



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TEMA:

“ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DIEZ DE AGOSTO”, PERIODO 2018 - 2019.

Trabajo de Grado previo a la Obtención de Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional

AUTORA: Piedra Vinueza Ariana Madeleine

TUTORA :MSc. Gabriela Narváez Olmedo

Ibarra -2019

-



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DEL CONTACTO			
CEDULA DE IDENTIDAD:	DE	105018584-0	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Piedra Vinueza Ariana Madeleine	
DIRECCIÓN:		Luis Alberto de la Torre (Otavalo)	
E-MAIL:		arianitapiedra@gmail.com	
TELÉFONO FIJO:		2 – 924- 032	TELÉFONO MÓVIL: 0959612591
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:		“ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIEZ DE AGOSTO” EN EL PERÍODO LECTIVO 2018-2019	
AUTOR (ES):		Ariana Madeleine Piedra Vinueza	
FECHA: DD/MM/AAAA:			
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:		<input checked="" type="checkbox"/> Pregrado	<input type="checkbox"/> Postgrado
TÍTULO POR EL QUE OPTA:		Licenciatura en ciencias de la educación especialidad psicología educativa y orientación vocacional.	
ASESOR /DIRECTOR:		Msc. Gabriela Narvárez Olmedo	

2. Constancias

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los dos días del mes de Mayo de 2019

AUTOR

Ariana Piedra.....

Piedra Vinueza Ariana Madeleine

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

Tras la designación del Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, acepto con satisfacción participar como Directora del Trabajo de Grado titulado **“ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DIEZ DE AGOSTO. PERIODO 2018-2019”**.

Trabajo realizado por la Srta. Piedra Vinueza Ariana Madeleine, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y orientación Vocacional.

Como testigo presencial y responsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación y la sustentación pública ante el tribunal designado oportunamente.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad



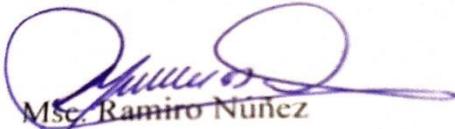
MSc. Gabriela Narváez

DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación , sobre el tema: **“ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DIEZ DE AGOSTO. PERIODO 2018-2019”.**”.

Trabajo realizado por la Srta. Ariana Madeleine Piedra Vinueza previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional.



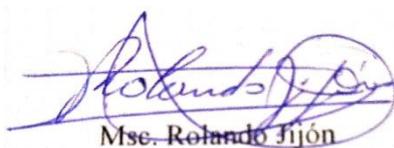
Msc. Ramiro Núñez

MIEMBRO TRIBUNAL



Msc. Verónica León

MIEMBRO TRIBUNAL



Msc. Rolando Fijón

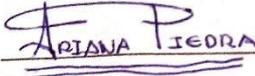
MIEMBRO TRIBUNAL

Ibarra, Mayo del 2019

AUTORÍA

Yo Ariana Madeleine Piedra Vinueza con cédula de identidad N.º 1050185840-0 expreso que el trabajo de investigación denominado “**ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DIEZ DE AGOSTO”**”, es el producto de mi labor investigativa y se lo realizó respetando los derechos intelectuales de otros autores que han servido como referencia para la elaboración del mismo.

De igual manera, doy fe de que este trabajo es original e inédito.



Ariana Piedra

Ariana Madeleine Piedra Vinueza

CI:105018584-0

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mis padres porque gracias a su esfuerzo, amor y respaldo durante toda mi vida he podido llegar al lugar dónde estoy ahora, por incentivar me todo el tiempo, por educarme y enseñarme a ser un ser humano con valores. Gracias a ellos aprendí a ser perseverante y afrontar con firmeza los obstáculos. Por amar y cuidar a mi hijo mientras yo estudiaba, hacia prácticas o alguna otra actividad académica, ¡Gracias!. La finalización de mi etapa universitaria ,solo es el primer agradecimiento de todos los que se merecen por ser lo que son, grandes seres humanos.

A la persona más importante en mi vida, que cambió todo mi mundo, por ser mi fuerza, mi motor y mi fortaleza. Tu sonrisa mi mejor regalo, para ti y por tu bienestar, Edhison Jhampiere.

Con todo mi amor , un millón de gracias.

Ariana Piedra.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte, a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología en la cual adquirí conocimientos y experiencias durante cuatro años, también agradezco a los docentes de mi carrera, cada uno de ellos aportó en mi formación humana y profesional. A mi directora de trabajo de grado MSc. Gabriela Narváez por su guía , dedicación y tiempo que permitieron que el trabajo de investigación resultase de la mejor manera.

A la Unidad Educativa “Diez de Agosto” donde realicé mis prácticas preprofesionales y la correspondiente aplicación del instrumentos de investigación dirigida a los docentes de la institución, de manera especial a la Psc. Ana Velastegui quien siempre mostró predisposición y confianza en mí y en las acciones que he realizado.

Edhison Jhampiere, al mejor regalo de cumpleaños que ha motivado mi vida, que me ha impulsado a ser mejor y desear mejores cosas cada día para los dos.

A la MSc. Verónica León gracias por todo, por contribuir en mi formación personal y profesional. A mis hermanos por motivarme día a día con su ejemplo.

Con mucho amor, un millón de gracias hasta la LUNA.

Ariana Piedra

RESUMEN

La educación actual es sumamente cambiante ya que se ha evidenciado un incremento en el número de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad, caracterizado muchas veces, por la dificultad en la adquisición del aprendizaje. El objetivo principal, analizar en qué medida los docentes conocen sobre adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad de Educación General Básica de la unidad Educativa “Diez de Agosto”, a través de la aplicación de una encuesta que permita recabar dichos resultados. La presente es de carácter cuantitativa, de corte transversal puesto que se realizó durante el período lectivo 2018-2019 y de alcance descriptivo. Los resultados evidencian que es poca la cantidad de docentes (3.1%) que ha ejecutado adaptaciones curriculares durante los últimos tres años lectivos teniendo conocimiento de la existencia de al menos tres estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad en la institución, donde solo uno ha recibido adaptaciones curriculares, de igual manera solo un docente maneja un total conocimiento sobre dicho tema. Es así que, la contradicción en los resultados reflejan la realidad de ciertas instituciones educativas. En respuesta a la dificultad que se pudo evidenciar, se tomó el caso de un estudiante con discapacidad intelectual leve para proponer una serie de planificaciones en función del currículo de preparatoria, las mismas que podrán servir de base para la realización de posteriores adaptaciones curriculares que promuevan espacios de diálogo con los docentes para que el procedimiento inclusivo se concrete.

Palabras claves: estudiantes, NEE asociadas a una discapacidad, adaptaciones curriculares, docentes

ABSTRACT

Currently the education process is changing as there has been an increase in the number of students with Special Educational Needs associated with a disability, characterized by their difficulty in acquiring learning. It was proposed to analyze the extent to which teachers develop curricular adaptations in students with SEN associated with disabilities in the Basic General Education in “Diez de Agosto” Educational Unit, through the application of a survey. This research is of a quantitative, of a transversal nature as it was carried out during the 2018-2019 within a descriptive scope. There is a minimum number of teachers (3,1%) who carried out curricular adaptations during the last three school years, and though knowing that there are at least three students with SEN associated with a disability in the institution, only one has received an inclusive education. Results are somewhat contradictory although they reflect the reality of educational institutions. In response, the case of a student with mild intellectual disability was considered, hence a plan is proposed based on the secondary school curriculum, which can be used as a basis for the further curriculum adaptations to promote spaces for dialogue with teachers for the creation of an inclusive procedure.

Keywords: students, SEN associated with a disability, curricular adaptations, teachers.

Victor Rodriguez
[Handwritten signature]



ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA	iii
APOROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	iv
AUTORÍA	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	ix
4. OBJETIVOS	xi
4.1 General	xi
4.2 Específicos	xi
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 Educación inclusiva	1
1.1.1 Historia y evolución.	1
1.1.1.1 La educación inclusiva en el Ecuador	4
1.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD	5
1.2.1 Discapacidad intelectual.	6
1.2.2 Discapacidad sensorial	9
1.2.3 Discapacidad física y motora.	10
1.2.4 Espectro autista	11
1.3 ADAPTACIONES CURRICULARES	13
1.3.1 El currículo en la educación.	13
1.3.2 Elementos del currículo.	14
1.3.3 Concepto de adaptación curricular.	14
1.3.4 Tipos de adaptaciones curriculares.	15
1.3.4.1 Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción.	15
1.3.4.2 Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica.	16
1.3.4.3 Adaptaciones curriculares según el grado de afectación.	17
1.3.4.4 Adaptaciones curriculares según la duración.	18

1.4	Proceso para la adaptación curricular.	19
1.4.1	Evaluación pedagógica.	20
1.4.2	Evaluación Psicopedagógica.	21
1.5	Documento Individual de adaptaciones curriculares (DIAC)	21
1.5.1	Concepto	21
1.5.2	Elementos del DIAC.	22
1.5.3	Elaboración del DIAC.	22
1.5.4	Evaluación y seguimiento.....	23
 CAPÍTULO II		25
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN		25
2.1.	TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	25
2.1.4	Investigación propositiva	26
2.2.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	26
2.2.1.	Método Inductivo	26
2.2.2.	Método Deductivo.....	26
2.2.3.	Método Analítico	26
2.2.4.	Método Sintético	26
2.2.5.	Método Estadístico.....	27
2.2	PARTICIPANTES	27
2.3.	MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	27
2.4	INSTRUMENTO	27
2.4.1	Cuestionario	27
2.5.	PROCEDIMIENTO	28
2.6.	ANÁLISIS DE DATOS	28
 CAPITULO III		29
ANÁLISIS DE RESULTADOS		29
 CAPITULO IV		45
PROPUESTA DE ADAPTACIÓN CURRICULAR		45
1.	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA:.....	51
2.	RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICO:.....	74

3. DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	81
4. IDENTIDAD Y AUTONOMÍA.....	86
5. CONVIVENCIA	91
CONCLUSIONES.....	93
RECOMENDACIONES.....	95
GLOSARIO	97
ANEXOS	103
ANEXO 1 : ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	104
ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	105
ANEXO 3: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA	106
ANEXO 4: INFORME PEDAGÓGICO	107
ANEXO 5: EVALUACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE	109
ANEXO 6: CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA	111
ANEXO 7: FOTOGRAFÍAS.....	112
ANEXO 8: ANALISIS URKUND	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : Comparación de los retrasos mentales.....	7
Tabla 2: Clasificación de discapacidad sensorial	9
Tabla 3: Trastorno del Espectro Autista	11
Tabla 4: Adaptaciones curriculares según el grado de afectación	18
Tabla 5: Nivel de conocimiento sobre inclusión educativa	29
Tabla 6: Conocimiento sobre el DIAC	30
Tabla 7: Nivel de conocimiento sobre derivación de estudiantes con NEE	31
Tabla 8: Capacidad de adaptación de recursos didácticos	32
Tabla 9: Capacidad de adaptación de espacio físico dentro del aula	33
Tabla 10: Capacidad de Adaptación del tiempo de desarrollo de actividades	34
Tabla 11: Capacidad de Adaptación de la metodología.....	35
Tabla 12: Capacidad de adaptación de estrategias de evaluación	36
Tabla 13: Capacidad de adaptación de los objetivos de aprendizaje	37
Tabla 14: Capacidad de adaptación de destrezas de criterio de desempeño	38
Tabla 15: Capacidad de adaptación de contenidos de aprendizaje	39
Tabla 16: Estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad	40
Tabla 17: Aplicación de adaptaciones a estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad.....	41
Tabla 18: Evaluación diagnóstica para detectar casos de NEE asociadas a una discapacidad.....	42
Tabla 19: Capacitación sobre adaptaciones curriculares	43

INTRODUCCIÓN

La tecnología, las redes sociales, la situación económica y la problemática social son aspectos que promueven el cambio; así pues, exigen nuevas capacidades y adaptaciones en función a la realidad actual. La atención en las dificultades y situaciones de vulnerabilidad han aumentado debido a que se está integrando una cultura inclusiva y con una mentalidad garantista de derechos. Es por eso, que después de un largo periodo y complicado proceso para empezar a instaurar una educación dónde el hecho de poseer características diferentes no constituya un limitante para aprender, se empieza a lograr una verdadera inclusión. Como estrategia para afrontar dichos cambios se implementaron herramientas como son las adaptaciones curriculares, las cuales permiten modificar las estrategias, contenidos, objetivos y recursos pertenecientes a la educación regular, con el principal propósito de generar respuestas a la gama de necesidades existentes dentro de una institución educativa (Navarro, Arriaga, Osses, & Burgos, 2016).

Cuando un estudiante presenta mayor dificultad para adquirir conocimiento y realizar el proceso de aprendizaje, requiriendo una mayor cantidad de recursos humanos, materiales o tecnológicos que le permiten compensar dichas necesidades se puede decir que el estudiante posee una Necesidad Educativa Especial (NEE) (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013). Esta situación puede resultar complicada cuando los actores educativos experimentan dificultades en la aplicación e implementación adecuada de las adaptaciones curriculares que permiten el ingreso de los estudiantes con NEE al currículo regular y garantizan la educación de calidad como está dispuesto en el acuerdo constitucional 0295-13.

Es posible que los estudiantes regulares presenten complicaciones en adquirir los aprendizajes estimados, más aún aquellos estudiantes que se encuentran con NEE, es de esta manera que la educación inclusiva es reconocida a nivel teórico pero ignorada casi en su mayoría a nivel práctico (Hegarty, 1994). Se evidencia notablemente que es un problema globalizado.

La renovación y actualización en conocimientos y recursos didácticos son fundamentales en el tiempo de la inclusión, dónde uno de los principales pilares educativos son los docentes, los cuales deben estar claramente capacitados con

contenidos actuales relacionados con nuevas estrategias y metodología especial para satisfacer dichas necesidades.

De cierto modo las adaptaciones curriculares impulsan al docente a modificar los contenidos, métodos, objetivos, evaluaciones y acceso dependiendo el grado de modificación que amerite el estudiante. Además es importante mencionar que en las aulas ecuatorianas el promedio de estudiantes por aula debería estar entre los 20 y 25, pero la realidad es otra, existen al menos 40 estudiantes en cada aula de los cuales tres poseen necesidades educativas especiales diagnosticadas o en proceso (El Norte, 2013). Esta realidad limita a los docentes en sus funciones debido a que quizás no se abastecen a cumplir con todas las acciones a realizar en las horas clase. De esta manera justifican que no puedan cubrir con las adaptaciones para cada estudiante, manifestando además que no existen claras indicaciones sobre cómo proceder en casos de estudiantes con NEE debido a que son una serie de pasos y mucho de ellos malentendidos como un proceso sumamente complicado, casi imposible de realizar. “ La elaboración de la adaptación curricular supone todo un proceso de reflexión, evaluación y toma de decisiones para la intervención con el niño con necesidades educativas especiales en esa aula” (Mendez, Moreno, & Perez, 2006, pág. 32). Por lo tanto no todos los estudiantes con NEE están inmersos en el currículo regular debido a que no mantienen adaptaciones curriculares y su proceso de aprendizaje se ve coartado. Es por esta razón que ha planteo investigar la siguiente problemática: **¿En qué medida los docentes desarrollan adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en estudiantes de Educación General Básica de la unidad Educativa “Diez de Agosto”, periodo 2018 - 2019?**

La investigación se justifica en la medida que una vez diagnosticado técnicamente el problema y planteado las principales debilidades se diseñó una propuesta de adaptación curricular que benefician directamente a los siguientes implicados:

Estudiantes; debido a que las adaptaciones curriculares permiten acercar al estudiantes a una educación de calidad, recibiendo el conocimiento enfocado a la manera en la que él puede aprender a su tiempo y posibilidades, sin ser

menospreciado o estigmatizado, cumpliendo con los objetivos planteados y logrando un aprendizaje significativo, debido a que las adaptaciones curriculares se enfocan en las características individuales de cada estudiante y adecua los contenidos en función de estas (Gau & Fernández, 2008).

Docentes; les permite realizar un trabajo de manera correcta además de lograr un cambio y desarrollo en cada estudiante garantizado una educación de calidad, ya que le proveerán al estudiante las herramientas para avanzar. Finalmente a los Padres de familia; podrán potenciar las habilidades y trabajar conjuntamente con los miembros de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los hijos, debido a que poseen el conocimiento para lograrlo.

4. OBJETIVOS

4.1 General.

Analizar en qué medida los docentes desarrollan adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en Educación General Básica de la unidad Educativa “Diez de Agosto” en el periodo 2018 - 2019, a través de la aplicación de una encuesta que permita recabar dichos resultados.

4.2 Específicos.

1. Identificar en qué medida los docentes conocen sobre adaptaciones curriculares para poder plantear una propuesta de mejora.
2. Construir un marco teórico sobre adaptaciones curriculares y NEE asociadas a una discapacidad para fundamentar técnica y científicamente la investigación.
3. Diseñar una propuesta de adaptaciones curriculares para diferentes asignaturas para los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad.

4. Socializar la propuesta de adaptación curricular con las autoridades, docentes, DECE, y estudiantes, a través de conversatorios y demostraciones prácticas de como ejecutar la clase adaptada.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Educación inclusiva

1.1.1 Historia y evolución.

La educación es un proceso esencial para el desarrollo de los seres humanos sin discriminación alguna, resaltando el hecho de que sus inicios no se guiaban con principios inclusivos.

Desde el inicio de la civilización, algunas personas han sido sometidas a la exclusión social, ya sea por deficiencias cognitivas, físicas, religiosas, económicas, de pensamiento, entre otras. Lo anterior les ha negado un desarrollo integral, creando brechas que divide la sociedad en dos, los incluidos y los excluidos (Ramírez, 2017, págs. 211-230).

La eminente desigualdad entre los miembros de la sociedad, limita significativamente el proceso de superación tanto de manera individual como miembros de la sociedad.

Al revisar los antecedentes sobre la inclusión de la educación, no se puede hablar exactamente de la protección de derechos sino más bien de un abandono a las personas que en ese entonces eran consideradas anormales, aumentando el índice de mortandad en estas personas porque no se consideraban que sean dignas para formar parte de la sociedad. Se trató de incorporarlos a la sociedad por lástima o pena, comenzando con la consideración de las discapacidades como una enfermedad que debe ser competencia del Estado (Parra,2011).

De manera seguida se da la creación de la escuela inclusiva en el siglo XVI, con la apertura del primer sistema educativo de atención a “discapacitados”, aumentando las investigaciones sobre la enseñanza y educación a los débiles mentales. Desde este punto se realizaron diferentes avances en beneficio de las personas con discapacidad, como lo hizo, Abad De L, Epeé, quien creó el primer

lenguaje de señas para los individuos con sordera. Asimismo en 1829 Luis Braille, produjo la escritura con puntos en relieve, universalmente utilizado para las personas no videntes, estas acciones aumentan la atención enfocadas a “los deficientes”. Se incluyó la educación especial de manera simultáneamente se da la pedagogía terapéutica, donde se clasificaba a las personas según la deficiencia, por esta razón se estudiaba esta temática basado en dos tendencias: la pedagógica y la médica donde Alfred Binet, a través de un prueba de inteligencia donde los resultados permitían clasificar y determinar jerarquías en función de la capacidad mental. En 1905 se da paso a la educación especializada, donde surgen las escuelas especiales para individuos con “retraso mental”, por consiguiente en 1917 específicamente en Europa se obligó a la escolarización elemental, creando espacios dedicados para estas dificultades con profesores aptos, herramientas y programas que aseguren un verdadero aprendizaje, pero en la práctica estas escuelas no se adaptaban a la edad cronológica y necesidad de los alumnos, dicha situación empezó el interés por la regularización de la educación (Parra, 2011).

El concepto de educación inclusiva fue avanzando con el paso del tiempo y acciones persistentes, como por ejemplo en 1948 se da la Declaración Mundial de Salamanca, estableciendo el Art.26: Todos las personas tienen --derecho a la educación. En la reunión de Jontiem en 1990 se presentó el movimiento “Educación para Todos”, donde se pudo determinar tres problemas fundamentales tal como: las oportunidades limitadas, términos restringidos de alfabetización, grupos marginales. Seis años después con la Reunión de Ammán, se presenta un foro sobre educación, cuya finalidad era evaluar los avances de la conferencia de Jontiem en virtud de los resultados anteriores, se suscita el foro mundial sobre la educación en Dakar, manifestando un compromiso por cumplir con los objetivos antes mencionados, tomando en cuenta las necesidades de las minorías (Parra, 2011).

La Unesco consideró el hecho de que no se enfoque únicamente en lograr una reestructuración, sino más bien elaborar una escuela que responda a las diferentes necesidades para mejorar la calidad de la educación y la sociedad (Parra, 2011).

Gracias al aporte de cada una de las acciones antes mencionadas, se puede hablar de una aproximación hacia la integración de las necesidades educativas y un acercamiento a la inclusión.

Decididamente para entender el extenso concepto de la inclusión, hay que analizar el proceso de elaboración de conocimiento a través de la concienciación las reglas de la sociedad y la interacción con los pares. Por consiguiente la inclusión hace uso de los derechos ineludibles, mitigando las barreras para el aprendizaje en diversos contextos (Parra, 2011).

Por esta razón se hace referencia al equilibrio de las oportunidades, con el objetivo de que el estudiante con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad (NEE) pueda adquirir un aprendizaje significativo reduciendo la discriminación. Dicha educación está sustentada en marco legal vigente, indicando que las instituciones educativas, deben incluir a estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad a la educación regular, fomentando el fortalecimiento de vínculos educativos positivos entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Las acciones inclusivas nacen como contestación a las necesidades de los estudiantes en la comunidad educativa habitual, estas son ejecutadas por profesionales que tienen conocimiento sobre la situaciones de los estudiantes a través de la utilización de destrezas para asegurar una aprendizaje y enseñanza holístico, gracias a la variedad de herramientas didácticas (Laitón , Gómez , Sarmiento, & Mejía, 2017).

La implementación de la educación inclusiva constituye un proceso complejo, más aún, cuando no se cuenta con la participación activa de todos los miembros de la sociedad. Es por esta razón que la comunidad educativa debe ser flexible con una política y prácticas inclusivas.

1.1.1.1 La educación inclusiva en el Ecuador

Sin duda la inclusión, plantea lineamientos que en teoría brindan y reconocen los derechos que como seres humanos se posee, como por ejemplo: una educación de calidad, gratuita y sin discriminación. En el Ecuador, es un tema que cuesta implantarse como una ideología y más bien es visto como una obligación.

Con el fin de aumentar sus estándares en cuanto calidad y acceso a derechos, el gobierno fortalecerá la educación inclusiva para lo cual se desarrolla un protocolo para la inclusión de personas con discapacidad que permita la aplicación hasta 2020 de esta política pública (EL TIEMPO-DIARIO DE CUENCA, 2017).

La creciente demanda de una educación competente enfocada a los estudiantes con NEE en la educación regular que se base en la participación de estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia y la comunidad en general. Al inicio este proceso fue un tanto alejado a cumplir con los elementos básicos de la inclusión ya que para implementar esta forma de educación no se contaba con los recursos suficientes, por consiguiente, las primeras acciones de integración se dieron intentando adaptar al individuo a la institución y no viceversa como se supone que debe ser (Molina, 2018).

Cuando una problemática no afecta directamente a la persona, tiende a deslindarse de la responsabilidad social que como comunidad se mantiene sobre temas de impacto universal como lo es la educación.

Hace 8 años, el Ministerio del Ecuador estableció el proyecto “Educación Inclusiva”, encargado de asegurar que las instituciones educativas cumplan con la atención a los estudiantes con NEE, no solo integrarlos a la educación regular sino conseguir una completa educación inclusiva, para lo cual se puede modificar la planificación, la metodología y las estrategias de abordaje de las NEE. El docente debe estar plenamente capacitado para que pueda enseñar efectivamente promoviendo la convivencia armónica con la colaboración del gobierno zonal (Molina, 2018).

A pesar de los esfuerzos del Gobierno por implementar proyectos inclusivos aún se mantienen dificultades en la ejecución adecuada de aquel modelo, sobre todo por la capacitación, recursos, tiempo y motivación que, a decir de los docentes, no son suficientes para cumplir con la meta de una escuela inclusiva.

1.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD

En la actualidad las instituciones educativas regulares cuentan con estudiantes que aprenden de manera diferente, es decir, que ameritan recursos extras para solventar adecuadamente el proceso educativo.

Cuando un estudiante presenta mayor dificultad en realizar una tarea y conseguir los objetivos de aprendizaje en comparación con el resto de los compañeros, para lo cual necesitan la utilización de recursos, tecnológicos, humanos y materiales, se habla de que aquel estudiante posee necesidades educativas especiales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

La situación generada por la dificultad que experimenta el estudiante para obtener el objetivo académico establecido puede ser llamado una necesidad educativa especial, donde dependiendo el caso el docente aplica cambios o reestructuraciones en la forma de enseñanza para abordar y trabajar positivamente la situación expuesta.

Para entender a las NEE, sus características y clasificación es imprescindible conocer el concepto de discapacidad.

El concepto discapacidad se refiere a la condición de vida de una persona, que obstaculiza su funcionamiento intelectual, sensorial y motriz, afectando su desarrollo psicomotor, cognoscitivo, de lenguaje y socioafectivo. Estas limitaciones se manifiestan en dificultades para aprender, adquirir conocimientos y lograr su dominio y representación; por ejemplo: la adquisición de la lectura y la escritura, la noción de número, los conceptos de espacio y tiempo, las operaciones de sumar, restar, multiplicar y dividir (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2010, pág. 16).

Un estudiante con NEE asociadas a una discapacidad, pueden experimentar dificultad en el proceso de educación, debido a una posible afectación en el desarrollo sensorial, cognitivo, físico, emocional, comportamental o con

limitaciones en el aprendizaje, considerando que , esta dificultad puede disminuir o aumentar de acuerdo a la forma de enseñar del docente (Arnaiz, 2005).

Por esa razón, es fundamental capacitar a los docentes para brindar una educación de calidad, donde el estudiante adquiera competencias necesarias para desempeñarse en la vida cotidiana.

De igual manera, dentro de las NEE existe una subclasificación de las mismas donde se indica que una necesidad educativa especial asociada a una discapacidad compromete en la mayoría de casos no solo el aspecto físico si no también el intelectual, caracterizándose por limitaciones importantes en el desenvolvimiento intelectual y en el comportamiento de adaptación , apareciendo antes de la mayoría de edad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

1.2.1 Discapacidad intelectual.

Es considerada una de las NEE más comunes en las instituciones educativas, pero de manera contradictoria, la menos entendida debido al poco conocimiento y concepción inadecuada de lo que implica la discapacidad intelectual.

Es por ello, que para hablar acerca de la discapacidad intelectual es fundamental tener clara la definición de lo que es la inteligencia o el intelecto, la misma que es considerada como una capacidad que cada individuo posee, en función de destrezas o habilidades de razonamiento, cultura y la resolución de problemas (Luque & Luque, 2016).

Los estudiantes con discapacidad intelectual muestran un retraso en la adquisición de aprendizaje. Presentan complicaciones para resolver adecuadamente diferentes problemas de la vida.

La evolución conceptual del término discapacidad intelectual desde el de retraso mental, expresa parte de la historia de las personas con esta limitación- funcionalidad y sus valoraciones sociales. Aunque el término parezca simple, en el sentido que significa menor desempeño o menor nivel de un supuesto normal desarrollo cognitivo, el análisis de las definiciones que han ido dándose a lo largo del tiempo , nos aporta un mejor conocimiento del trastorno, estado o limitaciones que tienen estas personas (Luque & Luque, 2016, pág. 28).

Un aspecto esencial es que cualquier individuo con los apoyos y herramientas sistemáticas necesarias, es capaz de conseguir los objetivos planteados en cualquiera que sea el ámbito de desarrollo del mismo, complementándose con una adecuada evaluación tanto del C.I como de la conducta adaptativa. Dentro de la discapacidad intelectual se plantea la siguiente clasificación: discapacidad intelectual leve, moderada, severa o profunda.

Tabla 1 : Comparación de los retrasos mentales

R . Mental Leve	R . Mental Moderado	R . Mental Grave	R . Mental Profundo
Su coeficiente oscila entre 50-55 y 70.	El coeficiente oscila entre 45-40 y 50 -55.	Coeficiente entre 20-25 y 35-40.	Coeficiente inferior a 20-25.
El lenguaje es más tardío.	Lenguaje expresivo y comprensivo limitado.	Su lenguaje es muy limitado.	Dificultad para comprender órdenes sencillas.
Logra una adecuada autonomía personal.	Limitaciones en su autonomía personal.	No son autónomos en locomoción, comida, aseo...	Necesita de cuidados a largo de toda su vida.
Tiene dificultades en el aprendizaje escolar.	Necesita adaptaciones significativas	Deben tener una escolarización en aulas específicas.	Se le debe desarrollar hábitos y destrezas.

efdeportes.com

Existen estrategias de abordaje para cada uno de los casos expuestos en la tabla anteriormente mencionada. Los estudiantes con discapacidad intelectual tienen la posibilidad de asistir a un centro de educación especializado en las características propias de cada individuo, para así poder cumplir con el derecho a una educación de calidad.

El C.I que corresponde a un estudiante con discapacidad intelectual leve se encuentra aproximadamente debajo de 75 a 70, sin llegar a los 55-50 puntos, es la más común aproximadamente un 85% de los casos que presentan discapacidad intelectual (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra).

Es necesario entender desde todos los aspectos en que consiste la Discapacidad Intelectual Leve, iniciando con el alcance de a que se refiere cuando se habla de inteligencia: “Al hablar de funcionamiento intelectual o inteligencia se hace referencia a aquella capacidad mental general desplegada a través del razonamiento, la planificación, solución de problemas, procesos de abstracción, creación, aprendizaje a partir de la experiencia y aprendizaje con rapidez” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, pág. 148).

Cada individuo posee su propia manera de aprender, la que mejor se apega a sus potencialidades, por lo tanto es importante plantear criterios bases para guiar el aprendizaje.

Los estudiantes con dicha discapacidad pueden presentar un ritmo de aprendizaje lento, de menor profundidad y alcance, por tanto, necesitan aprender habilidades que les sean útiles en el diario vivir ,que promuevan sus habilidades psicológicas básicas, que le sirvan como cimientos para adquirir habilidades más avanzadas en medida de lo posible encaminadas a la obtención de autonomía e independencia. Es importante que no subestimarlos ni mucho menos que se los menosprecie comparándolos con sus compañeros. Se sugiere trabajar con instrucciones verbales y visuales(gráficos, pictogramas etc.) (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

Es lógico entender que aquellos estudiantes aprenden de distinta manera y que poseen otras habilidades en contraste con las de sus compañeros. Es indispensable que los docentes y personal en general mantengan un pleno conocimiento de las habilidades y capacidades de cada estudiante con el propósito de evitar una frustración, sentimientos de fracaso o inutilidad. De tal manera que la educación colabore con el razonamiento, resolución de problemas y la adquisición de aprendizaje de manera eficaz.

Se sabe que se está avanzando cuando ya no se utiliza el término “retrasados”, para referirse a una persona con discapacidad intelectual.

1.2.2 Discapacidad sensorial

La discapacidad de tipo sensorial se encuentra dentro de las condiciones más comunes en la vida educativa, motivando a la necesidad de conocer sus bases fundamentales.

De tal manera que la discapacidad sensorial puede definirse como la disfunción completa o parcial de las funciones sensoriales que afectan al desenvolvimiento adecuado de los sentidos, limitando físicamente el desarrollo de las acciones de la vida cotidiana de los individuos con déficit sensorial (Cantón, 2014). En la siguiente tabla se establece conceptos claves y formas de trabajar con las características de cada clasificación de la discapacidad sensorial.

Tabla 2: Clasificación de discapacidad sensorial

Visual		Auditiva		
Producida por una anomalía en el ojo				
SUBCLASIFICACIÓN		SUBCLASIFICACION		
Nombre	Características	Nombre	Definición	Material de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> • .Pérdida Parcial o Baja Visión • Ceguera o pérdida total. 	Se manifiesta limitación en el desenvolvimiento educativo, social o laboral.	Hipoacusia	Pérdida auditiva parcial.	Utilización de audífonos. Posible terapia de lenguaje. No es necesario cambiar los objetivos y destrezas con criterios de desempeño.
	Evitar la sobreprotección al alumno. Informar a los compañeros acerca de la NEE. Comprometer a los padres de familia en el proceso educativos de los hijos.	Sordera	Pérdida auditiva total	Audífonos(Según especialista) Utilizar toda clase de lenguaje(señas, etc.). Ir de lo concreto a lo abstracto.

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2013)

Finalmente se debe reflexionar que si un individuo con discapacidad sensorial presenta limitaciones en el aspecto cognitivo, estos son únicamente por la dificultad en la percepción de estímulos, no por disminución del coeficiente intelectual de la persona en la mayoría de casos donde solo se presenta una discapacidad sensorial. Los sentidos son esenciales en la vida, es por esto que su pérdida o disminución limita la movilidad, la comunicación y por ende el aprendizaje.

En otras palabras, los individuos con esta discapacidad en su mayoría presentan:

- Autoimagen alterada.
- Inestabilidad emocional.
- Aislamiento emocional.
- Limitaciones en el lenguaje (Salazar, Sanchez, Sibaja, & Vicente, 2015).

Las características mencionadas anteriormente le otorgan una guía al educador, que puede ser tomado como referencia inicial para identificar a un estudiante con esta condición.

1.2.3 Discapacidad física y motora.

Este tipo de discapacidad se caracteriza por una alteración de manera temporal o permanente dentro del área motriz, la cual repercute en el desplazamiento, postura y en la coordinación de los movimientos del individuo.

Cuando un estudiante posee una discapacidad físico o motriz, es esencial contar con una persona que se encargue de la movilización. En el caso de que al estudiante no le sea posible moverse por su cuenta se recomienda mantener un espacio despejado por el espacio donde transita. En las unidades educativas se debe eliminar todas las barreras que obstaculicen el acceso del estudiante, adaptar los implementos de la clase como las mesas y sillas, de igual manera se recomienda el aprendizaje entre pares y la mediación del docente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

Las acciones que se realicen deben estar enfocadas en los casos individuales de cada niño, niña y adolescente que lo necesite, según su historia personal y la de su

contexto. El docente juega un rol imprescindible ya que el cumple el papel de mediador y transmisor de información, al igual que de aprendizaje.

La discapacidad física motora es el tipo de discapacidad que presenta alguna alteración en el aparato locomotor , como los trastornos del movimiento, debido a una alteración del funcionamiento en los sistemas osteoarticular, muscular y nervioso. Limita en distintos grados algunas o todas las actividades de la persona afectada (Bolivia, 2013, pág. 28).

Por lo cual es necesario adaptar la infraestructura de la institución educativa, para que posibilite el libre acceso y desplazamiento del estudiante dentro del establecimiento.

1.2.4 Espectro autista.

Se trata de una dificultad para socializar e interrelacionarse con otras personas, por ejemplo: compañeros de aula, por lo que resulta lógico que se evidencie limitaciones para ser empáticos.

Tabla 3: Trastorno del Espectro Autista

CRITERIOS DIAGNÓSTICOS	<p>A. Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diferentes contextos.</p> <p>B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o más de lo siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Movimientos estereotipados. 2. Insistencia en la monotonía. 3. Intereses restringidos. 4. Hiper- o hiporeactividad a los estímulos sensoriales. <p>C. Los síntomas han de estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo (Puede no manifestarse totalmente hasta que la demandas social supere sus limitaciones).</p> <p>D. Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en diferentes áreas importantes de funcionamiento habitual.</p> <p>E. Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual o por el retraso global en el desarrollo.</p>
CARACTERÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipada o repetitivos(alineación de juguetes).

- Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad en rutinas de comportamiento verbal o no verbal.
- Interese muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés.
- Hiper- o hiporeactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno (respuesta adversa a sonidos o texturas específicos)

NIVEL DE GRAVEDAD (Basado en deterioro de la comunicación y en patrones de comportamientos restringidos y repetitivos)	Nivel de Comunicación social gravedad	Comportamientos repetitivos y restringidos
	Grado 1 “Necesita ayuda”	Dificultad para iniciar interacción social y respuestas atípicas. Dificultad para alternar actividades, los problemas de organización y planificación dificultan la autonomía.
	Grado 2 “Necesita ayuda notable”	Problemas sociales aparentes incluso con ayuda, inicio limitado de interacciones sociales y reducción de respuestas no normales a la apertura social. Inflexibilidad de comportamiento, dificultad de hacer frente a los cambios. Ansiedad o dificultad para cambiar el foco de atención
	Grado 3 “Necesita ayuda muy notable”	Deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal no verbal. -Inicio muy limitado de las interacciones sociales. -Respuesta mínima a la apertura social de otras personas. Inflexibilidad de comportamiento, extrema dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos. Ansiedad intensa

(American Psychiatric Association, 2014)

Los trastornos del espectro autista, según sea el grado de afectación presentan dificultades para establecer y desarrollar relaciones interpersonales así como: la falta de empatía, apego rígido a rutinas, comportamiento motor repetitivo,

dificultades en la adquisición del lenguaje, reducido a palabras sueltas o una escasa comunicación (Ministerio de Educación Ecuatoriano, 2013).

Se necesita contar con diversos recursos, en especial con el conocimiento acerca del espectro autista. Considerando de que es un tema muy amplio con diferentes grados de afectación e intervención. Las estrategias que pueden aplicarse pueden ser: buscar formas alternativas de comunicación (pictogramas), proponer actividades enfocadas o relacionadas con los intereses de los estudiantes y generar espacios que favorezcan la expresión de sentimientos.

1.3 ADAPTACIONES CURRICULARES

1.3.1 El currículo en la educación.

La educación está compuesta por un sin número de elementos, como lo es el currículo que constituye una base fundamental en el proceso de aprendizaje, sobre el cuál se basan los contenidos de enseñanza.

El currículo está formado por las experiencias de aprendizaje además de la responsabilidad que se desarrolla dentro de la institución educativa con la compañía de un docente que provea directrices y estimule a los estudiantes alcanzar los objetivos planteados en el contexto socio-escolar. De tal manera que el currículo constituye un proceso dinámico y flexible que responde a las nuevas demandas educativas, centradas en el alumno y en el aprendizaje (Bolaños & Molina, 1990).

Para que se pueda ejecutar cambios con una obtención positiva de los resultados en los estudiantes, el currículo de estar preparado basándose siempre en la realidad de los miembros de la comunidad y de los alrededores.

De igual manera el currículo es la manifestación de las acciones que se van a realizar durante el período escolar, con la finalidad de potenciar el desarrollo de la sociedad, en función de las intenciones de logro que mantiene el país, indicando como ejecutar y lograr trasladarlo de lo escrito al contexto real (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

1.3.2 Elementos del currículo.

Se debe tener un pleno conocimiento acerca de los aspectos que constituyen el currículo, debido a que con este material se establece las modificaciones para que el estudiante pueda adquirir y cumplir con los objetivos de aprendizaje de acuerdo a su individualidad. Los elementos que componen el currículo son: los objetivos, los contenidos, criterios de evaluación, estándares evaluables de aprendizaje, metodología didáctica y competencias, los cuales determinan el proceso de enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educación Español y Formación profesional, s.f.).

El docente debe tener un pleno conocimiento de cuáles son las partes que constituyen al currículo, para determinar qué aspectos se debe modificar según la necesidad del estudiante. identificar la mejor forma de realizar los cambios sin afectar el aprendizaje y los resultados positivos del mismo.

Es fundamental que el currículo posea características flexibles y que puedan ser cambiadas o modificadas de acuerdo a lo necesitado en el campo de enseñanza – aprendizaje, solo de esta forma se puede convertir en una adaptación curricular (Navarro, Arriagada, Osse, & Burgos, 2016).

Para que el currículo pueda cambiar según lo que amerite el estudiante. Es necesario que el contenido de enseñanza haya sido planteado de manera que sus elementos puedan variar y adaptarse.

1.3.3 Concepto de adaptación curricular.

Cuándo el estudiante dificultades para acceder a los objetivos del currículo, es deber de la institución educativa en la que se encuentre proporcionar herramientas y actividades que favorezcan la educación del mismo.

Las adaptaciones curriculares pueden ir desde pequeños cambios en las actividades habituales al momento de enseñar, hasta grandes modificaciones al currículo, también llamado programas de desarrollo individual (Navarro, Arriagada, Osse, & Burgos, 2016).

Con el propósito de garantizar la protección de los derechos de los estudiantes, se exige mantener una planificación que se base en las necesidades individuales según amerite el caso.

Las adaptaciones curriculares se guían por los siguientes principios: flexibilidad (es decir que el currículo puede modificarse basadas en el estudiante), contextuales, realistas, cooperativos y finalmente participativas. En las cuales se espera que los padres de familia se incluyan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que beneficiará a sus hijos (Ministerio de Educación Ecuatoriano, 2013). Las modificaciones curriculares constituyen procesos que se lleva a cabo con la colaboración activa de todos los miembros que componen la comunidad educativa, a través de lo cual se planifica y ejecuta los cambios necesarios. Sin embargo unos de los pilares esenciales es el DECE, por que brinda las directrices para ejecutar las adaptaciones curriculares. Sin olvidar que cualquier actividad que se realice es y será con una previa autorización del representante del estudiante.

1.3.4 Tipos de adaptaciones curriculares.

Así como existen diversas necesidades educativas, las adaptaciones que se pueden realizar son muy variadas, basándose en el estudiante, en el contexto en que se desenvuelve, según la realidad y los recursos disponibles, dicha información se consigue con la entrevista a padres de familia y cooperación activa de los docentes que comparten gran cantidad del tiempo con los niños, niñas y adolescentes.

1.3.4.1 Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción.

Este nivel hace referencia a un marco general, dispuesto por el Estado para guiar la educación en todo el país.

Las adaptaciones curriculares pueden ser clasificados por el nivel de concreción, constituido por tres niveles: primer nivel o macro currículo, segundo nivel o meso currículo y tercer nivel o micro currículo (Ministerio de Educación Ecuatoriano, 2013).

Es imprescindible definir cada uno de los niveles para establecer que acciones son competencia de los docentes, rectores y otras autoridades de la institución educativa y se ejecute las acciones adecuadas.

1. El primer nivel hace referencia al modelo educativo planteado por el estado, partiendo desde el currículo emitido por el Ministerio de Educación que manifiesta cambios ideológicos e interculturales donde el currículo obligatorio forma parte de este nivel.
2. El segundo nivel se refiere a los cambios que realicen como comunidad educativa que responda a los principios de diversidad y flexibilidad, donde se realiza adaptaciones por área (matemáticas, estudios sociales, ciencias naturales).
3. Por último se encuentra el tercer nivel o micro currículo, el cual está compuesto por las necesidades de cada estudiante, donde se modifican aspectos del currículo como: objetivos, metodología, recursos entre otros, inmersos en la planificación de aula (Ministerio de Educación Ecuatoriano, 2013).

Es importante entender que el currículo no solo corresponde a las actividades que planifican los docentes, sino también al aspecto cognitivo y socioemocional de cada estudiante con el que interactúa.

1.3.4.2 Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica.

Según las necesidades existentes así como de los recursos que se cuentan. Además de la entidad que ejecuta las adaptaciones, se puede clasificar en tres grandes grupos.

1. El nivel general o macro, que implica adaptaciones características de la institución educativa por diversas circunstancias del estudiantado o del entorno. Elaborado por todos los docentes y la comisión técnica pedagógica y supervisado por la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) con la finalidad de que los estudiantes logren cumplir con objetivos comunes,

recursos y tiempo a disposición (Ministerio de Educación Ecuatoriano, 2013).

2. Un segundo nivel es aquel cuyas adaptaciones van enfocadas a todo un grupo de estudiantes de un determinado curso o paralelo, de cualquier nivel de educación, según sea requerido (Ministerio de Educación Ecuatoriano, 2013). Las adaptaciones curriculares dirigidas al aula en base a las características individuales, como el nivel de madurez, la edad, el desarrollo evolutivo y las falencias o necesidades de aprendizaje que tengan como grupo.
3. El último nivel de adaptación se refiere netamente a casos individuales dentro de la institución educativa, según cada estudiante amerite en función de las características propias (Ministerio de Educación Ecuatoriano, 2013). Se basa en adaptaciones a elementos básicos del currículo, modificando ya sea los contenidos, evaluación o metodología de enseñanza

1.3.4.3 Adaptaciones curriculares según el grado de afectación.

Las adaptaciones según el grado de afectación van desde:

- Grado 1 o acceso al currículo, es decir, infraestructura , tiempo , recursos materiales de comunicación
- Adaptaciones de grado 2 o no significativa, son los cambios existentes en el grado 1 pero además de la metodología y evaluación.
- Finalmente el grado 3 o significativa, constituida por los grados anteriores y complementada con los objetivos y destrezas con criterios de desempeño (Ministerio de Educación Ecuatoriano, 2013).

Esta clasificación permite una atención centrada en las características propias de cada individuo y en los recursos que necesita para cumplir los objetivos de aprendizaje y una adecuada interacción con los miembros de la comunidad.

Por ejemplo, las adaptaciones de grado 3 o significativas corresponden a una medida excepcional, ya que no se mantiene únicamente en modificar la metodología y los objetivos del aprendizaje de determinado estudiante, además propone la opción de eliminar dichos elementos de currículo restaurándolos por

otros que se acoplen al desarrollo cognitivo y físico del niño, niña o adolescente (Ministerio de Educación y Ciencia, España. Secretaría de Estado de Educación, 1992).

Estas medidas constituyen el máximo nivel de adaptaciones curriculares, ahora bien, estas adaptaciones no son aplicadas a todos los estudiantes con NEE, sino más bien a casos particulares, incluso cambiando completamente el contenido y objetivo de las diferentes materias.

En la siguiente tabla se muestra de manera más concreta la clasificación de adaptaciones curriculares según el grado de afectación con sus respectivas características sobresaliente

Tabla 4: *Adaptaciones curriculares según el grado de afectación*

Grado de Adaptación	Características
Grado 1 o acceso al currículo	Cambios en los recursos, condiciones física de la institución, mecanismos alternativos de comunicación además de ayuda técnica (audífonos, silla de ruedas)
Grado 2 o no significativa	Cambios de grado 1, sobre todo metodología y evaluación (tutorías entre pares, apoyo pedagógico, lectura en pareja)
Grado 3 o significativa	Cambios de grado 2 al igual que las destrezas con criterio de desempeño, evaluando de manera objetiva actitudinal.

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2013)

1.3.4.4 Adaptaciones curriculares según la duración.

Como última calificación se encuentran las adaptaciones transitorias y las permanentes haciendo referencia a la cantidad de tiempo que tomará al estudiante adquirir el aprendizaje programada basándose en las adaptaciones planificadas.

Cuando un estudiante ha cumplido con los objetivos del currículo, pero debido a diversas circunstancias muestra un retroceso o estancamiento en la forma de adquirir el aprendizaje, indica que las adaptaciones que se deben realizar son transitorias hasta que el estudiante pueda superar o mejorar la situación que lo limita. Es decir “temporales” que se tratan de modificaciones al currículo que son aplicadas hasta que el estudiante disminuya su desfase escolar. Generalmente, se aplican para estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad” (Ministerio de Educación Ecuatoriano, 2013, pág. 20).

Pueden aplicarse para casos de dificultades de aprendizaje, trastornos de atención, situaciones de vulnerabilidad las cuales con una adecuada atención y tratamiento pueden superarse o corregir.

Se encuentran además, las adaptaciones “Permanentes que son modificaciones que permanecen durante todo el proceso escolar. Generalmente, son necesarias en caso de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad” (Ministerio de Educación Ecuatoriano, 2013, pág. 20). Los casos más comunes en donde se aplica estas modificaciones son las irregularidades asociadas a la discapacidad intelectual, visual, auditivas o motrices, en casos en los cuales el educando posee una condición de vida.

1.4 Proceso para la adaptación curricular.

El país vive en un constante trabajo de implementar a la realidad la inclusión con todos sus aristas, es por esto que se incluye en la educación regular las adaptaciones curriculares, donde los miembros del DECE, constituyen un rol esencial en la ejecución y cumplimiento de las mismas, así mismo como complemento se proponen lineamientos que orienten y determinen la correcta adaptación curricular.

Antes de realizar una adaptación, el docente debe poseer conocimiento de la situación actual del estudiante, a través de una observación minuciosa, revisión de los resultados de evaluaciones, tareas, para determinar la competencia curricular del educando, constituyendo una apropiada información que sumará a la evaluación pedagógica más especializada y específica, sí este proceso confirma una posible

NEE, se realiza una evaluación psicopedagógica, la determinación de la posible necesidad educativa y el planteamiento de la propuesta de adaptación curricular (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

El trabajo de implementar adaptaciones es contante y dinámica ya que, requiere varias evaluaciones y completar una variedad de filtros que permitan tomar una acertada decisión con respecto a una posible NEE.

1.4.1 Evaluación pedagógica.

Una vez que el docente realiza la detección y ejecuta la primera evaluación de las competencias del estudiante, se procede a detallar y especificar las características y habilidades del estudiante dando paso a la evaluación pedagógica.

Constituye el primer paso para identificar las condiciones que anteceden al estudiante, la cual sirve como mecanismo de detección oportuna, contrastando los resultados con la observación y pruebas informales. No solo debe enfocarse en el aspecto académico, más bien debe evaluarse de manera integral los siguientes aspectos como: la motivación, estilo y forma de aprendizaje. Solo de esta manera el docente obtendrá una visión holística del educando siendo capaz de establecer sus potencialidades y necesidades (Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva., 2017).

En cuanto a la evaluación pedagógica se puede encontrar la siguiente clasificación: Evaluación ordinaria, la que puede realizar cualquier docente utilizando instrumentos comunes, la evaluación asistida, donde el docente solicita asesoramiento a otro profesional, finalmente la evaluación compartida, donde el educador recibe asesoramiento y apoyo en la ejecución de la misma (Álvarez, 2010).

Está estipulado en la ley que todo docente debe realizar una evaluación del estado inicial de sus estudiantes de manera completa, evaluando todos los campos en los que se desenvuelve para poder identificar una posible NEE que posibilite una detección temprana y una mejor calidad de enseñanza- aprendizaje.

1.4.2 Evaluación Psicopedagógica.

Esta forma de evaluación está vinculada a estudiantes con NEE con el apoyo de un trabajo en conjunto de diferentes profesionales.

Las fases de la evaluación psicopedagógica están encaminadas hacia los alumnos con NEE, la cuales deben ser realizadas en la escuela y evaluar aspectos dentro del contexto escolar, con la finalidad de mejorar la calidad educativa. Constituye un pilar esencial ya que representa las decisiones que se tomen para la vida de un alumno (Álvarez, 2010).

Las acciones que se realicen en función de las NEE forman parte del proceso de inclusión para potenciar las capacidades de los estudiantes y que accedan a los contenidos del currículo como el resto de compañeros.

Los elementos esenciales dentro de la evaluación psicopedagógica son: datos de identificación del estudiante, el motivo de la evaluación, la anamnesis escolar, social, identificación de la NEE y la orientación de las posibles acciones para ejecutarse (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013). Para realizar un buen trabajo y recabar la información que se requiere se debe realizar entrevista con los padres de familia, donde se pueda determinar aspectos fundamentales de la vida del estudiante y valorar su desarrollo.

1.5 Documento Individual de adaptaciones curriculares (DIAC)

1.5.1 Concepto .

La herramienta para registrar la información valiosa de cada estudiante con NEE, de tal manera que:

El Diac (Documento Individual de Adaptación Curricular) es un protocolo general para la elaboración de una adaptación curricular. Independientemente de cuál sea la Nee el Diac es el instrumento con que se organiza el trabajo de cada caso de manera general y procesal. En las actividades precedentes los docentes han construido un proceso general de trabajo con Nee —que provisionalmente se ha llamado redacción esquemática— para luego cotejar esa construcción con la vista panorámica del Diac (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, pág. 49).

El documento individual de adaptación curricular compone la base para plantear ciertos cambios en función de la situación personal de cada estudiante con NEE asociadas o no a una discapacidad, realizando un trabajo multidisciplinar entre docentes y demás miembros de la comunidad educativa

1.5.2 Elementos del DIAC.

El DIAC está conformado por datos informativos del estudiante, así como de la respectiva evaluación y análisis del contexto escolar. Formalmente el Documento individual de adaptación curricular está compuesto por datos del estudiante, fechas de elaboración y duración, contexto, estilo de aprendizaje, profesionales de diferentes áreas, competencias curriculares, propuesta de adaptación para finalizar con las respectivas firmas de responsabilidad (Ministerio de Educación Ecuatoriano, 2013). Las evaluaciones diagnóstica y la evaluación psicopedagógica son fundamentales para una correcta elaboración del Diac, estos permiten brindar una atención real y basada en cada estudiante con NEE.

1.5.3 Elaboración del DIAC.

Para ejecutar de manera apropiada el documento de adaptación, es indispensable conocer su procedimiento

Se debe realizar:

1. Oportuna detección de una NEE, por parte del docente tutor o cualquier docente
2. El mismo que deberá entregar un informe donde exponga todo lo observado y analizado en clase acerca del estudiante, sin llegar a la etiquetación
3. Este informe deberá ser entregado al Departamento de Consejería estudiantil , en caso de no existir un DECE en la institución educativa , se enviara a los DECE enlazados o a la UDAI (Unidad de Apoyo a la Inclusión)
4. El Departamento de Consejería convoca a una reunión con los docentes titulares y de área, donde se elabora el DIAC
5. Aprobación por la autoridad correspondiente

6. Socializar y entregar a los padres de familia del estudiante con NEE (Ministerio de Educación Ecuatoriano, 2013).

Es un trabajo riguroso que necesita la colaboración y participación de todos los miembros de la comunidad, que aporten con información y estrategias acopladas a la realidad de cada individuo. Los miembros que conforman la comunidad educativa deben estar en constante capacitación y conversación entre ellos, lo que permita ejecutar un trabajo eficiente, cumpliendo con el objetivo principal, el cual es garantizar una educación con calidad. El Ministerio de Educación del Ecuador actualiza la presentación del DIAC con el fin de proporcionar una herramienta completa y concisa que sirva de apoyo para el desarrollo de posteriores adaptaciones curriculares. Este documento explica, de manera específica, cada uno de los componentes y elementos, así como las posibles formas de obtener dicha información.

Entre sus características están:

- Redactar dentro de la historia familiar; los estilos de aprendizaje y el estilo de aprendizaje.
- Resaltar las acciones que es capaz de realizar el estudiante en cada asignatura (Educarplus, 2018).

1.5.4 Evaluación y seguimiento.

Toda actividad para saber si es exitosa y si sus resultados cumplen los objetivos planteados, necesita ser valorada constantemente, con los diferentes actores que intervienen.

Cabe destacar, que luego de firmar el DIAC y aprobarlo, se realiza un monitoreo del avance y cumplimiento de las medidas establecidas realizado por el DECE y miembros de la UDAI. Al terminar el primer quimestre se realiza una reunión donde se explica los resultados y los aspectos que no funcionaron para cambiarlos e implementarlos en el próximo quimestre, para terminar se establece los resultados que quedan plasmados en el DIAC, con sus respectivas firmas de aprobación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013). Se plantea que constantemente se

trabaje con materiales y estrategias que sean comprobados en los estudiantes que necesiten adaptaciones. Las estrategias serán establecidas en reuniones continuas con profesionales capacitados, conscientes de la realidad y capacidades de cada educando con NEE asociadas o no a una discapacidad.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

2.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de corte transversal, es decir, se realizó durante el período lectivo 2018-2019, específicamente en la Unidad Educativa “Diez de Agosto” y tiene un alcance descriptivo estableciendo la responsabilidad de generar resultados detallados en el objeto de estudio de la investigación (Carballo, 2013).

2.1.1 Investigación Descriptiva

Con la investigación descriptiva se pudo describir, recolectar, analizar e interpretar los aspectos esenciales relacionados con las variables de estudio que son las Adaptaciones Curriculares y las NEE asociadas a una discapacidad.

2.1.2 Investigación Bibliográfica

Esta investigación permitió realizar una amplia y variada búsqueda de información sobre la temática estudiada, consiguiendo datos actualizados apegados a la realidad de las instituciones educativas del país. Todos los aspectos de investigación obtenidos sirvieron para desarrollar el marco teórico y los posteriores capítulos tomando en consideración los diferentes puntos de vista de varios autores.

2.1.3 Investigación de campo

Este tipo de investigación se utilizó al aplicar las encuestas a los docentes de Educación General Básica, recolectando información que conteste a la pregunta de investigación la misma que fue planteada en función de las necesidades observadas en la institución educativa.

2.1.4 Investigación propositiva

Surgió ante la necesidad de identificar y solucionar la falta de aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE, lo cual permitió elaborar una guía de adaptación curricular con modelos de planificaciones compuestas por actividades personalizadas que favorezcan el proceso de educación inclusiva.

2.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

2.2.1. Método Inductivo

Este método se caracteriza por el análisis particular hacia lo general, utilizado para identificar el nivel de conocimiento de los docentes de Educación General Básica sobre adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad, además, de realizar una comparación con otras investigaciones a nivel nacional e internacional.

2.2.2. Método Deductivo

Parte de lo general hacia lo específico, de esta manera se pudo conocer los principales aspectos dentro de las adaptaciones curriculares y las NEE, para luego centrarse en el nivel de conocimiento y las principales complicaciones de los docentes al aplicar dichas adaptaciones.

2.2.3. Método Analítico

Este método consiste en dividir las partes de un todo para observar sus características individuales, las causas y sus respectivos efectos. La utilización de este método permitió conocer y comprender más acerca de las variables de estudio.

2.2.4. Método Sintético

Parte de reconstruir un todo, reintegrando sus partes y comprendiendo su esencia, limitaciones y características. Utilizado para explicar de manera integral todos los aspectos que constituyen la educación inclusiva.

2.2.5. Método Estadístico

Utilizado para recopilar, tabular, analizar e interpretar los resultados obtenidos en las encuestas presentadas a los docentes favoreciendo la comprensión de los resultados.

2.2 PARTICIPANTES

La población objetivo es de 32 docentes de educación básica de primero de básica hasta décimo año de educación general básica en el período académico 2018-2019 de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”, ubicado en la provincia de Imbabura, en la ciudad de Otavalo.

La edad de los participantes oscila entre 29 y 59 años, siendo el promedio de edad de 40 años aproximadamente. Esto evidencia que la mayoría de docentes son jóvenes. De los docentes encuestados el 81,3% son mujeres y el 18,7% son hombres. El 93,8 % asegura tener un título de tercer nivel: 3,1% cuarto nivel y el otro 3,1% restante de segundo nivel; el 96,9% tiene formación docente y un 3,1 % no han sido formados en docencia. El 31,3% ejerce como docente de básica media, el 25,0% docente de básica elemental, 12,5% docente de ciencias naturales y ciencias exactas, el 6,3% lenguaje y comunicación, finalmente el 3,1 % ejerce como docente de cultura física y el mismo porcentaje para la asignatura de idioma extranjero.

2.3. MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Debido a que la población elegida no excede el rango de muestra, la investigación se realizó con la población total de 32 docente de educación general básica.

2.4 INSTRUMENTO

2.4.1 Cuestionario

En la presente investigación se realizó una encuesta con 20 preguntas, de las cuales 5 corresponden a datos informativos y las 15 restantes a la variable de

estudio (Anexo 3). El instrumento utilizado fue validado por cinco docentes expertos del área de Psicología Educativa y Orientación Vocacional que forman parte de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte. Se aplicó 40 encuestas piloto, para verificar la validez del instrumento, que contenían 5 preguntadas referentes a datos informativos, 12 preguntas dirigidas a la capacidad de los docentes para realizar adaptaciones curriculares a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y finalmente 4 interrogantes sobre si los docentes han recibido capacitación y han trabajado con estudiantes con NEE en los tres último años de labores . Estas 12 preguntas obtuvieron un Alfa de Cronbach de 0,923 evidenciado un nivel de confiabilidad, mientras que, las cuatro últimas obtuvieron un Alfa de Cronbach de 0,799.

2.5. PROCEDIMIENTO

El trabajo de grado fue aprobado en primera instancia por el comité asesor perteneciente a la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, acto seguido fue admitido por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología.

Se pidió el correspondiente permiso a la Sra. Rectora de la Institución Educativa para aplicar las encuesta, acto seguido, la coordinadora DECE procedió a informar a los 32 docentes que serían encuestados para asegurar su participación en la actividad. Se mostró a cada uno de los docentes el objetivo, el contenido del instrumento y de la carta de consentimiento. Para finalizar las encuestas fueron realizadas los días 15, 16 y 17 de enero del 2019.

2.6. ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados obtenidos fueron tabulados en el software estadístico SPSS versión 22.0, se utilizó estadísticos descriptivos en las 15 preguntas que contenían cada una de las variables relacionados con el objeto de estudio. El análisis se facilitó con la utilización de tablas de frecuencia y porcentajes, las cuales finalmente fueron analizadas y discutidas

CAPITULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 5: Nivel de conocimiento sobre inclusión educativa

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	1	3,1	3,1	3,1
	Muy poco	2	6,3	6,3	9,4
	Poco	11	34,4	34,4	43,8
	Casi todo	15	46,9	46,9	90,6
	Todo	3	9,4	9,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Encuesta a docentes, Enero 2019.

La mitad de la población encuestada (46,9%) dice conocer casi todo sobre inclusión educativa, al mismo tiempo, sumando los porcentajes de las respuestas poco, muy poco o nada (43.8%) se evidencia desconocimiento sobre el tema evaluado. Gran parte del progreso que mantienen los estudiantes dependen de la actuación docente, de lo que conocen y de lo que están dispuestos hacer para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes (Calvo, 2013). Las afirmaciones anteriores reflejan la exigencia de capacitar continuamente a la planta docente para atender las necesidades educativas evidentes en la actualidad, ya que sin duda, el ideal sería que el 100% de los docentes conozcan claramente la inclusión educativa. Es posible que gran parte de los docentes conozcan nociones básicas de inclusión desde el aspecto teórico, pero mantienen limitantes en el aspecto actitudinal y en la práctica de la inclusión educativa.

Tabla 6: Conocimiento sobre el DIAC

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	5	15,6	15,6	15,6
	Muy poco	7	21,9	21,9	37,5
	Poco	11	34,4	34,4	71,9
	Casi todo	8	25,0	25,0	96,9
	Todo	1	3,1	3,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Encuesta a docentes, Enero 2019

La tercera parte (34.4%) de los docentes a los que se aplicó el instrumento mencionan poseer poco conocimiento acerca del Documento Individual de Adaptación Curricular y tan solo el 3.1% considera que tiene toda la información necesaria. Esto se debe a que no existen procesos de aprendizaje autónomo con respecto a las adaptaciones curriculares y por ende sobre el DIAC, ya que posiblemente no sienten la necesidad de aumentar su conocimiento sobre este tema. Los resultados son alarmantes, debido a que si uno de los principales pilares que es el docente, muestra complicaciones en el manejo total y adecuado del concepto básico dentro de la implementación de la educación inclusiva, como lo es el DIAC. Todos los docentes que tengan a cargo estudiantes con NEE deben responsabilizarse del proceso de adaptación curricular (Castaño, 2011). La ejecución del DIAC, depende de las acciones docentes así como del trabajo simultáneo con la asesoría y gestión de los departamentos de orientación educativa.

Tabla 7: Nivel de conocimiento sobre derivación de estudiantes con NEE

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	1	3,1	3,1	3,1
	Poco	11	34,4	34,4	37,5
	Casi todo	17	53,1	53,1	90,6
	Todo	3	9,4	9,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Encuesta a docentes, Enero 2019

La mayor parte de la población encuestada (53,1%), dice poseer casi todo la información acerca de los procedimientos de derivación de estudiantes con NEE al DECE, sin embargo al momento de ejecutar dicho proceso se manifiestan un sinnúmero de inconvenientes y procesos que ameritan correcciones continuamente, así mismo un 37.5% (sumatoria de las variables poco y nada de conocimiento), afirma poseer un bajo nivel de conocimiento. Esta realidad radica en que los docentes son capacitados constantemente sobre rutas y protocolos de actuación pero no siempre la información impartida es asimilada adecuadamente y por consiguiente no es aplicada totalmente. El Departamento de Consejería Estudiantil planifica y ejecuta actividades preventivas, las cuales involucran a docentes, autoridades y padres de familia fomentando la corresponsabilidad de cada uno de ellos. Con la finalidad de promover espacios armónicos y organizados se comparten las diferentes acciones a ejecutarse o el procedimiento de actuación sobre diferentes problemáticas educativas a los miembros de la comunidad educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Tabla 8: Capacidad de adaptación de recursos didácticos

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	1	3,1	3,1	3,1
	Muy poco	1	3,1	3,1	6,3
	Poco	5	15,6	15,6	21,9
	Casi todo	15	46,9	46,9	68,8
	Todo	10	31,3	31,3	100,0
	Total				
		32	100,0	100,0	

Encuesta a docentes, Enero 2019

El 31,3 % de los docentes se siente en la capacidad de adaptar todo los recursos por otra parte el 46,9% comentan que son capaces de adaptar casi todos los recursos didácticos que poseen para los estudiantes, sin embargo el 21,9% proveniente de la suma de los resultados de poco, muy poco y nada, experimentado complicaciones en el desarrollo de la clase. Estos resultados evidencian un débil proceso de capacitación sobre lo esencial de los recursos didácticos en el aula, teniendo en cuenta que su implementación puede tener varios fines como: mejorar la enseñanza y el aprendizaje, así como el fomentar ambientes propicios de interacción entre docentes y estudiantes (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2009). En vista de la gran importancia que mantiene los recursos didácticos en el proceso de enseñanza es fundamental que el docente conozca las diferentes formas de aplicarlos y sus respectivas adaptaciones en el caso de tener estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad. Recalcando que las adaptaciones a los recursos se hacen en función de las características individuales de cada estudiante.

Tabla 9: Capacidad de adaptación de espacio físico dentro del aula

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	1	3,1	3,1	3,1
	Muy poco	3	9,4	9,4	12,5
	Poco	6	18,8	18,8	31,3
	Casi todo	10	31,3	31,3	62,5
	Todo	12	37,5	37,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Encuesta a docentes, Enero 2019

Diferentes investigaciones se ha verificado que la forma en que están organizadas las aulas, el color de la pared, la luz, la ventilación, el ruido, las condiciones físicas y la ubicación del mobiliario pueden influir de manera positiva o negativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje (López, 2005). El 37,5% de la población encuestada indica que manejan una capacidad total de adaptación del espacio físico, sin embargo, se resalta que el porcentaje restante de los docentes que no conocen completamente la adaptación del espacio físico es de un 62,6 % cuya dificultad se evidencia con claridad en el aula al momento de ejecutar las actividades diarias con estudiantes con NEE y esto se debe a que no se cuenta con los recursos económicos suficientes para modificar la estructura del aula de clase, así como su decoración, limitando al docente a aceptar la estética establecida en cada salón, ingresando en una zona de conformidad.

Tabla 10: *Capacidad de Adaptación del tiempo de desarrollo de actividades*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	1	3,1	3,1	3,1
	Poco	10	31,3	31,3	34,4
	Casi todo	12	37,5	37,5	71,9
	Todo	9	28,1	28,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Encuesta a docentes, Enero 2019

Se evidencia un alto índice de conocimiento de los docentes en las formas de adaptar el tiempo para desarrollar una tarea o una evaluación, los resultados muestran que el 28,1% del personal docente maneja toda la información sobre el tema ya que poseen un pensamiento flexible y enfocado a las particularidades de cada individuo, mientras que el 71,9% (sumatoria de los porcentajes de casi todo, poco y nada) de la población encuestada mantiene un importante grado de desconocimiento de la organización del tiempo en casos particulares, esto se debe a los docentes no contemplan la necesidad de ofrecer tiempo diferenciado a los estudiantes porque retrasaría la ejecución de las actividades diarias. Se recalca que todos los estudiantes presentan diferentes ritmos de adquisición de conocimiento (Uría, 2001); por consiguiente, generalizar que todos los estudiantes pueden terminar una tarea en el mismo tiempo que los demás compañeros es erróneo.

Tabla 11: Capacidad de Adaptación de la metodología

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	1	3,1	3,1	3,1
	Muy poco	1	3,1	3,1	6,3
	Poco	6	18,8	18,8	25,0
	Casi todo	12	37,5	37,5	62,5
	Todo	12	37,5	37,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Encuesta a docentes, Enero 2019

El 37,5 % de los docentes mantienen un conocimiento en todo y casi todo lo que concierne a adaptación metodológica. Ahora bien, el 25,0% obtenido por la sumatoria de los porcentajes de nada, muy poco y poco nivel de conocimiento evidencian que aún falta cubrir espacios de conocimiento con diferentes métodos de capacitación. La existencia de un pensamiento flexible posibilita cambios positivos aplicados a la individualidad de cada estudiante tal como se debe realizar con estudiantes con NEE. Los docentes deben saber unificar su forma de enseñanza con el estilo de aprendizaje de los estudiantes, a través de una participación activa y motivadora. Las actividades pueden desarrollarse al exterior o dentro del aula mismo, considerando las características y recursos que se posee o se pueden realizar (Colás, 2014).

Tabla 12: Capacidad de adaptación de estrategias de evaluación

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	1	3,1	3,1	3,1
	Muy poco	1	3,1	3,1	6,3
	Poco	4	12,5	12,5	18,8
	Casi todo	15	46,9	46,9	65,6
	Todo	11	34,4	34,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Encuesta a docentes, Enero 2019

El 34,4 % de los docentes expresan que conocen todo sobre las diferentes formas de evaluación existentes, es decir, la información sobre evaluaciones cualitativas en caso de ser necesario (proyectos, trabajos colaborativos, presentaciones orales). El 65,6% obtenido de la sumatoria de los porcentajes de nada, muy poco, poco y casi todo, evidencia inexperiencia en la ejecución de evaluaciones diferenciadas. En definitiva, por la importancia de la evaluación en la educación se implantó como normativa de aplicación dentro de las adaptaciones de grado 2: la libertad de modificar las estrategias metodológicas y evaluativas, las cuales tienen como características: flexibilidad, adaptabilidad y motivación para cada estudiante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013). Quizá el hecho de que los educadores mantengan un pleno conocimiento y predisposición a cambios contribuya al desarrollo de los estudiantes con NEE y por consiguiente a los demás miembros de la comunidad educativa.

Tabla 13: Capacidad de adaptación de los objetivos de aprendizaje

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	1	3,1	3,1	3,1
	Muy poco	3	9,4	9,4	12,5
	Poco	3	9,4	9,4	21,9
	Casi todo	14	43,8	43,8	65,6
	Todo	11	34,4	34,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Encuesta a docentes, Enero 2019

Los índices de conocimiento de los docentes son medianamente altos con un 34,4%, lo que implica que la planta docente encuestada maneja los conceptos esenciales así como las bases teóricas para ejercer una adaptación de grado 3. En este caso se habla de adaptaciones curricular significativa compuestas por adaptaciones de grado 1 y 2 al igual que cambios en los criterios de desempeño y objetivos educativos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013). Por otro lado el 65,6% (sumatoria de los porcentajes de casi todo, poco, muy poco y nada) de la población evaluada revela significativos índices de incomprensión acerca de los posibles cambios a los objetivos de aprendizaje, entendiendo que esta forma de adaptación se realiza en casos especiales donde las pruebas son objetivas y con una valoración actitudinal en su mayoría de veces.

Tabla 14: Capacidad de adaptación de destrezas de criterio de desempeño

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	1	3,1	3,1	3,1
	Muy poco	2	6,3	6,3	9,4
	Poco	5	15,6	15,6	25,0
	Casi todo	12	37,5	37,5	62,5
	Todo	12	37,5	37,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Encuesta a docentes, Enero 2019

El 37,5% de la población encuestada considera que se encuentra en la total capacidad de modificar los estándares de aptitudes y conocimientos que deben cumplir los estudiantes de manera uniforme. Mas de la mitad de los docentes (62,5%) se les dificulta manejar totalmente el contenido en función de las diferentes habilidades establecidas. Posiblemente se deba a que muchas veces el docente no comprende de manera adecuada las acciones que se pueden realizar y no es reforzado o apoyado por otros miembros de la comunidad educativa, que asumen que el docente debe conocer y entender todas las formas de adaptación. Las destrezas de criterio de desempeño son objetivas, comprobables con una alta confiabilidad (Tecnológico de Monterrey, 2016). Esta manera de adaptación es poco frecuente de ejecutar ya que se debe asegurar y utilizar de primera instancia todas las herramientas que permitan al niño, niña o adolescentes acceder al currículo general solamente en casos particulares, donde las características de los estudiantes requieran una modificación de alto nivel.

Tabla 15: Capacidad de adaptación de contenidos de aprendizaje

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	1	3,1	3,1	3,1
	Muy poco	3	9,4	9,4	12,5
	Poco	4	12,5	12,5	25,0
	Casi todo	11	34,4	34,4	59,4
	Todo	13	40,6	40,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Encuesta a docentes, Enero 2019}}

Los contenidos de aprendizaje constituyen un eje fundamental en el proceso de enseñanza, de tal manera, que es esencial que todos los estudiantes puedan acceder a ellos respetando sus características individuales. Los contenidos suponen aquello que debe conocerse en relación de las asignaturas, todo lo que se debe enseñar para el desarrollo holístico de los estudiantes (Sánchez, 2017). El 59,4% (sumatoria de los porcentajes de casi todo, poco, muy poco, nada), muestra complicaciones en la comprensión de las adaptaciones a los contenidos de aprendizaje, ya que posiblemente no encuentren información suficientes que se apegue a la realidad de los estudiantes y se limiten al contenido establecido por el Ministerio, al mismo tiempo, casi la mitad de los docentes encuestados (40,6 &), manejan un conocimiento completo en la forma de modificar o cambiar los contenidos a tratarse durante las clases, debido a que se encuentran en una comunicación constante entre docentes , compartiendo de cierta manera sus experiencias y formas de abordar ciertas dificultades.

Tabla 16: Estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ningún año	13	40,6	40,6	40,6
	Solo un año	9	28,1	28,1	68,8
	dos años	8	25,0	25,0	93,8
	tres años	2	6,3	6,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Encuesta a docentes, Enero 2019

Los educadores (40,6%) comentan que durante el tiempo que han estado laborando en la institución no han manejado casos de estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad y únicamente el 6,3 % ha trabajado con estudiantes con NEE. El que un estudiante no posea un certificado de NEE, no significa que no posea una necesidad educativa, en su mayoría de veces este es el caso que se presentan en las instituciones educativas. La educación inclusiva es tan amplia que existen complicaciones y discusiones al respecto. Sin duda se evidencia mayor comprensión y entendimiento sobre estudiantes con NEE, a diferencia de épocas anteriores, reduciendo de poco las etiquetas y la exclusión (Tortosa, Gonzáles, & Navarro, 2014). Los docentes marcan un referente en la vida de sus estudiantes, gracias a los avances en la educación se habla de que estudiantes con NEE formen parte de las aulas de educación regular.

Tabla 17: *Aplicación de adaptaciones a estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ningún año	11	34,4	34,4	34,4
	Solo un año	10	31,3	31,3	65,6
	dos años	10	31,3	31,3	96,9
	tres años	1	3,1	3,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Encuesta a docentes, Enero 2019

Los resultados evidencian que solo un docente (3.1%) ha ejecutado adaptaciones curriculares los tres años, lo cual resulta preocupante ya que en anteriores preguntas, fueron dos los docentes que trabajaron con alumnos con NEE asociadas a una discapacidad, pero al parecer solo en uno de ellos se aplicaron adaptaciones curriculares. Las respuestas son algo contradictorias pero reflejan la realidad de las instituciones educativas. Es necesario promover cambios en las políticas educativas para que el plan de inclusión se cristalice, el mismo que requiere recursos, disposición y deshacerse de las ideas antiguas que únicamente obstaculizan el proceso inclusivo (Peñañiel, Ochoa, & Sarmiento, 2017). Posiblemente si se implementan cambios en la forma de concebir las NEE se pronostica un avance en la aplicaciones de las adaptaciones curriculares por parte de los docentes, ya que una mentalidad inclusiva es más funcional que acciones obligadas a realizar.

Tabla 18: Evaluación diagnóstica para detectar casos de NEE asociadas a una discapacidad

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ningún año	12	37,5	37,5	37,5
	Solo un año	7	21,9	21,9	59,4
	dos años	4	12,5	12,5	71,9
	tres años	9	28,1	28,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Encuesta a docentes, Enero 2019

El 37,5% de la población evaluada, manifiesta no haber realizado una evaluación diagnóstica al inicio del año para detectar casos de NEE asociadas a una discapacidad, lo que resulta preocupante es que solo el 28,1% aplico una evaluación diagnóstica para identificar una posible NEE. Dado que la evaluación anteriormente mencionada se enfoca a identificar y modificar las conductas que obstaculizan la adquisición del conocimiento o en caso de obtener resultados positivos en la evaluación se los debe potenciar, debe ser tomada como una manera de intervención orientada a cumplir adecuadamente los objetivos de educación (Arriaga, 2015). En síntesis, al iniciar un año escolar se debe efectuar una evaluación que le permitan al docente evidenciar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes y le faculte a elegir la forma más adecuada para educar.

Tabla 19: Capacitación sobre adaptaciones curriculares

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ningún año	11	34,4	34,4	34,4
	Solo un año	14	43,8	43,8	78,1
	dos años	2	6,3	6,3	84,4
	tres años	5	15,6	15,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Encuesta a docentes, Enero 2019

El (43,8%) de los docentes expresan haber recibido solo un año capacitación sobre NEE asociadas a una discapacidad y las acciones que se deben realizar. El 34,4% manifiestan que no han sido capacitados en ningún año, porque talvez el contenido brindado en las capacitaciones no fue específicamente sobre el tema de NEE asociadas a una discapacidad sino de manera general sobre inclusión educativa. Mas de 5500 docentes fueron capacitados en temas inclusivos por parte del Ministerio de Educación Ecuatoriano para fomentar practicas educativas adecuadas, de igual manera en el 2019 se realizará otra capacitación que incluye 220 docentes tutores y 5500 docentes de las regiones Sierra y Amazonía (Unidad Digital de Pública FM, 2018). El Ministerio de Educación se encuentra promoviendo espacios de capacitación continuos, pero estos no únicamente sobre NEE, sino más bien de toda clase de temas educativas y por esa razón aducen los docentes que se sobrecargan de información que es difícil de asimilar y por ende de aplicar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

GUÍA DE ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA
DOCENTES CON ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

AUTORA: Piedra Vinueza Ariana Madeleine

TUTORA :MSc. Gabriela Narváz Olmedo

Ibarra -2019

CAPITULO IV

PROPUESTA DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

A. Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa “ Diez de Agosto”

Ubicación: Av.31 de Octubre y Juan de Dios Morales (Otavalo)

B. Justificación

La educación Inclusiva exige y garantiza los mismos derechos para todas las personas sin discriminación alguna. El art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal. Los individuos, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Ministerio del Ecuador, 2008, pág. 16).

Fundamentado en la normativa vigente, es esencial fomentar el empoderamiento de los docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de asegurar una educación completa, adecuada y funcional para todos los miembros de la comunidad educativa.

Dentro la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su artículo 6 literal o), manifiesta que es una obligación del Estado elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias que garanticen la inclusión y la permanencia de las personas con discapacidad, los adolescentes y jóvenes embarazadas (Ministerio del Ecuador, 2013).

Se ha considerado relevante y esencial la elaboración de una guía de trabajo para los docentes de Felipe, la misma que consta de estrategias didácticas basadas en el

currículo nacional del nivel preparatoria, considerando el grado de conocimientos del estudiante, así como, las diferentes evaluaciones previas referentes a: estilo de aprendizaje, observación áulica, evaluación de funciones básicas, evaluación pedagógica, psicopedagógica y la correspondiente entrevista al estudiante y su representante, las cuales son fundamentales para el planteamiento de posibles adaptaciones curriculares, constituyendo una forma alternativa e individualizada de enseñar.

La presente guía didáctica como objetivo fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual Leve. Además proporciona información actualizada e individualizada para el caso estudiado.

C. Objetivo

Promover la realización de adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad, a través de la socialización de modelos de planificaciones de clase con su respectivo material de apoyo que permitan incentivar el accionar inclusivo en los miembros de la comunidad educativa.

D. Estructura

Esta guía docente ofrece planificaciones de clase en función del currículo de preparatoria considerando las características individuales de Felipe, estudiante del Décimo Año diagnosticado con Discapacidad Intelectual Leve. Basado en las evaluaciones, certificados y conversatorios con el estudiante, docentes y la madre de familia.

Están planteadas 20 planificaciones de clase, con su respectivo material de apoyo según los ejes de aprendizaje, ámbitos y destrezas a desarrollar en mencionado nivel. Se sugiere utilizar las planificaciones como modelo para desarrollar posteriores clases según el avance del estudiante.

ORGANIZACIÓN DEL AULA:

IMPORTANTE: Se recomienda a los docentes que durante la ejecución de las adaptaciones curriculares al estudiante con discapacidad intelectual, el resto de compañeros ejecuten las actividades ya planificadas. Considerando los casos en los

que las actividades puedan realizarse de manera colaborativa donde se fomentará, el respeto y el pensamiento inclusivo

REFERENCIA PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ADAPTACIÓN

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
	Identidad y autonomía	
Desarrollo personal y social	Convivencia	
Descubrimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE
	Relaciones lógico-matemáticas	
Expresión y comunicación	Comprensión y expresión oral y escrita	
	Comprensión y expresión artística	
	Expresión corporal	

E. Contenido

ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

1) COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA:

1. Usos de diversos textos.
2. Diferencias entre imagen y texto.
3. Información explícita del texto.
4. Lectura: Situaciones de lectura recreativa.
5. Lectura: Situaciones de lectura de aprendizaje.
6. Escritura: Juegos Lingüísticos conciencia fonológica.
7. Escritura: Juegos lingüísticos conciencia semántica.
8. Escritura: Creación de producciones escritas

2) RELACIONES LÓGICO – MATEMÁTICA:

1. Lateralidad Izquierda- derecha.
2. Patrones de cantidad

3. Números naturales: relaciones de orden, más que y menos que
4. Números naturales 1 y 2
5. Números naturales : adiciones hasta 10.
6. Medidas monetarias: monedas 1,5,10 y 50 centavos.

3) DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL

1. Me gusta estar limpio
2. Cambios en la Tierra: Cambios del tiempo atmosféricos.

4) IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

1. Reconocimiento del cuerpo humano: partes del cuerpo humano.
2. Reconocimiento del cuerpo humano: Órganos de los sentidos.
3. ¿Quién soy y de dónde vengo?: Datos personales.

5) CONVIVENCIA

1. Relación con los demás. Derechos, responsabilidades y compromisos en el aula y la escuela.

F. ANTECEDENTES

• PERSONALES

Felipe tiene 15 años, nació el 3 de septiembre del 2003 por cesárea, mantuvo un desarrollo regular, su período de lactancia fue hasta los 2 años 3 meses y caminó al cumplir 1 año 1 mes. Sufrió un accidente de tránsito a los cinco años donde fue atropellado ocasionándole un trauma craneoencefálico que afecta el hemisferio derecho, por esta razón estuvo en coma 3 meses con convulsiones constantes durante un año, no asiste a ninguna clase de terapia .

La madre de Felipe presenta en la Institución educativa el carné de discapacidad emitido por el Ministerio de Salud Pública indicando Discapacidad Intelectual con un porcentaje de 36%.

- **FAMILIARES**

Felipe vive con su madre Amelia y su padrastro Luis, ellos convivieron desde los dos meses de Felipe y se casaron cuando cumplió 3 años. Ambos laboran como comerciantes en el Mercado de Otavalo, por lo tanto su tiempo libre es limitado.

- **SOCIAL**

Felipe es un chico muy amistoso y extrovertido pero debido a que no comparte los mismos intereses que sus compañeros de curso, el usualmente pasa solo en recreo o a la salida.

- **ESCOLAR**

Su educación empieza en el centro educativo “Trilingüe”, donde estuvo desde los tres años de edad. Actualmente se encuentra cursando el décimo año de educación general básica en la Unidad Educativa “Diez de Agosto”, donde experimenta complicaciones en acceder al currículo de aquel nivel, por lo que luego de las correspondientes evaluaciones se decide realizar adaptaciones curriculares con la planificación de nivel preparatoria.

G. FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Participativo. • Dinámico. • Amable. • Perseverante. • Respetuoso 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la Institución Educativa. • Colaboración familiar. • Apoyo de compañeras, con las cuales mantiene mayor afinidad ya que son amables y llevan un registro de las crisis epilépticas de Felipe.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Dificultad en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • memoria, escritura (desconocimiento de varias letras), lectura (lectura monosilábica), matemática (desconocimiento y confusión con ciertos números). • motricidad gruesa (correr , saltar) • manejo de emociones propias. • Agilidad mental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sinnúmero de actividades a realizar por parte de los docentes, mostrando dificultad para enfocarse netamente a las adaptaciones curriculares. • Poca disponibilidad de tiempo de la representante. • Actitud negativa con cierto grado de hostilidad por parte de ciertos compañeros

H. GENERALIDADES

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- La discapacidad intelectual es una condición de la persona que se caracterizan por ser multidimensional (intervienen aspectos fisiológicos, psicológicos , médicos , educativos y sociales), multicausal (la discapacidad intelectual ¿puede tener su etiología en patologías genéticas , daños neurológicos, factores ambientales educacionales o sociales), y por su enorme heterogeneidad, las diferencias entre las personas con discapacidad intelectual son aún mayores, si cabe, que las diferencias entre las personas sin esta discapacidad (Fundación Telefónica y A La Par, 2018, pág. 8).
- Representa diversas dificultades en diferentes grados , donde se ven afectadas las habilidades intelectuales, así como la capacidad de razonar, planificar, solucionar problemas, aprender con rapidez o comprender ideas complejas.

Contar con material concreto ,especialmente para matemáticas, por ejemplo:

- ábacos verticales y horizontales ,
- bloques lógico, entre otros

Para Lengua:

- Letras de lija
- Areneros
- Letras imantadas o de madera

Estas actividades pueden ser respaldadas por el uso de la tecnología

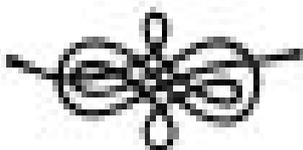
Matemática

Se debe utilizar: Tapas, bolitas , luego pasar a lo semi- concreto (dibujos) para llegar a lo abstracto

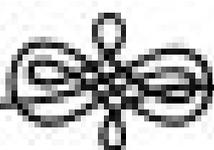
Planificar y ejecutar actividades que permitan la experimentación.

- Las instrucciones deben ser sencillas
- Vocabulario accesible con apoyo simbólico y visual

MUCHA PRACTICA Y REPETICIÓN
≡ INTERNALIZACIÓN DE CONOCIMIENTO



1. COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA:



N° 1		AÑO LECTIVO: 2018-2019					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE :		NUMERO DE ESTUDIANTES		GRADO /CURSO :	PRIMERO	PARALELO:	"B"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Uso de diversos textos escritos	PERIODOS:	10 °	FECHA DE INICIO	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Expresión y comunicación	DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	Predecir el contenido y la forma de utilización de diversos textos escritos que se utilizan en actividades de la vida diaria				
ELEMENTO INTEGRADOR	Un juego de exploración.						
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Técnica / Instrumento		
Expresión y comunicación	Predecir el contenido y el uso de diversos textos escritos que se utilizan en actividades del entorno escolar y familiar.	<p>PROCESO.</p> <p>Conocimientos Previos - Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar varios textos de periódicos, avisos, cuentos y recetas, preguntar - ¿Me puedes nombrar los objetos que están en la mesa? - ¿Para qué nos sirven esta información? - ¿Dónde e podemos encontrar esa información? <p>Esquema Conceptual de Partida-Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder a las preguntas ¿Qué crees que dicen estos textos? <p>Construcción del conocimiento - Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre el contenido de los textos y su utilización. - Analizar la importancia de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Periódico - Anuncios - Cuentos - Goma - Tijera - Cartulina 	<p>Indicador esencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades de manera positiva <p>Indicador de logros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el contenido y el uso de diversos textos. 	<p>Crear su propio texto escrito (Cuento corto, volante , aviso de periódico , receta etc.) , en su cuaderno de deberes</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Escala numérica</p> <p>Tomar en cuenta la valoración cualitativa(esfuerzo del estudiante, elaboración</p>		

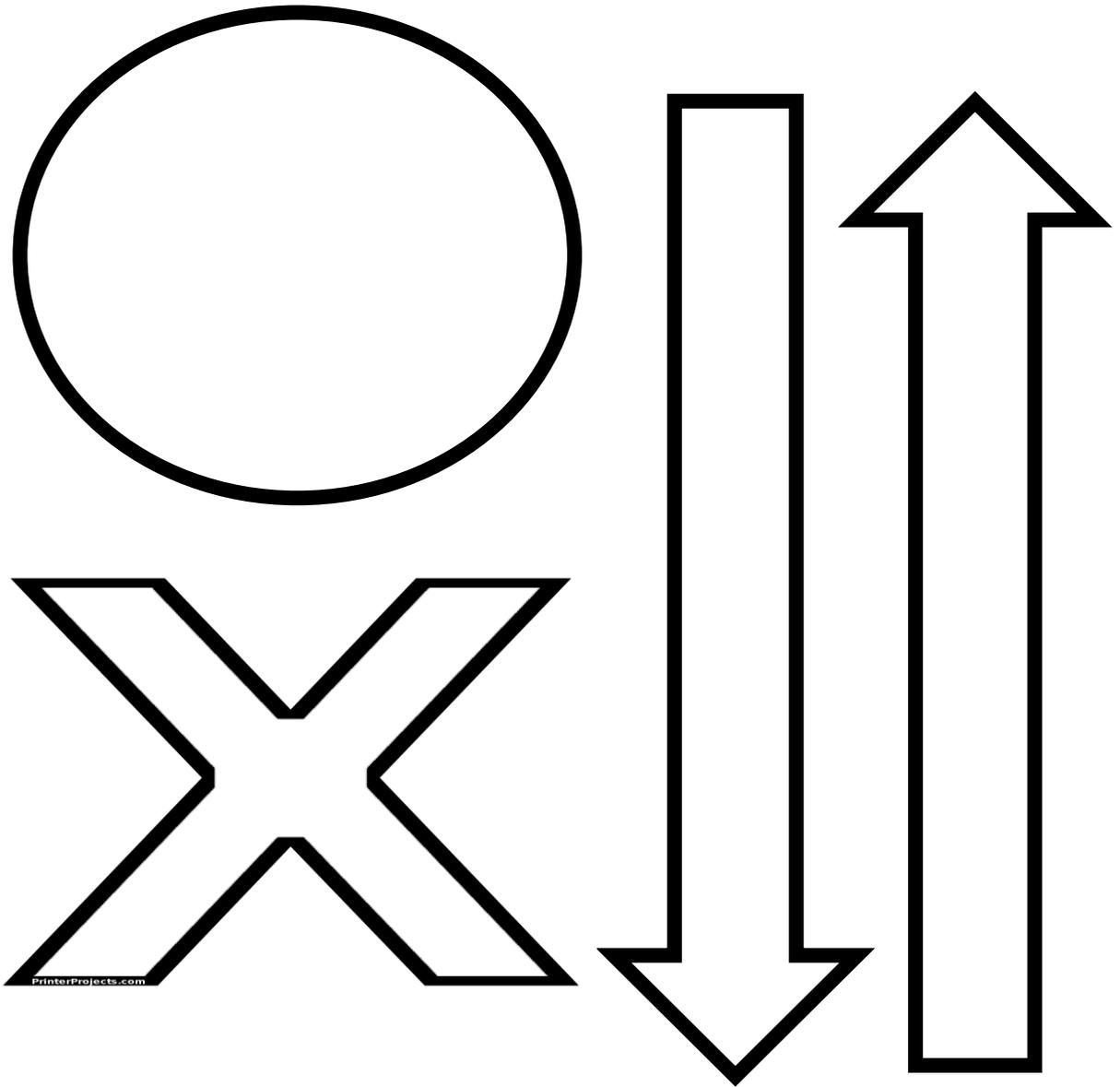
		<p>textos escritos en el ámbito escolar y familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un collage con los textos encontrados - <p>Transferencia- Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un collage en casa con diferentes textos encontrados dentro del hogar y explicar en clase que dice cada uno. 			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO		
Docente:	Director:		Líder pedagógico:		
Firma:	Firma:		Firma:		
Fecha:	Fecha:		Fecha:		

Elemento integrador:

Colocar dentro y fuera del aula diferentes ejemplos de textos escritos : segmentos de cuentos, avisos del periódico o recetas muy coloridos que llamen la atención del estudiante.

1. Indicar la estudiante un ejemplo de los textos escritos que serán los “tesoros” que debe encontrar , explicando cuantos debe encontrar y el lugar por donde puede desplazarse.
2. Utilizar señalética (flechas, círculos y X que indiquen el lugar del tesoro) que permita una mejor ubicación del estudiante dentro del aula.

Moldes para la actividad “Un juego de exploración.”

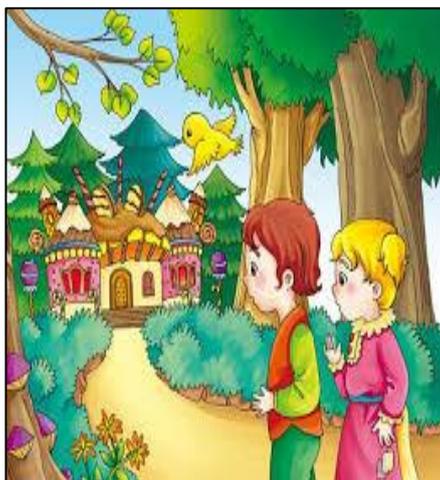
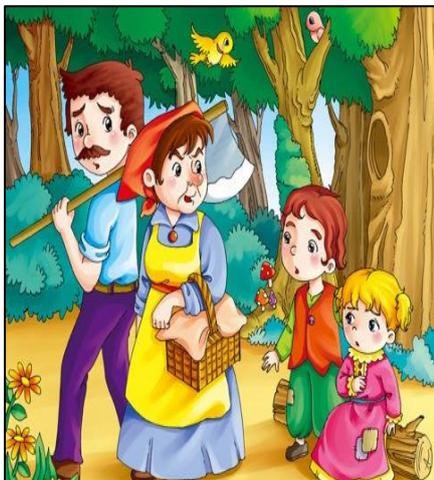
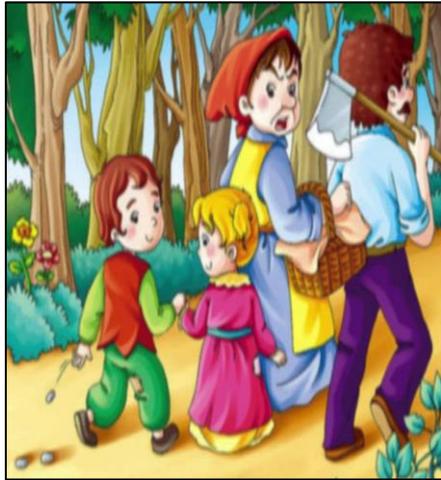
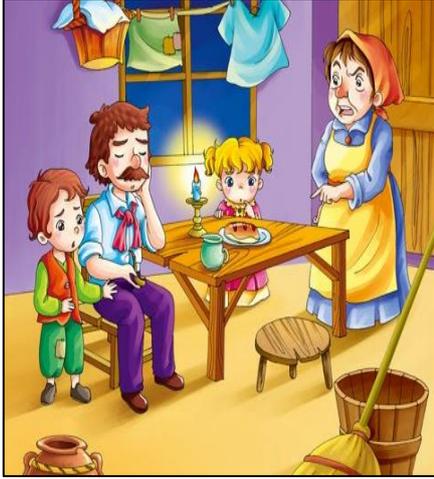


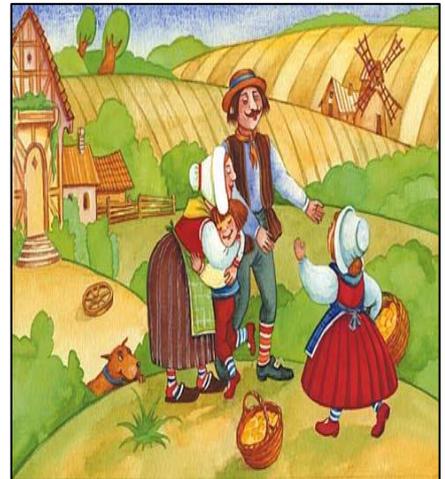
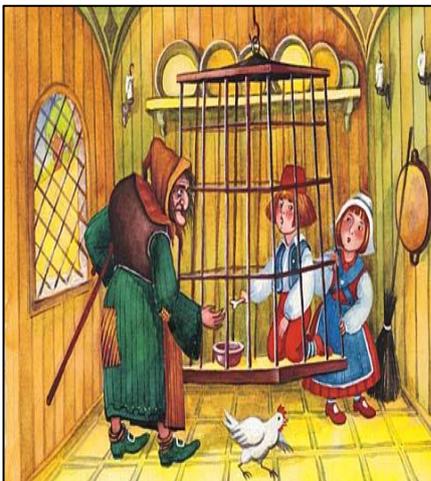
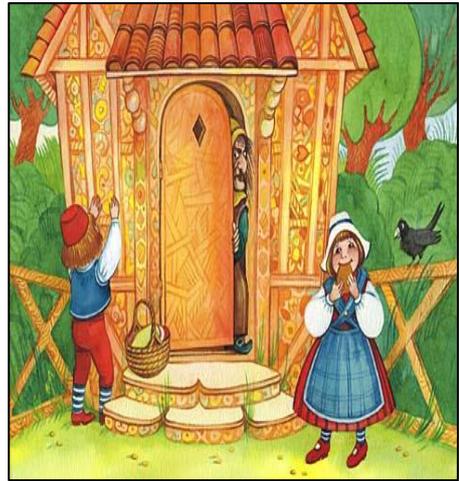
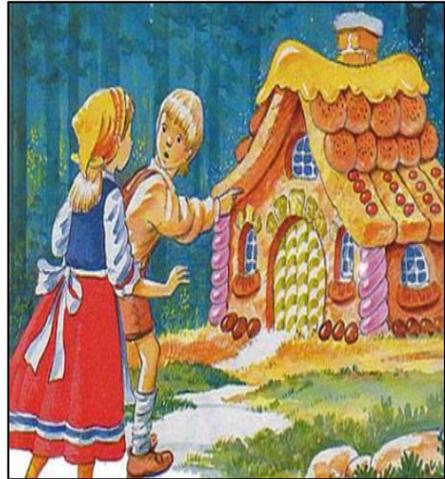
Fuente: Imágenes de Google

N° 2						AÑO LECTIVO: 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:		NUMERO DE ESTUDIANTES	40	GRADO/CURSO:	PRIMERO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Diferencias entre imagen y texto	PERIODOS:	10º	FECHA DE INICIO	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Expresión y comunicación	DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	Reconocer y plantear diferencias sobre el significado de la imagen y el texto escrito				
ELEMENTO INTEGRADOR	Un juego :Era una vez ,¿texto o imagen?						
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Técnica / Instrumento		
Comprensión y expresión oral y escrita.	Diferenciar entre imagen y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno	<p>PROCESO.</p> <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar los símbolos y el texto que existen en el aula <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el uso de las imágenes y la información con texto escrito en la comunicación de los seres humanos - ¿Qué imágenes podemos encontrar en el aula? - ¿Qué nos dicen estas imágenes? - ¿Cuáles prefieres las imágenes o los textos? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el uso de las imágenes y el texto en la comunicación <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujar los símbolos observados en el mercado y en la casa en el cuaderno de deberes . - Completar pg. 11 del libro del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> - Lámina - Imágenes - Tarjetas - Cuaderno - Lápiz - Borrador - Colores 	<p>Indicador esencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproduce, describe y explica su comprensión sobre las características de las imágenes y los textos <p>Indicador de logros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia entre imagen y texto 	<p>Clasificación adecuada de las tarjetas o ¿texto o imagen?</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Escala numérica</p>		

Elemento Integrador: Se utilizarán 30 cartas : 15 con imágenes (relacionados al cuento Hanzel y Gretel) y 15 con textos (segmentos del cuento Hanzel y Gretel) Explicar al estudiante : Te voy a indicar una serie de cartas que al unir las puedes crear un cuento. Entonces a medida que yo te indicio las cartas tu iras creando tu propio cuento.

Elemento integrador: Era una vez ¿Texto o imagen?: “Hanzel y Gretel.”







Fuente: Imágenes de Google

Era una vez ¿Texto o imagen?: “Hanzel y Gretel”

Había una vez un leñador y su esposa que vivían en el bosque en una humilde cabaña con sus dos hijos, Hanzel y Gretel.

Trabajaban mucho para darles de comer pero nunca ganaban lo suficiente. Un día viendo que ya no eran capaces de alimentarlos y que los niños pasaban mucha hambre.

Los niños, que no podían dormir de hambre que tenían, oyeron toda la conversación y comenzaron a llorar en cuanto supieron el final que les esperaba.

No podemos hacer otra cosa. Los dejaremos en el bosque con la esperanza de que alguien de buen corazón y mejor situación que nosotros pueda hacerse cargo de ellos,

Así que al día siguiente fueron los cuatro al bosque, los niños se quedaron junto a una hoguera y no tardaron en quedarse dormidos. Cuando despertaron no había rastro de sus padres.

Hanzel, el niño, dijo a su hermana:
- No te preocupes. Encontraré la forma de regresar a casa. Confía en mí.

Pero la Luna salió y no había rastro de los trozos de pan: se los habían comido las palomas. Así que los niños anduvieron perdidos por el bosque hasta que estuvieron exhaustos

No llores Hänsel. He ido dejando trocitos de pan a lo largo de todo el camino. Sólo tenemos que esperar a que la Luna salga y podremos ver el camino que nos llevará a casa.

Hola niños, ¿qué hacéis aquí? ¿Acaso tenéis hambre? - Anda, entrad dentro y os prepararé algo muy rico. La vieja les dio de comer y les ofreció una cama en la que dormir. Pero pese a su bondad, había algo raro en ella.

Se encontraron con una casa de ensueño hecha de pan y cubierta de bizcocho y cuyas ventanas eran de azúcar. Enseguida se lanzaron a comer sobre ella. De repente se abrió la puerta de la casa

Por la mañana temprano, cogió a Hansel y lo encerró en el establo mientras el pobre no dejaba de gritar.

- ¡Aquí te quedarás hasta que engordes!, le dijo

Con muy malos modos despertó a su hermana

Por la mañana temprano, cogió a Hansel y lo encerró en el establo mientras el pobre no dejaba de gritar.

- ¡Aquí te quedarás hasta que engordes!, le dijo

Con muy malos modos despertó a su hermana

Pasaban los días y la bruja se impacientaba porque no veía engordar, ya que este cuando le decía que le mostrara un dedo para ver si había engordado, siempre la engañaba con un huesecillo aprovechándose de su ceguera.

Dijo que fuese a por agua para preparar comida, pues su hermano debía engordar cuanto antes para poder comérselo. La pequeña Gretel se dio cuenta entonces de que no era una vieja, sino una malvada bruja.

Vieron a lo lejos la casa de sus padres, quienes se alegraron muchísimo cuando los vieron aparecer, y más aún, cuando vieron lo que traían escondido en sus bolsillos.

Pero cuando la bruja metió la cabeza dentro del horno, la pequeña le dio un buen empujón y cerró la puerta. Acto seguido corrió hasta el establo para liberar a su hermano.

Fuente:

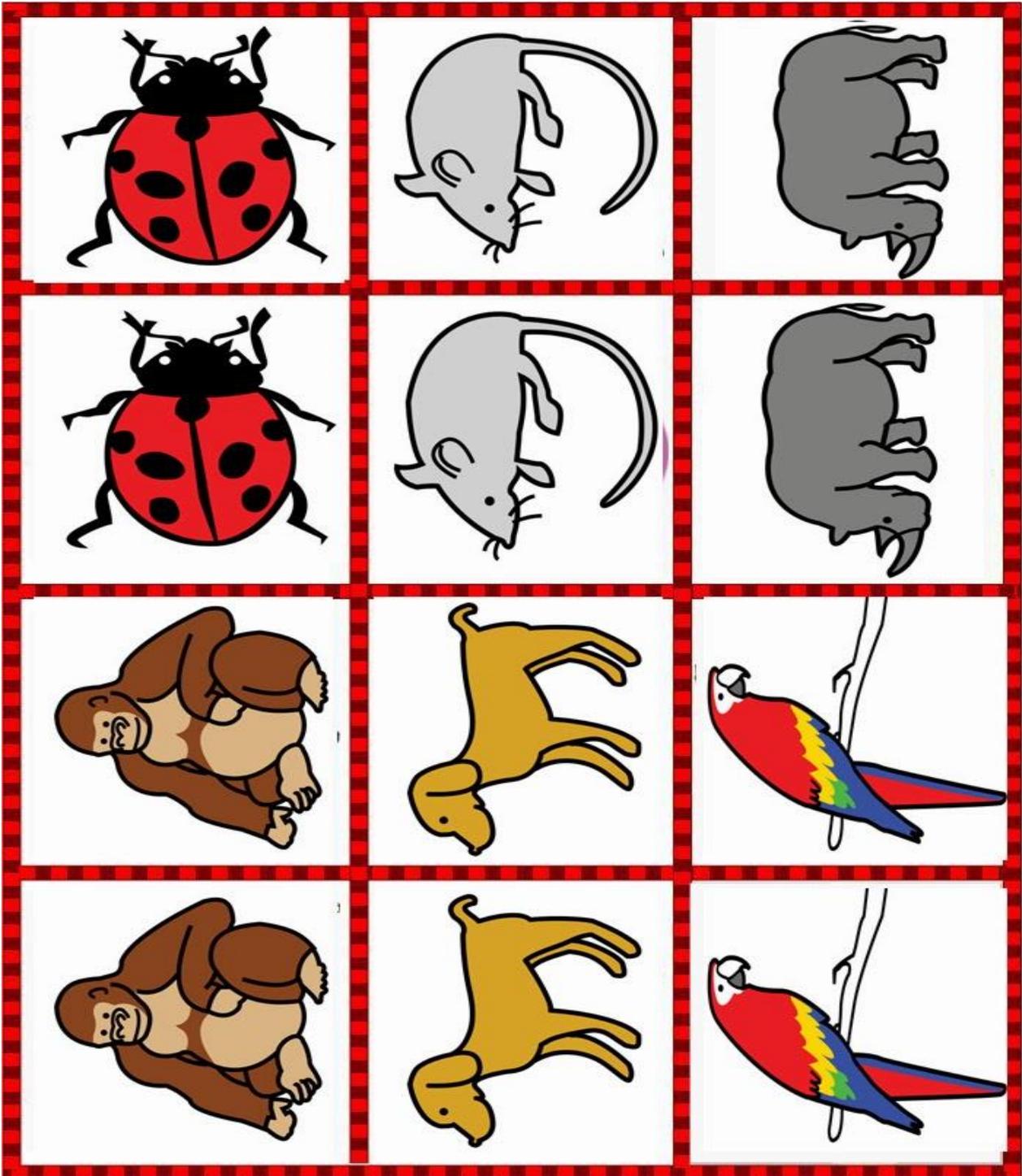
<http://www.cuentoscortos.com>

N° 3						AÑO LECTIVO: 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:		NUMERO DE ESTUDIANTES	40	GRADO/CURSO:	PRIMERO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Información explícita del texto	PERIODOS:	10º	FECHA DE INICIO	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EJE	Expresión y comunicación	DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	Reconocer y plantear diferencias sobre el significado de la imagen y el texto escrito				
ELEMENTO INTEGRADOR	Juego de concentración : Encuentra la pareja						
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Técnica / Instrumento		
Comprensión y expresión oral y escrita.	Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto relacionarlos y darles sentido	<p>PROCESO.</p> <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar acerca de la existencia de diferentes cuentos populares. (Caperucita, pulgarcita etc.) <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre los diferentes cuentos que conocemos - ¿Qué cuentos has escuchado? - ¿Puedes contarme un cuento? - ¿ Que parte es tu preferida? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar con atención el cuento " mariposita va a la escuela pg. 25 y 26 <p>Aplicación</p> <p>Completar pg. 27 y 28 del libro del alumno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartas - Cuaderno - Lápiz - Borrador - Colores 	<p>Indicador esencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe y explica su comprensión sobre el cuento narrado. <p>Indicador de logros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita del texto 	<p>Narración y comprensión del cuento la mariposita y sus lunares pg.29 Ejecución de la actividad pg. 30</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Escala numérica</p>		

Elemento Integrador: Realizar un juego de concentración previo a la lectura del cuento

1. Coloca las parejas de cartas mezcladas boca abajo en la mesa.
1. Por turnos cada uno irá levantando dos cartas.
2. Si no son pareja, debes recordar dónde están colocadas y qué dibujo tienen, y tienes que volver a darles la vuelta.
3. Si el jugador acierta una pareja, debe quedarse con las cartas y volver a jugar.
4. Cuando se han emparejado todas las cartas, cada jugador cuenta el número de cartas que tiene.

Juego de concentración : “Encuentra la pareja.”



Fuente: Imágenes de Google

N° 4						AÑO LECTIVO: 2018-2019		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:			NUMERO DE ESTUDIANTES	40	GRADO/CURSO:	PRIMERO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Lectura: Situaciones de lectura recreativa	PERIODOS:	10º	FECHA DE INICIO		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Expresión y comunicación		DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	Construir relaciones entre el contenido de un texto y las vivencias de cada estudiante				
ELEMENTO INTEGRADOR	Juego de concentración : Encuentra las diferencias.							
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES		RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Técnica / Instrumento		
Comprensión y expresión oral y escrita.	Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal	PROCESO. Experiencia - Conversar acerca de una experiencia personal (anécdotas, historias, etc.) Reflexión - Escuchar con atención la lectura de "La paloma y la hormiga" - ¿Cuál fue tu parte favorita de la historia? - ¿Cuál es tu personaje preferido? Conceptualización - Narra la historia de "La paloma y la hormiga" pg. 33-34 Aplicación Completar pg. 35 y 36 del libro del alumno.		- Imágenes de diferencia - Cuaderno - Lápiz - Borrador	Indicador esencial. - Describe y explica su comprensión sobre el cuento narrado. Indicador de logros. - Construye significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal	Realizar un dibujo sobre una historia personal y explicar en clase. TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Escala numérica		

Elemento Integrador: Juego de las Diferencias.

Entregar al estudiante las dos láminas de dibujos, diciendo:

1. "Miras estos dibujos, aquí encontraras 5 diferencias en las imágenes del pirata".
2. "Debes señalar las diferencias que hallaste con marcador rojo"

Juego de concentración : “Encuentra las diferencias.”



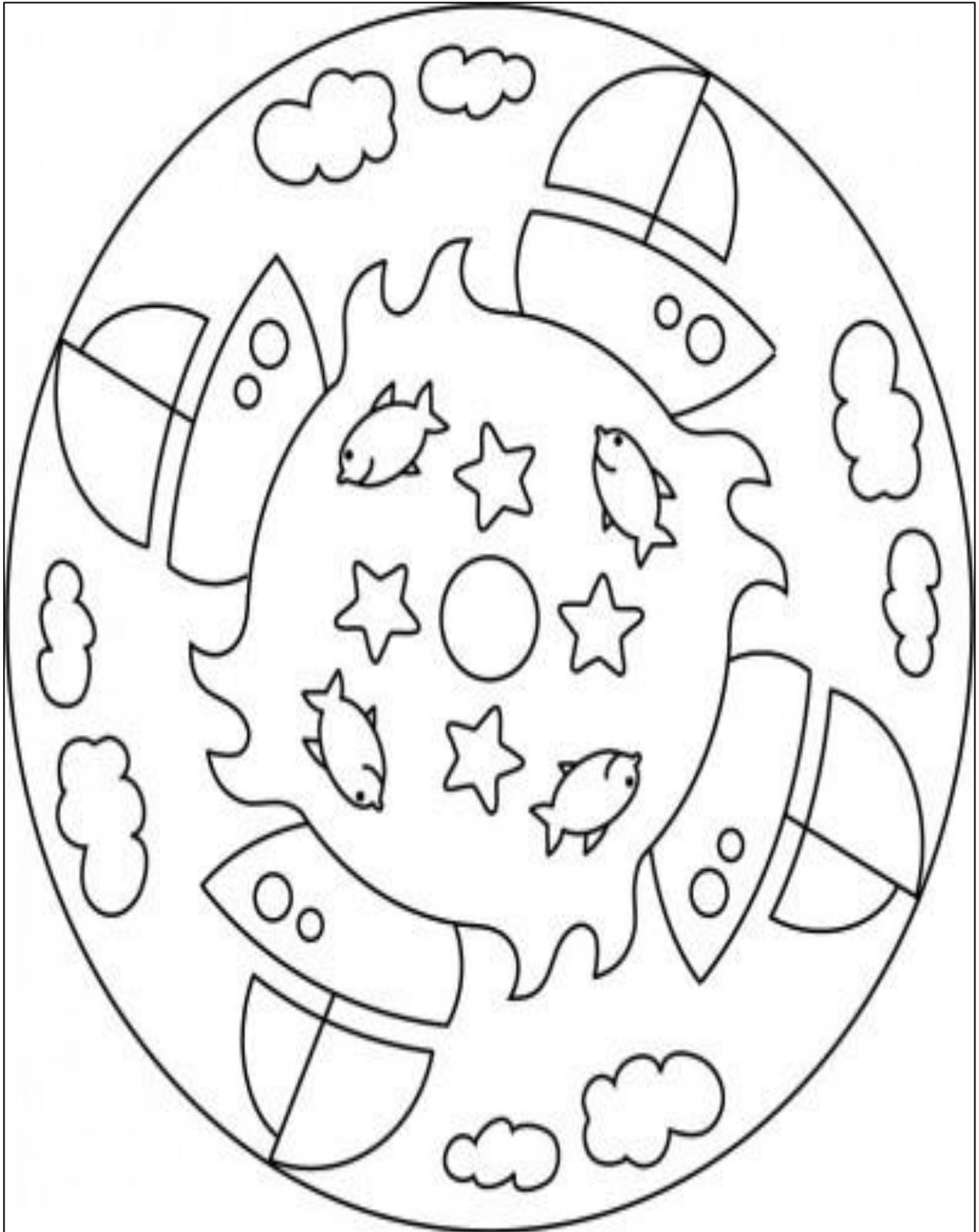
Fuente: lamadriguera.es

N° 5						AÑO LECTIVO: 2018-2019		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:			NUMERO DE ESTUDIANTES	40	GRADO/CURSO:	PRIMERO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Lectura: Situaciones de lectura de aprendizaje	PERIODOS:	10º	FECHA DE INICIO		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Expresión y comunicación		DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	Satisfacer la curiosidad sobre temas de interés a través de la lectura recreativa.				
ELEMENTO INTEGRADOR	A colorear para empezar							
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES		RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Técnica / Instrumento		
Comprensión y expresión oral y escrita.	Satisfacer la curiosidad sobre temas de interés utilizando la lectura como recurso de aprendizaje.	PROCESO. Experiencia - Conversar acerca de las noticias del día Reflexión - Escuchar con atención la narración de una noticia por parte del docente. - ¿Qué piensas sobre la noticia? - Conceptualización - Narra la historia de "La paloma y la hormiga" pg. 33-34 Aplicación Completar pg. 35 y 36 del libro del alumno.		- Imágenes de diferencia - Cuaderno - Lápiz - Borrador - Colores	Indicador esencial. Narra vivencias y anécdotas personales con estructura ordenada y de fácil comprensión. Indicador de logros. Muestra curiosidad sobre temas de interés.	Realizar un dibujo sobre una historia personal y explicar en clase. TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Escala numérica		

Elemento integrador: A colorear para empezar

1. La actividad consiste en entregar al estudiante un mándala, donde él utilizando su imaginación y concentración deberá colorear completamente la imagen

“A colorear para empezar.”



Fuente: Imágenes de Google

N° 6						AÑO LECTIVO: 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:		NUMERO DE ESTUDIANTES		40	GRADO/CURSO:	PRIMERO	PARALELO:
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Escritura: Juegos lingüísticos conciencia fonológica	PERIODOS:	10º	FECHA DE INICIO	"A"
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Expresión y comunicación		DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	Explorar la formación de las palabras y oraciones identificando los diferentes sonidos de las letras			
ELEMENTO INTEGRADOR	Juego:¿ Qué me recuerda?						
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES		RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN : Técnica / Instrumento	
Comprensión y expresión oral y escrita.	Explorar la formación de las palabras y oraciones utilizando la conciencia fonológica.	<p>PROCESO.</p> <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar acerca de las imágenes de la actividad - ¿ Cual imagen no te gusta? - ¿ Dónde podemos encontrar esos objetos? - ¿Por qué son diferentes?(Realizar comparación entre dos imágenes del juego anterior) <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombrar palabras con similar sonido(Cama – Dama) - ¿Las palabras que te nombre son iguales o distintas?(reforzar con imágenes. <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar la formación de palabras con la utilización de la conciencia fonológica. - Nombrar una lista de palabras (máximo cuatro series) y pedirle que dibuje lo que escucho en su cuaderno. <p>Aplicación</p> <p>Completar pg. 43 y 44 del libro del alumno.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de diferencia - Cuaderno - Lápiz - Borrador - Colores 	<p>Indicador esencial.</p> <p>Registra, expresa y comunica ideas mediante sus propias códigos, explora la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística ; seleccione y utiliza diferentes recursos para sus producciones escritas y muestra interés por escribir.</p> <p>Indicador de logros.</p> <p>Explora la formación de palabras utilizando la conciencia fonológica.</p>	<p>Dibujar 10 objetos que puedes encontrar en tu habitación. Pedir al estudiante identifique los sonidos de los dibujos.</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Escala numérica</p>	

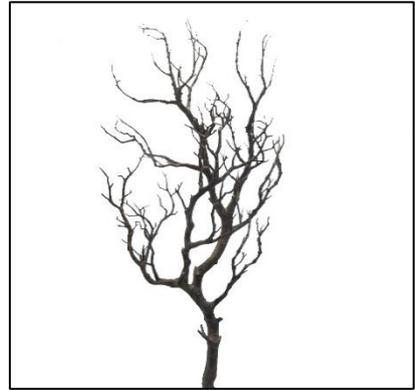
Elemento Integrador: ¿Qué me recuerda?

Se mostrará al estudiante 10 imágenes (las cuales deben tener similar sonido).

Consigna:

1. Te voy a mostrar estas imágenes y quiero que me digan a que te recuerda

Juego: “Qué me recuerda.”





Fuente: Imágenes de Google

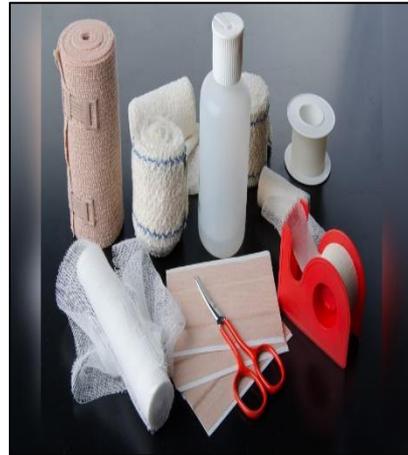
N° 7						AÑO LECTIVO: 2018-2019		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:			NUMERO DE ESTUDIANTES	40	GRADO/CURSO:	PRIMERO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Escritura: Juegos lingüísticos y conciencia semántica	PERIODOS:	10º	FECHA DE INICIO		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE <small>EJE</small>	Expresión y comunicación		DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	Explorar la formación de las palabras y oraciones utilizando contenidos de la vida diaria del estudiante				
ELEMENTO INTEGRADOR	Video : Botiquín de primeros auxilios. El dichoso Botiquín							
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Técnica / Instrumento			
Comprensión y expresión oral y escrita.	Explorar la formación de las palabras y oraciones utilizando la conciencia semántica	<p>PROCESO.</p> <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar acerca del video "Dichoso Botiquín" - ¿ Cuáles eran los personajes del video? - ¿ Para qué nos sirve un botiquín? - ¿Debemos tener un botiquín en casa? - Reflexión - Nombrar Los objetos que deben estar en el botiquín (Mostrarlos principales objetos que debe tener un botiquín) <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Debemos tener un botiquín en el aula? - ¿Qué objetos debe tener nuestro botiquín? -¿ Dónde podemos conseguir estos objetos? <p>Aplicación</p> <p>Completar pg. 61 del libro del alumno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de diferencia - Cuaderno - Lápiz - Borrador - Colores - Laptop 	<p>Indicador esencial.</p> <p>Registra , expresa y comunica ideas mediante sus propias códigos, explora la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística ; seleccione y utiliza diferente recursos para sus producciones escritas y muestra interés por escribir.</p> <p>Indicador de logros.</p> <p>Explora la formación de palabras utilizando la conciencia semántica.</p>	<p>Con el botiquín ya incorporado en el aula: preguntar: ¿Me puedes decir cuál es la utilidad que se da a cada cosa que está en el botiquín?</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO : Escala numérica</p>			

Elemento Integrador : Video Botiquín de primeros auxilios. El dichoso Botiquín

Se debe mostrar al estudiante el video "Dichoso Botiquín" para iniciar la clase

Link del video : <https://youtu.be/7iqPW9PWY1k>

“Objetos que puedes encontrar en un botiquín.”



El Botiquín Escolar

- Guantes.
- Gasas y compresas estériles.
- Suero fisiológico.
- Antiséptico: Clorhexidina.
- Vendas de gasa y elásticas.
- Bolsa de goma para hielo.
- Mascarilla o pañuelo de tela (para realizar el "boca a boca").
- Esparadrapo.
- Tijeras de punta redonda.
- Termómetro.
- Tiritas.
- Glucómetro y tiras

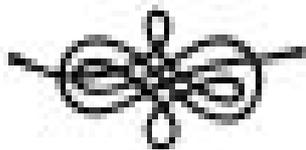


Fuente: Imágenes de Google

N° 8						AÑO LECTIVO: 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:		NUMERO DE ESTUDIANTES	40	GRADO/CURSO:	PRIMERO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Escritura: Creación de producciones escritas	PERIODOS:	10º	FECHA DE INICIO	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Expresión y comunicación	DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	Registrar, expresar y comunicar ideas con su propia forma de comunicación escrita.				
ELEMENTO INTEGRADOR	Collage ¿ Su nombre es?						
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Técnica / Instrumento		
Comprensión y expresión oral y escrita.	Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos	<p>PROCESO.</p> <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar acerca de quienes están en el collage - ¿Cuál es tu imagen favorita? - ¿Por qué elegiste esta imagen? - ¿Cómo es tu familia? - Reflexión - Nombrar los miembros de la familia y reconocer que cada uno posee su propio nombre <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Me puedes decir los nombres de los miembros de tu familia? - ¿Solo las personas tienen nombre o todo lo que está a nuestro alrededor? <p>Aplicación</p> <p>Conversar sobre los nombres de cada uno, realizar la primera actividad de la pg. 63 , comentar sobre la respuesta</p> <p>Escribe tu nombre en esta tarjeta. Donde debes escribir tu nombre .</p> <p>Actividad 3 pg.63</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revistas - Cuaderno - Lápiz - Borrador - Colores - Cartulina 	<p>Indicador esencial.</p> <p>Registra, expresa y comunica ideas mediante sus propios códigos, explora la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística ; selecciona y utiliza diferentes recursos para sus producciones escritas y muestra interés por escribir.</p> <p>Indicador de logros.</p> <p>Escribe su nombre e identifica los objetos que deben llevarlo.</p>	<p>Dibujar a los miembros de su familia y colocar el nombre de cada uno debajo del dibujo. Pedir que lean lo que escribieron para que reconozcan que lo que escriban tienen un significado.</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO : Escala numérica</p>		

Elemento integrador: **¿ Su nombre es?**

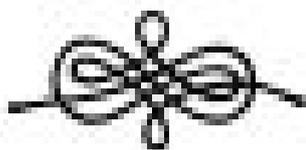
Pedir al estudiante que lleve revistas , periódico etc. Indicar al estudiante que deberá buscar imágenes que tengan a los miembros de la familia o diferentes formas de familia y colocar en la cartulina .



2. RELACIÓN

LÓGICO

MATEMÁTICO:



N° 9						AÑO LECTIVO: 2018-2019		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:			NUMERO DE ESTUDIANTES	40	GRADO/CURSO:	PRIMERO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Lateralidad : Izquierda - derecha	PERIODOS:	10°	FECHA DE INICIO		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural		DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	Reconocer donde se encuentran ubicados los objetos del entorno				
ELEMENTO INTEGRADOR	Juego: Simón dice							
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES		RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Técnica / Instrumento		
Relaciones lógico matemático	Reconocer la posición de los objetos del entorno: derecha, izquierda.	<p>PROCESO. Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar acerca de los objetos que se encuentran arriba y los que se encuentra abajo del estudiante. - Cada vez que el docente mueva la pandereta , el estudiante debe mover los brazos hacia arriba del cuerpo y cuando el docente aplauda los moverá hacia abajo. <p>Conceptualización Realizar actividades que impliquen el reconocimiento del concepto espacial: Actividades de estiramiento Mover la cabeza de un lado al otro. Mover los brazos de un lado al otro. Realizar mímicas utilizando conceptos de derecha e izquierda: lanzamos la pelota con la mano izquierda.</p> <p>Aplicación Realizar actividades de la pg. 15 y 16</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Revistas - Cuadernos - Lápiz - Borrador - Colores - Cartulinas 	<p>Indicador esencial. Describe la ubicación de los objetos del entorno</p> <p>Indicador de logros. Identifica izquierda y derecha en su cuerpo y en objetos del entorno</p> <p>Colocar una cinta de color en la mano derecha , antes de empezar la actividad</p>	<p>Dibujar en el cuaderno de trabajo un objeto sencillo (por ejemplo una dulce) pida al estudiante que dibuje lo que se le indique arriba , abajo , derecha , izquierda del objeto de referencia</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Escala numérica</p>		

Elemento Integrador: **Simón dice** Motive la experiencia con el juego Simón dice , insertando consignas relacionadas con la lateralidad. “Simón dice : mover la cabeza a un lado; mover los brazos hacia arriba , alzar la pierna, colocar la pelota hacia el lado de la cinta de la mano”

N° 10		AÑO LECTIVO: 2018-2019					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:		NUMERO DE ESTUDIANTES	40	GRADO/CURSO:	PRIMERO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Patrones de cantidad	PERIODOS:	10º	FECHA DE INICIO	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural	DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	Describir y reproducir patrones con objetos del entorno en función de color, forma y cantidad				
ELEMENTO INTEGRADOR	Juego: Es momento de crear						
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Técnica / Instrumento		
Relaciones lógico matemático	Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por color, forma y cantidad	<p>PROCESO.</p> <p>Experiencia Conversar acerca de cómo se sintió realizando la primera actividad. ¿En que otras situaciones podemos colocar varias cantidades de objetos?</p> <p>Conceptualización Guardar las canicas dentro de la pecera como indica el profesor: 1 canica, 2 canicas etc. Colocar chispas de chocolate en las galletas como indique el profesor.</p> <p>Aplicación Realizar actividades de la pg. 31 Pida que observen la mariquita de la primera fila y la comparen con la segunda. Proponga que expresen las diferencias Realice el mismo procedimiento con las filas de las mariposas, tomando en cuenta que las manchas de las mariposas de la tercera fila disminuyen en cada lado. Y en la cuarta aumentan en cada lado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revistas - Cuaderno - Lápiz - Borrador - Colores - Cartulinas 	<p>Indicador esencial. Construye series utilizando objetos del entorno, sonidos, movimientos y cuerpos geométricos y agrupaciones de elementos</p> <p>Indicador de logros. Describe y reproduce patrones con objetos del entorno</p>	<p>Crear una propia serie con las fichas que le entregará, donde se colocará en función del estudiante manzanas en los árboles.</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Escala numérica</p>		

Elemento Integrador: Es momento de crear. (Realizar un collar con cuentas, bolitas, fideos etc.) Entregar a cada estudiante cierta cantidad de bolitas y un pedazo de lana, se deberá realizar esta actividad con una secuencia indicada por el docente

N° 11							AÑO LECTIVO: 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:		NUMERO DE ESTUDIANTES		40	GRADO/CURSO:	PRIMERO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Números naturales: relaciones de orden, más que , menos que	PERIODOS:	10º	FECHA DE INICIO		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural	DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	Establecer relaciones de orden: más que y menos que entre objetos del entorno					
ELEMENTO INTEGRADOR	Juego: Dulce o truco							
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Técnica / Instrumento			
Relaciones lógico matemático	Establecer relaciones de orden: más que y menos que entre objetos del entorno	<p>PROCESO. Experiencia Conversar acerca de cómo se sintió realizando la primera actividad.</p> <p>Conceptualización Alimentar a los caballos con manzanas (el uno debe tener más manzanas que el otro) ¿Cuál caballo va a comer más manzanas? Clasificar bloques lógicos con la siguiente consigna: debe haber más cuadrados rojos que círculos amarillos (repetir la actividad con otras formas y colores)</p> <p>Aplicación Realizar actividades de la pg. 33, 34 • Pregunte: ¿Qué observan en los dos recuadros de las niñas? ¿Cuál es la diferencia entre los dos recuadros? ¿Dónde hay menos niñas? ¿Dónde hay más? Pida que pinten de azul el conjunto que tiene menos elementos y marquen con X el conjunto de cada fila que tiene más elementos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Cuaderno - Lápiz - Borrador - Colores - Cartulinas - Dulces - Recipiente 	<p>Indicador esencial. Resuelve situaciones cotidianas que requieren de la comparación de colecciones.</p> <p>Indicador de logros. Establece relaciones de orden: más que y menos que entre objetos del entorno.</p>	<p>Colocar un recipiente en forma de pecera grande en el escritorio y dos pequeños a los lados en formas de ballenas , el estudiante deberá crear su propia clasificación donde hay más y donde hay menos peces.</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Escala numérica</p>			

Elemento Integrador: Dulce o truco Colocar cierta cantidad de caramelos en el pupitre el docente comentar a manera de historia, que debe ubicar los caramelos en dos bolsas pero no la misma cantidad.

N° 12						AÑO LECTIVO: 2018-2019		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:			NUMERO DE ESTUDIANTES	40	GRADO/CURSO:	PRIMERO	PARALELO:	“A”
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Números naturales: 1 y 2	PERIODOS:	10°	FECHA DE INICIO		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE E EJE	Descubrimiento del medio natural y cultural		DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	Identificar cantidades y asociarlo con otros contenidos				
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción “ las calaveras , salen de su tumba”							
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Técnica / Instrumento			
Relaciones lógico – matemático	Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0	<p>PROCESO. Experiencia Conversar acerca de la canción de la primera actividad.</p> <p>Conceptualización Dibujar los números 1 y 2 en arena fina para internalizar el conocimiento Modele con plastilina los números 1 y 2. Fíjelos en la mesa y con la punta del lápiz, puntearlos siguiendo la dirección del trazo indicado. Trace una línea en una hoja para dividirla en dos partes. Escriba en un lado el número 1 y en el otro, el número 2; Pídale que dibuje en cada parte tantos caramelos como indica la cantidad.</p> <p>Aplicación Realizar actividades de la pg. 37 y 38</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Lápiz - Borrador - Colores - Cartulinas - Laptop - Plastilina - Copias 	<p>Indicador esencial. Establece relaciones de orden y escribe secuencias numéricas ascendentes y descendentes, con números naturales del 1 al 10 para explicar situaciones cotidianas.</p> <p>Indicador de logros. Cuenta colecciones de objetos (1 y 2) en circunstancias de la cotidianidad. Escribe los números 1 y 2..</p>	<p>Juegue con el estudiante a verdadero o falso con objetos y animales. Para ello, diga un ejemplo: los pájaros tienen dos alas; los elefantes tienen dos trompas; las motos tienen una rueda, etc. Pida al estudiante que digan en cada caso, si es verdad o no lo que decimos..</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Escala numérica</p>			

Elemento Integrador: “ las calaveras , salen de su tumba”

Motivar al estudiante con un video con relación a los números naturales del 1 al 10 .

Link del video: <https://youtu.be/YXi2iMq8H DU>

N° 13						AÑO LECTIVO: 2018-2019		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:			NUMERO DE ESTUDIANTES	40	GRADO/CURSO:	PRIMERO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Números naturales: adiciones hasta 10	PERIODOS:	10º	FECHA DE INICIO		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural	DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	Realizar acciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto					
ELEMENTO INTEGRADOR	1, 2, 3 Atento							
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Técnica / Instrumento			
Relaciones lógico - matemático	Realizar acciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto	<p>PROCESO.</p> <p>Experiencia Conversar acerca del juego de la primera actividad.</p> <p>Conceptualización Prepare tarjetas con números y elementos similares (por ejemplo, autos de juguete). Ponga en la pizarra una cantidad pequeña de esos elementos. Cuente y coloque el número correspondiente con la tarjeta numérica. Luego, adicionar un número de elementos más (de preferencia un número pequeño). Contar y colocar el número. Finalmente, contar todos los elementos y colocar la cantidad total. Es importante enseñar y utilizar los signos de "+" e "-".</p> <p>Aplicación Realizar actividades de la pg. 81 y 82</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Lápiz - Borrador - Colores - Cartulina - Copias - Tarjetas 	<p>Indicador esencial. Resuelve situaciones cotidianas que requieren de la comparación de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores, la adición y sustracción, con números naturales hasta el 10, y el conteo de colecciones hasta 20.</p> <p>Indicador de logros. Resuelve adiciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material gráfico</p>	<p>Presente diferentes materiales en cajas de colores. Entregue una caja al estudiante, pida que cuente los materiales y digan cuántos hay. Finalmente, agregue objetos en la caja para que los cuente y se ejercite en realizar adiciones.</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Escala numérica</p>			

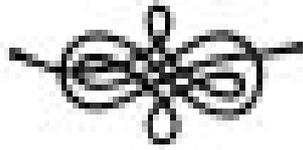
Elemento Integrador: **1, 2, 3 Atento:** Pida a sus estudiantes que estén atentos a los aplausos que usted va a hacer: 3 aplausos más 4 aplausos = 7 aplausos. Que cuenten en voz alta y digan el resultado en voz alta.

N° 14		AÑO LECTIVO: 2018-2019					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:		NUMERO DE ESTUDIANTES	40	GRADO/CURSO:	PRIMERO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Medidas Monetarias: monedas 1,5, 10 y 50 centavos	PERIODOS:	10º	FECHA DE INICIO	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural	DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	Reconocer las monedas de 1, 5 y 10 centavos, en situaciones lúdicas.				
ELEMENTO INTEGRADOR	Video la Moneda de Oro						
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Técnica / Instrumento		
Relaciones lógico - matemático	Reconocer las monedas de 1, 5 y 10 centavos, en situaciones lúdicas.	<p>PROCESO. Experiencia Conversar acerca del video de la primera actividad.</p> <p>Conceptualización Organice situaciones de compra y venta de pequeños artículos, para lo cual prepare una librería imaginaria, coloque diversos útiles escolares con sus respectivos precios, mismos que no deben pasar de 10 ctvs. Prepare además monedas de 1, 5 y 10 ctvs. de cartulina y entregue al niño, quienes serán los compradores.</p> <p>Aplicación Realizar actividades de la pg. 99</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Lápiz - Borrador - Colores - Útiles escolares - Copias - Laptop 	<p>Indicador esencial. Utiliza unidades de medida convencionales y el conteo de cantidades hasta el 20 para indicar el costo de objetos del entorno y dar solución a situaciones cotidianas sencillas. (1.2.)</p> <p>Indicador de logros. Reconoce las monedas de 1, 5 y 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juegue con el estudiante niños a administrar el dinero que recibe, para lo cual entregue a un niño 20 ctvs. • Pida que nombren cada objeto con su precio. • Indique que identifiquen el objeto más caro y el más barato. Invite a que justifiquen su respuesta. <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO : Escala numérica</p>		

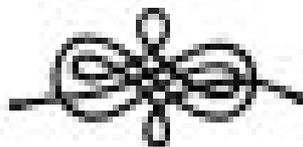
Elemento Integrador: La moneda de oro

Presentar el video al inicio de la clase, como motivación.

Link del Video: <https://youtu.be/rj>



3. DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL



N° 15								AÑO LECTIVO: 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO									
1. DATOS INFORMATIVOS:									
DOCENTE:		NUMERO DE ESTUDIANTES		40		GRADO/CURSO:	PRIMERO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:		PERIODOS:		10º	FECHA DE INICIO		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural		DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA.		Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludables para aplicarlos en la escuela y en el hogar				
ELEMENTO INTEGRADOR		Video: Como cuidar mi cuerpo							
ÁMBITO	DESTREZAS		ACTIVIDADES		RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN		ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Técnica / Instrumento	
Descubrimiento del medio natural y cultural	Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.		<p>PROCESO. Experiencia Conversar si tu practicas los hábitos de aseo en casa</p> <p>Conceptualización Pregunte qué útiles de aseo usan para su aseo personal y cuáles para mantener su hogar limpio (Indicar los implementos de aseo)</p> <p>Aplicación Realizar actividades de la pg. 26 .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunte: Qué ves en cada escena? ¿Qué hacen los niños? ¿Y la niña? ¿Tú también realizas estas acciones? ¿Qué debes hacer después de comer? ¿Y después de ir al baño? ¿Cómo cuidas tu salud? • Lea el texto. Indique que encierren en cada caso la carita que corresponda según la frecuencia con que realizan cada acción (sonriente: siempre; seria: casi siempre; triste: de vez en cuando). 		<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Cuaderno - Lápiz - Borrador - Colores - Laptop - Implementos de aseo 	<p>Indicador esencial. Relaciona las partes principales de su cuerpo y los órganos de los sentidos con su función y percepciones del mundo que lo rodea.</p> <p>Indicador de logros. Propone medidas preventivas para aplicarlas en el hogar y la escuela.</p>		<p>Dibujar los hábitos de aseo que ha aprendido en clase..</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Escala numérica</p>	

Elemento Integrador: Como cuido mi salud

Presentar el video para empezar la clase

Link del video : <https://youtu.be/wWVg6thoRcs> }

“Útiles de Aseo.”



N° 16						AÑO LECTIVO: 2018-2019		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:			NUMERO DE ESTUDIANTES	40	GRADO/CURSO:	PRIMERO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Cambios en la Tierra: Cambios del tiempo atmosféricas	PERIODOS:	10º	FECHA DE INICIO		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural		DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	Identificar las características de los cambios temporales.				
ELEMENTO INTEGRADOR	Cuento: Nunca llueve a gusto todos los días							
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES		RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN : Técnica / Instrumento		
Descubrimiento del medio natural y cultural	Observar, en forma guiada, y describir las características y los cambios del tiempo atmosférico local, medir los cambios con instrumentos de fácil manejo, registrarlos con símbolos.	<p>PROCESO.</p> <p>Experiencia Conversar acerca de cómo le hace sentir los diferentes formas de clima</p> <p>Conceptualización Pida al estudiante que salga al patio y lo recorra. Luego, formule las preguntas: ¿Sienten frío o calor? ¿El cielo está despejado o nublado? ¿Hace viento o no? ¿Está lloviendo? Comente con el estudiante sobre las respuestas dadas.</p> <p>Aplicación Realizar actividades de la pg. 37</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicite que contesten las preguntas de la actividad 1. Comente sobre las respuestas dadas. Proponga que coloquen los recortables en el recuadro que corresponde. Pida que estimen la temperatura que marcaría el termómetro en cada una de las escenas de la página. Invítelos a explicar el porqué de sus estimaciones. 		<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Lápiz Borrador Colores Cartulinas Cuento 	<p>Indicador esencial. Explica las características del tiempo atmosférico (lluvia, viento, nubes, variación de temperatura), sus cambios y efectos en su localidad.</p> <p>Indicador de logros. Describe las características y los cambios del tiempo atmosférico local, mide los cambios con instrumentos de fácil manejo, los registra con símbolos.</p>	<p>Colocar un recipiente en forma de pecera grande en el escritorio y dos pequeños a los lados en formas de ballenas, el estudiante deberá crear su propia clasificación donde hay más y donde hay menos peces.</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Escala numérica</p>		

Elemento Integrador: Nunca llueve a gusto todos los días

El docente deberá leer el cuento al inicio de la clase

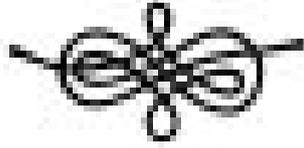
Cuento :Nunca llueve a gusto todos los días.”

Eran ya varios días con el cielo nublado y lloviendo, hacía frío y todo parecía triste. Los animales estaban disgustados y decidieron pedir a las nubes que se marcharan, no solo no se fueron, sino que querían quedarse por más tiempo. Los animales fueron en busca del viento y le pidieron que soplara a las nubes lejos de allí. El viento les advirtió que era un gran error, pero los animales no le escucharon y ese día las nubes desaparecieron empujadas por el fuerte viento. Durante un tiempo los animales fueron felices a pleno sol: la Sra. Rana y sus pequeños chapoteaban en la charca, los insectos revoloteaban, los pájaros cantaban y los caracoles sacaban sus cuernos al sol. Pero un día la ardilla salió como cada mañana a darse un baño y se encontró con un triste charco en lugar de la laguna de siempre. La Sra. Rana y el Sr. Sapo hacían las maletas para mudarse a la orilla del río, pero una culebra les advirtió que el cauce estaba seco. La hierba y las hojas de los árboles se pusieron amarillas y cayeron. El calor se hizo insoportable y muchos animales se marcharon en busca de agua a otros lugares. No había comida, ni agua, ni sombra. Hubo una reunión urgente y el Sr. Búho, que es muy sabio, propuso llamar de nuevo a las nubes para que lloviera.

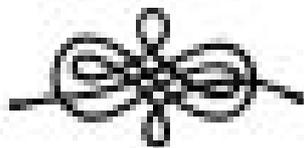
Todos sabían que se habían equivocado cuando las echaron y que resultaría difícil volver a traerlas. Fueron a hablar con el viento y éste les dijo que habría que hacerles un gran regalo para que les perdonasen. A la Sr. Águila se le ocurrió una idea, voló muy alto y le pidió al sol algunos rayos brillantes. El viento fue el encargado de convencer a las nubes y empujarlas de nuevo al bosque. Accedieron a regañadientes pero al rato empezó a llover un poquito. El águila esparció los rayos de sol por el cielo y por arte de magia, cuando atravesaron las gotitas de lluvia, todo se volvió de colores. Un arco de siete colores: rojo, amarillo, azul, violeta, verde, naranja....hicieron que todos los animales se quedaran boquiabiertos mirando al cielo. Las nubes estaban encantadas con su hermoso regalo y lo llamaron ARCOIRIS. Los animales del bosque volvieron a ser felices, a chapotear en su charca, las plantas crecieron verdes y los árboles florecieron de nuevo. El río recuperó su cauce y la ardilla volvió a tomar sus baños matutinos. Un día unos cuantos animales fueron a quejarse al Sr. Búho de que el viento no dejaba de soplar y los pájaros no podían volar en condiciones....PERO, CLARO, ESTO ES OTRA HISTORIA.

FIN

Fuente: <https://www.todopapas.com>



4. IDENTIDAD Y AUTONOMÍA



N° 17							AÑO LECTIVO: 2018-2019		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO									
1. DATOS INFORMATIVOS:									
DOCENTE:		NUMERO DE ESTUDIANTES		40		GRADO/CURSO:	PRIMERO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Reconocimiento del cuerpo humano: partes del cuerpo humano		PERIODOS:	10º	FECHA DE INICIO		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA.		Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.				
ELEMENTO INTEGRADOR		Video Partes de mi cuerpo							
ÁMBITO	DESTREZAS		ACTIVIDADES		RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Técnica / Instrumento		
Identidad y autonomía	Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.		PROCESO. Experiencia Conversar acerca del video Conceptualización Empezar hacer movimientos con el cuerpo, empezando desde la cabeza. Dialogar sobre sus rasgos físicos: color de ojos, forma de la nariz, tipo y color de cabello, etc. Aplicación Realizar actividades de la pg. 51 Solicite al estudiante que se mire en un espejo y describa sus rasgos físicos.		<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Cuaderno - Lápiz - Borrador - Colores - Cartulinas - Dulces - recipientes 	Indicador esencial. Relaciona las partes principales de su cuerpo y los órganos de los sentidos con su función y percepciones del mundo que lo rodean. Indicador de logros. Describe las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento	Pídales que mencionen las semejanzas y diferencias físicas que encuentran entre ellos y sus familiares TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Escala numérica		

Elemento integrador : Video “Las partes de mi cuerpo”

Presentar el video para empezar la clase

Link del video : <https://youtu.be/U94ZhaQwfCY>

N° 18						AÑO LECTIVO: 2018-2019		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:			NUMERO DE ESTUDIANTES	40	GRADO/CURSO:	PRIMERO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Reconocimiento del cuerpo humano: Órganos de los sentidos	PERIODOS:	10º	FECHA DE INICIO		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que lo rodea.				
ELEMENTO INTEGRADOR	Video: Los sentidos							
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Técnica / Instrumento			
Identidad y autonomía	Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que lo rodea.	<p>PROCESO. Experiencia Conversar acerca del video anterior</p> <p>Conceptualización Vendar los ojos al estudiante y pedirle que ingrese su mano en la caja y comente que objetos puede encontrar. Utilizar distintos alimentos dulces o saladas y hacer probar al estudiante el cual deberá comentar lo que probó</p> <p>Aplicación Realizar actividades de la pg. 54 Solicite que identifiquen los órganos que les sirven para ver, oler, saborear, escuchar y sentir calor, frío, aspereza, etc. Proponga esta pregunta: ¿Por qué los sentidos son valiosos? Comente con los educandos sobre las respuestas dadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Cuaderno - Lápiz - Borrador - Colores - Alimentos - Objetos - Cajas - vendas 	<p>Indicador esencial. Relaciona las partes principales de su cuerpo y los órganos de los sentidos con su función y percepciones del mundo que lo rodea.</p> <p>Indicador de logros. Ubica en su cuerpo los órganos de los sentidos, describe sus funciones y explora las percepciones y sensaciones del mundo que lo rodea.</p>	<p>Guíe a que explique cómo emplea los órganos de los sentidos en su vida cotidiana</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Escala numérica</p>			

Elemento integrador : video “Los sentidos”

Presentar el video para empezar la clase

<https://youtu.be/K5Pkh-iqAcg>

N° 19						AÑO LECTIVO: 2018-2019		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:			NUMERO DE ESTUDIANTES	40	GRADO/CURSO:	PRIMERO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	¿Quién soy y de dónde vengo?: Datos personales	PERIODOS:	10º	FECHA DE INICIO		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive.				
ELEMENTO INTEGRADOR	Video: Tus datos personales							
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Técnica / Instrumento			
Identidad y autonomía	Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive.	<p>PROCESO. Experiencia Conversar acerca del video de la primera actividad.</p> <p>Conceptualización Prepare para cada niño una ficha con sus datos más importantes: nombre completo, dirección, teléfono, fecha de nacimiento y nombre de sus padres.</p> <p>Aplicación Realizar actividades de la pg. 55 Entable una conversación con los estudiantes en donde responderán las siguientes preguntas: ¿Conoces tus datos personales? ¿Cuándo es tu cumpleaños? ¿Cuál es el nombre de tu papá? ¿Y el de tu mamá? ¿Sabes cuál es tu dirección? ¿Y tu teléfono? ¿Crees que es muy importante conocer nuestros datos personales? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Cuaderno - Lápiz - Borrador - Colores - Cartulinas - Dulces - recipientes 	<p>Indicador esencial. Expresa sus datos personales (nombre, apellidos, edad, teléfono, lugar donde vive y país en el que vive) y reconoce que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades</p> <p>Indicador de logros. Identifica su nombre, edad, teléfono y dirección.</p>	<p>Conversar con los niños sobre la importancia de saber sus datos en caso de perderse o de una emergencia en casa.</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Escala numérica</p>			

Elemento integrador : video : “Tus Datos Personales”

Presentar el video para empezar la clase

<https://youtu.be/qbb3AJr18kw>

“Ficha Informativa.”



Nombres:

Fecha de Nacimiento:

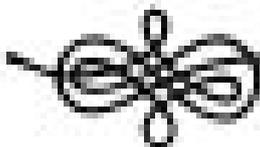
Dirección:

Teléfonos

Mamá:

Papá:

Fuente: Imágenes de Google



5. CONVIVENCIA



N° 20						AÑO LECTIVO: 2018-2019		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:			NUMERO DE ESTUDIANTES	40	GRADO/CURSO:	PRIMERO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Relación con los demás. Derechos, responsabilidades y compromisos en el aula y en la escuela	PERIODOS:	10°	FECHA DE INICIO		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	Reconocer sus derechos y responsabilidades, mediante ejemplos reales.				
ELEMENTO INTEGRADOR	Video: Derechos y deberes de los niños y niñas.							
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES		RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Técnica / Instrumento		
Convivencia	Reconocer sus derechos y responsabilidades, mediante ejemplos reales.	<p>PROCESO.</p> <p>Experiencia Conversar acerca del video de la primera actividad.</p> <p>Conceptualización Solicite a los estudiantes formar brigadas de aseo para que cuiden el aseo del aula, una por día, observando si los demás estudiantes colocan la basura donde corresponde, si el piso se encuentra aseado y libre de basura, etc.</p> <p>Aplicación Realizar actividades de la pg. 73 Comente acerca de la necesidad de mantener limpia y ordenada la escuela e invite a cada uno a que exprese sus opiniones y sentimientos acerca del tema propuesto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Cuaderno - Lápiz - Borrador - Colores - Cartulinas - Dulces - recipientes 	<p>Indicador esencial. Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal</p> <p>Indicador de logros. Practica buenos hábitos de higiene.</p>	<p>Cómo sería la escuela de sus sueños y a representarla en un gráfico para exponerlo en la cartelera del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comente acerca de la necesidad de mantener limpia y ordenada la escuela e invite a cada uno a que exprese sus opiniones y sentimientos acerca del tema propuesto <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Escala numérica</p>		

Elemento integrador : video– Derechos y deberes de los niños y niñas.

Presentar el video para empezar la clase

<https://youtu.be/sAPR7Wcu6j0>

CONCLUSIONES

1. En conclusión, gran parte de los docentes encuestados no manejan de manera completa los contenidos referentes a educación inclusiva y de adaptaciones curriculares. Por consiguiente la forma de aplicar la enseñanza a estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad posiblemente no sea la apropiada, ya que la mayoría de docentes experimentan complicaciones en el proceso de detección y elaboración del Documento de Adaptación Curricular (DIAC) a pesar de ser un pilar fundamental en la implementación de la educación inclusiva.
2. Muchas veces, las políticas públicas no son suficientes para beneficiar a estudiantes con NEE, esta investigación es un reflejo de nuestra realidad ya que gran parte de los docentes encuestados manifiestan no haber sido capacitados. Uno de los aspectos esenciales acerca de la información recolectada en el marco teórico es que el Ministerio de Educación del Ecuador estableció el proyecto “Educación inclusiva” en el 2010 con el fin de asegurar una educación con estándares de calidad y acceso a derechos, basados en protocolos para la inclusión de personas con NEE asociadas o no a una discapacidad. La aplicación de esta política pública espera conseguirse hasta el 2020.
3. El diseño de la propuesta de adaptación curricular que se muestra en este trabajo, representa un modelo concreto para que los diferentes docentes puedan, más adelante; implementar las debidas modificaciones al currículo de estudiantes similares al caso presentado.
4. La socialización de la guía didáctica aportó a los docentes, miembros del DECE y padres de familia con información actualizada y de fácil comprensión, contribuyendo al proceso de elaboración de adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad, sin

embargo no se evidenció un alto interés del docente por la propuesta presentada.

5. Finalmente se concluye que el cumplimiento de las adaptaciones curriculares en nuestra realidad, está lejos de realizarse por un sinnúmero de causas que aún no logran definirse y estudiarse de manera completa; como por ejemplo: la falta de capacitación (ya que únicamente se pretende capacitar a 220 docentes tutores y 5500 profesores perteneciente a la región Sierra y Amazonía en el 2019, siendo aproximadamente 161.000 docentes pertenecientes al magisterio fiscal), la falta de interés o de presupuesto de la comunidad educativa o la sobrecarga laboral.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los docentes promover reuniones con los diferentes miembros de la comunidad educativa, en las cuales ellos puedan expresar sus dudas y principales dificultades al momento de trabajar con NEE y con las adaptaciones curriculares. Estas reuniones tendrán el fin de asegurar que todas las personas que conforman la institución educativa conozcan las necesidades de la planta docente para obtener avances significativos en el proceso inclusivo.
2. Se recomienda a los docentes renovar los contenidos educativos para que en posteriores investigaciones se pueda contar con información actualizada que contribuya al desarrollo de la educación inclusiva en las diferentes instituciones del país, así como promover espacios de dialogo y recreación entre docentes, donde puedan intercambiar experiencias, sugerencias o métodos que han utilizado para trabajar de manera adecuada con los estudiantes en especial con aquellos con NEE asociadas a una discapacidad.
3. Se sugiere que los miembros de la comunidad educativa orienten de mejor manera sus actividades en función de la normativa vigente, además de poner en práctica la guía de apoyo docente con estudiantes con discapacidad intelectual, asegurando la ejecución adecuada de los procesos de enseñanza-aprendizaje según las actualizaciones y perfiles de cada estudiante y contribuir a la solución de la problemática planteada.
4. Al haber socializado la guía de apoyo docente, se recomienda que los miembros de la comunidad educativa mantengan reuniones periódicas donde pueda comunicar sus necesidades y dificultades para obtener avances significativos en el proceso inclusivo.

5. Se sugiere promover nuevas investigaciones que permitan aportar soluciones desde diferentes puntos de vista que contribuyan con la disminución o eliminación de la problemática planteada.

GLOSARIO

Adaptaciones curriculares: Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante.

Coefficiente Intelectual: Es una cifra indicadora del nivel de inteligencia que posee un individuo en relación con otros sujetos de su misma edad.

Concreción: Proceso de toma de decisiones por el cual el profesorado, a partir del análisis del contexto de su Centro, establece una serie de acuerdos acerca de estrategias de intervención didáctica que va a utilizar, con el fin de asegurar la coherencia de su práctica docente.

Currículo: Expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

DECE: El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente.

DIAC: Documento Individual de Adaptación Curricular, constituye una adaptación individual curricular institucional para que un estudiante con necesidades educativas especiales asociadas o no a un déficit, por su especificidad, sobre el cual se elaboran las adaptaciones curriculares.

Discapacidad: Condición que afecta el nivel de vida de un individuo o de un grupo. El término se usa para definir una deficiencia física o mental, como la discapacidad sensorial, cognitiva o intelectual, la enfermedad mental o varios tipos de enfermedades crónicas.

Discapacidad Intelectual: Capacidad Intelectual sensiblemente inferior a la media, que se manifiesta en el curso de desarrollo y se asocia a una clara alteración en los comportamientos adaptativos.

Educación regular: Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre el límite de edad, secuencia de niveles y duración de cursos.

Evaluación ordinaria: Es la forma natural de evaluar la asignatura y es el que se aplica, en principio, a todos los alumnos matriculados en ella

Evaluación diagnóstica: Se aplica al inicio de un periodo académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) por parte del docente, para determinar las condiciones previas del estudiante al momento de ingresar al proceso de aprendizaje.

Evaluación psicopedagógica: Proceso de recolección de información relevante proporcionada por los estudiantes, familiares, docentes y en la que se analiza la situación del estudiante, el cual puede presentar algún tipo de dificultades.

Hipoacusia: Disminución en la capacidad auditiva.

Hiporreactividad: Condición en la que un individuo muestra capacidad reducida para reaccionar ante los estímulos ambientales.

Inclusión Educativa: Proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo.

Movimientos estereotipados: Comportamiento motor repetitivo y normalmente rítmico, que suele darse de forma impulsiva y no tiene una función clara.

NEE: Se definen como estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje.

UDAI: Las Unidades de Apoyo a la Inclusión son las instancias técnico-operativas, que proporcionan apoyo técnico, metodológico y conceptual mediante el trabajo de un equipo de profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

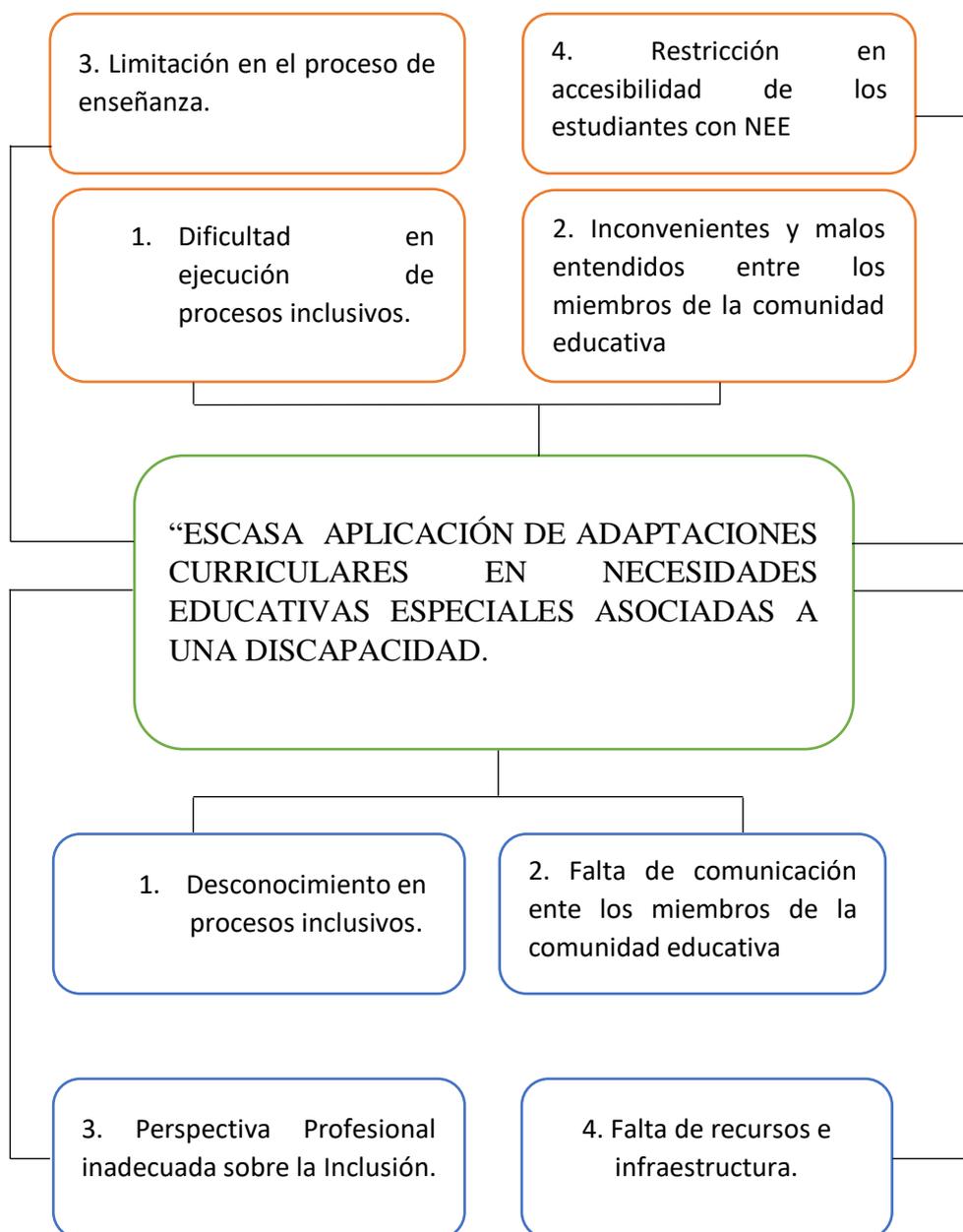
- Álvarez, J. (2010). LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA . *Temas para la Educación*.
- Arnaiz, P. (2005). *Atención a la diversidad. Programación Curricular*. Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Arriaga, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. *Atenas. Revista Científico Pedagógica*, 63-74.
- Bolaños, G., & Molina, Z. (1990). *Introducción al Currículo*. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Bolivia, M. d. (2013). *Discapacidad física motora- Estudio de caso, Comprensión de la discapacidad VII*. La Paz : Impresiones Quality s.r.l.
- Castillo, J., & Contreras, D. (2014). *El papel de la educación en la formación del bienestar subjetivo para el desarrollo humano*. Santiago de Chile. Obtenido de <http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2014/10/Libro-informe-desarrolloprod-10619p.pdf>
- Calvo, G. (2013). LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Páginas de Educación*.
- Castaño, R. (2011). Las adaptaciones curriculares y otras medidas de carácter general en el contexto de la LOE respecto a la diversidad de los alumnos. *Hekademos-REVISTA EDUCATIVA DIGITAL*, 21-36.
- Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra. (s.f.). *CREENA*. Obtenido de CREENA: <http://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>
- Colás, C. (2014). Metodología para la Adaptación Curricular Especial Necesaria a escolares con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica EduSol*, 1-11.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). *Discapacidad Intelectual: Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. México, D.F: Dirección de Medios y Publicaciones.
- Educarplus. (8 de Marzo de 2018). *Educar Plus*. Obtenido de Educar Plus: <https://educarplus.com>
- EL TIEMPO . (4 de Septiembre de 2017). *EL TIEMPO. Diario de Cuenca*. Obtenido de EL TIEMPO. Diario de Cuenca: <https://www.eltiempo.com.ec>
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2009). La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza. *Temas para la Educación*.

- Fundación Telefónica y A La Par. (2018). Manual de voluntariado con personas con discapacidad intelectual. Madrid: Fundación Telefónica.
- González , G. (2007). Las diferentes minusvalías y sus características. *efedeportes*.
- Laitón , E., Gómez , S., Sarmiento, R., & Mejía, C. (2017). Competencia de prácticas inclusivas: las TIC y la educación inclusiva en el desarrollo profesional docente. *Sophia*, 13(2), 82-95. doi:http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.502
- López, A. (2005). La Organización del espacio en los centros educativos : Un factor determinante para el cambio de las estructuras organizativas. *Bordón*, 53-67.
- Luque, D., & Luque, M. (2016). *Discapacidad Intelectual:Consideraciones para su intervención psicoeducativa*. Española: WANCEULEN.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Acuerdo N°0295- 13. Quito: Despacho Ministerial*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la Educación Especial e Inclusiva*. Quito: Manthra Comunicación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Introducción a las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales* . Quito: Coordinación General de Administración Escolar.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Introducción Educación General Básica Preparatoria. Septiembre: Ministerio de Educación del Ecuador*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (17 de Febrero de 2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación Ecuatoriano. (2013). *GUÍA DE TRABAJO. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA*. Quito: Manthra Comunicación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (22 de Agosto de 2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/>
- Ministerio de Educación. (Agosto de 2008). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 3 de Octubre de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *INSTRUCTIVO: EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Quito: SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA.
- Ministerio de Educación y Ciencia, España. Secretaría de Estado de Educación. (1992). *Adaptaciones curriculares, Volumen 5 (Vol. V)*. Barcelona: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación y Formación profesional. (s.f.). *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*. Recuperado el Miércoles de Julio de 2018, de <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/lomce/inicio.html>
- Molina, M. (2018). La realidad de la educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Rupturas*.
- Muntaner, J. (1997). La formación del profesorado y los alumnos con N.E.E. *Educación i Cultura*, 73-87.
- Navarro, B., Arriagada, I., Osse, S., & Burgos, C. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista electrónica Educare*, 1-18.
- Parra, C. (2011). EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN MODELO DE DIVERSIDAD HUMANA. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 5(1), 139-150.
- Peñafiel, J., Ochoa, S., & Sarmiento, M. (2017). "LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL AULA DE CLASES". *Conference Proceedings*, 863-873.
- Sánchez, S. (2017). Los contenidos de aprendizaje. *UAEMEX*, 1-19.
- Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva. (2017). *INSTRUCTIVO PARA EL PROCESO DE ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR*. Quito: Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva.
- Tecnológico de Monterrey. (2016). LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS. En J. García, *Saber evaluar el aprendizaje de los alumnos* (págs. 1-5). México, D.F: Excelencia Educativa.
- Tortosa, M., Gonzáles, C., & Navarro, I. (2014). ALUMANDO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: DETECCIÓN Y TRABAJO PARA LA OPTIMIZACIÓN EDUCATIVA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 63-71.
- Unidad Digital de Pública FM. (26 de Octubre de 2018). *PÚBLICA FM*. Obtenido de PÚBLICA FM: <https://www.publicafm.ec>
- Uría, M. (2001). *Estrategias didáctica-organizativas para mejorar los Centros Educativos* (Segunda ed.). Madrid: NARCEA, S.A.
- Wiesner, J. (2004). *Discapacidad y capacidad intelectual: en el fulano, el autista, el anciano, el amnésico, el dislexico, el genio-idiota, el lactante y el paupérrimo*. Bogotá: Kimpres Ltda.

ANEXOS

ANEXO 1 : ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Técnica del Norte

Carta de Consentimiento Informado

Se me ha solicitado colaborar en la presente investigación cuyo objetivo general es determinar en qué medida los docentes realizan adaptaciones curriculares en su pensum de estudio para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad en educación básica .

La colaboración solicitada consiste en responder un cuestionario que le tomará alrededor de 10 minutos, para ello, le informamos lo siguiente:

1. La colaboración será totalmente libre y voluntaria, y la puede suspender en cualquier momento, sin que esto traiga ningún tipo de consecuencias negativas para usted, ni la institución educativa.
2. Este estudio no presenta riesgos identificables para su integridad física o psicológica.
3. Los datos solicitados para la aplicación de este cuestionario son anónimos, serán manejados bajo absoluta confidencialidad. Estos datos estarán guardados en archivo electrónico, codificados con clave de acceso y los documentos en papel serán custodiados por el Investigador Responsable.
4. Ante cualquier duda, puedo comunicarme con el responsable de esta investigación, Ariana Piedra , mediante correo electrónico ampiedrav@utn.edu.ec, teléfono 0959612591.

.....

Firma

ANEXO 3: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INSTRUCCIONES



- La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada
- Marque con una X en un casillero, según corresponda su respuesta

DATOS INFORMATIVOS:

Género: M () F () Otros ()

Edad: () años

Título obtenido de mayor nivel: Segundo nivel () Tercer nivel () Cuarto nivel ()

Área de formación: Docente () No Docente ()

Área de desempeño: Lenguaje () Ciencias Exactas () CC.NN () CC.SS () Inglés () Informática () Educación Física () Inicial () Básica Elemental () Básica Media () Básica Superior ()
Otras

CUESTIONARIO

***En las siguientes preguntas, responda con una sola X, según la escala establecida:**

Nº		Todo	Casi todo	Poco	Muy poco	Nada
1	¿Conoce sobre inclusión educativa?					
2	¿Conoce qué es el Documento Individualizado de Adaptación Curricular (DIAC)?					
3	¿Conoce el proceso para derivar al DECE a estudiantes que presuntamente tengan dificultades en el proceso de aprendizaje?					
* Con respecto a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a una discapacidad, (responda desde la pregunta 4 hasta la 11)						
4	¿Es capaz de adaptar los recursos didácticos?					
5	¿ Es capaz de adaptar el espacio físico, de competencia del docente, dentro del aula (pupitre, iluminación, anaqueles o casilleros.)?					
6	¿ Es capaz de adaptar el tiempo en el desarrollo de actividades?					
7	¿ Es capaz de adaptar la metodología para el desarrollo de actividades en clase?					
8	¿Es capaz de adaptar las estrategias de evaluación?					
9	¿Es capaz de adaptar los objetivos de aprendizaje de cada clase?					
10	¿Es capaz de adaptar las destrezas con criterio de desempeño de cada clase?					
11	¿Es capaz de adaptar los contenidos de aprendizaje?					

*** Tomando en cuenta los tres últimos años (incluido este año), responda las siguientes cuatro preguntas, según la escala establecida:**

		Los tres años	Dos años	Solo un año	Ningún año
12	¿Ha tenido estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?				
13	¿Ha aplicado adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?				
14	¿Ha realizado, al inicio del año lectivo, una evaluación diagnóstica para conocer posibles estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?				
15	¿Ha recibido capacitaciones en temas de adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?				

ANEXO 4: INFORME PEDAGÓGICO



UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO
DECANA DE LA EDUCACIÓN
diezdeagosto19131@hotmail.com
Av. 31 de Octubre y Juan de Dios Morales
062-920-412/062-920-579



Ministerio
de Educación

INFORME PEDAGÓGICO

Para estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje/Necesidades Educativas Especiales (N.E.E), deberá llenar el maestro o tutor del estudiante.

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE:

EDAD: 15 GRADO: 10^{mo} A TIPO DE DISCAPACIDAD: Intelectual 36%

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "Diez de Agosto"

PROFESOR:

FECHA DE ELABORACIÓN DEL INFORME PEDAGÓGICO: 14 / 02 / 2019

2.- DATOS EN SU DESEMPEÑO EDUCATIVO Seleccione con X la alternativa que usted considere.

Ritmo de aprendizaje: Normal () Lento (✓) Rápido ()

Porque no puede seguir el ritmo de trabajo de sus compañeros

Estilo de aprendizaje: Viendo (✓) Oyendo () Manipulando (✓)

Porque puede repetir lo demostrado por el profesor

Formas de aprendizaje:

Activo.- Busca la información y se interesa por los temas de clase ()

Pasivo.- Solo es receptor, repetitivo, memorístico ()

Individual.- Prefiere trabajar solo, le cuesta trabajar en grupo ()

Cooperativo.- Trabaja mejor en grupo y disfruta de actividades en las que hay movimiento ()

Dirigido.- Requiere la conducción de: Maestro (✓) Compañero/a () Otros ()

Áreas en las que presenta dificultades: Seleccione con X la alternativa que usted considere.

Funciones básicas.- Es el perfil de madurez indispensable que debe tener cada estudiante para iniciar el proceso de Lecto-escritura y cálculo.

• Conoce las diferentes partes de su Esquema Corporal: SI (✓) NO ()

• En lateralidad identifica izquierdo- derecho: SI () NO (✓)

• Cumple con consignas de lateralidad: SI () NO (✓)



Scanned with
CamScanner



UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO
DECANA DE LA EDUCACIÓN
 diezdeagosto19131@hotmail.com
 Av. 31 de Octubre y Juan de Dios Morales
 062-920-412/062-920-579



Ministerio
de Educación

- Tiene memoria visual: SI () NO ()
- Tiene memoria auditiva: SI () NO ()
- Sabe orientarse con el tiempo: SI () NO ()
- Es adecuada su motricidad gruesa: SI () NO ()
- Es adecuada su motricidad fina: SI () NO ()

Dificultades que presenta en Escritura:

no tiene forma al escribir, no puede formar palabras y
tampoco frases

Dificultades que presenta en Lectura:

Al no poder escribir no puede leer porque hay algunas letras
que no las puede identificar

Dificultades que presenta en Matemática:

no puede realizar operaciones de cálculo en papel pero
con monedas él puede identificar y manejar cambios

3.- CONTEXTO EDUCATIVO

Estrategias metodológicas aplicadas con el estudiante: (Describa lo que usted hasta este momento ha hecho) En mi materia se le da guía constante

en cada trabajo, lo mismo que realizan cada profesor

Si ha realizado Adaptaciones Curriculares para este estudiante, describa.

Todos los ejercicios y dinámicas están tomadas del contenido
de la planificación de tercer de básica

4.- PANORAMA FAMILIAR, CON RESPECTO A LA RESPONSABILIDAD FRENTE A LOS DEBERES ESCOLARES

- Facilitan la asistencia y puntualidad a clases del estudiante? SI () NO ()
- La familia apoya y vigila el cumplimiento de tareas escolares en casa? SI () NO ()
- La asistencia del niño es regular? SI () NO ()
- En cuanto al cuidado, aseo y presentación del estudiantes: buena () Mala ()

5.- IDENTIFICACION DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL ESTUDIANTE (los problemas se convierten en necesidades, Ej. Necesita ejercer la lectura comprensiva. Requiere afianzar el proceso de la resta).

requiere trabajo guiado en cada materia

Firma del docente o tutor responsable.

ANEXO 5: EVALUACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Anexo 3 Evaluación de estilos de aprendizaje

Lee las siguientes preguntas. Encierra la letra que indique la respuesta que describa al estudiante.

1. ¿Qué tarea prefiere hacer?
 - a) Leer un cuento corto.
 - b) Hacer una exposición.
 - c) Hacer un proyecto.

2. Prefiere leer cuentos con:
 - a) Muchas descripciones.
 - b) Mucho diálogo.
 - c) Mucha acción.

3. ¿Cómo le gustaría recibir información importante?
 - a) Mediante una carta.
 - b) Vía telefónica.
 - c) Por medio de un código que tendría que traducir.

4. Mire uno de sus cuadernos de apuntes.
 - a) Es aseado y ordenado.
 - b) Aceptable.
 - c) Desordenado.

5. Cuando trata de deletrear una palabra nueva:
 - a) La observa cuidadosamente.
 - b) La deletrea en voz alta varias veces.
 - c) La escribe varias veces.

6. Si tuviera las piezas para armar un modelo:
 - a) Leería las instrucciones cuidadosamente.
 - b) Discutiría las instrucciones con sus padres o amigos.
 - c) Empezaría a armar el modelo aunque se equivoque.

7. Su manera de escribir normalmente es:
 - a) Muy ordenada.
 - b) Moderada (clara).
 - c) Su letra cada vez es peor conforme avanza en su trabajo.

8. ¿Qué recuerda mejor?

- a) Caras.
- b) Nombres que ha oído.
- c) Actividades que ha hecho.

9. Cuando estudia prefiere:

- a) Un escritorio o mesa ordenada.
- b) Absoluta calma y tranquilidad.
- c) Un área (silla, sillón) confortable.

10. Durante su tiempo libre en la escuela o colegio, preferiría:

- a) Ver un video o película.
- b) Escuchar a alguien hablar.
- c) Hacer algo (colorear, dibujar, jugar).

11. ¿En qué club le gustaría estar?

- a) Periódico.
- b) Oratoria o debates.
- c) Drama o teatro.

12. El docente al que mejor entiende:

- a) Escribe la información importante en la pizarra.
- b) Le dice oralmente la información importante.
- c) Le da trabajo para hacer en su pupitre.

13. Al estudiar para un examen:

- a) Lee sus notas y libros.
- b) Le pide a alguien que le haga preguntas.
- c) Elabora o inventa un examen para repasar la materia.

14. En su tiempo libre disfruta:

- a) Leyendo un libro.
- b) Escuchando música.
- c) Haciendo alguna cosa en su casa (ej. jugando).

a = 4

b = 1

c = 9

Estilo de aprendizaje es preferiblemente táctil o kinestésico. Prefiere aprender haciendo.

ANEXO 6: CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA



UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO
DECANA DE LA EDUCACIÓN
diezdeagosto19131@hotmail.com
Av. 31 de Octubre y Juan de Dios Morales
062-920-412/062-920-579
Departamento De Consejería Estudiantil



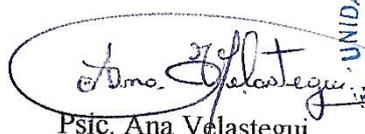
Otavalo, 15 de abril del 2019

CERTIFICADO

Certifico que la señorita Ariana Madeleine Piedra Vinueza con número de cédula 105018584-0, socializó la propuesta con el tema **“GUIA DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”** dirigida a los docentes , estudiantes de décimo año de educación general básica, como parte de su Trabajo de Grado titulado **“ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO, PERIODO 2018 – 2019”**.

Particular que informo para los fines legales pertinentes

Atentamente.


Psic. Ana Velastegui
COORDINADORA DECE



ANEXO 7: FOTOGRAFÍAS



Socialización de la propuesta con la Coordinadora DECE



**Socialización de la propuesta y
ejemplificación de planificación al
docente y estudiante**

ANEXO 8: ANALISIS URKUND



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis corregida de los tres lectores.docx (D51069765)
Submitted: 4/25/2019 3:29:00 PM
Submitted By: arianitapiedra@gmail.com
Significance: 2 %

Sources included in the report:

documento para pasar al urkund.docx (D49918370)
INFANTE CORTEZ JORGE.docx (D40704372)
AD-T-Q-0004.docx (D25443573)
PCI UE DIEZ DE AGOSTO.docx (D37789952)
2016I-Tesis_Patricia_Buestán_Urkund_2.docx (D25070005)
<http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2014/10/Libro-informe-desarrolloprod-10619p.pdf>
21c529c8-919b-45ce-9992-0b2ada931fb2

Instances where selected sources appear:

26

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Gabriela Narváez". The signature is written over a horizontal dotted line.

Msc. Gabriela Narváez



DIRECTORA TRABAJO DE GRADO

CamScanner



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ibarra, 25 de abril de 2019

C E R T I F I C O

Que el trabajo de grado titulado: **ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "DIEZ DE AGOSTO". PERIODO 2018 - 2019**, de autoría de la señorita **Piedra Vinuesa Ariana Madeleine** con CI 105018584-0, de la carrera de Licenciatura en Psicología Educativa y O. V., ha sido revisado por el sistema URKUND con una verificación del 2% de similitud.

Atentamente,

Msc. Gabriela Narváez

DIRECTORA TRABAJO DE GRADO