



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DOCTOR ALFREDO PÉREZ GUERRERO, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia

AUTORA:

Mediavilla Perugachi María Belén

DIRECTORA:

Msc. Martha Carrillo

Ibarra, 2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora de tesis con el siguiente tema: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DOCTOR ALFREDO PÉREZ GUERRERO, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”** trabajo realizado por la señorita egresada: **MEDIAVILLA PERUGACHI MARÍA BELÉN**, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

A ser testigo presencial, corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el Tribunal designado.

Atentamente



Msc. Martha Canillo

Ci: 100088273-6

RESPONSABILIDAD DE LA AUTORÍA

Yo, **María Belén Mediavilla Perugachi**, autora del trabajo de grado: "Estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores en los niños de primer año de educación básica de la escuela "Doctor Alfredo Pérez Guerrero" de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, por medio de este documento, quiero dejar constancia de que toda la información difundida es de mi autoría.

Atentamente



María Belén Mediavilla Perugachi

CI: 100355896-0

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación que constituye el resultado de la constancia y muchos deseos de superación, lo dedico con amor:

A mi Madre, que estuvo acompañándome en todo el proceso del trabajo de grado, a mi pequeño hijo Alexis Vinicio quien constituye la razón de mi vida y a quien deseo transmitirle el ejemplo de que con perseverancia se puede alcanzar logros en el campo profesional, a la clínica Dental Odontoprev, que estuvo apoyándome constantemente para la culminación de mi carrera y a todos aquellos que pusieron un granito de arena para la elaboración del trabajo de grado.

A todos mis maestros, por su apoyo para la culminación de mis estudios profesionales, en especial a la Msc. Martha Carrillo, por su ayuda incondicional y por su tiempo brindado, promoviendo el desarrollo de mi formación y la culminación exitosa del trabajo de grado.

María Belén Mediavilla Perugachi

AGRADECIMIENTO

Con el presente trabajo de grado quiero dejar constancia de mi sincero agradecimiento a la **Universidad Técnica del Norte**, que abre sus puertas a jóvenes que aspiran prepararse para un futuro profesional y formarlos como personas de bien; a toda mi familia que siempre estuvieron pendientes de mi progreso; a todos mis profesores por sus sabias enseñanzas brindadas en el transcurso de nuestra vida universitaria; en especial a mi tutora Msc. Martha Carrillo, por su guía para poder salir adelante con este propósito culminando con mucho agrado, a todas mis compañeras por sus buenos deseos.

María Belén Mediavilla Perugachi

INDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
RESPONSABILIDAD DE LA AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPÍTULO I	1
1. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Formulación del problema	4
1.3. Delimitación del problema.....	4
1.3.1. Unidad de observación	4
1.3.2. Delimitación espacial	5
1.3.3. Delimitación temporal	5
1.4. Objetivos.....	5
1.4.1. General	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Justificación	6
1.6. Factibilidad.....	7

CAPÍTULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Fundamentación teórica	8
2.1.1 Fundamentación filosófica	8
2.1.2 Fundamentación pedagógica.....	9
2.1.3 Fundamentación psicológica	12
2.1.4 Fundamentación sociológica	13
2.1.5 Fundamentación axiológica	15
2.1.6 Fundamentación legal.....	16
2.1.7 Estrategias didácticas	19
2.1.7.1 Definición de estrategia didáctica	19
2.1.7.2 El propósito de las estrategias didácticas en la educación	20
2.1.7.2.2 Los valores como temáticas en las planificaciones	21
2.1.7.3 Estrategias didácticas.....	23
2.1.7.3.1 Importancias de las estrategias didácticas	25
2.1.7.3.2 Funciones generales de estrategias didácticas	25
2.1.7.4 Clasificación de las estrategias didácticas.....	26
2.1.7.4.1 Estrategias visuales.....	26
2.1.7.4.2 Estrategias prácticas.....	28
2.1.7.4.3 Estrategias verbales.	30
2.1.7.4.4 Estrategias lúdicas.....	31
2.1.7.4.5 Estrategias didácticas para la educación en valores	33
2.1.7.4.7 El hogar fomenta valores y la escuela consolida y desarrolla valores humanos.....	35
2.1.7.5 Didáctica	37

2.1.7.5.1	Tipos de didáctica:.....	37
2.1.7.5.2	Rol del profesor	38
2.1.7.6	Los valores	39
2.1.7.7	Importancia de los valores	39
2.1.7.7.1	Valores básicos que debe practicar un niño	40
2.1.7.8	Tipos de valores	42
2.2	Posicionamiento teórico personal	46
2.3	Glosario de términos.....	48
2.4	Interrogantes de la investigación	50
2.5	Matriz Categorial.....	51
CAPÍTULO III.....		52
3.	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	52
3.1	Tipo de investigación	52
3.1.1	Investigación de campo	52
3.1.2	Investigación documental	52
3.1.3	Investigación descriptiva.....	53
3.1.4	Investigación propositiva.....	53
3.3	Métodos	53
3.3.1	Método analítico	53
3.3.2	Método sintético.....	54
3.3.3	Método inductivo.....	54
3.3.4	Método deductivo.....	54
3.3.5	Método estadístico.....	54
3.4	Técnicas e instrumentos	55
3.4.1	Observación.....	55

3.4.2	Encuesta.....	55
3.5	Población.....	55
3.6	Muestra.....	56
CAPÍTULO IV.....		57
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	57
4.1	Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta realizada a las docentes parvularias de la escuela de educación básica “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”	58
4.2	Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”.....	67
4.3	Análisis descriptivo e individual de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”.....	77
CAPÍTULO V		87
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
5.1	Conclusiones	87
5.2	Recomendaciones.....	89
5.3	Respuestas de las Interrogantes de la investigación.....	90
CAPÍTULO VI		92
6.	PROPUESTA	92
6.1	Título.....	92
6.2	Justificación e importancia.....	92

6.3	Fundamentación	93
6.4	Objetivos de la propuesta	95
6.4.1	Objetivo general.....	95
6.4.2	Objetivos específicos.....	96
6.5	Ubicación sectorial y física.....	96
6.6	Desarrollo de la propuesta.....	96
6.7	Impactos	119
6.7.1	Sociológico	119
6.7.2	Psicológico.....	119
6.7.3	Educativo	119
6.8	Difusión.....	120
	Bibliografía	121
	ANEXOS	124
	ANEXO # 1: Árbol de problemas	125
	ANEXO # 2: Matriz de coherencia	126
	ANEXO # 3. Matriz categorial	127
	ANEXO # 4: Ficha de observación	128
	ANEXO # 5: Encuesta	129
	ANEXO # 7: Aplicación de encuestas.....	133
	ANEXO # 8: Certificado Extensión Universitaria.....	134
	ANEXO # 9: Certificado Prácticas Pre profesionales.....	135

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1:	Incluir valores en las planificaciones	58
Gráfico N° 2:	Los valores en el aprendizaje.....	59
Gráfico N° 3:	Comportamiento del niño en la escuela y hogar	60
Gráfico N° 4:	Estrategias de juegos en la educación de valores	61
Gráfico N° 5:	Estrategias verbales y visuales en la educación de valores.....	62
Gráfico N° 6:	Desintegración familiar y los valores	63
Gráfico N° 7:	Aprendizaje de valores en el hogar.....	64
Gráfico N° 8:	Guía didáctica para fortalecer la práctica de valores..	65
Gráfico N° 9:	Estudiantes colaboradores.....	66
Gráfico N° 10:	Valores que práctica.....	67
Gráfico N° 11:	Valores en el hogar	68
Gráfico N° 12:	Conocer el comportamiento de su hijo	69
Gráfico N° 13:	Respeto en el hogar	70
Gráfico N° 14:	Perjudica la delegación de la crianza de los niños a terceras personas.....	71
Gráfico N° 15:	La desintegración familiar afecta en la práctica de valores.....	72
Gráfico N° 16:	Funcionalidad de la familia	73
Gráfico N° 17:	La figura paterna contribuye en la enseñanza de valores.....	74
Gráfico N° 18:	Colabora en las tareas de su hijo	75
Gráfico N° 19:	Inculcar valores en la escuela	76
Gráfico N° 20:	Cumple con las consignas dadas.....	77
Gráfico N° 21:	Presenta tareas.....	78

Gráfico N° 22:	Toma las pertenencias de otros compañeros.....	79
Gráfico N° 23:	Respeto a sus compañeros.....	80
Gráfico N° 24:	Es agresivo con sus compañeros.....	81
Gráfico N° 25:	Los niños comparten en el juego.....	82
Gráfico N° 26:	Llegan puntual.....	83
Gráfico N° 27:	Cumple las normas de convivencia.....	84
Gráfico N° 28:	Respeto las reglas del juego	85
Gráfico N° 29:	Mantiene aseado el lugar de trabajo	86

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro N° 1:	Población.....	55
Cuadro N° 2:	Incluir valores en las planificaciones	58
Cuadro N° 3:	Los valores en el aprendizaje.....	59
Cuadro N° 4:	Comportamiento del niño en la escuela y hogar	60
Cuadro N° 5:	Estrategias de juegos en la educación de valores	61
Cuadro N° 6:	Estrategias verbales y visuales en la educación de valores.....	62
Cuadro N° 7:	Desintegración familiar y los valores	63
Cuadro N° 8:	Aprendizaje de valores en el hogar	64
Cuadro N° 9:	Guía didáctica para fortalecer la práctica de valores..	65
Cuadro N° 10:	Estudiantes colaboradores	66
Cuadro N° 11:	Valores que practica.....	67
Cuadro N° 12:	Valores en el hogar	68
Cuadro N° 13:	Conocer el comportamiento de su hijo	69
Cuadro N° 14:	Respeto en el hogar	70
Cuadro N° 15:	Perjudica la delegación de la crianza de los niños a terceras personas.....	71
Cuadro N° 16:	La desintegración familiar afecta en la práctica de valores.....	72
Cuadro N° 17:	Funcionalidad de la familia	73
Cuadro N° 18:	La figura paterna contribuye en la enseñanza de valores.....	74
Cuadro N° 19:	Colabora en las tareas de su hijo	75
Cuadro N° 20:	Inculcar valores en la Escuela.....	76

Cuadro N° 21:	Cumple con las consignas dadas.....	77
Cuadro N° 22:	Presenta tareas	78
Cuadro N° 23:	Toma las pertenencias de otros compañeros.....	79
Cuadro N° 24:	Respeto a sus compañeros.....	80
Cuadro N° 25:	Es agresivo con sus compañeros.....	81
Cuadro N° 26:	Los niños comparten en el juego.....	82
Cuadro N° 27:	Llega puntual.....	83
Cuadro N° 28:	Cumple las normas de convivencia.....	84
Cuadro N° 29:	Respeto las reglas del juego	85
Cuadro N° 30:	Mantiene aseado el lugar de trabajo	86

RESUMEN

El trabajo se realizó para solucionar el comportamiento inadecuado de los niños del primer año de educación básica de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”. La investigación se sustenta en la fundamentación filosófica, que considera a cada ser humano como un sujeto único, sensible y creativo. Los aportes pedagógicos con teoría de la crianza indagan y reflexionan acerca de los modos particulares de enseñar a los niños desde los tres años de edad, contenidos referidos al desarrollo personal y social. La psicología aportó con la teoría cognitiva, que explica la interacción del hombre con su cultura y sociedad. Los aportes sociológicos se basan en la teoría sociocultural que enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente. La fundamentación axiológica aportó con la explicación de la teoría en valores, que los concibe como principios de los juicios morales y éticos. Se analizaron dimensiones y variables de las estrategias didácticas y valores. En la parte metodológica se utilizó la investigación de campo, documental, descriptiva y propositiva. Los métodos empleados fueron: analítico, sintético, inductivo, deductivo y estadístico. La técnica usada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Se propuso una herramienta didáctica para la solución del problema, ya que se determinó que la mayoría de las docentes parvularias de esta institución educativa, no tienen suficientes conocimientos sobre estrategias didácticas que fortalezcan la educación en valores de los niños del primer año de educación básica. Además, la mayoría de los pequeños muestran irresponsabilidad en sus actividades escolares, irrespeto entre compañeros, hurto, etc. Para estas dificultades se elaboró la propuesta titulada: “Talleres de fortalecimiento en valores, actitudes y comportamientos pacíficos de los niños del primer año de educación básica”, para lograr una mejor convivencia en el entorno escolar, familiar y social.

ABSTRACT

The work was done to address the inappropriate behavior of children in the first year of Basic Education School "Dr. Alfredo Pérez Guerrero ". The research is based on the philosophical foundation, which considers every human being as a unique, sensitive and creative subject. Pedagogical contributions of the theory of parenting investigate and reflect on the specific modes of teaching children from three years of age, content related to personal and social development. Psychology contributed to cognitive theory explaining the interaction between humans and their culture and society. Sociological contributions are based on sociocultural theory emphasizes the active participation of children with their environment. Axiological foundation contributed to the explanation of the theory of values, conceived as the principles of the moral and ethical judgments. the dimensions of the variables on the teaching strategies and values are analyzed. field research, documentary, descriptive and purposeful was used in the methodological part. The methods used were: analytic, synthetic, inductive, deductive and statistical. The technique used was the survey and the survey instrument. an educational tool for the solution of the problem was proposed because it was determined that most teachers ranging from pre educational institution, do not have sufficient knowledge of teaching strategies that strengthen values education of children in the first year of basic education. In addition, most have small negative values as irresponsible in their school and peer activities disrespect. For these difficulties antivalores the proposal was prepared the title "building workshops on values, attitudes and peaceful behavior of children in the first year of basic education", with the aim of developing workshops with teaching strategies to strengthen the practice of values, attitudes and peaceful behaviors in children in the first year of basic education for better living in the school, family and social environment.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de grado titulado: “Estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores en los niños de primer año de educación básica de la Escuela Doctor Alfredo Pérez Guerrero, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en el año lectivo 2014-2015”, ofrece una información completa de cómo fomentar, cultivar y vivenciar la práctica de valores en la institución educativa, a través de actividades que permitan desarrollar actitudes positivas dentro de la sociedad.

Los niños se incorporan a la sociedad a través del aprendizaje de comportamientos relacionados con la manera de convivir del ser humano, en un mundo lleno de oportunidades para construirse y reconstruirse a sí mismo. Por ello, si de manera intencional se atiende la misión educativa fundamental que es el desarrollo de los niños en todas sus dimensiones, podrá incidir en la realización personal de los educandos; ya que, en la escuela es donde potencialmente se construyen socialmente los valores.

En general, los valores personales influyen en los actos y decisiones de los sujetos en la escuela concretamente, se reflejan en las conductas que manifiestan los alumnos, profesores, personas que están en el entorno. Atender a la persona a través de la concientización de los sentimientos, emociones, deseos, anhelos de cada uno, es una labor que permite reconocer de que el ser humano, es algo más que los conocimientos que posee; es un ser en busca de su propia dignidad o valía personal, para poder enfrentar la vida ante las dificultades de relación entre personas de una sociedad cada vez más competitiva.

El comportamiento que presentan los niños en la actualidad es preocupante, por cuanto no practican valores, hecho que constituye el campo de investigación, los beneficiarios de este trabajo son los niños de

primer año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”.

Este trabajo de grado describe:

En el capítulo I, los antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación, objetivos, justificación y factibilidad.

En el capítulo II, los aportes de las fundamentaciones: filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica, axiológica y legal, cada una con las teorías respectivas que contribuyeron positivamente en el proceso de la investigación. Además se detallan las dos variables del trabajo investigativo. Al final de este capítulo se halla el posicionamiento teórico personal, glosario, interrogantes de la investigación y la matriz categorial.

En el capítulo III, metodología del trabajo investigativo, que permitió diagnosticar, desarrollar e identificar el problema en la unidad de observación. Se aplicaron las investigaciones de campo, documental, descriptiva, propositiva. Se usaron los métodos: analítico, inductivo, deductivo, estadístico. Técnica utilizada fue la encuesta con el respectivo instrumento que es el cuestionario, además, a los niños se les aplicó una ficha de observación, por último se determinó población y muestra.

El capítulo IV, el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a maestras, padres de familia y una ficha de observación a los niños de primer año de educación básica.

En el capítulo V, las conclusiones y recomendaciones formuladas, en base al análisis e interpretación de resultados del capítulo anterior.

En el capítulo VI, la propuesta alternativa: “TALLERES DE FORTALECIMIENTO EN VALORES, ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS PACÍFICOS DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”, cuyo fin es fortalecer la práctica de valores para lograr una mejor convivencia en el entorno escolar, familiar y social.

CAPÍTULO I

1. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

A nivel mundial se habla sobre la deficiencia en la práctica de valores en el ser humano y en las instituciones educativas, los escándalos de irrespeto a los maestros han llegado hasta el crimen cometido por algún estudiante desadaptado; sin embargo, no es un comportamiento de todos los alumnos; particularmente este fenómeno se observa en países desarrollados de Norte América y Europa.

Los niños primero aprenden con el ejemplo de sus padres; por lo tanto, si deseamos que sean educados y correctos, se debe procurar realizar un seguimiento a su comportamiento, reforzando en las aulas la práctica de valores que no se desarrolla en los hogares.

Todos los seres humanos son personas sociables cada uno deben adaptarse al medio en el cual se desenvuelven, socializándose adecuadamente con las diferentes culturas, costumbres , tradiciones, para buscar el bien común y la convivencia pacífica en la sociedad.

Los valores son la parte fundamental en la formación de los seres humanos, ya que están en todas las acciones y pensamientos de cada uno de nosotros, siendo éstos los principales instrumentos que van formando la personalidad, el comportamiento adecuado en las personas.

La adquisición de valores depende de que los niños se sientan queridos y seguros de ellos mismos lograr la confianza necesaria, para alcanzar lazos estables entre padres e hijos en todo lo que implica la educación en valores que es indispensable en la sociedad actual.

La primera escuela de valores es el hogar, donde los niños inician el proceso de integración y conocimiento de la práctica de los mismos, continuando en las instituciones educativas, las cuales deben poner énfasis en la aplicación de los valores como eje transversal de las disciplinas que se presentan en el p^énsum de estudio.

En vista de la urgente necesidad de descongestionar el alumnado femenino de la ciudad de Ibarra se crea por disposición Ministerial según el acuerdo N°171 del 03 de octubre de 1960, la escuela de Educación Básica “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” lleva el nombre en honor al Ilustre Ibarreño. Las labores educativas inician con las matrículas el 15 de septiembre de y las clases el 24 de octubre del mismo año. Siendo Presidente de la República el Doctor José María Velasco Ibarra y Ministro de Educación el Doctor Sergio Quirola.

La primera dificultad por la que atravesó la nueva escuela fue la ausencia de una adecuada infraestructura física, la directora de ese entonces la señorita Zoila Gordillo, consiguió en arriendo una casa situada en la carrera Sucre, el Ilustre Municipio apoyó con el costo de arrendamiento de 700,00 sucres mensuales durante los meses de octubre, noviembre y diciembre; desde enero el arriendo corrió por cuenta del fisco, durante muchos años estuvieron arrendando distintos locales. Se realizaron varias gestiones y se obtuvo dos lotes que habían sido ocupados por el mercado Tahuando, con el apoyo del Gobierno Central y Provincia de Imbabura, se consiguió la construcción de un moderno edificio en el cual se encuentran laborando. En la actualidad cuenta con 505 alumnos en las jornadas matutina y vespertina.

1.2. Planteamiento del problema

Es evidente que los niños se enfrentan actualmente a un mundo de problemas que reflejan la complejidad de la vida del hombre, en las decisiones están en juego los valores, que con frecuencia entran en conflicto con las actividades que realiza la sociedad, a esta dificultad se suma la confusión en hábitos y costumbres, que el niño tiene tanto en la escuela como el hogar, ya no existe educación en valores por parte de los adultos, por el tiempo dedicado a la búsqueda de laborales.

La tarea de educar en valores, no solo queda limitada al ámbito escolar, un papel fundamental en la práctica de valores es la familia y la sociedad; son los espacios sociales fuertemente comprometidos en esta responsabilidad; por lo tanto, todos debemos enfrentar el problema de la práctica de valores que está afectando a las futuras generaciones.

En la institución educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” los estudiantes no practican valores como un estilo de vida que garantice el bien común, cuyo hecho preocupa a las docentes que trabajan en el primer año de educación básica.

En la Escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” se ha determinado que los niños del primer año de educación básica, presentan dificultades en la práctica de valores, por la inadecuada educación en hogar (padres, familiares), esta dificultad provoca que los niños tengan comportamientos irrespetuosos entre los compañeros y hacia las personas adultas.

Otra dificultad de la institución educativa es la desintegración familiar que viven los pequeños, esta situación ha llevado a que los niños se encuentren desmotivados para el aprendizaje, con el autoestima baja, sin interés por aprender. Asimismo, existe la despreocupación por parte de los padres en la formación integral de los hijos; es decir, un desinterés en la

educación de los niños, lo que causa un bajo rendimiento escolar de los pequeños.

1.3. Formulación del problema

De las situaciones señaladas anteriormente, surgió la necesidad de formular el siguiente problema de investigación:

¿Cómo influye la aplicación de estrategias didácticas en el fortalecimiento de la práctica de valores de los niños de primer año de educación básica de la Escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2014-2015?

1.3. Delimitación del problema

1.3.1. Unidad de observación

En la investigación propuesta se hallan las siguientes unidades de observación: los niños, padres de familia y las maestras de primer año de educación básica.

- **Maestras:** Aportaron con sus conocimientos básicos del tema a investigar por su desarrollo en el ámbito escolar.
- **Niños:** Quienes con sus comportamientos y actitudes dieron lugar a determinar el problema de la investigación.
- **Padres de familia:** Que ayudaron en la recopilación de datos.

1.3.2. Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en la escuela de educación básica “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, ubicada en las calles Juan M. Grijalva 1-54 y Salinas de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

1.3.3. Delimitación temporal

Esta investigación se realizó durante el año lectivo 2014-2015.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Analizar la influencia de las estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores en los niños de primer año de educación básica de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2014 – 2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar las estrategias didácticas que utilizan las docentes para fomentar la práctica de valores de los niños de primer año de educación básica.
- Identificar el tipo de valores que tienen los padres en el hogar y los valores que practican los niños del primer año de educación básica.
- Elaborar talleres con estrategias didácticas para fortalecer la educación en valores de los niños de primer año de educación básica.

- Socializar a docentes, las estrategias didácticas para fortalecer la educación en valores de los niños de primer año de educación básica.

1.5. Justificación

En la sociedad actual es indispensable fomentar la vivencia de valores para cultivar actitudes positivas en los niños que vayan en pro de una buena convivencia. Por ello, es necesario, que los chicos de la institución educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, practiquen valores en su vida, para lograr que sean seres espirituales que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social.

Este trabajo investigativo busca fomentar, cultivar y vivenciar la práctica de valores dentro de la institución, a partir de actividades para reflexionar, encontrar y desarrollar hábitos que apliquen en la cotidianidad, para llegar a una formación integral.

El ámbito escolar es el espacio ideal para complementar la educación en la práctica de valores, lo que permitirá a la sociedad ibarreña contar en el futuro con individuos formados con calidad humana, que construirá una sociedad donde se pueda convivir civilizadamente.

Mejorar la calidad de la educación implica no solo la formación académica y personal; sino, el reconocimiento de las particularidades de cada individuo buscando una formación integral. Por eso, es necesario en la vida escolar, practicar valores para la integración entre compañeros y con la sociedad. Los valores no se los adquieren, rápidamente, sino con el pasar de los años, los cuales se fortifican, mediante la motivación, el apoyo de la familia y la práctica constante.

Hoy en día, la tecnología ha traído cosas buenas, de las cuales no se puede lamentar; sin embargo, hay que asumir las consecuencias y malestares que ésta también trae como son: la falta de contacto con las personas del entorno tanto educativo, laboral, social y familiar.

Este trabajo investigativo es un apoyo para las maestras que necesitan diariamente aplicar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza, para fortalecer la práctica de los valores en los niños de primer año de educación básica de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” de esta manera contribuir al mejoramiento armónico, cordial de los niños y elevar su autoestima.

1.6. Factibilidad

Esta investigación es factible de realizarla por el conocimiento que se tiene de la temática, lo cual ha permitido adentrarse en los valores que los niños deben poner en práctica. Además, la escuela ha dado la apertura para que el trabajo investigativo cuente con la información necesaria. Existieron suficientes fuentes bibliográficas como revistas, textos, libros, internet, mismas que ayudan fácilmente a la recopilación de información. La investigación es factible ya que no necesitó de mucho recurso económico y se utilizará como fuente bibliográfica para las futuras investigaciones. También es propicio resaltar la colaboración que brindaron las docentes, niños y padres de familia al aportar con las encuestas y fichas de observación, así poder proponer la alternativa de solución a la falta de práctica de valores de los niños del primer año de escolaridad y quienes dieron lugar a la realidad en este aspecto.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica

La teoría es la parte esencial de esta investigación, puesto que en esta se construirá el trabajo. En este capítulo se recopiló toda la información tanto bibliográfica como de internet acerca de las estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores en los niños de primer año de educación básica de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” de la ciudad de Ibarra. En el presente trabajo los datos encontrados acerca del tema, deben ser ordenados y organizados para poder entender las ideas que han de tener una secuencia lógica.

2.1.1 Fundamentación filosófica

Teoría humanista

Son muy variadas las posturas que existen en torno al desarrollo de valores. En este estudio, se ha considerado necesario tomar como apoyo a la teoría humanista en el desarrollo del potencial humano.

La teoría humanista representada por Carl Rogers, quien parte de una concepción de la naturaleza humana positiva, constructiva y realista, considerando a cada ser humano como un individuo único, sensible, creativo y poseedor de un potencial latente e innato que tiende a desenvolverse, a auto-realizarse y a armonizar con su entorno. (Torres, 2003, p. 11)

Carl Rogers argumenta que los seres humanos somos únicos y que el pensamiento se opone a la educación tradicional, ya que no tomaban en cuenta las características de los estudiantes, ni permitían el desarrollo total de la personalidad. Por ello, desde esta teoría se considera como eje fundamental a la persona, las relaciones socio-afectivas que emprende con los demás, incluyendo los valores, favoreciendo un aprendizaje significativo.

La teoría humanista tiene como propósito al ser humano en el proceso del aprendizaje, es necesario indicar los aportes de María Montessori, quien parte de la idea que, la mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única: la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo con su vida síquica. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia, avanzando por un sendero en que todo es alegría. Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, la mente del niño es infinita.

2.1.2 Fundamentación pedagógica

Dentro de esta fundamentación hay aportes pedagógicos que enfatizan al juego como metodología para lograr interiorizar contenidos.

Teoría pedagogía de la crianza

La crianza es un proceso que se desarrolla durante los primeros años de vida de los niños; intuitivamente en los contextos familiares y en forma intencional en las instituciones educativas. Y la pedagogía, una sistematización teórica sobre cómo educar. La pedagogía de la crianza es un campo de teorizaciones en construcción, que indaga y reflexiona acerca de los modos particulares de enseñar a los niños menores de 6 años los contenidos referidos al desarrollo personal y social y a la alfabetización cultural. (Rosa, 2008, pág. 205)

Los fundamentos pedagógicos se sustentan en el enfoque del juego como estrategia de enseñanza - aprendizaje en los niños menores de 6 años de edad, logrando en ellos interiorizar nuevos conocimientos durante el proceso de crianza. El aprendizaje se convierte en significativo, cuando el niño está estrechamente relacionado con el desarrollo de las actividades, en cambio no aprende bien, cuando no tiene importancia o se siente ajeno a él. Las maestras parvularias son las encargadas del desarrollo de los niños y que las experiencias vividas las interioricen y puedan ser significativas.

El estilo de crianza es la construcción psicológica que representa las estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza del niño. Hay muchas teorías y opiniones diferentes sobre las mejores maneras de educar a los niños, así como los diferentes niveles de tiempo y esfuerzo que los padres están dispuestos a invertir. Muchos padres crean su propio estilo a partir de una combinación de factores, que pueden evolucionar con el tiempo a medida que los niños desarrollen su propia personalidad y se mueven a través de las etapas de la vida. (Furedi, 2001, pág. 240)

Según Furedi, el estilo de crianza se ve afectado por el temperamento de padres y niños; y se basa principalmente en la influencia de los padres y la cultura. Muchos padres aprenden prácticas de crianza de sus propios padres - algunas se aceptan y otras se descartan. El grado en que la educación de un niño es parte de la crianza de los hijos es un asunto de debate.

Una de las mejores teorías conocidas del estilo de crianza fue desarrollada por Diana Baumrind. Se propuso que los padres se dividen en tres categorías: autoritario (decir a sus hijos exactamente qué hacer), indulgente (permitir que sus hijos hagan lo que quieran), o asertivo (proporcionando normas y orientación sin ser dominantes). (Blanco, F., Hayes, B., & Livesey, D., 2005, pág. 101)

La teoría se amplió posteriormente para incluir a los padres negligentes (sin tener en cuenta a los niños, y se centra en los intereses de otro tipo). Una serie de estilos de crianza éticos han sido propuestos, algunos basados en el modelo autoritario de la estricta obediencia a la ley (por ejemplo en la Biblia), otros basados en la empatía con el estado emocional de un niño al igual que les deja un traumatismo personal.

La utilización del juego como herramienta para el aprendizaje. Según Sigmund Freud, el juego de los niños es colaborativo. El niño apuntala su mundo interno sobre los objetos del mundo externo, sobre cosas a las que puede manipular. En el juego el niño deposita grandes cargas de afecto. Jean Piaget manifestaba que el juego es resultado de la experimentación del sujeto sobre el mundo externo, produciendo así una transformación activa entre sujeto y mundo...". ¿Para qué el juego dentro del aula? Según Winnicott, para controlar la ansiedad, para conseguir experiencia y para establecer contactos sociales. (Gruber, H. E., 2004, p. 67)

En resumen, el juego es la preparación para la vida. En la vida real existen competencias: olimpíadas, campeonatos deportivos, mundo laboral, familia, aula, etc. Hemos de aprender a ver a la competencia como una oportunidad para cooperar y estar junto al otro y no en su contra, estar con el otro aprendiendo a respetar reglas, aprendiendo a escuchar y aprendiendo a ayudar. Llevado lo anterior al aula, el docente tiene que estar preparado para detener el juego si estas premisas no se cumplen, tal como ocurre en la vida real, en la que, si se transgreden las normas se rompen vínculos, se tienen sanciones frente a no saber vivir en sociedad como una persona de bien.

2.1.3 Fundamentación psicológica

Teoría cognitiva

Los fundamentos psicológicos se realizan bajo el enfoque histórico cultural de L. Vygotsky, quien parte de la idea que:

El proceso cognitivo tiene su origen en la interacción del hombre con su cultura y en la sociedad, llegando a afirmar que las funciones psicológicas superiores se dan dos veces, la primera en el plano social y después individual; es decir inter-psicológico e intra-psicológico ocurriendo un proceso de internalización de los objetos provocando la apropiación del mismo y el desarrollo evolutivo del estudiante. (Salazar, 2012, pág. 19)

Vygotsky y sus colaboradores, expresan que los estudiantes deben involucrarse siempre con el medio que les rodea, para lograr la perspectiva necesaria con los objetos existentes en el medio, es decir, relación estudiante-docente y estudiante-comunidad.

La teoría cognitiva de Piaget es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por un psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980). Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea.² Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. (McLeod, S., 2012, p. 5)

En base a lo que Piaget expone, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la

maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

Para Gruber, (2004), manifiesta que: “Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo”. (p., 43)

Determinándose que este desarrollo cognitivo debe también centrarse en las aulas, donde los niños irán reaccionando y aprendiendo de acuerdo a la etapa que se encuentren, esto se logra en una educación abierta y flexible, como indican las aplicaciones directas de Piaget.

2.1.4 Fundamentación sociológica

Dentro de esta fundamentación se habla de cómo el individuo se debe adaptar al entorno en el cual se desenvuelve.

Teoría sociocultural

La teoría sociocultural de Vigotsky enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente, considerando el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Vigotsky afirma que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como partes de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a priorizar de ella. (Salazar, 2012, pág. 25)

Según la teoría sociocultural de Vigotsky los niños aprenden relacionándose con el medio que los rodea y que interiorizan los

pensamientos y conductas de la sociedad. Además las acciones en la zona de desarrollo proximal son complejas de ejecutarlas para los niños, necesitan de apoyo de los adultos. La zona de desarrollo proximal va disminuyendo a medida que el niño pide menos apoyo; una correcta orientación hace que el niño puede realizar los trabajos con éxito.

Según los aportes de Vigotsky, los adultos o los compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño, antes de que este pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona de desarrollo proximal (ZDP), la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr por sí mismos. Los niños en la ZDP para una tarea particular casi pueden realizar por sí mismos pero no del todo. Sin embargo, con la correcta orientación pueden realizarla con éxito. En el curso de la colaboración, la responsabilidad y supervisión del aprendizaje paulatinamente cambia al niño.

“La teoría sociocultural da valor a las concepciones de los educadores y de los miembros de la sociedad en general quienes aceptan que la educación es una estructura social cuyo único fin es culturizar y preparar a las nuevas generaciones para su inserción en la vida social y laboral”. (Casanova, 2005, pág.23)

Sociólogos, educadores de diferentes tendencias están de acuerdo que ya no hay motivo para pretender un hecho evidente y tan especial como la justa comprensión del hecho educativo. Educar es por tanto socializar, preparar individuos para una sociedad concreta e ideológicamente definida. Es importante que las maestras que trabajan para niños de educación inicial se transformen en las facilitadoras o guías de estrategias lúdicas, para que los pequeños se incentiven en el proceso de enseñanza-

aprendizaje y a la vez en su formación integral como individuos de una sociedad.

2.1.5 Fundamentación axiológica

Teoría axiológica

La teoría axiológica o filosofía de los valores, determina la naturaleza de los valores y juicios valorativos. Se puede decir, es la reflexión explícita acerca de los valores,

La teoría de Hume define los valores como principios de los juicios morales y estéticos, visión que será criticada por Friedrich Nietzsche y su concepción genealógica de los valores, según la cual no sólo los juicios estéticos y morales dependen de valores, sino que hasta las verdades científicas y las observaciones cotidianas responden a ciertos valores y formas de valorar. Por otro lado, también Marx utiliza un concepto económico de valor para fundamentar en buena medida sus críticas y análisis socioeconómicos. (Cadena 2004, p. 30)

La axiología no sólo trata de abordar los valores positivos, sino también los negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica.

El problema fundamental que se desarrolla desde los orígenes mismos de la axiología, hacia fines del siglo XIX, es el de la objetividad o subjetividad de la totalidad de los valores. Max Scheler se ubicará en la primera de las dos posiciones. El subjetivismo se opondrá, desde el principio, a este enfoque. Y entenderá —a la antigua manera de Protágoras— que lo estrictamente humano es la medida de todas las cosas, de lo que vale y de lo que no vale, y de la

misma escala de valores, sin sustento en la realidad exterior. Alfred Jules Ayer mismo, en *Lenguaje, verdad y lógica*, su obra temprana, dejará los juicios de valor fuera de toda cuestión, en virtud de que no cumplen con el principio de verificación empírica. De esta manera, lo ético y lo estético no son más que «expresiones» de la vida espiritual del sujeto. No una captación comprobable del mundo externo. (Guerrero, 2001, p. 56)

Se manifiestan en todos los actos sociales que el hombre realiza, tomando determinaciones en una u otra dirección; pero, hay ocasiones en que esas acciones son cuestionadas o replanteadas, y es necesario determinar nuevos rumbos de los hechos humanos. En su existencia, cada persona, constantemente se enfrenta a dilemas que la posicionan en una perspectiva bajo la cual tiene que tomar decisiones respecto al rumbo que ha de tomar su vida.

De acuerdo con el proyecto personal de cada sujeto es como éste va eligiendo entre múltiples opciones valores que va interiorizando como creencias o formas de ver el mundo. Cada ser humano posee su propia jerarquización de valores, pero se comparten muchos de ellos que son universales; sin embargo, en cada persona tendrán un significado particular y los interpretará de acuerdo con sus vivencias.

2.1.6 Fundamentación legal

Según la Constitución Política del Ecuador, del 2008, en la Sección 5ª. Título Educación, manifiesta:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las

personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea, 2008, pág. 32)

Según el artículo #26 todo ecuatoriano desde que nace tiene derecho a la igualdad o equidad de los servicios del Estado como son: educación, salud, es decir un bienestar de vida.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Asamblea, 2008, pág. 32)

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Asamblea, 2008, págs. 32-33)

En este artículo #27 se determina que los ecuatorianos deben gozar de su libertad, haciendo respetar sus derechos, sin diferencia de género, etnia, o descendencia.

El Buen Vivir en la Constitución del Ecuador

El Buen Vivir, más que una originalidad de la Carta Constitucional, forma parte de una larga búsqueda de modelos de vida que han impulsado particularmente los actores sociales de América Latina durante las últimas décadas, como parte de sus reivindicaciones frente al modelo económico neoliberal. En el caso ecuatoriano, dichas reivindicaciones fueron

reconocidas e incorporadas en la Constitución, convirtiéndose entonces en los principios y orientaciones del nuevo pacto social.

Art. 276.- Para la nueva Constitución, el Sumak Kausay implica mejorar la calidad de vida de la población, desarrollar sus capacidades y potencialidades; contar con un sistema económico que promueva la igualdad a través de la re-distribución social y territorial de los beneficios del desarrollo; impulsar la participación efectiva de la ciudadanía en todos los ámbitos de interés público, establecer una convivencia armónica con la naturaleza; garantizar la soberanía nacional, promover la integración latinoamericana; y proteger y promover la diversidad cultural. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

La Constitución ecuatoriana reconoce al sistema económico como social y solidario, incorporando la perspectiva de la diversidad en su concepción y superando la visión mercadocéntrica que lo definía como social de mercado.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural: de los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes, se manifiesta:

“Art. 7. Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos”:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo.
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversas, la participación, autonomía y cooperación;

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley; (p. 56)

Según el Código de la Niñez y Adolescencia, del 2004, manifiesta:

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación. (Asamblea N., 2008, p. 23)

En este artículo todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser tratados de igual manera sin ningún tipo de discriminación.

2.1.7 Estrategias didácticas

2.1.7.1 Definición de estrategia didáctica

Es un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que posibilita el avance en función de criterios de eficacia. (Días, B., 2002, p. 62)

En el proceso de aprendizaje las estrategias educativas constituyen componentes del currículo debido a que fueron especialmente determinadas para él docente, ya que se deben materializar en todo el sistema formativo (lectivo y no lectivo) y se requieren acciones concebidas de antemano para garantizar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Las estrategias didácticas, son la acumulación de trabajos encaminados a la obtención de un fin, con la aplicación de un objetivo tomando en cuenta la capacidad de pensamiento que posee cada persona facilitando el adelanto en los procesos educativos”. (Castellano & Otros, 2002, p. 111)

El arte del profesor está en diseñar de manera creativa las exigencias, circunstancias, condiciones y contenido de las situaciones docentes que conformen las contradicciones que logren el desarrollo personal. En dependencia del tipo de contradicción que se promueva así será la dirección del desarrollo

2.1.7.2 El propósito de las estrategias didácticas en la educación

En la práctica docente es indispensable la aplicación de estrategias mismas que deben ser un acto creativo y reflexivo, a través del cual las docentes logren crear un ambiente positivo en el que los alumnos reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, creen nuevos, los apliquen y transmitan a los demás para enriquecer la conciencia colectiva además se planea desarrollar la interacción con los niños y llegar a la construcción del nuevo conocimiento y transformarlo en significativo.

Hay que enseñar estrategias para la comprensión de contenidos; implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, no pueden ser técnicas precisas, implica la capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones. Es fundamental que sepan utilizar las estrategias

adecuadas para la comprensión los textos u otros contenidos de enseñanza. (Barriga, F y Hernández, G., 2003, p. 29)

Es indispensable la aplicación de estrategias con los infantes, logrando en ellos la adquisición de nuevos conocimientos; preparándolos para el entendimiento del proceso educativo. Los docentes de las distintas instituciones mediante las estrategias deben motivar a los pequeños para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea positivo.

2.1.7.2.1 Procesos para la aplicación de estrategias didácticas

Para la aplicación de una estrategia hay que seguir un proceso, según Díaz, (2002) son:

- Planificación y organización de las actividades.
- Motivación a los alumnos.
- Presentar los objetivos.
- Enseñar contenidos significativos.
- Participación activa de los educandos.
- Evaluación a los estudiantes sobre los contenidos.
- Evaluación al docente para ver si las estrategias que está usando son las correctas. (p. 82)

El propósito es regular el dinamismo de los niños, con la aplicación de estrategias se puede elegir, valorar, permanecer o renunciar a determinadas situaciones para obtener la meta propuesta, la inspección y valoración de los comportamiento en función del objetivo que lo rige sin olvidar que pueden existir modificaciones dependiendo de las necesidades del grupo y el ambiente donde se apliquen las estrategias.

2.1.7.2.2 Los valores como temáticas en las planificaciones

Las planificaciones de clase son una tarea fundamental, que ayudan a organizar el trabajo docente, éste se constituye en el instrumento que permite tomar las decisiones necesarias, para orientar adecuadamente las experiencias de aprendizaje desarrollando habilidades, destrezas e inclusive competencias en los estudiantes.

Incorporar la temática de valores en las planificaciones se lo realiza mediante actividades recreativas y dinámicas para que los estudiantes se motiven a practicar y utilizar estos valores correctamente. Expresar que valores se utilizan en el día a día para en clase realizar debates de acuerdo con las diferentes opiniones y/o puntos de vista de cada uno de los estudiantes. Valorar las relaciones interpersonales, criterios entre cada uno de los aprendizajes de los estudiantes y trabajos a realizar. Tomar decisiones, estimular a los estudiantes a tener un buen modo de actuar inculcándoles cada uno de los valores que se le enseña en clase y en el hogar, los valores será presentados con el fin de que el estudiante entienda lo importante que es aplicarlo en su vivir. Para que el alumno aprenda estos valores se harán diferentes recursos y estrategias tanto dinámicas o como los estudiantes se sientan conforme con la clase. Para esto se harán juegos, rondas, ejercicios, actividades dinámicas, y elementos que llamen la atención de los niños. (<http://es.slideshare.net/sofiromero5sos/plan-de-clase-gg-49141603>)

En las planificaciones diarias el docente debería incorporar el tema de práctica de valores, no importa la disciplina, ni la estrategia, ni el momento en el ciclo de aprendizaje que utilice el maestro, los valores deben estar presentes en todo momento del proceso enseñanza-aprendizaje. Se determina que los valores se apliquen en forma normal dentro de las planificaciones de clase.

2.1.7.2.3 Los valores como ejes transversales en el aprendizaje

Para Segura, Mario, (2006), no hay una única estructura válida para elaborar el plan de trabajo docente, sino por el contrario, pueden ser muy variados. Se deja a criterio de cada institución la determinación del tipo de formato que utilizarán. No obstante, deben incluir al menos cinco componentes básicos: objetivos específicos, contenidos, actividades de mediación, valores y actitudes y los aprendizajes por evaluar (p. 2)

De acuerdo con Palos; (2000) “El acto por parte del profesorado de transversalizar o de envolver unos contenidos disciplinares con otros, que considera que no están presentes y que son fundamentales en educación de sus alumnos, siempre ha sido un indicador de que el currículo y lo que se enseña en la escuela no recogen suficientemente la realidad social en que están inmersos, por lo que se hace necesario incorporar valores en las planificaciones de cualquier disciplina. (p, 37

Cada docente es responsable de elaborar el planeamiento que desarrolla en el aula; dada la exigencia que requiere este proceso, es importante que se consideren las características de cada grupo en particular y el contexto educativo, exceptuando a los estudiantes con adecuación curricular significativa, que requieren de un planeamiento individualizado anual, en cualquier momento del proceso enseñanza-aprendizaje deben estar incorporados los valores como eje transversal de cualquier disciplina, sea Matemática, Ciencias Naturales, entre otras. Además, no importa el tipo de educación que se recibe, ni el formato que se utilice en las planificaciones ya que se fomenta una educación de excelencia y calidad.

2.1.7.3 Estrategias didácticas.

Las estrategias usadas por los docentes y educadores para estimular en desarrollo integral de los pequeños tiene valor si el resultado es efectivo para facilitar el aprendizaje.

Las estrategias pueden ser adaptadas o crear nuevas pensando en los niños y en la disponibilidad del material y el espacio para aplicarlas, se debe implementar los siguientes elementos:

- a) **El juego:** jugar es una necesidad vital para los niños ellos exploran, experimentan y comprenden el mundo que les rodea. Es una actividad innata de los niños y se involucra de manera global con cuerpo, mente y espíritu.

- b) **El contacto con la naturaleza:** permite a los niños estar muy activos y expresarse libremente, además les enseña valores fundamentales sobre la relación del ser humano con su medio natural y la importancia de respetarlo y conservarlo.

- c) **La animación a la lectura:** el valor de la lectura como fuente de recreación y aprendizaje es incuestionable. Mediante el contacto con los libros el niño desarrolla el lenguaje, pensamiento e imaginación, comprende valores y actitudes humanas teniendo un primer contacto lúdico e interesante con el lenguaje escrito que aprenderá más tarde. Por ello es indispensable diariamente brindar a los niños momentos de lectura placentera.

- d) **El arte:** los niños poseen un agudo pensamiento intuitivo por tal razón son personas sensibles, perceptivas, afectuosas y especialmente creativas, desde edades tempranas se debe cultivar estas cualidades de los pequeños a través de diferentes manifestaciones como: la música, pintura, danza, teatro, etc.

Las experiencias de aprendizaje son un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente que surgen del interés de los niños. En educación inicial los rincones son parte fundamental ya que brindan una auténtica oportunidad de aprender jugando brindando el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños.

2.1.7.3.1 Importancias de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son importantes en el campo educativo, permiten alcanzar la eficacia de las labores de los docentes usando materiales que permiten desarrollar las competencias y los indicadores de logro, evitando improvisaciones. El docente es el encargado de planificar las actividades diarias, tomando en cuenta las distintas estrategias, convirtiendo a los niños en seres independientes, creativos, reflexivos mediante la metodología del ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación).

2.1.7.3.2 Funciones generales de estrategias didácticas

Según Yadeshko VI., (2000) son las siguientes:

1. Organización de los contenidos, cada estrategia metodológica se debe usar de acuerdo al contenido en desarrollo.
2. Exposición de los contenidos.
3. Acciones de los alumnos, puede ser que en algún momento de la clase la estrategia que se seleccionó no funciona en el momento preciso, se debe buscar otra estrategia que conlleve a cumplir con el objetivo o logro propuesto. (p. 201)

2.1.7.3.3 Elementos de la planificación

- **¿Qué enseñar?** La destreza y su contenido de aprendizaje.
- **¿Cuándo enseñar?** Secuencia lógica en el tiempo.
- **¿Cómo enseñar?** Las actividades durante el proceso de aprendizaje, para alcanzar los logros.
- **¿Qué evaluar?** Establecer los indicadores de logro.
- **¿Cómo evaluar?** La técnica e instrumento que permita reflejar la construcción de los nuevos conocimientos cumpliendo los propósitos.
- **¿Cuándo evaluar?** Teniendo en cuenta que se debe hacer este proceso de manera continua para que se dé una evaluación del proceso y del producto. (Díaz, 2002, p. 34-35)

La didáctica juega un papel importante en las actividades laborales del docente, porque permite organizar de manera adecuada y coherente el trabajo con los niños.

2.1.7.4 Clasificación de las estrategias didácticas.

Según Yadesko VI., (2000) afirma que las estrategias metodológicas clasifican en:

- **Visuales.** Láminas (animales, personas o cosas.), animales disecados, modelos.
- **Prácticas.** Dramatizaciones.
- **Verbales.** Cantos, refranes, relatos de láminas, poemas, retahílas.
- **Lúdicas.** Juegos físicos, juegos relacionales; juegos utilitarios, prácticos. (p. 220)

2.1.7.4.1 Estrategias visuales

“Dentro de la enseñanza preescolar las estrategias visuales ocupan un lugar primordial, pues al utilizarse esta estrategia respondemos al principio didáctico de percepción visual y están relacionadas con la particularidad del pensamiento”. (Yadesko VI., 2000, p. 225)

Este tipo de estrategia se utiliza para transmitir a los niños nuevos conocimientos, asimismo se fomentan hábitos de cortesía, en la edad preescolar los niños leen figuras y símbolos, al observar una lámina de un niño depositando la basura en un su lugar, el niño comprenderá que la basura se deposita en su lugar.

Al ver un niño con el dedo sobre la boquita cerrada, entenderá que en clase se mantiene en silencio, a través de esta estrategia los niños relacionarán los objetos con la acción correcta que se debe realizar.

a) La observación: Es la percepción orientada planificada y más, menos prolongada de los objetos y fenómeno del mundo circundante.

Según Acosta (2006), manifiesta que para orientar a los niños a observar, la maestra debe organizarse y tomar en cuenta antes de llevar al niño a observar lo siguiente:

- Elegir un lugar determinado.
- El momento más oportuno para que los(as) niños(as) observen las particularidades y características del objeto en estudio.
- Las interrogantes que se harán al niño deben estar dirigidas a llamar la atención de él.
- Recurso: Lámina, video afiches, cuentos. (p. 35)

Otro elemento importante según Yadesko (2000) es: “La conversación debe preceder de la observación, para que los niños

manifiesten los conocimientos adquiridos acerca de lo que se observó”. (p. 212)

La presentación y el análisis de los objetos es una estrategia de enseñanza que se ha difundido en todo el mundo, la manera de cómo los niños observan la ropa, muñecas, los muebles y juguetes.

b) Lectura: “A través de la lectura los niños desarrollan su imaginación, su memoria, percepción de los detalles de las láminas y lenguaje”. (Acosta, 2006, p. 38)

Es necesario que cada educadora al leer un cuento, utilice el tono de voz adecuado y no use únicamente cuentos tradicionales hay que dejar que los pequeños dejen volar su imaginación siendo ellos los principales protagonistas.

c) Conversación: Es una estrategia fundamental con ayuda de preguntas antes planificadas, con esta actividad la educadora aumenta la actividad cognoscitiva y socio afectivo en el niño.

“En la enseñanza preescolar se utilizan muchas las preguntas para verificar si los niños tienen conocimientos correctos. El niño y la niña pueden expresar sus diferentes puntos de vista con respecto al tema que se está abordando”. (Yadesko VI., 2000, p. 223).

También el niño y la niña pueden aprender a esperar su turno para hablar y escuchar, a respetar la opinión de sus compañeros y maestros al levantar la mano para pedir la palabra.

2.1.7.4.2 Estrategias prácticas

Esta estrategia la educadora la utiliza para llevar los conocimientos asimilados a la práctica, una de las

actividades prácticas que podemos utilizar para ayudar a los niños a desarrollarse en el área socio afectivo, es motivarlos a que ellos tomen la iniciativa en determinada actividad. Estrategias para fomentar hábitos de cortesía en los niños y niñas. (Gallego, 2001, p. 12)

La actividad práctica contribuye en la formación de la personalidad, ayuda al alumno a valorarse y sentirse importante dentro del círculo infantil en que se desenvuelve.

a) Dramatizaciones: Los niños y las niñas pueden sentirse importantes al participar en el socio drama ya que utilizan diferentes medios atractivos para ellos como los disfraces y reciben aplausos del público al concluir la función. (Entwistle, N., 2001, p. 24)

También en las dramatizaciones se refleja la práctica de valores y de hábitos de cortesía e higiene, además los niños hacen volar su imaginación dependiendo del papel que tenga en el juego.

b) Relato: La educación según Yadosky (2000): “debe tener una estrategia lógica, precisa y su contenido debe ser interesante, artístico, emotivo, es bueno que la educadora utilice una broma en el momento que relata”. (p. 228)

El relato puede ser: adivinanza, cuento, refranes y leyendas.

c) El material didáctico: Es una parte indispensable para que los niños logren e interioricen el conocimiento que la maestra presenta.

Se debe dejar que los niños piensen y reflexionen sobre la moraleja del cuento del refrán después el docente retomando la idea que aporto cada niño reforzar la práctica de hábitos de cortesía siempre reforzarlos en los niños debido que los niños por estar iniciando su proceso de aprendizaje tienden a

repetir sin intención un mal hábito de cortesía e higiene. Ej.: el hablar en voz alta, el salirse del salón de clases sin permiso el arrebatarse el juguete que tomó primero el otro niño. Es entonces que el maestro debe actuar reforzando no la actitud negativa del niño si no una actitud positiva. (Entwistle, N., 2001, p. 28)

Los cuentos permite que cada niño desarrolle su autonomía, mediante la expresión oral, dándole la seguridad al expresar sus ideas y apoyarlo en todo momento.

2.1.7.4.3 Estrategias verbales.

a) Canto: Podemos definir que el canto es la acción y efecto de cantar, es formar con la voz sonidos melódicos y variados.

Esta estrategia ayuda al niño a desarrollar hábitos de cortesía e higiene así como también ayudan a sensibilizar al amor a sus semejantes, amor a Dios a la familia, a su país, fomenta la práctica de valores y hábitos en los niños. Es necesario que cada maestra que trabaja con niños de edad de 1-6 años sea dinámica, espontánea, alegre, motivadora para que sus niños desarrollen habilidades sociales que le ayuden a integrarse en la sociedad a la que se integrará. (Gutiérrez, 2000, p. 46)

A la hora de entonar un canto, se debe tomar en cuenta que la expresión gestual, juega un papel importante dentro del desarrollo de los sentimientos; no podemos estar cantando una melodía alegre con una cara de tristeza en el rostro, no motivaría al niño ese semblante.

Según Beltrán, (2006), manifiesta que: “El canto y la música forman un binomio muy valioso en la enseñanza de los niños y niñas, porque nos permite descubrir algunas inclinaciones artísticas en los niños que pueden estar latentes”. (p. 87)

El canto requiere de mucha expresión, no solo gestual, sino también corporal; a través del canto, los niños adquieren conocimientos como los colores, la lateralidad, el compañerismo, el cuidado de su medio ambiente, el amor a la familia, etc.

Reglas para la práctica del canto según Beltrán, (2006) son:

- Tener un espacio delimitado y lleno de estímulos.
- Seleccionar canciones infantiles propias de la edad del grupo.
- Poseer instrumentos musicales (de ser posible, sino estos pueden ser sustituidos por palmadas de las manos de los niños, niñas, maestra.)
- Y lo más importante de esto, es la facilitadora de las actividades infantiles, quien debe ser altamente dinámica, emotiva, expresiva verbal y corporalmente. (p. 89)

b) Adivinanzas: “Descubrir por conjeturas algunas cosas oculta o ignorada”. (Gutiérrez, 2000, p. 47)

c) Poemas: “Obras largas en verso”. (Gutiérrez, 2000, p. 47)

2.1.7.4.4 Estrategias lúdicas.

Según Yadesko, (2000), “en la vida de los niños preescolares son muy importantes los juegos con juguetes didácticos”. (p. 226)

El juego es una estrategia que permite a los niños y niñas que asisten a un centro de educación infantil desarrollen de manera integral en todas las áreas del desarrollo como: psicomotora, cognitiva, socio afectivo, lenguaje y creatividad. (Beltrán, 2006, p. 90)

Es de suma importancia destacar que esta estrategia es la actividad rectora de todo niño en edad de 3 a 6 años. El juego puede ser utilizado

para enseñar conceptos, hábitos de cortesía, un relato a contar en secuencia lógica. Como piensan hoy día la mayoría de los educadores, nos parece que la infancia no es un simple paso a la edad adulta, sino que tiene valor por sí misma. Actualmente se sabe que se encuentran allí las claves de lo que será el hombre del mañana.

a) Juegos de simulación: Son estrategias de enseñanza que permiten potenciar y acercar los conocimientos a la vida cotidiana.

Las experiencias que dejan los juegos en la educación preescolar son muy enriquecedoras, dinámicas y sencillas. El juego permite que el niño interactúe con otros niños, la cotidianidad, contenidos a través de escenificaciones, actividades, participaciones compromiso. Los roles de simulación cobran un sentido espacial de esta manera pueden ser instrumentales o más emocionales; su carácter de penderá de las consignas del juego, que se hayan previamente dispuestos, y de aquello que haya de simular. (González, 2001, p. 171).

El juego de simulación, hace que los niños interactúen con las personas de su entorno, en los cuales se expresan sus emociones. Además son importantes para la solución de problemas a futuro, ésta es una posible forma de enseñanza no tradicional.

b) El juego de roles: No solo se refiere a la actuación sino también a la interacción grupal.

Las estrategias que se plantean en el juego de roles es la modificar actitudes y comportamientos en los niños en cualquiera que fuese la situación los niños deben ser capaces de adoptar cualquier rol y de comportarse representando las actitudes y comportamientos de los personajes que representan. (Beltrán, 2006, p. 96)

En estos casos los niños usan mucho la empatía. La empatía según el diccionario enciclopédico ilustrado es la capacidad de sentir y comprender las emociones ajenas como propias. Los juegos de roles ayudan al niño a demostrar sentimientos de empatía por sus demás compañeros.

2.1.7.4.5 Estrategias didácticas para la educación en valores

“Las estrategias didácticas se consideran como las acciones y procesos que se llevan a cabo con el propósito de que el alumno logre aprendizajes significativos”. (González, 2001, p. 102),

El autor indica la determinación de los aspectos de la personalidad que deben ser desarrollados, no surge de forma arbitraria en este diseño, sino que son el resultado de un conjunto de procesos de análisis y decisiones que garantizan la pertinencia de ellos y de la experiencia acumulada en investigaciones sobre formación de valores y trabajo educativo. El hecho de que se determinen un conjunto de aspectos esenciales surgidos de un proceso de análisis a nivel curricular, no excluye que en cada Programa de Estudios, los profesores encargados, determinen otros aspectos en correspondencia con sus objetivos particulares.

El concepto de estrategia en el ámbito de la enseñanza presenta una diversidad de enfoques y definiciones según el aspecto específico al que se oriente. No obstante, a los efectos de reflejar en alguna medida el concepto que aquí se asume y lograr un lenguaje común en los educadores se puede considerar como estrategia educativa el sistema de influencias constituido por un conjunto de principios, objetivos, actividades, acciones, métodos y técnicas que logran el desarrollo de la personalidad de los educandos. (Ramírez, 2002, p. 91)

En el diseño creado, las estrategias educativas, constituyen componentes del currículo, debido a que fueron especialmente

determinadas para este profesional; ya que, se deben materializar en todo el sistema formativo (lectivo y no lectivo) y se requieren acciones concebidas de antemano para garantizarlas; ellas son especialmente protegidas por la institución y por los docentes con acciones metodológicas y de dirección.

El arte del profesor está en diseñar de manera creativa las exigencias, circunstancias, condiciones y contenido de las situaciones docentes que conformen las contradicciones que logren el desarrollo personal. En dependencia del tipo de contradicción que se promueva así será la dirección del desarrollo. (Martínez, 2004, p. 22).

La contradicción, que consiste en un espacio entre el nivel de desarrollo del sujeto y la realidad que se le presenta, puede promover conductas responsables o no, disciplinadas o no, reproductivas o no, autovalorativas o no, entre otros. Según el aspecto específico al que va dirigida la estrategia se concretan cada uno de sus elementos, pero esto no significa que pueda fraccionarse en etapas separadas una de otras, sino que se conciben de forma integral hacia el aspecto específico de que se trata.

Sobre este particular Ramírez (2002) señala: “las estrategias didácticas constituyen modos de proceder para lograr cada uno de esos aspectos en la personalidad de los profesionales”. (p. 101).

Cada uno de sus contenidos ha surgido por Ramírez (2002), de este proceso de análisis en el que se tuvieron en cuenta los factores:

- Lugar y papel de la Escuela en la Institución y el país.
- Condiciones de la actividad profesional.
- Contexto en que se desenvuelve el profesional.
- Características y condiciones de los cargos de destino de los graduados.

Con lo expuesto, se infiere que la estrategia didáctica, es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

2.1.7.4.6 Estrategias en cuanto a la concretización de la enseñanza

Según Mijangos, las estrategias de enseñanza en cuanto a la concretización de contenidos son:

- **Método simbólico o verbalístico:** Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son el único medio de realización de la clase.
- **Método intuitivo:** Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

2.1.7.4.7 El hogar fomenta valores y la escuela consolida y desarrolla valores humanos

El hogar fomenta valores humanos para proteger a los hijos de las influencias exteriores, la escuela debe continuar fortaleciendo no solo el conocimiento, sino las normas de una buena conducta y valores humanos, para tener una personalidad positiva que impulse al niño por el camino del bien, si el hogar no las ha fomentado, es obligación de los maestros inculcar permanentemente el criterio del amor, respeto solidaridad, orden y disciplina.

Cuando el niño o el joven no encuentra el amor, comprensión y felicidad en la familia lo busca en el plantel, si encuentra indiferencia va a la calle y lo que

encuentra son antivalores su vida se desorienta y se convierte a la postre en un perjuicio para la sociedad. Los maestros de las escuelas y colegios se prepararán para atender a los niños y adolescentes, aplicando toda clase de motivaciones y crear una conducta moral para la formación personal y obtener ciudadanos positivos y optimistas. El maestro práctica lo que dice para que el niño o joven desarrollen un espíritu de amor, afecto, y aprendan a diferenciar entre lo correcto e incorrecto. (Martínez, 2004, p. 28)

En las instituciones educativas, los estudiantes deben aprender a distinguir entre el bien y el mal, a ser solidarios con sus compañeros, estudiosos, y respetuosos del honor y dignidad de los demás. El profesor grosero, iracundo, apático, negativo, irrespetuoso y dictador debe desaparecer de los planteles educativos, pues hace mucho daño a la juventud traumatizando a toda una generación de la sociedad.

Los valores familiares son lazos que se mantienen a través de los tiempos fortaleciendo el espíritu de amor para la felicidad y el éxito del hogar". Analizar el tema de los valores humanos en la familia, es tratar el fundamento medular de una colectividad, es la realidad en base de la vivencia diaria de nuestra vida cotidiana. Los Valores Humanos se practican con ejemplo en el hogar, pues son las primeras enseñanzas que recibe el niño en su formación personal, significan el presente y el futuro de su existencia dentro de un marco de seguridad, armonía, paz y respeto con los padres, ser amorosos, utilizar el diálogo con sus hijos y estar prestos a una protección contra los males del mundo, para proyectar y obtener un ciudadano maduro en conciencia social. (Morán. M. 2001, p. 1)

Según el autor, los valores familiares son la base fundamental de cada ser humano, para que sea un ser único pacífico y cariñoso dentro de la sociedad, los niños aprenden con el ejemplo y el hogar es el primer lugar en donde el niño aprende.

2.1.7.5 Didáctica

La Didáctica según varios autores:

La didáctica es el conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible. Teoría de la instrucción y de la enseñanza escolar de toda índole y en todos los niveles. Trata de los principios, fenómenos, formas, procesos y leyes de toda enseñanza. La didáctica es el conjunto de conocimientos e investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del currículo, y en su intento de unas renovaciones curriculares. (Esterbaranz, 2000, p. 85)

Según los autores, se puede decir que la didáctica es el conjunto de reglas que tiene el propósito de aplicar métodos y estrategias consiguiendo un excelente proceso cognitivo para la formación de los escolares. Es el modo en el cual el educando descubre el medio, soluciona circunstancias y actúa; es la habilidad de saber transferir los conocimientos a los demás de modo más fácil para la asimilación.

2.1.7.5.1 Tipos de didáctica:

Para Martínez, (2004), los tipos de didácticas son:

- **Didáctica general.-** Estudia de modo general el problema de la enseñanza sin especificaciones que varían de una disciplina a otra; su orientación, en este sentido, es especialmente teórica. (Martínez, 2004, p. 141)
- **Didáctica diferencial.-** Es aquella que se aplica a situaciones de enseñanza específicas, donde se toman en consideración aspectos como la edad, las características del escolar y sus competencias

intelectuales y deben ser adaptados los mismos contenidos del currículo escolar a diferentes tipos de audiencia. (Martínez, 2004, p. 141)

- ***Didáctica especial.***- Es aquella que estudia los métodos y prácticas aplicados para la enseñanza de cada campo, disciplina o materia concreta de estudio. (Martínez, 2004, p. 141)

2.1.7.5.2 Rol del profesor

Para Riera, L. (2008), los roles del profesor y estudiante dentro de la convivencia de aula es:

Rol del profesor

- Motivar constantemente a los alumnos.
- Establecer las necesidades de los estudiantes.
- Estructurar y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades.
- Investigar los conocimientos previos de los estudiantes y valorar las experiencias aprendidas.
- Enseñar los nuevos conocimientos de manera clara y de fácil comprensión.
- Relacionar las nuevas experiencias de aprendizaje con las antiguas.
- Aplicar situaciones reales para llegar al aprendizaje significativo.
- Proponer retroalimentaciones. (p. 67)

2.1.7.5.3 Rol del estudiante

Para Riera, L. (2008), los roles del profesor y estudiante dentro de la convivencia de aula es:

- Cooperar positivamente con el modo de trabajo del maestro.

- Trasladar la información a un nuevo conocimiento.
- Ser creativo y apoyar a la resolución de dificultades.
- Cumplir con las normas y hacer varios compromisos. (p. 68)

2.1.7.6 Los valores

Algunas personas consideran al término “valor” como abstracto, sin embargo, hay autores que han intentado dar una definición. La Real Academia Española (2001) señala que los valores son cualidades que tienen los bienes o personas y que estos pueden ser positivos o negativos.

Para Shmill (2013) las convicciones que tienen las personas y que determinan su forma de ser, y además orientan su conducta son los valores.

Éstos son principios que orientan nuestro actuar, señala Jiménez (2008) en concordancia con Shmill. Agrega además que son creencias que permite dar un significado, apreciar o elegir tanto cosas como comportamientos coincidiendo con la Real Academia Española.

También se afirma que los valores permiten evaluar el mundo. Éstos son estándares con los cuales juzgamos y categorizamos lo bueno y lo malo. Los valores son tendencias a creer en lo bueno o lo malo que se atribuye a una acción o situación. Por ello, se considera que los valores tienen un componente cognitivo, que sería la creencia y otro afectivo, que se refiere a la evaluación de la situación.

2.1.7.7 Importancia de los valores

Los elementos esenciales que determinan el curso de la vida son los valores. Es necesario inculcar valores importantes en los niños, para ayudarles a crecer en mejores seres humanos.

Los valores son universales porque son asumidos y aceptados por uno o varios grupos sin importar sexo, nacionalidad, edad, estado civil y grupo étnico con el fin de fomentar actividades positivas que favorezcan la convivencia humana, los valores han contribuido a elevar los sentimientos nobles de los hombres de bien, deben analizarse cuidadosamente con el propósito de que los educandos asimilen lo positivo, tanto los viejos como los nuevos valores y contribuyan a sublimarlos y jerarquizarlos con espíritu sereno, humano y progresista. (Ortega, 2004)

Hoy en día los valores van desapareciendo, por eso es importante inculcarlos en nuestros niños desde edades tempranas, teniendo en cuenta que cada familia es un mundo distinto.

Para que los niños tengan buenos valores deben sentirse amados por todos los que le rodean, para sentir seguridad y puedan resolver sus problemas y diferencias desde pequeños, adaptándose al ambiente y obteniendo acciones positivas, para que su desarrollo sea armónico.

2.1.7.7.1 Valores básicos que debe practicar un niño

Es indispensable que nuestros hijos conozcan y apliquen los valores básicos que son:

- Educar a los hijos en la tolerancia: es importante aceptar la diferencia de criterios, de opiniones, de culturas, razas o religiones. Aceptar a los demás con sus diferencias es básico para construir relaciones humanas sanas y sólidas. Es un valor muy unido al respeto. (Carballo, 2008, p. 1)
- Educar a los hijos en la responsabilidad: se trata de enseñar a los niños que todo lo que se hace tiene consecuencias positivas y

negativas y que uno ha de asumir la responsabilidad de sus acciones para bien y para mal. Además, este valor está ligado al compromiso con determinadas tareas y obligaciones. (Carballo, 2008, p. 1)

- Educar a los hijos en la honestidad: significa ser sincero con uno mismo y con los demás, no mentir por miedo o conveniencia, admitir errores, hacer cosas por los demás sin esperar nada a cambio, ser digno de la confianza de los demás. (Carballo, 2008, p. 1)
- Educar a los hijos en la bondad: enseñar a los niños a tener una inclinación a hacer el bien a los demás, a ser bondadoso con sus semejantes y tener una conducta amable. (Carballo, 2008, p. 1)
- Educar a los hijos para que colaboren: se refiere a enseñar habilidades básicas como ordenar la habitación, recoger la mesa, colocar su ropa... Son habilidades que ayudarán a los hijos en un futuro porque son básicas para la vida y su futuro. (Carballo, 2008, p. 1)
- Educar a los hijos en el perdón: aprender a reconocer el error y disculparse es una forma de enmendar el daño causado. (Carballo, 2008, p. 1)
- Educar a los hijos en la empatía: ponerse en el lado del otro, ver las cosas desde el punto de vista de otra persona o comprender a los demás. Es un valor definitivo para evitar hacer daño gratuito a los demás o entender porque otros se comportaron de determinada manera. (Carballo, 2008, p. 1)

En la actualidad la sociedad enfrenta una difícil situación donde existe mucha delincuencia y es indispensable inculcar valores a nuestros

hijos para que ellos sean buenos en sus pensamientos y sobre todo en sus acciones.

2.1.7.8 Tipos de valores

Existen varios tipos de valores los cuales los citaremos a continuación:

2.1.7.8.1 Valores personales: “Son normas y principios esenciales necesarios para edificar nuestras vidas. Nos guían por el camino indicado para comenzar a estrechar relaciones con los demás individuos”. (Ramírez, M., 2002, p. 68)

Los valores personales incluyen la moral, la ética e incluso la religión para determinar nuestro comportamiento. Además la experiencia juega un papel crucial para poseer valores personales adecuados.

Los valores personales son:

Dignidad: Cualidad de la cosa que merece respeto

Aceptación: Recepción optimista ante algo.

Responsabilidad: Voluntad a finalizar lo prometido.

Lealtad: Fiel, obligación de lealtad.

Altruismo: Angustia desinteresada por la felicidad del otro

Alegría: Clarificar la oscuridad y tristeza, cualidad de ser feliz.

Compromiso: Estar sujeto sentimentalmente o intelectualmente en una situación.

Compasión: Conciencia ante el sufrimiento de las demás personas.

Cortesía: Consideración por los demás.

Decencia: Condescendiente con las normas.

2.1.7.8.2 Valores familiares: “Son los valores que la familia determina como buenos o malos. Estos valores resultan de las vivencias, tradiciones, experiencias, creencias, que tienen los padres, y los cuales los trasmite y educan a sus hijos”. (Ramírez, M., 2002, p. 68)

Los valores transmitidos por la familia son la educación básica para definir nuestro comportamiento y con el desenvolverse en la sociedad. La importancia de estos valores radica en la base para encontrar y acoger los demás valores de la sociedad.

Los valores familiares son:

Respeto: Consideración de que algo es digno y debe ser tolerado.

Equidad: Cualidad que consiste en no favorecer en el trato a una persona perjudicando a otra.

Colaboración: Cooperar en un esfuerzo colectivo.

Consideración: Cuidado y preocupación por los demás.

Cooperación: Asociación para lograr un objetivo.

Dedicación: Voluntad para realizar acción.

Confianza: Ser confiable.

Empatía: Comprensión por la situación, sentimientos por los demás.

2.1.7.8.3 Valores socio-culturales: “Son aquellos valores que se desarrollan en la sociedad con la que vivimos y compartimos. Son la base para definir nuestras acciones en la sociedad, como la responsabilidad, tolerancia, respeto, comprensión, bondades, etc.” (Ramírez, M., 2002, p. 69)

No se debe confundir con los valores personales ni mucho menos con los familiares los cuales por el paso del tiempo, en la experiencia, en tradición y creencias van modificándose.

Los valores socio-culturales son:

Solidaridad: Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos,

Igualdad: El derecho de otros grupos por recibir el mismo tratamiento.

Justicia: Seguir las reglas, lógica y la ética.

Fortaleza: Firmeza mental y física para enfrentar a las circunstancias.

Amistad: Estimación y buena voluntad entre 2 o más personas.

Generosidad: Voluntad en dar, sin esperar nada a cambio.

Bondad: Amabilidad, correcto, moral, buen comportamiento.

Gratitud: Sentimiento de agradecer.

2.1.7.8.4 Valores materiales: “Los valores materiales son aquellos que nos permiten como personas vivir”. (Ramírez, M., 2002, p. 69)

Son esos valores que se relacionan con nuestras necesidades básicas como vestarnos, hablar, alimentarnos, etc. En ocasiones los valores materiales chocan con los espirituales.

Los valores Materiales son:

Cuidado: Modo de actuar de la persona que pone interés y atención en lo que hace para que salga lo mejor posible.

Competencia: Estar bien calificado.

Competitivo: Tratar de hacer algo mejor que lo hacen los demás.

Dedicación: Voluntad para realizar acción.

2.1.7.8.5 Valores espirituales: “Son esos valores que hacen parte de las necesidades humanas, las cuales nos hace dar sentido a las creencias, vivencias, y sentido a nuestras vidas”. (Riera, L., 2008, p. 74)

Los valores espirituales se refieren a la importancia que le ofrecemos a las situaciones y aspectos que no incluyan materia.

Los valores espirituales son:

Afecto: Que es partidario de una persona o una cosa, o siente aprecio o afición por ellas.

Amor: Sentimiento de vivo afecto e inclinación hacia una persona o cosa a la que se le desea todo lo bueno

Esperanza: Sensación de esperar algo positivo.

Integridad: Contar con valores y principios éticos.

Amabilidad: Voluntad de ayudar a los demás.

Amor: Atracción sentimental hacia otra persona.

Misericordia: Perdón hacia los demás.

Optimismo: Esperanza, expectativa a un mejor resultado.

Paciencia: Capacidad de aceptar la tardanza.

2.1.7.8.6 Valores morales: “Son todas los aspectos que otorgan a la humanidad a cuidar y controlar su dignidad. Los valores morales van modificándose con el paso del tiempo, entre vivencias y experiencias se definen estos valores”. (Riera, L., 2008, p. 74)

Los valores morales son:

Responsabilidad: Manera de la persona responsable.

Honradez: Es la rectitud de ánimo y la integridad en el obrar.

Honestidad: Buena conducta y justicia.

Respeto: Actitud educada hacia alguien o algo que crea de importancia.

Responsabilidad: Aquella situación por la que somos responsables.

Compartir: Dar, dejar participar en una experiencia, objeto o situación.

Tolerancia: Respeto por las creencias y prácticas del prójimo.

2.2 Posicionamiento teórico personal

La presente investigación se sustenta en la fundamentación filosófica, con los aportes de la teoría humanista, que parte de una concepción de la naturaleza humana positiva, constructiva y realista, considerando a cada ser humano como un individuo único, sensible, creativo y poseedor de un potencial latente e innato que tiende a desenvolverse, a auto-realizarse y a armonizar con su entorno.

Con el apoyo de la teoría pedagógica de la crianza, que es un campo de teorizaciones en construcción, que indaga y reflexiona acerca de los modos particulares de enseñar a los niños menores de 6 años los contenidos referidos al desarrollo personal y social. Estos fundamentos se sustentan en el enfoque lúdico y hacen énfasis en la aplicación del juego como estrategia de enseñanza - aprendizaje en los niños menores de 6 años de edad, logran en ellos un aprendizaje significativo durante el proceso de crianza.

La fundamentación psicológica, aportó con la teoría cognitiva que explica la interacción del hombre con su cultura y en la sociedad, que llega a considerar que las funciones psicológicas superiores se dan dos veces, la primera, en el plano social y después individual; es decir inter-psicológico e intra-psicológico ocurriendo un proceso de internalización de los objetos provocando la apropiación del mismo y el desarrollo evolutivo del estudiante.

Además, están los aportes de la fundamentación sociológica, basada en la teoría sociocultural, que enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente, considerando el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Este enfoque Vigotskyano permite que comprendamos el comportamiento de los pequeños rigiéndonos en la

observación y así poder aportar nuevas ideas en el proceso de formación de los valores.

Por último, está la fundamentación axiológica que aportó con la explicación de la teoría en valores que los concibe como principios de juicios morales y estéticos, visión que será criticada por Friedrich Nietzsche y su concepción genealógica de los valores, según la cual no sólo los juicios estéticos y morales dependen de valores, sino que hasta las verdades científicas y las observaciones cotidianas responden a ciertos valores y formas de valorar.

En la actualidad, los niños aprenden de la sociedad y de su entorno familiar los valores, esto lo hacen mediante el ejemplo y mediante los juegos que son estrategias muy importantes; es por esta razón que los padres deben ser conscientes con las actitudes desarrolladas frente a ellos para poder ser un ejemplo positivo a seguir.

2.3 Glosario de términos

Actitud: manifestar disposición de ánimo.

Actividades: situaciones creadas para que el niño viva experiencias.

Aprendizaje: adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Autoestima: valoración generalmente positiva de sí mismo, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas. Puede expresarse como el amor hacia uno mismo.

Axiología.- es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.

Conducta: reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.

Conocimiento: facultad de ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

Crianza: educación de los hijos.

Desarrollo: proceso de transformación de una cualidad, que contribuye a perfeccionar a un individuo, ya sea mental o social.

Destreza: es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa.

Didáctica: se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza.

Enseñanza: conocimientos, idea, experiencia, habilidad o conjunto de ellos que una persona aprende de otra o de algo.

Estrategia: técnica y conjunto de actividades destinada a conseguir un objetivo.

Inteligencia: es la capacidad de entender y comprender. Es el nivel de desarrollo y autonomía que el niño logra a lo largo de la vida.

Interiorizar: hacer propia una cosa o asentarla de manera profunda e íntima en la mente o el corazón, especialmente un pensamiento o un sentimiento.

Investigación: realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el fin de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia para encontrar una respuesta.

Juego: actividad recreativa sometida a reglas en el que unos ganan y otros pierden.

Pedagogía: ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

Psíquica: de la mente o relacionado con ella.

Significativo: de entender o conocer con propiedad algo.

Teoría: serie de leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómenos.

Valores: son las propiedades, cualidades o características de una acción, una persona o un objeto considerados típicamente positivos o de gran importancia.

2.4 Interrogantes de la investigación

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan las docentes de primer año de educación básica de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” para fortalecer la práctica de valores en los niños?
- ¿Cuáles son los aportes de la educación en valores impartidos por los padres en el hogar y los valores que practican los niños del primer año de educación básica?
- ¿De qué manera se establece las estrategias didácticas necesarias para fortalecer la práctica de valores en los niños de primer año de educación básica?
- ¿Qué estrategias didácticas son las adecuadas para fomentar valores de los niños de primer año de educación básica?
- ¿Cómo socializar a docentes las estrategias didácticas para fortalecer la educación en valores de los niños de primer año de educación básica?

2.5 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSIÓN	INDICADORES
Es un conjunto de acciones dirigidas a la consecución de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la consecución de un objetivo; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que posibilita el avance en función de criterios de eficacia.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	<p>*El propósito de las estrategias didácticas en la educación.</p> <p>*Estrategias didácticas</p> <p>* Clasificación de las estrategias didácticas.</p> <p>*Didáctica.</p>	<p>* Procesos para la aplicación de estrategias didácticas.</p> <p>*Los valores como temática en las planificaciones.</p> <p>*Los valores como ejes transversales en el aprendizaje.</p> <p>* Importancia.</p> <p>* Funciones generales de estrategias didácticas.</p> <p>*Elementos de la planificación.</p> <p>* Estrategias visuales.</p> <p>* Estrategias prácticas.</p> <p>* Estrategias verbales.</p> <p>* Estrategias lúdicas.</p> <p>*Estrategias didácticas para la educación en valores.</p> <p>*Estrategias en cuanto a la concretización de la enseñanza.</p> <p>*El hogar fomenta valores y la escuela consolida y desarrollo valores humanos.</p> <p>*Tipos de didáctica.</p> <p>*Rol del profesor.</p> <p>*Rol del estudiante.</p>
Los valores son las actitudes positivas o negativas que nosotros adoptamos y que las usaremos según sea el ambiente en el cual nos desenvolvemos.	LOS VALORES	<p>*Importancia de los valores.</p> <p>*Tipos de valores.</p> <p>*Desarrollo de valores en los niños.</p>	<p>*Valores básicos que debe practicar un niño.</p> <p>*Tolerancia.</p> <p>*Responsabilidad.</p> <p>*Honestidad.</p> <p>*Bondad.</p> <p>*Valores Personales.</p> <p>* Valores Familiares.</p> <p>* Valores Socio-culturales.</p> <p>* Valores Materiales.</p> <p>* Valores Espirituales.</p> <p>* Valores Morales.</p> <p>*Estadios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Moralidad Autónoma. 2.-Individualismo. 3.-Expectativas interpersonales. 4.-Sistema social y ciencia. 5.-Contrato social. 6.-Principios éticos.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación permitió detallar cómo se manifiesta el comportamiento inadecuado de los niños de primer año de educación básica de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”.

3.1.1 Investigación de campo

Este trabajo se apoyó en la investigación de campo, ya que se mantuvo una relación con la comunidad educativa de la institución, misma que ayudó a la recolección de información requerida, mediante una encuesta que fue dirigida a los padres de familia y a las docentes y la ficha de observación que fue aplicada a los niños de primer año de educación básica de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”.

3.1.2 Investigación documental

La investigación se fundamentó en fuentes bibliográficas extraídas de páginas web, monografías, libros, tesis entre otras, sobre las estrategias didácticas y los tipos de valores. Para fortalecer la práctica de valores en los niños de primer año de educación básica de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”.

3.1.3 Investigación descriptiva

Esta investigación permitió conocer situaciones, actitudes y comportamientos predominantes en los niños de primer año de educación básica de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, mediante la descripción de actividades, personas u objetos relacionados con la práctica de valores.

3.1.4 Investigación propositiva

Después de identificar las causas que originan el problema y los efectos que acarrearán en los niños de primer año de educación básica de la escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero, la investigación propositiva permitió elaborar una alternativa de solución al problema de investigación, referente a la práctica de valores de los estudiantes.

3.1.5 Investigación explicativa

De igual manera se apoyará esta investigación para explicar las causas que originan el problema y los efectos que acarrearán en los niños de primer año de educación básica de la escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero

3.3 Métodos

3.3.1 Método analítico

Se empleó el método analítico para comprender las causas y efectos de la situación en estudio hacer analogías, comprender su esencia y establecer posibles conclusiones.

3.3.2 Método sintético

El método sintético permitió construir ideas a partir de los datos analizados, la comprensión cabal de las particularidades del hecho que se investiga la práctica de valores de los niños. El análisis y la síntesis se complementan, enriquecen y articulan el proceso del conocimiento.

3.3.3 Método inductivo

Se aplicó el método inductivo, porque se observaron los comportamientos, se los registró y se analizaron por partes, para luego llegar a una comprensión global de la problemática.

3.3.4 Método deductivo

Permitió que se observe de manera general el problema, se lo enfoca partiendo de lo general a lo particular, para sacar las deducciones.

3.3.5 Método estadístico

Este método permitió cuantificar el comportamiento de los niños de primer año de educación básica, mediante la representación gráfica, para luego realizar las respectivas interpretaciones que aporten a las conclusiones.

3.4 Técnicas e instrumentos

3.4.1 Observación

La técnica de la observación permitió la recopilación de la información sobre la práctica de valores de los niños, esta actividad se realizó mediante la ficha de observación instrumento aplicado a los niños.

3.4.2 Encuesta

La encuesta es una técnica adecuada para aplicar en la investigación, ya que permite recopilar información requerida en corto tiempo a varias personas o grupo de personas. Se la aplicó a las docentes y padres de familia de la institución educativa, a través del instrumento cuestionario.

3.5 Población

La población es el conjunto de todos los individuos a los cuales se refiere la investigación; por ser un número relativamente pequeño en total 100, se estudió a la totalidad de los sujetos, con los cuales se trabajó y están compuestos por:

Cuadro N° 1: Población

Año de educación básica	Niños/as	Padres de familia	Maestras
Primer Año "A"	28	24	1
Primer Año "B"	26	20	1
TOTAL	54	44	2

Fuente: Secretaría de la Institución "Alfredo Pérez Guerrero"

3.6 Muestra

No se aplicó la muestra por tratarse de una población relativamente, pequeña; se trabajó con todo el universo, mismos que apoyaron durante el proceso investigativo.

CAPÍTULO IV.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La encuesta fue aplicada a los padres de familia y a las maestras de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, y una ficha de observación a los niños de primer año de educación básica. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos de pastel, donde se muestran las frecuencias y porcentajes que proyectan las preguntas formulados en el cuestionario.

La ficha se elaboró para conocer el nivel de la práctica de valores en los niños de primer año de educación básica de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”.

Las respuestas de los padres de familia y de las docentes de los niños de primer año de educación básica se establecieron de la siguiente manera:

- Formulación de las preguntas.
- Cuadro de tabulación.
- Gráficos.
- Análisis e interpretación de resultados.

4.1 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta realizada a las docentes parvularias de la escuela de educación básica “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”.

Pregunta 1:

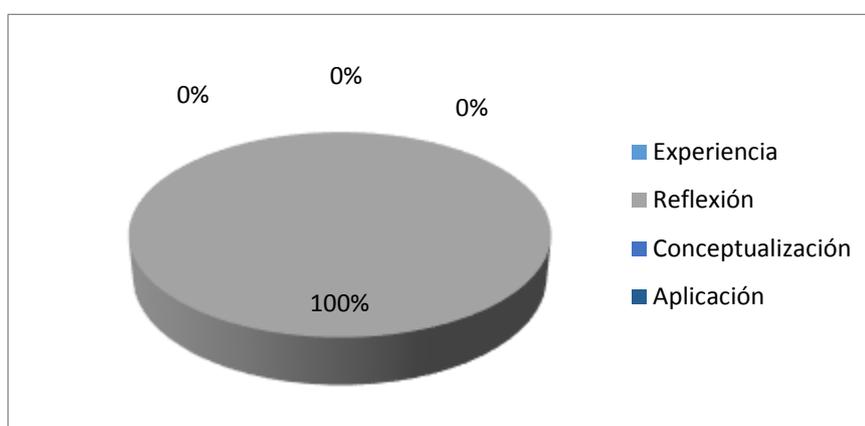
¿En sus planificaciones diarias en qué momento incluye la temática de valores?

Cuadro N° 2: Incluir valores en las planificaciones

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Experiencia	0	0%
Reflexión	2	100%
Conceptualización	0	0%
Aplicación	0	0%
TOTAL	2	100 %

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfredo Pérez Guerrero”

Gráfico N° 1: Incluir valores en las planificaciones



Elaborado por: María Belén Mediavilla

INTERPRETACIÓN

En general las maestras encuestadas incluyen la práctica de valores en la planificación en el momento de la reflexión, mientras que en los otros momentos no; los datos evidencian que la práctica de valores debe ser reflexiva.

Pregunta 2:

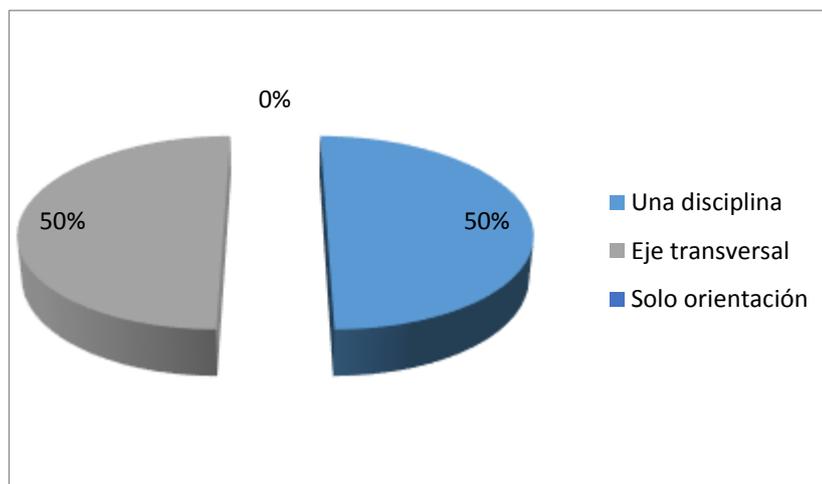
Considera que la aplicación de valores en el aprendizaje debe ser:

Cuadro N° 3: Los valores en el aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Una disciplina	1	50%
Eje transversal	1	50%
Solo orientación	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 2: Los valores en el aprendizaje



Elaborado por: María Belén Mediavilla

INTERPRETACIÓN

La mitad de las docentes encuestadas manifiestan que los valores deben aplicarse como una disciplina, en tanto que la otra mitad manifiestan que debe tratarse como eje transversal, los datos demuestran que de cualquier forma la práctica de valores en el aprendizaje debe estar presente.

Pregunta 3:

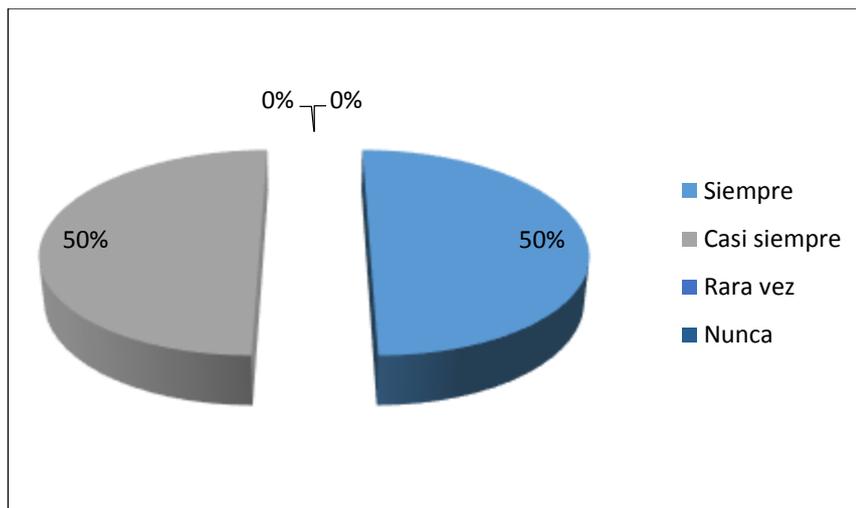
¿Se preocupa por conocer el comportamiento del niño en la escuela y el hogar?

Cuadro N° 4: Comportamiento del niño en la escuela y hogar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 3: Comportamiento del niño en la escuela y hogar



Elaborado por: María Belén Mediavilla

INTERPRETACIÓN

La mitad de las docentes encuestadas manifiestan que siempre se preocupan por conocer el comportamiento de los niños en la escuela y en el hogar, en tanto que la otra mitad expresan que casi siempre lo hacen, los datos demuestran que las docentes están pendientes del comportamiento de los niños de cualquier manera.

Pregunta 4:

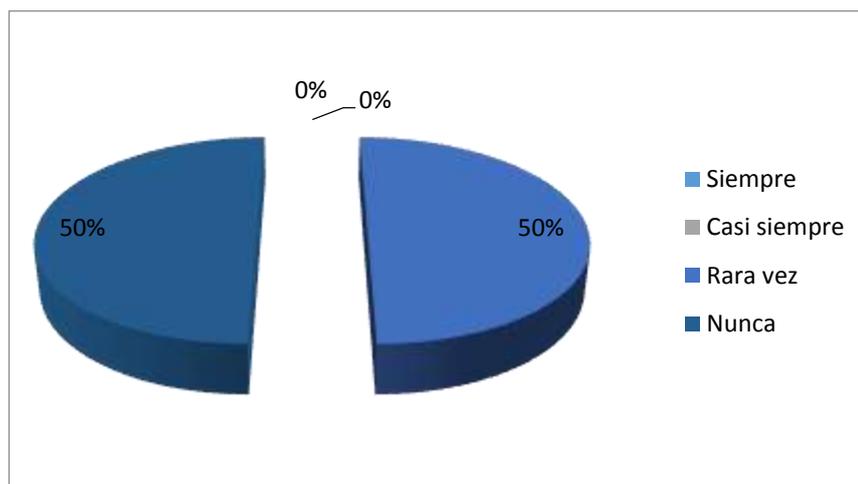
¿Utiliza en sus clases estrategias de juegos para la educación en valores?

Cuadro N° 5: Estrategias de juegos en la educación de valores

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	1	50%
Nunca	1	50%
<i>TOTAL</i>	<i>2</i>	<i>100%</i>

Fuente: Escuela de Educación Básica "Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 4: Estrategias de juegos en la educación de valores



Elaborado por: María Belén Mediavilla

INTERPRETACIÓN

La mitad de las docentes encuestadas comentan que rara vez aplican estrategias de juego para la educación en valores, en tanto que la otra mitad muestra que nunca lo hacen, los datos señalan la falta de conocimientos por parte de las docentes parvularias sobre las estrategias para educar en valores.

Pregunta 5:

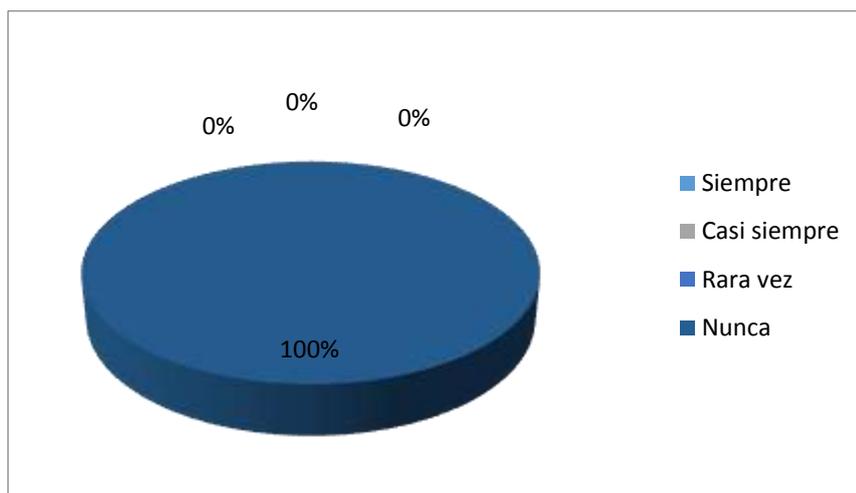
¿Con qué frecuencia aplica estrategias verbales y visuales para la educación en valores?

Cuadro N° 6: Estrategias verbales y visuales en la educación de valores

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 5: Estrategias verbales y visuales en la educación de valores



Elaborado por: María Belén Mediavilla

INTERPRETACIÓN

La totalidad de las maestras encuestadas comentan que nunca aplican este tipo de estrategias, ya que desconocen de su contenido y aplicación, por lo tanto, es necesario que las docentes parvularias se capaciten sobre esta temática en estrategias para la educación en la práctica de valores.

Pregunta 6:

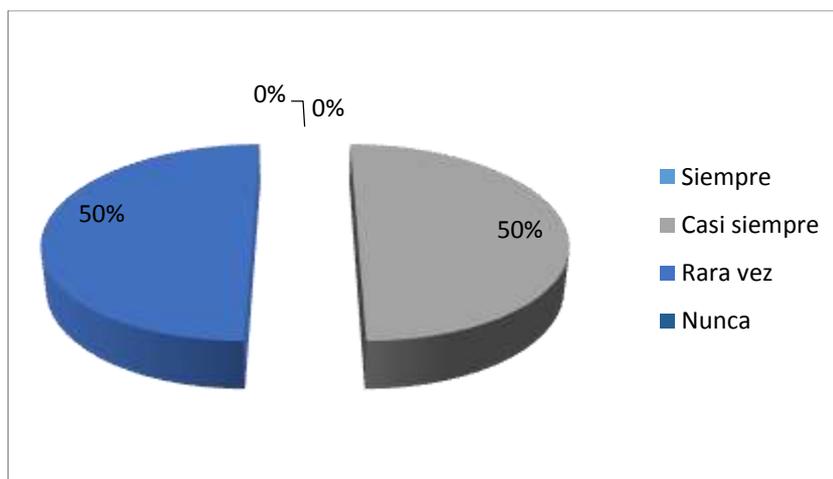
¿Cree que afecta la desintegración familiar en la práctica de valores de los niños?

Cuadro N° 7: Desintegración familiar y los valores

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
Rara vez	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 6: Desintegración familiar y los valores



Elaborado por: María Belén Mediavilla

INTERPRETACIÓN

La mitad de las docentes encuestadas expresan que casi siempre la desintegración familiar afecta en la práctica de valores de los niños, mientras que la otra mitad expresan que rara vez, los datos indican que en la actualidad existen la desintegración familiar las cuales no aportan con el ejemplo de la práctica de valores hacia los niños, por lo que las docentes parvularias se las hace difícil trabajar en la práctica de valores con sus niños.

Pregunta 7:

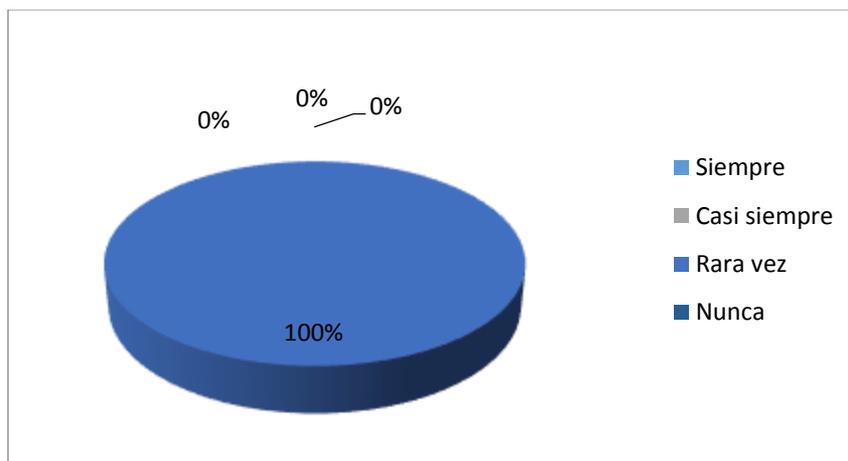
¿Cree que solamente en el hogar los niños deben aprender valores?

Cuadro N° 8: Aprendizaje de valores en el hogar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 7: Aprendizaje de valores en el hogar



Elaborado por: María Belén Mediavilla

INTERPRETACIÓN

La totalidad de las maestras encuestadas exponen que rara vez los niños aprenden valores en el hogar, los datos indican que el hogar es la primera escuela para aprender valores y que en las escuelas únicamente se refuerza, en consecuencia se determina que en el hogar deben dar ejemplo de la práctica de valores.

Pregunta 8:

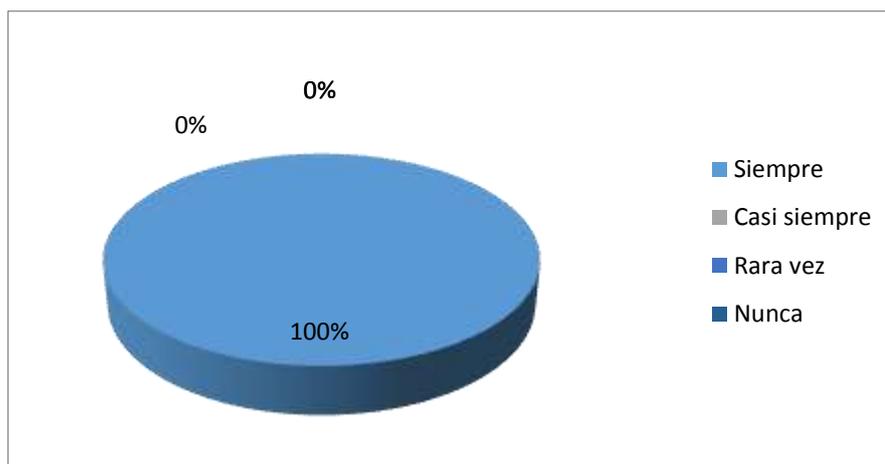
¿Considera que una guía didáctica de educación en valores contribuya en la enseñanza de valores?

Cuadro N° 9: Guía didáctica para fortalecer la práctica de valores

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 8: Guía didáctica para fortalecer la práctica de valores



Elaborado por: María Belén Mediavilla

INTERPRETACIÓN

La totalidad de las maestras encuestadas indican que siempre será aporte una guía didáctica para fortalecer la educación en la práctica de valores, la misma que contribuye positivamente en la formación de los niños/as, los datos manifiestan que esta guía será una herramienta que oriente a los docentes en la educación en valores, por lo tanto es necesario elaborar esta herramienta pedagógica para las docentes parvularias.

Pregunta 9:

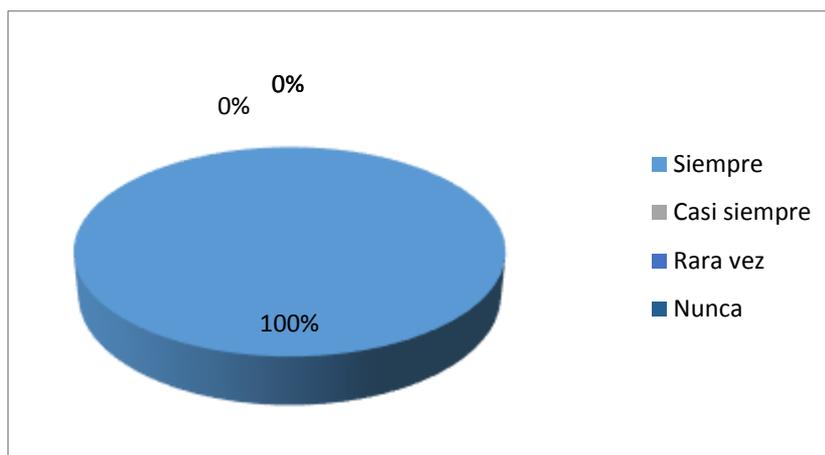
¿Con qué frecuencia las docentes deben procurar que los estudiantes sean colaboradores?

Cuadro N° 10: Estudiantes colaboradores

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 9: Estudiantes colaboradores



Elaborado por: María Belén Mediavilla

INTERPRETACIÓN

La totalidad de las maestras encuestadas exponen que todos los docentes siempre deben procurar que los estudiantes sean colaboradores, y no solo en el valor de la colaboración sino en todos los tipos de valores que deben tener los niños, entonces se necesita la información necesaria sobre la práctica de valores para fortalecer positivamente el comportamiento de los niños/as.

4.2 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”.

Pregunta 1:

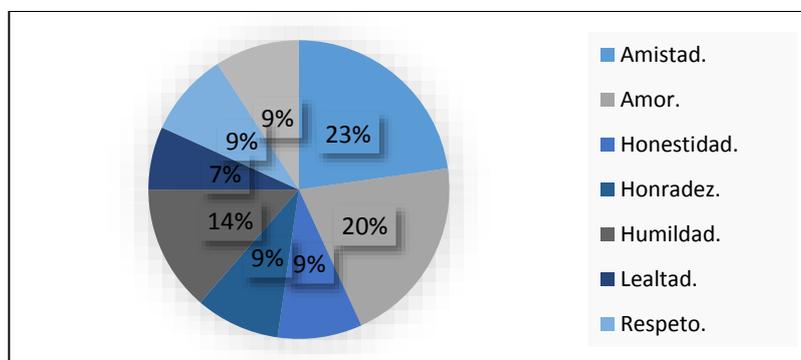
¿Qué valores práctica con más frecuencia? Escoja uno de la lista.

Cuadro N° 11: Valores que práctica

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Amistad.	10	22,73 %
Amor.	9	20,45%
Honestidad.	4	9,09%
Honradez.	4	9,09%
Humildad.	6	13,64%
Lealtad.	3	6,82%
Respeto.	4	9,09%
Responsabilidad.	4	9,09%
TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”

Gráfico N° 10: Valores que práctica



Elaborado por: María Belén Mediavilla

INTERPRETACIÓN

Pocos padres de familia encuestados practican los valores de la amistad, amor y humildad; mientras que casi nadie la honestidad, honradez, lealtad, respeto y responsabilidad. Por lo que se deduce que en los hogares la práctica de valores es escasa, lo cual se refleja en el comportamiento de los niños, tanto en el hogar como en la escuela, determinándose las debilidades de los pequeños en la práctica de valores.

Pregunta 2:

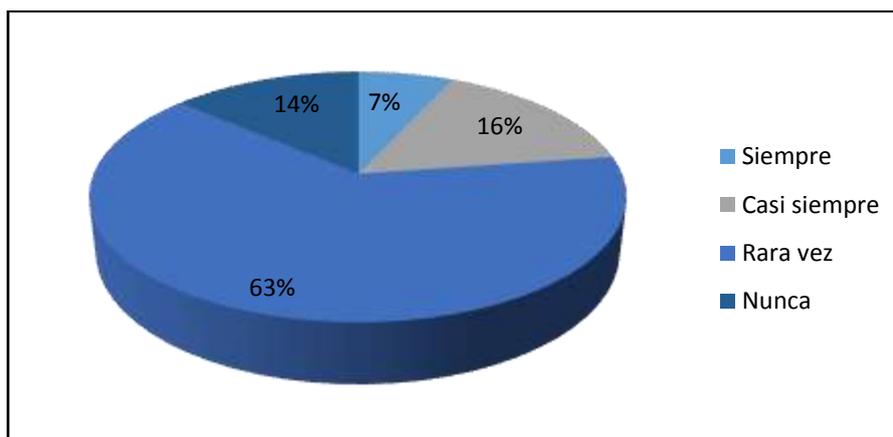
¿Enseña valores a su hijo en el hogar?

Cuadro N° 12: Valores en el hogar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	6,82%
Casi siempre	7	15,91%
Rara vez	28	63,64%
Nunca	6	13,64%
TOTAL	44	100 %

Fuente: Escuela de educación básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 11: Valores en el hogar



Elaborado por: María Belén Mediavilla

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de padres de familia encuestados manifiestan que rara vez enseñan valores en el hogar a sus hijos; en tanto que pocos indican que siempre y casi siempre lo hacen, mientras que muy pocos nunca lo hacen. Por lo que se concluye que los padres quizás por sus ocupaciones, no se dedican a inculcar valores en el hogar y sólo esperan la responsabilidad de las maestras, por tal razón hay que motivar a los padres para que inculquen valores en sus hogares y enseñen con el ejemplo.

Pregunta 3:

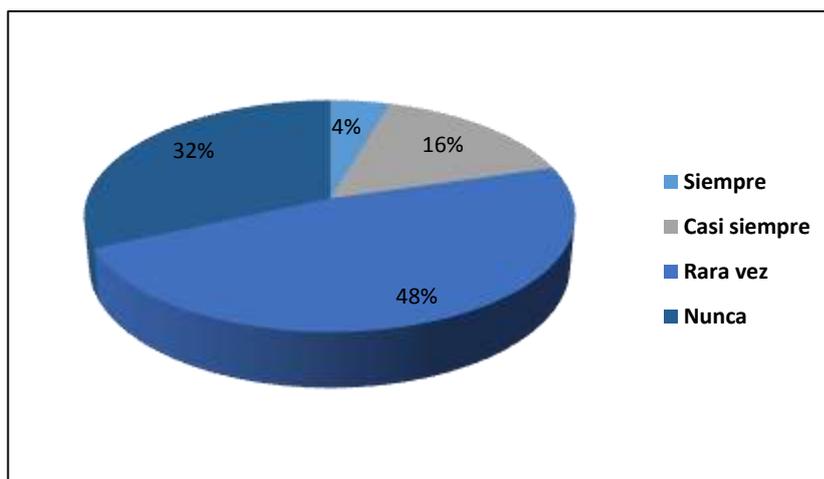
¿Se preocupa por conocer el comportamiento de su hijo en la escuela?

Cuadro N° 13: Conocer el comportamiento de su hijo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	4,55%
Casi siempre	7	15,91%
Rara vez	21	47,73%
Nunca	14	31,82%
TOTAL	44	100,00%

Fuente: Escuela de educación básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 12: Conocer el comportamiento de su hijo



Elaborado por: María Belén Mediavilla

INTERPRETACIÓN

La mitad de padres de familia encuestados opinan que rara vez se preocupan por el comportamiento de sus hijos; menos de la mitad nunca lo hacen, en tanto que una minoría de padres de familia encuestados dicen que casi siempre y siempre lo hacen. Los datos evidencian que los padres no se preocupan por conocer el comportamiento de sus hijos.

Pregunta 4:

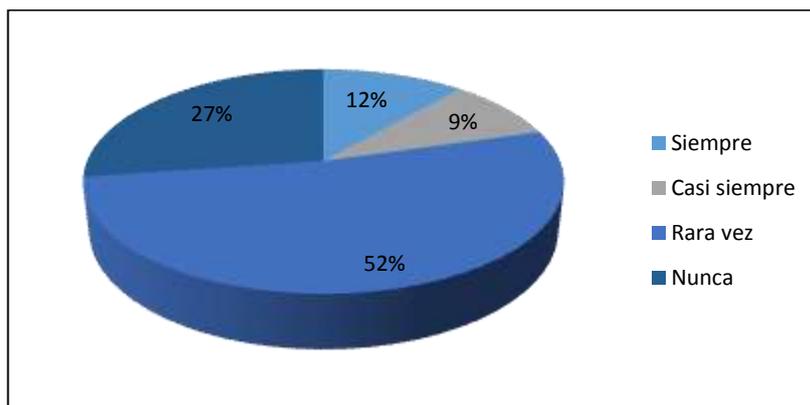
¿Es respetuoso su hijo en el hogar?

Cuadro N° 14: Respeto en el hogar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	11,36%
Casi siempre	4	9,09%
Rara vez	23	52,27%
Nunca	12	27,27%
TOTAL	44	100,00%

Fuente: Escuela de educación básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 13: Respeto en el hogar



Elaborado por: María Belén Mediavilla

INTERPRETACIÓN

La mitad de padres de familia encuestados expresan que rara vez sus hijos son respetuosos en el hogar, mientras que pocos nunca son respetuosos y una minoría lo son siempre y casi siempre. De acuerdo a estos resultados se puede señalar que los niños son poco respetuosos con sus padres, debido al ambiente familiar donde los pequeños se desenvuelven, por lo que es menester una orientación a los padres de familia en las prácticas de valores en el hogar.

Pregunta 5:

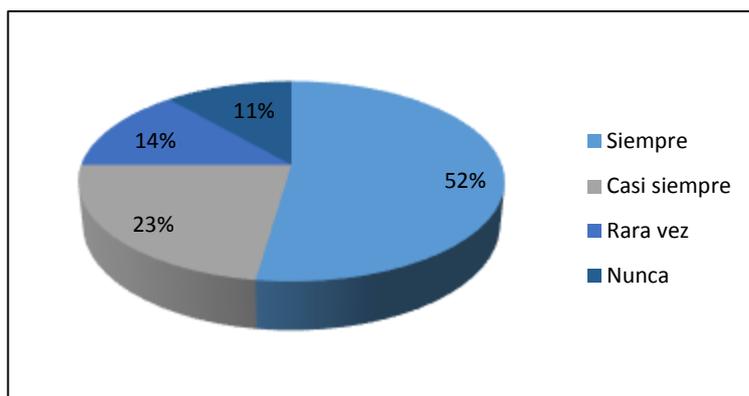
¿La delegación de la crianza de sus hijos a terceras personas influyen en su mal comportamiento?

Cuadro N° 15: Perjudica la delegación de la crianza de los niños a terceras personas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	52,27%
Casi siempre	10	22,73%
Rara vez	6	13,64%
Nunca	5	11,36%
TOTAL	44	100,00%

Fuente: Escuela de educación básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 14: Perjudica la delegación de la crianza de los niños a terceras personas



Elaborado por: María Belén Mediavilla

INTERPRETACIÓN

La mitad de padres de familia afirman que siempre la delegación de la crianza de sus hijos a terceras personas influye en el mal comportamiento de los niños, muy pocos expresan que casi siempre, mientras que escasos dicen que rara vez y nunca. Por lo que se puede decir que el delegar responsabilidad a terceras personas no es lo más adecuado para la formación integral de los niños, puesto que la comunicación es un factor primordial en la enseñanza de valores.

Pregunta 6:

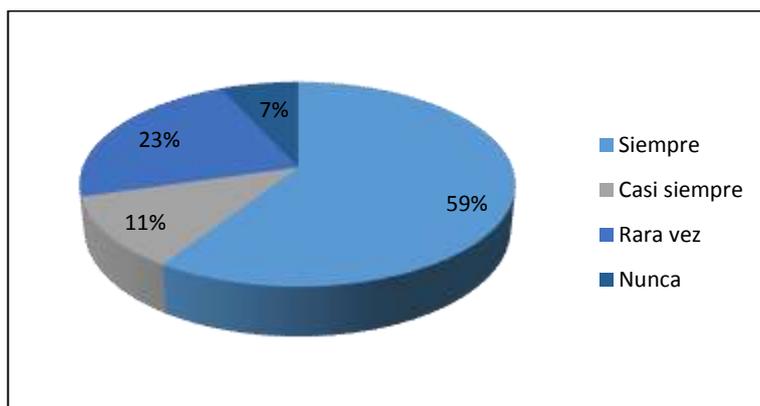
¿Cree que afecta la desintegración familiar en la práctica de valores de los niños?

Cuadro N° 16: La desintegración familiar afecta en la práctica de valores

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	59,09%
Casi siempre	5	11,36%
Rara vez	10	22,73%
Nunca	3	6,82%
TOTAL	44	100,00%

Fuente: Escuela de educación básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 15: La desintegración familiar afecta en la práctica de valores



Elaborado por: María Belén Mediavilla

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de padres de familia expresan que la desintegración familiar siempre afecta en la práctica de valores en los niños, pocos dicen que casi siempre y rara vez mientras que casi nadie dice que nunca influye la desintegración de la familia en la práctica de valores en los niños. En consecuencia la desintegración familiar si es una causa muy principal para el comportamiento inadecuado de los niños tanto en el hogar como en la escuela. .

Pregunta 7:

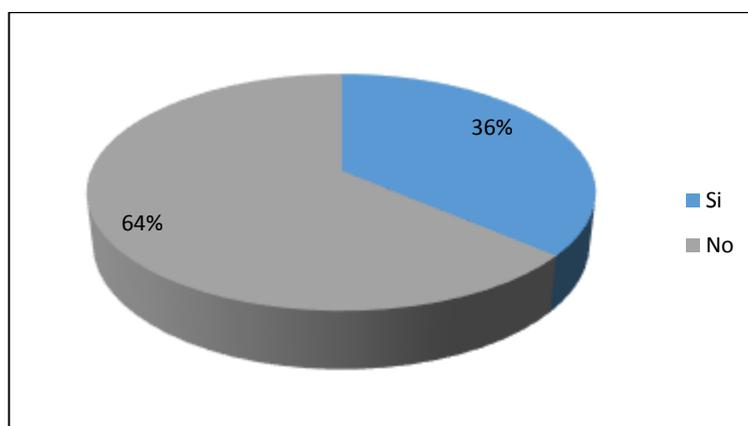
¿Su familia es funcional?

Cuadro N° 17: Funcionalidad de la familia

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	36,36%
No	28	63,64%
TOTAL	44	100,00%

Fuente: Escuela de educación básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 16: Funcionalidad de la familia



Elaborado por: María Belén Mediavilla

INTERPRETACIÓN

Más la mitad de padres de familia creen que su familia no es funcional, en tanto que menos de la mitad dice que sí es funcional. Los datos evidencian que la mayoría de niños provienen de familias no funcionales, donde se presenta un comportamiento inadecuado en los niños, que ha afectado negativamente en la práctica de valores.

Pregunta 8:

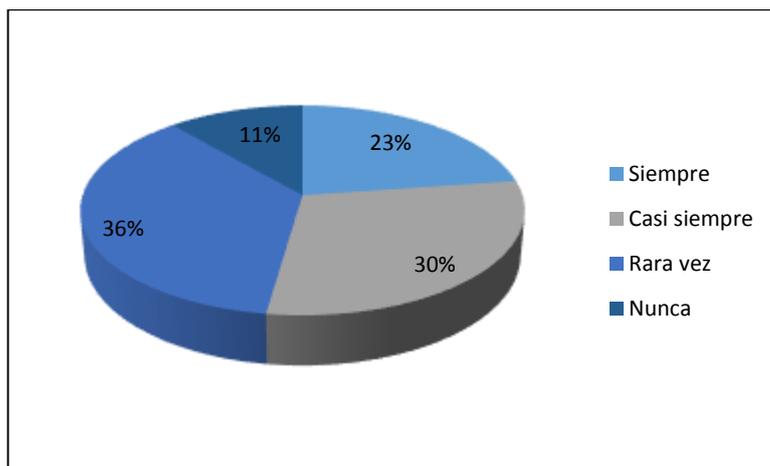
¿Cree que la presencia de la figura paterna contribuye en la enseñanza de valores?

Cuadro N° 18: La figura paterna contribuye en la enseñanza de valores

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	22,73%
Casi siempre	13	29,55%
Rara vez	16	36,36%
Nunca	5	11,36%
TOTAL	44	100,00%

Fuente: Escuela de educación básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 17: La figura paterna contribuye en la enseñanza de valores



Elaborado por: María Belén Mediavilla

INTERPRETACIÓN

Pocos padres de familia manifiestan que la figura paterna rara vez contribuye en la enseñanza de valores, muy pocos dicen que siempre y casi siempre es importante la figura paterna para la enseñanza de valores en los niños. Mientras que una minoría de papás manifiesta que la figura paterna nunca es importante en la práctica de valores. Por lo tanto se determina que en la mayoría de los hogares de los niños se encuentra ausente la figura paterna.

Pregunta 9:

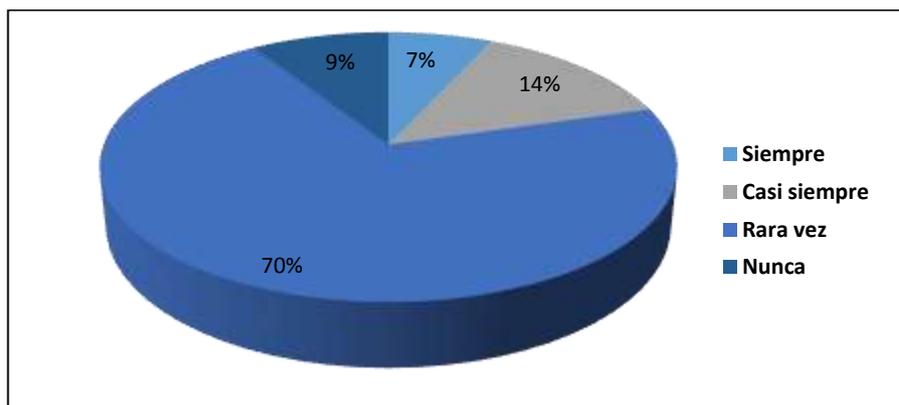
¿Colabora en las tareas de su hijo cuando le solicita ayuda?

Cuadro N° 19: Colabora en las tareas de su hijo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	6,82%
Casi siempre	6	13,64%
Rara vez	31	70,45%
Nunca	4	9,09%
TOTAL	44	100,00%

Fuente: Escuela de educación básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 18: Colabora en las tareas de su hijo



Elaborado por: María Belén Mediavilla

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de padres de familia rara vez colaboran en las tareas de sus hijos, pocos lo hacen casi siempre y muy pocos nunca lo hacen mientras que una minoría siempre lo hace. Las respuestas señalan que los padres no prestan atención en las actividades escolares a sus hijos. Se considera según los datos la mayoría de niños no tienen la colaboración de los padres en las tareas de la escuela, debido a la ausencia de ellos en el hogar.

Pregunta 10:

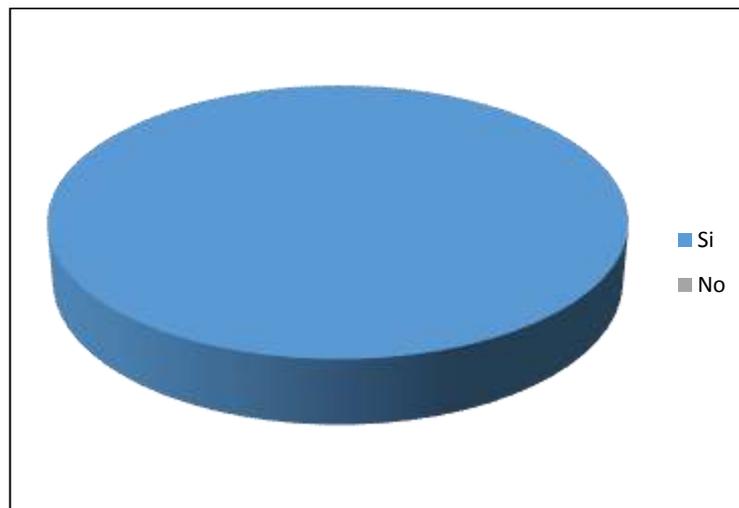
¿Considera necesario contar con talleres de fortalecimiento en valores para docentes?

Cuadro N° 20: Inculcar valores en la Escuela

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	100,00%
No	0	0,00%
TOTAL	44	100,00%

Fuente: Escuela de educación básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 19: Inculcar valores en la escuela



Elaborado por: María Belén Mediavilla

INTERPRETACIÓN

La totalidad de padres de familia manifiestan que si es necesario que exista en la escuela una guía de estrategias didáctica para fortalecer la educación en valores de sus hijos. Lo que se hace necesario la elaboración de una herramienta pedagógica de estrategias didácticas que permitan fortalecer los valores en los niños, así como también permita orientar al padre de familia en mejorar la práctica de valores en el hogar de los pequeños.

4.3 Análisis descriptivo e individual de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”.

Observación 1:

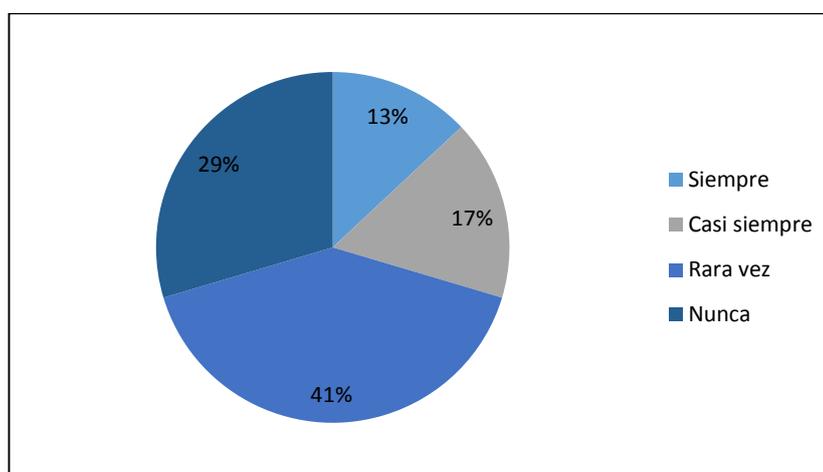
El niño cumple con las consignas dadas por la maestra

Cuadro N° 21: Cumple con las consignas dadas

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	7	12,96%
Casi siempre	9	16,67%
Rara vez	22	40,74%
Nunca	16	29,63%
<i>TOTAL</i>	<i>54</i>	<i>100,00%</i>

Fuente: Escuela de educación básica “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”

Gráfico N° 20: Cumple con las consignas dadas



Elaborado por: Mediavilla María Belén

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de los niños observados, demuestran que rara vez cumplen con las consignas dadas por la maestra; muy pocos siempre y casi siempre lo hacen en tanto que un buen grupo nunca cumplen con las consignas dadas. En consecuencia los niños demuestran poco interés y desobediencia ante las indicaciones de la maestra, esto es un comportamiento inadecuado de un niño.

Observación 2:

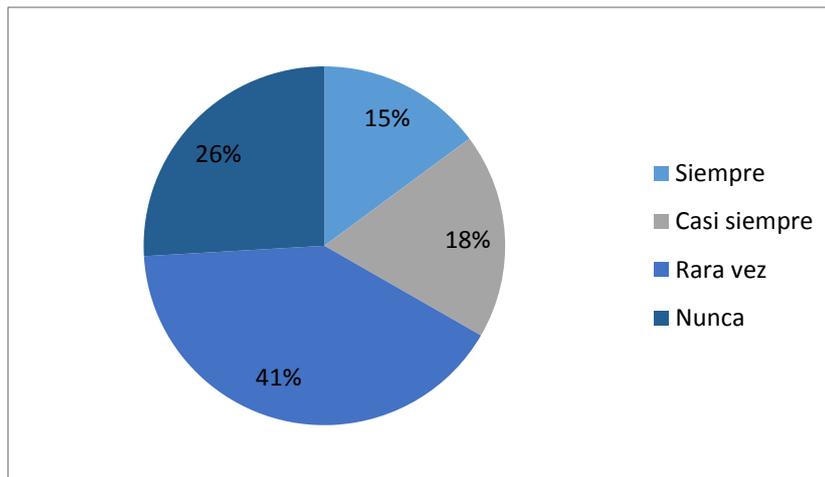
Presenta las tareas puntualmente

Cuadro N° 22: Presenta tareas

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	8	14,81%
Casi siempre	10	18,52%
Rara vez	22	40,74%
Nunca	14	25,93%
<i>TOTAL</i>	<i>54</i>	<i>100,00%</i>

Fuente: Escuela de educación básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 21: Presenta tareas



Elaborado por: Mediavilla María Belén

INTERPRETACIÓN

Casi la mitad de niños observados presentan rara vez las tareas puntualmente asignadas por la maestra; pocos la hacen siempre y casi siempre, mientras que un buen grupo de niños nunca lo hace. Los datos demuestran que los niños son irresponsables al cumplir las tareas, determinándose la falta de prácticas positivas de valores que tienen los pequeños.

Observación 3:

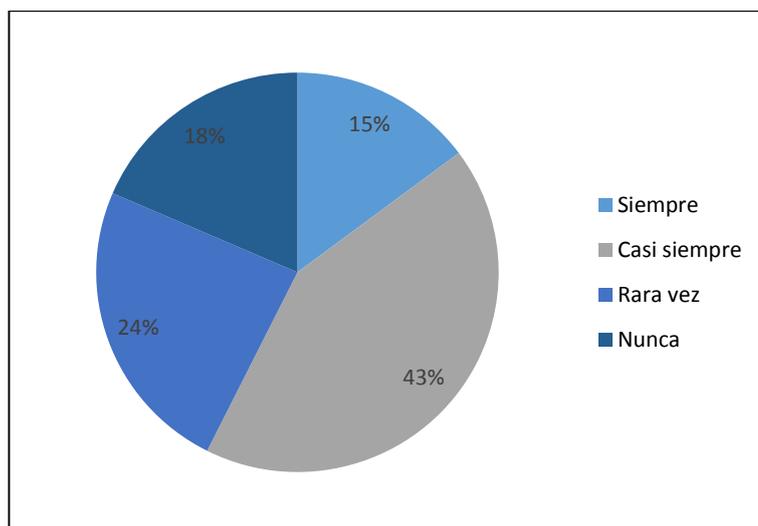
Toma las pertenencias de otros compañeros sin pedir.

Cuadro N° 23: Toma las pertenencias de otros compañeros

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	8	14,81%
Casi siempre	23	42,59%
Rara vez	13	24,07%
Nunca	10	18,52%
<i>TOTAL</i>	<i>54</i>	<i>100,00%</i>

Fuente: Escuela de educación básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 22: Toma las pertenencias de otros compañeros



Elaborado por: Mediavilla María Belén

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de niños observados casi siempre toman las pertenencias de otros compañeros sin pedir prestado; mientras un pequeño grupo de niños lo hacen siempre y una minoría de niños nunca o rara vez toman las pertenencias de otros compañeros. Lo que significa que los niños toman las pertenencias ajenas.

Observación 4:

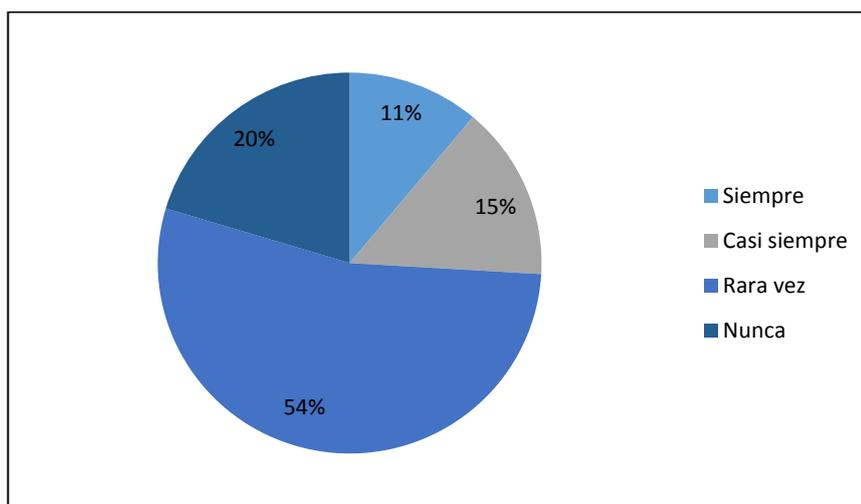
Respeto a sus compañeros de clase en las actividades que asigna la maestra

Cuadro N° 24: Respeto a sus compañeros

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	11,11%
Casi siempre	8	14,81%
Rara vez	29	53,70%
Nunca	11	20,37%
TOTAL	54	100,00%

Fuente: Escuela de educación básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 23: Respeto a sus compañeros



Elaborado por: Mediavilla María Belén

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de niños observados rara vez respetan a sus compañeros de clase en las actividades que asigna la maestra; otro grupo de niños se observó que nunca respetan a sus compañeros. Solo muy pocos niños siempre y casi siempre respetan a sus compañeros. Por lo tanto se determina que la mayoría de niños son irrespetuosos entre compañeros, con malas costumbres en la práctica de valores.

Observación 5:

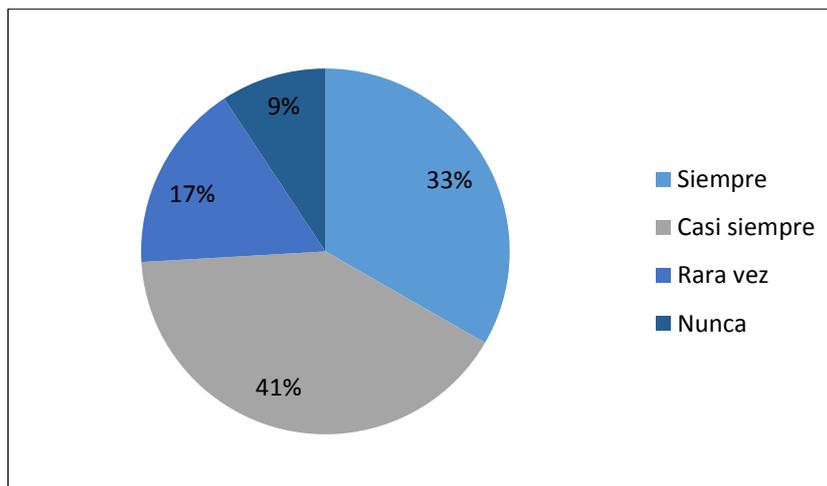
Es agresivo con sus compañeros

Cuadro N° 25: Es agresivo con sus compañeros

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	18	33,33%
Casi siempre	22	40,74%
Rara vez	9	16,67%
Nunca	5	9,26%
<i>TOTAL</i>	<i>54</i>	<i>100,00%</i>

Fuente: Escuela de educación básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 24: Es agresivo con sus compañeros



Elaborado por: Mediavilla María Belén

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de los niños observados casi siempre son agresivos con sus compañeros; pocos lo son siempre y una minoría del grupo rara vez y nunca son agresivos. En consecuencia la mayoría de los niños presentan actitudes agresivas con los demás, se demuestra la falta de educación en la práctica de valores desde el hogar.

Observación 6:

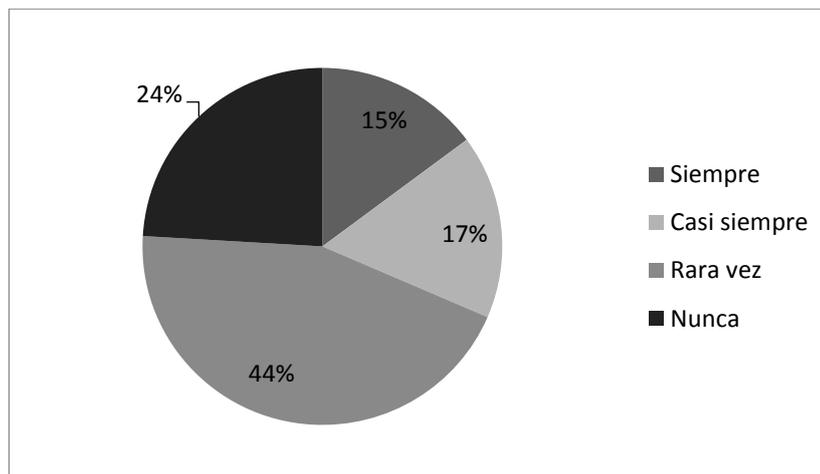
Comparten los niños en el juego

Cuadro N° 26: Los niños comparten en el juego

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	14,81%
Casi siempre	9	16,67%
Rara vez	24	44,44%
Nunca	13	24,07%
TOTAL	54	100,00%

Fuente: Escuela de educación básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 25: Los niños comparten en el juego



Elaborado por: Mediavilla María Belén

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de los niños rara vez comparten en el juego; pocos nunca lo hacen mientras que un grupo de pequeños siempre y casi siempre comparten en el juego. Los datos reflejan que los niños son egoístas, ya que no les gusta compartir en los juegos que se realizan en la escuela.

Observación 7:

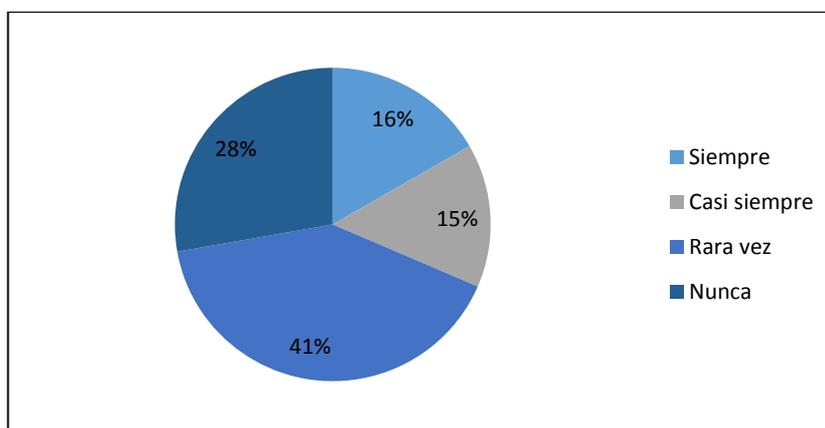
Llega puntual a la escuela

Cuadro N° 27: Llega puntual

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	16,67%
Casi siempre	8	14,81%
Rara vez	22	40,74%
Nunca	15	27,78%
TOTAL	54	100,00%

Fuente: Escuela de educación básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 26: Llegan puntual



Elaborado por: Mediavilla María Belén

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de los niños observados rara vez llega puntual a la escuela; pocos nunca llegan; en tanto que muy pocos llegan puntual siempre y casi siempre a la escuela. En consecuencia se determina que los padres son irresponsables ante las actividades de la escuela, los niños en un futuro serán el reflejo de sus cuidadores.

Observación 8:

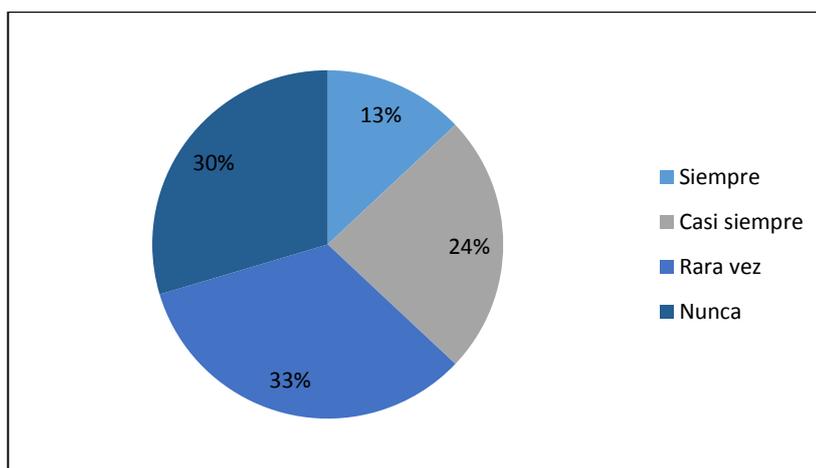
Cumple las normas de convivencia establecidas en la escuela

Cuadro N° 28: Cumple las normas de convivencia

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	12,96%
Casi siempre	13	24,07%
Rara vez	18	33,33%
Nunca	16	29,63%
TOTAL	54	100,00%

Fuente: Escuela de educación básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 27: Cumple las normas de convivencia



Elaborado por: Mediavilla María Belén

INTERPRETACIÓN

Un buen grupo de niños rara vez y nunca cumplen las normas de convivencia establecidas en la escuela; pocos lo hacen casi siempre y una minoría siempre cumplen con las normas de convivencia de la escuela. Por lo tanto se observa que los niños desconocen las normas, buenas costumbres de convivencia, debido al entorno donde se desarrollan, lo que produce como efecto el mal comportamiento de los niños en la práctica de valores.

Observación 9:

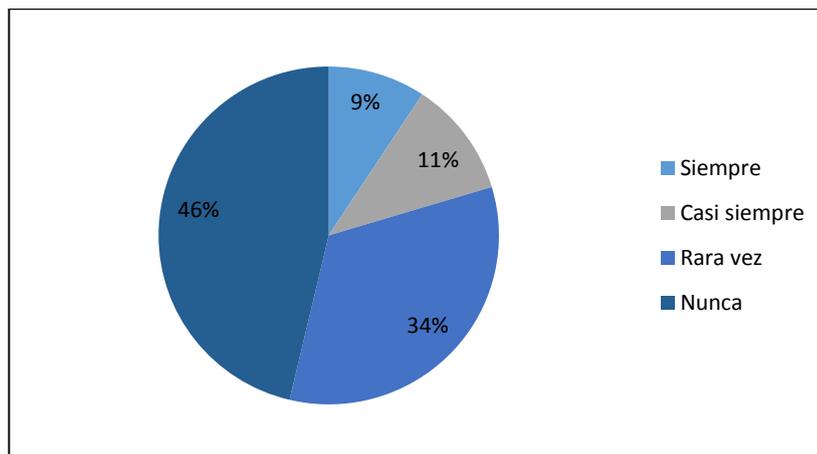
Respetar las reglas del juego

Cuadro N° 29: Respetar las reglas del juego

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	5	9,26%
Casi siempre	6	11,11%
Rara vez	18	33,33%
Nunca	25	46,30%
<i>TOTAL</i>	<i>54</i>	<i>100,00%</i>

Fuente: Escuela de educación básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 28: Respetar las reglas del juego



Elaborado por: Mediavilla María Belén

INTERPRETACIÓN

Casi la mitad de niños observados nunca respetan las reglas del juego aplicado en clases por la maestra; pocos niños lo hacen rara vez y una minoría siempre y casi siempre respetan las reglas del juego. Estos datos demuestran que los niños son irrespetuosos en las reglas de juego.

Observación 10:

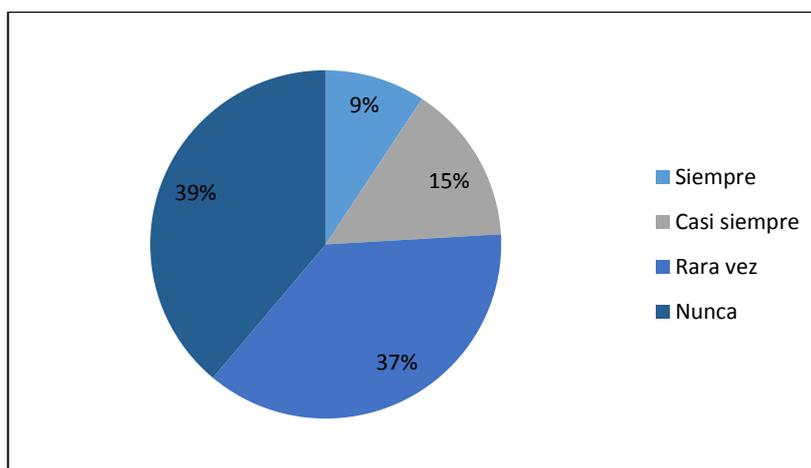
Mantiene aseado el lugar de trabajo

Cuadro N° 30: Mantiene aseado el lugar de trabajo

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	5	9,26%
Casi siempre	8	14,81%
Rara vez	20	37,04%
Nunca	21	38,89%
<i>TOTAL</i>	<i>54</i>	<i>100,00%</i>

Fuente: Escuela de educación básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero"

Gráfico N° 29: Mantiene aseado el lugar de trabajo



Elaborado por: Mediavilla María Belén

INTERPRETACIÓN

Casi la mitad de niños se determinó que nunca tenían aseado su lugar de trabajo en el aula, otro grupo de niños rara vez se observó que mantenían aseado su lugar de trabajo, y un pequeño grupo de niños si se observó que tenían siempre y casi siempre aseado su lugar de trabajo dentro del aula. Se determina que los niños tienen costumbres negativas referentes al aseo, siendo esta consecuencia de una mala educación desde el hogar.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Las docentes parvularias de la escuela “Alfredo Pérez Guerrero” no tienen suficientes conocimientos sobre estrategias lúdicas, verbales y visuales para fortalecer la educación en valores de los niños del primer año de educación básica, lo que demuestra que los niños no desarrollan la práctica de valores en el sistema escolar de manera adecuada y dinámica.
- Las docentes parvularias de la escuela “Alfredo Pérez Guerrero” no incluyen en sus planificaciones la temática de educación en valores para niños, solamente lo tratan como eje transversal en momento de la reflexión dentro del ciclo del aprendizaje.
- Se concluye que los valores que practican más en el hogar por parte de los padres de familia con sus respectivos hijos son la amistad, el amor; y los valores que menos practican son la lealtad, honestidad y honradez.
- Se determinó que los niños del primer año de educación básica de la escuela “Alfredo Pérez Guerrero” presentan antivalores, son poco colaboradores entre compañeros, no cumplen con las tareas puntualmente, son agresivos, ante esta dificultad se hace necesario la elaboración de la propuesta alternativa de solución al problema que es talleres de fortalecimiento en valores, actitudes y comportamientos pacíficos de los niños.

- Toda la comunidad educativa ve la necesidad de tener los talleres de fortalecimiento en valores, actitudes y comportamientos pacíficos de los niños del primer año de educación básica de la escuela “Alfredo Pérez Guerrero”.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a las docentes parvularias de la escuela “Alfredo Pérez Guerrero” capacitarse en la aplicación de estrategias lúdicas, verbales y visuales para fortalecer la educación en valores de los niños del primer año de educación general básica.
- Se recomienda a las autoridades de la escuela “Alfredo Pérez Guerrero” que incluyan en las planificaciones la temática de educación en valores para niños.
- Se recomienda a los padres de familia del primer año de educación básica de la escuela “Alfredo Pérez Guerrero” trabajar conjuntamente con la maestra en educación de valores para sus hijos y aportar en el desarrollo integral del niño.
- Se recomienda a las docentes parvularias de la escuela “Alfredo Pérez Guerrero” elaborar planificaciones de clase que ayuden al mejoramiento del comportamiento en la escuela y el hogar.
- Se recomienda a las docentes de la Escuela “Alfredo Pérez Guerrero” aplicar estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores en los niños del primer año de educación básica.

5.3 Respuestas de las Interrogantes de la investigación

¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan las docentes de primer año de educación básica de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” para fortalecer la práctica de valores en los niños?

Las docentes parvularias de la escuela “Alfredo Pérez Guerrero” no aplican estrategias didácticas en la educación en valores para los niños, ellas solamente realizan en el momento de la reflexión en el aula, más no estrategias que permita fortalecer los valores a los pequeños.

¿Cuáles son los aportes de la educación en valores impartidos por los padres en el hogar y los valores que practican los niños del primer año de educación básica?

Existen muy pocos aportes por parte de los padres de familia en la educación en valores para los niños, ya que se determina que los hogares de los niños son disfuncionales, como la desintegración familiar debido a divorcios, migración de los padres, etc.

¿De qué manera se establece las estrategias didácticas necesarias para fortalecer la práctica de valores en los niños de primer año de educación básica?

Para establecer las estrategias necesarias para fortalecer la educación en valores en los niños, se recurrió a la consulta bibliográfica y sugerencias de expertos, estableciendo estrategias didácticas lúdicas, visuales y verbales entre las más importantes.

¿Qué estrategias didácticas son las adecuadas para fomentar valores de los niños de primer año de educación básica?

Las estrategias didácticas adecuadas para fomentar valores en los niños de primer año de educación básica son: los cuentos, las rondas, las dramatizaciones, las salidas pedagógicas, etc. todas estas estrategias ayudaran positivamente a adquirir el buen comportamiento de los pequeños.

¿Cómo socializar a docentes las estrategias didácticas para fortalecer la educación en valores de los niños de primer año de educación básica?

La socialización a las docentes de las estrategias didácticas para fortalecer la educación en valores en los niños de primer año de educación básica, permitirá que la información se aplique correctamente, siendo los beneficiarios directos los niños, como aporte en su desarrollo integral y sobre todo en una educación de calidad y calidez.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 Título

TALLERES DE FORTALECIMIENTO EN VALORES, ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS PACÍFICOS DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

6.2 Justificación e importancia

Educar en valores es una necesidad social y personal. Social, porque permite formar al niño como ciudadano, como persona integral que toda sociedad requiere para alcanzar sus metas. Personal, porque esta educación conduce a la anhelada autorrealización. Los padres, al igual que los maestros y amigos, influyen en las motivaciones, intereses, auto-conceptos que poseen los estudiantes. En la actualidad, niños son conducidos a una soledad debido al trabajo de la madre fuera del hogar, con la consecuente reducción de la cantidad y calidad del tiempo dedicado a la crianza y educación sistemática de los miembros del grupo familiar, y el dejar en manos de la escuela no sólo la responsabilidad por su instrucción, sino también por su formación.

Es una gran responsabilidad la que recae ahora sobre el docente pues debe velar por la formación del niño en lo cognoscitivo, afectivo, espiritual y moral, la labor más maravillosa del educador es ayudar a despertar el ser interior que está dormido en cada niño. Para despertarlo cuenta con las

herramientas adquiridas y aprendidas en su formación inicial. Una condición fundamental para el logro de esta expectativa es establecer una comunicación efectiva con él niño, hablar su lenguaje, hacerle vivir situaciones de la vida cotidiana, pues es precisamente esta desvinculación de la escuela con la realidad, el cuestionamiento de los teóricos constructivistas sobre la manera como se ha venido propiciando el aprendizaje escolar.

Estos talleres de fortalecimiento en valores favorecerán de modo directo a los niños de primer año de educación básica de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, puesto que ayudará de manera positiva para que los niños fortalezcan los valores, cambiando las actitudes y mejorando las relaciones interpersonales con los demás.

Estos talleres son un instrumento indispensable para fomentar la práctica de valores, las educadoras deben tener en cuenta cuán importante es para alcanzar los objetivos tanto generales como específicos.

El presente trabajo de investigación ayuda a la formación de valores en los niños de primer año de educación básica, permitiendo al docente ser un guía con los niños mejorando su desarrollo, las capacidades y las actitudes en su entorno familiar y escolar.

6.3 Fundamentación

La propuesta tiene como fundamento la teoría psicológica estableciendo al juego como herramienta principal en el aprendizaje que además de divertido resulta necesario para el progreso de los niños. Además hace que los infantes se relacionen con su entorno escolar y familiar logrando el desarrollo integral y la construcción de nuevos conocimientos.

Jugar requiere empezar a convertir las acciones en significado permitiendo la adquisición de la capacidad representativa, al proponer un juego se está

proponiendo un significado a través de la interacción (jugar a la familia, al doctor, al maestro, al bombero, al policía, etc.) Al iniciar un juego hay que tomar en cuenta las reglas y los objetivos del mismo, para lograrlo hay que explicar de tal modo que todos entiendan. Los padres juegan un papel importante porque de ellos depende la oportunidad que tengan los niños de jugar y de tener el permiso para hacerlo.

Los niños necesitan realizar las cosas varias veces antes de aprenderlas ya que los juegos tienen carácter formativo, enfrentándose una y otra vez a distintas situaciones. Los juegos hacen que los pequeños exploren, descubran y prueben el mundo por sí mismos, siendo un instrumento necesario para la educación.

El juego es una acción que los niños realizan para desarrollar diferentes capacidades:

- **Físicas.-** Los niños se mueven durante el juego desarrollan la motricidad gruesa y fina, además que les ayuda a dormir bien en las noches.
- **Creatividad.-** Desarrolla y despierta en los niños la imaginación.
- **Forma hábitos.-** Para jugar es necesario un compañero con el cual se puede fortalecer valores compartir, cooperar, colaborar, etc.
- **Afectiva.-** Los niños expresan sentimientos de alegría, tristeza, enojo, sorpresa, etc.

Los niños disfrutan del juego y de las recreaciones siendo las docentes las encargadas de orientarlos hacia fines educativos para lograr el mayor beneficio.

En esta investigación es necesario tomar en cuenta la fundamentación axiológica la que tiene como objetivo el estudio de la naturaleza de los valores que posee un individuo.

Los valores están relacionados con los sentimientos y las acciones que posee una persona al momento de actuar, relacionado con la educación que cada uno ha recibido desde niño en el hogar.

Con la ayuda de maestras y padres los pequeños aprenden lo que está bien o mal, sin olvidar que ellos aprenden con el ejemplo; al relacionarse con los demás, pedir las cosas, usar las palabras por favor y gracias, compartir los alimentos, ayudar a las personas que lo necesitan, defender a los débiles, aceptar los errores, colaborar en las actividades de casa, etc.

Las personas que están en el entorno del niño deben educar en valores y ser contantes con el respeto, paciencia, amistad, solidaridad, generosidad, honestidad, confianza, compartir, confianza, responsabilidad, amor, etc.

La definición de valores, se relacionan con las actitudes, pensamientos y sentimientos que tiene una persona al momento de realizar una acción.

Por ejemplo:

Amistad.- actitud gentil hacia los demás.

Solidaridad.- apoyo al interés de los demás.

Generosidad.- ayudar y dar lo que se tiene a los demás.

Honestidad.- cualidad que poseen las personas en exponer con sinceridad las cosas.

Respeto.- trata a los demás como quisiera ser tratado.

Responsabilidad.- es un sentimiento positivo, que se tiene hacia una persona.

6.4 Objetivos de la propuesta

6.4.1 Objetivo general

Capacitar a las docentes parvularias del primer año de educación básica de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, en la aplicación de estrategias didácticas, para fortalecer la educación en valores.

6.4.2 Objetivos específicos

- Proveer de talleres a las docentes de fortalecimiento en valores actitudes y comportamientos pacíficos de los niños de primer año de educación básica, que permitan una mejor convivencia en el entorno escolar, familiar y social.
- Implementar la práctica de valores en los niños de primer año de educación básica para lograr ciudadanos que contribuyan positivamente en la sociedad.
- Contribuir en la formación de individuos que sean un buen ejemplo de la práctica de valores.
- Socializar a las docentes de primer año de educación básica los talleres de fortalecimiento en valores, actitudes y comportamientos pacíficos.

6.5 Ubicación sectorial y física

La propuesta de la investigación se la realizó en la escuela de educación básica “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, ubicada en las calles Juan M. Grijalva 1-54 y Salinas de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

6.6 Desarrollo de la propuesta

La motivación y la constancia de las maestras y de los padres de familia son indispensables para que los niños continuamente practiquen valores, no sólo en la escuela; sino, también en el hogar, logrando en ellos una vida pacífica llena de felicidad, siendo seres sociables en su entorno.

Los niños siempre demostrarán disposición por aprender cosas nuevas y la mejor manera es en el primer año de educación básica donde se aplicarán actividades lúdicas, para lograr la atención de ellos.

A continuación se muestran varios talleres con actividades que ayudan a fortalecer actitudes y comportamientos pacíficos en los niños de primer año de educación básica, para lograr una mejor convivencia en el entorno escolar, familiar y social.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS Y
TECNOLOGÍA

TALLERES DE FORTALECIMIENTO EN
VALORES, ACTITUDES Y
COMPORTAMIENTOS PACÍFICOS DE LOS
NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.

AUTORA:

Mediavilla Perugachi María Belén

2016

IBARRA-ECUADOR



TALLER N° 1

Tema: Los valores.

Definición de valores: Son los pensamientos y actitudes positivas de cada ser humano ante diferentes circunstancias de la vida.

Estrategia metodológica: Dramatización

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la práctica de los valores en el diario vivir.

Tiempo de duración: 30 minutos diarios, durante 5 días.

Participantes: Maestra, niños/as.

Recursos: Diálogos impresos en cartulinas, grabadora, disfraces.



www.google.com/images

(Descarga libre)

Proceso:

- ❖ En esta actividad se organizará a los niños en grupos de 7 (dependiendo del número de estudiantes).
- ❖ A cada grupo se le proporcionará un ambiente e historia para dramatizar. Por ejemplo: grupo 1, el cuento “Los tres cerditos”; grupo 2, “Los siete enanitos”; grupo 3, “El Flautista de Jambelí”; grupo 4, “La Ratita Presumida”; grupo 5, “El Patito Feo”.
- ❖ Cada grupo deberá dramatizar una historia.
- ❖ Luego la maestra guiará una conversación en la que los niños reflexionen sobre los valores identificados en la narración.
- ❖ Una vez finalizado el ejercicio se establecerán conclusiones.
- ❖ Compromisos asumidos por los estudiantes para una mejor convivencia dentro del aula.

Evaluación:

<i>Actividad</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco Satisfactorio</i>
Identifica los valores aplicados en la dramatización			
Reflexiona los valores identificados			

TALLER N°2

Tema: La solidaridad.

Concepto de solidaridad: Es la ayuda que se da a las personas que tienen algún problema o están en alguna situación desdichada.

Estrategia metodológica: Juego de relación.

Objetivo: Empoderar en los estudiantes el valor de la solidaridad.

Tiempo de duración: 1 hora.

Participantes: Todos los niños.

Recursos: Caritas de niños y niñas elaboradas en foamy con distintas expresiones (tristeza, alegría, enojo, preocupación, etc.), sillas.

Proceso:

- ❖ Proveerse de caritas en foamy con distintas expresiones como por ejemplo: alegría, tristeza, enojo, preocupación, miedo.
- ❖ Colocar en el espaldar de las sillas del salón las caritas.
- ❖ Posteriormente pedir a los niños que elijan una carita, con las que ellos se identifiquen.
- ❖ Pedir a los niños que imaginen una historia cortita (Mateo esta triste su carro se rompió).
- ❖ Para finalizar esta actividad solicitar a cada pequeño que comparta la historia con todos los compañeros del aula y que piensen en algún compañerito que está pasando por alguna situación difícil y en plenaria hablar sobre cómo podríamos ayudarlo.
- ❖ Reflexionar sobre la importancia del valor de la solidaridad para la solución de problemas.



[www.google.com/images.com](http://www.google.com/images)
(Descarga libre)

Evaluación:

<i>Actividad</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco Satisfactorio</i>
Comparte la historia con los compañeritos			
Reflexiona la importancia del valor de la solidaridad			

TALLER N° 3

Tema: La amistad.

Concepto de amistad: Relación afectuosa entre dos o más personas en donde intervienen algunos sentimientos.

Estrategia metodológica: Collage.

Objetivo.- Identificar la importancia de la amistad en el contexto de las relaciones interpersonales.

Tiempo de duración: 1 hora.

Participantes: Todos los niños.



[www.google.com/images.com](http://www.google.com/images)
(Descarga libre)

Recursos: libros, revistas, diarios, láminas, papelote, goma, tijeras, cinta adhesiva y crayones.

Proceso:

- ❖ Proporcionar a los niños revistas, folletos, etc.
- ❖ Buscar y recortar varias imágenes donde se refleje el valor de la amistad.
- ❖ Verbalizar y describir las actividades que realizan las imágenes.
- ❖ Pegar las imágenes en el papelote, asociándolas con una experiencia personal.
- ❖ Expresar pensamientos, sentimientos y emociones vinculados al tema de la amistad, inmediatamente lluvia de ideas.
- ❖ Establecer compromisos para brindar amistad con todas las personas de su entorno.

Evaluación:

<i>Actividad</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco Satisfactorio</i>
Asocia imágenes con experiencias personales			
Establece compromisos de amistad			

TALLER ° 4

Tema: La cooperación.

Concepto de cooperación: Es ayudar en una tarea a los demás (trabajo en equipo).

Estrategia metodológica: Dinámica grupal.

Objetivo.- Identificar la importancia del trabajo en equipo.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Participantes: 5 estudiantes seleccionados.

Recursos: pañuelo, cinco sillas pequeñas.

Proceso:

- ❖ En esta actividad la maestra deberá explicar a los estudiantes el objetivo de la dinámica grupal, que consiste en concienciar la importancia del trabajo en equipo.
- ❖ Disponer de cinco sillas y seleccionar la participación de 5 estudiantes.
- ❖ Cada niño deberá pasar al frente para realizar la dinámica
- ❖ La maestra cubrirá los ojos a un niño con un pañuelo y colocará las sillas en línea recta separadas por unos 30 cm aproximadamente.
- ❖ Los cuatro niños restantes apoyarán al niño o niña a cruzar por las sillas sin caer.
- ❖ Reflexionar con lluvia de ideas sobre el trabajo cooperativo.

Evaluación:

Actividad	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio
Realiza actividades en equipo			
Reflexiona sobre el trabajo cooperativo			



[www.google.com/images.com](http://www.google.com/images)
(Descarga libre)

TALLER N° 5

Tema: El respeto.

Concepto de respeto: Es reconocer, estimar y valorar las cualidades de los demás y de sí mismo.

Estrategia metodológica: Proyección de una película.

Objetivo: Identificar actitudes respetuosas dentro del film educativo para reflexionar.

Tiempo de duración: 2 horas.

Participantes: Todos los niños.

Recursos: Televisor, DVD, película.

Proceso:

- ❖ Realizar un pequeño sondeo sobre las preferencias y gustos de los estudiantes para identificar la mejor película. (Se recomiendan las siguientes: Pinocho, Lorax, La bella y la bestia y La Cenicienta)
- ❖ Seleccionará y proyectar la película entretenida y educativa que llame la atención de los niños.
- ❖ Una vez finalizado el film la maestra deberá iniciar un diálogo con sus estudiantes sobre las principales enseñanzas y mejores momentos de la película.
- ❖ Establecer una lluvia de ideas para destacar la importancia de respetarnos a nosotros mismos y a los demás.
- ❖ Exponer experiencias de la vida relacionadas a la película y diferenciar las actitudes respetuosas de las irrespetuosas.
- ❖ Reflexionar sobre el valor del respeto.



www.google.com/images
(Descarga libre)

Evaluación:

<i>Actividad</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco Satisfactorio</i>
Reconoce y valora las cualidades de los demás			
Puede diferenciar las actitudes respetuosas de las irrespetuosas			

TALLER N° 6

Tema: La honradez.

Concepto de honradez: Ser sincero y honesto consigo mismo y con los demás.

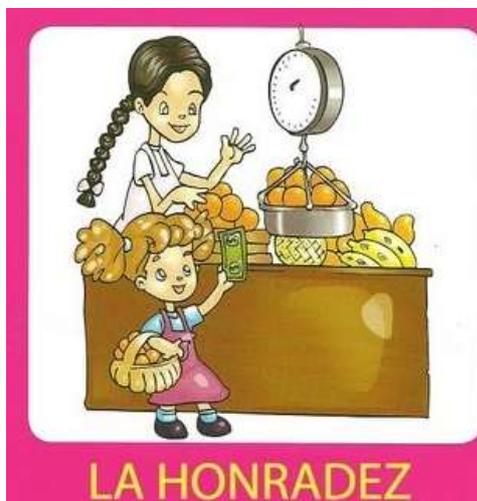
Estrategia metodológica: Audio Cuento.

Objetivo: Lograr que los estudiantes se identifiquen con el valor de la honradez.

Tiempo de duración: 1 hora.

Participantes: Todos los estudiantes.

Recursos: Reproductor de audio.



www.google.com/images
(Descarga libre)

Proceso:

- ❖ Esta actividad permitirá despertar la imaginación en los niños mediante la reproducción de un audio con una historia narrada (audio cuento).
- ❖ Se compartirá con los estudiantes la fábula “El leñador honrado”.
- ❖ Es necesario que la maestra adecúe un espacio en el salón de clases para que los niños puedan sentarse a escuchar el cuento.
- ❖ La experiencia de escuchar una narración sin mirar hace que los infantes desarrollen su creatividad.
- ❖ La maestra pide a los niños que identifiquen las ideas principales sobre la narración.
- ❖ Elaborar una moraleja sobre el valor de la honradez con ejemplos de la narración escuchada.

Evaluación:

<i>Actividad</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco Satisfactorio</i>
Identifica el valor de la honradez en la narración escuchada			
Reflexiona la moraleja del valor de la honradez			

TALLER N° 7

Tema: El compañerismo.

Concepto de compañerismo: Es considerado como el aprecio que tiene uno por otra persona.

Estrategia metodológica: Dinámica Grupal – El Naufragio.

Objetivo: Lograr que los estudiantes conozcan la importancia del compañerismo.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Participantes: Todos los estudiantes.

Recursos: Dinámica.



[www.google.com/images.com](http://www.google.com/images)
(Descarga libre)

Proceso:

- ❖ Realizar la actividad.
- ❖ En esta actividad la maestra dice al grupo que están en una situación de naufragio (el barco se hunde)
- ❖ Formar botes salvavidas con algunas de estas características indicadas por la maestra.
- ❖ Cada bote salvavidas debe tener 5 personas dentro.
- ❖ Para sobrevivir deben cumplir algunas tareas: aprenderse los nombres de los demás naufragos, cuál es su alimento favorito y qué deporte práctica, además deben ponerle un nombre a su bote.
- ❖ Reflexionar sobre la importancia del valor el compañerismo.
- ❖ Al final, la maestra pide a cada bote que demuestre que cumplió sus tareas y decide si sobrevive o naufraga.

Evaluación:

<i>Actividad</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco Satisfactorio</i>
Cumple con las tareas designadas por la maestra			
Identifica la importancia del compañerismo			

TALLER N° 8

Tema: Aprender a compartir.

Concepto de compartir: Despojarse de parte o de todo lo que tenemos en beneficio de otros.

Estrategia metodológica: Trabajo de pares.

Objetivo.- Fortalecer el valor de compartir con los demás.

Tiempo de duración: 1 horas.

Participantes: Todos los estudiantes.

Recursos: Platos, cucharas y lunch.

Proceso:

- ❖ En esta actividad, con anterioridad se solicitará la colaboración de los padres de familia para que envíen el refrigerio favorito de cada uno de los niños.
- ❖ Luego los niños mirarán el video de la canción me gusta compartir.
- ❖ La maestra dialogará con los pequeños sobre qué entienden por compartir
- ❖ Dar varios ejemplos: me gusta compartir mis juguetes, me gusta compartir mi colación con mis compañeros, etc.
- ❖ Una vez realizado esto los alumnos se sentarán en la mesa e intercambiarán sus refrigerios. Antes de ingerirlos orarán y darán gracias por los alimentos.
- ❖ La maestra observará cómo y con quién comparten el refrigerio los niños. Para finalizar se preguntará cómo se sintieron al compartir su refrigerio con los demás.



www.google.com/images
(Descarga libre)

Evaluación:

<i>Actividad</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco Satisfactorio</i>
Manifiesta ideas del significado de compartir			
Demuestra importancia del valor de compartir			

TALLER N° 9

Tema: La responsabilidad.

Responsabilidad: Es efectuar los compromisos positivamente; asumiendo las secuelas de sus actos.

Estrategia metodológica: Ronda – Cada cosa en su lugar.

Objetivo: Establecer el compromiso de los estudiantes para responsabilizarse del arreglo de la clase.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Participantes: Todos los estudiantes

Recursos: (no aplica).

Proceso:

- ❖ Esta actividad debe realizarse media hora antes de finalizar la jornada.
- ❖ Los estudiantes a través de la ronda deberán arreglar el salón de clases colocando todo en su sitio.

Ronda:
*A guardar, a guardar
cada cosa en su lugar;
un lugar para cada cosa,
cada cosa en su lugar.*

- ❖ La maestra previamente hará hincapié sobre la responsabilidad que todos tienen de colaborar dentro del aula para que permanezca en orden.
- ❖ Después de ordenar el salón de clase se reflexiona sobre el significado de responsabilidad.
- ❖ Manifestar la importancia de responsabilidad con actividades del hogar.
- ❖ La maestra pedirá a los niños que emitan ideas de responsabilidad para el día de mañana.

Evaluación:

<i>Actividad</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco Satisfactorio</i>
Reflexiona sobre la importancia de la responsabilidad			
Establece compromisos de responsabilidad en el aula			



www.google.com/images
(Descarga libre)

TALLER N° 10

Tema: El respeto.

Concepto de respeto: Es tratar a los demás como quisiera ser tratado.

Estrategia metodológica: Trabajo grupal.

Objetivo.- Fortalecer la capacidad de exponer sus propias ideas y respetar las ideas de los demás.

Tiempo de duración: 1 mes.

Participantes: Todos los estudiantes.



[www.google.com/images.com](http://www.google.com/images)

(Descarga libre)

Recursos: Cartón corrugado, laminas A4, pinturas, colores, crayolas, lápiz, cordón dorado, etc.

Proceso:

- ❖ En esta actividad van a colaborar todos los padres de familia con la elaboración del cuento viajero.
- ❖ Se enviará por orden de lista una lámina A4.
- ❖ Con la ayuda de los familiares los niños irán realizando en sus casas una narración cortita sobre el valor del respeto decorándolo con la creatividad e imaginación de cada familia.
- ❖ Los niños deberán narrar su cuento.
- ❖ Conjuntamente con la maestra irán analizando el contenido haciendo hincapié en el respeto; motivando a los niños y felicitándolos por los cuentos tan bellos que están presentando.
- ❖ Al finalizar esta actividad se presentará el cuento completamente armado a los padres de familia.

Evaluación:

Actividad	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio
Es capaz de exponer sus ideas			
Respeto las ideas de los demás			

TALLER N° 11

Tema: La honestidad.

Concepto de honestidad: Es la capacidad que tienen las personas para ser sinceros consigo mismo y con los demás.

Estrategia metodológica: Trabajo colectivo.

Objetivo.- Promover el valor de la honestidad consigo mismo y con los demás.

Tiempo de duración: 1 hora.

Participantes: Todos los estudiantes.

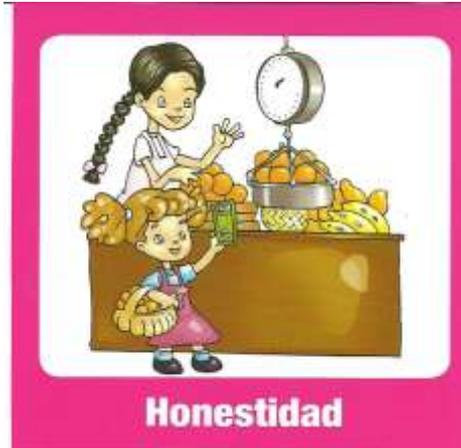
Recursos: Papelote, marcadores, crayolas, colores, cinta adhesiva.

Proceso:

- ❖ En esta actividad deberán participar todos los estudiantes con la guía de la maestra.
- ❖ Se elaborará un sol grande en el papelote.
- ❖ En los rayos del sol se ubicaran las cualidades que cada uno de los niños van mencionando.
- ❖ La maestra dialogará con los infantes sobre las cualidades que tienen y lo importantes que son en nuestras vidas.
- ❖ Los niños comparan las cualidades con sus defectos
- ❖ Para finalizar expresarán como se sintieron durante la realización de la actividad.

Evaluación:

<i>Actividad</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco Satisfactorio</i>
Es honesto consigo mismo y los demás			
Expresa sentimientos sinceros			



[www.google.com/images.com](http://www.google.com/images)
(Descarga libre)

TALLER N° 12

Tema: La responsabilidad.

Concepto de responsabilidad: Tener la capacidad de asumir los retos y decisiones con honestidad y ética.

Estrategia metodológica: Función de Títeres - La Ratita Presumida.

Objetivo.- Fomentar el valor de la responsabilidad en cada etapa y rol del individuo.

Tiempo de duración: 30 minutos diarios, 5 días.



www.google.com/images
(Descarga libre)

Participantes: 10 estudiantes.

Recursos: Títeres (personajes del cuento).

Proceso:

- ❖ En esta actividad la maestra con el apoyo de los niños interactúan aprendiendo a manejar títeres y diálogos relacionados al cuento La Ratita Presumida,
- ❖ Una vez que lo hayan logrado, planifican la función final.
- ❖ Luego de presentada la obra, que tiene alto contenido con el tema de la responsabilidad, la maestra motivará a los estudiantes para que den sus puntos de vista sobre la responsabilidad del personaje central del cuento ante las diferentes circunstancias que se le presentaron.
- ❖ Una vez que se haya trabajado con el primer grupo, se podrá elegir un nuevo cuento para el siguiente con una temática similar.
- ❖ En base a la experiencia del personaje principal del cuento, se establecerán compromisos en los que se evidencie que los niños aprendieron algo significativo de la historia.
- ❖ Los niños emitirán ideas de responsabilidad para el día de mañana.

Evaluación:

Actividad	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio
Identifica ideas de responsabilidad presentadas en el cuento			
Establece compromisos de responsabilidad			

TALLER N° 13

Tema: La solidaridad.

Solidaridad: Es ayudar a los demás.

Estrategia metodológica: Trabajo de pares.

Objetivo: Concienciar sobre la importancia de ser solidarios.

Tiempo de duración: 2 horas.

Participantes: Todos los estudiantes.

Recursos: Venda.

Proceso:

- ❖ En esta actividad deberán formarse parejas.
- ❖ A uno de los niños se le cubrirá los ojos y el otro será su guía.
- ❖ La profesora dará consignas como por ejemplo:

-Caminar por el aula.

-Ir al patio.

-Tomar la lonchera.

- ❖ El niño que es el guía debe hacerle sentir seguridad al niño que está tapado los ojos apoyándolo constantemente con frases como: tú si puedes, vamos adelante y evitar que su compañero se golpee.
- ❖ Luego de un tiempo se pedirá a los niños que intercambien los roles.
- ❖ Para finalizar todos se sentarán haciendo un círculo en el patio y expresarán cómo se sintieron al necesitar ayuda y al dar ayuda a los demás.

Evaluación:

<i>Actividad</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco Satisfactorio</i>
Expresa la importancia del valor de la solidaridad			
Es solidario con los compañeritos en el intercambio de roles			



www.google.com/images
(Descarga libre)

TALLER N° 14

Tema: La obediencia.

Concepto de obediencia: Asumir una actitud responsable de escuchar y aprender lo que es bueno para nuestro desarrollo personal.

Estrategia metodológica: Video educativo.

Objetivo.- Promover el valor de la obediencia.

Tiempo de duración: 1 hora.

Participantes: Todos los estudiantes

Recursos: Televisor, video, DVD

Proceso:

- ❖ En esta actividad la maestra seleccionará el video relacionado con el valor de la obediencia, que llame la atención de los niños.
- ❖ Se sugiere realizar un pequeño sondeo sobre que conocen acerca de la obediencia.
- ❖ Se recomiendan el siguiente video: La Creación de Dios para niños.
- ❖ Una vez finalizado el video la maestra deberá iniciar un diálogo con sus alumnos sobre las principales enseñanzas y mejores momentos del video.
- ❖ Se destacar la importancia de ser obedientes con todas las personas que están a nuestro alrededor.
- ❖ Realizar un dibujo de la creación de Dios en el que se diferencie en qué momento hubo obediencia y en qué momento hubo desobediencia.

Evaluación:

<i>Actividad</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco Satisfactorio</i>
Cumple con lo que ordena la maestra en el aula			
Puede diferenciar las actitudes de obediencia y desobediencia			



www.google.com/images
(Descarga libre)

TALLER N° 15

Tema: La colaboración.

Concepto de colaboración: Es el apoyo y ayuda que se ofrece a una determinada causa o propósito.

Estrategia metodológica: Preparación de una ensalada de frutas.

Objetivo.- Fortalecer el valor de la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa.



[www.google.com/images.com](http://www.google.com/images)
(Descarga libre)

Tiempo de duración: 2 horas.

Participantes: Todos los estudiantes, maestra y tres madres de familia.

Recursos: Frutas, cucharas, platos, cuchillo, un tazón grande.

Proceso:

- ❖ En esta actividad la maestra explicará todo el proceso de la elaboración de la ensalada.
- ❖ Cada pequeño irá a lavar la fruta que trajo de su casa.
- ❖ Las madres de familia, voluntarias, ayudarán pelando y picando toda la fruta junto con los niños.
- ❖ Seguidamente la maestra procederá a mezclar las frutas.
- ❖ Una persona será la responsable de fotografiar el proceso en el que se evidencie la participación de todos.
- ❖ La maestra deberá preparar un collage de fotos para proyectarlo a todos los que participaron en esta actividad y reflexionar sobre lo importante de colaborar y contribuir así al bien común.
- ❖ Se servirá la ensalada a todos y se dará gracias por los alimentos antes de comerlos.
- ❖ El niño identificará sus actos donde colaboró durante la actividad.

Evaluación:

<i>Actividad</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco Satisfactorio</i>
Identifica la actitud de colaboración durante la actividad			
Está pendiente en todas las actividades para colaborar			

TALLER N° 16

Tema: La amistad.

Concepto de amistad: Es la confianza recíproca entre las personas.

Estrategia metodológica: Elaboración de un teatrino.

Objetivo.- Infundir el valor de la amistad mediante la elaboración de un teatrino.

Tiempo de duración: 3 horas.

Participantes: Todos los estudiantes, maestra.



[www.google.com/images.com](http://www.google.com/images)
(Descarga libre)

Recursos: Caja grande, témpera, pinceles, marcadores, papel crepe, etc.

Proceso:

- ❖ En esta actividad se llegó a una decisión luego de realizar un consenso entre todos para poder transformar una simple caja en un hermoso teatrino.
- ❖ La maestra dará la consigna de trabajar en equipo.
- ❖ Cada equipo pintar  y decorar  el espacio que se les designó.
- ❖ Después de varias horas la obra de arte quedará concluida.
- ❖ Como todos colaboraron con la elaboración del teatrino, lo nombrarán "El teatro de los amigos".
- ❖ Cada uno escribir  en él su nombre con su propio código y recordarán por siempre que su primer trabajo como amigos fue el teatrino.

Evaluación:

Actividad	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio
Demuestra confianza con los compañeros			
Es amigable al realizar las actividades para el teatro			

TALLER N° 17

Tema: La cortesía.

Cortesía: Es la actitud gentil con nuestros semejantes en apoyo a sus necesidades.

Estrategia metodológica: Película
“Hansel y Gretel”.

Objetivo.- Fomentar en los niños las palabras de cortesía.

Tiempo de duración: 2 horas.

Participantes: Todos los estudiantes.

Recursos: Televisor, DVD, CD.



www.google.com/images
(Descarga libre)

Proceso:

- ❖ Con ayuda de títeres, la maestra contará a los niños el cuento “Hansel y Gretel”.
- ❖ Se deberá resaltar las palabras “Por favor” y “Gracias” que utilizarán los personajes centrales.
- ❖ Pedir a los niños que aplaudan cada vez que las escuchen las palabras mágicas.
- ❖ Luego, conversará con los niños sobre el cuento, resaltando las palabras utilizadas.
- ❖ A continuación, se invitará a los niños a dramatizar la historia con ayuda de máscaras que podrían ser elaboradas por ellos mismos.
- ❖ En cada dramatización se deberá resaltar los aspectos señalados anteriormente así como relacionarlos con acciones de la vida diaria de los niños.

Evaluación:

<i>Actividad</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco Satisfactorio</i>
Demuestra ser gentil con los compañeritos			
Al realizar la dramatización interpreta actitudes de gentileza			

TALLER N° 18

Tema: La responsabilidad.

Responsabilidad: Es cumplir con las obligaciones asumidas en los diferentes lugares.

Estrategia metodológica: Juego de roles.

Objetivo.- Sensibilizar a los niños en la necesidad de hacerse responsables de las tareas en el hogar.



www.google.com/images
(Descarga libre)

Tiempo de duración: 1 hora.

Participantes: Todos los estudiantes.

Recursos: Material escolar.

Proceso:

- ❖ En esta actividad la maestra proyectará la película de “Los tres cerditos” la cual llamará la atención de los niños.
- ❖ Una vez finalizado el film, la maestra deberá dialogar con los niños, haciendo énfasis en la actitud de los tres cerditos (trabajador, perezoso y vago).
- ❖ Los niños deberán identificar cuál de aquellas actitudes es positiva y podrían imitar y cual deberían repudiar.
- ❖ Los niños deberán elaborar un dibujo de las actitudes responsables que pudieron observar en el film y aquellas que no fueron responsables.
- ❖ Los niños intercambiar los trabajos y al revisarlos colocarán una carita feliz en los dibujos relacionados a una actitud responsable y X en los dibujos que marquen actitudes negativas.
- ❖ Reflexionar las actitudes encontradas en los trabajos con la vida real.

Evaluación:

<i>Actividad</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco Satisfactorio</i>
Identifica en la película actitudes responsables e irresponsables			
Reflexiona la importancia de la responsabilidad en el aula y el hogar			

TALLER N° 19

Tema: La amistad.

Concepto de amistad: Sentimiento recíproco ante la confianza otorgada.

Estrategia metodológica: Manualidad.

Objetivo: Promover en el aula actividades que fomenten la amistad y el compañerismo.

Tiempo de duración: 1 hora.

Participantes: Todos los estudiantes.

Recursos: hilo, mullos de diferentes colores y lista de estudiantes.



Proceso:

- ❖ En esta actividad la maestra indicará a los niños la importancia de la amistad,
- ❖ Luego dará una explicación sobre cómo elaborar una pulsera haciendo uso de hilo y mullos de diferentes colores.
- ❖ Utilizando la nómina de estudiantes sorteará de tal modo que cada niño tenga un compañero que le entregará la manualidad hecha en clase a la que nombraremos “la pulsera de la amistad”.
- ❖ Es importante que los niños pongan empeño en que el regalo quede hermoso, pues será un recuerdo que se entregará al final del año a un amigo o amiga especial.
- ❖ Los niños manifiestan el sentimiento de la amistad en la elaboración de la pulsera.
- ❖ Los niños emiten criterios sobre el significado de la amistad.

Evaluación:

Actividad	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio
Logra hacer amistad fácilmente con los otros niños			
Emite criterios del significado de amistad			

TALLER N° 20

Tema: El respeto.

Respeto: Es valorar todo lo que está alrededor.

Estrategia metodológica: Salida pedagógica a la Naturaleza

Objetivo.- Concienciar a los alumnos la importancia de respetar el ambiente.

Tiempo de duración: 3 horas.

Participantes: Todos los estudiantes.

Recursos: (no aplica)

Proceso:



[www.google.com/images.com](http://www.google.com/images)
(Descarga libre)

- ❖ En esta actividad es indispensable comentar la importancia de respetar la naturaleza y todo lo que hay en ella.
- ❖ Con la guía de la maestra se precederá a la salida pedagógica.
- ❖ En el camino se irán despejando las interrogantes que los niños tengan y la maestra hará varias preguntas como por ejemplo:

-¿les gusta la naturaleza?

-¿alguien sabe qué es la naturaleza?

-¿hay que respetar la naturaleza, por qué?

- ❖ Una vez finalizada la actividad se establecerán varias normas sobre el respeto a la naturaleza y compromisos individuales con el ambiente.
- ❖ Dibujar en una lámina, para el periódico mural, los compromisos que cada uno asume para el cuidado del ambiente.

Evaluación:

<i>Actividad</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco Satisfactorio</i>
Demuestra concienciación sobre el respeto a la naturaleza			
Emite normas de respeto sobre la naturaleza			

6.7 Impactos

6.7.1 Sociológico

El impacto social que causará la aplicación de estas estrategias es que se crearán las condiciones necesarias, para que los niños a futuro logren incorporarse con éxito en el entorno escolar, familiar, personal y afectivo, asumiendo la práctica de valores como una forma de vida que garantice su bienestar.

6.7.2 Psicológico

El impacto psicológico será el desarrollo de la inteligencia emocional desde muy tempranas edades, ya que, poseerán una autoestima elevada, interactuando positivamente con las personas que están a su alrededor, asumiendo con tranquilidad y responsabilidad las situaciones del día a día, demostrando seguridad y confianza en ellos mismos, con autonomía y capacidad para afrontar retos en el futuro.

6.7.3 Educativo

La expectativa es que los talleres con estrategias didácticas permitan fortalecer actitudes y comportamientos pacíficos en los niños de primer año de educación básica de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, siendo parte del desarrollo integral de los infantes, convirtiéndose en seres cariñosos y amables con las personas que están en su entorno familiar, escolar y social.

6.8 Difusión

La presente propuesta fue socializada y difundida a las maestras, padres de familia y niños de primer año de educación básica de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” de la ciudad de Ibarra.

Bibliografía

ACOSTA de V. M. (2006). Estrategias Didácticas para la Facilitación de la Educación en Valores. Bárbula: Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación

BARRIGA, F y HERNÁNDEZ, G (2003) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.

BELTRÁN, J (2006) Estrategias de aprendizaje. Variables y procesos básicos., Madrid, Síntesis.

BLANCO, F., HAYES, B., & LIVESEY, D. (2005). La Psicología De desarrollo: De la Infancia a la Madurez. La Educación de NSW: Pearson Australia.

BLANCO, A. (2008). Pre escolar educación: Valores y Pre escolar. Pre escolar Hoy Web: <http://preescolarhoy.blogspot.com/2008/10/preescolar-educacionvalores-y.html>

CADENA Magaña, Antonio (2004). Filosofía. Lapie

CASTELLANOS, L y otros (2002): Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

CARRERAS, L. (2006). Como educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas. España: Narcea.

DÍAZ Barriga, A. F (2002). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill. México.

ENTWISTLE, N. (2001). La Comprensión del Aprendizaje en el Aula. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

FRISANCHO, S. (2001). Educación y desarrollo moral. Perú: Ministerio de Educación del Perú.

FUREDI, Frank (2001). Parenting Paranoico: Por qué Ignorando el mayo de los Expertos Es más Bueno para Su Niño. La Allen Lane.

GALLEGO C., J. (2001). Enseñar a Pensar en la Escuela. Madrid: Ediciones Pirámide.

GONZÁLEZ, A (2001) Estrategias de aprendizaje. Comprensión de la lectura y rendimiento académico. Lectura y Vida. Thompson Paraninfo, S.A. México.

GRUBER, H. E. (2004)., Aprendiendo y Memoria (2.^a ed.). Nueva York: La Referencia de Mac-millan, EE.UU.

GUERRERO, Neaves, Sanjuanita.(2001) Desarrollo de valores. Edit. Castillo, México.

GUTIERREZ, Sáenz, Raúl. (2000). Introducción a la didáctica. Esfinge, México.

MARTÍNEZ, M. (2000) La Investigación-Acción en el Aula. Agenda Académica. 7 (1) p.27-39. Caracas: UCV.

MARTÍNEZ, D (2004) Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Madrid: Alianza Editorial.

MCLEOD, S. A. (2012). Piaget | la Teoría Cognitiva. Simplemente la Psicología.

MIJANGOS Andrea Métodos de Enseñanza, Universidad Francisco Marroquín Tesis Último año de la Licenciatura en Administración Educativa.

MONEREO, C, CASTELLO, M y PALMA, M (2004) Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Volumen 112. Grao Editores.

PALOS, J. (2000) Educar para el futuro. Temas transversales del Currículo. Bilbao, España: Desclée De Brouwer

RAMÍREZ, M (2002) Una estrategia para el desarrollo de la autovaloración de estudiantes en los talleres formativos del diseño curricular, ISPEJV.

RIERA, L (2008) “El Docente como Promotor de Valores Democráticos en la Educación Básica. Trabajo de grado. Universidad del Zulia.

ROSA, V. (2008). El Jardín Maternal. En V. p. 2. Buenos Aires.

SALAZAR, L. R. (2012). Fundamentación pedagógica, psicológica y didáctica de actividades lúdicas. Chile.

SÁNCHEZ, E. (2002). Los valores como una mejor calidad de vida. UNELLEZ. Guanare.

SCHMILL, V. (2013). ¿Qué son los valores? Valores, fundación televisiva

SEGURA, Mario (2006), Los valores en el planeamiento didáctico. Eje transversal del currículo. Costa Rica

TILLMAN, D. (2000). Valores para vivir. Actividades para niños de 3 a 7 años. Argentina: Longseller

TORRES, Rosa María Torres, (2003). Estrategias para fortalecer las formas de enseñanza en el jardín de niños, SEP, México.

Linkografía:

<http://es.slideshare.net/sofiromero5sos/plan-de-clase-gg-49141603>

<http://www.valoresmorales.net/2014/02/ejemplos-de-valores/>.

<https://curiosoando.com/que-es-el-metodo-socratico>

ANEXOS

ANEXO # 1: Árbol de problemas



ANEXO # 2: Matriz de coherencia

Formulación del Problema	Objetivo General
<p>¿Cómo influye la aplicación de estrategias didácticas en el fortalecimiento de la práctica de valores de los niños de primer año de educación básica de la Escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2014-2015?</p>	<p>Analizar la influencia de las estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores en los niños de primer año de educación básica de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2014 – 2015.</p>
Interrogantes	Objetivos Específicos
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan las docentes de primer año de educación básica de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Gurrero” para fortalecer la práctica de valores en los niños? • ¿Cuáles son los aportes de la educación en valores impartidos por los padres en el hogar y los valores que practican los niños del primer año de educación básica? • ¿De qué manera se establece las estrategias didácticas necesarias para fortalecer la práctica de valores en los niños de primer año de educación básica? • ¿Qué estrategias didácticas son las adecuadas para fomentar valores de los niños de primer año de educación básica? • ¿Cómo socializar a docentes las estrategias didácticas para fortalecer la educación en valores de los niños de primer año de educación básica? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las estrategias didácticas que utilizan las docentes para fomentar la práctica de valores de los niños de primer año de educación básica. • Identificar el tipo de valores que tienen los padres en el hogar y los valores que practican los niños del primer año de educación básica. • Elaborar una guía con estrategias didácticas para fortalecer la educación en valores de los niños de primer año de educación básica. • Socializar a docentes, las estrategias didácticas para fortalecer la educación en valores de los niños de primer año de educación básica.

ANEXO # 3. Matriz Categorical

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSIÓN	INDICADORES
Es un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que posibilita el avance en función de criterios de eficacia.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	<p>*El propósito de las estrategias didácticas en la educación.</p> <p>*Estrategias didácticas</p> <p>* Clasificación de las estrategias didácticas.</p> <p>*Didáctica.</p>	<p>* Procesos para la aplicación de estrategias didácticas.</p> <p>*Los valores como temática en las planificaciones.</p> <p>*Los valores como ejes transversales en el aprendizaje.</p> <p>* Importancia.</p> <p>* Funciones generales de estrategias didácticas.</p> <p>*Elementos de la planificación.</p> <p>* Estrategias visuales.</p> <p>* Estrategias prácticas.</p> <p>* Estrategias verbales.</p> <p>* Estrategias lúdicas.</p> <p>*Estrategias didácticas para la educación en valores.</p> <p>*Estrategias en cuanto a la concretización de la enseñanza.</p> <p>*El hogar fomenta valores y la escuela consolida y desarrollo valores humanos.</p> <p>*Tipos de didáctica.</p> <p>*Rol del profesor.</p> <p>*Rol del estudiante.</p>
Los valores son las actitudes positivas o negativas que nosotros adoptamos y que las usaremos según sea el ambiente en el cual nos desenvolvemos.	LOS VALORES	<p>*Importancia de los valores.</p> <p>*Tipos de valores.</p> <p>*Desarrollo de valores en los niños.</p>	<p>*Valores básicos que debe practicar un niño.</p> <p>*Tolerancia.</p> <p>*Responsabilidad.</p> <p>*Honestidad.</p> <p>*Bondad.</p> <p>*Valores Personales.</p> <p>* Valores Familiares.</p> <p>* Valores Socio-culturales.</p> <p>* Valores Materiales.</p> <p>* Valores Espirituales.</p> <p>* Valores Morales.</p> <p>*Estadios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Moralidad Autónoma. 2.-Individualismo. 3.-Expectativas interpersonales. 4.-Sistema social y ciencia. 5.-Contrato social. 6.-Principios éticos.

ANEXO # 4: Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ficha de observación aplicada a los niños de primer año de educación básica de la escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero.

Objetivo: Identificar la práctica de valores en los niños de primer año de Educación Básica en el entorno escolar.

<i>Aspectos a observar</i>	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Rara vez</i>	<i>Nunca</i>
1.-El niño cumple con las consignas dadas por la maestra				
2.-Presenta las tareas puntualmente				
3.-Toma las pertenencias de otros compañeros sin pedir				
4.-Respeta a sus compañeros de clase en las actividades que asigna la maestra				
5.-Es agresivo con sus compañeros				
6.-Comparten los niños en el juego				
7.-Llega puntual a la escuela				
8.-Cumple las normas de convivencia establecidas en la escuela				
9.-Respeta las reglas del juego.				
10.-Mantiene aseado el lugar de trabajo				

ANEXO # 5: Encuesta



Encuesta dirigida a las docentes del primer año de educación básica de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura en el año 2014 - 2015”.

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de actividades para fortalecer los valores en los niños en el medio educativo.

Instructivo: Lea las preguntas detenidamente y marque con una X la respuesta que se acerque a su realidad.

Cuestionario:

1. ***¿En sus planificaciones diarias en qué momento aplica la temática de valores?***

Experiencia	Reflexión	Conceptualización	Aplicación
()	()	()	()

2. ***Considera que la aplicación en el aprendizaje de valores debe ser:***

Una disciplina () Eje transversal () Solo orientación ()

3. ***¿Se preocupa por conocer el comportamiento del niño en la escuela y el hogar?***

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

4. ***¿Utiliza en sus clases estrategias de juegos para la educación en valores?***

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

5. ¿Con qué frecuencia aplica estrategias verbales y visuales para la educación en valores?

Mucho () Suficiente () Poco () Nada ()

6. ¿Cree que afecta la desintegración familiar en la práctica de valores de los niños?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

7. ¿Cree que solamente en el hogar los niños deben aprender valores?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

8. ¿Considera que una guía didáctica de educación en valores contribuya en la enseñanza de valores?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

9. ¿Con qué frecuencia las docentes deben procurar que los estudiantes sean colaboradores?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

GRACIAS POR SU VALIOSA COLOBORACIÓN

ANEXO # 6: Encuesta a Padres de Familia



Encuesta dirigida a los señores padres de familia del primer año de educación básica de la escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura en el año 2014 - 2015”.

Objetivo: Recopilar información sobre la práctica de valores de los niños en el medio educativo y del hogar

Instructivo: Lea las preguntas detenidamente y marque con una X la respuesta que se acerque a su realidad.

Cuestionario:

1. ¿Qué valores práctica con más frecuencia? Escoja uno de la lista.

Amistad () Amor () Honestidad () Honradez ()

Humildad () Lealtad () Responsabilidad () Respeto ()

2. ¿Enseña valores a su hijo en el hogar?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

3. ¿Se preocupa por conocer el comportamiento de su hijo en la escuela?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

4. ¿Es respetuoso su hijo en el hogar?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

5. ¿La delegación de la crianza de sus hijos a terceras personas influyen en su mal comportamiento?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

6. ¿Cree que afecta la desintegración familiar en la práctica de valores de los niños?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

7. ¿Su familia es funcional?

Si () No ()

8. ¿Cree que la presencia de la figura paterna contribuye en la enseñanza de valores?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

9. ¿Colabora en las tareas de su hijo cuando le solicita ayuda?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

10. ¿Considera necesario contar con talleres de fortalecimiento en valores para docentes?

Si () No ()

GRACIAS POR SU VALIOSA COLOBORACIÓN

ANEXO # 7: Aplicación de encuestas

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "DR ALFREDO PÉREZ GUERRERO"

Juan Grijalva 1-54 y Juan Salinas
Telf: 062-951-061
IBARRA – ECUADOR



Ibarra, 3 de julio del 2015

CERTIFICACIÓN

A petición verbal de parte interesada y en honor a la verdad certifico que:

La señora **María Belén Mediavilla Perugachi** con cédula de identidad #1003558960, estudiante del 8vo semestre de la carrera de **EDUCACIÓN PARVULARIA** de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología realizó sus prácticas de grado sobre las **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA PRACTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. ALFREDO PÉREZ GUERRERO"**, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el Año lectivo 2014 - 2015,

Durante el tiempo que la estudiante estuvo en la institución, se desarrolló con toda responsabilidad y honradez, demostrando conocimiento en el área que estudia, lo que le sirvió para granjearse el respeto tanto de los alumnos como de los docentes del plantel.

La interesada puede darle al presente certificado el uso legal que creyere conveniente.

Atentamente:

Ing. Pilar Arévalo
DIRECTORA



Lic. Paola Martínez
SECRETARIA

ANEXO # 8: Certificado Extensión Universitaria



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

Confiere (n) el presente

CERTIFICADO

MEDIAVILLA PERUGACHI MARIA BELEN

A

Por Haber aprobado el Programa de Extensión Universitaria, en el Periodo Académico 2013-2014,

realizado en el/la **CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "DR. TRAJANO NARANJO"**, con la
calificación de **9**

Sábado, 10 de Enero 2015

Ibarra,

Ciencia y Técnica al Servicio del Pueblo

LIC GUSTAVO GERMAN GUALOTO MAFLA
DIRECTOR VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD



ANEXO # 9: Certificado Prácticas Pre profesionales



Fotografías: Salida pedagógica a la naturaleza







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003558960		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Mediavilla Perugachi María Belén		
DIRECCIÓN:	Juan de Dios Navas 3-24 y Jaime Rivadeneira		
EMAIL:	mabelenn875@yahoo.es		
TELÉFONO FIJO:	062- 951164	TELÉFONO MÓVIL:	0987557938



DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FORTALECER LA PRACTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA DOCTOR ALFREDO PEREZ GUERRERO, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015"
AUTOR (ES):	Mediavilla Perugachi María Belén
FECHA: AAAAMMDD	2016-06-15
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Martha Carrillo

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **Mediavilla Perugachi María Belén**, con cédula de identidad Nro. **1003558960**, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 15 días del mes de junio de 2016

EL AUTOR:



María Belén Mediavilla Perugachi

CI: 100355896-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **Mediavilla Perugachi María Belén**, con cédula de identidad Nro. **1003558960**, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA PRACTICA DE VALORES EN LOS NINOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA DOCTOR ALFREDO PEREZ GUERRERO, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 15 días del junio de 2016

María Belén Mediavilla Perugachi

Ci: 100355896-0