

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTADA DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**



**TEMA:**

“EL ESTILO PARENTAL AUTORITARIO COMO INFLUYE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” EN LA CIUDAD DE IBARRA, PERIODO 2017-2018.”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

**AUTORA:** Estefanía Alejandra Cedeño Cifuentes  
**DIRECTOR:** Msc. Rolando Jijón L.

**IBARRA, 2018**

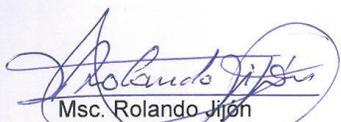
## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

### ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de Trabajo de Grado del siguiente tema **“EL ESTILO PARENTAL AUTORITARIO COMO INFLUYE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” EN LA CIUDAD DE IBARRA, PERIODO 2017-2018.”**, realizado por la señorita estudiante Cedeño Cifuentes Estefanía Alejandra , previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y los méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el Tribunal que se designe oportunamente.

Es todo lo que puede certificar por ser justo y legal.



Msc. Rolando Jijón  
**DIRECTOR**

# PROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema "EL ESTILO PARENTAL AUTORITARIO COMO INFLUYE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" EN LA CIUDAD DE IBARRA, PERIODO 2017-2018.", de la estudiante Cedeño Cifuentes Estefanía Alejandra de licenciada en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, junio de 2018

### EL TRIBUNAL



PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



VOCAL 1



VOCAL 2

## AUTORÍA

### AUTORÍA

Yo, Cedeño Cifuentes Estefanía Alejandra con cedula 100377926-9 quiero expresar mi declaración bajo juramento que el presente trabajo de grado es totalmente de mi autoría, obviamente se obtuvo respaldo de diferentes fuentes y se realizó las respectivas citas.



Cedeño Cifuentes Estefanía Alejandra  
C.I. 100377926-9

## **DEDICATORIA**

Dedico todo el esfuerzo, sacrificio, lucha constante y los logros académicos a mi hijo Eiden Stefano Espinosa Cedeño a mi esposo Bryan Andrés Espinosa Bolaños, que me han apoyado, animado, en la buenas y en las malas para cumplir esta meta. También dedico a mis padres Jhonny Cedeño y Ruth Cifuentes a mis suegros William Espinosa y Elena Bolaños quienes han inculcado y enseñado a perseverar en todo momento.

Por último, dedico este logro a mis hermanos, sobrinos, amigos, por todo el apoyo, y palabras de ánimo en cada momento que hubo oportunidad.

**Estefanía Alejandra Cedeño Cifuentes**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Técnica del Norte que me acogió en sus aulas para una buena formación académica. Agradezco al Msc. Rolando Jijón inmensamente por ser mi tutor quien me ayudó con su valioso criterio técnico, científico y responsabilidad a crear esta investigación, aportando con sus conocimientos como profesional y amigo, de esta manera supo guiarme con entusiasmo para poder culminar mi trabajo de investigación exitosamente.

Agradezco al colegio Universitario “UTN” quienes son la razón del presente trabajo de investigación.

Agradezco a toda mi familia quienes me brindaron palabras de aliento para mi culminación universitaria.

**Estefanía Alejandra Cedeño Cifuentes**

## RESUMEN

El estilo de crianza es importante porque nos permite conocer la relación que existen entre los padres de familia y los adolescentes, ya que el comportamiento de estos depende de cómo actúan los integrantes de la familia en casa y fuera de ella. Esta investigación tiene como objetivo analizar al estilo parental autoritario y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado del Colegio Universitario "U.T.N" en la Ciudad de Ibarra. Se analizó desde la perspectiva filosófica humanista, que se basa en el ser humano y sus necesidades, también se tomó en cuenta la fundamentación psicológica apoyada en la teoría cognitiva que se basa en los pensamientos e ideas del ser humano y por último, se tiene el aporte de la fundamentación sociológica apoyada en la teoría socio crítica que estudia en fenómeno comportamental del ser humano en la sociedad. La muestra poblacional fue de 118 personas incluidos padres de familia y estudiantes a los cuales se aplicó una encuesta. Los tipos de investigación utilizados fueron la bibliográfica, descriptiva y de campo. La metodología que permitió la obtención de los resultados fue principalmente, inductiva, deductiva y estadística; esta última fue indispensable para la evaluación, tabulación de datos concretos y reales. Al finalizar la investigación se confirmó el problema enunciado, el mismo que determinó que los padres si son autoritarios y esto repercute negativamente en el comportamiento del adolescente. Este resultado motivó a la realización de la propuesta de una guía con estrategias para fomentar el cambio del estilo parental autoritario de los padres de familia, buscando así aportar con resultados positivos para mejorar las relaciones intrafamiliares mediante la utilización de actividades y técnicas adecuadas, que contribuyan a cambiar este estilo parental erróneo y así optimar el comportamiento y el desarrollo integral de los adolescentes.

**Palabras claves:** estilo parental autoritario, comportamiento, adolescentes, padres de familia

## ABSTRACT

### ABSTRACT

The environment and life style where teenagers grow up is crucial in their lives. As this environment affects their behavior in latest years. The main objective in this research is to analyze the authoritarian parenthood style in growing up teenagers, and how it affects their behavior, in the group of students of the Third Level of General Unified Baccalaureate of the "UTN" High School which is located in Ibarra, in the province of Imbabura, in Ecuador. This study was analyzed from a Humanist perspective which is based in the necessities of the human beings. This research also took into account the psychological foundation supported by the cognitive theory which is based on human being thoughts and ideas, finally it can be found the contribution of the sociological foundation supported by socio-critical theory which studies the behavioral phenomenon of the human being in a society. This degree work was based in a sample of 118 people. This sample includes parents and students as well. The types of research used were; bibliographic, descriptive and field. The methodology that allowed obtaining the results was mainly inductive, deductive and statistical; the latter was indispensable for the evaluation, tabulation of concrete and real data. At the end of the research the problem was confirmed, which determined that parents are authoritarian and this negatively affects the behavior of the adolescent. This result motivated the realization of a guide as a research proposal, this will have strategies to promote the change of the authoritarian parenting style, in order to contribute with positive results to improve intrafamilial relationships through the use of appropriate activities and techniques to help changing this wrong parental style and thus optimize the behavior and integral development of adolescents.

**Key words:** Authoritarian parents, behavior, teenagers.

Victor Rodriguez  
1715496129  
R. R.



# ÍNDICE CONTENIDO

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR .....	III
AUTORÍA .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
RESUMEN .....	VII
ABSTRACT .....	VIII
ÍNDICE CONTENIDO .....	IX
ÍNDICE DE TABLAS .....	XII
ÍNDICE DE FIGURAS .....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I .....	4
<b>1.MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>4</b>
1.1.FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	4
1.1.1. <i>Teoría humanista</i> .....	4
1.2.FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA .....	5
1.2.1. <i>Teoría cognitiva</i> .....	5
1.3.FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA .....	6
1.3.1. <i>Teoría socio crítica</i> .....	6
1.4.EL ESTILO PARENTAL.....	8
1.4.1. <i>La familia</i> .....	8
1.4.2. <i>¿Qué es un estilo parental?</i> .....	9
1.5.LOS ESTILOS PARENTALES .....	11
1.5.1. <i>Estilo autoritario: centrado en los padres</i> .....	11
1.5.2. <i>Estilo permisivo: basado en la tolerancia</i> .....	13
1.5.3. <i>Estilo protector</i> .....	14
1.5.4. <i>Estilo democrático, autoritativo o asertivo: centrados en los hijos</i> .....	15
1.5.5. <i>Combinación del método autoritario y el método permisivo</i> .....	16
1.6.REGLAS Y NORMAS .....	17
1.7.LOS ADOLESCENTES Y LA COMUNICACIÓN CON ELLOS .....	18
1.8.EL COMPORTAMIENTO.....	19

1.8.1.El comportamiento humano .....	19
1.8.2.Características del comportamiento.....	20
1.9.LA PARENTALIDAD Y LA CONDUCTA.....	22
1.10.LA IDENTIDAD .....	23
1.10.1.Como afrontar la identidad .....	23
1.11.QUE OCASIONA EL MAL COMPORTAMIENTOS DEL ADOLESCENTE .....	25
1.12.POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL .....	28
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>30</b>
<b>2.METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>30</b>
2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	30
2.1.1. Descriptiva .....	30
2.1.2. Bibliográfica.....	30
2.1.3. Campo.....	30
2.2. MÉTODOS.....	31
2.2.1. Método inductivo.....	31
2.2.2. Método Estadístico .....	31
2.2.3. Método Deductivo .....	31
2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	31
2.3.1. Encuestas .....	31
2.4. POBLACIÓN.....	32
2.4.1. Fórmula para la obtención de la muestra.....	32
2.4.2. Fracción muestral .....	33
2.4.3. Fórmula muestral .....	33
2.4.4. Estudiantes y padres de familia .....	33
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>35</b>
<b>3.ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>35</b>
3.1. ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES .....	35
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>48</b>
<b>4.PROPOSTA.....</b>	<b>48</b>
4.1. TÍTULO DE LA PROPOSTA.....	48
4.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	48
4.3. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPOSTA.....	49
4.4. OBJETIVO GENERAL .....	50
4.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	50

4.6. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA .....51

4.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA (ANEXADA) .....51

**5.CONCLUSIONES .....68**

**6.RECOMENDACIONES .....69**

**7.GLOSARIO DE TÉRMINOS .....70**

**8.BIBLIOGRAFÍA .....71**

**9.ANEXO.....74**

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	25
Tabla 2.....	28
Tabla 3.....	30
Tabla 4.....	31
Tabla 5.....	32
Tabla 6.....	33
Tabla 7.....	34
Tabla 8.....	35
Tabla 9.....	36
Tabla 10.....	37
Tabla 11.....	38
Tabla 12.....	39
Tabla 13.....	40
Tabla 14.....	41
Tabla 15.....	42
Tabla 16.....	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 .....	66
Ilustración 2 .....	68
Ilustración 3 .....	71
Ilustración 4 .....	74
Ilustración 5 .....	77
Ilustración 6 .....	80
Ilustración 7 .....	83
Ilustración 8 .....	94

## INTRODUCCIÓN

Cada familia establece y fija sus propias reglas y límites de acuerdo con las diversas personalidades que integra un núcleo familiar. La familia es el núcleo básico de la sociedad, es el conjunto de intermediación entre el individuo y la familia. Constituye la esencia más fundamental del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a la vida (Domínguez, 2011). Los padres perfectos no existen pues cada individuo es único y al conocer esta diferencia llamo la atención el comportamiento de los padres y sobre todo de los adolescentes ante una circunstancia diferente a su diario vivir , por lo cual se observó a los adolescentes sus diferentes comportamientos con los docentes, amigos, compañeros y uno que otro padre de familia y lo que realmente sorprende es ver las similitudes de emociones al enfrentarse a una situación vulnerable que afectaba su cotidianidad, la motivación es ayudar a los adolescentes que tengan una perspectiva diferente para tomar buenas decisiones y ser más asertivos en las formas de comportarse en su contexto educativo y principalmente familiar así se mejora la calidad de vida de cada uno de ellos.

La motivación de esta investigación es entender el por qué los adolescentes no tienen un equilibrio en sus emociones ya que en el colegio Universitario "UTN" los adolescentes son estrechamente tímidos o agresivos y esto provoca una inadecuada conducta al enfrentarse con las personas que lo rodean, esto puede ser a consecuencias de familias desorganizadas como padres divorciados o separados, pérdida de uno de los padres o muerte repentina , adolescentes rechazados o sujetos a castigos severos , falta de comunicación entre padres e hijos , tensión excesiva en casa y algún integrante de la familia con alguna enfermedad catastrófica que provocan que se altera la conducta de los adolescentes, con reacciones agresivas , desordenes conductuales y perturbaciones emocionales. Otra razón es que los padres no dan importancia a las actitudes de sus hijos esa actitud conformista de ser totalmente agresivos o tímidos y no hacer nada para cambiar, los padres se justifican en que trabajan no tienen tiempo, están cansados, tiene otros hijos que atender, cuidar de su esposo enfermo,

arreglar la casa y muchas cosas más y de igual manera a si son sus hijos se justifican con que mis padres no me toman en cuenta, solo trabajan y pasan cansados, nadie me entiende y diferentes ideas que el adolescente pone en su cabeza necesitamos buscar el cambio personal y crear a chicos asertivos para un mejor futuro en todos los aspectos de la vida. Necesitamos padres que sean un modelo a seguir no perfectos porque eso no existe, pero sí padres centrados con objetivos claros los padres autoritarios les enseñaron a ser así sus padres y ellos como padres a sus hijos esto es una cadena de nunca acabar si no se pone un alto para que los padres aprendan estrategias para poder educar a sus hijos y así poder ser un modelo adecuado a seguir.

La última y no menos importante razón que motivo esta investigación es tener un hijo maravilloso que llena esta vida de amor y de retos que nunca acabaran, por lo cual quiero aprender y mejorar como madre cada día, a través de esta investigación. El problema de esta investigación es excesiva influencia del estilo parental autoritario en el comportamiento de los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado del colegio universitario “UTN” en la ciudad de Ibarra, periodo 2017-2018. Por lo tanto, existen diversas razones para hacer esta investigación la primera es cumplir con las normas establecida en la institución educativa superior “Universidad Técnica Del Norte”, también poner en práctica los conocimientos adquiridos en la carrera de psicología educativa y orientación vocacional.

Los estilos parentales de crianza vivenciados durante la niñez y la adolescencia parecen afectar el ajuste, la autoestima y la percepción de autoeficacia (Leen, Daniels, & Kissinger, 2006). La familia es importante porque nos permite conocer la relación que existen entre los padres y los adolescentes ya que el comportamiento de los adolescentes es extremadamente agresivo o tímido este trabajo permitirá mejorar las relaciones familiares y además si los adolescentes están bien en casa y cuentan con el apoyo de sus padres su actitud cambiará y se volverá positiva frente a la vida esta investigación esta basa en el estilo parental autoritario. Este trabajo es posible por que

cuenta bibliografía, y con el permiso de las autoridades de la institución que se va a investigar.

### **Objetivo general**

Analizar cómo influye el estilo parental autoritario en el comportamiento de los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado del colegio universitario "UTN" en la ciudad de Ibarra, periodo 2017-2018.

### **Objetivos específicos**

Diagnosticar el estilo parental autoritativo en los padres de los adolescentes y los principales cambios en el comportamiento del adolescente.

Seleccionar la información científica y teórica para estructurar el marco teórico, y los contenidos de propuesta.

Elaborar una guía de estrategias para fomentar el cambio de estilo parental autoritario de los padres de familia.

Socializar la guía de estrategias para fomentar el cambio de estilo parental autoritario de los padres de familia a todos los actores de la institución y así mejorar sus relaciones intrafamiliares.

## **CAPÍTULO I**

### **1. MARCO TEÓRICO**

#### **1.1. Fundamentación filosófica**

##### **1.1.1. Teoría humanista**

El trabajo de investigación se apoyó en la teoría humanista ya que este se relaciona con las concepciones filosóficas que hacen que el ser humano sea centro de interés, el objetivo de esta teoría es la superación del ser humano.

Humanismo, es un acto de formación y reencuentro del ser humano con su esencia; consiste en reflexionar y velar por que el ser humano se ilustre y no se vuelva cruel con las personas que lo rodean, es decir, fuera de sus valores y esencia. Sin embargo, el humanismo va más allá de lo que históricamente sé que ha planteado por todos los años pasados. Incluyen las características intelectuales que pueden cultivar y acrecentar con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de la sociabilidad (Todes, 2000).

Los tiempos han cambiado pero la esencia del ser humano permanece siempre en la confianza que tiene en sí mismo esto provoca que el ser humano se autorrealice y vaya construyendo su personalidad, pero siempre y cuando su yo interior se esté construyendo de una manera positiva llegando al punto de aceptación, apreciación y valoración de ellos mismo, todo esto es lo que se espera que consiga el adolescente a lo largo de su vida.

La aceptación positiva incondicional, es justamente ese estar abierto al otro sin ponerle condiciones de aprobación. Es una aceptación genuina del otro como se presenta y es en sí mismo. Es un interés verdadero por su persona y su aflicción, un amor auténtico, en fin, que renuncia a juzgar, poseer o someter al otro en ninguna circunstancia posible (Artiles,1994).

Ser aceptados es totalmente indispensable para el ser humano considerando sus referencias internas como en lo político, religioso, ideológico y social donde no puedan ser juzgado por lo que piensa o siente cuando no hay respeto ya se crea un condicionamiento en el vínculo ya sea entre padres e hijos o docentes y alumnos por lo que los principios esta teoría es aceptar a los demás aun cuando no estemos de acuerdo para llevar una sana convivencia y tratar de entre y respetar las diferencias que existen entre los adolescentes con las personas adulta.

## **1.2. Fundamentación psicológica**

### **1.2.1. Teoría cognitiva**

El trabajo de investigación se basa en la teoría cognitiva ya que el principal objetivo es descubrir como la mente es capaz de pensar y aprender esto sucede a través de la experiencia que representa la realidad de cada individuo y así conocer y obtener información del ser humano y el mundo que lo rodea.

La inteligencia es una adaptación en toda circunstancia ya que permite estar interesado entre el pensamiento y las cosas que lo rodean a diario. Existen las funciones invariables y las estructuras cognitivas variantes, es decir, las estructuras cambian a medida que el organismo se desarrolla, es decir, que crecemos y los pensamientos van cambiando dependiendo de los aprendizajes significativos. Son las estructuras cognitivas variantes las que marcan la diferencia entre el pensamiento del niño y del adulto (Piaget, 1976).

Esta teoría se fundamenta en analizar los aspectos psicológicos que existen en los procesos que conducen al conocimiento tales como la memoria, percepción, aprendizaje, lenguaje, pensamiento, atención, motivación, emoción la manera de aprender está en manos de cada individuo de como este recibe sus percepciones y comunica sus ideas a las personas que lo rodean. Conociendo esto se puede comprender las razones del comportamiento del adolescente y así poder entender la realidad en la que vive cada uno de ellos estos conocimientos ayudan a la adolescente a desarrollar planes, fijarse metas, para así minimizar consecuencias negativas ya que la conducta de todo ser humano se ajusta a lo cognitivo a las expectativas de lo que se conoce.

### **1.3. Fundamentación sociológica**

#### **1.3.1. Teoría socio crítica**

El trabajo de investigación se apoya en la teoría socio crítica porque le interesa el individuo como actúa en la sociedad y así busca la emancipación y liberación de los colectivos para el cambio y transformación ya que la familia es parte de la sociedad si los núcleos familiares cambiasen el individuo también para mejorar la sociedad y ser más críticos con respecto a lo que pasa en el mundo.

La perspectiva socio crítica no se conforma con explicar y controlar las relaciones sociales, sino que busca crear las condiciones mediante las que dichas relaciones puedan ser transformadas en acción establecida, en lucha política compartida por la que las personas superan la injusticia que desvirtúa sus vidas. Esta lucha política ha de llevar al género humano hacia la "emancipación" (Fernández Nares, 1995).

La lucha constante del ser humano es buscar ser feliz cada padre de familia e hijo busca encontrar la felicidad por diferentes caminos y es así que en el hogar los padres se preocupan por traer más dinero a casa para satisfacer las necesidades básicas de cada integrante de la familia pero el ser humano siempre busca más y no se conforma con lo que tiene y en ese lapso de tiempo los padres e hijos pierden la dirección de lo que creen necesitar por que buscan más y más para ser buenos seres humanos y completamente feliz creyendo que esa es la plenitud de la vida. El objetivo de esta teoría es una cambiar al ser humano mediante la lucha política y poner en práctica los valores aprendidos en el núcleo familiar, educativo, en todo el contexto que se rodea cada individuo.

El carácter funcional o disfuncional, según apoye o no el crecimiento del grupo, se puede volver bueno o malo lo que significa que, ningún grado de conflicto puede adoptarse como aceptable o inaceptable en todas las circunstancias. De hecho, lo que es positivo para una organización puede ser negativo para otra (Gairin, 1992).

El conflicto es inherente en la naturaleza del ser humano, es incuestionable y por tanto inevitable y no necesariamente tiene que ser un problema ya que el ser humano debe estar preparado para el conflicto como parte del proceso de crecimiento personal por lo que existen diferentes tipos de conflictos como (laboral, psíquico, agresivo, ideológico, de valores, de interés, individuales, grupales etc..).

Los principios de esta teoría es desarrollar los valores cooperativos, solidarios y deliberación en cada individuo, buscando así solo lo que le interesa y satisface cada individuo para aprender las habilidades de resolución de conflictos inculcados en casa es así como cada familia busca el bienestar de cada individuo para mejor su calidad de vida.

## **1.4. El estilo parental**

### **1.4.1. La familia**

La familia es el vínculo más importante que tiene un ser humano es el núcleo que define la personalidad de las personas

La familia no es solamente un grupo de personas que conviven y comparten vínculos de sangre y apellidos. Es también algo más que una organización de individuos que coopera entre sí. La familia debe ser entendida como una comunidad, como un grupo donde las relaciones entre miembros tienen un profundo carácter afectivo y son las que marcan la diferencia respecto de otro tipo de grupos. Bajo esta perspectiva, las reacciones emocionales en el contexto familiar son una fuente constante de retroalimentación de las conductas esperadas entre los miembros de la unidad familiar (Martínez, 2003, p. 92).

Por este motivo los padres y madres pasan menos tiempo en casa para compartir con sus hijos, esto ocasiona que el adolescente se expongan a posibles dificultades en su desarrollo emocional haciendo vulnerable al adolescente y exponiéndole a conductas de riesgo al existir una transición de niños a adolescentes pasan por un cambio complejo y lo que busca es estabilidad en su entorno diario y como las familias, su contexto va cambiando esto hace que el adolescente sea difícil adaptarse a los nuevos retos . si la familia cambia todo cambia para el adolescente.

El cambio sociocultural rápido lleva a cambios en los estilos de vida, en los cuales, muchas veces padre y madre trabajan los papeles que antes eran complementarias se hacen simétricos ya que antes el padre salía a trabajar y la madre se quedaba en casa cuidando a los hijos y el hogar. La globalización de la cultura y el mundo hace más difícil el contar con funciones establecidas en las cuales apoyarse. El cambio geográfico aumenta esta inestabilidad familiar, como puede verse cuando aumenta las migraciones internas y externas. El cambio del papel social de la mujer, y su in-

greso masivo a la fuerza laboral, así como su mayor búsqueda de un desarrollo personal y profesional, hace que este menos dispuesta que antes a funcionar como elementos de apoyo a los miembros masculinos de la familia, lo que constituyó su papel en muchas sociedades tradicionales (Urzúa & Correa, 1998).

En términos simples la familia es la unión de un hombre y una mujer, que tienen lazos familiares diferentes es el tipo de familia más antiguo pues también existen familias conformadas por un padre de familia que se los denomina padres solteros también los adolescentes viven con sus abuelos, tíos etc... todos estos modelos son familias existentes en la actualidad.

#### **1.4.2. ¿Qué es un estilo parental?**

El estilo parental es la forma de crianza que tienen los padres de familia, o representantes legales de los adolescentes, transmitiendo los valores, desde pequeños.

Darling & Steinberg (1993) “Definen los estilos de crianza como la constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas a estos por la conducta de los padres y madres” (p. 41).

Según Maccoby & Martin (1983) afirman que” Los estilos de educación apuntan a las estrategias que padres y madres utilizan para fomentar la responsabilidad en los hijos y la naturaleza de las demandas que les hacen a los mismo” (p. 41).

La responsabilidad es fundamental en cada ser humano ya le permite la autorregulación y autorrespeto y esto es lo que buscan los padres para sus hijos cuando los padres exigen que se obedezcan lo que ellos demandan para integrarlos a la familia

y la sociedad en general. Cada estilo de crianza va a tener diferentes consecuencias progresivas en los hijos ya que no todos los adolescentes son iguales y por consiguiente no todos reaccionan de la misma manera ante un diferente estilo parental.

El estilo que adoptaremos con nuestros hijos contribuye de diferentes maneras en su desarrollo y en la adquisición de los diferentes hábitos a lo largo de vida ya que, sin darnos cuenta, la mayoría de las veces repetimos los patrones que nuestros padres han utilizado con nosotros si el padre fue autoritario, permisivo, democrático, o protector influyen en cómo se actuara cuando sean padres. Aquella frase que tu madre te repetía sin parar y que tanto de molestaba, posiblemente las utilizado para decir a tu hijo que recoja o que se lo coma todo. ¿Por qué ocurre esto? Pues porque no conocemos otro modo de educar (Giménez, 2006).

Hay diferentes formas de educar al hijo algunos de ellos son permisivos, autoritarios, democráticos, y sobre protectores cuando se establecen reglas en el hogar se están empleado diferentes modos de crianza en los hijos, pero si existe un ideal a seguir que es el democrático.

Cuando los padres quieren mejorar los conocimientos para educar a los hijos, generalmente buscan información sobre los pequeños y rara vez se detienen a reflexionar en lo que como sus hijos los miran como padres (Verduzco Álvarez & Morow Troice, 2001).

Conocer qué tipo de padres de familia son es muy importante y al mismo tiempo también conocer a sus hijos ya que la crianza de los hijos se convertido en una preocupación desde algunas décadas por que ya no solo interviene el padre y la madre si también los abuelos, maestros, tíos, entre otros. Actualmente hay mucha confusión entre padres y educadores ya que no hay como ponerse de acuerdo pues por una

parte se quiere que los niños crezcan de las mejor maneras felices e independientes; por otro lado, hace falta parámetros el maltrato afecta su desarrollo.

## **1.5. Los estilos parentales**

### **1.5.1. Estilo autoritario: centrado en los padres**

Los padres autoritarios son aquellos que solo piensan las necesidades propias ya que lo único que esperan de sus hijos es respeto y obediencia, poco les interés como se sienta, piensen su hijo simple lo que quieren sé que sigan las reglas que ellos imponen.

Los padres autoritarios imponen su opinión a través de abundantes normas reglas que aplican a sus hijos por medio de amenazas y castigos, gritos, cachetadas a través de un método severo, que restringe la autonomía de los hijos. Son rígidos, poco afectuosos, no escuchan ni tienen en cuenta la opinión de los hijos. Suelen exigirles por encima de sus posibilidades a sus para garantizar obediencia y respeto (Delgado Linares, 2012).

El razonamiento es muy importante para poner límites y en este estilo no existe ningún tipo de razonamiento por parte de los padres es más habitual el uso de castigos, amenazas prohibiciones de forma continua, estos padres son muy exigentes con sus hijos en todos los aspectos de la vida y no ven las necesidades de sus hijos simplemente las normas se imponen a través de la fuerza y la imposición frente al razonamiento de que ellos son sus padres.

Padres que manifiestan un estilo de crianza dominador y con bajo nivel de implicación en la educación de los hijos, que solo les importa ser respetados y reconocidos por los demás y así no poder suplir las verdaderas funciones de los padres, de las

cuales dejan de lado las obligaciones de padres. Es un estilo que se caracteriza por la dureza, frialdad y falta de implicación en la relación padres-hijos (Pérez & Cánovas, 1996).

El objetivo principal de este estilo parental autoritario es emplear castigos frente a las conductas inadecuadas de sus hijos para así tener la seguridad de que en el futuro no existan más problemas sin dar ninguna explicación a sus hijos del castigo porque el padre piensa sus decisiones son las correctas. No da lugar al diálogo a la hora de imponer sus normas. Estos también exigen madurez a sus hijos. No se piensa en las necesidades e intereses de los hijos. Y por último escasamente los padres muestran afecto de forma clara y directa a sus hijos.

Los hijos educados bajo este estilo son vulnerables a sentirse deprimidos, culpables, sumisos, con escasa habilidades sociales, escaso control, baja autoestima y son obedientes si las normas provienen de los padres, pero si las normas vienen de otro familiar ajeno que no sea padre o madre se muestran agresivos e irrespetuosos.

Los padres autoritarios buscan hacer las cosas como ellos lo dicen, en algunas ocasiones caso existen normas muy claras y consecuencias muy perjudiciales sino se cumplen al pie de la letra. La agresión verbal o física suele estar presente en este estilo y el adolescente aprende a hacer caso a aquellas personas que impone la autoridad, pero no aprende a realizar las conductas adecuadas (Díaz Alejo, 2015).

En este estilo de crianza llegan un momento que los hijos se aburren y se revelan y busca salir de su casa tratando de tener libertad, pero resulta que por lo contrario solo obtendrán más responsabilidades que cuando vivían en casa y se acabaran frustrando toda su vida.

### 1.5.2. Estilo permisivo: basado en la tolerancia

Los padres temen enfrentar a los hijos a la frustración y a las diferentes dificultades trascendentes de la vida estos padres acceden fácilmente a los deseos de sus hijos y se muestran tolerantes ante los berrinches de ellos.

Delgado Linares (2012), afirma que “Los padres permisivos son cariñosos, sensibles y aceptan a sus hijos, pero ponen pocos límites a su conducta y les permiten tomar decisiones para las que no están preparados. No existen normas ni rutinas de comida o de sueño” (p. 64).

Este estilo no es apropiado para el desarrollo de los hijos sed por padres incapaces de manejar la conducta de los hijos por falta de tiempo, pereza, o por poca atención y no hacer el esfuerzo.

Este tipo de padres piensan que hay que dejarles hacer lo que deseen con la finalidad de que no les molesten en ninguna circunstancia esto provoca que los adolescentes pueden estar, sin control, dentro de amplios márgenes, mientras no se pongan en peligro. Contar con la opinión de los adolescentes para tomar una decisión y crear un clima de comunicación en la casa en el que todo pueda hablarse sin que le molesten sus actividades, parámetros que los padres tengan (Pérez & Cánovas, 1996).

Lo más fácil para los padres es no oponerse a las decisiones que toman los hijos ya que no quieren tener ningún conflicto con ellos los deseos e interés de sus hijos es lo más importante a la hora de compartir como padres e hijos. En este estilo parental permisivo lo que abunda es la comunicación el afecto sin control y no se plantean normas a seguir en el hogar. Los padres piensan que sus hijos ya aprenderán lo que está mal o bien. Este tipo de estilo parental permisivo da como resultado a hijos que

son poco constantes al proponerse una meta, careciendo de autocontrol también son inmaduros, pero se muestra alegres, entusiastas.

Hacen lo que quieran sin molestar a los padres de familia. En este estilo de crianza no hay normas ni ninguna regla. El adolescente que vive de esta forma de crianza no tiene límites porque está acostumbrado a hacer lo que le parece (Díaz Alejo, 2015).

Los padres no quieren tener responsabilidad con sus hijos por lo que les permiten hacer lo que desean, y lo más preocupante de este estilo de crianza es que los padres jamás dan la atención ni el amor que un hijo necesita.

### **1.5.3. Estilo protector**

El estilo protector no permite que el adolescente se desarrolle en el entorno en que vive para que descubra por sí solo lo que necesita en el transcurso de la vida.

Los padres protectores son aquellos los que protegen a sus hijos en todo momento, cuando se adopta este estilo optamos por proteger a nuestro hijo impidiendo que realice cosas que podría hacer por sí mismo. Esto ocasiona que el adolescente difícilmente puede afrontar las diferentes situaciones de la vida diaria por sí solos. Siempre necesitan que haya un adulto cerca (Díaz Alejo, 2015).

En este estilos los padres ni dejan que sus hijos hagan las cosas por sí mismos, estos sobreprotegen a sus hijos, no dejan que hagan nada en la casa, les sirven todo lo que ellos necesitan para que hagan ningún esfuerzo, no permiten que el hijo descubra por sí solos las cosas que lo rodean, siempre están atrás de hijos diciéndoles que le conviene y que no, lo que puede hacer y lo que no puede hacer, estos padres

crean hijos perezosos, no autónomos, he inútiles para sociedad. Y pues de esta manera los padres pierden el respeto, la autoridad, muchas veces el amor a sus hijos los ciega y no se dan cuenta que no están beneficiando a sus hijos si no los están perjudicando a lo largo de su vida.

#### **1.5.4. Estilo democrático, autoritativo o asertivo: centrados en los hijos**

Criar a los hijos es una tarea muy difícil, pero la más hermosa ya que permite conocer a los hijos, al padre de familia para rectificar los errores hicieron los padres con ellos y mejorar para criar hijos seguros, responsables, educados, para la sociedad.

Los padres proporcionan a sus hijos cariño, amor, respeto y control al mismo tiempo, facilita cierto grado de autonomía para desarrollarse a lo largo de la vida, pero el adolescente debe cumplir obligaciones y asumir retos para aprender lo positivo o negativo en benefició de él. Explican a sus hijos las razones del establecimiento de las normas, reconoce y respeta su individualidad y derechos, negocian a través del diálogo y toman decisiones conjuntas. Por esto se considera que este estilo de crianza es el que tiene efectos más positivos para el desarrollo de los adolescentes (Delgado Linares, 2012).

Este es un estilo educativo, ya que las relaciones entre hijos y padres es bastante buena sobre todo se caracteriza por ser cooperativa, existe respeluzo mutuo, y las responsabilidades son alternas. Existen conflictos, pero no frecuentemente y si los hay no suelen ser difíciles. Estos chicos pueden expresar lo que siente, piensan, opinan y son escuchados.

Estilo democrático permite al adolescente tenga distintas pautas fundamentales de la participación y el diálogo en casa. Se trata de un estilo de familia que posibilita las

habilidades positivas de comunicación, tanto a nivel individual como grupal, la cohesión y adaptabilidad familiar y social (Pérez & Cánovas, 1996).

En este estilo parental democrático busca la estimulación de la madurez de los hijos a través del control, firmeza y la exigencia, pero también brinda afecto cálido a sus hijos, estos padres tienen una buena comunicación y pueden comprender a sus hijos de la mejor manera, los padres saben cómo emplear las normas y límites coherentemente el objetivo de los padres es buscar la explicación y el razonamiento en lugar de la imposición. Los hijos de estos padres son responsables, preexistentes en las metas que propongan también que tengan autocontrol, buena autoestima, sociales en todo contexto, generosos con los demás y por último más felices consigo mismos.

El estilo democrático es e cunado se incentiva al hijo desenvolverse por sí, bajo esta forma de entender la educación, el padre o la madre saben que puede contribuir a que su hijo se plantea, para lo cual son necesarias las normas, los límites y las rutinas. El adolescente aprende lo que tiene que hacer porque le han enseñado a hacerlo (Díaz Alejo, 2015).

Lo más importante para estos padres es crear hábitos y rutinas para que sus hijos entiendan las reglas y normas de la casa, y sobre todo crear un razonamiento en ellos de lo que está bien y lo que está mal para que a lo largo de su vida tomen las decisiones menos erróneas y si llegaran a equivocarse saber cómo resolver la situación de la mejor manera.

#### **1.5.5. Combinación del método autoritario y el método permisivo**

Vamos a hablar de la combinación de los dos métodos que más se observado en la institución donde se realiza la investigación, pues al combinar estos métodos no es

una estrategia factible, ya que existen padres que, al poner reglas en el hogar, uno de ellos sede a los dos a las demandas de sus hijos, por diferentes motivos, y esto está ayudando al adolescente.

Cuando alteramos diferentes técnicas en la crianza de los adolescentes podemos compensar los errores de unas con otras, pero generalmente lo hacemos de una manera indiscriminada e inconsistente, y únicamente para remediar situaciones problemáticas en las que hemos actuado desatinadamente (Verduzco Álvarez & Morow Troice, 2011)

Esta actitud de los padres provoca en los chicos desconcierto y por lo tanto inseguridad, los padres buscan estrategias de los dos métodos mencionados por una parte si hay problemas los padres tratan de enfrentar estos problemas siendo comprensivos, pero si esto no funciona en cualquier situación que se encuentren, ellos cambian a ser exigentes, demandantes, disponiendo castigos.

## **1.6. Reglas y normas**

En cada familia existen reglas y normas que por lo general son aceptados por todos los integrantes de familia ya que esto contribuye a tener buenas relaciones intrafamiliares. Pero cuando los hijos se vuelven adolescentes estas normas y reglas no son tan eficientes por estos tiende a ser inflexibles, por estos motivos es necesario que existan reglas para que las cosas no se salgan de control.

Díaz Alejo (2015), afirma que “Al fijar reglas, es importante mostrarse seguro de uno mismo, solo recordárselas una vez y dejar de preguntar si van a obedecer, no se les deben dar opciones” (p. 17).

Para establecer reglas con los adolescentes es necesario ser coherentes, firmes, también describir las consecuencias, de cada regla para que así se vayan adaptando a las reglas y normas del hogar los adolescentes pueden ser obedientes cuando saben que esperar de cada consecuencia que ellos realicen, los padres deberán ponerse de acuerdo para que enseñen con el ejemplo aplicar lo que dicen para así general hábitos creando chicos impedientes y seguros.

Una forma muy sutil para establecer reglas y no crear un conflicto, está en dar elecciones; si lo hace de esta manera sus hijos se sentirán tomados en cuenta; así, en lugar de amenazar al adolescente.

Es importante crear rutinas tanto para el adolescente como para la familia y al mismo tiempo es necesario que los padres tengan confianza en sí mismo para así transmitir seguridad para que puedan educar a sus hijos reemplazando pensamientos negativos por positivos.

### **1.7. Los adolescentes y la comunicación con ellos**

La comunicación es muy importante tanto como para los padres como para los hijos ya que esto permite que exista una buena relación con la todos los integrantes de la familia.

Los padres tenemos la obligación de orientar y corregir a nuestros hijos. Pero si no lo hacemos de la forma adecuada, nos desgastaremos inútilmente, haremos sufrir a nuestros hijos, afectaremos negativamente la educación y la convivencia familiar, a fin de cuentas, no lograremos lo que buscamos: ayudarlos a ser mejores (Noriega, 2007, p. 125).

Es fundamental compartir tiempo con sus hijos haciendo actividades recreativas para fortalecer los lazos irrompibles por tener una comunicación adecuada ayudar a que disminuya los problemas en casa y poder crear adolescentes asertivos.

## **1.8. El comportamiento**

### **1.8.1. El comportamiento humano**

El comportamiento humano son actitudes, características que se forjan dependiendo de la forma de crianza, personalidad, estado de ánimo, o en determinados lugares que esta una persona.

Es un vínculo de procesos mentales, fisiológicas, motrices, verbales, por las cuales permiten reducir las tensiones que lo motivan y realiza sus posibilidades. En el ser humano este conjunto de operaciones tiene una estructura muy compleja que iremos distinguiendo en el curso de nuestra exposición (Bleger, 1969).

El comportamiento de los adolescentes se puede manifestar de diferentes maneras en la casa, colegios, en cualquier momento de la vida estos comportamientos pueden ser positivos o negativos de acuerdo a las conductas aprendidas en casa y fuera de ella, los comportamientos también dependen del estado animo que se encuentra la persona para que sean buenos o malos.

Es una disciplina psicológica basada en el estudio profundo de las personas en casos individuales. Dicho con más precisión, el objeto de la psicología es el estudio de la conducta humana individual y sus condiciones (herencia, maduración, condiciones fisiológicas y patológicas, historia de vida), en una palabra, el estudio de la persona total en situación determinada ya sea en la escuela, colegio, casa, barrio, o con personas que no son agradables (Lagache, 1949).

El comportamiento humano se basa en el estilo parental de crianza de los padres, estos transmiten la herencia, condiciones fisiológicas, patológicas, maduración, y los mismo permiten crear la historia de vida en todo transcurso de la existencia de sus hijos, esto permite que el adolescente cree su identidad a lo largo de su vida.

### **1.8.2. Características del comportamiento**

El comportamiento de las personas presenta una serie de características, las cuales no depende solo de las características individuales, también influyen el contexto donde viven el adolescente o padre de familia por lo que a continuación se menciona algunos principios básicos.

**El hombre posee capacidad limitada de respuesta, pero a su vez son diferentes de otros:** las diferentes aptitudes (innatas) y del aprendizaje (adquisición) son parte de la capacidad humana, el extremo de los comportamientos depende de si es una respuesta entrenada o de la experiencia de la persona y el tiempo de reacción y por otro lado están las personas que si responden a la experiencia como las habilidades que posee cada persona.

**Las personas tienen necesidades diferentes y tratan de satisfacerlas:** El comportamiento de las personas se orienta al logro de sus aspiraciones y a la satisfacción de sus necesidades. Cada individuo puede tener más de una necesidad prioritaria al mismo tiempo.

**El hombre percibe y evalúa:** Las experiencias del contexto acumuladas por el hombre, sirven como datos para evaluar y seleccionar las que más se adecuen a sus valores y necesidades.

**El hombre social:** Tener la identidad y bienestar psicológico es la prioridad del ser humano.

**Las personas piensan en el futuro eligen su comportamiento:** El individuo tiene necesidades diversas: los seres humanos presentan una serie de necesidades ante diferentes situaciones, las cuales pueden influir en el comportamiento de las personas, ya que se pueden presentar como un factor motivador.

**Las personas reaccionan de forma emocional:** El comportamiento evalúan lo que le gusta o disgusta, define la importancia de las acciones y sus resultados.

**El hombre piensa y elige:** los logros personales que se plante a lo largo de su vida, creando un plan de vida (Chiavenato, 2009).

Las características del comportamiento son muy importantes y complejas a lo largo de la vida ya que le permiten al ser humano aclarar lo que quiere en la vida, ya que en el comportamiento se observan las necesidades, potencialidades, habilidades, destrezas entre otras cosas ya que cada individuo tiene algunas semejanzas en cuanto a su propia estructura y su propia complejidad con ser humano. El comportamiento es de carácter social es la manera de proceder que tiene las personas al relacionarse a estímulos internos y externos en su entorno. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente según la circunstancia que se encuentre el adolescente, la función del comportamiento es la superación del individuo para su sobrevivencia.

## 1.9. La parentalidad y la conducta

La parentalidad y la conducta de los padres frente a sí mismo, frente a su hijo y a los otros Solís afirma que la parentalidad tiene tres ejes:

**Un eje social:** En la cual se encuentran las ideas y valores sociales acerca de lo que implica el ser padre o madre. Cada contexto social establece los derechos y obligaciones de los padres y madres. La retrospectiva de estas normas y valores sociales por el individuo constituye el lugar desde donde éste evalúa su desempeño en estos roles.

**Un eje personal:** Está compuesto por las experiencias de cada individuo con sus propios padres, con su pareja, con los otros significativos del contexto social y por último con su propio hijo, las cuales originan en cada individuo un conjunto de ideas y sentimientos particulares asociados a su función como padre o madre.

**Un eje de prácticas:** La pertenencia a una cultura determinada, unida a las experiencias de cada individuo, provoca que éste se apropie de un conjunto de prácticas relacionadas con la crianza de los hijos; éstas abarcan desde las relacionadas con la alimentación hasta las relacionadas con la socialización de los hijos (Solís, 2002).

La conducta y la parentalidad van de la mano ya que son procesos que se van construyendo poco a poco durante la vida, el ser padres y madres es una tarea muy importante ya que debe estar preparados para asumir el rol de la mejor manera ya que esto repercute en sus hijos a lo largo de la vida. El comportamiento humano siempre ha sido investigado desde décadas remotas para saber cuál es la identidad del hombre, el comportamiento varía en cada época que nos encontremos, pues los tiempos se modifican ya que existen nuevos inventos, nuevas tecnologías, costumbres, retos de

cada época y el objetivo del ser humano es saber el por qué se comporta de diferente manera cada individuo en situaciones similares y el por qué sucede esto.

## **1.10. La identidad**

La identidad es la esencia, valores que diferencia a las personas de otras ya que es lo que cada individuo es en el futuro, presente, pasado de cada en toda la vida.

La formación de la identidad es un proceso de definición propia. Éste permite un sentido de coherencia, conocimiento. entre el pasado, el presente y el futuro. Permite complementar y organizar las conductas en diversas áreas de la vida ya que contribuye a darle dirección y sentido a la vida (Erik, 2002).

La identidad empieza desde que el ser humano nace y este proceso termina cuando el ser humano ya no existe más, sin embargo, durante la adolescencia se instauran las bases de la misma por lo que los procesos cognitivos y afectivos son cruciales en esta etapa de cambios.

### **1.10.1. Como afrontar la identidad**

Existen cuatro modos para determinar la identidad en la adolescencia y cada una son fundamentales en el desarrollo socioemocional de los adolescentes.

**Exclusión:** son los adolescentes que desde niños ya saben que es lo que quieren ser de grandes o lo que quieren para sus vidas sin ninguna investigación previa como por ejemplo escogiendo una profesión, una religión y otras cosas muy influidos por los padres y maestros. Estos chicos son muy influenciados.

**Difusión:** estos adolescentes son los que carecen de una orientación específica y además no parecen mostrar mucho interés en encontrarla. A ellos les interesa más las acciones inmediatas. Estos chicos corren mucho riesgo porque pueden involucrarse en cosas ilícitas.

**Estado de moratoria:** En este estado los adolescentes toman decisiones con respecto a aspectos importantes de su vida tales como la profesión y valores, por mencionar algunos, pero aún dudan de las mismas y no logran comprometerse con ellas.

**Consecución de la identidad:** Aquí se hallan los adolescentes que después de explorar lograron tomar decisiones relativas a los aspectos importantes de su vida y comprometerse con las mismas. Al determinar la identidad (Marcia, 1980).

Es importante lograr un proceso de identidad adecuado para a lo largo de sus vidas tenga seguridad, fortaleza cuando tengan alguna dificultad en la vida. Ya que existen algunos sucesos que agobian a el adolescente en esta etapa como, por ejemplo, los adolescentes ya no muestran interés por estar con su familia como cuando eran niños, lo que quieren estar con sus amigos, estar con sus novios, o hoy en la actualidad están atrapados en la tecnología como juegos en línea, admiran algunas *youtubers* jóvenes que son sus ídolos ya que se identifican con ellos.

El problema de desempleo es terrible por lo que el adolescente necesita el apoyo de sus profesores, pero en especial de sus padres ya que el convivir genera demasiados desacuerdos y los padres tienen diferentes expectativas de sus hijos por esto genera que exista muchas frustraciones y diferentes comportamientos ya sean positivos o negativos para llegar a una meta determina.

Las relaciones personales son fundamentales en esta etapa ya que la sociedad busca un equilibrio entre los dos sexos, el rechazo, decepciones, rupturas amorosas, el tener una orientación sexual diferentes, provoca comportamientos diversos que el adolescente debe pasar en casa para no ser rechazado o vulnerado sus derechos, pero también pueden provocar comportamientos agresivos, eufóricos lo que incita desequilibrio emocional al adolescente.

### **1.11. Que ocasiona el mal comportamientos del adolescente**

El desarrollo del adolescente es fundamental y crucial para la toma de decisiones en casa, colegio en cualquier lugar que se encuentre el adolescente: a continuación, se mencionara algunos factores que dan pie al mal comportamiento en casa y fuera de ella.

**Familias no estimulantes para el desarrollo cognitivo.** Cuando el adolescente se desarrolla dentro de un hogar con problemas económicos, personales, muy difíciles no crean un ambiente que estimule el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas que favorezca su éxito a lo largo de la vida.

**Familias con estructuras diferentes a la nuclear.** \_ Los adolescentes que crecen en familias desorganizadas, poco funcionales poligenéticas (donde uno o los dos padres se han vuelto a casar) presentan mayor vulnerabilidad, y el comportamiento se modifica extremadamente.

**Familias donde los padres no se encuentran disponibles para los adolescentes.** En ocasiones los padres debido a diversas circunstancias no se encuentran disponibles para los hijos y evitan tener las responsabilidades de su crianza efectivas (Valdés Cuervo, Ferrer Lozano & Herrera Simón, 2009).

Los adolescentes buscan alcanzar a tener un acercamiento personal con respecto a lo que quieren creer y su doctrina ya que por ellos mismos necesitan modificar, rechazar, aceptar los valores familiares de la iglesia y la comunidad, por lo cual empieza a existir conflictos con los padres por lo que no aprueban su comportamiento ante lo que el adolescente está haciendo actúan, pensando, ya toman sus propias decisiones sin que los padres les tengan que decir o que hacer.

### **Familias donde los padres no constituyen modelos efectivos.**

El estilo de crianza es fundamental para crear la personalidad de los individuos cuando un adolescente ha crecido en un hogar con muchos problemas caóticos que tienen los padres de familia esto crea que los hijos tengan comportamientos no apropiados a su edad en cualquier circunstancia de la vida porque es lo que aprendieron a lo largo de vida y es muy difícil de protegerlos de estos problemas.

Existe un aumento de la vulnerabilidad en los adolescentes que crecen en familias donde uno o los dos padres presentan problemas tales como abuso de sustancias, problemas emocionales o problemas conductuales. Estas familias se caracterizan por poseer un funcionamiento caótico y por ser tolerantes ante las conductas desviadas de los hijos (Sánchez & Valdés, 2003, p. 93).

### **Familias donde existe violencia.**

La violencia intrafamiliar genera en el adolescente diferentes problemas emocionales, personales, ya que repercute en todas las circunstancias de vida que pase el joven.

La violencia y el enojo constante entre los padres se asocian con problemas en los adolescentes. Tanto el hecho de que el adolescente sea el objeto de la violencia por parte de los padres como que se vea expuesto a la violencia física o verbal entre los padres resulta dañino para la autoestima y confianza del mismo también genera problemas de inseguridad en el adolescente (Garbarino, Guttman, & Seeley, 1986).

Los adolescentes que crecen en estas familias se caracterizan por tener pobre control emocional y conductual. Estos presentan problemas de disciplina en la escuela y se involucran en conductas de riesgo, además de que en muchos casos ellos mismos presentan algún tipo de psicopatología. Estos problemas ocasionan que existan padres autoritarios y adolescentes rebeldes, tímidos, inseguros, indecisos, ya que estos padres transmiten estas características a sus hijos muchas veces sin intención ya que muchas veces no depende de ellos porque ya es un problema que necesita ayuda profesional para así poder brindar lo mejor de ellos a sus hijos ya que estos necesitan ayuda de urgencia.

### **Familia con problemas en el ejercicio de la autoridad.**

El mal comportamiento ocasiona problemas en casa, inseguridad, falta de confianza entre padres de familia, e hijos.

La palabra autoridad significa ayudar a crecer, a los jóvenes en el proceso de la elaboración de sus propias metas y en la elección de las acciones a través de las cuales las llevarán a cabo. Los adolescentes que se desarrollan en familias donde los padres no ejercen de manera adecuada la autoridad ven afectado de una forma u otra en su desarrollo. Las dificultades en el ejercicio de la autoridad pueden deberse a una actitud excesivamente permisiva o autoritaria por parte de los padres. (Valdés, Esquivel, & Artiles, 2007).

El adolescente tiene actitudes difícil de cambiar ya que estas pertenecen con las persona toda la vida ya sean positivas o negativas, en la actualidad las actitudes son toleras y respetadas por los seres humanos y ha logrado comportamientos diversos como el rechazo, imparcialidad, desinterés, interés por lo que dice y actúa la gente que rodea a una persona, pero como estamos hablado de adolescentes esta actitudes

pueden afectar muy gravemente a ellos, por su proceso de cambio de niños a adolescentes donde es una etapa retos emocionales, sociales, familiares, de conocerse de nuevo y aceptación de lo que no aprueben a su alrededor.

La crianza autoritaria es un control rígido y poco flexible. Los padres con control rígido se caracterizan por establecer un alto número de roles y regulaciones para los hijos y controlar de manera rígida el cumplimiento de los mismos y parecen deleitarse en castigar a los hijos por sus errores de conducta. Por otra parte, los padres autoritarios también establecen una gran cantidad de roles y regulaciones; por lo general se muestran enojados con respecto a los hijos y acuden a los gritos o al castigo físico para hacer cumplir sus demandas en todo momento (McWhirter,1993).

Los adolescentes que se desarrollan en estos ambientes se caracterizan por presentar miedo y rechazo ante las figuras de autoridad. Desarrollan en muchas ocasiones todo un repertorio de conductas manipuladoras para expresar la agresividad. En los casos más extremos estos adolescentes desarrollan conductas impulsivas y delictivas. Los estilos de crianza son un problema grande ya que no hay instructivo para ser padres por lo que estos se equivocan mucho en todos los aspectos de la crianza de sus hijos, y es lógico ya que ellos aprendieron de sus padres y viceversa estos es una cadena de nunca terminar hasta que se tome concientización de las nuevas generaciones que se han dado en el mundo, es necesario poner en una balanza lo positivo y lo negativo de esto para mejorar y no seguir cometiendo los mismos errores.

### **1.12. Posicionamiento teórico personal**

La teoría humanista aportó significativamente en el trabajo ya que permitió un análisis de la naturaleza y el origen de las conductas, psicosociales ,intrafamiliares y agresivas en el adolescente y padres de familias , sabiendo que su principal objetivo de estudio es el ser humano, el mismo que tiene como prioridad conocer la esencia y la

forma en la que interactúa con el medio donde se desarrolla el adolescente y el padre de familia, tomando en cuenta aspectos como práctica de valores, principios, tales como el respeto, honestidad entre otros que buscan el mejorar las relaciones interpersonales en el comportamiento.

También se orienta con la teoría constructivista de Jean Piaget, misma que refiere que cada individuo se desarrolla de acuerdo a su propio ritmo.; el enfrentar las dificultades del diario vivir es difícil ya que puede afectar su conducta en varios ámbitos de sus vidas como por ejemplo en el campo afectivo, educativo, psicológico, físico y otros

## **CAPÍTULO II**

### **2. Metodología de la investigación.**

#### **2.1. Tipo de investigación**

##### **2.1.1. Descriptiva**

La investigación es descriptiva ya que ayudo a en la investigación por que permitió recopilar las características más significativas en el colegio Universitario se observó y describió sin ninguna influencia externa el objetivo estudio en esta investigación es el estilo parental autoritario como influye en el comportamiento de los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado del colegio universitario “UTN”.

##### **2.1.2. Bibliográfica**

Se busco de una manera ordenada, documentada, y coherente los libros, revistas, artículos, libros, investigados en el internet en la biblioteca de Universidad Técnica del Norte, para mejorar su contenido teórico y poder explicar la importancia del tema investigado recopilando información, conocimientos, y sobre todo técnicas para determinada el tema investigado.

##### **2.1.3. Campo**

Se buscó, observó, analizó, investigó y recopilo datos en el colegio Universitario “UTN” al realizar las practicas pre profesional se fue desarrollando esta indagación por lo que se pudo evidenciar la relación con adolescentes y sus padres y como va modificándose el comportamiento ya que es fundamental para esta investigación por lo que se logró tener un acercamiento con ellos nuevos conocimientos sociales que no puedes aprender en la universidad, para ayudar en la institución de la mejor manera.

## **2.2. Métodos**

### **2.2.1. Método inductivo**

Este método se basa en los antecedentes en particular, para genera conclusiones generales pues sin este método, no habría podido crear el marco teórico, la introducción para brindar bases fundamentales en esta investigación y poder capturar los procesos de desarrollo personal en la investigación.

### **2.2.2. Método Estadístico**

Este método permite recoger la información cuantitativa y cualitativa, realizando una tabulación de datos de las encuestas y el instrumento seleccionado y posteriormente en la realización de los gráficos estadísticos para su mejor comprensión.

### **2.2.3. Método Deductivo**

Este método se basa en lo científico y técnico generando conclusiones y recomendaciones de toda la investigación, recompilando información resta se la clasifica y se puntualiza los temas más importantes y necesarios para poder comprender por qué se realiza esta investigación en la institución.

## **2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **2.3.1. Encuestas**

Se elaboró una encuesta con preguntas que tienen la finalidad de recoger datos que permitieron el estudio de los cambios de comportamiento en los adolescentes y su incidencia en las relaciones intrafamiliares, y facilitó la creación de una guía de estrategias para fomentar el cambio de estilo parental autoritario de los padres de familia a todos los actores de la institución y así mejorar sus relaciones intrafamiliares.

## 2.4. POBLACIÓN

La población fue tomada de los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado del colegio Universitario "UTN" y un padre de familia por estudiante.

Tabla 1  
*Tabla de la población*

<b>CURSO</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>N.º de estudiantes</b>
Tercero de bachillerato BGU "A"	22	13	35
Tercero de bachillerato BGU "B"	19	16	35
Tercero de bachillerato BGU "C"	15	20	35
Tercero de bachillerato BGU "D"	17	18	35
<b>Total adolescentes</b>	<b>73</b>	<b>67</b>	<b>140</b>
<b>Padres de familia</b>			<b>140</b>
<b>SUMA TOTAL</b>			<b>280</b>

*Fuente: estudiantes y padres de familia*

*Elaborado por : autora de la investigación del colegio Universitario "UTN"*

### 2.4.1. Fórmula para la obtención de la muestra

**P**= probabilidad de éxito = 0,5

**Q** = probabilidad de fracaso = 0,5

**N** = Población / Universo

**(N-1)** = Corrección geométrica, para muestras grandes >30

**E** = Margen de error estadísticamente aceptable: (0.07)

**K** = Coeficiente de corrección de error, valor constante = 2

$$= \frac{PQ \cdot N}{(N-1)E^2/k^2 + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \cdot 280}{(280-1)0,07^2/2^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{70}{(279)0.4508+0,25}$$

$$n = \frac{70}{0,341775+0,25}$$

$$n = \frac{70}{0,591775} = 118,288$$

$$n = 118$$

la muestra es **118** personas

#### 2.4.2. Fracción muestral

$$m = \frac{n}{N} E$$

m = fracción muestral

n = muestra =

N = población/ universo = 280

E = estrato (población de cada establecimiento)

#### 2.4.3. Fórmula muestral

$$m = \frac{n}{N} E$$

#### 2.4.4. Estudiantes y padres de familia

$$m = \frac{118}{280} 35 = 15$$

$$m = \frac{118}{280} 140 = 59$$

## Tabla 2 de información

Tabla 2

*Tabla de fracción muestral*

<b>Informantes y estudiantes</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>	<b>Fracción muestral</b>
Tercero de bachillerato BGU "A"	$\frac{118}{280}22=9$	$\frac{118}{280}13=5$	35	15
Tercero de bachillerato BGU "B"	$\frac{118}{280}19=8$	$\frac{118}{280}16=7$	35	15
Tercero de bachillerato BGU "C"	$\frac{118}{280}15=6$	$\frac{118}{280}20=8$	35	14
Tercero de bachillerato BGU "D"	$\frac{118}{280}17=7$	$\frac{118}{280}18=8$	35	15
<b>Total, adolescentes</b>			140	59
<b>Padres de familia</b>			140	59
<b>SUMA TOTAL</b>	73	67	280	118

*Fuente: estudiantes y padres de familia*

*Elaborado por : autora de la investigación del colegio Universitario "UTN"*

### CAPÍTULO III

#### 3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

##### 3.1. Encuesta dirigida a padres de familia y estudiantes

###### Pregunta para adolescente del colegio Universitario “UTN”

1.- Como adolescente Ud. experimenta cambios físicos y psicológicos ¿Cómo usted cree que sus padres han actuado con usted en estos cambios físicos y psicológicos?

###### Pregunta para el padre de familia del colegio Universitario “UTN”

1.- ¿Cómo padre de familia que estilo de crianza utiliza usted con sus hijos para manejar estos cambios físicos y psicológicos?

Tabla 4  
Pregunta N<sup>o</sup> 1

Indicador	Estudiantes		Padres de familia	
	F	%	F	%
Autoritario	25	42%	23	39%
Democrático	9	15%	11	19%
Permisivo	17	29%	15	26%
Protector	8	14%	10	16%
Total	59	100%	59	100%

*Fuente: estudiantes y padres de familia*

*Elaborado por: autora de la investigación del colegio Universitario “UTN”*

##### Análisis

La encuesta indaga sobre los modelos parentales propuestos por Darling & Steinberg (1993), dando como resultado, que casi la mitad de los estudiantes encuestados identifican a sus padres como autoritarios y el porcentaje de los encuestados de padres de familia es alto lo que significa que son padres autoritarios.

## Pregunta para adolescente del colegio Universitario “UTN”

2.- ¿Cree Ud. ¿Que la mayoría del tiempo pasa de mal humor y esto si puede estar afectando la relación con su familia?

## Pregunta para el padre de familia del colegio Universitario “UTN”

2.- ¿Cree Ud. ¿Que la mayoría del tiempo pasa de mal humor y esto si puede estar afectando la relación con su familia?

Tabla 5  
Pregunta N° 2

Indicador	Estudiantes		Padres de familia	
	F	%	f	%
Si	35	59%	39	66%
No	24	41%	20	34%
Total	59	100%	59	100%

*Fuente: estudiantes y padres de familia*

*Elaborado por: autora de la investigación del colegio Universitario “UTN”*

## Análisis

Después de haber tabulado los datos se observa que más de la tercera parte de estudiantes afirman estar de mal humor lo cual es ratificado por los padres de familia si pasan de mal humor y esto ocasiona que afecte su relación familiar, Erik (2002), propone que crear una autodefinición para la adolescente crea muchos conflictos internos ya que este adolescente desempeña diversos tipos de papeles como estudiante, hijo, amigo, y aceptar es difícil para el padre de familia por lo que la mayoría del tiempo pasan discutiendo por las decisiones no aprobadas de sus hijos ya que el padre de familia establece sus reglas y normas muy severamente.

### Pregunta para adolescente del colegio Universitario “UTN”

3.- ¿Con qué frecuencia sus padres comparten tiempo con usted?

### Pregunta para el padre de familia del colegio Universitario “UTN”

3.- ¿Con qué frecuencia comparten tiempo con sus hijos?

Tabla 6  
Pregunta Nº 3

Indicador	Estudiantes		Padres de familia	
	F	%	f	%
Siempre	10	16%	11	18%
Casi siempre	13	22%	19	32%
Nunca	36	62%	29	50%
Total	59	100%	59	100%

Fuente: estudiantes y padres de familia

Elaborado por: autora de la investigación del colegio Universitario “UTN”

### Análisis

En base a los resultados obtenidos a esta pregunta, más de la mitad de los estudiantes opinan que no comparten tiempo con sus padres y la mitad de los padres de familia también reconocieron lo mismo. Propone Verduzco Álvarez & Morow Troice (2001) que ser padres es una gran responsabilidad y un privilegio y por estos motivos de trabajo, cansancio, estrés, los padres de familia no pasan tiempo con sus hijos mientras que los estudiantes prefieren compartir tiempo con sus amigos, haciendo las cosas que les interesa, donde no se sientan reprimidos o estresados sin ningún tipo de regla o norma que no les agrada seguir en casa.

## Pregunta para adolescente del colegio Universitario “UTN”

4.- ¿En casa normalmente le elogia cualquier comportamiento positivo que haga usted?

## Pregunta para el padre de familia del colegio Universitario “UTN”

4.- ¿En casa normalmente le elogia cualquier comportamiento positivo que haga su hijo?

Tabla 7  
Pregunta N° 4

Indicador	Estudiantes		Padres de familia	
	F	%	f	%
Siempre	11	18%	15	25%
Casi siempre	11	18%	19	32%
Nunca	37	64%	25	43%
Total	59	100%	59	100%

Fuente: estudiantes y padres de familia

Elaborado por: autora de la investigación del colegio Universitario “UTN”

## Análisis

En la tabulación de los resultados obtuvimos un alto porcentaje de estudiantes dice que no reciben ningún tipo de elogio o palabra de satisfacción por parte de sus padres y casi la mitad de los padres de familia dice no hacerlo tampoco, Díaz Alejo (2015), plantea que los padres de familia piensan que el no decir una palabra de motivación a sus hijos no es importante con la finalidad de que cumplan las normas y reglas establecidas por ellos, y si quieren felicitar al adolescente lo hacen a través de regalos costosos, o permisos, pero es muy difícil que quieran expresar lo que sienten a sus hijos por miedo a ser rechazados, o simplemente por no aprendieron a hacerlo.

## Pregunta para adolescente del colegio Universitario “UTN”

5.- ¿No obedeces a tus padres he ignoras lo que te piden que hagas?

## Pregunta para el padre de familia del colegio Universitario “UTN”

5.- ¿Sus hijos no obedece una orden suya y lo ignoran?

Tabla 8  
Pregunta N° 5

Indicador	Estudiantes		Padres de familia	
	F	%	F	%
<b>Siempre</b>	<b>13</b>	<b>22%</b>	<b>9</b>	<b>15%</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>13</b>	<b>22%</b>	<b>8</b>	<b>13%</b>
<b>Nunca</b>	<b>33</b>	<b>56%</b>	<b>42</b>	<b>72%</b>
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

*Fuente: estudiantes y padres de familia*

*Elaborado por: autora de la investigación del colegio Universitario “UTN”*

## Análisis

El 56% de estudiantes obedecen a sus padres y un 72% de padres de familia no permiten que sus hijos desobedezcan a sus normas y reglas. Las normas y reglas planteadas por los padres familia, Los adolescentes aprende lo que tiene hacer para no tener problemas en casa como propone Díaz Alejo (2015), ya que podemos decir que la mayoría de los encuestados tiene las reglas y normas establecidas en casa así no sean aprobadas por parte de los hijos se cumplen ciertas órdenes sin protestar. El miedo es lo que hace que cumplan las reglas y normas más no por respeto, cariño, o por que crean que es correcto, es lo que los padres de familia forjan en el adolescente a lo largo de la vida.

## Pregunta para adolescente del colegio Universitario “UTN”

6. ¿Ud. ¿Como adolescente siempre quiere salirse con la suya por lo que desobedece las normas en casa?

## Pregunta para el padre de familia del colegio Universitario “UTN”

6. ¿Ud. ¿Cómo padre de familia permite que su hijo quiera salirse con la suya por lo que desobedece las normas en casa?

Tabla 9  
Pregunta N° 6

Indicador	Estudiantes		Padres de familia	
	F	%	f	%
Siempre	3	5%	8	14%
Casi siempre	18	31%	11	18%
Nunca	38	64%	40	68%
Total	59	100%	59	100%

Fuente: estudiantes y padres de familia

Elaborado por: autora de la investigación del colegio Universitario “UTN”

## Análisis

Los resultados determinan que el porcentaje es alto de los estudiantes que no desobedecen las normas en casa por lo que el estilo parental autoritario está muy arraigado en casa y de igual forma el porcentaje es más de la mitad de los padres de familia que no permiten que se transgreda en el hogar las normas y reglas, Díaz Alejo, (2015) expresa que los padres autoritarios es muy difícil que cambien de estilo de crianza ya así les criaron sus padres a ellos y ellos crían a sus hijos de la misma manera por qué es lo que aprendieron y no lo saben hacer de otra manera.

## Pregunta para adolescente del colegio Universitario “UTN”

7. Si Ud. No hace lo que sus padres le piden por lo general ya sabe que esperar como gritos, cachetadas, castigos.

## Pregunta para el padre de familia del colegio Universitario “UTN”

7. Si Ud. ¿Cuándo sus hijos no hacen lo que usted pide ellos ya saben que esperar como gritos, cachetadas, castigos?

Tabla 10  
Pregunta Nº 7

Indicador	Estudiantes		Padres de familia	
	F	%	F	%
Si	37	63%	32	54%
No	22	37%	27	46%
Total	59	100%	59	100%

Fuente: estudiantes y padres de familia

Elaborado por: autora de la investigación del colegio Universitario “UTN”

## Análisis

Más de la mitad de los estudiantes manifiesta que por parte del padre de familia si existen tipo de agresiones físicas y verbales cuando no se obedece una regla o norma, por otra parte, un poco más de la mitad de los padres lo hacen cuando no se cumple lo que ellos ordenan en el hogar. Cómo expresa Delgado Linares, (2012) que ser un padre de familia estricto y rígido es un método de crianza que puede ser esencial para formar adolescentes educados, maltratados por los padres de familia que buscan según ellos el bienestar de sus hijos, pero están crean adolescentes tímidos, y pocos seguros de sí mismos.

## Pregunta para adolescente del colegio Universitario “UTN”

8.- Existen normas claras sobre la convivencia en casa (horarios reglas, comportamientos).

## Pregunta para el padre de familia del colegio Universitario “UTN”

8.- Existen normas claras sobre la convivencia en casa (horarios reglas, comportamientos)

Tabla 11  
Pregunta N° 8

Indicador	Estudiantes		Padres de familia	
	F	%	F	%
<b>Siempre</b>	<b>33</b>	<b>55%</b>	<b>29</b>	<b>50%</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>22</b>	<b>38%</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
<b>Nunca</b>	<b>4</b>	<b>7%</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

*Fuente: estudiantes y padres de familia*

*Elaborado por: autora de la investigación del colegio Universitario “UTN”*

## Análisis

La suma nos da como resultado casi el total por ciento de que existen reglas y normas en casa y uniendo los indicadores de siempre casi siempre de los del padre de familia de la misma manera nos da un resultado alto de que si existen normas y reglas en el hogar. Cómo propone Noriega (2007) , las normas y reglas establecidas en casa son muy importantes , para establecer rutinas y hábitos haciéndolos de la mejor manera para en un futuro no exista resentimientos vínculos afectivos frágiles y crear una buena comunicación entre padres e hijos.

## Pregunta para adolescente del colegio Universitario “UTN”

9.- ¿Toman en cuenta su opinión a la hora de tomar una decisión en temas de interés familiar?

## Pregunta para el padre de familia del colegio Universitario “UTN”

9.- ¿Toman en cuenta la opinión de su hijo a la hora de tomar una decisión en temas de interés familiar?

Tabla 12  
Pregunta N° 9

Indicador	Estudiantes		Padres de familia	
	F	%	F	%
<b>Siempre</b>	<b>5</b>	<b>8%</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>23</b>	<b>39%</b>	<b>21</b>	<b>36%</b>
<b>Nunca</b>	<b>31</b>	<b>53%</b>	<b>26</b>	<b>44%</b>
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

*Fuente: estudiantes y padres de familia*

*Elaborado por: autora de la investigación del colegio Universitario “UTN”*

## Análisis

Los resultados determinan que el más de la mitad de los estudiantes no son escuchados por sus padres y que un porcentaje de casi la mitad de los padres de familia no toman en cuenta la opinión de sus hijos para tomar una decisión en casa. Como plantea Verduzco Álvarez & Morow Troice (2001) que los progenitores solo buscan el bienestar de sus hijos de cualquier manera para que sea mejores que ellos en cualquier circunstancia de la vida los encuestados en su mayoría no escuchados a sus hijos a la hora de tomar una decisión y eso influyen en el comportamiento del adolescente en diferentes circunstancias de la vida.

## Pregunta para adolescente del colegio Universitario “UTN”

10. En casa cada miembro de la familia hace lo que quiere sin ningún tipo de reglas.

## Pregunta para el padre de familia del colegio Universitario “UTN”

10. En casa cada miembro de la familia hace lo que quiere sin ningún tipo de reglas.

Tabla 13  
Pregunta N° 10

Indicador	Estudiantes		Padres de familia	
	f	%	F	%
<b>Siempre</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>	<b>11</b>	<b>18%</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>17</b>	<b>27%</b>	<b>18</b>	<b>31%</b>
<b>Nunca</b>	<b>41</b>	<b>69%</b>	<b>30</b>	<b>51%</b>
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

*Fuente: estudiantes y padres de familia*

*Elaborado por: autora de la investigación del colegio Universitario “UTN”*

## Análisis

Los resultados determinan que más de la mitad de los estudiantes no hacen lo que quieren en casa y la mitad de los padres de familia no permiten que el adolescente desobedezca las normas y reglas en casa. Como plantea Bleger (1969) el ser humano es un conjunto de materia, esencia, valores, que le complementan por lo que cada persona es diferente en todo momento es por eso que la mayoría de los encuestados nunca se comporta mal en casa ya que saben dónde se encuentran y no pueden faltar a las reglas y normas en casa.

## Pregunta para adolescente del colegio Universitario “UTN”

11.- Fuera de casa hay actitudes y comportamientos poco apropiados por parte de usted.

## Pregunta para el padre de familia del colegio Universitario “UTN”

11.- Fuera de casa hay actitudes y comportamientos poco apropiados por parte de su hijo

Tabla 14  
Pregunta Nº 11

Indicador	Estudiantes		Padres de familia	
	f	%	F	%
<b>Siempre</b>	<b>37</b>	<b>62%</b>	<b>31</b>	<b>53%</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>20</b>	<b>34%</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>	<b>16</b>	<b>27%</b>
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

*Fuente: estudiantes y padres de familia*

*Elaborado por: autora de la investigación del colegio Universitario “UTN”*

## Análisis

El porcentaje es casi total de los estudiantes que afirman que tiene comportamientos y actitudes poco apropiadas fuera de casa y mucho más de la mitad afirma los padres de familia que sus hijos tienen comportamientos y actitudes negativas fuera de casa. Valdés, Esquivel, & Artiles (2007) afirma que la actitud y el comportamiento varían dependiendo del tiempo, ya sea infancia, adolescencia, adultez y esto permite el desarrollo del adolescente ya que es fundamental y crucial para la toma de decisiones en casa, colegio en cualquier lugar que se encuentre el adolescente.

## Pregunta para adolescente del colegio Universitario “UTN”

12.- ¿Ha leído alguna vez una guía con estrategias para fomentar el cambio de estilo parental autoritario de los padres de familia?

## Pregunta para el padre de familia del colegio Universitario “UTN”

12.- ¿Ha leído alguna vez una guía con estrategias para fomentar el cambio de estilo parental autoritario de los padres de familia?

Tabla 15  
Pregunta N° 12

Indicador	Estudiantes		Padres de familia	
	f	%	F	%
<b>Si</b>	<b>11</b>	<b>18%</b>	<b>19</b>	<b>32%</b>
<b>No</b>	<b>48</b>	<b>82%</b>	<b>40</b>	<b>68%</b>
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

*Fuente: estudiantes y padres de familia*

*Elaborado por: autora de la investigación del colegio Universitario “UTN”*

## Análisis

Los resultados determinan que existe un alto porcentaje de estudiantes y de padres familia que no han leído una guía con estrategias para fomentar el cambio de estilo parental autoritario de los padres de familia, y eso es beneficioso para esta investigación ya que comprueba que se debe elaborar dicha guía, para mejorar las relaciones intrafamiliares, personales, en hogar a, esta guía es de mucha importancia ya que le permite al padre de familia hacer una retrospectiva de cómo ha estado actuando como padre de familia. que cosas hace bien y que no, el contenido de la guía tiene temas muy importantes ya que brinda estrategias para tener una mejor comunicación con los hijos y viceversa de como compartir tiempo de calidad en la familia, También es de vital importancia para los estudiantes ya que ellos también pueden entender y aprender con sus padre o madre el por qué es importante tener una buena relación intrafamiliar.

## Pregunta para adolescente del colegio Universitario “UTN”

13. ¿La socialización de la guía con estrategias, permitirá el cambio del estilo parental autoritario de los padres de familia?

## Pregunta para el padre de familia del colegio Universitario “UTN”

13. ¿La socialización de la guía con estrategias, permitirá el cambio del estilo parental autoritario de los padres de familia?

Tabla 16  
Pregunta Nº 13

Indicador	Estudiantes		Padres de familia	
	f	%	F	%
<b>Si</b>	<b>45</b>	<b>77%</b>	<b>52</b>	<b>88%</b>
<b>No</b>	<b>14</b>	<b>23%</b>	<b>7</b>	<b>12%</b>
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

*Fuente: estudiantes y padres de familia*

*Elaborado por: autora de la investigación del colegio Universitario “UTN”*

## Análisis

La socialización de la guía permitió conocer de manera significativa que existe aceptación por parte de estudiantes y padres de familia el asumir un cambio de estilo parental autoritario, por que ayudó a entender el por qué es importante tener una buena relación con los hijos y viceversa, los padres de familia y estudiantes se mostraron muy interesados en la información de la guía ya que hicieron varias preguntas, también se motivaron a analizar y reflexionar como están actuando como padres de familia con sus hijos y de igual manera los hijos también se mostraron interesados y pensativos se pusieron emotivos con sus hijos y viceversa entendiendo el porqué de muchos comportamientos en casa y fuera de ella ya que entendieron las estrategias que se plantea en la guía para fomentar el cambio de estilo parental autoritario de los padres de familia

## **CAPÍTULO IV**

### **4. PROPUESTA**

#### **4.1. Título de la propuesta**

“Guía con estrategias para fomentar el cambio de estilo parental autoritario de los padres de familia”.

#### **4.2. Justificación e importancia**

La guía es de mucha importancia dentro del ámbito educativo y familiar ya que busca mejorar las relaciones intrafamiliares y junto con ello el comportamiento de los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado del colegio Universitario “UTN”, para que el adolescente pueda convivir y vivir en un ambiente armonioso, cálido, seguro para decir y pensar, sentir, donde el estudiante se sienta a salvo de los problemas que agobian la existen del mismo. El adolescente es parte de la familia y como un sujeto activo pasa a ser parte fundamental en la construcción de un hogar. Los padres son los encargados de transmitir la cultura, normas, reglas, valores, paradigmas sociales, hábitos, y de entrenar a los hijos en el amor y el cuidado que estos necesitan para ser felices.

El mundo de hoy en día va en decadencia, el consumismo la globalización han hecho que las familias construyan nuevos valores, hábitos, paradigmas sociales, en base a las nuevas exigencias, lo que esta guía busca es fortalecer los valores y los hábitos familiares, para que el seno familiar sea el refugio, protección, guía donde los jóvenes acudan con sus dudas y preguntas, el hogar debe ser el lugar donde el adolescente satisfaga sus necesidades afectivas.

El comportamiento de los adolescentes se relaciona directamente con las condiciones familiares como es la estructura, las relaciones intrafamiliares, y las actitudes que tiene los mismos. Los padres de familia deben tener una formación incesante ante las responsabilidades que deben asumir diariamente, ante el desarrollo integral de sus hijos e hijas, en diferentes aspectos de la vida ya que en su mayoría desconocen cómo plantar normas y procedimientos para tener una buena relación con sus hijos.

#### **4.3. Fundamentación de la propuesta**

La propuesta se desarrolla por diferentes motivos y una de ellas es la motivación.

Un concepto básico de motivación es que cada ser humano es un mundo y cada uno busca satisfacer sus necesidades, desde las más básicas hasta las de carácter superior. Si se quiere comprender al recurso humano en la organización es necesario conocer las causas de su comportamiento porque más allá de ser empleados o trabajadores somos seres humanos (Maslow, Abraham, 1998).

Los padres de familia deben crear un ambiente familiar seguro y agradable para poder satisfacer todas a aquellas necesidades básicas que plantea Maslow , cuando no está satisfechas algunas de esta necesidades en el tiempo adecuado esto provoca que tengan comportamientos poco apropiados por parte de la persona y esto es lo que pasa con los adolescentes y padres de familia por el afán de buscar mejores oportunidades, dejan de lado los valores , el compartir tiempo con sus hijos, el no decir lo que piensan, siente esta guía es para poder ayudar a los adolescentes y padres de familia a que aprendan, busque procesos asertivos para tener una buena relación intrafamiliar, y esta manera su comportamiento vaya generando cambios tanto en casa como en cualquier lugar que se encuentren.

(Ausbel-Novak-Hanesian, 1983) afirma que: “La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia” (p.1).

Los pensamientos, ideas, conocimientos se vuelven significativos cuando ocurre una experiencia previa como por ejemplo si un niño se pincha el dedo con un aguja ya sabe que la aguja lo lástima y no volverá a coger de nuevo por diferentes razones como que dolió, lloro, grito, y eso no fue una experiencia agradable por lo que aprendió que no es lo correcto , esto mismo sucede cuando los padres y adolescentes se equivocan y continuamente hasta que no exista una experiencia desagradable o positiva lo dejan de hacer o lo siguen haciendo hasta que haya un aprendizaje significativo , es por eso que esta guía ayuda a los padres de familia a cambiar su estilo parental autoritario.

#### **4.4. Objetivo general**

Mejorar las relaciones intrafamiliares, mediante la utilización de actividades, técnicas adecuadas, para contribuir a cambiar el estilo parental autoritario y así optimar el comportamiento, del desarrollo integral del adolescente de tercero de bachillerato general unificado del colegio Universitario “UTN”.

#### **4.5. Objetivos Específicos**

Estructurar los talleres del cambio del estilo parental autoritario para manejar nuevas estrategias familiares, para así poder mejorar el comportamiento y las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del Colegio Universitario “U.T.N”.

Socializar la Guía, en el colegio Universitario “UTN”, por medio de talleres a las autoridades padres de familia y estudiantes.

Sugerir la DECE realizar seguimiento a esta guía con estrategias para fomentar el cambio de estilo parental autoritario de los padres de familia.

#### **4.6. Ubicación sectorial y física**

Esta propuesta fue desarrollada y aplicada en el Colegio Universitario "U.T.N" en la Ciudad de Ibarra, Ubicado en la Calle Luis Ulpiano de la Torre (Entrada a los Huertos Familiares).

#### **4.7. Desarrollo de la propuesta (anexada)**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**



**GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL CAMBIO DE ESTILO PA-  
RENTAL AUTORITARIO DE LOS PADRES DE FAMILIA.**



*Ilustración 1*

*Fuente: <https://trucoslondres.com/familia-ingles-vocabulario/>*

**AUTORA:**

Estefanía Alejandra Cedeño Cifuentes

**DIRECTOR:**

Msc. Rolando Jijón

IBARRA, 2018

## INTRODUCCIÓN

Las relaciones intrafamiliares son muy complicadas por el hecho de que implica la convivencia entre sujetos de diferentes edades, pensamientos, ideas, en un mismo espacio, y esto se vuelve complicado cuando los hijos se encuentran atravesando la adolescencia etapa de cambios emocionales y físicos. Esta guía hace hincapié en las relaciones intrafamiliares y el comportamiento, los adolescentes se encuentran en un proceso de búsqueda de identidad, por lo que no se encuentra estable en ninguno de los aspectos del desarrollo. Lo que esta guía propone es un espacio para el diálogo como fuente generadora de acuerdos y de mejorar las relaciones entre la familia. Cada miembro de la familia viva satisfecho, feliz, tranquilo cada día, creciendo de forma continua en la mente y alma, en el transcurso de sus vidas dejando un camino fácil de recorrer para quienes vienen detrás de él.

### Estructura de la propuesta

La propuesta consta de seis talleres a continuación:

- Taller N°. 1 – Tema: “Entendiendo el mal humor en familia”
- Taller N°. 2 – Tema: “La comunicación de padres de familia e hijos/a”
- Taller N°. 3 – Tema: “El difícil arte de la disciplina”
- Taller N°. 4 – Tema: “La confianza entre padres de familia e hijo”
- Taller N°. 5 – Tema: “Como mejorar el comportamiento del adolescente”
- Taller N°. 6 – Tema: “El tiempo en familia”

Cada taller consta de:

- Objetivo
- Referencia
- Contenido científico
- Actividades
- Recursos
- Evaluación
- Compromisos

## Taller N°. 1

**Tema:** “Entendiendo el mal humor en familia”



Ilustración 2

**FUENTE:** [https://www.tes.com/lessons/jnD5\\_0mJzDg3tw/chapter-6-la-familia](https://www.tes.com/lessons/jnD5_0mJzDg3tw/chapter-6-la-familia)

### **Objetivo:**

Fomentar el autocontrol como táctica para lidiar el mal humor y sus consecuencias negativas en las relaciones intrafamiliares, mediante este taller para así poder tener una buena convivencia.

### **Referencia:**

Progresar – Fundación para el Desarrollo Social (2000).

Edelman (1996).

### **Contenido científico: Orígenes y raíces del conflicto**

El conflicto se da por algunas razones a continuación algunas de ella: La percepción de las personas capta de forma diferente un mismo objetivo. La falta de la comunicación, tergiversan los mensajes. La desproporción entre las necesidades genera rivalidad en el hogar -La información incompleta, cuando quienes opinan frente a un tema sólo conocen una parte de los hechos. La dependencia, y la sobreprotección genera dificultad en el hogar. -Las presiones que causan frustración, ya que esta se presenta cuando los compromisos adquiridos no permiten dar cumplimiento a todo, generando un malestar que puede desencadenar un conflicto. Las diferencias de carácter; porque las diferentes formas de ser, pensar y actuar conllevan a desacuerdos. **Niveles del conflicto:** Gestos visuales y fáciles: Torcer los ojos. No ver a los ojos, hacer muecas. Discordias. Se presentan cuando los gestos visuales se acumulan y se convierten en

discrepancias. Crisis. Cuando el conflicto se vuelve físico, verbal y no controlable. **Clases de conflicto: Conflictos innecesarios:** De relaciones. Cada una de las partes quiere algo distinto de un mismo objeto. De información. Cuando sobre un mismo problema se tienen versiones diferentes o la información se percibe de modos distintos. Sustantivos. Sobre las cosas que uno quiere. **Manejos adecuados del conflicto:** Aceptar las características de las personas para aprender a sobrellevarlos y a asumirlos como un estímulo. Enfrentar y manejar el conflicto en vez de evitarlo. Aceptar a los demás cuando plantean ideas diferentes. Aprender a dialogar sin fomentar las polémicas. Entender a los actores y no asumir posiciones defensivas. Fomentar la actitud de positiva. Evitar reprimir la agresividad.

### **Actividades:**

-Presentación de un video motivacional “ponerse en los zapatos de los demás- Campaña de Valores 2018”: <https://www.youtube.com/watch?v=d8vgR9LawXQ>

-Comentarios acerca del video “ponerse en los zapatos de los demás- Campaña de Valores 2018”.

-Lectura socializada del contenido científico del tema del taller.

-Preguntas claves del tema del taller.

-Recomendaciones del tema.

- Dinámica: El correo: Formar un círculo con las sillas, una para cada participante, menos uno quién se queda de pie parado en el centro del círculo e inicia el ejercicio. El participante del centro dice, por ejemplo, "Traigo una carta para todos los compañeros que tiene bigotes; todos los compañeros que tengan bigotes deben cambiar de sitio. El que está en el centro trata de ocupar una silla. El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo: "Traigo una carta para todos los que tienen zapatos negros.

-Análisis y reflexión de la dinámica

## Recurso:

-Computadora - Diapositivas -Internet-Esferos gráficos-Proyector-Papel –Parlantes

## Evaluación:

1. Explique tres orígenes y raíces del conflicto en el hogar.
2. Explique en forma breve los manejos adecuados del conflicto.
3. Escriba tres clases de conflictos que le haya llamado la atención en el taller.

## Compromisos

Escriba que acciones va a tomar de ahora en adelante para mejorar las relaciones intrafamiliares.

### Taller N°. 2

**Tema:** “La comunicación de padres de familia e hijos/a”



*Ilustración 3*

**Fuente:** <https://www.vix.com/es/imj/familia/5941/como-mejorar-la-confianza-entre-padres-e-hijos-adolescentes>

## Objetivo:

Generar una buena comunicación en familia con camaradería, amor, para crear un ambiente adecuado que facilite la comunicación entre los integrantes de la familia.

## Referencia:

(Romagnoli, Morales, & Kuzmanic, 2015)

### Contenido científico: Los principios básicos para una comunicación efectiva

La comunicación positiva entre padres de familia e hijos es un elemento fundamental para que los hijos se conviertan en adolescentes seguros de sí mismos con valores, metas y habilidades que promuevan la salud emocional y física. **Preocuparse de que el lugar sea adecuado para el diálogo.** Buscar un lugar propicio para el diálogo sin interrupciones y con suficiente privacidad si es necesario. **Respeto mutuo.** Aceptar lo que siente y lo que piensa, aún si no están de acuerdo.

Lo importante es ayudarlo a darse cuenta de sus posibles errores, pero sin imponer, y demostrarle que aceptamos sus sentimientos, por medio del tono de voz y palabras que se utilizan. Si usted respeta, entonces también puede exigir respeto. **Actitud de escucha, no interrumpir, prestar atención.** El contacto visual es fundamental para lograr comunicarse. **No necesariamente requiere estar de acuerdo con el otro, sólo escuchar. Tratar de no criticar.** Comunicar nuestros propios sentimientos abre la comunicación y favorece el contacto emocional. Darse **la oportunidad para entender los sentimientos que hay detrás del que comunica o habla.**

La capacidad de empatizar es fundamental para una buena comunicación, pues nos ayuda a comprender desde dónde habla y actúa esa persona. **Tener una congruencia entre lo que se dice (verbalmente) y lo que se expresa (no verbalmente).** Tener cuidado en expresión del rostro, la postura corporal, además de que se dice y también el tono de voz. **Hablar claro, conciso y concreto.** Es necesario hablar con palabras simples y ser concreto. **Dar espacios para preguntar.** Las inquietudes que ellos se plantean son fundamentales para su desarrollo emocional y contacto con los demás.

## **Sugerencias prácticas para una comunicación efectiva: Disponerse a escuchar:**

Es necesario prestar atención, no interrumpir, no preparar la respuesta antes de que el otro termine de hablar, ponerse en el lugar del otro (empatía), no enjuiciar y prejuizar (no suponer cosas). **Observar** la comunicación verbal es tan importante como la no verbal: Fijarse en el lenguaje corporal y expresión facial del otro. Son los signos no verbales los que también nos entregan información de lo que quiere comunicar el otro, durante la conversación, demostrar interés en lo que se dice, mantener contacto visual, y preocuparse de ser congruente con lo que se comunica de manera no verbal y verbal. **Responder:** No dé consejos cada vez que le habla. Muchas veces sólo quieren ser escuchados, háblele también con sus gestos: sonríale, mírelo, tómelo de la mano, acarícielo, ocupe un tono cálido y suave, haga la conversación más cercana hablándole de sus sentimientos de la vida cotidiana y en primera persona, no convierta la conversación en reclamos, use palabras precisas, frases cortas y comente sólo lo esencial, relacionado con el tema actual, no aproveche la ocasión para hablarle de todos los temas que tiene pendiente con el adolescente , enfóquese en el tema principal que se está hablando o quisiera hablar ,evite las comparaciones, recriminaciones y el uso de palabras hirientes y despectiva. **Haga cosas con sus hijos:** una buena comunicación con los hijos depende principalmente de una buena relación previa. Y las buenas relaciones requieren tiempo invierta tiempo juntos.

### **Actividades:**

- Dinámica: palabras claves
- Análisis y reflexión de la dinámica
- Lectura socializada del contenido científico del tema del taller.
- Preguntas claves del tema del taller.
- Recomendaciones del tema.

**Recurso:**

-Computadora - Internet -Proyector

**Evaluación:**

1. Que significa principios básicos de una comunicación básica afectiva
2. Escriba cinco principios básicos de una comunicación básica afectiva que le haya llamado a la atención en este taller.
3. Escriba las 4 sugerencias prácticas para una comunicación efectiva que se expuso en el taller.

**Compromisos:**

Escriba que acciones va a tomar de ahora en adelante para mejorar la comunicación familiar.

**Taller N°. 3**

**Tema:** “El difícil arte de la disciplina”



Ilustración 4

Fuente: <http://pedagogiadelahumanizacion.blogspot.com/>

**Objetivo:**

Fomentar el diálogo como alternativa generadora de acuerdos, para crear buenas relaciones cuando existan consecuencias negativas que pueden presentar los cambios de comportamiento de los adolescentes.

**Referencia:** (Molina, 2005)

**Contenido científico: El difícil arte de la disciplina**

Es fundamental poner reglas en casa y están que estén claras para vivir en armonía y cumplirlas de la mejor manera:

Imposición inmediata. No se puede dejar pasar mucho tiempo entre el hecho y su desenlace, el adolescente o no encuentra la relación entre la conducta y lo que ésta ocasiona. podemos hacer “borrón y cuenta nueva” para darle la oportunidad de reintegrarse a sus actividades. No hay necesidad de continuar recordándole que hizo mal. Aplicación coherente. No podemos enseñarles a no pelear, peleando, a que no griten, alzándoles la voz y a que no peguen, mediante golpes. Relación lógica. Tener relacionada entre la lógica con la conducta que la provocó. No agresión. Las consecuencias sirven para que el adolescente modifique su conducta. No agravar conflictos. Se aísla al adolescente de los demás para que así tenga el tiempo y el espacio necesarios para calmarse y aceptar las consecuencias. Claridad y consistencia. Hay que asegurarnos que las normas son claras y han sido comprendidas no es castigo dependiendo del humor de los papás, sino de límites firmes.

**Actividades:**

- Presentación de un video motivacional “Poner límites” Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=d8vgR9LawXQ>
- Comentarios acerca del video: “Poner límites”
- Lectura socializada del contenido científico del tema del taller.
- Preguntas claves del tema del taller.

-Recomendaciones del tema.

**Recurso:**

-Computadora-Diapositivas-Internet-Esferos gráficos–Proyector-Papel-Parlantes

**Evaluación:**

1. Escriba cinco formas de educar a su hijo adolescentes que se le sugiere en taller
2. Como usted actuaría con un adolescente al enfrentar cambios en esta difícil etapa.

**Compromisos:**

Escriba que acciones va a tomar de ahora en adelante para llegar acuerdos en casa

**Taller N°. 4**

**Tema:** “La confianza entre padres de familia e hijo”



*Ilustración 5*

Fuente: <http://mayrapadresehijos.blogspot.com/2016/08/relacion-padres-e-hijos.html>

**Objetivo:**

Ganar la confianza de los hijos, mediante un dialogo abierto para crear empatía, entre los integrantes de la familia.

**Referencia:** (Rodríguez Ruiz, 2015)

## **Contenido científico: La confianza entre padres e hijos**

**La confianza entre padres e hijos** es difícil que se genere cuando son adolescentes ya que suele ocurrir que éstos no confían en sus padres y madres y no les cuentan sus cosas por diferentes razones, como ser rechazados, criticados, hablados provocando conflictos en casa.

### **¿Por qué se pierde la confianza entre padres e hijos?**

ocultar cosas para evitar reproches y castigos y poco a poco irán depositando la confianza en el grupo de iguales. Es lógico que a medida que crecen los niños y niñas busquen su identidad y autonomía y se alejen ligeramente de los progenitores. En cierto modo esto es algo natural y sano, pero una total y completa pérdida de confianza puede tener consecuencias negativas.

### **Los adolescentes pierden la confianza por varias razones: Promesas incumplidas.**

En muchas ocasiones los progenitores hacen promesas a sus hijos e hijas que luego no cumplen y esto hace que la confianza se pierda. **No tener tiempo para ellos.** Cuando los niños o niñas deciden tener confianza y contarnos algo es importante prestarles la atención que necesitan. En muchas ocasiones necesitan contarnos algo y si no estamos disponibles para ellos, lo interpretan como despreocupación o falta de interés.

**La necesidad de autonomía y desarrollo de la identidad.** A medida que crecen tendrán que desarrollar su propia identidad y alejarse de sus padres y madres. **Romper la confianza.** A menudo cuando los niños o niñas nos cuentan algo, tendemos a verlo como cosas sin importancia y traicionamos su confianza contándoselo a otras personas, esto hace que los pequeños dejen de confiar.

**Cómo mejorar la confianza con los hijos:** Procure cumplir las promesas, si no estás seguro de poder cumplirlas no lo prometas ya que ellos se toman muy en serio dichas promesas, dedique tiempo y escúchalos, respeta sus espacios y su necesidad de autonomía, intenta hablar con ellos sin que se sientan atacados, no traiciones sus palabras, cuando te cuenten algo guarda su secreto. -Procura no juzgar, ni criticar, si juzgamos sus pensamientos, no podemos pedirles confianza si no confiamos en ellos.

### **Actividades:**

- Presentación del video: "Reflexión para los padres e hijos, la adolescencia"  
<https://www.youtube.com/watch?v=hvxsRM17BYU>
- Comentarios acerca del video: "Reflexión para los padres e hijos, la adolescencia"
- Lectura socializada del contenido científico del tema del taller.
- Preguntas claves del tema del taller.
- Recomendaciones del tema.

### **Recurso:**

-Computador-Diapositivas - Internet -Esferos gráficos - Proyector -Papel- Parlantes

### **Evaluación:**

1. Explique porque los padres de familia pierden la confianza de sus hijos.
2. Escriba cómo mejoraría la relación con sus hijos y viceversa.
3. Escriba cómo ganarse la confianza entre padres e hijos?
4. Escriba que le pareció el taller expuesto en esta mañana.

### **Compromisos:**

Escriba que acciones va a tomar de ahora en adelante para llegar a crear confianza con sus hijos.

## Taller N°. 5

**Tema:** “Como mejorar el comportamiento del adolescente”



*Ilustración 6*

**Fuente:** <http://mamajoven.com/estilo-de-vida/quien-pasa-mas-tiempo-frente-a-una-pantalla-padres-o-adolescentes/>

### **Objetivo:**

Fomentar la adecuada utilización del tiempo en familia mediante algunas estrategias para contribuir a mejorar los roles de cada uno de los integrantes de la familia.

**Referencia:** (Álvarez Alvarado, 2015):

### **Contenido científico: La importancia de pasar tiempo con tus hijos**

El pasar tiempo con los hijos es vital importancia por ellos también necesitan pasar tiempo con sus padres de viceversa al no compartir tiempo con sus los estos se vuelven rebeldes y empiezan a tener conductas inapropiadas en el trascurso de la vida. El que los padres estén ausentes tanto tiempo hace pensar a los hijos que no son amados. Pasar tiempo con tus hijos es una actividad importante dentro del vínculo familiar, pues mientras estés más con ellos, tendrás muchas oportunidades de reforzar sus valores, mejorar sus habilidades y de prepararlos para el futuro. Los hijos cuando ven que sus padres sacan tiempo para compartir con ellos, a pesar de sus muchas ocupaciones, se dan cuenta de que los quieren y que son personas importantes, ya que ni ningún regalo costo puede compensar el pasar tiempo en familia, al crear estos lazos de familia el adolescente podrá preguntar acerca de las dudas que lo agobian en la vida. Siempre que se puede hay que compartir tiempo con los hijos, esto ayuda a los adolescentes a crear lazos fuertes con sus padres y ser estable emocionalmente también ayuda a que pueden valorar las cosas que no se obtienen por medio de dinero, como la compañía y el amor incondicional de los padres. **Beneficios**

**para todos:** Mejora el ambiente familiar, fortalecer los vínculos afectivos, fortalecer del adolescente: físico, social, afectivo, cognitivo, puedes conocer mejor a tus hijos y ellos a ti. -se conoce y aprende de mutuamente, no se vive en estrés y tensión, y por último aumenta la confianza, la seguridad y la autoestima. **Las consecuencias de no estar con ellos:** Cómo se actué con los hijos ellos, reflejan en sus propios hijos el ejemplo de los padres el pasar con los hijos ayuda que se trasmitan los valores de los padres , el pasar con ellos crea problemas de conducta, actividad criminal Abuso de alcohol y drogas, embarazos adolescentes, baja autoestima y mucho más, nunca se recupera el tiempo en familia solo se trata de organizarte para que en tu día a día dispongas de tiempo para disfrutar con tus hijos, aunque no sean grandes cantidades de tiempo. El tiempo de calidad, calidez y de disfrute es lo mejor.

### **Actividades:**

-Presentación del video: “Un nudo en la sabana”

<https://www.youtube.com/watch?v=zokXJ6DNBJg>

-Comentarios acerca del video: “Un nudo en la sabana”

-Lectura socializada del contenido científico del tema del taller.

-Preguntas claves del tema del taller.

-Recomendaciones del tema.

### **Recurso:**

-Computadora -Diapositivas -Internet -Esferos gráficos -Proyector -Papel - Parlantes

### **Evaluación:**

1. Porque es importancia pasar tiempo con tus hijos.
2. Que beneficios traer a tus hijos pasar tiempo con ellos escriba tres por favor.
3. Que beneficios trae a la familia el compartir tiempo en casa escriba tres.
4. Cuáles serían las consecuencias de no compartir con tiempo en familia escriba tres.

## Compromisos:

Escriba que acciones va a tomar de ahora en adelante para pasar más tiempo con sus hijos.

### Taller N°. 6

Tema: "El tiempo en familia"



Ilustración 7

Fuente: <https://www.canstockphoto.ca/teenager-boy-girl-25968544.html>

## Objetivo:

Corregir y controlar los comportamientos rebeldes del adolescente a través de algunas estrategias para crear buenas relaciones en casa.

Referencia: (Polaino, 2015)

## Contenido científico: El comportamiento del adolescente

El mal comportamiento se da por diversas razones por falta de cariño, poca comunicación, no compartir tiempo con los hijos, problemas familiares, sociales, económicos, personales, que hacen que el adolescente tenga una conducta poco apropiada con las personas que lo rodea o convive si los padres tienen una mala comunicación con los hijos y no pueden dialogar con ellos lo mejor es escuchar más y hablar menos para poder entender a los hijos. Cuando los padres carecen de coherencia cuando lo que piensa, siente, dice y hace es una sola cosa, cuando los padres están siempre de mal

humor, al tener iniciativa, inquietudes y buen humor, son tres factores útiles para la autoestima familiar. Cuando los padres se creen que ellos tienen siempre la razón crea un ambiente tenso es mejor hacer críticas constructivas para ayudar a mejorar, no para destruir y bajar la autoestima. Es importante que los también tienen que aprender a tolerar la frustración, eso sí, acompañado de sus padres. Esa transformación necesita del tiempo y por tanto, de mucha paciencia de los padres. Cuando no dejamos al hijo estimular su autonomía personal.

### **Actividades:**

-Presentación de un video motivacional: “LA ADOLESCENCIA. 7 claves para prevenir los problemas de conducta”: <https://www.youtube.com/watch?v=WPF6LQVejuU>

-Comentarios acerca del video: “LA ADOLESCENCIA. 7 claves para prevenir los problemas de conducta”

-Lectura socializada del contenido científico del tema del taller.

-Preguntas claves del tema del taller.

### **Recurso:**

- Computadora - Diapositivas - Internet - Esferos gráficos – Proyector    Papel - Parlantes

### **Evaluación:**

1. Escriba estrategias de cómo mejorar el comportamiento del adolescente.
2. Qué estrategia cree que es más importante para usted.
3. Usted qué estrategia cree que es menos importante.

### **Compromisos**

Escriba que acciones va a tomar de ahora en adelante para corregir la conducta de hijo.

## 5. Conclusiones

1. De los resultados establecidos en la encuesta se afirma que la mayoría de los padres de familia del colegio Universitario "UTN" si aplican el estilo autoritario en casa, y fuera de la misma provocado que exista diferentes comportamientos del adolescente de tercero de bachillerato general unificado , no aprobados por parte del padre de familia.
2. De la información obtenida, se evidencia que los adolescentes cumplen con las normas, reglas y todas las ordenes emitidas por el padre de familia, mientras se den en casa, ya que no pueden protestar.
3. Los resultados de la encuesta permiten concluir que los padres no comparten tiempo con sus hijos adolescentes que la mayoría del tiempo pasan de mal humor por diferentes circunstancias de la vida cotidiana,
4. La Guía con estrategias para investigar el cambio de estilo parental autoritario de los padres de familia afirman los encuestados que es un recurso muy útil para fomentar las buenas relaciones intrafamiliares, logrando que exista un cambio permanente en la convivencia del hogar.
5. Como resultados de la socialización de la guía tanto a padres de familia y estudiantes se evidencio la importancia del diseño de las estrategias, ya que al ser aplicadas adecuadamente en un tiempo prudencial contribuyen al cambio del estilo parental autoritario

## 6. Recomendaciones

1. Se recomienda a los padres de familia entender, aceptar, que los adolescentes cambian su forma de pensar, sentir, y que son personas diferentes, que necesitan ser escuchados, por lo que, una manera adecuado es el diálogo para llegar a acuerdos y saber qué es lo que piensa su hijo para tener relaciones intrafamiliares positivas.
2. Se recomienda al adolescente hablar de lo que siente, piensa, necesita entre otras cosas para que no exista rencores, malos entendidos en casa de la mejor manera posible con respeto y cariño dirigirse a sus padres plantando sus puntos de vista.
3. Se recomienda al padre de familia y al adolescente, que hagan una retrospectiva de los actos, comportamientos que se tiene, como padre de familia he hijo, para buscar cambios significativos y así poder apoyarse mutuamente en todos los aspectos de la vida.
4. Se recomienda a los padres de familia y adolescentes que se les socializó la guía se pongan en práctica en casa y fuera de ella como un medio para fomentar la buena convivencia con su familia y así mejora la relación con sus hijos adolescentes y viceversa.
5. Se recomienda a el DECE, que den continuidad al trabajo entorno a la temática de esta investigación para así crear concientización de la importancia de la familia.

## 7. Glosario de términos

**1.- Adolescencia.** – (Del lat. *Adolescentia*.) f. Período de la vida que sucede a la niñez y que comprende desde los primeros inicios de la pubertad hasta el completo y total desarrollo del cuerpo.

**2. -Autoritario.** – (Del lat. *Auctoritas*, -atis.) sistema que se funda en la sumisión incondicional a la autoridad. Il poder que tiene una persona sobre otra que le está subordinada, como el padre sobre los hijos, y el del superior sobre los inferiores.

**3.-Comportamiento.** – (De comportarse.) m. CONDUCTA. tr, ant. Llevar algunas cosas en unión con otro. Il fig. Soportar, sufrir, tolerar. Il r. Conducirse, portarse. m. Proceder, modo de conducirse. Il Garbo, o manejo del cuerpo. Il ant. Sufrimiento.

**4.- Disciplina.** – (del lat. *disciplina*.) f. Doctrina, instrucción de una persona, de manera especial en lo moral. Il Ciencia, arte o facultad. Il Observación de las leyes y ordenamientos de un instituto o profesión. Usase más hablado de la milicia de los estados eclesiásticos regular y secular. Il Acción y efecto de disciplinar o disciplinarse. Il DISCIPLINA ECLESIASTICA. Conjunto de las disposiciones morales y canónicas de la iglesia.

**5.-Familia.** – (Del lat. *familia*.) f. Gente que vive en una casa bajo la autoridad del señor o cabeza de ella. Il Conjunto de criados de una persona, aunque no vivan dentro de su casa. Il Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de u linaje. Il Cuerpo o parte considerable de una orden o religión. Il Parental inmediata de alguien. Il Prole. Il Conjunto de individuos en los que ocurre alguna condición común. Il fam. Grupo números de personan. Il CARGAR, o CARGARSE, DE FAMILIA. frs. fig. y fam. Llenaras de hijos o criados. Il EN FAMILIA. en la intimidad, con ausencia de extraños.

**6.-Identidad.** – (Del lat. *identitas*, -atis; de *ídem*, lo mismo.) f. Calidad de idéntico. Il For. Hecho de ser alguna persona o cosa la misma que se supone o se está buscando. Il Mat. Igualdad que se realiza siempre, cualquiera que sea el valor de las variables contenidas en su expresión. Il IDENTIDAD DE PERSONA. For. Ficción de derecho por la que el heredero se tiene por una misma persona con el que se causa de la sucesión, en cuento a los derechos y obligaciones transmisibles, excepto en el caso de beneficio de inventario.

## 8. Bibliografía

- Fernández Nares, S. (1995). Consideraciones sobre la teoría socio-crítica de la enseñanza. *Enseñanza: anuario interuniversitario de didáctica*, 245.
- Giménez, M. (2006). *Los niños vienen sin manual de instrucciones*. Madrid: Aguilar.
- Álvarez Alvarado, L. (3 de 8 de 2015). *LA IMPORTANCIA DE PASAR TIEMPO CON TUS HIJOS*. Obtenido de COLUMNA PSICOLOGIA AL DIA : [http://www.clinica-deasesoriapsicologica.com/pdf/TIEMPO\\_CON\\_HIJOS.pdf](http://www.clinica-deasesoriapsicologica.com/pdf/TIEMPO_CON_HIJOS.pdf)
- Artiles, M., Martín, O., Kappel, J., Poliak, J., Rebagliati, P., & Sánchez Bodas, A. (1994). *PSICOLOGÍA HUMANISTA Aportes y Orientaciones*. Buenos Aires: Docencia.
- Ausbel-Novak-Hanesian. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. TRILLAS México. México.: TRILLAS.
- Bleger, J. (1969). *Psicología de la conducta*. Buenos Aires: America Latina.
- Chiavenato, I. (2005). *INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA GENERAL DE LA ADMINISTRACIÓN*. México: Mc Graw Hill.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento Organizacional. La Dinámica del éxito en las organizaciones*. México: Mc Graw Hill. INTERAMERICANA EDITORES.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113, 3, 487-496. *Psychological Bulletin*.
- Delgado Linares, I. (2012). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social*. España : PARANINFO.
- Domínguez, I. D. (2011). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 13.
- Edelman, J. y. (1996). *El tao de la negociación: cómo prevenir, resolver o superar los conflictos de la vida diaria*. Barcelona.: Traducción de Alicia Sánchez Millet. Paidós Ibérica.
- Erik, E. (2002). *Sociedad y adolescencia (18va. ed.)* (18va. ed. ed.). México: Siglo XXI.
- Ferrer Lozano, M., & Herrera Simón, M. (2009). *Familia y crisis Estrategias de afrontamiento*. Cuba: Facultad de Psicología.
- Gairin, J. (1992). Las claves culturales de los conflictos en las organizaciones escolares. *Actas del II Congreso Interuniversitario de O. Escolar*. Sevilla., 103.

- Garbarino, J., Guttman, E., & Seeley, J. (1986). *The psychologically battered child: strategies for identification, assessment, and intervention*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Lagache, D. (1949). *Definición y aspectos del psicoanálisis. En D. Lagache, Obras III: De la homosexualidad a los celos. Psicología y método clínicos*. Buenos Aires: Paidós.
- Leen, S., Daniels, M., & Kissinger, D. (2006). Parental Influences on dolescent Adjustment: Parenting Styles Versus Parenting Practices. *Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families*,, 54.
- Maccoby , E., & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family parent-child interactions. *Handbook of Child Psychology*, 41.
- Marcia, J. (1980). *Identity in adolescence/Adelson* (Handbook of adolescence psychology ed.). New York: Whiley.
- Martínez, I. (2003). Estudio transcultural de los estilos de socialización parental. *Tesis doctoral*. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia.
- McWhirter, J., McWhirter, B., McWhirter, A., & McWhirter, F. (1993). *At risk youth a comprensive response*. Estados Unidos: Brooks/Cole Publishing Company.
- Molina , A. (2005). *Ideas para fortalecer valores entre padres e hijos Familias valiosas Ideas para fortalecer valores entre padres e hijos*. Fondo de Cultura Económica.
- Noriega , A. (2007). *Psicología del adolescente problemas y soluciones* . Perú: MIR-BET.
- Pérez , A.-G., & Cánovas, L. (1996). *Valores y pautas de crianza familiar*. Madrid: S.M.
- Polaino, A. (2015). *Familia y Autoestima* . San Pablo - CEU: Ariel .
- Progresar – Fundación para el Desarrollo Social, I. D. (200). *Meca-nismos alternativos para la transformación de los conflictos*. . Bogotá : Progresar.
- Rodríguez Ruiz, C. (17 de 10 de 2015). *educa y aprende*. Obtenido de ¿Por qué se pierde la confianza entre padres e hijos?: <https://educayaprende.com/la-confianza-entre-padres-e-hijos/>
- Romagnoli, C., Morales, F., & Kuzmanic, V. (2015). *Para lograr una buena comunicación con los hijos. Ficha VALORAS actualizada de la 1ª Edición año 2006*. Disponible en Centro de Recursos VALORAS: [www.valorasuc.cl](http://www.valorasuc.cl).

- Sánchez, P., & Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico*. México: Manual Moderno.
- Solis , P. (2002). *La parentalidad. Desafío para tercer milenio*. México: Manual Moderno.
- Todes, D. (16 de 5 de 2000). Ivan Pavlov Exploring the Animal Machine. *United States of America: Oxford, 22*.
- Urzúa, R., & Correa, M. (1998). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Ediciones . Chile: Universidad Católica de Chile.
- Valdés , A., Esquivel, L., & Artilles, K. (2007). *Familia y desarrollo. Estrategias de intervención en terapia familiar*. México: Manual Moderno.
- Verduzco Álvarez , M., & Morow Troice, E. (2001). *Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos respuestas a los problemas de disciplinamàs frecuentes practicando una educacion positiva*. . México : PAX.

# ANEXOS

## Anexo 1: Árbol de problemas

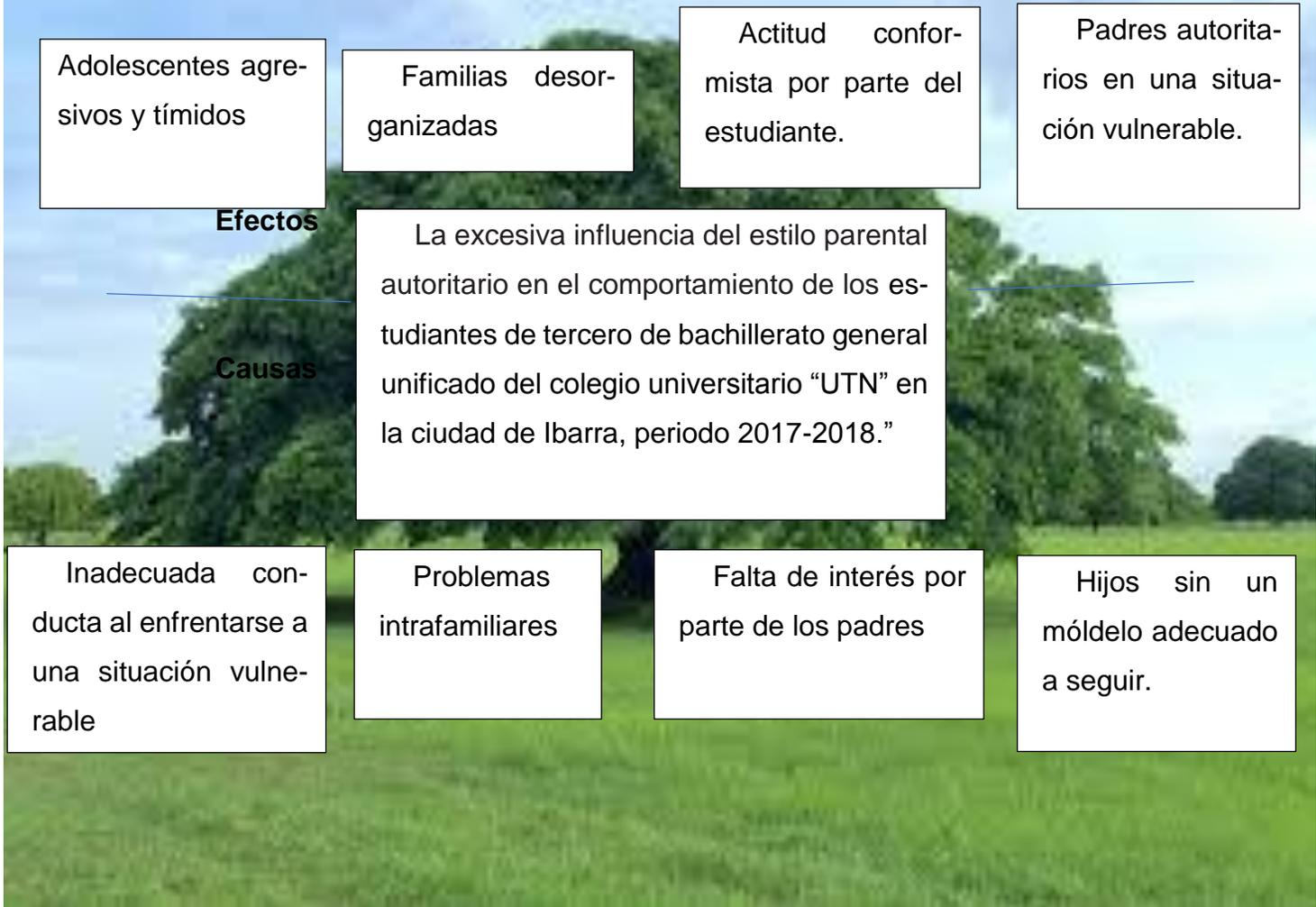


Ilustración 8

## Anexo 2: Encuestas de estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Querido estudiante, por favor, dígnese a contestar de la manera más honesta las siguientes interrogantes. Marque con una X su respuesta.

1.- Como adolescente Ud. experimenta cambios físicos y psicológicos ¿Cómo usted cree que sus padres han actuado con usted en estos cambios físicos y psicológicos?

Autoritarios \_\_\_\_\_ Democráticos \_\_\_\_\_ permisivos \_\_\_\_\_ protec-  
tor \_\_\_\_\_

2.- ¿Cree Ud. ¿Que la mayoría del tiempo pasa de mal humor y esto si puede estar afectando la relación con su familia?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3.- ¿Con qué frecuencia sus padres comparten tiempo con usted?

Frecuentemente \_\_\_\_\_ De vez en cuando \_\_\_\_\_ Rara vez \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

4.- ¿En casa normalmente le elogia cualquier comportamiento positivo que haga usted?

Siempre \_\_\_\_\_ casi siempre \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

5.- ¿Por lo general no obedeces a tus padres he ignoras lo que te piden que hagas?

Siempre \_\_\_\_\_ casi siempre \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

6. ¿Ud. ¿Cómo adolescente siempre quiere salirse con la suya por lo que desobedece las normas en casa?

Siempre \_\_\_\_\_ casi siempre \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

**7. Si Ud. No hace lo que sus padres le piden por lo general ya sabe que esperar como gritos, cachetadas, castigos.**

Si\_\_ no\_\_

**8.- Existen normas claras sobre la convivencia en casa (horarios reglas, comportamientos)**

Siempre\_\_ casi siempre\_\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_\_

**9.- ¿Toman en cuenta su opinión a la hora de tomar una decisión en temas de interés familiar?**

Siempre\_\_ casi siempre\_\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_\_

**10. En casa cada miembro de la familia hace lo que quiere sin ningún tipo de reglas**

Siempre\_\_ casi siempre\_\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_\_

**11.- En casa hay actitudes y comportamientos poco apropiados por parte de usted**

Siempre\_\_ casi siempre\_\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_\_

**12.- ¿Ha leído alguna vez una guía con estrategias para fomentar el cambio de estilo parental autoritario de los padres de familia?**

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

**13.- ¿La socialización de la guía con estrategias, permitirá el cambio del estilo parental autoritario de los padres de familia?**

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

### Anexo 3: Encuesta padres de familia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

#### ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Querido estudiante, por favor, dígnese a contestar de la manera más honesta las siguientes interrogantes. Marque con una X su respuesta.

1.- Como padre de familia Ud. observa que su hijo tiene cambios físicos y psicológicos ¿Cómo padre de familia que estilo de crianza utiliza usted con sus hijos para manejar estos cambios físicos y psicológicos?

Autoritarios \_\_\_\_\_ Democráticos \_\_\_\_\_ permisivos \_\_\_\_\_ protector \_\_\_\_\_

2.- ¿Cree Ud. ¿Que la mayoría del tiempo pasa de mal humor y esto si puede estar afectando la relación con su familia?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3.- ¿Con qué frecuencia comparten tiempo con sus hijos?

Frecuentemente \_\_\_\_\_ De vez en cuando \_\_\_\_\_ Rara vez \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

4.- ¿En casa normalmente le elogia cualquier comportamiento positivo que haga su hijo?

Siempre \_\_\_\_\_ casi siempre \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

5.- ¿Sus hijos no obedecen una orden suya y lo ignoran?

Siempre \_\_\_\_\_ casi siempre \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

6. ¿Ud. ¿Cómo padre de familia permite que su hijo quiera salirse con la suya por lo que desobedece las normas en casa?

Siempre \_\_\_\_\_ casi siempre \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

**7. Si Ud. ¿Cuándo sus hijos no hacen lo que usted pide ellos ya saben que esperar como gritos, cachetadas, castigos?**

Si\_\_ no\_\_

**8.- Existen normas claras sobre la convivencia en casa (horarios reglas, comportamientos)**

Siempre\_\_ casi siempre\_\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_\_

**9.- ¿Toman en cuenta la opinión de su hijo a la hora de tomar una decisión en temas de interés familiar?**

Siempre\_\_ casi siempre\_\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_\_

**10. En casa cada miembro de la familia hace lo que quiere sin ningún tipo de reglas**

Siempre\_\_ casi siempre\_\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_\_

**11.- En casa hay actitudes y comportamientos poco apropiados por parte de usted**

Siempre\_\_ casi siempre\_\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_\_

**12.- ¿Ha leído alguna vez una guía con estrategias para fomentar el cambio de estilo parental autoritario de los padres de familia?**

SI \_\_\_\_NO\_\_\_\_

**13.- ¿La socialización de la guía con estrategias, permitirá el cambio del estilo parental autoritario de los padres de familia?**

SI\_\_\_\_ NO\_\_

## Anexo 4: Certificado de aplicar las encuestas

Ibarra, 27 de abril de 2018

Doctora  
Diana Flores  
RECTORA COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"  
Presente

Mediante el presente oficio, nos dirigimos hacia usted para solicitar que se autorice a la señorita Estefanía Alejandra Cedeño Cifuentes con C.I. 100377926-9, aplicar dos encuestas a los estudiantes de los Tercero Años de Bachillerato y padres de familia. La información obtenida será utilizada en la de investigación de Trabajo de Grado con el tema "EL ESTILO PARENTAL AUTORITARIO COMO INFLUYE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" EN LA CIUDAD DE IBARRA, PERIODO 2017-2018."

Por su favorable atención, anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente



Dr. Gabriel Echeverría

COORDINADOR DE LA CARRERA



MSc. Rolando Jijón

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO

Autorizado: remite a  
Inspección para coordine  
fecha y horario.

DJB 2.05-18

## Anexo 5: Certificado de socialización de la propuesta

# COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"

Anexo a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología  
De la Universidad Técnica del Norte  
Ibarra-Ecuador

---

A QUIEN INTERESE

### CERTIFICO

QUE: La señorita **ESTEFANIA ALEJANDRA CEDEÑO CIFUENTES** realizó la socialización de la propuesta sobre **EL ESTILO PARENTAL AUTORITARIO COMO INFLUYE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" EN LA CIUDAD DE IBARRA, PERÍODO 2017-2018**, actividad que se desarrolló el 20 de junio del 2018 con los estudiantes del tercer año de bachillerato.

Faculto a la interesada, hacer uso del presente como estime conveniente.

Ibarra, junio 22 de 2018

POR UNA EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y DEMOCRÁTICA  
AL SERVICIO DEL PUEBLO

  
Dra. Diana Flores  
RECTORA ( E )



## Anexo 6 : Urkund



### Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** trabajo final.odt (D40565837)  
**Submitted:** 7/12/2018 9:56:00 PM  
**Submitted By:** lindaestefaniaalejace2621993@gmail.com  
**Significance:** 6 %

#### Sources included in the report:

CARLA ANDREA MONTALVO GUAMAN TESIS COMPLETA.pdf (D27348790)  
TESIS FINAL.docx (D17835543)  
ABRIL, CORRECCIONES 19 DE MAYO ANGELITA.docx (D28627714)  
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Escuela%20Padres.pdf>  
[http://www.clinicadeasesoriapsicologica.com/pdf/TIEMPO\\_CON\\_HIJOS.pdf](http://www.clinicadeasesoriapsicologica.com/pdf/TIEMPO_CON_HIJOS.pdf)  
<https://educayaprende.com/la-confianza-entre-padres-e-hijos/>

#### Instances where selected sources appear:

## Anexo 7: biblioteca



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100377926-9		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Cedeño Cifuentes Estefanía Alejandra		
DIRECCIÓN:	Hernán Gonzales De Saa Tercer Puente		
EMAIL:	lindaestefaniaalejace2621993@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2652-296	TELÉFONO MÓVIL:	0994083127

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"EL ESTILO PARENTAL AUTORITARIO COMO INFLUYE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" EN LA CIUDAD DE IBARRA, PERIODO 2017-2018."
AUTOR (ES):	Estefanía Alejandra Cedeño Cifuentes
FECHA: DD/MM/AAAA	24 /07/ 2018
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Lic. Psicología Educativa y Orientación Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Wilson Rolando Jijón Lamaico.

#### 2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 24 días del mes de julio de 2018

EL AUTOR:  
Estefanía Alejandra Cedeño Cifuentes

## Anexo 8 : Fotografías

