



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“EL MALTRATO PSICOLÓGICO EN EL HOGAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIPAMBA” DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2014-2015”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en
Docencia de Educación Parvularia

AUTORA:

Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

DIRECTOR

Msc. Raimundo López

Ibarra, 2015

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Directora de Trabajo de Grado de la especialidad Docencia en Educación Parvularia, nombrada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte.

Certifico que he analizado el Trabajo de Grado cuyo título es: **“EL MALTRATO PSICOLÓGICO EN EL HOGAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIPAMBA” DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2014-2015”**. Presentado por la Sra. Jomayra Jacqueline Vaca Herrera previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Dicho Trabajo de Grado ha sido revisado en todas sus instancias y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal que se designe.

Ibarra 2016

MSc. Raimundo López

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director de Trabajo de Grado de la especialidad Docencia en Educación Parvularia, nombrada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte.

Certifico que he analizado el Trabajo de Grado cuyo título es: **“El maltrato psicológico en el hogar y su influencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Rumipamba” de la Ciudad de Ibarra Provincia de Imbabura en el año lectivo 2014-2015** presentado la Sra. Vaca Herrera Jomayra Jacqueline, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Dicho Trabajo de Grado ha sido revisado en todas sus instancias y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal que se designe.

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

MSC. Raimundo López

DEDICATORIA

Dedico este Trabajo A. DIOS, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, ya que, Él fue quien inspiró mi espíritu para la conclusión de este Trabajo de Grado, además, de su infinita bondad y amor.

A mi esposo, Martin Lastra, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante. Su comprensión y paciente espera para que pudiera terminar este trabajo son evidencia de su gran amor ¡Gracias!.

A mis hijos, Michael y Joen, quienes son el motor de mi existir y se vieron afectados por no poder tenerme cerca en los momentos que más me necesitaban por dedicarme a mis estudios ¡Gracias hijos míos!

A mis maestros a quienes nunca desistieron de enseñarme, aún sin importar que muchas veces no pusiera atención en clase, a ellos que depositaron su confianza en mí, y a todas las personas que de una u otra manera me apoyaron constantemente para cumplir con mis estudios universitarios.

Con Cariño

Jomayra Jacqueline Vaca

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a Tí Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Técnica del Norte, a las autoridades de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, y de manera especial a los docentes de los diferentes módulos del programa de Docencia en Educación Parvularia por brindarme conocimientos científicos y haber compartido sus experiencias, permitiéndome crecer como persona en el campo educativo.

A mi maestra, Dra. Martha Carrillo por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

A la Unidad Educativa “Rumipamba” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, parroquia la Esperanza año académico 2014 – 2015, que me abrió sus puertas para realizar este trabajo de investigación y así poder culminar esta etapa importante en mi vida.

Con cariño

La autora

INDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE GENERAL.....	v
INDICE DE GRÁFICOS	xi
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÒN	xiv
CAPITULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÒN.....	1
1.1. Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	4
1.3. Formulaciòn del Problema.....	6
1.4. Delimitaciòn del Problema.....	6
1.4.1.Delimitaciòn de las Unidades de Observaciòn.....	6
1.4.2.Delimitaciòn Espacial.....	6
1.4.3 Delimitaciòn Temporal.....	6
1.5. Objetivos:	6
1.5.1 Objetivo General.....	6
1.5.2 Objetivos Específicos	7
1.6. Justificaciòn.....	7
1.7. Factibilidad	9
CAPÍTULO II.....	10
2 MARCO TEÒRICO.....	10
2.1. Fundamentaciòn Teòrica.....	10
2.1.1.Fundamentaciòn filosòfica	11
2.1.1.1 Teoría Humanista	11
2.1.2.Fundamentaciòn psicològica.....	11
2.1.2 Fundamentaciòn Pedagògica	12
2.1.2.1 Teoría Naturalista	12
2.1.4.Fundamentaciòn Sociològica.....	14
2.1.5.Fundamentaciòn Epistemològica.....	15

2.1.6.	Fundamentación legal.....	15
2.1.7	Maltrato infantil Psicológico	16
2.1.7.1	Maltrato	16
2.1.7.1.1	Maltrato Infantil	16
2.1.7.2	Clasificación de los Tipos de Maltrato Infantil	17
2.1.7.2.1	Por su Carácter y Forma:	17
2.1.7.2.2	Por su Expresión o Comportamiento:	17
2.1.7.2.3	Por el ámbito de ocurrencia:.....	17
2.1.7.3	El Maltrato Intrafamiliar	18
2.1.7.4	Maltrato Psicológico.....	18
2.1.7.4.1.	Causas del Maltrato Psicológico.....	19
2.1.7.4.2.	Consecuencias del Maltrato Psicológico	21
2.1.7.4.3.	Indicadores de Maltrato Infantil Psicológico.....	22
2.1.7.4.4.	Prevención del Maltrato Psicológico.....	23
2.1.7.5.	Ayuda a Víctimas de Maltrato Psicológico en la Escuela	26
2.1.8.	Aprendizaje	27
2.1.8.1.	Proceso de Aprendizaje	29
2.1.8.2.	Estrategias de Aprendizaje.....	31
2.1.8.3.	Tipos de Aprendizaje	32
2.1.8.4.	Teorías del Aprendizaje.....	33
2.1.8.5.	Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner	35
2.1.8.6.	Características del Aprendizaje	36
2.1.8.7.	Factores que Influyen en el Aprendizaje	37
2.1.8.7.1.	Factores Biológicos	39
2.1.8.7.2.	Factores Psicológicos.....	40
2.2.	Posicionamiento Teórico personal.....	42
2.3	Glosario de Términos	43
2.4.	Interrogantes de Investigación.....	47
2.5	Matriz Categorical	48
CAPITULO III		50
3.DISEÑO METODOLÓGICO.....		50
3.1	Tipos de Investigación	50

3.1.1	Investigación de Campo.....	50
3.1.2.	Investigación Bibliográfica.....	50
3.1.3.	Investigación Descriptiva	50
3.1.5.	Investigación Propositiva	51
3.2	MÉTODOS	51
3.2.1	Método Analítico.....	51
3.2.2	Método Sintético	51
3.2.3	Método Inductivo.....	52
3.2.4	Método Deductivo	52
3.2.5	Método Estadístico.....	52
3.3	Técnicas e Instrumentos	52
3.3.1	La Encuesta.....	52
3.3.2	Observación	53
3.4	Población.....	54
CAPITULO IV.....		56
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
4.1	Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los Padres de familia de la U.E. “Rumipamba”	57
4.2	Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los Docentes de la U.E. “Rumipamba”.....	67
4.3	Análisis Descriptivo e Individual de la Ficha de Observación realizada a las niñas y niños de la U.E. “Rumipamba”	77
CAPÍTULO V.....		94
5.	Conclusiones y Recomendaciones.....	94
5.1	Conclusiones.....	94
5.2	Recomendaciones.....	94
5.3	Respuestas a las Preguntas Directrices.....	95
CAPITULO VI.....		97
6.	Propuesta Alternativa	97
6.1	Título de la Propuesta	98
6.2.	Justificación e Importancia	98
6.3	Fundamentación de la Propuesta.....	99
6.3.1	Fundamentación Sociológica.....	99

6.3.2	Teoría Naturalista	99
6.3.3	Fundamentación Psicológica.....	100
6.4	OBJETIVOS	101
6.4.1	Objetivo General.....	101
6.4.2.	Objetivos Específicos.....	101
6.5	Ubicación Sectorial y Física	101
6.6	Desarrollo de la Propuesta	102
6.6.1.	Consecuencias del Maltrato Psicológico.....	144
6.7	Impactos.....	179
6.7.1	Impacto Social.....	179
6.7.2	Impacto educativo	179
6.8	DIFUSIÒN	179
6.9	BIBLIOGRAFÍA.....	180
	ANEXOS.....	183
	ANEXO N° 1	184
	Àrbol de Problemas	184
	ANEXO N° 2	185
	Matriz Categorial.....	185
	ANEXO N° 3	186
	Ficha de Diagnòstico	186
	ANEXO N° 4	187
	Encuesta dirigida a los padres de familia.....	187
	ANEXO N° 5	190
	Encuesta dirigida a los Docentes.....	190
	ANEXO N° 6	193
	Ficha de observaciòn aplicada a los niños/as de la Unidad Educativa "Rumipamba"	193
	ANEXO N° 7	197
	Matriz de coherencia.....	197
	ANEXO N° 8	198
	FOTOGRAFÌAS	198

INDICE DE CUADROS

Cuadro N°1.	Matriz categorial.....	48
Cuadro N°2.	Población de docentes.....	53
Cuadro N°3.	Poblacion estudiantil	53
Cuadro N°4.	Poblacion de padres de familia	54
Cuadro N°5.	conocimiento del maltrato psicologico.....	56
Cuadro N°6 .	insultos regaños miedos y amenazas	57
Cuadro N°7.	castigos cuando no cumplen con sus obligaciones.....	58
Cuadro N°8.	la escuela ofrece ayuda necesaria	59
Cuadro N°9.	El maltrato en el hogar influye en el aprendizaje.....	60
Cuadro N°10.	solucionan los padres problemas de aprendizaje.....	61
Cuadro N°11.	Acuden los padres de familia a la institucion	62
Cuadro N°12.	Aplican talleres de escuela para padres.....	63
Cuadro N°13.	Los padres observan algunas conductas	64
Cuadro N°14.	Los padres estan dispuestos a recibir terapia de ayuda ..	65
Cuadro N°15.	Influencia del maltrato psicológico en el aprendizaje	66
Cuadro N°16.	Alumnos que sufren maltratos en sus hogares	67
Cuadro N°17.	Identifica los tipos de maltrato que afectan a los niños/as	68
Cuadro N°18.	Evidencia maltrato psicológico en su aula.....	69
Cuadro N°19.	Brinda ayuda necesaria a los niños y niñas	70
Cuadro N°20	dificultades causadas por la falta de comunicacion.....	71
Cuadro N°21.	Se aplica talleres de escuela para padres.....	72
Cuadro N°22.	Maltrato psicológico ocasiona fracaso escolar	73
Cuadro N°23	ayudan a solucionar problemas de aprendizaje.....	74
Cuadro N°24	insultos, regaños, miedos son formas de maltrato.....	75
Cuadro N°25	Agresividad con sus compañeros.....	76
Cuadro N°26	controla sus impulsos.....	77
Cuadro N°27	cumple reglas y normas.....	78
Cuadro N°28	interés por el aprendizaje.....	79
Cuadro N°29	dificultades en el aprendizaje.....	80

Cuadro N°30	participación y comunicación.....	81
Cuadro N°31	relación con sus pares.....	82
Cuadro N°32	falta frecuentemente a la escuela.....	83
Cuadro N°33	bajo rendimiento escolar.....	84
Cuadro N°34	niños con moretones.....	85

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.	Conocimiento del maltrato psicologico.....	56
Gráfico N°2.	Insultos regaños miedos y amenazas	57
Gráfico N°3.	Castiga a sus hijos porque cumplen sus obligaciones	58
Gráfico N°4.	La escuela ofrece ayuda necesaria	59
Gráfico N°5.	El maltrato psicológico influye en el aprendizaje	60
Gráfico N°6.	Ayudan padres a solucionar problemas de aprendizaje .	61
Gráfico N°7.	Acude a la institucion a informase de su hijo.....	62
Gráfico N°8.	Hay escuela para padres en la institucion de su hijo/a	63
Gráfico N°9.	presenta algunas conductas.....	64
Gráfico N°10.	persona temperamental dispuesto a recibir ayuda	65
Gráfico N°11.	Influencia del maltrato psicologico en el aprendizaje.....	66
Gráfico N°12.	alumnos que sufren maltrato en sus hogares.....	67
Gráfico N°13.	Tipos de maltrato que afectan a niños y niñas	68
Gráfico N°14.	Evidenciar maltrato psicologico	69
Gráfico N°15.	Brinda ayuda necesaria a los niños y niñas.....	70
Gráfico N°16.	Dificultades causadas por falta de comunicacion	71
Gráfico N°17.	Se aplica talleres de escuela para padres	72
Gráfico N°18.	Maltrato spicológico ocasiona fracaso escolar	73
Gráfico N°19.	Ayudan a los niños/as a solucionar problemas	74
Gráfico N°20.	Insultos,regaños,miedos,amenazas formas de maltrato .	75
Gráfico N°21.	Agresividad con sus compañeros.....	76
Gráfico N°22.	Control de impulsos	77
Gráfico N°23.	Cumple reglas y normas	78
Gráfico N°24.	Interes por el aprendizaje	79
Gráfico N°25.	Dificultades en el aprendizaje.....	80
Gráfico N°26.	Participativo y comunicativo	81
Gráfico N°27.	Relacion con sus pares	82
Gráfico N°28.	Falta frecuentemente a la escuela	83
Gráfico N°29.	Bajo rendimiento escolar.....	84
Gráfico N°30.	Niños con moretones.....	85

RESUMEN

El trabajo de investigación parte del tema “El maltrato psicológico en el hogar y su influencia en el aprendizaje de los niños de 4 años en la Unidad Educativa “Rumipamba” de la ciudad de Ibarra en el año 2014 – 2015, el maltrato psicológico se manifiesta en escenarios sociales, políticos, culturales, económicos y lo que es más grave dentro de la familia o en el hogar, todas ellas son expresiones de maltrato de unos sobre otros lo cual afecta a los niños/as e impide alcanzar una emocionalidad y desarrollo sano, produciendo dificultad en el aprendizaje. Por eso este trabajo de investigación es de gran importancia, está desarrollado en seis capítulos, en donde el primero se refiere al problema de investigación anotándose aquí lo relacionado a los antecedentes, objetivos y justificación de la investigación. Para lograr una buena fundamentación se desarrolló el Marco Teórico en donde se describe las principales variables de la investigación. La metodología de la investigación comprende el diseño, tipo, población y muestra, los niños/as y padres de familia fueron considerados para la presente investigación; la metodología de investigación utilizada fue el método, analítico-sintético, inductivo y deductivo, instrumentos como : la encuesta para los padres de familia, y ficha de observación a los niños/as, así se logró mediante análisis e interpretación obtener resultados de forma cualitativa y cuantitativa, luego se estableció conclusiones que conllevaron a proponer recomendaciones de las cuales se desprende la elaboración de la propuesta, que consiste en diseñar una serie de talleres de orientación educativa para docentes y padres de familia para prevenir el maltrato psicológico en el hogar y mejorar el aprendizaje de los niños/as cada taller se desarrolló con actividades que ayuden a los padres de familia a disminuir el maltrato psicológico y a tener un comportamiento acertado con sus hijos para que a futuro sean hombres de bien con actitudes positivas con gran autoestima en su formación personal.

ABSTRACT

The research part of the topic "The psychological abuse in the home and their influence on the learning of children 4 years old at the United Educative "Rumipamba "Ibarra city in the year 2014 to 2015, psychological abuse is manifested in social, political, cultural, economic scenarios and what is more serious in the family or home, they are all expressions of abuse on each other which affects children / as and prevents achieving emotionality and healthy development, causing learning difficulties. Therefore this research is of great importance, is developed in six chapters, where the former refers to the research scoring here matters relating to the background, objectives and justification of the research. For good foundation it developed the theoretical framework in which it was described on the main variables of the investigation. The research methodology includes the design, type, population and sample, children / as and parents were considered for this research; The research methodology used was the method, analytic-synthetic, inductive and deductive, instruments such as the survey for parents and observation sheet to children / as well was achieved by analyzing and interpreting get results qualitatively and quantitative, then conclusions that led to propose recommendations for which the development of the proposal, which is to design a series of workshops of educational guidance for teachers and parents to prevent psychological abuse at home and enhance follows was established learning of children / as each workshop was developed with activities that help parents to reduce the psychological abuse and have a successful behavior with their children for the future are good men with positive attitudes with great esteem in their training staff.

INTRODUCCIÒN

Consideramos que maltrato psicológico en los niños y niñas puede producirse a cualquier edad con una mayor incidencia en criaturas con menos de seis años de edad o un infante y un niño demasiado pequeño, aunque él quisiera no podría contar la historia de su lesión o maltrato y en caso contrario de suficiente edad no lo harían por miedo a sus padres o rara vez por temor de lo que pueda ocurrirles a ellos.

Cada niño que vemos es un reflejo de lo que quienes están a su alrededor hacen de él. Esto indica que la familia, sociedad, escuela, son parte importante en el desarrollo adecuado del niño, por lo tanto no se puede hacer a un lado el grave problema que aqueja a la sociedad, cruzar los brazos y ver como cada sonrisa se desvanece debido al maltrato tanto físico como psicológico que la mayoría de los niños recibe por parte de sus padres.

Debemos admitir que así como la familia es el agente socializador básico al mismo tiempo y en muchos caso constituye una escuela del maltrato donde el niño pequeño aprende que las conductas agresivas representan un método eficaz para controlar a las personas y para realizar sus propios deseos, aun cuando la persuasión y la negociación podrían producir iguales o mejores resultados.

La importancia que tiene la familia en este sentido y en la formación de los sujetos nos ha llevado a indagar las distintas formas en que el maltrato psicológico circula dentro de ella y sabemos que si las condiciones del ámbito hogareño en que un niño nace son favorables, tendrá la posibilidad de alcanzar un desarrollo físico y psíquico pleno y en su futuro como adulto podrá mostrar un grado de adecuación al medio que lo lleve a una interacción social y productiva.

Conscientes del desconocimiento de los padres de familia sobre los efectos y huellas que puede dejar los abusos físicos y psicológicos en los

niños y de los problemas que se desarrollan en relación al aprendizaje, la autora se plantea investigar sobre: el maltrato psicológico por parte de los padres de familia de los niños/as de la Unidad Educativa “Rumipamba” e intentar elaborara una propuesta que de manera planificada y organizada secuencialmente contribuya a la disminución del índice del maltrato psicológico.

El primer capítulo: Se encuentra, los antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación, objetivo general, específicos, justificación y factibilidad enfocados al tema.

El segundo capítulo: Contiene la fundamentación teórica, posicionamiento teórico personal, glosario de términos, interrogantes de investigación y matriz categorial.

El tercer capítulo: Se aborda la metodología de la investigación que son los tipos, métodos, técnicas y la población que está conformada por docentes, padres de familia y niños/as de la institución.

El cuarto capítulo: Habla sobre el análisis y la interpretación de resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación: encuestas y fichas de observación aplicadas a los padres de la Unidad Educativa “Rumipamba” de la provincia de Imbabura, ciudad de Ibarra.

El quinto capítulo: Se encuentra las conclusiones y recomendaciones y recomendaciones detallando los datos procesados durante la investigación.

El sexto capítulo: Encontramos la propuesta la propuesta alternativa, en la cual se plantea una serie de talleres de orientación educativa para docentes y padres de familia para prevenir el maltrato psicológico en el hogar y mejorar el aprendizaje de los niños y niñas. Se concluye con los anexos finales que incluyen: fichas de observación para los niños y niñas, encuestas realizadas a los padres de familia.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

En el Ecuador, se ha venido dando de forma sistemática el maltrato a los niños y niñas por parte de los adultos, llámense éstos: padres de familia, profesores, sacerdotes o miembros de la comunidad; en sus diferentes manifestaciones como: maltrato físico, maltrato psicológico, abuso sexual, etc.; constituyéndose en situaciones que han afectado su comportamiento y por ende el desarrollo de su personalidad.

La violencia sobre los infantes aparece como una forma de interacción humana muy difundida. Hoy en día el maltrato psicológico hacia los niños reviste formas sutiles, se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela y se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada.

Sin embargo hasta hace muy poco se ha puesto el interés debido al problema se le ha clasificado y considerado como tal y ha incrementado la atención a este problema, el fenómeno de la violencia y el maltrato dentro del ámbito familiar no es un problema reciente, los análisis históricos revelan que ha sido una característica de la vida familiar tolerada, aceptada desde tiempos remotos.

(Oquelize, 2012), relata:

“El maltrato infantil es un fenómeno que surge con el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad, no se presenta de forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales” (p.8).

La violencia contra los niños es la mayor crueldad que se ha dado desde tiempos remotos, atenta contra los derechos humanos conllevando grandes lesiones físicas y psicológicas a los niños.

Más adelante la misma autora manifiesta que durante siglos la agresión al menor ha sido justificada de diversas formas, se ha sacrificado niños para agradar a los dioses, para mejorar la especie y como una forma de imponer disciplina.

Por otro lado (Oqueliz, 2012), indica que:

“En algunas civilizaciones el infanticidio era un medio para deshacerse de los niños con defectos físicos: en Esparta se los lanzaban desde el Monte Taijeto, y en la India se los consideraban instrumentos del diablo, y por ello eran destrozados, Martín Lutero ordenó que los niños con retardo mental fuesen ahogados, más recientemente Hitler, en su afán de obtener una raza pura, realizó atrocidades como asesinar física y emocionalmente a millares de niños” (p.15).

Sin embargo algunas décadas atrás expresiones tales como niños maltratados mujeres golpeadas o abuso sexual talvez habian sido comprendidas pero consideradas como sinònimo de graves problemas sociales.

Para la (Organización Mundial de la Salud, 2010):

“Los estudios internacionales revelan que aproximadamente un 20% de las mujeres y un 5 a 10% de los hombres manifiestan haber sufrido abusos sexuales en la infancia, mientras que un 25 a 50% de los niños de ambos sexos refieren maltratos físicos. Además, muchos niños son objeto de maltrato psicológico (también llamado maltrato emocional) y víctimas de desatención” (p.2).

El trabajo de investigación parte del tema “El maltrato psicológico del hogar y su influencia en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Rumipamba” de la ciudad de Ibarra en el año 2014 – 2015, el maltrato psicológico se manifiesta en escenarios sociales, políticos, culturales, económicos y lo que es más grave dentro de la familia o en el hogar, todas ellas son expresiones de maltrato de unos sobre otros lo cual afecta a los niños/as e impide alcanzar una emocionalidad y desarrollo sano, produciendo dificultad en el aprendizaje.

Por eso este trabajo de investigación es de gran importancia, está desarrollado en seis capítulos, en donde el primero se refiere al problema de investigación anotándose aquí lo relacionado a los antecedentes, objetivos y justificación de la investigación. Para lograr una buena fundamentación se desarrolló el Marco Teórico en donde se describió acerca de las principales variables de la investigación. La metodología de la investigación comprende el diseño, tipo, población y muestra, los niños/as y padres de familia fueron considerados para la presente investigación; la metodología de investigación utilizada fue el método, analítico-sintético, inductivo y deductivo, instrumentos como : la encuesta para los padres de familia, y ficha de observación a los niños/as, así se logró mediante análisis e interpretación obtener resultados de forma cualitativa y cuantitativa, luego se estableció conclusiones que conllevaron a proponer recomendaciones de las cuales se desprende la elaboración de la propuesta, que consiste en diseñar una serie de talleres de orientación educativa para docentes y padres de familia para prevenir el maltrato psicológico en el hogar y mejorar el aprendizaje de los niños/as cada taller se desarrolló con actividades que ayuden a los padres de familia a disminuir el maltrato psicológico y a tener un comportamiento acertado con sus hijos para que a futuro sean hombres de bien con actitudes positivas con gran autoestima en su formación personal.

Por otro lado tanto el maltrato psicológico infantil es producto de la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales que han gozado de

aceptación en nuestra cultura a pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir una de las formas de violencia más comunes y penetrantes, en nuestra sociedad todavía miles de niños y mujeres sufren de manera permanente actos de maltrato psicológico en su propio hogar.

1.2 Planteamiento del Problema

Al abordar el tema del maltrato psicológico en el hogar vamos a enfrentarnos a una serie de problemas por un lado existe un desconocimiento de la magnitud del fenómeno, debido a que no se cuenta con datos, y que el tema en muchos casos se remite a los espacios más íntimos de la convivencia en el hogar por otro lado las tradiciones culturales e históricas repercuten en la forma con que cada sociedad afronta el problema por último existen diversas opiniones en cuanto a su definición y clasificación así como también a las consecuencias que el maltrato psicológico puede tener y su consecuente manejo terapéutico.

El Maltrato psicológico en nuestro país es un problema social que se ha incrementado en los últimos años, siendo ocasionado por las condiciones socioeconómicas críticas que llegan a la extrema pobreza, el incremento de hogares disfuncionales o incompletos, padres o cuidadores alcohólicos como también padres con un historial de maltrato, quiere decir que han sido maltratados, son algunas de las causas que desencadenan en el maltrato psicológico siendo el grupo de los más pequeños los más proclives a sufrirlo.

Tanto en el Ecuador como en el resto de los países subdesarrollados hay problemas de aprendizaje en niños y niñas por causa del fracaso en el hogar, no pone atención cuando la maestra

imparte los conocimientos no se interesa por aprender y a la vez no tienen concentración y su nivel de aprendizaje es deficiente.

También podemos observar niños que muestran conductas inapropiadas que no son adecuadas no hay respeto por sus compañeros y tampoco lo hace con la maestra, o sus semejantes, se tornan agresivos y violentos con facilidad, no tiene control por sus impulsos no cumple con órdenes, normas o reglas establecidas por la maestra, hace lo que él piensa que está bien, se nota un autoestima bajo, se sienten inferiores a los demás por eso se muestran poco participativos, cohibidos y faltan frecuentemente a la escuela, aún a este problema se suma la irresponsabilidad de los padres que tampoco les importa si su hijo va o no a la escuela, piensan que no es relevante o importante el que se eduquen, lastimosamente en algunos hogares, se torna cultural.

El abuso de poder sobre los miembros de la familia que no tienen como defenderse está presente en muchos hogares.

De la encuesta realizada en el país a padres de familia se pudo determinar que los padres ecuatorianos son maltratadores y violentos con sus hijos, los niños entrevistados declararon ser maltratados por sus padres mediante golpes, insultos, encierros, baños de agua fría, burlas, expulsiones de la casa o no los alimentan son tratados con indiferencia, solo un porcentaje mínimo reconoció recibir buen trato de sus padres.

Es importante considerar a los establecimientos educativos como el punto de partida en la búsqueda de posibles soluciones al gran problema social como es el maltrato psicológico preparando no solo a la niñez sino también a sus padres sembrando e inculcando valores que le servirán a futuro para una debida adaptación a la sociedad y evitar problemas sociales y educativos siendo necesario atacar de raíz esta problemática.

Por esta razón se elabora un documento de apoyo para orientar a los padres de familia sobre como prevenir el maltrato psicológico en el

hogar, con el fin de mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Rumipamba".

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo influye el maltrato psicológico del hogar en el aprendizaje de los niños de 4 años de la Unidad Educativa "Rumipamba" de la ciudad de Ibarra Provincia de Imbabura año 2014-2015?

1.4. Delimitación del Problema

1.4.1. Delimitación de las Unidades de Observación

La investigación se realizó en la Unidad Educativa "Rumipamba" cuenta con 3 docentes, y 3 paralelos de niños y niñas de 4-5 años, dando un total de 51 alumnos y 99 padres de familia.

1.4.2. Delimitación Espacial

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Rumipamba" de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura.

1.4.3. Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se realizó en el año académico 2014-2015

1.5. Objetivos:

1.5.1. Objetivo General

- Determinar el maltrato psicológico del hogar y su influencia en el aprendizaje de los niños de 4 años en la Unidad Educativa

“Rumipamba” de la Ciudad de Ibarra provincia de Imbabura en el año académico 2014-2015.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el maltrato psicológico del hogar y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa “Rumipamba” de la ciudad de Ibarra.
- Identificar las causas y consecuencias del maltrato psicológico y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años del establecimiento en mención.
- Elaborar talleres de orientación educativa dirigidos a los padres de familia para prevenir el maltrato psicológico de los niños en el hogar y mejorar su calidad de aprendizaje.

1.6. Justificación

A nivel nacional se han reportado multiplicidad de denuncias por diferentes tipos de maltratos, se conoce que el promedio de casos de maltrato psicológicos se da en 4 de 10 familias lo cual de por si es alarmante. Estos datos son la principal justificación.

El estudio del problema del maltrato psicológico en los hogares no necesita tener casos sucedidos o denunciados si no, que debemos hacerlo orientando los resultados hacia la prevención de este tipo de problemas que afecta a la familia y al niño en su etapa escolar.

Así mismo, el estudio se justifica en el hecho que los resultados sirvan para documentar el problema y establecer un programa de prevención del maltrato psicológico, promover un ciclo de talleres de orientación y reflexión sobre la problemática del maltrato psicológico en el

hogar. Es de suma importancia detectar como el maltrato psicológico en el hogar influye de manera negativa en los niños y niñas en su edad pre-escolar. Problemas que deben ser detectados y solucionados, ya que estos inciden de forma negativa en el proceso de aprendizaje.

En nuestra vida cotidiana, se vive y se refleja a diario como hay conflictos familiares, separación de hogares por diferentes motivos, lo que ocasiona daño físico, emocional y psicológico de los niños y niñas, es por esto que se propone realizar este trabajo de investigación en la Unidad Educativa "Rumipamba" puesto que se detectan algunos casos.

En la ejecución de este proyecto se encuentra la presentación de talleres, charlas motivacionales y a la vez con la ejecución de esta tesis se ayuda a solucionar problemas de aprendizaje que son provocados en el hogar, se presentan alternativas para que su ambiente en el hogar sea lleno de amor, paz y comprensión, siendo estos valores humanos requisitos indispensables en la vida para favorecer el estado físico, psíquico y emocional de cada persona y así alcanzar el éxito deseado en el aprendizaje de los niños.

Este proyecto se dirigió a los padres de familia, para lograr una integración familiar, hacerlos reflexionar para que les den mayor atención a sus hijos.

A los maestros ya que sus clases serán exitosas y se logrará que todos los niños y niñas alcancen un aprendizaje acorde a su edad y nivel académico de esta forma la institución educativa logrará la excelencia académica.

Esta investigación es factible porque a través de la propuesta que arroja este estudio se logrará un cambio en la relación padres-hijos-docentes, dando como resultado niños felices y con ganas de aprender.

1.7. Factibilidad

La investigación fue factible, ya que se ha detectó que los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Rumipamba”, son víctimas de maltrato psicológico en sus hogares el mismo que incide directamente en el aprendizaje de los niños y niñas, despertando el interés en las alternativas de solución através de la elaboración de una serie de talleres de orientación educativa y de prevención dirigidos a docentes y padres de familia, se cuenta con el apoyo de los directivos de la institucion, suficientes fuentes bibliograficas, recursos economicos necesarios y la disponibilidad del tiempo requerido para dicha investigación.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

Hallahan y Kauffman (1985) abordan el tema de los problemas de aprendizaje de la siguiente manera:

“Un niño con problemas de aprendizaje es aquel que no tiene logros adecuados con respecto a su potencial. Puede estar en cualquier nivel de inteligencia y sus problemas pueden deberse a cualquier razón bien pueden ser perceptuales o no: Por ejemplo hiperactividad, problemas de lenguaje, etc. Así mismo, puede o no tener problemas de lenguaje” (Palencia, 2002).(p.9).

Por ello este trabajo de investigación se realizó con enfoques transformadores, en este caso en beneficio de los niños y niñas que reciben maltrato psicológico y presentan dificultades de aprendizaje, y brindó la oportunidad de realizar cambios que permitieron una transformación intrafamiliar y una verdadera conciencia del trato que deben tener los niños por parte de los padres.

No podemos dejar de recalcar la importancia de que nuestros hogares estén llenos de paz, tranquilidad y sobre todo Amor.

2.1.1. Fundamentación filosófica

2.1.1.1 Teoría Humanista

La investigación se desarrolla con enfoque constructivista a lo cual:

(Bringiotti, 2000) citado por (Gutiérrez, 2011) pag.web indica:

“La escuela por el rol que desempeña en la vida infantil, es el lugar privilegiado para promover la defensa y la vigilancia de los derechos de la infancia, como así también para detectar su posible vulneración” (p.3).

Es decir la investigación va en pro de beneficiar a las niñas y niños de la Unidad Educativa “Rumipamba” que reciben maltrato psicológico en sus hogares y que por tal razón tienen problemas de aprendizaje, y además tomando en cuenta la fundamentación filosófica del paradigma crítico propositivo para ayudar también a los padres de familia a mejorar las relaciones familiares del hogar.

2.1.2. Fundamentación psicológica

Este fundamento indica que el niño necesita tener una buena salud mental para lograr el aprendizaje adecuado en la escuela, para cumplir con sus acciones y para generar un desarrollo normal acorde a la edad.

(Castro, 2007), indica que:

“El maltrato puede consistir en la operación esporádica o reiterada (acoso), tanto psicológica como física, hacia una persona con menos poder, por parte de otra persona con un poder mayor” (Pg. 61).

Maltrato es considerado a todo acto que comprometa la integridad física y bienestar psicológico de un ser humano, en este contexto es necesario entender que el maltrato se observa en diversos lugares ya sea en la misma familia, en la escuela, colegio, comunidad y en la sociedad en sí. Por tal razón el maltrato se presenta de distintas formas ya sea por abuso, explotación, abandono, corrupción, negligencia hasta por ignorancia.

El Centro Internacional de la infancia de París citado por (Gómez & Agudo, 2002), define al maltrato infantil como:

“Cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños y niñas de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o dificulten su óptimo desarrollo” Pg. 17

En la actualidad el maltrato sobre todo al niño es un problema que se va ahondando debido a que las personas que se hallan a cargo de los mismos no observan las falencias que tienen al momento de criarlos, puesto que el maltrato comienza desde el momento en que los progenitores no prestan atención a las diversas necesidades básicas que tienen sus hijos, debido a las diversas ocupaciones de los progenitores.

2.1.2 Fundamentación Pedagógica

2.1.2.1 Teoría Naturalista

De acuerdo a la pg. web (Cascio, 2006):

“Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los

cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas)” (p.web).

Es necesario apoyarse en esta teoría pues indica que el medio social en el que se desenvuelve el niño si influye en su desarrollo psicológico es decir si el niño es maltratado psicológicamente afectará en su desenvolvimiento diario, incrementando niños con problemas de aprendizaje.

(Wikipedia.org, 2012), indica que:

“Skinner basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula. Trató la conducta en términos de reforzantes positivos (recompensa) contra reforzantes negativos (castigo)” (p.4).

Parte del maltrato infantil es castigar al niño ya sea pegándole o evitando que observe su programa favorito o evitando que desarrolle algo que le gusta hacer; pues los padres pretenden que con esto el niño mejore su actitud y obedezca en todo momento.

Skinner atacó el uso del castigo para cambiar la conducta y sugirió que el uso de recompensas era más atractivo desde el punto de vista social y pedagógicamente más eficaz, sin embargo es algo que jamás se utiliza recompensar a su hijo por lo general prevalece el castigo.

2.1.4. Fundamentación Sociológica.

Bandura (1984) en su libro Teoría del aprendizaje social explica que:

“Las personas no nacen con repertorios prefabricados de conducta agresiva, sino que estos deben ser aprendidos de una u otra forma por los infantes” pág. 279.

La teoría del aprendizaje social de Bandura explica que las personas no nacen con el instinto de lastimar o de dañar a otras; sino que a través del tiempo aprenden patrones de comportamiento de quienes están más cerca, en este caso la familia. Esta teoría es importante en la investigación; porque explica claramente porque los comportamientos agresivos en niños son aprendidos en el entorno y no considerados innatos.

Bandura, A. (1983). Principios de modificación de la conducta menciona que:

“El individuo aprende observando comportamientos de otros y que la agresividad es adquirida por la observación a través del proceso de aprendizaje social” pág. 637.

La niñez es una etapa en la cual se aprende o imita lo que se observa, por lo cual surgió interés por determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en comportamientos agresivos en niños. Esta teoría es indispensable para que la tesis sea sustentada sobre la base de postulados que resultan verdaderos al observar la realidad en la que viven especialmente los niños y niñas de sectores marginales como este.

2.1.5. Fundamentación Epistemológica.

Para (Fingermann, 2011)

“La palabra proviene del griego “episteme” que significa conocimiento riguroso o sujeto a reflexión crítica, y de “logos” que es teoría. El objetivo de la epistemología de la educación es estudiar críticamente la educación en todos sus aspectos, con el fin de perfeccionarla”.

La enseñanza aprendizaje debe ser planificada, organizada, dirigida y controlada incluyendo siempre a los padres de familia, representantes, maestros y estudiantes a fin de lograr el desarrollo integral del niño buscando construir su conocimiento adecuadamente, aunando esfuerzos entre los principales actores del desarrollo eficiente y eficaz del niño.

2.1.6. Fundamentación legal

La constitución de la República del Ecuador en su proyecto de ley del año 2009, regula sus derechos y obligaciones con los siguientes artículos, que respaldan a los niños del país en contra del maltrato infantil.

Art. 26.- La constitución política vigente a partir del 2008, garantiza la educación como un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado.

Art. 38.- En particular, el Estado tomará medidas de:

Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato. Explotación sexual o de cualquier otra índole, o negligencia que provoque tales situaciones.

Art. 66.- Se reconoce y garantiza a las personas:

El estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad, idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y explotación sexual.

2.1.7 Maltrato infantil Psicológico

2.1.7.1 Maltrato

(Castro, 2007), indica que:

“El maltrato puede consistir en la operación esporádica o reiterada (acoso), tanto psicológica como física, hacia una persona con menos poder, por parte de otra persona con un poder mayor” (Pg. 61).

Maltrato es considerado a todo acto que comprometa la integridad física y bienestar psicológico de un ser humano, en este contexto es necesario entender que el maltrato se observa en diversos lugares ya sea en la misma familia, en la escuela, colegio, comunidad y en la sociedad en sí. Por tal razón el maltrato se presenta de distintas formas ya sea por abuso, explotación, abandono, corrupción, negligencia hasta por ignorancia.

2.1.7.1.1 Maltrato Infantil

El Centro Internacional de la infancia de París citado por (Gómez & Agudo, 2002), define al maltrato infantil como:

“Cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su

conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños y niñas de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o dificulten su óptimo desarrollo” (Pg. 17).

En la actualidad el maltrato sobre todo al niño es un problema que se va ahondando debido a que las personas que se hallan a cargo de los mismos no observan las falencias que tienen al momento de criarlos, puesto que el maltrato comienza desde el momento en que los progenitores no prestan atención a las diversas necesidades básicas que tienen sus hijos, debido a las diversas ocupaciones de los progenitores.

2.1.7.2 Clasificación de los Tipos de Maltrato Infantil

Atendiendo a la clasificación dada por (Soriano, 2002) en la pg. 31, el maltrato puede observarse desde diferentes perspectivas:

2.1.7.2.1 Por su Carácter y Forma:

- Maltrato físico
- Maltrato psicológico o emocional

2.1.7.2.2 Por su Expresión o Comportamiento:

- Por acción (activo): Se lesiona al niño física, psíquica y/o sexualmente.
- Por omisión (pasivo): Se produce cuando se dejan de atender las necesidades básicas de los niños.

2.1.7.2.3 Por el ámbito de ocurrencia:

- Familiar: Se produce en el ámbito familiar (padre, madre, hermanos, familia extensa: tíos, abuelos.....)

- **Extrafamiliar:** Se produce por personas que no forman parte de la familia del niño, por determinadas instituciones o por la misma sociedad.

2.1.7.3 El Maltrato Intrafamiliar

Se puede definir como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.

(CORSI 1994) según este autor:

“la violencia familiar comenzo a abordarse como problema social grave a comienzos de los 60 cuando algunos autores describieron el “síndrome del niño golpeado redefinido los malos tratos hacia los niños; tambien el abordaje periodístico de estos casos contribuyo a generar un incremento de la conciencia pública sobre el problema” (p.18).

2.1.7.4 Maltrato Psicológico

(Aguilar, 2005) manifiesta que:

“El maltrato psicológico se define como cualquier acto que rebaje la autoestima del niño o bloquee las iniciativas infantiles de interacción, por parte de los miembros adultos del grupo familiar (...),Se caracteriza tanto por manifestaciones que son consecuencia de conductas activas (rechazar, ignorar, aislar, aterrorizar) como por conductas de omisión(privación de sentimientos de amor, afecto o seguridad)” (pg. 448)

El maltrato psicológico es "la conducta sostenida, repetitiva, persistente e inapropiada (violencia doméstica, insultos, actitud impredecible, mentiras, decepciones, explotación, maltrato sexual, negligencia y otras) que daña o reduce sustancialmente tanto el potencial

creativo como el desarrollo de facultades y procesos mentales del niño, que lo imposibilita a entender y manejar su medio ambiente, lo confunde y lo atemoriza haciéndolo más vulnerable e inseguro afectando adversamente su educación, bienestar general y vida social".

El niño y el adolescente por su vulnerabilidad y dependencia del adulto son los destinatarios más frecuentes del maltrato. Este tipo de maltrato es muy común en la familia ocurre con frecuencia debido al desconocimiento de los adultos y por el estilo de vida que se lleva en la actualidad.

Otras formas de maltrato psicológico al niño:

- No respetarlos como personas
- Insultarlos
- Quitarles o romperles sus juguetes
- Encerrarlos en sus habitaciones, como forma de corrección de conductas.
- Lastimar o matar a sus animales
- Ser indiferentes a sus demandas
- Hacerlos partícipes de las peleas de los adultos
- Falta de comprensión.
- Sobre exigirlos / sobreprotección.

2.1.7.4.1. Causas del Maltrato Psicológico

Este estudio se afirma que en el maltrato psicológico son los padres los responsables de su aparición, conjunta o separadamente. Solo en un 6% de los casos lo producen otros familiares y en un 0,1% otras personas.

Las características de los padres incluyeron pobres habilidades parentales, abuso de sustancias, depresión, intentos de suicidio u otros trastornos psicológicos, baja autoestima, pobres habilidades sociales, estilo educativo autoritario, falta de empatía, estrés social, violencia doméstica y disfunción familiar, condiciones socioeconómicas críticas que desencadenan en pobreza, padres con historial de violencia, etc. Un número importante de estudios ponen de manifiesto que un trastorno afectivo en la madre y/o el abuso de sustancias correlaciona significativamente con interacciones verbales agresivas entre los padres y sus hijos.

En el estudio de Jiménez y Cols se afirma que:

“Existen diferentes características entre los padres que llevan a cabo diferentes tipos de malos tratos. Concretamente, los padres que maltratan psicológicamente a sus hijos presentan con mayor frecuencia antecedentes psiquiátricos y con menor frecuencia antecedentes de delincuencia, alcoholismo y drogadicción o prostitución. Existen, además, fuertes desavenencias conyugales en un 56,2% de estas familias, cifra mayor que la que se muestra en otras tipologías. También se producen dificultades económicas y desempleo en cifras muy altas (46,4% y 62,7% de los casos), aunque estas características familiares no se diferencian de las familias en donde se produce Maltrato psicológico o Abandono” (pag.18).

Finalmente, insistir en que niños en riesgo son aquellos cuyos padres están inmersos en un divorcio contencioso, niños no queridos o no planificados, niños cuyos padres son inexpertos o poco hábiles en su paternidad, padres con problemas de abuso de sustancias, padres que abusan de animales, niños expuestos a violencia doméstica, niños aislados socialmente o discapacitados.

2.1.7.4.2. Consecuencias del Maltrato Psicológico

Probablemente, cuando el maltrato psicológico ocurre como única forma de maltrato, tenga un efecto más adverso en el funcionamiento psicológico del niño y posterior adulto que incluso el maltrato físico, sobre todo respecto a medidas de depresión y autoestima, agresividad, delincuencia o problemas en las relaciones interpersonales.

Seguramente tendrá múltiples consecuencias a largo plazo para el niño. Consecuencias que pueden variar en función de la edad del niño ya que un patrón de maltrato psicológico destruye el sentido de la seguridad en uno mismo. Esto conlleva las siguientes consecuencias:

- 1) **A nivel de pensamientos.-** como sentimientos de baja autoestima (incluyendo las conductas asociadas al mismo), visión negativa de la vida, síntomas de ansiedad y depresión, así como ideas de suicidio.
- 2) **Sobre la salud emocional.-** como inestabilidad emocional, personalidad bordelinde o límite, falta de respuestas emocionales apropiadas, problemas de control del impulso, ira, conductas autolesivas, trastornos de la alimentación y abuso de sustancias.
- 3) **Sobre las habilidades sociales.-** incluyendo conducta antisocial, problemas de vinculación afectiva, competencia social limitada, falta de simpatía y empatía, aislamiento social, dificultad para ajustarse a las normas, mala adaptación sexual, dependencia, agresividad y violencia y delincuencia o criminalidad.
- 4) **Sobre el aprendizaje** bajo rendimiento escolar, dificultades de aprendizaje y dificultades en el desarrollo moral.

- 5) **Sobre la salud física.**- fallos de medrar, quejas somáticas, un estado pobre de salud y alta mortalidad.

2.1.7.4.3. Indicadores de Maltrato Infantil Psicológico

Según (Sotelo, 2012):

“Los factores de riesgo son indicadores que avisan que el menor de edad vive bajo circunstancias que lo ponen en peligro de que se desencadene violencia hacia él o ella”.

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden indicar una situación de riesgo o de maltrato.

Algunos de los indicadores, entre otros que se pueden dar son:

En el Niño:

- Niños que están sucios, malolientes, con ropas inadecuadas, etc. Cansancio o apatía permanente (se suelen dormir en las aulas). Conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes.
- Relaciones hostiles y distantes.
- Actitud hipervigilante (en estado de alerta, receloso).
- Niño que evita ir a la casa (permanece más tiempo de lo habitual en la escuela, patios o alrededores).
- Tiene pocos amigos en la escuela.
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares.
- Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio). Presenta dolores frecuentes sin causa aparente.
- Problemas alimenticios (niño muy glotón o con pedida del apetito).

- Falta a la clase de forma reiterada sin justificación.
- Retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual.
- Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos entre otras.
- Regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad). Relaciones entre niños y adultos secretos, reservados y excluyentes.
- Falta de cuidados médicos básicos.

Entre los Padres

- No parecen preocuparse por el niño.
- No acuden nunca a las citas y reuniones de la escuela.
- Desprecian y desvalorizan al niño en público.
- Sienten a sus hijos una propiedad (puedo hacer con mi hijo lo que quiera porque es mío).
- Expresan dificultades en su matrimonio.
- Recogen y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales.
- Los padres siempre están fuera de la casa (nunca tienen tiempo para...). Compensan con bienes materiales la relación afectiva que mantienen con sus hijos.
- Trato desigual entre los hermanos.
- No justifican las ausencias en clases de sus hijos.
- Justifican la disciplina regida y autoritaria.
- Ven al niño como malvado.
- Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación.
- Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño. Son celosos y protegen desmesuradamente al niño.

2.1.7.4.4. Prevención del Maltrato Psicológico

Los niños de corta edad se desarrollan con mayor rapidez y aprenden desde sus primeros años de vida, siendo estos fundamentales especialmente los cinco primeros años, que son la base para mantener una buena salud física y mental conllevando a un adecuado crecimiento y desarrollo futuro. Durante este período las niñas y los niños aprenden más rápidamente cuando reciben amor y afecto, atención, aliento y estímulos mentales, así como alimentos nutritivos y una buena atención de la salud. La familia es la base fundamental para el íntegro desarrollo del niño, ya que el niño aprende de su entorno y sus padres son quienes le transmiten conocimientos y son guía del camino que seguirán sus hijos.

Es por tanto indispensable compartir responsabilidades en el interior de la familia y mantener una comunicación estrecha con la finalidad de cimentar una firme confianza en todos los miembros de ella, informarse sobre las mejores condiciones de higiene y alimentación para el desarrollo de los hijos de acuerdo con su edad, utilizar maneras amables de ejercer la autoridad, convivir más tiempo con la familia y fomentar las actividades recreativas para todos sus integrantes, tener en cuenta la edad de sus niños, sus necesidades e intereses, así como sus limitaciones y por lo tanto, no perder la paciencia, integrar al núcleo familiar al miembro con algún tipo de discapacidad, solicitar ayuda profesional ante problemas de adicciones o bien algún adulto se considere mal tratador y así poder construir un ambiente de respeto y tolerancia dentro del hogar, son algunas de las posibilidades de mejorar las relaciones familiares y fomentar el buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje del niño.

(Rodríguez, 2010) manifiesta que:

“Los padres y las madres afectivos no necesitan hacer uso de la fuerza física ni de insultos para disciplinar al niño/a. Hay que establecer reglas claras y explicar el por qué esas reglas son importantes. El padre,

madre o tutor elogia al niño(a) y señala exactamente lo que les gusta, y usa formas afectivas como la sonrisa y gestos afirmativos”

Por eso debemos tomar en cuenta lo siguiente.

- No permita que los problemas en su relación matrimonial afecten y/o traumatizan a sus hijos e hijas.
- No utilice a sus hijos como instrumentos de manipulación, para controlar o coaccionar a su pareja.
- No inmiscuya a sus hijos/as en los problemas o discusiones, ni ventile asuntos no aptos para niños/as frente a ellos.
- Modere su lenguaje, sea cortés y educado con las personas.
- Enseñe a sus hijos e hijas que independientemente de las diferencias que pudieran tenerse con otras personas deben ser respetuosos.
- Respete las normas sociales en lugares públicos y explíquelo a sus hijos e hijas por qué y los beneficios de dichas reglas.
- Tenga y demuestre una autoestima, sin dejar de ser realista.
- Reconozca sus errores y exprese su deseo de enmendarlos; de esta manera su hijo o hija seguirá su ejemplo y se sentirá estimulado para dialogar.
- Comparta y dialogue con su hijo o hija de una manera clara, sencilla y que esté al nivel de su capacidad. Háblele de cualquier situación que esté ocurriendo en el hogar, de manera que su hijo o hija tenga conocimiento de las circunstancias que pueden afectar la vida familiar. Así comprenderá mejor como se sienten los miembros de la familia y podrá cooperar en todo lo que sea capaz de realizar.

Erradicar el maltrato y procurar una niñez saludable depende de la responsabilidad y el nivel de compromiso que tengamos como sociedad, pues el bienestar de nuestra niñez nos concierne a todos y a todas.

Como sociedad se debe tomar algunas medidas que las anotamos a continuación:

- Ministerios de Salud y Municipios: Deben implementar centro de referencia para diagnóstico y atención integral y crear centros de protección temporal del niño/a y centros de atención mental.
- La sociedad: las comunidades, comités barriales y vecindades deben intervenir activamente en la atención integral y la notificación de casos.
- Centros de atención primaria: los pediatras registran casos de sospecha y maltrato en menores de 5 años, y se realiza seguimiento si amerita.
- Trabajo Social: (estudio socio-económico familiar) para obtener información ampliada del caso, base para elaborar el plan de tratamiento con el niño agredido, la familia, el entorno y el equipo de salud. Se orienta y coordina la referencia y contra referencia a las diferentes instancias (legal, protección y salud), visitas domiciliarias, seguimiento del caso y apoyo, esa es la función que debería desarrollar trabajo social en casos detectados de cualquier tipo de maltrato.

2.1.7.5. Ayuda a Víctimas de Maltrato Psicológico en la Escuela

La mejor manera de ayudar al niño /a es:

- Identificando los casos de maltrato.
- Realizando intervenciones en las situaciones detectadas, a través del gabinete o de docentes sensibles y capacitados.

- Derivado y /o denunciado los casos de maltrato a los organismos pertinentes.

Aquí proponemos algunas líneas de trabajo que la escuela puede desarrollar con los niños y sus familias:

- Realizar tareas de sensibilidad y capacitación.
- Realizar talleres reflexivos.
- Desarrollar acciones de difusión y sensibilidad entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos del niño.
- Articular con el currículo, actividades dirigidas a revisar el problema críticamente.
- Estimular la confianza y la autoestima de los niños / as.
- Para desarrollar con éxito la función preventiva, la escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños
- Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos.
- Llevar a cabo asambleas, consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar.
- Lo que se puede hacer ante esta situación No conformarse con lo que está sucediendo aunque parezca un callejón sin salida.
- Armarse de valor, pensando en el bienestar del menor, y denunciar al agresor para que reciba ayuda profesional y/o un castigo justo. Si se trata de los padres, que la custodia del menor sea entregada a un familiar o una persona quien de verdad lo quiera y esté dispuesto a hacerse responsable de su buena educación y formación.

2.1.8. Aprendizaje

Es el proceso a través del cual se adquieren o se modifican nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado de los estudios, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y desarrollo.

Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

Por otro lado la (Wikipedia, 2012) citando a (Feldman, 2005) Conceptúa el aprendizaje:

“Como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas)”.

El aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual., dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. Este aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

El verbo aprender significa adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia” Pg. 49.

Luego de examinar la definición del aprendizaje como verbo se puede indicar que este es el principal objetivo del ser humano ya que el mismo se mantiene en constante aprendizaje, su misión es la mejora continua.

Este proceso de mejora se desarrolla en los sujetos como consecuencia de su implicación (más o menos activa, en función de la complejidad del objeto) en situaciones y oportunidades educativas formales y/o no formales. La Ley orgánica de Educación presenta componentes destacables del sentido de este concepto mencionando los siguientes:

Procesos de transformación que suponen perfeccionamiento gradual y mantienen una relación dinámica con los procesos de enseñanza. Requieren la conformación de entornos ricos, abiertos, atractivos, motivadores y exigentes. Este tipo de entorno será propiciado por la actividad y responsabilidad de diversas fuentes, y organismos responsables: sociedad, administración educativa, centros, profesores, familias y los propios implicados.

2.1.8.1. Proceso de Aprendizaje

Según (Pulgar, 2005) dice:

“El aprendizaje se da en un contexto de interacción entre una persona con intencionalidad educativa (educadora) y otra persona que recibe las enseñanzas (conocimientos) de la primera y que tiene intencionalidad de aprender (educando) (...), esta relación, por tanto, está compuesta por una situación de enseñanza, con estrategias planificadas para fomentar el aprendizaje, en la que sus condicionantes y factores influyentes provienen de la parte educadora, del profesorado; y por una situación de aprendizaje, con una serie de procesos cognitivos del sujeto que aprende, centrada en el alumnado” (Pg. 28).

Es así que se debe tomar en cuenta al menos los siguientes factores de influencia que interfieren en el proceso de aprendizaje.

- **El profesorado:** Con su experiencia como formador y preparación continua motivan al alumnado a aprender y con su metodología logran enseñar.
- **La escuela:** Entorno educativo del niño, permite libertad al estudiante para aprender y buscar su enseñanza, respetando las normas que allí se establezcan.
- **El alumnado:** Lleno de actitudes que le permiten generar nuevos conocimientos y aplicarlos en su vida diaria, estos conocimientos debe permitirle al alumno desenvolverse en su entorno de una forma más segura.
- **El hogar-familia:** Es el entorno socio-económico en el cual el niño también se desarrolló, el estudiante mantiene estrechas relaciones con sus familiares cercanos y es el lugar en donde aprende y recepta conocimientos previos.
- **El entorno social:** El sistema socioeconómico en general, es decir el medio en el que el niño se desenvuelve e interactúa y del que hace parte durante todo su desarrollo.

Todos estos elementos mantienen una interacción continua sobre el proceso de aprendizaje del niño. Hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget).

La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de

los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

Además de su estadio de desarrollo habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores - escolares o no- o de aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

El contenido ha de ser potencialmente significativo, se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe. (UNESCO, 1999).

2.1.8.2. Estrategias de Aprendizaje

Son los procedimientos puestos en marcha para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje, conceptos, hechos, principios actitudes valores y normas para aprender los propios procedimientos.

Las estrategias de aprendizaje se puede entender como un conjunto organizado consiente e intencionado de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado.

Winstein y maya (1895) definen como:

“las Estrategias de Aprendizaje como las actividades y las operaciones mentales que tienen como objeto influir en el proceso de codificación de la información”.

Es decir son un conjunto de actividades técnicas y medios los cuales deben ser planificados de acuerdo a las necesidades de los alumnos(a los que va dirigida dichas actividades) tiene como objeto facilitar la adquisición de conocimiento y su almacenamiento ; así como también hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

2.1.8.3. Tipos de Aprendizaje

Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos. Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla. Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas. Estas creencias sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el aprendizaje. Según la información de la que disponemos actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo.

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Para Novak y Gowin citados por (Pozo, 2006) manifiestan:

“El aprendizaje significativo es la incorporación sustantiva, no arbitraria y no verbalista de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva” (Pag.212).

-Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

-Aprendizaje repetitivo o memorístico: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

-Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

-Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

-Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

-Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

2.1.8.4. Teorías del Aprendizaje

Según (De la Mora, 1979):

“El estudio de las teorías del aprendizaje; por una parte nos proporcionan un vocabulario y un armazón conceptual para interpretar diversos casos de aprendizaje. Por otra parte nos sugieren dónde buscar

soluciones para los problemas prácticos; aunque ellas no nos dan soluciones, pero dirigen nuestra atención hacia ciertas variables que son fundamentales para encontrar la solución”.

-Condicionamiento clásico.- Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.

-Conductismo.- Desde la perspectiva conductista, formulada por Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

-Reforzamiento.- B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles.

-Constructivismo.- Jean Piaget.- Propone que para el aprendizaje es necesario una diferencia óptima entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone; a partir de los principios constructivistas plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interacción del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

-Socio-constructivismo.- Basado en muchas de las ideas de Vygotsky, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

2.1.8.5. Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Las Inteligencias Múltiples descritas por Howard Gardner en 1983 manifestaban la presencia de 8 zonas en el cerebro humano que correspondían a espacios de cognición, Howard publicó que:

(Antunes, 2006):

“El ser humano poseería ocho puntos diferentes de su cerebro donde se albergarían inteligencias...serian la inteligencia lingüística o verbal, la lógico matemática, la espacial, la música, la kinestésica corporal, la naturalista y las inteligencias personales, esto es la intrapersonal y la interpersonal” (Pg.40).

La importancia de la definición de Gardner es doble: Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolvernos en esta vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal.

Segundo y no menos importante, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético. Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

2.1.8.6. Características del Aprendizaje

Los niños de edad preescolar están potencializados para adquirir conocimientos del medio que les rodea a través de la experimentación del aprendizaje, poseen capacidades innatas que tienen que desarrollar a través del tiempo.

El Programa de Educación Preescolar 2004 nos dice:

“Los primeros años de vida ejercen una influencia muy marcada en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños: en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social”.

Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje, basta recordar que el aprendizaje del lenguaje se realiza durante la primera infancia.

Por otro lado, el rápido avance del conocimiento sobre los procesos y cambios que tienen lugar en el cerebro durante la infancia muestra la existencia de un periodo de intensa producción y estabilización de conexiones neuronales que abarca la edad preescolar. Si bien este conocimiento es provisional y la investigación en neurociencias se extiende y profundiza continuamente, se puede afirmar que la organización funcional del cerebro es influenciada y se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza del conjunto de la experiencia de los niños.

Esos primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tienen como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños. Por eso es importante procurarles un espacio donde ellos puedan desarrollar sus competencias, en este espacio pueden desarrollar competencias digitales a través de los ejercicios que se pongan al alcance de los niños.

2.1.8.7. Factores que Influyen en el Aprendizaje

Los factores que influyen en el aprendizaje de los niños son diversos. El principal es el hogar, por ser ahí donde los niños y niñas reciben los primeros contactos y conocimientos que ayudarán en la

formación de su criterio personal los cuales son de primordial importancia en la vida de todo ser humano.

Al hablar del hogar me refiero principalmente a sus padres que son quienes van a determinar el comportamiento, como y que aprenderá el niño.

El aprendizaje no puede ser un proceso de asimilación o absorción pasiva solamente, sino de adaptación que necesita el esfuerzo encaminado a un fin por parte del que aprende. En nuestros días, el maestro tiene que estar consciente que la enseñanza pasiva no da resultados, sino que el aprendizaje va paralelo a las actividades del alumno. Este es un agente participativo de todas las actividades que se realizan dentro del aula: conocer las composiciones escritas, la participación en grupos, las prácticas en talleres, las experiencias en laboratorios, la búsqueda de datos y referencias, etc. El aprendizaje es autodesarrollo e implica el desarrollo de las facultades individuales a la realización gradual de sus potencialidades.

El aprendizaje incluye el desarrollo y utilización de todas las potencias y facultades del ser humano. Al aprendizaje no puede explicarse solamente en términos físicos o mentales, pues ambos están interrelacionados para que se produzca una buena adquisición del aprendizaje.

El maestro tomara muy en cuenta el grado de madurez del niño. El aprendizaje depende del nivel de desarrollo alcanzado por el alumno. Su disposición para aprender da la pauta del grado de maduración física, mental, social y emocional.

En la Psicología educativa el aprendizaje es el tema central, de ahí que se la haya dedicado más atención que a cualquier otro aspecto.

La escuela es el medio ambiente específico para facilitar el aprendizaje y su tarea principal es sentar las bases para la efectiva adquisición y utilización de conocimiento. Si esa es la labor principal de la escuela la del maestro consiste en ser agente directo de transmisión del aprendizaje.

Aprender es tarea fundamental de la vida humana y el único medio que tiene para progresar en cualquier periodo de ella. La capacidad de aprender es un don innato y el más significativo que posee el hombre, ya que constituye la característica primaria de su naturaleza.

Estos factores son los biológicos y los psicológicos y son parte integrante de todo ser humano. Tienen un efecto negativo o positivo en la adquisición de conocimientos y habilidades que, al final son partes determinantes de la calidad y cantidad de lo aprendido.

2.1.8.7.1. Factores Biológicos

Es un factor importante el estado físico del escolar en el proceso del aprendizaje se considera fundamental el funcionamiento de los sentidos y de los estados físicos generales, siendo negativos los aspectos como: la desnutrición, la fatiga, la pérdida de sueño, etc.

a). Las imperfecciones sensoriales.- Los defectos de los sentidos afectan desfavorablemente a la eficacia del aprendizaje, pues los órganos sensoriales juegan un papel significativo. El sentido de la vista y del oído, sobre todo afecta de diversas maneras a la formación del carácter y alcance de las sensaciones. El alumno con deficiencias sensoriales tendrá una visión parcial o deformada del medio ambiente. Tanto la visión defectuosa como la audición insuficiente son considerables en los estudiantes de edad escolar y se ha comprobado Tratamiento médico.

b) La Fatiga.-La falta de sueño es un estado que está íntimamente ligado a la fatiga porque produce cansancio y un niño cansado nunca responderá eficientemente. Muchos psicopedagogos no están de acuerdo con esta teoría porque no están de acuerdo con las causas que actúan sobre ellas, pero si se dan cuenta y reconocen que la fatiga es una de las causantes del bajo rendimiento escolar, de la pérdida de interés, la constante distracción, la debilitación del proceso mental, la falta de iniciativa. El maestro deberá evitar dar muchos trabajos escolares ya que el alumno experimenta un profundo desagrado temporal hacia la actividad que le produjo fatiga.

c) La Desnutrición.- Un problema bastante común en nuestro país, sobre todo en el área rural y en los barrios periféricos de las ciudades, es la desnutrición. Tenemos un alto porcentaje de los niños de edad escolar, el porcentaje estimado es el de 65% en edad escolar, de cada mil personas mueren 24 por año, de cada mil niños nacidos mueren 232. Un niño mal alimentado nunca podrá tener el mismo desarrollo físico, social, intelectual, ni emocional que otro niño que tiene una alimentación adecuada para su desarrollo. Para que el niño tenga una buena salud debe consumir cereales, verdura, legumbres, leche y derivados, frutas cítricas, huevos.

2.1.8.7.2. Factores Psicológicos

Los factores psicológicos actúan en el individuo y hacen posible una buena adquisición del aprendizaje.

a) La motivación.- Para fomentar el aprendizaje tendremos que contar principalmente con un individuo motivado, deseoso de aprender, inquieto y curioso. El niño al igual que el adulto, actúa impulsado por motivos. La motivación es el elemento que

desencadena una conducta, por ello el maestro deberá aprovechar todo lo que le interesa al alumno. Para mantenerlo en constante interés y para facilitar el aprendizaje en todo momento, tendrá que despertar en el estudiante una expectativa. Ejemplo: Para motivar a los niños se puede realizar a través de un cuento, estimulante, otras mediante preguntas y respuestas, mediante chistes y anécdotas, practicando ejercicios de memoria, etc.

b) La atención.- La atención es una facultad que tiene el ser humano y que juega un papel importante en la vida cotidiana. Es el factor más significativo de todo el aprendizaje. ¿Cómo definimos la atención? La atención debe definirse como la dirección de las facultades cognoscitivas hacia un objeto determinado o un grupo de objetos, excluyéndolo de todos los demás elementos que pudieran existir en su contorno.

W. A. Kelly, 1980 (39-47) la define así:

“Por su naturaleza la atención, es la función mental por medio de la cual existe una concentración consiente sobre un objeto específico”.

c) La afectividad.- Es uno de los aspectos psicológicos de gran importancia dentro de la vida del niño. La sonrisa afectuosa, el cariño de la madre y las caricias permiten que el ser vaya adquiriendo mayor seguridad dentro de su ambiente. Antes de los 5 ó 6 años, el niño tiene una gran necesidad de afecto podemos decir que es el oxígeno de su vida psicológica, lo cual será para el tan importante como el mismo alimento. El niño solo se desarrollara normalmente si encuentra alrededor suyo una dosis justa de amor, de autoridad y de libertad.

d) La influencia del medio familiar.- La vida afectiva del niño, es algo que ningún maestro puede descuidar. Comenzará siempre su labor docente conociendo a sus alumnos, escuchando las historias que ellos cuentan como reflejo de su vida en el hogar y en el medio que vive. Es un estado interno, tiene lugar en el interior del individuo. Tiene un tiempo limitado de duración y se efectúa cuando existe una estimulación externa.

2.2. Posicionamiento Teórico personal

Las instituciones educativas proveen día a día de conocimientos, a través de la enseñanza y el aprendizaje, los niños se van desarrollando por medio de un proceso en donde van cultivando aptitudes, hábitos y conductas que de acuerdo a la teoría de Vygotsky estas no solo se aprenden en la escuela, sino también en el entorno social del niño; por esta razón todo lo que el alumno vive en su hogar influye directamente en su aprendizaje. De acuerdo con la teoría de Ausubel, el niño logra aprender a través de las percepciones y experiencias, por tanto se debe enseñar aprendizajes significativos, tomando en cuenta los conocimientos previos de los mismos.

Esto le proporciona una mayor diferenciación de conceptos y un alto grado de discernimiento de conocimientos para lograr una mejor calidad de organización comprensiva, para otras experiencias que van

adquirir después en la sociedad, y les ayuda a ser entes participativos de manera activa y personal en la construcción de conocimientos.

Estas teorías permiten comprender que para el mejoramiento del rendimiento del alumno debe existir un ambiente en su entorno: emotivo, propicio, democrático, donde los niños y niñas logren desarrollarse con mayor libertad.

2.3 Glosario de Términos

- **Asertivo.**- la asertividad se sitúa en un punto intermedio entre otras dos conductas polares: la agresividad y la pasividad (o no asertividad). Suele definirse como un comportamiento comunicacional en el cual la persona no agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que manifiesta sus convicciones y defiende sus derechos.
- **Apremiante.**- adj. Que apremia o urge.
- **Aprendizaje.**- El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

- **Aprendizaje Significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas o también llamadas estructuras mentales.
- **Axiológico.-** Axiológico es todo lo que se refiere a un concepto de valor o que constituye una axiología, es decir, los valores predominantes en una determinada sociedad.
- **Bordeline.-** El trastorno límite de la personalidad, trastorno borderline o TLP es un trastorno de la personalidad en el que los afectados presentan patrones de conducta continuos y en gran medida permanentes caracterizados por reacciones fijas e inadecuadas en diversos contextos personales y sociales.
- **Epistemología.-** Epistemología significa ciencia, conocimiento, es el estudio científico que trata de los problemas relacionados con las creencias y el conocimiento, su naturaleza y sus limitaciones, y es una palabra que viene del griego (episteme), que significa conocimiento, y (logos), que significa estudio.
- **Estímulo.-** Cosa que mueve a actuar o realizar algo: aquel regalo fue el estímulo que necesitaba para estudiar.
- **Etiología.-** Estudio sobre las causas de las cosas una vez conocidos los efectos: en biología, la etiología se ocupa del estudio de la génesis de los órganos y de sus funciones y facultades.
- **Fallos de Medrar.-** incapacidad para sostener una velocidad de crecimiento normal tanto en talla como en peso en niños menores de tres años, para lo cual para algunos autores el límite de edad sería 2 años, aunque el registro de talla y peso es insuficiente para detectar si el niño lo padece o no.

- **Holístico.-** holismo supone que todas las propiedades de un sistema no pueden ser determinadas o explicadas como la suma de sus componentes.
- **Intrincar.-** Enredar o enmarañar una cosa
- **Maltrato.-** Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente por parte de cualquier persona, incluido sus progenitores, otros parientes o personas a su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima.
- **Maltrato Infantil.-** Son todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad. Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o un maltrato sexual
- **Maltrato psicológico.-** El maltrato psicológico es "la conducta sostenida, repetitiva, persistente e inapropiada (violencia doméstica, insultos, actitud impredecible, mentiras, decepciones, explotación, maltrato sexual, negligencia y otras) que daña o reduce sustancialmente tanto el potencial creativo como el desarrollo de facultades y procesos mentales del niño, que lo imposibilita a entender y manejar su medio ambiente, lo confunde y lo atemoriza haciéndolo más vulnerable e inseguro afectando adversamente su educación, bienestar general y vida social".
- **Metodología.-** Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego:metà ("más allá"), odòs ("camino") y

logos (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa.

- **Mètodo.-** es una palabra que proviene del término griego *methodos* (“camino” o “vía”) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.
- **Neuropsicologia.-** se define como neuropsicología a la disciplina clínica que permite conjugar a la neurología con la psicología.
- **Objetivo.-** Objetivo significa el fin al que se desea llegar, la meta que se pretende lograr. El objetivo es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o perseguir sus aspiraciones, el propósito.
- **Prevalencia.-** se denomina prevalencia a la proporción de individuos de un grupo o una población que presentan una característica o evento determinado en un momento o en un período determinado ("prevalencia de periodo").
- **Proclives.-** Podemos decir que emana del latín, y más exactamente del vocablo “proclivis”, que es fruto de la suma de dos componentes: el prefijo “pro-“, que puede traducirse como “delante”, y el sustantivo “clivis”, que es sinónimo de “cuesta”.
- **Psicopedagogia.-** a psicopedagogía es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos.

- **Psicología.-** La psicología es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales. La palabra proviene del griego: psico- (actividad mental o alma) y -logía (estudio). Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual.
- **Sobrevalorar.-** conceder a algo o alguien mayor valor del que tiene en realidad.
- **Taxativa.-** Que no admite discusión.

2.4. Interrogantes de Investigación

- ¿Qué tipo de maltrato psicológico viven en el hogar los niños y niñas de 4 a 5 años
- ¿Cómo identificar las causas y consecuencias del maltrato psicológico y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años.
- ¿Cómo elaborar los talleres de orientación educativa dirigidos a los padres de familia para prevenir el maltrato psicológico de los niños.

2.5 Matriz Categorial

Cuadro N° 1. Matriz Categorial

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
----------	------------	-----------	-----------

<p>Es la conducta sostenida, repetitiva, persistente e inapropiada, como insultos, mentiras, decepciones, y otras) que daña o reduce el potencial creativo del niño.</p>	<p>Maltrato Psicológico</p>	<p>Maltrato</p> <p>Tipos de Maltrato Infantil</p> <p>El Maltrato Psicológico</p>	<p>Maltrato Infantil</p> <p>Maltrato Físico</p> <p>Maltrato Psicológico</p> <p>Abuso Sexual</p> <p>Maltrato Familiar</p> <p>Maltrato Extrafamiliar</p> <p>Maltrato Intrafamiliar</p> <p>Causas</p> <p>Consecuencias</p> <p>Indicadores</p> <p>Prevención</p>
<p>Proceso mediante el cual el individuo adquiere ciertos conocimientos aptitudes, habilidades y destrezas.</p>	<p>Aprendizaje</p>	<p>Tipos de Aprendizaje</p> <p>Teorías del Aprendizaje</p> <p>Factores que influyen el aprendizaje</p>	<p>-significativo</p> <p>-repetitivo</p> <p>-receptivo</p> <p>-por descubrimiento</p> <p>-observacional</p> <p>-latente</p> <p>-condicionamiento clásico</p> <p>-conductismo</p> <p>-reforzamiento</p> <p>-constructivismo</p> <p>-biológicos</p> <p>-psicológicos</p>

CAPITULO III

3.DISEÑO METODOLÒGICO

3.1 Tipos de Investigación

3.1.1 Investigación de Campo

Este trabajo aplicò la investigación de campo Porque existió el contacto directo y en vivo, es decir en el lugar de los hechos, para detectar los problemas de aprendizaje que se dan como consecuencia del maltrato psicológico que sufren en sus hogares los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Rumipamba” de la ciudad de Ibarra.

3.1.2. Investigación Bibliogràfica

Este trabajo aplicó la investigación bibliográfica porque brindó el mayor soporte en cuanto a la selección y redacción de la información que se obtuvo dentro de la estructuración del marco teórico, permitió la búsqueda científica, mediante el análisis crítico y profundo que se constituyó en el soporte conceptual y procedimental de la propuesta, es decir nos va a dar toda la información sobre el tema.

3.1.3. Investigación Descriptiva

Este trabajo aplicò la investigación descriptiva porque diò a conocer la situación, actitudes y comportamientos de los niños, como es su desenvolvimiento dentro y fuera de el aula, presentando detalles y características de los mismos. Se realizó un análisis profundo de la situación dada, respecto al maltrato psicológico en el hogar, ya que la meta no es solamente una recolección de datos, sino una predicción e

identificación de las relaciones que existen entre ellos y las personas que les rodea y su comportamiento.

3.1.4. Investigación Explicativa

Esta investigación permitió conocer en forma clara las causas que originan este problema y los efectos que ocasionan en los niños el maltrato psicológico y su influencia en el aprendizaje.

3.1.5. Investigación Propositiva

Este trabajo también se apoyo en la investigación propositiva porque se pudo generar alternativas de solución a la problemática planteada, garantizando siempre el fortalecimiento de la calidad educativa y cumpliendo con los objetivos propuestos en esta investigación.

3.2 MÉTODOS

Los principales métodos que se utilizaron fueron:

3.2.1 Método Analítico

Se utilizó el método analítico porque nos permitió observar, estudiar, analizar, cada parte que conforma el problema para luego interpretar la información.

3.2.2 Método Sintético

Se utilizó el método sintético para acoplar los resultados obtenidos, en la aplicación de encuestas a los padres de familia y la observación a los niños de la Unidad Educativa "Rumipamba", para de esta manera buscar alternativas de solución al problema planteado.

3.2.3 Método Inductivo

Se utilizò el mètodo inductivo porque fue de gran ayuda en el estudio, observaciòn, anàlisis y clasificaciòn de los casos o hechos particulares y reales que ocurre en torno a esta investigaciòn, con la finalidad de establecer algun principio de carácter general que rijan a todos los casos de la instituciòn investigada.

3.2.4 Método Deductivo

Este mètodo se aplicò desde el problema mismo de esta investigaciòn, mediante un proceso donde se presentò principios, leyes o normas generales, de donde extrajo conclusiones y consecuencias, para luego aplicarlo a casos concretos de estudios particularizando el fenómeno para llegar a la conclusiòn final.

3.2.5 Método Estadístico

Este método se utilizó en los datos que se obtuvo de las fichas de observaciòn, luego de la aplicaciòn a los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa "Rumipamba", para de esta manera realizar la tabulaciòn, con la finalidad de verificar los resultados.

3.3 Técnicas e Instrumentos

3.3.1 La Encuesta

El presente trabajo utilizó la técnica de la encuesta utilizando como instrumento un cuestionario de diez preguntas estructuradas tècnicamente, que fueron aplicadas a los padres de familia de la Unidad

Educativa “Rumipamba” de la ciudad de Ibarra, y nos permitió recavar información simultáneamente del tema de investigación en poco tiempo.

3.3.2 Observación

El presente trabajo utilizó la técnica de la observación porque nos permitió percibir activamente la realidad exterior, en este estudio se realizó observaciones directas a los niños objetos de estudio con el fin de evidenciar el problema de investigación, en este caso de los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Rumipamaba” de la ciudad de Ibarra.

3.4 Población

Cuadro de población de docentes

Cuadro N°2. Población de Docentes

UNIDAD EDUCATIVA "RUMIPAMBA"	
PARALELOS	DOCENTES
Primero "A"	1
Primero "B"	1
Primero "C"	1
TOTAL	3

Fuente: Registros de Secretaría Unidad Educativa "Rumipamba"

Elaborado Por: Jomayra Jacqueline Vaca Herrera

Como el número de docentes es reducido se aplicó los instrumentos a toda la población

Cuadro de población de estudiantes

Cuadro N°3. Población Estudiantil

UNIDAD EDUCATIVA "RUMIPAMBA"			
PARALELOS	HOMBRES	MUJERES	ESTUDIANTES
Primero "A"	10	7	17
Primero "B"	10	7	17
Primero "C"	10	7	17
TOTAL	30	21	51

Fuente: Registros de Secretaría Unidad Educativa "Rumipamba"

Elaborado Por: Jomayra Jacqueline Vaca Herrera

Cuadro de población de padres de familia

Cuadro N°4. Población de Padres de Familia

UNIDAD EDUCATIVA "RUMIPAMBA"			
PARALELOS	PAPA	MAMA	PADRES
Primero "A"	17	17	34
Primero "B"	15	17	32
Primero "C"	16	17	33
TOTAL	48	51	99

Fuente: Registros de Secretaría Unidad Educativa "Rumipamba"

Elaborado Por: Jomayra Jacqueline Vaca Herrera

Tomando en cuenta que la población es conformada de 99 padres de familia, 51 alumnos entre niños y niñas 4 a 5 años Y 3 docentes de la Unidad Educativa "Rumipamba" de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, Parroquia la Esperanza, no sobrepasa un universo de 200 investigados, en tal virtud no fue necesario calcular la muestra.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber aplicado las encuestas a la población seleccionado para la investigación a los padres de familia se ha logrado recabar la siguiente información fundamental para el análisis de la investigación.

Se analizó cada una de la respuesta obtenidas de las encuestas en forma cualitativa y cuantitativa, mediante gráficos y cuadros que detallan los porcentajes de cada una de las respuestas obtenidas.

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta a los padres de familia y una ficha de observación a los niños de la Unidad Educativa “Rumipamba”.

Una vez obtenido los resultados en frecuencias se procedió a realizar el cálculo para transformar las frecuencias en porcentajes mediante una regla de tres simple.

Los porcentajes obtenidos se ingresaron a la hoja de cálculo de Excel, luego en la barra de menú, la opción insertar en el grupo ilustraciones, se acogió gráficos de barras los que permitieron su análisis e interpretación de resultados los cuales se presentan a continuación.

4.1 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los Padres de familia de la U.E. "Rumipamba" Pregunta N° 1

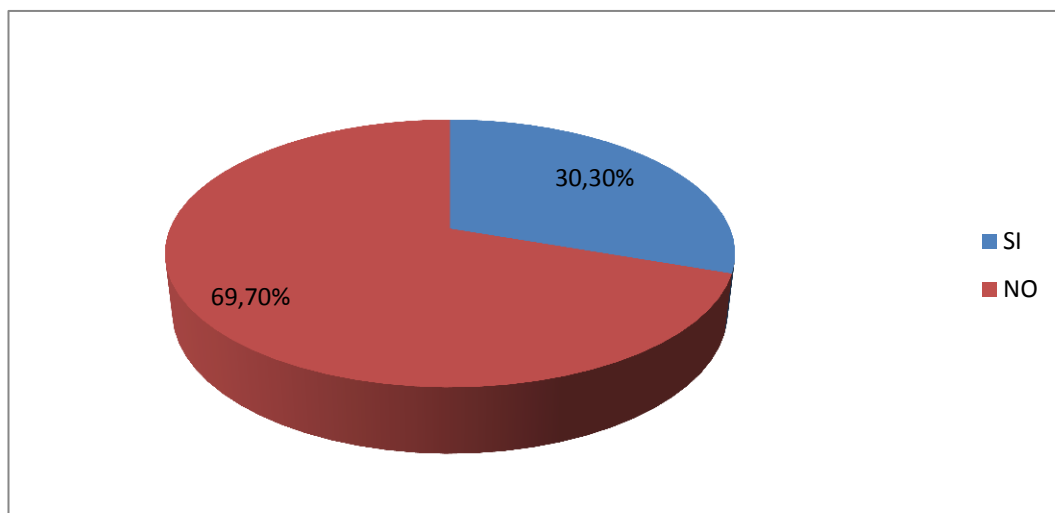
¿Sabe Ud. que es maltrato psicológico?

Cuadro 5. Conocimiento del maltrato psicológico

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	30	30,30%
2	No	69	69,70%
	TOTAL	99	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la U.E "Rumipamba"

Gráfico 1. Conocimiento del maltrato psicológico.



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

INTERPRETACIÓN

De los 99 Padres de Familia encuestados, más de la mitad afirma que no conoce sobre el maltrato psicológico en el hogar, lastimosamente debido a este desconocimiento los niños no son tratados con afecto y comprensión dentro de sus hogares.

Pregunta N° 2.

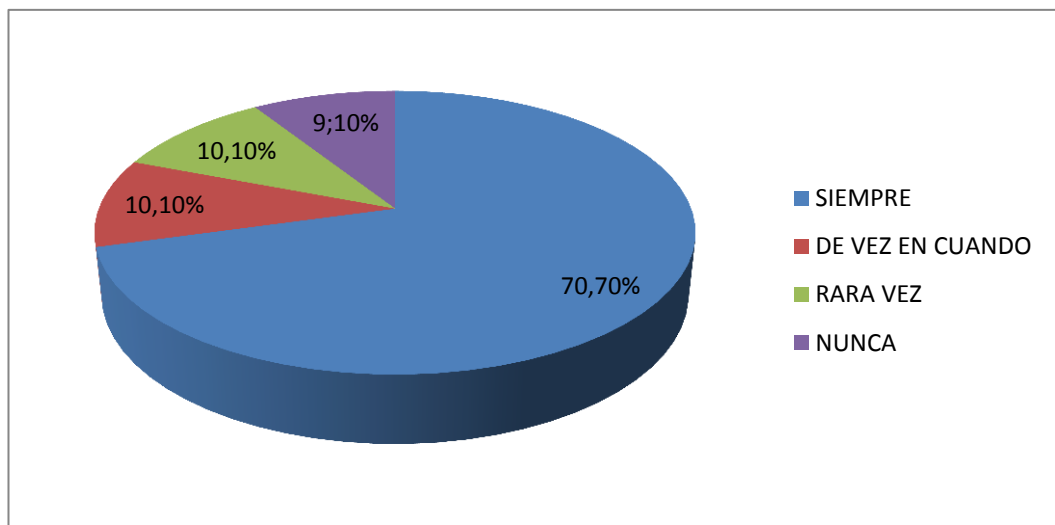
¿En su hogar los insultos, regaños, miedos y amenazas se realizan?

Cuadro 6. Insultos, regaños, miedos y amenazas

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	siempre	70	70,70%
2	de vez en cuando	10	10,10%
3	rara vez	10	10,10%
4	nunca	9	9,10%
	TOTAL	99	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la U.E."Rumipamba

Gráfico 2. Insultos, regaños, miedos y amenazas



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

INTERPRETACIÓN

De los 99 Padres de Familia encuestados, la mayoría dice que siempre realiza regaños, insultos, miedos y amenazas en su hogar, sin embargo ellos consideran que esto no afecta en su desarrollo normal psicológico, creen que es parte de la convivencia familiar., desconocen sobre sus secuelas.

Pregunta N° 3

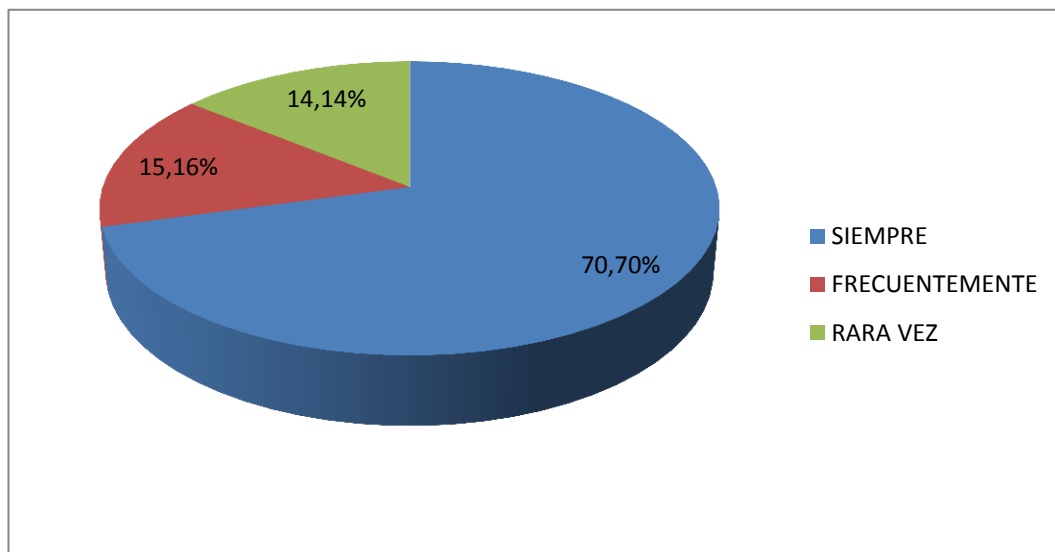
¿Castiga a sus hijos cuando no cumplen sus obligaciones?

Cuadro 7. Castiga a sus hijos cuando no cumplen sus obligaciones

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	siempre	70	70,70%
2	frecuentemente	15	15,16%
3	rara vez	14	14,14%
	TOTAL	99	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la U.E. "Rumipamba"

Gráfico 3. Castiga a sus hijos cuando no cumplen sus obligaciones



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

INTERPRETACIÓN

De los 99 Padres de Familia encuestados, más de la mitad afirma que si castiga a sus hijos cuando no cumplen sus obligaciones, consideran que es una forma de impartir disciplina, no creen que esto les afecta en su desarrollo psicológico.

Pregunta N° 4

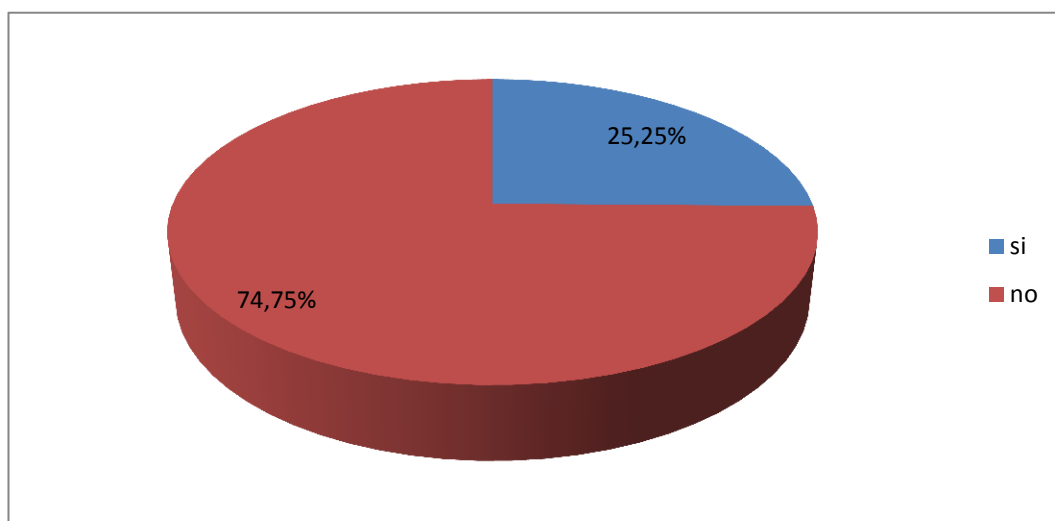
¿Considera Ud. Que en la escuela donde estudia su hijo recibe la ayuda necesaria si presenta síntomas de maltrato psicológico?

Cuadro 8. La escuela ofrece ayuda necesaria

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	25	25,25%
2	No	74	74,75%
	TOTAL	99	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la U.E. "Rumipamba"

Gráfico 4. La escuela ofrece ayuda necesaria



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

INTERPRETACIÓN

De los 99 Padres de Familia encuestados, casi la totalidad afirma que sus hijos no reciben la ayuda necesaria si presenta síntomas de maltrato psicológico, ellos consideran que si lo han detectado no han sido informados por los docentes o autoridades de la institución.

Pregunta N° 5

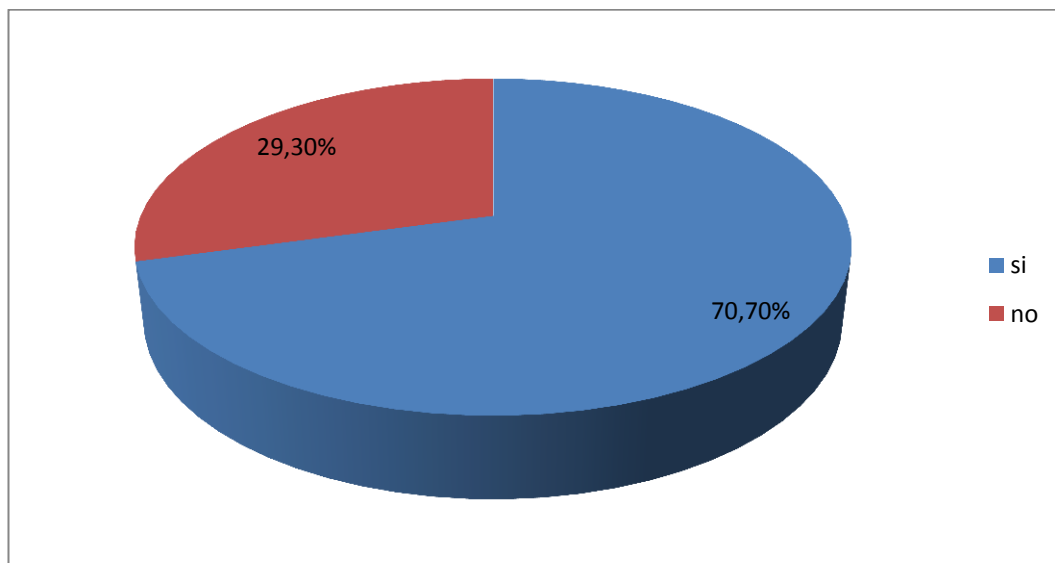
¿Cree Ud. Que el maltrato psicológico en el hogar influye en el aprendizaje de los niños?

Cuadro 9. El maltrato en el hogar influye en el aprendizaje de los niños

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	70	70,70%
2	No	29	29,30%
	TOTAL	99	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la U.E."Rumipamba"

Gráfico 5. El maltrato psicológico en el hogar influye en el aprendizaje



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

INTERPRETACIÓN

De los 99 Padres de Familia encuestados, la mayoría cree que el maltrato psicológico si influye en el aprendizaje de los niños/as, ya que la falta de armonía repercute psicológicamente a los niños y ha generados problemas en el comportamiento y en el rendimiento académico.

Pregunta N° 6

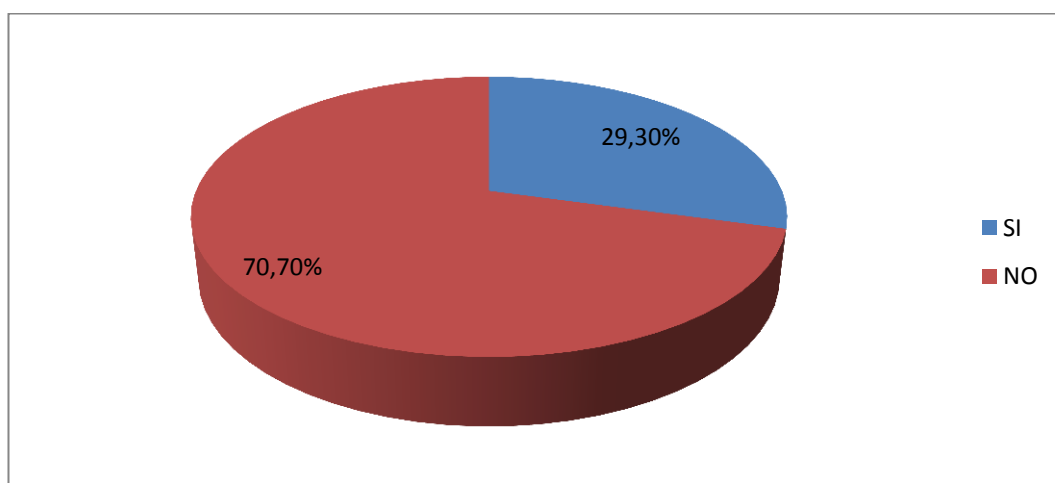
¿Ud. le brinda la ayuda necesaria a su hijo para solucionar problemas de aprendizaje que se le presente?

Cuadro 10. Ayuda de los padres para solucionar problemas de aprendizaje

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	29	29,30%
2	No	70	70,70%
	TOTAL	99	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la U.E."Rumipamba"

Gráfico 6. Ayuda de los padres para solucionar problemas de aprendizaje



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

INTERPRETACIÓN

De los 99 Padres de Familia encuestados, la mayoría afirma que no le brinda la ayuda necesaria a su hijo para solucionar problemas de aprendizaje, muchos padres de familia no saben leer y escribir, y no pueden ayudar a sus hijos así ellos deseen.

Pregunta N° 7

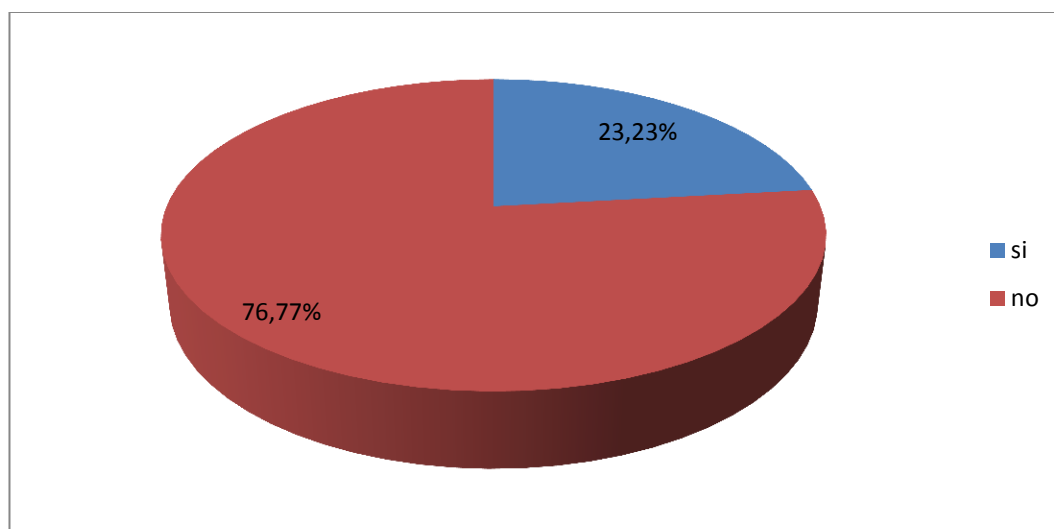
¿Acude periódicamente a la institución a informarse sobre el rendimiento de sus hijos?

Cuadro 11. Acude periódicamente a la institución a informarse del rendimiento

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	23	23,23%
2	No	76	76,77%
	TOTAL	99	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la U.E. "Rumipamba"

Gráfico 7. Acude periódicamente a la institución a informarse sobre el rendimiento



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

INTERPRETACIÓN

De los 99 Padres de Familia encuestados, más de la mitad afirma que no acude periódicamente a la institución a informarse sobre el rendimiento de sus hijos, debido a que la mayoría de ellos trabaja y no tiene tiempo para hacerlo.

Pregunta N° 8

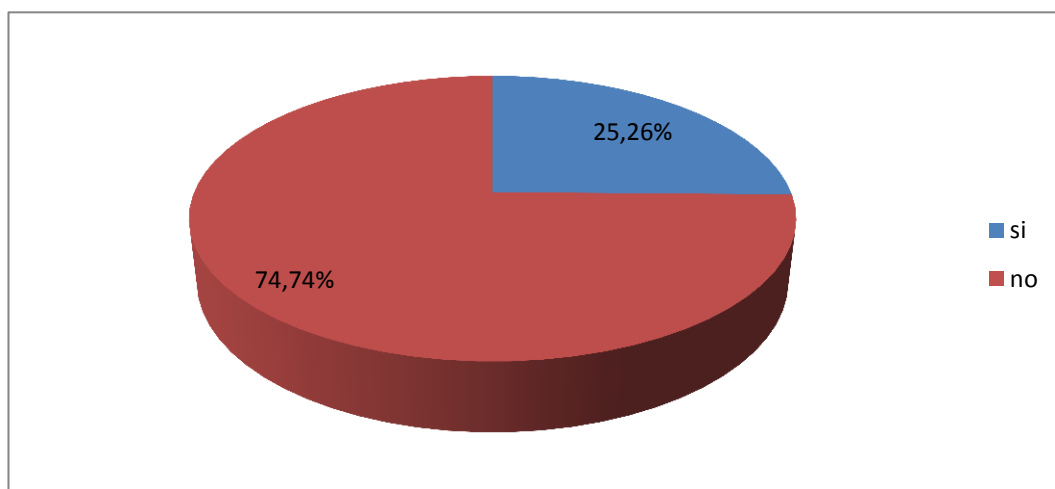
¿Se realiza talleres de escuela para padres en la institución donde estudia su hijo o hija?

Cuadro 12. Aplican talleres de escuela para padres en la institución donde estudia su hijo

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	25	25,26%
2	No	74	74,74%
	TOTAL	99	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la U.E. "Rumipamba"

Gráfico 8. Aplican talleres de escuela para padres en la institución donde estudia su hijo



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

INTERPRETACIÓN

De los 99 Padres de Familia encuestados, casi la totalidad afirma que no se aplica talleres de escuela para padres en la institución donde estudia su hijo o hija, ellos consideran que sería muy importante que se realicen, ya que esto les ayudaría a tomar conciencia de lo que están haciendo con sus hijos.

Pregunta N° 9

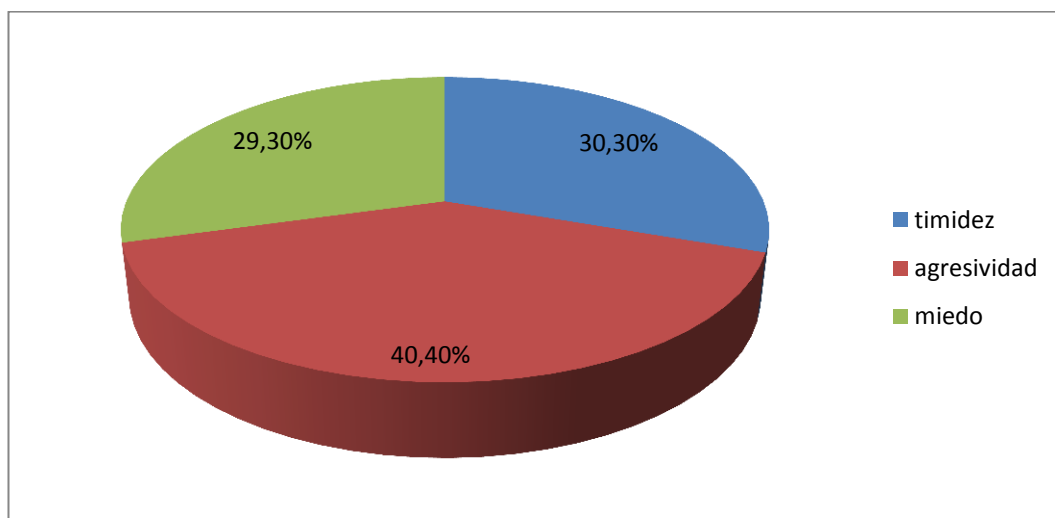
¿Ha observado en su hijo/a algunas de las siguientes conductas?

Cuadro 13. Presenta algunas conductas

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	retraimiento	30	30,30%
2	agresividad	40	40,40%
3	Dificultades en la escuela	29	29,30%
	TOTAL	99	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la U.E. "Rumipamba"

Gráfico 9. Presenta algunas conductas



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

INTERPRETACIÓN

De los 99 Padres de Familia encuestados, más de la mitad afirma que ha observado ciertas conductas en sus hijos como agresividad, retraimiento, dificultades en la escuela, todos estos indicadores no son más que el resultado de la escasa armonía en el hogar, la carencia de afecto y comprensión por parte de sus padres y lastimosamente la evidencia de que son niños que sufren maltrato psicológico.

Pregunta N° 10

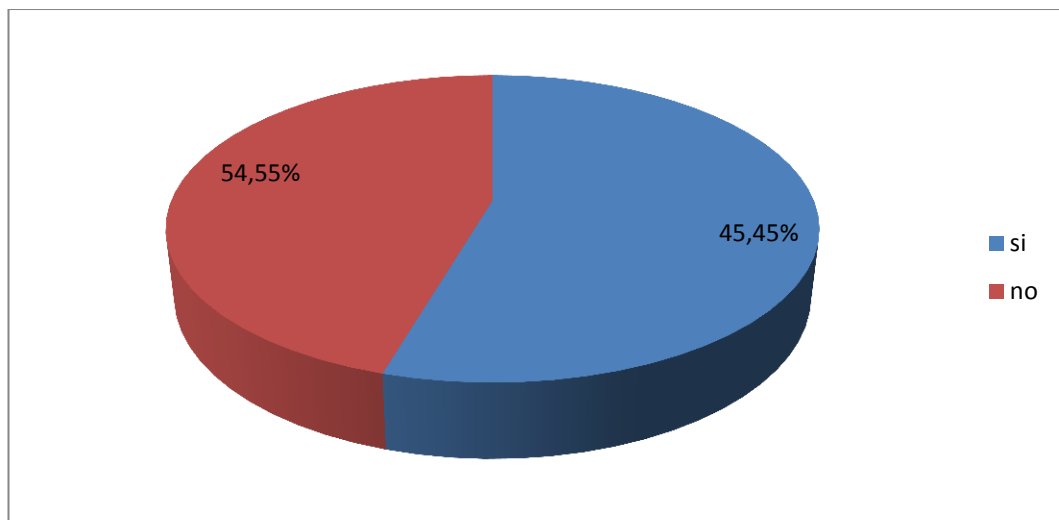
¿De considerarse Ud. Como una persona muy temperamental estaría dispuesto a recibir terapia de ayuda?

Cuadro 14. Persona temperamental dispuestos recibir terapia de ayuda

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	54	54,55%
2	No	45	45,45%
	TOTAL	99	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la U.E."Rumipamba"

Gráfico 10. Persona temperamental dispuestos recibir terapia de ayuda



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

INTERPRETACIÓN

De los 99 Padres de Familia encuestados, la mayoría afirma que estaría dispuesto a recibir terapia de ayuda, ya que a veces son muy temperamentales, ellos consideran que esto les ayudaría a controlar sus impulsos y por ende mejorar las relaciones interpersonales y familiares.

4.2 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los Docentes de la U.E. “Rumipamba”

Pregunta N° 11

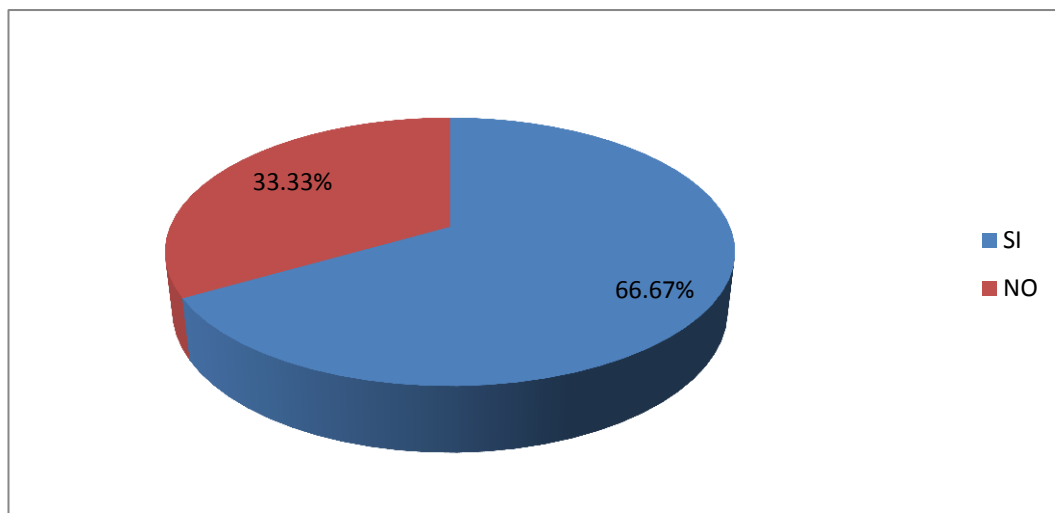
¿Considera Ud. Que el maltrato psicológico del hogar influye en el aprendizaje de los niños/as de 4 años de la U.E. “Rumipamba”?

Cuadro 15. Influencia del maltrato psicológico en el aprendizaje

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	2	66,67%
2	No	1	33,33%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E “Rumipamba”

Gráfico 31. Influencia del maltrato psicológico en el aprendizaje



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

INTERPRETACIÓN

De las docentes encuestadas, más de la mitad afirma que el maltrato psicológico si influye en el aprendizaje de los niños/as, cree que son factores que influyen negativamente en su desarrollo integral.

Pregunta N° 12.

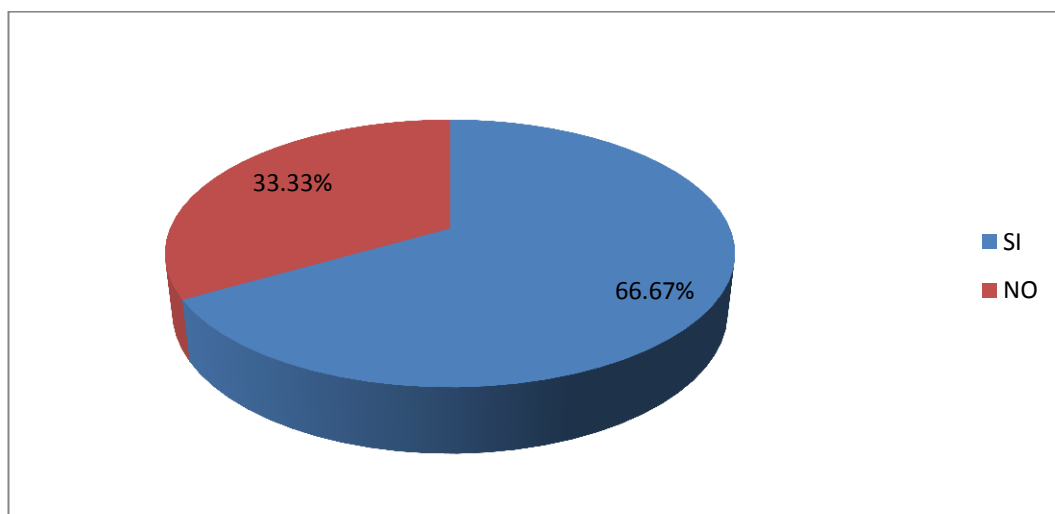
¿Cree Ud. Que en su aula de clase tienen alumnos/as que sufren maltrato psicológico a causa de la violencia en sus hogares?

Cuadro 16. Alumnos que sufren maltratos en sus hogares

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	2	66,67%
2	No	1	33,33%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E."Rumipamba

Gráfico 14. Alumnos que sufren maltratos en sus hogares



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

INTERPRETACIÓN

De las docentes encuestadas, más de la mitad afirma que si tiene alumnos que sufren maltratos en sus hogares, lastimosamente el medio socioeconómico en que se desenvuelven algunos niños colabora para que esto suceda, ninguna institución hace algo al respecto.

Pregunta N° 13

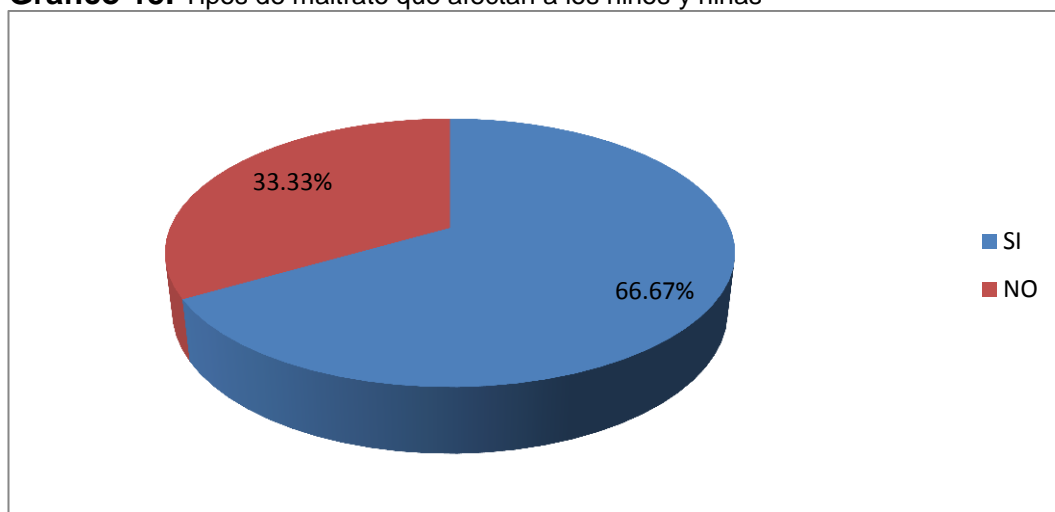
¿Identifica Ud. los tipos de maltrato familiar que afectan a los niños y niñas?

Cuadro 17. Tipos de maltrato que afectan a los niños y niñas

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	2	66,67%
2	No	1	33,33%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E. "Rumipamba"

Gráfico 15. Tipos de maltrato que afectan a los niños y niñas



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

INTERPRETACIÓN

De las docentes encuestadas, la mayoría afirma que si identifica los tipos de maltrato que afectan a los niños y niñas, sin embargo poco se puede hacer al respecto, las docentes consideran que este es un trabajo conjunto con los padres de familia, y la institución, poco se hace al respecto.

Pregunta N° 14

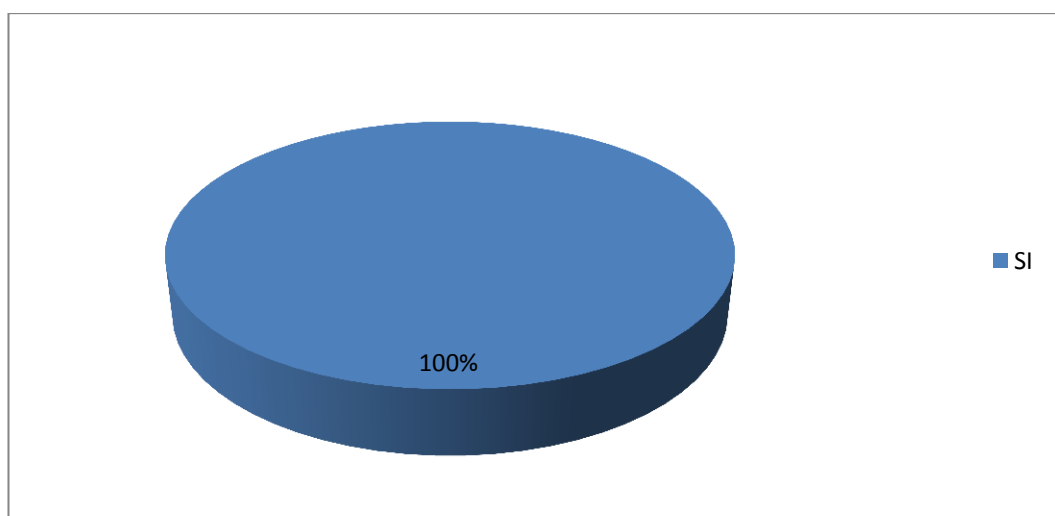
¿Ha podido evidenciar maltrato psicológico por parte del representante del niño en el grado que usted dirige?

Cuadro 18. Evidenciar maltrato psicologico

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	3	100%
2	No	0	00,00%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E. "Rumipamba"

Gráfico 16. Evidenciar maltrato psicológico



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

INTERPRETACIÓN

De las docentes encuestadas, la totalidad afirma que si ha podido evidenciar maltrato psicológico por parte de algún representante en el grado que ellos dirigen, las docentes han podido notar que dichos niños se muestran retraídos y pensativos en la hora de clase.

Pregunta N° 15

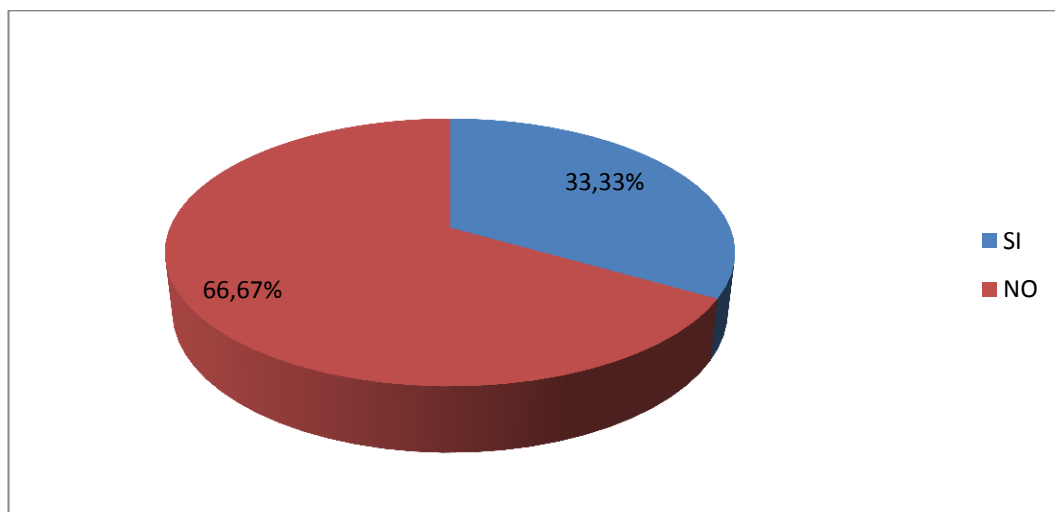
¿En esta institución educativa se brinda la ayuda necesaria a los niños/as que presentan síntomas de maltrato psicológico?

Cuadro 19. Brinda ayuda necesaria a los niños y niñas

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	1	33,33%
2	No	2	66,67%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E. "Rumipamba"

Gráfico 15. Brinda ayuda necesaria a los niños y niñas



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

INTERPRETACIÓN

De las docentes encuestadas, más de la mitad afirma que no se brinda la ayuda necesaria a los niños/as que sufren algún tipo de maltrato, consideran que se debería trabajar en eso ya que así mejoraría la calidad de aprendizaje de los niños.

Pregunta N° 16

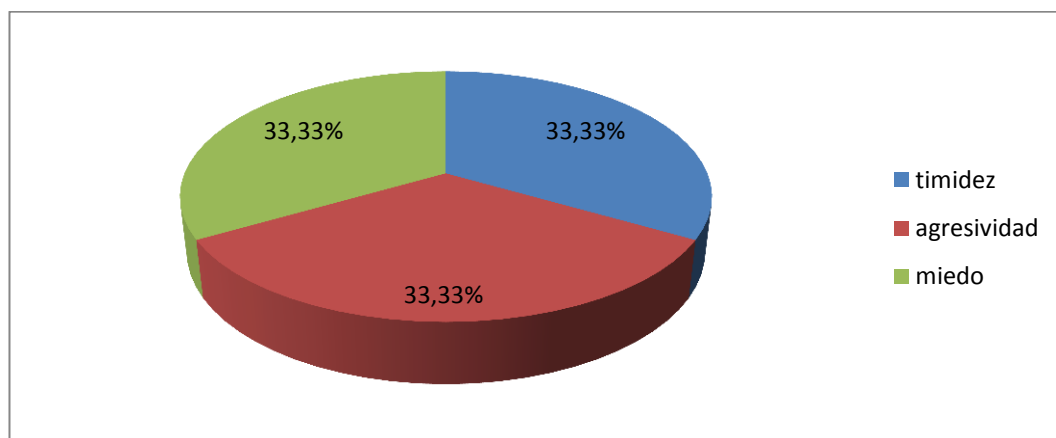
¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños/as causada por la falta de comunicación con sus padres?

Cuadro 20. Dificultades causadas por falta de comunicación

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Timidez	1	33,33%
2	Agresividad	1	33,33%
3	Miedo	1	33,33%
	TOTAL	3	99,99%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E. "Rumipamba"

Gráfico 16. Dificultades causadas por falta de comunicación



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados, todos coinciden que los niños presentan dificultades por la falta de comunicación con sus padres, algunos niños se muestran agresivos con sus compañeros, otros niños en igual porcentaje presentan timidez y miedo al momento de hablar o desenvolverse en el ambiente escolar, lastimosamente estas dificultades se ven reflejados en el rendimiento escolar.

Pregunta N° 17

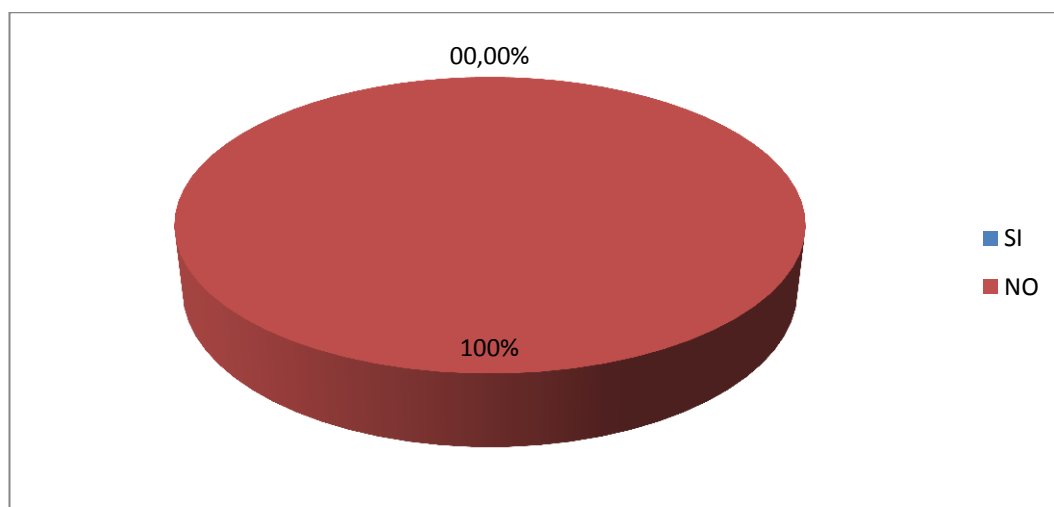
¿Se aplica talleres de escuela para padres en esta institución educativa?

Cuadro 21. Se aplica talleres de escuela para padres

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	0	00,00%
2	No	3	100%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E. "Rumipamba"

Gráfico 17. Se aplica talleres de escuela para padres



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

INTERPRETACIÓN

De las docentes encuestadas, la totalidad afirma que no se aplica talleres de escuela para padres en esta institución educativa, ellas consideran que sería de suma importancia que se aplicaran, ya que esto ayudaría en parte a mejorar el comportamiento de los niños y por ende mejorar la calidad del aprendizaje.

Pregunta N° 18

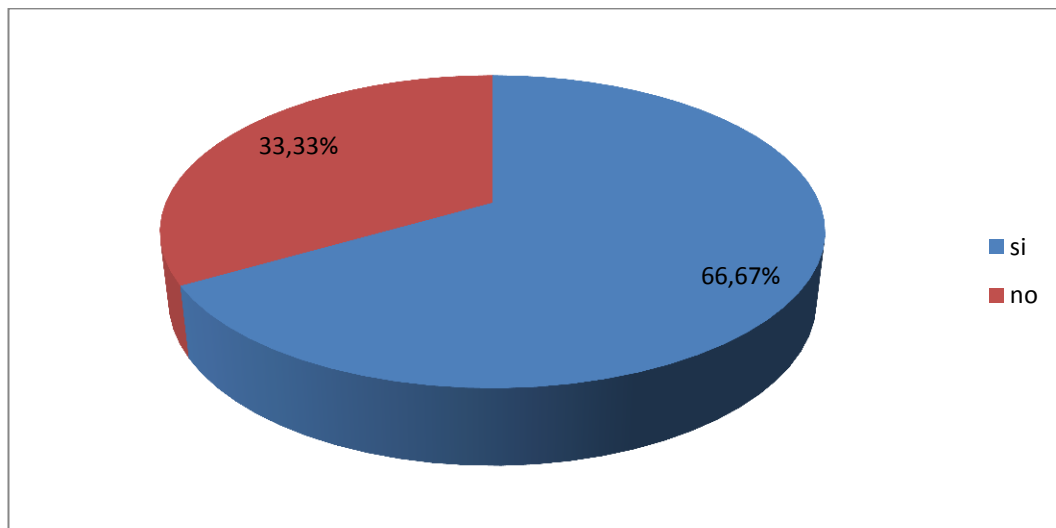
¿Cree Ud. Que el maltrato psicológico ocasiona fracaso escolar?

Cuadro 22. Maltrato psicológico ocasiona fracaso escolar

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	2	66,67%
2	No	1	33,33%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E. "Rumipamba"

Gráfico18. Maltrato psicológico ocasiona fracaso escolar



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

INTERPRETACIÓN

De las docentes encuestadas, más de la mitad cree que el maltrato psicológico ocasiona fracaso escolar, ellas consideran que los padres al tener desconocimiento sobre el tema no le dan la importancia debida, sin embargo y lastimosamente esto si le afecta al niño, no se concentran en clases, se muestran distraídos y esto repercute seriamente en su rendimiento académico.

Pregunta N° 19

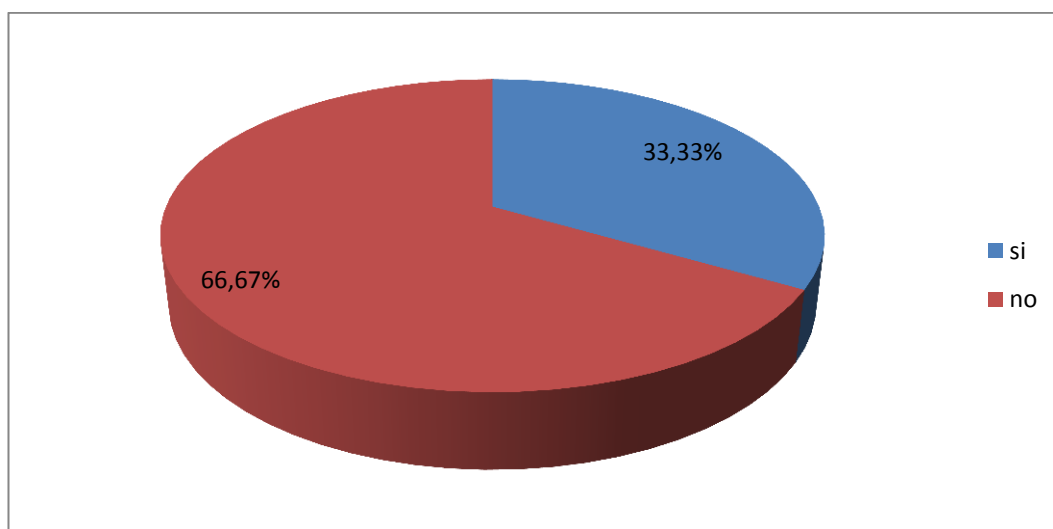
¿En este establecimiento educativo se brinda la ayuda a los niños/as para solucionar los problemas de aprendizaje?

Cuadro 23. Ayudan a los niños a solucionar problemas de aprendizaje

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	1	33,33%
2	No	2	66,67%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E. "Rumipamba"

Gráfico 19. Ayudan a los niños a solucionar problemas de aprendizaje



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

INTERPRETACIÓN

De las docentes encuestadas, más de la mitad afirma que no se brinda ayuda a los niños/as si presentan problemas de aprendizaje, muchas veces no tienen tiempo, su hora de clase es limitada y por lo tanto no se puede solucionar los problemas de aprendizaje que se presentan.

Pregunta N° 20

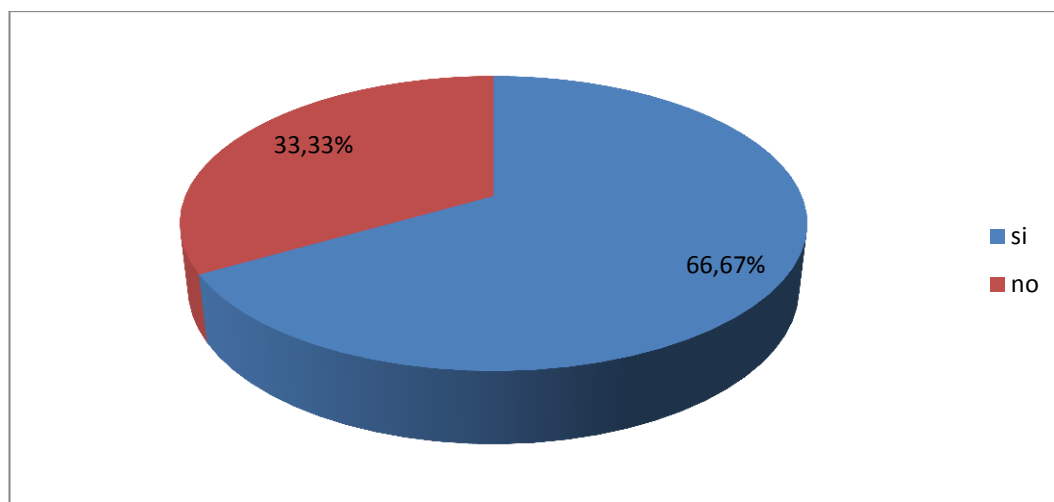
¿Cree Ud. Que los insultos, regaños, miedos y amenazas son formas de maltrato psicológico?

Cuadro 24. Insultos, regaños, miedos y amenazas formas de maltrato

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	2	66,67%
2	No	1	33,33%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E."Rumipamba"

Gráfico 10. Insultos, regaños, miedos y amenazas formas de maltrato



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados, más de la mitad cree que los insultos, regaños, amenazas y miedo son formas de maltrato psicológico, sin embargo consideran que poco se puede hacer ante esta problemática ya que muchos padres de familia consideran que es una forma de disciplina.

4.3 Análisis Descriptivo e Individual de la Ficha de Observación realizada a las niñas y niños de la U.E. "Rumipamba"

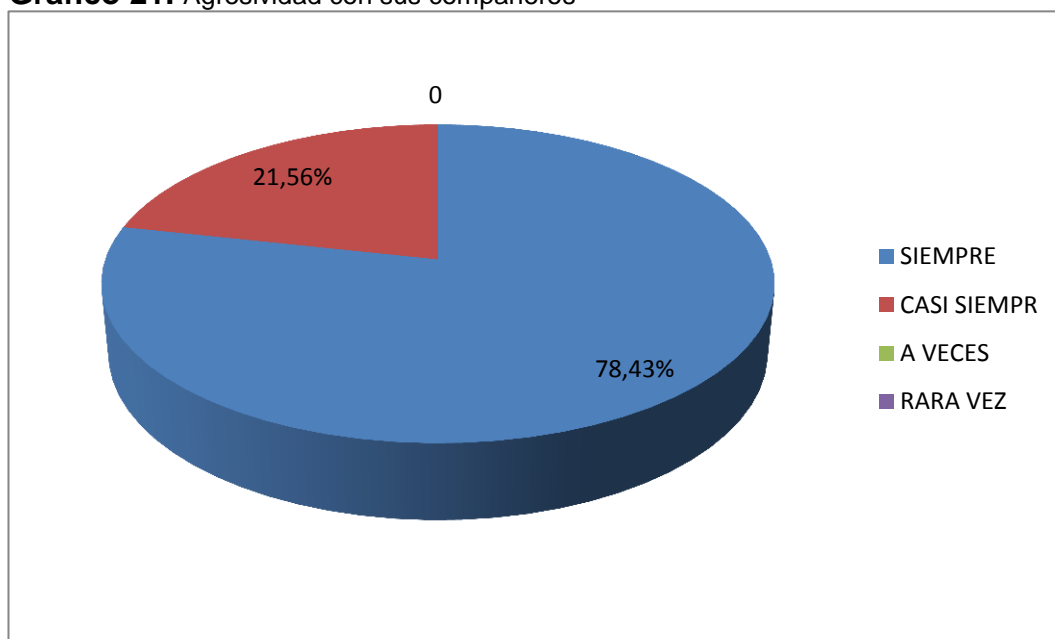
Observación N° 1. ¿El niño es agresivo con sus compañeros?

Cuadro 25. Agresividad con compañeros

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	40	78,43%
2	Casi siempre	11	21,56%
3	A veces	0	0%
4	Rara vez	0	0%
	TOTAL	51	99,99%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la U.E. "Rumipamba"

Gráfico 21. Agresividad con sus compañeros



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jaqueline

INTERPRETACIÓN

De los 51 niños observados, más de la mitad siempre se muestra agresivo con sus compañeros, esto es producto de la violencia que vive en sus hogares.

Observación N° 2

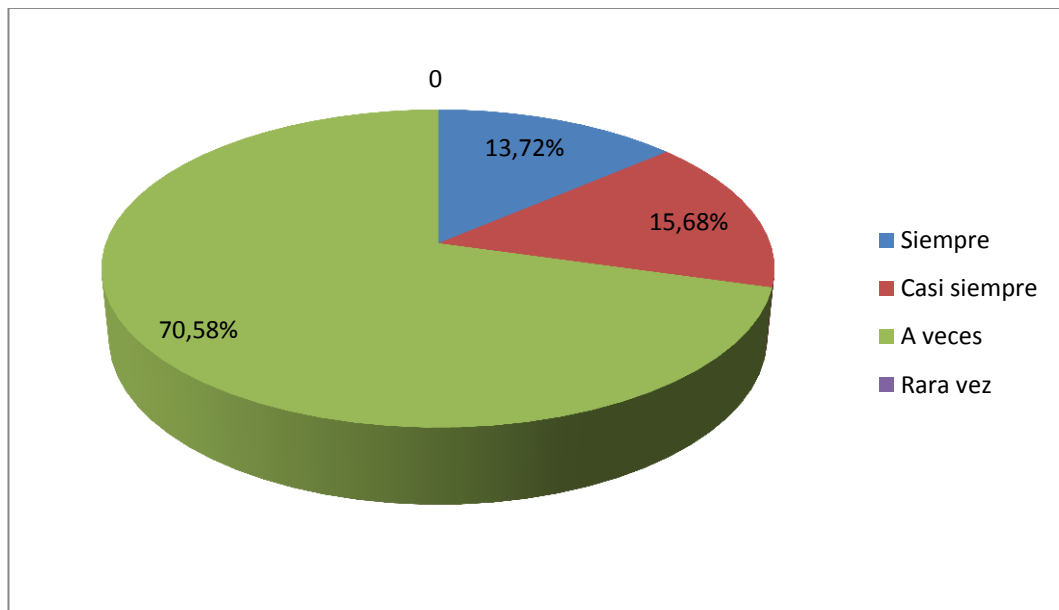
¿El niño controla sus impulsos?

Cuadro 26. Controla sus impulsos

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	7	13,72%
2	Casi siempre	8	15,68%
3	A veces	36	70,58%
4	Rara vez	0	0%
	TOTAL	51	99,99%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la U.E. "Rumipamba"

Gráfico 22. Control de impulsos



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jaqueline

INTERPRETACIÓN

De los 51 niños observados, más de la mitad a veces controla sus impulsos, siempre esperan un llamado de atención por parte de la maestra.

Observación N° 3

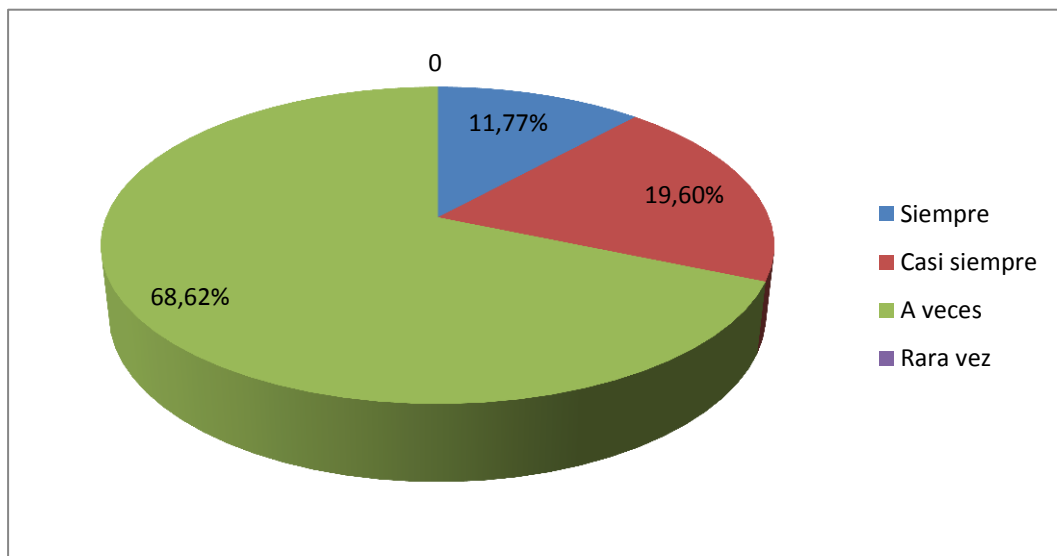
¿Cumple el niño con las normas y reglas establecidas dentro y fuera de aula?

Cuadro 27. Cumple reglas y normas

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	6	11,77%
2	Casi siempre	10	19,60%
3	A veces	35	68,62%
4	Rara vez	0	0%
	TOTAL	51	99,99%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la U.E. "Rumipamba"

GRAFICO 23. Cumple reglas y normas



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

INTERPRETACIÓN

De los 51 niños observados más de la mitad a veces cumple con las normas y reglas establecidas dentro y fuera del aula, por lo general, le gusta romper reglas, hace caso omiso de las normas establecidas.

Observación N° 4

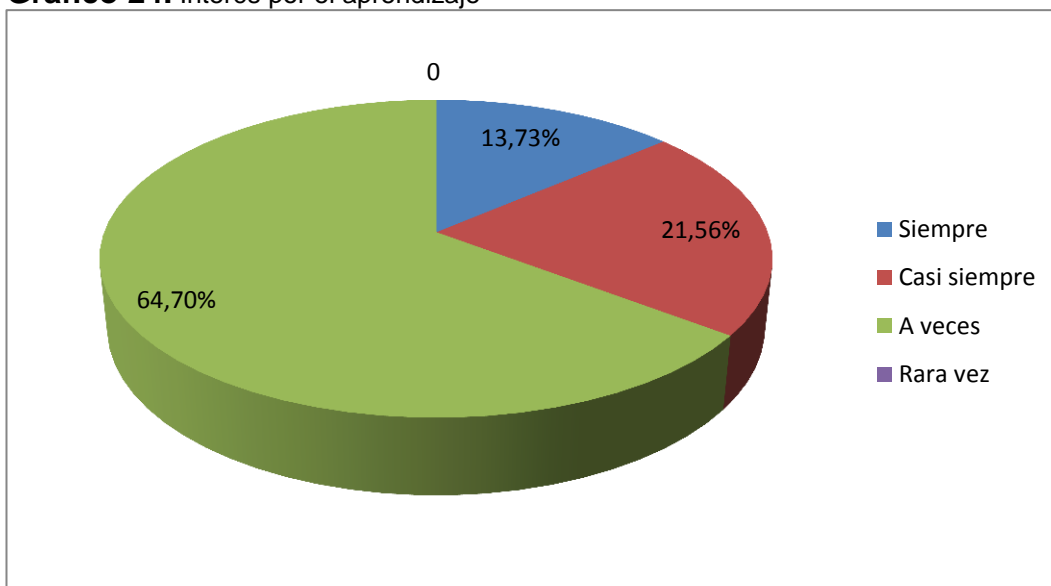
¿Muestra el niño interés por el aprendizaje?

Cuadro 28. Interés por el aprendizaje

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	7	13,73%
2	Casi siempre	11	21,56%
3	A veces	33	64,70%
4	Rara vez	0	0%
	TOTAL	51	99,99%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la U.E. "Rumipamba"

Gráfico 24. Interés por el aprendizaje



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jaqueline

INTERPRETACIÓN

De los 51 niños observados, más de la mitad a veces muestra interés por el aprendizaje, por lo general necesitan ser estimulados por la maestra, haciendo más difícil la labor del proceso de aprendizaje.

Observación N° 5

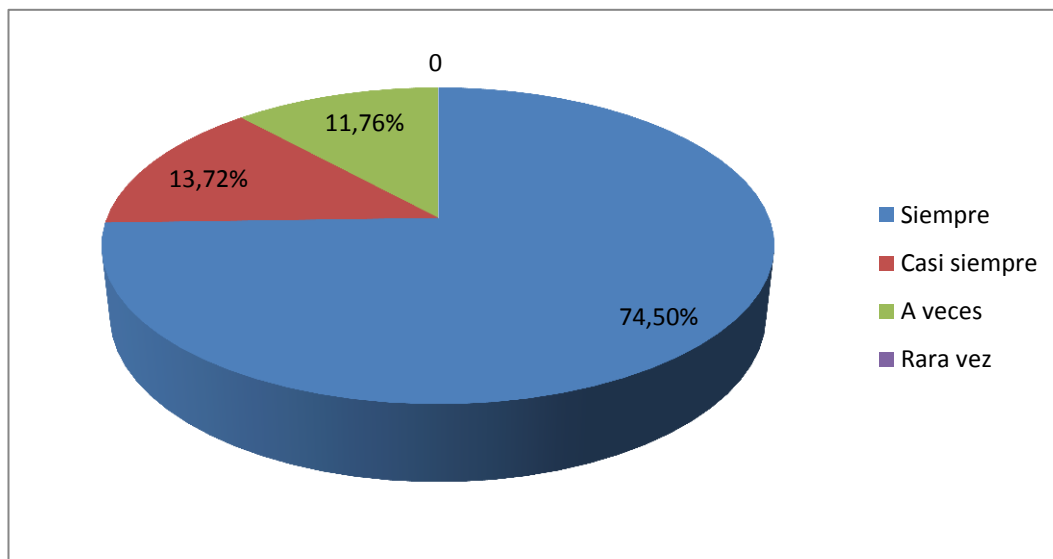
¿Presenta el niño dificultades de aprendizaje?

Cuadro 29. Dificultades en el aprendizaje

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	38	74,50%
2	Casi siempre	7	13,72%
3	A veces	6	11,76%
4	Rara vez	0	0%
	TOTAL	51	99,99%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la U.E. "Rumipamba"

Gráfico 25. Dificultades en el aprendizaje



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jaqueline

INTERPRETACIÓN

De los 51 niños observados, más de la mitad presenta dificultades de aprendizaje, esto se debe a que son víctimas de algún tipo de maltrato dentro de sus hogares, por eso se muestra desconcentrado y retardo en su hora de clase.

Observación N° 6

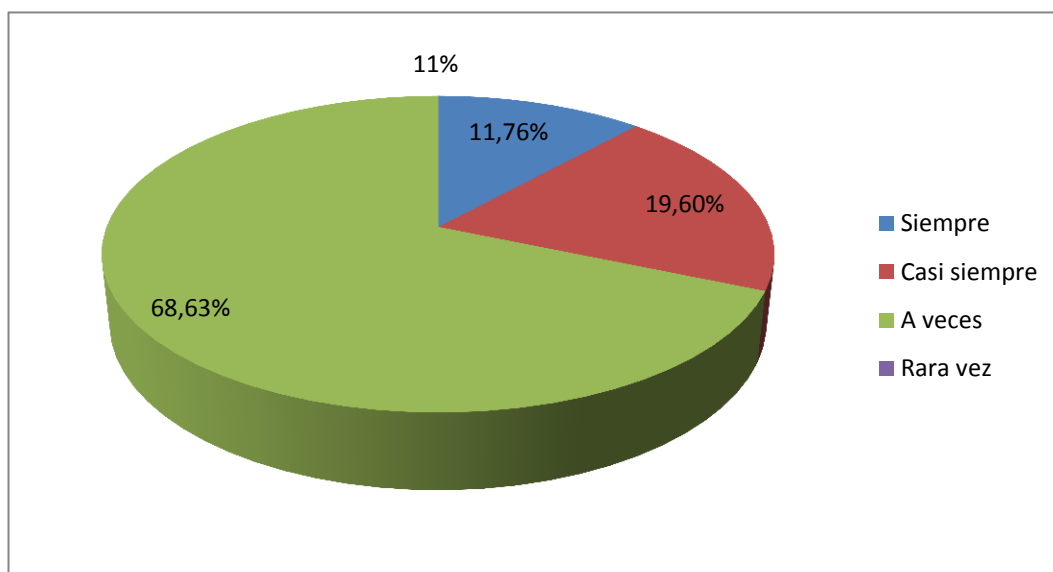
¿Se muestra el niño participativo y comunicativo?

Cuadro 30. Participación y comunicación

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	6	11,76%
2	Casi siempre	10	19,60%
3	A veces	35	68,63%
4	Rara vez	0	0%
	TOTAL	51	99,99%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la U.E. "Rumipamba"

Gráfico 26. Participativo y comunicativo



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jaqueline

INTERPRETACIÓN

De los 51 niños observados, más de la mitad a veces se muestran participativos y comunicativos en clase, la maestra siempre está buscando nuevas estrategias de enseñanza, para de esta forma despertar en el niño el interés por aprender.

Observación N° 7

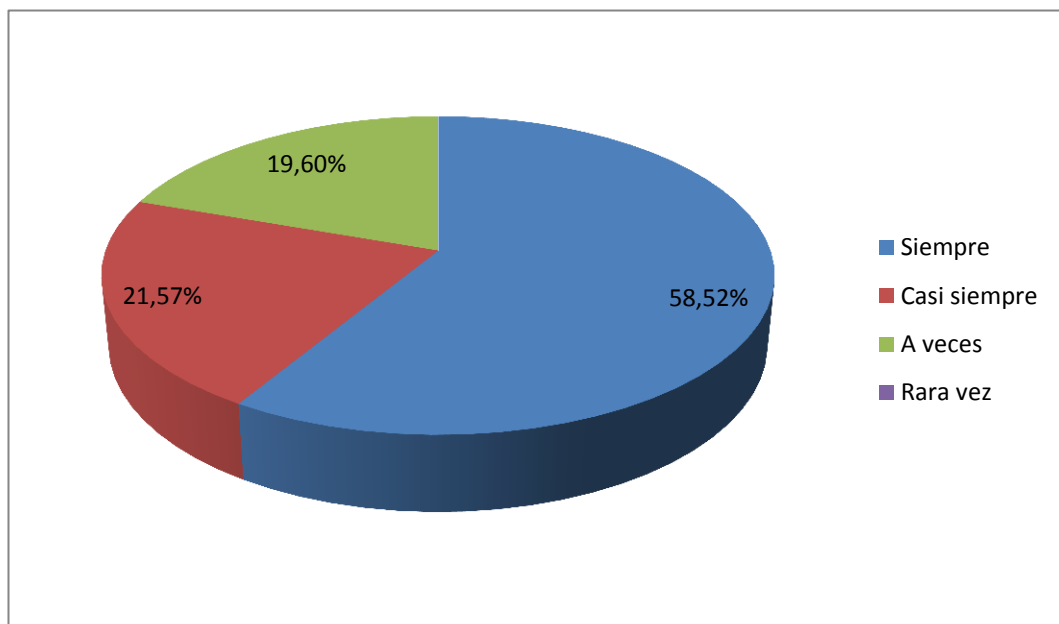
¿Presenta el niño dificultad al relacionarse con sus pares?

Cuadro 31.Relación con sus pares

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	30	58,82%
2	Casi siempre	11	21,57%
3	A veces	10	19,60%
4	Rara vez	0	0%
	TOTAL	51	99,99%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la U.E."Rumipamba"

Gráfico 27. Relación con sus pares



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jaqueline

INTERPRETACIÓN

De los 51 niños observados, más de la mitad siempre presenta dificultad al relacionarse con sus pares, se muestra conflictivo, no mantiene una convivencia sana con sus compañeros de clase.

Observación N° 8

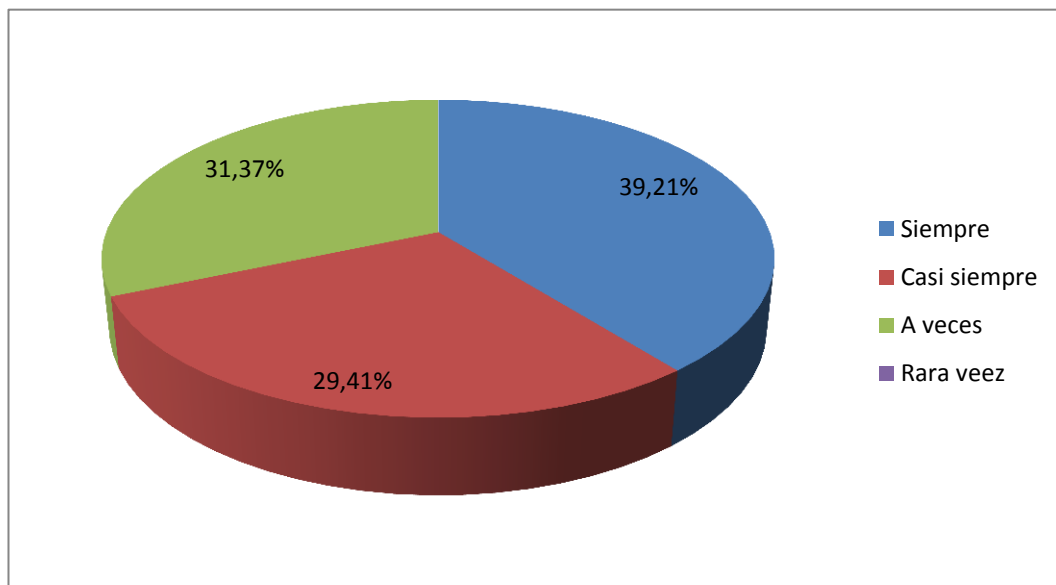
¿Falta con frecuencia a la escuela?

Cuadro 32. Falta frecuentemente a la escuela

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	20	39,21%
2	Casi siempre	15	29,41%
3	A veces	16	31,37%
4	Rara vez	0	0%
	TOTAL	51	99,99%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la U.E. "Rumipamba"

Gráfico 28. Falta frecuentemente a la escuela



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jaqueline

INTERPRETACIÓN

De los 51 niños observados, un porcentaje considerable, falta con frecuencia a la escuela, algunos padres de familia no se preocupan si asisten o no, están ocupados en sus labores y no pone interés en el niño.

Observación N° 9

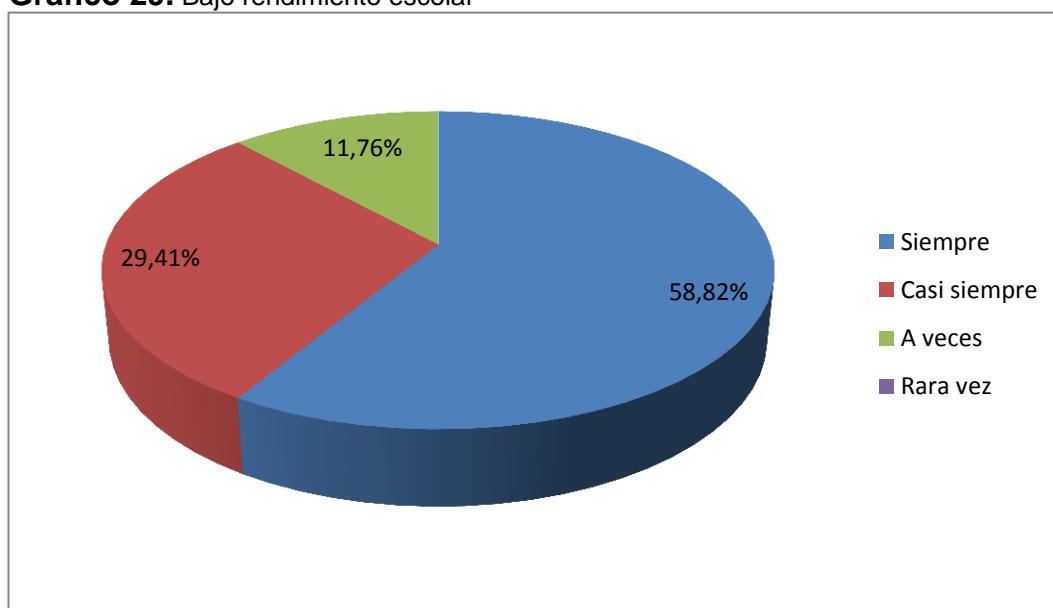
¿Tiene bajo rendimiento escolar?

Cuadro 33. Bajo rendimiento escolar

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	30	58,82%
2	Casi siempre	15	29,41%
3	A veces	6	11,76%
4	Rara vez	0	0%
	TOTAL	51	99,99%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la U.E."Rumipamba"

Gráfico 29. Bajo rendimiento escolar



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jaqueline

INTERPRETACIÓN

De los 51 niños observados un porcentaje considerable, presenta bajo rendimiento escolar, evidenciándose así la carencia de afecto y comunicación en el seno familiar.

Observación N° 10

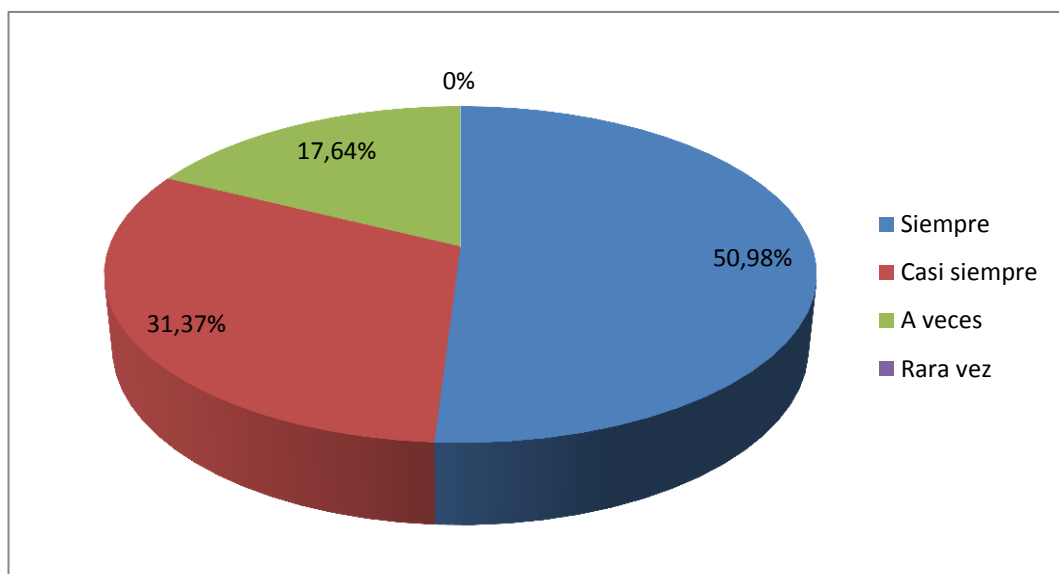
¿El niño llega con moretones?

Cuadro 34. Niños con moretones

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	26	50,98%
2	Casi siempre	16	31,37%
3	A veces	9	17,64%
4	Rara vez	0	0 %
	TOTAL	51	99,99%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la U.E. "Rumipamba"

Gráfico 30. Niños con moretones



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jaqueline

INTERPRETACIÓN

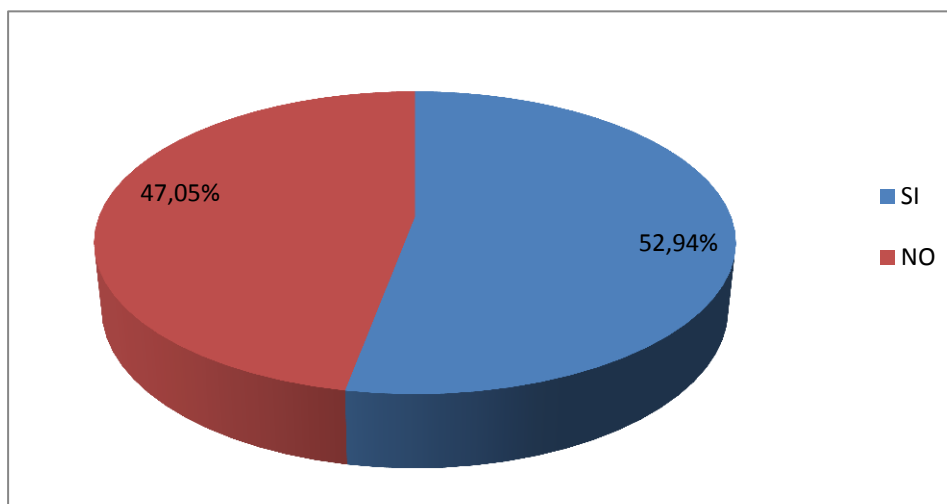
De los 51 niños observados algunos niños llegan con moretones a la escuela, confirmado así que los niños son víctimas de maltrato físico y psicológico dentro de sus hogares afectando así su desarrollo integral.

4.4. Análisis Descriptivo de la Ficha de Observación del área pedagógica realizada a las niñas y niños de la U.E. “Rumipamba”

Cuadro Nº 35.- Niños con problemas de aprendizaje Año de Educación Básica “A”.

Año de Educación Básica “A”	AREA			
	PEDAGOGICA			
Número De Casos				
Nomina	I	EP	A	Niños y Niñas con problemas de Aprendizaje
Amaguaña Joel		X		Si
Amaguaña Javier				No
Cacuango Jerson		X		Si
Carlosama Elvis		X		Si
Fierro alias				No
Ichau ian		X		Si
Ichau Bila				No
Iles Daysi				No
Iles mateo		X		Si
Lastra Luis				No
Molina Emily		X		Si
Puma Samir				No
Pupiales Joel		X		Si
Tapia Isaac		X		Si
Toapanta Dayana				No
Tuquerres Nikol				No
Tuquerres Gabriela		X		Si
TOTAL				

Gráfico N° 31.- Niños con problemas de aprendizaje Año de Educación Básica “A”.



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jaqueline

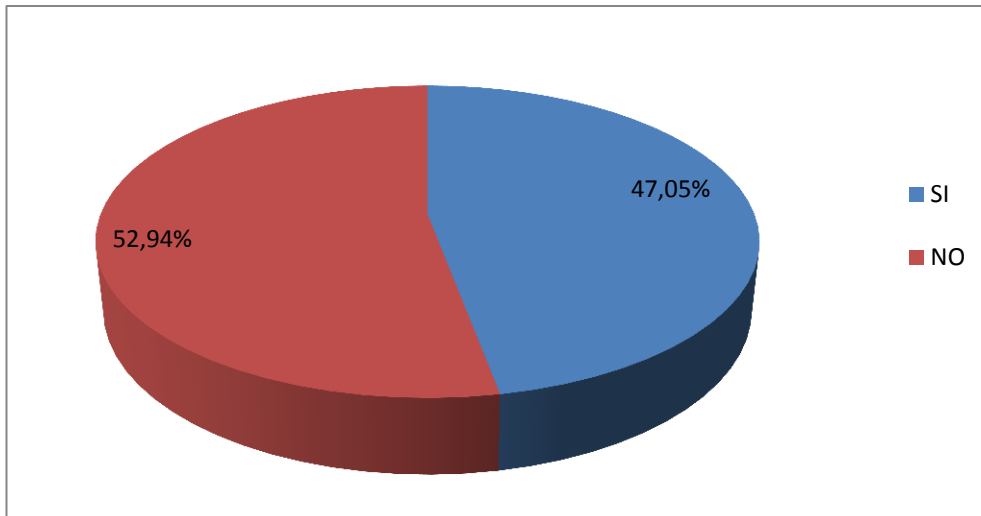
INTERPRETACION:

De los 17 niños/as encuestados casi la mitad manifiesta disminución en el rendimiento escolar, debido a que no reciben estímulos de amor y comprensión dentro de sus hogares, ellos son víctimas de maltrato psicológico dentro de los mismos.

Cuadro Nº 36.- Niños con problemas de aprendizaje Año de Educación Básica “B”.

Año de Educación Básica “B”	AREA			
Número De Casos	PEDAGOGICA			
Nomina	I	EP	A	Niños y Niñas con problemas de Aprendizaje
Amaguaña Lenin		X		No
Bonilla Nikol				No
Cachimuel María		X		Si
Chano Lisbeth		X		Si
Chano David				No
Chantera Adrian		X		Si
Cobos Jean				No
Farinango Jhon				No
Flores Carlos		X		Si
Gualoto Gissel				No
Matango Mayte		X		Si
Méndez Kelly				No
Monroy Javier		X		Si
Quilca Joel		X		Si
Tamba Lepsy				No
Tuquerres Josue				No
Tuquerres Adrián		X		Si
TOTAL				

Gráfico N° 32.- Niños con problemas de aprendizaje Año de Educación Básica "B".



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jaqueline

INTERPRETACION:

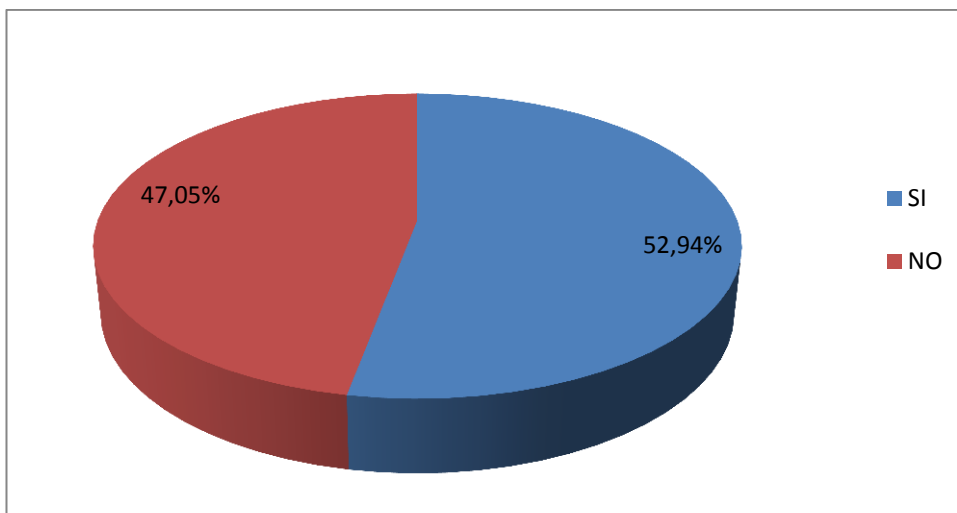
De los 17 niños/as observados más de la mitad presenta problemas de aprendizaje, esto se refleja en que no incrementa su campo de interrelación con sus compañeros de clase, debido a que son víctimas de maltrato psicológico dentro de sus hogares.

Cuadro N° 37.- Niños con problemas de aprendizaje Año de Educación Básica "C".

Año de Educación Básica "C"	ÁREA			
Número De Casos	PEDAGOGICA			
Nomina	I	EP	A	Niños y Niñas con problemas de Aprendizaje
Chano Nadia		X		Si
Flores Mayte				No
Ichau Seydi		X		Si
Iles Loida		X		SI
Iles Mayte				No
Ipiales Ariel		X		Si
Ipiales Jean				No
Molina Aylin				No
Molina Mateo		X		Si
Pabón Sayti				No
Pila Steeve		X		Si
Pupiales Danna				No
Quintana Martin		X		Si
Sandoval Juan		X		Si
Serrano Danny				No
Simbaña Aracely				No
Tuquerres Camila		X		Si
TOTAL				

Gráfico N° 33. Niños con problemas de aprendizaje Año de Educación Básica "C".

problemas de aprendizaje Año de Educación Básica "C".



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jaqueline

INTERPRETACIÓN:

De los 17 niños encuestados, más de la mitad presenta deficiencia en el aprendizaje, se muestran poco participativos y comunicativos en clase, este demuestra que los niños son víctimas de maltrato psicológico en el seno familiar.

La Ficha de Observación aplicada a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Rumipamba" se realizó en el primer año de año de Educación Básica, observando rasgos básicos referentes al área pedagógica que

manifiestan problemas de aprendizaje y por ende un bajo rendimiento escolar.

ANÁLISIS:

Luego de realizada la ficha de observación a cada uno de los niños de los 3 años de educación básica de un total de 51 alumnos que se hallan en las edades de 4 a 5 años, 9 alumnos de cada paralelo manifiestan disminución en el rendimiento escolar, deficiencia en el aprendizaje.

De los 51 niños en el área pedagógica, la totalidad tienen problemas de convivencia en el aula y disminución en el rendimiento escolar; en el área psicológica: deficiencia en el aprendizaje y problemas de convivencia en el aula.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- Los padres de familia de la Unidad Educativa “Rumipamba” desconocen sobre las causas y consecuencias del maltrato psicológico en los niños que son víctimas del mismo dentro de sus hogares.
- Las docentes han observado niños con bajo rendimiento escolar debido a que no tienen estímulos de afecto y comprensión por parte de sus padres.
- Los padres de familia manifiestan que rara vez las autoridades dictan talleres de orientación educativa que les oriente sobre cómo prevenir el maltrato psicológico dentro de sus hogares.
- Los niños se muestran agresivos, retraídos, y con miedo todo ello a causa de la falta de comunicación con sus padres.
- Los padres de familia si consideran necesario la aplicación de los Talleres de Orientación Educativa y de prevención.

5.2 Recomendaciones

- Se sugiere a los padres de familia que en su totalidad no maltraten psicológicamente a sus hijos, más bien les brinden cariño, afecto,

para que de esta manera mejoren sus niveles de aprendizaje escolar.

- Se recomienda a las docentes trabajen de corazón a efecto de poder llegar a los niños/as para de esta forma identificar no solo sus alegrías, sino también sus temores e inconvenientes que ocasiona sus problemas de aprendizaje.
- Se recomienda a las autoridades/docentes de la institución investigada realizar talleres de escuela para padres utilizando diverso recursos relacionados al maltrato psicológico, con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales y familiares.
- Se sugiere a los padres de familia buscar ayuda psicológica para que se conozcan y concienticen sobre las consecuencias que provoca el maltrato psicológico en los niños.
- Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa “Rumipamba” considerar la aplicación de la propuesta elaborada en la presente investigación.

5.3 Respuestas a las Preguntas Directrices

PREGUNTA Nº 1

¿Qué tipo de maltrato psicológico viven en el hogar los niños y niñas de 4 a 5 años?

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa “Rumipamba” se llegó a determinar que los niños son víctimas de maltrato psicológico en sus hogares tales como insultos, regaños, miedos y amenazas y que lastimosamente debido a este maltrato los niños se muestran agresivos con sus compañeros, y presentan problemas de aprendizaje.

PREGUNTA Nº 2

¿Cómo identificar las causas y consecuencias del maltrato psicológico y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años?

Mediante la ficha de observación aplicada a los niños y la encuesta realizada a los padres de familia se encontró que las causas que origina el maltrato psicológico en los niños, viene de hogares disfuncionales en donde muchas veces han tenido que ser padre y madre para sus hijos , situación económica difícil ya que tiene que salir a buscar el sustento económico teniendo que dejar abandonados a sus hijos o con otras personas que no les cuidan adecuadamente evidenciándose así el maltrato psicológico, pues el niño se siente solo y descuidado , y de ahí se desprende los problemas que presentan los niños como, agresividad, dificultad al relacionarse con sus pares, no cumplen con normas y reglas establecidas dentro y fuera del aula, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, y en la parte física se han observado niños con moretones, lastimosamente por desconocimiento los padres de familia no ayudan a sus hijos a resolver los problemas que los niños presentan.

PREGUNTA Nº 3

¿Cómo aplicar los talleres de orientación educativa y de prevención a los padres de familia, de los niños/as de las edades de 4 años ” de la Unidad Educativa “Rumipamba”?

La aplicación se la socializó con los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Rumipamba” a través la presentación de los talleres educativos y de prevención donde se conoció los diferentes objetivos de cada uno de sus talleres permitiendo que el padre de familia fortalezca la comunicación con sus hijos, concienticen sobre el buen trato que deben dar a sus hijos y sobre todo conozcan las consecuencias que conlleva dicho maltrato, ya que son ellos los llamados como padres a brindarles cariño, afecto, amor y comprensión para que se sientan motivados y seguros de sí mismo, y se desarrollen en un ambiente cálido y sano.

CAPITULO VI

6. Propuesta Alternativa

6.1 Título de la Propuesta

“TALLERES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA PREVENIR EL MALTRATO PSICOLÓGICO DEL HOGAR Y MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIPAMBA” DE LA CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

6.2. Justificación e Importancia

Con respecto a la investigación realizada en la institución podemos decir que las autoridades, docentes y padres de familia no conocen acerca del maltrato psicológico que sufren los niños en sus hogares y su repercusión en el aprendizaje, por eso esta propuesta contiene talleres de orientación educativa y de prevención con el fin de proporcionar la información necesaria sobre este tema tan importante y trascendental. Esta propuesta está enfocada en buscar la concientización de los padres de familia para evitar el maltrato de los niños dentro de sus hogares, que sus derechos no sean vulnerados con la finalidad de que esto repercuta en el aprendizaje de los mismos y así lograr un gran desempeño en sus labores educativas y así formar entes útiles a la sociedad.

Por eso se hace necesario trabajar en esta propuesta, estos talleres servirán para orientar a los padres de familia de cómo tratar a sus hijos de la manera correcta, para que reflexionen de la actitud que están ejerciendo al educar a los mismos, ya que si un niño sufre de maltrato psicológico le quedarán secuelas irreversibles, que muchas veces se podrán manifestar de diferentes maneras en su vida de adulto, el maltrato además viola los derechos fundamentales de los niños, y por lo tanto, debe ser detenido, y cuanto antes mejor.

Los niños maltratado hoy se convertirán en adultos problemáticos mañana, son quienes estarán a cargo de la sociedad, quienes llevaran adelante a grupos y comunidades.

Esta propuesta es muy importante porque provee la información necesaria para, docentes y padres de familia cumpliendo con la función de orientar a los mismos sobre la temática con el fin de promover espacios de reflexión, prevención y reducción del maltrato psicológico en sus hogares y el mejoramiento de la convivencia familiar.

La propuesta contiene talleres de orientación y reflexión así como también charlas de sensibilidad, estas se darán con el objetivo de que los padres se sensibilicen ante este mal social que se está dando en los Hogares como es el maltrato psicológico y los efectos negativos que esta tiene.

6.3 Fundamentación de la Propuesta

6.3.1 Fundamentación Sociológica

6.3.2 Teoría Naturalista

De acuerdo a la pg. web (Cascio, 2006):

“Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas)” (p.web).

Es necesario apoyarse en esta teoría pues indica que el medio social en el que se desenvuelve el niño si influye en su desarrollo

psicológico es decir si el niño es maltratado psicológicamente afectará en su desenvolvimiento diario, incrementando niños con problemas de aprendizaje.

Por tanto la propuesta se dirigió a padres de familia que son quienes intervienen en el desarrollo de sus hijos por lo que deben conocer cómo influyen sus acciones en la actitud y aptitud del niño para corregir sus proceder y ayudar al niño a crecer adecuadamente.

6.3.3 Fundamentación Psicológica

(Aguilar, 2005) manifiesta que:

“El maltrato psicológico se define como cualquier acto que rebaje la autoestima del niño o bloquee las iniciativas infantiles de interacción, por parte de los miembros adultos del grupo familiar, se caracteriza tanto por manifestaciones que son consecuencia de conductas activas (rechazar, ignorar, aislar, aterrorizar) como por conductas de omisión(privación de sentimientos de amor, afecto o seguridad)” (pg. 448)

En consecuencia el maltrato psicológico es una enfermedad social, presente en todos los sectores económicos producida por diversos factores que afectan el desarrollo integral y adecuado del niño, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar, con disturbios que ponen en riesgos su socialización y por lo tanto su conformación personal y posteriormente social y profesional.

Por lo tanto; es un problema de interés comunitario, por lo que la sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad legal, moral y ética de asumir un protagonismo activo en todas sus formas, con el objeto de organizar y hacer frente a este problema.

No obstante la responsabilidad primaria de responder al maltrato psicológico radica en los organismos oficiales a nivel local de cada comunidad y en forma complementaria en otro tipo de respuestas que cada comunidad, a través de agrupaciones no gubernamentales hayan logrado organizar para hacer frente a este problema.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

- Orientar a los Padres de familia de la Unidad Educativa “Rumipamba” sobre cómo prevenir el maltrato psicológico del hogar con el fin de mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Promover espacios de reflexión en torno a las relaciones familiares que contribuyan a la promoción del buen trato y a la prevención y reducción del maltrato psicológico que permita el mejoramiento de la convivencia familiar.
- Generar conciencia en los padres de familia sobre las acciones que desarrollan frente a sus hijos y crear conocimiento acerca de las consecuencias que trae el maltrato psicológico dentro de los hogares.
- Mejorar la relación entre padres e hijos y crear un ambiente favorable para que el niño crezca en armonía.

6.5 Ubicación Sectorial y Física

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Ciudad: Ibarra

Cantón: Ibarra

Parroquia: La Esperanza

Beneficiarios: Autoridades, docentes, padres de familia, niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa "Rumipamba". De la parroquia La Esperanza.

6.6 Desarrollo de la Propuesta

Tomando como base los resultados de la investigación, la propuesta se basó fundamentalmente en la realización de 12 talleres distribuidos de forma que los padres de familia de cada grado participen en cada taller una vez a la semana durante tres meses, de esta manera se pretenderá que los representantes de todos y cada uno de los grados participen de forma activa y continua cada semana en los talleres que se realizarán con metodologías netamente participativas, en donde el padre de familia será el que analice, participe, opine, trabaje en grupo, lea, actúe, es decir el actor de esta propuesta.

Se propuso esta cantidad de talleres distribuidos semanalmente para que los padres de familia no falten y tampoco se vuelva cansado para ellos a fin de que atiendan y logren captar lo que se pretende transmitir para el bien común y principalmente del niño.

La finalidad de este evento será prevenir casos de maltrato psicológico en el hogar a fin de sensibilizar a las familias y mejorar el proceso de aprendizaje de los niños, es importante destacar que el trabajo debe ser en conjunto a efecto de obtener resultados positivos.



**UNIVERSIDAD TECNICA DEL
NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

**DOCENCIA EN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

**“TALLERES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
PARA PREVENIR EL MALTRATO
PSICOLÓGICO DEL HOGAR Y MEJORAR EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4
AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“RUMIPAMBA”.**



Autora: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

Director: Msc. Raimundo López

Ibarra 2016



The page features a vibrant yellow background with a decorative border. On the left, large, colorful letters spell out 'ABC' at the top and '123' at the bottom. A vertical line of small, stylized figures runs down the left side. On the right, a large, detailed pencil is oriented vertically. At the bottom, there are more colorful letters and shapes, including a blue book and a pink shape.

INDICE

- TALLER N° 1.- Los golpes no educan**
- TALLER N° 2.- Factores de Riesgo de Maltrato Intrafamiliar**
- TALLER N° 3.- Nuestros hijos aprenden lo que Viven**
- TALLER N° 4.- Tipos de Maltrato**
- TALLER N° 5.- El Maltrato Infantil**
- TALLER N° 6.- Como manejar nuestras emociones**
- TALLER N° 7.- El Maltrato Psicológico**
- TALLER N° 8.- Prevención del Maltrato Psicológico.**
- TALLER N° 9.- Importancia de la Comunicación Familiar.**
- TALLER N° 10-Importancia del Buen Trato Hacia Nuestros Hijos.**
- TALLER N° 11-Ser Padre, Ser Madre**
- TALLER N° 12-Descubriendo los Valores**

INTRODUCCIÓN

La labor docente es una labor ardua, paciente y sumamente responsable., porque se está formando a niños y niñas que serán el futuro del mañana y reflejaran en su accionar la buena o mala educación recibida.

En la actividad diaria de la docencia se encuentra con niños y niñas que tiene escasos vínculos afectivos, motivo por el cual presentan problemas de comportamientos debido a la disfuncionalidad de sus hogares, ellos son los que más necesitan de la capacidad del maestro para solucionar sus problemas.

Otra problemática con la que debe enfrentarse el docente, es la del estudiante con problemas de aprendizaje y para solucionarlos debe también demostrar capacidad. Con la finalidad de que el estudiante supere las dificultades tanto de comportamiento como de aprendizaje que le afectan a lo largo de su proceso educativo, existen técnicas y estrategias apropiadas que pueden y deben ser utilizadas por el docente en su labor diaria. La presente Guía encaminará a los docentes y orientara a los padres de familia con talleres de gran utilidad que les permita dar solución a los problemas que se presentan en la Unidad Educativa "Rumipamba" .



TALLER N° 1

TEMA: LOS GOLPES NO EDUCAN

ILUSTRACION N°1



Son innumerables las formas de violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno a varios individuos.

Se caracteriza a la violencia familiar en la que alguien con más poder abusa de otras con menos poder. El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder.

Para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica, refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que

caracterizan un vínculo familiar. Entre las principales características que puede presentar una familia que sufre de violencia son las siguientes:

Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.

Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.

También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, etc.

Por lo general las personas que viven afectadas por la violencia familiar, como se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones.

<http://definicion.de/violencia-familiar/>

OBJETIVO: conocer las causas y consecuencias del maltrato familiar

ESPACIO: aulas o salón de actos de la institución educativa

DURACIÓN: 2 horas mínimo.

PARTICIPANTES:

- padres de familia
- docentes

DESARROLLO DEL TEMA:

- Saludo y bienvenida
- Participar en la dinámica “Mi amigo Secreto”,
- Proyectar diapositivas con el tema el maltrato o violencia familiar, con una duración aproximada de media hora, en donde se observara casos de niños maltratados y las graves consecuencias que esto produce.

- Realizar un análisis con todos los participantes, para saber si los golpes educan o no.
- Formar grupos de 6 personas (Phillips 6.6) para que dialoguen sobre el tema expuesto y saquen sus propias conclusiones, para luego exponerlo a través de un relator

MOTIVACIÓN:

DINÁMICA

MI AMIGO SECRETO

Objetivo: Crear un clima de compañerismo e integración.

Tiempo: 20 minutos

Material: Papeles pequeños.

Participantes: ilimitado

Desarrollo: El primer día del taller o curso, se le pide a los participantes que cada uno de ellos escriba en un papel su nombre, a que se dedica y alguna característica personal (como cosas que le gustan, etc.) Una vez que todos los participantes hayan escrito su nombre se ponen en una bolsa o algo similar y se mezclan todos los papeles; luego cada persona saca un papelito a la suerte, sin mostrarlo a nadie; el nombre que está escrito corresponde al que va a ser su "amigo secreto". Una vez que todos tengan a su amigo secreto, se explica que durante el tiempo que vamos a trabajar juntos debemos comunicarnos con el amigo secreto de tal forma que este no nos reconozca. Que el sentido de esta comunicación es levantar el ánimo de una manera simpática y fraternal, hacer bromas, (siempre y cuando estas no vayan a perjudicar a ninguna persona) reconocer sus aportes, hacer críticas constructivas, etc. Esto implica que vamos a observar a nuestro amigo secreto y todos los días debemos comunicarnos con él, (por lo menos una vez), enviándole alguna carta o algún obsequio (lo que la imaginación de cada cual le sugiera).

Para hacer llegar nuestro mensaje al amigo secreto, lo enviamos con

otro compañero del taller, o lo colocamos en algún sitio específico en que sepamos que el compañero lo va a encontrar; nadie debe delatar quien es Su amigo secreto.

El último día del taller se descubre los amigos secretos. A la suerte, pasa algún compañero y dicen quien cree él que es su amigo secreto, y por qué; luego se descubre si acertó o no y el verdadero amigo secreto se manifiesta y luego a él le toca descubrir a su amigo secreto y así sucesivamente hasta que todos hayan encontrado el suyo

RECURSOS:

- Docentes
- Padres de familia
- Video
- Laptop
- Proyector
- Tarjetas
- Pizarra
- Marcador de tiza líquida
- Micrófonos
- Textos
- Hojas y lápices

ILUSTRACION 2: Diapositiva del Maltrato Familiar

La **resiliencia** es prevención porque nos posibilita encontrar un espacio, ser protagonistas, el aprender a respetar al otro; posibilita la capacidad de aceptar el error como incentivo para la búsqueda de otras alternativas.




Debido a los afectos desbastadores que generan lo interno de las familias, pone en peligro la **estructura** o la forma de la misma, es decir según la formación que se le dé al individuo, así mismo actúa dentro de la sociedad que lo rodea. Nos afecta a todos los miembros de una familia.



• Lo mas común en nuestra sociedad, es la violencia familiar, psicológica, sexual, Violencia política

NO MÁS VIOLENCIA



Violencia Familiar

- Se denomina violencia familiar al conjunto de conductas, acciones u omisiones habituales, ejercidas contra la pareja u otro miembro de la familia



Violencia domestica

- La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato infantil y el abuso de los niños.



El primer paso es saber cómo controlarnos, saber manejar nuestros impulsos negativos que tanto daño nos hacen. Así nuestra sociedad irá en un incremento de paz y no habrá tantos tiros y



<http://es.slideshare.net/pedroronal/diapositivas-de-la-violencia1-4731233>

PLENARIA:

Cada grupo lee sus conclusiones y recomendaciones a través de un relator.

COMPROMISO:

Establecer compromisos sobre la necesidad de cambiar y controlar momentos de ira.

EVALUACIÓN

Los participantes escriben:

- Aspectos positivos del taller
- Aspectos para mejorar
- Sugerencias

TALLER Nº 2

TEMA: FACTORES DE RIESGO DE MALTRATO INTRAFAMILIAR

ILUSTRACION Nº1



DEFINICIÓN: Los factores de riesgo son indicadores que avisan que el menor de edad vive bajo circunstancias que lo ponen en peligro de que se desencadene violencia hacia él o ella. Es importante señalar que cuando se hace presente uno o más indicadores en un niño es muy importante vigilar de cerca a la familia a través de visitas domiciliarias y tratar de subsanar o abordar los factores que señalen peligro.

Factores de riesgo respecto al niño:

- Factores de riesgo en el maltrato infantil
- Niños no deseados.
- Bebés prematuros o con hospitalización prolongada.
- Retraso mental o parálisis cerebral.
- Deformidad física, o cualquier otra discapacidad.
- Síndrome de Dawn.
- Enfermedades crónicas.
- Hiperkinéticos.
- Alteraciones en el desarrollo psicomotor.
- Menores de 3 años.

Factores de Riesgo respecto a padres y cuidadores

- Embarazos en adolescentes
- Ausencia de vínculo afectivo hacia el menor de edad.
- Psicopatía, socio Patía o cualquier otro desorden de personalidad.
- Padres o cuidadores con antecedentes de maltrato o privación psicoactiva en su Infancia.
- Poca tolerancia al estrés y a la frustración.
- Pobre socialización, baja autoestima.
- Padres muy jóvenes e inmaduros.
- Falta de información e inexperiencia específica sobre la crianza de los niños.
- Crisis familiares por necesidades básicas insatisfechas.
- Tolerancia frente al castigo con dolor como método educativo. Padres o adultos que utilizan cualquier instrumento para su aplicación sin tener en cuenta los daños físicos y emocionales que puedan causar a los niños.
- Ignorancia de padres o adultos frente al desarrollo de los niños, generando expectativas distorsionadas frente a ellos.
- Disfunciones en la familia. Falta de relaciones afectuosas, malos tratos.
- Negligencia.
- Padres / madres no biológicos.
- Uso de alcohol o drogas, enfermedades mentales, trastornos emocionales o de Personalidad.
- Padres asiduos consumidores de pornografía.
- Familias disfuncionales en donde visiblemente se percibe una ausencia de valores morales en la familia.

Factores de Riesgo respecto a circunstancias, situaciones y factores sociales

- Baja escolaridad.
- Hacinamiento y promiscuidad.
- Desempleo.
- Consideración del menor como un estorbo; tanto para los planes de esparcimiento, como de crecimiento personal y económico.
- Migraciones campo-ciudad.
- Un problema grave; Deudas, divorcio, cárcel etc.

<http://www.fundacionenpantalla.org/index.php/factores-de-riesgo-en-maltrato-infantil>

OBJETIVO: Reconocer las situaciones que representan mayor riesgo en el hogar con respecto al maltrato intrafamiliar.

ESPACIO: aulas o salón de actos de la institución educativa

DURACIÓN: 2 horas mínimo.

PARTICIPANTES:

- padres de familia
- docentes

DESARROLLO DEL TEMA:

- Saludo y bienvenida
- Participar en la dinámica “La Telaraña”
- Observar la película “No Tengas Miedo” con una duración aproximada 45 minutos, en donde observaremos factores de riesgo para los niños que ponen en peligro su integridad.
- Formar grupos de 6 personas (Phillips 6.6) para que de acuerdo a la película observada, trabajen identificando los factores de riesgo que permiten la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil.
- Realizar una exposición del trabajo realizado en cada grupo, a través de un relator.
- Elaborar conclusiones y recomendaciones

MOTIVACIÓN:

DINÁMICA

LA TELARAÑA

Objetivo: Presentación, integración

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Una bola de cordel, ovillo de lana, etc.

Participantes: ilimitado

Desarrollo: Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola de cordel el cual tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, etc. Luego, éste toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma forma. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña.

Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero. Esta a su vez, hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regresa al compañero que inicialmente la lanzó. Hay que advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador.

RECURSOS:

- Maestras
- Padres de familia
- película
- Laptop
- Proyector
- Pizarra
- Marcador de tiza líquida
- Micrófonos
- Textos
- Imágenes alusivas
- Ovillo de lana

ILUSTRACION 2: Imágenes de la Película



<https://www.google.com.ec/search?q=IMAGENES+DE+MALTRATO+INFANTIL>

PLENARIA:

Realizar una exposición del trabajo realizado en cada grupo a través de un relator.

COMPROMISO:

Concienciar como padres de familia sobre nuestra conducta hacia nuestros hijos, para no convertirnos en factores de riesgo que afecten nuestra convivencia familiar.

EVALUACIÓN

Cada grupo en papel periódico elabora un eslogan donde expresara aspectos positivos que debe realizar con sus hijos y dentro de su hogar como por ejemplo no gritar, no lastimar a mi familia, etc.

TALLER N° 3

TEMA: NUESTROS HIJOS APRENDEN LO QUE VIVEN

ILUSTRACION N°1



VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Se considera Violencia Intrafamiliar a toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

La Violencia Intrafamiliar constituye una violación de derechos humanos, es un problema de salud pública y por tanto es uno de los principales obstáculos al desarrollo de las ciudades y los países, que afecta a 7 de cada 10 mujeres.

La mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones, trastornos mentales y reproductivos, enfermedades de transmisión sexual y otros problemas. Los efectos sobre la salud pueden durar años, y a veces consisten en discapacidades físicas o mentales permanentes, y aún la muerte.

Por otra parte para las víctimas de violencia de género, una de las principales inquietudes es el acceso a la administración de justicia. A pesar de los avances que se han dado, aún subsisten obstáculos para el acceso, prejuicios sexistas desde quien administra justicia.

<http://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-ecuador/violencia-intrafamiliar-ecuador2.shtml#ixzz48JpIRsrr>

OBJETIVO: Reconocer que el maltrato psicológico puede ser el resultado de patrones aprendidos en la familia.

ESPACIO: aulas o salón de actos de la institución educativa

DURACIÓN: 2 horas mínimo

PARTICIPANTES:

- padres de familia
- docente

DESARROLLO DEL TEMA:

- Saludo y bienvenida
- Participar en la dinámica “las islas”
- Escuchar el cuento “Mi Primera Infancia” con una duración aproximada 20 minutos, en donde escucharemos una historia de 2 niños que son víctimas de maltrato por parte de sus padres.
- Formar grupos de 6 personas (Phillips 6.6) para que realicen un resumen del cuento, pero identificando las diferentes manifestaciones de maltrato que existen.
- Exponer el trabajo realizado en donde participaran todos los integrantes del grupo.
- Elaborar conclusiones y recomendaciones

MOTIVACIÓN:

DINÁMICA

Las Islas

Objetivo: Integración del grupo

Tiempo: 20 min

Participantes: 20-25 personas

Materiales: tiza

Desarrollo: se dibuja en el piso 4 islas de un 1 metro y medio cada una, cerca las unas de las otras, las nombras cada una como tú deseas ej. “La Isla de los monos, las islas de los feos” busca nombres que diviertan, el animador les pide a los participantes que se dividan en grupo similares en cada isla, luego comienza a contarles una historia de cómo de repente en la isla de los monos un volcán hizo erupción y para salvarse todos los monos deben irse a otra isla, los participantes deben saltar a las otras islas y salvarse, así sucesivamente hasta que quede una sola isla, los que se caigan de las islas morirán ahogados.

RECURSOS:

- maestras
- Padres de familia
- Laptop
- Proyector
- Pizarra
- Marcador de tiza líquida
- Micrófonos
- Textos
- Cuento
- tiza

ILUSTRACIÓN 2: Imágenes del Cuento



<https://www.youtube.com/watch?v=shgVRz6WbRE>

PLENARIA:

Realizar una exposición del trabajo realizado en donde participaran todos los integrantes del grupo, al final de le entregaran el trabajo realizado a su facilitador. Incluyendo conclusiones y recomendaciones.

COMPROMISO:

Comprometernos a brindar un ambiente adecuado para nuestros hijos ya que es importante que crezcan en un ambiente de armonía y paz.

EVALUACIÓN

El coordinador/a invita a las y los participantes a que se pongan en el lugar de sus hijos e hijas. Desde esa posición o rol de hijo/a, cada uno/a hará un dibujo presentando a su madre o a su padre, que en este caso

equivaldría a presentarse a sí mismo, pero desde el punto de vista de su hijo/a.

Además, deberá responder al siguiente cuestionario:

Mi mamá o mi papá:

- ¿Cómo se llama?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿Cómo es? • ¿En dónde trabaja?
- ¿Qué tareas hace en la casa?
- ¿Qué cosas le gusta hacer con la familia?
- ¿Cómo me corrige?
- Y yo, ¿cómo me siento cuando él o ella me corrige?

TALLER N° 4

TEMA: TIPOS DE MALTRATO

ILUSTRACION N°1



DEFINICIÓN: múltiples o diferentes formas de maltrato existentes como:

- Maltrato Infantil
- Maltrato Físico
- Maltrato Psicológico
- Abandono o Negligencia
- Violencia Sexual

FÍSICO:

Se define como cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo, Los indicadores típicos del abuso físico en un menor son las magulladuras o moratones en diferentes fases de cicatrización y de forma extendida en diferentes partes del cuerpo; las quemaduras con formas definidas; las fracturas de nariz o mandíbula, o en espiral de los huesos largos; las torceduras o dislocaciones; las heridas o raspaduras en la cara y la parte posterior de las extremidades y torso; señales de mordeduras humanas; cortes o pinchazos; lesiones internas (en el cráneo o cerebro, síntomas de asfixia...).

PSICOLÓGICO:

Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud. Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanentemente al niño, alterando su salud psíquica.

SEXUAL:

Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña.

Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, etcétera. Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre-hija, madre-hijo, entre hermanos.

<https://sites.google.com/site/maltratoinfant/tipos-de-maltrato-infantil>

OBJETIVO: Generar conocimiento acerca de los tipos de maltrato infantil que existen y que por desconocimiento se están generando en la familia.

ESPACIO: aulas o salón de actos de la institución educativa

DURACIÓN: 2 horas mínimo.

PARTICIPANTES:

- padres de familia
- docentes

DESARROLLO DEL TEMA:

- Saludo y bienvenida
- Participar en la dinámica “La Novela de Mi Vida”
- Observar día positiva sobre los tipos de maltrato, con una duración aproximada de 45 minutos, en donde conoceremos los tipos de maltrato infantil y sus graves consecuencias.
- Formar grupos de 5 personas (mesa redonda), realizar un resumen sobre lo que observaron en las día positivas, identificando los tipos de maltrato infantil, tomando en cuenta la opinión de cada uno de los participantes
- Realizar una exposición del trabajo elaborado con un relator por cada grupo.
- Elaborar conclusiones y recomendaciones del tema.

MOTIVACIÓN:**DINAMICA:****LA NOVELA DE MI VIDA**

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a s mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; que tiene proyectado para el futuro; como es la relación con sus hijos y con su cónyuge; que aspectos le preocupan actualmente. Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:
¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo.
¿Que descubrí en mis compañeros?

RECURSOS:

- Maestras
- Padres de familia
- Video
- Laptop
- Proyector
- Pizarra
- Marcador de tiza liquida
- Micrófonos
- Textos
- Hojas
- Lápices

ILUSTRACION 2: Diapositiva de los Tipos de Maltrato

TIPOS

- Maltrato físico
- Abandono físico
- Maltrato emocional
- Abandono emocional
- Abuso sexual
- Maltrato institucional



Maltrato físico

- Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada.
- En la actualidad de los casos atendidos en Medicina Legal, el 92% aproximadamente son casos por maltrato físico y de los cuales el 18% esta



Abandono Físico

situación en que las necesidades físicas básicas del menor, (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia...), no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del



Maltrato emocional

Conductas de los padres/madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.



Negligencia Física

- **Síndrome de Münchhausen por poderes:** Los padres/madres cuidadores someten al niño a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto (por ejemplo mediante la administración de sustancias al niño).



Abandono emocional

Situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres/madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa,...) o a sus intentos de aproximación o interacción.



PLENARIA:

Cada grupo lee el resumen elaborado sobre los tipos de maltrato, (exposición libre, papelote, dibujos, etc.) Sus propias conclusiones y recomendaciones.

COMPROMISO:

Escribir 5 propósitos para mejorar la comunicación con su hijo.

EVALUACIÓN

Los participantes escribirán frases hermosas con las que puedan definir a sus hijos. Como por ejemplo (razón de vivir).

TALLER Nº 5

TEMA: EL MALTRATO INFANTIL

ILUSTRACION Nº1



DEFINICIÓN: Se denomina maltrato infantil o abuso infantil a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico.

Síntomas del maltrato infantil

- Cambio repentino en el comportamiento o rendimiento en la escuela.
- Estado de alerta, en espera de que algo malo suceda.
- Mal comportamiento.
- Salir de casa temprano, llegar a casa tarde y no querer ir a casa.
- Temor cuando se le acerca un adulto.

Consecuencias del maltrato

Esté puede tener consecuencias a largo plazo ya que genera estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e

inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales, como depresión, obesidad, comportamientos sexuales de alto riesgo, embarazos no deseados, se vuelven adictos a sustancias como alcohol, tabaco o drogas.

Prevención

Principalmente se requiere de un planteamiento bien constituido que vaya dirigido a los padres para que ellos reciban el conocimiento, apoyo e información adecuada y correcta para la educación de sus hijos, así como las escuelas para padres en las cuales se les alienta a adoptar buenas estrategias en las relaciones padres-hijos. Brindar programas dentro de las instituciones hospitalarias y educativas para informar a los niños sobre los abusos sexuales en la infancia. Haciendo énfasis en la propiedad de su cuerpo, las diferencias entre los contactos normales y los tocamientos impúdicos, cómo reconocer las situaciones de abuso, cómo decir "no" y sobre todo cómo revelar los abusos a un adulto en el que confíen. Difusión de información sobre la eficacia de las intervenciones y expansión de la aplicación de las intervenciones de eficacia demostrada.

OBJETIVO: Analizar las principales causas del maltrato infantil y las consecuencias que ocasionan en el desarrollo del niño.

ESPACIO: aulas o salón de actos de la institución educativa

DURACIÓN: 2 horas mínimo.

PARTICIPANTES:

- padres de familia
- docentes

DESARROLLO DEL TEMA:

- Saludo y bienvenida
- Participar en la dinámica “caligrafía con estilo”
- Observar la película “La fuerza de la ilusión” ,con una duración aproximada de 45 minutos , en donde se conocerá que es el maltrato infantil dentro de la familia y las graves consecuencias que esto produce.
- Formar grupos de 5 personas (mesa redonda) para que recopilen una lluvia de ideas sobre lo que ellos consideran el maltrato infantil.
- Dibujar su idea en unas tarjetitas para luego exhibirlas en el aula y todos observaran la exposición sobre el tema.
- Realizar conclusiones y recomendaciones del tema.

MOTIVACIÓN:

Caligrafía con estilo

Objetivo: integración

Tiempo: 20 minutos

Materiales: pelota y música

Participantes: ilimitado

Desarrollo: los participantes forman un círculo, ponen la música y se empiezan a pasar la pelota, cuando la música se detenga el que quedo con el balón pasa al frente a escribir su nombre con la panza o la nalga al ritmo de la música, regresa y continua el juego hasta que todos se presentan.

RECURSOS:

- Maestras
- Padres de familia
- Video
- Laptop
- Proyector
- Tarjetas
- Pizarra
- Marcador de tiza liquida
- Micrófonos
- Textos
- Pelota
- Música

ILUSTRACION 2: Imágenes de la Película



<http://es.slideshare.net/jvgiorgioliugi/maltrato-infantil-diapositivas-13424471>

PLENARIA:

Cada grupo observa el trabajo realizado y un relator de cada grupo lee las conclusiones y recomendaciones del tema.

COMPROMISO:

En casa dialogare con mi pareja sobre cómo mejorar el trato hacia nuestro hijo para que él se desarrolle en un ambiente de amor y paz.

EVALUACIÓN

Cada grupo elaborará un slogan en la cual expresara lo que aprendieron de esta actividad,

TALLER Nº 6

TEMA: ¿COMO MANEJAR NUESTRAS EMOCIONES?

ILUSTRACION Nº1



Aprender a controlar las emociones y sentimientos no es tarea fácil, sobre todo cuando las situaciones cotidianas como el trabajo, familia, pareja, hijos, etc., te sobrepasan y todo parece salirse de control.

Sin embargo, lograr el dominio de tus emociones y sentimientos te ayuda a tomar decisiones más asertivas, que bajo la influencia del enojo, ira, tristeza, muchas veces resultan erróneas. Salud180.com te sugiere diez consejos para controlar tus emociones.

- Tómate tu tiempo para salirte de la situación que te mantienes alterado para calmarte y no actuar por impulso. Recuerda contar hasta diez antes de actuar.
- Retírate de las personas con las que estás molesto, decepcionado, triste, etc., hasta que tu frustración disminuya un poco, de esta forma evitas conflictos innecesarios.
- Cuando te hayas relajado, expresa tus emociones de forma tranquila
- Haz ejercicio.

- Antes de decir algo, piénsalo las veces que consideres necesarias. Cuando estás bajo una difícil situación puede decir cosas fuera de lugar.
- En lugar de enfocarte en el problema, piensa en las soluciones que le puedes dar.
- Usa el humor para relajar las tensiones, pero evita el sarcasmo que en muchas ocasiones puede resultar hiriente.
- Practica técnicas de relajación y meditación.
- Sigue estos sencillos consejos para dominar tus emociones y sentimientos, si crees que no puedes controlarlas y has generado situaciones de violencia o tienes síntomas de depresión, no dudes en buscar ayuda profesional. ¡Buena suerte!

OBJETIVO: aprender a manejar nuestras emociones en beneficio de una convivencia sana y saludable en el hogar.

ESPACIO: aulas o salón de actos de la institución educativa

DURACIÓN: 2 horas mínimo.

PARTICIPANTES:

- padres de familia
- docentes

DESARROLLO DEL TEMA:

- Saludo y bienvenida
- Participar en la dinámica “Hago un viaje”
- Escuchar la lectura reflexiva “Donde hay Respeto hay Paz”, con una duración aproximada de 15 minutos, mediante esta lectura reflexiva queremos lograr que los padres de familia controlen sus emociones en beneficio de un buen trato hacia sus hijos.
- Formar grupos de 5 personas (simposio) para que realicen un análisis grupal sobre el tema y un intercambio de experiencias, se realizara una exposición libre.
- Realizar conclusiones y recomendaciones del tema.

MOTIVACIÓN:**DINAMICA****HAGO UN VIAJE**

Objetivo: Conocerse los participantes

Tiempo: 30 minutos

Materiales: objetos a utilizar

Participantes: ilimitado

Desarrollo: Si el grupo es muy grande se hacen 2 equipos. Cada equipo tomará lugar aparte de los demás equipos para desarrollar la actividad. Se elige un líder para cada equipo, el animador empieza la frase del recorrido diciendo: "hago un viaje y llevo..." Diciendo cualquier artículo, por ejemplo: "unas sandalias...".

El siguiente miembro del equipo repite: "Hago un viaje con... (Nombre del animador) y llevo... "las sandalias" (mencionadas por el animador) y... (Agrega otro artículo cualquiera)."Continúa así, repitiendo y añadiendo hasta que cada uno mencione su nombre y artículo por el que será recordado durante el resto de la actividad.

Si después de unos intentos alguien no recuerda alguna parte, los demás deben de ayudarlo. La meta no es ganar o perder (y aún menos avergonzarle a alguien) pero sí que el grupo se conozca.

RECURSOS:

- Video
- Laptop
- Tarjetas
- Pizarra
- Marcador de tiza líquida
- Textos
- Artículos
- Papelot

ILUSTRACION 2: Imágenes de la Lectura Reflexiva

DONDE HAY RESPETO HAY PAZ

Enséñame. .



<https://www.google.com.ec/>

A caminar... no me dejes caer,...

A abrazar... no me dejes con los brazos extendidos...

A besar... no retires tu cara...

a hablar... dime que me amas. .

A escuchar... déjame contarte mis ideas, no me calles...

A compartir... llega a casa temprano...

A amar... ámame...

A jugar... juega conmigo...

A leer... lee para mí...

A comer... siéntate a la mesa conmigo...

A correr... corramos juntos...

A reír... ríete de mis cosas...

A respetar... respétame...

A decir la verdad... no me mientas...

A creer... cree en mí...

A confiar... confía en mí...

No me des todo lo que te pida,

a veces sólo pido para ver hasta cuánto puedo tomar.

No me grites, te respeto menos cuando lo haces,

y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.
No des siempre órdenes...
Si en vez de órdenes a veces me pidieras las cosas
yo lo haría más rápido y con más gusto.
Cumple las promesas, buenas o malas...
Si me prometes un premio dámelo,
pero también si es castigo.
No me compares con nadie,
especialmente con mis hermanos.
Si tú me haces lucir mejor que los demás alguien va a sufrir,
y si me haces lucir peor que los demás seré yo quien sufra.
No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer:
decídetete y mantén esta decisión.
Déjame valerme por mí mismo,
sí tú haces todo por mí yo nunca podré aprender.
No digas mentiras delante de mí ni me pidas que las diga por ti,
aunque sea para sacarte de un apuro...
me haces sentir mal y perder la fe en lo que me dices.
Cuando yo hago algo malo no me exijas que te diga por qué lo hice,
a veces ni yo mismo lo sé.
Cuando estés equivocado en algo admítelo
y crecerá la opinión que yo tengo de ti,
y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también.
No me digas que haga una cosa y tú no la haces,
yo aprenderé y haré siempre lo que tu hagas aunque no lo digas,
pero nunca haré lo que tú digas y no lo hagas.
Enséñame a amar y conocer a dios,
no importa si en el colegio me quieren enseñar
porque de nada vale si yo veo que tu ni conoces ni amas a dios.
Cuando te cuente un problema mío no me digas:
no tengo tiempo para boberías o eso no tiene importancia,
trata de comprenderme y ayudarme.

Y quiéreme, y dímelo, a mí me gusta oírtelo decir
aunque tú no creas necesario decírmelo.

No es tan difícil, y la mayoría de las veces es muy divertida...

Tú me trajiste al mundo ya estoy aquí, soy tu responsabilidad no me
abandones, no me maltrates, no me hagas daño, soy un niño... seré lo
que tu hagas de mi... seré el reflejo de tus actos... Soy un
niño...enséñame, soy la esperanza del mundo...enséñame

<http://www.me.gov.ar/efeme/lafamilia/carta.html>

PLENARIA:

Cada grupo expone libremente el trabajo realizado en donde participaran
todos los integrantes del grupo con sus propias conclusiones y
recomendaciones del tema.

COMPROMISO:

En casa tratare en lo posible de no lastimar a mi hijo, fomentar el amor y
el respeto para que mi hijo se desarrolle en un ambiente de paz y
tranquilidad.

EVALUACIÓN

En una hoja de pale cada participante escribirá aspectos positivos y
negativos del taller y le entregara a su facilitador.

TALLER Nº 7

TEMA: EL MALTRATO PSICOLÓGICO

ILUSTRACIÓN Nº1



DEFINICIÓN: El maltrato psicológico son los golpes que nadie ve al alma y la psiquis o ser interno de quien es maltratado, mayormente manifestados de manera verbal y en actitudes manipuladoras no consideradas como agresión física, que son a su vez en muchos casos el origen del ciclo de violencia que desemboca en maltrato físico, que tantas vidas cobra en niños, mujeres y algunos hombres.

http://www.mariaayuda.cl/item.php?id_categoria=18

OBJETIVO: Conocer las causas, consecuencias y prevención del maltrato psicológico.

ESPACIO: aulas o salón de actos de la institución educativa

DURACIÓN: 2 horas mínimo,

PARTICIPANTES:

- padres de familia
- docentes

DESARROLLO DEL TEMA:

- Saludo y bienvenida
- Participar en la dinámica “el caramelo”
- Realizar el análisis del tema con el apoyo de un díptico que contiene:
 - ¿Qué es el maltrato psicológico?
 - Causas del maltrato psicológico
 - Consecuencias del maltrato psicológico
 - Prevención del maltrato psicológico

Mediante esta información podemos conocer las causas, consecuencias y cómo prevenir el maltrato psicológico en nuestros hogares y que tanto daño están causando a la niñez.

- Formar grupos de 6 personas (mesa redonda) para que realicen un análisis del tema.
- Dramatizar una escena cotidiana de maltrato psicológico que se vive en el hogar, cada grupo.
- Realizar conclusiones y recomendaciones del tema.

MOTIVACIÓN:

DINAMICA

EL CARAMELO

Objetivo: conocerse entre participantes

Tiempo: 20 min

Participantes: ilimitado

Material: caramelos

Desarrollo: Al principio de un encuentro nadie se conoce. Una buena forma de romper el hielo es la siguiente: el animador debe traer caramelos

y ofrecérselos a los participantes diciéndoles que agarren los que quieran. Unos toman más, otros toman menos. El animador también toma caramelos. Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir una característica suya por cada caramelo que han agarrado. También se puede asignar un tema a cada color del caramelo y hablar de él. Por ejemplo:

* Rojo = expectativas para el momento.

* Verde = algo sobre tu familia.

* Azul = hobbies favoritos...

RECURSOS:

- Maestras
- Padres de familia
- Video
- Laptop
- Proyector
- Tarjetas
- Pizarra
- Marcador de tiza líquida
- Micrófonos
- Textos
- Artículos
- caramelos

ILUSTRACION 2: Contenido del Díptico

EL MALTRATO PSICOLOGICO

DEFINICIÓN: El maltrato psicológico son los golpes que nadie ve al alma y la psiquis o ser interno de quien es maltratado, mayormente manifestados de manera verbal y en actitudes manipuladoras no consideradas como agresión física, que son a su vez en muchos casos el origen del ciclo de violencia que desemboca en maltrato físico, que tantas vidas cobra en niños, mujeres y algunos hombres.

Causas del Maltrato Psicológico

En este estudio se afirma que en el maltrato psicológico son los padres los responsables de su aparición, conjunta o separadamente. Solo en un 6% de los casos lo producen otros familiares y en un 0,1% otras personas.

Las características de los padres incluyeron pobres habilidades parentales, abuso de sustancias, depresión, intentos de suicidio u otros trastornos psicológicos, baja autoestima, pobres habilidades sociales, estilo educativo autoritario, falta de empatía, estrés social, violencia doméstica y disfunción familiar, Un número importante de estudios ponen de manifiesto que un trastorno afectivo en la madre y/o el abuso de sustancias correlaciona significativamente con interacciones verbales agresivas entre los padres y sus hijos.

Consecuencias del Maltrato Psicológico

Probablemente, cuando el maltrato psicológico ocurre como única forma de maltrato, tenga un efecto más adverso en el funcionamiento psicológico del niño y posterior adulto que incluso el maltrato físico, sobre todo respecto a medidas de depresión y autoestima, agresividad, delincuencia o problemas en las relaciones interpersonales.

Seguramente tendrá múltiples consecuencias a largo plazo para el niño, estas consecuencias que pueden variar en función de la edad del niño ya que un patrón de maltrato psicológico destruye el sentido de la seguridad en uno mismo. Esto conlleva las siguientes consecuencias:

- **A nivel de pensamientos.**- como sentimientos de baja autoestima (incluyendo las conductas asociadas al mismo), visión negativa de la vida, síntomas de ansiedad y depresión, así como ideas de suicidio.
- **Pobre la salud emocional.**- como inestabilidad emocional, personalidad bordelinde o límite, falta de respuestas emocionales apropiadas, problemas de control del impulso, ira, conductas autolesivas, trastornos de la alimentación y abuso de sustancias.
- **Sobre las habilidades sociales.**- incluyendo conducta antisocial, problemas de vinculación afectiva, competencia social limitada, falta de simpatía y empatía, aislamiento social, dificultad para ajustarse a las normas, mala adaptación sexual, dependencia, agresividad y violencia y delincuencia o criminalidad.
- **Sobre el aprendizaje** bajo rendimiento escolar, dificultades de aprendizaje y dificultades en el desarrollo moral.
- **Sobre la salud física.**- fallos de medrar, quejas somáticas, un estado pobre de salud y alta mortalidad.

Prevención del Maltrato Psicológico

Aunque podemos prevenir el maltrato infantil psicológico, es importante que la víctima sepa que ella no tiene la culpa de sufrirlo y que dicho procedimiento no es debido a que no haya sabido evitarlo. El único culpable es el agresor. Para poder prevenir el maltrato psicológico es necesario informar a la sociedad de qué se entiende por éste y cuáles son sus secuelas.

Al mismo tiempo, de nuevo aquí la formación acerca de aspectos comunicativos y defensa de derechos personales desde etapas tempranas es muy importante. Es fundamental que crezcamos desarrollando un estilo comunicativo asertivo y que aprendamos a hacer respetar nuestros derechos sin violar los de los demás. La escuela tiene un papel importante en todo ello, pero más aún el núcleo familiar transmitiendo esta actitud a sus hijos

<http://www.webconsultas.com/>

PLENARIA:

Cada grupo expone su trabajo realizado en donde participara un relator por cada grupo con sus propias conclusiones y recomendaciones del tema.

COMPROMISO:

Los padres de familia se comprometen a un cambio de actitud positiva en el trato con sus hijos.

EVALUACIÓN

Contestar el siguiente cuestionario.

EVALUACIÓN DEL TALLER N° 7

CUESTIONARIO

1. Escriba que es el maltrato psicológico
2. Escriba las causas del maltrato psicológico
3. Escriba las consecuencias del maltrato psicológico
4. ¿Escriba algunas formas o maneras de prevenir el maltrato psicológico
5. Escriba tres indicadores de maltrato psicológico en el niño.
6. Escriba como usted promovería el buen trato con sus hijos?

TALLER N° 8

TEMA: PREVENCIÓN DEL MALTRATO PSICOLÓGICO

ILUSTRACION N°1



Alternativas para prevenir el maltrato psicológico: Erradicar el maltrato y procurar una niñez saludable depende de la responsabilidad y el nivel de compromiso que tengamos como sociedad, pues el bienestar de nuestra niñez nos concierne a todos y a todas:

Cómo prevenir el maltrato psicológico

Aunque podemos prevenir el maltrato psicológico, es importante que la víctima sepa que ella no tiene la culpa de sufrirlo y que dicho padecimiento no es debido a que no haya sabido evitarlo. El único culpable es el agresor. Para poder prevenir el maltrato psicológico es necesario informar a la sociedad de qué se entiende por éste y cuáles son sus secuelas.

Algunas personas que ya lo sufren no se han percatado de ello, por lo que cuando quieren parar la situación lo tienen mucho más complicado, ya que sus fuerzas y seguridad en sí mismas han mermado lo suficiente para que comiencen a cuestionarlo.

Al mismo tiempo, de nuevo aquí la formación acerca de aspectos comunicativos y defensa de derechos personales desde etapas tempranas es muy importante. Es fundamental que crezcamos desarrollando un estilo comunicativo asertivo y que aprendamos a hacer respetar nuestros derechos sin violar los de los demás. La escuela tiene un papel importante en todo ello, pero más aún el núcleo familiar transmitiendo esta actitud a sus hijos.

<http://www.webconsultas.com/>

OBJETIVO: Conocer algunas alternativas de prevención del maltrato psicológico de los niños en nuestros hogares para de esta forma crear un ambiente cálido, motivador y de apoyo en beneficio del desarrollo integral sano del niño.

ESPACIO: aulas o salón de actos de la institución educativa

DURACIÓN: 2 horas mínimo,

PARTICIPANTES:

- padres de familia
- docentes

DESARROLLO DEL TEMA:

- Saludo y bienvenida
- Participar en la dinámica “ensalada de frutas”
- Invitar a un padre de familia que lea el texto entregado por el facilitador y se entregara una copia por grupo con una duración aproximada de 15 minutos.
- Formar grupos de 3 personas (triada) para que realicen un análisis grupal e identifiquen las diferentes maneras de prevenir el maltrato infantil psicológico.

- Construir formas alternativas de convivencia para mejorar las relaciones intrafamiliares en beneficio de nuestros niños.
- Realizar una exposición del tema con un relator por cada grupo
- Realizar conclusiones y recomendaciones del tema.

MOTIVACIÓN:

DINAMICA

Ensalada de frutas

Objetivo: integración del grupo

Tiempo: 30 minutos

Materiales: sillas

Participantes: 40 personas

Desarrollo: El facilitador divide a los participantes en un número igual de tres o cuatro frutas, tales como naranjas o plátanos. Luego los participantes se sientan en sillas formando un círculo. Una persona tiene que pararse en el centro del círculo. El facilitador dice el nombre de una fruta, como 'naranjas' y todas las naranjas tienen que cambiarse de puesto entre ellas. La persona que está en el centro trata de tomar uno de los asientos cuando los otros se muevan, dejando a otra persona en el centro sin silla. La persona en el centro dice otra fruta y el juego continúa. Cuando se dice 'ensalada de frutas' todos tienen que cambiar de asientos.

RECURSOS:

- Maestras
- Padres de familia
- investigadora
- Video
- Laptop

- Proyector
- Pizarra
- Marcador de tiza líquida
- Micrófonos
- Texto
- sillas

ILUSTRACION 2: Contenido del Texto

ALTERNATIVAS PARA PREVENIR EL MALTRATO PSICOLÓGICO

Aunque podemos prevenir el maltrato infantil psicológico, es importante que la víctima sepa que ella no tiene la culpa de sufrirlo y que dicho procedimiento no es debido a que no haya sabido evitarlo. El único culpable es el agresor. Para poder prevenir el maltrato psicológico es necesario informar a la sociedad de qué se entiende por éste y cuáles son sus secuelas.

Al mismo tiempo, de nuevo aquí la formación acerca de aspectos comunicativos y defensa de derechos personales desde etapas tempranas es muy importante. Es fundamental que crezcamos desarrollando un estilo comunicativo asertivo y que aprendamos a hacer respetar nuestros derechos sin violar los de los demás. La escuela tiene un papel importante en todo ello, pero más aún el núcleo familiar transmitiendo esta actitud a sus hijos.

Erradicar el maltrato y procurar una niñez saludable depende de la responsabilidad y el nivel de compromiso que tengamos como sociedad, pues el bienestar de nuestra niñez nos concierne a todos y a todas:

- No permita que los problemas en su relación matrimonial afecten y/o traumatizen a sus hijos e hijas.
- No utilice a sus hijos como instrumentos de manipulación, para controlar o coaccionar a su pareja.
- No inmiscuya a sus hijos/as en los problemas o discusiones, ni ventile asuntos no aptos para niños/as frente a ellos.
- Modere su lenguaje, sea cortés y educado con las personas.
- Enseñe a sus hijos e hijas que independientemente de las diferencias que pudieran tenerse con otras personas deben ser respetuosos.

- Respete las normas sociales en lugares públicos y explíquelo a sus hijos e hijas por qué y los beneficios de dichas reglas.
- Tenga y demuestre una autoestima, sin dejar de ser realista.
- Reconozca sus errores y exprese su deseo de enmendarlos; de esta manera su hijo o hija seguirá su ejemplo y se sentirá estimulado para dialogar.
- Comparta y dialogue con su hijo o hija de una manera clara, sencilla y que esté al nivel de su capacidad. Háblele de cualquier situación que esté ocurriendo en el hogar, de manera que su hijo o hija tenga conocimiento de las circunstancias que pueden afectar la vida familiar. Así comprenderá mejor como se sienten los miembros de la familia y podrá cooperar en todo lo que sea capaz de realizar.
- Los padres y las madres afectivos no necesitan hacer uso de la fuerza física para disciplinar al niño/a. Hay que establecer reglas claras y explicar el por qué esas reglas son importantes. El padre, madre o tutor elogia al niño(a) y señala exactamente lo que les gusta, y usa formas afectivas como la sonrisa y gestos afirmativos.

<http://www.webconsultas.com/>

PLENARIA:

Cada grupo expone su trabajo realizado en donde participara un relator por cada grupo recalcando las diferentes maneras de prevenir el maltrato infantil psicológico.

COMPROMISO:

Los padres de familia se comprometen a dedicar más tiempo a jugar con sus hijos llevarlos al parque a que realicen actividades que les guste para así mejorar las relaciones intrafamiliares.

EVALUACIÓN:

Pedir a los padres de familia que cada uno realice un listado de las cosas que harían para que su hijo se desarrolle en un ambiente sano y de respeto y cambien los gritos por un abrazo y los golpes por una caricia.

TALLER Nº 9

TEMA: Importancia de la Comunicación Familiar

ILUSTRACION Nº1



LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Todos los padres necesitan tener una buena comunicación con sus hijos. La comunicación favorece la relación, se obtiene un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia y de cariño y confianza. Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia, ésta está guiada por los sentimientos, nos ayuda a establecer contacto con el otro, a dar o recibir información y así expresar aquello que queremos decir, ya sean ideas, sentimientos o sufrimientos. La comunicación ayuda a fortalecer el apego en la familia y entre sus miembros.

OBJETIVO: descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

ESPACIO: aulas o salón de actos de la institución educativa.

DURACIÓN: 2 horas mínimo.

PARTICIPANTES:

- padres de familia
- docentes

DESARROLLO DEL TEMA

- Saludo y bienvenida
- Participar en la dinámica “El Baile de Presentación”
- Escuchar la canción “No Basta “de Franco de Vita con una duración aproximada de 10 minutos, en donde destacaremos la importancia de la comunicación de padres e hijos, porque no basta traerlos al mundo
- Invitar a un padre de familia que lea el texto entregado por su facilitador sobre la importancia de la comunicación de padres e hijos.
- Formar grupos de 4 personas indistintamente para que realicen un análisis de la canción y del texto entregado por el facilitador, resaltando ideas principales y secundarias.
- Realizar conclusiones y recomendaciones del tema.
- Presentar una exposición del trabajo realizado en donde participaran todos los integrantes del grupo.

MOTIVACIÓN:

DINÁMICA

BAILE DE PRESENTACIÓN

Objetivo: Conocerse a partir de actividades afines, objetivos comunes o intereses específicos.

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

- Una hoja de papel para cada participante.
- Lápices.
- Alfileres o tape.
- Algo para hacer ruido: radio, casetes, tambor o un par de cucharas.

Participantes: 30 o 40 personas

Desarrollo: Se plantea una pregunta específica, como por ejemplo: ¿Qué es lo que más le gusta del trabajo que realiza?, la respuesta debe ser breve, por ejemplo: "preparar el terreno para la siembra" otro: "que estoy en contacto con la gente", otro: "que me permite ser creativo", etc. En el papel cada uno escribe su nombre y la respuesta a la pregunta que se dio y se prende con alfileres en el pecho o en la espalda. Se pone la música y al ritmo de ésta se baila, dando tiempo para ir encontrando compañeros que tengan respuestas semejantes o iguales a las propias. Conforme se van encontrando compañeros con respuestas a fines se van cogiendo del brazo y se continúa bailando y buscando nuevos compañeros que puedan integrar al grupo.

Cuando la música para, se ve cuántos grupos se han formados si hay muchas personas solas, se da segunda oportunidad para que todos encuentren a su grupo.

Una vez que la mayoría se haya formado en grupos, se para la música. Se da un corto tiempo para que intercambien entre sí el porqué de la respuestas de sus tarjetas luego el grupo expone al plenario en base a que afinidad que se conformó, cual es la idea del grupo, porque eso es lo que más les gusta de su trabajo)

RECURSOS:

- maestras
- Padres de familia
- Laptop
- Proyector
- Pizarra
- Marcador de tiza líquida
- Micrófonos
- Textos

- Hojas
- Lápices
- grabadora
- cd
- alfileres

ILUSTRACION 2.- Letra de la canción “No Basta “

No basta traerlos al mundo
porque es obligatorio
porque son la base del matrimonio
o porque te equivocaste en la cuenta.
No basta con llevarlos
a la escuela a que aprendan
porque la vida cada vez es más dura
ser lo que tu padre no pudo ser.
No basta que de afecto
tú le has dado bien poco
todo por culpa del maldito trabajo
y del tiempo.
No basta porque cuando quiso
hablar de un problema
tú le dijiste niño: "será mañana
es muy tarde, estoy cansado".
No basta comprarle todo
lo que quiso comprarse
el auto nuevo antes de graduarse
que viviera lo que tú no has vivido.
No basta con creerse
un padre excelente
porque eso te dice la gente
a tus hijos nunca les falta nada.
No basta porque cuando quiso
hablarte de sexo
se te subieron los colores al rostro
y te fuiste.
No basta porque de haber
tenido un problema
lo había resuelto comprando en la esquina
lo que había, lo que había.
No basta con comprarle curiosos objetos
no basta cuando lo que necesita es afecto
aprender a dar valor a las cosas
porque tú no le serás eterno.
No basta castigarlo por haber llegado tarde
si no has caído ya tu chico es un hombre
ahora más alto y más fuerte que tú
que tú...

<http://www.musica.com/>

ILUSTRACION 3.-Texto la Importancia de la Comunicación entre padres e hijos

LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Todos los padres necesitan tener una buena comunicación con sus hijos. La comunicación favorece la relación, se obtiene un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia y de cariño y confianza. Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia, ésta está guiada por los sentimientos, nos ayuda a establecer contacto con el otro, a dar o recibir información y así expresar aquello que queremos decir, ya sean ideas, sentimientos o sufrimientos. La comunicación ayuda a fortalecer el apego en la familia y entre sus miembros.

A los padres y a las madres les gusta tener con los hijos una comunicación fluida y positiva. Cuando esto no es así, cuando la relación se deteriora y se convierte en superficial, aparecen las dudas y la desconfianza, los problemas pasan por la mente de los padres y surge la angustia. De igual modo hay momentos que los hijos no necesitan comunicar según qué aspectos de sus vidas a los padres y este hecho ha de ser respetado, en este momento los hermanos o los amigos cobran un papel importante. Aquí los padres tendrán que darles a los hijos su espacio y momento y estar presentes por si son necesarios en algún momento. Este hecho suele ser más frecuente en la adolescencia y los niños se vuelven más reservados que cuando son más pequeños. Es en este momento cuando los padres tendrán que estar más alerta y observar las conductas de sus hijos por si necesitan de su ayuda y ellos no son capaces de comunicarlo. Es importante que sepamos que, a veces, con el afán de ayudar a los hijos, los padres pueden convertirse en jueces, se critica o se censuran sus conductas con mucha rapidez y esto no favorecerá a la relación.

Escuchar atentamente es el primer paso que nos permitirá conocer qué preocupa al niño y cuál es su estado emocional. Los niños aprenden desde el ejemplo, por eso es necesario que los padres comiencen desde muy pequeños a interiorizar en los niños pautas o normas de una buena comunicación. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Hay que ayudar a los hijos, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación, por ejemplo:

- Escuchar con atención e interés, que el niño sienta que está siendo atendido.
- Cuando se dé un consejo que sea siempre en clave positiva.
- Ponernos en el lugar del niño y poder entender que es lo que le pasa, así podremos ayudarlo con mayor facilidad.
- Crear un ambiente que facilite la comunicación.
- Que se sienta partícipe de decisiones de la familia, que pueda opinar sobre aspectos concretos y explicarles las cosas que suceden en el núcleo familiar, siempre teniendo en cuenta la edad del niño.
- No juzgarlos antes de tiempo cuando nos expliquen alguna cosa.
- Proporcionarles confianza para que puedan hablar sobre cualquier tema dentro de la familia, es mejor que puedan hablar obtener información dentro del núcleo familiar que no fuera.

Es importante poder seguir todas estas pautas, que el niño se sienta escuchado, que pueda comunicarse abiertamente y se sienta apoyado cuando exprese todos sus sentimientos. De esta manera la comunicación será positiva y el ambiente familiar será el adecuado para el buen desarrollo del niño.

<http://www.volveraeducar.com/>

PLENARIA:

Realizar una exposición del trabajo realizado en donde participaran todos los integrantes del grupo, y un integrante del grupo explica sobre el símbolo que realizaron en cada grupo.

COMPROMISO:

Escribir individualmente dos propósitos para mejorar la comunicación en nuestro hogar.

EVALUACIÓN:

En una hoja de papel periódico los grupos elaboraran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Uno del grupo lo explica.

TALLER Nº 10

TEMA: Te Propongo un Buen Trato

ILUSTRACION Nº1



IMPORTANCIA DEL BUEN TRATO HACIA NUESTROS HIJOS

El Buen Trato en las relaciones, y particularmente con niños y niñas pequeños (as), no es sólo la ausencia de situaciones de maltrato. Es una buena señal que estos hechos no ocurran, sin embargo, hablar de Buen Trato, invita a una reflexión mucho más profunda respecto a cómo los adultos nos relacionamos con ellos/as cotidianamente en nuestras familias, y fuera de ellas, en nuestras comunidades, e inclusive en espacios públicos.

El Buen Trato, antes que todo, es una forma particular de relación entre las personas, que se basa en un profundo sentimiento de respeto y valoración hacia la dignidad del otro (a). El Buen Trato se caracteriza por el uso de la empatía para entender y dar sentido a las necesidades de los demás, la comunicación efectiva entre las personas a fin de compartir genuinamente las necesidades, la resolución no violenta de conflictos, y un adecuado ejercicio de la jerarquía y del poder en las relaciones. Si pensamos en el cuidado infantil, el Buen Trato da cuenta de un modo distinto de relación entre los adultos, niños y niñas, donde se pone al centro la satisfacción de sus necesidades de cuidado y bienestar, de

modo de asegurar el desarrollo de sus máximas potencialidades en ambientes cariñosos, respetuosos y seguros afectivamente.

El Buen Trato se desarrolla, se aprende y es un proceso que debe iniciarse en la primera infancia. Y uno de los caminos claves para que los adultos cuidadores puedan desarrollar comportamientos de buen trato es el adecuado ejercicio de la autoridad en la crianza de niños y niñas.

Es importante saber que es posible ejercer un estilo de disciplina basado en el uso de normas y límites que ayude a niños y niñas a vivir en sociedad y, al mismo tiempo, respete su integridad psicológica y emocional. Es necesario comprender por fin, que para educar no se requiere un uso desmedido de la autoridad, sino un adecuado equilibrio entre la firmeza para poder normar, y sobre todo el cariño de los padres, madres y/o adultos para educar y criar desde el amor y el respeto.

¿Cuáles son las normas más importantes en los primeros años de vida?

Las normas más importantes en la primera infancia, de 0 a 6 años de edad, se relacionan con la hora de levantarse y acostarse, los horarios de comida, la formación de hábitos, el tiempo que se dedica a la televisión, los programas que ve, las obligaciones de cada uno y los permisos.

¿Cómo poner en práctica un estilo de disciplina Bien Tratante?

- La recomendación más importante para padres, madres, educadores y/o cuidadores es mantener el autocontrol emocional al momento de disciplinar o corregir un comportamiento. La rabia del adulto impedirá una experiencia positiva de aprendizaje para el niño (a). Mantener la paciencia es vital.
- Es importante comunicar al niño (a) por qué son importantes las normas: para sentirse mejor, tener amigos (as), aprender a cuidarse, jugar y pasarlo bien, etc.

- Frente a una situación de conflicto, se recomienda evitar desgastarse en largas explicaciones que intenten convencer al niño o niña. Bajo estas circunstancias se corre el riesgo de perder autoridad, a la vez que uno se expone a perder la paciencia y también el control.
- La conversación ocasional sobre temas relacionados con la disciplina, por ejemplo “por qué no es bueno ver más de una hora de televisión al día”, puede ser hecha en momentos tranquilos y de calma, de modo que el niño esté de buen ánimo y dispuesto a comprender razones.
- Explicar razones cuando un niño (a) está enojado puede ser incluso contraproducente. Posiblemente el niño (a) no esté escuchando los mensajes del adulto.
- Es necesario comenzar poco a poco, haciendo un trato con los temas fundamentales. Para estar seguro/a que el niño o niña ha comprendido lo que se espera de él, es bueno preguntarle en forma de juego “a ver si te expliqué bien ¿cuál es nuestro trato?”
- Intentar cumplir los acuerdos lo más rigurosamente posible. Por ejemplo, si acordaron que la hora de dormir es a las 9:00 hrs, y el niño/a no desea hacerlo, de manera tranquila y serena los padres u Otros adultos cuidadores deben insistir, aunque el niño(a) reclame.

Ser papá, mamá o adulto responsable del cuidado y crianza es sin duda una tarea maravillosa, pero al mismo tiempo puede resultar difícil y agotadora. Lo importante es que en los momentos de tensión los adultos logren controlarse emocionalmente y piensen que siempre será mejor evitar el maltrato y desarrollar comportamientos bien tratantes a través del cariño y uso apropiado de las normas y límites, si lo que realmente desean es criar y cuidar a niños y niñas más felices.

<http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/el-buen-trato-en-las-relaciones-de-cuidado-con-ninos-y-ninas/>

OBJETIVO: Que los padres capten el mensaje del tema y lo pongan en práctica con sus hijos.

ESPACIO: aulas o salón de actos de la institución educativa.

DURACIÓN: 2 horas mínimo.

PARTICIPANTES:

- padres de familia
- docentes

DESARROLLO DEL TEMA

- Saludo y bienvenida
- Participar en la dinámica “El Mundo”
- Observar la presentación de teatro y títeres con el tema “Los Derechos y Deberes de los niños con Juan Derechito” con una duración aproximada de 20 minutos, En donde conoceremos los derechos que tiene nuestros niños los cuales nos hablan del buen trato y cuidado hacia nuestros hijos.
- Formar grupos de 6 personas (Phillips 6.6) indistintamente para elaborar los títeres de la función con los materiales que le entregue su facilitador.
- Elaborar una ficha cada uno con mensajes de buen trato por ejemplo “no insultar al niño con violencia”.
- Los grupos realizaran una exposición del trabajo colocando en toda el aula las fichas elaboradas para que todos los participantes del taller lean los mensajes de buen trato
- realizar conclusiones y recomendaciones

MOTIVACIÓN:

DINÁMICA

EL MUNDO

Objetivo: Animación, Concentración.

Tiempo: 30 minutos

Materiales: pelota

Participantes: ilimitado

Desarrollo: El número de participantes es ilimitado se forma un círculo y el coordinador explica que se va a lanzar la pelota, diciendo uno de los siguientes elementos: AIRE, TIERRA, la persona que reciba la pelota debe decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro del tiempo de 5 segundos. En el momento en el que cualquiera de los participantes tira la pelota y dice "MUNDO", todos deben cambiar de sitio. Pierde el que se pasa del tiempo, o no dice el animal que corresponde al elemento indicado. Ejemplo: se lanza la pelota a cualquiera de los participantes, al mismo tiempo que le dice "AIRE", el que recibe la pelota debe responder en cuestión de cinco segundos: "paloma". Inmediatamente lanza la pelota a cualquier otro participante diciendo "MAR", por ejemplo, y así sucesivamente. El coordinador controla los cinco segundos y debe estar presionando con el tiempo.

RECURSOS:

- maestras
- Padres de familia
- Laptop
- Proyector
- Pizarra
- Materiales
- Micrófonos
- Textos
- Hojas
- Lápices
- teatrín
- títeres
- pelota

ILUSTRACION 2.- Teatro y Títeres “Los Derechos de los Niños “



http://1080.plus/YFufWY_sLOY.video

PLENARIA:

Realizar una exposición del trabajo realizado en donde participaran todos los integrantes de cada grupo y observaran las fichas con los mensajes del “Buen Trato”.

COMPROMISO:

Comprometernos en lo posible a cumplir con los derechos que tiene nuestros hijos con respeto y amor.

EVALUACIÓN: En una hoja de papel escribir lo que no debían hacer o decir a sus hijos por más ira que tuviesen.

TALLER Nº 11

TEMA: Ser Padre, Ser Madre

ILUSTRACION Nº1



Los padres y la familia como fuente de educación.

Esta misión de formar personas compete primeramente a los padres de familia. No es el Estado, la televisión o los otros parientes quienes más deben influir en los hijos. Podemos decir que la paternidad y la educación son sinónimos, pues la misión del padre y de la madre es ayudar al hijo a que se desarrolle hasta la plenitud.

Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos. Su tarea empieza en la concepción del hijo y su labor se prolonga durante toda la vida. Ellos, que han dado la vida a los hijos y establecen con ellos una relación única de amor, son quienes están en condiciones de transmitir la educación a los hijos.

Cuando una persona viene a este mundo, entra en él necesitada de todo tipo de ayuda: material, afectiva, etc. y sólo poco a poco, con el paso del tiempo, va cobrando autonomía e independencia. En este proceso la persona necesita de otras personas que le ayuden; en primer lugar, necesita de sus padres, y en segundo lugar, de su familia. Con la educación pasa lo mismo que con la vida humana. La persona llega al seno de la familia con unos dones y talentos, pero al mismo tiempo, la

persona llega como una tablilla en blanco, que sólo a través de la relación personal con los seres que le rodean y con la ayuda de otros, podrá ir adquiriendo un contenido. En la familia, se da esa comunicación directa con la persona, y por medio de esa relación, se van transmitiendo los valores, la cultura, la educación. Así pues, la educación no puede entenderse como un mero “aprender”, sino que es un “aprender de otros seres humanos” en la convivencia diaria.

OBJETIVO: comprender la importancia de su papel como primeros educadores de sus hijos, favoreciendo la relación interpersonal.

ESPACIO: aulas o salón de actos de la institución educativa.

DURACIÓN: 2 horas mínimo,

PARTICIPANTES:

- padres de familia
- docentes

DESARROLLO DEL TEMA

- Saludo y bienvenida
- Participar en la dinámica “Robots”
- Observar el documental sobre la “Importancia de ser los primeros educadores de sus hijos, con una duración aproximada de 30 minutos.
- Formar grupos de 4 personas (mesa redonda) para que identifiquen nuestro rol de padres dentro de la familia.
- Analizar de acuerdo al documental nuestro comportamiento, para saber si estamos cumpliendo con este rol tan importante.
- Presentar una exposición del trabajo realizado, participaran todos los integrantes del grupo.
- Realizar conclusiones y recomendaciones.

MOTIVACIÓN:**DINÁMICA**

Robots

Objetivo: integración y participación del grupo

Tiempo: 30 minutos

Materiales: ninguno

Participantes: ilimitado

Desarrollo: Divida a los participantes en grupos de tres. Una persona en cada grupo es el controlador de los robots y las otras dos son los robots. Cada controlador debe manejar los movimientos de sus dos robots. El controlador toca a un robot en el hombro derecho para que se mueva hacia la derecha; y toca el hombro izquierdo para que se mueva hacia la izquierda. El facilitador empieza el juego diciendo a los robots que caminen en una dirección específica. El controlador debe tratar de detener a los robots para evitar que choquen contra obstáculos como silla o mesas. Pida a los participantes que cambien de papeles, así todos pueden tener la oportunidad de ser controladores y robots.

RECURSOS:

- maestras
- Padres de familia
- Laptop
- Proyector
- Pizarra
- Marcador de tiza líquida
- Micrófonos
- Textos
- Hojas
- Lápiz

ILUSTRACION 2: Documental Sobre el Aprendizaje Escolar



FACTORES FAMILIARES

- Papá y mamá son aliados para la crianza de los hijos
- La familia brinda afecto
- La familia es un sistema abierto
- Las pautas familiares cambian cada cierto tiempo.
- Permite el crecimiento de sus miembros
- Busca que sean autónomos

LA NUEVA CULTURA DEL APRENDIZAJE

RED MASIVA DE INFORMACION

AMBIENTE DISPONIBLE PARA ALIMENTAR Y EXPERIMENTAR

CULTIVAR MENTES

PREPARAR SEMILLA Y TIERRA ANTES DE SEMBRAR

ALINQUE SEA UN EXPERTO EN EL TEMA...

EL MAESTRO NO LO SABE TODO

DOMINIO CONOCER, SABER HACER

EN UNA CLASE ENFOCADA SEGUN EL DIÁLOGO SOCRÁTICO...

...EL MAESTRO ES UN ALUMNO MÁS.

TEDxUFM

x = independently organized TED event

www.xandrosball.com

<http://educacion.idoneos.com/>

PLENARIA:

Realizar una exposición del trabajo realizado en donde participaran todos los integrantes de cada grupo.

COMPROMISO:

Comprometernos a ayudarles a nuestros hijos a resolver los problemas de aprendizaje que presenten.

EVALUACIÓN: En una hoja de papel escribir los aspectos positivos del taller.

TALLER Nº 12

TEMA: “Mis Amigos los Valores”

ILUSTRACIÓN Nº1



Importancia de los Valores en la Familia

Los valores en la familia remiten al establecimiento de comportamientos y actitudes a los que se pone en un lugar de importancia. Los mismos son inculcados por los padres a los hijos a veces de forma explícita y a veces de forma inconsciente, a partir del ejemplo que se brinda. Para cualquier niño esta transmisión es de enorme importancia, por lo menos hasta que tenga edad como para decidir si los valores inculcados tienen fundamento o no. En general, a pesar de que los valores inculcados sean puestos en duda en el futuro, lo cierto es que los mismos sirven para generar un marco de comprensión del mundo.

La responsabilidad principal de la comunicación de valores en una familia corresponde a los padres. Esta circunstancia está reconocida en tratados internacionales de gran importancia; de hecho, está sugerida en la “Declaración de Derechos Humanos”. Así, cabe a los padres el hecho de enseñar a sus hijos valores que consideren adecuados de forma prioritaria. La escuela u otras instituciones educativas a lo sumo podrán servir de auxiliares en esta tarea. Este reconocimiento hacia los padres se

debe principalmente al hecho de que son estos los que generalmente tienen el mayor interés en el buen desarrollo del niño.

Es importante hacer notar que los valores que con mayor facilidad se inculcan son aquellos que se demuestran con el ejemplo. Por el contrario, difícilmente se pueda tratar de inculcar un valor que en la práctica se desdeña continuamente. En este sentido hay que reconocer que en muchas ocasiones existe un claro defecto por parte de los progenitores, que tienden a comportarse de forma muy alejada a aquello que se pregona. Es importante tener en este aspecto un alto grado de responsabilidad, puesto que los menores carecen de herramientas de análisis como las que posee un adulto.

La adolescencia es el período en donde muchos de estos valores se cuestionan, circunstancia que lleva a un comportamiento errático sin lugar a dudas. Este período no solo es esperable sino que también es necesario para la constitución de una persona desarrollada. En efecto, es durante estos momentos en los que comienza a actuar el espíritu crítico de la persona, poniendo en la balanza que valores del pasado deben mantenerse y hasta qué punto, evaluación que derivará en un crecimiento como persona y el paso definitivo a la adultez. Por supuesto, esto debe significar una ponderación constructiva del pasado.

OBJETIVO: Reflexionar acerca de la importancia de los valores en la vida familiar.

ESPACIO: aulas o salón de actos de la institución educativa.

DURACIÓN: 2 horas mínimo.

PARTICIPANTES:

- padres de familia
- docentes
-

DESARROLLO DEL TEMA

- Saludo y bienvenida
- Participar en la dinámica “El zorro y el conejo”
- Observar el cortometraje infantil “La Enseñanza de Valores”, con una duración de 20 minutos.
- Formar grupos de 6 personas (Phillips 6.6), para analizar de acuerdo al cortometraje infantil, la importancia de los valores en la familia, ya que es en la familia en donde se enseñan los primeros valores.
- Concienciar en los padres de familia sobre la importancia de convertirnos en guías y ejemplos de vida para nuestros hijos.
- Realizar una exposición libre del trabajo realizado participaran todos los integrantes del grupo.
- Realizar conclusiones y recomendaciones

MOTIVACIÓN:

DINÁMICA

El zorro y el conejo

Objetivo: integración y participación

Tiempo: 15 minutos

Materiales: bufandas

Participantes: todos

Desarrollo: usted necesita dos bufandas para este juego. Los participantes se paran formando un círculo. Una bufanda se llama ‘Zorro’ y la otra se llama ‘Conejo’. ‘Zorro’ debe estar atado al cuello con un nudo. ‘Conejo’ debe estar atado al cuello con dos nudos. Empiece por escoger a dos participantes que estén en lados opuestos del círculo. Ate la bufanda ‘Zorro’ al cuello de la una persona y la bufanda ‘Conejo’ al cuello de la otra. Diga “empiecen”. Las personas necesitan desatar sus bufandas y atarlas nuevamente al cuello de la persona a su derecha o a su izquierda. Las bufandas deben ir en la misma dirección alrededor del círculo.

La bufanda 'Zorro' con sólo un nudo va a moverse más rápidamente que la bufanda 'Conejo'. Las personas atando los dos nudos para la bufanda 'Conejo' van a tratar de hacerlo más y más rápidamente para escaparse de la bufanda 'Zorro'.

RECURSOS:

- maestras
- Padres de familia
- Laptop
- Proyector
- Pizarra
- Marcador de tiza líquida
- Micrófonos
- Textos
- Hojas
- Lápices
- bufandas

ILUSTRACION 2: Cortometrajes Infantiles (Enseñando los valores)



<https://www.youtube.com/watch?v=d8kYOZDjaMw>

PLENARIA:

Realizar una exposición del trabajo realizado en donde participaran todos los integrantes de cada grupo.

COMPROMISO:

Tratar de generar un ambiente familiar de afecto y amor para que los niños se sientan seguros y confiados y puedan desenvolverse de mejor manera en el aprendizaje escolar.

EVALUACIÓN: Describir en una palabra como se sintió en el taller.

Contestar las siguientes preguntas:

¿Porque son importantes los valores en nuestra vida?

¿Cómo sería una familia sin valores?

6.7 Impactos

6.7.1 Impacto Social

La presentación de los talleres de orientación educativa ha generado un impacto social positivo ya que al prevenir el maltrato psicológico en los niños y niñas estaremos formando niños seguros de sí mismo, críticos analíticos que traten de solucionar sus problemas, es decir estaremos formando entes útiles a la sociedad.

6.7.2 Impacto educativo

La aplicación de los talleres de orientación educativa tuvo como fin concientizar y sensibilizar a los padres de familia de cómo debe ser el trato de sus hijos en el hogar, dar a conocer sobre las consecuencias del maltrato psicológico en el aprendizaje de los niños y niñas. Con el fin de lograr un buen trato de los padres hacia los hijos para una convivencia familiar saludable.

6.8 DIFUSIÓN

La difusión de los talleres de orientación educativa para prevenir el maltrato psicológico en el hogar y mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años, se realizó con la ayuda de las autoridades, docentes y padres de familia de la institución mediante la socialización y entrega de la propuesta desarrollada y la ejecución de la misma.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

1. AGUILAR, J. (2005). Lactancia Materna. Madrid: Elsevier España.
2. ANTUNES, C. (2006). “Inteligencias Múltiples: Como estimularlas y desarrollarlas”. Lima: Alfaomega.
3. ANTUNES, C. (2006). “Inteligencias Múltiples: Cómo estimularlas y desarrollarlas”. Lima-Perú: NE NARCEA.
4. BENALCÁZAR, M. (2010). “Guía para Realizar Trabajos de Grado”. Ibarra: The House of Project.
5. BENALCÁZAR, M., & otros. (2011). Manual de Orientación en Investigación. Ibarra-Ecuador: Taller Libertario.
6. BERNAL, C. (2006). “Metodología de la Investigación para Administración”, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales. México: Pearson Educación de México.
7. BERNAL, C. (2010). “Metodología de la Investigación”. Colombia: Pearson.
8. CADENA, A. (2004). Filosofía. México: Thomson.
9. CASTRO, A. (2007). “Violencia Silenciosa en la Escuela”. Buenos Aires: Bonum.
10. CASCIO, F. (13 de noviembre de 2006). [/www.monografias.com](http://www.monografias.com). Recuperado el 27 de septiembre de 2012.
11. CORSI, J. (1995) Violencia Intrafamiliar. Buenos Aires, Ed. Paidós
11. FEDELMAN (2005) El Aprendizaje (ed. 3ra) Editorial Fénix, Buenos Aires Argentina pp.46.
12. FINGERMAN, G. (2011). Lógica: “El Objeto de la Lógica”. Buenos Aires Ed. Ateneo
13. GÓMEZ, E., & Agudo, J. (2002). Guía para la Atención al Maltrato Infantil. Santander: Gráficas Calima.

14. GUTIÉRREZ, D. (08 de mayo de 2011). psigut.blogspot.com. Recuperado el 18 de septiembre de 2012, de <http://psigut.blogspot.com/2011/05/una-comprension-socioconstructivista.html>
15. HALLAHAN, James M. Kauffman.(1985).Las Dificultades de Aprendizaje. Ed: Anaya, Salamanca.
16. HERNÁNDEZ, Gerardo, (2010). "Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo". Tercera Edición.
17. JIMÉNEZ J, y Cols: El maltrato infantil en Andalucía. Dirección General de Atención al Niño. Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales. Junta de Andalucía. Sevilla, 1995.
18. KVAEST. (2011). www.kvaest.com. Recuperado el 27 de Septiembre.
19. LÓPEZ, M. (2010). el maltrato infantil y el aprendizaje significativo, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
20. MACOTELA, S. (2012). Habilidades Básicas Ed. Trillas
21. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, D. N. (2010). Currículo Institucional de Educación Inicial. Quito: DINSE-Centro Gráfica.
22. MORALES, J. (2010). Desarrollo Motor en los niños Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
23. MORA, J (1994). Dificultades del aprendizaje. Proyecto docente.- Sevilla: Universidad de Sevilla.
24. NOVAK, J. GOWIN, D. (2006): Aprendiendo a Aprender. Barcelona Ediciones Martínez.
25. OQUELIZ, P. (2012). entropyaz.blogspot.com. Obtenido de <http://entropyaz.blogspot.com/2012/02/el-maltrato-infantil-una-miradatraves.html>.
26. Organización Mundial de la Salud. (10 de agosto de 2010). www.who.int. Recuperado el 12 de marzo de 2012, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/index.html>
27. PÉREZ, Joaquín, (2010). "Dificultades de Aprendizaje". Tercera Edición.

28. PSICOPSI.com. (2006). psicopsi.com. Recuperado el 28 de Septiembre de 2012, de <http://psicopsi.com/JEROME-BRUNER-aprendizaje-pordescubrimiento>
29. PULGAR, J. (2005). Evaluación del Aprendizaje en Educación no Formal. España: NARCEA, S.A.
30. RODRÍGUEZ, D. (14 de enero de 2010). “El lenguaje en la Edad Preescolar”. Recuperado el 13 de Agosto de 2011, de El lenguaje en la Edad Preescolar:
31. RODRÍGUEZ, M. D. (13 de julio de 2010). www.mipediatra.com. Recuperado el 28 de Septiembre de 2012, de <http://www.mipediatra.com/infantil/maltrato.htm>
32. RIVERA, Luis, (2013). “El Maltrato Psicológico” Ediciones de la U.
33. SOTELO, M. (2012): “Indicadores del Maltrato Infantil” Ed. Magisterio.
34. SCHUNK, Dale, (2013). “Teorías del Aprendizaje” Sexta Edición.
35. UNESCO, (2009). Perfil del docente preescolar.
36. W.A. Kelly. (1980). Psicología De la Educación Ed. Morata

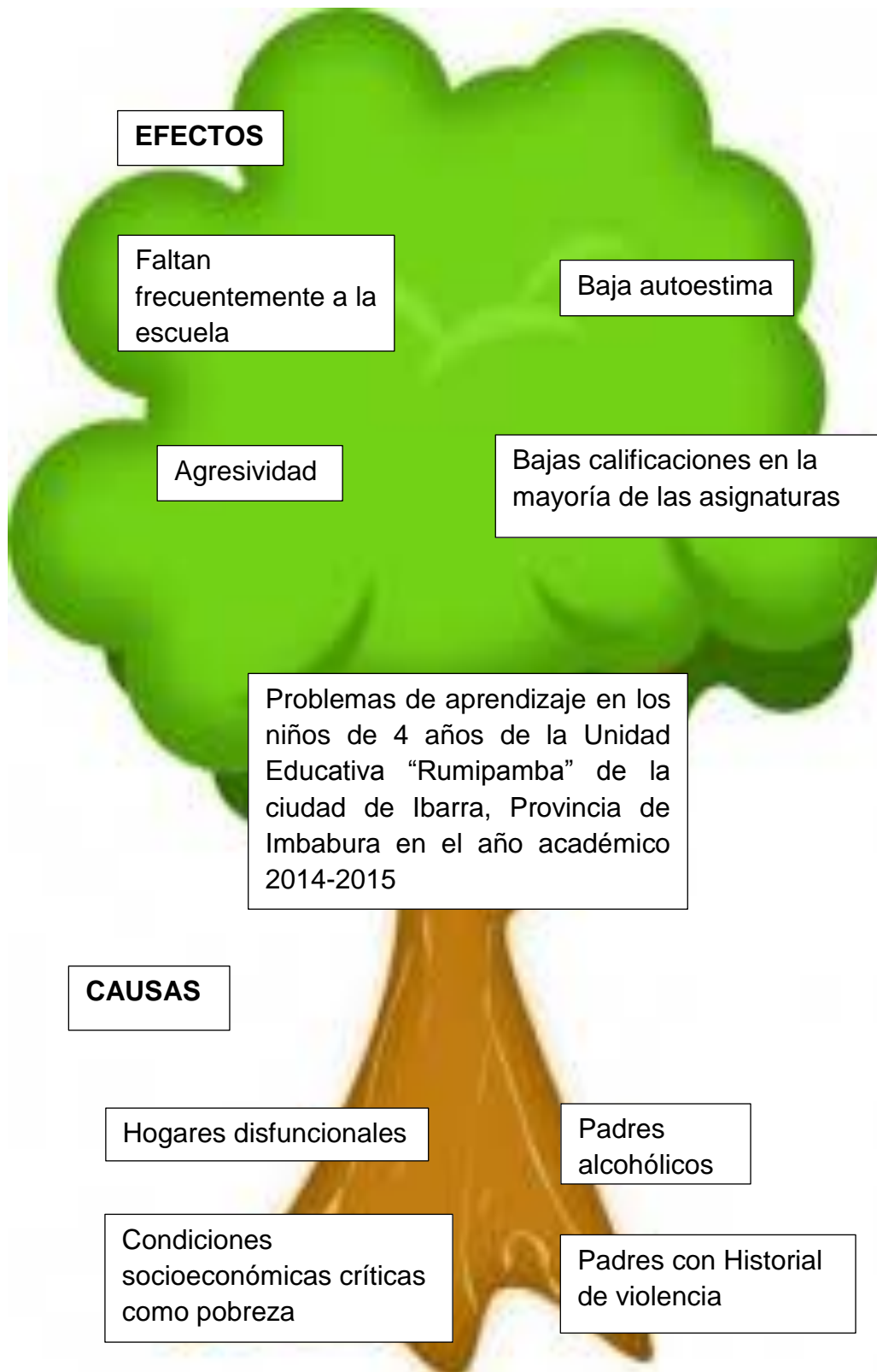
LINCOGRAFÍA

37. <http://www.educando.edu.do/articulos/estudiante/causas-y-consecuencias-del-maltrato-a-menores/>
38. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
39. http://orientacionfamiliar-letechipia.org/info_causasyconcecuencias.php
40. <http://www.taringa.net/posts/info/5979639/Que-es-el-maltrato-infantil-y-sus-consecuencias.html>
41. <http://contalqueseasanito2009.blogspot.com/2010/12/causas-y-consecuencias-del-maltrato.html>

ANEXOS

ANEXO N° 1

Árbol de Problemas



ANEXO Nº 2

Matriz Categorical

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
<p>Es la conducta sostenida, repetitiva, persistente e inapropiada, como insultos, mentiras, decepciones, y otras) que daña o reduce el potencial creativo del niño.</p>	<p>Maltrato Psicológico</p>	Maltrato	Maltrato Infantil
		Tipos de Maltrato Infantil	Maltrato Físico Maltrato Psicológico Abuso Sexual Maltrato Familiar Maltrato Extrafamiliar Maltrato Intrafamiliar
<p>Proceso mediante el cual el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades y destrezas.</p>	<p>Aprendizaje</p>	El Maltrato Psicológico	Causas Consecuencias Indicadores Prevención
		Tipos de Aprendizaje	-Significativo -Repetitivo -Receptivo -Por descubrimiento -Observacional -Latente
		Teorías del Aprendizaje	-Condicionamiento clásico -Conductismo -Reforzamiento -Constructivismo
		Factores que influyen el aprendizaje	-Biológicos -Psicológicos

ANEXO N° 3

Ficha de Diagnóstico

PROVINCIA: Imbabura

Cantón: Ibarra

LUGAR: U.E. "Rumipamba"

Fecha: 7-11-2014

INFORMANTE: niños de 4 años

CLASIFICACIÓN: Observación de comportamientos académicos y de conducta.

TEMA: El maltrato psicológico del hogar y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa "Rumipamba" de la Ciudad de Ibarra.

Investigador: Jacqueline Vaca

Objetivo: Determinar la influencia del maltrato psicológico del hogar en el aprendizaje de los niños/as de 4 años de la Unidad Educativa "Rumipamba" de la ciudad de Ibarra.

ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN
Agresividad	La mayoría de los niños muestra conductas no adecuadas no respeta a sus compañeros se torna agresivo y violento.	Se puede interpretar que los niños que son maltratados
Faltan frecuentemente a la escuela	Algunos niños tienen faltas frecuentes en la escuela, se atrasan del aprendizaje diario y sus padres no se preocupan por ello.	psicológicamente en sus hogares, muestra conductas inapropiadas,
Problemas de Aprendizaje	En su mayoría los niños muestran problemas de aprendizaje, no pone atención al momento que su maestra imparte los conocimientos, no se interesa por aprender.	agresividad, baja autoestima y por ende problemas de aprendizaje.
Baja Autoestima	Los niños tienen baja autoestima se sienten inferiores a los demás, se muestran cohibidos.	

ANEXO Nº 4



Encuesta dirigida a los padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA: “El maltrato psicológico en el hogar y su influencia en el aprendizaje de los niños de 4 años en la Unidad Educativa “Rumipamba” de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura en el año lectivo 2014-2015”.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: Unidad Educativa “Rumipamba”

Sección: Docencia

Encuestadora: Jaqueline Vaca

OBJETIVO: Determinar el maltrato psicológico en los niños de 4 años y su influencia en el aprendizaje.

INSTRUCCIONES

Señores Padres de Familia:

De la manera más comedida me dirijo a Ud. Con el fin de conocer su opinión acerca del maltrato psicológico en el hogar y su influencia en el aprendizaje de los niños. Sus opiniones servirán para valorar y analizar el desarrollo de la presente investigación.

Agradezco se digne contestar del cuestionario consignando una X en el casillero de su preferencia.

1.- ¿Sabe Ud. que es maltrato psicológico?

- Si
- No

2.- ¿En su hogar los insultos, regaños, miedos y amenazas se realizan?

- Siempre
- De vez en cuando
- Rara vez
- Nunca

3.- ¿Castiga a sus hijos cuando no cumplen sus obligaciones?

- Siempre
- Frecuentemente
- Rara vez

4.- ¿Considera Ud. Que en la escuela donde estudia su hijo recibe la ayuda necesaria si presenta síntomas de maltrato psicológico?

- Si
- No

5.- ¿Cree Ud. Que el maltrato psicológico del hogar influye en el aprendizaje de los niños?

- SI
- NO

6.- ¿Ud. le brinda la ayuda necesaria a su hijo para solucionar problemas de aprendizaje que se le presente?

- SI

NO

7.- ¿Acude periódicamente a la institución a informarse sobre el rendimiento de sus hijos?

SI

NO

8.- ¿Se realiza talleres de escuela para padres en la institución donde estudia su hijo o hija?

SI

NO

9.- ¿Ha observado en su hijo/a algunas de las siguientes conductas?

Retraimiento

Agresividad

Dificultades en la escuela

10.- ¿De considerarse Ud. Como una persona muy temperamental estaría dispuesto a recibir terapia de ayuda?

SI

NO

ANEXO Nº 5



Encuesta dirigida a los Docentes UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA: “El maltrato psicológico en el hogar y su influencia en el aprendizaje de los niños de 4 años en la Unidad Educativa “Rumipamba” de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura en el año lectivo 2014-2015”.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: Unidad Educativa “Rumipamba”

Sección: Docencia

Encuestadora: Jaqueline Vaca

OBJETIVO: Determinar el maltrato psicológico en los niños de 4 años y su influencia en el aprendizaje.

INSTRUCCIONES

Señores Docentes:

De la manera más comedida me dirijo a Ud. Con el fin de conocer su opinión acerca del maltrato psicológico en el hogar y su influencia en el aprendizaje de los niños. Sus opiniones servirán para valorar y analizar el desarrollo de la presente investigación.

Agradezco se digne contestar del cuestionario consignando una X en el casillero de su preferencia.

1.- ¿Considera Ud. Que el maltrato psicológico del hogar influye en el aprendizaje de los niños/as de 4 años de la U.E. "Rumipamba"?

- Si
- No

2.- ¿Cree Ud. Que en su aula de clase tienen alumnos/as que sufren maltrato psicológico a causa de la violencia en sus hogares?

- Si
- No

3.- ¿Identifica Ud. los tipos de maltrato familiar que afectan a los niños y niñas?

- Si
- No

4.- ¿Ha podido evidenciar maltrato psicológico por parte del representante del niño en el grado que usted dirige?

- Si
- No

5.- ¿En esta institución educativa se brinda la ayuda necesaria a los niños/as que presentan síntomas de maltrato psicológico?

- Si
- No

6.- ¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños/as causada por la falta de comunicación con sus padres?

- Timidez

- Agresividad
- Miedo

7.- ¿Se aplica talleres de escuela para padres en esta institución educativa?

- Si
- No

8.- ¿Cree Ud. Que el maltrato psicológico ocasiona fracaso escolar?

- SI
- NO

9.- ¿En este establecimiento educativo se brinda la ayuda a los niños/as para solucionar los problemas de aprendizaje?

- SI
- NO

10.- ¿Cree Ud. Que los insultos, regaños, miedos y amenazas son formas de maltrato psicológico?

- SI
- NO

ANEXO Nº 6



Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Unidad Educativa “Rumipamba”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Datos Informativos

Nombre.....Paralelo... Edad...

Nº	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIONES			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
1	¿Se muestra el niño agresivo con sus compañeros?				
2	¿Tiene el niño control de sus impulsos?				
3	¿Cumple el niño con las normas y reglas establecidas dentro y fuera del aula?				
4	¿Muestra el niño interés por aprendizaje?				
5	¿Presenta el niño dificultades de aprendizaje?				
6	¿Se muestra el niño participativo y comunicativo?				
7	¿Presenta el niño dificultad al relacionarse con sus pares?				
8	¿Falta con frecuencia a la escuela?				
9	¿Tiene bajo rendimiento escolar?				
10	¿El niño llega con moretones?				

ANEXO Nº 7



Ficha de Observación del área pedagógica de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Rumipamba”

Año de Educación Básica “A”	Identidad y Autonomía			Convivencia			Relación con el medio natural y cultural			Relación Lógica Matemática			Comprensión y expresión del lenguaje			Expresión Artística		
	Indicadores	Identifica características físicas y las de su entorno			Incrementa a su campo de interrelación con otras personas			Diferencia los seres vivos y elementos no vivos de su entorno			Identifica figuras geométricas básicas círculo, cuadrado y triángulo			Responde preguntas sobre un texto narrado por un adulto			Participa en rondas, bailes y juegos tradicionales	
Nomina	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
Amaguaña Joel		X			X			X			X			X			X	
Amaguaña Javier																		
Cacuango Jerson		X			X			X			X			X			X	
Carlosama Elvis		X			X			X						X			X	
Fierro alias																		
Ichau ian		X			X			X			X			X			X	
Ichau Bila																		
Iles Daysi																		
Iles mateo		X			X			X			X			X			X	
Lastra Luis																		
Molina Emily		X			X			X			X			X			X	
Puma Samir																		
Pupiales Joel		X			X			X			X			X			X	
Tapia Isaac		X			X			X			X			X			X	
Toapanta Dayana																		
Tuquerres Nikol																		
Tuquerres Gabriela		X			X			X			X			X			X	
TOTAL																		

ANEXO Nº 8



Ficha de Observación del área pedagógica de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Rumipamba”

Año de Educación Básica “B”	Identidad y Autonomía			Convivencia			Relación con el medio natural y cultural			Relación Lógico Matemática			Comprensión y expresión del lenguaje			Expresión Artística		
	Indicadores			Incrementa su campo de interrelación con otras personas			Diferencia los seres vivos y elementos no vivos de su entorno			Identifica figuras geométricas básicas círculo, cuadrado y triángulo			Responde preguntas sobre un texto narrado por un adulto			Participa en rondas, bailes y juegos tradicionales		
Nomina	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
Amaguaña Lenin		X			X			X			X			X			X	
Bonilla Nikol																		
Cachimuel María		X			X			X			X			X			X	
Chano David					X			X			X			X			X	
Chano Jerson																		
Chantera Adrian		X			X			X			X			X			X	
Cobos Jean																		
Farinango Jhon																		
Flores Carlos		X			X			X			X			X			X	
Gualoto Gissell																		
Matango Mayte		X			X			X			X			X			X	
Mendez Kelly																		
Monrroy Javier		X			X			X			X			X			X	
Quilca Joel		X			X			X			X			X			X	
Tamba Lepsy																		
Tuquerres Josue																		
Tuquerres Adrian		X			X			X			X			X			X	
TOTAL																		

ANEXO Nº 9



Ficha de Observación del área pedagógica de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Rumipamba”

Año de Educación Básica “C”	Identidad y Autonomía			Convivencia			Relación con el medio natural y cultural			Relación Lógico Matemática			Comprensión y expresión del lenguaje			Expresión Artística		
	Indicadores			Incrementa su campo de interrelación con otras personas			Diferencia los seres vivos y elementos no vivos de su entorno			Identifica figuras geométricas básicas círculo, cuadrado y triángulo			Responde preguntas sobre un texto narrado por un adulto			Participa en rondas, bailes y juegos tradicionales		
Nomina	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
Chano Nadya		X			X			X			X			X			X	
Flores Mayte																		
Ichau Seydi		X			X			X			X			X			X	
Iles Loida																		
Iles Maite		X			X						X			X			X	
Ipiales Ariel		X			X			X			X			X			X	
Ipiales José																		
Molina Aylin																		
Molina Mateo		X						X			X			X			X	
Pabon Sayti																		
Pila Steeve		X			X			X			X						X	
Pupiales Danna																		
Quintana Martin		X			X						X			X			X	
Sandoval Juan		X			X			X			X			X			X	
Serrano Danny																		
Simbaña Aracely																		
Simbaña Camila		X			X			X			X			X			X	
TOTAL																		

ANEXO N° 10

Matriz de coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo influye el maltrato psicológico del hogar en el aprendizaje de los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Rumipamba” de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, año académico 2014-2015?</p>	<p>Determinar el maltrato psicológico del hogar y su influencia en el aprendizaje de los niños de 4 años en la Unidad Educativa “Rumipamba” de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura año académico 2014-2015.</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué tipo de maltrato psicológico viven en el hogar los niños y niñas de 4 años. ▪ ¿Cómo identificar las causas y consecuencias del maltrato psicológico y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años. ▪ ¿Cómo aplicar los talleres de orientación educativa y de prevención a los padres de familia, de los niños/as de las edades de 4 años de la U.E. “Rumipamba” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnosticar el maltrato psicológico del hogar y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años. ▪ Identificar las causas y consecuencias del maltrato psicológico y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años. ▪ Elaborar talleres de orientación educativa dirigidos a los padres de familia para prevenir el maltrato psicológico de los niños en el hogar y mejorar su calidad de aprendizaje.

ANEXO Nº 11

FOTOGRAFÍAS



Socialización de la propuesta con los padres de familia de la U.E. “Rumipamba”





Observando a los niños



Realizando las encuestas





UNIDAD EDUCATIVA "RUMIPAMBA"

u.e.rumipamba@hotmail.com

TELÉFONO 06 2 660 308

LA ESPERANZA - IBARRA - ECUADOR

Quien suscribe, Lcdo. RICHARD FERNANDO CAPELO GORDILLO, Rector de la Unidad Educativa Rumipamba tiene a bien:

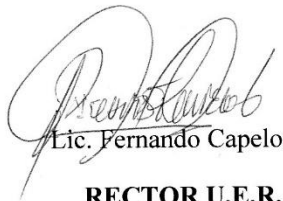
CERTIFICAR

Que: La señorita **JOMAYRA JACQUELINE VACA HERRERA** con número de cédula **040108532-9**, realizó la aplicación de ENCUESTAS dirigidas a los PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL, estas estuvieron encaminadas a recolectar información que le permita realizar el trabajo de Investigación "EL MALTRATO PSICOLOGICO EN EL HOGAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS", instrumento previo la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente como estime conveniente.

La Esperanza, 7 de Mayo del 2015.

Atentamente,


Lic. Fernando Capelo
RECTOR U.E.R.





UNIDAD EDUCATIVA "RUMIPAMBA"

u.e.rumipamba@hotmail.com

TELÉFONO 06 2 660 308
LA ESPERANZA - IBARRA - ECUADOR

Quien suscribe, Lcdo. **RICHARD FERNANDO CAPELO GORDILLO**, Rector de la
Unidad Educativa Rumipamba tiene a bien:

CERTIFICAR

QUE: La señorita **JOMAYRA JACQUELINE VACA HERRERA** con número de cédula **040108532-9**, aplico la FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE INICIAL, instrumentos que estuvieron encaminadas a recolectar información que le permita realizar el trabajo de Investigación, previo la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, constante dentro de la propuesta.

Es todo cuanto puedo Certificar en honor de la verdad, facultando a la interesada dar al presente Certificado, el uso que estime conveniente.

Ibarra, 18 de Junio del 2015

Atentamente


Lcdo. Fernando Capelo
RECTOR U.E.R





UNIDAD EDUCATIVA "RUMIPAMBA"

u.e.rumipamba@hotmail.com

TELÉFONO 06 2 660 308

LA ESPERANZA - IBARRA - ECUADOR

Quien suscribe, Lcdo. **RICHARD FERNANDO CAPELO GORDILLO**, Rector de la
Unidad Educativa Rumipamba tiene a bien:


CERTIFICAR

QUE: La señora **JOMAYRA JACQUELINE VACA HERRERA** con número de cédula **040108532-9**, realizo la SOCIALIZACION DE LA PROPUESTA SOBRE "TALLERES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA PREVENIR EL MALTRATO PSICOLÓGICO DEL HOGAR Y MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIPAMBA", constante dentro de la propuesta.

Es todo cuanto puedo Certificar en honor de la verdad, facultando a la interesada dar al presente Certificado, el uso que estime conveniente.

Ibarra, 18 de Junio del 2015

Atentamente


Lcdo. Fernando Capelo
RECTOR U.E.R





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401085329		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Vaca Herrera Jomayra Jacqueline		
DIRECCIÓN:	Ibarra, Sector Mercado Mayorista Av. Jaime Roldos y Chone		
EMAIL:	Jakevaca1974@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062-545-691	TELÉFONO MÓVIL	0997847444

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"EL MALTRATO PSICOLÓGICO EN EL HOGAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "RUMIPAMBA" DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2014-2015".
AUTOR (ES):	Vaca Herrera Jomayra Jacqueline
FECHA: AAAAMMDD	2016/06/20
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Raimundo López

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Vaca Herrera Jomayra Jacqueline, con cédula de identidad Nro. 040108532-9 en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 20 días del mes de Junio del 2016

EL AUTOR:

(Firma) 

Vaca Herrera Jomayra Jacqueline

C.C. 040108532-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Vaca Herrera Jomayra Jacqueline, con cédula de identidad Nro. 0401085329 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "EL MALTRATO PSICOLÓGICO EN EL HOGAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "RUMIPAMBA" DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2014-2015".que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 20 días del mes de Junio del 2016

(Firma).....
Nombre: Vaca Herrera Jomayra Jacqueline
Cédula: 0401085329

Ibarra, 20 de junio 2016