



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE TERAPIA FÍSICA MÉDICA

TEMA:

“IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MI PEQUEÑO MUNDO” DE LA PROVINCIA DE IMBABURA”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciado en Terapia Física Médica

AUTOR: Brayan Estuardo Álvarez Cháfuel

DIRECTOR DE TESIS: Lic. Juan Carlos Vásquez Cazar MSc.

IBARRA - ECUADOR

2020

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de director de la tesis de grado titulada: **“IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MI PEQUEÑO MUNDO” DE LA PROVINCIA DE IMBABURA**” de autoría de: *Brayan Estuardo Álvarez Cháfuel*. Para obtener el Título en Terapia Física Médica, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 8 días del mes de mayo del 2020

Lo certifico:



.....
Lic. Juan Carlos Vásquez Cazar MSc.

C.I.: 100175761-4

DIRECTOR DE TESIS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1721879441		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Álvarez Cháfuel Brayan Estuardo		
DIRECCIÓN:	Alfonso Galindo 1-81 y Ulpiano de la Torre		
EMAIL:	bealvarezc@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0992740256
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	“IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MI PEQUEÑO MUNDO” DE LA PROVINCIA DE IMBABURA”		
AUTOR (ES):	Brayan Estuardo Álvarez Chafuel		
FECHA:	2020/05/08		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:	PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO <input type="checkbox"/>		
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Terapia Física		
ASESOR /DIRECTOR:	Lic. Juan Carlos Vásquez Cazar MSc.		

2. CONSTANCIAS

El autora (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 8 días del mes de mayo del 2020

EL AUTOR



.....
Brayan Estuardo Álvarez Cháfuel

C.C.: 1721879441

REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

Guía: FCS-UTN

Fecha: Ibarra, 8 de mayo del 2020

Brayan Estuardo Álvarez Cháfuel “IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MI PEQUEÑO MUNDO” DE LA PROVINCIA DE IMBABURA” / Licenciado en Terapia Física Universidad Técnica del Norte, Ibarra.

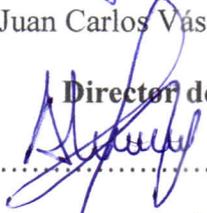
DIRECTOR: Lic. Juan Carlos Vásquez Cazar MSc

El principal objetivo de la presente investigación fue, Implementar un programa de estimulación temprana con enfoque fisioterapéutico en los niños del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo” de la provincia de Imbabura, incorporando a la familia como agentes de estimulación. Entre los objetivos específicos se encuentran: Caracterizar según edad y género a los niños del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo”. Evaluar el desarrollo psicomotor de los niños objeto de estudio antes y después de haber aplicado el programa de estimulación temprana. Analizar el desempeño y la efectividad de la implementación de un programa de estimulación temprana.

Fecha: Ibarra, 8 de mayo del 2020


.....
Lic. Juan Carlos Vásquez Cazar MSc

Director de Tesis


.....
Brayan Estuardo Álvarez Cháfuel

Autor

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis padres, mi esposa y en especial a mi hija quienes fueron el soporte fundamental para culminar mi carrera.

A mis padres Cástulo y Esmeralda por haberme inculcado los valores que hoy definen quien soy y por saberme guiar por el camino correcto para conseguir mis logros.

A mi esposa Jesenia quien siempre ha estado a mi lado brindándome su amor, cariño y apoyo incondicional para sobresalir ante cualquier adversidad, sobre todo durante el desarrollo de esta investigación.

A mi hija Samira que con cada gesto y ocurrencia me demuestra su amor, el mismo que ha sido el motor principal para la culminación de mis estudios pensando en poder brindarle el mejor futuro posible.

Brayan Estuardo Álvarez Cháfuel

AGRADECIMIENTO

Al culminar una etapa más de mis estudios quiero agradecer a mis padres que gracias a su entrega, apoyo y sacrificio he logrado obtener este logro de manera satisfactoria.

A mi esposa y mi hija por el amor que siempre me han brindado, por ser esa motivación de seguir viviendo y convertirme en una mejor persona y un excelente profesional.

A mi tutor Juan Carlos Vásquez, por sus enseñanzas, su apoyo, paciencia y saberme guiar hacia la correcta culminación de esta etapa de mi vida.

Al centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” el cual me abrió sus puertas y depositó su confianza en mí para realizar este proyecto. De manera especial a la Lic. Flor Jara coordinadora.

Finalmente, a la Universidad Técnica del Norte por permitir mi formación académica y a todos los maestros que compartieron sus conocimientos conmigo.

Brayan Estuardo Álvarez Cháfuel

“IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MI PEQUEÑO MUNDO DE LA PROVINCIA DE IMBABURA”

AUTOR: Brayan Estuardo Álvarez Cháfuel

Correo: bealvarezc@utn.edu.ec

RESUMEN

Durante los primeros años de vida es de suma importancia la aplicación de estimulación temprana para desarrollar las habilidades psicomotoras de los infantes, la finalidad del presente estudio fue la aplicación de un programa de estimulación temprana con un enfoque fisioterapéutico dirigido a niños de 0 a 3 años del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” de la provincia de Imbabura. La investigación es de enfoque cuali-cuantitativo, con enlace descriptivo y de campo, su diseño fue cuasi-experimental, de corte longitudinal. Los resultados se obtuvieron a través de la Escala abreviada de Nelson Ortiz y el programa de estimulación temprana de la UNICEF, aplicada a 24 niños y evaluando los cambios antes y después de la intervención mediante el uso del tercer nivel de la Escala de Kirkpatrick. Los resultados obtenidos detallan el predominio del género masculino y las edades comprendidas entre 25 y 36 meses; antes de la aplicación del programa de estimulación, en la evaluación prevalecieron los niños que se encontraban en el nivel medio, luego de la aplicación del programa, la mayoría de niños escaló a niveles superiores, prevaleciendo el nivel medio alto. Basándonos en la diferencia existente entre el desempeño de entrada y de salida podemos afirmar que la aplicación del programa fue positivo, ya que se logró alcanzar índices de desempeño y efectividad aceptable y medio respectivamente según el rango numérico de la escala.

Palabras clave: Estimulación temprana, Centro de educación inicial, desarrollo psicomotor.

“IMPLEMENTATION OF AN EARLY STIMULATION PROGRAM FOR THE MI PEQUEÑO MUNDO INITIAL EDUCATION CENTER OF THE PROVINCE OF IMBABURA”

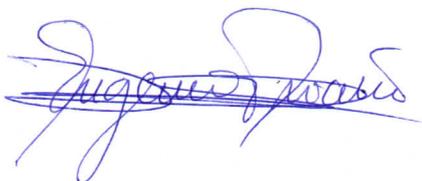
AUTHOR: Brayan Estuardo Álvarez Cháfuel

Email: bealvarezc@utn.edu.ec

ABSTRACT

During the first years of life, it is very important to apply early stimulation to develop the infants' psychomotor skills. The purpose of the present study was the application of an early stimulation program with a physiotherapeutic approach aimed at children from 0 to 3 years old at the initial education center "Mi pequeño mundo" of the Imbabura province. The research had a qualitative-quantitative approach, with descriptive and field approach, its design was quasi-experimental, with a longitudinal cut. The results were obtained through the Nelson Ortiz Abbreviated Scale and UNICEF's early stimulation program, applied to 24 children and evaluating changes before and after the intervention through the use of the third level of the Kirkpatrick Scale. The results obtained detail the predominance of the male gender and the ages between 25 and 36 months. Before the application of the stimulation program, in the evaluation the children who were in the middle level prevailed, after the application of the program, the majority of children obtained higher levels, with the medium high-level prevailing. Based on the difference between the input and output performance, we can affirm that the application of the program was positive, since it was possible to achieve acceptable and average performance and effectiveness indices respectively according to the numerical range of the scale.

Keywords: early stimulation, early education center, psychomotor development.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.....	II
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	III
REGISTRO BIBLIOGRÁFICO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
ÍNDICE DE CONTENIDOS	X
ÍNDICE DE TABLAS	XV
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.3. Justificación	5
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos Específicos	6
1.5. Preguntas de Investigación	6
CAPÍTULO II	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Estimulación Temprana.....	7
2.1.1. Importancia de la Estimulación Temprana.....	8

2.1.2. Beneficios de la Estimulación Temprana	9
2.1.3. Áreas de Estimulación Temprana.....	9
2.2. Sesión de Estimulación Temprana	11
2.2.1 Principales habilidades a desarrollar en la Estimulación Temprana	11
2.2.2 Sugerencias para la Estimulación Temprana.....	12
2.3. Desarrollo del niño	12
2.3.1. Aptitudes motrices innatas del niño	13
2.4. Desarrollo psicomotor	13
2.4.1. Características del desarrollo psicomotor.....	14
2.4.2. Etapas del desarrollo psicomotor.....	14
2.4.3 Psicomotricidad	23
2.4.4. Factores de riesgo del desarrollo Psicomotor	24
2.4.5. Leyes de Maduración	25
2.4.6. Plasticidad Neural.....	26
2.5. Control Motor	26
2.5.1. Teorías del control Motor.....	26
2.6. Control postural	28
2.6.1. Tono muscular	29
2.6.2. Patrones de movimiento	29
2.7. Equilibrio	30
2.8. Escala de Nelson Ortiz	31
2.9. Teoría de Kirkpatrick	33
2.10. Marco Legal y Ético	34
2.10.1. Constitución de la República del Ecuador 2008.....	34
2.10.2. Derechos universales de los niños y adolescentes UNICEF	35
2.10.3. Código de la niñez y adolescencia.....	36

2.10.4. Objetivos del Plan Nacional de Buen Vivir	37
CAPÍTULO III	38
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1. Diseño de la Investigación.....	38
3.2. Tipo de Investigación	38
3.3. Métodos de la investigación.	39
3.3.1. Observacional	39
3.3.2. Bibliográfico.....	39
3.3.3. Estadístico.....	39
3.4. Localización y ubicación del estudio	39
3.5. Población y Muestra	39
3.5.1. Población	39
3.5.2. Muestra.	39
3.5.3. Criterios de inclusión.....	40
3.5.4. Criterios de exclusión.	40
3.5.5. Criterios de Salida	40
3.6. Identificación de Variables.....	40
3.6.1. Variable dependiente de la investigación	40
3.6.2. Variable independiente de la investigación.....	40
3.7. Operacionalización de variables.....	41
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información	44
3.8.1. Técnicas de recolección de información	44
3.8.2. Instrumentos de recolección de información.....	44
3.9. Procesamiento de datos	44
3.9.1. Documento Excel	44
3.10. Validez y confiabilidad de la investigación.....	44

CAPÍTULO IV	46
4. Análisis de los resultados	46
4.2. Respuestas a las preguntas de investigación.....	54
CAPITULO V	55
5. Conclusiones y Recomendaciones	55
5.1. Conclusiones.....	55
5.2. Recomendaciones	56
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	64
Anexo 1. Escala Abreviada de Nelson Ortiz.....	64
Anexo 2. Programa de estimulación temprana.....	70
Anexo 3. Consentimiento informado.	73
Anexo 4. Localización del centro.....	74
Anexo 5. Asistencia al centro.....	75
Anexo 6. Solicitud dirigida al centro.....	80
Anexo 7. Certificado del centro.	81
Anexo 8. Fotografías.	82
Anexo 9. Resultado Análisis Urkund.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de los niños de 2 a 3 años del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” según género.	46
Tabla 2 Distribución de niños del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” según edad.	47
Tabla 3 Distribución de niños del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” de acuerdo a motricidad gruesa.	48
Tabla 4 Distribución de niños del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” de acuerdo a motricidad fina.	49
Tabla 5 Distribución de niños del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” de acuerdo a audición y lenguaje.	50
Tabla 6 Distribución de niños del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” de acuerdo al área personal social.	51
Tabla 7. Distribución de niños del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” de acuerdo al total de la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz.	52
Tabla 8 Resultados de los índices de desempeño y efectividad del programa de estimulación temprana	52

TEMA:

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
PARA EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MI PEQUEÑO MUNDO DE LA
PROVINCIA DE IMBABURA.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Alrededor del mundo la estimulación temprana, desarrollo y aprovechamiento de las capacidades físicas e intelectuales del hombre, inició en Inglaterra en 1900 con programas de estimulación precoz para niños con algún tipo de lesión cerebral y/o discapacidad física. Más tarde se mejora este servicio en Estados Unidos en 1920 aportando a la estructura teórica de esta nueva disciplina. En Sudamérica inició en Uruguay en 1963, con trabajos exclusivos en niños que presentaban retardo mental y desde de 1967 se utilizó la estimulación precoz con niños de alto riesgo. (1)

Un estudio comparativo se realizó en América Latina por parte de la Unicef, con diez programas de estimulación temprana, siete de los programas se llevaron a cabo a nivel nacional en Chile, Honduras, Colombia, Perú y México, en la actualidad únicamente un programa se encuentra activo, contribuyendo a otros programas de la primera infancia. Todos los programas se evaluados en dirección a la calidad y efectividad. (2)

Se considera relativamente reciente a la estimulación temprana como disciplina, actualmente, gracias a numerosas investigaciones en el ámbito de las ciencias del comportamiento, neurológicas y sociales, se ha concienciado la importancia de aplicar programas de estimulación temprana a los infantes, sin embargo, en algunos países se desconoce sobre el tema, lo que conlleva a no darle la importancia requerida. (3)

A nivel global se han realizado acuerdos entre varios países sobre la eficacia del cuidado y educación en los primeros años de vida, asimismo de la necesidad de desarrollar programas que promuevan el desarrollo adecuado de los niños como la estrategia principal para promover la equidad. (4)

Existen investigaciones sobre el desarrollo infantil que han demostrado que es un proceso muy complejo, lo cual se ampara con la evolución biológica, psicológica y social que experimenta el niño durante sus primeros años, siendo esta etapa en donde el infante adquiere nuevas habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales que en el futuro le permitirán interactuar con su entorno. (5)

En el ámbito pedagógico se han realizado estudios acerca de los programas de estimulación temprana, destacan que la educación temprana es un poco explorada aún, y que además, aunque se hable mucho al respecto, no se da la seriedad y fundamentación adecuada que requiere; el trabajo de estimulación temprana en los centros de educación inicial arroja resultados insuficiente ya que no se efectúa el trabajo bajo los fundamentos de estimulación temprana, sino dirigido a metas educativas. (6)

La necesidad de la mujer de involucrarse en el ámbito laboral para aportar a la situación económica de su hogar ha impulsado a agencias privadas y al sector de la salud a crear "guarderías" o "Sala cunas" para cuidar, mantener y vigilar a los niños mientras sus madres trabajan. Más tarde, los programas de educación preescolar incorporan en sus objetivos, las necesidades nutricionales y de salud, buscando integrar las acciones asistenciales y las formativas (atención integral), entonces, por iniciativa del sector de la salud y de entes privados, se desarrollan programas para niños de 0 a 3 años. (7)

En Ecuador, el 23 de agosto del 2007 se firmó el convenio conjunto de cooperación entre la Vicepresidencia de la República y el Ministerio de Educación, el cual busca poner en marcha 80 unidades de Estimulación Temprana en todo el país. En su momento el vicepresidente de la República Lenin Moreno, quien participó como testigo de honor, comunicó que las unidades funcionarían al interior de los servicios educación especial bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación y proporcionaría atención especial gratuita a niños de 0 hasta 5 años que presenten alteraciones en su desarrollo por lo que necesiten de estimulación adecuada. (8)

A pesar de que en la provincia de Imbabura se ha creado muchos centros para el cuidado y alimentación a los infantes, la iniciativa de este proyecto es implementar un programa de estimulación temprana para el buen vivir, centros que se encargaran de brindar una atención integral al niño, abarcando los aspectos de salud, nutrición, desarrollo motor, afectivo – social, incorporando a la familia como agentes de estimulación. Cabe recalcar que muy pocos programas de atención integral para el niño, toman en cuenta el contexto económico y socio-cultural de la familia. (9)

En el centro de educación inicial “Mi Pequeño Mundo” no se ha implementado un programa de estimulación temprana específico, ni ha sido realizado por personal previamente capacitado. Por ello se desconoce la eficacia de la aplicación de un programa de estimulación temprana que tenga un enfoque fisioterapéutico.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es el resultado de la implementación de un programa de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor de los niños del centro de educación inicial “Mi Pequeño Mundo” en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura?

1.3. Justificación

La finalidad de este proyecto de investigación, fue implementar un programa de estimulación temprana para el centro de educación inicial “Mi Pequeño Mundo” de la ciudad de Ibarra de la provincia de Imbabura, incorporando a la familia como agentes de estimulación.

La investigación proporcionó información importante acerca del desarrollo psicomotriz de los niños lo cual nos permitió implementar un plan para mejorar sus habilidades motrices, intelectuales y afectivas.

El programa de estimulación temprana contó con el apoyo de la universidad Técnica del Norte, la carrera de Terapia física; además de los padres de familia, docentes y autoridades que conforman el centro infantil, siendo los beneficiarios directos en esta investigación los padres, los niños y el investigador por la experiencia adquirida al aplicar sus conocimientos durante este proceso; mientras que los demás trabajadores del centro son beneficiarios indirectos.

El proyecto fomentó, además, una buena relación entre el centro infantil y la Universidad Técnica del Norte, lo que incentivó la integración de conocimientos entre el área de crecimiento y estimulación. A partir de esta investigación se podrá implementar más programas para mejorar el desarrollo psicomotriz infantil.

Se recopiló información mediante diversas fuentes confiables como la escala abreviada del desarrollo de Nelson Ortiz como también los resultados obtenidos a través de la misma, lo que garantizó que la investigación arroje datos de importancia y veracidad, que además cumplieron con los propósitos planteados.

El impacto fue positivo en el entorno de los niños (familiar, social, educativo), ya que, al mejorar sus habilidades psicomotrices, se influyó favorablemente en la convivencia con sus padres, hermanos, maestros.

El desarrollo de la investigación fue factible gracias al apoyo de todos los involucrados, a la cercanía del lugar de aplicación y al bajo costo de su desarrollo; por lo que no hubo dificultad en el proceso de su aplicación.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Implementar un programa de estimulación temprana con enfoque fisioterapéutico en los niños del centro de educación inicial “Mi Pequeño Mundo” de la provincia de Imbabura, incorporando a la familia como agentes de estimulación.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar según edad y género a los niños del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo”.
- Evaluar el desarrollo psicomotor de los niños objeto de estudio antes y después de haber aplicado el programa de estimulación temprana.
- Analizar el desempeño y la efectividad de la implementación de un programa de estimulación temprana.

1.5.Preguntas de Investigación

- ¿Cuál es la caracterización según edad y género de los niños del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo”?
- ¿Cuál es el desarrollo psicomotor en los niños del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo”?
- ¿Cuál es el resultado del desempeño y la efectividad de la implementación del programa de estimulación temprana para los niños del centro de educación inicial?

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Estimulación Temprana

La Estimulación Temprana es una puerta abierta al futuro para bien de los niños y de los adultos. Muchos autores han definido sus procesos con diferentes denominaciones. Se define la estimulación temprana como el conjunto de acciones que tienden a brindar al niño las experiencias que necesite desde su nacimiento, para desplegar al máximo su potencial psicológico. (10)

La estimulación temprana debe iniciar en el útero, cuando el niño aún no nace, para lo cual se debe considerar acciones ambientales de protección al niño y educativas hacia la madre, haciendo énfasis en la etapa de maduración neurofisiológica, pero también en continuación con la estimulación en el ámbito preescolar y escolar que involucre tanto su medio ambiente como sus condiciones de salud y nutrición. (11)

En estimulación precoz encontramos dos aspectos importantes: el control del medio ambiente del niño, mejorado a través de la estimulación; y, que el inicio de esta acción debe darse desde el nacimiento o en las primeras etapas de la vida, con mayor énfasis en los menores de 5 años, en una combinación armoniosa de estímulos ambientales positivos y de cuidados de salud lo cual permitirá evitar problemas específicos, revertir daños ya producidos por un mal ambiente o prevenir un daño potencial futuro. (10)

Además, se considera también que la estimulación debe iniciarse en la etapa fetal, con estímulos visuales y auditivos como la música clásica que ayuda tanto al niño como a la madre antes del nacimiento y posterior a éste, a ésta actividad se la conoce como el Efecto Mozart. (11)

2.1.1. Importancia de la Estimulación Temprana.

Se considera un requisito básico para el adecuado desarrollo del cerebro del infante, ya que fortalece sus funciones en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social). El cerebro humano necesita información que le impulse a desarrollarse. Su progreso depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que percibe; las capacidades no se adquieren sólo con el pasar de los años. (12)

El infante necesita recibir estímulos diariamente, a partir de su nacimiento. Recibir estímulos pobres, irregulares o en baja cantidad, hace que el cerebro no desarrolle eficazmente sus capacidades y con la calidad que debería. Por el contrario, estimulación abundante, periódica y de calidad, garantiza un adecuado proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales. En los niños, la estimulación temprana es más eficaz gracias a que su cerebro tiene mayor plasticidad, lo que permite a las neuronas crear conexiones con más facilidad, rapidez y eficacia. (13)

Aun así, existen padres que aun conociendo la importancia de una buena estimulación temprana, pasan por alto algunos aspectos primordiales. No basta con optimizar aspectos intelectuales o lingüísticos, debemos tener muy claro que la estimulación temprana también engloba las demás áreas (motora, sensorial y social) del desarrollo del infante. (13)

La repetición sistemática permite a los niños procesar y adquirir toda una serie de conocimientos mediante estímulos y ejercicios simples. Así, lo que se hace es ayudar a optimizar las diferentes áreas neuronales (el lenguaje, la motricidad, la inteligencia).

El mayor proceso del desarrollo neuronal se comprende entre el nacimiento y el tercer año de vida, posterior a esto, poco a poco va desapareciendo hasta llegar a los seis años, en donde las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y el proceso de aprendizaje se asemeja a los de un adulto. (14)

En definitiva, la estimulación temprana en niños es importante para aprovechar la capacidad y plasticidad del cerebro para el desarrollo adecuado de las distintas áreas. Esto se consigue proporcionando una serie de estímulos repetitivos (mediante

actividades lúdicas), de tal forma que se aumenten aquellas funciones cerebrales que a futuro resultan de mayor interés. (14)

2.1.2. Beneficios de la Estimulación Temprana

- Interviene en el desarrollo y potenciación de las funciones cerebrales de los niños en diferentes aspectos: intelectual, físico y afectivo, a través de juegos y ejercicios repetitivos.
- Incentiva las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas.
- Interviene en el proceso de aprendizaje y maduración en las áreas intelectual, afectivo, psicomotriz del niño.
- Promueve la observación y curiosidad de conocer e interpretar su entorno.
- Beneficia el apego y el vínculo afectivo entre padres y el niño.
- A menudo, ayuda a identificar los trastornos de aprendizaje. (14)

Otros:

- Desarrolla la capacidad de enjuiciar críticamente.
- Mejora las capacidades motrices.
- Potencia las capacidades artístico-creativas.
- Favorece la integración socio-cultural.
- Amplia y mejora las posibilidades lingüísticas. (15)

2.1.3. Áreas de Estimulación Temprana

- Motor Grueso: son los grandes movimientos del cuerpo, piernas y brazos.
- Motor fino: son los movimientos finos y precisos de las manos y dedos.
- Lenguaje: es la capacidad de comunicarse y hablar.

- Socio-afectivo: es la capacidad de relacionarse con los demás y expresar sentimientos y emociones. (16)

Las áreas de desarrollo que tendremos en cuenta durante las actividades de estimulación son:

Sensorial: corresponde al desarrollo evolutivo de todos los sentidos del ser humano el oído, la visión, el tacto, el gusto y el olfato. Mediante las interacciones que el bebé realiza con el medio, conoce el color, la forma, la textura, el sonido, el sabor y el olor de las cosas, consigue nuevas funciones y mejora las existentes.

Este desarrollo se hace en el nivel integral; por lo tanto, cada uno de los sentidos es igualmente importante y requiere un funcionamiento armónico y coordinado. (17)

Lingüístico: está relacionado con la capacidad del ser humano para comunicarse por medio de sonidos y símbolos.

El desarrollo lingüístico comprende dos niveles:

- Nivel Comprensivo: el niño por medio de la interacción con el mundo exterior, da significado a la información que recibe por vía auditiva.
- Nivel Expresivo: se refiere a la adquisición de signos, símbolos, gestos y palabras que le permitirán al niño comunicar sus sentimientos, deseos y pensamientos por medio de palabras. (17)

Cognoscitivo: se refiere a los procesos mentales que el niño realiza, en el cual intervienen la percepción sensorial, el aprendizaje de nuevas experiencias y la actividad de pensamiento. Cuando el niño nace el desarrollo cognoscitivo se inicia por conductas reflejas que poco a poco va a realizar voluntariamente, para luego lograr el acto de pensar propiamente dicho. (17)

Motriz: corresponde al proceso evolutivo que el niño tiene frente al conjunto de funciones cerebrales y corporales que permiten el movimiento. Es como se maneja el cuerpo con relación al espacio y el entorno en general. Inicialmente, el niño interactúa con el medio, a través de las conductas reflejas que poco a poco van desapareciendo para convertirse en movimiento que requieren precisión.

Socio-Afectivo: se produce mediante las interacciones que el infante tiene con las personas que lo rodean, lo que finalmente le permite establecer vínculos afectivos. (17)

2.2. Sesión de Estimulación Temprana

Se denomina sesión de Estimulación Temprana a una cadena de ejercicios o actividades anteriormente elaboradas para estimular todas las áreas de desarrollo del niño. La sesión se realiza con un grupo de niños de edades similares y con la participación de sus representantes, los cuales son dirigidos por una persona capacitada en estimulación temprana.

La duración depende de la edad del niño y no debe superar las dos horas. (18)

2.2.1 Principales habilidades a desarrollar en la Estimulación Temprana

Se busca intervenir en:

- Lenguaje
- Locomoción
- Desarrollo Psicológico
- Desarrollo Psicosocial

A través de estas habilidades el niño se integra a su entorno y desarrolla su vida.

Si alguna de ellas no está presente, se busca desarrollar las otras y de esta manera lograr un equilibrio que conlleve al sujeto a la integración con su medio social. Se busca que el niño desarrolle el mayor número de habilidades posibles, esto le brindara las herramientas para relacionarse con el mundo. (19)

2.2.2 Sugerencias para la Estimulación Temprana

- Realizar las actividades en un ambiente tranquilo y seguro.
- Reconoce los resultados obtenidos mediante un premio.
- No lo presiones a realizar actividades que no desee.
- Participen las personas encargadas del cuidado diario en la estimulación de los niños.
- Se constante en el desarrollo de las actividades, ya sea diariamente o al menos tres veces a la semana.
- Realiza al menos cinco repeticiones de cada actividad.
- La música, canciones rimas y juegos son un buen acompañamiento de cada actividad.
- Es mejor estimularles cuando están bien despiertos y tranquilos.
- Realiza las actividades 30 minutos después de alimentarle. (20)

2.3. Desarrollo del niño

Tras varios estudios, se admite la inteligencia como la capacidad de adaptación al medio que nos rodea. Dicha adaptación consiste en un equilibrio entre dos mecanismos indisolubles: la acomodación y la asimilación.

El desarrollo cognoscitivo se produce cuando el niño inicia un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea, y la asimilación de esta misma realidad. (21)

El desarrollo del niño incluye cuatro etapas, sensorio motor (0-3 años), pre concreto o pre-operatorio (3-7 años), concreto (7-13 años) y formal (13-19 años). Cada periodo o etapa está formado por estructuras originales, las cuales se irán reforzando a partir de la etapa anterior.

El niño al relacionarse con su medio ambiente, incorporará las experiencias a su propia actividad, y es aquí donde interviene la asimilación ya que el niño asimilará el medio externo a sus estructuras cognoscitivas ya construidas, sin embargo, las tendrá

que reajustar lo que provoca una transformación de estructuras, es decir, se dará el mecanismo de la acomodación. (22)

2.3.1. Aptitudes motrices innatas del niño

Es claro que un niño tiene mucho que recibir y aprender de sus padres y su ambiente, y ello conformará sus cualidades como persona. Pero hay ciertas características innatas del bebé que se cumplen en todos ellos, a menos que exista algún problema físico o psíquico. (23)

Los reflejos son una de estas aptitudes innatas que llegan con nuestros bebés. Ejemplo un recién nacido responderá idénticamente ante un ruido fuerte e inesperado, es el reflejo del Moro.

Respuesta de sobresalto, también universal: los ojos se cierran y la boca se abre, la cabeza cae, los hombros y brazos se hunden, las rodillas se doblan ligeramente una posición similar a la del cuerpo que espera recibir un golpe.

Preferencias en el gusto, preferimos soluciones dulces y rechazamos sustancias ácidas, saladas o amargas, a cada una de ellas respondemos con las expresiones faciales distintivas que usaremos también como adultos.

La visión percibe cambios en la intensidad de la luz, fija puntos, muestra el reflejo de orientación y fotomotor.

La sonrisa es universal tanto el reflejo primario de sonrisa angelical como la sonrisa social que llega con el paso de las semanas. (23)

2.4. Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor, es la manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central. La proliferación de las dendritas y la mielinización de los axones son los responsables fisiológicos de los progresos en el niño. La maduración del SNC tiene un orden ya establecido y por ello el desarrollo tiene una sucesión predecible y

clara; el progreso es en sentido céfalo-caudal y de proximal a distal. Esta maduración requiere que el niño esté provisto de un ambiente adecuado. (24)

El desarrollo intelectual es, esencialmente, desarrollo psicomotor. Denominamos psicomotricidad a la interacción del sujeto con el entorno, interacción realizada no sólo con los movimientos del cuerpo, sino por la información y elaboración mental que los sentidos proporcionan. El desarrollo psicomotor es una evolución continua desde la descoordinación inicial del recién nacido y su incapacidad cognitivo-verbal de dar cuenta de lo que sucede, hasta la total maduración de los patrones de movimiento, con una movilidad autónoma, y la adquisición de los esquemas mentales, y el conocimiento de los límites de nuestro cuerpo, dentro de unas coordenadas de espacio-tiempo. (24)

2.4.1. Características del desarrollo psicomotor

Comprende muchas características, entre las más relevantes tenemos:

- Requiere de la maduración de las estructuras neurales, los huesos, músculos, y las propiocepciones corporales.
- Se realiza de acuerdo con direcciones o principios que son: cefalocaudal, proximodistal, general-específico y flexo-extensores. (25)

2.4.2. Etapas del desarrollo psicomotor

Desde su nacimiento el niño atraviesa diferentes etapas en donde poco a poco se va definiendo las falencias que pueda presentar.

0 a 3 meses

Motricidad Gruesa

- La flexión de cadera en prono, provoca que el peso sea desplazado hacia la cara del bebé.
- Presenta flexión fisiológica en las extremidades en posición de supino.

- Al estar sentado presenta debilidad muscular de tronco.
- Se produce un aumento de la actividad extensora.
- Da inicio el control bilateral de los músculos del cuello y tronco. (26)

Motricidad Fina

- Reacciona involuntariamente a estímulos.
- Mantiene fija la mirada en el rostro de la madre o el examinador.
- Reacciona a estímulos sonoros, aprieta el dedo de su madre.
- Dirige la mirada a objetos que le llaman la atención.
- Coordina el movimiento de los ojos hacia los lados.
- Sujeta cosas con las manos.
- Coordina información sensorial.
- Agita los brazos al ver un objeto llama su atención. (27)

Audición y Lenguaje

- Usa el llanto (hambre, susto, dolor y coraje)
- Busca sonidos con la mirada.
- Vocaliza dos sonidos diferentes.
- Vocaliza en respuesta a la sonrisa y conversación del examinador.
- Juega con los sonidos del lenguaje.
- Distingue los sonidos del “habla” de otros sonidos. (27)

Personal y Social

- Responde a estímulos de su ambiente.
- Demuestra interés y curiosidad.
- Muestra agrado al recibir afecto de las personas cercanas a él.
- Interactúa por más tiempo.
- Permanece alegre.
- Responde con todo su cuerpo a rostros que reconoce.
- Reclama si se le deja solo. (27)

De 4 a 6 meses

Motricidad Gruesa

- Control simétrico bilateral de los músculos flexores y extensores.
- En prono el bebé se mueve hacia un patrón de extensión completa.
- Anteroversión pélvica, acompañada de extensión lumbar.
- Flexión de cadera, flexión de rodilla y dorsiflexión de tobillo.
- Carga peso sobre los antebrazos con codos extendidos.
- Levanta las piernas y lleva los pies hacia sus manos.
- Mayor control de cabeza, es capaz de extenderla, flexionarla
- Carga peso en ambas piernas. (26)

Motricidad Fina

- Enfoca su vista a diferentes direcciones.
- Agarrar objetos pequeños con los dedos índice y pulgar.
- Hala objetos colgantes y los lleva a su boca.
- Mira fijamente el lugar donde cayó un objeto.
- Tiene un agarre más firme.
- Levanta la mano cuando hay un objeto cercano.
- Sostiene objetos tanto con una como con las dos manos.
- Imita sonidos y movimientos.
- Intenta alcanzar objetos que dejó caer.
- Desarrolla preferencias muy fuertes de gusto.
- Utiliza un juguete para alcanzar otro. (27)

Audición y lenguaje

- Socializa emitiendo sonidos, tosiendo o moviendo la lengua.
- Vocaliza su estado de indecisión y protesta.
- Expresa emociones como alegría y enojo.
- Utiliza gestos para comunicarse.
- Murmulla, se arrulla o deja de llorar en respuesta a la musical.

- Vocaliza cuando se le habla. (27)

Personal y social

- Sonríe naturalmente.
- Se interesa y sonríe ante su imagen en el espejo.
- Reacciona a las caricias.
- Reconoce los estados de ánimo de su madre.
- Sonríe y vocaliza para establecer contacto con otras personas
- Deja de llorar cuando le hablan.
- Trata de imitar expresiones faciales.
- Se voltea cuando oye su nombre. (27)

De 7 a 9 meses

Motricidad Gruesa

- Se sienta de manera independiente y se desplaza en sedente.
- Pasa a cuadrúpedo a través de desplazamiento lateral de peso y disociando las extremidades inferiores.
- Presenta mejor control de tronco en sedente.
- Se sienta con rodillas extendidas y caderas aducidas en línea con el cuerpo.
- Su principal medio de locomoción es el gateo.
- Realiza marcha lateral independiente, mantiene su cuerpo mirando hacia el frente.
- Al sostenerlo de sus dos manos camina hacia adelante usando una marcha en steppage. (26)

Motricidad Fina

- Agarra un juguete con una mano.
- Manipula, golpea y se lleva los objetos a la boca.
- Juega enérgicamente con juguetes que emiten sonidos.
- Sostiene y deja caer objetos para observar sus manos en diferentes posiciones.
- Comienza a desarrollar la pinza de agarre.
- Aplauda y agita sus manos.
- Saborea las cosas.
- Golpea objetos con su cuerpo.
- Manipula objetos, uno en cada mano.
- Deja caer un objeto para coger un tercero
- Logra hacer una torre de dos bloques. (27)

Audición y Lenguaje

- Imitar sonidos o serie de sonidos.
- Llama la atención gritando.
- Imita los sonidos del lenguaje.
- Reconoce algunas palabras (como no y su propio nombre). (27)

Personal y Social

- Se emociona al jugar.
- Demuestra buen humor ante lo que le gusta.
- Se asusta ante los extraños.
- Expresa emociones más diferenciadas, demostrando alegría, miedo.
- Desarrolla una relación estrecha con la persona que más le cuida.
- Escoge un juguete para jugar.
- Demuestra sensibilidad hacia otros niños. (27)

De 10 a 12 meses

Motricidad gruesa

- Realiza marcha lateral.
- Gira de manera más estable, con una sola mano.
- Desciende al suelo desde bípedo al estar frente a un mueble.
- Se desplaza hacia atrás.
- Gira en sedente con rodillas extendidas.
- Mayor fluidez en sus transiciones (sedente, cuadrúpedo, gateo).
- Realiza secuencias de movimiento predecibles.
- Base de apoyo amplia y estable.
- Camina rápidamente. (26)

Motricidad fina

- Observa objetos individuales y separados de los otros.
- Sostiene dos objetos en una mano.
- Explorar contenido de cajones.
- Recoge minuciosamente pequeños objetos, pinza perfecta.
- Toma líquido de una taza con ayuda.
- Emplea su mano preferida para sujetar y alcanzar.
- Construye una torre de dos o tres bloques. (27)

Audición y Lenguaje

- Pronuncia al menos dos palabras.
- Utiliza gestos sociales como decir adiós.
- Señala apuntando.
- Da abrazos.
- Comprende el significado de algunas palabras. (27)

Personal y Social

- Desea estar acompañado.
- Mayor conciencia de sí mismo.
- Busca la aprobación o desaprobación social.
- Imita gestos, expresiones sociales y sonidos.
- Imita movimientos de adultos.
- Demuestra culpabilidad al actuar mal.
- Desenvuelve juguetes.
- Encuentra juguetes que han sido escondidos.
- Recuerda eventos por más tiempo.
- Inicia el desarrollo de la conciencia. (27)

Primer Año

Motricidad gruesa

- Combina las actividades de estar de pie, caminar y pasear.
- Se desplaza caminando, a veces prefiere gatear.
- Se para flexionando las rodillas.
- Hace movimientos rotatorios en la bañera.
- Insiste en alimentarse solo. (26)

Motricidad fina

- Recoge minuciosamente pequeños objetos.
- Voluntariamente coloca objetos.
- Mete y saca objetos en una caja.
- Levanta la tapa de una caja. (27)

Audición y Lenguaje

- Actúa cuando se le pide que haga algo sencillo.
- Usa gestos simples, como mover la cabeza de lado a lado para decir “no”.
- Dice “mamá” y “papá” y exclamaciones como “oh-oh”.

- Hace sonidos con cambios de entonación.
- Trata de repetir las palabras que usted dice. (27)

Personal y Social

- Actúa con timidez o se pone nervioso en presencia de desconocidos.
- Lloro cuando la mamá o el papá se alejan.
- Tiene cosas y personas preferidas.
- Demuestra miedo en algunas situaciones.
- Levanta un brazo o una pierna para ayudar a vestirse.
- Juega a esconder la carita y a las palmaditas con las manos. (27)

Segundo Año

Motricidad gruesa

- Tiene una gran soltura al subir y bajar escaleras.
- Buen equilibrio en todos sus movimientos.
- Salta con los pies juntos.
- Sabe recibir y devolver la pelota.
- Se para en un solo pie con ayuda. (26)

Motricidad fina

- Empieza a clasificar por formas y colores.
- Construye torres de 4 bloques o más
- Nombra las ilustraciones de los libros como un gato, pájaro o perro. (27)

Audición y Lenguaje

- Señala a objetos o ilustraciones cuando se los nombra.
- Sabe los nombres de personas conocidas y partes del cuerpo.
- Dice frases de 2 a 4 palabras.
- Sigue instrucciones sencillas.
- Repite palabras que escucha en alguna conversación.

- Señala las cosas que aparecen en un libro. (27)

Personal y Social

- Copia a otras personas, especialmente a adultos y niños mayores.
- Se entusiasma cuando está con otros niños.
- Demuestra ser cada vez más independiente.
- Por lo general juega con otros niños sin interactuar mucho, pero empieza a incluirlos en sus juegos, como jugar a perseguirlos. (27)

Tercer Año

Motricidad gruesa

- Es capaz de caminar armoniosamente y con elegancia.
- Salta con los dos pies juntos.
- Puede permanecer parado en un pie por un mayor tiempo.
- Su motricidad gruesa ya posee casi todo el equilibrio y la coordinación necesarios para que avance en el desarrollo total. (26)

Motricidad fina

- Ya es capaz de predecir que después del desayuno ira al colegio.
- Construirá torres de más de 10 cubos y armará trenes y torres cada vez más complejos.
- Identifica todas las figuras geométricas.
- Reconoce los colores primarios. (27)

Audición y Lenguaje

- Sigue instrucciones de 2 o 3 pasos.
- Sabe el nombre de la mayoría de las cosas conocidas.
- Entiende palabras como “adentro”, “arriba” o “debajo”.
- Puede decir su nombre, edad y sexo.

- Habla bien de manera que los desconocidos pueden entenderle la mayor parte de lo que dice.
- Puede conversar usando 2 o 3 oraciones. (27)

Personal y Social

- Copia a los adultos y los amigos.
- Demuestra afecto por sus amigos espontáneamente.
- Espera su turno en los juegos.
- Se preocupa si ve un amigo llorando.
- Expresa una gran variedad de emociones.
- Se separa de la mamá y su papá con facilidad.
- Se viste y desviste. (27)

2.4.3 Psicomotricidad

Etimológicamente la Psicomotricidad puede entenderse por la descomposición de sus raíces la Psico y la Motriz; la primera proviene de Psique que para los griegos llegó a significar alma y luego mente o su accionar, el pensamiento como se admite en algunos casos actualmente; la segunda, hace referencia o significa movimiento, de esta manera diríamos que la Psicomotricidad es el estudio de los procesos mentales que se dan o permiten que se dé el movimiento y la forma como éste incide en lo mental. (28)

Entre algunas de las definiciones propuestas para la Psicomotricidad tenemos, por ejemplo:

Para Nuñez y Vidal, retomados por López ésta se presenta como: “técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo utilizando como medios la actividad corporal y su expresión simbólica”.

Berruelo, puede asumirse como: “un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo”.

Munain, también retomado por López, “es una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica concebida como dialogo que considera al ser humano como unidad Psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento”. (28)

Pueden establecerse dos categorías:

Motricidad gruesa

Es la habilidad para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que poco a poco pueda mantener el equilibrio de la cabeza, tronco y extremidades para sentarse ponerse de pie y desplazarse con facilidad caminando o corriendo. (29)

Motricidad Fina

Las actividades motrices finas, son los movimientos de los músculos pequeños, son más refinadas que las actividades motrices gruesas. Las acciones de pinza son una tarea motriz fina de importancia y un prerrequisito para agrupar o amontonar bloques pequeños, armar rompecabezas, cortar con tijeras y usar el lápiz de una manera adecuada. (29)

2.4.4. Factores de riesgo del desarrollo Psicomotor

Existen diversos factores que influyen en el desarrollo Psicomotor y podemos clasificarlos en dos grandes grupos: Factores internos y factores externos.

Factores internos

Son los relacionados con cuestiones genéticas o madurativas. Cuando hacemos referencia a los factores genéticos estamos hablando de cualquier característica o trastorno que el niño ha heredado como consecuencia de la aportación genética que ha tenido, o de una mutación, también de tipo genético, no heredado.

Sin embargo, lo madurativo es todo lo que el niño ha podido adquirir durante su proceso de maduración. (30)

Factores externos

Son los que influyen en el niño y que no proceden del interior de él. Pueden ser físicos o sociales. Los físicos tienen que ver con la alimentación, las condiciones sanitarias, atmosféricas, entre otras. Los sociales están más relacionados con la estimulación por parte de sus padres, el grado de estimulación precoz, las diferencias culturales, entre otras. (30)

2.4.5. Leyes de Maduración

Se enunciaron a mitad del siglo XX, entre las que tenemos las siguientes leyes que condicionan la dirección del desarrollo del movimiento humano.

- Ley céfalo-caudal: El desarrollo de los movimientos se produce de manera descendente, es decir desde la cabeza hacia las extremidades, por lo tanto se controlan antes los movimientos de la cabeza que los de las piernas.
- Ley próximo-distal: el control de los movimientos se desarrolla desde la parte más próxima al eje central del cuerpo, a la parte más alejada.
- Ley de flexores-extensores: el control de los movimientos se desarrolla primero controlando los músculos flexores (operaciones de agarrar o flexionar) y después los extensores (operaciones de soltar o estirar). (31)

2.4.6. Plasticidad Neural

Es la adaptación del sistema nervioso central para minimizar los efectos de las alteraciones estructurales o fisiológicas, sea cual sea la causa que los origine. Esto se produce gracias a la capacidad que tiene el sistema nervioso central de generar cambios estructurales-funcionales producidos por causas internas o externas que se pueden presentar en cualquier etapa de la vida. (32)

La capacidad del cerebro para adaptarse y compensar los efectos de la lesión, aunque sólo sea de forma parcial, es mayor en los primeros años de la vida que en la etapa adulta. (32)

2.5. Control Motor

Es el estudio de los mecanismos que se encuentran detrás de las posturas y movimientos. Podemos decir que todas las posturas y movimientos, sin importar la calidad de los mismos, son expresiones del control motor. Definimos como el estudio de la causa y naturaleza del movimiento. (33)

Al hablar del control motor nos referimos a dos elementos:

El primero habla de la estabilidad del cuerpo en el espacio, es decir, el control motor dirigido al control de la postura y el equilibrio.

El segundo habla del desplazamiento del cuerpo en el espacio, es decir, el control motor dirigido al movimiento. Así, podemos llegar a la conclusión de que el control motor abarca tanto el control del movimiento como el de la postura. (33)

2.5.1. Teorías del control Motor

Son un grupo de ideas abstractas sobre la causa y naturaleza del movimiento. Comúnmente, se basan en modelos de función cerebral. La idea de que habría más de una teoría sobre el control motor podría ser un concepto nuevo para muchos

terapeutas. Los diferentes planteamientos reflejan criterios filosóficamente distintos sobre la forma en que el cerebro controla el movimiento. (33)

a) Teoría Refleja

Las bases de la teoría refleja se sentaron en 1906, en la que los reflejos eran los componentes principales del comportamiento complejo para lograr un mismo objetivo. Esto se describió en función de reflejos compuestos y su combinación sucesiva. Un estímulo genera una respuesta, que a su vez se transforma en un nuevo estímulo para producir una nueva respuesta. (34)

b) Teoría Jerárquica

El sistema nervioso central se organiza de manera jerárquica, es decir cada nivel superior ejerce control sobre un nivel inferior, estrictamente de manera vertical, y donde los niveles inferiores nunca ejercen tal control. La maduración del sistema nervioso central es el agente principal agente para el cambio en el desarrollo, siendo mínima la influencia de otros factores. (34)

c) Teorías de la Programación Motora

Se puede tener una respuesta motora específica tanto por un estímulo sensorial o por un proceso central sin la presencia de un estímulo o impulso aferente. El concepto de generadores de patrones centrales (GPC), nos dice que hay circuitos neurales espinales específicos capaces de generar por si mismos movimientos como el caminar y correr, y que sobre estos, los estímulos sensoriales entrantes ejercerían un importante papel modulador. (34)

d) Teoría de Sistemas

No se puede entender el control neural del movimiento sin comprender las características de los sistemas que se mueven. Los movimientos emergen de la interacción de muchos sistemas, de tal forma que se considera al cuerpo como un sistema mecánico que depende de fuerzas externas e internas. Esta teoría explica cómo afectan las condiciones iniciales a las características del movimiento. (34)

e) Teoría de la Acción Dinámica

El movimiento se desarrolla sin la necesidad de programas motores, la acción dinámica trata de encontrar descripciones matemáticas de estos sistemas auto organizados que seguirían un comportamiento no lineal. Mediante estas formulaciones matemáticas sería posible predecir las formas en que un sistema dado actuará en diferentes situaciones. La acción dinámica resta importancia a las nociones de comandos provenientes del SNC para controlar el movimiento, en cambio busca explicaciones físicas que puedan contribuir a las características del movimiento. (34)

f) Teoría orientada a la actividad

Se creó para dar una imagen más coherente del control motor, Esta teoría se apoya en el reconocimiento de que el objetivo del control motor es el dominio del movimiento para realizar una acción específica, más no para efectuar movimientos por el solo hecho de moverse. (34)

2.6. Control postural

La postura se mantiene gracias al tono muscular, ya sea para realizar un movimiento específico o para contrarrestar la fuerza de gravedad que el planeta ejerce sobre todos los objetos que se encuentren en él.

Este sistema se basa en las sensaciones propioceptivas que llegan al sistema nervioso central procedentes de los receptores corporales periféricos. El hecho de llegar a controlar la postura tiene que ver con el dominio corporal que, si añadimos la relación de este con el espacio físico, da como resultado el equilibrio. (35)

2.6.1. Tono muscular

Los músculos del cuerpo humano son indispensables para la realización de cualquier desplazamiento o acción. Es preciso que unos se tensionen y que otros se relajen. El tono muscular consiste en un estado permanente de contracción, por mínima que esta sea, de los músculos estriados.

Esto proporciona apoyo a las actividades motrices y a las que tienen que ver con la postura corporal. Esta tensión no es de una intensidad constante tanto en reposo como en movimiento, sino que oscila dependiendo del grupo muscular al que hagamos referencia. (36)

2.6.2. Patrones de movimiento

Existen tres clases de movimientos que son: los movimientos reflejos, los movimientos voluntarios y los movimientos automáticos.

a) Movimientos reflejos

Son actos involuntarios detonados por un estímulo determinado que desencadena un conjunto de movimientos. Estos estímulos pueden ser visuales, auditivos, táctiles, o de cualquier modalidad sensorial.

El impulso nervioso de los movimientos reflejos incondicionados tiene su recorrido por la médula espinal y el proceso de iniciación se denomina “arco reflejo”.

También existen reflejos condicionados, estos requieren la mediación del cerebro. Algunos reflejos incondicionados tienden a desaparecer con el paso del tiempo. (36)

b) Movimientos Voluntarios

Los movimientos voluntarios dependen de nuestra determinación y se realizan conscientemente. Los movimientos voluntarios se deben a impulsos nerviosos que proceden del área motora de la corteza cerebral, que son transmitidos por los nervios craneales. Cuando se realizan varios movimientos voluntarios coordinados por

primera vez es necesario prestar mucha atención para aprenderlos, se ejercitarán periódicamente y pueden convertirse en movimientos automáticos. (36)

c) Movimientos Automáticos

Son aquellos de tipo voluntario que por la práctica de repetición terminan siendo rutinas. Cuando llevamos a cabo uno de estos movimientos no gastamos mucha energía ni invertimos mucha atención por lo que, algunas veces, podemos realizar dos de estos movimientos a la vez o atender a otros estímulos. (36)

2.7. Equilibrio

Se lo define como la capacidad que tiene un cuerpo para mantener una posición en contra de la gravedad. Se refiere a los ajustes realizados para acomodar el cuerpo en cierta posición, ya sea esta dinámica o estática.

La estabilidad es el componente básico del movimiento, constituye su “prerrequisito” para su eficiencia. También implica la habilidad de compensar, con rapidez y certeza, los cambios en el equilibrio, con movimientos corporales apropiados y medidos. El equilibrio también se considera como la habilidad de mantener una posición con el mínimo contacto de una superficie. Puede haber equilibrio estático y equilibrio dinámico. (37)

a) Estático

Se refiere al equilibrio cuando la superficie es estable y la persona no se mueve e implica la coordinación neuro-motriz necesaria, partiendo de la construcción adecuada de los músculos antigravitatorios, para conservar una postura determinada. Para lograr el equilibrio se requiere de las reacciones de enderezamiento, balanceo y estabilidad. (37)

b) Dinámico

Se dice que es el estado de un cuerpo cuando distintas y encontradas fuerzas que obran sobre él se compensan anulándose mutuamente. El equilibrio es un aspecto que ejerce gran importancia en el aprendizaje puesto que proveen al niño de una adecuada posición y control de su postura, lo cual contribuye a mejorar su concentración. Es un pre-requisito para la adquisición, desarrollo y perfeccionamiento de la coordinación y lateralidad, el esquema corporal, la ubicación espacial y el ritmo. (37)

2.8. Escala de Nelson Ortiz

Es un instrumento de valoración de las cuatro áreas del desarrollo infantil, se la debe desarrollar con mucha responsabilidad y prudencia que conlleva una valoración y diagnóstico. Nos permite detectar casos de manera más específica, los cuales podrían demostrar la existencia de retardos o alteraciones (generales o específicas). (38)

a) Selección de Áreas

- Motricidad gruesa: maduración neurológica, control de tono y postura coordinación motriz de cabeza, miembros, tronco.
 - Motricidad fino-adaptativa: es la coordinación de movimientos específicos, coordinación intersensorial: ojo-mano, control y precisión para la solución de problemas que involucran prehensión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual.
 - Audición-lenguaje: evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucciones, expresión espontánea.
 - Personal-social: procesos de iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia-independencia, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado.
- (38)

b) Instrucciones generales para la Administración de la Escala

- A la madre: se permitirá que ingrese a la evaluación, pero no debe interferir en ella.
- Lugar de aplicación: debe ser muy tranquilo y limpio.
- Condiciones del niño: se debe adaptar a la situación, se recomienda hacer primero la evaluación de desarrollo y luego el examen físico.
- Tiempo de Evaluación: la prueba no tiene límite de tiempo, aunque se recomienda no pasar las dos horas.
- Orden de aplicación: se debe ajustar a las condiciones de cada individuo y no deben ser forzadas.
- Punto de iniciación y punto de corte: se refiere al ítem en el cual vamos a iniciar la evaluación, y al último punto que vamos a registrar. (38)

c) Calificación y Registro de los Datos

Se trata básicamente de registrar si cada ítem de la evaluación ha sido positivo o negativo.

- **Criterios de Diagnóstico**

- Los datos de la escala no deben ser los únicos a considerar para un buen diagnóstico.
- Lo conveniente sería que el niño apruebe todos los ítems de su rango de edad.
- Para un diagnóstico más preciso hay que considerar si el niño falla en los ítems de una sola categoría, o si por el contrario falla en todas.
- Las tablas de normas de los anexos nos permiten ubicar al niño según su grupo etario y su nivel de desarrollo.
- Para facilitar la evaluación se ha elaborado una tabla resumen. (38)

2.9. Teoría de Kirkpatrick

Diseñada por Donald L. Kirkpatrick en 1959, profesor de la Universidad de Wisconsin la cual consta de 4 niveles que nos proporcionan información importante. (39)

La evaluación del entrenamiento es una acción que corresponde al tercer nivel de la conocida escala de Kirkpatrick, el modelo de evaluación del entrenamiento más aceptado universalmente. El primer nivel de esta escala es el de “reacción” o de satisfacción del participante; el segundo nivel es el de “aprendizaje”; el tercer nivel es el de “efectividad” también conocido como aplicación; y el cuarto nivel es el de “impacto”. (40)

Para realizar el estudio de la efectividad del programa de estimulación utilizaremos el tercer nivel de la teoría de Kirkpatrick, el cual es el nivel de efectividad: Posibilidad real de aplicación de lo aprendido en el desempeño laboral del participante. También se le denomina “transferencia del aprendizaje.” (40)

Se desarrolla de la siguiente manera:

Empleamos una escala semántica determinada por las letras A, B, C, donde A significa “se ajusta a lo esperado”, B significa “requiere mejorar para ajustarse a lo esperado” y C significa “deficiente o no se ajusta a los esperado”. Luego asignamos valores numéricos cada letra, estos deben ser correspondientes o de configuración lógica; en este caso se dio un valor de 5 a “A”, 3 a “B” y 1,5 a “C”. Realizamos la respectiva multiplicación y suma y obtenemos los índices de entrada y salida, al final restamos los índices de entrada y salida y el resultado final en nuestro índice de efectividad y desempeño. (40)

2.10. Marco Legal y Ético

2.10.1. Constitución de la República del Ecuador 2008

Art. 48.- Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás. (41)

Art. 53.- El Estado garantizará la prevención de las discapacidades y la atención y rehabilitación integral de las personas con discapacidad, en especial en casos de indigencia. Conjuntamente con la sociedad y la familia, asumirá la responsabilidad de su integración social y equiparación de oportunidades.

El Estado establecerá medidas que garanticen a las personas con discapacidad, la utilización de bienes y servicios, especialmente en las áreas de salud, educación, capacitación, inserción laboral y recreación; y medidas que eliminen las barreras de comunicación, así como las urbanísticas, arquitectónicas y de accesibilidad al transporte, que dificulten su movilización. Los municipios tendrán la obligación de adoptar estas medidas en el ámbito de sus atribuciones y circunscripciones.

Las personas con discapacidad tendrán tratamiento preferente en la obtención de créditos, exenciones y rebajas tributarias, de conformidad con la ley.

Se reconoce el derecho de las personas con discapacidad, a la comunicación por medio de formas alternativas, como la lengua de señas ecuatoriana para sordos, oralismo, el sistema Braille y otras. (41)

2.10.2. Derechos universales de los niños y adolescentes UNICEF

- *Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.*
- *Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.*
- *Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.*
- *Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas.*
- *Derecho a educación y atenciones especiales para los niños y niñas con discapacidad.*
- *Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad*
- *Derecho a una educación gratuita.*
- *Derecho a divertirse y jugar.*
- *Derecho a atención y ayuda preferentes en caso de peligro.*
- *Derecho a ser protegido contra el abandono y el trabajo infantil.*
- *Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo. (42)*

Ley N° 23.849 de los derechos de los niños

Art.3. lineamientos 2 y 3

- *Los Estados partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas. (42)*
- *Los Estados partes se asegurarán de que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada (42)*

2.10.3. Código de la niñez y adolescencia

El estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 7.- Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afroecuatorianos. - La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afroecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Art. 11.- El interés superior del niño. - El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Art. 12.- Prioridad absoluta. - En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

Art. 20.- Derecho a la vida. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Art. 26.- Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las

condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.
(43)

2.10.4. Objetivos del Plan Nacional de Buen Vivir

Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población

3.1 Promover el mejoramiento de la calidad en la prestación de servicios de atención que componen el Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social

3.1.a. Normar, regular y controlar la calidad de los servicios de educación, salud, atención y cuidado diario, protección especial, rehabilitación social y demás servicios del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social, en sus diferentes niveles, modalidades, tipologías y prestadores de servicios. (44)

3.1. b. Regular y evaluar la incorporación de profesionales calificados, capacitados y especializados, según corresponda y con la pertinencia necesaria, en los sistemas nacionales de educación, salud, atención y cuidado diario, protección y asistencia a víctimas de violencia, rehabilitación social y demás servicios del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social (44)

3.2. k. Desarrollar e implementar mecanismos para la detección temprana de enfermedades congénitas y discapacidades (44)

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la Investigación

Esta investigación es de tipo cuasi experimental y tiene un corte de tipo longitudinal

Cuasi Experimental: Aquellas situaciones sociales en que el investigador no puede presentar los valores de las variables a voluntad ni puede crear los grupos experimentales por aleatorización, pero sí pueden, en cambio, introducir algo similar al diseño experimental en su programación de procedimientos para la recogida de datos. (45)

De corte Longitudinal: Son aquellos estudios donde se realizan mediciones en diferentes momentos a lo largo del tiempo, con el propósito de analizar o inferir los cambios que se han llevado a cabo. (46)

3.2. Tipo de Investigación

- **Cualitativa:** Se evalúa la calidad y cualidad de las cuatro áreas del desarrollo del infante, antes y después de la aplicación del programa de estimulación. (47)
- **Cuantitativa:** Recoge y analiza datos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos, es objetiva en cuanto a su enfoque en el sentido de que solo busca medidas precisas y un análisis de los conceptos que son objetivo para responder a su consulta. (47)
- **Descriptiva:** Se busca describir los datos obtenidos en la evaluación, especificando los datos más importantes en cada área y cada niño. (48)
- **De campo:** La información se recopila directamente de los objetos de estudio (niños), esto evita que la información se distorciona. (48)

3.3. Métodos de la investigación.

3.3.1. Observacional

Se mide las variables propuestas en la investigación, además se mide los efectos conseguidos en los objetos de estudio luego de haber aplicado el programa de estimulación. (49)

3.3.2. Bibliográfico

Permite encontrar y seleccionar información precisa para respaldar la investigación desarrollada, gracias a ello se pudo encontrar datos e información acerca de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor para comparar y fundamentar la investigación. (49)

3.3.3. Estadístico

Se maneja datos cualitativos y cuantitativos de la investigación los cuales nos permite interpretar datos cuyo carácter fundamental es la variabilidad. (49)

3.4. Localización y ubicación del estudio

El presente estudio se lo realizó en el centro de educación inicial “Mi Pequeño Mundo” calle Sánchez y Cifuentes 3-33 y Rafael Troya en la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

La totalidad de los niños pertenecientes al nivel “materno” del centro de educación inicial “Mi Pequeño Mundo”, que consta de 26 niños.

3.5.2. Muestra.

La muestra para esta investigación es de 24 niños entre las edades de 2 a 3 años, tomando en cuenta los criterios de inclusión, exclusión y salida.

3.5.3. Criterios de inclusión.

- Niños integrantes del nivel “materno” del centro de educación inicial “Mi Pequeño Mundo”
- Niños que cuenten con el consentimiento informado otorgado por sus padres o representante legal.
- Niños que asistan de manera permanente al centro de educación inicial durante la investigación.

3.5.4. Criterios de exclusión.

- Niños que no cumplan con los criterios inclusión.
- Niños con diagnóstico de alteraciones neurológicas u otra discapacidad que altere o impida una correcta evaluación.

3.5.5. Criterios de Salida

- Niños que se retiren del centro de educación inicial “Mi pequeño Mundo”.
- Niños cuyos padres o representantes retiren el consentimiento informado.

3.6. Identificación de Variables

3.6.1. Variable dependiente de la investigación

Programa de estimulación temprana.

3.6.2. Variable independiente de la investigación

Niños del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo”.

3.7. Operacionalización de variables

Variable de interés	Tipo de variable	Indicador/Escala	Instrumento	Contextualización
Edad	Cuantitativa Continua	<ul style="list-style-type: none"> • 0 a 3 mese • 4 a 6 meses • 7 a 9 meses • 10 meses a 1 año • 1 año a 1 año y medio • 1 año y medio a 2 años • 2 años a 3 años 	Escala de Nelson Ortiz	Edad en meses y años cumplidos en base al Programa de Estimulación Temprana de la UNICEF (42)
Genero	Cualitativo Nominal Dicotómica	Masculino Femenino		Según el sexo biológico
Desarrollo psicomotor	Cualitativa Politómica	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad gruesa • Motricidad fina • Audición-lenguaje • Personal-social 		Adquisición progresiva de habilidades en el niño que con lleva a una maduración del SNC en base a la escala de Nelson Ortiz (38)

Motricidad gruesa	Cualitativa Nominal Politómica	<ul style="list-style-type: none"> • Alerta • Medio • Medio alto • Alto 	Escala de Nelson Ortiz	Realizan movimientos grandes que involucran grupos musculares como miembros superiores e inferiores. (38)
Motricidad fina	Cualitativa Nominal Politómica	<ul style="list-style-type: none"> • Alerta • Medio • Medio alto • Alto 		Realiza movimientos pequeños que involucran músculos precisos. (38)
Audición-Lenguaje	Cualitativa Nominal Politómica	<ul style="list-style-type: none"> • Alerta • Medio • Medio alto • Alto 		Capacidad de comunicarse, hablar y escuchar en el entorno que se desenvuelve. (38)
Personal social	Cualitativa Nominal Politómica	<ul style="list-style-type: none"> • Alerta • Medio • Medio alto • Alto 		Capacidad de relacionarse con los demás, expresar sentimientos y emociones. (38)

Resultado del programa de Estimulación Temprana.	Índice de desempeño	Cualitativa Politómica Nominal	Optimo 7,1 -10 Aceptable 4,1 -7 Deficiente <= 4	Teoría de Kirkpatrick	Cifra que se desplaza en el rango o entorno numérico predeterminado. (40)
	Índice de efectividad	Cualitativa Politómica Nominal	Alta 7,1 -10 Media 4,1-7 Baja <=4		

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.8.1. Técnicas de recolección de información

- Observación.
- Encuesta.

3.8.2. Instrumentos de recolección de información

La escala abreviada del desarrollo de 0 a 72 meses del Dr. Nelson Ortiz es una prueba tipo cuestionario cuali-cuantitativo que nos permite evaluar el grado de las cuatro áreas del desarrollo psicomotor.

La Guía de estimulación temprana de la UNICEF es un conjunto de ejercicios que nos permiten fortalecer las capacidades de los niños en las cuatro áreas del desarrollo.

El tercer nivel de la teoría de Kirkpatrick es un método estadístico, el cual nos permite analizar el desempeño y efectividad de la investigación a partir de los datos obtenidos con la escala abreviada de Nelson Ortiz.

3.9. Procesamiento de datos

3.9.1. Documento Excel

Se ingresó los datos preliminares a la base de datos de Excel 2013, posteriormente se procedió al análisis de los mismos para obtener los resultados finales.

3.10. Validez y confiabilidad de la investigación

La Escala Abreviada de Nelson Ortiz sustenta su validez y confiabilidad por el trabajo de varias personas, en especial a las madres que llevaron a los niños al centro infantil y a los niños objetos de estudio. También a los profesionales que aportaron en el desarrollo del programa de la Unicef. (38)

La teoría de Kirkpatrick sustenta su validez gracias a los diferentes estudios en los cuales ha sido empleada y a la veracidad de los datos que ofrece. En este estudio

utilizamos el tercer nivel de esta teoría para obtener los índices de desempeño y efectividad, partiendo de los datos obtenidos con la escala de Nelson Ortiz.

CAPÍTULO IV

4. Análisis de los resultados

Tabla 1

Distribución de los niños del centro de educación inicial “mi pequeño mundo” según género.

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	13	54%
Femenino	11	46%
Total	24	100%

En la tabla 1 se caracteriza a los niños del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” según el género, en donde encontramos que el género predominante es el masculino con un 54% (13 niños) seguido del género femenino con un 46% (11 niños).

Los datos de un estudio realizado en la ciudad de Ibarra en el 2016 son opuestos, ya que el género que predomina es el femenino con un 62% y el masculino es minoría con un 38%. (50)

Tabla 2

Distribución de niños del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” según edad

Edad/Meses	Frecuencia	Porcentaje
25 a 36	24	100%
Total	24	100%

En la tabla 2 se caracterizó a los niños del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” de acuerdo a la edad, la muestra constó de 24 niños, en donde se evidenció que todos los niños (100%) se encuentran entre la edad de 25 a 36 meses.

Datos que difieren con un estudio realizado en la ciudad de Cuenca en el año 2015 donde sólo un 30% de la población se encuentra en la edad de 25 a 36 meses. (51)

Tabla 3

Distribución de niños del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” de acuerdo a motricidad gruesa.

Motricidad	Primera		Segunda	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	4%	3	12.5%
Medio Alto	9	38%	15	62.5%
Medio	12	50%	6	25%
Alerta	2	8%	0	0%
Total	24	100%	24	100%

En la primera evaluación 12 niños se encontraban en el nivel medio, siendo este el predominante con un 50%; 9 niños se encontraban en el nivel medio alto dando un 38%; 2 niños se encontraban en el nivel de alerta con un 8%; y solo 1 niño se encontraba en el nivel alto con un 4%.

Luego de la aplicación del programa de estimulación temprana tenemos a 15 niños en el nivel medio alto con un 62.5%; 6 niños en el nivel medio dando un 25%; tenemos 3 niños en el nivel alto con un 12.5% del total; ningún niño permaneció en el nivel de alerta.

Estos resultados son relativamente similares a un estudio realizado en la ciudad de Cuenca en el año 2014 en donde, al aplicar estimulación temprana el nivel medio alto llegó a un 76.1%. (52)

Tabla 4

Distribución de niños del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” de acuerdo a motricidad fina.

Motricidad Fina	Primera		Segunda	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%	1	4%
Medio Alto	5	21%	10	42%
Medio	16	67%	13	54%
Alerta	3	12%	0	0%
Total	24	100%	24	100%

En la primera evaluación 16 niños se encontraban en el nivel medio, siendo este el predominante con un 67%; 5 niños se encontraban en el nivel medio alto dando un 21%; 3 niños se encontraban en el nivel de alerta con un 12%. Luego de la aplicación del programa de estimulación temprana tenemos a 13 niños en el nivel medio con un 54%; 10 niños en el nivel medio alto dando un 42%; tenemos 1 niño en el nivel alto con un 4% del total; ningún niño permaneció en el nivel de alerta.

Los datos son relativamente similares con un estudio realizado en Cuenca en el año 2014 en donde a pesar de la estimulación el nivel medio fue predominante. (53)

Tabla 5

Distribución de niños del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” de acuerdo a audición y lenguaje.

Audición y Lenguaje	Primera		Segunda	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Medio Alto	7	29%	15	62.5%
Medio	13	54%	9	37.5%
Alerta	4	17%	0	0%
Total	24	100%	24	100%

En la primera evaluación encontramos 13 niños en el nivel medio, siendo el predominante con un 54%; 7 niños en el nivel medio alto con un 29%; y 4 niños en el nivel de alerta con 4%, siendo este nivel la minoría. Luego de aplicar el programa de estimulación temprana encontramos 15 niños en el nivel medio alto, siendo este el predominante con un 62.5%; 9 niños en el nivel medio dando un 37.5%; nadie permaneció en el nivel de alerta.

Los datos encontrados en un estudio que se realizó en Ambato en el año 2015 son relativamente similares donde luego de aplicar la estimulación temprana se obtuvo una mejoría de un 85%. (54)

Tabla 6

Distribución de niños del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” de acuerdo al área personal social.

Personal Social	Primera		Segunda	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Medio Alto	5	21%	16	66.6%
Medio	17	71%	8	33.4%
Alerta	2	17%	0	0%
Total	24	100%	24	100%

En la primera evaluación encontramos como predominante el nivel medio con 17 niños y un 71%; en el nivel medio alto encontramos 5 niños, dando un 21%; como minoría encontramos el nivel de alerta con 2 niños, siendo éste el 8%. Luego de la aplicación del programa de estimulación temprana encontramos como predominante al nivel medio alto con 16 niños y un 66.6%; en el nivel medio tenemos 8 niños y un 33.4%; nadie permaneció en el nivel de alerta.

Estos datos concuerdan con un estudio realizado en Bogotá en el año 2015, en donde luego de la estimulación, el nivel predominante fue el medio alto con 75%. (55)

Tabla 7.

Distribución de niños del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” de acuerdo al total de la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz.

Escala Nelson Ortiz	Primera		Segunda	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%	3	12.5%
Medio Alto	10	41.6%	15	62.5%
Medio	12	50%	6	25%
Alerta	2	8.4%	0	0%
Total	24	100%	24	100%

En la primera evaluación encontramos 12 niños en el nivel medio que equivalen al 50%, 10 niños en el nivel medio alto que equivalen al 41.6% y 2 niños en el nivel de alerta que equivalen al 8.4%.

Datos que se asemejan a un resultado realizado en Perú en el año 2015 en donde se utilizó una escala similar a la que nosotros usamos y un 72.7% de los niños se encontraban en un parámetro normal, equivalente al nivel medio. (56)

En la segunda evaluación, después de haber aplicado el programa de estimulación encontramos 15 niños en el nivel medio alto que equivalen al 62.5%, 6 niños en el nivel medio que equivalen al 25% y 3 niños en el nivel alto que equivalen al 12.5%.

Estos datos son relativamente similares con los resultados obtenidos en Perú en el año 2013 en donde luego de aplicar un programa de estimulación temprana, los niños subieron de nivel del normal al alto, que en nuestra escala representan el nivel medio y medio alto respectivamente. (57)

Tabla 8

Resultados de los índices de desempeño y efectividad del programa de estimulación temprana.

Evaluación del desarrollo Psicomotriz		Índice de desempeño de entrada		Índice de desempeño de salida	
	Nivel	N.º	Índice	N.º	Índice
A	Alto	10	50	18	90
	Medio Alto				
B	Medio	12	36	6	18
C	Alerta	2	3	0	0
Total		24	89	24	108
Desempeño e Índice de Efectividad		22.25		27	
			4.75		

En el centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” se pudo evidenciar que el desempeño general de entrada (inicial) de los niños es 22.25, en donde predomina el ítem A (alto y medio alto), y con menor porcentaje se encuentra el ítem C (alerta); luego de la aplicación del programa de estimulación temprana el desempeño de salida (final) alcanza un 27, el ítem A (alto y medio alto) aumenta su predominancia, lo que determina que el estudio fue medianamente efectivo con 4.75 y con un índice de desempeño aceptable.

Estos datos se asemejan a los datos publicados por el Ministerio de Educación de Chile en el año 2013, en donde se pudo evidenciar un efecto positivo de la aplicación de un programa de estimulación temprana. (58)

4.2. Respuestas a las preguntas de investigación.

¿Cuál es la caracterización según edad y género de los niños del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo”?

En el centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” se encontró como predominante al género masculino representado por el 54% (13 niños), mientras que el género femenino se encontró representado por el 46% (11 niños).

La distribución de los grupos etarios no varió al aplicar el programa de estimulación temprana ya que los niños se encontraron dentro del grupo de edad de 25 a 36 meses antes, durante y al finalizar el estudio.

¿Cuál es el desarrollo psicomotor en los niños del centro de educación inicial “Mi pequeño mundo”?

En la evaluación global inicial del desarrollo psicomotor se encontró un predominio en el nivel medio con 58.4%, seguido del nivel medio alto con 33.4% y el nivel de alerta fue el menor con 8.2%; mientras que en la evaluación global final del desarrollo psicomotor se observó predominio del nivel medio alto con 62.5%, seguido del nivel medio con 25% y el nivel alto fue el menor con 12.5%, el nivel alerta se redujo al 0%.

¿Cuál es el resultado del desempeño y la efectividad de la implementación del programa de estimulación temprana para los niños del centro de educación inicial?

Luego de la implementación del programa de estimulación temprana en el centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” se determinó que su aplicación fue “medianamente aceptable” debido a que se obtuvo un resultado de 4.75 puntos que indica un índice de desempeño “aceptable” y un índice de efectividad “media” de acuerdo a la escala factorial simple e integrada del tercer nivel del método de Donal L. Kirkpatrick.

CAPITULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Los niños que asisten al centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” pertenecen en su mayoría al género masculino; en cuanto a edad, todos se encuentran entre la edad de 25 a 36 meses.

- Tras la primera evaluación, en los resultados obtenidos los niños se encontraban el nivel medio en todas las áreas de la escala; al realizar la segunda evaluación luego de haber aplicado el programa de estimulación, encontramos que los niños han subido al nivel medio alto en todas las áreas de la escala.

- La implementación del programa de estimulación temprana en el centro de educación inicial “Mi pequeño mundo” fue medianamente aceptable.

5.2. Recomendaciones

- La estimulación temprana al ser un instrumento fundamental en el desarrollo de los niños, es recomendable que las personas que interactúan con los infantes (padres, maestros, cuidadores, hermanos) trabajen en conjunto, para de esta manera conseguir los resultados deseados.

- Realizar una evaluación continua a la par con el programa de estimulación, esto permitirá un mejor control del progreso del desarrollo psicomotor de los niños, de esta manera sabremos qué aspectos debemos reforzar para obtener un mejor resultado final.

- Considerar los cambios en la edad de los niños a medida que avanza la aplicación del programa de estimulación de la UNICEF, de esta manera los resultados estarán acorde a las particularidades de cada individuo.

- Realizar charlas continuas con las personas del entorno del niño para informar el progreso del mismo y orientarlos en las necesidades específicas para conseguir mejores resultados.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Claudia L. Aplicación de un Programa. Universidad de El Salvador. 2004 . Noviembre.
- 2 Barón V. Unicef. [Online].; 2010. Available from: . http://www.unicef.org/lac/Gran_Escala_UNICEF_Vargas_Baron.pdf.
- 3 Martínez A. Intervención en Atención Temprana: Enfoque Desde el Ambito . Familiar. Escritos de Psicología. 2015 Mayo-Agosto.
- 4 Unicef.. Servicios de atención a niños y niñas de 45 días a 36 meses. Primera ed. . Duro , editor. Argentina.; 2016.
- 5 Temprana GdA. Libro Blanco de Atención Temprana.. Primera. ed. Madrid.: Real . Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.; 2000.
- 6 Zúñiga G. Los programas de estimulación temprana desde la. Liberabit. Revista de . Psicología. 2007; 13.
- 7 Viteri M.; 2009 [cited 2001. Available from: . <http://www.monografias.com/trabajos84/estimulacion-temprana-desarrollo-ecuador/estimulacion-temprana-desarrollo-ecuador.shtml#introducca>.
- 8 La Estimulación Temprana Y El Desarrollo Infantil. ; 2013. .
- 9 Ministerios De Inclusión Económica Y Social. [Online].; 2003 [cited 2003. . Available from: <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>.
- 1 Estimulación temprana relación madre-hijo de 0 a 12 meses. Segunda ed. 0 Colombia: Editores Ltda.; 2009. .
- 1 Álvarez F. Estimulación Temprana. Sexta ed. Colombia: Ecoe Ediciones; 2004. 1 .
- 1 Paris E. Bebés y más. [Online]. [cited 2016 Diciembre 21. Available from:

- 2 <https://www.bebesymas.com/desarrollo/caracteristicas-innatas-del-bebe>.
- .
- 1 Iván. Bebésmás.com. [Online].; 2011 [cited 2016 Diciembre 21. Available from:
3 [https://www.bebesymas.com/desarrollo/la-importancia-de-la-estimulacion-](https://www.bebesymas.com/desarrollo/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana)
. [temprana](https://www.bebesymas.com/desarrollo/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana).
- 1 Padres e hijos. [Online].; 2014 [cited 2016 Diciembre 21. Available from:
4 [http://www.padresehijos.com.mx/asi-crece/14/03/4/6-beneficios-de-](http://www.padresehijos.com.mx/asi-crece/14/03/4/6-beneficios-de-laestimulaciontemprana/)
. [laestimulaciontemprana/](http://www.padresehijos.com.mx/asi-crece/14/03/4/6-beneficios-de-laestimulaciontemprana/).
- 1 Doman G, María M, Víctor E. Salud México. [Online].; 2013 [cited 2016
5 Diciembre 21. Available from:
. http://salud.edomexico.gob.mx/html/doctos/ueic/cec/bene_est_temp.pdf.
- 1 Ramos M. Unicef. [Online].; 2011 [cited 2016 Diciembre 20. Available from:
6 www.desarrolloinfantiletemprano.mx.
- .
- 1 Cdl. I. Las Áreas de Desarrollo del Niño. [. [Online]. [cited 2019. Available from:
7 <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-nino24.html>.
- .
- 1 Perú A. Slide Share. [Online].; 2009 [cited 2016 Diciembre 20. Available from:
8 <http://es.slideshare.net/Isa8a/gua-de-estimulacin-temprana-para-el-facilitador>.
- .
- 1 Carlos IdlSS. clikisalud.net. [Online].; 2009 [cited 2016 Diciembre 20. Available
9 from: <https://www.clikisalud.net/manuales/cuadernodesarrollohumano.pdf>.
- .
- 2 P. D. Ejercicios de Estimulación Temprana México D.F. [Online].; 2011.
0
- .
- 2 Bolaños DF. Desarrollo Motor, Movimiento e interacción. Segunda ed. Colombia:
1 Kinesis; 2010.
- .
- 2 Cook A. Control Motor. Segunda ed. P. Butler J, editor. Seattle Washington:
2 Copyright; 1995.

.
2 Cuerda C. Teorías y modelos de control y aprendizaje motor. Aplicaciones clínicas
3 en neurorrehabilitación. Elsevier. 2012 Febrero; II(0213-4853).

.
2 Fonseca D. Desarrollo Psicomotor; 1996.

4

.
2 Madrona PG. Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil (0-6 años): Wanceulen
5 Editorial Deportiva S.L.; 2003.

.
2 Bly L. Componentes del desarrollo Motor Típico y Atípico Association NDT,
6 editor. Santiago de Chile: Amazon Media EU; 2011.

.
2 Otiniano. REM. Tabla del Desarrollo Psicomotor de un Niño de 0 a 12 años. In
7 Minedu; 2008; Perú. p. 23-28.

.
2 Delgado V SC. Desarrollo Psicomotor primeros años. C B, editor. Santiago:
8 Mediterráneo Ltda; 2015.

.
2 Andrea RMP. Estrategias para Contribuir con el Desarrollo. Tesis. Cuenca:
9 Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología; 2013.

.
3 Hernández López LP. Desarrollo Cognitivo y Motor. Primera ed. España:
0 Paraninfo S.A.; 2011.

.
3 Puga A. Leyes fundamentales del desarrollo infantil. Vinculando. 2011.

1

.
3 Maciques Rodriguez E. pdfactory. [Online]. [cited 2017 Enero 4. Available from:
2 [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/plasticidad_neuronal.pdf)
. [equino/plasticidad_neuronal.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/plasticidad_neuronal.pdf).

- 3 López MJ. Teorías del Control Motor, Principios de Aprendizaje Motor y
3 Concepto Bobath. Revistatog. 2013 Noviembre; X(18).
.
- 3 Casemelle RP. Psicomotricidad. Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la
4 infancia.: Ideaspropias; 2015.
.
- 3 Regidor R. Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años
5 Palabra , editor.; 2003.
.
- 3 Bobath B. Hemiplejía del Adulto. Evaluación y tratamiento. tercera ed. Buenos
6 Aires: Médica Panamericana; 1999.
.
- 3 Martín AM. Bases Neurofisiológicas del Equilibrio Postural. Doctorado en
7 Neurociencias. Salamanca: Universidad de Salamanca; 2004.
.
- 3 Pinilla Ortiz N. Unicef Colombia. [Online].; 1999 [cited 2019. Available from:
8 [https://docenciaeinvestigacionmanuelssanchezserrano.files.wordpress.com/2014/08
. /escala-abreviada-de-desarrollo-unicef-colombia.pdf](https://docenciaeinvestigacionmanuelssanchezserrano.files.wordpress.com/2014/08/.escala-abreviada-de-desarrollo-unicef-colombia.pdf).
.
- 3 Los Niveles de Evaluación de Kirkpatrick. Evaluación de la Formación. Cuarta
9 entrega. Círculo de Economía de la Provincia de Alicante. 2012 Jun.
.
- 4 Benítez J. Gestipolis. [Online].; 2010 [cited 2019. Available from:
0 [https://www.gestipolis.com/como-evaluar-efectividad-entrenamiento-basado-
. escala-kirkpatrick/](https://www.gestipolis.com/como-evaluar-efectividad-entrenamiento-basado-escala-kirkpatrick/).
.
- 4 Ecuador ANdIRd. Constitución 2008 Quito; 2008.
1
.
- 4 Unicef. Derechos de los Niños Niñas y Adolescentes. [Online].; 2012. Available
2 from: http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_MNDerechos.pdf.
.
- 4 Adolescencia CdINy. Código de la Niñez y Adolescencia. [Online].; 2014 [cited

3 2013 Julio 07. Available from: <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>.

4 Plan Nacional del Buen Vivir Quito; 2013.

4

.

4 Herrera RM. Metodología Cuasi Experimental en las Ciencias Psicológicas.

5 Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2012.

.

4 Enciso GA. El Proceso de Investigación. 2012.

6

.

4 Salinas J. Metodología de la Investigación. Mérida; 2010.

7

.

4 Razo CM. Cómo elaborar y asesorar una investigación de Tesis. Segunda ed.

8 Gaona L, editor. México: Prentice hall Hispanoamericana; 2011.

.

4 Ferrer J. Metodología de la Investigación; 2010.

9

.

5 Quiñónez AVP. Evaluación del Desarrollo Psicomotor en Niños/As de 0 A 3 Años

0 del Centro Infantil del Buen Vivir Estrellitas del Cantón Ibarra, Provincia de

. Imbabura en el Periodo 2015-2016". Tesis. Ibarra: Universidad Tecnica del Norte,

Facultad de Ciencias de la Salud; 2016.

5 Llivicura VZ. Evaluación del Desarrollo Psicomotriz de los Niño/as de Tres a seis

1 años de Edad, del Centro Particular Infantil "Creciendo Libres". Tesis. Cuenca:

. Universidad de Cuenca , Facultad de ciencias Médicasa; 2015.

5 Izquierdo ECR. Evaluación de las Habilidades Básicas: Motriz y Lenguaje en los

2 Niños y Niñas de 1 a 3 Años de los Centros Infantiles del Buen Vivir Urbano y

. Rural del Rantón Cuenca. Tesis. Cuenca: Universidad de Azuay; 2014.

5 Rodríguez E. "Evaluación de las Habilidades Básicas: Motriz y Lenguaje en los

3 Niños y Niñas de 1 a 3 Años de los Centros Infantiles del Buen Vivir Urbano y
. Rural del Cantón Cuenca. 2014..

5 Cedeño AT. El Entorno Familiar y su Relación en el Retraso Simple del Lenguaje
4 en Niños de 1 a 3 Años en el Centro de Desarrollo Integral "Melitas Garden" de la
. Ciudad de Ambato. 2015..

5 Blanco M. Efecto de un Programa de Estimulación Temprana Sobre el Desarrollo
5 Psicomotor de los Niños de 0 A 3 Años y Sobre los Conocimientos y Habilidades
. de Docentes como Promotoras del Desarrollo Psicomotor. Corporación
Universitaria Iberoamericana. 2015 Julio.

5 Linares J. Conocimiento Materno Sobre Estimulación Temprana y Desarrollo
6 Psicomotor en Niños de 12 a 23 Meses del Caserío Quistococha, Iquitos-2015.
. Tesis. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Facultad de
enfermería; 2015.

5 Flores J. Efectividad del Programa de Estimulación Temprana en el Desarrollo
7 Psicomotor de Niños de 0 a 3 Años. Ciencia y Tecnología. 2013 Diciembre; 9(4).

5 Impacto de asistir a Educación Parvularia. 2013..

8

5 Sánchez M. Docencia e investigación. [Online]. [cited 2019. Available from:
9 [https://docenciaeinvestigacionmanuelssanchezserrano.files.wordpress.com/2014/08](https://docenciaeinvestigacionmanuelssanchezserrano.files.wordpress.com/2014/08/.escala-abreviada-de-desarrollo-unicef-colombia.pdf)
. [.escala-abreviada-de-desarrollo-unicef-colombia.pdf](https://docenciaeinvestigacionmanuelssanchezserrano.files.wordpress.com/2014/08/.escala-abreviada-de-desarrollo-unicef-colombia.pdf).

6 Unicef. Unicef. [Online]. [cited 2019. Available from:
0 <http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>.

6 Google. Google Maps. [Online]. [cited 2020. Available from:
1 <https://www.google.com/maps/place/Mi+Peque%C3%B1o+Mundo/@0.3554403,-78.1197557,19z/data=!4m12!1m6!3m5!1s0x8e2a3cb0551fe771:0xb1d6e1e57f885b07!2sMi+Peque%C3%B1o+Mundo!8m2!3d0.3554323!4d-78.1194767!3m4!1s0x8e2a3cb0551fe771:0xb1d6e1e57f885b07!8m2!3d0.3554323>
3.

ANEXOS

Anexo 1. Escala Abreviada de Nelson Ortiz

Escala Abreviada de desarrollo (EAD-1)

No. Historia Clínica

--

DIRECCION DE SALUD

ORGANISMO DE SALUD

Nombre del niño

1er. Apellido	2do. Apellido	Nombres

Sexo: (1) Masculino - (2) Femenino

--	--	--	--	--	--

Dirección

Fecha de nacimiento

Dia	Mes	Año	Año	Año	Año

Peso Talla

SINTESIS EVALUACIONES

FECHA EVALUACION			EDAD	RESULTADOS POR AREAS				
DIA	MES	AÑO	MESES	A M.G.	B M.F.A.	C A.L.	D P.S.	TOTAL

Este instrumento fue diseñado y normatizado a nivel nacional con el apoyo técnico y financiero de UNICEF.

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO (EAD 1)

Rango edad	I T E M	A MOTRICIDAD GRUESA	Anote Edad en meses para cada evaluación					Rango edad	ITEM	B MOTRICIDAD FINO ADAPTATIVA	Anote Edad en meses para cada evaluación				
>1	0	Patea vigorosamente					>1	0	Sigue movimiento horizontal y vertical del objeto.						
1 a 3	1 2 3	Levanta la cabeza en prona. Levanta cabeza y pecho en prona Sostiene cabeza al levantarlo de los brazos					1 a 3	1 2 3	Abre y mira sus manos. Sostiene objeto en la mano. Se lleva objeto a la boca.						
4 a 6	4 5 6	Control de cabeza sentado Se voltea de un lado a otro Intenta sentarse solo.					4 a 6	4 5 6	Agarra objetos voluntariamente. Sostiene un objeto en cada mano. Pasa objeto de una mano a otra.						
7 a 9	7 8 9	Se sostiene sentado con ayuda. Se arrastra en posición prona. Se sienta por sí solo.					7 a 9	7 8 9	Manipula varios objetos a la vez. Agarra objeto pequeño con los dedos. Agarra cubo con pulgar e índice.						
10 a 12	10 11 12	Gatea bien. Se agarra y sostiene de pie Se para solo.					10 a 12	10 11 12	Mete y saca objetos en caja. Agarra tercer objeto sin soltar otros. Busca objetos escondidos.						
13 a 18	13 14 15	Da pasitos solo. Camina solo bien Corre.					13 a 18	13 14 15	Hace torre de tres cubos. Pasa hojas de un libro. Anticipa salida del objeto						
19 a 24	16 17 18	Patea la pelota Lanza la pelota con las manos. Salta en los dos pies					19 a 24	16 17 18	Tapa bien la caja. Hace garabatos circulares. Hace torre de 5 o más cubos.						
25 a 36	19 20 21	Se empuja en ambos pies Se levanta sin usar las manos. Camina hacia atrás.					25 a 36	19 20 21	Ensarta 6 o más cuentas. Copia línea horizontal y vertical Separa objetos grandes y pequeños						

Rango edad	I T E M	A MOTRICIDAD GRUESA	Anotar Edad en meses para cada evaluación				Rango edad	ITEM	B MOTRICIDAD FINO ADAPTATIVA	Anotar Edad en meses para cada evaluación			
37 a 48	22	Camina en punta de pies.					37 a 48	22	Figura humana rudimentaria I				
	23	Se para en un solo pie.						23	Corta papel con las tijeras.				
	24	Lanza y agarra la pelota.						24	Copia cuadrado y círculo.				
49 a 60	25	Camina en línea recta					49 a 60	25	Dibuja figura humana II				
	26	Tres o más pasos en un pie.						26	Agrupar color y forma.				
	27	Hace rebotar y agarra la pelota.						27	Dibuja escalera imita.				
61 a 72	28	Salta a pies juntas cuerda a 25 cms.					61 a 72	28	Agrupar por color forma y tamaño				
	29	Hace caballitos alternando los pies.						29	Reconstruye escalera 10 cubo.				
	30	Salta desde 60 cms. de altura.						30	Dibuja casa.				

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO (EAD 1)

Rango edad	ITEM	C AUDICION LENGUAJE	Anote Edad en meses para cada evaluación					ITEM	Rango edad	D PERSONAL SOCIAL	Anote Edad en meses para cada evaluación				
>1	0	Se sobresalta con ruido					>1	0	Sigue movimiento del rostro.						
1	1	Busca sonido con la mirada					1	1	Reconoce a la madre.						
2	2	Dos sonidos guturales diferentes.					2	2	Bonrie al acariciarlo.						
3	3	Balucea con las personas.					3	3	Se voltea cuando se le habla.						
4	4	4 o más sonidos diferentes.					4	4	Coge manos del examinador.						
5	5	Ríe a "carcajadas".					5	5	Acepta y coge juguete.						
6	6	Reacciona cuando se le llama.					6	6	Pone atención a la conversación.						
7	7	Pronuncia 3 o mas sílabas.					7	7	Ayuda a sostener taza para beber.						
8	8	Hace sonar la campana.					8	8	Reacciona imagen en el espejo.						
9	9	Una palabra clara.					9	9	Imita aplausos.						
10	10	Niega con la cabeza.					10	10	Entrega juguete al examinador.						
11	11	Llama a la madre o acompañante.					11	11	Pide un juguete u objeto.						
12	12	Entiende orden sencilla					12	12	Bebe en taza solo.						
13	13	Reconoce tres objetos					13	13	Señala una prenda de vestir.						
14	14	Combina dos palabras.					14	14	Señala dos partes del cuerpo.						
15	15	Reconoce seis objetos.					15	15	Avisa higiene personal.						
16	16	Nombra cinco objetos.					16	16	Señala 5 partes del cuerpo.						
17	17	Usa frases de tres palabras.					17	17	Trata de contar experiencias.						
18	18	Mas de 20 palabras claras.					18	18	Control diurno de la orina.						
19	19	Dice su nombre completo.					19	19	Diferencia niño-niña.						
20	20	Conoce alto-bajo, grande-pequeño.					20	20	Dice nombre papá y mamá.						
21	21	Usa oraciones completas.					21	21	Se baña solo manos y cara.						

Rango edad	ITEM	C AUDICION LENGUAJE	Anoté Edad en meses para cada evaluación				ITEM	Rango edad	D PERSONAL SOCIAL	Anoté Edad en meses para cada evaluación							
37 a 48	22	Define por uso cinco objetos. Repite tres dígitos. Describe bien el dibujo.					37 a 48	22 23 24	Puede desvestirse solo. Comparte Juego con otros niños. Tiene amigo especial.								
	25		Cuenta dedos de las manos. Distingue adelante-atrás, arriba-abajo. Nombra 4-5 colores								49 a 60	25 26 27	Puede vestirse y desvestirse solo. Sabe cuántos años tiene. Organiza Juegos.				
	26																
61 a 72	28	Expresa opiniones. Conoce izquierda y derecha. Conoce días de la semana.					61 a 72	28 29 30	Hace "mandados". Conoce nombre vereda-barrio o pueblo de residencia. Comenta vida familiar.								
	29																
	30																

Anexo 2. Programa de estimulación temprana

"Aquí pega la foto de tu hijo(a)"

1 año a 1 año y medio

unicef 



MOTOR GRUESO

- 1 Siéntalo en el piso y chévale un juguete para que se levante y lo tome. De ser necesario, ayúdalo hasta que sea capaz de hacerlo por sí solo (a).
- 2 Siéntese juntos a jugar en el suelo, cuando te esté mirando, pídele y animalo a limitarte.
- 3 Ahora, ¡siguen a gacharse y levántase, diciendo: "ahora somos chiquitos, ahora somos grandotes".
- 4 Coloca en el suelo varios juguetes y pídele que los recoja y los guarde; si no lo logra, ayúdalo.
- 5 Siéntalo en el suelo, colócate a su espalda, empujalo suavemente en diferentes direcciones; ayúdalo para que no pierda el equilibrio y se mantenga sentado(a).
- 6 De pie, agárrale suavemente de las adilas e inclínale con cuidado hacia atrás, hacia adelante y hacia los lados; deja que se enderece solo(a).
- 7 De pie y frente a él, apoya su espalda contra la pared. Pídele que camine hacia ti.
- 8 Permítele que conozca el lugar donde viven, bríndale ese espacio seguro para jugar libremente, estímulo a llevar sus juguetes de un lado a otro.
- 9 Anima un carrito de plástico y empujalo a que lo jale caminando hacia atrás.



MOTOR FINO

- 1 Créale a golpear con una cuchara de metal o madera sobre una cazuela, una lata o cualquier vasija que no se rompa y que no implique algún peligro.
- 2 Introduce objetos pequeños en un bote y sácalos. Que él/ella haga lo mismo.
- 3 Apila tres o cuatro cubos o bloques cuadrados, animalo a limitarte.
- 4 Sentados cómodamente, abre un libro para que pase las hojas. Léale historias y señale las figuras del libro. Pídele que señale las figuras y cuéntale del personaje. Deja que intente leer.
- 5 Permítele jugar con arena y agua de forma segura utilizando palas pequeñas, cucharas y vasos de diferentes tamaños y colores.



LENGUAJE

- 1 Pídele a tu hijo(a) que te diga, señale o busque diferentes objetos.
- 2 Pídele que te señale varios de los objetos que conoce en revistas, periódicos, fotos y dibujos.
- 3 Toca su mano y colócale en alguna parte de su cuerpo mientras le dices: "esta es tu nariz", y después pregúntale: "¿dónde está tu nariz?"
- 4 Créale algunas canciones infantiles y muéstrale a seguir el ritmo con el cuerpo.
- 5 Léale por su nombre y pídele que lo pase a él.
- 6 Pídele que nombre, toque o señale objetos que le rodean. Regresa a aquellos que ya sabía y olvidó.
- 7 Aprovecha cualquier momento para practicar con él o ella, utiliza frases completas e inclúyelo en las conversaciones de la familia, como si ya hablara. Explicale lo que haces, lo que ven cuando salen juntos, háblale de lo que sienten por él o ella.



SOCIAL

- 1 Permítele que coma solo(a) aunque tée algo de los alimentos servidos. Té paciencia.
- 2 Créale a decir "gracias", "por favor", "hola" y "adiós".
- 3 No lo fuerces a jugar con otros niños y niñas, respeta los niños es que quiere estar solo(a).
- 4 Muestra lo bien que se enajenase o se seque solo(a), aunque lo haga mal. Al final tú completa la tarea. Procura que cada día logre hacer cosas por sí mismo.
- 5 Explicale cómo se organiza la familia y por qué se toman algunas decisiones. Permítele también tomar algunas decisiones, si empre y cuando no le afecten de manera negativa.

"Aquí pega la foto de tu hijo(a)"

1 año y medio a 2 años



MOTOR GRUESO

- 1 Juega con tu hijo(a) a que le persigues para que corra.
- 2 Enséñale a patear una pelota.
- 3 Favorece las situaciones en las que se agache y se levante.
- 4 Jueguen a saltar desde alturas pequeñas, como un escalón.
- 5 Estimúlele para que aprenda a subirse a los muebles, cuidando que no se lastime.
- 6 Si es posible, enséñale a subir escaleras. Ayúdale tomándole una mano. Anímale a subir y bajar. Siempre que lo haga debe estar acompañado.
- 7 Amarra un carrito y enséñale a jalarlo caminando hacia atrás.
- 8 Inventen juegos para que salte, camine, corra, o se pare de repente. Pongan música para bailar juntos. Escuchen canciones que le permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con la letra.



MOTOR FINO

- 1 Dale una hoja de papel y colores. Deja que raye libremente. Después pregúntale qué ha dibujado y conversen sobre su dibujo.
- 2 Dale frascos de plástico para que aprenda a tapar y destapar. Si logra hacerlo, intenta con frascos de rosca.
- 3 Con botes o cajas de diferentes tamaños, pídele que haga una torre.
- 4 Enséñale a ensartar aros en una cuerda. Ayúdalo hasta que pueda hacerlo por sí mismo(a).
- 5 Dale papel periódico y enséñale a amugarlo y hacerlo bolitas.



LENGUAJE

- 1 Ayúdale a repetir los nombres de personas y cosas de la casa.
- 2 Llévale de paseo a diferentes lugares y menciona las cosas que está viendo; anímale a repetir lo que escucha.
- 3 Háblale utilizando frases de dos palabras, por ejemplo: "tus zapatos", "mi plato", etc.
- 4 Pídele que señale diferentes partes de su cuerpo.
- 5 Aprovecha cualquier momento para platicar con él o ella, utiliza frases completas e inclúyelo en las conversaciones de la familia, como si ya hablara correctamente. Explicale lo que haces, lo que ven cuando salen juntos, háblale sobre lo que ven en televisión o escuchan en la radio.



SOCIAL

- 1 Es importante que los familiares siempre le llamen por su nombre.
- 2 Pregúntale constantemente si quiere ir al baño o siéntale en la bacinica cuando pienses que lo necesita. No le presiones a hacerlo y evita mantenerle sentado(a) más de cinco minutos. Platiquen mientras está sentado(a).
- 3 Permite que te ayude a vestirse. Pídele que señale dónde se ponen las distintas prendas.
- 4 Anímale a convivir con otras personas, niños(as) y adultos.
- 5 Permite que te ayude en algunas tareas del hogar (sacudir, limpiar frutas, etc.).
- 6 Siempre que puedas demuéstrale tu cariño y amor.



Recuerda que desde antes de que comience a hablar, ya entiende y siente lo que pasa a su alrededor. Ofrece un ambiente tranquilo, acompañado de palabras cariñosas.



Oportunidades



SALUD

GOBIERNO FEDERAL

 **MOTOR GRUESO**

1. Anímale a pasarse de puntas.
2. Ayúdalo a ponerse de pie estando agachado(a) y sin usar las manos.
3. Enséñale a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos.
4. Jueguen a pasarse en un solo pie, primero con ayuda y luego sin ella.
5. Corran persiguiendo una pelota, a otros niños(as) o a su animal.
6. Anímale a ejercitar sus brazos en distintas direcciones mientras baila.



 **MOTOR FINO**

1. Dibujen juntos elementos sobre un papel o en la tierra con ese palo. Pueden enseñarle a hacer líneas o círculos.
2. Enséñale a doblar ese hoja de papel por la mitad.
3. Invítale a dibujar, preguntarle y conversar sobre su dibujo.
4. Practíquele abrir puertas con manija.
5. Dale frutas y dulces para que los palle o desmenue.
6. Jueguen a clasificar objetos por color, tamaño y forma.



 **LENGUAJE**

1. Fíjale que recite su nombre y apellido.
2. Busca un libro con ilustraciones y hazle preguntas acerca de las ilustraciones.
3. Muestra interés por lo que dice y responde todas sus preguntas.
4. Léale cotidianamente historias infantiles cortas. Hazle preguntas sobre lo leído y trata de que recite parte de la historia. Dramatiza el cuento haciendo ruidos y gestos. Haz la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas.
5. Juega a repetir números y palabras.
6. Enséñale canciones infantiles.



 **SOCIAL**

1. Responde sus preguntas e inquietudes sobre las diferencias entre niñas y niños. No invites sus juegos si no corresponden a lo que se acostumbra.
2. Practíquele a subirse y bajarse al caballo para que pueda ir cómodamente al baño. Vístalo con ropa fácil de usar.
3. Fomenta hábitos de limpieza.
4. Enséñale tareas sencillas, tales comoregar plantas, bañar, recoger sus juguetes y ponerlos en su lugar.
5. Ayúdalo a comprender lo que es suyo y lo que no le pertenece.
6. Pregúntale constantemente cómo se siente, y enséñale a describir sus propios sentimientos. Esto le ayudará a identificar y expresar lo que siente.



Todos los
niños tienen la capacidad de decidir,
permítenles hacerlo en un ambiente seguro
y sin romper las reglas. Favorece su
independencia!



Oportunidades



SALUD

GOBIERNO FEDERAL

Anexo 3. Consentimiento informado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE TERAPIA FÍSICA MÉDICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO.

Título de la investigación:

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MI PEQUEÑO MUNDO" DEL CANTÓN IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA.

Nombre del Investigador: Brayan Estuardo Álvarez Cháfuel

Yo, _____, con número de Cédula _____ Representante del niño _____, por este medio, doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en el proceso de implementación de un programa de estimulación temprana; bajo la supervisión de la docente a cargo de mi hijo (a).

Se me ha explicado el proceso a realizar y se me ha despejado cualquier duda con respecto al mismo.

La entrega del documento se realizó en presencia de un testigo que dará fe de este proceso.

Firma _____ Fecha _____

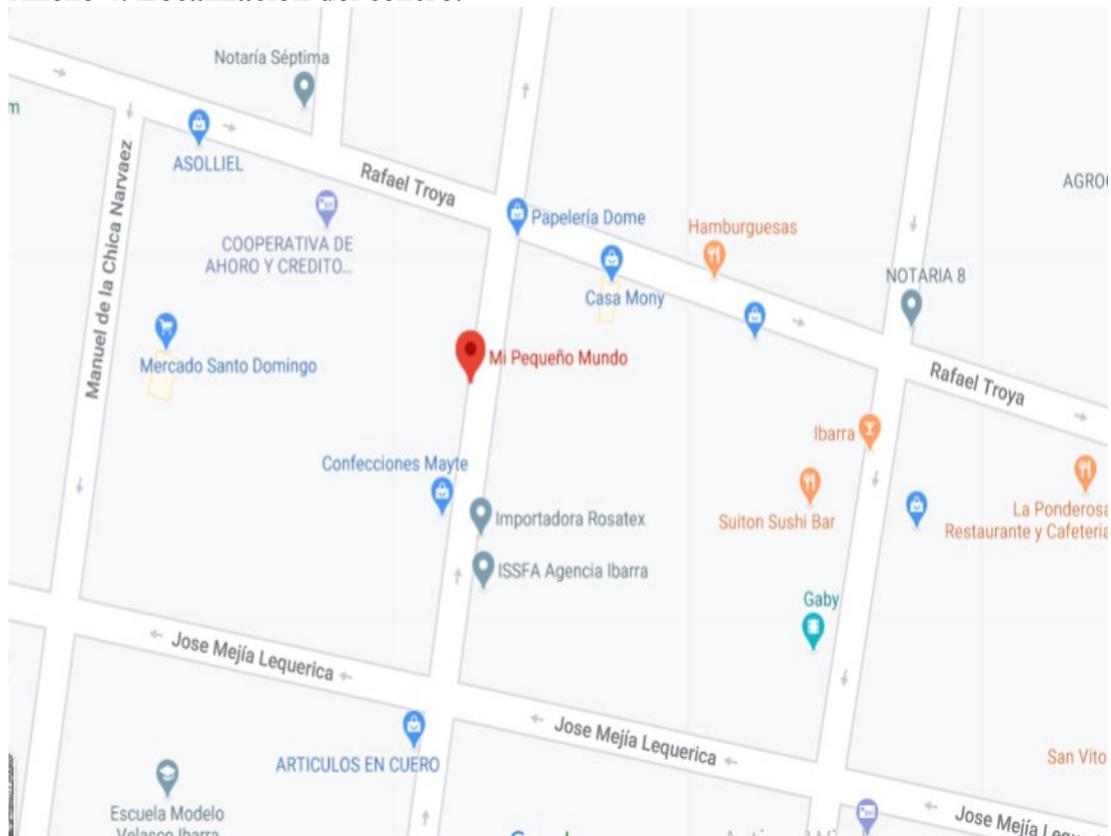
Nombres y apellidos del investigador.

Firma _____ Fecha _____

Nombres y apellidos del representante

Nombres y apellidos del participante

Anexo 4. Localización del centro.



Fuente: Google Maps.

<https://www.google.com/maps/place/Mi+Peque%C3%B1o+Mundo/@0.3554403,-78.1197557,19z/data=!4m12!1m6!3m5!1s0x8e2a3cb0551fe771:0xb1d6e1e57f885b07!2sMi+Peque%C3%B1o+Mundo!8m2!3d0.3554323!4d-78.1194767!3m4!1s0x8e2a3cb0551fe771:0xb1d6e1e57f885b07!8m2!3d0.3554323>

Anexo 5. Asistencia al centro.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
 CARRERA TERAPIA FÍSICA MÉDICA

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA MÉDICA
TEMA: IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL CENTRO DE EDUCACIÓN
INICIAL "MI PEQUEÑO MUNDO" DEL CANTÓN IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA.

HOJA DE ASISTENCIA

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Brayan Estuardo Álvarez Cháfuel.

FECHA	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA INVESTIGADOR	FIRMA COORDINADOR CIBV
07 - 11 - 2019	Primera evaluación	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>
08 - 11 - 2019	Primera evaluación	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>
11 - 11 - 2019	Primera evaluación	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>
12 - 11 - 2019	Primera evaluación	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>
13 - 11 - 2019	Primera evaluación	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>
14 - 11 - 2019	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>
15 - 11 - 2019	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>
18 - 11 - 2019	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>
19 - 11 - 2019	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>
20 - 11 - 2019	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>
21 - 11 - 2019	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>
22 - 11 - 2019	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>
25 - 11 - 2019	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA TERAPIA FÍSICA MÉDICA

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA MÉDICA
TEMA: IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL CENTRO DE EDUCACIÓN
INICIAL "MI PEQUEÑO MUNDO" DEL CANTÓN IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA.

HOJA DE ASISTENCIA

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Brayan Estuardo Álvarez Cháfuel.

FECHA	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA INVESTIGADOR	FIRMA COORDINADOR CIBV
26-11-2019	Aplicación del programa de estimulación		
27-11-2019	Aplicación del programa de estimulación		
28-11-2019	Aplicación del programa de estimulación		
29-11-2019	Aplicación del programa de estimulación		
02-12-2019	Aplicación del programa de estimulación		
03-12-2019	Aplicación del programa de estimulación		
04-12-2019	Aplicación del programa de estimulación		
05-12-2019	Aplicación del programa de estimulación		
06-12-2019	Aplicación del programa de estimulación		
09-12-2019	Aplicación del programa de estimulación		
10-12-2019	Aplicación del programa de estimulación		
11-12-2019	Aplicación del programa de estimulación		
12-12-2019	Aplicación del programa de estimulación		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
 CARRERA TERAPIA FÍSICA MÉDICA

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA MÉDICA
 TEMA: IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MI PEQUEÑO MUNDO" DEL CANTÓN IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA.

HOJA DE ASISTENCIA

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Brayan Estuardo Álvarez Cháfuel.

FECHA	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA INVESTIGADOR	FIRMA COORDINADOR CIEV
13-12-2019	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
16-12-2019	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
17-12-2019	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
18-12-2019	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
19-12-2019	Programa Navideño		
02-01-2020	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
03-01-2020	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
06-01-2020	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
07-01-2020	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
08-01-2020	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
09-01-2020	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
10-01-2020	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
13-01-2020	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
 CARRERA TERAPIA FÍSICA MÉDICA

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA MÉDICA
TEMA: IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MI PEQUEÑO MUNDO" DEL CANTÓN IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA.

HOJA DE ASISTENCIA

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Brayan Estuardo Álvarez Cháfuel.

FECHA	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA INVESTIGADOR	FIRMA COORDINADOR CIBV
14-01-2020	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
15-01-2020	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
16-01-2020	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
17-01-2020	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
20-01-2020	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
21-01-2020	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
22-01-2020	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
23-01-2020	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
24-01-2020	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
27-01-2020	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
28-01-2020	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
29-01-2020	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
30-01-2020	Aplicación del programa de estimulación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA TERAPIA FÍSICA MÉDICA

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA MÉDICA
TEMA: IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MI PEQUEÑO MUNDO" DEL CANTÓN IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA.

HOJA DE ASISTENCIA

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Brayan Estuardo Álvarez Cháfuel.

FECHA	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA INVESTIGADOR	FIRMA COORDINADOR CIBV
31-01-2020	Aplicación del programa de estimulación		
03-02-2020	Segunda evaluación		
04-02-2020	Segunda evaluación		
05-02-2020	Segunda evaluación		
06-02-2020	Socialización de resultados		
07-02-2020	Aproximación al centro		

Anexo 6. Solicitud dirigida al centro.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN No. 001 - 073 - CEAACES - 2013 - 13
Ibarra - Ecuador

CARRERA TERAPIA FÍSICA MÉDICA

Ibarra, 6 de noviembre del 2019
Oficio 093-TFM-UTN

Licenciada
Flor Esthela Jara Albán
DIRECTORA PEDAGOGICA
CENTRO DE EDUCACION INICIAL "MI PEQUEÑO MUNDO"
Presente

Señora Directora:

Reciba un atento saludo de quienes conformamos la Carrera de Terapia Física Médica, de la Universidad Técnica del Norte.

Comendidamente solicito a usted autorizar el desarrollo del Trabajo de Grado "Implementación de un Programa de Estimulación Temprana para el Centro de Educación Inicial "Mi Pequeño Mundo" de la Provincia de Imbabura", presentado por la señor Brayan Alvarez, bajo la dirección del Magister Juan Carlos Vásquez.

Con su autorización y el consentimiento informado de las/los representantes legales de las niñas y los niños, la mencionada estudiante durante una semana procederá a la toma de medidas antropométricas (peso y talla) y aplicación de un test, en las siguientes semanas se procederá con la estimulación temprana en grupos homogéneos de infantes.

Por su favorable atención a la presente, misma que redundará en beneficio de las niñas y los niños del Centro Infantil que acertadamente usted coordina, le agradezco y me despido.

Atentamente,
"CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO"

MSc. Rocio Castillo A.
DECANA FCS-UTN

Anabel R.

Copia: Interesada.

MISIÓN INSTITUCIONAL

"Contribuir al desarrollo educativo, científico, tecnológico, socioeconómico y cultural de la región norte del país.
Formar profesionales comprometidos con el cambio social y con la preservación del medio ambiente".

Ciudadela Universitaria Barrio El Olivo
Telefax: 2609-420 Ext: 7407 Cosilla 199

Anexo 7. Certificado del centro.



Mi Pequeño Mundo
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL

Sánchez y Cifuentes 3-33 y Rafael Troya
06-2604829
mipequenomundo2001@outlook.es

Ibarra, 18 de Febrero de 2020.

CERTIFICADO

Por medio del presente en calidad de DIRECTORA PEDAGÓGICA del Centro de Educación Inicial “MI PEQUEÑO MUNDO” CERTIFICO QUE: que el señor BRYAN ESTUARDO ÁLVAREZ CHÁFUEL con C.I. 172187944-1 realizó el trabajo de investigación sobre el tema “IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MI PEQUEÑO MUNDO” DEL CATÓN CANTÓN IBARRA, DE LA PROVINCIA DE IMBABURA.
En las fechas comprendidas del 7 de Noviembre de 2019 hasta 7 de Febrero de 2020.

Es todo cuanto puedo aceptar en honor a la verdad, puede la interesada hacer uso del presente como crea conveniente.

Atentamente



LIC. FLOR JARA ALBÁN
DIRECTORA PEDAGÓGICA.



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
Mi Pequeño Mundo
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
ACUERDO MIN. 2375
MI PEQUEÑO MUNDO

Anexo 8. Fotografías.



Descripción: Agarre en pinza desmenuzando algodón para luego pegarlo en una hoja de papel.



Descripción: Disociación de dedos mediante la manipulación de algodón.



Descripción: Reconocimiento de colores y presión de pulgar.

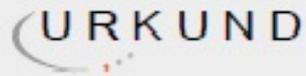


Descripción: Desarrollo de creatividad y capacidad de resolver problemas, utilizando legos.



Descripción: Desarrollo de conciencia espacial mediante la creación de torres de legos.

Anexo 9. Resultado Análisis Urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Brayan Álvarez.docx (D72375413)
Submitted: 5/22/2020 7:17:00 PM
Submitted By: smbاقuero@utn.edu.ec
Significance: 13 %

Sources included in the report:

Brayan Álvarez.docx (D70994060)

Instances where selected sources appear:

10