



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
ENFERMERÍA

TEMA:

CARACTERIZACIÓN DE LA TECNOFILIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.
2018

AUTOR: Daniel Marcelo Escobar Mena

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Widmark Báez Morales

IBARRA, ECUADOR

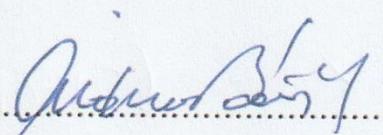
2020

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de director de la tesis de grado titulada “**CARACTERIZACIÓN DE LA TECNOFILIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.**”, de autoría de **DANIEL MARECELO ESCOBAR MENA** para la obtener el Título de Licenciada en Enfermería, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 12 días del mes de agosto del 2020

Lo certifico

(Firma).....

Dr. Widmark Báez

C.C.: 1711319481

DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	2200411573		
APELLIDOS Y NOMBRES:	ESCOBAR MENA DANIEL MARCELO		
DIRECCIÓN:	San Antonio de Ibarra		
EMAIL:	tigrepanzer@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062550730	TELÉFONO MÓVIL:	0983503017
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	“CARACTERIZACIÓN DE LA TECNOFILIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.”		
AUTOR (ES):	ESCOBAR MENA DANIEL MARCELO		
FECHA:			
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO		
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Enfermería		
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. WIDMARK ENRIQUE BAEZ MORALES		

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 12 días del mes de agosto del 2020

EL AUTOR

(Firma).....

C.I.: 2200411573

REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

Guía: FCS-UTN

Fecha: Ibarra, a los 12 días del mes de agosto del 2020.

DANIEL MARCELO ESCOBAR MENA “CARACTERIZACIÓN DE LA TECNOFILIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA 2018” / TRABAJO DE GRADO. Licenciado en Enfermería Universidad Técnica del Norte, Ibarra.

DIRECTOR: Dr. Widmark Enrique Báez Morales

El principal objetivo de la presente investigación fue, Determinar las características de la tecnofilia en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, durante el periodo 2018

Entre los objetivos específicos se encuentran:

Definir las características sociodemográficas en los estudiantes de la carrera de enfermería.

Establecer el nivel de tecnofilia en los estudiantes de la carrera de enfermería.

Describir los efectos que produce la tecnofilia en el bienestar en los estudiantes de la carrera de enfermería. En la ciudad de Ibarra, a los.....días del mes de agosto del 2020.

Msc. Dr. Widmark Enrique Báez Morales

Director

Daniel Marcelo Escobar Mena

Autor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre por brindarme todo su apoyo incondicional y desvelos junto a mí, incluso en los momentos más difíciles de mi carrera, de igual manera a mis amigos, a todos aquellos que siempre estuvieron ahí apoyándome sin dejarme caer, pero sobre todo este trabajo está dedicado a mi Padre César, la persona que más admiro en este mundo, de quien aprendí a no rendirme, a realizar una tarea hasta terminarla pero sobre todo a ver el lado bueno a todas las cosas sobre todo en las peores circunstancias.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte y a la Facultad de Ciencias de la salud por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de estudiar y convertirme en un gran profesional, a todos mis docentes que impartieron sus conocimientos durante toda mi carrera universitaria, a mis padres por brindarme todo su apoyo durante todo mi periodo estudiantil, de forma muy especial al Dr. Widmark por su paciencia y dedicación y sobre todo por brindar una mano amiga cuando más lo necesité y a todos aquellos que me apoyaron y brindaron animo a seguir adelante durante este periodo, Gracias.

ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	ii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	iii
REGISTRO BIBLIOGRÁFICO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1. El Problema de Investigación.....	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivos.....	6
1.5. Preguntas de Investigación	6
CAPÍTULO II	7
2. Marco teórico	7
2.1. Marco Referencial.....	7
2.2. Marco Contextual	10
2.3. Marco Conceptual.....	13
2.4. Marco legal y ético	17
CAPÍTULO III.....	22
3. Metodología de la Investigación	22

3.1. Diseño de Investigación.....	22
3.2. Tipo de Investigación.....	22
3.3. Localización y ubicación del estudio.....	22
3.4. Población	23
3.5. Criterios de Inclusión.....	24
3.6. Criterios de Exclusión.....	24
3.7. Operacionalización de Variables	25
3.8. Métodos de recolección de información.....	31
3.9. Técnicas e Instrumentos.....	31
3.10. Análisis de Datos	32
CAPÍTULO IV.....	33
4. Resultados de la investigación	33
4.1. Características sociodemográficas de los estudiantes de la Universidad Técnica del Norte (muestra).....	33
4.2. Nivel de tecnofilia en los estudiantes de la carrera de enfermería.....	34
4.3. Efectos que produce la tecnofilia en el bienestar en los estudiantes de la carrera de enfermería.	39
CAPITULO V	43
5. Conclusiones y Recomendaciones	43
5.1. Conclusiones.....	43
5.2. Recomendaciones.	44
Bibliografía	45
ANEXOS	49
Anexo 1: Análisis Urkund.....	49
Anexo 2: Certificación Abstract.....	50
Anexo 3: Alfa de Cronbach.....	51

Anexo 4: Instrumento Contestado	52
Anexo 5: Encuesta Dimensión Interpersonal	54
Anexo 6: Encuesta dimensión Intrapersonal	55
Anexo 7: Oficio de asignación de Tutor	56
Anexo 8: Solicitud para la defensa de Tesis.....	57

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Figura 1. Características sociodemográficas por edad, sexo, procedencia e ingreso económico.	33
Figura 2. Nivel de Tecnofilia Grupo 1: Primero a tercer semestre.	34
Figura 3. Nivel de Tecnofilia grupo 2: cuarto a sexto semestres.	35
Figura 4. Nivel de tecnofilia en el tiempo.	36
Tabla 1. Indicadores de Tecnofilia Grupo 1: Primero a tercer semestre.	37
Tabla 2. Indicadores de Tecnofilia	38
Tabla 3. Indicadores de afectación intrapersonales	39
Tabla 4. Indicadores de afectación interpersonales	40
Tabla 5. Indicadores de afectación intrapersonales	41
Tabla 6. Indicadores de afectación interpersonales	42

RESUMEN

“Caracterización de la Tecnofilia en los Estudiantes de la Carrera de Enfermería.
2018”

Autor: Escobar Mena Daniel Marcelo

E-mail: dmescobarm1612@outlook.com

El desarrollo de tecnología ha hecho más fácil la vida del ser humano, sin embargo junto con las nuevas tecnologías se han manifestado nuevas afecciones o enfermedades, que breve rasgo pueden parecer inofensivas, pero a lo largo del tiempo se tornan mucho más complicadas y serias, de esta forma, precisando identificar el proceso salud- enfermedad que conlleva el uso inadecuado de las nuevas tecnologías, la presente investigación tuvo como objetivo, caracterizar la tecnofilia en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, durante el periodo 2018; mediante la realización de un estudio de abordaje cuantitativo, no experimental. Se usó un muestreo estratificado por semestres y asignación aleatoria simple. Luego de aplicar la fórmula respectiva se trabajó con 202 estudiantes, con un margen de error del 5% y nivel de confianza del 95%. Para la caracterizar la tecnofilia en la aplicación de estudio, primeramente, se determinó el nivel de tecnofilia y a continuación se caracterizó los efectos que producía en población estudiada, mediante la aplicación de un test validado. Entre los principales resultados de la investigación, se obtuvo que la mayor parte de la muestra de estudio era femenina con una edad menor a los 22 años, la mayoría de procedencia urbana, con ingresos económicos menores a 700 dólares. Entre los principales hallazgos encontrados fue, que los estudiantes prefieren comunicarse y establecer relaciones sociales a través de dispositivos y redes, sin tener noción del tiempo gastad, abusando el uso de las mismas, causando enojo, ansiedad, y alteraciones del sueño, afectando su rendimiento académico.

Palabras Claves: Tecnofilia, adicción, nuevas tecnologías, rendimiento académico.

ABSTRACT

“Characterization of the Tecnofilia in the Students of the Nursing Career. 2018”

Author: Escobar Mena Daniel Marcelo

E-mail: dmescobarm1612@outlook.com

The development of technology has made life easier for human beings, though, with new technologies, new diseases have appeared, which may seem harmless, but within the time, they become much more serious. This research aimed to characterize technophilia in students of the nursing major at the Técnica del Norte University, in the year 2018; by conducting a quantitative, non-experimental approach study. Stratified sampling by semesters and simple random allocation were applied. After implementing the corresponding formula to 202 students, it was obtained a margin of error of 5% and a confidence level of 95%. To characterize technophilia in the study application, first, the level of technophilia was determined and the effects it produced in the examined population were identified, using a validated test. Among the main results of the research, it was found that most of the study sample was female younger than 22 years, the majority were from urban regions, with an economic income of less than \$ 700. Among the main findings, it was found that students prefer to communicate and establish social relationships through devices and networks, without the notion of time spent, abusing their use, causing anger, anxiety, and sleep disturbances, affecting their academic performance.

Keywords: Technophilia, addiction, new technologies, academic performance.

Key Words: Technophilia, addiction, new technologies, academic performance.

TEMA:

“Caracterización de la Tecnofilia en los Estudiantes de la Carrera de Enfermería.
2018”

CAPÍTULO I

1. El Problema de Investigación

1.1. Planteamiento del Problema

Las nuevas tecnologías han agregado un sin número ventajas a nuestro diario vivir (total accesibilidad a cualquier tipo de información, grandes cantidades de almacenamiento e información, canales de comunicación e interactividad) pero también han traído nuevas patologías, con el elevado desarrollo tecnológico y, sobre todo, la facilidad de acceso a estos medios, hace posible que la mayor parte de la población de todas las edades pueda tener acceso a cualquier medio tecnológico. Para que una actitud tecnológica la consideramos adictiva, debe estar expuesta por sujeción psicológica y presentar efectos negativos en la persona. La sujeción psicológica incluye el deseo, ansia o pulsión irresistible (craving), cambios del estado de ánimo e incapacidad de control. Los efectos perjudiciales tienen que ser considerables y alterar tanto el aspecto intrapersonal (experimentar malestar) como el interpersonal (a nivel académico, laboral, ocio, relaciones sociales, problemas legales, etc.) (1)

En el auge tecnológico en donde se encuentra desarrollándose la nueva generación, ha facilitado enormemente la forma de comunicación, la era de la tecnología se encuentra en el punto más alto de su desarrollo, ha facilitado la vida de la humanidad, la forma en las que realizamos las cosas diarias y cotidianas como comprar en línea, solicitar comida a domicilio, requerir de servicios y sobre todo, la manera de distraernos para tener un tiempo de ocio, con otras personas o probar nuevos métodos de distracción, ya sea simplemente navegando en la web o descargar alguna clase de contenido que le parezca interesante al usuario.

De este modo, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han tenido un gran impacto en nuestra sociedad, incitando un cambio importante en la vida de las personas y en el funcionamiento de la sociedad. Así, el surgimiento de una amplia y

variada gama de instrumentos y soportes que han cambiado la forma de manejar, almacenar y transmitir la información. (2) Siendo así, que las nuevas generaciones aquellas que dominan la tecnología y la información de manera eficaz adquiriendo conocimientos habilidades instrumentos etc. de forma fácil y rápida.

Como consecuencia, la introducción de nuevas tecnologías ha transformado la manera de comunicarse y sobre todo la manera de obtener conocimientos ya que las nuevas tecnologías permiten gran accesibilidad a toda clase de información disponible en la red, Pero junto a estos beneficios, existen estudios que alertan de los peligros de la masiva presencia de nuevas tecnologías en la vida cotidiana de las personas, esto según un estudio español. El primer inconveniente proviene del tiempo total diario gastado por las personas al uso de los aparatos más habituales (televisión, ordenador y móvil) que, según la información disponible, podría sobrepasar las seis horas diarias, es decir, la cuarta parte del total del día. (3)

Es decir, una gran parte de todo el día es dedicado únicamente al uso de la tecnología, pero a qué se debe que haya mayor riesgo entre estos grupos de individuos, Feldman afirma: “ Este colectivo grupo presenta unas características psicosociales y cognitivas particulares: además de la urgente necesidad de independencia y autoafirmación, se da un importante incremento en sus capacidades intelectuales, producto del desarrollo de la corteza prefrontal: zona que permite pensar, evaluar, hacer juicios y controlar los impulsos, pero que no alcanza su desarrollo completo hasta alrededor de los veinte años”. (4)

De este modo, las consecuencias, al igual que otros vicios como el alcohol y las drogas, producen un sinnúmero de trastornos que afectan al comportamiento de la persona. Esto, debido a las particularidades de generar dependencia, disminuir libertad y obstaculizar gravemente en la vida cotidiana de la persona. Tanto a nivel familiar, escolar, social o de salud. (5) Esto sucede cuando la persona asume que el medio para distraerse es más relevante que compartir de calidad realizando alguna actividad recreativa o productiva directamente vinculándose con la sociedad.

De esta manera que la realidad en el Ecuador es muy similar a los estudios antes mencionados, donde el panorama se puede observar en el entorno, como consecuencia de la cantidad de aparatos electrónicos que los adolescentes tienen hoy en su poder. Las cifras lo revelan. Según el último Censo Nacional de Población y Vivienda, en el país, el 64 % de los jóvenes de entre los 16 y 24 años acceden a la Internet. Pero no solo eso, sino que también tienen celular. (5)

En nuestro entorno, la provincia de Imbabura, enfatizando su capital Ibarra, la conexión social de los adolescentes y jóvenes, es principalmente el internet las redes sociales y la manera de buscar un camino alternativo a la relajación y al ocio, es descargar contenido de la red o socializar en la música. Los jóvenes y adolescentes actualmente, usan las redes sociales como medio para llamar la atención, de una manera indirecta decir “mírenme aquí estoy” al tener la atención de los usuarios de la red, provoca una sensación de euforia, alegría y de forma directa afecta en la popularidad de la persona, es así como frecuentemente los jóvenes buscan atención, y ganar popularidad por este medio, del mismo modo, la facilidad que ofrecen las redes sociales para realizar una reunión, fiesta, evento, hace de este medio, el más usado para socializar con personas que comparten un gusto común por alguna clase de hobbies o simplemente por el placer de conocer o relacionarse con alguien de manera casual o afectivamente.

Por lo antes expuesto, en este contexto, es necesario caracterizar la tecnofilia en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, con el propósito medir el impacto que este problema tiene en las actividades antes mencionadas. De esta forma, se pretende integrar las relaciones que se tiene en el hogar y la recibida en la institución educativa, trabajo y actividades sociales, para así mejorar elaborar material dirigidas a la prevención de la tecnofilia.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuáles son las características de la tecnofilia en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte?

1.3. Justificación

Esta investigación pretende responder y aportar información a todo el personal de salud con relación a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características de la tecnofilia en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, durante el periodo 2018?, de tal manera que los antecedentes descritos en los siguientes párrafos y el estudio sobre la literatura en torno a la adicción a las nuevas tecnologías dan sustento al planteamiento del problema de la presente investigación, ya que en los últimos cinco años se ha visto un gran cambio en las actitudes de desarrollo antes mencionadas viéndose cambios positivos como son: la accesibilidad de adquisición de información, la facilidad para comunicarse con distintas personas en el mundo y la velocidad de la misma.

Pero también existen cambios negativos como es la adquisición de información no deseada o basura, inversión exagerada de tiempo en el uso de tecnología, aislamiento social, distracción de actividades importantes como el estudio, dificultad para establecer prioridades y en casos más graves el trastorno por déficit de atención, etc.

Es de esta manera que con los antecedentes antes mencionados nació la motivación para realizar este estudio en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad técnica del Norte ya que actualmente la accesibilidad a la tecnología es muy fácil y rápida y sobre todo a las redes sociales e internet; se ve factible la realización de este estudio, para contribuir con estrategias para prevenir o ya sea el caso disminuir la problemática, realizando intervención estudiantil.

Es importante recalcar que los beneficiarios de este trabajo son tanto los estudiantes como los docentes ya que contribuirá por un lado a los estudiantes, a establecer

prioridades y saber reconocer cuando el uso de la tecnología se vuelve un problema y sobre todo de salud, y por otra parte a los docentes para establecer estrategias que permitan mejorar el aprovechamiento del estudiante. De la misma forma, la Universidad Técnica del Norte se beneficia de este trabajo ya que al establecer estrategias que ayuden a mejorar el aprovechamiento de los estudiantes, la universidad obtendrá resultados positivos con respecto a la formación de profesionales en la carrera de estudio.

1.4. Objetivos

Objetivo General

Caracterizar la tecnofilia en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, durante el periodo 2018.

Objetivos Específicos

- ❖ Definir las características sociodemográficas en los estudiantes de la carrera de enfermería.
- ❖ Establecer el nivel de tecnofilia en los estudiantes de la carrera de enfermería.
- ❖ Describir los efectos que produce la tecnofilia en el bienestar en los estudiantes de la carrera de enfermería.

1.5. Preguntas de Investigación

- ❖ ¿Cuáles son las características sociodemográficas del grupo de estudio?
- ❖ ¿Cuál es el nivel de tecnofilia en el grupo de estudio?
- ❖ ¿Qué efectos produce la tecnofilia en el grupo de estudio?

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1. Marco Referencial

“Desarrollo y validación del cuestionario de uso problemático de nuevas tecnologías”

Este estudio afirma que, con la introducción de las Nuevas tecnologías, con principal enfoque, el Internet, Videojuegos, Teléfonos celulares y televisores Smart, ha cambiado la forma de llevar a cabo la vida de las personas. Actualmente más del 25% del tiempo de las actividades diarias se dedica a ellas, cerca el 40% si se disminuye 8 horas de sueño; la disposición y acceso de las nuevas tecnologías ha cambiado la manera de ver el mundo, y es por esta razón que los jóvenes de ahora, ya no dedican tiempo a las actividades que sus padres realizaban, y es debido a que las nuevas tecnologías ofrecen nuevos tipos de atención, entretenimiento y comunicación de manera solitaria, al mencionar todos estos aspectos de preocupación, se puede afirmar que son signos de alarma. Esto es curioso ya que por una parte se alienta a los jóvenes a utilizar las nuevas tecnologías y por otro lado surgen alarmas por el abuso de su uso.

(6)

“Nuevas tecnologías, nuevas adicciones”

La dependencia a las nuevas tecnologías está caracterizada por un uso abusivo de tecnología, como por ejemplo ordenador, internet, celular, videojuegos y redes sociales. Las adicciones tienen alcance a todas las edades, pero suelen ser más frecuentes en los jóvenes y en los adolescentes, al usar internet permite comunicarse con otras personas de forma anónima, hablar personalmente de temas personales puede ser difícil, sobre todo al expresar emociones; comunicarse a través de la red con personas anónimas o mantener el contacto con amigos, que de otra manera no se podría. La adicción a Internet se puede definir como un consumo abusivo de nuevas

tecnologías que afecta a todas las áreas de la vida de las personas (7). La OMS (Organización Mundial de la Salud), señala que *“Una de cada cuatro personas, sufre trastornos relacionados con las nuevas adicciones”*.

“Adicciones y Nuevas Tecnología de la Información y de la Comunicación Perspectivas de su uso para la prevención y el tratamiento”

Este estudio menciona que, la adicción aparece cuando la persona siente placer hacia algún estímulo, describiendo este proceso de otra forma, la satisfacción del observador ocurre cuando lo que se observa y se escucha fascina, impacta, es imagen y sonido, que posee la facultad de ser información asertiva, rápida y satisfactoria. Los neurobiólogos afirman una clara diferencia entre el «cerebro que piensa», y el «cerebro que se emociona», pero con una gigantesca cadena neuronal de conexiones. El impacto visual penetra en el hemisferio derecho que es figurativo y sintético. En el momento en el que se recibe el estímulo, la persona siente la necesidad de establecer un rol con lo que ve, es decir identificarse, es ahí cuando las emociones actúan sobre el individuo. El ojo humano recibe continuamente información que impacta al individuo que dificulta el filtrado de información y su respectiva reacción por lo tanto provoca saturación de información y como consecuencia insensibilidad. (8)

“Adicción a las redes sociales”

Según el artículo publicado por Montes Sotelo, las redes sociales representan una enmarañada telaraña de conexiones que unen a las personas que reparte información, ideas, percepciones, creencias, mitos, rumores, etc., en tiempo real. El producto de todo esto actualmente es, una conexión continua con: personas, información, datos, eventos, lugares; todo con diversos vínculos de libertad que conforman el amplio mundo de la vida social en la red. El abuso del mundo virtual, es decir, de la vida social en la red, puede causar adicción y generar comportamiento o conducta atípica en la persona, ya que, al usar continuamente, se ha distorsionado, principalmente por los jóvenes. La gran capacidad de generar adicción por parte de internet, está creciendo de forma abrupta, debido a su fácil acceso y manejo. (9)

“Normalidad, psicopatología y tratamientos para niños, adolescentes y familia”

En el libro escrito por Eulàlia Torras de Beà, muestra que, el juego es una de las actividades indispensables para el desarrollo del ser humano, ya que pone a prueba sus habilidades y destrezas las mismas que le permiten aprender y adquirir experiencia en las diferentes actividades de la vida. Cuando las personas adultas observan a un niño jugar, piensan que lo hacen debido a que los divierte y al ser divertido provoca un tipo de placer y por consecuencia felicidad. Al analizar detalladamente, se muestra que además de generar placer intervienen otra clase de aprendizajes. Al ser estimulante y generar satisfacción, el niño le da un significado a la actividad que realiza en el juego, es decir, la formación de situaciones sociales, simbolismos, capacidades intelectuales, comunicativas, emocionales y motrices. A través del juego el niño establece vínculos con las situaciones reales de la vida. El juego es el medio de comunicación de un niño y a través de él podemos comunicarnos con ellos. (10)

“El tratamiento de adicciones a nuevas tecnologías”

Este artículo, menciona que el abusar del uso de videojuegos, no controlar la necesidad de mirar el celular, ingresar constantemente en las redes sociales y tener ansiedad si se pierde el constante uso de internet, son algunos de los síntomas que indican que la persona tener algún tipo de adicción a las tecnologías. El consumo sin control de las nuevas tecnologías como internet o los Smartphone puede tomarse en cuenta como una adicción que no interviene algún tipo sustancia, como sucede en el caso de las drogas o el alcohol. Como resultado se puede tener algunos tipos efectos, estos pueden variar de acuerdo a la persona, pero generalmente pueden ser: nerviosismo, aislamiento del entorno, agresividad e insomnio, entre otros. Es muy común que la persona adicta a la tecnología se aleje del mundo o de sus amigos para invertir más tiempo en su adicción inclusive use sus horas de sueño a su adicción. (11)

2.2. Marco Contextual

2.2.1. La Universidad Técnica del Norte

El campus universitario del olivo está ubicado en la avenida 17 de julio y General José María Córdova cuenta con una extensión de 102460 metros cuadrados modernas instalaciones equipadas con tecnología de vanguardia cuentan con auditorios biblioteca centro de copias de impresión salas de exposición salas de cómputo laboratorios de investigación talleres de diseño salas de clase entre otros servicios cubierto de amplias áreas verdes acoge a más de 9000 personas entre docentes y estudiantes y funcionarios en jornada diurna y nocturna el campus posee varias áreas de cultura como centros de exposición auditorios para eventos canchas deportivas complejo acuático parqueaderos cada edificio cuenta con plantas libres de ruido y humo.

La Universidad Técnica del Norte está estructurada de la siguiente manera:

A la cabeza el Honorable Consejo Universitario conformado por el Consejo Académico, Consejo Administrativo, comisión de Evaluación Interna y la Comisión de la Vinculación con la colectividad, seguido por el Rectorado, el cual se encarga de coordinar la Unidad de Auditoria Interna, Procuraduría, Dirección de Planificación Integral y el Comité de Salud y Seguridad Ocupacional. (12)

A continuación, se divide en Vicerrectorado Académico y Vicerrectorado Administrativo.

Dentro del Vicerrectorado Académico encontramos los centros académicos, el Instituto de Investigación CUICYT y las Unidades académicas que son:

- ❖ FICA
- ❖ FICAYA
- ❖ FECYT

- ❖ FACAE
- ❖ FCCSS
- ❖ Instituto de Educación Física
- ❖ Postgrado

Vicerrectorado Administrativo se encarga de coordinar el Departamento de Bienestar Universitario, la Unidad de Seguridad y Gestión de riesgos, la Unidad de mantenimiento de construcciones, la Dirección de gestión de talento humano y conjuntamente con el Rectorado se encarga de la Dirección Financiera. (12)

El rectorado se encarga de regir también la dirección de vinculación con la colectividad, el centro Universitario de difusión cultural, la Secretaria General, la Dirección de Gestión de Proyectos, la Dirección de desarrollo tecnológico e informático, la Dirección de comunicación Organizacional, la Empresa Pública, el Centro de Capacitación continua y la Escuela de conducción. (12)

Oferta Académica

La Universidad Técnica del Norte dicta actualmente 30 Carreras Universitarias, estas son:

- ❖ Arquitectura Moda y Diseño
- ❖ Ciencias Agrarias
- ❖ Ciencias Sociales y Humanidades
- ❖ Contabilidad
- ❖ Derecho y Leyes
- ❖ Electrónica y Electricidad
- ❖ Hotelería, Gastronomía y Turismo
- ❖ Informática e Información
- ❖ Ingeniería y Tecnología
- ❖ Matemática, Economía y Finanzas
- ❖ Medio Ambiente y Geología

- ❖ Nutrición y Alimentación
- ❖ Psicología y Ciencias Sociales y de Comportamiento
- ❖ Publicidad, Marketing y RRPP
- ❖ Salud y Medicina

2.2.2. La Carrera de Enfermería

La Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte dispone de nuevos y modernos entornos de aprendizaje, Laboratorio de Enfermería en los que tanto docentes como estudiantes desarrollaran sus prácticas de simulación clínica, en un ambiente que cuenta con simuladores y equipos de alta tecnología, para facilitar el aprendizaje de competencias indispensables en el futuro profesional de enfermería. (12)

Misión

La carrera de enfermería es una unidad académica de la Universidad Técnica del Norte, forma, profesionales con conocimientos científicos, técnicos y humanísticos que brindan cuidados de enfermería integrales, al individuo, familia y comunidad; apoyándose en la evidencia científica, contribuyendo con el desarrollo de la Zona 1 del Ecuador. (12)

Visión

La carrera de enfermería en el 2020, será reconocida como un referente académico, en la formación de profesionales críticos, humanísticos con amplios conocimientos técnicos y científicos, que desarrollan la investigación como base para la calidad del trabajo que ejecutan en los servicios de salud a nivel local, regional y nacional. (12)

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Que es la tecnofilia

La tecnofilia se la define como la inclinación que acompañada de una fuerte necesidad en el uso de tecnologías y una cierta dependencia de la misma (13). La tecnofilia es un criterio conformado por dos términos: tecnología (Conocimientos y técnicas aplicados a un sector de la ciencia) y filia (afición, fanatismo, o apego por algo). La tecnofilia, por lo tanto, quiere decir la afición por la tecnología (14).

2.3.2. Causas

Las nuevas tecnologías hacen considerablemente más fáciles las actividades diarias. Lo que atrae a los jóvenes al Internet, es su fácil manejo y sobre todo la rapidez con la que se puede realizar diversas actividades, ya sea comprar, adquirir servicios, descargar contenido relevante y esto a su vez trae recompensas rápidas e interactividad con el resto del mundo. Una de las causas principales es el interés por saber lo que el resto del mundo comparte, ya sea información, los gustos de las demás personas o el simple hecho de compartir algo que el usuario desea que los demás sepan de él, en el caso de las redes sociales. Hablando de una patología, puede ser una manifestación secundaria a otra adicción central (dependencia al sexo, por ejemplo) o a otras afecciones psicológicas y patológicas, como la depresión, la fobia social u otros problemas de tipo impulsivo/compulsivo. (15)

2.3.3. Teléfono Celular

El acceso a los dispositivos celulares, en la actualidad, es extremadamente fácil, con una población mundial aproximada de 7.800 millones de personas (16), actualmente existen cerca de 7.900 millones de registros de redes móviles, es decir, existen más dispositivos que gente que las use. (17) otros datos arrojan que 8 de cada 10 personas tiene cobertura móvil en el mundo. La tecnología está diseñada para facilitar la vida

del hombre sobre actividades cotidianas como es el hacer compras, o solicitar comida entre otros, y la tecnología celular puede hacer eso y mucho más, es de esta manera que, los dispositivos se actualizan de acuerdo a las necesidades del usuario facilitando su rápida expansión, sin embargo, aparte de ser una herramienta muy útil en las manos adecuadas y de quien aprovecha la tecnología para su buen uso, para ciertas personas susceptibles sobre todo, jóvenes y adolescentes, se ha comprobado que afecta el aprendizaje ya que estos muestran distracción y falta de concentración, actitud poco reflexiva y crítica, baja calidad en sus actividades y como consecuencia un bajo rendimiento escolar (18).

2.3.4. Redes Sociales

A lo largo de la formación y del cambio que sufre de niño a adolescente y consecuentemente, adulto joven, inicia una nueva fase, donde busca la autonomía, con los medios que ahora dispone, la toma de decisiones ya no solo depende de sus padres, sino que, ahora de forma independiente busca tomar sus propias decisiones, aunque de cierta manera sigue en un rango de dependencia por parte de los adultos, es en ese momento donde existe conflicto que antes no había. Ahora el sujeto le dará prioridad al grupo de sus semejantes, con los mismos que puede compartir ideas, pensamientos, sentimientos, opiniones, incluso hasta la forma de vestir; se siente identificado con el grupo de amigos que lo rodea (19).

El deseo de tener un dispositivo de conectividad, nace en el momento que este ofrece, todo lo que necesitamos para nuestra distracción, placer, disfrute o tiempo de ocio, y todo esto integra un dispositivo celular, el mismo que ofrece conectividad, música, juegos, y redes sociales virtuales como Facebook, Instagram, las más conocidas. Estas permiten la localización de personas rápidamente, así como también permiten la posibilidad de enviar fotografías, mensajes, videos, archivos, crear eventos y todas estas actividades pueden ser, tanto públicos como privados, esto permite que el usuario joven se sienta incluido, ser visible para los demás, estar más cerca de los amigos y sobre todo, no sentirse excluido (15)

2.3.5. Videojuegos

Los juegos, tanto para niños como para adultos, representan un reto un conjunto de nuevas habilidades por desarrollar, si bien es cierto el jugar tanto para los niños y los adultos es un mundo por investigar y demostrar las habilidades que poseemos o para desarrollar las mismas. Para establecer una clasificación de los tipos de juegos más relevantes, estos serían: los juegos recreativos, aquellos que requieren un nivel de destreza, habilidad y suerte o la combinación de todos estos factores, luego tenemos los juegos de azar donde al jugarlos, se obtiene una recompensa, generalmente económica que depende únicamente del azar (20).

Con el desarrollo de la tecnología fueron apareciendo máquinas de tipo arcade, máquinas tragamonedas, consolas de videojuegos, u ordenadores, mientras que las máquinas de tipo arcade, desarrollan destrezas, las maquinas traga monedas recompensan al jugador monetariamente, estas dos últimas maquinas han sido las responsables de incitar al jugador a volver a jugar, debido a que, la recompensa que recibe el jugador es económica, En el caso de que se tratase de un jugador patológico el deseo de jugar por recreación se pierde por el nivel de ansiedad o compulsión es decir ese deseo irreprimible e inevitable de la actividad en sí misma. (20)

2.3.6. Computadora e Internet

El uso de aparatos inteligentes que tengan conectividad a internet haciendo enfoque a las computadoras, ha permitido un enorme cambio en la manera de comunicarnos, sobre todo jóvenes y estudiantes que, al tener acceso a estos dispositivos y tecnología, generan nuevas conductas, y formas de pensar, debido a que, al estar conectado a la red de redes, es decir, Internet, se tiene acceso a comunicación permanente e infinita cantidad de información, no posee imites ni restricciones, salvo las políticas de privacidad que ofrece la red, la misma que suele ser fácilmente vulnerada, y es esta característica principalmente, la que permite que de alguna forma los usuarios, sobre todo los más jóvenes, sean susceptibles a las ciberadicciones, estas poseen una característica similar a las conocidas “adicciones químicas”, que interfieren en el

desarrollo de las actividades diarias pudiendo incluso complicarse con problemas psicológicos, sociales, familiares etc. (21).

2.3.7. Adicción

Para comprender de forma precisa lo que es adicción, la Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como “*Una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación*” (22).

Implica características como genes biológicos, sociales y psicológicos que vuelven a esta enfermedad crónica, que posee fases de descontrol, distorsión del pensamiento y la negación ante la afección. Los niveles de adicción se los puede calcificar en cuatro: Experimentación, uso, abuso y finalmente la adicción, en donde el abuso es en el momento en que se realiza la actividad implicada regularmente durante casi todas las semanas (23).

2.3.8. Tratamiento

No existe tratamientos basados en evidencia empírica para este tipo de adicciones de comportamiento, pero la gran diferencia entre esta patología y el consumo de sustancias, la herramienta para prevenir esta última es, la abstinencia, pero para tratar la adicción a las nuevas tecnologías, la estrategia principal es, establecer reglas o patrones para adaptar a los individuos a usar de manera responsable la tecnología, el problema radica que la sociedad, no es adaptativa para establecer un uso correcto de tecnología, es de esta manera que, el crear un hábito saludable es la principal herramienta de tratamiento y prevención (24).

2.4. Marco legal y ético

ASAMBLEA NACIONAL

EL PLENO

CONSIDERANDO:

Que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (25)

Artículo 298 de la Constitución de la República establece preasignaciones presupuestarias destinadas, entre otros al sector educación, a la educación superior, y a la investigación, ciencia, tecnología e innovación en los términos previstos en la ley. Las transferencias correspondientes a preasignaciones serán predecibles y automáticas; (25)

El numeral 15 del Artículo 326 de la Constitución de la República prohíbe la paralización de los servicios públicos de educación; Que, para alcanzar el Régimen del Buen Vivir, la Constitución de la República establece en su Artículo 340 que el sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación. (25)

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte; (25)

LEY ORGANICA DE TELECOMINICACIONES CAPÍTULO II

Prestadores de Servicios de Telecomunicaciones

Artículo 24.- Obligaciones de los prestadores de servicios de telecomunicaciones.

Son deberes de los prestadores de servicios de telecomunicaciones, con independencia del título habilitante del cual se derive tal carácter, los siguientes:

- 1. Garantizar el acceso igualitario y no discriminatorio a cualquier persona que requiera sus servicios.*

EL PLENO CONSIDERANDO

Que, el artículo 261 de la Constitución de la República, determina que el Estado central tendrá competencias exclusivas sobre: ... “10. El espectro radioeléctrico y el régimen general de comunicaciones y telecomunicaciones; puertos y aeropuertos.”;
Que, la Constitución de la República en su artículo 16, consagra el derecho de todas las personas en forma individual o colectiva al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas;

TÍTULO III
DERECHOS Y OBLIGACIONES
CAPÍTULO I

Abonados, clientes y usuarios

Artículo 21.- Definición y tipo de usuarios.

Usuario es toda persona natural o jurídica consumidora de servicios de telecomunicaciones. El usuario que haya suscrito un contrato de adhesión con el prestador de servicios de Telecomunicaciones se denomina abonado o suscriptor y el usuario que haya negociado las cláusulas con el Prestador se denomina Cliente. En la negociación de las cláusulas con los clientes no se afectará ninguno de los derechos de los usuarios en general, ni se podrán incluir términos en menoscabo de las condiciones económicas de los usuarios en general. (26)

Artículo 22.- Derechos de los abonados, clientes y usuarios. Los abonados, clientes y usuarios de servicios de telecomunicaciones tendrán derecho:

23. A contar con información sobre peligros a la salud que se puedan generar como consecuencia de la instalación y operación de redes. (26)

Art. 35.-Derecho al acceso universal a las tecnologías de la información y comunicación

Todas las personas tienen derecho a acceder, capacitarse y usar las tecnologías de información y comunicación para potenciar el disfrute de sus derechos y oportunidades de desarrollo. (26)

Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 Toda una Vida

Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida

Este eje posiciona al ser humano como sujeto de derechos a lo largo de todo el ciclo de vida, y promueve la implementación del Régimen del Buen Vivir, establecido en la Constitución de Montecristi (2008). Esto conlleva el reconocimiento de la condición inalterable de cada persona como titular de derechos, sin discriminación alguna. Además, las personas son valoradas en sus condiciones propias, celebrando la diversidad.

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. (27)

Políticas:

1.2 Generar capacidades y promover oportunidades en condiciones de equidad, para todas las personas a lo largo del ciclo de vida.

1.6 Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.

1.16 Promover la protección de los derechos de usuarios y consumidores de bienes y servicios.

Ley de Derechos y Amparo al Paciente

Derechos del Paciente: *Todo paciente tiene derecho a ser atendido oportunamente en el centro de salud de acuerdo a la dignidad que merece todo ser humano y tratado con respeto, esmero y cortesía (28).*

Principios básicos para toda atención médica:

- 1. Principio de respeto.*** - *Siempre se debe respetar el derecho de los participantes en la investigación protegiendo su integridad.*

- 2. Principio de autonomía.*** - *Afirma el derecho de toda persona competente e informada a participar activamente en la toma de decisiones que la involucran de algún modo, incluyendo el rechazo a ciertas intervenciones médicas.*

- 3. Principio de beneficencia.*** - *Se refiere que los riesgos sean razonables frente a los beneficios previstos, que el diseño tenga validez científica y que los investigadores sean competentes integralmente para realizar el estudio y sean promotores del bienestar de las personas.*

- 4. Principio de no maleficencia.*** - *Corresponde al primero y más fundamental del médico, expresándose en “lo primero no es dañar”.*

Principio de justicia. - *mantiene que el medico tiene responsabilidad en la asignación de los recursos de la salud disponibles, no solo a la persona individual, sino también frente a la población en general o a un grupo.*

CAPÍTULO III

3. Metodología de la Investigación

3.1. Diseño de Investigación

El diseño de este estudio fue cuantitativo no experimental, debido a que, la investigación se centró en analizar cuál es el nivel de tecnofilia en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, y no intervino directamente en la población de estudio ya que este fue únicamente con el fin de caracterizar la tecnofilia en el grupo de estudio.

3.2. Tipo de Investigación

Este estudio fue de tipo descriptivo transversal, ya que pretende describir los fenómenos o síntomas que presenta la tecnofilia en los estudiantes de la carrera de enfermería en un único periodo de tiempo, con la ayuda de datos bibliográficos para la debida sustentación científica, de manera que la información que se presente sea de calidad y respectivamente fundamentada para la realización del estudio.

3.3. Localización y ubicación del estudio

El estudio tuvo lugar en la Universidad técnica del Norte, Facultad Ciencias de la Salud, en los estudiantes de la carrera de Enfermería.

3.4. Población

3.4.1. Universo

La población de estudio estuvo constituida los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica del Norte. El universo de estudio fue el total de estudiantes matriculados en la carrera de enfermería, del periodo académico septiembre 2018 a febrero 2019 de primero a sexto semestre, siendo un total de 423 estudiantes.

3.4.2. Muestra

Se usó un muestreo estratificado por semestres y asignación aleatoria simple. Luego de aplicar la fórmula respectiva se trabajó con 202 estudiantes, con un margen de error del 5% y nivel de confianza del 95%.

$$n = \frac{z^2 (p*q)}{e^2 + \left(\frac{z^2 (p*q)}{N}\right)}$$
$$n = \frac{1.96^2 (0.5*0.5)}{0.05^2 + \left(\frac{1.96^2 (0.5*0.5)}{423}\right)} = 202$$

n= Tamaño de la muestra.

z= Nivel de Confianza deseado.

p= Proporción de la población sin la característica (éxito).

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso).

e= Nivel de error dispuesto a cometer.

N= Tamaño de la población.

3.5. Criterios de Inclusión

- ❖ Los criterios de inclusión se basan en que los estudiantes sean de la Universidad Técnica del Norte, los mismos deben estar matriculados en el periodo de estudio en la Carrera de Enfermería, que asistan regularmente a clases y sobre todo que utilicen tecnología.
- ❖ Aquellos que quieran ser parte del estudio con el consentimiento informado.

3.6. Criterios de Exclusión

- ❖ Los criterios de exclusión son aquellas características que posea el grupo de estudio para no ser incluido en la investigación por lo tanto estos son: Aquellos estudiantes que pertenezcan a otras carreras,
- ❖ Estudiantes que no asistan regularmente a clases

3.7. Operacionalización de Variables

❖ Objetivo I. Definir las características sociodemográficas en los estudiantes de la carrera de enfermería.					
Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala	Técnica e instrumento
Características sociodemográficas.	Son el conjunto de características biológicas, socioeconómico culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomado en cuenta aquellas que puedan ser medibles. (29)	Económicas	Ingresos familiares mensuales	<700 dólares De 700 a 1000 dólares Más de 1000 dólares	Encuesta Cuestionario
		Sociales	Procedencia	Urbano, Rural	Encuesta Cuestionario
			Edad	< de 22 años	Encuesta

				> de 22 años	Cuestionario
		Biológicas	Sexo	Masculino Femenino	Encuesta Cuestionario

❖ **Objetivo II.** Establecer el nivel de tecnofilia en los estudiantes de la carrera de enfermería.

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala	Técnica e instrumento
Nivel de tecnofilia en los estudiantes.	Inclinación que acompañada de una fuerte necesidad en el uso de tecnologías y una cierta dependencia de la misma (13)	Apego o afición a la tecnología	Puntuación alcanzada en la escala de medición	Entre 20 y 60 puntos: Tecnofilia leve. Entre 60 y 100 puntos: Tecnofilia moderada. Más de 100 puntos: Tecnofilia severa.	Encuesta Cuestionario

❖ **Objetivo III.** Describir los efectos que produce la tecnofilia en el bienestar en los estudiantes de la carrera de enfermería.

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala	Técnica e instrumento
Efectos que produce la tecnofilia en el bienestar estudiantil	Es la consecuencia a causa del abuso o uso excesivo de tecnología	Interpersonales	Preguntas: ¿Con qué frecuencia haces nuevas amistades con personas conectadas a Internet? ¿Con qué frecuencia abandonas las cosas que estás haciendo para estar más tiempo conectado a la red? ¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso de la red? ¿Cuándo no estás conectado a Internet, te sientes agitado o preocupado? ¿Hasta qué punto te sientes inquieto cuando no recibes	Muy frecuentemente Frecuentemente A veces Casi nunca Nunca	Encuesta Cuestionario

			<p>mensajes o llamadas?</p> <p>Cuando te aburres, ¿utilizas algún dispositivo tecnológico como una forma de distracción?</p> <p>¿Con qué frecuencia dices cosas por el móvil que no dirías en persona?</p> <p>¿Piensas que la vida sin la tecnología es aburrida, vacía y triste?</p> <p>¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el móvil?</p>		
		Intrapersonales	<p>Preguntas:</p> <p>¿Cuando tienes problemas, ¿Conectarte o usar TICS te ayuda a evadirte de ellos?</p> <p>¿Cuándo navegas por Internet, te pasa el tiempo sin darte cuenta?</p>	<p>Muy frecuentemente</p> <p>Frecuentemente</p> <p>A veces</p> <p>Casi nunca</p> <p>Nunca</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

			<p>¿Te resulta más fácil o cómodo relacionarte con la gente a través de Internet que en persona?</p> <p>¿Has tenido el riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso de TICS?</p> <p>¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del móvil?</p> <p>¿Sufres alteraciones de sueño debido a aspectos relacionados con Tecnología?</p> <p>¿Sientes la necesidad de invertir cada vez más tiempo en el usando tecnología para sentirte satisfecho?</p> <p>¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando tecnología?</p>		
--	--	--	--	--	--

3.8. Métodos de recolección de información

La técnica que se usó es la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Para análisis y procesamiento de datos se utilizó Excel y estadística descriptiva e inferencial.

❖ Teóricos

Permitió profundizar en el conocimiento de las regularidades y cualidades esenciales del tema tratado. Estos cumplen una función importante porque nos posibilitan la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados y también poder explicar los hechos.

❖ Empíricos

Se observó el fenómeno en su forma natural, tomando datos e información en un momento y tiempo único. La investigación se aplicó y basó mediante recolección de datos mediante una encuesta con múltiples preguntas.

❖ Estadísticos

Se requirió la utilización de magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo estadístico, para lo cual se utilizó Microsoft Excel.

3.9. Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta, la cual estuvo destinada a obtener datos de un número de personas cuyas opiniones son importantes para esta investigación.

Se adaptó un test de tecnofilia con base a un instrumento existente: “Test de nomofobia, de dos escalas breves para evaluar la adicción a Internet y el abuso del móvil”, realizado y validado por la Universidad Autónoma de Barcelona en la ciudad de Madrid en el 2009 (30). Para certificar su validez, el instrumento de investigación adaptado, se trabajó a través de un panel de tres expertos y para verificar su validez interna o consistencia, se aplicó el Alfa de Cronbach, obteniendo un puntaje de 0.81

que es “Bueno”. El instrumento posee un listado de preguntas con las que mide el nivel de tecnofilia y los efectos que produce en su bienestar al encuestado, a nivel intrapersonal e interpersonal. Es un instrumento de Auto aplicación, posee dos bloques, el primer bloque mide el nivel de tecnofilia y el segundo, mide los efectos intrapersonales e interpersonales, a través de una escala de Likert, donde el primer bloque se califica desde 1 que quiere decir que esta nada de acuerdo con el enunciado, hasta 7 que quiere decir, muy de acuerdo, donde las puntuaciones entre 20 y 60 puntos: Tecnofilia leve. Entre 60 y 100 puntos: Tecnofilia moderada. Más de 100 puntos: Tecnofilia severa. Este primer bloque consta de 20 preguntas. El segundo bloque, califica indicadores inter e intrapersonales, de la siguiente manera: muy frecuentemente, frecuentemente, a veces, casi nunca, nunca, de tal manera que se interpreta las actividades realizadas frecuentemente o muy frecuentemente son aquellas que más afectan a dichos indicadores. Este bloque consta de 16 preguntas (ver anexo 2).

3.10. Análisis de Datos

Luego de la aplicación del instrumento de investigación, se procedió a la tabulación de datos, elaborada en el programa Microsoft Excel, y se realizaron gráficos con base a estadística descriptiva, que permiten detallar los resultados y su análisis.

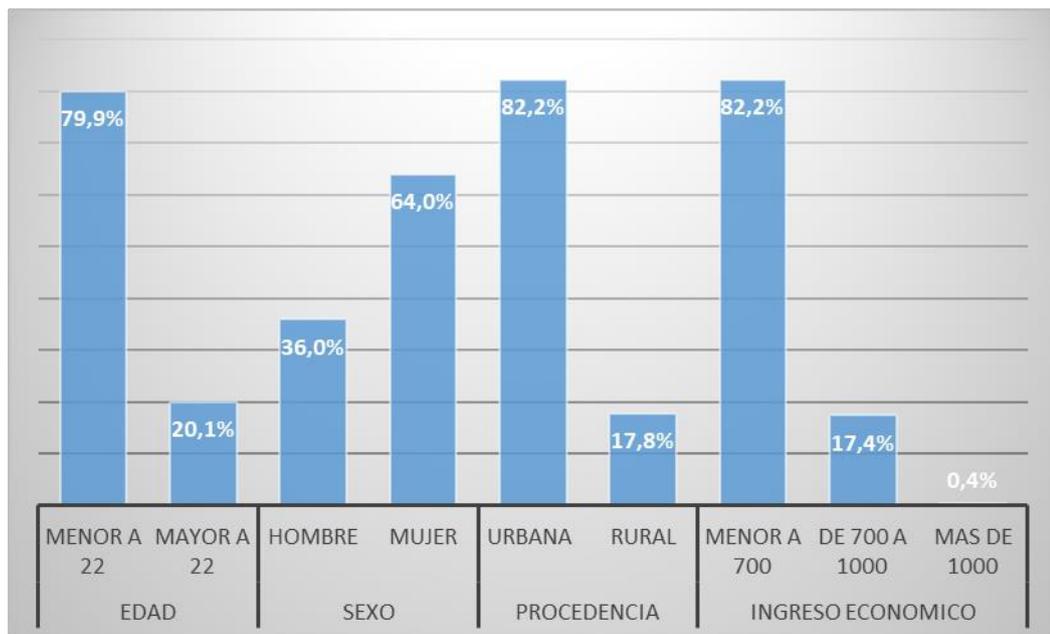
CAPÍTULO IV

4. Resultados de la investigación

En relación a los objetivos de investigación se exponen los siguientes resultados.

4.1. Características sociodemográficas de los estudiantes de la Universidad Técnica del Norte (muestra)

Figura 1. Características sociodemográficas por edad, sexo, procedencia e ingreso económico.



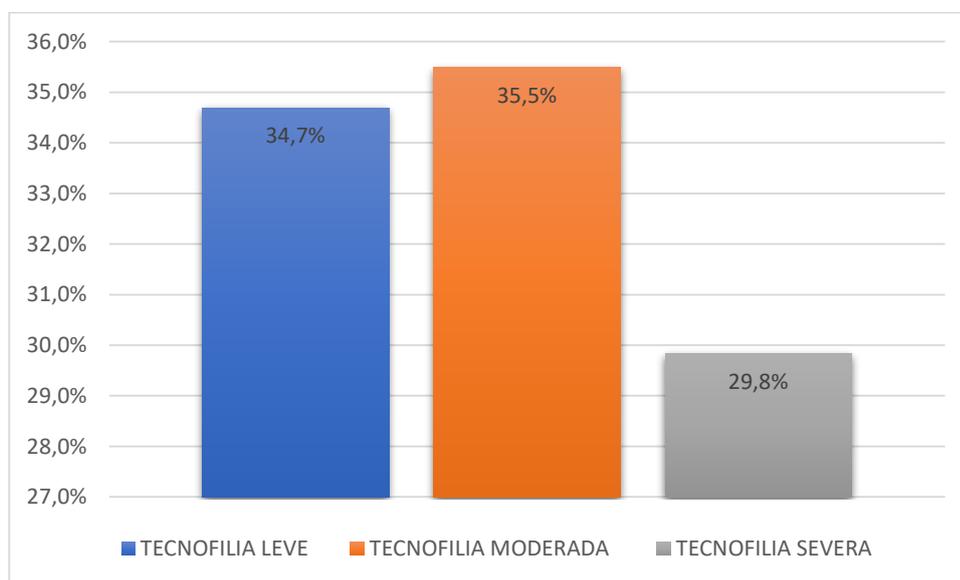
Análisis: Con respecto a la edad de los estudiantes de la Carrera de Enfermería, se encontró que la mayoría (79.9%) se encuentra en un rango menor a los 22 años de edad, a diferencia de los mayores a 22 años que representa la minoría (20.1%), estos datos son similares al estudio Uso y abuso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por adolescentes en el 2018 donde el 90% de los participantes contaba con la edad de 15 a 18 años (31)

Referente al sexo de los estudiantes encuestados, el sexo femenino representa la mayoría con un 64% del total de encuestados, de igual manera tanto la procedencia como el ingreso económico, se obtuvo que el 82.2% de los encuestados era de procedencia rural con un ingreso económico menor a 700 dólares, no existe estudio similar que haya tomado en cuenta ingreso económico o procedencia.

4.2. Nivel de tecnofilia en los estudiantes de la carrera de enfermería.

Para poder identificar el nivel de tecnofilia durante la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte y su cambio temporal se agruparon los resultados en dos bloques, así:

Figura 2. Nivel de Tecnofilia Grupo 1: Primero a tercer semestre.

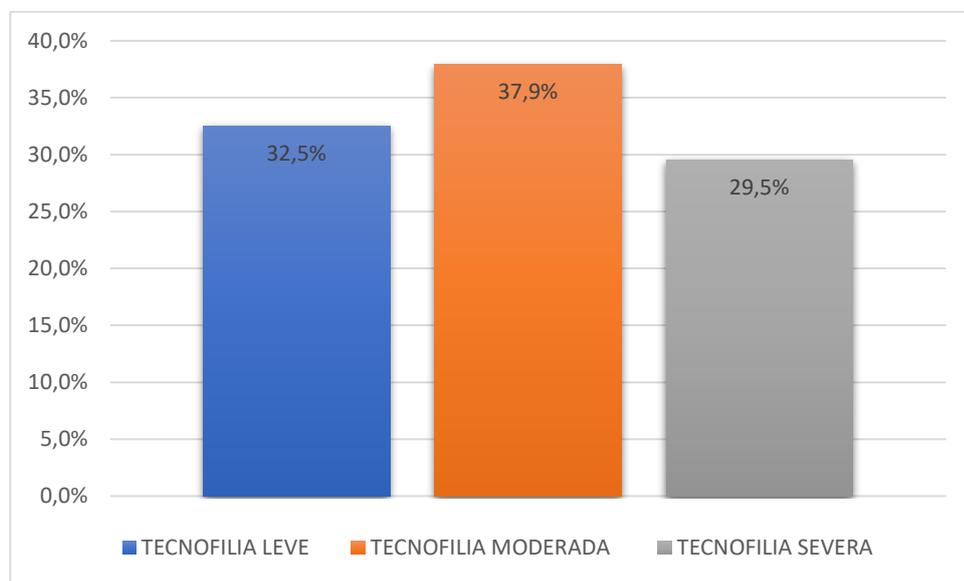


n= 132

Análisis: El grupo 1 estuvo conformado por los estudiantes de primer semestre hasta tercer semestre de la Carrera de Enfermería, en el cual se obtuvo que la mayoría (35.5%) tiene un nivel de Tecnofilia moderada, y casi un tercio (29.8%) un nivel de tecnofilia severa, esto quiere decir que, pese a no ser un valor representativo, ese

porcentaje de estudiantes tiene serios problemas con el abuso de la tecnología. Estos datos son muy similares a un estudio realizado por el Departamento de Psicología Evolutiva en el 2014, en Sevilla, donde el uso moderado de tecnología estaba representado por un 40% mientras que el 20% presentaba un uso crónico de tecnología. (3)

Figura 3. Nivel de Tecnofilia grupo 2: cuarto a sexto semestres.

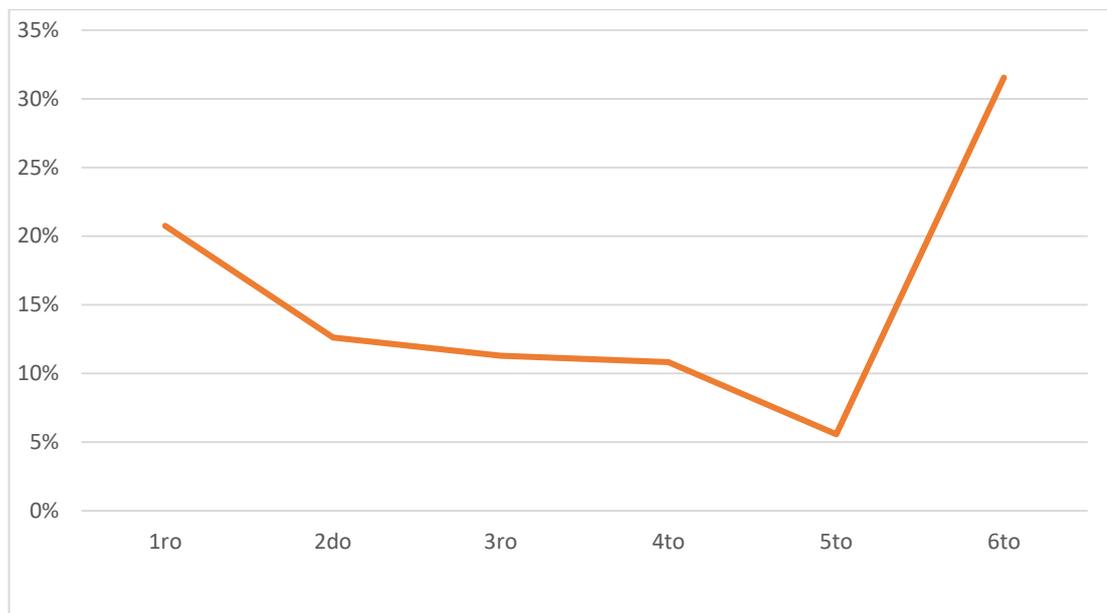


n= 88

Análisis: El grupo 2 estuvo comprendido por los estudiantes de cuarto a sexto semestres de la Carrera de Enfermería. En este caso los datos obtenidos muestran que la mayoría representada por un 37.9% presentaron un nivel de tecnofilia moderada mientras que el 29.5% presentó un nivel de tecnofilia severa, similar al estudio Realizado por el departamento de Psicología Evolutiva en 2014, debido a que el porcentaje que moderadamente usa tecnología, estuvo representado por el 40% en edades de 18 a 24 años mientras que, quienes abusaron del uso de tecnología represaron el 25%, esto significa que al pasar de los años, el consumo de tecnología aumenta, ya que se pudo observar que en el grupo 1 el nivel de tecnofilia moderada fue de 35.5% pero en el grupo 2 asciende a 37.9%. (3)

Finalmente, el nivel de tecnofilia general comprendido de primero a sexto semestres prevalece un nivel de tecnofilia moderado (36.7%); aunque, existe un nivel de tecnofilia severo del 29.7% representando a 1 de cada 3 estudiantes de enfermería con este problema.

Figura 4. Nivel de tecnofilia en el tiempo.



Análisis: En la línea de tiempo, se puede apreciar, como el nivel de tecnofilia es elevado en el primer semestre, debido a que los adolescentes han iniciado a buscar nuevas relaciones sociales o métodos de distracción usando tecnología a partir de segundo semestre a cuarto semestres se mantiene en un nivel moderado, incluso llegando a decrecer en quinto semestre. Esto demuestra que mantienen un auto control sin llegar a un uso abusivo de TIC, pero a partir de quinto semestre, el nivel de tecnofilia se eleva drásticamente, mostrando así, que el consumo de tecnología aumenta, conforme pasa el tiempo.

Tabla 1. Indicadores de Tecnofilia Grupo 1: Primero a tercer semestre.

Indicador	Porcentaje de Frecuencia
Me molesta no poder usar tecnología y sus aplicaciones cuando quiero hacerlo.	52%
Si no dispongo de conexión a la Red (ya sea mediante datos o Wi-Fi) compruebo constantemente si hay alguna señal cercana a la que conectarme o trato de encontrarla.	46%
Me molesta querer buscar información con algún dispositivo tecnológico y no poder hacerlo.	45%

n= 132

Análisis: En esta tabla de preguntas con mayor cantidad de respuestas afirmativas, se pudo observar que, a los estudiantes de primero a tercer semestre, les molestaba no poder usar dispositivos y aplicaciones cuando desean hacerlo, seguida de ansiedad por conectarse a una red inalámbrica, y buscar información, esto quiere decir que los individuos, buscan la manera de distraerse con sus dispositivos a través de redes inalámbricas. Estos datos reflejan resultados similares al estudio Uso y Abuso de Tecnologías en Adolescentes, realizado en la ciudad de Burgos en el año 2013, donde el 41.1% de adolescentes sentía que abusaba del uso de dispositivos inteligentes y el 51.6% de adolescentes exageraba con el uso de redes inalámbricas e internet. (32)

Tabla 2. Indicadores de Tecnofilia

Grupo 2: cuarto a sexto semestres.

Indicador	Porcentaje de Frecuencia
Si no tengo mi dispositivo tecnológico conmigo me preocupa que mi familia y amigos no puedan localizarme.	52%
Me molesta no poder usar tecnología y sus aplicaciones cuando quiero hacerlo.	49%
Si no tengo mi dispositivo tecnológico conmigo me pongo nervioso porque mi conexión constante con mi familia y amigos se rompe.	46%

n= 88

Análisis: En cuanto a los datos obtenidos sobre los indicadores de tecnofilia del grupo 2, se pudo observar que, a los estudiantes de cuarto a sexto semestres, se preocupaban mayormente por no tener su dispositivo para poder comunicarse, ya sea con la familia o los amigos. Como segunda preocupación, tienden a molestarse por no poder usar tecnología o sus dispositivos cuando desean hacerlo, y como tercer indicador con mayor porcentaje de frecuencia se demostró que a los estudiantes les preocupaba y causaba ansiedad el no disponer de su dispositivo, debido a que la conexión constante con amigos o familia se rompía.

Esto demuestra que, para este grupo, su prioridad es mantenerse conectado o permanecer en contacto ya sea con amigos o familia, por lo cual, al no permanecer en constante contacto o comunicación con dichas personas, provocan ansiedad, nerviosismo, o enojo. Es importante destacar que lo antes mencionado, en cierto modo se traduce como adicción al dispositivo, como resalta un estudio realizado en Los Emiratos Árabes por la American University of Sharjah (33)

4.3. Efectos que produce la tecnofilia en el bienestar en los estudiantes de la carrera de enfermería.

Para poder analizar los efectos que produce la tecnofilia en los estudiantes de la carrera de enfermería se dividió los indicadores en intrapersonales e interpersonales. Los indicadores intrapersonales, miden los efectos que produce la tecnofilia a nivel personal y los indicadores interpersonales, miden los efectos que produce la tecnofilia en sus relaciones sociales o sus semejantes, de igual manera el grupo de estudio se mantiene dividido en dos bloques.

Tabla 3. Indicadores de afectación intrapersonales

Grupo 1: Primero a tercer semestre.

Indicadores	Porcentaje de Frecuencia
¿Cuándo navegas por Internet, te pasa el tiempo sin darte cuenta?	52%
¿Te resulta más fácil o cómodo relacionarte con la gente a través de Internet que en persona?	28%
¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso de TICS?	28%

n= 132

Análisis: Referente a los efectos que produce la tecnofilia en el bienestar de los estudiantes, se obtuvo que los estudiantes no tienen noción del tiempo cuando están conectados a internet, esta afirmación tuvo un porcentaje de frecuencia de 52%, mientras que en iguales proporciones representadas por el 28% afirma que relacionarse con otras personas es más fácil por internet y a su vez, piensan que su rendimiento académico o laboral se ve afectado por el uso de tecnología, esto es debido a que, los adolescentes de hoy en día, se desarrollan en un entorno digitalizado y son expertos en

el manejo de estos instrumentos, pero no lo usan de una forma reflexiva, ellos priorizan el ocio y la comunicación, sobre todo esta última, si se excluye el uso que le dan para hacer tareas, para los estudiantes son básicamente instrumentos de diversión y por ende, pierden la noción del tiempo (32).

Tabla 4. Indicadores de afectación interpersonales

Grupo 1: Primero a tercer semestre.

Indicadores	Porcentaje de Frecuencia
Cuando te aburres, ¿utilizas algún tipo de TICS como una forma de distracción?	36%
¿Con qué frecuencia dices cosas por el móvil que no dirías en persona?	29%
¿Con qué frecuencia haces nuevas amistades con personas conectadas a Internet?	25%

n= 132

Análisis: Con respecto a los indicadores interpersonales se obtuvo que los estudiantes usan la tecnología como una forma de distracción, este indicador tuvo un porcentaje de 36% de frecuencia, por otra parte, el grupo estudiado prefiere comunicarse por el móvil para decir cosas que no puede hacerlo en persona, este indicador obtuvo un 29% de frecuencia, como tercer indicador, los estudiantes hacían nuevas amistades a través de internet, con una frecuencia del 25%, estos resultados indican que los estudiantes prefieren comunicarse a través de los dispositivos, redes e internet, que mantener un charla personal y directa, sobre temas que se le es difícil hablar, la manera de socializar a través de estos medios, resulta ser más fácil y placentera, debido a que, por una parte, es una nueva forma de conocer personas de distintos lugares, y por la otra, existe gran cantidad de acceso a formas de ocio que permite al individuo distraerse (34).

Tabla 5. Indicadores de afectación intrapersonales

Grupo 2: Cuarto a sexto semestres.

Indicadores	Porcentaje de Frecuencia
¿Cuándo navegas por Internet, te pasa el tiempo sin darte cuenta?	46%
¿Sufres alteraciones de sueño debido a aspectos relacionados con Tecnología?	42%
¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso de TICS?	40%

n=88

Análisis: Con respecto al análisis de los indicadores intrapersonales del grupo 2 se obtuvo que, los estudiantes de cuarto a sexto semestres, con un 46% de frecuencia, se les pasaba el tiempo sin darse cuenta al momento de usar internet, tuvo 5% menos que el grupo, que igualmente tuvo este indicador con mayor porcentaje de respuesta (52%), sin embargo, los estudiantes de este grupo, con un 42% de frecuencia, afirma tener alteraciones de sueño debido a aspectos relacionados con la tecnología. El grupo 1 no tuvo alteraciones de sueño; como tercer indicador con un 40% de frecuencia, los estudiantes piensan que su rendimiento se ha visto afectado negativamente por el uso de tecnología, en comparación al grupo 1, el grupo 2 tiene 6% menos de frecuencia en este indicador, estos resultados nos muestran que, al pasar el tiempo el consumo de tecnología no tiende disminuir significativamente, y el rendimiento del estudiante es afectado por el uso de esta misma, sin embargo, empieza un consumo abusivo de tecnología que genera trastornos o alteraciones en el sueño.

Tabla 6. Indicadores de afectación interpersonales

Grupo 2: Cuarto a sexto semestres.

Indicadores	Porcentaje de frecuencia
¿Con qué frecuencia haces nuevas amistades con personas conectadas a Internet?	42%
¿Con qué frecuencia abandonas las cosas que estás haciendo para estar más tiempo conectado a la red?	32%
¿Hasta qué punto te sientes inquieto cuando no recibes mensajes o llamadas?	29%

n=88

Análisis: En esta tabla, podemos observar que, con un 42% de frecuencia, los estudiantes hacen nuevas amistades a través de internet, seguido del 32% de frecuencia, que afirman abandonar las cosas que están haciendo para pasar más tiempo en la red, y con un 29% de frecuencia, los estudiantes afirman sentirse inquietos al no recibir llamadas o mensajes, esto demuestra principalmente que, la prioridad de los estudiantes de este grupo de estudio, tiene como prioridad consolidar y reforzar sus relaciones sociales, mientras que el grupo 1, su prioridad radica en querer atención, a través de las redes y el uso de tecnología.

CAPITULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- ❖ La muestra de estudio estuvo conformada mayoritariamente por estudiantes de sexo femenino, por encima del masculino, donde predominaban estudiantes menores a 22 años. De igual manera su ingreso económico es menor a 700 dólares y la mayoría provienen de zonas urbanas. La totalidad del grupo de estudio dispone o a usado Tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- ❖ El nivel de tecnofilia general de la población de estudio fue “Moderado”. De igual manera el nivel de tecnofilia obtenido en los dos bloques de estudio, Grupo 1 (de primero a terceros semestres), Grupo 2 (de cuarto a sexto semestres) también fue “Moderado”. Aún existe auto control por parte de los estudiantes al momento de usar tecnología, sin embargo, conforme se avanza en los semestres, se observa un incremento de la misma.
- ❖ La tecnofilia afecta de varias formas a los estudiantes que participaron en el estudio. En el nivel intrapersonal, no se vio afectado por la edad, pero, se demostró que, los estudiantes prefieren comunicarse, relacionarse, y principalmente, buscar actividades de ocio a través de la red y sus dispositivos tecnológicos, afectando en el tiempo que gastan realizando estas actividades, siendo este exagerado y desmedido en ocasiones. De tal forma que este abuso, provoca alteraciones del sueño e influye en su rendimiento académico.
- ❖ En el aspecto Interpersonal, los dos grupos buscan a través de las TIC nuevas amistades o relaciones sociales, pero en los semestres superiores además de esto se busca afianzar o fortalecer relaciones ya establecidas, pertenecer a algún

grupo y ser aceptados. Adicionalmente manifestaron dejar de realizar actividades por permanecer más tiempo conectados a la red e incluso sentirse ansiosos o molestos al no recibir llamadas o mensajes

5.2. Recomendaciones.

- ❖ Se recomienda a las Autoridades de la Universidad Técnica del Norte, tomar en cuenta las características sociodemográficas, para planificar y ejecutar estrategias de promoción de salud con enfoque a la tecnofilia que se está desarrollado en la población de jóvenes y adolescentes de esta nueva generación, de igual manera métodos que busquen realizar cambios en la forma de usar tecnología en la población estudiantil, ya sea en sus establecimientos o en sus respectivos hogares.
- ❖ Al departamento de Bienestar Universitario y autoridades competentes, no descuidar esta afección poco estudiada y conocida, para desarrollar estrategias que permitan un control del consumo de tecnología en el establecimiento y los hogares de los estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, de esta manera fomentar a un uso moderado, saludable y productivo de la tecnología.
- ❖ Promover a los estudiantes que realicen actividades de autocuidado enfatizado la problemática que engloba la tecnofilia, a través de talleres, charlas, foros, y diversas actividades educativas que fomenten la participación de los estudiantes para la toma de decisiones y realización de actividades correctivas para fomentar un uso adecuado y saludable a la tecnología y den solución a la problemática de la tecnofilia.

Bibliografía

1. Universidad de Salamanca. ADICCIÓN A LAS TIC. Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual. 2018 Febrero.
2. Delgado O, Hidalgo , Moreno C, Gimenez L. Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes Cevilla: Editorial Agua Clara; 2012.
3. Educacion, Departamento de Psicología Evolutiva. Informe sobre uso de nuevas tecnologías de adicciones entre adolcentes y jovenes Andaluces. Sevilla;; 2014.
4. Feldman R, Chacón G, Zaragoza J, Bagués N. Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos Venezuela; 2012.
5. Lara G. Adicción tecnológica alerta para padres. Ciencia y tecnología.ec. 2013.
6. Labrador F, Villadangos S, Crespo , Becoña E. Desarrollo y validación del cuestionario de uso problemático de Nuevas Tecnologías. In Annals of Psychology. Murcia: ISSN; 2013. p. 2.
7. Arias , Gallego , Rodríguez MJ. Adicción a las nuevas tecnologías. In Psicología de las Adicciones. Oviedo: Feijoo s/n 33003; 2012. p. 1-2.
8. ARMAYONES M, AZKARRETAZÁBAL , GARCÍA BA. ADICCIONES Y NUEVAS TECNOLOGÍAS Perspectivas de su uso para la prevención y el tratamiento. Primera ed. Quintana IG, editor. La Rioja: Interreg Francia; 2009.
9. Montes Sotelo. Adicción a las Redes Sociales. e-Lis. 2016 Abril.
- 10 Torras de Beà E. Normalidad, psicopatología y tratamientos para niños, . adolescentes y familia: Octaedro; 2012.
- 11 Universidad de Valencia. viu. [Online].; 2017 [cited 2017 Junio. Available from: . <https://www.universidadviu.es/tratamiento-adicciones-nuevas-tecnologias/>.
- 12 Universidad Tecnica del Norte. UTN Ibarra. [Online].; 2018 [cited 2017 Mayo 01. . Available from: http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/enfermeria/?page_id=705.

- 13 Iglesias PS. Tecnofilias y tecnofobias. 2014..
- .
- 14 Pérez Porto J, Gardey A. Definición.DE. [Online].; 2014 [cited 2018 Diciembre
. Jueves. Available from: <https://definicion.de/tecnofilia/>.
- 15 Echeburúa de Corral Paz. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales
. en jóvenes: un nuevo reto. Revista Adicciones. 2010 Febrero; 22(2).
- 16 United States Census Bureau. U.S. and World Population Clock. [Online].; 2020
. [cited 2020 Enero Lunes. Available from: [U.S. and World Population Clock](#).
- 17 Union Internacional de Telecomuncaiones. Observatorio Mundial de los Residuos
. Electronicos. Informe. Shibuya City: United Nations University, ISWA; 2017.
- 18 Herberth AO. El uso de teléfonos móviles en el sistema educativo público de El
. Salvador: ¿Recurso didáctico o distractor pedagógico? Tesis Doctoral. San
Salvador : Universidad Francisco Gavidia ; 2014. Report No.: ISSN 1992-6510.
- 19 Regueiro Carlevaro A. Depresión en adolescentes y su relación con las TIC. Tesis
. Doctoral. Montevideo : Universidad de la República, Facultad de Psicología;
2015.
- 20 Carbonell Sánchez X, Talarn , Beranuy M, Oberst U, Graner C. Cuando jugar se
. convierte en un problema: el juego patológico y la adicción a los juegos de rol
online. Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport. 2009;(25).
- 21 Terán Prieto. Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). In 16
. Congreso de Actualizacion en pediatria ; 2019; Madrid. p. 141.
- 22 Organización Mundial de la Salud. Organización Mundial de la Salud. [Online].;
. 2017 [cited 2018 Diciembre Jueves. Available from:
<https://www.who.int/topics/adiccion/es/>.
- 23 Universidad Saludable Rafael Landivar. Adicciones. 2013..
- .
- 24 Ferre Navarrete DF, Sevilla Vicente DJ, Basurte Villamor DI. Protocolos de
. intervención patología dual. 2016..

- 25 Administración del Sr. Ec. Rafael Correa Delgado. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN. SEGUNDO SUPLEMENTO ed. BARREZUETA HEDP, editor. Quito: Editorial Nacional; 2011.
- 26 Asamblea Nacional Constituyente. LEY ORGÁNICA TELECOMUNICACIONES. Tercer Suplemento ed. BARREZUETA HDP, editor. Quito: Editorial Nacional; 2015.
- 27 Concejo Nacional de Planificación. Secretaría Técnica Planifica Ecuador. [Online]. Quito; 2017 [cited 2020 enero Lunes. Available from: https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_OK.compressed1.pdf.
- 28 EL PLENARIO DE LAS COMISIONES LEGISLATIVAS. Ministerio de Salud Pública. [Online].; 2006 [cited 2020 Marzo Lunes. Available from: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/Normativa-Ley-de-Derechos-y-Amparo-del-Paciente.pdf>.
- 29 AO. RJ. capítulo i: introducción - UNMSM. [Online].; 2016. Available from: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Rabines_J_A/CAP%C3%8DTULO1-introduccion.pdf.
- 30 Psychothema. VALIDACIÓN DE DOS ESCALAS BREVES PARA EVALUAR LA ADICCIÓN A INTERNET Y EL ABUSO DE MÓVIL. Journal Scholar Metrics. 2009 Diciembre; 21(3).
- 31 Méndez Gago S, Gonzales Robeldo L, Pedrero Pérez E, Rodríguez Gómez R, Benítez Robredo M. Uso y abuso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por adolescentes. Madrid: Universidad Camilo José Cela; 2018.
- 32 Garrote Pérez G. Uso y Abuso de Tecnologías en Adolescentes y su Relación con Algunas Variables de Personalidad, Estilos de Crianza, Consumo de Alcohol y Autopersepción como Estudiante. Tesis Doctoral. Burgos: Universidad de Burgos, Facultad de Humanidades y Educación; 2013.

- 33 Hashem M. Impact and Implications of New Information Technology. United Arab Emirates: American University of Sharjah, Department of Mass Communication; 2012. Report No.: P.O.BOX: 26666.
- 34 Fernández I. Los Adolescentes y el uso de las Redes Sociales. Infad Revista de Psicología. 2014 Marzo ; 3(1).
- 35 Papalia D, Wendkos S, Feldman R. Desarrollo Humano Mexico: Mc Graw Hill; 2013.
- 36 Asamblea Nacional del Ecuador. Ley de Derechos y Amparo del paciente. [Online]. Quito; 2006 [cited 2017 Noviembre 14. Available from: <http://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/Normativa-Ley-de-Derechos-y-Amparo-del-Paciente.pdf>.
- 37 Ministerio de Salud Publica. Manual de Atención Integral en Salud. [Online].; 2013 [cited 2018 Diciembre Miercoles. Available from: http://instituciones.msp.gob.ec/somossalud/images/documentos/guia/Manual_M_AIS-MSP12.12.12.pdf.
- 38 Belcaguy M, Cimas M, Cryam M, Loureiro H. Adolescencia y tecnología de la información y la comunicación. Tesis Doctoral. Buenos aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología; 2015.
- 39 Pita Fernandez S PDsVCF. Medidas de frecuencia de enfermedad - Fistera. [Online].; 2017. Available from: https://www.fistera.com/mbe/investiga/medidas_frecuencia/med_frec2.pdf.
- 40 Fajardo Dolci G GJGSS. Acceso efectivo a los servicios de salud: operacionalizando la cobertura universal en salud. Salud Pública de México. 2015 Abril-Enero;; p. 1.

ANEXOS

Anexo 1: Análisis Urkund



Document Information

Analyzed document	Tesis Tecnofilia Escobar Daniel.docx (D77288224)
Submitted	7/29/2020 3:14:00 PM
Submitted by	BAEZ MORALES WIDMARK ENRIQUE
Submitter email	webaez@utn.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	webaez.utn@analysis.orkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://api.ning.com/files/3vA-IPLwmVuLI2o6hxDo6Trzzo63EmGJ8cnTlj7mAScMacwafSVZ-HA... Fetched: 2/9/2020 11:53:51 PM	 18
SA	1A_RIVAS_PACHECO_OLGA_ROSARIO_SEGUNDAESPECIALIDAD_2018.docx Document 1A_RIVAS_PACHECO_OLGA_ROSARIO_SEGUNDAESPECIALIDAD_2018.docx (D42448281)	 1
SA	TESIS IMPRIMIR urkum.docx Document TESIS IMPRIMIR urkum.docx (D49743401)	 3
SA	TFG- Trabajo final de Grado.pdf Document TFG- Trabajo final de Grado.pdf (D73553562)	 1

Anexo 2: Certificación Abstract

Abstract

 **RODRIGUEZ VITERI VICTOR RAUL**
Vie 31/07/2020 9:25
Para: DANIEL MARCELO ESCOBAR MENA

 Daniel Escobar.docx
15 KB

En este correo encontrará un abstract perteneciente a:

Nombres: Daniel Marcelo Escobar Mena
Cedula: 2200411573
Facultad: Ciencias de la Salud
Carrera: Licenciatura en Enfermería

El cual ha sido revisado, se han cambiado estructuras y modificado de acuerdo a lo posible sin que se pierda la idea principal, y se trato así mismo salvaguardar la literalidad del texto fuente.

El estudiante puede hacer uso del Abstract solo y estrictamente para fines académicos. Se recomienda que el estudiante modifique el estilo (tipo y tamaño de letra, bordes y más) de acuerdo a sus necesidades.

Atentamente

Victor Rodríguez

[Responder](#) | [Reenviar](#)

Anexo 4: Instrumento Contestado

ENCUESTA DE VALORACIÓN

En cada una de las preguntas siguientes, marque con una (X) la opción que mejor indique su realidad actual.

	PREGUNTAS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Frecuentemente	Muy Frecuente
1	¿Cuando tienes problemas, ¿Conectarte o usar TICS te ayuda a evadirte de ellos? e					
2	¿Cuándo navegas por Internet, te pasa el tiempo sin darte cuenta?			X		
3	¿Te resulta más fácil o cómodo relacionarte con la gente a través de Internet que en persona?		X			
4	¿Has tenido el riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso del móvil?	X				
5	¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso de TICS?				X	
6	¿Sufres alteraciones de sueño debido a aspectos relacionados con Tecnología?	X				
7	¿Sientes la necesidad de invertir cada vez más tiempo en el usando tecnología para sentirte satisfecho?			X		
8	¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando tecnología?	X				
9	¿Con qué frecuencia haces nuevas amistades con personas conectadas a Internet?		X			
10	¿Con qué frecuencia abandonas las cosas que estás haciendo para estar más tiempo conectado a la red?			X		
11	¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso de la red?			X		
12	¿Cuándo no estás conectado a Internet, te sientes agitado o preocupado?	X				
13	¿Hasta qué punto te sientes inquieto cuando no recibes mensajes o llamadas?				X	
14	Cuando te aburres, ¿utilizas algún dispositivo tecnológico como una forma de distracción?				X	
15	¿Con qué frecuencia dices cosas por el móvil que no dirías en persona?			X		
16	¿Piensas que la vida sin la tecnología es aburrida, vacía y triste?	X				
17	¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el móvil?			X		

ENCUESTA DE VALORACIÓN

Edad	Menor a 22 años	<input checked="" type="checkbox"/>	Mayor a 22 años	
Sexo	Hombre		Mujer	<input checked="" type="checkbox"/>
Procedencia	Urbana	<input checked="" type="checkbox"/>	Rural	

Cuál es el ingreso actual económico mensual familiar

- Menor a 700 dólares De 700 a 1000 dólares Más de 1000 dólares

Favor valorar las siguientes afirmaciones marcando del 1 al 7 según corresponda a su realidad. Siendo 1 cuando estás en total desacuerdo y 7 si señalas que estás absolutamente de acuerdo.

1.	Me siento incómodo si no dispongo de acceso constante a la red a través cualquier dispositivo tecnológico.	1	2	3	4	5	6	7
2.	Me molesta querer buscar información con algún dispositivo tecnológico y no poder hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
3.	Ser incapaz de ver las noticias (actualidad, el tiempo etc.) a través de cualquier dispositivo tecnológico me irrita.	1	2	3	4	5	6	7
4.	Me molesta no poder usar tecnología y sus aplicaciones cuando quiero hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
5.	Me asusta la idea de que se acabe la batería de cualquier dispositivo tecnológico	1	2	3	4	5	6	7
6.	Me molesta quedarme sin saldo en mi tarifa de datos mensual.	1	2	3	4	5	6	7
7.	Si no dispongo de conexión a la Red (ya sea mediante datos o Wi-Fi) compruebo constantemente si hay alguna señal cercana a la que conectarme o trato de encontrarla.	1	2	3	4	5	6	7
8.	Me preocupa quedarme «tirado» en algún lugar cuando no funciona mi dispositivo inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
9.	Cuando no compruebo mi "dispositivo tecnológico" durante un tiempo, siento el deseo de mirar si tengo nuevas notificaciones.	1	2	3	4	5	6	7
10.	Si no tengo mi dispositivo tecnológico conmigo me pongo ansioso porque no puedo comunicarme al instante con mi familia y amigos.	1	2	3	4	5	6	7
11.	Si no tengo mi dispositivo tecnológico conmigo me preocupa que mi familia y amigos no puedan localizarme.	1	2	3	4	5	6	7
12.	Si no tengo mi dispositivo tecnológico conmigo me pongo nervioso porque no puedo recibir mensajes ni llamadas.	1	2	3	4	5	6	7
13.	Si no tengo mi dispositivo tecnológico conmigo me pongo nervioso porque no puedo comunicarme.	1	2	3	4	5	6	7
14.	Si no tengo mi dispositivo tecnológico conmigo, me agobia pensar que alguien ha intentado contactar conmigo y no ha podido.	1	2	3	4	5	6	7
15.	Si no tengo mi dispositivo tecnológico conmigo me pongo nervioso porque mi conexión constante con mi familia y amigos se rompe.	1	2	3	4	5	6	7
16.	Si no tengo mi dispositivo tecnológico conmigo me pongo nervioso porque no puedo mostrar lo que hago en la Red.	1	2	3	4	5	6	7
17.	Si no tengo mi dispositivo tecnológico conmigo me siento incómodo porque no puedo estar al día en las redes sociales.	1	2	3	4	5	6	7
18.	Si no tengo mi dispositivo tecnológico conmigo me siento incómodo porque no puedo ver las notificaciones de mis contactos.	1	2	3	4	5	6	7
19.	Si no tengo mi dispositivo tecnológico conmigo me siento incómodo porque no puedo ver mi e-mail.	1	2	3	4	5	6	7
20.	No sé qué hacer si no tengo conmigo mi dispositivo tecnológico	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 5: Encuesta Dimensión Interpersonal

Encuesta de valoración

En cada una de las preguntas siguientes, marque con una (X) la opción que mejor indique su realidad actual.

PREGUNTAS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Frecuentemente	Muy Frecuente
¿Con qué frecuencia haces nuevas amistades con personas conectadas a Internet?					
¿Con qué frecuencia abandonas las cosas que estás haciendo para estar más tiempo conectado a la red?					
¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso de la red?					
¿Cuándo no estás conectado a Internet, te sientes agitado o preocupado?					
¿Hasta qué punto te sientes inquieto cuando no recibes mensajes o llamadas?					
Cuando te aburres, ¿utilizas algún dispositivo tecnológico como una forma de distracción?					
¿Con qué frecuencia dices cosas por el móvil que no dirías en persona?					
¿Piensas que la vida sin la tecnología es aburrida, vacía y triste?					
¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el móvil?					

Anexo 6: Encuesta dimensión Intrapersonal

Encuesta de valoración

En cada una de las preguntas siguientes, marque con una (X) la opción que mejor indique su realidad actual.

PREGUNTAS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Frecuentemente	Muy Frecuente
¿Cuando tienes problemas, ¿Conectarte o usar TICS te ayuda a evadirte de ellos?					
¿Piensas que la vida sin Internet es aburrida, vacía y triste?					
¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras estás conectado?					
¿Cuándo navegas por Internet, te pasa el tiempo sin darte cuenta?					
¿Te resulta más fácil o cómodo relacionarte con la gente a través de Internet que en persona?					
¿Has tenido el riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso del móvil?					
¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso de TICS?					
¿Sufres alteraciones de sueño debido a aspectos relacionados con Tecnología?					
¿Sientes la necesidad de invertir cada vez más tiempo en el usando tecnología para sentirte satisfecho?					
¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando tecnología?					



Anexo 8: Solicitud para la defensa de Tesis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN
Nro. OOI-073-CEAACES-2013
Ibarra – Ecuador

FECHA: 29 de julio de 2020
DIRIGIDO A: Msc Rocío Castillo- DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
SOLICITANTE: Mg. Widmark Báez Morales
FACULTAD: FCCS
CARRERA: Enfermería

ASUNTO: Yo Mg. Widmark Enrique Báez Morales con CI: 1711319481 como Director, declaro que luego de revisado el trabajo de tesis con el tema “CARACTERIZACIÓN DE LA TECNOFILIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. 2018”; consigno la calificación de 10/10 (diez sobre diez) del señor: Escobar Mena Daniel Marcelo y se encuentra apto para su disertación y defensa.

FIRMA.....

CI: 1711319481

Correo: webaez@utn.edu.ec

Cel.: 0995328931