



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN

“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, COMO ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE MATERIA Y ENERGÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA YAHUARCOCHA DE LA CIUDAD DE IBARRA” PERÍODO 2017-2018”

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del título de Magíster en
Gestión de la Calidad en Educación**

DIRECTORA:

Dra. Lilian Jaramillo Naranjo, Mgs

AUTORA:

Mirella Lucía Chauca Herembás

IBARRA - ECUADOR

2019

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del Trabajo de Grado, presentado por Mirella Lucía Chauca Herembás, para optar por el grado de Magíster en Gestión de la Calidad, de la educación doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Ibarra, 25 de abril de 2019



Mgs. Lilian Jaramillo Naranjo

C.I.: 170734374-3

TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1001787322		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Chauca Herembás Mirella Lucía		
DIRECCIÓN:	Luis Felipe Borja 3-42 y Manuel Terán Monge		
EMAIL:	Mirelu0707@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2604179	TELÉFONO MÓVIL:	0993486016

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, COMO ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE MATERIA Y ENERGÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA YAHUARCOCHA DE LA CIUDAD DE IBARRA" PERÍODO 2017-2018
AUTOR (ES):	Chauca Herembás Mirella Lucía
FECHA: DD/MM/AAAA	25/04/2019
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Magister en Gestión de la Calidad en Educación
ASESOR /DIRECTOR:	Dra. Lilian Jaramillo Naranjo, Msc

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 6 días del mes de mayo de 2021

EL AUTOR:

Nombre: Mirella Lucía Chauca Herembás

DEDICATORIA

- A Dios* Fuente de luz.
- A mi hija* Sarahi Tafur, razón por quien superarme cada día.
- A mis padres* Por su apoyo incondicional en todo momento.
- A mis hermanos* Por su apoyo moral.

A mis familiares y amigos por su amistad y apoyo para poder culminar esta meta cumplida.

Con cariño, Lucía

AGRADECIMIENTO

A la gloriosa Universidad Técnica del Norte y al Instituto de Posgrado por abrir sus puertas para crear profesionales humanistas, moralistas y dispuestos a contribuir con la sociedad.

A todos los docentes que compartieron sus conocimientos en los diferentes módulos de este programa de maestría.

Agradezco a las autoridades de la Unidad Educativa “Yahuarcocha” por contribuir en la ejecución de esta tesis.

Un agradecimiento especial a la Dra. Lilian Mercedes Jaramillo Naranjo, por su colaboración personal, su paciencia para cumplir con mi meta propuesta, por la amistad incondicional y por ser un ejemplo de mujer y profesional.

Con cariño, Lucía

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	6
1.1 Planteamiento del problema.....	6
1.2. Justificación de la investigación.....	9
1.3. Objetivos de la Investigación	10
1.3.1 Objetivo general.....	10
1.3.2. Objetivos específicos	10
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL.....	11
2.1 Antecedentes	11
2.2. Referentes teóricos.....	13
2.2.1 Fundamentación pedagógica.....	13
2.2.2 La diversidad educativa.....	14
2.2.3 Gestión pedagógica	18
2.2.4 Fundamento para el diseño de programas de capacitación docente.....	24
2.2.5 Calidad educativa en respeto a la diversidad	25
2.2.6 Currículo inclusivo.....	25
2.2.7 Perfil del docente inclusivo.....	26
2.2.8 Estrategias del docente inclusivo	26
2.3. Marco Legal	27
2.3.1 Declaración Universal de Derechos Humanos.....	27
2.3.2 Acuerdos Internacionales suscritos por el Ecuador	28

2.3.3 Artículos relacionados en Constitución de la República del Ecuador ..	29
2.3.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	30
2.3.5. Acuerdo Ministerial 295-13	31
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	32
3.1. Lugar de desarrollo de la investigación	32
3.2 Tipo y diseño de la investigación.....	32
3.3. Informantes, actores o grupos de estudio	33
3.4. Técnicas de recolección de información	34
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	36
4.1 Análisis de la encuesta	36
CAPÍTULO V PROPUESTA	58
5.1 Presentación	58
5.2. Objetivos	58
5.2.1. Objetivo General	58
5.2.2. Objetivos Específicos.....	59
5.3. Justificación.....	59
5.4. Enfoque	60
5.5. Segundo año de educación básica elemental	60
5.5.1. Estrategia 1	61
5.5.2. Estrategia 2.....	64
5.5.3. Estrategia 3.....	67
5.6. Tercer año de educación básica elemental	70
5.6.1. Estrategia 1	70
5.6.2. Estrategia 2.....	73
5.6.3. Estrategia 3.....	76
5.6.4. Estrategia 4.....	79
5.7. Cuarto año de educación básica elemental.....	82
5.7.1. Estrategia 1	82
5.7.2. Estrategia 2.....	85
5.7.3. Estrategia 3.....	88
5.7.4. Estrategia 4.....	91
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	94
6.1. Conclusiones	94
6.2. Recomendaciones.....	95
CAPÍTULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96

ANEXOS.....	102
-------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Elementos curriculares esenciales.....	22
Tabla 2: Contenidos curriculares	23
Tabla 3: Muestra del estudio	34
Tabla 4: Tabla e instrumentos para la recolección de la información.....	35
Tabla 5: Formación para el manejo de igualdad de oportunidades.....	36
Tabla 6: Aplicación de metodología que permita la atención a la diversidad	37
Tabla 7: Nivel de integración a través de las actividades de materia y energía....	38
Tabla 8: Aplicación de adaptaciones curriculares para mejorar la enseñanza- aprendizaje	39
Tabla 9: Presencia de formación a cerca del manejo de la indisciplina en niños con NEE.....	40
Tabla 10: Control de conductas disruptivas	41
Tabla 11: Presencia de políticas para el bienestar de los alumnos.....	42
Tabla 12: Planificación de contenidos según conocimientos previos.....	43
Tabla 13: Realización de trabajo en parejas o grupos sin segmentación	44
Tabla 14: Consideración de actividades de integración en la planificación	45
Tabla 15: Consideración de las características físicas, emocionales y psicológicas	46
Tabla 16: Consideración de las diferencias en el plan de clase	47
Tabla 17: Apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la evaluación	48
Tabla 18: Uso de estrategias para la evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales.....	49
Tabla 19: Aceptación de un programa de capacitación para la atención a la diversidad	50
Tabla 20: Capacidad para la autoevaluación y autorregulación del aprendizaje ..	51

Tabla 21: Percepción de la pertinencia de materia y energía aplicadas a la atención a la diversidad	52
Tabla 22: Permisibilidad para las formas de presentación de tareas.....	53
Tabla 23: Percepción del fomento de la responsabilidad en las tareas en casa.....	54
Tabla 24: Inclusión de los padres en el desarrollo del proyecto educativo.....	55
Tabla 25: Postura acerca de la aceptación de niños con necesidad educativas especiales.....	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Formación para el manejo de igualdad de oportunidades	36
Figura 2. Aplicación de metodología que permita la atención a la diversidad	37
Figura 3. Nivel de integración a través de las actividades de materia y energía...	38
Figura 4. Aplicación de adaptaciones curriculares para mejorar la enseñanza-aprendizaje	39
Figura 5. Presencia de formación a cerca del manejo de la indisciplina en niños con NEE.....	40
Figura 6 Control de conductas disruptivas.....	41
Figura 7 Presencia de políticas para el bienestar de los alumnos	42
Figura 8. Planificación de contenidos según conocimientos previos.....	43
Figura 9 Realización de trabajo en parejas o grupos sin segmentación.....	44
Figura 10 Consideración de actividades de integración en la planificación	45
Figura 11. Consideración de las características físicas, emocionales y psicológicas	46
Figura 12. Consideración de las diferencias en el plan de clase	47
Figura 13 Apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la evaluación	48
Figura 14. Uso de estrategias para la evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales.....	49
Figura 15 Aceptación de un programa de capacitación para la atención a la diversidad.....	50

Figura 16 Capacidad para la autoevaluación y autorregulación del aprendizaje..	51
Figura 17 Percepción de la pertinencia de materia y energía aplicadas a la atención a la diversidad	52
Figura 18 Permisibilidad para las formas de presentación de tareas	53
Figura 19 Percepción del fomento de la responsabilidad en las tareas en casa	54
Figura 20 Inclusión de los padres en el desarrollo del proyecto educativo	55
Figura 21 Postura acerca de la aceptación de niños con necesidad educativas especiales.....	56

RESUMEN

Autor: Lucía Chauca

Tutor: Dra. Lilian Jaramillo Naranjo, Mgs

Año: 2019

La presente investigación se basa en un programa de capacitación sobre estrategias de gestión pedagógica en atención a la diversidad, como alternativa para la enseñanza de materia y energía para los niños y niñas del subnivel de básica elemental de la Unidad Educativa “Yahuarcocha” de la ciudad de Ibarra a fin de contribuir con una educación de calidad. El marco teórico se sustentó en la fundamentación pedagógica y diversidad educativa; los principales referentes teóricos fueron: Escribano, Alicia, y Martínez (2013), Donoso (2013), García (2013) y Ramírez (2010). El estudio tiene un enfoque cuali-cuantitativo; los métodos aplicados fueron exploratorio, etnográfico y descriptivo; la población de estudio estuvo conformada por 67 estudiantes a quienes se aplicó una encuesta y autoridades y docentes a las cuales se aplicó una entrevista. Se determinó que el conocimiento específico sobre inclusión educativa se evidencia un nivel bajo de forma general. Como propuesta se planteó una guía didáctica de estrategias de gestión pedagógica para atención a la diversidad, con el objeto de fortalecer la inclusión educativa y mejorar la calidad de la educación desde un marco inclusivo.

Palabras clave: educación, inclusividad, estrategias.

ABSTRACT

Author: Lucía Chauca

Tutor: Dra. Lilian Jaramillo Naranjo, Mgs

Year: 2019

The present investigation is based on a training program on strategies of pedagogical management in attention to diversity, as an alternative for the teaching of matter and energy for the boys and girls of the basic elementary level of the Educational Unit "Yahuarcocha" of the city of Ibarra in order to contribute to quality education. The theoretical framework was based on the pedagogical foundation and educational diversity; The main theoretical references were: Escribano, Alicia, and Martínez (2013), Donoso (2013), García (2013) and Ramírez (2010). The study has a quali-quantitative approach; the methods applied were exploratory, ethnographic and descriptive; The study population consisted of 67 students to whom a survey was applied and authorities and teachers to whom an interview was applied. It was determined that the specific knowledge about educational inclusion shows a low level in a general way. As a proposal, a didactic guide of pedagogical management strategies for attention to diversity was proposed, in order to strengthen educational inclusion and improve the quality of education from an inclusive framework

Keywords: education, inclusiveness, strategies.

INTRODUCCIÓN

La investigación planteada se refiere a la gestión pedagógica para atención a la diversidad, en donde se visualiza que los docentes deben manejar a todo el talento humano que asiste a las instituciones educativas, es decir se refiere a estudiantes con necesidades educativas especiales y alumnos regulares. Situación que se observa en las aulas del sub nivel de básica elemental de la Unidad Educativa Yahuarcocha.

Se considera la problemática que tienen los docentes al momento de poner en práctica los principios de inclusión educativa, encontrándose con grupos que por sus capacidades están segmentados, lo que no contribuye a la integración social. En este contexto a continuación se destaca lo siguiente:

La Educación Especial es una modalidad de atención del sistema educativo de tipo transversal e interdisciplinario dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad no susceptible de inclusión. Plantea el reconocimiento de las diferencias y el respeto de la diversidad, asegura el cumplimiento del principio de equiparación de oportunidades, como un aspecto de enriquecimiento. (Ministerio de Educación, s.f.)

El Ministerio de Educación ha implementado el programa de educación inclusiva a nivel nacional para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, esta inclusión establece una educación capaz de responder a todos los requerimientos de los estudiantes para que ningún niño sea relegado o se sienta excluido de las aulas, y así, todos tengan las mismas oportunidades.

Por tanto, la praxis pedagógica no ha desarrollado una fórmula práctica para el fortalecimiento de la temática de Materia y Energía, para tratar con niños con necesidades educativas especiales.

Consecuentemente, con el propósito de desarrollar una auténtica aplicación de integración e inclusión, la presente investigación propone atender a la diversidad, considerando que los estudiantes pueden tener o no necesidades educativas especiales, por tanto, para lograr un modelo pedagógico fiable y adecuado, no se deberá tratar a los grupos como segmentos, sino más bien de manera heterogénea respetando sus diferencias y cualidades individuales.

El trabajo consta de cinco capítulos:

El Capítulo I, comprende el problema de investigación donde se incluye los antecedentes, el planteamiento, la formulación y la delimitación del problema, el objetivo general y los específicos donde se puntualizan los aspectos que dirigen la investigación y finalmente la justificación que determina y explica las razones de su desarrollo.

El Capítulo II, incluye el marco referencial, donde se detallan los antecedentes, referentes teóricos que sustentan el tema investigativo, y a la vez, contempla los lineamientos y enfoques legales que permiten el desarrollo del mismo.

El Capítulo III, comprende el marco metodológico, donde se describe el área de estudio, el diseño, tipo y procedimientos de investigación, además las consideraciones bioéticas.

El Capítulo IV, expone el análisis de resultados de la encuesta y ficha de observación aplicados a los niños y educadores con el fin de conocer de forma sistemática las causas y efectos del problema de estudio.

El Capítulo V, se desarrolla la propuesta que soluciona el problema, en este trabajo de investigación se realizó un programa de capacitación con base en estrategias de gestión pedagógica para atender a la diversidad, además contiene las conclusiones y recomendaciones fundamentados en los resultados obtenidos.

Posteriormente, se incluyen las citas y referencias bibliográficas que sustentan la revisión documental realizada durante el proceso investigativo y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El tema planteado se inserta en el ámbito de la atención a la diversidad dentro del aula, accediendo a la problemática de la gestión educativa que deben generar los maestros del sub nivel de básica elemental correspondiente al segundo, tercero y cuarto año de educación básica, en la temática de materia y energía.

El propósito principal es determinar el papel del docente como acompañante y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que propicie situaciones favorables para el desarrollo de nuevos saberes, en los niños y niñas con necesidades educativas propias, y necesidades educativas especiales, independientemente de las condiciones que adolezcan los estudiantes, sean éstas físicas y psíquicas.

Dentro de esta práctica, el docente necesita buscar la manera de concebir el currículo, las estrategias metodológicas utilizadas, el diseño y la ejecución de las actividades programadas, el clima de aprendizaje y la evaluación para establecer las relaciones entre estudiante-docente, que deriven en el éxito escolar, sin embargo en muchos casos existe el cuestionamiento de cómo generar la atención a la diversidad sin discriminación o exclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Cuando se trata de abordar temas tan específicos e ineludibles, como el de materia y energía en el área de ciencias naturales, muchos maestros se preguntan cuan flexible deberá convertirse el currículo y que metodología se debe tomar para el desarrollo de la clase. En ciertos casos los maestros dividen en grupos según los

niveles de los niños o las capacidades percibidas, sin embargo, esto es excluyente, este tipo de acciones destruyen en sí el concepto de integración, logrando lo contrario a lo que se desea, un contexto normalizador donde el niño y niña construyan una representación del mundo más natural, claro y afectivo que le permita orientarse dentro del aspecto social reconociendo sus restricciones o barreras, pero participando del convivir y generando conocimientos.

Es entonces cuando la realidad sitúa al maestro en un paradigma distinto al que se espera con la teoría inclusiva, donde se fortalece una cultura basada en la discapacidad, prevaleciendo la pertenencia a un determinado grupo, con déficit comunes, por tanto, se requiere incorporar el concepto de atención a la diversidad, el cual concibe las características y demandas particulares de cada alumno sin exclusión.

El principal impulso a la educación inclusiva se dio en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, celebrada en Salamanca (España) en junio de 1994. Más de 300 participantes, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, examinaron los cambios fundamentales en las políticas que se necesitaban para promover el planteamiento de la educación inclusiva, con lo que se posibilitaría que las escuelas atendieran a todos los niños y, en particular, a aquellos con necesidades educativas especiales (UNESCO, 2009, pág. 8)

La inclusión educativa busca armonizar la enseñanza y el aprendizaje en un entorno diverso, considerando la heterogeneidad de los estudiantes, promoviendo la educación para todos, ampliando el ámbito de actuación fuera del aula. En consecuencia, la inclusión educativa es integradora donde los estudiantes independientemente de sus características físicas, sociales, y culturales, pueden participar haciendo respetar sus derechos.

La inclusión educativa tiene un enfoque holístico, no solo para aquellos grupos con capacidades especiales, sino a todo el conglomerado y comunidad estudiantil,

donde exista el respeto, la capacidad de trabajar de forma individual y colectiva sin restricciones.

Se refiere al derecho de todos los niños, de todas las personas, no solo de aquellos sujetos con necesidades educativas especiales, de manera que una acción docente vincula la inclusión educativa a todos los sujetos que de un modo u otro no se benefician de la educación, es decir de aquellos que están excluidos de la misma por sus características personales, culturales o sociales (Escribano y Martínez, 2013, pág. 23)

La inclusión educativa es una dimensión multivariable, porque abarca aspectos como la creación de espacios de convergencia para niños y niñas sin distinción de condición social, raza, color de piel, estilos de vida, capacidades especiales, nivel socioeconómico, orientación religiosa, entre otras; así también temas relacionados con el conocimiento de iniciativas y disciplinas como sociología de la educación, psicología, matemáticas, didáctica entre otras.

Sin embargo, lo antes mencionado, no le brinda al maestro la posibilidad de desarrollar las potencialidades y aprendizajes de los niños con necesidades educativas especiales, que construyan el conocimiento con su propia identidad, interacción social, experiencia y mejoren su autoestima. Es por ello que es necesario que la maestra o maestro sean capacitados mediante estrategias de gestión pedagógicas, más cercanas a la práctica, que le permitan al docente ampliar su capacidad metodológica y generar una mejor gestión educativa en el aula.

Con base en lo mencionado, la presente investigación plantea la siguiente formulación: ¿qué programa de capacitación en estrategias de gestión pedagógica en atención a la diversidad, para la enseñanza de materia y energía, requiere el docente para los niños del subnivel de básica elemental de la Unidad Educativa Yahuarcocha de la ciudad de Ibarra?

1.2. Justificación de la investigación

La investigación reafirma el concepto de inclusión, dejando a un lado la integración, el cual alude a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales, por ser menos restrictivo, estableciendo que las condiciones personales o culturales del estudiante requieren de un ritmo y estilo propio de aprendizaje para los cuales el currículo se torna con escasos elementos e insuficiente.

En el ámbito pedagógico, la investigación pretende contribuir mayormente a la gestión del maestro dentro del aula para atender a este grupo vulnerable precisamente basado en las necesidades que impliquen la diversidad frente al escenario educativo. El camino que recorra el maestro hasta llegar a la generación del conocimiento de manera inclusiva, es un hecho central que involucra todos los componentes de gestión, en especial el currículo, el cual deberá poseer características de acompañamiento, amplitud y flexibilidad.

Desde una perspectiva educativa, se encuentra como propósito principal el contribuir con el desarrollo integral de los niños y niñas y su aprendizaje, contemplando la diversidad del grupo, esto es considerando sus diferentes necesidades sean estas especiales o no. Siendo la inclusión social uno de los desafíos de la educación actual, el presente trabajo de grado se caracteriza por buscar el mejoramiento de la equidad en el proceso de adquisición y construcción de conocimientos, equiparando las oportunidades y dando la importancia a las necesidades individuales de los niños y niñas.

El beneficiario directo de este trabajo de grado es la comunidad educativa, porque la inclusión requiere del trabajo programado, sistemático y coordinado de docentes, quienes recibirán las estrategias, los padres cuyo alcance del proyecto los involucra, autoridades y directivos, quienes se beneficiarán en el aporte a la búsqueda de la escuela inclusiva, y los niños y niñas, cuyo derecho les asiste a vivir plenamente integrados en la sociedad que les pertenece.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Aplicar un programa de capacitación sobre estrategias de gestión pedagógica en atención a la diversidad, como alternativa para la enseñanza de materia y energía para los niños y niñas del subnivel de básica elemental de la Unidad Educativa Yahuarcocha de la ciudad de Ibarra a fin de contribuir a la educación de calidad.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Diagnosticar habilidades y destrezas en los estudiantes del subnivel de básica elemental según las áreas que integran el currículo vigente.
- b) Identificar las necesidades pedagógicas que requieren los docentes para la atención a la diversidad del subnivel básica elemental.
- c) Diseñar el programa de capacitación sobre estrategias de gestión pedagógica en atención a la diversidad, para la enseñanza de materia y energía para los niños y niñas del subnivel de básica elemental.
- d) Socializar el programa de capacitación sobre estrategias de gestión pedagógica en atención a la diversidad según agendas de planificación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A continuación, se presentan datos sobre prácticas de inclusión educativa desde la percepción de estudiantes de diferentes instituciones educativas, realizadas por distintos autores en años pasados. Esta información coadyuva a tener una visión global de cómo se encuentra, en la actualidad, la inclusión educativa y su contribución al desarrollo igualitario y sostenible.

Ortega y Ortiz (2015), realizaron un estudio sobre las “prácticas inclusivas en el aula desde las percepciones de los estudiantes del séptimo año de educación general básica”, tuvo como objetivo principal describir las prácticas inclusivas en el aula, la investigación fue descriptiva y de campo, se analizaron las percepciones de 190 estudiantes de la escuela pública de la zona urbana de la ciudad de Cuenca. Los resultados obtenidos indicaron que las prácticas inclusivas aún se encuentran en un proceso de implementación.

Blanco (2008), en Santiago de Chile, publicó una investigación sobre “la diversidad en el aula”, cuyo objetivo fue “identificar elementos de apoyo y de interferencia en el trabajo con la diversidad desde la perspectiva de los consultados”. Partió de un estudio de casos, mediante un enfoque cualitativo, donde se obtuvo como conclusiones que los docentes han construido un concepto de la diversidad a partir de la experiencia práctica de acuerdo a las necesidades educativas, los docentes que conciben a la inclusión educativa con más notoriedad, son los que no llevan muchos años de servicio.

Por otra parte, Infante (2010), en su investigación “Desafíos a la formación docente: inclusión educativa” se propuso abordar situaciones y espacios de

exclusión en el sistema educativo, y los desafíos que éste plantea a la formación de profesores, para ello se empleó un estudio bibliográfico documental, contrastando diferentes apartados teóricos, donde se analizó a la inclusión educativa desde una perspectiva contemporánea, determinando que los docentes deben cambiar de paradigma y cultura, para entender el verdadero significado de la inclusión educativa, donde la comunidad educativa trabaje en ambientes armónicos, y de forma colaborativa sin ningún tipo de discriminación.

Los autores Lissi, Medrano, Zuzulich, y Hojas (2013), publicaron un estudio sobre “La inclusión en la educación: desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad” el objetivo fue presentar las experiencias de inclusión educativa en los estudiantes con discapacidad de las instituciones educativas chilenas. El estudio fue cualitativo, con base en entrevistas a estudiantes con algún tipo de discapacidad. Como resultado se determinó que existen factores internos, que intervienen en la inclusión educativa como la capacidad de desenvolvimiento del estudiante, capacidad de razonamiento, desempeño y confianza en sí mismo; y factores externos como influencias sociales, familia, amigos, falta de formación docente para trabajar en la diversidad. Se evidenció que el papel docente es importante para que exista una verdadera inclusión educativa.

Así también Bartol (2012), en su estudio “Inclusión educativa en el nivel superior” tuvo como objetivo principal “promover la necesidad de instalar una política institucional de inclusión educativa, que favorezca el desarrollo integral y una educación de calidad para las personas con discapacidad”. La investigación fue de carácter bibliográfico y como conclusión se determinó que la educación inclusiva requiere de equidad, pertinencia y calidad para obtener buenos resultados durante todo el proceso educativo, y el aumento de estudiantes con capacidades especiales en las instituciones educativas de educación básica, está fundamentada en las facilidades de acceso y estudio, así como de la inclusión, donde se valore las capacidades personales.

Las investigaciones mencionadas expresan que la inclusión educativa contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, independientemente de sus características físicas, sociales y capacidades especiales, es decir, su diversidad, procurando ejercer los derechos innatos del ser humano en cuanto al acceso a la educación de forma libre e igualitaria.

2.2. Referentes teóricos

2.2.1 Fundamentación pedagógica

Con base en el análisis del término pedagogía, el mismo que pretende responder: ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuándo y dónde aprender?; sus respuestas se encuentran en el contenido curricular, donde se exponen los contenidos básicos y generales que aborda el docente con sus estudiantes. Por lo que, para que exista un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, se requiere de la participación de todos los involucrados en el sistema educativo.

La fundamentación pedagógica en niveles educativos de primer nivel, sustenta una convivencia armónica, de respeto mutuo, con una personalidad madura, capaz de saber distinguir y comportarse dentro del aula de clase y con sus compañeros, se valora la dignidad de la persona, y exige una corresponsabilidad de la sociedad, procurando una educación sin prejuicios. Para Touriñán (2010) “el espacio, tiempo, y la persona, son ejes fundamentados de la intervención pedagógica” (p.69).

El proceso educativo inclusivo, conlleva un compartimiento, respeto y el saber convivir en la diversidad, donde todos los estudiantes son tratados de la misma manera, de forma igualitaria valorando la humanidad. La pedagogía, vista desde la perspectiva de la formación ética, abarca el campo también de la inclusión educativa, donde todos y todas tengan igualdad de oportunidades, el docente es el llamado a ejemplificar su actuación, mediante tratos igualitarios, que promueve la

agrupación, inclusión y trabajo en equipo, sin importar rasgos distintivos de ninguna clase.

2.2.2 La diversidad educativa

Antes de definir a la inclusión educativa, es necesario abordar el tema netamente de la inclusión. Engloba la diversidad a las necesidades existentes en cada uno de los estudiantes, ya sean sociales, culturales, políticas o de cualquier ámbito personal y profesional. Una sociedad que busca un ambiente inclusivo es aquella que acepta y respeta a todos sus integrantes sin excepción, y fomenta la participación permanente en el desarrollo y crecimiento de ésta, generando un entorno basado en la justicia e igualdad de derechos y oportunidades.

La inclusión educativa hace referencia al respeto de los derechos humanos establecidos a nivel mundial. Para ello, los docentes, el currículo y las instituciones educativas son los actores a cumplir y hacer cumplir la inclusión educativa. A través de ésta, se busca una educación participativa, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceder al conocimiento a tratar y ser tratados como seres humanos.

La diversidad es un factor presente en la sociedad, independientemente de las competencias que tenga cada uno, y en el contexto educativo, no solo se refiere a los alumnos con necesidades educativas especiales, sino a todos (CNARED, 2013).

Según Lozano, Cerezo y Alcaraz (2015) el concepto inició en los años sesenta cuando se realizaron investigaciones acerca de la una enseñanza eficaz, sin embargo, anterior a esto se suponía que el rendimiento académico dependía exclusivamente del estudiante, y que el profesor era un ente generador de conocimiento asumiendo que el enseñar por simple transmisión de palabras, se lograba el aprendizaje (p.32).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2013) expresa que

Frente a la problemática de la enseñanza a niños con necesidades educativas especiales, nació la demanda de una atención educativa más específica y con mayores recursos pedagógicos y educativos, surgiendo además la interacción entre diferentes factores como la discapacidad, ambientes socio culturales, niños con aptitudes sobresalientes, que permitieron ampliar el concepto de necesidades educativas especiales, hacia educación en atención a la diversidad.

Por esta incorporación es necesario, que el concepto de diversidad educativa aborde un nuevo enfoque que suponga cambios efectivos en la concepción de la educación, que no margine a los estudiantes que puedan quedar en el extremo del sistema, permitiendo el fortalecimiento de su educación y crecimiento personal, una visión que reconozca las potencialidades individuales, tarea que el maestro requiere y cambio en su mirar humanista. Según Blanco (2008), señala que:

Existe, un número importante de alumnos, que no aparece en las estadísticas y que presentan una necesidad educativa especial producto de la privación cultural, alumnos que, a pesar de su bajo rendimiento, baja autoestima, problemas conductuales y emocionales, y luego de reprobado curso e incluso en reiteradas ocasiones, no reciben un apoyo sistemático, pues no corresponden a las discapacidades nombradas y por lo tanto, no es posible favorecerlos con el apoyo pedagógico de los especialistas. (p. 20)

Por tanto, es claro que el enfoque multidimensional que representa el concepto de diversidad educativa, profundiza la atención a la totalidad, vinculando la enseñanza con el mundo real, proponiendo el afianzamiento y ampliación del acceso, equidad y resultados de aprendizaje.

2.2.2.1 Características de la diversidad educativa

La inclusión educativa promueve procesos de socialización, que permiten convivir en la diversidad, aprendiendo y respetando a las personas, recuperando los valores, principios y respetando los derechos humanos; va de la mano con la inclusión social, por lo que, se afirma que son complementarias, debido a que, si en las instituciones educativas se fomenta la inclusión, fuera de ellas los estudiantes y demás involucrados también pondrán en marcha las buenas normas de convivencia e inclusión.

Las características de la inclusión educativa para Escribano, Alicia, y Martínez, (2013), expresan que se inicia con un proceso de identificación y eliminación de barreras, búsqueda de participación y éxito de los estudiantes, y el velar por los grupos de riesgo; a continuación, se detallan cada una de estas características.

- La inclusión es un proceso. Es una búsqueda constante para responder más y mejor a la diversidad en términos dinámicos, propios de un camino tortuoso y nada fácil.
- La inclusión identifica y elimina barreras. Señala la dificultad y los obstáculos con los que se encuentran los sujetos en el proceso de aprendizaje. El identificar las barreras es la primera medida para iniciar un mecanismo de eliminación progresiva.
- La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes. [...]
- La inclusión vela por los grupos de riesgo. Se incluyen los sujetos provenientes de la marginación social, exclusión o bajo rendimiento, etc. (Escribano, Alicia, y Martínez, 2013, pág. 22)

Por lo tanto, la inclusión educativa se caracteriza por acoger a todos y todas las personas que deseen estudiar, eliminando la discriminación, para ello es necesario que las instituciones educativas evalúen las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, y cuenten con las herramientas suficientes para poder transmitir el conocimiento. La inclusión es un derecho innato del ser humano, por lo que no hay un justificativo para que exista la segregación para la educación.

También permite brindar oportunidades a todos los seres humanos, acceder al sistema educativo, considerando que todos y todas son capaces de mejorar sus conocimientos en los planteles educativos, para ello no existen restricciones de ingreso ni requisitos y mecanismos de selección, que discrimine por características distintivas, esto mejora la calidad de vida de los estudiantes y también de sus familias.

2.2.2.2 Principios de la educación inclusiva

A continuación, se detallan los principios de la educación inclusiva, de acuerdo a la filosofía ideológica de la escuela inclusiva, detallada por Stainback y Stainback citada por García y López (2012):

- Establecer una filosofía escolar basada en el principio democrático e igualitario, que valora positivamente la diversidad y que todo el alumnado debe aprender a lo largo de su escolaridad.
- En consonancia con el principio de sectorización, se propone seguir el principio de las proporciones naturales, aceptando en las escuelas, de forma lógica, a todo el alumnado de la comunidad natural en la que este se encuentra (barrio, zona o distrito escolar), con independencia de sus dificultades o características personales.
- Incluir a todas las personas implicadas en la educación (profesorado, padres, alumnado, etc.) en la planificación y toma de decisiones que se deben realizar, lo que ayuda a comprender el porqué y el cómo del desarrollo de una escuela inclusiva.
- Desarrollar redes de apoyo, ya que no es suficiente contar con uno o dos modelos de apoyo.
- Integrar alumnado, personal y recursos, configurando un equipo homogéneo para resolver las necesidades que se presentan, adaptar el currículum y dar apoyo al alumnado que lo precise.
- Adaptar el currículum cuando sea preciso según las necesidades del alumnado, en vez de ayudar a este a adaptarse al currículum ya prescrito.
- Mantener flexibilidad en lo que concierne a estrategias y planificación curricular. Para ello es imprescindible una revisión continuada y constante del desarrollo del currículum, a través, por ejemplo, de mecanismos de resolución de problemas. (p.12)

Entonces la educación inclusiva, se basa también en ejercer el derecho humano, donde todas las personas tienen derecho a la educación sin distinción ni discriminación alguna, ofreciendo un trato igualitario; educación de calidad, la inclusión permite que los estudiantes puedan aprender en la diversidad, ofreciendo apoyo y comprometiéndose con el proceso; y de sentido social, porque el sistema educativo tiene la responsabilidad de incluir a todos los estudiantes para desarrollar sus capacidades grupales e individuales.

2.2.3 Gestión pedagógica

Para Lozano, Cerezo y Alcaraz (2015) el concepto de gestión pedagógica es un reemplazo a lo que antiguamente se conocía como administración educativa, por lo que, través del tiempo, se ha generado ciertos cambios y evolución en la concepción de esta teoría, partiendo desde un proceso de diseño y mantenimiento del entorno para el funcionamiento de grupos colectivos, hasta la influencia sobre los individuos para el cumplimiento de metas.

La praxis pedagógica ingiere en todos los procesos de enseñanza que, según Nuñez y Biencinto (2014) son “el currículo, planeación didáctica, evaluación y las relaciones con los alumnos y padres de familia, todo con el propósito de garantizar un aprendizaje eficaz” (p.36).

2.2.3.1 La gestión pedagógica desde la concepción curricular

El proceso pedagógico abarca las fases del currículo, desde su diseño, ejecución y evaluación, hasta el involucramiento del trabajo metodológico o didáctico mismo que es esencial para el funcionamiento de todas las etapas. Para el perfeccionamiento del currículo, se requiere de la gestión del docente, de la dirección, del currículo por materias, del currículo escolar. La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas.

El concepto de gestión en el proceso educativo y establecimientos escolares puede ser asociado con iniciativas a proyectos de innovación educativa, mismo que abarca una diversidad de propósitos. En términos generales, en el sentido de las propuestas de innovación sobre procesos educativos amplios hasta el papel del

profesor en una acción pedagógica sobre el plano de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, existen muchos factores que contribuyen a mejorar la calidad educativa.

Según Díaz (2002) “el proyecto curricular concreta el currículo y ordena el conjunto de experiencias en el centro que permitirán alcanzar los aspectos formativos e instructivos plasmados en el proyecto educativo” (p. 453). Por tanto, el currículo de educación es la base de lineamientos necesarios para llevar a cabo un proceso educativo de calidad y con visión.

2.2.3.2 El currículo de educación inicial

El currículo de Educación Inicial (2014), concibe a los niños como seres bio-psico-sociales y culturales, únicos e irrepetibles, y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza y aprendizaje, además considera que para alcanzar el buen vivir, se requiere satisfacer las necesidades básicas del infante, lo que se evidencia en actitudes de alegría y espontaneidad del párvulo, es por ello que el presente currículo resalta la necesidad del buen trato y de propiciar interacciones positivas mediante procesos lúdicos.

El currículo establece los objetivos de aprendizaje y las destrezas fundamentales que cada niño o niña debe alcanzar cuando finaliza el nivel de Educación Inicial e ingresa a la Educación General Básica. Este es un currículo flexible, que debe ser contextualizado en función de las características y necesidades específicas de los niños/as, y tiene como enfoques fundamentales la inclusión, la interculturalidad, la integralidad y el buen trato. (Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial, 2015, pág. 7)

Es así como, el currículo de Educación Inicial permite guiar la acción educativa y orientar el trabajo docente, propicia la aplicación de directrices metodológicas que dinamicen el logro del desarrollo y aprendizaje de los niños; donde la evaluación es la acción educativa que se basa en un enfoque cualitativo. El currículo

incluye la psicología y pedagogía, que el docente debe seguir para contribuir a una enseñanza efectiva de los niños; permite adecuar las necesidades de los estudiantes, adaptándose al desarrollo social.

La organización curricular de los aprendizajes en Educación Inicial de acuerdo con el Currículo de Educación Inicial (2014), concibe tres ejes de desarrollo y aprendizaje:

- Eje de desarrollo personal y social.
- Eje de descubrimiento natural y cultural.
- Eje de expresión y comunicación.

En cuanto al eje de expresión y comunicación el Currículo de Educación Inicial (2014), establece:

En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás (Currículo de Educación Inicial, 2014, pág. 21).

Los tres ejes de desarrollo de aprendizaje, para cada subnivel, guardan relación y coherencia, en vista de que en los primeros años los procesos son integradores. Respecto a la expresión y comunicación, este permite consolidar procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños empleando los diversos lenguajes, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes y experiencias que ayuden a relacionarse con los demás (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Desde esta perspectiva, es muy importante reconocer el valor de las ciencias naturales como actividad agradable, con la que cuenta el niño/a de Educación Inicial, para favorecer al proceso de desarrollo corporal, cognitivo y de habilidades básicas, tomando en cuenta que en los primeros años es donde se forma las experiencias que marcarán la vida de los infantes. Por lo que considerar actividades materia y energía como medio de enseñanza y aprendizaje es sustancial sobre todo en los primeros años de educación, para contribuir a un desarrollo integral.

Bajo este análisis, las actividades pedagógicas tienen un marcado carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos que ayudan a desarrollar la expresión verbal, ejercitar el pensamiento lógico - creativo, mejorar la estructura fónico – articuladora, incentivar la expresión oral espontánea, expandir el vocabulario, estimular la comunicación de ideas, sentimientos y emociones a través del lenguaje.

Tabla 1

Elementos curriculares esenciales

EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO			BACHILLERATOS COMPLEMENTARIOS		ELEMENTOS ESENCIALES
Niños de 3 a 5 años		Educación básica y Bachillerato en Ciencias		Bachillerato Técnico	Bachillerato técnico productivo	Bachillerato artístico	
		Educación Intercultural	Educación Intercultural Bilingüe				
Perfil de salida del nivel inicial		Perfil del bachillerato ecuatoriano					Fines
Objetivos de subnivel y de aprendizaje	Objetivos de subnivel, generales de área y de área por subnivel	Objetivos por unidad y por guía	Objetivos modulares y de unidades de trabajo	Objetivos modulares y de unidades de trabajo	Objetivos modulares y de unidades de trabajo	Objetivos	
Destrezas	Destrezas con criterios de desempeño	Saberes y conocimientos	Competencias	Competencias	Competencias	Contenidos	
Experiencias de aprendizaje	Unidades didácticas	Unidades integradas y guías	Módulos formativos	Módulos formativos	Módulos formativos	Metodología	
Recursos	Recursos	Recursos	Recursos	Recursos	Recursos	Recursos	
Indicadores de evaluación	Criterios e indicadores de evaluación	Dominios	Criterios de evaluación	Criterios de evaluación	Criterios de evaluación	Evaluación	

Fuente: Ministerio de Educación de Ecuador (2015)

Con el objeto de utilizar un mismo lenguaje, en este instructivo, al momento de determinar los lineamientos para la planificación en los niveles de concreción meso y microcurricular, se hará uso de forma general de los elementos esenciales que se proponen en la primera columna del cuadro anterior.

2.2.3.3 Contenidos curriculares de materia y energía para educación básica elemental

El currículo de educación básica elemental, bloque 3, corresponde a la asignatura de materia y energía, la cual está subdividida como se indica en la tabla subsiguiente:

Tabla 2

Contenidos curriculares

Bloque 3: Materia y Energía	
Características de la materia: estados físicos clases y mezclas	Propiedades generales de la materia
	Clases de materia: sustancias puras y mezclas
	Estados físicos: sólido, líquido y gaseoso
	Cambios de estado físico y separación de mezclas
Movimientos de los objetos y máquinas simples	Movimiento de los objetos por su dirección
	Fuerza: máquinas simples y fuerza de la gravedad
	Fuentes y formas de energía
	Características de los objetos según su luz: Luminosos, no luminosos, opacos y claros
	Propagación y bloqueo de la luz: sombra y penumbra

Fuente: Ministerio de Educación de Ecuador (2015, p. 22)

2.2.4 Fundamento para el diseño de programas de capacitación docente

Un programa de capacitación para la educación inclusiva debe incluir en su estructura los siguientes elementos, según Durán (2015):

- Considerar el paso del modelo tradicional al inclusivo, que requiere conocer al alumno (habilidades, conocimientos, intereses) y conocer muy bien el currículo, para poder ajustarlo y crear las condiciones de aula que permitan enriquecerse de la diversidad.
- Los entornos inclusivos demandan, sin lugar a dudas, de la intensificación y diversificación del trabajo pedagógico; de una mayor implicación personal y moral; de una ampliación de los territorios de la profesión docente; y de la emergencia de nuevas responsabilidades para el profesorado.
- Lo que se ha venido a llamar escuelas eficaces que pretenden ofrecer oportunidades de aprendizaje a todos sus alumnos. Se trata, en definitiva, de escuelas y profesores que aprenden a promover el máximo progreso para cada alumno, más allá del que cabría esperar por los conocimientos que poseen y los factores ambientales; que garantizan que cada alumno alcance el máximo nivel posible, según sus posibilidades; que aumentan todos los aspectos relativos al conocimiento y desarrollo del alumno; y que sigan mejorando año tras año.

Además de incorporar una base fundamental de contenidos, a continuación se destaca el de Echeita (2016) como:

- Pedagogía de la complejidad: los problemas educativos tienen una dimensión múltiple (psicológica, social, moral); una resolución incierta y están sometidos a conflictos de valores, imprevisibles y simultáneos.
- Perspectivas constructivistas: el aprendizaje de los alumnos en situación de vulnerabilidad no es cualitativamente distinto al de los demás. Las aportaciones de la concepción constructivista, como el triángulo interactivo, la construcción del conocimiento o los mecanismos de influencia educativa, son instrumentos útiles.
- Desarrollo integrado: el desarrollo del alumnado debe basarse en aportaciones como las inteligencias múltiples, especialmente la interpersonal e intrapersonal, así como el sentimiento de competencia, construido sobre la autoestima y los patrones atribuciones ajustados.
- Enseñanza adaptativa: la gestión inclusiva del aula requiere la definición de objetivos básicos para todos, con distinto nivel de consecución, y la diversificación de actividades y grados de ayudas.
- Adaptaciones curriculares: la toma de decisiones de cambios en la acción educativa debe promover la participación de los implicados y basarse en una evaluación psicopedagógica contextual, intentando ser lo menos restrictiva posible y valorándose periódicamente.

- Red de apoyos y colaboraciones: las aulas y los centros deben promover las ayudas y el trabajo cooperativo entre alumnos, profesores, familias y comunidad.
- Escuelas como centros de la mejora: el proceso de avance de las escuelas debe de ser planificado, llevado a la práctica a través de acciones que puedan ser evaluadas y replanteadas en ciclos de mejora.
- Diversidad como fuente de enriquecimiento y de estímulo para la innovación: es necesario adoptar una actitud que permita ver la diversidad como un mecanismo que, generando incertidumbre y desafío, crea condiciones para la excelencia (p. 117).

2.2.5 Calidad educativa en respeto a la diversidad

El respeto por la diversidad constituye uno de los ejes educativos ecuatorianos, “brindar calidad educativa no es dar a todos lo mismo, de la misma manera” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2015) de esta manera la diversidad se convierte en uno los elementos que permite la evolución de la calidad educativa, y así, pasar de la homogeneidad a la lógica de la heterogeneidad, siendo la clave para que el niño genere sus individualidades según sus capacidades, motivaciones, necesidades e intereses.

2.2.6 Currículo inclusivo

Es indispensable hablar del currículo educativo que debe estar presente en el proceso de inclusión, en cuanto a esto Duk y Loren (2009) expresan que “en el ámbito de la gestión curricular, la respuesta a la diversidad se materializa en un continuo de ajustes que deben realizar las instituciones educativas a los planes y programas de estudio” (p.192).

El currículo educativo debe ser flexible, por ende, éste estará ajustado a las necesidades que presenta el estudiante de tal forma que se convierta en decisión del centro educativo y del maestro, realizar algún correctivo con el fin de personalizar la educación acorde a las necesidades de los estudiantes que presenten educación especial asociada o no a la discapacidad.

2.2.7 Perfil del docente inclusivo

El perfil docente inclusivo debe estar capacitado para asumir la educación de niños con necesidades educativas especiales. Lewis y Bagree citado por Valencia (2017) menciona que

Existen varias opciones para suplementar la formación del profesorado con experiencias específicas de la discapacidad y de primera mano. Por ejemplo, las organizaciones de personas con discapacidad (OPD), las personas con discapacidad y los padres de las niñas y niños con discapacidad pueden estar directamente involucrados en el diseño y la ejecución de la formación. Además, en los casos en los que existan escuelas especiales, pueden asimismo proporcionar apoyo teórico y técnico con frecuencia, así como apoyo al profesorado y a los aprendices de docente. (pp. 22-23)

En Ecuador, el Ministerio de Educación creó el denominado “Programa de capacitación de inclusión educativa y aprendizaje sostenible” destinada a 11.440 maestros a nivel nacional dentro del “Modelo Nacional de Gestión y Atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad” donde se indican los lineamientos a seguir con adaptaciones, contenidos y objetivos para desarrollar estrategias pedagógicas de enseñanza-aprendizaje para esta población (El Telégrafo, 2018).

2.2.8 Estrategias del docente inclusivo

Las estrategias son las tácticas que debe poseer el profesorado para poder responder a las necesidades educativas de sus estudiantes, permitiendo ayudar a todos, estas estrategias son una alternativa para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea favorable para el estudiante, facilitando la labor del docente.

MinEduc (2011) señala que “las estrategias pedagógicas son una herramienta esencial para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y

aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales” (p.26). Por lo tanto, las estrategias deben estar ligadas al trabajo del docente, de tal forma que se garantice el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, el trabajo de docente siempre estará ligado a las estrategias y las utilizara, el inconveniente será cuando no conoce las estrategias que puede usar dependiendo de la situación.

También expresa MinEduc (2011) al aplicar estrategias inclusivas se debe de tener en cuenta algunos aspectos como: tener información necesaria del estudiante, reunirse con el equipo interdisciplinario de la institución, seleccionar las estrategias y por último hacer un seguimiento de la aplicación de estas (p.27).

Existen un sin número de estrategias didactas que pueden ser utilizadas por el docente, el cual debe elegir la más adecuadas para responder a las necesidades de sus alumnos, teniendo en cuenta las características de estos.

Es importante que durante el desarrollo de una clase inclusiva requiera que se trabaje de forma individual como grupal para que se les permita a los estudiantes tener mayor interacción entre ellos y poder compartir con sus compañeros no solo el aprendizaje, poder compartir experiencias que sean positivas durante este proceso, sin perder su identidad propia.

2.3. Marco Legal

2.3.1 Declaración Universal de Derechos Humanos

En la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948). en su artículo 26 reconoce que todas las personas tienen derecho a la educación. Desde ese momento se recorre un largo camino y se han hecho grandes esfuerzos para alcanzar ese objetivo (ONU, 2016).

Declaración Universal de los Derechos Humanos La educación es registrada como derecho en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la cual instituye en su artículo 26:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, en todos los niveles de educación. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948, p.6).

2.3.2 Acuerdos Internacionales suscritos por el Ecuador

El Informe Warnock, elaborado por Mary Warnock para Inglaterra, Escocia y Gales, se publicó en 1978. Tiene valor porque determina que la educación es un bien al que todos tienen derecho, que los fines son los mismos y que las necesidades educativas son comunes a todos los estudiantes. “Las necesidades educativas especiales que presenta un estudiante a lo largo de su escolarización y que requieren atención y recursos específicos distintos a los de sus compañeros” (Donoso, 2015).

En 1982 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó el Programa de Acción Mundial para los Impedidos, con el fin de promover medidas eficaces para la prevención de la discapacidad, la rehabilitación y la realización de los objetivos de participación plena de los impedidos en la vida social y el desarrollo de la igualdad (Donoso, 2015).

La Declaración Mundial sobre Educación Para Todos efectuada en Jomtien, Tailandia (1990): “Satisfacción de las Necesidades Básicas del Aprendizaje”, señala a la educación como un derecho fundamental de todos los hombres y mujeres de todas las edades del mundo” (Donoso, 2015).

En el Foro Mundial de Educación para Todos, Dakar 2000, se reafirma la idea de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990), respaldada por la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, de que todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos, tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término; una educación que comprenda el aprender como asimilar conocimientos, hacer, vivir con los demás y ser (Donoso, 2015).

2.3.3 Artículos relacionados en Constitución de la República del Ecuador

Según la Asamblea Nacional (2013) indica que las personas desde su concepción y vida tienen derechos que garanticen una vida digna, entre los principales derechos de las niñas y niños del país se encuentran las siguientes:

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

- a) Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
- b) Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren: 1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

El artículo 343 establece que:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

2.3.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2011) entre sus principios en el artículo dos se establece: “Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad”.

En cuanto a equidad e inclusión en el literal (m) se presenta:

Educación para la democracia. - Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social.

En el mismo artículo literal (v) se manifiesta:

Equidad e inclusión. - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción

afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

En el capítulo dos artículos 6 literal (r) se declara:

Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos.

En el capítulo tres de derechos y obligaciones de los estudiantes, en el artículo 7, literal (o) expresa:

Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

2.3.5. Acuerdo Ministerial 295-13

El Acuerdo Ministerial 295-13 expresa la normativa relativa a la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas y la responsabilidad que tiene la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Lugar de desarrollo de la investigación

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Yahuarcocha de la ciudad de Ibarra, esta institución fue creada inicialmente con el nombre de Colegio Nacional Yahuarcocha en el año 1980 , pasando mediante resolución No. 042 del 27 de Febrero del 2013, por el Ministerio de Educación, Dirección Distrital de Educación Intercultural 10D01, a ser Unidad Educativa “Yahuarcocha”, misma que cuenta con todos los niveles de educación básica hasta bachillerato.

3.2 Tipo y diseño de la investigación

En la investigación se aplicó el método de investigación exploratorio debido a que permite “observar un panorama del tema y obtener información sobre el contexto particular y real del comportamiento humano” (Pereira, 2014, pág. 32).

El modelo de obtención de datos fue cuali-cuantitativo, es decir, “por el método cualitativo de observación se desarrolló la comprensión de los datos recolectados, además de la transformación de la realidad de los datos analizados, en valores numéricos, que permitieron el análisis comparativo, representado de manera cuantitativa” (Severino, 2017, pág. 12).

La información cualitativa generada por la opinión de los docentes fue analizada e interpretada, mediante la “descripción de pensamientos, actitudes, creencias y experiencias asociándolas con elementos significativos” (Bruhn, 2015, pág. 32), en referencia a la atención a la diversidad, para conocer la situación dentro de la

práctica docente, en el aula y la manera en que afrontan la enseñanza diversa, en un grupo con elementos heterogéneos.

Además el método etnográfico, fue útil para determinar las condiciones sociales, ambientales y culturales, que definen el comportamiento de los niños, así como el desarrollo de la práctica pedagógica del docente, este método permitió, “la organización y construcción de los significados de diferentes grupos y sociedades cuyo paradigma de comportamiento requirió ser analizado por el observador” (Crivos & Lilia, 2015, pág. 23), de esta manera se pudo comprender las diferencias encontradas en el grupo de estudiantes, cuyo origen de desviaciones comportamentales dificultan la enseñanza al docente, actitudes que provengan de elementos distintos al comportamiento común del niño o niña y que generen la diversidad.

El método descriptivo permitió desarrollar estimaciones de los resultados encontrados en la recolección de datos, a cerca de las diferencias y nivel de heterogeneidad que tenga el grupo de niños y niñas, con el fin llegar a una concepción clara del nivel de inclusión que se requiera en el aula, las estrategias deben provenir de la problemática tratada, este método permitió conocer dicha problemática, a fin de lograr ideas propositivas adecuadas para la población estudiada.

3.3. Informantes, actores o grupos de estudio

Los informantes de este estudio, correspondieron a la población constituida por los 67 niños y niñas que asisten al sub nivel de básica elemental, que corresponde a los años 2do, 3ro y 4to de Educación General Básica, a 7 docentes, 1 psicólogo y 1 directivo, que están a cargo de estos grupos. Al ser el número de la población accesible, no hace falta aplicar una fórmula estadística para sacar la muestra. Es decir, que la muestra corresponderá al 100% de la población, como se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 3*Muestra del estudio*

INFORMANTES	NÚMERO	INSTRUMENTO A APLICARSE
Sub nivel de básica elemental		Ficha de observación
2do de Educación Básica	25	
3ro de Educación Básica	22	
4to de Educación Básica	20	
Docentes	7	Encuesta
Psicóloga de la Institución	1	Entrevista
Directivo	1	Entrevista
TOTAL	72	

Fuente: Registros de Secretaría de la Unidad Educativa Yahuarcocha

Elaborado por: Lucía Chauca

3.4. Técnicas de recolección de información

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en este estudio fueron:

Observación, se realizaron fichas de observación para registrar las características diferenciadoras de grupo, las cuales se denomina nivel de heterogeneidad, con el propósito de reconocer los elementos que conforman la diversidad, además permitirá segmentar los orígenes de la pluralidad encontrada, tales como ambientales, sociales, culturales, físicos, discapacidades, y otros, especificando en nivel de cada uno.

Entrevista, se realizó una entrevista a las autoridades de la institución y profesionales de psicología, con el fin de generar elementos comunes que se asocien a las dificultades en el aula para desarrollar una clase inclusiva.

Encuesta, fue encaminada a las docentes de la institución de los segundos, tercero y cuartos años de educación básica, con el objetivo de conocer las distintas

variables que permitirán un adecuado análisis de la situación y de la misma manera proponer una guía que se sujete a la necesidad.

A continuación, se exponen los instrumentos para la recolección de la información:

Tabla 4

Tabla e instrumentos para la recolección de la información

Unidades de análisis	Técnica	Instrumento	Forma de aplicación
Currículum 2016 área de Materia y Energía	Análisis de destrezas y bloque.	Matriz de destrezas.	Revisión de contenidos.
Docentes de los niveles 2do, 3ero y 4to de Educación General Básica	Encuesta.	Cuestionario	Entrevistas personales a docentes del área y directivo.
Psicóloga de la Institución	Entrevista	Guía de preguntas	Entrevistas personales a psicóloga de la Institución
Directivo de la Institución	Entrevista	Guía de preguntas	Entrevistas personales a psicóloga de la Institución
Estudiantes de 2do, 3ero y 4to de Educación Básica General	Observación	Ficha de observación	Observación del nivel de heterogeneidad y la diversidad
Diseño de un programa de capacitación en estrategias de gestión pedagógica para atención a la diversidad	Portafolio	Documento de información. Programa de capacitación en estrategias de gestión pedagógica	Elaboración de estrategias pedagógicas para la aplicación de la enseñanza inclusiva

Elaborado por: Lucía Chauca

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la encuesta

Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa Yahuarcocha

Pregunta 1. ¿Se ha proporcionado por parte de la institución, la formación con respecto al manejo de la igualdad de oportunidades educativas en personas con NEE en el aula de clase?

Tabla 5

Formación para el manejo de igualdad de oportunidades

Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	0	0,00%
Parcialmente de acuerdo	6	85,71%
En desacuerdo	1	14,29%
TOTAL	7	100

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

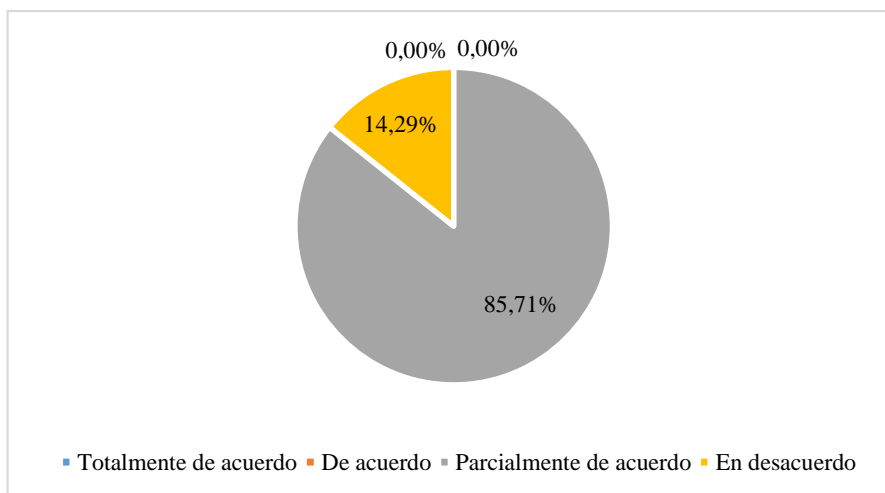


Figura 1 Formación para el manejo de igualdad de oportunidades

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

Interpretación y discusión de los resultados

La mayoría de los docentes manifiestan que no han recibido una capacitación que tenga el objetivo de manejar grupos de estudiantes con necesidades educativas especiales, ciertamente existen las herramientas suministradas, tales como el currículo, el manejo de la metodología, adaptaciones curriculares y otras innovaciones educativas, sin embargo, se evidencia que no están seguros de los conocimientos necesarios para la aplicación de estas metodologías, dentro del aula.

Pregunta 2. ¿La modalidad de manejo de la clase que se ofrece en el aula genera atención a la diversidad?

Tabla 5

Aplicación de metodología que permita la atención a la diversidad

Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	2	28,57%
Parcialmente de acuerdo	4	57,14%
En desacuerdo	1	14,29%
TOTAL	7	100

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

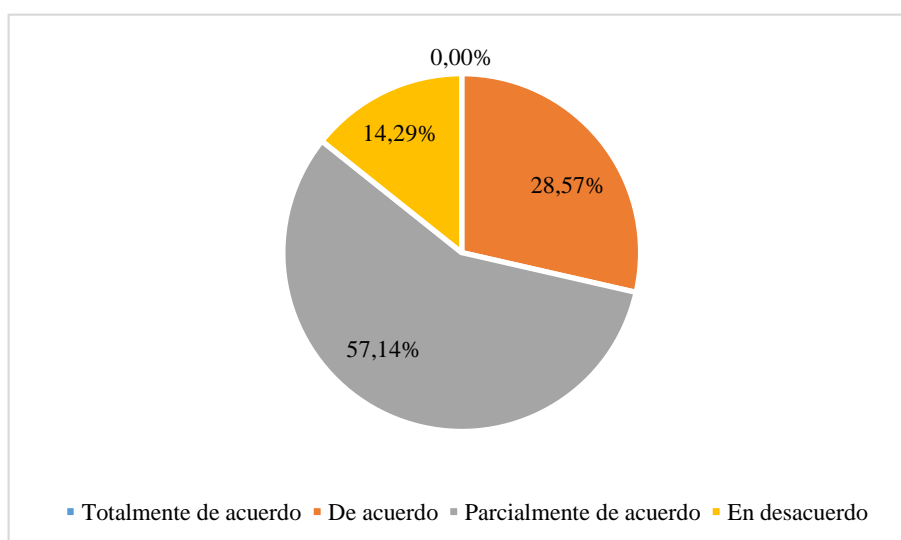


Figura 2. *Aplicación de metodología que permita la atención a la diversidad*

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

Interpretación y discusión de los resultados

Un poco más de la mitad de los docentes expresa que están parcialmente de acuerdo en la aplicación de metodología que permite y capta la atención de los NEE ya que al no tener la experiencia y la capacitación suficiente para enfrentarse a esta situación siempre va a existir un poco de dificultad manejar grupos de estudiantes con necesidades educativas especiales, ciertamente existen las herramientas suministradas, tales como el currículo, el manejo de la metodología, adaptaciones curriculares y otras innovaciones educativas, sin embargo, se evidencia no están seguros de los conocimientos necesarios para la aplicación de estas metodologías, dentro del aula.

Pregunta 3. ¿Las actividades realizadas en la clase de materia y energía integra a los niños con necesidades educativas especiales?

Tabla 6

Nivel de integración a través de las actividades de materia y energía

Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	1	14,29%
Parcialmente de acuerdo	2	28,57%
En desacuerdo	4	57,14%
TOTAL	7	100

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

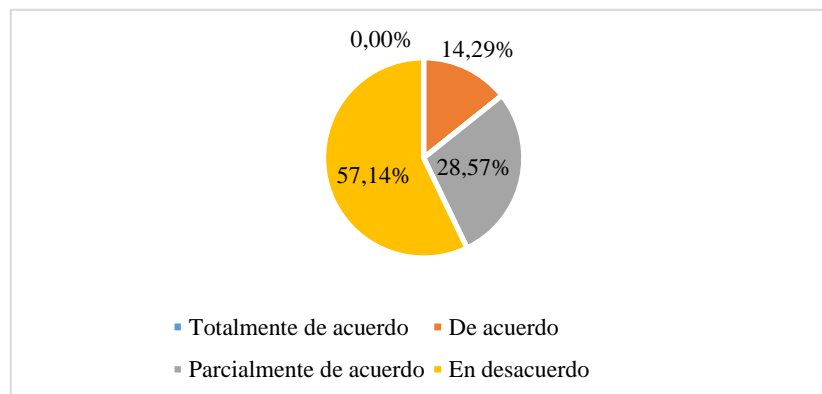


Figura 3. Nivel de integración a través de las actividades de materia y energía
Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

Interpretación y discusión de los resultados

De las docentes encuestadas un poco mas de la mitad aseguran que muchas veces las actividades a desarrollar en la clase de materia y energía no son aptas para poder realizar una integración total a los conocimientos con el resto de los compañeros, ya que la preparación de clase implica doble trabajo y un seguimiento continuo.

Pregunta 4. ¿Se aplican adaptaciones curriculares para mejorar la enseñanza-aprendizaje para todos los alumnos, logrando la atención a la diversidad?

Tabla 7

Aplicación de adaptaciones curriculares para mejorar la enseñanza-aprendizaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0
De acuerdo	1	11
Parcialmente de acuerdo	2	22
En desacuerdo	6	67
TOTAL	8	100

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

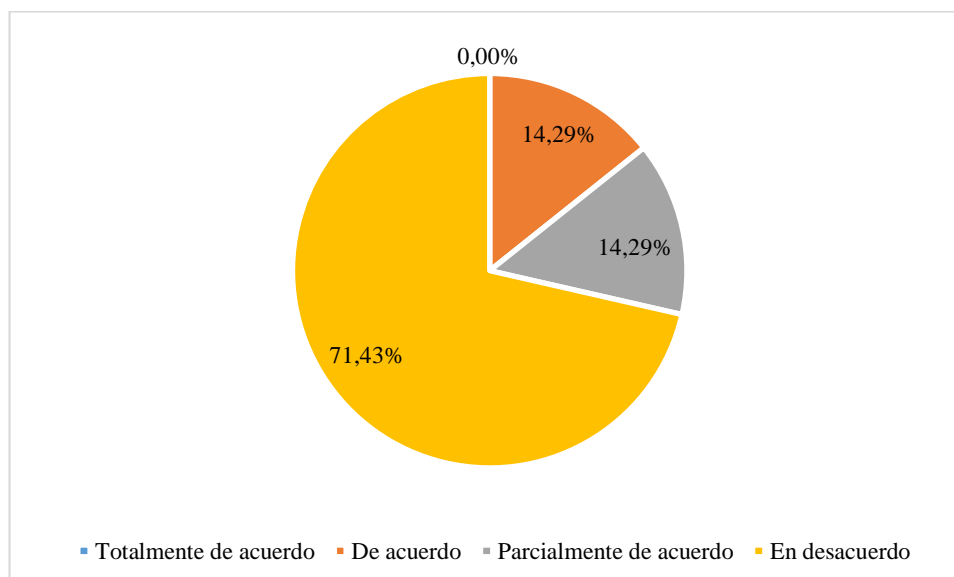


Figura 4. Aplicación de adaptaciones curriculares para mejorar la enseñanza-aprendizaje
Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

Interpretación y discusión de los resultados

La mayoría de los docentes manifiestan que la integración de la aplicación de adaptaciones curriculares para mejorar la enseñanza-aprendizaje no son totalmente completas pese a la existencia de las herramientas suministradas, tales como el currículo, el manejo de la metodología, adaptaciones curriculares y otras innovaciones educativas, sin embargo, se evidencia no están seguros de los conocimientos necesarios para la aplicación de estas metodologías, dentro del aula.

Pregunta 5. ¿Ha recibido formación y apoyo a cerca de cómo tratar a la indisciplina en niños con necesidades educativas especiales?

Tabla 8

Presencia de formación a cerca del manejo de la indisciplina en niños con NEE

Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	1	14,29%
Parcialmente de acuerdo	1	14,29%
En desacuerdo	5	71,43%
TOTAL	7	100

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

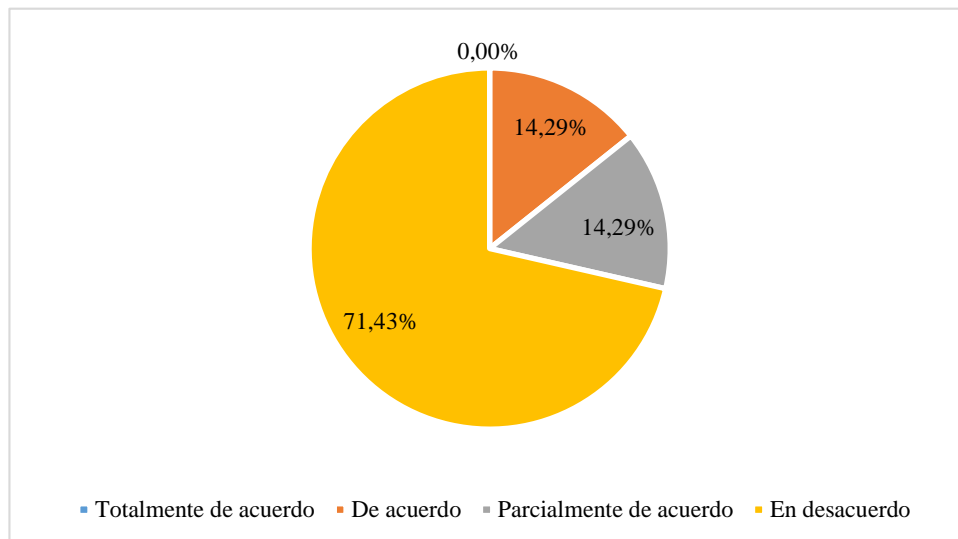


Figura 5. Presencia de formación a cerca del manejo de la indisciplina en niños con NEE

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

Interpretación y discusión de los resultados

La mayoría de los docentes manifiestan que no han recibido formación a cerca del manejo de la indisciplina en niños con NEE, mientras que las otras personas manifiestan haberlas recibido parcialmente y se apoyado con lecturas del material suministrado por la institución y del plan general de gobierno tales como el currículo, el manejo de la metodología, adaptaciones curriculares y otras innovaciones educativas, sin embargo, se evidencia no están seguros de los conocimientos necesarios para la aplicación de estas metodologías, dentro del aula.

Pregunta 6. ¿Controla de manera adecuada conductas disruptivas de los alumnos con necesidades educativas especiales?

Tabla 9
Control de conductas disruptivas

Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	1	14,29%
Parcialmente de acuerdo	1	14,29%
En desacuerdo	5	71,43%
TOTAL	7	100

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

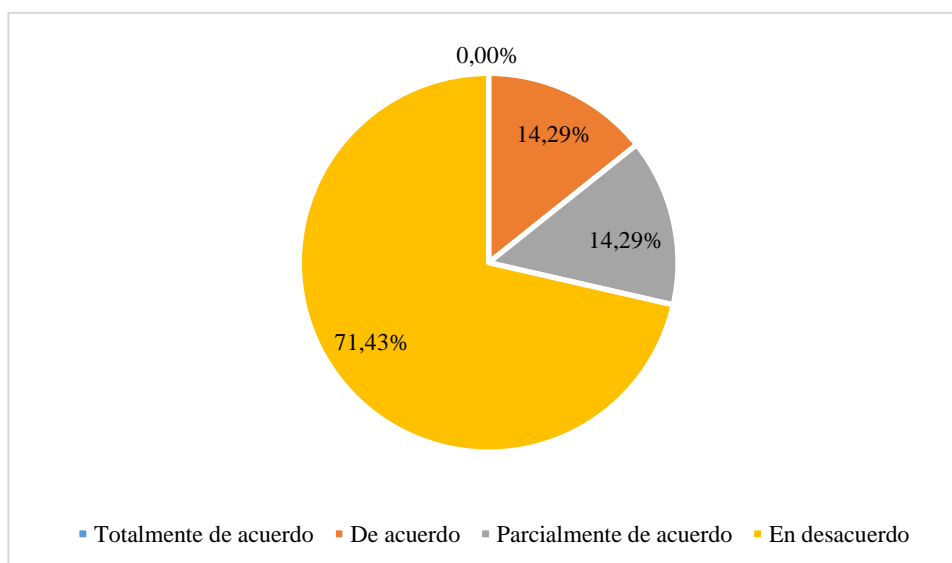


Figura 6 Control de conductas disruptivas
Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

Interpretación y discusión de los resultados

La mayoría de los docentes manifiestan que no han recibido una capacitación que tenga el objetivo de manejar grupos de estudiantes con necesidades educativas especiales, ciertamente existen las herramientas suministradas, tales como el currículo, el manejo de la metodología, adaptaciones curriculares y otras innovaciones educativas, sin embargo, se evidencia no estar seguros de los conocimientos necesarios para la aplicación de estas metodologías, dentro del aula.

Pregunta 7. ¿Se contempla en las políticas escolares, el bienestar de los alumnos con dificultades emocionales, conductuales y diferencias físicas?

Tabla 10

Presencia de políticas para el bienestar de los alumnos

Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	1	14,29%
Parcialmente de acuerdo	2	28,57%
En desacuerdo	4	57,14%
TOTAL	7	100

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

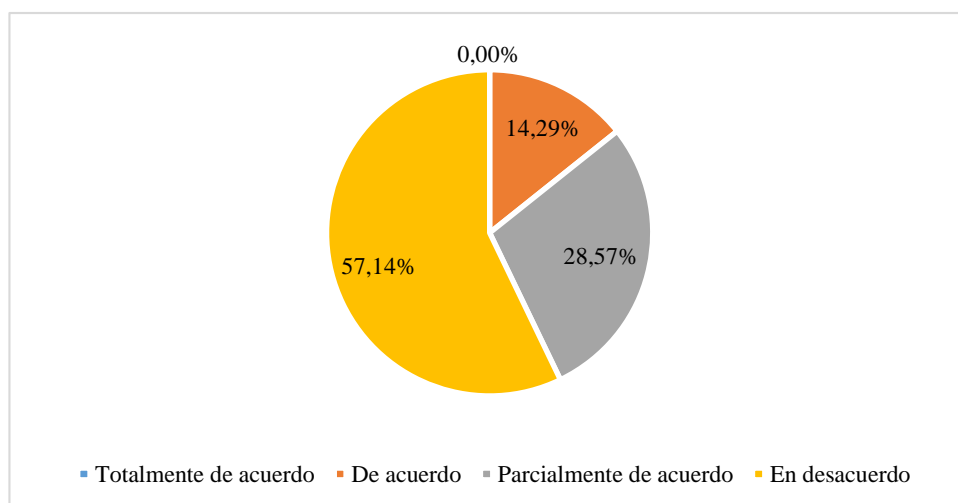


Figura 7 Presencia de políticas para el bienestar de los alumnos
Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

Interpretación y discusión de los resultados

Un poco más de la mitad de los educandos encuestados manifiestan que las presencias de las políticas para el bienestar de los alumnos aún se encuentran en temas a fortalecer más profundamente de cómo manejarlos y aplicar para obtener un resultado óptimo, todo esto se debe a la falta de experiencia y manejo con niños y niñas con NEE, mientras que la otra parte manifiesta lo contrario ya que por parte de ellas existen involucramiento y seguimiento continuo.

Pregunta 8. ¿Se planifican los contenidos planteados de aprendizaje considerando los conocimientos previos de los alumnos?

Tabla 11

Planificación de contenidos según conocimientos previos

Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	1	14,29%
Parcialmente de acuerdo	1	14,29%
En desacuerdo	5	71,43%
TOTAL	7	100

Elaborado por: Lucía Chauca

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la unidad educativa Yahuarcocha.

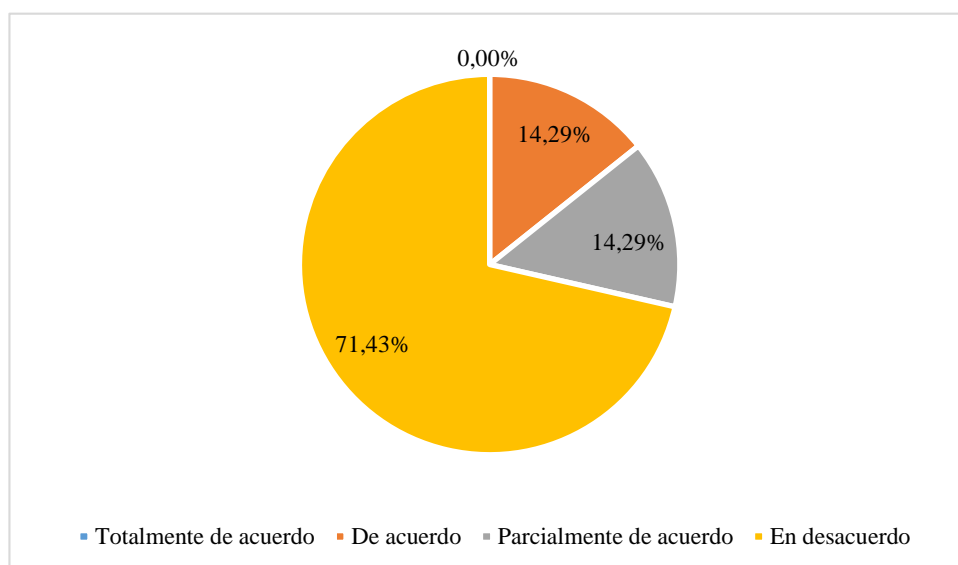


Figura 8. Planificación de contenidos según conocimientos previos
Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

Interpretación y discusión de los resultados

La mayoría de los docentes manifiestan que no realizar una planificación exhaustiva con contenidos según conocimientos previos, ya que expresan que ellos ya tienen una planificación y muchas de las veces niños y niñas aún no tiene conocimiento preciso para avanzar en su aprendizaje, mientras que la otra parte manifiesta que si planifican o modifican su clase de acuerdo a la contrastación, refuerzo y complemento de las compañeras de clase, permitiendo de esta manera su aprendizaje significativo para sus alumnos.

Pregunta 9. ¿Se realizan actividades de trabajo en parejas o grupos en todas las clases sin segmentar a los niños con necesidades educativas especiales?

Tabla 12

Realización de trabajo en parejas o grupos sin segmentación

Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	1	14,29%
Parcialmente de acuerdo	1	14,29%
En desacuerdo	5	71,43%
TOTAL	7	100

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

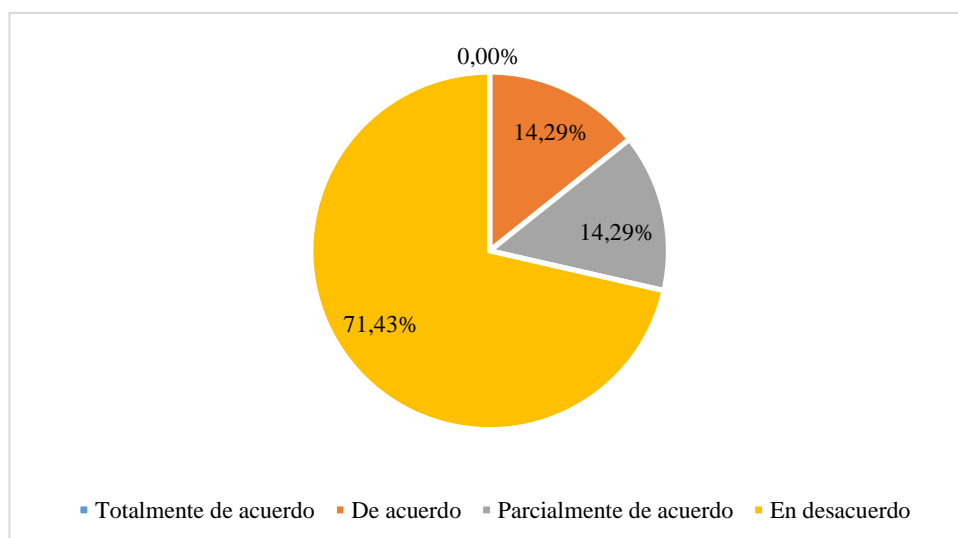


Figura 9 Realización de trabajo en parejas o grupos sin segmentación
Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

Interpretación y discusión de los resultados

La mayoría de los docentes manifiestan que la realización de trabajo en parejas o grupos sin segmentación es un tema muy delicado, ya que al momento de trabajar de esa manera lo que se trata es de proteger la integridad física y emocional de los niños y niñas con NEE, mientras que la otra parte manifiesta lo contrario ya que un involucramiento total permite desarrollarse de mejor manera a todos los niños aceptando la condición de cada uno de ellos.

Pregunta 10. ¿Se considera en la planificación didáctica actividades variadas que generen integración?

Tabla 13

Consideración de actividades de integración en la planificación

Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	1	14,29%
Parcialmente de acuerdo	1	14,29%
En desacuerdo	5	71,43%
TOTAL	7	100

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

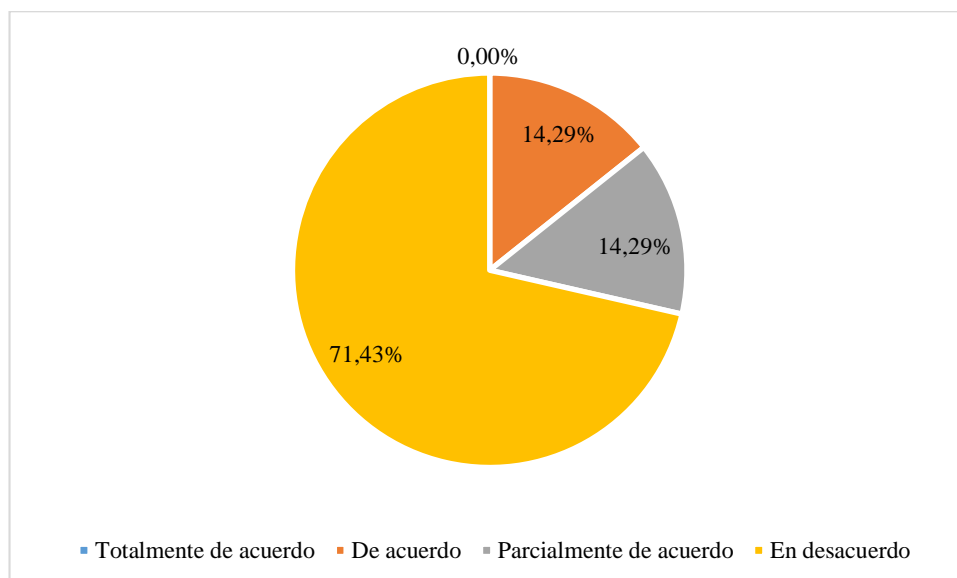


Figura 10 Consideración de actividades de integración en la planificación

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

Interpretación y discusión de los resultados

La mayoría de los docentes manifiestan que no consideran actividades variadas que generan integración, mientras que la otra parte asegura que la realización de actividades variadas y divertidas permite crear un lazo de amistad y de involucramiento y respeto con todos los niños y niñas.

Pregunta 11. ¿Se preparan las clases tomando en cuenta sus características físicas, emocionales y psicológicas?

Tabla 14

Consideración de las características físicas, emocionales y psicológicas

Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	1	14,29%
Parcialmente de acuerdo	1	14,29%
En desacuerdo	5	71,43%
TOTAL	7	100

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

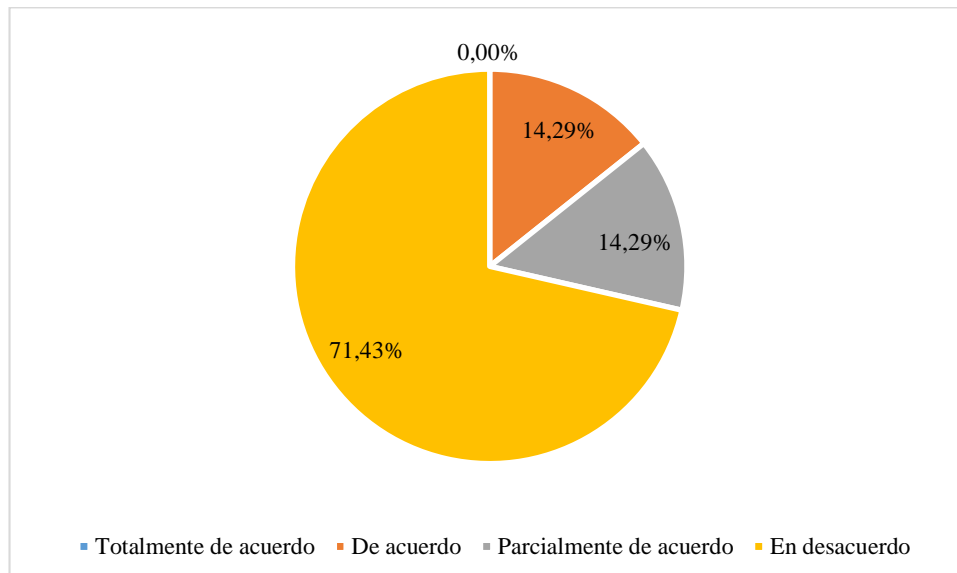


Figura 11. Consideración de las características físicas, emocionales y psicológicas
Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

Interpretación y discusión de los resultados

La minoría de los docentes encuestados manifiestan que, si consideran las características físicas, emocionales y psicológicas al momento de transmitir el aprendizaje, pues cada uno de ellos merece tener una atención educativa que permite el aprendizaje y desarrollo de sus cualidades a través de estrategias que logren obtener buenos resultados en el cumplimiento de los objetivos académicos, mientras que la otra parte manifiesta lo contrario.

Pregunta 12. ¿Se considera en el plan de clase el entendimiento de las diferencias culturales, étnicas, género, orientación sexual, capacidades diferentes y religión?

Tabla 15

Consideración de las diferencias en el plan de clase

Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	1	14,29%
Parcialmente de acuerdo	3	42,86%
En desacuerdo	3	42,86%
TOTAL	7	100

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

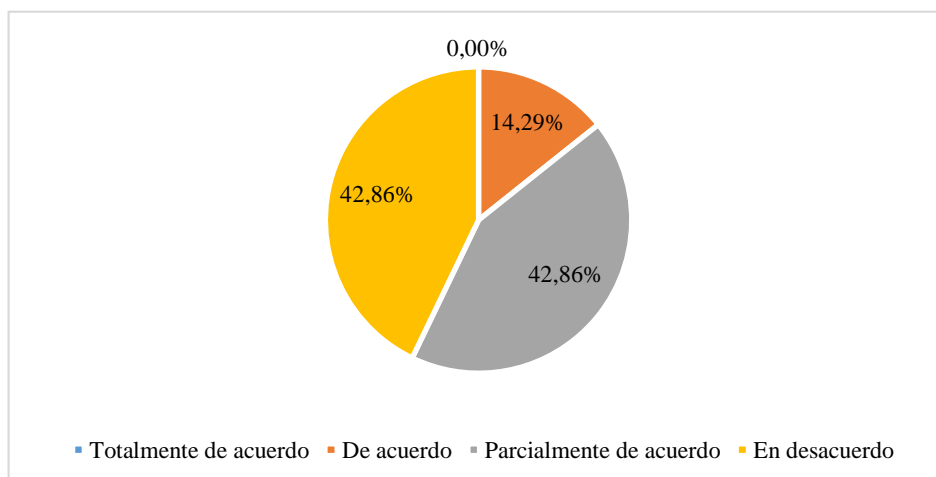


Figura 12. Consideración de las diferencias en el plan de clase
Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

Interpretación y discusión de los resultados

Un poco más de la mitad aseguran estar de acuerdo y parcialmente de acuerdo al momento de considerar en el plan de clase el entendimiento de las diferencias culturales, étnicas, género, orientación sexual, capacidades diferentes y religión porque “el pluralismo cultural implica una opción que va más allá del entendimiento de la diversidad asociado a la idea de lo multicultural y del multiculturalismo, por lo que da cuenta del compromiso “activista” por el trabajo integrador, siempre respetando las diferencias” (Ramirez, 2005, pág. 266).

Pregunta 14. ¿Se proporciona apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales en los procedimientos formales de evaluación?

Tabla 16

Apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la evaluación

Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	2	28,57%
Parcialmente de acuerdo	2	28,57%
En desacuerdo	3	42,86%
TOTAL	7	100

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

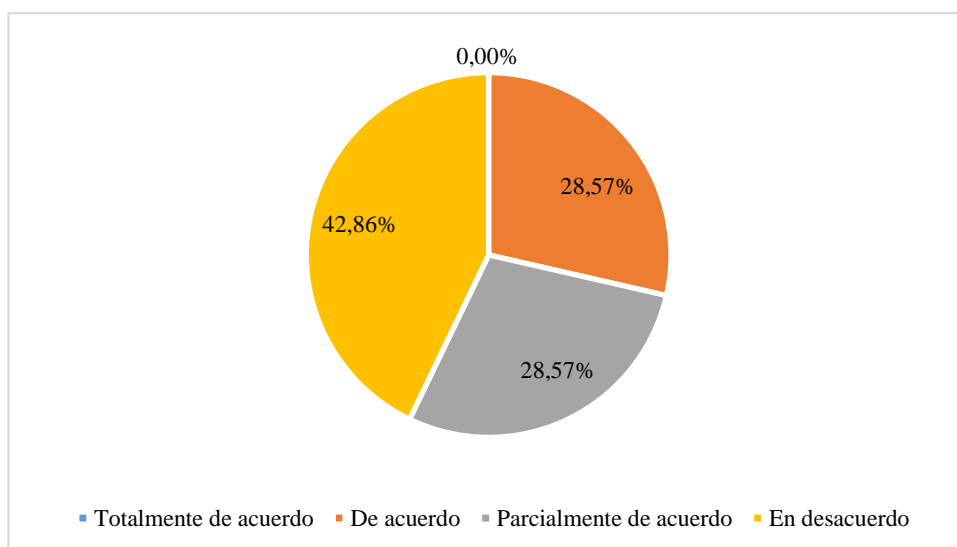


Figura 13 Apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la evaluación
Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

Interpretación y discusión de los resultados

De las encuestas realizadas a los docentes se observa que la mayoría está de acuerdo y parcialmente de acuerdo en relación a la proporción de apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales en los procedimientos formales de evaluación ya que en la actualidad se viven tiempos de grandes y rápidos cambios socioeconómicos, culturales y tecnológicos, pues las sociedades actuales promueven la equidad en un sentido amplio, afirmando el valor de la diversidad y la necesidad de la inclusión.

Pregunta 15. ¿Se utilizan estrategias diferentes para la evaluación a estudiantes con necesidades educativas especiales con el propósito de mostrar sus habilidades?

Tabla 17

Uso de estrategias para la evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales

Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	1	14,29%
Parcialmente de acuerdo	2	28,57%
En desacuerdo	4	57,14%
TOTAL	7	100

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

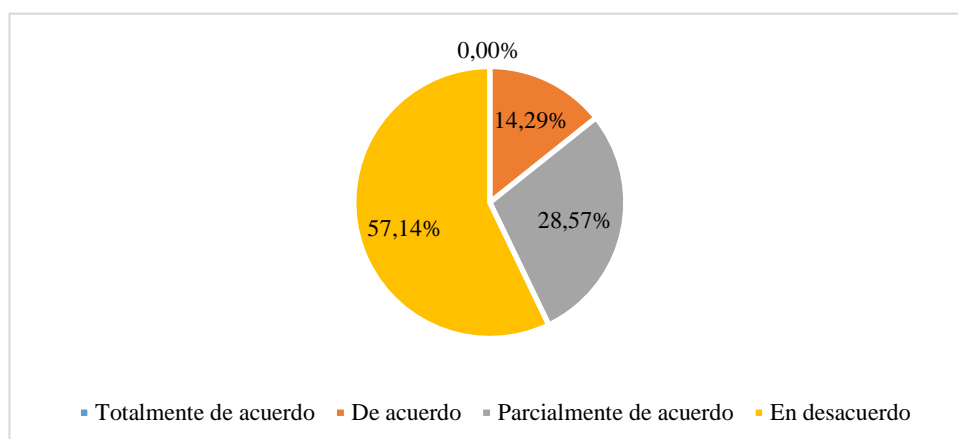


Figura 14. *Uso de estrategias para la evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales*
Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

Interpretación y discusión de los resultados

Un poco menos de la mitad de los encuestados aseguran estar de acuerdo en que si se utilizan estrategias diferentes para la evaluación a estudiantes con necesidades educativas especiales con el propósito de mostrar sus habilidades, puesto que la institución, como se sabe, tiene el difícil reto de proporcionar una cultura común a todos los alumnos, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales. Sin embargo, determinadas necesidades individuales, plantean necesidades educativas especiales, que exigen respuestas educativas que se traducen en un conjunto de ayudas, recursos y medidas pedagógicas de carácter extraordinario, distintas de las que demandan la mayoría de los alumnos, ellas se consideran en el proceso de aprendizaje, pero también en la evaluación.

Pregunta 16. ¿Aceptaría un programa de capacitación para la gestión pedagógica en atención a la diversidad?

Tabla 18

Aceptación de un programa de capacitación para la atención a la diversidad

Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	7	100,00%
Parcialmente de acuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
TOTAL	7	100

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

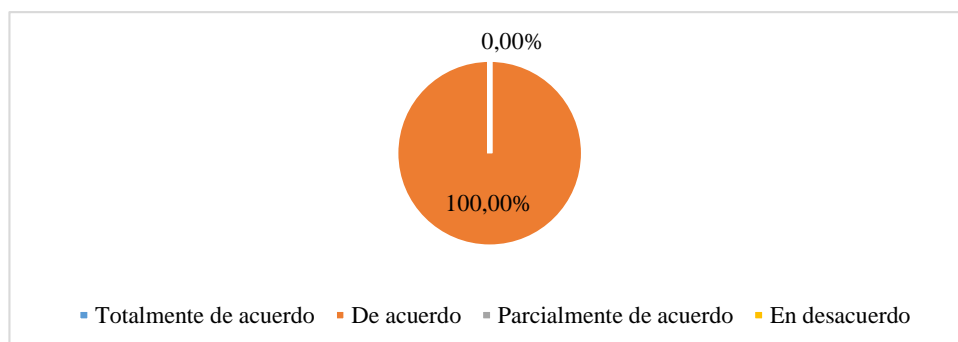


Figura 15 Aceptación de un programa de capacitación para la atención a la diversidad

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

Interpretación y discusión de los resultados

El total de los docentes declaran estar totalmente de acuerdo con la aceptación de un programa de capacitación para la atención a la diversidad puesto que la diversidad del alumnado constituye una realidad en los centros educativos y ha de ser asumida por todo el profesorado con criterios de normalización, atención personalizada e inclusión. Un plan de atención a la diversidad en los centros elabora y recogen las medidas organizativas ordinarias y extraordinarias para dar respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado.

Pregunta 17. ¿Se potencia la autoevaluación y autorregulación del aprendizaje?

Tabla 19

Capacidad para la autoevaluación y autorregulación del aprendizaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	4	57,14%
Parcialmente de acuerdo	2	28,57%
En desacuerdo	1	14,29%
TOTAL	7	100

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

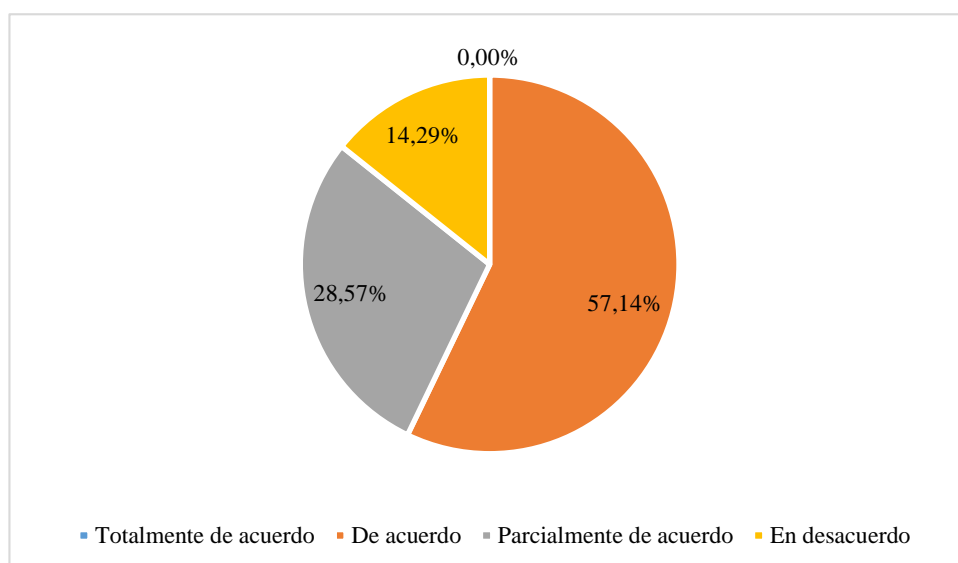


Figura 16 Capacidad para la autoevaluación y autorregulación del aprendizaje

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

Interpretación y discusión de los resultados

Un poco más de la mitad aseguran estar de acuerdo en que se potencia la autoevaluación y autorregulación del aprendizaje en las aulas de la institución ya que es a través de estos instrumentos que se mide los objetivos propuestos en la planificación y así poder lograr los resultados esperados, mientras que la otra parte manifiesta lo contrario, argumentando que no se pone mucho énfasis en este tema.

Pregunta 18. ¿Los temas de materia y energía son aplicables para la atención a la diversidad?

Tabla 20

Percepción de la pertinencia de materia y energía aplicadas a la atención a la diversidad

Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	3	42,86%
Parcialmente de acuerdo	2	28,57%
En desacuerdo	2	28,57%
TOTAL	7	100

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

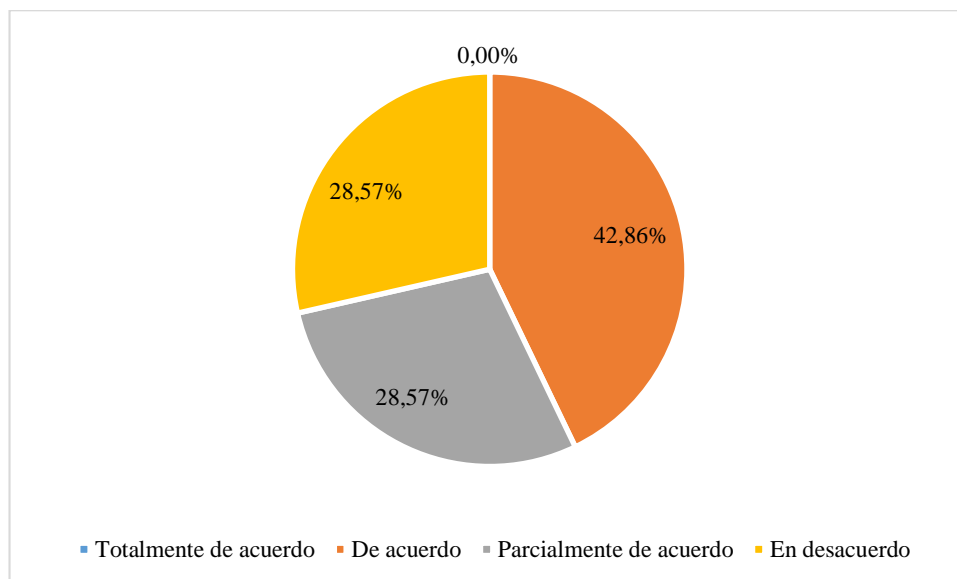


Figura 17 Percepción de la pertinencia de materia y energía aplicadas a la atención a la diversidad
Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

Interpretación y discusión de los resultados

Un poco menos de la mitad expresa estar de acuerdo con que los temas de materia y energía son aplicables para la atención al manejar grupos de estudiantes con necesidades educativas especiales tratan de innovar para que el aprendizaje también llegue de la mejor manera para quienes más lo necesitan, mientras la otra parte se diferencia ya que al ser docentes de otra materia no concuerda con lo expuesto pero manifiestan que hacen lo mejor posible por colaborar en el aprendizaje de los niños y niñas con NEE.

Pregunta 19. ¿Se permite a los alumnos presentar las tareas de distintas formas según sus capacidades?

Tabla 21

Permisibilidad para las formas de presentación de tareas

Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	1	14,29%
Parcialmente de acuerdo	2	28,57%
En desacuerdo	4	57,14%
TOTAL	7	100

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

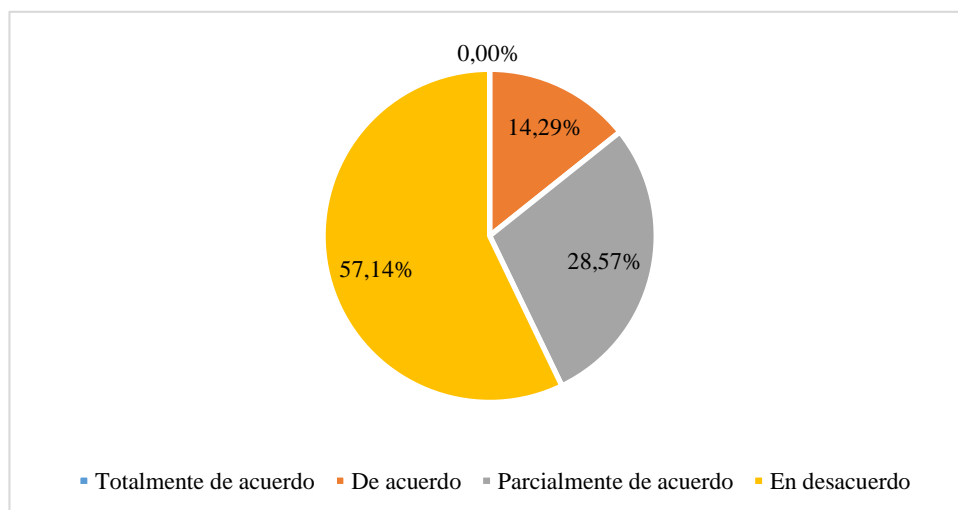


Figura 18 Permisibilidad para las formas de presentación de tareas
Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

Interpretación y discusión de los resultados

Un poco más de la mitad manifiesta no estar de acuerdo que se les permita a los alumnos presentar las tareas de distintas formas según sus capacidades, pues el objetivo de la inclusión es hacerles la vida llevadera y se incluyan en las actividades de la manera más normal porque al momento de permitirlo se está saliendo de la planificación, mientras que la otra parte asegura si están de acuerdo pues al tener sus necesidades logran terminar con las actividades y aprender cada día un poco más con la planificación de la maestra y el trabajo coordinado con sus colegas.

Pregunta 20. ¿Las tareas en casa motivan a los estudiantes a adquirir responsabilidad ante su propio aprendizaje?

Tabla 22

Percepción del fomento de la responsabilidad en las tareas en casa

Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	1	14,29%
Parcialmente de acuerdo	1	14,29%
En desacuerdo	5	71,43%
TOTAL	7	100

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

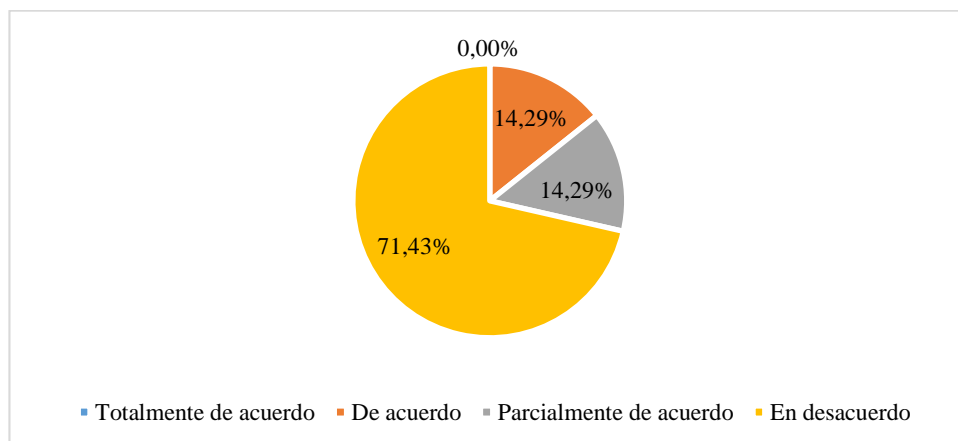


Figura 19 Percepción del fomento de la responsabilidad en las tareas en casa

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

Interpretación y discusión de los resultados

La mayoría de los docentes manifiestan que la mayoría de las tareas en casa no motivan a los estudiantes a adquirir responsabilidad ante su propio aprendizaje, pues esto es un reflejo de la despreocupación de los padres de familia, pues son ellos quienes deben tener el compromiso de ayudar a una enseñanza integral con los niños y niñas que asisten a la institución, mientras que la otra parte manifiesta lo contrario pero pese a la metodología, adaptaciones curriculares y otras innovaciones educativas, sin embargo, se evidencia no están seguros de los conocimientos necesarios para la aplicación de estas metodologías, dentro del aula.

Pregunta 21. ¿Se incluye a los padres en el desarrollo del proyecto educativo?

Tabla 23

Inclusión de los padres en el desarrollo del proyecto educativo

Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	1	14,29%
Parcialmente de acuerdo	2	28,57%
En desacuerdo	4	57,14%
TOTAL	7	100

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

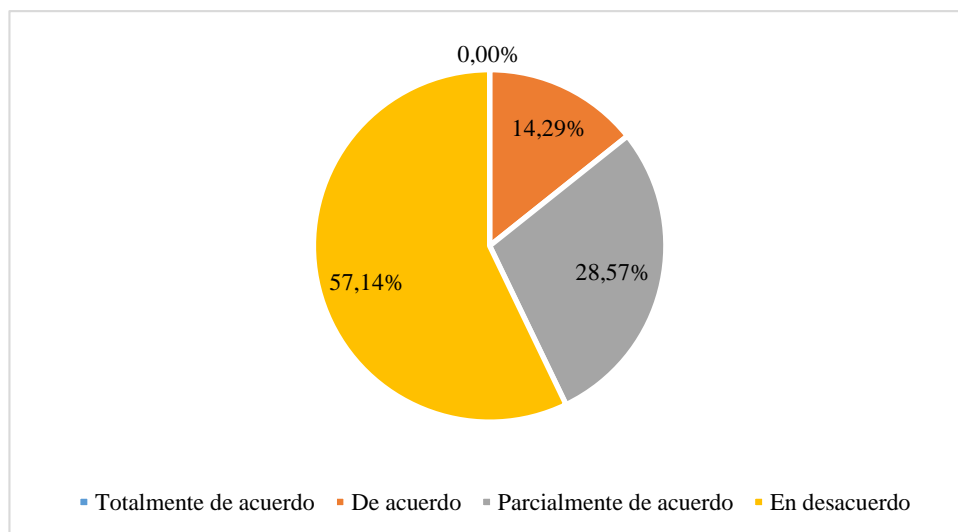


Figura 20 Inclusión de los padres en el desarrollo del proyecto educativo
Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

Interpretación y discusión de los resultados

Un poco más de la mitad de los docentes encuestados manifiestan que la inclusión de los padres de familia en el desarrollo del proyecto educativo es importante, pero son ellos quienes no colaboran porque muchas veces no aceptan que sus niños y niñas tienen necesidades especiales y que necesitan estrategias específicas para que se pueden desenvolver en la vida cotidiana, mientras que la otra parte manifiesta tener un apoyo incondicional en el proceso evolutivo y de desempeño para aportar a la enseñanza de sus hijos.

Pregunta 22. ¿Está de acuerdo que la institución acepte niños y niñas con discapacidad?

Tabla 24

Postura acerca de la aceptación de niños con necesidad educativas especiales

Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	7	100,00%
Parcialmente de acuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
TOTAL	7	100

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

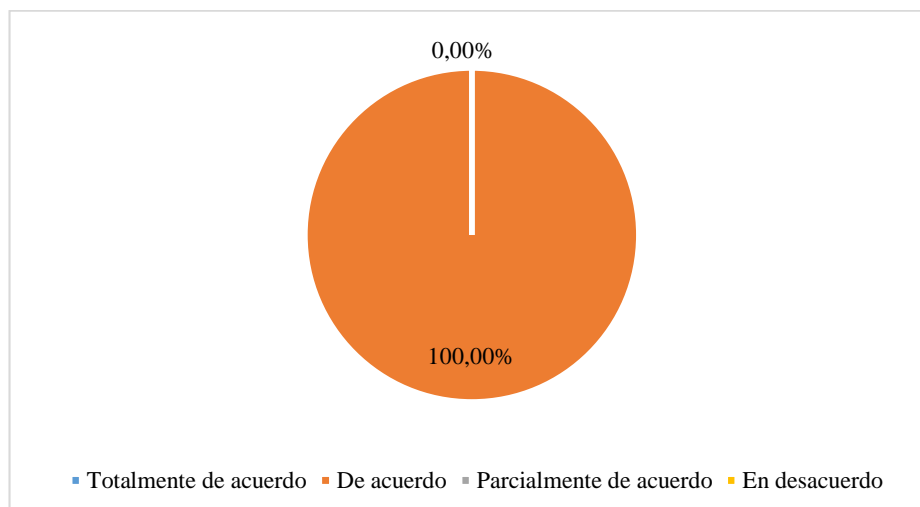


Figura 21 Postura acerca de la aceptación de niños con necesidad educativas especiales

Fuente: Proceso de investigación, Chauca (2018)

Interpretación y discusión de los resultados

La totalidad de los docentes manifiestan estar de acuerdo para que las instituciones educativas reciban niños con necesidades educativas especiales, lo que quiere decir que existe una respuesta positiva y compromiso para trabajar en la inclusión educativa y así aportar a llevar una vida normal y cotidiana para todos los niño y niñas de la institución, también los docentes están conscientes que al aceptar este reto también involucra trabajo extra, pues aun los docentes están de acuerdo con la necesidad que poseen todos los niños y de la gran ayuda que son ellos para que puedan llevar una vida normal.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 Presentación

A continuación, se describe el desarrollo de la propuesta “Estrategias metodológicas de gestión pedagógica para atención a la diversidad” para los niños con necesidades educativas especiales del nivel de educación básica elemental.

Para la elaboración de la misma se ha tomado en cuenta el contexto y recursos que los maestros emplean dentro de las aulas, en referencia al número de estudiantes por nivel y destrezas a desarrollar que promuevan un aprendizaje significativo.

Está creada para el profesorado de la Unidad Educativa Yahuarcocha de la ciudad de Ibarra, y en general a todos quienes busquen brindar una educación de calidad, a través de la inclusión que garantice la igualdad, equidad y un trato digno para todos.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo General

Elaborar una guía de estrategias metodológicas basada en destrezas con criterio de desempeño para la atención a la diversidad en el área de ciencias naturales para los estudiantes con necesidades educativas especiales de los diferentes niveles de educación básica elemental de la “Unidad Educativa Yahuarcocha”.

5.2.2. Objetivos Específicos

- Motivar a los docentes en el uso de las estrategias metodológicas para la atención a la diversidad en el área de ciencias naturales con el fin de fomentar la educación inclusiva.
- Aplicar la guía de estrategias metodológicas para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad para fortalecer su inclusión.

5.3. Justificación

La escuela inclusiva se construye con la participación y las mismas oportunidades para todos los estudiantes. En la Unidad Educativa “Yahuarcocha” se ha permitido el ingreso de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad cumpliendo con la normativa dispuesta por el Ministerio de Educación. Actualmente, en educación básica existen nueve niños con diferentes necesidades tales como: autismo, Síndrome de Down, hiperactividad, trastorno mental leve. Siendo necesario que la institución cuente con personal especializado y ambientes adecuados para mejorar el rendimiento académico de los niños.

Además, la guía está constituida por unidades en el área de materia y energía para segundo, tercero y cuarto año de educación general básica elemental. Para cada nivel se proponen cuatro estrategias para la formación por competencias en la atención a la diversidad y el desarrollo intelectual de los niños de la institución. Los avances teóricos y prácticos relacionados con las necesidades educativas especiales, ponen en manifiesto la manera de crear nuevas condiciones en la educación regular que favorezca el desarrollo intelectual de los niños dentro de la institución educativa.

Asimismo, la guía metodológica basada en destrezas con criterio de desempeño para la atención a la diversidad en el área de ciencias naturales orienta a los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas; mediante el uso de estrategias que sean aplicadas en la institución, brindando así una formación acorde a los intereses de cada niño.

5.4. Enfoque

Este enfoque basado en destrezas con criterio de desempeño, permite la integración adecuada de todos los niños con necesidades especiales al sistema regular de educación mediante la aceptación, comprensión y respeto de docentes, padres de familia y comunidad en general.

La propuesta; estrategias metodológicas de gestión pedagógica para atención a la diversidad permite, de una manera acertada, dar respuesta a las dificultades presentes en los niños dentro de cada jornada diaria con un amplio abanico de técnicas, métodos, y estrategias combinadas con elementos fundamentales tales como: el juego, la integración dinámica y la participación en todas las actividades que fortalezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

Proceder según este enfoque de inclusión para la formación de destrezas con criterio de desempeño para cada nivel de educación básica elemental, es un asunto que demanda participación y compromiso de parte de todos los docentes. Se procura contribuir a la educación de calidad e inclusiva, mediante la utilización de recursos del medio, y la atención requerida para la construcción de un aprendizaje significativo en esta etapa escolarizada, fundamental para el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

5.5. Segundo año de educación básica elemental

5.5.1. Estrategia 1

EL DÍA Y LA NOCHE



Fuente: https://es.123rf.com/photo_9930216_día-y-noche.html

Objetivo	Identificar acciones y situaciones que permiten diferenciar la obscuridad y claridad (luz) a través de investigaciones propias de los niños mediante vivencias propias.
Destreza con criterio de desempeño (DCD)	Observar y explicar las características de la luz y diferenciar los objetos luminosos y no luminosos, transparentes y opacos.
Proceso	<p>-Motivación por parte de la maestra a participar activamente en la nueva actividad.</p> <p>-Preparar a los niños y niñas días anteriores, con la finalidad que empiecen a investigar y a experimentar temas sobre la luz y la oscuridad/sombra.</p> <p>Para ello, puede invitarlos a convertirse en niños exploradores.</p> <p>La maestra preguntará de manera divertida ¿qué hace un explorador? (investigan sobre objetos o lugares nuevos, averiguan cosas que no conocen, se pueden repartir distintivos innovadores en donde muestre las palabras “exploradores” para invitar a los niños a emprender juntos la investigación.</p>

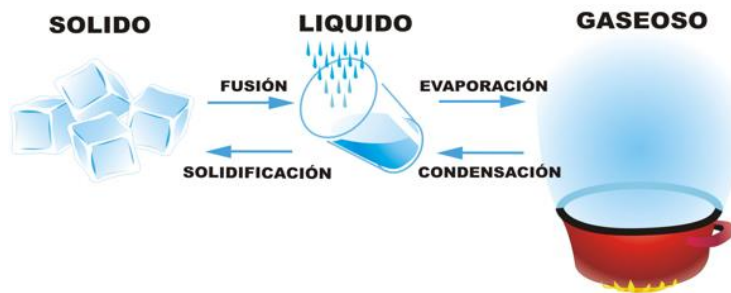
	<p>La participación es de todos los niños, con una lluvia de ideas. Puede preguntar: ¿qué hace falta para poder ver?, ¿qué pasa si nos tapamos los ojos?, ¿qué descubrimos a partir de esta experiencia?, ¿cómo lo podríamos registrar?, ¿qué podemos dibujar para acordarnos?</p> <p>-Luego se relaciona con las primeras respuestas de los niños, a continuación, se asegura de retroalimentar la investigación mediante un vídeo o láminas educativas.</p> <p>-Enseguida se orienta la experiencia, pidiéndoles a los niños que se tapen un ojo, luego el otro, luego los dos, mantenerlos entrecerrados, etc. Es importante que represente aquello que los niños le indican e incluso, si hay algún niño que quiera hacerlo, puede pedirle que registre sus ideas y las comparta con sus compañeros.</p>
Recursos	<p>Humanos: Niños y educadora.</p> <p>Materiales: cartulinas de colores, marcadores, hojas de papel bond, cinta. Láminas educativas</p>
Escenario	<p>Patio de la institución. Áreas verdes de la institución. Aula de clase</p>
Duración	40 minutos

EVALUACIÓN

ACTIVIDADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
Reconoce que órganos le permiten detectar la luz y la oscuridad.					
Identifica en qué momentos del día ocurre la transición de la luz y la oscuridad.					
Sabe dibujar y registrar los detalles en donde existen la transición de luz y oscuridad.					
Reconoce los efectos de la luz sobre los objetos.					
FELICITACIONES:					
COMPROMISO:					

5.5.2. Estrategia 2

LOS CAMBIOS DEL AGUA



Fuente:http://agrega.educacion.es/repositorio/13032014/db/es_2013121013_9164905.html

Objetivo	Experimentar y descubrir las transformaciones del agua en sus diferentes estados y sus efectos, mediante una experiencia directa con materiales del contexto, y la observación
Destreza con criterio de desempeño (DCD)	Observar y describir el estado físico de los objetos del entorno, y diferenciarlos por sus características físicas en sólidos, líquidos y gaseosos.
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> -Motivar a los niños a participar activamente de las actividades a desarrollarse, al mismo tiempo aprender jugando con diferentes estrategias elegidas con anticipación para desarrollar las actividades de materia y energía. -Exponer con claridad las consignas a realizar con cada uno de los instrumentos que se va a utilizar, de manera ordenada se procederá a ejecutarse las actividades. -Con los materiales sobre la mesa se explica lo que es el agua y formas puede tomar de acuerdo con la situación que se presente. -El primer ejemplo es el agua en forma líquida, quien carece de forma propia y se adquiere de los recipientes que los contiene, pero mantiene su volumen.

	<p>-El hielo quien después de pasar por un proceso tiene forma propia y ocupa el mismo espacio, tomando forma de lo que se desee.</p> <p>-La maestra ejemplificará con el agua y con la gelatina que luego de un proceso se transforma en sólido.</p> <p>-El estado gaseoso se adapta al recipiente que lo contiene y no mantienen su volumen, ejemplo: tomar un hielo entregar a cada niño con necesidades educativas especiales, indicarles que pongan sobre el sobre el piso del patio soleado e inmediatamente los niños observarán lo que sucede en este proceso.</p>
Recursos	<p>Humanos: Niños/as y educadora.</p> <p>Materiales: agua, recipiente plástico, hielo, gelatina, mesa</p>
Escenario	<p>Patio de la institución/o laboratorio de CN</p> <p>Aula de clase/ o laboratorio de CN</p>
Duración	40 minutos

EVALUACIÓN

ACTIVIDADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
Entiende el origen y transformación del significado del estado sólido.					
Concibe el origen y transformación del significado del estado líquido.					
Comprende el origen y transformación al estado gaseoso.					
FELICITACIONES:					
COMPROMISO:					

5.5.3. Estrategia 3

MIRO CRECER A MI PLANTITA



Fuente: <http://www.creciendoconmontessori.com/2016/10/ciclo-de-vida-de-la-planta-de-inspiracion-montessori.html>

Objetivo	Establecer relaciones entre las características de la semilla, los frutos y el medio, a través de la observación de los cambios de la planta durante el largo del año lectivo
Destreza con criterio de desempeño (DCD)	Reconocer las partes de la planta y el ciclo al ser transportados por distintos medios: agua, viento, sol, o calor.
Proceso	<p>-Motivación mediante la observación de un vídeo “Crecimiento de una planta”.</p> <p>Antes de observar el vídeo hacemos preguntas del tema, como: ¿Qué funciones cumplen en el crecimiento de las plantas? La raíz, el tallo, las hojas, y los frutos.</p> <p>-Luego comparamos nuestras ideas previas con lo visto en el vídeo y armamos una secuencia del cómo crece una planta.</p> <p>-Pedimos dibujar una y explicamos en cada viñeta el crecimiento de la planta.</p> <p>-Y como tarea para el día siguiente todos los niños deben traer una planta de su preferencia y vamos al patio o jardín de la institución para proceder con la actividad y plantar nuestras semillas o planta.</p>

	<p>-Trabajamos en forma conjunta haciendo un registro de todo lo que sucede cada semana, y cuidando, regando como sea necesario.</p> <p>-Al final observamos crecer la plantita con todas sus características.</p>
Recursos	<p>Humanos: Niños/as y educadora.</p> <p>Materiales: vídeo, una botella plástica grande maceta con tierra semillas o una parte de planta.</p>
Escenario	<p>Patio de la institución</p> <p>Áreas verdes de la institución</p>
Duración	40 minutos

EVALUACIÓN

ACTIVIDADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
Participa activamente de la actividad.					
Identifica el ciclo de la planta y sus partes.					
Dibuja y escribe bien las partes de la planta					
Reconoce los cambios correspondidos a los factores climáticos (sol, agua.)					
FELICITACIONES:					
COMPROMISO:					

5.6. Tercer año de educación básica elemental
Fuerzas, materia y mezclas

5.6.1. Estrategia 1

VOLANDO CON MI IMAGINACIÓN



Fuente: <https://slideplayer.es/slide/3409338/>

Objetivo	Identificar los efectos originados con diferentes elementos mediante mezclas de sustancias, para asimilar los efectos causados por la fuerza, materia.
Destreza con criterio de desempeño (DCD)	Observar e identificar las clases de la materia, diferenciarlas por sus características, en sustancias puras y mezclas naturales y artificiales.
Proceso	-Motivar a los niños participar activamente en un nuevo aprendizaje con un vídeo corto de este proceso. -Explicar las diferencias y componentes de los dos elementos a utilizar.

	<p>-En un recipiente de plástico colocar una pequeña cantidad de agua y harina, hasta lograr una mezcla homogénea en donde los niños con necesidades especiales usaran sus manitos para dar forma a un nuevo elemento llamado masa.</p> <p>-Una vez obtenido la mezcla se procederá a dar color mezclando tinta vegetal y también dar un sabor dulce o salado.</p> <p>-La maestra explicará como sucede este proceso y cuáles son sus efectos al ser utilizados.</p>
Recursos	<p>Humanos: Niños/as y educadora.</p> <p>Materiales: harina, colorantes vegetales, agua, recipientes de plástico, mesa, harina, azúcar, sal.</p>
Escenario	<p>-Patio de la institución.</p> <p>-Áreas verdes de la institución.</p> <p>-Aula de clase.</p>
Duración	40 minutos

EVALUACIÓN

ACTIVIDADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
Distingue los elementos secos y líquidos.					
Sabe lo que sucede cuando se agrega más harina o más agua.					
Logra diferenciar lo dulce y salado.					
Sabe que sucede cuando se agregan colores.					
FELICITACIONES:					
COMPROMISO:					

5.6.2. Estrategia 2

EL AGUA Y EL ACEITE NO SON AMIGOS



Fuente: <https://adictamente.blogspot.com/2015/12/por-que-no-se-mezclan-el-agua-y-el.html>

Objetivo	Identificar la unión física de sustancias en donde las estructuras de cada una no cambien, permitiendo que las propiedades físicas permanecen constantes.
Destreza con criterio de desempeño (DCD)	Observar las clases de la materia, diferenciarlas por sus características, en sustancias puras y mezclas naturales y artificiales.
Proceso	<p>-Para llevar a cabo este experimento motivamos a los niños presentando una imagen de los dos líquidos y luego hacemos preguntas de lo que pueden observar.</p> <p>-Los niños con capacidades especiales deben llenar un vaso hasta un tercio de agua, a continuación, agregaran lentamente el aceite en el mismo vaso.</p> <p>-Se podrá observar las dos capas formadas por el agua y el aceite, en donde los líquidos no se mezclan, luego se debe pedir a los niños plantear sus propias hipótesis y conclusiones</p>

	<p>-Posterior se incorporará sobre el agua y el aceite la moneda y el hielo.</p> <p>-Los niños lograrán y observaran sus efectos, y la maestra explica claramente las causas y consecuencias .</p>
Recursos	<p>Humanos: Niños/as y educadora</p> <p>Materiales: agua, aceite vasos de cristal, monedas, hielo, recipientes.</p>
Escenario	Aula de clase.
Duración	40 minutos

EVALUACIÓN

ACTIVIDADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
Distingue los elementos secos y líquidos.					
Sabe lo que sucede cuando se agrega más harina o más agua.					
Logra diferenciar lo dulce y salado.					
Sabe que sucede cuando se agregan colores.					
FELICITACIONES:					
COMPROMISO:					

5.6.3. Estrategia 3

PESCANDO CUBOS DE HIELO



Fuente: <http://f2.panorama.com.ve/pitoquito/a-pescar-cubitos-de-hielo-20180731-0002.html>

Objetivo	Descubrir las transformaciones del agua en sus diferentes estados y sus efectos, mediante una experiencia directa con materiales del contexto, y la observación
Destreza con criterio de desempeño (DCD)	Observar y describir el estado físico de los objetos del entorno, y diferenciarlos por sus características físicas en sólidos, líquidos y gaseosos.

Proceso	<p>-Motivar a los niños con un cuento, para lograr la atención necesaria. Las indicaciones es mantener el orden y disciplina dentro del aula.</p> <p>-Primeramente, tomar un cubo de hielo y vaciar dentro del vaso plástico con agua, introducir el cordón tomando desde la punta y mantenerlo quieto por unos segundos.</p> <p>-Mientras el cordón cuelga hacia abajo esparcir un poco de sal en el cubo de hielo, esperamos entre uno a cinco minutos.</p> <p>-Inmediatamente levantamos el cordón y observamos lo que pasa con el cubo de hielo.</p> <p>-Esta actividad es muy agradable y dinámica para los niños, al observar que se pega el cubo al cordón y que se puede levantarlo solo con el cordón como si se trata de una pesca, los niños con necesidades educativas sacan sus propias hipótesis en donde la sal cristaliza al cubo de hielo y congela todo su alrededor lo que les permite sacar el cubo de hielo con facilidad sin usar las manos.</p>
Recursos	<p>Humanos: Niños/as y educadora</p> <p>Materiales: agua, sal, vasos de plástico, hielo, recipientes, cordón o lana</p>
Escenario	Aula de clase.
Duración	40 minutos

EVALUACIÓN

ACTIVIDADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
Puede diferenciar los estados del agua, y sus características propias.					
Sabe por qué se produce la propiedad llamada adherencia					
Sabe por qué el hilo se derrite dentro del agua.					
FELICITACIONES:					
COMPROMISO:					

5.6.4. Estrategia 4

INFLANDO GLOBOS DE COLORES



Fuente: http://www.waece.org/dia_escolar/

Objetivo	Descubrir nuevas experiencias de aprendizaje a través del uso de materiales reciclados y la mezcla del bicarbonato de sodio con vinagre que al unirse forma una sustancia nueva llamada dióxido de carbono para generar electricidad estática que permite inflar los globos sin esfuerzo
Destreza con criterio de desempeño (DCD)	Descubrir el cambio físico de los objetos al llenarlos de aire.

Proceso	<p>-En esta estrategia los niños con necesidades especiales se divierten mucho al observar cómo se agranda los globos sin necesidad de hacer ningún esfuerzo con nuestra boca.</p> <p>-Es fundamental recomendar el orden y el uso correcto de los materiales a utilizar.</p> <p>-Variar el vinagre en la botella bacía una tercera parte de este, apoyándose del embudo para evitar derrames; seguidamente añadir 3 cucharaditas de bicarbonato de sodio, rápidamente poner un globo el cuello de la botella bien sujeto, observar como suavemente se infla solo.</p> <p>-Preguntar a los niños que tamaño desean que los globos se inflen y sujetar con el hilo, soltar el globo para que se eleve solo y este puede permanecer hasta 5 horas sin caer ni desinflarse.</p> <p>-Luego retroalimentamos este proceso con una lluvia de ideas con la participación de todos.</p>
Recursos	<p>Humanos: Niños/as y educadora</p> <p>Materiales: Botella de agua vacía, globos de colores, cucharadita, hilo, embudo, vinagre, bicarbonato de sodio</p>
Escenario	Aula de clases
Duración	40 minutos

EVALUACIÓN

ACTIVIDADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
Reconoce los materiales con sus nombres y sus diferentes usos (bicarbonato de sodio)					
Entiende que al mezclar dos sustancias, sus funciones cambian.					
Observa con atención el resultado que brinda esta mezcla,					
FELICITACIONES:					
COMPROMISO:					

5.7. Cuarto año de educación básica elemental

Fuerzas físicas y materia

5.7.1. Estrategia 1

CHISPITAS DE COLORES



Fuente: <https://www.facebook.com/chispitasdecoloresshow/>

Objetivo	Enseñar a los niños sobre la fuerza de la gravedad que actúa hacia el centro de la Tierra, a través de movimientos y caída de los cuerpos para comprender sus causas y efectos, mediante la observación .
Destreza con criterio de desempeño (DCD)	Observar y explicar la fuerza de gravedad y experimentarla mediante la caída de los cuerpos.
Proceso	<ul style="list-style-type: none">-Estimulación por parte de la maestra hacia los niños es fundamental para lograr un nuevo aprendizaje.-Pedir con un día de anticipación a cada niño recortar o perforar papel de colores y traer para la jornada de clases,-En primera instancia se cortará la base del globo (parte circular), para posteriormente colocarlo sobre una de las superficies circulares del tubo de papel.

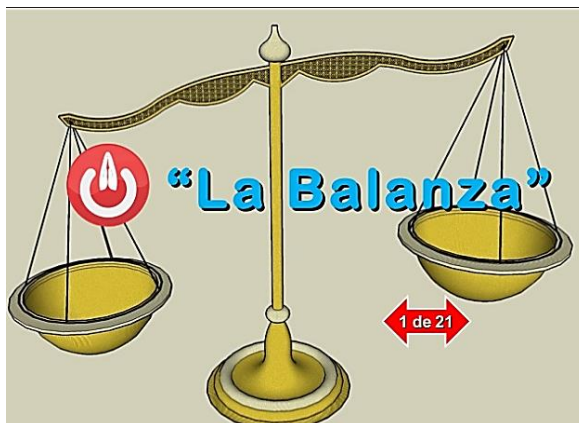
	<p>-Seguidamente se asegura el globo con el tubo de papel colocando en el borde exterior cinta adhesiva.</p> <p>-Se realizará un nudo en el extremo del globo.</p> <p>-Se coloca dentro del tubo de papel el picadillo de papel y posteriormente el niño/a halara con fuerza el nudo del globo para soltarlo y se disperse el picadillo de papel.</p> <p>-La maestra incentivará a los niños a hacer volar su imaginación en donde puedan utilizar la lluvia del picadillo de papel.</p> <p>Como refuerzo del conocimiento la maestra explicara qué es lo que causa el impulso del picadillo de papel y cuál es el rol de la fuerza en la actividad.</p> <p>-Se debe tomar muy en cuenta la colaboración de todos y en especial supervisar el trabajo con los niños que presentan las necesidades especiales.</p> <p>-Formar un arcoíris sobre las cabezas de los niños al momento de experimentar la actividad.</p>
Recursos	<p>Humanos: Niños y educadora.</p> <p>Materiales: tubos reciclados de papel higiénico, globos, cinta adhesiva y picadillo de papel.</p>
Escenario	<p>Patio de la institución.</p> <p>Áreas verdes de la intuición.</p>
Duración	40 minutos

EVALUACIÓN

ACTIVIDADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
Aprende el concepto de fuerza.					
Concibe el concepto de movimiento.					
Razona sobre las causas y efectos de la fuerza y movimiento.					
FELICITACIONES:					
COMPROMISO:					

5.7.2. Estrategia 2

LA BALANZA



Fuente: <https://www.slideshare.net/epdlo/68-la-balanza-70725275>

Objetivo	Descubrir por medio de la investigación experimental, que la materia tiene masa y ocupa espacio, usando materiales del entorno.
Destreza con criterio de desempeño (DCD)	Experimentar y describir las propiedades generales de la materia en los objetos del entorno, medir el volumen utilizando instrumentos y unidades de medida
Proceso	<ul style="list-style-type: none">-Motivar a los niños a participar activamente para un aprendizaje nuevo con una ronda o dinámica-Realizar una perforación en la parte superior de la botella, el cual debe tener el diámetro del madero que cruzará y servirá como eje de la balanza.-Para que la botella tenga estabilidad al momento de pesar los diferentes cuerpos, se procederá a llenar con agua hasta la mitad. Con los vasos pequeños y las cuerdas del mismo tamaño elaborar las dos canastas en donde se pondrán los cuerpos de pesaje.-Posteriormente se atará en los extremos del madero, uno en cada extremo y quedará lista la balanza

	-De manera ordenada se procederá a realizar el pesaje de varios objetos con cada uno de los niños con necesidades especiales, dando el tiempo suficiente para analizar el porqué de las razones con cada material.
Recursos	Humanos: Niños/as y educadora Materiales: botella plástica reciclada, vasos pequeños de plástico, cuerda delgada, agua, monedas, arroz, granos, entre otros.
Escenario	Patio de la institución. Áreas verdes de la institución. Aula de clases
Duración	40 minutos

EVALUACIÓN

ACTIVIDADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
Reconoce la función de la balanza.					
Entiende por qué unos cuerpos son más pesados que otros.					
Concibe el concepto de fuerza y materia.					
FELICITACIONES:					
COMPROMISO:					

5.7.3. Estrategia 3

RÁPIDO O LENTO



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=WLtUDpS8K6I>

Objetivo	Demostrar una reacción química provocada por el uso del jugo de limón en frutas con diferentes condiciones.
Destreza con criterio de desempeño (DCD)	Observar y explicar cómo el oxígeno se oxida en algunas frutas como la manzana, cambiando su color natural por un marrón.
Proceso	<p>-Para realizar esta estrategia no requiere tomar ninguna precaución, solo indicar a los niños mantener el orden, Es sencilla y puede ejecutarse dentro del aula en grupos de hasta 5 niños.</p> <p>-Primer paso es cortar la manzana en dos partes, no hay necesidad de pelar la fruta, usar un pincel y humedecer con el extracto de limón solo una mitad de la manzana, dejar reposar por unos 5 minutos y observar lo que pasa.</p> <p>-A continuación, podemos describir que esa mitad de la fruta humedecida con el extracto del limón conserva su color natural, mientras que la otra mitad muestra un color marrón.</p> <p>-Con la participación de todos los niños formulamos conclusiones del por qué sucede este cambio.</p> <p>-Esto sucede al entrar en contacto con el oxígeno algunas sustancias se oxidan cambiando su color y en el caso de la fruta</p>

	mojada con el limón, el ácido actúa prontamente y se oxida con menos rapidez.
Recursos	Humanos: Niños y educadora. Materiales: manzanas, zumo de limón, cucharita, pincel cuchillo, recipientes plásticos.
Escenario	Aula de clases
Duración	40 minutos

EVALUACIÓN

ACTIVIDADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
Observa con facilidad el cambio de color de la fruta.					
Describe un concepto claro de oxidación					
Razona las causas y cómo un cítrico se puede usar como conservador de alimentos.					
FELICITACIONES:					
COMPROMISO:					

5.7.4. Estrategia 4

HUEVOS FLOTANDO



Fuente. <https://www.youtube.com/watch?v=jeepdwmi1lw>

Objetivo	Lograr que huevos floten en el agua, con la ayuda de una pizca de sal de cocina de una manera dinámica a través de la consistencia del líquido.
Destreza con criterio de desempeño (DCD)	Observar que la densidad del líquido sea exactamente igual que los huevos.
Proceso	<p>Es importante iniciar esta estrategia con la motivación de todos los niños que tienen necesidades especiales para la construcción de su propio conocimiento.</p> <p>Dar indicaciones específicas del uso de los materiales para evitar incidentes.</p> <p>Primeramente, solicitamos a los niños llenar dos recipientes hasta la mitad con agua, y luego colorar un huevo en cada recipiente.</p> <p>Observamos con atención que por su densidad se van al fondo, luego pedimos que con sus propias manos saquen solo un huevo y añadimos 2 o 3 cucharadas de sal, agitamos por un minuto hasta</p>

	<p>lograr la disolución total, pedimos a los niños nuevamente colocar el huevo en el recipiente observando lo que sucede.</p> <p>Automáticamente el huevo flotara como si se tratara de un barco de papel.</p> <p>Y repetimos el mismo proceso con el segundo recipiente.</p> <p>Si es necesario nuevamente se puede agregar más agua y observar que inmediatamente el huevo de vuelve a ir al fondo, así jugar por repetidas veces con la participación de los todos niños para proyectar un aprendizaje significativo.</p>
Recursos	<p>Humanos: Niños y educadora.</p> <p>Materiales: cucharita, agitador, huevos, agua, sal, recipientes de vidrio</p>
Escenario	aula de clases
Duración	40 minutos

EVALUACIÓN

ACTIVIDADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
Observan con atención la actividad					
Describe el proceso y los cambios de lugar del huevo con facilidad					
Razona sobre por qué el huevo flota al agregar las cucharaditas de sal.					
FELICITACIONES:					
COMPROMISO:					

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Luego de haber considerado varios documentos tanto de la inclusión educativa en general, con respecto al conocimiento que poseen los docentes, se concluye que:

- El nivel de conocimiento que tiene el profesorado entorno a la inclusión educativa, es bajo, con base en los datos obtenidos en este proceso de investigación, por tanto, el proceso de inclusión no es de calidad como lo dispone el Ministerio de Educación, a través de documentos oficiales.
- Las estrategias y habilidades en cuanto a inclusión educativa no son conocidas por los docentes en su gran mayoría, por lo que esto genera dificultades al momento de trabajar en el aula.
- El proceso de la inclusión educativa todavía tiene un largo camino que recorrer, que con la ayuda de la regularización de leyes que sean puestas en práctica permitirá que cada vez tome mayor fuerza aboliendo por completo aquel viejo ideal de no hacer nada por aquellos estudiantes que presentan dificultades.
- La mayoría del profesorado reconocen que la escolarización de los niños con necesidades educativas forma parte de los derechos universales que poseen, pero son pocos los docentes que tienen los conocimientos concretos para atender los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad e igualmente pocos los que conocen el marco legislativo referente a la educación inclusiva.
- Aunque parezca que las capacitaciones en cuanto a inclusión educativa no tienen el efecto necesario en los docentes no se debe desistir de esta opción

porque no se podrá hacer grandes cosas sino se tiene el conocimiento necesario para trabajar con las necesidades que presenten los estudiantes.

- Es importante que los docentes elaboren planificaciones inclusivas en función de la discapacidad detectada.

6.2. Recomendaciones

- El Ministerio de Educación a través de Dirección Nacional de Desarrollo Profesional y en coordinación con la Subsecretaría de Educación Especial e inclusiva deben efectuar capacitaciones que realcen el nivel de conocimientos en los docentes sobre Educación Inclusiva para que de esta manera adquieran enfoques incluyentes mejorando la calidad en la educación.
- Se recomienda a los docentes incrementar su compromiso con la inclusión, y a su vez deben asumir una actitud de cambio persiguiendo el ejemplo de los educadores que acogen la inclusión y desde esta figura se dé inicio a la diversidad con una actitud positiva.
- Los directivos de las instituciones educativas ordinarias con la ayuda de la comunidad educativa deben difundir la importancia de la educación inclusiva a través de charlas, vídeos, ejemplos de la vida real, les permita conocer más de cerca el trabajo que se realiza con estudiantes.
- Las autoridades y los docentes deben investigar mecanismos de apoyo, para socializar el currículo de la educación especial y así aprovechar las estrategias y habilidades que disponen los maestros en cuanto inclusión educativa.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AECID. (2013). *Guía de buenas prácticas en Educación Inclusiva*. Obtenido de http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf
- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial y Eurydice. (2003). *Necesidades Educativas Especiales en Europa*. Brussels: Eurydice.
- Aguirre, A. (1995). *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación*. Barcelona: Macombo.
- Alvarado, M. (2016). *Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación*. Caracas : Episteme.
- Arnaiz, P. (2015). *La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva: ACADI*. Obtenido de <http://revistas.um.es/reifop/article/view/214341>
- Asamblea Nacional. (2013). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Bartol, R. (Mayo de 2012). *Inclusión educativa en el nivel superior*. Obtenido de http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/421/tesis-bartol.pdf
- Bilingue, L. O. (31 de 03 de 2011). Obtenido de <http://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/LEY-DE-EDUCACION.pdf>
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-15.
- Bruhn, K. (2015). *La comunicación y los medios*. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6nb_DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=metodología+investigativa&ots=NOxWthMPNK&sig=DI

3RIId1RKfKIG0f1R2Gm2k4kyVk#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%
20investigativa&f=false

- Cardona, A., Arambula, L., & Vallarta, G. (2008). *Estrategias de atención para las diferentes discapacidades*. Mexico: Trillas.
- CNARED. (2013). *Recursos para docentes para la inclusión educativa*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/recursos-para-docentes/>
- Constitución de la República de Ecuador. (20 de 10 de 2008). Obtenido de http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf
- Crivos, M., & Lilia, M. (2015). *El Aporte Etnográfico en Estudios Interdisciplinarios acerca de la Relación Hombre-Entorno Natural*. Obtenido de <http://revistas.upel.edu.ve/>
- Currículo de Educación Inicial. (2014). Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Cutillas, E. (2016). *Nuevas aportaciones en la investigación en humanidades*. Obtenido de http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63856/1/Nuevas-aportaciones-en-la-investigacion-en-Humanidades_26.pdf
- Donoso, D. (2015). *Acuerdos internacionales respecto a la inclusión educativa*. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/29383/1/Diana%20Donoso%20Figueiredo%20%28TFM%29%20-%20Master%20Educacion%20Social%202012-2013.pdf>
- Durán, D. (2015). *La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad*. Obtenido de http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1913/Art_DuranGisbertD_Formaciondelprofesorado.pdf?sequence=1
- Echeita, G. (2016). *Escuelas inclusivas. Escuelas en movimiento*. En I. Macarulla y M. Sáiz. Barcelona: Graó.
- Escobar, C., & Mena, M. (2014). *Estrategias didácticas en niños y niñas con necesidades educativas especiales del grado tercero de la Institución Educativa María Cristina Gómez Altagracia Pereira*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

- Escribano, A., & Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*. Madrid-España: Narcea.
- García, A. (s.f.). *El juego y otros principios pedagógicos. Supervivencia*.
- García, M., & López, R. (enero-abril de 2012). *Explorando, desde una perspectiva inclusiva, el uso de las tic para atender a la diversidad*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161COL4.pdf>
- Gisbert, D. (2015). *La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad*. Obtenido de http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1913/Art_DuranGisbertD_Formaciondelprofesorado.pdf?sequence=1
- Guerra, V. (2016). *Una mirada a la construcción del conocimiento pedagógico, teorías de la educación*. Obtenido de <http://revistas.upb.edu.co/index.php/Palabra/article/view/7459/6813>
- Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial. (2015). Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador .
- Infante, M. (14 de Noviembre de 2012). *Desafíos a la formación docente: inclusión educativa*. Obtenido de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v36n1/art16.pdf>
- López, I. (2015). *NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales*. Obtenido de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>
- Lorenzo, A. (2015). *El juego y otros principios pedagógicos. Supervivencia en la educación a distancia y virtual*. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/16175/14272>
- Lozano, J., Cerezo, M., & Alcaraz, S. (2015). *http://revistas.um.es/reifop/article/view/214341*. Obtenido de <http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/224201/174921>
- Ministerio de Educación - Ecuador. (2015). *Educación especializada e inclusiva*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Ministerio de Educación. (2011). *Educación Inclusiva y Especial*. Quito: Ecuador.

- Ministerio de Educación. (2011). *Estrategias Pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la Educación Regular*. Quito: Ecuador.
- Ministerio de Educación Ecuador. (01 de 03 de 2013). *educación.gob.ec*. Obtenido de Curso de Inclusión Educativa: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusión-Educativa.pdf>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2015). *Currículo Educación General Básica Elemental de Ciencias Naturales*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/2-CCNN.pdf>
- Molina, S. (2015). *La inclusión del alumnado con necesidades educativas*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/549/54941394006.pdf>
- Nazareno, P., & Caicedo, I. (2012). *Programa Pedagógico Inclusivo para atender las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con baja visión de Primero y Segundo año de Educación Básica en las Escuelas regulares de un sector de la ciudad de Esmeraldas*. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana.
- Neva, M. (2003). La inclusión del niño con necesidades educativas especiales: algo más que un desafío pedagógico. *Revista Psicopedagogia*, 143-153.
- Núñez, M., & Biencinto, C. (2014). *Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria*. Obtenido de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269814706385>
- ONU. (2016). *Declaración de Derechos Humanos*. Obtenido de http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (05 de julio de 2008). Obtenido de http://www.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WH58/_1Rev1/en.pdf
- Ortega, S., & Ortíz, J. (2015). *Prácticas inclusivas en el aula desde las percepciones de los estudiantes del séptimo año de educación general básica*. Cuenca - Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Parra, L. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 201-223.

- Pereira, C. (2014). *Metodología de investigación en ciencias sociales y humanas, Teoría y práctica*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uFmaAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=metodologia&ots=GgbGYCbVQ4&sig=5G-FB8KVcTltp2eXbeGjNIJ0xD0#v=onepage&q=metodologia&f=false>
- Ramirez, M. d. (2005). *El desafío de la diversidad: el pluralismo cultural como compromiso p*. España: Universidad de Sevilla.
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (26 de 07 de 2012). Obtenido de [file:///C:/Users/PC11/Downloads/LOEI_REGLAMENTO%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC11/Downloads/LOEI_REGLAMENTO%20(1).pdf)
- Salinas, M., Lissi, M., Medrano, D., Zuzulich, M., & Hojas, A. (2013). *La inclusión en la educación superior: desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad*. Obtenido de http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4363/La_inclusion_en_la_educacion_superior.pdf?sequence=1&rd=0031155456271774
- Severino, A. (2017). *Metodología del trabajo científico*. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uBUpDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=metodologia&ots=aHp1ex_TWZ&sig=1QMPbc238oFoaKdwOouzDwuTLxY#v=onepage&q=metodologia&f=false
- Tenuto, M. (2005). *Escuela para Maestros*. Enciclopedia de Pedagogía.
- Torres, J. (2008). Materia. Definición, Propiedades, cambios de la materia y energía, clasificación de la materia. *Universidad de los Angeles Chimbote*, 1-6.
- Touriñán, J. (2010). *Artes y educación: fundamentos de pedagogía mesoaxiológica*. España: Netbiblo.
- UCSE. (2014). *Guía para la presentación de proyectos de capacitación docente*. Santiago del Estero: Universitaria.
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>
- Unicef. (2013). *Caja de herramientas para la inclusión educativa*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/Caja-de-herramientas-BAJA.pdf>
- Useche, L., & Mesa, D. (2006). Una introducción a la imputación de valores perdidos. *Terra Nueva Era* 22 (31), 127-151.

- Van, D. (1991). *La integración de niños discapacitados a la educación común*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Vilafranca, I. (2012). *La filosofía de la educación de Rousseau*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4172907.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE INSTITUTO DE POSTGRADO

ENCUESTA A MAESTROS DEL SUBNIVEL DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA YAHUARCOCHA DE LA CIUDAD DE IBARRA

Objetivo: Determina las necesidades pedagógicas que requieren los docentes para la atención a la diversidad del subnivel de básica elemental.

PREGUNTAS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
1. ¿Se ha proporcionado por parte de la institución, la formación con respecto al manejo de la igualdad de oportunidades educativas en personas con NEE en el aula de clase?				
2. ¿La modalidad de manejo de la clase que se ofrece en el aula genera atención a la diversidad?				
3. ¿La metodología utilizada para la clase de materia y energía vincula a los niños con NEE?				
4. ¿Se aplican adaptaciones curriculares para mejorar la enseñanza-aprendizaje para todos los alumnos, logrando la atención a la diversidad?				
5. ¿Ha recibido formación y apoyo a cerca de cómo responder a la indisciplina del alumnado con NEE?				
6. ¿Controla de manera adecuada conductas disruptivas de los alumnos con NEE?				
7. ¿Se contempla en las políticas escolares, el bienestar de los alumnos con dificultades emocionales, conductuales y diferencias físicas?				
8. ¿Se planifican los contenidos planteados de aprendizaje consideran los conocimientos previos de los alumnos?				

9. ¿Se realizan actividades de trabajo en parejas o grupos con toda la clases sin segmentar a los niños con NEE?				
10. ¿Se considera en la planificación didáctica actividades variadas que generen integración?				
11. ¿Se preparan las clases tomando en cuenta sus características físicas, emocionales y psicológicas?				
12. ¿Se considera en el proyecto de aula el entendimiento de las diferencias culturales, étnicas, género, orientación sexual, capacidades diferentes y religión?				
13. ¿Se promueve en las actividades del aula el respeto por las capacidades diferenciadas?				
14. ¿Se proporciona apoyo en los procedimientos formales de evaluación?				
15. ¿Se utilizan estrategias diferentes para la evaluación con el propósito de mostrar sus habilidades?				
16. ¿Aceptaría un programa de capacitación para la gestión pedagógica en atención a la diversidad?				
17. ¿Se potencia la autoevaluación y autorregulación del aprendizaje?				
18. ¿Los temas de materia y energía son aplicables para la atención a la diversidad?				
19. ¿Se permite a los alumnos presentar las tareas de distintas formas?				
20. ¿Las tares en casa motivan a los estudiantes a adquirir responsabilidad ante su propio aprendizaje?				
21. ¿Se incluye a los padres en el desarrollo del proyecto educativo?				
22. ¿Está de acuerdo que la institución acepte niños y niñas con discapacidad?				

¡Gracias por colaboración!!

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA YAHUARCOCHA DE LA CIUDAD DE IBARRA

Objetivo: Determinar las necesidades pedagógicas que requieren los docentes para la atención a la diversidad del subnivel básica elemental.

1. ¿Qué entiende la institución por proceso de integración o inclusión de niños y niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, y cuál es la estructura del programa de atención a esta población que ofrece?
2. ¿Cuáles son las políticas y bases teóricas en las que se sustenta el proceso de integración con inclusión en la institución?
3. ¿En qué enfoque pedagógico se sustenta la institución educativa para atender la diversidad de los estudiantes?
4. ¿Establece la institución diferencias entre las connotaciones integración e inclusión? En caso de ser afirmativo ¿Cuáles y en qué se sustenta para ello?
5. ¿Qué procesos ha adelantado y adelanta hoy la institución para integrar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales?
6. ¿Existe una estructura operativa de cargos para dinamizar el proceso de atención educativa?
7. ¿Cuál y cuáles son las funciones de cada uno de los profesionales implicados en ella?
8. ¿Qué estrategias de acompañamiento a los procesos de atención educativa tiene la institución?
9. ¿Qué investigaciones ha realizado la institución sobre la atención a personas consideradas con NEE?
10. ¿Tiene la institución alguna estructura de formación continuada sobre dicho proceso para los docentes y comunidad educativa en general?
11. ¿Cuáles son los tópicos estructura o indicadores que utiliza la institución para evaluar la efectividad de los procesos de atención a la diversidad?

Guía de observación a los docentes

MAESTRAS	ASPECTOS OBSERVADOS	DISCAPACIDADES				REALIZA ADAPTACIONES		ADAPTACIONES QUE REALIZA EN LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO			
		SINDROME DOWN				SI	NO	OBJETIVO	PLANIFICACIÓN	PRECISIÓN	NINGUNA DE LAS ANTERIORES
1											
2											
3											

Elaborado por: La Autora

Aspectos inclusivos observados

MAESTRAS	ASPECTOS OBSERVADOS	MÉTODOS UTILIZADOS		ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA SUPERACIÓN DEL NIÑO/A		NIÑO/AS CON NEE TRABAJAN JUNTO A SUS COMPAÑEROS		MAESTROS AFECTUOSOS Y/O COMPROMETIDOS		MAESTRAS INTERACTUAN CON NIÑO/AS CON NEE		DOCENTE REALIZA ACTIVIDADES MOTIVADORAS		DOCENTE ES MEDIADOR DL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON NEE	
		EXPERIMENTAL	OTROS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1															
2															
3															

Elaborado por: La Autora

Aspectos inclusivos

MAESTRAS	ASPECTOS OBSERVADOS	DOCENTE AYUDA A NIÑO/A CON NEE A INTEGRARSE AL GRUPO		DOCENTE DESARROLLA ACTIVIDADES PARA INTEGRAR A LOS NIÑO/AS CON NEE		DOCENTE ATIENDE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL LOS NIÑO/AS CON NEE		DOCENTE ADECUA LOS MATERIALES PARA LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD		USA EL JUEGO COMO ESTRATEGIA D APRENDIZAJE		VERIFICA Y EVALUA LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑO/AS CON NEE	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1													
2													
3													

Elaborado por: La Autora