



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE – UTN

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
FECYT**

**CARRERA:**  
*LICENCIATURA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA*

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

“El juego cooperativo para las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura” del año 2019 – 2020”.

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura de  
Docencia en Educación Parvularia**

**Línea de Investigación:** Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

**Autor(a):** Janeth Alexandra Quilca Salazar

**Director:** Msc. Zoila Esther Realpe Zambrano

**Ibarra, septiembre del 2020**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN**  
**A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100383371-0		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Quilca Salazar Janeth Alexandra		
DIRECCIÓN:	Chaltura		
EMAIL:	jaquilcas@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	2-533-519	TELÉFONO MÓVIL:	0985101791

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"El juego cooperativo para las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa "Chaltura" del año 2019 – 2020"
AUTOR (ES):	Quilca Salazar Janeth Alexandra
FECHA: DD/MM/AAAA	22/09/2020
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Realpe Zambrano Zoila Esther

**2. CONSTANCIAS**

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 22 días del mes de septiembre de 2020

EL AUTOR:

Quilca Salazar Janeth Alexandra

## CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

Ibarra, 31 de Julio del 2020

MSc. Zoila Esther Realpe Z.  
DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

### CERTIFICA

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



MSc. Zoila Esther Realpe Z.  
CC: 1001776473

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El tribunal Examinador del trabajo de titulación "EL JUEGO COOPERATIVO PARA LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHALTURA" DEL AÑO 2019-2020" previo a la obtención del título de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte.

(f)




MSc. Vicente Yandún  
CC. 1001684685

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



MSc. Zoila Esther Realpe  
CC. 1001776473  
DIRECTORA

(f)



MSc. Marieta Carrillo  
CC. 1001729886  
OPOSITORA

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo de grado primeramente a Dios, por darme la dicha de vivir un día más, y poder llegar a este momento tan feliz de mi vida, por brindarme salud y sabiduría para poder ser constante y culminar este proyecto, por poner en mi camino a todos mis docentes que con paciencia y dedicación me orientaron y me alimentaron de conocimientos para desempeñarme de manera profesional en mi carrera.

A mi esposo y mi hijo por la paciencia y el apoyo que me han brindado para salir adelante y ser persistente en mis objetivos.

A mis padres, familiares y amigos por sus buenas oraciones y apoyo incondicional.

A todos ustedes dedico este trabajo que de manera directa o indirecta contribuyeron para lograr esta meta que me ayudara en mi vida personal y profesional.

Janeth Quilca



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por darme la vida, salud y fortaleza para cumplir con mis sueños y todos los objetivos planteados.

A la Universidad Técnica del Norte que supo forjar mi profesión, de la misma manera a mis docentes, en especial a mi tutora Msc. Zoila Realpe por toda su paciencia, dedicación y conocimientos compartidos, que fueron indispensables para realizar y culminar este trabajo.

Agradezco también a la Unidad Educativa “Chaltura”, por abrirme las puertas y permitirme realizar este proceso investigativo en su establecimiento.

A mi hijo, por darme la fortaleza y la inspiración para seguir adelante y mi esposo quien con su paciencia y cariño me ha brindado su apoyo incondicional.

A mis padres por estar siempre pendientes de mí, guiándome y apoyándome en todo este arduo camino, gracias porque sin ustedes esto no hubiera sido posible ya que me han brindado no solo apoyo económico también apoyo moral y emocional que me ha ayudado a ser mejor persona y a no darme por vencida.

Janeth Quilca

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación titulado “El juego cooperativo para las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura” del año 2019-2020”, está basado en la falta de relaciones interpersonales de niños y niñas de dicha institución, impidiendo que se fortalezca un clima afectivo entre compañeros, de colaboración, comunicación y empatía, situación que se pretende solucionar mediante la propuesta de juegos cooperativos, ya que de esta manera se podrá inculcar valores y conductas esenciales para el desarrollo integral de los niños llegando a mejorar sus relaciones interpersonales. Para la realización de este proyecto se recopiló información de diferentes autores, mediante revistas, libros e internet, para que este proyecto sea confiable. De igual manera se realizó la parte metodológica, donde se encuentran los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos que sirvieron de base para guiar este proceso investigativo. El problema de las relaciones interpersonales se apoya en los análisis estadísticos que fueron obtenidos mediante encuestas, entrevista y fichas de observación, donde cuyos resultados permitieron llegar a la conclusión de la necesidad de implementar juegos cooperativos como parte de la rutina de la clase llegando a incluirla en la planificación curricular, dependiendo de la necesidad del docente. De esta manera se podrá ayudar a que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales, emocionales, comunicativas, y al mismo tiempo motrices. Por otra parte, es necesario destacar que la educación en la actualidad, exige una formación integral, que está basada en valores de manera que ayude en la formación de la personalidad, asegurando el éxito educativo en los próximos años.

### **PALABRAS CLAVE:**

Educación inicial, juegos cooperativos, desarrollo integral, relaciones interpersonales, valores.

## **ABSTRACT**

This research work named " cooperative games for interpersonal relationships in children of Initial 2 in the "Chaltura" Educational Unit, 2019 - 2020". It is carried out based on the lack of interpersonal relationships of children in this institution, which limit the strengthening of a proper emotional climate, collaboration, communication and empathy, a condition that is expected to be solved through the proposal of cooperative games to introduce essential values and behaviors for the development of children through the improvement of their interpersonal relationships. For the realization of this project, information was collected from different authors, through magazines, books, and the internet. Likewise, the methodological part takes into account the types of research, methods, techniques, and instruments that serve as a basis to lead this research. The problem of interpersonal relationships is supported by statistical analyzes obtained through surveys, interviews, and observation cards, these results permitted to decide on the need to implement cooperative games as part of the class routine, including it in curriculum planning. In this way, it will be possible to help children to develop social, emotional, communicative, and motor skills. On the other hand, it is necessary to highlight that education requires comprehensive preparation, which is based on values to ensure educational success in the coming years.

### **KEY WORDS:**

Initial education, cooperative games, integral development, interpersonal relationships, values.



# ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	5
1. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Información de la institución.....	5
1.2. Antecedentes investigativos.....	5
1.3. Concepto de juego.....	7
1.3.1. Importancia del juego.....	9
1.3.2. Características propias del juego.....	10
1.3.3. El juego en el desarrollo integral del niño.....	10
1.3.4. El juego en el desarrollo social.....	11
1.3.5. El juego en el contexto educativo.....	12
1.3.6. El juego en función de las metas.....	13
1.4. Concepto del juego cooperativo.....	14
1.4.1. Importancia del juego cooperativo.....	15
1.4.2. Beneficios del juego cooperativo.....	15
1.4.3. Aporte de los juegos cooperativos.....	16
1.4.4. Características de los juegos cooperativos.....	17
1.4.5. Clasificación de los juegos cooperativos.....	19
1.5. Relaciones interpersonales.....	21

1.5.1. Importancia de las relaciones interpersonales .....	22
1.5.2. Formas de relacionarse con los demás.....	23
1.5.3. La comunicación en las relaciones interpersonales .....	23
1.5.4. Características de las Relaciones Interpersonales.....	24
1.5.5. Las relaciones interpersonales en la escuela.....	25
1.5.6. Las relaciones interpersonales con sus compañeros .....	26
1.6. Fundamentación legal .....	26
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>29</b>
<b>2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>29</b>
<b>2.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>29</b>
2.1.1. Investigación bibliográfica .....	29
2.1.2. Investigación de campo .....	29
2.1.3. Investigación propositiva.....	29
2.1.4. Investigación descriptiva .....	30
<b>2.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>30</b>
2.2.1. Método inductivo.....	30
2.2.2. Método deductivo .....	30
2.2.3. Método analítico .....	30
2.2.4. Método sintético .....	30
<b>2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>31</b>
2.3.1. Entrevista .....	31
2.3.2. Encuesta.....	31
2.3.3. Observación .....	31
<b>2.4. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>31</b>
<b>2.5. PARTICIPANTES.....</b>	<b>31</b>
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>32</b>
<b>3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>32</b>
3.1. Análisis de resultados de la entrevista aplicada a la docente.....	32

3.2.	Análisis de resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes.....	36
3.3.	Análisis de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia .....	41
3.4.	Contestación a las preguntas de investigación.....	47
CAPÍTULO IV .....		48
4.	PROPUESTA .....	48
4.1.	Título de la propuesta .....	48
4.2.	Justificación .....	48
4.3.	Fundamentación.....	49
4.4.	Objetivos.....	51
4.5.	Ubicación sectorial .....	51
4.6.	Descripción de la propuesta.....	51
4.7.	Presentación.....	52
CAPÍTULO V .....		76
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	76
5.1.	Conclusiones.....	76
5.2.	Recomendaciones .....	77
GLOSARIO.....		78
FUENTES DE INFORMACIÓN .....		81
ANEXOS.....		89

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Se comportan egoístas</i> .....	36
Tabla 2. <i>Tienen trato amistoso y cordial</i> .....	37
Tabla 3. <i>Respetan las reglas</i> .....	37
Tabla 4. <i>Participan de los juegos</i> .....	38
Tabla 5. <i>Escuchan opiniones</i> .....	38
Tabla 6. <i>Esperan su turno para hablar</i> .....	39
Tabla 7. <i>Utilizan un tono de voz adecuado</i> .....	39
Tabla 8. <i>Brinda ayuda inmediata</i> .....	40
Tabla 9. <i>Expresa sus conformidades e inquietudes</i> .....	40
Tabla 10. <i>Su hijo interactúa con otros compañeros</i> .....	41
Tabla 11. <i>Pone atención cuando su hijo le quiere expresar sus sentimientos</i> .....	42
Tabla 12. <i>Su hijo participa en actividades culturales</i> .....	42
Tabla 13. <i>Su hijo coopera en actividades del hogar</i> .....	43
Tabla 14. <i>Frecuencia en que su hijo mira televisión</i> .....	44
Tabla 15. <i>Su hijo respeta las reglas del hogar</i> .....	44
Tabla 16. <i>Horas que le dedican a sus hijos en el día</i> .....	45
Tabla 17. <i>El juego puede desarrollar habilidades sociales en su hijo</i> .....	45
Tabla 18. <i>El hogar es la primera escuela de su hijo</i> .....	46

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Juego de canasta</i> .....	55
Figura 2. <i>Las frutas</i> .....	56
Figura 3. <i>Sillas cooperativas</i> .....	57
Figura 4. <i>A cruzar el rio</i> .....	58
Figura 5. <i>Pasando la pelota</i> .....	60
Figura 6. <i>Saltando como pelotas</i> .....	61
Figura 7. <i>El tren de las pelotas</i> .....	62
Figura 8. <i>La cadena humana</i> .....	63
Figura 9. <i>Divirtiéndonos juntos</i> .....	64
Figura 10. <i>La pelota brinca, brinca</i> .....	65
Figura 11. <i>Equilibrando la pelota</i> .....	66
Figura 12. <i>Los mojaditos</i> .....	67
Figura 13. <i>La tortuga gigante</i> .....	68
Figura 14. <i>Pasito a pasito</i> .....	69
Figura 15. <i>Transportando objetos</i> .....	70
Figura 16. <i>Cuidando el globito</i> .....	71
Figura 17. <i>Conociendo a mis compañeros</i> .....	72
Figura 18. <i>Aros grupales</i> .....	73
Figura 19. <i>Juego de conos</i> .....	74
Figura 20. <i>El túnel</i> .....	75

# INTRODUCCIÓN

## Antecedentes

El problema que se pretende abordar con este proyecto de investigación está basado en las relaciones interpersonales que tienen los niños y niñas de la Unidad Educativa “Chaltura” de Inicial 2 del año 2018-2019 ubicado en el cantón Antonio Ante en la parroquia de Chaltura, ya que se pudo observar en la práctica docente problemas de socialización y comunicación entre compañeros. Por lo que se considera importante buscar estrategias que ayuden a mejorar las relaciones sociales, creando un ambiente afectivo tanto para el docente como para los niños.

Una de las causas que se pudo observar en los niños y niñas se debe a que los padres son muy sobreprotectores y no permiten que sus hijos resuelvan sus problemas por si solos, erróneamente creen que entre más pendientes estén y más los cuiden serán mejores personas, pero los excesos hacen que los niños y niñas tengan dificultad de seguridad y adaptación con los demás.

Otra de las causas se debe a que los niños y niñas pasan muchas horas en la tecnología, es decir, muchas veces prefieren jugar en un celular o mirar la televisión, antes que salir a jugar con otros niños, evitando que se comuniquen y se relacionen con los demás. De igual manera al usar la tecnología sin la supervisión de un adulto están susceptibles a ver contenido violento que no les aporta nada bueno en su conducta.

Un ambiente permisivo en el hogar hace que el niño no conozca hasta donde sus límites de comportamiento. Esto puede suceder porque los padres pasan mucho tiempo en su trabajo y el poco tiempo que están con sus hijos suelen consentirles en todo. La falta de límites hace que el niño haga lo que él quiera y no acate las ordenes que se le da en clases, sobrepasando los límites de respeto hacia los demás.

Uno de estos problemas hace que el niño o la niña sientan temor a lo desconocido, es decir, a situaciones que nunca han vivido o como separarse de sus padres. De igual manera al momento de entablar nuevas amistades con otros compañeros tienden a sentirse inseguros al momento de expresar sus emociones y sentimientos, dificultando que participen en ciertas actividades propuestas por la maestra.

Los niños que frecuentemente pasan en el celular o la televisión están expuestos a ver contenidos violetos que no son adecuados para su edad, llegando a pensar que es normal ese comportamiento y lo quieren poner en práctica con sus compañeros de clase, por ende, tienden

a jugar de una manera brusca haciendo que se alejen de ellos y no los tomen en cuenta para otras actividades.

En la hora de clase puede llegar a ser difícil que los niños y niñas acaten las ordenes de la docente o acepten las opiniones de sus compañeros, ya que algunos prefieren hacerse los que no escuchan y seguir jugando o molestando en clase, de manera que resulta difícil tratar de incluirles en diferentes juegos o actividades, así como también que realicen sus trabajos de manera correcta.

### **Justificación**

Con esta investigación se pretende mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas que por ciertas razones tienen dificultades para integrarse y comunicarse con los demás. Por lo que, mediante el juego cooperativo se pretende que los niños y niñas logren desarrollar la empatía, responsabilidad y cooperación entre compañeros, de tal manera, que la convivencia y la relación entre docentes y alumnos sea satisfactoria.

Este trabajo beneficia directamente a los niños y niñas de Inicial 2 de la unidad educativa “Chaltura”, ya que con esta estrategia se pretende que los niños y niñas mejoren las relaciones interpersonales de una manera significativa donde desarrollen aspectos sociales, morales y emocionales, ayudándoles a compartir e integrarse con otras personas fácilmente.

Entre los beneficiarios indirectos se encuentran las autoridades de la institución aportando en el desarrollo académico, creando actitudes sociales y cooperativas, por otra parte, están los padres de familia permitiéndoles mejorar la comunicación y relación con sus hijos.

Esta investigación es de interés social ya que los niños de hoy serán el futuro del mañana, beneficiando a toda la comunidad en general, ya que el juego cooperativo permite la formación en principios y valores logrando que los niños se desenvuelvan con seguridad, al mismo tiempo que se integren, comuniquen y colaboren con los demás.

Este proyecto es factible ya que se ha tomado en cuenta los recursos humanos y económicos que van a ser utilizados en esta investigación. Por otra parte, está el apoyo y la participación de las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Chaltura”.

Una de las limitaciones para la realización de esta investigación es el tiempo, ya que está próximo a terminarse el quimestre de este año lectivo 2019-2020.



El mejor impacto que se podrá observar con este proyecto es como el juego cooperativo mejora las relaciones interpersonales de los niños y niñas de dicha institución, al mismo tiempo que ayuda a los docentes a solucionar los conflictos entre estudiantes, impulsando la seguridad, confianza y empatía, de tal manera que los niños y niñas estén más activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Formulación del problema**

¿De qué manera el juego cooperativo ayuda en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura”?

### **Preguntas de investigación**

¿Qué tipos de juegos cooperativos se utilizan para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Inicial 2?

¿Cuáles son las relaciones interpersonales que manifiestan los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura”?

¿Es necesaria la elaboración de una propuesta de juegos cooperativos que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura”?

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Determinar como el juego cooperativo ayuda en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura” del año lectivo 2019 – 2020.

#### **Objetivos Específicos**

- Analizar los tipos de juegos cooperativos que se utilizan para mejorar las relaciones interpersonales en niños y niñas de Inicial 2.

- Identificar las relaciones interpersonales que manifiestan los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura”.
- Elaborar una propuesta de juegos cooperativos que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura”.

Este trabajo de investigación consta de cinco capítulos, detallados de la siguiente manera:

**Capítulo I:** Se detalla el marco teórico donde toda la información ha sido recopilada por libros, revistas y fuentes bibliográficas de diversos autores.

**Capítulo II:** Se describe la metodología utilizada en esta investigación como son sus tipos, métodos, técnicas e instrumentos, los cuales permitieron recolectar toda la información necesaria para cumplir con los objetivos propuestos.

**Capítulo III:** Se encuentra el análisis e interpretación de datos obtenidos por la entrevista realizada a la docente, encuestas aplicadas a los padres de familia y las fichas de observación realizadas a los niños y niñas que fueron necesarios para conocer el problema. De igual manera se encuentran las interrogantes de investigación con sus respectivas respuestas.

**Capítulo IV:** Se refiere a la propuesta que se planteó para dar una solución al problema investigado. Donde se encuentra su debida justificación, fundamentación, objetivos y la ubicación sectorial.

**Capítulo V:** Se da a conocer las debidas conclusiones y recomendaciones acerca del tema.

Finalmente existe una parte de glosario, fuentes de información y anexos.

# CAPITULO I

## 1. MARCO TEÓRICO

### 1.1. Información de la institución

La Unidad Educativa “Chaltura” es una Institución que se encuentra situada en la provincia de Imbabura, cantón Antonio Ante en la parroquia de San José De Chaltura. Esta Institución es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Fiscal. Cuenta con la modalidad Presencial de jornadas Matutina y Vespertina, con los niveles educativos de Inicial, Educación Básica y Bachillerato (Unidad Educativa Chaltura en Antonio Ante, 2017).

### 1.2. Antecedentes investigativos

Según la revisión realizada en el repositorio de tesis de la Facultad de Licenciatura en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte y otras universidades se pudo constatar que existen trabajos similares al que se investiga, entre ellos tenemos:

**TEMA:** “Desarrollo de los juegos cooperativos para prevenir las conductas agresivas en los períodos de recesos de las niñas y niños del primer año de educación general básica de las escuelas fiscales de la parroquia de Caranqui durante el año lectivo 2012-2013”. Propuesta alternativa.

Según López (2014), menciona que:

La siguiente investigación logró el objetivo de prevenir las conductas agresivas en los educandos aplicando los juegos cooperativos, para mejorar la interacción, cooperación, aceptación, respeto, armonía, paz, aumentó la estabilidad emocional, tolerancia con los demás compañeros que conviven a diario, esto permitió a los estudiantes unirse al juego con los otros y no contra otros y su lema es “TODOS A JUGAR”, ayudó de manera muy positiva al cambio de actitud y aptitud, demostrando comportamientos altruistas mejorando el ambiente escolar y la convivencia social. (pág. 13)

Del análisis realizado comparto con la autora que el juego cooperativo es una buena estrategia para ayudar a desarrollar valores y principios de tal manera que permite la integración de todos los niños y niñas sin necesidad de excluir o competir entre ellos, logrando la comunicación, empatía y colaboración para conseguir un objetivo en común.

Otra investigación que se pudo encontrar es:

**TEMA:** “El juego como estrategia metodológica y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela ciudad de Cuenca, parroquia el Sagrario, cantón Ibarra, en el año lectivo 2015 –2016”.

De acuerdo a Flores (2016), determina que:

El juego es considerado como un valioso elemento en el crecimiento y desarrollo de los niños ya que estimula el intercambio de experiencias mediante el conocimiento y cumplimiento de reglas que son transmitidas a su vida diaria como medio para lograr relaciones personales adecuadas ya que a través del juego el niño se conoce a si mismo con todas posibilidades y limitaciones, esto le permitirá establecer mejores relaciones interpersonales con sus pares y docentes. (pág. 101)

Según la autora el juego es un elemento indispensable en las diferentes etapas del niño ya que les permite experimentar y transmitir nuevas experiencias que van adquiriendo en el transcurso de su vida. Por otra parte, el juego les permite identificar sus fortalezas y debilidades mejorando las relaciones interpersonales con sus pares.

Otra investigación que se pudo analizar es:

**TEMA:** “El juego cooperativo de las ollitas encantadas y las relaciones interpersonales de las niñas y niños de educación inicial I, del centro educativo muñequitos de chocolate del cantón Quito”.

Según Echeverría (2016), ha llegado a la siguiente conclusión:

Del análisis estadístico producto de la ficha de observación aplicada se puede determinar, que la mayoría de niños y niñas se muestra animados en participar en el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, aseveración que se ve ratificada en la entrevista realizada a los docentes, ya que puede utilizar este juego como estrategia para desarrollar las relaciones interpersonales entre los niños. (pág. 69)

Del siguiente análisis se determina que los niños y niñas muestran gran interés al momento de realizar juegos cooperativos por lo que es una buena estrategia para desarrollar buenas relaciones interpersonales entre pares.

Otra investigación que fue analizada es:

**TEMA:** “Juegos cooperativos en las relaciones interpersonales y sociales en los niños de educación inicial en el subnivel 2”.

De acuerdo a Cruz & Ojeda (2016), mencionan que:

Las docentes no aplican los juegos cooperativos como se requiere para lograr así, una mejor convivencia en los niños y niñas, sino que se basan a una enseñanza tradicional, los mismos que no permiten el desarrollo de su pensamiento, de la motricidad, el lenguaje, en especial las relaciones interpersonales y sociales. (pág. 50)

Un aspecto importante que resaltan las autoras es que los juegos cooperativos se los realizan de una manera tradicional llegando a perjudicar las relaciones interpersonales de los niños y niñas, ya que de una u otra forma se cohiben al momento de participar, de expresarse y de relacionarse con los demás.

### **1.3. Concepto de juego**

El juego en los niños es una actividad innata ya que se manifiesta desde el momento en que nace. El juego a más de causar diversión y placer permite la interacción con sus pares de igual manera que ayuda en el desarrollo de habilidades y destrezas. Por otra parte, el juego incita a que el niño cambie su comportamiento, descargue emociones e intercambie ideas.

Según Gómez Juan (2018), define el concepto de juego como:

El juego infantil se define como una actividad placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado, pero de gran utilidad para el desarrollo del niño. Las connotaciones de placentera, libre y espontánea del juego son fundamentales y por tal razón debemos garantizarlas con nuestro acompañamiento inteligente. (pág. 1)

El siguiente criterio permite comprender que el juego en los niños no necesita ser impuesto, ya que es una actividad que se la realiza de manera espontánea y libre sin ningún objetivo en común, pero que a la larga con una guía adecuada les ayudara en su desarrollo.

Según Fernández, Ortiz & Serra (2015), mencionan que:

El juego es una actividad natural del ser humano que resulta fácil de reconocer y está presente a lo largo de toda su vida. Ayuda a los individuos que lo practican a comprender el mundo que les rodea y actuar sobre él. Es a través del juego que descubren sus posibilidades, interpretan la realidad, ensayan conductas sociales, asumen roles, aprenden reglas, regulan su comportamiento, exteriorizan pensamientos, descargan impulsos y emociones. (pág. 39)

Las autoras determinan que el juego es una manera natural de conocer todo lo que le rodea al niño, es decir, mediante el juego van conociendo cuáles son sus capacidades para desenvolverse ante ciertas situaciones de la vida. Por otra parte, el juego les permite expresar sus inquietudes, sus emociones, aprender nuevos comportamientos y nuevas experiencias.

Por otra parte Martínez (2012), determina lo siguiente:

El juego es fuente de diversión y dentro de la dinámica que establece, es necesaria la aparición de obstáculos de juego, cuya superación otorgará al niño gran satisfacción. En cierta forma los obstáculos son necesarios, ya que de otro modo el niño se aburriría y dejaría rápidamente el juego. Por eso es pertinente decir que el juego se asocia a la resolución de problemas. (pág. 20)

Se puede concluir que el juego más allá de propiciar diversión, genera el descubrimiento de las potencialidades de los niños, es decir, mediante el juego se debe aprovechar que el niño en su afán de conocer todo lo que le rodea se debe propiciarle problemas o complicaciones que generen la búsqueda de una o varias soluciones, dando paso al razonamiento y superación personal. Ya que, de otra manera, si el juego no demanda de mucha dificultad se aburriría y no le causaría ninguna emoción.

### **1.3.1. Importancia del juego**

El juego infantil es un elemento indispensable en el aprendizaje ya que permite que el niño se conozca a sí mismo y a los demás. Mediante el juego se inculca valores y principios, que reconozcan sus aptitudes y debilidades, busquen soluciones a los problemas y se pongan en el lugar de los demás. De manera que les ayuda en el desarrollo de su personalidad.

Según Olivares (2015), determina que:

El juego forma parte del comportamiento humano y de la cultura de cada sociedad, comúnmente al juego se le asocia con diversión, satisfacción y ocio. Pero su trascendencia es mucho mayor, ya que a través del juego se transmiten valores, normas de conducta, se resuelven conflictos, educan a sus miembros jóvenes y desarrollan muchas facetas de su personalidad. El juego es la actividad fundamental del niño, puesto que necesita jugar para aprender, asimilar y conquistar todo lo que le rodea, formar su personalidad, evadirse o sortear los obstáculos que el mundo de los adultos le plantea, conocerse a sí mismo, y para procurarse placer y entretenimiento. (pág. 21)

El juego es parte de la cultura que se transmite de generación en generación, el cual se lo utiliza en momentos de recreación y diversión, de manera que nos permite la integración y comunicación con otras personas. Por otra parte, el juego permite mostrar diferentes facetas y aptitudes de cada persona como valores, principios, destrezas y habilidades que ayudan en el desarrollo de los niños.



### **1.3.2. Características propias del juego**

El juego es una forma de interactuar con la realidad y la fantasía que se da mediante factores internos de quien juega y no por condiciones externas. Por otra parte, el juego ayuda a que los niños sean más activos y mejoren su desarrollo integral.

De acuerdo a (Omeñaca & Ruiz, 2019), mencionan ciertos elementos del juego como:

- Causa júbilo y placer: produce un sentimiento de bienestar y alegría.
- Es libre y de voluntad propia: no debe ser impuesto y permite la autonomía. Sin embargo, se debe considerar ciertas condiciones.
- Es un incentivo hacia el aprendizaje: permite desarrollar aspectos cognitivos, motrices, comunicativos y sociales, al mismo tiempo que permite explorar y crecer en lo personal.
- Es una forma de expresión: permite que los niños expresen sus sentimientos, preocupaciones y experiencias vividas, estableciendo relaciones constructivas con los demás.
- Permite que el participante se integre y se esfuerce: el niño se convierte en el protagonista del juego.
- Permite perderse en el espacio y el tiempo: disfrutan de cada momento y se dejan llevar por el encanto de la actividad lúdica, haciendo que se alejen por un momento de la vida cotidiana.

El juego da la oportunidad que los niños puedan experimentar un sinfín de emociones y sentimiento, ya que no solo es el hecho de jugar, sino también de aprender, divertirse, integrarse, comunicarse y sentirse libres de expresarse y mostrarse tal y como son con los demás.

### **1.3.3. El juego en el desarrollo integral del niño**

El juego en los niños y niñas permite que adquieran habilidades de lenguaje, sociales y motrices, como también al desarrollo de sus sentidos. Para que el juego llegue a ser fructífero se debe realizar propuestas que sean llamativas e interesantes, tomando en cuenta las necesidades de los niños, sus motivaciones, sus capacidades y sus dificultades (Edo, Blanch, & Anton, 2016).

Por otra parte Gallardo (2018), manifiesta lo siguiente:

El juego contribuye al desarrollo físico, motriz, cognitivo, afectivo, social, emocional y moral del niño, es decir, a su desarrollo integral. Por ello, el juego debe estar presente a lo largo de toda la vida del niño. Sin él, los niños no podrían establecer relaciones, desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas y competencias. Por tanto, no sólo es importante sino fundamental y absolutamente necesario en el desarrollo integral de los niños. (pág. 4)

El juego es un aporte positivo en el crecimiento y desarrollo del niño ya que le permite desenvolverse, experimentar y entablar nuevas relaciones sociales. Por otra parte, el juego le da la oportunidad al niño de desarrollar su imaginación, atención, equilibrio, razonamiento, comunicación y bienestar propio ayudando en su desarrollo integral.

Según Garaigordobil & Fagoaga (2016), establecen que:

El juego es una oportunidad para el niño de explorar su lugar en el mundo, sus relaciones con los demás, las formas aceptables de comportarse de las que no lo son, se trata de una oportunidad para conocer a los otros, para valorarlos, aceptarlos o rechazarlos. En las interacciones lúdicas con sus iguales, vive distintas situaciones en las que se desenvuelven sentimientos, actitudes y comportamientos relacionales con diferentes matices. Puede observar cómo reacciona él ante distintas situaciones, como se comportan los otros con él, cuáles son sus habilidades o defectos. (pág. 30)

Según el análisis se puede determinar que los niños a través del juego tienen la oportunidad de relacionarse con diferentes personas con las cuales pueden experimentar vivencias agradables o desagradables. De la misma manera durante el juego los niños muestran sus verdaderos sentimientos y actitudes dando lugar a que sean aceptados o rechazados por los demás.

#### **1.3.4. El juego en el desarrollo social**

El juego al ser un medio de interacción contribuye en el desarrollo social del niño, en un principio lo hará de forma individual y competitiva, pero según pasen los años buscará amigos para jugar, compartir y conversar de manera que se vayan forjando lazos de amistad.

Para Garaigordobil & Fagoaga (2016), el juego como instrumento de socialización menciona que:

Es precisamente el deseo de reproducir el mundo del adulto el que hace que el niño necesite compañeros de juego, con los cuales entra en interacción, lo que facilitara el tránsito de la actitud egocéntrica de los 3 años a una de mayor colaboración hacia los seis o siete años. El juego estimula este tránsito porque para jugar el niño: a) tiene que ponerse de acuerdo con los otros que experimentan y reflejan diversas formas de relación emotiva, de percepción y de valoración de las situaciones; y b) tiene que coordinar sus acciones con los demás, ayudarse, complementarse con el rol del compañero, para contribuir a un fin común (representación); y estos procesos estructuran interacción, comunicación, y aprendizaje de cooperación grupal. (pág. 22)

El juego es un medio de aprendizaje social donde el niño con la necesidad de interpretar lo que observa en los adultos hace que dejen a un lado el egoísmo y tengan la necesidad de buscar personas con quien jugar y con quien comunicarse llegando a desarrollar empatía por los demás, de tal manera que tengan que colaborar y ponerse de acuerdo los unos a los otros para resolver problemas y llegar a cumplir el objetivo en común.

Según Ríos (2013), en las contribuciones del juego en el aspecto social menciona que:

A través del juego, el niño entra en contacto con sus iguales y ello le ayuda a conocer a las personas que le rodean y a aprender normas de comportamiento. Es una actividad que implica relación y comunicación, un medio de explorar su puesto en el mundo y de convencer a los demás. (pág. 7)

El juego permite que el niño interactúe con nuevas personas dándole la oportunidad de experimentar nuevas aventuras y conocer todo lo que le rodea, de manera que pone en práctica sus habilidades sociales de comunicación, atención, y respeto hacia los demás.

### **1.3.5. El juego en el contexto educativo**

El juego es el instrumento más utilizado con fines educativos ya que permite que el aprendizaje sea más fácil y ameno. Para que un niño juegue no es necesario brindarle algún instrumento,

sino que con el hecho de jugar libremente se le incita a que aprenda y experimente por sí solo todo lo que le rodea, dando paso a la autonomía, imaginación, creatividad, respeto y solidaridad.

Según Olivares (2015), menciona que:

El juego es un instrumento trascendente de aprendizaje para la vida y por ello un importante instrumento de educación. Es necesario que se aproveche al máximo el potencial educativo del juego, por lo tanto, el docente debe intervenir haciendo uso de este instrumento de manera eficaz para permitir el crecimiento y desarrollo global de niños y niñas, mientras viven situaciones de placer y diversión, también debe buscar constituir una vía de aprendizaje del comportamiento cooperativo, propiciando situaciones de responsabilidad personal, solidaridad y respeto hacia los demás, se debe propiciar situaciones que supongan un reto, pero un reto superable y se debe evitar que en los juegos siempre destaquen, por su habilidad, las mismas personas, diversificando los juegos y dando más importancia al proceso que al resultado final. (pág. 26)

El docente cumple un papel muy importante en el aprendizaje y enseñanza de los niños ya que es el responsable de buscar estrategias para impartir los conocimientos. Una de ellas es el juego donde el docente debe conocer las aptitudes y dificultades de cada niño para que todos logren participar y cumplir con los retos establecidos, ya que no todos aprenden de la misma manera, ni van al mismo ritmo. En otras palabras, la docente debe ser hábil para realizar las adaptaciones necesarias en los diferentes juegos tomando en cuenta la edad y el grado de dificultad, de manera que todos logren participar y disfrutar de los múltiples beneficios del juego, como lo es respetar a los demás, ser solidarios, escuchar y colaborar, de manera que se les inculque valores y principios hacia ellos mismo y los demás.

### **1.3.6. El juego en función de las metas**

La clasificación de estos juegos permitirá que el docente elija la ejecución de cada uno tomando en cuenta la manera en como los niños puedan desenvolverse mejor, ya sea de forma individual o grupal. Todo depende del objetivo al que se quiera llegar con los niños.

Según Munguía (2016, pág. 16), determina que existen tres tipos de juegos en función de las metas como:

**Juegos con estructura de meta individual:** adaptan la actividad a la necesidad específica de cada participante, minusvalorando las ocasiones para la experiencia de nuevos valores y actitudes sociales, imposibilitando la interacción entre iguales.

**Juego de competición:** priman el hecho de ganar incentivando el esfuerzo individual, aunque a su vez generan actitudes de rivalidad.

**Juego de cooperación:** provoca situaciones en las que el objetivo individual solo se logra si es resto de los compañeros también lo alcanza. Va a prevalecer el proceso sobre el producto, propiciando un aprendizaje en valores y fomentando conductas de colaboración.

Se puede concluir que estos tipos de juegos permiten que los niños experimenten vivencias diferentes ya sea de manera individual o grupal. Por una parte, los juegos individuales o de competición impiden que los participantes interactúen entre si dando lugar a la rivalidad entre compañeros. Pero por otra parte están los juegos cooperativos que permiten la integración de todos los participantes incentivando actitudes de respeto, solidaridad y compañerismo.

#### **1.4. Concepto del juego cooperativo**

Los juegos cooperativos son actividades que dan paso a la cooperación, la igualdad de oportunidades, el respeto y la participación de todos los participantes. Según Rojas (2009), define al juego cooperativo como “aquella actividad lúdica en la que la cooperación es la única forma de interrelación de sus participantes y en la que intentan alcanzar un objetivo común mediante la acción coordinada de todos, sin que nadie quede discriminado, eliminado o derrotado” (pág. 25).

Por lo tanto, en el juego cooperativo todos los participantes tienen que incluirse, colaborar y comunicarse para lograr un fin en común, de manera que todos salgan victoriosos, sin necesidad de que existan perdedores. Todo depende del entusiasmo y el apoyo que todos aporten en la realización del juego.

Por otra parte Granado & Garayo (2015), explican que:

Los juegos cooperativos por su parte son juegos que, si suman 0, ya que todos pueden ganar. Al no existir un enfrentamiento por lograr el interés personal, sino un intento por lograr un objetivo grupal, se busca lograr el bienestar de todos, lo cual ayuda a la creación de la identidad grupal. (pág. 10)

De lo analizado se puede determinar que los juegos cooperativos evitan que los integrantes de desintegren al querer ganar los unos con los otros, sino que por el contrario da la oportunidad que todos participen y todos ganen sin necesidad de que existan enfrentamientos o discusiones. Por otra parte, permite que todos los participantes se integren, se conozcan y se comuniquen entre si y lograr fortalecer los lazos de amistad.

#### **1.4.1. Importancia del juego cooperativo**

Los juegos cooperativos tienen gran importancia en el desarrollo integral del niño, ya sea en la comunicación, en lo social o en lo emocional. De esta manera se da paso a la interacción social, donde prevalece la confianza en los demás, la aceptación mutua y a compartir el éxito. Según Garaigordobil & Fagoaga (2016), el juego cooperativo “fomenta diversas variables relacionadas con los derechos humanos como son la comunicación, las relaciones de ayuda y confianza, la capacidad de cooperación grupal, la expresión emocional, el respeto por las diferencias, la aceptación del otro” (pág. 7).

Se puede concluir que el juego cooperativo más que una manera de integrar a los niños, les permite incrementar la confianza en sí mismos y en los demás, llegando a tener complicidad, respeto, comunicación y colaboración mutua, de manera que los lazos afectivos vayan fortaleciéndose.

#### **1.4.2. Beneficios del juego cooperativo**

Los juegos cooperativos benefician a los niños y niñas porque permiten la integración e interacción de todo el grupo, dando paso a que se conozcan y se ayuden los unos a los otros de una manera lúdica y divertida. Según Gomez & Porras (2014), señalan que “los juego cooperativo son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los

juegos, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad” (pág. 25).

Se puede deducir que el juego cooperativo es una gran estrategia para combatir actitudes o comportamientos agresivos en los niños, de manera que se incentive valores de colaboración y empatía promoviendo la sana convivencia.

### **1.4.3. Aporte de los juegos cooperativos**

Este tipo de juegos cooperativos son los que se diferencian de los juegos tradicionales, permitiendo que los niños y niñas desarrollen autoconfianza. De esta manera se mejora las relaciones interpersonales entre compañeros.

Según Emilio (2012, pág. 10), manifiesta los aportes que tiene el juego cooperativo como:

- Tener confianza en sí mismas.
- Tener confianza en las otras personas.
- Poder experimentarse y experimentar aquello que sienten.
- Poder interpretar y aceptar los comportamientos de las otras.
- Poder transformar sus comportamientos en función de las otras.
- Comprenderse mejor a sí mismas y a las demás.
- Superar sus angustias, sus culpabilidades y la sensación de sentirse juzgadas.
- Vivir en grupo y sentirse responsable de sí y de las otras.
- Comunicarse positivamente con las otras.



Se puede concluir que los juegos cooperativos de una u otra manera ayudan en el desarrollo integral de los niños, ayudándoles a crecer y mejorar como personas, ya que aprenden a conocerse a sí mismos y a los demás, permitiendo que en un futuro se les sea más fácil entablar nuevas amistades.

#### **1.4.4. Características de los juegos cooperativos**

Los juegos cooperativos tienen ciertas características que favorecen en la interacción social del niño. Mejorando habilidades de escucha y el respeto por los demás.

Según Crespo (2017), menciona que:

La utilización de los juegos cooperativos requiere la implicación de todo el grupo en el juego provocando sentimiento de aceptación y de consideración hacia los demás. Saber compartir, ser más consciente de cómo se siente el otro y apoyarse mutuamente para conseguir lo propuesto. (pág. 19)

De lo analizado se determina que los juegos cooperativos incentivan a la participación de todos los integrantes sin ninguna exclusión, permitiendo que se adapten y se conozcan los unos a los otros, de tal manera que compartan, se entiendan, y cooperen para lograr un objetivo en común.

Por otra parte Emilio (2012, pág. 13), determina que:

- El niño juega por el placer de jugar, no para conseguir un premio.
- El niño se divierte sin el temor de no conseguir los objetivos propuestos.
- El juego cooperativo favorece la participación de todos.
- Los niños se ven como compañeros, no como enemigos.
- Todos los niños tienen un papel destacado que hacer dentro del juego.

- Los niños intentan superarse a sí mismos, no a los demás, de esta manera conocerán y medirán sus aptitudes por su propio esfuerzo, no por comparación con los otros.
- El juego cooperativo se vive como una actividad conjunta, no individualizada, ya que no se centra en un individuo concreto.
- Estos juegos se desarrollan en ambientes muy diversos, utilizando objetos variados, para edades distintas y con agrupaciones de niños también diferentes.
- Estos juegos les ayudan a descubrir cómo es su cuerpo, su entorno y las personas que les rodean.

De lo analizado se puede concluir que los juegos cooperativos no dan paso a la exclusión o eliminación de participantes, ni burlas, ni derrotas, sino que, por el contrario, estos juegos permiten apreciar a los otros compañeros como amigos de juego y no como rivales incitando a la diversión, el apego y la empatía.

#### *1.4.4.1. Características de las niñas y niños de 4 – 5 años de edad.*

Se puede apreciar características que desarrollan los niños según su edad y que se debe tomar en cuenta para este tipo de juegos cooperativos ya que dependiendo de la madurez del niño se podrá trabajar ciertos ámbitos.

Según Arranz (s/f, pág. 6), determina lo siguiente:

- Aumenta su capacidad para realizar representaciones mentales.
- Comienza la imitación de las conductas de otras niñas.
- Aumenta la sociabilidad.
- Comienza la identificación con otras niñas.

- Comienzan los juicios de ellas mismas.
- Sentimiento de competitividad o cooperación en las conductas.

Se puede decir que los niños y niñas mediante el juego cooperativo adoptan nuevos comportamientos ya que están en la edad de imitar y socializar con nuevas personas de tal manera que todas estas vivencias les ayudan para el desarrollo de su personalidad.

#### **1.4.5. Clasificación de los juegos cooperativos**

Los juegos cooperativos no se enfocan solo en el resultado final sino en todo el proceso, es decir, se enfoca en que los niños puedan disfrutar, interactuar y aprender mientras juegan.

##### **Juegos de presentación:**

De acuerdo a Clavijo (2015), “son actividades dinámicas y lúdicas que permiten un primer acercamiento entre personas desconocidas. Se usan para conocer los nombres de las personas del grupo, por lo tanto, se suelen ubicar al principio de una sesión” (pág. 24).

##### **Juegos para conocerse**

Según Clavijo (2015), determina que:

Son actividades lúdicas importantes porque muchas veces el no conocerse a sí mismo o a los demás, que es lo que permiten estos juegos, crea situaciones de desconfianza negativas para los alumnos. Además, se les invita a tener en cuenta las características de las demás personas y no pensar sólo en uno mismo. (pág. 24)

##### **Juegos de distensión**

Para Clavijo (2015), “son útiles para tomar contacto, romper una situación de cansancio o de estrés, romper la monotonía, cambiar de una actividad a otra o para dar fin a la clase” (pág. 24).

## **Juegos energizantes**

Según Clavijo (2015) “Son actividades muy activas, por lo que además de liberar energía, sirven para despertar al grupo” (pág. 24).

## **Juegos de confianza**

Para Clavijo (2015), concluye que:

Son unos juegos cooperativos que, entre otras cosas, sirven para tener confianza en un mismo y en los compañeros del grupo. Es una característica que contribuye a una relación muy positiva entre todos y todas, colaborando en la resolución de conflictos de forma colectiva. (pág. 24)

## **Juego de contacto**

De acuerdo a Clavijo (2015), “el objetivo de estos juegos es fomentar la estima, la colaboración y la confianza a través del contacto físico. Aquí, el tacto constituye una vía de comunicación entre los alumnos” (pág. 25).

## **Juegos de estima**

Este tipo de juego permite que los participantes muestren simpatía o aprecio por los demás (Clavijo, 2015).

## **Juegos de autoestima**

Según Clavijo (2015), “son actividades lúdicas, cuyo objetivo se basa en que cada persona observe las cualidades positivas que tiene en sí misma y consecuentemente, se encuentre a gusto siendo sí mismo” (pág. 25).

## **Juegos de relajación**

Para Clavijo (2015), “estas dinámicas ayudan a sosegar las tensiones internas mediante la conciencia de uno mismo, llevando la energía hacia otros objetivos” (pág. 25).

Se puede concluir que todas estas clases de juegos cooperativos ayudan en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de tal manera que permite que todos se conozcan entre sí, interactúen unos con otros, liberen energías, escuchen y se pongan en el lugar de los demás, permitiendo que todos se sientan capaces de resolver cualquier problema siempre y cuando la ayuda sea mutua.

### **1.5.Relaciones interpersonales**

Las relaciones interpersonales se refieren a la interacción que existe entre dos o más personas, al mismo tiempo que es una forma de conductas que permiten relacionarse efectivamente con los demás. Según Villaseñor (2016), señala que “Las relaciones interpersonales, tiene sus raíces en la necesidad de comunicar sentimientos, emociones, formas de pensar, a través del lenguaje donde el individuo desarrolla la sensibilidad, la espontaneidad, la imaginación. Sus pensamientos pueden ser reales o imaginados” (pág. 33).

Llegando a deducir que las relaciones interpersonales se dan por la necesidad que tienen las personas de expresar sus emociones y sentimientos, sus opiniones y desacuerdos, de tal manera que desarrollan el lenguaje de la comunicación permitiendo ponerse de acuerdo, comprender y ayudar mutuamente con los demás.

Por otra parte, Cardenas & Robles (2014), determinan lo siguiente:

Las relaciones interpersonales son comportamientos que adquiere una persona para relacionarse con sus iguales de forma afectiva y mutuamente satisfactoria, el ser humano, especialmente los niños, es esencialmente un sujeto social y se desenvuelve en un proceso de desarrollo social y el aprendizaje social es inmediatamente después del nacimiento, eso quiere decir que la familia es la primera unidad social donde el niño desarrolla, la escuela es el segundo agente de socialización. (pág. 14)

De lo analizado se puede concluir que las relaciones interpersonales son conductas que tienen las personas para socializar con los demás, de una manera cordial y afectuosa. Se puede decir

que la familia al ser el entorno más cercano al niño, es la primera escuela donde aprenden normas y principios, por otra parte, la escuela es el segundo lugar donde los niños socializan y ponen en práctica todos los valores aprendidos.

### **1.5.1. Importancia de las relaciones interpersonales**

Mediante las relaciones interpersonales los niños y niñas establecen vínculos con nuevas personas, sienten empatía por sus pares, se adaptan a diferentes entornos y a las nuevas experiencias. De acuerdo a otros autores expresan lo siguiente:

Según Prócel (2012), menciona que:

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida. (pág. 2)

Según Marin (2017), determina que:

Un eje fundamental en el desarrollo integral del niño en cuanto concierne a las relaciones que tienen este con sus pares, padres, maestros y demás personas, un niño que no desarrolla de manera adecuada sus relaciones interpersonales en edad temprana tiene dificultad para adaptarse al medio social en la adolescencia, juventud y edad adulta, debido a la falta de ese fundamento básico que se construye en los primeros años de vida. (pág. 57)

Según los autores las relaciones interpersonales se van construyendo desde los primeros años de vida, ayudando en el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social del niño esto se debe a la interrelación que tienen con otras personas, ya que es allí donde aprenden a desenvolverse, conocerse a sí mismo y a los demás, adaptándose al entorno que les rodea. Si estas relaciones interpersonales no son desarrolladas adecuadamente puede repercutir en las relaciones sociales del niño a futuro, ya que, un niño tímido y con miedo a nuevas experiencias, simplemente se aísla de los demás y evita entablar amistades que pueden ser fructíferas para su vida.

### **1.5.2. Formas de relacionarse con los demás**

Es de suma importancia aceptarse y quererse uno mismo antes que a los demás. Las relaciones sociales influyen de manera positiva o negativa sobre la percepción que se tiene de uno mismo, siendo de gran importancia en el desarrollo de la autoestima. Por otra parte:

Según Villaseñor (2016), determina lo siguiente:

Cuando nos relacionamos con los demás, deseamos dar, pero también recibir, escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos, siempre encontraremos dificultades dentro de las relaciones interpersonales de los individuos, relacionados con la falta de valoración y apreciación que tenemos sobre nosotros mismos, o bien que nos hemos aprendido a ver las cosas como el otro las ve y a respetar su punto de vista. La aceptación y reconocimiento de nosotros mismos nos puede ayudar a superar estas situaciones negativas y a mejorar las relaciones con las otras personas. (pág. 38)

Se puede decir que para tener unas buenas relaciones interpersonales se debe aceptar uno mismo y reconocer los errores que se comenten de manera que se pueda mejorar los aspectos negativos y ser mejores personas con los demás. Ya que de por si al relacionarse con otras personas se desea que lo que se da también se reciba, como escucharse, ayudarse y comprenderse mutuamente, esto ayuda a entablar verdaderos lazos de amistad.

### **1.5.3. La comunicación en las relaciones interpersonales**

Las relaciones interpersonales se dan a partir de la comunicación, ya que ésta es una necesidad de todas las personas para interactuar con otros seres de la misma especie. En sí, la comunicación es el medio más común para poder expresarse de tal manera que “a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes en pocas palabras conocernos mejor” (Villaseñor, 2016, pág. 39).

Mediante la comunicación se puede expresar las inquietudes o molestias de manera que las personas se sientan bien con ellas mismas al interactuar y saber que otros escuchan y entienden sus sentimientos.



Por otra parte, se puede decir que:

Gran parte de nuestro tiempo lo utilizamos en la comunicación interpersonal, la mayoría de nuestras necesidades las satisfacemos a través de nuestras relaciones con otras personas; estas interacciones, su calidad y el grado en que le permiten dicha satisfacción, depende mayormente de nuestra capacidad y habilidad para comunicarnos de manera efectiva. (Villaseñor, 2016, pág. 40)

Se puede concluir que la comunicación es esencial para que las personas puedan relacionarse unos a otros, al grado de sentir bienestar mutuo, ya que así se pueden transmitir diferentes puntos de vista, experiencias tanto positivas como negativas, compartir valores y expresar sentimientos de tal manera que permitan conocerse mejor.

#### **1.5.4. Características de las Relaciones Interpersonales**

Las características de las relaciones interpersonales dependen mucho de las personas involucradas y de las destrezas sociales de cada uno, las cuales son adquiridas al largo de la infancia. Estas son un vivo ejemplo de la vida emocional de cada individuo.

Según Clavijo (2015, pág. 19), menciona ciertas características que son muy importantes en las relaciones interpersonales, como:

**Honestidad y Sinceridad:** Libre de mentiras e hipocresía. Nos permite explorar los límites sociales y propone la posibilidad de contrastar nuestras verdades con las de los demás.

**Respeto y Afirmación:** Fomenta la libertad mutua, que permite la creación del espacio psicológico y social en el que se desarrolla la visión de las cosas, de uno y de los demás.

**Compasión:** Las relaciones compasivas se relacionan con la capacidad humana de sentir-con, es decir, de identificarse con el otro.

**Comprensión y Sabiduría:** Es la realización integral llevando a cabo la actividad de inteligencia interpersonal desde la compasión, el respeto a la libertad, la honestidad y la sinceridad.

Estas características dan a entender que las relaciones interpersonales hacen que los niños sean mejores personas ya que al relacionarse con sus pares muestran sus verdaderos sentimientos y sus verdaderas actitudes, sacando a flote lo bueno y lo malo de cada uno. Pero las relaciones sociales permiten modificar los comportamientos de tal manera que al impartir buenos valores y principios todos logran entenderse, respetarse, escucharse el uno al otro, ponerse en el lugar de los demás, mostrando honestidad y sinceridad.

### **1.5.5. Las relaciones interpersonales en la escuela**

Las relaciones interpersonales en la escuela dependen mucho de la enseñanza en valores, solidaridad y tolerancia. El docente debe tener buena relación con sus alumnos ya que es necesario enseñar con el ejemplo, de esta manera todos se sentirán a gusto y motivados en sus aprendizajes.

Según Valadez (2008 citado en Echeverría, 2016), afirma que:

Cuando las relaciones (con profesores y compañeros) son adecuadas, representan una importante fuente de apoyo y motivación para el aprendizaje. Cuando, por el contrario, las relaciones son inadecuadas, se convierte en una fuente de estrés e inhibe la actividad necesaria para aprender. (pág. 34)

Se puede determinar que la escuela cumple un rol importante en la vida de los niños, los centros educativos son una fuente de socialización, ya que es allí donde establecen sus primeros vínculos afectivos y de amistad. Por ende, la maestra debe estar pendiente de las necesidades de sus alumnos propiciándoles cariño y apoyo para hacer de su aprendizaje el mejor.

### **1.5.6. Las relaciones interpersonales con sus compañeros**

Los niños al interactuar con sus pares desarrollan habilidades tanto cognitivas como sociales y afectivas, de igual manera al tener buenas relaciones entre alumnos permite el logro de las metas educativas. La relaciones interpersonales entre compañeros es primordial en el desarrollo integral del niño, pero “en el ámbito educativo la competitividad siempre ha formado una parte esencial del diario vivir escolar, debido a que el sistema educativo realiza una evaluación cuantitativa, contraponiendo a los principios que rigen las relaciones interpersonales, de trabajo cooperativo” (Echeverría, 2016, pág. 35).

Según el autor los establecimientos educativos propician la competitividad, debido que para verificar el progreso de los alumnos se rigen en evaluación cuantitativas. Por lo tanto, es escasa la oportunidad que tiene los niños de realizar actividades en las que se propicia en trabajo cooperativo.

### **1.6.Fundamentación legal**

La Constitución de la República del Ecuador en la sección de Educación, como aspectos importantes manifiesta lo siguiente:

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitucion del Ecuador, 2012, pág. 15)

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento,

el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitucion del Ecuador, 2012, pág. 15)

Estos artículos sobre la educación demuestran que todas las personas tienen el derecho a la educación, de manera que es un eje fundamental para la formación de principios y valores. Por otra parte, garantiza la igualdad, inclusión y participación de todas las personas para construir un país soberano y democrático.

En el Currículo de Educación Inicial en uno de sus enfoques se encuentra que:

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. (Currículo Educacion Inicial, 2014, pág. 16)

En este aspecto se puede determinar que el entorno en que se desenvuelve el niño es esencial para su correcto desarrollo integral, por lo que se les debe brindar atención y afecto. Al mismo tiempo que toca brindarles la oportunidad de experimentar diferentes vivencias para que sus relaciones sociales sean fructíferas.

Por otra parte, en el currículo de educación inicial también se puede observar diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje, donde se puede encontrar el de convivencia y este nos explica que:

En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones. (Currículo Educacion Inicial, 2014, pág. 31)

Esto demuestra que la convivencia tanto en el hogar como en la escuela tiene mucha incidencia en las interrelaciones sociales de los niños, por lo que se debe tomar en cuenta las normas, valores y principios que se les enseña. De esta manera los niños pondrán en práctica actitudes de respeto y empatía hacia los demás.

## **CAPÍTULO II**

### **2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación se sustentó en el paradigma cualitativo porque nos permitió identificar diferentes características del problema y comprender ciertas situaciones sociales que se presentaron en el salón, en los niños y en las actividades desarrolladas diariamente. La finalidad de esta investigación fue solucionar un problema específico que se da a conocer en los antecedentes, por esta razón se utilizó métodos y técnicas que nos proporciona la metodología de la investigación científica. Por lo tanto, las preguntas de investigación fueron esenciales para guiar el desarrollo de este proyecto.

#### **2.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. Investigación bibliográfica**

Ayudó a recolectar información de diversos autores que han investigado sobre la incidencia del juego cooperativo en las relaciones interpersonales de los niños y niñas, de tal manera que esta información sea confiable ya que fueron obtenidos de diferentes libros, ensayos y páginas web.

##### **2.1.2. Investigación de campo**

Con este tipo de investigación se pudo acercar directamente con los autores de este problema, es decir, mediante una visita a la institución se interactuó directamente con cada niño, docente y padre de familia para saber si en realidad existe este problema y que es lo que ocasiona que el niño no se relacione adecuadamente con los demás.

##### **2.1.3. Investigación propositiva**

Este tipo de investigación permitió realizar un diagnóstico en la institución, mediante la utilización de técnicas e instrumentos que ayudaron a recolectar información para identificar cuáles son los problemas existentes y buscar una solución.

#### **2.1.4. Investigación descriptiva**

Con esta investigación se logró especificar el comportamiento de cada uno de los niños que fue observado para posteriormente sacar las respectivas conclusiones.

### **2.2.MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **2.2.1. Método inductivo**

Con este método se realizó el marco teórico, ya que llevó a analizar toda la información necesaria acerca del problema como también de la estrategia a utilizar de una manera particular, permitiendo llegar a conclusiones y recomendaciones generales.

#### **2.2.2. Método deductivo**

Este método permitió analizar la problemática de los niños y niñas de forma general para luego ir a lo particular conociendo lo que en realidad pasa con cada niño, de igual manera ayudó a sintetizar como la estrategia del juego cooperativo aporta en las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

#### **2.2.3. Método analítico**

Ayudó a conocer las ideas de muchos autores acerca de esta problemática y una vez analizada cada idea se llegó a una conclusión, es decir, saber si la estrategia del juego cooperativo es favorable para el problema de las relaciones interpersonales y si se obtendrá los resultados requeridos.

#### **2.2.4. Método sintético**

Permitió apreciar los resultados que se obtuvieron antes y después de aplicar la estrategia del juego cooperativo de manera que se interpretó en gráficos o tablas para que la información pueda ser clara y entendible.

## **2.3.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

### **2.3.1. Entrevista**

Esta técnica fue aplicada a la docente del grado para obtener datos sobre el conocimiento que tiene acerca de los juegos cooperativos y las relaciones interpersonales de los niños de Inicial 2, datos que son importantes para desarrollar esta investigación.

### **2.3.2. Encuesta**

Esta técnica fue realizada a los padres de familia con la finalidad de recolectar información sobre las relaciones interpersonales de los niños de Inicial 2, para después realizar su debido análisis, ayudando en el desarrollo de esta investigación.

### **2.3.3. Observación**

Esta técnica se aplicó con el fin de obtener datos sobre el comportamiento de los niños y niñas de la inicial 2, donde como investigadora permitió involucrarse con ellos en las diferentes actividades y obtener toda la información necesaria para su respectivo análisis.

## **2.4.DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

Para la presente investigación no se utilizaron hipótesis, pero cabe mencionar que como esta investigación es de carácter científico para su respectivo desarrollo fue necesario basarse en las preguntas de investigación.

## **2.5.PARTICIPANTES**

Se trabajó con el estudio de toda la población, es decir, con el total de 21 niños y niñas, de igual manera con los 21 padres de familia y 1 docente. Por tratarse de un número considerable, no fue necesario la extracción de una muestra.



## CAPÍTULO III

### 3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. Análisis de resultados de la entrevista aplicada a la docente

**Pregunta 1. ¿Según su experiencia cree usted que sus alumnos/as tienen problemas de socialización? Como cuales**

**Respuesta.** – Sí, ya que les cuesta compartir sus materiales de trabajo o juguetes. Por otra parte, también tienen inseguridades, falta de atención, les cuesta expresarse o participar de las actividades que se realizan diariamente.

**Análisis.** – Según los resultados obtenidos por la docente se puede decir que los niños desde temprana edad tienen problemas de socialización provocando que los niños sientan inseguridades para expresarse y compartir con los demás. Según Tuz (2016), “La socialización de un niño de nivel preescolar debe ser fluida, debe ser un desarrollo integral entre la sociedad colectiva de los alumnos y muy amigable ya que es la etapa donde se comienzan a gestar las relaciones sociales” (pág. 4). Se puede concluir que es importante buscar estrategias para que los niños tengan la oportunidad de interactuar con sus compañeros y su entorno ya que es algo esencial para el desarrollo integral del niño.

**Pregunta 2. ¿Los niños/as de su clase escuchan con atención a las instrucciones que usted les da en las actividades o juegos a realizar? Que hacen mientras usted da la explicación**

**Respuesta.** – Algunos sí, pero hay niños que mientras se da las indicaciones se levantan de sus puestos, se distraen con cualquier cosa, juegan, molestan o conversan con los demás, ocasionando que todos se distraigan.

**Análisis.** – De acuerdo a la docente los niños se distraen fácilmente y no ponen atención a lo que sus compañeros dicen o la docente indica. Según (Miniland educational, 2018), “Fomentar la escucha activa en clase de infantil es muy importante porque ayudará a que tus alumnos sean más respetuosos con los demás, fortalecerás su seguridad y harás que desarrollen la empatía” (párr. 1). Se puede decir que es necesario realizar actividades que permitan que los

niños sepan la importancia de hablar y escuchar con atención a las opiniones de los demás, ya que de una u otra forma esto les permitirá mejorar su aprendizaje y sus relaciones interpersonales aprendiendo a ponerse en el lugar de los demás.

**Pregunta 3. ¿Los niños/as de su clase expresan sus emociones y sentimientos? De qué manera**

**Respuesta.** – No, la mayoría de veces toca estar insistiéndoles que les pasa o que les sucede porque están tristes o enojados para que puedan hablar. Pero aun así algunos no lo hacen mostrándose agresivos con los demás o muestran una actitud ausente en la clase.

**Análisis.** – De acuerdo a la respuesta de la docente la mayoría de los niños no saben cómo expresarse o les cuesta hablar respecto a lo que les sucede. Según Ortiz (2016), “El objetivo de la educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales, las capacidades, actitudes y habilidades necesarias para comprender y regular las emociones de manera apropiada para poder conseguir un adecuado desarrollo integral y bienestar de las personas” (pág. 6). Por lo que es importante trabajar en las emociones de los niños para que pierdan el temor de expresarse o comunicarse con los demás. El hecho de que los niños conozcan cuáles son las emociones y sepan cómo expresarlas les permitirá tener más confianza en sí mismos y en los demás, ayudándoles a solucionar problemas y mejorar su vida personal.

**Pregunta 4. ¿Usted prefiere realizar sus actividades de forma individual o grupal? Por que**

**Respuesta.** – Prefiero individual, porque así los niños se concentran más en lo que están haciendo y no se distraen fácilmente.

**Análisis.** – De acuerdo a la respuesta de la docente los niños para que se concentren deben trabajar de forma individual. Según Hernández (2010) “Los niños se beneficiarían al tener espacios para la participación, desarrollando el trabajo en clase que les permita amplificar los momentos de intercambio por medio de la discusión, del análisis, de la reflexión y crítica” (págs. 24-25). Se puede decir que los niños necesitan relacionarse entre pares para que puedan vivenciar nuevas experiencias y compartir nuevos conocimientos, por lo que sería mejor, permitir la constante interacción entre compañeros.

**Pregunta 5. ¿Conoce usted juegos que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales de sus alumnos? Por que**

**Respuesta.** –No, porque la mayor parte del tiempo se va en las actividades diarias y no hay suficiente tiempo para realizar juegos.

**Análisis.** – Según la respuesta de la docente no tiene el conocimiento de ciertos tipos de juegos que ayuden en las relaciones interpersonales de sus alumnos ya que no cuentan con mucho tiempo por cumplir las actividades diarias de los niños. Según Quicios (2017), “El profesor ha de tener en cuenta que el juego en la escuela es la actividad fundamental del niño y que gracias a ella logra expresarse y desarrollarse física, psíquica y socialmente” (párr. ). Por lo que se puede decir que es necesario que la docente busque la manera de incluir el juego como una estrategia en sus actividades diarias ya que la mejor manera de enseñar y de que aprendan los niños es mediante la interacción con su entorno y sus pares, así aprenderán a razonar, a experimentar, a comunicarse y a sentir empatía por los demás, es decir, con el juego los niños aprenden valores y actitudes importantes que les ayudaran a relacionarse de una mejor manera con los demás.

**Pregunta 6. ¿Cree usted que las relaciones interpersonales de sus alumnos influyen en el aprendizaje? Por que**

**Respuesta.** – Sí, porque hay niños que son tímidos, egoístas, o agresivos por lo que se les complica tener amigos, se sienten solos, inseguro, no ponen atención y no participan en clase.

**Análisis.** – Según la docente las relaciones interpersonales de los niños tienen mucha influencia en su aprendizaje ya que, al no entablar nuevas amistades, se sienten solos o aislados ocasionando cambios negativos en su conducta, como no poner atención o no participar en las actividades diarias. Según De la Cruz (2012), “Hoy en día los niños reflejan lo que la sociedad y el contexto social les transmite, por ello, las relaciones interpersonales que se establecen logran influir en la construcción de nuevos aprendizajes” (párr. 4). Se puede concluir que los niños aprenden del ejemplo por lo que es importante tomar en cuenta las actitudes y valores que se enseñan tanto en el hogar como en la escuela. Ya que según como piense, sienta o actué el niño en la escuela lograra ser parte o no de un grupo social influyendo en su aprendizaje.

**Pregunta 7. ¿Conoce usted los beneficios de los juegos cooperativos en los niños y niñas?**

**Por que**

**Respuesta.** – Sí, pero muy poco se trabaja en grupo porque la mayoría de actividades son encaminados a los temas que se tratan diariamente y por lo general son individuales.

**Análisis.** – De acuerdo a la respuesta de la docente muy poco se realizan actividades o juegos grupales ya que se enfocan más en las actividades individuales que tienen que realizar cada niño. Según Fernández A. (2019), “Los cooperativos son juegos que favorecen la confianza mediante la colaboración solidaria. Con ellos se logra conseguir objetivos comunes y diversión. Ayudan a dejar a un lado las prácticas individualistas y la competitividad, así que en educación resultan muy útiles” (párr. 4). Por lo que sería bueno, buscar la manera de incluir los juegos cooperativos como medio de enseñanza y aprendizaje ya que aparte de ser un juego también es una estrategia para enseñar valores, empatía, mejorar la comunicación y la interacción entre compañeros haciendo que el aprendizaje sea más significativo dándoles la oportunidad de cooperar entre sí para lograr un fin en común eliminando el individualismo.

**Pregunta 8. ¿Desde su punto de vista cree usted que los juegos cooperativos ayudan en las relaciones interpersonales de sus alumnos? Por que**

**Respuesta.** – Sí, porque permite que interactúen todos entre sí, que se conozcan mutuamente, que compartan y se diviertan en conjunto.

**Análisis.** – Según la respuesta de la docente el juego cooperativo si ayuda en que las relaciones interpersonales de los niños y niñas sean las mejores. Según Rosón (2019), “En los juegos cooperativos la interacción entre los participantes del grupo es continua, por lo que se favorecen las relaciones interpersonales” (pág. 16). Se puede concluir que los juegos cooperativos son beneficiosos en las relaciones interpersonales de los niños porque les da la oportunidad de que se comuniquen mutuamente, expresen sus sentimientos e interactúen todos por igual para solucionar problemas y conseguir fines en común.

**Pregunta 9. ¿Le gustaría contar con alguna guía de juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de sus alumnos? Por que**

**Respuesta.** –Sí, porque me gustaría ayudar a que mis alumnos mejoren sus relaciones interpersonales, su aprendizaje y la convivencia entre compañeros sea la mejor.

**Análisis.** – De acuerdo a la docente si le gustaría contar con una guía de juegos cooperativos para ayudar a mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de su clase. Según Rosón (2019) “Los juegos cooperativos poseen unas características óptimas para que los alumnos adquieran los conocimientos, aptitudes y valores necesarios para que las relaciones establecidas dentro del grupo-clase fomenten el respeto y el trabajo en grupo, fundamentales para su futuro” (pág. 17). Llegando a concluir que si es necesario una guía de juegos cooperativos para niños de Inicial II ya que mediante esta estrategia se podrá inculcar valores y modificar las actitudes de los niños ayudando a que establezcan vínculos de amistad de manera que la convivencia en grupo sea fructífera para todos.

### 3.2. Análisis de resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes

#### Pregunta 1. ¿Se comporta egoísta con los demás?

Tabla 1. *Se comportan egoístas*

Opción de respuesta	F	%
SI	16	76%
NO	5	24%
<b>TOTAL:</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaboración Propia. Fuente: Encuesta enero 2020

**Análisis.** - Del total de niños y niñas observados, la mayoría muestra una actitud egoísta ya que no comparten sus objetos con los demás, son exigentes y quieren ser solo ellos el centro de atención, mientras que otros pocos si les agrada el hecho de compartir sus materiales y experimentar nuevas vivencias con los demás. Según Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011), “El niño es egoísta por naturaleza y no nos debe extrañar o preocupar que quiera lo suyo y lo de los demás, lo que no significa que sea incapaz de aprender a ser generoso” (pág. 1). Por lo que se puede decir que es necesario realizar actividades donde los niños puedan involucrarse unos a otros y compartan opiniones u objetos sin necesidad de enojarse o pelear, esto ayudara a que los niños vayan modificando su conducta y tengan una sana convivencia.

## Pregunta 2. ¿Tiene un trato amistoso y cordial?

Tabla 2. *Tienen trato amistoso y cordial*

Opción de respuesta	f	%
SI	15	71%
NO	6	29%
<b>TOTAL:</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaboración Propia. Fuente: Encuesta enero 2020

**Análisis.** - Del total de niños y niñas observados, la mayoría tiene un trato amistoso y cordial con los demás compañeros, mientras que otros pocos no muestran interés por lo que pase a su alrededor. Según Corro (2013), “el papel de la escuela en la formación de valores es indispensable pues es la herramienta que apoya al desarrollo de estos principios para la convivencia armoniosa” (pág. 45). Se puede concluir que el rol de la docente es importante en el desarrollo del niño, por lo que es necesario buscar estrategias donde los niños aprendan valores y mejoren el trato entre compañeros. Ser cordial y ponerse en el lugar de los demás es un valor importante en la formación del niño.

## Pregunta 3. ¿Respetan las reglas del juego?

Tabla 3. *Respetan las reglas*

Opción de respuesta	f	%
SI	14	67%
NO	7	33%
<b>TOTAL:</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaboración Propia. Fuente: Encuesta enero 2020

**Análisis.** - Del total de niños y niñas observados, la mayor parte de ellos escuchan y siguen las reglas de los juegos, mientras que otros pocos se distraen o no ponen atención a lo que se les manifestó que tenían o no tenían que hacer. Según Garzón (2013), “Las reglas de conducta radica en que éstas nos indican hasta dónde podemos llegar con nuestro comportamiento. En el caso de los niños, ayudan a definir qué cosas pueden y deben hacer y cuáles no; en casa, con los amigos y en la escuela” (pág. 3). Por lo que se deduce que falta más motivación a la hora de realizar las actividades con los niños, así como también buscar la mejor manera de enseñar

los límites hasta los que pueden llegar y de respetar las reglas que se les da, ya que esto permitirá que los niños se relacionen de manera armónica con los demás.

#### **Pregunta 4. ¿Participa en los diferentes juegos?**

Tabla 4. *Participan de los juegos*

Opción de respuesta	f	%
SI	13	62%
NO	8	38%
<b>TOTAL:</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaboración Propia. Fuente: Encuesta enero 2020

**Análisis.** - Del total de niños y niñas observados, a la mayoría les gusta participar en los juegos, mientras que a otros pocos les cuesta integrarse en las actividades o juegos a realizar. Según Santamaría (2016), “Si además escucha y pone atención a los comentarios que hacen los niños menos participativos, sabrá los temas que más les interesa y podrá recurrir a ellos para motivarlos y reforzar positivamente a los alumnos” (párr. 4). Se puede deducir que algunos niños tienen miedo o nerviosismo de no poder hacer las actividades o de equivocarse, creándoles inseguridad en ellos mismos. Por lo que es importante que la docente tome en cuenta cuales son los niños que menos les gusta participar y de acuerdo a sus preferencias buscar la manera de integrarles al grupo, darles apoyo y afecto para que se sientan seguros y capaces de hacer realizar cualquier actividad.

#### **Pregunta 5. ¿Muestran interés al escuchar las opiniones de los demás?**

Tabla 5. *Escuchan opiniones*

Opción de respuesta	f	%
SI	12	57%
NO	9	43%
<b>TOTAL:</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaboración Propia. Fuente: Encuesta enero 2020

**Análisis.** - Del total de niños y niñas observados, la mayor parte si ponen atención a lo que los demás dicen, mientras que una minoría de ellos no muestran interés mientras a lo que sus compañeros hablan, ya que aprovechan para levantarse o molestar a los demás. Según Sánchez

(2020), “Escuchar a los demás es una herramienta de utilidad para socializar, aprender en la escuela, seguir la disciplina y superar muchos obstáculos” (párr. 3). Llegando a la conclusión que es necesario realizar juegos donde todos puedan interactuar y dar opiniones, de tal manera que se fomente la empatía. De tal manera que es indispensable que la docente les explique y les dé a entender lo importante y necesario que es saber escuchar a los demás para que tengan éxito en las actividades a realizar.

### **Pregunta 6. ¿Espera su turno para empezar el dialogo?**

Tabla 6. *Esperan su turno para hablar*

Opción de respuesta	f	%
SI	9	43%
NO	12	57%
<b>TOTAL:</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaboración Propia. Fuente: Encuesta enero 2020

**Análisis.** - Del total de niños y niñas observados, la mayoría no espera su turno para tomar la palabra, mientras otros pocos si lo hacen. Según Jiron, Brogley, & Giacomini (2013), “Un niño que sabe tomar turnos ha aprendido una aptitud valiosa sobre cómo hacer amigos, simpatizar, esperar, negociar y ser paciente” (pág. 1). Se puede decir que existe ausencia de normas de convivencia, por lo que es importante buscar la manera de enseñar normas y valores para que aprendan a respetar a sus compañeros y a la docente, ya que saber esperar su turno para hablar y no interrumpir a los demás es indispensable para su educación.

### **Pregunta 7. ¿Emplea un tono de voz adecuado?**

Tabla 7. *Utilizan un tono de voz adecuado*

Opción de respuesta	F	%
SI	15	71%
NO	6	29%
<b>TOTAL:</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaboración Propia. Fuente: Encuesta enero 2020

**Análisis.** - Del total de niños y niñas observados, la mayoría emplea un tono de voz adecuado con los demás demostrando educación y respeto, mientras que otros pocos gritan o alzan la voz



para hacerse escuchar. Según Castañeda (s/f), “Pues bien, cuando los padres, en especial la madre, saben escuchar y ayudar con afecto, comprensión y tolerancia, el niño aprenderá a hablar y a comunicarse de manera adecuada con los demás y a sentirse seguro emocionalmente en sus relaciones” (pág. 5). Por lo que se puede deducir que hay problemas de convivencia ya sea en el hogar como en el salón, ya que los niños muestran actitudes que han sido de ejemplo para ellos. De tal manera que hay que prestar atención a las expresiones o formas en que se hablan frente a ellos, porque de ello depende que los niños tengan una buena comunicación con sus pares y mejoren sus lazos de amistad.

### **Pregunta 8. ¿Brinda ayuda inmediata cuando se le solicita?**

Tabla 8. *Brinda ayuda inmediata*

Opción de respuesta	F	%
SI	15	71%
NO	6	29%
<b>TOTAL:</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaboración Propia. Fuente: Encuesta enero 2020

**Análisis.** - Del total de niños y niñas observados, la mayoría brinda ayuda inmediatamente cuando se les solicita, cooperando y ayudando a sus compañeros, mientras que otros pocos no les gusta ayudar o colaborar cuando se les pide. Según Rey (2009)“La colaboración dentro de la familia y la comunidad es necesaria para que la sociedad se desarrolle. En una sociedad así el niño crecerá en un ambiente seguro, sociable y cálido” (pág. 3). Se puede concluir que falta inculcar a los niños habilidades sociales de colaboración y participación, ya que estos valores son indispensables para la formación del niño, por lo que hay que tomar en cuenta que tanto la familia como la escuela cumplen el papel fundamental de ser una guía y un ejemplo para los niños.

### **Pregunta 9. ¿Expresa sus conformidades e inquietudes?**

Tabla 9. *Expresa sus conformidades e inquietudes*

Opción de respuesta	F	%
SI	14	67%
NO	7	33%
<b>TOTAL:</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Análisis.** - Del total de niños y niñas observados, la mayor parte de ellos no tienen dificultades al momento de expresar sus inquietudes o lo que les molesta, mientras que otros pocos les cuesta decir lo que les gusta o les disgusta, prefieren quedarse callados o simplemente alejarse. Según Candelas (2011), “Mediante las preguntas los niños interactúan con los adultos y con sus iguales, siendo una importante herramienta para la relación y la participación en la sociedad” (pág. 3). Llegando a inferir que hay que trabajar más en actividades que les permitan desenvolverse mejor y que les cause confianza dejando a un lado la timidez. Escuchar a los niños y mostrarles interés en lo que dicen les permite sentirse seguros de expresarse y que forma parte de una sociedad a la que sienten que sus opiniones son importantes y tomadas en cuenta.

### 3.3. Análisis de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia

#### Pregunta 1. ¿Su hijo/a interactúa fácilmente con otros niños?

Tabla 10. Su hijo interactúa con otros compañeros

Opción de respuesta	F	%
Siempre	7	33%
Casi siempre	9	43%
Rara vez	5	24%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL:</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaboración Propia. Fuente: Encuesta enero 2020

**Análisis.** - La mayoría de las personas entrevistadas pudieron responder que sus hijos casi siempre interactúan o participan con otros niños, mientras que un mínimo porcentaje rara vez logra relacionarse con los demás. Según (Roldán, 2020) “Las interacción sociales de los niños les ayudará a conocerse a sí mismos y a tener un fuerte sentido de la identidad.” (párr. 4). Por lo que se deduce que la falta de interacción social les causa inseguridad y timidez para entablar nuevas amistades. Es importante que los padres permitan que sus hijos salgan a jugar con otros niños ya que es mediante la interacción social que ellos aprenden a conocerse a sí mismo y saber que todos son diferentes y únicos, por otra parte, aprenden a mantener relaciones sociales y resolver problemas.

**Pregunta 2. ¿Cuándo su hijo/a le quiere expresar sus sentimientos y emociones le pone la debida atención?**

Tabla 11. *Pone atención cuando su hijo le quiere expresar sus sentimientos*

Opción de respuesta	F	%
Siempre	7	33%
Casi siempre	10	48%
Rara vez	4	19%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL:</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaboración Propia. Fuente: Encuesta enero 2020

**Análisis.** - La mayoría de entrevistados supieron responder que casi siempre les ponen atención a sus hijos cuando ellos les quieren decir algo, mientras que un mínimo porcentaje rara vez lo hacen. Según Zolten & Long (s/f), “Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio” (pág. 1). Por lo que se concluye que los padres deben darse tiempo para escuchar y conversar con sus hijos ya que al no prestarles la debida atención cuando ellos quieren hablar, después se les complica comunicarse porque sentirán que lo que quieren decir no es importante para los demás, impidiendo que expresen lo que quieren, lo que piensan y lo que necesitan. Si la comunicación entre padres e hijos es la mejor sus relaciones sociales con los demás también serán buenas.

**Pregunta 3. ¿Su hijo/a participa en actividades culturales de la escuela?**

Tabla 12. *Su hijo participa en actividades culturales*

Opción de respuesta	f	%
Siempre	10	48%
Casi siempre	7	33%
Rara vez	4	19%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL:</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaboración Propia. Fuente: Encuesta enero 2020

**Análisis.** – Según los padres entrevistados la mayoría de los niños si les gusta participar en las actividades que se realizan en la escuela, mientras que otros pocos rara vez lo hacen. Según El Aula de Papel Oxford (2012), “Las actividades extraescolares mejoran el nivel educativo, las relaciones interpersonales y aumentan la motivación de los alumnos” (párr. 1). Por lo que se puede deducir que ciertos niños tienen miedo de presentarse frente a otras personas que no conocen, o simplemente no les gusta interactuar con otros niños que no son de su afinidad. Siendo de suma importancia que los padres busquen actividades como natación, futbol, danza, etc., que sean del agrado de ellos y en las cuales se sientan bien realizándolas y puedan desenvolverse libremente, esto les ayudara a interactuar y mejorar sus participaciones a futuro.

#### **Pregunta 4. ¿Su hijo/a coopera en actividades del hogar?**

Tabla 13. *Su hijo coopera en actividades del hogar*

<b>Opción de respuesta</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	4	19%
Casi siempre	6	29%
Rara vez	11	52%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL:</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaboración Propia. Fuente: Encuesta enero 2020

**Análisis.** - La mayoría de entrevistados respondieron que sus hijos rara vez cooperan en el hogar, mientras que un mínimo porcentaje siempre están dispuestos a ayudar en las labores de casa. Según Castillo (2018), “Cuando los niños colaboran en casa, aprenden que son miembros valiosos de la familia y que, además, tienen una responsabilidad hacia ella. Esta enseñanza podría perderse si los padres minusvaloran las tareas del hogar” (párr. 10). Llegando a la conclusión de que los padres no permiten que sus hijos realicen ciertas actividades por miedo a que se ensucien o se lastimen ocasionando que se sientan inútiles, ya que por más pequeños que sean pueden ayudar en actividades menos complejas bajo la supervisión de un adulto. El hecho de que un niño ayude en las labores del hogar permite que se sienta importante, capaz y seguro de sí mismo.

#### **Pregunta 5. ¿Su hijo/a en los tiempos libres prefiere mirar la televisión?**

Tabla 14. *Frecuencia en que su hijo mira televisión*

Opción de respuesta	F	%
Siempre	4	19%
Casi siempre	7	33%
Rara vez	10	48%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL:</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaboración Propia. Fuente: Encuesta enero 2020

**Análisis.** - Las personas entrevistadas supieron responder que sus hijos rara vez miran la televisión en sus tiempos libres, mientras que unos pocos siempre miran televisión en lugar de salir a jugar. Según Guiainfantil.com (2015), “El tiempo que un niño pasa frente al televisor es tiempo que le resta a otras actividades importantes como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social” (párr.1). Se puede deducir que los padres deben poner más atención a sus hijos y limitar el tiempo que pasan frente a un televisor, ya que en estas edades es importante que el niño salga a jugar, interactúe, experimente, aprenda y conozca todo a su alrededor para que sus relaciones interpersonales sean las mejores.

#### **Pregunta 6. ¿Su hijo/a respeta las reglas que se le da en el hogar?**

Tabla 15. *Su hijo respeta las reglas del hogar*

Opción de respuesta	F	%
Siempre	4	19%
Casi siempre	8	38%
Rara vez	9	43%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL:</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaboración Propia. Fuente: Encuesta enero 2020

**Análisis.** – La mayoría de entrevistados respondieron que rara vez se respetan las reglas del hogar, mientras otros pocos respondieron que siempre lo hacen. Según Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2016), “Las reglas familiares ayudan a los niños a entender qué comportamientos son buenos y cuáles no. A medida que los niños vayan creciendo, irán a más lugares donde habrá reglas que deberán seguir” (párr. 2). Llegando a concluir que la familia

es el primer lugar donde los niños aprenden normas y reglas que les ayudan a formarse como personas ya que, así como son en casa lo son en la escuela. Es indispensable que los padres pongan límites a sus hijos para que sepan cómo desenvolverse en la vida y que deben o no deben hacer, esa es la mejor manera de enseñar a los hijos el respeto por los demás.

**Pregunta 7. ¿Cuántas horas suele compartir con su hijo en el día?**

Tabla 16. *Horas que le dedican a sus hijos en el día*

Opción de respuesta	f	%
1-2 horas	11	52%
2-4 horas	6	29%
4-6 horas	4	19%
Ninguna	0	0%
<b>TOTAL:</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaboración Propia. Fuente: Encuesta enero 2020

**Análisis.** - La mayoría de padres de familia respondieron que pasan de 1-2 horas con sus hijos, mientras que otros pocos les dedican de 4-6 horas. Según Sanchez (2013)“Dedicar tiempo de calidad con los niños y niñas, no solo es bueno para ellos, es un tiempo de disfrute para todos que va a aportar beneficiosas ventajas: mejora los vínculos afectivos, la autoestima, potencia el desarrollo global, fomenta el aprendizaje” (párr. 3). Se puede deducir que el tiempo no es tan importante sino la calidad de atención que se le brinda al niño en el tiempo disponible. El hecho de preguntar al niño como le fue en la escuela, que hizo, contarle un cuento, llevarle al parque son pequeños momentos para establecer vínculos afectivos haciéndoles sentir importantes, seguros y amados, que de una u otra manera contribuyen en el desarrollo del niño, mejoran sus relaciones sociales y su aprendizaje.

**Pregunta 8. ¿Cree usted que mediante el juego su hijo/a puede desarrollar habilidades sociales para relacionarse con los demás?**

Tabla 17. *El juego puede desarrollar habilidades sociales en su hijo*

Opción de respuesta	f	%
SI	15	71%
NO	6	29%
<b>TOTAL:</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Análisis.** - La mayoría de los entrevistados respondieron que el juego si influye en el desarrollo de habilidades sociales de sus hijos, pero otros pocos respondieron que no es importante. Según Libera (2017), “el juego favorece la socialización, que es el proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo” (párr. 5). Llegando a la conclusión de que, si es importante que los padres permitan salir a jugar a sus hijos ya que el juego es un recurso que se puede utilizar para enseñar a los niños la empatía, la comunicación mutua, el respeto y la colaboración entre compañeros, de manera que todos los niños mantengan una buena convivencia en el tanto en el hogar como en la escuela.

**Pregunta 9. ¿Cree usted que el hogar es la primera escuela de su hijo/a?**

Tabla 18. *El hogar es la primera escuela de su hijo*

Opción de respuesta	f	%
SI	14	67%
NO	7	33%
<b>TOTAL:</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaboración Propia. Fuente: Encuesta enero 2020

**Análisis.** – La mayoría de entrevistados respondieron que el hogar si es la primera escuela de donde vienen los primeros conocimientos de sus hijos, mientras que muy pocos supieron responder que no. Según revista.adventista (2018), “En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí, con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio” (párr. 1). Llegando a deducir que no todos los padres tienen en cuenta lo importante que es la familia en los primeros aprendizajes de los hijos, ya que es allí donde los niños tienen los primeros ejemplos para formarse como personas, aprendiendo valores y principios que son esenciales para desenvolverse en la sociedad. Los padres deben hacer conciencia que todo lo que los niños miran, viven, y experimentan en casa lo llevan a la escuela ayudando o perjudicando en su aprendizaje.

### **3.4. Contestación a las preguntas de investigación**

#### **¿Qué tipos de juegos cooperativos se utilizan para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Inicial 2?**

Según los resultados obtenidos de la encuesta realizada a la docente, se pudo evidenciar que no utilizan juegos cooperativos ya que no cuentan con mucho tiempo disponible fuera de sus actividades diarias.

#### **¿Cuáles son las relaciones interpersonales que manifiestan los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura”?**

Se pudo evidenciar en la ficha de observación y en la encuesta realizada a los padres de familia que los niños y niñas no son muy participes en las diversas actividades que se realizan tanto en el hogar como en la escuela, tienen dificultad para interactuar, establecer conversaciones, ayudar y escuchar a los demás.

#### **¿Es necesaria la elaboración de una propuesta de juegos cooperativos que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura”?**

Se llegó a la finalidad de que, si es necesaria una buena propuesta de juegos cooperativos para que los niños y niñas de Inicial II mejoren sus relaciones interpersonales, es decir, formen lazos de amistad entre compañeros, aprendan valores, a ponerse en el lugar del otro y mejoren la convivencia en grupo.



## CAPÍTULO IV

### 4. PROPUESTA

#### 4.1. Título de la propuesta

GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LAS  
RELACIONES INTERPERSONALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “CHALTURA”

#### 4.2. Justificación

Una vez que se aplicaron las encuesta a los padres de familia, entrevista a la docente y las fichas de observación a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Chaltura”, se pudo concluir que es necesario enfocarse en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4 a 5 años, por lo que es importante proponer una guía didáctica de juegos cooperativos donde los docentes puedan apoyarse al momento de desarrollar las actividades curriculares.

Esta guía didáctica fue diseñada para mejorar las actitudes y comportamientos de los niños y niñas, de manera que mediante el juego cooperativo se incrementa la confianza en sí mismos y en los demás. Al mismo tiempo que se pueda impartir valores como la empatía, respeto y cooperación mejorando la interacciones entre compañeros.

Los beneficiarios directos de esta propuesta son las docentes ya que son ellas las que se encargan de elegir las mejores estrategias al momento de planificar una clase, por ende, esta guía didáctica ayudara a que se conozca una variedad de juegos que se podrán utilizar según el requerimiento de la docente, tomando en cuenta las instrucciones indicadas para que la experiencia llegue a ser productiva. Por otra parte, los beneficiarios indirectos son los niños y niñas de manera que les ayuda en su desarrollo integral.

La propuesta es factible ya que se ha recopilado una gran variedad de juegos cooperativos tomando en cuenta la edad y el nivel de complejidad para desarrollarlos, de igual manera se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución y la docente para que pueda ser aplicado en la clase en el momento que se crea necesario.

### **4.3.Fundamentación**

#### **Fundamentos del juego cooperativo**

Los juegos cooperativos son actividades que dan paso a la cooperación, la igualdad de oportunidades, el respeto y la participación de todos los participantes. Según Rojas (2009), define al juego cooperativo como “aquella actividad lúdica en la que la cooperación es la única forma de interrelación de sus participantes y en la que intentan alcanzar un objetivo común mediante la acción coordinada de todos, sin que nadie quede discriminado, eliminado o derrotado” (pág. 25). Por lo tanto, en el juego cooperativo todos los participantes tienen que incluirse, colaborar y comunicarse para lograr un fin en común, de manera que todos salgan victoriosos, sin necesidad de que existan perdedores. Todo depende del entusiasmo y el apoyo que todos aporten en la realización del juego.

Mediante los juegos cooperativos se ayuda en el desarrollo integral del niño, ya sea en la comunicación, en lo social o en lo emocional. Según Garaigordobil & Fagoaga (2016), el juego cooperativo “fomenta diversas variables relacionadas con los derechos humanos como son la comunicación, las relaciones de ayuda y confianza, la capacidad de cooperación grupal, la expresión emocional, el respeto por las diferencias, la aceptación del otro” (pág. 7). Concluyendo que el juego cooperativo más que una manera de integrar a los niños, les permite incrementar la confianza en sí mismos y en los demás, llegando a tener complicidad, respeto, comunicación y colaboración mutua, fortaleciendo los lazos afectivos.

Los juegos cooperativos benefician a los niños y niñas porque permiten que se conozcan y se ayuden los unos a los otros de una manera lúdica y divertida. Según Gomez & Porras (2014), señalan que “los juego cooperativo son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad” (pág. 25). Se puede deducir que el juego cooperativo es una gran estrategia para combatir actitudes o comportamientos agresivos en los niños, de manera que se incentive valores de colaboración y empatía promoviendo la sana convivencia.

## **Fundamentos de las relaciones interpersonales**

Las relaciones interpersonales se refieren a la interacción que existe entre dos o más personas, al mismo tiempo que es una forma de conductas que permiten relacionarse efectivamente con los demás. Según Villaseñor (2016), señala que “Las relaciones interpersonales, tiene sus raíces en la necesidad de comunicar sentimientos, emociones, formas de pensar, a través del lenguaje donde el individuo desarrolla la sensibilidad, la espontaneidad, la imaginación. Sus pensamientos pueden ser reales o imaginados” (pág. 33). Se puede deducir que la comunicación está vinculada con las relaciones interpersonales por la necesidad que tienen las personas de opinar y expresar sus emociones y sentimientos, permitiendo la comprensión y ayuda mutua.

Mediante las relaciones interpersonales los niños y niñas establecen vínculos con nuevas personas, sienten empatía por sus pares, se adaptan a diferentes entornos y a nuevas experiencias.

Según Prócel (2012), menciona que:

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida. (pág. 2)

Se puede determinar que las relaciones interpersonales se van construyendo desde los primeros años de vida, ayudando en el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social del niño mediante la interrelación que tienen con otras personas, ya que es allí donde aprenden a desenvolverse, conocerse a sí mismo y a los demás. Si estas relaciones interpersonales no son desarrolladas adecuadamente puede repercutir en las relaciones sociales del niño a futuro, ya que, un niño tímido y con miedo a nuevas experiencias, simplemente se aísla de los demás y evita entablar amistades que pueden ser fructíferas para su vida.

#### **4.4.Objetivos**

##### **General:**

Mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura” mediante la utilización de los juegos cooperativos.

##### **Específicos:**

- Seleccionar juegos cooperativos que ayuden a los niños y niñas a mejorar las relaciones interpersonales y lograr un cambio positivo.
- Contribuir con una guía de juegos cooperativos a la docente para apoyar en el desarrollo de relaciones interpersonales de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Chaltura”.

#### **4.5.Ubicación sectorial**

**País:** Ecuador

**Provincia:** Imbabura

**Cantón:** Antonio Ante

**Parroquia:** Chaltura

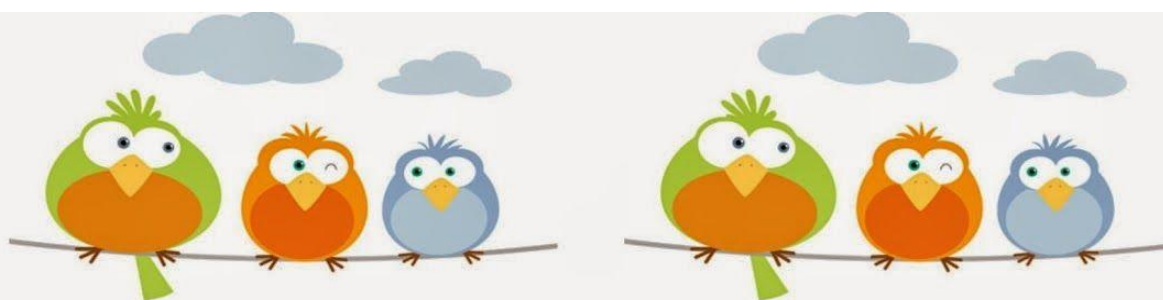
**Nombre de la institución:** Unidad Educativa “Chaltura”

**Beneficiarios:** Docentes y niños de la institución

#### **4.6.Descripción de la propuesta**

Desarrollo de una guía didáctica de juegos cooperativos que permitirá que los docentes y demás miembros de la unidad educativa tengan conocimiento sobre los beneficios que dichos juegos proporcionan en los niños y niñas de manera que se tome en cuenta los juegos como medio para desarrollar valores y habilidades sociales.

## 4.7.Presentación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**




**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA  
MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE  
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “CHALTURA”

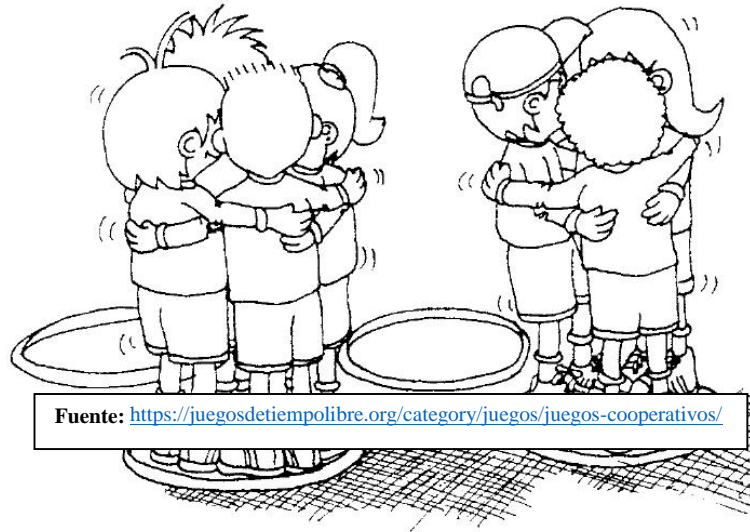
**AUTORA: JANETH QUILCA**

**DIRECTOR: MSC. ZOILA REALPE**





G U I A   D I  
D Á C T I C A



JUEGOS  
COOPERATIVOS





Fuente: <http://azcolorear.com/dibujo/41739>

## ¿CÓMO ES EL JUEGO COOPERATIVO?

Los niños y niñas juegan entre todos y no contra los demás. Juegan para superar desafíos y no para superar a los demás. Busca la participación e integración de todos. Da importancia a las metas grupales y no a las individuales. Elimina la agresión física contra los demás. Permite desarrollar actitudes de empatía, cooperación, respeto y comunicación.

## APORTES DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS

- Conviven en grupo y aprenden a ser responsable de sí mismos y de los demás.
- Incita a que tengan confianza en sí mismos y en los demás.
- Superan sus inquietudes y la sensación de sentirse juzgados.
- La comunicación tiende a ser positiva entre todos.
- Se comprenden mejor a sí mismos y a los demás.
- Modifican sus conductas en base a los demás.
- Aceptan los comportamientos de los demás.

## NIÑOS Y NIÑAS





## TALLER N°1

### TEMA: JUEGO DE CANASTA

**EDAD:** 4 a 5 años

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO:** Propiciar un ambiente sociable, de alegría, diversión, cooperación y organización entre compañeros.

#### INICIO:

- Se les puede preguntar si saben qué es y para que se puede utilizar un paracaídas.
- Realizar un círculo con los participantes.
- Todos deben sostener el paracaídas con las dos manos.
- Todos deben ponerse de acuerdo como van a mover el paracaídas (arriba, abajo, suave, fuerte)
- Todos deben ayudar para que la pelota pueda ser encestanda.

#### PROCESO METODOLOGICO:

El juego consiste en que cada uno de los participantes debe sostener el paracaídas, la docente pondrá la pelota encima del paracaídas y una canasta por debajo para que cuando entre la pelota se quede allí encestanda. Todos deben empezar a mover de un lado al otro el paracaídas de manera que la pelota no se salga y entre por el agujero central del paracaídas haciendo canasta.

Figura 1. *Juego de canasta*



Fuente: <https://www.elblogdetubebe.com/8-juegos-de-paracaidas-para-ninos-totalmente-recomendados/>



## EVALUACION:

<i>Indicador</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco satisfactorio</i>
Participa de manera activa			
<i>Indicador</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco Satisfactorio</i>
Muestra cooperación en el juego			RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"><li>• Paracaídas</li><li>• Pelota</li><li>• Canasta</li><li>• Espacio amplio</li></ul>



## TALLER N°2

### TEMA: LAS FRUTAS

**EDAD:** 4 a 5 años

**TIEMPO:** 20 minutos

**OBJETIVO:** Permitir el desarrollo de la atención, la comunicación y la cooperación entre todos los integrantes.

#### INICIO:

- Preguntar si les gusta las frutas, que frutas conocen, que forma tienen, etc.
- Poner el nombre de una fruta a cada participante.
- Todos deben sostener el paracaídas con las dos manos.
- Estar atentos a la fruta que nombre la docente.

Figura 2. *Las frutas*



Fuente: <https://colegioprovidencia.es/web/?p=5256>

#### PROCESO METODOLOGICO:

La docente dirá el nombre de una fruta y todos levantarán el paracaídas, de tal manera que el participante que tenga esa fruta deberá correr por el interior del paracaídas, sacar la cabeza por el centro y describir a la fruta que le tocó.

## EVALUACION:

<i>Indicador</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco satisfactorio</i>
Se expresa fácilmente			

## RECURSOS:

- Espacio amplio
- Paracaídas



## TALLER N°3

### TEMA: SILLAS COOPERATIVAS

**EDAD:** 4 a 5 años

**TIEMPO:** 20 minutos

**OBJETIVO:** Incita la confianza en uno mismo y en los demás, a colaborar, organizarse y comunicarse.

### INICIO:

- Preguntar si les gusta bailar, donde aprendieron, que música les gusta, etc.
- Colocar sillas según el número de estudiantes menos una.
- Bailaran al ritmo de la música sin empujarse.
- Se eliminarán solo las sillas y no a los participantes.
- Todos tendrán que ayudarse y colaborar mutuamente.

Figura 3. Sillas cooperativas



**PROCESO METODOLOGICO:**

Seguir el ritmo de la música y cuando pare tendrán que sentarse en las sillas, el participante que no tenga silla deberá sentarse con otro compañero de manera que nadie se quede de pie. El juego debe seguir hasta que quede una silla y todos los participantes tendrán que ingeniarse para acomodarse en la silla final.

**EVALUACION:**

<i>Indicador</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco satisfactorio</i>
Colabora con sus compañeros			

**RECURSOS:**

- Espacio amplio
- Sillas
- Música
- Grabadora



**TALLER N°4**

**TEMA: A CRUZAR EL RIO**

**EDAD:** 4 a 5 años

**TIEMPO:** 20 minutos

**OBJETIVO:** Desarrollar la imaginación, coordinación, la comunicación y empatía.

**INICIO:**

- Conversar sobre si han ido algún río, cual conocen, con quien han ido, que se puede encontrar, etc.
- Todos tendrán que cruzar un río y se podrán ayudar con unos pedazos de cartón.
- Todos deberán que ayudarse para entrar en el cartón y que nadie quede fuera.

Figura 4. *A cruzar el río*



Fuente:

<https://www.youtube.com/watch?v=fu0dhBbTBZI>

### PROCESO METODOLOGICO:

Deben imaginarse que el patio es un río muy grande que está lleno de cocodrilos. Y para cruzarlo todos tienen que entrar en el primer pedazo de cartón sin que nadie ponga un pie afuera. Después deben cruzar al segundo pedazo con la ayuda de todos. Una vez que todos hayan cruzado, el primer pedazo de cartón se lo vuelve a pasar adelante. Así sucesivamente hasta que consigan cruzar el río.

### EVALUACION:

<i>Indicador</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco satisfactorio</i>
Muestra empatía por los demás			

### RECURSOS:

- Espacio amplio
- Cartones



## TALLER N°5

### TEMA: PASANDO LA PELOTA

**EDAD:** 4 a 5 años

**TIEMPO:** 20 minutos

**OBJETIVO:** Permite desarrollar la atención, coordinación y cooperación.

#### INICIO:

- Realizar ejercicios como: arriba las manos, toparse la punta de los pies, saltar, girar.
- Todos deben ponerse en una fila.
- Todos deberán ir pasando la pelota a su compañero de atrás según las indicaciones.
- Realizar el juego sin prisas, sin golpear al compañero y estar atentos de manera que todos participen y ganen.

Figura 5. Pasando la pelota



Fuente:

<https://www.youtube.com/watch?v=6bzJ3j12zXo>

### PROCESO METODOLOGICO:

El primer participante deberá pasar la pelota por debajo de sus piernas al compañero que esta atrás, pero el siguiente deberá pasar la pelota por arriba de su cabeza, así alternadamente hasta terminar. Si hacen caer la pelota pierden y deberán empezar desde el principio preferiblemente cambiándose de puestos.

### EVALUACION:

<i>Indicador</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco satisfactorio</i>
Presta atención a las reglas			

### RECURSOS:

- Espacio amplio
- Pelota



## TALLER N°6

**TEMA:** SALTANDO COMO PELOTAS

**EDAD:** 4 a 5 años

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO:** Permite desarrollar el respeto mutuo, la confianza, coordinación y cooperación.

### INICIO:

- Preguntarles como son las pelotas, que hacen, y como hacen.
- Esparcirse todos por el patio.
- Escuchar con atención las indicaciones de la docente.
- Todos saltaran como pelotas.
- Participar todos como buenos amigos.

Figura 6. *Saltando como pelotas*



Fuente:  
<https://www.pngocean.com/gratis-png-clipart-zdpdq>

### PROCESO METODOLOGICO:

Saltaran como pelotas cantando rítmicamente: y salta, y salta, y salta la pelota. Ahora como pelotas cariñosas se hacen grupos de 2, 3 o 4 participantes, pero deberán saltar agarrados con una mano, con dos manos o abrazados dependiendo de las indicaciones de la docente. Así sucesivamente hasta que se haga un solo grupo con todos los participantes.

### EVALUACION:

<i>Indicador</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco satisfactorio</i>
Permite la integración de nuevos compañeros			

### RECURSOS:

- Espacio amplio



## TALLER N°7

**TEMA:** EL TREN DE LAS PELOTAS

**EDAD:** 4 a 5 años

**TIEMPO:** 20 minutos

**OBJETIVO:** Propicia la confianza, atención, colaboración, integración y comunicación.

### INICIO:

- Hablar sobre los trenes, para que sirven, si conocen alguno, como son, si se han subido alguna vez, etc.
- Si el número de participantes es grande se puede hacer en dos o tres grupos.



Figura 7. El tren de las pelotas



Fuente: <https://www.docenteca.com/Publicaciones/8-8-25-juegos-cooperativos-para-correr-clasificados-por-edades.html>

**PROCESO METODOLOGICO:**

Los participantes llevarán una pelota en la espalda del compañero de adelante y el pecho del compañero de atrás, colocando sus manos en los hombros de sus compañeros. Deberán seguir por el camino sin hacer caer la pelota, si se les cae deberán volver a empezar. Si son varios grupos deberán esperar a que los otros se igualen y vayan todos juntos.

**EVALUACION:**

<i>Indicador</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco satisfactorio</i>
Muestra respeto hacia los demás			

**RECURSOS:**

- Espacio amplio



**TALLER N°8**

**TEMA: LA CADENA HUMANA**

**EDAD:** 4 a 5 años

**TIEMPO:** 20 minutos

**OBJETIVO:** Incentiva la confianza, el respeto y la colaboración

### INICIO:

- Preguntar si conocen una cadena y para que se utiliza.
- Todos deberán participar para realizar una cadena.
- Sus manos servirán como eslabones de las cadenas.
- Deberán sujetarse fuerte para no romperla.
- Todos deberán moverse y correr al mismo ritmo para no tropezarse.

Figura 8. *La cadena humana*



Fuente: <https://myloview.es/cuadro-ninos-amistad-colorear-no-50DCC>

### PROCESO METODOLOGICO:

Se escogen dos participantes que irán agarrados con una mano entre los dos haciendo una cadena. Los demás tendrán que correr para no ser topados. Si un participante es topado deberá agarrarle la mano al que se encuentre al final de la cadena. Así sucesivamente hasta que hayan atrapado a todos sus compañeros y terminen la cadena. Si un participante se suelta deberán empezar de nuevo.

### EVALUACION:

<i>Indicador</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco satisfactorio</i>
Muestra una actitud colaborativa			

### RECURSOS:

- Espacio amplio



## TALLER N°9

**TEMA:** DIVIRTIENDONOS JUNTOS

**EDAD:** 4 a 5 años

**TIEMPO:** 20 minutos

**OBJETIVO:** Permite el liderazgo, comunicación, seguridad y confianza.



### INICIO:

- Se puede hablar de lo importante que es escuchar las opiniones de los demás, de no burlarse y respetar a los compañeros, igualmente de no hacer a los demás lo que no quieren que les hagan.
- Se realizará un círculo entre todos los participantes.
- Cada uno deberá pensar en una actividad que quiera realizar.
- Todos deberán participar y hacer la actividad que cada uno elija.

Figura 9. *Divirtiéndonos juntos*



Fuente: <https://www.istockphoto.com/es/vector/grupo-de-dibujos-animados-feliz-ni%C3%B1os-multiculturales-en-c%C3%ADrculo-ni%C3%B1a-y-ni%C3%B1o-gm1175740934-327528242>

### PROCESO METODOLOGICO:

Las actividades que cada participante haya elegido ya sea correr, cantar, saltar e incluso imitar. Deberá pasar uno por uno al centro del círculo y la actividad que haya elegido deberá ser realizada por todos los participantes.

### EVALUACION:

<i>Indicador</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco satisfactorio</i>
Acepta las opiniones de los demás			

### RECURSOS:

- Espacio amplio



## TALLER N°10

**TEMA:** LA PELOTA BRINCA, BRINCA

**EDAD:** 4 a 5 años

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO:** Desarrolla la concentración, resolución de problemas y ayuda mutua.

### INICIO:

- Se puede tomar como referencia al sapo y preguntarles con hace el sapito para moverse y como hace la pelota.
- Deberán cogerse entre dos personas, preferiblemente no los mismos de siempre y hacer una fila.
- Entre las parejas deben sostener una toalla con sus dos manos.
- Todos deben ayudar y estar atentos para que la pelota brinque de un lado al otro.

Figura 10. *La pelota brinca, brinca*



Fuente: <https://www.facebook.com/Eljuegoenpreescolar/photos/a.139823709757444/139824436424038/?type=3&theater>

### PROCESO METODOLOGICO:

La docente pondrá la pelota en la toalla de la primera pareja y deberán lanzar la pelota a la siguiente pareja sin hacer caer de la toalla. Si hacen caer deben volver a empezar. Al llegar la pelota a la última pareja estos la deberán poner en un cesto.

### EVALUACION:

<i>Indicador</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco satisfactorio</i>
Busca solución a los problemas			

### RECURSOS:

- Espacio amplio
- Toallas medianas
- Pelota pequeña



## TALLER N°11

**TEMA:** EQUILIBRANDO LA PELOTA

**EDAD:** 4 a 5 años

**TIEMPO:** 20 minutos

**OBJETIVO:** Permite la concentración y ayuda entre compañeros.

### INICIO:

- Indicarles que en los juegos deben ayudarse entre todos sean o no sean amigos.
- Hacerse parejas por afinidad y después según como la docente les ponga.
- Cada pareja deberá respetar el ritmo de su compañero, de manera que vayan iguales y no uno más adelante que el otro.
- Todos deberán pasar al otro lado la cantidad de pelotas que la docente elija.

Figura 11. *Equilibrando la pelota*



Fuente:

<https://www.pinterest.es/pin/713468765940436339/>

### PROCESO METODOLOGICO:

Cada pareja debe sostener dos palos de escoba, estos deben estar juntos y la docente colocara una pelota encima. Cada pareja debe caminar juntos sin hacer caer la pelota hasta llegar al final del camino y colocarla en un tacho. Deben tratar de pasar la mayor cantidad de pelotas. Así sucesivamente hasta que todos hayan participado. Si una pareja hace caer la pelota todos pierden y deberán empezar desde cero, pero con diferentes parejas.

### EVALUACION:

<i>Indicador</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco satisfactorio</i>
Muestra respeto a sus compañeros			

### RECURSOS:

- Espacio amplio
- Palos de escoba
- Pelotas
- Tacho grande



## TALLER N°12

TEMA: LOS MOJADITOS

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO: Propicia el compañerismo, el respeto y la colaboración entre todos.

### INICIO:

- Preguntar si les gusta el agua, para que se utiliza y lo importante de cuidar el agua.
- Todos deben sentarse en el suelo, uno tras otro en una fila.
- Levantarán sus brazos y por encima de sus cabezas deberán pasarse un vaso con agua de uno en uno.
- No deben regresar a ver a sus compañeros.
- Todos deben estar atentos para no regar el agua.

Figura 12. Los mojaditos



Fuente:

<https://www.pinterest.co.uk/pin/693906255077246675/>

### PROCESO METODOLOGICO:

Se colocará al principio un balde con agua cerca del primer participante y un balde vacío al final. Se le dará un vaso al primer participante para que lo llene con agua y le pase a su compañero de atrás, así sucesivamente hasta que hayan terminado. El ultimo participante deberá colocar el agua en el balde vacío. El juego terminara cuando acaben de pasar toda el agua del primer balde.

### EVALUACION:

<i>Indicador</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco satisfactorio</i>
Participa de manera activa en el juego			

### RECURSOS:

- Espacio amplio
- Baldes
- Vaso
- Agua



## TALLER N°13

### TEMA: LA TORTUGA GIGANTE

**EDAD:** 4 a 5 años

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO:** Incentiva la confianza, respeto y cooperación mutua.

## INICIO:

- Preguntar si conocen a las tortugas, como son y como caminan.
- Hacer pequeños grupos que alcancen en la colchoneta.
- Todos deberán movilizarse como una tortuga.
- Si se atrasan o adelantan deben esperar a todos los grupos para llegar iguales.
- Todos deben ayudarse para que la colchoneta no se les vaya a caer de sus espaldas.

Figura 13. La tortuga gigante



Fuente:

<https://co.pinterest.com/pin/22095854407706145/>

## PROCESO METODOLOGICO:

Los participantes deberán hincarse y colocar sus manos en el piso. Los integrantes de cada grupo deben estar lo más juntos posible, colocarles la colchoneta en sus espaldas y deberán movilizarse hasta llegar al final. Se puede repetir el juego cambiando a los participantes de cada grupo.

## EVALUACION:

<i>Indicador</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco satisfactorio</i>
Busca soluciones con sus compañeros			

## RECURSOS:

- Espacio amplio
- Colchonetas



## TALLER N°14

TEMA: PASITO A PASITO

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

**OBJETIVO:** Permite la integración, respeto y colaboración entre todos.

### INICIO:

- Se habla de la importancia de llevarse y ayudarse entre todos, sean amigos o no para que el juego sea más divertido y ganen todos.
- Realizar parejas y agarrarse de las manos.
- Colocar una pelota en la frente de la pareja.
- Cada pareja debe ir caminando al mismo ritmo para que la pelota no se caiga.

Figura 14. *Pasito a pasito*



Fuente: <https://charhadas.com/planes/juegos-para-ninos-al-aire-libre-gymkhana-de-equipos/>

### PROCESO METODOLOGICO:

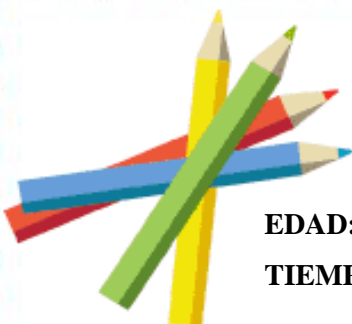
Todas las parejas deben salir y caminar por el patio con la pelota de manera que no se vaya a caer. Si a una pareja se le cae la pelota deben volver a empezar y los demás hacen una pequeña pausa hasta que se vuelvan a igual. Todos deben esperar en el final hasta que todos hayan terminado para que vuelvan a salir. Es necesario alternar las parejas.

### EVALUACION:

<i>Indicador</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco satisfactorio</i>
Logra integrarse con nuevos amigos			

### RECURSOS:

- Espacio amplio
- Pelotas pequeñas



## TALLER N°15

### TEMA: TRANSPORTANDO OBJETOS

**EDAD:** 4 a 5 años

**TIEMPO:** 15 minutos

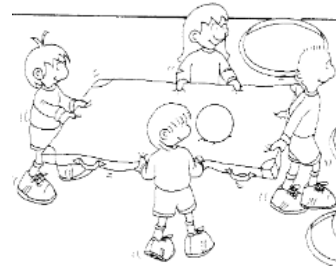
**OBJETIVO:** Desarrolla la creatividad, comunicación, respeto y colaboración.

### INICIO:

- Es importante recalcar que todos deben



Figure 15. Transportando objetos



Fuente: [http://www.educacionfisicaenprimaria.es/uploads/4/2/1/3/4213158/juegos\\_cooperativos\\_y\\_sin\\_competicion\\_para\\_infantil.pdf](http://www.educacionfisicaenprimaria.es/uploads/4/2/1/3/4213158/juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf)

**PROCESO METODOLOGICO:**

Cada grupo debe agarrar la colchoneta o pedazos de cartón grandes con las dos manos, colocar un objeto encima y transportarlo de un lado al otro sin hacer caer. Deben llevar un objeto por cada participante, una vez que todos hayan acabado deberán realizar una pirámide con todos los objetos transportados.

**EVALUACION:**

<i>Indicador</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco satisfactorio</i>
Acepta ideas de los demás			

**RECURSOS:**

- Espacio amplio
- Colchonetas o pedazos de cartón grandes
- Objetos (pelotas, conos, cajas, cubos, etc.)



**TALLER N°16**

**TEMA: CUIDANDO EL GLOBITO**

**EDAD:** 4 a 5 años

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO:** Permite la integración y cooperación entre todos.

### INICIO:

- Decir que se les entregara un globito y que entre todos tendrán que cuidarle, por lo que tendrán que compartir y cooperar entre todos.
- Hacer un circulo con todos los participantes.
- La docente inflara un globo y lo lanzara desde el centro del círculo.
- Todos deben correr y saltar para cuidar el globo y evitar que caiga al suelo.

Figura 16. Cuidando el globito



Fuente: <https://www.google.com/>

### PROCESO METODOLOGICO:

Todos los participantes deben esparcirse por el patio y tratar de pasarse el globo del uno al otro de manera que este no toque el piso. Una vez acabado el juego se puede volver a repetir, pero esta vez con dos globos.

### EVALUACION:

<i>Indicador</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco satisfactorio</i>
Muestra una actitud colaborativa			

### RECURSOS:

- Espacio amplio
- Globos



## TALLER N°17

**TEMA:** CONOCIENDO A MIS COMPAÑEROS

**EDAD:** 4 a 5 años

**TIEMPO:** 20 minutos

**OBJETIVO:** Conocer los nombres de los demás y comunicarse mutuamente.



### INICIO:

- Hacerles ver lo importante que es conocer a nuevas personas, saber sus nombres y llamarles por los nombres.
- Realizar un círculo con todos, al principio estarán sentados y cuando sea necesario se levantarán.
- Se le dará un globo inflado a un niño para que empiece el juego.
- Todos deben estar atentos a lo que diga cada uno.

Figura 17. *Conociendo a mis compañeros*



Fuente: <https://www.efdeportes.com/efd133/unidad-didactica-con-globos.htm>

### PROCESO METODOLOGICO:

Cada uno deberá decir “mi nombre es: .....” y pasar el globo a su compañero de la izquierda, una vez que hayan terminado todos de decir sus nombres se levantarán y volverán a pasar el globo pero esta vez el globo será lanzado a su compañero de la derecha diciendo “hola, mucho gusto y el nombre del compañero al que le va pasar el globo.

### EVALUACION:

<i>Indicador</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco satisfactorio</i>
Logra expresarse frente a los demás			

### RECURSOS:

- Espacio amplio
- Globos



## TALLER N°18

### TEMA: AROS GRUPALES

**EDAD:** 4 a 5 años

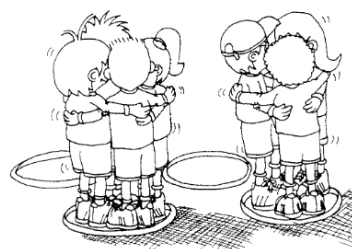
**TIEMPO:** 20 minutos

**OBJETIVO:** Compartir con nuevos amigos, cooperar y divertirse.

### INICIO:

- Preguntar que música les gusta, si les gusta bailar, quien les enseñó a bailar.
- Colocar aros en el suelo según la cantidad de los participantes.
- Todos deberán esparcirse por el patio y bailar al ritmo de la canción.
- Al parar la música todos deberán ingresar en los aros.
- Todos deben participar y ayudarse mutuamente.

Figura 18. Aros grupales



Fuente: [http://www.educacionfisicaenprimaria.es/uploads/4/2/1/3/4213158/juegos\\_cooperativos\\_y\\_sin\\_competicion\\_para\\_infantil.pdf](http://www.educacionfisicaenprimaria.es/uploads/4/2/1/3/4213158/juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf)

### PROCESO METODOLOGICO:

Cuando se detenga la canción todos deben correr a los aros, cada vez se ira eliminando un aro de manera que otro participante debe compartir su aro para que nadie quede fuera. Así seguirá el juego hasta que quepan en cada aro tres o cuatro participantes.

### EVALUACION:

<i>Indicador</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco satisfactorio</i>
Permite la integración de nuevos compañeros			

### RECURSOS:

- Espacio amplio
- Aros
- Música
- Grabadora



## TALLER N°19

TEMA: JUEGO DE CONOS

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO: Incentiva la cooperación y a buscar solución a los problemas.

### INICIO:

- Es necesario decir la importancia de no burlarse de los demás cuando no pueden algo, sino que por el contrario deben brindar ayuda o darle ánimos de que si se puede.
- Todos los participantes deben ponerse de lado en una fila.
- Cada uno tendrá un cono y lo deberán sostener con sus dos manos.
- Todos tendrán que transportar la pelota hasta el final.

Figura 19. Juego de conos



Fuente:

<https://www.pinterest.es/pin/716213146979701659/>

### PROCESO METODOLOGICO:

La docente ira colocando pelota por pelota en el cono del primer participante y este tendrá que pasar la pelota al cono del compañero que está a su lado. Si la pelota se cae no se volverá al principio solo lo volverán a intentar hasta pasar la pelota. Así sucesivamente hasta que hayan pasado una cierta cantidad de pelotas, el ultimo participante deberá colocar la pelota en un tacho.

### EVALUACION:

<i>Indicador</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco satisfactorio</i>
Muestra empatía por sus compañeros			

### RECURSOS:

- Espacio amplio
- Conos
- Pelotas
- Tacho grande



## TALLER N°20

### TEMA: EL TUNEL

**EDAD:** 4 a 5 años

**TIEMPO:** 20 minutos

**OBJETIVO:** Propiciar el compañerismo, el respeto, la confianza y la cooperación.

### INICIO:

- Preguntar si conocen un túnel, como son y para que utilizan.
- Los participantes irán formando un túnel con su cuerpo.
- Para formar el túnel deberán ir pasando por debajo de sus compañeros.
- Todos deben esperar su turno, no empujarse y respetar a sus compañeros.

Figura 20. *El túnel*



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/356277020521588032/?d=t&mt=signupOrPersonalizedLogin>

### PROCESO METODOLOGICO:

Se escoge un participante y se agachará formando un arco con su cuerpo, el siguiente participante pasará por debajo de su compañero y al salir se colocará al lado de su compañero formando otro arco. Así se ira formando el túnel hasta que todos hayan participado. Una vez que todos estén en la misma posición de túnel el primer participante volverá a pasar por debajo de sus compañeros hasta que todos vuelvan a salir.

### EVALUACION:

<i>Indicador</i>	<i>Muy Satisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco satisfactorio</i>
Respeto su turno			

### RECURSOS:

- Espacio amplio

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

De acuerdo a la entrevista realizada a la docente se pudo evidenciar que no se aplican juegos cooperativos con los niños y niñas de Inicial 2 para mejorar sus relaciones interpersonales ya que no cuenta con el tiempo suficiente para realizar otras actividades fuera de las que se realizan diariamente. Por otra parte, la mayoría de actividades son realizadas de manera individual ya que considera que el rendimiento y la concentración es mucho mejor que trabajando grupalmente.

Se pudo observar que la mayoría de los niños y niñas presentan dificultades para interactuar con sus compañeros, para poner atención, para comunicarse, para ayudar a los demás, ocasionando que sus relaciones interpersonales no sean las mejores y repercutan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la encuesta realizada a los padres de familia se pudo concluir que no ponen la debida atención a sus hijos, aun sabiendo que el hogar es la primera escuela donde se inculcan normas y valores, sin darse cuenta que la falta de cariño y de interés en sus hijos afecta en su desarrollo integral y en sus futuras relaciones sociales.

Se puede concluir que es de gran importancia brindar a la docente una guía didáctica con una diversidad de juegos cooperativos que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales y el aprendizaje de los alumnos.

## **5.2. Recomendaciones**

Se sugiere que la docente conozca y aprenda estrategias para realizar actividades grupales con sus alumnos ayudando a mejorar la interacción entre pares, la comunicación mutua, el valor del respeto, la empatía y la colaboración que son esenciales para la formación integral y sus relaciones interpersonales.

Se propone que la docente se preocupe por las emociones y sentimientos de cada uno, incentive el trabajo en equipo y practiquen habilidades sociales en el aula, esto permitirá que los niños y niñas sean más activos, tengan confianza, sean amables y atentos con sus compañeros de manera que el aprendizaje y la convivencia en el aula sea la mejor.

Es importante que los padres estén al pendiente de las necesidades de sus hijos, escucharles en el momento que los niños quieren hablar, dedicarles tiempo para jugar o compartir momentos amenos, todo esto permitirá que el niño se sienta seguro de sí mismo ayudándole a interactuar y entablar nuevas amistades sin ningún problema.

Se recomienda el manejo de valores y frases amables en el aula, de igual manera que la docente haga uso de esta guía didáctica que consta de varios juegos cooperativos que permitirá inculcar valores, experimentar nuevas vivencias con sus compañeros estimulando el desarrollo emocional y social de los niños y niñas.

## GLOSARIO

**Desarrollo cognitivo:** El desarrollo cognitivo está relacionado con el conocimiento: es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación, por ejemplo. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano y se aprende a través del aprendizaje y la experiencia.

**Desarrollo integral:** Se refiere al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio-emocional de las niñas y niños de 0 a 8 años, de una manera integral para el cumplimiento de todos sus derechos.

**Distensión:** Acción que disminuye la tensión de una cosa que está tensa o que tiene tensa alguna de sus partes.

**Egocéntrico:** Persona que supone ser el centro de todo y asume por tanto actitudes de exigencia y egoísmo.

**Empatía:** La empatía es la capacidad de percibir, compartir y/o inferir los sentimientos, pensamientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar.

**Entablar:** Empezar cualquier tipo de acción, actividad, negociación o conversación.

**Espontaneidad:** La espontaneidad es conocida como la capacidad que tiene un ser humano de actuar guiado por su intuición y pasión, sin detenerse mucho tiempo a pensar en las estrategias o formas de sus acciones.

**Estabilidad emocional:** El desarrollo socio afectivo en los niños se refiere principalmente a la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos, en ella se busca proporcionar actividades que le permitan al niño la interacción con las personas que lo rodean para que pueda socializar, establecer vínculos afectivos, expresar sus emociones y conseguir esa estabilidad emocional que necesita.

**Facetas:** Las diferentes características de un ser humano también pueden mencionarse como facetas. Se entiende que, cuando una persona puede desarrollar varias facetas, está explotando todo su potencial. Distinto es el caso de quienes se ven forzados a mostrar siempre una misma faceta y están limitados para mostrar sus diferentes habilidades.

**Fomentar:** Favorecer de algún modo que una acción se desarrolle o que aumente un aspecto positivo de ella.

**Identidad grupal:** A la hora de relacionarnos socialmente, muchas veces lo hacemos desde un sentimiento de identidad grupal que nos lleva a considerar a la otra persona nuestro igual o, por el contrario, alguien con quien no nos identificamos.

**Impulso:** Un impulso es la tendencia que mayormente los seres humanos experimentamos, aunque sea una vez en la vida y que implica el actuar movido por alguna emoción sin que haya mediado una deliberación previa de la razón.

**Incitar:** Estimular a una persona para que haga una cosa.

**Inclusión:** Es el camino para acabar con la exclusión que resulta de las actitudes negativas de las personas, y de la falta de reconocimiento de la diversidad.

**Interrelación:** Se trata de una relación mutua.

**Júbilo:** Describe situaciones en las que las personas demuestran gran alegría, provocando una especie de éxtasis emocional, lo que significa que quien se encuentre en dicha situación podría utilizar su cuerpo para demostrar su gran felicidad, ya sea bailando, gritando, cantando, saltando, podría incluso llorar motivado por su inmensa felicidad.

**Ocio:** Ocio es el tiempo de una persona para descansar y aprovecharlo en actividades que no sean meramente laborales, es un tiempo para realizar todo aquello que al individuo le guste y le divierta.



**Organización social:** Una organización social es un grupo de personas que interactúan entre sí, en virtud de que mantienen determinadas relaciones sociales con el fin de obtener ciertos objetivos.

**Personalidad:** La personalidad es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto.

**Psicomotriz:** Es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que "lo envuelve".

**Sabiduría:** Es una cualidad atribuida a quien posee una gran cantidad de conocimientos y se distingue por usarlos con prudencia y sensatez. La sabiduría se desarrolla con el tiempo, a partir de las experiencias propias y ajenas, y de la observación y la reflexión sobre la vida.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (27 de Diciembre de 2016). Obtenido de <https://www.cdc.gov/parents/spanish/essentials/structure/familyrules.html>

Arranz, B. E. (7 de Julio de s/f). *Juegos cooperativos y sin competicion para la educacion infantil*. Obtenido de [http://www.educacionfisicaenprimaria.es/uploads/4/2/1/3/4213158/\\_\\_\\_juegos\\_cooperativos\\_y\\_sin\\_competicion\\_para\\_infantil.pdf](http://www.educacionfisicaenprimaria.es/uploads/4/2/1/3/4213158/___juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf)

Candelas, M. A. (2011). *Sobre las preguntas infantiles y su relevancia para el cambio educativo*. Obtenido de <file:///C:/Users/Orus/AppData/Local/Temp/Dialnet-SobreLasPreguntasInfantilesYSuRelevanciaParaElCamb-3896785.pdf>

Cardenas, C. D., & Robles, Y. L. (2014). *Relaciones Interpersonales De Los Niños Del Grado Preescolar En La Institucion Educativa San Francisco De Asis, Sede Circacia*. Obtenido de <file:///C:/Users/Orus/AppData/Local/Temp/RELACIONES%20INTERPERSONALES%20DE%20LOS%20NIÑOS%20DEL%20GRADO%20PREESCOLAR,%20%20DANIELA%20CARDENAS%20Y%20LINA%20PAOLA%20ROBLES%20.pdf>

Castañeda, P. F. (s/f). *El lenguaje verbal del niño: ¿Como estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Obtenido de <http://www.comunidadandina.org/bda/docs/pe-edu-0003.pdf>

Castillo, G. (8 de Febrero de 2018). *Un descubrimiento: la correlación entre ayudar en casa y tener éxito en la vida*. Obtenido de [https://www.unav.edu/en/web/vida-universitaria/detalle-opinion/2018/02/08/un-descubrimiento:-la-correlacion-entre-ayudar-en-casa-y-tener-exito-en-la-vida-/asset\\_publisher/4kYB/content/08\\_02\\_2018\\_opinion\\_eyp\\_gerardo\\_castillo/10174](https://www.unav.edu/en/web/vida-universitaria/detalle-opinion/2018/02/08/un-descubrimiento:-la-correlacion-entre-ayudar-en-casa-y-tener-exito-en-la-vida-/asset_publisher/4kYB/content/08_02_2018_opinion_eyp_gerardo_castillo/10174)

Clavijo, V. O. (2015). *Los Juegos Cooperativos Como Estrategia Pedagógica Para Mejorar Las Relaciones Interpersonales De Los Estudiantes Del Grado 301 Del Colegio Nidia*

Quintero Turbay. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8519/PROYECTO%20OSCAR%20%20MAURICIO.pdf?sequence=1>

Constitucion del Ecuador. (2012). *Constitucion del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

Corro, M. E. (2013). *La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años*. Obtenido de <http://132.248.9.195/ptd2013/diciembre/0706701/0706701.pdf>

Crespo, R. B. (2017). *Juegos Cooperativos como estrategia de cohesión grupal*. Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/80610/CRESPO%20RODR%C3%8DGUEZ%2C%20BEATRIZ%20juegos%20cooperativos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cruz, A. M., & Ojeda, J. J. (2016). *Juegos cooperativos en las relaciones interpersonales y sociales en los niños de educación inicial en el subnivel 2*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8380/1/TTUACS%20DE00016.pdf>

Curriculo Educacion Inicial. (2014). *Curriculo Educacion Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

De la Cruz, H. N. (2012). *Las relaciones interpersonales en niños del nivel preescolar para favorecer el aprendizaje*. Obtenido de <http://relacionesinterpersonalesenpreescolar.blogspot.com/2012/07/proyecto-de-investigacion-las.html>

Echeverría, M. W. (2016). *“El Juego Cooperativo De Las ollitas Encantadas Y Las Relaciones Interpersonales De Las Niñas Y Niños De Educación Inicial I, Del Centro Educativo Muñequitos De Chocolate Del Cantón Quito”*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23235/1/tesis%20wladimir%20echeverria.pdf>

Edo, M., Blanch, S., & Anton, M. (2016). El Juego en la primera Infancia. En <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=4849696&query=EL%2BJUEGO%2BEN%2BLOS%2BNI%25C3%2591OS> (pág. 274). Ediciones Octaedro, S.L.

El Aula de Papel Oxford. (30 de Mayo de 2012). *La importancia de las actividades extraescolares*. Obtenido de <https://www.elauladepapeloxford.com/la-importancia-de-las-actividades-extraescolares/>

Emilio. (2012). *Metodología didáctica para la práctica de los juegos cooperativos en el ámbito escolar*. Obtenido de <https://pazuela.files.wordpress.com/2012/04/12-11-bases-tec3b3ricas-y-didc3a1cticas-de-los-juegose280a6.pdf>

Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (16 de Septiembre de 2011). *La trayectoria del egoísmo*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8647.pdf>

Fernández, A. (5 de septiembre de 2019). *Beneficio de los juegos cooperativos para los niños*. Obtenido de <https://eresmama.com/beneficio-juegos-cooperativos-ninos/>

Fernández, D. Y., Ortiz, M. M., & Serra, L. S. (2015). *Importancia del juego para los niños*. Obtenido de <file:///C:/Users/Orus/AppData/Local/Temp/47A03.pdf>

Flores, N. A. (2016). *“El juego como estrategia metodológica y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela Ciudad de Cuenca, Parroquia el Sagrario, Cantón IB*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5769/1/05%20FECYT%202994%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Gallardo, L. J. (2018). *Teorías del juego como recurso educativo*. Obtenido de <file:///C:/Users/Orus/AppData/Local/Temp/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf>

Garaigordobil, L. M., & Fagoaga, A. J. (2016). El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares. En <https://books.google.com.ec/books?id=QxuyWt0uu6kC&pg=PA318&dq=el+juego+cooperativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjDrIaakNvlAhUEy1kKHa7bDF0Q6AEILzAB#v=onepage&q=el%20juego%20cooperativo&f=false> (pág. 314). España: ministerio de educacion. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=QxuyWt0uu6kC&pg=PA318&dq=el+juego+cooperativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjDrIaakNvlAhUEy1kKHa7bDF0Q6AEILzAB#v=onepage&q=el%20juego%20cooperativo&f=false>

Garzón, V. F. (Abril de 2013). *Aprender a convivir. Reglas de conducta en educación preescolar*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/29870.pdf>

Gomez, P. L., & Porras, R. A. (2014). *El Juego Cooperativo Y Las Conductas Agresivas Entre Pares En Los Niños(As) Del Barrio Ocopilla -2013*. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1771/TEISIS-%20EL%20%20JUEGO%20COOPERATIVO%20Y%20%20LAS%20CONDUCTAS%20AGRESIVAS%20ENTRE%20PARES%20EN%20%20LOS%20NI%3%91OS%28AS%29%20DEL%20BARRIO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, R. J. (2018). *El juego infantil y su importancia en el desarrollo*. Obtenido de <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>

Granado, M. N., & Garayo, B. A. (2015). *Juegos cooperativos: Aprender a cooperar, cooperar para aprender*. Obtenido de <https://www.jornadaseducativasedelvives.es/ficheros/0087/00000953ueogt.pdf>

Guiainfantil.com. (13 de Noviembre de 2015). *Los efectos de la televisión en los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/efectostele.htm>

Hernández, M. M. (2010). *El trabajo grupal en niños y niñas de preescolar II. La interacción como estrategia para mejorar los aprendizajes*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/27241.pdf>

- InfoEscuelas. (2 de Marzo de 2017). *Unidad Educativa Chaltura en Antonio Ante*. Obtenido de <https://www.infoescuelas.com/ecuador/imbabura/unidad-educativa-chaltura-en-antonio-ante/>
- Jiron, A., Brogley, B., & Giacomini, J. (Noviembre de 2013). *Cómo enseñarle a su niño a tomar turnos*. Obtenido de [https://4cflorida.org/wp-content/uploads/2015/08/bkpk\\_turns\\_spanish.pdf](https://4cflorida.org/wp-content/uploads/2015/08/bkpk_turns_spanish.pdf)
- Libera. (2017). *La importancia del juego en las habilidades sociales del niño*. Obtenido de <https://libera.pe/articulos-de-psicologia/la-importancia-del-juego-las-habilidades-sociales-del-nino/>
- López, G. A. (2014). *Desarrollo de los juegos cooperativos para prevenir las conductas agresivas en los periodos de receso de las niñas y niños del primer año de educación general básica de las escuelas fiscales de la parroquia de caranqui*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3983/2/05%20FECYT%202004%20Tesis.pdf>
- Marin, V. L. (2017). *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías, en Suba Bilbao De La Ciudad De Bogotá, D.C.* Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9539/MarinLady2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, T. G. (Marzo de 2012). *Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial*. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>
- Miniland educational. (2018). *Consejos para fomentar la escucha activa en clase*. Obtenido de <https://spain.minilandeducational.com/school/como-fomentar-escucha-activa-en-clase>
- Munguía, M. Ó. (2016). *Juegos cooperativos en los recreos. Propuesta de intervención didáctica para Educación Primaria*. Obtenido de [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE002401.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE002401.pdf)

- Olivares, C. S. (Marzo de 2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos - Piura*. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC\\_033.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf?sequence=1)
- Omeñaca, C. R., & Ruiz, O. J. (2019). Juegos Cooperativos Y Educacion Fisica. En <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=5809916&query=juego%2Bcooperativo%2Ben%2Blos%2Bni%25C3%25B1os> (pág. 627). Mexico: Paidotribo.
- Ortiz, L. R. (2016). *La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria*. Obtenido de [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz\\_Lopez\\_Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz_Lopez_Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Prócel, R. G. (2012). *Importancia De Las Relaciones Interpersonales En El Ámbito Laboral*. Obtenido de <http://urci.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2012/09/Conferencia-lunes-10-SEP-12.pdf>
- Quicios, B. (4 de Mayo de 2017). *La importancia del juego en la escuela*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/la-importancia-del-juego-en-la-escuela/>
- revista.adventista. (11 de Septiembre de 2018). *El hogar, la primera escuela*. Obtenido de <https://revista.adventista.es/el-hogar-la-primera-escuela/>
- Rey, C. M. (2009). *La cooperacion en el aula*. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/MARIA%20DEL%20MAR\\_REY\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_REY_2.pdf)
- Rios, Q. M. (2013). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapade Educación Infantil*. Obtenido de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013\\_01\\_31\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Rojas, P. P. (2009). Juegos cooperativos para el Kin-Ball. En <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=5190379&query=juego%2Bcooperativo> (pág. 158). España: Wanceulen. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=HglOCwAAQBAJ&pg=PA25&dq=el+juego+cooperativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjDrIaakNvlAhUEy1kKHa7bDF0Q6AEINzAC#v=onepage&q=el%20juego%20cooperativo&f=false>
- Roldán, M. J. (2 de Abril de 2020). *Por qué es importante la interacción social en los niños pequeños*. Obtenido de <https://eresmama.com/importante-la-interaccion-social-los-ninos-pequenos/>
- Rosón, d. F. (2019). *El juego cooperativo para la mejora de las relaciones sociales*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39639/TFG-G3963.pdf?sequence=1>
- Sanchez, F. A. (12 de Abril de 2013). *La importancia de dedicar tiempo de calidad a los pequeños*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-importancia-de-dedicar-tiempo-de-calidad-a-los-pequenos.html>
- Sánchez, P. A. (14 de Febrero de 2020). *Cómo enseñar a los niños a escuchar a los demás*. Obtenido de <https://eresmama.com/ensenar-los-ninos-escuchar-los-demas/>
- Santamaría, M. A. (5 de Diciembre de 2016). *Cómo conseguir que los niños participen en clase*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-conseguir-que-los-ninos-participen-en-clase/>
- Tuz, M. M. (2016). *Dificultad de la socialización en niños de educación preescolar en colaboración de tareas compartidas*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31981.pdf>
- Villaseñor, S. R. (2016). *La Importancia De Las Relaciones Interpersonales En El Niño Preescolar*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/33584.pdf>
- Zolten, K., & Long, N. (s/f). *La comunicación entre padres e hijos*. Obtenido de <http://parenting-ed.org/wp-content/themes/parenting-ed/files/Spanish-Handouts/Early->



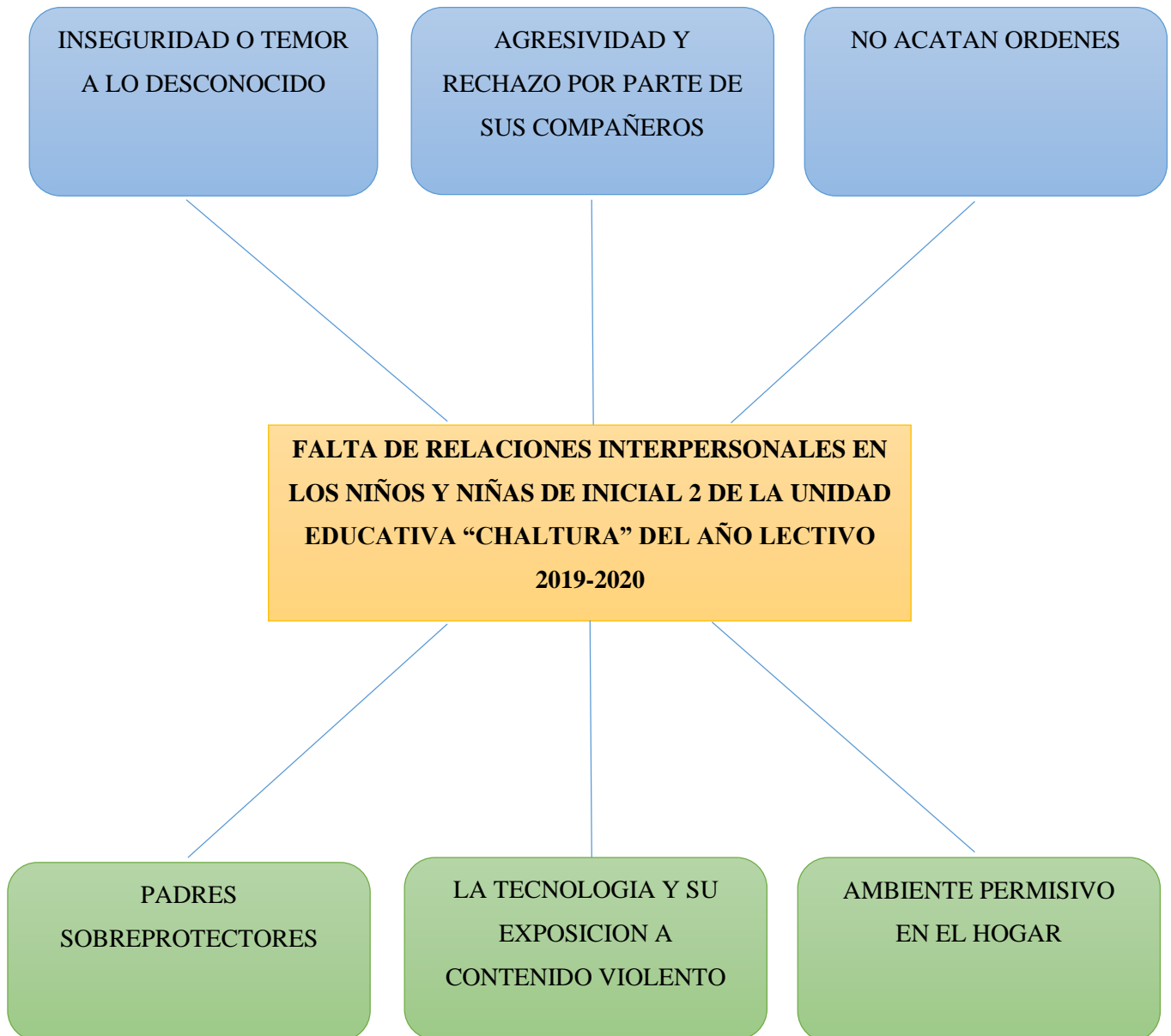
Childhood-

Handouts/General%20Parenting%20Info/Parent%20Child%20Communication.pdf

# ANEXOS

## ARBOL DE PROBLEMAS

### CONSECUENCIAS



### CAUSAS

## MATRIZ DE COHERENCIA

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
¿De qué manera el juego cooperativo ayuda en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura”?	Determinar como el juego cooperativo ayuda en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura”.
<b>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
¿Qué tipos de juegos cooperativos se utilizan para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Inicial 2?	Analizar los tipos de juegos cooperativos que se utilizan para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Inicial 2.
¿Cuáles son las relaciones interpersonales que manifiestan los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura”?	Identificar las relaciones interpersonales que manifiestan los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura”.
¿Es necesaria la elaboración de una propuesta de juegos cooperativos que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura”?	Elaborar una propuesta de juegos cooperativos que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura”.

## MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Son actividades que dan paso a la cooperación, la igualdad, el respeto y la participación de todos los participantes con el fin de buscar soluciones a un problema en común de manera que todos salgan ganadores o perdedores.	JUEGO COOPERATIVO	Importancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación mutua y compartir el éxito</li> </ul>
		Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes de cooperación y comunicación.</li> </ul>
		Aporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza en sí mismo y en los demás.</li> <li>• Interpretar y aceptar los comportamientos de los demás.</li> <li>• Superar sus angustias.</li> <li>• Vivir en grupo.</li> <li>• Comunicarse positivamente.</li> </ul>
		Características	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juega por placer.</li> <li>• Se divierte sin el temor de no conseguir los objetivos.</li> <li>• Se ven como compañeros no como enemigos.</li> <li>• Tienen un papel desatacado dentro del grupo.</li> <li>• Se vive como una actividad conjunta.</li> </ul>
Las relaciones interpersonales se refieren a la interacción que existe entre dos o más personas, al mismo tiempo que es una forma de conductas que permiten relacionarse efectivamente con los demás.	RELACIONES INTERPERSONALES	Importancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecen vínculos con otras personas.</li> </ul>
		Formas de relacionarse con los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptarse y quererse uno mismo antes que los demás.</li> <li>• Escuchar y ser escuchado.</li> </ul>
		La comunicación en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambiar ideas.</li> <li>• Transmitir sentimientos.</li> </ul>
		Características	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad y sinceridad.</li> <li>• Respeto y afirmación.</li> <li>• Compasión.</li> <li>• Comprensión y sabiduría.</li> </ul>
		Relaciones interpersonales en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena relación alumno-maestro.</li> <li>• Enseñar valores</li> </ul>
		Relaciones interpersonales con sus compañeros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo integral del niño.</li> </ul>

## MATRIZ DE RELACIÓN DIAGNÓSTICA

OBJETIVOS	VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICAS	FUENTES	
Analizar los tipos de juegos cooperativos que se utilizan para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Inicial 2.	Juego cooperativo	Conoce la importancia	Entrevista	Docente	
		Conoce sus beneficios	Entrevista	Docente	
		Estrategias que utiliza	Entrevista	Docente	
Identificar las relaciones interpersonales que manifiestan los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa "Chaltura".	Relaciones interpersonales	Escuchan los sentimientos y emociones de sus hijos	Encuesta	Padres de familia	
		Tiempo que dedican a sus hijos	Encuesta	Padres de familia	
		Acatan ordenes		Encuesta	Padres de familia
				Observacion	Niños y niñas
		Expresan sus inquietudes y molestias		Encuesta	Padres de familia
				Observacion	Niños y niñas
	Elaborar una propuesta de juegos cooperativos que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa "Chaltura".		Son rechazados por sus compañeros	Observacion	Niños y niñas
			Participacion en diferentes actividades	Encuesta	Padres de familia
				Observacion	Niños y niñas
			Comportamiento	Encuesta	Padres de familia
Factibilidad		Permite la socialización	Encuesta	Padres de familia	
			Entrevista	Docente	
		Desarrolla habilidades comunicativas	Entrevista	Docente	
		Enseña valores	Entrevista	Docente	



## ENTREVISTA A LA DOCENTE

**Instrucción:** La siguiente entrevista tiene como finalidad, recolectar información sobre el juego cooperativo y las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Inicial 2, ya que con dicha información se podrá llevar a cabo mi investigación de trabajo de grado, de ante mano se agradece su colaboración.

### CUESTIONARIO

1. ¿Según su experiencia cree usted que sus alumnos/as tienen problemas de socialización? Como cuales  
 .....
2. ¿Los niños/as de su clase escuchan con atención a las instrucciones que usted les da en las actividades o juegos a realizar? Que hacen mientras usted da la explicación  
 .....
3. ¿Los niños/as de su clase expresan sus emociones y sentimientos? De qué manera  
 .....
4. ¿Usted como prefiere realizar sus actividades de forma individual o grupal? Por que  
 .....
5. ¿Conoce usted juegos que ayuden en las relaciones interpersonales de sus alumnos?  
 .....
6. ¿Cree usted que las relaciones interpersonales de sus alumnos influyen en el aprendizaje?  
 .....
7. ¿Conoce usted los beneficios de los juegos cooperativos en los niños y niñas? Por que  
 .....
8. ¿Desde su punto de vista cree usted que los juegos cooperativos ayudan en las relaciones interpersonales de sus alumnos? Por que  
 .....
9. ¿Le gustaría contar con alguna guía de juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de sus alumnos? Por que  
 .....



## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**Instrucción:** Este cuestionario tiene como finalidad, recolectar información sobre las relaciones interpersonales de sus hijos/as, ya que con su apoyo podré llevar a cabo mi investigación de trabajo de grado, por lo que sus respuestas deben ser sinceras y contarán con su respectiva confidencialidad.

### CUESTIONARIO

**1. ¿Su hijo/a interactúa fácilmente con otros niños?**

- ( ) SIEMPRE
- ( ) CASI SIEMPRE
- ( ) RARA VEZ
- ( ) NUNCA

**2. ¿Cuándo su hijo/a le quiere expresa sus sentimientos y emociones le pone la debida atención?**

- ( ) SIEMPRE
- ( ) CASI SIEMPRE
- ( ) RARA VEZ
- ( ) NUNCA

**3. ¿Su hijo/a participa en actividades culturales de la escuela?**

- ( ) SIEMPRE
- ( ) CASI SIEMPRE
- ( ) RARA VEZ
- ( ) NUNCA

**4. ¿Su hijo/a coopera en actividades del hogar?**

- ( ) SIEMPRE
- ( ) CASI SIEMPRE
- ( ) RARA VEZ
- ( ) NUNCA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**Facultad De Educación, Ciencia Y Tecnología**  
**Carrera De Licenciatura En Docencia En Educación Parvularia**  
**Modalidad Semipresencial**



**5. ¿Su hijo/a en los tiempos prefiere mirar la televisión?**

- ( ) SIEMPRE
- ( ) CASI SIEMPRE
- ( ) RARA VEZ
- ( ) NUNCA

**6. ¿Su hijo/a respeta las reglas que se le da en el hogar?**

- ( ) MUCHO
- ( ) POCO
- ( ) NADA

**7. ¿Cuántas horas suele compartir con su hijo en el día?**

- ( ) 1-2 horas
- ( ) 2-4 horas
- ( ) 4-6 horas
- ( ) Ninguna

**8. ¿Cree usted que mediante el juego su hijo/a puede desarrollar habilidades sociales para relacionarse con los demás?**

- ( ) SI
- ( ) NO

**9. Cree usted que el hogar es la primera escuela de su hijo/a?**

- ( ) SI
- ( ) NO

**Gracias por su colaboración**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**Facultad De Educación, Ciencia Y Tecnología**  
**Carrera De Licenciatura En Docencia En Educación Parvularia**  
**Modalidad Semipresencial**



**FICHA DE OBSERVACION**

**Aspecto a Evaluar:** Desarrollo de las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura”

**Grado:**

**Fecha:**

NOMBRE ESTUDIANTES	Se comporta egoísta con los demás		Tiene un trato amistoso y cordial		Se enoja cuando pierde algún juego		Respeto las reglas del juego		Participa de los juegos		Muestran interés al escuchar las opiniones de los demás		Espera su turno para empezar el dialogo		Emplea un tono de voz adecuado		Brinda ayuda inmediata cuando se le solicita		Expresa sus conformidades e inquietudes		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					



## ABSTRACT

This research work is aimed at the Authorities, Nursery Teachers, and Parents of the Mariano Suarez Educational Unit, which constitutes a meaningful contribution to the teaching-learning process, with the application of new methodological strategies through symbolic play for cognitive development in children. Nowadays, in the Ecuadorian educational system, illustrative games are of vital importance as they strengthen cognitive and motor skills. This research topic: "The symbolic game for cognitive development in children from 3 to 4 years of age at the MSV Educational Unit, in the city of Ibarra, 2019-2020", proposes a solution and provide a didactic guide on illustrative games, oriented mainly to the development of mental, intellectual, social and motor skills, taking into account the reality of the conditions in which children perform activities so that through practice, the development of teaching and learning is improved in a feasible way for the benefit of children. In education, illustrative games and their process will serve as contents of the initial I study, for better planning at the time of teaching. In the Sociocultural field, this project takes into account children and parents, who are part of the social conglomerate; receiving knowledge that enriches their culture, guaranteeing that illustrative games do not disappear as it is the primary basis for good learning, especially at an early age in all educational institutions. Hence the importance of this research, which can serve as a supporting document for Nursery Teachers and Parents.

*Revisado y corregido por Lcdo. Víctor Rodríguez*



*VICTOR RODRIGUEZ*

## FOTOGRAFIAS

