



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TEMA:

“LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DECIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IBARRA” AÑO LECTIVO, 2017-2018”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA: Narváez Lima Tania Elizabeth

DIRECTORA: Msc. Jessy Verónica Barba Ayala



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003737382		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Narváez Lima Tania Elizabeth		
DIRECCIÓN:	Colón 7-73 y Olmedo		
EMAIL:	tanialima8@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062-642-110	TELÉFONO MÓVIL:	0958809203

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IBARRA" AÑO LECTIVO, 2017-2018".
AUTOR (ES):	Narváez Lima Tania Elizabeth
FECHA: DD/MM/AAAA	02 de Agosto del 2018
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Jessy Veronica Barba Ayala

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 02 días del mes de Agosto de 2018

EL AUTOR: 
(Firma).....
Nombre: Tania Elizabeth Narváez Lima

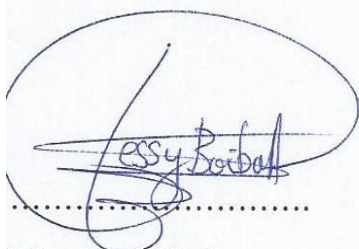
CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

Tras la designación del Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, acepto con satisfacción participar como Directora del Trabajo de Grado titulado **“LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IBARRA” AÑO LECTIVO, 2017-2018”**.

Trabajo realizado por la Srta. Narvárez Lima Tania Elizabeth, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Como testigo presencial y responsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación y la sustentación pública ante el tribunal designado oportunamente.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a large, hand-drawn oval. The signature appears to read "Jessy Barba". Below the signature is a horizontal dotted line.

Msc. Jessy Barba

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

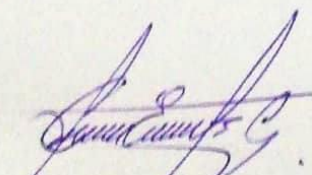
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **"LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IBARRA" AÑO LECTIVO, 2017-2018"**.

Trabajo realizado por la Srta. Tania Elizabeth Narváez Lima previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

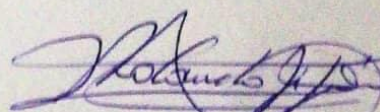
Ibarra, 02 de agosto del 2018

EL TRIBUNAL



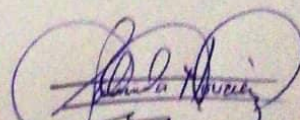
Msc. Cristian Guzmán.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Msc. Rolando Jijón

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Msc. Gabriela Narváez

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Yo Tania Elizabeth Narváez Lima con cédula de ciudadanía N.º 100373738-2 expreso que el trabajo de investigación denominado **“LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IBARRA” AÑO LECTIVO, 2017-2018”**, se ha desarrollado de manera íntegra respetando los derechos intelectuales de otros autores que han servido como referencia para la elaboración de la investigación; por lo mismo me responsabilizo que es totalmente de mi autoría.

Tania Narváez

Autora

DEDICATORIA

Este hermoso trabajo está dedicado con todo mi amor y cariño a mi querida hija Ana Paula, quien es mi motivación principal, para la culminación de mi carrera. Por ella día a día he luchado, para hacer realidad un sueño, y ser ejemplo de perseverancia demostrando que cuando queremos algo lo podemos conseguir sin que nada nos detenga y somos quienes tomamos decisiones sobre nuestras vidas.

A mis padres Jorge y Lucila, por haberme formado con buenos valores gracias por confiar en mi capacidad, y brindarme su apoyo incondicional durante toda mi trayectoria estudiantil, por ellos soy quien soy hoy en día, fueron quienes me guiaron con sus sabios consejos para culminar con éxito mi carrera profesional.

A mis hermanos Andrés y Belén, por darme la fuerza necesaria para superar varios obstáculos en el transcurso de mi vida, quienes me apoyaron afectiva y emocionalmente para verme culminar mi carrera. A mi querido sobrino Carlitos quien ha sido mi compañero durante las largas noches de estudio, quien hizo mis días felices con sus abrazos y ocurrencias.

A toda mi familia en general y personas importantes en mi vida, que me impulsaron en cada momento para lograr mi objetivo más deseado.

Tania Narváez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por iluminar mi vida, por ser mi guía, y por todas las bendiciones recibidas durante toda la vida y ahora por haber culminado mi carrera.

A la Universidad Técnica del Norte por recibirme en tan honorable institución para formarme como profesional.

A todos los docentes de la Carrera de Psicología Educativa y O.V, quienes me brindaron sus conocimientos durante la trayectoria de mis estudios.

Quiero agradecer a la Unidad Educativa Ibarra por brindarme su colaboración y predisposición para que se realice la investigación.

A mi tutora MSC. Jessy Barba, quien con su gran experiencia hizo posible la realización de este trabajo con su colaboración y dedicación. Brindándome sus conocimientos y apoyo para la realización de la investigación.

A mis padres, por su apoyo incondicional, con su cariño todo resulto mucho más fácil.

A ti Alejandro por haberme apoyado cuando lo necesitaba al darme palabras de motivación.

Tania Narváez

RESUMEN

La personalidad de los adolescentes se ha visto afectada, ya que, los diferentes tipos de estilos de crianza han influido en su formación. La finalidad que tuvo esta investigación fue determinar la influencia de los estilos de crianza en la personalidad de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Ibarra, año lectivo 2017-2018. Los instrumentos que se utilizaron en la investigación son: El cuestionario de Eysenck EPI (Eysenck Personality Inventory) con una fiabilidad de $\alpha=0.7$, con la finalidad de evaluar la personalidad clasificado en neurotismo y extraversión; y una encuesta para determinar los Estilos de Crianza dirigida a los estudiantes con una fiabilidad de $\alpha=0.7$. La población para la investigación fue de 275 estudiantes por lo que fue necesario calcular la muestra y trabajar con 118 estudiantes; 39 hombres y 79 mujeres. En el análisis de los resultados se evidencia que el estilo de crianza más utilizado es el democrático con $\tilde{x}= 74,03$, por lo tanto, la personalidad más sobresaliente es la extraversión con $\tilde{x}= 71.19$, mientras que el estilo autoritario aún tiene un fuerte porcentaje $\tilde{x}= 57.63$, que se refiere a los estudiantes con neurotismo que se encuentran con $\tilde{x}= 28.81$. Se concluyó que los estilos de crianza influyen en la formación de la personalidad de los estudiantes. Finalmente se construyó una guía denominada "Formando con amor", misma que tiene 6 talleres dirigidos para padres de familia y estudiantes.

Palabras claves: personalidad, estilos de crianza, autoritario, democrático, extraversión, neurotismo, negligente, permisivo

ABSTRACT

The teens personality has been affected, since the different types of parenting styles have influenced their formation. The purpose of this research was to determine the influence of parenting styles on the students personality of tenth years of Higher Basic Education at Ibarra Educational Unit, 2017-2018 school year. The instruments used in the research were: The Eysenck EPI questionnaire (Eysenck Personality Inventory) with a reliability of $\alpha = 0.7$, with the purpose of evaluating the personality classified in neuroticism and extraversion; and a survey to determine the Parenting Styles aimed at students with a reliability of $\alpha = 0.7$. The population for the research was 275 students, so it was necessary to calculate the sample and work with 118 students; 39 men and 79 women. In the analysis of the results it is evident that the most used parenting style is the democratic one with $x = 74.03$, therefore, the most outstanding personality is extraversion with $x = 71.19$, while the authoritarian style still has a strong percentage $x = 57.63$, which refers to students with neuroticism who meet with $x = 28.81$. It was concluded that parenting styles influence the personality formation of students. Finally, a guide called "Forming with love" was built, which has 6 workshops aimed at parents and students.

Keywords: personality, parenting styles, authoritarian, democratic, extraversion, neurotic, negligent, permissive



ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
1. MARCO TEÓRICO	1
1.1. ESTILOS DE CRIANZA	1
1.1.1. Definición	1
1.1.2. Tipos de estilos de crianza	
1.1.2.1. Estilo Autoritario	4
1.1.2.2. Estilo Democrático	5
1.1.2.3. Estilo Permisivo.....	7
1.1.2.4. Estilo Negligente	8
1.2. PERSONALIDAD.....	9
1.2.1. Definición	9
1.2.2. Componentes de la personalidad.....	12
1.2.2.1. Temperamento	12

1.2.2.2.Carácter	13
1.2.3.Características de la personalidad	14
1.2.4.Factores de la personalidad	15
1.2.4.1.Factores biológicos	15
1.2.4.2.Factores personales.....	15
1.2.4.3.Factores sociales	16
1.2.5.Tipos de personalidad según la teoría de Eysenck.....	16
1.2.5.1.Extraversión	16
1.2.5.2.Neutrotismo.....	17
CAPÍTULO II.....	19
2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1. TIPOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
2.1.1.Investigación Descriptiva.....	19
2.1.2.Investigación de Campo.....	19
2.1.3.Investigación Documental	20
2.2. MÉTODOS.....	20
2.2.2.Método Inductivo	20
2.3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	21
2.3.1.Encuesta	21
2.4. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	21
2.4.1.Cuestionario	21
2.4.2.Encuesta	21
2.5. POBLACIÓN	22
2.6. MUESTRA	23

CAPÍTULO III	26
3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	26
3.1. Encuesta dirigida a los estudiantes sobre la percepción de los estilos de crianza	26
3.2. Cuestionario de personalidad EPI (EYSENK PERSONALITY INVENTORY).....	29
CAPÍTULO IV	32
4. PROPUESTA	32
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
GLOSARIO DE TÉRMINOS	70
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS	75
Anexo 1: Encuesta sobre los estilos de crianza dirigido a los estudiantes.....	76
Anexo 2: Cuestionario de Personalidad EPI (Eysenck Personality Inventory).....	78
Anexo 3: Carta de consentimiento informado	82
Anexo 4: Oficio para la aplicación y validación de los instrumentos	83
Anexo 5: Fotografías.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2: Población Estudiantil	22
Tabla 3: Fracción Muestral	24
Tabla 4: Taller N° 1.....	41
Tabla 5: Taller N° 2.....	46
Tabla 6: Taller N°3.....	51
Tabla 7: Taller N° 4.....	56
Tabla 8: Taller N° 5.....	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Edad y sexo de los estudiantes	26
Figura 2: Estilos de crianza	27
Figura 3: Tipos de Personalidad	29
Figura 4: Sexo de los estudiantes y tipo de personalidad	31

INTRODUCCIÓN

En la actualidad es evidente la importancia de los estilos de crianza en el desarrollo de la personalidad, se considera de gran valor tener un amplio conocimiento acerca de los adolescentes, mantener relaciones productivas y mantener una comunicación asertiva. El entorno familiar es donde en primera instancia se establece la educación, los padres al relacionarse con sus hijos ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos de crianza, estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientarlos para su integración social.

En varias investigaciones han definido los estilos de crianza como la educación que se recibe de los padres en su forma de convivencia, vinculadas con el comportamiento, con la transmisión de actitudes, conocimientos y creencias que los padres instauran en los hijos. Mestre (2014) manifiesta que las habilidades sociales y el desarrollo integral de los adolescentes dependen del estilo de crianza que los padres practican. Es decir que los estilos de crianza influyen en la formación de la personalidad.

Una de las investigación recientes sobre estilos de crianza en adolescentes de 12 a 18 años de Educación primaria y secundaria en la ciudad de Madrid determino que los estilos de crianza que la mayoría de sus padres ejercen es el estilo autoritario, seguido por el indulgente (Cámara Estrella & Bosco López , 2011). Esto quiere decir que los padres influyen en el desenvolvimiento de los hijos marcando características según el estilo de crianza que establecen.

Mi motivación para llevar a cabo esta investigación, es para mejorar los estilos de crianza con la finalidad de fomentar un mejor desarrollo de la personalidad, la comunicación familiar, los vínculos afectivos dentro del hogar, para crear personas con mejor autoestima y mayores capacidades de desenvolverse en el mundo actual. Es por eso que esto me ha motivado a construir una sociedad mejor, para que las nuevas generaciones eduquen a sus hijos con amor y respeto.

Esta investigación es fundamental, ya que los adolescentes, se encuentran en una etapa de confusión, en donde el trabajo de inculcar los valores es principalmente de sus padres puesto que si los valores no son bien inculcados pueden llevar a una desorientación emocional, desatándolo con un mal comportamiento con las personas que le rodean y así no poder convivir positivamente en la sociedad. La adolescencia es el cambio que se da al finalizar la infancia en el cual, existen cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales (Cristina, 2008). Por esta razón es importante el estudio de esta investigación ya que el papel que juegan los padres de familia marca las relaciones sociales y su desarrollo personal.

Esta investigación está estructurada en cuatro capítulos:

El capítulo I contiene el marco teórico, es decir la fundamentación teórica sobre los estilos de crianza y la personalidad.

El capítulo II describe la metodología de la investigación, tipos de investigación, los métodos, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, la población y muestra.

En el capítulo III se realizó la interpretación del análisis de datos, del cuestionario de personalidad EPI y de encuesta sobre estilos de crianza que se aplicó a los estudiantes.

El capítulo IV se presentó la propuesta, en una guía de intervención en talleres sobre los estilos de crianza y personalidad.

Finalmente se muestran las conclusiones, recomendaciones, glosario de términos, bibliografía y anexos como son fotografías, encuesta y cuestionario aplicado.

Se pretende investigar el siguiente problema ¿Cómo influyen los estilos de crianza en la personalidad de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica Superior De La Unidad Educativa “Ibarra” Año Lectivo 2017-2018?

Objetivo General

Determinar la influencia de los estilos de crianza en la personalidad de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Ibarra, periodo 2017-2018.

Objetivos Específicos

- Investigar los estilos de crianza que se relacionan con mayor frecuencia con los diferentes tipos de personalidad de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Ibarra.
- Seleccionar la información pertinente de los estilos de crianza y su influencia en la personalidad lo cual permita la comprensión más clara de la problemática.
- Diseñar una guía de intervención basada en talleres sobre los estilos de crianza y personalidad dirigida a estudiantes y padres de familia.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ESTILOS DE CRIANZA

1.1.1. Definición

La familia es el primer lugar en el cual, se descubren los valores y se forman las actitudes de cada persona es por eso que la crianza no solo se basa en repetir instrucciones si no en formar a los hijos de una manera adecuada (Garrido , Reyes, Ortega & Torres, 2008). La crianza es una de las funciones de los padres o personas que se encuentran a cargo de la formación de un individuo mediante la transmisión de sus hábitos, creencias, normas o estilos de crianza en la cual influyen en la educación y desenvolvimiento de sus hijos para su desarrollo integral.

Las personas son el espejo de lo que viven y reflejan la educación que reciben de los padres (Serrano, 2008). La familia es el pilar fundamental para la formación de la persona, la cual influye en el desarrollo de cada área emocional, social y personal. Es aquella que transmite los valores, costumbres a través de sus estilos de crianza que implantan desde los primeros años de vida y a lo largo de su formación.

La crianza es el proceso en el cual implica brindarles un acompañamiento tanto afectivo y emocional para que logren adaptarse a la convivencia social. Erazo, Bravo & Delgado citado en Izzedin & Pachajoa (2009), menciona que la crianza forma una gran parte de la identidad en el cual se construye un ser social hace referencia a la formación y construcción del comportamiento

La crianza del ser humano señala que cada persona representa un mundo diferente, los hijos son seres vulnerables ante la sociedad los cuales se encuentran guiados por sus padres, mediante el cual, adquiere aprendizajes sobre las creencias, actitudes, salud, nutrición y valores que son impartidos por la familia. La manera de instaurar comportamientos en los hijos depende del modelo o ejemplo a seguir, basándose en los principios morales de los padres. La familia juega un rol fundamental, ya que, transmite conductas mediante el aprendizaje vicario por lo cual los hijos retienen conductas impartidas por los padres.

La crianza se basa en la relación de cariño y amor que existe dentro del hogar desde la infancia, la cual, es significativa para toda la vida por medio de esto se transmite los conocimientos que posee la familia, diferentes costumbres, hábitos y formas de expresarse a través de la convivencia e interacción familiar (Posada, Gómez, & Ramírez, 2008). Los padres de familia cumplen un papel importante al momento de educar o formar a sus hijos, en el cual se construyen vínculos afectivos y se establecen reglas de convivencia con el fin de brindar una buena educación para formar seres que tengan una buena interacción social.

La crianza es la interacción entre padres e hijos mediante la cual se transmiten las conductas como son el tono de voz, los gestos, expresiones emocionales los cuales les ayudara a adaptarse a cada situación de la vida y sabrán utilizarlas para una mejor socialización. Los padres de familia por lo general repiten patrones de crianza de generación en generación, sin considerar el mundo actual, es por eso que cada padre de familia se identifica con un estilo de crianza que es dominante cuando ejerce la práctica, con el fin de potenciar responsabilidades en los hijos (Cuervo et al. , 2010).

La educación que se recibe en casa por parte de los padres se verá reflejada en como los hijos se desenvuelve ante la sociedad, se puede observar la importancia que mantienen los estilos de crianza, para el afrontamiento de varias situaciones y la interacción social. Debido a que la familia es el primer grupo con el cual el ser humano socializa y es de ahí de donde aprende o recibe información.

Los estilos de crianza se basa en la relación entre los efectos que ocasiona y el origen de la problemática ante la educación de los hijos, es decir, influyen en el desarrollo del ser humano, está vinculado en el comportamiento que demuestra la persona ante cada situación, es la forma en cómo reacciona según los aprendizajes que obtuvo a lo largo de su vida, demuestran lo que aprendieron de su hogar durante la convivencia familiar (García , Rivera , & Reyes , 2014).

Los estilos de crianza son el medio por el cual los padres de familia o tutores transmiten la educación a través de su forma de convivencia en el hogar, existen varios factores que influyen en la forma de educarlos se tiene en cuenta que en absoluto ninguna familia va a parecerse a otra, ya que depende del tipo de hogar y los conocimientos de los padres.

Los estilos de crianza varían dependiendo del ambiente y tipo de familia si es una familia nuclear intervienen los padres, pero si hablamos de una familia extendida no intervienen solo los padres si no los abuelos, tíos primos entre otros. Con lo que se determina la estabilidad emocional del individuo que ofrece cada estilo de crianza que se tramite a los hijos dependiendo de las situaciones familiares.

1.1.2. Tipos de estilos de crianza

Los estilos de crianza se determinan de la manera como los padres actúan durante la relación padre-hijo. García , Rivera , & Reyes (2014) menciona que los estilos de crianza se clasifican en cuatro grupos, estos se basan en el control y nivel de requerimiento para generar una respuesta, se divide en cuatro grupos que son los estilos de crianza autoritario, democrático, indulgente o también conocido como permisivo y el estilo negligente también llamado inconsistente. Cada uno tiene sus características y consecuencias cuando se practica cada estilo, ya que, ocasionan diferentes comportamientos de acuerdo a cada estilo de crianza.

Los padres de familia se guían por los estilos de crianza que recibieron cada uno, esto puede variar de un hijo a otro, se basa en las experiencias educativas de los padres, las expectativas que tiene los padres acerca de los hijos, en la cual, intervienen la clase social y el entorno (Giménez, 2008).

Los estilos de crianza son un conjunto de conductas los cuales se inculcan a los hijos, es así como se toma en cuenta dimensiones como el afecto, la comunicación, el control y las exigencias, al momento de transmitir valores y comportamientos siendo así la familia un sistema de relaciones interpersonales bilaterales.

1.1.2.1. Estilo Autoritario

En este estilo autoritario los padres manejan un patrón exigente durante la interacción con sus hijos en el cual la obediencia es un punto muy importante durante su educación. Los padres con estilos de crianza autoritaria se caracterizan por cumplir con las reglas, para ellos la obediencia tiene un valor significativo, y su nivel de exigencia es alto, mantienen el control de los hijos ya que creen que ellos no deben equivocarse y deben mantener el orden (Torio , Peña, & Rodríguez, 2008). Estos padres instauran reglas y normas sin tomar en cuenta el punto de vista de sus hijos las cuales deben cumplirse correctamente sin ninguna discusión.

Una de las características de este estilo de padres es que su vínculo afectivo no se mantiene equilibrado ya que solo se disponen a enviar órdenes y no a mantener una relación adecuada con sus hijos en la cual la comunicación sea parte importante para la toma de decisiones. La interacción del estilo de crianza autoritario no muestra flexibilidad en la cual la comunicación es limitada entre padres e hijos esto no permite que sus padres sepan o conozcan las necesidades que estén pasando sus hijos.

El estilo de crianza autoritario se determina por la existencia de normas y reglas que los padres de familia establecen desde la niñez, las cuales no deben ser desobedecidas, los hijos no pueden ni deben cuestionarlas, es decir que, los padres con estilo autoritario ejercen el poder ante los hijos y así tomar decisiones por ellos (Cuervo et al., 2010). El fin de este estilo es poder manejar la conducta de los hijos es por eso que ellos ponen límites rigurosos los cuales deben ser cumplidos sin cuestionamientos.

Con este estilo de crianza crean hijos que son obedientes, pero carecen de creatividad, espontaneidad no pueden desenvolverse por sí solos y podrían ser víctimas de manipulación por parte de sus compañeros ya que difícilmente logran tomar decisiones por su cuenta, la comunicación carece en ellos y por lo cual, no desarrollan independencia ni responsabilidad en la toma de decisiones.

1.1.2.2. Estilo Democrático

El estilo democrático es idóneo para la educación de los hijos posee características que van en función de crear bienestar y manteniendo el respeto de los derechos tanto de padres como de los hijos en el cual fomentan en sus hijos la perseverancia para lograr sus metas y que lo realicen por sus propios méritos con este estilo forman hijos felices y competentes socialmente.

El estilo de crianza democrático toma en cuenta el punto de vista y las opiniones de los hijos haciéndoles partícipes de su desarrollo, manejan las reglas y normas con firmeza acerca del comportamiento, con la finalidad de potenciar la madurez y la capacidad de tomar decisiones por sí solos, se mantienen flexibles ante las situaciones y dispuestos a prestar atención a sus sugerencias valorando su opinión y respetando las reglas (García , Rivera , & Reyes , 2014).

Los padres con estilo democrático se enfocan en crear hijos que sean independientes que sepan hacer las cosas por ellos mismo y aprendan a tomar decisiones por su cuenta. Brindan amor y afecto, se preocupan por satisfacer las necesidades mantiene una comunicación asertiva, establecen reglas tomando en cuenta los derechos tanto de los padres como de los hijos, las reglas pueden ser

modificadas siempre y cuando existan razones se toma en cuenta los puntos de vista de padre e hijos. En el estilo democrático los padres mantienen firmes en sus reglas sin dejar a un lado la comprensión y las sanciones se dan cuando son necesarias.

La finalidad de los padres con estilo de crianza democrático está basada en el razonamiento y el desenvolvimiento en la formación de los hijos, considera importante la obediencia, pero no deja a un lado la comprensión y el afecto, tiene gran significancia generar independencia y autonomía, siempre brindando atención y respeto a las decisiones que se vayan a tomar (Cuervo et al., 2010). Los padres con autoridad tienen límites firmes pero razonables siempre comunicando el fin de cada regla y por qué se la debe cumplir manteniendo una comunicación abierta con sus hijos.

Los padres con estilo democrático se encuentran involucrados con sus hijos muestran interés por que obtengan triunfos, son entes activos durante su educación estableciendo valores como la responsabilidad y el respeto. La comunicación bidireccional es una de las dimensiones que se mantiene en este estilo de crianza es una ayuda para la formación de hijos seguros de sí mismos con los cuales crean independencia para que logren tomar decisiones adecuadas ante las situaciones de su vida.

Es necesario e importante tener conocimientos acerca de los estilos de crianza, ya que, cada uno tiene sus ventajas y desventajas, se debe considerar que cada estilo se debe poner en práctica tanto padre y madre para que no existan desacuerdos en la educación de los hijos. Se debe fomentar la responsabilidad y autonomía en los hijos (Cuervo et al., 2010).

Los padres con estilo democrático se caracterizan por dar razones antes de un castigo o sanción, motivan a sus hijos para que no se rindan ante un error, si no busquen la manera de solucionarlo, así adquieren responsabilidad de sus acciones,

en este estilo la comunicación juega un papel importante ya que son escuchados y respetan las opiniones de los hijos, existen reglas y afecto de una manera equilibrada.

Cuando se emplean el estilo de crianza democrático se genera hijos con mayor empatía y generosidad ante los demás, son responsables, tienen niveles altos de autoestima, independencia, buen rendimiento académico, logran tomar decisiones por si solos, la comunicación y el trabajo en equipo es productivo, el afecto y la relación con los padres es gratificante.

1.1.2.3. Estilo Permisivo

Este estilo se basa en permitir que los hijos se expresen libremente por eso no existe un control ni exigencias al momento de educarlos. González, Bakker , & Rubiales (2014) determina que el estilo de crianza permisivo son demasiados indulgentes y permiten varios comportamientos que otros padres no lo permitirían, se caracterizan por permitir la autonomía siempre y cuando su hijo no corra peligro, ya que no permite que tenga responsabilidades, evita educar con autoridad, no hace uso de restricciones y reglas para controlar el comportamiento.

Los padres de este estilo de crianza son personas afectuosas que muestran su cariño y permiten que hagan cualquier cosa para satisfacer sus necesidades sin recurrir a castigos. Debido a que no se encuentran con muchos límites los hijos tienden a ser personas alegres, pero también son propensos a sufrir de una baja autoestima, ya que cuando crecen y se relacionan en otro ámbito les hace falta la protección de su familia.

Los padres son tolerantes ante las actitudes de los hijos evitan poner castigos o reprenderlos, se ven poco involucrados en su educación por lo cual no existen exigencias en su desarrollo personal no controlan sus comportamientos. Ellos brindan su amor incondicional se ven caracterizados por la comunicación que

ofrecen en su hogar, pero no existe una orientación adecuada al comportamiento de los hijos.

Los padres que practican este tipo de crianza tienen una falta de control por la falta de reglas y normas que se debe establecer en el hogar, lo que evita que desarrollen su autocontrol, lo cual permite que tomen decisiones por sí solos (Cuervo et al., 2010). Pero no todo lo que tiene es negativo ya que los padres que ejercen este estilo apoyan mucho a sus hijos, muestran interés y afecto por sus decisiones. La consecuencia de practicar un estilo de crianza permisivo es tener fuerte inseguridad, provoca bajos rendimientos académico y no están acostumbrados a que les digan que no.

En el estilo de crianza autoritaria demuestran su interés y afecto ante sus hijos no ponen normas ni reglas en escasas ocasiones usa el castigo, los hijos que provienen de este tipo de crianza no logran controlar sus impulsos ya que en su educación no existió un control o exigencia en seguir las reglas. Posiblemente tengan actitudes agresivas y escasas habilidades sociales en este estilo de crianza se fomenta la irresponsabilidad y la dependencia.

1.1.2.4. Estilo Negligente

El estilo negligente es cuando los padres no mantienen un control sobre sus hijos les permiten realizar lo que ellos deseen. Torio , Peña, & Rodríguez (2008) menciona que los padres con estilo de crianza negligente, no mantiene una comunicación asertiva con los hijos, ya que no está abierta al diálogo, mientras menos tiempo invierten en los hijos es mejor, no proponen reglas, ni normas en el hogar ya que les gusta resolver todo de manera fácil y sin involucrarse.

En el estilo negligente no existe la implicación afectiva e inversión del tiempo adecuado para controlar a los hijos, en el cual no establecen reglas rígidas por evitar manejar la comunicación con sus hijos y a su vez no controlan lo que hagan con su vida y como se relacionen con la sociedad.

Los hijos son responsables de su propia educación y de la socialización que mantienen en su entorno por lo cual no se rigen a reglas debido a que sus padres no se involucran en su educación de la misma forma los padres no brindan el afecto necesario ni mantiene comunicación abierta para conocer las necesidades de los hijos. No existe comunicación entre padres e hijos hay que mencionar además que no tienen límites en sus comportamientos de igual manera no existe quien les oriente o dirija en su vida definitivamente ellos pueden hacer lo que quiera.

Es posible que a lo largo de su vida lleguen a tener problemas de autocontrol, problemas de rendimiento académico y problemas de conducta. Debido a la baja responsabilidad de los padres y escasas muestras de amor es decir sus padres no brindan motivación para seguir adelante y cumplir sus sueños. Lo que provoca la práctica del estilo de crianza negligente es una baja autoestima, a lo largo de su vida no le gusta acatar órdenes, son personas insensibles y tienen mayor riesgo de tener conflictos sociales y personales.

1.2. PERSONALIDAD

1.2.1. Definición

La personalidad abarca varios aspectos que son heredados tanto por la herencia y el ambiente. Según Delgado Lozada (2015) la personalidad, es un conjunto de características que nos diferencia de los demás, se puede llegar a conocer dependiendo de qué tanta información nos brinde cada persona, es difícil de entender, pero se puede llegar a una conclusión a partir de la observación del comportamiento. Se podría deducir la personalidad a través del análisis del comportamiento del individuo ya que estas características se reconocen por que permanecen estables a lo largo del tiempo.

La personalidad es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto de características de una persona. También es conocida como un conjunto de características físicas, sociales y genéticas que determinan a un individuo y lo hacen único.

La personalidad indica los conjuntos de cualidades-defectos innatos o adquiridos que caracterizan a un individuo, tiene un significado psicológico y está sujeta a transformaciones mediante la educación y las influencias externas, por lo que se puede hablar de cambio de la personalidad

Según Delgado Lozada (2015) afirma:

El vocablo personalidad deriva etimológicamente del latín *persona*; y este a su vez procede del término griego *pros opón*, utilizado para referirse a las caretas o máscaras que los actores utilizaban en las presentaciones teatrales. En estas representaciones, a menudo había más papeles en una obra que actores, y cada careta representaba a un personaje distinto, con un carácter (o personalidad) distinta. Por lo tanto, un actor cambiaba de máscara para que el público se percatara de que había asumido un papel diferente. (...) al igual que nuestra personalidad, pero que a la vez cambia o se adapta en función de las circunstancias.

La personalidad es un conjunto de características que marca la diferencia de las demás personas, y se adapta a cada situación, es decir, se comporta de diferente manera ante cada acontecimiento en el cual se demuestra los sentimientos, emociones y pensamientos cuyas características le hace diferente a los demás.

La personalidad tiene como elementos el autoconcepto que es la percepción que cada uno tiene de sí mismo, y la identidad que hace que cada persona sea diferente, es decir, se diferencia por el conjunto de elementos que posee cada persona. Es la forma en como una persona se relaciona consigo mismo y con los demás en las diferentes circunstancias de la vida, es el conjunto de rasgos que identifican a un individuo.

La personalidad tiene influencias socioculturales y está formado por un conjunto de rasgos cognitivos, motivacionales y afectivos, y, por tanto, son adaptables al medio y cambian las características dependiendo del entorno, es decir la personalidad es como se piensa, percibe, o siente un individuo y esto influye en las

características tanto emocionales como afectivas para generar expectativas, creencias, metas y estrategias Pérez García y Bermúdez citado en Delgado (2015).

La personalidad engloba una serie de factores cognitivos, motivacionales y afectivos, que interviene en la formación de la persona, los cuales se adquieren por la influencia sociocultural, cada ser humano es un ente activo y adaptable a la sociedad. La personalidad es la que les diferencia a unos de otros y permite anticipar la reacción de cada persona ante una situación.

La personalidad es la forma en cómo se reacciona ante una determinada situación, tiene una gran importancia dentro del estudio de la psicología ya que estudia el comportamiento del ser humano y es el estudio la personalidad la que permite entender la forma de actuar, sentir, pensar y opinar (Cueli, Reidi, Martí, Lartigue, & Michaca, 2008).

La psicología es el estudio del comportamiento del ser humano y su interacción con el medio que lo rodea por tal motivo es importante el estudio de la personalidad, ya que, se conoce a profundidad los motivos de las reacciones de las personas en determinados eventos, su forma pensar, actuar y sentir.

La personalidad es un conjunto de rasgos y patrones de comportamiento, está constituido por el sector cognitivo que hace referencia a la inteligencia, el sector conativo que es el carácter, el sector afectivo que es el temperamento y por último el sector somático, es decir, la constitución del ser humano y estos están determinados la herencia y el ambiente Eysenck 1947 citado en Instituto de Ciencias y Humanidades (2010).

Como lo señala Eysenck la personalidad es el conjunto de rasgos del comportamiento que se recibe por la herencia y el ambiente del que se rodea el ser humano, determino que la personalidad se divide en dimensiones uno de estos es el carácter que es influenciado por el ambiente en el cual se adquiere las normas

sociales, el temperamento es la base de nuestro comportamiento afectivo y el área cognitiva como la inteligencia y la capacidad de socializar con las demás personas.

1.2.2. Componentes de la personalidad

La personalidad está constituida por dos componentes que son la base de la personalidad denominados “temperamento y “carácter”. Es decir, que la genética y el ambiente desarrollan un papel importante en la formación de cada individuo.

1.2.2.1. Temperamento

Desde esta perspectiva se considera el temperamento como un elemento fundamental de la personalidad, tiene un origen biológico ya que determina la forma de actuar y reaccionar (Rodríguez, 2013).

El temperamento es algo innato que proviene de la herencia genética, el cual forma una serie de atributos a la hora de actuar, ser y comportarse. Se caracteriza por mantener estabilidad, sin importar los acontecimientos es decir el temperamento no se modifica con el paso del tiempo.

Cada persona posee un temperamento que lo hace diferente es innato, heredado e inmodificable, tiene una base biológica que es primordial antes que cualquier factor, el temperamento determina que, si la persona es extrovertida e introvertida, se trata de la forma en cómo se reacciona de forma espontánea y natural, el cual no es aprendido, ni inducido por la sociedad.

El temperamento es una característica heredada que no se puede modificar es una de las bases de la personalidad ya que es adquirido genéticamente, difícilmente influyen los factores externos para que exista una modificación, es decir la forma natural con que el individuo interactúa con los demás y reacciona ante las

distintas situaciones de la vida, esto caracteriza al ser humano como único e irremplazable.

1.2.2.2. Carácter

El carácter es todo lo que se aprende en el entorno social, la manera en cómo se expresa, el lenguaje que se usa esto forma parte del carácter (Gonzalez, 2012). El carácter es el componente aprendido en el medio que lo rodea a través de las experiencias vividas, esta deriva de la interacción social que mantiene el ser humano, es decir, que depende del entorno al que pertenece esto hace referencia que tiene un origen cultural.

Uno de los componentes de la personalidad es el carácter, es decir la manera cómo reacciona ante una situación, está compuesto por el conjunto de características que resalta en el ser humano y lo diferencia de los demás, en el carácter influye la emotividad, la actividad existen personas que reaccionan de forma pasiva o de forma activa ante diferentes situaciones.

El carácter es adquirido mediante la influencia del ambiente, se forma desde la niñez mediante la sociabilización, se considera inestable ya que sus atributos se modifican y se adaptan dependiendo del entorno es por eso que puede ser sometido a modificaciones. El ser humano desde que nace es un ente sociable por el cual adquiere conocimientos al compartir con los demás.

1.2.3. Características de la personalidad

La personalidad está compuesta por características que permiten comprender la estructura y los procesos psicológicos que contribuyen al funcionamiento

distintivo del ser humano, sin olvidar los factores que influyen en el desarrollo del mismo. ICH (2010) propone las siguientes características de la personalidad:

- **Estructurado.** -El ser humano es una totalidad, un conjunto de características (sentimientos, pensamientos, actitudes y emociones) únicas e irrepetibles.
- **Individual.** - El ser humano es único e irrepetible, cuenta con características que se forman por los factores ambientales y genéticos los cuales no pueden ser duplicados.
- **Dinámica.** - La personalidad se caracteriza por ser activa y recibe estímulos de los factores externos e internos por lo cual la personalidad está destinada a recibir cambios, ya que el ser humano es un ser adaptable.
- **Estable.** - La personalidad mantiene una estabilidad pero no en su totalidad ya que esta dispuesta a realizar cambios a lo largo de la vida con la adquisición de experiencia y conocimiento.
- **Origen social.** - La influencia social en la personalidad cumple un papel importante ya que el ser humano es un ente adaptable a la sociedad y adquiere a lo largo de su vida los conocimientos que estos proveen.

1.2.4. Factores de la personalidad

El ser humano a lo largo de su vida, recibe influencias biológicas, personales y sociales, que afectarán a su personalidad. Entre los factores que se consideran determinantes de la personalidad podemos considerar:

1.2.4.1. Factores biológicos

El factor biológico es uno de los que influyen en la personalidad. Uno de los componentes de la personalidad es el temperamento en el cual influye el factor genético o biológico, por ello cada individuo actúa de forma diferente en cada situación. El lóbulo frontal es el encargado de ocasionar alteraciones afectivas y de motivación siendo aquí donde pueden existir dificultades y provocar problemas de personalidad (Bermúdez et al., 2011). El desarrollo biológico de una persona es decir la influencia hormonal, el sistema nervioso determinara la personalidad.

1.2.4.2. Factores personales

El ser humano es un ente activo, que construye un plan de vida en el cual se plantea ideales ya sean políticos, religiosos o económicos, que ayudan en la estructura de vida, su autovaloración se ve reflejada en las metas trazadas mientras más grandes sean, su autoestima, se encuentra en un nivel alto y que sean orientadas a los intereses de cada individuo (Carver & Scheier, 2014). El factor personal influye conforme se desarrolle la personalidad, es decir, con los ideales, intereses, las aspiraciones y la autovaloración que el individuo se proponga.

1.2.4.3. Factores sociales

La personalidad depende principalmente de la interacción social, el área afectiva tiene una relación significativa con el factor social ya que depende de la interacción de las relaciones interpersonales que se haya establecido desde la niñez (Bermúdez et al., 2011). Este factor es producto del ambiente social y cultural del medio en el que desenvuelve, el cual, esta conformado por amigos, familia y la institución, ya que la socialización es un rasgo que se construye a lo largo de la vida.

A lo largo del desarrollo de los adolescentes, reciben influencias del exterior dando lugar a la adquisición de aprendizajes, como los hábitos de vida, las creencias, los intereses, las actitudes, o los proyectos personales, así como las relaciones y los roles sociales.

1.2.5. Tipos de personalidad según la teoría de Eysenck

Las dimensiones de la personalidad están basadas en la extroversión y el neurotismo según la teoría de Eysenck son determinados como los elementos de la personalidad (Schultz & Schultz , 2010).

1.2.5.1. Extraversión

La extroversión se relaciona con las personas que tienen características de sociabilidad. (Moreno, 2008) señala que las personas extrovertidas son individuos que son alegres les gusta las fiestas, son personas sociables, les gusta establecer relaciones interpersonales, son individuos con niveles altos organización, presentan características como amistosos, comunicativos, aventureros. Cada persona se caracteriza por la forma de comportarse, existen personas extrovertidas las cuales tienen una influencia social bien desarrollada les permite establecer relaciones interpersonales sin ninguna dificultad.

El ser humano por naturaleza es una persona dinámica, los extravertidos manejan muy bien los temas de las relaciones sociales se dirigen hacia los demás

con mucha naturalidad, son personas positivas llenas de espontaneidad, tiene una energía alta mientras más se relacionen con personas ya que esto les provoca felicidad. Eysenck 1990 como se citó en (Schmidt, 2010) las personas extravertidas son caracterizadas por su forma de actuar, mantiene la comunicación en el grupo, son activos y actúan con naturaleza y espontaneidad.

Una persona introvertida disfruta de la soledad, se caracterizan por su timidez se sienten más seguro en grupos pequeños, rodeado de personas que ellos conocen. Evita las multitudes y conocer personas nuevas, se llenan de energía mientras están solos disfrutando de sus pensamientos y divagando en la mente. Sollod, Wilson , & Monte (2009) define que los extrovertidos prefieren hacer las actividades solas que pertenecer en un grupo, muestran gran interés en las actividades, llevan una vida ordenada.

La extraversión se caracteriza por tener dos polos los niveles altos se refieren a las personas extrovertidas mientras que los niveles bajos a los introvertidos. Existen dimensiones dentro de la extraversión que son la sociabilidad, vivacidad, actividad, asertividad y espontaneidad.

1.2.5.2. Neurotismo

El neurotismo se basa en el control emocional, las personas que tienen altos niveles de neurotismo suelen cambiar de humor constantemente se caracterizan por su preocupación, ira, depresión y la insatisfacción, el sentimiento de culpabilidad provoca la inestabilidad emocional (Moreno, 2008). El neurotismo determina que las personas que obtengan niveles altos en neurotismo son personas que tienen inestabilidad emocional, por lo tanto, son personas que sufren de ansiedad, preocupación y tensión.

Las personas con neurotismo sienten incomodidad a rutina y a las cosas cotidianas, ya que son inestables emocionalmente y fácilmente entran en ansiedad

y se deprimen. Tiene un nivel bajo de tolerancia y no se consideran capaces de enfrentar un problema, podrían desarrollar una personalidad neurótica ya que cuentan con cuadros depresivos, niveles altos de ansiedad y susceptibilidad. Eysenck 1990 citado en (Schmidt, 2010) determinó que el neurotismo tiene relación con los problemas de ansiedad y estado de ánimo, las personas con alto neurotismo son tímidos y tiene baja autoestima.

Las personas que tienen altos niveles de neurotismo están relacionados con problemas de ansiedad, depresión, sentimiento de culpa, baja autoestima, tensión, timidez, tristeza y emotividad mientras que los niveles bajos hacen referencia a la normalidad, control de emociones.

El neurotismo es uno de los rasgos de personalidad que tiene una base biológica, direcciona a dos resultados que están relacionados con la estabilidad emocional y a la inestabilidad, el alto nivel de neurotismo puede provocar consecuencias graves en el individuo como ansiedad, depresión, bipolaridad y esto es heredado por nuestros progenitores y el ambiente es el encargado de aumentar o disminuir su nivel.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. TIPOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva tiene como finalidad seleccionar las características principales de la problemática y el detallar la información (Bernal, 2010). Esta investigación permitió realizar una descripción detallada de cada variable para identificar como influyen los estilos de crianza en la personalidad de los adolescentes. Por el cual se conoció la realidad de la investigación mediante el análisis de los resultados.

2.1.2. Investigación de Campo

La investigación de campo se obtiene de la recolección de información a través de otras fuentes como son los cuestionarios, encuestas y observaciones (Moreno, 2008). Esta investigación fue tomada en cuenta debido a que el proyecto se realizó en el lugar en el que se da la problemática y se interactuó personalmente con los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Ibarra para obtener información adecuada a través del uso de técnicas e instrumentos que permitió recolectar datos necesarios y el conocimiento de las personas que directamente se encuentran relacionadas en el problema de investiga

2.1.3. Investigación Documental

La investigación documental se caracteriza por que no se basa en una sola información, es decir que se basa en el estudio de fragmentos que se pueden encontrar en libros, periódicos, revistas, registros de centros e instituciones, archivos, ficheros, entre otros (Pimienta Prieto & De la Orden Hoz, 2012). más importantes

Se utilizó la investigación documental ya que se recopiló la información de libros, revistas entre otros, para el sustento teórico de la investigación.

2.2. MÉTODOS

Método o

Inductivo

El método inductivo hace uso del razonamiento desde lo particular para llegar a las conclusiones (Bernal, 2010). Se hizo uso del método inductivo, ya que, permitió realizar la investigación en busca del conocimiento a través de las variables manejadas incluidas en los instrumentos usados para la investigación, es decir, se partió desde el problema con el propósito de colaborar con soluciones y también se lo uso en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

2.2.1. Método

El método inductivo hace uso del razonamiento desde lo particular para llegar a las conclusiones (Bernal, 2010). Se utilizó el método inductivo en esta investigación para procesar y analizar los datos obtenidos de los instrumentos aplicados y en el análisis e interpretación de la información que llevara a una conclusión o explicación del problema.

Deductiv

Método Analítico

El método analítico tiene como finalidad descomponer el problema en cada una de sus partes para analizarlas y estudiarlas de forma individual (Bernal, 2010). El método analítico ayudó en la recolección de la información para el marco teórico con el análisis minucioso del problema de investigación desmembrando cada variable para la fundamentación teórica.

Método sintético

El método sintético se lo realiza tomando en cuenta los componentes o elementos de la investigación para estudiarlos en su totalidad (Bernal, 2010). Este método se lo utilizó para la elaboración del marco teórico a través de la síntesis de la información recolectada y así sustentar la investigación.

2.3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. Encuesta

esta permite

Se diseñó una encuesta sobre los estilos de crianza dirigida a los estudiantes, consta de 20 preguntas enfocadas a los cuatro estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático y fue validada con un grupo de 30 estudiantes con la edad similar a la muestra de la investigación obtuvimos las estadísticas de fiabilidad con un Alfa de Cronbach de 0.731. Una vez validada fue aplicada a los estudiantes de los décimos años de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Ibarra con la finalidad de conocer qué tipo de estilo de crianza predomina dentro de los estudiantes investigados.

Tabla 1: Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,731	,741	20

2.4. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.4.1. Cuestionario

Se aplicó el Cuestionario de Personalidad EPI (Eysenck Personality Inventory) basado en la teoría de H.J Eysenck consta de 57 ítems, tiene una fiabilidad y valides de $\alpha=0.7$, con la finalidad de evaluar las dos dimensiones de la personalidad, neuroticismo y extraversión. Fue aplicada a los estudiantes de los décimos años de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Ibarra para conocer su tipo de personalidad.

3.

3.1. POBLACIÓN

La población fue de 275 estudiantes, correspondientes a los décimos años de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Ibarra" que asiste regularmente a las jornadas educativas.

Tabla 2: Población Estudiantil

Décimos Años De Educación Básica Superior Paralelos	Total
---	-------

A	36
B	35
C	32
D	35
E	35
F	35
G	35
H	32
Total	275

Fuente: Archivos del DECE de la Unidad Educativa "Ibarra".

Elaborado por: Tania Narváez

3.2. MUESTRA

n= Tamaño de la muestra

PQ= Varianza media población

N= Población o Universo

(N-1) Corrección geométrica, para muestras grandes > 30

E= Margen de error admisible en la muestra (0.07)

K= Coeficiencia de corrección del error (2)

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \times 275}{(275 - 1) \frac{0.07^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{68.75}{(274) \frac{0.07^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{68.75}{(274) \frac{0.0049}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{68.75}{(274) 0.00122 + 0.25}$$

$$n = \frac{68.75}{0.3342 + 0.25}$$

$$n = \frac{68.75}{0.5842}$$

$$n = 117.68$$

$$n \cong 118$$

La muestra de estudiantes es de 118.

Fracción Muestral

Formula

$$m = \frac{n}{N} E$$

m =Estrato Muestral

n = Tamaño de la muestra = 122

N = Población / Universo = 546

E= Estrato (total de estudiantes por paralelo)

$$m = \frac{117}{275} \cdot 36 = 15$$

$$m = \frac{117}{275} \cdot 35 = 15$$

$$m = \frac{117}{275} \cdot 32 = 14$$

$$m = \frac{117}{275} \cdot 35 = 15$$

$$m = \frac{117}{275} \cdot 35 = 15$$

$$m = \frac{117}{275} \cdot 35 = 15$$

$$m = \frac{117}{275} \cdot 35 = 15$$

$$m = \frac{117}{275} \cdot 32 = 14$$

Ya realizada la fracción muestral en todos los paralelos se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 3: Fracción Muestral

ESTUDIANTES INFORMANTES	TOTAL	MUESTRA
Décimo año de Educación Básica Superior Paralelo "A"	36	15

Décimo año de Educación Básica Superior Paralelo "B"	35	15
Décimo año de Educación Básica Superior Paralelo "C"	32	14
Décimo año de Educación Básica Superior Paralelo "D"	35	15
Décimo año de Educación Básica Superior Paralelo "E"	35	15
Décimo año de Educación Básica Superior Paralelo "F"	35	15
Décimo año de Educación Básica Superior Paralelo "G"	35	15
Décimo año de Educación Básica Superior Paralelo "H"	32	14
TOTAL	275	118

Fuente: Archivos del DECE de la Unidad Educativa "Ibarra".

Elaborado por: Tania Narváez

CAPÍTULO III

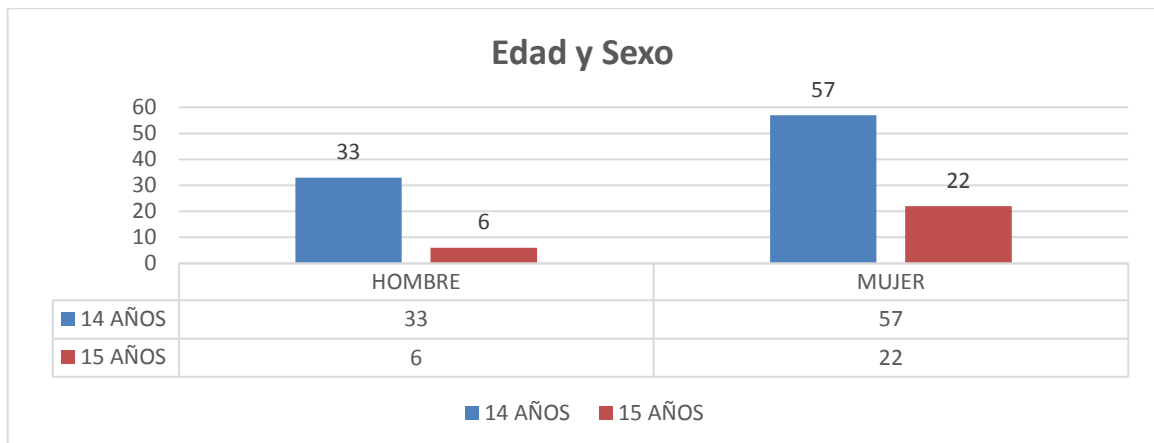
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes sobre la percepción de los estilos de crianza

Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta sobre los estilos de crianza dirigida a los estudiantes de los décimos años de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ibarra”.

Sección 1.- Edad y sexo de los estudiantes

Figura 1: Edad y sexo de los estudiantes



Fuente: Encuesta de estilos de crianza aplicada a los estudiantes de los décimos años de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ibarra”

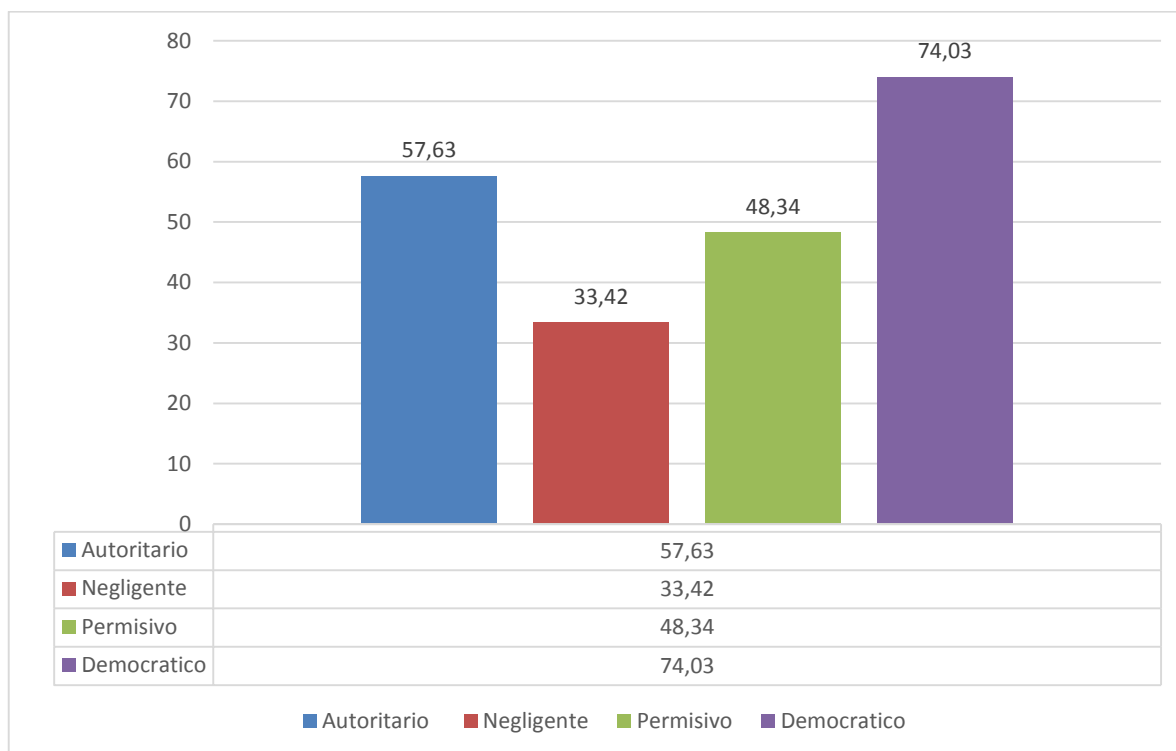
Elaboración: Tania Narváez

Análisis e interpretación

La población encuestada está formada por un grupo de hombres y mujeres en un rango de edad entre 14 y 15 años, los resultados indica que se obtuvo 33 hombres y 57 mujeres de la edad de 14 años y de los estudiantes de 15 años son 6 hombres y 22 pertenece a mujeres. Estos datos revelan que la mayoría de los encuestados son mujeres y un porcentaje menor pertenece a hombres. La mayoría de los estudiantes están en un rango de la edad de 14 años mientras que la menor parte de los estudiantes tiene 15 años.

Sección 2: Estilos de crianza

Figura 2: Estilos de crianza



Fuente: Encuesta de estilos de crianza aplicada a los estudiantes de los décimos años de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ibarra”

Elaboración: Tania Narváez

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados de la encuesta se evidencio que el estilo de crianza que reciben los estudiantes con mayor porcentaje es de 74.03 % y pertenece al estilo de crianza democrático, seguidamente se encuentra el estilo autoritario con un 57.63 %. En un porcentaje menor y poco representativo se encuentra al estilo de crianza negligente y permisiva. El estilo democrático se encuentra como el principal estilo de crianza impartido por los padres de familia según la percepción de los estudiantes de la Unidad Educativa Ibarra.

Se podría decir que los padres de familia tienen características del estilo de crianza democrático, es decir, mantiene un control firme, pero a la vez están abiertos al análisis razonado de normas, los cuales, valoran la obediencia, pero

tratan de fomentar la independencia (Cuervo et al., 2010). Se puede decir que el estilo democrático toma en cuenta los sentimientos y pensamientos de los hijos, establece reglas y aclara las razones por las que se debe cumplir, en el área afectiva los padres mantienen altos niveles de afecto, siendo este el estilo de crianza con mayor porcentaje dentro de la investigación.

El estilo autoritario se encuentra a continuación dentro de los porcentajes altos, de los cuales se podría decir que se caracterizan por la importancia que le dan a la obediencia y al cumplimiento de las reglas (Torio , Peña, & Rodríguez, 2008). Este estilo refleja que en la actualidad los padres todavía manejan la disciplina rígidamente en el cual solo se interesan en la obediencia y las reglas que tiene que cumplir antes que dar razones o mantener una comunicación asertiva con sus hijos. Provocando en ellos temor y una baja autoestima sin considerar el daño que ocasiona a su desarrollo integral.

De cierto modo los resultados antes presentados reflejan que probablemente aún se utiliza el estilo de crianza permisivo en menor porcentaje, se refiere a que los padres protegen a los hijos de todo peligro evitando que desarrollen la autonomía (González, Bakker , & Rubiales , 2014). El estilo de crianza permisivo es uno de los porcentajes bajos que se obtuvo durante la investigación corresponde al 48.34%, este resultado revela que la mayoría de padres no practican este estilo de crianza ya que consiste en establecer pocos límites en su comportamiento sin tomar en cuenta que a lo largo de su desarrollo personal se puede obtener resultados negativos como el descontrol de la disciplina de los hijos.

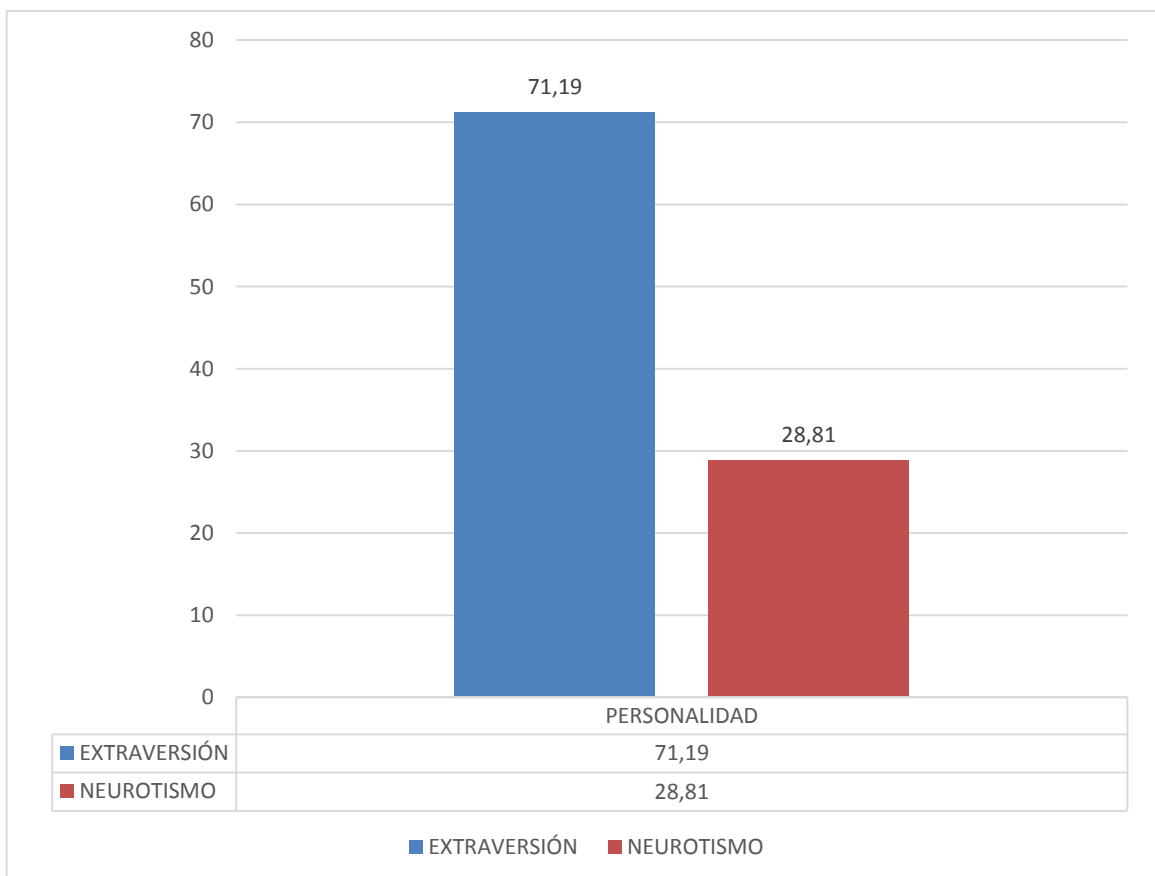
El 33.42 % de los estudiantes revelaron que en su minoría reciben este estilo de crianza ya que existe escasa exigencia y restricción en la disciplina en el cual los padres muestran desinterés tanto en lo afectivo, como en las necesidades creando hijos con problemas de conducta tanto en lo académico como en la sociedad. El estilo de crianza negligente invierte el menor tiempo posible en la educación y evitan dar responsabilidad a los hijos (Torio , Peña, & Rodríguez, 2008).

4.2. Cuestionario de personalidad EPI (EYSENK PERSONALITY INVENTORY)

El cuestionario EPI tiene como objetivo evaluar dos dimensiones de la personalidad, neuroticismo y extraversión.

Sección 1: Tipos de personalidad

Figura 3: Tipos de Personalidad



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de los décimos años de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Ibarra"

Elaboración: Tania Narváez

Análisis e interpretación

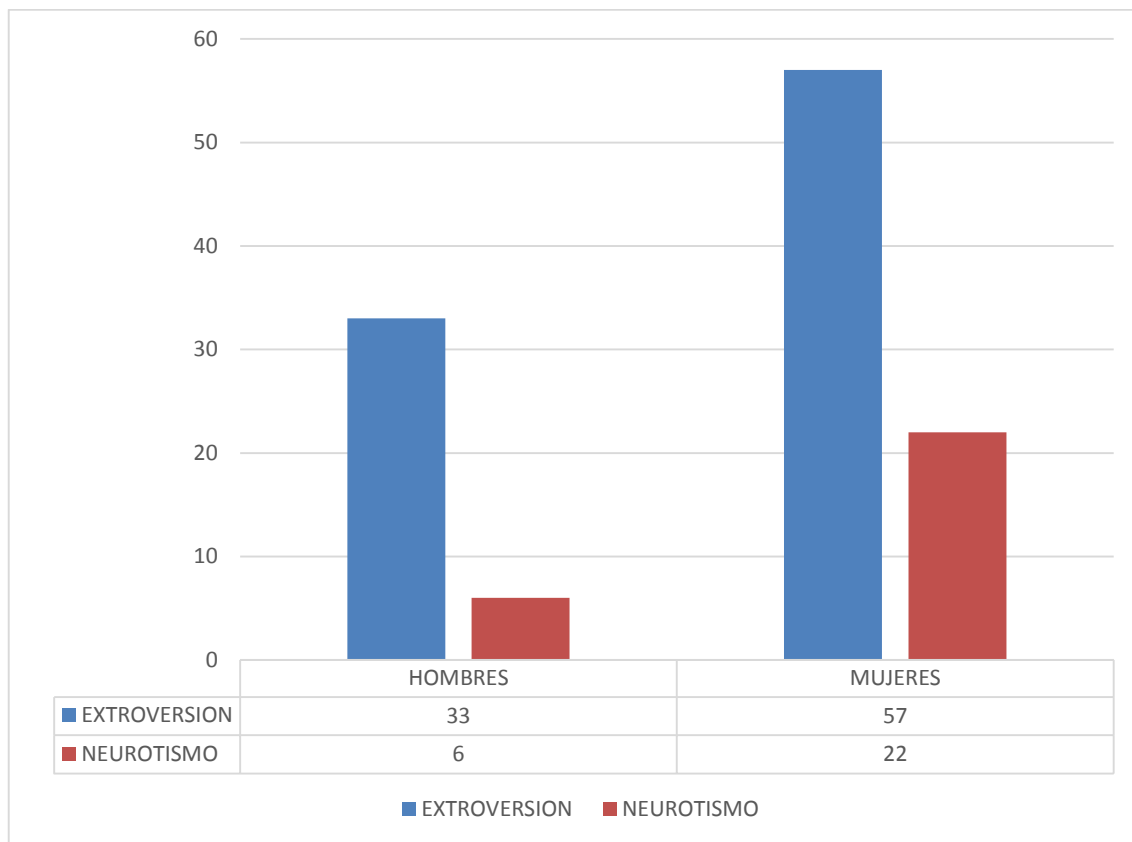
Se evidencia con los resultados de los estudiantes evaluados que el porcentaje mayor se refiere a personas con extraversión con un 71.19 % correspondiente a 84 estudiantes evaluados mientras que en menor proporción se obtuvo a los estudiantes con neurotismo con un 28.81% que corresponde a 34 estudiantes investigados, la totalidad de investigados son 118 estudiantes.

Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes poseen características de personas extrovertidas. Suelen ser sujetos con niveles de actividad alto y en general, amistosos, abiertos, comunicativos, sociales y aventureros. (Moreno, 2008). Con los resultados obtenidos se revela que los estudiantes con mayor puntaje son con extraversión, esto indica, que son sujetos tienen bien desarrollado sus niveles de socialización, lo hacen sin ninguna dificultad y con mucha naturalidad. Mientras que en menor puntaje están los estudiantes que son introvertidos es decir que son pocos los que disfrutan de su soledad, y no les gusta trabajar en grupo ni conocer nuevas personas ya que sienten inseguridad.

El menor porcentaje de los estudiantes presentan niveles altos de neurotismo, una persona con neurotismo alto presenta ansiedad, tensión y preocupación Eysenck 1990 como cito en (Schmidt V. , 2010). Es decir que el 28.81 % de los estudiantes presentan neurotismo y se caracterizan por tener una inestabilidad emocional.

Sección 2: Sexo de los estudiantes y tipo de personalidad

Figura 4: Sexo de los estudiantes y tipo de personalidad



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de los décimos años de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ibarra”

Elaboración: Tania Narváez

Análisis e interpretación.

Los resultados de los estudiantes encuestados señalan que se obtuvo un grupo de hombres y mujeres y los dos tipos de personalidad que son la extraversión y neurotismo, en el cual describe que el grupo de hombres está conformado por 33 estudiantes que pertenecen a extraversión y 6 a neurotismo. En el grupo de las mujeres se obtuvo 57 en extraversión y 22 en neurotismo, con estos resultados se deduce que la población en su mayoría son mujeres y que en el tipo de personalidad de neurotismo, las mujeres superan los hombres.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA

4.1. Título De La Propuesta

“Formando con amor”

“GUÍA DE INTERVENCION BASADA EN TALLERES SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IBARRA”.

4.2. Datos informativos

Beneficiarios:

Padres de familia o apoderados y estudiantes de los décimos años de Educación Básica Superior.

Tiempo de duración:

4 semanas

Responsable:

Tania Elizabeth Narváez Lima

Correo:

tania lima8@hotmail.com

4.3. Justificación

Luego de realizar la investigación en la Unidad Educativa “Ibarra” sobre los estilos de crianza y su influencia en la personalidad es pertinente proponer esta guía de intervención basada en talleres, ya que es una de las soluciones planteadas como resultado de investigación de acuerdo con los objetivos, marco teórico, análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Es oportuno desarrollar la propuesta ya que esta guía va dirigida para los padres de familia y los estudiantes en el cual se trata de corregir a la población que aún mantienen los estilos de crianza autoritaria y negligente, para corregir lo negativo y acentuar las cualidades positivas de los adolescentes, potenciando el estilo de crianza más idóneo que se lo considera al estilo democrático ya que es sensible a las necesidades de los hijos y fomentan la responsabilidad (López, 2008). Es importante que los padres establezcan expectativas positivas sobre los hijos brindando de su parte el ejemplo.

El desarrollo de los talleres permite generar vínculos inexistentes entre padres e hijos. Capano et al. (2018) menciona que se debe tomar en cuenta a los adolescentes ya que es una etapa de cambios, en los cuales se llenan de expectativas y nuevas responsabilidades que asumir.

En la relación de los padres con los hijos, se pone en práctica un estilo de crianza, con el objetivo de educar a los hijos, de orientarlos para crear personas que puedan integrarse a la sociedad. Es por esto que los estilos de crianza se ven direccionados a modular las conductas influyendo en la personalidad.

Esta herramienta permite que se realice los talleres en función del bienestar de la comunidad educativa para mejorar la problemática. Con la interacción de los padres de familia involucrándoles en la educación de los hijos a través de la participación en los talleres.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Disminuir el estilo de crianza autoritario y negligente de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Ibarra, año lectivo 2017-2018, a través del desarrollo de los talleres, para fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos y desarrollar una mejor personalidad.

4.4.2. Objetivos específicos

- Ofrecer información sobre la importancia de los estilos de crianza y sus características, mediante la organización de una dramatización de cada uno de los estilos en el que participarán los padres de familia, para reconocer las ventajas y desventajas los estilos de crianza.
- Sensibilizar a los padres de familia a través de la aplicación de un cuestionario con la finalidad de saber que tanto se conoce de los hijos para mantener una mejor comunicación.
- Promover el buen trato hacia los adolescentes en la crianza mediante la presentación de la información y con la realización de una plenaria para establecer relaciones basadas en el respeto y el afecto.
- Reflexionar la importancia de la autoestima en el desarrollo integral de los adolescentes a través de la información recibida y la realización de las actividades para mantener un equilibrio emocional.
- Fortalecer las relaciones sociales de los estudiantes a través de la interacción personal en la actividad de imitación para que generen autonomía, confianza y respeto hacia los demás.
- Integrar a la familia y mejorar los vínculos familiares mediante la expresión de los sentimientos a través de una carta para generar empatía entre padres e hijos.

4.5. Ubicación sectorial

Unidad Educativa “Ibarra

Provincia: Imbabura **Cantón:** Ibarra **Ciudad:** Ibarra

Número de estudiantes: 275



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“Formando con amor”

“GUÍA DE INTERVENCION BASADA EN TALLERES SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IBARRA”.

AUTOR: Narvárez Lima Tania Elizabeth

DIRECTORA: Msc. Jessy Barba

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

TALLER N° 1 Estilos de crianza

TALLER N°2 Comunicación en familia

TALLER N°3 Mi hogar, mi primera escuela

DIRIGIDO A ESTUDIANTES

TALLER N° 4 Autoestima

TALLER N° 5 Socialización

DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES

TALLER N° 6 Uniendo nuestros lazos

TALLER N°1

Padres de familia

TEMA: ESTILOS DE CRIANZA



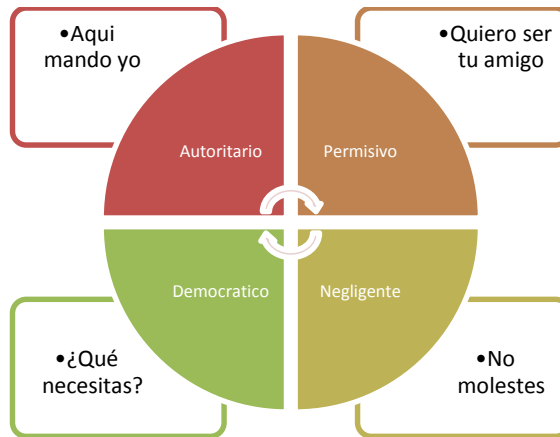
Fuente: <http://www.mundoyosoy.com/2016/10/estilos-de-crianza-entrevista.html>

OBJETIVO:

Ofrecer información sobre la importancia de los estilos de crianza y sus características, mediante la organización de una dramatización de cada uno de los estilos en el que participarán los padres de familia, para reconocer las ventajas y desventajas los estilos de crianza.

MARCO TEÓRICO:

La familia es considerada un factor importante en la formación de los adolescentes, es por eso que se ha investigado como son las relaciones o las interacciones familiares a través de los estilos de crianza. En base a estas relaciones con los padres se establece la acciona comunicativa, es decir, que la familia influye en el nivel de socialización.



Padres autoritarios

El estilo de crianza autoritaria se basa en la imposición de reglas y respeto a la autoridad (Henao & García, 2009). Este estilo de crianza se basa en el cumplimiento de las órdenes, sin tomar en cuenta las decisiones de los hijos, se caracterizan por:

Características de padres autoritarios	Consecuencias del estilo autoritario de los padres
<ul style="list-style-type: none">• Exigencia en un determinado comportamiento.• Muestran escasos detalles de afecto.• No existe la comunicación entre padres e hijos.• Juzgan y critican a sus hijos por comportamientos indebidos.• Exigentes y fríos	<ul style="list-style-type: none">• Inseguridad• Baja autoestima• Bajos niveles de socialización• Miedo irracional• Poca autonomía• Dificultad en la toma de decisiones• Tímidos• Retraídos

Padres democráticos

El estilo de crianza democrático se caracteriza por ser más sensibles y respetan el punto de vista de los hijos, les permiten participar en la toman de decisiones (Henaó & García, 2009). Los padres con estilo democrático se caracterizan por dar razones antes de un castigo o sanción, motivan a sus hijos para que no se rindan ante un error, si no busquen la manera de solucionarlo, así adquieren responsabilidad de sus acciones, en este estilo la comunicación juega un papel importante ya que son escuchados y respetan las opiniones de los hijos, existen reglas y afecto de una manera equilibrada.

Características de padres democrático	Consecuencias del estilo democrático de los padres
<ul style="list-style-type: none">• Padres racionales, amables y cariñosos• Establecen límites claros• Escuchan y respetan las opiniones de los hijos• Hijos formados con el estilo democrático• Existe confianza entre padres e hijos• Son flexibles• Tienen expectativas reales de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none">• Niveles altos de autoestima• Capacidad de afrontar conflictos• Son perseverantes• Independientes• Habilidad en las relaciones sociales• Valores sociales y morales bien establecidos.

Padres permisivos

El estilo permisivo es caracterizado por mostrar afecto y poca exigencia, existe la sobreprotección de los hijos sin dejarles experimentar libremente por ellos solos, causando esto dependencia hacia los padres (Henaó & García, 2009).

Características de padres democrático	Consecuencias del estilo democrático de los padres
<ul style="list-style-type: none"> • Son cariñosos • No controlan el comportamiento de los hijos • No existe límites para los hijos • Tiene un buena comunicación • Acceden fácilmente a sus deseos • No exigen responsabilidades a los hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hijos Irrespetuosos • Egocéntricos • Descuidados • Indisciplinados • Piensan que tiene autoridad ante los padres • Inseguros

Padres negligentes

El estilo de crianza negligente se caracteriza por que los padres de familia no tienen interés en la educación de sus hijos (Henao & García, 2009). El estilo parental menos exitoso es el que muestran los padres y madres no implicados, ya que no dedican tiempo a sus hijos.

Características de padres democrático	Consecuencias del estilo democrático de los padres
<ul style="list-style-type: none"> • No muestran interés ni afecto a sus hijos • Bajos niveles de comunicación en el hogar • No existen límites en su comportamiento • Desinterés en la educación de sus hijos • La prioridad de los padres son los amigos y el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja autoestima • Fracaso escolar • Conductas agresivas • Desconfianza • No son responsables

DETALLES TALLER N° 1

Tabla 4: Taller N° 1

FASES	AGRUPACION		ACTIVIDADES	RECURSOS
FASE DE PREPARACIÓN	Colectiva	Atención y motivación	Bienvenida Dinámica “Tejiendo la red” Introducción al tema	Recurso humano ovillo de lana
FASE DE IMPLEMENTACIÓN	Colectiva	Adquisición de la información	Presentación de la información en hojas a cada grupo. Detallando características de los estilos de crianza.	Hojas con el contenido
	Colectiva	Procesamiento de la información	Dramatización de los contenidos de las hojas creando una historia y representar cada grupo a cada estilo de crianza designado.	Recurso humano Padres de familia
FASE DE EVALUACIÓN	Colectiva	Evaluación del aprendizaje	Plenaria para analizar los estilos de crianza ventajas y desventajas Evaluación (preguntas) Compromisos	Hojas Esferos
	Individual			

DESCRIPCIÓN DEL TALLER

1. Fase de preparación

Dinámica: “Tejiendo la red”

Objetivo: Reconocer las cualidades positivas de los padres de familia expresando a los demás del grupo para identificar las fortalezas las cuales podríamos usar en la crianza de nuestros hijos.

Número de personas: grupos de 15 personas

Edad: Adultos

Duración: 20 min

Materiales: Ovillo de lana

Metodología:

Se debe sentar al grupo de padres de familia formando un círculo, la persona que coordina empezará dándole el ovillo de lana a uno de los integrantes para que lance el ovillo de lana a otra persona del grupo; mientras tiene la lana dirá: “Mi nombre

es..... y me identifico porque soy un padre/madre..... (Cualidad “responsable”). Enseguida el participante lanza el ovillo de lana a otro del grupo tiene que ser a uno que este lejos para que la lana quede formando una red, cuando todos digan sus cualidades regresamos la lana conforme la armamos y vamos repitiendo las cualidades que salieron del grupo.

Al finalizar la dinámica se reflexionará con los padres de familia a través de las siguientes preguntas:

¿Sabían que entre todos tenían estas cualidades para usarlas en la crianza de sus hijos? ¿Las utilizan?

¿Creen que alguno mintió al decir una fortaleza?



Fuente: <http://didactica-e-a.blogspot.com/2013/02/epd-iv-dinamica-de-grupo.html>

2. Fase de implementación

Actividades:

Tema: Historias personales

Duración: 70 minutos

Destinatario: Padres de familia

Materiales: Hojas con los contenidos

Desarrollo de la actividad:

Se divide a los padres de familia en cuatro grupos, a cada grupo se les entrega las hojas que contiene la información de los estilos de crianza, los padres de familia deben analizar la información.

Se prepara una dramatización creando una historia en la cual tomen en cuenta las características del estilo de crianza que les corresponde. Se dramatiza frente a todos los grupos.

Se realiza una plenaria en el cual todos los participantes analizan las ventajas y desventajas de los estilos de crianza.

EVALUACION:

1.- ¿Cuál de todos los estilos de crianza determino que es el más adecuado?

.....

2.- ¿Practica algún estilo de crianza?

.....

3.- ¿Considera importante saber elegir un estilo de crianza?

.....

4.- ¿Cuál estilo de crianza no es recomendable para los hijos?

.....

5.- ¿Cree que influye los estilos de crianza en la personalidad de los hijos?

.....

COMPROMISOS:

Con la institución

.....

Consigo mismo

.....

Con sus hijos

.....

TALLER N°2
Padres de familia

TEMA: COMUNICACIÓN FAMILIAR.



Fuente: <http://primerofamilia.com/la-importancia-de-la-comunicacion-en-la-familia/>

OBJETIVO:

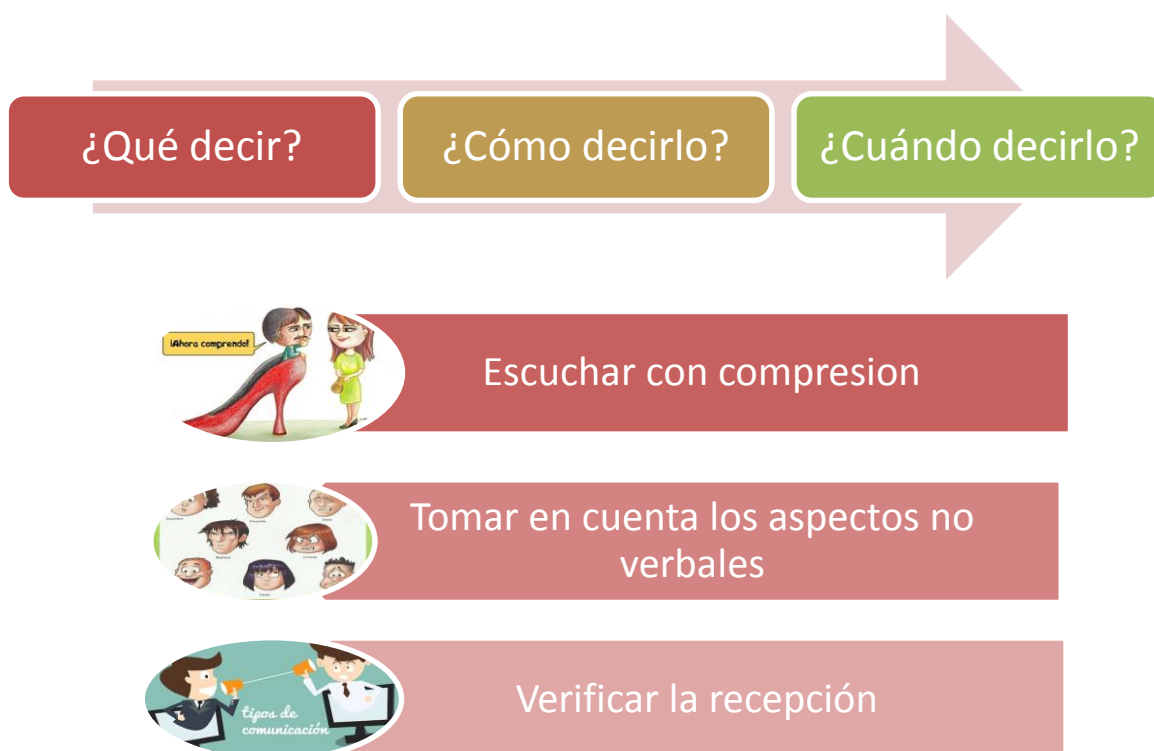
Sensibilizar a los padres de familia a través de la aplicación de un cuestionario con la finalidad de saber que tanto se conoce de los hijos para mantener una mejor comunicación.

MARCO TEÓRICO:

Un aspecto importante dentro de las relaciones interpersonales es el dialogo, y de gran interés dentro de la comunicación familiar, ya que se expresa sentimientos y pensamientos. Chunga (2008) afirma que la comunicación familiar permite el desarrollo de la socialización para fomentar las habilidades sociales y puedan interactuar con la sociedad. Tomando en cuenta la referencia expresa que la comunicación permite que se tenga contacto con las personas de la familia estableciendo los primeros vínculos sociales.

Consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos.

Lo que se quiere lograr es que en la familia exista unión, mejorar el clima familiar, pero sobre todo respeto mutuo, y el desarrollo de los valores para obtener buenas relaciones. Los miembros de la familia deben tener en cuenta muchos aspectos para mejorar la comunicación, se debe practicar la empatía dentro del hogar, siempre dando respuestas de forma positiva y obedecer reglas establecidas. El escucha activa es importante ya que es una muestra de interés acerca de la información que están compartiendo.



DETALLES TALLER N.º 2

Tabla 5: Taller N° 2

FASES	AGRUPACIÓN		ACTIVIDADES	RECURSOS
FASE DE PREPARACIÓN	Colectiva	Atención y motivación	Bienvenida Dinámica “Refranes” Introducción al tema	Recurso humano Tijeras Tarjetas con refranes
FASE DE IMPLEMENTACIÓN	Colectiva	Adquisición de la información	Presentación Diapositivas Comunicación familiar Lluvia de ideas	Material audiovisual Marcadores
	Individual	Procesamiento de la información	Cuestionario ¿Qué tanto sabes de tu hijo?	Recurso humano Padres de familia Cuestionario Esferos
FASE DE EVALUACIÓN	Individual	Evaluación del aprendizaje	Reflexión	Padres de familia

DESCRIPCIÓN DEL TALLER

1. Fase de Preparación

Dinámica: “Los Refranes”

Objetivo: Favorecer la interacción entre personas que habitualmente no se sientan juntas y, en definitiva, mejorar la comunicación.

Número de participantes: grupos grandes

Edad: Adultos y Jóvenes

Duración: 30 min

Metodología:

Los padres de familia escogen el refrán con el que más se identifican:

“Hablando se entiende la gente”

“A mucho hablar, mucho errar”

“El que calla otorga”

“En boca cerrada no entra moscas”

“Quien no tiene pelos en la lengua dice la verdad”

“Cada uno dueño de su silencio y esclavo de sus palabras”

Se reúnen con los demás padres de familia que eligieron el mismo refrán, discuten la razón por la cual eligieron y comparten con el grupo.



Fuente: <https://www.flickr.com/photos/89772803@N03/17695010913>

Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

¿Tengo la capacidad de mantener comunicación con mi familia o evito las conversaciones?

¿Cómo me siento y que descubrí en esta dinámica?

2. Fase de Implementación

ACTIVIDADES:

Tema: ¿Qué tanto sabes de tu hijo?

Duración: 60 minutos

Destinatario: Padres de familia

Materiales: Marcadores, papelotes, verificadores.

Presentación contenido científico comunicación familiar

Lluvia de ideas

Preguntas ¿Qué tanto sabes de tu hijo?

Preguntas

1.- ¿Sabe usted cual es el mejor amigo de su hijo?

2.- ¿Cuál es su comida favorita?

3.- ¿Cuál es su programa de televisión o película favorita?

4.- ¿Cuál deporte prefiere su hijo?

- 5.- ¿A que le teme tu hijo?
- 6.- ¿Qué profesión le gustaría seguir a su hijo?
- 7.- ¿En qué materias tiene dificultades en el colegio?

REFLEXION INDIVIDUAL

.....
.....

3. Fase de Evaluación

EVALUACION:

1.- ¿Cuáles fueron los aspectos importantes de este taller?

2.- ¿Qué aspectos debe usted mejorar?

3.- ¿Qué sugerencias nos propone para mejorar el taller?

4.- ¿Considera importante la comunicación familiar?

5.- ¿Considera que si sabe los gustos y distracciones de su hijo?

COMPROMISOS:

Con la institución

.....

Consigo mismo

.....

Con sus hijos

.....

TALLER N°3
Padres de familia

Tema: Mi hogar, mi primera escuela.



Fuente: <https://www.hola.com/ninos/galeria/2009111711362/ninos/bebe/hablar/1/>

OBJETIVO:

Promover el buen trato hacia los adolescentes en la crianza mediante la presentación de la información y con la realización de una plenaria para establecer relaciones basadas en el respeto y el afecto.

MARCO TEÓRICO:

Mi hogar, mi primera escuela

La familia tiene un valor significativo, ya que es la primera escuela de los hijos, los padres son los que transmiten cada conocimiento desde la concepción y a lo largo de su vida. Es ahí en donde empiezan los capítulos de la vida, la interacción con los padres influye en la formación de la identidad ya que es el primer grupo social al que pertenecen y del cual se aprende cada movimiento.

La familia influye en el desarrollo de los niños y niñas desde la propia concepción, asimismo, las condiciones económicas, sociales y culturales, en las que ellos se desenvuelven, constituyen una importante fuente de estímulos y experiencias que influirán en su desarrollo. (López & Guiamaro, 2017). Con respecto a esto es importante tomar en cuenta la forma en la que se educa a los hijos.

Las familias modernas

En la actualidad las familias modernas ya no se hacen cargo de la educación de los hijos, ya que en su mayoría otorgan esa responsabilidad a los centros educativos sin tomar en cuenta que ellos son los principales entes activos para dar ejemplo a sus hijos.

Expectativas de los padres

Los padres de familia tienen grandes expectativas hacia sus hijos, por lo cual es un motivo importante para ser ejemplo a seguir de sus hijos, transmitirle todo lo bueno que le pueda ayudar para su desarrollo integral. Hay que tener en cuenta y reconocer las capacidades que tienen cada uno y así no crear falsas expectativas.

DETALLES TALLER N.º 3

Tabla 6: Taller N°3

FASES	AGRUPACIÓN		ACTIVIDADES	RECURSOS
FASE DE PREPARACIÓN	Colectiva	Atención y motivación	Bienvenida Dinámica “La familia ideal” Introducción al tema	Recurso humano
FASE DE IMPLEMENTACIÓN	Colectiva	Adquisición de la información	Presentación Diapositivas Mi hogar, mi primera escuela.	Material audiovisual Marcadores
	Individual	Procesamiento de la información	Actividad Nuestros hijos aprenden lo que viven.	Recurso humano Padres de familia hojas Esferos
FASE DE EVALUACIÓN	Individual	Evaluación del aprendizaje	Plenaria Preguntas	Padres de familia

DESCRIPCIÓN DEL TALLER

1. Fase de Preparación

DINÁMICA: La familia ideal

Objetivo: Involucrar a las familias en el proceso educativo con el propósito de contribuir en la reflexión sobre como educamos a los hijos.

Número de participantes: 40 personas subgrupo de 7.

Edad: Adultos

Duración: 30 minutos

Materiales: Corazones de papel, esferos y hojas.

Metodología:

Se forman espontáneamente el subgrupo de 7 personas, cada subgrupo representa a una familia que participarán en un concurso para elegir a la familia del año. Cada grupo debe organizarse y elegir un representante para hacer la presentación innovadora, estos se someterán a pruebas para ganar irán acumulando corazones y el grupo determinara el significado del valor del corazón

Prueba 1.- corazón de la amistad recolectar todos los datos informativos de los integrantes y familiares de cada uno.

Prueba 2.- corazón del respeto dramatización familia en donde exista el respeto.

Prueba 3.- corazón de la comprensión realizar dos buenas acciones

Prueba 4.- corazón de la Unidad unirse a otro grupo y formar una frase en unión.

Prueba 5.- corazón de la cooperación formar un tren humano en conjunto con otro grupo.

Quien cumpla con estas pruebas será el acreedor a la familia ideal.



Fuente: <https://www.aparicio.edu.mx/dinamica-de-integracion-con-padres-de-familia/>

2. Fase de Implementación

ACTIVIDADES:

Tema: Nuestros hijos aprenden lo que viven

Duración: 60 minutos

Destinatario: Padres de familia

Materiales: Resaltadores, cartulinas, marcadores, esferos

Desarrollo de la actividad:

Los padres de familia se les entregan una hoja con un lápiz, ellos se tienen que poner en el lugar de los hijos imaginarse que son ello. Y desde el rol de hijos harán un dibujo presentando a su madre o padre.

A continuación, responderá a las siguientes preguntas,

- ¿Cómo se llama?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿Cómo es?
- ¿Cómo me corrige?
- ¿Cómo me siento cuando me corrige?

Presentación en plenaria

Se realiza una plenaria en el que cada padre de familia presenta su dibujo y comparte las respuestas de su cuestionario, se analiza las respuestas que se parecen. Teniendo en cuenta el sentimiento que manifiestan cuando les corrigen por ejemplo tiene iras, tristeza les da igual.

3. Fase de Evaluación

EVALUACION:

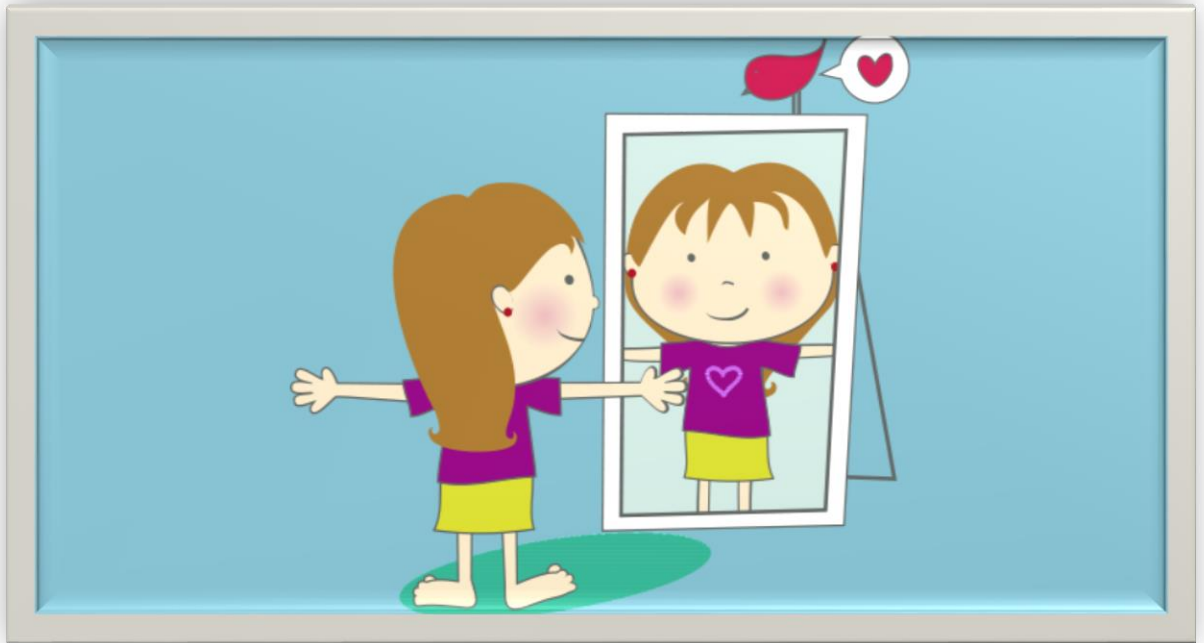
- 1.- ¿Cómo se sienten en el rol de padres?
.....
- 2.- ¿Cómo se sienten nuestros hijos ante las correcciones?
.....
- 3.- ¿Cómo cambiara la familia si educamos con amor?
.....
- 4.- ¿Qué necesitamos aprender como padres para poner límites?
.....
- 5.- ¿Qué importancia tiene el ejemplo que damos nuestros hijos?
.....

COMPROMISOS:

- Con la institución
.....
- Consigno mismo
.....
- Con sus hijos
.....

TALLER N°4
Estudiantes

Tema: Autoestima



Fuente: <https://losvalores.org/que-es-el-autoestima/>

Objetivo:

Reflexionar la importancia de la autoestima en el desarrollo integral de los adolescentes a través de la información recibida y la realización de las actividades para mantener un equilibrio emocional.

CONTENIDO CIENTIFICO:

Autoestima

La autoestima significa quererse uno mismo, es decir cuánto se valora cada persona, en el cual influye la interacción social, los elogios, la aprobación del mundo exterior ya que tiene gran importancia en el ser humano el cómo nos ven los demás (Naranjo, 2007). La autoestima es como el motor para llegar a cumplir todas las metas que se plasma en un futuro, teniendo en cuenta el amor propio que se tiene, sin necesidad de depender de elogios externos.

Componentes de la autoestima

AUTOIMAGEN	Capacidad de reconocer mis virtudes y defectos
AUTOVALORACIÓN	Considerarse importante para sí misma y para los demás.
AUTOCONFIANZA	Motivación para buscar oportunidades y demostrar las competencias.
AUTOREALIZACIÓN	Las metas por alcanzar exigen que la persona se proyecte mediante distintas áreas de interés, aptitud o compromiso que le resulten significativas

DETALLES TALLER N.º 4

Tabla 7: Taller N° 4

FASES	AGRUPACIÓN		ACTIVIDADES	RECURSOS
FASE DE PREPARACIÓN	Colectiva	Atención y motivación	Bienvenida Dinámica “El círculo” Introducción al tema	Recurso humano
FASE DE IMPLEMENTACIÓN	Colectiva	Adquisición de la información	Presentación Diapositivas AUTOESTIMA componentes de la autoestima	Material audiovisual Marcadores
	Individual	Procesamiento de la información	El auto concepto Actividades Enlistando mi autoestima	Recurso humano Padres de familia hojas Esferos
FASE DE EVALUACIÓN	Individual	Evaluación del aprendizaje	Foro Preguntas	Padres de familia

1. Fase de Preparación

DINAMICA: “El círculo”

Objetivo: Aprender a observar y valorar las cualidades positivas de las demás personas.

Número de participantes: 40 personas

Edad: 14-16 años

Duración: 30 min

Materiales: Lápices, cartulinas

Metodología:

Se les explica a los estudiantes, que van a tomar en cuenta las características positivas de los demás compañeros.

Se colocan en círculo y cada uno escribe su nombre en una hoja y esta hoja gira a la derecha pasando por cada compañero los cuales ponen las características positivas.

Al finalizar la hoja vuelve a su dueño y revisa todos los elogios que ha recibido.

Se reflexiona acerca de la actividad para explicar que se debe valorar las cualidades positivas, tanto de ellos como de los demás. Y explicar que cada persona es única y se caracteriza por sus cualidades.



Fuente: <https://www.lanzaderasdeempleo.es/taller-de-habilidades-sociales-2>

2. Fase de Implementación

ACTIVIDADES:

Tema: Enlistando mi autoestima

Duración: 60 minutos

Destinatario: Estudiantes

Materiales: Hojas y esferos.

Desarrollo del taller:

La autoestima

- Conocer qué imagen tenemos sobre nosotros mismos
Escribir una lista de 10 cualidades positivas, las cuales quisiéramos potenciar y 10 cualidades negativas que quisiéramos corregir.
- La imagen que creemos que tiene las demás personas sobre nosotros.
Escribir 5 cualidades positivas y 5 negativas que piense que la gente le atribuye.

Comparar las listas y analizar las discrepancias, sobre lo que ha pasado, que está fallando entre otros.

Foro abierto para la participación de los estudiantes y resaltar lo importante de la autoestima.

3. Fase de evaluación

EVALUACION:

1.- ¿Considera importante la autoestima en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes?

.....

2.- ¿Influye los elogios en la autoestima?

.....

3.- ¿Qué consecuencias provoca tener autoestima baja?

.....

4.- ¿Cuáles son los componentes de la autoestima?

.....

5.- ¿Cómo podría cambiar para tener una mejor autoestima?

.....

COMPROMISOS:

Con la institución

.....

Consigo mismo

.....

Con sus padres

.....

TALLER N°5 Estudiantes

Tema: Socialización



Fuente: <http://conceptodefinicion.de/socializacion>

Objetivo:

Fortalecer las relaciones sociales de los estudiantes a través de la interacción personal en la actividad de imitación para que generen autonomía, confianza y respeto hacia los demás.

MARCO TEÓRICO:

Los seres humanos por naturaleza somos entes sociales desde que se nace la primera relación social es con la madre, la familia el primer grupo social a lo largo de los años esta habilidad se va desarrollando debido a los estímulos externos que se experimentado en la vida. Y se va poniendo en práctica según se conoce las personas se expresa sentimientos, de acuerdo a la confianza que se tiene. (Betina & González, 2011).

De acuerdo con este autor se determina que la socialización es expresar las opiniones sin dificultad, tener habilidades de comunicación estas son influidas desde el hogar ya que transmite seguridad desde la niñez. Son herramientas que sirven para toda la vida y las usamos en la vida cotidiana, en cualquier circunstancia que atravesamos.



DETALLES TALLER N.º 5

Tabla 8: Taller N° 5

FASES	AGRUPACIÓN		ACTIVIDADES	RECURSOS
FASE DE PREPARACIÓN	Colectiva	Atención y motivación	Bienvenida Dinámica “Conversación Cuestionable” Introducción al tema	Recurso humano
FASE DE IMPLEMENTACIÓN	Colectiva	Adquisición de la información	Presentación carteles Contenido científico socialización	Material audiovisual Marcadores
	Individual	Procesamiento de la información	Socialización	Recurso humano Padres de familia hojas Esferos
FASE DE EVALUACIÓN	Individual	Evaluación del aprendizaje	Collage Preguntas	Padres de familia

DESCRIPCIÓN DEL TALLER

1. Fase de Preparación

DINÁMICA: Conversación cuestionable

Objetivo: Fomentar la socialización de los estudiantes a través de la interacción personal para mejorar sus habilidades sociales.

Número de participantes: 40 personas

Edad: 12 en adelante

Duración: 30 minutos

Materiales: hojas, esferos

Metodología:

Se organiza a los estudiantes en parejas, la dinámica consiste en conocer a su compañero a través de preguntas cerradas que serán contestada con un sí o un no y abiertas que permiten discusión. Se les entrega una hoja de preguntas como ¿te gusta tu colegio?, ¿qué es lo que más te gusta del colegio? Y así pueden ir consiguiendo información sobre su compañero.



Fuente: <http://buscaremprego.republica.com/e/dinamicas-sobre-habilidades-sociales-para-los-jovenes/>

2. Fase de Implementación

ACTIVIDADES:

Presentación de contenido científico con carteles sobre la socialización.

Tema: Imítame

Duración: 60 minutos

Destinatarios: estudiantes

Materiales: cartulinas de expresiones de sentimientos, revistas, tijeras.

Desarrollo de la actividad:

Los estudiantes se colocan en un círculo y, a cada uno se le entrega una cartulina en el cual detalla una expresión y, cada estudiante debe pasar al frente y hacer mímica la cual sea adivinada por los demás del grupo.

Terminada la actividad cada uno dará una opinión acerca de la actividad sobre cómo se sintieron al exponerse frente al grupo.

Realización de un collage en grupo sobre las habilidades sociales.

EVALUACION:

1.- ¿Considera importante las habilidades sociales?

.....

2.- ¿Le gustaría mejorar sus habilidades sociales? ¿Por qué?

.....
3.- ¿ha tenido problemas por su capacidad de las habilidades sociales?

.....
4.- ¿Qué le aprecio interesante del taller?

.....
5.- ¿Qué propone para mejorar el taller?

COMPROMISOS:

Con la institución

.....
Consigno mismo

.....
Con sus padres

TALLER N°6

Padres de familia y estudiantes

Tema: Uniendo nuestros lazos



Fuente: <https://www.chiquipedia.com/escuela-de-padres/los-mejores-regalos-para-padres-e-hijos/>

OBJETIVO:

Integrar a la familia y mejorar los vínculos familiares mediante la expresión de los sentimientos a través de una carta para generar empatía entre padres e hijos.

DETALLES DEL TALLER N° 6

FASES	AGRUPACIÓN		ACTIVIDADES	RECURSOS
FASE DE PREPARACIÓN	Colectiva	Atención y motivación	Bienvenida Dinámica “Escogiendo Lados”	Recurso humano
			Introducción al tema	
FASE DE IMPLEMENTACIÓN	Colectiva	Adquisición de la información	Uniando nuestros lazos	Material audiovisual Marcadores
	Individual	Procesamiento de la información	Compromisos	Recurso humano Padres de familia hojas Esferos
FASE DE EVALUACIÓN	Individual	Evaluación del aprendizaje	Preguntas	Padres de familia

DESCRIPCIÓN DEL TALLER

1. Fase de Preparación

DINÁMICA: Escogiendo Lados

Objetivo: Expresar los sentimientos sobre la relación familiar mediante esta dinámica para reconocer lo que aprecian el uno del otro.

Número de participantes: 40 personas

Edad: adultos y adolescentes

Duración: 30 minutos

Materiales: hojas, esferos

Metodología:

Pedir que todos los asistentes tanto padres como hijos se pongan de pie, formen un grupo frente a ti. Decir:” A veces es difícil para los padres decir a sus hijos que los quiere, y a veces es difícil también para los hijos decir que aman a sus padres. Sienten que se les hace un nudo en la garganta y aunque si los aman puede ser difícil demostrárselos. Hoy van a tener la oportunidad de pensar y hablar sobre las cualidades de las personas que amas.

Se lee los enunciados que refieren a las cosas que has hecho durante esta semana, si te identificas deben moverse al lado que se indique.

Lee los enunciados de la siguiente lista

- Si le dijiste te quiero a tu hijo
- Si discutiste con tus padres
- Si ayudaste a lavar trastes
- Si peleaste sobre el turno de ver la tele
- Si hablaste sobre cómo te fue en la escuela
- Si pasaste más de 5 minutos hablando con tus padres
- Si azotaste la puerta
- Si les gritaste a tus padres
- Si lloraste con tu padre
- Si les mentiste a tus padres

Después de que hayas dicho el último enunciado reúne a padres e hijos y reflexiona sobre las acciones que has realizado con tus padres y también con los hijos.

2. Fase de Implementación

ACTIVIDADES:

Tema: Uniendo nuestros lazos

Duración: 60 minutos

Destinatarios: estudiantes y padres de familia

Materiales: cartulinas, hojas, marcadores, cajas, esferos y tijeras

Desarrollo de la actividad:

Se les divide a los estudiantes de los padres de familia en dos grupos se le entrega materiales para que realicen una carta tanto los padres como los hijos en el cual expresen todo lo que sientan.

Cuando terminen las tarjetas serán intercambiadas los padres harán la entrega a los hijos y los hijos a los padres, se necesita un ambiente tranquilo con música relajante. Esta actividad tiene la finalidad de permitir expresar lo que sienten y mostrar lo importante que son para cada uno.

Luego los estudiantes escribirán sugerencias y colocarán en unas cajas sorpresas que se socializara a todos los padres para tomar consideración las opiniones de los hijos.

Finalmente, los padres de familia escribirán compromisos hacia sus hijos y los guardarán en un cofre.

Igualmente, los estudiantes se comprometerán con sus padres y colocarán en un cofre

Se realizará el seguimiento de los compromisos verificando que cada vez el cofre quede vacío, esto quiere decir que se los va a ir cumpliendo. Se manejará un plan de acción en el cual el DECE logre verificar que compromiso se ha realizado como se lo cumplió y un verificador que demuestre que se cumplió.

Compromiso	Objetivo	Tiempo	verificadores

CONCLUSIONES

Luego de la interpretación de los datos se llegó a las siguientes conclusiones:

- El estilo de crianza democrático se encuentra como el principal estilo de crianza impartido por los padres de familia según la percepción de los estudiantes, y es caracterizado como uno de los mejores estilos de crianza ya que muestra interés y afecto en las necesidades de los hijos y también fomenta la responsabilidad implantando reglas. Por otro lado, el estilo de crianza autoritario tiene un porcentaje menor pero aún significativo, esto quiere decir que los padres todavía hacen uso de este estilo, en el cual, la obediencia es la principal virtud y los padres que priorizan este estilo, no son flexibles con las opiniones de los hijos.

- La mayoría de estudiantes poseen un tipo de personalidad extrovertido el mismo que se caracteriza por un adecuado desenvolvimiento en la sociedad, ya que, ayuda a mantener las relaciones sociales y manejar grupos con espontaneidad y tienen altos niveles de liderazgo y autonomía; no obstante, aún existe un grupo menor que posee rasgos de neurotismo, es decir, que son estudiantes ansiosos, preocupados y tímidos, que no poseen la capacidad de resolver problemas por si solos, son sensibles ante cualquier estímulo y tienden a estresarse.

- Los resultados de la investigación determinaron que existe una relación entre los estilos de crianza y la personalidad, se dedujo que, los estudiantes que tienen un estilo de crianza democrático tienen características de una personalidad extrovertida, y que, por otro lado, el estilo de crianza autoritario coincide con los estudiantes que reflejaron una personalidad con rasgos de neurotismo. Es decir que, según estos resultados, se podría afirmar que el estilo de crianza democrático genera una mejor estabilidad en la personalidad de los adolescentes.

RECOMENDACIONES

Al final de la investigación se recomienda:

- Se recomienda a los padres de familia que fomenten el estilo de crianza democrático, debido a que, provoca estabilidad emocional y se ve reflejado en el comportamiento de los estudiantes y es importante trabajar con los padres para que tomen en consideración las consecuencias y efectos que provocan en los estudiantes al ejercer un estilo de crianza autoritario, ya que, provoca efectos negativos en su desarrollo para la interacción con la sociedad

- Es recomendable potenciar las habilidades de los estudiantes con personalidad extrovertida, para que no se deterioren, ya que la interacción social es importante para el desenvolvimiento de su vida diaria. Además, es importante trabajar con el grupo que presenta menores habilidades sociales e involucrarlas en grupos para desarrollar esas fortalezas con la ayuda de la ejecución de los talleres que propone la guía de intervención.

- Se sugiere a las autoridades de la Unidad Educativa “Ibarra” la aplicación de la propuesta “Formando con amor”, para obtener mejores resultados y dar a conocer a los padres de familia sobre la temática de la investigación y que se trabaje con el equipo del DEDE, para que los padres de familia se involucren en la educación de los hijos y reflexionen acerca de la importancia de labor en la formación de su personalidad.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actitud: La actitud es la disposición voluntaria de una persona frente a la existencia en general o a un aspecto particular de esta.

Adaptación: Adaptación es un concepto que está entendido como la acción y el efecto de adaptar o adaptarse, un verbo que hace referencia a la acomodación o ajuste de algo respecto a otra cosa.

Aprendizaje: Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Autoritarismo: El autoritarismo es un sistema político que se encuentra fundado en la sumisión incondicional a la autoridad vigente, es decir, a aquella que se encuentra a cargo del ejercicio del poder.

Carácter: Conjunto de cualidades psíquicas y afectivas que condicionan la conducta de cada individuo o de un pueblo.

Cognición: Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Comportamiento: Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

Comunicación: La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo.

Convivencia: es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros).

Crianza: Se denomina crianza al acto y la consecuencia de criar: cuidar, alimentar y educar a un ser vivo, o producir o desarrollar algo.

Democrático: el adjetivo democrático estamos señalando cualquier cosa, persona o situación que esté relacionado con la democracia.

Extraversión: Tendencia de la persona sociable a comunicar a los demás sus sentimientos

Hábitos: Costumbre o práctica adquirida por frecuencia de repetición de un acto

Herencia: es el conjunto de los bienes, derechos y obligaciones que, cuando una persona muere, transmite a sus herederos o legatarios.

Identidad: es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás.

Interés: hace referencia a la afinidad o tendencia de una persona hacia otro sujeto, cosa o situación

Introversión: Tendencia a encerrarse en el propio mundo interior.

Negligente: Que no pone el cuidado, la aplicación y la diligencia debidos en lo que hace, en especial en el cumplimiento de una obligación.

Neuroticismo: Rasgo de la personalidad que suele describirse mediante un continuo que va de la inestabilidad completa a la estabilidad completa, el continuo de neuroticismo-estabilidad.

Normas: Conjunto de reglas que determinan el uso correcto del lenguaje

Personalidad: Conjunto de las características y diferencias individuales que distingue a una persona de otra

Temperamento: Constitución particular de cada individuo que determina su carácter.

BIBLIOGRAFÍA

- Instituto de Ciencias y Humanidades. (2010). *Psicología una Perspectiva Científica*. Lima: Lumbreras.
- Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.
- Antonio, L. M. (2011). *La propuesta de Vygotsky: La psicología Socio-Histórica*. Brasil: Fintec.
- Bermúdez et al. (2011). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Uned.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Betina Lacunza, A., & González, C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182.
- Cámara Estrella, Á. M., & Bosco López, J. (2011). Estilos de educación en el ámbito familiar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 257-276.
- Capano Bosch, A., Tomarìa, G., Luján, M., & Massonnier, N. (2018). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 413-444.
- Carver, C., & Scheier, M. (2014). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación.
- Caycho Rodríguez, T. (2013). Temperamento: lo más importante no es la estabilidad si no el cambio. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5(1), 8-9.
- Chunga, L. S. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en Psicología*, 16(1), 119-137.
- Cristina, M. A. (2008). Adolescencia: cambios bio-psicosociales y salud oral. *Colombia Médica*, 39(1), 41-57.
- Cueli, J., Reidi, L., Martí, C., Lartigue, T., & Michaca, P. (2008). *Teorías de la personalidad* (5a ed.). México: Trillas.
- Cuervo et al. (2010). *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*. México.
- Delgado Lozada, L. (2015). *Fundamentos de Psicología Para Ciencias Sociales y de la Salud*. Madrid: Médica Panamericana.

- García , M., Rivera , S., & Reyes , I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta colombiana de Psicología*, 17(2), 133-141.
- Garrido , A., Reyes , A., Ortega , S., & Torres, L. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 77-89.
- Giménez Marta, M. S. (2008). *Psicología del desarrollo: Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: Uned.
- Gonzalez, G. A. (2012). *Teorías de la personalidad*. México: Red Tercer Milenios.
- González, R., Bakker , L., & Rubiales , J. (2014). Estilos parentales en niños y niñas con TDAH. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales.*, 12(1), 141-158.
- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner. "De la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, 13(44), 235-241.
- Heno López, G. C., & García Vesga, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.*, 7, 785-802.
- Iglesias , B., & Romero Triñanes, E. (2009). Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica.*, 14(2), 63-77.
- Instituto de Ciencias y Humanidades. (2010). *Psicología una Perspectiva Científica*. Lima: Lumbreras.
- Izzedin , R., & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza...ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115 .
- López , G., & Guiamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 1(10), 31-55.
- López, S. T. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.
- Mestre, V. (2014). Desarrollo prosocial: crianza y escuela. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología.*, 6(2), 115-134.
- Moreno Jiménez, B. (2008). *Psicología de la personalidad procesos*. Madrid: Thomson .
- Naranjo Pereira, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electronica "Actualidades Investigativas en Educación.* , 7(3).
- Pimienta Prieto, J. H., & De la Orden Hoz, A. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.

- Posada, Á., Gómez, J., & Ramírez, H. (2008). Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil. *Acta Pediátrica de México*, 29(5), 295-305.
- Schmidt, V. (2010). Las Bases Biológicas del neuroticismo y la extraversión. ¿Por qué nos comportamos como lo hacemos? *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 2(1), 20-25.
- Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., Oliván, M., Casella, L., Cuenya, L., & Pedrón, V. (s.f.). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenk: una historia proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de psicología*, 11(2).
- Schultz, D., & Schultz, S. E. (2010). *Teorías de la personalidad*. México: Cengage Learning. Recuperado el 2 de mayo de 2018
- Schultz, D., & Schultz, S. E. (2010). *Teorías de la personalidad*. México: Cengage Learning.
- Serrano, A. M. (2008). *Competencias e inteligencias; desde la educación inicial hacia la vida*. México: Trillas.
- Sollod, R., Wilson, J., & Monte, C. (2009). *Teorías de la personalidad, debajo de la máscara*. México: Mcgraw-Hill/Americana.
- Torio, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 20(0), 152-178.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta sobre los estilos de crianza dirigido a los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

ENCUESTA SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA.

El objetivo de esta encuesta es determinar cómo los estilos de crianza influyen en la personalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ibarra”.

Nombre y Apellido: _____ Fecha: _____

Edad: _____ Curso: _____

Hombre	<input type="checkbox"/>
Mujer	<input type="checkbox"/>

Sexo:

Conteste la siguiente encuesta marcando con una X donde usted crea conveniente, tomando en cuenta que solo se admite una respuesta:

Por favor, responda a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que usted vive.

N.º	Preguntas	MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
1.	Mis padres me dicen que sus ideas son las correctas y que no debo cuestionarlas.					
2.	Mis padres nunca se preocupan por mí.					
3.	Mis padres me dan total libertad para experimentar el mundo por mí mismo					
4.	Cuando cometo un error mis padres intentan arreglarlo, cubrirlo o ignorarlo.					
5.	Mis padres toman decisiones por mí.					
6.	Mis padres no dicen nada cuando salgo y hago lo que quiera.					
7.	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta con poca o ninguna explicación.					
8.	Mis padres no saben quiénes son mis amigos					

9.	Cuando mis padres quieren que yo haga algo, ellos me explican por qué tengo que hacerlo.					
10.	Mis padres evitan que yo tenga responsabilidades.					
11.	Mis padres me dejan salir tan a menudo como yo quiero					
12.	Mis padres dicen que no se debe discutir o contradecir a los adultos.					
13.	Cuando saco una mala nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.					
14.	Mis padres me demuestran diariamente que me quieren y que su amor es incondicional.					
15.	Mis padres toman en cuenta mis opiniones y pensamientos.					
16.	Si obtengo una mala nota mis padres me animan para que me esfuerce más.					
17.	Para mis padres lo más importantes es que aprenda a obedecer.					
18.	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas, aunque cometa errores.					
19.	Si tengo algún tipo de problema, puedo contar con mis padres para que me ayuden.					
20.	Cuando cometo un error mis padres esperan que lo resuelva solo.					

Anexo 2: Cuestionario de Personalidad EPI (Eysenck Personality Inventory)

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD E P I Forma B

Apellido y Nombre.....

Edad.....

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará algunas preguntas que hacen referencia a su manera de proceder, de sentir y de actuar. Después de cada pregunta hay un espacio en el que debe contestar SI o NO trazando una cruz en el círculo correspondiente.

Trate de decir "SI" o "NO" representa su modo usual de actuar o sentir. No emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción. No omita alguna pregunta. Comience, trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas.

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1.	¿Le agrada el ambiente ruidoso a su alrededor?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad como si deseara algo, pero sin saber qué?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	¿Tiene casi siempre una respuesta "a tiempo" cuando la gente le habla?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	¿Se siente unas veces triste y otra alegre, sin motivo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	¿Se queda apartado o aislado de los demás en las fiestas o reuniones?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	¿Se siente algunas veces de mal humor?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	¿Es una persona caprichosa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	¿Le gusta reunirse con la gente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	¿No logra dormir bien, a causa de sus preocupaciones?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	¿Se llamaría así mismo una persona afortunada (con suerte)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	¿Ocurre con frecuencia que toma sus decisiones demasiado tarde?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	¿Está siempre contento y satisfecho?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	¿Es activo y emprendedor?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	¿Se siente, a menudo cansado e indiferente, sin ninguna razón para ello?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	¿Le agrada trabajar solo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16.	¿Se siente con frecuencia “cansado” de todo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.	¿Puede expresar rápidamente, en palabras, sus pensamientos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.	¿Ríe algunas veces de los chistes “colorados”?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.	¿Se le va la imaginación con frecuencia cuando intenta prestar atención en alguna cosa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.	¿Siente fastidio cuando no lleva su ropa de costumbre?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.	¿Está con frecuencia “en la luna”?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	¿Le agradan las bromas entre amigos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.	¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier cosa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.	¿Deja alguna vez para mañana lo que puede hacerse hoy?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.	¿Le gusta mucho comer bien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.	¿Piensa con frecuencia en su pasado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.	¿Estaría dispuesto a vender objetos o pedir dinero a la gente para una causa buena?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.	Cuándo está disgustado, ¿necesita algún amigo para contárselo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.	¿Prefiere quedarse en casa que asistir a una fiesta o reunión aburrida?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30.	¿Alguna vez presume de algo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.	¿Es delicado en algunas cosas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.	¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente y con mucho tiempo por delante?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.	¿Se encuentra a veces tan intranquilo, que no puede permanecer sentado en una silla mucho rato?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34.	¿Hace las cosas solo, mejor que consultándolas con los demás?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35.	¿Tiene mareos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.	¿Ha sentido en alguna ocasión deseos de no acudir al trabajo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37.	¿Prefiere planear las cosas mejor que hacerlas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38.	Cuando recibe una carta ¿la contesta siempre tan pronto como puede?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39.	Cuando hace nuevas amistades, ¿es normalmente quien da el primer paso, o el primero que invita?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40.	¿Le falta a menudo la respiración, sin haber hecho un trabajo pesado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41.	¿Piensa que, en general, las cosas se arreglan solas o que de algún modo se solucionarán?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42.	¿Ha sentido en alguna ocasión cierta envidia de un compañero más afortunado (con suerte)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43.	¿Sufre de los nervios?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44.	¿Acostumbra decir la primera cosa que se le ocurre?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

45.	¿Se pone nervioso en lugares como ascensores, trenes o túneles?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46.	Excepto con sus amigos muy íntimos ¿suele ser muy reservado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47.	¿Sufre dolores de cabeza muy fuertes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48.	¿Ha bebido alguna vez algo más de lo que debiera?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49.	¿Le gusta hacer bromas y contar chistes a los amigos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50.	¿Le cuesta dormir por la noche?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51.	¿Se detiene a menudo a meditar y analizar sus pensamientos y sentimientos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52.	¿Se preocupa durante mucho tiempo después de haber sufrido una experiencia desagradable?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53.	Aunque las circunstancias le sean adversas, ¿cree, sin embargo, que todavía vale la pena probar suerte?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54.	¿Su estado de humor cambia alguna vez?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55.	¿Se mete en líos con frecuencia, por hacer las cosas sin pensar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56.	¿Le resulta fácil tener que decir que "NO" a un vendedor, cuando éste le ofrece insistentemente algún nuevo artículo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.	¿Siente a menudo molestias digestivas frente a un hecho o situación importante?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observacion:.....
.....
.....
.....

N		E		S	
---	--	---	--	---	--

Anexo 3: Carta de consentimiento informado



Universidad Técnica del Norte

Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología "FECYT"

Trabajo de investigación: Los estilos de crianza y su influencia en la personalidad de los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ibarra", año lectivo 2017-2018.

Investigador responsable: Tania Elizabeth Narváez Lima

Carta de Consentimiento Informado

Se me ha solicitado colaborar con el Trabajo de Grado titulado "Los estilos de crianza y su influencia en la personalidad de los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ibarra", año lectivo 2017-2018".

El objetivo general del trabajo de grado es determinar la influencia de los tipos de estilos de crianza en la personalidad de los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ibarra", año lectivo 2017-2018.

La colaboración solicitada consiste en responder una encuesta sobre los estilos de crianza y un test de personalidad EPI, que serán utilizados para la validación de los mismos.

Se me ha informado lo siguiente:

1. Mi colaboración es libre y voluntaria y la podré suspender en cualquier momento del trabajo, sin expresión de causa y sin consecuencias negativas para mí, ni para la institución.
2. Este estudio no presenta identificables para mi integridad física o psicológica.
3. Los datos solicitados para la aplicación de los instrumentos son anónimos y serán manejados bajo absoluta confidencialidad; los nombres de los participantes no aparecerán en ninguna parte del estudio y publicación de sus resultados. Los documentos virtuales y físicos serán custodiados exclusivamente por el investigador responsable.
4. Si lo solicito, recibiré un informe final de los resultados de investigación. En este informe se me resguardará sin divulgar, la identidad individual de cada participante.

Ante cualquier duda, puedo comunicarme con la responsable de esta investigación, la Srta. Tania Elizabeth Narváez Lima, mediante correo electrónico tania lima8@hotmail.com o teléfono 0958809203.

.....
Firma del estudiante

Anexo 4: Oficio para la aplicación y validación de los instrumentos

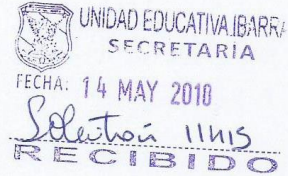


UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No.001-073 CEAACES-2013-13

Ibarra, 14 de mayo de 2018

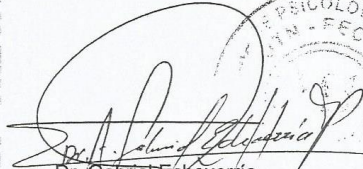
Doctora
María Ruales
RECTORA LA UNIDAD EDUCATIVA "IBARRA"
Presente

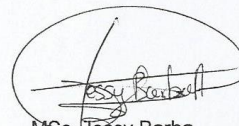


Mediante el presente oficio nos dirigimos a usted para solicitar que se le permita a la señorita Tania Elizabeth Narváez Lima con C.I. 100373738-2, a realizar una encuesta sobre los estilos de crianza y un test de personalidad EPI (Eysenck Personality Inventory) mismo que evalúa dos dimensiones de la personalidad el neuroticismo y la extroversión a los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica del establecimiento. Estos instrumentos ayudaran en el proceso de validación de los mismos y con ello, aplicarlos en la investigación de Trabajo de Grado con el tema "LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IBARRA", AÑO LECTIVO 2017-2018."

De ser aceptada la petición, anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente


Dr. Gabriel Echeverría
COORDINADOR DE LA CARRERA


MSc. Jessy Barba
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

Av.17 de Julio-21 y José María Córdova
Ciudadela Universitaria Barro El Olivo
Teléfono: (06)299.7800 Castilla199
E-mail: info@utn.edu.ec
www.utn.edu.ec
Ibarra-Ecuador

Anexo 5: Fotografías



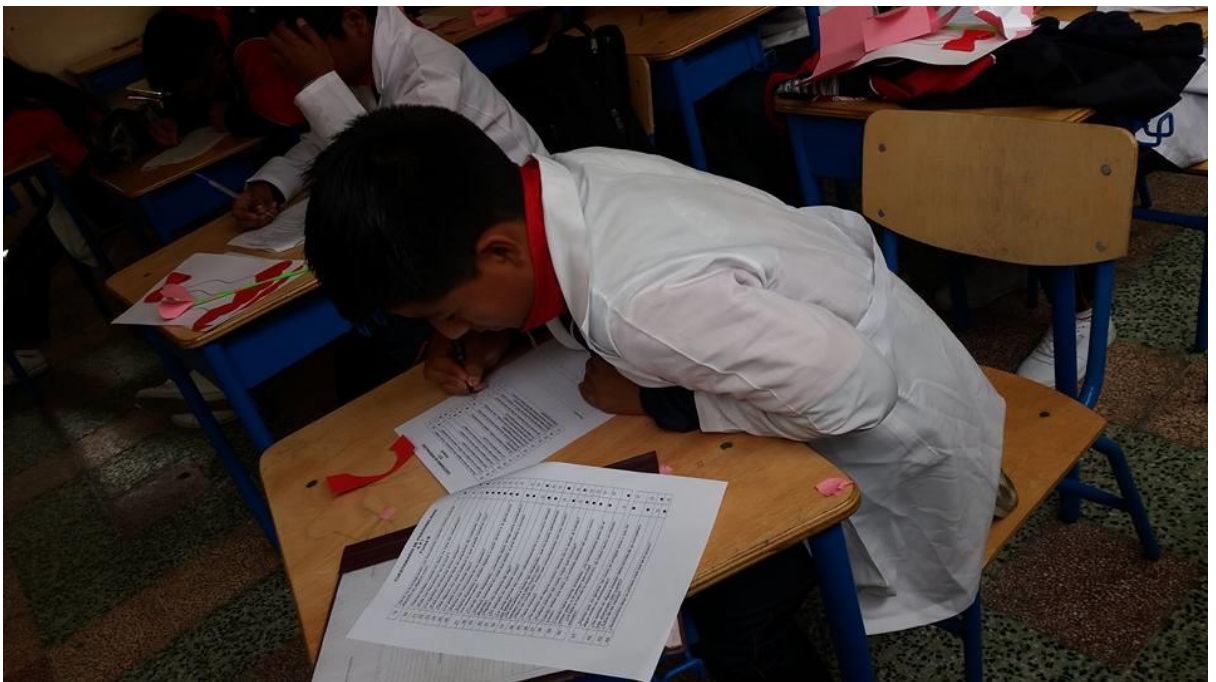
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Ibarra” Decimos Años de Educación Básica Superior, Aplicación de la encuesta sobre los estilos de crianza.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Ibarra” Decimos Años de Educación Básica Superior, Socialización de la investigación y aplicación de los instrumentos sobre los estilos de crianza y personalidad.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Ibarra” Decimos Años de Educación Básica Superior, Socialización sobre la carta de consentimiento de la aplicación de los instrumentos.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Ibarra” Decimos Años de Educación Básica Superior, Aplicación del Cuestionario de personalidad EPI (Eysenck Personality Inventory).