



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

PLAN DE DESARROLLO DOCENTE PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICO - DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES EN EL NIVEL INICIAL DE LOS CIBV DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO.

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Gestión de la Calidad en Educación

DIRECTOR:

MSc. Milton Marino Mora Grijalva

AUTORA:

Lcda. Guachamín Imba Gloria Belén

IBARRA - ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2003-13



INSTITUTO DE POSTGRADO

Ibarra, 30 de abril del 2019.

Dra. Lucía Yépez V MSC.

Directora del Instituto de Postgrado

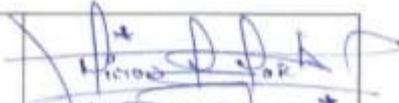
ASUNTO: Conformidad con el documento final

Señora Directora

Nos permitimos informar a usted que revisado el trabajo de grado **PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DIDÁCTICA EN EL NIVEL INICIAL DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO**, de la maestrante Guachamín Imba Gloria Belén, del programa de la maestría **GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN**, tenemos a bien certificar que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

En tal virtud, facultamos empastar el mencionado trabajo, en el número de ejemplares físicos y digitales exigidos y su entrega en la biblioteca UTN.

Atentamente,

Milton Mora Grijalva	Director/Tutor	
Saúl Vásquez Orbe	Asesor/Revisor	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA IDENTIDAD:	DE	1721058954	
APELLIDOS NOMBRES:	Y	Guachamín Imba Gloria Belén	
DIRECCIÓN:	Tabacundo – Pichincha		
EMAIL:	bel30gi@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2367- 117	TELÉFONO MÓVIL:	0981920881

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	PLAN DE DESARROLLO DOCENTE PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICO - DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES EN EL NIVEL INICIAL DE LOS CIBV DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO
AUTOR (ES):	Guachamín Imba Gloria Belén
FECHA: DD/MM/AAAA	27 de junio del 2019
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magister en Gestión de la Calidad en Educación
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Mora Grijalva Milton Marino

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 27 días del mes de junio de 2019.

EL AUTOR:



Guachaminimba Gloria Belén
1721058954

DEDICATORIA

La presente tesis va dedicada para todas las personas importantes en mi vida, mi hijo, mi esposo, mi familia y mis compañeras de clase quienes siempre estuvieron brindándome su apoyo incondicional, ahora es el tiempo en el cual debo regresar con creces todo lo inmenso que me han concedido. Mil gracias.

Belén

AGRADECIMIENTO

“Con persistencia los resultados siempre llegan” frase emotiva que encaja en este espacio, en el cual quiero agradecer infinitamente a las personas que hicieron posible culminar con éxito el presente trabajo, en especial:

Al Instituto de posgrado de la Universidad Técnica del Norte por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente en beneficio de la sociedad.

A los distinguidos docentes que contribuyeron con sus aportaciones para el logro de este objetivo profesional, de manera especial a mi tutor de tesis MSc. Milton Mora quien, con sus valiosas aportaciones, su paciencia desmedida y su frecuente motivación alumbró la mejor ruta para el cumplimiento de este proyecto.

A mi querido hijo Jhos y a mi compañero de vida Nelson por la paciencia y comprensión durante todo el tiempo que me ha llevado la preparación académica y desarrollo del presente trabajo investigativo.

A mi familia, es especial a mis padres por su invaluable formación ética y humana, por su apoyo en los momentos críticos y por impulsarme a conseguir mis metas.

Belén

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Problema de investigación	1
1.2. Objetivos de la investigación	3
1.2.1. Objetivo general	3
1.2.2. Objetivos específicos.....	3
1.3. Preguntas de investigación	3
1.4. Justificación.....	4
CAPÍTULO II	6
MARCO REFERENCIAL	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Referentes teóricos que sustentan la investigación	10
2.2.1. Educación inicial	10
2.2.2. Importancia de la educación inicial.....	11
2.2.3. La educación inicial desde la óptica nacional	13
2.2.4. Currículo del nivel inicial.....	14
2.2.5. Enfoque del nivel inicial según los “CIBV”	16
2.2.6. Desarrollo profesional docente.....	17
2.2.7. Elementos que involucran el desarrollo profesional docente.....	18
2.2.8. Perfil del docente del nivel inicial en el siglo XXI	20
2.2.9. Ética profesional docente	22
2.2.10. Desarrollo integral del niño.....	24
2.2.11 Práctica pedagógica.....	25
2.2.12. Pilares de la educación inicial	26

2.4.1.1. El juego	27
2.4.1.2. La exploración del medio	27
2.4.1.3. La experimentación	28
2.4.1.4. La creatividad	29
2.2.13. Propuestas metodológicas para el Nivel Inicial	30
2.3. Marco Legal	33
CAPÍTULO III	35
MARCO METODOLÓGICO	35
3.1. Descripción del área de estudio.....	35
3.1.1. Ubicación	35
3.1.2. Descripción.....	36
3.2. Tipo de investigación	37
3.3. Diseño de la investigación.....	38
3.4. Población y muestra	39
3.5. Procedimiento de investigación	40
3.6. Técnicas e instrumentos	41
3.7. Resultados esperados (Impactos)	41
3.7.1. En lo económico-social	41
3.8.2. En lo científico	42
CAPÍTULO IV	43
4.1. Análisis descriptivo de la encuesta aplicada a las educadoras y educadores.....	43
4.1.1. Datos informativos	43
4.1.2. Análisis de la práctica docente	45
4.2. Análisis descriptivo de la Lista de Cotejo sobre el desempeño docente	54
4.3. Análisis descriptivo de la entrevista aplicada a las coordinadoras de los CIBV	57

CAPÍTULO V	62
PROPUESTA	62
CAPÍTULO VI.....	154
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	154
6.1. Conclusiones	154
6.2. Recomendaciones.....	155
REFERENCIAS	157
ANEXOS.....	166

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	39
Tabla 2 Datos informativos	43
Tabla 3 Ficha de cotejo	54
Tabla 4 Enfoque pedagógico.....	57
Tabla 5 Metodologías.....	58
Tabla 6 Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo.....	59
Tabla 7 Acompañamiento docente.....	60
Tabla 8 Gestión de capacitación.....	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Beneficios de la inversión en la primera infancia.....	12
Figura 2. Mapa de cajas sobre las competencias de los docentes de Educación Inicial.....	21
Figura 3. Mapa de cajas sobre la clasificación de la profesión docente.....	23
Figura 4. Mapa de cajas sobre los factores para el desarrollo integral.....	25
Figura 5. Mapa de cajas sobre metodología del Nivel Inicial	31
Figura 6. Mapa político del cantón Pedro Moncayo	36
Figura 7. Criterios al momento de planificar	45
Figura 8. Modelo Educativo.....	46
Figura 9. Estrategia Metodológicas.....	47
Figura 10. Momentos de aprendizaje	48
Figura 11. Importancia de los momentos de aprendizaje.....	49
Figura 12. Rol del docente en los rincones del juego trabajo	50
Figura 13. Acciones para adquirir recursos.....	51
Figura 14. Acciones para mejorar su práctica docente.....	52
Figura 15. Temas de capacitación	53

RESUMEN

PLAN DE DESARROLLO DOCENTE PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICO - DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES EN EL NIVEL INICIAL DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR DEL CANTÓN “PEDRO MONCAYO”

bel30gi@gmail.com

Autora: Lcda. Gloria Belén Guachamín Imba

Tutor: MSc: Milton Marino Grijalva

Uno de los factores decisivos para alcanzar la calidad educativa es el desempeño pedagógico didáctico del docente, por tal razón, es responsabilidad ética y profesional la formación continua en temáticas que permitan fortalecer su práctica docente. El presente estudio tuvo como objetivo diseñar un plan de desarrollo profesional que permita mejorar la práctica pedagógico - didáctica de los docentes de los Centros Infantiles del Buen Vivir del cantón Pedro Moncayo. Entre los referentes teóricos representativos que permitieron sustentar el estudio se destacan: Gallego, Ospina, Quintero & Jaramillo (2015), Susmel et al (2014), Araujo, López, Novella, Schodf & Tomé (2015), López y Bastos (2010) y Amilburu & Garcia (2012). Para efecto de la investigación se acogió al enfoque mixto, de tipo descriptivo basado en un diseño documental y de campo. Las técnicas aplicadas para la recolección de datos fueron la encuesta, la entrevista y la observación. La población de estudio fue 87 educadoras, educadores y coordinadoras de 25 centros infantiles del cantón Pedro Moncayo. Como resultado se evidenció que las educadoras y educadores cumplen con elementos básicos en su quehacer educativo, sin embargo, se presentan ciertas dificultades en las actividades planificadas, los recursos didácticos utilizados, la metodología y el dominio de lineamientos del Currículo del Nivel Inicial. En conclusión, fue posible generar talleres de capacitación profesional que aporten al proceso de formación y perfeccionamiento del desempeño de los docentes en los Centros Infantiles del Buen Vivir.

Palabras claves: Práctica docente, currículo, educación inicial, calidad educativa.

ABSTRAT

DEVELOPMENT PLAN FOR A PROFESSIONAL TEACHER TO IMPROVE PEDAGOGICAL PRACTICE IN BASIC INITIAL EDUCATION IN THE KINDERGARDEN'S OF PEDRO MONCAYO

bel30gi@gmail.com

Author: Lcda. Gloria Belén Guachamín Imba

Tutor: MSc: Milton Marino Grijalva

One of the decisive factors to reach the educative quality is the pedagogical development performance, of the teacher, for that reason, it's ethical and professional responsibility to have continuous training in subjects that allow to strengthen teachers experience. The present study was designed for and has the objective to design a plan of professional development that will allow to improve pedagogical practice – didactical of the teachers of the kindergarten's in the Pedro Moncayo city. Between the concerning representative referents that allowed the study to be sustained: Gallego, Ospina, Quintero & Jaramillo (2015), Susmel et al (2014), Araujo, López, Novella, Schodf & Tomé (2015), López and Bastos (2010) and Amilburu & Garcia (2012). For the investigation to have effect we welcomed the mixed approach, of the descriptive type based on a documental and field design. The applicated tecniques for the compilation of data were with a poll (by vote), interview and observation population of the study was of 87 educators, and coordinators of 25 kindergarten's / schools of Pedro Moncayo city. The result was evident and the educators comply the basic elements in their everyday education, sin embargo, there are some difficulties in the planification of the activities, the didactical resources used, the methodologies and the dominion of the guidelines of the Initial Level Curriculum. In conclusion, it was possible to generate professional training workshops that will provide to the process, training and improvement of the performance of the teachers in the schools of “Buen Vivir”

Keywords: Teaching practice, curriculum, initial education, educational quality.

INTRODUCCIÓN

Un niño capaz, necesita un docente capaz, es por ello que la responsabilidad que recae sobre las manos de un maestro es enorme, porque de su intervención depende la calidad de educación que reciban los niños y niñas de la primera infancia quienes son parte prioritaria del presente y futuro del país, es por ello que, a la par de un sentido común y experiencia que debe desarrollar un docente está la formación continua en ámbitos que permitan fortalecer su práctica docente.

En ese sentido, la capacitación docente es una herramienta determinante para garantizar la pertinencia de los conocimientos teóricos y prácticos, así como también la eficiencia de los procesos pedagógico didácticos para alcanzar aquella educación que responda a los cambios sustanciales que atraviesa la educación en la actualidad, ya que, cuanto mejor preparado este el docente, mejor será su desempeño.

Por tal razón, la presente investigación tiene como principal propósito el diseño de un plan de desarrollo profesional para los docentes de los centros Infantiles del Buen vivir del cantón Pedro Moncayo. En consecuencia, el trabajo investigativo está estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I. Contiene el problema de investigación, los objetivos, tanto general como específico y la justificación.

El capítulo II. Se desarrolla el soporte teórico de la investigación, el cual abarca en primera instancia a los antecedentes, luego con los referentes teóricos y finalmente el marco legal.

El capítulo III. Incluye la descripción del marco metodológico utilizado para el proceso investigativo, contemplado por: la descripción del área de estudio, tipo y diseño de la investigación, población, muestra y el procedimiento de la investigación.

El capítulo IV. Aborda el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados a las educadoras, educadores y coordinadoras.

El capítulo V. Presenta la propuesta en función a los resultados obtenidos en el capítulo anterior.

El capítulo VI. Se detalla las conclusiones y recomendaciones acordes a la investigación realizada, así como también, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Problema de investigación

Desde siempre la educación ha estado relacionada estrechamente al término desarrollo, ya sea como individuo independiente o, de manera colectiva como parte de una sociedad, tal y como lo afirma Nelson Mandela en su célebre frase “La educación es el arma más poderosa que se puede utilizar para cambiar el mundo”. Relativamente se podría mencionar que no existe progreso sin educación. No obstante, la educación sola, y cualquier educación no es garantía de progreso, depende en su totalidad de la calidad de la educación.

Por tal razón, alcanzar la calidad educativa se ha convertido en las últimas décadas una de las prioridades de la política pública en la mayoría de países del mundo; como respuesta al pedido realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en la que insta a las autoridades gubernamentales y educativas a mejorar los niveles de conocimiento y competencias en los estudiantes, es decir, generar una educación de calidad que permita a los educandos aprender lo que necesitan aprender, con el fin de responder sus propias necesidades y las necesidades de la sociedad en general (UNESCO, 2015).

En ese contexto, la educación inicial no está al margen de dicha necesidad. Se sabe hoy por hoy que este nivel es considerado como uno de los más decisivos en el desarrollo integral del ser humano, ya que, los primeros 3 años de vida son parte de una etapa de gran sensibilidad y plasticidad del cerebro, donde ocurren los cambios más profundos y significativos que influirán durante su trayectoria de vida. Entonces de la calidad de atención que se brinde durante la primera infancia dependerá en gran medida obtener personas con un buen desarrollo cognitivo, físico y social (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

Al igual que varios países vecinos de Latinoamérica, Ecuador también evidencia un incremento de matrícula en el nivel inicial, en el año 1996 se registra un porcentaje de niños matriculados inferior 55%, en cambio para el año 2011 el número de matriculados se incrementó al 150% triplicando de esta manera el porcentaje de cobertura. Sin embargo, todavía restan muchas acciones para alcanzar una educación de calidad y calidez en el nivel inicial. Programa Regional sobre Políticas Sociales en América Latina; (SOPLA, 2014)

Alcanzar tan anhelada meta depende de varios factores y actores, uno de ellos y el más representativo es sin duda el papel que cumple el docente, para lo cual, la formación y compromiso del maestro es fundamental para alcanzar la calidad en el nivel preescolar, no obstante, en repetidas ocasiones las personas que están a cargo de este nivel educativo no poseen formación, reciben bajas remuneraciones o simplemente tienen otros intereses repercutiendo significativamente en los resultados (UNESCO, 2015).

Buitrago y Gutiérrez, (2013) afirman que:

Hoy en día la escuela se encuentra bajo un modelo pedagógico que aporta a la formación integral del niño y a un aprendizaje significativo; no obstante, en las prácticas pedagógicas se desarrolla una metodología tradicional y sistemática que afecta el aprendizaje y el rendimiento académico del niño. Las estrategias y métodos no adecuados implementados por los profesores hacen que el niño se desmotive en las actividades propuestas.

Es decir, pese a las múltiples afirmaciones sobre un cambio en la razón de ser de la educación de acuerdo a los nuevos retos y demandas del siglo XXI, todavía los docentes continúan aplicando estrategias y metodologías caducas, generando por un lado educandos desmotivados, dependientes, poco creativos, entre otros y, por otro lado, sigue aumentando la desvalorización a la labor que desempeña el docente.

Ante la situación planteada, lo que surge con claridad es que, para alcanzar el tipo de educación anhelada por todos, aquella que favorezca el pensamiento reflexivo, crítico y creativo, así como también que contribuya en la humanización del ser humano como parte de una sociedad. El centro de atención no deberían ser los estudiantes, sino los docentes con el fin de develar las posibles causas que están perturbando la efectividad de su quehacer

pedagógico didáctico. (SOPLA, 2014) menciona que los posibles motivos podrían ser “Docentes con largas jornadas laborales frente al aula, escasos filtros en el acceso a carreras pedagógicas, bajos salarios”, añadiendo también la carencia de formación continua y el limitado apoyo por parte de las instituciones encargadas.

Por todo lo expuesto, se considera importante analizar las prácticas pedagógico – didácticas de las educadoras de los “CIBV” del cantón Pedro Moncayo, con el objetivo de determinar la pertinencia en relación al desempeño profesional, a fin de proponer alternativas que permitan canalizar una nueva forma de trabajo docente en el aula garantizando un aprendizaje significativo y, por ende una educación de calidad, así como también contribuir a la redefinición sobre el rol del docente y de su estatus como profesional.

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Diseñar un plan de desarrollo profesional que permita mejorar la práctica pedagógico - didáctica de los docentes de los Centros Infantiles del Buen Vivir del cantón Pedro Moncayo.

1.2.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar la práctica pedagógica – didáctica de los docentes del nivel inicial de los Centros Infantiles del Buen Vivir.
- Analizar la pertinencia de las estrategias metodológicas que usan en la práctica educativa los docentes de los Centros Infantiles del Buen Vivir.
- Generar talleres de capacitación profesional que aporten al proceso de formación y perfeccionamiento del desempeño de los docentes en los Centros Infantiles del Buen Vivir.

1.3. Preguntas de investigación

- ¿Qué tipo de prácticas pedagógico – didácticas aplican los docentes del nivel inicial de los Centros Infantiles del Buen Vivir?
- ¿Cuál es el nivel de pertinencia en las estrategias metodológicas que usan en la práctica educativa los docentes de los Centros Infantiles del Buen Vivir?

- ¿Qué ejes temáticos debe contener los talleres de capacitación profesional para que aporten al proceso de formación y perfeccionamiento en el desempeño de los docentes en los Centros Infantiles del Buen Vivir?

1.4. Justificación

La implementación de un Plan de desarrollo profesional docente para mejorar la práctica pedagógico - didáctica en el Nivel Inicial de los "CIBV" del cantón Pedro Moncayo es de gran relevancia, ya que permitirá contribuir en el desarrollo profesional de las educadoras y educadores y, de esta manera se pueda garantizar una óptima atención al desarrollo de los niños y niñas menores de tres años. Así también la investigación se puede justificar desde distintos panoramas, para lo cual se realizará desde un contexto global hasta el local.

A nivel mundial, la investigación se justifica dentro de los objetivos propuestos para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (2015-2030), enmarcándose concretamente en la meta 4. 2., la cual señala “velar porque todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria” (CEPAL, 2016, p. 15). Por tal razón, los estados que forman parte de dicha organización tienen hasta el 2030 para implementar estrategias que garanticen un servicio coherente y eficiente, bajo los parámetros de calidad que permita un desarrollo integral de los niños y niñas.

A nivel nacional, en las últimas décadas se registra varias iniciativas que buscan mejorar la atención y la calidad para la primera infancia en respuesta a los mandatos constitucionales de la República del Ecuador (2008), específicamente estos acuerdos se registran en el objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir; Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (SEMPLADES), 2013, en su lineamiento 4.4, señala sobre el mejoramiento de la calidad de la educación en todos los niveles y modalidades. Sobre la base de las citas anteriores, claramente se puede inferir sobre la preocupación por la calidad de los programas de educación inicial en el país.

Al mismo tiempo la investigación permitirá determinar la calidad y la pertinencia de las estrategias metodológicas que los docentes aplican con el fin de alcanzar un desarrollo integral de los niños y niñas, pues, la labor del docente es una pieza clave para alcanzar la calidad educativa en este nivel, porque es sobre este personaje quien yace la transmisión y reconstrucción del conocimiento, que permite al ser que se está formando relacionarse con la humanidad y desarrollar las capacidades y competencias necesarias para los niveles próximos.

Para el proyecto de los Centros Infantiles del Buen Vivir del cantón Pedro Moncayo, la implementación de un Plan de desarrollo docente será una valiosa oportunidad para sumar a los esfuerzos que realizan diferentes organizaciones públicas y privadas en conseguir altos estándares de calidad y eficiencia, ya que, invertir en el desarrollo integral de la niñez durante sus primeros años de vida, y en especial de aquellos que se encuentra en situaciones económicas difíciles garantiza la igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas y asegurar de alguna manera el desarrollo a futuro del cantón, y consecuentemente mejores oportunidades para el país.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

Definido el problema y establecido los objetivos, en el presente capítulo se detallará el sustento teórico que fundamenta la investigación a través de la recopilación de libros, artículos científicos, tesis, entre otros documentos con temas relacionados a la importancia de una educación inicial de calidad, así como también, sobre el rol decisivo del docente y su desenvolvimiento profesional durante el proceso de enseñanza aprendizaje. En primera instancia se citarán informes sobre los resultados de importantes sucesos ocurridos a nivel general en la conquista de los objetivos mundiales a favor de la educación preescolar.

En este sentido, en las últimas décadas se puede evidenciar la importancia que se le atribuye a este nivel educativo en varios países, es así que, en todo el mundo se han organizado diversos encuentros con la finalidad de establecer de manera conjunta objetivos que permitan el desarrollo integral y coherente de los infantes, del mismo modo, reafirmar el compromiso de los gobiernos y políticas educativas con la etapa preescolar.

Uno de los encuentros más sobresalientes fue el que se llevó a cabo en el año 2.000, en la ciudad de Dakar (Senegal) denominado como el Foro Mundial sobre la Educación con una participación de 164 países de todo el mundo, en la que se puso en marcha un ambicioso programa cuyo nombre fue Educación para Todos, el cual contenía 6 objetivos educativos a cumplirse en todos los estados hasta el 2015, por tal razón la (UNESCO, 2015) empezó a elaborar informes con el fin de comunicar los avances registrados, detectar deficiencias y realizar recomendaciones.

Según el informe expuesto al Seguimiento de la Educación para Todos por la (UNESCO) menciona que, durante el trayecto de los 15 años se observaron grandes avances en materia de educación, sin embargo todavía no se ha alcanzado la meta, es decir, los objetivos planteados no fueron concretados en un 100% dentro del plazo establecido, concretamente en el objetivo 1, que refiere a la Atención y Educación de la Primera Infancia que tenía como visión: “extender y mejorar la protección y educación integral de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos”. Los avances fueron positivos en los indicadores referentes a supervivencia, nutrición y cobertura, sin embargo, específicamente en el indicador referente a la calidad el informe señala que “Aún no se despliegan esfuerzos suficientes para mejorar la calidad” (UNESCO, 2015).

Dados los argumentos anteriormente planteados, en los siguientes párrafos se presentará bibliografía convincente sobre el protagonismo del maestro para lograr una educación inclusiva, justa y equitativa, que garantice las mismas oportunidades para todos, pero también, las diversas dificultades que presenta durante el ejercicio de su práctica docente diaria.

Así Gallego, Ospina, Quintero & Jaramillo (2015), realizaron un estudio titulado: *Una mirada hacia la consolidación de la educación preescolar y el saber pedagógico de los agentes educativos*. Este estudio tuvo como objetivo comprender la relación entre saber pedagógico de las licenciadas de la Fundación FAN y sus prácticas de intervención con la primera infancia. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa y los instrumentos que apoyaron al proceso investigativo fue la entrevista semiestructurada, grupo de discusión y observación participante. Como resultado se encontró que para hablar de calidad en la formación y acompañamiento en la educación inicial es necesario que los agentes educativos tengan un dominio tanto teórico como práctico del saber específico de la primera infancia. Una de las conclusiones altamente significativas realizada por los investigadores menciona que, es pertinente emprender investigaciones que busquen comprender las competencias de los docentes encargados de acompañar a los niños y las niñas durante dicho periodo crucial de vida humana.

De la misma manera Susmel et al (2014), en el libro: *Los desafíos de la Educación Preescolar, Básica y Media en América Latina*, tuvo como objetivo analizar los desafíos políticos, económicos y sociales de los estados latinoamericanos en beneficio de la educación. La metodología que se utilizó tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo documental, entre los resultados que sobresalen en la mayoría de países partícipes se registra como fortalezas el aumento de matrícula al sistema educativo, disminución de la tasa de analfabetismo, creación de políticas públicas a favor de la educación, sin embargo como principal debilidad menciona “la decadencia del rol del docente no solo en el ámbito educativo, sino también en la sociedad ya que se evidencia varios problemas asociados a la calidad de la práctica educativa”. Como conclusión los investigadores sostienen que los problemas de cobertura registrados en tiempos pasados, en la actualidad se han trasladado a un problema de calidad, ante esta situación, se reconoce a los docentes y ministerios de educación como pieza clave para mejorar la efectividad en todos los procesos educativos.

En ese mismo orden de ideas, Goldrine et al (2015), en su artículo: *Conocimiento para la enseñanza del número en futuras educadoras de párvulos*, cuyo objetivo fue analizar el efecto de un curso de didáctica de la matemática, afirman que, los conocimientos que poseen los futuros profesionales educativos son insuficientes para su desempeño laboral, ya que, las docentes chilenas de Educación Parvularia en gran mayoría refleja falencias en el dominio conceptual y una falta de intencionalidad educativa para asumir el proceso pedagógico. La metodología que se utilizó fue el análisis de videos, el estudio de caso y el estudio de clase. Tuvo un enfoque mixto y su diseño fue cuasi experimental mediante un test de conocimiento de antes y después del curso. Como resultado se constató diferencias significativas a favor del curso efectuado.

Otro autor que aporta en la temática de investigación es Carchi (2015), quien realiza el estudio titulado: *El rol del docente y su contribución a la calidad de la educación inicial del centro de educación básica, Presidente Tamayo, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, año lectivo 2013 – 2014*, los objetivos de la investigación fueron: (1) Determinar la importancia del rol del docente y su contribución en la calidad de la educación inicial del Centro de Educación Básica “Presidente Tamayo”, (2) Investigar los estudios teóricos y

metodológicos del rol del docente y su incidencia en el nivel inicial. (3) Verificar cuál es la contribución del rol del docente en la Educación Inicial. (4) Diseñar una guía metodológica para el buen rol del docente y su contribución a la calidad de Educación Inicial del Centro de Educación Básica “Presidente Tamayo” parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena. (5) Aplicar actividades para mejorar el rol del docente en la calidad de la Educación Inicial del Centro de Educación Básica “Presidente Tamayo”. Fue un estudio de tipo teórico y empírico, la metodología que se utilizó fue el estudio de campo y la entrevista. Entre sus afirmaciones la autora menciona haber encontrado falencias en la práctica educativa de los docentes, ya que en algunos casos aún existen aspectos tradicionalistas los cuales deben ser cambiados y contextualizados al siglo XXI. Por tal razón concluye que el desempeño de los docentes se encuentra en un proceso de definición y sistematización, por lo que es necesario y urgente pensar en una forma de contribuir desde la formación y capacitación docente para brindar conocimientos y herramientas necesarias para un accionar eficaz, con el fin de mejorar las prácticas educativas.

Para finalizar un estudio más alineado a la investigación son Araujo, López, Novella, Schodf & Tomé (2015), quienes realizan la investigación titulada: *La calidad de los Centros Infantiles del Buen Vivir en Ecuador*, misma que tuvo como objetivo central medir la calidad de los servicios de cuidado de los niños menores a 36 meses de edad. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 404 Centros Infantiles a nivel nacional. La metodología utilizada fue un estudio de campo, mediante la observación y la aplicación de instrumentos específicamente diseñados para medir la calidad educativa en niños menores a 3 años tales como: CLASS Párvulos, ITERS-R, El HOME, El MITRCC , la escala ITFI, KIDI y un cuestionario de calidad estructural los cuales permitieron medir la calidad de los procesos y elementos estructurales mediante múltiples combinaciones entre componentes humanos y materiales existentes en los Centros Infantiles. Como hallazgos determinantes mencionaron un desempeño laboral pobre de las educadoras y educadores; así como también de las coordinadoras a cargo del cuidado de los infantes. En conclusión los investigadores sostienen que las propuestas realizadas en los últimos años para mejorar la calidad educativa en este nivel al parecer están canalizadas en dirección correcta, sin embargo dependerá del cumplimiento adecuado de los procesos y los factores que influyen de forma directa e

indirecta, por lo tanto es necesario fortalecer las competencias de todo el personal, coordinadoras y cuidadoras con el fin de brindarles conocimientos significativos sobre el bienestar de los niños y la calidad de servicio.

2.2. Referentes teóricos que sustentan la investigación

2.2.1. Educación inicial

Definir un término general sobre la Educación Inicial en el mundo no es una tarea fácil, pues las diversas interpretaciones de este nivel son alineadas de acuerdo a su contexto geográfico, político y temporal. Gálvez (2000), sostiene que: “La educación inicial incluye, en la práctica, una mezcla de guarderías, preescolares, círculos infantiles, jardines de infancia, clases de preprimaria, programas asistenciales” (p.120). Es decir, las nominaciones específicas, así como también su organización, dependerán según la necesidad de cada nación. En términos generales se puede deducir que la educación inicial o educación preescolar es un sistema de atención a la primera infancia encargada del acompañamiento en el proceso evolutivo del niño o niña.

Camargo, (2014) sostiene:

Educación en la primera infancia significa proponer, por parte de los distintos miembros de la sociedad, acciones conducentes a lograr la inmersión de las nuevas generaciones en la cultura, que contribuyan a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros, en la medida en que adquiere y hace propias las reglas y normas de la sociedad, y en tanto cuenta con las condiciones de bienestar que les permiten tener una vida digna; al mismo tiempo, es un proceso que responde a las apuestas sociales, culturales y políticas de una sociedad en relación con el sujeto que se desea formar. (p.42).

Entre otras palabras, la Educación Inicial reposa básicamente en potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años mediante estímulos y experiencias de aprendizaje enriquecedoras que promuevan un desenvolvimiento efectivo en las áreas física, social y cognitiva de los infantes.

En tal situación, se podría mencionar que la Educación Inicial implica un proceso humanizador en la que busca formar al cachorro humano, capaz de paulatinamente integrarse a la sociedad.

2.2.2. Importancia de la educación inicial

Haciendo referencia a una frase de Jarob Streit que dice, "Los primeros 7 años son los años dorados, luego serán plateados y finalmente tendrán que ser de hierro. Pero el oro de la primera infancia brillará a través de toda la vida". Claramente se puede inferir que los primeros años de vida son determinantes para el ser humano, ya que es durante este tiempo donde se configuran las relaciones afectivas y emocionales, el desarrollo físico y neurológico, la interacción con el mundo exterior, la construcción de la identidad y el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

Definir sobre la importancia de la educación inicial ha sido tarea de varias investigaciones. Una de ellas Escobar (2006), afirma que:

Durante los primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales y la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro; este proceso depende de diversos factores tales como: la nutrición y salud; no obstante, también influye en gran medida la calidad de las interacciones con el ambiente y la riqueza y variedad de estímulos disponibles. (pp.172 – 173).

Es evidente entonces el motivo por el cual se le debe atribuir al nivel inicial como uno de los más decisivos en lo que atañe al desarrollo de los niños y niñas, por lo que es indispensable poner énfasis sobre qué tipo de atención y estímulos está recibiendo, ya que de estos dependerá su óptimo desarrollo o a su vez todo lo contrario.

Por tal razón, es importante acotar que la atención a los infantes no puede limitarse solamente al cuidado y custodia, ni a la interacción entre niños de la misma edad, así como tampoco desarrollar actividades sin definir claramente los objetivos a lograr, por lo contrario, la acción en este nivel debe enfocarse en la mediación de las capacidades cognitivas y a la estimulación de todas las áreas físicas para su desarrollo integral. El siguiente cuadro detalla

un análisis comparativo sobre las ventajas y oportunidades de invertir durante la primera infancia.

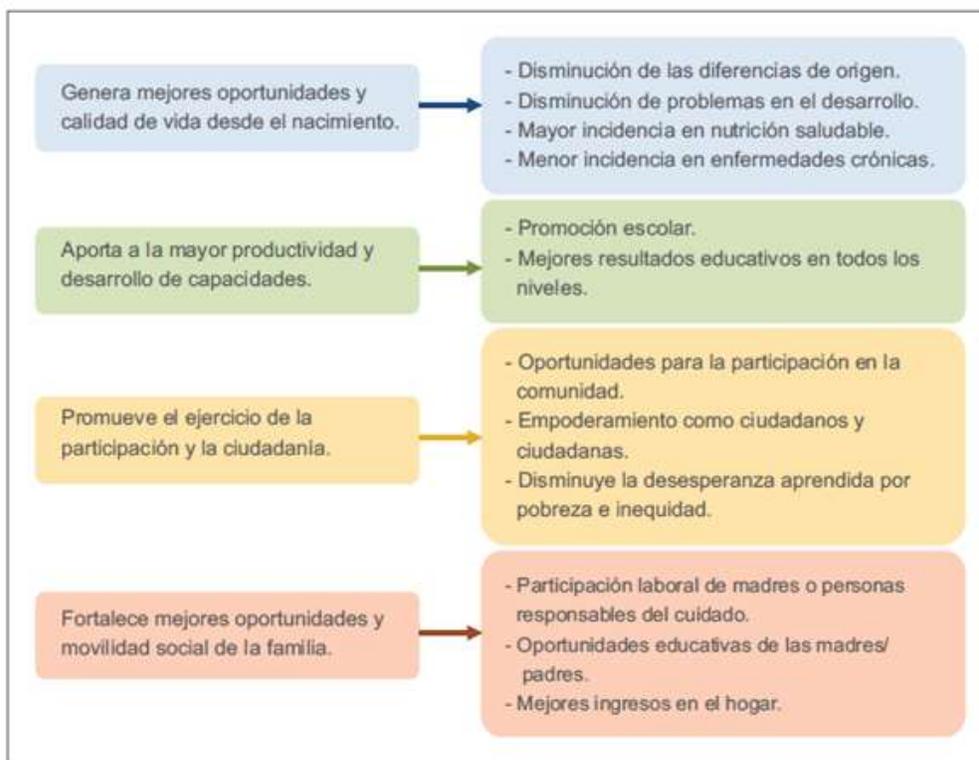


Figura 1. *Beneficios de la inversión en la primera infancia*

Fuente: *Política Pública (2013)*

Por otro lado, atender eficazmente en aspectos vitales como: alimentación, salud, estimulación cognitiva, desarrollo motriz y formación socioemocional desde el periodo prenatal y durante las edades tempranas no solo tiene beneficios para el niño y su familia, sino también los réditos pueden ser muy significativos para la sociedad, ya que asegura el desarrollo económico social contrarrestando los índices de pobreza del país.

Por lo tanto, siendo esta etapa muy indispensable, las acciones educativas en los primeros años de vida deben ser acordes a las necesidades de los infantes, de tal manera que no se desaproveche uno de los espacios más decisivos en la vida de las personas, pues durante este tiempo pasan situaciones extraordinarias, que son imposibles que pasen luego.

2.2.3. La educación inicial desde la óptica nacional

En el Ecuador la educación inicial es uno de los niveles que ha tomado fuerza en los últimos años, específicamente desde la promulgación de la nueva Constitución del Ecuador (2008), ya que en su artículo 26 estipula a “la educación como un derecho, de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado” y, en el artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la “Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional”

Según los principios de la relación jerárquica de la Constitución se desprenden leyes, normas y códigos los cuales permiten especificar y aclarar las responsabilidades en el trabajo de la primera infancia. En primera instancia y de manera global el artículo 40 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), define al Nivel de Educación Inicial como un proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertinencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

De manera específica según la organización de los niveles y subniveles del sistema educativo ecuatoriano el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), en el artículo 27 dictamina que: “el nivel de Educación Inicial está dividido en 2 subniveles: el inicial 1, comprende a infantes hasta los 3 años de edad y no es escolarizado; y, el inicial 2, comprende a infantes de 3 a 5 años de edad” (p.9).

Cabe detallar que el subnivel 1 comprendida a niños de 1 a 3 años es competencia del Ministerio de Inclusión Económica y Social a través de sus diferentes programas de desarrollo infantil, entre las modalidades de atención para este grupo etario se destacan los Centros de Desarrollo Infantil – CDI y el programa creciendo con Nuestros Hijos – CNH (MCDS, 2015).

De la misma manera el primer eje del Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021), en el apartado sobre derechos para todos durante toda la vida y específicamente en el objetivo 1 busca “Garantizar una vida digna con igualdad de oportunidades para todas las personas” para ello da lugar a Misión ternura como una estrategia articuladora en el cumplimiento de las acciones a favor de un adecuado comienzo en la vida de niñas y niños desde el periodo de gestación hasta los 5 años (SEMPLADES, 2017).

Según el reporte presentado en las citaciones anteriores es innegable afirmar que durante la década pasada se registra cierta luz de la importancia en materia de atención a la primera infancia en el Ecuador. Sin embargo, aún existen falencias en temas de calidad, específicamente se devela gran preocupación por el bajo nivel de calidad de los docentes y la deficiencia en su capacitación. Susmel et al, (2014). Por tal razón, es importante asumir el norte de la educación inicial en el presente, pues, pareciera que no ha encontrado su fin, su razón de ser y, en consecuencia, continúa avanzando por rumbos equivocados. Al respecto, indagaciones realizadas por la investigadora en los “CIBV” del cantón Pedro Moncayo se evidencia la falta de orientaciones precisas respecto a la práctica docente.

2.2.4. Currículo del nivel inicial

Uno de los elementos que está estrechamente relacionado con el proceso educativo es el currículo, dado que, es un conjunto generalizado de definiciones, conceptos, proposiciones y otros elementos lógicamente articulados que engloba las intenciones ideológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas según la necesidad de cada nación permitiendo una mirada sistemática del quehacer educativo.

Para Casanova (2006), citado por Casanova, (2012), el diseño curricular es:

Una propuesta teórico-práctica de las experiencias de aprendizaje básicas, diversificadas e innovadoras, que las escuelas en colaboración con su entorno deben ofrecer al alumnado para que consiga el máximo desarrollo de capacidades y dominio de competencias, que le permitan integrarse satisfactoriamente en su contexto logrando una sociedad democrática y equitativa.

Tal como se citó anteriormente, el currículo es la piedra angular en el proceso educativo, ya que es concebido como la columna vertebral, porque es ahí donde se determinan los objetivos de la educación y, además, sostiene a los diferentes criterios, planes de estudio, programas, metodologías, procesos de evaluación, que contribuyen a la formación integral de los estudiantes y la estructuración de la identidad del país, la aplicación y el cumplimiento de sus normativas es deber de todos.

Las concepciones del currículo en el ámbito educativo se pueden percibir como la estructura organizada para la construcción del conocimiento mediante la integración de los recursos humanos, académicos y físicos, que tiene como función principal la articulación coherente entre la teoría y la práctica, ya que, informa a los docentes sobre qué se quiere conseguir y cómo conseguirlo, así también el currículo educativo se convierte en una herramienta para la rendición de cuentas o proceso de evaluación sobre el trabajo desarrollado durante el transcurso de la enseñanza aprendizaje.

En el contexto ecuatoriano el Ministerio de Educación (2014), pone a disposición de la comunidad educativa vinculada con la Educación Inicial un currículo que servirá como guía para los procesos de enseñanza aprendizaje bajo un sustento técnico, cuyas características están delimitadas por la coherencia, la flexibilidad, la integración, la progresión y la comunicabilidad con el fin de proporcionar experiencias de aprendizaje que aporten positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con relación al proceso de enseñanza aprendizaje en la propuesta curricular para el Nivel Inicial, el Ministerio de Educación (2014), menciona como “un proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante”, del mismo modo, es importante reconocer que los niños y niñas para potenciar su desarrollo y aprendizaje necesita, primero, ser reconocidos y valorados como seres íntegros, segundo, la participación activa de la familia y finalmente docentes comprometidos que brinden experiencias de aprendizaje significativos basados en estrategias metodológicas acordes a desarrollo evolutivo.

2.2.5. Enfoque del nivel inicial según los “CIBV”

Diversas investigaciones sobre la estructura del ser humano permiten afirmar que somos una organización holística, estructurada por cuatro componentes muy fundamentales; la parte física, mental, social y espiritual. Uno de ellos, el Currículo del Nivel Inicial (2014) sostiene que:

Todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles que los ubica como actores centrales del proceso educativo. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje debe estar orientado a cumplir las expectativas de los niños y niñas respetando su nivel de desarrollo, edad, características de su personalidad, ritmos, estilos de aprendizaje y el contexto socio cultural. (p.20).

Es por ello que a partir del año 2012, en el que se declaró al desarrollo infantil de 0 a 5 años como política pública prioritaria y de carácter universal, el proceso de acompañamiento y atención a la primera infancia superó la visión de guarderías, aquel lugar donde los niños asistían a estar guardados sin ningún tipo de estímulo, dando paso a ser instituciones donde se promueve el desarrollo de sus potencialidades mediante la satisfacción de las necesidades de los niños y niñas desde un enfoque integral y de derechos a partir del trabajo pedagógico de profesionales, de sistemas de seguimiento de evaluación y asistencia técnica, del involucramiento de diversos actores y de la corresponsabilidad de la familia.

Se consideró al Enfoque Integral como el camino más idóneo para garantizar que los infantes tengan en sus entornos las condiciones adecuadas para potenciar el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional sano, lo cual se hace obligatorio, cuando la niñez ya no crece en el seno familiar, sino en una institución que la educa y atiende.

A su vez el enfoque también está orientado en el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas a nivel nacional, es por ello que cuando se debe tomar una decisión, el ejercicio de los derechos de niñas y niños y su bienestar deben prevalecer sobre cualquier circunstancia.

Entre los derechos específicos de los infantes definidos por la Convención (1990) están:

- Derecho a la familia y a la vida familiar
- Derecho a la identidad, documentación e inscripción de nacimiento
- Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión
- Derecho a la libertad de expresión y a la información
- Derecho a la libre asociación y reunión
- Derecho a la integridad personal y protección contra abuso físico o mental
- Derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego
- Derecho a la salud
- Derecho a la educación
- Derecho a la seguridad
- Derecho a la protección contra el trabajo infantil

2.2.6. Desarrollo profesional docente

La educación del siglo XXI demanda nuevos y cambiantes desafíos, obligando de una u otra manera a todos los actores educativos a mejorar constantemente su perfil profesional, siendo este uno de los requisitos necesarios para alcanzar la tan anhelada educación de calidad.

Se concibe al desarrollo profesional docente como un conjunto de acciones permanentes que realiza el profesor para desarrollar y perfeccionar sus competencias laborales y personales, con visión a mejorar su práctica educativa, mediante la colaboración de los miembros de la comunidad educativa.

Según Day (1999) citado por (Marcelo & Vaillant, 2011) concluyen:

El desarrollo profesional incluye todas las experiencias de aprendizaje naturales y aquellas planificadas y consientes que intentan directa e indirectamente beneficiar a los individuos, grupos o escuelas que contribuyen, a través de ellas a la mejora de la calidad de la educación en las aulas. Es el proceso mediante el

cual los profesores, solos o con otros, revisan, renuevan y desarrollan su compromiso como agentes de cambio, con los propósitos morales de la enseñanza y mediante las cuales adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades e inteligencia emocional esenciales para un buen pensamiento profesional, la planificación y práctica con los niños, jóvenes y sus compañeros, a lo largo de cada una de las etapas de su vida como docente.

Sobre la base de la consideración anterior, es evidente que el desarrollo profesional es un punto clave para elevar la eficiencia y eficacia en la intervención de los maestros en el ejercicio de su profesión. La formación continua le permitirá al maestro reconstruir lo aprendido mediante la relación entre la práctica y la teoría, del mismo modo, potenciará sus habilidades y desarrollará nuevas capacidades intelectuales y sociales.

Hoy por hoy, a más de las demandas de tipo cognitivo, nuevas y complejas expectativas recaen en los centros educativos, provocando desafío en la formación docente, ya que se considera que dicha formación profesional siempre será inconclusa ante las necesidades de cada generación, exigiendo que los docentes se sitúen también en el lugar de aprendices permanentes del oficio de enseñar.

2.2.7. Elementos que involucran el desarrollo profesional docente

El docente es considerado desde siempre como el soporte principal en el cultivo y formación de la humanidad, en el que su labor no se limita solo a la trasmisión de conocimiento sino a la formación integral del ser humano. Según Amilburu & García (2012) manifiestan que la profesión docente se asemeja a la de quienes ejercen la medicina, ya que exige asumir una actitud de compromiso ético porque se pone en juego la integridad de un ser humano, pues la función de un médico es salvaguardar la vida y la de un docente formar vidas mediante la verdad. Es por ello que la formación inicial y la capacitación continua de un maestro se constituyen en el eje central durante el ejercicio de su profesión.

Dedicarse profesionalmente al ámbito educativo implica un sin número de responsabilidades, uno de ellos y quizá el más importante es la demarcación entre el

desarrollo de la identidad personal y profesional de los docentes, ya que una autoevaluación le permitirá al docente establecer juicios de valor sobre su desempeño y tomar decisiones.

Miles, Henríquez & Sánchez (2009), sostiene que:

El desarrollo de la identidad personal está estrechamente unido al autoconcepto y autodesarrollo profesional, produciéndose un intercambio creativo y permanente entre el saber y el ser, en una dinámica que evidencia la capacidad de los sujetos para aprender a evolucionar y construir su propia línea de afirmación profesional; este proceso complejo implica fundamentación conceptual y una trayectoria rigurosa apoyada en la reflexión y conocimiento de sí mismo y de su interacción con el medio. (p. 50).

Es decir, en primer plano el docente tiene la obligación de mantener una constante práctica reflexiva sobre su formación académica, su acción diaria en la transmisión del conocimiento y su identidad personal como parte de un grupo humano decisivo en la formación de la humanidad. Las acciones antes mencionadas le dotarán al maestro las herramientas necesarias para hacerle frente a las dificultades que se suscitan diariamente en su quehacer pedagógico mediante la toma de decisiones acertadas y coherentes.

Otro elemento fundamental en el desarrollo docente es la actitud de los maestros, definida según la Real Academia Española como una “disposición de ánimo”, la cual hace referencia a la reacción o forma de expresarse del docente ante una determinada actividad o acontecimiento, del mismo modo Vásquez (2006) argumenta que: “La actitud es más una disposición social, afectiva y rígida hacia objetos empíricos y que tienen como función lograr la homogeneidad de una forma de pensar y hacer las cosas sobre otras” (p. 43).

En cuanto a la actitud que favorece al desarrollo docente la LOEI (2011), artículo 11: literal f, manifiesta que: el maestro debe “Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa”, es decir, en el maestro al ser el guía de la formación de la humanidad debe proyectar una actitud positiva ante las diferentes circunstancias, pues esto encaminará al logro de las metas planteadas en el ámbito profesional y personal.

Sin embargo, Martínez (2007) manifiesta que:

Algunas de las actitudes que caracterizan las tradiciones academicistas en los centros de trabajo son: la clásica interdependencia negativa y la práctica docente en solitario, todo esto está íntimamente ligado con la debilidad organizativa, donde la práctica del trabajo en equipo se lleva a cabo para establecer las tareas necesarias para dar cumplimiento a las normas institucionales y tradicionalistas. (p. 110).

En efecto, es común observar entre los docentes actitudes de enemistad y competencia por variadas razones, dando lugar a un clima laboral negativo en el que velar por una educación de calidad se convierte en una tarea difícil de concretar, en algunos casos depende de los directivos y su forma de liderazgo, mientras que en otros es la personalidad del maestro.

Finalmente, otro de los elementos que intervienen en el desarrollo profesional docente es sin duda la vocación. Redondo (2017) afirma que: “la vocación por la profesión es probablemente uno de los aspectos más importantes que el docente ha de poseer” (p.36), pues será el sentimiento de servicio a los demás lo que le impulse al maestro a mejorar constantemente y buscar nuevas alternativas en beneficio de los estudiantes y la transformación social.

2.2.8. Perfil del docente del nivel inicial en el siglo XXI

Ante el imperante deseo social por una verdadera transformación de la educación, numerosos medios e investigaciones coinciden entre otros factores el protagonismo del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Peña (2017), afirma que “Después de la familia los adultos más cercanos a los niños y jóvenes, en cualquier lugar del mundo, son los docentes, esto los convierte en personas con grandes posibilidades de influir sobre la formación de las nuevas generaciones”. Por tal razón, es importante redefinir el rol del maestro del siglo XXI, ya que, sin duda alguna en la actualidad el docente se enfrenta a situaciones caracterizadas por la diversidad, la complejidad y los altos niveles de incertidumbre. Por las razones antes mencionadas el ejercicio de la profesión docente debe

reunir un conjunto de características y habilidades para lograr un espacio oportuno en la sociedad de la información, el conocimiento y del talento humano.

Ante tal situación, resulta oportuno hacer un llamado a la reflexión , ya que en la actualidad los centros educativos y los docentes ya no son la única fuente del saber, el vertiginoso desarrollo de la tecnología y la transformación social exige que la responsabilidad del docente sea más amplia e intensa obligándolo de una u otra manera a desarrollar nuevas competencias concebidas para Mariño (2011) como un conjunto de “cualidades de la personalidad que permite la autorregulación de la conducta del sujeto, a partir de la integración de los conocimientos científicos, las habilidades y las capacidades vinculadas con el ejercicio de su profesión” (p.3). Por lo tanto, el desarrollo de competencias le permite al docente actuar de forma integral y responder eficazmente las exigencias individuales y sociales mediante la integración del saber ser y el saber hacer.

Es evidente entonces, que la profesión docente, y en ella inmersa el profesional de la educación infantil, para lograr la eficiencia en su quehacer educativo deben asumir un proceso de mejora permanente en su campo laboral, con saberes quizá más prácticos y menos enciclopédicos que haga posible que la actividad educativa sea cada vez más reflexiva y completa para todos sus actores. Ante tal circunstancia a continuación se detalla un conjunto de competencias básicas que el docente del nivel inicial debe desarrollar, mantener y mejorar en el ámbito cognitivo, social y personal durante el ejercicio de su profesión.

Competencias docentes		
Competencias personales	Competencias sociales	Competencias profesionales
Ético Empático Líder Humanista Apasionado Comprometido	Tolerante Abierto Sabio	Autocrítico Informatizado Creativo Conocimiento de las TIC Investigador Guía

Figura 2. Mapa de cajas sobre las competencias de los docentes de Educación Inicial

2.2.9. Ética profesional docente

Toda actividad laboral que desempeña el ser humano principalmente en aquellos que han tenido la oportunidad de adquirir una profesión exige la adquisición de dos dimensiones fundamentales, por una parte está el factor cognitivo que hace referencia al conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que lo habilitan competente para el ejercicio de su trabajo; y, por otra parte está el factor ético que según Guzmán, Medina & Hernández, (2013) está estrechamente ligada a la moral, ya que hace referencia al comportamiento del ser humano ante la sociedad mediante acciones reflexivas con el fin de velar su justo accionar.(p.5)

Con relación a la investigación sobre la ética de los docentes Amilburu & García (2012) afirman que:

Aunque el ejercicio de cualquier profesión requiera asumir una responsabilidad moral, en el caso de los profesionales de la educación esta responsabilidad aumenta considerablemente, porque se trata de un trabajo que incide directa y profundamente en la vida de otros seres humanos. (p.174).

Entonces resulta oportuno mencionar que la profesión docente al estar alineada con la formación a la sociedad, y que son ellos quienes se asemejan a un espejo en el cual han de mirarse todos los estudiantes que estén bajo su responsabilidad, necesitan que su capacitación no solo esté enfocada a la formación académica, sino también al cultivo de valores éticos y morales, exigiendo a los maestros entrega vocacional y honestidad intelectual con el fin de satisfacer las demandas de la sociedad.

Como parte de la ética de la profesión docente está la autoevaluación profesional, misma que servirá, por un lado, para identificar y ubicar sobre el tipo de docente según el desempeño y dedicación profesional, y, por otro lado, permitirá la toma de decisiones éticas en beneficio de la educación y las futuras generaciones. Amilburu & García (2012) clasifica de forma subjetiva a la profesión docente en grupos que se detallara a continuación:

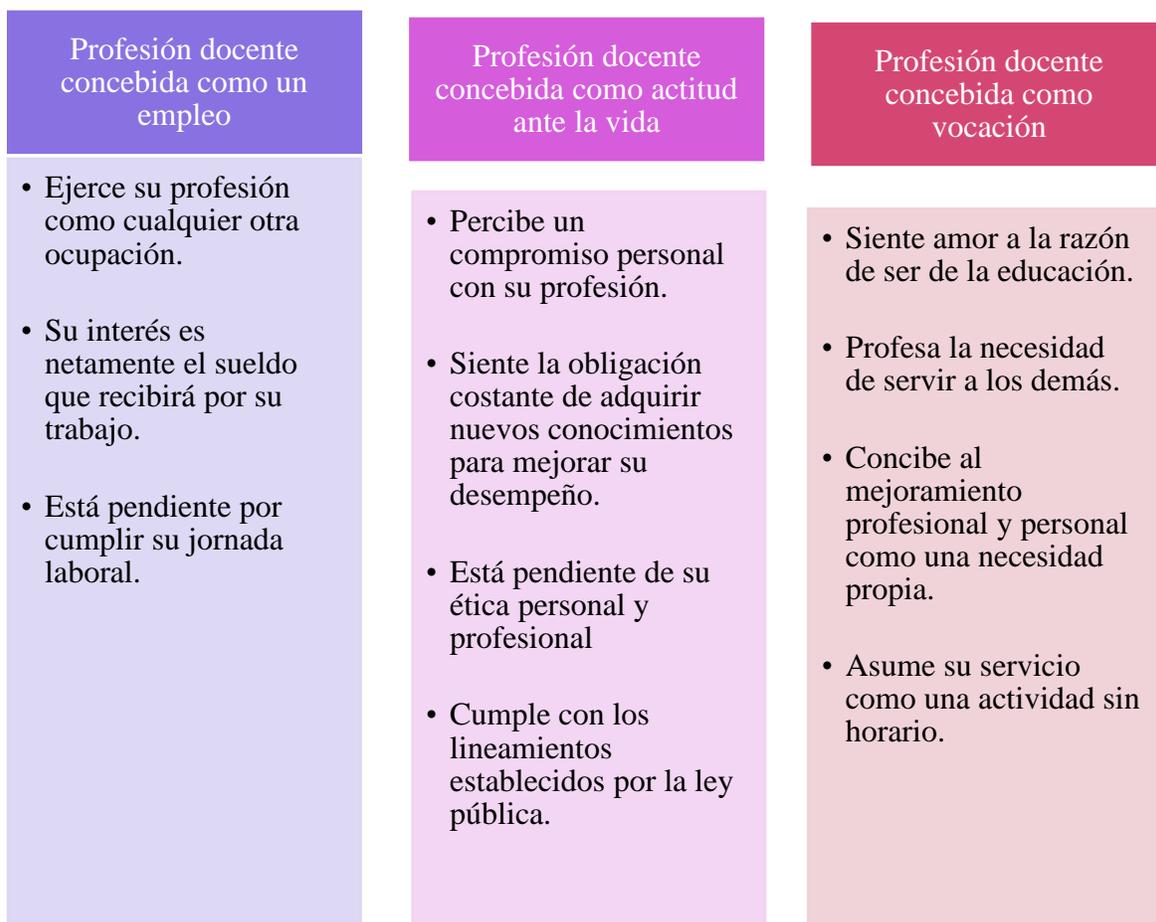


Figura 3. Mapa de cajas sobre la clasificación de la profesión docente

Sobre la base de la clasificación anterior y para efecto de la investigación quizá en épocas anteriores las personas que se dedicaban a la docencia infantil por vocación representaban un porcentaje más alto, en las últimas décadas diversos factores económicos, sociales y políticos han sido los causantes para que en la actualidad tan noble profesión sea considerada como un empleo similar a cualquier otro por la mayoría de quien lo ejerce.

Sin embargo, el cambio es posible, así como lo afirma (Marina, PellicerQ & Manso, 2015) “como todos los movimientos sociales, el cambio educativo comienza en el compromiso de ciertas personas que colaboran con otras para conseguir juntas un objetivo”. Es decir, la

transformación de concebir al acto educativo como un empleo por el de vocación, por una parte, depende de la actitud personal de cada maestro, y por otra, de los actores educativos que intervienen en la formación inicial y permanente de los docentes.

Así también entre las acciones que permitirán al docente cumplir con la ética profesional está el conocimiento y aplicación de las leyes que rigen cada nación a nivel general y específico en el campo educativo, es decir, conocer los derechos atribuidos como docentes, pero también cumplir a cabalidad con las obligaciones.

2.2.10. Desarrollo integral del niño

Como se ha citado en párrafos anteriores la infancia corresponde a una etapa de importantes y acelerados cambios en el desarrollo de la niñez, por tal razón su modelo de atención debe ir más allá de solo la satisfacción de sus necesidades básicas como nutrición, salud y protección.

Por ello, hasta la actualidad se plantea que el desarrollo y crecimiento de los infantes debe ser orientado bajo un enfoque de desarrollo integral, el cual corresponde a una interacción simultánea entre los factores cognitivos, sociales, físicos y afectivos interrelacionados entre sí, como lo afirma el Manual de la Red, 2015:

El ser humano es una maravillosa y compleja forma de vida, donde nada está separado ni fragmentado, al contrario, es un sistema complejo de características físicas, estados emocionales y pensamientos que interactúan y se relacionan. El desarrollo integral infantil supone impulsar el crecimiento del niño o niña en tres aspectos: físico, emocional e intelectual. (p.9).

Es decir, para un adecuado inicio de crecimiento y formación de los infantes se debe brindar una atención oportuna y pertinente en todas sus dimensiones, como lo muestra la siguiente figura.

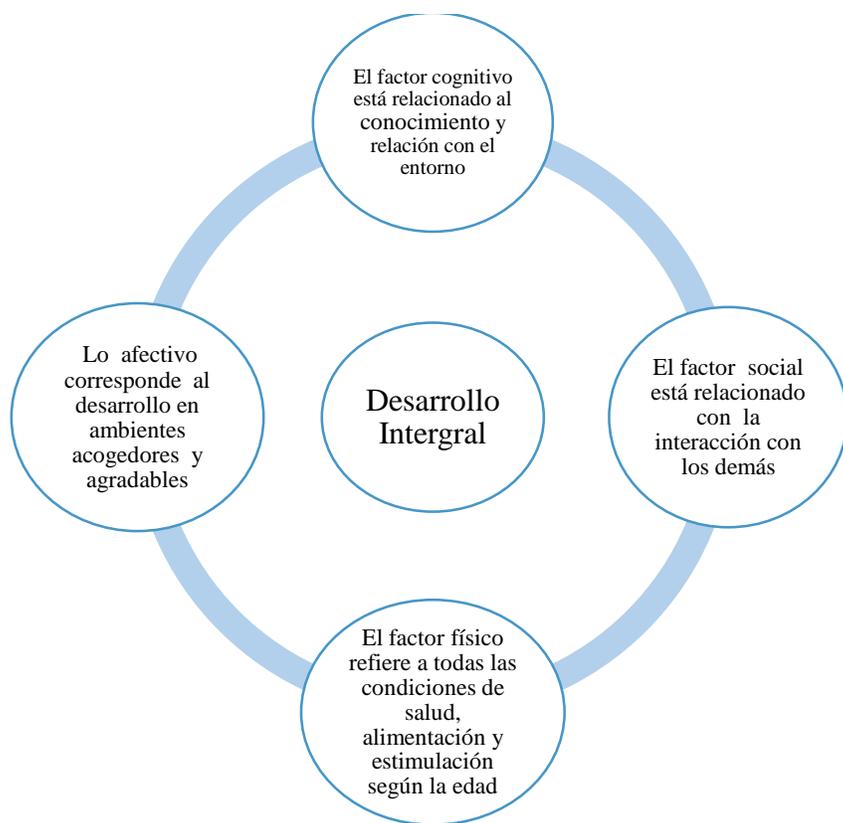


Figura 4. Mapa de cajas sobre los factores para el desarrollo integral

Entonces, si el objetivo es apoyar que los niños y niñas se desarrollen satisfactoriamente en sus niveles físico, afectivo y cognitivo la mejor estrategia es trabajar de manera articulada intersectorialmente con las instituciones de servicio de salud, educación, vivienda, nutrición, recreación, seguridad, entre otros.

2.2.11 Práctica pedagógica

La práctica pedagógica no es un tema fácil de definir por su alto grado de significación y sus múltiples funciones, sin embargo durante la revisión literaria sobre el tema a menudo se observa que está relacionada con el accionar del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje como lo afirma García, Loredó & Carranza (2008) “La práctica docente se concibe como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos circunscritos al conjunto de

actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje”. Es decir, la práctica pedagógica permite a los docentes articular tres interrogantes fundamentales en el proceso educativo como son: ¿Qué conozco?, ¿cómo comunico lo que conozco? y ¿cómo mejoro con lo que conozco?, con el objetivo de emplear prácticas pedagógicas adecuadas e innovadoras que aporten a la formación de los estudiantes.

Después de lo expuesto López & Bastos (2010) en su estudio sobre una nueva cultura profesional menciona que:

Dentro de esta cultura debe emerger un profesorado autónomo, que piensa la educación a través de la reflexión sobre lo que hace en las aulas de clase; que toma decisiones con base en su interpretación de la realidad y crea situaciones nuevas a partir de los problemas de la práctica cotidiana con la finalidad de mejorarla o transformarla. (p. 280).

Todo educador debe tener como deseo cultivar una práctica pedagógica de calidad, aquella donde el maestro desarrolle autonomía personal y profesional, así también, se convierta en un actor crítico y competente para enfrentar los retos pedagógicos y sociales de la actualidad. Para ello, uno de los medios y quizá el más influyente es la auto reflexión, ya que, no sólo será capaz de analizar de su práctica los aciertos y los errores, sino también, de proponer nuevas formas de realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje marcadas por el dinamismo y las innovaciones con la finalidad que el niño se sienta atraído e interesado por aprender. Ante tal circunstancia es deber del maestro estar bien capacitado y en constante evolución para responder de manera coherente a las necesidades de los educandos y la sociedad en general.

2.2.12. Pilares de la educación inicial

La educación inicial al ser la primera fase del proceso formativo y una de los más determinantes e influyentes para el desarrollo integral debe asegurar que las múltiples experiencias vividas por los niños y niñas sean relevantes y significativas. Por lo tanto, es deber del docente conocer las actividades rectoras que orientan el proceso de enseñanza y

aprendizaje en la primera infancia. Es así que hablar de los pilares de la educación inicial es referirse al juego, la exploración, la experimentación y la creatividad.

2.4.1.1. El juego

En primera instancia el juego es considerado un acto inherente del hombre producto de una herencia cultural de todas las generaciones, posee múltiples beneficios para el bienestar emocional, físico y cognitivo de los niños. Bajo el enfoque formativo el juego cumple la función de preparar a los niños para la vida adulta y según el enfoque cognitivo el juego se convierte en una herramienta poderosa para el aprendizaje significativo.

El Currículo del Nivel Inicial (2014), define al juego como: “una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral –con cuerpo, mente y espíritu” (p.45).

Por tal razón el juego en el nivel inicial es tan esencial y fundamental para los niños como lo es la alimentación en su proceso de crecimiento y desarrollo, ya que a través del juego desarrollan su capacidad cognitiva, forman sus actitudes y cualidades y principalmente conocen e interactúan con el mundo que los rodea porque es jugando que el sujeto va siendo y se va haciendo. (Ufele, 2014).

2.4.1.2. La exploración del medio

El ser humano desde el momento del nacimiento desarrolla instintos naturales de curiosidad o deseo de aprendizaje con la finalidad de interactuar y darle sentido al mundo que le rodea. A través de su dominio sensorial y perceptivo las niñas y los niños exploran con su cuerpo el entorno más cercano y, en la medida que adquieren mayor control y autonomía en sus movimientos se desplazan por diferentes espacios ampliando sus posibilidades de exploración.

La exploración como otro pilar esencial de la educación inicial permite que el niño mediante su propia experiencia manipule, reconozca y le dé sentido a un lugar específico o determinado objeto, del mismo modo le permite intercambiar ideas, saberes y opiniones, con sus pares, sus docentes y otros adultos cercanos.

En ese mismo orden de ideas el Ministerio de Educación Nacional (2014), afirma que:

Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Un mundo configurado por aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, en los cuales actúan, interactúan y se interrelacionan con el entorno del cual hacen parte. (p.15).

Es decir, los niños satisfacen su necesidad de relación y conocimiento mediante todo tipo de acciones exploratorias que giran sobre tres ejes referenciales. En primer lugar, su propio cuerpo, posteriormente el de los demás y finalmente el medio natural, ya que a través de ellas los infantes observan, perciben, se relacionan, descubren y conocen. Por tal motivo, es deber de los docentes poner a disposición del niño una gama de entorno que cumpla con las características para causar en ellos asombro y se avive su curiosidad.

2.4.1.3. La experimentación

Uno de los objetivos de la educación es sin duda desarrollar la capacidad de análisis, razonamiento y criticidad en los educandos. Las características antes mencionadas permitirán a los niños solucionar los problemas de la vida cotidiana; para ello desde la primera infancia es importante fomentar una cultura científica básica y desarrollar a través de ella algunas habilidades del pensamiento. Piaget menciona que no basta con solo brindar al niño información para generar conocimiento, depende en gran medida del frecuente contacto con los objetos y los procedimientos que se realice con ellos, pues permitirá tener mejores resultados y aprendizajes más significativos.

Definir sobre los beneficios de la experimentación en los primeros años de vida ha sido interés de varias investigaciones. Uno de ellos, Cruz (2014) concluye:

Propiciar en los niños una actitud científica (particularmente la experimentación) le permitirá al niño tener la capacidad para buscar, equivocarse, confrontar sus descubrimientos e invenciones con los demás y explicar sus procedimientos, por ello se debe contribuir a formar personas que posean un sentido científico vivo y seguro con la suficiente imaginación de investigar, descubrir, analizar y reflexionar a través del mundo natural. (p. 36).

2.4.1.4. La creatividad

La creatividad, concebida como la habilidad para crear y diseñar formas novedosas a partir de elementos conocidos y una imaginación poderosa, le permite al ser humano resolver problemas que se le presentan diariamente mediante la formulación y selección de estrategias adecuadas.

Sobre la importancia del desarrollo de la creatividad en los niños Gonzales (2016), afirma que:

En las edades tempranas es muy importante potenciar la creatividad, ya que ella nos sirve de apoyo para el desarrollo de las capacidades innatas del alumnado, con la creatividad pueden llegar a ser más constructivos, más imaginativos, llegar a conseguir pensamientos más originales. Por ello como docentes debemos promover y potenciar desde la infancia la imaginación del alumnado. (p.18).

Promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia es esencial, ya que esta habilidad tan significativa ayuda a los niños y niñas a desarrollar su pensamiento abstracto permitiéndole mirar de forma diferente su entorno, aumenta su capacidad para resolver problemas cotidianos de una manera más dinámica, también aumenta al desarrollo de su autonomía, pues, los niños aprenden a expresarse por sí mismo de acuerdo a su percepción e intereses.

2.2.13. Propuestas metodológicas para el Nivel Inicial

Como parte de una buena práctica pedagógica el docente debe tomar en cuenta que el niño debe desarrollarse de forma integral, como un ser crítico, participativo, creativo y autónomo. Para ello debe dominar temas relacionados al cómo aprenden y cuáles son las necesidades de los infantes según su desarrollo evolutivo y su contexto social.

Ante tal situación, es fundamental abordar el tema sobre las diferentes orientaciones metodológicas, concebidas para el (MIES-MINEDUC, 2015) como: “el conjunto de sugerencias didácticas cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que debe asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 15). Por lo tanto, es necesario que el docente conozca a profundidad las diversas propuestas metodológicas del nivel inicial con una visión a dinamizar y proponer una variedad de actividades a desarrollar en el aula y de esta manera alcanzar aprendizajes más prácticos y significativos a lo largo de la vida del ser humano.

Es así que a través del tiempo este tema ha sido producto de investigaciones de grandes representantes tales como Jean Piaget con su teoría constructivista y las etapas del desarrollo cognitivo, Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo, Garner con el desarrollo de las inteligencias múltiples, entre otros, sin embargo, para la investigación se realizará una síntesis de los aspectos más relevantes de las principales propuestas metodológicas para la educación inicial. (ver figura 5)

METODOLOGÍA	CARACTERÍSTICAS	REPRESENTANTES	OBJETIVOS EDUCATIVOS	ROL DEL DOCENTE
APRENDIZAJE EXPERIENCIAL	Considera a los sentidos como los canales más adecuados para el aprendizaje de los niños.	Comenius (1592-1670). Jhon Dewey (1879-1952)	El aprendizaje se produce bajo el lema de hacer para aprender.	Identificar las capacidades, necesidades e intereses de los niños. Aplicación de metodologías basadas en el amor.
EL JUEGO	Aplicación de una gama de actividades lúdicas (rincones de juego) de interés de los niños mediante la utilización de material concreto y el movimiento.	Pestalozzi (1746-1827) Froebel (1782-1852) Declory (1871-1932)	Alcanzar los aprendizajes significativos desde la exploración, indagación y el disfrute.	Adecuar los espacios de juego. Durante el juego el docente debe ser un observador, escenógrafo y un jugador más.
MONTESSORI	Respeto a la individualidad del niño y a su capacidad de aprender. Cultivar el deseo natural del niño por aprender. El ambiente y los recursos son medios decisivos para el aprendizaje.	María Montessori (1870-1952)	El aprendizaje no se basa en la competencia, sino en la cooperación. Los errores son métodos de aprendizaje.	Proporcionar experiencias de aprendizaje para que el niño aprenda de forma autónoma. El docente es un guía.
REGGIO EMILIA	Considera al ambiente como un “tercer educador” por la capacidad de influir en el aprendizaje y afirma sobre las cien lenguas de los niños.	Loris Malaguzzi (1920- 1994)	Está centrado en el aprendizaje autónomo mediante proyectos y no en la enseñanza.	Observar e investigar los intereses de los niños a partir de los cuales nacen los intereses.

Figura 5. Mapa de cajas sobre metodología del Nivel Inicial

Todas las metodologías antes citadas han servido para orientar la praxis profesional docente a través del tiempo sobre los principios fundamentales que orientan el diseño y aplicación de métodos en la atención a la primera infancia, garantizando un desarrollo y aprendizaje pertinente al nivel.

Sin embargo, por cuestiones políticas, económicas e incluso sociales son limitadas las instituciones en el mundo que apliquen a profundidad las metodologías de la escuela activa específicamente Montessori o Reggio Emilia, ya que, pese a la transformación que ha recibido el proceso educativo en las últimas décadas en materia de educación inicial todavía prevalece en la mayoría de centros de atención el aprendizaje tradicional. Quizá, una de las causas es el desconocimiento de metodologías innovadoras por los educadores y como consecuencia según Villarroel (2015) “La acción pedagógica del docente se reduce a tareas dirigidas de orden instrumental, sin considerar la secuencia de procesos metodológicos que responda a necesidades infantiles y educativas” (p.2)

En los Centros Infantiles del Buen Vivir sería una propuesta beneficiosa que a más del juego trabajo y las experiencias de aprendizaje se implementen otras metodologías activas que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje, pero por motivos antes mencionados en el párrafo anterior su grado de dificultad es elevado, sin embargo, se debería buscar alternativas que aporten significativamente en el desarrollo físico, psíquico y cognitivo de los niños como lo afirma Martin (2012):

Hoy día, en las escuelas infantiles, no se trabaja bajo los principios de una única corriente pedagógica y/o psicológica, sino que se prefiere tomar aquellas técnicas de los diferentes teóricos de la educación que mejor se adapten a las necesidades del aula, por lo que se puede hablar de una perspectiva integradora. (p. 123).

Es decir, para llevar un proceso educativo acorde a la realidad de la mayoría de los Centros Infantiles se debería rescatar lo más representativo de cada corriente pedagógica y ponerlo en práctica, con el afán de conseguir mejores resultados en los educandos.

2.3. Marco Legal

El fundamento legal de la investigación se respalda en:

La Constitución de la República (2008), en su Art. 26.- menciona que: la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado, así también, en su Art. 27 menciona que la educación debe enfocarse en el desarrollo del ser humano, bajo un marco de respeto a sus derechos personales, medio ambiente y la democracia, promoviendo una atención de calidad y la calidez. Además, la carta magna en el Art. 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del Sistema Educativo Nacional.

Del mismo modo el Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021, objetivo 1, plantea como política de estado: “Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades” (p.58).

Por otra parte, el Ministerio de Educación, a través de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en el apartado de los derechos y obligaciones de los y las docentes, artículo 11, literal b, expresa: “Ser actores fundamentales de una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo”, del mismo modo en el literal k, afirma que los docentes deben: “Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes” (p.26).

Finalmente, El Ministerio de Inclusión Económica Social (2014), mediante la Norma Técnica de desarrollo Infantil Integral, específicamente en el estándar de calidad número 26 señala que: “El personal de las unidades de atención de desarrollo infantil forma parte de procesos de formación continua y profesionalización en áreas relacionadas con el perfil ocupacional y sus funciones en el trabajo” (p.17).

En este sentido la elaboración de un plan de desarrollo docente aportará en el mejoramiento de la práctica pedagógico didáctica de los maestros y maestras del nivel inicial garantizando procesos de calidad con calidez.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se detallará la descripción del área de estudio, la población intervenida, el diseño y tipo de investigación, las técnicas y los instrumentos utilizados durante el proceso de la investigación, así como también, los impactos en el ámbito económico y científico.

3.1. Descripción del área de estudio

3.1.1. Ubicación

El cantón Pedro Moncayo pertenece al territorio ecuatoriano, está ubicado al noroeste de la provincia de Pichincha, limita al Norte: cantón Otavalo, provincia de Imbabura. Sur: Distrito Metropolitano de Quito y cantón Cayambe. Este: cantón Cayambe. Oeste: Distrito Metropolitano de Quito. Según el Plan de Ordenamiento y Desarrollo Cantonal (PODC, 2015 - 2025).



Figura 6. Mapa político del cantón Pedro Moncayo

Fuente: Plan de Ordenamiento y Desarrollo Cantonal (2015-2025)

3.1.2. Descripción

El cantón Pedro Moncayo fue fundado por decreto legislativo el 26 de septiembre de 1911, tiene una extensión de 333 km², está dividida geográficamente en cinco parroquias que son: Malchingui, Tocachi, La Esperanza, Tabacundo y Tupigachi y cuenta con una población de 37.802 habitantes hasta el 2014. Según la publicación realizada por (PODC, 2015 - 2025).

La gestión administrativa del Gobierno Descentralizado del cantón Pedro Moncayo correspondiente al periodo 2015 – 2019 con el afán de dar cumplimiento a su política de gobierno respaldada en el artículo 26, de la constitución del Ecuador (2008), la cual hace referencia a la educación como un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado, ejecuta proyectos de cogestión con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), en beneficio de la población infantil.

En tal sentido, se da origen al proyecto de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) dirigido a niñas y niños de 12 a 36 meses de edad, brindando servicios de salud preventiva, alimentación y educación, en corresponsabilidad con la familia y la comunidad, garantizando un desarrollo integral de los infantes. En la actualidad el cantón Pedro Moncayo cuenta con 25 centros infantiles distribuidos en todas las parroquias, con una cobertura aproximada de 950 niños y niñas.

3.2. Tipo de investigación

Para efectos de la investigación y en función del planteamiento del problema el proceso metodológico que se llevó a cabo fue el enfoque mixto, según Hernández, Fernández y Baptista, (2006), quien hace referencia a la recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos con la finalidad de potencializar las fortalezas de los dos tipos de enfoques para obtener una perspectiva más precisa del tema de análisis. (pp.755 - 756).

3.2.1. Investigación Descriptiva

De acuerdo con Ferreyra & Longhi (2014) sobre la investigación descriptiva menciona que: “su fin más frecuente es el de describir, identificar rasgos característicos, de una determinada situación, evento o hecho” (p. 94).

Por lo tanto, este tipo de investigación ayudó en el proceso de descripción sobre las características, cualidades, situaciones y eventos relevantes sobre temas relacionados a las prácticas pedagógico – didácticas de los docentes de los Centros Infantiles del Buen Vivir del cantón Pedro Moncayo permitiendo sintetizar de mejor manera la información para un mejor sustento y entendimiento.

3.3. Diseño de la investigación

3.3.1. Investigación documental

Según Rojas (2011), la investigación documental está sustentada en la revisión y análisis de una gran cantidad de fuentes bibliográficas tales como: libros, artículos, bibliografías, videos, películas, audios, entre otros sobre un tema específico de interés para el investigador, los datos recopilados pueden ser utilizados para dar inicio a la investigación o traer a flote un tema ya tratado. (p. 281)

Debido a esto, la investigación documental permitió realizar un análisis a profundidad sobre temas relacionados a la práctica pedagógico – didáctica de los docentes, educación inicial, propuestas metodológicas y más, para ello se realizó un proceso de selección de información bibliográfica de textos, artículos científicos, tesis previas, leyes, Currículo del Nivel Inicial, Política Publica del Desarrollo Integral del Niño, entre otros; con la finalidad documentar aspectos relevantes sobre el desarrollo integral de los niños y la forma idónea de intervención de los docentes de los “CIBV” del cantón Pedro Moncayo en el proceso educativo.

3.3.2. Investigación de campo

Sobre la investigación de campo Brito (2015) afirma que: “el investigador recoge los datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar ninguna variable; en otras palabras, el investigador obtiene la información sin manipular las condiciones existentes”

Es así que, la investigación de campo permitió recolectar información desde el lugar de los hechos mediante la aplicación de instrumentos acordes a la necesidad del estudio, de la misma manera se pudo palpar de forma directa la realidad de la práctica docente de las educadoras de los Centros Infantiles.

3.4. Población y muestra

Población

Gamboa (2018), define que: “La población, para una investigación educativa, es el conjunto de elementos sobre el que interesa obtener conclusiones o hacer inferencias para la toma de decisiones. Estos elementos suelen ser personas” (p.6).

En cuanto a la población que se consideró para el presente trabajo investigativo fueron 77 educadoras y 2 educadores mismos que están encargados del acompañamiento y guía del proceso de aprendizaje en los Centros Infantiles y 8 coordinadoras encargadas de aspectos de dirección y organización.

Tabla 1
Población

CATEGORÍA	NÚMERO
Educadoras	77
Educadores	2
Coordinadoras	8
Total	87

Fuente: *Departamento de Inclusión Social*

Muestra

Con lo referente a la muestra se puede manifestar que, por las características propias del trabajo investigativo y por tratarse de una población mínima a lineamientos generales no se realizó una estratificación de la población, se trabajó con todo 87 individuos comprendido entre educadoras, educadores y coordinadoras.

3.5. Procedimiento de investigación

En primer lugar, se gestionó la autorización con las autoridades pertinentes del GAD de Pedro Moncayo para llevar a cabo el trabajo investigativo en los Centros Infantiles del Buen Vivir. Posteriormente, se dio cumplimiento a los objetivos específicos planteados en el estudio siguiendo un orden lógico.

Primera fase

El primer objetivo fue diagnosticar las prácticas pedagógico – didácticas de los docentes, para ello primeramente se aplicó una encuesta a todos los educadores y educadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir, posteriormente se realizó una entrevista a las coordinadoras y finalmente se realizó una observación directa de un periodo clase en los diferentes centros infantiles.

Segunda fase

El segundo objetivo fue analizar la pertinencia de las estrategias metodológicas que usan en la práctica educativa los docentes. Para ello se realizó un contraste entre los resultados obtenidos en las técnicas e instrumentos con los diferentes lineamientos citados en el marco teórico sobre el desarrollo infantil, práctica pedagógica y metodologías para el nivel inicial - subnivel 1.

Tercera fase

El tercer objetivo fue generar talleres de capacitación que permitan atender las necesidades de la práctica docente. Para ello, después de realizar el análisis de la pertinencia de la práctica docente y haber identificado las falencias y las necesidades de las educadoras y educadores se procedió a plantear el plan temático de capacitación.

3.6. Técnicas e instrumentos

Para la ejecución de la presente investigación se consideró la utilización de tres técnicas, acompañadas de sus respectivos instrumentos de recolección de información necesaria para el estudio tal y como se describe a continuación.

En primer lugar, se utilizó la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario (anexo 1), mismo que fue aplicado a las educadoras y educadores de todos los CIBV, la técnica e instrumento ante mencionado fue de mucha utilidad ya que permitió la recopilación individual sobre información referente a su práctica pedagógico didáctica en el proceso de atención a la primera infancia.

Como segunda técnica se consideró la entrevista con su instrumento el guion de entrevista (anexo 2), la cual se aplicó a las coordinadoras de los CIBV con el propósito de obtener información sobre la gestión que desempeñan como guías de las educadoras y educadores en los diferentes procesos de capacitación y acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica didáctica.

Finalmente se utilizó la técnica de la observación con su instrumento una ficha de cotejo (anexo 3), se aplicaron 25 unidades, una por cada Centro Infantil, misma que consistió en la observación directa de un periodo clase con el fin de contrastar la teoría con la práctica sobre información recolectada entre la entrevista y la lista de cotejo.

3.7. Resultados esperados (Impactos)

3.7.1. En lo económico-social

El trabajo investigativo pretende realizar un aporte significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en especial buscará el mejoramiento de la práctica educativa de las

educadoras y educadores de los Centros Infantiles del Buen Vivir del cantón Pedro Moncayo, mediante la aplicación de un plan de mejoramiento profesional.

3.8.2. En lo científico

El trabajo investigativo al estar vinculado de forma directa en el ámbito educativo, tiene como finalidad ser un apoyo a los docentes en el proceso de inter - aprendizaje a través de la aplicación del Plan de Desarrollo Profesional Docente mediante talleres que respondan a las necesidades de los docentes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En el presente capítulo se realizará una descripción sobre los resultados recopilados mediante los instrumentos citados en el capítulo anterior con la finalidad de dar cumplimiento al segundo objetivo específico en el que se planteó realizar un análisis de la pertinencia de las estrategias metodológicas que usan en la práctica educativa de las educadoras y educadores de los CIBV.

4.1. Análisis descriptivo de la encuesta aplicada a las educadoras y educadores

4.1.1. Datos informativos

Objetivo de la encuesta: Analizar las prácticas pedagógico-didácticas que los docentes emplean en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial de los CIBV del cantón Pedro Moncayo.

Tabla 2
Datos informativos

GÉNERO		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	77	97%
Masculino	2	3%
ESTABILIDAD LABORAL		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1 - 3 años	57	72%
4-10 años	19	24%
11 a más	1	1%
No responde	2	3%
NIVEL DE ESTUDIO		

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Segundo Nivel	8	10%
Estudiante del Tercer Nivel	29	37%
Tercer Nivel	42	53%
ESPECIALIDAD		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Parvularia	3	4%
Desarrollo Integral del Niño	26	33%
Educación Básica	5	6%
Otros	8	10%
No responde	37	47%

Análisis

En la encuesta aplicada a las educadoras y educadores de los Centros Infantiles los primeros ítems correspondieron a datos informativos relevantes para la investigación como se puede verificar en la tabla anterior, en la cual se puede analizar los siguientes aspectos: Casi la totalidad de la población encuestada corresponde al género femenino, al parecer el quehacer educativo en el Ecuador todavía continúa siendo liderado por las mujeres, como lo estipula el Ministerio de Educación (2012), donde menciona que, de la población total de docentes a nivel nacional el 68.4% corresponde al género femenino, mientras el 31.6% representa al género masculino. (p.20).

Con lo referente a la estabilidad laboral una cantidad significativa manifiesta prestar sus servicios en los CIBV entre 1 y 3 años. Quizá podría ser tema de una futura investigación develar los motivos de la deserción de las educadoras y educadores de los Centros Infantiles, ya que podría ser una causa que no aporta a la consolidación de la formación profesional en atención a la primera infancia.

Con relación al nivel de preparación académica la mayoría de las encuestadas afirma poseer un título de tercer nivel, mientras que otro número significativo dice estar en un proceso de formación profesional. Para finalizar, en el indicador referente a la especialización que poseen, se observa que la mayoría de educadoras están alineadas al campo educativo, específicamente a la atención a niños de edades tempranas; sin embargo, se observa también

un número representativo que manifiesta no tener especialización ya que su formación está en proceso.

4.1.2. Análisis de la práctica docente

Crterios que consideran importante las educadoras al momento de planificar una jornada diaria.



Figura 7. *Criterios al momento de planificar*

Análisis

Un número significativo de las educadoras y educadores consideran a las destrezas con criterio de desempeño como un elemento fundamental a la hora de la planificación de una jornada diaria, mientras que un número poco representativo menciona considerar aspectos como los intereses de los niños, los contenidos, entre otros.

Ante tal apreciación, es importante tomar en cuenta lo que manifiesta la Reforma Curricular (2010), “Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje” (p.11), por tal razón, se puede aludir que la mayoría de educadoras y educadores cumplen con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación.

Modelo educativo que sustenta la labor pedagógica

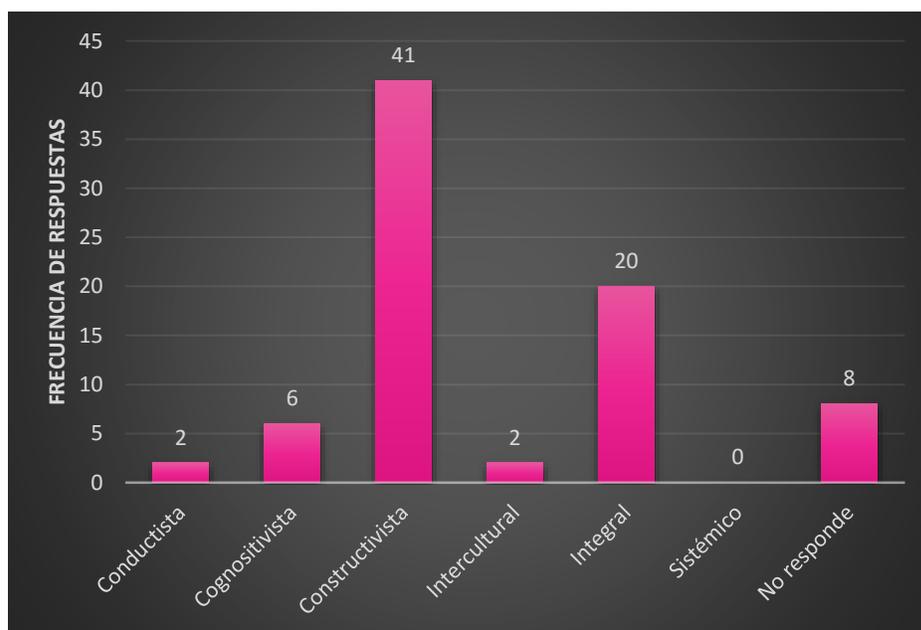


Figura 8. *Modelo Educativo*

Análisis

Como aspecto relevante a destacar de la figura se observa que un número elevado de educadoras y educadores manifiestan aplicar un Modelo Constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje, del mismo modo se observa una variación mínima entre algunos modelos e incluso la ausencia de respuesta y apenas una cantidad poco relevante guía su quehacer educativo bajo un Modelo Integral.

Es importante tomar en cuenta lo que manifiesta el MIES en la Política Pública (2013), el Currículo del Nivel Inicial (2014) y nuevamente el MIES en la Guía de Orientaciones para

la aplicación del Currículo de Educación Inicial (2015) sobre el modelo a desarrollarse en todos los niveles de atención, claramente mencionan que el modelo a seguir debe ser Integral, el cual engloba aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos en el desarrollo de los infantes.

Estrategias metodológicas que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje

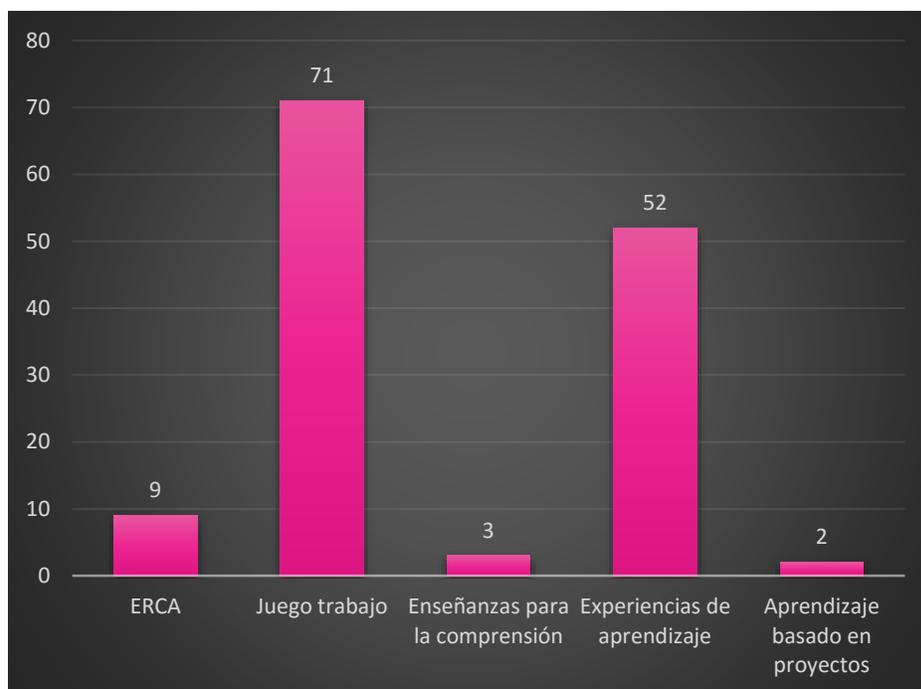


Figura 9. *Estrategias Metodológicas*

Análisis

Entre las metodologías más utilizadas por las educadoras y educadores en el proceso de enseñanza aprendizaje se considera al juego trabajo y las experiencias de aprendizaje como directrices metodológicas que guían su accionar diariamente.

Ante los resultados observados resulta oportuno mencionar lo que el Ministerio de Educación a través del Currículo (2014), sugiere: “En este nivel se recomienda como

lineamientos metodológicos el juego trabajo y las experiencias de aprendizaje como los mecanismos que permiten el desarrollo de las destrezas planteadas”.

Momentos de aprendizaje que utiliza para el desarrollo de actividades



Figura 10. *Momentos de aprendizaje*

Análisis

Toda estrategia metodológica para su efectivo funcionamiento debe cumplir con un proceso o momentos de desarrollo, ante lo cual se observa a un grupo mayoritario mencionar que para la aplicación sus actividades cognitivas utilizan como guía de procesos la motivación, ejecución y evaluación. Sin embargo, el Currículo del Nivel Inicial (2014) menciona sobre la importancia de mantener claro los momentos de trabajo para llevar a cabo actividades bien direccionadas, en el caso de la metodología del Juego Trabajo como tiempos a desarrollar establece a la “planificación, desarrollo, orden y socialización” y para las Experiencias de Aprendizaje estipula al “inicio, desarrollo y cierre.”

En la anterior figura (ver figura 9) se observó que la mayoría de educadoras utilizan como estrategia metodológica el Juego Trabajo y las Experiencias de Aprendizaje, no obstante, ante los resultados obtenidos en este indicador se observa desconocimiento sobre los momentos a ejecutar para dichas estrategias metodológicas.

Criterios sobre la importancia de los momentos de una clase

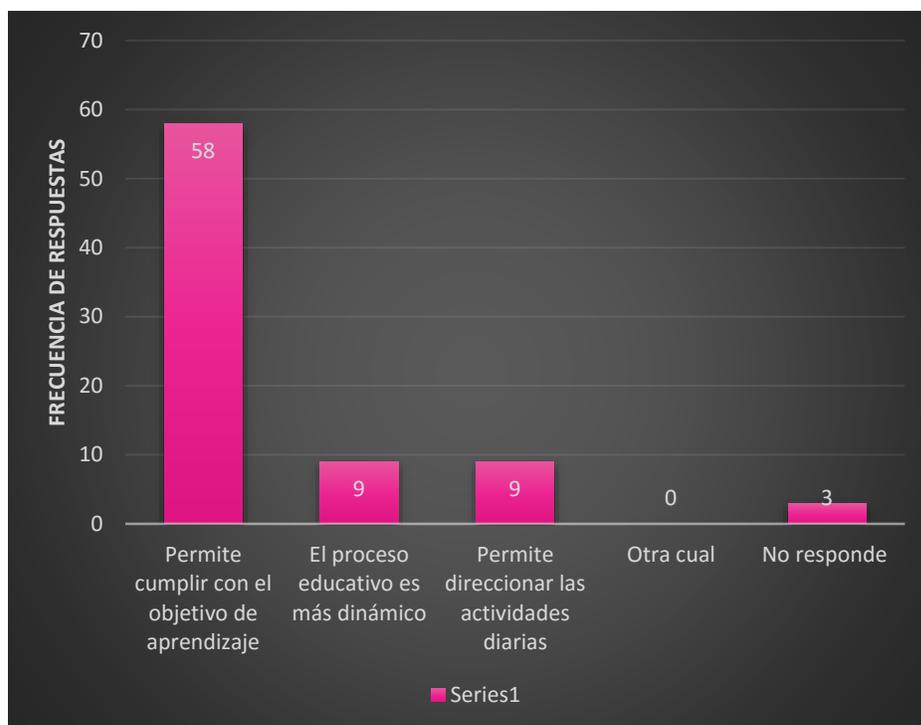


Figura 11. *Importancia de los momentos de aprendizaje*

Análisis

Llama la atención que, pese a que la mayoría de educadoras y educadores encuestados manifiestan estar conscientes sobre la importancia del cumplimiento de los momentos de una estrategia metodológica durante una clase, se observe desconocimiento y por lo tanto dificultad en la aplicación como se verificó en la figura anterior (ver figura 10).

Percepción de las educadoras sobre el rol que desempeñan en los rincones de trabajo

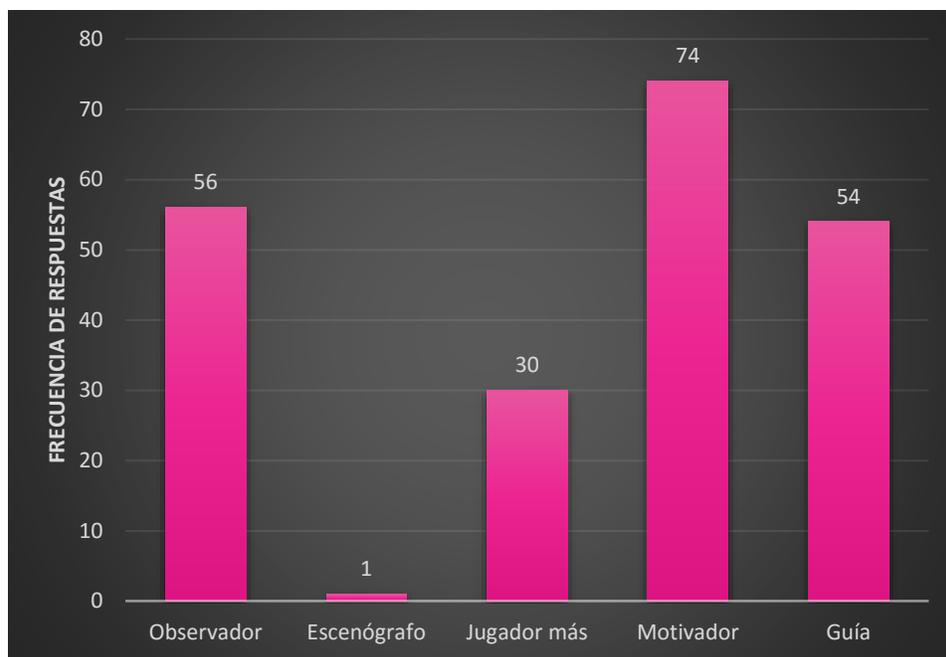


Figura 12. Rol del docente en los rincones del juego trabajo

Análisis

Un grupo significativo de educadoras y educadores considera que el rol que desempeñan durante la actividad de los rincones es de: motivador, observador y guía. Cabe agregar lo que dice el MIES en la Guía de Orientaciones para la aplicación del Currículo de Educación Inicial (2015), “Para que el juego de los rincones cumpla su intencionalidad pedagógica, la mediación de las educadoras y educadores es importante. Debe ser una mediación de calidad y asumir diferentes formas de interacción” (p. 17). En ese mismo sentido, el Currículo del Nivel Inicial (2014) indica que durante la actividad de los rincones el rol del docente puede ser un observador, un escenógrafo y un jugador más. En base a los resultados obtenidos se aprecia confusión o desconocimiento de las educadoras/es sobre la forma acertada de su interacción durante las actividades de los rincones.

Acciones que realizan para adquirir recursos necesarios en su quehacer pedagógico.

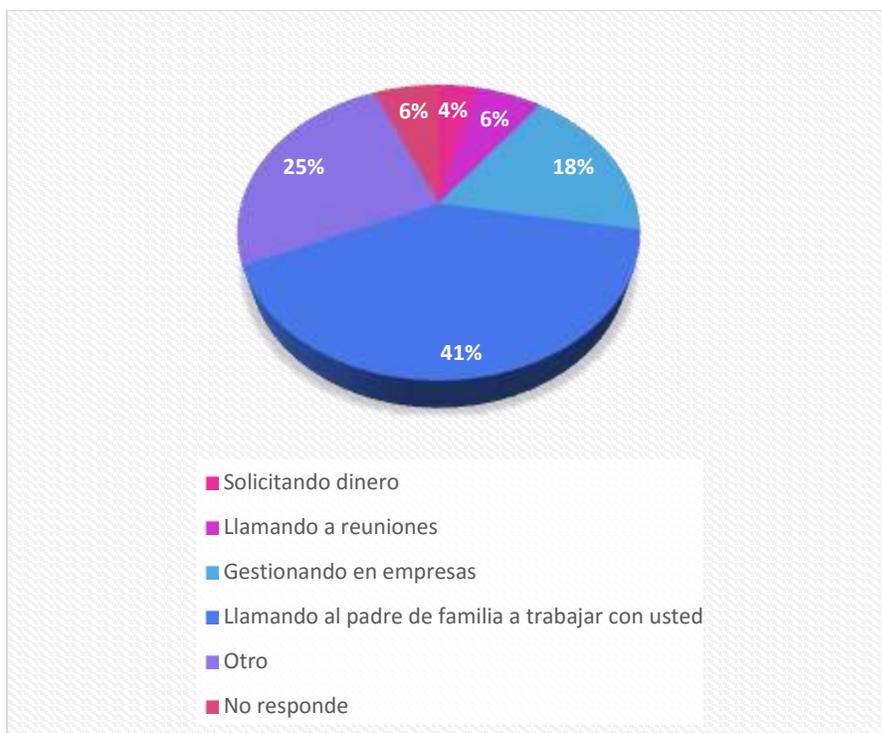


Figura 13. Acciones para adquirir recursos

Análisis

La mayoría de las educadoras y educadores manifiestan trabajar conjuntamente con los padres de familia en la adquisición y elaboración de recursos didácticos necesarios para el desarrollo de su jornada diaria.

Es importante considerar lo que manifiesta Kherroubi (2008), citado por Calvet & Cavero (2015), quien afirma que: “La implicación de las familias en la acción educativa mediante el compartimiento de responsabilidades se considera en la actualidad como factor determinante en el éxito escolar de los niños”. Es decir, el apoyo y acompañamiento de los padres de

familia en el proceso educativo es fundamental para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Acciones que realiza para mejorar su práctica pedagógico – didáctica

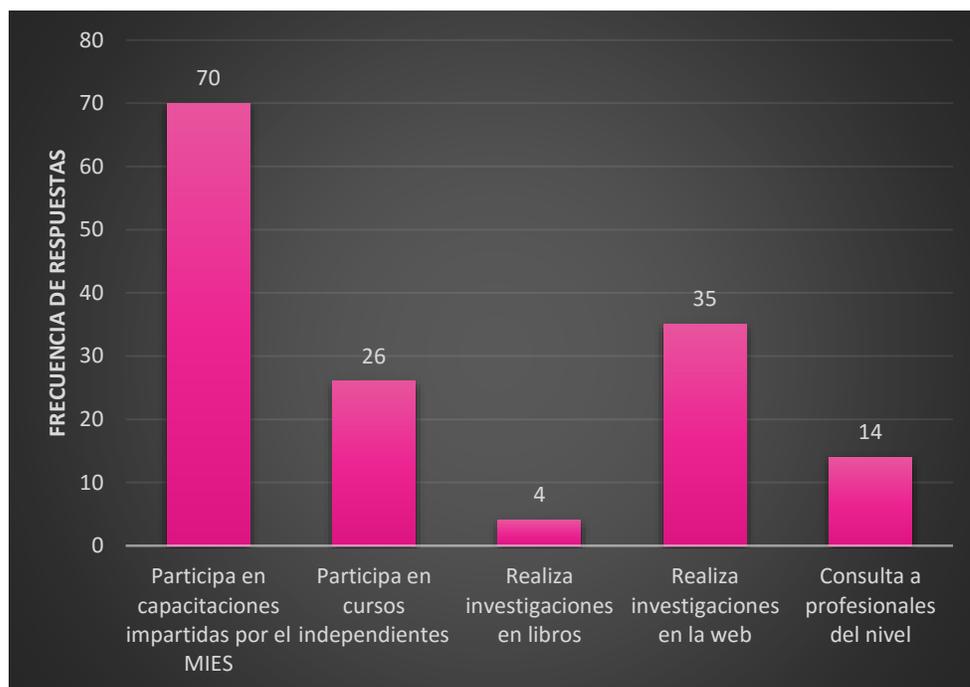


Figura 14. Acciones para mejorar su práctica docente

Análisis

Entre las acciones que realizan las educadoras y educadores para fortalecer su práctica pedagógico – didáctica se menciona a los talleres de capacitación que oferta el MIES, seguidamente por las investigaciones en la Web; por el contrario, es limitado el número de educadoras que afirma realizar cursos independientes e investigaciones bibliográficas del nivel.

Resulta oportuno mencionar lo que se ha estipulado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), literal k, donde menciona que los docentes deben: “Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida”, de igual forma Peña

(2016), expresa que: “la formación académica es otra de las competencias tradicionales que se le exige a un docente, ya que, cuanto mejor esté preparado, mejores serán los resultados”.

Temas de su interés que aportarían al mejoramiento de su práctica pedagógico - didáctica

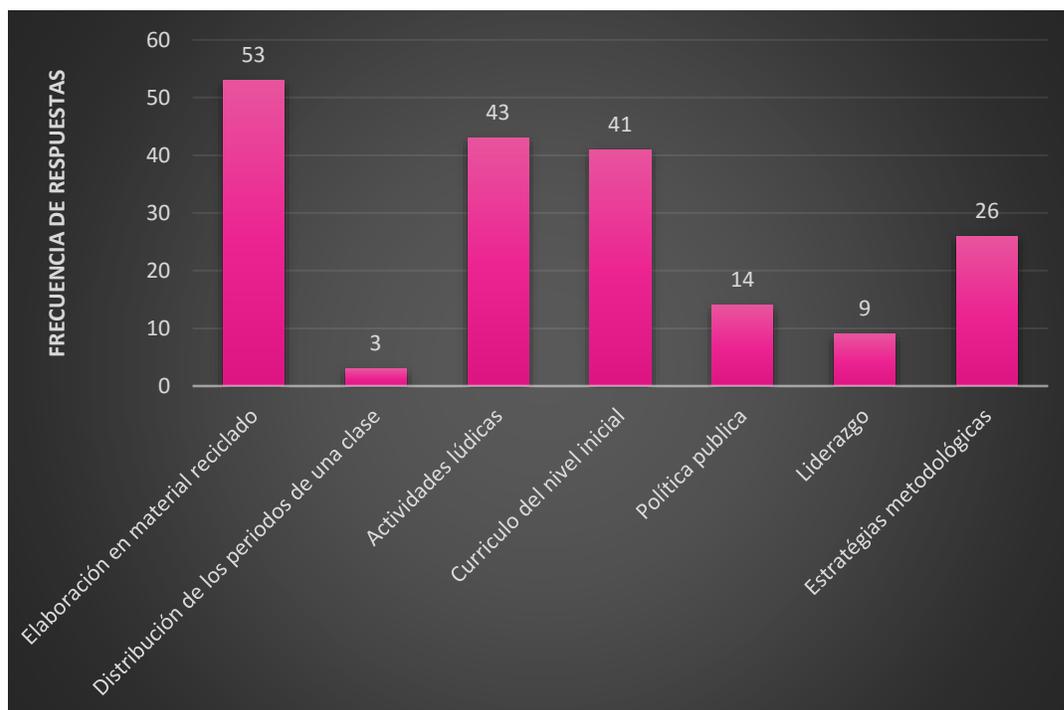


Figura 15. *Temas de capacitación*

Análisis

A criterio de las educadoras y educadores manifiestan que entre los temas que ayudarían a mejorar su desenvolvimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje está la elaboración de material didáctico, las actividades lúdicas, el Currículo del Nivel Inicial y las estrategias metodológicas.

Por tal razón, los temas de interés antes mencionados por las educadoras y educadores serán considerados para la elaboración del Plan de Desarrollo Docente para mejorar la

práctica pedagógico-didáctica, propuesta planteada como tercer objetivo específico de la presente investigación.

4.2. Análisis descriptivo de la Lista de Cotejo sobre el desempeño docente

Objetivo: Contrastar la coherencia entre la información recibida en las encuestas y la observación directa de una clase.

Tabla 3
Ficha de cotejo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS OBTENIDOS EN LA FICHA DE COTEJO DE LOS DOCENTES DE LOS CIBV DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO				
INDICADORES	VALORACIONES			
	SI		NO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Tiene la planificación de la jornada diaria.	25	100%	0	0%
Inicia las actividades puntualmente.	23	92%	2	8%
Realiza actividades de motivación e integración.	25	100%	0	0%
Presenta el objetivo de la clase a los niños.	10	40%	15	60%
Las actividades planificadas son atractivas e interesantes para los niños.	11	44%	14	56%
Para el proceso educativo utiliza ejemplos reales, experiencias o demostraciones.	16	64%	9	36%
Está atento a las diferencias individuales de los niños.	22	88%	3	12%
Realiza actividades que permitan evaluar los aprendizajes.	25	100%	0	0%
Utiliza recursos didácticos creativamente para captar el interés durante la clase.	12	48%	13	52%
Cumple con los lineamientos generales sobre los momentos de aprendizaje.	11	44%	14	56%

Las estrategias metodológicas están alineadas al nivel (juego trabajo o experiencias de aprendizaje).	13	52%	12	48%
Utiliza metodologías novedosas de interés de los niños.	6	24%	19	76%
Fomenta la creatividad de los niños.	11	44%	14	56%
Fomenta el desarrollo de valores.	25	100%	0	0%
Los materiales utilizados durante la clase fueron seleccionados con anticipación.	7	28%	18	72%
Es afectuoso y cálido con los niños.	25	100%	0	0%
Trata con respeto y amabilidad a los niños.	25	100%	0	0%
Valora la participación de los niños.	25	100%	0	0%
Motiva a los niños en la participación.	25	100%	0	0%

Análisis

Entre los aspectos positivos que se puede resaltar de los resultados reflejados en la ficha de cotejo son: la totalidad de educadoras y educadores poseen la planificación de la jornada diaria, elemento necesario para el proceso educativo, pues este permite establecer una secuencia de las actividades que realizan diariamente como lo afirma el MIES (2015). Del mismo modo la mayoría de la población encuestada está pendiente en atender las diferencias individuales de tipo cognitivo, motriz o afectivo existentes entre su grupo de niños y para finalizar el ambiente del aula está caracterizado por el buen trato, el respeto a los infantes y el desarrollo de valores.

Sin embargo, entre los aspectos que las educadoras y educadores muestran dificultad en el ámbito metodológico está: la falta de utilización de recursos didácticos y la utilización de metodologías novedosas causando desinterés en los niños y niñas. Llama la atención que los resultados obtenidos se asemeja a la investigación realizada por Villarroel (2015), quien menciona que: “La acción pedagógica del docente se reduce a tareas dirigidas de orden

instrumental, sin considerar la secuencia de procesos metodológicos que responden a necesidades infantiles y educativas”. Se estima que quizá uno de los motivos puede ser el desconocimiento de alternativas metodológicas, lo que ha causado que las educadoras y educadores continúen trabajando con metodologías tradicionales.

Así también, en el ámbito de procesos se registró falencias en el desarrollo y cumplimiento de lineamientos sobre el tiempo en las actividades planificadas. También, entre los motivos que causaron la desorientación durante el desarrollo de la clase en su mayoría fue la falta de preparación de recursos y materiales a utilizar durante la actividad con anticipación. Es preocupante el limitado conocimiento de las educadoras y educadores sobre los elementos, lineamientos y normas que guían el proceso para un trabajo efectivo con los niños establecidos por el Currículo del Nivel Inicial (2014) y la Guía de orientaciones para la aplicación del Currículo de Educación Inicial (2015).

Del mismo modo llama la atención la falta de motivación a la creatividad en los infantes, sin embargo, la estimulación durante la primera infancia es vital para el desarrollo de la creatividad, ya que permite a los niños ser más constructivos, su capacidad de imaginación aumenta y soluciona sus problemas de una manera original. (Gonzales, 2016).

4.3. Análisis descriptivo de la entrevista aplicada a las coordinadoras de los CIBV

Tabla 4
Enfoque pedagógico

Interrogante	Aspectos Coincidentes	Aspectos divergentes
1. ¿Brevemente me puede precisar qué enfoque pedagógico guía la labor de este centro educativo de Educación Inicial?	<ul style="list-style-type: none">• Juego Trabajo• Currículo del Ministerio de Educación Sub Nivel 1.	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de habilidades y destrezas• Material didáctico• Aprendizaje experiencial• Estimulación• Desarrollo de destrezas• Constructivismo

Análisis

En base a las respuestas registradas, es importante mencionar que en su mayoría corresponden a metodologías, más no a un enfoque pedagógico. Un enfoque pedagógico es el acto de dirigir la atención a una determinada propuesta que conlleva a la solución de problemas identificados en el campo educativo. (Gonzales, 2014)

Por tal razón, se percibe confusión en un grupo mayoritario de las entrevistadas con relación al significado del enfoque pedagógico, ya que no hay coherencia en las respuestas, sin embargo, un grupo mínimo sí menciona algún tipo de enfoque tal como el experiencial y el constructivismo.

Una de las categorías más recurrentes en los documentos institucionales es el enfoque pedagógico, porque es la base del proyecto educativo institucional. Por este motivo los

docentes deben conocer los diferentes enfoques pedagógicos y a profundidad el que guía su campo laboral.

Tabla 5
Metodologías

Interrogante	Aspectos coincidentes	Aspectos divergentes
2. ¿Acorde a ese enfoque pedagógico qué metodologías se consideran para el desarrollo de las destrezas que propone el currículo de Educación Inicial?	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante actividades enfocadas al Juego Trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía metodológica del sub nivel Inicial 1 • Experiencias de aprendizaje • Material didáctico

Análisis

Es satisfactorio observar que la mayoría de entrevistadas coinciden en la metodología del juego trabajo como base para el desarrollo de las destrezas. El Currículo del Nivel Inicial (2012) afirma que: “Al jugar, los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones” (p.45).

Por otro lado, llama la atención que una minoría de coordinadoras mencionan la utilización de las experiencias de aprendizaje como estrategia metodológica recomendada para la consolidación de las destrezas; sin embargo, el Currículo del Nivel Inicial (2012) recomienda que a más del juego trabajo es necesario organizar las experiencias de aprendizaje como mecanismos indispensables para alcanzar resultados exitosos en el proceso educativo.

Tabla 6
Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo

Interrogante	Aspectos coincidentes	Aspectos divergentes
3. ¿Qué estrategias metodológicas recomienda aplicar a los docentes para que los niños generen un aprendizaje significativo?	<ul style="list-style-type: none"> • Juego trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Método Montessori • Padres de familia • Desarrollo de destrezas • Material didáctico

Análisis

La mayoría considera de forma general al juego trabajo como estrategia metodológica para generar aprendizajes significativos; pero, ya en la parte operativa no especifican qué tipo de estrategias metodológicas. La Guía de orientaciones para la aplicación del currículo de educación inicial (2015) indica que: la educadora o educador debe diseñar estrategias metodológicas donde los niños y niñas apliquen y pongan en práctica lo aprendido.

Entre las estrategias metodológicas que promueven procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores esta: los rincones de juego trabajo, actividades en el medio natural, las observaciones directas a través de excursiones o visitas pedagógicas, los experimentos sencillos, entre otros. Para ello los educadores deberán estar atentos a las necesidades de los infantes.

Tabla 7
Acompañamiento docente

Interrogante	Aspectos coincidentes	Aspectos divergentes
4. ¿Cómo garantiza la aplicación de metodologías adecuadas por parte de los docentes en el proceso educativo para promover la pertinencia en los procesos de formación en este nivel?	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante la planificación de la jornada diaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Observaciones de clase • Material didáctico

Análisis

La mayoría de coordinadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir mencionan a la planificación de la jornada diaria como un elemento fundamental para garantizar la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas, sin embargo, una de las entrevistadas hace referencia a las observaciones de clase como actividad evaluativa del desempeño profesional.

El Ministerio de Educación a través del Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa (2017), en el componente de Desarrollo Profesional indica que es responsabilidad de los directivos monitorear frecuentemente la práctica docente mediante una ficha de observación áulica. (p. 47).

Según lo citado la observación directa de una clase es la mejor vía para asegurar la calidad educativa, ya que, permite dar seguimiento al desempeño profesional docente y de esta manera garantizar la aplicación y pertinencia de las planificaciones a nivel macro, meso y micro, así como también, las diferentes estrategias metodológicas.

Tabla 8
Gestión de capacitación

Interrogante	Aspectos coincidentes	Aspectos divergentes
5. ¿Cómo gestiona el proceso de capacitación en función de las necesidades de los docentes para mejorar la práctica docente?	<ul style="list-style-type: none"> • Círculos de estudio • Reuniones periódicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones direccionadas por el MIES

Análisis

La totalidad de las coordinadoras entrevistadas señalan gestionar el proceso de capacitación mediante los círculos de estudio y reuniones periódicas sin una planificación determinada. Por otro lado, llama la atención que una de las entrevistadas menciona a las capacitaciones direccionadas por el MIES como único medio para mejorar la práctica docente.

Las educadoras y educadores son actores clave para el logro de la calidad educativa, sin embargo, la efectividad de su desarrollo profesional depende de su formación continua. La capacitación permanente es una de las mejores vías para la actualización y perfeccionamiento de conocimientos, habilidades y actitudes.

Es por ello que el presente trabajo investigativo considera de gran importancia la creación de un Plan de Capacitación Docente el cual responda a las necesidades pedagógico didácticas de las educadoras y educadores.

CAPÍTULO V

PROPUESTA



PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DE NIVEL INICIAL

PARA DOCENTES



2019

Autor: Lcda. Belén Guachamín

Tutor: MSc. Milton Mora

ÍNDICE

Presentación _____	9
Justificación _____	8
Alcances _____	11
Problemática Identificada _____	11
Objetivo de la propuesta _____	12
Objetivo general _____	12
Objetivos específicos _____	13
Plan de capacitación _____	13
Fases para la construcción de la capacitación _____	14
Importancia de la capacitación docente _____	16
Principios que promueve la capacitación docente _____	20
Talleres de capacitación _____	22
Plan Temático _____	24
Metodología de los talleres _____	24
Taller N° 1. Enfoque Pedagógico _____	28
Taller N° 2. Currículo del Nivel Inicial _____	45
Taller N° 3. Orientaciones Metodológicas _____	65
Taller N° 4. Material Didáctico _____	82

ÍNDICE de Figuras

1. Mapa de cajas sobre las fases para la elaboración de la capacitación _____	14
2. Ficha técnica de concreción de los estándares de calidad _____	19
3. Café Mundial _____	25
4. Representación de la dinámica coro de animales _____	32
5. Representación de la dinámica la ensalada _____	33
6. Representación de un mapa de ideas _____	35
7. Representación de la rueda de evaluación _____	36
8. Mapa de cajas sobre la temática del taller 1 _____	37
9. Mapa de cajas sobre la agenda de trabajo del taller 1 _____	42
10. Lista de verificación de materiales del taller 1 _____	43
11. Mapa de cajas sobre las preguntas para el taller 1 _____	44
12. Representación de las pautas del café mundial _____	45
13. Representación de la dinámica los refranes _____	48
14. Representación de la dinámica el jop _____	49
15. Representación de la discusión dirigida _____	51
16. Mapa de cajas sobre temas del taller 2 _____	54
17. Diagrama de los ejes de desarrollo y aprendizaje _____	58
18. Mapa de cajas sobre la caracterización de los ejes y ámbitos _____	59
19. Mapa de cajas sobre la agenda de trabajo del taller 2 _____	62
20. Lista de materiales para el taller 2 _____	63
21. Representación de la dinámica los rompecabezas _____	66
22. Representación de la dinámica el ratón _____	67

23. Mapa de cajas sobre temas para el taller 3 _____	70
24. Mapa de cajas sobre la agenda de trabajo del taller 3 _____	80
25. Lista de materiales para el taller 3 _____	81
26. Representación de la dinámica los mimos _____	84
27. Representación del trabajo práctico _____	85
28. Representación de la evaluación procesual _____	87
29. Mapa de cajas sobre temas para el taller 4 _____	88
30. Mapa de cajas sobre la agenda de trabajo del taller 4 _____	96

ÍNDICE de Tablas

1. Plan Temático _____	24
------------------------	----

Justificación

El Plan de Desarrollo Profesional se justifica bajo los siguientes argumentos. En primera instancia, la eficiencia de todo proceso educativo depende en gran medida de la calidad de sus docentes, por tal razón, la capacitación es un proceso prioritario y de vital importancia para alcanzar el perfil más adecuado en el recurso humano, pues bajo su responsabilidad está garantizar procesos educativos de calidad.

Por tal razón y en función del diagnóstico que se pudo realizar en el estudio a los Centros Infantiles del Buen Vivir del cantón "Pedro Moncayo" es evidente que las educadoras y educadores necesitan un proceso de capacitación y formación en áreas relacionadas a su desempeño pedagógico didáctico para fortalecer su quehacer diario, puesto que, les permitirá mantenerse actualizados y en la capacidad de sustentar sus acciones en el proceso educativo.

Alcances

El plan de desarrollo profesional está diseñado para las educadoras y educadores de los Centros Infantiles del Buen Vivir del cantón "Pedro Moncayo" y de forma general

a todos los profesionales que su interés sea la temática del presente programa para mejorar su práctica pedagógica didáctica con el afán de desarrollar procesos más acordes y alineados a la normativa del Ministerio de Educación y otros fundamentos científicos que han servido de soporte en el proceso educativo de los niños y niñas del nivel inicial.

Además, la propuesta servirá como elemento guía para la Coordinación Pedagógica de los Centros Infantiles del Buen Vivir en el proceso de capacitación, ya que en el presente programa se detallan razones coherentes para la ejecución del programa de formación, así como también la temática acorde a la necesidad del recurso humano.

Problemática Identificada

Entre la problemática identificada en los instrumentos de investigación aplicados a las educadoras, educadores y coordinadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir

se evidencia poco conocimiento sobre lineamientos fundamentales del Currículo del Nivel Inicial (2014) tales como: el enfoque pedagógico para el nivel, proceso para el juego trabajo y experiencias de aprendizaje según el currículo, del mismo modo se refleja confusión sobre rol del docente en las metodologías de trabajo recomendadas para el nivel. Por otro lado, se observó la aplicación de metodologías tradicionales y la carencia de recursos didácticos atractivos para los niños y niñas.

Llama la atención, por cuanto la mayoría de educadoras y educadores en el indicador sobre su nivel de estudio refleja tener un tercer nivel de preparación académica en áreas afines a educación de la primera infancia.

Objetivo de la propuesta

Objetivo general

Contribuir al fortalecimiento del desempeño profesional de las educadoras y educadores de los Centros Infantiles del Buen Vivir del cantón "Pedro Moncayo" mediante la actualización y profundización de los conocimientos pedagógico - didáctico en la primera infancia.

Objetivos específicos

- Formular los campos temáticos de capacitación según las necesidades detectadas en las educadoras y educadores de los Centros Infantiles del Buen Vivir.
- Desarrollar los talleres de capacitación según la temática.

Plan de capacitación

La capacitación es una actividad que contribuye específicamente al desarrollo de las capacidades humanas, es un proceso mediante el cual se adquieren, actualizan y fortalecen los conocimientos, habilidades y actitudes logrando un talento humano cada vez más competente y, en efecto, un mejor desempeño laboral.

En ese mismo sentido, la capacitación es un derecho y una obligación de todos, por más simple o complejo que sea su actividad laboral, sin embargo, se debe tomar en cuenta que una capacitación es fructífera cuando responde a las demandas organizacionales y a las necesidades de quien lo necesita. Ante tal situación es importante la planificación y organización de un plan de capacitación.

Fases para la construcción de la capacitación

Para alcanzar el éxito en una capacitación es importante considerar su proceso de construcción, el cual está contemplado por tres momentos fundamentales como se muestra en el próximo gráfico. El minucioso desarrollo de este procedimiento determinará la efectividad del mismo.



Figura 1. Mapa de cajas sobre las fases para la elaboración de la capacitación

Fuente: Grundmann, Quezada, Valdez & Verdejo (2001).

Fase de Preparación. - Contempla el momento inicial de la elaboración de la capacitación. Parte del diagnóstico e identificación del problema, posteriormente el planteamiento del objetivo general y específicos, luego se considera la temática o contenidos, la metodología y finalmente las estrategias de aplicación.

Fase de Ejecución. - Hace referencia al desarrollo de la capacitación en tiempo real, está guiada por la secuencia de un itinerario de actividades en el que se detalla los horarios, contenidos y metodologías.

Fase de Evaluación. - Se refiere a la fase final, posterior a la capacitación, permite realizar un juicio de valor sobre la capacitación impartida con la finalidad de medir su efectividad, así también, permite la toma de decisiones para la planificación y ejecución de nuevas capacitaciones.

Al ser la fase de preparación un elemento crucial para el éxito de todo proceso de capacitación la presente propuesta está enfocada en la construcción de este primer elemento. Para este propósito se aplicó una serie de instrumentos que permitieron focalizar la problemática, y en base a los resultados registrados se contempló el diseño y elaboración de la propuesta de los talleres de capacitación para las educadoras y educadores de los Centros Infantiles del Buen Vivir.

Importancia de la capacitación docente

Sin duda, en este segundo milenio la sociedad ha atravesado por grandes transformaciones en todos los campos, por tal razón, la educación al ser un eje fundamental en cualquier transformación también ha estado en la obligación de adaptarse a las nuevas exigencias de la sociedad. Cada día son más continuos los nuevos conocimientos que se añaden o reforman al saber convirtiéndose en un reto para los docentes, quienes consideran que la capacitación es su mejor aliado, ya que les permitirá adquirir las herramientas necesarias para fortalecer su desempeño profesional.

Entre los objetivos de la capacitación docente Palladino, (1995) argumenta que dicha acción permite:

facilitar la actualización de la información científica (artística, tecnológica, científica, etc.); desarrollar competencias pedagógico-didácticas específicas; formar a los docentes en el dominio de nuevas tecnologías y herramientas de trabajo escolar; generar actitudes de cambio e instrumentación de innovaciones educativas, entrenarlos para el aprendizaje de destrezas o habilidades concretas, desarrollar actitudes positivas hacia la investigación como forma de perfeccionamiento profesional (p.83).

Por lo antes citado, se puede deducir a la

capacitación docente como una función eminente para la profesionalización de los maestros, por cuanto, contribuye de manera significativa en la renovación y perfeccionamiento de sus conocimientos, habilidades y actitudes, logrando así profesionales comprometidos, idóneos en su oficio, reconocidos socialmente, con la capacidad de elegir de forma autónoma y responsable lo que consideran mejor para su quehacer educativo. (Camargo, 2004, p. 85).

Del mismo modo el MINEDUC (2012) señala: “Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país” (p.11). Para ello, emite los estándares de calidad educativa que tienen como objetivo orientar, apoyar y monitorear la acción de las diferentes instituciones, directivos y docentes. Los estándares de calidad abarcan parámetros para la gestión educativa, desempeño profesional, aprendizaje e infraestructura.

En el 2017 se oficializó el Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa, el cual, específicamente está orientado a evaluar los estándares de gestión escolar y de desempeño profesional de los directivos y docentes.

El Ministerio de Educación (2012) señala:

Los estándares de desempeño profesional docente permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. (p.11).

Son varios los elementos que evalúan la eficiencia de un docente. Uno de ellos, hace referencia a la capacitación docente como mecanismo base de un maestro de calidad, por tal motivo, se ha elaborado una ficha técnica que permita evaluar el cumplimiento del estándar referente a la capacitación permanente.

FICHA TÉCNICA DE CONCRECIÓN DEL ESTÁNDAR

ESTÁNDAR	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
	No cumple	En proceso	Satisfactorio	Destacado
D1.C2.DO1. Participe en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente.	D1.C2.DO1.a. No participa en las actividades que le corresponde de acuerdo al plan de capacitación institucional.	D1.C2.DO1.b. Participa en algunas de las actividades que le corresponde de acuerdo al plan de capacitación institucional.	D1.C2.DO1.c. Participa en todas las actividades que le corresponde de acuerdo al plan de capacitación institucional.	D1.C2.DO1.d. Replica a otros actores los aprendizajes adquiridos durante las capacitaciones recibidas fuera de su institución.
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Certificados de participación en capacitaciones			
PROCEDIMIENTOS SUGERIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar la participación en capacitaciones de actualización de conocimientos, técnicas y enfoques contempladas en el plan de capacitación profesional institucional. 2. Participar proactivamente en las actividades de las capacitaciones delegadas. 3. Incluir estos conocimientos, técnicas y enfoques en las planificaciones microcurriculares. 4. Aplicar lo planificado en el aula. 5. Evaluar el resultado de aprendizaje del estudiantado al haber aplicado estos nuevos conocimientos, técnicas y enfoques. 6. Con base en estos resultados, tomar decisiones sobre si continuar o no aplicándolos en el aula. 7. Replicar lo aprendido a sus pares de la institución. 8. Participar en capacitaciones dirigidas a desarrollar sus habilidades relacionadas a la incorporación del enfoque en la educación y el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales. 9. Evaluar el resultado de aprendizaje del estudiantado con necesidades educativas especiales al haber aplicado estos nuevos conocimientos. 			
NORMATIVA	El Art. 10 Ítem a, k. El Art. 11 Ítem k. El Art. 31 Ítem d. El Art.112, 126. El Art.311 - 315			
RESULTADOS ESPERADOS	Que estas capacitaciones produzcan un enriquecimiento mutuo entre pares que comparten conocimientos y experiencias, fruto de las capacitaciones recibidas. Además, que se despierte en el profesorado el interés por participar, investigar e innovar su práctica docente.			

Figura 2. Ficha técnica de concreción de los estándares de calidad
Fuente: Ministerio de Educación (2017)

Sin embargo, los conceptos positivos sobre la capacitación docente no siempre fueron positivos. Orozco (2017) afirma que: "La capacitación actualmente se relaciona ampliamente con la educación, a diferencia de hace algunos años que se consideraba un gasto a fondo perdido o un trámite para cumplir con requisitos u obligaciones enmarcadas en las leyes" (p.4).

En la actualidad, la perspectiva antes citada ha mejorado paulatinamente en un grupo representativo de maestros, pero, todavía hay la presencia de aquellos educadores que consideran a la capacitación como pérdida de tiempo, quizá los motivos principales pueden ser: aquel docente que considera su profesión como un empleo más, como lo clasificó Amilburu & García (2012) o la repetición de capacitaciones sin considerar la necesidad de los docentes.

Principios que promueve la capacitación docente

- **Desarrollo continuo:** la capacitación docente promoverá la formación continua en los encargados del proceso de acompañamiento y formación de los niños y niñas de la primera infancia según su necesidad e interés individual y grupal.

- **Autonomía profesional:** la capacitación docente le permitirá al grupo de educadores y educadoras organizar las actividades pedagógicas de manera más autónoma, según las necesidades de los niños y de acuerdo a su realidad, conforme a las normativas curriculares o lineamientos dictados por instituciones pertinentes.
- **Ética profesional:** la capacitación docente concientizará sobre el compromiso personal y social, así como también, la responsabilidad frente a la formación y aprendizaje de todos los niños y niñas, y promoverá el cultivo de valores humanos y conductas éticas acordes a su campo profesional.
- **Reflexión pedagógica:** la capacitación docente fomentará el desarrollo de la creatividad, la innovación e investigación vinculadas a la práctica pedagógica, contribuyendo a la construcción de una educación de calidad.
- **Trabajo colaborativo:** la capacitación docente promoverá el trabajo colaborativo entre todos los miembros de la institución, con el objetivo de constituir comunidades o círculos de estudio y aprendizaje, lideradas por directivos que faciliten el diálogo, la reflexión colectiva y la creación de ambientes de trabajo positivo.

- **Apoyo a la labor docente:** la capacitación docente implementará acciones de apoyo pedagógico y formativo pertinente, con el fin de garantizar el buen desenvolvimiento profesional en los procesos pedagógicos.

Talleres de capacitación

Toda metodología de aprendizaje es positiva en el campo educativo, sin embargo, para el desarrollo de la presente propuesta se ha considerado a los talleres como el camino más viable para el proceso de capacitación de las educadoras y educadores de los Centros Infantiles del Buen Vivir del cantón "Pedro Moncayo".

Con relación a los beneficios de un taller de capacitación Grundmann et al. (2001) afirman que:

El taller posibilita la construcción de aprendizajes sobre la base de la capacidad y oportunidad que tienen las personas de reflexionar en grupo sobre sus propias experiencias. El proceso de aprendizaje se completa con el regreso a la práctica para transformarla, poniendo en juego los elementos adquiridos en el proceso (p.15).

Es decir, al taller se lo considera como la acción de aprender y crear mediante la articulación de la teoría y la práctica, el cual tiene como eje principal al trabajo colaborativo y dinamizado entre todos sus miembros. Para

ello los aportes de los participantes son un elemento clave para conseguir el propósito planteado.

Por lo tanto, mediante los talleres se pretende propiciar las condiciones necesarias para que las educadoras y educadores de los Centros Infantiles del Buen Vivir participen activamente y compartan sus experiencias con relación a su desempeño profesional, con la finalidad de aclarar confusiones y despejar dudas, generando así un aprendizaje colectivo.

Por las justificaciones ante mencionadas y partiendo del déficit formativo observado en los instrumentos de investigación a las educadoras y educadores de los Centros Infantiles del Buen Vivir a continuación se realiza la propuesta de capacitación considerando la siguiente temática:

- 1. Taller de Formación sobre Enfoque Pedagógico del Nivel Inicial**
- 2. Taller de Formación sobre el Currículo del Nivel Inicial**
- 3. Taller de Formación sobre Estrategias Metodológicas**
- 4. Taller de Elaboración de Material Didáctico.**

Plan Temático

El programa de capacitación debe ser orientado al beneficio de profesionalización de las educadoras y educadores, por tal razón los talleres estarán distribuidos en cuatro fechas de diez horas cada taller, divididas en actividades presenciales y autónomas, con el afán de cumplir la carga horaria necesaria para otorgar certificados de capacitación válidos para complementar el perfil profesional de las educadoras y educadores.

Tabla 1
Plan temático

Contenido	Trabajo Presencial	Trabajo Autónomo	Total de Horas
Enfoque Pedagógico	4	6	10
Currículo del Nivel Inicial	4	6	10
Estrategias Metodológicas	4	6	10
Material Didáctico	5	5	10
Total	17	23	40

Metodología de los talleres

El programa de capacitación desarrolla como base la metodología del Café Mundial, tomada del Manual de Diálogo y Acción Colaborativa (2014), de la Fundación Política Friedrich-Ebert-Stiftung, este método dinámico permite la creación colectiva de conocimiento a través del diálogo colaborativo sobre una temática definida al estilo

cafetería. Además, cada taller de capacitación tendrá variaciones con relación a las técnicas de aprendizaje grupal a utilizar, las cuales son adaptaciones de los siguientes autores: Grundmann, Quezada, Valdez & Verdejo (2001) y Chehaybar (2012), con la finalidad de hacer del taller una experiencia de aprendizaje diferente, dinámico e innovador.



Figura 3. *Café Mundial*

Fuente: <https://www.metaaccion.com/articulos-practicos/117-guia-de-facilitacion-aprendizaje-activo.html>

Beneficios del Café Mundial

- Ambiente agradable.
- Apropiado para grupos de todos los tamaños
- Permite la participación de todos los integrantes
- Reduce la barrera de diálogo con personas más o menos conocidas
- Este método es ideal para la combinación con otros métodos y técnicas de aprendizaje

¿Cómo adecuar el espacio para el Café Mundial?

Para lograr los objetivos planteados es importante crear un ambiente acogedor, simulando una atmósfera real de una cafetería. Para ello es importante colocar mesas con manteles y sillas ubicados de tal manera que permita el trabajo en grupos. Durante el taller debe haber acceso a café, té o algún tipo de bebida. Procurar en lo posible que la decoración del lugar, en general, sea de manera cálida. Se pueden utilizar arreglos florales, plantas de todo tamaño, citas relacionadas al tema de diálogo ubicadas en lugares estratégicos del evento y música suave de fondo.

Recursos necesarios para el Café Mundial

A continuación, se nomina un listado de recursos básicos para desarrollar el taller según la metodología, sin embargo, algunos de ellos pueden variar según su disponibilidad y necesidad.

- Se recomienda un salón grande, que permita la movilidad de los participantes.
- Mesas enumeradas y con mantelería agradable con la capacidad para todos los participantes.
- Colocar de 1 a 2 pliegos de papel grande sobre el mantel y un recipiente con varios marcadores, con el fin de ayudar a los participantes a guardar las ideas que nazcan durante el diálogo y posteriormente compartir con los demás equipos.
- Plastilina en cada mesa.
- Posters con frases inspiradoras relacionadas a la temática a tratar.
- Música instrumental suave.
- Plantas naturales o adornos florares.
- Disponer de diferentes bebidas o bocaditos durante el transcurso del taller.
- Stikers pagables para nombres y evaluación.
- Material de papelería como: cinta adhesiva, esferos, hojas y tijera.
- Equipos tecnológicos como: proyector, computadora, parlantes, micrófonos, cables de extensión y flash memory.



TALLER 1. ENFOQUE PEDAGÓGICO



PRIMER
MOMENTO

DISEÑO DEL TALLER

Datos Informativos

Tema: Enfoque Pedagógico

Objetivo: Identificar el enfoque pedagógico que guía el proceso educativo para el nivel inicial.

Beneficiarios: Educadoras/es de los "CIBV"

Metodología: Café Mundial

Conozcamos a la metodología del Café Mundial

El Café Mundial gira entorno a preguntas claves elaboradas con antelación al taller, las preguntas deben estar relacionadas de forma directa al tema de diálogo, del mismo modo, deben ser planteadas de tal manera que inviten a los participantes a la exploración de posibilidades de solución, mas no en enfocarse al problema.

Al igual que todos los talleres de capacitación el Café

Mundial es guiado por un facilitador, cabe agregar que, una de las variaciones de la metodología es el requerimiento de un anfitrión por mesa de trabajo. Este personaje se convierte en el registrador de ideas y portavoz del equipo.

Rol de facilitador

El facilitador tiene la responsabilidad de diseñar, preparar, conducir y evaluar la capacitación. Del mismo modo, crear las condiciones adecuadas para la integración y participación de todo el grupo en el proceso de capacitación. Su rol de líder metodológico lo hace responsable de mantener el interés durante la trayectoria del taller y quizá el desafío más grande es encontrar el equilibrio entre la planificación y los objetivos planteados.

Rol del anfitrión de mesa

Para la metodología del Café Mundial el anfitrión debe asegurarse que las ideas de los participantes queden registradas en los papelógrafos. También debe recibir, dar la bienvenida al nuevo grupo y realizar un resumen de las ideas más relevantes del grupo anterior sobre la pregunta planteada.

Aplicación de la metodología

Para el desarrollo del primer taller una ronda del Café Mundial durará de 25 a 30 minutos. Luego se solicitará a los participantes cambiar de mesa mientras que en ésta queda un anfitrión para recibir a los invitados que llegan y resumir lo que se ha explorado sobre la pregunta planteada hasta ese momento en esa mesa. Ese patrón debe repetirse dos veces con la misma pregunta y en los diez minutos próximos se realizará un resumen general de las ideas principales. Esta actividad debe ser guiada por el facilitador y finalmente realizar alguna dinámica corta o presentar un video relacionado al tema. Una vez terminada la dinámica o el video se solicita a los participantes ubicarse en nuevas mesas para realizar la presentación de una nueva pregunta y repetir la misma dinámica.

Proceso del Café Mundial

1. Durante el ingreso de los participantes al taller deberán recibir una tarjeta con la imagen de un determinado animal. Esta actividad permitirá posteriormente organizar a los diferentes equipos de trabajo de manera homogénea.
2. El facilitador del evento debe dar la bienvenida a todos los participantes e invitarles a realizar la dinámica de

integración y ubicación de equipos de trabajo “coro de animales”.

3. El facilitador deberá presentar el tema y la metodología del taller. En este espacio se deberá indicar a los participantes las acciones a seguir en cada pregunta de diálogo. Es recomendable utilizar diapositivas.

4. Explicar las pautas de la metodología del Café Mundial.

Técnicas a implementar en el taller 1

Técnicas de integración y animación

- Coro de animales



Figura 4. Representación de la dinámica coro de animales
Fuente: <https://www.topsimages.com/images/cartoon-animals-characters-26.html>

Propósito: Integración y organización de grupos.

¿Cómo funciona? Según el número deseado de integrantes para cada equipo se prepara tarjetas con los nombres de diferentes animales, por ejemplo, para 10 grupos de 8: se debe preparar 80 tarjetas, 8 gatos, 8 elefantes, entre otros. Las tarjetas deberán ser entregadas anónimamente entre los y las participantes durante el ingreso al taller. Los participantes deben imitar el sonido de su animal hasta encontrar sus semejantes y formar su grupo de trabajo.

- **La ensalada**



Figura 5. Representación de la dinámica la ensalada
Fuente: https://es.123rf.com/photo_18835038_ilustraci%C3%B3n-de-marco-con-diferentes-frutas-y-verduras.html

Propósito: Concentración y animación de los participantes

¿Cómo funciona? Solicitar a los participantes ponerse de pie, ponerse cómodo y repetir la canción y el movimiento corporal realizado por el facilitador. Para más detalle de la dinámica se adjunta el link (https://www.youtube.com/watch?v=VBHeQ4h_PN8)

Técnicas de aprendizaje

- **Preguntas y respuestas**

Propósito: Recopilar información y conocimiento de los participantes sobre la temática de estudio.

¿Cómo se hace? Según el tema de análisis el facilitador realiza preguntas a los participantes, da un tiempo prudente para el análisis y conclusión de la pregunta y finalmente los participantes exponen su criterio de forma individual o grupal.

- Mapa de ideas

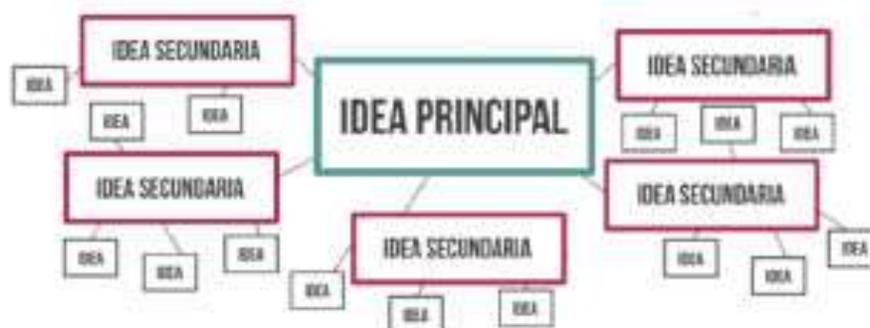


Figura 6. Representación de un mapa de ideas

Fuente: <https://martafalcon.com/mapas-de-ideas-y-post-its/estructura-mapa-de-ideas/>

Propósito: Recupera y resumir la información

¿Cómo se hace? Ubicar alrededor de la idea central todos los subtemas y características relevantes del tema tratado. Esta técnica es apropiada para sintetizar la información.

Técnicas de evaluación

- Rueda de evaluación

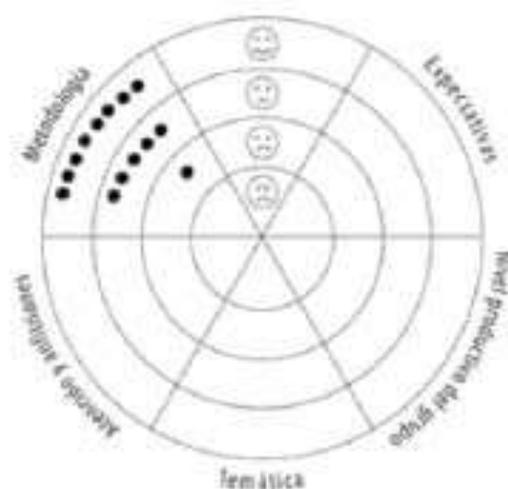


Figura 7. Representación de la rueda de evaluación
Fuente: Grundmann, Quezada, Valdez & Verdejo (2001).

Propósito: Evaluar varios componentes del taller.

¿Cómo se hace? Primeramente, los participantes deben conocer los aspectos a evaluar. La valoración va de forma ascendente desde la parte interna hacia la externa. Según su apreciación al taller ubicar un punto pegante en el lugar donde corresponda.

Contenido temático del taller 1

Conceptualización general sobre el Enfoque Pedagógico.	Es importante que los educadores y educadoras interioricen el significado del Enfoque Pedagógico de una forma clara y precisa con la finalidad de evitar confusiones.
Propuesta sobre el enfoque pedagógico para el Nivel Inicial	Como parte de la ética profesional los educadores y educadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir deben conocer cuál es el Enfoque Pedagógico para el nivel inicial propuesto por instituciones gubernamentales a través de documentos debidamente certificados. Es por ello que, la información sobre el Enfoque Pedagógico para la primera infancia debe ser tomada del currículo del Nivel Inicial (2012), la Política Pública Desarrollo Infantil Integral (2013) y la Guía de Orientaciones para la aplicación del currículo de educación inicial, Sub Nivel 1 (2015), puesto que, son documentos públicos respaldados por el Estado y el Ministerio de Educación para el nivel inicial.
Características del Enfoque Pedagógico del Nivel Inicial	Conocer las características propias del enfoque permitirá entender de mejor manera a todos los elementos que la conforman según fundamentos científicos.

Figura 8. Mapa de cajas sobre la temática del taller 1

Sustento teórico

¿Qué es el enfoque pedagógico?

En el campo educativo el enfoque pedagógico corresponde a una orientación temática específica en el que se rigen todos los procesos que conlleva la educación. Dadas las condiciones que anteceden, se puede precisar que al enfoque pedagógico se lo puede concebir como una

guía sistemática que orienta sobre aspectos fundamentales a la hora de educar al ser humano, porque, incluye principios, políticas y estrategias acordes a la necesidad y realidad.

Por lo antes mencionado, el enfoque pedagógico es una propuesta que todos los docentes deben conocer y aplicar de manera obligatoria, tal como lo menciona Gonzales (2014):

Siempre, ya sea consciente o inconscientemente, asumimos como docentes, un enfoque pedagógico determinado. La tarea es descubrir nuestro enfoque y el que debería caracterizar la carrera en la cual se trabaja. Para lograrlo, inciden dos importantes factores: por una parte, la elección personal, es decir aquel enfoque con el cual se siente identificación de acuerdo con el concepto que cada docente tenga acerca de los procesos de aprendizaje y, por otra parte, la dirección pedagógica que subyace en el proyecto curricular en el que participamos.

Es decir, se debe considerar dos aspectos claves para la adopción del enfoque pedagógico. Por un lado, está la autoconcepción personal, y por otro, conocer los lineamientos impartidos por las instituciones macro, tales como el Ministerio de Educación mediante sus diferentes programas y proyectos.

¿Cuál es el enfoque pedagógico del nivel inicial?

El Currículo del nivel inicial (2014), manifiesta que la atención a la primera infancia debe darse desde un Enfoque Integral. Un Enfoque Integral es aquel que articula los aspectos cognitivos, sociales, físicos, humanos y afectivos relacionados entre sí, teniendo como objetivo principal el desarrollo de sus potencialidades mediante un proceso de aprendizaje basado en teorías constructivistas y humanistas.

El modelo de atención con Enfoque Integral se fundamenta en el principio de brindar un servicio educativo que, sin descuidar aspectos vitales como la alimentación, la salud y protección se enfoca en la satisfacción de las necesidades de los niños y niñas desde que nacen y a lo largo de su vida, promulgando el cumplimiento de sus derechos, tomando en cuenta los diversos contextos geográficos, el género y la interculturalidad, mediante la implementación de un modelo de articulación intersectorial que asegure el acceso, la cobertura y la calidad de los servicios que oferta.

¿Cuáles son los desafíos de un Enfoque Integral?

La política pública del Desarrollo Infantil Integral (2013), indica que el nuevo enfoque implica cambiar la modalidad de atención y con ello surgen grandes desafíos, entre ellos

se mencionan los siguientes:

- La ubicación del niño y la niña en el centro de atención de la gestión pública, otorgándole a los infantes la máxima priorización dentro de la familia, comunidad y la sociedad.
- Exige la reconstrucción de los referentes curriculares, los cuales permitan un proceso de enseñanza aprendizaje sistémico e intencionado que ayude al niño a construir su conocimiento y al desarrollo de sus habilidades en un ambiente agradable y estimulante.
- La profesionalización y capacitación en temas de cuidado, nutrición y desarrollo psicosocial a los encargados de la atención y cuidado de los infantes.

SEGUNDO MOMENTO

PLANIFICACIÓN DEL TALLER

El plan de facilitación del taller es una herramienta que permite tener un panorama general sobre el desarrollo en tiempo real del taller de capacitación.

Agenda de trabajo

FORMULARIO DE PROCESO DEL TALLER DE CAPACITACIÓN			
Tema del taller: Enfoque Pedagógico Participantes: Educadoras y educadores de los Centros Infantiles Tiempo: 8:00 a 12:00			
HORARIO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIALES
FASE INICIAL			Computadoras Proyector Parlantes Micrófono Stickers pegables Hojas Marcadores Masquin
8:00 – 8:30	-Bienvenida y organización de equipos -Presentación del tema y metodología del taller - Agenda/aspectos organizativos - Expectativas del taller	Dinámica de integración y organización: "Coro de animales"	
FASE CENTRAL			
8:30 - 9:00	Presentación y desarrollo de la primera pregunta	Preguntas y respuestas	
9:00 - 9:20	Resumen de ideas principales	Mapa de ideas	
9:20 - 9:30	Dinámica de recreación: "Pica pica la ensalada"	Dinámica de animación	
9:30 - 10:00	Presentación y desarrollo de la segunda pregunta	Preguntas y respuestas	
10:00 - 10:20	RECESO		
10:20 - 10:40	Resumen de ideas principales	Mapa de ideas	
10:40 - 11:10	Presentación y desarrollo de la tercera pregunta	Preguntas y respuestas	
11:10 - 11:30	Resumen de ideas principales	Mapa de ideas	

10:40 - 11:10	Presentación y desarrollo de la tercera pregunta	Preguntas y respuestas	
11:10 - 11:30	Resumen de ideas principales	Mapa de ideas	
FASE FINAL			
11:30 - 11:40	Indicaciones sobre el trabajo autónomo		
11:40 - 12:00	Evaluación y cierre del taller	Rueda de evaluación	

Figura 9. Mapa de cajas sobre la agenda de trabajo del taller 1

TERCER MOMENTO

MATERIAL DE APOYO

La adecuación del espacio descrita anteriormente es de una situación ideal para el desarrollo del taller. Sin embargo, es difícil encontrar condiciones tan perfectas; por lo tanto, es aconsejable dejarse llevar por la creatividad. A continuación, se detalla un listado de los materiales necesarios, el cual será muy útil para verificar su disponibilidad.

Lista de verificación de materiales para el taller 1

N°	RECURSOS	VERIFICACIÓN
1	Salón, mesa, sillas	
2	Plantas, flores, posters	
3	Piegos de papel, mercaderes, plastilina y stickers	
4	Música	
5	Tipos de bebidas o bocaditos	
6	Proyector	
7	Computadora	
8	Amplificación	
9	Micrófono	
10	Cables	
11	Presentaciones en dispositivos	
12	Materiales de papelería necesarios	

Figura 10. Lista de verificación de materiales del taller 1

Preguntas directrices para el taller 1

CONTENIDO TEMÁTICO	PREGUNTAS
Conceptualización general sobre el Enfoque Pedagógico	¿Qué es el enfoque pedagógico?
Propuesta sobre el enfoque pedagógico para el Nivel Inicial	¿Cuál es el enfoque pedagógico para el nivel inicial?
Características del Enfoque Pedagógico del Nivel Inicial	¿Cuáles son las características del enfoque pedagógico del Nivel Inicial?

Figura 11. Mapa de cajas sobre las preguntas para el taller 1

Pautas para el Café Mundial

Las pautas son lineamientos que los participantes deben considerar para la efectividad del taller. Estas reglas deberán estar expuestas en todas las mesas como tipo menú del día con el objetivo que todos los participantes tengan conocimiento y lo pongan en práctica.



Figura 12. Representación de las pautas del café mundial



PRIMER
MOMENTO

DISEÑO DEL TALLER

Datos informativos

Tema: Currículo del Nivel Inicial

Objetivo: Conocer la estructura y el contenido del diseño curricular del nivel inicial para mejorar la práctica pedagógica.

Beneficiarios: Educadoras/es de los CIBV

Metodología: Café Mundial

Aplicación de la metodología

Con relación a la metodología del segundo taller se continuará aplicando la metodología del Café Mundial.

Técnicas a implementar en el taller 2

Técnicas de animación y organización

- Los refranes



Figura 13. Representación de la dinámica los refranes

Fuente: <https://aprendijugamos.blogspot.com/2018/05/una-de-refranes-refraneros.html>

Propósito: Integración y organización de los grupos de trabajo.

¿Cómo funciona? La estructura de los refranes está compuesta por dos partes (Al que madruga.....Dios le ayuda). Es importante que, según el número de participantes, se establezca cuántas parejas y grupos se necesita formar para el taller. La idea es escribir el refrán

utilizando dos tarjetas independientes. Las tarjetas serán entregadas a los participantes al azar y cuando el facilitador solicite los participantes primeramente tendrán que buscar el complemento de su refrán y posteriormente se agruparán con aquellas parejas que tengan el mismo refrán.

- JOP



Figura 14. Representación de la dinámica el jop
Fuente: <https://pt.dreamstime.com/ilustra%C3%A7%C3%A3o-stock-quadro-redondo-do-fruto-image92412930>

Propósito: Lograr la animación y concentración de los participantes.

¿Cómo funciona? El "JOP" es una dinámica que incluye movimiento corporal y expresión oral. Los participantes deberán estar atentos a las indicaciones de la dinámica. El facilitador solicitará a los participantes repetir la palabra "JOP" y alzar sus brazos después de escuchar el nombre de una fruta y quien no cumpla con la indicación será la persona que dirija el juego.

Técnicas de aprendizaje

- **Línea de tiempo**

Propósito: Comprender el presente en base al análisis del pasado.

¿Cómo funciona? Primeramente, según el tema de análisis se debe seleccionar los hechos relevantes bajo un orden cronológico. La información recopilada debe ser significativa e impactante, de tal manera que los participantes comprendan y relacionen el pasado con el presente y posiblemente realizar una proyección del futuro.

- **Discusión dirigida**



Figura 15. Representación de la discusión dirigida
Fuente: http://itspp.edu.mx/_mg_4340

Propósito: Intercambio de ideas y opiniones de una manera libre e informal sobre un tema definido.

¿Cómo funciona? Primeramente, se realizará una breve explicación a los participantes sobre la técnica a desarrollarse, el tiempo de duración, las funciones del moderador, secretario y observador.

Cuando ya se dé inicio a la actividad el moderador debe hacer una breve presentación del tema que se va a tratar y el

objetivo del diálogo. Se debe procurar que el diálogo tenga coherencia, que aborde el verdadero objetivo del diálogo y que todo el mundo tenga las mismas oportunidades de participar. Finalmente es necesario que el secretario realice un resumen sobre el tema tratado.

- **Palabras clave**

Propósito: Analizar el nivel de conocimiento de los participantes según el tema de estudio.

¿Cómo funciona? El facilitador del taller realizará una pregunta relacionada al tema de estudio y los participantes deberán tener un tiempo prudente para analizar de forma individual o grupal. Una vez transcurrido el tiempo de análisis los participantes deberán responder la pregunta utilizando una sola palabra. Finalmente es necesario realizar un plenario general para determinar definiciones y conclusiones sobre la temática abordada.

Técnicas de evaluación

- Evaluación en tarjetas



Positivo	Negativo	Sugerencias

Fuente: <https://foroalfa.org/articulos/radiografia-de-un-post-it>

Propósito: Evaluar el nivel de aceptación del taller para los participantes.

¿Cómo funciona? Esta técnica es bastante común. Para su desarrollo los participantes deberán responder tres preguntas enfocadas en lo más positivo, lo más negativo y sugerencias al desarrollo del taller. Es importante que la evaluación sea de carácter anónimo para obtener apreciaciones reales.

Contenido temático del taller 2

Bases teóricas del diseño curricular	Se fundamenta en el análisis histórico de documentos curriculares que han servido como base para la construcción del currículo vigente.
Estructura curricular	Contempla a los elementos organizadores que componen el diseño curricular.
Organización curricular de los aprendizajes	Hace referencia a la división curricular de aprendizajes. Para el nivel inicial la división consta de tres ejes de desarrollo, cada uno contiene a diferentes ámbitos permitiendo garantizar el trabajo organizado y secuenciado en el aula.
Orientaciones metodológicas	Construye en las diferentes propuestas metodológicas que guían el quehacer educativo, las cuales responden a criterios técnicos determinados en las bases teóricas y en enfoque del currículo.

Figura 16. Mapa de cajas sobre temas del taller 2

Sustento teórico

¿Cuáles son los referentes curriculares?

Para la construcción del currículo del Nivel Inicial (2014), se tomó como base varios referentes, entre ellos está el referente curricular (2002) "Volemos Alto: Claves para cambiar el mundo", el cual su accionar se basó en seis objetivos generales, dando autonomía para que cada institución elabore su propio currículo, sin embargo, estos resultaron ser muy amplios debido a que no se detallaban las características propias de cada etapa de desarrollo de los infantes.

Posterior a éste, diversas instituciones responsables de este nivel educativo elaboraron cinco propuestas más: Currículo Intermedio de Educación Inicial (2005), Currículo Intermedio para la Educación Inicial para niñas y niños de 3 a 5 años de edad (2006), Currículo Operativo de la Educación Inicial para niñas y niños de 3 a 5 años de edad (2006), Currículo Institucional para la Educación Inicial (2007) y el Currículo Operativo de Educación Inicial (2007) en las cuales se evidenció un desvío de la propuesta esencial “Volemos Alto: Claves para cambiar el mundo” porque, cada reforma realizada respondía a distintas exigencias, afectando la equidad e igualdad de oportunidades de los niños.

Uno de los elementos fundamentales que sirvió como base para la construcción del currículo (2014) fue el diseño curricular (EIFC) Educación Infantil Familiar Comunitaria, éste modelo de atención, cuidado y formación está sustentado en la experiencia vivencial mediante la participación directa de la familia y la comunidad. Del mismo modo, hace énfasis en el respeto y fortalecimiento de la identidad cultural, la autoestima y la autonomía de los niños y niñas.

¿Qué elementos organiza al diseño curricular?

El diseño curricular del Nivel Inicial (2014), consta de ocho elementos organizados de tal manera que permitan determinar el alcance, la secuencia y la pertinencia de los aprendizajes.

- **Perfil de salida.** – Determina los desempeños esenciales de un niño al culminar un nivel educativo.
- **Ejes de desarrollo y aprendizaje.** – Se refiere a la base del proceso de desarrollo y aprendizaje, respondiendo a la formación integral de los infantes.
- **Ámbitos de desarrollo y aprendizaje.** - Son espacios curriculares más específicos, estos nacen de los ejes de desarrollo y aprendizaje y permiten identificar, secuenciar y organizar los objetivos y destrezas de los subniveles.
- **Objetivos de Subnivel.** - Son lineamientos que se deben alcanzar en cada subnivel y éstos posibilitan el perfil de salida.
- **Objetivos de aprendizaje.** - Son enunciados específicos que evidencian el logro de las destrezas en un tiempo

determinado.

- **Destrezas.** - Son referentes que responden a qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños de acuerdo a su desarrollo evolutivo.
- **Orientaciones metodológicas.** - Responden al conjunto de sugerencias didácticas que guían la labor docente.
- **Orientaciones para el proceso de evaluación.** - Conjunto de sugerencias técnicas que permiten realizar juicios de valor y la toma de decisiones.

¿Cómo están organizados los aprendizajes en el diseño curricular?

Con el fin de garantizar una adecuada construcción del conocimiento y un óptimo desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, el currículo de Educación Inicial realiza una división curricular coherente y articulada de los aprendizajes que se deben considerar durante la práctica educativa según el subnivel 1 y 2.



Figura 17. Diagrama de los ejes de desarrollo y aprendizaje.

Fuente: Currículo del Nivel Inicial (2014)

La organización curricular del Nivel Inicial plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje, de cada eje se desprenden diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel según su objetivo y funcionalidad, garantizando entre ellos un vínculo de relación y correspondencia. Para el subnivel 1 los ejes y ámbitos de aprendizaje se organizan de la siguiente manera:

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DEL SUBNIVEL 1
Desarrollo personal y social Su objetivo es el desarrollo de la identidad y autonomía, partiendo del autoconocimiento y la diferenciación que establece entre él y los demás.	Vinculación emocional y social Propone el desarrollo de capacidades socio-afectivas, partiendo desde sus características egocéntricas y de la relación con la madre o cuidadora para posteriormente ampliar nuevos vínculos sociales con los demás.
Expresión y comunicación Su objetivo es el desarrollo de la capacidad comunicativa y expresiva, del mismo modo, este eje está estrechamente relacionado con el desarrollo de las habilidades motrices gruesas y finas.	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal Plantea la adquisición y desarrollo del lenguaje de acuerdo al desarrollo evolutivo del niño.
Descubrimiento natural y cultural Tiene como fin el desarrollo del pensamiento, a través de la interacción con los elementos del entorno para descubrir el mundo que los rodea.	Exploración del cuerpo y motricidad Expone el desarrollo de las habilidades motrices a través de movimientos y formas de desplazamiento.
	Descubrimiento del medio natural y cultural Plantea el desarrollo de capacidades sensorio-perceptivas para descubrir el mundo natural y cultural que lo rodea mediante la exploración y la manipulación.

Figura 18. Mapa de cajas sobre la caracterización de los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje para el subnivel inicial 1

Fuente: Currículo del nivel inicial (2014)

¿Cuáles son las orientaciones metodológicas del diseño curricular?

Las orientaciones metodológicas son concebidas como el conjunto de sugerencias sobre los procedimientos y técnicas de operación que ayudan a los docentes y educadores para facilitar la construcción de un aprendizaje significativo, a través de la selección minuciosa de metodologías y recursos acorde a los infantes y con ello alcanzar clases más dinámicas y por lo tanto, la garantía de un proceso

educativo pertinente.

En el caso específico del Nivel Inicial el currículo (2014) afirma que:

Estas orientaciones responden a los criterios técnicos curriculares determinados en las bases teóricas y en el enfoque de este currículo, así como también generan oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos alternativos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños. (p. 45).

En ese sentido, es necesario realizar una reflexión y argumentación continua sobre la efectividad de las estrategias metodológicas aplicadas, ya que, las estrategias metodológicas son un medio, mas no un fin, cumplen con su función si resultan efectivas en la consolidación de objetivos. Por lo tanto, es deber de los educadores y docentes seleccionar estrategias, adaptarlas o generar nuevas, siempre respondiendo a la necesidad de los dicentes tomando en cuenta su entorno y diversos aspectos que influyen como: la cultura, el espacio geográfico, factores económicos y sociales, a fin de lograr mejores resultados. Con relación al Nivel Inicial el proyecto curricular sugiere al juego trabajo y a las experiencias de aprendizaje como estrategias metodológicas más idóneas para el desarrollo del proceso educativo.

SEGUNDO
MOMENTOPLANIFICACIÓN DEL
TALLER

Agenda de trabajo

FORMULARIO DE PROCESO DEL TALLER DE CAPACITACIÓN

Tema del taller: Currículo del nivel inicial I
 Participante: Educadoras y educadores de los Centros infantiles
 Tiempo: 8:00 a 12:00

HORARIO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIALES
FASE INICIAL			
8:00 – 8:30	-Bienvenida y organización de equipos -Presentación del tema y metodología del taller - Agenda/aspectos organizativos - Expectativas del taller	Dinámica de integración y organización: "Los Refranes"	Computadora Proyector Papelitos Micrófono Tarjetas con refranes Tarjetas Evaluativas Hojes Marcadores Máquina
FASE CENTRAL			
8:30 - 9:00	Análisis de la base teórica del currículo del nivel inicial	Lineas del Tiempo	
9:00 - 9:30	Análisis de la estructura curricular	Discusión Dirigida	
9:30 - 10:00	RECESO		
10:00 - 10:30	Análisis de la organización curricular de los aprendizajes	Palabras clave	
10:30 - 10:45	Dinámica de recreación "JOP"	Dinámicas de recreación	
10:45 - 11:15	Análisis de la orientaciones metodológicas para el nivel inicial	Discusión Dirigida	

11:15 - 11:30	Resumen de ideas principales	Mapa de ideas	
FASE FINAL			
11:30 - 11:40	Indicaciones sobre el trabajo autónomo		
11:40 - 12:00	Evaluación y cierre del taller	Las tres tarjetas	

Figura 19. Mapa de cajas sobre la agenda de trabajo del taller 2

TERCER MOMENTO

MATERIAL
DE APOYO**Lista de verificación de materiales del taller 2**

N°	RECURSOS	VERIFICACIÓN
1	Salón, mesa, sillas	
2	Plantas, flores posteros	
3	Tarjetas con refranes	
4	Tarjetas de cartulina en blanco	
5	Tipos de bebidas o bocadillos	
6	Proyector	
7	Computadora	
8	Amplificación	
9	Microfono	
10	Cables	
11	Presentaciones en dispositivos	
12	Materia de papeteria necesarios	

Figura 20. Lista de materiales para el taller 2



TALLER 3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS



PRIMER
MOMENTO

DISEÑO DEL TALLER

Datos informativos

Tema: Orientaciones Metodologías

Objetivo: Establecer las estrategias metodológicas que promueven el desarrollo cognitivo en los niños y niñas del Nivel Inicial.

Beneficiarios: Educadoras/es de los CIBV

Metodología: Café Mundial

Aplicación de la metodología

Durante el desarrollo del tercer taller se continuará trabajando con la metodología del Café Mundial.

Técnicas a implementar en el taller 3

Técnicas de animación y organización

- El rompecabezas



Figura 21. Representación de la dinámica los rompecabezas
Fuente: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PuzzleGamesForChildren&hl=es>

Propósito: Integración, colaboración y organización de los participantes.

¿Cómo funciona? Según el número de equipos que se pretenda formar, el facilitador deberá preparar con anticipación los rompecabezas. Estos deben tener características particulares para no exceder el tiempo de la actividad o causar confusión entre los participantes. Para el desarrollo de la actividad, primeramente, se debe entregar al azar una pieza del rompecabezas a cada participante, posteriormente, se solicitará a los participantes buscar y armar el rompecabezas y finalmente se indicará que los

grupos de trabajo estarán conformados por las personas que tengan su rompecabezas armado.

- **Había un ratón**



Figura 22. Representación de la dinámica el ratón
Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/430164201893960132/>

Propósito: Animar a los participantes.

¿Cómo funciona? La dinámica consiste en una canción. Los participantes deberán ponerse cómodos, repetir la canción y realizar la acción solicitada por el facilitador. Entre las actividades que puede solicitar el facilitador está abrazarse, darse una palmada, bailar, entre otras.

Técnicas de aprendizaje

- **Lluvia de ideas**

Propósito: Generar un gran número de ideas.

¿Cómo funciona? Se realiza la presentación del tema, los participantes aportan con ideas según su conocimiento o experiencia. Es importante escuchar todos los aportes de los participantes, incluso cuando éstos sean inapropiados. Finalmente se aclaran las confusiones y se enfatiza las ideas más próximas al tema de análisis.

- **Sociodrama**

Propósito: Analizar casos o temas específicos mediante la dramatización.

¿Cómo funciona? Previo al taller seleccionar el tema de análisis, personajes, escenarios, materiales y el guión. Durante la dramatización es importante trabajar dos escenas. La primera escena estará enfocada en los aspectos incorrectos del tema de estudio, en cambio, la segunda escena estará orientada a las acciones correctas del tema de análisis. Esta actividad permitirá a los participantes relacionar la dramatización con acciones de la vida diaria.

- **Marcador caliente**

Propósito: Recuperar la información.

¿Cómo funciona? Se pide a los participantes formar un círculo general, cuando se hayan ubicado de la manera solicitada, se indica que, al ritmo de la canción el marcador caliente deberá pasar por las manos de todos los participantes, cuando la canción pare el marcador caliente también se detiene y el participante que se quedó con el marcador será quien responda una pregunta relacionada al tema de estudio. Si el participante presenta alguna dificultad para responder la pregunta él podrá mencionar la frase (auxilio me quemó) y pedir ayuda a otro participante para responder la pregunta.

Técnicas de evaluación

- El animómetro

Propósito: Visualizar el clima del proceso del taller.

¿Cómo funciona? Consiste en dibujar estados de ánimo (alegre, sorprendido, confundido, triste) según su percepción en todas las actividades realizadas durante el taller. Esta actividad permitirá al facilitador trazar una línea que indique la variabilidad de ánimo de los participantes durante el día según el tema o metodología aplicada.

Contenido temático

Juego trabajo	Refiere a la descripción del respaldo científico, la estructura, los elementos que componen, la forma de aplicación y el rol del docente durante el desarrollo de la estrategia metodológica.
Experiencias de aprendizaje	Del mismo modo consiste en la descripción del respaldo científico, la estructura, los elementos que componen, la forma de aplicación y el rol del docente durante el desarrollo de la estrategia metodológica.
Metodologías alternativas	Corresponde a la revisión de estrategias metodológicas que han dado resultados positivos a nivel mundial tales como: Montessori y Reggio Emilia.

Figura 23. Mapa de cajas sobre temas para el taller 3

Sustento teórico

¿En qué consiste el Juego Trabajo?

El Currículo del Nivel Inicial (2014), plantea como metodología acorde al Nivel Inicial al Juego Trabajo y las Experiencias de Aprendizaje, cada metodología consta de características propias como son: el objetivo, la organización, el rol del docente y los momentos de desarrollo.

Juego trabajo. – Consiste en organizar los denominados rincones, lugar en el cual los niños interactúan en diferentes actividades según su necesidad. Esta metodología sustenta su accionar en la necesidad de los niños en aprender jugando. El aporte de la lúdica es determinante en el desarrollo intelectual, como lo afirma Bustamante (2015): “pues agudiza el pensamiento, la comprensión, la creatividad, la socialización, el lenguaje, inclusive la libertad al orientar al niño a descubrir, valorar su mundo y convivir con él”. Sin embargo, la efectividad de los rincones de trabajo depende de la mediación del docente. El rol del docente durante el juego trabajo en los rincones de aprendizaje puede ser: observador, escenógrafo o un jugador más, es decir, su interacción dependerá de la necesidad de los niños.

Del mismo modo para que el tiempo en rincones sea dinámico, agradable y atrayente para los niños es importante tener en cuenta los momentos de desarrollo.

- El momento de la planificación
- El momento de desarrollo
- El momento del orden
- El momento de la socialización

¿En qué consiste las Experiencias de Aprendizaje?

Las experiencias de aprendizaje. - Son un conjunto de vivencias y actividades que permiten potenciar el pensamiento lógico de los infantes. Las actividades están diseñadas por el docente de acuerdo al interés de los niños y niñas, su principal intencionalidad es formar desde edades tempranas las habilidades de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, partiendo desde sus propias experiencias y vivencias.

La planificación y organización del entorno es un elemento clave para la efectividad de las experiencias de aprendizaje, los espacios deben estar organizados de tal manera que permitan al niño estimular su curiosidad y deseo por explorar y descubrir el mundo por sí mismos, permitiéndole sacar sus propias conclusiones. Para ello el docente debe estar

atento a las habilidades, capacidades e intereses del niño, con la finalidad de satisfacer el deseo de conocimiento, planteando nuevos retos y brindando apoyo.

Las experiencias de aprendizaje parten de un elemento integrador que puede ser un juego, cuento o tema generador que generalmente inicia de una situación significativa para los niños o el docente. El tema generador es el eje a través del cual giran todas las actividades, generando un aprendizaje significativo para educandos.

El tiempo de duración de una experiencia de aprendizaje puede variar de acuerdo al nivel o tema, razón por la cual, es importante tener claro los tiempos en los que se desarrolla una experiencia de aprendizaje con el objetivo de mantener el interés y direccionar acertadamente las actividades:

- El momento del inicio
- El momento del desarrollo
- El momento del cierre

¿Qué alternativas metodológicas se pueden aplicar en el Nivel Inicial?

Si bien es cierto, el Currículo de Nivel Inicial (2014), plantea como estrategias metodológicas en base al juego

trabajo y las experiencias de aprendizaje, sin embargo, una de las características del diseño curricular es su flexibilidad y específicamente en el campo metodológico está abierto a nuevas alternativas que respondan al enfoque de formación integral de los infantes con el objetivo de lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores. Por tal razón, en los próximos párrafos se detalla un resumen de alternativas metodológicas para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Metodología María Montessori**

Según Rodríguez (2016), la Metodología Montessori creada por la italiana María Montessori fue una de las metodologías que forma parte de la transformación de la escuela tradicional a la escuela activa. Los principios fundamentales de la Pedagogía Montessori son: la libertad, la actividad y la individualidad de los niños y niñas.

La metodología destaca la importancia de un ambiente preparado y organizado con la finalidad que el niño aprenda mediante la exploración y la creatividad. La efectividad del ambiente preparado depende de dos factores determinantes: el entorno y los materiales. Por un lado, el entorno se caracteriza por ser altamente atractivo, de fácil acceso y ordenado y por otro, los materiales al ser

una herramienta de estímulo que tiene el docente para el proceso de aprendizaje deben tener un fin educativo ya determinado, ser llamativos y estar en buenas condiciones.

El rol del maestro en el desarrollo de la Metodología Montessori es considerado como un "Guía" de los procesos cognitivos. El docente ante todo debe cumplir el papel de observador de los intereses y necesidades individuales de cada niño, adicionalmente bajo la responsabilidad del docente está la preparación y adecuación del entorno y los materiales según las características propias de la metodología.

Una de las características que llama la atención de esta metodología es el aprendizaje basado en el error, es decir, se considera a la equivocación como parte importante del proceso de aprendizaje. Para ello, siempre se promueve al niño realizar una autoevaluación sobre la actividad realizada con la finalidad que sea él quien verifique sus aciertos y equivocaciones, siempre respetando al niño y en su capacidad única de aprender.

- **Metodología Reggio Emilia**

Según Martínez & Ramos (2015), la metodología Reggio Emilia fue cimentada por el italiano Loris Malaguzzi. Los

principios pedagógicos de esta metodología se basan en una ley fundamental: "Si se hacen cosas reales, también son reales sus consecuencias" Es decir, las ideas surgen a partir de hechos y experiencias reales, dando origen a respuestas y conclusiones reales. Del mismo modo, Malaguzzi fue reconocido en el campo pedagógico por la idea de "Los cien lenguajes del niño" mediante el cual reconoce las múltiples maneras que tiene el niño de interpretar y representar al mundo que le rodea.

El objetivo de esta metodología no es producir el aprendizaje, sino producir las condiciones para el aprendizaje. Los niños juegan un papel activo en la construcción y adquisición del conocimiento. Por lo tanto, el aprendizaje es, sin duda, un proceso de auto- aprendizaje donde lo más importante es el desarrollo de la creatividad y la libertad de acción, en un ambiente bonito, saludable y lleno de amor.

En esta metodología el docente cumple el rol de facilitador, es quien escucha y observa las diferentes formas que los niños tienen de participar, proceder y elegir, además les deja tomar la iniciativa, prepara el ambiente y los guías de una forma productiva.

Para esta metodología la adecuación del espacio es fundamental. Este debe estar compuesto por estudios y

talleres de arte, cocina, construcción, jardinería, carpintería, granja, entre otros. Con respecto a los materiales, debe haber una gran variedad de objetos de interés de los niños, en algunos de los casos inventados por educadores y padres, y que no se encuentran en el mercado.

- **Implementación de las TICs**

En la actualidad la dinámica mundial atraviesa por profundos cambios a nivel social, político, económico y tecnológico, cambios que no están al margen del proceso educativo, y precisamente el avance tecnológico asume el compromiso de establecer vínculos entre todos los ámbitos educativos a fin de potenciar las capacidades de los estudiantes.

Con relación a las Tecnologías de Información y Comunicación Bustamante (2015), menciona que:

Las nuevas tecnologías de información y comunicación han brindado al docente, nuevas formas de pensar, hacer y evaluar la enseñanza y el aprendizaje, mediante lo cual, se promueva la conexión entre los niños y la cultura actual, portadora de miles de respuestas a preguntas, que con las propias manos abran las puertas a la aventura de la información y exploren nuevas capacidades cognitivas, expresivas, creativas... a través de una experiencia enriquecedora. (p.73).

Razón por la cual, el docente debe considerar incluir diferentes recursos TICs para hacer de su clase un proceso dinámico e interesante para los niños, sin embargo, para su efectividad es importante considerar el nivel de impacto y funcionalidad que posee cada recurso tecnológico. Por ello se debe considerar los intereses de la realidad infantil y su necesidad educativa.

Entre los beneficios que brinda la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en edades tempranas están:

- La interacción amplía notablemente el léxico verbal.
- Se promueve el trabajo cooperativo.
- Permite reforzar los aprendizajes.
- La aventura informática amplía la imaginación y creatividad.
- La utilización permite reconocer el ritmo de trabajo de cada niño.
- Desarrollo de habilidades motrices.

SEGUNDO
MOMENTOPLANIFICACIÓN DEL
TALLER

Agenda de trabajo del taller 3

FORMULARIO DE PROCESO DEL TALLER DE CAPACITACIÓN			
Tema del taller: Orientaciones Pedagógicas Participante: Educadoras y educadores de los Centros Infantiles Tiempo: 8:00 a 12:00			
HORARIO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIALES
FASE INICIAL			
8:00 - 8:30	- Bienvenida y organización de equipos - Presentación del tema y metodología del taller - Agenda/aspectos organizativos - Expectativas del taller.	Dinámica de integración y organización: "Los Rompecabezas"	Computadora Proyector Pantallas Micrófono Rompecabezas Materiales de los rincones de juego Rueda Evaluativa Stickers pegables Hojas Marcadores Masquin
FASE CENTRAL			
8:30 - 9:00	Fundamentación teórica del juego trabajo	Lluvia de ideas	
9:00 - 9:30	Rol de docente en los rincones de juego	Sociodrama	
9:30 - 10:00	REFLEXO		
10:00 - 10:30	Fundamentación teórica de las experiencias de aprendizaje	Lluvia de ideas	
10:30 - 10:45	Análisis de metodologías alternativas	Preguntas y respuestas	
10:45 - 11:15	Habla un ratón	Dinámica de recreación	

11:15 - 11:30	Resumen de ideas principales	Marcador caliente	
FASE FINAL			
11:30 - 11:40	Indicaciones sobre el trabajo autónomo		
11:40 - 12:00	Evaluación y cierre del taller	Rueda de evaluación	

Figura 24. Mapa de cajas sobre la agenda de trabajo del taller 3.

TERCER MOMENTO

MATERIAL
DE APOYO**Lista de verificación de materiales del taller 3**

N°	RECURSOS	VERIFICACIÓN
1	Salón, mesa, sillas	
2	Plantas, flores posters	
3	Rompecabezas	
4	Materiales de los rincones de juego	
5	Tipos de bebidas o bocaditos	
6	Proyector	
7	Computadora	
8	Amplificación	
9	Micrófono	
10	Cables	
11	Presentaciones en dispositivos	
12	Material de papelería necesarios	

Figura 25. Lista de materiales para el taller 3



TALLER 4. MATERIAL DIDÁCTICO



PRIMER
MOMENTO

DISEÑO DEL TALLER

Datos informativos

Tema: Material Didáctico

Objetivo: Determinar la importancia y características del material didáctico.

Beneficiarios: Educadoras/es de los CIBV

Metodología: Café Mundial

Aplicación de la metodología

La metodología del Café Mundial continuará siendo base para el desarrollo de cuarto taller.

Técnicas a implementadas en el taller 4

Técnicas de animación y organización

- **Mimodrama**



Figura 26. Representación de la dinámica los mimos
Fuente: <http://fantasiap.blogspot.com/2012/05/personaje-mimo-generalmente-busca.html>

Propósito: Integración y organización de grupos.

¿Cómo funciona? Previo al taller determinar la cantidad de grupos a formar y de acuerdo a ello seleccionar los estados de ánimo o acciones específicas a realizarse (alegre, sorprendido, enojado, comiendo, entre otros). La actividad consiste en asignar a cada participante un estado de ánimo o acción. Durante el desarrollo del taller el participante deberá representar su acción o estado de ánimo a través de la pantomímica.

Técnicas de aprendizaje

- Phillips 8-8

Propósito: Diálogo colaborativo sobre un tema de interés grupal.

¿Cómo funciona? Realizar grupos de 7 personas y un coordinador. Se indicará a los grupos de trabajo cuál es el tema y objetivo de la discusión. Una vez socializada la dinámica de la técnica se procede a realizar la discusión. Es importante que el coordinador registre las conclusiones más útiles sobre el tema para la socialización en la plenaria.

- Trabajo práctico



Figura 27. Representación del trabajo práctico
Fuente: <https://mejorimagen.eu/imagenes-de-ni%C3%B1os-y-maestras.html>

Propósito: Relacionar el conocimiento teórico – práctico.

¿Cómo funciona? Esta técnica pretende el desarrollo de habilidades prácticas y creativas en los participantes. Por tal razón, el facilitador del taller deberá solicitar a los grupos de trabajo la elaboración de un ejemplar de material didáctico utilizando material reciclado. Es importante mencionar a los participantes el uso de la creatividad e imaginación para obtener productos llamativos, novedosos y funcionales.

- **Exposición**

Propósito: Presentación y explicación.

¿Cómo funciona? La exposición es el procedimiento más común para presentar un tema o producto, es por ello que se utilizará esta técnica informativa para la socialización de los recursos didácticos elaborados. Durante la exposición oral se enfatizará la función, los materiales utilizados y el procedimiento a seguir.

Técnicas de evaluación

- Evaluación procesual



Figura 28. Representación de la evaluación procesual
Fuente: <http://www.albarbero.com/2015/05/la-importancia-de-concretar-bien-el-trabajo.html>

Propósito: Evaluar de forma integral el programa de capacitación.

¿Cómo funciona? La evaluación se realizará mediante una escala apreciativa sobre aspectos de logística, metodología, contenido, entre otros. El objetivo es analizar de manera general el programa de capacitación según su proceso de desarrollo e impacto para los participantes.

Contenido temático del taller 4

Función del material didáctico	Tiene como fin identificar la función e influencia del material didáctico en el proceso educativo de los niños y niñas.
Características del material didáctico	Corresponde a la clasificación del material didáctico según su procedencia y funcionalidad.
Material didáctico adecuado para el nivel	Refiere a la identificación de los materiales didácticos acordes a la edad y necesidad.
Beneficios de la elaboración de material didáctico en base al material reciclado	Hace referencia a la concientización sobre cuidado de medio ambiente a través del reciclaje y la reutilización de diferentes materiales útiles para la construcción de material didáctico.

Figura 29. Mapa de cajas sobre temas para el taller 4

Sustento teórico

¿Cuál es la función del material didáctico?

Alcanzar la efectividad de una estrategia metodológica depende de factores determinantes, uno de ellos son los materiales didácticos, los cuales hacen referencia a todos los elementos tangibles y no tangibles que portan mensajes educativos.

Determinar la influencia del material didáctico en el proceso educativo ha sido interés de varios especialistas

entre ellos Piaget, Bruner y Ausubel citado por Gonzales, Romero, Betsy & Quispe (2014).

- Piaget sostiene sobre la importancia de los ambientes físicos y la utilización de materiales educativos, ya que estos contribuyen a la experimentación activa de los educandos. Menciona también que las condiciones de aprendizaje a las que llegan los estudiantes por sí mismos generalmente resultan más significativas que aquellas propuestas por otros.

- Bruner menciona que el uso de materiales educativos no impresos favorece al aprendizaje por descubrimiento, pues este permite a los educandos observar, manipular, obtener sus propias conclusiones y autonomía para resolver sus problemas.

- Ausubel afirma que una de las vías más garantizadas para mejorar la calidad educativa, consiste en mejorar los materiales y los medios de enseñanza, pues estas acciones contribuyen en el desarrollo del aprendizaje significativo.

De la misma manera, el Ministerio de Educación (2013) menciona:

Para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de Educación Inicial es necesario que el docente cree situaciones de interacción positivas que generen experiencias de aprendizaje significativas que le permitan: explorar, experimentar, jugar, crear y descubrir su medio natural y cultural a través de recursos pedagógicos innovadores para garantizar el desarrollo de aprendizaje lúdico. (p. 3).

Es evidente entonces que los materiales didácticos se convierten en intermediarios que posibilitan a los niños y niñas la construcción del conocimiento conjuntamente con la participación del docente. El docente es el responsable directo de seleccionar el material didáctico pertinente y de crear las condiciones necesarias para brindar a los infantes experiencias significativas en su formación.

¿Cuál es la clasificación del material didáctico del Nivel Inicial?

Según las áreas de desarrollo y funcionalidad Freré y Saitos (2013), clasifica al material didáctico en tres grupos.

- **Creativo – expresivo.** – Son aquellos materiales que aportan al desarrollo de la creatividad e imaginación, también contribuyen en la expresión de sentimientos, estados de ánimo y control de impulsos agresivos.

- **Cognoscitivo.** - Son aquellos materiales que estimulan la función analítica y sintética del pensamiento, fortalecen la coordinación fina, la percepción visual, la capacidad visual y la memoria.

- **Motor.** - Son aquellos materiales que ayudan al desarrollo de la coordinación motora gruesa y el equilibrio, además, aportan significativamente en la percepción del espacio y tiempo.

Según el tipo de estructura Betancourt (2013) clasifica al material didáctico en dos grupos.

- **Material estructurado.** - Corresponde a todos los objetos didácticos diseñados y elaborados en talleres o fabricas con materiales como el plástico, la madera, el metal, entre otros.

- **Material no estructurado.** - Corresponde a todos los recursos naturales y material recuperable de uso cotidiano, propio de la localidad tales como botones, madera, piedritas, envases plásticos, bolitas, semillas, retazos de tela, cajitas de cartón, entre otros.

¿Qué beneficios tiene elaborar material didáctico en reciclaje?

Entiéndase al reciclaje como la acción que permite recolectar diferentes materiales orgánicos e inorgánicos para luego ser reutilizados con diferentes fines, mitigando la acumulación excesiva de desechos y, por lo tanto, disminuyendo la contaminación planetaria. Al ser la contaminación ambiental un problema mundial que perjudica a toda la humanidad es deber de la educación buscar alternativas que promuevan el desarrollo sostenible.

Al respecto, Bermeo & Escobar (2013) afirman:

A medida que el mundo se tecnifica y moderniza aumenta las posibilidades de desarrollo, pero junto con ello también aumenta el vertiginoso aumento de los residuos sólidos, tanto domiciliarios como industriales, ha llevado a considerar diversas alternativas para abordar los desperdicios, teniendo como propósito que la mejor solución al problema de los residuos es no producirlos. Con ello han cobrado fuerza los conceptos asociados de reducir, reutilizar y reciclar. Siguiendo estos lineamientos en el plano educativo, los docentes, estudiantes y personas en general, deben emprender el empleo de una serie de recursos didácticos para desarrollar algún tema de clase con medios elaborados de material reciclado. Obviamente sin descuidar el impacto pedagógico sobre la motivación y reflexión que sirva para ampliar el conocimiento. (pp.22,23).

Sin duda, en la actualidad es deber de los docentes trabajar con sus estudiantes la sensibilización sobre el cuidado y preservación del medio ambiente; por tal razón, desde los primeros años es fundamental trabajar el reciclaje en el aula, una de las mejores formas que el docente tiene para llegar a sus estudiantes es mediante la utilización de recursos didácticos a partir de material reciclado como apoyo fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los beneficios de la utilización de recursos didácticos a base de material reciclado se puede mencionar lo siguiente:

- Desarrolla la creatividad e imaginación.
- Aprendizaje basado en la lúdica.
- Desarrolla habilidades del pensamiento.
- Fortalece la motricidad fina y gruesa.
- Aporta en el desarrollo de la prelectura y el razonamiento lógico.
- Mejora las habilidades lingüísticas y expresivas.
- Desarrolla patrones de conducta positiva como el respeto y tolerancia a los demás.

Es amplio el abanico de beneficios que brinda utilizar materiales provenientes del reciclaje, pero quizá el que mayor significación tiene, es el hecho que los niños tienen

la oportunidad de construir su propio material, acción que engrandece la autoestima de los infantes, por tal razón, siempre que sea posible el material didáctico debe ser elaborado por los niños y niñas, en cooperación de los docentes y padres de familia.

SEGUNDO
MOMENTO

PLANIFICACIÓN DEL
TALLER

Agenda de trabajo del taller 4

FORMULARIO DE PROCESO DEL TALLER DE CAPACITACIÓN

Tema del taller: Material Didáctico
Participante: Educadores y educadores de los Centros Infantiles
Tiempo: 8:00 a 12:00

HORARIO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIALES
FASE INICIAL			
8:00 - 8:30	- Bienvenida y organización de equipos - Presentación del tema y metodología del taller - Agenda/aspectos organizativos - Expectativas del taller	Dinámica de integración y organización: "Los mímos"	Computadora Proyector Pantones Micrófono Hojas de evaluación procesual Tarjetas con acciones para los mímos Stickers pegables
FASE CENTRAL			
8:30 - 9:00	Análisis de la base teórica del currículo del nivel inicial	Philips 8 - 8	Hojas Marcadores Máquina Material reciclado
9:00 - 9:30	Análisis de la estructura curricular	Philips 8 - 8	Tijeras Goma Español

8:30 - 10:00	RECESO		
10:00 - 10:30	Análisis de la organización curricular de los aprendizajes	Trabajo práctico	Pistas de silicón Támparas
10:30 - 11:15	Dinámica de recreación "JOP"	Exposición	
11:15 - 11:30	Análisis de la orientaciones metodológicas para el nivel inicial	Mapa de ideas	
FASE FINAL			
11:30 - 12:00	Evaluación y cierre del taller Entrega de certificados	Evaluación procestral	

Figura 30. Mapa de cajas sobre la agenda de trabajo del taller 4

TERCER MOMENTO

MATERIAL
DE APOYO**Lista de verificación de materiales del taller 4**

N°	RECURSOS	VERIFICACIÓN
1	Balón, masa, silne	
2	Pantallas, films posters	
3	Material Reciclado	
4	Tarjetas con acciones o estados de ánimo	
5	Hoja de evaluación procesual	
6	Tipos de bebidas o bocadillos	
7	Proyector	
8	Computadora	
9	Amplificación	
10	Microfono	
11	Cables	
12	Presentaciones en dispositivos	
13	Materiales de papelería necesarios	

Figura 32. Lista de materiales para el taller 4



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En los próximos párrafos, se presentarán las conclusiones obtenidas en el proceso investigativo, con el propósito de develar la realidad encontrada sobre el desempeño docente con relación a la práctica pedagógico didáctica de las educadoras y educadores de los Centros Infantiles del Buen Vivir.

6.1. Conclusiones

Las conclusiones están organizadas en atención a los objetivos, el marco teórico y los resultados de la investigación.

Con respecto al objetivo “Diagnosticar las prácticas pedagógicas – didácticas de los docentes del nivel inicial de los Centros Infantiles del Buen Vivir” fue posible evidenciar:

- Las educadoras y educadores cumplen con elementos básicos en su quehacer educativo tales como: la planificación de la jornada diaria, ejecución de actividades iniciales, atención a las diferencias individuales de los educandos y la ejecución de actividades evaluativas frecuentemente, no obstante, las actividades planificadas son repetitivas, los recursos didácticos son de poco interés para los niños, se promueve de manera limitada el desarrollo de la creatividad, los materiales necesarios para la clase

en su mayoría no son preparados con anticipación, por otro lado, también existe confusión y poco conocimiento sobre los lineamientos fundamentales del currículo del Nivel Inicial; por lo tanto, la práctica pedagógico didáctica esta distante de alcanzar los parámetros indispensables para una educación de calidad.

Con respecto al objetivo “Analizar la pertinencia de las estrategias metodológicas que usan en la práctica educativa los docentes de los Centros Infantiles del Buen Vivir” se encontró

- La educadoras y educadores reconocen al juego trabajo y las experiencias de aprendizaje como metodologías directrices para el nivel inicial, sin embargo, en la práctica se observó incoherencia, ya que las metodologías son aplicadas de manera superficial, además, los momentos de aprendizaje de un periodo clase son desarrollados de manera desarticulada en todas las metodología, también existe limitado conocimiento de metodologías alternativas para el nivel; por lo que los niños y niñas presentan actitudes de poco interés o desgano en las actividades planteadas diariamente.
- Siendo la capacitación profesional una acción que aporta significativamente en la práctica pedagógico didáctica de las educadoras y educadores las coordinadoras mencionan cumplir con este parámetro mediante los círculos de estudio, sin embargo, se desconoce de la existencia de un plan de capacitación definido y secuenciado de acuerdo a las necesidades de las educadoras y educadores quedando al libre albedrío de las coordinadoras, causando que este proceso se lo lleve de manera aislada, sin un seguimiento y acompañamiento establecido.

6.2. Recomendaciones

- Las educadoras y educadores de los Centros Infantiles del Buen Vivir, deben centrarse en hacer de su práctica pedagógico didáctica una experiencia dinámica, enriquecedora y atractiva para sus niños y niñas, para ello es indispensable conocer los lineamientos fundamentales establecidos en el currículo del Nivel inicial.

- Las educadoras y educadores de los Centros Infantiles de Buen Vivir, deben conocer a profundidad la caracterización y desarrollo de la metodología del juego trabajo y las experiencias de aprendizaje, así como también, metodologías alternativas que contribuyan al desarrollo del aprendizaje significativo.
- Disponer y mantener un plan de capacitación profesional actualizado permitiendo una mejora continua en la práctica pedagógico didáctica de las educadoras y educadores.

REFERENCIAS

- Araujo, M., López-Boo, F., Novella, R., Schodt, S., & Tomé, R. (2015). *La calidad de los Centros Infantiles del Buen Vivir en Ecuador*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3657/La%20calidad%20de%20los%20Centros%20Infantiles%20del%20Buen%20Vivir%20en%20Ecuador.pdf?sequence=1>
- Bermeo, V., & Escobar, E. (2013). *Incidencia de los recursos didácticos con material de reciclaje para desarrollar la inteligencia lógico-matemática en los niños y niñas de educación inicial*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Estatal de Milagro. Recuperado de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1910/1/Incidencia%20de%20los%20recursos%20did%C3%A1cticos%20con%20material%20de%20reciclaje%20para%20desarrollar%20la%20inteligencia%20l%C3%B3gico%20matem%C3%A1tica%20en%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf>
- Betancourt Diaz, L. R. (2013). *Los Materiales Didácticos Y Su Influencia En El Desarrollo Motriz De Los Niños Y Niñas De 4 Años, Del Centro Educativo Prisca Linder De La Parroquia San Antonio De Pichincha De La Ciudad De Quito, Período Lectivo 2012–2013*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Nacional de Loja. Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16927/1/TESIS%20LAURA%20BETANCOURT%20FINAL%20enero%20%202014.pdf>
- Brito, A. (2015). *Guía para la elaboración, corrección y asesoramiento de trabajos de investigación*. San tome. Obtenido de <http://www.unefa.edu.ve/CMS/administrador/vistas/archivos/Gu%C3%A1%20Elaboraci%C3%B3n,%20Correcci%C3%B3n%20y%20Asesoramiento%20Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n%20enero,%202015>.

- Buitrago, C., & Gutiérrez, P. (2014). *Caracterización de los métodos y estrategias pedagógicas básicas en el proceso de motivación del niño en el nivel de preescolar en instituciones educativas de la ciudad de Neiva*. *Entornos*, 26(2), 231-238. Recuperado de <https://www.journalusco.edu.co/index.php/entornos/article/view/488>
- Bustamante, S. (2015). *Currículo: Teoría y Diseño Curricular Educación Inicial y Preparatoria*. Recuperado de: <http://www.runayupay.org/publicaciones/curriculosbc.pdf>
- Calvet, L., & Cavero, B. (2015). *La participación de las familias en la escuela: factores clave*. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 8(1), 2. Recuperado de: <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaParticipacionDeLasFamiliasEnLaEscuela-4993812.pdf>
- Camargo Abello, M. (2014). *Sentido de la educación inicial*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4682>
- Camargo, A., Calvo, M., & Franco, A. (2004). *Las necesidades de formación permanente del docente*. *Educación y educadores*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Carchi, S. (2015). *El rol del docente y su contribución a la calidad de la educación inicial del centro de educación básica, Presidente Tamayo, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, año lectivo 2013 – 2014*. (Tesis inédita de licenciatura). UPSE. Libertad. Recuperado de: <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2304>
- Casanova, M. A. (2012). *El diseño curricular como factor de calidad educativa*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4). Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/890>
- CEPAL. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Obtenido de Publicación de las Naciones Unidas: <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>

- Chehaybar, E. (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal: Grupos Numerosos*. México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Consejo Nacional de Planificación. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021: Toda una Vida*. Quito – Ecuador
- Cruz, A. (2014). *La experimentación como estrategia didáctica para fortalecer el interés de los niños de preescolar hacia el cuidado del medio ambiente*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31181.pdf>
- Escobar, F. (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. *Laurus*, 12 (21). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/761/76102112/>
- Ferreira, A., & Longhi, A. (2014). *Metodología de la investigación I*. Brujas. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/detail.action?docID=3226446>
- Freré, F. & Saltos, M. (2013). *Materiales didácticos innovadores estrategia lúdica en el aprendizaje*. *Revista Ciencia UNEMI*, 6(10), 25-34. Recuperado de:
- Fundación Política Friedrich-Ebert-Stiftung. (2014). *Manual de Dialogo y Acción Colaborativa*. Quito – Ecuador. Graficas Araujo.
- Gálvez, I. (2000). *La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa*. *Revista Iberoamericana de educación*, 22.
- Gallego Henao, A., Ospina, S., Quintero Arrubla, S., & Jaramillo Valencia, B. (2015). *Una mirada hacia la consolidación de la educación preescolar y el saber pedagógico de los agentes educativos*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44, 267-279. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/629/1164>
- Gamboa, M. (2018). *Estadística aplicada a la investigación educativa*. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 5(2). Recuperado de:

https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/_files/200003703-3888f38ad3/18.1.5%20Estad%C3%ADstica%20aplicada%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20educativa..pdf

García, B., Loredó, J., & Carranza, G. (2008). *Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión*. Revista electrónica de investigación educativa, 10(SPE.), 1-15. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006%20Versi%C3%B3n%20On-line%20ISSN%2016

García, M., & García, J. (2012). *Filosofía de la educación: Cuestiones de hoy y de siempre*. Madrid-España. Narcea.

Gobierno Descentralizado del cantón Pedro Moncayo. (2015). *Plan de ordenamiento y desarrollo cantonal, actualización 2015 – 2025*. Recuperado de: <http://www.pedromoncayo.gob.ec/documentos/ord2015/PDOT.pdf>

Goldrine et al. (2015). *Conocimiento para la enseñanza del número en futuras educadoras de párvulos: Efecto de un curso de didáctica de la matemática*. Valdivia. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000100006&script=sci_arttext

Gonzales, M., Huancayo, S., & Quispe, C. (2014). *El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/676>

González, Carrillo, P. (2016). *Lectoescritura y Creatividad*. (Tesis inédita). Universidad de JAÉN. Recuperado de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/4260/1/Gonzalez_Carrillo_Patricia_TFG_Educacion_Infantil_.pdf

- González, V. (2014). *Innovar en docencia universitaria: algunos enfoques pedagógicos*. InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, 15(31). Recuperado de: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/is/v15n31/a05v15n31.pdf>
- Grudmann, G., Quezada, L., Valdez, L., & Verdejo, M. (2001). *Preparación de talleres de capacitación. Una guía práctica*. Centro Cultural Proveda. Recuperado de: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120731051903/prepara.pdf
- Guzmán, B., Medina, J., & Hernández, M. (2013). *Gestión formativa para promover la ética del docente como directivo del Programa Nacional de Formación de educadores y educadoras en el municipio Santa María de Ipire*. Infociencia, Guárico. 17(1), 1-11
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2012). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38758233/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1552387934&Signature=IjZrudjzunNt3gm2cHHPX77OChc%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DSampieri-et-al-metodologia-de-la-investi.pdf
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Ley No 2, literal w. Desarrollo de procesos*. Publicada en el Registro Oficial del órgano regular del Ecuador. No 417, del 31 de marzo del 2011. Recuperado de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>
- López, B., & Basto, S. (2010). *Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva*. Educación y educadores, 13(2). Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1699/2197>
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2011). *Desarrollo profesional docente: cómo se aprende a enseñar*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Marina, J., PellicerQ, C., & Manso, J. (2015). *Libro blanco de la profesión docente y su entorno escolar*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4621>

- Mariño, M., & Ortiz, E. (2011). *La formación de competencias pedagógicas profesionales en estudiantes universitarios*. Pedagogía Universitaria, vol. 16 (3). Recuperado de: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/74/>
- Martín, B. (2012). *Didáctica de la educación infantil*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Martínez, M., Ramos, C. (2015). *Escuelas Reggio Emilia y los 100 lenguajes del niño: experiencia en la formación de educadores infantiles*. In Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación: Arte, literatura y educación. Valencia – España.
- Martínez, O. (2007). *El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Mieles, D., Henríquez, I., & Sánchez, L. (2009). *Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta*. Educación y Educadores, 12(1), 43-59. Recuperado <http://www.redalyc.org/pdf/834/83411512005.pdf>
- Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. (2015). Manual de la Red. Cuadernillo 3. Infancia Plena. Quito. MCDS.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://rsa.utpl.edu.ec/material/CCBB/PRIMERANIOEDB.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). *Decreto No 1241. Reglamento a la ley Orgánica de Educación Intercultural*. Publicado en el Suplemento del Registro Oficial No. 754 de 26 de julio de 2012. Quito – Ecuador.
- Ministerio de educación. (2013). *Ecuador: Indicadores Educativos 2011- 2012*. Ministerio de Educación. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf

- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de educación Inicial*. Registro Oficial No 0042-14, del 11 de marzo del 2014. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad: Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente*. Medios Públicos EP. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica Social. (2014). *Norma Técnica de desarrollo Infantil Integral*. Ministerio de Inclusión Económica Social. Quito – Ecuador.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Política Pública – Desarrollo Infantil Integral*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2015). *Guía de Orientaciones para la aplicación del Currículo de Educación Inicial: Sub Nivel I*. El telégrafo.
- Morales, J. (2010). *Elaboración de programas de capacitación. Network de Psicología Organizacional*. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología AC. Recuperado de : https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31621762/elaboracion_de_programas_de_capacitacion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1537647886&Signature=JCBbOzZy2Zb059WCT0LhTsdUh6c%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Delaboracion_de_programas_de_capacitacion.pdf
- Orozco, F. (2017). *El impacto de la capacitación*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Palladino, E. (1995). *Investigación educativa y capacitación docente: investigación sobre perfil docente*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Peña, C. (2017). *Perfil de un docente eficiente en el siglo XXI*. dialéctica, (2).

Programa Regional sobre Políticas Sociales en América Latina (SOPLA). *Los desafíos de la educación preescolar, básica y media en América Latina*. Chile. Funny.S.A. Recuperado de: <http://dide.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4922/Los%20desaf%C3%ADos%20de%20Educaci%C3%B3n%20Preescolar,%20B%C3%A1sica%20y%20Media%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=264>

Redondo, M. (2017). *La práctica docente: vocación, formación y compromiso*. (Tesis inédita de maestro). Universidad de Cantabria. Recuperado de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11845/RedondoGonzalezManuel.pdf?sequence=1>

República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de Registro Oficial #449: http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf

Rodríguez, P., & Avella, M. (2016). *La educación inicial y la educación preescolar: perspectivas de desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños*. *Cultura educación y sociedad*, 5(2). Recuperado de: <http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/889>

Rojas, C. (2011). *Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica*. *Tiempo de educar*, 277-297. Recuperado de: <https://www.academia.edu/7067008/Redalyc>.

Secretaria Nacional de Planificación y desarrollo. (2013). *Plan del Buen Vivir*. Quito

Úfele, M. (2014). *Juego, ternura y encuentro: Fundamentos en la primera infancia*. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 24(1), 0-0. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384539806006>

Unesco. (2015). *Replantear la educación: hacia el bien común*. Foro mundial sobre educación. Paris, Francia.

Unicef. (1990). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid

Villarroel, P. (2015). *Recorrido Metodológico en el Nivel Inicial*. *Sophía*. 1(19),153-170.
Recuperado de: <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/19.2015.07>

ANEXOS

Anexo 1: Formato de la Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR

Objetivo: Analizar las prácticas pedagógico-didácticas que los docentes emplean en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial de los CIBV del cantón “Pedro Moncayo.”

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta de manera que la respuesta que emita sea fidedigna y confiable. Este instrumento es anónimo y confidencial. Los datos recolectados serán de uso exclusivo para la investigación.

Marque una “x” en la respuesta que considere más adecuada.

1. Género: Femenino Masculino LGBTI

2. Años de Trabajo: 1 - 3 4 - 10 11 a más

3. Título: 3.1. Especialidad:.....

4. A la hora de planificar la jornada diaria con los niños. ¿Qué es lo que considera primordial? (máximo uno)

ALTERNATIVA	CRITERIO
Los intereses de los niños /as	
Los contenidos que deben aprender los niños / as	

Las destrezas que deben desarrollar los niños /as	
Activación de conocimientos previos, reflexión, conceptualización y aplicación.	

5. Acorde a su práctica docente señale ¿en qué modelo educativo se sustenta para su quehacer pedagógico?

ALTERNATIVA	CRITERIO
Conductista	
Cognoscitivista	
Constructivista	
Intercultural	
Integral	
Sistémico	

6. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo del proceso de trabajo en el aula? (máximo 2)

ALTERNATIVA	CRITERIO
ERCA	
Juego trabajo	
Enseñanza para la comprensión (EPC)	
Experiencias de aprendizaje	
Aprendizajes basados en proyectos (ABP)	

- 7.- De los siguientes momentos de aprendizaje indique cuáles utiliza en la práctica de trabajo en el aula (máximo 2)

ALTERNATIVA	CRITERIO
Motivación, ejecución y evaluación.	
Planificación, desarrollo, orden y socialización.	
Inicio, desarrollo y cierre.	

Activación de conocimientos previos, reflexión, conceptualización y aplicación.	
---	--

8.- Considera que los momentos de una clase tienen importancia. ¿Por qué? (máximo 1)

1	Permite cumplir con el objetivo de aprendizaje.	
2	El proceso educativo es más dinámico.	
3	Permite direccionar las actividades diarias.	
4	Otra. ¿Cuál?	

9.- ¿Cuáles son las formas de interacción del docente durante las actividades de rincones? (máximo 3)

ALTERNATIVA	CRITERIO
Observador	
Escenógrafo	
Jugador más	
Motivador	
Guía	

10.- ¿De qué manera gestiona los recursos que necesita para su quehacer pedagógico? (máximo 2)

ALTERNATIVA	CRITERIO
Solicitando dinero.	
Llamando a reuniones.	
Realizando gestiones en empresas.	
Llamando al padre de familia a trabajar con usted.	
Otro ¿Cuál?	

11.- ¿Qué acciones realiza para mejorar la práctica pedagógico – didáctica? (máximo 2, los más frecuentes)

ALTERNATIVA	CRITERIO
Participa en capacitaciones impartidas por el MIES.	
Participa en talleres y cursos adicionales e independientes.	
Realiza investigaciones en libros.	
Realiza investigaciones en la web.	
Consulta a profesionales del nivel.	

12.- En caso de capacitaciones, que temas considera que permitirá fortalecer su práctica pedagógica.

ALTERNATIVA	CRITERIO
Elaboración de material de reciclaje	
Distribución de los periodos de una clase	
Actividades lúdicas	
Currículo de acuerdo al MIES y al Ministerio de Educación	
Política Pública (Desarrollo Infantil Integral)	
Capacidad de liderazgo	
Estrategias metodológicas	
Otro ¿Cuál? _____ _____ _____ _____	

Gracias por su colaboración.

Anexo 2: Formato de Guión de Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS DE CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR

Objetivo: Analizar las prácticas pedagógico-didácticas que los docentes aplican en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial de los CIBV del cantón “Pedro Moncayo”.

A continuación, sírvase responder con la mayor sinceridad posible las siguientes interrogantes.

Cuestionario

1. ¿Brevemente me puede precisar qué enfoque pedagógico guía la labor de este centro educativo de Educación Inicial?
2. ¿Acorde a ese enfoque pedagógico qué metodologías se consideran para el desarrollo de las destrezas que propone el currículo de Educación Inicial?
3. ¿Qué estrategias metodológicas recomienda aplicar a los docentes para que los niños generen un aprendizaje significativo?
4. ¿Cómo garantiza la aplicación de metodologías adecuadas por parte de los docentes en el proceso educativo para promover la pertinencia en los procesos de formación en este nivel?
5. ¿Cómo gestiona el proceso de capacitación en función de las necesidades de los docentes para mejorar la práctica docente?

Agradezco por su valiosa colaboración y aportes que serán tomados en cuenta para contribuir a mejorar la calidad educativa de este nivel.

Anexo 3: Formato de la Lista de Cotejo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



LISTA DE COTEJO

Objetivo: Observar las prácticas pedagógico-didácticas que los docentes aplican en el proceso de aprendizaje en los niños del nivel inicial de los CIBV del cantón “Pedro Moncayo”, para determinar su pertinencia y proponer estrategias metodológicas que promuevan una óptima práctica docente.

Actividades iniciales	SI	NO
1. Tiene la planificación de la jornada diaria.		
2. Inicia la actividad planificada puntualmente.		
3. Realiza actividades de motivación e integración.		

Proceso de enseñanza – aprendizaje	SI	NO
1. Presenta el objetivo de clase a los niños.		
2. Las actividades planificadas son atractivas e interesantes para los niños/as.		
3. Para el proceso educativo utiliza ejemplos reales, experiencias o demostraciones.		
4. Está atento a las diferencias individuales de los niños /as.		
5. Realiza actividades que permitan evaluar el aprendizaje.		
6. Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.		
7. Cumple con los lineamientos generales sobre los momentos de aprendizaje.		
8. Las estrategias metodológicas están alineadas al nivel según la necesidad. (juego trabajo o experiencias de aprendizaje)		
9. Utiliza metodologías novedosas de interés de los niños.		

10. Fomenta la creatividad en los niños/as.		
11. Fomenta el desarrollo de valores.		
12. Los materiales a utilizar fueron seleccionados con anticipación.		

Ambiente en el aula	SI	NO
1. Es afectuoso/a y cálido/a con los niños.		
2. Trata con respeto y amabilidad a los niños.		
3. Valora la participación de los niños.		
4. Motiva a los niños la participación activa.		

Firma: