



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

TEMA:

“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE. 2018.”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada
en Enfermería

AUTORA: Josselyn Johanna Maigua Castillo

DIRECTORA: MpH. Sonia Dayanara Revelo Villarreal

IBARRA - ECUADOR

2019

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS

En calidad de Directora de la tesis de grado titulada “**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE. 2018**”, de autoría de **JOSSELYN JOHANNA MAIGUA CASTILLO**, para la obtener el Título de Licenciada en Enfermería, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 26 días del mes de junio de 2019

Lo certifico



(Firma).....

MpH. Sonia Dayanara Revelo Villarreal

C.C: 0401026984

DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100356390-3		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Maigua Castillo Josselyn Johanna		
DIRECCIÓN:	Sucre 21-53 y Tobías Mena		
EMAIL:	Jhos_jmc19934@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2958-429	TELÉFONO MÓVIL:	0968597906
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE. 2018”		
AUTOR (ES):	Josselyn Johanna Maigua Castillo		
FECHA:	2019-06-26		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO		
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Enfermería		
ASESOR /DIRECTOR:	MpH. Sonia Dayanara Revelo Villarreal		

2. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 26 días del mes de junio de 2019.

LA AUTORA

(Firma)..........

Josselyn Johanna Maigua Castillo

C.I.: 1003563903

REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

Guía: FCS-UTN

Fecha: Ibarra, 26 de junio de 2019

JOSSELYN JOHANNA MAIGUA CASTILLO "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE. 2018" / TRABAJO DE GRADO. Licenciada en Enfermería. Universidad Técnica del Norte, Ibarra.

DIRECTORA: MpH. Sonia Dayanara Revelo Villarreal

El principal objetivo de la presente investigación fue, Determinar las preferencias profesionales y los factores que influyen en la elección de la profesión de enfermería en los estudiantes de la carrera de enfermería. Facultad Ciencias de la Salud. 2018.

Entre los objetivos específicos se encuentran: Identificar los factores internos y externos que influyeron para la elección de la profesión de enfermería en los estudiantes de primer semestre. Valorar los intereses y preferencias profesionales de la población de estudio. Analizar la satisfacción percibida por los estudiantes de octavo semestre en relación a la elección de su carrera. Socializar los resultados de la investigación a la carrera de enfermería y elaboración de un poster científico.

Fecha: Ibarra, 26 de junio de 2019



.....
MpH. Sonia Dayanara Revelo Villarreal

Directora



.....
Josselyn Johanna Maigua Castillo

Autora

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta donde estoy ahora, por darme sabiduría en cada uno de mis pasos y principalmente por darme la salud y la vida que necesito para poder salir adelante y hacer lo que más amo en la vida, brindar ayuda a los demás.

A mis padres Mirian y José Luis y a mis hermanos por estar siempre conmigo dándome apoyo incondicional en cada una de mis decisiones, por cuidar de mí y darme todo el amor que necesito para salir adelante. Gracias a ellos estoy aquí.

A mis hijos que me dan la fuerza para salir para adelante, por brindarme su amor y ternura y hacer de mis días los mejores y los más felices.

Y por último a Zamir que estuvo conmigo en este proceso, aconsejándome, dándome ánimos y siempre creyendo en mí.

Josselyn Johanna Maigua Castillo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica del Norte, por abrirme sus puertas para cumplir este gran sueño, y formarme profesionalmente de la mejor manera.

A la Facultad Ciencias de la Salud y a cada uno de los docentes que impartieron sus conocimientos, sus experiencias y su sabiduría de la mejor manera.

A mi docente tutora de tesis MpH. Sonia Revelo por compartir conmigo cada uno de sus conocimientos y saberes y por su ayuda desinteresada para que la elaboración del proyecto saliera adelante.

Josselyn Johanna Maigua Castillo

ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS	ii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	iii
REGISTRO BIBLIOGRÁFICO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
TEMA:	xiv
CAPÍTULO I.....	1
1. El Problema De Investigación	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.3. Justificación	5
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos Específicos.....	6
1.5. Preguntas de Investigación	7
CAPÍTULO II	9
2. Marco Teórico	9
2.1. Marco Referencial	9
2.2. Marco Contextual	12
2.2.1. Universidad Técnica del Norte.....	12
2.2.2. Facultad Ciencias de la Salud	12
2.2.3. Carrera de Enfermería	12
2.3. Marco Conceptual.....	14

2.4. Marco Legal	27
2.5. Marco Ético	28
2.5.1. Código de Ética para Enfermera/os.....	28
2.5.2. Decálogo del Código de Ética para Enfermería.....	28
CAPÍTULO III.....	31
3. Metodología de la Investigación	31
3.1. Diseño de la Investigación.....	31
3.2. Tipo de la Investigación.....	31
3.3. Localización y ubicación del estudio.....	32
3.4. Población	32
3.4.1. Muestra.....	32
3.5. Criterios de inclusión.....	32
3.6. Criterios de exclusión	33
3.7. Métodos de recolección de información.....	33
3.7.1. Técnicas.....	33
3.7.2. Instrumentos.....	33
3.7.3. Métodos.....	35
3.8. Análisis de datos	35
3.9. Operacionalización de variables	36
CAPITULO IV.....	41
4. Resultados de la investigación.....	41
4.1. Edad y género de los encuestados	41
4.2. Dependencia económica de los encuestados	43
4.3. Factores que influyen en la elección de la carrera.....	44
4.4. Forma de ingreso a la Carrera de Enfermería	47
4.5. Cambio de Carrera.....	48
4.6. Intereses y Preferencias Profesionales.....	49
CAPITULO V	53
5. Conclusiones y recomendaciones.....	53
5.1. Conclusiones.....	53
5.2. Recomendaciones	55
Bibliografía	56

ANEXOS	61
Anexo 1. Tabla de Objetivos	61
Anexo 2. Encuesta	62
Anexo 3. Cuestionario Intereses y Preferencias Profesional	67
Anexo 4. Archivo Bibliográfico	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Distribución porcentual de la población por grupos de edad y género.....	41
Gráfico 2. Distribución porcentual de la población por principales factores externos y factores internos en función de su nivel de influencia en la selección de la profesión	44
Gráfico 3. Distribución porcentual de la población por cambio de Carrera	48
Gráfico 4. Intereses profesionales según cuestionario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP).....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población distribuida por dependencia económica.....	43
Tabla 2. Población distribuida por la manera de ingresar a la Carrera de Enfermería.	47

RESUMEN

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.2018.

Autora: Josselyn Johanna Maigua Castillo

Correo: jhos_jmc19934@hotmail.com

Elegir la carrera de enfermería por razones ajenas a la vocación, podría tener consecuencias en el desempeño profesional y el cuidado del paciente. Esta investigación es descriptiva, transversal, de carácter cualitativo y cuantitativo, no experimental; utilizó métodos teóricos, empíricos y estadísticos para llegar a determinar los factores que influyen en la elección de la profesión de Enfermería en la Universidad Técnica del Norte, a través de una encuesta a la totalidad de estudiantes de primer semestre, y a través del desarrollo de un grupo focal a estudiantes de octavo semestre, se analizaron: los factores internos y externos que influyen en la selección de la profesión; los intereses y preferencias profesionales; y la satisfacción de los estudiantes internos rotativos en la práctica de Enfermería. Los resultados de esta investigación indican que, para la elección de la carrera de enfermería, existe una mayor influencia de los factores internos frente a los factores externos. Los factores internos más importantes fueron: brindar ayuda a los demás, la vocación, y tener aptitudes para la profesión. Por otro lado, los factores externos más importantes fueron: la facilidad de puesto de trabajo, prestigio social de la carrera y la influencia del sistema de admisión a las universidades. Finalmente, los estudiantes que se encuentran en niveles superiores indican sentirse satisfechos por la carrera elegida, especialmente luego de realizar sus prácticas de internado rotativo. Estos resultados son alentadores a pesar de que no todos los estudiantes tomaron como primera opción la carrera de enfermería.

PALABRAS CLAVES: Estudiantes, profesión, Enfermería, factores de elección, influyen.

ABSTRACT

FACTORS INFLUENCING THE CHOICE OF NURSING AS A PROFESSION,
TECNICA DEL NORTE UNIVERSITY, 2018.

Author: Josselyn Johanna Maigua Castillo

Email: jhos_jmc19934@hotmail.com

The factors for choosing the nursing profession without vocation could impact on the professional performance of nurses and affect the patient care. This research is descriptive, transversal, qualitative, quantitative, and not experimental. It used theoretical, empirical and statistical methods to determine the factors that influence the choice of nursing as profession at the Tecnica del Norte University. This research was carried out by applying to a survey to all first-semester students, and with the development of a focus group of eighth-semester students. This study analyzed: the internal and external factors that influence on the choosing of a profession; the students' professional interests and preferences; and the satisfaction of rotating internship students in their profession. The results of this research show that inner factors have a greater influence than the external ones on the choice of nursing as profession. The most important internal factors were: helpfulness, vocation, and skills for the profession. On the other hand, the most important external factors were: the accessibility to work contracts, social prestige of the profession, and the admission system to universities. Finally, students at higher levels showed their satisfaction with their chosen major, especially after completing their rotating internship. These results are encouraging despite the fact that these students did not have the nursing career as their first choice as a major.

KEY WORDS: Students, profession, Nursing, factors of choice

TEMA:

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE. 2018.

CAPÍTULO I

1. El Problema De Investigación

1.1. Planteamiento del problema

El futuro de la profesión de la carrera de enfermería está en manos de las futuras generaciones que se encuentran en formación en la actualidad y muchas de estas no se encuentran solamente por vocación sino por diversos factores o motivaciones (1).

Muchos de los estudiantes se encuentran en una carrera que es ajena a su vocación, y se puede demostrar de manera muy clara en ciertas investigaciones. En Estados Unidos en un estudio realizado a los estudiantes de la carrera de enfermería se evidenció que las razones más frecuentes para la elección de la carrera son: la tradición familiar, necesidades emocionales, oportunidades de empleo, beneficios financieros y el interés por la ciencia (1). Como se puede observar no todos se encuentran cursando la carrera por vocación.

En otro estudio en Barcelona- España en la Escola Universitària d'Infermeria Vall d'Hebron menciona que no existe un claro factor determinante para la elección de la carrera por parte de los estudiantes. Sin embargo ellos eligieron la carrera de manera equivocada ya que alrededor de ellos existe cierta presión o motivación como son las experiencias personales de contacto con el mundo sanitario, duración de estudios y expectativas del mercado laboral (2).

A nivel de Latinoamérica La Universidad Católica de la Santísima Concepción en su estudio menciona que no todos los estudiantes se encuentran en la carrera elegida por que realmente les gusta sino por muchos otros factores que les influyen como el campo laboral una vez egresados, la vivencia de experiencias personales y/o familiares frente a una condición de salud, la presión familiar o de amigos, y el establecimiento educacional de procedencia. (3)

De igual manera en Perú en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann se encontró que un 51.8% presentan influencia de la vocación en la elección, el 60.5% reconoce que hubo influencia de la demanda laboral que tiene la carrera, un 47.5% se muestra indiferente frente al 38.3% que muestra agrado respecto al interés e identidad ocupacional con la carrera.(4)

El elegir una profesión por razones ajenas a la vocación trae ciertas consecuencias en el ámbito profesional en el cuidado directo al paciente, un ejemplo muy claro está dado en Colombia- Medellín en la cual se realizó un estudio a pacientes hospitalizados los cuales supieron manifestar que la presencia de los enfermeros era solo para la realización de procedimientos físicos, muy raras veces para escuchar acerca de emociones, sentimientos y preocupaciones o dar instrucciones (5). De esta manera se manifiesta que los estudiantes que culminan su carrera sin tener verdadero gusto por lo que hacen han tenido fracasos profesionales.

En cuatro Universidades de Perú-Lima acerca de la deserción estudiantil en las Carreras de Ciencias de la Salud, muestran que entre los factores más relevantes que inciden en la deserción universitaria se encuentra el plano vocacional (6). Factores observados en nuestro medio concuerdan con el estudio, o algunos estudiantes alcanzan su titulación por su familia, de los cuales un porcentaje inician una nueva carrera estudiantil.

En Ecuador, en la ciudad de Guayaquil indica que los estudiantes eligieron esta carrera por vocación y correspondió al 48.5%. El 19.5% por oportunidades laborales. El 13.5% expresa que obtuvieron una baja puntuación en el examen de admisión y no pudieron acceder a la verdadera carrera escogida. El 9.5% por influencia y consejo de amigos y familiares. Hay un 3.5% que dice no saber porque estudian enfermería y correspondió al género masculino. El 3% expresaron haber fracasado en otra carrera. Y finalmente el 1.5% tuvo experiencia en enfermería en alguna institución. El 51.5% de la muestra cursa la carrera de enfermería por motivos ajenos a la vocación. (1)

Con estos antecedentes es importante saber si los estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, Carrera de Enfermería cuentan o no con una verdadera vocación al iniciar esta carrera, en el desarrollo teórico y práctico académico se escucha ciertas expresiones de no tener afinidad o gusto por las responsabilidades y funciones que cumplirá en el futuro.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuáles son los factores que influyen en la elección de la profesión de Enfermería,
Universidad Técnica del Norte 2018?

1.3. Justificación

El presente trabajo investigativo tiene como propósito conocer los factores o motivaciones de selección de la carrera de enfermería y evidenciar si los estudiantes poseen verdadera vocación y convicción por la profesión, porque influye de manera muy notable en la calidad de asistencia y seguridad a los usuarios en el medio sanitario.

Los beneficiarios directos son los estudiantes de primer semestre futuros profesionales de la carrera de enfermería, ya que se pretende crear conciencia y que cada uno de ellos tengan claros sus objetivos y metas a seguir, esto se logrará mediante una socialización de los resultados a las autoridades de la carrera de enfermería para que ellos puedan brindar motivación a los estudiantes que ingresen a primer semestre acerca de esta profesión, con la finalidad de que ellos desde un inicio identifiquen su verdadera vocación y realicen lo que realmente les guste y sean excelentes profesionales.

Así mismo los futuros profesionales motivados y seguros de haber escogido la profesión de su preferencia brindarán una atención de calidad hacia la persona, familia y comunidad además de otros aspectos importantes, eso es lo que les dará realmente satisfacción laboral, por lo tanto, el usuario sentirá bienestar tanto en su parte física como emocional ya que estas son un complemento para tener una mejor recuperación. De igual manera es importante para las instituciones servidoras de salud ya que estas cada día pretenden mejorar y perfeccionar sus procesos de trabajo con la visión de garantizar una atención de calidad y calidez.

También será un beneficio para la Universidad Técnica del Norte porque esta llegará a cumplir con su misión de formar profesionales competentes con conocimientos científicos, técnicos, pero sobre todo profesionales humanísticos al tomar en cuenta los niveles de vocación que cada carrera necesita, además las instituciones de salud contarán con más alternativas para la selección de profesionales con una gran vocación.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar las preferencias profesionales y los factores que influyen en la elección de la profesión de Enfermería en los estudiantes de la Carrera de Enfermería. Facultad Ciencias de la Salud. Año 2018.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores internos y externos que influyeron para la elección de la profesión de enfermería en los estudiantes de primer semestre.
- Identificar los intereses y preferencias profesionales de la población de estudio.
- Analizar la satisfacción percibida por los estudiantes de octavo semestre en relación a la elección de su carrera.
- Socializar los resultados de la investigación y elaboración de un poster científico.

1.5. Preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son los factores internos y externos que influyeron en la elección de la profesión de enfermería en los estudiantes de primer semestre?
- ¿Cuáles son los intereses y preferencias profesionales de la población de estudio?
- ¿Cuál es la satisfacción percibida por los estudiantes de octavo semestre en relación a la elección de su carrera?
- ¿Por qué socializar los resultados de la investigación mediante la elaboración de un poster científico?

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1. Marco Referencial

En España-Barcelona, 2009. Una investigación en la Escola Universitaria de Hebrón denominado "Factores que influyen en la elección de los estudios de Enfermería". Estudio cualitativo, descriptivo y exploratorio, de enfoque fenomenológico. Se utilizó la entrevista en profundidad semiestructurada, dirigida e individual. La población de estudio fueron los estudiantes de primer curso. Entre los resultados no se encontró un claro factor determinante, sin embargo, aspectos como experiencias personales de contacto con el mundo sanitario, duración de estudios y expectativas del mercado laboral son considerados como motivadores para la elección. El contacto con el contenido teórico de la carrera ha servido para cambiar positivamente la percepción de los estudiantes respecto al rol profesional y para fidelizar a algunos que no escogieron Enfermería como primera opción. En conclusión, Enfermería es una carrera con gran demanda. La ausencia de un claro factor determinante en su elección, añadido a la complejidad de la actividad cuidadora, así como a la posible utilización de la carrera para cursar posteriores estudios de preferencia, nos sitúa ante un escenario difícil para la continuidad en el ejercicio profesional. Se plantea la cuestión de si las intervenciones para minimizar la carencia de profesionales deberían ir dirigida hacia aquellos factores que predisponen a elegir los estudios o bien, hacia aquellos otros que influyen en el abandono posterior de la profesión. (2)

En Chile, 2015 el estudio "Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud", objetivo fue interpretar la percepción de las motivaciones que presentan estudiantes al ingresar en una carrera del área de la salud en la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Su diseño fue cualitativo y utilizando un enfoque fenomenológico, se aplicó una entrevista

semiestructurada a 55 estudiantes que ingresan a la carrera de Medicina, Enfermería, Nutrición y Dietética, Kinesiología o Tecnología Médica. Los resultados, sometidos a triangulación de informantes, fueron analizados utilizando la técnica de análisis de discurso. Entre los resultados obtenidos se tiene la vocación de servicio público, el campo laboral una vez egresados o la vivencia de experiencias personales y/o familiares frente a una condición de salud se perciben como parte importante en las motivaciones de ingreso a una carrera del área de salud. La familia, el establecimiento educacional de procedencia o los amigos se identifican como influyentes en la selección de la carrera de formación profesional a seguir. Esta situación es identificada independiente de la disciplina seleccionada. (3)

En Cartagena, 2016 se desarrolló la investigación denominada “Factores que inciden en la escogencia de la profesión de Enfermería”, estudio cuantitativo, descriptivo, de corte transversal y correlacional. La muestra correspondió a 141 estudiantes del programa de Enfermería de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, a quienes se les aplicó un instrumento, cuya información se analizó mediante técnicas estadísticas. Dentro de los aspectos que se destacaron en los resultados se encontró los factores personales “llena mis expectativas”, factores familiares “experiencias vividas por la familia en relación a situaciones de salud- enfermedad”. Por otra parte se encuentran los factores económicos “estabilidad laboral”, factores sociales fueron: “gratificación por ser una profesión humanitaria”, “reconocimiento profesional”, “estatus social al obtener el título”. En conclusión los factores más relevantes para fueron los de tipo social, junto con los económicos. Esta situación lleva a analizar que la profesión de enfermería continúa siendo una carrera de mucha vocación, con sentido humano que proyecta a quienes la realizan como seres económicamente estables con un reconocimiento en la sociedad.(7)

En Perú, 2015 la investigación “Factores que influyen en la elección de la Carrera de Enfermería en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna 2015”, el estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo y prospectivo de corte transversal, la población fue constituida por 162 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario: Registro de

factores asociados a la elección vocacional, los resultados evidenciaron que un 51.8% presentan influencia de la vocación en la elección, el 60.5% reconoce que hubo influencia de la demanda laboral que tiene la carrera, un 47.5% se muestra indiferente frente al 38.3 que muestra agrado respecto al interés e identidad ocupacional con la carrera. Así el 40.7% se encuentra satisfecho con su elección, por lo tanto, se llegó a la conclusión que los factores externos e internos influyen significativamente en los estudiantes en la elección de la Carrera de Enfermería. (4)

Un estudio realizado en Guayaquil denominado: "Factores Influyentes en la elección de la profesión de Enfermería en la Universidad de Guayaquil. Con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal efectuado en los alumnos del primer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Guayaquil (n=200) año lectivo 2014. Entre los resultados obtenidos el 23.5% correspondieron al sexo masculino y el restante 76.5% al género femenino. El 48.5% menciona que fue en la adolescencia, y solo el 6% en la niñez. Los alumnos que eligieron enfermería por vocación correspondieron al 48.5%. El 19.5% por oportunidades laborales. El 13.5% expresa que obtuvieron una baja puntuación en el examen de admisión y no pudieron acceder a la verdadera carrera escogida. El 9.5% por influencia y consejo de amigos y familiares. Hay un 3.5% que dice no saber porque estudian Enfermería y correspondió al género masculino. El 3% expresaron haber fracasado en otra carrera. Y finalmente el 1.5% tuvo experiencia en Enfermería en alguna institución. El 51.5% de la muestra cursa la Carrera de Enfermería por motivos ajenos a la vocación.(1)

Analizados los anteriores estudios de tipo cualitativos y -cuantitativos vemos que existe gran similitud entre ellos, destacándose entre los factores, la demanda laboral, la influencia familiar, las experiencias con el mundo sanitario y la vocación de servicio público.

2.2. Marco Contextual

2.2.1. Universidad Técnica del Norte

El campus universitario se encuentra ubicado en la Av.17 de julio 5-21 y General José María Córdova, con una extensión de 102. 460 m2 en los cuales se encuentran 10 edificios con modernas instalaciones, equipadas con tecnologías de vanguardia además de otros recursos importantes, acoge a más de 9.000 personas entre docentes, estudiantes y funcionarios en jornada diurna y nocturna (8).

2.2.2. Facultad Ciencias de la Salud

La Facultad Ciencias de la Salud tiene como objetivo la formación social y bioética, estas permitirán actuar directamente en las necesidades sectoriales, regionales y nacionales y contribuir en la solución de problemas de la población. Actualmente la facultad cuenta con cuatro carreras: Enfermería, Terapia Física, Nutrición y Medicina, cada una de ellas con formación científica, técnica y humanística con prestación de sus servicios en cada una de sus áreas.

2.2.3. Carrera de Enfermería

En 1978, empieza la convocatoria a bachilleres para que puedan inscribirse en la Escuela de Enfermería junto con el apoyo de la Universidad Nacional de Loja, el 31 de marzo de 1982 mediante el Honorable Consejo Universitario se acoge a la Universidad Técnica del Norte como extensión durante 4 años, el primer Programa de Formación legalizado propuesto estuvo fundamentado en el pensum de estudios de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja, un "currículum técnico" (9).

El 18 de Julio de 1986, mediante la Ley Número 43 publicada en Registro Oficial 482, se crea la Universidad Técnicas del Norte, de la cual forma parte la Facultad Ciencias de la Salud, con su Carrera de Enfermería (9).

Actualmente la Carrera de Enfermería, dispone de nuevos y modernos entornos de aprendizaje, laboratorio de enfermería en los que docentes como estudiantes desarrollaran sus prácticas de simulación clínica, en un ambiente que cuenta con simuladores y equipos de alta tecnología, además de material bibliográfico, permitiendo que los estudiantes se formen con principios de calidad y calidez y puedan desempeñarse en sus diferentes ámbitos tanto a nivel nacional como internacional (10).

La licenciatura de Enfermería responde a la demanda que el sector público y privado posee, en cuanto a la necesidad de profesionales en la actualidad.

La malla curricular otorga una formación actualizada y con enfoque humanístico, queriendo formar enfermero/as capaces de brindar un cuidado integral a la persona, familia y comunidad con la finalidad de prevenir o solucionar problemas de salud.

La carrera consta de ocho semestres en los cuales abarca las distintas enfermerías como son:

- Enfermería Comunitaria
- Enfermería Hospitalaria
- Atención del adulto y adulto mayor I
- Atención del adulto y adulto mayor II
- Enfermería Materno Infantil I
- Enfermería Materno Infantil II

La academia desarrolla actividades teóricas, prácticas formativas y prácticas pre-profesionales en diferentes instituciones públicas y privadas, en la Zona 1, y 2 del Ecuador.

Misión

“La carrera de enfermería es una unidad académica de la Universidad Técnica del Norte, forma profesional con conocimientos científicos, técnicos y humanísticos que brindan cuidados de enfermería integrales, al

individuo, familia y comunidad; apoyándose en la evidencia científica, contribuyendo con el desarrollo de la Zona 1 del Ecuador.” (11)

Visión

“La carrera de enfermería en el 2020, será un referente académico, en la formación de profesionales críticos, humanísticos con amplios conocimientos técnicos y científicos, que desarrollan la investigación como base para la calidad del trabajo que ejecutan en los servicios de salud a nivel local, regional y nacional.” (11)

2.3. Marco Conceptual

MODELOS Y TEORÍAS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA.

TEORÍA DE JEAN WATSON

Watson dice que el cuidar es parte muy importante del ser y es el acto más primitivo que un ser humano realiza para efectivamente llegar a ser, este ser es un ser en relación a otro que lo invoca. Este llamado desde el otro, absolutamente otro, es la base fundadora del cuidado en general y, a la vez, del cuidado profesional propio de enfermería. Este cuidado profesional es estructurado, formalizado y destinado a satisfacer las necesidades del ser humano con el propósito de promover, mantener o recuperar la salud. (12)

Jean Watson basa la creación de su teoría en 7 supuestos y 10 factores de cuidados.

Los supuestos son premisas asumidas como verdad sin comprobación (12):

- El cuidado sólo puede ser demostrado y practicado efectivamente en una relación interpersonal, es decir, el cuidado se transmite de acuerdo a las prácticas culturales que tienen las distintas comunidades; y en forma particular, en enfermería de acuerdo a las necesidades humanas, sociales e institucionales. Los cuidados son contextuales a la época, al lugar geográfico, a las necesidades de una población o de un individuo en particular, y a los elementos con que se

cuenta y por ello requieren de un conocimiento del ambiente que rodea al individuo y del conocimiento del individuo en sí.

- El cuidado está condicionado a factores de cuidado, destinados a satisfacer necesidades humanas. El cuidado tiene destino, efectos y objetivos.
- El cuidado efectivo promueve la salud y crecimiento personal y familiar. El cuidado promueve la satisfacción de necesidades, por tanto, propende a la relación armónica del individuo consigo mismo y su ambiente.
- Un ambiente de cuidado es aquel que promueve el desarrollo del potencial que permite al individuo elegir la mejor opción, para él o ella, en un momento preciso.
- La ciencia del cuidado es complementaria de la ciencia curativa. El cuidado no es sólo curar o medicar, es integrar el conocimiento biomédico o biofísico con el comportamiento humano para generar, promover, o recuperar la salud.
- La práctica del cuidado es central en la enfermería. Un individuo debe ser acompañado en las fases de toma de decisiones y no sólo ser un receptáculo de información. El acompañar es necesario para que, paulatinamente, el individuo descubra cómo, desde una situación particular, puede encontrar la mejor solución desde su propia realidad. Enfermería, entonces, debe focalizarse en un acompañar sensible pero responsable, basado en el conocimiento y en la práctica de una actitud terapéutica.

Dentro de los principales conceptos de Watson abarcan 10 factores de cuidado, y la relación entre curación y cuidado transpersonal, el momento, ocasión, modalidades, conciencia del cuidado, así como también la energía del cuidado y archivos de fenómenos/conciencia unitaria. (13)

Watson desarrolló los factores de cuidados hacia un concepto estrechamente relacionado, caritas una palabra latina que quiere decir: valorar, apreciar, prestar atención especial es decir una atención afectuosa. (13)

La base de la Teoría de Watson es la práctica enfermera en los siguientes 10 factores:

- **“Formación de un sistema humanístico-altruista de valores:** Los valores humanísticos y altruistas se aprenden pronto en la vida, pero pueden recibir una gran influencia por parte de las enfermeras-educadoras. Este factor se puede definir como una satisfacción a través de la cual se puede dar una extensión del sentido de uno mismo”. (13)
- **Inculcación de la fe-esperanza:** Incorpora valores humanísticos y altruistas, facilita la promoción del cuidado enfermero holístico y del cuidado positivo dentro de la población de pacientes. También describe el papel de la enfermera al desarrollar interrelaciones eficaces enfermera-paciente y a la hora de promover el bienestar ayudando al paciente para que adopte las conductas que busca la salud. (13)
- **Cultivo de la sensibilidad hacia uno mismo y hacia los demás:** El reconocimiento de los sentimientos lleva a la auto actualización a través de la auto aceptación tanto para la enfermera como para el paciente. A medida que las enfermeras reconocen su sensibilidad y sus sentimientos estos se vuelven más genuinos, auténticos y sensibles hacia los demás. (13)
- **“Desarrollo de una relación de ayuda- confianza:** El desarrollo de una relación ayuda- confianza entre la enfermera y el paciente es crucial para el cuidado transpersonal. Una relación de confianza fomenta y acepta la expresión tanto de los sentimientos positivos como de los negativos”. (13)
- **Promoción y aceptación de la expresión de los sentimientos positivos y negativos:** El hecho de compartir sentimientos es una experiencia de riesgo tanto para el paciente como para la enfermera. La enfermera deber estar preparada para sentimientos positivos y negativos, al igual que debe reconocer la comprensión intelectual y emocional de una situación distinta de las demás. (13)

- **“Uso sistemático del método científico de solución de problemas para la toma de decisiones:** El uso del proceso de enfermería aporta un enfoque científico de solución de problemas en el cuidado enfermero, disipando la imagen tradicional de la enfermera como la ayudante de un médico” (13). La enfermera debe sentir ese deseo de superación constante, de estudiar y adquirir nuevos conocimientos para mejorar cada día. (14)
- **Promoción de la enseñanza- aprendizaje interpersonal:** Es un concepto importante para la enfermería porque separa el cuidado de la curación. Permite que el paciente este informado y cambia la responsabilidad por el bienestar y la salud del paciente. La enfermera facilita esto con las técnicas de enseñanza-aprendizaje para que el paciente pueda realizar su propio cuidado de tal manera ofrecer oportunidades de crecimiento.
- **Provisión del entorno de apoyo, protección y correctivo mental, físico, sociocultural y espiritual:** La enfermera tiene que reconocer la influencia que los factores internos y externos tiene sobre la salud y la enfermedad de los individuos. Los conceptos relevantes para el factor interno incluyen el bienestar mental, espiritual y las creencias socioculturales de un individuo, mientras que para el factor externo se encuentran la comodidad, privacidad seguridad, entornos limpios y agradables, entre otros. (13)
- **Asistencia en la gratificación de las necesidades humanas:** La enfermera reconoce las necesidades biofísicas, psicosociales e intrapersonales de sí misma como del paciente. Los pacientes tienen que satisfacer las necesidades de menor rango antes de intentar cubrir las de un rango superior. (13)
- **“Permisión de fuerzas existenciales-fenomenológicas:** No basta la excelencia académica o intelectual, ni la capacidad técnica, se necesitan otras habilidades como la iniciativa, el optimismo, la flexibilidad, la adaptabilidad, la comunicación y las relaciones interpersonales para comprender el fenómeno en cuestión” (14).

CARRERA DE ENFERMERÍA

La Enfermería como disciplina orienta sus acciones al cuidado integral de la vida y de la salud del ser humano, bien a individuos o bien colectivos. Dos elementos esenciales la conforman, uno es el profesional, que la integra con otras disciplinas de salud, facilitándoles el desarrollo de acciones que mejoran la calidad de vida y dan respuesta a las necesidades sociales; el otro elemento es el disciplinar, que representa el cuerpo de conocimientos relacionados con el estudio del cuidado, esencia misma de la profesión y que está condicionado por la sociedad, ante las necesidades específicas de atención (15).

PERFIL DE INGRESO LICENCIATURA EN ENFERMERÍA. (16)

El perfil de ingreso toma en cuenta el perfil de salida del bachillerato:

- Pensar rigurosamente.
- Comunicarse efectivamente.
- Utilizar herramientas tecnológicas.
- Comprender su realidad natural.
- Comprender su realidad social.
- Actuar como ciudadano responsable.
- Manejar sus emociones y sus relaciones sociales.

El perfil de ingreso de la carrera no abarca solo los conocimientos científicos, “sino también las aptitudes, habilidades y valores con los que debe contar, ya que serán los ejes para formar un buen ciudadano primero y luego profesional competente”(17).

PERFIL DE EGRESO LICENCIATURA EN ENFERMERÍA. (18)

La Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, con referencias teórico-metodológicos y técnico instrumentales forma estudiantes que brindan cuidados de

enfermería integrales, seguros, basados en la evidencia científica y marcados por una visión holística y multidimensional del ser humano y la salud, desarrollando las siguientes competencias:

- Articula saberes propios de la disciplina de la enfermería, con las ciencias humanísticas y sociales, ciencias biológicas, ciencias psicológicas y del comportamiento. El proceso de atención de enfermería le permite satisfacer las necesidades de cuidado a lo largo del ciclo vital humano, promover la salud y prevenir la enfermedad.
- Desarrolla el pensamiento crítico y la práctica reflexiva, utilizando la investigación para la toma de decisiones de cuidados enfermeros en la atención de salud a personas, familias, comunidades y genera espacios de desarrollo social a través de emprendimientos innovadores.
- Posee sólidos valores éticos y humanísticos con enfoque intercultural, conscientes de su responsabilidad social y ecológica.
- Demuestra ser un profesional competente, crítico, con habilidades heurísticas para comprender las relaciones entre los distintos saberes, con capacidad de toma de decisiones basadas en la evidencia científica, con actitudes para el trabajo interdisciplinario y multidisciplinario.
- Ejerce liderazgo en la atención de enfermería y de salud en su desempeño profesional, como en las áreas de cuidado directo, administración, educación e investigación.

Los ejes considerados en la formación son:

- Persona
- Atención Primaria de Salud Renovada
- Investigación

- Interculturalidad y género
- Conservación del ambiente(sustentabilidad)
- Cuidado
- Ética y Humanización
- Enfermería basada en evidencias
- Método Enfermero
- Seguridad del Paciente
- Manejo de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación

PERFIL PROFESIONAL LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Conjunto de cualidades y características que de acuerdo a los conocimientos, habilidades y valores le permiten a una persona asumir las actitudes y competencia requeridas en una profesión determinada.

“El/la enfermera es un profesional con una formación integral, capacitado/a para dar cuidado enfermero con calidad, científico-técnica-humanística y ética, con poder de decisión y participación en la solución de los problemas de salud del individuo, familia y comunidad ” (19).

VOCACIÓN

La vocación es hacer algo que tiene repercusión positiva en la sociedad, es decir, supone un beneficio para ésta y al mismo tiempo permite a la persona sentirse realizada. (20)

EL DESCUBRIMIENTO DE LA VOCACIÓN

No tiene ningún sentido exigir a los jóvenes que conozcan cuál es su vocación auténtica en el momento de decidir su carrera. A esas edades, en la mayoría de los casos, son conscientes de sus cualidades y habilidades, así como de la tendencia que

tienen hacer el bien y a conseguir realizarse a nivel personal, pero no saben cómo conciliar todos estos elementos. A veces, el tener que decidirse por una carrera antes de conocer cuál es la vocación, supone un obstáculo para lograr las expectativas personales. Muchos jóvenes estudian y se preparan para el ejercicio de una profesión sin saber si en el ejercicio de esta van a poder ver realizadas sus expectativas vocacionales, simplemente porque su vocación aún permanece latente. (20)

VOCACIÓN DE ENFERMERÍA

La elección vocacional debe partir desde el autoconocimiento profundo, el deseo personal y el reconocimiento de habilidades, capacidades e intereses de cada individuo. Generalmente se entiende que la vocación decide la profesión que una persona elige. (21)

ENFOQUES

Según la literatura se dice que existen diversos enfoques cuyo tema es el principal es la importancia de la motivación en el desarrollo de ciertas conductas. Entre estos se encuentra:

Enfoque conductual de la motivación: En este caso la motivación de los seres humanos proviene de factores externos, esto quiere decir que se basa en la obtención de algún objeto. Muchas veces los estudiantes son motivados altamente cuando obtienen puntos, calificaciones y otras recompensas. Conjuntamente con esto, el estudiante elegiría una carrera con la finalidad de obtener recompensas externas algunas de ellas: prestigio, empleo bien remunerado, entre otros.

Enfoque social: Abarca varias fuentes básicas de motivación, entre ellas se encuentra pensamientos y proyecciones acerca de los posibles resultados de la conducta, dentro de los principales pensamientos suele encontrarse si en futuro se tendrá éxito o fracaso, es decir, el ser humano imagina las consecuencias futuras basadas en propias experiencias, las consecuencias que se generan y las observaciones que hacen de los

demás. En este caso los estudiantes elegirían la profesión motivados por las recompensas que pueden obtener al término de sus estudios, es decir, motivaciones externas.

Enfoque cognoscitivo de la motivación: Contiene los factores internos de la motivación, tales como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción de aprender y un sentimiento de triunfo. Lo que significa que la motivación interna es aquella que se asocia a actividades que son en sí su propia recompensa. Por lo que el estudiante elegiría una profesión basada en el deseo de aprender, por un sentimiento de triunfo basado en conocimientos.

Enfoques humanísticos de la motivación: Destacan la libertad personal, la autodeterminación y el esfuerzo personal, se destaca la motivación interna.

FACTORES

Diversos estudios muestran que los factores asociados a la elección de la carrera son:

- **Factores Externos o Enfoques No Psicológicos:** Decisiones externas a la vocación del individuo, dentro de estas encontramos:
- **Factores Casuales o fortuitos:** Elección de la carrera sin un planteamiento previo, por lo tanto, la elección se da como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias no esperadas (4).
- **Factores Socioeconómicos:** La libertad de los individuos para elegir ocupaciones está ligada a que le reporten beneficios económicos. El factor económico no explica en sí una elección vocacional, pero sí influye en esta.

Entre los factores socioeconómicos que inciden en la elección de carrera cabe destacar:

- Las características sociodemográficas.

- La familia: profesión de padres, número de hermanos, actitudes familiares, recursos económicos.
- Medio social donde se desenvuelve el individuo: residencia, oportunidades de estudio y trabajo, situación de empleo.
- **Factores Socioculturales:** La elección vocacional de un individuo se encuentra influenciada por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, escuela, cultura constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión de elección de una ocupación. La clase social a la cual pertenece el individuo constituye un determinante significativo en los planes vocacionales del mismo.
- **Factores Internos o Enfoques Psicológicos:** La elección vocacional del sujeto está directamente influenciada por sus propias características personales. Dentro de estas variables que juegan un papel más o menos destacado en la elección son la inteligencia, aptitudes, intereses, madurez vocacional, motivaciones y valores.
- **Enfoques Integrales:** Integran las tendencias psicológicas, sociológicas y económicas de la conducta vocacional. Consideran el desarrollo vocacional como un proceso complejo, multifuncional, multidimensional y necesario de asumirlo en forma holística.

ELECCIÓN DE LA CARRERA

Resultado de un conjunto de condicionantes sociales, así como de esfuerzos, expectativas e intereses personales que concurren a lo largo de un proceso que se desarrolla en el tiempo y en los lugares en que transcurre la vida de quienes realizan aquella elección.

MOTIVACIÓN POR LA PROFESIÓN EN LAS ÁREAS PRÁCTICAS

Áreas prácticas

Son instituciones externas a la Universidad como Unidades Hospitalarias o Centros de Atención Primaria en Salud, a estas casas de Salud acuden los estudiantes a los cuales se les permiten adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, aprender y cambiar actitudes, se trata de lugares de iniciación en la vida profesional además de tener un aprendizaje práctico con gran importancia para su formación (22).

Prácticas

Son parte esencial de la Carrera de Enfermería porque permiten no solamente obtener un aprendizaje técnico y teórico sino también ver la realidad de la actividad que se desarrolla con la profesión, en este periodo los estudiantes adquieren una serie de competencias generales y específicas, además y principalmente deberán adquirir el compromiso ético y profesional que caracteriza a un profesional de Enfermería (22), el objetivo de las prácticas es permitir que los estudiantes apliquen, potencien y completen los conocimientos adquiridos en el aula de manera que el estudiante alcance las competencias necesarias para el ejercicio profesional (23).

SATISFACCIÓN

“Cumplimiento de los deseos o interese al elegir la carrera”(24).

La Satisfacción es un proceso personal, individual que cada persona en su vida lo da a conocer con lo que dice o hace (25), es decir es una experiencia o sentimiento de éxito en la ejecución de un logro determinado que permite percibir el grado de bienestar experimentado por el individuo con su vida y también ciertos en aspectos personales (26).

Satisfacción académica

Se trata de un estado placentero que se genera al estar estudiando una carrera con la que se identifica y siente estabilidad, permitiendo de esta manera permanecer y desarrollarse en la misma y disfrutar con totalidad cada actividad que se realiza. Cuando una persona se encuentra satisfecha con el trabajo que realiza lo asumen como un estilo de vida natural (26), de tal manera se puede deducir que las personas que se encuentran satisfechos laboral o académicamente son las que tendrán eficiencia y eficacia en cada labor, además de siempre realizarla de la mejor manera posible.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL (OVP)

El Ministerio de Salud del Ecuador (27) dice que la Orientación vocacional es un conjunto de acciones de acompañamiento y asesoramiento que se encuentra dirigido a los estudiantes de una institución educativa brindándoles información clara y concisa con el fin de que tomen decisiones vocacionales y profesionales como parte de construcción de su proyecto de vida.

La Orientación vocacional “pretende favorecer algo más que la elección profesional, ya que ha de intentar que la persona logre un óptimo desarrollo vocacional, al tiempo que ha de ser capaz de diseñar, interiorizar y desarrollar su propio proyecto profesional” (28).

La OVP consta de dos componentes esenciales:

- **Componente vocacional**

“Se trata de un conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de cierta o ciertas actividades a lo largo de la vida y que proyectan hacia un futuro, en el contexto de la realidad que se desarrolla”(27). Por lo tanto, la persona nace con una inclinación o preferencia por algo y además tiene la aptitud para poder realizarla.

- **Componente profesional**

“Tiene que ver con las decisiones que adoptará la o el estudiante en el ejercicio de una actividad ocupacional o laboral puntual” (27). Para desarrollar dicho componente se debe tener mucha información acerca del mundo laboral con la finalidad de acercar al estudiante al mismo, es decir que pueda ver cada característica tanto en contexto económico, social y las oportunidades y limitaciones que cada profesión pueda conllevar.

Cuestionario Intereses y Preferencias Profesionales

El cuestionario IPP es una herramienta que permite evaluar las preferencias del sujeto respecto a 15 campos profesionales que se encuentran en la actualidad y que tienen representatividad en el mundo laboral. (29)

Su aplicación puede ser individual o colectiva a personas adolescentes a partir de los 13 años y adultos, su tiempo de realización es variable pudiendo ser alrededor de 20 a 35 minutos. (29)

Finalidad: Busca ayudar a los estudiantes a escoger entre varias profesiones y actividades, con las cuales puedan tener mayor satisfacción laboral. (29)

2.4. Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador, 2008

Sección quinta

Educación

“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.” (30)

Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica del Norte

Capítulo XXVI del Bienestar Universitario

Artículo 76.- *La Universidad Técnica del Norte contará con la Dirección de Bienestar Universitario, como una unidad administrativa de Bienestar Estudiantil, destinada a promover la orientación vocacional y profesional, facilitar la obtención de créditos, estímulos, ayudas económicas y becas, y ofrecer los servicios asistenciales determinados en el Art. 86 de la Ley Orgánica de Educación Superior, la conformación, estructura, atribuciones, financiamiento y cumplimiento de actividades y políticas de acción afirmativa, constarán en los Reglamentos internos de Régimen Académico y Administrativo de la Universidad Técnica del Norte. (31)*

2.5. Marco Ético

2.5.1. Código de Ética para Enfermera/os

En los artículos 2do, 5to, 15avo, 23avo, 24avo, 25avo se señala que el Enfermero/a debe respetar la vida, los derechos, debe mantener una conducta honesta y leal; conducirse con una actitud de veracidad y confidencialidad salvaguardando en todo momento los intereses de la persona; debe ofrecer servicios de calidad; mantener el prestigio de su profesión, mediante el buen desempeño del ejercicio profesional; contribuir al desarrollo de su profesión y demostrar lealtad a los intereses de su profesión. (32)

2.5.2. Decálogo del Código de Ética para Enfermería

- 1. “Respetar y cuidar la vida y los derechos humanos, manteniendo una conducta honesta y leal en el cuidado de las personas.*
- 2. Proteger la integridad de las personas ante cualquier afectación, otorgando cuidados de enfermería libres de riesgo.*
- 3. Mantener una relación estrictamente profesional con las personas que atiende, sin distinción de raza, clase social, creencias religiosas y preferencia política.*
- 4. Asumir la responsabilidad como miembro del equipo de salud, enfocando los cuidados hacia la conservación de la salud y la prevención del daño.*
- 5. Guardar el secreto profesional observando los límites del mismo, ante riesgo o daño a la propia persona o a terceros.*
- 6. Procurar que el entorno laboral sea seguro tanto para las personas, sujeto de la atención de enfermería, como para quienes conforman el equipo de salud.*

7. *Evitar la competencia desleal y compartir con estudiantes y colegas experiencias y conocimientos en beneficio de las personas y de la comunidad de enfermería.*
8. *Asumir el compromiso responsable de actualizar y aplicar los conocimientos científicos, técnicos y humanísticos de acuerdo con su competencia profesional.*
9. *Pugnar por el desarrollo de la profesión y dignificar su ejercicio.*
10. *Fomentar la participación y el espíritu de grupo para lograr fines profesionales.” (32)*

CAPÍTULO III

3. Metodología de la Investigación

3.1. Diseño de la Investigación

El tipo de investigación que se realizará es mixta puesto que existe la combinación del enfoque cuantitativo y cualitativo, además de ser no experimental.

- **Cuantitativa** porque se obtiene datos numéricos relacionados con los factores internos y externos que influyen en la elección de la profesión, además de los intereses y preferencias profesionales, posteriormente estos datos se analizan mediante bases de datos estadísticos.
- **Cualitativa** debido a que se identifica el sentir y pensar de los estudiantes internos rotativos y percibir en ellos la satisfacción en la práctica de enfermería, ya que las percepciones y las ideas son creadas en base a experiencias vividas.
- **No experimental** puesto que se realiza la investigación en su forma natural sin ningún tipo de intervención.

3.2. Tipo de la Investigación

- Descriptiva debido a que se describen los hallazgos encontrados en la investigación tanto de los factores de elección como de los intereses y preferencias profesionales de los estudiantes al ingresar a esta carrera.
- Transversal porque se estudia las variables simultáneamente en un periodo de tiempo determinado, es decir en el año 2018.

3.3. Localización y ubicación del estudio

El estudio se realiza en la Universidad Técnica del Norte, Facultad Ciencias de la Salud en los estudiantes de la Carrera de Enfermería.

3.4. Población

Estudiantes de la Carrera de Enfermería, Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte.

3.4.1. Muestra

Se realizó un muestreo probabilístico, es decir se brindó a todos los estudiantes de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados, por lo tanto se tomó la totalidad de los estudiantes de primer semestre.

La muestra analizada fue:

- Primer semestre: 123 estudiantes
- Octavo semestre: 5 estudiantes.

3.5. Criterios de inclusión

- Estudiantes de primero y octavo semestre (internos rotativos), de la carrera de enfermería que se encuentren matriculados en el período de tiempo de la investigación.
- Estudiantes que mediante el consentimiento informado acepten formar parte de la investigación.

3.6. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no correspondan a los semestres objeto de estudio y quienes no quieran colaborar con la investigación.
- Estudiantes de la carrera de enfermería que el día de la encuesta no asistan a clases.

3.7. Métodos de recolección de información

3.7.1. Técnicas

Encuesta:

La técnica de la encuesta se utilizó para realizar el objetivo uno y dos de la investigación, es decir identificar los factores internos y externos de selección de la profesión, como también para ver cuáles son los intereses y preferencias profesionales de los estudiantes investigados, el objetivo de esta es tener datos importantes que posteriormente serán analizados.

Entrevista: Grupo Focal

Esta es una técnica de investigación muy común que se puede utilizar en un estudio cualitativo, con este seleccionamos un grupo de personas que contenga características similares. Para el grupo focal se realizó un cuestionario con cinco preguntas de tipo abiertas, con la finalidad de que los participantes den sus opiniones, comentarios y sugerencias, obteniendo resultados subjetivos y verdaderos para la investigación.

3.7.2. Instrumentos

Para la encuesta se utilizará el cuestionario, para lo cual se realizará un listado de preguntas escritas que se entregaran a los estudiantes a que sean respondidas de forma escrita. Relacionadas con:

- **Encuesta para identificar los factores que influyen en la selección de la Profesión de Enfermería.**

Para el objetivo uno, se realizó el cuestionario que constó de 8 preguntas, cada una con múltiples literales, dos de ellas habla acerca de los factores externos e internos de selección de la profesión, basadas de diferentes trabajos investigativos relacionados con el tema, en este caso, las opciones de respuesta de la encuesta se ajustaron a la escala de Likert con las opciones: muy influyente, influyente, poco influyente y nada influyente. Además, se realizaron preguntas para identificar la condición sociodemográfica y otras interrogantes sobre vocación, forma de ingreso a la carrera y satisfacción por la carrera.

- **Cuestionario para identificar Intereses y Preferencias Profesionales**

Para el objetivo dos de la investigación, se aplicó el cuestionario denominado “Intereses y Preferencias Profesionales (IPP)” a los estudiantes que respondieron no haber recibido orientación vocacional previo el inicio de la Carrera, este test consta de 204 ítems que evalúan las preferencias en su relación con 17 campos profesionales: científico experimental, científico técnico, científico sanitario, teórico humanista, Literario, Psicopedagógico, Político social, Económico empresarial, Persuasivo comercial, Administrativo, Deportivo, Agropecuario, Artístico Musical, Artístico plástico, Militar seguridad, Aventura riesgo, Mecánico manual (33). “El IPP fue diseñada con el propósito de ayudar a los estudiantes a elegir, entre las diversas profesiones y actividades, las que les puedan proporcionar mayor satisfacción de trabajo” (29).

Consideraciones éticas: Se comunicó a los estudiantes cuales fueron los objetivos del estudio, además se garantizó que los datos obtenidos tienen fines investigativos y se garantiza total confidencialidad. (34)

3.7.3. Métodos

- **Teóricos**

Permitió profundizar en el conocimiento de las regularidades y cualidades esenciales del tema tratado. Estos cumplieron una función importante porque nos posibilitaron la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados y explicación de los hechos.

- **Empíricos**

Se observó el fenómeno en su forma natural, tomando datos e información en un momento y tiempo único. En la investigación se aplicó una encuesta de múltiples preguntas con la finalidad de obtener datos.

- **Estadísticos**

Se requirió la utilización de magnitudes numéricas que pudieron ser tratadas mediante herramientas del campo estadístico, para lo cual se utilizó Microsoft Excel.

3.8. Análisis de datos

Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación, se procedió a la tabulación de datos en el programa Microsoft Excel, para luego elaborar gráficos que permitieron detallar los resultados y facilitaron de esa forma el análisis de los mismos.

3.9. Operacionalización de variables

Objetivo	Concepto	Variable	Dimensión	Indicador	Escala Likert
Identificar los factores internos y externos que influyeron en la elección de la profesión de Enfermería en los estudiantes de primer semestre.	Elementos que pueden condicionar una situación, se vuelven causantes de la evolución o transformación de ciertos hechos.	Factores externos	Nivel de percepción Bajo costo de la carrera	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera por el Bajo costo de la carrera	<ul style="list-style-type: none"> ● Nada Influyente ● Poco influyente ● Influyente ● Muy influyente
		Factores externos	Nivel de percepción Facilidad de puesto de trabajo	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera por la facilidad de puesto de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ● Nada Influyente ● Poco influyente ● Influyente ● Muy influyente
		Factores externos	Nivel de percepción Prestigio social de la carrera	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera por el prestigio social de la misma	<ul style="list-style-type: none"> ● Nada Influyente ● Poco influyente ● Influyente ● Muy influyente

		Factores externos	Nivel de percepción Presión familiar	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera por presión familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente
		Factores externos	Nivel de percepción Familiares en el medio sanitario	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera por tener familiares en el medio sanitario	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente
		Factores externos	Nivel de percepción Influencia directa de amigos y familiares	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera por influencia directa de amigos y familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente

		Factores externos	Nivel de percepción Corto tiempo de estudio	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera por el corto tiempo de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente
		Factores externos	Nivel de preparación Orientación vocacional previa	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera previo a tener orientación vocacional	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente
		Factores externos	Nivel de percepción Sistema de admisión a las universidades	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera por el sistema de admisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente
		Factores externos	Nivel de percepción Otros motivos	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera por otros motivos	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente

		Factores internos	Nivel de percepción Gusto de brindar ayuda a los demás	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera porque les gusta brindar ayuda a los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente
		Factores internos	Nivel de percepción Vocación por la profesión	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera por sentir vocación	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente
		Factores internos	Nivel de percepción Apto para desarrollar las actividades de enfermería	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera por sentirse apto para desarrollar las actividades de enfermería	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente

		Factores internos	Nivel de percepción de Motivación de alguien cercano que ha tenido problemas médicos	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera por que tuvieron alguien cercano con problemas médicos	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente
		Factores internos	Nivel de percepción Trabajo previo en el medio sanitario	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera porque trabajaron antes en el medio sanitario	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente
		Factores internos	Nivel de percepción Otros motivos	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera por otros motivos	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente

CAPITULO IV

4. Resultados de la investigación

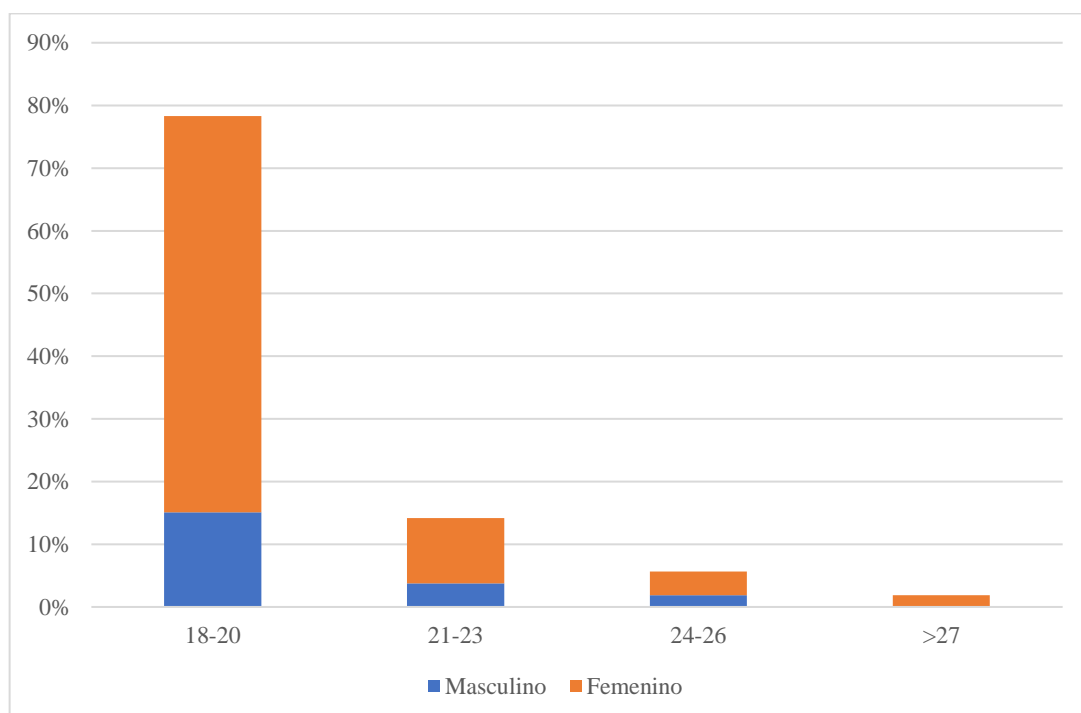
Se encuestaron un total de 123 estudiantes de los primeros niveles de la Carrera de Enfermería, resultando válidas 106 (86%) de las encuestas. Las 17 encuestas descartadas se eliminaron por contener múltiples errores de respuesta. La encuesta utilizada se encuentra en el Anexo 3.

4.1. Edad y género de los encuestados

El Gráfico 1 muestra la edad y género, agrupados en una escala de 4 segmentos.

Gráfico 1.

Distribución porcentual de la población por grupos de edad y género



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primer semestre, 2018

La mayoría de la población de estudio (78%) corresponde a edades entre 18 y 20 años, rango de edad acorde al periodo cronológicamente adecuado en el que el adolescente inicia los estudios de pregrado; prevalece el género femenino con un (79%). esto refleja que enfermería sigue siendo una profesión propia de las mujeres ya que se ancla al acto de cuidar que es propia del género femenino, además ha sido atribuido a un papel social caracterizado por la sensibilidad, complacencia, dulzura, pasividad, obediencia, necesidad de contacto afectivo, dependencia y fragilidad, mientras que a los hombres se les define como el control, fuerza, actividad y dominio. (35). Existe similitud con el estudio de Hidalgo (36) realizado en España, donde el 80% de la población son mujeres con edades comprendidas entre 17 a 24 años.

4.2. Dependencia económica de los encuestados

La tabla 1 indica la dependencia económica de los estudiantes de Enfermería al ingresar a la Carrera.

Tabla 1.

Población distribuida por dependencia económica

<i>Dependencia Económica</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Padres</i>	93	88%
<i>Otros familiares</i>	9	8%
<i>Independiente</i>	4	4%
<i>Total</i>	106	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primer semestre, 2018

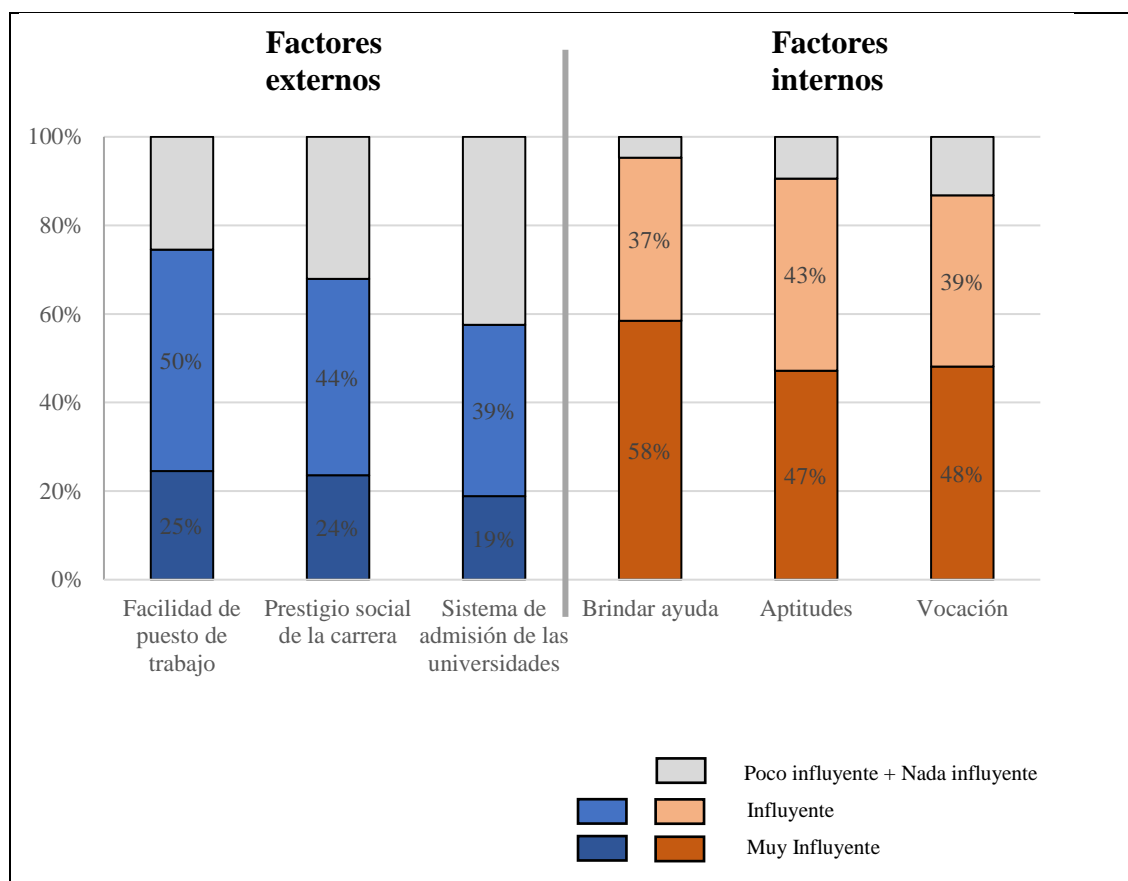
Los estudiantes encuestados dependen económicamente de sus padres (88%) y otros dependen de otros familiares, solo un (4%) pagan sus estudios, lo que significa que distribuyen su tiempo entre el trabajo y los estudios, es un porcentaje bajo ya que la carrera a tiempo completo limita que los estudiantes trabajen por demanda de tiempo de preparación y dedicación entre semana (37).

4.3. Factores que influyen en la elección de la carrera

El Gráfico 2 muestra los tres factores principales internos y los tres principales externos que fueron elegidos por los estudiantes.

Gráfico 2.

Distribución porcentual de la población por principales factores externos y factores internos en función de su nivel de influencia en la selección de la profesión



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primer semestre, 2018

Factores Internos

Como se puede observar en la figura existe una mayor influencia de los factores internos en relación a los factores externos en la elección de la carrera, sobre todo el hecho de poder brindar ayuda a los demás, situación que se cataloga como muy influyente, al respecto se puede mencionar que los estudiantes ingresaron a la carrera porque han sentido ese deseo de ayuda al prójimo, esto se corrobora con opiniones

encontradas en el grupo focal, donde los entrevistados manifestaron por ejemplo *“Me enfoqué en enfermería porque es una carrera humanística y se encuentra en cuidado directo”*.

Otro factor interno se relaciona con la aptitud, en este caso los resultados obtenidos con el cuestionario Intereses y Preferencias Profesionales, aplicado a los estudiantes que no recibieron orientación vocacional identificó al área de Científico Sanitario al 91% de los estudiantes, es decir los estudiantes están siguiendo una carrera que está acorde a sus aptitudes para desarrollar las actividades que se encuentran dentro del área de salud; en quienes recibieron orientación para elegir la carrera, mencionaron haber tenido aptitudes afines con su carrera elegida. De igual manera una persona debe sentir vocación por la profesión y así lo indican los estudiantes teniendo un alto valor de muy influyente en este literal, esto se asemeja con las respuestas de los estudiantes entrevistados los cuales indican que sintieron atracción por las carreras de salud, además que siempre sintieron ese deseo de cuidar a las personas desde pequeños. *“El altruismo y la oportunidad de ayudar a los demás es el factor más recurrente en la literatura, siendo el principal factor que influye a la hora de elegir la enfermería como profesión”*(36).

Factores Externos

Una de las razones más influyentes dentro de los factores externos es la facilidad de puesto de trabajo que tendrán en un futuro, desde el punto de vista sociodemográfico, se pudo identificar que la mayoría de los estudiantes dependen de sus padres lo que podría llevar al estudiante a elegir esta carrera con la finalidad de buscar un trabajo con la que tenga mayor facilidad de emplearse y poder dejar de depender de los padres de la manera más rápida posible. Así mismo los estudiantes perciben que la carrera tiene un gran prestigio social y eso fue influyente a la hora de elegirla, *como dice Hidalgo (36), “La Enfermería ha soportado durante mucho tiempo una imagen negativa, percibiéndose como una profesión de carácter poco- intelectual relegándose a realizar tareas “de baja categoría” y bajo la subordinación de los médicos. En los*

últimos tiempos, esta imagen estereotipada se está revirtiéndose y ello propicia que muchos jóvenes estén motivados a estudiar enfermería”.

Un gran porcentaje de estudiantes se encuentran cursando la carrera porque así lo dispuso el Sistema de Admisión a las Universidades, este resultado tiene relación con la pregunta 4 de la encuesta, en donde un gran porcentaje (67%) indica que ingresar a la carrera fue su primera opción.

4.4. Forma de ingreso a la Carrera de Enfermería

La Tabla 2 consta de cuatro literales cada uno de ellos indicando de qué manera ingresaron los estudiantes a la Carrera de Enfermería.

Tabla 2.

Población distribuida por la manera de ingresar a la Carrera de Enfermería.

<i>Ingreso a la carrera</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>a. Primera elección</i>	71	67%
<i>b. Ingresó sin ser de su agrado</i>	17	16%
<i>c. Perdió la carrera en otra facultad o institución</i>	1	1%
<i>d. Ingreso a otra carrera y luego se cambió</i>	17	16%
<i>Total</i>	106	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primer semestre, 2018

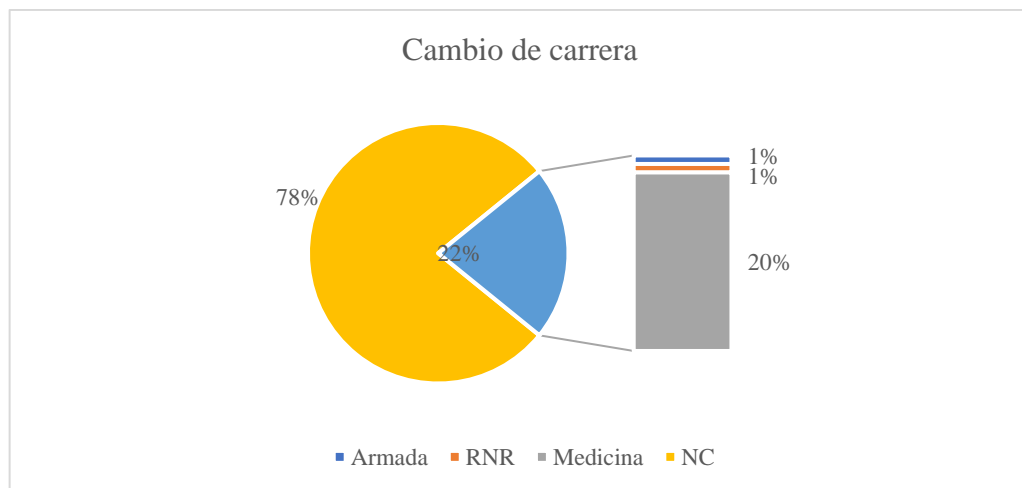
De acuerdo a la encuesta se pudo identificar que más de la mitad de los estudiantes, ingresó a la carrera porque fue su primera elección en el Sistema de Admisión a las Universidades, se corrobora con los estudiantes que fueron entrevistados, quienes indican criterios como: “*Bueno, yo elegí esta carrera porque desde pequeña siempre he querido seguir una carrera de salud, y entre medicina y enfermería, elegí enfermería porque esta tiene más contacto con el paciente*”. La profesión se ha identificado como una profesión humanística, esta principalmente se centra en el cuidado individual, colectivo y de entornos, a partir del desarrollo de sus acciones (38).

4.5. Cambio de Carrera

El Gráfico 3 muestra las Carreras de verdadero gusto por ciertos estudiantes y a las cuales de ser posible se cambiarían.

Gráfico 3.

Distribución porcentual de la población por cambio de Carrera



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primer semestre, 2018

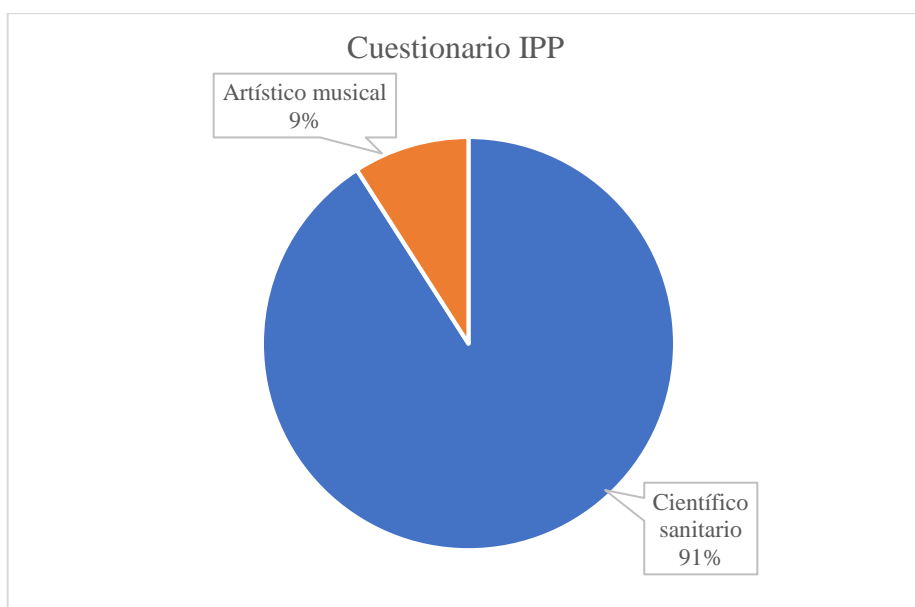
El gráfico 3 refleja que el 78% de los estudiantes ingresaron sin ningún deseo de cambiarse de carrera en un futuro, mientras el porcentaje restante si desea hacerlo en algún momento, y de una u otra forma buscó un medio para poder realizarlo. Los bachilleres que quieren ingresar al sistema de educación superior público deben rendir el examen nacional y obtener buenos puntajes para alcanzar una plaza en el lugar y área de estudio que prefieren; si no lo logran pueden escoger entre otras que hayan seleccionado en el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión. Esto conlleva a que un grupo de estudiantes acepten un cupo para que después de un año de estudio puedan requerir o solicitar un cambio de carrera a la profesión inicialmente deseada. (39). Sin embargo, es alto el porcentaje de ingreso como primera elección, junto con el alto porcentaje relativo de respuestas por cambio de carrera hacia medicina, corrobora el hecho de que los factores de ingreso internos sean altos. Esto demuestra además que existe alta vocación y predisposición a la profesión de enfermería dentro de los recién ingresados estudiantes de enfermería.

4.6. Intereses y Preferencias Profesionales

El Gráfico 4 muestra cual es la inclinación o intereses profesionales de los estudiantes que previamente no recibieron orientación vocacional.

Gráfico 4.

Intereses profesionales según cuestionario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP)



Fuente: Cuestionario IPP aplicado a estudiantes de primer semestre, 2018

Como se puede observar en el gráfico el mayor porcentaje (91%) de los estudiantes tienen intereses profesionales por el campo profesional Científico Sanitario, con esto se podría deducir que en el área de salud no influye de manera notable si un estudiante recibió o no orientación vocacional ya que la vocación por una profesión como indica el Ministerio de Educación (27) empieza desde la infancia, se configura durante la adolescencia y prosigue su definición en la adultez. Todas las personas tienen cierta inclinación o afinidad por cierta actividad, incluso sienten mayor habilidad para realizarlas, esto está relacionado con la vocación (27).

Satisfacción percibida por los estudiantes de octavo semestre en relación a la elección de su carrera.

Los participantes estuvieron en principio un poco tímidos, pero en todo momento estuvieron dispuestos a responder las preguntas, y jamás se sintió una sensación de aburrimiento, al contrario, siempre existió interés por el tema.

Para iniciar con el grupo focal se socializa las interrogantes a los estudiantes investigados sobre todo con el objetivo de identificar porque eligió la carrera de enfermería. En cada uno de ellos se destacaron diferentes factores internos y externos, ellos mencionaron frases como: *“Bueno, desde pequeña siempre me sentí atraída por ayudar a las personas, sin embargo la carrera de enfermería no fue mi primera opción, yo siempre quise seguir medicina pero por cuestiones familiares no pude hacerlo”*, *“Yo, desde que era niña, me ha gustado siempre lo que es curar y cuidar a las personas, por eso elegí enfermería porque más que curar, es cuidar una persona”*, estos criterios dan más validez cualitativa a los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de primer semestre en la que un (58%) indicó como muy influyente un factor interno que es el gusto por brindar ayuda a los demás, pero de la misma manera se obtuvo como influyente (12%) un factor externo que es la presión familiar que existió en los estudiantes en elegir la verdadera carrera de su agrado.

El objetivo de preguntar a los estudiantes como fue su desempeño en el internado rotativo, puede ayudar a deducir que satisfechos se encuentran con la carrera, criterios como: *“De igual manera mi desempeño en el internado fue bueno, al igual que mis otros compañeros cometí errores que luego fueron corregidos pero esto me han llevado a mejorar todos los días y a tener un mejor desempeño en el año de internado”*, este comentario tiene mucha similitud con los otros también dichos por los estudiantes, ya que cada uno indicó que su desempeño fue bueno porque han aprendido varias competencias y han conocido nuevas áreas de práctica.

Se pudo determinar tendencias claras en los estudiantes investigados en el hecho de sentirse satisfechos con haber continuado con la carrera a pesar de que para algunos

estudiantes esta no fue su primera opción en un inicio, ellos expresan: *“En general si me encuentro satisfecho del aprendizaje que he tenido igual de los conocimientos porque algunos semestres y el internado son de mayor complejidad y ser más exacto y humanístico en las cosas que haces”, “A lo largo de todos estos años de carrera si me he sentido satisfecho porque he adquirido muchos conocimientos y el año de internado me ha brindado muchas experiencias todas ellas satisfactorias algunas buenas otras malas pero de todas he aprendido y eso me hace sentir satisfecha de esta carrera”*.

Así mismo ellos sienten que están haciendo lo correcto a tal punto que quieren seguir estudiando una maestría en su misma rama para perfeccionarse en la profesión de enfermería, mencionan que: *“Bueno. Igual que mis compañeros yo también pienso estudiar una maestría a un futuro porque en la actualidad tener un trabajo requiere de más preparación que el simple título de tercer nivel, además es para superarme y obtener un mejor puesto de trabajo o cargos más altos”*.

Al preguntar si piensan que la carrera elegida fue la correcta, se pudo observar en los estudiantes investigados ciertas expresiones de felicidad porque la carrera llenó sus expectativas, aunque en ciertos estudiantes no haya sido su primera opción y sus respuestas fueron afirmativas en cuanto a esto, ellos dijeron al respecto: *“Si porque a fin de cuentas me di cuenta que me gusta más ser una enfermera que una doctora”, “ Si estoy completamente segura de que fue la carrera correcta porque cada día que pasa me encanta más mi carrera y todo lo que hago lo hago con amor”*.

CAPITULO V

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Dentro de las características sociodemográficas se obtuvo que los estudiantes encuestados la mayoría pertenece a edades entre 18 y 20 años siendo prevaleciente el género femenino 79% frente al género masculino.
- Se puede concluir que los estudiantes encuestados se vieron influenciados por factores internos más que los externos a la hora de tomar la decisión de elegir la carrera. Los factores internos de mayor influencia fueron el poder brindar ayuda a los demás; así como la vocación y las aptitudes. De los factores externos los más relevantes fueron: la facilidad de puesto de trabajo, prestigio social de la carrera y sistema de admisión a las universidades. Lo que nos da a conocer que los estudiantes están cursando la carrera no solo por vocación sino por diversos factores ajenos a este.
- Al realizar la encuesta de elección de la profesión, existieron estudiantes que indicaron no haber recibido orientación vocacional previo al inicio de la carrera, por ende se les aplicó el cuestionario Intereses y Preferencias Profesionales (IPP). Los resultados arrojaron que la mayoría de estudiantes tiene inclinación por el área Científica sanitaria (91 %), esto implica que los estudiantes de enfermería tienen ya marcados su vocación y gusto por el área sanitaria.
- Dentro de las opiniones de los estudiantes que ya culminaron el internado, estas fueron diversas., algunos indicaron que enfermería no fue la primera carrera de elección, sino que ellos querían seguir Medicina, pero por diversos factores

externos no pudieron realizarlo. Otros entrevistados indicaron su vocación desde temprana edad. En ambos casos, los estudiantes de octavo nivel sienten satisfacción por la carrera y esta principalmente fue corroborada en el internado.

- En base a los resultados obtenidos en la investigación, se diseñó un poster científico que sirva como instrumento de información tanto para la socialización de los resultados a las autoridades así como para estudiantes y público en general.

5.2. Recomendaciones

- Los estudiantes que ingresan a primer nivel deben tener un proceso bien elaborado de información acerca de la carrera, con la finalidad de que ellos tengan claridad del programa de estudio y sus futuras actividades profesionales.
- Se recomienda que los docentes de la carrera de enfermería puedan aprovechar las aptitudes y vocación que los estudiantes tienen hacia la profesión, de tal modo que puedan fortalecer las mismas mediante la motivación y así puedan generar mejores profesionales.
- Motivar a los estudiantes no sólo desde el aspecto académico profesional, sino desde el punto de vista de los valores y el humanismo, para así agrandar el nivel de satisfacción del estudiante.
- Para las autoridades de la Facultad y carrera de enfermería, diseñar procesos específicos dirigidos a los estudiantes de los primeros semestres, relacionado con la inducción o acompañamiento, con la finalidad de ofrecer herramientas para que puedan responder a los primeros desafíos frente a la integración de la vida universitaria.
- Se recomienda seguir realizando más investigaciones de tipo cualitativo acerca de este tema que es de gran interés

Bibliografía

1. Franco J. Factores influyentes en la elección de la carrera de enfermería. In: Coloquio panamericano de Investigación de Enfermería [Internet]. Cartagena de Indias; 2014. Available from: https://www.researchgate.net/publication/277131795_Factores_influyentes_en_la_eleccion_de_la_carrera_de_enfermeria
2. San Rafael-Gutiérrez S, Arreciado-Marañón A, Bernaus-Poch E, Vers-Prat O. Factores que influyen en la elección de los estudios de enfermería. *Enferm Clin*. 2010;20(4):236–42.
3. Troncoso C, Bárbara L, Sanhuesa P. Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. *Horiz Med* [Internet]. 2016;16(1):55–61. Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v16n1/a08v16n1.pdf>
4. Rivera K. Factores que influyen en la elección de la Carrera de Enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna 2015 [Internet]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2015. Available from: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2184>
5. Beltrán Ó. Dilemas éticos en el cuidado enfermero. *Index de Enfermería* [Internet]. 2011 Jun [cited 2018 Apr 24];20(1–2):36–40. Available from: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962011000100008&lng=en&nrm=iso&tlng=en
6. Heredia M, Andía M, Ocampo H, Ramos J, Rodríguez A, Tenorio C, et al. Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. *An la Fac Med* [Internet]. 2015;76:57. Available from: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/10972>
7. Madero K, Fernández S, Vallejo S. Factores que inciden en la escogencia de la profesión de Enfermería. 2018;10(1):36–48. Available from: <http://dx.doi.org/10.22519/21455333.996>
8. UTN. Nuestros Campus | Universidad Técnica del Norte / UniPortal Web UTN

- [Internet]. 2017 [cited 2018 Jun 2]. Available from: http://www.utn.edu.ec/web/uniportal/?page_id=2015
9. UTN. Historia de Carrera. Licenciatura en Enfermería [Internet]. 2017 [cited 2018 Jun 2]. Available from: http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/enfermeria/?page_id=701
 10. UTN. Infraestructura / Laboratorios. Carrera de Enfermería [Internet]. 2017 [cited 2018 Jun 2]. Available from: http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/enfermeria/?page_id=713
 11. UTN. Misión y Visión. Licenciatura en Enfermería [Internet]. 2017 [cited 2018 Jun 2]. Available from: http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/enfermeria/?page_id=705
 12. Xvii E. Algunos aspectos esenciales del pensamiento de Jean Watson y su teoría de cuidados transpersonales. 2011;(3):11–22.
 13. Raile M, Marriner A. Modelos y teorías en enfermería. In: Modelos y teorías en enfermería. Séptima ed. Barcelona; 2011. p. 91–9.
 14. Izquierdo Machín E. Enfermería: Teoría de Jean Watson y la inteligencia emocional, una visión humana. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2015 [cited 2018 Nov 4];31(3):0–0. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192015000300006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 15. Caro S. Enfermería: Integración del cuidado y el amor. Una perspectiva humana Nursing: Integrating care and love. A human perspective. Salud Uninorte [Internet]. 2009;25(1):172–8. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v25n1/v25n1a14.pdf>
 16. UTN. Perfil de Ingreso. Licenciatura en Enfermería [Internet]. 2017 [cited 2018 Jun 2]. Available from: http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/enfermeria/?page_id=718
 17. González-Velázquez MS, Lara-Barrón AM, Pineda-Olvera J, Crespo-Knopfler S. Perfil de ingreso de los alumnos de Enfermería, Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, UNAM. Enfermería Univ [Internet]. 2014;11(1):11–8. Available from: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706314726594>

18. UTN. Perfil de Egreso. Licenciatura en Enfermería [Internet]. 2017 [cited 2018 Jun 2]. Available from: http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/enfermeria/?page_id=720
19. UTN. Perfil Profesional. Licenciatura en Enfermería [Internet]. 2017 [cited 2018 Jun 2]. Available from: http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/enfermeria/?page_id=1026
20. del Pino de la Fuente M. Factores que influyen en la elección de la carrera de Magisterio. Análisis de las expectativas vocacionales de los aspirantes a maestro. Universidad de Málaga; 2016.
21. Alvarez R, Tello M, Sosa L. Motivos para elección de la carrera [Internet]. Universidad Nacional De Córdoba; 2011. Available from: http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/alvarez_rosana.pdf
22. Paula E, Lahiguera V, María A, Araque F. Satisfacción de los estudiantes que realizan el Prácticum de Enfermería en la GIS con los recursos y el desarrollo del aprendizaje. 2016; Available from: <https://core.ac.uk/download/pdf/61568373.pdf>
23. López R, Naval C, Olga M, Esteban B, Dirección D, Servicios D. Satisfacción de los estudiantes de ciencias de la salud con sus prácticas clínicas. In Madrid; 2014. Available from: <http://hdl.handle.net/11268/3643>
24. Martínez G, Mikhayela P, Fachelli PS. Expectativas , motivación y satisfacción de los estudiantes de GAP [Internet]. Universitat de Barcelona; 2015. Available from: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53636/6/GRUPO2_SOC_TARDA.pdf
25. Casas S de M. Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de enfermería de una universidad pública . 2016 [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017. Available from: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5860/Casas_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26. Bernal J, Lauretti P, Agreda M. Satisfacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia. 2016;16:301–9. Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/904/90453464009.pdf>

27. Ministerio de Educacion. Manual de Orintación Vocacional y Profesional, para los Departamentos de Consejeria Estudiantil. Ministerio de Educación del Ecuador [Internet]. Quito; 2015. 11 p. Available from: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
28. Ureña V, Barboza C. Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral. 2015;15:1–21. Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44733027040.pdf>
29. Victoria D la C. Intereses y Preferencias Profesionales- Revisado [Internet]. 4th ed. TEA, editor. Madrid; 2015. Available from: <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/IPP-R-Extracto-WEB.pdf>
30. Constitucion De La Republica Del Ecuador [Internet]. Ecuador; 2008 p. 16. Available from: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
31. UTN. Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica del Norte. 2013;1. Available from: <http://www.utn.edu.ec/web/portal/images/doc-utn/estatuto-organico-utn.pdf>
32. Ministerio De Salud. Código de ética para enfermeras [Internet]. Ministerio De Salud 2012 p. 10–2. Available from: http://www.conamed.gob.mx/prof_salud/pdf/codigo_enfermeras.pdf
33. Cardona D, Andrade J, Aguirre L, Garay V, Pava A. Prevalencia de intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de Ibagué. 2012;3(2):259–69. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123802.pdf>
34. Albar MJ, Sivianes-Fernández M. Percepción de la identidad profesional de la enfermería en el alumnado del grado. Enferm Clin [Internet]. 2016;26(3):194–8. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.enfcli.2015.10.006>
35. Corral I, Cid G, Nuñez A. Vinculación del género en la profesión de enfermería. 2012;72–85. Available from: [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/33158/Pages from LIBRO ACTAS I CONGRESO COMUNICACIÓN Y GÉNERO-5.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/33158/Pages_from_LIBRO_ACTAS_I_CONGRESO_COMUNICACIÓN_Y_GÉNERO-5.pdf?sequence=1)
36. Hidalgo M. La decisión de estudiar enfermería: motivación y expectativas de los alumnos de primer curso de la Universitat de Barcelona [Internet].

- Universitat de Barcelona; 2017. Available from:
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118163/1/MAHB_TESIS.pdf
37. Los ingresos de los jóvenes. 2012;17–56. Available from:
<http://www.injuve.es/sites/default/files/2012/44/publicaciones/estudio-economiapersonasjovenes-capitulo-4.pdf>
38. De Arco O, Suarez Z. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. 2018 May;171–82. Available from:
<http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v20n2/0124-7107-reus-20-02-00171.pdf>
39. Pandi Y. Identidad profesional y su relación con la deserción estudiantil - Carrera de Enfermería - Universidad Técnica del Norte - Octubre 2015- Febrero 2016 [Internet]. Universidad Técnica del Norte; 2016. Available from:
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5526>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de Objetivos

Objetivo	Metodología	Técnica	Instrumento
Identificar los factores internos y externos que influyeron en la elección de la profesión de Enfermería en los estudiantes de primer semestre.	Descriptivo Inductivo	Encuesta	Cuestionario
Valorar el nivel de aceptación y vocación de los estudiantes por la profesión de Enfermería.	Descriptivo Inductivo	Encuesta	Cuestionario
Reconocer la motivación por la profesión en las áreas prácticas en los estudiantes de octavo semestre.	Descriptivo Inductivo	Entrevista	Entrevista no estructurada bajo Grupo focal

Anexo 2. Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE ENFERMERÍA

ENCUESTA DE FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SELECCIÓN DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA

Esta encuesta tiene fines investigativos, y brindará información de utilidad de las preferencias y circunstancias de ingreso de los estudiantes de la Carrera de Enfermería. Se asegura la confidencialidad de la información solicitada, y se pide de la manera más comedida que responda con sinceridad.

La encuesta es fácil de responder y dura alrededor de 10 min.

CUESTIONARIO

A. FACTORES EXTERNOS

Estos factores influyen en la selección de la profesión del individuo desde su alrededor. En general, estos son: familia, amistades, entorno socio-económico, medios de comunicación y mitos profesionales.

1. ¿En qué medida los siguientes factores externos influyeron para que usted se encuentre cursando la Carrera de Enfermería? Marque con una X en cada factor de acuerdo a su nivel de influencia.

Socio-económico		Nada influyente	Poco influyente	Influyente	Muy influyente
a)	Bajo costo de la carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)	Facilidad de puesto de trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c)	Prestigio social de la carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d)	Presión familiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e)	Tener familiares en el medio sanitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f)	Influencia directa de amigos y familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sistema educativo		Nada influyente	Poco influyente	Influyente	Muy influyente
g)	Corto tiempo de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h)	Orientación vocacional previa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i)	Sistema de admisión a las universidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j)	Otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

k) En caso haber respondido Otro, indique el motivo:

.....

B. FACTORES INTERNOS

Por otro lado, los factores internos se entienden como intenciones propias del individuo para la selección de la profesión. En general, estos se relacionan a su personalidad, valores y vocación.

2. ¿En qué medida los siguientes factores internos influyeron para que usted se encuentre cursando la Carrera de Enfermería? Marque con una X en cada factor de acuerdo a su nivel de influencia.

	Nada influyente	Poco influyente	Influyente	Muy influyente
a) Me gusta brindar ayuda a los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Siento vocación por esta profesión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Me considero apto para desarrollar las actividades de enfermería	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Me motivó que alguien cercano ha tenido problemas médicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) He trabajado antes en el medio sanitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

g) En caso haber respondido Otro, indique el motivo:

C. NIVEL DE VOCACIÓN

Se entiende por vocación a la inclinación o interés que una persona siente en su interior para dedicarse a una determinada forma de vida o un determinado trabajo.

3. Con respecto a su vocación indique si siente o no afinidad por las siguientes aseveraciones: Marque con una X en el ítem en el cual Ud. se siente identificado.

	Si	No
--	----	----

-
- | | | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Te preocupas por el bienestar de los demás | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Se te hace fácil seguir las reglas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Te consideras empático | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Te llama la atención el cuerpo humano | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Te inclinas por las ciencias exactas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Se te hace fácil socializar con otras personas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Tienes alta capacidad para organizarte | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Eres paciente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Estas convencido que la salud es lo más importante | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
-

D. OTRAS PREGUNTAS

Las siguientes preguntas se relacionan a cómo ingresó a la carrera y su grado de satisfacción.

4. ¿De qué manera ingresó a la Carrera de Enfermería? Marque una X en la opción que considere válida.

- a) Fue su primera elección en el sistema de admisión

- b) Le tocó ingresar, sin ser la carrera de su agrado
- c) Perdió la carrera en otra Facultad o Institución y tuvo que cambiarse a esta carrera
- d) Ingresó a otra carrera y luego se cambió a Enfermería

5. ¿Ingresó a Enfermería para poder cambiarse a otra carrera en el futuro?

- Sí No

En caso de respuesta afirmativa, indique cuál carrera.....

6. ¿Cuál es su satisfacción con la elección de la carrera de enfermería? Seleccione

sólo la opción que mejor describa su situación

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Insatisfecho | Poco
satisfecho | Satisfecho | Muy
satisfecho |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

E. PREGUNTAS DEMOGRÁFICAS

Finalmente, se va a formular algunas preguntas con el propósito de clasificación

- 6. Edad:** años **7. Sexo:** Masculino Femenino

8. Dependencia económica:

- Padres
- Otros familiares
- Independiente

Eso es todo, gracias por su tiempo y su colaboración

Anexo 3. Cuestionario Intereses y Preferencias Profesional

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION PROFESIONAL.

INVENTARIO DE INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES.

En esta prueba se te pide que indiques tus gustos y preferencias respecto a las frases que contiene este cuadernillo.

En las páginas siguientes se relacionan diversas actividades y profesiones. Lea atentamente cada frase y marca tu contestación en la hoja de respuestas de acuerdo a las siguiente indicaciones:

2: ME GUSTA

1: ME ES INDIFFERENTE O TENGO DUDAS

0: NO ME GUSTA O NO CONOZCO ESA ACTIVIDAD / PROFESION.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, puesto que reflejan simplemente, la opinión o los intereses de cada persona. Procura contestar a todas las cuestiones marcando la respuesta que se te ocurra, sin pensarlo demasiado. Siempre debes anotar la contestación en el mismo número que la cuestión que estás respondiendo.

Puedes comenzar.

1. Investigar y experimentar en el campo de la mecánica, la óptica, la física nuclear, etc.
2. Trabajar como analista químico.
3. Proyectar y dirigir la construcción de edificios. Preparar los planos de edificios o zonas completas de la ciudad (barrios, parques, zonas comerciales, etc.)
4. Ser arquitecto.
5. Diagnosticar y tratar enfermedades del cuerpo humano.
6. Ser médico.
7. Investigar los orígenes de la raza humana consultando restos antiguos. Proyectar excavaciones para descubrir restos del pasado.
8. Ejercer la profesión de antropólogo.
9. Escribir novelas, cuentos, relatos u otras obras literarias para su publicación.
10. Ser escritor profesional.
11. Dar clases en un colegio, en un instituto o en la universidad.
12. Trabajar como profesor.
13. Formar parte del gobierno de un país. Intervenir en debates, preparación de leyes, decretos, etc.
14. Ser abogado.
15. Asesorar sobre problemas contables y financieros. Organizar y dirigir los servicios de control de presupuestos y contabilidad.
16. Ejercer la profesión de banquero.
17. Proyectar y organizar actividades turísticas para ofrecérselas a los clientes.
18. Trabajar como agente de seguros.
19. Realizar anotaciones contables, preparar relaciones de pagos y cobros. Cobrar, pagar y comprobar que esto se ha hecho correctamente.
20. Ser cajero de una empresa o de un banco.
21. Observar y analizar la actuación de los deportistas y enseñarles técnicas para remediar sus fallos.
22. Ser árbitro de fútbol.
23. Criar en una piscifactoría crustáceos, peces y moluscos. Organizar, controlar y administrar todos los aspectos de esta explotación.
24. Realizar el trabajo de ganadero profesional.
25. Actuar en representaciones teatrales, rodajes de cine o televisión. Aprender un papel, ensayar e interpretar al personaje.
26. Ser bailarín profesional.
27. Crear y realizar dibujos acompañándolos con frases. Realizar ilustraciones para libros.
28. Realizar el trabajo de decorador.
29. Proteger a las personas que puedan encontrarse en un local, evitando que se cometan hechos delictivos en el mismo.
30. Ser agente de seguridad.
31. Torear a pie o a caballo. Poner banderillas.
32. Ser astronauta.
33. Construir Edificios y obras colocando ladrillos, puertas, cañerías, instalaciones eléctricas, etc.
34. Ejercer la profesión de carpintero.

35. Estudiar la composición y estructura de la atmósfera y los astros (planetas, satélites, etc.)
36. Trabajar como astrónomo profesional.
37. Proyectar maquinaria para cultivos agrarios o para ganadería y dirigir su función.
38. Ser capitán de barco.
39. Curar por medio de ejercicios físicos o de masajes algunas enfermedades, por ejemplo, parálisis, torceduras, enfermedades nerviosas, etc.
40. Ser farmacéutico.
41. Realizar investigaciones sobre la distribución de las razas humanas y la organización política, social y económica de determinadas zonas.
42. Ejercer la profesión de arqueólogo.
43. Coordinar la redacción de una publicación (revista, periódico, etc.), examinando los trabajos que se presenten y seleccionando los que se van a publicar. Determinar su colocación en la página, redactar los titulares, etc.
44. Ser novelista.
45. Dar clase a niños ciegos, sordos o mentalmente deficientes, utilizando procedimientos especiales
46. Trabajar como reeducador de toxicómanos.
47. Intervenir en contratos y testamentos. Autorizar con tu firma contratos y testamentos.
48. Trabajar como asistente social.
49. Dirigir las actividades de un banco o participar en ellas. Otorgar créditos, invertir dinero, etc.
50. Ser empresario.
51. Visitar a los profesionales de la medicina para mostrarles productos farmacéuticos, teniendo la preparación teórica y los conocimientos necesarios para explicar sus características.
52. Trabajar como director de ventas.
53. Organizar las tareas de los empleados del departamento administrativo, distribuyendo el trabajo y controlando su realización.
54. Trabajar como operador de ordenador.
55. Cuidar caballos y prepararlos para las carreras.
56. Trabajar como entrenador deportivo.
57. Organizar y explotar una finca agrícola o forestal para obtener productos de la tierra y venderlos.
58. Trabajar como director de una piscifactoría.
59. Tocar uno o varios instrumentos musicales actuando como solista o formando parte de una orquesta o de un grupo musical.
60. Ser actor profesional.
61. Diseñar prendas de vestir, complementos (zapatos, bolsos, cinturones, etc.) o joyas.
62. Ser dibujante profesional.
63. Prevenir o apagar incendios, proteger o salvar a las personas durante éstos. Estudiar los riesgos que puedan producirlos, para eliminarlos.
64. Ser policía.
65. Realizar en un circo ejercicios con animales adiestrados (leones, etc.) o actuar en un trapecio.
66. Ser submarinista profesional.
67. Manejar y controlar el equipo y los aparatos transmisores en emisoras de radio y televisión.
68. Ejercer la profesión de electricista.
69. Hacer pronósticos sobre la dirección de las masas de aire, temperatura y humedad del ambiente.
70. Ejercer la profesión de biólogo.
71. Coordinar las actividades a bordo de un barco. Dirigir las maniobras de entrada y salida de puerto.
72. Ser ingeniero.
73. Aplicar los conocimientos de medicina para el tratamiento de las afecciones dentales. Localizar lesiones de la dentadura, hacer empastes.
74. Ser veterinario.
75. Realizar investigaciones y estudios sobre teología (ciencia que trata de Dios).
76. Ser sacerdote.
77. Entrevistar a personas para publicar sus respuestas en la prensa, en la radio o en la televisión.
78. Ser guionista de cine o televisión.
79. Preparar pruebas, exámenes y evaluaciones y calificar a los alumnos que las realizan.
80. Realizar el trabajo de orientador escolar.
81. Representar a tu país o a tu gobierno en otros países. Proteger los derechos de los compatriotas que viven en el extranjero.
82. Ser diplomático.

83. Dirigir un establecimiento comercial propio, organizando y planificando las operaciones de compras y venta de mercancías.
84. Ser economista.
85. Recibir a los clientes en un hotel o restaurante. Proporcionarles la información que necesiten.
86. Trabajar como profesional de relaciones públicas.
87. En las ventas de mercancías, recibir dinero que entregan los clientes y devolverlos al cambio. Utilizar máquinas registradoras y entregar facturas de las cantidades recibidas.
88. Ser telefonista.
89. Realizar ejercicios físicos bajo órdenes de un entrenador o preparador.
90. Ser atleta profesional.
91. Dirigir los trabajos de una explotación forestal: determinar los árboles que se han de plantar, podar o trasladar y el momento más adecuado para hacerlo.
92. Ser ingeniero de montes. *forestal*
93. Crear y escribir composiciones musicales y canciones.
94. Ser cantante profesional.
95. Restaurar cuadros, muebles y obras de arte, determinando que tipo de reparación necesitan.
96. Ser escultor.
97. Detener a los que cometen delitos, perseguirlos, y ponerlos a disposición de la autoridad judicial.
98. Ser bombero.
99. Descender a cavernas profundas para estudiar las características de la tierra.
100. Ser detective profesional.
101. Confeccionar ropa según un modelo.
102. Ejercer la profesión de modista o sastre.
103. Estudiar la vida vegetal (árboles y plantas). Hacer experimentos con los cultivos.
104. Trabajar como geólogo profesional.
105. Aplicar la informática para analizar necesidades y problemas. Elaborar programas para ordenador.
106. Ser controlador aéreo.
107. Diagnosticar, prevenir y tratar las enfermedades que padezcan los animales. Administrarles los medicamentos necesarios.
108. Ejercer la profesión de ayudante técnico sanitario.
109. Difundir una doctrina religiosa, en el país propio o en el extranjero. Prestar desinteresadamente servicios educativos, de ayuda, médicos, etc.
110. Trabajar como conservador de museo profesional.
111. Analizar las cualidades (estéticas, de expresión, etc.) de las obras literarias, artísticas, teatrales o musicales y escribir una crítica expresando el juicio que te has formado sobre ellas.
112. Trabajar como locutor o presentador de radio o televisión.
113. Determinar que personas son adecuadas para realizar determinados estudios o trabajos, estudiando sus aptitudes y su personalidad.
114. Trabajar como profesor de educación especial.
115. Intervenir ante los tribunales de justicia en nombre de la Ley, representando a un cliente o al Estado.
116. Ejercer la profesión de sociólogo.
117. Establecer el programa de actuación de una empresa, teniendo en cuenta su situación, resultados y perspectivas futuras.
118. Ser gerente de una empresa.
119. Proyectar, crear o diseñar anuncios publicitarios.
120. Ser vendedor profesional.
121. Ordenar, clasificar y archivar documentos y facilitárselos a los jefes cuando lo soliciten. Atender las llamadas telefónicas.
122. Trabajar como mecánico.
123. Entrenar a deportistas o equipos para perfeccionar sus conocimientos y aptitudes y mejorar la práctica del deporte.
124. Ejercer la profesión de preparador físico.
125. Criar ganado, (ovejas, vacas, etc.) para aprovechar su carne, u otros productos.
126. Trabajar como agricultor profesional.
127. Dar recitales de canto o de música, como solista o formando parte de un grupo.
128. Ser compositor.
129. Crear esculturas con madera, arcilla o metal, etc. Crear pinturas figurativas o abstractas utilizando colores al óleo, acuarela u otros procedimientos.
130. Trabajar como fotógrafo profesional.

131. Pertenecer al ejército y prestar servicio en organismos y establecimientos militares.
132. Trabajar como vigilante jurado.
133. Investigar con carácter privado crímenes, o robos para descubrir autores.
134. Ser piloto de carreras.
135. Ajustar las maquinarias e instalar equipos eléctricos o electrónicos en edificios, fábricas, tiendas, etc.
136. Trabajar como albañil profesional.
137. Investigar por medio de la ciencia estadística. Realizar estudios en el campo de las matemáticas.
138. Ejercer la profesión de matemático.
139. Conducir aviones, disponer de operaciones de despegue, aterrizaje y vuelo. Fijar el rumbo y vigilar los instrumentos del avión.
140. Ser piloto de avión.
141. Realizar intervenciones quirúrgicas para curar enfermedades o accidentes.
142. Ser dentista.
143. Realizar estudios e investigaciones sobre la actuación del hombre en el pasado, en el presente.
144. Ser historiador.
145. Redactar noticias y comentar informaciones para publicarlas en la prensa o difundirlas por radio o por televisión.
146. Ser periodista.
147. Estudiar la conducta de las personas. Investigar problemas psicológicos en el campo de la educación, de la medicina o del trabajo.
148. Realizar el trabajo de psicólogo escolar.
149. Investigar la naturaleza de los problemas de las personas, teniendo en cuenta los factores sociales, económicos, etc. y las relaciones de las sociedades humanas.
150. Ser notario.
151. Representar a una empresa en las negociaciones, decidir o aprobar los nombramientos del personal en la misma.
152. Trabajar como auditor profesional.
153. Contratar pólizas de seguros. Entrevistarse con el cliente, determinar la clase de seguro que necesita y formalizar las pólizas.
154. Ejercer la profesión de publicista.
155. Organizar y controlar la recepción, almacenamiento y expedición de mercancías, anotando las entradas y las salidas.
156. Ejercer la profesión de administrativo.
157. Dirigir las competiciones deportivas y aplicar las reglas establecidas en cada caso.
158. Trabajar como cuidador de caballos de carreras.
159. Preparar redes o aparejos, dirigir tareas de pesca, capturar pescado y llevarlo a puerto para su venta.
160. Trabajar como director de una granja ganadera.
161. Dirigir una orquesta, una banda de música o conjunto. Elegir las composiciones que se van a interpretar.
162. Ser coreógrafo profesional.
163. Manejar cámaras de cine o de televisión siguiendo el desarrollo de las escenas.
164. Ser pintor artístico.
165. Prestar servicios de protección, seguridad y vigilancia en fincas, establecimientos, oficinas, etc.
166. Trabajar como oficial de prisiones.
167. Conducir coches a gran velocidad participando en carreras y competiciones.
168. Ser torero.
169. Manejar máquinas para fabricar hilos, telas o tejidos de punto.
170. Ejercer la profesión de fontanero calefactor.
171. Realizar experimentos y análisis para estudiar fenómenos químicos y la composición de sustancias.
172. Ejercer la profesión de físico.
173. Estudiar, proyectar, y construir puentes, presas, túneles, instalaciones telegráficas, fábricas, etc.
174. Ser aparejador.
175. Investigar en el laboratorio sobre las causas del desarrollo de las enfermedades.
176. Ejercer la profesión de fisioterapeuta.
177. Acompañar a los visitantes de un museo o de los monumentos de una ciudad o de un país informándoles, en su idioma, de las características importantes de los mismos.
178. Ser filósofo.
179. Traducir libros o artículos de un idioma a otro. Revisar las traducciones de textos que se van a publicar para mejorar su calidad.

- 180. Trabajar como traductor profesional.
- 181. Aplicar pruebas psicológicas para determinar la inteligencia, las aptitudes y la personalidad de las personas. Establecer tratamientos para resolver o mejorar problemas emocionales o de adaptación.
- 182. Ser profesor de universidad.
- 183. Administrar justicia conforme las leyes. Oír las alegaciones y dictar sentencias.
- 184. Ser político profesional.
- 185. Aplicar los principios de la teoría económica para solucionar problemas en empresas o en el país.
- 186. Trabajar como director financiero de una empresa.
- 187. Vender fincas, solares, casa o apartamentos, actuando como representante de los propietarios.
- 188. Trabajar como recepcionista de un centro.
- 189. Utilizar ordenadores y máquinas para llevar las cuentas de una empresa, siguiendo instrucciones o manejando programas
- 190. Trabajar como secretario.
- 191. Participar en competiciones deportivas de diverso tipo.
- 192. Ser seleccionador de fútbol.
- 193. Cultivar hortalizas, flores o árboles para comercializar sus productos.
- 194. Ser Ingeniero agrónomo.
- 195. Idear pasos de baile y enseñar a los bailarines a ejecutarlos. Dirigir los ensayos y representaciones. Bailar en representaciones públicas (teatros, etc.)
- 196. Ser músico.
- 197. Realizar bocetos para amueblar y decorar casa, edificios públicos o teatros. Proyectar la decoración de escaparates.
- 198. Trabajar como diseñador de moda.
- 199. Prevenir, mantener y restaurar la seguridad y el orden público. Velar por la seguridad de las personas y de sus bienes.
- 200. Ser vigilante de playas.
- 201. Participar en viajes espaciales, tanto en preparación como en su realización, tripular cohetes.
- 202. Ser trapecista profesional.
- 203. Preparar y tratar la madera para obtener tablas y maderos o pasta de papel.
- 204. Trabajar como tejedor profesional.

JC0299

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.

Departamento de Orientación Profesional.

Intereses y Preferencias Profesionales. 1º P

Hoja de Respuestas.

NOMBRES Y APELLIDOS: Dayana Gómez FECHA DE HOY: 12/11/2018

COLEGIO/FACULTAD:..... ESCUELA:..... EDAD: 19

CURSO: Primero MOTIVO DE APLICACION:.....

2: ME GUSTA		1: ME ES INDIFFERENTE O TENGO DUDAS		0: NO ME GUSTA O NO CONOZCO ESA ACTIVIDAD O PROFESION.		PD	PT							
1	2 (1) 0	35	2 1 (0)	69	2 1 (0)	103	2 1 (0)	137	2 1 (0)	171	2 1 (0)	1	3	1
2	2 (1) 0	36	2 1 (0)	70	2 1 (0)	104	2 1 (0)	138	2 1 (0)	172	2 1 (0)	2		
3	2 1 (0)	37	2 1 (0)	71	2 1 (0)	105	2 1 (0)	139	2 1 (0)	173	2 1 (0)	0	0	2
4	2 1 (0)	38	2 1 (0)	72	2 1 (0)	106	2 1 (0)	140	2 1 (0)	174	2 1 (0)	0		
5	2 (1) 0	39	2 (1) 0	73	2 1 (0)	107	2 1 (0)	141	2 (1) 0	175	2 (1) 0	3	12	3
6	2 (1) 0	40	2 (1) 0	74	2 1 (0)	108	2 (1) 0	142	2 1 (0)	176	2 (1) 0	5		
7	2 1 (0)	41	2 1 (0)	75	2 1 (0)	109	2 1 (0)	143	2 1 (0)	177	2 1 (0)	0	0	4
8	2 1 (0)	42	2 1 (0)	76	2 1 (0)	110	2 1 (0)	144	2 1 (0)	178	2 1 (0)	0		
9	2 1 (0)	43	2 1 (0)	77	2 1 (0)	111	2 1 (0)	145	2 1 (0)	179	2 1 (0)	0	0	5
10	2 1 (0)	44	2 1 (0)	78	2 1 (0)	112	2 1 (0)	146	2 1 (0)	180	2 1 (0)	0		
11	2 1 (0)	45	2 1 (0)	79	2 1 (0)	113	2 1 (0)	147	2 (1) 0	181	2 1 (0)	0	1	6
12	2 1 (0)	46	2 1 (0)	80	2 1 (0)	114	2 1 (0)	148	2 (1) 0	182	2 1 (0)	1		
13	2 1 (0)	47	2 1 (0)	81	2 1 (0)	115	2 1 (0)	149	2 1 (0)	183	2 1 (0)	0	1	7
14	2 1 (0)	48	2 (1) 0	82	2 1 (0)	116	2 1 (0)	150	2 1 (0)	184	2 1 (0)	1		
15	2 1 (0)	49	2 1 (0)	83	2 1 (0)	117	2 1 (0)	151	2 1 (0)	185	2 1 (0)	0	0	8
16	2 1 (0)	50	2 1 (0)	84	2 1 (0)	118	2 1 (0)	152	2 1 (0)	186	2 1 (0)	0		
17	2 1 (0)	51	2 1 (0)	85	2 1 (0)	119	2 1 (0)	153	2 1 (0)	187	2 1 (0)	0	0	9
18	2 1 (0)	52	2 1 (0)	86	2 1 (0)	120	2 1 (0)	154	2 1 (0)	188	2 1 (0)	0		
19	2 1 (0)	53	2 1 (0)	87	2 1 (0)	121	2 1 (0)	155	2 1 (0)	189	2 1 (0)	0	0	10
20	2 1 (0)	54	2 1 (0)	88	2 1 (0)	122	2 1 (0)	156	2 1 (0)	190	2 1 (0)	0		
21	2 1 (0)	55	2 1 (0)	89	2 1 (0)	123	2 1 (0)	157	2 1 (0)	191	2 1 (0)	0	0	11
22	2 1 (0)	56	2 1 (0)	90	2 1 (0)	124	2 1 (0)	158	2 1 (0)	192	2 1 (0)	0		
23	2 1 (0)	57	2 1 (0)	91	2 1 (0)	125	2 1 (0)	159	2 1 (0)	193	2 1 (0)	0	0	12
24	2 1 (0)	58	2 1 (0)	92	2 1 (0)	126	2 1 (0)	160	2 1 (0)	194	2 1 (0)	0		
25	2 1 (0)	59	2 1 (0)	93	2 1 (0)	127	2 1 (0)	161	2 1 (0)	195	2 1 (0)	0	0	13
26	2 1 (0)	60	2 1 (0)	94	2 1 (0)	128	2 1 (0)	162	2 1 (0)	196	2 1 (0)	0		
27	2 1 (0)	61	2 1 (0)	95	2 1 (0)	129	2 1 (0)	163	2 1 (0)	197	2 1 (0)	0	0	14
28	2 1 (0)	62	2 1 (0)	96	2 1 (0)	130	2 1 (0)	164	2 1 (0)	198	2 1 (0)	0		
29	2 1 (0)	63	2 1 (0)	97	2 1 (0)	131	2 1 (0)	165	2 1 (0)	199	2 1 (0)	0	0	15
30	2 1 (0)	64	2 1 (0)	98	2 1 (0)	132	2 1 (0)	166	2 1 (0)	200	2 1 (0)	0		
31	2 1 (0)	65	2 1 (0)	99	2 1 (0)	133	2 1 (0)	167	2 1 (0)	201	2 1 (0)	0	0	16
32	2 1 (0)	66	2 1 (0)	100	2 1 (0)	134	2 1 (0)	168	2 1 (0)	202	2 1 (0)	0		
33	2 1 (0)	67	2 1 (0)	101	2 1 (0)	135	2 1 (0)	169	2 1 (0)	203	2 1 (0)	0	0	17
34	2 1 (0)	68	2 1 (0)	102	2 1 (0)	136	2 1 (0)	170	2 1 (0)	204	2 1 (0)	0		

CAMPOS PROFESIONALES ACTIVIDADES Y PROFESIONES DEL IPP

AREAS	ACTIVIDADES	PROFESIONES
1. CIENTIFICO EXPERIMENTAL	Investigar y realizar experimentos en diversas áreas de la ciencia. Descubrir nuevos conocimientos en sus campos específicos de trabajo	Analisis clínico, Astrónomo, Psicólogo, Geólogo, Matemático, Físico, Químico, esp. en Ciencias del Mar, Biólogo, Informático
2. CIENTIFICO TECNICO	Utilizar los conocimientos científicos en la industria. Proyectar y dirigir la construcción de edificios, zonas urbanas, comerciales, cárterenas. Desarrollar nuevos productos motores, maquinas, tecnología informática, etc.	Arquitecto, Ingeniero, Controlador Aéreo, Piloto, Capitán de barco, Informático.
3. CIENTIFICO SANTARIO	Atender a heridos o enfermos para curarles o prevenir sus enfermedades. Hacer diagnósticos, prescribir y administrar tratamientos médicos y quirúrgicos para curar y prevenir enfermedades en los seres humanos o animales. Suministrar medicamentos.	Médico, Veterinario, Cirujano, Dentista, Farmacéutico, Fisioterapeuta, Enfermero
4. TEORICO HUMANISTA	Realizar estudios e investigaciones sobre orígenes, la evolución, la historia y el comportamiento del hombre como individuo y como miembro de la sociedad.	Antropólogo, Historiador, Arqueólogo, Filólogo.
5. LITERARIO	Escribir obras de diferentes géneros literarios, para su representación o publicación. Redactar críticas de obras literarias, artístico musicales. Redactar, preparar y seleccionar información para su publicación en periódicos, revistas o para su difusión en radio, televisión, etc.	Escritor, Novelista, Guionista, Periodista.
6. PSICOPEDAGOGICO	Dar clases a alumnos de distintos niveles de enseñanza. Enseñar a personas con necesidades educativas especiales. Investigar o aconsejar sobre métodos didácticos adecuados. Organizar y dirigir actividades educativas en centros docentes. Estudiar el comportamiento del ser humano y los problemas psicológicos en el campo de la educación.	Profesor (Universidad, Instituto, Colegio, etc.) Pedagogo, Psicólogo, Orientador
7. POLITICO SOCIAL	Dirigir la política o participar en ella (intervenir en la elaboración de leyes, decretos, etc. y en su tramitación y aprobación). Interpretar las leyes para su ejecución. Dirigir empresas públicas. Ayudar a miembros de la colectividad tendiendo en cuenta factores económicos y sociales. Administrar justicia, intervenir ante los tribunales representando al estado a clientes en juicio. Autorizar o registrar documentos jurídicos.	Abogado, Sociólogo, Trabajador Social, Notario, Juez, Asesor Jurídico.
8. ECONOMICO EMPRESARIAL	Planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades de empresas públicas o privadas o de sus departamentos en los sectores industrial, o de servicios. Formular la política general de una empresa, determinar los métodos de actuación y coordinar las actividades de los distintos departamentos. Realizar estudios, previsiones o investigaciones respecto a problemas relacionados con la economía pública o de la empresa.	Economista, Empresario, Asesor Económico, Asesor Fiscal.
9. PERSUASIVO COMERCIAL	Organizar, coordinar y dirigir por cuenta de los propietarios, las actividades de las empresas o establecimientos dedicados al comercio, compra y venta de mercadería, servicios, seguros, etc.	Relaciones Públicas, Comercio, Turismo, Publicidad.
10. ADMINISTRATIVO	Organizar o realizar el trabajo administrativo normal de una oficina, registro de operaciones, comerciales o financieras, reproducción de textos, manejo de ordenadores, y maquinas de oficina e instalaciones telefónicas. Realización y pagos de cobros	Operador de sistemas informáticos. Administrativos. Gestión
11. DEPORTIVO	Participar en competiciones deportivas. Entrenar o preparar deportistas para mejorar su rendimiento, así como el conocimiento y la técnica del deporte.	Profesor de Educación Física. Fisioterapeuta. Animador Físico y deportivo.
12. AGROPECUARIO	Dirigir explotaciones agrarias o pesqueras: Cultivar el campo, Cuidar animales, Cuidar y explotar los bosques.	Ingeniero técnico agrícola. Ingeniero Forestal. Salud Ambiental.
13. ARTISTICO MUSICAL	Componer dirigir o interpretar obras musicales en teatro, cine o TV, crear coreografías para espectáculos musicales, etc.	Músico. Musicólogo. Cinematografía y artes audiovisuales. Arquitectura del espectáculo y escenografía.
14. ARTISTICO PLASTICO	Crear y realizar obras artísticas de escultura, pintura, grabado, Restaurar obras de arte. Decoración de interiores. Ilustración de libros. Realización de fotografías.	Bellas artes. Restaurador, Fotógrafo Publicitario.
15. MILITAR SEGURIDA	Pertenecer al ejército de tierra, mar o aire. Prestar servicios en establecimientos militares. Realizar funciones de protección, seguridad y vigilancia. Proteger a las personas.	Operador de cámara de cine o TV. Militar. Guardia civil, Policía.
16. AVENTURA RIESGO	Realizar viajes o exploraciones artísticas: vuelos, descensos a grutas, exploraciones submarinas.	Piloto. Espeleólogo, Submarinista.
17. MECANICO MANUAL	Construir o reparar utensilios, muebles u objetos de madera empleando herramientas manuales o maquinas. Montar, mantener o reparar instalaciones o aparatos eléctricos. Elaboración de tejidos y ropas	Automoción. Electricidad. Instalaciones de Fluidos. Proyectos de construcción.

Anexo 4. Archivo Bibliográfico



Fotografía 1. Explicación de la encuesta y objetivos de la misma.



Fotografía 2. Aplicación de la encuesta a la muestra de la población.



Fotografía 3. Explicación de dudas acerca del cuestionario Intereses y Preferencias Profesionales .



Fotografía 4. Explicación del objetivo e indicaciones puntuales del Grupo Focal.



Fotografía 5. Grupo focal en acción.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

IBARRA - ECUADOR

UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN Nro. 001 - 073 - CEAACES - 2013 - 13

CARRERA DE ENFERMERÍA

Ibarra, 09 de noviembre del 2018

MSc.

Rocio Castillo Andrade

DECANA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD UTN.

Reciba un cordial saludo:

Por medio de la presente me dirijo a usted para solicitarle muy comedidamente autorice la aplicación de la encuesta a los estudiantes de los primeros de la carrera de enfermería, sobre el tema de trabajo de tesis: **"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE. 2018."** de autoría de la señorita: MAIGUA CASTILLO JOSSELYN JOHANNA con C.I.: 1003563903 mismo que servirá para el desarrollo y culminación del trabajo de tesis.

Esperando contar con una respuesta favorable, le reitero mi más sincero agradecimiento.

Atentamente,
"CIENCIA Y TECNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO"

Msc. Viviana Espinel
COORDINADORA

Misión Institucional

Contribuir al desarrollo educativo, científico, tecnológico, socioeconómico y cultural de la región norte del país. Formar profesionales críticos, humanistas y éticos comprometidos con el cambio social.

Ciudadela Universitaria barr
Teléfono: (06) 2 953-461 Cost
(06) 2 609-420 2 640-811 Fax
E-mail: utn@utn.edu.ec
www.utn.edu.ec

ABSTRACT

Factors influencing the choice of Nursing as a profession, Técnica del Norte University, 2018.

Josselyn Johanna Maigua Castillo

jhos_jmc19934@hotmail.com

The factors for choosing the nursing profession without vocation could impact on the professional performance of nurses and affect the patient care. This research is descriptive, transversal, qualitative, quantitative, and not experimental. It used theoretical, empirical and statistical methods to determine the factors that influence the choice of nursing as profession at the Técnica del Norte University. This research was carried out by applying to a survey to all first-semester students, and with the development of a focus group of eighth-semester students. This study analyzed: the internal and external factors that influence on the choosing of a profession; the students' professional interests and preferences; and the satisfaction of rotating internship students in their profession. The results of this research show that inner factors have a greater influence than the external ones on the choice of nursing as profession. The most important internal factors were: helpfulness, vocation, and skills for the profession. On the other hand, the most important external factors were: the accessibility to work contracts, social prestige of the profession, and the admission system to universities. Finally, students at higher levels showed their satisfaction with their chosen major, especially after completing their rotating internship. These results are encouraging despite the fact that these students did not have the nursing career as their first choice as a major.

KEY WORDS: Students, profession, Nursing, factors of choice

Walter Rodríguez
Fredy



