



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

### **FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

#### **TEMA:**

“LA CALIDEZ DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN AL AMBIENTE ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOS MANTILLA ORTEGA”, DE ALPACHACA, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO 2014-2015.”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en  
Docencia de Educación Parvularia

#### **AUTORA:**

Mármol Insuasti María Belén.

#### **DIRECTORA:**

Mgs. Ximena Flores

Ibarra, 2016

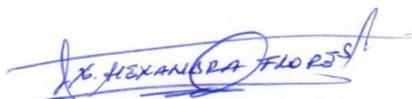
## ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

En mi calidad de Director de Trabajo de Grado de la especialidad Docencia de Educación Parvularia, nombrada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte.

Certifico que he analizado el Trabajo de Grado cuyo título es: **“La Calidez Docente y su incidencia en la Adaptación al Ambiente Escolar en los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega”, de Alpachaca, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, año 2014-2015”** presentado la Sra. Mármol Insuasti María Belén, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia de Educación Parvularia.

Dicho Trabajo de Grado ha sido revisado en todas sus instancias y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal que se designe.

Ibarra 2015



**DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios, por concederme la sabiduría, salud y fortaleza. A mis padres HERMÓGENES y CLAUDIA quienes me motivaron con su amor a culminar la carrera, a mis hijos MATEO, ALAN y DANNA que son el motor de superación como persona y profesional. A mis compañeros de estudio, maestros y amigos, quienes con su apoyo me impulsaron a culminar esta tesis.

**BELÉN MÁRMOL**

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por ser mi fuente de inspiración, por darme la sabiduría necesaria para alcanzar esta meta tan importante en mi vida como profesional en la noble tarea de enseñar.

A mis maestros por haberme brindado sus conocimientos.

A mis padres, hijos, familiares y seres queridos, por convertirse en una permanente motivación para lograr a plenitud mi propósito de ser mejor cada día.

A la Universidad Técnica del Norte, representado en sus docentes por su excelente trabajo y reconocimiento del ser humano.

A la Magister Ximena Flores, Marta Carrillo y Marieta Carillo quienes con su amor y paciencia me asesoraron y brindaron acompañamiento permanente para hacer posible este proceso de formación profesional.

A mis compañeras y compañeros que dejaron huellas por su sincera amistad.

A las demás personas que hicieron posible la culminación exitosa de este proceso.

**BELÉN MÁMOL**

## INDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
INDICE GENERAL .....	v
INDICE DE CUADROS .....	viii
INDICE DE GRAFICOS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes .....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema .....	4
1.4 Delimitación .....	5
1.4.1 Unidades de Observación .....	5
1.4.2 Delimitación Espacial .....	5
1.4.3 Delimitación Temporal.....	5
1.5 Objetivos .....	5
1.5.1 General .....	5
1.5.2 Específicos .....	6
1.6 Justificación .....	6
1.7 Factibilidad .....	8
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>9</b>
<b>2 MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>9</b>
2.1 Fundamentación Teórica.....	9
2.1.1 Fundamentación Científica .....	9
2.1.2 Fundamentación Filosófica .....	10
2.1.3 Fundamentación Epistemológica.....	11
2.1.4 Fundamentación Psicológica.....	12

2.1.5	Fundamentación Pedagógica .....	13
2.1.6	Fundamentación Axiológica .....	14
2.1.7	Fundamentación Legal .....	15
2.1.8	Calidez Docente .....	17
2.1.9	Adaptación al Ambiente Escolar .....	24
2.2	Fundamento Teórico Personal .....	39
2.3	Glosario .....	41
2.4	Interrogantes de Investigación .....	43
2.5	Matriz categorial .....	44
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>45</b>
<b>3</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>45</b>
3.1	Tipos de Investigación .....	45
3.1.1	Investigación de campo .....	45
3.1.2	Investigación Bibliográfica .....	45
3.1.3	Investigación Descriptiva .....	45
3.1.4	Investigación Explicativa .....	46
3.1.5	Investigación Propositiva .....	46
3.2	Métodos .....	46
3.2.1	Método Científico .....	46
3.2.2	Método Analítico .....	46
3.2.3	Método Sintético .....	47
3.2.4	Método Inductivo .....	47
3.2.5	Método Deductivo .....	47
3.3	Técnicas e Instrumentos.....	48
3.3.1	Observación .....	48
3.3.2	La Encuesta .....	48
3.3.3	Ficha de Observación .....	48
3.3.4	Cuestionario.....	48
3.4	Población.....	49
3.5	Muestra .....	49
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>50</b>
<b>4</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>50</b>
4.1.1	Análisis descriptivo e individual de cada pregunta .....	51

4.1.2	Análisis descriptivo e individual de cada item.....	61
<b>CAPITULO V .....</b>		<b>71</b>
5	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>71</b>
5.1	Conclusiones .....	71
5.2	Recomendaciones .....	73
5.3	Respuesta a las preguntas directrices .....	75
<b>CAPITULO VI .....</b>		<b>77</b>
6	<b>PROPUESTA ALTERNATIVA .....</b>	<b>77</b>
6.1	Título de la Propuesta .....	77
6.2	Justificación e Importancia .....	77
6.3	Fundamentación Teórica.....	78
6.4	Objetivos .....	83
6.4.1	General .....	83
6.4.2	Específicos .....	83
6.5	Ubicación Sectorial y Física.....	84
6.6	Desarrollo de la propuesta .....	84
6.7	Impactos.....	114
6.7.1	Impacto Social.....	114
6.7.2	Impacto Educativo .....	115
6.8	Difusión .....	115
6.9	Bibliografía. ....	117
6.10	Anexos.....	120
Anexo N°1. Árbol de problemas.....		120
Anexo N° 2. Matriz de coherencia.....		121
Anexo N°3. Matriz Categorial .....		122
Anexo N° 4. Encuesta .....		123
Anexo N°5. Ficha de Observación .....		127
Anexo N°6. Fotos.....		129

## INDICE DE CUADROS

Cadro 1. Población .....	49
Cuadro 2. Calidez del docente con los niños.....	51
Cuadro 3. Inicial 1 eje fundamental en el desarrollo de habilidades adaptativas. ....	52
Cuadro 4. Institución ofrece Educación de Calidez. ....	53
Cuadro 5. Conoce el docente sobre conductas no adaptativas.....	54
Cuadro 6. Niño no desea asistir a la escuela. ....	55
Cuadro 7. El grito como llamado de atención. ....	56
Cuadro 8. Mejora la comunicacion con el estudiante. ....	57
Cuadro 9. Afianza sentimientos de seguridad.....	58
Cuadro 10. Estrategias para afianzar los sentimientos de seguridad. ....	59
Cuadro 11. Socializacion de una guia de estrategias didacticas. ....	60
Cuadro 12. Lloro al ingresar al centro Infantil. ....	61
Cuadro 13. Participa activamente en actividades escolares.....	62
Cuadro 14. Juega con sus compañeros. ....	63
Cuadro 15. Llanto al separarse de la persona de apego.....	64
Cuadro 16. Niño se muestra activo. ....	65
Cuadro 17. Se relaciona con sus semejantes.....	66
Cuadro 18. Falta de apetito.....	67
Cuadro 19. Participa en actividades en el patio. ....	68
Cuadro 20. Lloro al ingresar al Centro Infantil.....	69
Cuadro 21. Muestra enuresis.....	70

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Calidez del docente con los niños. ....	51
Gráfico 2. Inicial 1 eje fundamental en desarrollo de habilidades adaptativas. ....	52
Gráfico 3. Institución ofrece Educación de Calidez .....	53
Gráfico 4. Conoce el docente sobre las conductas no adaptativas. ....	54
Gráfico 5. Niños que no desean asistir al Centro Infantil. ....	55
Gráfico 6. El grito en llamado de atención por el docente. ....	56
Gráfico 7. Mejora la comunicación con los estudiantes. ....	57
Gráfico 8. Afianza los sentimientos de seguridad. ....	58
Gráfico 9. Estrategias para afianzar sentimientos de seguridad. ....	59
Gráfico 10. Socialización de una guía de estrategias didácticas. ....	60
Gráfico 11. Lloro al llegar a la escuela. ....	61
Gráfico 12. Participa activamente en las actividades escolares. ....	62
Gráfico 13. Juega con sus compañeros. ....	63
Gráfico 14. Llanto al separarse de la persona de apego. ....	64
Gráfico 15. Niño se muestra activa. ....	65
Gráfico 16. Se relaciona con sus semejantes. ....	66
Gráfico 17. Falta de apetito. ....	67
Gráfico 18. Participa en actividades del patio. ....	68
Gráfico 19. Lloro al ingreso al Centro Infantil. ....	69
Gráfico 20. Muestra Enuresis. ....	70

## RESUMEN

La propuesta pedagógica titulada “La calidez docente y su incidencia en la adaptación al ambiente escolar en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega” partió con la realización de un diagnóstico, donde se evidenció la necesidad de implementar un proyecto de aula para fortalecer el aspecto socio afectivo mediante actividades de integración y vinculación al ambiente escolar. Esta propuesta se justificó por la importancia de generar espacios de reflexión pedagógica, encaminados a identificar las razones de los procesos de formación integral en la primera experiencia escolar, generando impactos que se ven reflejados en el desarrollo socio afectivo y por ende en el desarrollo autónomo del ser humano. Fueron planteadas las bases teóricas estructuradas desde el marco legal que apoyan y respaldan la propuesta a través de la normativa vigente, que garantiza el cumplimiento fundamental en los niños y niñas. La atención de la primera infancia sustentada en la Constitución Nacional del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural que regulan la educación inicial, habla de ofrecer a los estudiantes una educación de calidad con calidez. La estructura del presente trabajo de grado cerró con la presentación de una propuesta conformada en una serie de secuencias didácticas cuya intencionalidad es propiciar espacios de formación desde un enfoque pedagógico coherente con los planteamientos de la pedagogía activa, pedagogía crítica y sobre todo la pedagogía del amor, una propuesta que al aplicarla de forma sistemática y permanente contribuirá a la mejora del ambiente escolar y por ende la calidad de la educación.

## ABSTRACT

This pedagogical proposal is about "Warmth Teaching and its impact on the children's adaptation to school environment in "Carlos Mantilla Ortega Early Childhood Education Center", it started with diagnostic evaluation, where it was evidenced the necessity to implement a draft classroom to enhance socio-affective aspect by means of integration activities and Linking to the school environment. This proposal was justified by the importance of creating pedagogical reflection spaces, identifying the reasons for comprehensive training processes as first school experience, generating impacts which are reflected in the socio-affective development, therefore in the autonomous development of the human being. The theoretical structured basis from the legal framework to support and endorse the proposal through our current legislation, which guarantees the fundamental Compliance in Children. The early childhood care supported by the Ecuadorian Constitution and the Organic Law of Intercultural Education governing for early childhood Education, it offers a quality education with warmth for students. The structure of this degree work was closed with the presentation of a proposal made in a series of didactic sequences whose intention is to promote training spaces from a coherent pedagogical approach with the active, critical pedagogy and especially the pedagogy of love, a proposal to be systematic permanently applied, it will contribute to the improve the school environment and thus the quality of education.



*Victor Rodriguez*  
*Victor Rodriguez*

## INTRODUCCIÓN

El contenido del trabajo tiene como finalidad señalar todos los aspectos importantes de la incidencia de la calidez docente sobre la adaptación al ambiente escolar en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega.

Se desarrolló en forma de observación y de esa manera se inició la investigación.

El presente trabajo de grado se estructura de la siguiente forma:

**Capítulo I**, inicia con los antecedentes, planteamiento del problema a estudiar, la formulación del problema, delimitación espacial y temporal, la unidad de observación, los objetivos, general y específicos, termina con la justificación.

**Capítulo II**, En este capítulo se encuentran los antecedentes del estudio que explica la importancia del desarrollo del área socio-afectiva del niño por tener un buen desarrollo integral. En la fundamentación teórica con contenido científico de cada variable se encuentran los procesos para mejorar la adaptación al ambiente escolar en todos sus componentes como son: el componente cognitivo, el componente afectivo y el componente conductual.

Para la descripción de la metodología de la investigación, constante el **capítulo III**, se tomó en cuenta todos y cada uno de los métodos a utilizados en el proceso de la elaboración de este trabajo; así como la aplicación de instrumentos que sirvieron de base para obtener la información, se describen los análisis obtenidos del diagnóstico, y el desarrollo de los esquemas demostrativos de la investigación realizada.

El **capítulo IV** presentó el análisis e interpretación de datos obtenidos en la investigación.

En el **capítulo V** se formuló las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Y por último en el **capítulo VI** se elaboró la propuesta con su respectivo tema, presentación objetivos a cumplir, la población, localización, fundamentación teórica y el desarrollo de la propuesta donde se destacan actividades para los docentes sobre las maneras de cómo obtener técnicas activas dentro y fuera del aula para una alta estimulación en los niños y niñas.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes**

Al pasar el tiempo la Educación cambia de perspectiva, partiendo desde una educación tradicional fría y mecánica, a una educación guiada en el amor, empatía y respeto. Los resultados de investigaciones trascendentales más actuales, relacionadas a la educación escolar con calidez y su incidencia en la adaptación al ambiente escolar, se exponen a continuación:

Entre los manifiestos más importantes sobre Educación de Calidad con Calidez, emitidos en el encuentro nacional efectuado en Cochabamba, Bolivia, en abril del 2008, tenemos los siguientes:

- “La calidad y calidez son la esencia de la educación que busca mejorar las condiciones de vida e igualdad de oportunidades para todos”.
- “Una educación de calidad con calidez es el instrumento de cambio para pasar de un estado de situación desfavorable a uno más favorable”
- “La educación debe ser incluyente y contextualizada con equidad de género y afectiva, donde todos dan y todos reciben, ayudando a crecer para vivir mejor y lograr la realización personal en la vida y para la vida”

- “La *calidez* se logra cuando él o la participante “interesa” al educador e implica un trato con afectividad y ternura, para que las personas se sientan amadas. Se da en una relación muy respetuosa donde se dignifica a la persona, respetando sus modos de vivir, pensar y el ritmo de cada participante y en la que también se considera sus sentimientos, emociones, pensamientos y necesidades”
- “Las políticas educativas que hacen énfasis en poblaciones vulnerables, deben ser planteadas con el protagonismo de esta población...”
- “La formación de docentes y la capacitación de profesores se debe realizar de acuerdo a las necesidades de la población educativa, buscando contar con nuevos profesionales que tengan vocación de servicio”

Información detallada sobre el foro educativo en el que se emitió el Manifiesto de Educación de Calidad con Calidez en Cochabamba, tomado de: [tupakusi@yahoo.es](mailto:tupakusi@yahoo.es), [www.isbolivia.org](http://www.isbolivia.org)

Arancibia y Maltes aportan un nuevo enfoque a la controversia antes descrita, en base a resultados realizados en Chile con 774 alumnos y 78 profesores. En el estudio se investigó la relación entre variables del profesor y del niño, encontrando que son muy importantes las expectativas y la motivación del profesor para modificar el rendimiento de los niños.

Realmente existen pocos antecedentes bibliográficos que tienen una relación directa con el enfoque de con la Calidez docente en el aula y su incidencia con la adaptación al ambiente escolar, lo cual confirma ser un tema de actualidad. Se menciona el tema de calidez en los diferentes

proyectos a nivel nacional e internacional, sin dar la debida importancia en su ejecución.

En la institución educativa donde se realizará la presente investigación, no se evidencia ningún proyecto relacionado con la calidez docente y el proceso de adaptación al ambiente escolar; para lo cual se planteará una propuesta para que los docentes del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega, lo desarrollen y ejecuten.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

En la actualidad el Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y docentes de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

Por consiguiente cuando los padres no han fortalecido un apego seguro en sus hijos estos carecerán de habilidades adaptativas las mismas que se pondrán en evidencia al momento en que niño y niña ingresa a una institución educativa, perjudicando su relación con sus pares y con la maestra. En tal sentido, el hogar y la seguridad que le brinde su familia juegan un papel esencial en su encuentro inicial con la escuela.

Al llegar por primera vez al centro de educación inicial los niños viven este proceso con gran intensidad, con sentimientos ambivalentes de aceptación y de rechazo; de sentir el cariño de la docente y de otros niños al relacionarse, y al mismo tiempo, sufrir la angustia que conlleva la separación temporal de su núcleo familiar. Al no encontrar en el docente ese amor y calidez necesaria, el niño y niña rehúsa realizar actividades solicitadas por el docente debido a la negativa recibida por parte del mismo, desarrollando así un problema de adaptación que repercutirá en experiencias similares.

Este proceso de adaptación del niño en el aula, aunque es de mucha importancia, es tomado por el docente como poco relevante, al no saber abordar la problemática que se le puede presentar al alumno en su contacto social con otras personas y, el hecho de que no se le brinde la posibilidad de interactuar lo aislará modificando su conducta.

Al igual que la excesiva disciplina el centro infantil percutirá en una deserción escolar temprana del niño o niña, esto nos permite afirmar que es en los primeros años de vida donde se forman las bases de la personalidad adulta, por lo tanto, los niños deben ser atendidos con la máxima responsabilidad y calidad por parte de un docente debidamente preparado, labor que comienza desde el primer día de asistencia del niño al Centro de Educación Inicial.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿Cómo incide la calidez docente en la adaptación al ambiente escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega”, de Alpachaca, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, año 2014-2015?.

## **1.4 Delimitación**

### **1.4.1 Unidades de Observación**

La investigación estuvo dirigida a:

- Docentes integrantes al Centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega”.
- 44 niños y niñas comprendido entre las edades de 3 a 4 años de edad pertenecientes a la institución.

### **1.4.2 Delimitación Espacial**

El trabajo investigativo se realizó en el Centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega” perteneciente a la Parroquia Alpachaca, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura.

### **1.4.3 Delimitación Temporal**

La investigación se realizó en el año 2014-2015.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 General**

Determinar la incidencia de la calidez docente en la adaptación al ambiente escolar de niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega”, Parroquia Alpachaca, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, año 2014-2015.

### **1.5.2 Específicos**

- Diagnosticar la influencia de la calidez docente en la adecuada adaptación al ambiente escolar en niños y niñas de 3 a 4 años de edad.
- Fundamentar teóricamente la incidencia de la calidez docente para la adecuada adaptación al ambiente escolar.
- Analizar la calidez docente como herramienta para la adaptación al ambiente escolar en niños y niñas de 3 a 4 años de edad.
- Elaborar una guía de actividades lúdicas que facilite la adecuada adaptación al ambiente escolar.

### **1.6 Justificación**

El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen afectos, su forma de vivir y entender los demás y así mismo. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso determinará el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás.

Por ende es de trascendental importancia considerar con seriedad la falta de calidez afectiva en el aula de clase por parte de los docentes, debido a que esta variable es uno de los pilares fundamentales para que niño/a se adapte al ambiente escolar. El interés primordial entonces, es concienciar al docente sobre la importancia de ejercer nuestra profesión con vocación, y sobre todo con amor.

Generalmente en todos los ámbitos de la ciencia se deja de lado la parte humana, el verdadero yo de las personas; sin embargo, la experiencia de la investigadora como docente, ha permitido visualizar que aplicando en el aula la calidez afectiva, el amor, la confianza y la comunicación, despertando nuestro niño interior, se puede mejorar el desarrollo integral de los discentes y por tanto formar niños/as que amen la escuela y estudiar.

El amor no se deja medir, y como ya se sabe, hoy en día en educación todo lo que no se puede medir parece irrelevante y es colocado a un costado. Vista así, en la calidad de la educación y calidad docente, el amor juega un papel importante, por tal razón: No existe calidad sin calidez; por la simple razón de que sin calidez no hay calidad posible.

Por lo cual la Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje, promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

La presente investigación nace por la necesidad de establecer un vínculo entre la calidez del docente al interior de las aulas y la adecuada adaptación de los discentes a los Centros de Educación Inicial en el contexto educativo. Por ende las exigencias en el campo educativo son cada vez mayores buscando en el docente no solamente asumir su rol con profesionalismo y responsabilidad, sino con vocación de servicio, con el objetivo de conseguir resultados óptimos para ponerse acorde al nivel educativo globalizado.

En tal sentido, la adaptación por ser el proceso más importante en la vida escolar del niño, requiere de docentes que manejen cuidadosamente su inicio y si bien hay factores externos al contexto educativo que inciden

en este proceso, en sus manos hay grandes posibilidades de cambiar y promover dentro del salón de clase la cortesía, el amor, la comunicación y el respeto, generando un ambiente de confianza y bienestar general, para que el proceso de adaptativo sea menos perturbador.

Los niños y niñas de Centro Infantil Carlos Mantilla Ortega fueron sujetos de investigación a quienes se les tomó como referencia para el diagnóstico de adaptación al ambiente escolar en función de la calidez afectiva proporcionada por los docentes.

### **1.7 Factibilidad**

Esta investigación fue factible realizarla porque se contó con el apoyo de los directivos y docentes de la institución, también la investigadora conoce la realidad del fenómeno del trabajo investigativo.

## CAPÍTULO II

### 2 MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Fundamentación Teórica

Esta investigación se fundamentó en una variedad de aportaciones otorgadas por diferentes autores; que facilitó la comprensión del problema a investigar.

##### 2.1.1 Fundamentación Científica

Para James L., (1984) en su teoría aplica a las emociones nos dice: **que la emoción es la percepción que uno tiene de sus cambios corporales. Es decir el cuerpo reacciona primero antes de experimentar la emoción y cada estado emocional tiene su propia sensación distintiva.**

Según la teoría de James L. nos dice que la emoción es la percepción que uno tiene de cambios corporales. Es decir el cuerpo reacciona primero antes experimentar la emoción y cada estado emocional tiene su propia sensación distinta

## 2.1.2 Fundamentación Filosófica

### 2.1.2.1. Teorías Biopsicosocial

Para Kail R. (2006) en su obra Desarrollo Humano, Una perspectiva del ciclo vital dice:

**“El modelo psicosocial del desarrollo humano se destaca por la interacción mutua de cuatro factores: factor psicológico, factores socioculturales, factores del ciclo vital y factores biológicos; para entenderlo no se puede examinar dichos factores de forma aislada. Además un mismo evento causa a veces efectos distintos según el momento en que se acontece”. (pág. 25)**

Esta teoría nos indica que el niño funciona con un todo; por ende el desarrollo integral es la base angular de la educación, la función del docente se guiará no solo en fomentar el área cognitiva en la adquisición de nuevos conocimientos sino en el desarrollo en conjunto de todas las áreas de desarrollo del niño.

### 2.1.2.2. Teoría Psicodinámica

Según Erikson E. (1960) propone:

**“El desarrollo de la personalidad se basa en la interacción de un plan interno de maduración y en las exigencias sociales externas, y que la conducta presente y futura ha de tener sus raíces en el pasado porque una etapa se basa en los cimientos puesto en las anteriores.” (pág. 257)**

En base a la teoría psicodinámica nos muestra la influencia que tiene el ambiente en el que se desenvuelve el niño/a sobre la personalidad que se está formando, con esto vemos la gran importancia y el impacto

que tiene en el niño el trato afectivo ofertado por el maestro en la construcción un ambiente adecuado para la educación

### **2.1.2.3. Teoría Cognitiva - Evolutiva**

Para Piaget J., (1896-1980) señala: **“Que los niños construyen su conocimiento, y como sus construcciones cambian con el tiempo; creando sus propias teorías para poder explicar de cómo funciona el mundo”**. La adaptación escolar es un proceso de construcciones y modificaciones de sus esquemas mentales por ende al ofrecer el docente un ambiente escolar positivo el niño o niña realizará asociaciones positivas a la escuela y a su desenvolvimiento en ella.

### **2.1.3 Fundamentación Epistemológica**

#### **2.1.3.1. Paradigma Ecológico**

Campero F., (2002) en su obra Escuela para Maestros dice.

**“Este enfoque implica profundas modificaciones metodológicas, se recurre a la observación participativa y asume a la totalidad de la clase como base de datos. La clase es un sistema sociocultural, donde la clase es vista como un sistema vivo, socio cultural donde los elementos que intervienen se definen en función del intercambio que establecen”.**  
**(pág. 530)**

La importancia de ofrecer ambientes afectivos radica en el intercambio de experiencias positivas, como un proceso espontáneo del desarrollo infantil; para ello es esencial crear el ambiente idóneo, libre de obstáculos. Desde esta perspectiva el educador cumple una función facilitadora y estimuladora de la propia actividad infantil.

## 2.1.4 Fundamentación Psicológica

### 2.1.4.1. Teorías Conductista

Thorndike E., (1894-1949) propone. **“El Conexionismo se base en la ley del efecto, la cual plantea que la respuesta que se acompaña de satisfacción se transforma en la más firmemente conectada con la situación a aprender, y aquellas respuestas acompañadas de displacer generan conexiones débiles”**. El ambiente afectivo produce un estímulo de placer en el niño que lo relaciona con de manera positiva y vincula a la escuela con una satisfacción, el maestro al producir ambientes armoniosos lograr que le niño ame ir a la escuela evita la deserción temprana escolar.

### 2.1.4.2. Teorías humanista

Maslow A.,( 1943) en su obra “ Tercera fuerza” dice:

**“Al enfocarse en el rol activo del organismo, desde la infancia, los seres son únicos, tienen patrones de percepción individuales y estilos de vida particulares. No solo los padres influyen sobre sus hijos y los forman; también los niños influyen sobre el comportamiento de sus padres, así los seres humanos interactúan y crean su mundo.”.(pag. 109)**

El niño efectúa determinados aprendizajes que le doten de una autonomía creciente en su entorno. Para que esos aprendizajes contribuyan decisivamente a su desarrollo y autonomía deben ser dotados de significados. La estructura cognoscitiva del niño será tanto más rica cuanto más extensa sea la red de significados que ha incorporado.

### 2.1.4.3. Teorías Cognitivas

Bruner J., propone. **“El desarrollo intelectual se caracteriza por una creciente independencia de los estímulos externos, una creciente capacidad para comunicarnos con otros y con el mundo que nos rodea mediante estrategias simbólicas”**. Al realizar una reproducción del ambiente materno como medio de proporcionar un clima de seguridad y afecto en el niño para lograr que la adaptación a dicho ambiente sea menos perturbadora para el infante.

## 2.1.5 Fundamentación Pedagógica

### 2.1.5.1 Teoría Naturalista

Según Montessori M., (1870-1952) sostiene que: **“Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia”**. El rol del adulto en la Filosofía Montessori es guiar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal. El verdadero educador está al servicio del educando y, por lo tanto, debe cultivar la humildad, para caminar junto al niño, aprender de él y juntos formar comunidad.

Para Froebel F., (1782-1852) propone.

**“Jardín de infancia es la forma de educación preescolar en la que los niños aprenden a través de juegos creativos, interacciones sociales y expresión natural. El jardín de infancia estaba basado en la idea de la importancia del juego en la formación de los niños. En un ambiente en el que intentaba educar a los**

**niños tan libremente como las flores en un jardín utilizaba juegos, canciones, materiales especialmente elegidos para trabajar, e historias dirigidas a las necesidades de los pequeños (de 3 a 7 años de edad). El jardín de infancia sirve como una etapa de introducción a la escolarización formal subsiguiente”. (pág. 45)**

Educar al niño durante su primera infancia, de tal manera que convierta a la escuela como una extensión del hogar, en donde es vital la importancia de la educación del niño influenciado en su familia, entregando por parte del docente un trato cálido regido por el amor

Hermanas Agazzi R. y C. (1910) proponen:

**“Es necesario conocer científicamente las características de la infancia y las individuales de cada niño o niña. La educación se adaptará a dichas características. Los sentidos son la principal fuente de conocimientos en la infancia. La educación partirá del trabajo sensorial. Debemos preparar un ambiente que favorezca la autonomía de los niños y la posibilidad de realizar experiencias enriquecedoras. La escuela debe partir de la vida de los niños y responder a sus intereses. El interés es el auténtico motor del aprendizaje”. (pág. 90)**

El método de las hermanas Agazzi se basa en la libertad, espontaneidad, creatividad y experiencia personal. Además, la enseñanza debe cubrir todos los aspectos del niño basándose en el principio de globalización, dejándolo que conozca por su propia naturaleza como herramienta didáctica el amor que imparte el docente a sus niños/as.

### **2.1.6 Fundamentación Axiológica**

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de responsabilidad y compromiso, en los docentes para que desde esa

perspectiva asuman con una visión y orientación consiente su papel de gestores del cambio positivo para la sociedad educativa.

### **2.1.7 Fundamentación Legal**

Consideramos que la educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumento del conocimiento, y en la práctica utilizar la calidez del docente como estrategia para conseguir una adecuada adaptación al ambiente escolar. La educación con calidez, se basa jurídicamente en las siguientes normativas legales.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad. Para el cumplimiento de este

objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades.

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas[...]. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece en el artículo 37 numeral 4 que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán

programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

### **2.1.8 Calidez Docente**

La calidez es el conjunto de emociones, sentimientos, pasiones de una persona con tendencia a la reacción emotiva o sentimental. Partiendo de esta visión, para la buena enseñanza se supone que los profesionales que se desempeñan en las aulas, son educadores comprometidos con la formación de los estudiante y para cumplir este fin deben involucrar a todas las personas en la tarea, todas sus capacidades, habilidades y sus valores, estableciendo una interrelación empática con los niños y niñas, lo que hace que la tarea del docente sea insustituible.

Dentro de esto se reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, los diferentes contextos culturales, tomando en cuenta las necesidades de brindar calidez afectiva a los niños y niñas para desarrollar el conocimiento aplicando estrategias afectivas innovadoras, generando ambientes propicios para el inter-aprendizaje. De esta manera los docentes a través de su trabajo diario dentro del aula o en la comunidad educativa construirán con éxito el conocimiento significativo e integral de los estudiantes.

A través de la calidez docente hacia los niños y niñas comparten experiencias, desarrollando una sólida estructura afectiva, dentro de un marco social compartido que permita al docente enfocar sus esfuerzos de mejoramiento, asumir su profesión de docente, evaluar su desempeño y producir el desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes contribuyendo al desarrollo profesional en un futuro.

Entonces, el docente debe convertirse en una figura de apoyo y bienestar para los niños y niñas, convirtiéndose en un agente de respaldo

y seguridad, al establecer relaciones positivas que beneficien el proceso de aprendizaje.

Carbelo y Cols (2007) proponen que: **“Los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que provienen de ambientes rígidos”**. El docente debe tomar conciencia y tener mayor conocimiento sobre todo lo que se relaciona con los aspectos afectivos del estudiante, ya que será de gran ayuda para favorecer la adaptación al entorno. Los docentes debemos ser generadores de una integración educativa, motores de progreso, promotores del desarrollo personal, fomentadores de ciudadanos conscientes, comprometidos, reflexivos, analíticos, críticos, creativos y con identidad propia, aptos para introducirse en la sociedad para promover el progreso a nivel social y nacional.

Por otra parte, el gobierno nacional plantea como acciones prioritarias la educación con calidad y calidez instaurado en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica en los distintos sectores de la sociedad. Siguiendo esto, se plantea la necesidad de realizar un esfuerzo especial que permita que el docente, facilitador o dinamizador adopte la calidez afectiva como parte indispensable en el proceso de aprendizaje, adecuándolas a las necesidades del estudiante, esto permitirá un resultado estratégico que impulse progresivamente elevar el desarrollo cognitivo.

Entonces, el compromiso del docente estriba en brindar afecto a los y las estudiantes, generar además un ambiente propicio para el quehacer educativo, partiendo de una educación para la democracia, con cohesión social y responsabilidad ciudadana. Las instituciones educativas deben contribuir al desarrollo físico, cognitivo, psíquico y afectivo de los estudiantes, cumpliendo con la formación armónica e integral de cada niño y niña.

### **2.1.8.1 La afectividad**

Para Poveda J.,(2007) en su obra Gran Enciclopedia Rialp dice. **“La afectividad es una cualidad del ser psíquico, que está caracterizado por la capacidad de experimentar íntimamente las realidades exteriores y de experimentarse a sí mismo, es decir, de convertir en experiencia interna cualquier contenido de conciencia”**.(pág. 268-272). Se diría entonces, que la afectividad es la capacidad que tiene un sujeto ante los estímulos que provienen del medio interno o externo, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos o emociones.

### **2.1.8.2 Madurez afectiva**

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) define a la madurez como. “Buen juicio o prudencia con que el hombre se gobierna”, “conductas apropiadas a las circunstancias”, “claridad en objetivos y propósitos”, “dominio de sí”, etc.

La madurez afectiva está asociada a la disposición hereditaria y al medio ambiente para su desenvolvimiento, que forman un conjunto indisoluble, la primera determina las cualidades básicas y el ambiente no hace otra cosa que configurar y concretar; es decir que cada persona cuenta con un pensamiento y una conducta sobre sí mismo y sobre el entorno. Es el equilibrio entre la capacidad intelectual y lo afectivo o emotivo que permite asumir responsabilidades, dominar impulsos, el saber enfrentarse a las dificultades que presenta la vida; los docentes deben ser los llamados a no enseñar a “hacer” sino enseñar a “ser”.

Es importante también para la madurez afectiva el ambiente en el que se educa, en el marco del cariño y aceptación, y si existe esto dentro del salón de clase, el estudiante asimilará mejor durante el proceso de adaptación. Por cual razón es importante brindar un ambiente idóneo, y

con el cariño necesario para producir seguridad en los estudiantes y con ello el desarrollo adecuado de la inteligencia y la voluntad por adaptarse al contexto y aprender.

## **Las emociones**

Como señala Bisquerra R., (2000) en su trabajo Educación Emocional y Bienestar, propone.

**“Las emociones negativas son: Ira, rabia, cólera, rencor, odio, furia, indignación, resentimiento, aversión, exasperación, tensión, excitación, agitación, acritud, animadversión, animosidad, irritabilidad, hostilidad, violencia, enojo, celos, envidia, impotencia. Miedo: Temor, horror, pánico, terror, pavor, desasosiego, susto, fobia, ansiedad, aprensión, inquietud, incertidumbre. Ansiedad: Angustia, desesperación, inquietud, estrés, preocupación, anhelo, desazón, consternación, nerviosismo. Tristeza: Depresión, frustración, decepción, aflicción, pena, dolor, pesar, desconsuelo, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desaliento, desgana, morriña, abatimiento, disgusto, preocupación, desesperación. Vergüenza: culpabilidad, timidez, inseguridad, vergüenza ajena, bochorno, pudor, recato, rubor, sonrojo, verecundia, perplejidad, desazón, resentimiento, rechazo, recelo, asco, repugnancia, desdén, disgusto”.**( pág. 76)

**Mientras que las emociones positivas son: Alegría: entusiasmo, euforia, excitación, contento, deleite, diversión, placer, estremecimiento, gratificación, satisfacción, capricho, éxtasis, alivio, regocijo, diversión. Humor provoca: sonrisa, risa, carcajada, hilaridad). Amor: afecto, acariño, ternura, simpatía, empatía, aceptación, cordialidad, confianza, amabilidad, afinidad, respeto, devoción, adoración, veneración, enamoramiento, gratitud, agape<sup>2</sup>. Felicidad: gozo, tranquilidad, paz interior, dicha, placidez, satisfacción, bienestar”.** (pág. 81)

Por los antecedentes sobre las emociones, se puede tener una idea más clara sobre el concepto o definición de las emociones. La mayoría de los autores la definen de muchas maneras.

Berasategui J., (2007) en su artículo Una emoción abierta indica que. **“Puede ser definida como un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que puede ser fuerte”** **“más o menos espontáneas, ante eventos significativos”**. **“La duración de una emoción puede ser de algunos segundos a varias horas”**.

El psicólogo Jean Piaget, sostiene que las conductas emocionales están relacionadas con los procesos de construcción de una mente individual inteligente y manifiesta que: **“La metodología de conocimiento de nuestro entorno se obtiene gracias al proceso de evolución individual de la inteligencia que selecciona estructura internas vinculadas con la formación y las características estructurales del cerebro, más los elementos del sistema nervioso y las relaciona con las percepciones del entorno en cuestión”**. Se consideraría emociones a las manifestaciones afectivas de corta duración, y son reacciones ante un estímulo. Las emociones permiten al ser humano establecer su posición respecto a su entorno.

### **Los sentimientos**

Lazarus R., (1987) sugiere que este concepto está interrelacionado, en el cual el concepto emoción englobaría al sentimiento. Para ello Lazarus define al sentimiento como. **“El componente subjetivo o cognitivo de las emociones, es decir la experiencia subjetiva de las emociones. En otras palabras, la etiqueta que la persona pone a la emoción”**. Estas manifestaciones afectivas se dan en el proceso de socialización y son los estados afectivos del ánimo producido por causas

que lo impresionan vivamente. Los sentimientos forman parte de nuestra vida, lo experimentamos, lo vivimos, lo sentimos y pueden fomentar lo mejor o lo peor del ser humano. Como docentes debemos aliarnos a ellos, para conseguir que una persona se desarrolle como tal en forma íntegra e integral.

### **2.1.8.3 Educación Inicial**

#### **Generalidades**

La educación inicial es un derecho impostergable de la primera infancia, constituye en la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta los cinco años partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

La educación inicial es importante porque busca desplegar intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños, esta no busca como fin último la preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura, es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

#### **Características**

- Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y

socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.

- Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

### **Los educadores en el proceso de maduración afectiva en la educación inicial.**

A lo largo del tiempo, la investigación en psicología del aprendizaje ha prestado una atención diferente a la afectividad docente y la incidencia en los diferentes aspectos de desarrollo de la persona. Al inicio la educación se enfocaba solo en el área cognitiva, pero, con el paso de los años, la educación afectiva ha ido adquiriendo una importancia progresiva, hasta el punto de que hay autores que le conceden un papel primordial en el desarrollo del aprendizaje y en la adaptación al ambiente escolar.

Es en el terreno de la didáctica donde mayor repercusión ha tenido las ideas acerca del elemento afectivo del aprendizaje. Se da el nombre de enfoques humanísticos a un conjunto de propuestas educativas, aparecidas en los años 70 del siglo XX, que se caracterizan por el gran interés que manifiestan por la integración de la afectividad en la enseñanza, en su conjunto han influido indirectamente en las prácticas didácticas, como pone de manifiesto la creciente importancia que se concede universalmente a los componentes vivenciales del aprendizaje

Assael B., (1992) dice: **“El objetivo último de estas nuevas tendencias educativas consiste en superar la dicotomía entre lo racional y lo emotivo para convertir el aprendizaje en una experiencia**

**plena de significado, que considere el desarrollo integral de la persona**". La dimensión afectiva de la enseñanza no se opone a la cognitiva. Cuando ambas se utilizan juntas, el proceso de aprendizaje se puede construir con unas bases más firmes. Ni los aspectos cognitivos ni los afectivos tienen la última palabra y, en realidad, ninguno de los dos puede separarse del otro. El docente debe entonces crear un clima de afecto y confianza mutua en el que los estudiantes puedan expresar sus ideas libremente, sin inhibiciones y en el marco del respeto y la tolerancia.

El desarrollo de la afectividad en el aula tiene que ver con la implicación total del alumno respecto de su proceso de aprendizaje. Esta implicación se consigue mediante diversos procedimientos, encaminados a fomentar, entre otras cosas:

- La colaboración activa del alumno en todas las actividades del aula;
- La disminución o neutralización de sus emociones negativas;
- El estímulo de la vivencia de sentimientos de gratificación y logro en el aprendizaje.

En consecuencia, se diría que la calidez docente es un compromiso entre docente-discente, a través de la cual el proceso de aprendizaje puede o no ser significativo depende de la aportación generosa que el docente brinde a los estudiantes un ambiente armonioso de convivencia, confianza mutua e idoneidad para que el aprendizaje.

### **2.1.9 Adaptación al Ambiente Escolar**

#### **Definición**

Según Roger, C. (1951-1957) dice: **"Es el intervalo temporal que los niños necesitan para asimilar los cambios producidos en su vida, entorno y ambiente al incorporarse al centro escolar. El**

**período de adaptación es una etapa de socialización en la que el niño pasa de un entorno familiar a uno totalmente desconocido.”**

Es un cambio mediante el cual el niño va asimilando tanto los inconvenientes como las ventajas de la separación porque ésta le va a suponer adquirir y afianzar sucesivamente su autonomía personal y grado de socialización, pilares básicos para la estructuración de su personalidad.

La entrada del niño y niña en la escuela infantil implica la salida del entorno familiar y de un espacio que desconoce. Todo esto va a representar modificaciones en su mundo de relaciones, va a ampliarse al salir del estrecho círculo familiar para entrar en contacto con un nuevo espacio: la escuela. Esto implica para el niño aceptar un nuevo espacio, aprender a moverse libremente en él, explorar el nuevo material, adaptarse a las rutinas.

#### **2.1.9.1 Período de Adaptación**

La adaptación es un proceso gradual y progresivo a veces con altibajos que pueden durar semanas. Por un lado está el deseo de jugar con amigos y por el otro la preocupación de separarse de los padres. Según Coll, W. (1988) dice **“Es tiempo de reconocimiento alumno-maestra; en este tiempo el juego tiene un papel esencial, es el vehículo para él para el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños iniciando así la escolarización con seguridad y alegría”**.

#### **2.1.9.2 Actores del período de adaptación**

La adaptación del niño y la niña no puede ser un proceso estático por cuanto éste debe de adaptarse al medio social que lo rodea. Al ingresar en la escuela infantil, supone un cambio muy importante para el

niño/a pues es pasar del entorno familiar, de un ambiente que siempre le ha proporcionado seguridad, protección a un ambiente nuevo y desconocido para él, con otros niños y adultos. Pueden surgir conductas particulares en las primeras semanas: llanto, pataletas, retraimiento, etc. Pero se debe tener en cuenta que una adecuada intervención ayudará a compensar este proceso como lo es el periodo de adaptación.

## **El docente**

Arancibia B., (1991) dice: **“El papel del docente en la Educación Infantil es uno de los elementos más determinantes de todo el proceso educativo ya que es él quien va a guiar de forma directa el aprendizaje de un grupo de alumnos.”** El docente no sólo pasa gran parte del tiempo con el niño y niña, el docente organiza el tiempo, el espacio y su propia relación con el niño/a en función de los objetivos educativos que desea lograr.

Es por ello que las características personales de cada educador, sus vivencias, la forma peculiar de interactuar con los discentes marcarán de forma singular las relaciones que se establezcan en el grupo. Este también viene con un cúmulo de experiencias en relación al período de iniciación que a su vez se conjugan con la formación que construyó a lo largo de su vida profesional. Desde su rol, será el encargado de guiar este proceso.

El enfoque que cada docente haga sustentará su quehacer. Además el o la docente es para los niños y niñas un modelo significativo, que junto con sus padres y otros adultos relevantes en sus vidas, contribuye a forjar una imagen adulta que, en buena medida va a incidir en su desarrollo.

## La familia

Maltes A., (1989) nos dice: **“La familia ejerce gran influencia en la adaptación, esta viene determinada en gran medida por cómo estas asuman y vivan la separación: sus inquietudes y temores son transmitidos a sus hijos e hijas, e inconscientemente influirá en su actitud.”** Por ello es necesaria la comunicación que transmita la confianza en la escuela, garantiza la supervivencia física y aporta los aprendizajes básicos para la inserción en la vida social.

Constituye el grupo primario de socialización influyendo en la identidad personal, la evolución social, la individualidad y la personalidad, además hace de intermediaria entre la sociedad y el individuo. En ella el niño crece y con sus decisiones y actuaciones determina y alecciona la apertura del mismo a otros contextos.

Dentro de la familia el niño y niña es el primer vínculo social, el modelo familiar en que viva constituye un elemento esencial en su desarrollo, los roles que como hombre y mujer cumplen los padres exigen cooperación, división del trabajo y reparto de autoridad en su educación.

La socialización es intensa durante los primeros años de vida y del ambiente emocional vivido dependerá el individuo adulto que surgirá. El estilo de comportamiento con respecto a los hijos depende del grado de control que se ejerce sobre ellos, el tipo de comunicación que existe, las exigencias que se les plantean, y el afecto.

## La institución educativa

La institución será un factor importante. La capacidad que una institución tenga en fomentar las particularidades individuales y acercarse

a cada estudiante con un profundo respeto va a posibilitar que el cambio sea gradual, progresivo y fluido. Una institución con una estructura que sea lo suficientemente abierta y flexible para conocer a cada niño y niña es obvio que es de gran ayuda para facilitar la adaptación.

La institución llega con pautas que la sociedad le encomendó, con las necesidades y expectativas de lo que cree que el grupo social al que se dirige, con las pautas construidas por los integrantes profesionales de la Institución y con el recorrido de su propia historia.

### **2.1.9.3 Etapas del periodo de adaptación**

#### **Asimilación**

Consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comporta mental y cognitiva preestablecida, basándose en experiencias que se adquiriera en el nuevo ambiente.

#### **Acomodación**

Consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema comporta mental para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos y los incorpora con la experiencia y situaciones vividas previamente.

#### **2.1.9.4 Reacciones más común en el niño y la niña durante este periodo**

##### **Conductas externas**

Niños que lloran, patalean, pegan, no quieren comer, se niegan a dormir e incluso pueden aparecer enuresis.

##### **Conductas internalizadas**

Niños que se muestran retraídos, callados, que experimentan una reacción depresiva, evitarán la relación con los otros niños y con la maestra, se refugiará en su soledad o en el objeto que haya traído de su casa, preferirán estar solos.

#### **2.1.9.5 Factores que influyen en el periodo de adaptación**

Hay múltiples factores que juegan un papel importante en el desarrollo del niño; los cuales incidirán en su proceso de adaptación a la escuela. Estos obedecen a dos clases particularmente; uno inherentes al niño y otro proveniente del ambiente y personas que lo rodean

##### **Factores inherentes al niño**

En este ámbito, hay diferentes que forman parte del individuo y su desarrollo evolutivo; entre ellos se puede mencionar:

**Funciones mentales.-** Evidentes en el niño, mediante la fatiga ocasionando falta de atención, falta de interés y distracción siendo estas las situaciones más visibles en el proceso de adaptación.

**Funciones fisiológicas.-**Una buena salud, regirá y determinara el comportamiento físico, determinado su adaptación a la escuela; es necesario realizar un evalúo general de las condiciones y funcionamiento del cuerpo del niño, indudablemente porque esto repercutirá en su actitud dentro de sus actividades diarias en el aula.

### **Factores externos al niño**

**La afectividad.-** Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo; lo cognitivo, lo social, lo afectivo; siendo su desarrollo físico muy importante, al igual que su salud mental. El desarrollo afectivo comienza en el seno familiar y se fomenta en el seno escolar, de él depende la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

**Factores del ambiente.-** Aunque la educación se da como un proceso interno del ser humano que se está educando, también intervienen estímulos externos, los cuales pueden actuar sobre la dirección de los aprendizajes del niño modificándolos.

**La familia.-** Es el primer medio social del niño, en donde se estructuran las bases para la adquisición de las pautas sociales, valores y costumbres indispensables para su desenvolvimiento; por lo cual juega un papel muy importante en el proceso de iniciación del niño a la escuela. La familia también está haciendo su proceso de iniciación, por eso, debe ser comprendida y aceptada y brindarle orientaciones y sugerencias que le permitan en algunos casos aliviarlos frente a las presiones y preocupaciones por el bienestar de su hijo. Asumir ciertas conductas que favorezcan la separación o, por el contrario, concientizarla sobre la importancia de dicho periodo.

**El docente** La educación preescolar y sus docentes debe asumir la responsabilidad de ofrecer el ambiente adecuado que sea propicio para el desarrollo integral, razón por la cual debe estar debidamente preparado; de allí que toda docente debe tener la habilidad psicológica y pedagógica para observar las diferentes individualidades de sus alumnos y a partir de allí organizar su plan de trabajo.

**La escuela.-** Es indudable que a la escuela le corresponde proporcionarle al niño una parte importante de su equilibrio psicológico. El espacio educativo es donde se promoverá como fin principal el aprendizaje y la enseñanza de conocimientos para el desarrollo integral del niño, considerando las condiciones socioculturales y las necesidades educativas para organizar el trabajo diario, por lo cual el programa educativo debe ser más flexible ante las posibilidades de interactuar con otras personas, objetos y cosas, de manera que el aprendizaje sea más real

**El medio social.-** Las diferencias que existen entre las condiciones del medio de donde procede el niño y las que se encuentran al grupo social al que se integran cuando inician la escuela, suelen ocasionar problemas de adaptación. “Hay que considerar que las condiciones socioeconómicas de la familia influirán en el desenvolvimiento social del niño en la escuela, es así necesario que los docentes enfatizen este tipo de situación y organicen su plan de trabajo de forma que se ajuste a las necesidades de los niños y del medio social en el que viven”

#### **2.1.9.6 El desarrollo de los niños de preescolar**

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un ser único.

## **La socialización del niño de preescolar**

Soto A., (1992) dice: **“La socialización es un proceso en donde el niño puede adquirir todos los patrones de conducta, habilidades y capacidades que son aceptadas por el grupo social en el cual se desenvuelven, en este sentido, las relaciones sociales del niño y su cultura, son probablemente una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil”**. Este proceso de integración social comienza en el niño en sus primeros años de vida , siendo la familia la base fundamental al proporcionarle los patrones de conductas y las normas que serían acordes para su desenvolvimiento con otras personas, y el preescolar es donde necesitan compañeros de su misma edad para comprender e integrarse a ellos. Mediante el proceso de socialización el niño asume y acepta todas las normas sociales imperantes, en donde intervienen otras personas significativas para él, igualmente la escuela y la comunidad, como agentes importantes en el proceso de socialización.

Es por ello, que la escuela es el lugar donde el niño tendrá la posibilidad de ampliar las pautas asimiladas en el hogar y conocer otras nuevas. Cuando ingresa a la institución escolar la integración social se profundiza aún más y se define como el proceso por medio del cual busca la interacción y disfruta de la compañía de los demás, participa en las actividades de grupo, aporta e intercambia ideas, participa en la elaboración y prácticas de convivencia social haciéndose cada vez menos dependiente del ayuda del adulto.

## **La madurez escolar**

Los autores Johnson y Mycklebust (2005), se refiere a: **“La madurez escolar como un concepto diversificado y no unitario”**, es decir la madurez escolar implicaría un concepto diversificado, pero al mismo tiempo globalizador, en que se incluirían múltiples estados de aprestamiento. Por ejemplo si un niño que llega a primer año general

básico con un buen control de sus conductas neuromotrices, pero del punto de vista de la madurez social-emocional es totalmente inadecuado.

Remplein (1998), indica que: **“La madurez escolar sólo se obtiene plenamente después de transcurrida la edad del cambio de configuración (entre 5 y medio a 6 y medio años). Siendo estas edades consideradas como norma general, hay que tomar en cuenta, además los ritmos y niveles de desarrollo Diferentes alcanzados en los niños”**. Él señala, nos encontramos con niños que presentan un desarrollo temprano en quienes los cambios de configuración se dan a los 5 años y medio; en cambio en otros casos de niños con desarrollo tardío, aún estarían en el nivel de la primera infancia.

### **Factores que determinan la madurez escolar**

Los aspectos maduraciones o factores de mayor incidencia que se han establecido para determinar el concepto de Madurez Escolar, son los siguientes:

#### **Edad cronológica**

Al respecto no existe un criterio uniforme acerca de cuál sería la edad para el ingreso del niño al sistema y comenzar la enseñanza sistemática. Existen distintas opiniones en esta materia. A lo largo de la historia de la pedagogía en nuestro país se ha cambiado la edad cronológica requerida como requisito único y legal para el ingreso al sistema. Hace años atrás era de 7 años, posteriormente se fijó en 6 años y medio y actualmente es de 5 años e incluso de 4 años 6 meses al 31 de octubre del año, cuando el niño postula a primer año.

Los sistemas escolares de otros países han tomado diferentes posiciones al respecto. Así por ejemplo en E.E.U.U. aconsejan oportuno el ingreso entre los 6 y los 7 años, pero más cerca de los 7 años. Por su parte Suecia y Suiza han fijado la edad de ingreso a los 7 años cumplidos

y Alemania lo fijó a los 6 años, no obstante de que se ha solicitado subirla a los 7 años cumplidos<sup>17</sup>.

Otros investigadores destacan que los primeros aprendizajes en términos de rendimiento obtenidos, no estarían tan estrechamente vinculados a la edad cronológica, sino a los programas de apresto y metodología a que inicialmente se vería sometido el niño al entrar al sistema escolar.

### **Nivel intelectual**

Este es seguramente el segundo criterio considerado en importancia para determinar la madurez escolar en un niño. Cuando apareció el uso de la Edad Mental E.M. con A. Bidet y T. Simón en Francia y el concepto de CI (Coeficiente Intelectual) con W. Stern en E.E.U.U., se pensó que el criterio psicométrico podría superar como predictor de éxito al criterio anterior, la edad cronológica. Todos los autores están de acuerdo en que el factor inteligencia, constituye un factor o variable fundamental para el aprendizaje en general y para el proceso de adaptación escolar. Es decir el factor inteligencia es un buen predictor de éxito en general.

Es así que la inteligencia no es un todo unitario, razón por la cual es peligroso asignar el potencial intelectual, sólo señalando el resultado de la EM el CI. Se hace aconsejable para determinar el real potencial intelectual de un niño realizarse un análisis tanto cuantitativo como cualitativo de los componentes o aspecto que integran el aparato intelectual-cognoscitivo de un niño. Una cifra de CI sola, es poco lo que indica del niño. En cambio una descripción a fondo de cada componente, función o aspecto orienta e indica cual es el perfil intelectual general y particular de un niño.

## **Madurez física**

Kolb, W. (2006) en su obra la Neuropsicología Humana dice: **“El desarrollo físico de un niño que ingresa al sistema escolar requiere de la adquisición de mecanismos sensorios perceptivos y neuromusculares adecuados a la edad de ingreso mínimo. Al mismo tiempo el niño debe poseer un estado general de salud normal”**. Los mecanismos ya nombrados se van integrando, coordinando y controlando a través de un centro regulador que corresponde al Sistema Nervioso Central (SNC), cualquier falla en este centro regulador puede provocar serias alteraciones en el aprendizaje escolar. Al igual que la alteración de cada sistema por separado ocasiona dificultades en el aprendizaje. Así, el sistema muscular, sensorial (auditivo, visual, etc.) alterado o que no haya alcanzado el nivel de desarrollo óptimo normal en el niño que ingresa a primer año general básico, va a incidir en dificultades de aprendizaje.

## **Desarrollo del lenguaje**

Dentro del concepto de madurez escolar, corresponde a uno de los factores o componentes fundamentales, a tal extremo que muchos autores concluyen que habría una estrecha correspondencia entre el desarrollo del lenguaje, el pensamiento, la inteligencia y la madurez para la adaptación y el aprendizaje escolar. A tal punto es cierto esto que el destacado biólogo y psicólogo suizo J. Piaget utilizó el estudio del lenguaje, para ir explicando la psicogénesis y la inteligencia en el niño.

Un niño estaría maduro desde el punto de vista del lenguaje en relación a su capacidad para iniciar su aprendizaje formal, cuando su lenguaje egocéntrico se transforma en lenguaje socializado y cuando los niveles de desarrollo semántico, fono articulatorio y morfosintáctico, le permitan al niño un uso adecuado del lenguaje desde el punto de vista receptivo-comprensivo y expresivo.

## **Madurez socio-emocional**

Esta es una variable decidora dentro del concepto de madurez escolar, ya que constituye un requisito esencial para lograr un buen proceso de adaptación escolar en el aspecto socio-conductual. Bravo Voltaire, se refiere a este aspecto diciendo que la madurez emocional y social está constituida por un conjunto de actitudes y conductas que el niño puede expresar a nivel escolar y que pueden ser observadas por el maestro y por sus padres cuando ingresa a la escuela. Pareciera que durante el ingreso del niño a los diferentes niveles de educación, se requiriera permanentemente de un cierto grado de madurez socio-emocional y de un proceso de adaptación socio-conductual ya sea frente al trabajo escolar en general o a las circunstancias de juego o recreación grupal.

Existen varios indicadores que determinan la madurez socio-emocional y que son claves para el éxito al ingreso del niño al sistema regular o formal de enseñanza. Entre estos indicadores tenemos:

- La autonomía para manejarse por sí solo.
- Tolerancia a la frustración.
- Control de la agresividad.
- El poder compartir experiencias en grupo.
- Aceptación de normas colectivas.

### **2.1.9.7 Estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación**

Valdivieso E., (1984) dice: **“Los niños han de enfrentarse a numerosas frustraciones en su recorrido hacia la independencia y la autonomía”**. Muchas veces no saben cómo expresar exactamente sus deseos y necesidades, todas estas experiencias impacientan al niño en

mayor o menor medida cuyas habilidades; como no está muy desarrollado su autocontrol puede reaccionar con un estallido de cólera, algo universal en la primera infancia. Lo más recomendable es:

- Permanecer tan tranquilos como sea posible ante ésta reacción agresiva; se ha de acercar uno al niño y hablar en tono suave.
- Considerar las conductas de este periodo como normales, sin presiones ni preocupaciones, es una etapa que pasa todo niño, lo mejor será ayudarlo, darle la seguridad que necesita y apoyar a la profesora por el bienestar del niño.
- Cada niño es diferente, algunos demoran más en adaptarse, compéndalo. Tenga cuidado con transmitir al niño sus temores, su ansiedad, aunque eso esté pasando, es prudente conversarlo con personas adultas, pero sin perjudicar al niño.
- Cuando se deja al niño en el nido, hay que despedirlo con alegría, con seguridad y afecto. No hay que acostumbrarlo a que llore para que usted regrese. Hable con él previamente para que se sienta más seguro.
- Cuando llore dígame con tono firme y sereno que usted regresará. Su actitud se transmitirá al niño. Cuando lo recoja, sea puntual, no cause en él sentimientos de abandono.
- Converse con él acerca de lo que hizo en la escuela, felicítelo por sus logros y por los juegos y actividades que realiza.

- En el aula, se debe respetar el curso de adaptación que sigue el niño. Estar en constante comunicación con los padres y brindar pautas y orientación.
- Desarrollar reuniones de padres, en los que se brinde información sobre el proceso de adaptación, características comunes en los niños y pautas de acción. Compartir dudas, conocimientos y experiencias es lo mejor entre los padres y maestros.
- Otra alternativa es llevarlo con suavidad y firmeza a otra habitación para esperar que se le pase, dejando claro al niño que no hay otra solución, pero que no es un castigo. La organización de las actividades será plasmada en tareas que se desarrollarán sobre la base de un espacio físico adecuado y ambientado con elementos necesarios y significativos.

### **Características de los niños y niñas bien adaptados**

- Logra independencia en los desplazamientos por el centro de educación inicial.
- Expresa sus sentimientos y emociones a través del juego grupal.
- Interactúa con padres y adultos.
- Se integra en la vida institucional y participa en forma activa y solidaria en la misma.
- Expresa sus ideas a través del lenguaje verbal y no verbal.
- Supera los celos, la agresividad y otras actitudes negativas.
- Aprende a escuchar y luego a responder.
- Propicia la seguridad y autoafirmación de sus actos.
- Llega al centro de educación inicial y se siente contento y dispuesto a realizar actividades.

## **Características de niños y niñas no adaptados**

- Inseguros en sus actos y socialización con sus semejantes.
- No participa en juegos grupales.
- No se integra a la vida educativa evita participar en forma activa en actividades.
- No expresa sus ideas y sentimientos.
- Tiene actitudes negativas como la agresividad.
- Llega al centro de educación inicial llorando y sin disposición a trabajar

## **2.2 Fundamento Teórico Personal**

La investigación a realizar se fundamentará en la teoría Humanista que se enfatiza en la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual. Este concepto de la psicología humanista tiene algunas aplicaciones interesantes para la educación. Sugiere entre otras cosas que los alumnos pueden ser aprendices activos y entusiastas, más que entes pasivos a los que se puede forzar aprender. Explica que los docentes deben estar menos preocupados de la adquisición del conocimiento y poner más énfasis en el amor, en el afecto, en la calidez con la que se llega a los estudiantes para dejar huellas en sus alumnos.

En el desarrollo de la educación también considera la correspondencia entre calidad y calidez, la primera a través de parámetros específicos y la calidez es más bien la actitud humana hacia relaciones vitales satisfactorias para las partes. El amor en la educación no es un agregado sino parte consustancial de la calidad de la educación. El hecho de que no pueda cuantificarse ni medirse no lo invisibiliza ni lo hace menos importante, una sonrisa negada a un estudiante puede convertirse en una silla vacía en un aula de clases.

La educación se basa principalmente en las relaciones interpersonales y la experiencia docente indica que los procesos de enseñanza-aprendizaje no dependen solo del conocimiento y de la capacidad intelectual de quienes participan, sino también de su saber emocional. Las interacciones docentes-estudiantes son espacios socio-emocionales que pueden convertirse en punto de resistencia o punto de despegue. Por tal razón cuando se habla de adaptación al ambiente escolar; la afectividad es el cimiento que permite que el niño/a se adapte a una nueva experiencia y a las futuras experiencias de manera adecuada.

Si entendemos la afectividad como el vínculo que se establece entre personas que se relacionan, generando una interdependencia de influencia mutua; se puede afirmar entonces que la afectividad es un conjunto de sentimientos expresados a través de acciones entre personas en cualquier contexto social en que estén inmersos los individuos.

El aula de clase es algo más que un espacio de intercambios cognitivos, es un espacio de construcción de actitudes y vivencias subjetivas gestadas tanto por los estudiantes como por los docentes y mediados por el afecto como componente fundamental del conocer, actuar y relacionarse. Los espacios educativos, son contextos de desarrollo afectivo, si la vida emocional es la base de la felicidad humana, una buena relación afectiva será el ingrediente fundamental para la adaptación al ambiente escolar.

No hay que olvidar que la enseñanza supone una interacción positiva entre un profesor y un grupo de alumnos. Es con amor que las transmisiones ocurren y que los encuentros pedagógicos se consuman y que el ambiente escolar sea un lugar al cual siempre volver y sentirlo como nuestro segundo hogar.

### 2.3 Glosario

**Adquisición de destrezas.-** Proceso gradual y un poco aleatorio por el cual se aprenden nuevas habilidades.

**Agotamiento.** -Terminación de la motivación y de la energía del individuo.

**Apego.-** Relación psicosocial de carácter duradero que se establece entre los infantes y sus cuidadores.

**Apego inseguro.-** Relación en la que el infante se comporta como si no percibiere que la madre es confiable.

**Apego rechazante.-** Relación en que los infantes se apartan de sus padres cuando vuelven a reunirse después de una separación.

**Apego seguro.-** Relación en la que los infantes llegan a confiar en su madre y a depender de ella.

**Apertura a la experiencia.-** Dimensión de la personalidad que muestra una persona a probar nuevas situaciones.

**Asimilación.-** Según Piaget. Obtener información que sea compatible con lo que ya conoce.

**Confiabilidad.-** Aplica a las pruebas, hechos de que las puntuaciones coincidan en una aplicación y la siguiente.

**Constructo del ciclo vital.-** Sentido unitario del pasado, del presente, y el futuro que se funda en las experiencias personales y en las ajenas.

**Depresión.-** Trastorno que se caracteriza por tristeza, irritabilidad, y baja autoestima generalizada.

**Desarrollo humano.-** Estudio multidisciplinario de por qué la gente cambia o permanece igual.

**Emocionalidad.-** Aspecto del temperamento que se refiere a la fuerza de la reacción emotiva del infante ante una situación, facilidad con que puede volver el infante al estado no emotivo.

**Emociones básicas.-** Las que experimenta el ser humano y que consta de tres elementos, una sensación subjetiva, una alteración fisiológica, y una acción externa.

**Empatía.-** Experimentar los sentimientos de otro.

**Extraversión.-** Dimensión de la personalidad en que el individuo cultiva la interacción social. Le gusta hablar, asume fácilmente el control, expresa sus emociones y sentimientos con franqueza.

**Factor biológico.-** Factores genéticos y relacionados con la salud que inciden en el desarrollo.

**Factores psicológicos.-** Fuerzas perceptuales internas, cognitivas, emocionales y de personalidad que influyen en el desarrollo.

**Factores socioculturales.-** Las fuerzas interpersonales, sociales, culturales, étnicas, que influyen en el desarrollo.

**Llanto.-** Estado en el cual una persona expulsa lágrimas producida por una emoción, dolor, etc.

## 2.4 Interrogantes de Investigación

La presente investigación se realizó a base de las siguientes interrogantes:

- ¿La poca calidez ofrecida del docente hacia el niño incide en la adaptación al ambiente escolar?
- ¿Cuál es el nivel de importancia que le dan los docentes Centro del Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega a la experiencia adquirida en inicial 1 como eje fundamental en el desarrollo de habilidades adaptativas del niño en el ambiente escolar?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los docentes del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega sobre las conductas no adaptativas que pueden manifestarse en los niños cuando no se adaptan al ambiente escolar?
- ¿El llanto de un niño al ingresar al centro de educación infantil es un síntoma de que no está desarrollando sus habilidades adaptativas?
- ¿La poca socialización es un síntoma de que no está desarrollando sus habilidades adaptativas?

## 2.5 Matriz categorial

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
<p>Conjunto de expresiones afectivas que recibe y percibe el o la estudiante en el proceso de aprendizaje y que se expresan a través de un comportamiento emocional, para crecer en armonía y dar mayor bienestar a su vida.</p> <p>La adaptación es un proceso gradual y progresivo en el cual una persona modifica sus esquemas mentales para incorporarse a una nueva situación.</p>	<p><b>Calidez docente</b></p> <p><b>Adaptación al ambiente escolar</b></p>	<p>Afectividad</p> <p>Madurez afectiva</p> <p>Educación Inicial</p> <p>Periodo de Adaptación</p> <p>Actores del periodo de adaptación</p> <p>Etapas del periodo de adaptación</p> <p>Reacciones más común en el niño y la niña durante este periodo</p> <p>Factores que influyen en el periodo de adaptación</p> <p>El desarrollo de los niños de preescolar</p> <p>Estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación</p>	<p>Las emociones</p> <p>Los sentimientos</p> <p>Los educadores en el proceso de maduración afectiva.</p> <p><b>El docente</b></p> <p><b>La familia</b></p> <p><b>La institución educativa</b></p> <p><b>Asimilación</b></p> <p><b>Acomodación</b></p> <p><b>Conductas externas</b></p> <p><b>Conductas internalizadas</b></p> <p><b>Factores inherentes al niño</b></p> <p><b>Factores externos al niño</b></p> <p><b>La socialización del niño de preescolar</b></p> <p><b>La madurez escolar</b></p> <p><b>Factores que determinan la madurez escolar</b></p>

## **CAPÍTULO III**

### **3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipos de Investigación**

##### **3.1.1 Investigación de campo**

Se utilizó la investigación de campo, porque por medio de la observación del hecho a investigar se realizó en el ambiente escolar donde se desarrollan los niños/as y se constató la incidencia de la calidez docente para una adecuada adaptación al ambiente escolar en niños de 3 a 4 años del centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega”.

##### **3.1.2 Investigación Bibliográfica**

La investigación bibliográfica se utilizó documentos, bibliografías, consultas realizadas en texto, folletos, archivos de internet con la finalidad de sustentar el estudio de la incidencia de la calidez docente para una adecuada adaptación al ambiente escolar en niños de 3 a 4 años del centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega”.

##### **3.1.3 Investigación Descriptiva**

La investigación descriptiva se manejó para detallar las conductas de los niños/as para verificar incidencia de la calidez docente para una adecuada adaptación al ambiente escolar en niños de 3 a 4 años del centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega”.

### **3.1.4 Investigación Explicativa**

Se manejó la investigación explicativa porque nos permitió comprender de manera puntualizada sobre indicadores que permitan vincular incidencia de la calidez docente para una adecuada adaptación al ambiente escolar en niños de 3 a 4 años del centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega”.

### **3.1.5 Investigación Propositiva**

La investigación propositiva nos permitió plantear una alternativa de solución para ayudar a la problemática de la incidencia de la calidez docente para una adecuada adaptación al ambiente escolar en niños de 3 a 4 años del centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega”.

## **3.2 Métodos**

### **3.2.1 Método Científico**

Se utilizó el método científico porque a través de este nos ayudó a observar los diferentes aspectos del problemas, a sistematizar y organizarla información recopilada, y presuponer la validación de la incidencia de la calidez docente para una adecuada adaptación al ambiente escolar en niños de 3 a 4 años del centro de Educación Inicial “Carlos mantilla ortega”, parroquia de Alpachaca, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

### **3.2.2 Método Analítico**

Se manejó el método analítico porque nos permitió de manera específica analizar cada conducta que presenta la incidencia de la calidez

docente para una adecuada adaptación al ambiente escolar en niños de 3 a 4 años del centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega.

### **3.2.3 Método Sintético**

Se empleó el método sintético porque ayudó a reconstruir las partes observadas y conformar en un todo para tener una mejor comprensión de la incidencia de la calidez docente para una adecuada adaptación al ambiente escolar en niños de 3 a 4 años del centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega”.

### **3.2.4 Método Inductivo**

La investigación se basó en el método inductivo porque parte de la observación del fenómeno a estudiar, registró y analizó lo observado clasificando la observación para llegar a elaborar los enunciados de la incidencia de la calidez docente para una adecuada adaptación al ambiente escolar en niños de 3 a 4 años del centro de Educación Inicial “Carlos mantilla ortega”.

### **3.2.5 Método Deductivo**

La investigación utilizó el método deductivo porque parte de una generalidad que nace de la calidez docente y cómo influye en cada campo que interviene la adaptación de los niños y niñas al ambiente escolar.

### **3.3 Técnicas e Instrumentos**

#### **3.3.1 Observación**

Se manejó la técnica de la observación porque nos permitió registrar las conductas adaptativas que manifiesta en la edad de 3 a 4 años, en el Centro Infantil Carlos Mantilla Ortega mediante la ficha de observación.

#### **3.3.2 La Encuesta**

Esta investigación manejó la encuesta como herramienta de recopilación de información porque permitió extraer información de manera simultánea en docente sobre su conocimiento sobre una educación de calidez y los problemas en el período de adaptación.

#### **3.3.3 Ficha de Observación**

Esta investigación utilizó la ficha de observación porque permitió recopilar conductas adaptativas de los niños y niñas de 3 a 4 años. Del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega.

#### **3.3.4 Cuestionario**

Se aplicó una serie preguntas a los docentes del Centro infantil Carlos Mantilla Ortega para obtener información sobre la educación de calidez de manera rápida.

### 3.4 Población

Cuadro 1. Población

INSTITUCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Estudiantes de Inicial I paralelo A	12	10	22
Estudiantes de Inicial I paralelo B	11	11	22
Docentes		4	4
<b>TOTAL</b>			<b>48</b>

Fuente Centro Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega

### 3.5 Muestra

Tomando que la población estuvo conformada de 44 años y 4 maestras del Centro de Educación Inicial; de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, no se sobrepasa de 100 investigados no será necesario calcular la muestra.

## **CAPÍTULO IV**

### **4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Se aplicó una encuesta a los docentes que laboran en el Centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega, y una ficha de observación a los niños de Inicial 1 paralelo A y B. Los datos fueron organizados, tabulados y presentados en cuadros y gráficos circulares, que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems formulado en el cuestionario y la ficha de observación.

Las repuestas de los docentes de la institución objeto de investigación se organizó de la siguiente manera:

- Formulación de la pregunta
- Cuadro de tabulación.
- Gráfico
- Análisis e interpretación de resultados en función de información recabada y el posicionamiento del investigador.

#### 4.1.1 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los docentes del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega.

##### Pregunta N°1

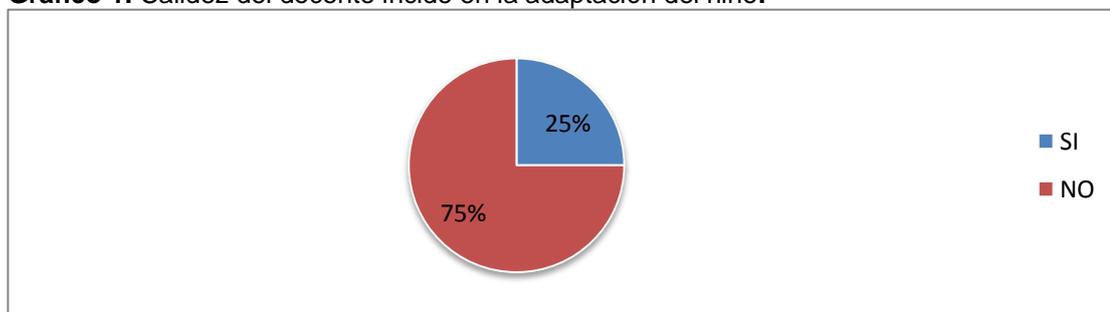
1. ¿Considera que la calidez ofrecida por el docente a los niños incide en la adecuada adaptación al ambiente escolar?

**Cuadro 1.** Calidez del docente incide en la adaptación del niño.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%	
1	SI	1	25%	
2	NO	3	75%	
	TOTAL	4	100%	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación Inicial "Carlos Mantilla Ortega" (2014)

**Gráfico 1.** Calidez del docente incide en la adaptación del niño.



Autora María Mármol

### INTERPRETACION

Casi la totalidad de docentes encuestados consideran que la calidez ofrecida por el docente al niño no incide en la adaptación del mismo al ambiente escolar, mientras que una minoría dice que sí, los datos evidencian que los docentes tienen escasos conocimientos de la importancia de la calidez del docente en la adaptación del niño.

## Pregunta N°2

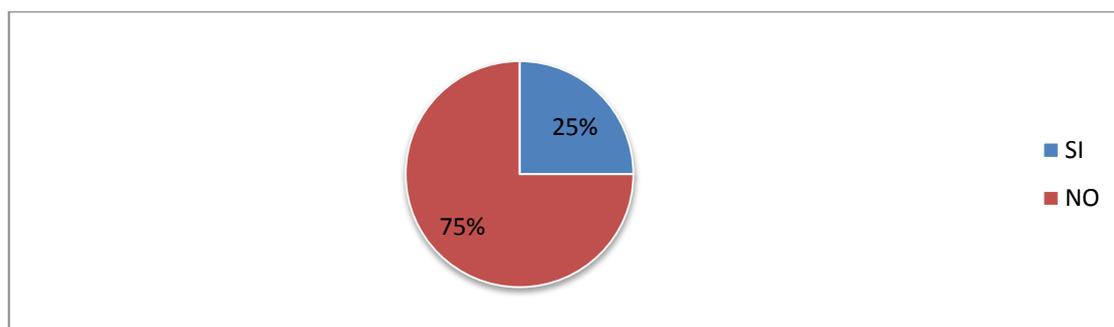
2. ¿Creé usted que inicial 1 es el eje fundamental en el desarrollo de habilidades adaptativas del niño en el ambiente escolar?

**Cuadro 2.** Inicial 1 eje fundamental en el desarrollo de habilidades adaptativas.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	1	25%
2	NO	3	75%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación Inicial "Carlos Mantilla Ortega" (2014)

**Gráfico 2.** Inicial 1 eje fundamental en desarrollo de habilidades adaptativas.



Autora María Mármol

## INTERPRETACIÓN

De los 4 docentes encuestados, casi en su totalidad manifiestan que inicial 1 no es el eje fundamental en el desarrollo de habilidades adaptativas del niño al ambiente escolar, mientras que una minoría dice que sí, la información obtenida demuestra que los docentes minimizan la importancia de la educación inicial en el desarrollo de habilidades adaptativas.

### Pregunta N°3

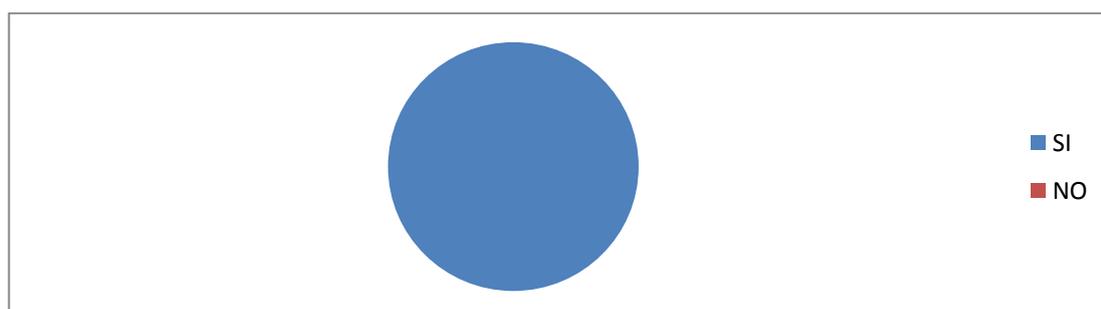
3. ¿En la institución que labora se ofrece educación de calidez a los niños?

**Cuadro 3.** Institución ofrece Educación de Calidez.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	4	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación Inicial "Carlos Mantilla Ortega" (2014)

**Gráfico 3.** Institución ofrece Educación de Calidez



Autora María Mármol

### INTERPRETACIÓN

De los 4 docentes encuestados, la totalidad dicen la institución en la que laboran se ofrece educación de calidez a los niños. Los datos obtenidos evidencian que los docentes ofrece la calidez docente en el Centro de Educación Inicial.

#### Pregunta N°4

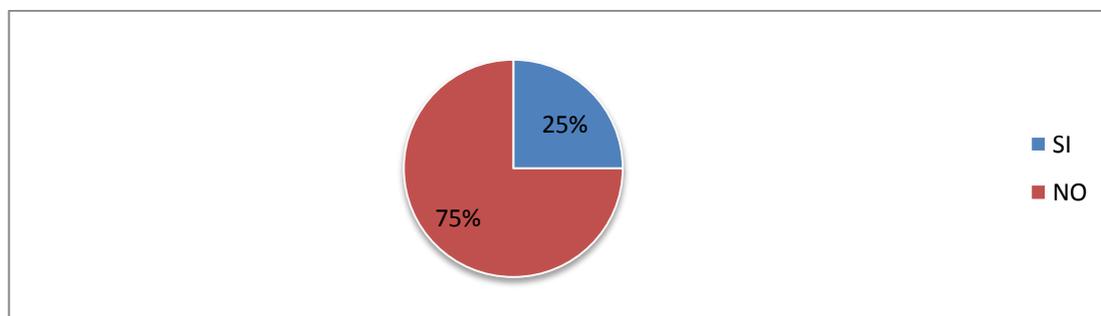
4. ¿Conoce las conductas no adaptativas que pueden manifiestan los niños cuando no se adaptan al ambiente escolar? Enumere algunas de ellas.

**Cuadro 4.** Conoce el docente sobre conductas no adaptativas.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	1	25%
2	NO	3	75%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación Inicial "Carlos Mantilla Ortega" (2014)

**Gráfico 4.** Conoce el docente sobre las conductas no adaptativas.



Autora María Mármol

#### INTERPRETACIÓN

Casi la totalidad de docentes encuestado tienen escaso conocimiento de las conductas no adaptativas que manifiestan los niños en el período de adaptación, mientras que la minoría dice sí. La información obtenida demuestra que los docentes desconocen los síntomas de los problemas de adaptación.

## Pregunta N°5

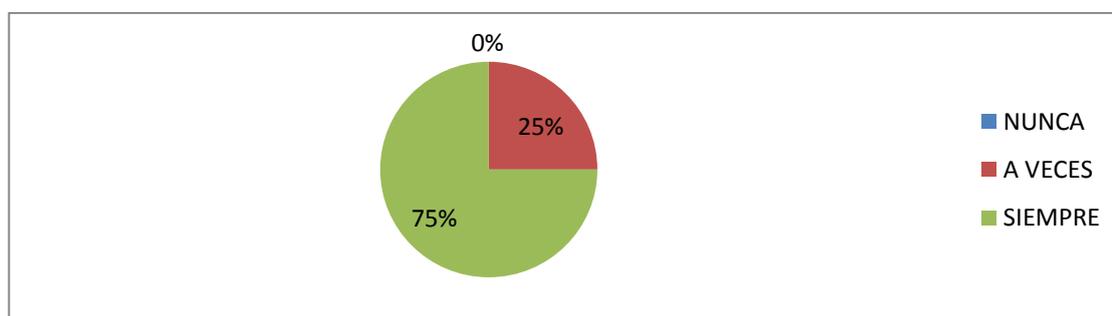
5. En el período de adaptación encuentra casos de niños que no desean asistir al Centro de Educación Inicial.

**Cuadro 5.** Niño no desea asistir a la escuela.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	NUNCA	0	0%
2	A VECES	1	25%
3	SIEMPRE	3	75%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación Inicial "Carlos Mantilla Ortega" (2014)

**Gráfico 5.** Niños que no desean asistir al Centro Infantil.



Autora María Mármol

## INTERPRETACIÓN

De los 4 docentes encuestados, casi la totalidad afirman que en el periodo de adaptación encuentra casos de niños que no desean asistir al Centro de Educación Inicial y la minoría dice que a veces. Los datos obtenidos evidencia que los niños no desean asistir a la escuela.

## Pregunta N°6

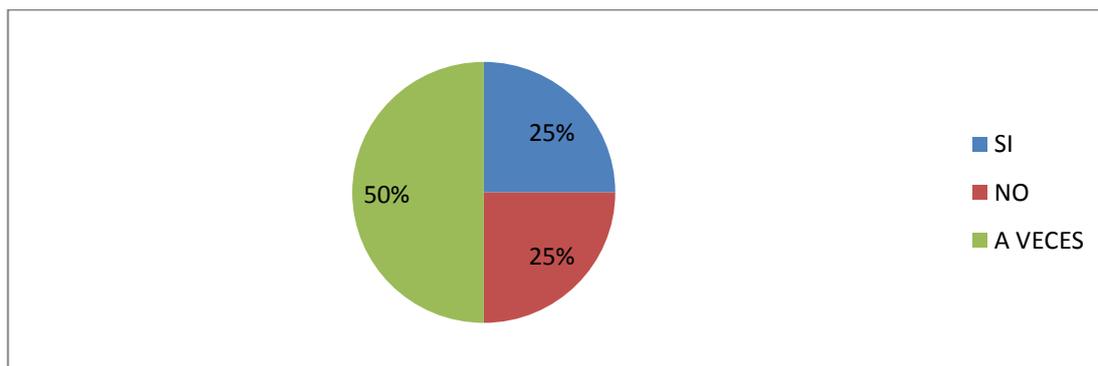
6. ¿Cuándo sus estudiantes comente una falta usted llama la atención gritando?

**Cuadro 6.** El grito como llamado de atención.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	1	25%
2	NO	1	25%
3	A VECES	2	50%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación Inicial "Carlos Mantilla Ortega" (2014)

**Gráfico 6.** El grito en llamado de atención por el docente.



Autora María Mármol

## INTERPRETACIÓN

De los 4 docentes encuestados, la mitad dicen q a veces Cuándo sus estudiantes comente una falta les llama la atención gritando, mientras que la otra mitad se divide en el sí y no. Los datos obtenidos evidencian que algunos docentes emplean el grito como estrategia de control de disciplina.

## Pregunta N°7

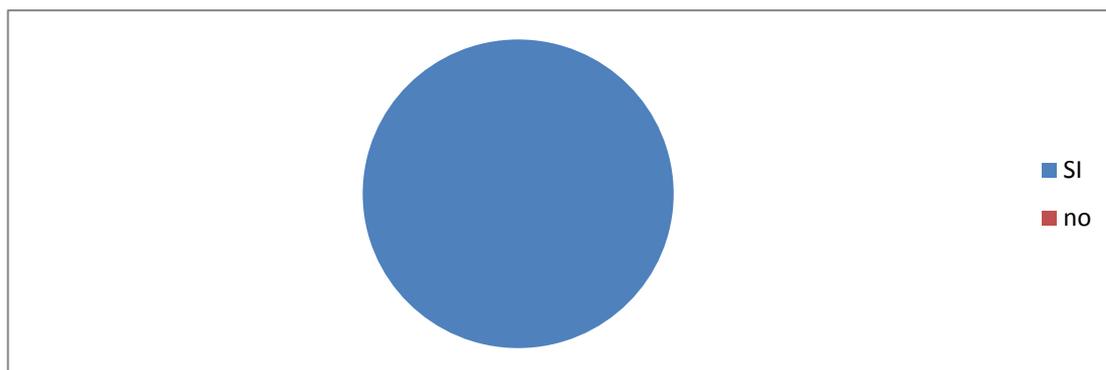
7. Usted como docente busca mejorar la comunicación con los estudiantes

**Cuadro 7.** Mejora la comunicación con el estudiante.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	4	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación Inicial "Carlos Mantilla Ortega" (2014)

**Gráfico 7.** Mejora la comunicación con los estudiantes.



Autora María Mármol

## INTERPRETACIÓN

De los 4 docentes encuestados, su totalidad busca mejorar la comunicación con los estudiantes. Los datos obtenidos evidencia que los docentes utilizan como la comunicación como estrategia.

## Pregunta N°8

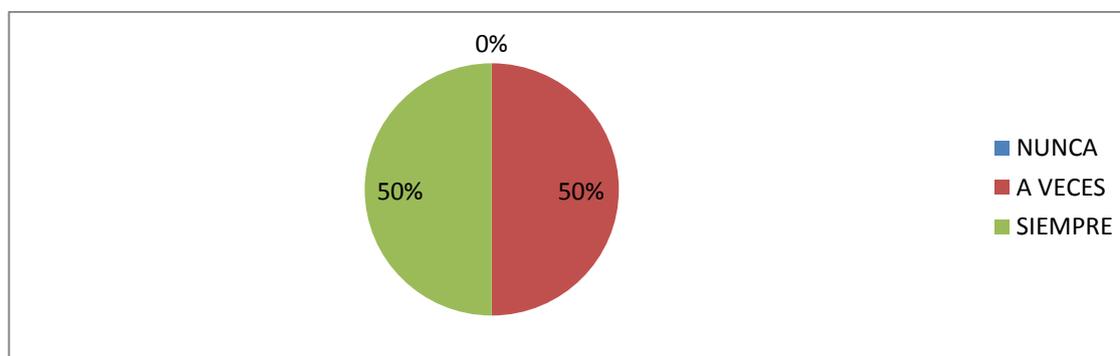
8. Usted brinda afecto a sus niños para afianzar los sentimientos de seguridad.

Cuadro 8. Afianza sentimientos de seguridad.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	NUNCA	0	0%
2	A VECES	2	50%
3	SIEMPRE	2	50%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación Inicial "Carlos Mantilla Ortega" (2014)

Gráfico 8. Afianza los sentimientos de seguridad.



Autora María Mármol

## INTERPRETACIÓN

De los 4 docentes encuestados, la mitad si brinda afecto a sus niños para afianzar sentimientos de seguridad, mientras que la otra mitas dice que a veces. La información obtenida nos informa que los docentes brindan calidez a los niños para fomentar la seguridad.

## Pregunta N°9

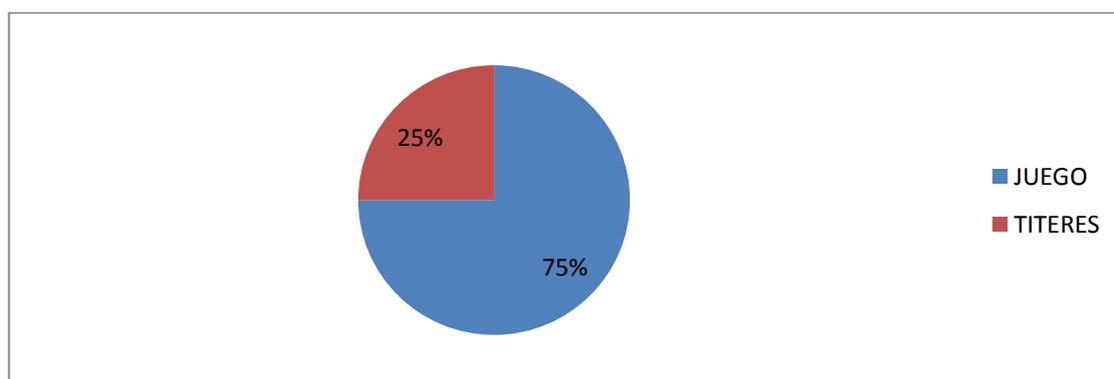
9. ¿Qué estrategia metodológica utiliza para obtener la confianza de los alumnos?

Cuadro 9. Estrategias para afianzar los sentimientos de seguridad.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
	JUEGO	3	75%
	TITERES	1	25%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación Inicial "Carlos Mantilla Ortega" (2014)

Gráfico 9. Estrategias para afianzar sentimientos de seguridad.



Autora María Mármol

## INTERPRETACIÓN

De los 4 docentes encuestados, la casi la totalidad utilizan el juego como estrategia metodológica para obtener la confianza de sus discentes mientras que la minoría utiliza títeres. La información obtenida nos demuestra que emplean actividades lúdicas para establecer lazos afectivos.

## Pregunta N°10

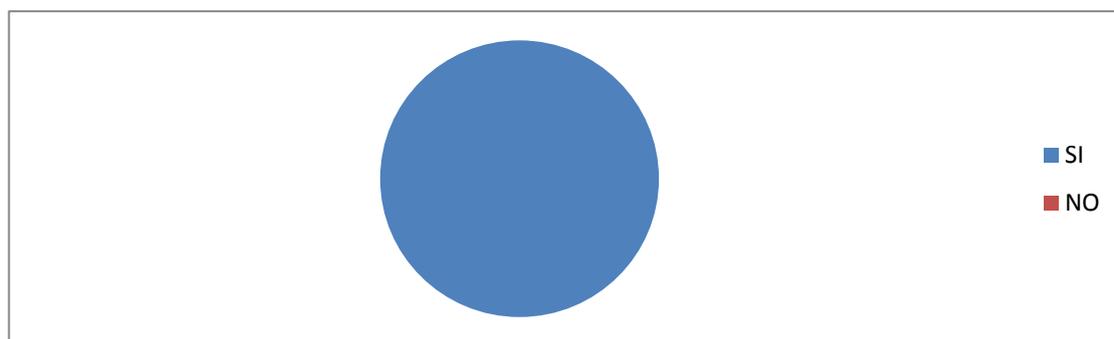
10. Considera usted necesario que su centro se socialice una guía de actividades lúdicas sobre el tema de la calidez docente como estrategia para la adaptación al ambiente escolar.

Cuadro 10. Socialización de una guía de estrategias didácticas.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	4	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación Inicial "Carlos Mantilla Ortega" (2014)

Gráfico 10. Socialización de una guía de estrategias didácticas.



Autora María Mármol

## INTERPRETACIÓN

De los 4 docentes encuestados, la totalidad si desean que se socialice una guía de actividades lúdica sobre el tema la calidez docente como estrategia para la adaptación al ambiente escolar. Los datos obtenidos evidencia que los docentes desean conocer de actividades lúdicas para el período de adaptación.

#### 4.1.2 Análisis descriptivo e individual de cada ítem de la ficha de observación aplicada a niños y niñas del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega.

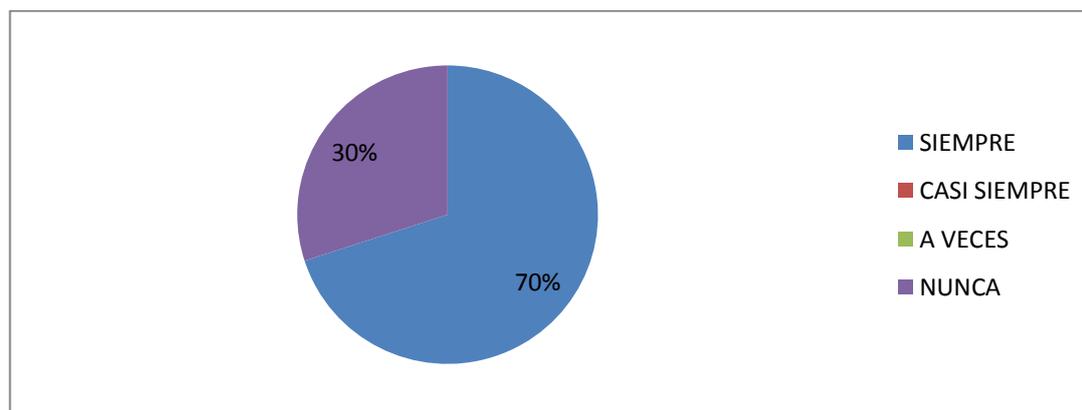
##### Observación N°1 Llorar al llegar a la escuela.

Cuadro 11. Llorar al ingresar al centro Infantil.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	14	70%
2	CASI SIEMPRE	0	0%
3	RARA VEZ	0	0%
4	NUNCA	6	30%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Ficha de observación a niños C.E.I. "Carlos Mantilla Ortega" (2014)

Gráfico 11. Llorar al llegar a la escuela.



Autora María Mármol

#### INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños lloran siempre al llegar a la escuela en el periodo de adaptación, la minoría nunca. Los datos evidencian que los niños lloran al ingresar a la escuela porque no se han adaptado todavía.

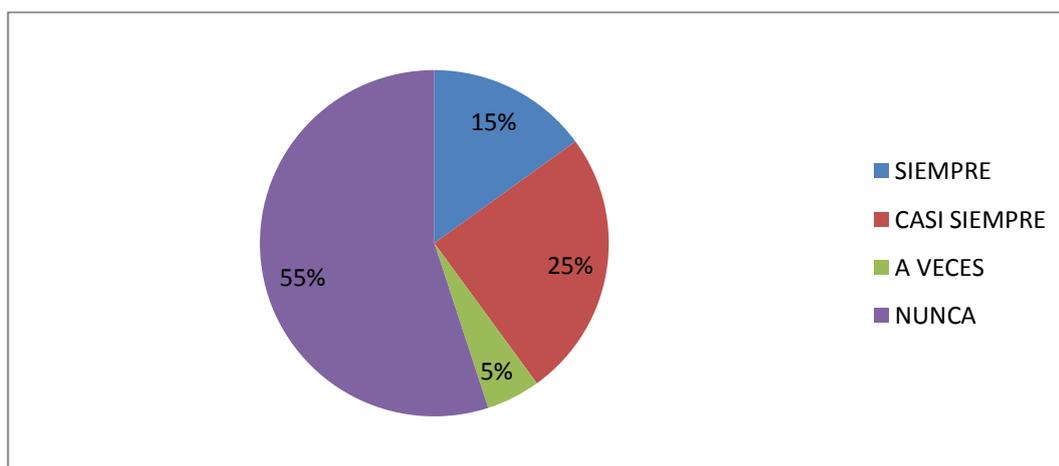
## Observación N°2 .Participa activamente en las actividades escolares.

Cuadro 12. Participa activamente en actividades escolares.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	6	15%
2	CASI SIEMPRE	10	25%
3	RARA VEZ	3	5%
4	NUNCA	25	55%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Ficha de observación a niños C.E.I. "Carlos Mantilla Ortega" (2014)

Gráfico 12. Participa activamente en las actividades escolares.



Autora María Mármol

## INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños no participan activamente en las actividades escolares, pocos participan siempre y casi nada a veces. Los datos obtenidos evidencia que los niños no participan en actividades escolares debidas que no se encuentran familiarizados con el docente.

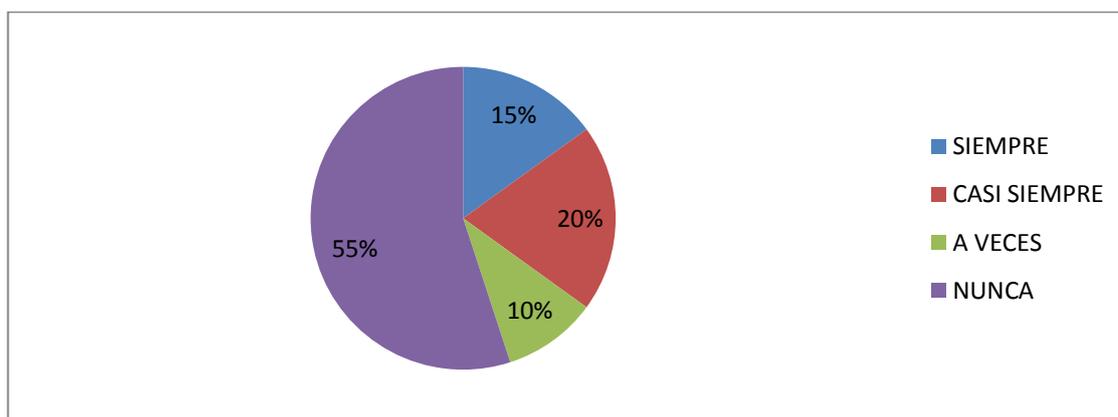
### Observación N°3. Participa activamente con sus compañeros.

Cuadro 13. Juega con sus compañeros.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	5	15%
2	CASI SIEMPRE	6	20%
3	A VECES	2	10%
4	NUNCA	31	55%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Ficha de observación a niños C.E.I. "Carlos Mantilla Ortega" (2014)

Gráfico 13. Juega con sus compañeros.



Autora María Mármol

### INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños no participan activamente con sus compañeros en el periodo de adaptación, la minoría casi siempre, pocos siempre y casi nada a veces. La información obtenida demuestra que los niños no se relacionan con sus pares debido al desconocimiento del ambiente.

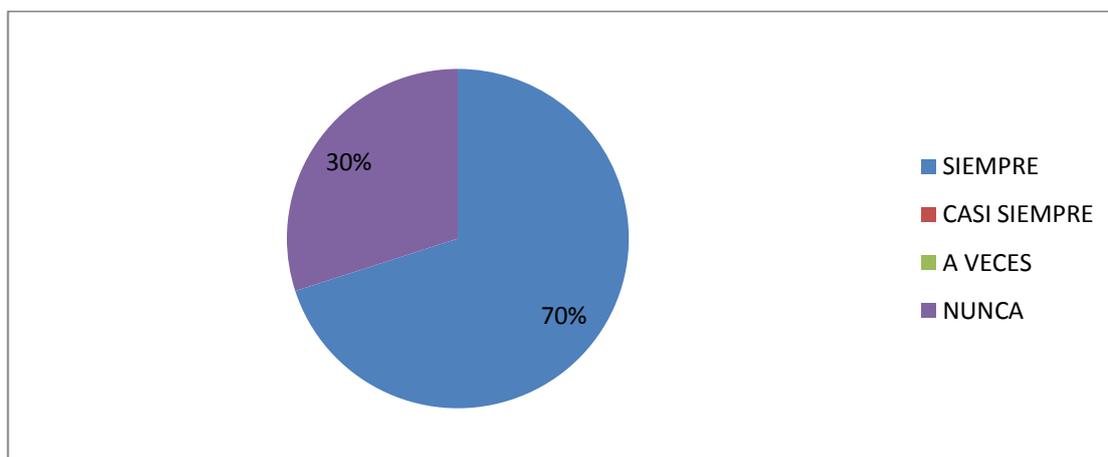
## Observación N° 4 Llanto al separarse de la persona de apego.

Cuadro 14. Llanto al separarse de la persona de apego.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	32	65%
2	CASI SIEMPRE	0	0%
3	A VECES	0	0%
4	NUNCA	12	35%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Ficha de observación a niños C.E.I. "Carlos Mantilla Ortega" (2014)

Gráfico 14. Llanto al separarse de la persona de apego.



Autora María Mármol

## INTERPRETAIÓN

Los datos obtenidos de la observación evidencian que más de la mitad de los niños lloran al separarse de la persona de apego en el periodo de adaptación, la minoría no manifiestan esta conducta. La información nos demuestra que la separación de la persona de afecto es el proceso más difícil en el período de adaptación.

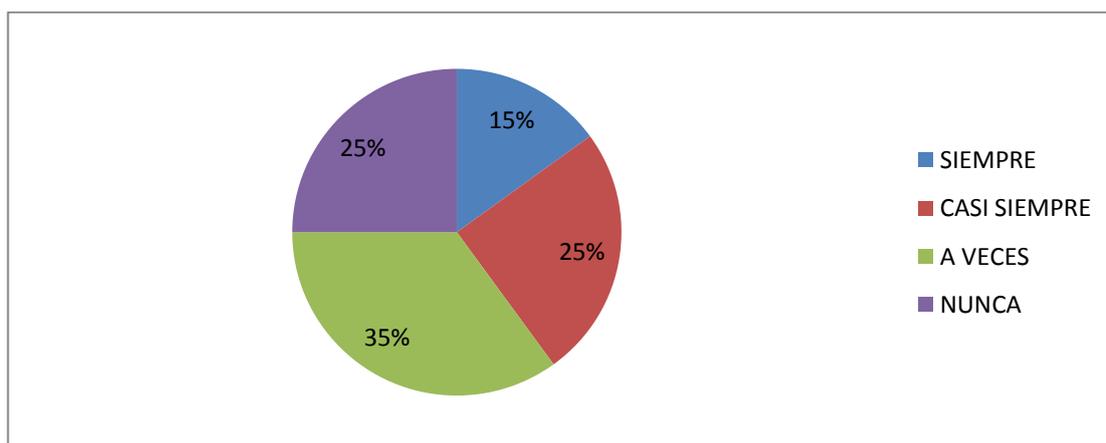
## Observación N°5 Durante la hora escolares está activo y contento.

Cuadro 15. Niño se muestra activo.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	4	15%
2	CASI SIEMPRE	12	25%
3	RARA VEZ	16	35%
4	NUNCA	12	25%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Ficha de observación a niños C.E.I. "Carlos Mantilla Ortega" (2014)

Gráfico 15. Niño se muestra activa.



Autora: María Mármol

## INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de los niños a veces durante el día están activos y contentos en el periodo de adaptación, la minoría casi siempre y nunca, casi nada siempre. La información obtenida evidencia que los niños no pasan activos debidos que no están adaptados a la rutina escolar.

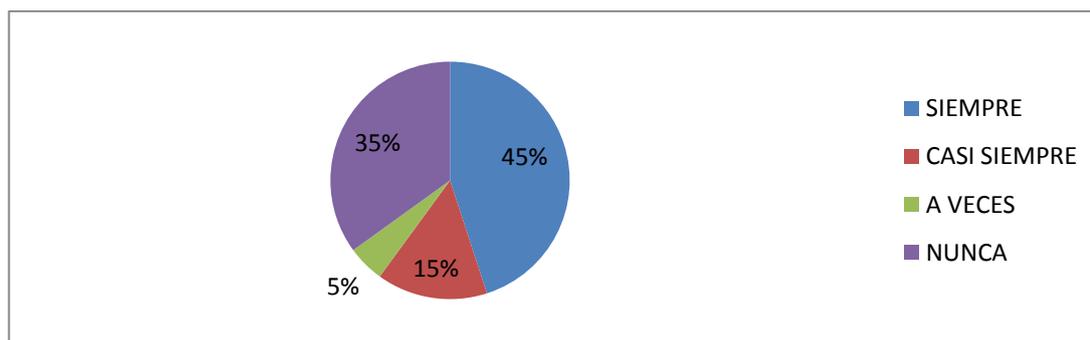
**Observación N°6. Se aísla no se relaciona con sus semejantes en juegos grupales.**

**Cuadro 16. Se relaciona con sus semejantes**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	20	45%
2	CASI SIEMPRE	6	15%
3	RARA VEZ	4	5%
4	NUNCA	14	35%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Ficha de observación a niños C.E.I. "Carlos Mantilla Ortega" (2014)

**Gráfico 16. Se relaciona con sus semejantes.**



Autora: María Mármol

## **INTERPRETACIÓN**

La observación evidencian que menos de la mitad de los niños siempre se aísla y no se relaciona con sus semejantes en juegos grupales en el periodo de adaptación, la minoría nunca y pocos casi siempre y casi nada a veces. Los datos obtenidos nos demuestran que en el período de adaptación los niños tienen dificultad en relacionarse con sus nuevos compañeros.

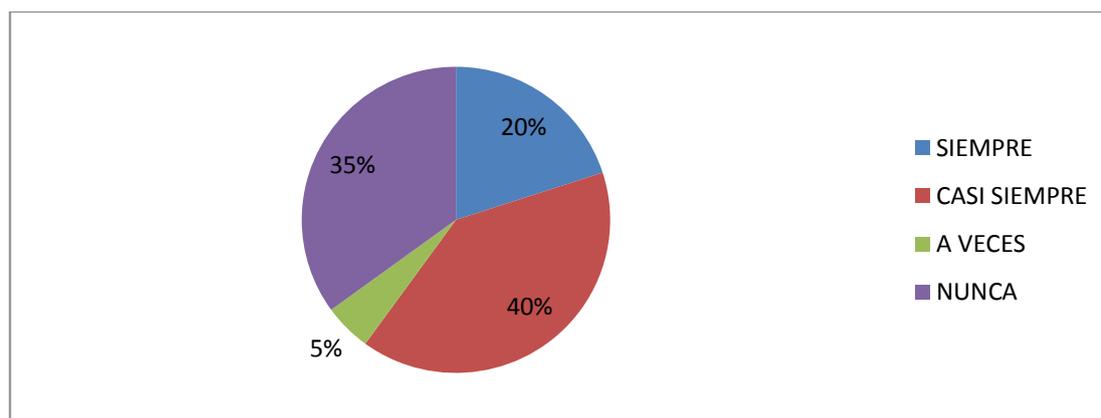
**Observación N°7. Presenta falta de apetito, no desea servirse sus alimentos.**

Cuadro 17. Falta de apetito

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	4	20%
2	CASI SIEMPRE	8	40%
3	RARA VEZ	1	5%
4	NUNCA	7	35%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Ficha de observación a niños C.E.I. "Carlos Mantilla Ortega" (2014)

Gráfico 17. Falta de apetito.



Autora María Mármol

## INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de la observación evidencian que menos de la mitad de los niños casi siempre presenta falta de apetito, no desean servirse sus alimentos en el periodo de adaptación, la minoría nunca y pocos siempre y casi nada a veces.

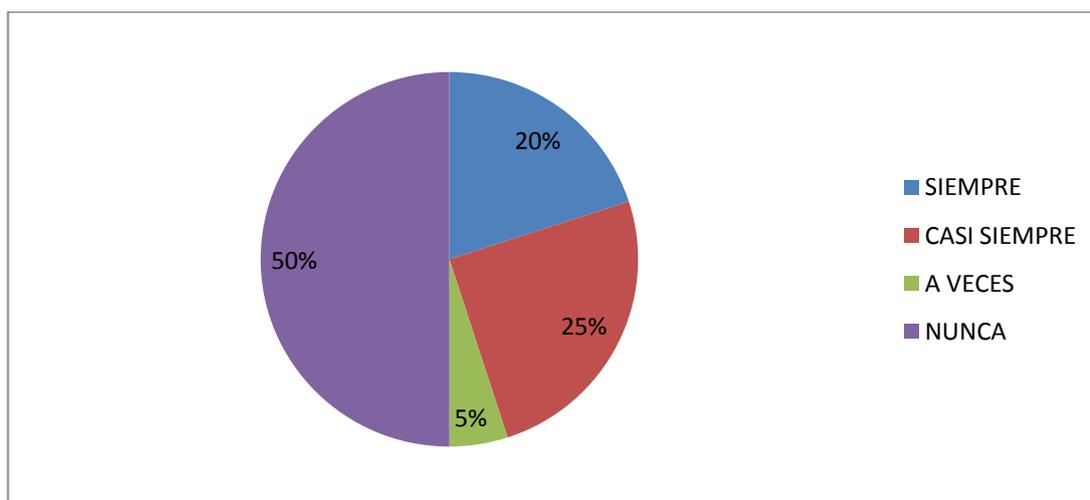
## Observación N°8. Participa en el patio en los juegos infantiles.

Cuadro 18. Participa en actividades en el patio.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	8	20%
2	CASI SIEMPRE	9	25%
3	RARA VEZ	7	5%
4	NUNCA	20	50%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Ficha de observación a niños C.E.I. "Carlos Mantilla Ortega" (2014)

Gráfico 18. Participa en actividades del patio.



Autora: María Mármol

## INTERPRETACIÓN

La mitad de los niños nunca participan en el patio en juegos recreativos en el periodo de adaptación, la minoría casi siempre, pocos siempre y casi nada a veces. Los datos obtenidos evidencia que los niños no participan en juegos recreativos debido a que no están bien adaptados.

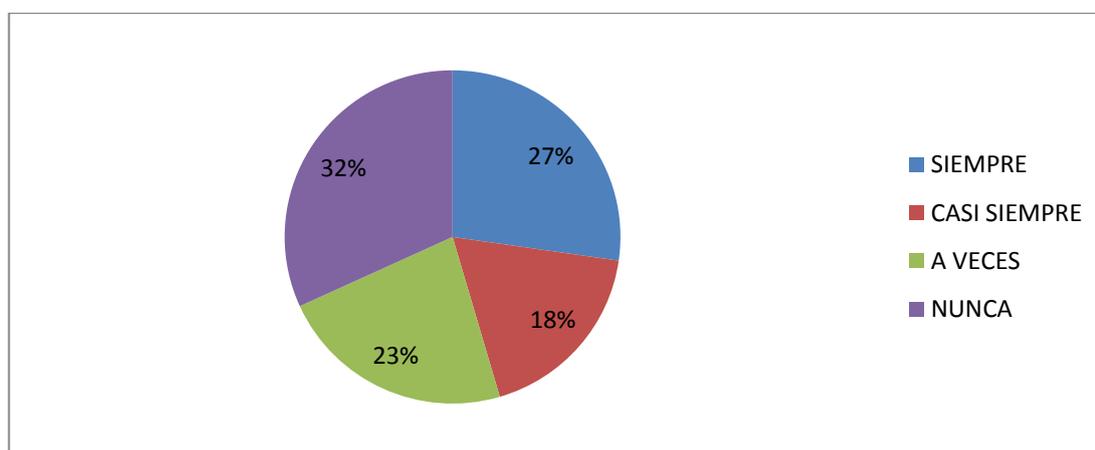
## Observación N°9.- Llorar al llegar a la escuela.

Cuadro 19. Llorar al ingresar al Centro Infantil.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	12	30%
2	CASI SIEMPRE	10	20%
3	RARA VEZ	8	15%
4	NUNCA	14	35%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Ficha de observación a niños C.E.I. "Carlos Mantilla Ortega" (2014)

Gráfico 19. Llorar al ingreso al Centro Infantil.



Autora: María Mármol

## INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de la observación evidencian que menos de la mitad de los niños nunca están triste la gran parte del día en el periodo de adaptación, la minoría siempre, pocos casi siempre y casi nada a veces.

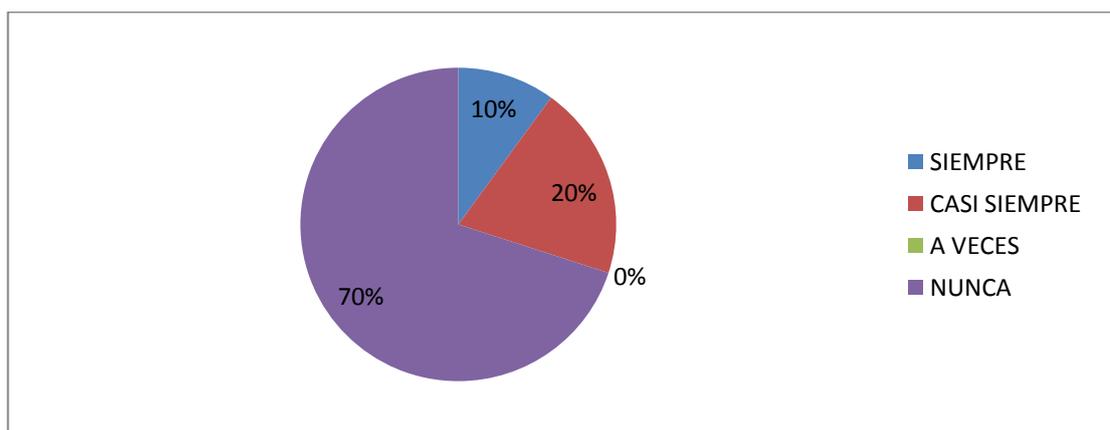
## Observación N°10.- Muestra enuresis.

Cuadro 20. Muestra enuresis.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	4	10%
2	CASI SIEMPRE	10	20%
3	RARA VEZ	0	0%
4	NUNCA	30	70%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Ficha de observación a niños C.E.I. "Carlos Mantilla Ortega" (2014)

Gráfico 20. Muestra Enuresis.



Autora: María Mármol

## INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de la observación evidencian que más de la mitad de los niños nunca muestra enuresis en el periodo de adaptación, la minoría casi siempre y casi nada siempre. Los datos obtenidos evidencia que no existe enuresis debido al proceso de adaptación.

## **CAPITULO V**

### **5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- Los docentes del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega tienen escaso conocimiento sobre la importancia de la calidez docente y su incidencia en adaptación al ambiente escolar de los niños y niñas, debido que consideran que son otros los factores primordiales que inciden en la adaptación del niño.
- Los docentes del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega desconocen algunas conductas que puede presentar un niño cuando no se adapta al ambiente escolar por lo que dificulta tomar la respectivas intervención al problema, durante el periodo de adaptación.
- Luego de analizar los resultados se concluye que los docentes del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega, están conscientes de la importancia del periodo de adaptación en los niños que ingresan al centro infantil, por lo que es necesario darles una atención adecuada y de calidad, con el fin de lograr su inserción sin problemas ni dificultades.
- De los niños observados en el Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega se concluye que en el periodo de adaptación muestran conductas no adaptivas como el llanto al ingresar en la escuela, por el desapego de las personas encargadas de su cuidado.

- En la observación realizada a los niños en el Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega se determinó que poca es la participación en actividades de socialización con sus pares en el periodo de adaptación.
- Los docentes del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega manifiestan la necesidad de informarse sobre la calidez docente y su incidencia en la adaptación al ambiente escolar al inicio del año.

## 5.2 Recomendaciones

- Se sugiere a los docentes del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega capacitarse sobre cómo desarrollar el área socio-afectiva del niño, para una adecuada integración al ambiente escolar.
- Se recomienda a los docentes Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega informarse y prepararse sobre problemas de adaptación al ambiente escolar, con la finalidad de dar la debida intervención a casos problemas.
- Se sugiere a los docentes del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega estar en constante capacitación sobre procesos y estrategias de adaptación escolar, para evitar deserción escolar.
- Se sugiere a los docentes del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega elaborar los planes y programas del periodo de adaptación del niño enmarcados dentro de una política de amor y consideración a las diferencias individuales de cada niño, pues no todos son iguales cada uno tiene potencialidades y necesidades diferentes que deben ser aprovechadas y superadas en su debido momento evolutivo.
- A los docentes del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega, se recomienda trabajar con los niños y niñas del centro infantil durante el periodo de adaptación con nuevas estrategias metodológicas, tales que permitan aminorar porcentajes de niños con problemas en los primeros días de ingreso y motivados de tal manera que encuentren satisfacción y cariño desde el primer momento de relación con nuevos niños y con sus maestras

- Se sugiere a las docentes del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega gestionar la socialización de una guía con actividades lúdicas sobre la calidez docente y su incidencia en la adecuada adaptación al ambiente escolar.

### 5.3 Respuesta a las preguntas directrices

- **¿La poca calidez ofrecida del docente hacia el niño incide en la adaptación al ambiente escolar?**

Según las encuestas aplicadas a los docentes del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega se evidencia que casi la mayoría no conocen sobre la incidencia de la calidez docente sobre la adecuada adaptación al ambiente escolar en los niños.

- **¿Cuál es el nivel de importancia que le dan los docentes Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega a la experiencia adquirida en inicial 1 como eje fundamental en el desarrollo de habilidades adaptativas del niño en el ambiente escolar?**

Según los resultado de las encuestas aplicada a los docentes del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega nos manifiesta que más de la mitad no dan la importancia debida a las experiencias adquirida en inicial 1 como eje fundamental en el desarrollo de habilidades adaptativas del niño en el ambiente escolar.

- **¿Cuál es el nivel de conocimiento de los docentes del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega sobre las conductas no adaptativas que pueden manifestarse en los niños cuando no se adaptan al ambiente escolar?**

Según los resultado de las encuestas aplicada a los docentes del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega nos manifiesta que más de la mitad no conocen las conductas que manifiestan los niños cuando no se adaptan al ambiente escolar.

- **¿El llanto de un niño al ingresar al centro de educación infantil es un síntoma de que no está desarrollando sus habilidades adaptativas?**

Según las observaciones realizadas a los niños del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega en su casi su totalidad reaccionaron con llanto al ingresar a las institución todo los días en el periodo de adaptación.

- **¿La poca socialización es un síntoma de que no está desarrollando sus habilidades adaptativas?**

Según las observaciones realizadas a los niños del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega en casi su totalidad reaccionaron no participaban en actividades individuales o grupales.

## **CAPITULO VI**

### **6 PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 Título de la Propuesta**

“Guía de actividades lúdicas para la Adaptación al Ambiente Escolar en niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega” de la ciudad de Ibarra.

#### **6.2 Justificación e Importancia**

En la actualidad la educación con calidez es un referente clave de calidad, esta demanda del cumplimiento de los estándares de la educación, exige responder de manera innovador a la demanda creciente de formación a los docentes sobre la calidez y su incidencia en la adaptación al ambiente escolar.

Son muchas las razones científicas, psicológicas y educativas que no hacen comprender porque los primeros años de vida de una persona, llamados primera infancia son importantes. Hoy se sabe que las etapas de la primera infancia de cero a siete años constituye la etapa más importante de la vida humana pues adquieren los primeros y más importantes aprendizajes sociales que les acompañaran toda la vida.

Razón importante por la cual se ha desarrollado esta guía de sensibilización destinado a las docentes del Centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla” con la finalidad de fortalecer los procesos socio afectivos de los niños y crear mejora en los ambientes escolares que fortalezcan en

el estudiante vínculos afectivos fuertes, seguros y estables que estimulen el desarrollo integral de los niños y niñas en su primera infancia.

Esta guía ayudará al educador a ir adoptando aquellas actitudes estimuladoras y asegurando en los niños y niñas una confianza para su presente y futuro, dándole los espacios más significativos donde él pueda desarrollar sus habilidades, destrezas, capacidades cognitivas, psicomotrices, en un ambiente adecuado y acorde para desplegar toda su capacidad creadora.

### **6.3 Fundamentación Teórica**

#### **Fundamentación Psicológica**

La fundamentación psicológica aportó a la propuesta una explicación teoría cognitiva para comprender en la investigación como los primeros niveles escolares son experiencias únicas y las que forman su personalidad por ende es importante crear un ambiente de amor en la aulas.

En la investigación la teoría nos hace entender como los estudiantes necesitan relacionarse con los maestros y compañeros para poner a prueba su pensamiento, sentirse estimulados, con la autoestima elevada, recibir retroalimentación y ver como resuelven otros problemas.

La Teoría Cognoscitiva formulada por Jean Piaget argumenta que el desarrollo cognoscitivo ocurre con la reorganización de las estructuras como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencia y acomodación de las mismas de acuerdo con el conocimiento previo.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos.

**Villamarín E., (2003). La psicología cognitiva es la psicología que se encarga del estudio de la cognición; es decir, de los procesos mentales implicados en el conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. Por cognitivo entendemos el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos. (pág. 98)**

El interés de la psicología cognitiva es doble. El primer interés es estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también se abordan las cuestiones de cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella. El resultado de todo este procesamiento activo de la información es el conocimiento funcional en el sentido de que la segunda vez que la persona se encuentra con un acontecimiento del entorno igual o similar está más segura de lo que puede ocurrir comparado con la primera vez.

Cuando las personas hacen uso de su conocimiento construyen planes, metas para aumentar la probabilidad de que tendrán consecuencias positivas y minimizar la probabilidad de consecuencias negativas. Una vez que la persona tiene una expectativa de la consecuencia que tendrá un acontecimiento, su actuación conductual se ajustará a sus cogniciones.

## Fundamentación Pedagógica

### Paradigma Ecológico

La importancia de ofrecer ambientes afectivos es por el intercambio de experiencias positivas, como un proceso espontáneo del desarrollo del alma infantil. Para ello, es esencial crear el ambiente idóneo, libre de obstáculos. Desde esta perspectiva el educador cumple una función facilitadora y estimuladora de la propia actividad infantil.

Se considera que la afectividad recibida en la vida del niño es de repercusión de la vida futura del adulto. La vida afectiva del niño es el cimiento en donde se estructura de algún modo su carácter y personalidad. El ser humano está determinado en gran parte toda su vida en sus estructuras afectivas, por el modo en que vivió afectivamente en su infancia.

Educar al niño durante su primera infancia, de tal manera que convierta a la escuela como una extensión del hogar, en donde es vital la importancia de la educación del niño influenciado en su familia, entregando por parte del docente un trato cálido regido por el amor.

Como procedimientos para aplicarse en el desarrollo de esta teoría concibe que en el aula, los educadores propicien el ambiente afectivo y hasta el material, donde los niños, con la ayuda de otros, puedan fortalecer su desarrollo mental que si hicieran por si solos.

Montenegro Mario (2008), en el módulo de “Didáctica de Educación Inicial”, afirma:

**La teoría contextual representa el modelo de enseñanza- aprendizaje está centrado en la vida y en el contexto. Los mismos que resultan muy importantes para favorecer el aprendizaje significativo a partir de la**

**experiencia. Lo importante aquí, más que etapas técnicas para enseñar, es que se pone énfasis en el clima de confianza que crea el profesor para favorecer la comunicación espontánea, el trabajo grupal, la realización de proyectos, tareas, vivencias, las relaciones con la comunidad, que enriquezcan la experiencia de los niños y puedan desarrollar sus habilidades. La evaluación de esta Teoría es de tipo cualitativa y formativa. (p.13)**

Pensamiento que permite inferir que la educación no implica solo un acto de apropiación personal del conocimiento, sino también la integración social y compartida, donde la enseñanza no es tan solo situacional, sino también personal y psicosocial.

Ambientes de Aprendizaje Según Villarroel, J. (2010) en su obra Crear para Jugar, jugar para pensar, afirma: **“Los ambientes de aprendizaje son espacios preparados intencionalmente para favorecer los aprendizajes de niños y niñas, tomando en cuenta la organización del tiempo, los materiales y las experiencias de aprendizaje”**. (p.3)

El área de encuentro de los niños debe ser cuidadosamente estructurada, cálida, en un ambiente favorable para que ellos se sienta a gusto con su entorno, facilitando las interacciones personales, potenciando de esta manera la autonomía personal y social, favoreciendo los procesos de socialización, posibilitando dar respuesta a las necesidades educativas especiales.

Para conseguir crear ambientes con calidez, seguros, y que de esta manera resulten aprendizajes efectivos se recomienda tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Establecer una fuerte relación positiva con los niños y niñas permitiéndoles participar en actividades personalizadas y que en todo

momento se demuestre que hay interés en los que ellos buscan y dicen.

- Conocer a los niños y niñas, teniendo una información sobre sus capacidades afectivas, físicas y cognitivas, utilizando la observación diaria.
- Promover una conducta adecuada en el área de trabajo, sin escatimar alabanzas, estímulos y reforzamientos positivos auténticos, en todo momento que haya un acercamiento directo y sincero hacia ellos.

### **Pedagogía del Amor**

El método pedagógico fundado por la Dra. María Montessori es el sustento de este trabajo que concibe al niño como la esperanza de la humanidad, promoviendo en ellos la iniciativa, la capacidad de elegir desarrollando la voluntad y la autodisciplina, aprendiendo a enfrentar los problemas cotidianos con total independencia.

María Montessori (citado por PACHECO Paulina, 2008, agosto) sostiene:

**“El adulto debe penetrar en la naturaleza del niño, a través de la observación constante y el registro de las manifestaciones observadas, de manera que el adulto pueda conocer en profundidad a los niños(as), percibiendo su alma. También, el adulto es el responsable de preparar todo el ambiente educativo, que debe ser rico en estímulos, preparando también el material que sea adecuado para que los niños trabajen por sí mismo. En este enfoque, el adulto se denomina Director, ya que su función es dirigir a los alumnos”.**

Este modelo, se basa en el respeto que los padres y en general los adultos deben tener por las capacidades de los niños/as, no pretendiendo moldearlos como fotocopias de los adultos. Más bien, propone ayudarlos a construir su autoestima por medio del amor propio y el respeto a sí mismo, con lo que le ayudará a avivar su autonomía, generando en él normas y reglas que le ayudarán a auto disciplinarse.

Los padres, son una herramienta primordial en el desarrollo del niño/a ya que en sus manos está el estimularlos para que a través de la observación puedan explorar el mundo de una forma autónoma convirtiéndose en unos efectivos guías que los encaminarán a potencializar sus habilidades con libertad y convicción especialmente a creer en ellos mismos.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 General**

- Capacitar a los docentes del Centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega” en la aplicación de Estrategias Didácticas para fortalecer el vínculo afectivo docente- discente y obtener una adecuada adaptación al ambiente escolar de niños y niñas de Educación Inicial.

### **6.4.2 Específicos**

- Proporcionar a los docentes una guía con diferentes actividades lúdicas para trabajar el área afectiva del niño en el periodo de adaptación.
- Desarrollar en los niños las habilidades adaptativas con vínculos afectivos seguros que estimulen el proceso de su primera infancia.

- Socializar a los docentes la guía de actividades lúdicas para fortalecer los procesos socio afectivo de los niños en beneficio de su desarrollo integral.

## **6.5 Ubicación Sectorial y Física**

La propuesta se desarrolló en el Centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega” perteneciente a la Parroquia Alpachaca, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, año lectivo 2014-2015. El Centro cuenta con todas las instalaciones básicas para el desarrollo integral de los niños y niñas.

## **6.6 Desarrollo de la propuesta**

Partiendo de la fundamentación teórica, una vez realizado el diagnóstico se elaboró una guía de sensibilización sobre la calidez docente y su incidencia en la adaptación al ambiente escolar en niños y niñas de Educación Inicial la misma que está enfocada en el desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen afectos, su forma de vivir y entender los demás y así mismo. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso determinará el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás.

La estructuración de la guía por sus contenidos y características constituye un aporte encaminado a mejorar la calidad de la educación a través del aprendizaje de distintas áreas de su desarrollo; lo cognitivo, lo social, lo afectivo; siendo su desarrollo físico muy importante, al igual que su salud mental. El desarrollo afectivo comienza en el seno familiar y se fomenta en el seno escolar, de él depende la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

La educación preescolar y sus docentes debe asumir la responsabilidad de ofrecer el ambiente adecuado que sea propicio para el desarrollo integral, razón por la cual debe estar debidamente preparado; de allí que toda docente debe tener la habilidad psicológica y pedagógica para observar las diferentes individualidades de sus alumnos y a partir de allí organizar su plan de trabajo.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un ser único.

El aula de clase es algo más que un espacio de intercambios cognitivos, es un espacio de construcción de actitudes y vivencias subjetivas gestadas tanto por los estudiantes como por los docentes y mediados por el afecto como componente fundamental del conocer, actuar y relacionarse. Los espacios educativos, son contextos de desarrollo afectivo, si la vida emocional es la base de la felicidad humana, una buena relación afectiva será el ingrediente fundamental para la adaptación al ambiente escolar.

Es con amor que las transmisiones ocurren y que los encuentros pedagógicos se consuman y que el ambiente escolar sea un lugar al cual siempre volver y sentirlo como nuestro segundo hogar.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TEGNOLOGÍA**  
**GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA**  
**LA ADAPTACIÓN AL AMBIENTE**  
**ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS EN**  
**EDUCACIÓN INICIAL.**



**AUTORA**  
**MARÍA BELÉN MÁRMOL**  
**2016**

## **PRESENTACIÓN**

Esta guía ayudara al Educador a ir adoptando aquellas actitudes estimuladoras y asegurando en los niños y niñas una confianza para su presente y futuro, dándole los espacios más significativos donde él pueda desarrollar sus habilidades, destrezas, capacidades cognitivas, psicomotrices, en un ambiente adecuado y acorde para desplegar toda su capacidad creadora.

La de guía de sensibilización está destinada a las docentes del Centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla” con la finalidad de fortalecer los procesos socio afectivos de los niños y crear mejora en los ambientes escolares que fortalezcan en el estudiante vínculos afectivos fuertes, seguros y estables que estimulen el desarrollo integral de los niños y niñas en su primera infancia.

## INTRODUCCIÓN

La Educación al pasar el tiempo ha sucedido por varias transformaciones, partiendo desde una educación tradicional, fría y mecánica a una educación guiada en el amor, comunicación y significativa. Los resultados de investigaciones trascendentales más actuales, relacionadas a la educación escolar con calidez y su incidencia en la adaptación al ambiente escolar.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y docentes de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

Este proceso de adaptación del niño en el aula, aunque es de mucha importancia, es tomado por el docente como poco relevante, al no saber abordar la problemática que se le puede presentar al alumno en su contacto social con otras personas y, el hecho de que no se le brinde la posibilidad de interactuar lo aislará modificando su conducta.

## **ACTIVIDADES ENCAMINADAS AL DESARROLLO DEL VÍNCULO DOCENTE Y NIÑO**

La adaptación en el desarrollo social cobra especial relevancia el momento en que el niño comienza a asistir a un centro infantil, ya que es la primera vez que sale del círculo familiar para incorporarse a otra institución social en la que comienza a tomar contacto permanente con otras personas que le proporcionan así mismo la oportunidad de seguir aprendiendo a vivir, de conocer y participar de otro grupo que es parte de la sociedad.

La calidad de la relación emocional entre la docente y el niño también es un factor importante de la socialización. Los niños que están íntimamente vinculados a sus maestras, tienden a ser más seguros y se acomodan mejor a los deseos e instrucciones y son también mejor aceptados e integrados por sus amigos. Este proceso de adaptación del niño en el aula, aunque es de mucha importancia, es tomado por el docente como poco relevante, al no saber abordar la problemática que se le puede presentar al alumno en su contacto social con otras personas y, el hecho de que no se le brinde la posibilidad de interactuar lo aislará modificando su conducta.

## **ACTIVIDAD # 1** **EL RATON RAMÓN**

**OBJETIVO:** Fortalecer vínculos afectivos maestro y niño por medio de la comunicación de emociones.

**RECURSOS:**

- Títere ( Ratón Ramón)

**DESARROLLO:**

1. Los niños se sientan en círculo en la alfombra.
2. La maestra presenta a un nuevo amiguito el títere Ramón a la clase recitando la siguiente rima:

El ratón Ramón, es muy glotón  
Come queso en un tazón.  
Sus amigos, los ratoncitos  
Vienen a conversar con él un ratito.

3. La maestra realiza preguntas sobre intereses del niño que le gusta y que no le gusta.
4. Los niños cuentan sus intereses sobre las actividades que le gusta hacer en el Centro infantil.
5. La maestra puede utilizar el títere para acercarse al niño y lograr entablar una conversación.

**EVALUACIÓN:**

El niño comunica sus intereses a su profesora.



## ACTIVIDAD # 2 JUGANDO A SER MI PROFE.

**OBJETIVO:** Conocer la perspectiva afectiva que tiene el niño de la maestra- a través del juego cambio de roles.

### RECURSOS:

- Papel periódico
- Pintura
- Plastilina

### DESARROLLO:

1. En un círculo cantar la canción:  
"Jugando jugando me divirtiendo  
Imito a mi profe.. La voy conociendo."
2. Se Explica a los niños que se va a jugar a ser profesora cinco minutos.
3. Elaboran con el material su disfraz de maestro.
4. Los niños empiezan a imitar a su profesara.
5. El niño guía al resto de sus compañeros.

**EVALUACIÓN:** Imita a su profesora.

### RECOMENDACIÓN:

Incentivar la participación del niño que muestre mayor dificultad para socializar o el niño que más participa que sirva de guía para el resto de los niños.



## **ACTIVIDAD # 3**

### **! VIVA LA MUSICA!**

**OBJETIVO:** Identificar emociones y sentimientos a través de la música.

#### **MATERIALES**

- -Grabadora
- -CD
- -Panderetas
- -Maracas
- -Mullos

#### **DESARROLLO**

1. Se forma una banda musical con instrumentos formados con material de reciclaje.
2. Escuchar la canción "YO ME SIENTO".
3. Se repetir varias veces acorde con la música de la canción.
4. Cada niño cuenta situaciones de la actividad.
5. Mirarse en el espejo y realizar caritas alegres y caritas tristes.
6. Dibujar en un papelote sus caritas con las emociones alegres y tristes.

#### **EVALUACION**

**El niño diferencia y dibuja las caritas tristes y alegres**



## **ACTIVIDAD # 4**

### **MI NUEVA FAMILIA**

**OBJETIVO:** Fomentar el amor y la amistad en el niño a través expresión corporal.}

#### **MATERIALES:**

- Música

#### **DESARROLLO**

1. Escuchar e imitar las situaciones de la siguiente canción:

##### **TE QUIERO YO**

*Te quiero yo, y tú a mi*

*Somos una familia feliz, con un fuerte abrazo*

*Y un beso te diré, mi cariño yo te doy*

*Te quiero yo, y tu a mi*

*Nuestra amistad es lo mejor, con un fuerte abrazo Y un beso te diré....mi cariño yo te doy.*

2. Pedir al niño que forme parejas con la persona de afinidad en el grupo o su mejor amiguito.
3. Escuchar otra vez la canción y en parejas jugar al espejo.
4. Los niños a través del cuerpo expresan emociones o acciones ( feliz, triste, alegre, sonrío, llora, etc.) y el niño del frente debe identificarlas , nominarlas e imitarlas.
5. Se cambian de rol, el niño que era espejo pasará a imitar y el otro niño será espejo.

#### **EVALUACION**

Nomina e imita las emociones del compañero con movimientos del cuerpo.

## **ACTIVIDAD # 5**

### **CONTENTOS CON LOS CUENTOS**

**OBJETIVO:** Fortalecer la confianza y la seguridad de los niños a través del cuento.

#### **MATERIALES**

- Cuento “La gatita Lulú y su nueva escuela”

#### **DESARROLLO**

1. Escuchar el cuento “ La gatita Lulú y su nueva escuela”
1. Identificar los personajes del cuento.
2. Reconocer las actitudes de cada persona.
3. Recordar escenas cotidianas las relaciones de los personajes del cuento.
4. Colorar los personajes del cuento.
5. Dibujar la parte favorita de la escuela.

#### **EVALUACION**

Los niños muestran una relación afectiva entre los niños y la docente.

## **ACTIVIDAD # 6**

### **DISFRUTANDO DE LAS RONDAS**

**OBJETIVO:** Estimular las relaciones interpersonales del niño con su maestra por medio de la rondas.

#### **MATERIALES**

- Maracas
- Panderetas
- Música

#### **DESARROLLO**

1. Escuchar la letra de las ronda con los niños.
2. Memorizar la letra de la siguiente ronda:

Ronda que ronda, Gira que gira  
A la derecha y a la izquierda.  
Saludo a mi amigo con un abrazo  
Un beso volado para mi profe ...( nombre de la profesora)  
Las busco por todo lado y de sorpresa le doy un abrazo.

3. Organizar los movimientos de la coreografía que se va a llevar a cabo.
4. Integrar a todos los maestros que trabajen en la institución.
5. Escuchar la ronda y con la variación en los nombres de los diferentes profesores
6. memorizar por el juego los nombres de los profesores.

**EVALUACIÓN:** Memoriza y nomina los nombres de los profesores que trabajan en la institución.

## **ACTIVIDAD # 7**

### **IMITANDO CON MIS AMIGOS**

**OBJETIVO:** Estimular el área socio-afectiva con actividades teatrales.

#### **MATERIALES**

- Material de reciclaje
- Pintura
- Papel periódico

#### **DESARROLLO**

1. Escuchar el cuento la Escuelita de mi corazón.
2. Nominar personajes e identificar el mensaje del cuento.
3. Elaborar disfraces con los niños de los personajes del cuento
4. Dramatizar de manera libre el cuento con situaciones cotidianas de su centro infantil.

**EVALUACION** Verificar si socializa voluntariamente con el grupo.

**ACTIVIDAD # 8**  
**ABRAZANDO DOY AMOR.**

**OBJETIVO:** Establecer vínculos afectivos con el alumno.

**RECURSOS:**

- Humano

**DESARROLLO:**

1. Escuchar la canción del hada de los abrazos.

El hada de los abrazos  
Llega con su barita  
Y un polvo mágico  
Que con un abrazo  
Se aleja toda tristeza

2. Los niños repiten la canción y la memorizan
3. Identifican el personaje del cuento.
4. Reflexión sobre que poder tiene el abrazo.
5. La maestra entregara un minuto de su clase para dar abrazos a los niños y niñas.

**EVALUACIÓN:** El niño reacciona de manera positiva a la estimulación.



## ACTIVIDAD # 9

### El paseo de la Familia Conejín

**OBJETIVO:** Desarrollar el área Socio-afectiva y permitir la familiarización entre docente y alumno.

**MATERIALES:** Ninguno

**DESARROLLO:**

1. Caminar con los niños por la institución.
2. Escuchar y Repetir la rima:

Era mamá coneja

Caminado por el jardín

Los conejitos traviesos

Se perdieron por ahí.

3. La maestra camina con el grupo, es la mamá coneja paseando con sus conejitos; como teme que se pierdan, cada vez que oigan una palmada, deberán correr a sentarse alrededor de ella o rodearla.
4. Identificar los personajes de la rima
5. Reflexionar sobre el mensaje de la rima.

**EVALUACION:** El niño participa con alegría en la actividad



## **ACTIVIDAD # 10**

### **BUZON DE SUGERENCIAS.**

**OBJETIVO:** Animar la comunicación de emociones a través de escritura gráfica.

**RECURSOS:**

- Caja decorada
- Papel
- Colores

**DESARROLLO:**

1. Elaborar una caja de sugerencias donde el niño pondrá como se sintió ese día en clases.
2. La maestra entregara antes de terminar la clase un papel.
3. Escuchar la rima:

Adivina, adivina adivina quien llegó  
Es el señor cartero que emoción  
Nuestras cartas escritas con amor  
Las recoge de nuestro buzón

4. El niño por medio de un dibujo comunicara sus ideas, sentimientos del día.
5. La profesora deberá leer las cartas en privado para conocer los sentimientos de cada uno de sus niños.

**EVALUACIÓN:** Expresa sus emociones de cómo se siente en el centro infantil.



## **ACTIVIDADES DE FAMILIARIZACION DEL NIÑO CON EL CENTRO EDUCATIVO.**

El período de adaptación es una etapa de socialización en la que el niño pasa de un entorno familiar a uno totalmente desconocido sin estar acostumbrado a separarse de su familia. Es un cambio mediante el cual el niño va asimilando tanto los inconvenientes como las ventajas de la separación porque ésta le va a suponer adquirir y afianzar sucesivamente su autonomía personal y grado de socialización, pilares básicos para la estructuración de su personalidad.

La entrada del niño en el centro infantil supone para él un importante cambio: Implica la salida del entorno familiar y de un espacio que conoce. Todo esto va a modificarse: su mundo de relaciones va a ampliarse al salir del estrecho círculo familiar para entrar en contacto con un nuevo espacio: la escuela. Esto implica para el niño aceptar un nuevo espacio, aprender a moverse libremente en él, explorar el nuevo material, adaptarse a la rutina.

## **ACTIVIDAD # 12**

### **LA MASCOTA DE MI ESCUELITA**

**OBJETIVO:** Incorporar al niños al Centro de Educación Inicial por el cuidado de la mascota del aula.

**RECURSOS:**

- Peluche de tamaño mediano

**DESARROLLO:**

1. Escoger una mascota. Es una animal de peluche que ellos pueden abrazar.
2. La mascota viaja a la casa de los niños algunos días y esta viene a ser como un amigo especial.
3. Podemos hacer muchas actividades a través de ésta, por ejemplo: ponerle un nombre, colorear una imagen donde aparezca, cantarle una canción... Incluso se puede tener su foto en el cuadro de asistencias por si se queda en casa de un niño un día.
4. De las visitas a casa de la mascota se puede hacer un diario común de clase con fotos de dicha visita: es una actividad que da mucho juego y a los más peques les encanta

**EVALUACIÓN:** Cuida la mascota con responsabilidad y socializa sus anécdotas.



**ACTIVIDAD # 13**  
**PASEANDO CON EL GUSANITO CONOZCO MI**  
**SEGUNDA CASITA**

**OBJETIVO:** Familiarizarse con los diferentes ambientes del establecimiento a través del juegos.

**RECURSOS:**

- Una sogá decorada de un gusano

**DESARROLLO:**

1. Escuchar la rima del gusanito:  
Camina el gusanito  
Nadie sabe a donde va  
Camina por la escuelita  
Visita todo el lugar
2. Dar un paseo por las diferentes estancias (patio, aseos, pasillos, aula psicomotricidad),
3. También por otras zonas: la clase de los compañeros (para presentarse), la biblioteca, la dirección...
4. Preguntar sobre las dependencias del lugar

**EVALUACIÓN:** Reconoce las dependencias del Centro Infantil.



## ACTIVIDAD # 14

### CREO MI ACUERDO Y ME DIEVIERTO

**OBJETIVO:** Desarrollar su independencia creando y respetando normas de convivencia.

#### RECURSOS:

- Papel boom
- Marcadores

#### DESARROLLO:

1. Formar un círculo con los niños
2. Escuchar el cuento “ Las reglas están de visita”
3. Nominar las reglas que nombran en el cuento.
4. Proponer normas de convivencia con las que se van a tratar en el aula.
5. Plasmarmas en el papelote.

**EVALUACIÓN:** Respetar las normas de convivencia.



## ACTIVIDAD # 16

### CULTIVANDO LOS VALORES

**OBJETIVO:** Cultivar valores a través del juego.

**RECURSOS:**

- Globos
- Disfraces
- Grabadora
- CD

**DESARROLLO:**

1. Realizar una feria de valores dentro de la Institución para que los niños vayan aprendiendo e identificando los mismos. Utilizar diferentes globos de varios colores e ir enseñándoles el significado de cada uno y como debemos sembrar ese valor.
2. Demostrar que en la Institución se aprende haciendo, poner música alegre mientras se van exponiendo los diferentes valores.
3. Los niños/ñas deben asistir con algún disfraz que los identifique con el valor estudiado.

**EVALUACIÓN:** Práctica los valores.



## ACTIVIDAD # 17

### LOS TURISTAS

**OBJETIVO:** Familiarizarse con los diferentes ambientes del establecimiento y su funcionamiento.

#### MATERIALES

- Papel de reciclaje.

#### DESARROLLO:

1. Escuchar el cuento “Los viajeros”.
2. Realizar preguntas de los lugares que visitaron los turistas.
3. Realizar con papel de reciclaje una cámara.
4. Formar un tren con los niños.
5. Salir con los niños y sus cámaras a tomar fotos de los diferentes ambientes de la institución.
6. Dibujar en hoja sobre los ambientes conocidos.

**EVALUACION:** Identifica los ambientes del centro infantil.



## **ACTIVIDAD # 18**

### **GUIA DE SEGURIDAD**

**OBJETIVO:** Asumir compromisos y responsabilidades para adaptarse a su nuevo ambiente.

**RECURSOS:**

- Cinta
- Pito

**DESARROLLO:**

- La profesora entrega a un niño la banda de guía de seguridad.
- Escuchar el cuento “ El niño llamado seguridad”
- Explicar las normas de seguridad al niño.
- El niño se encargar a de vigilar de que se cumplan las normas de seguridad.
- Este cargo será rotativo cada semana.

**EVALUACION:** El niño cuida su institución y a sus pares.



## ACTIVIDAD # 19 LOS JARDINERITOS

**OBJETIVO:** Adquirir hábitos de limpieza para fortalecer el amor a su institución.

**RECURSOS:**

- Música
- Grabadora
- Sombreros
- Materiales de limpieza.

**DESARROLLO:**

1. A través de las canciones infantiles, sobre la limpieza.
2. Distribuir a todos los niños del centro infantil en grupos.
3. Cada grupo se encargara de limpiar un sector de la institución.
4. Los niños estarán disfrazados de jardineros.
5. Elegir la música infantil
6. Poner la música de la vaca lechera
7. Finalizar con una relajación corporal.

**EVALUACION:** El niño se relaja y crea hábitos de limpieza



## **ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION DEL NIÑO CON SUS PARES.**

Entre los 3 ó 4 años de edad, cuando el niño vaya por primera vez a la escuela. Allí, su mundo social doblará de tamaño. El niño no sólo conocerá a otros niños, sino que también compartirá su tiempo con otros adultos. Tendrá que compartir las reglas y las normas de una escuela y empezará a socializar de verdad. Será todo un mundo a descubrir.

## **ACTIVIDAD # 20**

### **LLAMNADO A LA TRIBU**

**OBJETIVO:** Conocer los nombres de sus compañeros mientras se divierte.

**RECURSOS:**

- Tambor

**DESARROLLO:**

1. Sentados en círculo, la docente presenta el instrumento sonoro
2. La docente hace sonar el instrumento y luego dice su nombre Pasa el instrumento a uno de los niños para que se presente
3. La docente indica que el instrumento pase por todos los niños hasta finalizar la ronda Haciendo sonar el instrumento.
4. Escuchar la historia cuyos protagonistas serán los niños: Relato: “Un día de mucho sol estaba en mi casa muy aburrida, cuando de repente, llamaron a mi puerta, ¿saben quiénes eran? Algunos niños. Primero vino (nombre de un niño) y me dijo: ¡Vamos (nombre de la docente)!, después vino (nombre de otro niño) y saltamos a la cuerda. ¿Y saben quién vino después?” La docente nombra a todos los niños y continúa la historia.
5. Cada vez que nombra a un niño, pasa el instrumento para que lo hagan sonar y digan su nombre.

**EVALUACIÓN:** Nomina los nombre de sus compañeros.

## ACTIVIDAD # 21 MI RETRATO

**OBJETIVO:** Conocer e identificar su rostro con diferentes expresiones

**RECURSOS:**

- Espejos pequeños plásticos o pulidos
- Hojas
- Lápices de colores

**DESARROLLO:**

1. La docente propone expresar distintas emociones: cara de miedo, alegría, asombro, seriedad, intriga.
2. Luego de observarse en el espejo, la docente reparte hojas y lápices de colores para que cada niño se dibuje a sí mismo (rostro)
3. Mirándose al espejo, cada niño realiza varios dibujos de su rostro con diferentes expresiones
4. Sentados en círculo, cada niño comparte con el grupo sus dibujos comentando qué expresión utilizó

**EVALUACIÓN:** El alumno será capaz de identificar diferentes expresiones como: sonriente, triste, enojado,



## **ACTIVIDAD # 22**

### **DIALOGO CON MIS AMIGUITOS**

**OBJETIVO:** Que los niños/as logren decir su nombre y diferenciar de los otros compañeritos

**RECURSOS:**

- Títere de algún animal

**DESARROLLO:**

1. Sentados en círculo, la docente presentará el títere: “Yo también tengo un juguete preferido, lo tengo en mi bolso. ¡Uy, no está! ¿Dónde se habrá metido? Se llama (nombre del títere), y cuando escucha que hablamos se esconde porque es un poco tímido/a. ¿Me ayudan a buscarlo/a? ¿Estará dormido/a o jugando al escondite? Vamos a llamarlo/a despacito para que no se asuste ¡Miren, acá esta!”
2. La docente conversa con el títere: “Te presentaré a los niños, ¿por qué no los saludas?”
3. Los niños dicen su nombre, y el títere les acaricia la cabeza
4. La docente narra un cuento o una poesía referente al animal/títere
5. La docente propondrá que el títere visite la casa de cada uno de los niños. Cada familia podrá incorporar al equipaje del títere un objeto que guardarán en una caja: Una flor, un sombrero, una corbata. Cada alumno explicará que elemento eligió y a qué jugaron.
6. El títere es un excelente recurso para que los niños se expresen y verbalicen sus opiniones y emociones.

**EVALUACIÓN:** Nomina el nombre de sus compañeros.

## **ACTIVIDAD # 23**

### **MI MANTEL MÁGICO**

**OBJETIVO:** Incorporar hábitos de respeto y tolerancia entre compañeros.

**RECURSOS:**

- Tela
- Pintura

**DESARROLLO:**

1. Entregar a los niños tela
2. Proporcionar pinturas de todos los colores
3. Dialogar con los niños sobre que se va a plasmar en tela
4. Llegar a consensos
5. Hacer un mantel entre todos, con sellos de manos.
6. Colocar en el lugar donde se sirven los alimentos.

**EVALUACIÓN:** comparten sus juguetes del aula respetando el turno.

**ACTIVIDAD # 24**  
**JUGANDO CON SUS NUEVOS AMIGOS**

**OBJETIVO**

Desarrollar vínculos afectivos entre los niños/ñas y sus docentes para estrechar lazos de amistad y confianza entre todos logrando una adaptación adecuada a su entorno escolar y social

**RECURSOS:**

- Pelota
- Un pañuelo
- Una figura de un corazón rojo
- plastilina de colores

**DESARROLLO**

- 1.- Iniciar formándoles a los niños en el aula o espacios verdes de la Institución.
- 2.- Cada niño/ña se tomará de las manos, la maestra irá preguntando el nombre de cada niño y entregando la pelota, así todos tendrán que identificarse y continuar con la actividad.
- 3.- Cada vez que digan el nombre pedir a todos que aplaudan a cada niño.
- 4.-Luego colocarles un pañuelo tapando los ojitos para que el niño, salga a buscar a los demás compañeros, cuidando que no se golpeen.
- 5.- Entregarles a cada niño/ña una figura de un corazón rojo para que ahí vaya escrito el nombre de ellos y colocarles en el pecho.
- 6.- Al final de esta actividad pedirles a cada niño dé un abrazo y luego otro con la maestra.

**EVALUACIÓN:** Que los niños/as logren compartir sus juguetes del aula y de todo el centro infantil respetando los turnos.

## **6.7 Impactos**

Las acciones y actividades con calidez del docente serán para asegurar la adaptación del niño y niñas las mismas que serán dirigidas a promover el desarrollo integral de la educación inicial han de llevarse a cabo de acuerdo con las particularidades personales, culturales y sociales de los niños y las niñas, características indispensables para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

### **6.7.1 Impacto Social**

Es importante darle a conocer al docente algunas directrices enfocadas en aplicar su sensibilidad, su amor, su vocación profesional ya que pasa de ser un trasmisor de conocimiento a mediador, dándole la oportunidad a que los niños se involucren más a las actividades escolares, brindándoles más seguridad en el ambiente preescolar para que ellos se sienta como si estuvieran en su propio hogar.

En los primeros años de vida, una atención oportuna y con calidez tiene efectos positivos y de gran impacto para los niños y las niñas, Independientemente del contexto en el que se desarrollan, todos ellos adquieren progresivamente competencias que les ayudan a transformar su relación con el entorno. Es allí donde encuentran las posibilidades para desarrollar sus capacidades y es desde allí donde las utilizan y las consolidan. Estas posibilidades son mayores en la medida en que se desarrollen en espacios innovadores, creativos, interactivos con ellos mismos, con los demás y con su entorno. Estos espacios se evidencian en una educación inicial de calidad.

### **6.7.2 Impacto Educativo**

El impacto educativo de este trabajo de investigación se basó basado principalmente en el proceso de formación y capacitación dirigido a las docentes para que tengan una fuente de consulta permanente en el proceso de sensibilización con sus estudiantes, los beneficiados de esta propuesta será los niños y niñas que reciben una acertada atención durante su primera infancia, aumentando por ende sus oportunidades de ingresar a tiempo a la educación formal, se desempeñarán con mayor éxito a lo largo de sus estudios, mejorando sus posibilidades de acceso a la educación superior y, finalmente, tienen más capacidades para desenvolverse competentemente en su vida laboral, mejorando así sus posibilidades económicas y, por ende, la calidad de vida de su familia y la de su comunidad.

### **Impacto recreativo**

El impacto recreativo de este trabajo de investigación se fundamentó en la funcionalidad resulta de la enseñanza obtenidos de ambientes flexibles y dinámicos, el juego en el niño se utiliza como estrategia afectiva y cognitiva facilita un mejor conocimiento de sí mismo, su relación con sus semejantes y su entorno.

## **6.8 Difusión**

La presente propuesta constituye un aporte de la Investigadora, para la culminación del Trabajo de Grado, con un valioso aporte didáctico, cuyo contenido está orientado a capacitar a las docentes en beneficio del mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje, constituyéndose una herramienta de ayuda dentro de la labor educativa cuando ya sea puesta en práctica con los educandos, se procederá a entregar la Guía de

Estrategias Didácticas a la Institución Educativa motivo del estudio para socializarla con los docentes y padres de familia del Centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega”, de Alpachaca, estableciendo acuerdos sobre la aplicación de la misma para posteriormente evaluar los resultados.

## 6.9 Bibliografía.

- AGÜERA, Isabela. (2009) "Ideas prácticas para un currículo creativo" Primera Edición. Narcea S.A.: Madrid.
- ARANCIBIA, Violeta. (2011) "Psicología de la Educación" Quinta Edición. Alfaomega: México.
- BERTOMEU, C. (2006). El cuento como instrumento para el desarrollo de la creatividad artística. España: Jacaryan S.A
- CALDERON, Laura. (2010) "Evaluación de aprendizajes" Sexta Edición. Mariscal: Quito.
- CAMPERO, Fernando. "Escuela para Maestros" Primera Edición. Diagonal: Madrid.
- CHANDWICK, Mariana. (2010) "Madurez Escolar" Sexta Edición. Andrés Bello: Chile.
- CHAPMAN, S. (2009). Estilos de aprendizaje de los niños. Ability Path.
- CISNEROS, Alfredo. (2012) "Orientaciones para la articulación de la Educación Básica con la Educación inicial" Primer Edición. Manosalve Moreto: Cuenca.
- COLOM, Roberto. (2011) "Psicología de las diferencias individuales" Segunda Edición. Pirámide: Madrid.
- CORDERO, Juan. (2012) "Evaluación de los aprendizajes" Primera Edición. Orión: Quito.
- CORMACK, M. (2004). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. Sección Pedagógica, 154-161.
- CORREA, M. (2009). El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial. Venezuela. Scielo.
- DECROLY, O. y MONCHAMP, E. (2008) "El juego Educativo". Segunda Edición. Morata S.L.: Madrid.
- FRANCO, Teresa. (2009) "Vida afectiva y educación infantil" Tercera Edición. Narcea S.A.: Madrid.
- JOAN, Mateo. (2012) "La Evaluación Educativa, su práctica y otras metáforas". Cuarta Edición. Alfaomega: Lima.

- KAIL, Roberth. “Desarrollo Humano, Una perspectiva del ciclo vital” Tercera Edición. Cenagage: Madrid.
- MENESES, G. (2007). El proceso de enseñanza—aprendizaje: el acto didáctico. España: NTIC.
- MIRANDA, Pablór (2010) “El maestro, la comunidad y la construcción de una escuela para la emancipación” Segunda Edición. Farallorón: Quito.
- MORA, Juan. (2011) “Acción tutorial y orientación educativa” Quinta Edición. Narcea: Madrid.
- NAVARRETE, M. (2003). Estimulación y aprendizajes: estimulación temprana: prevención, rehabilitación. Editor Lexux.
- NOBOA, María. (2007) “Serie didáctica para docentes” Primera Edición. Edinacho S.A.: Quito.
- PALACIOS, Jesús, (2012) “Familia y Desarrollo humano” Primera Edición. Alianza: Madrid.
- RANDALL, Salme. (2010) “La solución de conflictos en la escuela” Segunda Edición. Alfaomega: Lima.
- RIVILLA, Antonio. (2010) “Didáctica General” Segunda Edición. UNED: Madrid.
- ROMERO, C. (2009). Las nociones espaciales-temporales en los pre-escolares. Editorial: El Cid Editor, Argentina.
- SACRISTAN, José. (2010) “Educar y convivir en la cultura global” Tercera Edición. Mortea: Madrid.
- SADURNÍ, M. ( 2008). El desarrollo de los niños, paso a paso. Barcelona: UOC.

### **Linkografía**

- <https://www.google.com.ec/search?q=PROFESORA+Y+NI>
- <http://www.bosquedefantasias.com/recursos/fabulas-infantiles->
- <https://www.google.com.ec/search?q=tortuguita>
- <https://www.google.com.ec/search?q=actividades+recreativas>
- <https://www.google.com/search?q=gatos+gracioso>



A

Z

E

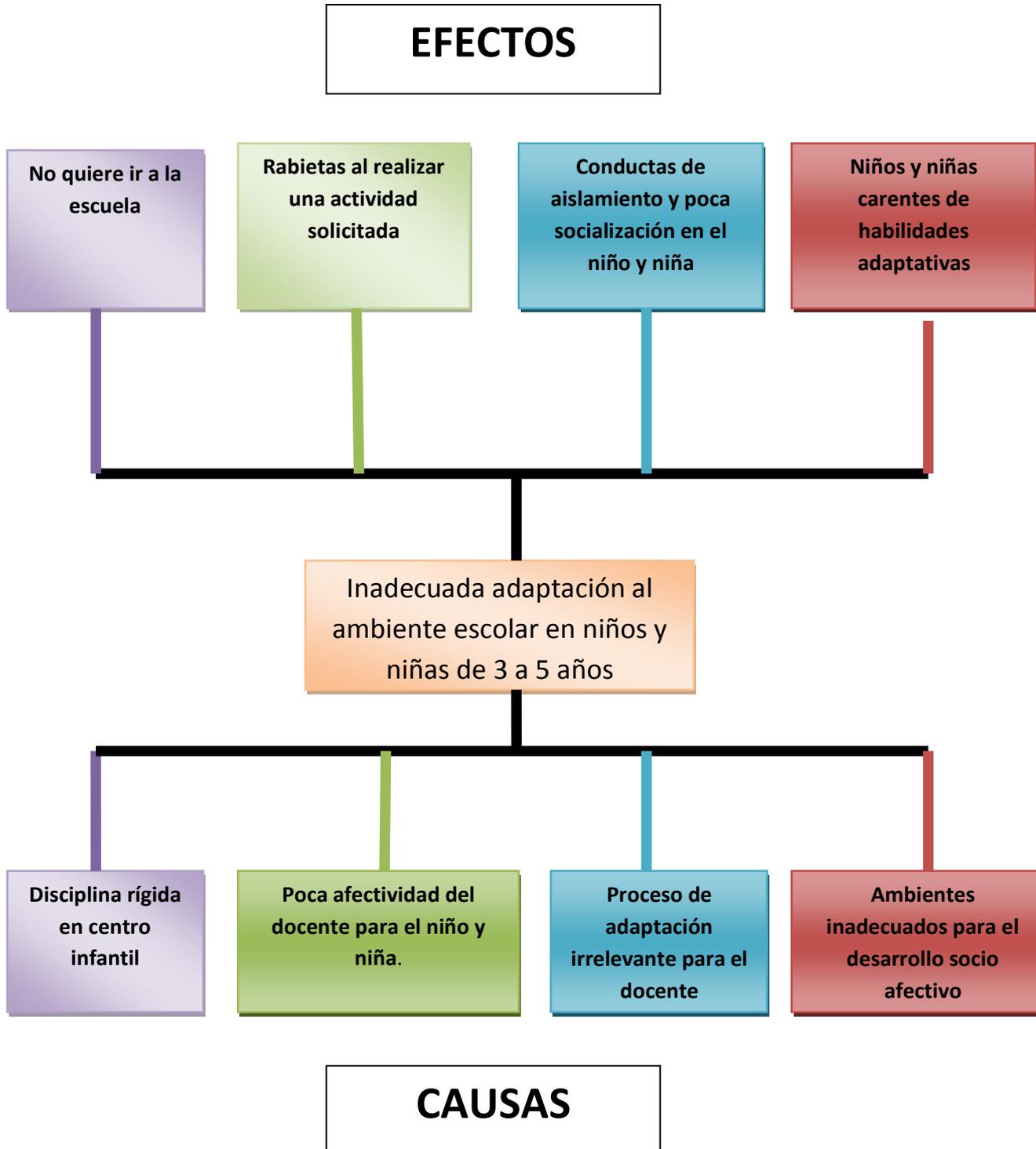
X

O

S

## 6.10 Anexos

### Anexo N°1. Árbol de problemas.



## Anexo N° 2. Matriz de coherencia.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo incide la calidez docente para una adecuada adaptación al ambiente escolar en niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial “Carlos Mantilla Ortega”, parroquia de Alpachaca, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, año 2014-2015?.</p>	<p>Determinar la incidencia de la calidez docente en la adecuada adaptación al ambiente escolar de niños de 3 a 5 años del centro de educación inicial “Carlos Mantilla Ortega”, parroquia Alpachaca, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, año 2014-2015.</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>¿La poca calidez ofrecida del docente hacia el niño incide en la adaptación al ambiente escolar?</p> <p>¿Cuál es el nivel de importancia que le dan los docentes Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega a la experiencia adquirida en inicial 1 como eje fundamental en el desarrollo de habilidades adaptativas del niño en el ambiente escolar?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de los docentes del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega sobre las conductas no adaptativas que pueden manifestarse en los niños cuando no se adaptan al ambiente escolar?</p> <p>¿El llanto de un niño al ingresar al centro de educación infantil es un síntoma de que no está desarrollando sus habilidades adaptativas?</p> <p>¿La poca socialización es un síntoma de que no está desarrollando sus habilidades adaptativas?</p>	<p>Analizar la situación actual sobre la incidencia de la calidez docente en la adaptación al ambiente escolar en niños y niñas de 3 a 4 años de edad.</p> <p>Establecer los beneficios de la calidez docente en la adaptación al ambiente escolar en niños y niñas de 3 a 4 años de edad.</p> <p>Elaborar una guía con estrategias didácticas que ayude a los docentes a la adecuada adaptación escolar a través del factor afectivo.</p> <p>Socializar la guía de estrategias didácticas a los docentes del Centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega”.</p>

### Anexo N°3. Matriz Categorial

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
<p>Conjunto de expresiones afectivas que recibe y percibe el o la estudiante en el proceso de aprendizaje y que se expresan a través de un comportamiento emocional, para crecer en armonía y dar mayor bienestar a su vida.</p>	<p><b>Calidez docente</b></p>	<p>Afectividad</p>	<p>Las emociones</p> <p>Los sentimientos</p>
<p>La adaptación es un proceso gradual y progresivo en el cual una persona modifica sus esquemas mentales para incorporarse a una nueva situación.</p>		<p>Madurez afectiva</p> <p>Calidez Educativa</p>	<p>Los educadores en el proceso de maduración afectiva.</p>
	<p><b>Adaptación al ambiente escolar</b></p>	<p>Proceso de Adaptación</p>	<p>El docente</p> <p>La familia</p> <p>La institución educativa</p>
		<p>Actores del periodo de adaptación</p>	<p>Asimilación</p> <p>Acomodación</p>
		<p>Etapas del periodo de adaptación</p>	<p>Conductas externas</p> <p>Conductas internalizadas</p>
		<p>Reacciones más común en el niño y la niña durante este periodo</p>	<p>Factores inherentes al niño</p> <p>Factores externos al niño</p>
		<p>Factores que influyen en el periodo de adaptación</p>	<p>La socialización del niño de preescolar</p> <p>La madurez escolar</p>
		<p>El desarrollo de los niños de pr eescolar</p>	<p>Factores que determinan la madurez escolar</p>

## Anexo N° 4. Encuesta



**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TEGNOLOGIA  
LICENCIATURA EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Encuesta dirigida a autoridades y docentes

**OBJETIVO:** recoger la información necesaria para determinar la factibilidad de la calidez afectiva para una adecuada adaptación en el ambiente escolar de los niños/as de 3 a 4 años por parte del personal docente.

**INSTRUCCIONES:**

A continuación se presentan una serie de enunciados, lea cuidadosamente cada uno de ellos y reflexione, luego escriba la letra “x”, en el casillero correspondiente a la respuesta que mejor exprese su opinión.

¿Considera usted como docente que al ofrecer una educación con calidez ayudara al estudiante a tener una adecuada adaptación?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

¿Cree usted que inicial 1 es el eje primordial para que el niño desarrolle habilidades adaptativa al ambiente escolar? ¿Por qué?

.....  
.....

.....  
.....

¿En la institución que labora se ofrece educación de calidez a los niños?

Si ( )

No ( )

¿La calidez afectiva, permite mejorar la calidad del proceso de adaptación al ambiente escolar en niños de inicial?

Si ( )

No ( )

La puesta en práctica de la calidez afectiva en la adaptación escolar, permite mejorar la experiencia del niño en la institución?

Si ( )

No ( )

Como profesor proporciona confianza para que los niños se expresen con libertad sus emociones.

Nunca ( )

A veces ( )

Siempre ( )

Al momento de calmar una rabieta Usted como docente se pone a la altura del niño para hablar y tranquilizarlo.

Si ( )

No ( )

Usted en su clase eleva la autoestima de los estudiantes

Nunca ( )

A veces ( )

Siempre ( )

Para llamar la atención cuando comete alguna falta lo hace gritando.

Si ( )

No ( )

Usted busca mejorar la comunicación con los estudiantes.

Si ( )

No ( )

Cómo?.....

.....

.....

Usted brinda afecto a sus niños para afianzar los sentimientos de seguridad.

Nunca ( )

A veces ( )

Siempre ( )

La actitud del profesor es amable y cordial con niños y padres de familia.

Si ( )

No ( )

El docente atiende las individualidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje

Nunca ( )

A veces ( )

Siempre ( )

Qué estrategia pedagógica utiliza para obtener la confianza en sus alumnos.

.....  
.....  
.....

Considera que el afecto, y el amor del docente es la clave primordial para que el niño tenga una adecuada adaptación en el ambiente escolar?

.....  
.....  
.....  
.....

**Gracias por su colaboración**

## Anexo N°5. Ficha de Observación



**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIA Y TEGNOLOGÍA  
LICENCIATURA EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

### FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE DUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL CARLOS MANTILLA ORTEGA

#### DATOS INFORMATIVOS

**NOMBRE:** ..... **PARALELO**..... **EDAD**.....

**OBEJTIVO:** Recabar información sobre conductas adaptativas en niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

N°	UNIDAD DE OBSERVACION	VALORACIONES			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez
1	Llora al llegar a la escuela				
2	Participa activamente en las actividades escolares				
3	Participa activamente con sus compañeros.				
4	Respeto los objetos de los compañeros				
5	Durante el día es activo y está contento.				
6	Respeto a sus compañeros en la mesa.				
7	Pide las cosas con respeto.				
8	Accede al patio con orden.				

9	Se muestra activo en el juego.				
10	Respeto las normas de cada juego.				

**Anexo N°6. Fotos**



**Puerta principal del Centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega”**



**Aula y espacio recreativo del Centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega”**



**Docentes del Centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega”**



**Docentes del Centro de Educación Inicial “Carlos Mantilla Ortega”**



**Aplicación de la ficha de observación a niños y niñas del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega.**



**Aplicación de la ficha de observación a niños y niñas del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega.**



**Aplicación de la ficha de observación a niños y niñas del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega.**



**Aplicación de la ficha de observación a niños y niñas del Centro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega.**



**Socialización de la Guía a los docentes del Cetro de Educación Inicial Carlos Mantilla.**



**Socialización de la Guía a los docentes del Cetro de Educación Inicial Carlos Mantilla Ortega**



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOS MANTILLA O"

ALPACHACA: MACHALA 5-70 Y PUYO TELF. 2601- 506 -IBARRA - ECUADOR

CORREO: [jcarlosmantilla\\_81@hotmail.com](mailto:jcarlosmantilla_81@hotmail.com)

### CERTIFICADO

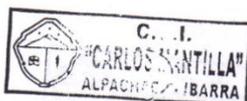
A Petición verbal de la Sra. MARÍA BELÉN MARMÓL INSUASTI alumna de la U.T.N. Facultad FECYT, especialidad Parvularia con C.I 100314264-1 y en calidad de directora certifico:

Que: La antes mencionada estudiante aplicó las encuestas SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA CALIDEZ DOCENTE, el 1 de junio al personal docente del Plantel.

Es todo lo que puedo informar pudiendo la interesada hacer uso del mismo.

Atentamente.

Lcda. Claudia Insuasti  
DIRECTORA.



C. I.

"CARLOS MANTILLA"  
ALPACHACA - IBARRA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
UNIDAD EDUCATIVA "17 DE JULIO"  
CEL. ALPACHACA: MACHALA 5-70 Y PUYO TELF. 2601- 506  
IBARRA - ECUADOR  
CORREO: [carlosmantilla\\_81@hotmail.com](mailto:carlosmantilla_81@hotmail.com)

CERTIFICADO

A Petición verbal de la Sra. MARÍA BELÉN MARMÓL INSUASTI alumna de la U.T.N. Facultad FECYT especialidad Parvularia con C.I 100314264-1 y en calidad de COORDINADORA certifico:

Que: La antes mencionada estudiante realizó la socialización de la guía DE ACTIVIDADES LUDICAS para el período de adaptación, el 21 de septiembre, al personal docente del Plantel.

Es todo lo que puedo informar pudiendo la interesada hacer uso del mismo.

Atentamente,

  
Lcda. Claudia Insuasti  
COORDINADORA.



TÍTULO:	"LA LUDICIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN AL ASESORÍAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO EDUCACIONAL INFANTIL "CARLOS MANTILLA" DE ALPACHACA, DANIÉLA MARÍA, PROPIETARIA DE IDENTIFICACION 100314264-1"
AUTORA:	Marmól Insuasti María Belén
FECHA: AAAA/MM/DD	2016-09-21
PROGRAMA:	2º PERIODO POSTGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada Docente de Educación Parvularia
ASESOR/DIRECTOR:	Mgs. Jimena Flores



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD;	1003142641		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Mármol Insuasti María Belén		
DIRECCIÓN:	Cuenca y Macas 25-11		
EMAIL:	marybelen_1988@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO	2 640 901	TELÉFONO MÓVIL	0989068902

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO;	"LA CALIDEZ DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN AL AMBIENTE ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOS MANTILLA ORTEGA", DE ALPACHACA, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO 2014-2015."
AUTORA:	Mármol Insuasti María Belén
FECHA: AAAAMMDD	2016-05-31
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSTGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada Docencia de Educación Parvularia
ASESOR/DIRECTOR	Mgs. Ximena Flores

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, MÁRMOL INSUASTI MARÍA BELÉN con cédula de identidad 1003142641, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la ley de Educación Superior Artículo 144

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por terceros.

Ibarra, a los 31 días del mes de mayo del 2016

(Firma).....

Nombre: Mármol Insuasti María Belén

C.C.: 1003142641



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **MÁRMOL INSUASTI MARÍA BELÉN**, con cedula de identidad Nro. **1003142641**, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4,5,6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado de **"LA CALIDEZ DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN AL AMBIENTE ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOS MANTILLA ORTEGA", DE ALPACHACA, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO 2014-2015"**. Que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciada Docencia de Educación Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 31 días del mes de Mayo del 2016

(Firma).....

Nombre: Mármol Insuasti María Belén

C.C.: 1003142641