



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TEMA:

**“ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE
ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2019-2020”.**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciadas en
Ciencias de la Educación, especialidad en Psicología Educativa y Orientación
Vocacional**

Línea de investigación: Desarrollo social y del comportamiento humano

Autoras: Chimarro Chiquimba Dayssy Lorena

Haro Chávez Yadira Maribel

Director: PhD. Miguel Posso

Ibarra - 2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hacemos la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1726113614		
APELLIDOS Y NOMBRES:	CHIMARRO CHIQUIMBA DAYSSY LORENA		
DIRECCIÓN:	CAYAMBE		
EMAIL:	dayssyc@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0939233032

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1004350383		
APELLIDOS Y NOMBRES:	HARO CHÁVEZ YADIRA MARIBEL		
DIRECCIÓN:	IBARRA		
EMAIL:	ymharoc@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	063015911	TELÉFONO MÓVIL:	0959136071

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES MIGRANTES VENEZOLANOS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVACUIDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2019-2020
AUTOR (ES):	Chimarro Chiquimba Dayssy Lorena Haro Chávez Yadira Maribel
FECHA: DD/MM/AAAA	11/12/2020
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad en Psicología Educativa y Orientación Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	PhD. Miguel Posso

1. CONSTANCIAS

Las autoras manifiestan que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que son el las titulares de los derechos patrimoniales, por lo que asumen la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrán en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 11 días del mes de diciembre de 2020

LAS AUTORAS:



.....

Chimarro Dayssy



.....

Haro Yadira

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 24 de Septiembre de 2020

PhD. Miguel Posso

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



PhD. Miguel Posso

C.C.: 1101324848

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “Estrategias para fortalecer el proceso de Adaptación Escolar en estudiantes migrantes venezolanos de Educación Básica Media en la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra en el periodo 2019-2020”.

Elaborado por las Srtas. Chimarro Chiquimba Dayssy Lorena y Haro Chávez Yadira Maribel previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

(f): 

PhD. Miguel Posso DIRECTOR

C.C.: 100139484B

(f): 

Msc. Verónica León OPOSITOR

C.C.: 1715548754

(f): 

Msc. Karina Pabón OPOSITOR

C.C.: 100345142-2

DEDICATORIA

Ante todo, dedico a Dios, a la Virgen María y a mis Ángeles del Cielo, por ser mis seres de luz y aliento cada día en mi despertar.

A mi madre Viviana y a mi padre Fabián, personas fundamentales en mi vida, por darme las herramientas necesarias para alcanzar cada uno de mis sueños, por brindarme el mejor legado y herencia: la fe, los valores y el estudio. A mi hermano Neiser, compañero de aventuras, por impulsarme a convertirme en mejor persona y llegar a ser su ejemplo a seguir.

A toda mi familia y amigos/as cercanas por formar parte de esta meta y por el apoyo brindado en estos años de formación, a todos ellos, quienes han creído en mí y en mis capacidades.

Dayssy Chimarro

El trabajo de investigación lo dedico primeramente a Dios por guiarme por el camino correcto y ser luz en medio de la oscuridad, a mi madre Oliva Chávez de la cual me siento muy orgullosa por ser ejemplo de constancia y perseverancia, a mi padre Sandro León por su apoyo e infinita confianza en mis capacidades, se los dedico en recompensa a las horas de duro trabajo y esfuerzo de los dos, y a mi hermano por su constante cariño y ánimo para que culmine esta meta. Se los dedico a ustedes quienes han sido pilar fundamental en mi vida y la razón para seguir adelante, me vieron crecer, me enseñaron a no dejarme vencer por las adversidades y me permitieron cumplir una de mis metas más anhelada.

A mi novio porque nos apoyamos recíprocamente en nuestra formación como profesionales, y ser compañía y apoyo incondicional en momentos difíciles, a mis ahijados para ser ejemplo de superación en un futuro finalmente, al IFTH (Instituto de Fomento al Talento Humano) por su apoyo económico durante el periodo universitario.

Yadira Haro

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte, nuestro centro de formación tanto en la vida profesional como en lo personal, de igual manera a cada uno de los docentes que formaron parte de nuestra evolución académica durante estos 4 años de estudio, quienes han aportado valiosos conocimientos mismos que aplicaremos en el futuro.

Al Dr. Miguel Posso, tutor de la Investigación, quien con su profesionalismo ha sabido guiarnos en la realización y el feliz término del presente trabajo.

A la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”, y a quienes la conforman, por la apertura y la confianza desde el inicio de las prácticas pre profesionales hasta la culminación de la investigación. Con sentimientos de gratitud y estima queremos expresarle un profundo agradecimiento a la Msc. Gloria Rosero coordinadora del DECE, a quien consideramos una excelente profesional y un gran ser humano, sus enseñanzas nos han permitido comprender la realidad educativa y trabajar en mejora de la misma.

Finalmente, queremos agradecer a nuestros compañeros/as, amigas y amigos con quienes en este trajinar hemos compartido aprendizajes, vivencias y emociones; así también a todos quienes de una u otra forma aportaron a este trabajo de investigación.

RESUMEN

La adaptación escolar es un proceso fundamental para estudiantes extranjeros, la afluencia de migrantes venezolanos han traído consigo la incorporación de gran cantidad de estudiantes de esta nacionalidad al sistema escolar, convirtiéndose en un grupo de vulnerabilidad dentro de las NEE (Necesidades Educativas Especiales) no asociadas a la discapacidad, debido a que son estudiantes que presentan mayor susceptibilidad frente a ciertas situaciones de riesgo y violación de derechos, por lo tanto, se debe brindar respuesta a las necesidades individuales y la atención específica en cuanto a recursos, estrategias, herramientas y metodologías para lograr un desarrollo holístico e integral de todo el estudiantado. El objetivo general de esta investigación fue estudiar el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos de Educación Básica Media en la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra” en el periodo 2019-2020. El trabajo de investigación fue de carácter cualitativo puesto que responde a una problemática social, con un alcance de tipo acción; además, la muestra responde a un estudio de caso, para lo cual se realizó entrevistas a tres estudiantes, un docente de EGB Media y coordinadora DECE teniendo en cuenta las variables de adaptación escolar y migración. Como resultado, se pudo determinar, principalmente, el desconocimiento sobre el adecuado proceso de adaptación escolar y falencias en la metodología utilizada por parte de los docentes para responder a la diversidad cultural de los estudiantes, dando lugar a actitudes y aptitudes inadecuadas en el alumnado. En relación con la problemática presentada, la institución educativa no cuenta con una guía, ruta o protocolo de actuación que permita la aculturación por medio de la doble etnicidad en estudiantes migrantes venezolanos.

Palabras clave: adaptación escolar, migrantes, aculturación, desarrollo holístico, vulnerabilidad, estrategias.



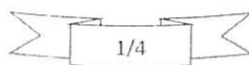
ABSTRACT

School adjustment is a fundamental process for foreign students; the influx of Venezuelan migrants has brought with it the incorporation of a large number of foreign students into the education system. Becoming a vulnerable group within the non-associated SEN (Special Educational Needs) disability as they are more susceptible to situations of risk and violation of rights. Therefore, a response is necessary to answer individual needs and specific attention regarding resources, strategies, tools, and methodologies to achieve holistic and comprehensive development of the entire student body. The main objective of this research was to study the processes of school adjustments in Venezuelan migrant students of Secondary Basic Education at the "Ciudad de Ibarra" Educational Unit, 2019-2020. The research was qualitative since it responds to a social problem with an action-type scope; moreover, the sample responds to a case study for which interviews were carried out with three students, a Secondary Basic Education teacher, and DECE coordinator taking into account the variables of school adaptation and migration. As a result, it was possible to determine mainly the ignorance regarding the adequate process of school adaptation, and shortcomings in the methodology used by the teachers to respond to the cultural diversity, leading to inappropriate attitudes and skills in students. Concerning the problem presented, the educational institution does not have a guide, route, or protocol of action that allows acculturation through double ethnicity in Venezuelan migrant students.

Keywords: school adjustment, migrants, holistic development, vulnerability, strategies, acculturation.



Reviewed by Victor Raúl Rodríguez Viteri



Juan de Velasco 2-39 entre Salinas y Juan Montalvo
062 997-800 ext. 7351 - 7354
Ibarra - Ecuador

gerencia@lauemprende.com
www.lauemprende.com
Código Postal: 100150

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xv
Objetivo general	xvi
Objetivos específicos	xvi
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	17
1.1. Adaptación escolar	17
1.1.1. Importancia del proceso de adaptación escolar	17
1.2. Factores intervinientes en la adaptación escolar	18
1.2.1. Factores internos	19
1.2.2. Factores externos	21
1.3. Consecuencias de la inadecuada adaptación escolar	23
1.4. Proceso de adaptación escolar.....	24
1.4.1. Resistencia cultural	24
1.4.2. Asimilación.....	25
1.4.3. Marginalidad	25
1.5. Movilidad humana.....	26
1.6. La migración venezolana.....	26
1.7. La migración venezolana en el marco de la educación ecuatoriana	28
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS.....	30
2.1. Tipo de investigación	30
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	30
2.2.1. Métodos	30
2.2.2. Técnica-Entrevista.....	31
2.2.3. Instrumentos	31
2.3. Pregunta de investigación.....	31
2.4. Variables y categorías para el análisis de entrevistas	31
2.5. Participantes	33
2.5.1. Población	33
2.6. Procedimiento y análisis de datos	34
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	35
3.1. Adaptación escolar	35

3.1.1. Aspectos cognitivos	35
3.1.2. Aspectos sociales	36
3.1.3. Aspectos psicológicos- emocionales	38
3.1.4. Aspectos conductuales.....	40
3.1.5. Actuación docente	42
3.2. Migración	43
3.2.1. Años de escolaridad.....	43
3.2.2. Experiencia	44
3.2.3. Inclusión	46
CAPÍTULO IV. PROPUESTA.....	48
4.1. Título de la propuesta	48
4.2. Introducción	48
4.3. Objetivos	48
Objetivo general	48
Objetivos específicos	48
4.4. Justificación.....	49
4.5. Desarrollo de la propuesta.....	49
4.6. Estrategia 1. Consideraciones desde la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”	51
4.6.1. Orientaciones para la actuación de las autoridades frente a la adaptación de estudiantes migrantes.....	51
4.6.2. Orientaciones para la actuación del DECE frente a la adaptación de estudiantes migrantes venezolanos.....	52
4.6.3. Orientaciones para la actuación de los docentes frente a la adaptación de estudiantes migrantes.....	53
4.7. Estrategia 2. Orientaciones para los padres de familia.....	54
4.8. Estrategia 3. Taller de actividades lúdicas para integración y convivencia en el aula para estudiantes de EGB Media (8-12 años).....	55
4.8.1. Actividad de inicio.....	56
4.8.2. Juego de autoconocimiento	57
4.8.3. Juego para autoestima.....	58
4.8.4. Juego de resiliencia.....	59
4.8.5. Juego de identidad cultural	60
4.8.6. Juego de integración	61
4.8.7. Juego de respeto a la diversidad y convivencia	62
4.8.8. Actividad de cierre.....	63

CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS.....	71
Anexo N°1. Árbol de problemas	71
Anexo N°2. Abstract	72
Anexo N°3. Certificación URKUND	73
Anexo N°4. Autorización Unidad Educativa	74
Anexo N°5. Formato de entrevistas.....	75
Entrevista aplicada a profesional DECE	75
Entrevista aplicada al docente	76
Entrevista aplicada a estudiantes migrantes venezolanos.....	77
Anexo N° 6. Consentimientos Informados.....	78
Anexo N° 7. Fotografías.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables y categorías	31
Tabla 2. Actividad de inicio	56
Tabla 3. Actividad de autoconocimiento	57
Tabla 4. Actividad para autoestima	58
Tabla 5. Juego de resiliencia.....	59
Tabla 6. Juego de identidad cultural	60
Tabla 7. Actividad de integración.....	61
Tabla 8. Actividad de respeto a la diversidad y convivencia.....	62
Tabla 9. Actividad de cierre.....	63

INTRODUCCIÓN

El análisis del proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes ha sido y es de gran interés para varios psicólogos. Según Izurieta (2018), Ecuador, en los últimos años se convirtió en el principal receptor de ciudadanos venezolanos debido a la proximidad entre países y como consecuencia, el ingreso de altas cantidades de estudiantes venezolanos al sistema escolar. Por lo tanto, es importante buscar nuevas técnicas o estrategias para facilitar el proceso de adaptación escolar en los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos dentro del aula de clases.

Las instituciones educativas deben potenciar y favorecer actitudes positivas de toda la comunidad educativa ante la diversidad y posible marginalidad del estudiantado migrante, esto implica respuestas educativas que faciliten el proceso de adaptación. “Explorar las estrategias de éxito académico empleadas para lograr la plena inclusión de los estudiantes migrantes (objetivo prioritario en sistemas educativos progresistas)” (Bustos & Gairín, 2017, pág. 3). Se entiende como estrategias al conjunto de procesos que configuran procedimientos adecuados o favorables para lograr un fin determinado. En este sentido, para el logro de la adaptación escolar de niños, niñas y adolescentes migrantes en el nuevo sistema educativo es fundamental favorecer la convivencia sana entre todos los actores educativos. (Bustos & Gairín, 2017).

Los estudiantes migrantes venezolanos pertenecen al grupo de vulnerabilidad, presentando dificultades en el proceso de adaptación escolar en la nueva institución educativa, ya que enfrentan un proceso de ansiedad, frustración, dificultades al integrarse y a hacer nuevos amigos, tomando actitudes de tristeza y baja autoestima (Quevedo, 2015). Por lo antes mencionado el trabajo de investigación analizó la siguiente pregunta ¿Cómo es el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra” en el año lectivo 2019-2020?

El desarrollo de la investigación logrará un impacto positivo especialmente en los beneficiarios directos, es decir, los estudiantes migrantes de Venezuela del nivel de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”, ya que el propósito de la investigación es construir estrategias para integrar al estudiante migrante dentro del nuevo contexto educativo, desarrollar sus habilidades y destrezas fomentando el descubrimiento de sus fortalezas. Además, la investigación tendrá beneficiarios indirectos como los familiares de estudiantes migrantes, autoridades, profesionales del DECE y los docentes, los mismos que contarán con estrategias u orientaciones generales para trabajar con los estudiantes y evitar relaciones conflictivas dentro de las instituciones educativas.

El informe está estructurado de 4 capítulos: el primer capítulo corresponde al marco teórico siendo este la base teórico-empírica del tema de investigación, en esta sección se pone de manifiesto teorías, investigaciones previas para explicar y comprender el fenómeno de la migración y el proceso de adaptación escolar; el segundo capítulo corresponde a la metodología la cual consta tipos de investigación, técnicas e instrumentos, preguntas, matriz

de operacionalización de variables (preguntas de las entrevistas), participantes, procedimiento y plan de análisis de información.

El tercer capítulo corresponde al análisis y discusión de resultados obtenidos mediante la aplicación de entrevistas, es decir, con la información obtenida en cada pregunta se analizó y se redactó datos relevantes, se emitió un juicio de valor, se realizó comparaciones con investigaciones anteriores y se sustentó teóricamente; finalmente, el cuarto capítulo corresponde a la propuesta, se diseñó una guía de estrategias para fortalecer el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”, en la cual se propone dos estrategias generales con orientaciones para toda la comunidad educativa, y una estrategia que abarca un taller para estudiantes basado en la lúdica; además, se plantea conclusiones y recomendaciones en función de los resultados de la investigación.

Para la investigación se planteó los siguientes objetivos:

Objetivo general

Estudiar el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos de Educación Básica Media en la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra” en el periodo 2019-2020.

Objetivos específicos

- Analizar los factores internos en el proceso de adaptación escolar de niños y niñas, hijos de migrantes venezolanos de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”.
- Analizar los factores externos en el proceso de adaptación escolar de niños y niñas, hijos de migrantes venezolanos de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”.
- Diseñar una guía de estrategias para la adaptación escolar de niños migrantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Adaptación escolar

“La palabra adaptación, en psicología, puede ser sinónimo de ajuste psicológico frente a circunstancias de riesgo; así como para denominar el fenómeno de aculturación de los migrantes a un nuevo país” (Romero, 2015, pág.9). Se asume así que, de manera general un comportamiento adaptativo permite que haya un desarrollo adecuado relacionado con las normas y exigencias culturales instauradas en la sociedad, siendo así el individuo estará preparado emocional, afectiva y físicamente, para lidiar con las situaciones que se le presenten en el diario vivir dentro de un ambiente desconocido.

La adaptación escolar para Urrea (2008 citado en Albornoz, 2017), “es la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo mediante la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas” (pág. 178). Los NNA (niños, niñas y adolescentes) en la escuela desarrollan varias habilidades a nivel cognitivo y emocional, este proceso implica el aprender a integrarse, desenvolverse en las diferentes actividades y espacios del ámbito educativo y socializar con todos los miembros de la institución para comprender los cambios que la escolarización implica en un nuevo entorno.

Castro (2011 citado en Bustos, 2016), hace referencia a entender la adaptación escolar o académica en migrantes desde el modelo bidimensional de Berry denominando “aculturación”, a este proceso lo divide en dos dimensiones: adaptación cultural y adaptación psicológica. En la primera se contrastan el cambio en las costumbres, economía y política; mientras que por la parte psicológica menciona a la identidad, la percepción que se le otorga al contexto de acogida y la forma de afrontamiento de la situación migratoria. Es así que la adaptación de los estudiantes conlleva analizar aspectos sociales e individuales debido a que, el cambio de una cultura a otra va a depender del desarrollo óptimo logrado por el estudiante y el equilibrio entre los demás actores.

1.1.1. Importancia del proceso de adaptación escolar

Alcanzar la adaptación escolar permite que los estudiantes que provienen de naciones diferentes tengan accesibilidad a la educación dentro del marco de la igualdad de los derechos universales de la misma forma que los estudiantes autóctonos, esta educación se refiere a que el sistema y contexto les provea de seguridad, paz, empatía y sobre todo respeto a la interculturalidad (Pimbo , Canchignia , Paredes, & Yungan , 2019). En este proceso se toma en cuenta mayormente el estado emocional; como el estudiante se siente, a la facilidad que tiene para comprender la situación de cambio, y así pueda adquirir nuevos hábitos en distintos aspectos de su vida llegando a lograr una adaptación adecuada que se refleje en un bienestar físico y psicológico.

Vergara & Vélez (2016), mencionan que los niños, niñas y adolescentes reaccionarán de manera diferente ante el proceso de adaptación escolar, por esta razón implica el hecho de como los traten y consideren en la sociedad, siendo así que ciertas actitudes de docentes o padres de familia en ocasiones facilitan o complican el progreso adecuado del estudiante en el nuevo ámbito escolar. Para NNA migrantes la socialización con el entorno es muy importante e influye de gran manera en su comportamiento, los adultos tienen un rol fundamental para que el ajuste al ámbito educativo sea el apropiado, con lo cual se busca que los estudiantes mantengan la estabilidad emocional para fortalecer sus capacidades y habilidades de afrontamiento al nuevo contexto.

En la investigación realizada por Lineth (2007, pág. 26), sobre los factores que intervienen en el proceso de adaptación, explica que:

Cuando los niños y niñas se ajustan al ámbito escolar llegan a tener satisfacción con la organización general del centro educativo; valora positivamente el trato y la relación que los educadores mantienen con los estudiantes: la disciplina, el nivel de exigencia, los castigos y la atención a todos por igual; se siente a gusto en este ámbito; está satisfecho con sus amigos y compañeros; estima agradable el clima general del centro; no siente limitada su libertad por las demandas y presiones de los educadores.

La adaptación escolar, sobre todo en migrantes, resulta un proceso complejo con una serie de fenómenos psicológicos, emocionales, cognitivos y sociales a los cuales los NNA se enfrentan de acuerdo con el tiempo tanto de permanencia en el país de destino como en la institución educativa a la que acuda, siendo así que, el comprender y superar cada una de las dificultades intrapersonales e interpersonales dan lugar que se cumpla con la inclusión e integración de este grupo de personas al sistema educativo con la visión constante de satisfacer todas sus necesidades físicas, biológicas, psicológicas y sociales.

Para Aragón & Bosques (2012), al contar con el proceso adecuado de adaptación académica o escolar, los niños y niñas generan sentimientos positivos de sí mismos, considerándose como alguien competente y exitoso, también se evidencia mayor autonomía e independencia, visibilizando estudiantes activos, cooperadores y la convivencia con los demás es pacífica, al cumplirse con las necesidades básicas se sienten satisfechos con su vida disfrutando de esta etapa en la escuela y su familia. El éxito de este proceso se traduce cuando el estudiante mantiene un buen rendimiento académico, la relación con sus pares se maneja con valores y principios, las relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad educativa son armónicas y principalmente sus propias emociones, sentimientos y pensamientos se dirigen a buscar la autorrealización.

1.2. Factores intervinientes en la adaptación escolar

Para alcanzar una adaptación psicológica se requiere de factores tales como: la personalidad del estudiante, el manejo de los acontecimientos por los cuales ha tenido que atravesar en su proceso migratorio y de las redes de apoyo con las que cuente, lo cual tiene

que ver con las posibles consecuencias ya sean positivas o negativas a futuro (Ataca & Berry, 2002).

1.2.1. Factores internos

Identidad

“La identidad es considerada como un fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye simbólicamente en interacción con otros” (De la Torre , 2002, pág. 19). En este sentido, el individuo adquiere la conciencia de quién es, se diferencia de los demás, así como también se apropia con algunas categorías o estereotipos, sus sentimientos de pertenecer a cierto grupo se hacen presentes y analiza la forma en la que se percibe de acuerdo con transformaciones y cambios conforme avanza su desarrollo. De la Torre (2002), hace referencia a que todas las personas tienen la necesidad de formar una identidad tanto individual como colectiva para dar lugar a sentimientos de seguridad y estabilidad.

Pozzo & Segura (2013), dan a conocer que, en el caso de los migrantes, el proceso de identificación es mayormente complejo debido a que, en un inicio, en su país de origen ya construyeron su identidad con aspectos culturales y personales de la nación, al salir y encontrarse con nueva cultura en el lugar de llegada deben aceptar ser parte de la mayoría adquiriendo valores y características de la sociedad en general, por tanto es necesario que el extranjero abandone su cultura para adquirir nuevas normas, cambio en la forma de vida, costumbres y tradiciones. De este modo las dos culturas cambian su naturaleza dentro de la perspectiva de los inmigrantes y se transforman en identidades híbridas, lo cual es influyente en varios aspectos sociales, así como también globales.

Personalidad

“Es una totalidad estructurada en una síntesis única y dinámica de los aspectos, funciones y mecanismos psicológicos (conscientes e inconscientes) que, apoyados en lo biológico, el individuo construye a través de su historia, en relación con su mundo o circunstancia” (Ander-Egg, 2016, pág. 155). Existen varios conceptos y concepciones de este término, sin embargo, se entiende de forma general como un conjunto de rasgos psicológicos que distinguen o diferencian a un individuo de otro, presentando ciertas características que resultan ser estables a lo largo de la vida, entendiéndose que, en ocasiones hay una transformación en la conducta más no se pierde su naturalidad.

Debido a que existen diferencias entre las diversas culturas de todo el mundo las personas migrantes generan un sin número de contradicciones a nivel de su personalidad, por lo que deben crear mecanismos necesarios para la adaptación al contexto; al existir coincidencias en las características de los contextos es posible que se genere una respuesta positiva ante el nuevo ambiente, así también puede haber problemas de confusión, desorganización e incapacidad, lo cual impedirá que los estudiantes extranjeros tengan la integración adecuada al medio (Coronel, 2013).

Analizando los acontecimientos y las situaciones que se presentan en el proceso migratorio se muestra que tiene gran influencia en el desarrollo de la personalidad de las personas; más aún en los niños y niñas que están configurando sus pensamientos, sentimientos, emociones, así como también su carácter y temperamento, por lo tanto, al presentarse dificultades en la adaptación es mayormente difícil que puedan definir un patrón psicológico estable; además, los problemas psicosociales que se desencadenarán en los estudiantes provocará que no logren encontrar el equilibrio en su comportamiento.

Resiliencia

“El concepto de resiliencia en este documento alude a las capacidades de NNA para salir fortalecidos luego de situaciones severamente estresantes y acumulativas, en las que han estado en riesgo su integridad física y emocional” (Castañer, 2017, pág. 8). Este término tiene una visión muy amplia desde el punto de vista de varios autores, sin embargo, coinciden que es una fuerza vital de cada ser humano para responder a los problemas que se presenten en el transcurso de la vida, esto no quiere decir que se vaya evitar el sufrimiento ni los sentimientos que conllevan los acontecimientos desestabilizadores, sino que, significa enfrentar la situación con fortaleza, resistir y reponerse a la misma.

Cualquier niño, niña y adolescente que atraviesa situaciones altamente difíciles ligadas a la inmigración de una u otra forma desarrolla habilidades necesarias para resistir a dichas adversidades, pero no se debe dejar de lado que constituyen un grupo vulnerable debido a su edad y a los acontecimientos que atraviesan siendo estos perjudiciales o influyentes en su desarrollo cognitivo y psicosocial. La resiliencia en el proceso de adaptación escolar es un aspecto fundamental e indispensable, si los estudiantes logran desarrollar esta habilidad les resultará más fácil ajustarse a los cambios que se le pueden presentar en el ámbito académico, por lo contrario, si existe resistencia a la adaptación da lugar a conflictos socioculturales tanto en la escuela como en el hogar.

Autoestima

“La autoestima se constituye a partir de los pensamientos, sentimientos e imágenes que cada persona internaliza sobre sí misma a partir de las interacciones con otros sujetos y su contexto” (Ander-Egg, 2016, pág. 32). Es fundamental desarrollar la autoestima en los niños, niñas y adolescentes como un aspecto elemental en la construcción de su identidad y personalidad, de esta manera se relaciona con la madurez psicológica, la importancia de cumplir con cada uno de los hitos de desarrollo y la percepción que tiene sobre el mismo, ya que a partir de dicha habilidad se configura aspectos del comportamiento.

Los resultados en el estudio de Cava & Musitu (2001), dan a conocer una relación estrecha entre la autoestima social y la integración en un grupo de iguales, así también se habla de estudiantes migrantes y los efectos psicológicos que traen consigo este fenómeno, analizando que la misma tiene dependencia con las relaciones interpersonales. Se evidencia que en los alumnos que tienen problemas de adaptación en la escuela es muy notorio

encontrar niveles inferiores de autoestima, en este sentido, resulta difícil para niños y niñas que tienen una percepción negativa de sí mismos establecer vínculos positivos que le faciliten la socialización y por tanto el ajuste psicológico correcto.

1.2.2. Factores externos

Familia

La familia va más allá de entenderse como un elemento nuclear de la sociedad, es aquella en la cual se crean vínculos de unión fuerte constituyendo uno de los componentes fundamentales desde edades tempranas. Es por esto que la relación de cada uno de los miembros del hogar repercute en el comportamiento y conducta de los infantes, sin dejar de lado que la dinámica familiar depende del contexto, los principios y valores que rijan a la sociedad. Para Romagnoli & Cortese (2015), las familias que poseen un clima familiar positivo y una crianza adecuada les resultan más fácil que los niños y niñas generen confianza, autoestima, visión a futuro e interés al proceso de preparación dirigido al ajuste correcto al ambiente escolar en general.

Al hablar de una familia migrante debemos tener en cuenta aspectos como: las causas y las diversas situaciones sociales y geográficas a las que han tenido que hacer frente en el transcurso de este proceso de transición de valores, cultura, idioma, estereotipos que poseen en la nación de destino. Al analizar todas estas dificultades es evidente que hay repercusión en el desarrollo adecuado de los infantes, más aun si el hogar tuvo que desintegrarse por algún motivo (Coronel, 2013). En este sentido, los entes familiares, en ocasiones llega a convertirse en un factor de riesgo provocando un desajuste emocional en los estudiantes, lo cual provoca varios inconvenientes asociados al comportamiento en el hogar y principalmente en la escuela, y al no existir un equilibrio entre las dos partes genera confusión, incertidumbre, ansiedad y miedo en los NNA que enfrentan un contexto desconocido.

Relaciones interpersonales

“Los niños en edad escolar suelen pasar mayor tiempo fuera de casa, en visitas o actividades sociales con sus pares” (Papalia, Feldman, & Martorell, 2012, pág. 326). Debido al promedio de edad y las características prosociales de los niños, niñas y adolescentes, el contexto en la que se desenvuelven aparentemente suele ser un tanto flexible, por lo cual les resulta más fácil establecer vínculos personales sobre todo para cubrir la necesidad de diversión y complicidad. Entre el grupo de amigos se ayudan mutuamente a desempeñarse en la sociedad, ajustan sus necesidades y deseos a la exigencia de los demás, así también influyen en las respuestas en la toma de decisiones, en esta etapa, el grupo de pares es muy importante, pues brinda al individuo gran seguridad emocional sintiéndose parte de.

Según Pávez (2016), los niños y niñas también son considerados actores sociales y por ende, como en todo grupo social se generan relaciones de jerarquía y situaciones

relacionadas con estereotipos de género y cultura. Para los estudiantes migrantes la interacción es un tanto complicada al encontrarse en un país nuevo con costumbres diferentes al de origen, por lo que la adaptación al medio será un proceso constante de asimilación y comprensión de la forma de vida de las personas que lo rodean, el establecer vínculos con los pares se convertirá en una de las formas más factibles de aculturación a la nación de llegada, ya que ellos proporcionan pautas culturales locales como parte de la etapa de adaptación.

El establecimiento de relaciones interpersonales positivas sobre todo en la institución educativa se convierte en un factor fundamental para el bienestar de los NNA migrantes, los pares principalmente brindan conocimientos de la mayoría de normas y valores que rigen en la sociedad, por tanto son la primera fuente de información para acoplarse al medio, así también la comunicación con los adultos da lugar a la creación de redes de apoyo emocional, social y en ciertas ocasiones en la economía y seguridad de las familias.

Ambiente escolar

La escuela es un medio de interacción social de los NNA diferente a las relaciones que establecen dentro de la familia o en los lugares de residencia, se entiende como un espacio que les permite tener un contacto con la sociedad. En los diversos países de destino las instituciones educativas deben acoger a grupos heterogéneos a nivel cognitivo, intercultural y plurinacional, en los contenidos de aprendizaje principalmente existe una brecha en diferencias, en ocasiones el nivel es mayor en el lugar de destino, así también puede suceder lo contrario siendo menor al país de origen de los niños migrantes quienes llegan a ser afectados creando desventajas (Coronel, 2013).

Sánchez (2013, pág. 74), en su investigación sobre exclusiones y resistencia de niños inmigrantes en escuelas de Quito, manifiesta que:

Los espacios a los que llegan los niños inmigrantes en el sistema educativo ecuatoriano tradicionalmente son lugares de reproducción de desigualdades sociales, a través de la estratificación de las escuelas lo que incide de manera importante en la calidad educativa y de la discriminación sociocultural, racial, étnica y de género que se vive tanto al interior de las instituciones como a nivel del sistema.

En varias investigaciones realizadas en Latinoamérica se ha encontrado que la integración de estudiantes a las instituciones educativas presenta ciertas deficiencias porque el sistema no está apto para acoger la diversidad de la identidad de los migrantes de distintos lugares (Pávez, 2016). También se conoce que el currículo no logra atender a las necesidades de los alumnos, su libertad se ve coartada de cierta manera ya que no existe una comunicación horizontal que les permita expresar sus sentimientos, pensamientos y emociones principalmente esto sucede en la relación con los docentes y con las autoridades.

Situación económica

La economía del país ha venido en declive y las familias ecuatorianas se han visto afectadas, más aún las personas migrantes a las cuales las diferenciaciones sociales les ha impedido acceder a los servicios básicos y por tanto en varias ocasiones a la educación; a pesar de que se establece la gratuidad, muchos NNA no se encuentran escolarizados por falta de recursos, para los diversos materiales y movilidad que demanda acudir a las instituciones educativas. La situación laboral de los inmigrantes, principalmente venezolanos es inestable, ya que la mayoría de hogares no cuentan con ingresos suficientes y permanentes, estas condiciones también guardan relación y afectan de gran manera a los estudiantes en su rendimiento escolar, su salud, alimentación y sociabilización por sentimientos de inferioridad a los demás (Sánchez, 2013).

1.3. Consecuencias de la inadecuada adaptación escolar

En la investigación realizada por Pimbo, Canchignia, Paredes, & Yungán (2019), mencionan que cuando el estudiante migrante no logra adaptarse correctamente en el ámbito educativo se enfrentan a un estado de ansiedad, miedo, soledad y nostalgia, les invade el temor a ser los nuevos del salón lo cual interfiere negativamente en el desenvolvimiento e interrelación. El alumno presenta diversas dificultades en el desarrollo de su personalidad, ya que en el país de acogida existen distintos códigos éticos, morales y de relacionamiento los cuales son completamente diferentes a los de su propia cultura.

El bajo rendimiento académico es una de la consecuencia más comunes de un proceso inadecuado de adaptación escolar, en niños y niñas migrantes esto se debe a que las instituciones educativas de destino enfrentan grupos heterogéneos, generalmente el desarrollo de contenidos son diferentes que en el lugar de origen, este aspecto genera diversas desventajas para los estudiantes inmigrantes, tomando en cuenta que el desempeño escolar es más que el reflejo de notas alcanzadas, se relaciona con variables propias del estudiante ya sean cognitivas, de personalidad, conductuales, autocontrol, el clima educativo que lo rodea, ámbito familiar y social (Cuvi, 2018).

En instituciones educativas ecuatorianas el bajo rendimiento académico de estudiantes inmigrantes reside en la presencia de un currículo descontextualizado; además, la ausencia de adaptaciones curriculares por parte de los docentes para hacer frente a la diversidad étnica y cultural propias de la inmigración (Pimbo, Cachignia, Paredes, & Yungán, 2019). El desempeño escolar es la actuación integral donde interactúan diversas variables como destrezas, competencias y habilidades del estudiante, así también es un indicador del logro alcanzado. Los maestros deben atender a las necesidades específicas de los NNA de acuerdo con sus propios códigos culturales.

En la investigación realizada por Barraga & Rodríguez (2019), exponen que los estudiantes migrantes afrontan el periodo de aculturación, es decir, deben abandonar su cultura para adaptarse a una diferente en el nuevo contexto, además, mencionan que si este proceso no se realiza de manera adecuada repercute en sus relaciones interpersonales, se les

dificulta establecer vínculos sociales y ajustarse a principios culturales del país receptor. Es conveniente acompañar al estudiante inmigrante en el transcurso de la aculturación, de lo contrario puede incidir negativamente, ya que al no sentirse integrado prefieren aislarse o buscar pares de su misma nacionalidad, dando lugar a la discriminación por parte del grupo mayoritario sobre el minoritario en este caso alumnos extranjeros.

La llegada de estudiantes migrantes a las aulas de clase proyecta desafíos al sistema educativo en todos los niveles. El proceso de adaptación académica del estudiante inmigrante es un periodo complejo, el cual necesita la interacción de toda la comunidad educativa, si este proceso es inadecuado repercute en la conducta del alumno pues le resulta complicado adaptarse a los requerimientos de orden, disciplina y los códigos del sistema escolar del país de acogida, los NNA inmigrantes acumulan estrés al integrarse a una nueva cultura, que en ocasiones parece incompatible con patrones culturales propios, tomando expresiones de agresión frente a sus maestros y pares, en situaciones pueden llegar a sentirse excluidos y diferentes (Cerón, Pérez, & Poblete, 2017).

1.4. Proceso de adaptación escolar

El periodo de adaptación escolar representa para el estudiante inmigrante un reto social, cognitivo y psicológico, en el transcurso de este proceso es primordial que exista apoyo de parte de la institución, maestros y familia. La idea fundamental es que los estudiantes migrantes una vez que llegan al país de acogida acepten poco a poco la nueva cultura como propia independientemente de su origen étnico y cultural, a esta situación compleja de afrontar cambios e ir aceptándolos o rechazándolos se llama aculturación, desde el marco teórico de Berry es un proceso de cambio psicológico y de patrones culturales en una o varias personas, resultado del contacto entre dos o más culturas diferentes (López, 2017).

El modelo más conocido de aculturación planteado por Berry (1993 citado en Valtolina, 2019), menciona que este proceso depende de la sociedad que recibe al inmigrante, si es multicultural o monista, de igual manera su política de inmigración son factores que influyen en el tipo de estrategia de inclusión utilizada por los estudiantes inmigrantes, por lo cual Berry propone cuatro caminos de adaptación que dependen de diferentes aspectos e intervienen en las relaciones establecidas entre los diversos actores involucrados: sociedad de origen, menor extranjero o extranjera, familia y contexto de acogida.

1.4.1. Resistencia cultural

El término resistencia es adecuado para demostrar la actitud asumida por el menor migrante hacia la sociedad receptora, se habla de resistencia cultural o segregación cuando la persona inmigrante no establece relaciones con el grupo mayoritario, reducen al mínimo los momentos de intercambio con el mundo exterior y buscan reforzar su identidad étnica, manteniendo dentro de la familia comportamientos y roles tradicionales oponiéndose a compartir con el grupo dominante (Valtolina, 2019).

1.4.2. Asimilación

El proceso de asimilación se da cuando el menor extranjero se adhiere completamente a la nueva contexto que le ofrece la sociedad de acogida y rechaza todo lo relacionado con la cultura de origen, representa para la persona inmigrante la obtención de un equilibrio identitario; el estudiante migrante abandona su propia identidad y adquiere la del grupo mayoritario, existe una identificación fuerte con ambas culturas o sociedades, el aspecto positivo de la asimilación comprende que los jóvenes extranjeros aprenden sin dificultades las costumbres del país receptor y establecer relaciones, esta solución por lo general es adoptada por inmigrantes en los primeros años de vida (Valtolina, 2019).

1.4.3. Marginalidad

Según Valtolina (2019), la marginalidad es presentada como la condición más utilizada entre los menores extranjeros, es considerada la forma natural de responder del menor inmigrante ante un proceso migratorio, son infantes que prefieren vivir al margen tanto de la cultura de origen y de la cultura de acogida, incapaces de desarrollar una propuesta identitaria alternativa, estos estudiantes sienten no pertenecer a ninguna de las dos culturas y se sitúan entre las dos.

1.4.4. Doble etnicidad

En este proceso existe una identificación considerable o pertenecía con las dos sociedades, es decir, indica una integración, en el cual el menor inmigrante construye una identidad a partir de la armonización de los valores de la cultura de origen y la de acogida, se trata de menores que conservan las características de su propia nación y participa en la cultura del país de llegada o grupo mayoritario; además, generan un sentimiento de pertenencia doble, sienten pertenecer completamente a ambas culturas, conocen los aspectos positivos y negativos (Valtolina, 2019).

Para todos los individuos la migración implica una serie de procesos afectivos, psicológicos, cognitivos y motivacionales que intervienen afectando o ayudando su proceso de adaptación a la nueva sociedad o cultura. En relación con los cuatro caminos o soluciones de adaptación en menores planteadas por Berry, pueden cambiar mediante estrategias de intervención dirigidos a los NNA inmigrantes dentro del aula de clase, sin olvidar que la forma de reaccionar de los estudiantes requiere de factores individuales y socioculturales propios.

Los docentes desempeñan un rol primordial en el proceso de adaptación escolar del inmigrante, la labor de este actor educativo permitirá el respeto a la diversidad y sobre todo se garantiza los derechos de NNA en cuanto a su identidad cultural. Es de gran importancia contar con orientaciones para fortalecer este proceso, lo ideal es que los estudiantes adopten el camino de doble etnicidad, de esta manera superar el temor que provoca ser el nuevo estudiante dentro del aula de clases, reforzar relaciones sociales dejando de lado todos los

estereotipos de la sociedad, es decir, las estrategias beneficiarán directamente al éxito académico.

1.5. Movilidad humana

“Son todos aquellos movimientos migratorios que realiza una persona, familia o grupo humano para transitar o establecerse temporal o permanentemente en un Estado diferente al de su origen o en el que haya residido previamente, que genera derecho y obligaciones” (Corporación de Estudios y Publicaciones, 2017, pág.34). El proceso de movilidad humana es complejo, motivado por diversas razones ya sean de forma voluntaria o involuntaria, se lleva a cabo con el objetivo de permanecer en un lugar distinto al de su origen por un periodo corto o largo de tiempo.

Para Ecuador, la movilidad humana es conceptualizada como un derecho humano internacional, la agenda internacional impone estándares dirigidos a la protección y garantía de las personas migrantes, por lo tanto, es un derecho transversal dentro de los principios que rigen de acuerdo con la declaración universal de derechos humanos en sus artículos 1, 9 y 13, los cuales fomentan la igualdad de derechos, derecho a la libre circulación, prohibición a la detención arbitraria y a escoger su lugar de residencia; Ecuador ha trabajado junto a los diferentes mecanismos de integración regional en estrategias y acciones para facilitar el derecho de libre movilidad y el correcto ejercicio de los derechos de los mismos (Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana , 2018).

Ecuador en referencia a sus principios ha adoptado su legislación interna, creando políticas requeridas de acuerdo con los derechos humanos internacionales, estos esfuerzos han dado resultados satisfactorios permitiendo al país contar con leyes más específicas sobre la movilidad humana en el mundo, por lo tanto, en el país la migración contempla aspectos de protección, prevención y restitución de derechos a personas inmigrantes (Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana , 2018).

1.6. La migración venezolana

En la investigación realizada por Castillo & Reguant (2017), mencionan que Venezuela actualmente presenta un patrón migratorio provocado por una crisis nacional, bajo un contexto de descomposición social, recesión económica y deterioro institucional, incluye un cambio en el modelo político, además, destacan que el ciudadano venezolano no tiene cultura migratoria, no cuentan con experiencia y redes bien formadas que apoyen su proceso de acogida y adaptación en un nuevo estado en relación con otros grupos inmigrantes latinoamericanos, en la actualidad Venezuela no posee datos específicos que permitan realizar un análisis estadístico del flujo migratorio venezolano.

La situación política y económica del estado venezolano es una fuente de motivación para la emigración de los venezolanos, la principal causa es la inseguridad que ubica a Venezuela en el segundo país más peligroso del mundo lo que obliga a los nativos a buscar nuevos

destinos, donde se respeten los derechos humanos inherentes a cada ciudadano como es, el derecho a la vida, así también la economía sostiene niveles altos de inflación y escases de productos básicos como medicamentos, alimentos de primera necesidad y acceso a servicios básicos es otro motivo para abandonar este país (Castillo & Reguant, 2017).

Cada una de las leyes, normas, políticas y reglamentos vigentes en Ecuador están diseñadas en función de garantizar el pleno ejercicio de derechos a todas las personas inmigrantes para un desarrollo integral y bienestar social, de igual manera busca que los extranjeros reconozcan responsabilidades y/o deberes que implica ingresar a un nuevo país, es decir, los individuos que ingresan a Ecuador deberán ajustarse a cumplir con ciertas reglas y procedimientos de lo contrario están expuestos a afrontar procesos legales de acuerdo con las leyes internas del país.

En Ecuador se evidencia un incremento en la entrada de venezolanos “el crecimiento pronunciado aparece en 2016, se dispara en 2017 y continúa exponencialmente en 2018 avanzando la cifra de 954’217 personas que entraron hasta finales del año pasado” (Ramírez , Linares, & Useche, 2019, pág. 9). Los migrantes venezolanos que ingresaron a Ecuador en los últimos años exponen características de mayor precariedad, son individuos que llegan al estado ecuatoriano sin dinero, con infantes, sin documentos en regla y no cuentan con recursos necesarios para sobrevivir (Ramírez , Linares, & Useche, 2019).

De acuerdo con las definiciones establecidas en la Ley Orgánica de Movilidad Humana la migración venezolana es un desplazamiento forzado, existe acontecimientos como conflictos armados y violación de derechos humanos que obliga a las personas a abandonar su lugar de residencia, quienes son categorizadas como inmigrantes ya que son extranjeros que ingresan al territorio ecuatoriano con la finalidad de establecer su residencia de manera temporal o permanente en el mismo (Corporacion de Estudios y Publicaciones , 2017).

Ecuador se considera una nación heterogénea, de hecho, cuenta con un marco legal amplio que responde a la realidad migratoria que vive el país con el flujo migratorio del país vecino Venezuela. La Ley Orgánica de Movilidad Humana defiende los derechos a las personas en movilidad ya que son grupos de atención prioritaria, busca que se respete la dignidad e integridad del individuo migrante, además, otorga responsabilidades y obligaciones a los ciudadanos inmigrantes como al Estado ecuatoriano con el objetivo de no dar lugar al racismo y la xenofobia.

El comercio (2019), realiza una redacción en la cual explica que en el año lectivo 2018-2019 el Ministerio de Educación de Ecuador contó con un registro en el sistema escolar de 16851 alumnos venezolanos en instituciones fiscales, municipales, fiscomisionales y particulares de los cuales en un mayor porcentaje se encuentran en el sistema público cursando el Nivel de Educación General Básica, de acuerdo con algunos testimonios de las autoridades y maestros de unidades educativas ecuatorianas hay estudiantes que se incorporan sin problemas, pero hay otros que la situación se complica y no pueden aceptar que dejaron otra cultura atrás.

1.7. La migración venezolana en el marco de la educación ecuatoriana

En Ecuador según el Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana (2018), “la Ley Orgánica de Movilidad Humana, aprobada en febrero del 2017, y su Reglamento, vigente desde agosto del mismo año, son instrumentos que amplían el reconocimiento de los derechos humanos de las personas en movilidad humana” (pág. 6). El objetivo de la presente ley es garantizar a ciudadanos inmigrantes el pleno ejercicio de derechos y obligaciones que el estado ecuatoriano ha regulado en función de las diferentes políticas públicas en beneficio de extranjeros.

La Ley Orgánica de Movilidad Humana en su título I personas en movilidad humana, capítulo III personas extranjeras en Ecuador, sección I, artículo 43 reconoce a las personas el derecho a la libre movilidad segura y responsable en condiciones de respeto a su integridad personal y derechos de acuerdo con la normativa interna del país, así también en el artículo 48, los niños, niñas y adolescentes, hijos de ciudadanos extranjeros que residen en Ecuador tienen el derecho a ingresar a las instituciones educativas públicas y privadas, las cuales deberán aseguren un conocimiento de las tradiciones, cultura e historia del Ecuador con el objetivo de integrar al estudiante migrante en la sociedad ecuatoriana (Corporacion de Estudios y Publicaciones , 2017).

En la Constitución de la República del Ecuador en el título I elementos constitutivos del Estado, capítulo II ciudadanos y ciudadanas, artículo 9 igualdad de derechos “las personas extranjeras que se encuentran en el territorio ecuatoriano tendrán los mismos derechos y deberes que las ecuatorianas, de acuerdo con la constitución” (Corporacion de Estudios y Publicaciones , 2017, pág. 15). En función a esta normativa todos los estudiantes inmigrantes que residen en Ecuador gozarán los mismos derechos que los estudiantes ecuatorianos.

La Constitución del Ecuador (2008, pág. 27), en la sección quinta, artículo 26 establece que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Ecuador cuenta con normas, leyes y reglamentos para proteger a personas inmigrantes. La constitución del Ecuador en su sección tercera de movilidad humana art 41 reconoce los derechos de refugio a los ciudadanos migrantes, los mismas gozarán de protección que garantice el ejercicio de sus derechos; el estado Ecuatoriano respetara el principio de no devolución y garantizará asistencia humanitaria, exige educación para todos sin distinción alguna que permita adquirir aprendizajes que favorezcan el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para enfrentarse al mundo actual en el que se encuentre (Ministerio de Educación, 2008).

El Título II de derechos, capítulo I, Art. 11 inciso 2 de la Constitución de la República del Ecuador señala que todas las personas son iguales por lo cual gozarán de los mismos deberes, derechos y oportunidades, nadie podrá ser discriminado por su condición migratoria, así también en el inciso 3 los derechos, deberes y garantías establecidas en la norma jurídica suprema vigente en Ecuador y en los instrumentos internacionales de derechos humanos serán de inmediata y directa aplicación (Corporación de Estudios y Publicaciones, 2017). El fundamental deber del Estado Ecuatoriano se basa en respetar y hacer respetar los derechos y garantías establecidos en la constitución de la república.

De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 2 de principios manifiesta que la educación brindada en las diferentes instituciones educativas debe basarse en la práctica de valores que promuevan el respeto a los derechos, respeto a la diversidad de género, la solidaridad, la tolerancia, condiciones de migración, creencias religiosas, la equidad, la justicia, la igualdad y la eliminación de toda forma de discriminación, los docentes deben inculcar valores que permitan al estudiante inmigrante integrarse de manera inclusiva en el ámbito escolar (Ministerio de Educación, 2011).

En base al Plan Nacional de Desarrollo toda una vida eje 1, el ser humano es sujeto de derechos a lo largo del ciclo de vida sin discriminación alguna, esto conlleva a que el Ecuador busque la prevalencia de la justicia social, equidad e igualdad de derechos y oportunidades en niñas, niños y adolescentes sin importar el origen de su nacionalidad; las personas inmigrantes pueden hacer uso de los servicios ecuatorianos y políticas públicas que aseguren y favorezcan la disponibilidad, accesibilidad, calidad y adaptabilidad con la finalidad de eliminar el xenofobia, el racismo y toda forma de racismo y violencia, de esta manera garantizar la vida que desea en armonía individual y social (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017).

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo de investigación

El trabajo de investigación es de tipo cualitativo, lo cual hace referencia a la recolección y análisis de datos para perfeccionar la pregunta de investigación planteada o descubrir nuevas interrogantes durante el proceso de interpretación (Hernández, 2014). Se basó en obtener información sobre las perspectivas y puntos de vista de los participantes: niños y niñas migrantes venezolanos, docente y profesionales del DECE en cuanto a emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos.

En el marco de la investigación cualitativa, el proyecto posee un alcance de tipo acción ya que “se trata de un estilo de investigación abierta, democrática y centrada en los problemas prácticos de la educación” (Posso, 2013, pág. 26). La investigación estuvo enfocada en el fenómeno social de la migración que dio lugar a un problema en el ámbito educativo como es el proceso inadecuado de adaptación escolar en niños y niñas migrantes venezolanos de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”.

Así también se utilizó el tipo bibliográfico o documental debido a que se recabó información de diversas fuentes para sustentar teóricamente las variables de estudio (migración y proceso de adaptación escolar), de modo que se redactó el marco teórico del proyecto de investigación mediante el uso de libros, artículos científicos y otros (Campos, 2017). De igual manera se obtuvo datos personales de los estudiantes migrantes, recolectados en la matriz de movilidad humana del DECE de la institución.

La investigación es de tipo propositiva permitió diseñar una propuesta como alternativa de solución al inadecuado proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos, se planteó estrategias u orientaciones dirigidas a toda la comunidad educativa y un taller basado en la lúdica para los alumnos de EGB.

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.2.1. Métodos

Inductivo. - La inducción hace referencia a que cierto razonamiento parte de premisas o ideas particulares para analizar un fenómeno como una ley general (Pérez & Rodríguez, 2017). Por cuanto en la investigación se inició con la observación de varios comportamientos de alumnos extranjeros en el ambiente escolar, así también se desarrolló una entrevista para comprender aspectos que afecta el desarrollo óptimo cognitivo, emocional y social de estudiantes migrantes venezolanos a partir de lo cual se pueden establecer las debidas conclusiones.

Analítico- sintético. - El análisis permite descomponer dicho fenómeno estudiado en partes para sintetizarlos, lo cual posibilita descubrir características generales entre los

diversos elementos (Pérez & Rodríguez, 2017). En la investigación fue fundamental desglosar las variables generales en categorías o particularidades para establecer el marco teórico, así también se elaboró la entrevista y posteriormente se realizó la síntesis de la misma para generar conclusiones y recomendaciones del problema planteado.

2.2.2. Técnica-Entrevista

Se elaboró una entrevista estructurada para un profesional del DECE, un docente y tres estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”. Para la aplicación de las entrevistas primero se obtuvo la autorización respectiva de la coordinadora DECE, posteriormente se procedió a contactar de manera virtual a todos los participantes para explicar el objetivo de la entrevista y se estableció fecha y hora para aplicación de esta, en aproximadamente 15 minutos. En el caso de los alumnos, se trabajó bajo consentimiento informado, firmado electrónicamente por el representante legal.

2.2.3. Instrumentos

Cuestionario. - Se diseñó tres cuestionarios con 7 preguntas cada uno, dirigidos al profesional del DECE, docente y estudiantes migrantes venezolanos en función de las variables de investigación: adaptación escolar (aspectos cognitivos, sociales, emocionales y conductuales) y migración (años de escolaridad, experiencia y actuación docente) las mismas que fueron validadas por un profesional experto. Las preguntas se elaboraron basándose en investigaciones anteriores, artículos científicos y proyectos de investigación sobre la adaptación escolar en alumnos inmigrantes en contexto latinoamericano.

TICS. - La entrevista se realizó de forma online mediante aplicaciones de videochat, fue necesario el uso de computadoras y celulares con acceso a internet para tener mayor contacto con los participantes.

2.3. Pregunta de investigación

¿Cómo es el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra” en el año lectivo 2019-2020?

2.4. Variables y categorías para el análisis de entrevistas

Tabla 1. Variables y categorías

Variables	Categorías	Preguntas	Fuente de información
	Aspectos cognitivos	¿Ha observado alguna dificultad en la integración o aprendizaje por un choque cultural entre dos sociedades?	Coordinadora DECE Estudiante

Adaptación escolar		<p>¿Crees que existe diferencia en la Educación de Ecuador y Venezuela?</p> <p>¿En comparación con tus calificaciones en Venezuela, ahora han subido o han bajado? (¿Por qué crees que sucede esto?)</p>	Estudiante
	Aspectos sociales	<p>¿Qué factores externos cree usted que se ven involucrados en el proceso de adaptación escolar?</p> <p>Desde su perspectiva ¿cómo es la relación entre estudiantes autóctonos y estudiantes procedentes de Venezuela?</p> <p>¿Ha sido víctima de una situación incómoda como: bullying, xenofobia, discriminación u otras, ¿por parte de sus compañeros o docentes?</p>	<p>Coordinadora DECE</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>
	Aspectos psicológicos-emocionales	<p>¿Qué factores internos cree usted que se debe tomar en cuenta para un adecuado proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos?</p> <p>¿Ha experimentado tristeza, ira, soledad, frustración o ansiedad al momento de ir a clases?</p>	<p>Coordinadora DECE</p> <p>Estudiantes</p>
	Aspectos conductuales	<p>En alguna ocasión ¿usted ha tenido que intervenir en algún caso de xenofobia, bullying, discriminación o cualquier otro tipo de exclusión hacia estudiantes venezolanos?</p> <p>¿Cuáles son las actitudes y comportamientos del estudiante venezolano en el nuevo ámbito escolar?</p> <p>¿Ha sido llamado la atención por mal comportamiento?</p>	<p>Coordinadora DECE</p> <p>Docente</p> <p>Estudiante</p>
	Actuación docente	<p>¿Cómo ha observado usted a la labor del docente frente al proceso de adaptación escolar de estudiantes migrantes venezolanos?</p> <p>¿Qué métodos utiliza usted para integrar al estudiante venezolano a la clase?</p> <p>Desde su perspectiva ¿cree usted que con la llegada de los estudiantes venezolanos a la institución educativa existe algún cambio en la dinámica de clase?</p>	<p>Coordinadora DECE</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p>

Migración	Años de escolaridad	¿Cuántos años escolares cursas en la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra?	Estudiante
	Experiencia	¿Cuáles son las principales dificultades que encuentra en establecer diálogo con los de estudiantes venezolanos? ¿Puede relatar cómo ha sido su experiencia docente con la llegada de estudiantes migrantes venezolanos? ¿Puedes contar tu experiencia al llegar a la UECI? (asignaturas, autoridades, docentes, compañeros, amigos)	Docente Docente Estudiantes
	Inclusión	¿Considera usted que se realiza una verdadera inclusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos niños y niñas? ¿Considera importante tener una guía de estrategias para un adecuado proceso de adaptación escolar de estudiantes migrantes? ¿Considera usted que es útil contar con una guía de estrategias para la adaptación escolar de niños y niñas migrantes venezolanos?	Coordinadora DECE Coordinadora DECE Docente

Fuente: Elaborado por las autoras

2.5. Participantes

2.5.1. Población

El estudio es de tipo no probabilístico debido a que, la elección de los participantes se realizó sin ningún cálculo ni fórmula matemática y se debe a causas externas que estuvieron relacionadas a la investigación, así también se seleccionó la muestra de manera intencional ya que las investigadoras determinaron el número de participantes de acuerdo con su criterio y otras características presentadas en el transcurso de la investigación como disponibilidad de tiempo y apertura (Posso, 2013).

Durante la ejecución de la investigación se presentó inesperadamente la pandemia del COVID 19, declarada por la OMS (Organización Mundial de Salud) una emergencia de salud pública a nivel internacional, por lo cual Ecuador se declaró en estado de excepción con diversas restricciones una de ellas el país en cuarentena, por esta razón se dificultó el proceso de investigación. Por lo tanto, el tamaño de la muestra es un estudio de caso según Hernández (2014), se refiere a la participación de 3 a 10 personas con el fin de recabar información profunda y desarrollar sugerencias en relación con el problema presentado, participaron 1 niña y 2 niños migrantes venezolanos de Séptimo Año de Educación Básica

Media, la coordinadora del DECE y un docente de Séptimo EGB de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”.

Los participantes colaboraron de manera voluntaria en la investigación, respondiendo a una entrevista estructurada; los estudiantes migrantes debían haber cursado por lo menos un año de escolaridad en una institución de Venezuela antes de migrar y máximo de 3 años de residencia en el Ecuador también, se tomó en cuenta que los alumnos participantes tengan facilidad de acceso a internet. Además, el docente debía tener experiencia con estudiantes migrantes dentro del aula de clase.

2.6. Procedimiento y análisis de datos

El tema de investigación fue aprobado por el comité asesor de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, posterior a ello se obtuvo la aprobación del Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología. La institución educativa donde se desarrolló el proyecto de investigación fue seleccionada por criterio personal de las investigadoras, debido a que se pudo apreciar el problema que presentan los niños y niñas migrantes venezolanos en el proceso de adaptación escolar.

En el plan del anteproyecto se planificó realizar encuestas a todos los estudiantes migrantes venezolanos de Educación Básica Media, pero dado el problema de salud pública a nivel mundial se cambió la técnica e instrumento y forma de recolección de información. Se procedió a diseñar y validar los respectivos cuestionarios, posteriormente, con las observaciones del docente director del trabajo de investigación se rediseñó la estructura de las entrevistas. Una vez listos los instrumentos la coordinadora DECE autorizó la aplicación de estos, para lo cual se contactó a los representantes legales de los alumnos y se dio a conocer el consentimiento informado procediendo así a la aplicación de la entrevista, con los estudiantes se realizó a través de video llamada por WhatsApp, mientras que con el docente y profesional DECE se utilizó la plataforma Zoom con una duración aproximada de 20 minutos cada una.

En las siguientes semanas con la información obtenida se redactó el capítulo de análisis y discusión de resultados tomando en cuenta las variables y categorías de investigación, en primer lugar, se clasificó la narrativa de los entrevistados de acuerdo con categorización planteada, emitiendo un juicio de valor y el sustento teórico-empírico, con lo cual se pudo diseñar la propuesta para dar respuesta a la problemática existente en la institución y finalmente llegar a establecer las conclusiones y las respectivas recomendaciones.

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la interpretación de datos obtenidos en las entrevistas se denominará como: coordinadora DECE (CD); Docente EGB (D); y a los estudiantes (E1, E2, E3). Además, este capítulo se redacta en función de variables y categorías de investigación planteadas en el capítulo anterior.

3.1. Adaptación escolar

3.1.1. Aspectos cognitivos

Según CD el proceso de adaptación escolar en los estudiantes migrantes venezolanos resulta complejo, ya que el nivel educativo es diferente a Ecuador, cada país tiene su propio sistema de estudios y esto produce un fuerte impacto en el estudiante; de igual manera su bajo nivel emocional y patrones culturales diferentes al país de acogida afectan a su rendimiento académico. Entonces la mayor dificultad de los estudiantes migrantes venezolanos, al integrarse al nuevo ámbito escolar, es lo pedagógico con relación a la evaluación de conocimientos por nivel y asignatura, el sistema de educación en Ecuador es diferente.

“(…) bueno la verdad es bastante complicada, el Ministerio de Educación les evalúa, les hacen una evaluación para lo que sería la ubicación de los estudiantes y muchos de los estudiantes van a años escolares menores a su edad cronológica y su nivel emocional afecta al proceso de adaptación escolar” (CD).

De acuerdo con la investigación realizada por Pimbo, Canchignia, Paredes, & Yungán (2019), en el ámbito escolar los estudiantes migrantes muestran dificultad en incorporarse, debido a que existe un choque de patrones culturales, falta de valores en disciplina y el desconocimientos en relación con los contenidos; los alumnos venezolanos presentan un bajo nivel emocional y esto dificulta su proceso de aprendizaje, presentando un grado de dejadez en cuanto a la realización de tareas escolares, además, el gran problema en el proceso de adaptación escolar de estudiantes migrantes en Ecuador radica en la presencia de un currículo diferente y la ausencia de adaptaciones curriculares por parte de los docentes.

En referencia a lo mencionado por los tres estudiantes existe notable diferencia en el sistema de educación de Ecuador y Venezuela, observamos variaciones en el currículo y políticas educativas, por lo cual es primordial trabajar en el inicio del año escolar con estudiantes migrantes para facilitar la comprensión de nuevas normas, leyes y reglamentos educativos en Ecuador.

“(…) aquí es un poco extraño, allá nos calificaban con 20 puntos” (E1).

“Si hay diferencia, mira en Venezuela trabajamos solo en lecciones orales (…)” (E2).

“(…) a veces veo más diferencias en matemática, eso de resolver problemas y en otras asignaturas como lengua extranjera, allá en Venezuela no recibía eso” (E3).

Frente a la realidad el incremento de niños, niñas y adolescentes migrantes en el sistema educativo ecuatoriano es innegable, considerando las diferencias en la estructura del SEN en aspectos de distribución de años escolares, evaluación, asignaturas y calificaciones se debe reflexionar y hacer efectivas las propuestas educativas que favorezcan la comprensión y familiarización del nuevo contexto educativo en estudiantes migrantes, debe ser prioridad de las instituciones educativas proveer testimonios que permitan implantar nuevos cambios, estrategias y herramientas sobre la inclusión al ámbito de la educación y la política pública, de esta manera, evitar o intervenir en posibles casos de bajo rendimiento y fortalecer el proceso de adaptación escolar (Panizo, 2019).

Según los estudiantes entrevistados, las notas han bajado significativamente, ya que no entendían la forma de enseñar del docente y el grado de dificultad de cada asignatura es alto en relación con las asignaturas de Venezuela. Así también, algunas calificaciones subieron a comparación de su escuela anterior a pesar del grado del nivel de complejidad, ya que la maestra si utilizó estrategias de nivelación en conocimientos. Es un reto para las instituciones educativas ecuatorianas y especialmente para los docentes garantizar una verdadera inclusión de niños, niñas y adolescentes migrantes, principalmente cuando no se da importancia al diseño curricular abierto y flexible para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje y esto da lugar a un rendimiento bajo de estos estudiantes.

“Creo que han subido, al principio si me costó, pero con ayuda de la profe poco a poco he ido comprendiendo todo lo que dan aquí” (E1).

“(…) han bajado un poquito cuando inicié aquí” (E2).

“Hay materias en las que he subido, pero también hay calificaciones bajas, (...) sí es un poco difícil tener puntaje alto” (E3).

De acuerdo con Cuvi (2018), el bajo rendimiento académico en estudiantes migrantes es la respuesta de un currículo descontextualizado a las exigencias de los individuos, no se toma en cuenta la diferencia de contenido de un país a otro en este caso del país de Venezuela y Ecuador, además, la ausencia de adaptaciones curriculares por parte de los docentes no permite al estudiante generar confianza en el nuevo ámbito escolar, es fundamental que el profesorado tome en cuenta que el rendimiento académico no es solo notas alcanzadas, sino también se relaciona con aspectos de personalidad, conductuales, clima escolar, ámbito social, escolar y autocontrol.

3.1.2. Aspectos sociales

CD menciona que los factores relevantes en el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos son las costumbres, economía y estilos de vida, ya que influyen directamente en como el estudiante migrante se integra en el nuevo ámbito educativo, considerando además la dinámica familiar y relaciones interpersonales. Manifiesta que es importante la sensibilización de los niños y niñas ecuatorianos, y también de los docentes para que conjuntamente el recibimiento de los NNA de movilidad humana

sea muy acogedor y de la forma más armónica posible. El proceso de adaptación escolar es amplio involucra diversas dimensiones por lo cual es primordial la interacción de toda la comunidad educativa con la finalidad de lograr un desarrollo integral asimilando e interiorizando nuevos patrones culturales de la sociedad de acogida.

“(…) una las costumbres, su estilo de vida, incluso también su dialecto, la forma de ver las cosas, amigos, familia y a nivel emocional es medio complejo, esas son unas de las cosas que una se ha podido observar en los niños, niñas y adolescentes” (CD).

Según Albornoz (2017), “el período de adaptación escolar representa un gran reto social, afectivo y psicológico para el niño, durante este período es de vital importancia que exista un apoyo entre la institución, las maestras y los padres” (pág. 177). Debido a los diferentes aspectos involucrados propios de cada niño o niña tanto autóctonos como migrantes la adaptación para unos representa un conflicto y para otros una situación fácil de superar. De acuerdo a la investigación realizada por Bustos & Gairín (2017), para hablar de adaptación escolar no se debe limitar solo a las calificaciones e informes de conducta, por el contrario, se debe poner atención a otros factores en relación con prácticas comunicativas y culturales dentro de la institución; para lograr un proceso de adaptación escolar adecuado hay que potenciar la participación de toda la comunidad educativa, principalmente familia, todos los estudiantes y docentes.

D afirma que la relación entre estudiantes autóctonos y estudiantes procedentes de Venezuela en un inicio es un poco conflictiva, frecuentes faltas de respeto entre compañeros por materiales de trabajo que con una intervención rápida y adecuada se resuelve y no ha existido consecuencias negativas mayores ni que impliquen involucrar a otras instancias como el DECE, inspector y autoridades, además, la institución no provee de herramientas que faciliten esta labor. Con la llegada de niños y niñas venezolanos al aula de clase el entorno escolar se torna conflictivo ya que la Unidad Educativa Ciudad de “Ibarra” no cuenta con instrumentos de apoyo al docente que favorezca el trabajo que realiza para fortalecer la convivencia armónica entre todos los estudiantes, conocer principios de interculturalidad y respetar diferencias.

“(…) lo que yo he podido darme cuenta es de que nuestros ecuatorianos se atemorizan de los venezolanos: por su tono de voz, su manera de expresión es un poquito exigente, son imponentes, buscan dominar al grupo y se genera conflicto” (D).

La intervención adecuada por parte de toda la comunidad educativa a los estudiantes de movilidad humana es primordial, así también se debe sensibilizar a estudiantes nativos y migrantes la importancia de generar una cultura de paz en el marco de respeto a los derechos de cada persona; para lo cual la labor del docente es imprescindible, mediante el accionar con nuevas prácticas educativas debe favorecer la convivencia armónica dentro del salón de clase, existen docentes que asumen que los estudiantes migrantes no requieren apoyo, por lo tanto, no modifican su metodología, además, no existe una política interna en las unidades educativas, ni tampoco el material específico que incentiven a los docentes a visibilizar la diversidad presente en el aula con el uso de métodos nuevos de enseñanza aprendizaje,

fomentando las relaciones sociales saludables donde todos los estudiantes se sientan cómodos y velar por el bienestar de cada uno de los niños y niñas migrantes y nativos (Cerón, Pérez, & Poblete, 2017).

Los estudiantes mencionan no haber enfrentado xenofobia por parte de ningún miembro de la institución, pero en un inicio a su llegada a la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra” no establecieron un contacto directo e inmediato con sus compañeros ecuatorianos, ya que ellos ya se conocían y había grupos por afinidad de estudiantes, sin embargo, en el transcurso de las semanas mejoraron los vínculos y la comunicación con la mayoría de los estudiantes, ellos concuerdan en que hay uno o dos compañeros en el salón con los que existen diferencias, pero es por situaciones pasajeras o alguna dificultad debido a algún tema en clase.

“(…) al inicio si me sentía extraña en el grupo, también en los trabajos y de a poco eso fue pasando hasta acostumbrarme a todo esto” (E1).

“Nadie me discriminó, el profesor me ayudaba a formar grupos con compañeros y hasta agarrar confianza fue difícil para ellos y para mí, después ya nos llevamos bien” (E2)

“(…) algo como racismo no, pero si sientes miedo al ser nueva, (…) al inicio del año había compañeras con comentarios extraños, pero puede ser porque no me conocían” (E3).

Según Poblete & Galaz (2016), con la presencia de estudiantes migrantes en las instituciones educativas se produce un ambiente de tensión en aspectos como la convivencia, el acceso al currículo, las prácticas docentes y varios procesos educativos que ocurren en autoridades, maestros, alumnos y padres de familia. Atender a la diversidad hoy en día es fundamental por la cantidad de características que tiende a tener el estudiantado, por lo tanto, se debe tomar las mejores decisiones para que se permita la educación evitando la vulneración de los derechos humanos en cuanto a la desigualdad, discriminación o xenofobia, siendo esto una obligatoriedad para las escuelas y colegios. La percepción de los estudiantes ecuatorianos sobre sus compañeros extranjeros en la gran mayoría es buena, no se hace referencia a ningún tipo de estigmatización por ser de otra nación (Sánchez, 2013).

3.1.3. Aspectos psicológicos- emocionales

CD menciona que los niños y niñas migrantes se encuentran en una situación compleja de la cual afrontar depende de la autoestima y la resiliencia de cada estudiante para comprender diversos aspectos a los que se ven expuestos como: discriminación, violencia, baja economía, entre otros. Además, explica que sería fundamental por parte del DECE realizar una entrevista con los padres de familia y estudiantes extranjeros para conocer las condiciones en las que llegan los NNA a nivel cognitivo, físico y emocional con el fin de dar una respuesta a las individualidades, sin embargo, no se prioriza este trabajo. La adaptación escolar es un proceso secuencial y temporal al cual hay que atribuirle aspectos personales, por lo tanto, es necesario que se conozca la realidad de los inmigrantes, analizar la historia que antecede a cada uno de los estudiantes con el propósito de dar solución a

ciertas dudas, sentimientos, pensamientos y emociones un poco negativas al iniciar la etapa escolar en una nueva institución.

“(…) uno de los aspectos principales, es cómo el estudiante afronta el nuevo ámbito escolar y bueno también sería conocer, como DECE hacer una entrevista a padres y estudiantes para conocer el nivel emocional y nosotros también poder dar las recomendaciones a los docentes” (CD).

Según Bustos & Gairín (2017), el proceso migratorio posee variedad de características internas por lo que hay gran desacierto en la inclusión de migrantes en las instituciones educativas, para lo cual en un inicio se debe trabajar en la capacidad de afrontamiento a las situaciones adversas que se pueden presentar y en la aceptación de sí mismo. Por su parte García (2009), da a saber que toda adaptación académica se logra desde dos dimensiones: sociales e individuales del estudiante, es decir, estos aspectos se relacionan entre sí y deben ser fortalecidos en todo el ámbito escolar en beneficio de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos.

Los estudiantes manifiestan que el ingresar a una institución como estudiante nuevo es un proceso un poco complicado y, más aún, cuando tienen diferente nacionalidad sus sentimientos son gran parte negativos, tenían muchas dudas con respecto a la nueva escuela, manifiestan que sentían mucho temor, miedo y preocupación principalmente en la relación con los pares, tenían incertidumbre si éstos les iban a recibir bien o mal, pero con el pasar del tiempo la convivencia mejoró. En la entrevista dieron a conocer que les costó varias semanas adaptarse a la institución y dejar de preocuparse tanto en la percepción de los demás sobre ellos, en ciertos casos recibieron ayuda de compañeros quienes eran guías hasta lograr comprender todo el sistema de educación del país, así también algunos maestros han colaborado para que ellos se sientan tranquilos y puedan cambiar sus pensamientos, sentimientos y emociones.

“Si, tenía mucho miedo porque no conocía a nadie, los primeros días no sabía cómo hacer amigas o cómo actuar, fue algo un poco feo hasta conseguir amistades de mi país y también de aquí” (E1).

“Me sentía preocupado por los compañeros, por los profesores (…) el miedo que sentía a veces hacía que no tenga mucha confianza, pero fue cambiando” (E2).

“(…) tenía miedo porque no sabía cómo iba a pasar el día, (…) yo iba a ser extraña para todos y tal vez no iba entender lo que decían los profesores, no se fue extraño unas cuantas semanas” (E3).

Según Vera (2009), el proceso migratorio trae consigo varias situaciones denominadas estresores que en los estudiantes por sus condiciones en esta etapa llegan a ser más evidentes, por lo cual en las escuelas pueden manifestar tristeza, llanto, culpa, nerviosismo, preocupaciones recurrentes, insomnio e ira. En los niños y niñas migrantes resulta inevitable no presentar uno de estos comportamientos, sensaciones o emociones, debido a que su ambiente ni contexto en general se ha modificado y en un inicio todo va a ser completamente

nuevo, deben reaprender su forma de vida, habilidades y capacidades psicológicas para saber afrontar las adversidades. Este proceso de adaptación escolar comprenderá un tiempo, mientras los estudiantes vayan comprendiendo su nueva realidad y ajustándose al entorno educativo con nuevas ideas y pensamientos sin dejar de lado la cultura del país de origen.

3.1.4. Aspectos conductuales

Según CD menciona que existen casos de bullying en los primeros días, especialmente con niños y niñas en Educación Básica Media. Por esta razón se llevó a cabo el taller “El tesoro de Pazita” con docentes, los cuales replicaron a los estudiantes con la finalidad de sensibilizar diversos temas con respecto a la migración. Entonces la presencia de ciertos comportamientos de discriminación y problemas de integración hacia NNA venezolanos en un inicio del año escolar parece ser inevitable, ya que hay un choque entre dos culturas completamente diferentes, para lo cual es importante mencionar que se debe profundizar en el rol del docente, mediante estrategias para fortalecer procesos de integración entre niñas y niños migrantes y estudiantes nativos, en Ecuador el proyecto “El tesoro de Pazita” ayuda a generar entornos de aprendizaje seguros e inclusivos.

“(…) bueno en la escolita más se da la situación, pero no porque han sido vulnerados los niños (...), para lo cual se ha realizado talleres del programa Tesoro de Pazita con docentes y autoridades y pues con estudiantes ya no se alcanzó por la situación” (CD).

Según Sánchez (2013), los estudiantes migrantes enfrentan trabas a la hora de acceder al nuevo sistema escolar, adicionalmente una vez que ingresan a la nueva institución, la nacionalidad y la raza son factores que detonan distintas formas de discriminación, racismo y xenofobia que justifican acciones de acoso, agresión y maltrato en las instituciones educativas. Para la prevención e intervención de diversas problemáticas sociales derivadas del fenómeno social migración, Ecuador implementó el taller “El Tesoro de Pazita” como parte del programa Nación de Paz, constituido por juegos y actividades a favor de la prevención de violencia y educación para la paz (Nación de Paz, 2017). Con la finalidad de prevenir problemas sociales como el bullying y otras formas de discriminación, es importante hacer énfasis en procesos de socialización e integración a la comunidad de llegada, desde dimensiones que aborden temáticas como la multiculturalidad, interculturalidad y los procesos de resignación y reconfiguración de las identidades en NNA migrantes (Sánchez, 2013).

De acuerdo con D algunos NNA venezolanos en ocasiones presentan actitudes conflictivas y problemáticas con respecto a sus pares o compañeros de clases, dando lugar a comportamientos inadecuados, son imponentes y buscan dominar al grupo. Los estudiantes extranjeros en su proceso de adaptación al sistema con nuevos códigos éticos y morales de convivencia pueden llegar a desarrollar actitudes y comportamientos de agresividad e indisciplina frente a sus pares, como consecuencia propia del proceso de migración tienden en ocasiones a expresar conductas inadecuadas ya que resulta complejo interiorizar con

facilidad nuevos requerimientos de orden y disciplina, por lo tanto, es de vital importancia en un inicio establecer normas, políticas y reglas de convivencia en el aula.

“(…) a ver la convivencia en si un poquito conflictiva porque ellos son un poquito problemáticos, como que buscan armar relajo a los compañeros (…) la disciplina es bastante incontrolable” (D).

Según la investigación realizada por Pimbo , Canchignia , Paredes, & Yungán, (2019), la inclusión del estudiante migrante al nuevo ámbito académico va más allá de priorizar el acceso a la educación, se debe garantizar la permanencia y culminación del periodo escolar. La comunidad educativa debe estar preparada para fomentar el proceso de adaptación escolar, especialmente los docentes deben responder adecuadamente a la diversidad presente en las aulas de clase, además, menciona que los maestros deben ser un reflejo de la práctica de valores como el respeto, justicia y colaboración, para que facilite interiorizar ciertas normas de buen comportamiento a los estudiantes migrantes, de esta manera prevenir ciertas actitudes y comportamientos inadecuados hacia compañeros ecuatorianos (Cerón, Pérez, & Poblete, 2017).

Los entrevistados manifestaron no haber presentado ningún problema de mal comportamiento en el tiempo que llevan en la institución, su manera de actuar no les ha llevado a ser llamados la atención, por el mismo hecho de ser estudiantes nuevos y en un país diferente se muestran un poco reservados, tratan de obedecer y cumplir con las reglas que rigen en la Unidad Educativa, para evitar tener problemas con compañeros, docentes, autoridades y no tener consecuencias posteriores al tener comportamientos negativos.

“(…) yo recuerdo no haber tenido problemas con nadie, después de unas semanas ya tenía unas cuantas amigas” (E1).

“No he ido al DECE, no he tenido problemas graves con ningún maestro ni con mis compañeros” (E2).

“(…) nunca he ido al DECE, hay problemas pequeños por cosas sin importancia, pero luego se arreglan” (E3).

Los estudiantes migrantes conforman un grupo de minoría, de no pertenecer a la comunidad por diversos aspectos que los preceden, lo cual influye en el trato a las personas que lo rodean, de esta forma, la gran parte de niños escolarizados con estas características llegan a ser representaciones positivas que suponen comportamientos negativos en niveles muy bajos (Sánchez, 2013). Los estudiantes tienden a moldear sus conductas de acuerdo con el grupo en el que se encuentran para evitar conflictos entre sí, la forma en que ellos interactúan les permite crear vínculos de amistad con quienes pueden compartir situaciones que acontecen en el ámbito educativo. En la Institución Educativa Ciudad de Ibarra son pocos los casos de NNA extranjeros que tienen problemas de comportamiento, las dificultades que se dan ocasionalmente con este grupo de alumnos están ligadas a la presencia de alguna NEE asociada o no asociada a la discapacidad, más no por problemas de convivencia u otros aspectos en cuanto a las actitudes negativas de los migrantes venezolanos.

3.1.5. Actuación docente

CD explica que los docentes realizan varias actividades de integración para todos los estudiantes nuevos en general, al inicio del año se lleva a cabo la presentación, y paulatinamente en los recreos buscan que los alumnos participen de forma activa, se ha visto que los maestros acuden al DECE a solicitar apoyo cuando hay casos de niños o niñas migrantes venezolanos que presentan algún tipo de diagnóstico específico, sin embargo, no poseen los conocimientos necesarios, ni cuentan con una guía, ruta o protocolo para estos casos, para realizar un proceso adecuado en cuanto a la adaptación de todos los NNA venezolanos, la profesional menciona la importancia de que los docentes tengan una capacitación adecuada y sobre todo la vocación de educar teniendo en cuenta la diversidad.

“(…) sobre todo se dio en la básica, los docentes ayudan a los estudiantes con juegos y dinámicas para conocer al nuevo estudiante, también hay los docentes que no sabían qué hacer con los niños y niñas” (CD).

En este sentido, los docentes no tienen la preparación adecuada en cuanto al proceso de adaptación escolar, principalmente en estudiantes migrantes, cada uno busca que los estudiantes se integren a su metodología conforme transcurre el tiempo, y no se trabaja en la aculturación del estudiante al nuevo ambiente académico y costumbres del país. Vecina (2005), da a conocer que el docente analiza una recomposición de su contexto escolar, y al observar los diferentes ámbitos e interacción de los estudiantes se ve inadvertido para realizar un cambio en la metodología pedagógica en el día a día. A pesar de que los docentes realizan todo su esfuerzo en lograr el bienestar de los NNA inmigrantes existen algunas falencias, en cuanto a la forma adecuada de llevar a cabo procesos a nivel cognitivo, emocional y afectivo.

D menciona que ha optado por realizar diversas dinámicas basándose en la lúdica para llevar a cabo juegos de presentación e integración, en los cuales se formen parejas o grupos, permitiendo la interacción entre compañeros de forma paulatina, también manifiesta que el juego por concurso es uno de sus métodos más usados cuando tiene estudiantes nuevos en la clase, así los estudiantes nativos integran al extranjero rápidamente con el objetivo de ganar alguna recompensa al realizar determinada tarea en menor tiempo, esto le funciona incluso cuando trabaja los contenidos del currículo de las diferentes asignaturas. El docente no cuenta con un camino o reglas estandarizadas y establecidas sobre el cómo iniciar el proceso de inserción de NNA nuevos, actúa a través del empirismo con métodos un tanto convencionales, pero sin tener algún fundamento teórico que permita al estudiante disfrutar de la etapa escolar y la experiencia de enseñanza-aprendizaje sea placentera.

“(…) métodos, dinámicas con los estudiantes a través de juegos para que se relacionen, formar parejas, formar grupos y hacer a manera de concurso en las asignaturas” (D).

Según Quevedo (2015), el docente debe cumplir con la función de enlace y vínculo entre estudiantes, es la encargada de abrir un campo de integración e inclusión dentro del aula para el estudiante migrante, ya que el salón de clases será su primer ámbito de exploración e interrelación con los nuevos aspectos socioculturales. El profesorado debe tener en cuenta

las directrices generales manejadas desde la LOEI y PEI institucional en los cuales se hace alusión a la inclusión de los NNA en estado de vulnerabilidad como son los migrantes para así elaborar planificaciones en las cuales incluyan metodologías que resulten fáciles de comprender a nivel general dejando de lado la exclusión en cualquier ambiente. La planificación de los docentes debe ser diversa con componentes que permitan la relación entre las destrezas a alcanzar con las individualidades de los estudiantes, para realizar estas herramientas se debe conocer condiciones de cada grupo en el aula de clase y en virtud de esto tomar medidas para alcanzar los objetivos determinados (Bustos & Gairín, 2017).

Según D no existe un cambio radical, los NNA que llegan deben adaptarse a la dinámica escolar iniciando desde el sistema, el reglamento, los contenidos y la metodología, se considera que este grupo son minoría y por tanto los demás no deben hacer cambios en ningún sentido, dentro de los salones de clase no existe un número mayor a 5 estudiantes migrantes venezolanos, por lo tanto, no se pretende cambiar la dinámica normal en cuanto a metodología, recursos y demás herramientas. En la realidad escolar se evidencia que el profesorado por falta de conocimiento o motivación solo cumple con avanzar en su planificación de cada una de las asignaturas sin excluir a estudiantes inmigrantes.

“(…) no creo conveniente hacer un cambio porque prácticamente ellos que llegan deben adaptarse a nuestro reglamento a nuestro código de convivencia de la institución, ya que son minoría” (D).

Según Gairín (2014), es necesario que las instituciones educativas tomen acciones en situaciones de vulnerabilidad de los estudiantes, lo cual comprende reestructuraciones a nivel organizativo en la práctica docente y metodologías nuevas e innovadoras. Pertenecer a una minoría cultural da lugar a varias desventajas como problemas en las relaciones interpersonales con los pares y también con algunos docentes, ya que no se reconocen las características socioculturales de los NNA, lo cual puede generar situaciones de discriminación y resistencia a la aceptación de la diversidad (Fernandez, 2004). Las consideraciones básicas que se deben tener en el ámbito escolar hacia los NNA migrantes son: proceso de inclusión de las minorías étnicas, adaptación del proceso enseñanza - aprendizaje, currículo flexible, principio de igualdad, interacción educativa y la construcción de la interculturalidad (Fernandez, 2004).

3.2. Migración

3.2.1. Años de escolaridad

De acuerdo con las entrevistas realizadas a los estudiantes de séptimo año de EGB, el promedio de años escolares cursados en Ecuador en la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra” es de 2 años. Además, los estudiantes entrevistados mencionan que si cursaron los primeros años de educación en Venezuela y por la crisis económica que sufre el país actualmente migraron junto a sus familias a otros países en este caso Ecuador.

“ya voy por dos años en la escuela” (E1), “con este año que va a empezar son 3 años” (E2), “este fue mi primer año” (E3).

Según Izurieta (2018), la crisis económica que atraviesa Venezuela es la combinación de problemas en aspectos políticos, jurídicos y seguridad personal, combinados con escasez de alimentos de primera necesidad, cierre de grandes empresas y una estrategia de embargo de tierras son factores que han impulsado a la migración de venezolanos, además, menciona que el Ecuador se ha convertido en el mayor atractivo para ciudadanos venezolanos por la proximidad entre países, la cercanía, el idioma, el dólar al ser una moneda fuerte, posibilidad de encontrar un empleo, políticas y normas jurídicas nacionales que reconoce a los migrantes con entes de derechos asegurando el bienestar y seguridad.

3.2.2. Experiencia

D en la entrevista realizada sobre el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos, menciona que no existe dificultades en establecer dialogo con los mencionados estudiantes en temas académicos, ya que son muy espontáneos, participativos y comunicativos, les gusta establecer conversaciones con una figura de autoridad, desde el inicio los alumnos se acercan y hacen preguntas respecto a deberes o tareas encomendadas en la clase. En este sentido, los estudiantes NNA venezolanos tienen una personalidad extrovertida, se les facilita expresar sus ideas, sentimientos, pensamientos con facilidad, lo que le permite tener actitudes positivas y establecer una comunicación asertiva principalmente con figuras que representan autoridad o personas adultas.

“(…) no tengo problema en la comunicación con ellos porque por ende ellos son bastante abiertos, espontáneos, es fácil comunicarse con ellos son personas que les gusta hablar” (D).

Los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos poseen una identidad cultural (actitudes, modos de comportamiento, valores, creencias, entre otras.) heredada de generación en generación, además, los docentes en las unidades educativas de Venezuela trabajan fuerte en la preservación y fortalecimiento de esta identidad cultural, formando así una ciudadanía humanista, participativa y pluricultural, lo cual de cierto modo favorece la comunicación y socialización de los estudiantes con otras personas, logrando manifestar de forma clara y objetiva pensamientos y sentimientos, dudas, gustos y disgustos, favoreciendo el proceso de establecer nuevas relaciones interpersonales, entendiendo a estas como una forma correcta de vincularse con otras personas (Sayago, 2012).

D menciona que su experiencia ha sido ardua porque no estaba preparado ante la llegada de estudiantes venezolanos a su salón de clase, en ocasiones no sabía cómo actuar o a quien acudir para que el estudiante inmigrante no se sienta excluido, además, los conflictos frecuentes en los primeros días con NNA nativos se convirtió realmente en un reto, pero con el pasar de las semanas basado en la experiencia como docente puso en práctica diversas actividades que favoreció el entorno de aprendizaje y la relación entre estudiantes nativos y migrantes. En este sentido, las instituciones educativas deben potenciar y favorecer actitudes positivas de toda la comunidad educativa ante la diversidad y posible exclusión del alumnado migrante, para lo cual es fundamental el diseño de un plan de atención a la diversidad con estrategias que oriente la labor del docente frente a este fenómeno social.

“(…) en lo personal la experiencia fue muy compleja, no tenía conocimiento necesario y los conflictos en un inicio entre estudiantes, tuve que intervenir en varias situaciones durante la jornada” (D).

La experiencia del docente puede verse influenciada positivamente o negativamente con la percepción que tenga frente a la migración, por lo cual es obligación de las instituciones educativas reorientar programas tradicionales, generar nuevas formas de difusión de derechos para que todos los docentes miren desde la misma perspectiva e interioricen la necesidad de desarrollar actividades que favorezcan el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes, de ser necesario cambiar ciertas prácticas educativas, además, comprender que movilidad humana es una necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad, por lo tanto, necesita responder con adaptaciones curriculares al menos de grado 1 que permitan el acceso al currículo del estudiante migrante venezolano (Frades, 2016).

Según los estudiantes adaptarse a un nuevo ámbito escolar en un inicio es una experiencia compleja, con variación de emociones primarias que dificultan un proceso correcto de interacción con compañeros, llegando a ser víctimas de bullying, además, los docentes no desarrollan estrategias que favorezcan la inclusión, y el proceso de adaptación es individual propio de cada estudiante. En este sentido, integrarse al nuevo contexto académico para algunos NNA migrantes puede llegar a ser una experiencia perturbadora con situaciones negativas, dando lugar a un proceso de resistencia cultural, asimilación o marginalidad, las cuales se pueden prevenir con la elaboración e implementación de un plan de atención a la diversidad que involucre a toda la comunidad educativa, con el fin de lograr la adaptación escolar mediante la doble etnicidad.

“(…) las niñas y los niños de aquí son tranquilos, bueno pocos a veces dicen cosas malas, pero no es importante, (…) en inicio tenía una profesora a la que no le entendía después la cambiaron y con ella he aprendido varias cosas” (E1).

“(…) todos mis compañeros me trataron bien, pero yo tenía un poco de miedo en hacer amigos” (E2).

“Cuando yo llegué no tenía muchos amigos, a veces sentía que me miraban feo, pero ahora ya me llevo con ms compañeros y profesores” (E3).

Bustos & Gairín (2017), mencionan que las instituciones educativas parten de la premisa que el estudiante es quien debe adaptarse al nuevo sistema escolar, reaccionan de manera inoportuna por desconocimiento o presencia de estereotipos poco beneficiosos que limitan una verdadera inclusión de niños, niñas o adolescentes migrantes, esto tiende muchas veces a provocar la resistencia cultural. Según Valtolina (2019), cuando los menores no consiguen adquirir una doble etnicidad y entender los aspectos del país de origen y de acogida, se produce un conflicto en ideas, pensamientos, emociones y sentimientos que confunde al estudiante y adopta características de asimilación, marginalidad o resistencia cultural.

3.2.3. Inclusión

Según CD esta es una situación compleja debido a que el sistema educativo en el Ecuador es solamente integrativo mas no inclusivo, los estudiantes extranjeros para acceder a una institución educativa deben rendir una prueba de conocimientos con la cual serán ubicados en un año escolar específico sin tomar en cuenta otros factores que pueden influir en su capacidad cognoscitiva en esos momentos, por lo que posteriormente se presentan varias dificultades, así el proceso de inclusión y adaptación académica se lo realiza solo cuando hay niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad, y a los niños/as migrantes venezolanos únicamente se les integra en el salón de clases designado a pesar de que existe diversos problemas a nivel emocional.

“(…) es medio complejo hablar de inclusión, más bien pienso que todavía el sistema educativo en Ecuador es integrativo que no es lo mismo” (CD).

Entonces los estudiantes son acogidos en el salón de clases como un alumno nuevo más y se le imparte los contenidos del currículo sin tener alguna condición especial o consideración, no se toma en cuenta todo el proceso migratorio que ha tenido que vivir y las condiciones en las cuales llega al nuevo centro escolar, el docente busca que se acople e iguale a las temáticas en cada asignatura dejando de lado el proceso adecuado de adaptación para lograr la inclusión del estudiante. Para Mondaca, Muñoz, Gajardo, & Gairín (2018), el término inclusión solamente está asociado a buscar la satisfacción de las Necesidades Educativas Especiales físicas, dejando de lado la gran diversidad de los ámbitos que involucra la inclusión como la multiplicidad cultural, de dogmas, diferencias sexuales entre otras.

Para CD las autoridades, docentes y personal DECE que conforman la institución educativa deberían manejar un modelo de recomendaciones o estrategias a fin de que los niños y niñas se sientan mejor en la institución y en la realidad ecuatoriana, con lo cual se puede asegurar la continuidad de su escolaridad en los próximos años y satisfactoriamente culminen sus estudios en la Unidad Educativa, también considera que el juego y la imaginación son de gran ayuda en la búsqueda de brindar un ajuste a la cultura de nuestro país, así todos deberían trabajar bajo esta metodología para evitar varias dificultades.

“(…) claro, todos debemos manejarnos con las estrategias: los docentes, las autoridades, los departamentos de consejería (…) a fin de que los niños ya en Ecuador logren su proceso hasta finalizar el año escolar” (CD).

En este sentido, es de suma importancia contar con un instrumento educativo que brinde pautas útiles principalmente a los docentes, las mismas que puedan facilitar el trabajo con la diversidad cultural y se dé el ajuste académico adecuado siguiendo cada etapa de este proceso, y así los niños y niñas puedan tener una inserción en el ámbito escolar atendiendo a sus necesidades, situaciones, dificultades o problemas. Generar estrategias para migrantes permite que se fomenten redes interculturales con aspectos económicos, sociales, cognoscitivos entre otros, de esta manera, se facilita el diálogo comprendiendo las

diferencias y principalmente los derechos que poseen todos los estudiantes, también se debe considerar lineamientos que conlleven la formación de personas con carácter intercultural e inclusivo desde los salones de clase (Mondaca, Muñoz, Gajardo, & Gairín , 2018).

Según D es muy factible que se realice y ponga en marcha una guía de actuación frente a la llegada de NNA extranjeros venezolanos, en la cual existan directrices que faciliten la labor docente; de esta manera, se lograría evitar varios problemas o conflictos en los cuales se vean involucrados estos estudiantes, así también se podría mejorar el comportamiento y rendimiento académico de cada uno de ellos, es fundamental velar por el bienestar estudiantil en todos los aspectos dentro de la institución. Las estrategias se convierten en un proceso por el cual el estudiantado migrante es actor de pasos o procedimientos utilizados que son considerados adecuados o correctos para lograr una adaptación académica o escolar, motivo por el cual todos los miembros de la comunidad educativa tienen la responsabilidad de guiar en las competencias necesarias a desarrollar para fomentar la inclusión de estudiantes migrantes.

“(…) a todo momento, estaría muy de acuerdo a que se empleen estrategias, sería ayuda para nosotros los maestros, que hacer para facilitar esa adaptación sin conflictos” (D).

Es necesario que el SEN de respuesta a la diversidad cultural que existe, lo que implica reconocer las diferencias individuales de los estudiantes, dejando de lado paradigmas tradicionales en el que todos aprenden de igual forma, al mismo tiempo y con los mismos recursos, y para cumplir o hacer posible este cambio es importante establecer guías o rutas de actuación para mejorar la adaptación académica de NNA extranjeros (Quevedo, 2015). Así las estrategias son importantes ya que abarcan varios aspectos como el apoyo social que también tiene gran trascendencia en el correcto desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, otro factor a tomar en cuenta es el apoyo cognitivo y metacognitivo en relación con los contenidos del currículo, facilitando así la adquisición de conocimientos y por ende el bienestar de los niños y niñas dentro de una institución educativa totalmente nueva para ellos (Bustos, 2016).

CAPÍTULO IV. PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

Guía de estrategias para fortalecer el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes Venezolanos de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”

4.2. Introducción

Después de haber abordado la temática de estudiantes migrantes venezolanos y el proceso de adaptación académica en ámbitos educativos ecuatorianos, se reconoce la importancia y necesidad de establecer pautas de trabajo en colaboración mutua de toda la comunidad educativa, la guía de estrategias tiene la finalidad de brindar orientaciones generales o acciones para autoridades, docentes, equipo DECE y padres de familia de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”. Con lo cual se pretende fomentar un proceso adecuado de adaptación escolar en niños, niñas y adolescentes venezolanos, al mencionar estrategias se refiere a un conjunto de acciones que deben llevar a cabo todos los miembros de la institución educativa para conseguir un objetivo planificado. Para lo cual la guía propone tres estrategias generales, cada una integrada por diversas orientaciones, acciones y actividades como guía que garantice el acceso, permanencia y finalización del periodo escolar de estudiantes migrantes.

4.3. Objetivos

Objetivo general

Desarrollar una guía de estrategias para el fortalecimiento del proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra.

Objetivos específicos

- Recopilar información teórica y empírica para la elaboración de la guía con estrategias.
- Diseñar estrategias que responda a la realidad de estudiantes migrantes venezolanos en la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”.
- Socializar la guía a todos los participantes en la investigación sobre el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos.

4.4. Justificación

La migración es un fenómeno social que hoy en día tiene mayor trascendencia especialmente en países latinoamericanos debido a causas internas de cada nación, las personas se ven obligadas a salir de su país de origen en busca de mejoras en sus condiciones de vida, Venezuela sufre una crisis económica, social y política, lo cual ha traído como consecuencia que millones de habitantes salgan hacia países vecinos, como es nuestro país Ecuador que ha acogido a gran cantidad de familias en las distintas provincias. Ibarra al ser una ciudad cercana a la frontera tiene una cantidad considerable de asentamientos de estos ciudadanos extranjeros, por cuanto es obligación del Estado proveer de los servicios básicos, siendo uno de ellos la Educación a los niños, niñas y adolescentes.

El SEN (Sistema Educativo Nacional) en los últimos años ha acogido a un gran número de estudiantes venezolanos, ubicándolos en las distintas instituciones públicas de acuerdo con ciertas capacidades puestas a prueba, sin embargo, la realidad escolar de los NNA migrantes es difícil y complicada, ya que en las instituciones educativas no cuentan con una ruta o guía a seguir para lograr la adaptación académica del estudiantado, simplemente se realiza una integración al nivel de educación que hayan sido asignados, sin tomar en cuenta su estado de vulnerabilidad y todos los aspectos que involucra el comprender, asimilar, aculturizarse al nuevo contexto en el que se encuentran. Es práctico y fundamental que quienes están inmiscuidos en el que hacer educativo conozcan y entiendan lo complejo que resulta la adaptación psicológica en los niños, niñas y adolescentes que han afrontado un proceso migratorio.

Por lo cual presentar una guía de estrategias, pautas o puntos a tomar en cuenta es fundamental para actuar de forma adecuada con este grupo de estudiantes que se encuentran dentro de NEE no asociadas a la discapacidad en la clasificación de vulnerabilidad, y que necesitan la adaptación escolar para que se logre el fin último que es la inclusión educativa, atendiendo a cada una de las necesidades individuales de los estudiantes, respetando la diversidad y promoviendo el bienestar de todos y todas en aspectos físicos, psicológicos y sociales.

4.5. Desarrollo de la propuesta

La guía de estrategias para fortalecer el proceso de adaptación escolar cuenta con aspectos importantes estudiados desde la fundamentación teórica y empírica, además, se basa en la realidad escolar de los estudiantes migrantes venezolanos, por tanto, consta de los siguientes componentes:

Estrategia 1 direccionada a las orientaciones a tomar en cuenta por parte de autoridades, departamento DECE y docentes quienes son entes directos de relación con los estudiantes; en cuanto a la estrategia 2, presenta orientaciones para la actuación de los padres de familia ya que es importante la presencia de los representantes legales en el ciclo escolar, aún más en este proceso en el que se debe cumplir la trilogía educativa: docente, padre de familia y estudiante con el fin de lograr un ambiente de enseñanza aprendizaje armónico que brinde el desarrollo de habilidades y capacidades de NNA. Finalmente, en la estrategia 3 se plantea a la lúdica como metodología fundamental en la integración de los estudiantes para lo cual,

se propone actividades lúdicas tipo taller basados en el marco referencial de Berry que incluye juegos y dinámicas con el fin de desarrollar los aspectos internos y externos involucrados en el proceso de adaptación escolar para lograr la doble etnicidad.



Fuente: Elaborado por las autoras

4.6. Estrategia 1. Consideraciones desde la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”

4.6.1. Orientaciones para la actuación de las autoridades frente a la adaptación de estudiantes migrantes

La Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra” debe ser un espacio de armonía, de convivencia e intercambio intercultural, donde se favorezca la acogida del estudiante migrante venezolano al nuevo ámbito escolar. En este sentido, el enfoque intercultural de la institución debe reflejarse en sus documentos organizativos, actividades extracurriculares y en los espacios físicos. Las autoridades competentes junto con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) debe plantear un programa de trabajo que involucre espacio, recursos, materiales, tiempo y equipo gestor capacitado previamente, destinados a cubrir ciertas necesidades específicas que presentan los niños, niñas, adolescentes y jóvenes migrantes venezolanos (Quevedo, 2015). De esta forma es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Plantear actividades que engloben tradiciones y elementos culturales del país de procedencia del alumnado migrante en este caso Venezuela, además, las estrategias deben estar enfocadas a desarrollar competencias comunicativas, comunicación asertiva, combatir actitudes discriminatorias y aptitudes frente a los diferentes patrones culturales.
- Llevar a cabo talleres de convivencia entre estudiantes migrantes y nativos utilizando actividades propuestas en el proyecto “El Tesoro de Pazita”. Los talleres deberán ser realizados por los docentes, previamente capacitados por instituciones competentes, con la finalidad de generar una cultura de paz con espacios de enseñanza aprendizaje inclusivo, no violento, seguro dentro de la institución educativa (Nación de Paz, 2017).
- En el programa de actuación se deberá plantear el desarrollo de adaptaciones curriculares por parte de los docentes para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes en movilidad humana, de esta manera, mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas.
- El programa construido por autoridades competentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”, debe estar incluido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) realizado para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y en la planificación curricular del docente en el aula de clases.
- Para trabajar con toda la comunidad educativa se debe organizar espacios y tiempos de convivencia, utilizando actividades recreativas y de integración con autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia. La mayoría de las familias inmigrantes desconocen el manejo de las instituciones educativas ecuatorianas, por esta razón se deberá trabajar constantemente para impulsar la inclusión de las familias migrantes al nuevo sistema educativo.

- Es necesario brindar la apertura a los NNA en movilidad humana, para el uso de toda la infraestructura y recursos de aprendizaje (salas de informática y estudio, bibliotecas, entre otras) que favorezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que la mayoría de los estudiantes migrantes no tienen espacio adecuado y equipamiento necesario en el hogar.
- Proporcionar al padre de familia información sobre la institución educativa que va a recibir a su hija o hijo (misión, visión, objetivos, valores, políticas, normas, deberes y derechos de toda la comunidad educativa).
- Se debe establecer responsabilidades del representante para un proceso adecuado de adaptación escolar por parte del estudiante migrante, generando una verdadera inclusión en todos los ámbitos especialmente dentro del aula de clase.
- Es importante informar que medidas de atención se brindará al estudiante respecto a la adaptación de currículo mediante evaluación de competencias curriculares.

4.6.2. Orientaciones para la actuación del DECE frente a la adaptación de estudiantes migrantes venezolanos

En el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), se establece que uno de los grupos de atención prioritaria por vulnerabilidad, son los NNA en situaciones de movilidad humana (refugiados o desplazados) e hijos de padres migrantes con necesidad de protección, dando lugar a que se ponga mayor atención a los casos de estos estudiantes y se garantice el derecho a una educación de calidad, gratuita y libre. En este ámbito es importante reconocer las diferencias individuales de los menores dentro de los procesos educativos con el fin de promover condiciones que eviten la deserción escolar y permitan que los niños, niñas y jóvenes culminen con sus estudios hasta el bachillerato.

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es una de las instancias de las Unidades Educativas encargado de velar por el bienestar del estudiantado, la protección de los derechos, garantizar que el proceso de enseñanza aprendizaje sea el adecuado en todos los niveles y en condiciones óptimas para el desarrollo de todos los estudiantes y así generar espacios de sana convivencia. Uno de los enfoques del Modelo de Funcionamiento DECE (2016), es el enfoque intercultural, en el cual se basan las prácticas educativas de inclusión para el adecuado proceso de adaptación escolar en NNA migrantes, ya que se debe fomentar la comprensión del cambio de cultura, lo que implica componentes como tradiciones, formas de vida, situaciones sociales y económicas, entre otros aspectos.

El coordinador DECE u otro profesional encargado de este organismo deberá analizar la situación del estudiante nuevo para seguir las directrices de cada institución teniendo en cuenta los diversos aspectos que involucra un proceso de movilidad humana y la inserción en el sistema educativo, por cuanto será necesario:

- Fortalecer las relaciones interpersonales, la afectividad, reconocimiento y empatía entre pares, docentes, autoridades y padres de familia con experiencias y conocimientos que den lugar a la convivencia.
- Ejecutar un proceso intervención y prevención de situaciones posteriores como violencia entre pares, abuso de poder, discriminación o xenofobia.
- Realizar una ficha de datos informativos, anamnesis personal, historial académico del estudiante, en este documento se debe incluir información relevante de la condición migratoria, familiar, económica y médica.
- Realizar una entrevista con el estudiante, es fundamental conocer cómo se encuentra el alumno en aspectos físicos, cognitivos, emocionales y afectivos.
- Realizar la respectiva entrevista con los padres de familia o representante legal del estudiante con la finalidad de obtener más información de la situación actual de todo el grupo familiar, los impactos de la migración y diversos factores que han influido en todo este proceso.
- Elaborar un informe de caso por vulnerabilidad en la cual se especifique los datos más importantes que sirvan como referencia para lograr la inclusión de los estudiantes migrantes; esto puede ser algún tipo de condición médica, psicológica o familiar.
- Elaborar las respectivas recomendaciones generales para los docentes, garantizando así que la inclusión en el aula vaya más allá del proceso enseñanza aprendizaje o contenidos de asignaturas, sino también abarque una mirada en el aspecto emocional del estudiante.
- Realizar el respectivo seguimiento y valoración a los casos de movilidad humana a la familia, a las condiciones de vida de los niños y niñas con el fin de lograr su desarrollo óptimo y bienestar dentro de la institución educativa.

4.6.3. Orientaciones para la actuación de los docentes frente a la adaptación de estudiantes migrantes

Uno de los actores fundamentales en el proceso de adaptación escolar son los docentes, quienes tienen interacción directa con todos los estudiantes, la convivencia entre maestro-alumno permite que varios procesos educativos se realicen y tengan éxito o, por el contrario, se presenten dificultades a causa de varios factores inadecuados en el proceso enseñanza-aprendizaje. El docente tiene la responsabilidad de cumplir con varias funciones en la inclusión de NNA migrantes, ya que es puente de comunicación de las necesidades del niño, niña o adolescente con autoridades, otros docentes y principalmente con los pares, desde un principio es quien acoge en el salón de clases al estudiante nuevo y direcciona las demás relaciones interpersonales garantizando la integridad y seguridad de los alumnos extranjeros (Consejería del Educación, 2015).

Responder a esta diversidad cultural en el aula debe ser una característica neta de cualquier docente, la riqueza cultural debe ser aprovechada al máximo para el conocimiento de los estudiantes, las actitudes y aptitudes de los docentes frente a este grupo de NNA deben ser las más acertadas, brindando el apoyo necesario para evitar varios problemas

relacionados con la integración de estudiantes migrantes venezolanos. Por este motivo se propone algunas estrategias o recomendaciones para el trabajo del profesorado teniendo en cuenta que lograr la adaptación escolar es una tarea conjunta, así es importante que:

- El docente es el encargado de dar a conocer los principales aspectos de la institución como espacios físicos, directrices del currículo ecuatoriano, las diversas normas básicas y reglas que rigen en la unidad educativa, metodología y forma de trabajo en el aula, así como también debe solventar todas las dudas de los estudiantes para que su adaptación resulte lo más fácil posible.
- Los docentes deben conocer todas las características individuales de los estudiantes migrantes.
- Es necesario que los docentes, al tener conocimiento de la asignación de estudiantes migrantes en el grupo de clase, se reúnan con el personal del DECE para analizar la situación de los NNA.
- Resulta muy útil tener una ficha con los datos importantes y relevantes del estudiante, en la cual registre las necesidades presentadas con el fin de identificar fortalezas y debilidades para el proceso enseñanza- aprendizaje y, si es posible en la misma recabar datos del avance o dificultades en aspectos cognitivos, emocionales o interpersonales.
- Analizar todas las individualidades de los estudiantes y de manera conjunta determinar si el estudiante debe ser atendido mediante una adaptación curricular de grado 1.
- La metodología y estrategias no deber ser diseñadas solamente para NNA migrantes venezolanos, sino también para el resto de los estudiantes, se debe potenciar interculturalidad, convivencia y comprensión de diversos valores esenciales de la cultura venezolana y ecuatoriana, lo cual permite hacer extensible a toda la comunidad educativa.
- Las actividades escolares deben manejarse con un eje transversalizado de respeto a las costumbres y tradiciones de cualquier pueblo o nacionalidad, con lo cual se busca mejorar la calidad de vida de los estudiantes que en algún momento han sido excluidos o han tenido que afrontar situaciones de inmigración obligatoria (Quevedo, 2015).
- Los docentes deben elaborar planificaciones que estén acorde a los requerimientos de todos los alumnos, por lo cual para los estudiantes migrantes se debe adaptar los recursos y la metodología de acuerdo con su nivel de destrezas y conocimientos.
- El profesorado en semanas de inicio escolar debe destinar por lo menos 1 hora para realizar juegos y dinámicas en las que todos los niños y niñas puedan participar, convivir, conocerse y aceptar la diversidad para evitar la exclusión o discriminación.

4.7. Estrategia 2. Orientaciones para los padres de familia

Los padres de estudiantes migrantes son un elemento principal, para lograr un adecuado proceso de adaptación escolar y prevenir ciertos problemas futuros en sus hijos e hijas como problemas emocionales, cognitivos, conductuales, sociales, entre otros aspectos.

- Los padres de familia deben comprometerse en todo el proceso de adaptación escolar de su hijo o hija y tienen la posibilidad de influir de forma positiva o negativa.
- Deben solicitar una evaluación de competencias curriculares para su hijo y de ser necesario exigir adaptaciones pertinentes.
- Deben acudir al departamento DECE para favorecer datos e información importante respecto al estudiante y familia.
- Los padres deben estar implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de metas académicas de su hijo e hija.
- Existen mecanismos que permiten a los padres participar y contribuir en diferentes actividades conjuntamente a su hijo e hija.
- El papel de los padres es de alentar al máximo los factores que apoyan un proceso adecuado de adaptación en el estudiante migrante en el nuevo ámbito escolar.
- Es obligación del padre de familia acudir a una primera entrevista con el departamento DECE para recabar datos relevantes del proceso de migración.
- Reconocer eficazmente y comprometerse a cumplir obligaciones dentro de la nueva institución educativa.
- El padre debe interesarse en ayudas que puede recibir por parte de la institución educativa como libros, uniformes, transporte, alimentación, entre otros aspectos.
- Es responsabilidad del padre de familia informarse sobre la dinámica de la institución educativa, calendario escolar, actividades curriculares y extracurriculares, horarios de clase, autoridades, entre otros aspectos.
- El importante que el representante se informe sobre las políticas internas de la institución en lo que respecta a faltas, atrasos, disciplina, entre otros aspectos.

4.8. Estrategia 3. Taller de actividades lúdicas para integración y convivencia en el aula para estudiantes de EGB Media (8-12 años)

Para el desarrollo del taller se toma en referencia al modelo de aculturación de Berry, que implica la transformación de características psicológicas como cambio de actitudes y valores, la adquisición de nuevas relaciones interpersonales y normas, además, se presentan cambios en un grupo social y ambiente diferente (Berry , Phinney, Sam, & Vedder, 2006). Las actividades planteadas responden a los principales factores internos y externos que intervienen en el periodo de adaptación escolar para favorecer la aculturación mediante el proceso de doble etnicidad. Según Valtolina (2019), se refiere al biculturalismo cuando el migrante mantiene características de la propia cultura pero también comparte ciertos aspectos de la cultural del grupo social mayoritario.

Es importante que los docentes utilicen el juego en las diferentes asignaturas como estrategia para favorecer un clima de trabajo acogedor y respetuoso entre todos los estudiantes, además, fomentar la convivencia armónica. Mediante el juego los alumnos aprenden a vivir, reflexionar y ensayar su forma de actuar en el contexto, en este caso un nuevo ámbito escolar, es un espacio de convivencia entre NNA, fomenta el aprendizaje significativo y retroalimentación comunicativa para un aprendizaje con éxito en estudiantes de todas las edades, así también el juego fortalece la libertad de expresión de habilidades,

conocimientos y capacidades del estudiante, sin olvidar que debe existir leyes para fomentar una cultura de paz entre estudiantes migrantes venezolanos y estudiantes ecuatorianos (Nación de Paz, 2017).

El taller es corresponsabilidad del docente como también del DECE, el mismo está planteado para un tiempo estimado de 5 horas con 40 minutos, el cual puede ser trabajado en una o dos jornadas, dependiendo de aspectos como la disponibilidad de tiempo, la forma de trabajo del docente, coordinación con el DECE, entre otros aspectos.

4.8.1. Actividad de inicio

Tabla 2. Actividad de inicio

Juego	Ensalada de frutas
Objetivo	Facilitar un ambiente de confianza y participación en todos los estudiantes.
Tiempo	10 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de frutas - Espacio físico
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia organizando al grupo de estudiantes en un círculo formado con sus bancas. - Se debe entregar a cada estudiante un papel con la imagen de una fruta entre ellas: manzana, plátano, uva, piña, mora y mango. - Se procede a dar instrucciones que al momento que escuche el nombre de una fruta deberán cambiarse de puesto solo los estudiantes que tengan la imagen de la fruta mencionada y por el contrario, si escucha la palabra “ensalada de frutas” todos deberán cambiarse de puesto. - El estudiante que se quede sin puesto deberá dar la nueva orden utilizando frases como ayer fui al mercado a comprar manzanas, hoy día fui al mercado y compré una libra de mora o ayer fui con mi amigo a comer una ensalada de frutas. El estudiante puede ser creativo y usar otras frases.
Cierre y reflexión	<ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar se pide a todos los estudiantes se den un caluroso abrazo y se motiva a tener actitudes positivas con sus compañeros durante la realización del taller planteado.

Elaborado por las autoras

4.8.2. Juego de autoconocimiento

Tabla 3. Actividad de autoconocimiento

Juego	Lo que no veo en mí y en los demás
Objetivo	Permitir el reconocimiento y valoración de características propias, respetar los pensamientos y consideraciones de los demás hacia cada uno de los estudiantes.
Tiempo	1 hora
Materiales	<ul style="list-style-type: none">- Hojas A4- Lápices o esferos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- El docente o facilitador de la actividad entregará una hoja A4 a cada estudiante y pide que se sienten formando un círculo.- Se pide a todos los estudiantes que escriban 2 de sus fortalezas más importantes, al terminar de escribir todos guardarán la hoja y formarán parejas.- Cada pareja deberá nombrar un “turista” y un “hotelero”.- Los hoteleros permanecerán en sus sillas sin levantarse serán los encargados de recibir a los turistas.- Cada pareja tendrá dos minutos para intercambiar ideas, tanto turistas como hoteleros deberán pedir mutuamente 2 fortalezas que sus compañeros crean de ellos y anotarlas en la hoja.- Todos los turistas deberán pasar por todos los hoteleros recolectando información.- La actividad finalizará cuando el primer turista regrese a su primer hotelero.
Cierre y reflexión	Cada uno de los estudiantes tendrá unos minutos para leer la lista de sus fortalezas o cualidades. El docente pedirá que todos escojan 2 de las cualidades mencionadas por sus compañeros. Todos los estudiantes deberán exponer por qué eligieron dicha característica y que piense de lo que han expresado sus compañeros de sí mismo.

Fuente: Elaborado por las autoras

4.8.3. Juego para autoestima

Tabla 4. Actividad para autoestima

Juego	Yo soy
Objetivo	Valorar las cualidades, habilidades y capacidades propias y de otras personas.
Tiempo	30 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none">- Hojas A4- Lápiz y borrador
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Todos los participantes deben tener una hoja de trabajo, lápiz y borrador.- Se pide que cada estudiante escriba el mayor número posible de cualidades, habilidades y capacidades propias en 10 minutos.- Luego se pide que cada estudiante lea en voz alta su lista de palabras o frases escritas anteriormente, empieza diciendo yo soy.....- Cada estudiante debe mencionar al menos dos características relevantes de un compañero ya sean las expresadas por la persona o añadiendo otras.- Todos los estudiantes deberán participar evitando la repetición.- Es importante que las características mencionadas sean positivas, de esta manera valorar todo lo mencionado por el mismo estudiante y el resto.
Cierre y reflexión	Para finalizar con la actividad el docente responsable debe poner énfasis en la reflexión de cada estudiante con aspectos puntuales como: <ul style="list-style-type: none">- Soy único y me acepto- En cualquier país tengo mismas capacidades, habilidades y cualidades- Me respeto y respeto a los demás.

Fuente: Elaborado por las autoras

4.8.4. Juego de resiliencia

Tabla 5. Juego de resiliencia

Juego	Mi yo y mi capacidad
Objetivo	Fortalecer la capacidad resiliente del estudiante migrante venezolano en el nuevo ámbito escolar.
Tiempo	1 hora
Materiales	<ul style="list-style-type: none">- Cajita- Imágenes de diversas situaciones- Cinta masking- Pizarra
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Para iniciar se pega todas las imágenes en la pizarra, estas imágenes harán referencia a actividades, acciones, actitudes y aptitudes que un estudiante inmigrante puede tener en el nuevo ámbito escolar.- Se elige dos estudiantes al azar que pasen al frente: un estudiante debe elegir 5 imágenes en función de que haría de forma personal en un nuevo ámbito escolar; el otro estudiante debe contar una historia con las imágenes seleccionadas, haciendo referencia a qué hacer cuando llegas a una institución nueva.- Luego se invierten los roles entre los dos estudiantes, con el fin de que todos puedan elegir las imágenes y contar una historia.- En este sentido, se realiza con todas las parejas, las historias contadas no deben pasar de 1 minuto por estudiante.
Cierre y reflexión	Para finalizar la actividad se debe retroalimentar sobre algunos aspectos mencionados por los estudiantes que están mal enfocados para logra un adecuado proceso de adaptación escolar, además, se debe poner énfasis en lo importante de adaptarse a un nuevo contexto y la capacidad de cada estudiante frente a este proceso.

Fuente: Elaborado por las autoras

4.8.5. Juego de identidad cultural

Tabla 6. Juego de identidad cultural

Juego	
Objetivo	Favorecer la comprensión de la identidad cultural del lugar de acogida en estudiantes migrantes venezolanos mediante la actividad lúdica.
Tiempo	1 hora
Materiales	<ul style="list-style-type: none">- Tizas de colores- Formato rayuela- Espacio físico- Tejos para cada estudiante- Hojas formato A4- Lápiz
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Si es un grupo grande de estudiantes se debe dividir en grupos máximo de 10 integrantes.- En primer lugar, se debe dibujar y enumerar la rayuela compuesta por 10 cuadrantes con diferentes colores de tiza.- Debe haber una rayuela para cada grupo.- Se inicia el juego mencionando de forma clara y concisa las respectivas instrucciones para todos los estudiantes.- Inicia el primer participante lanzando el tejo para que quede en el primer cuadrante, el estudiante no puede pisar el espacio donde está el tejo, el recorrido será con un pie en cuadrantes de uno y dos pies en cuadrantes de dos.- Si el tejo no cae en el cuadrante que necesita el participante pierde el turno.- Antes de finalizar el recorrido el participante recoge el tejo y al salir de la rayuela el estudiante debe decir en voz alta ya sea un valor, tradición, creencia o costumbre de Ecuador, si no lo hace pierde el avance, los estudiantes no pueden repetir palabras o frases ya mencionadas anteriormente.- En este sentido, deben realizar todos los estudiantes, gana el que más palabras o frases haya mencionado de acuerdo con el registro llevado por el docente.- El estudiante ganador es el que primero haya recorrido con el tejo todos los cuadrantes.

Nota	La complejidad del diseño de la rayuela dependerá de la edad de los estudiantes.
Cierre y reflexión	Al concluir la actividad del juego los estudiantes deben hacer un listado de aspectos que conforman la identidad cultural de Ecuador y deberán leerlo en voz alta a la clase mínimo 5, y el docente deberá dar la respectiva retroalimentación e invitar a la reflexión de la importancia de reconocer características culturales de un país, además, los estudiantes venezolanos de la clase deben contar cuál es la identidad cultural de su país de procedencia.

Fuente: Elaborado por las autoras

4.8.6. Juego de integración

Tabla 7. Actividad de integración

Juego	La telaraña de amigos
Objetivo	Promover el establecimiento de relaciones interpersonales mediante la escucha activa y la comunicación entre pares.
Tiempo	1 hora
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Lana o cualquier tipo de hilo grueso - Hojas A4 - Lápices de colores - Marcadores
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los participantes se sientan formando un círculo. - El docente tendrá el madejo de lana o hilo y dará las instrucciones. - La primera persona dirá los siguientes datos: nombre y apellido, edad, nacionalidad, una experiencia que le ponga feliz y una que le cause tristeza. - Al finalizar la intervención enrollará el hilo en su dedo y lanzará el madejo hacia una persona a la que desee conocer. - Así se seguirá cumpliendo con las intervenciones de cada uno de los estudiantes. - Cuando todos los estudiantes hayan participado se logrará observar que se formó una telaraña.

	<ul style="list-style-type: none"> - Para liberarse de la telaraña todos deberán ir soltando el hilo en orden. - Mientras van desenredándose irán formando parejas conforme van soltando el hilo (el primer liberado con el segundo y así sucesivamente). - Cada pareja tomará una hoja de papel A4 a la cual la partirán por la mitad y tomarán un trozo cada uno. - En la hoja deben dibujar un símbolo o gráfico que represente a su compañero.
Cierre y reflexión	<p>Al concluir la actividad del dibujo cada pareja presentará su dibujo y le explicará a su pareja el por qué lo representó en tal o cual gráfico o símbolo. Los estudiantes deberán poner atención a cada una de las intervenciones de sus compañeros en la telaraña para que puedan hacer una representación acertada.</p> <p>El docente o facilitador deberá resaltar la importancia de la escucha y la atención para analizar otros contextos y que cada una de las personas somos diferentes.</p>

Fuente: Elaborado por las autoras

4.8.7. Juego de respeto a la diversidad y convivencia

Tabla 8. Actividad de respeto a la diversidad y convivencia

Juego	Mi nuevo espacio
Objetivo	Informar las nuevas normas y reglas de convivencia en el aula de clase para favorecer la comprensión e interiorizar las mismas.
Tiempo	40 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Revistas y periódico - Goma y tijeras - Marcadores y lápices de colores - Cinta adhesiva - Listado de reglas y normas de convivencia
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Se dividirá a los estudiantes en 5 grupos, los estudiantes migrantes venezolanos serán distribuidos equitativamente.

	<ul style="list-style-type: none"> - A cada grupo se hace la entrega del listado de reglas y normas de convivencia. - Se pide a todos los grupos elaborar su collage en base al documento entregado. - Al finalizar el collage cada grupo designará a un representante (no estudiante venezolano) para la presentación de su trabajo.
Cierre y reflexión	<ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar con la actividad participarán los estudiantes venezolanos, quienes deberán dar su opinión ya sea positiva o negativa sobre las reglas y normas de convivencia trabajadas anteriormente.

Fuente: Elaborado por las autoras

4.8.8. Actividad de cierre

Tabla 9. Actividad de cierre

Juego	Mi nueva familia
Objetivo	Fortalecer lazos de amistad, convivencia armónica y respeto mutuo entre estudiantes venezolanos y ecuatorianos
Tiempo	20 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas A4 - Lápiz - Borrador - Pinturas y marcadores - Papelotes - Cinta masking
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman parejas y se juntan en posición frente a frente. - Se entrega a cada estudiante una lámina formato A4 y se pide que dibujen y colorean a su pareja. - Al terminar el dibujo se pide que los estudiantes que con su pareja conversen de aspectos relevantes acerca de su personalidad, miedos, sueños, entre otros. - Estos aspectos pueden ser escritos en la lámina que realizó el dibujo del compañero. - Finalmente, cada estudiante pasa al frente para describe a su pareja y pegar su dibujo en los papelotes pegados en un lugar visible con el nombre de “mi nueva familia”.

Cierre y reflexión	Para finalizar con el taller se pide a cada estudiante, que mencione en una palabra o una frase que le gusto o aprendió del taller llevado a cabo, además, debe mencionar que le gustaría cambiar del aula de clases con respecto a la dinámica de clases, espacio físico, compañeros, entre otrosque.
---------------------------	--

Fuente: Elaborado por las autoras

CONCLUSIONES

- De acuerdo con los resultados se puede determinar la ausencia de una guía, ruta o protocolo de actuación frente a la adaptación escolar en NNA migrantes, a pesar de que los docentes presentan una predisposición activa y eficiente para trabajar, no existe el proceso correcto y adecuado; además, se evidencia la idea errónea por parte de los maestros, al considerar que los estudiantes extranjeros no necesitan atención especial, ya que son minoría y se les integra al aula de clases como un alumno más.
- Se analiza y considera que los factores principales que influyen en el proceso de adaptación académica de este grupo de estudiantes individualmente es la resiliencia y autoestima; así también, a nivel externo es importante recalcar las relaciones interpersonales y convivencia en ámbito escolar, además, cabe mencionar que los factores externos favorecen al desarrollo de los factores internos involucrados en el adecuado proceso de inclusión al nuevo contexto educativo.
- Los estudiantes migrantes venezolanos sufren una realidad un tanto compleja al ingresar al sistema educativo ecuatoriano en las diversas instituciones públicas, debido a varios aspectos a nivel psicológico, cognitivo, emocional y social, a pesar de que existen políticas y normativas que protegen y obligan a la inclusión de este grupo de estudiantes esto no se cumple adecuadamente, ya que los niños y niñas tienen que adaptarse de una manera abrupta, lo cual provoca la resistencia hacia nuevas costumbres, tradiciones y forma de vida en los primeros días de llegada.
- En el análisis de entrevistas, se pudo determinar que una de las principales consecuencias del inadecuado proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos es el rendimiento académico, debido a que el sistema de educación ecuatoriano es diferente al de Venezuela en aspectos como complejidad, materias o asignaturas, metodología de los docentes y formato de calificaciones, para lo cual es imprescindible las adaptaciones curriculares o nivelación en conocimiento.

RECOMENDACIONES

- A partir de las políticas de inclusión educativa, es importante que las autoridades realicen un trabajo conjunto con los profesionales del DECE y solicitar talleres por personal especializado para capacitar a los docentes, también, se sugiere establecer una ruta de actuación interna que guíe la labor los entes educativos; además, se puede tomar como referencia la guía de estrategias propuesta en esta investigación con el fin de orientar el trabajo de toda la comunidad educativa.
- Se sugiere al departamento DECE y docentes desarrollar actividades haciendo hincapié en factores internos y externos que involucra la adaptación académica; además, es importante incluir estas actividades dentro del POA institucional y manejarlo como eje transversal en los contenidos de todas las asignaturas, dando lugar así a un currículo oculto que traiga beneficios y reflexión a todos los estudiantes.
- Es importante que los docentes se informen y capaciten en nuevas metodologías y estrategias para trabajar con NNA migrantes con el fin de favorecer el proceso adecuado de adaptación escolar y la convivencia armónica de todos los estudiantes en el nuevo ámbito académico, lo cual esté enfocado en lograr la doble etnicidad dejando de lado la marginalidad, resistencia cultural y asimilación, que puede darse en un inicio como respuesta inmediata de los estudiantes extranjeros.
- Es necesario que los docentes se enfoquen en el aspecto académico de los estudiantes migrantes, es decir, realicen actividades de nivelación en contenido, informen la metodología de trabajo y calificación, además, es indispensable tomar una prueba de conocimiento de todas las asignaturas para realizar los cambios respectivos y si es necesario se elabore adaptaciones curriculares que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje de este grupo de NNA.

BIBLIOGRAFÍA

- Albornoz, E. (2017). La adaptación Escolar en niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*.
- Ander-Egg, E. (2016). *Diccionario de Psicología (3a.ed.)*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Aragón, L., & Bosques, E. (2012). Adaptación Familiar, Escolar y Personal del Adolescente de la Ciudad de México. *Enseñanza e investigación en Psicología*.
- Arias, R., Morffe, M., Martínez, C., Cerreño, M., & Arias, N. (2019). *Informe de movilidad humana venezolana II*. Venezuela: Realidades y perspectivas de quienes emigran.
- Ataca, B., & Berry, J. (2002). Psychological, sociocultural and marital adaptation of Turkish immigrant. *International Journal of Psychology*.
- Barraga, A., & Rodríguez, Y. (2019). *Experiencias de niños y niñas migrantes de Venezuela en las aulas de primera infancia en Bogotá*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Berry, J., Phinney, J., Sam, D., & Vedder, P. (2006). Immigrant Youth: Acculturation, Identity and Adaptation. *APA PsycINFO*.
- Bustos, R. (2016). *Estrategias de adaptación en estudiantes inmigrantes de establecimientos de enseñanza básica y media en la ciudad de Arica*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Bustos, R., & Gairín, J. (2017). Adaptaciones académicas de estudiantes migrantes en contexto de frontera. *Calidad en la Educación*.
- Campos, M. (2017). *Métodos de Investigación Académica*. Costa Rica: Curso Integrado de Humanidades.
- Castañer, A. (2017). *Migración resiliente*. México: UNICEF.
- Castillo, T. E., & Reguant, M. (2017). Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de retorno. *Repositorio de la Universidad Pontificia Comillas*.
- Cava, M., & Musitu, G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. *Revista de Psicología General y Aplicada*.
- Cerón, L., Pérez, M., & Poblete, R. (2017). Percepciones Docentes en torno a la Presencia de Niños y Niñas Migrantes en Escuelas de Santiago: Retos y Desafíos para la Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*.
- Consejería del Educación. (2015). *Estrategias educativas para la atención al alumnado inmigrante*. Junta de Extremadura.
- Constitución del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi.

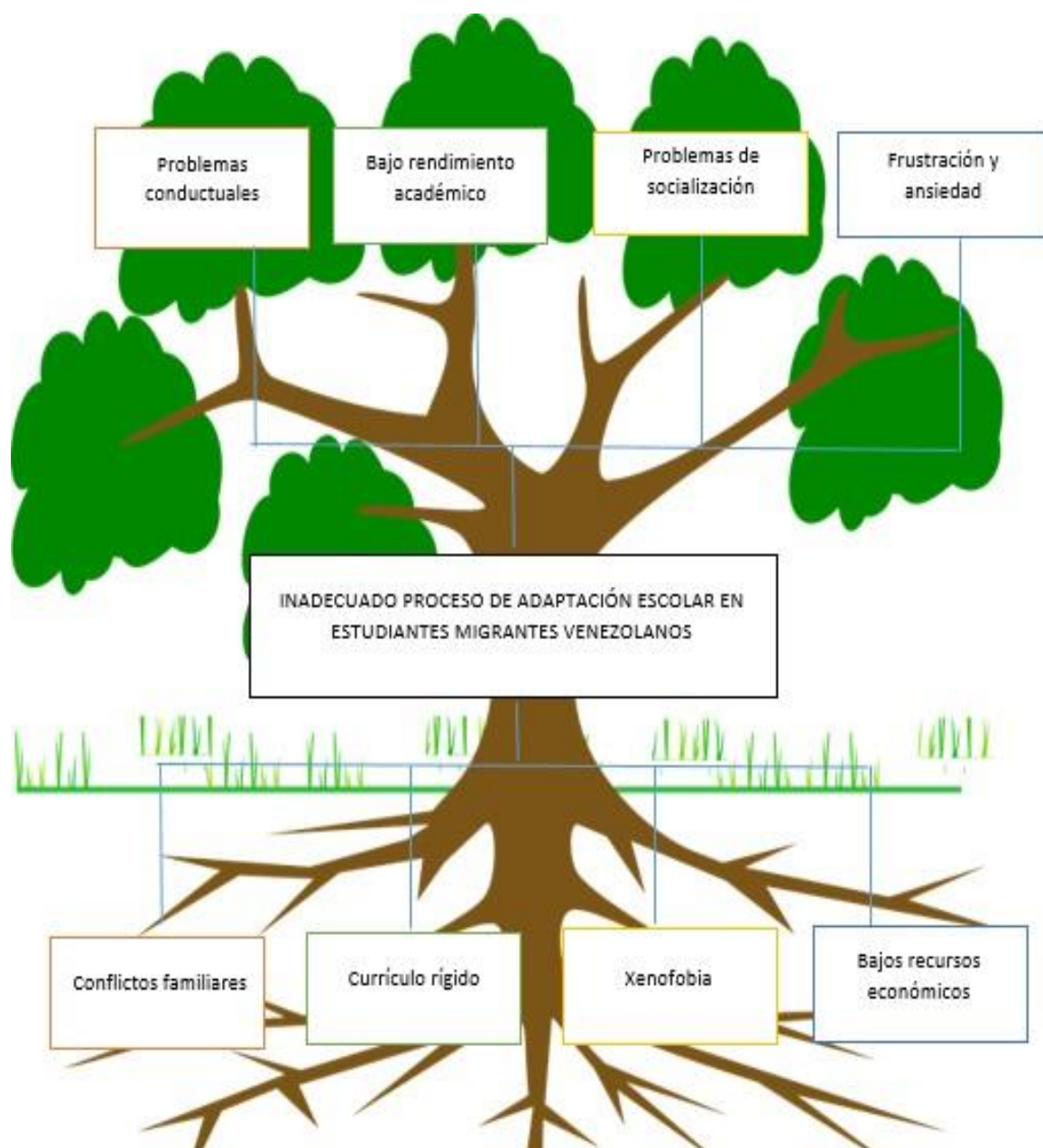
- Coronel, F. (2013). Efectos de la migración en el proceso de enseñanza aprendizaje y su tratamiento desde la escuela. *Revista Integra Educativa*.
- Corporacion de Estudios y Publicaciones . (2017). *Ley Orgánica de Movilidad Humana Legislación Conexa*. Ecuador: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Cuvi, Á. R. (2018). *Influencia de la migración en el rendimiento academico de los estudiantes de Básica Media y Básica Superior*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.
- Dávila, G. (2016). El razonamiento deductivo e inductivo dentro del proceso investigativo en ciencia experimentales y sociales . *Revista de Educación*.
- De la Torre , C. (2002). Las identidades, una mirada desde la psicología. *Centro de Investigación y desarrollo de la Cultura*.
- El comercio. (2019). *Estudiantes Venezolanos en las Escuelas de Ecuador*.
- Fernandez, M. J. (2004). La presencia de alumno migrantes en las aulas: un reto educativo. *Educaación y Educadores*.
- Frades, S. (2016). Inmigración y educación: un relato más allá de lo escolar .
- Gairín, J. (2014). Clarificar e identificar grupos vulnerables .
- García, C. (2009). *El primer año de Escolarización* . Madrid: Narcea.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Izurieta, B. (2018). *Análisis de la "Ley Orgánica de Movilidad Humana"*. Quito: Universidad San Francisco de Quito.
- Lineth, C. (2017). *"FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN"*. Guatemala : Universidad Rafael Landívar.
- López, M. P. (2017). *Proceso de adaptación sociocultural; Modelo sociocognitivo de Aculturación* . Madrid: Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones.
- Ministerio de Educación. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito - Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito - Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2016). *Modelo de Funcionamiento DECE*. Quito: Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Guía de trabajo: estretégias pedagógicas para atender Necesidades Educativas Especiales*. Quito: Manthra Comunicación.
- Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana . (2018). *Plan Nacional de Movilidad Humana*. Quito - Ecuador.
- Mondaca, C., Muñoz, W., Gajardo, Y., & Gairín , J. (2018). Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en escuelas de Árica y Parinacota . *Estudios atacameños*.

- Nación de Paz. (2017). *EL Tesoro de Pazita*. Esmeraldas - Ecuador: UNICEF.
- Panizo, A. (2019). Migración e inclusión: Retos en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*.
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill.
- Pávez, I. (2016). La niñez en las migraciones globales: perspectivas teóricas para analizar su participación. *Revista de Ciencias Sociales*.
- Pérez, A., & Rodríguez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*.
- Pimbo, A., Cachignia, A., Paredes, N., & Yungán, R. (2019). La inmigración estudiantil y la adaptación escolar. *Ciencia Digital*.
- Poblete, R., & Galaz, C. (2016). *Niñas y niños migrantes: trayectorias de inclusión educativa en las escuelas de la región Metropolitana*. Chile.
- Posso, M. (2013). *Proyectos, Tesis y Marco Lógico*. Ibarra.
- Pozzo, M., & Segura, L. (2013). Construcción de identidad en los niños migrantes en las escuelas primarias de Rosario, Argentina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.
- Quevedo, J. (2015). *Estrategias de inclusión para estudiantes migrantes en las aulas escolares de Educación General Básica*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Ramírez, J., Linares, Y., & Useche, E. (2019). Políticas migratorias, inserción laboral y xenofobia: migrantes Venezolanos en Ecuador. *Cécile Blouin Después de la Llegada. Realidades de la migración venezolana*.
- Rodríguez Andrés, & Alipio, O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y en el rendimiento escolar?* VALORAS.
- Romero, J. G. (2015). *Adaptación psicológica humana*. Juárez: Pearson Educación.
- Sánchez, C. (2013). *Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito*. Quito: FLASCO.
- Sayago, Y. (2012). La preservación de Identidad Cultural en el contexto de la Educación Bolivariana Venezolana. *Investigaciones interactivas COBAIND*.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida*. Quito - Ecuador.
- Valtolina, G. (2019). Procesos de aculturación, identidad étnica y menores migrantes. *Revista Interdisciplinaria de Movilidad Humana*.

- Vecina, C. (2005). *Profesores y alumnos Inmigrantes: Dos protagonistas condicionados*. España.
- Vera, J. (2009). Depresión, ansiedad y estrés en niños y niñas jornaleros agrícolas migrantes. *PSICO*.
- Vergara, E., & Vélez, C. (2016). Adaptación Escolar: Una experiencia investigativa en preescolar. *En clave*.

ANEXOS

Anexo N°1. Árbol de problemas



Anexo N°2. Abstract



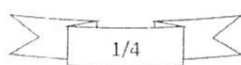
ABSTRACT

School adjustment is a fundamental process for foreign students; the influx of Venezuelan migrants has brought with it the incorporation of a large number of foreign students into the education system. Becoming a vulnerable group within the non-associated SEN (Special Educational Needs) disability as they are more susceptible to situations of risk and violation of rights. Therefore, a response is necessary to answer individual needs and specific attention regarding resources, strategies, tools, and methodologies to achieve holistic and comprehensive development of the entire student body. The main objective of this research was to study the processes of school adjustments in Venezuelan migrant students of Secondary Basic Education at the "Ciudad de Ibarra" Educational Unit, 2019-2020. The research was qualitative since it responds to a social problem with an action-type scope; moreover, the sample responds to a case study for which interviews were carried out with three students, a Secondary Basic Education teacher, and DECE coordinator taking into account the variables of school adaptation and migration. As a result, it was possible to determine mainly the ignorance regarding the adequate process of school adaptation, and shortcomings in the methodology used by the teachers to respond to the cultural diversity, leading to inappropriate attitudes and skills in students. Concerning the problem presented, the educational institution does not have a guide, route, or protocol of action that allows acculturation through double ethnicity in Venezuelan migrant students.

Keywords: school adjustment, migrants, holistic development, vulnerability, strategies, acculturation.



Reviewed by Victor Raúl Rodríguez Viteri



Juan de Velasco 2-39 entre Salinas y Juan Montalvo
062 997-800 ext. 7351 - 7354
Ibarra - Ecuador

gerencia@lauemprende.com
www.lauemprende.com
Código Postal: 100150

Anexo N°3. Certificación URKUND



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ibarra, 30 de noviembre 2020

CERTIFICO:

Que el trabajo de grado titulado **“ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES MIGRANTES VENEZOLANOS DE EDUCACIÓN BASICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2019-2020”**, de autoría de las señoritas Chimarro Dayssy con CI. 172611361-4, y Haro Yadira con CI. 100435038-3, de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, ha sido revisado por el sistema URKUND con una verificación del **2%** de similitud.

Atentamente.

PhD. Miguel Posso

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

URKUND

Document Information

Analyzed document	TESIS HARO YADIRA.docx (D86987109)
Submitted	11/28/2020 3:33:00 AM
Submitted by	MIGUEL POSSO
Submitter email	maposso@utn.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	maposso.utn@analysis.arkund.com

Anexo N°4. Autorización Unidad Educativa



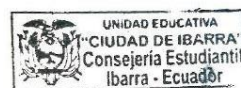
Magíster Gloria Rosero Coordinadora DECE de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”,
tengo a bien:

A U T O R I Z A R

A las estudiantes Dayssy Chimarro y Yadira Haro de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional de la Universidad Técnica del Norte, a ejecutar las acciones necesarias dentro del proceso investigativo de su Trabajo de Grado titulado: “ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES MIGRANTES VENEZOLANOS DE EDUCACIÓN BASICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2019-2020”, el cual tiene la finalidad de mejorar la realidad educativa de los estudiantes en nuestra institución.

Ibarra, 08 de junio del 2020

Msc. Gloria Rosero



COORDINADORA DECE

Anexo N°5. Formato de entrevistas

Entrevista aplicada a profesional DECE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL



ENTREVISTA PARA PROFESIONALES DECE

Objetivo: Conocer cómo es el proceso de adaptación escolar de estudiantes migrantes venezolanos en la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra en el periodo 2019- 2020

Entrevista

¿Cuál es su nombre?.....

¿Cuál es su función en el DECE?.....

1. ¿Ha observado alguna dificultad en la integración o aprendizaje por un choque cultural entre dos sociedades?
.....
.....
2. ¿Qué factores externos cree usted que se van involucrados en el proceso de adaptación escolar?
.....
.....
3. ¿Qué factores internos cree usted que se debe tomar en cuenta para un adecuado proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos?
.....
.....
4. En alguna ocasión ¿usted ha tenido que intervenir en algún caso de xenofobia, bullying, discriminación o cualquier otro tipo de exclusión hacia estudiantes venezolanos?
.....
.....
5. ¿Cómo ha observado usted a la labor del docente frente al proceso de adaptación escolar de estudiantes migrantes venezolanos?
.....
.....
6. ¿Considera usted que se realiza una verdadera inclusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos niños y niñas?
.....
.....
7. ¿Considera importante tener una guía de estrategias para un adecuado proceso de adaptación escolar de estudiantes migrantes?
.....
.....

Entrevista aplicada al docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL



ENTREVISTA PARA DOCENTE

Objetivo: Conocer cómo es el proceso de adaptación escolar de estudiantes migrantes venezolanos en la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra en el periodo 2019- 2020

Entrevista.

¿Cuál es su nombre?

¿Qué año escolar está a su cargo?.....

1. ¿Cuáles son las principales dificultades que encuentra en establecer diálogo con los de estudiantes venezolanos?

.....
.....

2. ¿Cuáles son las actitudes y comportamientos del estudiante venezolano en el nuevo ámbito escolar?

.....
.....

3. Desde su perspectiva ¿cómo es la relación entre estudiantes autóctonos y estudiantes procedentes de Venezuela?

.....
.....

4. ¿Puede relatar como ha sido su experiencia docente con la llegada de los estudiantes migrantes venezolanos?

.....
.....

5. ¿Qué métodos utiliza usted para integrar al estudiante venezolano a la clase?

.....
.....

6. Desde su perspectiva ¿cree usted que con la llegada de los estudiantes venezolanos a la institución educativa existe algún cambio en la dinámica de clase?

.....
.....

7. ¿Considera usted que es útil contar con una guía de estrategias para la adaptación escolar de niños y niñas migrantes venezolanos?

.....
.....

Entrevista aplicada a estudiantes migrantes venezolanos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL



ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES MIGRANTES VENEZOLANOS

Objetivo: Conocer cómo es el proceso de adaptación escolar de estudiantes migrantes venezolanos en la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra en el periodo 2019- 2020

¿Cuál es tu nombre?.....

¿Cuántos años tienes?.....

¿Cuánto tiempo vive en Ecuador?.....

1. ¿Cuántos años escolares cursas en la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra?
.....
.....
2. ¿Crees que existe diferencia en la Educación de Ecuador y Venezuela?
.....
.....
3. ¿Puedes contar tu experiencia al llegar a la UECEI? (asignaturas, autoridades, docentes, compañeros, amigos)
.....
.....
4. ¿En comparación con tus calificaciones en Venezuela, ahora han subido o han bajado? (¿Por qué crees que sucede esto?)
.....
.....
5. ¿Ha sido llamado la atención por mal comportamiento?
.....
.....
6. ¿Ha sido víctima de una situación incómoda como: Bullying, xenofobia, discriminación u otras, ¿por parte de sus compañeros o docentes?
.....
.....
7. ¿Ha experimentado tristeza, ira, soledad, frustración o ansiedad al momento de ir a clases?
.....
.....

Anexo N° 6. Consentimientos Informados



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL



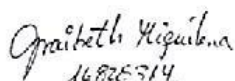
Ibarra, 20 de Julio 2020

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo **Graibeth Gregoria Miquilena**, portador/a de la cédula Nro. **16828314**, en calidad de Representante Legal del niño/a **Nikole Sofia Araujo Miquilena**, estudiante de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra accedo a que las estudiantes universitarias realicen una entrevista online, para la recolección de información de su Trabajo de Titulación con el Tema: "Estrategias para fortalecer el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos de Educación Básica media en la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra en el periodo 2019-2020".

Además, permito que se realicen capturas de pantalla y grabación de la entrevista con la única intención de aportar al desarrollo de la investigación, no concedo el permiso de que las fotografías sean utilizadas para otros fines.

Chimarro Dayssy con CI. 1726113614 y **Haro Yadira** con CI. 1004350383, en calidad de estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Técnica del Norte, me comprometo a cumplir con responsabilidad, ética y sensibilidad los objetivos propuesto en la investigación. Además, aseguro que la información recolectada será únicamente utilizada para fines académicos.


16828314

Graibeth Miquilena
REPRESENTANTE LEGAL



Chimarro Dayssy
ESTUDIANTE UTN



Haro Yadira
ESTUDIANTE UTN



Ibarra, 19 de Julio 2020

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo **Thaimy E. Brito Molina**, portador/a de la cédula Nro. **148285039**, en calidad de Representante Legal del niño/a **José Andrés Hernández Brito**, estudiante de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra accedo a que las estudiantes universitarias realicen una entrevista online, para la recolección de información de su Trabajo de Titulación con el Tema: "Estrategias para fortalecer el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos de Educación Básica media en la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra en el periodo 2019-2020".

Además, permito que se realicen capturas de pantalla y grabación de la entrevista con la única intención de aportar al desarrollo de la investigación, no concedo el permiso de que las fotografías sean utilizadas para otros fines.

Chimarro Dayssy con CI. 1726113614 y **Haro Yadira** con CI. 1004350383, en calidad de estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Técnica del Norte, me comprometo a cumplir con responsabilidad, ética y sensibilidad los objetivos propuesto en la investigación. Además, aseguro que la información recolectada será únicamente utilizada para fines académicos.

Thaimy Brito
REPRESENTANTE LEGAL

Chimarro Dayssy
ESTUDIANTE UTN

Haro Yadira
ESTUDIANTE UTN



Ibarra, 19 de Julio 2020

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo **Ingrith Montes**, portador/a de la cédula Nro. **147965523**, en calidad de Representante Legal del niño/a **Miranda Valentina Centeno Montes**, estudiante de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra accedo a que las estudiantes universitarias realicen una entrevista online, para la recolección de información de su Trabajo de Titulación con el Tema: "Estrategias para fortalecer el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos de Educación Básica media en la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra en el periodo 2019-2020".

Además, permito que se realicen capturas de pantalla y grabación de la entrevista con la única intención de aportar al desarrollo de la investigación, no concedo el permiso de que las fotografías sean utilizadas para otros fines.

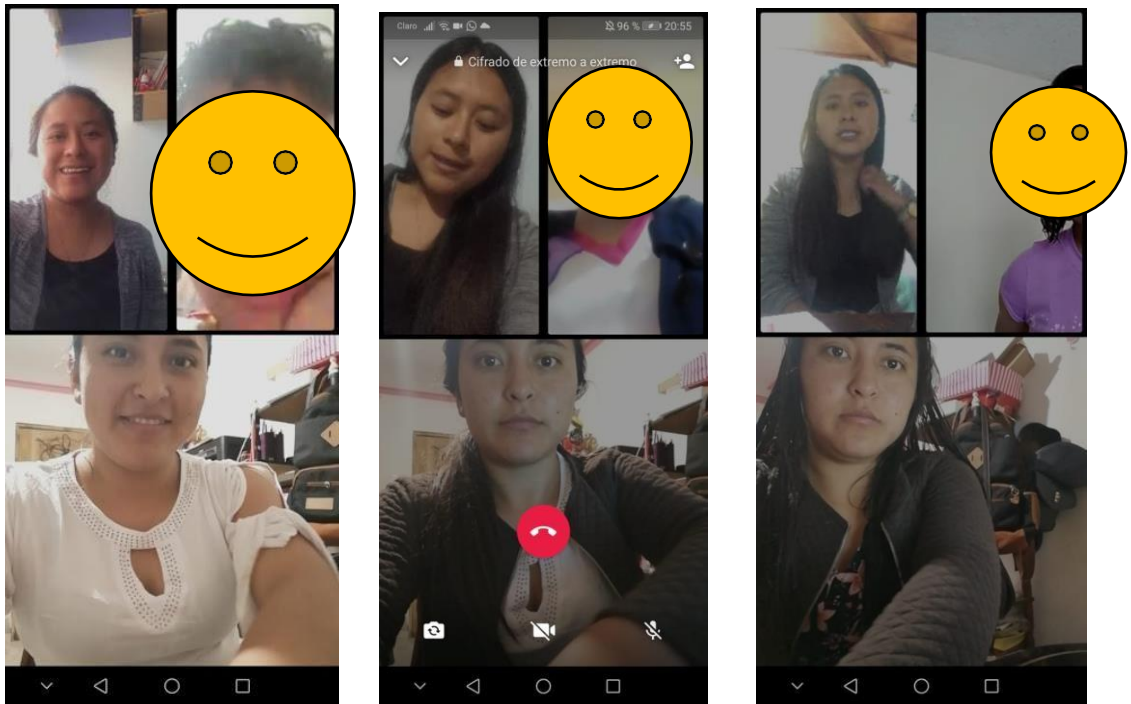
Chimarro Dayssy con CI. 1726113614 y **Haro Yadira** con CI. 1004350383, en calidad de estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Técnica del Norte, me comprometo a cumplir con responsabilidad, ética y sensibilidad los objetivos propuesto en la investigación. Además, aseguro que la información recolectada será únicamente utilizada para fines académicos.

Ingrith Montes
REPRESENTANTE LEGAL

Chimarro Dayssy
ESTUDIANTE UTN

Haro Yadira
ESTUDIANTE UTN

Anexo N° 7. Fotografías



Fuente: Entrevistas a estudiantes migrantes venezolanos



Fuente: Entrevista coordinadora DECE



Fuente: Entrevista a Docente EGB