



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

TEMA:

“ANÁLISIS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLERATO, DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE”.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Línea de investigación: Gestión, calidad de educación, procesos pedagógicos e idiomas.

Autor: Alexander Eduardo Gómez Ruiz

Director (a): MSc. Sonia Gabriela Narváez Olmedo

Ibarra, mayo 2020



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	100471861-3	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Gómez Ruiz Alexander Eduardo	
DIRECCIÓN:		Otavalo - 31 de Octubre y Colón	
EMAIL:		alex_gomez_1994@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:		TELF. MOVIL	0962041187

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ANÁLISIS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLERATO, DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA UTN”.
AUTOR (ES):	Alexander Gómez
FECHA: AAAAMMDD	2020-05-18
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Gabriela Narváez Olmedo

AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Alexander Eduardo Gómez Ruiz, con cédula de identidad Nro. 100471861-3, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

Ibarra, a los 18 días del mes de mayo del 2020

EL AUTOR:



.....
Alexander Eduardo Gómez Ruiz

CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 18 días, del mes de mayo del 2020

EL AUTOR:



.....
Alexander Eduardo Gómez Ruiz

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 18 de mayo de 2020

MSc. Gabriela Narváez Olmedo

DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



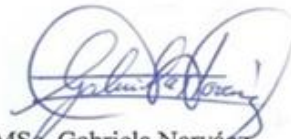
.....
MSc. Gabriela Narváez Olmedo

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación **“ANÁLISIS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLERATO, DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA UTN”**.

Elaborado por Alexander Eduardo Gómez Ruiz, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

EL TRIBUNAL



MSc. Gabriela Narváez



MSc. Andrea Valencia



MSc. Jessy Barba

DEDICATORIA

Agradezco a Dios, por ser la fuerza de vida. A mi hijo por contagiarme de su alegría en la fatiga, por hacerme crecer y creer en el amor, por incitarme a ser mejor para él, porque me enseñó que debía hacer lo correcto sin dejarme intimidar por el miedo o la incertidumbre, a realizar cosas que no creía capaz de hacerlas. A mi Padre que me ha enseñado a ser justo y a encontrar felicidad en las cosas sencillas, porque frente a los problemas me enseñó que la calma es la mejor respuesta. A mi Madre que me ha inyectado ánimo en los momentos de cansancio, que ha desgastado su preocupación por nosotros, que nos ha cuidado hasta el cansancio. A toda mi familia que han compartido su felicidad conmigo, que han brindado interés por el bienestar mío y de todos los demás.

Alexander Gómez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los Docentes que pusieron en práctica la ética y la calidad en las experiencias que construimos, a los que nos compartieron la duda, a los que nos compartieron sus ideas para mejorar lo incorrecto, a los que nos sembraron esa idea de cambiar las cosas, a los que no se limitaron a enseñarnos, si no que nos brindaron experiencias enriquecedoras y conocimientos valiosos que seguramente nos servirán en la vida, a los que nos hicieron dudar de lo que creíamos; a mis compañeros que en ocasiones compartíamos y nos enriquecíamos de ideas, de sueños, de pensamientos; agradezco a mi carrera Psicología Educativa y O.V. por instaurarnos nuevas visiones de la vida, por explicarnos un poco acerca de lo que somos y de porque somos y por último a la Universidad Técnica del Norte que se convirtió en nuestro hogar por este corto lapso de tiempo, pero que nos acogió con la más cordial calidez, y nos ha visto mejorar, cambiar y ser más correctos seres humanos.

Alexander Gómez

RESUMEN

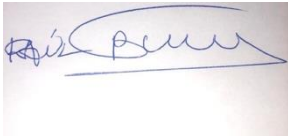
La Orientación Profesional es un proceso continuo a través de las etapas ciclo vital que el individuo debe atravesar en su desarrollo, promueve la preparación para la elección profesional además del conocimiento de determinantes y características del mundo laboral, todo esto para la conformación y construcción de un proyecto de vida. El objetivo de la investigación fue analizar el proceso de Orientación Profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Economía de la Universidad Técnica del Norte (UTN), cuando cursaron el Bachillerato. La investigación fue cuantitativa y dentro de esta descriptiva, se utilizó como instrumento la encuesta. La muestra fue de 101 estudiantes de primer nivel de la carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas (FACAE) de la Universidad Técnica del Norte. Para el análisis de datos se utilizó el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 22.0. Como resultados se evidencia que el nivel de Orientación Profesional que recibieron los estudiantes investigados muestra ser regular, además, se pudo evidenciar que no existe una relación directa entre Orientación Profesional y satisfacción con la carrera, pues los estudiantes calificaron como regular la Orientación Profesional, en cambio calificaron como apropiada la satisfacción con la carrera, pues la variable satisfacción con la carrera es el resultado de varios elementos y no específicamente de la Orientación Profesional.

Palabras clave: Orientación Profesional, Proyecto de Vida, Vocación, Departamento de Consejería Estudiantil.

ABSTRACT

Career Guidance is a process that an individual must experience, as it promotes preparation for the choice of a career, and it provides knowledge about determinants and characteristics of the world of work, aimed to the formation and construction of a life project. The objective of this research was to analyze career guidance as a process that the first-semester students of the Economics degree major of "Técnica del Norte" University (UTN) undergo once they completed their Baccalaureate. The study was quantitative and descriptive, a survey was chosen as the research instrument. The sample was composed of 101 first-level students of the aforementioned major from the Faculty of Administrative and Economic Sciences (FACAE). For data analysis the Statistical Software Package for the Social Sciences (SPSS) version 22.0 was used. As a result, it is shown that the level of Professional Orientation that the students underwent was regular, it was possible to demonstrate that there is no direct relationship between Professional Orientation and fulfilment with the chosen major, the undergraduates qualified their Professional Orientation as regular, but satisfaction as a variable related to their major is the consequence of non-related elements to Career Guidance.

Key words: Occupational Guidance, Life Project, Vocation, Student Counseling Department.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Rafael Pérez", is written on a light-colored surface. The signature is fluid and cursive, with a horizontal line underneath it.

ÍNDICE DE CONTENIDO

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA	i
AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD	ii
CONSTANCIAS	iii
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	xiii
OBJETIVOS.....	xv
<i>General</i>	xv
<i>Objetivos Específicos</i>	xv
CAPÍTULO I.....	1
1. MARCO TEÓRICO.....	1
<i>1.1 La Orientación Profesional y Vocacional</i>	1
1.1.1 Orientación vocacional.....	1
1.1.2 Orientación Profesional	2
1.1.3 Principios de la Orientación Profesional	4
1.1.3.1 Prevención.....	4
1.1.3.2 Del Desarrollo o Evolutivo	5
1.1.3.3 De Intervención Social o Ecológico	6
1.1.3.4 De Potenciación.....	7
1.1.4 Enfoques teóricos de la Orientación Profesional	8
1.1.4.1 Rasgos y factores.....	8
1.1.4.2 Tipológico de Holland	9
1.1.4.3 Socio fenomenológico de Súper.....	10
1.1.4.4 Aprendizaje Social.....	11
1.1.4.5 Sociocognitivo.....	12
1.1.5 Modalidades de intervención para la Orientación Profesional	12
1.1.5.1 Personalizada.....	12
1.1.5.2 Grupal	13

1.1.5.3 Masiva.....	14
1.1.6 Ejes del proceso de Orientación Profesional en el Ecuador	14
1.1.6.1 Eje de Autoconocimiento.....	14
1.1.6.2 Eje de Información	15
1.1.6.3 Eje de Toma de Decisiones	15
1.1.7 Factores que inciden en la Orientación Profesional.....	16
1.1.7.1 Factores Internos	16
1.1.7.2 Factores Externos	16
1.1.8 Tipos de bachillerato en el Ecuador.....	16
1.1.9 Transición del bachillerato a la Educación Superior.....	17
1.1.10 Funciones del Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) en la Orientación Profesional.....	17
 CAPÍTULO II.....	 19
2. METODOLOGÍA	19
2.1 <i>Tipo de Investigación</i>	19
2.1.1 Investigación cuantitativa	19
2.1.2 Alcance descriptivo	19
2.1.3 Investigación bibliográfica	19
2.2 <i>Técnicas e Instrumentos de Investigación</i>	20
2.3 <i>Matriz de Operacionalización de Variables</i>	21
2.4 <i>Participantes</i>	22
2.5 <i>Procedimiento y Plan de Análisis de Datos</i>	23
 CAPÍTULO III	 24
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
<i>Conclusiones</i>	36
<i>Recomendaciones</i>	37
GLOSARIO.....	38
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de Variables.....	21
Tabla 2 ¿Se recibió una adecuada Orientación Profesional?	24
Tabla 3 ¿Cuál es el nivel de satisfacción con la carrera?	25
Tabla 4 ¿Le brindaron apoyo en el desarrollo del eje de autoconocimiento?.....	26
Tabla 5 ¿Le brindaron adecuada información en su Orientación Profesional?	27
Tabla 6 ¿Le brindaron apoyo a desarrollar su habilidad de tomar de decisiones?.....	28
Tabla 7 ¿Cuál es el nivel de satisfacción con la carrera? y ¿Cuál es su Tipo de colegio de procedencia?.....	29
Tabla 8 ¿Cuál es el nivel de satisfacción con la carrera? y ¿La institución en la que se graduó tuvo DECE?.....	31
Tabla 9 ¿Cuál es el nivel de satisfacción con la carrera? y ¿Al postular en la plataforma de la SENESCYT cuál fue la opción de la carrera que está cursando?. Tabulación cruzada	32
Tabla 10 ¿Se recibió una adecuada Orientación Profesional? y ¿Cuál es el nivel de satisfacción con la carrera?. Tabulación cruzada.....	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipología de Holland	10
--------------------------------------	----

INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional en el Ecuador ha evidenciado deficiencia, carencia y un vacío histórico, se han incomprendido sus resultados y su potencial. Cuando se pone en práctica adecuadamente este proceso, su aplicación tiende a resultar en cambios profundos en la autorrealización y vida de las personas (Ormaza, 2019).

En América Latina la orientación profesional ha sufrido ciertas adaptaciones de modelos aplicados en otras regiones, se ha intentado contextualizarla con la realidad sociocultural y económica de nuestra región, además de tratar de encajarla con la cosmovisión de nuestras realidades. Aunque esta adaptación de producciones extranjeras a la región no ha podido traer resultados satisfactorios en su totalidad, pues no comprende la realidad fenomenológica Latinoamérica; la desigualdad social, la incertidumbre laboral etc. (Ribeiro, 2013).

En Ecuador la orientación profesional presenta inexactitudes, producto de inconsistencias en su aplicación a lo largo del proceso educativo, ha sido encasillada en un momento específico, la adolescencia, Álvares Gonzales (2012): “La orientación ha de ser un agente activador y facilitador del desarrollo pleno e integral de la persona (de sus capacidades, habilidades y potencial) a lo largo de todo su ciclo vital” (pág. 58). Este problema se viene dando porque no se cumplen las normativas establecidas en cuanto al número específico y adecuado de orientadores que contemple las necesidades orientativas de nuestra realidad.

La educación superior presenta problemas referentes a la insuficiente orientación profesional, según la cadena Ecuador TV el 72% de los estudiantes no tienen claro que carrera seguir y son influenciados por familiares (Meneses, 2020). Problemática que se replica en la Universidad Técnica del Norte por las siguientes causas:

Se puede evidenciar la poca aplicación de la orientación profesional a edades tempranas o en la etapa escolar, y únicamente en la transición a la educación superior.

Además, los estudiantes dan poca importancia a la orientación profesional. Se puede presentar el síndrome de indiferencia vocacional, caracterizado por conductas de desmotivación, incertidumbre, ausencia en la búsqueda activa de información, insatisfacción y apatía en lo referente a lo académico y profesional. Al presentarse el síndrome de indiferencia el estudiante se muestra incapaz de contemplar su orientación vocacional debido a la anomalía social (falta de comprensión y cumplimiento de reglas), incertidumbre, o falta de promoción en el desarrollo profesional (Quintero, y otros, 2011).

Otro factor de la problemática es que las instituciones no cuentan con adecuado material y recursos para la orientación profesional, hace falta recursos teóricos y aplicativos propios, resultado de la experimentación en la realidad local, un paradigma orientativo. Se ha importado ideas y teorías de otras realidades y países, se han realizado adaptaciones de ellas para Latinoamérica, muchas veces descontextualizadas y sin sentido común (Ribeiro, 2013, pág. 24).

Al realizar un análisis de los procesos de orientación profesional en el bachillerato en los estudiantes de los primeros niveles de la carrera de Economía de la Universidad Técnica del Norte, se generará una serie de beneficios directos, de entre los cuales se pueden mencionar:

Los estudiantes de tercero de bachillerato serán los primeros beneficiarios, pues la información analizada permitirá corregir errores, determinar estrategias y realizar planificaciones para mejorar la orientación profesional en las instituciones educativas. La orientación profesional requiere de un análisis profundo, pues se estima que el 40 % de los estudiantes que finalizan la educación media, muestran indecisión en cuanto a su futuro profesional (Diario la Hora, 2019).

Las universidades y carreras podrán usar la información recolectada para la planificación y generación de estrategias para solucionar y prevenir los posibles problemas, se puede poner atención en los éxitos académicos, haciendo que estas experiencias sean positivas, “Se ha encontrado que estas metas determinan tanto las reacciones afectivas, cognitivas y conductuales del sujeto ante los resultados de éxito o fracaso como la calidad de sus ejecuciones” (González, Valle, Núñez, & González, 1996, pág. 48).

Así mismo los docentes podrán evaluar los niveles de motivación de los estudiantes y trabajar en su desarrollo. Se podrá presentarse actividades académicas alineadas a las particularidades de los estudiantes, como son sus aptitudes (expresada en algún tipo de inteligencia). Se define a la inteligencia como a la habilidad de resolver problemas y crear cosas útiles; se divide a la inteligencia en diferentes expresiones como lingüística, matemática, espacial etc. (Gardner, 2016).

¿Cuál es el proceso de proceso de Orientación Profesional en el bachillerato, de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Economía de la Universidad Técnica del Norte?

OBJETIVOS

General

- Analizar el proceso de Orientación Profesional en el bachillerato, de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Economía de la Universidad Técnica del Norte.

Objetivos Específicos

- Sentar las bases teóricas y científicas relacionadas a la Orientación Profesional en el bachillerato mediante la construcción de un marco teórico.
- Diagnosticar el cumplimiento de los procesos de Orientación Profesional recibidos por los estudiantes del primer nivel de la carrera de Economía cuando cursaban el bachillerato.
- Determinar el nivel de satisfacción que los estudiantes del primer nivel tienen con la carrera de Economía de la Universidad Técnica del Norte.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 La Orientación Profesional y Vocacional

1.1.1 Orientación vocacional

Desde tiempos antiguos el conocimiento del entorno permitía establecer una brecha entre la supervivencia y la extinción, los conocimientos eran transmitidos por sabios a quienes acudían los pobladores de alguna agrupación humana, estos hombres portadores de conocimientos se convertían en tutores y asesores que guiaban a los hombres hacia la sabiduría, respondiendo dudas y misterios, permitiendo las pautas para que aquellos hombres lograran satisfacer sus deseos y preocupaciones. La orientación es tan antigua como la humanidad misma, sus funciones básicamente no han diferido, siendo su papel principal el de satisfacer necesidades y lograr que el hombre llegue hasta donde se proponga (Bisquerra, 1996).

Ya en tiempos modernos la orientación se ha diversificado y enfocado en diferentes áreas o sectores del quehacer humano, entre las que tenemos: La orientación profesional, orientación vocacional, orientación educativa, etc. (Parras, Madrigal, Redondo, Vale, & Navarro, 2009).

En Ecuador, la orientación profesional se estructuró y sistematizó en 1965 cuando en la Universidad Central del Ecuador comenzó a trabajar el departamento de orientación profesional, además otro acontecimiento importante sucedió en el año de 1966 cuando se establece el decreto N°793 con una nueva organización administrativa en el Ministerio de Educación, con la sección de Orientación Educativa y Profesional (Martínez, 2014).

La orientación profesional ha sido de gran importancia y debe ser de gran interés que su aplicación sea sistematizada, que se precise medir su eficacia y sus resultados, para establecer los ajustes que permitan fortalecerla y eliminar debilidades y errores.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2015) define a la orientación vocacional como un proceso enfocado en: “El conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de cierta/s actividad/es a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro, en el contexto de la realidad en que se desarrolla” (pág. 12).

La orientación vocacional puede considerarse como un descubrimiento de las características particulares, exige transformaciones psicoemocionales y de autoconcepto, esta trata de reestructurar marcos de referencia y creencia acerca del yo, poco funcionales, que la persona tenga una visión más clara de sí mismo y haga uso de esos recursos internos y externos que pudieron ser ignorados hasta el momento, y direccionarlos hacia la ocupación y hacia la sociedad. Bisquerra (1996) considera a la orientación vocacional como un “proceso de ayudar a la persona a desarrollar y aceptar una imagen integrada y adecuada de si mismo y de su rol en el mundo del trabajo, comprobar este concepto frente a la realidad y convertirla en realidad, con satisfacción para si mismo y para la sociedad” (pág. 40).

Los conceptos tanto de orientación vocacional y profesional tienen un punto de intersección, y por lo tanto un significado relativamente similar, los usos han dependido de la perspectiva teórica desde la que se ha manejado la orientación educativa, aunque sus atribuciones al parecer tienen parecidos significados trabajan en escenarios distintos.

Se entiende que el aspecto vocacional se describe como las principales tareas de trabajo, sin importar que esto sea remunerado o no, en cambio el componente profesional exige el pago por dicha actividad, además de requerir preparación para trabajar en esa actividad, aunque puede ocurrir que la acción profesional coincida con la cualidad vocacional (Sánchez, 2017).

Por tanto, para que el desempeño de la persona en su trabajo sea exitoso, la orientación educativa debe considerar en mayor medida encajar la vocación dentro de la profesión, aunque no siempre coincida de forma simultánea la vocación y profesión, es tarea de la orientación que la profesión elegida contemple la vocación del individuo.

1.1.2 Orientación Profesional

Para entender el concepto orientación profesional es necesario definir que es profesión. Podría considerarse como profesión a toda actividad sistematizada que cuenta con fundamentos teóricos y científicos que la respaldan, además de poseer relevancia e importancia social, es decir, los aportes de dicha profesión permiten el funcionamiento de la sociedad como tal. Según el Ministerio de Educación (2015), “El

componente profesional de la OVP tiene que ver con las decisiones que adoptará la o el estudiante en el ejercicio de una actividad ocupacional o laboral puntual” (pág. 13).

La orientación profesional de calidad logra formar un ser humano estructurado agrupando elementos psíquicos, emocionales, físicos, sociales y filosóficos, exige continuidad en todo el ciclo vital. Cuando una persona realiza una actividad u ocupación que atrae su interés, se producen fenómenos intrapsíquicos y conductuales, la motivación es uno de estos, es el elemento que sostiene el desarrollo de actividades vistas como significativas, contribuye a tener un resultado positivo y creciente en las actividades realizadas, logrando escalar los segmentos más altos de la pirámide de la autorrealización de Maslow (Naranjo, 2009).

Maslow jerarquiza las necesidades desde las más urgentes que son las fisiológicas, luego están las necesidades de seguridad, un empleo puede satisfacer esta necesidad, están las necesidades sociales en las cuales se busca pertenecer a un grupo o tener pareja, están las necesidades de estima que buscan un reconocimiento de los demás, están las necesidades de conocer y comprender con el uso de la sistematización del mundo que nos rodea, también están las necesidades estéticas que buscan la simetría y orden, y por último las necesidades de autorrealización que son valores e incluso el sacrificio de necesidades de niveles inferiores (Vázquez & Valbuena, 2020).

La orientación profesional es un proceso holístico y sistematizado, que busca la autorrealización del individuo, esto mediante la consecución de las necesidades que a la vez son objetivos, siempre tomando en cuenta los factores contextuales e internos, dentro de los contextuales tenemos las determinantes sociales y ambientales y dentro de los factores internos tenemos las determinantes personales (Álvarez, 2012).

Los cambios socioculturales y políticos manifiestan nuevas necesidades y destrezas que se deben atender en la orientación profesional, a principios de siglo se establecía un lugar fijo de trabajo en el que se permanecía inmutablemente, pero en la actualidad las personas necesitan ser multifacéticos y adaptarse a las circunstancias que requiera el medio, por tal motivo la orientación profesional debe dirigirse al ámbito del trabajo de manera permanente y en los distintos cambios de ocupación o profesión (Echeverría, 2008).

Súper declara que la orientación profesional no se limita a brindar información y a trabajar en la toma de decisiones, sino que toma en cuenta en la mayor medida todos los aspectos de la persona, desde una mirada holística, adjudicándose una formación constelar de determinantes educativos, económicos, físicos, psicológicos, sociológicos

y fortuitos, que se interrelacionan y son determinante a la carrera de la persona (Echeverría, 2008).

Una orientación profesional que comprenda todos los componentes que definen que sea de calidad y completa exigirían recursos humanos y financieros relativamente altos, motivo por el cual en la realidad local practicar una orientación con tales exigencias requeriría un gran esfuerzo, por las limitaciones que a la vez son obstáculos en los que se desenvuelve la sociedad ecuatoriana (Ormaza, 2019).

La orientación profesional ha sido blanco de definiciones que se las ha agrupado dependiendo de la orientación de su definición:

- La elección profesional, aunque es una sección importante en el proceso de la orientación profesional, no sostiene todos los sus componentes.
- Auto comprensión, en este grupo se establece importancia a conocerse a sí mismo como equilibrio para situarse en cualquier circunstancia.
- Dirigir la trayectoria vital, en este grupo se acentúa la capacidad para auto dirigirse, se ser capaz de llevar a cabo decisiones y direcciones que contemplen objetivos.
- Integración en la vida adulta, este grupo se contempla la integración social con el riesgo de enfocarse únicamente en la adolescencia (Echeverría, 2008).

Todos estos elementos agrupan los tipos y a la vez definen y delimitan la orientación profesional, pues esta se encarga principalmente de encuadrar la elección ocupacional más satisfactoria en el ámbito de efectividad, mediante el conocimiento de los factores internos que interactúan y cristalizan la personalidad mostrando un patrón relativamente estable, además la orientación dota al individuo de estrategias para encaminar sus decisiones y su proyecto vital, la orientación se enfoca en uno de los momentos más sensibles y críticos de la vida que es la adolescencia aunque es un proceso a lo largo del ciclo vital.

1.1.3 Principios de la Orientación Profesional

1.1.3.1 Prevención

La prevención es una medida general en cualquier ámbito circunstancial del ser humano, cuando prevenimos a la vez estamos simplificando recursos, pues la prevención es mucho menos costosa que un tratamiento paliativo y su posible solución, la prevención debe ser estructurada e implantada en el ámbito educativo buscando sensibilizar, es decir, informar sobre los riesgos y consecuencias al realizar una acción determinada (Ormaza, 2019).

Generalmente se puede señalar que el principio de prevención tiene como función suprimir los potenciales factores de riesgo, que puedan impedir el desarrollo formativo de la persona. Esto mediante tomar acciones para evitar un acontecimiento, además se comprende a la orientación como tomar la delantera frente a las circunstancias, que pueden llegar a ser un impedimento del aprendizaje (Torres Barragán & Torres, 2011).

Cuando un sujeto se enfrenta a una situación en la que no dispone de los recursos adecuados para afrontar dicha situación, o más bien los mecanismos no se encuentran en un estado consciente se puede producir una crisis. La crisis se define como la discontinuidad de procesos naturales, en el que una transformación es inevitable, el ser humano se enfrenta a distintas crisis ya sean naturales, es decir, del desarrollo o circunstanciales por ejemplo acontecimientos impredecibles, por tal motivo es necesario preparar a las personas en situaciones hipotéticas que simulen dichas situaciones para que el individuo pueda definir qué hará o como resolverá alguna situación problemática (González de Rivera & Revuelta, 2001).

El principio formula intervenir antes que aparezca un problema, promueve la acción orientadora antes que se manifiesten necesidades, entrenando a las personas en el accionar frente a una situación hipotética, y a sus posibles soluciones, antes que esta se materialice, suelen ser frecuentes las crisis en determinadas situaciones de cambio, de adaptación a condiciones diferentes, como son los cambios en los niveles de educación al pasar de la educación secundaria a la universitaria, la transposición del entorno educativo al laboral, o en la transición de un cargo a otro.

Este principio de prevención tiene las siguientes características: es proactivo es decir trabaja antes que el problema aparezca; es intencional y direccionada por bases teóricas orientativas; trabaja en el contexto socio-ambiental para evitar situaciones conflictivas; procesa información tanto personal como contextual de la persona (Echeverría, 2008).

El principio de prevención no apunta únicamente en el desarrollo educativo sino también en el ámbito ocupacional, donde los cambios y requerimientos son mucho más impredecibles en dichos casos un manejo adecuado de la situación respondería a las necesidades de la institución en la que se está inmerso creando disfuncionalidad o funcionalidad.

1.1.3.2 Del Desarrollo o Evolutivo

El ser humano se desarrolla en etapas e inmerso en un contexto educativo y social que brindan a este un ambiente de estímulos que deberían adaptarse a la etapa específica en la que se encuentra y a la vez el individuo debería adecuarse al contexto.

Cuando no se comprende la etapa que se está atravesando, es decir que no se satisfagan las necesidades cognitivas, emocionales, sociales: puede producir un estancamiento y el no avance a una diferente etapa evolutiva, por tal motivo dar los requerimientos adecuados y estímulos necesarios a una persona permite avanzar en las etapas evolutivas hacia el desarrollo completo de todas su capacidades y potencialidades (Parras, Madrigal, Redondo, Vale, & Navarro, 2009).

El principio de desarrollo, considera los cambios cualitativos que experimenta la persona en su proceso evolutivo y de desarrollo, estos cambios enriquecen a la persona y permiten que esta tenga una distinta o más clara perspectiva de su proyecto de vida, lo que implica una modificación constante de este.

El desarrollo biológico y temporal en el que se encuentre la persona debe ser identificado y en base al nivel evolutivo en que se localice se tomarán las pautas y determinantes para establecer las actividades más propicias para estimular el cambio a la siguiente etapa, el proceso de desarrollo se da por la interacción con el medio, y se divide en estadios con un diferente nivel cognoscitivo, la labor orientadora se enfoca en trabajar en el procesamiento de la información, en factores que mejoren o retengan la consecución de objetivos personales (Echeverría, 2008).

El proceso orientativo trabaja en el desarrollo de habilidades y potenciación de los recursos con lo que cuenta el individuo, esto posibilita ver de manera más clara los objetivos que se han propuesto además de su modificación sistemática tomando en cuenta el desarrollo y usar las estrategias y procedimientos con los que ya se dispone para concretarlos. “Lo que se pretende es potenciar el continuo crecimiento de la persona ayudando a desarrollar al máximo sus competencias, habilidades y destrezas” (Barragán & Torres, 2011, pág. 27).

1.1.3.3 De Intervención Social o Ecológico

Este principio considera al orientado y su contexto como un todo e interpreta las relaciones entre sus componentes como causalidad de los comportamientos y decisiones del individuo, además no se limita a intervenir únicamente en el sujeto sino busca abarcar su ámbito contextual e intenta entender cómo influyen e interactúan los componentes sociales, culturales y políticos en las disposiciones del sujeto al relacionarse con sus componentes internos (Echeverría, 2008).

El enfoque psicológico considera que la orientación debe ser dirigida al orientado específicamente y a sus determinantes para luego enlazar estas determinantes al contexto, en cambio el enfoque sociológico determina que se debe trabajar conjuntamente al orientado y a su contexto tanto educativo como ambiental, se estipula

que al trabajar con las determinantes sociales se logra de una forma automática conseguir la autorrealización del sujeto (Echeverría, 2008).

La familia que es uno de los entes sociales más cercanos e influyentes, toma gran importancia en este principio, pues se considera que los comportamientos tanto funcionales como disfuncionales tienen origen en esta y para intervenir y mejorar una problemática es preciso en cambiar la dinámica familiar.

El principio de intervención social se encamina desde una visión holístico-sistémica de la orientación, por tanto, en todo tipo de orientación se debe tomar en cuenta las condiciones ambientales y contextuales debido a la influencia de estas en la toma de decisiones y desarrollo personal.

El principio de intervención social se enfoca desde una perspectiva holístico-sistémica de la orientación, según la cual, se deben incluir en toda intervención orientadora las condiciones ambientales y contextuales del individuo, ya que estas condiciones influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal (Parras, Madrigal, Redondo, Vale, & Navarro, 2009).

Los amigos también son un grupo influyente en proceso comportamental y subjetivo, de igual manera no se debe desvincular del foco de atención e intervención, en la adolescencia principalmente tienen una influencia igual o superior a la influencia familiar, pues en esta edad de desarrollo los jóvenes buscan personas con parecidas necesidades e inquietudes y tratan de adaptarse e incluirse en el grupo de ahí que sus decisiones no sean autónomas y procesadas.

1.1.3.4 De Potenciación

El control de las acciones, decisiones y actitudes facilita el desarrollo, cuando una persona maneja completamente sus acciones pasa de un estado semiconsciente a un estado consciente de las situaciones y de la realidad en las que se encuentra inmersa, posibilita tener una vista real y más amplia de sus situaciones y ampliar su autonomía, pasando de dejar que las demás personas tomen decisiones por su cuenta a participar activamente en las determinantes que deba tomar a lo largo de su vida (González, 2003).

El principio de potenciación es el proceso en que la persona se concientiza y toma control en las decisiones de su vida y por lo tanto de su desarrollo, además se estimula la autodeterminación sin afectar los derechos de los demás, y formula el bien común del contexto es decir de la comunidad, la persona toma participación en la construcción y manejo de los factores y determinantes que rigen su destino, de esta manera la persona

pasa de ejercer un papel pasivo a ejercer un papel activo en su orientación (Álvarez , 2012).

La potenciación altera al individuo, produce cambios internos y relacionales, y estimula para se desarrollen las destrezas necesarias para confrontarse constructivamente con los determinantes que explícita o implícitamente, conducen el poder que se ejerce sobre el manejo de nuestro destino (Sánchez, 2017).

El empoderamiento significa pasar de un estado pasivo e inactivo, es decir de consciencia parcial a un estado activo e interactivo es decir de consciencia completa, donde el ser humano se sienta un ente independiente de pensar, valorizar, razonar y estimular sus decisiones de forma autónoma y descentralizada.

1.1.4 Enfoques teóricos de la Orientación Profesional

1.1.4.1 Rasgos y factores

Este enfoque considera que cada persona tiene rasgos individuales, y estos pueden ser medidos con el uso de test y otras herramientas, y que las profesiones poseen perfiles estructurados con estos rasgos, de esta manera la orientación tiene la función de identificar y ajustar los rasgos individuales al perfil profesional, y mientras exista más concordancia entre los rasgos personales y de perfil profesional habrá más satisfacción. Los rasgos mencionados pueden desarrollarse o estancarse dependiendo del entorno estimulativo que exista (Centurión, 2014).

Williamson es uno de los principales representantes del enfoque de rasgos y factores, en este enfoque el diagnóstico tiene un papel preponderante, y se trabaja en forma racional y directiva, estudiando intereses, aptitudes, personalidad y limitaciones, todo esto haciendo uso de test, esto caracteriza a este enfoque, además la aplicación parcial de este enfoque fue el ímpetu para el enfoque psicotécnico de orientación (Bisquerra, 1996).

Este enfoque se basa en la teoría de rasgos y factores, que califica al rasgo como un aspecto invariable que posibilita la predictibilidad del comportamiento, este enfoque trata de caracterizar los rasgos para derivarlos a la ocupación que más se ajuste a las características de dichos rasgos, potencializando el desempeño en la actividad propuesta, debido a la búsqueda del equilibrio entre individuo y profesión a esta teoría también se la denomina como “Teoría de la Adecuación” (Parras, Madrigal, Redondo, Vale, & Navarro, 2009).

Desde la perspectiva de este enfoque el desarrollo profesional es un proceso en el que trabaja la cognición estudiando y analizando las características compartidas entre

el individuo y la profesión, pues determinadas profesiones requieren de determinadas características individuales, por lo que es importante el conocimiento de las características propias además de la comprensión de las profesiones u ocupaciones.

Se llega a establecer las bases del proceso orientativo de la siguiente forma: La toma de información y su estructuración, la tipificación de las causas de la indeterminación vocacional, una estimación y pronóstico del individuo en una profesión concreta, y el seguimiento (Parras, Madrigal, Redondo, Vale, & Navarro, 2009).

1.1.4.2 Tipológico de Holland

Desde los diferentes enfoques de la personalidad que han tratado de buscar similitudes o diferencias para poder encajar, clasificar y entender la riquísima y vasta personalidad, que en sí es lo que nos hace humanos, ha sido una tarea compleja y a la vez inútil tratar de buscar una definición de pocas palabras a esa expresión resultado de las interacciones de estructuras y redes neuronales, aunque Holland establece una clasificación que es general, esta es útil pues abarca las dimensiones más significativas de la conducta humana.

Holland establece que cada individuo puede ser categorizado en un distinto tipo de entorno ocupacional con determinadas características: Realista, Intelectual, Social, Convencional, Emprendedor y Artístico, y en la medida que exista una adaptación satisfactoria, se considera que es el entorno adecuado, y además se refleja información característica acerca de la personalidad, esta decisión es demandada por las necesidades, aptitudes y valores de cada persona (Rivas, 1976).

El origen de la teoría de elección vocacional de Holland (1975) está en el convencimiento, que los intereses que tenga una persona funcionan en conformidad con su personalidad, y que cuando una persona hace una elección profesional, no simplemente está guiada por sus motivaciones, o por sus habilidades, sino que también se intenta expresar los rasgos de la personalidad propios (Martínez Vicente & Valls Fernández, 2008).

“Holland considera que la elección de una profesión no deja de ser una expresión de la personalidad de los individuos. Por eso desarrolla una tipología de la personalidad con seis polos puros básicos entre los que se pueden establecer líneas de comunicación que expresan un continuo entre los distintos polos” (Parras, Madrigal, Redondo, Vale, & Navarro, 2009, pág. 240).

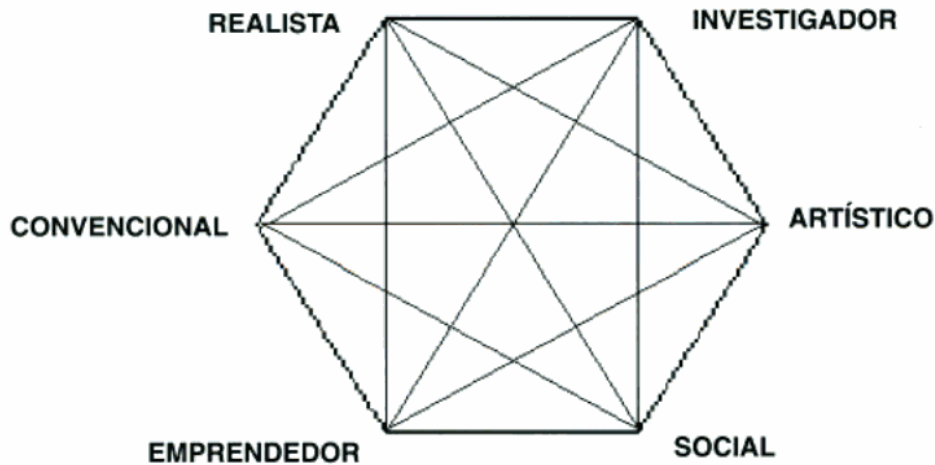


Figura 1. Tipología de Holland. Tomado de Echeverría Samanes, B. (2008). Orientación Profesional. Barcelona: Editorial UOC.

1.1.4.3 Socio fenomenológico de Súper

El mayor aporte de Súper es considerar la elección profesional como algo dinámico, tomando diferentes manifestaciones en función del nivel de desarrollo y de la misma manera es la proyección de las experiencias que han desarrollado su autoconcepto. Este último es eje central de este enfoque, Súper asevera que la persona escoge su ocupación para satisfacer su autoconcepto, la unión de los rasgos, el autoconcepto y los roles en las diferentes etapas hacen integrador a este modelo, impulso hacia la elección ocupacional. (Álvarez , 2012).

Súper integra su enfoque con sustento y ciertas influencias del enfoque de rasgos y factores, más tarde incorpora el auto concepto y lo denomina como una determinante en la elección que se concrete, y que este se va pre configurando a lo largo de la vida, y atraviesa varias etapas, hay que tener presente que las diferentes etapas y tareas no se mantienen de forma rígida, más bien hay tareas que pueden repetirse en el transcurso de la vida (Mata, 2015).

Este enfoque es considerado uno de los que en su proceso engloba más dimensiones, considera que la orientación en un proceso que se da en todo el ciclo vital, además toma en cuenta los cambios y el cómo el ser humano se adecúa a las nuevas circunstancias tanto académicas, familiares, sociales y profesionales, las etapas evolutivas mencionadas son roles que tienen un inicio, crecimiento y declive, así mismo toma en cuenta la madurez vocacional calificando su nivel, también se considera el modelo carrera que son los roles que una persona desempeña, una persona puede realizar varios roles al mismo tiempo, estos roles se ubican en distintas áreas como la familia, el

trabajo, como ciudadano, en el tiempo libre. En la familia, por ejemplo: el rol de padre/madre; rol de hijo/hija; marido/mujer, etc. (Isus, 1995).

Debido a que nuestra sociedad es un ente de cambios constantes a nivel socio-laboral este enfoque busca no solo velar por el aspecto vocacional, más bien buscar la autorrealización de la persona de manera que esta interactúe desempeñando roles que giren alrededor de los intereses y habilidades de la persona, este enfoque ha sido uno de los más exitosos y el número de investigaciones que lo respalda confirma esta aseveración, todo esto debido a la maleabilidad que ha tenido para adaptarse a los cambios sociales y a la apertura a la suma de nuevos aportes y añadiduras a este, además su eclecticismo lo hace rico y abierto (Álvarez, 2012).

1.1.4.4 Aprendizaje Social

Una decisión responsable y sistematizada requiere de ciertos recursos, es decir de un proceso previamente establecido, de pasos que se deben tomar en cuenta frente a una decisión, el ser humano en una decisión puede hacer uso de destrezas o recursos tanto internos como externos. Aunque el temperamento no es un determinante este tiene gran influencia en la forma que abordemos una situación en la que tengamos que decidir, todas estas variables deben ser analizadas y en lo posible direccionadas hacia una potencialización de las destrezas en la toma de decisiones.

El enfoque del Aprendizaje Social de Krumboltz se centra de una forma más específica en el análisis del proceso de toma de decisiones más que otros programas de orientación, en este enfoque está construido el programa “Guía para enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales”, en enfoque enfatiza la toma de decisiones desde la perspectiva del aprendizaje social, además Krumboltz considera que las conductas, actitudes, intereses y valores, son susceptibles a modificación continua por estímulos experienciales (Padilla & Romero, 1995).

Existen 4 determinantes en el proceso decicional, estos son los componentes genéticos de una persona, el entorno o ambiente, la vida experiencial del sujeto, y por último las habilidades para realizar alguna tarea o acción, es decir los procedimientos que se utiliza para llevar a cabo una situación determinada. (Padilla & Romero, 1995).

Este enfoque se fundamenta en la teoría del aprendizaje social de Bandura con los siguientes axiomas: la persona se responsabiliza de su accionar por medio de interpretar y ejercer control de los estímulos ambientales; en la toma de decisiones se puede aprender destrezas de modelos; existen influencias autogeneradas además de los estímulos externos en la conducta, Krumboltz considera que la conducta humana depende de: el aspecto genético y aptitudes particulares; las características del entorno;

las habilidades; las totalidades del comportamiento y del mundo, para desarrollar habilidades y destrezas en la toma de decisiones se propuso el modelo DECIDES (Isus, 1995).

- 1) Definir el problema
- 2) Establecer un plan de acción
- 3) Clarificar los valores
- 4) Identificar alternativas
- 5) Descubrir posibles resultados
- 6) Eliminar alternativas
- 7) Solución: comienzo de acción

1.1.4.5 Sociocognitivo

Este enfoque considera al ser humano como un sistema que procesa información, el ambiente tiene gran influencia sobre este sistema, pero también el ser humano influye en el ambiente, además se establece como interactúan factores externos e internos en la conducta y decisiones profesionales y su resultado.

El modelo de Lent, Brown & Hackett “Enfatiza tres componentes: a) creencias de autoeficacia, b) expectativas de resultado y c) metas. El modelo incorpora a su vez otras variables personales (tales como aptitudes, género y etnicidad) así como variables contextuales, intentando explicitar la forma en la cual estos diferentes elementos se interrelacionan y la forma en la cual afectan a los intereses vocacionales, la elección de carrera y el posterior rendimiento” (Olaz, 2003, pág. 18).

Este enfoque considera que las percepciones en cuanto a la eficacia que se tendría en alguna ocupación, además de los resultados anticipados que se esperan tienen gran influencia en intereses perdurables, también asevera que las experiencias vividas tienen un gran impacto en cuanto a acciones decisivas que tomemos para conseguir una meta en base a nuestros intereses, además se considera que se puede desviar las elecciones tomando como referencia los resultados que se obtengan en estas (Álvarez, 2012).

1.1.5 Modalidades de intervención para la Orientación Profesional

1.1.5.1 Personalizada

En esta modalidad la personalización es una ventaja, nos deja ver aspectos que quizás no se pueden mostrar en otras modalidades, como es en la grupal, pues hay condiciones que las personas no expresan en un ambiente social amplio. Según Álvarez y Bisquerra (2012, como se citó en Venegas, 2015) la atención personalizada:

Cuando atendemos de manera personalizada se concreta en la entrevista, de esta manera se despejan las necesidades del individuo de manera personal, y la relación establece una naturaleza particular (orientador- estudiante, familia, profesor), en la que el profesional contribuye en la solución de una problemática, presta recursos para potenciar el desarrollo personal, educativo y profesional o propicia cambios de conducta (Venegas, 2015).

La orientación individual tuvo sus inicios en los años treinta como resultado de la atención individualizada que se brindaba a los soldados que retornaban de la guerra con problemas y trastornos psicologicos, en esta modalidad se empezo a utilizar las baterias psicologicas. Karl Roger fue el precursor de la orientación profesional individual desde una perspectiva humanista afirmaba que cada persona tiene una visión concreta de si mismo es decir de su autoconcepto, formado por sus experriencias e interpretaciones y que este recurso posibilita que cada persona tome sus desiciones responsales y establezca sus prioridades y pueda enfrentarse a nuevas problemáticas (Bisquerra, 1996).

El counseling es un tipo de intervención psicológica procesual que permite al orientado ampliar su entendimiento acerca de la información educativa y vocacional, en relación con sus expectativas, cualidades e intereses, en esto hubo un cambio, de centrarse en la profesión a centrarse más en el individuo, motivo por el cual se debe entender las necesidades del usuario (Echeverría, 2008).

En proceso orientativo y terapéutico Karl Rogers ofrece las bases que se necesita para poder comprender y coadyuvar en estre proceso. Lo primero que establese es ser genuino, es decir mostrarse real frente a la otra persona, permitirse ser consciente de lo que se está sintiendo, incluso si existe alguna incomodidad, además se necesita sentirse capaz de comprender lo que sucede internamente en la otra persona, sin esto no habria resultados en el proceso.

1.1.5.2 Grupal

La orientación Grupal o de programas nace de las necesidades que existan en el centro educativo o en su contexto comunitario, tomando en cuenta aspectos preventivos, de información y remediales. En base a las necesidades se elaboran objetivos y estos se estiman cumplirse por medio de las bases teóricas que se utilicen, luego viene su aplicación en la realidad educativa, y la evaluación, según los resultados de esta última se pueden realizar ajustes a las actividades, herramientas y recursos teóricos que han utiizados, para mejorar el programa que se ha usado. En el modelo de

programas trabaja un conjunto de profesionales en equipo y abarca grupos objetivos (Vargas, 1997).

En este tipo de orientación se utilizan una serie de herramientas y recursos mayoritariamente dinámico e interactivos, trabaja con grupos pequeños lo que permite que sea una orientación muy efectiva, además las relaciones que se establecen en el grupo posibilita el desarrollo positivo de las actividades mediante la confianza que se afiance. “Ofrece un espacio de trabajo a nivel grupo-clase, pequeño grupo con un propósito preventivo y de formación del estudiante (como se establece en las áreas de intervención psicopedagógicas prevención y desarrollo, apoyo al aprendizaje, orientación profesional y orientación familiar)” (Venegas, 2015, pág. 23).

En esta modalidad existen influencias e interacciones entre los miembros del grupo lo que genera identificación pues los participantes llegan a ser conscientes que otras personas están en las mismas circunstancias, tienen las mismas dudas y buscan objetivos parecidos. Este tipo de orientación permite comprender como expresa su personalidad el individuo, como maneja las relaciones de poder, que papel juega en el grupo, todo esto es información valiosa que el orientador debe analizar y utilizar.

1.1.5.3 Masiva

En la orientación masiva trabaja con grupos muy numerosos en los cuales no se logra establecer relaciones muy cercanas entre los participantes, se centra en aspectos específicos. “Esta modalidad se refiere a la difusión e información con grandes grupos de estudiantes y otros usuarios, permitiendo la organización y desarrollo de eventos interinstitucionales, como conferencias, pláticas informativas, seminarios, encuentros, entre otros” (Venegas, 2015, pág. 23).

1.1.6 Ejes del proceso de Orientación Profesional en el Ecuador

1.1.6.1 Eje de Autoconocimiento

Saber cómo es uno mismo es una tarea ardua, hay conceptos e ideas establecidos desde la niñez o la adolescencia que son difíciles de modificar, o bien las experiencias, o la interacción con el medio social nos forman conceptos a veces disfuncionales de lo que somos o hacemos, el auto conocimiento implica crear una imagen más clara y ajustada a lo que en verdad somos por medio de nuestras capacidades, aceptar nuestras debilidades, comprender nuestras fortalezas, y en base a esa imagen más esclarecida, desarrollar nuestras potencialidades (Navarro, 2009).

El autoconocimiento es un área indispensable para la toma de decisiones, se trata de conocer los puntos fuertes y débiles con los que se cuenta, pero hay que tener presente que el auto conocimiento o el saber situarse implica la comprensión del entorno en el que se encuentra inmerso la persona, pues el contexto determina ciertas características de sus componentes inmersos, el individuo ha de conocer sus actitudes, aptitudes, conocimientos, valores, competencias, cualidades y experiencias con las que cuenta, esto determina el potencial actual, el autoconocimiento permite ser consciente de uno mismo (Álvarez , 2012).

El ser humano se desarrolla dentro de un ambiente multidimensional, interaccional y cíclico, por tal motivo lo define e influencia, para comprender la realidad interna de una persona hay que comprender su entorno, existen influencias mutuas ambiente-individuo.

1.1.6.2 Eje de Información

Cuando vamos a tomar una decisión lo más idóneo es buscar información acerca de la situación en la que nos encontramos, esta información nos permitirá tener una visión más global de la situación y conocer mejor de forma hipotética y causal, si nos decidimos por una alternativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

El conocimiento del entorno es de suma importancia para tomar decisiones profesionales, mediante la interacción con el entorno se puede construir proyectos, se conocen oportunidades, además se pueden visualizar las exigencia y competencia de deberíamos desarrollar para cumplir los objetivos profesionales (Álvarez, 2012).

1.1.6.3 Eje de Toma de Decisiones

Las dimensiones anteriormente mencionadas nos llevan a la toma de decisiones, el desarrollo de las mencionadas áreas es el que permitirá y facilitará la toma de decisiones, aunque el hecho de disponer conocimiento de uno mismo y del entorno no garantiza que la decisión que tomemos sea en un futuro la más acertada.

La toma de decisiones es un proceso que se puede aprender y entrenar, se entrena estas habilidades en un marco heurístico con situaciones y supuestos, en lo que se refiere a un proyecto profesional no únicamente se tendrá que elegir entre metas a corto, medio y largo plazo sino también en las estrategias que se llevaran a cabo para concluir con los objetivos planteados, un problema amplio es la indexación de elección de cara esta se ve influenciada por dos particularidades: la identidad personal, es decir sus factores principalmente el autoconcepto, y la visión del entorno familiar que motiva o restringe la independencia (Álvarez, 2012).

1.1.7 Factores que inciden en la Orientación Profesional

1.1.7.1 Factores Internos

“Los factores internos comprenden una serie de aspectos intersubjetivos que se desarrollan y manifiestan en cada persona, determinando ciertas características particulares que la hacen única” (Ministerio de Educación, 2015, pág. 48).

1.1.7.2 Factores Externos

“Los factores externos son circunstancias que provienen del entorno que rodea a la persona, los mismos que ejercen una importante influencia en su desarrollo personal y social” (Ministerio de Educación, 2015, pág. 54).

La familia forma un ente muy potente en cuando a influencia como agente en el proceso de orientación profesional, por ello hay que unificar esfuerzo por trabajar e intervenir en este grupo social, promover la enseñanza de orientación temprana a los hijos y guiarlos hacia el futuro profesional, además de educar las directrices para una elección profesional objetiva (Guerra, 2009, pág. 54).

1.1.8 Tipos de bachillerato en el Ecuador

El bachillerato general unificado se estableció como una posible respuesta a las diferencias existentes en los bachilleres del país, pues los conocimientos que portaban estos eran muy diferenciados, lo que imposibilitaba la igualdad de oportunidades para el ingreso a la educación superior, con el bachillerato general unificado se intenta lograr una igualdad en cuanto a una base de conocimientos, que consoliden una mejor distribución de oportunidades para el ingreso a la universidad.

El bachillerato general unificado es un programa que ha desarrollado el Ministerio de Educación del Ecuador, cuya modalidad de estudios ofrece una mayor calidad en servicios educativos para los estudiantes que hayan terminado la Educación General Básica, este bachillerato consta de una serie de asignaturas denominadas tronco común, lo que posibilita adquirir conocimientos generales, los estudiantes tienen dos opciones más: el bachillerato en ciencias que posibilita a los estudiantes además de los aprendizajes del tronco común, elegir asignaturas optativas que vayan enfocadas en sus intereses; también pueden optar por el bachillerato técnico, este conjuntamente de los aprendizajes del tronco común posibilita a los estudiantes desarrollar y aprender competencias enfocadas en la figura profesional elegida (Ministerio de Educación, 2019).

1.1.9 Transición del bachillerato a la Educación Superior

Existen muchos vacíos e imprecisiones en la brecha entre el bachillerato y la educación universitaria, lo que posiblemente deja en zozobra y a la deriva a los estudiantes.

Según los datos proporcionados por el Ministerio de Educación, cerca del 19 % de los estudiantes que ingresan a primer nivel de la universidad terminan abandonando los estudios, debido a que las instituciones de educación media, realizan pocas o nulas acciones para brindar una orientación vocacional satisfactoria, lo que ha conllevado en malas decisiones profesionales que a la final terminan desagradando al estudiante, motivo por el cual se presenta el abandono de estudios en los primeros niveles, con una propensión a aumentar en semestres superiores (Barrera, Quinga, Abril, & Flor, 2018).

Para la transición del bachillerato a la educación superior el individuo debe contar con bases de conocimiento de aspectos tanto internos como externos y habilidades para el manejo de estos componentes mencionados, el proceso orientativo requiere de procedimientos a lo largo del ciclo vital, de una estimulación constante y de un trabajo colaborativo, todos estos aspectos mencionados son un vacío que cobran relevancia cuando es necesario enfrentarse a esta transición, generando malas decisiones, abandono de estudios, o un desempeño deficiente.

1.1.10 Funciones del Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) en la Orientación Profesional

El DECE es un departamento con funciones trascendentales, que posibilita el trabajo oportuno y dinámico de las instituciones educativas, sus funciones tienen un alcance significativo tanto interno como externo a las instituciones donde desempeñan, el DECE cuenta con un grupo de profesionales que contemplan los conocimientos teóricos que permiten y posibilitan la orientación educativa, así como el tratamiento de problemáticas que pueden surgir en el panorama educativo.

Está integrado en las instituciones educativas, tiene como función desplegar estrategias innovadoras, que promuevan la reflexión y dialógica, además contempla los enfoques de interculturalidad, de derechos, de género, el intergeneracional, etc. Brinda apoyo en la estructuración del proyecto de vida, tomando en cuenta las características del usuario, además vigoriza las cualidades cognitivas y afectivas de los estudiantes, hace de las experiencias escolares más gratificantes, cualifica la calidad de vida de los estudiantes, articulando los componentes de la comunidad educativa para que así se cumplan los preceptos constitucionales de protección de derechos, todo su

funcionamiento toma como base los conocimientos científico-técnicos, además de la ética, dejando fuera al proselitismo (Ministerio de Educación, 2014).

El DECE permite que se alcancen una educación de calidez y calidad, mediante el manejo de los recursos que permiten interconectar a los componentes de la comunidad educativa para la prevención y el reparo de situaciones problemáticas, además contribuye al desarrollo cognitivo, físico, social, emocional de los estudiantes para que ellos hagan usos de estos recursos en la formación y planteamiento de un proyecto de vida (Ministerio del Ecuador, 2016).

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de Investigación

2.1.1 Investigación cuantitativa

La investigación es cuantitativa porque se recogieron datos de variables para ser analizados. Esta estudia la fuerza de asociación y la correlación entre variables cuantificadas, esto para hacer inferencia causal para explicar el motivo de porqué las cosas suceden de una forma determinada (Fernández & Díaz, 2002). En la investigación cualitativa se sigue una secuencia procesual, el punto de partida es una idea que va delimitándose, luego de esto se plantean los objetivos y preguntas de investigación, consecuentemente se estructura un marco teórico que sustentará la investigación, por medio de las preguntas se desarrollan hipótesis y de esta forma variables, se establece un procedimiento para probarlas, se miden las variables y con los resultados de dichas mediciones se analiza y procesa la información usando métodos y recursos estadísticos, y por último se obtienen conclusiones contrastándolas con hipótesis planteadas (Hernández, Fernández, & Pilar, 2014).

2.1.2 Alcance descriptivo

La función de la investigación descriptiva es representar lo más significativo y principal de un fenómeno, este tipo de investigación no intenta descifrar las causas de dicho fenómeno, intenta describir las generalidades, interacciones internas y exactitudes de la situación estudiada (Hernández León & González, 2006). Analiza los fenómenos en tiempo presente, es decir los que se presentan en tiempo actual, se apoya de la estadística, esta coadyuva al análisis cuanti-cualitativo de los sucesos, por lo que es necesario la medición íntegra de sus elementos (Pazmiño, 2008).

2.1.3 Investigación bibliográfica

Se utilizó el tipo de investigación documental, esta recopila, selecciona, organiza e interpreta información obtenida a través de la consulta de documentos como son libros, revistas, periódicos registros, etc. (Grajales, 2000).

2.2 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Se diseñó una encuesta con 11 ítems con datos informativos relacionados a: Facultad; carrera; edad; género; autodefinición étnica; nacionalidad; año de graduación de bachillerato; tipo de colegio de procedencia (fiscal, particular, fiscomisional); existencia del DECE en la institución que se graduó; sector rural o urbano del colegio de procedencia; cuál fue la opción de la carrera que se está cursando al postular en la plataforma de la SENESCYT.

La encuesta constó con 4 componentes en relación a la orientación profesional, que conjuntamente contemplan los ejes de autoconocimiento, información y toma de decisiones, además de la percepción del estudiante en relación a la satisfacción con la carrera.

La matriz de relación especifica cada una de las variables con sus consecuentes indicadores, que, al momento de ingresarlos al SPSS, igualmente toman el nombre de variables.

Las variables relacionadas a orientación profesional (10 variables), de la pregunta 13 a la 21 (anexo encuesta), para facilitar la realización de las tablas de contingencia, se las ponderó de la siguiente manera:

- Se formuló una nueva columna en el SPSS con la fórmula de ponderación: Valores observados dividido por el valor esperado (máximo valor posible) por el número de opciones de respuesta.
- Los nuevos valores obtenidos en la columna se la denominó como variable “adecuada orientación profesional” con los mismos valores u opciones de respuesta de las variables originales.

La encuesta fue aplicada a todos los estudiantes de primer nivel de la carrera de economía (101 estudiantes), de la facultad FACA E de la Universidad Técnica del Norte. La encuesta se aplicó en la segunda semana de julio del 2019, en las respectivas aulas.

La técnica de investigación documental permitió captar la información teórica relevante, básicamente de artículos científicos y textos relacionados a orientación profesional, información que sirvió tanto para el marco teórico como para la discusión de los resultados obtenidos.

2.3 Matriz de Operacionalización de Variables

Para poder operacionalizar las variables de estudio relacionadas a la orientación profesional, se planteó la siguiente matriz que permitió diseñar las encuestas en base a los indicadores de cada variable.

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Indicadores	Técnica	Fuente de Información
Autoconocimiento	-Identificación y conocimiento de habilidades	-Encuesta	Estudiantes de 1 ^{er} nivel
	-Desarrollo Proyecto de Vida	-Encuesta	Estudiantes de 1 ^{er} nivel
	-Test intereses Profesionales	-Encuesta	Estudiantes de 1 ^{er} nivel
Información	-Información sobre la oferta académica de educación superior	-Encuesta	Estudiantes de 1 ^{er} nivel
	-Información sobre el mercado laboral de las profesiones	-Encuesta	Estudiantes de 1 ^{er} nivel
	-Información sobre los gastos que demandan las carreras universitarias	-Encuesta	Estudiantes de 1 ^{er} nivel
Toma de decisiones	-Consideración de otros factores, además del puntaje para la elección de una carrera universitaria	-Encuesta	Estudiantes de 1 ^{er} nivel
	-Consideración para decidir por una carrera universitaria en función de la situación económica de la familia	-Encuesta	Estudiantes de 1 ^{er} nivel
	-Asesoramiento sobre Orientación Profesional a representantes	-Encuesta	Estudiantes de 1 ^{er} nivel
Satisfacción con la Carrera	-Vocación para la carrera que se cursa	-Encuesta	Estudiantes de 1 ^{er} nivel
	-Conformidad con la carrera que se cursa	-Encuesta	Estudiantes de 1 ^{er} nivel
	-Gusto por las asignaturas de la carrera	-Encuesta	Estudiantes de 1 ^{er} nivel
	-Preparación de los profesores de la carrera	-Encuesta	Estudiantes de 1 ^{er} nivel
	-Motivación por los docentes de la carrera	-Encuesta	Estudiantes de 1 ^{er} nivel
	-Mercado laboral para la profesión que se estudia	-Encuesta	Estudiantes de 1 ^{er} nivel
	-Relación con los compañeros de curso	-Encuesta	Estudiantes de 1 ^{er} nivel
	-Trabajo con los compañeros de curso en relación al aprendizaje	-Encuesta	Estudiantes de 1 ^{er} nivel
	-Destrezas que se desarrollan en la carrera que se cursa y su uso en la vida profesional	-Encuesta	Estudiantes de 1 ^{er} nivel
		-Encuesta	Estudiantes de 1 ^{er} nivel

	-Infraestructura (ambientes físicos, aulas, laboratorios, etc.) que proporciona la carrera		
--	--	--	--

Nota: Elaboración propia. Fuente: Encuesta julio 2019.

2.4 Participantes

La población investigada fueron los 101 estudiantes de primer nivel de la carrera de Economía de la FACAE de la Universidad Técnica del Norte. Esta es una muestra no aleatoria o no probabilística porque según Argibay (2009): “Los procedimientos de muestreo los podemos dividir en dos grandes grupos, muestreos probabilísticos (aleatorios) y muestreos no probabilísticos (no aleatorios). Básicamente la diferencia entre ambos estaría dada por si se utiliza o no el azar para la elección de los sujetos que compondrán la muestra” (pág. 15). De tal forma que los resultados obtenidos sirven solo para esa población investigada.

En cuanto a los datos generales de la población investigada, un 30,2 % se encuentra en una edad de 18 años, un 34,9 % tiene 19 años, un 19,9 % bordea los 20 años de edad y un 7,9 % se encuentra en los 21 años de edad aproximadamente. El resto de estudiantes representan alrededor del 8 % de estudiantes con otras edades, siendo los 35 años la edad más alta y los 17 la más baja.

El 36, 5% de la población es de género masculino, mientras que el 63, 5% pertenecen al género femenino.

En el indicador de autodefinición étnica, un 74,6 % de la población se considera mestizo, le sigue el 20.6 % de los mismos que manifiesta ser indígena, un 4,8 % de los estudiantes mencionan considerarse blancos.

Un 96.8 % se considera de nacionalidad ecuatoriana; además en un 3.2 % de la población se identifica como colombiano/a.

El 65,1 % afirma haberse graduado en el año 2018; así también un 14,3 % de encuestados menciona que su año de graduación del bachillerato fue en el 2017; asimismo un 11,1% de los estudiantes respondió haberse graduado en el año 2016 y un 9,5 % antes de 2016.

Por último, en cuanto al tipo de financiamiento del colegio de procedencia de los estudiantes del primer semestre de la carrera de enfermería se encuentra que un 68,3 %

de la población encuestada culminó el bachillerato en un colegio fiscal, en un 12,7 % lo hizo en un colegio particular, así también en un 19 % se graduó en un colegio fisco-misional.

2.5 Procedimiento y Plan de Análisis de Datos

Para el desarrollo del presente proyecto se ha seguirá el siguiente procedimiento.

Se diseñará el instrumento, seguido de procedió a validar el instrumento por profesionales que fueron 6 docentes del área, luego se aplicó la prueba piloto, seguidamente se sacó el índice de confiabilidad (Índice de Cronbach), y se realizaron las debidasrectificaciones según los resultados para luego aplicar la encuesta previa explicación de los objetivos de la siguiente manera.

Para el análisis de datos se utilizará el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 22.0. Una vez investigado los datos en el mencionado software se construirá tablas con las diferentes variables a investigarse. De cada tabla se hará un análisis y discusión de los datos; es decir se confrontará los resultados con la teoría existente y con los hallazgos de otras investigaciones similares.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 2 ¿Se recibió una adecuada Orientación Profesional?

Recepción de una adecuada Orientación Profesional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nula	2	3,1	3,2	3,2
	Deficiente	12	18,8	19,0	22,2
	Regular	22	34,4	34,9	57,1
	Apropiada	15	23,4	23,8	81,0
	Significativa	12	18,8	19,0	100,0
	Total	63	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,6		
Total		64	100,0		

Fuente: Encuesta julio 2019.

Análisis

Menos de la mitad de estudiantes consideran como regular la orientación profesional recibida. Datos similares se obtuvieron en la Universidad Nacional de Loja, en donde se pudo observar que un 59 % de la muestra no recibió información sobre la oferta académica universitaria y en un 53 % no se trabajó en la toma de decisiones (Andrade, Valarezo, Torres, & Sizalima, 2018). Por lo tanto se evidencia que la orientación profesional en el Ecuador ha tenido y presenta dificultades en cuanto a su estructuración y aplicación, debido a esto un alto número de estudiantes tienen dificultades a la hora de su elección profesional y su desarrollo académico, esto puede tener consecuencias a largo plazo, una mala decisión profesional puede ser la causa de el alto porcentaje de deserción universitaria en el país, además, una persona que estudia una profesión sin haber sido orientada adecuadamente no se desarrollara en todo su potencial.

Tabla 3 ¿Cuál es el nivel de satisfacción con la carrera?

Nivel de satisfacción con la carrera					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	5	7,8	7,9	7,9
	Regular	7	10,9	11,1	19,0
	Apropiada	35	54,7	55,6	74,6
	Significativa	16	25,0	25,4	100,0
	Total	63	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,6		
Total		64	100,0		

Fuente: Encuesta julio 2019.

Análisis

En razón de las variables de satisfacción con la carrera más de la mitad de los estudiantes sienten satisfacción con la carrera que se encuentran cursando. En una investigación realizada a 161 estudiantes de primer nivel de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca, un 60,2 % de los estudiantes está totalmente satisfecho con la carrera que cursa (Álvarez M. , 2017). El nivel de satisfacción con la carrera tiene cierta relación con la orientación profesional, aunque esta relación no es estrictamente directa, pues la satisfacción con la carrera es el resultado de otros factores. En la presente investigación un (34,9) % de los estudiantes indicaron que recibieron una orientación profesional regular, pero el (55,6) % de los estudiantes indicaron como apropiado el nivel de satisfacción con la carrera cursante, lo que indica que no hay una relación directa entre satisfacción con la carrera y orientación profesional. En investigaciones se encontró que hay una relación directa entre la satisfacción con la carrera y la permanencia en la carrera. La satisfacción con la carrera es un fenómeno adaptativo, en el que a mayor medida de permanencia en la carrera mejora la percepción positiva que tienen los estudiantes por la misma, además, otros factores también influyen esta percepción de la carrera.

Tabla 4 ¿Le brindaron apoyo en el desarrollo del eje de autoconocimiento?

Primer eje central de la Orientación Profesional: Autoconocimiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nula	3	4,7	4,8	4,8
	Deficiente	6	9,4	9,5	14,3
	Regular	16	25,0	25,4	39,7
	Apropiada	23	35,9	36,5	76,2
	Significativa	15	23,4	23,8	100,0
	Total	63	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,6		
Total		64	100,0		

Fuente: Encuesta julio 2019.

Análisis

De los datos obtenidos un tercio de los estudiantes calificaron como apropiado el apoyo para mejorar su autoconocimiento. En investigaciones similares realizadas en Ecuador (Andrade, Valarezo, Torres, & Sizalima, 2018) se encuentran datos que se asemejan a los datos de autoconocimiento de la presente investigación, se encontró que el 36 % de los estudiantes encuestados afirman que el eje de autoconocimiento no fue considerado en la orientación profesional recibida. Este eje es importante porque implica la autoobservación y autoevaluación que permiten la autorregulación y la toma de decisiones, permite ser consciente de las influencias y expectativas externas, es también una reflexión de los procesos psicológicos, experiencias internas y relaciones interpersonales. También, en el autoconocimiento se trabaja con la exploración, comprensión y desarrollo emocional como el control de los impulsos, la empatía, la motivación, la perseverancia, la comprensión, el altruismo, la autodisciplina, etc. El autoconocimiento implica la auto aceptación y por lo tanto el aprecio de las características personales, con lo cual puede desarrollar sus potencialidades mejorando así su autoestima.

Tabla 5 ¿Le brindaron adecuada información en su Orientación Profesional?

Segundo eje central de la Orientación Profesional: Información					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nula	4	6,3	6,3	6,3
	Deficiente	12	18,8	19,0	25,4
	Regular	21	32,8	33,3	58,7
	Apropiada	12	18,8	19,0	77,8
	Significativa	14	21,9	22,2	100,0
	Total	63	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,6		
Total		64	100,0		

Fuente: Encuesta julio 2019.

Análisis

Cerca de un tercio de los encuestados calificaron el segundo eje de la orientación profesional que corresponde a la información como regular. En una investigación equivalente el 59 % declaró que este eje no contó en el proceso de orientación profesional que recibieron (Andrade, Valarezo, Torres, & Sizalima, 2018). El eje de información tiene gran importancia en la orientación vocacional profesional, permiten la formación de una persona crítica con valores e identidad propios gracias a la información que se brinda oportunamente referente a la elección profesional y a la construcción de un proyecto de vida (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015). La ausencia de información oportuna y de calidad, hace que la visión de los estudiantes sea muy limitada, esta debe ser constante en todo el proceso educativo, debe aplicarse desde la infancia y en forma consecutiva en toda la formación académica, la información puede formar y cambiar la identidad, ideales y valores de los estudiantes, la información permite el cambio de posturas, la visión de diferentes perspectivas y un análisis profundo de la situación, para elaborar una decisión profesional se necesita recopilar vasta información en cuanto a lo profesional, y vocacional, esta debe ser objetiva evitando prejuicios y posturas personales.

Tabla 6 ¿Le brindaron apoyo a desarrollar su habilidad de tomar de decisiones?

Tercer eje central de la Orientación Profesional: Toma de decisiones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nula	2	3,1	3,2	3,2
	Deficiente	13	20,3	20,6	23,8
	Regular	24	37,5	38,1	61,9
	Apropiada	11	17,2	17,5	79,4
	Significativa	13	20,3	20,6	100,0
	Total	63	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,6		
Total		64	100,0		

Fuente: Encuesta julio 2019.

Análisis

Más de un tercio de los estudiantes consideraron el tercer eje de la orientación profesional que es la toma de decisiones como regular. Situaciones similares fueron encontradas en otra universidad del país (Andrade, Valarezo, Torres, & Sizalima, 2018) en esta el 53 % de los estudiantes encuestados declaró que no obtuvieron ningún tipo de ayuda para mejorar su habilidad en la toma de decisiones. En otra investigación se encontró que los estudiantes con alta capacidad de autocontrol, de esfuerzo y de voluntad a lo que se proponen toman sus decisiones profesionales basados en el conocimiento de sí mismos, del mercado laboral y se guían poco por el azar o casualidad (Bethencourt & Cabrera, 2011). Para la toma de decisiones se requiere de un proceso secuencial, se demanda un análisis hipotético de los pros y contra de cada decisión. En este eje usualmente no se considera la personalidad y su influencia en la variación de las decisiones dependiendo de la expresión del carácter de cada persona, las distintas características personales cambian en diferente medida la visión y creencias de cualquier situación en la que se deba tomar decisiones, el trabajo en ciertas características que componen ciertas expresiones de la personalidad, como el control emocional puede ayudar a mejorar la habilidad de tomar decisiones.

Tabla 7 ¿Cuál es el nivel de satisfacción con la carrera? y ¿Cuál es su Tipo de colegio de procedencia?.

Satisfacción con la carrera* Tipo de colegio de procedencia. Tabulación cruzada						
			Tipo de colegio de procedencia			Total
			Fiscal	Particular	Fiscomisional	
¿Considera que tiene satisfacción con la carrera?	Deficiente	Recuento	2	1	2	5
		% dentro de ¿Considera que tiene satisfacción con la carrera?	40,0%	20,0%	40,0%	100,0%
		% del total	3,2%	1,6%	3,2%	7,9%
	Regular	Recuento	7	0	0	7
		% dentro de ¿Considera que tiene satisfacción con la carrera?	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% del total	11,1%	0,0%	0,0%	11,1%
	Apropiada	Recuento	23	5	7	35
		% dentro de ¿Considera que tiene satisfacción con la carrera?	65,7%	14,3%	20,0%	100,0%
		% del total	36,5%	7,9%	11,1%	55,6%
	Significativa	Recuento	11	2	3	16
		% dentro de ¿Considera que tiene satisfacción con la carrera?	68,8%	12,5%	18,8%	100,0%
		% del total	17,5%	3,2%	4,8%	25,4%
Total		Recuento	43	8	12	63
		% dentro de ¿Considera que tiene satisfacción con la carrera?	68,3%	12,7%	19,0%	100,0%
		% del total	68,3%	12,7%	19,0%	100,0%

Fuente: Encuesta julio 2019.

Análisis

De acuerdo con la presente tabla más de un tercio (36,5%) de los estudiantes de instituciones fiscales, el (7,9) % de estudiantes de instituciones particulares y el (11,1) % de estudiantes de instituciones fiscomisionales calificaron como apropiada la satisfacción con la carrera que están cursando, sumando un (56,6%). En un estudio similar a 41 estudiantes de la Escuela de Estomatología de la UAP filial Trujillo, de los cuales un (78%) manifiestan un nivel de Satisfacción Adecuado, mientras que el 31,7 % se muestra indeseo en su interés vocacional, por lo que no existió una relación entre el interés vocacional y el nivel de satisfacción con la carrera elegida (Chang, 2018). Por lo cual se evidencia que el nivel de satisfacción no tiene relación directa con el tipo de colegio de procedencia, los estudiantes calificaron como apropiada la satisfacción con la carrera sin que el tipo de colegio de procedencia varíe su percepción con la carrera. El nivel de satisfacción con la carrera depende tanto de factores psicológicos como de características físicas del ambiente académico y aspectos interrelacionales, por lo tanto es multidimensional, la orientación profesional intenta que la elección profesional tome en cuenta la vocación, pero esta es solo una variable de las múltiples que existen para la satisfacción universitaria.

Tabla 8 ¿Cuál es el nivel de satisfacción con la carrera? y ¿La institución en la que se graduó tuvo DECE?.

Satisfacción con la carrera * La institución en la que se graduó tuvo DECE. Tabulación cruzada					
			La institución en la que se graduó tuvo DECE		Total
			Si	No	
¿Considera que tiene satisfacción con la carrera?	Deficiente	Recuento	5	0	5
		% dentro de ¿Considera que tiene satisfacción con la carrera?	100,0%	0,0%	100,0%
		% del total	7,9%	0,0%	7,9%
	Regular	Recuento	7	0	7
		% dentro de ¿Considera que tiene satisfacción con la carrera?	100,0%	0,0%	100,0%
		% del total	11,1%	0,0%	11,1%
	Apropiada	Recuento	32	3	35
		% dentro de ¿Considera que tiene satisfacción con la carrera?	91,4%	8,6%	100,0%
		% del total	50,8%	4,8%	55,6%
	Significativa	Recuento	13	3	16
		% dentro de ¿Considera que tiene satisfacción con la carrera?	81,3%	18,8%	100,0%
		% del total	20,6%	4,8%	25,4%
Total		Recuento	57	6	63
		% dentro de ¿Considera que tiene satisfacción con la carrera?	90,5%	9,5%	100,0%
		% del total	90,5%	9,5%	100,0%

Fuente: Encuesta julio 2019.

Análisis

En la tabla muestra que la mitad de los estudiantes que tuvieron un DECE en la institución calificaron como apropiada la satisfacción con la carrera y el 9,5 % de los estudiantes que no tuvieron DECE en la institución calificaron como apropiada y significativa la satisfacción con la carrera. Las instituciones educativas que tienen un

numero inferior a los 450 estudiantes no cuentan con un DECE permanente en la institución y la atención la reciben por un DECE de alguna institución aledaña (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Se evidencia que no existe una relación directa entre satisfacción con la carrera y la presencia o ausencia de un personal calificado para la orientación profesional.. Sin embargo la ausencia del DECE en una institución educativa genera que no haya una respuesta contingente a los problemas que se presentan en las instituciones, la atención que requieren los estudiantes no es inmediata y permanente, pues estas instituciones sin DECE deben esperar la llegada de profesionales de alguna institución aledaña que posea este departamento, esto complica aun más los procesos de orientación profesional para los estudiantes que componen dichas instituciones

Tabla 9 ¿Cuál es el nivel de satisfacción con la carrera? y ¿Al postular en la plataforma de la SENESCYT cuál fue la opción de la carrera que está cursando?. Tabulación cruzada

Satisfacción con la carrera* Al postular en la plataforma de la SENESCYT, la carrera que está cursando, fue la opción. Tabulación cruzada								
			Al postular en la plataforma de la SENESCYT, la carrera que está cursando, fue la opción					Total
			1°	2°	3°	4°	5°	
¿Considera que tiene satisfacción con la carrera?	Deficiente	Recuento	2	0	2	1	0	5
		% dentro de	40,0%	0,0%	40,0%	20,0%	0,0%	100,0%
		¿Considera que tiene satisfacción con la carrera?						
		% del total	3,2%	0,0%	3,2%	1,6%	0,0%	7,9%
	Regular	Recuento	1	3	2	1	0	7
		% dentro de	14,3%	42,9%	28,6%	14,3%	0,0%	100,0%
		¿Considera que tiene satisfacción con la carrera?						
		% del total	1,6%	4,8%	3,2%	1,6%	0,0%	11,1%
	Apropiada	Recuento	12	16	2	2	3	35
% dentro de		34,3%	45,7%	5,7%	5,7%	8,6%	100,0%	
¿Considera que tiene satisfacción con la carrera?								

		% del total	19,0%	25,4%	3,2%	3,2%	4,8%	55,6%
	Significativa	Recuento	11	2	3	0	0	16
		% dentro de ¿Considera que tiene satisfacción con la carrera?	68,8%	12,5%	18,8%	0,0%	0,0%	100,0%
		% del total	17,5%	3,2%	4,8%	0,0%	0,0%	25,4%
Total		Recuento	26	21	9	4	3	63
		% dentro de ¿Considera que tiene satisfacción con la carrera?	41,3%	33,3%	14,3%	6,3%	4,8%	100,0%
		% del total	41,3%	33,3%	14,3%	6,3%	4,8%	100,0%

Fuente: Encuesta julio 2019.

Análisis

Quienes asignaron a la carrera que cursan como primera opción son el (19) %, segunda opción el (25,4) %, tercera opción el (4,8) %, cuarta opción el (3,2) % y quinta opción el (4,8) % todos estos calificaron como apropiada la satisfacción con la carrera, excepto a los que les asignaron la tercera opción, los cuales calificaron como significativa la satisfacción con la carrera. En una investigación (Maldonado, Buenaño, & Benavides, 2018) que analizó a 4694 estudiantes, para analizar los factores que inciden en la aceptación de un cupo a estudiantes que residen en la provincia de pichincha y que rindieron el examen de ingreso en el segundo periodo 2013, se encontró que el 55,5 % de los aspirantes aceptaron su primera prioridad de carrera, descendiendo este porcentaje a medida que la carrera asignada baja en el nivel de prioridad. Los datos analizados evidencian que a los estudiantes que asignaron las carreras que estaban en la primera opción (26) calificaron de mejor manera la satisfacción con la carrera, 12 estudiantes calificaron su satisfacción con la carrera como apropiada y 11 como significativa. Además, se puede evidenciar que existen estudiantes que cursan carreras sin tomar en cuenta el interés o la vocación que se tenga para con la carrera que les asignaron, repercutiendo en una de las variables del nivel de satisfacción con la carrera.

Tabla 10 ¿Se recibió una adecuada Orientación Profesional? y ¿Cuál es el nivel de satisfacción con la carrera?.
Tabulación cruzada

Recepción de una adecuada Orientación Profesional* Satisfacción con la carrera. Tabulación cruzada							
			¿Considera que tiene satisfacción con la carrera?				Total
			Deficiente	Regular	Apropiada	Significativa	
¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?	Nula	Recuento	0	0	1	1	2
		% dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% del total	0,0%	0,0%	1,6%	1,6%	3,2%
	Deficiente	Recuento	4	1	4	3	12
		% dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?	33,3%	8,3%	33,3%	25,0%	100,0%
		% del total	6,3%	1,6%	6,3%	4,8%	19,0%
	Regular	Recuento	1	3	16	2	22
		% dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?	4,5%	13,6%	72,7%	9,1%	100,0%
		% del total	1,6%	4,8%	25,4%	3,2%	34,9%
	Apropiada	Recuento	0	2	7	6	15
		% dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?	0,0%	13,3%	46,7%	40,0%	100,0%
		% del total	0,0%	3,2%	11,1%	9,5%	23,8%
	Significativa	Recuento	0	1	7	4	12
		% dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?	0,0%	8,3%	58,3%	33,3%	100,0%
		% del total	0,0%	1,6%	11,1%	6,3%	19,0%
Total		Recuento	5	7	35	16	63

	% dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?	7,9%	11,1%	55,6%	25,4%	100,0%
	% del total	7,9%	11,1%	55,6%	25,4%	100,0%

Fuente: Encuesta julio 2019.

Análisis

En el análisis se muestra que el (6,3) % calificó como deficiente tanto la satisfacción con la carrera como la orientación profesional, el (4,8) % calificó como regular tanto la satisfacción con la carrera como la orientación profesional, el (25,4) % calificó como regular la orientación profesional y apropiada la satisfacción con la carrera y el (9,5) % calificó como apropiada la orientación profesional y significativa la satisfacción con la carrera. Por lo tanto, se puede deducir que no existe una relación directa entre orientación profesional y satisfacción con la carrera. En una investigación para identificar los niveles de satisfacción realizada en México (Surdez, Lamoyi, & Sandoval, 2018), el 27 % calificó que se encuentran poco satisfechos. Se mostró insatisfacción en la dimensión de infraestructura, en autorrealización se reportó satisfacción, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se registra poca satisfacción, en cuanto al trato respetuoso lo calificaron con satisfacción. Consecuentemente la satisfacción con la carrera el el resultados tanto de aspectos físicos y ambientales, como del trato, la calidad y calidez docente y además de la habilidad didáctica para compartir contenidos, todo esto en un marco de subjetividad, lo que hace que no haya una relación condicionante entre orientación profesional y satisfacción con la carrera.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La orientación profesional es un proceso de asesoramiento y acompañamiento por parte de profesionales conjuntamente con el apoyo de la comunidad educativa, que se desarrolla en todos los niveles del periodo académico, prepara al estudiante en su transición a la educación universitaria, promueve el autoconocimiento, brinda información para la toma de decisiones y la construcción de un proyecto de vida.
- Se evidencia que existen estudiantes que no tienen cristalizada su elección profesional, no tienen estructurado un proyecto de vida, por lo tanto, no hay un empoderamiento e implicación en los procesos de orientación profesional.
- Se pudo evidenciar que no existe una relación directa entre orientación profesional y satisfacción con la carrera, pues los estudiantes calificaron como regular la orientación profesional, en cambio calificaron como apropiada la satisfacción con la carrera. Se puede entender que la variable de satisfacción con la carrera depende de muchos aspectos como la infraestructura universitaria, relaciones sociales, estrategias didácticas y aspectos psicológicos, es decir, que la forma en que una persona perciba y califique algunos de los elementos mencionados determinará la satisfacción con la carrera, mientras que la vocación que es un elemento de la orientación profesional, es solo un componente de la satisfacción con la carrera.
- El nivel de orientación profesional que recibieron los estudiantes investigados muestra ser regular, por tanto, se evidenció que el trabajo no fue suficiente en los tres ejes del proceso de orientación profesional: autoconocimiento, información y toma de decisiones.

Recomendaciones

- La comunidad educativa debe promover una cultura que divulgue la orientación profesional, en la que participen todos los miembros, docentes, padres de familia, personal administrativo, estudiantes, presentando una propuesta orientadora que acompañe desde la niñez hasta el quehacer profesional mismo, además, de que sea participativa y que todos coadyuven en el desarrollo y formación del estudiante y en la orientación profesional misma.
- Es importante que el DECE fomente en los procesos las normativas establecidas para su funcionamiento, que incentive en los estudiantes la corresponsabilidad y empoderamiento de su desarrollo, para que los estudiantes comprendan la importancia de la orientación profesional en el desarrollo de sus proyectos de vida.
- Es importante que los profesionales del DECE impartan una orientación profesional que permita vincular a las instituciones educativas con las universidades, que se dé a conocer la oferta académica de las universidades, la infraestructura universitaria, los valores universitarios, etc.
- En la orientación profesional es de suma importancia trabajar en los tres ejes del proceso de la orientación desde edades tempranas, que la orientación profesional se imparta de forma periódica y constante, se debe impartir orientación profesional en todos los niveles académicos, teniendo en cuenta que la orientación profesional no se da en un momento específico.

GLOSARIO

DECE: Departamento de Consejería Estudiantil.

Vocación: El conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de cierta actividad.

Profesión: Conjunto de actividades que exigen cualificación y tiene relevancia social.

Orientación: acompañamiento e información de algún tema específico.

Prevención: Eliminación de factores de riesgo para la consecución de un problema.

LOEI: Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Autoconocimiento: actitudes, aptitudes, conocimientos, valores, competencias, cualidades y experiencias con los que se cuenta.

Decisión: elección de una de las alternativas.

Aprendizaje: conocimiento adquirido por las experiencias vividas.

Holístico: epistemología y metodología que considera la realidad como un todo.

Sistémico: Teoría y paradigma con el postulado que el todo es más que la suma de las partes.

Fortaleza: recursos internos con los que cuenta.

Actitud: forma de actuar o comportarse.

Aptitud: habilidad o capacidad para realizar una tarea o acción.

Debilidad: carencia interna.

Cognitivo: relacionado al conocimiento.

Emocional: Relacionado a las emociones.

Potenciación: empoderamiento y concientización de la situación.

Test: recurso o prueba para evaluar o medir alguna cualidad o magnitud.

Identidad: características que nos identifican u hacen únicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Gonzales, M. (2012). *Basesteórico-prácticas de la orientación profesional*. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado el 18 de 05 de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/detail.action?docID=3207898>.
- Álvarez, C. (2015). Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. *Perfiles Educativos*, 175. Recuperado el 26 de 01 de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n148/v37n148a11.pdf>
- Álvarez, M. (2012). *Bases teórico-prácticas de la orientación profesional*. Madrid: UNED. Recuperado el 30 de 11 de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/detail.action?docID=3207898>.
- Álvarez, M. (2017). *Análisis del comportamiento de elección de carrera de los estudiantes de primer ciclo de medicina de la Universidad Católica de Cuenca*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Recuperado el 01 de 03 de 2020, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/8326/1/T-UCSG-POS-MGM-54.pdf>
- Andrade, D., Valarezo, A., Torres, S., & Sizalima, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Uniandes EPISTEME*, 372-387.
- Apaza, E., & Huamán, F. (2012). Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 79-80. Recuperado el 19 de 05 de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/4676/467646124005.pdf>
- Argibay, J. C. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. Subjetividad y procesos cognitivos. *Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES)*, 15.
- Baquerizo, P., & Amechazurra, T. (2013). La deserción y la repitencia en las instituciones de educación superior: algunas experiencias investigativas en el Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 105. Recuperado el 18 de 05 de 2019, de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Barrera, H., Quinga, D., Abril, J., & Flor, F. (2018). Ingreso de estudiantes del bachillerato a la educación superior ecuatoriana desde una perspectiva estudiantil. *s/n*, 4. Recuperado el 04 de 12 de 2019, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2653/1/Ingreso%20de%20estudiantes%20bachillerato%20a%20educaci%C3%B3n%20superior.pdf>
- Bethencourt, J., & Cabrera, L. (2011). PERSONALIDAD Y TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES EN UNIVERSITARIOS. *RELIEVE*, 9. Recuperado el 10 de 05 de 2020, de https://www.uv.es/RELIEVE/v17n1/RELIEVEv17n1_4.pdf

- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Madrid: Narcea. Recuperado el 14 de 12 de 2019, de <https://books.google.com.ec/books?id=Us50x2XWZF8C&pg=PA31&dq=enfoque+de+rsgos+y+factores&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwin6Oe3-rXmAhXDjVkkKHQnVAYoQ6AEIJzAA#v=onepage&q=enfoque%20de%20rsgos%20y%20factores&f=false>
- Cano Celestin, M. A. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 13. Recuperado el 19 de 05 de 2019, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1665-75272008000100003
- Carrillo, M., Padilla, J., & Rosero, T. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Revista de Educación Alteridad*, 21. Recuperado el 26 de 01 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Centurión, D. (2014). PREFERENCIA DE CARRERAS ENTRE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AMERICANA. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 59. Recuperado el 07 de 05 de 2020, de <file:///C:/Users/Acer/Downloads/Dialnet-PreferenciaDeCarrerasEntreEstudiantesDeLaUniversid-5762984.pdf>
- Chang, C. (2018). Vocación y Satisfacción en alumnos del primer año de Estomatología de una universidad privada. *SCIÉND*O, 492. Recuperado el 02 de 03 de 2020, de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2212/pdf>
- Condori, P. T. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Reflexiones en psicología*, 50. Recuperado el 26 de 01 de 2020, de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf
- Cortés Cortés , M. E., & Iglesias León, M. (2005). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Ciudad del Carmen: Universidad Autónoma del Carmen. Recuperado el 25 de 05 de 2019, de http://www.ucipfg.com/Repositorio/MIA/MIA-12/Doc/metodologia_investigacion.pdf
- De León Mendoza, T., & Rodríguez Martínez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 13. Recuperado el 25 de 01 de 2020, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a04.pdf>
- Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Revista de Educación Laurus*, 89. Recuperado el 26 de 01 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Echeverría Samanes, B. (2008). *Orientación Profesional*. Barcelona: Editorial UOC. Recuperado el 18 de 05 de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=3207151&query=orientaci%25C3%25B3n%2Bprofesional>

- Echeverría, B. (2008). *Orientación profesional*. Barcelona: Editorial UOC. Recuperado el 23 de 11 de 2019, de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/detail.action?docID=3207151>.
- Ecuador, M. d. (2016). *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito: Ministerio de Educación. Recuperado el 07 de 05 de 2020, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/modelodece_05072016.pdf
- Educación, M. d. (Dirección). (2014). *Normativa y funcionamiento de los Dept. de Consejería Estudiantil* [Película]. Recuperado el 04 de 12 de 2019, de <https://educacion.gob.ec/que-son-los-dece/>
- Educación, M. d. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito: s/e. Recuperado el 03 de 12 de 2019, de <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Educación, M. d. (03 de 12 de 2019). *educacion.gob.ec*. Obtenido de Bachillerato General Unificado: <https://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/>
- Fàbregas, J. F., & Pasadas del Amo, S. (2016). *Las encuestas de opinión*. Madrid: Editorial CSIC. Recuperado el 25 de 05 de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/detail.action?docID=4721918>.
- Fernández, P., & Díaz, P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Fisterra*, 1. Recuperado el 14 de 05 de 2020, de https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente*. Nueva York: Basic Books. Recuperado el 19 de 05 de 2019, de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Y9nDDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=inteligencias+multiples&ots=5V1boOLHvE&sig=7Ic0A1RzpdBbu6xePz_ZWdWXU3c#v=onepage&q=inteligencias%20multiples&f=false
- González de Rivera , & Revuelta. (2001). Psicoterapia de la crisis. *Neuropsiq*, 36. Recuperado el 07 de 05 de 2020, de <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/n79/n79a04.pdf>
- González, R., Valle, A., Núñez, J. C., & González, J. A. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 48.
- Grajales, T. (2000). *TIPOS DE INVESTIGACION*. Madrid: S/E. Recuperado el 06 de 05 de 2020, de <http://tgrajales.net/investipos.pdf>
- Granda, A. (11 de 07 de 2019). La falta de orientación vocacional influye en la deserción. *El Telégrafo*, pág. 1. Recuperado el 19 de 01 de 2020, de

<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/orientacion-vocacional-carrera-estudiantes>

- Guerra, L. M. (2009). La orientación profesional: una mirada desde la visión de los estudiantes. *Revista Pedagogía Universitaria*, 54. Recuperado el 03 de 12 de 2019, de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/detail.action?docID=3194073>.
- Hernández León, R. A., & González, S. C. (2006). *El proceso de investigación científica*. La Habana: Editorial Universitaria. Recuperado el 30 de 12 de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/detail.action?docID=3192826>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Pilar, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 30 de 12 de 2019, de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hora, L. (19 de 05 de 2019). *La orientación vocacional y profesional*. Obtenido de La Hora: <https://lahora.com.ec/noticia/1102010740/la-orientacin-vocacional-y-profesional>
- Isus, S. (1995). *Orientación Universitaria: De la Enseñanza Secundaria a la Universidad*. Lérida: Universitat de Lleida.
- Jerez, A. (2007). La institución escolar en zonas rurales y sus efectos en la elección vocacional. *XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*, 339. Recuperado el 21 de 01 de 2020, de <https://www.aacademica.org/000-073/299.pdf>
- Martínez, M. A. (2014). *El rol del psicólogo en el contexto de aplicación de la nueva ley orgánica de educación intercultural en el departamento de consejería estudiantil de la unidad educativa cardenal Spellman*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito. Recuperado el 08 de 12 de 2019, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7301/1/UPS-QT06162.pdf>
- Martínez Vicente, J., & Valls Fernández, F. (2008). Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (ICO). *Revista Mexicana de Psicología*, 152. Recuperado el 04 de 12 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300012.pdf>
- Mata, A. (2015). *El Desarrollo Teórico de la Orientación*. San José: San José, C.R. Recuperado el 05 de 12 de 2019, de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/54283631/El-desarrollo-teorico-de-la-Orientacion.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEl_desarrollo_teorico_de_la_Orientacion.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOW

- Meneses, M. S. (07 de 05 de 2020). <https://www.udla.edu.ec>. Obtenido de Orientación Vocacional: <https://www.udla.edu.ec/2017/06/16/orientacion-vocacional-ecuador-tv/>
- Montilla Pérez, S. (2003). Orientación profesional para el empleo: un esquema de trabajo multidimensional. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 26-27. Recuperado el 26 de 01 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/2313/231318051002.pdf>
- Mori Sánchez, M. d. (2012). Deserción Universitaria en estudiantes de la Universidad privada de Iquitos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 2.
- Naranjo, M. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Educación*, 153. Recuperado el 11 de 05 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Navarro, M. (2009). AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA. *Revista Digital para Profesionales de la enseñanza*, 2. Recuperado el 11 de 05 de 2020, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación: diseño y ejecución*. Bogotá: Ediciones de la U. Recuperado el 25 de 05 de 2019
- Olaz, F. (2003). Modelo Social Cognitivo del Desarrollo de Carrera. *Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa*, 18.
- Orazio Quintero, A. K., Anello Koch, S., Escalante, G., Benítez, A., Barreat, Y., & Esqueda Torres, L. (2011). Síndrome de Indiferencia Vocacional: Medición y análisis. *Educere*, 431.
- Ormaza Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 88.
- Padilla, T., & Romero, S. (1995). Programas específicos de intervención (II): los programas para la toma de decisiones vocacionales. *Materiales didácticos: Psicología y Pedagogía*, 224.
- Parras, A., Madrigal, A. M., Redondo, S., Vale, P., & Navarro, E. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. s/c: OMAGRAF S.L.
- Pazmiño, I. (2008). *Tiempo de investigar, investigación científica 1: cómo hacer una tesis de grado*. Quito: EDITEKA Ediciones. Recuperado el 25 de 05 de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/detail.action?docID=3175657>.
- Ramos Vidal, I. (2016). Popularidad y relaciones entre iguales en el aula: un estudio prospectivo. *Psicología Educativa*, 114. Recuperado el 26 de 01 de 2020, de

<https://www.elsevier.es/es-revista-psicologia-educativa-educational-367-pdf-S1135755X16000038>

- Reyes Campos, I. M., & Novoa Cely, A. M. (2014). *Orientación Vocacional*. Bogotá: Universidad Central.
- Ribeiro, M. A. (2013). Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina: una propuesta desde el Construccinismo Social. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 2. Recuperado el 18 de 05 de 2019, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v10n24/a02.pdf>
- Rivas, F. (1976). Teorías vocacionales y su aportación a la orientación. *Revista Española de Pedagogía*, 191. Recuperado el 04 de 12 de 2019, de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/04/3-Teor%C3%ADas-Vocacionales-Y-Su-Aportaci%C3%B3n-A-La-Orientaci%C3%B3n.pdf>
- Rivera Montalvo, D. (19 de 05 de 2019). *Factores que Inciden en la Retención o Deserción del Estudiante a Distancia*. Obtenido de Ponce: <http://ponce.inter.edu/cai/tesis/derivera/index.pdf>
- Sánchez García , M. (2017). *Orientación para el desarrollo profesional*. Madrid: UNED. Recuperado el 03 de 12 de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/detail.action?docID=5214573>.
- Suárez Ortega, M., & Carmona, M. (2017). *Orientación Profesional y Personal*. Madrid: UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado el 18 de 05 de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/detail.action?docID=5350261>.
- Telégrafo, E. (18 de 05 de 2019). *El 70% de las postulaciones universitarias no está ligado a una vocación profesional*. Obtenido de El Telégrafo: <https://www.letelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/el-70-de-las-postulaciones-universitarias-no-esta-ligado-a-una-vocacion-profesional>
- Torres Barragán, M., & Torres, M. C. (2011). *Orientación y acción tutorial en el ámbito educativo y profesional*. Sevilla: Wanceulen Editorial. Recuperado el 03 de 12 de 2019, de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/detail.action?docID=5190>
- Vargas, Z. (1997). La orientación en grupo: dos modalidades a utilizar. *Educación*, 91. Recuperado el 11 de 05 de 2020, de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/7291/6968>
- Vázquez, M., & Valbuena, F. (07 de 05 de 2020). <http://www.infonegociacion.net>. Obtenido de La Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow: <http://www.infonegociacion.net/pdf/piramide-necesidades-maslow.pdf>

Venegas, J. (2015). *Programa de Orientación Educativa*. Colima: Universidad de Colima.
Recuperado el 11 de 12 de 2019, de
https://portal.ucol.mx/content/micrositios/110/file/PROGRAMA_DE_ORIENTACI%C3%93N_2015A.pdf

Viviana González Maura. (2003). La Orientación Profesional desde la Perspectiva Histórico-Cultural del Desarrollo Humano. *Revista Cubana de Psicología*, 264. Recuperado el 26 de 01 de 2020, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n3/12.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL DE CARRERAS DE LA UTN

INSTRUCCIONES

- La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada.
- Marque con una sola X en el paréntesis, según corresponda su respuesta.

DATOS INFORMATIVOS

1. **Facultad:** FECYT () FICA () FICAYA () FACAE () SALUD ()
2. **Carrera:** Telecomunicaciones () Software () Mecatrónica () Ingeniería Industrial ()
3. **Edad:** años
4. **Género:** M () F () Otro ()
5. **Autodefinición étnica:** Blanco () Mestizo () Afrodescendiente () Indígena () Otro ()
6. **Nacionalidad:** Ecuatoriana () Colombiana () Otra (indique):
7. **Año de graduación de bachillerato:** 2018 () 2017 () 2016 () Antes del 2016 ()
8. **Tipo de colegio de procedencia:** Fiscal () Particular () Fiscomisional ()
9. **La institución en la que se graduó tuvo DECE:** SI () NO ()
10. **El colegio de procedencia está en un sector:** Rural () Urbano ()
11. **Al postular en la plataforma de la SENESCYT, la carrera que está cursando, fue la opción:**
1° () 2° () 3° () 4° () 5° () Ninguna ()
12. **Cuántas veces postuló para ingresar a la UTN:** Una () Dos () Tres () Más de tres veces ()

- Conteste las siguientes preguntas relacionadas a los procesos de Orientación Profesional brindados en el colegio y nivel de satisfacción con la carrera que cursa:

Totalmente de acuerdo.....5

Parcialmente de acuerdo.....4

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.....3

Parcialmente en desacuerdo.....2

Totalmente en desacuerdo.....1

CONSIDERA USTED QUE EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL COLEGIO LE:	5	4	3	2	1
13.¿ Brindaron apoyo para identificar y conocer sus habilidades?					
14.¿Brindaron apoyo para desarrollar su proyecto de vida?					
15.¿Aplicaron test para determinar sus intereses profesionales?					
16.¿Brindaron información adecuada sobre la oferta académica de educación superior?					
17.¿Brindaron información adecuada sobre el mercado laboral de las profesiones?					
18.¿Brindaron información pertinente sobre los gastos que demandan las carreras universitarias?					
19.¿Orientaron adecuadamente para considerar otros factores, a más del puntaje SENESCYT, para la elección de una carrera universitaria?					
20.¿Orientaron adecuadamente para decidir por una carrera universitaria en función de la situación económica de la familia?					

21.¿Brindaron un asesoramiento adecuado sobre su orientación profesional a sus representantes?					
22.¿Fortalecieron la toma de una decisión autónoma para la elección de su carrera?					
CON RESPECTO A LA CARRERA QUE CURSA:	5	4	3	2	1
23. ¿Considera tiene vocación para la carrera que cursa?					
24. ¿Se siente conforme con la carrera que cursa?					
25. ¿Le gustan las asignaturas de su carrera?					
26. ¿Considera que los profesores de su carrera están adecuadamente preparados?					
27. ¿Se siente motivado profesionalmente por los docentes de su carrera?					
28. ¿Considera que hay mercado laboral para la profesión que estudia?					
29. ¿Su relación con compañeros de curso es buena?					
30. ¿Considera que el trabajo con los compañeros de curso favorece su aprendizaje?					
31. ¿Considera que las destrezas que desarrolla en la carrera que cursa, le servirán en la vida profesional?					
32. ¿La infraestructura (ambientes físicos, aulas, laboratorios, etc.) que le proporciona la carrera, es adecuada?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN