



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

TEMA:

“FACTORES QUE INFLUYEN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN
EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL
DELFINA TORRES DE CONCHA, ESMERALDAS 2020”

Trabajo de Grado, previo a la obtención del título de Licenciada
en Enfermería

AUTORA: Jessica Mariela Padilla Salazar

DIRECTORA: Lic. Sonia Dayanara Revelo Villarreal Mph.

IBARRA – ECUADOR


2020

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS

En calidad de directora de la tesis de grado titulada **“FACTORES QUE INFLUYEN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DELFINA TORRES DE CONCHA, ESMERALDAS 2020”**, de autoría de Jessica Mariela Padilla Salazar, para la obtener el Título de Licenciada en Enfermería, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 17 días del mes de noviembre de 2020

Lo certifico

A handwritten signature in blue ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature appears to be 'Sonia Dayanara Revelo'.

.....

MpH. Sonia Dayanara Revelo

C.C: 040102698-4

DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1726989179		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Padilla Salazar Jessica Mariela		
DIRECCIÓN:	Esmeraldas		
EMAIL:	jmpadillas@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	2461974	TELÉFONO MÓVIL:	0991940312
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	“FACTORES QUE INFLUYEN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DELFINA TORRES DE CONCHA, ESMERALDAS 2020”		
AUTOR (ES):	Padilla Salazar Jessica Mariela		
FECHA:	2020/11/17		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO		
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Enfermería		
ASESOR /DIRECTOR:	MpH. Revelo Villarreal Sonia Dayanara		

2. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 17 días del mes de noviembre del 2020

LA AUTORA



Padilla Salazar Jessica Mariela

C.I.: 172698917-9

REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

Guía: FCCS-UTN

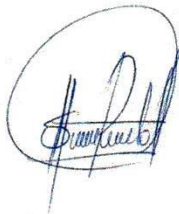
Fecha: Ibarra, 17 de noviembre del 2020

Padilla Salazar Jessica Mariela “FACTORES QUE INFLUYEN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DELFINA TORRES DE CONCHA, ESMERALDAS 2020”. /TRABAJO DE GRADO. Licenciada en Enfermería. Universidad Técnica del Norte.

DIRECTORA: Mph. Revelo Villareal Sonia Dayanara

El principal objetivo de la presente investigación fue, Determinar los factores que influyen para investigar en los profesionales de enfermería del Hospital Delfina Torres de Concha. Entre los objetivos Específicos se encuentran: Identificar y analizar los factores que inciden en el desarrollo de investigación en los profesionales de enfermería Hospital Delfina Torres de Concha; Describir el proceso de acompañamiento en investigación al personal de enfermería del Hospital Delfina Torres de Concha hacia los profesionales de enfermería; Analizar el cumplimiento de los indicadores planteados dentro de la gestión de investigación realizadas en el Hospital Delfina Torres de Concha.

Fecha: Ibarra, 17 de noviembre del 2020



Mph. Revelo Villareal Sonia Dayanara

Directora



Jessica Mariela Padilla Salazar

Autora

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mis padres Lourdes y Miguel quienes con su ejemplo me han enseñad a luchar por salir adelante, por su sacrificio y consejos de superación durante cada momento de mi vida y a mi abuelita Gloria Fuentes quien ha estado junto a mi brindándome su apoyo y motivación necesaria para culminar esta meta, los amo.

Jessica Padilla Salazar

AGRADECIMIENTO

Quiero en primer lugar agradecer a Dios sobre todas las cosas, quien me dio la vida, salud, sabiduría, fuerza y coraje para hacer este sueño realidad y continuar en cada etapa importante de mi vida, por estar conmigo en cada momento y guiarme junto a mi ángel, mi abuelo Enrique.

Gracias a todas las personas que me apoyaron en toda esta etapa de mi vida, en especial a mis padres y mi abuela Gloria quienes son un pilar fundamental en mi vida, por su paciencia, apoyo incondicional, sus sabios consejos, amor, comprensión y preocupación para ayudarme a alcanzar esta meta; a mis hermanos Jhipson y Alexis por ser mi fuente, mi motor, mi motivación para poder superarme cada día, a mi pareja Erick por ser mi apoyo en los buenos y malos momentos y sobre todo su gran amor. Ustedes son mi razón mi motivo para seguir.

Agradezco al personal del Hospital Delfina Torres de Concha quienes me abrieron las puertas y colaboraron para realizar la investigación. A la Universidad Técnica del Norte fuente del saber, por haberme brindado la oportunidad de formarme como profesional para así contribuir con la sociedad y a mis docentes que a lo largo de la carrera impartieron sus conocimientos, siempre las llevare en mi corazón.

A mi Directora de Tesis MpH. Sonia Revelo Villarreal quien con su experiencia como docente ha sido la guía importante durante todo el proceso para desarrollar esta investigación, por su apoyo, paciencia y dedicación que contribuyó para culminar mi Tesis.

Jessica Padilla Salazar

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS	ii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA	iii
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	iii
REGISTRO BIBLIOGRÁFICO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1. Problema de la investigación	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.3. Justificación	5
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo General	7
1.4.2. Objetivos Específicos	7
1.5. Preguntas de la investigación.....	8
CAPÍTULO II	9
2. Marco teórico	9
2.1. Marco referencial.....	9
2.1.1. Factores que influyen en el profesional de enfermería de una institución de tercer nivel para desarrollar investigación, México 2014.	9
2.1.2. Validación de un cuestionario sobre la motivación hacia la investigación en enfermería, España 2009.....	10

2.1.3.	Factores que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú 2018.	10
2.1.4.	Análisis de la producción, interés y motivación en investigación de las enfermeras de un hospital regional, España 2017.	11
2.1.5.	Motivación laboral hacia la investigación científica del profesional de enfermería asistencial en un hospital nacional, Perú 2014.....	12
2.2.	Marco contextual	12
2.2.1.	Ubicación Geográfica.....	12
2.2.2.	Cartera de servicios	13
2.2.3.	Talento Humano	13
2.2.4.	Misión y visión del Hospital Delfina Torres de Concha	14
2.2.5.	Gestión de investigación en el Hospital Delfina Torres de Concha.	14
2.2.6.	Unidad de docencia e investigación del Hospital Delfina Torres de Concha	15
2.3.	Marco conceptual.....	15
2.3.1.	Generalidades sobre investigación	15
2.3.2.	Cualidades del investigador en salud	16
2.3.3.	Importancia de la investigación científica en enfermería.....	18
2.3.4.	El Rol de la enfermera(o) en la investigación	19
2.3.5.	Generalidades sobre factores que influyen en la investigación.....	20
2.3.6.	Factores personales que intervienen en la realización de la investigación en enfermería	20
2.3.7.	Factores institucionales que intervienen en la realización de la investigación en enfermería	22
2.3.8.	Funciones principales de la enfermera(o).....	24
2.3.9.	Gestión de Docencia e Investigación	24
2.3.10.	Indicadores de proceso y resultados para docencia e investigación	25
2.4.	Marco Legal.....	26
2.4.1.	Constitución del Ecuador	26
2.4.2.	Ley Orgánica de Salud	27

2.4.3.	Plan Nacional de desarrollo 2017-2021 “Toda una vida”	28
2.5.	Marco ético	29
2.5.1.	Declaración de Helsinki	29
2.5.2.	Código ético.....	30
2.5.3.	El Código deontológico del CIE para profesionales de enfermería .	31
CAPÍTULO III.....		34
3.	Metodología de la investigación	34
3.1.	Diseño de la investigación	34
3.2.	Tipo de la investigación.....	35
3.3.	Localización y ubicación del estudio.....	36
3.4.	Población	36
3.4.1.	Universo	36
3.4.2.	Población de estudio:.....	36
3.4.3.	Muestra	36
3.4.4.	Criterios de inclusión.....	36
3.4.5.	Criterios de exclusión	37
3.5.	Métodos de recolección de información	37
3.5.1.	Instrumentos de recolección de información:.....	38
3.6.	Análisis de datos	40
3.7.	Operacionalización de variables	41
CAPÍTULO IV.....		54
4.	Resultados de la investigación	54
CAPÍTULO V		76
5.	Conclusiones y Recomendaciones	76
5.1.	Conclusiones.....	76
5.2.	Recomendaciones	77
Bibliografía		78
ANEXOS.....		83
Anexo 1. Oficio de permiso para aplicar las encuestas.....		83
Anexo 2. Encuesta.....		84
Anexo 3. Entrevista para líderes de los servicios.....		89
Anexo 4. Checklist y entrevista a coordinadora de docencia e investigación		90

Anexo 5. Aplicación de encuestas	92
Anexo 6. Entrevistas a coordinadora de docencia y grupo focal	93
Anexo 7. Análisis del urkund.....	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicacion del HDTC	13
Figura 2. Estructura organizacional	15

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Sociodemografía	54
Gráfico 2. Servicio	56
Gráfico 3. Tiempo de Servicio laboral y tipo de relación laboral	57
Gráfico 4. Universidad donde curso los estudios y título	58
Gráfico 5. Conocimientos sobre investigación y experiencia	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Técnicas de recolección de información	39
Tabla 2. Dimensión: Organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo.....	61
Tabla 3. Dimensión: Conocimientos y preparación profesional de enfermería.....	63
Tabla 4. Recursos disponibles y apoyos	65
Tabla 5. Dimensión: Desarrollo profesional	67
Tabla 6. Motivaciones.....	69

RESUMEN

FACTORES QUE INFLUYEN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DELFINA TORRES DE CONCHA, ESMERALDAS 2020.

Autora: Jessica Mariela Padilla Salazar

Correo: jmpadillas@utn.edu.ec

La investigación en enfermería se define como un proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente. La OMS impulsa a la investigación enfermera con el fin de contribuir a que la población alcance estilos de vida saludable y una atención adecuada. Esta investigación se realizó con el objeto de determinar los factores que influyen para investigar en los profesionales de enfermería del Hospital Delfina Torres de Concha. Mediante un diseño metodológico cuantitativo-cualitativo, no experimental, descriptivo y de corte transversal, donde se realizó una síntesis de la información en tablas y gráficos estadísticos, participaron 105 profesionales de enfermería a quienes se les aplicó una encuesta con preguntas cerradas, un checklist y una entrevista. Los resultados obtenidos demuestran que un 72% consideran que para investigar es necesario dedicar mucho tiempo y esfuerzo, un 55% refiere tener conocimientos para realizar un proyecto de investigación, el 64% opina que no recibe apoyo por parte de la dirección de enfermería para investigar, se observó que los profesionales de enfermería reconocen la investigación como función de su actividad profesional, además un 70% le gustaría participar en un trabajo de investigación. En conclusión, los factores que intervienen para investigar en los profesionales de enfermería son: el tiempo durante su jornada laboral, la carga asistencial dentro de su servicio, la motivación por parte de la dirección de enfermería.

Palabras claves: Investigación en enfermería, tiempo, conocimientos, motivación, factores, recursos, capacitación.

ABSTRACT

FACTORS THAT INFLUENCE RESEARCH DEVELOPMENT IN NURSING PROFESSIONALS AT THE DELFINA TORRES DE CONCHA HOSPITAL, ESMERALDAS, 2020.

Author: Jessica Mariela Padilla Salazar

Email: jmpadillas@utn.edu.ec

Nursing research is defined as a scientific process that validates and improves existing knowledge. The WHO promotes nursing research to help the population achieve healthy lifestyles and adequate care. This research aims to determine the factors that influence the research of nursing professionals at the Delfina Torres de Concha Hospital.

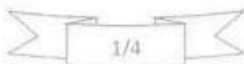
Through a quantitative-qualitative, nonexperimental, descriptive, and transversal type, through a synthesis of the information statistical tables and graphs, 105 nursing professionals participated in whom a survey with closed questions, a checklist, and an interview. The results show that 72% consider it is necessary to dedicate a lot of time and effort to research, 55% refer to knowing to carry out a research project, 64% think they do not receive support from the nursing department to investigate. It was observed that nursing professionals recognize research as a function of their professional activity, besides 70% would like to participate in research work. In conclusion, the factors that intervene to investigate in nursing professionals are the time during their working day, the care load within their service, the motivation on the part of the nursing management.

Keywords: Nursing research, time, knowledge, motivation, factors, resources, training.



A handwritten signature in black ink that reads 'RAÚL RODRÍGUEZ'.

Reviewed by Victor Raúl Rodríguez Viteri



Juan de Velasco 2-39 entre Salinas y Juan Montalvo
062 997-800 ext. 7351 - 7354
Ibarra - Ecuador

gerencia@lauemprende.com
www.lauemprende.com
Código Postal: 100150

TEMA: “FACTORES QUE INFLUYEN PARA INVESTIGAR EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DELFINA TORRES DE CONCHA, ESMERALDAS 2020”.

CAPÍTULO I

1. Problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

La investigación en enfermería se define como un proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente y genera nuevo conocimiento que influye en la práctica enfermera, directa o indirectamente. La investigación de por sí, es un puente que enlaza la teoría con la práctica dentro del proceso de la búsqueda permanente del conocimiento del ejercicio profesional a nivel de ciencia, tecnología, epistemología, filosofía y ética, el cual va a posibilitar cambios en la forma de pensar y actuar del enfermero en su entorno social globalizado (1).

La OMS impulsa a la investigación enfermera con el fin de contribuir a que la población alcance estilos de vida saludable y brinde una atención digna; está apoyando la investigación para la salud dentro de los siguientes cinco objetivos: prestar apoyo para fortalecer los sistemas nacionales de investigación sanitaria; fortalecer las investigaciones que responden a necesidades de salud prioritarias, promover las buenas prácticas de investigación, intensificar los vínculos entre las políticas, la práctica y los productos de investigación y fortalecer la cultura de investigación (2).

En el estudio realizado en México nos indica que los principales factores que influyen en el profesional para el desarrollo de investigación son la organización de la vida personal y profesional, los conocimientos y preparación profesional de Enfermería, los recursos disponibles y apoyos económicos, el desarrollo profesional y motivaciones. Es importante resaltar que la enfermera debe contribuir con investigaciones, cumpliendo su función investigadora y no solo asistencial ayudando a solucionar problemas a bases de prioridades (3).

En América del Norte, dependiendo del campo, las investigaciones salen de 1 a 5 años para revistas de alto nivel, mientras que en Ecuador puede tomar más tiempo, ya que se encuentra en un nivel muy bajo y escaso en cuanto a artículos científicos (4). En España, todas las disciplinas científicas tienen ante sí el reto de conseguir recursos para desarrollar la investigación, aumentar los proyectos financieros y mejorar los resultados de dicha investigación (5). En la actualidad, la colaboración de Enfermería en investigación y desarrollo probablemente es inapreciable y aún es pequeña su participación en la producción científica española en biomedicina y salud. Sin embargo, se percibe un aumento en el interés por contribuir en el progreso científico (5).

La literatura demuestra que existen dificultades para investigar tanto a nivel de formación como durante el ejercicio profesional. La mayoría de estas se ven influenciadas por el déficit de conocimientos y habilidades en investigación, por la falta de motivación para capacitarse y por el escaso apoyo institucional. Por este motivo la enfermera asistencial no valora la investigación como parte de su rol, por lo que no se motiva para capacitarse o seguir con sus estudios para alcanzar una maestría (6).

De acuerdo a un estudio realizado en Chile concluye con que las enfermeras no investigan porque no tienen los conocimientos ni las habilidades necesarias para hacerlo y no están motivadas para adquirirlas (6). La investigación es parte estructural y básica para la excelencia del cuidado. La enfermería es una profesión con una misión como proveer el cuidado del paciente, cumpliendo los mejores estándares de calidad y seguridad en salud disponibles. La ejecución de los cuidados de enfermería debe estar sustentada y justificada en evidencia científica, siendo necesario que los profesionales de enfermería desarrollen investigación, para contribuir en los fundamentos de su trabajo dentro del hospital (7).

Con estos antecedentes y debido a la importancia del tema es necesario que se conozca los factores relacionados para que el profesional de enfermería realice investigación como la motivación del personal, la falta de fomento de investigación en enfermería y la realidad que se vive en el hospital frente a la investigación ya que es necesario fortalecer la investigación científica en salud para alcanzar una mejor calidad de vida de la población ecuatoriana. La investigación es primordial para ampliar las bases del conocimiento científico, de esta manera los profesionales de enfermería contribuye de forma muy valiosa en el desarrollo de los cuidados que realizan a los pacientes (8).

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son factores que influyen para investigar en los profesionales de enfermería del Hospital Delfina Torres de Concha?

1.3. Justificación

Este estudio busca identificar los factores que influyen en el profesional de enfermería para desarrollar investigación, lo cual es importante porque la investigación es un pilar fundamental de la enfermería siendo necesaria en la vida profesional y el desarrollo de su trabajo laboral. Sin embargo a pesar de estas ventajas y oportunidades que genera la investigación enfermera se identifican obstáculos, dificultades, e impedimento en realizar investigación, también ayudara a evaluar el conocimiento del profesional de enfermería acerca de la investigación.

La relevancia científica que tiene esta investigación es que permitirá recolectar datos de los factores que influyen en el personal de enfermería para realizar investigación, mediante un cuestionario. También ayudará a que se amplíe el campo disciplinar ya que la mayoría de enfermeras salen y solo realizan trabajos mecanizados; esto hace imprescindible la medida al cambio por parte de los profesionales de enfermería, dado que la integración de la investigación en la práctica de enfermería garantiza una mejor atención.

El aporte social del estudio se relaciona con el Plan de Desarrollo Toda Una Vida, enfocándose en el en el Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida, con el Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas y el Eje 2: Economía al servicio de la sociedad con la política de promover la investigación mediante la vinculación entre el sector público, productivo y las universidades.

El profesional de enfermería es responsable de ejecutar la investigación que permita aportar en la práctica de enfermería, lo que permite generar conocimiento, con el fin de mejorar el cuidado del paciente y resolver problemas relacionados con la salud, ayudando a ejecutar su función investigadora dentro de la práctica profesional.

Este proyecto tuvo una alta factibilidad y viabilidad; al ser un estudio que beneficia a las enfermeras/os del Hospital Delfina Torres de Concha y contar con los recursos financieros, humanos y materiales para ejecutarlo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar los factores que influyen para investigar en los profesionales de enfermería del Hospital Delfina Torres de Concha.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar y analizar los factores que inciden en el desarrollo de investigación en los profesionales de enfermería Hospital Delfina Torres de Concha.
- Describir el proceso de acompañamiento en investigación al personal de enfermería del Hospital Delfina Torres de Concha hacia los profesionales de enfermería.
- Analizar el cumplimiento de los indicadores planteados dentro de la gestión de investigación realizadas en el Hospital Delfina Torres de Concha.

1.5. Preguntas de la investigación

- ¿Cuáles son los factores que influyen en la realización de investigación en enfermería?
- ¿Qué dificultades encontramos para la investigación por parte del profesional de enfermería?
- ¿En que apoya el Hospital Delfina Torres de Concha a los profesionales para realizar investigación?
- ¿Qué indicadores se cumplen dentro de la gestión de investigación en el Hospital Delfina Torres de Concha?

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1. Marco referencial

2.1.1. Factores que influyen en el profesional de enfermería de una institución de tercer nivel para desarrollar investigación, México 2014.

En México se realizó un estudio con el fin de identificar que impide que el profesional de enfermería realice investigación. El objetivo de este estudio es conocer los factores que influyen en el personal de enfermería para desarrollar investigación. La metodología utilizada en este estudio fue cuantitativa, con un tipo de estudio correlacional, prospectivo y transversal; el universo estuvo constituido por 435 enfermeras, se realizó un muestreo probabilístico donde se obtuvo 185 enfermeras, a quienes se les aplicó el cuestionario de Cepeda que está constituido por dos apartados: el primero, con 11 ítems para datos socio-demográficos y el segundo con 42 ítems distribuidos en 5 dominios: organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo; conocimientos y preparación profesional de enfermería; recursos disponibles y apoyos; desarrollo profesional; y motivaciones todos ellos con escala de respuesta tipo Likert. Los resultados más relevantes fueron: que, en cuanto a la organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo, 89.2% considera que para investigar es necesario dedicar mucho tiempo, 50.8% ve afectada negativamente su vida personal, 72.4% no dispone de tiempo para dedicarlo a un proyecto. En conclusión, el desarrollo profesional y la motivación son los principales factores para investigar, sin embargo, la organización de la vida personal la dificultad (3).

2.1.2. Validación de un cuestionario sobre la motivación hacia la investigación en enfermería, España 2009.

En España se realizó con el fin de ayudar a visibilizar a la enfermería y que se la considere como ciencia que necesita investigar con rigor, ya que hace unos años la formación de enfermería no se incidía para nada en la faceta investigadora. El objetivo del presente estudio fue diseñar y validar un cuestionario como instrumento para la obtención de información suficiente para evaluar la actitud y el grado de motivación que presentan los enfermeros de Castilla y León hacia la investigación. Este estudio se realizó mediante una revisión bibliográfica, así como el desarrollo de entrevistas y discusiones de grupo y la consulta con expertos. Como resultado se diseñó una herramienta útil y fiable para la evaluación de cinco grupos de factores que influyen en la actitud y motivación hacia la investigación: Gestión del tiempo, conocimientos y preparación, recursos disponibles y apoyos, desarrollo profesional y motivaciones. En conclusión, es importante conocer el grado de motivación de los profesionales de enfermería para investigar, así como los diferentes aspectos que influyen en su actitud hacia la investigación y consideramos que el cuestionario presentado nos permite hacerlo de forma válida, fiable y cómoda (9).

2.1.3. Factores que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú 2018.

La investigación correctamente utilizada es una herramienta valiosa y poderosa del profesional en cualquier área; no hay mejor forma de plantear soluciones eficientes y creativas para los problemas que tener conocimientos profundos de la situación. Objetivo: Determinar los factores que limitan el desarrollo de investigaciones en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería. Material y Método: El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, con el diseño de corte transversal. La muestra fue probalística por estratos, conformada por 85 estudiantes del 2° al 5° año de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. El instrumento aplicado fue de creación propia, obteniendo en la prueba

binomial 0.05 de validez y en el Kurder Richardson Fórmula 20 con un 0.7 de confiabilidad. Para el procesamiento se utilizó el estadístico SPSS 23 y Excel. Resultados: Los factores que limitan el desarrollo de investigaciones en los estudiantes de enfermería son institucionales y personales; factores limitantes institucionales: apoyo institucional con (63.3%), organización académica (61.6%) y factores limitantes personales: manejo del método científico (52.9%), disponibilidad de los recursos económicos (45.3%) y motivación e interés (44.9%), Conclusiones: Encontramos en el estudio que el principal factor limitante es el institucional, muy por encima del factor limitante personal (10).

2.1.4. Análisis de la producción, interés y motivación en investigación de las enfermeras de un hospital regional, España 2017.

En España se realizó un estudio para analizar el interés de realizar investigación los profesionales de enfermería, ya que la investigación enfermera en cuidados es uno de los pilares básicos de la profesión que empieza a desarrollarse de forma paulatina. Enfermería debe potenciar la investigación en el rol propio de la profesión, evaluando los cuidados que brindan a los usuarios y sus familias. El objetivo de estudio fue valorar el estado de la investigación enfermera en cuidados en la Corporación Sanitaria Parc Taulí (CSPT). Este estudio fue de tipo descriptivo y transversal, las variables estudiadas fueron cuantitativas, se utilizó el cuestionario sobre la motivación en la investigación en enfermería de Cepeda, que fue aplicado a todas las enfermeras de la Corporación Sanitaria Parc Taulí. El resultado obtenido fue que son las enfermeras, las profesionales que deben generar el conocimiento necesario para la práctica enfermera, no desvinculando la práctica de la investigación. En conclusión, el desconocimiento actual de las líneas de investigación en las que están incluidas las enfermeras en la Corporación, el interés y motivación hacia esta, así como las barreras y elementos favorecedores de la investigación percibidos por las profesionales, hace que no se pueden plantear intervenciones específicas que pueden permitir un aumento en la producción de la investigación en cuidados (11).

2.1.5. Motivación laboral hacia la investigación científica del profesional de enfermería asistencial en un hospital nacional, Perú 2014.

Este estudio se realizó para analizar la capacidad de la enfermera para identificar y utilizar la evidencia científica en su ejercicio profesional, supliendo de esta manera las falencias en su práctica laboral. El objetivo de este estudio fue identificar el nivel de motivación que tienen las enfermeras para investigar. Se estudió variables cuantitativas, se aplicó un cuestionario de la motivación en enfermería de Cepeda que comprende 24 ítems. La población de estudio estuvo conformada por 421 enfermeros asistenciales, pero tuvo una muestra de 211 enfermeros. Se obtuvo los siguientes resultados el 66.3% se siente motivado a investigar como una forma de alcanzar el crecimiento profesional, pero el 43.6% no realiza investigación porque implica mayor responsabilidad en su actividad profesional y el 47.4% está en desacuerdo por considerar que no recibirá apoyo por parte de sus superiores. En conclusión, la motivación laboral intrínseca está relacionada principalmente con el desarrollo personal, el logro y el crecimiento profesional; y los indicadores con mayor porcentaje obtenido de la motivación laboral extrínseca son condiciones del ambiente físico, el bajo salario, la falta de recursos materiales, y la sobrecarga laboral dentro del horario de trabajo quienes dificultan realizar investigación (12).

2.2. Marco contextual

2.2.1. Ubicación Geográfica

El nuevo hospital Esmeraldas Sur “Delfina Torres de Concha” se encuentra ubicado en la Parroquia Simón Plata Torres, Av. Del Pacífico, entre las calles Av. El Ejército y S/N, barrió la Inmaculada Concepción, sector San Rafael.

Esta unidad de Salud de tercer nivel tiene responsabilidad sobre aproximadamente 617.851 habitantes de la Provincia Esmeraldeña, cuenta con 231 camas, 34.609 metros cuadrados de construcción y más de 50.000 metros cuadrados de terreno. Además, está dotada de moderno equipamiento con tecnología de punta (13).



Figura 1. Ubicación del HDTC

Fuente: <https://www.ubica.ec/info/HOSPITAL-GENERAL-DELFINA-TORRESDE-CONCHA>

2.2.2. Cartera de servicios

El Hospital Delfina Torres de Concha cuenta con los servicios de Cirugía general, Traumatología, Urología, Cirugía Vascular, Oftalmología, Cirugía Pediátrica, Ginecología, Pediatra, Medicina Interna, Psiquiatría, Psicología, Fisiatría, Gastroenterología, Cardiología, Dermatología, Hematología, Neurología, Clínica del VIH/SIDA, Odontología, Imagenología, Anestesiología y Neonatología.

En el Servicio de apoyo diagnóstico y terapéutico se cuenta con Unidad de Cuidados Intensivos (UCI), Nutrición, laboratorio, Rehabilitación, Farmacia, Admisiones, atención al usuario y Docencia e Investigación (14).

2.2.3. Talento Humano

El Hospital cuenta con el apoyo logístico de 740 profesionales de la salud.

2.2.4. Misión y visión del Hospital Delfina Torres de Concha

- **Misión**

Prestar servicios de salud con calidad y calidez en el ámbito de la asistencia especializada, a través de la cartera de servicios, cumpliendo con la responsabilidad de promoción, prevención, recuperación, rehabilitación de la salud integral, docencia e investigación, conforme a las políticas del Ministerio de Salud Pública y el trabajo en red, en el marco de la justicia y equidad social.

- **Visión**

Ser reconocido por la ciudadanía como hospital accesible, que presta una atención de calidad que satisface las necesidades y expectativas de la población bajo principios fundamentales de la salud pública y bioética, utilizando la tecnología y los recursos públicos de forma eficiente y transparente (15).

2.2.5. Gestión de investigación en el Hospital Delfina Torres de Concha

El Hospital cuenta con Estructura Organizacional por procesos desde el año 2013 el Ministerio de Salud Pública tiene el Manual Estructural por procesos, la misma que rige a todas las entidades estatales que prestan servicios de salud y que bajo la autoridad del Ministerio de Salud Pública, ente rector de la salud en la República del Ecuador (16).

A continuación, se detalla la cadena de valor del hospital y su estructura organizacional, según lo establece el Estatuto sustitutivo de Gestión Organizacional por procesos del Ministerio de Salud Pública:

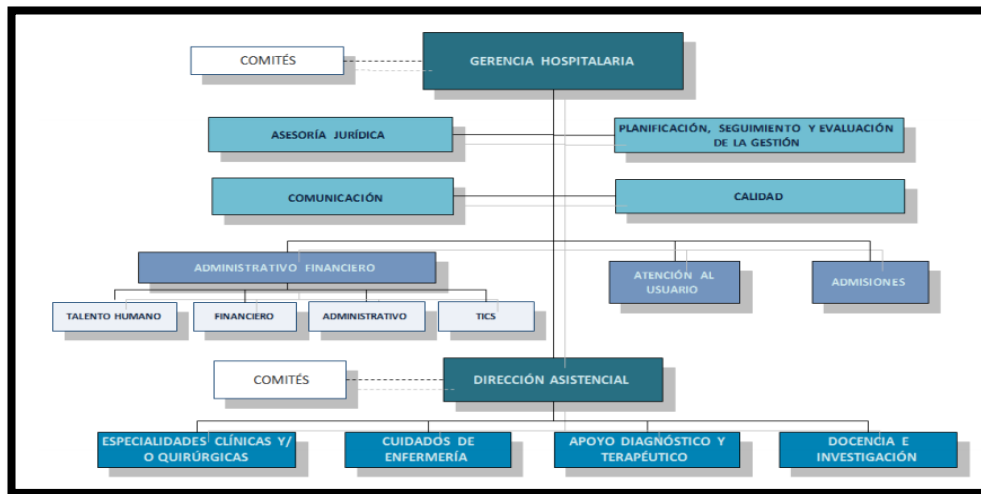


Figura 2. Estructura organizacional

Fuente: http://www.htdc.gob.ec/htdc1/images/PDF/plan_estragetico_2015.pdf

2.2.6. Unidad de docencia e investigación del Hospital Delfina Torres de Concha

Esta unidad de docencia e investigación se encuentra a cargo de Maribel Yascaribay Pazmiño (16).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Generalidades sobre investigación

Investigar proviene del latín “vestigium”, literalmente “planta de pie” y por extensión la “huella” que queda, sus sinónimos tales como indagar, inquirir, encaminar, inspeccionar, explorar, rastrear, buscar, coincide en parte con el sentido de la palabra inglesa research; asimismo search proviene del francés antiguo secher, el que a su vez deriva del latín “circare”; esto es, “búsqueda intensiva” efectuando un rodeo (18).

La investigación tiene como principales objetivos, la generación de conocimiento, a través de la producción de nuevas ideas; y la solución de problemas prácticos. Sin

embargo, hay que pensar en ella como un proceso, en el que han de tomarse en consideración, y de forma rigurosa, diferentes etapas sin prescindir de ninguna de ellas. Por ello, antes de aplicar una pauta de lectura crítica a un artículo, es fundamental entender que hay detrás de estas herramientas, en que se basaron los autores para generarlas, de donde provienen los ítems que se evalúan, porqué se eligieron esos ítems y no otros, etc (19).

La investigación en el más amplio sentido de la palabra se define como la aplicación del método científico en la solución y la búsqueda de respuesta a interrogantes que se suscitan en la práctica cotidiana. Con ella se intenta resolver problemas en el sentido de explicar la relación de factores o acontecimientos; en consecuencia, la investigación en enfermería también es un proceso reflexivo, sistemático, veraz, crítico de descubrimiento de verdades objetivas, de nuevos hechos, relaciones, dependencias con las leyes, principios generales y conocimientos de los fenómenos u objetos que se estudian en los mismos hechos en el contexto socioeconómico político (20).

2.3.2. Cualidades del investigador en salud

Dentro de las características y/o cualidades que el investigador debe reunir, está dado por:

- **Capacidad de observación** (atender con tal intensidad que se descubra la importancia de aquello que se observa), esto significa variedad y cambio de ideas combinadas en una singular y firme corriente que se mueve hacia una conclusión unificada. Todo lo que ves a simple vista no es suficiente, para ser un buen investigador debes observar y cuestionarte todo el tiempo.
- **La exactitud**, es uno de los rasgos más sobresalientes del investigador, ceder a la inexactitud es colocarse en la antítesis del espíritu de investigación. En ciencias la exactitud es indispensable para dar validez de verificación y hacer reproducible un experimento.

- **Espíritu crítico**, es decir que sea capaz de plantear problemas y sea hábil para resolverlos. La investigación es inteligencia en ejercicio.
- **Originalidad**, se distingue por la brillante fertilidad de su imaginación para construir un cierto número de hipótesis que hacen posible la selección de la más lógica y coherente. Ser original es el oficio del investigador. Esta convicción lo obliga a publicar cuando tiene algo nuevo que decir negándose a repetir aquello que no sea una auténtica aportación científica.
- **Amplitud de criterio**, consiste en superar las limitaciones que imponen los prejuicios, para comprender con un pensamiento libre de realidad. Esta misma amplitud permitirá renunciar a una óptica individual en aras de la objetividad y, a la vez, alejarla de una torpe confianza en sí.
- **Honestidad intelectual**, independiente de todo prejuicio, de toda autoridad, de toda convicción el investigador debe ser imparcial en el tratamiento de los problemas y de los datos que utiliza, ni su opción ideológica, ni su repertorio básico de los principios e ideas científicas deben obligarlo a negar los datos de la realidad y el sentido de que en ellos descubra.
- **Trabajo en equipo**: organizarse y colaborar entre sí para llevar a cabo una o las tareas que impliquen el desarrollo de la investigación.
- **Buena memoria o memoria selectiva**, facilita la ágil selección de los datos. Por lo que es importante tener en cuenta que en la formación profesional sea no sólo en aspectos técnico-científico, sino también en aspectos éticos, el cual redundará en la calidad de atención que brinda a los usuarios, ya que de lo contrario queda en la conciencia como oposición a la ley o norma que afecta los valores (21).

Todas estas características y/o cualidades capacitan al sujeto a realizar investigaciones, sin embargo, cabe resaltar que estas habilidades se adquieren paulatinamente con la práctica, iniciándose con actividades como: lecturas, revisión de fichas bibliográficas, redactar resúmenes, para luego realizar análisis e interpretación de lecturas, redacción objetiva, planteamiento de problemas y objetivos (21).

2.3.3. Importancia de la investigación científica en enfermería

La investigación científica es toda actividad humana orientada a descubrir algo desconocido; es el cuestionamiento del marco conceptual vigente que está relacionado con la búsqueda de soluciones de una necesidad manifiesta del hombre frente a sus problemas reales y potenciales (22).

Para tal fin utiliza el método científico, dado por una serie de etapas sucesivas a seguir para alcanzar respuestas a nuestros interrogantes o resultados pretendidos de la naturaleza biológica, psicológica, social, económica o cognoscitiva desde un contexto micro y macrocósmico (22).

En enfermería, su accionariado genera su cuerpo de conocimientos científicos, tecnológicos, epistemológicos, filosóficos, teorías de enfermería a nivel del cuidado de la salud que orientan el desarrollo profesional, cobrando vigencia trascendental a finales del siglo XX, ya que la globalización del conocimiento presenta nuevos retos, nuevas formas de solucionar los problemas de la salud dentro del contexto costo – beneficio; con prácticas y formas de pensar ortodoxas en la que no se puede lograr mayores niveles de vida, prevención, control y tratamiento de enfermedades en el ámbito intra y extramural (22).

Cualquier profesión que busca aumentar su imagen como tal se dedica a la adquisición constante de un conjunto científico de conocimientos fundamentales para su práctica. Por el costo creciente de los servicios, los consumidores están comenzando a exigir que los profesionales examinen la eficacia de su práctica y

precisen el efecto que tienen sus conocimientos y sus capacidades sobre la sociedad (22).

La calidad del cuidado de la enfermería no puede mejorar sino hasta que la responsabilidad científica se convierta en parte tan integrante de la tradición de la enfermería como el Humanitarismo, siendo la responsabilidad científica indispensable para la enfermera en el ejercicio del cuidado a personas y para la enfermera administradora que maneja recursos humanos y logísticas en el sistema de asistencia de la salud (23).

2.3.4. El Rol de la enfermera(o) en la investigación

El rol de la enfermera(o) como investigadora está orientado a:

- Descubrir problemas clínicos susceptibles de ser investigados por la enfermería
- Participar en la obtención de datos.
- Participar en un comité o programa de investigación de una unidad, organización o comunidad.
- Compartir con otros las actividades de investigación.
- Dirigir investigaciones independientes o en colaboración.
- Realizar investigaciones experimentales para aplicarla a la práctica.
- Utilizar los hallazgos de investigación para desarrollar los aspectos políticos, las técnicas y las directrices que permitan cuidar mejor a los pacientes.
- Participación en sesiones de revisión bibliográfica en el lugar de trabajo, que consiste en reuniones regulares de un grupo de profesionales de un campo específico para analizar y criticar informes de investigación.
- Asistencia a conferencias en las que se presentan resultados de investigaciones. - Evaluación de investigaciones concluidas para su posible aplicación en la práctica diaria.

- Análisis con los pacientes de las implicaciones y la pertinencia de las investigaciones.
- Colaboración en la colecta de información para investigaciones en curso.
- Revisión de los métodos propuestos para obtener datos de investigación, considerando su factibilidad en el entorno clínico.
- Colaboración en el desarrollo de ideas para proyectos de investigación.
- Participación en comités institucionales cuyo cometido es revisar los aspectos éticos de propuestas de investigación que habrán de llevarse a la práctica.
- Incorporación de resultados de investigación en la práctica y la formación de los profesionales de salud (21).

2.3.5. Generalidades sobre factores que influyen en la investigación

“Se denomina factor, a toda fuerza o condición que coopera con otras fuerzas o condiciones para producir una situación o comportamiento”. Entre los distintos factores que determinan la conducta de un trabajador, figuran las influencias ejercidas sobre él mismo por otras personas. El modelo circundante social, representa una parte vital de la relación de sus actitudes, y la orientación de sus motivaciones (24).

2.3.6. Factores personales que intervienen en la realización de la investigación en enfermería

Son influencias propias del individuo que afectan su conducta facilitando o limitando su desempeño dentro de la institución hospitalaria, tales como:

- **Edad:** La edad está estrechamente relacionada con las características del comportamiento de las personas, es así, que los adultos se caracterizan porque en ellos las actividades físicas, intelectuales y las psicológicas, han alcanzado su máximo esplendor.

- **Formación:** “Entendemos por formación, todas las medidas que proporcionan los conocimientos y las destrezas para desempeñar un trabajo y adoptar una actitud especial”. Se considera que existe una relación directa entre la formación de una persona y la calidad de atención que ella brinde, ya que no es posible responder a las exigencias propias de un trabajo, sin los conocimientos básicos necesarios.
- **Conocimiento:** Para realizar una investigación el profesional requiere poseer conocimientos profundos y habilidades extraordinarias relacionadas con el tema y con la metodología de la investigación. Por otra parte, si este profesional sintiera que no domina algún aspecto relacionado con un tema que desea estudiar o con la metodología de la investigación, o que carece de determinadas habilidades, él podrá recurrir a otras personas mejor capacitadas en estas áreas o a las fuentes bibliográficas más apropiadas (25).
- **Motivación vocacional:** “Conjunto de estímulos, aspiraciones, posturas y motivos constitutivos de fuerza, que mantiene a largo plazo el curso del trabajo y que, a la vez determina el nivel de rendimiento. La motivación está condicionada por muchos factores y ha de considerarse como pluridimensional”.
- **Experiencia de la persona en el área de trabajo:** Se sabe que conforme el individuo permanezca por más tiempo en un centro laboral y/o a la vez se haya desempeñado anteriormente en trabajos afines, logrará un mayor conocimiento, experiencia e identificación con la organización, condición que resulta importante ya que permite al trabajador aparte de desarrollar mejor y con más seguridad su trabajo, estar preparado para afrontar situaciones que sólo la experiencia y el dominio dentro del área podrían ofrecer.
- **Capacitación:** El profesional requiere poseer conocimientos profundos y habilidades extraordinarias relacionadas con la metodología de la investigación y temas relacionados al área de trabajo. Por tal razón, siempre

están asistiendo o se muestran interesadas a solicitar facilidades para asistir a curso a fin de mantenerse actualizado como los aspectos de investigación científica. Sin embargo, muchas veces después de haber tomado estos cursos, continúan indecisos con respecto a realizar una investigación.

- **Remuneración y su relación con la satisfacción del empleado:** Uno de los factores específicos e importantes para la satisfacción del empleado, es el salario, ya que de acuerdo a la cantidad de dinero que recibe, tiene la posibilidad de adquirir y disfrutar en mayor o menor grado de diversos bienes y servicios que le brinda la sociedad. Además, se asume que: “nos sentimos satisfechos en nuestro trabajo, si las compensaciones están en proporción justa a lo que esperábamos y las aspiraciones que nos trajeron hacia él”.
- **Tiempo:** Ningún factor influye tan desfavorablemente en la atención de enfermería como la falta del propio personal de enfermería; lo cual va a generar recarga de pacientes, saturación en actividades asistenciales dejando de lado la investigación, sin embargo, es cierto que la realización de toda investigación lleva siempre implícito un elevado consumo de tiempo. En general, aunque no siempre, la investigación consume mucho tiempo y, sobretodo, requiere alta concentración y dedicación (25).

2.3.7. Factores institucionales que intervienen en la realización de la investigación en enfermería

Se define como Factores Institucionales a aquellos elementos relacionados con el proceso administrativo y de organización de la institución.

Entre ellos podemos mencionar:

- **Investigación y práctica profesional:** La enfermera(o), como profesional de la ciencia de la Salud, participa en la prestación de los servicios de salud integral, en forma científica, tecnológica y sistemática, en los procesos de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, mediante el

cuidado de la persona, la familia y la comunidad, considerando el contexto social, cultural, económico, ambiental y político en el que se desenvuelve, con el propósito de contribuir a elevar la calidad de vida y lograr el bienestar de la población.

- **Reconocimiento de los méritos personales:** “Una vez que las personas comienzan a satisfacer sus necesidades de pertenencia, tienen a desear estimarse ellos mismos y que otras personas los estimen. Esta clase de necesidad produce satisfacción como poder, prestigio, posición y confianza en sí mismo”.
- **Facilidades Institucionales:** Si consideramos que la capacitación continua es un derecho de todo empleado, y es una condición que facilita al individuo a desarrollarse mejor dentro del área de su trabajo, es necesario que la institución donde labora, además de proporcionar los cursos y/o talleres de actualización y reforzamiento, brinde al individuo la oportunidad de participar activamente en ellos, ofreciéndoles ciertas facilidades para que éstos no interfieran con el cumplimiento y desempeño de su trabajo.
- **Recursos Materiales:** Los recursos materiales con que cuenta un servicio e institución de salud, representa un factor importante, que unido a otros factores favorecen el buen cumplimiento de las actividades programadas beneficiando con ello al sujeto y objeto de atención “el paciente”.
- **Financiamiento:** El presupuesto económico ha de ser razonable, no pasarse ni de corto ni de largo. “Para investigar se requiere tener a disposición mucho dinero y recursos costosos, muchas veces inalcanzables”. Esta es una opinión bastante generalizada y que responde perfectamente a la percepción “mitológica” que muchos tienen de la investigación. Indudablemente que hay áreas del conocimiento en las cuales la investigación requiere de costosos recursos para su realización y que en muchos casos no hay alternativas más

económicas para el investigador. En tales situaciones las opciones del profesional son muy reducidas (25).

2.3.8. Funciones principales de la enfermera(o)

La profesión de enfermería se desarrolla a través de un conjunto de acciones orientadas a la solución de los distintos problemas de naturaleza bio-psico-social del individuo, la familia y la comunidad, desarrollándose básicamente en las áreas: asistencial, administrativa, docente y de investigación.

2.3.9. Gestión de Docencia e Investigación

- **Unidad Responsable: Unidad de Docencia e Investigación**
- **Misión:** Fomentar y coordinar la integración en la atención sanitaria de las actividades de formación de los profesionales de la salud e investigación, como herramientas de transmisión del conocimiento, mejora de la práctica clínico - quirúrgica y de la motivación e implicación de los profesionales de la salud, en el marco de las directrices formuladas por el Ministerio de Salud Pública e instituciones académicas con las que se establezcan convenios de colaboración.

Productos y Servicios:

1. Programas de Docencia e Investigación que serán ejecutados en el Hospital;
2. Plan de Coordinación de Docencia de pregrado, postgrado y pasantías;
3. Plan de capacitación continua al usuario interno en coordinación con Talento Humano;
4. Planes y proyectos de investigación;
5. Plan de mejoramiento de la calidad de Docencia e Investigación;
6. Informes sobre los avances del Plan de Investigación;
7. Informes sobre la Gestión de la Biblioteca;

8. Hemeroteca completa de registros oficiales, reglamentos, estatutos, convenios, acuerdos y otro material bibliográfico;
9. Plan de difusión de información científica y administrativa en coordinación con comunicación;
10. Indicadores de gestión diaria del trabajo, partes diarios de trabajo (26).

2.3.10. Indicadores de proceso y resultados para docencia e investigación

Se debe contemplar la formulación de planes de docencia en las distintas unidades asistenciales-docentes.

Estos deben contemplar los siguientes indicadores:

- a) El establecimiento de objetivos docentes y de investigación en los convenios asistenciales-docentes;
- b) Satisfacción de los estudiantes;
- c) Sistema de garantía de calidad;
- d) Evaluación externa del profesorado;
- e) Medición de estándares de referencia;
- f) Parámetros docentes: carga lectiva, horas de docencia, participación en los distintos niveles de docencia, proyectos de innovación educativa, entre otros;
- g) Parámetros de investigación: proyectos de investigación, publicaciones, factor de impacto, financiamiento-grants, participación en redes de investigadores, generación de patentes, entre otros;
- h) Estímulo e impulso de los estudios de posgrado y doctorado;
- i) Reconocimiento de los méritos docentes y de investigación, así como de la consecución de objetivos, en la promoción y desarrollo profesional;
- j) Incentivación del profesional y de las unidades asistenciales-docentes en su tarea de alcanzar parámetros e indicadores de calidad de la enseñanza impartida;

- k) Otras actividades establecidas por el CES y el SENESCYT y que no consten en esta norma (17).

2.4. Marco Legal

2.4.1. Constitución del Ecuador

La constitución de la república del Ecuador es el fundamento y la fuente que constituye la autoridad jurídica. La supremacía de esta constitución la convierte en el texto principal dentro de la política ecuatoriana, y la fuente de validación de la ley en salud pública de acuerdo a los siguientes artículos:

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 386.- El sistema comprenderá programas, políticas, recursos, acciones, e incorporará a instituciones del Estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos de investigación públicos y particulares, empresas públicas y privadas, organismos no gubernamentales y personas naturales o jurídicas, en tanto realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación.

Art. 387.- Será responsabilidad del Estado: 1. Facilitar e impulsar la incorporación a la sociedad del conocimiento para alcanzar los objetivos del

régimen de desarrollo. 2. Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al sumak kawsay. 3. Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución y la Ley. 4. Garantizar la libertad de creación e investigación en el marco del respeto a la ética, la naturaleza, el ambiente, y el rescate de los conocimientos ancestrales. 5. Reconocer la condición de investigador de acuerdo con la Ley.

Art. 388.- El Estado destinará los recursos necesarios para la investigación científica, el desarrollo tecnológico, la innovación, la formación científica, la recuperación y desarrollo de saberes ancestrales y la difusión del conocimiento (27).

2.4.2. Ley Orgánica de Salud

Ley orgánica de Salud tiene como finalidad regular las acciones que permitan efectivizar el derecho universal a la salud consagrado a las leyes de la constitución de la república:

Capítulo III: De las profesiones de salud, afines y su ejercicio

Art. 201.- Es responsabilidad de los profesionales de salud, brindar atención de calidad, con calidez y eficacia, en el ámbito de sus competencias, buscando el mayor beneficio para la salud de sus pacientes y de la población, respetando los derechos humanos y los principios bioéticos.

Capítulo I: De la investigación científica en salud

Art. 207.- La investigación científica en salud, así como el uso y desarrollo de la biotecnología, se realizará orientada a las prioridades y necesidades nacionales, con sujeción a principios bioéticos, con enfoques pluricultural, de derechos y de género, incorporando las medicinas tradicionales y alternativas.

Art. 208.- La investigación científica tecnológica en salud será regulado y controlado por la autoridad sanitaria nacional, en coordinación con los organismos competentes, con sujeción a principios bioéticos y de derechos, previo consentimiento informado y por escrito, respetando la confidencialidad (28).

2.4.3. Plan Nacional de desarrollo 2017-2021 “Toda una vida”

Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas

Políticas:

1.2. Generar capacidades y promover oportunidades en condiciones de equidad, para todas las personas a lo largo del ciclo de vida.

Metas a 2021: Aumentar la cobertura, calidad y acceso a servicios de salud: incrementar la tasa de profesionales de la salud de 25,1 a 34,8 por cada 10 000 habitantes a 2021.

Eje 2: Economía al servicio de la sociedad

Objetivo 5: *Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria*

Políticas:

5.6. *Promover la investigación, la formación, la capacitación, el desarrollo y la transferencia tecnológica, la innovación y el emprendimiento, la protección de la propiedad intelectual, para impulsar el cambio de la matriz productiva mediante la vinculación entre el sector público, productivo y las universidades.*

Metas 2021: *Aumentar el número de publicaciones científicas a 2021 (29).*

2.5. Marco ético

2.5.1. Declaración de Helsinki

La investigación médica está sujeta a normas éticas que sirven para promover el respeto a todos los seres humanos y para proteger su salud y sus derechos individuales. Algunas poblaciones sometidas a la investigación son vulnerables y necesitan protección especial. Se deben reconocer las necesidades particulares de los que tienen desventajas económicas y médicas. También se debe prestar atención especial a los que no pueden otorgar o rechazar el consentimiento por sí mismos, a los que pueden otorgar el consentimiento bajo presión, a los que no se beneficiarán personalmente con la investigación y a los que tienen la investigación combinada con la atención médica.

Principios generales

8. Aunque el objetivo principal de la investigación médica es generar nuevos conocimientos, este objetivo nunca debe tener primacía sobre los derechos y los intereses de la persona que participa en la investigación.

Privacidad y confidencialidad

24. Deben tomarse toda clase de precauciones para resguardar la intimidad de la persona que participa en la investigación y la confidencialidad de su información personal.

Consentimiento informado

25. La participación de personas capaces de dar su consentimiento informado en la investigación médica debe ser voluntaria. Aunque puede ser apropiado consultar a familiares o líderes de la comunidad, ninguna persona capaz de dar su consentimiento informado debe ser incluida en un estudio, a menos que ella acepte libremente (30).

2.5.2. Código ético

La profesión de enfermería exige una particular competencia profesional y una profunda dimensión ética plasmada en la ética profesional que se ocupa de los deberes que surgen en relación con el ejercicio de la profesión. Así cualquier intervención de enfermería se rige por criterios éticos genéricos que pueden resumirse en trabajar con competencia profesional, sentido de responsabilidad y lealtad hacia sus compañeros.

Este código también establece los siguientes principios:

- **Beneficencia y no maleficencia:** *Se entiende como la obligación de hacer el bien y evitar el mal. Se rige por los siguientes deberes universales: hacer o promover el bien y prevenir, apartar y no infringir daño o maldad a nada.*
- **Justicia:** *La justicia en la atención de enfermería no se refiere solamente a la disponibilidad y utilización de recursos físicos y biológicos, sino a la satisfacción de las necesidades básicas de la persona en su orden biológico, espiritual, afectivo, social y psicológico, que se traducen en un trato humano. Es un valor que permite ser equitativo en el actuar para la satisfacción de las necesidades sin distinción de la persona.*
- **Autonomía:** *Significa respetar a las personas como individuos libres y tener en cuenta sus decisiones, producto de sus valores y convicciones personales. Con este principio se reconoce el deber de respetar la libertad individual que tiene cada persona para determinar sus propias acciones.*
- **Valor fundamental de la vida humana:** *Este principio se refiere a la inviolabilidad de la vida humana, es decir la imposibilidad de toda acción dirigida de un modo deliberado y directo a la supresión de un ser humano o al abandono de la vida humana, cuya subsistencia depende y está bajo la propia responsabilidad y control (31).*

2.5.3. El Código deontológico del CIE para profesionales de enfermería

El Código deontológico del CIE para la profesión de enfermería tiene cuatro elementos principales que ponen de relieve las normas de conducta ética.

Elementos del código

- ***La enfermera y las personas***

La responsabilidad profesional primordial de la enfermera será para con las personas que necesiten cuidados de enfermería. Al dispensar los cuidados, la enfermera promoverá un entorno en el que se respeten los derechos humanos, valores, costumbres y creencias espirituales de la persona, la familia y la comunidad.

La enfermera se cerciorará de que la persona reciba información precisa, suficiente y oportuna, de manera culturalmente adecuada, en la cual fundamentará el consentimiento de los cuidados y el tratamiento correspondiente. La enfermera mantendrá confidencial toda información personal y utilizará la discreción al compartirla.

- ***La enfermera y la práctica***

La enfermera será personalmente responsable y deberá rendir cuentas de la práctica de enfermería y del mantenimiento de su competencia mediante la formación continua. La enfermera mantendrá un nivel de salud personal que no comprometa su capacidad para dispensar cuidados.

La enfermera juzgará la competencia de las personas al aceptar y delegar responsabilidad. La enfermera observará en todo momento normas de conducta personal que honren a la profesión y fomenten su imagen y la confianza del público. Al dispensar los cuidados, la enfermera se cerciorará de que el empleo de la tecnología y los avances científicos son compatibles con la seguridad, la dignidad y los derechos de las personas.

- ***La enfermera y la profesión***

A la enfermera incumbirá la función principal al establecer y aplicar normas aceptables de práctica clínica, gestión, investigación y formación de enfermería. La enfermera contribuirá activamente al desarrollo de un núcleo de conocimientos profesionales basados en la investigación, que favorezca la práctica basada en pruebas.

La enfermera participará en el desarrollo y en el sostenimiento de un conjunto de valores profesionales. La enfermera, actuando a través de la organización profesional, participará en la creación de un entorno favorable de la práctica y en el mantenimiento de condiciones de trabajo en la enfermería que sean seguras, equitativas social y económicamente.

La enfermera ejercerá su profesión para sostener y proteger el entorno natural y será consciente de las consecuencias que ello tiene para la salud. La enfermera contribuirá a crear un entorno ético de la organización y se opondrá a las prácticas y a los contextos no éticos.

- ***La enfermera y sus compañeros de trabajo***

La enfermera mantendrá una relación respetuosa de cooperación con las personas con las que trabaje en la enfermería y en otros sectores. La enfermera adoptará las medidas adecuadas para preservar a las personas, familias y comunidades cuando un compañero u otra persona pongan en peligro su salud. La enfermera actuará adecuadamente para prestar apoyo y orientar a las personas con las que trabaja, para fortalecer el comportamiento ético (32).

CAPÍTULO III

3. Metodología de la investigación

3.1. Diseño de la investigación

La metodología que se utilizó en la presente investigación es de tipo cualitativa, cuantitativa y no experimental.

- **Cualitativa:** La investigación tiene un enfoque cualitativo porque se describe las opiniones de los profesionales de enfermería sobre el desarrollo del proceso de acompañamiento para desarrollar investigación en los profesionales que laboran en el Hospital Delfina Torres de Concha y el cumplimiento de los indicadores de la gestión de investigación del hospital, se estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, interpreta los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas (33).
- **Cuantitativa:** En este estudio se obtuvieron resultados respecto a los factores que influyen en las enfermeras para realizar investigación mediante datos numéricos reales. Esta investigación es cuantitativa porque se basa en un proceso sistemático que busca recopilar y analizar datos obtenidos de fuentes previamente validadas. Implica el uso de herramientas informáticas, matemáticas y estadísticas para la obtención de resultados (34).

Con la técnica de recopilación de datos de información de forma estadística se requirió utilizar magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas de campo estadístico correcto para analizar los resultados obtenidos y compararlos con otros estudios sobre un tema semejante.

- **No experimental:** Es no experimental ya que no se realizaron modificaciones en ninguna variable relacionada con el sujeto o condiciones en las que se va a llevar a cabo la investigación de acuerdo con los objetivos planteados en la

investigación. Es no experimental porque se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad (35).

3.2. Tipo de la investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo, documental y transversal:

- **Descriptivo:** Porque se describe las características del objeto de estudio, describiendo fenómenos, situaciones, contextos y eventos en el cual se detallará los factores que influyen en las enfermeras para realizar investigación y los indicadores de la gestión de docencia e investigación del Hospital Delfina Torres de Concha (35). Exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo dado. Aquí se observa, se registra, o se pregunta. Describe el fenómeno sin introducir modificaciones: tal cual. Las preguntas de rigor son: ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Dónde está?, ¿Cuándo ocurre?, ¿Cuántos individuos o casos se observan?, ¿Cuáles se observan?
- **Documental:** analiza información escrita sobre el tema de estudio. En este estudio se realizó una revisión bibliográfica acerca de la gestión de investigación del hospital Delfina Torres de Concha.
- **Transversal:** En este tipo de diseño, se aborda un estado de la cuestión en la materia, es decir, se recopilan datos a partir de un momento único, con el fin de describir las variables presentes y analizar su incidencia o su responsabilidad en lo acontecido en la investigación. Es transversal debido a que el estudio se lo realizó en un determinado tiempo y no se hará un seguimiento a futuro (36).

3.3. Localización y ubicación del estudio

La localización geográfica del estudio se encuentra en la ciudad de Esmeraldas, provincia de Esmeraldas, en el Hospital Delfina Torres de Cocha.

3.4. Población

3.4.1. Universo

La población que se toma en cuenta corresponde a 237 enfermeras del Hospital Delfina Torres de Cocha.

3.4.2. Población de estudio:

Lo conforman 105 Enfermeras que laboran en las siguientes áreas ginecología, centro obstétrico, centro quirúrgico, pediatría, cirugía, medicina interna y consulta externa, 7 líderes de los servicios y 1 encargado del departamento de docencia e investigación, en total 113 participantes.

3.4.3. Muestra

Se trabaja con la totalidad de la población de estudio.

3.4.4. Criterios de inclusión

- Enfermeras que laboran en las siguientes áreas ginecología, centro obstétrico, centro quirúrgico, pediatría, cirugía, medicina interna y consulta externa, líderes de los servicios y encargados del departamento de docencia e investigación.
- Profesionales de enfermería que aceptan voluntariamente formar parte de la investigación.

3.4.5. Criterios de exclusión

- Enfermeras de servicios de emergencia, UCI y neonatología.
- Las enfermeras que no se encontraron laborando y quienes no desearon participar en el estudio.

3.5. Métodos de recolección de información

- **Encuesta**

Se aplicó la encuesta que es una técnica cuantitativa más utilizada para la recolección de datos, que mediante un cuestionario o conjunto de preguntas permite obtener información clave con respecto a la población de estudio. El cuestionario utilizado ayudo a obtener información actualizada sobre los factores que influyen en la investigación en enfermería, técnica de encuesta ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz (37).

- **Método Bibliográfico**

Revisión bibliográfica de fuentes primarias y secundarias de literatura científica. Se utilizó la revisión documental: biblioteca virtual UTN, revisión de la base de datos bibliográficos como libros, y artículos científicos. Esta recolección de datos se realizó mediante fichas bibliográficas que nos permitirá obtener información de los indicadores del proceso de investigación dentro del hospital.

3.5.1. Instrumentos de recolección de información:

- **Cuestionario:** se aplicó un cuestionario previamente diseñado y validado por un grupo de expertos. Para conseguir toda aquella información de la investigación se aplicó el cuestionario de Cepeda validado en el año 2009 en España. El cuestionario está constituido por dos apartados: el primero, con 12 ítems para datos socio-demográficos y el segundo con 42 ítems, el cuestionario está distribuido en 5 dominios: organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo; conocimientos y preparación profesional de enfermería; recursos disponibles y apoyos; desarrollo profesional; y motivaciones todos ellos con escala de respuesta tipo Likert siendo un cuestionario estructurado de preguntas cerradas; que permitirá medir la actitud y los factores que influyen en las enfermeras para realizar investigación. La elaboración del cuestionario se basa en el análisis de la información teórica existente y revisión bibliográfica, así como el desarrollo de entrevistas y discusiones de grupo y la consulta con expertos.
- **Entrevista estructurada:** Es un instrumento muy común que se puede utilizar en un estudio cualitativo, se realiza preguntas abiertas con el objetivo de describir el proceso de acompañamiento en investigación hacia el personal de enfermería, obteniendo de esta manera sus opiniones y comentarios, resultados subjetivos y verdaderos para la investigación.
- **Entrevista estructurada (Grupo Focal):** esta entrevista está dirigida de forma grupal a los líderes de los servicios, con esta técnica de grupos focales se dio un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Se contó con un moderador quien no intervino en las opiniones de los participantes y controló la discusión de acuerdo al tema.
- **Checklist:** para esta investigación se elaboró un checklist que es un cuestionario ordenado y estructurado mediante el cual obtuvimos información

importante sobre el cumplimiento de los indicadores de la gestión de investigación de enfermería y los parámetros de investigación en relación a proyectos de investigación, publicaciones, financiamiento, participación en redes de investigadores y generación de patentes.

Tabla 1. Técnicas de recolección de información

Objetivo	Metodología	Técnica	Instrumento
1. Identificar y analizar los factores que inciden en el desarrollo de investigación en los profesionales de enfermería Hospital Delfina Torres de Concha.	Descriptivo Inductivo	Encuesta	Cuestionario sobre la motivación en la investigación en enfermería de Cepeda.
2. Describir el proceso de acompañamiento en investigación del Hospital Delfina Torres de Concha hacia los profesionales de enfermería.	Descriptivo Inductivo	Entrevista a grupo focal	Entrevista estructurada Grupo Focal.
3. Analizar el cumplimiento de los indicadores planteados dentro de la gestión de investigación realizadas en el Hospital Delfina Torres de Concha.	Descriptivo Bibliográfico	Revisión bibliográfica Entrevista a grupo focal	Revisión documental de los indicadores de la gestión de investigación de enfermería. 1.- Checklist 2.- Base de datos

3.6. Análisis de datos

Análisis estadístico: luego de la aplicación de los métodos de recolección de información en este caso cuestionario dirigidos a las enfermeras y entrevistas para líderes de los servicios y encargado de docencia e investigación se procedió a la elaboración de una base de datos mediante el programa Microsoft Office Excel, para luego realizar el procesamiento y análisis de la información a través de gráficos mediante la aplicación de estadística descriptiva básica mediante medidas de tendencias central, mismas que permitieron detallar los resultados para su posterior análisis y así poder impartir los datos más relevantes de la investigación.

3.7.Operacionalización de variables

Objetivo 1. Identificar los factores que inciden en el desarrollo de investigación en los profesionales de enfermería.				
Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala
Características Sociodemográficas	Son el conjunto de características biológicas, socio económico cultural que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles, modalidad en los diversos medios donde se	Edad	Años cumplidos	1. Edad: <ul style="list-style-type: none"> • Menos de 30 años • 31 a 40 años • 41 años o más
		Género	Características sexuales	2. Sexo <ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino
		Estado civil	Cedula de identidad	3. Estado civil <ul style="list-style-type: none"> • Soltera/o • Casada/o • Unión libre • Divorciada/o
		Responsabilidades Familiares	Núcleo familiar	4. Responsabilidades Familiares <ul style="list-style-type: none"> • Vive solo

	desenvuelva el sujeto.			<ul style="list-style-type: none"> • Hijos • Personas a cargo • Familiar con discapacidad
	Servicio en el que trabaja	Área de trabajo		5. Servicio <ul style="list-style-type: none"> • Ginecología • Centro obstétrico • Centro quirúrgico • Pediatría • Cirugía • Medicina interna • Consulta externa
	Tiempo de servicio laboral	Número de años en el servicio		6. Tiempo de servicio laboral <ul style="list-style-type: none"> • Menos de 2 años • 5 años • 10 años o más
	Antigüedad laboral	Duración del empleo o servicio		7. Antigüedad <ul style="list-style-type: none"> • Menos de 2 años • 5 años • 10 años o más

		Tipo de Relación laboral	Contrato en el hospital	8. Tipo de Contrato <ul style="list-style-type: none"> • Nombramiento definitivo • Nombramiento provisional • Contrato ocasional
		Universidad	Institución académica donde obtuvo su título	9. Universidad donde curso los estudios
		Títulos	<ul style="list-style-type: none"> • Título emitido por la universidad 	10. Títulos <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura • Especialidad • Maestría • Otros
		Experiencia en trabajos de Investigación	Investigaciones realizadas	11. Experiencia Investigadora <ul style="list-style-type: none"> • Participaciones en proyectos • Publicaciones • Comunicaciones • Posters • Otros

		Formación en Investigación	Formación investigativa en la carrera o después	12. Formación en Investigación <ul style="list-style-type: none"> • Durante la carrera • Después de la carrera
Los factores que influyen para investigar	Son los elementos: personal o institucional que actúan como causa de un resultado total produciendo una situación o comportamiento en el desarrollo de la investigación (38).	Organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo	• Disponibilidad de tiempo para investigar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para investigar es necesario dedicar mucho tiempo y esfuerzo fuera del horario laboral. 2. Mi vida personal se verá afectada negativamente si realizo un trabajo de investigación. 3. Las obligaciones personales de cada uno, fuera del horario laboral, son un obstáculo para realizar trabajos de investigación. 4. Durante la jornada laboral no dispongo de tiempo para dedicarlo a un proyecto de investigación. 5. Realizar un trabajo de investigación durante la jornada laboral entorpecería

				<p>el desarrollo de mis funciones.</p> <p>6. La distribución de la jornada laboral por turnos dificultan dedicarle tiempo a la investigación.</p> <p>7. En mi trabajo, la carga asistencial es un motivo que obstaculiza dedicarle tiempo a investigar.</p> <p>8. Parte del tiempo de la jornada laboral debería emplearse en proyectos de investigación.</p>
		<p>Conocimientos y preparación profesional de enfermería</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos de la metodología de la investigación • Dominio del idioma Inglés • Capacitación en metodología de la investigación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tengo suficientes conocimientos para realizar un proyecto de investigación. 2. Enfermería debe leer revistas científicas con frecuencia (al menos una vez al mes). 3. Existe suficiente formación para la investigación de enfermería. 4. Enfermería debe realizar cursos de formación de postgrado sobre

			<ul style="list-style-type: none"> •Estudio postgrado 	<p>investigación.</p> <p>5. Los planes de estudio de enfermería deben incluir formación en investigación.</p> <p>6. Poseer conocimientos sobre nuevas tecnologías (Internet, cursos on-line, bases de datos, foros...) facilita la investigación.</p> <p>7. El conocimiento de otros idiomas facilita la investigación.</p> <p>8. Enfermería está igual de capacitada que otros profesionales de la salud para realizar un estudio de investigación.</p>
		Recursos disponibles y apoyos	<ul style="list-style-type: none"> •Disponibilidad de Recursos materiales, financiamiento. 	<p>1. Recibo apoyo y motivación por parte de la Dirección de Enfermería para investigar.</p> <p>2. La investigación en enfermería recibe</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a Internet y fuentes bibliográficas 	<p>los mismos apoyos externos (becas, premios, publicaciones...) que la que realizan otros profesionales sanitarios.</p> <p>3. En mi lugar de trabajo tengo acceso a fuentes de información para investigar.</p> <p>4. Para investigar se necesitan recursos económicos difíciles de conseguir.</p> <p>5. En mi trabajo, el resto del equipo multidisciplinar colaboraría en un proyecto de investigación de enfermería.</p> <p>6. En mi puesto de trabajo tengo acceso a recursos materiales (papel, computadora, programas informáticos...) para investigar.</p> <p>7. En mi puesto de trabajo tengo acceso a literatura científica enfermera.</p> <p>8. Enfermería cuenta con los mismos apoyos económicos, que el resto de los</p>
--	--	--	--	--

				profesionales, para investigar.
		Desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las funciones de investigación • Participación en investigación dentro del lugar de trabajo • Aplicación de la investigación en la Práctica profesional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigar es una función de mi actividad profesional. 2. Como enfermera tengo autoridad para decidir los cuidados del paciente. 3. Las funciones de enfermería son fundamentalmente prácticas y no precisan incluir investigación. 4. Estaría dispuesta/o a colaborar con otros profesionales en sus trabajos de investigación. 5. Investigar aporta beneficios a la práctica profesional enfermera. 6. No necesito investigar para mejorar en mi trabajo. 7. Investigar es una función delegada por otros profesionales. 8. En enfermería es difícil encontrar

				<p>campos interesantes para investigar.</p> <p>9. Investigar mejora el reconocimiento de la profesión de enfermería.</p>
--	--	--	--	--

		Motivaciones	<p>Motivación para investigar:</p> <p>Interés</p> <p>Estímulo para desarrollar investigación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me gustaría participar en un trabajo de investigación. 2. Estar motivado en mi trabajo me anima a investigar. 3. Me siento capaz de liderar un trabajo de investigación. 4. Alcanzar un grado superior en mi carrera profesional es un aliciente para investigar. 5. Una recompensa económica aumentaría el interés por investigar. 6. Publicar un trabajo de investigación no está reconocido profesionalmente. 7. No merece la pena investigar para aumentar la puntuación de mi currículum y ser más competitivo. 8. Me interesan los trabajos de investigación que se desarrollan en mi centro de trabajo.
--	--	--------------	--	--

• Objetivo 2: Describir el proceso de acompañamiento en investigación del Hospital Delfina Torres de Concha hacia los profesionales de enfermería.

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala
Acompañamiento en investigación	Proceso seguido por parte de un hospital para desarrollar investigación por parte del personal de salud.	Proceso investigativo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de investigación • Facilidades institucionales • Financiamiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Dentro de su servicio cuantos profesionales de enfermería participan en procesos de investigación dentro de sus actividades diarias? 2. ¿Cómo líder del servicio que actividades investigativas se promueven en su servicio? 3. ¿Cómo se ha garantizado que el personal de enfermería de su servicio se mantenga capacitado y actualizado en conocimientos respecto a sus actividades en investigación? 4. ¿Se han realizado trabajos investigativos dentro de su servicio y éstos se han podido publicar?

- **Objetivo 3. Analizar el cumplimiento de los indicadores planteados dentro de la gestión de investigación realizadas en el Hospital Delfina Torres de Concha.**

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Indicadores de gestión	Son valores numéricos que se asocian con instrumentos que son utilizados para medir, comparar, dar seguimiento y apoyar el avance de resultados y representan medidas sobre aspectos que por lo general no son directamente medibles, pero en su contexto	Actividades operacionales y de calidad	Eficacia en el cumplimiento de indicadores operacionales	<p align="center">Cumplimiento de Indicadores</p> <p>1. ¿Se realiza en el hospital Proyectos de Investigación?</p> <p><input type="radio"/> Si</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>¿Cuántos?.....</p> <p>2. ¿Se han realizado publicaciones en revistas investigativas?</p> <p><input type="radio"/> Si</p> <p><input type="radio"/> no</p> <p>¿Cuántas?.....</p> <p>3. ¿Cuenta el hospital con financiamiento para Gestión de Docencia e Investigación?</p> <p><input type="radio"/> Si</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>¿Cuánto?.....</p> <p>4. ¿El Hospital es parte de redes de investigación?</p> <p><input type="radio"/> Si</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>¿Cuáles?.....</p> <p>5. ¿En el hospital se han generado patentes de las</p>

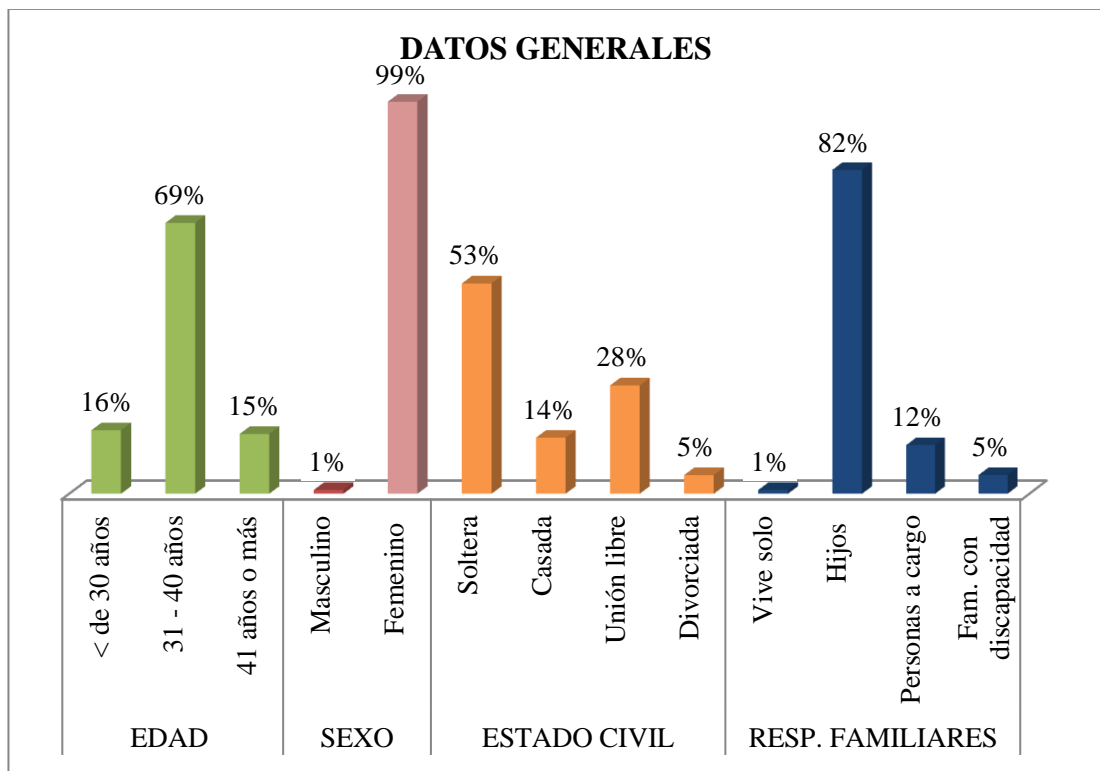
	<p>permiten determinar los logros de una institución.</p>			<p>investigaciones?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Si ○ No
		<p>Actividades de motivación del personal</p>	<p>Eficacia en el cumplimiento de indicadores de motivación</p>	<p>Entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué tipo de estímulo e impulso se dan a los profesionales para que sigan con estudios de posgrado y doctorado? b) ¿Existe algún tipo de reconocimiento de méritos para el desarrollo profesional de docencia y de investigación? c) ¿Cómo unidad asistencial-docente que métodos utiliza para incentivar a los profesionales a realizar investigación y alcanzar los parámetros e indicadores de calidad?

CAPÍTULO IV

4. Resultados de la investigación

Una vez aplicado los instrumentos de investigación, se procedió a elaborar una base de datos que recopila toda la información. A continuación, se presentan los resultados más relevantes:

Gráfico 1. Datos generales de la población



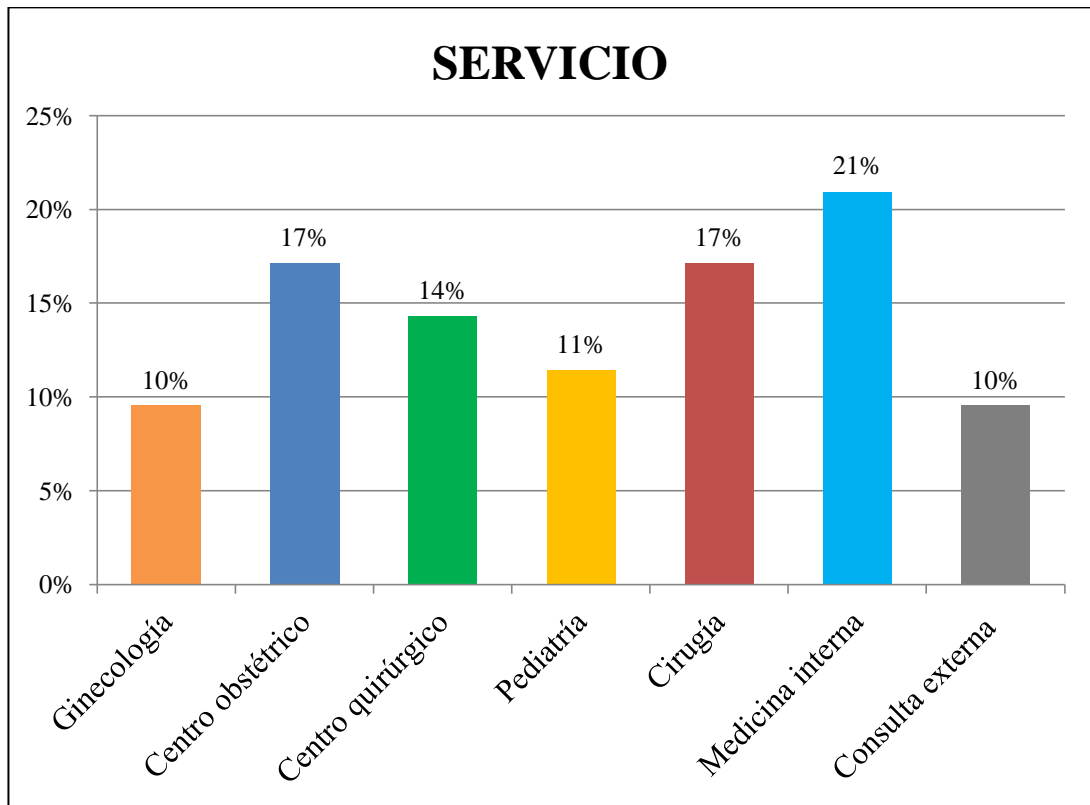
Fuente: Realizado por investigadora: Jessica Padilla año 2020.

Análisis y discusión: Socio demográficamente evidenciamos que la mayoría de la población encuestada se encuentra entre los 31 a 40 años de edad y que predomina el género femenino representando sobre el masculino. De acuerdo a Zúñiga en su estudio resalta que la generalidad de la profesión de enfermería es más escogida por el género femenino debido a su rol social vinculado al trabajo en el hogar y al

cuidado de los demás; menciona que la enfermería debe ser desempeñada por profesionales dejando de lado estereotipos sobre roles de género (39).

En relación con el estado civil y responsabilidades familiares podemos observar que más del 70 % se encuentran solteras y en unión libre; el 82% manifiestan que tienen hijos siendo esto una responsabilidad familiar dentro de su vida personal, según Fredy Seguel el profesional de enfermería terminando su jornada laboral, continúan con las labores en el hogar, sumado a ello, el presentar uno o más hijos aumenta la sobrecarga de trabajo; desde este punto de vista, está obligada a conciliar estos dos espacios, lo doméstico y lo público(46).

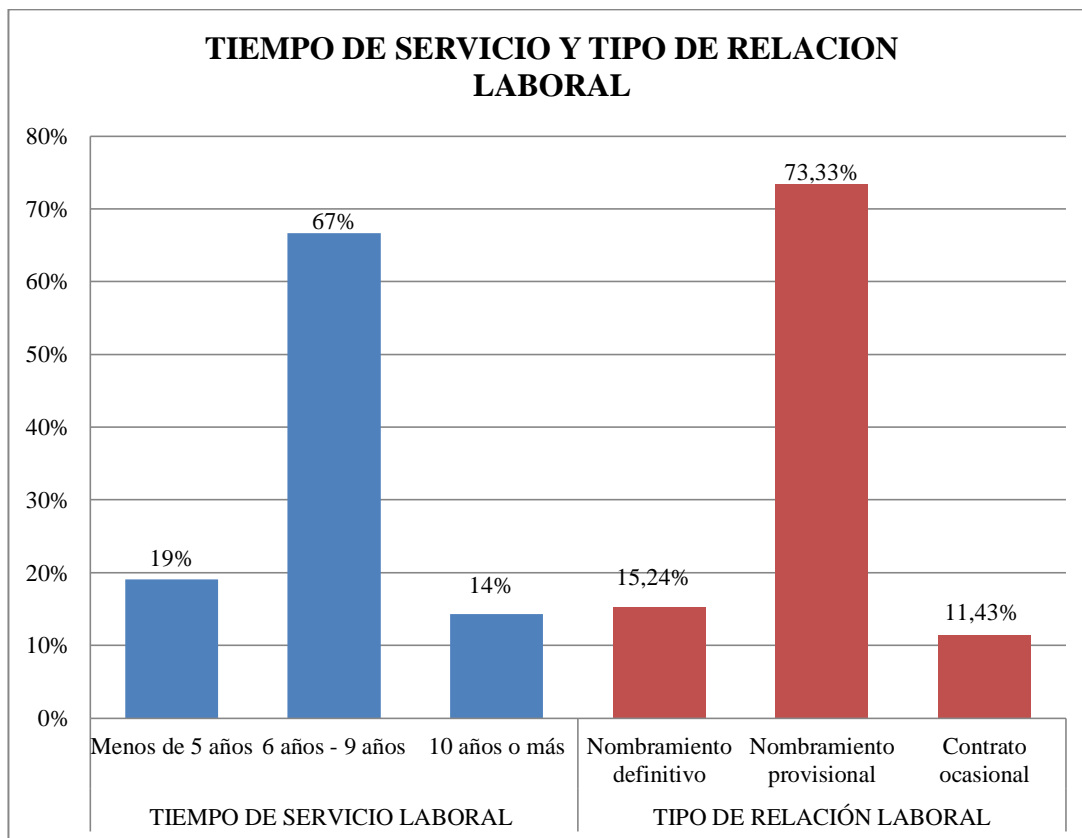
Gráfico 2. Servicio en el que trabaja



Fuente: Realizado por investigadora: Jessica Padilla año 2020.

Análisis y discusión: Estos datos nos sirvieron para determinar el tiempo disponible para investigar dentro de los servicios donde podemos observar que servicios de mayor complejidad como centro quirúrgico, centro obstétrico, cirugía y medicina interna no hay oportunidad para incorporar investigación dentro de sus actividades debido a la carga asistencial, en comparación con los de menor complejidad como ginecología, pediatría y consulta externa en donde es más factible incorporar actividades de investigación dentro de su jornada laboral. Resultados similares se encuentran en el estudio de Camacho donde se encuentra que las cargas asistenciales dentro de sus servicios no le brindan tiempo suficiente para poder investigar (12).

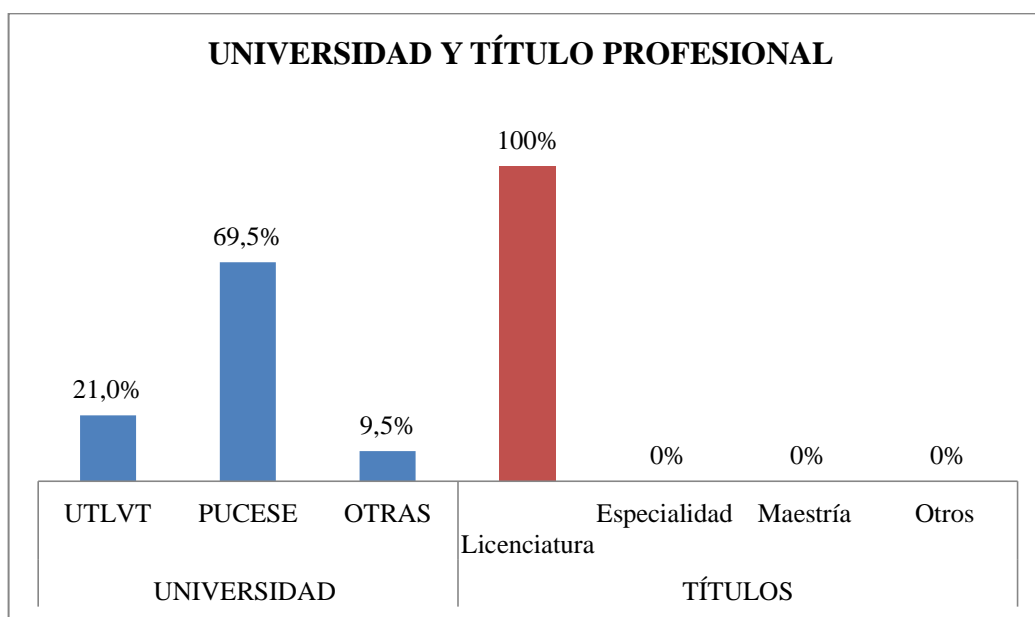
Gráfico 3. Tiempo de Servicio laboral y tipo de relación laboral



Fuente: Realizado por investigadora: Jessica Padilla año 2020.

Análisis y discusión: De acuerdo al gráfico se revela que la mayoría de los profesionales de enfermería tienen un nombramiento provisional lo que les ha permitido tener una estabilidad laboral de más de 5 años, mayor experiencia laboral y buen desenvolvimiento dentro de su práctica profesional, y solo un 11% tiene una situación laboral inestable con un contrato ocasional. De acuerdo con el Ministerio de Salud Pública es necesario que todos los profesionales de enfermería realicen investigación, pongan a prueba sus capacidades asistenciales e investigativas y que esto le permita desarrollarse de manera positiva en su ejercicio profesional, porque las instituciones ponen a prueba el desempeño y conocimiento de los profesionales antes de dar un nombramiento definitivo (40).

Gráfico 4. Universidad donde curso los estudios y título



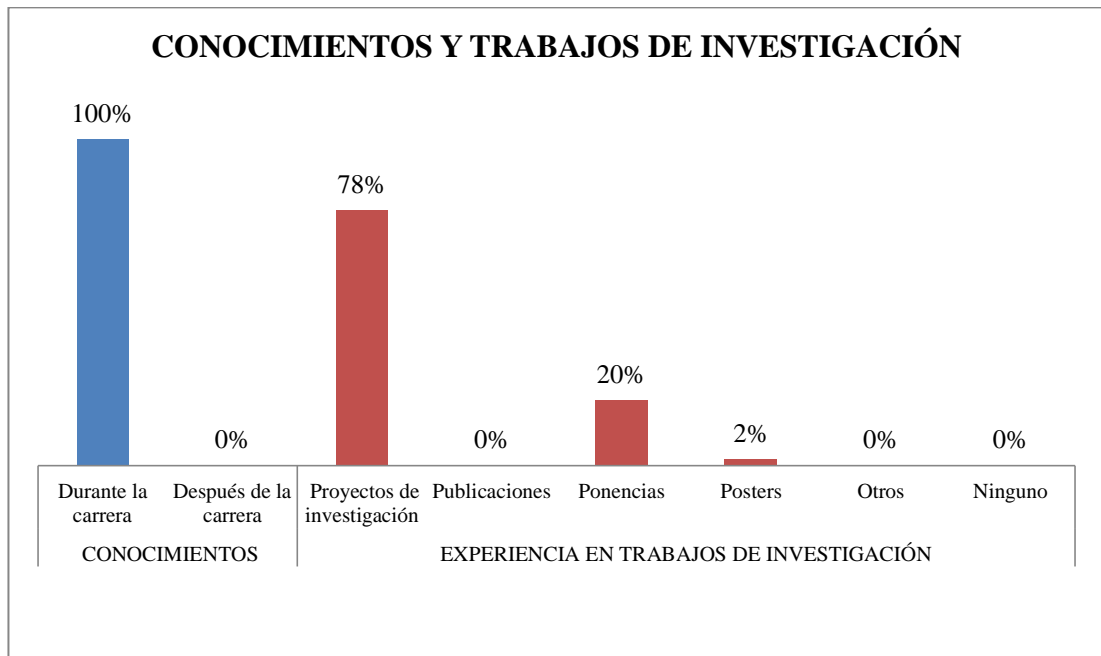
Fuente: Realizado por investigadora: Jessica Padilla año 2020.

Análisis y discusión: la gráfica determina que la mayoría de los encuestados han surgido de la universidad católica de Esmeraldas, que es la única que al momento aporta con profesionales de enfermería, los profesionales que tienen más de 10 años laborando son de la universidad Técnica Luis Vargas Torres que desde hace 12 años no cuenta con la carrera de enfermería.

Del grupo de estudio en su totalidad han obtenido un título de tercer nivel y tienen conocimientos básicos de investigación adquiridos durante su carrera, sin embargo no hay una cultura de seguir capacitando en la profesión de enfermería al no tener una maestría o especialidad. Aunque se determinó mediante el cuestionario de Cepeda que alcanzar un grado superior en su carrera profesional es un aliciente para investigar.

De acuerdo a Barcia en su estudio determina que un título de cuarto nivel o una especialidad haría que los profesionales de enfermería cumplan roles más específicos, como realizar o participar en investigaciones que propendan al desarrollo profesional o que coadyuven en la solución de problemas prioritarios de salud (41).

Gráfico 5. Conocimientos sobre investigación y experiencia



Fuente: Realizado por investigadora: Jessica Padilla año 2020.

Análisis y discusión: Según la imagen los profesionales de enfermería adquirieron sus conocimientos de investigación durante la carrera, asumiendo la mayoría que sus proyectos de investigación se limitan a la tesis que realizaron para obtener su licenciatura y un pequeño número participa en los proyectos que realizan en el hospital en conjunto con el equipo multidisciplinar. Hay que mencionar que los profesionales no reflejan como experiencia en trabajos de investigación los estudios de casos que realizan dentro de sus servicios, el 20% realizan ponencias dentro del proceso de docencia e investigación basados en los estudios de casos, exposición de temas específicos preparados por los profesionales de enfermería de forma semanal y solo un 2% han realizado posters.

De acuerdo a la entrevista realizada a la coordinadora de docencia e investigación cabe resaltar que no hay publicaciones porque no el hospital no es parte de redes de investigación y además no existido hasta el momento publicaciones por parte del personal de enfermería.

En comparación con el estudio de Cepeda donde el 66,3% afirmó no haber recibido formación alguna sobre investigación durante la carrera y el 44,2% refirió haber recibido formación después de obtener el título de enfermería al realizar la maestría y especialidad; donde el personal tenía experiencia en trabajos de investigación, repartiéndose como sigue: publicaciones 15%, comunicaciones 40%, posters: 20% y otros: 25% (42).

Tabla 2. Dimensión: Organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo

Preguntas	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo
Para investigar es necesario dedicar mucho tiempo y esfuerzo fuera del horario laboral.	72%	4%	24%
Mi vida personal se verá afectada negativamente si realizo un trabajo de investigación.	10%	2%	88%
Las obligaciones personales de cada uno, fuera del horario laboral, son un obstáculo para realizar trabajos de investigación.	5%	0%	95%
Durante la jornada laboral no dispongo de tiempo para dedicarlo a un proyecto de investigación.	89%	3%	8%
Realizar un trabajo de investigación durante la jornada laboral entorpecería el desarrollo de mis funciones.	22%	5%	73%
La distribución de la jornada laboral por turnos dificulta dedicarle tiempo a la investigación.	86%	3%	11%
En mi trabajo, la carga asistencial es un motivo que obstaculiza dedicarle tiempo a investigar.	87%	3%	10%
Parte del tiempo de la jornada laboral debería emplearse en proyectos de investigación.	65.7%	24.8%	9.5%

Fuente: Cuestionario sobre motivación en investigación

Elaborado: Cepeda Diez José María

Análisis y discusión: En cuanto a la organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo el 72% considera que para investigar es necesario dedicar mucho tiempo siendo este un factor para investigaciones posteriores; sin embargo, la mayoría considera que su vida personal no se verá afectada si realiza un trabajo de investigación; a pesar de tener responsabilidades familiares como los hijos, mencionan que no es un obstáculo para realizar trabajos de investigación.

Más del 80% no disponen de tiempo para dedicarlo a investigar durante la jornada laboral, en relación con el personal que labora en consulta externa y ginecología quienes consideran que investigar no entorpecería sus funciones. Mientras que servicios de mayor complejidad como medicina interna y centro quirúrgico refieren que la carga asistencial y jornada laboral si les dificulta dedicarle tiempo a la investigación. Aun así, más del 60% consideran que parte del tiempo de la jornada laboral debería emplearse en proyectos de investigación.

Al comparar estos datos con el estudio de Julio Cadena de los factores que influyen en el profesional de enfermería de una institución de tercer nivel para desarrollar investigación de acuerdo a la dimensión organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo, el 89.2% considera que para investigar es necesario dedicar mucho tiempo, 50.8% ve afectada negativamente su vida personal, 72.4% no dispone de tiempo para dedicarlo a un proyecto e inclusive 55.1% considera que entorpecería el desarrollo de sus funciones asistenciales (3). Encontrando que el tiempo durante la jornada laboral, los turnos y la carga asistencial son factores que influyen en el desarrollo de la investigación.

Tabla 3. Dimensión: Conocimientos y preparación profesional de enfermería

Preguntas	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo
Tengo suficientes conocimientos para realizar un proyecto de investigación.	55%	2%	43%
Enfermería debe leer revistas científicas con frecuencia (al menos una vez al mes).	100%	0%	0%
Existe suficiente formación para la investigación de enfermería.	81%	2%	17%
Enfermería debe realizar cursos de formación de postgrado sobre investigación.	95%	5%	0%
Los planes de estudio de enfermería deben incluir formación en investigación.	100%	0%	0%
Poseer conocimientos sobre nuevas tecnologías (Internet, cursos on-line, bases de datos, foros...) facilita la investigación.	100%	0%	0%
El conocimiento de otros idiomas facilita la investigación.	100%	0%	0%
Enfermería está igual de capacitada que otros profesionales de la salud para realizar un estudio de investigación.	88%	0%	12%

Fuente: Cuestionario sobre motivación en investigación

Elaborado: Cepeda Diez José María

Análisis y discusión: En lo que concierne a los conocimientos y preparación profesional de Enfermería más de la mitad considera que tiene los conocimientos suficientes para realizar un proyecto de investigación; hay conciencia por parte del personal de enfermería con respecto a la investigación, refiere que se debe leer revistas científicas con frecuencia al menos una vez al mes para mantenerse actualizado, que los planes de estudios deben incluir investigación, mencionan que el conocimiento de tecnologías y otros idiomas facilita la investigación porque los mejores artículos se encuentran en inglés. Más del 80% opinan que existe suficiente formación para la investigación de enfermería y que es necesario realizar cursos de postgrado sobre investigación, opinan que enfermería esta igual de capacitada que otros profesionales de la salud para realizar un estudio de investigación.

En relación con el estudio de Cadena en lo que concierne a los conocimientos y preparación profesional de Enfermería, el 52.5% considera que tiene los conocimientos suficientes para realizar un proyecto de investigación, 72.4% refiere estar capacitado para el desarrollo de investigación al igual que otros profesionales y 88.7% opina que los planes de estudio deben incluir investigación; asimismo, mencionan que el conocimiento de otros idiomas (93.5%) y otras tecnologías (92.9%) facilitarían la investigación (25). Dejando en claro que la mayoría del personal de enfermería tiene la cultura de investigar dentro de sus actividades, a pesar de esto la mayoría no cuenta con una especialización o maestría; debido a que para realizar estos estudios se necesitan recursos económicos, siendo esto una decisión propia para continuar su formación.

Tabla 4. Recursos disponibles y apoyos

Preguntas	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo
Recibo apoyo y motivación por parte de la Dirección de Enfermería para investigar.	36%	0%	64%
La investigación en enfermería recibe los mismos apoyos externos (becas, premios, publicaciones...) que la que realizan otros profesionales sanitarios.	72%	4%	24%
En mi lugar de trabajo tengo acceso a fuentes de información para investigar.	100%	0%	0%
Para investigar se necesitan recursos económicos difíciles de conseguir.	14%	4%	82%
En mi trabajo, el resto del equipo multidisciplinar colaboraría en un proyecto de investigación de enfermería.	91%	0%	9%
En mi puesto de trabajo tengo acceso a recursos materiales (papel, computadora, programas informáticos...) para investigar.	100%	0%	0%
En mi puesto de trabajo tengo acceso a literatura científica enfermera.	71%	15%	14%
Enfermería cuenta con los mismos apoyos económicos, que el resto de los profesionales, para investigar.	6%	8%	86%

Fuente: Cuestionario sobre motivación en investigación

Elaborado: Cepeda Diez José María

Análisis y discusión: En los recursos disponibles y apoyos para investigar, se evidencia que el profesional de enfermería del hospital tiene acceso a fuentes de información, recursos materiales y que el resto del equipo multidisciplinar colaboraría en un proyecto de investigación; siendo estas facilidades para el investigador. Sin embargo, hay falta de apoyo y motivación por parte de la Dirección de enfermería para apoyar en el proceso de investigar, siendo esto un obstáculo para investigar.

Un 72% menciona que enfermería recibe los mismos apoyos externos que otros profesionales, en relación a la entrevista realizada donde se menciona que, si hay premios y becas para el profesional de enfermería que se destaque investigando, consideran que para investigar no se necesitan recursos económicos difíciles de conseguir, resaltando en sí que esto depende del tipo de investigación a ejecutarse.

La mayoría de los profesionales de enfermería no cuenta con los mismos recursos económicos que el resto de los profesionales ya que deben conseguirlos por cuenta propia, no cuentan con financiamiento para investigar. Un resultado similar se encontró en el estudio de Camacho quien indica que el hospital al no contar con financiamiento, conducen a que las enfermeras tengan que proveerse de recursos propios para investigar lo cual estaría sumándose a un obstáculo más que tendría que afrontar el profesional de enfermería (12).

Tabla 5. Dimensión: Desarrollo profesional

Preguntas	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo
Investigar es una función de mi actividad profesional.	100%	0%	0%
Como enfermera tengo autoridad para decidir los cuidados del paciente.	100%	0%	0%
Las funciones de enfermería son fundamentalmente prácticas y no precisan incluir investigación.	0%	0%	100%
Estaría dispuesta/o a colaborar con otros profesionales en sus trabajos de investigación.	100%	0%	0%
Investigar aporta beneficios a la práctica profesional enfermera.	100%	0%	0%
No necesito investigar para mejorar en mi trabajo.	0%	0%	100%
Investigar es una función delegada por otros profesionales.	6%	10%	84%
En enfermería es difícil encontrar campos interesantes para investigar.	0%	0%	100%
Investigar mejora el reconocimiento de la profesión de enfermería.	100%	0%	0%
Enfermería no es una profesión orientada hacia la investigación.	0%	0%	100%

Fuente: Cuestionario sobre motivación en investigación

Elaborado: Cepeda Diez José María

Análisis y discusión: de acuerdo a la dimensión desarrollo profesional en su totalidad refiere que investigar es función de su actividad profesional, destacan que tienen la autoridad para decidir los cuidados del paciente, están dispuesta/o a colaborar con otros profesionales en su trabajos de investigación, opinan que en enfermería hay muchos campos interesantes para investigar y que es necesario investigar para aportar beneficios a la práctica profesional enfermera, quedando en claro que consideran que la investigación es parte fundamental de sus funciones. Un 84% dicen que investigar no es una función delegada por otros profesionales y que en si es una función propia de enfermería y que precisan incluir investigación en su práctica.

Resultados semejantes son los hallados por Ortuño quien indica que un 100% de encuestados manifiesta la importancia y el beneficio que la investigación tiene para la práctica profesional, y ello se sustenta en un mayor conocimiento, debido a que consideran la investigación como una función inherente de la profesión y desarrollo personal (42). De igual modo, Cepeda señala que los enfermeros se sienten capacitados para decidir los cuidados del paciente y estarían dispuestos a colaborar con otros profesionales a investigar, además de considerarlo como necesario para mejorar la práctica y alcanzar el logro profesional (43).

Estos resultados muestran que la investigación en enfermería es importante y beneficia a los usuarios de los servicios, a través de ella no solo se fortalece el cuerpo teórico de la profesión con los nuevos conocimientos, sino que también se evalúa la efectividad de los cuidados, la calidad de la atención, se identifican y utilizan las mejores evidencias, y se favorece una mejor planificación y organización del proceso del cuidado.

Tabla 6. Motivaciones

Preguntas	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo
Me gustaría participar en un trabajo de investigación.	70%	0%	30%
Estar motivado en mi trabajo me anima a investigar.	80%	20%	0%
Me siento capaz de liderar un trabajo de investigación.	69%	0%	31%
Alcanzar un grado superior en mi carrera profesional es un aliciente para investigar.	100%	0%	0%
Una recompensa económica aumentaría el interés por investigar.	8%	19%	73%
Publicar un trabajo de investigación no está reconocido profesionalmente.	31%	0%	69%
No merece la pena investigar para aumentar la puntuación de mi currículum y ser más competitivo.	9,5%	4,8%	85,7%
Me interesan los trabajos de investigación que se desarrollan en mi centro de trabajo.	100%	0%	0%

Fuente: Cuestionario sobre motivación en investigación

Elaborado: Cepeda Diez José María

Análisis y discusión: Se observa motivación por parte del personal de enfermería al decir que les gustaría participar en un trabajo de investigación y sentirse capaz de liderarlos, además de referir que estar motivado en su trabajo lo animaría a investigar. Dejan claro que una recompensa económica no aumentaría el interés por investigar y en gran mayoría manifiesta que si merece la pena investigar para ser más competitivo.

En su totalidad refiere que alcanzar un grado superior en su carrera es un aliciente para investigar y que les interesan los trabajos que se desarrolla en el hospital. Estos resultados reflejan que en un pequeño porcentaje no les gustaría realizar investigación a pesar de ser parte de sus funciones.

Se encontró resultados similares en el estudio de Cadena en su estudio se observó en el factor de motivación que más de 70% del PE se siente motivado y le gustaría participar en una investigación para alcanzar un grado superior, o bien para obtener una recompensa económica, sin embargo, sólo 58.4% se siente capaz de liderar un proyecto (43). La motivación laboral según Frederick es un proceso que activa e indica el nivel de compromiso laboral, orienta, dinamiza y mantiene el comportamiento de los individuos hacia la realización de objetivos esperados, y al no presentarse afecta directamente el desempeño del trabajador; dejando claro que la motivación que tiene el personal de enfermería para investigar es muy importante para que las enfermeras logren sus objetivos y se desarrollen profesionalmente.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

(Grupo focal)

Acompañamiento en investigación

1. ¿Dentro de su servicio cuantos profesionales de enfermería participan en procesos de investigación dentro de sus actividades diarias?

- **Ginecología:** “En mi servicio dos licenciadas participamos en investigación en conjunto con otros profesionales”.
- **Centro obstétrico:** “hay dos licenciadas que realizan proyectos acerca de lactancia materna y muerte materna dentro del servicio”.
- **Centro quirúrgico:** “si hay profesionales que realizan investigación”.
- **Pediatría:** “yo como líder participo en procesos de investigación para brindar apoyo y conocimientos a mi personal”.
- **Cirugía:** “hay dos enfermeras que realizan investigación acerca de las infecciones asociadas a la atención sanitaria”.
- **Medicina interna:** “al momento en mi servicio no hay personal que participe en procesos de investigación debido a la carga asistencial del servicio”.
- **Consulta externa:** “hay 5 licenciadas que participan en procesos de investigación en su tiempo libre”.

2. ¿Cómo líder del servicio que actividades investigativas se promueven en su servicio?

- **Ginecología:** “en mi servicio promuevo la investigación al solicitar a mi personal charlas educativas en todo momento para las mujeres y para ellas mismas apliquen estos conocimientos en la asistencia a la paciente”.
- **Centro obstétrico:** “pido a mi personal la revisión de artículos científicos con el fin de evitar la muerte materna en el servicio”.
- **Centro quirúrgico:** “promuevo la revisión de los protocolos que brinden la seguridad del paciente”.

- **Pediatría:** “hago que mi personal se mantenga en educación continua y busque mantenerse capacitado de acuerdo a sus actividades”.
- **Cirugía:** “hay dos enfermeras que realizan investigación acerca de las infecciones asociadas a la atención sanitaria”.
- **Medicina interna:** “al momento no se promueven actividades de investigación”.
- **Consulta externa:** “promuevo que mi personal revise los protocolos del MSP”.

3. ¿Cómo se ha garantizado que el personal de enfermería de su servicio se mantenga capacitado y actualizado en conocimientos respecto a sus actividades en investigación?

“Mediante capacitaciones de docencia al momento que el personal de enfermería ingresa a la institución, frente un evento adverso y en el transcurso de su vida laboral con los viernes académicos que asiste el personal de enfermería donde se cuenta con recurso humano que prepara y realiza un tema específico de interés común que es aporte beneficio a su práctica profesional, además de los cursos online, charlas educativas y estudios de casos que permiten que el personal se mantenga actualizado y capacitado respecto a sus actividades en investigación”.

4. ¿Se han realizado trabajos investigativos dentro de su servicio y éstos se han podido publicar?

“Pues al momento los trabajos investigativos que se realizan han sido pocos y están plasmado de manera interna dentro del hospital y no se han podido publicar por falta de vinculación con redes investigativas externas”.

Análisis: Los líderes de los servicios manifiestan que dentro de sus servicios si hay enfermeras realizan procesos de investigación a excepción de medicina interna que refiere que debido a carga asistencial y demanda de pacientes no disponen de tiempo para realizar investigación. En su mayoría resalta la labor de las enfermeras en los servicios ya que se encuentran capacitadas para cualquier tipo de emergencia que suscite en la práctica, pues señalando que muchas han aportado beneficios al momento de brindar cuidados a sus pacientes, brindar confianza y evitar la muerte

Comentaron que, al momento de supervisar las actividades asistenciales, también se pone a prueba los conocimientos investigativos, porque los profesionales de enfermería deben estar capacitados de acuerdo a los manuales y protocolos del MSP. Lo que hace que se promueva habilidades para validar y mejorar el conocimiento ya existente y generar un nuevo conocimiento”.

Destacan que ellos promueven en sus servicios la investigación al desarrollar temas básicos que permiten que el personal de enfermería se mantenga actualizado en conocimientos y así que se refuerce el pensamiento crítico donde las enfermeras puedan tomar decisiones y emitir juicios basados en la evidencia científica. Opinan que es necesario que el hospital se vincule a redes de investigación para que así el personal de enfermería se sienta motivado a realizar proyectos de investigación.

CUMPLIMIENTO DE INDICADORES DE GESTIÓN

Análisis y discusión: Mediante la aplicación del checklist se pudo encontrar información importante de los indicadores de gestión de docencia e investigación del hospital al comprobar por la entrevista y documentos la realización de los mismos con temas como el control de infecciones hospitalarias, desechos hospitalarios, lactancia materna, vigilancia epidemiológica y tras la pandemia se está llevando a cabo proyecto sobre el coronavirus, entre otros; pero estos no son realizados específicamente por enfermería.

Al momento el hospital no es parte de redes de investigación pese a trabajo que realiza la coordinadora de docencia e investigación para vincularse a revistas y redes de investigación que les permita que sus proyectos que hasta el momento son solo internos es decir dentro del hospital, se espera poder producir publicaciones e incluso generar patentes de investigación. El Hospital Delfina Torres de Concha al momento no cuenta con financiamiento, pero si en el caso de que un profesional quiera realizar un proyecto en beneficio del hospital se puede acceder a ayudarlo mediante convenios que le permita desarrollar su investigación.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Análisis: Manifiesta la coordinadora de docencia e investigación que el impulso para que los profesionales sigan sus estudios es de decisión propia, ya que son ellos mismo quienes se encargan de buscar las facilidades para continuar con su formación académica y alcanzar así una especialidad y en cuanto a su vinculación con el hospital se les brinda el apoyo para que realicen sus prácticas para así cumplir su proceso de especialización, no solo realizando actividades académicas sino también asistenciales dentro del hospital.

Dentro del hospital Delfina torres de Concha no hay este reconocimiento, lo que si realiza el gerente del hospital es destacar la labor del profesional de enfermería por desarrollo de sus funciones dando reconocimiento por medio de un certificado. El gobierno es quien se encarga de esto condecorando a las personas por realizar investigación mediante los premios de Eugenio Espejo y Matilde Hidalgo.

Como departamento de docencia se realiza un seguimiento estrecho a todos los profesionales, especialista, internos de medicina y enfermería misma que consiste en evaluar lo profesional y hacer un seguimiento académico mediante un programa con objetivos a cumplir y parámetros a alcanzar durante su trayectoria en el hospital, por lo que se incentiva a realizar investigación con capacitaciones de docencia que brinda el hospital; además de facilitar el acceso a la información mediante el acceso a computadoras e internet dentro del área de trabajo de manera que beneficie a su práctica profesional.

Es importante analizar el trabajo de la coordinadora de docencia e investigación, con estas preguntas se pudo determinar que el hospital solo brinda apoyo para que los post gradistas realicen sus prácticas para desenvolverse en lo laboral y se especialicen, pero no impulsan de manera directa a los profesionales para que sigan sus estudios.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Las conclusiones a las que se llegó, luego de realizado el estudio son:

- A través de la aplicación de la encuesta se observó que la mayoría de los profesionales son mujeres, están solteras y en unión libre sin embargo tienen como responsabilidades familiares sus hijos, aunque no lo consideran un factor negativo para investigar, se evidencia la falta de motivación por obtener una maestría o especialidad, a pesar de esto gran parte de la población de estudio reconoce la importancia de investigar y las ganas de desarrollarla dentro de sus actividades. Se determinó que los factores negativos que intervienen en el desarrollo de investigación en los profesionales de enfermería es el tiempo durante su jornada laboral, la carga asistencial dentro de su servicio, el desconocimiento de la metodología de la investigación, no tener estudios de postgrado, el apoyo y motivación por parte de la dirección de enfermería y la falta de financiamiento para investigación lo que limita producción de artículos.
- De la entrevista a los líderes de los servicios manifestaron que dentro de sus servicios los profesionales de enfermería participan en procesos de investigación, pero son realizados en conjunto con otros profesionales de la salud, a excepción de medicina interna que refiere que influye mucho la carga asistencial para investigar. La mayoría de los líderes promueven la investigación al buscar que su personal se mantenga capacitado de manera continua con cursos online, charlas educativas y estudios de casos. Se destaca la necesidad de vincularse con redes investigativas externas para poder publicar trabajos investigativos.

- En relación con el cumplimiento de los indicadores de gestión, si se realizan proyectos de investigación de manera interna, pero hasta el momento el hospital no es parte de redes de investigación que le permita publicar en revista o generar patentes. El hospital no impulsa mucho a los profesionales a continuar estudios de postgrado o doctorado y esto se refleja en el personal de enfermería quienes en su mayoría se conforman con una licenciatura.

5.2. Recomendaciones

- Al hospital Delfina Torres de Concha se recomienda motivar al profesional de enfermería a potenciar la formación académica continuando sus estudios posgrados para que complementen sus conocimientos y habilidades necesarias para realizar investigación acerca de los problemas que surgen de la práctica clínica y generar espacios establecidos para la investigación durante la jornada laboral.
- A los profesionales de enfermería que laboran en el hospital Delfina Torres de Concha a mantenerse en constante capacitación y que realicen maestrías teniendo en cuenta que la investigación es fundamental para su vida laboral destacando la función investigativa y no solo asistencial.
- A la carrera de enfermería que fomente la investigación, desde la formación académica y su importancia con el fin de que los futuros profesionales se mantengan actualizados y capacitados en todos los procedimientos y temas de interés que surgen durante su vida profesional y puedan aplicar la enfermería basada en la evidencia.

Bibliografía

1. Varela M. La investigación en enfermería. *Enfuro*. 2012 Febrero; I(12).
2. Organización Mundial de la Salud. OMS. [Online].; 2013 [cited 2019 Junio 6. Available from: <https://www.who.int/topics/research/es/>.
3. Julio C. Junta de Andalucía Web Site. [Online].; 2014 [cited 2019 Mayo 16. Available from: <https://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/chjaen/files/pdf/1409223469.pdf>.
4. José C. Investigación científica en Ecuador: Situación actual. Informes científicos. Ecuador: Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, Departamento de estadísticas; 2013. Report No.: SENECYT.
5. Romero M. La investigación en enfermería en nuestro medio: como impulsar a nuestros profesionales. *Revista Española de Sanidad Penitenciaria*. 2012 Julio; II(3).
6. Pino P. Valor de la investigación como parte del rol de enfermería en la practica clínica. *Horizonte en enfermería*. 2012 Marzo; I(23).
7. Castro M. La enfermería y la investigación. Elseiver. 2018;: p. 301-310.
8. Loor M. Investigación Y Desarrollo en Ecuador: Un análisis comparativo entre américa latina y el caribe. *Compendium*. 2012 Diciembre ; I(2): p. 28-38.
9. Cepeda J. Validación de un cuestionario sobre la motivación de enfermeria para investigar. *Revista de enfermería*. 2009 Marzo; I(2).
10. Vidal CB. Factores que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal. Tesis. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal, Escuela Profesional De Enfermería; 2018.
11. Torralbas J. Análisis de la producción, interés y motivación en investigación de las enfermeras de un hospital regional. *Nure investigación*. 2017 Diciembre; II(5).
12. Camacho V. Motivación laboral hacia la investigación científica del profesional de enfermería. *Revista enfermería Herediana*. 2014; II(7).
13. Ministerio de Salud Pública. Coordinación Zonal 1. [Online].; 2013 [cited 2020 Enero 06. Available from: <https://www.salud.gob.ec/el-gobierno-nacional-inaugura-el-nuevo-hospital-esmeraldas-sur-delfina-torres-de-concha/>.
14. Ministerio de Salud Pública. Coordinación Zonal 1. [Online].; 2013 [cited 2020 Enero 06. Available from: <http://www.saludzonal.gob.ec/cz1/index.php/sala-de-prensa/539-personal-y-varias-areas-medicas-del-hospital-delfina-torres-de-concha-se-trasladaron-a-nuevo-hospital-esmeraldas-sur>.

15. Concha HDTd. HDTC. [Online].; 2015 [cited 2019 Diciembre 15. Available from: <http://www.hdte.gob.ec/portal/>.
16. Cedeño R. hdte.gob.ec. [Online].; 2017 [cited 2020 Agosto 02. Available from: http://www.hdte.gob.ec/hdte1/images/PDF/plan_estrategico_2015.pdf.
17. Ministerio de Salud Pública. salud.gob.ec. [Online].; 2015 [cited 2020 Agosto 14. Available from: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2016/09/Modificaci%C3%B3n-Norma-T%C3%A9cnica-UADS.pdf>.
18. Enriquez J. Issuu.com. [Online].; 2015 [cited 2019 Mayo 15. Available from: https://issuu.com/justoenriquez1/docs/definiciones_de_investigaci_n_cien.
19. Manterola C. Porqué Investigar y Cómo Conducir una Investigación. Scielo. 2013 Diciembre; XXXI(4).
20. Augusto M. El planteamiento científico. Scielo. 2017 Septiembre; III(43).
21. Valverde M. Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión. Tesis. Hospital Nacional Arzobispo Loayza: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Departamento de salud; 2005.
22. Enfermería departamento de urología. Importancia de la investigación científica en enfermería. Scielo. 2018 Diciembre; III(1).
23. Benitez J. La importancia de la investigación en Enfermería. Enfermería investiga. 2020 Marzo; IV(1).
24. Gutierrez M. Factores que influyen en el nivel de conocimiento y actitud hacia la investigación. Tesis. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Departamento de Salud; 2018.
25. Cadena J. Junta de Andalucía Web Site. [Online].; 2014 [cited 2019 Mayo 16. Available from: <https://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/chjaen/files/pdf/1409223469.pdf>.
26. Ministerio de Salud Pública. salud.gob.ec. [Online].; 2012 [cited 2020 Agosto 20. Available from: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/04/ESTATUTO-GESTION-ORGANIZACIONES-HOSPITALES-RO-339-25-09-2012.pdf>.
27. Asamblea Constituyente. Contitución de la República del Ecuador. [Online].; 2008 [cited 2019 Junio 11. Available from: <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>.
28. Asamblea Nacional del Ecuador. Ley Orgánica de salud. [Online].; 2015 [cited 2019 Junio 06. Available from: <https://www.etapa.net.ec/Portals/0/TRANSPARENCIA/Literal-a2/LEY->

[ORGANICA-DE-SALUD.pdf?fbclid=IwAR2p5x-YBG7XC0HPTrSae4Xz9qE56_XYfoK2yxPTCuBJti8bC5DCYVF4ABY.](#)

29. República del Ecuador Consejo Nacional de planificación. Plan Nacional de Desarrollo Toda una vida. [Online].; 2017- 2021 [cited 2019 Junio 6. Available from:
http://www.planificacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf.
30. Declaración de Helsinki. ISCIII/es. [Online].; 2013 [cited 2019 Junio 6. Available from: <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-investigacion/fd-evaluacion/fd-evaluacion-etica-investigacion/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf>.
31. Código de Ética. SSA. [Online].; 2012 [cited 2019 Junio 6. Available from: <http://hmasqueretaro.mx/pdf/codigo-etica-enfermeros.pdf>.
32. Consejo internacional de enfermeras. CIE. [Online].; 2012 [cited 2019 Junio 09. Available from:
http://www.enfermerialeon.com/docs/comision_deo/CodigoCIE2012.pdf.
33. cualitativa I. Significados.com. [Online].; 2019 [cited 2020 Septiembre 24. Available from: <https://www.significados.com/investigacion-cualitativa/>.
34. International Research TM. international.com. [Online].; 2016 [cited 2019 Junio 10. Available from: <https://www.sisinternational.com/investigacion-cuantitativa/>.
35. Rojas M. Vetcomunicaciones.com. [Online].; 2015 [cited 2019 Junio 10. Available from:
http://vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/tipos_de_investigaci00f3n_201.
36. Shuttleworth M. explorable.com. [Online].; 2016 [cited 2019 Junio 10. Available from: <https://explorable.com/es/estudio-transversal>.
37. Casas J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Elsevier. 2015 Mayo; 31(8).
38. Arteaga FRd. Factores que influyen en el desarrollo de investigación. Redalyc. 2018 Enero; III(2).
39. Zuñiga Y. El género en el desarrollo de la enfermería. Scielo. 2017 Junio; II(25).
40. Espinoza V. MSP. [Online].; 2017 [cited 2020 10 06.
41. Barcia C. Picklemed. [Online].; 2020 [cited 2020 10 6. Available from: <https://picklemed.com/2020/09/03/quienes-pueden-ejercer-la-enfermeria-en-el-ecuador-informacion-basada-a-la-ley/>.
42. Ortuño I. Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería. Scielo. 2013 Septiembre; III(22).
43. Castillo JA. Investigacio científica en Ecuador: situacion actual. estadistico. Ecuador: Secretaria de educación superior, ciencia, tecnología e innovación; 2013.

44. Desarrollo PNd. planificacion.gob.ec. [Online].; 2017-2021 [cited 2019 Mayo 15. Available from: http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf.
45. Estrada JCC. servicioandaluzdesalud. [Online].; 2014 [cited 2019 Mayo 16. Available from: <https://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/chjaen/files/pdf/1409223469.pdf>.
46. Herrera B. La investigación de enfermería un problema de cuidado. Avances en enfermería. 2014 Enero; XIV(2).
47. Arévalo D. [Online].; 2009 [cited 2019 Junio 06. Available from: <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/1340/1/CD-2076.pdf>.
48. Hospital San Vicente de Paúl. HSVP. [Online]. [cited 2019 Junio 06. Available from: <http://www.hsvp.gob.ec/>.
49. Dávila G. Laurus. [Online].; 2015 [cited 2019 Julio 07. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>.
50. Cepeda Diez J. Actitud y motivación de la Enfermería de Castilla y León hacia la investigación. Revista de enfermería de Castilla y León. 2014 Junio; II(2).
51. Salud OMDl. OMS. [Online].; 2013 [cited 2019 Junio 6. Available from: <https://www.who.int/topics/research/es/>.
52. Asamblea Constituyente. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. [Online].; 2008 [cited 2019 Junio 11. Available from: <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>.
53. TM IR. international.com. [Online].; 2016 [cited 2019 Junio 10. Available from: <https://www.sisinternational.com/investigacion-cuantitativa/>.
54. Angulo J. Vestigium. [Online].; 2018 [cited 2020 mayo 18. Available from: <https://www.glc.us.es/~jalonso/vestigium/inicio-de-vestigium/>.
55. Paredes M. Perfil ocupacional de la enfermera en centros de salud. Lima.; 2018.
56. Juárez AR. T.unmsm. [Online].; 2018 [cited 2020 Julio 10. Available from: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/Rabines_J_A/CAP%C3%8DTULO1-introduccion.pdf.
57. Sosa MC. <https://www.significados.com/>. [Online].; 2019 [cited 2020 Julio 10. Available from: <https://www.significados.com/recursos/#:~:text=Recursos%20son%20los%20distintos%20medios,humanos%2C%20forestales%2C%20entre%20otros>.
58. Pereira MLN. Motivación: Perspectivas teóricas. Redalyc. 2016; VI(2).
59. Cruz FP. <https://www.significados.com/>. [Online].; 2020 [cited 2020 Julio 10. Available from: <https://www.significados.com/conocimiento/>.

60. Ortiz JC. modelocurriculum.net. [Online].; 2015 [cited 2020 Julio 10. Available from: <https://www.modelocurriculum.net/que-es-el-desarrollo-profesional.html>.
61. Castro E. uv.es. [Online].; 2017 [cited 2020 Mayo 18. Available from: <https://www.uv.es/Angel.Gutierrez/apregeom/archivos2/homenaje/06CastroE.PDF>.
62. Zacarias M. Actitudes de los estudiantes de enfermería de la UNMSM y su relación con los factores personales e institucionales. Tesis doctoral. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Departamento de salud; 2015.
63. Vélez E. Investigación en Enfermería, fundamento de la disciplina. Elsevier. 2016 Enero; II(18): p. 341-356.
64. Rojas C. La formación investigativa en la educación superior en américa latina y el caribe: una aproximacion a su estado del arte. Eleuthera. 2015 Diciembre; I(12).
65. Matos A. Liferder. [Online].; 2016 [cited 2020 Setiembre 20. Available from: https://www.uv.es/innopfg/el_mtodo_biogrfico.html#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20biogr%C3%A1fico%20constituye%20una,vida%20del%20sujeto%20objeto%20de.
66. Campos C. Los servicios profesionales de la enfermera (o). Elsevier. 2018 Junio; III(29).
67. Diario Norte. Examen complejo o proyecto de investigación, las dos maneras de lograr un título profesional. Diario Norte. 2016 Abril: p. 1-3.

ANEXOS

Anexo 1. Oficio de permiso para aplicar las encuestas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN 002-CONEA-2010-129-DC
RESOLUCIÓN Nº 001-073 CEAACES - 2013 - 13
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DECANATO

Ibarra, 19 de octubre de 2020
Oficio 927-D

Doctor
Roberth Cedeño Solís
GERENTE DEL HOSPITAL GENERAL ESMERALDAS SUR DELFINA
TORRES DE CONCHA
De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo de la Facultad de Ciencias de la Salud, la razón de la presente es solicitar comedidamente se le permita a la señorita Jessica Mariela Padilla Salazar estudiante egresada de la carrera de Licenciatura en Enfermería con el documento de identificación 1726989179 la autorización para examinar información sobre docencia, gestión e investigación del hospital y a la vez encuestar al personal de enfermería que labora en el hospital, con la finalidad de levantar información para realizar el proyecto de tesis de grado previo a la obtención de título de licenciatura en enfermería, titulado "Factores que influyen para realizar investigación en los profesionales de enfermería del hospital Delfina Torres de Concha, Esmeraldas 2020" mismo que fue aprobado por el consejo Directivo de la Facultad Ciencia de la Salud.

Agradezco su atención.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO



MSc. Rocio Castillo
DECANA – FCSS
Correo: rcastillo@utn.edu.ec

Cecilia Ch.

Polis Institucional - La Universidad Técnica del Norte en el año 2023, será un referente en ciencia, tecnología e innovación en el país, con estándares de excelencia internacional.

Colección Universitario barrio El Dize
Teléfono: 1360907-800 Cofe 189
www.utn.edu.ec

Anexo 2. Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE ENFERMERÍA

Reciba usted un cordial saludo, el presente cuestionario será aplicado para el estudio de gestión de docencia e investigación en Enfermería, el cual tiene como objetivo general **"Determinar los factores que influyen para investigar en los profesionales de enfermería del Hospital Delfina Torres de Concha"**. Por ello, le solicitamos que responda con la mayor honestidad posible este contenido, que es de carácter anónimo, garantizándole que la utilización de la información obtenida solo será con fines científicos.

De antemano agradecemos su participación.

DATOS GENERALES

Encuesta compuesta por 10 ítems, donde se recogieron los datos personales, laborales y demográficos:

- Edad

- Menos de 30 años
- 31 a 40 años
- 41 años o más

- Sexo

- Masculino
- Femenino

- Estado civil

- Soltera/o
- Casada/o
- Unión libre
- Divorciada/o

- Responsabilidades Familiares

- Vive solo
- Hijos
- Personas a cargo
- Familiar con discapacidad

- Servicio en el que trabaja:

- Ginecología
- Centro obstétrico
- Centro quirúrgico
- Pediatría
- Cirugía
- Medicina interna
- Consulta externa

- Tiempo de servicio laboral

- Menos de 2 años
- 5 años
- 10 años o más

- Tipo de Relación laboral

- Nombramiento definitivo
- Nombramiento provisional
- Contrato ocasional

- Universidad donde curso los estudios

.....
- Títulos

- Licenciatura
- Especialidad
- Maestría
- Otros

- Adquirió conocimientos sobre investigación

- Durante la carrera
- Después de la carrera

- Experiencia en trabajos de Investigación

- Participación en proyectos de investigación
- Publicaciones
- Comunicaciones/ ponencias
- Posters
- Otros

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN HACIA LA INVESTIGACIÓN DE CEPEDA.

Escala de respuestas:

TA= Totalmente de acuerdo, **A=** De acuerdo, **I=** indiferente, **D=** Desacuerdo, **TD=** Totalmente en desacuerdo.

Dimensión: Organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo	TA	A	I	D	TD
Para investigar es necesario dedicar mucho tiempo y esfuerzo fuera del horario laboral.					
Mi vida personal se verá afectada negativamente si realizo un trabajo de investigación.					
Las obligaciones personales de cada uno, fuera del horario laboral, son un obstáculo para realizar trabajos de investigación.					
Durante la jornada laboral no dispongo de tiempo para dedicarlo a un proyecto de investigación.					
Realizar un trabajo de investigación durante la jornada laboral entorpecería el desarrollo de mis funciones.					
La distribución de la jornada laboral por turnos dificulta dedicarle tiempo a la investigación.					
En mi trabajo, la carga asistencial es un motivo que obstaculiza dedicarle tiempo a investigar.					
Parte del tiempo de la jornada laboral debería emplearse en proyectos de investigación.					
Dimensión: conocimientos y preparación profesional de enfermería	TA	A	I	D	TD
Tengo suficientes conocimientos para realizar un proyecto de investigación.					
Enfermería debe leer revistas científicas con frecuencia (al menos una vez al mes).					
Existe suficiente formación para la investigación de enfermería.					
Enfermería debe realizar cursos de formación de postgrado sobre investigación.					
Los planes de estudio de enfermería deben incluir formación					

en investigación.					
Poseer conocimientos sobre nuevas tecnologías (Internet, cursos on-line, bases de datos, foros...) facilita la investigación.					
El conocimiento de otros idiomas facilita la investigación.					
Enfermería está igual de capacitada que otros profesionales de la salud para realizar un estudio de investigación.					
Dimensión: recursos disponibles y apoyos	TA	A	I	D	TD
Recibo apoyo y motivación por parte de la Dirección de Enfermería para investigar.					
La investigación en enfermería recibe los mismos apoyos externos (becas, premios, publicaciones...) que la que realizan otros profesionales sanitarios.					
En mi lugar de trabajo tengo acceso a fuentes de información para investigar.					
Para investigar se necesitan recursos económicos difíciles de conseguir.					
En mi trabajo, el resto del equipo multidisciplinar colaboraría en un proyecto de investigación de enfermería.					
En mi puesto de trabajo tengo acceso a recursos materiales (papel, computadora, programas informáticos...) para investigar.					
En mi puesto de trabajo tengo acceso a literatura científica enfermera.					
Enfermería cuenta con los mismos apoyos económicos, que el resto de los profesionales, para investigar.					
Dimensión: desarrollo profesional	TA	A	I	D	T D
Investigar es una función de mi actividad profesional.					
Como enfermera tengo autoridad para decidir los cuidados del paciente.					
Las funciones de enfermería son fundamentalmente prácticas y					

no precisan incluir investigación.					
Estaría dispuesta/o a colaborar con otros profesionales en sus trabajos de investigación.					
Investigar aporta beneficios a la práctica profesional enfermera.					
No necesito investigar para mejorar en mi trabajo.					
Investigar es una función delegada por otros profesionales.					
En enfermería es difícil encontrar campos interesantes para investigar.					
Investigar mejora el reconocimiento de la profesión de enfermería.					
Enfermería no es una profesión orientada hacia la investigación.					
Dimensión: motivaciones	TA	A	I	D	TD
Me gustaría participar en un trabajo de investigación.					
Estar motivado en mi trabajo me anima a investigar.					
Me siento capaz de liderar un trabajo de investigación.					
Alcanzar un grado superior en mi carrera profesional es un aliciente para investigar.					
Una recompensa económica aumentaría el interés por investigar.					
Publicar un trabajo de investigación no está reconocido profesionalmente.					
No merece la pena investigar para aumentar la puntuación de mi currículum y ser más competitivo.					
Me interesan los trabajos de investigación que se desarrollan en mi centro de trabajo.					

Anexo 3. Entrevista para líderes de los servicios



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE ENFERMERÍA

Reciba usted un cordial saludo, la presente entrevista será aplicado para el estudio de gestión de docencia e investigación en Enfermería, el cual tiene como objetivo general **"Determinar los factores que influyen para investigar en los profesionales de enfermería del Hospital Delfina Torres de Concha"**. Por ello, le solicitamos que responda con la mayor honestidad posible este contenido, garantizándole que la utilización de la información obtenida solo será con fines científicos.

De antemano agradecemos su participación.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA (GRUPO FOCAL)

Acompañamiento en investigación

1. ¿Dentro de su servicio cuantos profesionales de enfermería participan en procesos de investigación dentro de sus actividades diarias?

.....
.....
.....

2. ¿Cómo líder del servicio que actividades investigativas se promueven en su servicio?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo se ha garantizado que el personal de enfermería de su servicio se mantenga capacitado y actualizado en conocimientos respecto a sus actividades en investigación?

.....
.....
.....

4. ¿Se han realizado trabajos investigativos dentro de su servicio y éstos se han podido publicar?

.....
.....
.....

Anexo 4. Checklist y entrevista a coordinadora de docencia e investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE ENFERMERÍA

Reciba usted un cordial saludo, el presente checklist y entrevista será aplicado para el estudio de gestión de docencia e investigación en Enfermería, el cual tiene como objetivo general "**Determinar los factores que influyen para investigar en los profesionales de enfermería del Hospital Delfina Torres de Concha**". Por ello, le solicitamos que responda con la mayor honestidad posible este contenido, garantizándole que la utilización de la información obtenida solo será con fines científicos.

De antemano agradecemos su participación.

CHECK LIST
<u>Cumplimiento de indicadores de gestión</u>
<p>1. ¿Se realiza en el hospital Proyectos de Investigación?</p> <p><input checked="" type="radio"/> Si</p> <p><input type="radio"/> <u>No</u></p> <p>¿Cuántos?</p> <p>Se realizan aproximadamente 24 proyectos anuales dentro del hospital, pero no son realizados específicamente por enfermería sino por el equipo multidisciplinar.</p>
<p>2. ¿Se han realizado publicaciones en revistas investigativas?</p> <p><input type="radio"/> Si</p> <p><input checked="" type="radio"/> No</p> <p>¿Cuántas en el último año?.....</p>
<p>3. ¿Cuenta el hospital con financiamiento para Gestión de Docencia e Investigación?</p> <p><input type="radio"/> Si</p>

<input type="radio"/> No
<p>4. ¿El Hospital es parte de redes de investigación?</p> <input type="radio"/> Si <input checked="" type="radio"/> No ¿Cuáles?.....
<p>5. ¿En el hospital se han generado patentes de las investigaciones?</p> <input type="radio"/> Si <input checked="" type="radio"/> No ¿Cuántas?.....

**ENTREVISTA ESTRUCTURADA
(COORDINADORA DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN)**

a) ¿Qué tipo de estímulo e impulso se dan a los profesionales para que sigan con estudios de posgrado y doctorado?

.....
.....
.....

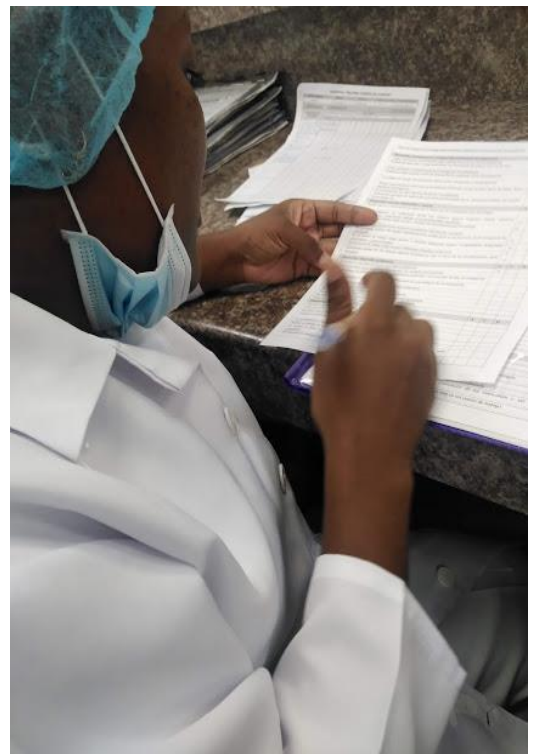
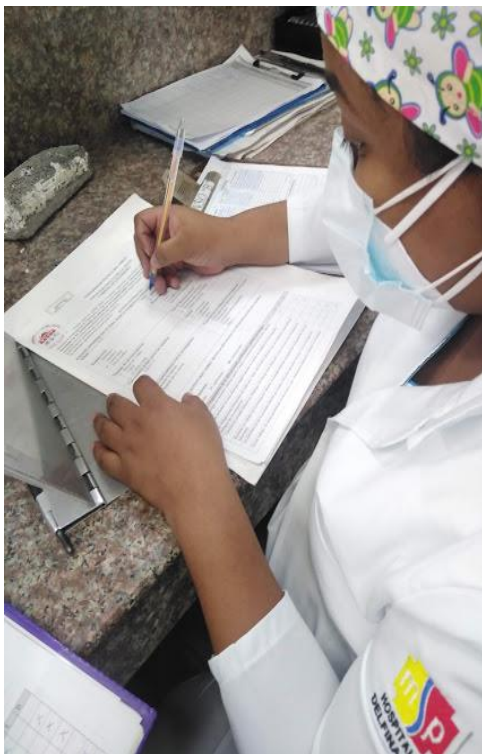
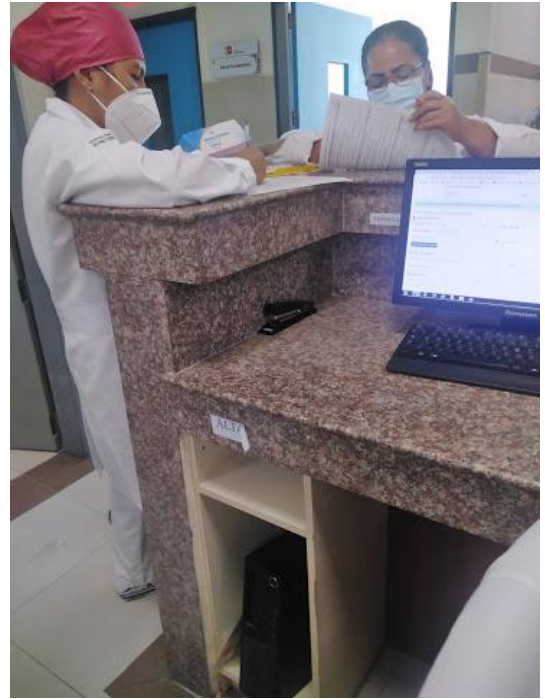
b) ¿Existe algún tipo de reconocimiento de méritos para el desarrollo profesional de docencia y de investigación?

.....
.....
.....

c) ¿Cómo unidad asistencial-docente que métodos utiliza para incentivar a los profesionales a realizar investigación y alcanzar los parámetros e indicadores de calidad?

.....
.....
.....
.....

Anexo 5. Aplicación de encuestas



Anexo 6. Entrevistas a coordinadora de docencia y grupo focal



Anexo 7. Análisis del urkund



Document Information

Analyzed document	TESIS.docx (D85758636)
Submitted	11/18/2020 3:37:00 AM
Submitted by	
Submitter email	jpadilla-1498@hotmail.com
Similarity	8%
Analysis address	sdrevelo.utn@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE / TESIS.docx Document TESIS.docx (D53545888) Submitted by: jhos_jmc19934@hotmail.com Receiver: sdrevelo.utn@analysis.orkund.com		1
W	URL: https://docplayer.es/76547084-Universidad-tecnica-del-norte-facultad-de-ciencias-d ... Fetched: 12/12/2019 10:38:27 PM		2
SA	PROYECTO-METODOLOGÍA terminado.docx Document PROYECTO-METODOLOGÍA terminado.docx (D52712114)		1
W	URL: https://www.who.int/topics/research/es/ Fetched: 11/18/2020 10:53:00 PM		2
W	URL: http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-F ... Fetched: 11/18/2020 10:53:00 PM		5
W	URL: https://www.salud.gob.ec/el-gobierno-nacional-inaugura-el-nuevo-hospital-esmeralda ... Fetched: 11/18/2020 10:53:00 PM		3
W	URL: http://www.saludzonal.gob.ec/cz1/index.php/sala-de-prensa/539-personal-y-varias-ar ... Fetched: 11/18/2020 10:53:00 PM		2
W	URL: https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/04/ESTATUTO-GESTION-ORGANIZACIONE ... Fetched: 11/18/2020 10:53:00 PM		3