



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**  
**VOCACIONAL.**

**TEMA:**

**“ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DANIEL REYES” DE SAN ANTONIO DE IBARRA, PERÍODO ACADÉMICO 2018-2019”.**

Trabajo de grado previo a la obtención del título de  
Licenciada en Psicología Educativa y Orientación  
Vocacional.

**Autora:** Pomasqui Chuquin Viviana Estefania

**Director:** MSc. Núñez Gómez Galo Ramiro

**IBARRA, 2019**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información.

DATOS DE CONTACTO		
CEDULA DE IDENTIDAD	DE	100405999-2
APELLIDOS Y NOMBRES	Y	POMASQUI CHUQUIN VIVIANA ESTEFANIA
DIRECCIÓN		SAN ANTONIO / LOS NOGALES
EMAIL		vivianpomasqui@gmail.com
TELÉFONO FIJO		062550606
	TELÉFONO MÓVIL	

DATOS DE LA OBRA	
TITULO	“ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL REYES DE SAN ANTONIO DE IBARRA. PERIODO 2018 – 2019”
AUTOR	Pomasqui Chuquin Viviana Estefanía
FECHA DD/MM/AA	17/01/2020
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA	Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR/DIRECTOR	MSc. Núñez Gómez Galo Ramiro

**2. CONSTANCIAS**

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra a los 17 días del mes de enero del 2020

LA AUTORA:

Firma:  .....

Nombre: Viviana Estefanía Pomasqui Chuquin

## CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el honorable Consejo Directivo de la **Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte** de la ciudad de Ibarra he aceptado con satisfacción participar como director de grado titulado: **“ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DANIEL REYES” PERÍODO ACADÉMICO 2018-2019.”**.

Trabajo realizado por la egresada Viviana Estefania Pomasqui Chuquin previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo en el desarrollo del trabajo de investigación que reúne requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante un tribunal que se ha designado oportunamente.

Es todo lo que puedo justificar legalmente.

  
DIRECTOR

### APROBACIÓN DE TRIBUNAL

Luego de haber sido designado por el honorable Consejo Directivo de la **Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte** de la ciudad de Ibarra acepto con satisfacción participar como miembro del tribunal de Trabajo de Grado del siguiente tema: **“ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DANIEL REYES” PERÍODO ACADÉMICO 2018-2019.”**.

Trabajo realizado por la señorita Viviana Estefania Pomasqui Chuquin previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Como testigo presencial del desarrollo del presente trabajo de investigación y la sustentación publica ante el tribunal asignado oportunamente.


Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.



MIEMBRO DEL TRIBUNAL



MIEMBRO DEL TRIBUNAL



MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## AUTORÍA

Yo Viviana Estefania Pomasqui Chuquin con cedula de identidad No. 100405999-2 expreso que el trabajo de investigación denominado “**ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DANIEL REYES” PERÍODO ACADÉMICO 2018-2019.**”, es el producto de mi labor investigada y se lo realizo respetando los derechos intelectuales de otros autores que han servido como referencia para la elaboración del mismo.

De igual manera doy fe de que este trabajo es original e inédito.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Viviana Pomasqui', is written over a horizontal line.

Viviana Estefania Pomasqui Chuquin

Ci: 100405999-2

## **DEDICATORIA**

La presente investigación la dedico con mucho amor a mi hermano Rolando, por ser el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, porque en su paso por la tierra sentó en mí, las bases de responsabilidad y deseos de superación, por ser siempre el espejo en el cual me quiero reflejar porque sus virtudes son infinitas y su gran corazón me hacen admirarle cada día más, aunque ahora me acompañe desde el cielo.

Al amor incondicional, la dedicación y paciencia de mis padres, por ser los principales promotores de mis sueños y metas, a mi madre Consuelo por demostrarme siempre su cariño, apoyo y amor sincero; a mi padre Jorge por enseñarme que la vida es hermosa sabiéndola vivir, por ser la fortaleza y el sostén de la familia por ser siempre esa roca inquebrantable en la cual siempre encontré consuelo y solución a cualquier problema. Todo su esfuerzo y consejos me han permitido hoy llegar a cumplir esta meta; los amo. A mis hermanas Soledad, Yadira, Silvana y Nataly por creer en mí, apoyarme y estar siempre presentes, mucho más en los momentos difíciles, y a la memoria de mi hermana Margarita. A mis cuñados que vieron en mí una hermana menor a la cual siempre protegieron y mostraron un cariño sincero. A mi compañero de vida, Oscar quien compartió con migo este gran sueño me apoyo y siempre supo que podía lograrlo. Dedico también este trabajo a mis sobrinas y sobrinos quienes siempre me demostraron su ternura. A mi abuelito Luis que me hubiese gustado mucho que este aquí, pero ahora, sé que festeja este logro desde el cielo. En general quiero dedicar a toda mi familia a mi abuelita Rosa a mis tíos y tías por el interés y cariño, a mis primos y primas por confiar en mí y a mis abuelitos que me miran desde el cielo.

A la personita más importante de mi vida, mi pequeña hija Darla que es el principal detonante de mi felicidad, de mi esfuerzo y de mis ganas de lograr lo mejor para su futuro porque en su corta edad me ha enseñado y me sigue enseñando muchas cosas de la vida. Este logro es por ti y para ti, gracias por cambiarme mi vida, por incrementar el amor a la que será mi profesión, por sembrar en mí los deseos de cambiar el mundo y hacerlo mejor para ti, mi luchadora.

Con mucho cariño y amor infinito.

Viviana Pomasqui

## **AGRADECIMIENTO.**

Le doy gracias a mis padres Jorge y Consuelo por apoyarme en todo momento sin importar las circunstancias, por los valores que me han inculcado y haberme brindado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida y sobre todo por ser un excelente ejemplo de humildad, sencillez, perseverancia, responsabilidad y respeto. Por ocupar el lugar de padres con mi hija mientras yo culminaba con esta meta y cuidarla con el mismo amor y ternura como lo hicieron con migo; infinitas gracias. A mis hermanas por ser parte fundamental en mi vida llenarla de alegrías y amor cuando más lo necesite. A mi hermano Rolando que aunque físicamente no está, siempre me apoyo y acompaño espiritualmente A Oscar por ser parte importante de mi vida, por haberme apoyado en las buenas y en las malas por su paciencia y amor, y a toda mi familia por confiar firmemente en mí.

A la universidad Técnica del Norte por brindarme una educación de calidad y formarme como un profesional de excelencia y como gran ser humano.

A la Unidad Educativa Daniel Reyes por darme la oportunidad de crecer profesionalmente y aprender cosas nuevas mientras realizaba practicas pre-profesionales y desarrollaba mi investigación.

Agradezco a la confianza, apoyo y dedicación a los docentes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, gracias por compartir conmigo sus conocimientos y sobre todo su ejemplo de seres humanos.

A todos mis compañeros de carrera que compartieron esta gran aventura en especial a mis amigas Gaby, Katy y Daya por ser parte significativa de mi vida, por enseñarme su amistad sincera e incondicional, estar presentes en los buenos y malos momentos, por haber hecho de esta etapa un trayecto de vivencias que jamás olvidare.

Al Magister Ramiro Núñez por confiar en mí guiarme y direccionarme en la realización de este proyecto.

**Viviana Pomasqui**

## RESUMEN

Las adaptaciones curriculares son la principal vía por la cual se transita para conseguir aprendizajes significativos en estudiantes con NEE, en la actualidad existe mayor interés en este ámbito por parte de autoridades, en el Ecuador se han creado varios planes y programas en beneficio de personas con necesidades educativas especiales con el fin de construir una cultura inclusiva y que todos los estudiantes sean entes activos del proceso educativo. La investigación tiene como objeto de estudio determinar en qué medida los docentes desarrollan Adaptaciones Curriculares en Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad en Educación General Básica de la Unidad Educativa “Daniel Reyes” ubicada en la Parroquia de San Antonio de Ibarra. La investigación es de carácter mixta porque utilizamos el método cualitativo y cuantitativo con la finalidad de analizar a profundidad el fenómeno de estudio, y obtener evidencias medibles o cuantificables de la investigación; es de carácter transversal puesto a que se realizó en el año lectivo 2018 - 2019. Además es de alcance descriptivo ya que el propósito de esta es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado además es de tipo bibliográfica, de campo y propositiva. Por otra parte se utilizó el método analítico-sintético, inductivo-deductivo y estadístico los que permitieron llegar a conclusiones sobre el objeto de estudio. La población fue de 20 docentes de la institución antes mencionada. Se elaboró una encuesta con cuestionario en escala Likert. Los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta fueron analizados y procesados en el software estadístico SPSS versión 2.2.0. Los resultados obtenidos muestran que los docentes no dominan el tema de Adaptaciones curriculares y elaboración del DIAC; lo que nos quiere decir que existe insolvencias en el proceso a seguir cuando se sospecha de algún caso de NEE dentro de la institución por tal motivo se seleccionó un caso dentro de la institución con el fin de crear la propuesta “Grandes Capacidades” que es un guía de apoyo para los docentes y aporta para futuras investigaciones.

**Palabras clave:** adaptación curricular, necesidades educativas especiales, DIAC, inclusión.



## ABSTRACT

The curricular adaptations are the main route by which it travels to obtain significant learning in students with SEN, currently there is greater interest in this area by authorities, in Ecuador several plans and programs have been created for the benefit of people with Special Educational Needs in order to build an inclusive culture and that all students are active entities of the educational process. The purpose of the study is to determine the extent to which teachers develop Curricular Adaptations in Special Educational Needs associated with a disability in Basic General Education at "Daniel Reyes" Educational Unit, located in the Parish of San Antonio de Ibarra. The research is mixed because we use the qualitative and quantitative method in order to analyze in depth the phenomenon of study, and obtain measurable or quantifiable evidence of the research. It is of a transversal nature since it was carried out in the 2018 - 2019 school year. It is also descriptive in scope since the purpose of this is to describe variables and analyze their incidence and interrelation at a given time. In addition, it is bibliographic, field type and purposeful. On the other hand, the analytical-synthetic, inductive-deductive and statistical method were used, which allowed us to reach conclusions on the objective of study. The population was 20 teachers from the aforementioned institution. A survey with a Likert scale questionnaire was developed. The data obtained in the application of the survey were analyzed and processed in the statistical software SPSS version 2.2.0. The results obtained show that teachers do not master the subject of curricular adaptations and elaboration of the DIAC; which means that there are insolvencies in the process to follow when any case of SEN is suspected within the institution. For this reason, a case is selected within the institution in order to create the proposal "Large Capacities" which is a support guide for teachers and provides material for future research.

**Keywords:** curricular adaptation, special educational needs, DIAC, inclusion.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE ...	II
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	III
APROBACION DEL TRIBUNAL .....	IV
AUTORÍA.....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO. ....	VII
RESUMEN .....	VIII
ABSTRACT.....	IX
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	X
ÍNDICE DE TABLAS .....	XIV
ÍNDICE DE FIGURAS .....	XV
INTRODUCCIÓN .....	XVI
OBJETIVOS.....	XVIII
Objetivo General: .....	XVIII
Objetivos Específicos:.....	XVIII
CAPÍTULO I .....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Educación Inclusiva .....	1
1.1.1. Historia y evolución.....	1
1.1.2. La educación inclusiva en el Ecuador .....	3
1.2. Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad .....	4
1.2.1. Discapacidad Intelectual .....	5
1.2.2. Discapacidad Sensorial.....	6
1.2.3. Discapacidad Física y Motora .....	7
1.2.4. Espectro Autista .....	8
1.3. Adaptaciones Curriculares .....	8
1.3.1. El Currículo en la Educación .....	9
1.3.2. Elementos del Currículo .....	9
1.3.3. Adaptación Curricular.....	10
1.3.4. Tipos de adaptaciones curriculares.....	10
1.3.4.1. Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción .....	10
1.3.4.2. Adaptaciones curriculares según el ente en que se aplica .....	11

1.3.4.3.	Adaptaciones curriculares según el grado de afectación.....	12
1.3.4.4.	Adaptaciones curriculares según la duración .....	12
1.4.	Proceso para la Adaptación Curricular.....	13
1.4.1.	Evaluación pedagógica .....	13
1.4.2.	Evaluación psicopedagógica.....	13
1.5.	Documento Individual de Adaptación Curricular .....	14
1.5.1.	Concepto .....	14
1.5.2.	Elementos del DIAC.....	14
1.5.3.	Elaboración del DIAC.....	15
1.5.4.	Evaluación y Seguimiento .....	16
CAPÍTULO II .....		17
METODOLOGÍA.....		17
2.1.	Tipo de investigación.....	17
2.1.1.	Investigación mixta.....	17
2.1.2.	Transversal .....	17
2.1.3.	Descriptiva.....	17
2.1.4.	Bibliográfica.....	17
2.1.5.	De campo .....	18
2.1.6.	Propositiva.....	18
2.2.	Métodos de investigación .....	18
2.2.1.	Analítico- sintético.....	18
2.2.2.	Inductivo-deductivo .....	18
2.2.3.	Método estadístico .....	18
2.3.	Población y muestra.....	19
2.3.1.	Población.....	19
2.3.2.	Muestra .....	19
2.4.	Instrumento.....	19
2.5.	Procedimiento.....	19
2.6.	Análisis de los datos .....	20
CAPÍTULO III .....		21
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		21
3.1.	Encuestas aplicadas a docentes .....	21
CAPITULO IV .....		36
PROPUESTA .....		36

4.1	Título de la propuesta .....	36
4.2	Objetivos .....	36
4.2.1.	Objetivo General .....	36
4.2.2.	Objetivos Específicos.....	36
4.3	Introducción .....	36
4.4	Justificación .....	37
4.5	Organización de la Propuesta .....	37
4.6	Orientaciones generales para el uso de la guía. ....	38
4.7	Propuesta Adaptada de Modelo DIAC .....	39
4.8	Estrategias .....	44
4.8.1.	Contenidos .....	44
4.8.2.	Lengua y literatura .....	46
4.8.2.1.	Estrategia 1: Bloque lengua y cultura/ ¿Por qué leo? .....	47
4.8.2.2.	Estrategia 2: Bloque comunicación oral/ aprendo a dar y pedir información ....	49
4.8.2.3.	Estrategia 3: Bloque lectura/ Leo para informarme.....	50
4.8.2.4.	Estrategia 4: Bloque escritura/ Ortografía: uso de la “m” antes de la “p” y “b”	51
4.8.2.5.	Estrategia 5: Bloque literatura/ Vivan los cuentos.....	53
4.8.3.	Matemática .....	55
4.8.3.1.	Estrategia 1: Bloque Numérico /Números naturales del 0 al 20.....	56
4.8.3.2.	Estrategia 2: Bloque numérico / Centenas.....	58
4.8.3.3.	Estrategia 3: Bloque de geometría y medida / Cuerpo geométricos redondos..	60
4.8.3.4.	Estrategia 4: Bloque de algebra y funciones / nociones de multiplicación.....	64
4.8.3.5.	Estrategia 5: Bloque de geometría y medida / Horas y minutos .....	66
4.8.4.	Ciencias Naturales .....	69
4.8.4.1.	Estrategia 1: Bloque la tierra y el universo /Movimiento de rotación y traslación 70	
4.8.4.2.	Estrategia 2: Bloque de los seres vivos y el ambiente / Partes de la planta .....	71
4.8.4.3.	Estrategia 3: Bloque cuerpo humano y salud / Normas de higiene corporal. ....	73
4.8.4.4.	Estrategia 4: Bloque cuerpo humano y salud / sistema osteomuscular. ....	75
4.8.4.5.	Estrategia 5: Bloque de los seres vivos y el ambiente / animales vertebrado e invertebrados .....	79
4.8.5.	Educación física. ....	81
4.8.5.1.	Estrategia 1: Equilibrio .....	82
4.8.5.2.	Estrategia 2: Juegos pre-deportivos.....	83

4.8.5.3.	Estrategia 3: Desplazamiento .....	84
4.8.5.4.	Estrategia 4: Giros .....	85
4.8.5.5.	Estrategia 5: Seguir instrucciones .....	86
4.9	Impactos.....	87
4.9.1.	Impacto educativo.....	87
4.9.2.	Impacto social .....	87
4.9.3.	Impacto pedagógico.....	87
CONCLUSIONES .....		88
RECOMENDACIONES .....		91
GLOSARIO DE TERMINOS .....		92
REFERENCIAS.....		93
ANEXOS .....		97
ANEXO 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS .....		98
ANEXO 2 ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA .....		99
ANEXO 3 ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO .....		101
ANEXO 4 CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....		102
ANEXO 5 FOTOGRAFÍAS .....		103

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Conoce sobre inclusión educativa .....	21
Tabla 2. Conoce qué es el Documento Individualizado de Adaptación Curricular (DIAC) .....	22
Tabla 3. Conoce el proceso para derivar al DECE a estudiantes que presuntamente tengan dificultades en el proceso de aprendizaje .....	23
Tabla 4. Es capaz de adaptar los recursos didácticos .....	24
Tabla 5. Es capaz de adaptar el espacio físico, de competencia del docente, dentro del aula (pupitre, iluminación, anaqueles o casilleros.) .....	25
Tabla 6. Es capaz de adaptar el tiempo en el desarrollo de actividades .....	26
Tabla 7. Es capaz de adaptar la metodología para el desarrollo de actividades en clase .....	27
Tabla 8. Es capaz de adaptar las estrategias de evaluación .....	28
Tabla 9. Es capaz de adaptar los objetivos de aprendizaje de cada clase.....	29
Tabla 10. Es capaz de adaptar las destrezas con criterio de desempeño de cada clase .....	30
Tabla 11. Es capaz de adaptar los contenidos de aprendizaje .....	31
Tabla 12. Ha tenido estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad .....	32
Tabla 13. Ha aplicado adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad.....	33
Tabla 14. Ha realizado, al inicio del año lectivo, una evaluación diagnóstica para conocer posibles estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad.....	34
Tabla 15. Ha recibido capacitaciones en temas de adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad .....	35

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: El cine .....	48
Figura 2: Bombero .....	52
Figura 3: Libros.....	54
Figura 4: Cromos .....	54
Figura 5: Cilindro.....	61
Figura 6: Cono .....	62
Figura 7: Aseo.....	74
Figura 8: Cuerpo humano.....	76
Figura 9: Músculos.....	77
Figura 10: Huesos .....	78

## INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad es elemento fundamental para el desarrollo de una sociedad debido a que un individuo educado aporta de mejor manera en el desarrollo de su comunidad, el fin común de la educación es que sea igualitaria y sin ningún tipo de discriminación, como consecuencia a ello surgen las adaptaciones curriculares con la siguiente conceptualización “Las adaptaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado” (Navarro Arbutó, Arriagada Puschel, & Osse Bustingorry, 2016, pág. 2).

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales se han convertido en las principales aliadas para apoyar la individualización de aprendizaje de cada estudiante debido a que por medio de cualquier tipo de adaptación se puede conseguir que la consolidación de conocimientos tome menos tiempo y que el aprendizaje sea significativo como lo menciona Molina 2015 “el objetivo principal de la inclusión es incorporar al sistema educativo un sentido de flexibilidad e introducir las modificaciones necesarias para entregar a los alumnos las orientaciones y requerimientos que cada uno de ellos necesite, y así evitar que el alumno tenga que adaptarse al sistema” (Molina Olavarria, 2015, pág. 59)

La Unidad Educativa “Daniel Reyes”; está dividida en tres bloques establecidos de la siguiente manera, el bloque uno está ubicado en la Parroquia de San Antonio de Ibarra en las calles Sucre 2-27 y Camilo Pompeyo en este funciona parte de la Educación General Básica, todos los niveles de educación Media y Bachillerato, el bloque dos y bloque tres está ubicado en el Barrio Santo Domingo de la misma Parroquia en este funciona la educación inicial 1, 2 y parte de Educación General Básica.

Para lograr una educación inclusiva es necesario que todos los actores responsables de la educación cambien de mentalidad y desde el nivel macro se implemente nuevas políticas de inclusión enfocadas a la capacitación continua de los docentes. Por tal motivo el problema a investigar es **¿En qué medida los docentes realizan adaptaciones realizan adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en Educación Básica de la unidad educativa “Daniel Reyes”?**



Una causa a este problema es que en la formación de los docentes no se ha implementado una pedagogía que englobe a este tema en su totalidad solo se les capacita para transmitir sus conocimientos a estudiantes con capacidades de aprendizaje normal mas no a estudiantes con algún tipo de dificultad en su proceso de integración al modelo de educación regular, el docente debe crear un ambiente propicio para que el docente alcance los objetivos de la educación actual y pueda desarrollar aprendizajes que sean útiles para su vida y que aporten a la sociedad.

Otro aspecto importante que tendríamos que considerar como una causa es que el estado como nivel macro en la educación no imparte los cursos de capacitación necesarios para que los docentes puedan de alguna manera compensar las deficiencias de conocimiento que poseen en tema de alumnos con necesidades educativas especiales y por ende en la elaboración y ejecución de adaptaciones curriculares que sirvan de apoyo dentro del proceso enseñanza aprendizaje, es por ello que se considera necesario que se brinde capacitaciones especiales a los docentes en este importante tema.

El docente es el eje principal de la educación y en muchos de los casos ellos son recargados de trabajo con responsabilidades que no les competen o que no las pueden cumplir por que estos no cuentan con las competencias necesarias para desarrollarlos, es decir que a los docentes se les cree todólogos que pueden abarcar todos los aspectos y se les exigen aspectos que en muchas ocasiones encajan fuera de sus horas laborales como hace referencia Martínez, en el 2009 “En la actualidad es una exigencia personal del docente, que lo lleva a realizar la capacitación obligatoria en horas no laborales y/o una actualización voluntaria – arancelada – en zonas y horarios no siempre accesibles” (Martinez, 2009, pág. 45).

En este sentido uno de los efectos más notables que los estudiantes muestran es que los compañeros de salón los aíslan y los discriminan porque aducen que no tienen las mismas capacidades de aprendizaje, pero este fenómeno no siempre se manifiesta entre pares sino que también se puede dar de un docente a un estudiante lo que debilita las capacidades de interacción social, seguridad, autoestima estable, capacidades adaptativas y sociales como lo menciona Murillo Javier y Duk Cynthia, en el 2016 “un claro impacto negativo en el aprendizaje de los y las estudiantes más vulnerables, en sus expectativas y auto concepto; debilita la formación ciudadana limitando las

oportunidades que ofrece el sistema de una convivencia escolar basada en la valoración de la diversidad” (Murillo & Duk , 2016, pág. 10).

Como otro efecto importante que tienen la no utilización de adaptaciones curriculares en las instituciones educativas es la deserción escolar como lo menciona Espinoza en el 2014 “los problemas conductuales, el bajo rendimiento académico, el autoritarismo docente y el adulto-centrismo, entre otros factores, serían los principales detonantes de la deserción temprana desde el sistema” (Espinoza Diaz, 2014, pág. 62). Tal como hace referencia el autor los estudiantes se desmotivan y prefieren abandonar la institución educativa.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Analizar en qué medida los docentes de educación básica de la Unidad Educativa “Daniel Reyes” de San Antonio de Ibarra, desarrollan adaptaciones curriculares para estudiantes que poseen necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en el periodo académico 2018-2019.

### **Objetivos Específicos:**

1. Diagnosticar en qué medida los docentes realizan adaptaciones curriculares con la finalidad de obtención de una propuesta de mejora sobre la base de FODA
2. Construir un marco teórico sobre adaptaciones curriculares y necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad para fundamentar técnica y científicamente la investigación.
3. Diseñar una propuesta de adaptación curricular en las asignaturas de matemática y lenguaje, para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa “Daniel Reyes”.
4. Socializar de la propuesta con los actores principales en la Unidad Educativa “Daniel Reyes”.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Educación Inclusiva

#### 1.1.1. Historia y evolución

La educación inclusiva varía de acuerdo a los entornos y épocas de la historia es decir que la educación siempre ha existido y dentro de esta se ha observado cómo se ha excluido a diferentes personas ya sea por su sexo, su edad, su color de piel o su entorno social lo que nos da a denotar que así como siempre existió la educación también la exclusión; haciendo un repaso de la inclusión educativa en la edad antigua podemos expresar que en esta época las mujeres no tenían acceso a la educación como lo afirma Ramírez “Ya la mujer es excluida por completo de los procesos de enseñanza estructurada, relegándola al trabajo de casa” (Ramírez Valbuena , Wilmar Ángel, 2017). Es decir que el acceso a la educación solo lo tenían los hombres tal vez por la influencia que en esta época tenían de la iglesia y sus escritos sagrados en donde se excluye a las mujeres de este ámbito y se les encaja como mantenimiento del hogar, cuidado de su familia y reproducción. En esta época un requisito indispensable para acceder a la educación era no poseer ningún tipo de discapacidad o limitación.

En la edad media se crean instituciones educativas pertenecientes a grupos de religiosos además en estos siglos aparecen universidades como la de Salamanca y Boloña, en esta época al igual que en la pasada la educación era destinada solo varones de clases altas pero por ningún motivo se permitía el acceso a personas con discapacidades ya que eran considerados como castigados por alguna divinidad o tribuidos a algún tipo de maldición. En la época del renacimiento la educación se mantuvo de la misma manera con la única variación de que existieron las primeras universidades en América.

En el siglo XVIII el único aporte para la educación se dio por parte de Rousseau quien crea la teoría que al niño ahí que ingresarlo dentro del sistema educativo a una edad más tardía de la acostumbrada. En el siglo XIX con la revolución francesa se permite por primera vez el acceso a la educación de las

mujeres; y en esta época ya se comienza a tratar de incluir a los niños denominados deficientes sensoriales, y tras varios estudios y experimentos Esquirol (citado en Ramírez, 2017) defiende su tesis de que “los retrasados son educables” (Ramírez Valbuena , Wilmar Ángel, 2017, pág. 218). Además a finales de esta época Bomeville crea la primera institución médico-pedagógica para los excluidos como los denominaban.

En la década de los 80 un aporte significativo para la educación inclusiva fue el proyecto desarrollado por la UNESCO sobre educación para América latina y el Caribe PROMEDLAC VII, los objetivos de este proyecto eran alcanzar la escolarización básica a los niños en edad escolar y ofrecerles una educación general mínima de 8 a 10 años de duración, superar el analfabetismo mejorar la calidad y la eficiencia de los sistemas educativos y de la enseñanza general. Informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors “LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO” (Delors, 2000). Más tarde se presentó la declaración mundial sobre Educación para todos Jomtien - Tailandia 1990 en donde se determinan tres problemas importantes en el aspecto de inclusión educativa los cuales fueron oportunidades limitadas, términos restringidos de alfabetización y por último los grupos marginales. De la misma manera se desarrolla, el Foro mundial sobre educación en Dakar en el año 2000 en el cual se realiza un compromiso cumplir los objetivos de la educación inclusiva tomando en cuenta los distintos tipos de necesidades que en ese entonces se observaba en las personas. De esta manera se pueden citar nuevas declaraciones que se hicieron en beneficio de las personas con discapacidades con el fin de incluirles de manera acertada a la sociedad entre ellas podemos mencionar a una nueva reunión de la PROMEDLAC, Declaración de Cochabamba y recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI, las Declaraciones y planes de acción de Quebec y de mar de la plata y otro aporte a la educación inclusiva es la Declaración de Nuevo León.

De esta manera con cada una de las acciones antes mencionadas y otras que se han ido desarrollando de acuerdo al paso del tiempo y a los avances de la sociedad se ha logrado llegar a conocer lo que hoy en día conceptualizamos como inclusión e integración de necesidades educativas.

### **1.1.2. La educación inclusiva en el Ecuador**

La educación inclusiva en el Ecuador al igual que en otros países surge como una demanda a las distintas necesidades de las personas con algún tipo de discapacidad, la educación inclusiva plantea la necesidad de enseñar en la igualdad, su objetivo principal es que todos participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo los educadores y los alumnos, sino también los padres de familia y la comunidad. Se trata de integrar a todos, con igualdad de derechos, al proceso educativo tal como lo menciona Sáiz “La inclusión es un proceso de transformación en el cual los centros educativos se desarrollan en respuesta a la diversidad del alumnado que tienen escolarizado, identificando y eliminando las barreras que el entorno pone a su aprendizaje, socialización y participación” (Sáiz Lloret & Macarulla, 2009, pág. 13). Como lo menciona el autor la educación inclusiva busca que todos los estudiantes se adapten al ambiente educativo y que cada uno logre alcanzar aprendizajes significativos que sean útiles a lo largo de su vida, este ambiente tiene que ajustarse a las necesidades y capacidades de cada persona debe romper los estereotipos y barreras que se han venido acarreado a lo largo del tiempo cambiando así el significado tradicional de educación.

Las escuelas inclusivas buscan que no solamente se brinde garantías de acceso al sistema nacional de educación a todos, sino que más bien supone un compromiso permanente para identificar y eliminar las barreras existentes para la participación, la socialización y el aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos y alumnas en el entorno educativo en donde se desarrollan (Sáiz Lloret & Macarulla, 2009). Como hace referencia el autor la educación inclusiva debe ser un compromiso permanente de toda la comunidad educativa debido a que esta es la principal vía que nos permite entender y atender las necesidades individuales de cada estudiante.

El gobierno del Ecuador al igual que de otros países han ido desarrollando e implementando los nuevos modelos inclusivos asegurando el cumplimiento de los deberes y derechos de los/las ciudadanos es así que en su constitución en el artículo 27 estipula que “el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna” con esta ley el gobierno garantiza la educación para todos los ciudadanos de la patria. De la misma manera se estipula en la LOEI que los estudiantes con NEE pueden acceder a la educación regular y también se

implementan instituciones especiales con personal capacitado para brindar atención a estudiantes con distintos tipos de necesidades educativas especiales. Pero todos estos esfuerzos realizados por el gobierno Ecuatoriano no ha sido del todo exitosas debido a que aún el camino es demasiado largo para poder afirmar que en el Ecuador existe una verdadera inclusión, se puede aseverar que este es un primer paso para llegar a una verdadera inclusión.

## **1.2. Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad**

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores a comparación del resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que va de acuerdo por la edad esto se puede dar por causas internas, dificultades o creencias en el entorno socio familiar o por una historia desajustada, y para compensar dichas dificultades el estudiante necesita adaptaciones de acceso y adaptaciones curriculares significativas, en varias áreas de ese currículo (Marín Arias , 2004). Es decir que las necesidades educativas especiales son diferentes características o circunstancias que se presentan en las personas de manera permanente o transitoria ocasionando de la misma manera mayores o menores dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La discapacidad se traduce en una dificultad o una imposibilidad para realizar una actividad o función de la misma forma en que lo hagan el resto de las personas que sin ninguna deficiencia. Representa una desviación de lo que se entiende comúnmente como “normal” desde el punto de vista de la actuación del individuo, Se pueden producir excesos o limitaciones en relación con una conducta o actividad (Mendez Mora, 1991). La discapacidad restringe a las personas de realizar actividades cotidianas de manera normal causando mayor dificultad a la persona que la posee de adaptarse al medio en el cual se desarrolla cotidianamente, dicha dificultad se nota con mayor intensidad en la edad escolar; dicho de otro modo las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad son permanentes, pueden mejorar con terapia y tratamiento pero mas no curar su condición estas pueden ser de tipo sensorial, motriz, de comunicación o afectar a sus procesos cognitivos.

### **1.2.1. Discapacidad Intelectual**

La discapacidad intelectual tiene un sinnúmero de conceptos una de ellos es: “Una capacidad considerablemente reducida a comprender información nueva o compleja a aprender nuevas aptitudes, con una habilidad reducida a funcionar independientemente” (OECD, 2008).

“La discapacidad intelectual se ubica como uno de los problemas de mayor incidencia dentro de las dificultades generales o globales del desarrollo y el aprendizaje” (Peredo Vide, 2016, pág. 8). Debido a que la persona que presenta este tipo de discapacidad muestra una serie de limitaciones en el razonamiento, resolución de problemas, toma de decisiones, lenguaje, comprensión, independencia y problemas con actividades de la vida diaria (EXCELDUC, 2013).

En la discapacidad intelectual el estudiante carece de la curiosidad, espontaneidad e interés por su entorno lo que le diferencia del niño normal, dichas características hacen que al estudiante se lo considere como tranquilo, quieto y bueno; muchas personas que padecen de esta discapacidad son excesivamente pasivos, placidos y dóciles, es decir retraídos durante el proceso de enseñanza aprendizaje aunque algunos con el pasar del tiempo se tornen irritables e intranquilos (Wiesner, 2004).

Los niños con discapacidad intelectual normalmente tienen limitadas las habilidades expresivas y receptoras de lenguaje, habilidades adaptativas, y tienen problemas de concentración, su desarrollo cognitivo ocurre a un ritmo lento además su enfoque de resolución de problemas y conflictos es muy concreto (Gento Palacios & Strnadova, 2012). Los autores concuerdan que la discapacidad intelectual afecta a la adaptación y relación de las personas con el medio debido a que poseen habilidades sociales limitadas las cuales de cierta manera impiden la armonía entre la persona y el medio además es muy importante mencionar el papel que desempeña el entorno en el proceso de inclusión, en este sentido ha habla de un entorno flexible, proactivo y dinámico que le brinde todas las facilidades al individuo de adaptarse.

Los niños con discapacidad intelectual muestran una gran variedad en el desarrollo y evolución de las distintas áreas de desarrollo, dependiendo de múltiples

factores como la etiología, el momento de aparición y la evolución del déficit, la actitud familiar, la existencia de otros síndromes asociados y el proceso seguido en su estimulación, instrucción y apoyo especializado (Fernández Morodo & Nieva Martínez, 2008). El grado de afectación de cada persona depende de múltiples factores en los cuales se presente la discapacidad es así que de la misma manera la adaptación al ambiente también se ve afectado, pero en un entorno social protegido con el adecuado apoyo, puede no ser significativa en enfermos con un retraso mental leve (Luque Parra & Luque Rojas, 2016, pág. 40). Según el DSM-V-TR citado en (Luque Parra & Luque Rojas, 2016, pág. 42) existen cuatro grados de intensidad de la discapacidad intelectual en relación al CI estos son:

- Discapacidad intelectual leve: coeficiente intelectual de 50-55 y hasta los 70.
- Discapacidad intelectual moderada: coeficiente intelectual de 35-40 y 50-55.
- Discapacidad intelectual grave: coeficiente intelectual de 20-25 y 35-40.
- Discapacidad intelectual profundo: coeficiente intelectual inferior a los 20-25.

### **1.2.2. Discapacidad Sensorial**

“La discapacidad sensorial es un impedimento de uno de los sentidos y por lo general se utiliza para referirse a la discapacidad visual o auditiva; sin embargo, los otros sentidos también pueden desarrollar discapacidades” (NARIC, 2018, pág. 22). Los órganos de los sentidos son la principal vía que conecta a la persona con el medio en el cual realiza sus actividades cotidianas, en esta premisa radica la importancia de los órganos de los sentidos en las personas. Entre las discapacidades sensoriales más comunes están:

- Deficiencias auditivas: carencia, disminución o deficiencia de la capacidad auditiva, ya sea total o parcial (Galván, 2015).
- Deficiencias visuales: pérdida total o parcial del sentido de la vista (Galván, 2015).

De la misma manera que la discapacidad intelectual la discapacidad sensorial también presenta grados de afectación pero estos se dan de acuerdo a niveles de autonomía personal es por ello que se debe compensar de algún modo con otras



destrezas fortaleciendo áreas o sentidos que no tengan ningún grado de afectación todo ello para mejorar el estilo de vida de la persona (Galván, 2015, pág. 17).

### **1.2.3. Discapacidad Física y Motora**

Las discapacidades físicas suelen recibir múltiples agrupaciones en función de diversos criterios es decir son muy diversas para su clasificación se pueden destacar tres criterios como los más importantes el carácter, la dicotomía y la etiología (Aguado Diaz, 2006).la deficiencias físicas y motoras son alteraciones del funcionamiento del aparato locomotor que afectan a toda el área motriz de una persona como lo definen varios autores,

La discapacidad motora se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona (Ministerio de educación de Chile, 2007, pág. 7).

Otro autor las define como alteraciones que afectan las funciones motrices: parécías, parálisis, alteraciones del equilibrio y coordinación, etc. Inciden en los sistemas óseo, muscular, articular y nervioso (Cañizares Márquez & Carbonero Celis, 2017).

Estas definiciones denotan que las discapacidades de este tipo presentan torpeza en su movimiento o desplazamiento en su entorno y pueden estar asociadas a otro tipo de discapacidad como las antes mencionadas, es así que los estudiantes que presentan ese tipo de discapacidades en asociación con otra pueden enfrentarse a retos como alcanzar su máxima movilidad en el entorno o conseguir mayor capacidad de comunicación.

Según Andalucía citado en (Cañizares Márquez & Carbonero Celis, 2017)la discapacidad motórica representa un 10% del alumnado con necesidades educativas especiales por razón de discapacidad. De ellos, un 50% se debe a parálisis cerebral, un 12% a problemas de espina bífida y el 38% restante lo componen otras dificultades motrices de diversas causas, sobre todo las distrofias y los síndromes

#### **1.2.4. Espectro Autista**

El autismo es una deficiencia mental que afecta significativamente a la perseverancia, la interacción afectiva, la falta de comprensión de los pensamientos y sentimientos de las otras personas es decir afecta de manera directa a la sociabilidad. Este espectro en la actualidad afecta a gran cantidad de personas como lo menciona Rogel:

El autismo es un trastorno estático del desarrollo neurológico que persiste toda la vida y que incluye un amplio margen de alteraciones conductuales. Afecta entre 1 a 2/1000 personas y varía mucho en cuanto a severidad. Sus causas son múltiples y la genética juega un papel mayor (Rogel, 2004).

En la actualidad se ve un gran incremento de este espectro en las personas se presenta desde los primeros meses de vida presentando primeros síntomas en los primeros años de vida, las causas son variadas pero se ha demostrado que una de las principales son las genéticas, uno de los síntomas más notorios para detectar el autismo es la adquisición tardía del lenguaje tal como lo afirma Rogel “De acuerdo al DSM–IV las manifestaciones clínicas distintivas son sociabilidad alterada, anormalidades en el lenguaje y la comunicación no verbal, así como alteraciones en el margen de intereses y actividades” (Rogel, 2004).

Las bases neurobiológicas del autismo son desconocidas, pero los hallazgos histopatológicos y bioquímicos sugieren un trastorno difuso del desarrollo neuronal, que compromete sobre todo corteza bifronto temporal, algunas estructuras límbicas y el cerebelo. A nivel bioquímico se han descrito alteraciones en la transmisión serotoninérgica y de otros neurotransmisores (Rogel, 2004).

El avance de la ciencia ha permitido que se den una serie de descubrimientos en cuanto a tratamientos y desarrollo del espectro que aportan de manera significativa para entender a las personas con este espectro y ayudarlas a llevar una vida normal si son atendidas a tiempo es decir desde edades tempranas

#### **1.3. Adaptaciones Curriculares**

Las adaptaciones curriculares es una medida de modificar los elementos del currículo, a fin de dar respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo

educativo (Cañizares Márquez & Carbonero Celis, 2017). Las adaptaciones curriculares son muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que permite al docente utilizar una serie de instrumentos para transmitir los conocimientos a sus estudiantes, estas son útiles no solo con los estudiante con NEE sino más bien con todos los estudiantes debido a que cada uno posee un distinto tipo de aprendizaje y por la flexibilidad de las adaptaciones nos permite llegar a crear nuevos métodos e instrumentos para lograr aprendizaje significativo e inclusión educativa.

### **1.3.1. El Currículo en la Educación**

El currículo se concibe entonces bajo un paradigma emancipador, como un proyecto en ejecución que se verifica en el aula de clases en la que los sujetos que intervienen son parte constituyente del mismo. El desarrollo de este currículo pretende transformar la práctica pedagógica a partir de los procesos de investigación que se realicen en torno a ella.

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado (Educación M. d., Ministerio de Educación, 2016) .

El principal objetivo del currículo debe estar encaminado a poner en acción y dinamizar el PEI, de manera que se tome en cuenta los ámbitos personales de cada persona. En tal razón en la elaboración de este deben estar inmersos todos los actores de la institución educativa con participación democrática y reflexiva de todos en donde se pueda conseguir críticas constructivas a los procesos y prácticas pedagógicas.

### **1.3.2. Elementos del Currículo**

Los currículos de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, que constituyen la propuesta de enseñanza obligatoria, están conformados por los siguientes elementos:

El perfil de salida; los objetivos integradores de los subniveles, que constituyen una secuencia hacia el logro del perfil de salida, y los objetivos generales de cada una de las áreas; los objetivos específicos de las áreas y asignaturas para cada subnivel; los contenidos, expresados en las destrezas con criterios de desempeño; las orientaciones metodológicas; y, los criterios e indicadores de evaluación (Educación M. d., Ministerio de Educación, 2016).

Los elementos del currículo garantizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, por ende son el eje principal para lograr que se cumpla el derecho a una educación de calidad e integradora

### **1.3.3. Adaptación Curricular**

Las adaptaciones curriculares son los cambios habituales que los docentes introducen en su enseñanza con el fin de dar repuestas a las existencias de diferencias individuales en el estilo de aprendizaje de los alumnos o dificultades de aprendizaje transitorias con el fin de que los alumnos alcancen los mismos niveles de aprendizaje en todas o en la mayoría de las áreas del currículo (Ministerio de Educación y Ciencia & Secretaria de Estado de Educación ).

Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan a los elementos del currículo como objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como de las condiciones de acceso con el fin de responder a las NEE de cada estudiante (Educación M. d., 2013, pág. 14).

### **1.3.4. Tipos de adaptaciones curriculares**

#### **1.3.4.1. Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción**

De acuerdo a la Guía de Trabajo: Adaptaciones Curriculares para Educación Especial e Inclusiva (2013) se establecen tres niveles de concreción los cuales son:

El primer nivel de concreción o macro-currículo se refiere al modelo curricular elaborado por un estado o gobierno este parte del currículo emitido por el Ministerio de Educación, que refleja cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura, y evidencia una clara visión inclusiva, plurinacional e intercultural en este nivel se encuentra el currículo nacional obligatorio que rige a todo el sistema educativo nacional (Ministerio de Educación , 2013).

El segundo nivel o meso-currículo está basado en la oferta curricular nacional y en las características de las institución educativa es decir en lo que esta planifica en su proyecto educativo institucional que contiene la PCI en la cual se articula la planificación curricular anual, todo estos documentos son flexibles y en base a ellos se realiza las adaptaciones curriculares por áreas (Ministerio de Educación , 2013).

El tercer nivel de concreción o micro-currículo se basa en el meso currículo y está ajustada a las necesidades y particularidades de los estudiantes, este nivel corresponde a la planificación que se realiza en el salón de clases del cual surgen de ser necesario adaptaciones curriculares individuales registradas en el DIAC el cual cuenta con todas las modificaciones que se realizan al currículo como la metodología, objetivos, recursos, criterios de desempeño y evaluación con el fin de evidenciar los cambios realizados en cada nivel (Ministerio de Educación , 2013).

#### **1.3.4.2. Adaptaciones curriculares según el ente en que se aplica**

Se consideran como entes a los centros educativos, aula de clase y al individuo, una adaptación curricular aplicada al centro educativo se realiza cuando por diversas circunstancias la institución educativa ajusta el currículo nacional a su contexto y necesidades; las adaptaciones de aula se realiza a todos los estudiantes de algún grado o curso según lo requieran y las individuales son las que se realizan a un estudiante en particular (Juárez Nuñez, Comboni Salinas, & Garnique Castro, 2012).

- **Centro educativo:** se implementa cuando la institución educativa ajusta el currículo a sus propias necesidades.
- **Aula:** se lleva a cabo cuando las adaptaciones se ejecutan para un cierto número de estudiantes que integran una aula en particular.

- **Individuo:** son las que se llevan a cabo para un estudiante en particular que presente NEE asociada o no alguna discapacidad.

#### 1.3.4.3. Adaptaciones curriculares según el grado de afectación

Las adaptaciones curriculares según el grado de afectación se clasifican en tres grandes grupos en donde se encuentran las de grado 1 o de acceso al currículo en donde se ven comprometidas áreas como la infraestructura, recursos materiales y personales, de comunicación y de tiempo; las de grado 2 o no significativa en donde encontramos modificaciones de grado uno más metodología y evaluación; y finalmente las de grado 3 o significativa en donde existen modificaciones de grado uno, grado dos más los objetivos educativos y destrezas con criterio de desempeño (Ministerio de Educación , 2013).

Según el autor se clasifican en:

- **Grado 1 o de acceso:** Modificaciones de infraestructura, recursos materiales y personales de comunicación y de tiempo.
- **Grado 2 o no significativa:** Modificaciones en la metodología y evaluación más el grado 1
- **Grado 3 o significativas:** Modificaciones de destrezas, objetivos y criterios de evaluación más grado 1 y 2.

#### 1.3.4.4. Adaptaciones curriculares según la duración

Las adaptaciones curriculares según la duración se clasifican en dos grupos en donde encontramos las temporales que se aplican en un tiempo determinado hasta que el estudiante supere su desfase escolar, se las realiza por lo general para estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad y las permanentes que son modificaciones permanecen durante todo el proceso escolar, se las realiza a estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad (Mendez Zaballos , Moreno Díaz, & Ripa Pérez, 2001). Las adaptaciones curriculares según la duración como lo menciona el autor se clasifican en dos grandes grupos:

- Temporales: se realizan debido alguna circunstancia en particular, que surgen en un determinado momento, estas son no asociadas a ninguna discapacidad y son de origen transitorio es decir que duran un periodo de tiempo. Se las realiza para que un estudiante pueda continuar con el proceso académico y logre aprendizajes significativos.
- Permanentes: se las realiza para estudiantes que requieren adaptaciones durante todo el tiempo, por lo general son asociadas alguna discapacidad, con el fin de garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los estudiantes.

## **1.4. Proceso para la Adaptación Curricular**

### **1.4.1. Evaluación pedagógica**

Entre los objetivos educativos y la evaluación se encuentra la actividad que realiza el docente y del estudiante, llevada a cabo al servicio de la enseñanza y del aprendizaje, debido a que la calidad de la evaluación también depende de su armonía y coherencia con tal actividad (Pérez Juste, 2012).

La evaluación pedagógica es el principal medio por el cual el docente puede encontrar varias pautas que muestren que el estudiante tiene algún tipo de dificultad en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje por lo cual el docente debe evaluar a los estudiantes para detectar algún tipo de NEE.

### **1.4.2. Evaluación psicopedagógica**

La evaluación psicopedagógica es un proceso compartido de recogida y análisis de información relevante de la situación de enseñanza aprendizaje en donde se toma en cuenta las características propias del contexto escolar y familiar con el fin de tomar decisiones para promover cambios que hagan posible mejorar la situación planteada (Bonals & Sánchez Cano, 2007).

La evaluación psicopedagógica nos muestra un panorama más amplio del estudiante nos permite conocerlo en todos los contextos en el cual se desarrolla, en su diversidad se evalúa aspectos como la comunicación, habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje tomando en cuenta el currículo y los objetivos de cada grado. La evaluación es elaborada por el DECE de la institución tras la evaluación pedagógica realizada por el docente.

## **1.5. Documento Individual de Adaptación Curricular**

### **1.5.1. Concepto**

En la actualidad no es algo nuevo escuchar el tema de inclusión o necesidades educativas especiales esto debido a que el gobierno le ha apostado a garantizar la educación de calidad a todas las personas sin ningún tipo de distinción es por ello que se ha desarrollado el DIAC en todas las instituciones educativas; el DIAC según el ministerio de educación es:

El DIAC es un instrumento de registro, en el que constan los datos generales y específicos del estudiante y su contexto, sus NEE y su competencia curricular, entre otros, y a partir del cual se elaboran las adaptaciones curriculares necesarias. De esta manera, sirve como base para futuras adaptaciones, durante la vida escolar del estudiante (Ministerio de Educación , 2013).

### **1.5.2. Elementos del DIAC**

El documento individualizado de adaptaciones curriculares es un instrumento que contiene datos relevantes del estudiante para el cual está diseñado, con el objetivo de conocer todas las características individuales para tomar en cuenta en la toma de decisiones en cuanto a la elaboración del DIAC, los elementos con los que cuenta son los siguientes:

El DIAC está formado por 17 apartados, además de tener una portada en la cual se indica el nivel y el grado que cursa el niño, y en donde se debe registrar el nombre del niño y el ciclo escolar al que corresponde el instrumento (Santa Ana & Juan Berenque, 2007).



- Datos de identificación
- Datos de identificación del centro
- Fecha de elaboración y duración prevista
- Profesionales implicados en la realización del DIAC.
- Síntesis de la información contenida en el informe psicopedagógico.
- Adaptaciones de acceso al currículo
- Adaptación curricular grado, ente y tiempo

### **1.5.3. Elaboración del DIAC**

Para la elaboración del DIAC es necesario un equipo interdisciplinario que este actualizado en temas de NEE todo ello para que creen el DIAC personalizado a cada estudiante porque aunque dos personas posean el mismo tipo de discapacidad no se puede generalizar en su tratamiento.

El responsable directo de la elaboración del DIAC es el docente titular, quien cuenta con el apoyo del DECE o del equipo de la UDAI. Este documento debe ser archivado en el expediente del estudiante con el fin de desarrollar adaptaciones coherentes y continuadas posteriormente, desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato Obligatorio (Ministerio de Educación , 2013).

Para la realización del DIAC se debe:

- Detección de NEE. (Docente)
- Informe de detección y entrega al DECE institucional, en caso de no existir se debe entregar a la unidad de apoyo a la inclusión UDAI.
- Resolución de realizar adaptaciones curriculares. (DECE - UDAI)
- Elaboración del DIAC con la comisión técnico pedagógica de la institución.
- Aprobación del DIAC ( autoridades institucionales)
- Socialización del DIAC con docentes en y firma de carta de aceptación de adaptaciones curriculares.
- Socialización del DIAC con los padres de familia y firma de carta de aceptación de adaptaciones curriculares.
- Seguimiento (DECE).
- Reajuste al DIAC según resultados obtenidos en el primer Quimestre.

La elaboración correcta del DIAC brinda óptimos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje por tal motivo es importante que en todas las instituciones educativas se elaboren y ejecuten este tipo de adaptaciones curriculares.

#### **1.5.4. Evaluación y Seguimiento**

“La evaluación centrada en la interacción alumno-tarea está encaminada a como el alumno se relaciona con las tareas está basada en la tradición conductista y prescinde de los procesos” (Santa Ana & Juan Berenque, 2007).

La evaluación y seguimiento del proceso anterior debe ser tener la debida atención por parte de las autoridades, se debe cumplir y brindar la debida atención a la evaluación y seguimiento del proceso de adaptaciones curriculares con el fin de registrar los avances y falencias del proceso. El equipo DECE es el encargado de velar realizar el seguimiento y tienen la obligación de hacer cumplir el DIAC, tienen toda la potestad de realizar diferentes actividades con el fin de hacer cumplir con las planificaciones de los docentes, el personal que labora en el DECE son el apoyo psicopedagógico de la institución y deben ser el soporte para cualquier inquietud de los docentes en cuanto al tema de adaptaciones curriculares.

La evaluación brinda una visión más amplia del proceso ejecutado nos da a conocer cuáles son los puntos débiles en los cuales hay que trabajar y utilizar nuevas estrategias; en cuanto al seguimiento es un plan de acción que se diario con el fin de desarrollar nuevos cambios y proceso en al ámbito académico del estudiante.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Tipo de investigación**

##### **2.1.1. Investigación mixta.**

Presenta carácter mixto debido a que combina el enfoque cualitativo y cuantitativo los cuales fueron la principal guía para entender el fenómeno de estudio, el enfoque cualitativo nos detalla las características del fenómeno y el cuantitativo otorga un rango medible y fiable el objeto de estudio.

##### **2.1.2. Transversal**

Es una investigación transversal debido a que me permitió recolectar y analizar información en un tiempo determinado. Esta investigación se llevó a cabo en el periodo 2018-2019.

##### **2.1.3. Descriptiva**

Mediante la investigación descriptiva se logró describir las características del objeto de estudio de esta investigación, sintetizando de esta manera las posibles barreras existentes en la Unidad Educativa que impiden a los docentes realizar y aplicar adaptaciones curriculares.

##### **2.1.4. Bibliográfica**

Es de tipo bibliográfica debido a que se construyó un marco teórico basado en diferentes fuentes de libros, artículos científicos, revistas indexadas, páginas web y entre otros, con el objetivo de obtener una visión más amplia del tema, adoptar y mejorar estrategias de otros lugares del mundo.

### **2.1.5. De campo**

Permitió la intervención la recolección de información en el lugar en donde se desarrollaba el problema base de la investigación.

### **2.1.6. Propositiva**

Es de tipo propositiva debido a que ante la problemática detectada mediante un FODA se planteó una estrategia que responda a los requerimientos de los estudiantes que presentan NEE asociadas a una discapacidad.

## **2.2. Métodos de investigación**

### **2.2.1. Analítico- sintético**

Este método permitió realizar un análisis de la problemática en general para proponer estrategias que sean factibles en la comunidad educativa.

### **2.2.2. Inductivo-deductivo**

Es de carácter inductivo debido a que mediante este método se logró observar y explorar las características individuales de los estudiantes y de los docentes de la institución y de la misma manera mediante el método deductivo se logró teorizar generalidades en cuanto a la problemática para tratar de comprender las falencias y presentar una propuesta

### **2.2.3. Método estadístico**

Este método permitió analizar e interpretar datos de la encuesta realizada y dar fiabilidad y validez a los datos obtenidos.

## **2.3. Población y muestra**

### **2.3.1. Población**

La población universo es de 20 docentes de Educación General Básica del año lectivo 2018 - 2019; de la Unidad Educativa “Daniel Reyes”, ubicada en la Provincia de Imbabura, cantón Ibarra, parroquia San Antonio entre las calles Sucre y Camilo Pompeyo 2-72; los participantes están ubicados en un rango de edad entre 25 a 52 años; el 60 por ciento de los docentes es de género femenino y el 40 por ciento de género masculino

### **2.3.2. Muestra**

Debido a que la institución no contaba con un número considerable de docentes en educación general básica, no se consideró necesario obtener una muestra lo que quiere decir que se aplicó la encuesta a todos los docentes.

## **2.4. Instrumento**

Se diseñó una encuesta con 15 preguntas enfocadas precisamente para conocer los conocimientos que los docentes tenían en cuanto al tema central de esta investigación y con variables (genero, edad, título obtenido, área de formación y área de desempeño) para obtener datos informativos de la persona encuestada, el instrumento antes descrito lo podemos observar en el anexo 1 del presente documento. De la misma manera hay que recalcar que la encuesta diseñada fue sometida a una serie de pruebas y validada por cinco docentes expertos en el área, pertenecientes a la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional de la Universidad “Técnica del Norte” para ello se aplicó una prueba piloto conformada de 40 encuestas con 8 variables correspondientes a la capacidad de realizar adaptaciones curriculares a estudiantes con NEE obtuvieron un alfa de combrach de 9 es un índice de fiabilidad excelente, mientras que las cuatro últimas variables obtuvieron un índice de combrach de 0.799 equivalente a un índice de confiabilidad bueno

## **2.5. Procedimiento**

En primera instancia el plan de investigación fue aprobado por el comité asesor, posteriormente fue aprobado por el consejo directivo de la facultad de Educación

Ciencia y Tecnología FECYT; la institución educativa en donde iba a ser aplicado el proyecto de investigación fue seleccionada por el investigador debido a que se estaba realizando prácticas pre-profesionales en la misma. La aplicación de la encuesta a los docentes de EGB de la unidad Educativa “Daniel Reyes” se realizó en el mes de enero del 2019 previo la aprobación de la máxima autoridad de la institución, la aplicación de la encuesta se la realizo en la sala de profesores de la institución en aproximadamente 15 minutos, en primera instancia se explicó cuál era el objetivo y el contenido del instrumento, además en este proceso cada docente sumillo el consentimiento informado que corresponde a este acto (Anexo 2).

## **2.6. Análisis de los datos**

Los datos obtenidos tras la aplicación de la encuesta fueron tabulados en el software estadístico SPSS versión 22.0. Los estadísticos descriptivos se realizaron sobre la base de cada una de las preguntas relacionadas al objeto de estudio, además se realizó tablas de frecuencia y porcentaje las cuales posteriormente fueron analizadas y discutidas por el investigador.

## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1. Encuestas aplicadas a docentes

La encuesta fue aplicada a docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Daniel Reyes”, los resultados obtenidos fueron analizados y tabulados en tablas con el objetivo de evidenciar la frecuencia obtenida en cada interrogación del instrumento.

**Tabla 1. Conoce sobre inclusión educativa**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	P. acumulado
Válido	Muy poco	1	5,0	5,0	5,0
	Poco	2	10,0	10,0	15,0
	Casi todo	14	70,0	70,0	85,0
	Todo	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

#### Análisis

El mayor porcentaje de respuestas se obtiene para la opción de casi todo (70%), lo que de alguna manera demuestra que un buen porcentaje de docentes tiene conocimientos sobre inclusión educativa, y solo el 15 por ciento de los docentes de la institución conocen todo en tema de inclusión educativa. Según el artículo 47 de la LOEI “la autoridad educativa nacional velara porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación” (Educación M. d., Acuerdo N 02295-13, 2013, pág. 3). En la Unidad educativa “Daniel Reyes” existe un 15% de docentes que aún no tienen los conocimientos necesarios en tema de inclusión educativa lo que nos quiere decir que no se está cumpliendo a cabalidad con el artículo antes mencionado, lo ideal sería que todos los docentes conozcan al menos casi todo en tema de inclusión para poder decir que las NEE no son un impedimento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tabla 2. Conoce qué es el Documento Individualizado de Adaptación Curricular (DIAC)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	P. acumulado
Válido	Muy poco	5	25,0	25,0	25,0
	Poco	4	20,0	20,0	45,0
	Casi todo	8	40,0	40,0	85,0
	Todo	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

### **Análisis**

El mayor porcentaje de los docentes encuestados (15%) manifiestan que conocen todo en cuanto al Documento Individualizado de Adaptaciones Curriculares DIAC y el 40% de los docentes conocen casi todo y todo en este mismo tema, siendo así que el 45 por ciento de los docentes tienen escaso o poco conocimiento en este tema, este es un indicador realmente importante debido a que nos muestra que un poco menos de la mitad de docentes de la institución tiene falencias en la administración y elaboración del DIAC. El artículo 6 literal O de la LOEI establece como una de las obligaciones del estado “Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas” (Educación M. d., Acuerdo N 02295-13, 2013, pág. 2). En todo el periodo de realización de prácticas pre profesionales se ha observado que los docentes no realizan los DIAC como lo menciona la guía de trabajo de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva “El responsable directo de la elaboración del DIAC es el docente titular, quien cuenta con el apoyo del DECE o del equipo de la UDAI” (Educación M. , 2013, pág. 56). Sino más bien que es el DECE quien lo elabora de forma individual y este mismo departamento lo socializa con los docentes y exige su ejecución. Por otra parte el 45% de los docentes conocen poco y muy poco de adaptaciones curriculares.



**Tabla 3. Conoce el proceso para derivar al DECE a estudiantes que presuntamente tengan dificultades en el proceso de aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	1	5,0	5,0	5,0
	Poco	4	20,0	20,0	25,0
	Casi todo	10	50,0	50,0	75,0
	Todo	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

### **Análisis**

La cuarta parte de la población encuestada (25%) conoce todo en cuanto al proceso para derivar al DECE a estudiantes que presuntamente posean dificultades de aprendizaje, el proceso antes mencionado es muy importante en el tema de inclusión educativa y NEE debido a que es el medio por el cual un docente da a conocer de esta particularidad a los miembros del DECE y obtener asesoría psicológica por parte de este departamento. Según el ministerio de Educación “Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa Nacional” (Educación M. d., 2016, pág. 5). De acuerdo con el ministerio de educación el docente tiene la obligación de detectar y derivar estos casos al DECE para que se desplieguen todos los recursos y personal para brindar una educación de calidad a todos los estudiantes de la institución educativa sin ninguna distinción ni discriminación.

**Tabla 4. Es capaz de adaptar los recursos didácticos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	1	5,0	5,0	5,0
	Muy poco	1	5,0	5,0	10,0
	Poco	4	20,0	20,0	30,0
	Casi todo	8	40,0	40,0	70,0
	Todo	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

### **Análisis**

Según los resultados expuestos en la tabla podemos darnos cuenta que entre las variables más elevadas (todo y casi todo) suman el 70% lo que nos quiere decir que este porcentaje de docentes de la Unidad Educativa “Daniel Reyes” son capaces de adaptar los recursos didácticos para trabajar con estudiantes con algún tipo de necesidad educativa especial y de la misma manera sumados los porcentajes de poco y muy poco tenemos un 25% que nos quiere decir que este porcentaje tiene menos conocimientos en cómo adaptar o aprovechar al máximo los recursos con alumnos que poseen algún tipo de NEE y por otro lado el 5 por ciento de los docentes no se creen capaces de adaptar los recursos didácticos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

**Tabla 5. Es capaz de adaptar el espacio físico, de competencia del docente, dentro del aula (pupitre, iluminación, anaqueles o casilleros.)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	2	10,0	10,0	10,0
	Poco	4	20,0	20,0	30,0
	Casi todo	5	25,0	25,0	55,0
	Todo	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

### **Análisis**

El porcentaje más elevado (45%) nos indica que el docente es capaz de adaptar los espacios físicos dentro del aula que están al alcance del mismo y que si se le hace fácil poder cumplir con este tipo de adaptación, esto se puede corroborar debido a que en todo el tiempo de prácticas pre profesionales se ha podido constatar que tras las recomendaciones brindadas por el DECE en este tipo de adaptaciones se puede decir que son de las que más se utilizan y se cumplen pero no del todo ya que en la tabla anterior podemos observar que el 10% lo realiza muy poco y 20% poco lo que nos da a entender que en el treinta por ciento de los docentes no aplican a menudo este tipo de adaptación, este dato es muy importante debido a que las adaptaciones curriculares deben ser implementadas por todos los docentes con el objetivo de que se cumplan con las normativas y con el derecho de los estudiantes a una educación de calidad y digna para todos.

**Tabla 6. Es capaz de adaptar el tiempo en el desarrollo de actividades**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	1	5,0	5,0	5,0
	Poco	3	15,0	15,0	20,0
	Casi todo	9	45,0	45,0	65,0
	Todo	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

### **Análisis**

En cuanto a adaptar el tiempo en el desarrollo de las actividades solo el 35% de los docentes nos indica que lo puede realizar siempre o todo el tiempo, pero el porcentaje más elevado 45% indica que casi todo a pesar de que esta variable está al alcance de los docentes solo siete de ellos utilizan de manera adecuada este tipo de adaptación con los estudiantes que lo necesitan debido a que cuando nos referimos a este aspecto del tiempo no es una adaptación que requiera mayor esfuerzo por parte del docente sino más bien es contar con la predisposición y la paciencia del mismo. Del mismo modo tres docentes nos indican que adaptan el tiempo desarrollando adaptaciones curriculares poco, aunque este valor es bajo lo ideal en este sería que todos los docentes sean capaces de adaptar su tiempo para utilizar otros métodos de enseñanza.

**Tabla 7. Es capaz de adaptar la metodología para el desarrollo de actividades en clase**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	1	5,0	5,0	5,0
	Poco	4	20,0	20,0	25,0
	Casi todo	8	40,0	40,0	65,0
	Todo	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

### **Análisis**

El mayor porcentaje en este cuestionamiento se obtiene en casi todo (40%) y en todo (35%) lo que de cierta manera nos indica que la mayoría de los docentes (75%) se creen capaces de adaptar la metodología en el desarrollo de las actividades en la clase o cuando lo crean necesario para lograr éxitos en los procesos de enseñanza aprendizaje y utilizan la flexibilidad del currículo para adaptarlo al estudiante con NEE. De la misma manera es importante conseguir la excelencia y buscar que el otro 25% de los docentes que no tienen la certeza en ser capaces de adaptar la metodología para el desarrollo de las actividades de clase, mediante talleres de actualización y charlas que direcciones a los docentes a elaborar adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE.

**Tabla 8. Es capaz de adaptar las estrategias de evaluación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	4	20,0	20,0	20,0
	Casi todo	9	45,0	45,0	65,0
	Todo	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

### **Análisis**

El porcentaje más elevado (45%) de los docentes encuestados concuerdan que aún no son capaces del todo para poder adaptar las estrategias de evaluación cuando tienen que trabajar con estudiantes con algún tipo de NEE, por otro lado un porcentaje también elevado (35%) manifiesta que son del todo capaces de realizar este tipo de adaptaciones; lo que nos da a entender que la Unidad Educativa “Daniel Reyes” en este tipo de adaptación pedagógica está bastante bien orientada al no haber ningún docente encuestado que haya respondido en este cuestionamiento que realiza muy poco este tipo de adaptaciones.

**Tabla 9. Es capaz de adaptar los objetivos de aprendizaje de cada clase**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	2	10,0	10,0	10,0
	Casi todo	12	60,0	60,0	70,0
	Todo	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

### **Análisis**

De acuerdo con los resultados obtenidos el mayor porcentaje (60%) lo obtenemos en casi todo es decir que los docentes en la institución están a un paso de lograr adaptar los objetivos de aprendizaje de cada clase pero si es importante recalcar que de la suma de los indicadores casi todo y todo obtenemos un 90% que es un porcentaje bastante elevado y nos indica que solo el 10% de los docentes aplican poco este tipo de adaptación.

**Tabla 10. Es capaz de adaptar las destrezas con criterio de desempeño de cada clase**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	2	10,0	10,0	10,0
	Poco	3	15,0	15,0	25,0
	Casi todo	10	50,0	50,0	75,0
	Todo	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

### **Análisis**

El porcentaje mayor de la población encuestada (50%) indica que son capaces en casi todo de adaptar las destrezas con criterio de desempeño en cada clase con estudiantes que lo requieran pero un porcentaje menor (10%) indica que muy poco se creen capaces o aplican este tipo de adaptaciones en cada clase lo que nos quiere decir que son un numero bastante bajo los docentes que aún no potencian al máximo este tipo de estrategias con sus estudiantes en el salón de clases.



**Tabla 11. Es capaz de adaptar los contenidos de aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	6	30,0	30,0	30,0
	Casi todo	9	45,0	45,0	75,0
	Todo	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

### **Análisis**

El porcentaje mayor (45%) de la población encuestada concuerdan en que casi todo adapta los contenidos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades individuales de cada estudiante para lograr éxitos significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la misma manera hay que recalcar que un porcentaje significativo (30%) han señalado en la opción poco lo que nos quiere decir que en la institución aún no se puede hablar de un verdadero ambiente inclusivo.

**Tabla 12. Ha tenido estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ningún año	2	10,0	10,0	10,0
	Solo un año	6	30,0	30,0	40,0
	dos años	4	20,0	20,0	60,0
	tres años	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

### **Análisis**

Las NEE asociadas a una discapacidad según el Ministerio de Educación “Son aquellas que acompañan a una persona a lo largo de toda su vida, y se encuentran asociadas a un déficit en la inteligencia o a alguna irregularidad en las áreas sensoriales, motrices o de la comunicación” (Educación M. , Introduccion a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Neseidades Educativas Especiales programa de formacion continua del magisterio fiscal. , 2013, pág. 92). El porcentaje mayor (40%) de los docentes encuestados manifiestan que han tenido estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad tres años lo que nos quiere decir que es común en la institución educativa existe un número significativo de estudiantes con este tipo de necesidades, además se puede acotar que según el porcentaje de docentes que señalaron la opción ningún año que no es muy común este tipo de necesidades, sin embargo el porcentaje acumulado (90%) en las otras opciones nos indica que los docentes al menos han tenido un estudiante con estas necesidades educativas asociadas en un año o más de labores ya sea dentro de la unidad educativa “Daniel Reyes” o fuera de esta.

**Tabla 13. Ha aplicado adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ningún año	2	10,0	10,0	10,0
	Solo un año	7	35,0	35,0	45,0
	dos años	5	25,0	25,0	70,0
	tres años	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

### **Análisis**

El porcentaje mayor de encuestados (35%) indica que ha aplicado adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad solo un año a pesar de que en el anterior cuestionamiento nos indicaron que han tenido estudiantes con NEE los tres años, lo que nos quiere decir que no se está llevando a cabo el protocolo adecuado con este tipo de estudiantes sin embargo otro porcentaje (30%) nos indica que realiza las adaptaciones curriculares los tres años como lo estipula la ley.

**Tabla 14. Ha realizado, al inicio del año lectivo, una evaluación diagnóstica para conocer posibles estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ningún año	3	15,0	15,0	15,0
	Solo un año	6	30,0	30,0	45,0
	dos años	4	20,0	20,0	65,0
	tres años	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

### **Análisis**

Las evaluaciones diagnósticas al inicio del año lectivo brindan las pautas necesarias para conocer a los estudiantes y ofrece un panorama de qué tipo de metodología y como debe trabajar el docente con sus nuevos estudiantes de la misma manera una evaluación diagnóstica entrega pautas que ayudan al docente a identificar posibles casos de NEE en los estudiantes, el mayor porcentaje (35%) de los docentes encuestados manifiestan que realizan este tipo de evaluaciones los tres años; esto puede ser un poco contradictorio debido a que se lo debe hacer todos los años y el 65% de los docentes no lo realizan así es decir no cumplen con sus obligaciones.

**Tabla 15. Ha recibido capacitaciones en temas de adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ningún año	6	30,0	30,0	30,0
	Solo un año	5	25,0	25,0	55,0
	dos años	1	5,0	5,0	60,0
	tres años	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

### **Análisis**

El mayor porcentaje (40%) de docentes encuestados indican que los tres últimos años han recibido capacitaciones en el tema de estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad, lo ideal en este tema debería de ser que todos los docentes hubieran recibido este tipo de capacitaciones, lo que puede ser un poco contradictorio es que el 30% de docentes encuestados han indicado que ningún año han recibido capacitación en este tipo de temas a pesar de que según la Constitución Política del Estado Ecuatoriano.

## **CAPITULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 Título de la propuesta**

DIAC ADAPTADO PARA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.

#### **4.2 Objetivos**

##### **4.2.1. Objetivo General**

Motivar a los docentes la realización de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad intelectual mediante la estructuración de un modelo DIAC.

##### **4.2.2. Objetivos Específicos**

- Elaborar un modelo de DIAC enfocado a la discapacidad intelectual leve, como patrón a seguir.
- Proponer estrategias adaptadas para la discapacidad intelectual anexas al DIAC, enfocadas a cuatro materias Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Educación física
- Socializar el uso y beneficios del proceso de elaboración y ejecución del DIAC.

#### **4.3 Introducción**

Las adaptaciones curriculares deben estar diseñadas de acuerdo a cada estudiante, para realizar una adaptación curricular los docentes deben conocer cuáles son las fortalezas de los estudiantes para mejorarlas aún más y trabajar en sus debilidades, con las adaptaciones curriculares se quiere conseguir que el estudiante obtenga aprendizajes significativos y que su paso por la escolarización no sea una sacrificio sino más bien disfrutar de cada día en la escuela y no se vea afectado por ningún tipo de discriminación sino más bien disfrute de aprender y asistir a su establecimiento educativo. Todo ello con el fin

de lograr una verdadera inclusión educativa, innovadora, creativa, humana con estudiantes felices.

#### **4.4 Justificación**

Todos los docentes en todas las instituciones educativas deben hacer constar adaptaciones curriculares en sus planificaciones anuales de clases y deben ejecutarlas de manera acertada con el fin de conseguir desde el inicio del año escolar aprendizajes significativos en todos los estudiantes.

Este modelo de adaptación curricular se elabora debido a la importancia de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual leve debido a que es la que más predomina, y por lo tanto generara un impacto de beneficio en toda la comunidad educativa no solo del estudiante para el cual está diseñado este modelo.

Este modelo de DIAC permitirá ser una guía para que los demás docentes realicen sus adaptaciones curriculares para otros estudiantes además apoyara al docente a desarrollar las áreas Matemática, Lengua y literatura, Ciencias Naturales y Educación Física.

#### **4.5 Organización de la Propuesta**

El DIAC adaptado para discapacidad intelectual leve contienen datos relevantes de información del estudiante y cinco estrategias para las cuatro materias que son: Lengua y literatura, Matemática, Ciencias Naturales y educación física basadas en las destrezas con criterio de desempeño y objetivos del texto.

#### **4.6 Orientaciones generales para el uso de la guía.**

El modelo de adaptaciones Curriculares y estrategias está elaborado acorde al currículo de tercer grado de Educación General Básica, contiene un modelo de adaptación curricular y estrategias para cinco temas de cada materia.

El modelo de adaptación curricular cuenta con: datos de identificación del alumno y de la institución en donde se detalla información personal del estudiante como la edad, dirección nombres, fecha de nacimiento, la escolaridad y entre otros ítems. A continuación se detalla anamnesis familiar, escolar personal y clínica, seguido a ello se detalla la evaluación psicopedagógica, datos levantes para la toma de decisiones y síntesis de necesidades educativas, los dos apartados nos direcciona hacia al tipo de adaptación que se debe aplicar. A continuación se detalla la modalidad y organización de apoyo. Colaboración familiar, criterios de promoción y evaluación y seguimiento. Posteriormente encontrara los contenidos de cada asignatura.

Para finalizar se encuentran detalladas las estrategias para la materia de lenguaje y comunicación luego están ubicadas las de matemática posteriormente están las de ciencias naturales y por ultimo las de educación física. El diseño de cada propuesta contiene especificado el bloque de la unidad curricular a excepto de educación física, de la misma manera cuentan con nombre de la estrategia, objetivo, descripción de actividades, tiempo, responsable y evaluación. Algunas estrategias cuentan con hojas de trabajo y fichas de evaluación. Todas las estrategias son alcanzables y útiles para realizar con estudiantes con NEE y regulares.

Es importante mencionar que el docente debe utilizar siempre un lenguaje apropiado y sencillo, debe ser asertivo y considerar la NEE del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje además debe utilizar la guía de manera sutil en el salón de clases para evitar cualquier tipo de etiquetación y discriminación.

Se recomienda de la misma manera conocer cuáles son las fortalezas de estudiante con el objetivo de explotarlas aún más y sus debilidades para fortalecerlas.



## 4.7 Propuesta Adaptada de Modelo DIAC

### Propuesta adaptada de DIAC

#### Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC)

##### 1. Datos de identificación del alumno y de la institución.

**Nombres:** NN

**Fecha de nacimiento:** .....

**Edad:** 9 años 6 meses

**Dirección:** .....

**Parroquia:** San Antonio de Ibarra

**Escolaridad:** Quinto año de Educación General Básica **Paralelo:** “B”

**Representante:** NN

**Teléfonos: Padre:** 0999999999 **Madre:** 0999999999

**Nombre del Profesor Responsable:** NN

##### 2. Anamnesis personal y clínica.

**Etapa prenatal:** embarazo no planificado, a los 6 meses le detectaron hidrocefalia congénita.

**Etapa perinatal:** Nació a las 37 semanas por cesárea

**Etapa posnatal:** A los 2 días de nacimiento fue llevado al Hospital de niños/as Baca Ortiz y a los 8 días fue operado (le ubicaron la válvula ventrículo peritoneal en el lado derecho de la cabeza.

- A los 6 meses sufrió la primera convulsión y al primer año le detectaron epilepsia secundaria en el Hospital Baca Ortiz.
- A los 2 años y medio gateo, al primer año dijo sus primeras palabras, hasta los 6 años uso pañal y controló esfínteres, comenzó a caminar a los 4 años.
- A los 2 años le llevaron al oftalmólogo por dos ocasiones en la Clínica San Lucía, después le operaron 2 veces en el Baca Ortiz debido a que tenía Oftalmoplejía bilateral discapacidad Visual 86%.

- Desde que nació tiene pie plano, tenía que utilizar zapatos especiales.
- A los 8 años fue valorado con retraso mental leve en neuropsicología del Hospital de Niños Baca Ortiz.

**Salud:** El estudiante asiste periódicamente al hospital Baca Ortiz para realizarse el seguimiento de su enfermedad. Además presenta Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad (Retos múltiples):

- Epilepsia
  - Retraso Mental Leve
  - Oftalmoplejía bilateral discapacidad Visual 86%.
  - Pie plano
3. **Anamnesis familiar:** Tipo de familia: nuclear funcional; tiene una comunicación asertiva con la madre quién le brinda apoyo en la institución educativa en el proceso enseñanza aprendizaje; con el padre mantiene un buen diálogo y confianza en el área afectivo – emocional, es firme y puntual cuando Allan debe presentar las tareas escolares.

#### 4. Anamnesis escolar del estudiante

A los 4 años curso por el Instituto de Educación Especial, a los 6 años asiste a la U. E. Rafael Suárez Meneses en la cual permaneció hasta el sexto año de EGB; desde el séptimo año EGB comenzó sus estudios en la U. E: Daniel Reyes hasta la actualidad debido a que la institución está ubicada cerca del lugar en donde vive.

**Grados repetidos:** Ninguno

**Ausentismos, suspensiones, expulsiones:** Ninguno

**Registro de aprovechamiento:** Alcanza los aprendizajes

**Registro de accidente o hechos relevantes en la escuela:** Ninguno

**Apoyo recibidos:** La madre acude todos los días a la institución para brindarle apoyo al estudiante en las actividades académicas.

- **Contexto Escolar:** El espacio físico está organizado con un mobiliario adecuado para trabajar en grupos, adaptándose a diferentes situaciones; la organización del aula facilita la interacción y la autonomía. No existen impedimentos para realizar las adaptaciones curriculares del niño con referencia a la percepción visual.

## **5. Evaluación psicopedagógica:**

**Niveles de competencia curricular:** La motricidad fina y gruesa no es adecuada, tiene dificultad en la memoria visual.

**Escritura:** Debido a la baja visión no sigue el orden del reglón

**Lectura:** Lee con dificultad por la baja visión (la letras del texto son muy pequeñas), lectura lenta.

**Matemática:** Sabe restar hasta decenas puras, suma desde el 0 al 99 llevando, dificultad en la escritura de números, dificultad en el proceso de la multiplicación y división.

### **Estilo de Aprendizaje:**

Auditivo, kinestésico y visual

## **6. Datos relevantes para la toma de decisiones:**

El estudiante posee NEE asociadas a la discapacidad (retos múltiples): Epilepsia, Oftalmoplejía bilateral discapacidad visual de 86%, retraso mental leve.

## **7. Síntesis de las necesidades educativas especiales:**

Las actividades y la metodología deben ser más auditivas y kinestésicas

Motivación permanente y continua.

Trabajo con material de apoyo (copias, libros y laptop).

Evaluación de preferencia debe ser objetiva sin cuestionarios largos.

Refuerzos académicos permanentes en caso de faltar por asistencia médica.

## **8. Modalidad y organización de los apoyos.**

Apoyo emocional

Orientación familiar

Asistencia médica

## **9. Colaboración de la familia.**

Cabe recalcar que el involucramiento con la familia es fundamental ya que es responsabilidad de ellos el cuidado de la salud y el acompañamiento en el proceso de aprendizaje del estudiante. Presentar copias de informes o certificados de los especialistas a los que acude el niño para recibir atención o terapia, dando a conocer al docente y él o ella a su vez al DECE.

## **10. Criterios de promoción.**

Es necesario mencionar que en el Acuerdo 0295 -13 del Ministerio de Educación, en su Art 11, segundo párrafo estipula: “La educación inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructura y estrategias con una visión común y convicción de educar con calidad a todos los NNA del rango de edad apropiado es responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades.

El estudiante será promovido según estipula la ley de la LOEI y en base a las adaptaciones curriculares.

## **11. Seguimiento y evaluación.**

Se realizará con el docente al finalizar cada bloque.

## **12. ADAPTACIONES A LOS ELEMENTOS DE ACCESO Y CURRICULARES**

Grado de adaptación.

Adaptación Grado 3 (Destrezas, objetivos y evaluación)

Elementos personales

- Docentes, DECE y núcleo familiar

Elementos Materiales

- Las letras deben ser grandes (Arial 25), utilizar marcadores de tinta negra de preferencia.
- Mejorar la iluminación del aula.
- Apoyarse con las TICs para mejorar su aprendizaje (cds interactivos de lectura, escritura, cálculo), permitirle usar calculadora y laptop.
- Mayores reforzadores en las tareas.

- Uso de material concreto para reforzar el proceso enseñanza - aprendizaje

#### Metodología.

- Sensibilización a los compañeros del aula, explicándoles algunas de sus características y dándoles sugerencias sobre cómo tratarle, es decir como un compañero más del grupo, recordándoles valores de respeto y solidaridad y el trabajo colaborativo cuando sea necesario.
- En la ACI deben priorizarse objetivos, destrezas y por ende criterios de evaluación (preguntas orales, mayor tiempo para realizar pruebas o tareas, graduar su dificultad) de acuerdo a las necesidades educativas que presenta el estudiante.
- Dar un sitio preferencial en el aula (dar algún tipo de responsabilidad en la clase: mantener limpio el pizarrón, repartir el material o ayudar al docente).
- Fraccionar las tareas en pequeños pasos, para que Allan asimile mejor los conocimientos y evitar que se frustre.
- En actividades lúdicas dar preferencia a lectura de cuentos y pictogramas.
- Planificar actividades de recuperación pedagógica en forma individual y grupal.

#### Evaluación.

- Evaluación mixta (oral y escrita) con preguntas objetivas.
- En caso de pruebas o lecciones buscar el espacio y momento adecuado para evitar el fraude académico.

## 4.8 Estrategias

### 4.8.1. Contenidos

Lengua y literatura.

- **Estrategia 1:** Bloque lengua y cultura/ ¿Por qué leo?
- **Estrategia 2:** Bloque comunicación oral/ aprendo a dar y pedir información
- **Estrategia 3:** Bloque lectura/ Leo para informarme
- **Estrategia 4:** Bloque escritura/ Ortografía: uso de la “m” antes de la “p” y ”b”
- **Estrategia 5:** Bloque literatura/ Vivan los cuentos

Matemática

- **Estrategia 1:** Bloque Numérico /Números naturales del 0 al 20.
- **Estrategia 2:** Bloque numérico / Centenas
- **Estrategia 3:** Bloque de geometría y medida / Cuerpo geométricos redondos.
- **Estrategia 4:** Bloque de algebra y funciones / nociones de multiplicación
- **Estrategia 5:** Bloque de geometría y medida / Horas y minutos

Ciencias Naturales

- **Estrategia 1:** Bloque la tierra y el universo /Movimiento de rotación y traslación
- **Estrategia 2:** Bloque de los seres vivos y el ambiente / Partes de la planta
- **Estrategia 3:** Bloque cuerpo humano y salud / Normas de higiene corporal.
- **Estrategia 4:** Bloque cuerpo humano y salud / sistema osteomuscular.
- **Estrategia 5:** Bloque de los seres vivos y el ambiente / animales vertebrado e invertebrados

Educación física.

- **Estrategia 1:** Equilibrio
- **Estrategia 2:** Juegos pre-deportivos

- **Estrategia 3:** Desplazamiento
- **Estrategia 4:** Giros
- **Estrategia 5:** Seguir instrucciones

4.8.2.

# **LENGUA Y LITERATURA**



**4.8.2.1. Estrategia 1: Bloque lengua y cultura/ ¿Por qué leo?**

**Bloque 1: Lengua y cultura**

<b>Todos a leer</b>					
<b>Tema:</b> ¿Por qué leo?			<b>Unidad:</b> 1		
Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo	Responsable	Evaluación
<p>Interactuar con diferentes expresiones escritas y desarrollar la creatividad e imaginación. Comprender que la lengua escrita se usa en diferentes contextos y situaciones en el diario vivir.</p>	<p>-El coordinador expone un papelote con diferentes imágenes referentes varios anuncios de temas de interés para los niños por ejemplos de carteleras de cine -Cada estudiante debe observar bien las imágenes y los anuncios. -hacer una reflexión sobre los anuncios del cine. -El docente pide que cada estudiante realice un anuncio similar. -Se crea una casa abierta con los anuncios. -Cada cartel de anuncio debe ser explicado por su autor.</p>	<p>-Papelote -Imágenes -Esferos, lápices, borrador, colores etc.</p>	<p>20 minutos para la actividad. 1 hora para la creación de carteles con anuncios. Para la casa abierta utilizar el tiempo que la docente crea necesario.</p>	<p>Docente</p>	<p>El docente evalúa de acuerdo a cada cartel</p>

# EL CINE



## CARTELERA DE CINE



Figura 1: El cine

**4.8.2.2. Estrategia 2: Bloque comunicación oral/ aprendo a dar y pedir información**

Bloque 2: Comunicación oral

<b>Ordena</b>					
<b>Tema:</b> Aprendo a pedir y dar información			<b>Unidad:</b> 3		
Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
- Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos del diario vivir.	-Pictogramas con preguntas y dibujos que el estudiante necesita saber. -Explicar a qué se refiere cada pictograma y asegurarse que el estudiante lo haya entendido. -Se puede reforzar los aprendizajes con un video educativo e infantil. -Recortes con las respuestas posibles a los pictogramas planteados con anterioridad. -Mezclar sobre el piso o la mesa los pictogramas y las posibles respuestas. -Pedirle al estudiante que forme pares con la pregunta y su respuesta. - Realizar retroalimentación a cada par formado por el estudiante.	-Marcadores -Tijeras, borradores, colores, , goma. -Pictogramas -Respuestas a preguntas impresas.	1 hora según el ritmo del estudiante.	Docente	-El docente realiza la evaluación mediante reflexión y debate.

**4.8.2.3. Estrategia 3: Bloque lectura/ Leo para informarme**

Bloque 3: Lectura

<b>Adivina el título</b>					
<b>Tema:</b> Leo para informarme			<b>Unidad:</b> 3		
Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
<p>-Leer de manera autónoma textos con fines de recreación, información y aprendizaje.</p> <p>-Usar las TICS para enriquecer las actividades de lectura</p>	<p>-Un día anterior el docente pide a los estudiantes que lleven un libro o revista corto que hayan leído y les guste.</p> <p>-La docente realiza un sorteo de cinco estudiantes para relatar su libro a todos.</p> <p>-Al día siguiente la maestra dirá consignas o ideas de algún libro.</p> <p>-Los estudiantes deben adivinar el título del libro y el ganador tendrá un incentivo.</p> <p>-Cada día se repetirá la misma dinámica de preguntas, los estudiantes tendrán la oportunidad de leer los libros para poder obtener el premio.</p> <p>-En la siguiente semana se procede a repetir toda la dinámica desde el inicio.</p>	-Libros	15 minutos	Docente	El docente evaluará de acuerdo a premisas que se realicen a diario sobre los libros relatados por los estudiantes

**4.8.2.4. Estrategia 4: Bloque escritura/ Ortografía: uso de la “m” antes de la “p” y ”b”**

Bloque 4: Escritura

<b>El ciempiés</b>					
<b>Tema:</b> Ortografía uso de la “m” antes de la “p” y de la “b”			<b>Unidad: 1</b>		
Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
<p>-Reflexionar sobre patrones semánticos y ortográficos. -Aplicar el uso de la “m” en producciones escritas.</p>	<p>-Dibujar en un papelote la letra m mayúscula y minúscula. -Explicar el objetivo de la clase. -Cuento de Enzo el ciempiés. -Es aconsejable realizar el cuento con títeres. -La docente debe leer en voz alta -Cuando encuentre una palabra con “mp” o “ mb” debe hacer un sonido con su pie. -En la segunda Lectura explicar al niño que cuando escuche una palabra con “mp” o “ mb”, él debe aplaudir . -Realizar preguntas del cuento ejemplo: ¿Quién era Enzo? ¿Con quién vivía ¿ etc. -Con la ayuda de las tarjetas pedirle que organice 5 palabras dictadas por la maestra.</p>	<p>-Papelote -Marcadores -Títeres -Cuento -Tarjetas del abecedario. Hoja de trabajo.</p>	<p>1 hora dependiendo del ritmo del estudiante se puede hacerlo en dos sesiones.</p>	<p>Docente</p>	<p>El docente evaluará de acuerdo a la hoja de trabajo.</p>

## HOJA DE TRABAJO

Nombre: \_\_\_\_\_



Figura 2: Bombero

### Bombero

Antes de la **b** y de **p** se  
escribe siempre **m**

<b>mb</b>	<b>mp</b>
nombre	campana
cambio	compra
siembra	templo
hambre	romper
alumbrar	trompa

Completa las siguientes palabras escribiendo la letra **m** en donde falta.

ho\_\_\_bre

ca\_\_\_biar

ala\_\_\_bre

ca\_\_\_po

tie\_\_\_po

so\_\_\_bra

**4.8.2.5. Estrategia 5: Bloque literatura/ Vivan los cuentos**

Bloque 5: Escritura

<b>Cromo libro.</b>					
<b>Tema:</b> Vivan los cuetos			<b>Unidad:</b> 4		
Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resumir las ideas principales de un libro.</li> <li>-Trabajar el aspecto plástico de la idea principal y del personaje/s principal/es.</li> <li>-Motivar a la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se crea el libro de acuerdo a la imaginación y creatividad de cada estudiante de 10 hojas.</li> <li>-Se utiliza argollas para encuadernar el libro.</li> <li>-En cada hoja deben constar dos espacios para dos cromos.</li> <li>-la premisa es que cada vez que un estudiante termine de leer un cuento. La maestra debe poseer por lo menos 15 cuentos.</li> <li>-Cuando un estudiante termine de leer un libro debe presentar un informe a la docente que puede ser oral o escrito o mediante dibujos.</li> <li>-Podrá realizar su cromo con lo que más le haya impactado del libro.</li> <li>-Pegara su cromo en su libro de cromos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartulina, pintura, rotuladores, pegamento, pinceles, encuadernadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La actividad se puede desarrollar a lo largo del Quimestre ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numero de cromos obtenidos en el libro al final del quimestre</li> </ul>

### Modelo de Cromo Libro



Figura 3: Libros

### Modelo de cromos



Figura 4: Cromos



4.8.3.

**MATEMÁTICA.**

**4.8.3.1. Estrategia 1: Bloque Numérico /Números naturales del 0 al 20.**

**Bloque: Numérico**

<b>Bingo de números naturales</b>					
<b>Tema: Números naturales del 0 al 20</b>			<b>Modulo: 1</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Evaluación</b>
-Enseñar y recordar los números del 0 al 99 de manera lúdica. -Potenciar la atención e identificación de los números de manera divertida. -Desarrollar la capacidad de escucha. -Potenciar la memoria -Desarrollar la paciencia y el respeto a las normas del bingo	-Preparar el material (las tarjetas, las bolitas numéricas). -Distribuir las cartillas. -El locutor puede ser el alumno o el maestro. -Explicar las instrucciones del bingo. -Al momento de sacar un numero al azar y mencionarlo en voz alta. -Observar el Tablero y colocar una semilla. -La persona que llene el tablero y menciona la palabra ¡Bingo! es quien gana. -Los estudiantes deben guardar silencio.	-Tarjetas para participantes. -Números en ánfora o caja de cartón. -Premios para los participantes.	- 15 minutos por ronda.	Docente	Ficha de evaluación.

## Ficha de evaluación

Nombre: \_\_\_\_\_

Escriba los números del 0 al 20 de dos en dos

0	2									20
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Escriba el nombre de los siguientes números

12

\_\_\_\_\_

19

\_\_\_\_\_

7

\_\_\_\_\_


15

\_\_\_\_\_

Escriba los números que faltan desde el 20 hasta el 0.

20		18		16			13			10
	8		6		4	3			0	

**4.8.3.2. Estrategia 2: Bloque numérico / Centenas**  
**Bloque: Numérico**

Regletas de posición					
Tema: Centenas			Modulo: 3		
Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
<p>-Emplear las regletas en la comprensión de la posición de las centenas.</p>	<p>- Con la ayuda del docente recordar la posición de las unidades y de las decenas.</p> <p>-Crear con el estudiante el material didáctico regletas de centenas para que de manera kinestésica pueda comprender de mejor manera la posición de las centenas.</p>  <p>-Realizar consignas guiadas por el docente.</p> <p>-Dictar al estudiante cantidades al azar.</p>	<p>-Láminas de fomix de colores</p> <p>-Marcadores, esferos lápices, borrador, tijera</p>	40 minutos	Docente	Ficha de evaluación.

## FICHA DE EVALUACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_

**Pinta de rojo las en las cantidades que tienen el número 6 en las decenas y de azul las que tienen el número 9 en las centenas.**

5	6	4
---	---	---

9	1	6
---	---	---

9	8	9
---	---	---

6	6	9
---	---	---

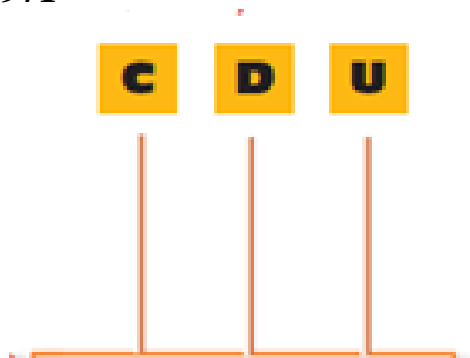
**Coloca en orden las siguientes cantidades**

-Cinco decenas		
-Dos unidades		
-Nueve centenas		

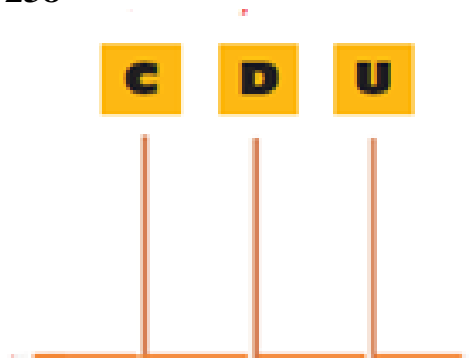
-Tres centenas		
-Seis decenas		
-Siete unidades		

**Pinta las siguientes cantidades en el ábaco.**

971



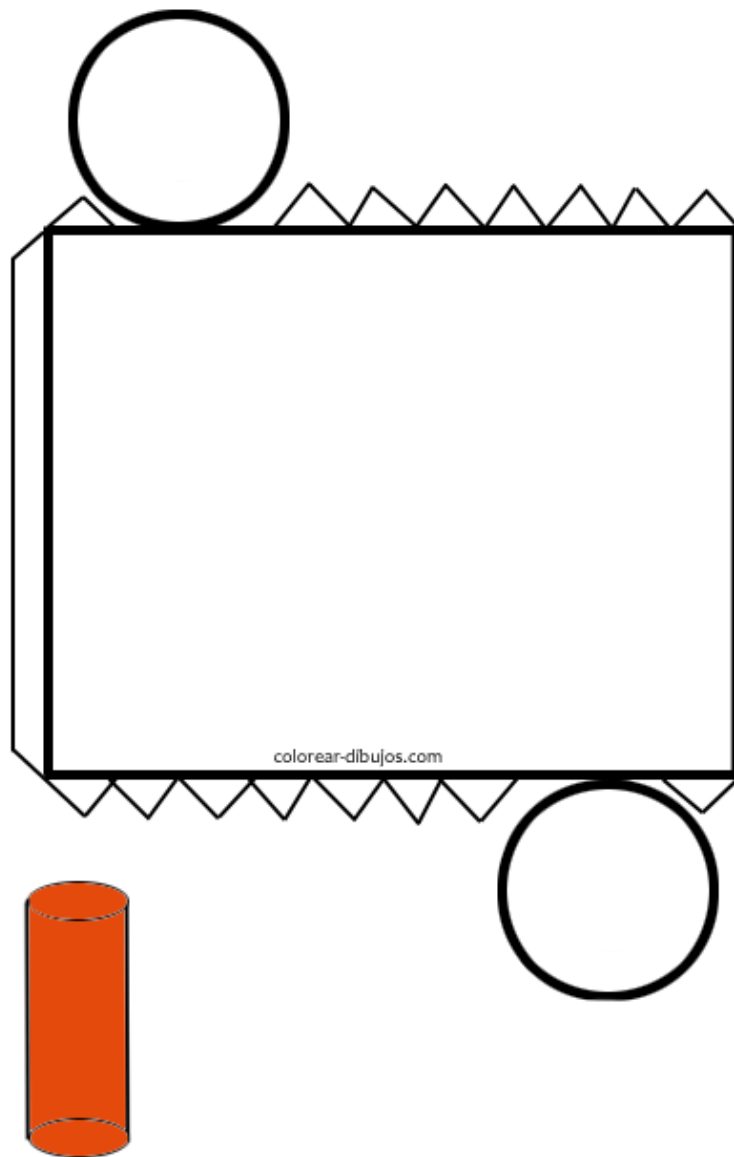
238



**4.8.3.3. Estrategia 3: Bloque de geometría y medida / Cuerpo geométricos redondos.**

**Bloque: Geometría y medida**

<b>Construyendo</b>					
<b>Tema: Cuerpos Geométricos redondos</b>			<b>Modulo: 2</b>		
Objetivo	Descripción de actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
-Clasificar cuerpos de acuerdo a las propiedades de cada uno	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mencionar una breve introducción al tema de figuras geométricas redondas.</li> <li>-Como refuerzo se puede utilizar un video educativo sobre el tema.</li> <li>-Despejar cualquier duda del estudiante.</li> <li>-Repetir los nombres y una principal característica del cuerpo geométrico asegurándose que el estudiante lo entienda.</li> <li>-Entregarle las láminas recortables para proceder crear las figuras geométricas.</li> <li>-Pedirle al estudiante que primero recorte y arme el cilindro, posterior a ello que haga lo mismo con el cono y para finalizar que pinte la esfera.</li> <li>-Colocar cada figura geométrica delante del estudiante.</li> <li>-Presentarle recortes de imágenes para que el las clasifique de acuerdo a su forma y las coloque delante del cuerpo geométrico al que corresponda.</li> <li>-Corregir los errores y festejar los aciertos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Laminas recortables de los cuerpos geométricos.</li> <li>-Goma</li> <li>-Video educativo</li> <li>-Recortes de imágenes.</li> <li>-Pintura</li> <li>-Pincel</li> </ul>	<p>Es aconsejable utilizar el tiempo que el estudiante le tome realizar las actividades.</p> <p>-Es importante no presionarlo ni apresurarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docente.</li> <li>-Pedagogo.</li> </ul>	Utilizar ficha de evaluación.



# Cilindro

[www.colorear-dibujos.com](http://www.colorear-dibujos.com)

Figura 5: Cilindro

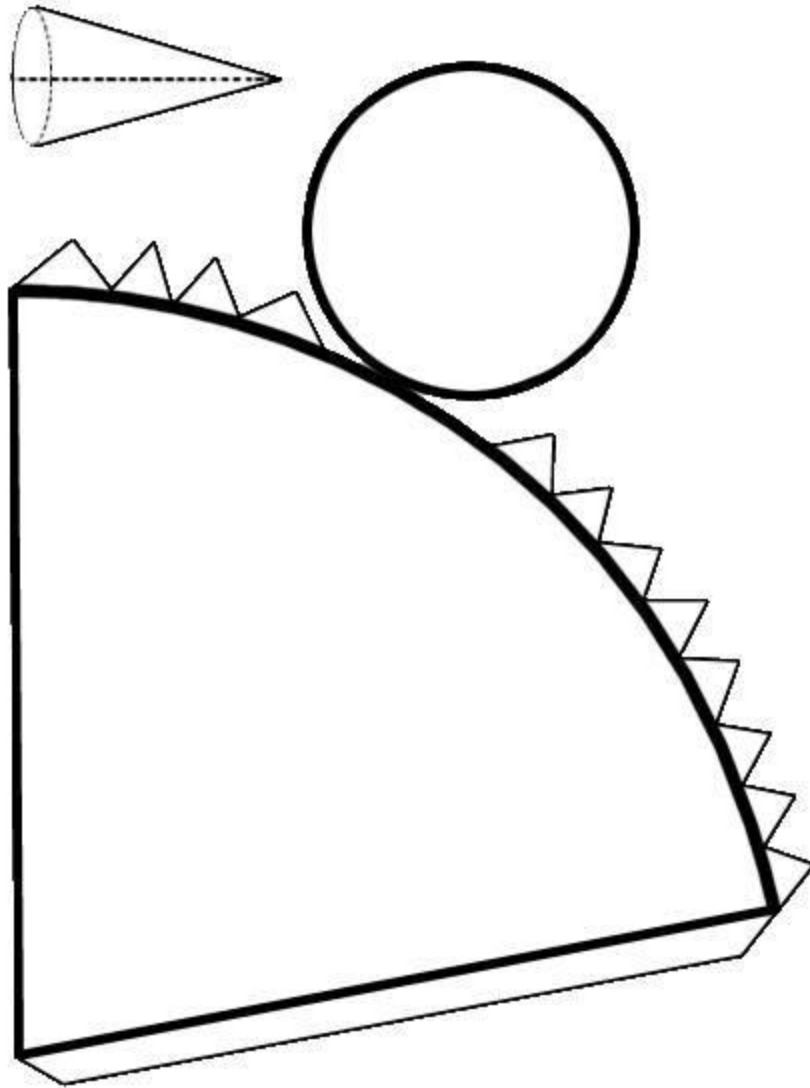


Figura 6: Cono

Fuente: <https://artes.uncomo.com/articulo/como-hacer-un-cono-10888.html>



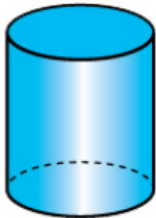
## Ficha de evaluación

Nombre:

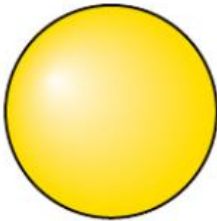
---

Une con líneas según corresponda el cuerpo geométrico y el objeto.

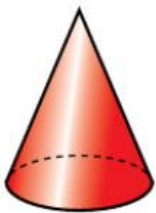
CILINDRO




ESFERA



CONO



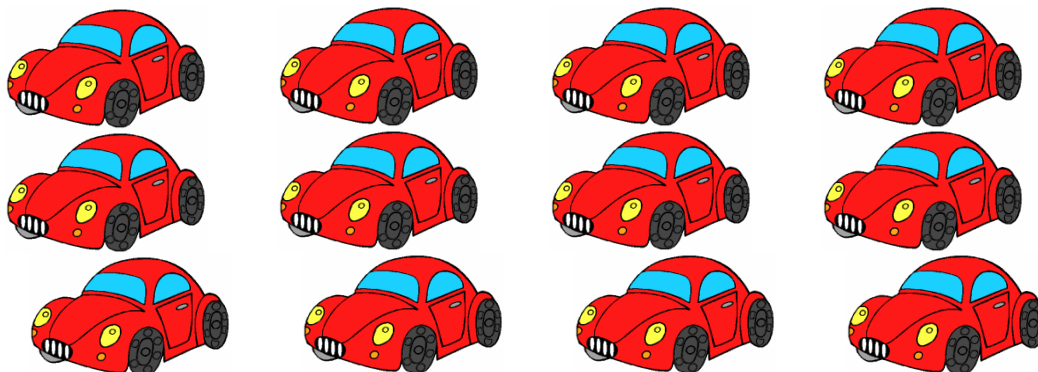
**4.8.3.4. Estrategia 4: Bloque de algebra y funciones / nociones de multiplicación**  
**Bloque: Algebra y funciones**

<b>Caja mágica</b>					
<b>Tema: Nociones de multiplicación</b>			<b>Módulo: 6</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Descripción de actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>	<b>Evaluación</b>
<p>-Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumados iguales o con situaciones de tantas veces tanto.</p>	<p>- Dividir una caja de cartón pequeña en 9 partes y decorarla.</p>  <p>-Colocar en la caja un etiqueta visible con la palabra “VECES”.</p> <p>-Obtener las semillas necesarias para realizar operaciones.</p> <p>-Cada espacio de la caja demuestra el número de veces que se repite un valor así por ejemplo: tres veces cinco (3 x5). Seleccionamos tres casilleros de nuestra caja.</p> <p>-Las semillas son el valor por el cual se está multiplicando, continuando con el ejemplo, tres veces cinco (3x5). Colocamos cinco semillas en los tres casilleros seleccionados en el paso anterior.</p> <p>-Sumamos todas las semillas de los tres casilleros.</p> <p>-En cada ítem realizado el docente debe asegurarse que el estudiante haya entendido e ir progresivamente avanzando.</p> <p>-Realizar varios repasos con diferentes cantidades.</p>	<p>-Caja de cartón pequeña.</p> <p>-Pegamento.</p> <p>-Tijeras.</p> <p>-Semillas.</p> <p>-Láminas y papel para decorar.</p>	<p>-Repasos de 20 minutos.</p>	<p>Docente</p>	<p>Ficha de evaluación</p>

## Ficha de evaluación

Nombre: \_\_\_\_\_

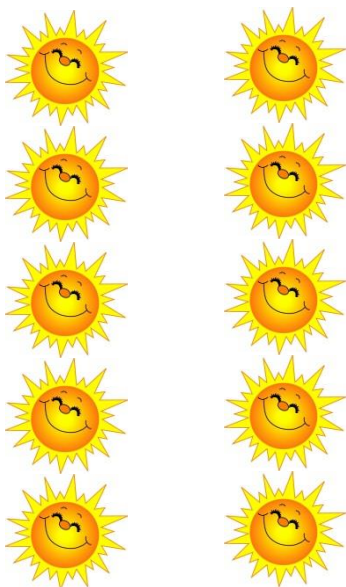
**Resuelve y completa.**



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

4 veces 3 = \_\_\_\_\_

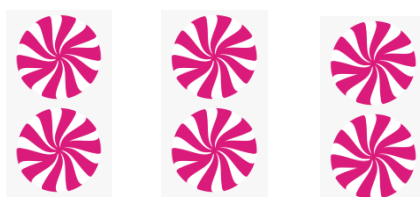
4 x 3 = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2 veces 5 = \_\_\_\_\_

2 x 5 = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

6 veces 2 = \_\_\_\_\_

6 x 2 = \_\_\_\_\_

4.8.3.5. Estrategia 5: **Bloque de geometría y medida / Horas y minutos**

**Bloque: Geometría y medida**

<b>Conociendo el reloj</b>					
<b>Tema: Horas y minutos</b>			<b>Modulo: 5</b>		
Objetivo	Descripción de actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
-Leer horas y minutos en el reloj analógico	<p>- Un prerequisite para aprender a leer horas es conocer conceptos básicos.</p> <p>-Asegurarnos que en niño pueda contar del 1 al 60 y además que pueda contar de cinco en cinco (5, 10, 15, etc).</p> <p>-Explicarle también que el día tiene 24 horas, que una hora tiene 60 minutos, media hora son 30 minutos, un cuarto de hora son 15 minutos y que un minuto tiene 60 segundos. Imagen pagina ,,</p> <p>-Comprendidos los conceptos anteriores procedemos a construir el reloj.</p> <p>Recortamos dos círculos de cartulina de diferente color.</p> <p>-Dividimos a los dos círculos en doce partes colocamos los números y pintamos cada hora de diferente color.</p>  <p>-En el otro círculo hacemos el mismo proceso pero no lo pintamos sino más bien colocamos los minutos (5, 10, 15) en cada parte.</p>	<p>-Láminas de diferentes colores.</p> <p>-Lápices de colores.</p> <p>Marcadores.</p> <p>-Tijeras.</p> <p>-Borrador.</p> <p>-Compás.</p> <p>-Regla.</p> <p>-Lámina impresa de organización de un día.</p> <p>-Objetos para decorar, fomix, escarcha, stickers, etc.</p>	<p>La actividad se puede desarrollar en dos periodos</p> <p><b>a.</b> Construcción del reloj que puedes ser de 30 minutos según el ritmo del estudiante.</p> <p><b>b.</b> Repasos de las horas</p>	<p>Docente Pedagogo DECE</p>	<p>Juego de las horas.</p>



-Para las manecillas recortamos dos flechas de cartulina de diferente color y tamaño y explicamos que la más corta señala la hora que son los números grandes y la más larga señala los minutos y etiquetamos cada una con la palabra “minutos” y “horas” respectivamente.

-Unimos todas las partes.





-Todo este proceso debe estar guiado por el responsable el cual debe explicar cada paso y despejar dudas.

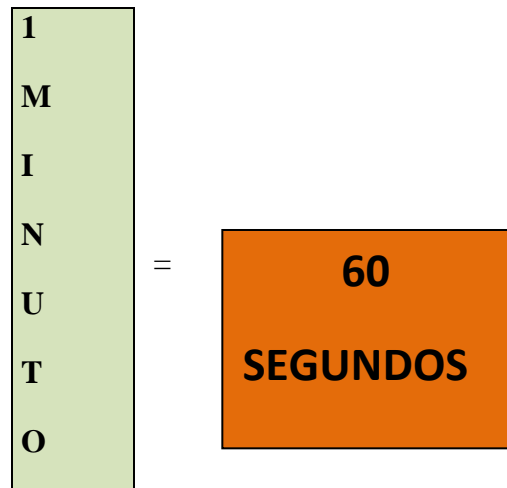
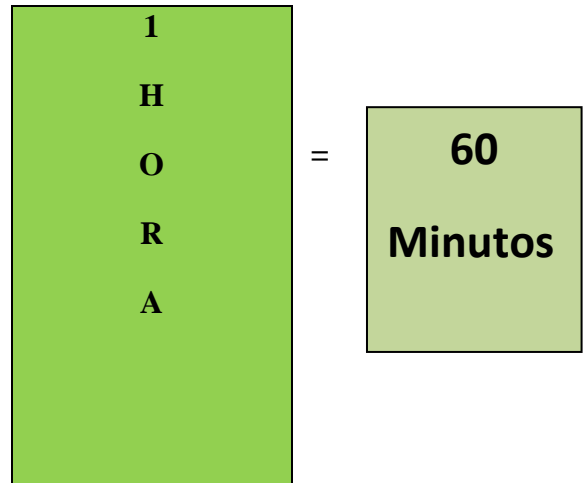
-Realizar ejercicios de prueba con rutinas que realiza a diario con la ayuda del estudiante.

-Dictarle horas y que coloque en el reloj de manera individual.

-Corregir errores y festejar aciertos.

## Organización de un Día.

D Í A	1 a.m.	
	2 a.m.	
	3 a.m.	
	4 a.m.	
	5 a.m.	
	6 a.m.	
	7 a.m.	
	8 a.m.	
	9 a.m.	
	10 a.m.	
	11 a.m.	
	12 a.m.	
	13 p.m.	
	14 p.m.	
	15 p.m.	
	16 p.m.	
	17 p.m.	
	18 p.m.	
	19 p.m.	
	20 p.m.	
	21 p.m.	
	22 p.m.	
	23 p.m.	
	24 p.m.	




4.8.4.

# **CIENCIAS NATURALES**

**4.8.4.1. Estrategia 1: Bloque la tierra y el universo /Movimiento de rotación y traslación**

**Bloque:** La tierra y el universo

<b>¡Nos movemos!</b>					
<b>Tema: Movimiento de Rotación y traslación</b>			<b>Unidad: 1</b>		
Objetivo	Descripción de actividades	Recursos	Tiempo	Responsable	Evaluación
<p>-Describir las características los movimientos de la tierra.</p> <p>-Relacionar los movimientos de la tierra con las estaciones, el día y la noche.</p>	<p>-Video educativo como preámbulo al tema.</p> <p>- Recordar las características de la tierra.</p> <p>-El la lámina de fomix amarilla dibujar un sol y recortarlo.</p> <p>-En el fomix azul dibujar la tierra de menor tamaño en comparación al sol con sus continentes y lo pintamos de verde.</p> <p>-Dibujar la luna en fomix plateado de menor tamaño que la tierra.</p> <p>-Decoramos a según el gusto de cada uno.</p> <p>-Recortamos dos tiras de cartón unas más larga y otra más corta y las forramos con fomix blanco.</p> <p>-Hacemos un agujero en la mitad de cada astro.</p> <p>-Colocamos una tachuela para sellar.</p>  <p>-Explicar las consecuencias de cada movimiento.</p>	<p>-Video Educativo de los movimientos de la tierra y sus consecuencias.</p> <p>-Láminas de Fomix azul, blanco, amarillo y plateada con purpurina.</p> <p>-Tres tachuelas.</p> <p>-Un trozo de cartón.</p> <p>-Lápices de colores.</p> <p>-Tijeras.</p> <p>-Lápiz</p>	<p>1 hora según el ritmo de aprendizaje del estudiante.</p>	<p>Docente Pedagogo DECE</p>	<p>Elaborar un collage de cada movimiento de la tierra.</p> <p>-Exponer el collage.</p>



**4.8.4.2. Estrategia 2: Bloque de los seres vivos y el ambiente / Partes de la planta**

**Bloque: Los seres vivos y el ambiente**

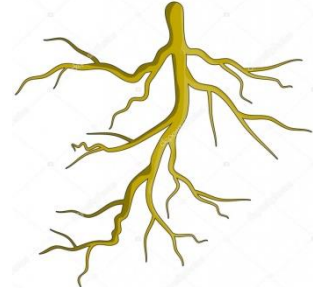
<b>Descubriendo</b>					
<b>Tema: Partes de la planta</b>			<b>Unidad: 2</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Evaluación</b>
-Describir las partes de la planta, explicar sus funciones.	-Mediante un collage recordar las características principales y funciones de las plantas. -En un papelote dibujamos y pintamos la raíz y el tallo de una planta. -Presentamos el dibujo al estudiante. -Contar una historia sobre la planta que esta dibujada. -A medida del desarrollo del relato preguntar al estudiante: ¿Me puede decir que le falta a esta planta? Me puedes ayudar a dibujarla. -Realizar preguntas referentes a la función de la parte que está dibujando. -Escribir las funciones junto a cada parte. -Corregir los errores de manera asertiva, acotar nuevas ideas y felicitar sus aciertos.	-Recortes referentes a las funciones de las plantas. -Papelote -Lápiz -Pintura -Marcadores. -Borrador.	1 hora	Docente Pedagogo DECE	Ficha de evaluación

## Ficha de evaluación

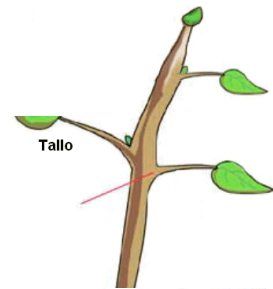
Nombre: \_\_\_\_\_

Una con líneas según corresponda.

Elabora el alimento de la planta



Guarda las semillas de la nueva planta



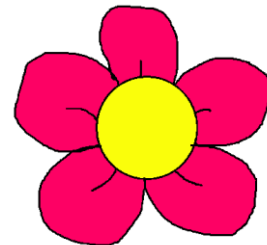
Reproducción de la planta



Sostiene las hojas, las flores y los frutos



Absorbe el agua y nutrientes para la vida de la planta.



**4.8.4.3. Estrategia 3: Bloque cuerpo humano y salud / Normas de higiene corporal.**

**Bloque: Cuerpo humano y salud**

<b>Mi higiene.</b>					
<b>Tema: Normas de higiene corporal</b>			<b>Unidad: 3</b>		
Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
<p>- identificar y aplicar normas de higiene corporal</p> <p>-Predecir las consecuencias en caso de no aplicarlas.</p>	<p>-Como introducción al tema realizar una conversatorio de lo que realiza antes de acostarse, cuando se levanta y antes y después comer.</p> <p>-Con la ayuda de diferentes útiles de aseo indicarle la utilidad, textura, olor e importancia de su utilización diaria.</p> <p>-Despejar dudas del niño, utilizar un vocabulario sencillo y asertivo.</p> <p>-En las revistas recortar imágenes referentes al tema.</p> <p>-Realizar un pequeño cuento con la ayuda de las imágenes.</p> <p>-Presentar video de refuerzo “Doña Higiene al rescate”( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w6Lu5FqFkyg">https://www.youtube.com/watch?v=w6Lu5FqFkyg</a>).</p> <p>-Realizar preguntas referentes al video que refuercen el aprendizaje adquirido.</p> <p>-Pintar y resolver la hoja de trabajo.</p>	<p>-Video “Doña higiene al rescate”</p> <p>-Diferentes útiles de aseo.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Objetos de decoración.</p> <p>-Goma.</p> <p>-Láminas de colores.</p> <p>-Lápices de colores.</p>	<p>Aproximadamente 40 minutos dependiendo del ritmo del estudiante.</p>	<p>Docente</p>	<p>Juego de pares.</p> <p>En tarjetas de color azul colocar las acciones de aseo personal.</p> <p>-En tarjetas de color blanco dibujar o pegar los instrumentos de aseo.</p> <p>-El niño deberá cotejar las tarjetas.</p>

## Hoja de trabajo

Nombre: \_\_\_\_\_

Pinta las imágenes.



Une con líneas según corresponda.



Figura 7: Aseo

**4.8.4.4. Estrategia 4: Bloque cuerpo humano y salud / sistema osteomuscular.**

**Bloque: Cuerpo humano y salud**

<b>Mi cuerpo se mueve.</b>					
<b>Tema: Sistema Osteomuscular</b>			<b>Unidad: 3</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>	<b>Evaluación</b>
<p>-Describir los órganos que permiten el movimiento del cuerpo.</p> <p>- Reconocer la función coordinada del esqueleto y los músculos en su propio cuerpo.</p>	<p>-Imprimir las imágenes .....</p> <p>-recortar por la mitad de la imagen 1 y 2.</p> <p>-Pegar las tres imágenes por los bordes derecho e izquierdo de manera que se pueda abrir por la mitad.</p> <p>-Explicar al niño cada lámina.</p>  <p>-Con los tubos de papel armar el esqueleto.</p>  <p>-Los tubos pequeños de papel serán las articulaciones.</p> <p>-Es importante unir los huesos y las articulaciones con lana para que tengan movilidad.</p> <p>-Colocar ligas simulando los músculos del cuerpo.</p> <p>Realizar movimientos en nuestra maqueta y explicar la función coordinada del esqueleto y músculos.</p>	<p>-Imágenes impresas</p> <p>-Goma</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Tubos de papel higiénico.</p> <p>-Pintura.</p> <p>-Lana.</p> <p>-Ligas</p> <p>-</p>	<p>Puede ser aplicado en dos o tres sesiones de 40 minutos dependiendo o el ritmo del estudiante</p>	<p>Docente Pedagogo.</p>	<p>Dibujo creativo del esqueleto y los músculos. De manera oral identificar en sus actividades que estructura intervino en sus movimientos, por ejemplo: Abrir y cerrar la mano.</p>



**Figura 8: Cuerpo humano**



**Figura 9: Músculos**




Figura 10: Huesos



4.8.4.5. Estrategia 5: Bloque de los seres vivos y el ambiente / animales vertebrado e invertebrados

**Bloque: Los seres vivos y el ambiente**

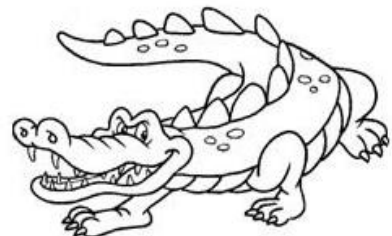
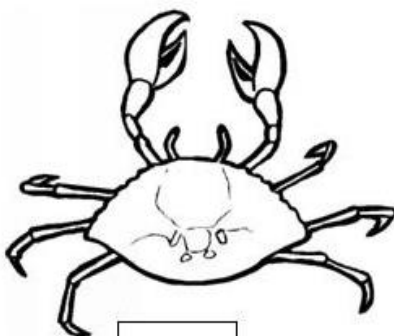
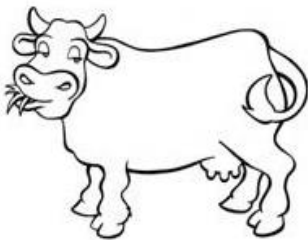
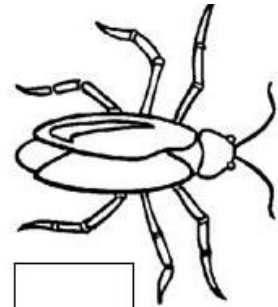
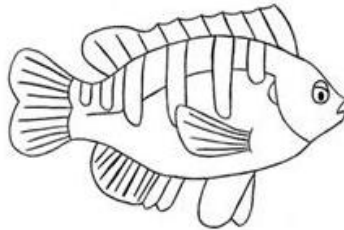
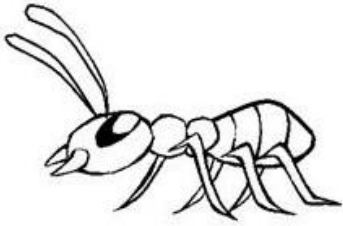
Móvil de animales.						
Tema: Los animales: vertebrados e invertebrados			Unidad: 2			
Objetivo	Descripción de actividades		Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
<p>-Describir las características de los animales.</p> <p>-Clasificar los animales en vertebrados e invertebrados..</p>	<p>-Presentar un video de los animales <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ReGfVCRzYn4">https://www.youtube.com/watch?v=ReGfVCRzYn4</a></p> <p>-Con la ayuda del docente recortar animales e ir reconociendo sus características progresivamente.</p> <p>-Ayudarle al estudiante a descubrir cuál es el concepto de vertebrado e invertebrado.</p> <p>-Colocar al frente del niño la palabra vertebrado e invertebrado</p> <p>-Colocar los recortes según corresponda en cada palabra.</p> <p>-Recortar los sorbetes de acuerdo al tamaño de cada imagen y pegarlos atrás de cada una.</p> <p>-En la lana azul y con la ayuda de una aguja sin punta ensartar las imágenes y el título de los animales vertebrados.</p> <p>-En la lana roja ensartar las imágenes y el título de los animales invertebrados.</p>		<p>-Video educativo.</p> <p>-Recortes de animales.</p> <p>-Títulos de la palabra vertebrados e invertebrados.</p> <p>-Sorbetes.</p> <p>-Goma.</p> <p>-Cinta adhesiva.</p> <p>-Lana azul y lana roja.</p>	<p>-1 hora depende el ritmo del estudiante.</p>	<p>Docente</p> <p>-Pedagogo</p>	<p>-Realizar la hoja de trabajo.</p>
						

## Hoja de trabajo

Nombre: \_\_\_\_\_

Coloque la letra I en los animales invertebrados.


Coloque la letra V en los animales vertebrados.



4.8.5.

# EDUCACIÓN FÍSICA

4.8.5.1. Estrategia 1: **Equilibrio**

El puente estrecho					
Tema: Equilibrio			Modulo: 1		
Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
-Fortalecer el equilibrio en el niño.	<p>-En una superficie plana dibujar más o menos en tres metros una línea en zigzag otra en forma ondulada, horizontal, quebrada.</p>  <p>-Con la ayuda del docente pasar de manera ordenada por cada una de las líneas dibujadas.</p> <p>-Asegurarse de que el niño camine por la línea sin salirse de ella.</p> <p>-Al completar cada línea tomarse descansar e hidratarse.</p> <p>-continuar con la siguiente línea hasta completar todas las dibujadas.</p> <p>-La siguiente ronda la bebe completar de manera individual.</p> <p>-Cuando ya domine este ejercicio caminando se puede hacerlo corriendo e incluso saltando.</p>	<p>-Tizas de colores.</p> <p>-Agua para hidratarse.</p> <p>-Cronometro.</p>	-30 minutos según el ritmo del estudiante.	Docente de la materia.	<p>-Tiempo inicial</p> <p>-Tiempo en cada sesión.</p>

**4.8.5.2. Estrategia 2: Juegos pre-deportivos**

<b>Limpiar el cuadrado</b>					
<b>Tema: Juegos pre deportivos</b>			<b>Modulo: 1</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Evaluación</b>
-Estimular al estudiante a ser competitivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En una superficie plana dibujar un cuadrado.</li> <li>-Fuera del cuadrado pequeño dibujar otro cuadrado más grande.</li> <li>-Colocar pelotas dentro del cuadrado pequeño.</li> <li>-El niño debe colocarse en el cuadrado pequeño.</li> <li>-El facilitador debe colocarse en el cuadrado más grande.</li> <li>-La persona que está en el cuadrado pequeño debe lanzar las pelotas y la otra persona debe evitar que las pelotas estén en su cuadrado, sino más bien regresarlas al pequeño.</li> <li>-Se debe tomar en cuenta la fuerza con la que lanzan las pelotas (las pelotas no deben salir del cuadrado grande).</li> <li>-Intercambiar los roles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tizas de colores.</li> <li>-Pelotas.</li> <li>-Cronometro.</li> <li>-</li> </ul>	30 minutos según el ritmo del estudiante	Docente del área	-Tiempo

**4.8.5.3. Estrategia 3: Desplazamiento**

<b>¡A moverse!</b>					
<b>Tema: Desplazamientos</b>			<b>Modulo: 1</b>		
Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
<p>-Desplazarse de distintas formas por el espacio. -Alcanzar autonomía y confianza en distintos desplazamientos</p>	<p>-Ejercicios de estiramiento. Colocar dos colchonetas para dos estudiantes, pueden participar 10 personas o más. -Desplazarse libremente por toda la colchoneta. -Dar sugerencias a los estudiantes de posibles formas imitación de animales, imitar personas etc. -Si los participantes son más de 10 se puede elegir una pareja y colocarla a los extremos de las colchonetas juntas. -La pareja de estudiantes elegidos deberán llegar a encontrarse en la mitad de las colchonetas y los demás participantes deben evitar que ellos se encuentren.</p>	<p>-Colchoneta -Cuerdas. -Picas</p>	<p>30 minutos o más.</p>	<p>Docente del área.</p>	<p>Participación en clase.</p>

4.8.5.4. Estrategia 4: **Giros**

<b>Girando</b>					
<b>Tema: Giros</b>			<b>Modulo: 1</b>		
Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
<p>-Potenciar habilidades de giro sobre el eje longitudinal desde varias posiciones.</p> <p>-Reforzar la lateralidad mediante giros longitudinales.</p>	<p>-Colocar colchonetas.</p> <p>-Es importante mencionar las instrucciones claras e ir progresivamente avanzando con los ejercicios de ser posible primero el docente y luego el estudiante y brindarle la ayuda necesaria para cada uno.</p> <p>-Girar sobre sí mismo, como un rodillo.</p> <p>-Girar sobre sí mismo de pi, de izquierda a derecha y viceversa.</p> <p>-Girar sobre sí mismo de pie y al final dar un salto.</p> <p>-Girar sobre sí mismo de pie y al final aplaudir tres veces.</p> <p>-Avanzar progresivamente con cada ejercicio cuando ya se domine el anterior.</p> <p>Es importante tener mucha paciencia.</p> <p>Es necesario utilizar un lenguaje asertivo y estimular positivamente a los niños.</p>	<p>-Colchonetas.</p>	<p>-Es recomendable hacerlo en sesiones de 30 minutos según el ritmo del estudiante y su estado físico.</p>	<p>Docente de área</p>	<p>Progreso y dominio de cada ejercicio.</p>

**4.8.5.5. Estrategia 5: Seguir instrucciones**

<b>Uno, dos, tres</b>					
<b>Tema: Seguir instrucciones.</b>			<b>Modulo: 1</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Evaluación</b>
-Desarrollar capacidades, atención, memoria y concentración.	<p>-En grupo se colocan dos círculos.</p> <p>-Se coloca un niño delante y otro detrás de cada círculo.</p> <p>-A cada niño se le debe asignar un número.</p> <p>Cuando se mencione el número asignado se debe realizar lo siguiente.</p> <p>-Correr por fuera del círculo en el sentido de las agujas del reloj.</p> <p>-Pasar por debajo de las piernas del compañero que primero mira.</p> <p>-tocarle cabeza al compañero que está al frente.</p> <p>-Se puede hacer ejercicios de prueba para que los estudiantes se fijen como hacerlo.</p> <p>-Cambiar de estudiantes para que todos participen.</p>	10 personas.	30 minutos a una hora.	Docente de área	Participación en clases por observación.



## **4.9 Impactos**

A juicio del investigador se encontraron los siguientes impactos en diferentes áreas como son:

### **4.9.1. Impacto educativo**

A nivel general la propuesta presenta un alto impacto educativo, la institución contara con una referencia para elaborar adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE. Debido a que cuenta con una herramienta para integrar a estudiantes que requieren de adaptaciones curriculares. De manera individual el impacto generado en el proceso de enseñanza aprendizaje del beneficiario es muy positivo la docente aplica las estrategias en beneficio de la educación del estudiante.

### **4.9.2. Impacto social**

La actual sociedad aún no ha desarrolla una cultura inclusiva evidente, aun se puede observar que en la educación regular el personal docente, padres de familia y estudiantes aún no están capacitados para compartir con personas que poseen una NEE asociadas a una discapacidad. Por tal motivo la presente propuesta genera gran impacto social debido a que la guía apoyara y facilitara el desempeño del docente al transmitir sus conocimientos no solo a estudiantes con NEE sino también a estudiantes regulares. Consiguiendo de esta manera la sensibilización del docente y como consecuencia que comparta y sensibilice a los demás miembros de la comunidad aportando de esta manera con un granito de arena en conseguir una verdadera inclusión educativa en toda la sociedad..

### **4.9.3. Impacto pedagógico**

Se genera un alto impacto pedagógico debido a que la propuesta es una herramienta fácil de aplicar y motiva a los docentes por iniciativa propia a investigar, idear e innovar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje no solo con estudiantes que presentan NEE sino que con todos los estudiantes además incentivo a que muchos docentes se documenten y aprendan sobre el tema de adaptaciones curriculares, las realicen y apliquen.

## CONCLUSIONES

- Se concluye que los docentes de EGB de la Unidad Educativa “Daniel Reyes”, desconocen varios aspectos en tema de inclusión educativa, NEE y adaptaciones curriculares lo que nos da a entender que los procesos de detección y derivación no se está realizando de manera adecuada y no se está prestando la debida atención a cada casos de NEE en la institución, sin embargo se trata de alguna manera cumplir con la normativa legal pero no se alcanzan los estándares que exige la misma.
- Se determinó que la falta de estimulación o exceso de responsabilidades a los docentes impiden que los mismos se interesen en crear adaptaciones curriculares y aplicarlas en sus clases diarias, de la misma manera se observa que las capacitaciones que brindan a los docentes en este tema no son continuas y eficaces, por tal motivo existe desconocimiento en este tema, lo que de alguna manera perjudica principalmente al estudiante porque no logra sentirse incluido en la institución y obtener aprendizajes significativos que le serán útiles para toda su vida.
- Los fundamentos teóricos y científicos obtenidos en base a la investigación bibliográfica fueron una guía y orientación en el presente trabajo además fueron el pilar fundamental en la creación de estrategias educativas para estudiantes con NEE.
- El diseño y creación de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, matemática, ciencias naturales y educación física, incidió de manera positiva en la consecución de una cultura inclusiva dentro de la institución aportando al arduo trabajo que desempeñan los docentes en su labor diario y de la misma manera siendo referente o modelo adoptable para futuras aplicaciones no solo en estudiantes con NEE sino también en estudiantes regulares.
- Mediante la socialización se concluye que: para lograr una verdad inclusión educativa se debe motivar e innovar nuevas técnicas, de la misma manera se debe ser constantes, porque el camino hasta conseguir una cultura inclusiva en la sociedad es muy largo y lleno de tabúes y prejuicios sociales que son la principal

barrera en este aspecto, cada acción suma y este es un aporte para seguir construyendo una cultura inclusiva.



## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades de la institución educativa desarrollar charlas de actualización y capacitación en temas de inclusión educativa, en especial en la elaboración y aplicación del DIAC, normativas vigentes, proceso de detección y derivación. De la misma manera crear redes de apoyo entre el DECE y docentes de la institución con el objetivo de trabajar de manera conjunta en beneficio de los y las estudiantes. Así mismo crear redes de apoyo con otras entidades o personas especializadas en tema de inclusión para que los docentes puedan apoyarse y expresar sus dudas y principales dificultades e innovar en las estrategias utilizadas en clase.
- Se recomienda a los docentes solicitar charlas de actualización continuas en tema de NEE, de la misma manera mostrar interés por aprender nuevas estrategias útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje y documentarse en el tema de necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad con el fin de innovar su metodología. De igual forma se recomienda a las autoridades que, en la carga horaria de los docentes se debe tomar en cuenta, el aspecto de capacitaciones y elaboración de DIAC en NEE.
- Se sugiere a las autoridades competentes crear planes y programas en beneficio de las personas con algún tipo de discapacidad con el objetivo de llegar a todos los lugares de nuestro país, mostrar mayor atención a lugares rurales debido a que es aquí en donde existe mayor desconocimiento en cuanto al tema. Capacitar y brindar ayuda a las familias en donde se detecte algún caso. De la misma manera incentivar y educar a todos los miembros de la comunidad en cuanto al tema de inclusión, socializar y explicar todas las redes de apoyo que existen y de las cuales pueden beneficiarse debido, a que considero que el primer paso hacia una cultura inclusiva depende del hogar y la familia.
- Se recomienda a los miembros de la comunidad educativa realizar campañas de socialización en cuanto al tema de inclusión educativa dirigidas a los estudiantes con el fin de ir rompiendo los tabúes que existen. Con el objetivo de evitar la discriminación y crear más bien un ambiente propicio para el desarrollo armónico de todos los estudiantes y que disfruten el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **GLOSARIO DE TERMINOS**

**Adaptación curricular:** Son ajustes o modificaciones que se realizan en diferentes elementos de una propuesta educativa desarrollada específicamente para un estudiante con el objetivo que pueda alcanzar aprendizajes significativos.

**NEE:** siglas que hacen referencia a Necesidades Educativas Especiales que pueden estar asociadas o no a una discapacidad.

**Anamnesis:** información importante sobre la historia y estado actual de una persona, compuesta por datos relevantes que pueden ayudar a esclarecer cualquier situación relevante.

**DECE:** Departamento de consejería estudiantil.

**Currículo:** Conjunto de conocimientos que un alumno debe adquirir para conseguir un determinado título académico.

**DIAC:** Siglas que hacen referencias al Documento individualizado de adaptaciones curriculares.

**ACI:** Adaptaciones curriculares individualizadas.

## REFERENCIAS

- Aguado Diaz, A. (2006). *Apuntes psicologicos de la rehabilitacion de las discapacidades fisicas* . Barcelona: Universidad de Oviedo.
- Bonals, J., & Sánchez Cano, M. (2007). *La evaluación psicopedagógica*. Madrid: Grao.
- Cañabate, A. (2007). Toma de decisiones: análisis y entorno organizativo. En A. Cañabate, *Toma de decisiones: análisis y entorno organizativo* (págs. 17-150). Catulunya: illustrated.
- Cañizares Márquez, J. M., & Carbonero Celis, C. (2017). *Conoce las discapacidades*. Sevilla: Wanceulen.
- Del Tronco, J. (2012). Las causas de la desconfianza política. *Scielo*, 4-25.
- Delors, J. (2000). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por JAQUES DELORS*. Barcelona: Santillana.
- Educación , M. (2013). *GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA*. Quito: MinEduc.
- Educación, M. (2013). *Introduccion a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Neseidades Educativas Especiales programa de formacion continua del magisterio fiscal* . Quito: MinEduc.
- Educación, M. d. (2013). *Acuerdo N 02295-13*. Quito: Ministerio de educación.
- Educación, M. d. (2013). *Guía de trabajo ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EDICACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA* . Quito: Manthra .
- Educacion, M. d. (2016). *ACUERDO - MINEDUC*. Quito.
- Educación, M. d. (2016). *instituciones INSTRUCTIVO: EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES 6 JA/AS/BM/CV* . Quito.
- Educación, M. d. (12 de Agosto de 2016). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 20 de Julio de 2018, de Ministerio de Educación:  
<https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Espinoza Diaz, O. (2014). Deserción escolar en Chile: un estudio de caso. *Educ.Educ. Vol. 17. No. 1* , 50.
- EXCELDUC. (2013). *Mi manual de educacion inclusiva* . México: Trillas.

- Fernández Morodo, T., & Nieva Martínez, A. (2008). *Desafíos de la diferencia en la escuela*. Madrid.
- Galván, C. A. (2015). *UF0799 - Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad*. Madrid: Paraninfo, S.A.
- Gento Palacios, S., & Strnadova, I. (2012). *Tratamiento Educativo de la Diversidad Intelectual*. Madrid: UNED.
- Guanoluisa Pullupaxi, M. E., & Llango Guamushig, F. P. (2015). *Importancia de la adaptación curricular para estudiantes con Necesidades Educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la escuela*. Latacunga.
- Juárez Nuñez, J. M., Comboni Salinas, S., & Garnique Castro, F. (2012). De la educación especial a la educación inclusiva. *Scielo*, 20.
- León, A. (2012). Qué es la educación. *Educare*, 11.
- Luque Parra, D. J., & Luque Rojas, M. J. (2016). *Discapacidad intelectual: Consideraciones para su intervención psicoeducativa*. Madrid: Wanceulen S.L.
- Lusar, A. (2011). Ética del psicólogo. En A. Lusar, *Ética del psicólogo* (págs. 38-146). Barcelona: editorial UOC.
- Marín Arias, M. G. (2004). *Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales*. Costa Rica: EUNED.
- Martinez, D. (2009). Dimensiones del trabajo docente: una propuesta de abordaje del malestar y el sufrimiento psíquico de los docentes de Argentina. *Educ. Soc., Campinas*, 408.
- Mendez Mora, E. (1991). *Introducción Al Estudio de la Invalidez*. San Jose: EUNED.
- Mendez Zaballos, L., Moreno Díaz, R., & Ripa Pérez, C. (2001). *Adaptaciones curriculares en Educación Infantil*. Madrid: Narcea.
- MINEDUC. (2015). *MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL*. QUITO: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- Mineduc. (2016). *Modelo de Funcionamiento*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de trabajo Adaptaciones Curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito.
- Ministerio de educación de Chile. (2007). *Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia*. Santiago de Chile.



- Ministerio de Educación y Ciencia, & Secretaria de Estado de Educación . (1992). *Adaptaciones curriculares, Volumen 5*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Molina Olavarria, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 4.
- Muñoz, C. (2012). tres problemas fundamentales en el sistema educativo. *scielo*, 154-159.
- Murillo , J., & Duk , C. (2016). Segregacion escolar e inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva.*, 25.
- NARIC. (2018). Fuentes de información para personas con discapacidad. *HeiTech*, 20-25.
- Navarro Arbutó, B., Arriagada Puschel, I., & Osse Bustingorry, S. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electronica Educare*, 19.
- OECD. (2008). *Estudiantes con discapacidades, dificultades de aprendizaje y desventajas Estadísticas e indicadores de los países de la OEA: Estadísticas e indicadores de los países de la OEA*. Paris: OECD.
- Peredo Vide, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual:. *Scielo* , 20.
- Pérez Juste, R. (2012). La evaluación pedagógica una concepción integradora. *Scielo* , 12.
- Philip, L. (2008). Psicología de la opresión. guía para terapeutas y activistas. En L. Philip, *Psicología de la opresión. guía para terapeutas y activistas* (págs. 20-398). Santiago de Chile: editorial cuatro vientos.
- Pita Fernandez , S., & Pétergas Díaz, S. (2002). Investigación Cualitativa y Cuantitativa. *Fisterra*, 50.
- Ramírez Valbuena , Wilmar Ángel. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Linguística Hispánica*, 211-230.
- Rogel, F. (13 de 05 de 2004). *Scielo*. Recuperado el 09 de 09 de 2018, de Scielo: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0016-38132005000200009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132005000200009)
- Sáiz Lloret, M., & Macarulla, I. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: Grao.
- Sánchez, P. A. (2001). *Atención a la Diversidad*. San José: EUNED.

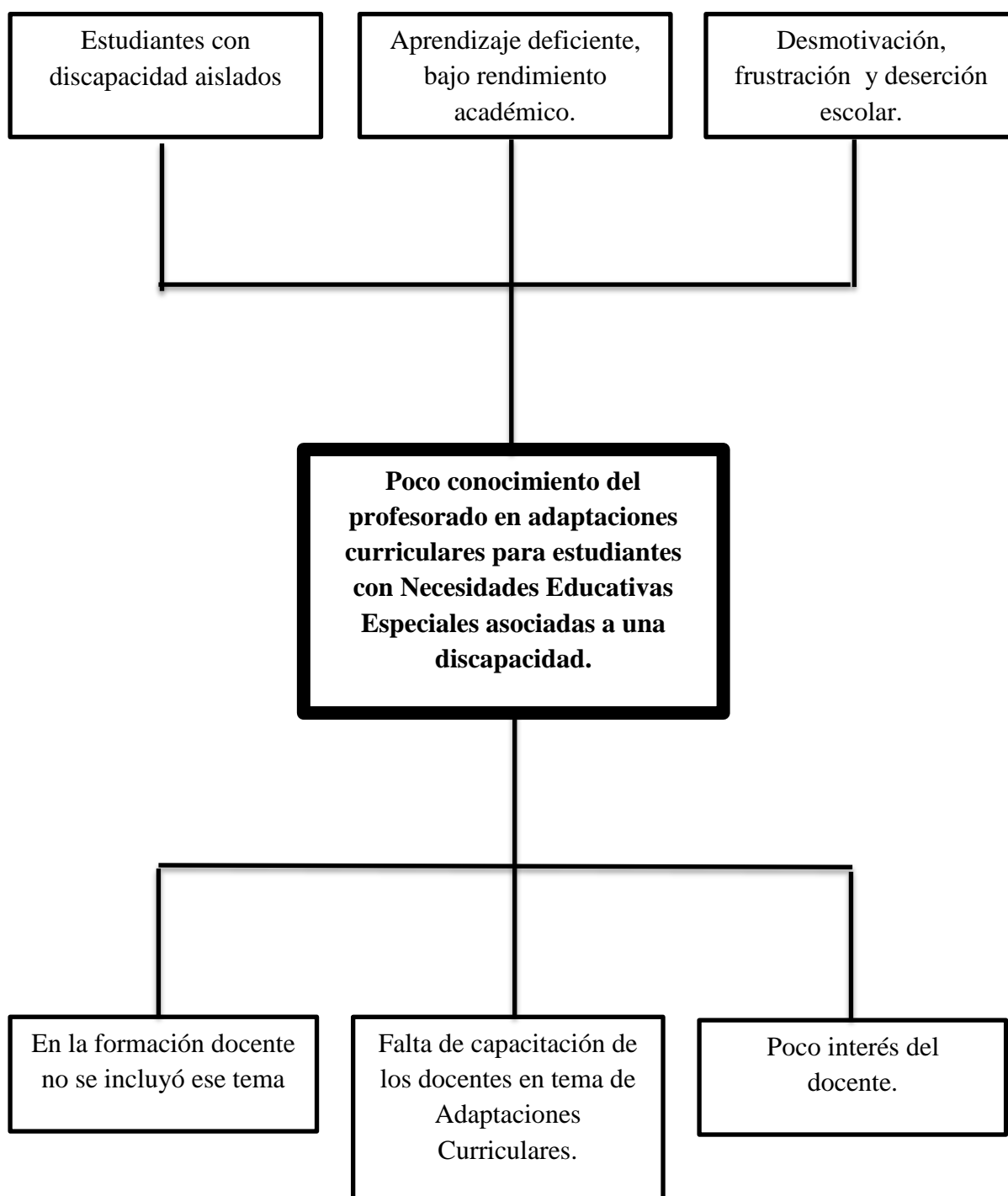
Santa Ana , Z., & Juan Berenque, L. G. (2007). *El uso del documento individual de adecuación curricular (DIAC) como herramienta para la detección, seguimiento y evaluación de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.* . Mexico.

Uzcátegui Montes, K. (2012). La educación inclusiva: una vía para la integración. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 20.

Wiesner, J. (2004). *Discapacidad y capacidad intelectual: en el fulano, el autista, el anciano, el amnésico, el disléxico, el genio-idiota, el lactante y en el paupérrimo.* Bogota: Academia Nal. de Medicina.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS





## ANEXO 2 ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA

### ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

#### INSTRUCCIONES

- La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada
- Marque con una X en un casillero, según corresponda su respuesta

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Género:** M ( ) F ( ) Otros ( )

**Edad:** ( ) años

**Título obtenido de mayor nivel:** Segundo nivel ( ) Tercer nivel ( ) Cuarto nivel ( )

**Área de formación:** Docente ( ) No Docente ( )

**Área de desempeño:** Lenguaje ( ) Ciencias Exactas ( ) CC.NN ( ) CC.SS ( )

Inglés ( ) Informática ( ) Educación Física ( ) Inicial ( ) Básica Elemental ( )

Básica Media ( ) Básica Superior ( ) Otras ( )

#### CUESTIONARIO

**\*En las siguientes preguntas, responda con una sola X, según la escala establecida:**

N°		Todo	Casi todo	Poco	Muy poco	Nada
1	¿Conoce sobre inclusión educativa?					
2	¿Conoce qué es el Documento Individualizado de Adaptación Curricular (DIAC)?					
3	¿Conoce el proceso para derivar al DECE a estudiantes que presuntamente tengan dificultades en el proceso de aprendizaje?					
<b>* Con respecto a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a una discapacidad, (responda desde la pregunta 4 hasta la 11)</b>						
4	¿Es capaz de adaptar los recursos didácticos?					
5	¿ Es capaz de adaptar el espacio físico, de competencia del docente, dentro del aula (pupitre, iluminación, anaqueles o casilleros.)?					
6	¿ Es capaz de adaptar el tiempo en el desarrollo de actividades?					
7	¿ Es capaz de adaptar la metodología para el desarrollo de actividades en clase?					
8	¿Es capaz de adaptar las estrategias de evaluación?					
9	¿Es capaz de adaptar los objetivos de aprendizaje de cada clase?					
10	¿Es capaz de adaptar las destrezas con criterio de desempeño de cada clase?					

11	¿Es capaz de adaptar los contenidos de aprendizaje?					
----	---	--	--	--	--	--

**\* Tomando en cuenta los tres últimos años (incluido este año), responda las siguientes cuatro preguntas, según la escala establecida:**

		<b>Los tres años</b>	<b>Dos años</b>	<b>Solo un año</b>	<b>Ningún año</b>
12	¿Ha tenido estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?				
13	¿Ha aplicado adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?				
14	¿Ha realizado, al inicio del año lectivo, una evaluación diagnóstica para conocer posibles estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?				
15	¿Ha recibido capacitaciones en temas de adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?				

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 3 ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



### Universidad Técnica del Norte

#### Carta de Consentimiento Informado

Se me ha solicitado colaborar en la presente investigación cuyo objetivo general es determinar en qué medida los docentes realizan adaptaciones curriculares en su pensum de estudio para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad en educación básica. La colaboración solicitada consiste en responder un cuestionario que le tomará alrededor de 10 minutos, para ello, le informamos lo siguiente:

1. La colaboración será totalmente libre y voluntaria, y la puede suspender en cualquier momento, sin que esto traiga ningún tipo de consecuencias negativas para usted, ni la institución educativa.
2. Este estudio no presenta riesgos identificables para su integridad física o psicológica.
3. Los datos solicitados para la aplicación de este cuestionario son anónimos, serán manejados bajo absoluta confidencialidad. Estos datos estarán guardados en archivo electrónico, codificados con clave de acceso y los documentos en papel serán custodiados por el Investigador Responsable.
4. Ante cualquier duda, puedo comunicarme con el responsable de esta investigación, Viviana Pomasqui, mediante correo electrónico [vepomasquic@utn.edu.ec](mailto:vepomasquic@utn.edu.ec), teléfono 0969600757.

.....

Firma

## ANEXO 4 CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

San Antonio, 03 de Febrero del 2020

### CERTIFICO

Que la señorita: **POMASQUI CHUQUIN VIVIANA ESTEFANIA**, con C.I, N: 1004059992; alumna de la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**; realizo la socialización de la propuesta de **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado “**ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL REYES DE SAN ANTONIO DE IBARRA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019**”

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente documento como lo crea conveniente.

Atentamente



Lic. María Durán

DECE UEDR





## ANEXO 5 FOTOGRAFÍAS

