



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**  
**VOCACIONAL**

**TEMA:**

**“RASGOS DEPRESIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”, DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA, PERÍODO 2017-2018”**

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

**AUTORA:** Clara Eva Lima Lima

**DIRECTORA:** MSc. Sonia Gabriela Narvárez Olmedo

Ibarra, 2019



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	040187527-3	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Lima Lima Clara Eva	
DIRECCIÓN:	Los Ceibos Río Chimbo 251 y Río Pastaza		
EMAIL:	<a href="mailto:claraevalima@gmail.com">claraevalima@gmail.com</a>		
TELÉFONO FIJO:	062-601-269	TELÉFONO MÓVIL:	0992674840
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	"RASGOS DEPRESIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN", DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA, PERÍODO 2017-2018"		
AUTOR (ES):	Lima Lima Clara Eva		
FECHA: DD/MM/AAAA	20/02/2019		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO		
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.		
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Sonia Gabriela Narváez Olmedo		

#### 2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 20 días del mes de febrero de 2019

EL AUTOR:

(Firma).....  
Nombre: Clara Eva Lima Lima

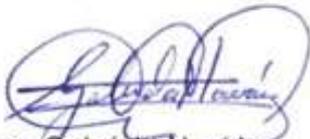
## CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Consejo Directivo de la FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE de la ciudad de Ibarra, acepto con satisfacción participar como Directora de trabajo de grado del siguiente tema: **"RASGOS DEPRESIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN", DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA, PERÍODO 2017-2018"**.

Trabajo realizado por la señorita Lima Lima Clara Eva previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Como testigo presencial y responsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación y la sustentación pública ante el tribunal designado oportunamente.

Eso es lo que puedo certificar en honor a la verdad.



Msc. Gabriela Narváez

**DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: "RASGOS DEPRESIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN", DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA, PERÍODO 2017-2018".

Trabajo realizado por la señorita Clara Eva Lima Lima previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Ibarra, 20 de febrero del 2019



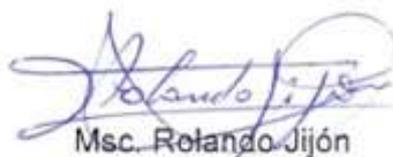
Msc. Gabriel Echeverría

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Msc. Verónica León

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Msc. Rolando Jijón

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## AUTORÍA

Clara Eva Lima Lima con cédula de identidad N° 040187527-3 expreso que el trabajo de investigación denominado **“RASGOS DEPRESIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”, DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA, PERÍODO 2017-2018”**, es el producto de mi labor investigativa y se lo realizó respetando los derechos intelectuales de otros autores que han servido como referencia para la elaboración del mismo.

De igual manera, doy fe de que este trabajo es original e inédito.



CLARA EVA LIMA LIMA

CI: 0401875273

## **DEDICATORIA**

El trabajo realizado está dedicado con mucho amor a mis padres Gloria y Polivio, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo han hecho que este sueño sea posible. Gracias por apoyarme en los momentos difíciles y por confiar en mí cuando más lo necesité, me siento infinitamente agradecida de contar con unos padres tan amorosos.

De igual forma a mi hermana y hermanos, quienes han inspirado en mí el valor del respeto, lealtad y amistad, ellos son quienes me motivan cada día a ser una mejor persona.

Amigas y amigos cercanos, compañeras, profesoras que de forma positiva me brindaron sus consejos y me enseñaron los valores humanos que me guiarán a lo largo de la vida.

**Clara Eva Lima**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica del Norte, por brindarme una educación integral para una formación profesional. A la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología por depositar desde sus aulas los conocimientos teóricos y prácticos para el desarrollo social.

A los docentes de la carrera, quienes me ayudaron a generar nuevo conocimiento y el amor por la educación.

Al Colegio Universitario UTN, tanto al personal docente, administrativo y alumnado, por permitirme aplicar lo aprendido en las aulas de forma práctica.

A la Directora de trabajo de grado MSc. Gabriela Narváez, por su apoyo tanto a nivel académico como humanista, sus enseñanzas me ayudaron al crecimiento personal y profesional.

**Clara Eva Lima**

## RESUMEN

La adolescencia es una etapa difícil en el desarrollo del ser humano y puede complicarse aún más si se presentan síntomas depresivos, estos síntomas generan en los adolescentes dificultad de concentración, problemas de atención y memoria, lo cual puede desencadenar que bajen en su rendimiento académico. El propósito de esta investigación es determinar si los estudiantes de los tres años de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario UTN de la ciudad de Ibarra muestran rasgos depresivos y como estos influyen en su rendimiento académico. El tipo de investigación que se utilizó fue la de campo en donde se pudo recopilar la información necesaria sobre los rasgos depresivos que presentan los estudiantes mediante la adaptación de la escala de depresión de Montgomery-Asberg. El rendimiento académico se obtuvo de forma individual en base a los promedios alcanzados en el primer quimestre. La población de estudio fue de 83 estudiantes, 35 hombres y 48 mujeres. Se evidencia una  $x=44,41$  y una  $s=12,84$  en rasgos depresivos, este puntaje refleja en los estudiantes presencia moderada de rasgos depresivos, existe un 20% de estudiantes con niveles altos de depresión y que son sujetos de riesgo. El rendimiento académico alcanza un  $x=8,47$  y una  $s=0,63$  por lo tanto se demuestra que el grupo domina los aprendizajes requeridos, el 27,7% de estudiantes tienen notas menores a 8, hay que tomar en cuenta que este grupo solo alcanza los aprendizajes requeridos sin llegar al dominio de los mismos. El coeficiente de correlación de Pearson, arroja un  $r=-0,47$  y un valor  $p=0,67$  se explica que a niveles altos en rasgos depresivos existe menor promedio en el rendimiento académico y viceversa, siendo esta relación no significativa ni concluyente, entonces se puede observar que además de los rasgos depresivos existen otras variables intervinientes que toman un rol importante en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras claves:** rasgos depresivos, personalidad, rendimiento académico, adolescentes.

## ABSTRACT

Adolescence is a difficult stage during the human being development and can become even more complicated if there are depressive symptoms, resulting in depressed adolescents who generally hinder their academic performance. The purpose of this research is to determine if third year students at the Unified General Baccalaureate in the UTN University College in Ibarra city show depressive features and how these influence their academic performance. Field research was applied to gather necessary data about depressive features presented in students by adapting the Montgomery-Asberg depression scale. The academic performance was obtained in an individual way based on the average grades reached during the first semester. The population sample was composed of 83 students, 35 men and 48 women. Evidence is  $x = 44.41$  and  $s = 12.84$  in depressive traits, this score reflects moderate traits of depression, there is a 20% of students with high levels of depression and who are subject to risk. The academic performance reaches  $x = 8.47$  and  $s = 0.63$ , therefore it is demonstrated that the group masters the required learning, 27.7% of students have grades less than eight but it must be taken into account that this group only achieves the required learning without reaching a necessary academic domain of the subject. The Pearson correlation coefficient, yields  $r = -0.47$  and a value  $p = 0.67$ , explains that at high levels in depressive features there is a lower than average in academic performance and vice versa, this relationship is not significant or conclusive, in addition it can be observed that besides depressive features there are other intervening variables playing an important role in the students' academic performance.

**Keywords:** depressive traits, personality, academic performance, adolescents.

Victor Rodriguez  
Prof. 



## ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	iv
AUTORÍA.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xiii
OBJETIVO GENERAL: .....	xiv
Objetivos específicos: .....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO .....	1
1.1 PERSONALIDADES CON RASGOS DEPRESIVOS .....	1
1.1.1 La Personalidad .....	1
1.1.1.1 Definición de Personalidad.....	1
1.1.1.2 Componentes de la Personalidad .....	1
1.1.1.3 Teoría de los Rasgos y sus Representantes.....	2
1.1.1.4 Factores que influyen en la personalidad depresiva .....	3
1.1.2 Depresión.....	4
1.1.2.1 Definición .....	4
1.1.2.2 Consecuencias de la depresión en adolescentes .....	5
1.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	5
1.2.1 Definición .....	5
1.2.2 Características del rendimiento académico .....	6
1.2.3 Condicionantes del rendimiento académico.....	6

1.2.4 Proceso de evaluación y calificación.....	6
1.2.4.1 Escalas de evaluación cuantitativa y cualitativa.....	7
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>10</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>10</b>
2.1.1 Investigación Exploratoria .....	10
2.1.2 Investigación Descriptiva – Correlacional .....	10
2.1.3 Investigación Bibliográfica.....	10
2.1.4 Investigación de Campo.....	10
<b>2.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>11</b>
2.2.1 Método Inductivo.....	11
2.2.2 Método Deductivo .....	11
2.2.3 Método Estadístico.....	11
<b>2.3 INSTRUMENTOS .....</b>	<b>11</b>
2.3.1 Encuesta .....	11
2.3.2 Escala de Depresión de Montgomery-Asberg.....	11
<b>2.4 POBLACIÓN .....</b>	<b>12</b>
<b>2.5 MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>14</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>14</b>
<b>3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>15</b>
3.1.1 Análisis Descriptivo .....	15
3.1.2 Análisis Correlacional.....	17
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>19</b>
<b>4. DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>19</b>
<b>4.1 DISCUSIÓN .....</b>	<b>19</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>22</b>

<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>23</b>
<b>GLOSARIO</b> .....	<b>24</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>27</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>32</b>
<b>ANEXO 1: OFICIO APLICACIÓN DE ENCUESTA</b> .....	<b>33</b>
<b>ANEXO 2: OFICIO REPORTE ACADÉMICO</b> .....	<b>34</b>
<b>ANEXO 3: OFICIO SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA</b> .....	<b>35</b>
<b>ANEXO 4: ENCUESTA</b> .....	<b>36</b>
<b>ANEXO 5: FOTOGRAFÍAS</b> .....	<b>38</b>

### **ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1: Población</b> .....	<b>12</b>
<b>Tabla 2: Género</b> .....	<b>12</b>
<b>Tabla 3: Edad</b> .....	<b>12</b>
<b>Tabla 4: Rasgos Depresivos</b> .....	<b>14</b>
<b>Tabla 5: Estadísticas de fiabilidad</b> .....	<b>14</b>
<b>Tabla 6: Estadísticos descriptivos de Rasgos depresivos</b> .....	<b>15</b>
<b>Tabla 7: Estadísticos descriptivos de Rendimiento académico</b> .....	<b>16</b>
<b>Tabla 8: Informe de Comparación de medias</b> .....	<b>16</b>
<b>Tabla 9: Prueba de muestras independientes</b> .....	<b>17</b>
<b>Tabla 10: Correlaciones</b> .....	<b>18</b>

## INTRODUCCIÓN

La depresión es en la sociedad moderna una de las complicaciones mentales más comunes; su origen fue estudiado en Europa y Norteamérica desde los años cincuenta y desde entonces el índice de personas que padecen esta dificultad no ha dejado de acrecentarse. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2018), la depresión es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración.

Esta dificultad puede llegar a ser crónica, problematizando el desempeño laboral o educativo y la capacidad para afrontar la vida diaria. Existe tratamiento para atender este problema, si es leve se puede tratar sin necesidad de psicofármacos pero si es grave o profundo se necesita de medicamentos y psicoterapia profesional. Si no es tratado adecuadamente uno de los resultados irreparables de la depresión es el suicidio. En un reporte realizado sobre depresión y otros trastornos mentales comunes, la OMS señala que más del 80% de la depresión en el mundo se encuentra en países de ingresos bajos y medios. Para América Latina y el Caribe la depresión mayor se estima en más de 21 millones de personas.

En el Ecuador, la depresión afecta en mayor medida a las mujeres. De las atenciones ambulatorias que registra el Ministerio de Salud Pública (2017), el número de casos de ellas triplica a los de los hombres. Los datos más recientes que se tienen corresponden al año 2015. En ese año, hubo 50.379 personas con diagnóstico presuntivo y definitivo por depresión; 36.631 corresponden a mujeres y 13.748 a hombres.

Investigaciones recientes sobre el tema han comprobado que la depresión afecta a cada vez más niños y adolescentes, disparando las estadísticas de suicidios en estas etapas de la vida, sobre todo en la juventud, los efectos son devastadores, ya

que el adolescente deprimido tiene un bajo rendimiento escolar, no muestra interés por nada, evita los amigos, se aísla y tiene conductas riesgosas (Valencia, 2006).

## **Formulación del Problema**

¿Los rasgos depresivos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Universitario UTN, en el periodo 2017 – 2018?

## **OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la influencia de los rasgos depresivos en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Universitario “UTN”, en el período 2017-2018.

## **Objetivos específicos:**

1. Evaluar la existencia o no de rasgos depresivos en los estudiantes de Bachillerato del Colegio Universitario “UTN”.
2. Verificar la relación que existe entre los rasgos depresivos encontrados en los adolescentes y el rendimiento académico de los mismos.
3. Seleccionar la información científica y teórica idónea para desarrollar la presente investigación.
4. Socializar conclusiones y recomendaciones a padres de familia y la comunidad educativa sobre los rasgos depresivos y el rendimiento académico.

## **Interrogantes de Investigación**

- 1.- ¿Existe la presencia o no de rasgos depresivos en los estudiantes del Colegio Universitario “UTN”?
- 2.- ¿Existe relación entre los rasgos depresivos y el rendimiento académico?
- 3.- ¿Existe información adecuada sobre los rasgos depresivos en adolescentes?
- 4.- ¿Es necesario socializar conclusiones y recomendaciones a las familias y la comunidad educativa sobre cómo afectan los rasgos depresivos en el rendimiento académico de los estudiantes?

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 PERSONALIDADES CON RASGOS DEPRESIVOS

#### 1.1.1 La Personalidad

Al igual que con otros términos, en psicología no existe una definición similar sobre personalidad, cada autor tiene una propia definición que contribuye a entender este concepto.

##### 1.1.1.1 Definición de Personalidad

Se atribuye que la personalidad abarca la construcción psicológica que caracteriza a un individuo y lo diferencian de los demás manifestándose mediante los pensamientos, actitudes y sentimientos que exterioriza con su entorno. El término personalidad con frecuencia se refiere al conjunto de cualidades que caracterizan a las personas (Carver y Scheier, 2014; Frager y Fadiman, 2010). Denota una forma propia por la que el hombre está vivo, es sensible, se mueve, entiende, desea y es afectado (Cueli, Reidl, Martí, Lartigue, y Michaca, 2012). Aquello que, a partir de la biografía psicológica, haría a una persona diferente del resto (López, Dávila, Cadena, & Sagarduy, 2011).

##### 1.1.1.2 Componentes de la Personalidad

**A) Temperamento.** Son las propiedades de la psiquis que determinan la dinámica de la actividad psíquica del hombre (Dávila y Fernández, 2009). Esto significa que las propiedades de nuestra mente como la abulia, la incapacidad para sentir, la tensión interior, las dificultades de concentración que forman parte de una personalidad depresiva influirán significativamente en la toma de decisiones y en el desarrollo de la autoestima, así unas personas responden favorablemente a su entorno mientras que otras por el contrario son apáticas.

**B) Carácter.** Generalmente se suele confundir carácter con personalidad. El carácter “es la expresión del funcionamiento del individuo, tanto a nivel psíquico como somático” (Martínez, 2002, p. 624). Es la parte más estable de las personas, el comportamiento que no cambia tanto. Lo más fijo. Por ejemplo, hay personas que siempre reaccionan de una manera más o menos igual: son juguetones, preguntones, observadores, dicharacheros, les gusta escuchar en cambio otras son tranquilas, observadoras, tímidas (Caimán, 2008).

**C) Rasgos.** Es la construcción psicológica de un individuo de acuerdo a su forma de actuar, sentir o pensar es visible para el resto, esta construcción puede cambiar de acuerdo a las circunstancias y experiencias que ha vivido o está viviendo el adolescente. De acuerdo a esta evidencia se afirma que los rasgos son considerados como patrones duraderos de percepción, relación y pensamiento acerca del ambiente y de uno mismo (Inda y Serafín, 2009). Un adolescente que presente rasgos depresivos tendrá una percepción negativa de sí mismo afectando su autoestima.

### 1.1.1.3 Teoría de los Rasgos y sus Representantes

Los constructos teóricos sobre los rasgos de personalidad permiten comprender de manera detallada cómo funcionan los rasgos y de qué manera interpretarlos. Sus principales representantes son:

**A) Gordon Allport.** Este psicólogo Americano clasificó a los rasgos como cardinales, centrales y secundarios. Los rasgos cardinales tienden a desarrollarse a lo largo de la vida y ayudan en la búsqueda del propósito en la vida, mientras que los centrales ayudan a describir a la persona con términos como tímido, sociable, inteligente; en comparación con los rasgos secundarios que solo aparecen bajo circunstancias específicas (Guerri, 2014). Un ejemplo de rasgo secundario sería cuando un estudiante se pone nervioso al momento de dar una prueba.

**B) Raymond Cattell.** Sus aportes quedan sintetizados en la prueba psicométrica de los 16 factores de la personalidad (16PF) aquí describe 16 conceptos básicos de personalidad que representan de forma práctica su teoría. Los factores que mide la prueba son: sociabilidad, solución de problemas, estabilidad emocional, dominancia, impetuosidad, responsabilidad, empuje, sensibilidad, suspicacia, imaginación,

diplomacia, seguridad, rebeldía, individualismo, cumplimiento, tensión (Psicólogos Especialistas Asociados, 2018).

Las puntuaciones altas del inventario de personalidad de Cattell describen a personas sociables, asertivas, sensibles, imaginativas, motivadas; y las puntuaciones bajas describen a personas reservadas, inseguras, depresivas, tímidas y prácticas (Mathieu, 2016).

**C) Hans Eysenck.** Para el psicólogo británico la personalidad está basada en los aspectos biológicos del individuo. El sistema nervioso afecta la capacidad de aprender y adaptarse al medio ambiente. Eysenck clasificó tres dimensiones: neuroticismo, extraversión y psicoticismo. Así, la primera dimensión muestra la inestabilidad emocional en oposición con la estabilidad emocional, la segunda representa la extroversión en contraste con la introversión y la tercera revela rasgos antisociales (Rodríguez, 2018).

**D) El modelo de los cinco factores.** Actualmente comienza a surgir un consenso acerca de los rasgos básicos que armoniza varias de las ideas que los investigadores tienen sobre los rasgos de la personalidad. Es así que han incorporado el modelo de los cinco factores a la estructura de la personalidad con un conjunto de adjetivos que reflejan los factores de extroversión, neuroticismo, amabilidad, escrupulosidad e intelecto identificando a personas espontáneas-inhibidas, ansiosas-calmadas, cálidas-frías, responsables-irresponsables, poco curiosas-curiosas, intelectuales-irreflexivas (Carver y Scheier, 2014, p. 62).

#### **1.1.1.4 Factores que influyen en la personalidad depresiva**

Si bien la salud física es indispensable, es importante también preocuparse por la salud mental de los adolescentes. Actualmente el concepto de salud ha cambiado y se define como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (Organización Panamericana de la Salud, 2013). De esta forma se debe destacar el papel importante que toman los factores emocionales, fisiológicos y sociales en el bienestar del adolescente para asegurar su salud y rendimiento.

**A) Emocionales.** Los factores emocionales están profundamente involucrados en la dirección de los procesos cognitivos del individuo, como: la atención, los actos perceptivos, el aprendizaje y la memoria. Cuando una persona es predominantemente retraída, evita el contacto con otros individuos y no muestra interés por aprender la mayor parte del tiempo, lo que puede afectar su desarrollo y la capacidad de adaptación a su entorno (Jadue, 2002).

**B) Fisiológicos.** El sueño es una función fisiológica y reparadora de gran importancia para la estabilidad afectiva y la disposición hacia las actividades de la vida diaria, el rendimiento académico y las actividades sociales, es uno de los aspectos del funcionamiento fisiológico que se ven afectados durante la adolescencia por múltiples causas (Talero, Durán, y Pérez, 2013).

**C) Sociales.** Los factores sociales influyen en la personalidad del adolescentes y si estos no son adecuados lo predisponen hacia un bajo rendimiento escolar. Representan aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos, como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar (Jadue, 2002).

**D) Ambientales.** Algunos factores ambientales facilitan la depresión en adolescentes. Estos pueden ser el sentirse un niño no deseado, una poca o mala relacion con sus padres y hermanos, ser víctima de abuso o abandono. Asi mismo el estar sometido a estrés constante, la pérdida de alguno de los padres en la etapa infantil y un vinculo materno con madres deprimidas durante su periodo postparto son responsable de generar depresión en la etapa adolescente (Esperón, 2005).

## **1.1.2 Depresión**

### **1.1.2.1 Definición**

La depresión equivale a un cambio en el estado de ánimo con síntomas como; irritabilidad, falta de interés, los trastornos en el apetito o el sueño y los sentimientos de tristeza, culpabilidad o desesperanza; pueden iniciarse en cualquier momento de la etapa adolescente, derivando en los casos más graves en pensamientos destructivos hacia sí mismos (Asociación Americana de Psiquiatría, 2018). Se puede

evidenciar que el problema afecta de forma considerable el rendimiento del adolescente y no hay que manejarlo como un estado de ánimo transitorio, al contrario; lo más adecuado es observarlo en base a tres sentidos: como síntoma, como síndrome y como enfermedad.

Como síntoma puede acompañar a otros trastornos psíquicos, como los trastornos de angustia; como síndrome agrupa unos procesos caracterizados por tristeza, inhibición, culpa, minusvalía y pérdida de impulso vital, y como enfermedad, desde la óptica del modelo médico, se observa como un trastorno de origen biológico en el que puede delimitarse una etiología, una clínica, un curso, un pronóstico y un tratamiento específico (Vallejo, 2015, p.250).

### **1.1.2.2 Consecuencias de la depresión en adolescentes**

Se considera a la depresión tan solo como un trastorno afectivo ignorando por completo los aspectos cognitivos. Las consecuencias predominantes de la depresión en adolescentes serían el dolor psíquico, la agitación y la pérdida de energía (Beck, Rush, Shaw, y Emery, 2010). Sin embargo, estudios revelan que los adolescentes con rasgos depresivos se anticipan en exceso al fracaso, realizan una disminución en la valoración de sus éxitos, perciben los errores como algo devastador y tienen un fuerte sentimiento de inferioridad y baja autoestima (Ferrer, Matin, Vivar, Pineda, Sandin, y Piqueras, 2018). La depresión afecta principalmente las aptitudes, la motivación y el autoconcepto en el adolescente (Castillo y Rojas, 2009). De esta forma se observa que los rasgos depresivos tienen una fuerte predisposición para obstaculizar el rendimiento académico en los alumnos.

## **1.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **1.2.1 Definición**

La definición de rendimiento académico hace referencia a las diferentes etapas que engloban el escenario educativo o como una de las metas que persigue el proceso de enseñanza-aprendizaje, procuradas por autoridades educativas, profesores, padres y por supuesto, por los propios alumnos (Castillo y Rojas, 2009). Esta entendido como un indicador del proceso de escolarización y una medida de la capacidad de respuesta del estudiante, más no de su capacidad de aprendizaje, se

define como una medida con la cual se estima el nivel de conocimientos respecto a un currículo escolar determinado (Gotzens, Cladellas, Clariana, y Badia, 2015). Es la capacidad de respuesta que presenta el estudiante ante diversos estímulos educativos previamente establecidos y también como el término que facilita conocer la calidad de la educación en todos sus niveles (Mejía, Agudelo, y Perea, 2011).

### **1.2.2 Características del rendimiento académico**

Se caracteriza por diversos aspectos como las particularidades propias del estudiante (género, calificaciones anteriores, puntuaciones en pruebas), o de aspectos externos como el tipo de diseño curricular implementado en la institución (Villalobos, Rendón, Sáez, y Mujica, 2018). Además, las funciones ejecutivas que mayor asociación tendrían con el desempeño académico son la memoria de trabajo, la fluidez verbal, la regulación de la atención sostenida y selectiva, y la planificación. El uso de las habilidades mentales ejecutivas, es una clave para que el estudiante logre completar exitosamente la mayoría de tareas académicas (Galarza, Guerrero, y García, 2018).

### **1.2.3 Condicionantes del rendimiento académico**

Existen diferentes aspectos que condicionan el rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos del individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, pueden clasificarse en categorías como: determinantes personales, que son las que incluyen aquellos factores de índole personal; motivación, percepción, inteligencia, condiciones cognitivas, autoconcepto, autoeficacia, bienestar psicológico, aptitudes. Determinantes sociales que son las desigualdades sociales y culturales, el entorno familiar, los recursos. Y determinantes institucionales que son las condiciones de las aulas, los servicios, el plan de estudios y formación del profesorado, metodologías docentes, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias (Vargas, 2007).

### **1.2.4 Proceso de evaluación y calificación**

El Ministerio según lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento General para su aplicación en las instituciones educativas públicas fiscales, municipales y fiscomisionales, así como en las particulares del Sistema Nacional de Educación, se establecen los siguientes procesos de evaluación y calificación, para lo cual referiré los siguientes artículos:

Art. 18.- De la evaluación para educación inicial, educación general básica y bachillerato general unificado.- La evaluación debe responder al desarrollo integral del estudiante y considerar diversos factores: debe ser un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencie el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, y que incluya sistemas de retroalimentación dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje, diferenciando la evaluación de la calificación.

Art. 20.- De la calificación desde el subnivel elemental de educación general básica hasta el nivel de bachillerato.- En el proceso de calificación a partir del subnivel elemental de educación general básica hasta el nivel de bachillerato, de conformidad con el Reglamento General a la LOEI, debe calificarse numéricamente para acreditar la aprobación y promoción de los estudiantes. En cada asignatura se deberán registrar, en el servicio que corresponda dentro del portal Educar Ecuador, exclusivamente tres notas parciales por quimestre, además de la correspondiente al examen quimestral. El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, en lo referente a calificación para acreditación, deberá adaptarse a lo mencionado en este artículo.

#### **1.2.4.1 Escalas de evaluación cuantitativa y cualitativa**

El objetivo es lograr instaurar una cultura de evaluación, que permitan alcanzar los estándares de calidad diseñados para todas las áreas y años de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU), pues existe especificidades en el proceso evaluativo de cada uno de ellos. Para ello citaré el reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural:

Art. 193.- Aprobación y alcance de logros. Se entiende por "aprobación" al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el artículo del presente reglamento.

El Sistema Nacional de Educación (SNE) tiene tres (3) niveles continuada por subniveles; el inicial uno que no es escolarizado y corresponde a infantes hasta tres años, el inicial dos que comprende infantes de 3 a 5 años de edad, el nivel de básica preparatoria que corresponde al primer grado de educación general básica (EGB)

con estudiantes de cinco años de edad, el nivel de básica elemental que corresponde al segundo, tercero y cuarto grado de EGB, el nivel de básica media que corresponde a quinto, sexto y séptimo grado de EGB, el nivel de básica superior que corresponde al octavo, noveno y décimo grado de EGB, el nivel de bachillerato cuenta con tres cursos y se divide en bachillerato en ciencias y bachillerato técnico (Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil, 2013).

Art. 194.- Escala de calificaciones.- Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

El rendimiento académico de los estudiantes se reconoce a través de la escala cualitativa y la escala cuantitativa, de esta manera se mide si el estudiante supera los aprendizajes requeridos, para ello necesita obtener un promedio de diez; si domina los aprendizajes requeridos necesita un promedio de nueve; si alcanza los aprendizajes requeridos necesita un promedio de siete u ocho; si está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos necesita un promedio de cinco o seis; si no alcanza los aprendizajes requeridos significa que el estudiante tiene un promedio igual o menor a cuatro.

Art. 195.- Promoción. Se entiende por "promoción" al paso de los estudiantes de un grado o curso al inmediato superior.

Art. 196.- Requisitos para la promoción. La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10). En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción al siguiente grado se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en el conjunto de las asignaturas que componen la malla curricular. En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción al siguiente grado o curso, se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional. Las asignaturas adicionales al currículo nacional que cada establecimiento definiere en su Proyecto Educativo Institucional, correspondientes a la innovación curricular que estuviere debidamente aprobada por el Nivel Zonal respectivo, serán requisitos para la promoción dentro del

establecimiento; sin embargo, no lo serán si el estudiante continúa sus estudios en otra institución educativa.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1 Investigación Exploratoria**

Se utilizó documentos, revistas, libros e internet, que posteriormente permitieron formular el problema de investigación y así indagar la influencia de los rasgos depresivos en el rendimiento académico de los adolescentes del Bachillerato General Unificado del colegio “UTN”.

##### **2.1.2 Investigación Descriptiva – Correlacional**

Se utilizó para describir, analizar e interpretar los datos importantes referentes al estudio realizado. Mediante la investigación correlacional se consiguió medir la relación entre las dos variables y a su vez realizar el análisis de datos, la discusión, las conclusiones y recomendaciones.

##### **2.1.3 Investigación Bibliográfica**

Se utilizó para definir las variables de manera conceptual y operativa, consultar en fuentes de información y material académico por medio de la interpretación, reflexión y análisis del problema, también esta fue necesaria para desarrollar el marco teórico y sustentar la discusión. Toda la información recolectada fue útil para la construcción de nuevo conocimiento mediante estudios similares y conceptos académicos de varios autores.

##### **2.1.4 Investigación de Campo**

Se la utilizó en el tiempo que se realizó las prácticas pre profesionales en el Colegio Universitario “UTN”, en el Departamento de Consejería Estudiantil, donde se atendió varios casos de adolescentes que presentaban problemas en el estado de ánimo, sirvió para aplicar la prueba psicométrica y evaluar la presencia de rasgos depresivos en los estudiantes, para recoger información de la población objeto de estudio y validar la propuesta para la interpretación de resultados.

## **2.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1 Método Inductivo**

Este método alcanza conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes en particular, se lo utilizó para conocer la influencia que existe entre rasgos depresivos y rendimiento académico en los adolescentes, partiendo desde la observación a la población de estudio para luego llegar a una conclusión general sobre la problemática estudiada.

### **2.2.2 Método Deductivo**

Parte de lo general a lo específico, mediante este método se logró conocer de manera general si existe o no rasgos depresivos en los adolescentes; y si estos influyen o no en su rendimiento académico, esto permitió posteriormente especificar conclusiones sencillas acerca de la investigación realizada.

### **2.2.3 Método Estadístico**

Se lo utilizó con el propósito de recopilar, tabular, analizar, graficar e interpretar los datos obtenidos de las escalas aplicadas a los y las estudiantes, facilitando la comprensión de los resultados.

## **2.3 INSTRUMENTOS**

### **2.3.1 Encuesta**

Esta técnica se utilizó para obtener información acerca de si presenta o no rasgos depresivos la población investigada por medio de 10 preguntas.

### **2.3.2 Escala de Depresión de Montgomery-Asberg**

De la escala original se procedió a adaptarla a una escala tipo Likert que consta de 10 ítems, evalúa los síntomas y la gravedad de la depresión. Los ítems incluyen tristeza aparente, tristeza referida, tensión interna, disminución de sueño, disminución de apetito, dificultades de concentración, laxitud, incapacidad para sentir, pensamientos pesimistas y pensamientos suicidas.

## 2.4 POBLACIÓN

La población seleccionada para la investigación pertenece al Colegio Universitario UTN, de la misma se ha extraído una muestra no probabilística, seleccionada de manera intencional por facilidad de acceso para el investigador, está conformada por estudiantes de 1°, 2° y 3° de Bachillerato, siendo el total de población  $n=83$  de los cuales 35 son hombres y 48 mujeres (ver tabla 2) con  $\bar{x}=15,9$  y  $s=1,15$  de edad, tomando en cuenta que dos observados no dan el dato de edad (ver tabla 3).

**Tabla 1:** Población

Cursos	Hombres	Mujeres	Nro. De Estudiantes
1 BGU "A"	15	17	32
2 BGU "A"	11	16	27
3 BGU "A"	9	15	24
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>48</b>	<b>83</b>

**Fuente:** Archivos de Secretaria de la Institución

**Tabla 2:** Género

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	35	42,2	42,2	42,2
	Mujer	48	57,8	57,8	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

Se tomó como población a todo el colegio, sin embargo se sacó una muestra no probabilística porque no hubo un proceso aleatorio de selección, se tomó esa muestra de manera intencional para facilidad de la investigadora, por lo tanto la muestra total es de 83.

**Tabla 3:** Edad

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Edad	81	14	19	15,96	1,156
N válido (por lista)	81				

Los estudiantes tienen una media de 15,9 de edad, esto quiere decir que la mayoría están entre 15 años de edad casi 16 y la desviación estándar indica que unos pueden tener un año más, o un años menos, esta media se calculó con 81 estudiantes porque dos estudiantes no dieron su edad.

## **2.5 MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

Debido a que la población elegida no excede el rango de muestra, se realizó la investigación con la población total.

### CAPÍTULO III

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para detectar los rasgos depresivos de los estudiantes se utilizó la Escala de depresión de Montgomery-Asberg la misma que fue adaptada con el propósito de evaluar en un ámbito educativo y no de forma clínica, consta de 10 preguntas con escala tipo Likert, los puntajes altos manifiestan presencia alta de rasgos depresivos y puntajes bajos ansiedad leve, para esto se separó en 4 grupos homogéneos utilizando cuartiles (ver tabla 4); el cuestionario fue validado por juicio de expertos y en el análisis de fiabilidad se obtiene un  $\alpha=0,74$  (ver tabla 5) lo que significa que el instrumento es confiable para la investigación al mostrar consistencia en cada uno de sus ítems.

**Tabla 4:** Rasgos Depresivos

**Estadísticos**

Rasgos Depresivos

N	Válido	83
	Perdidos	0
Percentiles	25	34,00
	50	46,00
	75	52,00

Los puntajes que van hasta 34,00 indican rasgos depresivos leves, de 34,00 a 46,00 indican presencia moderada de rasgos depresivos, de 46,00 en adelante indican niveles altos de rasgos de depresión.

**Tabla 5:** Estadísticas de fiabilidad

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,749	8

El cuestionario fue validado por juicio de expertos y en el análisis de fiabilidad se obtiene una alfa de 0,74 lo que significa que el instrumento es confiable para la investigación al mostrar consistencia en cada uno de sus ítems. Un instrumento es confiable cuando el Alfa de Cronbach mide más de 0,7 como el presente mide 0,74 significa q es confiable.

### 3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la interpretación de los datos se realizó una base de datos utilizando el software SPSS 22.0, la información fue procesada mediante análisis estadísticos de tipo descriptivo y correlacional para el cumplimiento de los objetivos.

#### 3.1.1 Análisis Descriptivo

**Tabla 6:** Estadísticos descriptivos de Rasgos depresivos

<b>Estadísticos descriptivos</b>			
	N	Media	Desviación estándar
Rasgos Depresivos	83	44,41	12,843
N válido (por lista)	83		

Al realizar los estadísticos descriptivos se evidencia una  $x=44,41$  y una  $s=12,84$  en rasgos depresivos, este puntaje refleja en los estudiantes presencia moderada de rasgos depresivos de acuerdo con la tabla de cuartiles, sin embargo, existe un 20% de estudiantes ubicados en el último cuartil, esto quiere decir que un grupo significativo de estudiantes presenta niveles altos de rasgos depresivos y que son sujetos de riesgo (ver tabla 6). Estos datos encajan en estudios similares que declaran a la depresión como uno de los factores de riesgo para la salud de los adolescentes, afecta al 4% de quienes tienen entre 12 y 17 años de edad (OMS, 2005) y aumenta en un 50% en las mujeres (OMS, 2008). Actualmente, a nivel mundial, la depresión es la primera causa de enfermedad y discapacidad entre adolescentes de ambos sexos y en edades comprendidas entre los 10 y los 19 años (OMS, 2014). Además, la OMS (2013) señala que el suicidio es la tercera causa más frecuente de muerte en los adolescentes.

**Tabla 7:** Estadísticos descriptivos de Rendimiento académico

<b>Estadísticos descriptivos</b>			
	N	Media	Desviación estándar
Rendimiento Académico	83	8,4760	,63157
N válido (por lista)	83		

La segunda variable, en este caso el rendimiento académico alcanza un  $x=8,47$  y una  $s=0,63$  (ver tabla 7) por lo tanto se demuestra que el grupo en la escala cualitativa del ministerio de educación domina los aprendizajes requeridos, el 27,7% de estudiantes tienen notas menores a 8 pero ninguno inferior a 7, no se puede decir que sean sujetos de riesgo pero hay que tomar en cuenta que este grupo solo alcanza los aprendizajes requeridos sin llegar al dominio de los mismos. Esto conlleva al fracaso escolar secundario, que es el que afecta al alumno que tiene normalmente un rendimiento suficiente, pero en cualquier fase de la escolaridad empieza a fracasar en sus estudios (Ortega, Mendoza, y Ferrel, 2014).

**Tabla 8:** Informe de Comparación de medias

<b>Informe de Comparación de medias</b>			
Sexo		Rasgos Depresivos	Rendimiento Académico
Hombre	Media	42,57	8,3549
	N	35	35
	Desviación estándar	13,596	,61147
Mujer	Media	45,75	8,5644
	N	48	48
	Desviación estándar	12,236	,63760
Total	Media	44,41	8,4760
	N	83	83
	Desviación estándar	12,843	,63157

Para relacionar las variables se hizo un análisis de comparación de medias, se puede evidenciar que las mujeres obtienen una media superior a los hombres en rasgos depresivos, sin embargo, en rendimiento académico las mujeres muestran mejor desempeño al obtener una media superior a los varones (ver tabla 8). En América Latina, se observa que la depresión presenta casi el doble de riesgo de ocurrir en mujeres (11.1%) que en hombres (6.0%) (Armendáriz, Alonso, López, y

Alonso, 2013). Por otra parte, relativo al desempeño escolar según el género, se toma de evidencia estudios en los cuales el rendimiento académico no está relacionado con el género del alumno. Es decir que el rendimiento académico no presenta relación con la variable de género (Costa y Taberner, 2012).

### 3.1.2 Análisis Correlacional

El análisis correlacional se realizó con dos objetivos, el primero, ver si existe diferencia significativa entre hombres y mujeres en relación con los rasgos depresivos y rendimiento académico, para esto se aplicó el estadístico t de student para muestras independientes, el mismo arroja un valor  $p=0,268$  en rasgos depresivos y para rendimiento académico el valor  $p=0,136$  por lo tanto se concluye que no existe diferencia significativa en rasgos depresivos con respecto al sexo (ver tabla 9).

**Tabla 9:** Prueba de muestras independientes

		Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Rasgos Depresivos	Se asumen varianzas iguales	.764	.385	-1,115	81	.268	-3,179	2,850	-8,650	2,493
	No se asumen varianzas iguales			-1,097	68,690	.277	-3,179	2,898	-8,961	2,604
Rendimiento Académico	Se asumen varianzas iguales	.422	.518	-1,504	81	.136	-2,0952	1,3931	-4,8670	,06767
	No se asumen varianzas iguales			-1,514	75,124	.134	-2,0952	1,3839	-4,8520	,06616

El valor p de este estudio es de 0,2 para que haya diferencia entre hombres y mujeres el p valor debe ser menor a 0,005 como en la presente investigación se obtiene 0,2 esto quiere decir que no hay diferencia entre hombres y mujeres, ambos mantienen el mismo rango de depresión y lo mismo en rendimiento académico, el p valor es de 0,1 como no es menor a 0,005 por lo tanto no hay diferencia entre hombres y mujeres en el estadístico, para que sea significativo y exista una diferencia significativa debe ser menor a 0,005 tanto en rasgos depresivos como en rendimiento académico, por lo tanto los resultados muestran que hombres y mujeres tienen un comportamiento similar tanto en rasgos depresivos como en rendimiento académico. Al igual que otros estudios demuestran que la diferencia significativa no es desproporcional en cuanto al género, donde las adolescentes de género femenino reflejan el 2% depresión leve, el 5% puntúan en depresión moderada, y un 2% en depresión grave. Mientras tanto, en los adolescentes de género masculino el

3% manifiesta depresión leve, un 2% depresión moderada, y otro 2% depresión grave (Ceballos, Suarez, Suescún, Gamarra, y González, 2015).

**Tabla 10:** Correlaciones

		Rasgos Depresivos	Rendimiento Académico
Rasgos Depresivos	Correlación de Pearson	1	-,047
	Sig. (bilateral)		,675
	N	83	83
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,047	1
	Sig. (bilateral)	,675	
	N	83	83

El segundo objetivo del análisis estadístico correlacional es ver si los rasgos depresivos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes, esto sin hacer referencia a que la variable independiente (rasgos depresivos) es un elemento causal en el rendimiento académico, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, este arroja un  $r=-0,47$  y un valor  $p=0,67$  (ver tabla 10), se evidencia una relación no lineal entre las variables, al ser negativa se explica que a niveles altos en rasgos depresivos existe menor promedio en el rendimiento académico y viceversa, siendo esta relación no significativa ni concluyente, entonces se puede observar que además de los rasgos depresivos existen otras variables intervinientes que toman un rol importante en el rendimiento académico de los estudiantes.

## CAPÍTULO IV

### 4. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 DISCUSIÓN

Resulta oportuno tomar en cuenta que los factores psicológicos negativos relevantes de presencia moderada y alta en rasgos depresivos de los estudiantes participantes, se encuentran inquietando no sólo su rendimiento y aprendizaje escolar, sino principalmente su salud mental y bienestar psicológico, lo cual debe llevar a la Comunidad Educativa a reflexionar y tomar medidas preventivas de carácter Institucional sobre esta problemática (Ortega, Mendoza, y Ferrel, 2014). Varias investigaciones han encontrado que la identificación temprana de la depresión no solo minimizaría la posibilidad de un bajo rendimiento académico, sino que también reduciría otras conductas de riesgo para la salud, como el consumo de cigarrillo, de alcohol o conductas alimentarias desadaptativas asociadas con la presencia de trastornos depresivos (Campo, Díaz, Rueda, y Barros, 2005). La responsabilidad individual hacia la propia salud, tanto en el adolescente contemporáneo como en cualquier otro individuo, en condiciones del bienestar holístico (físico, psicológico y social), ha de ampliarse a una corresponsabilización comprometida de la familia, el estudiante y la comunidad educativa (Jiménez, 2011). En ese mismo sentido hay que resaltar la necesidad de invertir en programas de prevención sobre la depresión en jóvenes en general, y aumentar las investigaciones en el ámbito nacional dados los efectos positivos a nivel personal y social que esto conllevaría, así como medida eficiente de ahorro para la salud, especialmente en el contexto de crisis económica que se desenvuelve el país (Sánchez, Méndez, y Garber, 2014). En el caso de la segunda variable se pudo observar que el grupo de acuerdo a la escala cualitativa del ministerio de educación domina los aprendizajes requeridos, el 27,7% de estudiantes tienen notas menores a 8 pero ninguno inferior a 7, no se puede decir que sean sujetos de riesgo pero hay que tomar en cuenta que este grupo solo alcanza los aprendizajes requeridos sin llegar al dominio de los mismos. Es evidente entonces que para dominar los aprendizajes requeridos los estudiantes demandan

de un conjunto de habilidades cognitivas y sociales, que les permitirá responder con efectividad a las exigencias propias del nivel educativo (Herrera y Kohler, 2013). El rendimiento académico es el reflejo de múltiples factores, por lo que su conceptualización es compleja, diversos estudios lo asocian con variables propias del estudiante y variables que son consideradas exógenas por ellos, y este debería ser estudiado no solo dentro del contexto académico sino fuera de este (Cárdenas, Martínez, y Zapata, 2017). Para algunos especialistas, los aspectos socioculturales son determinantes a la hora de explicar la mayor frecuencia de la depresión en la mujer que en el hombre. A pesar de que la mujer está rompiendo con muchos roles adquiridos a lo largo de su historia, todavía la mayoría siguen desempeñando un papel menos gratificante, de menor prestigio y con la sobrecarga de reproducir los estereotipos de género (Landa, 2010). Cabe agregar que en el desempeño escolar existen estudios que confirman la relación entre diferencias de género y el rendimiento académico de los alumnos, en este sentido se menciona que aunque se espera que las mujeres sean buenas estudiantes en general, ellas tienden a tener rendimientos inferiores que los chicos en materias que obedecen a leyes matemáticas y físicas, esto debido a la reproducción de los estereotipos de género (Costa y Taberner, 2012). Sin embargo en la actualidad se están deconstruyendo estos estereotipos lo que permite una similitud en el desempeño académico de las y los estudiantes por igual. Entonces se puede observar que además de los rasgos depresivos existen otras variables intervinientes que toman un rol importante en el rendimiento académico de los estudiantes. La relación entre rendimiento académico y depresión fue baja pero reveladora debido a que el bajo rendimiento está asociado a niveles altos de depresión de tal modo que coincide con lo aportado por otras investigaciones en las que se ha evaluado la depresión con otros instrumentos, e incluso obteniendo valores de correlación similares (Campo-Arias et al., 2005). En ese mismo sentido se puede observar que además de los rasgos depresivos existen otras variables intervinientes para el rendimiento académico pobre, pero este es a la vez un precursor y una consecuencia de problemas depresivos. El bajo rendimiento académico produce una retroalimentación negativa de los padres, compañeros de clase y maestros, y esta retroalimentación negativa puede dar lugar a autopercepciones negativas, que posteriormente pueden desencadenar problemas de depresión, los estudiantes con bajo rendimiento escolar tienen un autoconcepto académico muy bajo y atribuciones negativas sobre su capacidad, estas

autoevaluaciones negativas pueden conllevar conductas interiorizadas (tristeza, ansiedad, sentimiento de vergüenza, culpa o retraimiento) o exteriorizadas (enfado, frustración). Así, se crea un proceso circular en el que las dificultades académicas alimentan los problemas emocionales y éstos a su vez, aumentan las dificultades académicas de los estudiantes. En este mismo orden y dirección el alumnado con síntomas depresivos suele mostrar mayor absentismo escolar y menor nivel de participación en las actividades escolares, lo que puede conllevar a un peor rendimiento académico (Jaureguizar, Bernaras, Soroa, Sarasa, y Garaigordobil, 2015). Es conveniente recalcar que el análisis planteado es demasiado complejo y multidimensional por lo que se abre la posibilidad de seguir indagando la intervención de la depresión y de otros factores en la determinación del rendimiento académico (Galicia, Sánchez, & Robles, 2009).

## CONCLUSIONES

1. En base a los resultados obtenidos se evidencia que existe una presencia moderada de rasgos depresivos en los estudiantes que podrían estar inquietando no solo su rendimiento y aprendizaje escolar, sino también su salud mental y bienestar psicológico.
2. El estudio realizado muestra, que a presencia alta de rasgos depresivos en los estudiantes existe menor promedio en el rendimiento académico, y viceversa; sin embargo esto no es definitivo debido a que el rendimiento académico es el reflejo de múltiples factores por lo tanto dependerá no sólo del bienestar psicológico del estudiante sino también del ámbito económico, político, social, familiar, individual, en el que este se desenvuelva.
3. Como conclusión adicional derivada del estudio se evidencia que las mujeres obtienen una media superior a los hombres en rasgos depresivos, sin embargo en el rendimiento académico las mujeres muestran mejor desempeño al obtener una media superior a los varones.
4. El análisis planteado es demasiado complejo y multidimensional por lo que con este estudio se plantea dar apertura a estudios posteriores que exploren de manera más amplia esta problemática que afecta a un gran porcentaje de adolescentes en la actualidad.

## RECOMENDACIONES

1. Los adolescentes deben mantener hábitos de vida saludables, como hacer ejercicio regularmente, tener una dieta sana y equilibrada que incluya frutas y verduras, dormir lo necesario, evitar consumir drogas y alcohol, rodearse de buenos amigos, esto aportara de manera positiva a su salud física y emocional.
2. El departamento de consejería estudiantil (DECE) al ser la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes debe brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, trabajando interdisciplinariamente con docentes, estudiantes, padres de familia, para prevenir situaciones de riesgo en adolescentes que presenten síntomas depresivos.
3. Los padres de familia deben prestar atención a sus hijos, mejorar la comunicación, aumentar la empatía, compartir emociones, ayudarles a reflexionar sobre los problemas que pueden aparecer en esta etapa, de ello va a depender mucho el bienestar psicológico de sus hijos.
4. El Ministerio de Salud Pública (MSP), en su calidad de autoridad sanitaria nacional y el Ministerio de Educación (MINEDUC), como rector del sistema educativo deben garantizar una vida sana y promover el bienestar de niños, niñas y adolescentes, específicamente en lo que se refiere a salud emocional.

## GLOSARIO

**Abulia:** falta de voluntad o de energía para hacer algo o para moverse.

**Agitación:** estado de excitación y nerviosismo que conlleva en ocasiones a moverse de forma brusca, inquieta y repetida o a respirar aceleradamente y con dificultad.

**Ambulatorio:** que no exige que el enfermo permanezca ingresado en un centro hospitalario.

**Apatía:** estado de desinterés y falta de motivación o entusiasmo en que se encuentra una persona y que comporta indiferencia ante cualquier estímulo externo.

**Aptitudes:** habilidad natural para adquirir cierto tipo de conocimientos o para desenvolverse adecuadamente en una materia.

**Autoestima:** aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.

**Carácter:** conjunto de rasgos, cualidades o circunstancias que indican la naturaleza propia de una cosa o la manera de pensar y actuar de una persona o una colectividad, y por los que se distingue de las demás.

**Cognitivos:** del conocimiento o relacionado con él.

**Depresión:** enfermedad o trastorno mental que se caracteriza por una profunda tristeza, decaimiento anímico, baja autoestima, pérdida de interés por todo y disminución de las funciones psíquicas.

**Desesperanza:** estado de ánimo del que no tiene esperanza o la ha perdido.

**Diagnóstico:** conocimiento diferencial que se adquiere del estado físico y psíquico del enfermo mediante la observación de los signos y los síntomas de la enfermedad que presenta.

**Extroversión:** rasgo de la personalidad caracterizada por la tendencia a relacionarse con los demás y mostrar abiertamente los sentimientos.

**Fisiológicos:** conjunto de propiedades y funciones de los órganos y tejidos del cuerpo de los seres vivos.

**Introversión:** que tiende a encerrarse en sí mismo y tiene dificultades para manifestar espontáneamente sus sentimientos y pensamientos.

**Irritabilidad:** tendencia a irritarse por cualquier cosa, incluso por cosas que no irritan a otras personas.

**LOEI:** Ley orgánica de educación intercultural

**Personalidad:** conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.

**Psicométrica:** medición de las funciones mentales en general y de las características psíquicas de los individuos en particular.

**Psicoterapia:** tratamiento que se da a algunas enfermedades, en especial nerviosas y mentales, y que consiste en la aplicación de determinados procedimientos psíquicos o psicológicos.

**Psíquica:** de la mente o relacionado con ella.

**Rasgos:** acción que manifiesta una cualidad y que es propia del afecto o disposición de ánimo que la origina.

**Retraído:** que es tímido, apocado y poco comunicativo.

**Salud mental:** estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.

**Síndrome:** conjunto de síntomas que se presentan juntos y son característicos de una enfermedad o de un cuadro patológico determinado provocado, en ocasiones, por la concurrencia de más de una enfermedad.

**Síntomas:** alteración del organismo que pone de manifiesto la existencia de una enfermedad y sirve para determinar su naturaleza.

**Temperamento:** constitución particular de cada individuo, que resulta del predominio fisiológico de un sistema orgánico.

**Tensión:** estado emocional de nerviosismo, exaltación o impaciencia en que se encuentra una persona en determinadas circunstancias o actividades, como la espera, la atención, la creación intelectual o artística, las preocupaciones, etc.

**Trastorno:** alteración en el funcionamiento de un organismo o de una parte de él o en el equilibrio psíquico o mental de una persona.

**Tratamiento:** conjunto de medios que se aplican para curar o aliviar una enfermedad a una persona.

## BIBLIOGRAFÍA

- Armendáriz, García , N. A., Alonso, Castillo, M. M., López, García, K. S., & Alonso, Castillo, B. A. (2013). Depresión en mujeres. Análisis de concepto desde la perspectiva de enfermería. *Investigación y Educación en Enfermería*, 270-276.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2018). Psicoterapia y depresión. Recuperado el 2019, de American Psychological Association: <https://www.apa.org/centrodeapoyo/depresion.aspx>
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la Depresión*. Bilbao: DESCLEÉ DE BROUWER.
- Caimán, T. (2008). *El carácter. La opinión*, 1.
- Campo, A., Díaz, L. A., Rueda, G. E., & Barros, J. A. (2005). Validación de la escala de Zung para depresión en universitarias de Bucaramanga, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 54-62.
- Cárdenas, S., Martínez, M., & Zapata, A. M. (2017). Rendimiento académico y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de odontología. *Salud Uninorte*, 139-151.
- Carver, C., & Scheier, M. (2014). *Teorías de la Personalidad*. México: PEARSON.
- Campo, A., Díaz, L. A., Rueda, G. E., & Barros, J. A. (2005). Validación de la escala de Zung para depresión en universitarias de Bucaramanga, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 54-62.
- Ceballos, G. A., Suarez, Y., Suescún, J., Gamarra, L. M., & González, K. E. (2015). Ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes escolares de Santa Marta. *Duazary*, 15-22.
- Costa, S., & Taberner, C. (2012). Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 175-193.

- Cueli, J., Reidl, L., Martí, C., Lartigue, T., & Michaca, P. (2012). Teorías de la personalidad. México: trillas.
- Dávila, Z. B., & Casales, Fernández, J. C. (2009). Psicología general. España: félix varela.
- Fernández, Castillo, A., & Guitierrez, Rojas, M. E. (2009). Atencion selectiva, ansiedad, sintomatologia depresiva y rendimiento académico en adolescentes. *Electronic journal of research in educational psychology*, 49.
- Ferrer, L., Matin, Vivar, M., Pineda, D., Sandin, B., & Piqueras, J. (2018). Relacion de la ansiedad y la depresion en adolescentes con dos mecanismos transdiagnosticos: el perfeccionismo y la rumiación. *Psicologia conductual*, 55.
- First, M. (2015). *Dsm-5 Manual de Diagnóstico Diferencial*. España: Panamericana.
- Frager, R., & Fadiman, J. (2010). Teorías de la personalidad . México: alfaomega.
- Franco, Mejía, C., Gutiérrez, Agudelo, S., & Perea, E. (2011). Asociación entre depresión y bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 67.
- Galicia , I., Sánchez, A., & Robles, J. (2009). Factores asociados a la depresión en adolescentes: rendimiento escolar y dinámica familiar. *Canales de psicología* , 227-240.
- Galarza, C., Guerrero, J., & García, A. (2018). Relación entre el rendimiento academico y el autorreporte del funcionamiento ejecutivo de adolescentes ecuatorianos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 405.
- Garbanzo, Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 43.
- Granados, Pérez, F. (2017). Ciclo de conferencias sobre depresión desde la perspectiva psicoanalítica. Recuperado el 2018, de colegio oficial de psicólogos de madrid: <https://www.copmadrid.org/web/formacion/actividades/20180122173345799151/ciclo-conferencias-depresion-la-perspectiva-psicoanalitica>

- Gotzens, C., Cladellas, R., Clariana, M., & Badia, M. (2015). Indisciplina instruccional y convencional: su predicción en el rendimiento académico. *Revista colombiana de psicología*, 317-330.
- Guerri, M. (2014). Gordon allport y la teoría de los rasgos de la personalidad. Obtenido de psicoactiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/gordon-allport-la-teoria-los-rasgos-la-personalidad/>
- Herrera, J., & Kohler, I. (2013). Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de lima. *Liberabit*, 277-288.
- Inda, M., & Serafín, Lemos, G. (2009). Taxonomía de los trastornos de la personalidad a través de rasgos, medidas psicofisiológicas y neuropsicológicas. Oviedo: ediuono.
- Izquierdo, Martínez, A. (2002). Temperamento, carácter, personalidad. *Revista complutense de educación*, 617-643.
- Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios pedagógicos*, 193.
- Jaureguizar, J., Bernaras, E., Soroa, M., Sarasa, M., & Garaigordobil, M. (2015). Sintomatología depresiva en adolescentes y variables asociadas al contexto escolar y clínico. *Psicología conductual*, 245-264.
- Joana, J., Bernaras, E., Soroa, M., Sarasa, M., & Garaigordobil, M. (2015). Sintomatología depresiva en adolescentes y variables asociadas al contexto escolar y clínico. *Psicología conductual*, 245-264.
- Landa, I. (2010). Ser mujer favorece la depresión. *El país*, 37.
- López, J. A., dávila, I. E., Cadena, C., & Sagarduy, J. L. (2011). El rol del fenómeno de personalidad. *Psicología y salud ii*, 203-212.
- Mathieu, J. (04 de 02 de 2016). Teoría de los rasgos . Recuperado el 10 de 01 de 2019, de slideshare: <https://es.slideshare.net/josemathieu/teora-de-los-rasgos-catell>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (s.f.). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/01/MINEDUC-ME-2016-00122-A.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (s.f.). Reglamento General a la LOEI. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Ministerio de educación subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación. (2013). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/10/instructivo\\_para\\_evaluacion\\_estudiantil\\_2013.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/10/instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf)

Ministerio de salud pública. (07 de 03 de 2017). Este 7 de abril se celebra el día mundial de la salud, con el tema “depresión: hablemos”. Recuperado el 09 de 01 de 2019, de <https://www.salud.gob.ec/este-7-de-abril-se-celebra-el-dia-mundial-de-la-salud-con-el-tema-depresion-hablemos/>

Moral - Jiménez, M. (2011). Desórdenes afectivos, crisis de identidad e ideación suicida en adolescentes. Revista internacional de psicología y terapia psicológica, 33-56.

Organización mundial de la salud . (2018). Depresión. Recuperado el 2019, de oms: <https://www.who.int/topics/depression/es/>

Organización mundial de la salud (2014). Who calls for stronger focus on adolescent health. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/focus-adolescent-health/en/>

Organización mundial de la salud (2013). Proyecto de plan integral sobre salud mental. Informe de la secretaría. Consejo ejecutivo. 132a reunión. Punto 6.3 del orden del día provisional. Ginebra: autor.

Organización mundial de la salud (2005). Mental health: facing the challenges, building solutions: report from the who european ministerial conference. Disponible en: [http://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0008/96452/e87301.pdf](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0008/96452/e87301.pdf)

- Organización panamericana de la salud. (09 de 04 de 2013). Salud. Recuperado el 09 de 01 de 2019, de ops: [https://www.paho.org/arg/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28:preguntas-frecuentes&itemid=142](https://www.paho.org/arg/index.php?option=com_content&view=article&id=28:preguntas-frecuentes&itemid=142)
- Ortega, F., mendoza, J., & ferrel, I. F. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Encuentros*, 35-47.
- PSEA S.A.S psicólogos especialistas asociados . (2018). 16pf-5. Cuestionario factorial de personalidad. Recuperado el 2018, de psea s.a.s psicólogos especialistas asociados: <http://www.pseaconsultores.com/sites/default/files/16pf-5.pdf>
- Rodríguez, E. M. (15 de 02 de 2018). Las tres dimensiones de la personalidad de hans eysenck. Recuperado el 10 de 01 de 2019, de la mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/las-tres-dimensiones-la-personalidad-hans-eysenck/>
- Sánchez, Ó., Méndez, X., & Garber, J. (2014). Prevención de la depresión en niños y adolescentes: revisión y reflexión. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 63-76.
- Soutullo, Esperón, C. (2005). *Depresión y enfermedad bipolar en niños y adolescentes*. Pamplona: eunsa.
- Talero, C., Durán, F., & Pérez, I. (2013). Sueño: características generales. *Patrones fisiológicos y fisiopatológicos en la adolescencia*. *Revista ciencias de la salud*, 333.
- Valencia, M. E. (2006). Ante la depresión, de afecto. *Medicina y salud*, 6.
- Vallejo, Ruiloba, J. (2015). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. España: elsevier masson.
- Villalobos, M., Rendón, R., Sáez, F., & Mujica, A. (2018). Revisión Sistemática de la Habilidad de Autocontrol del Estudiante y su Rendimiento Académico en la Vida Universitaria. *Formacion Universitaria*, 49.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1: OFICIO APLICACIÓN DE ENCUESTA

Ibarra, 15 de enero de 2019

Doctora

Diana Flores

RECTORA COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"

Presente

Mediante el presente oficio nos dirigimos hacia usted para solicitar que se le permita a la señorita Clara Eva Lima con C.I. 0401875273 realizar una encuesta sobre rasgos depresivos a los estudiantes de bachillerato general unificado del establecimiento educativo para el estudio de investigación de Trabajo de Grado con el tema "LOS RASGOS DEPRESIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN", DEL CANTÓN IBARRA PERIÓDO 2017-2018".

De ser aceptada la petición, anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente

*Remitir a Inspectoría  
para coordinar.  
D.F.B. 15-01-19*



Dr. Gabriel Echeverría

COORDINADOR DE LA CARRERA



MSc. Gabriela Narváez

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO

## ANEXO 2: OFICIO REPORTE ACADÉMICO

Ibarra, 15 de enero de 2019

Doctora

Diana Flores

RECTORA COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"

Presente

Mediante el presente oficio nos dirigimos hacia usted para solicitar que se le permita a la señorita Clara Eva Lima con C.I. 040187527-3 obtener el reporte académico de los estudiantes de bachillerato general unificado que previamente se les aplicó la encuesta sobre rasgos depresivos para el estudio de investigación de Trabajo de Grado con el tema "LOS RASGOS DEPRESIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN", DEL CANTÓN IBARRA PERÍODO 2017-2018".

De ser aceptada la petición, anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente



Dr. Gabriel Echeverría

COORDINADOR DE LA CARRERA



*Remitir al Departamento de Inspección para coordinar actividades que tiene que realizar. 15-01-19*  
*De JB*



MSc. Gabriela Narváez

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO

## ANEXO 3: OFICIO SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

# COLEGIO DE BACHILLERATO UNIVERSITARIO "UTN"

Anexo a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología  
De la Universidad Técnica del Norte  
Ibarra-Ecuador

---

A QUIEN INTERESE

### CERTIFICO

QUE: La señorita **CLARA LIMA**, estudiante de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, especialidad Psicología Educativa, realizó la socialización de la propuesta a los docentes de esta institución sobre **RASGOS DEPRESIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO UNIVERSITARIO "UTN" DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERÍODO 2017-2018**

Faculto a la interesada, hacer uso del presente como estime conveniente.

Ibarra, febrero 11 de 2019

POR UNA EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y DEMOCRÁTICA  
AL SERVICIO DEL PUEBLO

  
Dra. Diana Flores  
RECTORA ( E )





## ANEXO 4: ENCUESTA

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### Escala de Depresión de Montgomery-Asberg

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

**Responda la siguiente encuesta marcando con una X donde usted crea conveniente, tomando en cuenta que solo se admite una respuesta:**

		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	Suelo manifestar abatimiento, tristeza y desesperación a través de la voz, el gesto y la expresión mínima.					
2	Siento abatimiento, ánimo bajo, desesperanza, sentimientos de desamparo.					
3	Tengo sentimientos de malestar indefinido, nerviosismo, confusión interna, tensión mental que se vuelve pánico, temor o angustia.					
4	Tengo una reducción en la duración o profundidad del sueño en comparación a cómo duermo cuando me encuentro bien.					
5	Tengo una reducción del apetito en comparación con cuando me encuentro bien.					
6	Tengo dificultades para mantener mi propio pensamiento o para concentrarme.					
7	Suelo expresar o presentar una dificultad para iniciar y ejecutar las actividades diarias.					

<b>8</b>	Tengo un reducido interés por lo que me rodea o las actividades que normalmente me producían placer.					
<b>9</b>	Tengo pensamientos de culpa, autorreproche, remordimiento, inferioridad, ideas de ruina, ideas de pecado.					
<b>10</b>	Tengo la idea de que la vida no merece vivirse, de que una muerte natural sería bienvenida, o manifiesto ideas o planes suicidas.					

## ANEXO 5: FOTOGRAFÍAS



**Fuente:** Estudiantes 1° "A" BGU Colegio Universitario UTN



**Fuente:** Estudiantes 2° "A" BGU Colegio Universitario UTN



**Fuente:** Estudiantes 3° "A" BGU Colegio Universitario UTN



**Fuente:** Socialización rasgos depresivos y rendimiento académico DECE