

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

“IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE, QUE PERMITA LA APLICACIÓN EFICAZ DEL MÉTODO PREVENTIVO SALESIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA JUANA DE CHANTAL. AÑO LECTIVO 2017-2018”

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en
Gestión de la Calidad de la Educación**

DIRECTOR:

PhD. Jesús Aranguren

AUTORA:

Paulina Patricia Domínguez Ramírez

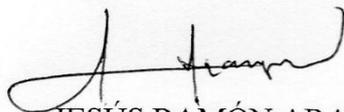
IBARRA - ECUADOR

2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

Por la presente, hago constar que he leído la Tesis de Maestría, presentada por la ciudadana PAULINA PATRICIA DOMÍNGUEZ RAMÍREZ, para optar al grado de Magíster en Gestión de la Calidad de la Educación, cuyo tema es: “IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE QUE PERMITA LA APLICACIÓN EFICAZ DEL MÉTODO PREVENTIVO SALESIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA JUANA DE CHANTAL, AÑO LECTIVO 2017-2018”

En la ciudad de Ibarra, a los 16 días del mes de octubre de 2018



JESÚS RAMÓN ARANGUREN

CARTA DE ACEPTACIÓN TUTORES

Otavalo, 16 de octubre de 2018

Yo, DOMÍNGUEZ RAMÍREZ PAULINA PATRICIA decido:

Doctora

Lucía Yépez

DIRECTORA DE POSTGRADO UTN

De nuestras consideraciones:

Nos permitimos informar a usted que hemos revisado el Trabajo de Grado de la maestrante Paulina Patricia Domínguez Ramírez, del Programa de Maestría en: Gestión de la Calidad de la Educación, con el tema: “IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE QUE PERMITA LA APLICACIÓN EFICAZ DEL MÉTODO PREVENTIVO SALESIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA JUANA DE CHANTAL, AÑO LECTIVO 2017-2018”, tenemos a bien certificar que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

En tal virtud, facultamos empastar el mencionado trabajo y que su autora solicite fecha para defensa pública.

Agradecemos su atención

Atentamente,

	Apellidos y Nombres	Firma
Miembro Tribunal 1:	PhD. Jesús Aranguren	
Miembro Tribunal 2:	Msc. Gabriel Echeverría	
Miembro Tribunal 3:	PhD. Rolando Lomas	

AUTORÍA

Yo, DOMÍNGUEZ RAMÍREZ PAULINA PATRICIA declaro, bajo juramento, que el presente trabajo es de mi autoría, que no ha sido presentado para ningún grado, ni calificación profesional, y que he consultado las referencias bibliográficas que son parte de este escrito investigativo.



PAULINA PATRICIA DOMÍNGUEZ RAMÍREZ

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

La Universidad Técnica del Norte, dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, y con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión universitaria, determinó la necesidad de disponer de textos completos en forma digital.

Por medio del presente documento, dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición el siguiente documento:

DATOS DE CONTACTO	
CÉDULA DE IDENTIDAD	100206690-8
APELLIDOS Y NOMBRES	Domínguez Ramírez Paulina Patricia
DIRECCIÓN	Roca y Salinas- Otavalo
E-MAIL	paulinasor@gmail.com
TELÉFONO	Móvil: 0995191540 Fijo: 062 920 533
DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE QUE PERMITA LA APLICACIÓN EFICAZ DEL MÉTODO PREVENTIVO SALESIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA JUANA DE CHANTAL, AÑO LECTIVO 2017-2018”
AUTOR	Paulina Patricia Domínguez Ramírez
FECHA	Junio de 2018
PROGRAMA	POSTGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA	Magíster en Gestión de la Calidad de la Educación
ASESOR/DIRECTOR	Dr. Jesús Aranguren Carrera PhD

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A
FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Domínguez Ramírez Paulina Patricia, con cédula de ciudadanía No. 100206690-8, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora del trabajo de grado denominado: “IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE QUE PERMITA LA APLICACIÓN EFICAZ DEL MÉTODO PREVENTIVO SALESIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA JUANA DE CHANTAL, AÑO LECTIVO 2017-2018”, que ha sido desarrollado para optar por el título de MAGÍSTER EN GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En mi condición de autora, me reservo el derecho moral de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.



Nombre: Domínguez Ramírez Paulina Patricia

Cédula: 100206690-8

Ibarra, 16 de octubre de 2018

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a padre Domenico Leonati, quien supo hacer suyo un carisma inspirado por Dios, y a todos quienes desde su estado de vida abrazan la espiritualidad salesia.

RECONOCIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por haber dado a la Iglesia el regalo del carisma salesio, a la Congregación de Hermanas de san Francisco de Sales- Salesias y a mi comunidad, por el apoyo moral y su oración.

También a mis compañeros de maestría, con quienes pudimos llegar a cumplir nuestras metas, ayudándonos mutuamente.

Finalmente a los docentes del Instituto de Postgrado de la Universidad Técnica del Norte, de manera especial al PhD. Jesús Aranguren, por su testimonio de vida y su compromiso con la docencia e investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	pp.
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN	xvi
INTRODUCCIÓN	1
Problema de investigación.....	2
Objetivos de la investigación.....	3
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos.....	3
Justificación.....	4
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO	
1.1 Antecedentes.....	6
1.2 Referentes Teóricos.....	9
El humanismo: modelo de formación integral de la persona.....	9
El humanismo de san Francisco de Sales: relación con los demás y con las realidades de este mundo.....	12
Los desafíos de la educación católica hoy.....	13
La formación humana de la persona como fundamento de la Escuela Católica.....	13
Formación docente, una tarea ineludible en el proceso de enseñanza- aprendizaje	14
Métodos de formación desde varios enfoques y modelos educativos	15

La Congregación de Hermanas de San Francisco de Sales-Salesias: su historia	17
Salesias en el Ecuador.....	19
Líneas Educativas Salesias	19
Método Preventivo Salesio: “Preservar del mal, previniendo el bien”: meta, objetivo, medios de formación, valores.....	19
Plan de formación docente.....	21

1.3 Marco Legal

La educación de la persona en la Constitución de la República del Ecuador y de la LOEI.....	22
La formación docente en el Plan del Buen Vivir (2017-2021)..	24
La formación docente en los estándares de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente 2017.....	24
La importancia de la Escuela en los documentos eclesiales.....	24
La educación en los documentos congregacionales.....	25

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Escenario o entorno.....	26
2.2 Diseño y tipo de investigación.....	28
2.3 Informantes, actores o grupo de estudio	29
2.4 Procedimiento de Investigación	29
Fase I: Análisis de la formación docente.....	30
Fase II: Eficacia de la aplicación del Método Preventivo	

Salesio.....	30
Fase III: Plan de Formación Docente.....	32
2.5 Técnicas e instrumentos de investigación	33
2.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	34
2.7 Consideraciones éticas.....	35

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Resultados desde el análisis de la formación docente.....	36
Resultados del análisis de la eficacia de la aplicación del Método Preventivo salesio en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal	47

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL MÉTODO PREVENTIVO DE LA EDUCACIÓN SALESIA

Introducción.....	64
Marco Referencial.....	65
1. Congregación de Hermanas de san Francisco de Sales-Salesias: su historia.....	65
2. Educación Preventiva Salesia: proceso permanente de formación Integral.....	66
3. Principios inspiradores de la Educación Salesia.....	70
4. Identidad de la Escuela Salesia	70
5. Finalidad de la Comunidad Educadora Salesia.....	72
6. Docentes: su compromiso con la Educación Salesia.....	72
7. Identidad del Educador Salesio.....	73

Identidad Personal	73
Identidad Profesional.....	73
Identidad Cristiana.....	74
Identidad Institucional.....	75
Justificación.....	75
Objetivos del Plan de formación	
Objetivo General.....	76
Objetivos Específicos.....	76
Programas	
1. Docentes de nueva incorporación (0-2 años).....	77
2. Docentes que tienen un recorrido de 3 años en adelante.....	79
3. Temas generales de formación docente.....	80
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL CARISMA SALESIO.....	82
SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN.....	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	88
Recomendaciones.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
ANEXOS.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características de la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal	27
Tabla 2. Población escogida para la investigación.....	29
Tabla 3. Técnicas e instrumentos de las unidades de análisis de la Investigación.....	33
Tabla 4. Documentos y temas abordados en la Formación docente.....	37
Tabla 5. Lineamientos de la Educación Salesia, según el documento Líneas educativas salesias.....	40
Tabla 6. Programa de formación para los docentes de 0 a 2 años de experiencia en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal, sobre el Método Preventivo Salesio.....	77
Tabla 7. Programa de formación para los docentes de que tienen un recorrido laboral de 3 años en adelante en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal, sobre el Método Preventivo Salesio.....	79
Tabla 8. Programa de formación de temas generales para los docentes que laboran en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal, sobre el Método Preventivo Salesio.....	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa de la ubicación geográfica de la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal.....	28
Figura 2. Presentación del proyecto de tesis a los docentes de la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal.....	31
Figura 3. Grupo de docentes de la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal	31
Figura 4. Entrevistas realizadas a los directivos y docentes de la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal.....	32
Figura 5. Grupo de estudio para la aplicación de la primera parte del Plan de formación docente en el carisma salesio.....	33
Figura 6. Contenidos de la Formación docente en el Método Preventivo Salesio	45
Figura 7. Modelos de la educación salesia	46
Figura 8. Componentes del Método Preventivo Salesio.....	46
Figura 9. Contenidos del documento Líneas Educativas Salesias.....	47
Figura 10. Aporte del Método Preventivo Salesio a la vida personal y Profesional de los docentes.....	48
Figura 11. Diferentes actividades por medio de las cuales se pone de manifiesto el Plan de formación docente.....	50
Figura 12. Elementos de la Educación Salesia que consideran los docentes que son la base de la tarea educativa.....	51
Figura 13. Modelo educativo que reconocen los docentes que fundamenta la Educación Salesia.....	52
Figura 14. Objetivo de la educación salesia de acuerdo a los docentes Entrevistados.....	52
Figura 15. Valores que los docentes reconocen que sustentan la educación Salesia.....	53
Figura 16. Medios de formación que reconocen los docentes entrevistados, que utiliza la educación salesia.....	54
Figura 17. Opinión de los docentes entrevistados de cómo la Institución forma a los docentes y estudiantes en la Educación salesia.....	55

Figura 18. Estrategias que usan los docentes para la aplicación de los medios de formación en las aulas.....	57
Figura 19. Opinión de los docentes sobre los beneficios de la aplicación del método preventivo.....	59
Figura 20. Dificultades encontradas por los docentes en la aplicación del Método Preventivo Salesio.....	61
Figura 21. Propuestas de mejora en la aplicación del Método Preventivo Salesio.....	63
Figura 22. Evaluación realizada a los docentes en el taller de educación Salesia.....	82
Figura 23. Representación gráfica de la propuesta educativa salesia realizada por los docentes.....	83
Figura 24. Presentación de la propuesta a la junta académica de la Institución.....	85
Figura 25. Trabajo en grupo en la validación del Plan de formación Docente.....	85
Figura 26. Exposición de las respuestas a las preguntas de discusión del Grupo focal.....	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA:
GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE QUE
PERMITA LA APLICACIÓN EFICAZ DEL MÉTODO PREVENTIVO
SALESIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA JUANA DE CHANTAL,
AÑO LECTIVO 2017-2018.

Autora: Paulina Patricia Domínguez Ramírez
Tutor: Dr. Jesús Aranguren Carrera PhD
Año: 2018

RESUMEN

La formación integral del estudiante ha sido una prioridad de la educación salesia desde su fundación, y la formación de los docentes tiene un puesto relevante dentro del proceso. Esta investigación tuvo como finalidad implementar un plan de formación docente en el carisma salesio, para responder a la necesidad de la salida de docentes y la contratación de personal nuevo que desconocían el método de formación en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal. Los docentes demostraron tener poco conocimiento de las bases del método preventivo salesio, lo cual no permite su aplicación eficaz con los estudiantes. A partir de estos resultados surge la propuesta de un plan de formación docente en el carisma salesio, dividido en tres etapas de acuerdo a los años de trabajo en la institución. Es una investigación cualitativa con un diseño de investigación documental, junto a la aplicación de entrevistas a profundidad a docentes y directivos de la institución. La información obtenida fue codificada y categorizada con el software para el análisis de datos cualitativos ATLAS Ti. La aplicación del plan de formación permitió promover en los docentes un cambio en actitud hacia su trabajo y salvaguardar en los estudiantes una educación integral. Los resultados demuestran que la formación en el carisma salesio deja una huella en la vida personal, familiar y profesional del docente, transformando las relaciones familiares y dentro de la Institución, además de proporcionarles lineamientos claros para trabajar con los estudiantes. La actualización en el contexto educativo del siglo XXI de la formación docente en el carisma salesio, ayuda no sólo a un acercamiento a la figura del fundador, sino que pone de relieve las bases fundamentales de la acción educativa de la Congregación.

Palabras claves: formación docente, método preventivo salesio, calidad de la educación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA:
GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE QUE
PERMITA LA APLICACIÓN EFICAZ DEL MÉTODO PREVENTIVO
SALESIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA JUANA DE CHANTAL
AÑO LECTIVO 2017-2018

Autora: Paulina Patricia Domínguez Ramírez
Tutor: Dr. Jesús Aranguren Carrera PhD
Año: 2018

ABSTRACT

The Student's integral formation has been a priority of the salesia education from its foundation, and the teacher's formation has an excellent position within the process. The purpose of this research was to implement a teacher training plan in Salesia charism, to respond to the need for teachers' outcome and hire new personnel who didn't know the formation method in Santa Juana de Chantal High School. The teachers showed to have a little knowledge of the bases of salesia preventive method, which doesn't allow its effective application with the students. From these results arise the proposal of a teacher training plan in the Salesia charism, divided into three stages according to the years of work in the institution. It is a qualitative research with a documentary research design, along with the application of in-depth interviews with teachers and executives of the institution. The information obtained was codified and categorized with the software for the analysis of qualitative data ATLAS Ti. The application of the training plan allowed to promote a change in attitude towards their work in the teachers and safeguard an integral education in the students. The results show that the formation in the Salesia charism leaves an imprint on the personal, family and professional life of the teacher, transforming family relationships and within the Institution, as well as providing precise guidelines for working with students. The updating in the educational context of the 21st century of teacher training in the Salesia charism helps not only to approach the figure of the founder, but also sets up as relief the fundamental bases of Congregation's educational action.

Keywords: Teacher training, Salesio preventive method, quality of education.

INTRODUCCIÓN

En la educación de calidad, no se puede olvidar que un elemento substancial de esta son los docentes, y de su adecuada formación, capacitación y perfeccionamiento depende, en gran parte, la calidad de educación que se imparte a los estudiantes en las aulas.

Por esta razón, en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal, se ve la necesidad de formar a los docentes en el método preventivo salesio, legado recibido de su fundador padre Domenico Leonati y que constituye el método de formación que caracteriza a la institución.

En este sentido, la presente investigación, enmarcada dentro de la calidad educativa, tiene como principal propósito implementar un plan de formación para la eficaz aplicación del método preventivo salesio, por parte de los docentes a sus estudiantes.

En consecuencia, el presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

El Capítulo I presenta, en la primera parte, los referentes teóricos que sostienen la investigación: El humanismo: modelo de formación integral de la persona, el humanismo de san Francisco de Sales, los desafíos de la educación católica hoy, la formación integral de la persona como fundamento de la educación católica, formación docente: una tarea ineludible en el proceso de enseñanza-aprendizaje, método de enseñanza en varios enfoques y modelos educativos, la congregación de Hermanas de san Francisco de Sales, el método preventivo salesio y plan de formación docente.

El Capítulo II hace referencia a la parte metodológica del trabajo con la descripción del área de estudio, el tipo de investigación, métodos, población, diseño metodológico, procedimiento, técnicas e instrumentos utilizados en el trabajo y los resultados esperados.

El Capítulo III conlleva el análisis e interpretación de resultados, donde se muestra la información obtenida de los instrumentos de investigación diseñados y aplicados para la misma.

El Capítulo IV presenta la propuesta que es el plan de formación docente en el Método Preventivo Salesio, para la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal.

Finaliza el trabajo, señalando las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado, así como las referencias y los anexos que apoyaron esta investigación.

1.1. Problema de investigación

La Unidad Educativa Santa Juana de Chantal es regentada por la Congregación de Hermanas de san Francisco de Sales-Salesias, cuya finalidad es la formación integral de niños y jóvenes mediante el método preventivo, basado en la vida y experiencia de su fundador, padre Domenico Leonati, que consiste en “preservar del mal previniendo el bien” (Beltrame, 1992).

Uno de los pilares fundamentales, dentro de este método, es la preparación y capacitación de quienes asumen la delicada labor de formar a los jóvenes y niños de la Institución, es decir, los docentes; desde su fundación ha sido una de sus mayores preocupaciones, llegando a obtener un equipo de docentes identificados con el carisma y espiritualidad.

A partir del año 2014, la Institución decide ser particular, sin acogerse a la propuesta del Estado de convertirse en un establecimiento fiscomisional, los cuales se ven beneficiados con el subsidio del Estado ecuatoriano mediante partidas docentes. Esto ocasionó que un buen número de profesores deba abandonar el establecimiento por tener nombramiento fiscal, y contratar nuevo personal para comenzar prácticamente desde cero.

Se evidencia por parte de los docentes falta de responsabilidad, poca iniciativa, escaso deseo de asumir el espíritu institucional y resistencia a ciertas normas, lo que conlleva a una pérdida de identidad con el carisma y espiritualidad del establecimiento por parte de estos. Si no se logra solucionar esta problemática, puede traer consecuencias negativas en la relación armónica entre docentes, entre

estos con las autoridades, y en la aplicación efectiva del método preventivo en las aulas.

Todos los acontecimientos mencionados, han sido la base para un análisis y evaluación de la formación docente.

Enmarcado en la contextualización de los párrafos anteriores, el problema a abordar en esta investigación es: No existe una evaluación de la formación docente en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal, que permita la aplicación eficaz del método preventivo salesio.

En este sentido, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Los docentes de la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal tienen la suficiente formación en el método preventivo salesio?
- ¿Cuál es la eficacia de la aplicación del método preventivo salesio en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal, según los docentes?
- ¿Cuál es el plan de formación docente que permita la aplicación eficaz del método preventivo salesio en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general:

Implementar un plan de formación docente que permita la aplicación eficaz del método preventivo salesio en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal.

1.2.2 Objetivos específicos:

- Analizar la formación docente que se imparte en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal, a partir del método preventivo salesio.
- Evaluar la eficacia de la aplicación del método preventivo Salesio en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal.
- Diseñar un plan de formación docente que permita la aplicación eficaz del método preventivo salesio en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal.

- Socializar a la comunidad educativa de la Institución el plan de formación docente en el método preventivo salesio.

1.3 Justificación

La formación de la niñez y la juventud ha sido, desde la fundación de la Congregación de las Hermanas Salesias, una de las coordenadas más importantes con la aplicación del método preventivo que ha llevado adelante desde 1740.

Conservar, según padre Domenico es formar, no es solo cuidar sino dar herramientas, es por esto que dentro del proceso de formación integral se cuida de la dimensión humana, espiritual, cultural-profesional y familiar-social de cada uno de los estudiantes de los establecimientos donde se labora.

El principal actor dentro de este método es el docente, como responsable de crear las condiciones necesarias para que se dé esa formación y es la primera persona que debe procurar adquirir las cualidades, competencias y habilidades para llevarlo a cabo.

En la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal, desde hace 45, años se aplica este método preventivo que tiene como fin “convertir al muchacho en hombre de carácter manso y dulce, de hombre en cristiano y de cristiano prepararlo para una vocación en la iglesia y su aporte a la sociedad” (Beltrame, 1992).

La falta de identificación con este método y a la vez con el carisma y espiritualidad, que se evidencia en el personal docente, pone en riesgo la continuidad eficaz de la aplicación del mismo, con el ahínco y dedicación que ha venido haciendo por más de cuarenta años.

El Estado ecuatoriano en el Plan del Buen Vivir 2017-2021, en el eje 1: *Derechos para Todos Durante Toda la Vida*, en su Objetivo 1: *Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas*, dentro de sus fundamentos dice:

(...) se hace necesario replantear la forma en que entendemos a la calidad educativa, la que no puede obviar pero tampoco debe limitarse a las evaluaciones estandarizadas. Debe, por el contrario, pensar en el aprendizaje en sentido amplio y crítico (...), por esta

razón requiere, claramente, de docentes dispuestos a cambiar la metodología de enseñanza en las escuelas y colegios, y la forma de entender su papel en el proceso de aprendizaje (...) (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, SEMPLADES, 2017, pág. 55).

Según esta afirmación se entiende claramente que la educación va más allá de solo adquirir conocimientos, es la oportunidad para desarrollar en los estudiantes no solo la dimensión cultural-profesional de la persona, la humana, espiritual y social, para lo cual es indispensable la formación en estas dimensiones del docente, para que pueda asumir con integralidad su rol como formador.

Además en el Eje 3 *Más sociedad, mejor estado en su* objetivo 8 señala *Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social;*, en la política 8.1 manifiesta “Impulsar una nueva ética laica, basada en la honestidad, la solidaridad, la corresponsabilidad, el diálogo, la igualdad, la equidad y la justicia social como valores y virtudes que orientan el comportamiento y accionar de la sociedad y sus diversos sectores”. (SEMPLADES, 2017, pág. 103).

El presente trabajo investigativo tiene, en este sentido, gran pertinencia con los anhelos del Estado ecuatoriano, pues la formación de docentes en el método preventivo hace que ellos, a la vez que se forman en los valores antes mencionados, sean quienes promuevan entre los estudiantes la práctica de los mismos y de esta manera la Institución aporte a la consecución de este objetivo.

Han pasado más de 270 años de la aplicación del método en las instituciones educativas salesias, pero no se tiene evidencia documentada de que se haya hecho una evaluación del mismo en ellas; por esta razón, la presente tiene como propósito evaluar la eficacia de ese método a nivel de las dimensiones antes citadas, aportando positivamente con resultados reales del impacto en quienes educan, a la vez, será la oportunidad de proponer un plan de formación docente, que ayude a sortear dificultades y se convierta en un instrumento de primera mano para todos quienes optan libremente pertenecer a esta gran familia educadora.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

La educación de jóvenes y niños ha sido una preocupación de todos los países, en mayor o menor proporción, a lo largo de los años. Una de las instituciones que más se ha preocupado por ello es la Iglesia Católica, a través de las parroquias o congregaciones religiosas, que han tratado de llegar a la mayor cantidad de personas en el mundo entero.

En el documento de la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Santo Domingo N° 263-264 (1992) señala:

(...) la educación es un proceso dinámico que dura toda la vida de la persona y de los pueblos. Recoge la memoria del pasado, enseña a vivir hoy y se proyecta hacia el futuro. Por esto, la presencia de la Iglesia en la educación es indispensable en la Nueva Evangelización. La educación cristiana se funda en una verdadera Antropología cristiana que significa la apertura del hombre a Dios (...), a los hermanos y al mundo (...) (pág. 154).

A los planes de estudio que propone cada país, la Iglesia añade la formación cristiana de cada uno de sus miembros, enfocándose en sus dimensiones humana, espiritual, profesional y social, para brindar una educación integral. Las congregaciones religiosas desarrollan este itinerario desde su propio carisma y espiritualidad, heredado de sus fundadores y transmitido por los religiosos a los miembros de la comunidad educativa.

La Congregación de Hermanas de san Francisco de Sales-Salesias, fundada en 1740 por padre Domenico Leonati, tiene sus inicios en la parroquia de Ponte di Brenta –Italia, donde fue párroco por 14 años. Entre las necesidades de sus parroquianos, existía un grupo vulnerable que necesitaba una intervención urgente: las niñas pobres que no accedían a una formación y se veían propensas a ser víctimas de vicios y abusos; para dar solución a esta problemática crea el

Conservatorio, donde se acoge a niñas pobres y en peligro, para darles una formación escolar y espiritual que les permita desenvolverse en la sociedad como personas útiles a la misma. Dentro de su organización interna estaban guiadas por jóvenes maestras que habían sido formadas por él mismo en un método nuevo para su tiempo –el método preventivo- que consistía en “preservar del mal, previniendo el bien” (Beltrame, 1992), para su aplicación se contaba con objetivos, medios de formación y normas que ayudaron a su buen funcionamiento, tomando como base el humanismo de san Francisco de Sales.

En 1751, padre Leonati se traslada a Padua y junto con él también su obra, que empieza a extenderse ya no solo a las niñas pobres, sino también a las de clase popular, abriéndose así las primeras escuelas gratuitas regentadas por las llamadas *Virgenes de Vanzo* (Beltrame, 1992), (Gamba, 1991).

A lo largo de estos 278 años, muchas generaciones han sido formadas bajo este método, evidenciando su eficacia en la apertura de muchas escuelas alrededor del mundo, por petición de obispos y funcionarios públicos de los diferentes países donde actualmente laboran.

Hasta el momento no existe evidencia documentada sobre una evaluación del Método de formación Preventivo o plan de formación para docentes en las escuelas salesias. Algunas de las investigaciones que guardan relación con el tema son las tesis sobre el carisma de padre Leonati, realizadas por las hermanas de la Congregación, donde hacen referencia a los elementos fundamentales de la espiritualidad, y una propuesta de modelo pedagógico para las escuelas salesias, en la cual se propone y se fundamenta la pedagogía como un nuevo modelo de enseñanza, factible para la educación de jóvenes y niños (Caicedo, 2015).

En la revisión bibliográfica realizada, tampoco se encontraron evaluaciones efectuadas por otras congregaciones acerca de su propio método, lo que sí existe son trabajos sobre la metodología y propuesta pedagógica, como la jesuita (ICAJE, 1993), salesiana, (Escuelas Salesianas, s/f), franciscana (Chávez, 2012), que la proponen desde su carisma y espiritualidad, como medio de formación en sus instituciones. Además, hay una investigación y estudio de observación de evaluadores independientes y de las Naciones Unidas en el 2004, acerca de la

educación de los Institutos y Escuelas Sathya Sai, en la India y otros países, con el programa ESSVH (Educación Sathya Sai en Valores Humanos) (Ayyagari, s/f), cuyos resultados han sido elogiados y premiados a nivel nacional, reconociendo la excelencia académica de sus estudiantes y el impacto de este método en padres de familia y docentes.

Otro estudio, realizado por el Banco Mundial sobre la valoración del desempeño y aspectos seleccionados de la gestión y las prácticas pedagógicas de los colegios Fe y Alegría, propone “la construcción de un modelo educativo de red rural común que tiene una unidad física y geográfica” (Osorio y Wodon, 2011), como respuesta a la problemática de la educación rural en Perú, Colombia y Venezuela.

Investigaciones publicadas en revistas chilenas, acerca del análisis de la cultura organizacional en colegios católicos han llegado a la conclusión de que “todas ellas persiguen una formación integral de los estudiantes; la educación de la fe es parte central del proyecto y aspiran a que sus estudiantes sean personas íntegras y con buenas competencias académicas y laborales”, evidenciando la necesidad de formación y evangelización del personal docente (Martinic, Anaya, y Torrendel, 2008), así como una propuesta de Estándares Nacionales e Indicadores para Efectivas Escuelas Católicas de Primaria y Secundaria en 2012, por parte de la Universidad Loyola de Chicago (ULC, 2012) y documentos eclesiales *Gravissimum Educationis*, sobre la educación católica y su papel en la sociedad, (Vaticano, 1965), donde se presentan los lineamientos fundamentales de la escuela católica, al igual que en *Educación hoy y mañana, una pasión que se renueva* (Congregación para la Educación Católica, CEC, 2014).

En lo que se refiere a la formación del docente católico, existen estudios y propuestas a nivel de instituciones católicas que plantean “Claves para el diseño y redacción de un plan de formación docente” (Escuelas Católicas, 2010) y también de algunas congregaciones como la salesiana (Escuelas salesianas, 2013), con un plan de formación inicial para docentes nuevos, un estudio acerca de la urgencia de la formación docente en la identidad católica de las instituciones educativas (Conci, 2016).

En los documentos: “Educar Juntos en la escuela católica” (CEC, 2007) e “Identidad y Misión de los Institutos Católicos de Formación Docente” (Consudec, 2009), se da importancia fundamental a la formación del maestro católico.

En la publicación del resumen del Congreso de Colegios Católicos realizado en la Universidad Católica de Chile sobre Identidad y formación del enseñante, se resalta la caracterización del perfil del profesor católico (Espinoza, 2015) y una investigación acerca de la *Orientación Profesional del docente a partir de la Investigación Acción. Caso: Construcción de un Proyecto de Formación en Valores*, donde se pone de manifiesto la importancia de esta formación en los profesores, como complemento y a la vez parte importante de su desempeño docente (Fragoso, 2008).

1.2. Referentes teóricos

En este Capítulo se presentan los referentes teóricos que sostienen la presente investigación: El humanismo, modelo de formación integral de la persona, el humanismo de san Francisco de Sales, los desafíos de la educación católica hoy, la formación integral de la persona como fundamento de la educación católica, formación docente: una tarea ineludible en el proceso de enseñanza-aprendizaje, método de enseñanza en varios enfoques y modelos educativos, la Congregación de Hermanas de san Francisco de Sales, , el método preventivo salesio y plan de formación docente.

El humanismo, modelo de formación integral de la persona

Miguel de Montaigne (1533-1592) afirma que “la educación debe formar al hombre para que sea mejor, liberándolo de prejuicios sociales, haciendo del educando un ser reflexivo, humanamente formado antes que repleto de conocimientos” . (Paiba, Jesús, s/f) dentro de los modelos pedagógicos, el modelo humanista es el que mira a la persona como centro del proceso educativo, a quien no se puede considerar como partes disgregadas que no tienen relación entre sí, de este modo la educación se enfoca en formar la parte intelectual del estudiante pero a su vez se preocuparse

también del desarrollo cualitativo que le ayude a ser un ente capaz de transformar el ambiente donde vive.

Este modelo posee tres principios que ayudan a la formación de la persona:

- la singularidad es decir cada persona es única.
- La autonomía, capaz de tomar decisiones y asumir responsabilidades
- La apertura, con la capacidad de entablar diálogo y relaciones sanas con otras personas. (Paiba, Jesús, s/f)

Desde el punto de vista psicológico en este modelo el ser humano es una totalidad, posee además un centro que es su yo, se proyecta hacia la autorrealización formativa, está inserto en una comunidad y es capaz de convivir con otros. Consciente de sí mismo, al ser un ente libre, es capaz de decidir y construir su futuro; desde este punto de vista la educación debe apuntar a promover que el educando utilice de manera correcta su libertad proporcionándole los elementos oportunos para que forje su destino.

Si se habla de niños y adolescentes este modelo enfatiza que los estudiantes poseen iniciativa, ganas de crecer, con necesidades propias y a la vez con el suficiente potencial para desarrollarse como persona y ser capaces de solucionar problemas y superarlos de manera efectiva.

La propuesta del Método preventivo de padre Leonati encaja de manera óptima dentro de este modelo pedagógico, puesto que el objetivo del mismo es la formación de personas con “carácter dulce y manso” (Beltrame, 1992), es decir, mira a la formación humana como base de la formación de la persona, hace hincapié en el aspecto espiritual de la misma para formarla de manera íntegra, se preocupa de su formación intelectual y social, esto le permitirá entrar en la sociedad como personas que aportan positivamente a la misma.

Para el humanismo el docente también asume diferentes roles que le ayudan a crear ambientes propicios para que los estudiantes se desarrollen de manera integral, entre los rasgos más significativos están:

- Interesarse por el alumno de manera íntegra
- Mostrar receptividad hacia nuevas maneras de aprender de sus estudiantes
- Motivar al trabajo colaborativo

- Mostrarse íntegro dando seguridad a sus educandos
- Ser empático
- No tomar posturas autoritarias
- Compartir conocimientos y experiencias con los alumnos (García, Jorge s/f)
(Aizpuru, 2008, p. 37)

Para Carl Roger, uno de los representantes de este modelo, es muy importante que el docente promueva la creación de un espacio donde reine el respeto, la comprensión y que los alumnos se apoyen mutuamente esto ayuda a una educación democrática que sembrará en el estudiante el compromiso de su educación y le dará también herramientas necesarias para que sea capaz de tomar con responsabilidad sus decisiones. (Hernández Rojas, 1998, p. 107)

La formación del docente como actor principal en el proceso formativo del estudiantes, es también en el Método preventivo una prioridad, pues es el encargado de proporcionar al alumno que acompaña los medios necesarios, utilizando medios de formación que no solo comprende la parte intelectual del mismo sino las cuatro dimensiones: humana, espiritual, profesional y social. Es por esto que la formación permanente del docente es una tarea ineludible dentro de este método, pues no se puede pensar en formar integralmente a educando sin antes haber formado de la misma manera a quien tiene la tarea de hacerlo.

Este modelo fomenta “los valores de igualdad y tolerancia a la diferencia, libertad, respeto, búsqueda de la verdad, justicia y solidaridad” (Aizpuru, 2008, p. 35).

El método preventivo por su parte anima a la vivencia de valores humanos como el respeto, la libertad, la disciplina, la aceptación de sí mismo, la honradez, puntualidad y diligencia, obediencia, coherencia de vida que ayudan al desarrollo integral de la persona y la convierten en un miembro activo y capaz de transformar los ambientes donde se desarrolla.

El humanismo de san Francisco de Sales: relación con los demás y con las realidades de este mundo

San Francisco de Sales (1567-1622), nace en Francia, en el siglo XVI, época en que iniciaba la era moderna y tomaba auge el Humanismo; fue educado por los

jesuitas, tanto en el Colegio de la Roche, como en la Universidad de Francia y se gradúa en Padua de abogado; es ordenado sacerdote y nombrado capellán de la Catedral, donde se da cuenta que los sacerdotes no tienen una buena formación, en todo sentido, lo que ponía en peligro la propia vocación y la formación de los feligreses, por esto se dedica a formar a sus compañeros, tarea que una vez nombrado Obispo la sigue cultivando, aun con más ahínco.

Una de sus ocupaciones básicas, como pastor de la Diócesis de Ginebra, fue la instrucción de los niños por medio de la catequesis; se dedicó a promover la cultura, a acompañar a las personas por medio de la confesión y la dirección espiritual y funda, con la colaboración de Santa Juana de Chantal, la Orden de la Visitación.

En todos sus escritos se vislumbra la promoción de un humanismo integral, ya que abarca *la corporeidad, pasiones, afectividad, relación con los demás y con las realidades de este mundo*, concede un lugar muy importante a la persona humana, preocupándose por “el cuerpo con todos sus sentidos, el alma con todas sus pasiones y sus facultades y el corazón donde radica la voluntad, amor y la libertad” (Wirth, 2012), es notable también su diligente atención por la educación en general.

Propone claramente que para formar a los jóvenes es necesario saber qué tipo de persona se quiere formar, y para quienes tienen la delicada tarea de acompañar este proceso de enseñanza san Francisco aconseja: que “la educación es una tarea que debe realizarse con amor” (Wirth, 2012), tratando de ganarse el corazón de quienes se acompaña y muchas veces, dentro de este proceso, es necesario mandar, aconsejar e inspirar y corregir los defectos cuando el educando está en sus inicios y la prevención es posible.

Este humanismo integral mira a la persona, no como un ser aislado, sino como parte de una sociedad, es así que hay que considerar estos seis ámbitos para su formación: la humanidad, el matrimonio y la familia, las relaciones sociales, el trabajo y la solidaridad, los pasatiempos y las diversiones y el ideal del buen ciudadano, como lo afirma el mismo san Francisco de Sales “Las raíces familiares, las primeras experiencias de vida, la formación intelectual, moral y religiosa, todo

ello contribuye fuertemente a formar el comportamiento de una persona” (Wirth, 2012).

Los desafíos de la educación católica hoy

San Juan Pablo II, a través de la Congregación para la Educación Católica (CEC), en su documento *La escuela católica en los umbrales del tercer milenio*, presenta los desafíos a los que se debe enfrentar la educación católica en el mundo actual; los cambios vertiginosos de las sociedades, la globalización, los avances tecnológicos, el relativismo moral, la crisis de valores han dado; de una u otra manera un nuevo rostro al sentido de la vida y la estructura de la sociedad; la escuela católica se relaciona con una nueva generación que, entre otras cosas, rechaza todo lo que significa esfuerzo y, más aún, sacrificio, porque no tienen modelos de vida que les sirva de referencia para forjarse un futuro; su formación religiosa es bastante escasa, por el problema cada vez creciente de la ausencia prolongada de los padres en el hogar (CEC, 1997).

Frente a todo esto, la escuela católica está llamada a ser y a dar una respuesta concreta, sin dejarse llevar por el desánimo de pensar que todo lo antes expuesto pareciera estar ganando terreno, sin miras a una solución posible, pero tampoco con la ilusión de que todo está bien y olvidarse de la misión dentro de la Iglesia y la sociedad, de ser lugares de evangelización.

La formación integral de la persona como fundamento de la educación católica

La persona siempre ha estado en el centro de la misión de la Iglesia; promoverla desde todos los campos donde esta trabaja es su mayor compromiso; por esto ella (...) ocupa el centro en el proyecto educativo (...), refuerza su compromiso educativo y la hace idónea para formar personalidades fuertes (CEC, 1997).

Al ser la obra más perfecta de la Creación, la persona es un todo donde se integran varias dimensiones: la humana, afectiva, familiar, social, espiritual y cultural; no se puede verla desde un solo punto de vista, no es posible pensar en una educación que cubra solo una o alguna de estas dimensiones, pues estaríamos

hablando de una educación incompleta o dirigida a formar robots que no piensan por sí mismos y están a merced de obedecer ciegamente órdenes, sin valorar su propio potencial.

La formación integral, según la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia ACODESI (2003), “Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos (...) sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas. La educación católica apunta hacia este fin, lograr armonizar un currículo de materias con espacios de formación, promoción humana, donde cada persona pueda desarrollar sus capacidades y ser ente de transformación propia y en beneficio de los demás, basando su oferta académica en los valores del Evangelio, con un proyecto educativo integral, convirtiéndose en semillero de futuras personas con una formación capaz de hacer de ellos entes útiles a la sociedad.

Formación docente, una tarea ineludible en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La formación docente es “un proceso integral que tiende a la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional” (Cuellar, 2013).

Uno de los actores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es el maestro y si la educación quiere dar un giro hacia la modernidad, sin perder de vista la misión de formar personas, debe preocuparse por la formación de quienes se encargarán de ese proceso, día a día, en las aulas. No se puede entender a un Estado o institución educativa que se traza grandes ideales académicos y que anhele tener un impacto positivo en la sociedad sin poner dentro de las bases fundamentales la preocupación por la capacitación y formación continua de sus docentes (Katzkowitz y Macedo, 2005) (Murillo, 2006).

Si solo se pone atención a la formación profesional de los docentes, no es suficiente para esperar que ellos sean capaces de brindar a los estudiantes una formación integral; en este aspecto, la CEC (2007) en su documento *Educación juntos*

en la escuela católica. Misión compartida de personas consagradas y fieles laicos (n° 24) expresa:

La síntesis entre fe, cultura y vida que los educadores de la escuela católica están llamados a realizar, se logra, en efecto, mediante la integración de los diversos contenidos del saber humano, especificado en las varias disciplinas, a la luz del mensaje evangélico, y mediante el desarrollo de las virtudes que caracterizan al cristiano (p. 195).

En este sentido, se deja entrever que la formación del profesorado debe integrar todas las dimensiones, pues junto a las exigencias de su preparación académica deben tomarse en cuenta la necesidad de su *crecimiento en humanidad*, experiencia espiritual, y su capacitación hacia el trabajo en equipo y construcción de comunidad en el aspecto social. (FERE, 2008, p. 195)

Métodos de formación desde varios enfoques y modelos educativos

Todos los enfoques y modelos educativos se dirigen, de una u otra forma, a moldear la conducta de la persona para conseguir los resultados esperados por estos, para lo cual, el papel del docente es fundamental al momento de aplicar un método de formación. A continuación se exponen algunos de ellos:

1.- Modelo tradicional, en el que la disciplina y el castigo eran fundamentales para la formación, a estos acompañaban los ejercicios escolares, que se veían como el medio seguro para dar vida a virtudes humanas en los alumnos. Este castigo podía ser en forma de reproches y hasta físico, creando en el estudiante la conciencia de que es un ente pasivo, que su papel era asumir los conocimientos y ciertas conductas por miedo a los severos castigos que se proporcionaba cuando había la falta de alguna de las normas marcadas. Los resultados de este método de formación de la conducta eran los robots haciendo todos lo mismo sin dar la oportunidad de que el estudiante sea capaz de asumir su responsabilidad a través de la creatividad y formación de sus propios criterios (Sánchez, Ramírez, y Alviso, 2009) (Benítez, 2009) (De Zubiría, 2007).

2.- El enfoque conductista ha estudiado la conducta del ser humano, desde un comportamiento observable, medible y cuantificable, sacando deducciones de como la conducta es una consecuencia de los estímulos ambientales, por medio de

la experiencia. Basado en un sistema de premio-recompensa, ha tratado de moldear la conducta y resolver problemas relacionados con esta; hace hincapié en el uso de refuerzos para fortalecer una conducta correcta o apropiada, ratificando que su desuso puede llegar a debilitar las conductas no deseadas. Este método de formación hacía al estudiante una persona dócil, desde el respeto a la -disciplina impuesta-, y llevándolo a la pasividad. (De Zubiría, 2007).

3.- Paradigma humanista, donde el ser humano según Roggers (1978) “es una totalidad que excede a la suma de sus partes” es decir, que a un alumno hay que tomarlo en cuenta de forma integral.

La persona por instinto, tiende hacia una autorrealización y trascendencia y para ello necesita vivir en grupo, ya que esto fomenta el *aprendizaje significativo y participativo* y propone una educación que tiene como base la formación de una conciencia ética, altruista y social, respetando las diferencias individuales (Mendoza, Aguilar, y Ramírez, 2008) (Aizpuru, 2008).

La aplicación de este paradigma dentro del campo educativo, promueve el desarrollo integral de la persona ayudando, de una u otra forma, a alcanzar sus aspiraciones. Es el docente el encargado de crear el ambiente adecuado para que este se dé, fijando su metodología hacia el aprendizaje vivencial, ayudado por una autoevaluación que da la posibilidad de que la persona sea autocrítica y aumente la confianza en sí mismo concediendo un puesto importante a los valores humanos. (Hoyos, 2009)

El método participativo, que el docente aplica para la formación de los estudiantes, no da cabida a actitudes y posturas autoritarias, impositivas y que generen en los estudiantes una docilidad pasiva. Según Kohlberg (1978), en la perspectiva de desarrollo, las reglas y principios son “estructuras que el estudiante construye a través de experiencias de interacción social y que le permiten la adquisición de la moralidad”.

4.- Paradigma cognitivo. En este el sujeto es visto como un ente activo y su conducta depende y se ve influenciada por procesos internos que él mismo ha construido, desde su propia experiencia, en las relaciones con su entorno físico y la

realidad social que lo rodea; el método que este paradigma aplica es el de la mediación como parte de la relación maestro – alumno, quien es el que da la pauta para que el estudiante asuma *habilidades cognitivas, metacognitivas y autorreguladoras*. (Barragán, 2007)

5.- Modelo Constructivista, según este modelo el desarrollo y la autonomía de los educandos se da mediante la creación de un ambiente de reciprocidad, respeto y autoconfianza para la persona su objetivo es formar seres humanos armónicos y equilibrados, que sean capaces de dar a la sociedad un aporte con responsabilidad desde su altruismo. Carl Rogers (1993) hace referencia a “la necesidad del contacto con problemas reales en educación”; sin hacer a un lado la influencia del medio social, Rogers afirma que el alumno promoverá su propio aprendizaje en cuanto éste llegue a ser significativo para él mismo (Patrone, 2005).

Formar a una persona implica, para quien ejerce esta responsabilidad, saber quién es el ser humano; cada individuo es un mundo y responde a una misma realidad de diferentes formas; un método de formación no puede encerrar a todos en un solo caso y aplicar igual medida para conseguir de todos una conducta aceptable o esperada por el docente, sino que se necesita muchas veces aplicar varios métodos, sobre todo aquellos que ven a la persona como un todo o que proponen medios de formación liberadores y capaces de formar a un estudiante con criterio desde sus propias convicciones y no la imposición de conductas externas. (De Zubiría, 2007) (Irizar, González, y Noguera, 2010).

La Congregación de las Hermanas de san Francisco de Sales: su historia

Padre Domenico Leonati (1703-1793) nace en Battaglia Terme-Padua, el 12 de febrero de 1703; procede de una familia unida, solidaria, trabajadora y medianamente acomodada. Luego de quedar huérfano a los 7 años es ayudado por su párroco el padre Antonio Gentilli, quien no solo lo formó en la parte espiritual sino también en lo moral y cultural; mirando su brillante inteligencia y su inclinación al sacerdocio, le apoya para que vaya al Seminario Menor en Venecia, luego al colegio Tornacense y por último a la Universidad en Padua para obtener el Doctorado en Derecho Civil y Canónico (Gamba, 1991).

En su etapa universitaria evidencia una realidad que le golpea emocionalmente de manera particular, ver como los jóvenes que salían a la ciudad para estudiar eran muy propensos a perderse, a causa de albergues que moralmente no eran sanos; es por esto que, una vez ordenado sacerdote, junto a su hermano Carlos, instituye su primer Colegio Internado para varones, cuyo objetivo era la *preservación y la formación moral y religiosa de la juventud estudiantil que estaba en peligro* y aplica con ellos un método de formación muy original para su tiempo, - el método preventivo- que “preserva del mal previniendo el bien” (Beltrame, 1992).

Posteriormente es enviado a Montagnana y allí nuevamente repite esta iniciativa, aceptando también a los jóvenes que se preparaban para ingresar a la universidad; después de un breve espacio de tiempo en su pueblo para ayudar a su anciano párroco, es enviado a Ponte di Brenta, donde se destaca la calidad humana, moral y sacerdotal de este hombre quien, sensible a las necesidades parroquiales, identifica un grupo vulnerable de niñas que estaban abandonadas en la ignorancia, desocupación y en peligro de perderse e inicia para ellas el *Conservatorio*, ayudado por seis jóvenes virtuosas y bien preparadas por él mismo, quienes se hicieron cargo de dar forma a esta iniciativa.

En 1751, por petición del cardenal Rezzonico, después papa Clemente XIII, en aquel tiempo Obispo de Padua, se traslada junto a su obra a la vía Vanzo y poco fue el tiempo que transcurrió para que el efectivo método aplicado en él diera sus primeros frutos, pues fueron abriéndose las primeras escuelas populares gratuitas para niñas pobres y con gran acogida por parte de los pobladores. Esta iniciativa se extiende luego a la población de clase media y empiezan a ser requeridas en otras partes del país; desde entonces, las hermanas salesias se extendieron no solo por Italia, sino en tres continentes Europa, África y América, formando a muchas generaciones bajo este método, realizando, actualizando y manteniendo vigente el sueño de su fundador.

Salesias en el Ecuador

El padre Rigoberto Justicia, entonces párroco de San Pablo del Lago, aprovechando el viaje de monseñor Silvio Haro, Obispo de Ibarra, al Concilio

Vaticano II en Roma, emite una petición escrita para que busque una congregación de hermanas para el trabajo pastoral en la parroquia, una vez que habla con la Superiora General de las salesias, esta petición es aceptada y el 02 de agosto de 1963, un grupo de cinco hermanas viene al Ecuador a brindar su servicio.

Transcurridos unos años, empiezan a abrir otras comunidades en varias provincias del país, ofreciendo diversidad de servicios educativo-pastorales, siempre con el anhelo de preservar a la niñez y juventud. Inician en el año 1964 con una escuela artesanal femenina y un año más tarde crean el jardín de infantes “Alfonso Barba”; en 1972 abre sus puertas el Colegio femenino Santa Juana de Chantal que en 1982 se traslada de San Pablo a Otavalo donde funciona actualmente como Unidad Educativa.

Líneas Educativas Salesias

Para padre Domenico, “la juventud es un tiempo precioso de preparación a la vida y al servicio de la sociedad, por esto su principal preocupación fue dar a la juventud estudiantil una preparación religiosa, moral y cultural adecuada” (Beltrame, 1992), este ideal se ha plasmado en el documento *Líneas educativas salesias*, donde se presenta de manera detallada todo el quehacer salesio dentro del método preventivo, presentando una Introducción sobre los inicios de la Congregación, pasando por los Elementos esenciales del método, sus diferentes prospectivas y realidades a las que trata de atender.

Método Preventivo: Preservar del mal - previniendo el bien

Para padre Leonati, preservar es formar: “hay que conservar lo que es bueno, útil y precioso”, él trataba de atacar desde la raíz, el peligro de perderse que enfrentaban los jóvenes de su tiempo, combatiendo “la ignorancia con la escuela, el ocio con el trabajo, el peligro de la degradación moral con la piedad y el ejercicio de la virtud” (Beltrame, 1992).

Meta

El método de padre Leonati pretende llegar, mediante la formación en las diferentes dimensiones, a una transformación de la persona es por ello que se puede resumir esta meta en “Convertir al muchacho/a en un hombre/mujer de carácter

fuerte y dulce, de persona en cristiano y de cristiano se prepare para desarrollar su vocación y profesión” (Beltrame 1992; pág 51)

Objetivo

Conservatorio significa *custodia abierta*, para lo cual existe un objetivo muy claro: custodiar y preservar los elementos sanos, disponibles y susceptibles de formación para ser luego reincorporados, formados y fortalecidos a la sociedad (Beltrame, 1992), pues el objetivo de este método es el de “preservarlos del mal, enriqueciéndolos del sabor humano y cristiano para ser luego devueltos plenamente maduros a la familia y a la sociedad como miembros útiles”.

Medios de formación

Al fundamentar su método en el humanismo integral de san Francisco de Sales, padre Leonati se preocupa de las dimensiones humana, espiritual, cultural-profesional y familiar-social; asume estos medios que se encaminan a la consecución de los siguientes objetivo:

- La piedad (vida espiritual), con una devoción particular a la Eucaristía, el Sagrado Corazón, la Virgen María, la Santísima Trinidad y la liturgia, de donde saca fuerzas la persona para un camino de conversión.
- La educación, “(...) la instrucción es la base de todo proceso educativo y de todo efectivo progreso humano” (Beltrame, 1992).
- El trabajo, como medio de formación de la persona.
- La disciplina, como ingrediente fundamental para alcanzar una persona de carácter fuerte y dulce, esta abarca la “fidelidad al horario, la vida en común, el entrenamiento a la obediencia y un ritmo recurrente de los ejercicios de piedad y de estudio” (Beltrame, 1992).

Dentro de los medios al alcance hay un espacio muy importante para la formación de quienes acompañan en este proceso tanto que, una vez fundadas las primeras escuelas, el Conservatorio en Vanzo “preparaba a las maestras para la educación, eran escogidas entre las jóvenes más capaces y maduras del Instituto” (Beltrame, 1992).

Valores

Desde la perspectiva humana y espiritual los valores que este método propone son:

- La puntualidad
- La sinceridad de ánimo (perfecta coherencia entre el pensamiento, la palabra y la vida).
- Fidelidad a la palabra dada.
- Puntualidad y diligencia
- El orden y la honestidad
- La magnanimidad
- La sencillez
- La humildad
- La mansedumbre
- La obediencia
- La pobreza, entendida como desprendimiento

Plan de formación docente

La formación para el personal docente no hace referencia a momentos esporádicos de capacitación profesional sino, como dice la Comisión para la Educación Católica CEC (2007), en el numeral 20 del documento *Educar juntos en la escuela católica*:

“Educar las jóvenes generaciones, (...) es un empeño serio que no se improvisa. Ha de ser preparado oportunamente y sostenido a través de un proyecto de formación, inicial y permanente, capaz de captar los desafíos educativos del momento presente y de aportar los instrumentos más eficaces para poder afrontarlos (...)” (Pág. 194).

El docente es concebido por los estudiantes como un ente que es capaz, no solo de transmitir conocimientos, sino de llenar las expectativas de quienes forma; un motivador de jóvenes hacia una formación integral, y orientador de los mismos para su proyección hacia la construcción de un plan de vida.

Según Cuellar (2013), la formación docente “debe ser entendida como una actividad permanente, orientada a la conservación y al mejoramiento del nivel de la enseñanza de los docentes”. Una actividad permanente se debe entender como un proceso que va avanzando paso a paso y según las necesidades de ese grupo humano, y tiene como fin la profesionalización y el desarrollo de las competencias educativas que deben alcanzar para su desempeño profesional, pero también mira a la formación del profesor como persona, ocupándose de sus dimensiones humana, espiritual, social y profesional (Torres, 1998; Perrenoud, 2001; Graells, 2000). Existen varios modelos de formación docente que según Cayetano de Lella (1999) las presenta de esta manera:

- Modelo tecnicista, donde se piensa a un docente que “planifica los pasos del proceso de enseñanza y paquetes instruccionales”.
- Modelo academicista, el profesor es un transmisor de contenidos académicos.
- Modelo práctico- artesanal, anhela un docente que “trasmita los conocimientos y la cultura desde la forma tradicional acoplado a la práctica”.
- Modelo hermenéutico-reflexivo que ve un grupo de docentes “con valores y de espíritu abierto (De Lella, 1999).

1.3 Marco Legal

La educación de la persona en la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

El presente trabajo investigativo está enmarcado en la Constitución del Ecuador, artículo 27 que señala “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia (...), estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Asamblea Constituyente, 2008) (pág. 27).

En la LOEI y su Reglamento, en uno de los principios, educación en valores, manifiesta:

La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia (LOEI, 2011, p. 9).

Desde esta perspectiva coloca a la tarea educativa como un proceso de formación, en el cual su fundamento es no es solo la parte académica, sino también la formación moral y actitudinal de cada estudiante como sustento a la vez de una sana convivencia social.

Dentro del Capítulo tercero *De los derechos y obligaciones de los estudiantes*, el Art. 7 literal b dice: “Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales (...) apuntando a que la educación de los jóvenes va más allá de la dimensión académica (p. 13).

Igualmente, en el Capítulo cuarto *De los derechos y obligaciones de las y los docentes*, en el Artículo 10, literal a, expresa que el personal docente tiene derecho a “acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación (p. 14)”); lo que evidencia que se da importancia a la preparación, tanto en la dimensión académica como en otras, para el mejoramiento del desempeño docente.

De esto se deduce que la forma más eficaz de llegar a los estudiantes con una formación integral es la formación de los docentes, pues son ellos quienes en el aula diariamente van cultivando todas estas dimensiones en los niños, niñas y adolescentes.

La formación docente en el Plan del Buen Vivir (2017-2021)

Este trabajo trata de dar cumplimiento al Plan del Buen Vivir del Estado Ecuatoriano, que en el eje 2 *Sistema Económico Sostenible al Servicio de la Sociedad y el Ambiente*, en el objetivo 5 pide: “Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sustentable de manera redistributiva y solidaria”. “La formación de docentes e investigadores constituye un puntal de la estrategia de largo plazo para el cambio de la matriz productiva y energética; y propone, en la política 5.3 “promover la (...) formación, la capacitación, (...) en articulación con las necesidades sociales, para impulsar el cambio de la matriz productiva” (SEMPLADES, 2017, p. 152).

La formación docente en los estándares de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente 2017.

La presente investigación responde a los Estándares de Desempeño Profesional Docente (DO) emitido por el Ministerio de Educación, donde están instituidas las características y desempeños generales y básicos que el docente necesita implementar para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad; en su *Componente de gestión Administrativa (C1)*, acerca de la organización institucional (P1), indica: “participar en eventos de capacitación relacionados con su ejercicio profesional, establecidos en el Plan de Desarrollo Profesional Institucional. (Subsecretaría de fundamentos educativos, 2017, p. 7)

La importancia de la escuela en los documentos eclesiales

La Iglesia, a través de la Declaración de la educación cristiana (Gravissimum Educationis - GE) del Concilio Vaticano II (1965) declara, “En realidad la verdadera educación de la juventud, (...) se hace más fácil y más urgente en las circunstancias actuales” y pone de manifiesto que “entre todos los medios de educación, el de mayor importancia es la escuela, que, en virtud de su misión, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, (...)promueve el sentido de los valores, prepara a la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversa índole y condición, contribuyendo a la mutua comprensión (...)” (CVII, 1965)

La educación en los documentos congregacionales

La Regla de Vida de las Hermanas Salesias se enmarca dentro de uno de los ámbitos de acción pastoral así se lee en el artículo 165: “en el ámbito educativo-pedagógico nos inspiramos en el método preventivo de san Francisco de Sales y del padre Domenico Leonati” (Hermanas de San Francisco de Sales, 2012); también dentro del Documento postcapitular Sales-Leonati , en la tercera parte – Espiritualidad del proceso educativo- se hace hincapié en el papel fundamental que desempeña el educador en el acompañamiento del proceso de formación de los educandos; por último, dentro del proyecto educativo salesio *Educar juntos al amor y a la libertad* afirma que este está inspirado en los valores del Evangelio, el humanismo de san Francisco de Sales y el método preventivo de padre Domenico Leonati (Hermanas de San Francisco de Sales, 2005).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el siguiente Capítulo se presenta la parte metodológica del trabajo, con la descripción del área de estudio, el tipo de investigación, métodos, población, diseño metodológico, procedimiento, técnicas e instrumentos utilizados en la presente investigación.

2.1. Escenario o entorno

La Unidad Educativa Santa Juana de Chantal es una institución particular católica, regentada por la Congregación de religiosas de san Francisco de Sales-Salesias, con 45 años de recorrido educativo. Fue fundada el 17 de noviembre de 1972 en san Pablo del Lago, provincia de Imbabura, mediante Acuerdo Ministerial N° 3576; empezó con el primer curso y según Resolución N° 11, del 15 de enero de 1974, se crean el segundo y tercer curso del Ciclo Básico; diez años más tarde, por Acuerdo Ministerial N° 033146 se traslada a Otavalo e inicia sus clases en jornada vespertina, en un edificio prestado por la escuela fiscal *Libertador Simón Bolívar*, hasta que la Congregación hace las gestiones correspondientes y compra las instalaciones del antiguo colegio franciscano *Vicente Solano* ubicado en las calles Vicente Ramón Roca y Juan de Salinas.

Gracias a la acogida de la ciudadanía y después de un arduo trabajo, el 24 de junio de 1992, con Acuerdo Ministerial N° 004-DEI, abre sus puertas la Escuela mixta Padre Domenico Leonati, ocho años después, en abril de 2000, por Resolución 004, se logra la creación del Jardín de Infantes. Colegio, Escuela y Jardín, funcionaban en el mismo edificio.

Al siguiente año, en enero de 2001, mediante Acuerdo 0082, se crea la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal, con una oferta educativa de los siguientes niveles: Preparatoria, Básica: elemental, media y superior y Bachillerato General Unificado. La gran demanda de estudiantes hace que el edificio se torne

pequeño, viéndose, la Congregación, a levantar otra edificación para la sección de Educación Básica, que a partir del año lectivo 2004-2005, inicia su funcionamiento en el bloque II, las modernas instalaciones están ubicadas en la Vía a Selva Alegre, intersección con el camino a Quiroga, en la actualidad, la Unidad Educativa cuenta con 1370 estudiantes, 8 hermanas que componen la comunidad religiosa, una planta docente de 61 profesores, 15 personas en la parte administrativa, y 6 auxiliares de servicio (PEI, 2015, p. 5).

En la tabla 1 se describen las características más importantes de la Institución en la que se desarrolla la investigación.

Tabla 1
Características de la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal

Unidad Educativa Santa Juana de Chantal	
Código AMIE:	10H00396
Ubicación geográfica	Zona: 1 Distrito: 10D02 Circuito: 10D02C06_07
Dirección de la institución educativa:	Calles Vicente Ramón Roca 10-04 y Juan de Salinas esq.
Ciudad – Provincia	Otavalo-Imbabura
Zona:	Urbana
Tipo de institución educativa:	Particular
Niveles educativos que tiene la institución:	Educación General Básica Bachillerato General Unificado
Número de estudiantes:	1371 Mujeres: 1033 Hombres: 338
Número de docentes:	61 Mujeres: 43 Hombres: 18



Fuente: <https://www.google.com.ec/maps/place/Unidad+Educativa+Santa+Juana+de+Chantal/@0.2282855,-78.2604559,763m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x0:0xa0267a64b19eef8!8m2!3d0.2282855!4d-78.2604559>

Figura 1. Mapa de la ubicación geográfica de la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal.

2.2. Diseño y tipo de investigación

Esta investigación se basa en el enfoque cualitativo que, según Hernández Sampieri (2014), “puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo *visible*, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (pág. 9), ya que es un estudio a pequeña escala y la información se obtiene de fuentes documentales y directamente de los sujetos investigados (Vasilachis, 2006; Strauss y Corbin, 2002), transformándose en la forma más precisa de abordar la temática de este trabajo, en relación con la aplicación eficaz del Método Preventivo y la formación docente.

En cuanto a su aplicación, se trata de una investigación de campo, ya que se trabaja en el ambiente original donde se desenvuelven los sujetos de la investigación, de quienes se obtiene la información para su posterior análisis, que permite construir la propuesta adaptada a la realidad y características particulares de la comunidad educativa (Hernández, Fernández, y Baptista, 2004).

También es una investigación documental, pues se apoya en documentos, trabajos previos e información de medios impresos y electrónicos, para ampliar y profundizar el conocimiento de la naturaleza problema (González, 1994).

Es, además, un proyecto factible, porque se elaboró y desarrolló un plan de formación docente, para dar respuesta al problema planteado, y cumple con las etapas de construcción del mismo (Dubs de Moya, 2002).

3.3. Informantes, actores o grupos de estudio

Para este trabajo de investigación se trabajó con la totalidad de la población ya que, como sugiere Hernández Sampieri (2016), cuando el tipo de estudio es de Teoría fundamentada, entrevistas o personas bajo observación, es recomendable grupos de 20 a 30 personas (p. 385).

En cuanto al diagnóstico sobre la formación docente y la eficacia de la aplicación del método preventivo, la población estuvo conformada por:

Tabla 2
Población escogida para la investigación

Nivel	Número de docentes
Básica Superior	16
Octavos, Novenos y Décimos años de EGB	
Bachillerato General Unificado (Primero, Segundo y tercero)	20
Total	36

2.4. Procedimiento de investigación

El diseño de la investigación consideró ser realizada en tres fases: una primera, de análisis de la formación docente que se imparte en la Institución; la segunda, evaluativa acerca de la aplicación del Método Preventivo Salesio; y, una tercera, propositiva que incluirá el diseño de un plan de formación docente que

permita la aplicación eficaz del método preventivo, posteriormente su validación a nivel de usuarios y expertos.

Esta investigación aplicó el método de la observación directa (Hernández, Fernández, y Baptista, 2004; Taylor y Bogdan, 1987) y el estudio de caso, para conocer la realidad y comprender a profundidad, por medio de la percepción directa, los aspectos de la formación docente y los resultados de la aplicación del método preventivo, considerando los fundamentos doctrinales y pedagógicos del perfil del docente, propuesto por el Proyecto Educativo Salesio 2015 (Stake, 2007). (Barrio, González, s/f).

Fase I. Análisis de la formación docente

Para el estudio de los contenidos de los cursos de Formación docente se utilizó la técnica de análisis de contenido, siguiendo el procedimiento presentando por Cassany (1995), quien propone los siguientes pasos:

- Selección de la información relevante, mediante la identificación y selección de los temas abordados;
- Elaboración de un resumen de la información;
- Análisis crítico de la información resumida;
- Conclusiones, por medio del procesamiento general de la información
- Redacción del texto final (González & Larez, 2009)

Fase II. Eficacia de la aplicación del Método Preventivo Salesio, desde los docentes

Para esta fase se contó con el consentimiento informado de directivos y docentes de la Institución (Anexo 2); previo a las entrevistas personales tuvo lugar una reunión con los 36 docentes que imparten diferentes materias en el nivel de la Básica Superior y el Bachillerato de la Unidad Educativa, donde se presentó el objetivo de la investigación y se solicitó la colaboración para la recolección de la información.



Figura 2. Presentación del proyecto de tesis a los docentes de la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal.



Figura 3. Grupo de docentes de la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal

Se utilizó la entrevista estructurada (Anexo 3) que, según Robles (2011), “es una técnica de investigación cualitativa de mucha utilidad siempre y cuando se mantenga el grado de exactitud en las descripciones e interpretaciones de las entrevistas” (p.47); con un cuestionario de 12 preguntas abiertas, se obtuvo la información requerida como se evidencia en la figura 4.



Figura 4. Entrevistas realizadas a los directivos y docentes de la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal

Luego de transcribir las respuestas, se tomó en cuenta las más relevantes, haciendo una operacionalización de las variables para cada pregunta y aplicando la Estadística y las pruebas estadísticas apropiadas.

Fase III: Plan de formación docente

En esta fase se elaboró el Plan de formación docente, acorde a las características y necesidades de la comunidad educativa, tomando como referencia el documento *El Educador Cristiano-Claves para el diseño y redacción de un plan de formación* propuesto por la Federación Española de Religiosos de Enseñanza-Titulares de Centros Católicos (FERE-CECA) y Educación y Gestión (EyG) de España, en el cual se detallan los requerimientos y pasos a seguir para el diseño de este.

Para su validación, a nivel de expertos y usuarios, se realizó un grupo focal (Anexo 4) conformado por la Junta académica de la institución, utilizando como instrumento una guía de discusión previamente diseñada, que contenía los puntos importantes a discutir y los parámetros a seguir.

Se procedió también a aplicar la primera parte del plan de formación, dividiendo a los docentes en 6 grupos de seis a ocho personas quienes, una vez al

mes, se reunieron en círculos de estudio; con ellos se siguió el proceso de formación, a manera de taller, durante una hora, a partir de las 06h50, abordando los temas propuestos, planteando preguntas a manera de evaluación de la formación recibida y marcando compromisos que debían cumplirlos hasta el siguiente encuentro como se muestra en la figura 5.



Figura 5. Grupo de estudio para la aplicación de la primera parte del Plan de formación docente en el carisma salesio.

2.5. Técnicas e instrumentos de investigación

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de las unidades de análisis de la investigación

Unidades de análisis	Técnica	Instrumento	Forma de aplicación
Contenidos de la Formación docente	Análisis de contenido	Matriz de contenidos	Revisión de los contenidos
Eficacia del Método Preventivo	Entrevistas	Preguntas guía	Entrevistas personales en la Unidad Educativa

	Grupo focal (Dirección educativa- pedagógica de la congregación y junta académica)	Guía de discusión	Discusión previamente diseñada
Plan de formación docente			

2.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Fase I. Análisis de la Formación docente

Para el procesamiento y análisis de la información documentada, acerca de la Formación docente que se imparte en la Unidad Educativa, se utilizó técnicas de procesamiento de información, propuestos por Straus y Glaser (1967), autores de la teoría fundamentada, quienes señalan que es “una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación” (Corbin., Strauss., 1990).

Proponen una codificación abierta (examinar el documento entero), con un muestreo teórico que, según Corbin y Strauss (1990), es “la recolección de datos guiada por los conceptos derivados de la teoría que se está construyendo (...) cuyo propósito es acudir a lugares, personas o acontecimientos que maximicen las oportunidades de descubrir variaciones entre los conceptos (...)” (p. 112), y sus procedimientos analíticos para cada fase ya que la investigación no es experimental y durante el estudio puede haber necesidad de incorporar nuevas muestras para un análisis más completo.

La parte tecnológica se apoyó en un software informático para el análisis de información, como Atlas.ti versión 7.0, que es “un potente software para el análisis visual de datos cualitativos de textos (...) que ofrece una variedad de herramientas para llevar a cabo las tareas asociadas con una aproximación sistemática a datos sensibles” (Revuelta y Sánchez, 2003), que fue valorado en principio por el mismo Strauss (González y Cano, 2010).

Fase II. Eficacia de la aplicación del Método Preventivo Salesio, desde los docentes

Para el procesamiento de los datos obtenidos en las entrevistas y la aplicación de estadísticas pertinentes se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para Windows, con el que se creó una base de datos de manera estructurada, para posteriormente analizarla con diversas técnicas estadísticas. (Castañeda, Cabrera, Navarro, y de Vries, 2010).

Fase III. Plan de formación docente

Posterior a la aplicación del plan de formación en su primera fase; se realizó una evaluación de conocimientos y una representación gráfica de la propuesta educativa diseñada por los docentes; estas permitieron conocer si el plan de formación docente incidió o no en la aplicación efectiva del Método Preventivo salesio, por parte del profesorado.

2.7. Consideraciones bioéticas

Al tratarse de una investigación de campo, donde se trabajó con recurso humano para obtener la información directamente de la fuente, se contó con el consentimiento informado y debidamente firmado por cada uno de los docentes que fueron entrevistados (Anexo 2), todo el trabajo en sí fue posible gracias a la apertura de las autoridades de la Unidad Educativa (Anexo 1).

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este Capítulo se presentan los resultados obtenidos del análisis documental de la Formación docente, en el carisma salesio, que imparte la Institución, y la Aplicación del Método Preventivo en las aulas, por parte de los profesores, información obtenida a través de las entrevistas a profundidad realizadas a cada uno de ellos.

Resultados desde el análisis de la Formación docente

La formación de los docentes ha sido una constante preocupación y uno de los puntos que la Congregación ha cuidado, desde sus inicios, para que la educación salesia y el Método preventivo sean aplicados, con las jóvenes antes y con los estudiantes de la Unidad Educativa ahora, de una manera eficaz.

Como resultado del análisis documental se muestra, en la tabla 4, los temas abordados en la Formación docente, sobre el carisma salesio y el Método preventivo, que han permitido la aplicación de este último en la Institución.

El primer documento analizado es el libro padre Domenico Leonati- hombre de Dios, alma de profeta (Beltrame, 1992) donde se expone la vida misma del fundador, se evidencia su entorno familiar, social, cultural, su formación y labor pastoral que se transforman en la base de este método.

Los temas abordados han servido no sólo para conocer al fundador sino para actualizarlos en el contexto de hoy, puesto que son temas que no tienen tiempos definidos para su abordaje y aplicación, pues caminan con los tiempos y las generaciones, así es que cuando se habla del contexto familiar, social de padre Leonati y cómo esta influyó en su formación humana, se enlaza perfectamente en las exigencias formativas de la institución, pues uno de los objetivos dentro de la formación del estudiantes es lograr que se forme como persona desde la serena aceptación de sus raíces, desde allí empieza el equilibrio emocional en la persona.

Al abordar específicamente los inicios del Conservatorio y del Método preventivo, ayuda a mirar a la persona desde todos los ámbitos concretando lo que se llama ahora la formación integral, esta ha tomado gran importancia puesto que el ser humano no sólo necesita formación académica, sino que antes de esta o a la par debe haber la formación espiritual, humana y social, para que lo académico tenga bases firmes y pueda dar a la sociedad un aporte positivo.

Tabla 4

Documentos y temas abordados en la Formación docente

DOCUMENTOS	
ANALIZADOS	TEMAS ABORDADOS
Libro Padre Domenico Leonati- Hombre Dios, alma de profeta	<ul style="list-style-type: none"> - Realidad social y familiar de padre Domenico - Su formación - Padre Doménico Pastor del rebaño - Padre Domenico un cura actual - Padre Domenico Fundador de las Salesias El Conservatorio Las escuelas - Espiritualidad de padre Domenico: Piedad Trinitaria Piedad Eucarística La devoción al Sagrado Corazón Piedad Mariana Piedad Litúrgica - Padre Domenico en el apostolado: Los estudiantes La mujer y la familia La escuela Método preventivo La colaboración de los laicos El acompañamiento
Reglitas para las hijas del Conservatorio	<ul style="list-style-type: none"> - Organización en cuanto a horarios - Prácticas de vida cristiana - Admisión de niñas - Permanencia después de la mayoría de edad - Papel y responsabilidad de las Maestras
San Francisco de Sales – Padre Domenico Leonati y	<ul style="list-style-type: none"> - San Francisco de Sales, nuestro “Padre y Fundador” Una herencia que valorizar El valor eclesial de una denominación

- el carisma de las Hermanas salesias
Documento final del XV capítulo general
- Las coordenadas de la acción pastoral:
 - El sólido enraizamiento en una realidad local
 - La animación pastoral dirigida a todos
 - El compromiso de los laicos en la pastoral
 - Positiva acogida de la colaboración femenina
 - Los ejes fundamentales de la animación pastoral:
 - La mística trinitaria
 - El misterio eucarístico y la comunidad
 - El confiado abandono en María
 - La devoción al Sagrado Corazón
 - Espiritualidad del proceso educativo salesio:
 - El acompañamiento espiritual
 - La intuición de fondo
 - El educador educado
 - La respuesta operativa
 - La pastoral de la espiritualidad
 - La comunidad salesia:
 - El amor como principio constitutivo de la Iglesia
 - La comunidad salesia testigo del primado del amor
 - El proyecto de fundación de Padre Leonati
 - La Regla salesia como regla del amor en la libertad

Los temas abordados en el documento Sales-Leonati, pone de relieve las bases fundamentales de la acción educativa de la Congregación, pues detalla con claridad la espiritualidad del proceso educativo, donde se resalta el acompañamiento espiritual de los educandos como una manera de cercanía y un convertirse en compañeros de camino, esto hace que el rol del docente cambie totalmente, pues desde esta visión deja de ser simplemente el que da o comparte conocimientos pasando a ser el que está cerca, respetando ritmos de aprendizaje, corrigiendo donde es necesario.

El educador a la vez, necesita ser acompañado por medio de un proceso de formación serio y estable para responder de mejor manera a los desafíos que la formación de jóvenes exige ahora como lo presente el Documento de posición sobre la educación después de 2015 de la Unesco donde manifiesta:

Es necesario seguir estudiando qué métodos deberían aplicar los sistemas educativos para promover un aprendizaje que proporcione a quienes se benefician de él las capacidades necesarias para hacer frente a esos desafíos del presente y que forme a miembros de la sociedad responsables y comprometidos (Unesco, 2015).

Estos temas abordados ayudan a que los docentes encuentren fundamentos sobre los cuales construir nuevos métodos de enseñanza aprendizaje que ayuden a promover una educación integral en los estudiantes, métodos que hagan de ellos entes capaces de enfrentar desafíos y proponer posibles soluciones a las diferentes problemáticas de la sociedad, dentro de los que propone la Unesco en el documento antes mencionado el Método preventivo de padre Leonati tiene actualidad ya que para él el preservar es formar, es decir dar herramientas para que la persona desarrolle sus habilidades y estas le permitan dar un aporte positivo al medio en el que se desenvuelve.

Tiene actualidad toda esta temática dentro del contexto educativo ecuatoriano por cuanto propone vías que ayudan a conseguir metas propuestas por el Ministerio de Educación en cuanto al perfil de salida el bachiller, este se basa en tres valores: la justicia la solidaridad, y la innovación; dentro de ellos afirma: “Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida (Ministerio de Educación. 2016, p.7). Los docentes deben ayudar al estudiante a reconocerse primero como personas, es decir el cuidado de la formación humana es base importante dentro del proceso de formación; la educación salesia dentro de su Método preventivo tiene como fundamento importante la educación de valores humanos, comenzando por la serena aceptación de sus raíces geográficas-sociales y familiares, porque como afirma padre Leonati, solo sobre esta base se puede construir una personalidad equilibrada y fuerte. (Beltrame, 1992).

En el aspecto de la innovación asevera: “Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva” (Ministerio de Educación. 2016, p.7), la educación es la base de un proyecto a futuro de los estudiantes, que son quienes están llamados a tomar las riendas de las realidades

sociales, culturales y políticas de sus pueblos, así la educación salesia tiene como objetivo el preservar a los jóvenes del mal mediante una formación humana y cristiana para que salgan a la sociedad como entes de bien y aporten desde sus propias capacidades al crecimiento de la Iglesia y de la sociedad; logrando con esto responder a otro aspecto del perfil de salida de bachiller propuesto por el Ministerio de Educación que afirma: “asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia”(Ministerio de Educación. 2016, p.7)

Los resultados obtenidos del análisis del documento del Instituto “Líneas Educativas Salesias” pone de manifiesto, más claramente, los elementos esenciales de la educación salesia y los alcances que esta tiene, como se muestra en la tabla 5.

Tabla 5

Lineamientos de la Educación Salesia, según el documento Líneas educativas salesias.

DOCUMENTO	LINEAMIENTOS O FUNDAMENTO IDENTIFICADO
	<p>Dentro del tema denominado Código Genético se encuentra el ideario de la educación salesia; entre lo que sobresale está:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nuestro compromiso con la educación en las escuelas y en diferentes contextos educativos, es la acogida y promoción de los jóvenes. ✓ Creemos en la educación como un estilo de vida, como una posibilidad para devolver a todo ser humano la dignidad de persona. ✓ Creemos en la educabilidad de todo ser humano y en el don carismático vivido por el Fundador, a través de un estilo de educación que se realiza en el "Todo a todos en la caridad." ✓ Creemos que la misión educativa salesia, inspirada en el humanismo de san Francisco de Sales, debe tener como principal preocupación la "formación integral de la persona humana, considerada en todos sus aspectos y en su dinamismo." <p>El ideario propone también a la educación como categoría de la existencia, confía en la educabilidad de la persona y el cuidado del ser, como factor constitutivo en la vida del individuo y la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La educación no es solo un momento existencial para el crecimiento de los aspectos de la persona, sino que expresa

Líneas	nuestra forma de ser, una actitud ante la vida.
Educativas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tenemos plena confianza en el poder transformante de la educación y en la educabilidad de cada ser humano. ✓ La educación es factor generador de “humanidad”; por tanto, nos preocupamos del otro abrazando todo el ser, que significa ser espacio regenerativo, paterno y tranquilizador en su contención, materno y vital en el calor que transmite.
Salesias	<p>Afirma que la existencia de cada ser humano es fruto del amor creativo del Padre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En la tarea educativa tratan de transmitir que cada ser humano tiene su propia vocación desde el momento del nacimiento y "debe florecer donde Dios lo ha sembrado." <p>La presencia del educador y su experiencia de fe inspirada en el carisma salesio, será para comunicar el mayor bien.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capaz de guiar, de ofrecer a los niños y jóvenes tareas reales, bellas y buenas. Solo entonces la entrega educativa le dará autoridad sin tener que imponerse por la fuerza, vinculante, sin coacción. ✓ El educador debe involucrarse y entregarse en el acto educativo, cree en los valores llevando a la práctica, haciendo una razón de vida para sí mismo, convencido de que no deben ser demostrados, sino vividos. <p>Explica de manera explícita y sencilla lo que comprende el Método Preventivo</p> <p>La prevención no es amonestar a los jóvenes con prédicas, sino proponer experiencias positivas y vitales, donde encuentren el "bien", capaz de realizar toda inspiración.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Satisface las necesidades de la edad evolutiva de las mujeres, promoviendo habilidades, capacidades, un futuro posible, y poder llegar a la madurez humana y cristiana. ✓ Anticipa la actual "formación de formadores". Educa a las maestras con capacidad de interiorizar los valores del método preventivo, las involucra en la dirección de la obra del Conservatorio, les pide ponerse al servicio de los demás, con apertura, creatividad y laboriosidad. ✓ Valora su contribución, obteniendo con su presencia ámbitos y

lugares donde se aplique la educación integral de quien desea la oferta educativa.

Fortalece la idea de invertir en la escuela, en las diversas convivencias educativas.

- ✓ Sobre todo en las instalaciones para las niñas, como ámbitos privilegiados, donde prevenir y mostrar, que todavía hay alguien que cree en esta juventud.
- ✓ Establece para la convivencia normas comportamentales para el bien común, promueve en la responsabilidad personal la autoeducación, según la necesidad del grupo.
- ✓ Valora más lo interno de cada criatura antes de preocuparse por su comportamiento externo, aceptando a las personas confiadas, así como son y amándolas seriamente.

La dimensión humana del carisma se presta para ser acogida por todas las culturas.

- ✓ Se considera a la interculturalidad como una respuesta educativa a la sociedad multicultural y multiétnica, en la que se hace fundamental la idea de la relación entre las personas pertenecientes a culturas diversas.
- ✓ Promueve ámbitos de diálogo y de intercambio, aceptando la dificultad de la comunicación, poniendo juntos lenguajes, expectativas y diferentes valores de referencia.

La prospectiva pedagógica de padre Leonati se inspira en la visión antropológica del humanismo de san Francisco de Sales, y muestra algunos elementos fundamentales:

- ✓ La visión de un Dios preocupado por el hombre y su felicidad, un Dios educador que *“previene nuestros corazones con su inspiración, para que lo amemos”*.
- ✓ La educación es un deber que hay que cumplir con amor, para trabajar en favor de la formación integral de la persona y establecer la armonía entre naturaleza y gracia.

Una educación integral, progresiva y gradual sin obligaciones o idealismos, que tiene presente:

- ✓ La visión realista de la persona con su cuerpo, sus sentidos y los dones de naturaleza como la belleza, la fuerza, la salud.
 - ✓ El “pensamiento pedagógico salesio” es capaz de sostener la praxis educativa, concebido como el resultado del entramado de múltiples aportes teóricos, provenientes del mundo salesio o de documentos eclesiales, así como de estudios socio-pedagógicos contemporáneos.
 - ✓ En el “Sermón de la montaña” se basa el estilo de educación, ya que en ella están las raíces del carisma de la Congregación.
 - ✓ Su “evangelio educativo” se basa en la persona misma de Jesús,
-

manso y humilde de corazón.

- ✓ Les hace cuidadosos y respetuosos con todos, capaces de diálogo, franqueza, transparencia, sencillez, gratuidad, fraternidad y solidaridad.
- ✓ Propone la humildad, al reconocer que todo lo que tenemos es don recibido y nos hace capaces de vivir la convivencia educativa, como compartir servicio amoroso, incansable y cotidiano.
- ✓ Exhorta a la mansedumbre en ofrecer un acompañamiento adecuado y personalizado, superando toda forma de violencia y de poder; proponiendo con audacia y competencia los valores humanos y cristianos.

La acción educativa está determinada por los valores compartidos, que considera fundamentales para el logro de los objetivos.

- ✓ Cada actividad educativa tiene en el corazón la centralidad de la persona, como un valor prioritario, siendo educandos o educadores.
- ✓ Es indispensable la escucha de las personas que nos han sido confiadas, para comprender sus urgencias y necesidades, planificando rutas personalizadas.

Según el ejemplo de san Francisco de Sales, acompañan a las personas confiadas, estableciendo un vínculo de afecto, sinceridad, apertura y respeto mutuo.

- ✓ El arte del acompañante consiste en identificar con humildad los recursos que cada uno lleva en sí mismo, para que pueda descubrir el plan de Dios.
- ✓ Un buen acompañante es quien sabe respetar el ritmo de madurez de cada persona, consciente que "los grandes proyectos se realizan sólo a fuerza de paciencia y mucho tiempo".

La Congregación continúa compartiendo el espíritu salesio formando a los laicos para que se comprometan a vivir en la sociedad este carisma.

- ✓ La relación entre los laicos y los religiosos debe ser vivida de una manera coherente con la vocación y rol de cada uno y de esta interacción debemos dejarnos provocar.
 - ✓ El laico, como creyente, es ya poseedor de su propio carisma educativo: es decir, de una específica capacidad de pensar y de educar, conforme a la misión educativa cristiana asignada por su vocación específica.
 - ✓ La relación con los laicos favorece el trabajo de un intercambio mutuo de conocimientos que pueden enriquecer una tradición pedagógica vivida por la comunidad salesia.
-

-
- ✓ Cada laico es una nueva manera de leer e interpretar el Método preventivo, en virtud de su carisma y de intuir o implementar algo que el Método hasta entonces, no había intuido ni pensado.
 - ✓ Los docentes laicos están llamados a asumir el método educativo salesio en su profundidad insondable, porque se fundamenta sobre una espiritualidad pedagógica.

Ámbito Educativo-Pedagógico

Este estilo de educación, de acuerdo con la invitación de san Francisco de Sales, exige tener "corazón de padre, firme y constante y conjuntamente ternura de madre."

- ✓ En el ámbito educativo se favorece la comunicación de los valores humanos y cristianos, creando un sereno ambiente de familia, con respeto a las personas, con un amor especial y generoso, con paciencia y perseverancia.
 - ✓ Cada miembro de la comunidad educativa tiene su rol particular, es corresponsable en el ámbito formativo para que se realice el Proyecto educativo.
 - ✓ Siempre se está buscando crear y consolidar relaciones significativas con las familias, a través de la participación en la vida de la comunidad educativa.
 - ✓ Ocupa un lugar importante la formación permanente ofrecida a las familias, para apoyarlas en su tarea educativa y para favorecer una coherencia entre los valores propuestos por el Proyecto educativo y aquellos propuestos por la propia familia.
-

Este documento se convirtió hace 5 años atrás en el documento base para la construcción de la identidad institucional del PEI, ayudando a la redacción del ideario de la misma. El punto importante de este, es la formación integral de la persona humana, considerándola en todos sus aspectos y para esto le proporciona directrices como:

- El papel que juega el docente hasta convertirse en un guía capaz de ofrecer a los niños y jóvenes tareas reales, bellas y buenas y de esta manera la entrega educativa le dará autoridad sin tener que imponerse por la fuerza, vinculante, sin coacción (Salesias, 2012)
- La explicación clara y sencilla del Método preventivo ayuda a que tanto autoridades como docentes asuman un estilo propio de formación hacia los

alumnos y esto a la vez repercute en el trato y relación entre autoridades y docentes y de estos últimos con los estudiantes.

- Pone de manifiesto las ideas centrales sobre las que se fundamenta la educación salesia, las dimensiones que se debe cuidar en la formación de los estudiantes y los resultados que se esperan como culmen de todo el proceso formativo.

Todo esto ha ayudado a que el clima de la Unidad Educativa sea de alegría y serenidad, que es el clima óptimo para formar a los estudisntes y formarse ellos mismos; proporcionándoles linemientos claros a la hora de llevar la aplicación de este Método en las aulas.

La codificación y categorización de los temas abordados en la formación salesia, develó tres grandes grupos de contenidos impartidos a los docentes. (Figura 6)

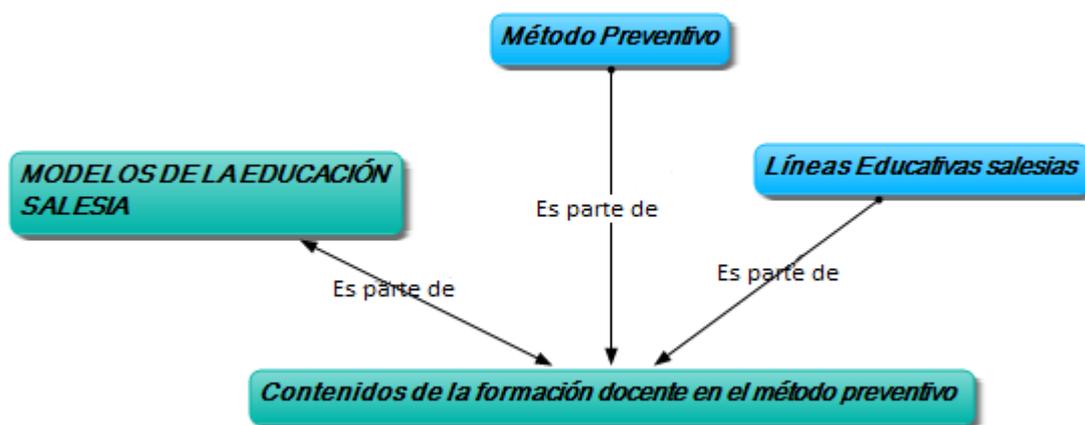


Figura 6. Contenidos de la Formación docente en el Método Preventivo Salesio

Cada bloque de temas abordados en la Formación con los docentes, expresados en las categorías, se expone a través de un grupo de subtemas, mediante los cuales se fue capacitando a los profesores; así se tiene que, en los modelos de la Educación Salesia, resaltan dos personajes importantes: padre Domenico Leonati y san Francisco de Sales de quienes a su vez se identifican temas específicos, que tienen relación muy estrecha con la educación salesia. (Figura 7).



Figura 7. Modelos de la educación salesiana

En lo referente al Método Preventivo Salesio, se destacan los elementos fundamentales: objetivo, meta, valores humanos y cristianos y los medios de formación. (Figura 8).

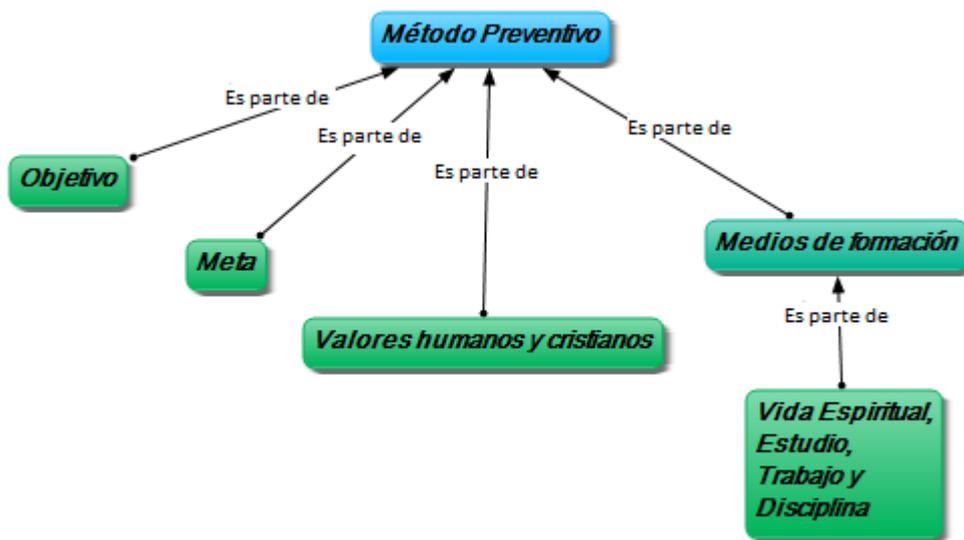


Figura 8. Componentes del Método Preventivo Salesio

Y el tercer grupo corresponde a las Líneas Educativas Salesias, donde destacan cuatro grandes bloques de temas relacionados con la educación salesiana: código genético, formación integral, formación de los docentes, papel y

colaboración con los laicos y el *Ámbito educativo-pedagógico* que, a su vez abarcan varios temas menores. (Figura 9).

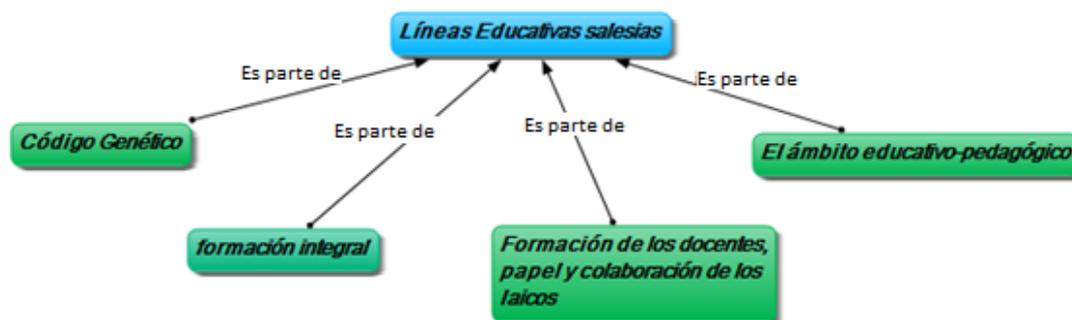
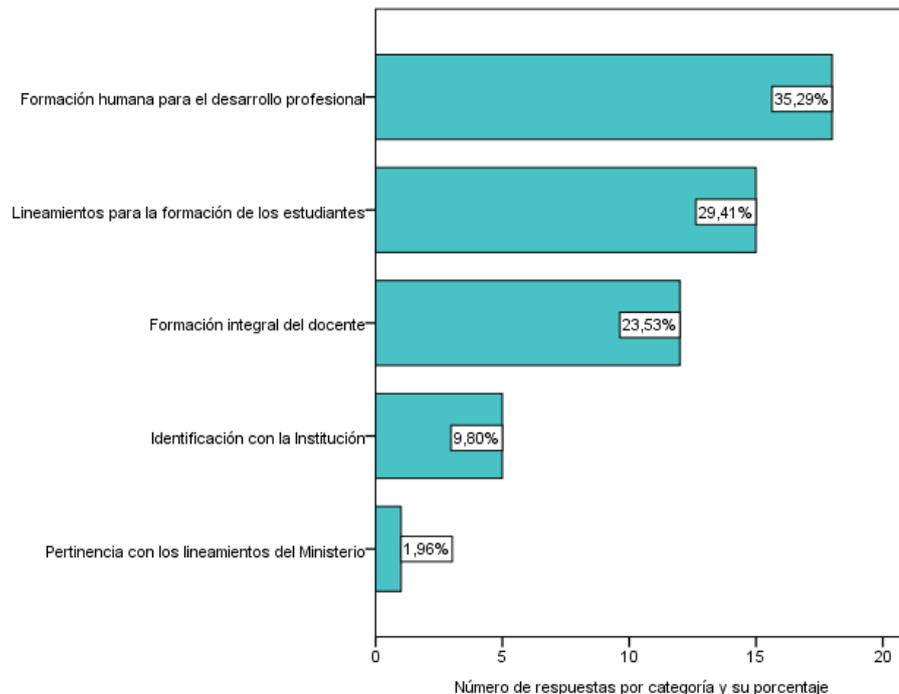


Figura 9. Contenidos del documento Líneas Educativas Salesias

Resultados del Análisis de la eficacia de la aplicación del Método Preventivo Salesio en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal

Las entrevistas a profundidad realizadas a los docentes, permitieron develar el conocimiento que tienen acerca del Método preventivo, la manera cómo la institución cuida de la formación de los docentes en el mismo, las estrategias que usan para la transmisión de este Método, su implicación en la vida de los profesores; los beneficios y dificultades que encuentran en su aplicación y las propuestas que estos hacen para su mayor eficacia en la formación de los estudiantes.

En cuanto al aporte de este Método en la vida personal y profesional de los docentes se obtiene los siguientes resultados que se muestran en la figura 10:



¿Por qué cree usted que la formación docente en el carisma salesio aporta a la vida de los profesores?

Figura 10. Aporte del Método Preventivo Salesio a la vida personal y profesional de los docentes.

El 35,29% de los entrevistados, a su correspondiente a 18 docentes, de un total de 35, afirma que la formación en el Método preventivo aporta positivamente en la vida personal y profesional, porque les otorga una formación humana para su desarrollo profesional.

P1 Entrevista 5

...es importante esta formación que nosotros tenemos aquí dentro de la Institución porque principalmente nos ayuda en forma personal, ... también en lo cotidiano y más en el ámbito profesional porque nos enseña a que seamos profesores honestos, cumplidos, puntuales que estemos preparándonos continuamente, pienso que esto es de valor para nosotros también.

P1 Entrevista 19

...todo lo que aprendemos y lo que asimilamos dentro de la Institución ponemos también en práctica con el prójimo en nuestros hogares y pienso también que es importante esta formación con los docentes porque no somos un ente aparte solamente en la educación, sino estas normas o todo lo que aprendemos vamos a poner en práctica con nuestros hijos.

P1 Entrevista 28

En lo personal puedo decir que debido a estas charlas que nos han venido dando se ha mejorado la comunicación en el hogar, como soy madre, con mi hija, con mi esposo y entonces ha habido una oportunidad de tener esa comunicación un poco más serena porque antes era un poco fuerte, pero

debido a estas charlas que hemos tenido he mejorado esa convivencia familiar.

Como se aprecia en las respuestas de los encuestados la formación en el carisma salesio tiene impacto en la vida personal y se extiende incluso hasta la dimensión familiar ayudándole a mejorar el ambiente del hogar.

Un 29,41%, en cambio, ven positivo este aporte porque tienen unos lineamientos claros para la formación de los estudiantes y un 23,53% porque reciben una formación integral como docentes.

P1 Entrevista 3

“... es un itinerario de formación, ayuda no solo en lo laboral sino que nos forma de manera integral como personas, en lo familiar y social, no se encierra solo en lo profesional y ayuda a relacionar lo laboral con lo personal y familiar”

P1 Entrevista 31

...a mí por ejemplo personalmente me ha transformado porque cuando yo ingresé a la Institución al conocer ciertas disciplinas, valores y normas del trabajo me ha hecho bien ya que estoy más involucrada en el quehacer educativo, soy ahora más responsable, más metódica...

P1 Entrevista 33

...en el hecho mismo de que trabajo en un establecimiento fiscal puedo establecer una gran diferencia ya que en el otro colegio no se aplica este método, se puede reconocer entonces los cambios, no solamente en la aplicación del método de una institución a otra sino mirando la respuesta de los estudiantes, ellos son distintos y es gracias al método que aquí se lleva.

Estos resultados indican que los docentes aprecian la formación recibida, acerca del Método Preventivo Salesio y consideran que tiene implicación directa en la dimensión profesional, porque les otorga directrices claras a la hora de formar a los estudiantes.

Preguntados los docentes si existe en la Institución un plan de formación en el carisma salesio, un 71,43% de los encuestados afirma que sí existe, mientras que un 28,00% no lo tenía muy claro o desconocía de su existencia.

El 70,59% de docentes indica que el Plan de formación consiste en charlas y talleres sobre la educación salesia y el Método preventivo, un 17.65% manifiesta que el

plan se desarrolla en las actividades diarias; esto demuestra que no hay una idea clara ni bien definida acerca de la existencia de un plan de formación, pues los docentes tienen desconocimiento del mismo y cómo se lleva a cabo en la vida diaria de profesores y estudiantes (Figura 11).

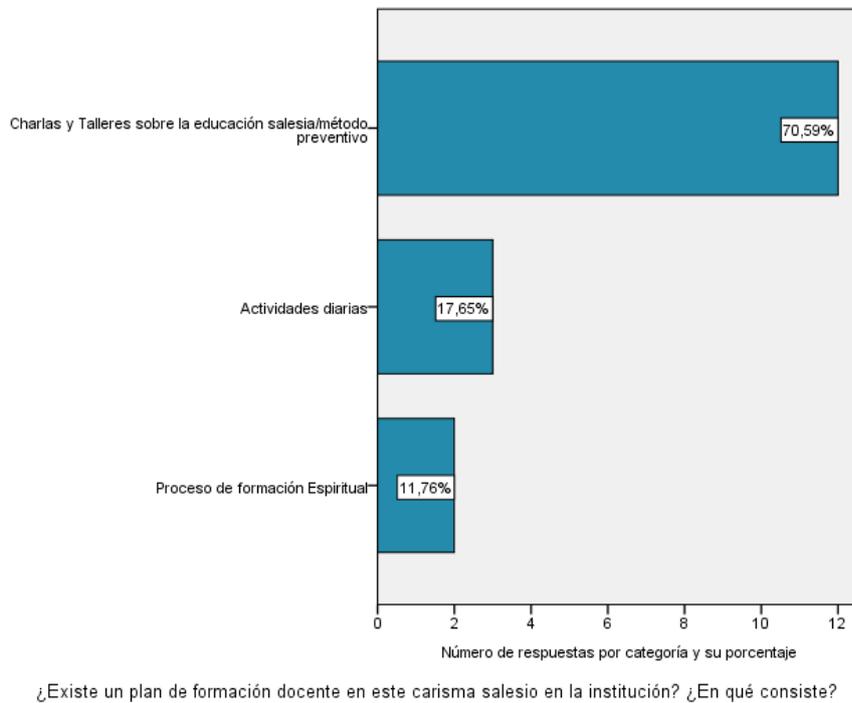


Figura 11. Diferentes actividades por medio de las cuales se pone de manifiesto el Plan de formación docente.

Estos resultados se basan en las respuestas siguientes:

P2: Entrevista 8

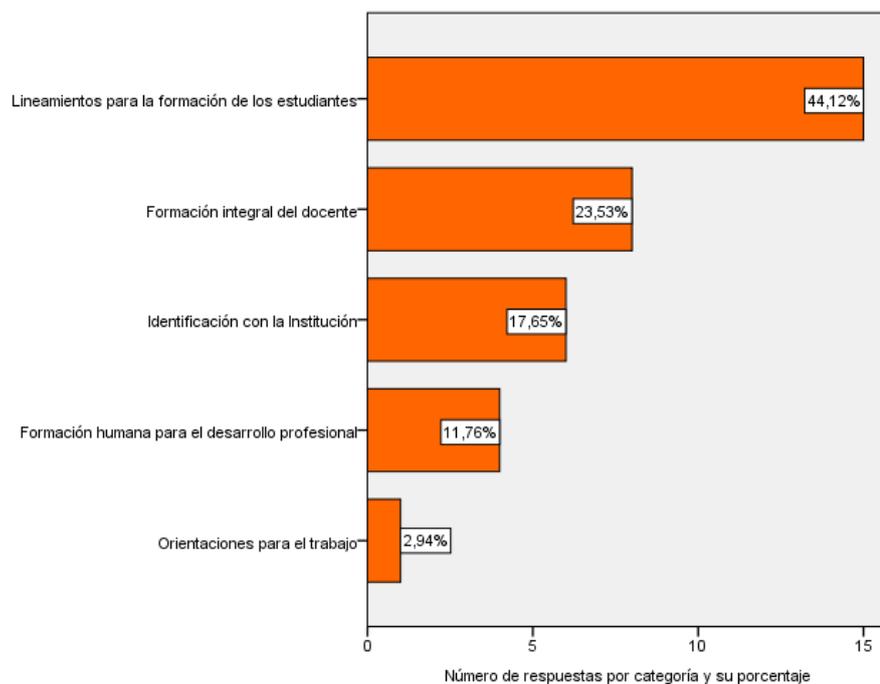
... consiste en la formación que nos dan cada mes y vamos aprendiendo poco a poco a tener ese espíritu salesio y se desarrolla en cada reunión que tenemos, hablándonos como el fundador de esta Congregación fue creando, plasmando y formando a otras personas para que ayudarán a salvar a niñas y jóvenes en especial en peligro...

P2: Entrevista 34

Sí hay un plan de formación porque tenemos actividades completas en ese plan por ejemplo nosotros recibimos de Educación en valores... estamos recibiendo charlas formativas en este sentido todos los días. Ese plan de formación se ve porque desde que iniciamos nuestras actividades al inicio del día de trabajo con una reflexión. Allí está el plan de formación porque es la dirección hacia los estudiantes en el minuto religioso la participación también de nosotros cuando hacemos una actividad docente siempre se

invoca a Dios se hace un minuto bien sentido y bien hecho con las madres o también como con los docentes que ahora ya están participando.

La totalidad de los docentes entrevistados manifiestan que consideran en su labor profesional los elementos fundamentales de la educación salesia. Los motivos para incorporarlos se dan así: para un 44.12% porque les da los lineamientos para la formación de los estudiantes; el 23,53% dice que los estudiantes reciben una formación integral y un 17,65% indica que les ayuda a una identificación con la Institución (Figura 12).



Los elementos fundamentales de la educación salesia ¿son la base de la tarea educativa? ¿por qué?

Figura 12. Elementos de la Educación Salesia que consideran los docentes que son la base de la tarea educativa.

El 50,00% de los docentes reconoce, como modelo de la educación salesia a padre Domenico Leonati y un 30% dice que es el Método preventivo, esto hace notar claramente un desconocimiento de los docentes acerca de este aspecto muy importante para la educación salesia (Figura 13).

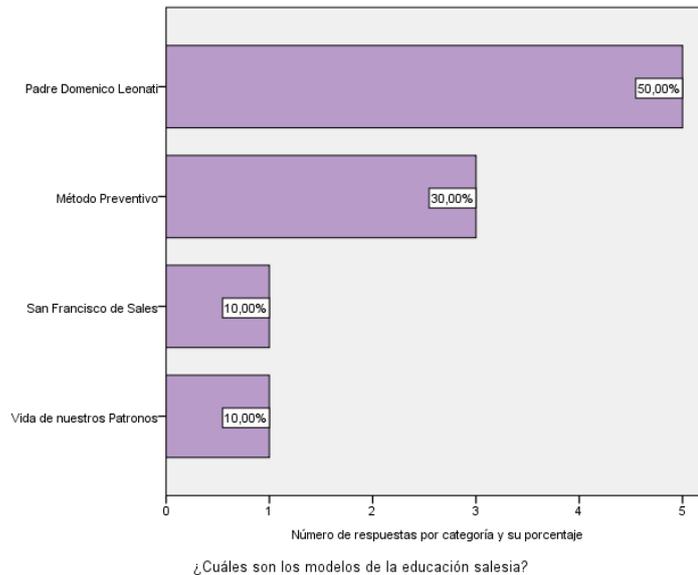


Figura 13. Modelo educativo que reconocen los docentes que fundamenta la Educación Salesia.

Un 35,48% indica que el objetivo de la educación salesia es la formación para la vida; el 29,03%, que es la formación integral del estudiante; y, el 19,35% opina que es la formación en valores, esto indica que el personal docente aún no tiene claro lo que la educación salesia pretende en la formación de los estudiantes; tienen una idea pero no la saben definir, como lo indican las siguientes respuestas de los entrevistados (Figura 14):

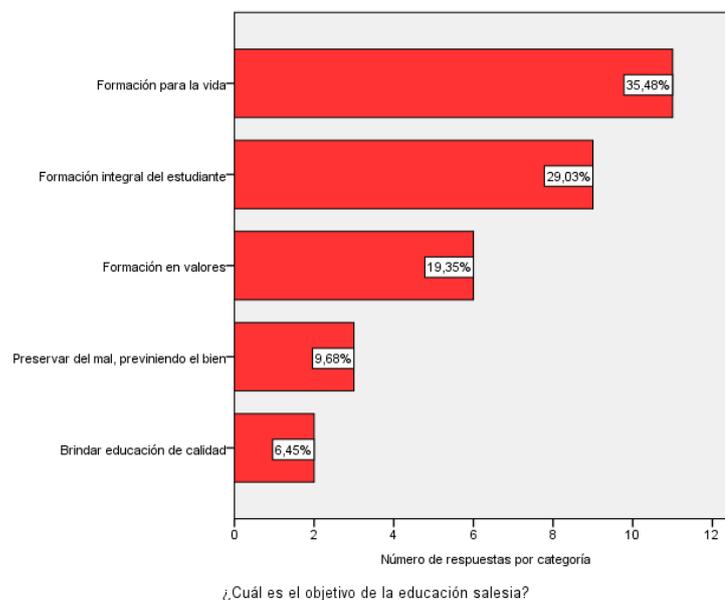


Figura 14. Objetivo de la educación salesia de acuerdo a los docentes entrevistados.

P4: Entrevista 3

Eso es lo que nosotros pretendemos convertir a los estudiantes en personas provechosas para la sociedad...que sean buenos hombres,

buenos cristianos y luego sean buenos seres humanos, eso implica formación...

P4: Entrevista 4

... formar al estudiante en el carisma salesio para que puedan salir a la sociedad y darse a la sociedad, ser buenos padres y madres de familia, profesionales pero siempre con ese carisma no solamente una cuestión académica sino también una dimensión salesia.

P4: Entrevista 14

Formar al estudiante en las diferentes áreas en la parte espiritual, humana, cultural y familiar- social.

Cuando se les preguntó acerca de los valores que caracterizan al método preventivo se puede apreciar según la figura 11 que, el orden-honestidad son los que más se repiten, con un 20%, luego están la coherencia de vida y la solidaridad, con un 12,5%, y la puntualidad-diligencia y obediencia, con el 10%. Estos resultados indican que no hay un conocimiento claro de las bases de la educación salesia ni del Método preventivo (Figura 15).

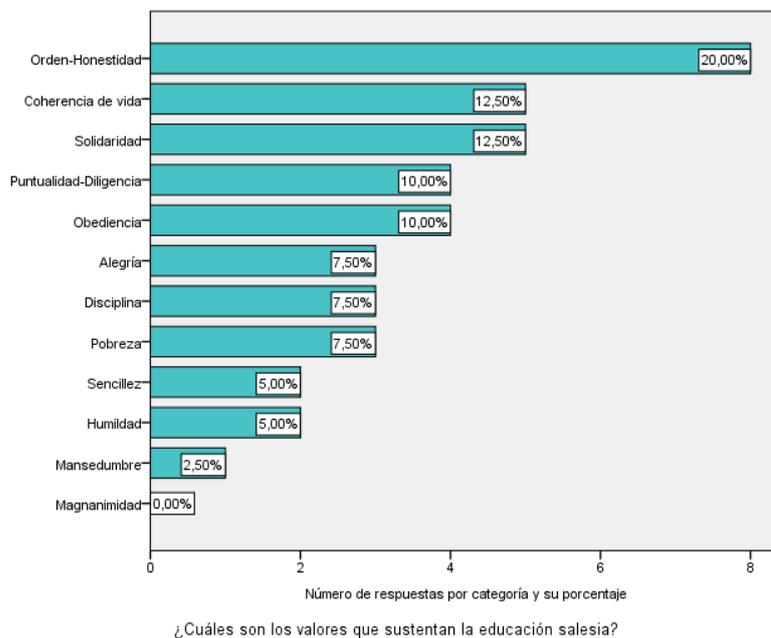


Figura 15. Valores que los docentes reconocen que sustentan la educación salesia.

Sólo 3 docentes responden acerca de los medios de formación que utiliza la educación salesia: un 50% señala que está dirigida al cuidado de la vida espiritual y, en menor escala, dicen que al estudio, trabajo y disciplina. Esto denota

claramente que hay desconocimiento casi total de como se aplica el método preventivo en las aulas (Figura 16).

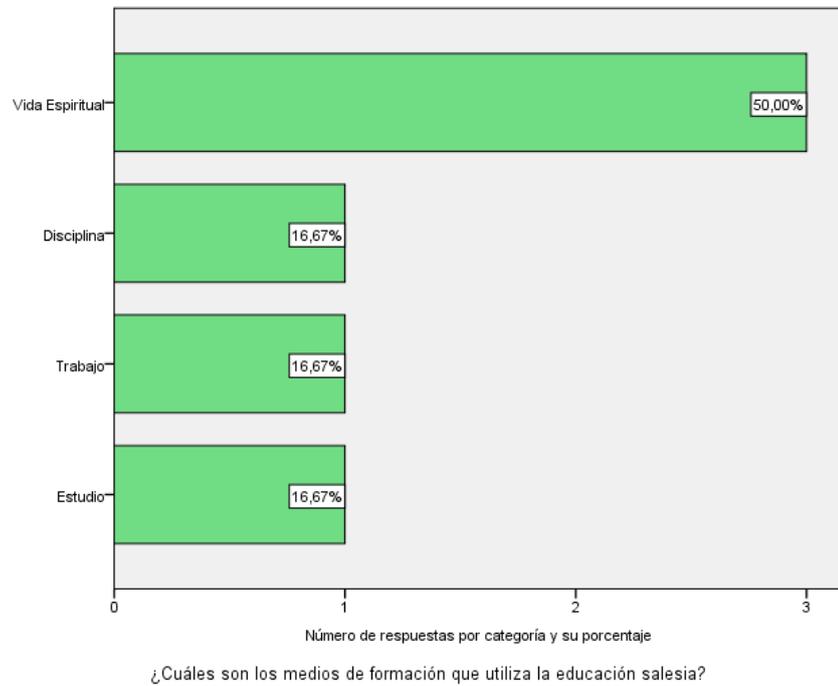
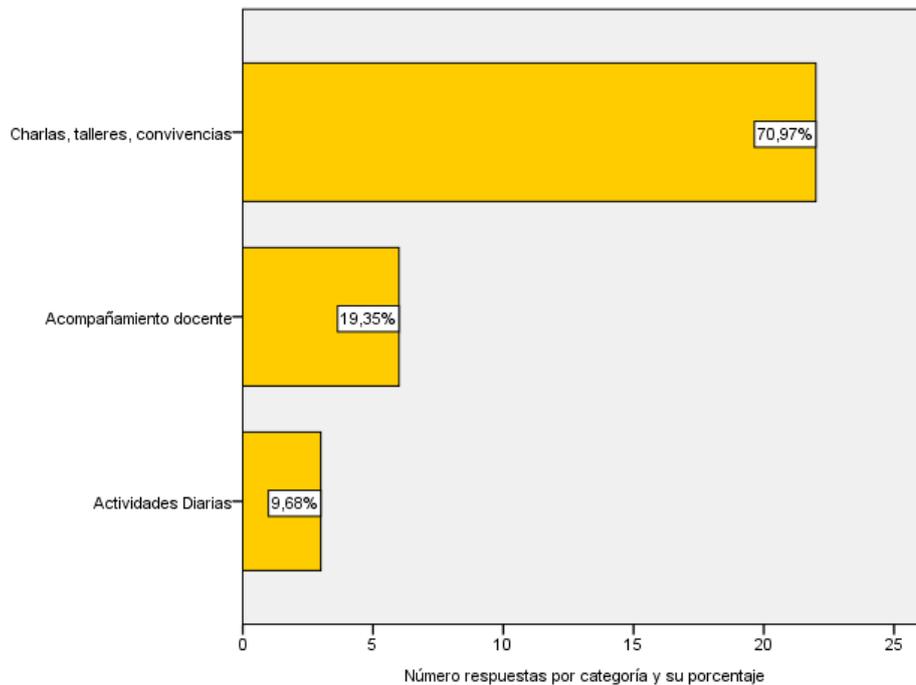


Figura 16. Medios de formación que reconocen los docentes entrevistados, que utiliza la educación salesia.

Acerca de las estrategias que la institución aplica para la Formación de los docentes en el carisma salesio y el Método preventivo, el 70, 97% de los encuestados afirma que la Institución lo hace por medio de charlas, talleres y convivencias para que, a su vez ellos lo hagan con los estudiantes. El 19,35% asegura que la Institución se preocupa también del acompañamiento docente en este mismo tema, lo que demuestra que las autoridades están preocupadas por la formación de los profesores a través de estos dos aspectos, para que ellos sean capaces de formar en este método a los estudiantes (Figura 17).



¿Cómo la institución logra que los docentes formen a los estudiantes en esta dimensión de la educación salesiana?

Figura 17. Opinión de los docentes entrevistados de cómo la Institución forma a los docentes y estudiantes en la educación salesiana.

Los resultados se evidencian en los siguientes docentes:

P8: Entrevista 1

...para nosotros como docentes ha sido muy importante que dediquemos una hora de trabajo a esta formación porque esto nos permite apropiarnos primero de este método, de este sistema de formación y cuando uno se apropia de la situación puede llevar a los estudiantes este método y poderlo aplicar en ellos, entonces creo que esa es la manera como nosotros lo asumimos.

Los docentes consideran a los talleres de formación que se imparten como algo importante y describen que después del mismo hay un compromiso para ponerlo por obra.

P8: Entrevista 2

... cuando tenemos estos encuentros, hacemos unos compromisos que se realizarán durante el mes, entonces cada uno sale con ese compromiso y es el que se lo vive, el que se lo plasma y va a ser evaluado al siguiente encuentro.

Valorar también el hecho de que la Institución se preocupa de la formación, no solo profesional, sino humana y, sobretodo de la ayuda que se les brinda para que se apropien del carisma de la Unidad Educativa.

P8: Entrevista 7

La institución siempre está pendiente de nosotros los profesores, realmente se nos ha hecho entender que los profesores no solamente somos trabajadores obreros sino que realmente somos personas que estamos aquí en la Institución para formarnos y para formar personas.

P8: Entrevista 8

... primero cuidando la formación de los docentes... guiándonos con el curso ... es una manera de cuidar nuestra forma de pensar nuestra forma de ver para nosotros hacerlo cuidadosamente después con los chicos.

P8: Entrevista 9

Primero preparándonos a los maestros porque para la aplicación de este método preventivo se necesita personas que estén preparadas para poder llegar a cada uno de los estudiantes.

En lo que se respecta a las estrategias que los docentes aplican en las aulas, para la formación, en este Método los resultados señalaron que: un 34,04% pone en práctica los medios de formación mediante la aplicación de valores en las aulas; y en un 29,79%, tratando de dar ejemplo de esos valores a los estudiantes; no menos importante es el 17,02%, que dice que lo hacen mediante la aplicación de casos cotidianos para poder explicar los valores propios del Método preventivo (figura 18). Si se compara este resultado con los de la figura 16, para los docentes existe un desconocimiento casi total de los medios de formación; hacen mención, más que a los medios a la manera cómo ellos tratan de transmitir los valores de la educación salesiana.

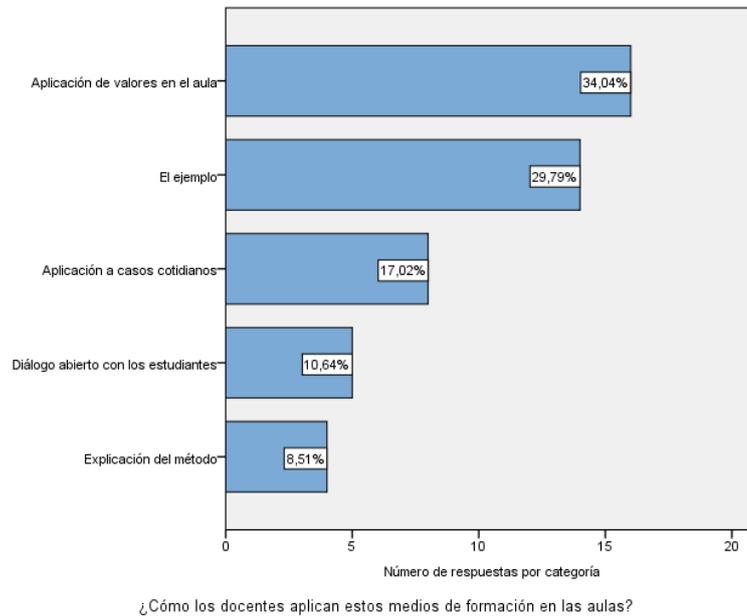


Figura 18. Estrategias que usan los docentes para la aplicación de los medios de formación en las aulas.

Los docentes entrevistados dejan ver en las siguientes opiniones, cómo ellos aplican los medios de formación en la educación salesia:

P9: Entrevista 1

... yo personalmente siempre intento tener un diálogo abierto con los estudiantes y les doy cualquier tipo de orientación que necesitan... trato que el trabajo, por ejemplo, sea muy organizado para que ellos valoren el tiempo, sean diligentes, que puedan tener la apertura de poder opinar, participar y de acuerdo a las necesidades que ellos van teniendo yo voy poniendo algo de lo que aprendí.

P9: Entrevista 3

... desde la manera como uno entra, ...como se presenta, como está frente al grupo, desde que uno va ingresando sabe que tiene que ser y parecer, luego en su trabajo porque tiene que ser diligente, ordenado, tienen que haber una preparación, alcanza a la obediencia y eso le va a llevar a una disciplina.

P9: Entrevista 5

... cuando entro al aula entro saludando, como una forma de adentrarme, de llegar, conocerlos un poco, a veces hay tan solo expresiones que ya uno le hacen entender que algo anda mal por ahí, después del saludo yo procedo con la oración que pienso que es fundamental, es formales espiritualmente.

Algunos docentes ven importante usar como estrategia para aplicar los medios de formación, el ejemplo de cada uno de ellos, la vivencia de los valores propios del Método, considerando que es la manera más eficaz de llegar al estudiante.

P9: Entrevista 9

...enseñar estos contenidos con ejemplos de nuestra vida para que ellos apliquen luego en el entorno que ellos se van a encontrar, no solamente hay que formarlos en conocimiento sino aplicarlos a estos valores principalmente.

P9: Entrevista 35

... primeramente viviendo uno mismo estos valores y en segundo lugar siempre tratando de direccionar el conocimiento hacia el desarrollo de estos valores que se nos imparte no solamente dando la materia como conocimiento sino también como una herramienta útil para su vida en la sociedad.

El 33,33% de los docentes entrevistados afirman, uno de los grandes beneficios de la aplicación del Método preventivo, es ofrecer a los estudiantes una educación más cálida y cercana (Figura 16), como lo indica la siguiente opinión:

P10 Entrevista 1

“... a mí este método me ha dado las herramientas para poder tratar primero de dar respuesta a las necesidades que tienen los padres de familia y los estudiantes y poder resolver de mejor manera los conflictos, yo me siento mejor preparada, más segura, más confiada de lo que estoy haciendo y me identifico mejor con la institución”.

Un 23,81% apunta a la formación en valores y un 15,87% a que este Método ofrece lineamientos claros para la formación de los estudiantes, por las respuestas dadas por los docentes, se puede observar que estos dan un valor muy importante a la aplicación del método y ven en el actuar de cada día los beneficios no solo para ellos, como personas y profesionales, sino que les permite formar a los estudiantes en un ambiente más cálido y sereno, evitando así que las clases no se conviertan solamente en transmisión de conocimientos, sino en una relación de cercanía y confianza entre el docente y el alumno, así lo expresan dos de los entrevistados:

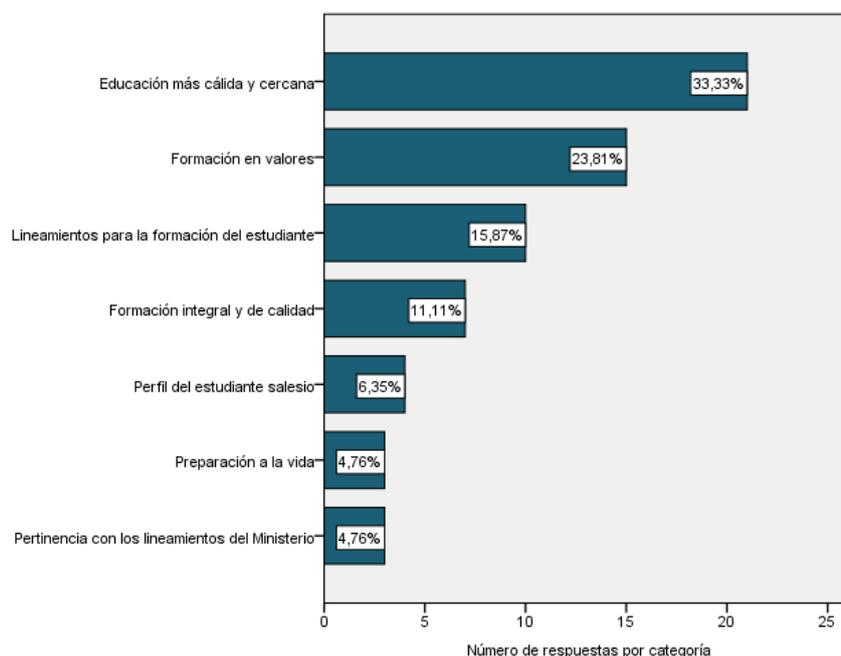
P10: Entrevista 6

“... llegar más al estudiante tener más afinidad con él, tener más confianza y tratarlos no solamente de formar académicamente sino formar a un ser humano integralmente”

P10 Entrevista 7

“El beneficio de este método es que realmente aquí en la Institución no despreciamos a ningún estudiante, todos son bienvenidos, los nuevos integrantes los procuramos que se sientan a gusto, que esta es su casa que se sientan pertenecientes a esta Institución”.

Además, señalan que este Método ayuda a impartir en el estudiante una formación integral, que no sólo cuida la parte académica del alumno sino que se preocupa de su dimensión humana, social y espiritual (Figura 19).



¿Cuáles son los beneficios que usted considera tiene la aplicación de este método?

Figura 19. Opinión de los docentes sobre los beneficios de la aplicación del método preventivo.

Cuando se les preguntó sobre las dificultades que ellos como docentes han encontrado a la hora de aplicar este método en las aulas, señalaron que las dificultades más grandes son: la poca aceptación por parte de algunos estudiantes (45%), en un 25%, el choque de esta formación con la realidad juvenil; y un 17%, el poco compromiso de algunos docentes (Figura 18), como se lee en las siguientes expresiones:

P11. Entrevista 7

“Se puede encontrar en el aula con un determinado estudiante que no quiera encajar dentro de este Método preventivo, con este plan de formación institucional que nosotros tenemos, lo que nosotros hemos hecho propiamente es no ignorarlo porque esa no es la razón, más bien integrarle, hacernos amigos de esa persona, darle un acompañamiento, escucharle...”

P11. Entrevista 27

“...que los estudiantes algunos son reacios al consejo, uno se le llama la atención y ellos le contestan...”

Estos datos demuestran que los docentes, a pesar de haber evidenciado en resultados anteriores el poco o mucho desconocimiento en ciertos elementos importantes de la educación salesiana y el Método preventivo, no encuentran en ello una gran dificultad, pues para ellos una de las barreras que hay que romper es la poca aceptación de este estilo de formación, por parte de algunos estudiantes, como lo señala esta opinión:

P11 Entrevista 30

“...que no todos los estudiantes que están aquí vienen con la convicción de estar o de participar con todo su interés en todos los momentos de que estamos conscientes de que nos están formando”.

Esta respuesta se vincula con otra dificultad que está muy ligada a ese rechazo, que es el choque con la realidad juvenil que ellos viven, pues si se piensa en lo que la sociedad les ofrece, como metas y objetivos, se puede ver cuánta lucha hacen ellos para aceptar, pues la sociedad permisiva no concuerda con los valores de disciplina, orden, obediencia etc; las opciones de disfrute momentáneo, egoísta y edonista, sin pensar en los demás, encuentra su punto de choque con la solidaridad, sencillez, humildad, dominio de sí entre otros valores.

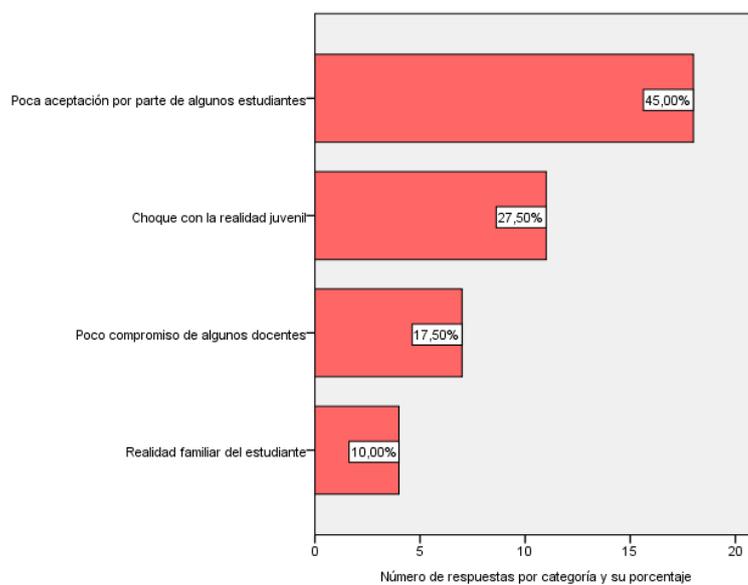
Estos resultados representan para el docente un reto en las aulas, pues para implementar este Método con los estudiantes deberá, ante todo, transmitir el valor de cada uno de los aportes del Método Preventivo a la vida de los educandos.

Otra de las dificultades encontradas es el poco compromiso, por parte de algunos docentes, para la aplicación del Método preventivo en las aulas, como lo señala un maestro:

P11: Entrevista 5

“Bueno, creo que la dificultad primera que tendría que vencerse a uno mismo porque a veces en realidad, nos cuesta exigirnos, nos cuesta prepararnos pero ahí está el detalle vencerse a uno mismo”

Aparte del desconocimiento de algunos puntos básicos de la educación salesia, se identifica también que existen docentes que muestran cierta resistencia para asumir esta formación en su vida personal y profesional, lo que dificulta, a la vez, que el Método sea aplicado de manera eficaz con los estudiantes (Figura 20).



¿Cuáles son las dificultades que usted ha encontrado en la aplicación de este método?

Figura 20. Dificultades encontradas por los docentes en la aplicación del Método Preventivo Salesio.

En cuanto a las alternativas para la aplicación del Método preventivo que plantean los docentes, el 40,48% propone, dedicar más tiempo a la formación docente en el carisma, como se expresa en las siguiente respuesta:

P12. Entrevista 22

“Las propuestas serían seguir aprendiendo más y que de pronto la misma institución nos siga capacitando en este método y conocer más cosas porque este método es bastante amplio”.

Seguido de un mayor compromiso docente, con un 21,43%, y, con un 14,29%, está la formación salesia a los padres de familia y los estudiantes en los contenidos de la educación salesia y el método preventivo (Figura 18).

Según los resultados antes expuestos, los docentes ven muy necesaria la formación docentes en el carisma salesio y el método preventivo, donde se pide que se dedique más tiempo a esta formación, pero también debe haber por parte de ellos un mayor compromiso por apropiarse de estos conocimientos y llevarlos a las aulas, como se indica a continuación:

P12 Entrevista 6

“...comprometernos más todos los profesores o sea se necesita mayor compromiso como decir sudar la camiseta, ponerse la camiseta del Santa Juana de Chantal y ser más comprometidos con este método ser un ejemplo para otras instituciones con el mismo testimonio”

P12 Entrevista 21

“Seguir en el curso de valores que nosotros tenemos porque gracias a ellos se ha afianzado este método preventivo en los docentes y en los administrativos mi propuesta sería seguir con estos cursos que sí me ayudó para igual encaminar les a los estudiantes.”

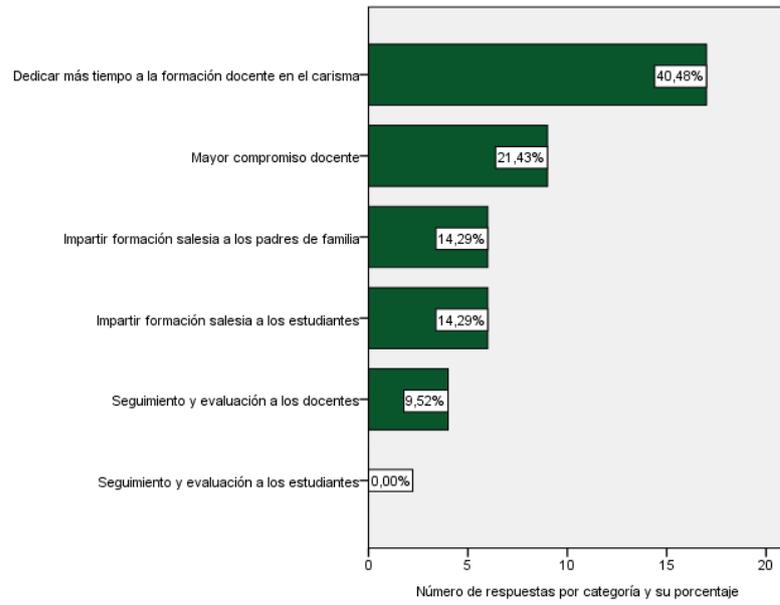
También es importante la propuesta de que tanto a los padres de familia como a los estudiantes, se les dé esta formación para poder hablar un mismo lenguaje en la Institución: docentes, estudiantes y padres de familia, lo que garantizaría la efectividad en la aplicación del Método, como se señala a continuación (Figura 20):

P12 Entrevista 29

“...una propuesta sería que un tanto a los chicos igual formarlos de una manera más profunda y hacerles conocer el legado que han dejado las hermanas salesias en toda esa trayectoria”

P12 Entrevista 33

“la propuesta creo que sería dar una formación no solamente a los maestros sino también a los estudiantes y padres de familia para que todos podamos hablar el mismo lenguaje ... continuar con ese plan de formación que se nos está dando según yo podríamos hacer unos talleres más prácticos en el sentido de compartir experiencias entre los profesores de las áreas que somos y también así podamos nosotros enriquecernos todo objetivos y también ya empezar a direccionar el conocimiento con este método que pertenece a la institución.”



¿Cuáles serían las propuestas para mejorar la aplicación de este método?

Figura 21. Propuestas de mejora en la aplicación del Método Preventivo Salesio.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL MÉTODO PREVENTIVO DE LA EDUCACIÓN SALESIANA

INTRODUCCIÓN

La formación docente no representa momentos esporádicos de capacitación profesional sino, como dice la Comisión para la Educación Católica CEC (2007), en el numeral 20 del documento *Educación juntos en la escuela católica*:

“Educar las jóvenes generaciones, (...) es un empeño serio que no se improvisa. Ha de ser preparado oportunamente y sostenido a través de un proyecto de formación, inicial y permanente, capaz de captar los desafíos educativos del momento presente y de aportar los instrumentos más eficaces para poder afrontarlos (...)” (Pág. 194).

El docente es concebido por los estudiantes como la persona que no sólo imparte conocimientos, sino es quien llena sus expectativas; el motivador de una formación integral, y un orientador en la proyección y construcción de un plan de vida.

Según Cuellar (2013), la formación docente “debe ser entendida como una actividad permanente, orientada a la conservación y al mejoramiento del nivel de la enseñanza de los docentes”. Una actividad permanente se debe comprender como un proceso que va avanzando, paso a paso, y responde a las necesidades de un grupo humano, teniendo como fin la profesionalización y el desarrollo de las competencias educativas que deben alcanzar para su desempeño profesional, pero también mira a la formación del profesor como persona, ocupándose de sus dimensiones humana, espiritual, social y profesional. (Torres, 1998; Perrenoud, 2001; Graells, 2000).

Elaborar un Plan de Formación Docente en el Método Preventivo Salesio exige conocimiento sobre el tema, donde están involucrados, primeramente los directivos de la Institución y como destinatarios principales los docentes. Esto implica un camino de cambio y apropiación que demanda, sin duda, un acompañamiento más cercano, tanto en lo que se enseña como en lo que se practica, dando un aporte a la educación para el cambio y poder de esta manera realizar un giro en la tarea de formación de los estudiantes.

En esta oportunidad se presenta el Plan de Formación Docente, después de haber realizado la evaluación del Método Preventivo Salesio, con parte de la comunidad de aprendizaje de la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal. Este comprende un marco referencial, donde se ubica una breve historia de la Congregación de hermanas de san Francisco de Sales- Salesias; la presentación de la Educación Preventiva Salesia, como proceso permanente de formación integral, los principios inspiradores, la identidad de las escuelas salesias, la finalidad de la comunidad educadora salesia, los docentes y la identidad del educador salesio.

Cabe recalcar, además, que este Plan de Formación fue diseñado a partir del documento El Educador Cristiano-Claves para el diseño y redacción de un plan de formación (Escuelas Católicas, 2010), de donde se tomó, mejoró y adaptó su estructura a fin de que responda a las necesidades formativas de la Institución. La identidad del docente salesio se tomó de varios documentos propios de la Congregación.

MARCO REFERENCIAL

1. Congregación de hermanas de san Francisco de Sales-Salesias: su historia

La Congregación de Hermanas de san Francisco de Sales-Salesias, fundada en 1740 por padre Domenico Leonati, tiene sus inicios en la parroquia de Ponte di Brenta – Italia, donde fue párroco por 16 años. Entre las necesidades de sus parroquianos, existía un grupo vulnerable que necesitaba una intervención urgente, las niñas pobres que no accedían a una formación y se veían propensas a ser víctimas de vicios y abusos; para dar solución a esta problemática, padre Leonati crea el

Conservatorio, donde se acoge a niñas pobres y en peligro para darles una formación escolar y espiritual que les permita desenvolverse en la sociedad como personas útiles a la misma. Dentro de su organización interna estaban guiadas por jóvenes maestras que habían sido formadas por él mismo en un método nuevo para su tiempo –el método preventivo, que consistía en “preservar del mal, previniendo el bien” (Beltrame, 1992), para su aplicación existía objetivos, medios de formación y normas que ayudaron a su buen funcionamiento tomando como base el humanismo de san Francisco de Sales.

En 1751, padre Domenico se traslada a Padua y junto con él también su obra, que empieza a extenderse ya no sólo a las niñas pobres, sino también a las de clase popular, abriéndose así las primeras escuelas gratuitas regentadas por las llamadas *Virgenes de Vanzo* (Beltrame, 1992, Gamba, 1991).

A lo largo de esta extensa trayectoria educativa, de 278 años, varias generaciones han sido formadas con este método, dejando en evidencia su eficacia mediante la apertura de varias escuelas alrededor del mundo, a petición de obispos y funcionarios públicos de los diferentes países donde actualmente laboran las hermanas salesias.

2. Educación preventiva salesia: proceso permanente de formación integral

El ámbito pedagógico – educativo se inspira en el Método preventivo de padre Domenico Leonati:

“Somos conscientes que en la educación potenciamos toda nuestra capacidad de donación, en consecuencia, se colabora mediante un conjunto de acciones para hacer desarrollar y surgir las facultades intelectuales, espirituales, volitivas y morales en los niños, adolescentes, jóvenes y en todas las personas que inician un proceso formativo, por medio de un proceso significativo (contenido, ejercicio y ejemplo) que conduzca a hacer madurar en la persona un dinamismo armónico entre pensamiento, actitudes, valores, gestos, palabras y obras, según el bien, la verdad y la belleza” (Salesias, 2012, p. 4)

La Educación Preventiva Salesia se caracteriza por:

- Preparar a la persona en y para la vida, a través del desarrollo de sus capacidades, formándola desde el Evangelio en las virtudes humanas, sociales y políticas, según el humanismo de san Francisco de Sales.
- Favorecer a la cultura de la paz y el reconocimiento de los valores supremos del Evangelio, despertando la capacidad de amar y discernir un auténtico itinerario educativo, para la vivencia y el conocimiento de Dios, hasta llegar a la plena comunión con la Trinidad.
- Proyectar a la persona, cuyo valor es irrenunciable, a vivir la específica vocación en la sociedad y en la Iglesia, al servicio de la vida plena (Salesias, 2010, p. 14).

En los diversos itinerarios y procesos formativos testimonia la dulce y humilde bondad de Cristo; la Educación Preventiva Salesia se hace accesible a todos, mediante criterios y valores que, de acuerdo al documento Plan de la Misión Evangelizadora de la Delegación (2010) son los siguientes:

Criterio 1: Favorece la formación integral y personalizada en lo cotidiano

La persona, como síntesis de la creación, está llamada a un proceso continuo de crecimiento humano y divino para establecer la armonía entre la naturaleza y la gracia. La persona crece integrando en su ser todas las dimensiones: física, intelectual, psíquica, afectiva, espiritual, social y cultural, mientras descubre en el diario vivir la belleza de la creación, la riqueza de la relación y del compartir con los demás. “Contribuyen, a este itinerario de gradual crecimiento, las experiencias sociales, culturales, deportivas y los hechos de vida” afirma el documento (Salesias 2010, p. 15).

Criterio 2: Educa la conciencia en valores, especialmente en el respeto de la vida, para el ejercicio responsable de la libertad

La vida es el don más grande que Dios ha dado a la persona. Es el valor supremo en torno al cual se enlazan los otros grandes valores, los que deben ser asumidos

para dar orientación, disciplina y belleza a la existencia de cada individuo en el ejercicio responsable de su libertad. Este necesita formar una conciencia recta y veraz, que pueda formular juicios, según la razón y alcance, como objetivo fundamental, a discernir entre el bien y el mal, conforme a la verdad querida por la sabiduría del Creador. Una conciencia crítica que haga crecer a la persona ante Dios, valiéndose de su propia libertad y originalidad (Salesias, 2010, p.16).

Criterio 3: Acompaña pedagógicamente con la dulzura de la caridad en la experiencia de la interrelación.

El acompañante es la persona que ha hecho y hace experiencia dentro de un proceso gradual de formación humana y espiritual; construye su vida, a partir de la propia interioridad; se mantiene siempre actualizado y utiliza los medios y recursos que le ofrecen las ciencias teológicas, humanas y técnicas.

El acompañante, formado y capacitado, se hace compañero de camino de cuantos la Providencia pone en sus manos para ayudarlos a crecer y formarse; esto exige tener corazón de padre, firme y constante, conjuntamente con la ternura de madre, como lo afirma san Francisco de Sales, siguiendo la orden divina que gobierna todo con fuerza y suavidad.

Acoge el método educativo-formativo de san Francisco de Sales, que se caracteriza por la pedagogía del corazón y que radica en mirar, la interioridad de la persona antes que preocuparse solo de su comportamiento externo, para así conquistar su adhesión mediante el afecto, a través de una caridad dulce y suave que anima al valor, a la confianza y que se basa en los dones que cada uno tiene (Salesias, 2010, p. 17).

Criterio 4: promueve la iniciación de las personas en la santidad y vida devota

En virtud del Bautismo, la persona inicia el discipulado en pos de Jesucristo, su Maestro. Este proceso tiene una pedagogía espiritual que lo conduce, por medio de la palabra, la catequesis y los sacramentos, a la conversión hacia Dios Uno y Trino. Como la Virgen María, el cristiano vive el itinerario de la vida en el espíritu, en los

humildes acontecimientos, gozosos y dolorosos que la vida diaria le presenta, y anuncia con alegría su experiencia de fe.

San Francisco de Sales presenta la santidad como un arte de vivir, hace que la persona tome conciencia de su propia vocación humana y espiritual, para que pueda corresponder plenamente, a través de una vida devota y mística en lo cotidiano, en total sintonía con Dios. En cualquier modo de vida se puede aspirar a la santidad, caracterizada por el don de un corazón humilde y dulce que sabe dar testimonio de esa caridad y humildad de Cristo (Salesias, 2010, p.18).

Criterio 5: Orienta a encontrar la felicidad y vivirla en la propia vocación.

Para san Francisco de Sales, servir bien a Dios y servirlo con alegría son signos de que la persona está identificada y realizada con su particular vocación.

La llamada de Jesús toca la naturaleza más profunda de la persona. El seguimiento es fruto de una fascinación que responde al deseo de realización humana, al deseo de vida plena. El discípulo es alguien apasionado por Cristo, a quien reconoce como maestro que lo conduce y acompaña.

Para responder a los anhelos de felicidad y de realización personal, cada quien tiene que ponerse en actitud de escucha atenta a la voluntad de Dios en su propia vida, escucha que pasa a través del discernimiento vocacional.

Dios, fundamento en nuestra vida, nos ayuda a descubrir con certeza las exigencias y a vivir con fidelidad las consecuencias de la vocación. Cada persona ocupa el puesto correcto, y haciendo eso, construye el Reino de Dios (Salesias, 2010, p. 19).

Criterio 6: Contribuye al crecimiento humano y espiritual de la comunidad eclesial y social

Siguiendo el humanismo integral de San Francisco de Sales, el laico comprometido desarrolla su existencia humana en las dimensiones: personal, eclesial, social, cultural y política, iluminado por el primado de la caridad. El comportamiento de la persona es plenamente humano cuando nace del amor, manifiesta el amor y está

ordenado al amor. Esta verdad vale también en el ámbito social: es necesario que los cristianos sean testigos profundamente convencidos y sepan mostrar, con sus vidas, que el amor es la única fuerza que puede conducir a la perfección personal, social y mover la historia hacia el bien.

Para plasmar una sociedad más humana, más digna de la persona, es necesario revalorizar el amor, haciéndolo la norma constante y suprema de toda acción, en pos de la conquista de condiciones de vida menos humanas, a condiciones de vida más humanas, construyendo la civilización del amor (Salesias, 2010, p.20).

3. Principios inspiradores de la educación salesia

Las salesias, con empeño y pasión por las jóvenes generaciones, se inspiran:

- En los valores del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia.
- En el humanismo de san Francisco de Sales.
- En el Método preventivo aplicado por padre Domenico Leonati.
- A los principios promulgados en la Declaración universal de los Derechos humanos, a las leyes civiles y a las orientaciones educativas nacionales (Salesias, 2015, p. 9).

4. Identidad de la escuelas salesias

La gran tarea como educadores en los establecimientos educativos salesios consiste en:

- Interesarse por el bien de las personas y acompañarlas para hacer surgir en ellas el proyecto de amor de Dios.
- Prestar atención a la interioridad de la persona humana, en sintonía con la propuesta educativa de san Francisco de Sales (Salesias, 2012, Art 167).
- Ofrecer valores e ideales humanos y cristianos que formen la voluntad para el Bien, la Bondad y la Belleza.
- Hacer de los ambientes educativos lugares llenos de respeto por las personas y de confianza en la potencialidad de cada uno. (Salesias, 2012, Art 168)
- Abrir espacios y emplear energías para sostener y acompañar la búsqueda de autenticidad de la persona.

- Ayudar a discernir y a valorar los recursos y actitudes personales, según el proyecto que Dios tienen para ellos, y a realizar elecciones de vida de las que se sientan responsables (Salesias, 2012, art 173) (Salesias, 2015, p. 10).

El personal que trabaja en las instituciones salesias tiene presente los siguientes principios y aplica lineamientos claros para la formación integral del alumno:

- Pone como centro a la persona.
- Cree en la educabilidad de cada individuo.
- Cultiva la fe en la potencialidad de cada uno.
- Acoge a todos, sin discriminación.
- Educa al amor y a la libertad.
- Propone valores e ideales humanos y cristianos que forman la voluntad al bien, a la verdad y a la belleza.
- Promueve la participación responsable del alumno en su crecimiento.
- Educa a la resiliencia.
- Orienta a una positiva construcción de sí y de la vida.
- Establece relaciones en un clima de familia.
- Ofrece experiencias en contextos sanos y positivos donde se puede encontrar el bien.
- Establece reglas comportamentales para una convivencia armónica, haciéndola emerger como necesidad.
- Forma una conciencia civil favoreciendo los valores de respeto, tolerancia, solidaridad y paz en una perspectiva mundial.
- Ayuda a establecer vínculos entre la fe y la vida, entre la fe y la cultura.
- Favorece el desarrollo del sentido crítico de la realidad (Salesias, 2015, p. 10).

5. Finalidad de la comunidad educadora

La comunidad educadora de las escuelas salesias participa en la misión evangelizadora de la Iglesia a través del servicio educativo-pedagógico. Fiel a la

identidad educativa de la Congregación, que radicada en el carisma apostólico del Fundador y a la normativa nacional vigente, se compromete a ser el canal de transmisión de aquellos valores humanos, morales, religiosos, sociales y culturales, que permitan a la persona una armónica realización. En el deseo de favorecer un sereno clima de familia mantiene un diálogo abierto entre sus componentes: directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, personal administrativo y comunidad religiosa, (Salesias, 2015, p. 11)

6. Docentes: sus compromisos con la educación salesia

Para un docente salesio, educar es una pasión que lleva en el corazón con intenso sentido de responsabilidad y, en el horizonte de una espiritualidad de comunión, reconoce la importancia de una formación continua (Salesias, 2012, Art 170)

Los docentes, religiosas o laicos, tienen la misma dignidad educativa en la comunidad escolar, sea a nivel humano, como profesional y jurídico. Se comprometen a:

- Desarrollar con fe, pasión y alegría la tarea educativa
- Ser “buenos guías”, capaces de ternura y paciencia, firmeza y constancia.
- Expresar autoridad y credibilidad, fruto de la coherencia de la propia vida.
- Tener siempre presente el bien del estudiante, acogiéndolo, valorándolo en el respeto de su ritmo de maduración, orientándolo a una positiva construcción de sí y de la vida.
- Colaborar entre compañeros en espíritu de comunión y verdad.
- Actualizar su propia formación espiritual, cultural y profesional.
- Confrontarse constantemente con el camino de la historia.
- Mantener un diálogo abierto con los padres de familia para promover juntos el crecimiento armónico del estudiante.
- Tener cuidado de los ambientes, instrumentos y de las instalaciones del establecimiento (Salesias, 2015, p. 13).

7. Identidad del educador salesio

Identidad personal

El crecimiento integral del docente salesio, en su dimensión humana, es la fuente que da sentido a su vida y al desarrollo profesional al servicio de los niños y jóvenes con quienes trabaja (Salesias, 2015; Escuelas Católicas, 2010; Beltrame, 1992) y por esto:

- Cultiva un carácter dulce y fuerte.
- Es sincero y coherente.
- Es Persona de palabra, puntual y diligente.
- Es amante del orden, honrado en todo.
- Acoge a todos, con gran corazón.
- Toma en serio su formación afectiva y relacional.
- Mantiene un sano equilibrio personal.
- Asume con serenidad sus capacidades y limitaciones.
- Desarrolla su capacidad de comunicación asertiva.
- Escucha y manifiesta empatía con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Se muestra abierto con una actitud positiva y crítica frente al entorno educativo y los cambios que este presenta.
- Cultiva su autoformación, a nivel personal y profesional.
- Asume en su vida la dinámica de: formación-acción-evaluación.
- Afronta con seriedad y actitud crítica el día a día de su labor educativa.

Identidad profesional

El docente salesio responde, con eficacia y eficiencia, a la Misión, Visión y Valores propios de la Institución y de su Proyecto educativo, con criterio de calidad y mejora continua al servicio de la misma (Salesias, 2015; Escuelas Católicas, 2010).

A nivel profesional, el docente salesio debe:

- Desempeñar su tarea docente con recta intención, gran pasión y suma diligencia.

- Acompañar el proceso de maduración del estudiante.
- Esforzarse por conocer a cada alumno y atraer su atención e interés de todos sus estudiantes.
- Mostrarse abierto para acoger procesos de innovación pedagógica.
- Responder con responsabilidad a los desafíos que plantea la tarea educativa.
- Ser consciente de lo que exige el educar hoy.
- Ser creativo en el desarrollo de sus tareas.
- Participar y promover el trabajo en equipo.
- Reconocer, con objetividad, las capacidades y límites de las demás personas.

Identidad cristiana

La educación salesia exige del docente que labora en la Institución, el desarrollo de un cuadro de valores y actitudes evangélicas (Salesias, 2015; Escuelas Católicas, 2010), que se muestran cuando:

- Se encuentra en Jesús, *manso y humilde de corazón*, su referente fundamental para un estilo de vida cristiano.
- Profundiza en su vida el conocimiento de la persona de Jesús y su mensaje.
- Relaciona su vida, la realidad local y juzga la historia desde la perspectiva del Evangelio.
- Hace experiencia de oración personal y comunitaria.
- Cultiva los valores propios de la espiritualidad salesia.
- Asume la labor educativa como compromiso en la misión evangelizadora de la Iglesia.
- Busca la coherencia entre vida y fe.
- Es sensible a la realidad de pobreza y muestra preferencia por los más desfavorecidos.
- Ilumina los contenidos y procedimientos, desde una perspectiva cristiana.

Identidad institucional

Todo docente salesio conoce y se siente identificado con la institución asumiendo una actitud de corresponsabilidad con los demás miembros (Salesias, 2015; Escuelas Católicas, 2010).

Manifiesta su identificación con la Institución cuando:

- Conoce y profundiza la figura del Fundador.
- Asume la espiritualidad y las Líneas educativas salesias.
- Estudia e interioriza la pedagogía institucional y su proyecto educativo.
- Participa en eventos de formación que ofrece la Institución.
- Actúa con criterios acordes a la identidad, principios y valores de la Institución.
- Orienta su práctica educativa de acuerdo a los criterios, Misión y Visión de la Institución.
- Asume el proyecto educativo y aporta a su mejoramiento.

JUSTIFICACIÓN

La Unidad Educativa Santa Juana de Chantal está regentada por la Congregación de Hermanas de san Francisco de Sales-Salesias. Su propuesta de formación integral, para niños y adolescentes, se la lleva a cabo mediante el Método Preventivo Salesio, fundamentado en la vida y experiencia de padre Domenico Leonati, su fundador, este consiste en “preservar del mal, previniendo el bien” conjugando evangelización y promoción humana (Beltrame, 1992).

La formación de la niñez y la juventud ha sido, desde su fundación en 1740, la meta más importante como se evidencia en su Regla de Vida (Salesias, 2012), Art. 165: “Comprometidas en la formación integral de la juventud nos dedicamos en especial a la edad evolutiva, atentas a las situaciones educativas que requieren de nuestra parte una forma específica de acompañamiento”.

Conservar, según padre Domenico, es formar, no es solo cuidar sino preparar dando las herramientas a cada individuo para que sea capaz de afrontar los retos que la vida le presenta; por tal motivo, en este proceso gradual se cultiva las dimensiones,

humana, espiritual, cultural-profesional y familiar-social, de cada uno de los individuos.

El protagonista en la aplicación de este Método es el docente, ya que es el responsable de crear el ambiente propicio que ayude al desarrollo de esa formación, y es la primera persona que debe procurar adquirir las cualidades, competencias y habilidades para llevarlo a cabo.

Uno de los pilares fundamentales, dentro de este Método, es la preparación y capacitación de quienes asumen la delicada tarea de la formación; es decir, los docentes. Desde el principio, para la Congregación ha sido una de sus mayores preocupaciones, llegando a obtener un equipo de docentes identificado con el carisma y espiritualidad, según consta en la Regla de Vida, Art 170 del Directorio: “desde el comienzo padre Domenico prestó especial atención a la formación de las educadoras. También hoy se requiere una constante formación espiritual, cultural y profesional, para responder a las exigencias de un mundo en cambio continuo y veloz”. En este Plan de formación, involucramos a los laicos que colaboran en la obra educativa.

OBJETIVOS DEL PLAN DE FORMACIÓN

Objetivo General:

Formar de manera permanente a los docentes, en distintos ámbitos temáticos: personal, espiritual y carismático, para una mejora profesional y de sus competencias como educadores cristianos y salesios.

Objetivos específicos:

- Motivar al personal docente de la Institución en el Proyecto Educativo Salesio, para potenciar su visión y el sentido de pertenencia a la Institución, a través de la participación en cursos y talleres del programa de formación.
- Aplicar el Método preventivo salesio que responde a la realidad educativa y pastoral de la Congregación, construyendo un marco de referencia para la formación del mismo, que promueva la educación salesia.

- Construir, en conjunto con los docentes, los lineamientos para la aplicación del Método Preventivo Salesio.
- Evaluar el desarrollo personal, espiritual, profesional y social de los docentes, a través de la participación en programas de formación mediante cursos y talleres.
- Promover un cambio de actitud, por parte del docente, en el proceso de formación de los estudiantes.

Programas

A partir de las necesidades formativas de los docentes, según su recorrido laboral en la Institución, se diseñan los programas de este Plan, en tres direcciones:

1. Para los docentes de nueva incorporación; el primero dirigido a quienes inician su labor en la Institución (0-2 años).
2. Para los docentes que tienen un recorrido de 3 años en adelante.
3. Temas generales de formación docente.

A continuación se desarrolla cada uno de los programas.

Tabla 6. Programa de formación para los docentes de 0 a 2 años de experiencia en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal, sobre el Método Preventivo Salesio

DOCENTES DE NUEVA INCORPORACIÓN 1-2 AÑOS		
Objetivo:		
Involucrar en el Proyecto educativo de la Congregación salesiana a los docentes que inician su labor educativa en la Institución, para potenciar su visión y el sentido de pertenencia a la Unidad Educativa, a través de la participación en programas de formación mediante cursos y talleres.		
PRIMER AÑO		
Núcleos formativos	Actividades	Evaluación
✓ Padre Domenico Leonati un cura actual		
✓ Realidad geográfica y familiar de padre Domenico		
✓ Padre Domenico: su Formación		

✓ Padre Domenico: Fundador de las Salesias (El Conservatorio)		
✓ Padre Domenico en el apostolado	Iluminación de contenidos La reflexión personal- grupal	Compartir en forma oral la aplicación de los compromisos personal-grupal en la siguiente sesión.
✓ El estilo educativo Salesio: El método preventivo	Compromiso personal- grupal	
✓ La espiritualidad Salesia	grupal	
✓ Elementos fundamentales de la educación salesia		

Evaluación del año	Cada docente deberá elaborar un proyecto de vida escolar.	Proyecto de vida escolar de cada docente
--------------------	---	--

SEGUNDO AÑO

Núcleos formativos	Actividades	Evaluación
Presentación de los contenidos	Técnica: Encuadre Explicación de los objetivos Detalle de los contenidos programáticos Consenso de los contenidos programáticos.	Compromiso grupal Asumir responsabilidades comunes.
Las coordenadas de una acción pastoral - El sólido enraizamiento en una realidad local - El compromiso de los laicos - Positiva acogida de la colaboración femenina	Técnica: Sobres Exposición de los temas planificados. Diseño de preguntas clave para verificar la asimilación del conocimiento.	Recopilación de datos para determinar si el conocimiento fue asimilado o se necesita de un refuerzo para decodificar la información recibida.
Ejes fundamentales de la animación pastoral: espiritualidad salesia	Técnica: Debate Lectura del tema con anticipación. Planteamiento de preguntas. Discusión de las preguntas.	Discusión de inquietudes.
Espiritualidad del proceso educativo salesio - El acompañamiento - La formación de los formadores	Técnica: Palabras claves Subrayar palabras claves que respalden las ideas principales del contenido.	Recopilación de ideas principales y posteriormente los lineamientos que fundamentan el comportamiento y las

		actitudes del grupo de trabajo
Evaluación del año	Los docentes por grupos construirán gráficamente la propuesta educativa salesia	Propuesta educativa salesia

Tabla 7 Programa de formación para los docentes de que tienen un recorrido laboral de 3 años en adelante en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal, sobre el Método Preventivo Salesio

LOS DOCENTES QUE TIENEN UN RECORRIDO DE 3 AÑOS EN ADELANTE		
Objetivo: Capacitar al profesorado sobre el humanismo de San Francisco de Sales, construyendo un marco de referencia de la formación del mismo y el diseño de los lineamientos para la aplicación del Método Preventivo Salesio.		
TERCER AÑO		
Núcleos formativos	Actividades	Evaluación
San Francisco de Sales: - La educación humanista del siglo XVI - Educación familiar - Formación académica	Técnica: Mesa redonda Elegir un moderador, imparcial. Fijar el tiempo de exposición por cada participante. Elegir un secretario relator.	Documentación de las conclusiones con el criterio de todo el grupo.
Al servicio de la educación y de la formación - Promover la cultura - Instruir a los niños - Educar a la juventud - Acompañar a las personas - Formar colaboradores - Corregir a los “hijos rebeldes” - Crear una escuela de perfección - Un humanismo integral	Técnica: Collage Realizar un banco de preguntas que guíen la elaboración del collage. Determinar los recursos y materiales que el participante va a utilizar.	Presentación y explicación del collage
La persona humana - La educación en general - El cuerpo con todos sus sentidos	Técnica: Asesores Técnicos Dar con anterioridad material sobre el tema a tratar	Banco de preguntas ¿Qué aspectos del tema tratado quedaron claros? ¿Qué aspectos no se clasificaron?

<ul style="list-style-type: none"> - El alma con todas sus pasiones y facultades - El corazón: voluntad, amor y libertad - La educación en femenino 	<p>Formar 2 grupos: los asesorados y los asesores</p> <p>Armar un grupo de discusión con tiempos fijos</p> <p>Retroalimentación por parte de los asesores</p> <p>Plenaria sobre las conclusiones a las que llegaron.</p>	<p>¿Qué aspectos no se tocaron?</p> <p>¿En qué puntos creen que deben profundizar más?</p>
<p>La persona y la sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El valor del individuo - El matrimonio y la familia - Las relaciones sociales - El trabajo y la solidaridad - El descanso y las diversiones - El ideal del “buen ciudadano” 	<p>Técnica: Debate</p> <p>Proporcionar el material con anticipación para cada participante</p> <p>Pedir que cada participante traiga un banco de preguntas y respuestas sobre el tema</p>	<p>Banco de preguntas</p>
<p>La apertura a la trascendencia</p> <p>Lo humano y lo divino</p>	<p>Técnica: Especialistas</p> <p>Invitar a un especialista</p> <p>Elaboración por escrito de preguntas, opiniones, o puntos de vista que quisieran comentar con los expositores.</p> <p>Comentario con el especialista acerca de los aspectos que éstos propusieron.</p>	<p>Trabajo de síntesis en el que integren lo estudiado sobre el tema y lo expuesto por el especialista.</p>

Tabla 8. Programa de formación de temas generales para los docentes que laboran en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal, sobre el Método Preventivo Salesio.

TEMAS GENERALES DE FORMACIÓN DOCENTE		
<p>Objetivo: Conocer y asumir las claves fundamentales del educador cristiano y salesio impulsando su desarrollo personal, espiritual, profesional y social para promover un cambio de actitud del papel del docente en el proceso de formación de los estudiantes.</p>		
Núcleos formativos	Actividades	Evaluación
La escuela cristiana	Técnica: Rejilla	Exposición de temas

	<p>Se proporcionará material necesario</p> <p>División de grupos y temas</p> <p>Leer juntos, analizar el contenido y resumir</p>	
El laico cristiano en la escuela	<p>Técnica: Diálogos Simultáneos</p> <p>Conversación de todos en parejas</p> <p>Responder a las preguntas planteadas</p> <p>Plantear preguntas para el diálogo con otra pareja.</p>	
Identidad personal del educador salesio: valores humanos	<p>Técnica: Collage</p> <p>Realizar un banco de preguntas que guíen la elaboración del collage.</p> <p>Determinar los recursos y materiales que el participante va a utilizar.</p>	Presentación y explicación del collage
Identidad espiritual del educador salesio: el encuentro con Jesús manso y humilde de corazón	<p>Técnica: Análisis de caso</p> <p>Proporcionar el caso por escrito</p> <p>Preguntas para el diálogo</p>	Compartir oralmente los consensos grupales
Identidad carismática del educador salesio	<p>Técnica: Cartelera humana</p> <p>Texto de reflexión impreso para los participantes</p> <p>Preguntas claves</p> <p>Respuesta en tarjetas</p> <p>Vestir de forma ordenada a uno de los participantes como cartelera humana (Chehaybar, 2012)</p>	Exposición de la cartelera
Identidad del educador salesio (formación para el acompañamiento)	<p>Técnica: Especialistas</p> <p>Invitar a un especialista</p> <p>Elaboración por escrito de preguntas, opiniones, o puntos de vista que</p>	Trabajo de síntesis en el que integren lo estudiado sobre el tema y lo expuesto por el especialista.

quisieran comentar con los expositores. Comentario con el especialista acerca de los aspectos que éstos propusieron. (Izquierdo, 2003)

**Líneas educativas
Salesias**

Iluminación de contenidos
La reflexión personal-grupal
Compromiso personal-grupal (Fuentes, Ayala, Galán, & Martínez, 2004)

Compartir en forma oral la aplicación de los compromisos personal-grupal en la siguiente sesión.

**APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE FORMACIÓN
DOCENTE EN EL CARISMA SALESIO**

El plan en su primera parte ha sido aplicado durante un año, donde se desarrolló los temas del acercamiento a la figura del fundador, a través de una reunión mensual en grupos de 7 a 8 personas durante una hora, iniciando con la iluminación de contenidos, dejando un breve tiempo para la reflexión personal y pasando a una reflexión grupal donde se realizaban algunas preguntas de sondeo y se recibía preguntas de parte de los docentes, se discutían en grupos para aclarar las dudas, luego se pasaba a los compromisos que eran una pequeñas tareas prácticas que debían ponerlas en práctica en las aulas y en su vida personal y profesional hasta el próximo encuentro.

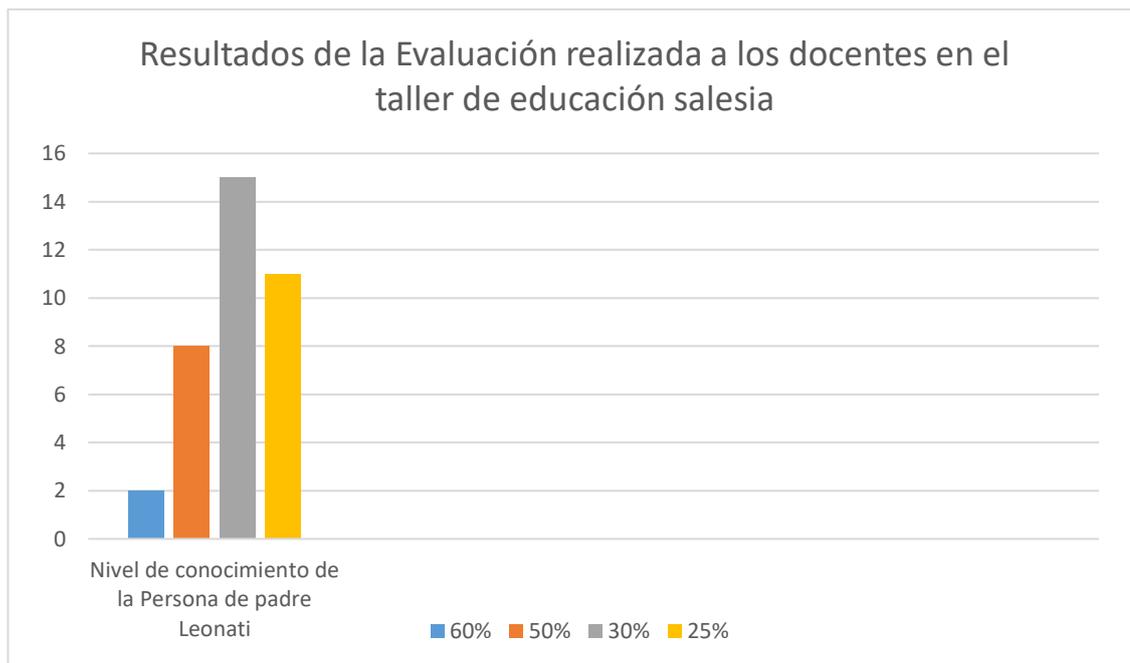


Figura 22. Evaluación realizada a los docentes en el taller de educación salesia

Además se realizó una evaluación de conocimientos al grupo de docentes, sobre la persona del fundador, su realidad social, geográfica y su formación, arrojando resultados muy bajos de comprensión de los mismos. (Figura 19), razón por la cual se dedicó dos sesiones para aclarar conceptos e ideas. Al final de las sesiones se evaluó el curso, por medio de una propuesta gráfica acerca de la educación salesia y el método preventivo, donde se evidenció con mayor claridad que los docentes durante el año habían asumido las ideas básicas sobre el Método Preventivo y los lineamiento de la educación salesia aunque, aunque, todavía existen algunas dudas o vacíos que serán tomados en cuenta para su refuerzo respectivo al iniciar una segunda etapa.

Para el desarrollo del grupo focal se solicitó la ayuda de dos personas, fuera de los participantes, quienes se encargaron de anotar las opiniones de los participantes y recolectar las evidencias como fotografías y la entrega y recepción de material para el trabajo.

Se introdujo el tema a discutirse por medio de una presentación en power point del plan (Figura 24), acto seguido se dio el espacio para recibir las primeras apreciaciones de los participantes, asegurando la participación de todos, se respondió a las preguntas surgidas acerca de la estructura y contenidos del plan de formación, se procedió a dividir a los participantes en 3 grupos (Figura 25) , uno conformado por directivos y los otros por docentes de diferentes áreas. Durante el lapso de treinta minutos se discutieron las preguntas y se anotaron las respuestas que fueron expuestas en una plenaria. Se terminó dando lugar a algunas apreciaciones y recomendaciones para la metodología de la aplicación del Plan de formación parte de los participantes (Figura 26).



Figura 24. Presentación de la propuesta a la junta académica de la Institución.



Figura 25. Trabajo en grupo en la validación del Plan de formación docente



Figura 26. Exposición de las respuestas a las preguntas de discusión del grupo focal

Los participantes reconocieron que el Plan de formación docente propuesto permite la aplicación eficaz el método preventivo salesio en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal; porque responde a las necesidades en cuanto a las necesidades de formación docente para aplicar con eficacia el Método Preventivo; en cuanto a las razones que justifican la respuesta anterior las respuestas de los grupos se direccionaron en dos aspectos:

- El hecho de poder contar con un documento que sirva de guía para la formación de los docentes, que permite la identificación del docente con el ideario de la Institución, se vaya asumiendo poco a poco la espiritualidad del proceso educativo salesio y que a la vez responde a uno de los principios de la educación que propone es Estado ecuatoriano en la LOEI, dirigida a la formación de los estudiantes en los

establecimientos educativos como se aprecia en las siguientes expresiones dadas por los participantes:

G1. Conociendo los principios de la formación salesia, la vida y la obra de su fundador, se puede formar a los docentes constantemente para que se identifiquen con el carisma y la espiritualidad, procurando desarrollar las facultades intelectuales, espirituales volitivas y morales.

G3. Responde a las necesidades formativas de las nuevas generaciones y sobre todo a la formación en valores que es uno de los principios de la educación contemplada en la LOEI.

- Permite brindar al docente una formación integral, tratando de desarrollar primeramente en ellos las cuatro dimensiones propuestas por la educación salesia, ya que es el promotor y el encargado de impartir este método por medio del ejemplo, así lo indicaron los participantes:

G.2 Este Plan de formación nos servirá para aplicar el método como un estilo de vida, y para ello es necesario cimentar las bases de la educación y los objetivos que este tiene.

G2. Porque siendo el docente la primera persona que debe adquirir las cualidades, competencias y habilidades para llevarla a cabo, se hace necesario tener unos lineamientos y una guía donde profundizarlo.

G3. Al tener un plan de formación como propuesta permanente de formación, nos permitirá impartir una educación integral a los estudiantes, pues este proceso exige poseer los conocimientos necesarios que implican, a la larga, un cambio de actitud para adquirir una coherencia entre lo que se enseña y se practica.

Se puede concluir que la propuesta de implementar un plan de formación docente en el carisma salesio responde a las necesidades de la Institución educativa, que busca la formación integral del estudiante, que desde los inicios de su fundación tiene como línea de acción el cuidado en la formación de quien debe impartir este proceso de maduración en los niños y adolescentes, con ello se asegura la aplicación de este Método Preventivo de una manera eficaz para las generaciones que se forman y se formarán en este establecimiento.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Actualizar en el contexto de hoy la formación docente en el carisma salesio impartida en la institución, ayuda no sólo a un acercamiento a la figura del fundador, sino pone de relieve las bases fundamentales de la acción educativa de la Congregación.

La aplicación del Método preventivo salesio en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal promueve en los estudiantes una educación integral, porque abarca la dimensión humana, espiritual, cultural y social de la persona, y en los docentes aporta positivamente a su vida personal y profesional, mejorando sus relaciones familiares y desarrollando competencias pedagógicas acorde con los postulados de la educación salesia.

La implementación en su primera fase del Plan de formación docente en el método preventivo salesio en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal, permitió complementar la formación requerida por el docente, a través de lineamientos educativos desde el carisma salesio, que hizo posible impartir una formación integral a los estudiantes.

Recomendaciones

La propuesta educativa salesiana derivada de la investigación debe ser impartida a toda la comunidad de aprendizaje de la Unidad Educativa, para que sea un lenguaje común entre todos, directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, permitiendo un trabajo en equipo comprometido, que potencie las capacidades humanas, a través de su accionar creativo y responsable, con espíritu de superación, para mejorar la relación familia-escuela, lo que a la vez se revertirá en la formación integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (ICAJE), C. I. (1993). *Educate Magis*. Obtenido de <https://www.educatemagis.org/es/documents/pedagogia-ignaciana-un-planteamiento-practico/>
- ACODESI. (2003). *Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia*. Obtenido de http://www.ipatria.edu.mx/descargas/LA_FORMACION_INTEGRAL_Y_SUS_DIMENSIONES_TEXTO_DIDACTICO.pdf
- Aizpuru, M. (2008). La persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista. *Acta Universitaria*, 33-40.
- Ayyagari, S. (s.f.). *Academia.edu*. Obtenido de https://www.academia.edu/3563400/Cap%C3%ADtulo_8_LOGROS_DE_LA_EDUCACI%C3%93N_SATHYA_SAI
- Barragán, B. (2007). DEL ANÁLISIS DE LA TRANSMISIÓN AL ANÁLISIS DE LA. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-16. Obtenido de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9281/17736>
- Barrio, I, y González, J. (s.f.). *Universidad Autónoma de Madrid*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Est_Casos_doc.pdf
- Beltrame, G. (1992). *Don Domenico Leonati*. Padua.
- Benítez, I. (2009). *Eduinova.es*. Obtenido de <http://www.eduinova.es/feb09/Concepcion%20Tradicional%20versus%20Constructivista%20del%20Aprendizaje.pdf>
- Caicedo, P. (2015). *Diseño del modelo pedagógico salesio para las escuelas de la congregación de Hermanas de San Francisco de Sales* Tesis de maestría no publicada. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ibarra. Ibarra.
- Canavos, G. (1998). *Probabilidad y Estadística*. México: Programas Educativos.

- Cassany, D. (1995). *Describir el escribir: Cómo se Aprende a escribir*. Barcelona: Paidós.
- Castañeda, M., Cabrera, A., Navarro, Y., & de Vries, W. (2010). *Procesamiento de Datos y análisis estadísticos utilizando SPSS*. Porto Alegre: EDIPUCRS
- Cheyaybar, E. (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Conci, S. (2016). La urgencia de la formación docente en la identidad católica de las Instituciones educativas de la Iglesia en el marco del Congreso Mundial de Educación Católica (2015). *Trazos Universitarios*. Obtenido de <http://revistatrazos.ucse.edu.ar/index.php/2016/03/28/la-urgencia-la-formacion-docente-la-identidad-catolica-las-instituciones-educativas-la-iglesia-marco-del-congreso-mundial-educacion-catolica-2015/>
- Conferencia Episcopal Latinoamericana - CELAM. (1992). *IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano- Santo Domingo*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Congregación para la Educación Católica, (2007). *Vatican.va*. Obtenido de http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20070908_educare-insieme_sp.html
- Congregación para la Educación Católica, (2014). *Educación hoy y mañana*. Obtenido de http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20140407_educare-oggi-e-domani_sp.html
- Congregación para la Educación Católica, (2009). *Identidad y misión de los institutos de formación docente*. Obtenido de https://isfdnsfatima.files.wordpress.com/2011/05/identidad_y_mision_de_los_institutos_de_formacin_docente.pdf
- Congregación para la Educación Católica-CEC. (1997). *Vatican.va*. Obtenido de http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_27041998_school2000_sp.html

- Constituyente, A. (2008). Constitución del Ecuador. *Asamblea Nacional*.
Obtenido de
http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Consudec. (2009). *Consudec*. Obtenido de
<http://www.consudec.net/web/index.php>
- Cuellar, Y. (2013). La formación docente: aspectos esenciales. *[CON]Textos*, 51-59. Obtenido de
<http://revistas.usc.edu.co/index.php/Contextos/article/viewFile/287/258>
- De Lella, C. (septiembre de 1999). *Organización de Estados Iberoamericanos*.
Obtenido de <http://www.oei.es/historico/cayetano.htm>
- De Zubiría, J. (2007). *Los modelos pedagógicos*. Popayan.
- Dubs de Moya, R. (2002). El Proyecto Factible: una modalidad de investigación.
Revista Universitaria de Investigación, 1-18.
- Escuelas Católicas, (2010). *El Educador Cristiano*. Obtenido de
<http://www2.escuelascatolicas.es/publicaciones/GRATUITAS/EL%20EDUCADOR%20CRISTIANO.pdf>
- Escuelas Salesianas, (2013). *Formación para docentes*. Obtenido de
<http://www.escuelasalesiana.com/docs/2-formacion-para-docentes-2013.pdf>
- Escuelas Salesianas, (s.f.). *Pedagogia-salesiana-y-opciones-metodologicas*.
Obtenido de [escuelasalesianas.com](http://www.escuelasalesianas.com):
<http://congresoescuelasalesiana.edebe.com/wp-content/uploads/2015/03/PEDAGOGIA-SALESIANA-Y-OPCIONES-METODOLOGICAS.pdf>
- Espinoza, J. (2015). *Educación católica. cl*. Obtenido de
<http://educacioncatolica.cl/downloads/ponencias/c/Javier%20Espinoza.pdf>

- Fragoso, E. (2008). Orientación Profesional del docente a partir de la Investigación Acción. *Revista Educación*, 111-125. Obtenido de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1247/1310>
- Fuentes, P., Ayala, A., Galán, J., & Martínez, P. (2004). *Técnicas de trabajo en grupo*. Madrid: Pirámide.
- Gamba, U. (1991). *Un discepolo di San Francesco di Sales, Don Domenico Leonati*. Padua: Edizioni Carroccio.
- García, J. (s.f.). *RIIAL*. Recuperado el 12 de Agosto de 2018, de http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf
- González, H., & Larez, J. (2009). Aproximación a los elementos para potenciar la Educación científica y la Educación ambiental: Reflexiones desde la praxis. *Revista de investigación*, 251-274. Obtenido de www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142009000300012&lng=es&tlng=es
- González, S. (1994). *Manual de redacción e investigación documental*. México: Editorial Trillas.
- González, T., & Cano, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: tipos de análisis y proceso de codificación. *NURE Investigación*, 1-10.
- Graells, M. (2000). *Universidad Autónoma de Aguascalientes*. Obtenido de http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/docentes_funciones.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed.). México, México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Recuperado el 07 de octubre de 2016
- Hermanas de San Francisco de Sales – Salesias, (2010). *Plan de la misión evangelizadora de la Delegación*. Ibarra.

- Hermanas de San Francisco de Sales – Salesias, (2015). *Progetto Educativo* .
Padua.
- Hermanas de San Francisco de Sales - Salesias, (2005). *San Francisco de Sales-
Padre Domenico Leonati y el carisma de las Hermanas Salesias*. Padua:
Grafiche Erredici Srl.
- Hermanas de San Francisco de Sales – Salesias, (2012). *Regla de Vida-
Constituciones* . Padua.
- Hernández Rojas, G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México:
Paidós.
- Hoyos, G. (2009). Educación para un nuevo humanismo. *Magis, Revista
Internacional de Investigación en Educación*, 425-433.
- Irizar, L., González, J., & Noguera, C. (2010). Educación y Desarrollo Humano.
una propuesta de educación humanista para Latinoamérica. *Historia de la
educación latinoamericana*, 147-166.
- Izquierdo, E. (2003). *Didáctica y Aprendizaje grupal*. Loja: Colección Pedgógica
EJA.
- Katzkowicz, R., & Macedo, B. (2005). Protagonismo docente en el cambio
educativo. *PRELAC*, 100-105.
- Martinic, S., Anaya, M., & Torrendel, C. (2008). Cultura organizacional e
identidad en la Educación Católica Chilena. *Pensamiento educativo*, 42,
95-115.
- Mendoza, J., Aguilar, N., & Ramírez, E. (2008). La orientación socio-
humanística, un aporte a la formación del estudiante. *Tendencias
Pedagógicas*, 175-191.
- Murillo, J. (junio de 2006). *Organización de Estados Americano*. Obtenido de
[https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Bibliografia/Att
achments/85/96.pdf](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Bibliografia/Attachments/85/96.pdf)
- Osorio, J., & Wodon, Q. (13 de enero de 2011). *Documentos Banco Mundial*.
Obtenido de

<http://documentos.bancomundial.org/curated/es/141061468331809734/pdf/636300PUB00SPA0America0Box00PUBLIC0.pdf>

Paiba, J. (s.f.). *Red Educativa Mundial*. Recuperado el 9 de Agosto de 2018, de REDEM: <http://www.redem.org/boletin/boletin300610e.php>

Patrone, M. (2005). Tecnología educativa constructivista-humanista. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 800-816. Obtenido de http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Sibilia.pdf

Perrenoud, P. (2001). La formación docente del siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa*, 503-523.

Revuelta, F., & Sánchez, M. (2003). *Universidad de Salamanca*. Obtenido de www3.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_revuelta_sanchez.htm

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49.

Secretaría Nacional de Desarrollo, (2013). *Buen Vivir*. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/>

Sánchez, M., Ramírez, L., & Alviso, G. (2009). *Universidad Nacional del Callao*. Obtenido de http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/IF_ABRIL_2012/IF_GARCIA%20DIAZ_FIIS/CUADRO%20COMPARATIVO.pdf

Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Ediciones Morata.

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. Barcelona: Editorial Paidós.

Torres, M. R. (1998). *Seminario de Educación Superior*. Obtenido de http://www.ses.unam.mx/curso2011/pdf/M5_Lecturas/M5_S2_Torres.pdf

Universidad Loyola Chicago, (Marzo de 2012). *CatholicSchoolstandards.org*. Obtenido de <https://www.catholicSchoolstandards.org/files/Catholic-School-Standards-Spanish-web.pdf>

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Vatican.va. (1965). Obtenido de http://www.documentacatholicaomnia.eu/03d/1965-12-07,_Concilium_Vaticanum_II,_Constitutiones_Decretaque_Omnia,_ES.pdf

Wirth, M. (2012). *San Francisco de Sales y la Educación*. Quito: Editorial Universitaria Abya-Yala.

ANEXOS

ANEXO 1. CARTA DE ACEPTACIÓN POR PARTE DE LA
INSTITUCIÓN PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA "SANTA JUANA DE CHANTAL"
OTAVALO - ECUADOR

Oficio 043 U.E.S.J.CH.-DG

Otavaló, 12 de mayo de 2017

Magíster

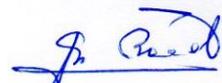
Jorge Caraguay.

DIRECTOR(a) POSGRADO UTN

Me permito informar a usted que el (la) señor(a): Paulina Patricia Domínguez Ramírez, con número de cédula 1002066908, estudiante del Programa de Maestría en: Gestión de la Calidad de la Educación, ha sido aceptada en esta institución para realizar su trabajo de grado. La Institución brindará las facilidades e información necesarias, así como garantiza la implementación de los resultados.

Agradezco su atención.

Atentamente,


MSc. Marco Boada C.
RECTOR



ANEXO 2. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Técnica del Norte
Instituto de Posgrado
Maestría en Gestión de la Calidad de la Educación



ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Lic. _____ -

Yo, Paulina Patricia Domínguez Ramírez, C.I. 1002066908, docente, estudiante de la Maestría en Gestión de la Calidad de la Educación de la Universidad Técnica del Norte, estoy llevando a cabo la investigación que tiene como tema: “IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE QUE PERMITA LA APLICACIÓN EFICAZ DEL MÉTODO PREVENTIVO SALESIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA JUANA DE CHANTAL, AÑO LECTIVO 2017-2018 ”, autorizado por esta universidad, cuyo objetivo es *Implementar un plan de formación docente que permita la aplicación eficaz del método preventivo salesio en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal.*

A tal fin, solicito autorización para su participación voluntaria en una entrevista que permita obtener información sobre la formación docente que se imparte en esta Institución educativa.

Este estudio no conlleva ningún riesgo y el participante no recibirá ningún beneficio o compensación económica por su contribución. Sin embargo, como aporte a esta comunidad de aprendizaje, y garantizando el pleno derecho de los participantes de conocer los resultados del mismo, el investigador se compromete a retribuir los siguientes productos:

- Compartir los resultados de las entrevistas en un taller para implementar un plan de formación docente que permita la aplicación eficaz del método preventivo salesio en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal.
- Si el entrevistado lo solicita una copia de su entrevista.

Es importante resaltar que durante el desarrollo de las actividades propuestas se ha previsto el uso de una cámara filmadora a fin de registrar la información de la mejor manera posible. Sin embargo, este proceso será estrictamente confidencial. Se garantiza que sus aportes tendrán un uso y destino exclusivamente académico y su identidad no será utilizada en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

No obstante, si una vez iniciado el estudio decidiera interrumpir su participación, debe informar de inmediato al investigador a fin de cerrar adecuadamente el proceso, de tal manera que se puedan tomar las previsiones correspondientes para la investigación.

Sustento legal:

El presente documento tiene como base legal la Constitución de la República del Ecuador de 1998, el Plan del Buen vivir 2013-2017 en su objetivo 4 y los documentos eclesiales del Vaticano II de 1965.

En primer lugar, en lo que respecta a la Constitución de la República del Ecuador, se da cumplimiento al Art. 27 que dice “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia (...)” (Asamblea Constituyente, 2008).

En segundo lugar, con relación al Plan de Buen Vivir, trata de dar respuesta al plan del buen vivir del Estado ecuatoriano, en el objetivo 4 donde se afirma “La educación no es un fin en sí mismo, es un proceso continuo y en el objetivo 4.5 “Potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la educación como actores clave en la construcción del Buen Vivir”.

En tercer lugar, con relación a los documentos eclesiales quiere lograr el objetivo de la Iglesia a través de la Declaración de la educación cristiana del Concilio Vaticano II (1965) que declara “En realidad la verdadera educación de la juventud, (...) se hace más fácil y más urgente en las circunstancias actuales” y pone de manifiesto que “entre todos los medios de educación, el de mayor importancia es la escuela, que, en virtud de su misión, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio,

(...) promueve el sentido de los valores, prepara a la vida profesional(...). (CVII, 1965)

Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el investigador Paulina Domínguez.

Nombre y firma del investigador

Paulina Patricia Domínguez

**AUTORIZACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA
INVESTIGACIÓN COMO ACTOR CLAVE.**

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado y he comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósitos del trabajo de investigación. También ha aclarado mis dudas. Voluntariamente doy consentimiento para la realización de la entrevista de la investigación “IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE QUE PERMITA LA APLICACIÓN EFICAZ DEL MÉTODO PREVENTIVO SALESIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA JUANA DE CHANTAL”. He recibido copia de este procedimiento.

Entrevistado

Fecha: _____

ANEXO 3. GUIÓN DE ENTREVISTA



Universidad Técnica del Norte
Instituto de Posgrado
Maestría en Gestión de la Calidad de la Educación



GUIÓN DE ENTREVISTA

Objetivo

Evaluar la eficacia de la aplicación del método preventivo salesio en la unidad educativa Santa Juana de Chantal.

1. ¿Por qué cree usted que la formación docente en el carisma salesio aporta positivamente a la vida y trabajo profesional de los profesores?
2. ¿Existe un plan de formación docente en el carisma salesio que imparte la Institución? ¿podría explicarme cuál es?
3. ¿Los elementos fundamentales de la educación salesia (meta, objetivos, valores, medios de formación) son la base de la tarea educativa de los docentes?
¿Por qué?
4. ¿Estos elementos responden a una meta?
5. ¿Cuál es el objetivo de la educación salesia?
6. ¿Cuáles son los valores?
7. ¿Qué medios de formación utiliza la educación salesia para la aplicación de este método?
8. ¿Cómo la institución logra que los docentes formen a los estudiantes en las dimensiones planteadas en la educación salesia?
9. ¿Cómo los docentes en las aulas aplican los medios de formación que propone la educación salesia?
10. ¿Cuáles son los beneficios que usted considera tiene la aplicación del método preventivo salesio?
11. ¿Cuáles son las dificultades que usted ha encontrado en la aplicación del método preventivo salesio?

12. ¿Cuáles serían sus propuestas para mejorar la aplicación del método preventivo salesio?

Tipología del entrevistado

13. Nombre y Apellido

14. Sexo

15. Fecha de nacimiento

16. Estado civil

17. Nivel académico

18. Años en la institución

19. Tipo de contrato

Contrato particular servicios profesionales

20. Cargo administrativo que ocupa

ANEXO 4. GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL GRUPO FOCAL



Universidad Técnica del Norte
 Instituto de Posgrado
 Maestría en Gestión de la Calidad de la Educación



GRUPO FOCAL

Mi nombre es Paulina Domínguez estudiante de la II Cohorte de la Maestría en Gestión de la Calidad de la Educación, este grupo focal tiene como finalidad realizar el análisis de la propuesta del Plan de formación docente en el Método preventivo.

La información recabada servirá para validar la propuesta hecha como parte de la tesis, esta información es confidencial y sólo será utilizada con fines académicos en la investigación desarrollada por la estudiante maestrante de la Universidad Técnica del Norte. Agradezco la colaboración en este evento.

1. DATOS GENERALES:

Tema:	“Implementación del Plan de formación docente que permita la aplicación eficaz del Método preventivo salesio en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal, año lectivo 2017-2018”			
Objetivo:	Validar, a nivel de expertos y usuarios, el plan de formación docente que permita la aplicación eficaz del método preventivo salesio en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal.			
Participantes:	Miembros de la Junta Académica de la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal			
Número de participantes:	De 5 a 7 participantes por grupo			
Herramienta metodológica:	Grupo focal			
Materiales:	Presentación digital Propuesta del Plan de formación en físico para cada grupo Hojas de papel bond Marcadores Mesas de trabajo Laptop			
Tiempo requerido:	90 minutos			
Desarrollo y programación	Horario	Actividad	Responsable	Cargo
	12h30 a 12h40	Registro de participantes	Sor Paulina Domínguez y grupo de apoyo	Investigadora
	12h40 a 12h50	Saludo y bienvenida	Sor Paulina Domínguez	Investigadora

	12h50 a 13h05	Introducción al grupo focal	Sor Paulina Domínguez	Investigadora
	13h05 a 13h35	Trabajo	Sor Paulina Domínguez y grupo de apoyo	Investigadora
	13h35 a 14h00	Agradecimiento y despedida	Sor Paulina	Investigadora

2. PREGUNTAS GUÍA

- ¿Considera usted que el plan de formación docente propuesto permitirá la aplicación eficaz del método preventivo salesio en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal? Si____ No____
- ¿Cuáles son las razones que justifique su respuesta?

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Nómina de Participantes	Firma
MSc. Marco Boada	
Dra. Gabriela Rea	
MSc. Rosario Aguirre	
Lic. Fabiola Cortéz	
Ing. Roberto Vargas	
Lic. Karina Bombón	
Lic. Marcela Morillo	
Lic. Fernando Escola	
Lic. Elizabeth Ruiz	
Lic. Adriana Báez	
Ing. Mery Ramírez	
Lic. Cristina Paredes	
Lic. Evelyn Rodríguez	
Lic. Marisol Arias	
Ing. Alexander Solano	



GRUPO FOCAL

RECOLECCIÓN DE RESPUESTAS

PREGUNTA	RESPUESTA	
¿Considera usted que el plan de formación docente propuesto permitirá la aplicación eficaz del método preventivo salesio en la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal? Si____ No____	SI	NO
¿Cuáles son las razones que justifique su respuesta?		

**ANEXO 5. CARTA DE CONFIRMACIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN DEL
PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE A LOS MIEMBROS DE LA JUNTA
ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN**



UNIDAD EDUCATIVA "SANTA JUANA DE CHANTAL"
OTAVALO - ECUADOR

Oficio 043 U.E.S.J.CH.-DG

Otavaló, 21 de mayo de 2018

Dra.

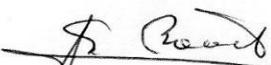
Lucía Yépez.

DIRECTOR(a) POSGRADO UTN

Me permito informar a usted que la hermana: Paulina Patricia Domínguez Ramírez, con número de cédula 1002066908, estudiante del Programa de Maestría en: Gestión de la Calidad de la Educación, ha realizado la socialización del Plan de Formación Docente en el carisma salesio, propuesta presentada como parte de su trabajo de investigación, a los miembros de la junta académica de la Unidad Educativa. La Institución agradece por el trabajo realizado y se compromete a garantizar la implementación del mismo.

Agradezco su atención.

Atentamente,


MSc. Marco Boada C.
RECTOR

