

Andean Management / Productive Model: a theoretical approach to the productive logic invisible by Western culture

Modelo Gerencial / Productivo Andino: una aproximación teórica a la lógica productiva invisibilizada por la cultura occidental

Received: April 23rd, 2019.

Accepted: July 18th, 2019

Sandra E. Ayala Trujillo¹

Otto I. Ayala Trujillo²

Resumen

El transitar por estos momentos de avance y desarrollo, a las empresas se les requiere a hacer una revisión de sus estructuras: administrativas, económicas, financieras, relaciones con la complejidad del recurso humano, entre otros, a fin de evaluarlas y verificar si están cumpliendo sus estrategias de acción y responsabilidad social. Es decir, ver si su modelo de gestión empresarial es coherente con la realidad del mercado. Dos situaciones deben afrontar los entes económicos como desafío de su permanencia corporativa, primero, adaptarse con un nuevo modelo de trabajo de gestión acorde al manejo de las variables de innovación, transformación y adaptabilidad; y segundo, seguir convencionalmente y dejar que su proceso de inversión se desvanezca en la arremetida de la vorágine de los negocios de aquellas que mejoran su competitividad en su afán de conquista en el mercado.

¹ Sandra Esmeralda del Pilar Ayala Trujillo, magister en filosofía y letras, especialización idioma extranjero, profesora de inglés y francés de la Universidad Católica del Ecuador, coordinadora académica de idiomas, docente investigadora por quince años, seayala@pucesi.edu.ec.

² Otto Iván Ayala Trujillo, doctor en contabilidad y auditoría, magister en docencia universitaria e investigación científica, magister en administración de empresas MBA, diplomado superior en gestión universitaria, especialización en gerencia de marketing, especialista en gerencia de proyectos, docente universitario e investigador por veinte y cinco años de la Universidad Técnica del Norte, Ibarra, oiayala@utn.edu.ec.

La filosofía, la antropología, la ética y teologías andinas como compendio de sabiduría popular (saber ancestral) del runa andino (hombre andino), apuntalan un nuevo constructo teórico de cómo administrar y liderar organizaciones sociales y productivas, que se generan en el ámbito de la educación. La pedagogía, la andragogía y la hodogogía como elementos dinamizadores de este enfoque consolidan la visión con responsabilidad entre ciencia y sabiduría. Los principios de la ciencia andina elevados a nivel teórico y pragmatizados en la vivencia de los pueblos solucionando problemas concretos de esa realidad, han permitido identificar modelos de trabajo eficientes en la consecución de fines y objetivos estratégicos.

El relevar esta opción del conocimiento ancestral o sabiduría andina, no es para posicionar una visión de menosprecio o revanchismo racial, a otras perspectivas de desarrollo científico y tecnológico, sino más bien para que con sinergia se trabajen desde esta posibilidad concreta de vida y el cientificismo occidental, las empresas con su modelo gerencial se nutran entre sí y consoliden un accionar al construir una ventaja competitiva pensando en la sostenibilidad de las diferentes organizaciones, que busquen mejorar la calidad de vida; en procura de seguir generando, la riqueza de un territorio, apropiada de un modelo de negocio, herramienta que “determina la forma por la cual un negocio crea, proporciona y captura valor.” (Osterwalder y Pigneur 2012, p. 14).

Palabras clave: Modelo gerencial, sabiduría andina, lógicas productivas, runa andino.

Abstract

Going through these moments of progress and development, companies are required to review their structures: administrative, economic, financial, relations with the complexity of human resources, among others, in order to evaluate them and verify if they fulfilling their strategies of action and social responsibility. That is, see if your business management model is consistent with the reality of the market. Two situations must face the economic entities as a challenge of their corporate permanence, first, adapt with a new model of management work according to the management of the variables of innovation, transformation and

adaptability; and second, to follow conventionally and let their investment process vanish in the onslaught of the maelstrom of businesses that improve their competitiveness in their desire to conquer in the market.

Andean philosophy, anthropology, ethics and theology as a compendium of popular wisdom (ancestral knowledge) of the Andean runa (Andean man), underpin a new theoretical construct of how to manage and lead social and productive organizations, which are generated in the field of the education. Pedagogy, andragogy and hodogogy as dynamic elements of this approach consolidate the vision of responsibility between science and wisdom. The principles of Andean science, elevated at the theoretical level and pragmatized in the experience of the peoples solving specific problems of that reality, have allowed identifying efficient working models in the achievement of strategic goals and objectives.

Relieving this option of ancestral knowledge or Andean wisdom, is not to position a vision of racial contempt or revenge, to other perspectives of scientific and technological development, but rather so that with synergy work from this concrete possibility of life and scientism western, companies with their management model nurture each other and consolidate a drive to build a competitive advantage thinking about the sustainability of different organizations, which seek to improve the quality of life; in pursuit of continuing to generate, the wealth of a territory, appropriate to a business model, a tool that "determines the way in which a business creates, provides and captures value" (Osterwalder y Pigneur 2012, pág. 14).

Key words: Management model, Andean wisdom, productive logics, Andean rune.

Introducción

La situación actual de pauperización y de falta de gobernabilidad en algunos países en vías de desarrollo, está afectando a la mayoría de sus habitantes, en unos casos se ahonda la dependencia hacia políticas estatales que privilegian a sectores fácticos identificados con el poder político y en otros casos se denota la ausencia de éstas. Ante esta realidad se hace imperiosa la necesidad de

repensar la visión académica en la búsqueda de consolidar la sostenibilidad y sustentabilidad de los procesos de inversión de recursos económicos que realizan de manera cotidiana las empresas, además de generar valor añadido a las propuestas técnicas y que vayan adaptando su modelo de gestión al cambio y transformación.

El enfoque teórico responsable del saber popular y sabiduría andina, que en muchas ocasiones han sido invisibilizados por la supra culturalidad occidental, emerge como propuesta de cohesión entre la filosofía andina y la ciencia occidental para mejorar la calidad de vida de los habitantes involucrados en la dinámica de los sistemas de economía en territorio.

En el aula universitaria a través de procesos investigativos que orientan hacia la consecución de nuevas formas de administrar las empresas y captación de recursos financieros, es prioritario formar nuevos profesionales para seguir solucionando problemas y desafíos que permitan el desarrollo en los ámbitos sociales, económicos y políticos; de esta manera generando experiencias, conceptos, reflexiones y aplicaciones prácticas.

Un nuevo hombre que se sienta realizado en sus saberes y sea capaz de establecer la sinergia de las dos visiones para solucionar problemas empresariales: filosofía andina y ciencia occidental. Afianzar procesos de vida no excluyentes en el tejido social de este referente o molde de administrar organizaciones sociales y productivas con justicia social en la distribución de recursos, se constituye el itinerario de trajar de sus líderes conduciendo al progreso, bienestar y desarrollo en el tiempo y en el espacio.

La vivencia sapiencial de la cosmovisión indígena, innovaciones e instrumentos, extraídas de su propia realidad como la minga, el trabajo colectivo de todos y para todos asegurará que observando y practicando los principios de la ciencia andina, los recursos que se administren y lideren será de una manera transparente ligado a la ética cósmica (sin doble moral, sin doble intención) con el afán de solventar realidades concretas en el abordaje de la problemática y evidenciar la solución óptima a estos dilemas que tenemos que vencerlos desde diversas perspectivas ayudados de la ciencia, sabiduría, vivencias experienciales, tecnologías y otros aportes.

En el mundo andino, ya experiencias de trabajo en territorio han evidenciado la labor compartida con técnicos de la ONU, FAO, OEA que han sabido insertarse en la realidad del otro, como lo son los proyectos de vida que van solucionando problemas reales y concretos, se ha utilizado por ejemplo, la teoría del enfoque de la propuesta técnica de Antonio Müller (1958), como lo es la TOH (Teoría de la Organización Humana) que partiendo del trabajo en proyectos sociales, a sabiendas que un proyecto de esta naturaleza, tiene como finalidad solucionar problemas para lo cual se deben asignar recursos con los cuales se incurren en costos planificando beneficios a lo largo del horizonte de vida del proyecto. (Medianero, Maúrtua, 2016), llegando a ser eficiente el trabajo, a través de los elementos de la TOH: la familia, salubridad, manutención, asociativismo, recreación, comunicación, educación, patrimonio, producción, valores, seguridad pública, político/administrativo, jurídico/normativo, autoestima.

Una vez que se ha consolidado una u otra organización con presencia formal y legal, y teniendo como eje transversal de todo el trabajo social de gestión por el desarrollo y aplicación de los principios de la ciencia andina (runa andino)², se asegura el cumplimiento de las acciones y ejecutorias en este colectivo social. La sinergia compartida y necesaria de los aportes de la lógica productiva occidental y la cosmovisión andina, al decir de algunos expertos, será eficiente en el molde de trabajo la planificación, ejecución y control de las variables técnicas de un manejo gerencial: innovación, visión, confianza, cambio, transformación, trabajo en equipo, compromiso, alto desempeño, aprendizaje, empowerment (empoderamiento), orientación a resultados, ejecución perfecta, orientación al cliente.

Las dos visiones plasmadas en un modelo de eficiencia empresarial, mejorará los aportes de Peter Drucker con el enfoque del management (gerencia), de Ram Charan con el know How (saber cómo), de Alexander Osterwalder el Canvas, y, además, otros clásicos que como condición exige adaptarse a la nueva visión empresarial en la que estamos transitando. La visión de futuro y la administración estratégica se plasma en la realidad orientándose con los objetivos estratégicos del diseño del modelo de gestión como elementos

² Hombre andino.

claves de igual manera que la fase filosófica, analítica, operativa y de ejecución. (Bazán, 2016).

Emerge entonces un modelo gerencial con sus fundamentos: lógica andina o relacionalidad del todo, relacionalidad, correspondencia, complementariedad, reciprocidad. Teniendo presente los procesos de vida que se desarrollan en el mundo andino constituyen fuentes de aprendizaje y de transmisión intergeneracional. La Pachasofía³, la runasofía⁴, la ruwanasofía⁵ y apusofía⁶ andinas son importantes para no permear un modelo de gestión transparente en el manejo de recursos, sino de reconocer la importancia de esta espiral de experiencias vividas en el mundo andino, inclusive como fuente activa de conocimiento.

Cosmovisión Indígena - Campesina: Principios

La realidad concreta del mundo andino sin yuxtaposición con la alteridad occidental, también en la búsqueda fraterna de una convivencia de corresponsabilidad hacia el bienestar de la colectividad, emerge en un ambiente sinérgico de constructo de la mente del runa andino la visión compartida de explicar también las formas de vida desde el conocimiento y la episteme, lo cual no implica trastocar sus anhelos de vivencia pragmática y globalizadora. Entonces, “cualquier conocimiento tiene algo de saber comunitario y algo de conocimiento personal (...) hay tipos diferentes de conocimiento. Podríamos ordenarlos en relación con dos modelos ideales de conocimiento: la ciencia y la sabiduría.” (Villoro, 1989, pág. 30).

La realidad andina es diferente a la concepción tradicional de ciencia como epistemología, ésta considera al saber, sabiduría transmitida y acumulada a través de las generaciones. (Esterman, 1998).

Entonces los procesos de enseñanza de una generación a otra, han sido transmitidos, el hecho de ser procesos intangibles lo hace dudar a la occidentalización científica de su resplandor y vigencia en la colectividad del

³ Cosmología.

⁴ Antropología.

⁵ Ética.

⁶ Teología.

mundo andino. Es aquí en donde, la presencia de la educación como eje motor de orientación en los procesos de desarrollo económico, social y político de los pueblos, es determinante para armonizar el conocimiento y la sabiduría en favor de los procesos de vida. La didáctica universitaria se nutre de un modelo que supera la sistematización de experiencias e identifica al método del ciclo experiencial de aprendizaje como una estrella de cuatro puntas que permite abordar en aprendizaje en una dinámica real de la vivencia andina y que se puede replicar en otros escenarios: se identifican experiencias previas, se reflexiona sobre el conocimiento ancestral - científico, y se ejercita en la práctica solucionando problemas de la comunidad en donde se da significado relevante a diálogos y polílogos en un contexto de investigación acción.

Los principios que se pueden inferir dentro de la sabiduría andina y que hacen reflexionar-comprender como episteme de un nuevo administrador de recursos económicos, materiales, humanos, financieros, tecnológicos, entre otros, son:

Relacionalidad del todo: lógica andina

La realidad andina se evidencia su razón de ser en varios principios o axiomas desde la perspectiva de la cosmología, antropología, ética, teología andina. (Esterman, 1998). Son principios lógicos en un sentido no occidental, que expresan la lógica andina (su racionalidad sui generis). Entonces la lógica andina se supedita a la vivencia práctica del mundo colectivo y como manifestación de su saber, de la visión milenaria de supervivencia en equilibrio con las fuerzas de la naturaleza, esa ecología perennizadora y que se niega a ser sometida.

Relacionalidad

En el mundo andino, todo está relacionado de alguna manera, vinculado, conectado con todo. Se le conoce además a este axioma como la holística de la cosmovisión andina. Al administrar recursos bajo esta premisa, si en algún sentido se llega a detectar una debilidad de manejo (situación crítica), el mismo sistema de vida, lo hace evidente, pudiéndose corregir a tiempo pero con sanciones (acción remedial) propias y ejemplificativas de la misma realidad concreta, es decir de la cosmovisión andina, que de acuerdo a su impacto de

perjuicio y de alterar la convivencia puede llegar al destierro o a la desrelación del grupo, lo que implicaría en el mundo del runa andino, la muerte de un individuo y desprecio de los demás para ese runa que formaba parte de la vivencia de la sabiduría andina. Este principio que ha estado allí desde siempre nos hace ver con claridad la estrecha relación y respeto a la Pacha Mama y a las múltiples relaciones de los colectivos sociales en territorio; que hoy cobra vigencia en el cientificismo occidental como novelaría de proteger al planeta tierra. Ellos desde siempre y hasta siempre han cuidado de ese intercambio simbólico y de relación.

Correspondencia

“La relacionalidad del todo, este principio básico de la filosofía andina, se desagrega y manifiesta en una serie de principios derivados o secundarios, de acuerdo a la naturaleza de la relacionalidad que está en juego (...)” (Esterman, 1998, pág. 101). Etimológicamente implica una correlación, una relación de doble vía. El trabajo comunitario, hace pensar bajo este principio, por ejemplo, en las mingas comunitarias de los miembros del grupo, son un verdadero éxito.

Los recursos materiales, económicos y humanos son aprovechados al máximo y con el deseo de concreción de la realidad, hace más habitable la circunscripción territorial. Si este trabajo asociado o de hormiga, se lo practica en un espectro más grande, el éxito también se hará presente. Por eso es de advertir que algunos dirigentes indígenas-campesinos que han llegado a teorizar los constructos de la Pacha Sofía⁷ de manera fidedigna, han emprendido en un acierto de progreso sostenible para los pueblos bajo su administración y gestión. Este valor agregado gestionado desde esta perspectiva, en realidad y de manera categórica podemos afirmar que es una verdadera ventaja competitiva que apuntala los procesos de desarrollo y de bienestar, al fortalecer un estilo de vida sui generis.

Complementariedad

Este principio conmina al comportamiento individualista a buscar la integralidad, la coexistencia participativa en los procesos de vida, de manera que

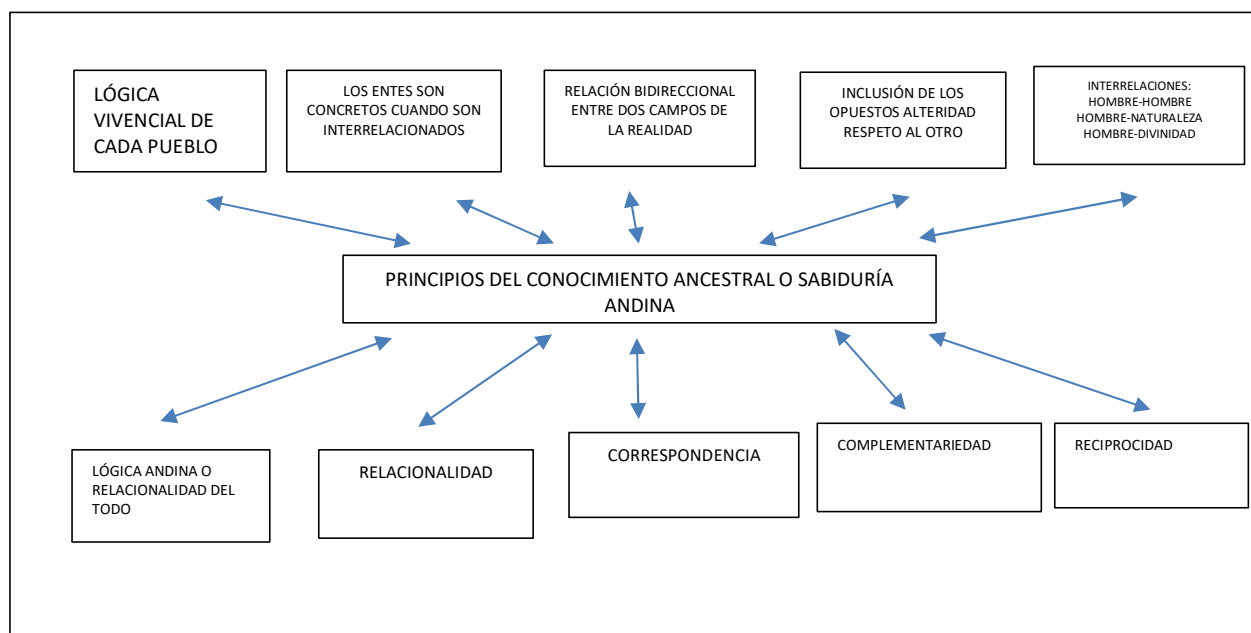
⁷ Cosmovisión andina.

no exista ninguna instancia ni evidencia de la presencia de seres humanos excluidos e invisibilizados por otros seres humanos. En procesos de acciones conjuntas o cumplimiento de misiones colectivas o específicas, no va a haber la engañosa postura (doble moral) de quienes están liderando aquellos, en tanto no se salgan de los principios vivenciales del pueblo andino. Se administra eficientemente los recursos para la satisfacción de todos o de la colectividad. Se emerge y se avanza juntos.

Reciprocidad

Conocer algo significa sobretodo: realizarlo con identidad y autonomía y en su contexto simbólico. En el mundo de la lógica andina se relaciona entre individuos del colectivo social, también con la naturaleza y contexto de lo divino según sus prácticas de vida.

Tabla 1: Principios de la sabiduría andina.



Al decir de expertos, el conocimiento andino es para unos, sabiduría y para otros, ciencia, los dos nos permiten abordar un constructo de un plan de vida y de práctica real de la alteridad, es decir la armonía entre sabiduría y conocimiento científico. (Serrano, 1995). Además de responsabilidad compartida bajo la premisa de coexistencia salvaguardar a los seres humanos

dotándoles de una vivencia en familia y con justicia social, los valores que se profesan deben ser universales sin estigmatizar a la raza humana.

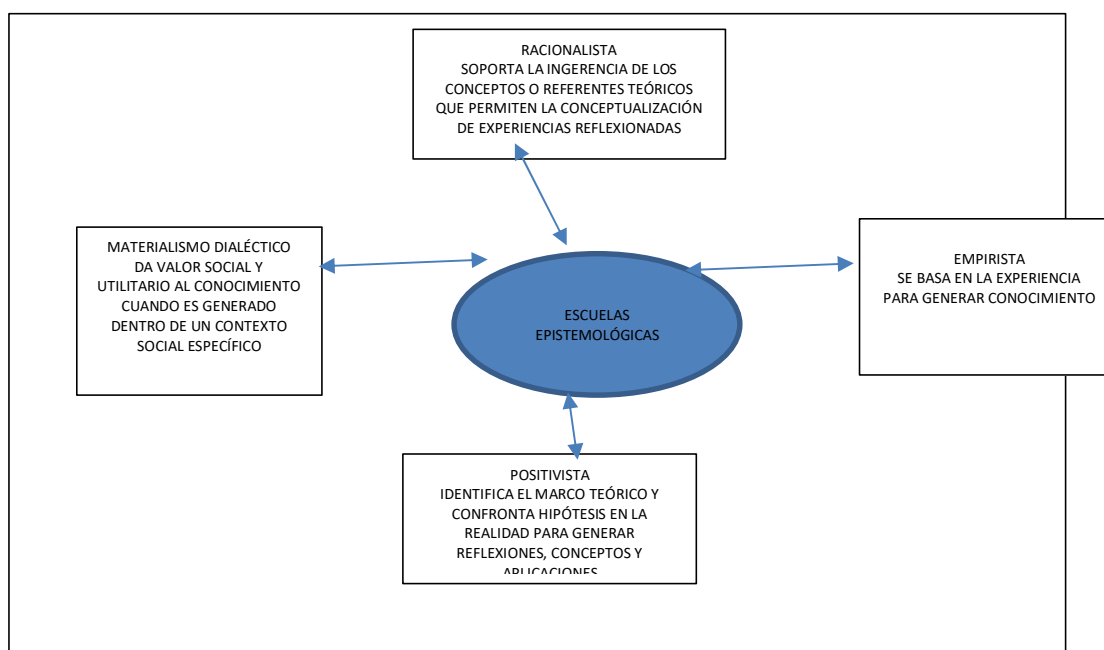
Validación epistemológica

La aproximación teórica del constructo de cosmovisión andina, se robustece de la extracción de su propio contexto de desarrollo, instrumentos y técnicas de investigación cualitativa. Así mismo si se planifican y ejecutan acciones hacia la comunidad a través del trabajo con proyectos, como medio técnico para evidenciar el itinerario de solución de sus problemas facilita la optimización de recursos. Las teorías y sus enfoques de las escuelas epistemológicas constituyen el fundamento del constructo de la producción y justificación del conocimiento: Escuela Empirista, Escuela Racionalista, Escuela Positivista y Escuela Materialismo Dialéctico. Su soporte científico escudriñado afianza la concreción de este proceso de investigación cualitativa (vivencia in situ) en el mundo de la Pacha Sofía⁸ y el cual los investigadores deben transitar para entender las dimensiones de desarrollo del runa andino, de esta manera formándose en estos procesos de indagación epistemológico que permitan generar conocimiento y testimoniar la vivencia de la realidad andina.

El desarrollo social, económico y político de los pueblos buscan la sostenibilidad y sustentabilidad, proponiendo un modelo de desarrollo que armonice la sabiduría andina y conocimiento científico, es decir las particularidades de su vivencia y la incidencia de una visión endógena. (Toledo y Alarcón, 2012).

⁸ Filosofía andina.

Tabla N° 2: Validación epistemológica de la sabiduría andina.



Fuente: Elaboración propia- 2019.

El homo sapiens y su jefatura

Los procesos de ayuda social, varios de aquellos que han tenido éxito, en las comunidades indígenas campesinas... (doble vía), han posibilitado identificar a un gran conglomerado social en virtud de su propia historia que se mantienen como verdaderos hombres milenarios, a los cuales les ha tocado la espada de dominación, pero que, sin embargo, de aquello, el homo sapiens andino es una realidad en su concreción de vida.

Muchos de los practicantes de esta experiencia de vida en su colectividad, que han podido elevar a nivel de constructos su peculiar desarrollo, se han destacado en su visión renovadora al frente de sus conglomerados practicando los predicamentos de la construcción teórica de la vida práctica del runa andino. Si es fidedigna (genuina) su actuación administrando recursos, bajo el posicionamiento de estas vivencias, en cualquier empresa que planifiquen y ejecute, guiados por los principios de la Pacha Sofía, han tenido éxito. En nuestro

ambiente o escenario territorial varios de estos dirigentes-líderes han sido reconocidos a nivel mundial por sus ejecutorias y que han servido para enfrentar la acometida de los sistemas sociales impuestos por la vorágine del poderío económico occidental. Tal es el caso de algunos Gobiernos Autónomos Descentralizados, que están siendo administrados por un indígena, que ha entrado en procesos de verdadera participación ciudadana e incluso ha logrado insertar a la población mestiza en estos dinámicos procesos de investigación participativa, con esta actitud, ya no se festinan los recursos municipales en las contrataciones cuestionadas.

Si hablamos de la colectividad del escenario indígena-campesino, un hábil dirigente, podrá a satisfacción de todos, tenerlos como seguidores y afianzarse como un líder.

La horizontalidad de mostrarse, en los trabajos que emprenden, gusta a sus seguidores. Cuando se orientan, se guían por la norma general de la cosmovisión indígena-campesina, en sus procesos observan, los postulados que inclusive está constando en la Constitución de la República del Ecuador: “Ama Quilla”, “Ama Shua”, “Ama Llulla” (No ser ocioso, no ser ladrón, no ser mentiroso). Un dirigente bien formado por procesos de educación no formal y conocedor de los principios epistemológicos de lo que sucede en sus comunidades, no necesita escolaridad básica, puesto que ésta se puede suplir con su auto educación en procesos de vida.

La jefatura que ejercen algunos dirigentes, está dada por la sabiduría de éste, la misma que es asociada en varios de los casos a la edad (El Anciano), viene a ser una autoridad en el conglomerado comunitario. La tradición, el orden, la sabiduría, vivencia de los principios de la cosmovisión, entre otros, vienen a ser características de una jefatura con probidad.

Liderazgo: Gerentes empresariales del mundo andino

¿Cuándo asumimos la responsabilidad de ser un líder?, líder puede ser cualquiera de los seres humanos que decidan serlo.

Esta afirmación como que está ligada, dada nuestra investigación en el mundo andino a lo que se puede llamarse un gerente empresarial del mundo

andino o líder. Aquel que con pleno conocimiento a nivel de constructo teórico y de vivencia práctica sin doble intención guía al colectivo por senderos concretos de búsqueda de un nivel de vida solidario y fraterno de todos los miembros.

Algunos dirigentes indígenas-campesinos han sucumbido y han sido absorbidos por el afán de poder de los grupos que ostentan el manejo económico de un estado; éstos, han sido aquellos que no conocieron sus propios principios de vida, y se desrelacionaron, perdieron su identidad y quedaron como convidados de piedra (pierden confianza y respeto). El contexto histórico, social o cultural es determinante para la actuación del líder. Si se manejan por los principios de la filosofía andina, será un liderazgo genuino y de desarrollo, se tiene ejemplos en el campo empresarial, entidades fortalecidas y que se han destacado a nivel nacional (Ecuador), como son las Cooperativas de Ahorro y Crédito: Mushuc Runa⁹, Pilahuín Tío¹⁰, Acción Imbaburapak¹¹, entre otras.

El dirigente que asume la orientación de un conglomerado comunitario, rápidamente por sus ejecutorias y como consecuencia de los principios epistemológicos de la Pacha Sofía, se imbuye de la condición de líder. Pudiéndose notar que, la rotación del liderazgo se manifiesta para bien de la colectividad, se debe precisar, además, que todos los integrantes de la comunidad son entes importantes, los mismos que con su aporte permiten una racional distribución de recursos e identifican resultados halagadores de satisfacción comunitaria. Aquí no hay líderes solitarios como en el mundo de otras lógicas, el líder solitario es des-relacionado, un ser muerto.

Circunscripción epistemológica de empresas comunitarias andinas

El escenario de desarrollo social, en un conglomerado indígena-campesino está supeditado al trabajo con proyectos productivos y sociales, haciéndole más propenso o factible la circunscripción de este accionar, bajo los postulados de sus principios de vida, lo que les permite tener las réplicas genuinas de impacto en toda la población y hacer sustentable y sostenible la mejora alcanzada.

Bajo el cumplimiento de los principios de la cosmovisión indígena-campesina, la administración de recursos que se lleva adelante en trabajos de

⁹ Cooperativa de Ahorro y Crédito Hombre Nuevo.

¹⁰ Cooperativa de Ahorro y Crédito Pilar del desarrollo de los pueblos.

¹¹ Cooperativa de Ahorro y Crédito Acción Imbabura.

desarrollo social y productivo se traduce en resultados óptimos para bien de la colectividad. En la construcción de los PDL (Planes de Desarrollo Local) en el Ecuador, hoy los PD y OT (Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial), en la Planificación de Desarrollo Organizacional, la misión, visión comunitaria, análisis de la situación interna y externa, las perspectivas de avance, la orientación de procesos de vida, planes, programas y proyectos de desarrollo, administración general, espacios físicos, infraestructura tecnológica (TIC), modelo de gestión, administración financiera, caja de ahorro comunitario, bancos comunitarios (microfinanzas), grupos de mujeres, disposiciones normativas, entre otras.

Los resultados concretos de planificación y ejecución de acciones en este contexto cultural y de vida, se dan a satisfacción de todos los involucrados, se puede advertir la presencia de la solidaridad, de la compartencia, la pertinencia, la pertenencia, de la identidad, la fraternidad, entre otros valores que guían el cumplimiento de metas y objetivos. Y no como aquellos resultados de ambición desmedida y que se traducen solamente en términos de explotación y dominio.

Será que frente al desgaste de la manera ignominiosa de gerenciar los estados capitalistas y de cultivar acciones de corrupción, consiguiendo cosificar a los individuos, consumistas por excelencia y practicantes de antivalores, emerge como manantial de referencia esta nueva postura de administrar recursos en base a los principios de vida y valores sui generis de su propia circunscripción vivencial y experiencial. El posicionamiento emancipador de transparentar la administración de los recursos. Están ahí los grandes ejemplos de trabajo comunitario y solidario, como grandes logros de la cultura andina, en sus pueblos presentes como testimonio de una realidad concreta.

Compendio de lógicas productivas

Si la caracterización del conocimiento andino está dada como consecuencia de su lógica productiva (trabajo y relación con la naturaleza), de la vivencia colectiva, del saber o sabiduría, se puede advertir los siguientes argumentos que explican con énfasis la lógica productiva del mundo andino: a) Respeto a la naturaleza, b) Reciprocidad: hombre-naturaleza-hombre, c) Subsistencia: absorción de la energía solar a través de los alimentos primarios, d) Geocentrismo, e) Holística, f) Simbolismo y ritualismo, g) Sincretismo, h) Minga,

i) Compartencia, j) Colectivismo o participación social, k) Sabidurías, l) Valores éticos cósmicos.

Las acciones aisladas y fuera de contexto comunitario, no tienen repercusiones de índole alguna.

En el mundo occidental ha buscado siempre el control autárquico del mundo considerado un gran mercado, en donde solo importa: la rentabilidad económica (irrespeto a la naturaleza y al hombre), individualismo, consumismo, irracionalidad, competencia, etnocentrismo, explotación, acumulación capitalista, cientificismo y tecno logicismo, carencia de valores o inaplicabilidad. En el mundo andino esto significa una amenaza de vida. (Estermann, 2013).

La coexistencia planetaria, de las expresiones de las lógicas productivas de los habitantes deben ser compatibles en el conocimiento ancestral y occidental, el no reconocimiento a la diferencia, la supra culturalidad desde el enfoque de dominación social, los afanes imperialistas de la cultura dominante..., han estigmatizado, a niveles de considerar a los <<otros>> como infrahumanos, a las culturas diferentes y prevalecientes en otras latitudes, consideradas como subdesarrolladas. Este molde de dominación económica se explicita abruptamente en el sistema sociopolítico neoliberal y globalizante, vigente en esta lucha cotidiana por la transformación de los contextos de vida.

“La única fuerza que realmente “produce” es la pachamama, la Madre Tierra; el ser humano es transformador y facilitador de esta producción que obedece a los principios básicos de la cosmovisión y filosofía andinas.” (Estermann, 2013, p. 6).

Conclusiones

Sin dar lugar a ninguna especulación, de significar dar la vuelta y posicionar a otra alteralidad en la supraculturalidad, sino más bien en la vivencia armoniosa de la diversidad cultural y el respeto profundo a los procesos de vida de los pueblos, compaginar esfuerzos en la lucha por los grandes dilemas sociales que estamos y seguimos afrontando como seres humanos de este planeta, sin revanchismos raciales, ni sometidos a los patriarcas de los grupos, ni excluidos de la equidad social. “También en el ser humano andino, la fascinación por la

tecnología y las hazañas de occidente es muy grande y todavía no cuestionada; pero a pesar de ello, usa estos medios a su manera.” (Estermann, 2009, p.120).

La sabiduría y el conocimiento científico son necesarios para el ser humano, lo mismo que le permitirá escudriñar creativas formas de conseguir una mejor calidad de vida y del manejo adecuado de los recursos comunitarios, bajo la premisa de aplicación de los principios de la Pacha Sofía.

El contexto histórico, social o cultural es determinante para la actuación del líder. Si se manejan por los principios de la filosofía andina será un liderazgo genuino y de desarrollo. Se puede apreciar a un notario de la realidad andina, como testimonio de su existencia.

El trabajo realizado por el runa andino y su estrecha ligazón con la Pacha Mama, en su contexto transforma la realidad concreta, es decir con sus ejecutorias se acciona la dinámica de su trabajo para mejorar su actual nivel de vida y de su territorio.

Los principios de la ciencia andina, su observancia en procesos participativos, ayudará a administrar de manera eficiente los recursos de: proyectos, casas campesinas, cajas de ahorro, granjas integrales, microempresas comunitarias, entre otros.

La sinergia de las dos opciones como postulados filosóficos para bien de los seres humanos, administrando y gerenciando organizaciones sociales y productivas permitirán hacer nuestras las palabras de Estermann (2009), “*sabiduría indígena para un mundo nuevo*”.

El aporte de las ciencias de la educación, en contextos investigativos diversos, asume un rol protagónico de direccionar procesos de desarrollo para los individuos en su afán de solucionar problemas, alcanzar la justicia social y el bienestar.

Referencias

Bazán, J., (2016). *Administración Estratégica enfoque en la generación de valor*. Empresa Editora Macro EIRL, Lima-Perú. ISBN No. 978-712-304-333-9.

- Drucker, P., (1999). *Los desafíos de la gerencia para el siglo XXI*. Grupo Norma. Recuperado de: https://books.google.com.ar/books/about/Los_desaf%C3%ADos_de_la_gerencia_para_el_sig.html?id=xt6Ae6cIxcC&redir_esc=y
- Estermann, J., (1998). *Filosofía Andina, estudio intercultural de la sabiduría autóctona andina*. Quito: Abya - yala. Recuperado de: <http://www.saavedrafajardo.org/archivos/solar/04/solar-004-10.pdf>
- Estermann, J., (2009). *Filosofía Andina, sabiduría indígena para un mundo nuevo*. Quito: Abya - Yala Editing. Segunda Reimpresión. Recuperado de: <https://www.facebook.com/328869377400/photos/filosof%C3%ADa-andina-sabidur%C3%ADa-ind%C3%ADgena-para-un-mundo-nuevojosef-estermanndescargue-/10153032413822401/>
- Estermann, J., (2013). *Ecosofía andina: Un paradigma alternativo de convivencia cósmica y de vivir bien*. Bolivia: FAIA. VOL. II. Recuperado de: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Ecosof%C3%ADa+andina.+Un+paradigma+ alternativo.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Ecosof%C3%ADa+andina.+Un+paradigma+alternativo.pdf)
- Medianero, D. y Maúrtua, M., (2016). *Diseño de Proyectos Sociales*. Perú: Editorial| MACRO. Editorialmacro.com. ISBN:978-12-304-374-2
- Osterwalder, A., Pigneur Y., (2012). *Generación de modelos de negocio*. DEUSTO. Grupo Planeta, Barcelona-España. ISBN:978-84-234-2841-0
- Serrano, V. (Ed.). (1995). *Ciencia Andina: La Revalorización del saber indígena y popular en el nuevo paradigma universal*. Abya - Yala. Quito: 2da. Edición.
- Toledo, V. & Alarcón, P., (2012). *La Etnoecología hoy: Panorama, avances, desafíos*. México: UNAM. Recuperado de: https://www.academia.edu/10164407/La_Etnoecolog%C3%ADa_Hoy_Avances_panoramas_y_desaf%C3%ADos
- Villoro, L., (1989). *Crear, Saber, Conocer*. Siglo Veintiuno editores - México. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/273403853/Villoro-Luis-Crear-Saber-Conocer>