



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

TEMA:

“ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIPAMBA, PERIODO 2018 - 2019”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional

AUTORA: Utreras Clerque Karla Marily

DIRECTOR: MSC. Núñez Gómez Galo Ramiro

Ibarra, 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DEL CONTACTO			
CEDULA DE IDENTIDAD:	DE	100416662-3	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Utreras Clerque Karla Marily	
DIRECCIÓN:	Manuel Freire Larrea y Dolores Gómez de la Torre (La Esperanza)		
E-MAIL:	Karlyes966@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2 – 660 – 405	TELÉFONO MÓVIL:	0994605318
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	"ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA, "RUMIPAMBA"."		
AUTOR (ES):	Karla Marily Utreras Clerque		
FECHA: DD/MM/AAAA:			
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:	Pregrado	postgrado	
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en ciencias de la educación especialidad psicología educativa y orientación vocacional.		
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Núñez Gómez Galo Ramiro		

2. Constancias

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra 2019

LA AUTORA

Utreras Clerque Karla Marily

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Tras la designación del Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, acepto con satisfacción participar como Director de Trabajo de Grado titulado **“ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIPAMBA, PERIODO 2018 - 2019”**.

Trabajo realizado por la Srta. Utreras Clerque Karla Marily, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Como testigo presencial y responsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación y la sustentación publica ante el tribunal designado oportunamente.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.



Msc. Ramiro Núñez

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **“ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIPAMBA, PERIODO 2018 – 2019”**.

Trabajo realizado por la Srta. Utreras Clerque Karla Utreras previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Ibarra, del 2019



AUTORÍA

Yo Utreras Clerque Karla Marily con cédula de identidad N° 100416662-3 expreso que el trabajo de investigación denominado **“ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIPAMBA, PERIODO 2018 - 2019”**, es el producto de mi labor investigativa y se lo realizó respetando los derechos intelectuales de otros autores que han servido como referencia para la elaboración del mismo.

De igual manera, doy fe de que este trabajo es original e inédito.



Utreras Clerque Karla Marily

CI: 100416662-3

DEDICATORIA

La presente investigación quiero dedicarla con todo el corazón a mis padres, Anita Clerque y Gustavo Utreras, que con esfuerzo me supieron apoyar en el transcurso de esta etapa universitaria que no solo aportó en mi formación como profesional sino también como persona y ser humano. Quiero agradecer especialmente a mi madre, quien estuvo ahí en los momentos más complicados de esta etapa, guiándome, motivándome, aconsejándome y más que todo alentándome con cariño y fortaleza para que llegara con éxito a culminar mi carrera y sentirme orgullosa de mi misma y de mi esfuerzo en todo este tiempo.

A mi hermana, quien me apoyo en mis decisiones y más que todo me brindo su ayuda cuando más lo necesitaba y a mis familiares que con cariño siempre supieron alentarme y confiar en mis capacidades repitiéndome en cada oportunidad que debo luchar por lo que quiero y que confié en mi misma para poder lograr mis sueños y anhelos.

Con amor y cariño

Karla Utreras

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología que me permitió ser parte de esta gran experiencia de aprendizaje y formación académica por 4 años de mi vida, con el apoyo y guía de docentes profesionales, excelentes seres humanos que no solo me formaron profesionalmente sino también me enseñaron valores y ciertas pautas para crecer como ser humano y profesional. A mi director de trabajo Msc. Ramiro Núñez, quien gracias a sus conocimientos, experiencia y guía, hizo posible la realización eficaz de la presente investigación.

A la Unidad Educativa “Rumipamba” donde realicé la investigación y la aplicación del instrumento a los docentes y al Sr. Rector Víctor Garzón quien me abrió las puertas de la institución y siempre mostro buena actitud y predisposición. A la Lic. Mónica Cuaical, mi supervisora de prácticas, quien apporto en mi vida con sus conocimientos y con su amistad.

A mis padres y a mis hermanas por el apoyo continuo y la motivación que me brindan a diario para poder superarme a mí misma y salir adelante confiando en mis capacidades y en lo que puedo lograr si me lo propongo. A mis compañeros/as con quienes compartí esta experiencia por 4 años, en especial a Ariana, Katy, Belén, Karlita, Andrea, Gaby con quienes la etapa universitaria no solo fue de formación académica sino también un maravilloso tramo de experiencias, vivencias, aprendizajes y crecimiento mutuo, que nos enseñó la esencia de una verdadera amistad que se conservara en el corazón toda la vida.

Con mucho cariño, mis mejores deseos en su camino de vida, que este
llena de felicidad amor y éxito.

Karla Utreras

RESUMEN

La finalidad de la investigación es determinar en qué medida los docentes, realizan adaptaciones curriculares en alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en Educación General Básica de la Unidad Educativa "Rumipamba", perteneciente a la provincia de Imbabura. La investigación es descriptiva pero también se empleó la investigación bibliográfica, propositiva y de campo. El instrumento que se utilizó para recopilar directamente la información fue una encuesta dirigida a docentes de Educación General Básica; Se utilizó el programa informático SPSS 22.00 para la tabulación de la información. La población total consta de 20 maestros de Educación General Básica. En el análisis de datos de las encuestas aplicadas a los docentes se obtuvo que la mayoría de docentes no tiene los conocimientos necesarios para realizar el proceso de adaptación curricular de una manera correcta e incluso usar instrumentos como el Documento Individual de Adaptación Curricular o adaptar recursos didácticos. Por esta razón se diseñó una guía de adaptaciones curriculares como propuesta de mejora en base a las necesidades y falencias evidenciadas, también a la Necesidad Educativa Especial más recurrente en la institución, que en este caso se trata de la Discapacidad Intelectual.

Palabras claves:

- Adaptaciones Curriculares
- Necesidades Educativas Especiales
- Documento Individual de Adaptaciones Curriculares
- Conocimiento del docente sobre Adaptaciones

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine to what extent teachers apply curricular adaptations in students with special educational needs associated with a disability, in the Basic General Education program of Rumipamba Educational Unit, in the province of Imbabura. The research was of a descriptive, bibliographical and field type. The tool used to gather information was a survey applied to teachers of Basic General Education. The SPSS 22.00 computer program was used to tabulate this information. The total population consists of 60 teachers but a sample of 20 teachers of Basic General Education was chosen. In the analysis of data from the surveys applied to teachers, it was found that the majority applies curricular adaptations at a middle level, because they do not have the necessary knowledge to carry out the process correctly nor instruments such as the individual document of curricular adaptation or suitable teaching resources. For this reason a curricular adaptations guide was designed as a proposal for improvement based on the evidenced needs and shortcomings regarding Special Educational Needs in the institution.

Keywords:

- Curricular adaptations
- Special educational needs
- Individual Document of Curricular Adaptations
- Teacher's knowledge about adaptations

Viktor Rodríguez
RW



ÍNDICE DE CONTENIDO

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	iv
AUTORÍA	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	xiii
OBJETIVOS:	xvi
OBJETIVO GENERAL:	xvi
Objetivos específicos:	xvi
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. EDUCACIÓN INCLUSIVA	1
1.1.1 Historia y evolución	1
1.1.2 La educación inclusiva en el Ecuador	3
1.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD	4
1.2.1 Discapacidad intelectual	4
1.2.2 Discapacidad sensorial	6
1.2.3 Discapacidad física y motora.....	7
1.2.4 Espectro autista	8
1.3 ADAPTACIONES CURRICULARES.....	10

1.3.1 El currículo en la educación	10
1.3.2 Elementos del currículo	10
1.3.3 Concepto de adaptación curricular	12
1.3.4 Tipos de adaptaciones curriculares	12
1.3.4.1 Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción	12
1.3.4.2 Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica.	13
1.3.4.3 Adaptaciones curriculares según el grado de afectación.....	13
1.3.4.4 Adaptaciones curriculares según la duración.	14
1.4 PROCESO PARA LA ADAPTACIÓN CURRICULAR.	14
1.4.1 Evaluación pedagógica	14
1.4.2 Evaluación Psicopedagógica.....	15
1.5 DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIONES CURRICULARES (DIAC).....	15
1.5.1 Concepto	15
1.5.2 Elementos del DIAC	16
1.5.3 Elaboración del DIAC.....	16
1.5.4 Evaluación y seguimiento	17
CAPÍTULO II.....	18
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	18
2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:	18
2.1.1 Investigación descriptiva:	18
2.1.2 Investigación Bibliográfica:	18
2.1.3 Investigación de campo:	18
2.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN:	19
2.2.1 Método Inductivo	19

2.2.2 Método deductivo	19
2.2.3 Método estadístico.....	20
2.3 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	20
2.3.1 Encuesta:.....	20
2.4 INSTRUMENTOS	20
2.4.1 Cuestionario	20
2.5 PROCEDIMIENTO.....	21
2.6 POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:	22
2.6.1 Muestra de la investigación:	22
2.7 ANÁLISIS DE DATOS.....	23
CAPÍTULO III.....	24
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	24
CAPÍTULO IV	39
PROPUESTA DE MEJORA.	39
4.1 DATOS INFORMATIVOS:.....	39
4.2 INTRODUCCIÓN:.....	39
4.3 DIAGNOSTICO:	40
4.4 OBJETIVO:.....	41
4.5 ESTRUCTURA:	42
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES:	44
GLOSARIO.....	45
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS:	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de investigación (Docentes).....	22
Tabla 2. Conocimiento sobre inclusión educativa.....	24
Tabla 3. Conocimiento sobre el DIAC	25
Tabla 4. Proceso de derivación al DECE a estudiantes con NEE	26
Tabla 5. Adaptación de recursos didácticos	27
Tabla 6. Adaptación del espacio físico en el aula.....	28
Tabla 7. Adaptación de tiempo	29
Tabla 8. Adaptación de la metodología	30
Tabla 9. Adaptación de estrategias de evaluación	31
Tabla 10. Adaptación de objetivos de aprendizaje	32
Tabla 11. Adaptación de destrezas con criterio de desempeño	33
Tabla 12. Adaptación de contenidos de aprendizaje	34
Tabla 13. Estudiantes con NEE en el aula	35
Tabla 14. Aplicación de Adaptaciones Curriculares a estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad.....	36
Tabla 15. Evaluación diagnóstica para identificar posibles NEE	37
Tabla 16. Capacitación sobre adaptaciones curriculares y NEE	38

INTRODUCCIÓN

Actualmente la cultura inclusiva es un nuevo paradigma en el campo educativo, a nivel mundial, lo que hace referencia a la aceptación de diferencias individuales de cada persona; (Pascual Morán , 2014), “Al acercarnos a lo diferente o lo diverso, aportamos significativamente a una cultura de paz positiva e integral”. Esto quiere decir que la sociedad actual debe estar preparada e instruida por una educación de la cultura inclusiva que hace posible que estén presentes el respeto y aceptación sea en el campo educativo como en la sociedad misma.

Los principales motivos que impulsaron el desarrollo de la investigación fueron, conocer un poco acerca de la realidad de la educación inclusiva en una institución educativa rural que es muy diferente a una de ciudad, investigar si los docentes tienen los conocimientos necesarios para estar a cargo de estudiantes con necesidades educativas especiales y si están capacitados para realizar adaptaciones curriculares, saber si se está garantizando una verdadera inclusión en la institución educativa y también conocer sobre la importancia de la inclusión que se da en la unidad educativa.

La investigación será de utilidad para futuras investigaciones con respecto a la recopilación de información teórica y estadística, ya que trata de una temática que se vive actualmente en varios aspectos de la sociedad, pero en este caso hace énfasis al ámbito educativo donde la inclusión ha generado varios cambios favorables, herramientas como las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales y ha pasado a ser una política y un derecho. Actualmente “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación” (Educación Inclusiva , 2006).

Una de las principales herramientas en la que se centra esta investigación son las adaptaciones curriculares que se consideran como todo ajuste y modificación que se realiza en el currículo educativo con respecto a los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada exclusivamente para los alumnos que presentan necesidades educativas asociadas y no asociadas a una discapacidad, esto con el fin de dar respuesta a sus necesidades educativas con recursos que le ayuden en su proceso de aprendizaje, (Jarque , 2017).

El problema de la investigación radica en el poco conocimiento que tienen los docentes con referencia a la aplicación de adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, y en el correcto manejo de instrumentos de apoyo como lo es el DIAC. Por ello la investigación dio respuesta a la siguiente interrogante: **¿En qué medida los docentes desarrollan las adaptaciones curriculares en casos de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, para el mejoramiento de la calidad de aprendizaje de los mismos?**

Los principales problemas evidenciados en el desarrollo de la investigación fueron que los docentes no disponían de un tiempo extra después de la jornada laboral para la aplicación grupal de la encuesta, se observó poca disposición de tiempo y estado de ánimo de parte de algunos docentes para la aplicación del instrumento y al realizar el análisis de datos se notó respuestas de los docentes que estaban alejadas de la realidad que se observó en la institución educativa, por lo que el análisis de datos fue discutido en base a los porcentajes y también a la observación que se realizó en las aulas de clase de la institución educativa.

Para el desarrollo de esta investigación se planteó un objetivo general y cuatro específicos, como se muestra a continuación:

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Concienciar a los docentes sobre la importancia de aplicación de adaptaciones curriculares en casos de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, para el mejoramiento de la calidad de aprendizaje de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa “Rumipamba”, periodo 2018 – 2019.

Objetivos específicos:

1. Diagnosticar en qué medida los docentes realizan adaptaciones curriculares técnicamente en casos de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, que permita tener elementos de mejora.
2. Construir un marco teórico sobre contenidos referentes a las adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales, para fundamentar teórica y científicamente la investigación.
3. Diseñar una propuesta de adaptaciones curriculares para materias básicas que faciliten el aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales en Educación General Básica.
4. Socializar la propuesta a los docentes de Educación General Básica, con el fin de brindar una solución al problema diagnosticado.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. EDUCACIÓN INCLUSIVA

1.1.1 Historia y evolución

La educación inclusiva es un proceso de formación en base a la idea de que cada ser humano presenta un sinnúmero de singularidades en la manera de aprender, lo que hace que sea necesario la búsqueda de recursos y adaptaciones para responder a la individualidad de cada uno, tomando en cuenta que todos llevamos una vida marcada por factores de diversa naturaleza que pueden ser orgánicas, sociales o culturales, lo que pretende que todos seamos capaces de adaptarnos y aprender juntos independientemente de nuestras condiciones personales, sociales, culturales o incluso por una discapacidad, (Garza Moreno , 2014).

De esta manera a lo largo de la historia, la educación inclusiva se presenta como un nuevo paradigma fundamentado en diferentes directrices que fueron planteadas por diversas legislaciones, encuentros y congresos internacionales, que exigían igualdad de derechos humanos y calidad con respecto al ámbito educativo en la sociedad y comenzó por el reconocimiento de la declaración universal de derechos humanos, después de los horrores que se vivió en la segunda guerra mundial. En 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Declaración Universal de Derechos Humanos, la cual representa “un estándar común a ser alcanzado por todos los pueblos y naciones” (Humanium, s.f.)

En 1974 se realizó el informe Warnock, el cual fue realizado por Mary Warnock y el secretario de educación del Reino Unido; dicho informe se

enfocó en darle una diferente concepción a la educación, dirigida a personas que tienen necesidades educativas especiales para que se les pueda brindar apoyo, enseñarles a ser independientes en diversas áreas de su vida y más que todo crear una educación especial e inclusiva.

En 1990 se dio la declaración mundial sobre educación para todos en Tailandia – Jomtien, donde se realizó una declaración de los derechos humanos en el que manifestaba que “toda persona tiene derecho a la educación” y la garantía de satisfacción de necesidades básicas del aprendizaje de niños y adultos (UNESCO, 1994)

En 1982 se realizó el programa de acción mundial para los impedidos por la Asamblea General de las Naciones Unidas, donde se promueve la prevención y rehabilitación para los “impedidos”, el desarrollo de igualdad de derechos y oportunidades para todos y la creación de los principios de normalización, integración y participación para todas las personas sin distinción alguna.

En 1994 se dio paso a la Declaración de Salamanca que fue una conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales, “acceso y calidad”, aquí se crearon principios que abarcan las políticas y prácticas de integración que den la oportunidad de educación a toda persona y más que todo de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa para el progreso y desarrollo de la educación inclusiva.

En el año 2000 se dio lugar al Foro mundial de educación para todos, con el fin de promover una educación orientada a talentos, capacidades y enfocarse en el desarrollo de personalidad para mejorar la vida de las personas con capacidades diferentes, también reunir a los países comprometidos con la educación de calidad para garantizar el cumplimiento de derechos y la disminución de desigualdades en la sociedad.

En la actualidad se da mucho énfasis en la inclusión, ya que los gobiernos implementan constantemente nuevos lineamientos y normativas que respaldan sin lugar a dudas a la educación inclusiva, pero cabe

recalcar que la sociedad aún no está preparada para hacer real una verdadera y correcta educación inclusiva, porque hay muchos temas que se ignoran y se desconocen.

1.1.2 La educación inclusiva en el Ecuador

“La Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo” (EDUCACIÓN, Escuelas inclusivas , s.f.)

A pesar de ser la inclusión un tema del que se habla en muchos países donde se promueve la igualdad y las mismas oportunidades, en el Ecuador aun es un tema que se encuentra en plena etapa de adaptación en el ámbito de la educación en las instituciones educativas del país, por ende el (Ministerio de educación , Proyecto de implementación del nuevo modelo de educación inclusiva , 2015) manifiesta que la autoridad educativa nacional desarrollara las medidas pertinentes para promover y adaptar a las unidades educativas a la educación inclusiva, por medio de la implementación de adaptaciones curriculares de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, lineamientos que permitan que todo los estudiantes tengan las mismas oportunidades, contratación de profesionales temporales y permanentes especializados en necesidades educativas especiales, capacitaciones para toda la comunidad educativa sobre NEE e inclusión.

Cabe recalcar que el cumplimiento de todos los lineamientos que respaldan la educación inclusiva, serán obligatorios en todas las instituciones educativas del país y el gobierno supervisara el trabajo que

realice cada una para garantizar el cumplimiento de la educación inclusiva en el sistema educativo ecuatoriano.

Según (Banco Interamericano de Desarrollo , 2019), si Ecuador apuesta por una verdadera inclusión, se deben mejorar ciertos componentes sociales, uno de ellos es el servicio educativo en el que se realiza un enfoque a la educación inclusiva con el apoyo del Ministerio de Educación Ecuatoriano, quien tiene el deber de buscar y gestionar la adaptación y calidad de las instituciones educativas para personas que tienen NEE; También apoyar a jóvenes con discapacidad para que puedan realizar la prueba ser bachiller de manera autónoma.

1.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD

1.2.1 Discapacidad intelectual

Definición

La discapacidad intelectual (DI) es una condición que presentan las personas cuyos recursos cognitivos son menores a lo esperable en base a su edad cronológica y esto implica la limitación de la capacidad para afrontar actividades de la vida diaria o actividades adaptativas, por lo que necesitan ayuda permanente, (Sulkes, 2019).

Las actividades adaptativas en las que una persona con discapacidad intelectual deben tener apoyo, se pueden clasificar por niveles.

Según, (Sulkes, 2019), los niveles de actividades adaptativas son los siguientes:

- **Área conceptual:** se trata de la competencia que tiene la persona con respecto a la memoria, lectura, escritura y matemáticas.
- **Área social:** Este nivel tiene que ver con la conciencia de los pensamientos de los demás y de sus propios sentimientos, habilidades interpersonales y sentido de la realidad social.
- **Área practica:** Cuidado personal, organización de tareas (para el trabajo o la escuela), administración del dinero, salud y seguridad.

Por otro lado también se debe tomar en cuenta los niveles de discapacidad intelectual, por ello según (García , 2017), los tipos de discapacidad intelectual son:

- **Discapacidad intelectual leve:** Se caracteriza porque quienes la presentan se sitúan entre los 50 o 70 de cociente intelectual y aunque aprender les tomara un poco más de tiempo que al resto, estas personas pueden permanecer en el sistema educativo e incluso pueden llegar a tener un trabajo profesional
- **Discapacidad intelectual moderada:** Las personas que presentan este nivel de discapacidad se sitúan por debajo de 50 en cociente intelectual y necesitan constante supervisión y ayuda en sus actividades diarias y en ocasiones mucha terapia para poder obtener un nivel bajo de autonomía
- **Discapacidad intelectual grave:** El nivel de consiente intelectual que se presenta en este nivel es de 20 y 35, son personas que necesitan de una constante supervisión, habilidades muy reducidas, poca o nula comprensión lectora, normalmente estas personas deben tener estrategias para la comunicación y se les considera como incapaces de tomar decisiones autónomas
- **Discapacidad intelectual profunda:** En esta clase de discapacidad se presenta un nivel menor a 20 de cociente intelectual, el cual

representa escasas o nulas habilidades motoras y de comunicación, sin nombrar que en estos casos la supervivencia suele ser muy baja

Por otro lado (Sulkes, 2019), manifiesta que la Discapacidad Intelectual tiene características como las siguientes:

- La discapacidad Intelectual puede ser genética o un trastorno que perjudica el desarrollo cerebral.
- La mayoría de los niños con (DI) no manifiestan síntomas hasta llegar a la etapa pre- escolar.
- El cuidado prenatal puede evitar que un niño desarrolle discapacidad intelectual.
- El apoyo por parte de un especialista, terapia y educación especial, ayudan a que el niño pueda desarrollar un mayor nivel de funcionamiento y autonomía posible.

1.2.2 Discapacidad sensorial

La discapacidad sensorial es una condición que impide el correcto funcionamiento de uno de los sentidos, en este caso se utiliza para referirse a la discapacidad visual o auditiva, aunque a veces pueden presentarse al mismo tiempo; sin embargo es posible que los demás sentidos también puedan desarrollar algún tipo de discapacidad olfativa, gustativa o incluso al tacto (bibliotecas, 2018).

Según (Tamayo , 2009, pág. 240) la clasificación de las discapacidades sensoriales es:

- **SORDERA:** Pérdida de la capacidad auditiva. Hace referencia a las alteraciones que van desde la hipoacusia, hasta la pérdida total de la audición. Generalmente este tipo de discapacidad es la principal

causa de desórdenes de la comunicación y adquisición del lenguaje en la niñez.

- **CEGUERA:** Refiere a la dificultad en el campo visual. Esta discapacidad puede ser en nivel bajo o medio donde la persona puede requerir el uso de lentes y en nivel alto de ceguera completa, donde la persona no puede hacer uso normal de su sentido visual.
- **SORDO – CEGUERA:** La sordo - ceguera es una deficiencia sensorial, visual y auditiva, que se manifiesta en mayor o menor grado, e invariablemente genera limitaciones en la comunicación, orientación y movilidad, de acceso a la formación y la restricción para la participación social.

Las discapacidades sensoriales pueden tener varias causas estas pueden ser genéticas, por el contexto, por alguna afección física, a causa de un accidente, etc., pero cabe recalcar que aunque existan limitaciones en diversos ámbitos de la persona con esta condición, todo depende del contexto en el que se encuentre y como este contribuya para el aprendizaje de habilidades y cierta independencia en algunos aspectos de su vida.

1.2.3 Discapacidad física y motora

La discapacidad físico-Motora, es una condición funcional del cuerpo humano que puede ocasionar dificultad o imposibilidad motriz, es decir que puede afectar a la persona en las actividades como, correr, tomar cosas en las manos, subir gradas, incorporarse, mantener el equilibrio, controlar esfínteres, movilidad, etc. Lo que dificulta a la persona el desenvolvimiento de sí mismo en diferentes ámbitos de su vida, (Ministerio de educación , Educar Ecuador, 2016, pág. 18).

Muchas veces las causas están relacionadas con problemas en la gestación, nacimiento prematuro del niño e inclusive problemas al momento del nacimiento; otra causa frecuente con relación con la discapacidad física

o motora es una lesión medular provocada por un accidente o problemas en el organismo de la persona, (Ministerio de Educación , s.f.).

1.2.4 Espectro autista

El espectro autista es un trastorno que se puede identificar por la dificultad en el lenguaje expresivo, que altera la interacción social y la presencia de intereses o actividades muy restringidas que afectan su comportamiento, cabe recalcar que estos no son los únicos focos con los que se puede identificar el trastorno de espectro autista en un niño, ya que según el DSM-5 o Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, se puede evidenciar ciertos criterios diagnósticos para identificar el espectro autista; El trastorno del espectro autista varía ampliamente con respecto a su severidad y síntomas los cuales no siempre se manifiestan de la misma forma en diferentes pacientes, (Bonilla & Chaskel).

El autismo en amplio espectro puede perjudicar el desarrollo de la persona. Los niños que poseen autismo severo pueden ser diagnosticados antes de cumplir los dos años, mientras tanto los niños que presentan espectro autista leve, pueden tener un buen funcionamiento en casi todos los ámbitos y esto hace que en ocasiones se pueda identificar su trastorno en la etapa adulta; El autismo también puede interrumpir en el desarrollo de la autonomía de los niños, en su habilidad social y de interacción con otros niños, en la habilidad para ponerse en los zapatos de otras personas (empatía), y también en su inteligencia y aprendizaje, (Ministerio de Educación , s.f.).

A continuación se presenta la clasificación del trastorno de espectro autista según el autor (Glover, 2018):

- **AUTISMO O SÍNDROME DE KANNER:** Se caracteriza por que las personas que lo padecen tienen problemas con su lenguaje corporal, verbal y en la interacción social. También presentan

comportamientos estereotipados y padecen ensimismamiento o soledad emocional.

- **SÍNDROME DE ASPERGER:** Se considera como uno de los tipos más leves del autismo. Las personas que lo padecen no suelen entender el lenguaje corporal de las demás personas, tampoco saben interpretar sus estados emocionales para comprender que les pasa y también carecen de empatía.
- **SÍNDROME DE RETT:** Es uno de los trastornos cognitivos más raros que se evidencia a nivel mundial, ya que solo se han presentado pocos casos. Este trastorno se caracteriza por la presencia de retraso en el lenguaje y/o en la coordinación motriz. También muestran deterioro cognitivo grave, progresivo y continuo.
- **TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO NO ESPECIFICADO:** Los niños que padecen este trastorno se caracterizan por la dificultad que tienen para comunicarse, comportarse y socializar con los demás. Se considera no específico por que las personas que lo padecen no cumplen con todos los criterios para poder relacionarlo con los trastornos generalizados de desarrollo.
- **TRASTORNO DE DESINTEGRACIÓN INFANTIL:** Este tipo de trastorno se da de una manera extraña, porque el niño puede desarrollarse con normalidad hasta los 3 o 4 años y desde ahí comenzar un proceso de regresión en donde presenta síntomas de hiperactividad, ansiedad, irritabilidad y progresivamente viene la falta de interés, la pérdida de habilidades sociales y el deterioro del habla y el lenguaje.

1.3 ADAPTACIONES CURRICULARES

1.3.1 El currículo en la educación

El currículo es entendido como una expresión del proyecto educativo realizado por la autoridad de un país o nación con el fin de plasmar en el las intenciones educativas y pautas de acción u orientaciones con el fin de establecer los objetivos a los que se quiere llegar en el proceso enseñanza-aprendizaje y así lograr una continuidad y coherencia en la concreción de las intenciones educativas para que puedan garantizar un aprendizaje de calidad, (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2016)

El currículo educativo es de suma importancia para una institución educativa, ya que este es la esencia misma de la institución, porque guía los pasos hacia lo que se quiere hacer y cómo hacerlo, respondiendo a las preguntas ¿A quién enseñar?, ¿Para qué enseñar?, ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo?, ¿Qué, cómo y para que se evalúa? En este aspecto el currículo brinda diversas herramientas para comprender el contexto, las finalidades de la educación, las estrategias metodológicas que se debe usar y los procesos de evaluación educativa, (Vargas Beltran , 2017).

1.3.2 Elementos del currículo

El currículo educativo está estructurado por elementos que permiten responder las preguntas ¿Qué enseñar?, ¿Para qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Con que enseñar?, ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?; Los elementos del currículo responden a estas preguntas, ya que en este se evidencia todo aquello que la institución educativa ofrece para desarrollar su aprendizaje eficaz y de calidad.

Según manifiesta, (Bustamante , 2015, págs. 25-28) el currículo educativo debe contener:

- **Objetivos**, estos describen las metas y propósitos a los que se pretende llegar, estos tienen la función de determinar los aprendizajes, servir de guía para el proceso enseñanza-aprendizaje y constituyen indirectamente a la evaluación
- **Destrezas – destrezas con criterio de desempeño**, este elemento es de suma importancia, ya que con esto, el docente puede estructurar su clase con el fin de crear aprendizajes significativos y funcionales en los estudiantes, los cuales sean coherentes con su nivel de conocimientos, habilidades y destrezas, para que los mismos sean relacionados y usados para el aprendizaje de nuevos conocimientos
- **Metodología:** Es importante que el docente desarrolle su proceso enseñanza – aprendizaje con el apoyo de una metodología, procedimientos, técnicas y estrategias, que favorezcan a los que aprenden a través de la incorporación de nuevos aprendizajes y así provocar cambios en sus estructuras mentales al saber cómo usar el tiempo, espacio, recursos, experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes para contribuir con su aprendizaje.
- **Recursos o material didáctico** que el docente usara en sus clases para potenciar el aprendizaje de los nuevos conocimientos en los estudiantes.
- **Contenidos:** Estos estarán distribuidos según los niveles de educación existentes y estarán asignados según la edad, conocimientos, destrezas y habilidades de los estudiantes.
- **Evaluación:** Esta es una herramienta que se aplica permanentemente en el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante técnicas e instrumentos previamente realizados por el docente en base a los conocimientos expuestos en clase

1.3.3 Concepto de adaptación curricular

Las adaptaciones curriculares son todo ajuste y modificación que se realiza en el currículo educativo con respecto a los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada exclusivamente para los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad, esto con el fin de dar respuesta a sus necesidades educativas con recursos que le ayuden en su proceso de aprendizaje; estas adaptaciones no pueden ser compartidas con sus compañeros de clases (Jarque , 2017).

1.3.4 Tipos de adaptaciones curriculares

1.3.4.1 Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción

Las adaptaciones curriculares se realizaran en base a los tres niveles existentes según él (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , Guia de adaptaciones curriculares, 2013), los cuales son:

1. **Primer nivel de concreción o macro-currículo:** En este nivel el currículo emitido por el Ministerio de Educación debe reflejar diversos cambios de ideología, pedagogía y estructura en base a una visión inclusiva, plurinacional e intercultural
2. **Segundo nivel de concreción o meso-currículo:** En este nivel se realizan las diversas planificaciones por medio de documentos flexibles que responden a la diversidad como él (PEI) proyecto Educativo Institucional, que contiene la PCI (planificación curricular institucional), a la cual se articula la PCA (planificación curricular anual) sin olvidar que cada currículo debe contener objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación

3. **Tercer nivel de concreción o micro-currículo:** Este nivel comprende a la planificación de aula con la cual se realiza posteriormente las adaptaciones curriculares individuales correspondientes según sea necesario. Este tipo de adaptaciones se registran en el (DIAC) documento individual de adaptaciones curriculares, en el cual se condensan todos los cambios realizados con respecto a elementos del currículo educativo e incluso se debe evidenciar los cambios requeridos a nivel de accesibilidad (pág. 15).

1.3.4.2 Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica.

Las adaptaciones curriculares deben hacerse en base a las necesidades educativas que presenten en una Institución educativa, tomando en cuenta si los requerimientos están a nivel de centro educativo o institución, cuando la misma quiere ajustar su currículo nacional con respecto a las necesidades evidenciadas; a nivel de aula, cuando se requiere realizar adaptaciones con respecto a varios estudiantes de EGB o BGU y a nivel individual, cuando se requiere realizar adaptaciones curriculares individuales por un caso en particular (Educación M. d., Guía de adaptaciones curriculares , 2013, pág. 16)

1.3.4.3 Adaptaciones curriculares según el grado de afectación.

Las adaptaciones curriculares se realizan considerando el grado de afectación que presente el estudiante en este caso según (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , Guía de adaptaciones curriculares, 2013, págs. 17,19), existen tres tipos de adaptaciones curriculares las cuales son: La adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo la cual hace referencia a la modificación que se realiza en espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo y comunicación; Adaptación curricular grado 2 o no significativa, se realizan cambios de grado 1 y además se

añaden cambios en la metodología y evaluación, sin embargo los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes; y las adaptaciones de grado 3 o significativas, en esta se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos.

1.3.4.4 Adaptaciones curriculares según la duración.

Las adaptaciones curriculares según la duración se realizan de manera temporal y permanente. Se realizan de manera temporal cuando el estudiante que requiere la adaptación curricular presenta una necesidad educativa no asociada a una discapacidad, lo que quiere decir que se realizan modificaciones en el currículo con un tiempo determinado en el cual se cree que se terminara su desfase escolar; Por otro lado las adaptaciones curriculares permanentes se realizan cuando un estudiante presenta una necesidad educativa permanente y asociada a una discapacidad (Educación M. d., Guía de adaptaciones curriculares , 2013, pág. 20)

1.4 PROCESO PARA LA ADAPTACIÓN CURRICULAR.

1.4.1 Evaluación pedagógica

La evaluación estudiantil 1 “es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.” (EDUCACIÓN, Ministerio de Educación, 2016)

1.4.2 Evaluación Psicopedagógica.

La evaluación psicopedagógica o también conocida como el diagnóstico psicopedagógico es una herramienta que utilizada para el reconocimiento de barreras o limitaciones que pueda presentar en su desempeño en el proceso enseñanza – aprendizaje. Esta evaluación es llevada a cabo por profesionales competentes que se encuentren laborando en el área de orientación de la Unidad educativa, en donde se recoge una información holística del estudiante por medio de entrevista con los padres, entrevista con el niño/a, conocer sobre su desarrollo evolutivo y evaluación en el desempeño cognitivo, socio afectivo, instrumental, mediante la aplicación de pruebas e instrumentos estandarizados; todo esto con el fin de conocer la condición actual del niño/a o adolescente y saber que decisiones tomar para facilitar su proceso enseñanza – aprendizaje (Espinoza Vasquez , 2017, pág. 62).

1.5 DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIONES CURRICULARES (DIAC)

1.5.1 Concepto

El documento individual de adaptaciones curriculares (DIAC) es uno de los instrumentos para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas y no asociadas a una discapacidad; En este documento se recolecta toda la información del estudiante por medio de una previa evaluación diagnóstica realizada por el docente, donde se realiza una valoración de su condición académica y sus capacidades para ingresar al proceso de aprendizaje, posteriormente se realiza una evaluación psicopedagógica por parte del Departamento de consejería estudiantil de la I.E. con el fin de obtener información del contexto del estudiante (familiar, socio-afectivo) (INCLUSIÓN, 2017, págs. 8-10).

1.5.2 Elementos del DIAC

El Documento Individual de adaptaciones curriculares consta de los siguientes elementos: Datos de identificación del estudiante, fecha de elaboración y duración prevista, profesionales implicados en su elaboración, síntesis del informe psicopedagógico, en la que se detalla el desarrollo del estudiante por áreas (perceptivo – cognitiva, comunicación y lenguaje, motora, afectivo- social), contexto escolar, social y familiar, estilo de aprendizaje, NEE, profesionales que atienden al estudiante externamente, competencia curricular, propuesta curricular adaptada, con objetivos del aula y objetivos individuales, destrezas con criterios de desempeño, metodología, recursos, evaluación, reajustes y resultados finales y finalmente firmas de responsabilidad de quienes elaboraron conjuntamente el DIAC, (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , Guia de adaptaciones curriculares, 2013, pág. 56)

(Educar Plus , 2018), manifiesta que los elementos principales del Documento Individual de Adaptación curricular (DIAC), son los siguientes:

1. Datos de identificación del estudiante
2. Datos de identificación del centro educativo
3. Fecha de elaboración y duración prevista
4. Profesionales implicados en el proceso de realización del documento
5. Síntesis de la información expresada en el informe psicopedagógico
6. Adaptaciones de acceso al currículo
7. Adaptación curricular propuesta (grado, ente, tiempo)

1.5.3 Elaboración del DIAC

La elaboración del DIAC se realiza con la ayuda y colaboración de todo el personal implicado en el proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante e incluso en el proceso de desarrollo, lo primero que se realiza es la detección de la NEE por parte del docente, realización del informe de

detección por parte del docente describiendo las características observadas, se entrega este informe al DECE de la IES donde se determina la necesidad de realizar adaptaciones curriculares y en caso de que la IES no cuente con DECE se entregara el informe a la UDAI para que esta determine lo que se debe realizar frente al caso; El DECE convoca a los docente o tutores y se realiza el DIAC, consecuentemente solicita aprobación de la autoridad correspondiente, posteriormente se realiza una reunión con los padres de familia para entregar el DIAC del estudiante y obtener sus firmas de aceptación para realizar las correspondientes adaptaciones curriculares, después de la realización de todo este proceso se realiza un seguimiento por parte de la UDAI y el DECE de la IES con el fin de ver el progreso del estudiante y mirar resultados finales, (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , Guia de adaptaciones curriculares, 2013, pág. 57)

1.5.4 Evaluación y seguimiento

Después de realizar todo el proceso de elaboración del DIAC y posteriormente las adaptaciones curriculares donde se modifica la evaluación del estudiante con NEE haciendo énfasis en el grado de afectación y la manera más asertiva en la que se podría evaluar y calificar al estudiante, se realiza un plan de acompañamiento por parte del DECE de la IES o la UDAI en caso de que no se cuente con un DECE; aquí se especifica la descripción de la adaptación, los objetivos, destrezas con criterios de desempeño, metodología que debe usar el docente, evaluación, tiempo, recursos y espacios, con el fin de que el docente tenga claro lo que debe hacer y los objetivos que debe cumplir en el proceso enseñanza-aprendizaje conjuntamente con el estudiante con NEE, (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , Guia de adaptaciones curriculares, 2013, pág. 66)

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

2.1.1 Investigación descriptiva:

La investigación es de carácter descriptivo porque se basa en la descripción y especificación de los aspectos más importantes del problema; también se utilizó un enfoque cuantitativo para tabular la información obtenida en la encuesta y así efectuar la interpretación y análisis de datos en base a los porcentajes.

2.1.2 Investigación Bibliográfica:

En base a este tipo de investigación, se logró recolectar e indagar fuentes bibliográficas con las cuales se desarrolló el marco teórico para sustentar la discusión sobre la temática planteada; cabe referir que este tipo de investigación facilitó la mayor comprensión de la temática, tomando en cuenta diferentes perspectivas y estudios anteriormente realizados.

2.1.3 Investigación de campo:

La investigación de campo se empleó para la aplicación del instrumento (encuesta) a los docentes de Educación General Básica de la institución educativa, con el fin de obtener directamente la información que se requería para el desarrollo de la investigación; cabe recalcar que en la misma institución educativa se realizó las prácticas pre- profesionales, en el periodo 2018 – 2019, lo que permitió la observación del objeto de estudio

y previamente facilito el análisis de la información recolectada en base a la realidad observada.

2.1.4 Investigación Propositiva:

Facilito el diseño de una propuesta alternativa que permitió concienciar en los docentes la necesidad de conocer sobre las adaptaciones curriculares para saber aplicarlas de manera técnica y con mucho profesionalismo, para el beneficio de los estudiantes con necesidades educativas especiales en su proceso de aprendizaje.

2.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN:

2.2.1 Método Inductivo

Permitió reconocer e identificar en la población a la que fue dirigida la investigación, en qué medida los docentes realiza adaptaciones curriculares y también sobre el conocimiento que estos mismos tienen sobre inclusión en general. También facilito la realización de conclusiones e hipótesis en base a los resultados obtenidos, que podrán ser comparados con otros estudios o investigaciones futuras.

2.2.2 Método deductivo

Facilito el conocimiento general acerca del tema planteado en la investigación, así se realizó un enfoque general sobre inclusión, adaptaciones curriculares, Necesidades educativas especiales y otros temas afines, con el fin de conocer de forma general sobre la temática y así poder compararla con los resultados obtenidos particularmente en la institución educativa donde se realizó la investigación.

2.2.3 Método estadístico

Permitió tabular, graficar y analizar la información obtenida mediante la aplicación de la encuesta, a la población, con el propósito de obtener una mayor comprensión de los resultados de la investigación.

2.3 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1 Encuesta:

La técnica que se utilizó para la obtención de información para la investigación, fue una encuesta la cual está dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Rumipamba”. La encuesta está estructurada por 20 preguntas que permitieron recabar información personal y también sobre los conocimientos que tienen los docentes acerca del tema central de investigación, para el cumplimiento del objetivo de la misma.

La modalidad de respuesta de la encuesta está definida por 4 indicadores (todo, casi todo, poco, muy poco, nada) los cuales se usaron al momento de valorar el conocimiento que se tiene sobre el tema de cada pregunta en los cuales se marca con una (X) en la casilla que corresponda su respuesta.

2.4 INSTRUMENTOS

2.4.1 Cuestionario

El principal instrumento utilizado para la investigación, fue el cuestionario el que se estructuró con 20 preguntas, 5 de carácter informativo donde se busca saber el género, edad, título obtenido de mayor nivel, área de formación y área de desempeño; y 15 preguntas con

variables de estudio poniendo énfasis en el grado de conocimiento que tenían los docentes con respecto al tema central de la investigación.

La validación del instrumento para la obtención de información para la investigación, fue validada por 4 docentes expertos en el área, pertenecientes a la Universidad Técnica del Norte de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología. Conforme a la revisión de las preguntas del instrumento y comprobación de la correcta formulación de las mismas, también analizaron si estas estuvieran acordes con el objetivo de la investigación.

2.5 PROCEDIMIENTO

Previamente para la elaboración del proyecto de investigación se realizó un plan de investigación que fue aprobado por el comité asesor de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, posteriormente se realizó la aprobación por el consejo directivo de la facultad y luego se procedió al desarrollo del proyecto.

La institución educativa en la que se realizó la investigación fue seleccionada por el criterio del investigador, tomando en cuenta que en las unidades educativas elegidas se realizaron las practicas pre-profesionales y fue una manera más viable del desarrollo del proyecto, debido a que el investigador conoce la realidad de educación, la manera en que se lleva el tema de inclusión y ciertos casos de niños/as y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales que necesitan adaptaciones curriculares para su proceso de aprendizaje.

Para la recopilación de la información se solicitó el permiso de aplicación del instrumento en la unidad educativa a la autoridad de la misma, en este caso al Sr. Rector de la institución al cual se le entrego un oficio y aprobó la aplicación. Posteriormente la encuesta fue aplicada el día 20 de enero del 2019, pero anteriormente a la aplicación de la misma se tomó una encuesta piloto al personal administrativo de la institución, con el

fin de detectar cualquier tipo de imprevisto o problema que posiblemente se presentaría al momento de aplicar la encuesta definitiva.

La encuesta fue aplicada a cada docente en su aula donde desarrolla normalmente sus clases, ya que no se contó con el tiempo adicional a las clases para aplicar a todos los docentes en conjunto. Primero se explicó la finalidad y objetivo del instrumento, después las instrucciones que estaban impresas en la encuesta y posteriormente se dieron el tiempo necesario al docente para que pueda responder las preguntas, no sin antes manifestarle que si tenía alguna interrogante la realizara para que respondiera correctamente a cada pregunta. El tiempo que uso cada docente para responder la encuesta fue un promedio de 5 a 7 minutos.

2.6 POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Rumipamba” que es una institución pública rural, la cual cuenta con 20 docentes previamente distribuidos en los niveles educativos de EGB.

2.6.1 Muestra de la investigación:

Debido a que la población no sobrepasa el rango de muestra no se aplicó ninguna fórmula estadística y se trabajó con la población total.

Tabla 1. Muestra de investigación (Docentes)

DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA			
GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1° EGB	0	3	3
2° EGB	1	1	2
3° EGB	0	1	1
4° EGB	0	1	1

5° EGB	1	1	2
6° EGB	1	0	1
7° EGB	2	1	3
8° EGB	1	0	1
9° EGB	2	1	3
10° EGB	1	2	3
		TOTAL:	20

Fuente: DECE de la institución

2.7 ANÁLISIS DE DATOS

Posteriormente a la obtención de la información recolectada por la encuesta, la misma fue recopilada y tabulada con el programa informático SPSS 22.00, en el cual se realizó un análisis cuantitativo de la información. Al momento de usar este software se realizó una base de datos con relación a las variables y preguntas del instrumento, para que al momento de introducir la información resultante se pudiera obtener sin problema las respectivas tablas con los resultados de la investigación.

Las tablas de frecuencia y porcentajes que se obtuvo después de pasar toda la información por el software antes mencionado, fueron analizadas y discutidas por el investigador y no solo en base a los porcentajes, sino también a la realidad observada en la institución educativa.

CAPITULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Pregunta N° 1: ¿Conoce sobre inclusión educativa?

Tabla 2. *Conocimiento sobre inclusión educativa*

Conoce sobre inclusión educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	2	10,0	10,0	10,0
	Poco	4	20,0	20,0	30,0
	Casi todo	10	50,0	50,0	80,0
	Todo	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

La mayoría de la población encuestada conoce casi todo sobre inclusión educativa, puesto que en la actualidad la inclusión es una temática mundial que busca fomentar una cultura inclusiva, pero en especial en el ámbito educativo. Con referencia a estos resultados, los docentes deberían estar actualizados y más informados sobre esta temática, dado que el maestro actúa como modelo y mediador del aprendizaje, también entiende y valora las diferencias de cada estudiante permitiéndole incluirse y fomentando tanto en él, como en los demás estudiantes el respeto y la responsabilidad de incluir y no discriminar. La inclusión debe ser vista como una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder positivamente a la diversidad de los estudiantes. Se trata de aprender a vivir con dicha diversidad y sacar lo mejor de esta (Educación M. d., Escuelas inclusivas , 2016).

Pregunta N° 2: ¿Conoce que es el Documento Individualizado de Adaptación Curricular (DIAC)?

Tabla 3. *Conocimiento sobre el DIAC*

Conoce qué es el Documento Individualizado de Adaptación Curricular (DIAC)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	1	5,0	5,0	5,0
	Poco	11	55,0	55,0	60,0
	Casi todo	7	35,0	35,0	95,0
	Todo	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

En base al porcentaje arrojado en la tabulación, se evidencia bajo conocimiento por parte de la mayoría de docentes con respecto al Documento Individual de Adaptación curricular, posiblemente porque no reciben continuas capacitaciones sobre los temas base de la inclusión educativa y sobre el proceso que se realiza para aplicar correctamente las adaptaciones curriculares e incluso sobre los documentos de apoyo necesarios; Este documento se implementó por el Ministerio de Educación, conjuntamente con diferentes lineamientos que permiten la inclusión en las unidades educativas, con el fin de que el departamento de consejería estudiantil, la comisión técnica pedagógica y los docentes tutores puedan realizar el análisis del caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales y realicen un buen trabajo con respecto a las adaptaciones curriculares (Educacion, 2017).

Cabe recalcar que la inclusión educativa es un tema actual en la sociedad al cual la comunidad educativa tiene que adaptarse y recibir capacitación sobre varios temas que engloba la misma y que son fundamentales para llevar a cabo una verdadera inclusión.

Pregunta N° 3: ¿Conoce el proceso para derivar al DECE a estudiantes que presuntamente tengan dificultades en el proceso de aprendizaje?

Tabla 4. *Proceso de derivación al DECE a estudiantes con NEE*

Conoce el proceso para derivar al DECE a estudiantes que presuntamente tengan dificultades en el proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	4	20,0	5,0	5,0
	Poco	8	40,0	40,0	45,0
	Casi todo	7	35,0	35,0	80,0
	Todo	1	5,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

El 40% de la población encuestada refleja que conoce poco acerca del proceso que se debe realizar para derivar al departamento de consejería estudiantil a estudiantes que presuntamente tengan dificultades en el proceso de aprendizaje, mientras que el 20% manifiesta que conoce muy poco, este problema posiblemente hace referencia a la falta de interés y atención a las capacitaciones que el departamento de consejería estudiantil brinda en la institución educativa sobre estas temáticas, por medio de presentaciones sobre rutas y protocolos emitidos por el Ministerio de Educación, el cual envía frecuentemente actualizaciones y documentos que deben ser transmitidos a los directivos y docentes de las unidades educativas a través de talleres, charlas o socializaciones del departamento de consejería estudiantil. Es importante que el docente tenga conocimientos sobre esta temática, porque el maestro es el que tiene contacto directo con el estudiante y puede observar fácilmente si tiene falencias o retrasos en el proceso de aprendizaje y posteriormente derivar el caso al DECE y que este lo emita a otra red de apoyo de ser necesario.

Pregunta N° 4: ¿Es capaz de adaptar los recursos didácticos?

Tabla 5. *Adaptación de recursos didácticos*

Es capaz de adaptar los recursos didácticos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	1	5,0	5,0	5,0
	Poco	4	20,0	20,0	25,0
	Casi todo	12	60,0	60,0	85,0
	Todo	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

La mayoría de la población encuestada, respondió que es capaz de adaptar casi todo en cuestión de recursos didácticos en caso de tener estudiantes con necesidades educativas especiales en su salón de clases. Este dato obtenido es poco coherente con relación a la realidad observada en la institución educativa, ya que la misma cuenta apenas con recursos básicos para los estudiantes, con respecto a la infraestructura e implementos pedagógicos para el proceso enseñanza – aprendizaje, pero no con suficientes recursos didácticos para utilizarlos y adaptarlos en caso de tener niños con necesidades educativas,; Actualmente si hay niños con capacidades diferentes en la institución donde cada docente hace lo que puede mediante su creatividad y también con sus conocimientos, los cuales no son suficientes, quizás por falta de capacitación y de tiempo, debido que aparte de los estudiantes con necesidades educativas, también debe ocuparse de los demás alumnos. Por otro lado porque la institución tampoco cuenta con material o recursos didácticos que se pueda usar como apoyo para realizar adaptaciones curriculares.

Es necesario que el docente sepa adaptar recursos didácticos, ya que, “La importancia que tienen los recursos didácticos en los procesos de enseñanza - aprendizaje ha llevado a asociar recursos con innovación y progreso educativo” (Recursos didácticos y tecnológicos , s.f.).

Pregunta N° 5 ¿Es capaz de adaptar el espacio físico, de competencia del docente, dentro del aula (pupitre, iluminación, anaqueles o casilleros.)?

Tabla 6. *Adaptación del espacio físico en el aula*

**Es capaz de adaptar el espacio físico, de competencia del docente, dentro del aula
(pupitre, iluminación, anaqueles o casilleros.)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	4	20,0	20,0	20,0
	Casi todo	13	65,0	65,0	85,0
	Todo	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

El 65% de la población manifiesta que es capaz de adaptar el espacio físico, de competencia del docente dentro del aula. Esta adaptación del espacio físico del docente para el estudiante es algo que se ha usado siempre en las aulas, mucho antes de aparecer la educación inclusiva. Esto se realizaba con niños con problemas de vista, audición o cuando los niños son “inquietos” y también presentan problemas de aprendizaje, entonces no es problema mayor para los docentes adaptar el contexto del estudiante a sus necesidades. Para dar respuesta a la diversidad es necesario adaptar el aula a las necesidades de los estudiantes, ya que este es el espacio donde se crea el proceso enseñanza – aprendizaje (Blanco Guijarro). El problema radica en que el docente tenga aun la ideología de que únicamente se puede hacer este tipo de adaptación para todos los casos de estudiantes con necesidades educativas y asumir que con esto es suficiente para contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es muy indispensable que el maestro tenga la capacidad de diferenciar la integración de la inclusión, porque se habla de educación inclusiva, pero solo se integra a los niños en el sistema educativo, así como también en el aula, pero no se prioriza su participación o se toman las medidas necesarias para garantizar sus derechos y cumplir realmente con la educación inclusiva.

Pregunta N° 6: ¿Es capaz de adaptar el tiempo para el desarrollo de actividades?

Tabla 7. *Adaptación de tiempo*

Es capaz de adaptar el tiempo en el desarrollo de actividades

		Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	3	15,0	15,0	15,0
	Poco	2	10,0	10,0	25,0
	Casi todo	12	60,0	60,0	85,0
	Todo	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

La mayoría de la población encuestada muestra que es capaz de adaptar el tiempo en el desarrollo de actividades, ya que es indispensable que los docentes sepan considerar el ritmo de aprendizaje que tiene cada estudiante para poder adaptar el tiempo disponible al realizar distintas actividades escolares y que todos los estudiantes puedan cumplir con este objetivo.

En este caso los docentes de la unidad educativa toman en cuenta la necesidad educativa que tienen los niños y las capacidades que posee cada uno para poder adaptar el tiempo en cada actividad que se realiza en el aula. Este tipo de adaptación no es mayor problema para los docentes, porque consideran que el niño con necesidades educativas necesita tiempo extra para la realización de tareas en el aula, así como también el apoyo y refuerzo continuo por parte del docente, quien lo realiza sin problemas con el fin de que el estudiante alcance el objetivo de la clase y adquiera los conocimientos necesarios para las siguientes clases.

Pregunta N° 7: ¿Es capaz de adaptar la metodología para el desarrollo de actividades en clase?

Tabla 8. Adaptación de la metodología

Es capaz de adaptar la metodología para el desarrollo de actividades en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	1	5,0	5,0	5,0
	Poco	4	20,0	20,0	25,0
	Casi todo	12	60,0	60,0	85,0
	Todo	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

El 60% de las personas que fueron encuestadas manifiestan que son capaces de adaptar la metodología para el desarrollo de actividades en clases. Con respecto a este resultado, se evidencio una realidad distinta en la institución, porque algunos docentes aplican la misma metodología en general a los estudiantes, sin tomar en cuenta que en el aula de clases están integrados algunos estudiantes con necesidades educativas, a los cuales se les ubica en un pupitre cerca del maestro en ocasiones a realizar diferentes actividades ajenas al tema de clase que se imparte a sus compañeros, esto posiblemente a causa de que el maestro no tiene suficiente preparación, capacitación y conocimientos para realizar adaptaciones con respecto a la metodología que se requiere para impartir los contenidos de clase incluyendo a los niños que presentan necesidades educativas y tienen más dificultad para entender y aprender. Es importante el uso de una correcta metodología en el aula, ya que esto activa una mayor motivación y participación por parte del alumno, también se mejora el proceso enseñanza – aprendizaje, haciendo que el estudiante retenga los conocimientos y mejore sus habilidades (Educación, 2017).

Pregunta N° 8: ¿Es capaz de adaptar las estrategias de evaluación?

Tabla 9. *Adaptación de estrategias de evaluación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	1	5,0	5,0	5,0
	Poco	5	25,0	25,0	30,0
	Casi todo	11	55,0	55,0	85,0
	Todo	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

La mayoría de la población encuestada manifestó que es capaz de adaptar las estrategias de evaluación en el aula, lo cual está lejos de la realidad, ya que la mayoría de docentes elabora una sola evaluación para todos los estudiantes en general y en ocasiones solo califican al estudiante con la nota mínima que es 7/10, esto posiblemente porque el docente no dispone de tiempo suficiente para realizar adaptaciones o elaborar una evaluación especializada para uno o dos estudiantes con necesidades educativas especiales que estén integrados en su aula o por otro lado también por falta de capacitación.

La evaluación es un factor importante en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, este se da desde el momento en que el alumno ingresa al año lectivo, durante su estancia, y al final de la jornada escolar; esta implica que el docente pueda evidenciar las fortalezas, carencias, debilidades, talentos, cualidades que tiene el estudiante de manera individual y así poder reforzar o potenciar todo aquello que el estudiante necesita para desarrollar su aprendizaje (Fernández Canul , 2018).

Pregunta N° 9: ¿Es capaz de adaptar los objetivos de aprendizaje de cada clase?

Tabla 10. *Adaptación de objetivos de aprendizaje*

Es capaz de adaptar los objetivos de aprendizaje de cada clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	1	5,0	5,0	5,0
	Poco	3	15,0	15,0	20,0
	Casi todo	9	45,0	45,0	65,0
	Todo	7	35,0	35,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

El 35% de los encuestados respondieron que son capaces de adaptar todo con respecto a los objetivos de aprendizaje de cada clase, mientras que el 45% manifiesta que lo puede hacer casi todo, con relación a este resultado se puede concluir que los docentes no presentan mayor problema al realizar este tipo de adaptación, porque toman en cuenta las necesidades educativas y las capacidades que tiene el estudiante con capacidades diferentes y según eso adaptan los objetivos de manera individual. El docente debe tener presente que Los objetivos de aprendizaje son parte primordial del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que son criterios de funcionamiento que pretenden responder y dar una dirección a la planeación, realización y evaluación de una temática (Formación permanente del docente , 2009).

También se debe considerar el hecho de que el docente debe estar a cargo de un rango de entre 25 a 35 niños por aula más uno o dos que presentan necesidades educativas y esto implica un trabajo complicado para el docente, el que conlleva responsabilidad, conocimientos, paciencia, vocación, entre otros.

Pregunta N° 10: ¿Es capaz de adaptar las destrezas con criterio de desempeño de cada?

Tabla 11. *Adaptación de destrezas con criterio de desempeño*

Es capaz de adaptar las destrezas con criterio de desempeño de cada clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	2	10,0	10,0	10,0
	Poco	4	20,0	20,0	30,0
	Casi todo	8	40,0	40,0	70,0
	Todo	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

El 40% de la población, manifiesta que es capaz de adaptar las destrezas con criterio de desempeño en cada clase, en este caso se podría decir que algunos docentes no están totalmente capacitados para poder realizar esta actividad en caso de tener estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que no tenían conocimiento acerca de lo que significa “destrezas con criterio de desempeño”. Esta situación posiblemente debe tener relación con su bajo nivel de capacitación con respecto a los temas referentes a inclusión, necesidades educativas especiales y más que todo sobre adaptaciones curriculares, o incluso de interés a los talleres que brinda el departamento de consejería estudiantil de la unidad educativa, ya que su criterio acerca de la inclusión educativa todavía no va más allá de la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo, porque la inclusión es un tema en el cual se necesita comprensión, respeto y valoración de las capacidades y diferencias de los demás, para darles la oportunidad de participar en la sociedad y vivir de una manera normal sin ser discriminados.

Pregunta N° 11: ¿Es capaz de adaptar los contenidos de aprendizaje?

Tabla 12. *Adaptación de contenidos de aprendizaje*

Es capaz de adaptar los contenidos de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	1	5,0	5,0	5,0
	Poco	3	15,0	15,0	20,0
	Casi todo	11	55,0	55,0	75,0
	Todo	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

El 55% de la población encuestada que es capaz de adaptar casi todo de los contenidos de aprendizaje. Con respecto a la realidad observada en las aulas se podría decir que algunos docentes no adaptan los contenidos de aprendizaje, a veces lo enseñan con una estrategia diferente al estudiante que posee una necesidad educativa, pero esto no es correcto porque en ocasiones suelen ser temas complejos en los que se necesita tener conocimientos previos, para relacionarlos con los nuevos y comprender de una mejor manera. Es importante que los docentes sepan adaptar los contenidos de aprendizaje en la clase tomando en cuenta las necesidades, habilidades y capacidades individuales de los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, con el fin de facilitar su proceso de enseñanza – aprendizaje y garantizar una verdadera educación inclusiva. Los contenidos se definen como herramientas para concretar las intenciones educativas conforme con la función social de la educación y la formación integral del mismo (Sanchez Mercado , s.f.).

Pregunta N° 12: ¿Ha tenido estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?

Tabla 13. *Estudiantes con NEE en el aula*

Ha tenido estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ningún año	7	35,0	35,0	35,0
	Solo un año	4	20,0	20,0	55,0
	dos años	5	25,0	25,0	80,0
	tres años	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

El 35% de encuestados manifestó que no ha tenido estudiantes con necesidades educativas en los últimos tres años lectivos, lo que hace que el docente no se vea obligado a capacitarse en temáticas de inclusión educativa y educarse con respecto a la realización y aplicación de adaptaciones curriculares que benefician a los estudiantes con necesidades educativas en su proceso de aprendizaje y desarrollo de nuevas habilidades y adquisición de nuevos conocimientos. Por otro lado se evidencia que los demás docentes si han tenido a su cargo estudiantes con necesidades educativas especiales por lo menos un año en los últimos tres años lectivos, lo que indica que tienen la experiencia y conocimientos de algunos temas que engloban la inclusión educativa. Es importante que un docente tenga este tipo de experiencias que le ayuden a experimentar la integración de la diversidad en el aula y que gracias a su criterio y preparación pueda llegar a sobrepasar la integración para llegar a realizar una verdadera inclusión.

Pregunta N° 13: ¿Ha aplicado adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?

Tabla 14. *Aplicación de Adaptaciones Curriculares a estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad.*

Ha aplicado adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ningún año	6	30,0	30,0	30,0
	Solo un año	8	40,0	40,0	70,0
	dos años	2	10,0	10,0	80,0
	tres años	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

El 40% de la población manifiesta que si aplicó adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad por lo menos un año de los últimos tres años lectivos. Generalmente se observó que los docentes se apoyan en el departamento de consejería estudiantil en el caso de tener estudiantes con necesidades educativas especiales con el fin de que este les de las debidas directrices y apoyo para realizar las adaptaciones curriculares al alumno, ya que el docente en ocasiones no puede realizarlas por sí solo, porque posiblemente no tiene la capacitación necesaria para adaptar objetivos, evaluación, metodología e incluso tiempo y espacio en el currículo, con el fin de responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes. El docente es el pilar fundamental en la educación, es el que interactúa directamente con el estudiante y por ende puede evidenciar por medio de la observación y aplicación de estrategias de evaluación las dificultades de aprendizaje que posiblemente pueda tener y tomar una decisión acerca del tipo de adaptación que necesita.

Pregunta N° 14: ¿Ha realizado, al inicio del año lectivo, una evaluación diagnóstica para conocer posibles estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?

Tabla 15. *Evaluación diagnóstica para identificar posibles NEE*

Ha realizado, al inicio del año lectivo, una evaluación diagnóstica para conocer posibles estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ningún año	8	40,0	40,0	40,0
	Solo un año	3	15,0	15,0	55,0
	dos años	3	15,0	15,0	70,0
	tres años	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

El 40% de docentes encuestados manifiesta que no ha realizado evaluaciones diagnósticas para conocer posibles estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, ya que en algunos casos los docentes no han tenido alumnos que presenten necesidades educativas especiales, por lo cual únicamente se aplican evaluaciones diagnósticas a todos los alumnos en general con respecto a los contenidos que se va enseñar en el año lectivo y en base a los aprendizajes que ya debería tener el alumno.

Los docentes ven necesario realizar una evaluación diagnóstica para identificar necesidades educativas especiales solo cuando el alumno presenta dificultades en el área académica e incluso en su ámbito social en el transcurso del año lectivo, porque suelen manifestar que en algunos niños no es muy notoria la necesidad educativa especial que presenta.

Pregunta N° 15: ¿Ha recibido capacitaciones en temas de adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?

Tabla 16. *Capacitación sobre adaptaciones curriculares y NEE*

Ha recibido capacitaciones en temas de adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ningún año	7	35,0	35,0	35,0
	Solo un año	6	30,0	30,0	65,0
	dos años	2	10,0	10,0	75,0
	tres años	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

El 35% de la población encuestada respondió que no ha recibido capacitaciones en temas de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad ningún año. Con referencia al dato obtenido en la tabulación de esta pregunta se puede afirmar que no tiene nada que ver con la realidad observada en la institución educativa, ya que en el periodo que se realizó las practicas pre – profesionales se evidenció que el departamento de consejería estudiantil realizó talleres y capacitaciones con respecto a estos temas, dirigidos no solo a docentes sino también a padres de familia y estudiantes, a quienes se les socializó de diferentes formas y en distintas ocasiones sobre estas temáticas. El departamento de consejería estudiantil realiza socializaciones, talleres, charlas, etc. Dirigidos a docentes, sobre diferentes temáticas de inclusión educativa que emite el Ministerio de Educación en los cuales no se nota mucho interés ni motivación por parte del personal docente, quizá por el cansancio de su jornada laboral o por diversas razones.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE MEJORA

4.1 DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la propuesta: Guía de Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual de 3º año de Educación General Básica en las materias de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales.

Institución: Unidad Educativa “Rumipamba”

Ubicación: La Esperanza, Rumipamba, vía Zuleta

Publico meta: 20 docentes de Educación General Básica

4.2 INTRODUCCIÓN:

Actualmente gracias a la creación de la ideología de una cultura inclusiva, se ha generado muchos cambios en el ámbito educativo, generando varias herramientas de adaptación para los estudiantes que presentan Necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad, esto quiere decir que se requiere flexibilidad de adaptación tanto en estudiantes, docentes y contexto, como en los procesos de enseñanza – aprendizaje a los que se encuentran integrados varios estudiantes con capacidades distintas.

Una de las herramientas más importantes que el docente debe manejar y tener conocimiento es la adaptación curricular, en este caso en la Unidad Educativa “Rumipamba” se evidencia gran índice de estudiantes con

Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad pero especialmente estudiantes con Discapacidad Intelectual, quienes necesitan estrategias y adaptaciones para contribuir a su proceso de aprendizaje, por lo que los docentes necesitan tener capacitaciones sobre estas temáticas o una guía de apoyo para realizar adaptaciones.

El personal docente es el que tiene contacto directo día a día con los estudiantes y es el responsable de identificar los problemas de aprendizaje que posiblemente puede presentar un estudiante, para posteriormente poder responder a sus necesidades educativas, en este caso teniendo el conocimiento para realizar adaptaciones curriculares que le permitan al estudiante aprender a su ritmo y de una manera personalizada, por ende se requiere que el docente tenga la oportunidad de llevar una guía a la mano, para poder realizar adaptaciones curriculares sin problema y pensando en el beneficiario de este proceso.

Por ello en base a la investigación realizada y los resultados obtenidos se creó una propuesta de mejora, que en este caso es una guía de adaptaciones curriculares para estudiantes de 3r año de Educación General Básica que presentan discapacidad intelectual, en las materias básicas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales que son importantes en el proceso de aprendizaje del estudiante. Esta guía está enfocada en la discapacidad intelectual, ya que es la Necesidad Educativa más recurrente en la institución educativa.

4.3 DIAGNÓSTICO:

Por medio la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Rumipamba” se logró obtener los aspectos positivos y negativos que existen en relación a la capacitación y conocimiento que tiene el personal docente en el proceso de adaptación curricular en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad y en

qué medida las realizaban con referencia al beneficio en el proceso de aprendizaje individual de los estudiantes.

Uno de los aspectos positivos es que los docentes están de acuerdo con la educación y cultura inclusiva, ya que piensan que todos tienen derecho a la educación sin distinción alguna, también manifiestan gran voluntad y ganas de aportar al proceso enseñanza – aprendizaje del estudiante.

Con respecto a los aspectos negativos evidenciados se puede notar que el personal docente de la institución necesita continuas capacitaciones con respecto al tema de inclusión, Necesidades educativas especiales y más que todo en el proceso de adaptaciones curriculares, porque solo suelen aplicarlas en primer grado y haciendo énfasis a lo más básico y realmente es un reto realizarlas en segundo y tercer grado, ya que no tienen todas las guías necesarias para ello y posiblemente también por el poco tiempo que disponen y el gran número de estudiantes que tiene a su cargo.

4.4 OBJETIVO:

4.4.1 Objetivo General:

Proporcionar a los docentes de la Unidad Educativa “Rumipamba”, una guía que les ayude a realizar adaptaciones curriculares en las materias básicas, para estudiantes que presentan discapacidad intelectual de 3er año de Educación General Básica.

4.4.2 Objetivos Específicos:

- Diagnosticar las falencias que existen en la institución educativa, con respecto a los conocimientos de los docentes sobre adaptaciones curriculares.
- Estructurar la guía con información útil para la realización de adaptaciones curriculares y también un plan de estrategias

metodológicas de las materias básicas que sirvan como apoyo para el docente.

- Socializar el uso y beneficio de la guía a los docentes de educación general básica.

4.5 ESTRUCTURA:

La presente guía está constituida por 4 unidades:

Unidad 1: En esta unidad se expone el concepto, características generales y tipos de discapacidad intelectual

Unidad 2: Se explica lo que son las adaptaciones curriculares y las adaptaciones de acceso al currículo, metodológicas, evaluativas y de objetivos y destrezas con criterio de desempeño, según el grado de discapacidad intelectual (leve, moderada y profunda), que puede realizar el maestro.

Unidad 3: En esta unidad se explica la importancia de realizar el DIAC (Documento Individual de Adaptaciones Curriculares) y su proceso.

Unidad 4: Se proponen estrategias de aplicación en las materias básicas (matemáticas, ciencias naturales y lenguaje)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

VOCACIONAL

**GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL DE 3ER AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA EN LAS MATERIAS DE
LENGUAJE, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS
NATURALES.**

“EN LA DIVERSIDAD ESTA LA RIQUEZA”

AUTORA: Karla Utreras

Ibarra, 2019

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN GENERAL	4
INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DE LA GUÍA.....	5
UNIDAD 1	6
DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	7
CONCEPTO.....	7
TIPOS DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL	8
A). Discapacidad Intelectual Leve:	8
Características generales:.....	8
B). Discapacidad Intelectual Moderada	9
Características generales:.....	9
C) Discapacidad Intelectual Grave	10
Características generales:.....	10
D). Discapacidad Intelectual Profunda.....	10
Características generales:.....	11
UNIDAD 2	12
ADAPTACIONES CURRICULARES.....	13
CONCEPTO.....	13
Adaptaciones curriculares según el grado de discapacidad intelectual	13
A). DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.....	13
B). DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA	14
C) DISCAPACIDAD INTELECTUAL GRAVE Y PROFUNDA.....	15
UNIDAD 3	16

EL DIAC COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA REALIZAR ADAPTACIONES CURRICULARES.....	16
DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR	17
Estructura del DIAC	17
IMPORTANCIA DE LA REALIZACIÓN DEL DIAC.....	17
¿Quiénes elaboran el DIAC?	17
Procedimiento de realización del DIAC	18
UNIDAD 4	19
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	20
ASIGNATURA: LENGUAJE.....	20
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	27
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.....	33

INTRODUCCIÓN GENERAL

Esta guía pretende ser una herramienta para el personal docente, con la que se realice de forma eficaz la atención y apoyo en el proceso de aprendizaje de niños con Discapacidad Intelectual, contribuyendo así a la cultura e ideología inclusiva, siendo un ente de cambio que abogue por el respeto a la diversidad, la igualdad de oportunidades y sea promotor en la construcción de espacios libres de discriminación.

En esta guía podrá encontrar las características principales de la discapacidad Intelectual, sus tipos, las adaptaciones curriculares que se pueden realizar en base a al grado de discapacidad Intelectual que presente el estudiante, la importancia de la elaboración del DIAC, quienes lo elaboran y su proceso, también estrategias metodológicas de aplicación en las materias básicas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales. Además el lector encontrara pautas necesarias para contribuir a la integración e inclusión del estudiante en el aula.

El documento cuenta con 4 Unidades en las que se encuentran distribuidos los temas de manera puntual y breve, con el fin de que el docente pueda encontrar fácilmente lo necesario para realizar adaptaciones en caso de tener alumnos con discapacidad intelectual.

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DE LA GUÍA

La guía está dirigida para docentes de 3er año de educación básica con el fin de orientar y brindar apoyo para la realización de adaptaciones curriculares en el caso de tener a su cargo estudiantes con discapacidad Intelectual (DI).

El documento cuenta con 4 unidades en las que se encuentran distribuidos los temas de manera puntual y deberán ser revisados según el requerimiento de información del docente.

- En la primera unidad usted podrá encontrar el concepto de discapacidad intelectual y sus tipos, con el fin de comprender mejor las características que presentan los estudiantes con esta necesidad educativa especial y por ende las capacidades que posee según su nivel de discapacidad.
- En la segunda unidad se explica el concepto de adaptación curricular y las adaptaciones de acceso al currículo, metodológicas y evaluativas, que se pueden realizar según el nivel (leve, moderado, grave y profundo) de discapacidad intelectual del estudiante. Adicional a esto, usted podrá encontrar diferentes apoyos o estrategias que se pueden emplear en el proceso de aprendizaje del estudiante.
- La tercera unidad se refiere al Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC) como herramienta de apoyo para realizar adaptaciones curriculares; en esta sección usted podrá encontrar la estructura del DIAC, la importancia de su realización, quienes son los responsables de su elaboración y el proceso de realización del mismo.
- La cuarta unidad está estructurada por 15 estrategias metodológicas de las materias básicas de lenguaje, ciencias naturales y matemáticas, que el docente puede usar para realizar adaptaciones curriculares y aportar en el proceso de aprendizaje del estudiante. Estas estrategias están estructuradas por: Área, nombre de la actividad, objetivo, descripción de pasos, recursos, tiempo, responsables e indicadores de evaluación.

Nota: El docente puede hacer uso de la guía sin un orden específico, sino tomando en cuenta la información que necesita como apoyo para la realización de adaptaciones curriculares.

UNIDAD 1

1

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Introducción:

En esta unidad se explica el concepto, tipos y características generales de la discapacidad intelectual. Este tema es muy importante para el personal docente que tiene estudiantes con este tipo de Necesidad educativa y necesita estar informado para saber cómo poder contribuir a su proceso de enseñanza – aprendizaje y más que todo para poder entender esta condición.

Objetivo:

Conocer las principales características y tipos de la Discapacidad Intelectual.

1. DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1.1

CONCEPTO

“Es un trastorno que comienza durante el periodo de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual, como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico” (DSM V, 2016)

Básicamente la Discapacidad Intelectual es una condición que se caracteriza por la limitación significativa en el funcionamiento intelectual y en las habilidades adaptativas de la persona en el ámbito conceptual, social, afectivo y práctico.

Según el (DSM V, 2016), o Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales, se debe cumplir los siguientes criterios para considerar que una persona presenta Discapacidad Intelectual:

- A). Deficiencias en las funciones intelectuales, como razonamiento, resolución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, juicio, aprendizaje académico y aprendizaje a partir de la experiencia.
- B). deficiencias en el comportamiento adaptativo, que producen el fracaso del cumplimiento de los estándares del desarrollo socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social.
- C. Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas estén durante el periodo de desarrollo.

1.2

TIPOS DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Para el diagnóstico de la discapacidad intelectual siempre se ha usado el CI (cociente intelectual), que se obtiene por medio de pruebas o test de inteligencia, los cuales manifiestan que la población en general se encuentra entre los 90 a 100 CI. Pero actualmente también se considera como una manera de clasificación a la conducta adaptativa que tiene la persona en diferentes áreas de su vida y esto también se obtiene por medio de una evaluación que debe realizar un profesional en salud mental.

A continuación la clasificación de la Discapacidad Intelectual según sus habilidades adaptativas:

A). Discapacidad Intelectual Leve:

DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE		
Área conceptual	Área practica	Área Social
Presentan dificultades en el pensamiento abstracto, la flexibilidad cognitiva, funciones ejecutivas, toma de decisiones, en la memoria a corto plazo y en el uso de habilidades académicas	Necesitan apoyo para realizar las actividades con más complejidad en su vida diaria.	Sus habilidades comunicativas y sociales pueden ser buenas, pero suelen presentar dificultades para detectar señales sociales y regular comportamientos y emociones,

Características generales:

Las personas que presentan este grado de discapacidad tienen un CI que se sitúa entre 50 y 70, también presentan un leve retraso en las capacidades de aprendizaje, pero pueden permanecer en el sistema educativo, formarse y hasta pueden llegar a ejercer una profesión. Tienen habilidad en la lectura, escritura y la realización de cálculos, pero requieren un periodo de aprendizaje más largo que otros. Son

personas autónomas en la mayoría de actividades, pero necesitan apoyos en actividades complejas, pero estos no son tan recurrentes.

B). Discapacidad Intelectual Moderada

DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA		
Área Conceptual	Área practica	Área Social
Dificultad en la toma de decisiones por ello en ocasiones hay que tomar responsabilidades o decisiones por ellos, esto mediante un consentimiento informado. Necesita ayuda continua en actividades básicas, diarias e incluso académicas	Tienen la capacidad de realizar actividades y de desarrollas habilidades y destrezas, pero esto requiere apoyo extra y un periodo largo de aprendizaje.	Tienen lenguaje oral menos complejo que sus iguales y por ellos suelen sufrir problemas en la interpretación del lenguaje. Requieren apoyo para mejorar sus relaciones sociales.

Características generales:

Las personas que presentan este grado de Discapacidad Intelectual por lo general tienen un CI situado entre 35 y 50 puntos. Son personas que pueden estar en el sistema educativo, pero necesitan refuerzos y apoyos continuos, porque su ritmo de aprendizaje es lento y debe ser prolongado. Tienen autonomía y facilidad para movilizarse, pero necesitan ayuda en tareas concretas de la vida diaria. No tienen mucho problema al relacionarse con personas que están fuera del círculo familiar, pero siempre debe existir supervisión, ya que al no entender muy bien las señales sociales pueden ser fácilmente manipuladas.

C) Discapacidad Intelectual Grave

DISCAPACIDAD INTELECTUAL GRAVE		
Área conceptual	Área practica	Área Social
Mayor dificultad en la comprensión del lenguaje, números, tiempo y en el uso del dinero. Requiere gran apoyo para realizar actividades diarias.	Necesitan supervisión constante para sus actividades cotidianas como en la limpieza, higiene, vestimenta, etc.	Su forma de comunicación es muy limitada, ya que tiene un lenguaje muy limitado y se expresa con palabras sueltas y frases simples, esto puede mejorar con apoyo constante.

Características generales:

Las personas que presentan este nivel de discapacidad intelectual suelen tener un CI de entre 20 a 25. Estas personas necesitan supervisión y apoyo continuo en la realización de actividades diarias. En muchos casos algunos suelen tener daño a nivel neurológico. Pueden aprender hablar pero con un lenguaje limitado que se centra en el presente, también suelen entender la comunicación gestual y oral sencilla. Son dependientes de otra persona, también son capaces de aprender habilidades pero muy simples y se consideran legalmente incapaces de tomar sus propias decisiones.

D). Discapacidad Intelectual Profunda

DISCAPACIDAD INTELECTUAL PROFUNDA		
Área conceptual	Área practica	Área social
Presentan problemas motores que le impiden el uso de objetos, pero pueden aprender a utilizar algunos pero muy básicos.	Son dependientes en todo aspecto, ya que necesitan apoyo y atención en todo momento.	Gran dificultad de comprensión verbal y gestual, por lo que pueden entender instrucciones muy simples y expresar sus necesidades de una manera muy básica, con palabras sueltas.

Características generales:

Las personas que presentan este nivel de discapacidad tienen un CI menor a 20. Estas personas necesitan ayuda, apoyo y atención continua por parte de sus custodios, ya que son incapaces de moverse en ocasiones por presentar problemas motores e incluso otras discapacidades, por ello la supervivencia es baja, a menos que tenga todas las ayudas constantes y necesarias. En el área de comunicación, puede llegar a comprender instrucciones muy simples y básicas.

UNIDAD 2

1

ADAPTACIONES CURRICULARES

Introducción:

En esta unidad se explica el concepto de adaptaciones curriculares y las adaptaciones generales que se pueden realizar según el grado de discapacidad (leve, moderada, grave o profunda) que presente el estudiante. Esta información es necesaria e importante para el personal docente, ya que al tener conocimiento de lo que es una adaptación curricular y de su contenido, el docente va tener facilidad de adaptar los elementos del currículo a favor del proceso de aprendizaje del estudiante.

Objetivo:

Conocer el concepto de adaptaciones curriculares y la aplicación de las mismas según el grado de discapacidad intelectual que presente el estudiante.

ADAPTACIONES CURRICULARES

1.1

CONCEPTO

Las Adaptaciones curriculares son adecuaciones que se realizan en el currículo educativo, como una estrategia para responder a las necesidades educativas especiales con el fin de cumplir con la inclusión educativa dando prioridad a la igualdad de oportunidades en la educación a todas las personas.

Estas adecuaciones se pueden realizar a nivel de contexto, tiempo, objetivos, metodología y evaluación tomando en cuenta la necesidad educativa del estudiante y brindarle una alternativa de aprendizaje.

1.2

Adaptaciones curriculares según el grado de discapacidad

A). DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

APOYOS:

- Debido a sus capacidades, evitar la sobreprotección e incentivar a la participación, ayudarle solo en lo necesario
- Exigir según las capacidades que presente el estudiante.
- No estigmatizar.
- Impulsar el desarrollo de autodeterminación, haciendo que participe en actividades que le permitan escoger entre opciones de tareas, ropa, alimentos, paseos, etc.
- Brindar apoyo extracurricular al estudiante en los contenidos socializados en clase

ADAPTACIONES

- **De acceso al currículo:**

Es necesario contar con material didáctico concreto para facilitar el aprendizaje del estudiante como por ejemplo para la asignatura de matemáticas, los ábacos, regletas, figuras, canicas, entre otros. Para otras materias, se debería usar plastilina, letras de madera o de diferentes texturas, areneros, etc. Por lo general es muy recomendable el uso de la tecnología y de material didáctico llamativo.

- **Metodológicas:**

En la metodología es recomendable usar material concreto, como por ejemplo para matemáticas, usar tapas, bolitas, legumbres, entre otros, por lo general, material que le ayude en el conteo y aprender cifras; En lecto - escritura, es importante usar apoyo didáctico con métodos multisensoriales que hagan que el niño use más de un sentido, también usar programas o software, como Pipo aprende a leer, Abrapalabra, conejito lector, etc.

Es importante que el docente de instrucciones sencillas y claras cuando el niño realice actividades o tareas, usando apoyo simbólico o visual que le ayude a entender lo que debe hacer. El docente debe estar dispuesto a brindar apoyo en pruebas o tareas asignadas en clase.

Es importante que el estudiante tenga espacios de experimentación y manipulación de objetos, también se debe tomar en cuenta que la internalización de los contenidos expuestos en clase de un niño con discapacidad intelectual requiere de práctica y repetición.

- **Evaluativas:**

Realizar pruebas objetivas y con lenguaje sencillo.

Explicar de manera oral las instrucciones (concretas y sencillas)

De preferencia realizar las evaluaciones con ilustraciones.

- **Objetivos y destrezas con criterios de desempeño:**

Con respecto a este tipo de discapacidad no es necesario la adaptación curricular a las destrezas con criterios de desempeño ni a los objetivos, dado que los estudiantes con este tipo de discapacidad intelectual desarrollan las mismas destrezas que sus iguales y asisten de manera normal a las instituciones educativas.

B). DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA

APOYOS:

- Usar lenguaje sencillo con frases cortas, para dar instrucciones.
- Incentivar a la participación en actividades donde interactúe socialmente.
- Usar técnicas o estrategias de modificación de conducta con tareas planificadas desde lo más simple a lo complejo y con cada aproximación que tenga el estudiante a la tarea meta recibirá un incentivo.

ADAPTACIONES

- **De acceso al currículo:**

El asiento del estudiante debe situarse cerca del docente para mayor supervisión y apoyo.

Se debe usar letreros con pictogramas en las instalaciones de la unidad educativa como por ejemplo en la biblioteca, DECE, baños, bar, etc., e incluso usar pictogramas en el aula para la identificación de cada sección u objetos.

Usar materiales didácticos concretos, también es importante que los cuentos y libros tengan ilustraciones.

- **Metodológicas:**

Es necesario la implementación de material didáctico o de apoyo, para trabajar con el estudiante desde lo concreto a lo semi - concreto. Para el aumento de vocabulario se recomienda usar láminas que contengan la ilustración y la palabra, para que el docente pueda explicar por medio de lo visual y oral, al momento de la pronunciación. El docente también puede usar el método fonético conjugado con simbología corporal o visual.

- **Evaluativas:**

En este caso es recomendable que las pruebas sean objetivas y orales.

Las instrucciones deben ser claras y cortas.

- **Objetivos y destrezas con criterio de desempeño:**

En este caso es necesario modificar según las capacidades del estudiante.

C) DISCAPACIDAD INTELECTUAL GRAVE Y PROFUNDA

Los estudiantes que presentan este tipo de discapacidad necesitan Educación Especializada, donde reciban atención y terapia en base a sus necesidades, por diferentes profesionales especializados en realizar terapias de lenguaje, física, entre otras, que aportan a la autonomía y funcionalidad de la persona.

UNIDAD 3

1

EL DIAC COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA REALIZAR ADAPTACIONES CURRICULARES.

Introducción:

En esta unidad se explica la importancia de la realización del DIAC para la aplicación de adaptaciones curriculares del estudiante que presenta Necesidades Educativas especiales. Este tema es importante, porque el principal responsable de la detección y elaboración de este documento es el docente que está a cargo del estudiante con NEE, por ello es necesario su conocimiento y la importancia que este tiene en el proceso de aprendizaje del estudiante porque de esto depende su avance y desarrollo de habilidades y destrezas.

Objetivo:

Conocer la importancia de la elaboración del DIAC, los responsables y el proceso que se debe seguir para su elaboración.

1.1

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

Se puede definir al DIAC como un protocolo o una secuencia lógica de pasos requeridos para trabajar y realizar adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (EDUCAR PLUS, 2018).

Estructura del DIAC

- Datos de identificación del estudiante
- Datos de identificación del centro educativo
- Fecha de elaboración y duración prevista.
- Profesionales implicados en la realización del documento de adaptación curricular
- Síntesis de la información contenida en el informe pedagógico
- Contexto escolar, social y familiar.
- Estilo de aprendizaje
- NEE
- Adaptaciones de Acceso al currículo
- Adaptación Curricular (grado, ente y tiempo)

Fuente: (EDUCAR PLUS, 2018).

IMPORTANCIA DE LA REALIZACIÓN DEL DIAC

Se debe tomar en cuenta que por medio de este documento se obtiene una perspectiva integral del estudiante, en el que se obtiene información sobre su contexto familiar, social y escolar, sus capacidades, su NEE, para crear adaptaciones curriculares útiles como respuesta a su necesidad educativa.

¿Quiénes elaboran el DIAC?

El principal responsable de la elaboración del DIAC es el docente, con el debido apoyo del DECE de la institución y de la UDAI.

Procedimiento de realización del DIAC

Según (Ministerio de Educación Ecuatoriano, 2013, pág. 57), el procedimiento que se debe seguir para la realización del DIAC es el siguiente:

- a. Detección de la NEE por parte del docente.
- b. Elaboración de un informe de detección por parte del docente, donde no etiquete al estudiante, pero sí describa las características observadas.
- c. Entrega del informe al DECE.
- d. De no existir DECE en la institución debe recurrir directamente a la UDAI.
- e. Determinación de la necesidad de realizar adaptaciones curriculares por parte del DECE o UDAI
- f. El DECE convoca a los docentes (titular y jefe de área)
- g. Elaboración del DIAC con el equipo convocado
- h. Aprobación por parte de la autoridad correspondiente
- i. Realizar la reunión con padres de familia para entregar el DIAC del estudiante y hacer que firmen una carta de aceptación para efectuar las adaptaciones curriculares.
- j. Seguimiento por parte del DECE y la UDAI
- k. Revisión de resultados del primer quimestre para reajustes si lo requiere el caso
- l. Reunión final con el equipo para emitir los resultados finales.

UNIDAD 4

1

ESTRATEGIAS

Introducción:

En esta unidad encontrara estrategias y actividades que puede usar en el aula para facilitar y adaptar el proceso de aprendizaje del estudiante, en las asignaturas de matemáticas, lenguaje y ciencias naturales. Es importante que el docente tenga diferentes alternativas y estrategias que pueda usar en su proceso de enseñanza y más que todo en el caso de estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual, ya que presentan un ritmo más lento que los estudiantes que no presentan NEE.

Objetivo:

Conocer diversas estrategias metodológicas que se pueden adaptar en clase para contribuir en el proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ASIGNATURA: LENGUAJE

ESTRATEGIA 1: LA RAYUELA DE LAS SILABAS							
Área	Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción de pasos	Recursos	Tiempo	Responsables	Indicador de avance o evaluación
Individual	La rayuela de las silabas	Aprender a separar en silabas las palabras, por medio del juego de la rayuela.	<p>El docente escribe una palabra simple en la pizarra, ejemplo: mamá, y debajo de esta un casillero con dos recuadros.</p> <p>Después con ayuda de los niños se realiza en el piso una rayuela con cinta adhesiva.</p> <p>A continuación se realiza la demostración de la separación en silabas con dos saltos en este caso: ma – má. Entonces se procede</p>	<p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta adhesiva</p>	30 min	Docente	Realizar una evaluación, donde el niño realice solo la actividad y se califique según el interés que muestra en la actividad.

			<p>a escribir en los dos recuadros la separación de las sílabas.</p> <p>Después se escribe otra palabra en la pizarra y se pide que el estudiante repita el mismo proceso y así sucesivamente con palabras más complejas.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

ESTRATEGIA 2: APRENDO A EXPRESAR MIS IDEAS

Área	Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción de pasos	Recursos	Tiempo	Responsables	Indicador de avance o evaluación
Individual	Aprendo a Expresar mis ideas	Crear un espacio para el desarrollo de la expresión oral.	<p>Solicitar al niño o a la familia, fotografías de escenas familiares. Hacer que el niño realice un collage con las fotografías.</p> <p>Pegar el collage en la pared y preguntarle al niño quienes participan en la actividad de la fotografía, que están haciendo, si están felices o tristes, señalar objetos y preguntar al niño para que los utiliza o que son.</p> <p>También se puede realizar esta actividad para que el niño reconozca los objetos pero antes diciendo su uso, por ejemplo. El maestro dice “con esta parte del cuerpo golpeo el balón cuando juego fútbol”, y si es posible usar mímica, y después preguntar al niño que parte del cuerpo corresponde siempre ayudándole con la primera sílaba.</p>	<p>Fotografías</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Pictogramas</p> <p>Papelotes</p> <p>Goma</p>	30 min	Docente	Tomar en cuenta el avance del estudiante por una evaluación donde se observe la lógica de lo que dice con relación a lo observado en la imagen.

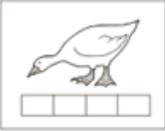
ESTRATEGIA 3: COMPRENSIÓN LECTORA

Área	Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción de pasos	Recursos	Tiempo	Responsables	Indicador de avance o evaluación
Social	Comprensión lectora	Escuchar, la lectura en voz alta del maestro y dramatizar con mis compañeros lo comprendido.	<p>El docente elegirá un cuento, simple y con pocos personajes.</p> <p>Ubicará a todos los niños en un círculo, entonces empezará a leer el cuento en voz alta.</p> <p>Cuando el docente termine de leer pedirá a los niños que formen grupos y que dramatizen lo que recuerden del cuento leído anteriormente.</p> <p>A continuación se pedirá a los niños que expresen las partes que les gustó y las que no les gustó.</p>	Cuentos	30 min	Docente	Evaluar la comprensión lectora del niño mediante preguntas simples de lo que le gustó y no le gustó del cuento.

ESTRATEGIA 4: COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE NO VERBAL

Área	Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción de pasos	Recursos	Tiempo	Responsables	Indicador de avance o evaluación
Individual	Comprensión del lenguaje no verbal.	Identificar el lenguaje no verbal en las personas que nos rodean.	<p>Solicitar a los niños o padres de familia llevar libros, revistas, periódicos, en donde los niños puedan recortar.</p> <p>El docente debe explicar en palabras claras al estudiante lo que significa el lenguaje no verbal. Poniendo ejemplos.</p> <p>Después se pide al estudiante que recorte personas que fácilmente encontrara en los materiales solicitados.</p> <p>Cuando los haya recortado se procede a realizar preguntas con referencia a lo que se observa en la imagen, por ejemplo: ¿Qué está haciendo esta persona?, ¿está feliz o triste?, ¿Por qué crees que está feliz, que le paso?, ¿Esta persona está llorando? ¿Por qué piensas que lo hace?</p> <p>A continuación se pedirá que pegue la imagen en una lámina y escriba lo que hace la persona y porque supone que esta triste o feliz, después lo leerá en voz alta.</p>	<p>Revistas</p> <p>Libros</p> <p>Periódico</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p> <p>Lamina</p>	1 hora	Docente	Realizar una evaluación con imágenes donde se exprese emociones y el estudiante pueda identificarlas, se tomara en cuenta el número de características que el estudiante exprese al observar la imagen.

ESTRATEGIA 5: JUGANDO CON VOCALES Y CONSONANTES

Área	Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción de pasos	Recursos	Tiempo	Responsables	Indicador de avance o evaluación
Individual	Vocales y consonantes	Identificar las vocales, consonantes y el orden de las letras y sus sonidos en la formación de una palabra.	<p>El docente introducirá la imagen de un animal u objeto con relación a un aprendizaje significativo que tenga el niño, ejemplo un paseo, su mascota, etc.</p> <p>Primer paso: Se entrega al niño la imagen y en la parte de abajo un diagrama con el número de letras que contiene la palabra a la que representa el dibujo:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Segundo paso: Se le entrega tarjetas vacías con respecto al número de cuadros del diagrama, entonces el niño tendrá que ubicar en cada cuadro una tarjeta</p>	<p>Laminas con dibujos de animales u objetos con nombres sencillos, ejemplo: pato, mesa, ropa, sopa, etc.</p> <p>Laminas blancas y verdes</p>	1 hora	Docente	<p>Evaluar al estudiante tomando en cuenta que diferencie consonantes de vocales.</p> <p>Brindar el apoyo necesario e instrucciones claras y cortas.</p>

			<p>pronunciando en voz alta cada letra.</p> <p>Tercer paso: Se retira el dibujo y solo se presenta el diagrama, entonces el niño debe realizar el mismo procedimiento pero sin la guía del dibujo.</p> <p>Curto paso: Se entrega al niño tarjetas verdes y blancas, considerando que las verdes significan consonantes y las blancas, vocales, entonces el niño realizara el mismo procedimiento pero reconociendo consonantes y vocales.</p> <p>Quinto paso: realizar preguntas como: Cuántos sonidos hay en la palabra "pato"? - Qué sonido está primero? - En qué posición está el sonido de la t si cuentas desde el comienzo? - Qué sonido está antes de la t?</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

ESTRATEGIA 1: APRENDO LOS NÚMEROS POR MEDIO DE LOS COLORES							
Área	Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción de pasos	Recursos	Tiempo	Responsables	Indicador de avance o evaluación
Clasificación de color y cantidad	Aprendo los números por medio de los colores	Enseñar al estudiante las cantidades en función al color que se le designe a cada número	<p>Situar los recipientes de distintos colores en una mesa y pegamos el pictograma con el número en cada recipiente, asignándole a cada número un color, en este caso el color del recipiente.</p> <p>Le entregamos al niño las pinzas de ropa y le pedimos que deposite la cantidad que indica el pictograma, pero tomando en cuenta que el color de las pinzas debe ser igual al del recipiente.</p>	<p>Pinzas de ropa</p> <p>Recipientes de diferentes colores</p> <p>Pictogramas con cada número impreso.</p>	30 min	Docente	<p>Realizar una evaluación donde se pedirá que el estudiante repita solo la actividad, con instrucciones claras y sencillas. Se tomara en cuenta el esfuerzo y los aciertos del estudiante.</p> <p>En caso de que se le dificulte se volverá a reforzar.</p>

ESTRATEGIA 2: CORRESPONDENCIA GRAFICA DEL NÚMERO Y CANTIDAD

Área	Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción de pasos	Recursos	Tiempo	Responsables	Indicador de avance o evaluación
Individual	Correspondencia grafica del número y cantidad	Enseñar al estudiante la cantidad que representa cada número, por medio de tarjetas representando el símbolo numérico del 1 al 10, y 10 tarjetas con la cantidad de cada número uno.	<p>En un tablero situar las tarjetas del 1 al 10, de forma consecutiva y ordenada, y las tarjetas con las cantidades representadas con dibujos en desorden.</p> <p>Explicar al niño que debe ordenar las tarjetas con las cantidades, debajo del número que corresponda, se le hará una demostración con el número uno.</p> <p>Entonces se le pedirá al niño que identifique cada número y lo diga oralmente en voz alta al observarlo e inmediatamente busque la tarjeta que contiene la cantidad que simboliza el número, por ejemplo: Numero 5, el niño debe buscar la tarjeta con 5 figuras y ponerla debajo de la tarjeta que contiene el número.</p>	<p>Tablero o mesa</p> <p>Tarjetas con los números del 1 al 10, o hasta el número que prefiera el docente.</p> <p>Tarjetas con la representación en cantidades de cada número, con dibujos que al niño le llamen la atención.</p>	30 min	Docente	El primer indicador de avance será cuando el estudiante pueda realizar con menos apoyo la identificación del número y la cantidad correspondiente.

ESTRATEGIA 3: CONCEPTO DE DECENA

Área	Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción de pasos	Recursos	Tiempo	Responsables	Indicador de avance o evaluación
Individual	Concepto de decena	Desarrollar en el estudiante la capacidad de diferenciar la decena de la unidad	<p>Ubicar al estudiante en su pupitre.</p> <p>Situar en el pupitre una tarjeta con un número y la bolsa en la parte inferior.</p> <p>Explicar al niño lo que es una decena, en palabras claras y simples, después explicar que el juego consta de escoger una tarjeta con el número que el desee y si por ejemplo se trata del número 13, ubicar las figuras que le vamos a entregar en la bolsa tomando en cuenta la cantidad que tiene una decena y dejar fuera de la bolsa las unidades que restan.</p> <p>Darle una demostración con el número 12, ubicar 10 piezas en la bolsa de centena y dejar dos unidades fuera.</p>	<p>Tarjetas con números desde el 10 hasta el 19.</p> <p>Bolsas pequeñas y transparentes.</p> <p>Figuras de colores o pueden ser bolitas o recortes de alto relieve de dibujos de la preferencia del estudiante, por ejemplo: carros, muñecas, flores, etc.</p>	30 min	Docente	<p>Después de varias repeticiones con diferentes números, pedir al niño que lo realice solo, después de haberle dado la instrucción.</p> <p>De ser necesario se deberá dar refuerzo en la actividad tomando en cuenta que los niños con discapacidad intelectual aprenden con la practica continua y la repetición</p>

ESTRATEGIA 4: SUMANDO CON FIGURAS

Área	Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción de pasos	Recursos	Tiempo	Responsables	Indicador de avance o evaluación
Individual	Sumando con figuras	Desarrollar en el estudiante la capacidad de realizar sumas con figuras que representan la cantidad de cada número.	<p>Escribir en la pizarra la suma que se va a realizar.</p> <p>Pedirle al niño que ubique la cantidad de figuras según el número que tenemos en la pizarra. Por ejemplo $5 + 6$, deben ubicarse 5 figuras, el signo de suma en medio y seis figuras más de manera consecutiva, entonces se le pedirá al niño que cuente todas las figuras que tiene y de igual forma la cantidad que obtenga la represente con las figuras después del signo igual.</p> <p>Se realizara esta actividad de manera repetida con diferentes sumas.</p>	<p>Signos de (+) suma y (=) resultado en alto relieve.</p> <p>Figuras de alto relieve de colores o dibujos de preferencia del alumno.</p>	30 min	Docente	El indicador de avance de esta actividad se evidenciara en el estudiante cuando sepa identificar la cantidad del símbolo numérico sin necesidad de tener figuras y pueda realizar una suma simple sin usar las figuras.

ESTRATEGIA 5: MI ÁLBUM DE NÚMEROS

Área	Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción de pasos	Recursos	Tiempo	Responsables	Indicador de avance o evaluación
Individual	Mi álbum de números	Reconocer los números de manera simbólica y con su cantidad correspondiente.	<p>Entregar al estudiante las láminas, en cada una debe estar dibujada un número del 1 al 10, estos números deberán ocupar media cartulina y deberán ser grandes y que necesiten rellenarse. Ejemplo:</p> <p align="center"></p> <p>Después pedir al estudiante que cada número sea rellenado por diferentes materiales, pueden ser plumas, retazos de tela, legumbres, escarcha, etc.</p> <p>Después de que lo haya realizado pedirle que haga bolitas con el papel crepe y las pegue debajo que cada número, simbolizando la cantidad de cada uno.</p>	<p>Láminas de cartulina.</p> <p>Marcadores</p> <p>Papel crepe</p> <p>Goma</p> <p>Materiales de diferentes texturas: plumas, legumbres, escarcha, tela, lija, algodón.</p>	1 hora	Docente	El indicador de avance de esta actividad será que el estudiante reconozca el número en cualquier lugar de la clase sin ser necesario mirar su álbum de números

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

ESTRATEGIA 1: PARTES Y FUNCIONES DE LA PLANTA

Área	Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción de pasos	Recursos	Tiempo	Responsables	Indicador de avance o evaluación
Individual	Partes y funciones de la planta	Identificar las partes de la planta y saber sus funciones.	<p>El maestro debe explicar a los niños que en esta clase vamos a realizar las partes de la planta con plastilina, entonces se realizara la explicación correspondiente con apoyo de ilustraciones grandes de cada parte y se pedirá al estudiante que la replique usando la plastilina en su tablero de madera. Brindar apoyo y refuerzo en caso de que el estudiante lo necesite.</p> <p>Después que la planta de plastilina esté terminada, pedir a los niños que identifiquen sus partes con ayuda de los palillos que contienen el nombre de cada una.</p> <p>Cuando el trabajo esté terminado pedir al niño que identifique las partes de la planta y que nos diga su función a modo de exposición.</p>	<p>Plastilina de diferentes colores.</p> <p>Tablero de madera</p> <p>Palillos</p> <p>Nombres de las partes de la planta en recortes pequeños</p> <p>Goma</p>	1 hora	Docente	El indicador de avance de esta actividad será que el estudiante reconozca las partes de la planta y su función sin ser necesario mirar la planta de plastilina que realizo.

ESTRATEGIA 2: CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES

Área	Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción de pasos	Recursos	Tiempo	Responsables	Indicador de avance o evaluación
Social	Clasificación de los animales	Aprender la clasificación de los animales por medio de un conversatorio en clase.	<p>Solicitar a los niños que cada uno lleve a la clase una lámina de un animal cualquiera.</p> <p>El docente comienza la conversación hablando sobre su mascota y las características que esta tiene, después pregunta a los niños por sus mascotas, su nombre y su descripción.</p> <p>Posteriormente se escribe la clasificación de los animales en la pizarra la cual estará dividida en un recuadro que contenga la clasificación de animales domésticos y salvajes.</p> <p>Se pedirá que realicen grupos, hablen sobre los animales de las láminas, después se pedirá que pasen a la pizarra y coloquen con</p>	<p>Laminas con dibujos de diferentes animales</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta adhesiva</p>	1 hora	Docente	<p>El niño puede socializar y dar características de su mascota.</p> <p>Puede distinguir un animal doméstico de un salvaje al mostrarle imágenes.</p>

			cinta adhesiva la lámina en la clasificación que corresponde. Después de este proceso el docente contara los aciertos y errores y según eso se determinara el grupo ganador.				
--	--	--	--	--	--	--	--

ESTRATEGIA 3: NUESTRO PLANETA Y SUS VECINOS

Área	Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción de pasos	Recursos	Tiempo	Responsables	Indicador de avance o evaluación
Individual	Nuestro planeta y sus vecinos	Aprender las características del sol, la tierra y la luna.	<p>Como primer paso el docente debe proyectar un video corto donde se explique de manera clara las características de cada cuerpo natural del espacio.</p> <p>Al culminar el video se realiza un conversatorio sobre lo entendido en base al video proyectado.</p> <p>Posteriormente se pide que el niño identifique ordene las tres pelotas de espuma Flex de la más grande a la más pequeña, entonces se asignara el nombre sol, a la más grande, tierra a la mediana y luna a la pequeña.</p> <p>A continuación se proyectara las imágenes del sol, tierra y luna con el fin de que el niño las pinte</p>	<p>Video de las características del sol, la luna y la tierra.</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Tres pelotas de espuma Flex: grande mediana y pequeña.</p> <p>Pinturas color: amarillo, gris, verde y azul.</p>	1 hora	Docente	<p>El estudiante debe saber identificar las características y funciones de cada cuerpo natural del espacio, al mostrarle una ilustración de cada uno.</p> <p>Debe tener la capacidad de diferenciarlos y no confundirlos.</p>

			<p>con el color de acuarela que corresponde.</p> <p>Dejar secar y pegar cada pelotita en una lámina, donde se va escribir las principales características en la parte inferior.</p> <p>Y por último el docente solicitará al estudiante que hable de cada uno, con el apoyo de su material realizado.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

ESTRATEGIA 4: MI ÁLBUM DE PLANTAS

Área	Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción de pasos	Recursos	Tiempo	Responsables	Indicador de avance o evaluación
Social	Mi álbum de plantas	Conocer la clasificación de las plantas	<p>Explicación de la clasificación de las plantas por medio de ilustraciones o videos educativos.</p> <p>Pedir a los niños que coloquen con goma en cada lámina las plantas, hojas o flores que trajeron a clase.</p> <p>Después identificar cada planta y clasificarla según su grupo, ejemplo: plantas alimenticias, forestales, medicinales, industriales y ornamentales.</p> <p>A continuación pedirle al niño que describa el uso de cada planta y lo escriba en la parte de debajo de cada lamina.</p>	<p>Hojas o flores de diferentes plantas o arboles</p> <p>Laminas</p> <p>Goma</p> <p>Marcadores</p>	2 horas	Docentes	El alumno debe saber clasificar las plantas al presentarle una imagen de diferentes plantas.

			Posteriormente se pedirá a cada niño que exponga una de las plantas que tiene en su álbum.				
--	--	--	--	--	--	--	--

ESTRATEGIA 5: NORMAS DE HIGIENE CORPORAL Y MANEJO DE ALIMENTOS

Área	Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción de pasos	Recursos	Tiempo	Responsables	Indicador de avance o evaluación
Individual	Normas de higiene corporal y manejo de alimentos	Aprender sobre el proceso que tuvieron los alimentos que me voy a servir y la importancia de la higiene tanto del cuerpo como de los alimentos.	<p>Como primer paso el docente debe resaltar lo importante que es la higiene tanto de nuestro cuerpo como de los alimentos que nos vamos a servir.</p> <p>Después el docente proyecta imágenes que reflejan el proceso que tienen los alimentos antes de adquirirlos, ejemplo: tomate, su proceso de siembra, de cosecha, se empacado y de comercio en el mercado.</p> <p>Se tomara un momento antes de cambiar la imagen y se preguntara al estudiante que es lo que ve y que describa la imagen.</p> <p>Al terminar la presentación se realiza una reflexión del número de personas que manipulan nuestro alimento antes de que lo compremos y lo importante que es lavarlo para</p>	<p>Proyector</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Laminas con dibujos para ordenar</p>	1 hora	Docente	<p>Realizar una evaluación donde el estudiante sepa explique a su manera las razones principales por las que debe lavar sus alimentos antes de consumirlos.</p> <p>Que el estudiante sepa identificar la importancia de la higiene de los alimentos.</p>

			<p>no enfermarnos por bacterias o incluso por pesticidas o químicos que se usan en la agricultura.</p> <p>Después se entrega al estudiante una serie de imágenes desde el proceso de agricultura hasta el consumo del producto y se pide que el estudiante lo ordene de una manera correcta, en base al tema de higiene antes hablado.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

CONCLUSIONES

1. Según el análisis de resultados se evidencio que la mayoría de docentes no están debidamente capacitados para realizar adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales, porque tienen poco conocimiento sobre el DIAC, desconocen la ruta de derivación de estudiantes con necesidades educativas al departamento de consejería estudiantil y apenas realizan adaptaciones de acceso al currículo.
2. El marco teórico permitió orientar la investigación en todas las etapas de su realización y comprender la problemática que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales.
3. Fue posible el diseño de la guía de apoyo para realizar adaptaciones curriculares, dirigida a docentes de EGB, en base a la necesidad educativa más recurrente de la Institución, que en este caso es la discapacidad intelectual, con el fin de dar respuesta al problema de falta de conocimiento del docente para realizar adaptaciones curriculares.
4. La socialización de la guía fue motivo de interés para los docentes, quienes supieron manifestar que será de gran apoyo para la obtención de información sobre la discapacidad intelectual y la aplicación de adaptaciones curriculares dependiendo del caso.

RECOMENDACIONES:

1. Se recomienda que los docentes de la institución educativa “Rumipamba” asistan a capacitaciones sobre adaptaciones curriculares, con el fin de adquirir conocimientos que les facilite aplicar adaptaciones en caso de tener estudiantes con necesidades educativas especiales y saber cómo y en qué caso aplicarlas para contribuir en su proceso de aprendizaje, garantizando una verdadera inclusión.
2. Se recomienda que el departamento de consejería estudiantil de la unidad educativa “Rumipamba” realice talleres prácticos con material didáctico audiovisual, ilustrativo, entre otros y con evaluación, dirigidos a los docentes, sobre temáticas de inclusión educativa, necesidades educativas especiales, adaptaciones curriculares, rutas y protocolos de detección y derivación de una necesidad educativa, con el fin de captar la atención y retención de información en los docentes.
3. Se sugiere a los docentes de la unidad educativa “Rumipamba” que hagan uso responsable de la guía, ya que fue diseñada en base a las principales falencias evidenciadas en la institución, con el fin de proporcionar una herramienta de apoyo para la aplicación de adaptaciones curriculares en estudiantes con discapacidad intelectual.
4. Se recomienda al departamento de consejería estudiantil de la unidad educativa “Rumipamba” que tenga la guía a disposición de los docentes en caso de que lleguen a necesitar apoyo para realizar adaptaciones curriculares en estudiantes con discapacidad intelectual y también para informarse sobre sus características con el fin de comprender la situación del estudiante.

GLOSARIO

Actividades adaptativas: se refiere a las habilidades, destrezas y capacidades que tiene una persona para poder adaptarse al entorno y poder satisfacer sus necesidades en el área social, afectiva e intelectual.

Adaptación curricular: es la reforma que se realiza en el currículo educativo, con respecto a metodología, objetivo, evaluación, tiempo e incluso cambios en el espacio físico del aula, con el fin de dar respuesta a las necesidades educativas de un estudiante que presente déficit o problemas en su proceso de aprendizaje, claro que se realiza esta reforma tomando en cuenta la gravedad de la situación y también las necesidades que presenta el estudiante.

Cultura inclusiva: se trata de la ideología de una sociedad donde se respete la individualidad de cada persona, haciendo válido sus derechos como ser humano y más que todo integrando e incluyendo a todos con igualdad en diferentes sistemas sociales existentes en nuestro entorno, sin discriminación alguna.

Currículo educativo: se trata de un proyecto educativo a nivel nacional en donde se plasman las intenciones educativas con las que se quiere formar nuevas generaciones. Es currículo educativo se estructura por contenidos que debe enseñar el docente en las unidades de educación, en base a las necesidades educativas de la sociedad

DECE: departamento de consejería estudiantil, es en donde se encuentran profesionales especializados en dar acompañamiento psicológico, educacional y social, es el que se encarga de brindar atención a los estudiantes con el fin de su bienestar integral.

DIAC: estas siglas representan al Documento individual de adaptaciones curriculares, el cual es una herramienta que se usa para recopilar información integral del estudiante que presenta necesidades educativas especiales, ya que en este documento se recolecta información de

diferentes áreas del estudiante como por ejemplo: área social, afectiva, escolar, cognitiva; todo esto con el fin de tomar decisiones acertadas para realizar adaptaciones curriculares según corresponda el caso.

Discapacidad: condición de una persona al tener diferente capacidad en ciertas áreas que limitan su desarrollo normal.

Diversidad: cualidad para definir la individualidad o diferencias que presenta cada persona en comparación con alguien más.

Educación inclusiva: ideación de un paradigma de educación diferente al tradicional, en el cual se respeta y se acepta la diversidad e individualidad de cada persona sin discriminación alguna, incluyendo e integrando al sistema educativo a niños, niñas y adolescentes con capacidades distintas, sin trabas ni excusas.

NEE: siglas que hacen referencia a las Necesidades Educativas Especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad.

Inclusión: en educación hace referencia a la aceptación y respeto de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo sin discriminación y dándole las mismas oportunidades que todo ser humano tiene como derecho.

Recursos didácticos: material de cualquier tipo que se utiliza como refuerzo o apoyo para el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el cual se facilita la comprensión del alumno acerca de distintas temáticas que refieren buscar diferentes metodologías para responder a los diversos tipos de aprendizaje que se presentan en el alumnado.

UDAI: siglas que hacen referencia a la Unidad de Apoyo a la Inclusión.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnaiz Sánchez , P. (1996). Las escuelas son para todos . *Siglo Cero* , 11.
- Banco Interamericano de Desarrollo . (2019). *Ecuador apuesta por la inclusión*. Obtenido de Ecuador apuesta por la inclusión : <https://www.iadb.org/es/mejorandovidas/ecuador-apuesta-por-la-inclusion>
- bibliotecas, s. n. (2018). *naric.com* . Obtenido de naric.com : <https://naric.com/sites/default/files/Discapacidades%20Sensoriales%202018.pdf>
- Blanco Guijarro , R. (s.f.). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones curriculares. *Innova portal*, 4.
- Bonilla , M., & Chaskel , R. (s.f.). trastorno del espectro autista . *Precop SCP* , 22.
- Brueckner , L., & Bond , G. (1992). *Diagnostico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje* . Madrid: Ediciones RIALP S.A.
- Bustamante , S. (2015). *teoría y diseño curricular de educación inicial y preparatoria* . Obtenido de teoría y diseño curricular de educación inicial y preparatoria : <http://www.runayupay.org/publicaciones/curriculosbc.pdf>
- Calvo , G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa . *scielo* , 10.
- DOCENTE, F. P. (2019 de febrero de 2019). *Atlas* . Obtenido de Atlas : <http://www.abc.com.py/articulos/importancia-de-los-objetivos-de-aprendizaje-i-1187595.html>
- DSM V. (24 de 05 de 2016). *scribd*. Obtenido de scribd : <https://es.scribd.com/document/313722718/Discapacidad-Intelectual-Dsm-V>
- Ecuador, P. d. (2017). *www.presidencia.gob.ec*. Obtenido de www.presidencia.gob.ec: <https://www.presidencia.gob.ec/ecuador-es-un-referente-en-inclusion-a-personas-con-capacidades-distintas/>
- Educación. (03 de Marzo de 2017). *Master in management* . Obtenido de Master in management : <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/metodologias-activas-en-el-aula-cual-escoger/45543.html>

- Educación Inclusiva . (2006). *Inclusión educativa*. Obtenido de Inclusión educativa: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Educación, M. d. (2013). *Guía de adaptaciones curriculares* . Obtenido de Guía de adaptaciones curriculares : [http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf)
- Educación, M. d. (2013). *Guía de adaptaciones curriculares* . Obtenido de Guía de adaptaciones curriculares : [http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf)
- Educación, M. d. (2016). *Escuelas inclusivas* . Obtenido de Escuelas inclusivas : <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- EDUCACIÓN, M. D. (07 de 2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Educación, M. d. (2017). *Edumax*. Obtenido de Edumax: https://edumax.ec/wp-content/uploads/2018/06/instructivo_diac.pdf
- EDUCACIÓN, M. D. (s.f.). *Escuelas inclusivas* . Obtenido de Escuelas inclusivas : <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Educación, M. d. (s.f.). *Fesvip*. Obtenido de Fesvip: [http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf)
- Educar Plus . (08 de Marzo de 2018). *Educar Plus*. Obtenido de Educar Plus : <https://educarplus.com/2018/03/documento-individual-de-adaptacion-curricular-diac-mineduc.html?fbclid=IwAR00MrA1ReFfIXJO1SWjfc56t99Lft1xUqMvFdAsjCdWwQLW34JvL0JV01o>
- EDUCAR PLUS. (08 de marzo de 2018). *educar plus* . Obtenido de educar plus : <https://educarplus.com/2018/03/documento-individual-de-adaptacion-curricular-diac-mineduc.html>
- Espinoza Vasquez , R. (2017). La evaluación psicopedagógica mediada como estrategia de. *pilquen* , 62.
- Fernández Canul , F. (23 de febrero de 2018). *Nexos* . Obtenido de Nexos : <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>
- Formación permanente del docente . (03 de Julio de 2009). *abc color* . Obtenido de abc color : <http://www.abc.com.py/articulos/importancia-de-los-objetivos-de-aprendizaje-i-1187595.html>

- García , J. (27 de Diciembre de 2017). *Incluyeme.com* . Obtenido de Incluyeme.com : <https://www.incluyeme.com/diferentes-tipos-discapacidad-intelectual/>
- Garcia de Viedma , J. (s.f.). *Lectura de evaluacion por competencias*. Obtenido de Lectura de evaluacion por competencias : http://www.cca.org.mx/apoyos/cu095/l_m6.pdf
- Garza Moreno , L. (2014). La Educacion inclusiva el nuevo paradigma educativo . *UANL* .
- Glover, M. (26 de 04 de 2018). *Psicologia - Online*. Obtenido de Psicologia - Online : <https://www.psicologia-online.com/trastorno-del-espectro-autista-tipos-caracteristicas-causas-y-tratamiento-3684.html>
- Granada , M., Pomés Correa , M., & Sanhueza Henriquez , S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa . *Centro de estudios interdisciplinarios en etnolingüística y antropología socio-cultural* , 54.
- Humanium. (s.f.). *humanium.gob* . Obtenido de humanium.gob : <https://www.humanium.org/es/derechos-humanos-1948/>
- INCLUSIÓN, S. D. (2017). *edumax.ec*. Obtenido de edumax.ec: https://edumax.ec/wp-content/uploads/2018/06/instructivo_diac.pdf
- Jarque , J. (26 de septiembre de 2017). *fun4us.org*. Obtenido de fun4us.org: <https://fun4us.org/2017/09/26/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN . (2013). *Guia de adaptaciones curriculares*. Obtenido de Guia de adaptaciones curriculares: [http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf)
- Ministerio de educación . (noviembre de 2015). *Proyecto de implementacion del nuevo modelo de educacion inclusiva* . Obtenido de Proyecto de implementacion del nuevo modelo de educacion inclusiva : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Proyecto-Inclusiva.pdf>
- Ministerio de educación . (28 de Enero de 2016). *Educar Ecuador*. Obtenido de Educar Ecuador : https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN . (2016). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CURRÍCULO*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CURRÍCULO: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

- Ministerio de Educación . (s.f.). *educación.gob.ec*. Obtenido de educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Discapacidades-conceptoselementales.pdf>
- Ministerio de Educacion Ecuatoriano . (2013). *Edu.ec*. Obtenido de Edu.ec: [http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf?fbclid=IwAR2LXqtwGZRgisfw2uFQVWycOmlDEyFm3R5er_eAye4PJpNmOuJExFydas](http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf?fbclid=IwAR2LXqtwGZRgisfw2uFQVWycOmlDEyFm3R5er_eAye4PJpNmOuJExFydas)
- Pascual Morán , A. (2014). PEDAGOGÍA DE LAS DIFERENCIAS Y LA EQUIDAD. DESDE Y HACIA UNA EDUCACIÓN- CULTURA INCLUSIVA DE PAZ POSITIVA E INTEGRAL. *Ra Ximhai*, 23.
- Porta , M. (s.f.). *Universidad de Palermo* . Obtenido de Universidad de Palermo : https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=691&id_articulo=14552
- Ramírez, C., Gonzales , J., & Llautong , A. (2017). “Inclusión educativa. Desafío docente en los salones de Ecuador”. *Atlante* .
- Recursos didácticos y tecnologicos . (s.f.). *Recursos didacticos y tecnologicos* . Obtenido de Recursos didacticos y tecnologicos : <https://sites.google.com/site/recursosdidacticosytenologicos/importancia-de-los-recursos-didacticos-en-el-proceso-ensenanza-aprendizaje>
- Sanchez Mercado , S. (s.f.). *UAEMEX*. Obtenido de UAEMEX: http://www.seduca2.uaemex.mx/ckfinder/uploads/files/los_contenidos_de_ap_-1-_.pdf
- Sulkes, S. (2019). *Manual MSD* . Obtenido de Manual MSD : <https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>
- Tamayo , M. (2009). La discapacidad sensorial desde la perspectiva de un genetista. *Revista Medicina* .
- UNESCO. (1994). *declaración mundial sobre educación para todos, Jomtien 1990*. Obtenido de declaración mundial sobre educación para todos, Jomtien 1990: http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF
- Vargas Beltran , G. (19 de Enero de 2017). *Neuroeducación: emociones y aprendizaje* . Obtenido de Neuroeducación: emociones y aprendizaje : <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-importancia-del-diseno-curricular-en-la-institucion-educativa>

ANEXOS

ANEXO 1: CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Técnica del Norte

Carta de Consentimiento Informado

Se me ha solicitado colaborar en la presente investigación cuyo objetivo general es determinar en qué medida los docentes realizan adaptaciones curriculares en su pensum de estudio para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad en educación básica.

La colaboración solicitada consiste en responder un cuestionario que le tomará alrededor de 10 minutos, para ello, le informamos lo siguiente:

1. La colaboración será totalmente libre y voluntaria, y la puede suspender en cualquier momento, sin que esto traiga ningún tipo de consecuencias negativas para usted, ni la institución educativa.
2. Este estudio no presenta riesgos identificables para su integridad física o psicológica.
3. Los datos solicitados para la aplicación de este cuestionario son anónimos, serán manejados bajo absoluta confidencialidad. Estos datos estarán guardados en archivo electrónico, codificados con clave de acceso y los documentos en papel serán custodiados por el Investigador Responsable.
4. Ante cualquier duda, puedo comunicarme con el responsable de esta investigación, Karla Utreras, mediante correo electrónico kmutrerasc.edu.ec, teléfono 0994605318.

.....

Firma

ANEXO 2: ENCUESTA



ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

INSTRUCCIONES

- La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada
- Marque con una X en un casillero, según corresponda su respuesta

DATOS INFORMATIVOS:

Género: M () F () Otros ()

Edad: () años

Título obtenido de mayor nivel: Segundo nivel () Tercer nivel () Cuarto nivel ()

Área de formación: Docente () No Docente ()

Área de desempeño: Lenguaje () Ciencias Exactas () CC.NN () CC.SS () Inglés () Informática () Educación Física () Inicial () Básica Elemental () Básica Media () Básica Superior () Otras ()

CUESTIONARIO

*En las siguientes preguntas, responda con una sola X, según la escala establecida:

N°		Todo	Casi todo	Poco	Muy poco	Nada
1	¿Conoce sobre inclusión educativa?					
2	¿Conoce qué es el Documento Individualizado de Adaptación Curricular (DIAC)?					
3	¿Conoce el proceso para derivar al DECE a estudiantes que presuntamente tengan dificultades en el proceso de aprendizaje?					

* Con respecto a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a una discapacidad, (responda desde la pregunta 4 hasta la 11)						
4	¿Es capaz de adaptar los recursos didácticos?					
5	¿Es capaz de adaptar el espacio físico, de competencia del docente, dentro del aula (pupitre, iluminación, anaqueles o casilleros.)?					
6	¿Es capaz de adaptar el tiempo en el desarrollo de actividades?					
7	¿Es capaz de adaptar la metodología para el desarrollo de actividades en clase?					
8	¿Es capaz de adaptar las estrategias de evaluación?					
9	¿Es capaz de adaptar los objetivos de aprendizaje de cada clase?					
10	¿Es capaz de adaptar las destrezas con criterio de desempeño de cada clase?					
11	¿Es capaz de adaptar los contenidos de aprendizaje?					

*** Tomando en cuenta los tres últimos años (incluido este año), responda las siguientes cuatro preguntas, según la escala establecida:**

		Los tres años	Dos años	Solo un año	Ningún año
12	¿Ha tenido estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?				
13	¿Ha aplicado adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?				
14	¿Ha realizado, al inicio del año lectivo, una evaluación diagnóstica para conocer posibles estudiantes				

	con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?				
15	¿Ha recibido capacitaciones en temas de adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4: CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

 **UNIDAD EDUCATIVA "RUMIPAMBA"**
u.e.rumipamba@gmail.com
Teléfono: 062 660308- La Esperanza-Ibarra Ecuador

La Esperanza, 10 de abril de 2019

CERTIFICADO

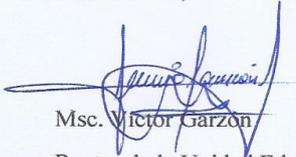
En calidad de Rector de la Unidad Educativa "Rumipamba" de la parroquia La Esperanza

CERTIFICO:

Que, la señorita **KARLA MARILY UTRERAS CLERQUE**, portadora de la cedula de ciudadanía **100416662-3**, estudiante de la Universidad Tecnica del Norte, de la carrera de Psicología Educativa y Orientacion Vocacional, llevo a cabo la socialización de la propuesta que realizo en base a su investigación, la misma que fue dirigida a los docentes de Educación Básica de la institución educativa, a quienes también entrego una guía de adaptaciones curriculares para estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

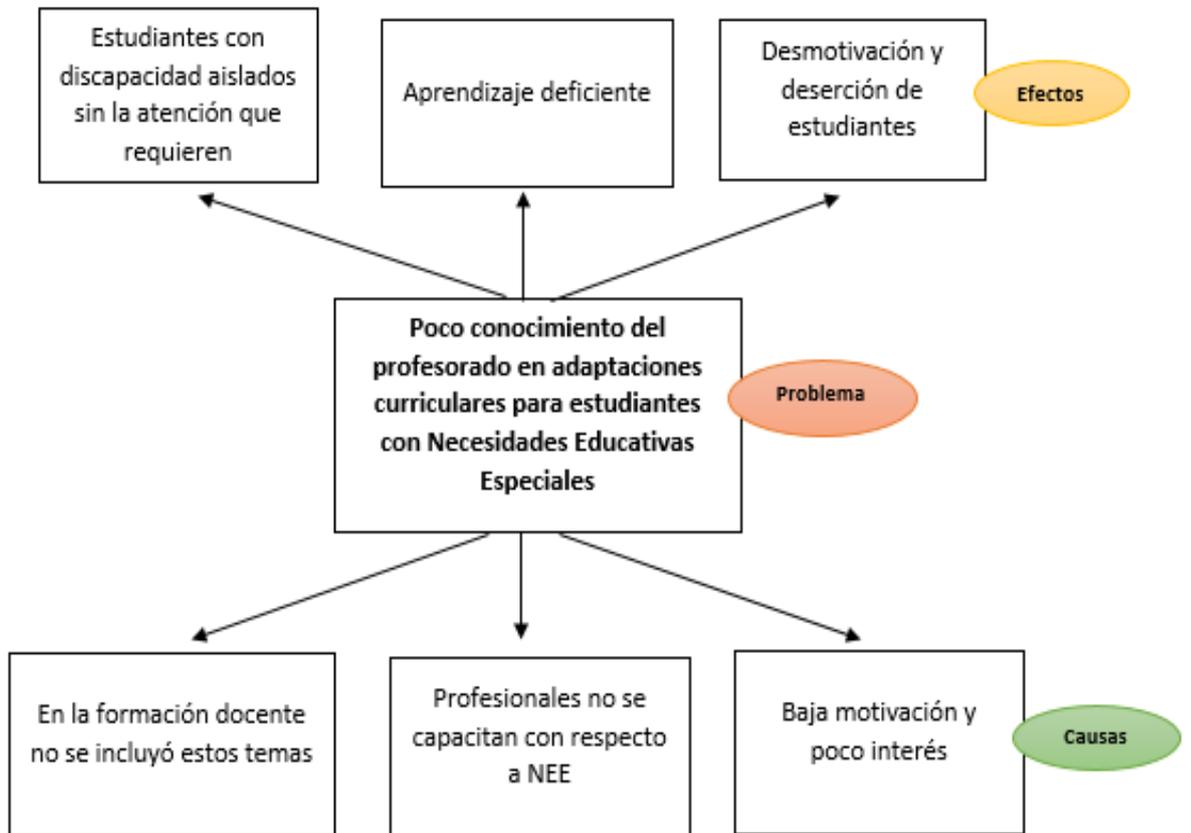
Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que estime conveniente.

Atentamente,

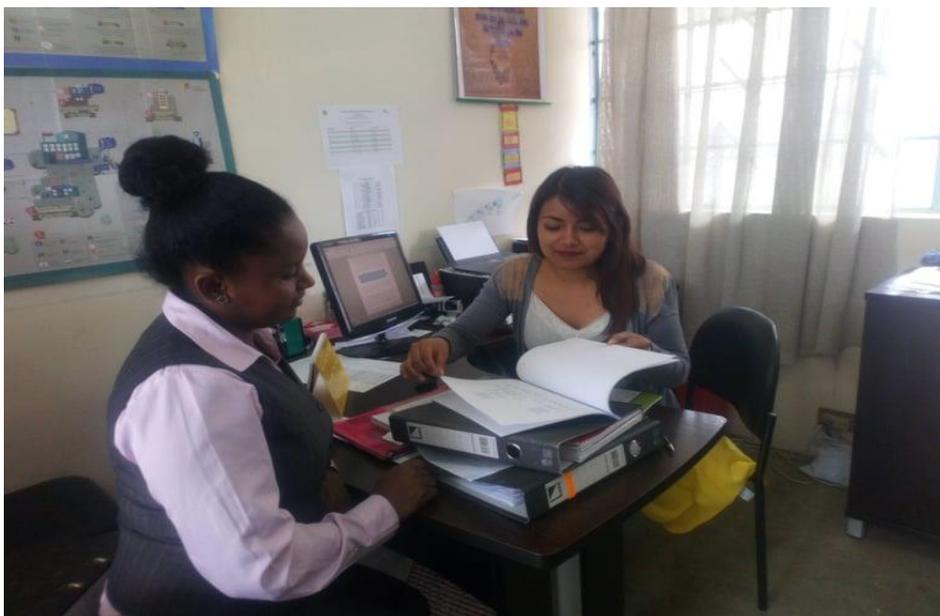

Msc. Víctor Garzón
Rector de la Unidad Educativa



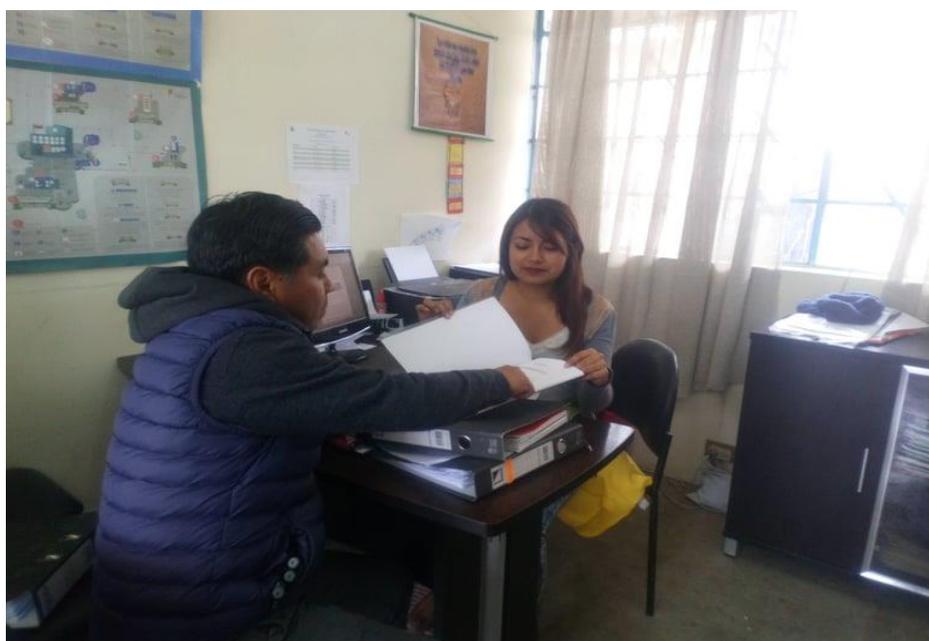
ANEXO 4: ÁRBOL DEL PROBLEMA



ANEXO 5: FOTOGRAFÍAS



Fuente: Socialización individual de la guía, a la Lic. Nancy Herrera, docente de Educación General Básica.



Fuente: Socialización individual de la guía, al Lic. Silvio Juma, docente de Educación General Básica.