



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO



Instituto de
Posgrado

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

“MODELO TPACK COMO ESTRATEGIA PARA ENSEÑANZA DE LENGUA
EXTRANJERA EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCOMISIONAL CINCO DE MAYO”

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Tecnología e
Innovación Educativa**

DIRECTOR:

MSc. Vicente Alexander Guevara Vega

AUTOR:

Tony Fabricio Alcívar Loor

IBARRA - ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de director del Trabajo de Investigación con el tema: **“MODELO TPACK COMO ESTRATEGIA PARA ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRANJERA EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL CINCO DE MAYO”**, de autoría de **Tony Fabricio Alcívar Loor**, para obtener el Título de Magíster en Tecnología e Innovación Educativa, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 1 días del mes de diciembre de 2020

Lo certifico



Firmado electrónicamente por:

**VICENTE
ALEXANDER
GUEVARA VEGA**

MSc. Vicente Alexander Guevara Vega

C.C. 1002334827

DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



Instituto de
Posgrado

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

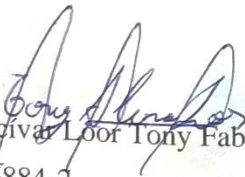
DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	131016884-2		
APELLIDOS Y NOMBRES	Alcívar Loor Tony Fabricio		
DIRECCIÓN:	Ciudadela los Choferes-Chone-Manabí		
EMAIL:	tfalcivarl@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	S/N	TELÉFONO MÓVIL:	0967782697
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	MODELO TPACK COMO ESTRATEGIA PARA ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRANJERA EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL CINCO DE MAYO		
AUTOR:	Alcívar Loor Tony Fabricio		
FECHA:	1 de diciembre del 2020		
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO		
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magíster en Tecnología e Innovación Educativa		
DIRECTOR:	MSc. Vicente Alexander Guevara Vega		

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es titular de los derechos patrimoniales, por lo que asumen la responsabilidad sobre el contenido de esta y saldrán en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 19 días del mes de febrero de 2021

EL AUTOR



Nombre: Alciva Looor Tony Fabricio

C.I.: 131016884-2

REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

Guía: POSGRADO – UTN

Fecha: Ibarra, 1 de diciembre de 2020

Tony Fabricio Alcívar Loor: "MODELO TPACK COMO ESTRATEGIA PARA ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRANJERA EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL CINCO DE MAYO", /TRABAJO DE GRADO DE. Magister en tecnología e Innovación Educativa.

DIRECTOR: MSc. Vicente Alexander Guevara Vega

El principal objetivo de la investigación fue aplicar el modelo TPACK como estrategia de enseñanza para fortalecer el nivel académico de la asignatura Lengua Extranjera en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cinco de Mayo". Los objetivos específicos fueron: -Identificar los modelos pedagógicos que utilizan los docentes para la enseñanza de la asignatura de Lengua Extranjera en la Unidad Educativa Fiscomisional "Cinco de Mayo". -Integrar el Plan Educativo Institucional de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cinco de Mayo" con el modelo TPACK. -Desarrollar material multimedia digital con la herramienta EDPUZZLE basado en el modelo TPACK como estrategia para la enseñanza de la asignatura Lengua Extranjera en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cinco de Mayo".



Ing. Tony Fabricio Alcívar Loor
Autor



VERIFIED BY:
VICENTE
ALEXANDER
GUEVARA VEGA

MSc. Vicente Alexander Guevara Vega

Director

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico especialmente a mi hija Noha Carolay que fue mi inspiración en la construcción de cada detalle, a mi pareja y compañera de esta lucha Damaris gracias por siempre estar apoyándome, a mis padres por ser una guía fundamental y nunca abandonarme en este proceso, y no menos importante este trabajo investigativo también se los dedico a cada uno de mis colegas docentes y estimados estudiantes por ser parte fundamental del desarrollo y mejoras de una educación prospera en el país, Latinoamérica y el Mundo.

Tony Fabricio Alcívar Loor

RECONOCIMIENTO

En primer lugar, quiero felicitar y reconocer a la Universidad Técnica del Norte por aportar siempre en la mejora de nuevos profesionales a la par de las nuevas tendencias del conocimiento, de igual manera a la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” por la apertura para poder realizar el trabajo investigativo, un especial reconocimiento a la Dra. Andrea Basantes por ser una guía y acompañarnos en este proceso formativo, a todos los docentes que aportaron de una u otra manera en cada cátedra impartida, mención especial a mi director de tesis el MSc. Alex Guevara por estar siempre pendiente de mi trabajo investigativo al igual que la MSc. Mónica Gallegos que gracias a su aporte como asesora me ayudó a mejorar cada detalle. Finalmente debo manifestar mi profundo afecto a todos mis compañeros de la I Cohorte de la maestría en Tecnología e Innovación Educativa, ustedes también fueron parte de este proceso exitoso de aprendizaje.

Tony Fabricio Alcívar Loor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1. El Problema	3
1.2. Contextualización del problema	3
1.3. Planteamiento del problema	4
1.4. Objetivos de la investigación	7
1.4.1. Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos específicos.....	7
1.5. Justificación	8
CAPÍTULO II	9
2. MARCO REFERENCIAL	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Referentes teóricos	12
2.2.1. Pedagogía y didáctica	12
2.2.2. Pedagogía.....	12
2.2.3. Didáctica.....	13
2.2.4. Estrategias de enseñanza y aprendizaje	13

2.2.5. Modelos pedagógicos	14
2.2.5.1 Modelos constructivista	17
2.2.5.2 Modelo conductista	19
2.2.5.3 Modelo tradicional	20
2.2.5.4 Escuela nueva	22
2.2.5.5 Escuela Activa	22
2.2.6. Modelo TPACK	23
2.2.7. Enseñanza de la lengua extranjera	26
Enseñanza del idioma inglés	28
2.2.8. Las TIC como estrategia de enseñanza del Idioma Inglés	30
2.3. Marco legal	31
CAPÍTULO III	33
3. MARCO METODOLÓGICO	33
3.1. Descripción del área de estudio	34
3.2. Diseño y tipo de investigación	34
3.3. Hallazgos preliminares	35
3.4. Procedimiento de investigación	36
3.4.1. Selección de Participantes	36
3.4.2 Población y muestra	37
3.4.2. Muestra	37
3.4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información	38
3.4.4. Entrevista	38
3.4.5. Observación	38

3.4.6.	Encuesta.....	39
3.4.7.	Ejecución de entrevista.....	39
3.4.9	Carta de intención para integrar el Plan Educativo Institucional con el modelo TPACK	40
3.5.	Consideraciones bioéticas.....	40
4.	PROPUESTA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	41
4.1.	Hallazgos preliminares en la Entrevista a las autoridades de la institución. .	41
4.2.	Hallazgos preliminares de los modelos pedagógicos.....	42
4.3.	Desarrollo de la Propuesta	45
4.3.1.	Desarrollo de material audiovisual en EDPUZZLE Hallazgos en la Entrevista a las autoridades de la institución.....	46
4.3.2.	Fase 1 Registro en la herramienta EDPUZZLE	46
4.3.3.	Fase 2 Registro en la herramienta EDPUZZLE	47
4.3.4.	Fase 3 Creación de clase Bachillerato UE CINCO DE MAYO.....	47
4.3.5.	Fase 4 Creación de material audiovisual	48
4.3.6.	Fase 5 Asignación de actividades a los estudiantes.....	49
4.4.	Ánalysis de encuesta de sastifacción.....	49
4.5.	Discusión.....	55
CAPÍTULO V	57
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN	57
5.1.	Conclusiones.....	57
5.2.	Recomendaciones.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS.....	64

Anexo 1. Ficha de observación usada en clases sincrónicas de ZOOM.....	64
Anexo 2. Formato de encuesta de satisfacción	67
Anexo 3. Evidencias de recolección de información en clases sincrónicas de Zoom .	71
Anexo 4. Desarrollo de material multimedia en EDPUZZLE	73
Anexo 5. Certificado de aceptación de la institución.....	76
Anexo 6. Carta de intención de la institución.....	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Interacción entre la pedagogía, didáctica y educación.....	13
Figura 2. Modelo TPACK	24
Figura 3. Contextos del modelo TPACK	24
Figura 4. Plan de estudios para el nivel de Bachillerato General Unificado (BGU).....	28
Figura 5. Esquema de la metodología	33
Figura 6. Procedimiento de investigación	36
Figura 7. Análisis de la ficha de observación.....	42
Figura 8. Desarrollo de la propuesta.....	45
Figura 9. Registro en la herramienta Edpuzzle	46
Figura 10. Creación de carpeta para material audiovisual	47
Figura 11. Creación de clase en Edpuzzle.....	47
Figura 12. Opciones para agregar contenido a Edpuzzle	48
Figura 13. Probabilidad de recomendación de Edpuzzle	50
Figura 14. Valoración de criterios en el uso de EDPUZZLE.....	51

Figura 15. Expectativas en el uso de EDPUZZLE	52
Figura 16. Nivel de satisfacción en el uso de EDPUZZLE	53
Figura 17. Uso de la herramienta EDPUZZLE en un futuro.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudio Básico de los modelos pedagógicos	16
Tabla 2. Ventajas y desventajas del constructivismo	18
Tabla 3. Ventajas y desventajas del conductista.....	20
Tabla 4. Ventajas y desventajas del modelo tradicional.....	21
Tabla 5. Media Aritmética de Promedios Año lectivo 2019-2020.....	35
Tabla 6. Población de la investigación	37
Tabla 7. Análisis Estadístico.....	43
Tabla 8. Empleo de la tecnología	44

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**“MODELO TPACK COMO ESTRATEGIA PARA ENSEÑANZA DE LENGUA
EXTRANJERA EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL CINCO DE MAYO”**

Autor: Ing. Tony Fabricio Alcívar Loor

Tutor: MSc. Vicente Alexander Guevara Vega

Año: 2020

RESUMEN

La Educación secundaria en el Ecuador ha tenido varios cambios a lo largo de la historia, hoy en día con la virtualidad enfocada por varios aspectos a niveles como el de Bachillerato nos demuestra que cada día los modelos pedagógicos deben adaptarse a nuevas tendencias, de manera particular la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. La investigación se centra en la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo de la Ciudad de Chone provincia de Manabí con estudiantes del bachillerato general unificado, el objetivo principal de la investigación fue aplicar el modelo TPACK como estrategia de enseñanza para fortalecer el nivel académico de la asignatura Lengua Extranjera, se aplicó un estudio con docentes del área de estudio, y estudiantes del nivel de bachillerato, adicionalmente se trabajó articuladamente con las autoridades de la institución para poder realizar el trabajo investigativo. Como hallazgos principales se evidenció el uso del modelo pedagógico constructivista, pero con enfoques también tradicionales, el poco uso de herramientas tecnológicas en las horas clases, nos demostró una clara deficiencia en el uso de las TIC en la enseñanza del inglés. Se pudo desarrollar bajo estos antecedentes material multimedia en la herramienta EDPuzzle con el enfoque del modelo TPACK, los resultados luego de su aplicación fueron satisfactorios por parte de los estudiantes, y a su vez docentes y autoridades se mostraron predispuesto a integrar el modelo TPACK con el Plan Educativo Institucional.

Palabras clave: TIC, TPACK, EDPuzzle, modelos pedagógicos, enseñanza de inglés.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**"TPACK MODEL AS A STRATEGY FOR THE FOREIGN LANGUAGE
TEACHING IN BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO LEVEL OF THE
FISCOMISIONAL CINCO DE MAYO HIGH SCHOOL"**

Autor: Ing. Tony Fabricio Alcívar Loor

Tutor: MSc. Vicente Alexander Guevara Vega

Año: 2020

ABSTRACT

Secondary education in Ecuador has had several changes throughout history, today with the virtuality focused on various aspects at levels such as Baccalaureate it shows us that every day pedagogical models must adapt to new trends, in a particular way teaching English as a foreign language. The research focuses on the Cinco de Mayo Fiscomisional Educational Unit of the City of Chone, Manabí province with students of the unified general high school, the main objective of the research was to apply the TPACK model as a teaching strategy to strengthen the academic level of the subject Foreign Language, a study was applied with teachers of the study area, and students of the baccalaureate level, additionally we worked jointly with the authorities of the institution to be able to carry out the investigative work. As main findings, the use of the constructivist pedagogical model was evidenced, but with also traditional approaches, the little use of technological tools in class hours, showed us a clear deficiency in the use of ICT in the teaching of English. Under this background, multimedia material could be developed in the EDPUZZLE tool with the TPACK model approach, the results after its application were satisfactory by the students, and in turn teachers and authorities were predisposed to integrate the TPACK model with the Plan Institutional Educational.

Keywords: ICT, TPACK, EDPUZZLE, pedagogical models, english teaching.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas son diversas las investigaciones que se han realizado sobre la inclusión de las TIC en la educación, las propuestas son diversas, algunos casos con resultados exitosos, Ecuador es un país que de a poco ha ido plasmado en su plan educativo inicial, básico y superior la tecnología como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

El acceso a las nuevas tecnologías de la información ha sido otra de las barreras que la comunidad educativa se ha enfrentado sobre todo en Ecuador, para poder establecer una equidad con las diferentes instituciones educativas a nivel nacional, el gobierno por su parte en el nuevo plan toda una vida establece en el literal d.10 (SENPLADES, 2017) lo siguiente: *“Incrementar el acceso a servicios públicos de telecomunicaciones y tecnologías de información, especialmente, en el sector rural, frontera, Amazonía y Galápagos”*.

Ecuador no está fuera de este cuadro, más aún con la ruralidad donde el acceso incluso a servicios básicos es complejo, en un estudio realizado por la Unión Internacional de las Telecomunicaciones (UIT) al corte del 26 de mayo, más de 3 000 millones de personas en el mundo usan actualmente Internet, sin embargo, otros 4 000 millones que residen en los países más pobres del planeta siguen sin estar conectados online.

A pesar de lo manifestado anteriormente podemos visualizar que el acceso continua limitado, la UNESCO comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación.

Pero la gran dificultad se centró aún más en la forma de aplicar los recursos tecnológicos que hoy en día los docentes poseen, mucho antes de la pandemia del “COVID 19”, ya existían recursos digitales que los docentes no utilizaban, ya sea esto por miedo al cambio, seguir con

un método tradicional de enseñanza o simplemente por no saber utilizar los recursos con un uso adecuado dentro del aula.

El objetivo fundamental de este estudio es recopilar información sobre las percepciones de los alumnos y docentes frente al uso de las Tecnologías de la Información y comunicación, frente a la problemática del bajo rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” en la asignatura de lengua extranjera (inglés), la alternativa que se plantea es el Modelo Tpack Como Estrategia para enseñanza de lengua extranjera en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo. En este orden de ideas, se considera que el modelo TPACK está estructurado para ser aplicado en cualquier asignatura de estudio, específicamente la lengua extranjera (inglés) se ha desarrollado diversos aportes para integrar la tecnología como parte del proceso educativo.

Progresivamente se escucha sobre nuevas tecnologías y su inclusión en el mercado, uno de los mercados de productividad socio-cognitivo es la educación en sus diferentes niveles (prima la educación en la clase media), pero es uno de los temas de más controversia, pues la falta de control parental, la regulación del tipo de información, el costo de materiales informáticos y no congruente que guía el uso de objetos electrónicos, ha formado una nube de publicidad negativa hacia el desarrollo de las TIC en establecimientos educativos, problema que tiene como resultado un retroceso en el desarrollo no solo intelectual del estudiante sino pedagógico en el maestro.

Las limitantes como se mencionan en las indagaciones anteriores pueden ser una dificultad para la triangulación del proceso educativo, sin embargo, al proponer el modelo TPACK consideramos que es posible la implementación e integración de nuevos modelos pedagógicos para al avance y mejoras del proceso educativa en todos los niveles.

En el presente trabajo de investigación se analizó las respuestas de estudiantes y docentes, frente al uso de las Tecnologías, Información y comunicación, tipo de dispositivos, y la frecuencia como lo usa. También la forma y planificación de las clases en el uso de modelos

pedagógico-impartidos en la asignatura de lengua Extranjera (inglés) de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”. De acuerdo con lo descrito, este estudio se estructuró en cuatro capítulos detallados de la siguiente manera:

El primer capítulo presenta la introducción al abordaje del planteamiento del problema, contextualización, objetivos y justificación. El segundo capítulo, comprende el marco teórico referencial, antecedentes, referentes teóricos y marco legal. Por consiguiente, el tercer capítulo describe el proceso metodológico, diseño de la investigación, métodos, técnicas de investigación y las consideraciones bioéticas. Por último, en el cuarto capítulo se describen los resultados, conclusiones, recomendaciones y para finalizar la bibliografía.

1.1. El Problema

En el presente capítulo se formula la problemática de investigación en el caso particular del bajo rendimiento académico en la asignatura de Lengua Extranjera en la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” del cantón Chone, con el fin de diseñar una propuesta con el Modelo TPACK en el proceso enseñanza aprendizaje. Adicionalmente, este apartado contiene los objetivos de investigación y las razones que justifican el estudio.

1.2. Contextualización del problema

El contexto del problema se ubica en la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” del cantón Chone, provincia de Manabí, la cual funciona en el tipo de educación regular, cuenta con 3 funcionarios administrativos, 29 docentes y 793 estudiantes. La modalidad es presencial, en el régimen escolar Costa, ubicado geográficamente en la zona urbana según el INEC identificada con el código 1303, donde se ofrece Educación General Básica (EGB) y Bachillerato en la jornada matutina. No obstante, aun cuando se cuenta con recursos de tipo Fiscomisional y excelentes profesionales en el área de la docencia, administración y gerencia, en los actuales momentos siguen realizándose esfuerzos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en la disciplina de Lengua extranjera, donde se

observan dificultades por parte de los estudiantes lo cual se evidencia en un bajo rendimiento escolar durante el año 2019-2020.

1.3. Planteamiento del problema

En las últimas décadas las tecnologías de la información y comunicación se han convertido en un elemento fundamental para mejorar el rendimiento y la propuesta metodológica dentro y fuera del aula, es así como los docentes de varias áreas han integrado las TIC como estrategia de enseñanza. De acorde con las conclusiones a las que llega Karsten Krüger (2006) en su ensayo sobre el concepto de sociedad del conocimiento, “en una sociedad del conocimiento las estructuras y procesos de la reproducción material y simbólica de la sociedad están impregnados de operaciones de conocimiento, de manera que, el tratamiento de información, el análisis simbólico y los sistemas expertos cobran primacía frente a otros factores de reproducción como capital y trabajo”.

Sustentado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente en el objetivo 4 donde se manifiesta garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, según lo describe (CEPAL, 2016) con énfasis en el literal 4b donde se propone que de aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones de países desarrollados y otros países en progresos.

Los dispositivos tecnológicos también se han convertido en una gran ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje, la Tablet como recurso tecnológico habitualmente usada en grupos pequeños desarrolla algunas dinámicas innovadoras como actividades lúdicas y de aprendizaje en el aula (Sánchez Martínez & Ricoy Lorenzo, 2018). El Ecuador, a través del Ministerio de Educación (2016) busca encontrar solución a muchos problemas educativos,

en algunos se percibe ciertos avances, pero otros no encuentran la solución idónea. Uno de ellos es la falta de métodos modernos en la enseñanza del inglés, ya que se puede apreciar que los métodos utilizados son los mismos tradicionales. Además, la poca utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo impide que la educación cumpla su importante función social o que los estudiantes no aprovechen sus bondades por desconocer su uso. La enseñanza del idioma inglés presenta inconvenientes como la falta de un sistema de enseñanza que facilite los conocimientos de este idioma, lo que perjudica al docente y a los estudiantes.

En el cantón Chone, provincia de Manabí posee algunos establecimientos educativos, muchos de los cuales han sobresalido por la preferencia de la comunidad en los cuales es aplicado en áreas como lengua y literatura software educativos para solucionar aspectos específicos de la materia (Cárdenas & Aguilar, 2017). Por consiguiente, la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” cuenta con la sección diurna modalidad presencial, los docentes requieren implementar nuevos métodos de enseñanza, aplicar estrategias innovadoras a la par con los avances tecnológicos para el desarrollo de conocimiento y habilidades en sus estudiantes y alcanzar mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. No obstante, durante el año escolar 2019 – 2020 se puede decir que las actividades de clases han sido afectadas por las condiciones pandémicas a nivel mundial que ha fracturado el proceso educativo en distintos ámbitos y modalidades.

Es por ello, que se hace necesario que el docente desarrolle nuevas formas de llevar a cabo las actividades docentes, con la adopción de herramientas tecnológicas que permitan adecuar los contenidos curriculares a la nueva normalidad del sistema educativo en Ecuador, es una prioridad atender la población estudiantil desde la adopción de metodologías que permitan la efectiva enseñanza y aprendizaje de la disciplina de Lengua extranjera, lo que puede ser un recurso esencial para optimizar el rendimiento escolar en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” del cantón Chone.

Hay que reconocer que los docentes, están conscientes de la importancia del uso de las nuevas tecnologías con programas avanzados, los cuales pueden ser utilizados en la labor docente y

además poco se observa el uso de ellas. Otros buscan innovar en sus clases a través del uso de la tecnología y así mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje en sus estudiantes, finalmente la falta de capacitación para el uso correcto de las TIC en el aula ha dificultado un correcto progreso educativo con la innovación tecnológica.

De acuerdo con Baser, Kopcha, y Ozden (2016) preparar a los docentes para integrar la tecnología en la educación en lenguas extranjeras es una tarea importante. En función de ello, el modelo TPACK constituye una propuesta como modelo pedagógico que busca obtener la integración del proceso enseñanza aprendizaje con la tecnología.

Con referencia de esto en el Plan Educativo Institucional de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” (2018) se menciona en el C1.P2.E5 *“el uso de la tecnología en procesos de gestión pedagógica y como recurso para los procesos de enseñanza – aprendizaje”* (p.88.). El modelo TPACK es un framework que permite tener una alternativa e incluir la tecnología como parte del proceso enseñanza aprendizaje cumpliendo lo establecido por el plan institucional.

Con la presente investigación se pretende fortalecer dentro del marco institucional (Unidad Educativa Cinco De Mayo, 2018) de enseñanza aprendizaje para el inglés en el bachillerato general unificado, se asumió como antecedente el bajo rendimiento de los estudiantes que usan las estrategias tradicionales, será una oportunidad para los docentes y estudiantes incluir las TIC como estrategia de enseñanza aprendizaje, por tal razón se formula el problema:

¿El modelo TPACK permite fortalecer el nivel académico de la asignatura de Lengua Extranjera en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”?

Variable Independiente

Modelo TPACK como estrategia de enseñanza

Variable dependiente

Nivel académico de la asignatura de lengua extranjera de la Unidad Educativa Cinco de Mayo.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Aplicar el modelo TPACK como estrategia de enseñanza para fortalecer el nivel académico de la asignatura Lengua Extranjera en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los modelos pedagógicos que utilizan los docentes para la enseñanza de la asignatura de Lengua Extranjera en la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”.
- Integrar el Plan Educativo Institucional de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” con el modelo TPACK.
- Desarrollar material multimedia digital con la herramienta EDPUZZLE basado en el modelo TPACK como estrategia para la enseñanza de la asignatura Lengua Extranjera en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”.

1.5. Justificación

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI (SEPLANDES, 2017a) . Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje. De esta manera, la presente investigación se plantea, frente a la necesidad de establecer el modelo TPACK como estrategia de enseñanza para fortalecer el nivel académico del idioma inglés en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” ubicado en la provincia de Manabí, Ecuador.

Las TIC como estrategia de enseñanza del idioma inglés, es de mucha importancia, porque ofrece la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad activa y constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. La aplicación del modelo TPACK como estrategia de enseñanza para fortalecer el nivel académico del idioma inglés es de gran ayuda. Este trabajo es factible de realizarlo porque se cuenta con la apertura necesaria de las autoridades del plantel, así como la colaboración de los docentes y estudiantes quienes harán posible la culminación de este trabajo.

El presente trabajo de titulación es original, ya que en nuestro medio no existe un tema igual al que se propone investigar. Esta investigación es de mucho interés para los docentes y estudiantes, ya que lo que se pretende es incentivar a los docentes del idioma inglés, para el uso óptimo en su labor educativa y así darles formación para el manejo de la información disponible en estos medios guiada por la línea de investigación de Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas, aprobada por el HUC de la Universidad Técnica del Norte.

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

Esta fase investigativa, es fundamentada en la revisión bibliográfica y documental dirigida a estudios previos relacionados con las variables de la temática “Modelo Tpack como estrategia para enseñanza de Lengua Extranjera en el nivel de Bachillerato, como punto de partida para la mayor comprensión de los conceptos y definiciones analizados en este estudio. De tal manera, se presentan a continuación los antecedentes.

En un artículo publicado en la revista *Journal of Language and Linguistic Studies* por Ersanlı (2016) titulado “Investigación del conocimiento cognitivo de los profesores de inglés en formación estructuras sobre algunos conceptos clave en enfoques y métodos en curso de enseñanza de idiomas mediante prueba de asociación de palabras”, tuvo como objetivo mapear la estructura cognitiva e los profesores en Inglés sobre tres conceptos relacionados con enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas para descubrir su proceso de aprendizaje y conceptos erróneos. Para lo cual aplicó una prueba de asociación (WAT) para 68 profesores que asisten a la formación de profesores programa en dos universidades estatales de Turquía. Por consiguiente, se detectaron algunos erróneos relacionados con los conceptos clave tanto en los mapas conceptuales como en las oraciones. Asimismo, se logró comprobar que la capacitación con base en el Modelo TPACK efectuado a docentes de inglés fueron efectivos, donde se puede obtener habilidades y competencias.

Al respecto del estudio precitado, se considera que los docentes deben desarrollar competencias y habilidades para implementar metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Lengua extranjera. En tanto, que WAT como técnica de evaluación alternativa debe utilizarse para una evaluación en profundidad de aprendizaje. En base a ello, es preciso que el docente se capacite adecuadamente para el manejo de herramientas tecnológicas como un recurso de enseñanza en el proceso educativo.

Estébanez (1992) expresa que la enseñanza de la Lengua Inglesa es una práctica educativa y se fundamenta en hechos científicos. Según Navarro (2019) el proceso de aprendizaje desde la educación primaria debe estar respaldado por un proceso de mediación entre los diferentes participantes educativos con el objetivo que el estudiante logre una mayor autonomía de los propios procesos de aprendizaje desde una edad temprana. Por su parte, Valenzuela, et al (2019) manifiesta que la adquisición de un segundo idioma depende de varios factores que influyen directa e indirectamente en el estudiante, en ese sentido la pedagogía, metodología y técnicas de enseñanza son fundamentales para el dominio de las destrezas del idioma inglés.

Desde la perspectiva, de Rodríguez y colaboradores (2019), realizaron una investigación titulada “Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo”, en Bucaramanga Colombia, donde señalan que los modelos pedagógicos son una parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con la relación del currículo con los diferentes modelos pedagógicos, se determina con la búsqueda y planeación de estrategias que ayuden a generar una mejor educación, que contribuya al desarrollo integral del ser humano tanto en su parte cognitiva como en su desarrollo humano y social.

En el Ecuador se ha desarrollado varias propuestas metodológicas, en un estudio de caso presentado por Campoverde Calle (2012), en su trabajo titulado “La lectura comprensiva en el aprendizaje crítico propositivo en lengua y literatura de los estudiantes del quinto año de educación básica”, en la ciudad de Ambato, estableció el objetivo de Analizar la Incidencia de la Lectura Comprensiva. Como resultado, concluye que el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el bachillerato de diferentes instituciones fiscales se enfoca negativamente debido al uso de estrategias de enseñanza tradicionales.

Por su parte Morocho y colaboradores (2019) desarrollaron una investigación titulada “El enfoque metodológico del Ministerio de Educación del Ecuador para la enseñanza del inglés basado en AICLE, en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica del Colegio Nacional “Dr. Emilio Uzcátegui”, año lectivo 2018-2019”, cuya metodología es descriptiva, de tal manera que, concluyen en que el método AICLE implementado por el Ministerio de Educación Ecuador (2016) es motivado

para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés pero que no todos los docentes lo aplican de manera adecuada.

Los docentes están conscientes de la importancia del uso de las nuevas tecnologías con programas avanzados, los cuales pueden ser utilizados en la labor pedagógica, sin embargo, poco se observa el uso de ellas. Otros buscan innovar en sus clases a través del uso de la tecnología y así mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje en sus estudiantes, finalmente la falta de capacitación para el uso correcto de las TIC en el aula ha dificultado un correcto progreso educativo con la innovación tecnológica.

De acuerdo con Baser et al (2016), señalan que la preparación de los docentes para integrar la tecnología en la educación en lenguas extranjeras es una tarea importante. El modelo TPACK es una propuesta que busca obtener la integración del proceso enseñanza aprendizaje con la tecnología, surge como un modelo pedagógico para integrar los componentes necesarios que requiere el docente para aplicar las TIC en el aula de clases. Koehler P (2008) manifiesta que en el modelo TPACK los docentes requieren tres tipos de elementos fundamentales conocimiento: tecnológicos (TK), pedagógicos (PK) y de contenidos o disciplinar (CK), es decir ninguno de los tres elementos antes mencionados puede estar separado o funcionar por si antes de ser aplicado.

Unidad Educativa Cinco de Mayo (2018) estableció en su Proyecto Educativo Institucional “el uso de la tecnología en procesos de gestión pedagógica y como recurso para los procesos de enseñanza – aprendizaje” (p.90), es decir ya existe un punto a favor no solo de la asignatura de lengua extranjera (inglés) sino de forma general para todas las áreas, la presente investigación tiene el objetivo de proponer el Modelo TPACK como alternativa pedagógica para la enseñanza del inglés, cabe recalcar que la institución se enmarca en la propuesta del (MINEDUC, 2016) en aplicar un modelo pedagógico constructivista.

De acuerdo con ello, es preciso desglosar las conceptualizaciones y definiciones que ayudan a la comprensión de las variables analizadas en esta investigación. Al respecto, se debe tener en cuenta que los elementos implicados en el acto didáctico según lo describe Tudela (1992),

son el docente, el discente (alumno), el contenido, el contexto, de acuerdo con la unión de estos elementos se origina un modelo distinto de actuación didáctica. Cada uno de los diferentes métodos de aprendizaje está vinculado directamente con los procesos cognitivos mediante la comunicación, la sistémica y el currículum, los cuales son elementales en el ejercicio educativo.

2.2. Referentes teóricos

2.2.1. Pedagogía y didáctica

El origen etimológico de la pedagogía, proviene del griego παιδιον (paidos -niño) and γωγος, que significa gogos-conducir, por lo que se considera una ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación, que, como fenómeno complejo y multi-referencial, indica que existen conocimientos que provienen de otras ciencias y disciplinas que ayudan a comprender, la educación y el conocimiento, lo que está constituido por un conjunto organizado y sistemático de conocimientos que se distingue por poseer una estructura propia. (Luzuriaga, 2016)

2.2.2. Pedagogía

La pedagogía es la ciencia que se encarga de estudiar la formación de los individuos, de cómo, por qué y para qué aprenden, lo que está interconectado con la educación, por cuanto es el proceso de socialización de esos aprendizajes, lo que tiene implícito, tanto los saberes de las ciencias exactas, la lingüística, el pensamiento crítico, como las actitudes, comportamientos y conductas, por ello, la educación, es el acto de aprender y la pedagogía es el acto que se relaciona con la docencia. (Gimeno, 2017).

Asimismo, Zuluaga (2015) describe la pedagogía como una disciplina, donde se conjuga como una multidisciplinariedad, por cuanto abarca otras disciplinas como la historia, la psicología, la sociología, la cual tiene como finalidad, comprender, aplicar y experimentar el campo de la enseñanza, desde la perspectiva de la formación epistemológica del

conocimiento, siendo el objeto la educación como un fenómeno socio-cultural, ya que, se encuentran inmersas otras disciplinas y ciencias que ayudan a comprender, interiorizar y consolidar el conocimiento.

2.2.3. Didáctica

Ahora bien, la didáctica es una rama de la pedagogía, la cual busca los métodos, técnicas y estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, por tanto, necesita de los conocimientos existentes en la pedagogía, los cuales concreta por medio de los diferentes recursos didácticos mencionados, aunado al monitoreo, control y evaluación de los distintos métodos que se emplea, para asegurar que los estudiantes aprenden y consolidan conocimientos y los docentes desarrollar su praxis de manera eficiente y efectiva.

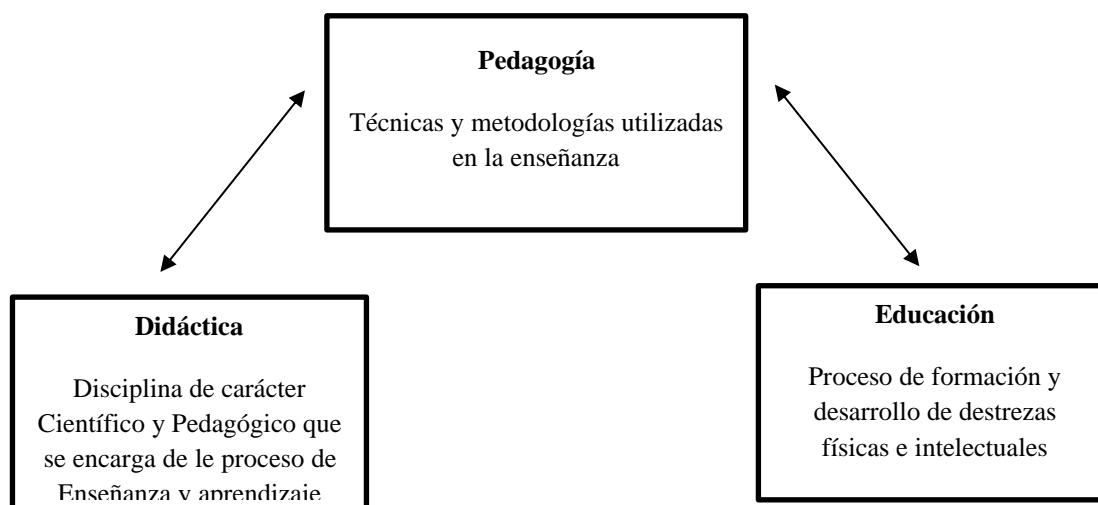


Figura 1. Interacción entre la pedagogía, didáctica y educación

Nota: Tomado de Delma (2018)

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje constituyen el proceso de dominio general, el cual acentúa su finalidad en el control y funcionamiento de las actividades procedimentales, de igual modo describe las técnicas, destrezas y habilidades que el alumno utiliza de manera consciente o inconscientemente para controlar, manejar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en el campo cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje (Blaquemore J. , 2011).

En este sentido, las estrategias de enseñanza y aprendizaje son destrezas de manejo que el alumno, o cualquier persona puede adquirir, presumiblemente durante un periodo de varios años, para de esta manera realizar su propio proceso de aprendizaje y de esta manera poder resolver cualquier situación en la vida real. En este orden, la psicología cognoscitiva busca comprender la manera como se procesa y se estructura en la memoria toda la información que recibe, es decir, tiene por objeto buscar el desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas de aprendizaje de cada alumno, bajo el criterio de "aprender a aprender" o "aprender a pensar", se utiliza para ello la aplicación de metodologías activas o interactivas, que causan el aprendizaje significativo (Blaquemore J. , 2011).

Además, las estrategias las estrategias de enseñanza y aprendizaje son entendidas como operaciones y procedimientos para obtener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución, en ella se desarrollan las capacidades de representación como la lectura, habla, escritura, imágenes, habla, dibujo, la atención e intención y capacidades de autodirección como el autocontrol y auto programación (Diaz, 1998).

Desde este punto teórico, los esquemas del conocimiento son definidos como la representación que posee un individuo en un momento determinado en su historia, sobre una parte de la realidad, estos esquemas que los alumnos tienen no sólo se caracterizan por el número de conocimientos que contienen, sino también por su nivel de organización interna, es decir, por las vinculaciones que se fundan entre los conocimientos integrados en un mismo esquema y por el grado de coherencia de sus conocimientos. De acuerdo con ello, el estudiante construye a través del proceso de enseñanza aprendizaje son significados, es decir, estructuras de conocimiento organizadas y relacionadas, se construyen cada uno de los significados cuando la nueva información se vincula esencialmente con los conocimientos ya presentes en el alumno (Gutierrez, 2003).

2.2.5. Modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos, forman parte inseparables del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan

al proceso de enseñanza, por tanto, a la planificación y aplicación de la misma, por lo que se puede decir que patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de una práctica pedagógica, permitiendo al docente desarrollar el modelo que considere sea el más apropiado para sus estudiantes, y a través de debe gestiona el conocimiento de los aprendices, quienes aportan sus ideas y experiencias. (Gago, 2017).

Desde este contexto, los modelos pedagógicos permiten a los docentes tener una visión más amplia de cómo pueden elaborar su planificación, además de cómo operan los diferentes componentes curriculares y cuáles son los elementos indispensables en la planeación didáctica. Para identificar un modelo pedagógico, que sea el más idóneo, en un momento determinado es importante conocer sus características, Porlán (1983) surgen cuando el educador responde a tres preguntas claves: (a) ¿Que enseñar? Referido a qué contenidos, secuencias y en qué orden se deben impartir, (b) ¿Cómo enseñar? Son los métodos, medios y recursos que se necesitan emplear, siendo relevante los estilos de enseñanza de quien enseñanza y de quienes aprenden, y (c) ¿Qué y cómo evaluar?, consiste en considerar el momento, los instrumentos de evaluación y los contenidos.

Antes de reseñar algunos de los más conocidos modelos, es importante señalar que, dentro la función del docente se encuentra de orientar y guiar el proceso de aprendizaje. Es aquí donde cabe decir que los estilos de enseñanza se deben adecuar a los estilos de aprendizaje de los alumnos, por tanto, se pueden asociar con uno o varios modelos. Esto conduce hacia una praxis holística, porque permite la flexibilidad para quien enseñanza y quien aprende como elementos complementarios entre ellos. A continuación, se muestra la tabla que contiene algunos modelos pedagógicos.

Tabla 1. *Estudio Básico de los modelos pedagógicos*

MODELO PEDAGÓGICO	CARACTERÍSTICAS
Constructivista	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes son los que toman las decisiones, individualmente en conjunto con los docentes y construyen sus propios conocimientos. - Los alumnos y maestros escogen conjuntamente de entre una gran variedad de métodos de enseñanza-aprendizaje. - Los alumnos examinan el proceso de su propio aprendizaje e identifican qué es lo que ellos descubrieron y cómo. - Se desarrollan relaciones personales entre el profesor y el alumno, ya que este es visto como persona y no como figura. - Es común la expresión de sentimientos, puesto que es parte esencial del proceso de aprendizaje.
Conductista	<ul style="list-style-type: none"> - Los contenidos deben estar caracterizados por la parcelación de saberes Técnicos. - El refuerzo es indispensable para que los estudiantes alcancen los objetivos - Los contenidos deben estar caracterizados por la parcelación de saberes técnicos - Es necesario premiar los logros alcanzados de los estudiantes con buenas calificaciones, anotaciones o felicitaciones proporcionales a dicho logro. - La evaluación debe ser permanente, ya que esta refleja la mayor o menor proximidad al logro de los objetivos o metas propuestos por el alumno
Tradicional	<ul style="list-style-type: none"> - Exige disciplina, apropiándose de una imagen impositiva, coercitiva y autoritaria. - El contenido se imparte de manera repetitiva, sin permitir que el alumno exprese sus ideas si son contrarias a dichos contenidos. - Los contenidos son impartidos e interpretados solamente por el docente. - El aprendizaje se reduce a repetir y memorizar. - Transmisión del conocimiento con régimen de la disciplina. - La didáctica está basada en la exposición y unidireccional.
Escuela Nueva	<ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje se centra en los estudiantes. - El aprendizaje se gestiona por grupos de trabajos e individuales. -El docente utiliza diversos materiales y métodos adaptándolos a las potencialidades y necesidades de sus estudiantes.

Escuela Activa	<ul style="list-style-type: none"> - El docente planifica tomando en cuenta los intereses de sus alumnos. - Se centra en la enseñanza socializadora. - Se integra al proceso educativo a la familia y comunidad - Es espacio educativo no se limita al aula. - Las evaluaciones son formativas.
Tpack	<ul style="list-style-type: none"> - El empleo de la tecnología como método dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje - Emplea la integración de tres conocimientos: el contenido, el tecnológico y el pedagógico - Los estudiantes crean una sinergia entre los tres conocimientos antes descritos - Por la versatilidad de las diferentes herramientas tecnológicas el docente puede adecuar la didáctica y la planificación a través de ellos, evitando la rutina dentro de la praxis - Los estudiantes desarrollan sus habilidades cognitivas y las sociales a través del uso de la tecnología

2.2.5.1 Modelos constructivista

El modelo constructivista tiene sus principios fundamentales, es que el docente debe proporcionar, facilitar y guiar a los aprendices herramientas que les permitan construir su propio aprendizaje partiendo de sus experiencias y el entorno. Según (Vygotsky, 2017) la enseñanza no es una transmisión de conocimientos, sino de organizar métodos, estrategias y actividades de apoyo creado situaciones de aprendizaje que generen motivación con la finalidad que los estudiantes crean su aprendizaje. Asimismo, se asume la construcción desde distintas perspectivas, pero coinciden que se aprende construyendo la propia estructura cognoscitiva.

En concordancia con lo descrito en el epígrafe anterior, (Vygotsky, 2017) explica que, cual las realidades socioeducativas son concebidas desde las construcciones históricas y cotidianas por parte de cognoscentes y demás agentes sociales. De allí que, la construcción del conocimiento, parte de la historicidad de quien aprende, lo cual permite crear otros saberes. Donde, se observa tres premisas (a) el mundo social se construye a partir de

condiciones ya dadas y heredadas del pasado; (b) esa historicidad transforma la construcción de conocimientos, que se crean a través de la práctica y las interacciones de la vida cotidiana; y (c) se forma una sinergia entre sociedad-historia-conocimiento.

De ahí que, es el sujeto quien construye su propio aprendizaje. Asimismo, este autor, considera que se enmarca en la corriente pedagógica-constructivista, la cual postula la necesidad de suministrar herramientas, para generar andamiajes a los estudiantes, que les permita construir su propio aprendizaje, así como los procedimientos para llegar a dicho aprendizaje.

Tabla 2. Ventajas y desventajas del constructivismo

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> -Ha aportado nuevos métodos de investigación - El estudiante es más interactivo en clases - Se construye un proceso cognitivo entre estudiante y docente - Mejorar la interdisciplinariedad y desarrollo del pensamiento 	<ul style="list-style-type: none"> -el uso de modelos dinámicos en contraste con la relativa "comodidad" que proporciona al maestro el prototipo más tradicional -Se limita a ciertas áreas de estudio donde se desarrolla con mayor facilidad

Nota: Tomado de Carretero (2016)

2.2.5.2 Modelo conductista

El modelo conductista, según (Gago, 2017), se basa en los estudios de Skinner y Pavlov sobre aprendizaje; donde los medios para alcanzar un comportamiento se verifican a través de la experimentación y se identifican los factores que influyen en el comportamiento. Agrega, este autor que, que Skinner introdujo los sentimientos. Su propósito es que los estudiantes adquieran conocimientos, destrezas, competencias y conductas observables, por esto la transmisión de saberes es parcelada, ya que el adiestramiento es la base fundamental.

Desde este contexto, el método es estímulo-respuesta. Los estudiantes son receptores y responden a estímulos. Los docentes son quienes ejecutan la enseñanza por medio de instrucciones que repiten de esta manera busca el estímulo y el castigo, procura producir aprendizajes precisos, que sean retenidos de manera efectiva. Impone cambios conductuales a través de conductas rígidas y adiestradoras. (Gago, 2017)

Dentro del conductismo existe variados autores que la han desarrollado, como (Pozo, 2017), quien expone que el aprendizaje es iniciado y controlado por el medio ambiente para adquirir, modificar o fortalecer el estímulo-respuesta. De ahí que, se caracteriza por hacer énfasis en la respuesta observada. Este autor, señala que es útil para la adquisición de contenidos que requieren de una reproducción de destrezas verbales o matrices y de información además de hábitos. Siendo importante la práctica o repetición lo que permite consolidar la respuesta, aunado a los refuerzos. Este tipo de modelo es necesario dentro de la educación especial, ya que los estudiantes que presentan discapacidad o necesidades educativas especiales requieren de un acondicionamiento, reforzamiento, repetición y modelado para que alcancen los contenidos curriculares y aprendan acordes a sus potencialidades.

Esta argumentación, permite acotar que, el modelo conductista se basa, en el estímulo respuesta, donde se asocia una experiencia negativa a una positiva, por lo que considera lo observable, por tanto, el aprendizaje se adquiere por estímulos, si éste falla, no se producirá aprendizaje. Su limitación se observa, según (Pérez, 2017), en que concibe la enseñanza como una ciencia aplicada, donde el docente es el técnico. Siendo la regla general, es la

repetencia, en dos sentidos, repetir los mismos estímulos y repetir el grado, donde el estudiante debe volver a escuchar las mismas clases, así lo explica Pennac, citado por (Pérez, 2017),“...repetí el último curso...” (p. 55).

Por tanto, este modelo se centra en la observación de la conducta y el aprendizaje a partir de patrones estandarizados por los docentes, más que en el propio aprendizaje por descubrimiento o construcción de este, se considera las vivencias y potencialidades de los alumnos. Por ello, se centra en el estímulo que ofrecen los educadores y en las respuestas que obtienen de sus aprendices, la cual siempre debe ser igual o cerca de esa igualdad que espera o delimita el docente.

Tabla 3. Ventajas y desventajas del conductista

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> - Moldea una conducta - El estudiante se siente estimulado para aprender - Modifica el comportamiento del estudiante - La parte cognitiva mejora y depende de una conducta 	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciona al estudiante con actividades prediseñadas - No hay libertad de aprendizaje del estudiante sin el docente.

Nota: Tomado de Vilanova (2020)

2.2.5.3 Modelo tradicional

En el modelo tradicional, el docente asume que ya sabe lo que va a responder un alumno ante la pregunta que se le formula, pues lleva un patrón de respuestas, bien sea de manera consciente o inconsciente, y ante cualquier respuesta inesperada recurre al castigo tradicional, copias o caligrafía infinitas. Asimismo, los antiguos esquemas tradicionales, en el cual el

docente transmite la información mientras el estudiante la recibe de forma pasiva, sin intervenir en su propio aprendizaje. (García, 2017)

Asimismo, el contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales que se transmiten desde siempre, como si fueran las únicas verdades, por lo que están disociados de la experiencia y vivencia de los estudiantes y de las realidades sociales. Estas ideas básicas del modelo tradicional están relacionadas con la educación basado en la disciplina como medio para educar, el predominio del aprendizaje memorístico, la enseñanza centrada en el docente y los métodos verbalistas de enseñanza, sus principales características. (García, 2017)

En resumen, este modelo centra la relación maestro-alumno en el autoritarismo, el educador se convierte en transmisor de conocimiento, manteniéndose como expositor de los contenidos, por tanto, el método se fundamenta en una transmisión de los valores de la cultura. La evaluación del aprendizaje la centra en establecer la exactitud de lo que el estudiante ha logrado aprender con base en la memorización, la repetición, y la ejercitación, obviando las potencialidades, necesidades e ideas de los alumnos, la disciplina reina en todo momento.

Tabla 4. Ventajas y desventajas del modelo tradicional

Ventajas	Desventajas
-El estudiante retiene información de manera constante -Similar al conductismo el estudiante se disciplina para realizar ciertas actividades.	-No promueve un pensamiento crítico del estudiante. -Es modelo obsoleto que no incluye el uso de nuevas herramientas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nota: Tomado de (Larrañaga Otal 2012)

2.2.5.4 Escuela nueva

En este modelo pedagógico, el proceso de enseñanza y aprendizaje se centra en el alumno, por tanto, se considera promotora de una educación en libertad que tiene como características las siguientes (a) libertad de movimiento y pensamiento, (b), se promueve la individualidad, (c) se motiva a la experimentación y comprobación de los conocimientos, (d) fomenta las manualidades, (e) fomenta las exposiciones de clases por parte de los alumnos, y al debate. (Herrera, 2017)

Asimismo, el docente utiliza diversos materiales y métodos adaptándolos a las potencialidades y necesidades de sus estudiantes, integrándolos al proceso de planificación. Además, al introducir actividades libres para desarrollar la imaginación, el espíritu de iniciativa, y la creatividad, está impulsando la construcción de conocimientos, mejorando la socialización y elevando la autoestima. Es importante señalar, desde la perspectiva de (Zubiría, 2018), los componentes de este modelo.

- Función: Prepara al estudiante para la vida.
- Contenidos Curriculares: se interrelacionan con las experiencias de los alumnos.
- Organización de los contenidos educativos: van desde lo más simple hasta lo más complejos.
- Metodología de aprendizaje: se fomenta el constructivismo, ya que el estudiante genera su propio conocimiento, haciendo uso de los conocimientos previos, sus vivencias, experiencias.
- Evaluación: es integral y se evalúa considerando la individualidad, por lo que es inexistente la competencia entre alumnos.

2.2.5.5 Escuela Activa

El modelo pedagógico fundamentado en la escuela activa se apoya en los principios de la Escuela Nueva, ya que centra el proceso educativo en los alumnos, en cómo aprenden, así como en el hacer y el ser. (Tedesco, 2015). Por ello, se caracteriza por el respecto a las

actividades que emerjan espontáneamente, de los estudiantes, se cultiva el trabajo autónomo, tanto como el individual y el grupal, donde el docente facilita los conocimientos, sin llegar a ser transmisor de estos.

Al respecto, (Gadotti, 2018), explica que, las escuelas activas proponen la búsqueda de una refundación, el desarrollo de acciones innovadoras, donde el estudiante tiene la libertad de expresar sus pensamientos, ideas y habilidades manuales y sociales, por tanto, reorganiza las acciones, planificación y actividades del docente, quien centra su praxis en sus alumnos, convirtiéndose en facilitador, orientador y guía de los aprendizajes, dejando de ser un transmisor de conocimiento, y genera una sinergia entre ellos y cada estudiante, siendo parte de ese desarrollo cognitivo. Entre sus características se encuentran las siguientes.

- Educación social: Integra a la familia y comunidad al proceso educativo, gestionando la diversidad cultural.
- Estudio de la personalidad del alumno y su comportamiento: se refiere a la aceptación de cada estudiante, a través de la comprensión de su personalidad, reconocimiento sus habilidades y necesidades.
- Docencia individual: el docente es autónomo en su aula, y tiene la libertad de planificar considerando a sus estudiantes como aprendices únicos.
- Mayor libertad: se gestionan las actividades, permitiendo al estudiante seleccionar en cuáles quiere participar, fomentando la responsabilidad como valor esencial.
- Eliminación de la figura del profesor autoritario: ya el docente es facilitador, que refuerza los valores, conviniéndose en apoyo y guía.

2.2.6. Modelo TPACK

La sigla TPACK corresponden a las *Technological Pedagogical Content Knowledge* que traducidas al español significa “Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y Disciplinar”, orientado a plasmar un referente en torno a la tipología y naturaleza de las competencias digitales del docente. Por consiguiente, representa un modelo propuesto por Mishra y Koehler (2006) fundamentado en parte, en el denominado “Conocimiento Didáctico del

Contenido”, originalmente formulado por Shulman (1986), quien manifestaba la idea de que los docentes deben poseer conocimientos sobre el contenido y la pedagogía.

De este modo, el desempeño del profesional que enseña juega un papel fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje mediados por las TIC y, para ello, debe adquirir unos conocimientos determinados, cuyas cualidades son presentadas en el modelo TPACK, según lo describe Cabero, Roig y Mengual, (2017) de la siguiente forma:

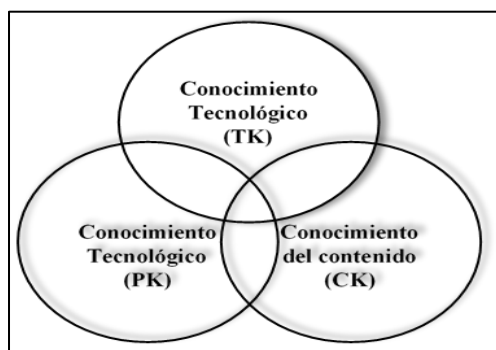


Figura 2. Modelo TPACK

Nota: Tomado de Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge Mishra y Koehler (2006).

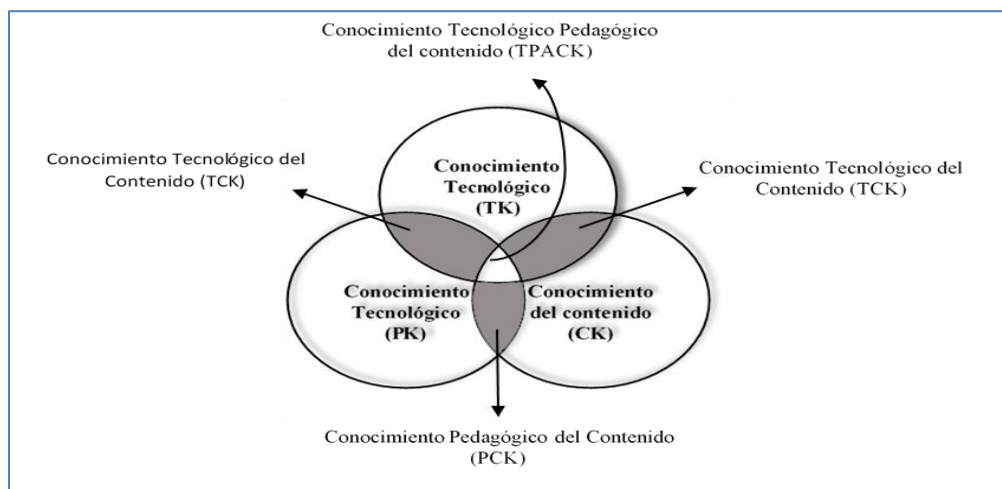


Figura 3. Contextos del modelo TPACK

Nota: Tomado de Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge Mishra y Koehler (2006).

En concordancia con lo descrito anteriormente, el Modelo TPACK, según, Cabero, Roig y Megual, (2017), posee un núcleo conformado por tres conocimientos fundamentales: Tecnología que se le asigna las siglas TK, Pedagogía: PK y Contenido, CK, como se interrelacionan y se complementan entre sí, dan origen a al conocimiento. Esto permite al docente, partir de los factores que rodean al área de enseñanza, como la cultura, las potencialidades y necesidades de sus estudiantes, entre otros factores, generando una combinación entre tecnología, pedagogía y contenidos, de acuerdo con su visión de la enseñanza.

Es relevante acotar, que Cabero, et al., (2017), concluyen que, “El conocimiento acerca de la tecnología no puede ser tratado independientemente, y que la buena enseñanza requiere una comprensión de cómo la tecnología se relaciona con la pedagogía y los contenidos disciplinares” (p. 83). Por tanto, cada uno de los tres conocimientos, que se unen para formar el TPACK, se interconectan de la siguiente manera.

- El Conocimiento de los Contenidos CK: se refiere a los conocimientos que posee y domina el docente acerca de una materia en específico, donde se debe desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, represente el qué se enseña.
- El Conocimiento Pedagógico PK: abarca el conocimiento del docente acerca de los procesos, métodos, técnicas, estrategias de enseñanza y aprendizaje, además de los valores, moral, ética, actitudes, objetivos, es decir, representa la función de diagnosticar, planificar, organizar y aplicar los contenidos, donde incluye la evaluación de los estudiantes; por ello se enfoca en cómo se enseña.
- El Conocimiento Tecnológico TK: es el conocimiento que posee el docente sobre las herramientas tecnológicas y sus recursos. Por tanto, necesita entender y dominar las TIC, teniendo la capacidad y habilidad de adaptar los contenidos a las mismas.

- El conocimiento Pedagógico del Contenido PCK: está referido a la adaptación del docente a las necesidades y potencialidades de los estudiantes, y de adaptar las materias de instrucción a otras alternativas instruccionales y a los conocimientos previos de sus alumnos, por lo que PCK aborda el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el currículo, la evaluación, a las condiciones que generen el aprendizaje.
- El Conocimiento Tecnológico del Contenido TCK: se enfoca en cómo la tecnología y el contenido se influyen y limitan entre sí. De esta manera, el docente necesita poseer amplios conocimientos sobre las TIC y sobre la materia que imparte, ya que debe, adaptarlas para poder abordar el aprendizaje y los contenidos, concienciando que estos últimos pueden cambiar cuando emplee la tecnología, o, al contrario, el uso de la tecnología cambia de acuerdo con los contenidos.
- Conocimiento Tecno-Pedagógico del Contenido TPACK: aquí se complementan los conocimientos anteriores, donde se crea una sinergia entre tecnología, pedagogía y contenidos, creando aprendizajes significativos, ya que abordar los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos, con la intervención de la tecnología y con contenidos adaptados a las necesidades y potencialidades de los estudiantes, motivándolos a construir sus propios conocimientos.

2.2.7. Enseñanza de la lengua extranjera

Con relación a este tópico, el Ministerio de Educación ecuatoriano (2016) desde la Dirección Nacional de Currículo ha diseñado un nuevo currículo de lengua extranjera Inglés que responde a las necesidades de la realidad en este país, cuya propuesta está dirigida a la formación de estudiantes cursantes de los 2° a 10° grado de Educación General Básica y de 1° a 3° de Bachillerato General Unificado, cuya lengua materna no es el Inglés. Esto es motivado a la nutrida diversidad cultural de distintos orígenes y códigos lingüísticos, los cuales son recopilados en el plan de estudios donde se reconoce que no todos los estudiantes en Ecuador son hispanohablantes.

En este ámbito educativo, se considera en los docentes en sus distintas áreas de enseñanza deben tener en cuenta las capacidades comunicativas de los estudiantes, ceñidos a un plan de acciones docentes para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Esto en concordancia con lo señalado en por el Ministerio de Educación ecuatoriano (2016), que enfatiza una metodología de enseñanza con un enfoque inclusivo y trabajado por subniveles, desarrollados en cinco (5) bloques curriculares alineados con el perfil de salida y los valores de justicia, innovación y solidaridad que promueve, así como con el Marco Común de Referencia para las Lenguas.

Ahora bien, el Plan de estudios para el nivel de Bachillerato General Unificado (BGU), contempla en el Área de estudio tronco común la lengua extranjera, se establece como asignatura el inglés. A continuación, se muestra una figura que contempla esta área, dentro de la malla curricular.

	Áreas	ASIGNATURAS	CURSOS		
			1.º	2.º	3.º
TRONCOMÚN	Matemática	Matemática	5	4	3
	Ciencias Naturales	Física	3	3	2
		Química	2	3	2
		Biología	2	2	2
	Ciencias Sociales	Historia	3	3	2
		Educación para la Ciudadanía	2	2	-
		Filosofía	2	2	-
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	2
	Lengua Extranjera	Inglés	5	5	3
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	-
Educación Física	Educación Física	2	2	2	
Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2	2	

	Horas pedagógicas del tronco común	35	35	20
BACHILLERATO ENCIENCIAS	Horas adicionales a discreción para Bachillerato en Ciencias ⁽¹⁾	5	5	5
	Asignaturas Optativas	-	-	15
	Horas pedagógicas totales del Bachillerato en Ciencias	40	40	40
BACHILLERATO TÉCNICO	Horas adicionales para Bachillerato Técnico	10	10	25
	Horas pedagógicas totales del Bachillerato Técnico	45	45	45

Figura 4. Plan de estudios para el nivel de Bachillerato General Unificado (BGU)

Fuente: (MINEDUC, 2016)

2.2.7.1 Enfoque de enseñanza de la lengua extranjera en Ecuador

Según señala el Ministerio de Educación ecuatoriano (2016), el proceso de enseñanza y aprendizaje establecido en esta disciplina está centrado en distintos enfoques que permiten tanto al docente como a los estudiantes favorecer los aprendizajes basados en el lenguaje comunicativo como un medio para interactuar y no con el objeto de memorizar contenidos teóricos. De este modo, también el proceso educativo es centrado en el estudiante a través de la implementación de metodologías que reflejan y responden a las fortalezas y desafíos de los educandos. Por otro lado, propicia el desarrollo de habilidades de pensamiento, en tanto que al aprender la lengua extranjera impulsa las capacidades cognitivas, de pensamiento y las destrezas creativas y sociales en la convivencia ciudadana.

Enseñanza del idioma inglés

El proceso de enseñanza - aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje (Cumilaf et al. 2014). Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ella, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida. La relación maestro - alumno

ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente - educativo; el maestro tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los alumnos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, el estudiante desarrollará estrategias que le permitirán lograr la autonomía del aprendizaje mediante la responsabilidad personal, su participación en las actividades de clase y su independencia para organizar su aprendizaje dentro y fuera de la clase para continuar con sus estudios en forma autónoma, una vez concluida la secundaria.

Los sistemas de creencias de los profesores se fundan en los objetivos, los valores, las creencias que los profesores sostiene en relación con el contenido y procesos de la enseñanza, la comprensión de los sistemas en los que trabajan y los papeles que desempeñan en ellos. Estas creencias y valores son el soporte de gran parte de las decisiones y acciones de los profesores, y por ello constituyen lo que se denomina “la cultura de la enseñanza”. Las culturas de los profesores están imbricadas en las creencias y los conocimientos, relacionados con su trabajo, que los profesores comparten: creencias que explican las formas apropiadas de actuar en el trabajo, así como sus aspectos más gratificantes, y el conocimiento que les permite efectuar su trabajo (Cumilaf et al. 2014).

Desde otra investigación, Toapanta B. (2018) cuando se inicia un nuevo aprendizaje con respecto a una lengua extranjera, se requiere la utilización de un nuevo código que a partir de hechos, situaciones o realidades conocidas por el estudiante y dominadas en su lengua materna. Este principio y método, tan usual y favorecedor del nuevo aprendizaje en éste área, no tiene porqué ser evitado ni eliminado, pero sí adaptado, completado y enriquecido cuando existe un estudiante invidente integrado en el grupo. Esta enseñanza se apoya en técnicas verbales y no verbales, tales como gestos, mímica, dramatización, dibujos, que facilitan por múltiples vías la adquisición del nuevo código de comunicación.

De tal manera que, prima el diálogo frente a otros recursos didácticos más visuales, los materiales tridimensionales o dibujos en relieve al estudiante ciego cuando el resto de la clase

identifica términos o palabras con fotos y dibujos. Asimismo, el docente debe completar su clase con explicaciones sobre la enseñanza del idioma con respecto a las actividades que impliquen reconocimiento de escenas, gestos o lenguajes no verbales.

Tal como explica Alvares (2010), citado por (Sanz, 2017), el aprendizaje de una segunda lengua resulta indispensable en la sociedad actual ya que ayuda a los alumnos a desarrollar una identidad cultural global, necesaria para aprender a vivir en una sociedad en la que continuamente se establecen relaciones con personas de diferentes nacionalidades y culturales. En la actualidad, es el inglés el idioma universal que predomina en este proceso de globalización y, por lo tanto, la primera lengua extranjera que se suele enseñar en los centros educación primaria como asignatura troncal. Significa que esta asignatura es el gobierno el que determina las horas mínimas, los contenidos y los estándares de aprendizaje para que sean iguales en todo el país.

2.2.8. Las TIC como estrategia de enseñanza del Idioma Inglés

Bajo este contexto se han realizado varias investigaciones, específicamente en la enseñanza del idioma inglés, Torres (2018) manifiesta en su investigación que la enseñanza del idioma inglés si utiliza métodos de cooperación brinda grandes resultados y el uso de los materiales que los jóvenes en su gran mayoría dispone hoy en día puede servir como ayuda y eliminarlo como distractor. En el mismo ámbito se desarrollan estudios con varias destrezas una de ellas la comprensión lectora como herramienta fundamental del idioma inglés y de cualquier lengua, en la actualidad en muchas aulas se ha visto la necesidad de traslada los libros físico a digitales como recurso multimedia, dado que la mayoría de jóvenes les atrae leer un libro digital y no un físico (Martínez, Ismael, and Gámez 2017).

Desde la óptica de Rodríguez y Juárez (2017, pág. 5) en su artículo denominado Impacto del m-Learning en el proceso de aprendizaje: habilidades y conocimiento, publicado en la Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo (REDE) en México, mencionan que actualmente los programadores de software han ofrecido a los educadores una importante diversidad de aplicaciones para que sean utilizadas como apoyo en el proceso

educacional, tanto en el aula como fuera de ella. No obstante, ha sido carente la documentación referida a las guías de diseños, prácticas o estudios científicos sobre el cómo debe llevarse a cabo la integración de los componentes referidos a las habilidades y destrezas en el acceso y empleo de la tecnología y que se cumpla su objetivo didáctico.

De acuerdo con ello, se puede interpretar que la sola existencia de las herramientas tecnológicas no es suficiente para la implementación de estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que hace falta el desarrollo de las competencias de quien ejerce el rol de enseñar, es decir la formación docente en el manejo de recursos electrónicos.

2.3. Marco legal

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) aprobada por la Asamblea Nacional (2016), el segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011, en el artículo 6 literal m determina que entre las obligaciones del Estado se encuentran propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación y en el literal x manifiesta que se debe garantizar que los planes y programas expresados en el currículo deben fomentar el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo (MINEDUC, 2016). En el mismo acuerdo disposición segunda manifiesta que el currículo de Lengua Extranjera Inglés se implemente progresivamente. En este sentido, la implementación del currículo del idioma inglés será desde el segundo hasta el séptimo grado de Educación General Básica en todas las instituciones educativas a partir del año lectivo 2016-2017 para el Régimen Sierra y 2017-2018 para el Régimen Costa.

Por otro lado, para el año 2006, se elaboró el Plan Nacional de Inclusión Educativa, acción celebrada por la División Nacional de Educación Especial, la cual busca ser puesto en marcha por la Fundación General Ecuatoriana y el Ministerio de Educación, donde se establecen los siguientes objetivos:

- a) Mejorar la atención educativa de niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales incluidas en la escuela regular.
- b) Ampliar la cobertura de atención.
- c) Estructurar un modelo de inclusión Educativa.
- d) Estructurar una guía práctica para los docentes.
- e) Estructurar una guía práctica para los padres de familia.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

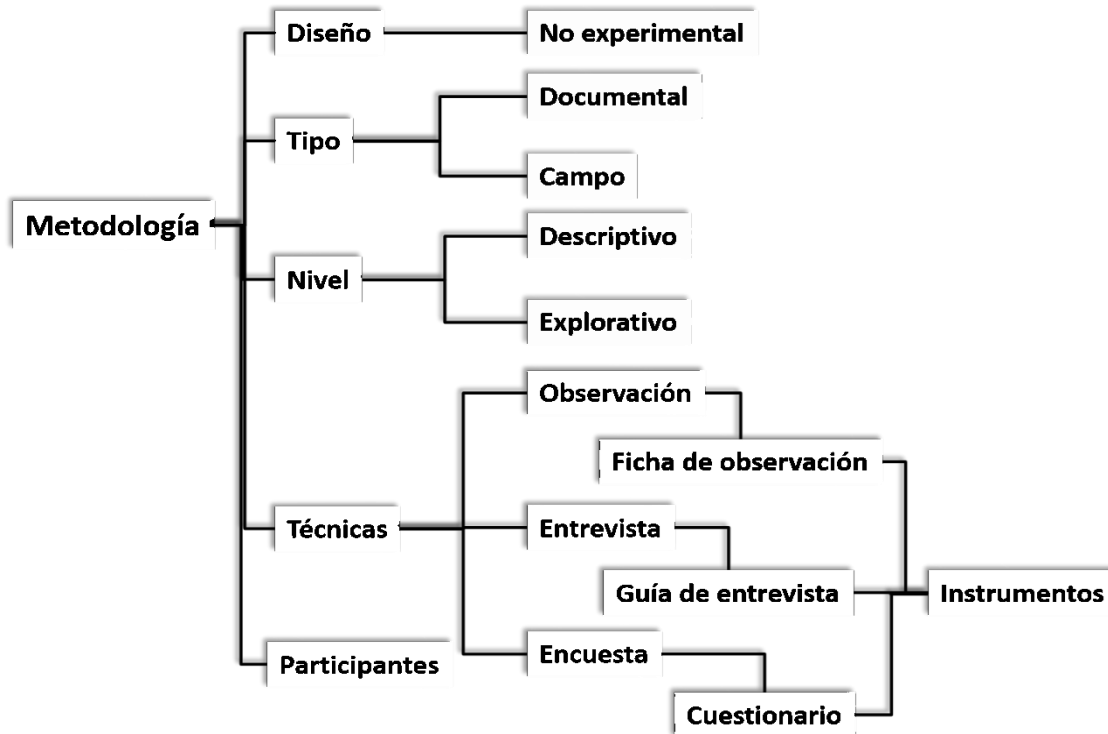


Figura 5. Esquema de la metodología

Elaborado por: Investigador

En la figura anterior se presenta el esquema de la metodología. Esta etapa del proceso investigativo incluye el tipo de investigación, técnicas e instrumentos utilizados, es decir, detallar como se realiza el estudio para responder al problema planteado (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014). Así que es el conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos aplicados a un fenómeno en estudio, por tanto, el presente proyecto, se centra en una metodología con enfoque cualitativo y cuantitativo, dado que se utilizan métodos dirigidos a interpretar y medir estadísticamente las variables contenidas en este trabajo investigativo. Para ello, se llevan a cabo procesos de análisis mediante el empleo de la herramienta EDPUZZLE basado en el modelo TPACK como estrategia para la enseñanza de

la asignatura Lengua Extranjera en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”.

3.1. Descripción del área de estudio

El contexto de estudio se circunscribe dentro del área de aprendizaje de la Lengua Extranjera en la Unidad Educativa Cinco de Mayo, ubicada en la avenida Eloy Alfaro, en la provincia de Manabí, cantón Chone en Ecuador. Cabe señalar que esta institución se identifica según el INEC como una zona urbana, con el código AMIE: 13H01002, con sostenimiento Fiscomisional, en el tipo de educación regular, donde se ofrece atención educacional en los niveles de Inicial, Educación Básica General y Bachillerato que comprende el régimen Costa en la modalidad presencial y se implementa en la jornada matutina. Es importante mencionar también, que esta Unidad Educativa cuenta con una matrícula de 793 estudiantes y un total de 29 profesores durante el año lectivo 2109-2020.

En este ámbito educativo, la institución tiene como Misión formar con calidad y calidez bachilleres técnicos conscientes de su interculturalidad y con espíritu emprendedor, basados en conocimientos teórico-prácticos, principios axiológicos y preservación del ambiente, que les permita incursionar en el campo laboral o continuar con sus estudios superiores para enfrentar con éxito los retos del milenio. Por consiguiente, la visión de la institución es constituirse en una institución líder en educación técnica, con identidad propia, recursos humanos de excelencia con un alto nivel de compromiso social tecnología moderna, adaptado con todos los estándares de calidad.

3.2. Diseño y tipo de investigación

La investigación se enmarca en la búsqueda de respuestas ante una realidad problemática planteada. De tal modo, el diseño de investigación se centra en un estudio no experimental, en el tipo documental y de campo con un nivel descriptivo y exploratorio, fundamentado en la observación del fenómeno tal y como se dan en su contexto natural sin manipular las variables objeto de estudio contenidas en la temática Modelo TPACK como estrategia para

enseñanza de lengua extranjera en el bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco De Mayo.

3.3. Hallazgos preliminares

En concordancia con lo antes descrito, se realizó un análisis con información proporcionada por la secretaría de la institución, al inicio de la investigación lo que permitió conocer la realidad del rendimiento que poseen los estudiantes en la asignatura de Lengua extranjera, con la finalidad de verificar la necesidad de aplicar el modelo TPACK como estrategia de enseñanza para fortalecer el nivel académico de la catedra en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”. A continuación, se muestran las medias aritméticas por año de estudio.

Tabla 5. *Media Aritmética de Promedios Año lectivo 2019-2020*

Media Aritmética	Paralelo	Primero	Segundo	Tercero	Total
	A	8,40	8,00	8,24	
	B	7,50	8,12	8,17	
\bar{X}		7,95	8,06	8,20	8.07

Los hallazgos preliminares permitieron tener una idea clara del rendimiento académico y continuar con la indagación de nuevos elementos.

3.4. Procedimiento de investigación

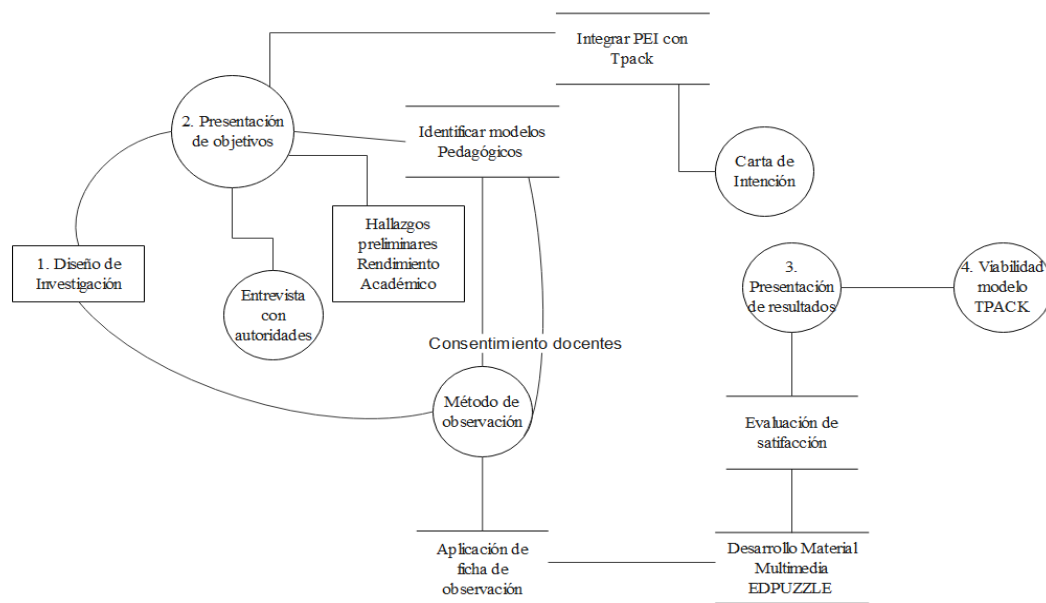


Figura 6. Procedimiento de investigación

Elaborado por: Investigador

En la figura se detalla cómo se realizó el procedimiento de investigación desde su fase preliminar hasta lo que se proyectó en el final de esta. La cual como se observó conto con un diseño de investigación con hallazgos principales donde se aplicó los métodos y técnicas de investigación para finalmente presentar la propuesta con la evaluación de resultados.

3.4.1. Selección de Participantes

La selección de los participantes consiste en estudiar los agentes sociales que se adaptan las necesidades de la investigación y cumplen con los criterios para ser seleccionados. Por tanto, se consideraron los estudiantes que cursan el bachillerato general unificado, de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”, así como los educadores que imparten la materia de Lengua Extranjera (inglés).

Los participantes se caracterizan, por una actitud pasiva ante el proceso de aprendizaje, ya que se limitan a realizar las actividades propuestas por los docentes, sin considerar otras

alternativas que los ayude a la construir sus propios conocimientos sobre el inglés como lengua extranjera. De acuerdo con TPACK, los docentes gestionan el proceso de enseñanza y aprendizaje desde tres conocimientos fundamentales: el tecnológico, la pedagogía y los contenidos, que se interrelacionan y se complementan entre sí, dan origen al nuevo conocimiento, además de motivar a los estudiantes a buscar alternativas que les permitan ser los constructores sus aprendizajes, es por ello que durante la observación a los participantes en la investigación se identificará los modelos pedagógicos y su aplicabilidad con la tecnología.

3.4.2 Población y muestra

En este proyecto de investigación se trabajó con 270 estudiantes participantes del bachillerato general unificado y 2 docentes del área de Lengua Extranjera, quienes fueron una fuente importante para el análisis de la práctica pedagógica docente, en el proceso de enseñanza del idioma inglés. También fueron analizadas las medias aritméticas de los promedios en la asignatura del periodo 2019-2020.

Tabla 6. *Población de la investigación*

Categoría	Número	Año de estudio
Estudiantes de Bachillerato	98	Primero
	90	Segundo
	82	Tercero
Docentes de Ingles	2	Bachillerato
Total, población	272	

3.4.2. Muestra

La muestra para emplear la encuesta de satisfacción a estudiantes fue de 159, se aplicó un muestreo según (CFR.:MATA et al,1997) , con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%, la fórmula utilizada de muestreo fue para una población finita, como se lo define en la siguiente expresión:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Cabe recalcar que los docentes fueron parte del estudio en el análisis de los modelos pedagógicos con la observación de clase, por tal motivo no se los consideró como parte del muestreo para las encuestas finales.

3.4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4.4. Entrevista

Inicialmente se realizó una entrevista a las autoridades de la institución acorde a las variables de investigación, con el fin de conocer la realidad educativa entorno a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, y su opinión sobre la futura integración del modelo TPACK con el plan educativo institucional, como instrumento se realizó un guion de entrevistas.

3.4.5. Observación

Se empleó la observación directa participante, según Hurtado (2012) ésta consiste en el acceso directo del investigador al evento de estudio, así como el ser testigo de este, sin llegar a intervenir, por tanto, la información se recolecta directamente donde el investigador tiene acceso, con su objetivo fundamental obtener una descripción detallada de la situación.

Asimismo, se emplea como instrumento de la observación la ficha de observación al inicio de la investigación, para revisar los modelos pedagógicos y los tecnológicos que utilizan los docentes en el área de lengua extranjera, y si emplean el Modelo TPACK, el cual consiste en la interrelación entre los conocimientos pedagógicos, contenidos y tecnológicos en el entorno de aprendizaje.

Como punto de inicio previo al análisis de los modelos pedagógico se pudo obtener las medias aritméticas de los estudiantes en el periodo lectivo 2019-2020 en la asignatura de lengua extranjera con una media aritmética de las medias igual a 8.07, la cual se puede evidenciar que es posible mejorar el rendimiento académico (ver Tabla 6).

Adicionalmente se obtuvo una perspectiva general acerca de la aplicación de TPACK por parte del rector de la institución, se llevó a efecto la recolección de datos, a través del método de observación, y su instrumento la ficha de observación, (ver Anexo 1), es relevante acotar que, la observación efectuada se llevó a cabo en tres aulas diferentes, las que se categorizan como C1, C2, C3. Se comenzó con el objetivo conocer cuál método pedagógico utilizan los docentes en la enseñanza de la lengua extranjera, inglés. Para ello, se realizó el análisis contextual, el cual se redirigió hacia la cuantificación de los datos obtenidos del instrumento.

3.4.6. Encuesta

El propósito de la encuesta fue diagnosticar el nivel de satisfacción recibido por parte de los estudiantes, una vez que utilizaron la herramienta EDPUZZLE y evaluaron el material multimedia desarrollado para la asignatura de lengua extranjera (inglés). Para efecto se utilizó la escala de Likert donde se enfocó en medir aspectos de satisfacción, expectativa y académicos.

3.4.7. Ejecución de entrevista

Se desarrolló una entrevista con las autoridades de la institución educativa, específicamente con el rector con el cual se procedió a evaluar y se encontró hallazgos importantes de carácter cualitativo, tales como planificación institucional, aplicación de las TIC en la asignatura de Lengua extranjera, y análisis sobre la propuesta presentada en la investigación.

3.4.8 Protocolo de consentimiento

Luego de obtener los datos cualitativos se procedió a ejecutar el protocolo de consentimiento, que está inmerso dentro del objetivo específico de la investigación: Identificar los modelos pedagógicos que utilizan los docentes para la enseñanza de la asignatura de Lengua Extranjera en la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”, el cual es la autorización emanada por la organización educativa y los docentes, para la elaboración del trabajo investigativo en sus instalaciones, se otorgó el debido permiso para establecer la dialógica con todos los participantes. La actitud hacia el investigador, por parte de los directivos, docentes y estudiantes, fue positiva, proactiva, y se mostró interés por cada fase que se realizaba. Este protocolo se presenta en los anexos.

3.4.9 Carta de intención para integrar el Plan Educativo Institucional con el modelo TPACK

Se cumple con uno de los objetivos específicos de la investigación que se detalla en el capítulo 1: “Integrar el Plan Educativo Institucional de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” con el modelo TPACK, se procedió por parte de la institución a elaborar una carta de intención para una futura integración de TPACK en la institución y con miras a expandirse en otras áreas del conocimiento, es importante destacar que los Planes Educativos Institucionales se renuevan cada 5 años tal como lo establece el (MINEDUC, 2016). La carta de intención como evidencia la envía el rector de la institución al investigador (ver Anexo 6).

3.5. Consideraciones bioéticas

La investigación será posible realizarla gracias a la apertura del rector de la Unidad Educativa, quien proporcionará una autorización firmada autorizando al investigador que identificar los modelos pedagógicos que utilizan los docentes, e integrar el plan educativo institucional con el modelo TPACK. Asimismo, es importante, recalcar la carta de consentimiento que autorizaron los docentes referentes a las fichas de observación en las clases sincrónicas.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Hallazgos preliminares en la Entrevista a las autoridades de la institución.

Como parte inicial se realizó una entrevista al rector de la institución, los hallazgos más relevantes encontrados se detallan a continuación:

El rector manifestó: “los textos de las diferentes asignaturas tienen que ver mucho con la innovación tecnológica, vienen las indicaciones cada unidad con las actividades del currículo y libro para acceder a un enlace, acotó que: “ahora todo mundo tiene acceso a la tecnología y de esa manera la institución debe ser parte de ese proceso”.

Por su parte también opinó que la pedagogía, la tecnología y metodología utilizada por los docentes deben ir de la mano y que en la actualidad hay muchas herramientas que pueden ayudar al desempeño cognitivo del estudiante en la asignatura de lengua extranjera. También detalló que el ideario institucional se enfoca en promover espacios como ferias tecnológicas, casas abiertas y espacios de innovación para los estudiantes.

Finalmente, el rector de la institución mostró su interés en el aplicar la propuesta del Modelo TPACK como parte de la asignatura inglés, ya que es indudable los recursos que se cuentan en la actualidad, pero algunos no son integrados adecuadamente para un mejor desempeño.

4.2. Hallazgos preliminares de los modelos pedagógicos

En este momento, se realiza la descripción de los hallazgos observados en cada una de las clases, donde se vivenció los métodos pedagógicos de los docentes, análisis del contexto tecnológico en el uso y aplicación de herramientas digitales. Asimismo, las clases se distinguen bajo la denominación de C1, C2, C3, tal como se refirió en epígrafes anteriores. Para una mejor comprensión de estos eventos vivenciados es importante caracterizarlos, a través de la siguiente figura, que se muestra a continuación.

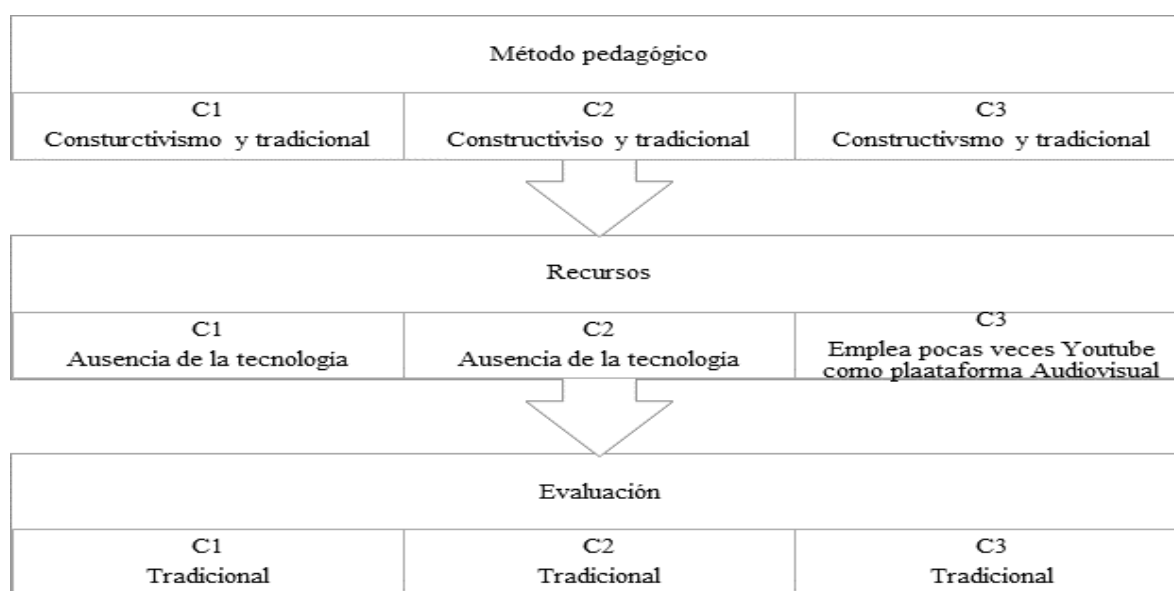


Figura 7. Análisis de la ficha de observación

Elaborado por: Investigador

Se analizaron tres clases de tres 3/3, de las cuales se evidenció que los métodos pedagógicos predominantes, al momento de dar la asignatura son el constructivismo que se distingue por la gestión del docente enfocado en dar las herramientas a los estudiantes para que construyan sus propios aprendizajes, antagónicamente, el segundo método es el tradicional donde el contenido se imparte de manera repetitiva, sin permitir que el alumno exprese sus ideas si son contarías a dichos contenidos, y prevalece la disciplina.

En cuanto, a la aplicación de herramientas digitales, se observó que, las clases se desarrollan con herramientas tradicionales como libros de textos, imágenes, no obstante, se pudo apreciar que, se utilizó, en una clase YouTube como plataforma Audiovisual, por lo que es necesario reforzar el “skill de Listening”. De igual manera, el TPACK, está ausente de las herramientas tecnológicas.

Dentro de este análisis de hallazgos, es importante acotar que, en la actualidad, es necesario que el docente utiliza la tecnología como una herramienta que le permita desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de allí que, el TPACK, según Cabero, et. al, (2017), genera una sinergia entre tres conocimientos fundamentales: tecnología, pedagogía y contenido, siendo indispensable que el docente domine cada uno de dichos conocimientos. Asimismo, al utilizar la tecnología en el proceso educativo, permite crear y mantener un equilibrio entre los componentes del TPACK, porque ellos se complementan, pero a la vez poseen sus propias funciones individuales.

Ahora bien, en virtud, de la importancia de los hallazgos encontrados durante el proceso de observación, se hace necesario realizar un análisis estadístico de los mismos, por cuanto genera otra perspectiva, que permite ampliar la cosmovisión del investigador.

Tabla 7. Análisis Estadístico

		C1	C2	C3
Métodos Pedagógicos	Constructivista	Totalmente aplicado	Totalmente aplicado	Totalmente aplicado
	Escuela Tradicional	Medianamente aplicado	Medianamente aplicado	Medianamente aplicado
	Escuela Nueva	Medianamente aplicado	Medianamente aplicado	Medianamente aplicado
	Tradicional	Totalmente aplicado	Totalmente aplicado	Totalmente aplicado
		67% cumple	75% Cumple	67% Cumple
	33% No cumple	27% No cumple	33% No cumple	

Tabla 8. Empleo de la tecnología

	Grado de Aplicación		
	C1	C2	C3
Empleo de la Tecnología	Medianamente empleado	Medianamente empleado	Medianamente empleado
	60% cumple	60% cumple	60% cumple
	40% no cumple	40% no cumple	40% no cumple

Después de analizar los datos que arrojó el instrumento de la observación, se evidenció que, los docentes aplican al menos dos métodos pedagógicos, el constructivismo y el tradicional. Donde, el constructivista se enfoca en proporcionar a los estudiantes estrategias, técnicas y recursos necesarios para que ellos logren construir sus propios conocimientos. Según Vygotsky (2017), este modelo se fundamenta en la corriente pedagógica-constructivista, la cual postula la necesidad de suministrar herramientas, para generar andamiajes a los estudiantes, que les permita construir su propio aprendizaje, así como los procedimientos para llegar a dicho aprendizaje.

Mientras que, el modelo tradicional, para García, (2017), es aquel que se caracteriza por un esquema sencillo que evidencia una escasa influencia de los avances educativos, científicos y tecnológicos, por lo que muestra un momento histórico socio-educativo, donde el docente transmite conocimiento y los aprendices permanecen sentados recibéndolo y recitando lo que su mentor dice, lo comprenda o no lo comprenda. Si se presente errores, es por los estudiantes por no adoptar una actitud esperada durante todo el proceso de enseñanza; nunca es el docente. Por tanto, se centra en la cotidianidad, se caracteriza por la memorización, clases tipo conferencias y resolver problemas que se presentan en los textos. El estudiante, por su parte, su única función es ser receptor de ese discurso docente, es pues, tratado como objeto del aprendizaje nunca como gestor de su propio aprendizaje.

Finalmente se llega a evidenciar que la aplicación de un modelo pedagógico enfocado al proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés, específicamente, el constructivismo es un 67% de aplicación. Tal como lo propone (MINEDUC,2016) en su

currículo nacional, la institución lo aplica de manera general para todas las áreas del conocimiento. Lo que nos da indicios de la aplicabilidad del modelo Tpack para fortalecer el conocimiento tecnológico pedagógico como eje fundamental.

4.3. Desarrollo de la Propuesta

Como inicio de la propuesta es importante señalar que el objetivo de esta consiste en verificar la viabilidad del modelo TPACK utilizando la herramienta EDPUZZLE. Se desplegó en 1 fase preliminar la cual consistió en planificar el contenido, para los estudiantes, la aplicación de la metodología en el idioma inglés para enfocar el material audiovisual a determinadas destrezas, y posteriormente el conocimiento tecnológico de estudiantes y docentes para su aplicación. A continuación, la siguiente figura muestra el desarrollo de la propuesta.

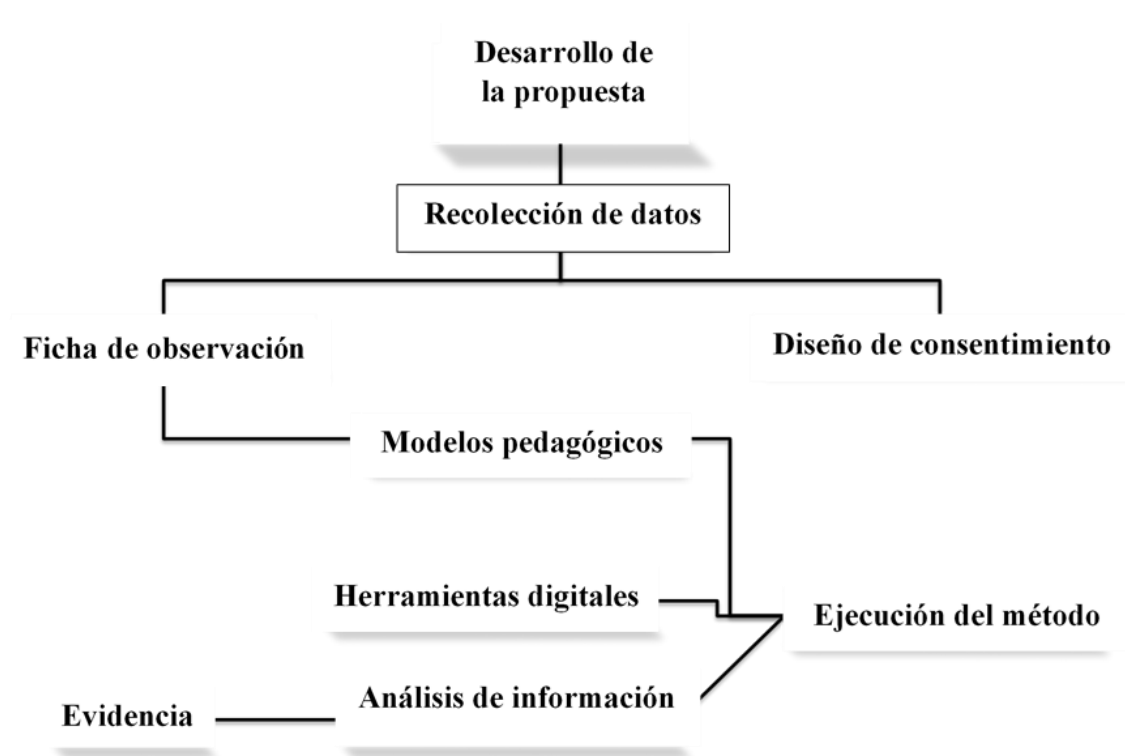


Figura 8. Desarrollo de la propuesta

Elaborado por: Investigador

4.3.1. Desarrollo de material audiovisual en EDPUZZLE Hallazgos en la Entrevista a las autoridades de la institución

Como siguiente punto se desarrolló el material audiovisual en la herramienta digital EDPUZZLE. Previamente se planificó con los docentes del área de lengua extranjera un. Para efecto se detallan las siguientes fases de elaboración del material.

4.3.2. Fase 1 Registro en la herramienta EDPUZZLE

Se realizó un registro en la herramienta digital www.edpuzzle.com como docente para proceder a elaborar el material multimedia, cabe recalcar que el proceso es posible realizarlo desde un dispositivo móvil o computador.

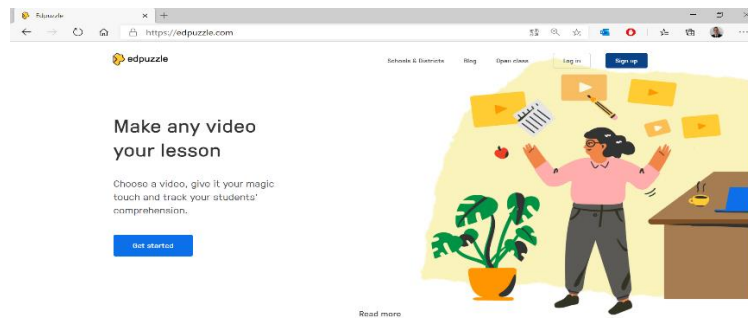


Figura 9. Registro en la herramienta Edpuzzle

Nota: Tomado de <http://www.edpuzzle.com>

4.3.3. Fase 2 Registro en la herramienta EDPUZZLE

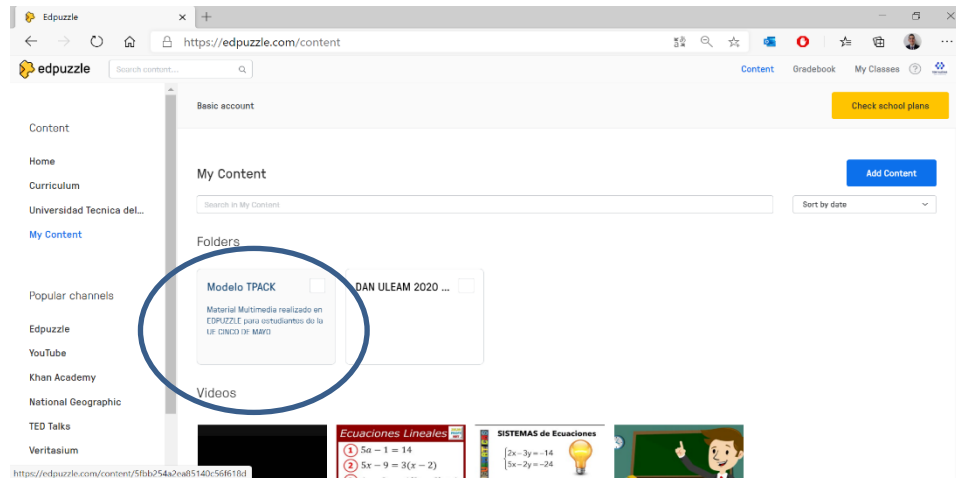


Figura 10. Creación de carpeta para material audiovisual

Nota: Tomado de <http://www.edpuzzle.com>

Para una mejor organización del material y recursos se creó una carpeta para posterior subida de los recursos.

4.3.4. Fase 3 Creación de clase Bachillerato UE CINCO DE MAYO

En la fase 3 se procedió a realizar la creación de la clase “Bachillerato UE CINCO DE MAYO”, donde se incluyó el material audiovisual de la asignatura de Lengua Extranjera.

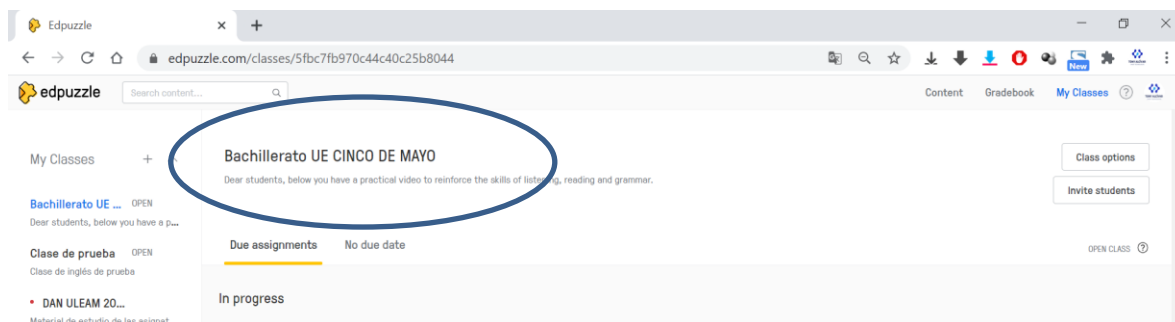


Figura 11. Creación de clase en Edpuzzle

Nota: Tomado de <http://www.edpuzzle.com>

4.3.5. Fase 4 Creación de material audiovisual

Como se mencionó en la introducción de la propuesta los docentes del área de inglés propusieron un tema para refuerzo académico y “feedback” de los estudiantes, el cual fue “Passive Voice” (voz pasiva en español) dentro de la planificación quimestral y parcial del área de estudio, donde se aplicó los 3 ejes principales del Modelo TPACK conocimiento tecnológico, conocimiento pedagógico, y conocimiento del contenido. Cabe destacar la apertura que tuvieron los docentes al proporcionar información relevante para el desarrollo de los videos. El objetivo del material audiovisual fue reforzar las destrezas de Listening, Grammar y Reading.

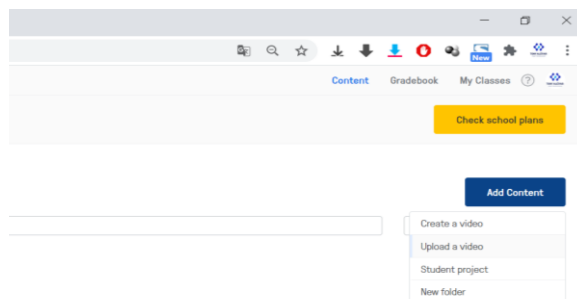


Figura 12. Opciones para agregar contenido a Edpuzzle

Nota: Tomado de <http://www.edpuzzle.com>

Dentro del proceso y elaboración del material audiovisual se filtró material importante y relevante para los estudiantes con la temática antes menciona, una de las ventajas que nos permite Edpuzzle a diferencia de otras herramientas es poder crear el video desde cero o subir un material sea desde nuestro pc o algún repositorio como youtube. En este proceso de elaboración se utilizó material disponible en la red sobre Passive Voice, de los canales “Writing Services” y “EasyEnglish”.

Luego de seleccionar los videos con el material específico se los dividió en dos secciones parte introductoria (Skill Grammar y Reading), y la parte práctica (Skill Listening).

Finalmente, luego de revisar el contenido completo de los videos se procedió a la extracción y edición de estos con un máximo de duración de 4 minutos con 51 segundos, luego usando el “TimeLine” en puntos específicos de cada video se estableció preguntas de opción múltiple para reforzar lo observado y escuchado por los estudiantes.

Cabe destacar que en el video 2 se enfatizó en reforzar la destreza del “Listening”, el video se focalizó en una conversación caricaturizada usando el “Passive Voice”

4.3.6. Fase 5 Asignación de actividades a los estudiantes.

Finalmente se procede asignar los videos en la clase de “Bachillerato UE CINCO DE MAYO” con una semana de disponibilidad activando la casilla de “Prevent Skipping”, que es otra de las ventajas de EDPUZZLE para evitar adelantar o distraerse mientras se observa el contenido multimedia. Para concluir se comparte el código de clase a los estudiantes para que puedan acceder al contenido (ver Anexo 4).

De esta manera, se desarrolló el material en EDPUZZLE y se evaluó con la muestra de estudiantes, a través de la encuesta que miden la satisfacción. Estos instrumentos, mostraron los resultados que permitió validar el objetivo general de la investigación: Aplicar el modelo TPACK como estrategia de enseñanza para fortalecer el nivel académico de la asignatura Lengua Extranjera en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”.

4.4. Análisis de encuesta de satisfacción

Se aplicó una encuesta online de satisfacción utilizando Google Forms a una muestra de 159 estudiantes sobre el uso del EDPUZZLE, se utilizó la escala de LIKERT abarcando 5 niveles y de acuerdo con 5 criterios: recomendación a otros usuarios, criterios académicos, usabilidad, expectativas y satisfacción.

1. ¿Qué probabilidades hay que recomiendes la herramienta Edpuzzle a un amigo/a o compañero/a?

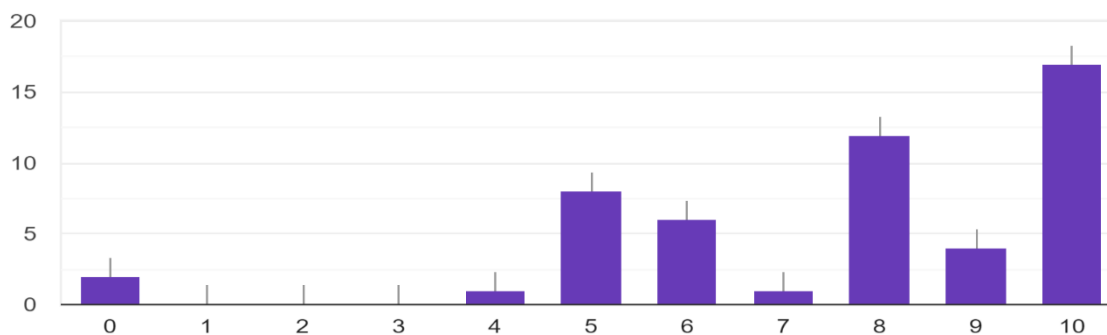


Figura 13. Probabilidad de recomendación de Edpuzzle

Análisis

Como observamos en la gráfica de la escala del 1 al 10 los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” un 33,33 % en su mayoría consideran la posibilidad de recomendar la herramienta digital EDPUZZLE a otros usuarios.

Camacho (2017) en su publicación destaca que EDPUZZLE es una herramienta que brindan múltiples opciones a diferencia de otras con recursos multimedia, por ejemplo, los estudiantes tienen la posibilidad de reproducir los videos varias veces pausarlos, ver su progreso, contestar test y realizar un “FeedBack” continuo. Con lo antes expuesto podemos considerarla motivación que existe en los estudiantes frente al material multimedia que brinda varias opciones, como reflejó la primera pregunta una escala aceptable para recomendar EDPUZZLE a otros usuarios.

Es importante destacar que, esta herramienta permite a los estudiantes crear una sinergia entre sus conocimientos previos, los nuevos y la socialización, además es más práctica, posee más opciones para la propia construcción del aprendizaje, las actividades son variadas evitando la rutina y la repetitividad, tanto en acciones como en respuestas (Tedesco, 2015).

2. Valore cada uno de los criterios

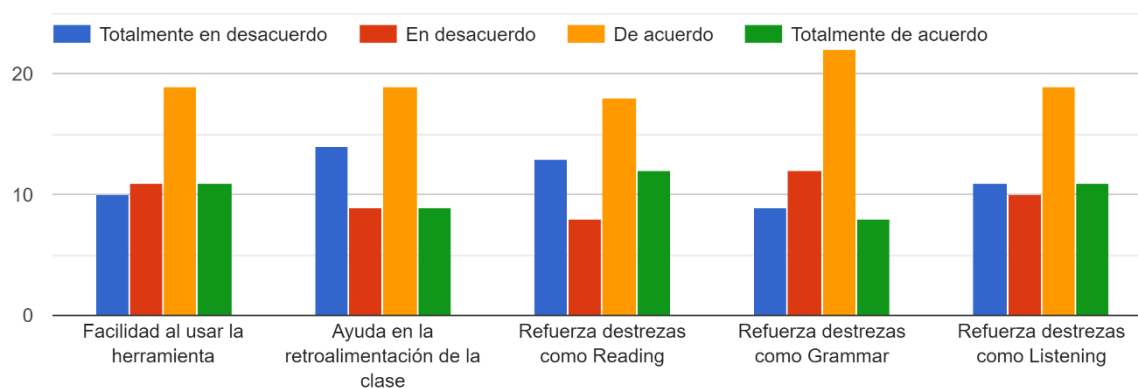


Figura 14. Valoración de criterios en el uso de EDPuzzle

Análisis

En la gráfica observamos el nivel de satisfacción en varios criterios: con referente a la facilidad al usar la herramienta los usuarios interactuaron desde diferentes dispositivos con EDPuzzle manifiestan en su mayoría estar de acuerdo, con respecto a la ayuda a la retroalimentación en clases los estudiantes expresan un factor positivo. Por su parte en el análisis de las destrezas adquiridas para mejorar las destrezas de Reading, Grammar y Listening la mayoría expresó estar de acuerdo, sin embargo, la destreza de Grammar evidencia una notable ayuda en una mayor proporción. Al respecto, Cabero, et al., (2017), explican que, esta acción permite al docente, partir de los factores que rodean al área de enseñanza, como la cultura, las potencialidades y necesidades de sus estudiantes. Por su parte en el análisis de las destrezas adquiridas para mejorar las destrezas de Reading, Grammar y Listening.

Chaves , Chaves, y Rojas (2015) expresan en su investigación que las herramientas tecnológicas son una gran ayuda para docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza de una lengua extranjera, en este contexto también agregan que desarrollan todas las destrezas

lingüísticas del idioma inglés, los docentes expresan de forma positiva el alcance y avance que han tenido las TIC en las últimas décadas en el proceso educativo.

Es importante mencionar en este análisis que los estudiantes expresaron una notable inclinación a la destreza del “Grammar” como parte del refuerzo de las destrezas en el idioma inglés, sin embargo como lo manifiesta Chaves, y Rojas (2015) la herramienta EDPuzzle ayudar a reforzar todas las destrezas del idioma.

3. ¿Edpuzzle cumplió con sus expectativas?

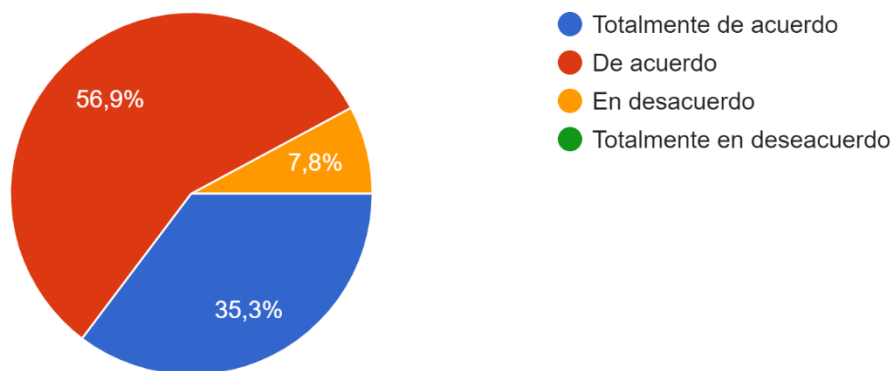


Figura 15. Expectativas en el uso de EDPuzzle

Análisis

Es evidente la expresión de los estudiantes en la gráfica referente al cumplimiento de sus expectativas, en su 56.9 % manifestó estar de acuerdo mientras que un 35,3 % totalmente de acuerdo.

Pueo B, Jimenez J, Penichet A (2017) detallan que EDPuzzle es una herramienta muy utilizada por estudiantes, en el contexto del aprendizaje de idiomas y el uso de métodos como la clase invertida por parte de docentes cumple a gran escala en la mejora del proceso enseñanza aprendizaje, las clases magistrales conocidas en el modelo tradicional se pueden

convertir en nuevo espacio virtual de autoaprendizaje con EDPUZZLE y el contenido multimedia.

En este sentido, lo experiencial, a través de esta herramienta tecnológica, les genera entendimiento conceptual y habilidades de pensamiento, por tanto, crea en los estudiantes expectativas para cuestionarse y contribuir con la construcción de su propio aprendizaje, asimismo, las propias expectativas marcan el refuerzo intrínseco de toda acción que emprenden los estudiantes. (Baser, D.; Kopcha, T.; y Ozden, Y., 2016)

4. ¿Está satisfecho con el uso de la herramienta Edpuzzle?

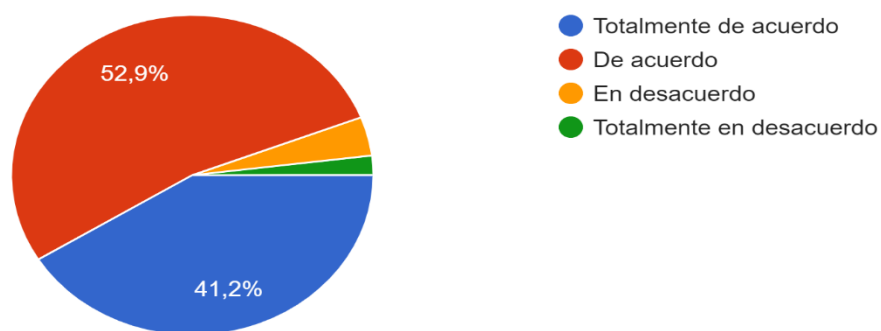


Figura 16. Nivel de satisfacción en el uso de EDPUZZLE

Análisis

El nivel de satisfacción de los estudiantes de bachillerato prácticamente está ponderado en un 94.1 % , dividido en un 52.9% que expresa estar de acuerdo y un 41.2% totalmente de acuerdo.

Servicio de estudios BBVA (2018) en su guía de innovación para el uso de herramientas tecnológicas aporta que las herramientas digitales como EDPUZZLE son un recurso utilizado

para fomentar talleres, actividades interactivas de refuerzo académico, y se puede aplicar a varias áreas del conocimiento.

En concordancia con lo anterior y los resultados encontrados en el nivel de satisfacción, se puede afirmar que EDPUZZLE es una herramienta de gran aceptación por parte de los estudiantes, como parte de la innovación educativa es importante que los docentes estructuren los contenidos, destrezas y competencias esperadas por los estudiantes para tener un mayor alcance positivo por parte de ellos (Pueo B, Jimenez J, Penichet A 2017). El nivel de satisfacción es una expresión emocional y de aceptación a un objeto determinado en particular, es decir el nivel de apreciación por parte de usuarios al recibir un producto (Sancho,1998).

Blaquemore (2015), destaca el valor que posee la satisfacción del estudiante durante el proceso de aprendizaje, por cuanto les motiva a ser constructores de conocimientos, asociando esa satisfacción con la calidad y competitividad de sus profesores, considerando que las actividades, estrategias de enseñanza y aprendizaje, donde emplean esta herramienta tecnológica, son las más adecuadas.

5. ¿Usaría la aplicación Edpuzzle en la asignatura de inglés en una próxima oportunidad?

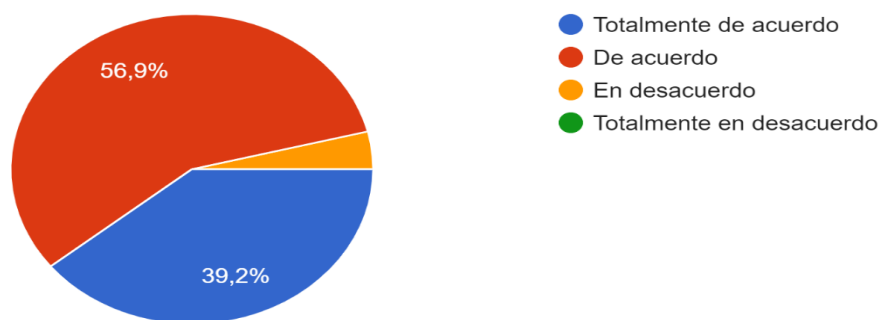


Figura 17. Uso de la herramienta EDPUZZLE en un futuro

Análisis

Un 56.9 % de los estudiantes expresa su motivación en usar nuevamente la herramienta EDPUZZLE en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés), en una menor proporción también manifiestan estar totalmente de acuerdo con esta propuesta.

García y Vidal (2019) afirman en su investigación que EDPUZZLE es una herramienta con múltiples opciones, no solo puede ser utilizada en el E-LEARNING , además es un gran apoyo a las actividades complementarias del B-LEARNING , los docentes pueden profundizar sus clases presenciales con actividades mediante EDPUZZLE , por lo tanto la persecución del estudiante será mucho mayor al querer utilizarla en un nuevo evento, esta motivación radica en funcionalidades particulares como la de control de interacción en los videos, donde los estudiantes no puede adelantar el video ni saltarse pasos a la temática que estén revisando.

De acuerdo con este resultado, la motivación, desde la perspectiva psicológica de Vygotsky (2017), se aplica a los impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares que realizan los aprendices para alcanzar una meta u objetivo, que los redirija a la autorrealización. En este sentido, el estudiante, percibe que, en el ambiente educativo, se generan motivaciones extrínsecas, como es el EDPUZZLE, que lo impulse a aprender y aprehender los contenidos, desarrollará una motivación intrínseca que complementa esos deseos, llevándolo a la satisfacción de logro.

4.5. Discusión

Como se pudo evidenciar en la propuesta que se aplicó a estudiantes de bachillerato, el modelo TPACK es viable ya que cumple con los estándares y componentes que requieren los docentes, se evidenció que se utilizan los recursos tecnológicos en menor escala y sus elementos están integrados por separados, el modelo constructivista, impulsado por la institución puede encajar directamente con la propuesta de TPACK como modelo pedagógico para enseñanza de lengua extranjera en el Bachillerato General Unificado. De

acuerdo con lo publicado por Ersanlı (2016) el modelo TPACK es una gran ayuda para los docentes de lengua extranjera para su enseñanza, es importante recalcar que la herramienta EDPUZZLE es un medio que se puede manifestar con otras herramientas para un desempeño académico óptimo esperado.

La aplicación de EDPUZZLE fue posible gracias a la integración de los componentes tecnológico, pedagógico y del conocimiento de esa forma articulada fue posible obtener resultados favorables de satisfacción.

Además de los modelos pedagógicos que utilizaron los docentes y que se evidenció en las observaciones de clases sincrónicas, es importante mencionar que la tecnología como recurso pedagógico en el caso de Youtube son utilizados sin una articulación curricular entre estudiante y docente. Es por eso por lo que el modelo TPACK como estrategia de enseñanza se muestra como una alternativa viable para aplicar en la enseñanza de la lengua extranjera, y utilizando herramienta como EDPUZZLE se puede reforzar destrezas como “Listening” “Reading” y Grammar, tal como lo manifestaron los estudiantes en la encuesta de satisfacción. Un 52.9% es el valor más alto dentro de la encuesta de satisfacción de los estudiantes al haber utilizado la herramienta EDPUZZLE basada en el modelo TPACK.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN

5.1. Conclusiones

- El rendimiento académico de los estudiantes es aceptable, sin embargo, es una media aritmética que puede mejorar con la implementación de recursos tecnológicos adecuados en el aula e integrados de una manera correcta, tal como se lo propone en TPACK enmarcados en el horizonte que pretende la institución aplicando la gestión del cambio.
- Los modelos pedagógicos utilizados por los docentes se enfocan en el constructivos y tradicionalismo, la tendencia a utilizar las TIC de la misma manera que se utilizan recursos didácticos en la presencialidad es una constante que se puede mejorar con la implementación del modelo TPACK.
- Finalmente es importante destacar la aceptación de los estudiantes y docentes a la implementación de materiales audiovisuales en EDPUZZLE utilizando el modelo TPACK como línea base para innovar en la clase.

5.2. Recomendaciones

- Realizar un seguimiento y análisis de impacto del modelo TPACK en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”
- Capacitar a docentes de otras áreas del conocimiento de la institución para aplicar y adherirse al modelo TPACK en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Incluir las TIC en el aula con una planificación estructurada de los contenidos tecnológicos tal como se lo propone en TPACK.
- Aplicar la propuesta del modelo TPACK y el uso de la herramienta EDPuzzle como alternativa pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua extranjera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional. (2016). *Ley Organica de Educacion Intercultural*. Quito - Ecuador: Asamblea Nacional.
- Baser, D., Kopcha, T. J., & Ozden, Y. (2016). Desarrollar una evaluación del conocimiento del contenido pedagógico tecnológico (TPACK) para futuros profesores que están aprendiendo a enseñar inglés como lengua extranjera. *Revista: Taylor & Francis Group*(29). doi:DOI: 10.1080 / 09588221.2015.1047456
- Baser, D.; Kopcha, T.; y Ozden, Y. (2016). Desarrollar una evaluación del conocimiento del contenido pedagógico tecnológico (TPACK) para futuros profesores que están aprendiendo a enseñar inglés como lengua extranjera. *Revista: Taylor & Francis Group*(29). doi:DOI: 10.1080 / 09588221.2015.1047456
- Blaquemoore, J. (2011). *Como aprende el cerebro, claves para la educacion*. Madrid: Ariel.
- Blaquemoore, J. (2015). *Como aprende el cerebro, claves para la educacion*. Madrid. España. 2da edición: Ariel.
- Cabero Almenara, J., Roig-Vila, & Mengual-Andrés. (2017). Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares de los futuros docentes según el modelo TPACK. *Digital Education Review*(32), 4/12. Recuperado el 16 de 9 de 2020, de file:///C:/Users/Intel/Downloads/Dialnet-ConocimientosTecnologicosPedagogicosYDisciplinares-6295105.pdf
- Cabero, J., Roig, R., y Megual, S. (2017). Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares de los futuros docentes según el modelo TPACK. *Digital Education Review – Number 32, December 2017*, 73-84.
- Campoverde Calle, M. B. (2012). *La lectura comprensiva en el aprendizaje crítico propositivo en lengua y literatura de los estudiantes del quinto año de educación básica*. Ámbato, Ecuador: Universidad Técnica de Ámbato. Recuperado el 4 de 9 de

- 2020, de
https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2961/1/tebs_2012_448.pdf
- Cárdenas, G. E., & Aguilar, V. H. (2017). Diseño de un software educativo para la asignatura de Lengua y Literatura en el aprendizaje del uso de la tilde en palabras agudas, graves y esdrújulas en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Natalia Jarrín. (U. d. Ecuador, Ed.) *DSpace Software - Repositorio Universidad del Ecuador*. doi:<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/8712>
- CEPAL. (2016). Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (P. d. Unidas, Ed.) *Panorama Social de América Latina*(ISBN: 978-92-1-121954-8). Recuperado el 4 de 9 de 2020, de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41598/4/S1700567_es.pdf
- Díaz, B. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Ersanlı, C. Y. (2016). Investigation of Pre-service English Language Teachers' Cognitive Structures about Some Key Concepts in Approaches and Methods in Language Teaching Course through Word Association Test. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 124-136. Recuperado el 4 de 9 de 2020, de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1105227.pdf>
- Escobar Navarro, E. (2019). *Videojuegos como herramientas dactiladoras del proceso de enseñanza y aprendizaje*. España: Universidad de Córdoba. Recuperado el 4 de 9 de 2020, de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/2559/EscobarNavarroEmanuel.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Estébanez, C. (1992). Un modelo pedagógico en la enseñanza del Inglés. *Revista Interuniversitaria del profesorado*. Recuperado el 4 de 9 de 2020, de <file:///C:/Users/Intel/Downloads/Dialnet-UnModeloPedagogicoEnLaEnsenanzaDelIngles-618865.pdf>
- Gadotti, M. (2018). *Historia de las ideas pedagógicas*. México. 2da edición: Siglo veintiuno editores, S.A. de C.V.

- Gago, H. (2017). *Apuntes acerca de la evaluación educativa*. . México. : Secretaría de Educación Pública.
- García, A. (2017). *Enfoques y modelos pedagógicos*. Venezuela: UC.
- Gimeno, S. J. (2017). *El Curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid, España. Sexta edición, tercera reimpresión: Morata.
- Gutierrez, O. (2003). *Enfoque y modelos educativos centrados en el aprendizaje*. Madrid.
- Hernández, S., Fernandez, & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación* (Quinta Edición ed., Vols. ISBN: 978-607-15-0291-9). (S. D. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) Colombia, México, Venezuela, Argentina. doi:<http://www.pucesi.edu.ec/webs/wp-content/uploads/2018/03/Hern%C3%A1ndez-Sampieri-R.-Fern%C3%A1ndez-Collado-C.-y-Baptista-Lucio-P.-2003.-Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n.-M%C3%A9xico-McGraw-Hill-PDF.-Descarga-en-l%C3%ADnea.pdf>
- Herrera, G. (2017). *El impacto de la Escuela Nueva y la Escuela Activa en el Siglo XXI*. Venezuela: FUNDAUPEL.
- Krüger, K. (2006). El concepto de 'sociedad del conocimiento'. (U. d. Barcelona, Ed.) *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*(Vol. XI, nº 683). doi:DOI: <https://doi.org/10.1344/b3w.11.2006.25676>
- León, C. (2018). *Secuencias de desarrollo infantil integral*. Venezuela. Tercera edición: Universidad Católica Andrés Bello.
- Luzuriaga, L. (2016). *Pedagogía*. Buenos Aires Argentina. 17ª Edición. 20a reimpresión: Losada S.A.
- MINEDUC. (2016). *Guía para imlementar el curriculum*. Ecuador: Ministeriode Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la Educación regular. *Ministerio de Educación*, 24-87. Recuperado el 17 de 03 de 2020, de

http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG_GICAS.pdf

Palacios Terán, G. A., Morocho Jácome, L. G., & Salgado Campaña, G. R. (2019). *El enfoque metodológico del Ministerio de Educación del Ecuador para la enseñanza del inglés basado en AICLE, en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica del Colegio Nacional “Dr. Emilio U. Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Recuperado el 4 de 9 de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18226>*

Pérez, J. (2017). *Modelos pedagógicos*. Venezuela.

Pozo, J. (2017). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Madrid España. Segunda edición.: Morata.

Rodríguez Arce, J., & Juárez, C. (2017). Impacto del m-learning en el proceso de aprendizaje: habilidades y conocimiento. *RIDE: Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo, Vol. 8, Núm. 15*, 01. Recuperado el 06 de 08 de 2020, de DOI: 10.23913/ride.v8i15.303

Sánchez Martínez, C., & Ricoy Lorenzo, M. d. (2018). Posicionamiento de la familia ante el uso de la tableta en el aprendizaje del alumnado de Educación Primaria. *Dialnet Métricas*, 3/17. Recuperado el 4 de 9 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6485872>

Sanz, M. (2017). *El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés en Educación Primaria*. Ecuador: Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado el 29 de 09 de 2019, de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5741/SANZ%20SANZ%2C%20MONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SEPLANDES. (2017a). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida. *Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo*.

Tedesco, J. (2015). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires. Argentina. Reimpresión: Fondo de Cultura Económica.

- Toapanta Barona, V. P. (2018). *Material didáctico para la enseñanza del idioma inglés a estudiantes invidentes en la educación superior*. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Torres, R., Ojeda, G., Serrano, G., Martínez, & Jaimes, R. (2019). Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. *Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga*, 141-153. Recuperado el 4 de 9 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7169074>
- Tudela, P. (1992). *Atencion y percepcion, tratado de psicologia general*. Madrid: Alambra.
- Unidad Educativa Cinco De Mayo. (2018). PLANIFICACION PEI 2018 - 2022 . 88.
- Valenzuela, M. J., Romero, K., Vidal-Silva, & Philominraj, A. (2019). Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena. *Rev. de Formación universitaria*, Vol. 9(6), 63-72 (2016). Recuperado el 4 de 9 de 2020, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v9n6/art06.pdf>
- Vygotsky, L. (2017). *Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. . Buenos Aires Argentina. décima reimpresión: Ediciones Fausto.
- Zubiría, J. (2018). *De la escuela nueva al constructivismo. Un análisis crítico*. Colombia. Reimpresión: Magisterio Editorial.
- Zuluaga, O. (2015). *El pasado presente de la pedagogía y la didáctica*. Colombia: Magisterio.

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación usada en clases sincrónicas de ZOOM.

CURSO:		PARALELO:		MATERIA:	LENGUA EXTRANJERA
DOCENTE:				HORA CLASE:	Desde:
					Hasta:

CRITERIOS PEDAGÓGICOS	ASPECTOS GENERALES.	SI	NO	DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	APROXIMACIONES PARA IDENTIFICAR UN MODELO PEDAGÓGICO
Metodología	El docente relaciona los contenidos con conocimientos previos del alumno/a.				
	El docente en su hora clase tiene como base actividades auto dirigidas por los estudiantes, maestro como guía.				
	El docente dicta su clase, expone el temario, cumple con objetivos.				
	El docente en su clase atiende a los alumnos con sus inquietudes, estimula el aprendizaje con respuestas claras, dirige el aprendizaje es mediador.				
	El alumno trabaja de forma ordenada, coopera con sus pares, pregunta, relaciona con su contexto lo aprendido.				
	El docente no permite preguntas lleva su clase con disciplina extrema.				
	El alumno solo copia texto o transfiere de la pizarra al cuaderno.				

	El docente es abierto a cuestionamientos, discusiones dirigidas, hay disciplina en el aula, anima al aprendizaje, genera curiosidad.				
	El alumno investiga a través de preguntas, organiza su trabajo.				
	El docente utiliza actividades de repetición de contenidos (texto – cuaderno) para reforzar				
	El docente utiliza investigaciones guiadas a través de preguntas claves para que el alumno descubra y refuerce los contenidos.				
	El docente refuerza los contenidos con actividades prácticas, técnicas de trabajo grupal o individual que exploren sus capacidades o inteligencias.				
	El docente es quien dictamina el proceso a seguir durante el trabajo de aula, premia o castiga conductas y avances en el conocimiento				
	El docente motiva al estudiante a que encuentre soluciones efectivas que serán dialogadas en el equipo de trabajo.				
	El docente motiva a los estudiantes a través de actividades que contrasten la teoría con su entorno.				
Recursos	El docente tiene al libro de texto como única fuente de consulta y aprendizaje.				
	El docente utiliza como recursos diferentes tecnologías para apoyar su quehacer educativo, conoce e incentiva al estudiante a crear recursos usando tecnologías para ser discutido y compartido con sus pares.				
	El docente utiliza recursos didácticos acordes a las formas de aprendizaje de sus alumnos.				
	Utiliza técnicas y materiales innovadores para la asimilación del aprendizaje.				

Evaluación	El docente en su evaluación utiliza reactivos únicamente de completar, organizar y enumerar.				
	Las respuestas en una evaluación deben ser reproducción exacta de lo que se dictó en clase. Son cuantitativas se valora los resultados y no los procesos.				
	El docente evalúa constantemente el aprendizaje de sus estudiantes, utiliza diferentes técnicas e instrumentos evaluativos, su valoración es al aprendizaje integral, a los procesos y razonamientos utilizados. Fomenta la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación tomando al ser que aprende como un sujeto integral.				
	El docente en su evaluación utiliza reactivos de analizar, argumentar y redactar. Valora la forma en que el alumno resuelve problemas, plantea soluciones, argumenta y critica una problemática.				

Anexo 2. Formato de encuesta de satisfacción

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN EDPUZZLE

Estimado estudiante de la UE "Cinco de Mayo", una vez culminado el proceso de presentación de los videos desarrollados en Edpuzzle en base al Modelo TPACK, le pedimos de la manera más cordial pueda contestar la siguiente encuesta de satisfacción.

Tema: Encuesta de satisfacción posterior a la interacción con la herramienta EDPUZZLE y videos propuestos por el investigador.

1. ¿Qué probabilidades hay que recomiendes la herramienta Edpuzzle a un amigo/a o compañero/a?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada probable											Muy probable

2. Valore cada uno de los siguientes criterios:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Facilidad al usar la herramienta				
Ayuda en la retroalimentación de la clase				
Refuerza destrezas Reading como				
Refuerza destrezas Grammar como				
Refuerza destrezas Listening como				

3. Edpuzzle cumplió con sus expectativas

Totalmente de acuerdo ()

De acuerdo ()

En desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

4. Está satisfecho con el uso de la herramienta Edpuzzle

Totalmente de acuerdo ()

De acuerdo ()

En desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

5. Usaría la aplicación Edpuzzle en la asignatura de lengua extranjera (inglés) en una próxima oportunidad.

Totalmente de acuerdo ()

De acuerdo ()

En desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

Anexo 5. Formato de entrevista autoridades de la institución

Datos Informativos:

Nombres y Apellidos:

Edad: Género: Masculino () Femenino ()

Título en Ciencias de la Educación: Tercer nivel () Cuarto nivel ()

Título no relacionado con Educación ()

Cargo que desempeña:

Institución:

Estimado (a) directivo (a), la siguiente entrevista tiene como propósito analizar la manera en que se abordan e incluyen temas de Innovación Educativa y Tecnológica dentro del currículo de Bachillerato General Unificado vigente desde el año 2016. Por favor lea detenidamente cada pregunta y escriba su opinión en las líneas siguientes.

1. Considera usted que los contenidos propuestos por el currículo vigente incluyen temas en los que docentes y estudiantes practiquen la Innovación Educativa y Tecnológica. De ser afirmativa su respuesta mencione algunos de ellos:

.....
.....

.....
.....
.....

2. Cree Ud. que el currículo de Bachillerato le da importancia al desarrollo tecnológico en el aula de clases. Argumente su respuesta.

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Cree Ud. que al proponer la incorporación del modelo TPACK como estrategia para la Enseñanza del idioma inglés en el Bachillerato General Unificado contribuirá a la mejora de las destrezas de la enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿El PEI de su institución contiene lineamientos curriculares sobre el tratamiento de temas de innovación educativa en las diferentes áreas de estudio? De ser afirmativa su respuesta mencione algunos.

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Según su opinión qué indicadores de desempeño deberían ser tratados dentro del aula para lograr un mejor desempeño del proceso enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....

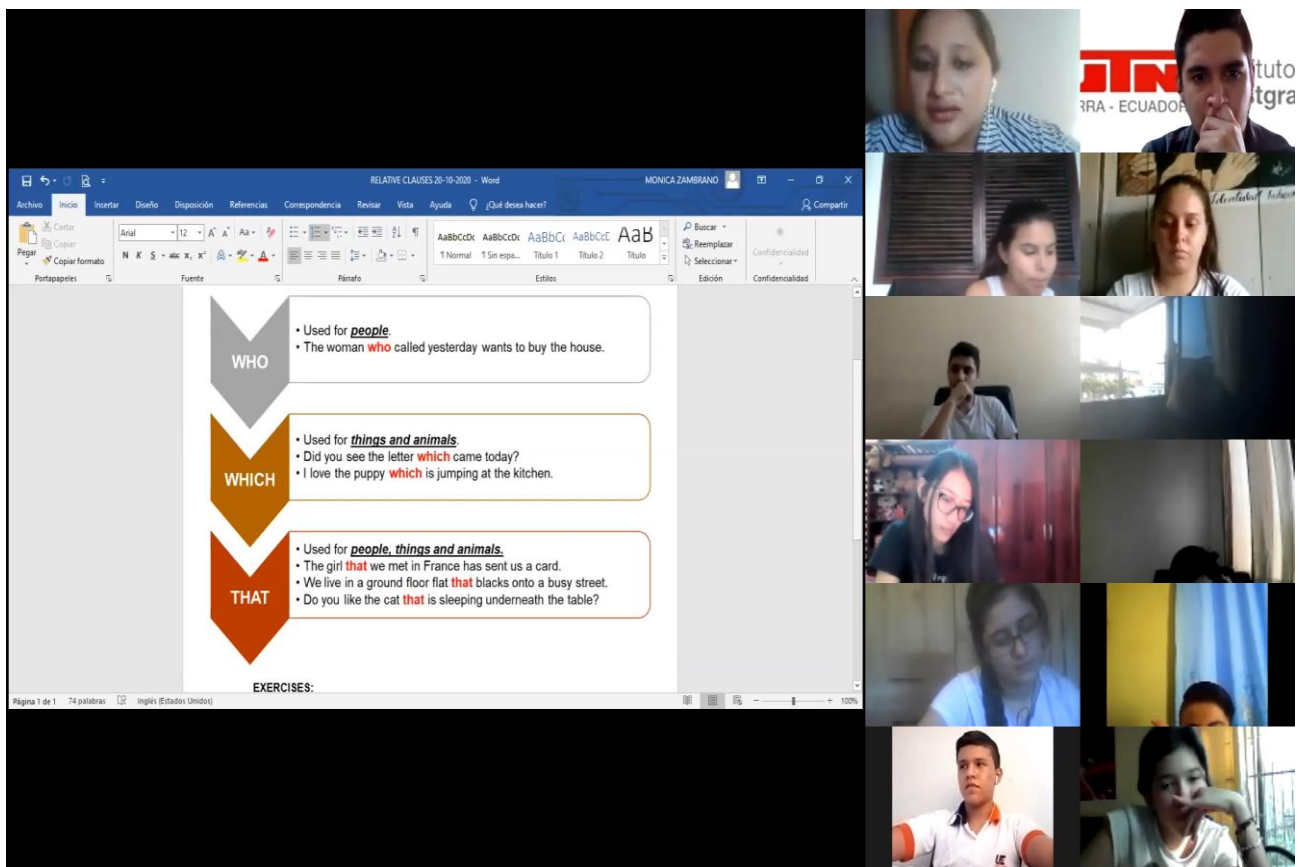
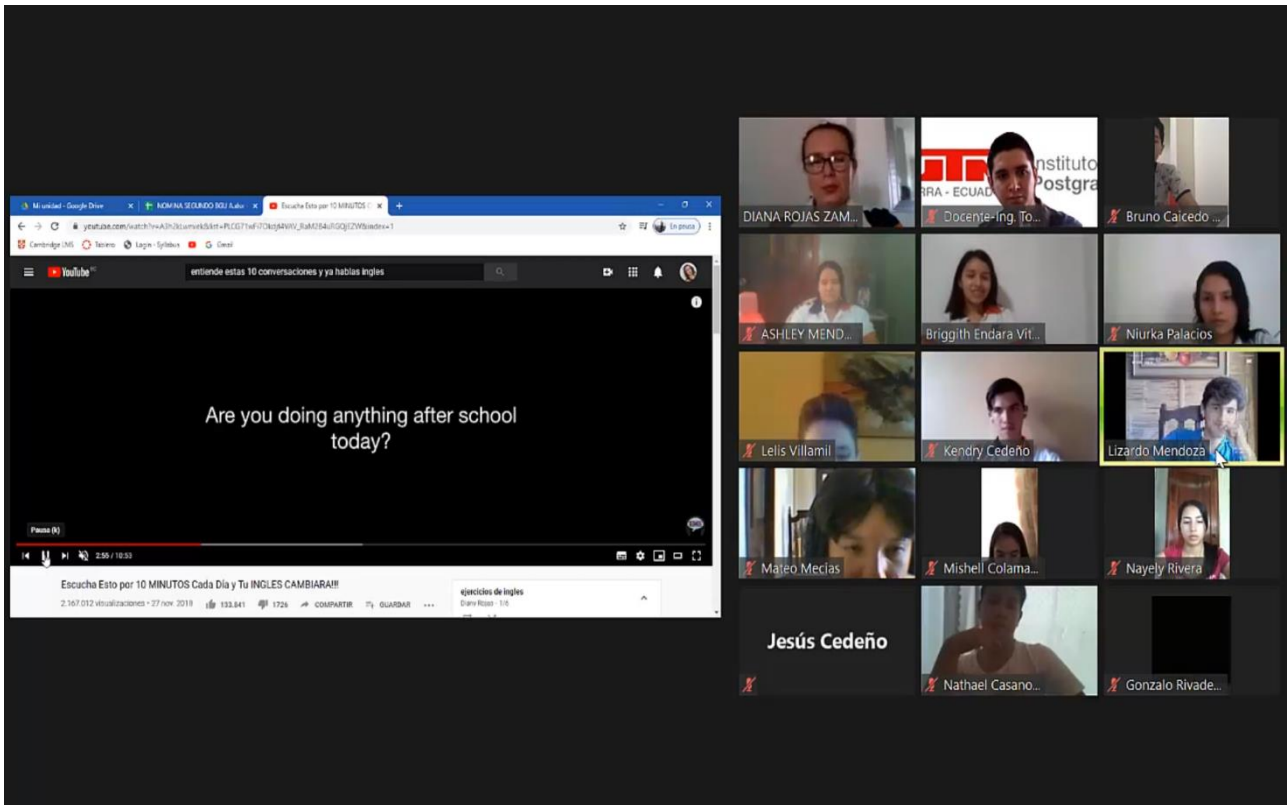
.....
.....
6. ¿En la institución que Ud. dirige se han desarrollado proyectos interdisciplinarios o planes de mejora que incluyan a la Innovación Educativa y Tecnológica? De ser afirmativa su respuesta, mencione alguno.

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Considera usted que al incluir el Modelo TPACK dentro del proyecto educativo institucional (PEI) mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de lengua extranjera?

.....
.....
.....
.....
.....

Anexo 3. Evidencias de recolección de información en clases sincrónicas de Zoom



Usted está viendo la pantalla de DIANA ROJAS ZAMBRANO Ver Opciones Vista del hablante Salir de pantalla completa

The screenshot shows a Zoom meeting interface. At the top, a green banner indicates 'Usted está viendo la pantalla de DIANA ROJAS ZAMBRANO'. Below this, there are controls for 'Ver Opciones', 'Vista del hablante', and 'Salir de pantalla completa'. The main content area is split into two parts: on the left, a browser window displays a presentation slide titled 'INGLES 3 BACH MÓDULO 2.ª parte' with the text 'Education is the key to a brighter future...' and a list of discussion questions; on the right, a grid of 27 participants is visible, including Diana Rojas Zambrano, Docente-Ing. To..., Lina Cedeño, Melina Arana, Jafet, Neyeska Acurio, Yerin Cedeño, Stefano Sabando, Tony Gomez, Lourdes Alava, Jossué Galárraga, Sofía Solórzano, Moisés Barreno, Juan Francisco..., and Alexander Pinar... At the bottom, there are controls for 'Re-Iniciar Audio', 'Detener video', 'Participantes', 'Chatear', 'Compartir pantalla', 'Grabar', 'Reacciones', and a red 'Salir' button.

INGLES 3 BACH MÓDULO 2.ª parte

Education is the key to a brighter future. The studies you are doing today are preparing you for a lifetime of success. The more education you get, the better prepared you will be in many aspects of life. It is the best gift that we can give ourselves. As Nelson Mandela once said, "Education is the most powerful weapon to change the world." Right now you are young with your entire future ahead of you. "The world is your oyster," we say. Make your future the best.

- What do you plan on doing after you graduate from this school?
- How do you interpret Nelson Mandela's quote? Do you agree with him?
- What do you think the expression "The world is your oyster" means?

Lesson A

Re-Iniciar Audio Detener video Participantes Chatear Compartir pantalla Grabar Reacciones Salir

Anexo 4. Desarrollo de material multimedia en EDPUZZLE

Edpuzzle

edpuzzle.com/5fbb254a2ea85140c56f618d/upload

edpuzzle Search content...

Upload your videos

Videos should not be more than 1 GB (1024 MB)

Drag your video here

- or -

Choose a file...

Google Drive

Make sure that any videos you upload respect copyright policy. For more info, check our [Terms of Service](#) | [Help Center](#) article on copyright.

Edpuzzle

Video events

- 01:08 Multiple-choice
- 02:38 Multiple-choice

Assign

Edit

Duplicate

Delete

Private

Similar videos

Escribe aquí para buscar

15:32 27/11/2020

Assign to a class

- Bachillerato UE CINCO DE MAYO
- Clase de prueba
- DAN ULEAM 2020 (1) ADM. EMPRESAS CHONE
- DAN ULEAM 2020 1 - TI CHONE

Start Date: Today 12:00am

Due Date: No due date

Prevent Skipping

+ Add new class Later Assign

Edpuzzle

edpuzzle.com/media/5fbc82a71f32240875998c4


edpuzzle Search content...

Content Gradebook My

The Passive Voice || Introducing UE CINCO DE MAYO
Tony Alcivar

piano =

The piano is played by the girl.



MULTIPLE CHOICE QUESTION

Piano is....

- Verb
- Subject
- Object

Rewatch Skip Submit

edpuzzle

edpuzzle.com/classes/5fbc7fb970c44c40c25b8044

Content Gradebook My Classes

My Classes +

Bachillerato UE CINCO DE MAYO

Dear students, below you have a practical video to reinforce the skills of list

Due assignments No due assignments

In progress

Assignment

The Passive Voice II

The Passive Voice II

Class options

Invite students

OPEN CLASS

Due date

Turned in

Nov. 27th

28 of 53

Nov. 27th

28 of 32

Details

Name

Bachillerato UE CINCO DE MAYO

Description

Optional

Dear students, below you have a practical video to reinforce the skills of list

Save changes

Class code

vudturh

Generate new code

Students

Lock Classroom

Did you know?

Set up the Edpuzzle integration so students can watch right from your LMS. Learn more.

Escribe aquí para buscar

16:33 27/11/2020

The Passive Voice II Practice UE CINCO DE MAYO

Terry Alciver



MULTIPLE CHOICE QUESTION

In this example, the police is:

- A object
- a subject
- a agent subject

Rewatch Skip Submit

Student Name	Progress	Score	Completion Date	Time	Options
Anthony Joel Velez Gray	<div style="width: 100%;"></div>	0/100	Nov. 25th	On time	...
Dario Carvajal Reinoso	<div style="width: 100%;"></div>	0/100	Nov. 25th	On time	...
JUDI	<div style="width: 100%;"></div>	0/100	Yesterday	On time	...
Lady	<div style="width: 100%;"></div>	0/100	Nov. 24th	On time	...
LISSETH ZAMBRANO	<div style="width: 100%;"></div>	0/100	Nov. 24th	On time	...
Mishell	<div style="width: 100%;"></div>	0/100	Yesterday	On time	...
Stefany Moreira	<div style="width: 100%;"></div>	0/100	Yesterday	On time	...
Valeska Zambrano	<div style="width: 100%;"></div>	0/100	Yesterday	On time	...
Alexis Lucas	<div style="width: 100%;"></div>	50/100	Nov. 24th	On time	...
Angel Vera Casanova	<div style="width: 100%;"></div>	50/100	Yesterday	On time	...
Arellys	<div style="width: 100%;"></div>	50/100	Nov. 25th	On time	...
Celeste Mendoza	<div style="width: 100%;"></div>	50/100	Nov. 24th	On time	...
Dario Andrade	<div style="width: 100%;"></div>	50/100	Yesterday	On time	...
Dayana Cruz	<div style="width: 100%;"></div>	50/100	Nov. 24th	On time	...
DAYNA ARGANDONA	<div style="width: 100%;"></div>	50/100	Nov. 24th	On time	...
Jonathan Zambrano	<div style="width: 100%;"></div>	50/100	Nov. 25th	On time	...

Start Date
Nov. 23rd 12:00am


Due Date
Today 11:59pm

Prevent Skipping

- [Share assignment](#)
- [Go live!](#)
- [Reset student progress](#)
- [Download grades](#)
- [Delete assignment](#)

Anexo 5. Certificado de aceptación de la institución

Extensión Chone

 CINCO DE MAYO


Oficio nro.: Uleam-UEFCMCh-2019-325-OF
Chone, 12 de Diciembre 2019


Dra. Lucía Yépez V MSc.
Directora
Instituto de Postgrado Universidad Técnica del Norte


Me permito informar a usted que el señor: **ALCÍVAR LOOR TONY FABRICIO**, con número de cedula 131016884-2, estudiante del Programa de Maestría en: **TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, ha sido aceptado en esta institución para realizar su trabajo de grado con el tema: **"Modelo TPACK como estrategia para la enseñanza de Lengua Extranjera en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo"**. La Institución brindará las facilidades e información necesarias, así como garantiza la implementación de los resultados.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,


Ing. Jóhan Cusme Candela
RECTOR(E) UEFCM





002 494 301 / 094 220 1818
Av. 5 de Mayo - Adrección Cinco de Mayo
Tel: (094) 220 1818 / www.uefcmm.edu.ec/chone/

Página 54

Anexo 6. Carta de intención de la institución

CARTA DE INTENCIÓN

Chone, 18 de noviembre de 2020

Señor
Tony Fabricio Alcívar Loor
Maestrante Tecnología e Innovación Educativa UTN

Referencia: Manifestación de interés en integrar a futuro el Plan Educativo Institucional de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cinco de Mayo" con el modelo TPACK.

De manera atenta me permito manifestar el interés que tiene la Unidad Educativa Fiscomisional "Cinco de Mayo", en considerar su propuesta de integrar a futuro el Plan Educativo Institucional de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cinco de Mayo" con el modelo TPACK, uniendo esfuerzos académicos, investigativos, técnicos entre otros, y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La participación de nuestra institución se encuentra resumida en la apertura en futuro de poder considerar el modelo TPACK e integrarlo con el PEI de la institución.

Atentamente,

Lic. Pabelo Zambrano Moreira, Mg
Rector UE Fiscomisional "Cinco de Mayo"
Teléfonos contacto: 0991291823
Correo electrónico institucional: uecincodemayo@hotmail.com

