



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA

Cohorte II

**APLICACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES QUE GESTIONAN LOS
DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS
FISCALES DEL NIVEL DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA CUIDAD
DE IBARRA EN EL AÑO 2020.**

**Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Actividad
Física**

AUTOR:

Lic. José Luis Lara Cano

DIRECTOR:

Dr. C. Elmer Oswaldo Meneses Salazar

Ibarra. Ecuador. 2021

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado, presentado por el Lic. José Luis Lara Cano, para optar por el título de Magíster de la Actividad Física, cuyo tema es: Aplicación de las inteligencias múltiples que gestionan los docentes de educación física de las unidades educativas fiscales del nivel de educación general básica de la ciudad de Ibarra en el año 2020. Doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos méritos suficientes para ser sometido a la presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 14 días del mes de abril del 2021

Lo certifico



Dr. C... Elmer Oswaldo Meneses Salazar.
DIRECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002581369		
APELLIDOS Y NOMBRES:	LARA CANO JOSÉ LUIS		
DIRECCIÓN:	RIO AGUARICO Y CALLE S/N CONJUNTO HABITACIONAL BOSQUE DE LOS CEIBOS		
EMAIL:	jllarac@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	062510955	TELÉFONO MÓVIL:	0991718909

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	APLICACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES QUE GESTIONAN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCALES DEL NIVEL DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2020.
AUTOR (ES):	LARA CANO JOSÉ LUIS
FECHA: DD/MM/AAAA	08/07/2021
SÓLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	MAESTRIA EN ACTIVIDAD FISICA
ASESOR /DIRECTOR:	DR. C . ELMER OSWALDO MENESES SALAZAR

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 08 días del mes de julio de 2021.

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: José Luis Lara Cano

DEDICATORIA

Dedico todo esto primeramente a Dios por lo bueno que ha sido conmigo y con mi familia, y de manera especial a mi hermana Pilar, fundamental para culminar mis estudios, a mi madre por siempre apoyarme, y a las personas que de una u otra manera aportaron con su granito de arena para la culminación de este objetivo el cual es obtener un título de cuarto nivel de Maestría en Actividad Física.

RECONOCIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte, en especial al Instituto de Posgrado por haber hecho de mí el profesional que soy el día de hoy .

No puedo pasar por alto mi admiración y agradecimiento a todos mis docentes, los cuales fueron un factor fundamental en la concreción de este objetivo.

En primer lugar, al Dr. C. Elmer Oswaldo Meneses Salazar por la calidad de ser humano, y en segundo, por su apoyo incondicional de principio a fin en la realización del trabajo de grado. Además quiero dejar constancia de mi sincero agradecimiento a todas las autoridades y también a los docentes de Educación Física de las instituciones educativas que me apoyaron con esta investigación tan importante.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR	ii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RECONOCIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I.....	12
1. EL PROBLEMA	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2 Antecedentes	12
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo General.....	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación	17
CAPÍTULO II.....	19
2. MARCO REFERENCIAL	19
2.1. Marco Teórico.....	19
2.1.2. Introducción	19
2.1.3. La educación a nivel mundial.....	21
2.1.4. La Educación y la Pedagogía	22
2.1.5. La educación: pública vs privada	23
2.1.6. Enseñanza – Aprendizaje	24

2.1.7. La Sociología de la Educación Física	26
2.1.8. Psicología de la Educación Física	27
2.1.9. La Comunicación en la Educación Física	28
2.1.10. Inteligencias Múltiples	28
2.1.11. Rezago pedagógico en el profesor de educación física	40
2.1.12. El desarrollo de las IM en las instituciones públicas	40
2.1.13. Factores en la gestión docente.....	41
2.1.14. Investigación cuantitativa de IM	42
2.1.15. Estrategia IM en la Educación Física	42
2.1.16. Uso de las TICS en la Educación Física	43
2.1.17. La Encuesta	44
2.1.18. La entrevista	45
2.2 Marco Legal	47
2.2.1. Cultura del estudiante: Conflicto de la educación intercultural	47
2.2.2. Constitución de la República del Ecuador	49
2.2.3. Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).....	50
2.2.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	52
CAPÍTULO III	56
3. MARCO METODOLÓGICO	56
3.1. Descripción del área de estudio	56
3.2. Características técnicas respecto a la tecnología de la información y la comunicación	58
3.3. Enfoque y tipo de investigación.....	59
3.4. Procedimiento	61
3.5. Métodos de investigación	61
3.5.1. Métodos cualitativos de investigación	61
3.5.2. Método Empírico.....	62
3.5.3 Población y muestra	63
3.5.4. Consideraciones bioéticas	63
CAPÍTULO IV	64
4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	64

4.1. Encuesta inteligencias múltiples dirigida a los docentes de educación física de las instituciones educativas fiscales de la ciudad de Ibarra.	64
4.2. Entrevista inteligencias múltiples dirigida a las autoridades de las instituciones educativas fiscales de la ciudad de Ibarra.	77
4.3. Contrastación de las entrevistas	90
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
Conclusiones.....	94
Recomendaciones	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	102
Entrevista dirigida a las autoridades de las unidades educativas fiscales de la ciudad de Ibarra.....	106
Oficios de autorización.....	107

ÍNDICE DE GRAFICOS

Ilustración 1 ¿Cuál es la importancia que tiene para usted, dentro de la gestión educativa, se planifiquen talleres para el conocimiento de las inteligencias múltiples en beneficio del docente de educación física y otros colegas docentes?	65
Ilustración 2. ¿En su metodología de enseñanza cuán importante es explicar la teoría del uso recreativo para desarrollar algún tipo de inteligencias múltiples?	66
Ilustración 3 ¿Para usted cuál de las siguientes opciones descritas a continuación es la más conveniente para definir el concepto de inteligencias múltiples?	67
Ilustración 4 ¿Cuál de estas estrategias metodológicas señaladas no se deben utilizar en el desarrollo de las inteligencias múltiples?	68
Ilustración 5 ¿Con cuál de las inteligencias múltiples expuestas usted más se identifica en el desarrollo de su clase?	69
Ilustración 6 ¿Cuál de estas inteligencias es la que más se desarrolla en los estudiantes de su institución educativa?.....	71
Ilustración 7 ¿Cuán importante es la innovación tecnológica en la educación para desarrollar la inteligencia quinestésica?	72
Ilustración 8 ¿Qué importancia tiene la inteligencia lógico- matemática para evidenciar resultados óptimos en el desarrollo evolutivo de los estudiantes?	73
Ilustración 9 ¿Cuán importante es la inteligencia musical en el desarrollo físico-corporal del estudiante?	74
Ilustración 10 ¿Qué tan esencial es la inteligencia interpersonal en el desarrollo físico cognitivo del estudiante?	75
Ilustración 11 ¿Cuál es su valoración si considera que la inteligencia intrapersonal interfiere en el desarrollo evolutivo del estudiante?.....	76



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA COHORTE II

APLICACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES QUE GESTIONAN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCALES DEL NIVEL DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2020.

Autor: José Luis Lara Cano

Tutor: Dr. C. Elmer Oswaldo Meneses Salazar

Año: 2021

RESUMEN

Este trabajo investigativo se refiere a la aplicación de las inteligencias múltiples que gestionan los docentes de educación física de las Unidades Educativas fiscales del nivel de educación general básica de la ciudad de Ibarra en el año 2020. Para indagar esta problemática se contextualizó el problema de investigación en tres niveles: macro, meso y micro, donde salió a flote causas y efectos del problema sugerido. A continuación, se formuló el problema en el cual se dio a conocer que se va a investigar. Luego se escribió la justificación, aquí se mencionan los motivos del porqué se investigó, la factibilidad, interés, utilidad y metodología. Cabe recalcar que los objetivos formulados son el norte de esta investigación. Posteriormente se confeccionó una bibliografía muy particular con el mejor material acerca de las ocho inteligencias múltiples de Howard Gardner, así como también otros muy destacados autores, quienes mencionan que el ser humano tiene varias inteligencias. Dichas inteligencias se encuentran clasificadas en: lingüística, lógico-matemática, espacial, cinética-corporal, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Además, mencionan que dichas inteligencias se pueden combinar entre sí para formar un todo. Esta teoría sugiere que los docentes en sus clases deberían incluir música, juego, arte, trabajos cooperativos, multimedia y actividades en el campo, así como reflexión y algunos otros más. En el proyecto desarrollado se utilizó la investigación descriptiva, bibliográfica y de campo; proponiendo encuestas y entrevistas tanto a las autoridades como a los colegas de Educación Física de las unidades Educativas fiscales de Ibarra. Gracias a esto se extrajo información muy relevante que según los resultados estadísticos y análisis permiten concluir que en la gestión del docente de educación física sí existe conocimiento de las inteligencias múltiples, pero desde diferentes factores: aplican la metodología sin conocimiento científico-teórico, el desinterés individual por la autocapacitación en este tema además de causas socioeconómicas y de responsabilidad familiar son problemas que también pudieron ser encontrados, asimismo la falta de talleres de IM.

Descriptores: Inteligencias Múltiples, Educación Física

ABSTRACT

This investigative work refers to the application of the multiple intelligences that teachers of physical education of general basic education at governmental Educational Units of Ibarra city manage in 2020. To investigate this problem, it was contextualized in three levels: macro, meso and micro. With this process, causes and effects of the problem suggested below emerged. Then, the problem was formulated and it was announced what was going to be investigated. After that, the justification was written; at this point, the reasons why it was investigated, the feasibility, interest, utility and methodology were mentioned. It needs to be emphasized that the objectives formulated are the north of this research. Later, a very particular bibliography with the best material about the eight multiple intelligences by Howard Gardner and some other very prominent authors, who mention that the human being has several intelligences, was collected. These intelligences are classified as: linguistic, logical-mathematical, spatial, kinetic-corporal, musical, interpersonal, intrapersonal and naturalistic. Moreover, they mention that these intelligences can be combined each other to form a whole. This theory suggests that teachers should include music, games, art, cooperative work, multimedia and outdoor activities, also reflection and some others in their classes. In this developed project, it was used descriptive, bibliographic and field research; proposing surveys and interviews for both: authorities and Physical Education colleagues of the government Educational units of Ibarra. Thanks to this, very relevant information was extracted and according to the statistical results and analyzes, it's allowed to conclude saying that in the management of the physical education teachers, there is knowledge of the Multiple intelligences, though from different factors: they apply the methodology without scientific-theoretical knowledge, they present an individual disinterest in self-training on this topic, and in addition, socioeconomic causes and family responsibility can also be found as well as the lack of MI workshops.

Descriptors: Multiple Intelligences, Physical Education

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En el ámbito local, en Ibarra, provincia de Imbabura, no se encontró investigaciones basadas en artículos científicos, libros, tesis, trabajos de grado que hablen sobre la aplicación de las inteligencias múltiples en la gestión pedagógica de los docentes de educación física. Es importante introducir esta temática en el ámbito de la enseñanza – aprendizaje para saber las limitaciones de inteligencias múltiples de los profesores de educación física.

El concepto de Inteligencias Múltiples aplicado a la Educación Física en las instituciones educativas de la ciudad de Ibarra, es básico por experiencia personal y laboral, ya que se lo ha evidenciado en siete instituciones públicas de la provincia de Imbabura en las que se laboró, por ejemplo, las Unidades Educativas “Víctor Mideros”, “Cascada de Peguche” y “Teodoro Gómez de la Torre”. Además, en la que se imparte clases actualmente, Unidad Educativa “Rumipamba”, se puede decir, que los docentes de cultura física no gestionan las inteligencias múltiples en cada una de sus clases., debido al currículo que imposibilita el aprovechamiento de esta temática, por el rezago en conocimientos actuales e innovadores de los docentes y por verse enfrentados a una Sociedad de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS).

Es necesario realizar un estudio sobre la aplicación de las inteligencias múltiples en las clases de Educación Física que imparten los profesionales del área, en las instituciones educativas fiscales de la ciudad de Ibarra.

1.2 Antecedentes

“En 1967 Nelson Goodman fundó el proyecto Zero, su principal objetivo fue estudiar el desarrollo y el funcionamiento en cuanto al área artística de niños y adultos en la Universidad de Harvard” (Gallego, 2009; Shannon, 2013).

Participó de este proyecto como estudiante y codirector, lógicamente, los resultados fueron denotativos al momento de evidenciar en los infantes un desarrollo transversal para que, por medio de lo artístico - dramático, se visibilice nuevos marcos de transformación de cualidades evolutivas denominadas “inteligencias múltiples”.

En 1979 surge el inicio de la teoría de las inteligencias múltiples, Howard Gardner y otros colegas de la Universidad de Harvard empiezan con la investigación acerca del potencial humano extendiendo las investigaciones acerca del proyecto” Zero (Monteros, 2006). De este modo los procesos se inscribían en una taxonomía pedagógica de la enseñanza – aprendizaje para crear, desarrollar y fortalecer aquellas inteligencias como una construcción lúdica de comprender el fenómeno cognitivo y evolutivo en los seres humanos.

Históricamente ha existido solo una inteligencia como manifestación de la cognición humana, la cual se presta para cuantificar a las personas por medio de la prueba del coeficiente intelectual en cuyos resultados numéricos mostraban la magnitud del desarrollo de las personas sin tomar en cuenta ninguna otra inteligencia que pudiere poseer el ser humano. Con los últimos avances en este campo y con los aportes de varios autores como Howard Gardner, se pone en evidencia que todas las personas sin excepción poseen un abanico de por lo menos 8 inteligencias diferentes con el cual se diferencian uno del otro, al combinar y usar todas estas inteligencias en diferentes grados de manera muy particular y única.

“Creo que debemos alejarnos de las pruebas y de las correlaciones entre pruebas, buscar fuentes de información más naturales sobre como desarrollan las personas las habilidades importantes para su modo de vida” Howard Gardner (1987). En este aspecto, él pretende promover una postura empírica que condicione todo procedimiento experimental, nada extraordinario para la ciencia de la medicina, la psicología, la sociología, la epistemología y la antropología, esta última para evidenciar los factores evolutivos (anatomía y cultura). No se puede descartar la ciencia de la comunicación como el hilo conductor de connotar esa relación indisoluble en la enseñanza – aprendizaje.

La oferta de Gardner en 1983 con su teoría sobre las inteligencias múltiples trajo una nueva visión con lo relacionado a la inteligencia; él fue el primer investigador que habló acerca de esta temática, pero en plural. Para 1979 la Fundación Bernard Van Lee de la Haya encomendó un gran estudio el cual hacía referencia a la naturaleza, el potencial humano y su relación con su trabajo, la intención fue juntar monografías sobre lo que las ciencias humanas habían establecido en cuanto a la naturaleza de la condición humana. (Gardner, 2011)

Las inteligencias múltiples son un modelo creado por Howard Gardner, que hace referencia a que la inteligencia no es vista como un concepto único, sino todo lo contrario, las inteligencias son conjuntos muy independientes y diversos. Este autor manifiesta a estos términos como las capacidades de resolver problemas o crear productos, es decir, se pretende verlo como una motor que ofrece un sinnúmero de concepciones de desarrollo sicomotriz, para luego circunscribirse en una: 1) esfera cognitiva (cambio en la forma de pensar), 2) en una esfera comunicativa (crecimiento sostenido en el nuevo lenguaje) y 3) esfera evolutiva (denotación transformativa en el crecimiento corporal del niño o adolescente), Esto tiene que ser evidenciado en una cultura socioeducativa innovadora en el conocimiento.

Gardner deja de lado las pruebas psicométricas basadas en el consciente intelectual y extiende el concepto que se tenía hasta ese entonces sobre las inteligencias, la cual se basaba únicamente en la inteligencia lógico matemática y lingüística. Con este método el investigador encontró un sin número de facetas del conocimiento del ser humano, que están enraizadas en la propia cultura de donde proviene el ser humano: su hogar (proveedora de valores), su pueblo (portadora de su identidad cultural) y su comunidad educativa (gestora de pensamientos para su evolución y desarrollo). Todas son eminentemente culturas recreativas que promueven conocimiento y comportamiento.

Comúnmente se conoce a cada persona como un mundo cultural totalmente diferente a otros y por supuesto, sus aprendizajes y comportamientos son distintos; es así que existen varios autores que hablan acerca de las inteligencias múltiples, entre los que sobresalen con su aporte para el crecimiento del ser humano y trascendiendo a nivel de reformas educativas, sociales y otras, aparece Howard Gardner (1999) (...) con su teoría de las inteligencias múltiples; con su modelo integrativo de la inteligencia y el pensamiento y, por último, quienes hablan acerca de las habilidades cognitivas y su importancia al momento de alcanzar logros a nivel de la sociedad.

En el Ecuador la enseñanza - aprendizaje en lo que respecta a la materia de Educación Física, los docentes simplemente se dedican a aplicar lo que la reforma curricular dispone para el área: esta no tiene relación entre la teoría y la práctica (por eso la relación currículo y pedagogía se contraponen de una manera abismal, debido a ese choque cultural de la enseñanza del siglo XX que impera en el siglo XXI). Gran cantidad de colegas viven en el repositorio de las clásicas analogías educativas (de antaño), cuya cátedra se rige en una cultura memorística (el niño o adolescente considerado como una máquina que memoriza tal cual los significados), más no como una cultura de la interpretación (esos actores infanto – juveniles del análisis y la creatividad, es decir, de la libertad de pensamiento en aula).

A nivel de posgrado, en la Universidad Técnica de Ambato, se visualizó una tesis o trabajo de grado referente a “la práctica de la educación física en el desarrollo de las inteligencias múltiples en la unidad educativa Borja de la ciudad de Cuenca”, su autor es Pedro Xavier Ortega Andrade (2017). En esta investigación indica que los maestros se han encargado de posicionar a la educación física en un plano marginal dentro del currículo educativo con el cual los estudiantes han perdido el interés por las clases en esta área lúdico – recreativo. Por lo expuesto, el profesor de educación física no estimula la participación activa en los procesos educativos y siguen siendo los estudiantes meros receptores y reproductores de los contenidos, dejando sin espacio a la creatividad, el interés, la participación, el juego y la concepción de la educación actual, como parte esencial en el desarrollo integral del estudiantado.

En la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena, Flor María Ramírez Díaz (2013) investigó el tema de pregrado el desarrollo de las inteligencias múltiples para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de primer año en el centro de Educación Básica “Once de Diciembre” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena”. El autor plantea una propuesta pedagógica que estimule el desarrollo de las inteligencias múltiples con la utilización de un CD interactivo con actividades lúdicas para fortalecer habilidades y destrezas cognitivas que poseen los infantes en el aula, basado en las concepciones de Howard Gardner.

En Quito, Katherine Sofía Padilla (2019), de la Universidad Central del Ecuador, indagó el tema de pregrado sobre “las técnicas de enseñanza utilizadas por los docentes del área de ciencias sociales para el desarrollo de las inteligencias múltiples”, utilizaron una metodología cualitativa y cuantitativa a 268 estudiantes del nivel de bachillerato.

1.3. Formulación del problema

¿Cuáles son los tipos de Inteligencias Múltiples que gestionan los docentes de educación física de las unidades educativas fiscales del nivel de Educación General Básica, de la ciudad de Ibarra?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar los tipos de Inteligencias Múltiples que gestionan los docentes de educación física de las unidades educativas fiscales del nivel de Educación General Básica, de la ciudad de Ibarra en el año 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan las inteligencias múltiples que gestionan los docentes de educación física, mediante la revisión de las diferentes concepciones teóricas.

- Diagnosticar los tipos de Inteligencias Múltiples que están aplicando los docentes de Educación Física en las instituciones educativas fiscales del nivel de Educación General Básica de la ciudad de Ibarra en el año 2020.
- Caracterizar las inteligencias múltiples que están aplicando los docentes de Educación Física en las instituciones educativas fiscales del nivel de Educación General Básica de la ciudad de Ibarra en el año 2020

1.5. Justificación

La importancia de esta investigación es averiguar si los docentes aplican o no las inteligencias múltiples en cada una de sus clases, tomando en cuenta de que el currículo es flexible, y se podrían incluir estas nuevas metodologías para la enseñanza – aprendizaje. Además, de actualizarse constantemente, buscando el único fin de que los alumnos estén al día en cuanto a conocimientos y en desarrollo evolutivo de todas sus capacidades, esto es socializar, promover y gestionar las inteligencias múltiples en las unidades educativas públicas.

En esta investigación los principales beneficiarios son los docentes que están obligados a involucrarse en actualización de conocimientos sobre innovación tecnológica en la educación del siglo XXI: manejo de TICS, portafolio docente, herramientas pedagógicas deportivas y recreativas para una enseñanza – aprendizaje de alto nivel. En segundo lugar, están los estudiantes de educación general básica que comprende de segundo a séptimo grado de la Unidad Educativa “Rumipamba”, quienes son los receptores de la metodología que aplique el docente, depende mucho si los estudiantes están bien preparados o no para los desafíos diarios del quehacer educativo y por qué no de su accionar en la vida cotidiana. Por otro lado, los beneficiarios indirectos, son los padres de familia, actores que observarán la transformación y el desarrollo evolutivo de sus hijos.

El impacto que provoca este trabajo de investigación es saber si las nuevas metodologías están ganando terreno mediante las capacitaciones de los colegas, ayudados hoy en día por el internet y toda la información en el mundo del ciberespacio. También se contribuye con un grano de arena hacia la transformación y el cambio en la comunidad

educativa, más de innovación en la educación que del rezago y caducidad de los modelos didácticos y pedagógicos. Es decir, que esta temática marque un estado de concienciación (hacia el desarrollo cognitivo – evolutivo), en los portadores de la enseñanza de las unidades educativas públicas del cantón Ibarra.

Esta investigación fue totalmente factible para su organización, planificación y ejecución en esta localidad, sobre todo por ser un tema que se puede discutir en las aulas de educación física de la Universidad Técnica del Norte, en donde los docentes motivan a sus estudiantes (futuros profesionales) a explotar esas inteligencias múltiples, con ello se contribuye a una educación de calidad con profesionales pertinentes en el medio. Se contó con el talento humano: 50 docentes de educación física de unidades educativas públicas del cantón Ibarra; también los recursos materiales necesarios.

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1.Marco Teórico

2.1.2. Introducción

“Al término inteligencia es fundamental analizarlo a partir de una visión retrospectiva, que permita su definición dentro de la evolución del pensamiento humano. Se pueden distinguir tres etapas históricas: el enfoque empírico, el psicométrico y el de las inteligencias múltiples” (Madrigal, 2007: 82).

Es lo correcto ubicarse en el espacio y en el tiempo para poder tener una visión clara acerca de este tema, ubicando tres etapas muy importantes: el enfoque empírico, psicométrico y el de las inteligencias múltiples, concepto muy arraigado en la procesos de investigación social y educativa para medir el índice de diversos comportamientos en los seres humanos, que constantemente generan impactos en sus entornos sociales, laborales, académicos, deportivos y otros.

El término inteligencia (*intelligentia*), tal vez compuesto de "Intus lego", que significa leer dentro de mí, fue acuñado por Cicerón para designar la capacidad de entender, comprender e inventar y tiene un amplísimo espectro semántico, que refleja la idea clásica según la cual el hombre, por su inteligencia, es en cierto modo todas las cosas.. (Aristóteles, *De Anima III*). (Madrigal, 2007: 82 – 83)

La inteligencia de una persona está formada por un conjunto de variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales, entre otras, que le permiten enfrentarse al complejo mundo de las relaciones interpersonales. El rendimiento que se obtiene de las actividades diarias depende de la atención que se les presta, así como de la capacidad de concentración que se manifiesta en cada momento. Hay que tener en cuenta que, para tener un rendimiento adecuado, intervienen muchas otras funciones como, por ejemplo, un estado emocional estable, una buena salud psicofísica o un nivel de activación normal, todas acompañadas con un estímulo comunicativo sutil y comprensible.

Dentro del enfoque empírico, desde los tiempos más remotos, la gente ha calificado a las personas como brillantes, ingeniosas o inteligentes y en caso contrario, como tontas o estúpidas. Estas expresiones dicen del desempeño de una persona ante su mayor o menor capacidad para enfrentar los retos de la vida cotidiana. Simplemente eran cuestiones meramente empíricas y relacionadas con el entorno cultural del grupo (Madrigal, 2007: 83) En este enfoque empírico, la inteligencia era un asunto de discusión pública que generaba debate y una especie de distinción de cualidades: intelectuales, físicas, de las artes, entre otros.

El psicólogo francés Alfred Binet, quien a principios de este siglo sustenta el enfoque psicométrico, al crear con éxito el primer test científico para medir la inteligencia humana (...), por ejemplo, el diagnóstico de los estados de retraso mental y la educación de los niños anormales". Allí se asoció al Dr. Teodoro Simon, que había trabajado con niños deficientes mentales. (Madrigal, 2007: 84) Estos científicos en sus investigaciones identificaron que, por cada etapa humana, el desarrollo mental es transformador tanto cognitiva como conductualmente, de ahí aparece el término "edad mental".

Los procesos de inteligencias múltiples bajo investigaciones científicas conllevan una matriz cognitiva para el desarrollo no solo mental, sino comunicativo y físico:

Posteriormente en 1939 se desarrolló una escala de inteligencia para adultos, originalmente llamada Wechsler-Bellevue, fue creada por David Wechsler, con 2 versiones: I y II. En 1955 revisó la forma I, la cual destina para medir la inteligencia en adultos, "dentro de un enfoque global de inteligencia" y aquí nace el WAIS. En 1981 Wechsler finaliza la estandarización de esta escala revisada, para hacer de ella una prueba confiable y válida. Esta versión revisada se denomina WAIS-R. (Madrigal, 2007: 84)

Aquel avance científico revolucionó las directrices en el desarrollo mental de los adultos mayores, logrando despertar nuevas cualidades psicofísicas, comunicativas, simbolismos en el arte, en el baile, en el canto, entre otras. Este proceso de escala de inteligencia creada por David Wechsler dio origen a potenciar las inteligencias múltiples en situaciones de actores complejos.

La gran diversidad de culturas que existen en el mundo llevó a pensar que no es fácil aceptar la existencia de una sola forma de inteligencia en las personas. Howard Gardner en 1994, sostuvo la tesis de la existencia de inteligencias múltiples. Donde una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. (Howard Gardner, 1995).

2.1.3. La educación a nivel mundial

En la comunidad educativa, es de interés general, respecto a que la educación es un derecho que tiene toda persona, según lo estipula en el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948:

La generación de profesoras y profesores que comenzó sus actividades en las escuelas públicas a partir de mediados de los años 70 tuvieron que perfeccionar sus conocimientos (...), por diferentes motivos, a veces por una nueva ley promulgada por gobiernos de turno y otras veces porque la formación inicial era sometida a una evaluación negativa (memorística). Por último, los modelos metodológicos, científicamente propuestos, se tornaron simples modas, perdiendo su hegemonía". (Moreira, 2009: 267)

Esta es una investigación que se realizó en Brasil, una realidad educativa que no es distante a la ecuatoriana; los profesores más antiguos eran los más llamados a capacitarse y que, en cualquier momento, todos, por distintos factores, tales como un cambio de gobierno, aprobación de una nueva ley, o, por estar sometidos a distintas evaluaciones. Con ello, los modelos metodológicos perdieron su hegemonía en este nuevo mundo llamado Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) para mejorar el sistema educativo del Ecuador.

Es imprescindible que los docentes de Educación Física gestionen otros modelos mucho más actuales para despertar el interés en los estudiantes, es decir, que las herramientas tecno – educativas mejoren la comunicación en la pedagogía impartida para luego evidenciar evoluciones cognitivo - conductuales llamadas inteligencias múltiples en los alumnos.

2.1.4. La Educación y la Pedagogía

En la sociedad existe una diversidad de comportamientos para influir en algunos aspectos de la vida pública: Estado, política, cultura, economía, deporte y educación, esta última concepción es el motor de la evolución cognitiva hacia un comportamiento incisivo de causas – efectos.

La educación presupone una visión del mundo de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. Necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse y de crear y producir. Todas las herramientas, para entender el mundo, vivir, pertenecer, descubrirse y crear, las proporciona la cultura (...), pero en el hombre hay un espíritu que lo aviva y lo inspira a entenderse y a volverse sobre sí mismo, sobre su lenguaje y sobre su mente; sobre sus propios pensamientos. La educación universaliza, pero también individualiza. (León, 2007: 598)

Para Aníbal León, en este artículo científico sobre “¿Que es la educación?”, la educación es un proceso humano y cultural, muy complejo, ya que influye mucho su entorno cultural y social que le rodea. Además, añade que la educación satisface las necesidades humanas, se proporciona las herramientas con las cuales el ser humano puede comprender el complejo mundo de la vida (que lo habló Platón en su momento), en donde la capacidad cognitiva de cada estudiante, por ejemplo, en la Unidad Educativa Rural “Rumipamba”, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, devela discursos que generan cambios en el comportamiento humano, sea para beneficio o perjuicio (rendimiento educativo).

El Proceso de enseñanza demanda condiciones coincidentes con los contenidos generales: transformar en conocimientos y habilidades las informaciones acerca de las actitudes y valores objeto de análisis, vivir las experiencias positivas o negativas ante el objeto de las actitudes y contraponer los conocimientos, habilidades y las vivencias con las normas socialmente aprobadas para una sociedad históricamente determinada, siempre desde el enfoque ideológico de las clases sociales. En el proyecto educativo se necesita crear las condiciones para que puedan ser asimilados todos los componentes del contenido, no basta con informar cómo la sociedad

quiere que sean los valores de los educandos, es imprescindible que se practiquen actitudes y confronten socialmente los comportamientos. (Ramos et al, 2017: 84)

En este artículo científico “La Pedagogía como Ciencia para el Tratamiento de los Contenidos Generales del Proceso Educativo y la Formación de Valores”, hace énfasis en los procesos de enseñanza que sirven para que los alumnos desarrollen todas sus actitudes. Asimismo, hay que saber transformar los conocimientos y habilidades en informaciones que van de la enseñanza (pedagogía al aprendizaje, y evidenciar las inteligencias múltiples en cada comportamiento develado desde el profesor de educación física a sus alumnos.

2.1.5. La educación: pública vs privada

La educación es universal y un derecho de selección hacia una enseñanza – aprendizaje de calidad público o privado, es menester, la decisión de las familias en insertar a sus hijos en una educación de calidad, todo esto depende de la situación socioeconómica que derivan de las clases sociales. Comúnmente, la mitad de la clase media y el total de la pobre se sitúan en una educación laica y gratuita y, la clase alta, en una institución particular.

En el contexto de la sociedad educativa ecuatoriana, el Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL) arrojó resultados de las pruebas “Ser Estudiante 2013”, en temas de calidad educativa en las UE:

La investigación evaluó a más de “48.000 estudiantes de cuarto, séptimo, décimo de básica y tercero de bachillerato de todo el país”. El objetivo del estudio fue, entre otros, “analizar las diferencias del aprendizaje en estudiantes de instituciones públicas y privadas en las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales” (Ecuadoruniversitario.com, 2014).

Las cifras presentadas obedecen al estatus socioeconómico de las familias y más no a la calidad educativa de las instituciones públicas o privadas, considerando la actualización de conocimientos de los docentes en el desarrollo de inteligencias múltiples:

Los resultados del estudio indican que si solo se comparan los resultados de todos los estudiantes de instituciones públicas con todos los provenientes de

instituciones privadas, existe evidencia de que los alumnos que estudian en colegios privados obtuvieron mejores puntuaciones. Sin embargo el análisis lo considera como puntajes brutos. (Benalcázar, 2017: 495)

Milton Benalcázar afirma que, las pruebas tomadas por el INEVAL en el “Ser estudiante 2013” a alumnos de instituciones públicas y privadas, las diferencias que muestran educandos en su puntaje no son por venir de una institución pública (considerándola mala) o una privada (concebida como buena), la diferencia se centra en la cuestión económica que influyen en aquellos resultados, más no en la calidad educativa de los dos polos.

En cuanto a la pedagogía utilizada en instituciones públicas, por ejemplo, el Ministerio de Educación realiza muy pocas capacitaciones al personal docente, esto influye mucho ya que la mayoría de profesores están desactualizados y muy poco capacitados. En cuanto al uso de las TICs, tampoco el Estado invierte en estos recursos tan necesarios para mejorar la enseñanza en el aprendizaje de los alumnos (se cuenta con un servicio de internet lento y computadoras fuera de serie tecnológica). Además, existe saturación de estudiantes por cada curso o paralelo, siendo antipedagógico para el entorno socioeducativo.

Todo cambia cuando se hace referencia a las instituciones privadas y particulares, ahí se invierte en la capacitación permanente de su personal docente (están actualizados); el buen uso de las TICs se refleja en laboratorios de última generación (una gran diferencia con respecto a las instituciones públicas). Para concluir, no exceden con el número de estudiantes por grado o curso (25 estudiantes por grado), incidiendo favorablemente en la calidad de la educación. Estas son solo algunas de las diferencias que existen en nuestras instituciones a nivel del Ecuador.

2.1.6. Enseñanza – Aprendizaje

En las aulas de cualquier plantel educativo público o privado, se observa diferentes tipos de pedagogía (gestión académica) para reflejar procesos de enseñanza – aprendizaje que, desde la visión de Howard Gardner, se construyen en inteligencias múltiples que

desarrollan habilidades en el docente y alumnos. Es una cuestión de corresponsabilidad socioeducativa que cumple ciertas directrices:

- 1) La experiencia como docente que se comparte con la mayoría de la población (...) y la experiencia previa como estudiantes, que queda como una impronta, en ocasiones más importante que la formación inicial; 2) La socialización (conocimiento) profesional mediante la formación inicial específica; 3) La vivencia profesional inmediatamente posterior y las experiencias en el campo de la práctica educativa; 4) La formación permanente que tiene la función de cuestionar o legitimar el conocimiento profesional puesto en práctica; de afianzar teoría y prácticamente lo que se hace y 5) La cosmovisión de lo que pensamos que es enseñar y aprender, así como las diversas concepciones sobre el trabajo de profesor. (Imbernón, 2010: 235)

En la teoría de Educación Física aplicada a la práctica docente, las teorías son la escala proporcional de los efectos que puede sufrir una investigación, pero con órdenes de profundizar los conceptos sobre la problemática socioeducativa, para luego ejercer la criticidad ética que construya nuevas soluciones estructurales: efecto IM en la pedagogía de los profesores de educación física.

En la modalidad de Educación Especial impartida por el profesor de Educación Física, tiene la responsabilidad de estructurar una pedagogía de la calidad cognitiva de enseñanza para un comportamiento nuevo llamado inteligencia emocional. Ello implica que sus instrumentos pedagógicos están dando resultado tanto en su “YO” interior hacia un nuevo cambio que será reflejado en el entorno educativo. Su conciencia ejercerá nuevos argumentos de innovación en el tipo de lenguaje que utilizará para enseñar. (Prado, 2005)

La evolución pedagógica es indispensable e irrenunciable en el desarrollo formativo del profesor de la educación física éste debe tener la voluntad pedagógica de transformar sus conocimientos a otro nivel de aprendizaje. Ello implica salir de su zona de confort de la no crítica a la total refutación de su actual metodología, esto se logra con la capacitación constante en todas las áreas de la vida educativa: disciplinas de la educación física, relaciones humanas, comunicación organizacional en la educación, psicología de la educación y cultura general de la educación, entre otros.

Lo señalado por Francisco Imbernón, se centra en la formación permanente del docente (actualización de conocimientos = desarrollo de inteligencias múltiples), ya que en el campo de la educación todo está en una continua innovación. En este aspecto hay que investigar si los docentes de Educación Física gestionan o no las inteligencias múltiples en sus clases.

2.1.7. La Sociología de la Educación Física

La sociología como ciencia estudia las causas – efectos desarrollados por la sociedad, en cualquier ámbito de la vida pública, por ejemplo, en el sistema educativo se visibiliza esa interrelación cognitiva – lingüístico – conductual de sus actores: docente y alumnos:

El profesor procurando centrar el proceso educativo en el aprendizaje de los alumnos, es decir, intentando cambiar el paradigma tradicional predominantemente -centrado en la enseñanza- por aquel que pone énfasis en el auténtico desarrollo humano de los alumnos, con la consiguiente generación de conocimientos a partir de la historia y vivencias del estudiante. Asumiendo el planteamiento de Maturana, "educar se constituye en el proceso en el cual el niño o el adulto convive con otro y al convivir con el otro se transforma espontáneamente de manera que su modo de vivir se hace progresivamente más congruente con el del otro" (Maturana, 2005: 29 citado en Almonacid, 2012: 188)

Según Maturana, las escuelas en el Ecuador son quienes ocupan el eje central para los procesos de educación (mayor desarrollo en inteligencias múltiples), en donde influye todos los procesos que se utilicen en el campo de la enseñanza – aprendizaje. Pero nuestra realidad es completamente diferente en muchas instituciones a nivel público, se siguen utilizando metodologías tradicionalistas las cuales están caducas y sus resultados se ven reflejados en el desinterés de los alumnos a la hora de estudiar. .

Es así que las inteligencias múltiples se muestran como una de las mejores opciones para cambiar todas esas metodologías de antaño y proponer por parte de los docentes otras formas de enseñanza –para un coherente aprendizaje en los estudiantes. A nivel científico, está comprobado por muchos estudios que en las instituciones educativas que

se aplican las inteligencias múltiples el desarrollo y las capacidades de los estudiantes mejoran notablemente en comparación con los que no.

2.1.8. Psicología de la Educación Física

La psicología es la ciencia social que analiza y comprende el comportamiento del individuo en sociedad, producto de sus secuencias mentales que denotan cambios bruscos en cualquier entorno de la vida humana, por ejemplo, este término se desarrolla efectivamente en el campo de la educación física y el deporte, recurriendo a la historia, los gladiadores en la época grecorromana, en las guerras de la independencia, la fuerza descomunal de los pueblos milenarios (desaparecidos, caso mayas) para construir sus monumentales templos; actualmente, los deportistas de alto rendimiento (PRO), tenistas,, futbolistas, triatletas, ciclistas, pesistas y más.

Psicología de la Educación Física y el deporte es un libro escrito por Félix Guillén García que indica que en Psicología del Ejercicio y el deporte el interés por el tema de la Inteligencia, no deriva tanto de intentos teóricos como de intentos prácticos que emergen de la constatación de que la eficacia de las acciones deportivas tiende a expresarse a través de una serie de comportamientos notablemente inteligentes. Además la práctica deportiva parece influir de manera significativa en el mejoramiento de algunos parámetros de la inteligencia; en efecto, la mayor eficiencia intelectual, a su vez, favorece la adquisición de ciertas habilidades motrices y la puesta en marcha de complejos esquemas estratégicos mientras dura la actividad. (Guillén, 2007: 104).

Entonces, en la psicología deportiva se desarrollan algunas inteligencias múltiples como la inteligencia corporal-kinestésica, la cual, si es bien gestionada por el docente de Educación Física, permite desarrollarla hacia indicadores productivos de eficiencia cognitivo – físico. No solo en los deportistas, sino en todo el grupo de estudiantes, dándoles una gama de opciones para resolver los problemas que plantea el diario vivir.

2.1.9. La Comunicación en la Educación Física

La comunicación es una ciencia que construye al individuo en un actor lingüístico – cultural, capaz de enviar mensajes psicológicos que generan cambios en el comportamiento humano y hacia un nuevo marco de interrelaciones sociales. En el campo de la Educación física, este término es un instrumento importante en el lenguaje cotidiano de los docentes, por ejemplo, saber comunicar en el aula (o fuera de ella) es saber construir identidad en información educativa, en verdaderos procesos de calidad tanto en enseñanza como aprendizaje: “desarrollar la credibilidad cuando comunique, comunicar con un enfoque positivo, transmitir mensajes ricos en información, comunicar con coherencia, aprender a escuchar y mejorar las habilidades de comunicación no verbal” (Guillén, 2007: 180).

En la educación física se pueden desarrollar todas y cada una de las inteligencias múltiples, la psicología ratifica eso y la comunicación, denota su pertinencia; todos los aspectos mencionados son aplicados entre el docente y los alumnos, buscando siempre esa relación indisoluble de desarrollar una pedagogía totalmente diferente (innovada para no solo crear interés en los educandos, sino para construir una cultura representativa y participativa en el ejercicio de cada una de las dinámicas.

2.1.10. Inteligencias Múltiples

En las inteligencias múltiples (IM) existe un despertar evolutivo en la capacidad cognitiva de comprender una estructura pedagógica que tiene que darse en la clase, después se concentra en el saber comunicar la información educativa para luego evidenciar que en el aprendizaje los desarrollos cualitativos en los estudiantes. Para Ezequiel Ander – Egg (2013), gestionar las IM en la educación física implica las siguientes claves:

Cada uno de los diferentes tipos de inteligencia necesita alcanzar un mínimo de bagaje intelectual; a esto, Gardner lo denomina competencias básicas para funcionar adecuadamente; cada una de estas inteligencias se desarrolla en cada individuo de distinto modo y a diferentes niveles; al aplicar la teoría de la inteligencias en la práctica pedagógica, se traducen algunos principios operativos

y, por último, no todos los alumnos tienen los mismos centros de interés ni aprenden de la misma manera. (p. 95)

Al momento de gestionar las inteligencias múltiples en la pedagogía de los profesores de educación física, las claves de Ezequiel Egg ayudan en el proceso de actualización de conocimientos para una muy buena praxis profesional. También deja claro que cada individuo es un mundo cultural completamente diferente a otros, por lo que saber gestionar las IM es saber comprender la identidad cultural de cada uno de los estudiantes, su ideología, tendencias, lenguaje y comportamientos. Esto implica comprender que la enseñanza es un asunto de evolución, desarrollo y resultados, para que el aprendizaje de los educandos genere los mismos matices.

2.1.10.1. Las inteligencias múltiples en el espacio deportivo

En la práctica, el profesor o educador está motivado, pero también los alumnos, para lo cual es necesario establecer los indicadores fundamentales que pueden relacionarse con la influencia de la actividad física en las inteligencias múltiples (IM) y sus variables relacionadas. El docente posee las habilidades precisas para desarrollar los contenidos y elaborar estrategias acordes a las inteligencias más presentes en sus alumnos; esto es, proporcionando alternativas para aprender una materia. También proporciona un ambiente adecuado, propicio a tal efecto, donde el alumno participa activamente en la adquisición del conocimiento y a la hora de solucionar los problemas que se le van planteando. Todo esto lleva parejo un descenso ligero de la autoridad del profesor (Asqui et al, 2017: 4)

El profesor de la cultura físico es un formador y guía para distribuir el conocimiento en sus alumnos, conduciendo a cada estudiante en un ciclo de participación cognitivo – comunicativo y cognitivo – físico en el complejo mundo de las relaciones interpersonales. La enseñanza – aprendizaje surge de una identificación entre los participantes de la educación: crear afectos para crear una buena cultura de la comunicación educativa.

“En la primera parte del estudio se realiza la valoración de las inteligencias del alumno y se ve cuáles tiene más desarrolladas. En la segunda parte se realizan una serie de actividades encaminadas a desarrollar cada una de las inteligencias múltiples desde la disciplina de la educación física” (Asqui et al, 2017: 4). Entonces se hace una investigación práctica de comprender la enseñanza dispuesta por el profesor, para

evidenciar capacidades cognitivas que, dando resultado, se entretujan en la práctica deportivo – recreacional para observar diferencias en sus estados físicos aplicadas a varias disciplinas o de recreación.

Se realizaron 8 sesiones, una por cada inteligencia, al final de las cuales se pasaba un cuestionario de opinión a la muestra. Las actividades se llevaron a cabo en sesiones de una hora cada una. (Asqui et al, 2017: 4)

En este artículo científico elaborado por Jessica Asqui y otros autores en el año 2017 se investigó la influencia de la teoría de las inteligencias múltiples en la materia de educación física impartida como parte del currículo en la educación secundaria, en donde se menciona que es imprescindible educar a los alumnos en todas las dimensiones posibles, es decir, es plenamente pertinente desarrollar todas las IM en la materia de educación física.

2.1.10.2. Las Inteligencias Múltiples en el espacio educativo

Howard Gardner, en una obra reciente, comenta que el sentido del currículo (y, por extensión, de la enseñanza) es afirmar en el alumno la comprensión de la verdad, lo cual se hará a través de la ciencia, la percepción aguda de la belleza para lo cual el mejor camino es el arte, no solo en clases específicas sino también a través de las acciones curriculares de otras disciplinas; y finalmente, mediante la filosofía, la conciencia de empatía, solidaridad e interpersonalidad, presentes en todos los pensamientos de todas las disciplinas. (Antunes, 2016: 41)

La pedagogía del profesor tiene que ser encaminada a resultados de progreso socioeducativo, aplicando en su gestión académica las inteligencias múltiples, para ello, el currículo tiene que adoptar ciertas normas ontológicas que diversifiquen la calidad en el rendimiento educativo: aplicable a docente y educandos. Entonces, la autoridad pública designada por el ejecutivo tiene que ser un académico de trayectoria en constante transformación de su conocimiento, para reflejarlo en las políticas públicas de la educación. Todo se centra en desarrollo de inteligencias múltiples.

En este libro escrito por Celso Antunes denominado ¿Cómo identificar en usted y en sus alumnos las inteligencias múltiples? Concluye al igual que Howard Gardner en que no solo se deben desarrollar las inteligencias múltiples en las materias consideradas

más importantes, sino que las inteligencias múltiples se las pueden y de hecho se las deben desarrollar en las demás materias del currículo.

2.1.10.3. Inteligencias múltiples en la realidad socioeducativa

El concepto de inteligencias múltiples viene arraigado en la historia de los grecorromanos cuando su mayor enseñanza – aprendizaje fue aplicar la ciencia (estudio cognoscitivo de las leyes, la política, la educación, la cultura, la tecnología aplicada a la guerra, entre otros) a sus generaciones y así impulsar el desarrollo y la transformación en los diferentes ámbitos de la vida social. En la historia del Ecuador fueron y son los pueblos milenarios quienes contribuyeron a explotar su enseñanza – aprendizaje en temas como cultivar el idioma quechua, la creación de herramientas como la confesión de los ponchos, para la agricultura, ganadería, los rituales a la Pachamama y más, logrando evidenciar en su pueblo las inteligencias múltiples, en este caso la comunicativa – corporal de los mensajes simbólicos en sus cuerpos, por ejemplo, los chasqui (mensajeros indígenas con gran potencial físico – atlético para trasladarse de una comuna a otra).

Naturalmente todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida, (tal y como explica Fernando Lapalma en este artículo). Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros, y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos de estructuras; de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos; de la inteligencia corporal - kinestésica para poder conducir su coche hasta la obra (de Luca, s.f.:10)

La antropología cultural le dota de dones a los seres humanos: una, por vivir en identidad; y otra, por crear relaciones comunicativas en los comportamientos. Entonces, las inteligencias múltiples están dotados de cultura (identidad), psicología social (comportamiento, emociones, evoluciones físicas) y comunicación (lenguaje y discurso para establecer relaciones interpersonales); es así como se va construyendo al hombre que es receptor de muchas idiosincrasias que le difunden de información para crear, explotar, desarrollar y transformar sus cualidades para bien.

La educación emocional es un aspecto importante en la educación integral de las personas. Sin embargo, el sistema educativo tradicionalmente se ha centrado en el

desarrollo cognitivo, es decir, en los conocimientos propios de las áreas curriculares ordinarias, prestando escasa o nula atención al desarrollo y el control emocional.

Sin embargo, muchos psicólogos, pedagogos, maestros y profesores consideran que una buena parte de los problemas de las personas en general, y de los adolescentes y los jóvenes en particular, están relacionados con dificultades en la gestión de los sentimientos y las emociones de la educación emocional. (Gabarda, s.f.: 6 – 7)

Las emociones influyen radicalmente en el comportamiento del ser humano, sobre todo de los niños, quienes en su transitar evolutivo denotan aspectos como alegría, tristeza, llanto, miedo, valentía, nostalgia, seriedad, entre otros, logrando así un flujo de estados de ánimo que merman o no su transformación en el entorno socioeducativo. Recordando a Sigmund Freud, las emociones trasladan conductas adecuadas o no adecuadas en un ambiente de interrelaciones, todo ello se traduce a un placer sostenible y sostenido en el tiempo que puede ser perjudicial o beneficioso para el adulto. En la enseñanza – aprendizaje de la educación física las emociones son “el éxtasis” de los infantes cuando realizan un ejercicio que les dota de energía y sagacidad. Es así como se construye una o varias inteligencias en el hombre.

Cabe señalar que, la necesidad de incorporar estrategias para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples ajustadas al contexto se corrobora con el estudio realizado por Chicaiza (2015), quien sostiene que las dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento escolar y desmotivación académica son generadas por la deficiente estimulación de las diferentes inteligencias e inadecuada persuasión asertiva y motivadora por parte del docente hacia los estudiantes. Lo que corrobora con los resultados de un estudio realizado en la ciudad de Ambato, concluyendo que los estudiantes (57%) no manejan el término inteligencias múltiples y desconocen sobre la práctica de las estrategias lúdicas, en tanto que un 28% no aplica ninguna estrategia al momento de realizar sus tareas y, finalmente, el 15% restante desconoce el tipo de inteligencia que requiere fortalecer. (Yacelga, 2020: 433).

2.1.10.4. Gardner: inteligencias múltiples

Las inteligencias múltiples abarcan las interrelaciones cognitivas – comunicativas – recreacionales para lograr comprender el mundo social de cada niño de las unidades educativas públicas de nuestro país, sin embargo, hay que tener en cuenta la supremacía del conocimiento que deben tener los docentes de educación física para explotar esas inteligencias en sus procedimientos como docentes. De esta manera se estaría construyendo a un docente cien por ciento integral.

Según Gardner (1994), lo ideal sería identificar el perfil intelectual de un individuo en una edad precoz, y utilizar este conocimiento para mejorar sus oportunidades y opciones de educación. No todos somos iguales, unos manejamos mejor un determinado tipo de inteligencia y otros otra. Por tanto, si no todos somos iguales, deberíamos diseñar una educación personalizada. (Fernández, 2015: 7

La mejor edad en crear y explotar nuevas inteligencias múltiples es en la infancia, debido a los diversos intereses que muestra el niño en su desarrollo evolutivo, por ejemplo, en el deporte: el fútbol, el atletismo, el ciclismo, el básquet el vóley, la danza, el gimnasio básico y más. Es ahí donde se descubre nuevos talentos de alto rendimiento para el deporte nacional, y solo el profesor de educación física, bien preparado y actualizado en conocimientos, logrará desarrollar nuevas potencialidades que generen réditos y resultados de carácter local, nacional e internacional. Ante esta temática, se debe comprender los tipos de inteligencias propuestas por Gardner:

1.- ¿Que es la Inteligencia Lógico-matemática?

La inteligencia matemática es la capacidad de resolver problemas, no solo matemáticos, a través de la manipulación de datos numéricos y del razonamiento lógico. Las personas que tienen muy desarrollada su inteligencia matemática son personas que razonan de forma inductiva.

¿Qué es el razonamiento inductivo?

Observadas y organizadas varias situaciones o elementos, y detectadas coincidencias entre esos elementos o situaciones, se concluye que hay una probabilidad muy alta de que sea característica siempre observada, sea propia de ese elemento o

situación y por tanto se repita, Un buen ejemplo de razonamiento inductivo que seguramente usted habrá hecho alguna vez es:

- Observo a los niños de mi clase, que tienen 7 años
- Ordeno y organizo a los niños de mi clase. Por un lado, a los que les gusta el fútbol y por otro, los que no
- Calculo que a un 95% de los niños de mi clase les gusta el fútbol
- Concluyo que hay muchas probabilidades de que, si conozco a un niño nuevo de 7 años, le guste el fútbol. (Inteligencia Inductivo 2012 – 2013: 2)

Esta inteligencia se la puede observar con mayor frecuencia en científicos, matemáticos e ingenieros, por ejemplo, Pitágoras; en el ámbito de la cultura física, el profesor tiene que despertar en los niños esta inteligencia en los juegos recreativos o deportivos: el fútbol, la rayuela, las cojudas, las bolas, entre otro. Todo ello implica un razonamiento que evoluciona su conicidad con el entorno.

2.- ¿Qué es la inteligencia lingüística?

Es la inteligencia que resuelve problemas a través de las palabras. Las utiliza para pensar y aprender, y además juega y crea bellas obras con el lenguaje.

La inteligencia lingüística es la que nos ayuda a:

- Disfrutar de la lectura
- Comprender lo que leemos
- Saber muchas palabras
- Decir con precisión aquello que pensamos o sentimos
- Convencer a alguien
- Entender lo que otros nos dicen
- Resolver juegos de palabras
- Leer el periódico
- Escribir poesías o cuentos
- Escribir cartas
- Discutir e intercambiar ideas
- Aprender en el colegio

(Inteligencia Lingüística, 2012 – 2013: 2)

Se destacan escritores, periodistas o comunicadores, por ejemplo, Gloria Fuertes, Hellen Keller, Pablo Neruda; en esta temática esta inteligencia despierta el interés en los niños por ejercitar la lengua y su lenguaje, charlas con otros que los rodea, hacer relaciones de identidad y comportamiento. Esta dinámica se observa en cualquier ámbito de institución educativa pública o privada de nuestro país.

3.- ¿Qué es la inteligencia musical?

¿Cierras los ojos y escuchas melodías en tu cabeza?, ¿tarareas canciones a menudo?, Tus pies y tu cuerpo se mueven al ritmo de la música que escuchas?, ¿te tranquiliza oír música cuando estas nervioso?, ¿si estas triste, cantas una canción alegre para sentirte mejor?, ¿tocas algún instrumento?, ¿te has inventado alguna canción?

Si has respondido que si a todo o casi todo, no lo dudes, tienes una buena inteligencia musical. Eres capaz de disfrutar, pensar y expresarte con los sonidos armónicos que produce la música. (Inteligencia Musical, 2012 – 2013: 2)

Habilidad para escuchar, cantar, y tocar instrumentos. Es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines, por ejemplo, Pavarotti, Michael Jackson; en la educación se puede utilizar este tipo de inteligencia mediante un juego recreativo que inspire a correr de un lado al otro cuando un niño o grupo de niños que cantan un tema de su preferencia. Esto hace que la dinámica tienda a ser más interesante y motivadora. Se observa muy poco esta cultura en los docentes de educación física.

4.- ¿Qué es la inteligencia naturalista?

La inteligencia naturalista es aquella que poseen las personas con una sensibilidad especial hacia la naturaleza, preocupadas por su conservación aquellas a las que les gusta observar los comportamientos de los animales durante horas y son capaces de clasificar especies de animales o plantas por sus características. Son personas que saben sobre las estrellas u observando el cielo, las nubes o el viento, pueden predecir el tiempo que hará mañana.

Esta inteligencia se demuestra además de por los intereses y capacidades de una persona para relacionarse con el mundo físico y los seres vivos que en el habitan, por la forma de enfrentarse a los problemas que tienen. Son personas que siempre están haciéndose preguntas sobre el porqué de las cosas, sus causas, elaborando hipótesis sobre posibles respuestas a esas preguntas y, por supuesto,

experimentando para comprobar sus respuestas (Inteligencia Naturalista, 2012 – 2013: 2)

Se observa en gente que ama las plantas y los animales, por ejemplo, Jacques Cousteau, Charles Darwin; en el ámbito educativo del Ecuador, los profesores de educación física y otros desconocen sobre educar a los niños a una cultura de respetar y convivir con la naturaleza, plantando árboles en los espacios verdes de sus unidades educativas. Solo así se crea a un futuro individuo que amará la naturaleza y sus leyes.

5.- ¿Qué es la inteligencia Interpersonal?

¿Qué significa “inter”?

“También es un prefijo que se coloca delante de algunas palabras y significa “entre”. Es la capacidad de entender a los demás y lo que sienten, y a nuestras habilidades para relacionarnos con las demás personas (hacer amigos, trabajar en equipo, defendernos)” (Inteligencia Interpersonal, 2012 – 2013: 2).

Habilidad que permite captar los sentimientos y necesidades de otros. Es muy común en docentes, psicólogos o terapeutas, por ejemplo, Madre Teresa de Calcuta, Belén García Bellón; lo profesores de cultura física debería aplicar más la comunicación interpersonal para conocer a sus compañeros, saber de sus intereses y conocer sus habilidades. Algunos profesores no comprenden esta ardua labor de crear una cultura de la socialización.

6.- ¿Qué es la inteligencia Intrapersonal?

¿Qué significa “intra”?

Es un prefijo que se pone delante de algunas palabras y que significa “dentro”. Esta inteligencia hace referencia a como nos conocemos a nosotros mismos, así somos capaces de saber lo que sentimos, a la forma en que conseguimos controlar y regular los sentimientos (Inteligencia Intrapersonal, s.f.: 2012 – 2013)

Son las personas que poseen conciencia de uno mismo y para conocer las emociones, fortalezas y debilidades propias. Personas maduras con autoconocimiento rico y profundo, por ejemplo, Howard Gardbner, Sigmund Freud; en la pedagogía de la educación física de la educación pública en el Ecuador, se observa muy pocos profesores

que se involucran en el sentir emocional del “YO” interior del niño, que puede estar pasando por cuestiones ajenas a sus estudios: problemas intrafamiliares.

7.- ¿Qué es la inteligencia corporal-kinestésica?

Es la capacidad de usar partes del cuerpo o el cuerpo entero para poder resolver problemas o retos. Es una inteligencia que exige coordinar la mente con el cuerpo para realizar una actividad física perfecta. Se usa el cuerpo como canal de información y como canal de expresión de la mente.

Para muchos niños y luego adultos, los canales auditivos y visuales son insuficientes para procesar, comprender y recordar la información. Necesitan manipular y experimentar físicamente con lo que aprenden, pues su aprendizaje se basa también en procesos que tienen que ver con el tacto o el movimiento.

¿Quién desarrolla este tipo de inteligencia hasta sus máximas posibilidades?

Los deportistas, los bailarines o coreógrafos y los actores, son buen ejemplo, pero también los cirujanos o escultores, quienes necesitan dominar la motricidad fina y controlar sus brazos y manos con precisión para lograr ejecutar aquello que la mente ordena o crea, por ejemplo, Maradona, Messi, Oswaldo Guayasamín. (Inteligencia Corporal, 2012 – 2013: 2)

En la educación física se denota la construcción del niño como un actor comunicativo a través de su lenguaje corporal, que significan también estados de ánimo para empezar con alguna práctica recreativa o deportiva.

8.- ¿Qué es la inteligencia Espacial?

Es la inteligencia que resuelve problemas o crea productos a través de las imágenes, las formas, los puntos, las líneas. Esta inteligencia comprende mejor la información que es visual y utiliza preferentemente las imágenes para pensar.

La inteligencia espacial es la que nos ayuda a:

- Reconocer caras, formas, objetos, colores, detalles
- Garabatear, dibujar, esculpir o construir objetos tridimensionales
- Disfrutar o hacer televisión, videoclips o cine
- Comprender un plano
- Jugar al ajedrez o resolver rompecabezas

- Valorar y apreciar obras de arte como cuadros, esculturas, edificios
- Orientarnos en el espacio
- Hacer fotografía
- Navegar
- Hacer un comic
- Descifrar un grafico
- Conducir
- Diseñar

(Inteligencia Espacial, 2012 – 2013: 2 - 3)

Habilidad de pensar y formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones. Escultores, pintores, ingenieros o arquitectos son un claro ejemplo entre los que destacan Antonio Gaudí, Pablo Picasso; en el entorno de la educación de la localidad a investigar, los profesores de cultura física tienen que exponer al mismo niño como un objeto de estudio para sus compañeros. Ellos tendrán que descubrir los pro y contra de su amigo de clase, esto sirve para consolidar el tiempo y espacio de convivencia socioeducativa.

Luego de haber analizado a todas las inteligencias múltiples que posee el ser humano en mayor o menor grado, se puede decir que todas son distintas (sin excepción); exigen que se resuelva un problema para encontrar una solución; que se invente alguna cosa, es decir, que cada situación en la que se encuentre el profesional de la cultura física, pide que se utilice algo distinto. En otras palabras, utilizar, dependiendo del caso, alguna de las inteligencias múltiples en la gestión pedagógica como docentes.

Hace un año, el gobierno del presidente Moreno y el Ministerio de Educación plantearon la alternativa de la Nueva Escuela, llamada a conectarse “con el entorno y la realidad, para transformarla, liberarla, en un acto de simultánea liberación de las personas que se construyen en una sociedad que aprende”. La decisión por “la educación liberadora de la Nueva Escuela” emergió de diversas fuentes: experiencia histórica, derechos humanos, cosmovisión andina, normalismo, educación popular, pedagogía crítica latinoamericana, interculturalidad, pensamiento complejo, valores, inteligencias múltiples, neurociencia, uso pedagógico de las TICS, evaluación integral y formativa y conexión de la educación con el desarrollo sostenible, la economía y las culturas.

Sobre estas ideas, se sentaron las bases para la construcción colectiva de un nuevo modelo educativo inclusivo y liberador, y de un modelo de gestión democrático, que ubica en el centro del proceso educativo a los estudiantes, niños, jóvenes y adultos; y a la participación de la comunidad educativa y de los actores sociales, bajo el principio de la corresponsabilidad Estado -Sociedad. Eran modelos que debían interpelar a la poderosa maquinaria excluyente, controladora y autoritaria, que montó el correísmo con abundantes recursos, durante 10 años, bajo el paraguas de la homogeneización, evaluación estandarizada, cuya su máxima expresión fue las Escuelas del Milenio, y su consecuencia, el cierre de miles de escuelas.

Entonces, una línea estratégica central fue la reapertura, en las mejores condiciones, de miles de escuelas comunitarias rurales, demandada por los padres y madres de familia. A partir de allí se daba inicio a la aplicación del nuevo modelo educativo, expresado también en nuevos textos escolares, recuperación de la pedagogía y del prestigio social del docente, evaluación del sistema nacional de evaluación que debía entregar en los primeros meses del 2020 una nueva propuesta de evaluación educativa en base a los principios de la nueva escuela. También se apostó recuperar la educación técnica y la política de cero tolerancias a la violencia y acoso sexual en el sistema educativo. También el impulso de la construcción de un modelo de gestión democrático y descentralizado, la autonomía pedagógica de las unidades educativas y la reanimación de la investigación y la innovación. ¿Qué pasó y cómo van estos compromisos? (EL Comercio, 2020)

El presidente Moreno y su precario conocimiento de políticas públicas educativas para mejorar el sistema socioeducativo en nuestro país fueron a la debacle; sus ministros de educación poco sabían de la realidad educativa que el docente vivía en carne propia. Decir que este gobierno saliente logró cambios trascendentales en la educación sería vivir engañados, sin derecho establecer una contrapropuesta administrativo de gestión pedagógica de los educadores; la tertulia de siempre entre todos los actores de la comunidad educativa será si el currículo vigente fragmenta o no la práctica profesional, sin duda alguna, la educación se ve enfrentada ante una ideología que hace uso del poder estatal para disminuir la calidad educativa.

Sin miedo a equivocarse, todos estos procesos solamente han quedado en buenas intenciones ya que claramente para el gobierno de turno la educación ya no es una prioridad y talvez nunca lo fue; las circunstancias por las que se está atravesando, es decir, la pandemia del Covid 19, solamente han desnudado todas las falencias de esta mal

llamada educación de calidad y calidez. Sería absurdo pensar que al gobierno le interesa desarrollar las inteligencias múltiples en los niños de las escuelas públicas del Ecuador o alguna otra nueva metodología, lo que queda es que los docentes aporten con su granito de arena y dar el primer paso para que algún día esta realidad cambie.

2.1.11. Rezago pedagógico en el profesor de educación física

El rezago pedagógico existe en los profesores de las unidades educativas, sobre todo cuando laboran en ámbitos fiscales (en zonas rurales – periféricas), este término “es atribuible a un conjunto de factores externos a los sistemas escolares; por lo que se deriva de las inequidades que existen en la sociedad” (Muñoz, 2009: 30). El profesor que más desactualizado en conocimientos es el de cultura física, debido a que queda desnudo, cognitivamente, cuando tiene que hacer un buen uso de las TICS para mejorar la calidad educativa e iniciar con la interacción con sus alumnos (caso real: pandemia COVID – 19, clases virtuales). La capacitación para los docentes de esta área es obligatoria e irrenunciable para promover otra cultura de la enseñanza: desarrollar nuevas IM que reflejen resultados óptimos.

Los años de experiencia vividos en el campo de la educación, se considera que son varios los factores por los cuales los profesores de Educación Física y los demás colegas muestran muy poco interés al momento de capacitarse; la educación está siempre en una continua transformación, pero es el Estado, por medio del Ministerio de Educación, que promueve poca oferta de cursos. Éstos se los encuentra más en las ofertas de las universidades (de alto costo). Se suma a esta problemática el precario salario, destinado a manutención y movilidad humana, sin poder optar al pago de un curso. Son pocos los profesores que están en constante capacitación.

2.1.12. El desarrollo de las IM en las instituciones públicas

La sociedad de la educación es muy compleja, las relaciones socioeducativas son contrapuestas entre sus actores y los comportamientos contribuyen a una fragmentación de la convivencia armónica, por lo que la actualización en conocimientos es indispensable para los docentes, aún más para los de cultura física, debido a las exigencias del desarrollo

científica – tecnológico. Cuanto mayor preparado está el profesor (desarrollo de IM visibles), mejor será su reacción como formador ante la disfuncionalidad social en lo escolar y del rezago educativo en sus alumnos.

La pertinencia pedagógica refleja que la innovación requiere capacitación para una distribución equitativa de las inteligencias múltiples en los educandos de la cultura física, siendo detectores de cualidades en sus educandos. Verónica Durante, en una investigación analiza los diálogos que sostuvo con varios educandos:

Llama la atención que los entrevistados, todas las personas altamente creativas, no mencionan a la escuela como un espacio de aprendizaje que haya influido positivamente en ellos. Aparece, en algunas respuestas, el recuerdo de algún profesor que supo detectar algo diferente en estos alumnos, que les prestó atención o les ofreció oportunidades para desarrollar su personalidad creativa. Pero la escuela, un entorno educativo que existe en todos los países, el lugar donde niños y niñas pasan horas, no parece ser un espacio para la creatividad”. (Durante, 2010: 43)

Puede ser que las instituciones educativas no tengan implementados estos modelos o métodos educativos como lo son las inteligencias múltiples, pero más allá de ese hecho, todo pasa por el compromiso que tienen los docentes para con sus alumnos. Sin duda alguna, las escuelas no son espacio donde se pueda crear o generar la creatividad, insisto, si el docente está capacitado puede romper el molde de lo establecido y desarrollar las diferentes inteligencias múltiples en los estudiantes.

Enfrentarse al currículo es ser arriesgado para visibilizar los condicionamientos que puede generar este instrumento que norma el comportamiento pedagógico del cuerpo docente, sin embargo, esta investigación denotará si hay calidad con calidez, eso implica si hay innovación y progreso basado en resultados reales, o tan solo se ven enfrentados a un rezago por falta de interés en los docentes de la cultura física.

2.1.13. Factores en la gestión docente

Se considera hoy en día que la educación tradicionalista es el principal obstáculo porque solo se busca desarrollar la inteligencia lingüística y la lógico matemática,

lamentablemente, las cosas no han cambiado: existente supremacía de la educación conductista del siglo XX en pleno siglo XXI. Los factores son decadentes en la gran mayoría de profesores de escuela, por ejemplo, tienen una mente cerrada y represora a la innovación tecno – educativa, a nuevas formas de capacitarse y a llevar un adecuado lenguaje comunicativo en el aula (o fuera de ella).

Otros de los factores es el nivel des motivacional que es visible en los profesores, producto del precario salario, de la deteriorada infraestructura de la unidad educativa, sin espacios verdes adecuados para la pedagogía de la educación física y, sobre todo, porque la mayor parte de profesores son padres de familia, con responsabilidades de manutención y educación de sus hijos, quizás, cabeceras de su hogar.

2.1.14. Investigación cuantitativa de IM

La encuesta generará un impacto psicológico en los colegas de Educación Física, el desconocimiento causará, como se había dicho antes, una incertidumbre socioeducativa para así saber si existe desarrollo de las inteligencias múltiples en ellos y sus educandos. Será un instrumento de evaluación científico – pedagógico basado en una directriz de la psicología de la comunicación.

En cuanto al impacto comunicativo, la información emitida por sus actores será pertinente para conocer el estado pedagógico de sus clases y el efecto feed – back en el mensaje educativo a sus alumnos. Sin duda alguna, será motivo de conversación entre los actores de la comunidad educativa, percibiendo si los demás docentes lo están aplicando en cada una de sus clases. Recordar que las inteligencias múltiples están interrelacionadas con todas y cada una de las materias del currículo educativo.

2.1.15. Estrategia IM en la Educación Física

Las estrategias inductivas de investigación son ineludibles para todo profesional de cualquier disciplina, pues aplicar una estrategia de inducción basado en inteligencias múltiples promueve la abolición de la simplicidad investigativa a una mucho más compleja, como la que se está detallando en esta redacción académica de estudio de caso.

“Las estrategias de trabajo no son únicas en un curso, deben tener relación con los contenidos y las opciones metodológicas que elija el docente, las cuales tienen relación con las características del grupo, su contexto y proyecto de centro” (Antúñez, 1992 citado en Miños, 2016).

Las inteligencias múltiples tienen que ser la guía de los docentes de educación física, eso implica crear nuevas herramientas metodológicas que profundicen en desarrollo de IM en su comportamiento de educador y en el de sus educandos. Es un reto que equivale a un constante progreso comunicativo de comprender su estonio social que lo provee para aplicar una enseñanza inductiva de participación y afectos.

2.1.16. Uso de las TICS en la Educación Física

El sistema de educación el Ecuador está sometido a un régimen de política pública que no es suficiente para renovar la educación hacia estándares de innovación, transformación y reacción conductual de sus actores ante esos nuevos procesos de enseñanza. El motivo principal es que la educación en las unidades educativas públicas es escasa en cuanto a la tecnificación en la infraestructura, en los laboratorios y, más aún, en la pedagogía de los profesores, y más complejo en la de los docentes de educación física.

Un profesor que cuente con una formación inicial de calidad y con las oportunidades de acceder a programas de capacitación continua puede contribuir al mejoramiento de los resultados de los niños en su rendimiento. Sin embargo, en la mayor parte de los países de la región, las inmensas demandas de transformación pedagógica que se les han exigido a los docentes en las últimas décadas no han sido acompañadas de los debidos procesos de cambio en las instituciones que los forman ni de las condiciones de trabajo y desarrollo profesional necesarias (OEI, 2010: 74-75 citado en Morales, 2015: 111)

La educación y el profesor de educación física (y en general) tienen ser constantes innovadoras en su pedagogía, así el sistema curricular no lo deje explotar sus cualidades. Es ahí donde surge el profesor diferente dispuesto a generar verdaderos cambios en la

enseñanza – aprendizaje. La acción pedagógica para el cambio implica romper esos paradigmas que no dejan evolucionar.

2.1.17. La Encuesta

La encuesta es un instrumento metodológico muy usado en todo proceso de investigación científica para recopilar información pública de gran notoriedad, por ejemplo, se la utiliza en los censos nacionales que realizan cada país, en los registros sociales, en la intención del voto hacia un candidato de elección popular y como técnicas de producción de conocimiento en investigaciones académicas como la que se ejecutó en esta tesis.

La encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. La recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella. (López y Fachelli, 2015: 8)

Elaborar esta encuesta requirió de dos pasos importantes: 1) las preguntas tienen que estar adoptadas al entorno del problema y no sean obvias, y 2) tiene que poseer esa intencionalidad inductiva para recopilar información nueva, trascendente y argumentativa. Sin duda alguna; es un instrumento que ayudó a recopilar la difusión de mensajes que emanaron los profesores de educación física, esto avala la legitimidad y credibilidad del proceso investigativo basado en este tipo de técnicas.

¿Por qué se aplicó la encuesta? Porque la racionalidad científica de un investigador de la educación física tiene que comprometerse con las vicisitudes que denota el problema socioeducativo de las inteligencias múltiples en los profesores. Las preguntas tienen que ser coherentes con los discursos y comportamientos de los actores investigados. Según Posso (2006):

Independientemente del tipo de preguntas que se formulen, sean estas sobre hechos o sobre opiniones, sea abiertas o cerradas (...), cada pregunta tiene como

finalidad obtener cierta información, por lo tanto, debe ser redactada de tal manera que permita obtener esa información y no otra (...). Las preguntas tienen que ser sencillas y claras evitando términos confusos o ambiguos. (p. 148)

Se puede decir que la encuesta es un resumen de la investigación hecho en interrogantes para darle mayor sostenimiento y sustentabilidad a todo este quehacer investigativo; se otorgó una jerarquización en la elaboración de este instrumento metodológica para ir desgranando la primera pregunta en varias que se vinculaban a la primera, esto permitió la supremacía del conocimiento científico del investigador para construir una realidad dada basados en percepciones.

Cuando se aplica una encuesta hay que vincular la teoría científica con la historia del problema, y la percepción del investigador de educación física en todo el proceso de observación de campo, en donde la realidad de los acontecimientos se compenetra con el factor verificable. Para Roldán y Fachelli (2015):

La encuesta se sitúa en la primera dimensión en el extremo de máxima direccionalidad pues idealmente el cuestionario de la encuesta se construye con preguntas determinadas previamente y respuestas cerradas. La libertad del entrevistado/a se limita, además de a la posibilidad de rechazar contestar, a elegir solamente entre las opciones de respuesta que se le ofrecen. En relación a la segunda dimensión la encuesta implica un grado bajo de profundidad de la información permitiendo captar los aspectos más superficiales de hechos y valoraciones de la vida social. (p. 10)

Para la investigación educativa, la implementación de la encuesta es una técnica pedagógica para construir posibilidades de solución, y de garantizar la hegemonía en todo el proceso investigativo en que la racionalidad y percepción del investigador de educación física es valorativa en análisis y criticidad.

2.1.18. La entrevista

En el mundo de la investigación social y educativa, se plantean muchas interrogantes en el quehacer científico, sobre todo de los docentes de la educación física; es indudable que la comunicación es un eje transversal y necesario para informar la verdad

de los hechos y acontecimientos que se suscitan en el entorno de la cultura escolar. Entonces, aparece la investigación cualitativa cuyo método se centró en la ejecución de una entrevista a los docentes para descubrir si tenían conocimiento teórico y práctico de las inteligencias múltiples.

Cabe indicar que la primera forma de cuestionar (preguntar) surgió en la mayéutica de Sócrates, cuando el maestro hace una especie de entrevista para sacar información de su discípulo, y así él descubra el conocimiento que forja su mundo cognitivo:

Otro antecedente histórico de la entrevista se encuentra en la práctica de la “confesión” realizada por las instituciones religiosas y los tribunales, por medio de la cual los individuos revelan sus actos ante una figura de autoridad que prescribe y proscribía los comportamientos sociales. La confesión, que durante mucho tiempo se enfocó en la práctica de la penitencia, a partir del siglo XIX se utilizó en diversas relaciones sociales: niños y padres, alumnos y pedagogos, enfermos y psiquiatras. (Bravo et al., 2013: 163)

La entrevista se considera como parte intangible en el lenguaje del ser humano, es un instrumento adquirido por la naturaleza de la creación. En este trayecto se utilizó la investigación cualitativa para emerger en la entrevista como el instrumento que posibilitó la captación de una información más especializada de las autoridades respecto a si conoce, manejan y se realizan talleres basado en inteligencias múltiples. Este ejercicio investigativo fortaleció la investigación y aumentó la amplitud del conocimiento científico hacia una construcción de un análisis crítico mejor estructurado.

La entrevista se distinguió por ser autónoma en el desarrollo de las preguntas, tratando siempre de corresponsabilizarla con el entorno de la investigación de las inteligencias múltiples en los profesores de las unidades educativas, considerando que es una recopilación de datos empíricos que tiene que ser receptados con minuciosidad. Se optó por una entrevista estructurada, es decir:

Una entrevista formal y rápida, requiere de un cuestionario estandarizado y somete a todos los entrevistados a los mismos estímulos. Si bien el investigador prepara un cuestionario de preguntas, estas son abiertas y solo constituyen una guía general al que el entrevistador no tiene que ajustarse estrictamente, quedando a su iniciativa

el modo de formularlas, el orden y número de pregunta que debe realizar. (Posso, 2006: 153)

Se siguió la lógica de esta entrevista para facilitar una relación amigable y afectuosa con las autoridades de las instituciones educativas, esto contribuyó para que, en el desarrollo de las respuestas, se emanen discursos de sinceridad y objetividad. Fue interesante potenciar la entrevista como un dispositivo de recopilación de información especializada de quienes forjan el liderazgo y rectoría en la cultura escolar de la localidad de Ibarra, para reflejar si las políticas educativas se cumplen en procesos pedagógicos como talleres destinados al manejo de inteligencias múltiples en los docentes de educación física.

2.2 Marco Legal

2.2.1. Cultura del estudiante: Conflicto de la educación intercultural

Las unidades educativas públicas del Ecuador se las considera como entornos de convivencia socioeducativa en la que sus actores respetan diferentes formas de representación cultural, por ejemplo, etnia, nacionalidad, idioma, estatus, religión, ideología, discapacidad, tendencia sexual, musical, vestimenta y más:

La tendencia a la desaparición de las lenguas autóctonas en toda América Latina y particularmente en el Ecuador es una realidad inexorable, a pesar de que se han hecho cambios legislativos favorables con respecto a la situación de las lenguas indígenas (minorizadas) y a favor de hacer realidad los derechos humanos lingüísticos, se aprecia que este gran problema no ha sido resuelto; la práctica cotidiana evidencia la presencia de un proceso continuo de suplantación de los idiomas indígenas por el castellano, situación que evidentemente conlleva a la pérdida de la cultura de los pueblos ancestrales y a la consecuente subvaloración de su identidad". (Paronyan y Cuenca, 2018: 311)

Para Hayk Paronyan y Maritza Cuenca, en su artículo la "Educación intercultural bilingüe en Ecuador: retos principales para su perfeccionamiento y sostenibilidad", sin duda alguna, sacan a la luz una gran verdad que sólo conocen los docentes: en el sector rural se evidencia la pérdida de las lenguas autóctonas, la vestimenta tradicional y hasta

los estilos de cortes de cabello (caso específico la Unidad Educativa “Rumipamba”). Esta problemática sigue vigente, sumado a esto, se incrementó el uso inadecuado de las tecnologías para la educación, esto genera un desgaste en su desarrollo educativo debido a la falta de seguimiento de los padres de familia.

“Es un hecho que la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) llevada a cabo en los países de la Cordillera de los Andes (...). En Ecuador, la Confederación de Nacionalidades Indígenas de Ecuador (CONAIE) diseñó una propuesta educativa que trajo como resultado la creación de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB) y la creación del Modelo del Sistema Intercultural Bilingüe (MOSIEB, 2013). En la elaboración de este modelo participaron 14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas de Ecuador, su fin es organizar la concepción del diseño curricular para las instituciones educativas, así como las diferentes estrategias para garantizar el mejoramiento de la calidad de la EIB. (Sánchez, 2011 citado en Paronyan y Cuenca, 2018: 311 - 312)

Las acciones que tomó el Ministerio de Educación del Ecuador conjuntamente con las organizaciones indígenas son pertinentes, debido a la creación de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, entre otras. Sin embargo, se buscó solucionar un problema de forma y no de fondo, preguntas como ¿qué hacer cuando los mismos indígenas no valoran su identidad cultural (costumbres y tradiciones) y adoptan otras que ni siquiera son propias de los pueblos milenarios? Esta fragmentación cultural es consecuencia del acceso que tienen los estudiantes a los entornos del Ciberespacio: redes sociales.

En este aspecto, las inteligencias múltiples desarrollan todas las capacidades que tiene el ser humano, sin duda el profesor de educación física que aplique esta metodología ayudará al estudiante a discernir esta clase de problemas (pérdida de la identidad cultural), haciéndoles entender la importancia que tiene el conservar sus costumbres y tradiciones, es decir, crear una pedagogía que informe, persuada y genere estados de representación de valores culturales en sus generaciones: amar la cultura para sentirse vivo.

2.2.2. Constitución de la República del Ecuador

La Carta Magna dice que el Ecuador es un Estado Plurinacional e Intercultural, democrático, libre y soberano, sostenido en una producción de saberes ancestrales que forjan el desarrollo de cada uno de sus pueblos para generar la sana convivencia sociocultural. Esto se fundamenta con la educación intercultural que se desarrolla en las unidades educativas para garantizar el desarrollo evolutivo, tanto cognitivo, recreativo y deportivo de las/os niñas/os, adolescentes y jóvenes. En la sección quinta – Educación – de la Constitución del Ecuador (2008) dice:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir (...). Se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa. (p. 27)

En el marco de las Inteligencias Múltiples (IM) que tienen que desarrollar los profesores de educación física como ejes de su enseñanza – aprendizaje hacia el saber integral que tienen que denotar sus alumnos, es menester considerar el concepto de interculturalidad promulgada por la Constitución como un conjunto de saberes en permanente interrelación para no solo fortalecer las dos IM en los educandos, sino también, en el despertar de otras inteligencias que pueden ser superiores y marcar la diferencia en su formación.

Las IM tienen que ser dispositivos devenidos de la cosmovisión andina de los pueblos milenarios en fusión con el conocimiento formativo de los docentes de educación física, sobre todo, para generar un cambio de desarrollo evolutivo en sus alumnos, ya que “el Estado garantizará la libertad de enseñanza, (...) y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural” (Constitución, 2008: 28), que dará como resultado la expansión de un conocimiento integral y capaz de reaccionar ante cualquier aspecto de la vida socioeducativa.

2.2.3. Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

El eje de regulación y rectoría de la educación en las unidades educativas del Ecuador está basado en una relación identitaria de saberes convencionales y milenarios. Lo que avala esta ley es la independencia de la educación hacia la calidad y calidez humana en todo proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde la didáctica está impregnada con términos milenarios de convivencia cultural: justicia social, equidad, igualdad y libertad de pensamiento. Estos conceptos hacen que la educación se desarrolle en un entorno escolar de identidad cultural.

El entorno escolar adjudica una reputación socioeducativa de buenas relaciones, de respeto a la identidad cultural de cada alumno o profesor, a la supremacía de la libertad como forma de emancipación del conductismo que tanto daño le hace a la educación, y cualquier otra representación que genere conocimiento. En el artículo 2 de los Principios del capítulo único de la LOES (2017):

La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho (LOES, 2017: 11), es decir, la concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida. (p. 10 – 11)

Las unidades educativas públicas y, especialmente, las del Milenio, poseen una estructura orgánica de convivencia a través de la interculturalidad del conocimiento devenido de los pueblos milenarios del Ecuador, esto genera la existencia de una educación basada en el respeto al ser humano, su existencia, condición y cultura de la que proviene. Juntar los conocimientos convencionales con los ancestrales hacen que aparezca un saber sostenido y sustentable como eje de las dinámicas cognitivas y conductuales de los actores socioeducativos: alumnos y maestros.

Estudiar en una unidad educativa significa conocer para aprender a razonar, reflexionar, criticar y refutar, como factores expresos de la libertad del pensamiento andino y de la nueva identidad milenio de la enseñanza – aprendizaje. En el artículo 2, literal “h y n” de los Principios del capítulo único de la LOES (2017) dice:

Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo (...).La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes. (p. 11 – 12)

Para desarrollar las inteligencias múltiples en los profesores de educación física de las unidades educativas se tiene que profundizar en su pedagogía el interaprendizaje y multiaprendizaje como metodologías que construyen una identidad de enseñanza constructivista para alcanzar conocimientos interculturales como la historia de los pueblos, la ramificación de las representaciones culturales, la importancia de sostener el lenguaje como idioma de identificación y distinción entre otras culturas, además, de la capacidad de relacionarse con otros seres que proveen de sus saberes para poder llegar a un aprendizaje de desarrollo evolutivo integral.

Es menester que el profesor de educación física tenga un poco más allá de las dos habilidades que el hombre posee desde su nacimiento, debido a que es portador de un conocimiento recreativo y deportivo que no solo tiene que centrarse en la actividad física como tal, sino también, en hacer de ella una práctica cultural de gran identificación, representación y autonomía para distinguirse de los demás, en este caso, un alumno indígena puede realizar sus ejercicios pasmando su identidad: su vestimenta. En el artículo 3 – Fines de la educación, literal “a y d” de la LOEI (2017) expresa:

El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria (...).El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre. (p. 15)

Para hacer visible las inteligencias múltiples en el estudiante, el profesor de educación física tiene que haber desarrollado otras inteligencias para hacer de su enseñanza una “enciclopedia del desarrollo evolutivo” en sus educandos. Las inteligencias múltiples vienen impregnadas, cognitivamente, en la formación del docente, sin embargo, este no las explota al máximo y se condena a convivir con dos inteligencias, lo cual hace que sus clases sean muy estáticas y rutinarias.

2.2.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Para comprender el proceso de “inteligencias múltiples” en la gestión de los docentes de la cultura física, es necesario anteponer la legalidad de la política pública de educación antes que la interpretación que se desarrolla en esta investigación. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) es la directriz normativa para regular el funcionamiento y comportamiento de los actores socioeducativos en las Unidades Educativas Públicas del Ecuador, en este caso en el cantón Ibarra, provincia de Imbabura, siendo menester acudir al siguiente artículo de esta ley nacional:

Art. 3. “Fines de la Educación. - Son fines de la educación: d. “El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre”. (LOEI, 2011: 11)

Como se puede apreciar en la LOEI, específicamente en el artículo relacionado con los fines de la educación, literal d, menciona que, al momento de hacer referencia al desarrollo con las capacidades de análisis y conciencia crítica, denota de cómo los productores del conocimiento educativo tienen que gestionar las inteligencias múltiples para innovar la pedagogía hacia una enseñanza – aprendizaje sostenible y sustentable. Lógicamente, los beneficiarios son sus educandos para comprender los mensajes educativos que les otorgará una transformación cognitivo – evolutivo en cada una de sus dinámicas dentro o fuera del aula (caso cultura física).

El artículo mencionado, en el instante que toca la parte de vocación transformadora, da a conocer que la realidad de las unidades educativas de este país tiene que estar

enmarcadas en ese juego cognitivo – comunicativo – recreacional, para crear a un individuo o grupo de individuos, no solo con capacidad crítica y de conocimiento general, sino también, como nuevos talentos deportivos de alto rendimiento. Para ello se inserta el profesional de la cultura física que actualmente ha perdido esa esencia de innovarse, innovar significa desarrollar sus inteligencias múltiples para hacer más atractiva su cátedra y así crear, explotar, desarrollar, dinamizar y fortalecer las cualidades de sus alumnos, futuras promesas del deporte.

La realidad educativa en el Ecuador está mermada por ese conflicto entre lo que postula la LOEI vs. la realidad socioeducativa en los establecimientos de este país, sin duda alguna, hablar de transformación, desarrollo y análisis crítico en los actuales docentes es precario, debido a esa “batalla” constante entre la pedagogía del siglo XX que todavía impera en la educación del siglo XXI. Entonces, son pocos los profesores del milenio que tienen que estar actualizándose en conocimientos, sobre todo los profesionales de la cultura física, ya que son los guías para explotar y visibilizar inteligencias múltiples desde su docencia hasta esa cultura social compleja llamada educandos.

Esa es la realidad socioeducativa que vive el Ecuador, las necesidades que tienen más prioridad y que deben ser atendidas son las orientaciones para los docentes, encaminados a una pedagogía con su acento en la palabra “transformación, criticidad y calidad” en la enseñanza – aprendizaje (más conocido como inteligencias múltiples). Con ello el progreso socioeducativo llegará a estándares de equidad, igualdad, justicia y humanismo en el desarrollo evolutivo de sus receptores del mensaje educativo.

La principal característica de este currículo es que es flexible, deja la potestad de que el docente pueda elegir los contenidos más importantes a criterio de él, para poder incluirlos en la planificación e impartirlo en las clases y así revolucionar la enseñanza - aprendizaje hacia la excelencia. Al currículo se le hizo un reajuste que consiste en tres partes:

1. Elaboración de un perfil de salida. - todas las características de este perfil se reúnen en tres características que son la justicia, la innovación y la solidaridad.
2. Redacción de un conjunto de contenidos basados en los que ya se tenían. -aquí se establecen los siguientes elementos curriculares: objetivos generales del área,

objetivos de los subniveles, objetivos de las áreas por subnivel y los contenidos básicos determinados en las destrezas con criterio de desempeño.

3. Propuesta de evaluación integral para todo este conjunto de contenidos. - aquí aparecen dos tipos de evaluación: una interna, que es realizada por el docente dentro del aula y utiliza los criterios de desempeño y los indicadores; y otra evaluación externa, que la realiza el Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL), determinando los estándares de aprendizaje (Educar Plus, 2019)

Al hablar de innovación educativa en Ecuador, hay muchos procesos y procedimientos por hacer, pero algo está claro, no consiste en sólo insertar nuevas técnicas o tecnologías, lo correcto es proponer un sin número de propuestas y acciones las cuales estén orientadas al mejoramiento y avance de la calidad educativa en las instituciones educativas de nuestro país (por ejemplo, contratar pedagogos de vocación, actualizarse en conocimientos y saber manejar los instrumentos digitales de enseñanza – aprendizaje en las plataformas docentes). Esta innovación toma en cuenta como centro de atención a los estudiantes y los respectivos procesos de aprendizaje orientándose hacia una transformación de la educación, ello implica crear, producir y difundir inteligencias múltiples en nuestro entorno socioeducativo local.

Con esta investigación lo que se busca es averiguar si los colegas de educación física están aportando para el desarrollo de los estudiantes mediante la aplicación de las inteligencias múltiples en sus diferentes clases, ya que por los estudios que se han realizado tanto dentro como fuera de nuestro país los aportes de esta metodología de las inteligencias múltiples son muy productivas y una de las materias apropiadas para el desarrollo de estas es la educación física. Desde mi punto de vista es la materia más importante, está comprobado que una persona deportista o activa es una persona mucho más inteligente que el resto de las personas que no tienen un hábito de hacer ejercicio.

La educación intercultural exige a todo profesor prepararse y capacitarse constantemente para tener un conocimiento integral de cómo funciona el sistema educativo intercultural bilingüe centrándose en la fusión de la educación innovadora y la de los pueblos milenarios. Ese cruce entre esos saberes hace que el docente tenga la responsabilidad de adaptar sus conocimientos convencionales a las del pensamiento

cultural de los pueblos aborígenes, con esto puede comprender el universo de la convivencia sociocultural en el ámbito escolar, cada una de sus cogniciones y comportamiento. En este aspecto, el Estado es garante de derechos al acceso educativo, en el artículo 6 del capítulo segundo de las Obligaciones del Estado de la LOEI (2017) indica:

El diseño curricular considerará siempre la visión de un Estado plurinacional e intercultural (...). Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo (...). Incluir en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de, al menos, un idioma ancestral (...). Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística. (p. 19 – 20)

Desarrollar las inteligencias múltiples es una exigencia del Estado a través de la LOEI, cuando este postula que el currículo tiene que involucrar un idioma ancestral, y que mejor si es explicado mediante el uso de las herramientas de las TIC. Esto da a conocer que el desarrollo evolutivo en los profesores está en comprender el mundo que los rodea, por ejemplo, si trabajan en una unidad educativa indígena tienen que adaptarse a su cultura, involucrar sus conocimientos con los ancestrales (sin trastocarlos), y lograr que sus enseñanzas generen progresos cualitativos en los chicos. Solo así se puede lograr visibilizar otras inteligencias.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción del área de estudio

Esta investigación centrada en la pedagogía de la educación física contempla la valorización de las teorías y metodologías de la enseñanza y aprendizaje, para la construcción de cualidades investigativas críticas, ético y moral. Por ello, es indispensable basarse en el modelo educativo de la Universidad Técnica del Norte que agrupa la interdisciplinariedad de las ciencias, todas encaminadas a un intercambio de conocimientos para incidir en problemáticas tan importantes dentro del sistema educativo.

La temática parte desde una concepción teórica de la investigación (para llegar al contacto directo en la investigación de acción), de esta manera se ha tomado la fundamentación teórica-filosófica del modelo educativo (UTN, 2013) ((explicado en el marco teórico) para comprender como el saber de la pedagogía de la educación influye en la metodología del profesor de Educación Física. Esta cuestión filosófica comprende el comportamiento socio-educativo en las unidades educativas públicas del cantón Ibarra refleja que, al ser una problemática social inscrita por décadas, se visibiliza un paradigma de la complejidad tal cual como lo señala el modelo educativo de UTN.

En toda investigación sobre todo educativa se debe describir el entorno socio-cultural en el que se desarrolla ese aspecto complejo entre cada uno de sus actores que hacen que la problemática sea más cuestionada y más digna de ser investigada. Investigar una cultura significa buscar y conocer cogniciones y comportamientos humanos que le legitiman o no la normativa institucional de ciertas unidades educativas públicas del cantón Ibarra.

El área de investigación está radicada en cómo las inteligencias múltiples inciden en la pedagogía de los profesores de Educación Física y en cómo estos profesionales garantizan una enseñanza y aprendizaje de innovación, desarrollo e investigación para obtención de resultados en sus educandos. Es por esta razón que el funcionamiento de las unidades educativas públicas también es corresponsable de que ciertas metodologías queden en el rezago o en la evolución de los conocimientos, por ejemplo, en la UE. “Rumipamba” los profesores de la educación física desarrollan cualidades pedagógicas

que todavía descansan en esa construcción clásica de la educación del siglo XX, y eso es perjudicial para mantener a los actores educativos en esa zona de confort no crítica.

Para construir un tema de investigación hay que palpar la realidad del entorno social-cultural en el que se desenvuelve la unidad educativa “Rumipamba”, la identidad cultural de los educandos, sus costumbres y tradiciones, su lengua y su habla, su vestimenta, la pobreza y la exclusión. Este paradigma complejo se inserta en esta unidad educativa con la pedagogía de los profesores y especialmente los de educación Física: El choque cultural del profesor mestizo con sus alumnos indígenas.

En la unidad educativa “Rumipamba” (que no cambia su idiosincrasia respecto de otras instituciones públicas del país) se observa una infraestructura que ya cumplió su vida útil, sin la innovación en tecnologías de la información y la comunicación (laboratorios de computación precario y con internet limitado), además la pedagogía sigue siendo conductista lo cual imposibilita la participación crítica y reflexiva del estudiante, dando por sentada la falta de actualización de conocimientos en los educadores ya que esta institución educativa:

“necesitan construir otro tipo de desarrollo donde el ser humano sea el centro del mismo (...); la búsqueda de nuevas formas de desarrollo implica romper con la ideología (...): fortalecer valores, el bienestar humano, el conocimiento, el reconocimiento social y cultural, los códigos de conductas éticas en relación a la sociedad y a la naturaleza, la visión de futuro. (Modelo Educativo UTN, 2013: 27)

En la descripción de esta investigación se estudia e investiga como objeto de estudio a la metodología de enseñanza-aprendizaje que devela el profesor de educación física que labora en las unidades educativas públicas del cantón Ibarra. La realidad refleja que estos educadores no innovan los recursos y las dinámicas recreativas y lúdicas en sus clases (visible en la unidad educativa “Rumipamba”), por ejemplo, no existe innovación tecnológica en disciplinas como el atletismo, básquet, fútbol, gimnasia, voleibol y otras, por lo que se cumplen las mismas capacidades cognitivas y conductuales del profesor y los educandos. Esto demuestra la simetría clásica de la enseñanza del siglo XX: sin nuevos procesos y procedimientos para obtención de nuevos resultados educativos.

3.2. Características técnicas respecto a la tecnología de la información y la comunicación

Las instituciones educativas sean públicas o privadas se desarrollan en el mundo de la Sociedad de las Tecnologías y la Información, ello implica la innovación y la adopción de nuevas herramientas tecnológicas que posibiliten otras metodologías de enseñanza-aprendizaje (potenciar inteligencias múltiples) en todas las disciplinas de la ciencia de la educación. En la cultura organizacional del sistema educativo se habla de la fórmula innovar para desarrollar e investigar aspectos complejos devenidos de actores sociales como los profesores y sus alumnos.

La cultura organizacional y los enfoques que asume la estrategia presentada al público interno (comunidad educativa) es parte de un patrón como guía para la acción de comunicar donde la institución se ve beneficiada de forma integral, para el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales. (Hernández et al, 2010)

La técnica de comunicación es importante en todo proyecto de investigación científica ya que contribuye a mejorar los canales de información entre emisores y receptores, en este caso entre docentes y alumnos; hoy en día se habla de técnicas de comunicación pedagógicas que estén fundadas en modelos de constante aprendizaje y desarrollo personal e integral de toda la comunidad educativa. Las herramientas tecnológicas que se utilizaron se basan en el feed-back del conocimiento

HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN	TRAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	RECEPTORES SOCIO-EDUCATIVOS
Correo electrónico	Directriz y lineamientos de la contextualización de la investigación	Docentes de Educación física (50) de las unidades educativas públicas del cantón Ibarra
Uso del celular: llamadas telefónicas	Comunicación directa y socialización del proyecto de investigación	Docentes de Educación física (50) de las unidades

		educativas públicas del cantón Ibarra
Redes sociales: WhatsApp	Envió de la encuesta (google forms) a través de un link	Docentes de Educación física (50) de las unidades educativas públicas del cantón Ibarra
Documento Word: tabla de resultados de la investigación	Análisis cualitativo de la información obtenida	Docentes de tutoría y asesoría de la investigación

Los instrumentos de comunicación descritos anteriormente denotan las capacidades que tiene el investigador para analizar los procesos de difusión de la información educativa al objeto de estudio: Los profesores de Educación Física. La táctica de la comunicación implica que sea clara, concreta y precisa para que la información llegue nítida al receptor de la investigación y este pueda comprender y responder los enunciados sin ninguna dificultad. La intención es crear una cultura de la comunicación eficaz para obtener una información pertinente.

3.3. Enfoque y tipo de investigación

Esta investigación científico-educativa concibe al enfoque cuantitativo-cualitativo como un sistema que estructura y observa las conductas socio-educativas de los profesores de educación física y sus educandos; este enfoque es indispensable para la obtención de información nueva y real, por ejemplo, conductas simétricas del docente (cumpliendo la normativa de funcionamiento), discursos pedagógicos rezagados en el tiempo y su evaluación respecto a las relaciones interpersonales con la cultura escolar. Todo producto de la experiencia vivida como docente y la observación constante de los acontecimientos de los actores socio-educativos que agrandan aún más la problemática en las dinámicas de la enseñanza-aprendizaje de algunos profesores, en este caso de los profesores de educación física.

Cabe indicar que el enfoque cualitativo se aplicó en el marco de una crisis mundial por la COVID 19, que conllevó a la obtención de una información interpersonal (online) con los profesores de educación física. Esto hace que la investigación sea más coherente con la realidad socio-educativa que se vive en cada una de las unidades educativas del cantón Ibarra.

Los tipos de investigación que se describieron en este proyecto son adecuados a las necesidades de los objetivos planteados:

- 1) La investigación bibliográfica se utilizó para la recolección de información histórica, teórico-científico y de reglamentos normativos y legales como la ley orgánica de educación intercultural. Este proceso da realce a la investigación para conocer cómo y en donde se originan los hechos históricos sobre las inteligencias múltiples aplicadas a la metodología y pedagogía de los educadores de la educación física.
- 2) La investigación descriptiva utilizada en esta investigación apunta a un estricto análisis ético-profesional de concepciones abstractas de la educación, la pedagogía y la metodología de enseñanza-aprendizaje, basada en la aplicación de inteligencias múltiples como eje transformador de la educación integral. En este aspecto también se requiere hacer una crítica constructiva de los acontecimientos socio-educativos que provocan los docentes y sus pedagogías, además de la respuesta cognitiva- conductual de sus alumnos, ello implicara conocer qué tipo de inteligencias múltiples insertan en sus clases.
- 3) La investigación de campo permitió la manifestación real de los actores de la problemática socio-educativa para denotar qué comportamientos pedagógicos son sostenibles y sustentables para la inserción de las 8 inteligencias múltiples que deben adoptar los docentes de Educación Física en cada una de sus unidades educativas. Esta investigación se la ejecuto vía “google forms” (encuesta digital) por las dificultades de comunicación interpersonal debido a la pandemia que se vive.

3.4. Procedimiento

El procedimiento que se utilizó en esta investigación es el aspecto cuantitativo en base a la recolección de información histórica, descriptiva y de campo para poder establecer y crear el instrumento llamado encuesta. Ésta requiere de un compromiso de sensatez crítico-pedagógica en la descripción de cada una de las preguntas que van en el cuestionario denominado aplicación de inteligencias múltiples en la gestión del profesor de Educación Física en las unidades educativas públicas del cantón Ibarra.

La encuesta es un instrumento cuantitativo, pero que a la hora de analizar los datos porcentuales se convierte en un criterio de análisis cualitativo para ordenar y distribuir la información en contextos reales y probables. Es por ello que el cuestionario está basado en la taxonomía educativa de Bloom

Se interpreta el formato de la encuesta en base a la taxonomía de Bloom: Crear nuevas metodologías basadas en inteligencias múltiples (IM) en la pedagogía del profesor de educación física; Evaluar para conocer que IM gestiona el mencionado docente; Analizar porque existe un rezago en la pedagogía de ese docente; Aplicar en el cuestionario preguntas que visibilicen la falta de actualización de conocimientos en esos profesionales (por ello sabremos si las IM están siendo gestionadas); Comprender las necesidades educativas que devela el docente para no gestionar una metodología basada en IM, y Recordar cuán importante son las IM en la formación integral de estos profesionales.

3.5. Métodos de investigación

3.5.1. Métodos cualitativos de investigación

En los métodos cualitativos de investigación emerge una diversidad de métodos que posibilitan los detalles más particulares de un proyecto a investigar, especifican la norma ética profesional de cómo entender la temática y sus actores, sobre todo son aplicados a la ciencias sociales y a la educación, para ello se considera los siguientes:

- **Histórico-lógico:** Es un método que constituye la relevancia de la información pública y científica devenida de libros, revistas científicas, periódicos, ponencias

y papers, además de las fuentes que nos brinda las páginas de investigación en el cyber espacio. Esta recolección de información es necesaria para la redacción de este proyecto pedagógico aplicado a la Educación Física; los autores y sus obras vienen de otras disciplinas como la antropología, la sociología, la comunicación, la psicología, que están direccionadas a las ciencias de la educación, esto hace que esta temática este bien fundamentada para comprender la aplicación de las IM en la gestión de los docentes de Educación Física.

- **Método Deductivo:** Sirvió para realizar un juicio de valor respecto a la problemática de la aplicación de las IM en la gestión de los profesores de Educación Física (encontrar una conclusión directa con los actores implicados).
- **Método Inductivo:** Permitió evidenciar como los elementos de esta investigación (profesores de Educación Física) controvierten y estabilizan la formación del objeto de estudio (IM aplicadas a la gestión de estos docentes), por ejemplo, son demostraciones complejas inductivas cuando se analiza los discursos de un grupo de 50 docentes de Educación Física de las unidades públicas del cantón Ibarra. En este aspecto inducir es concebir o provocar un conocimiento que se tiene registrado o no.
- **Método Analítico-Sintético:** Se utilizó para el procesamiento de los datos como de la literatura que admitió hacer las interpretaciones en todo el cuerpo de la tesis.
- **Estadística descriptiva:** se utilizaron la frecuencia y el análisis porcentual para el procesamiento de los resultados alcanzados de aplicación de los instrumentos.

3.5.2. Método Empírico

Encuesta. - Para conocer las opiniones de los profesores Educación Física sobre las inteligencias múltiples que gestionan

Entrevista grupal. - con el objetivo de conocer las reflexiones de los rectores sobre la importancia de la gestión de las inteligencias múltiples en sus instituciones.

3.5.3 Población y muestra

Por todas las características de esta investigación, no fue necesario realizar un muestreo, se investigó a la población conformada por 50 profesores de Educación Física que laboran en las unidades educativas fiscales, de la ciudad de Ibarra.

3.5.4. Consideraciones bioéticas

Esta investigación conjuntamente con las herramientas de la encuesta y la entrevista se las aplicaron con todo el profesionalismo y ética que merece un estudio de esta clase para evitar manipulaciones de cualquier índole, siempre tomando en cuenta al ser humano como tal.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta inteligencias múltiples dirigida a los docentes de educación física de las instituciones educativas fiscales de la ciudad de Ibarra.

La interpretación de los datos se realizó en medio de la pandemia del coronavirus, que está dirigido a 50 actores de 14 instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura; el objetivo de esta encuesta es dar a conocer la importancia (o no) que tienen las inteligencias múltiples en la pedagogía de los profesores del área de la educación física, ya que es una rama en la que se involucra la recreación y el deporte con la ciencia, la educación, la enseñanza, la cultura, la sociedad, la naturaleza, la tecnología, la comunicación, entre otros.

La encuesta se elaboró en concordancia con la realidad del quehacer pedagógico del profesor de EF tomando en cuenta que esta disciplina es una materia transversal en la malla curricular de los estudiantes. Por ello, fue fundamental la participación presencial y virtual de aquellos docentes para llenar este instrumento de recopilación de datos; por otra parte, los análisis están enmarcados en relación a los argumentos develados por los actores de la EF.

Ilustración 1 ¿Cuál es la importancia que tiene para usted, dentro de la gestión educativa, se planifiquen talleres para el conocimiento de las inteligencias múltiples en beneficio del docente de educación física y otros colegas docentes?



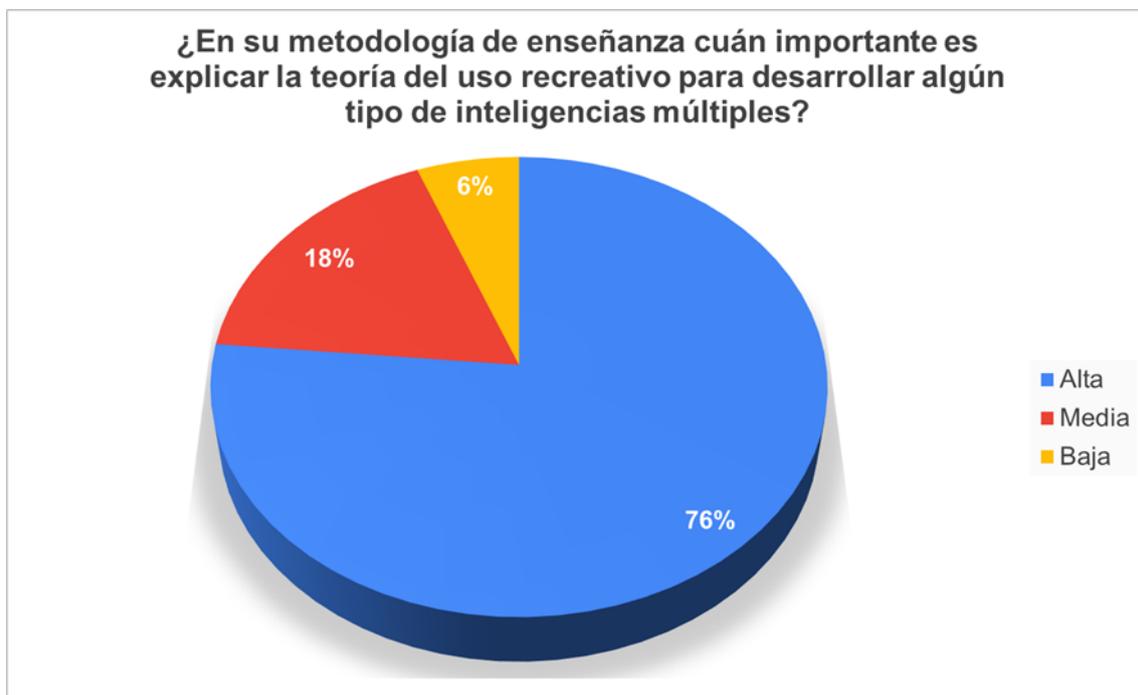
Autor: José Luis Lara

Análisis:

La inserción de talleres de Inteligencias Múltiples en las unidades educativas de la provincia de Imbabura es una garantía para subir el nivel del conocimiento en los profesores que lo requieren, el 78.4 de valoración alta manifiestan que hay que inyectar el factor “interés, motivación y pasión” por aprender y enseñar nuevas metodologías que ayuden a que las clases sean más creativas y dinámicas, todo desde el componente IM. En un punto medio están los docentes unisex (17.6%) que prefieren mantener la pedagogía clásica del siglo XX (conductismo) con interpretaciones pedagógicas del siglo XXI, más participativas que dotan los conocimientos de las IM; en contraste, aparece una inclinación baja (3.9%) que no tienen interés pedagógico en aprender para enseñar conceptos y estrategias nuevas que posibilitan las IM. Este pensamiento radica en la enseñanza del siglo XX, sin ánimos de optar hacia un cambio más transformador, esto genera un peligro de autoestima en la clase. La actualización de conocimientos en el ámbito educativo es una necesidad inmanente y un requisito del profesor que está en resonancia con las dinámicas de la innovación educativa.

La docente a cargo del grupo destaca el hecho de que esta propuesta se convirtió en un proyecto novedoso, pues está dirigido a que los menores sean quienes construyan por sí mismos el aprendizaje, por medio de distintas pautas que se les va dando, como los diversos materiales, los cuestionamientos acerca de las diversas temáticas por trabajar, entre otros lineamientos. (Lizano y Umaña, 2008: 146)

Ilustración 2. ¿En su metodología de enseñanza cuán importante es explicar la teoría del uso recreativo para desarrollar algún tipo de inteligencias múltiples?



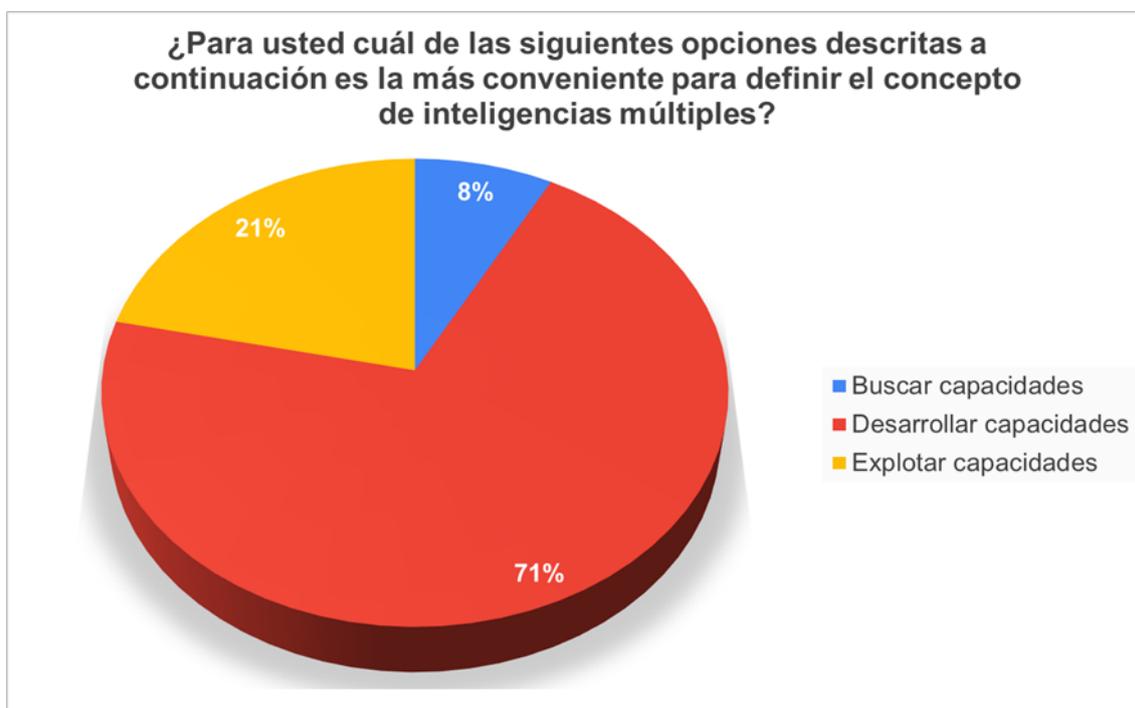
Autor: José Luis Lara

Análisis:

Los profesores con valoración alta (76.5%) identifican el interés de enseñar la teoría del uso recreativo para normar, descubrir y fortalecer el conocimiento de sus educandos; del mismo modo existen otros con identificación media (17.6%) que manejan las metodologías de una manera combinada. En oposición, se encuentran los profesores que optaron para una respuesta baja (5.9%) que utilizan esas metodologías mencionadas de manera ínfima en la enseñanza aprendizaje de cultura física. El profesor de cultura física es un portador del conocimiento del aprendizaje motivacional, para desembocar en una participación más activa de los alumnos

En función de los tipos de inteligencia, Trejo y Avalos (2002) señalan que Gardner alerta sobre la necesidad de estimular en el aula canales para el desarrollo de habilidades presentes de manera potencial, en los alumnos, e introducir conceptos tales como: La inteligencia no es singular: las inteligencias son múltiples, dinámicas que varían con el desarrollo, dentro y entre los individuos, pueden ser identificadas y descritas, el uso de una de las inteligencias puede servir para desarrollar otra inteligencia. (Guzmán y Castro, 2005: 184)

Ilustración 3 ¿Para usted cuál de las siguientes opciones descritas a continuación es la más conveniente para definir el concepto de inteligencias múltiples?



Autor: José Luis Lara

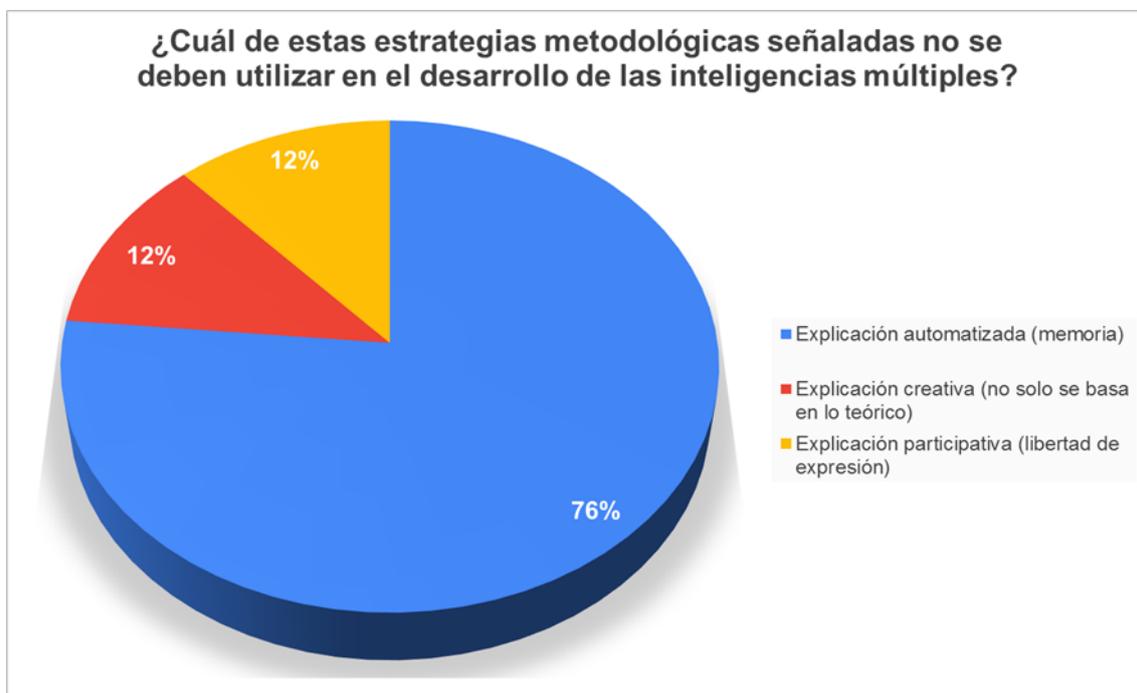
Análisis:

La mayor parte de los docentes de cultura física (70.6%) sostienen que el desarrollo de capacidades se adapta mejor a las IM, por sus indicadores de incrementar, aumentar y acrecentar varios tipos de inteligencias en los alumnos, desde lo teórico hacia lo práctico; las IM también se instauran en la “exploración de capacidades” (21.6%) debido a que el profesor tiene que diagnosticar a sus alumnos nuevos dotes de IM, es decir, él se convierte en un para evaluar nuevos dones en su especie humana. Finalmente, en menor instancia, el docente de las IM “busca capacidades” (7.8%) en sus alumnos y a esperar algunos

rendimientos que rompan esquemas ya establecidos. Las inteligencias múltiples (IM) desarrollan nuevas capacidades inteligibles en el ser humano, que le dotan de una superioridad sobre otra persona, sin embargo, el otro puede ser superior con otra variante de inteligencia, ello representa la importancia de las IM en el desarrollo evolutivo del hombre.

Recientes investigaciones en neurobiología sugieren la presencia de zonas en el cerebro humano que corresponden, al menos de modo aproximado, a determinados espacios de cognición; más o menos, como si un punto del cerebro representase a un sector que albergase una forma específica de competencia y de procesamiento de informaciones. Aunque sea una tarea difícil decir claramente cuáles son esas zonas, existe el consenso sobre que cada una de ellas puede expresar una forma diferente de inteligencia, esto es, de responsabilizarse de la solución específica de problemas o de la creación de “productos” válidos para la cultura. (Antunes, 2002: 21)

Ilustración 4 ¿Cuál de estas estrategias metodológicas señaladas no se deben utilizar en el desarrollo de las inteligencias múltiples?



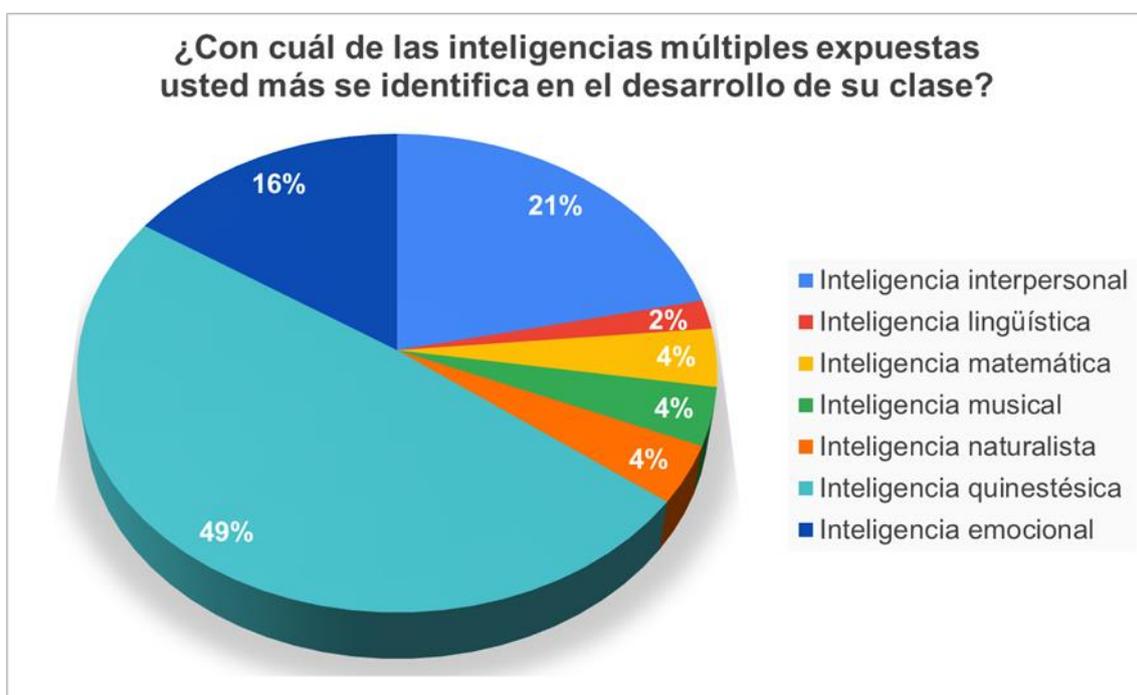
Autor: José Luis Lara

Análisis:

Los docentes aseguran que las IM no se identifican con el pensamiento metodológico de la “explicación automatizada” (76.5%), según otros docentes, “la explicación participativa” (11.8%) no se considera viable en la toma de decisión pedagógica, debido a que se le da voz y voto a los actores del aprendizaje y eso es perjudicial para la autonomía del educador, concepción totalmente errada porque la participación es trascendental en el desarrollo evolutivo de la enseñanza - aprendizaje. En una minoría manifiestan que no hay que vincular como metodología a la “explicación creativa” (11.8%) porque es unir fundamentaciones metodológicas de una ambigua pedagogía.

Al abordar una visión relativamente nueva de la inteligencia propuesta por Howard Gardner (1983) acerca del carácter multidimensional de la inteligencia. Según este autor los programas de enseñanza en las escuelas sólo se concentran en el predominio de la inteligencia lingüística y lógico matemática, pero las otras son enteramente olvidadas. (Baquero et al., 2013: 6)

Ilustración 5 ¿Con cuál de las inteligencias múltiples expuestas usted más se identifica en el desarrollo de su clase?



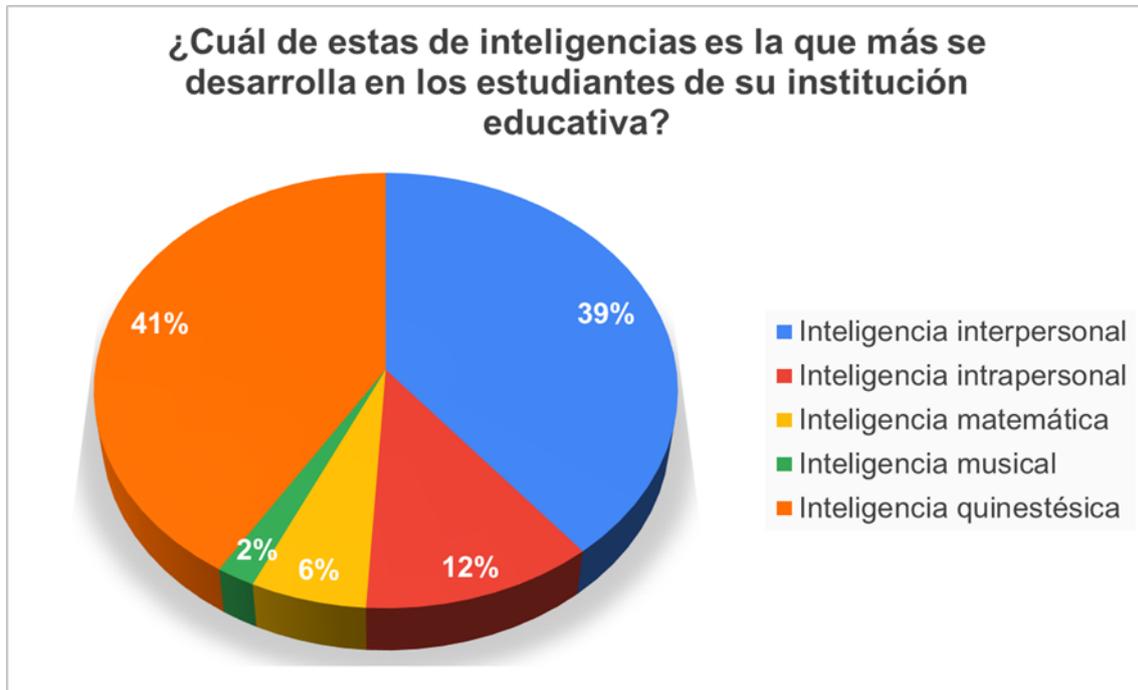
Autor: José Luis Lara

Análisis:

En esta instancia, los profesores sienten empoderamiento pedagógico por la “inteligencia kinestésica” (49%) que se expresa en los movimientos corporales durante una determinada acción mediante una enseñanza explicada. Los estudiantes desarrollan sus habilidades cognitivas para manejar con perfeccionamiento algunos objetos; otro grupo de docentes se inclina por la “inteligencia interpersonal” (21.6%) que permite desarrollar una comunicación persuasiva y seductora en la enseñanza – aprendizaje, esto conlleva que todo movimiento corporal de los educandos es un mensaje no verbal (explícito) para medir el estado de ánimo del individuo con su entorno. También existen profesores que se nutren de la “inteligencia emocional” (15.7%), ya que es considerada como un eje principal de la pedagogía, vinculando concepciones y metodologías motivacionales para aumentar el nivel de interés en los alumnos, a esto se denomina psicología de la enseñanza – aprendizaje para despertar esas sensaciones y emociones en los estudiantes. Las inteligencias múltiples se insertan en cuestiones connotativas y denotativas en el desarrollo evolutivo del educador y sus educandos.

Cuando una persona es excelente tocando cuatro, actuando o practicando una actividad deportiva se dice que ese es un don que le dio la naturaleza, además que esa persona tiene un talento natural por tener esas habilidades, cuando en realidad tiene desarrollada ese tipo de inteligencia, lo que implica la existencia de inteligencias que están más desarrolladas en unos que en otros. (Guzmán y Castro, 2005: 180 – 181)

Ilustración 6 ¿Cuál de estas inteligencias es la que más se desarrolla en los estudiantes de su institución educativa?



Autor: José Luis Lara

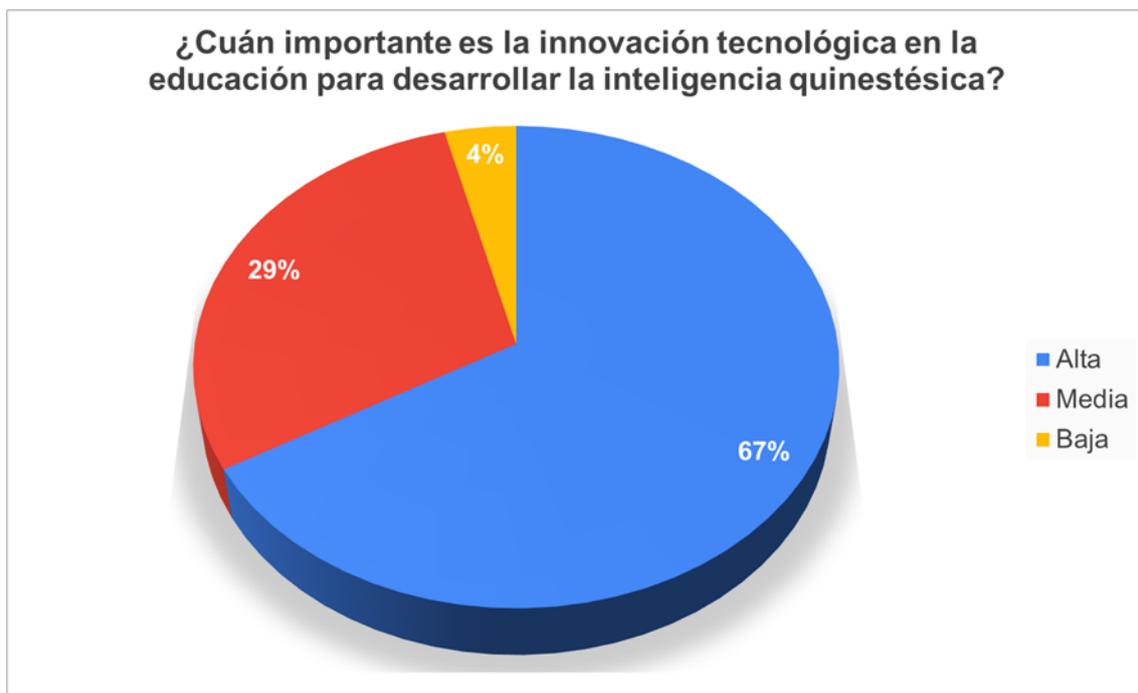
Análisis:

Los colegas afirman que la “inteligencia kinestésica” (41.2%) es la más connotativa y denotativa en los estudiantes, debido a que sus movimientos corporales y dominio de los objetos recreativos y deportivos son de mayor transformación, de mayor conocimiento y de mayor desarrollo en sus habilidades humanas; otros profesores indican que la “inteligencia interpersonal” (39.2%) fomenta el despertar comunicacional en cada una de sus relaciones sociales, ya sea en el aula, en la práctica de un deporte y el identificarse sobre algún objeto o persona. En otra instancia se encuentra los docentes que señalan que a “inteligencia intrapersonal” (11.8%) faculta al estudiante una autoevaluación del “YO” interior para controlar y regular el sistema cognitivo (la atención) y el emocional.

Si se visualiza en la escuela el proceso enseñanza-aprendizaje, se observa estudiantes con inteligencia lingüística que tienen preferencia por redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y aprenden otros idiomas con mucha facilidad.

Todo docente de cualquier nivel o modalidad del sistema y cualquiera sea su especialidad debe desarrollar este tipo de inteligencia ya que implica desarrollar procesos comunicacionales, transmitir las ideas, conocimientos con claridad, y también saber escuchar a los demás. (Guzmán y Castro, 2005: 186)

Ilustración 7 ¿Cuán importante es la innovación tecnológica en la educación para desarrollar la inteligencia quinestésica?



Autor: José Luis Lara

Análisis:

Los educadores dicen que tiene una importancia alta (66,7%) la innovación tecnológica es fundamental para el uso pedagógico, utilizando herramientas creativas y recreativas para interactuar con los estudiantes; hacer que las cuestiones teóricas se proyecten en escenarios audiovisuales que generen mucha participación y representación con las clases dadas en la unidad educativa. En contraste, algunos docentes unisex acreditan una respuesta media (29.4%) porque se muestran conformistas ante una posible o no transformación de la educación a las plataformas tecnológicas del aprendizaje, pero, existe un bajo indicador (3.9%) que aseguran que la innovación para una mejor enseñanza es facilista y rompe con la hegemonía de explicar una clase en tiempo y espacio real. Es

quitarles la identidad a los conocimientos del docente, así también es el miedo que sienten al cambio. Cuando se habla de las nuevas Tecnologías de la Comunicación e Información (TICS), estamos evocando a que toda enseñanza - aprendizaje tiene que estar tecnificada e innovada constantemente. “Howard Gardner afirmó que la enseñanza a la sociedad educativa tiene que insertarse en el manejo de las TIC, para innovar las dinámicas pedagógicas” (Vásquez, 2005).

Ilustración 8 ¿Qué importancia tiene la inteligencia lógico- matemática para evidenciar resultados óptimos en el desarrollo evolutivo de los estudiantes?



Autor: José Luis Lara

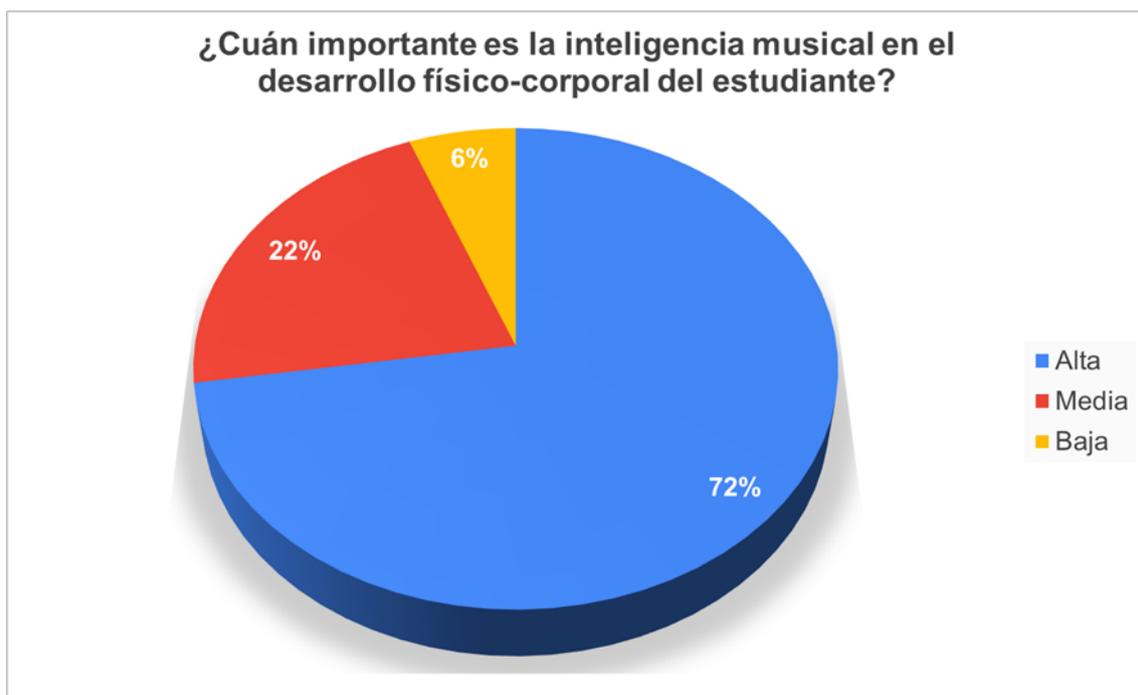
Análisis:

Un considerable grupo de profesores de valoración alta (62.7%) asegura que la “inteligencia lógico – matemático” es indispensable en el desarrollo evolutivo del docente y del estudiante, ya que el razonamiento lógico es un indicador para la resolución de problemas en el aula o fuera de ella,; en otro modo de pensar, hay una afirmación media (33.3%) en la que los docentes opinan que esta inteligencia se la puede utilizar medianamente, considerando aspectos fundamentales de la recreación y el deporte,

siempre y cuando haya un interés del educando. En oposición existe una postura baja (3.9%) que mantiene la cuestión lógica como recurso más teórico. En el transitar de la vida humana, sobre todo en el entorno socioeducativo, los actores de la enseñanza - aprendizaje cuantifican sus actos, su círculo social, su economía, sus valores y más.

La matemática es considerada un medio universal para comunicarnos y un lenguaje de la ciencia y la técnica, la mayoría de las profesiones y los trabajos técnicos que hoy en día se ejecutan requieren de conocimientos matemáticos, permite explicar y predecir situaciones presentes en el mundo de la naturaleza, en lo económico y en lo social. (Gardner, 1999, citado en Uribe, 2016: 25)

Ilustración 9 ¿Cuán importante es la inteligencia musical en el desarrollo físico-corporal del estudiante?



Autor: José Luis Lara

Análisis:

Algunos profesores califican con un indicador alto (72.5%) el uso de la “inteligencia musical”, siendo un componente de enseñanza para perfeccionar dinámicas físico – corporales de los alumnos, En contraste, algunos educadores se forjan en una valoración media (21.6%), asegurando que esta inteligencia se la puede implementar en

algunas dinámicas recreativas en aula: estiramientos para disminuir el estrés escolar y, finalmente, existe una postura baja (5.9%) que asevera que esta inteligencia musical no tiene que ser inserta en el desarrollo evolutivo del educando, porque crea un círculo de distracción colectiva. La música es parte de la cultura universal y representativa de los orígenes de cada ser humano.

La música se constituye en un medio de expresión de sentimientos y emociones, las niñas y los niños son probablemente las personas que utilizan más la música como medio para descansar, jugar, disfrutar o realizar cualquier actividad de aprendizaje; es un acto espontáneo que los motiva a poner ritmo a lo que hacen. (Lizano y Umaña, 2008: 141)

Ilustración 10 ¿Qué tan esencial es la inteligencia interpersonal en el desarrollo físico cognitivo del estudiante?



Autor: José Luis Lara

Análisis:

Los profesores dotan de un nivel alto (74.5%) las conductas corporales de los estudiantes (introversión – extroversión), son aditivos de querer comunicar algo (inteligencia interpersonal; otros docentes exponen un indicador medio (23.5%) para

determinar que esta inteligencia se la toma en cuenta sólo para eventos recreativos y deportivos de gran interés e impacto público. Existen educadores con afirmación baja (2.0%) que no les interesa el desarrollo evolutivo de los alumnos en cualquier tipo de actividad recreativa y deportiva. Los comportamientos humanos que se dan en cualquier tipo de espacios sociales, deportivos, culturales, académicos...son lenguajes notorios de la “inteligencia interpersonal” que reflejan el estado motivacional del individuo. “Es de resaltar como las inteligencias inter e intrapersonales son algunas de las más destacadas entre los alumnos de Educación Primaria, aspecto significativo y relevante para su docencia, aunque ¿ésta autopercepción que poseen es realmente acertada?” (Reoyo y Marugán, 2012: 236).

Ilustración 11 ¿Cuál es su valoración si considera que la inteligencia intrapersonal interfiere en el desarrollo evolutivo del estudiante?



Autor: José Luis Lara

Análisis:

Los docentes sostienen el indicador alto (60.8%) en concebir que la “inteligencia intrapersonal” es indispensable en el proceso de crecimiento intelectual y físico del estudiante (más no un impedimento de desarrollo escolar); otros educadores interpretan

de valoración media (35.3%) para definir que si existe una mediana ruptura entre el estudiante y la enseñanza difundida, debido a sus cualidades introspectivas que se visibiliza en la participación del grupo escolar. También pocos profesores indican una respuesta baja (3.9%) en afirmar que no se puede hacer nada, ya que el peso introspectivo del estudiante es más poderoso, obstruyendo su desarrollo evolutivo. En el desarrollo evolutivo de la enseñanza – aprendizaje se evidencian factores de introspección para conocer la verdadera personalidad y predisposición del profesor y del estudiante.

Gracias a esta inteligencia, la persona puede conocer sus limitaciones y potencialidades, que al fin y al cabo son recursos fundamentales para relacionarse consigo mismo y alcanzar el bienestar emocional y social. Ambas inteligencias son importantes para el desarrollo equilibrado de la persona, pues del conocimiento que esta tenga de sí misma dependen las relaciones que entabla con los demás. Gardner (1999) plantea que ese conocimiento contribuye al fortalecimiento de las actitudes necesarias para el logro de las metas. (González et al., 2013: 370)

4.2. Entrevista inteligencias múltiples dirigida a las autoridades de las instituciones educativas fiscales de la ciudad de Ibarra.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCALES DE LA CIUDAD DE IBARRA

UNIDAD EDUCATIVA “TEODORO GOMEZ DE LA TORRE”

RECTOR MSc. Víctor Dueñas (Rector encargado)

FECHA: 12/01/2021

1.- ¿Conoce usted los tipos de Inteligencias Múltiples (IM)?

Por formación académica conozco de esta temática (tengo una maestría en IM), puedo comprender la importancia de la teoría de las IM en la práctica profesional de la enseñanza y el beneficio que otorga a los alumnos.

2.- ¿Cuál es la importancia que le dota las Inteligencias Múltiples en la enseñanza – aprendizaje dentro de las unidades educativas?

La importancia es esencial debido a la enseñanza de las inteligencias múltiples (IM) que van desde el pensamiento lógico-matemático, la inteligencia kinestésica (la coordinación corporal), la inteligencia interpersonal y la intrapersonal.

3.- ¿Según usted, conoce sobre la aplicación de talleres de Inteligencias Múltiples para los profesores de educación física en su unidad educativa?

No existe taller alguno sobre Inteligencias Múltiples (IM) para el área de cultura física.

VICERRECTORA MSc. Mariela Pinto

1.- ¿Conoce usted los tipos de Inteligencias Múltiples (IM)?

Si conozco los tipos de inteligencias múltiples porque son indispensables en el desarrollo evolutivo de los profesores y de los alumnos que reciben la enseñanza para un aprendizaje más complementario.

2.- ¿Cuál es la importancia que le dota las Inteligencias Múltiples en la enseñanza – aprendizaje dentro de las unidades educativas?

Las inteligencias múltiples (IM) son instrumentos necesarios para la enseñanza – aprendizaje en nuestra unidad educativa, debido a que, con la aplicación de algunas de ellas, se desarrollan y fortalecen capacidades que van en constante evolución y esto beneficia la calidad educativa;

3.-Según usted, ¿conoce sobre la aplicación de talleres de Inteligencias Múltiples para los profesores de educación física en su unidad educativa?

No, no se está desarrollando ningún taller de capacitación enfocado en ese tema para los profesores de cultura física, debido a que los docentes están insertos en esta educación virtual (por la pandemia) donde la enseñanza – aprendizaje se ha tornado complicada por factores personales: manejo de plataformas educativas para docentes y el difícil acceso a la internet de los estudiantes (por aspectos económicos).

UNIDAD EDUCATIVA “MARIANO SUAREZ VEINTIMILLA”**RECTOR** MSc. Bladimir Carranco

FECHA: 13/01/2021

1.- ¿Conoce usted los tipos de Inteligencias Múltiples (IM)?

Si, realmente las inteligencias múltiples nos han ayudado dentro del proceso de aprendizaje que de alguna manera tiene su inicio desde Gardner, su fundador.

2.- ¿Cuál es la importancia que le dota las Inteligencias Múltiples en la enseñanza – aprendizaje dentro de la unidad educativa?

Realmente cada una de estas inteligencias nos permite direccionar áreas y ámbitos en donde se necesita reforzar, ampliar y tratar de ahondar en el desarrollo evolutivo del proceso de enseñanza – aprendizaje, más aún, en el área de la cultura física donde se utiliza la inteligencia quinésica – corporal.

3.- Según usted, ¿conoce sobre la aplicación de talleres de Inteligencias Múltiples para los profesores de educación física en su unidad educativa?

Debido a la pandemia, actualmente no se está ejecutando ningún taller encaminado a inteligencias múltiples,

VICERRECTOR MSc. Vicente Ponce**1.- ¿Conoce usted los tipos de Inteligencias Múltiples (IM)?**

Es conocida las múltiples inteligencias que pertenecen al proceso de enseñanza – aprendizaje, cabe informar que en nuestra institución se desarrollan las inteligencias lógico – matemático y la interpersonal.

2.- ¿Cuál es la importancia que le dota las Inteligencias Múltiples en la enseñanza – aprendizaje dentro de la unidad educativa?

En nuestra institución, por un lado, para identificar algunos tipos de inteligencias múltiples hay que saber con qué personalidades cognitivo – físicas se está tratando en el

proceso de enseñanza – aprendizaje para, por el otro, identificar, desarrollar y potencializar las cualidades en los educandos.

3.-Según usted, ¿conoce sobre la aplicación de talleres de Inteligencias Múltiples para los profesores de educación física en su unidad educativa?

No lo hemos hecho debido a la pandemia, pero lo estamos haciendo de una manera personal.

UNIDAD EDUCATIVA “17 DE JULIO”

RECTOR MSc. Klever Bonilla (Rector encargado)

FECHA: 13/01/2021

1.- ¿Conoce usted los tipos de Inteligencias Múltiples (IM)?

Si conocemos, incluso se aplica en las aulas

2.- ¿Cuál es la importancia que le dota las Inteligencias Múltiples en la enseñanza – aprendizaje dentro de la unidad educativa?

Es fundamental porque las inteligencias múltiples nos permiten hacer un diagnóstico de habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes y en base a ello se hace la planificación (trabajo interno como externo).

3.-Según usted, ¿conoce sobre la aplicación de talleres de Inteligencias Múltiples para los profesores de educación física en su unidad educativa?

No se lo ha hecho porque considero que la temática es bastante amplia.

VICERRECTORA: MSc. Patricia Rodríguez (Vicerrectora Encargada)

1.- ¿Conoce usted los tipos de Inteligencias Múltiples (IM)?

Tengo conocimiento y sé que son ejes de fortalecimiento de cualidades en cada disciplina de formación escolar.

2.- ¿Cuál es la importancia que le dota las Inteligencias Múltiples en la enseñanza – aprendizaje dentro de la unidad educativa?

Es muy importante conocer las inteligencias múltiples de los estudiantes, así nos permite descubrir las diferencias cualidades cognitivo - físicas de los estudiantes, y de tal manera hacer las planificaciones de acuerdo a esas capacidades.

3.-Según usted, ¿conoce sobre la aplicación de talleres de Inteligencias Múltiples para los profesores de educación física en su unidad educativa?

No, no hemos tenido ninguna capacitación respecto a las inteligencias múltiples, ni por parte del ministerio y ni de la institución.

UNIDAD EDUCATIVA “IBARRA”

RECTOR: MSc. Fausto Villena (Rector encargado)

FECHA: 13/01/2021

1.- ¿Conoce usted los tipos de Inteligencias Múltiples (IM)?

He leído bastante sobre Gardner y la importancia que tienen las inteligencias múltiples en el ámbito educativo, además, si se potencia cada una de ellas y se llega a una formación integral de los estudiantes, tendremos mejores resultados en el ámbito académico y deportivo.

2.- ¿Cuál es la importancia que le dota las Inteligencias Múltiples en la enseñanza – aprendizaje dentro de la unidad educativa?

Todo ser humano es un todo, un conjunto, un sistema y si potenciamos las inteligencias que cada uno de nosotros poseemos en el ámbito académico, tendríamos mejores resultados.

3.-Según usted, ¿conoce sobre la aplicación de talleres de Inteligencias Múltiples para los profesores de educación física en su unidad educativa?

La verdad que no, de ningún lado: ni por parte del ministerio, ni de la institución.

VICERRECTOR (al momento de esta entrevista no había vicerrector estaban en trámites de elegir uno nuevo)

UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”

RECTOR: MSc. Marcelo Mina

FECHA: 19/01/2021

1.- ¿Conoce usted los tipos de Inteligencias Múltiples (IM)?

Dentro de la formación tanto académica como del ministerio de educación, se abordó los temas de las inteligencias múltiples a nivel de zona y a nivel distrital.

2.- ¿Cuál es la importancia que le dota las Inteligencias Múltiples en la enseñanza – aprendizaje dentro de la unidad educativa?

Las inteligencias múltiples son una nueva corriente de teoría y metodología académica e investigativa, que ha ganado mucha importancia para conocer las capacidades cognitivas y físicas de los estudiantes, dotándoles de un sinnúmero de oportunidades para su desarrollo evolutivo.

3.-Según usted, ¿conoce sobre la aplicación de talleres de Inteligencias Múltiples para los profesores de educación física en su unidad educativa?

Dentro del distrito 10D01 hay un equipo de capacitación que se reúne una vez por mes para trabajar en esta temática.

VICERRECTOR (Al momento de hacer esta entrevista se me indicó de que el vicerrector solo realiza teletrabajo (por su edad) y que no asiste a la institución, así que no fue posible entrevistarlo).

UNIDAD EDUCATIVA “28 DE ABRIL”

RECTOR: Msc. Patricia Delgado

FECHA: 19/01/2021

1.- ¿Conoce usted los tipos de Inteligencias Múltiples (IM)?

Alguna vez escuché hablar sobre las inteligencias múltiples, pero en la actualidad no recuerdo.

2.- ¿Cuál es la importancia que le dota las Inteligencias Múltiples en la enseñanza – aprendizaje dentro de la unidad educativa?

No recuerdo cuáles son las inteligencias múltiples

3.-Según usted, ¿conoce sobre la aplicación de talleres de Inteligencias Múltiples para los profesores de educación física en su unidad educativa?

No se ha realizado ese tipo de talleres y menos para los docentes de cultura física.

VICERRECTOR (En esta institución se me indicó que solo cuentan con rector y que la rectora realiza las dos funciones).

COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

RECTOR: Dra. Diana Flores

FECHA: 20/01/2021

1.- ¿Conoce usted los tipos de Inteligencias Múltiples (IM)?

Si he escuchado sobre las inteligencias múltiples, se sabe que cada persona tiene diferentes tipos de inteligencias y, lógicamente, una las desarrolla más que otras.

2.- ¿Cuál es la importancia que le dota las Inteligencias Múltiples en la enseñanza – aprendizaje dentro de la unidad educativa?

Los maestros nos hemos dado cuenta de que el estudiante es apto para diferentes materias; las IM las incorporamos en los estudiantes con necesidades educativas especiales para descubrir nuevos talentos y capacidades. Asimismo, las IM se las fortalece con las disciplinas de cultura estética - musical y la cultura física.

3.-Según usted, ¿conoce sobre la aplicación de talleres de Inteligencias Múltiples para los profesores de educación física en su unidad educativa?

No se ha implementado talleres destinados a inteligencias múltiples a docentes de educación física.

VICERRECTORA: MSc. Rosa Almeida

1.- ¿Conoce usted los tipos de Inteligencias Múltiples (IM)?

Si conozco y sé que son útiles en la enseñanza – aprendizaje.

2.- ¿Cuál es la importancia que le dota las Inteligencias Múltiples en la enseñanza – aprendizaje dentro de la unidad educativa?

Cada uno somos diferentes, tanto en capacidades cognitivas como físicas; es muy importante dentro del proceso de aprendizaje como docentes saber identificar qué tipo de inteligencia tiene desarrollado nuestros estudiantes, para luego tratar de desarrollar actividades metodológicas que generen el fortalecimiento de algunas inteligencias identificadas, pero sin descartar los otros tipos de inteligencia.

3.-Según usted, ¿conoce sobre la aplicación de talleres de Inteligencias Múltiples para los profesores de educación física en su unidad educativa?

No tengo conocimiento.

UNIDAD EDUCATIVA “YAHUARCOCHA”

RECTOR: MSc. Franklin Espinoza (Rector encargado)

FECHA: 20/01/2021

1.- ¿Conoce usted los tipos de Inteligencias Múltiples (IM)?

Conozco lo que significa las inteligencias múltiples y su utilidad en el quehacer de la enseñanza – aprendizaje, donde le dota al estudiante en aprender de diferentes inteligencias para desarrollarse de mejor manera en la vida escolar y diaria.

2.- ¿Cuál es la importancia que le dota las Inteligencias Múltiples en la enseñanza – aprendizaje dentro de la unidad educativa?

Hay que ver y hay que trabajar con esas capacidades y destrezas que tienen las/os niñas/os y adolescentes en diferentes ámbitos. En la institución tenemos muy buenos deportistas que son de elite, por ejemplo, Nicol Chalá, es una estudiante de nuestro plantel y está presta para irse al sudamericano, es muy buena en su deporte, pero también ha desarrollado otro tipo de habilidades como las matemáticas. He ahí lo indispensable del uso de las IM.

3.-Según usted, ¿conoce sobre la aplicación de talleres de Inteligencias Múltiples para los profesores de educación física en su unidad educativa?

No le podría dar esa información porque la desconozco.

UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE IBARRA”**RECTORA:** MSc. Margarita Santacruz (Rectora Encargada)

FECHA: 22/01/2021

1.- ¿Conoce usted los tipos de Inteligencias Múltiples (IM)?

Conozco y se ha estudiado la concepción de las inteligencias musical, kinestésica, lógico - matemático, artística y demás.

2.- ¿Cuál es la importancia que le dota las Inteligencias Múltiples en la enseñanza – aprendizaje dentro de la unidad educativa?

Hay que potenciar las inteligencias múltiples en el ejercicio pedagógico, en desarrollar la inteligencia kinestésica en los más pequeños, saber cómo captan mejor, si escuchando, mirando o moviéndose.

3.-Según usted, ¿conoce sobre la aplicación de talleres de Inteligencias Múltiples para los profesores de educación física en su unidad educativa?

No conozco que se haya realizado este tipo de talleres a profesores de cultura física, ni antes ni durante.

VICERRECTOR MSc. Hernán Usiña**1.- ¿Conoce usted los tipos de Inteligencias Múltiples (IM)?**

Generalmente si

2.- ¿Cuál es la importancia que le dota las Inteligencias Múltiples en la enseñanza – aprendizaje dentro de la unidad educativa?

Cada estudiante tiene una forma diferente de aprender, diferentes habilidades y, obviamente, los docentes estamos en la obligación de descubrir cómo es la forma de aprender del educando y por dónde llegar para que él pueda captar o no la enseñanza.

3.-Según usted, ¿conoce sobre la aplicación de talleres de Inteligencias Múltiples para los profesores de educación física en su unidad educativa?

Desconozco que se esté aplicando alguna capacitación en este sentido.

UNIDAD EDUCATIVA “VICTOR MANUEL PEÑAHERRERA”

RECTOR: MSc. José Yandún (Rector Encargado)

FECHA: 22/01/2021

1.- ¿Conoce usted los tipos de Inteligencias Múltiples (IM)?

No conozco al 100% los diferentes tipos de inteligencias múltiples.

2.- ¿Cuál es la importancia que le dota las Inteligencias Múltiples en la enseñanza – aprendizaje dentro de la unidad educativa?

En la unidad educativa los estudiantes desarrollan su propia inteligencia o conjunto más amplio de ellas, por lo que la enseñanza del maestro tiene que estar destinada a despertar el interés y la motivación por aprender en sus educandos.

3.-Según usted, ¿conoce sobre la aplicación de talleres de Inteligencias Múltiples para los profesores de educación física en su unidad educativa?

Un taller sobre este tema no lo conozco.

VICERRECTORA: Lic. Fernanda Torres

1.- ¿Conoce usted los tipos de Inteligencias Múltiples (IM)?

Claro que conozco porque se impartieron talleres donde se tocaron temas como la aplicación de las inteligencias múltiples.

2.- ¿Cuál es la importancia que le dota las Inteligencias Múltiples en la enseñanza – aprendizaje dentro de la unidad educativa?

Es importante aplicar las inteligencias múltiples en todo entorno de enseñanza – aprendizaje, también considerar las diferencias de cada uno de nuestros estudiantes y aplicar todos estos conocimientos que antes no se los tenía, para lograr el desarrollo de una o varias inteligencias en cada educando.

3.-Según usted, ¿conoce sobre la aplicación de talleres de Inteligencias Múltiples para los profesores de educación física en su unidad educativa?

Realmente no conozco que los compañeros hayan recibido alguna capacitación sobre el tema.

UNIDAD EDUCATIVA “CARANQUI”

RECTORA: Esp.Viviana Galindo

FECHA: 22/01/2021

1.- ¿Conoce usted los tipos de Inteligencias Múltiples (IM)?

Si, conozco que son ocho más otra que es la inteligencia emocional: la lógico-matemática, verbal, kinestésica, interpersonal, intrapersonal, naturalista, musical.

2.- ¿Cuál es la importancia que le dota las Inteligencias Múltiples en la enseñanza – aprendizaje dentro de la unidad educativa?

Es muy importante porque potencializa las habilidades de cada estudiante, debido a sus intereses personales y como desarrollaría sus destrezas en una o más de las IM que mencioné.

3.-Según usted, ¿conoce sobre la aplicación de talleres de Inteligencias Múltiples para los profesores de educación física en su unidad educativa?

Desconozco totalmente, no sé si haya ese tipo de capacitaciones,

VICERRECTOR MSc. Carlos Ayala

1.- ¿Conoce usted los tipos de Inteligencias Múltiples (IM)?

Sí, he escuchado algunas de las inteligencias múltiples, si nosotros tomamos en cuenta la parte de la lingüística relacionado a lengua y literatura (inteligencia interpersonal), la parte lógico - matemático, la parte intrapersonal o la emocional son aspectos que se van desarrollando dentro de lo que es la función del docente.

2.- ¿Cuál es la importancia que le dota las Inteligencias Múltiples en la enseñanza – aprendizaje dentro de la unidad educativa?

Las IM son prácticamente enfoques que van relacionados a al área de la enseñanza: los estudiantes son diversos y las metodologías tienen que estar encaminadas a desarrollar capacidades que generen altos rendimientos, tanto académicos como deportivos y recreativos.

3.-Según usted, ¿conoce sobre la aplicación de talleres de Inteligencias Múltiples para los profesores de educación física en su unidad educativa?

Desconozco de este tipo de talleres.

4.3. Contrastación de las entrevistas

El análisis de la contrastación (o relación) de las posturas de los rectores de las unidades educativas que fueron objeto de esta entrevista, fueron productivas para comprender más el ámbito de la enseñanza - aprendizaje desde la visión de las inteligencias múltiples, también es interesante porque da a conocer si se están considerando talleres enfocados a este tema. A continuación, se desarrolla las posturas:

Unidad Educativa	Rector	Contraste o relación de posturas en IM	Cursos de IM en unidades educativas	Análisis Posturas	Cita
Teodoro Gómez 17 de Julio	MSc. Víctor Dueñas MSc. Kléver Bonilla	Conocen la importancia de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sobre todo, en la aplicación de las IM lógico-matemático, la inteligencia kinestésica (la coordinación corporal), la inteligencia interpersonal y la intrapersonal.	Coinciden que no se han realizado cursos de las IM destinadas para profesores de educación física.	Ambas autoridades de estas instituciones de renombre están al tanto de las IM y de la importancia que tienen las mismas en el aprendizaje de los estudiantes, ya que es una herramienta sumamente útil para desarrollar todo el potencial que los seres humanos poseemos, además coinciden que no se han ofertado o creado cursos de IM dirigidas a los profesionales de Educación Física ni tampoco de otras materias.	Esta teoría es una herramienta especialmente útil para observar nuestras fortalezas y debilidades en las áreas que utilizamos los docentes, porque nos permite observar todas las actividades que realizamos para alcanzar nuestros objetivos, y también cuales acciones dejamos de lado por cuanto no nos sentimos cómodos al ejecutarlas (De Luca, s.f.: 7)
Ibarra	MSc. Fausto Villena	Tienen conocimiento de la	Afirman que no se han	Los dos profesionales de estas entidades	Los seres humanos somos grandemente

Atahualpa	MSc. Marcelo Mina	importancia de las IM en las unidades educativas, saben que el factor teórico y metodológico en la enseñanza – aprendizaje de las IM son fundamentales para fortalecer y despertar otras habilidades, tanto cognitiva como físicas.	realizado talleres encaminados sobre la IM, y menos dirigidas a los docentes de educación física.	educativas saben la importancia de aplicar las IM en el proceso de enseñanza - aprendizaje tal es así que, obviamente, primero se capacitaron en el tema y ahora forma parte indispensable en cada una de sus clases y con todos los alumnos a su cargo, Asimismo denotan la falta de capacitación referente a este tema y mucho menos dirigida a los colegas de Educación Física.	diferentes porque todos tenemos diferentes combinaciones de inteligencias; si lo reconocemos así, tendremos al menos una mejor oportunidad de enfrentar apropiadamente los muchos problemas que el mundo nos pone como retos. (Hernández et al., 2006: 13)
Mariano Suárez Veintimilla 28 de Abril	MSc. Bladimir Carranco Dra. Diana Flores	Tienen conocimiento de las influencias de las IM desarrolladas por Gardner, también manifiestan que se las está implementando constantemente como metodologías en el desarrollo evolutivo de los estudiantes, en las áreas de cultura estética - musical y la	Indican que no se ha realizado ningún taller de esta índole, menos a los profesionales de la educación física.	Las dos autoridades al contar con un título de cuarto nivel están al tanto en lo que a IM se refiere, en complemento afirman que se las pone en práctica en cada una de sus clases y, además, saben que también se las está aplicando en las diferentes materias especiales de sus instituciones con muy buenos resultados. Mencionan que no tienen conocimiento de taller alguno de capacitación de IM y que mucho menos toman en cuenta a los docentes de Educación Física.	Gardner opina que no existe una inteligencia general, sino un elenco de aspectos múltiples que se pueden modificar o crecer mediante estímulos adecuados. Los estímulos Significativos que se aplican en momentos claves del desarrollo humano, pueden aumentar las diferentes inteligencias, de manera independiente y, al mismo tiempo, conectada.

		cultura física.			(Maurizia, 2004: 8)
Ciudad de Ibarra Yahuarcocha	MSc. Margarita Santacruz MSc. Franklin Espinoza	Se enmarcan en un conocimiento integral de las IM, resaltando la importancia que tiene la inteligencia kinestésica en los estudiantes de sus unidades educativas, si son muy buenos escuchando, mirando o moviéndose.	Sostienen que no existió ni existe un taller de las IM enfocada al área de la cultura física.	Las dos autoridades tienen un conocimiento total acerca de las IM lo cual es muy bueno ya que a su modo de ver esta metodología aporta de manera significativa para el desarrollo de la inteligencia kinestésica. También tienen muy buenos exponentes de aquello en sus instituciones y al igual que los demás colegas afirman que no ha existido talleres de IM para los docentes en general.	Si el hombre es una unidad actuante y pensante, entonces, proponiéndole actuar y guiando su acción, se desarrolla también su pensamiento (Dugas y During, 206: 84).
Víctor Manuel Peñaherrera Caranqui	MSc. José Yandún Esp. Viviana Galindo	Saben que las IM son necesarias en el ejercicio pedagógico en todas las materias de formación escolar, entre las que se resaltan están las de lógico-matemática, kinestésica, interpersonal, intrapersonal y la emocional.	Argumentan que no se ejecutaron talleres sobre las IM, menos dirigidas para los profesores de cultura física.	Los profesionales de estas dos unidades educativas comprenden lo que son las IM y recalcan la importancia de ellas en el ejercicio pedagógico de todas las materias para que así se haga un trabajo interdisciplinario, observando un progreso en cuanto a la inteligencia lógico-matemática, kinestésica, interpersonal e intrapersonal y sacan a relucir de	Los programas de enseñanza en las escuelas sólo se concentran en el predominio de la inteligencia lingüística y lógico matemática, pero las otras son enteramente olvidadas. Su aporte se dirige hacia la propuesta de una teoría más comprensiva de las múltiples formas que tiene el intelecto humano de

				que ni el Ministerio de Educación ni tampoco las instituciones educativas han elaborado talleres enfocados a las IM.	manifestarse y de dar la oportunidad de aprender y desarrollar el talento potencial de cada individuo de acuerdo a sus propias potencialidades naturales, y es conocida como la teoría de las inteligencias múltiples. (Baquero et al.,2013: 6)
--	--	--	--	--	---

Desarrollar la contrastación o relación de posturas frente a la implementación de las inteligencias múltiples en las unidades educativas de los rectores entrevistados, dio como resultado la corresponsabilidad que tiene en los procesos de enseñanza – aprendizaje mediante la implementación de las IM, para fortalecer y descubrir nuevas cualidades y destrezas en los alumnos. Según todos los rectores, no se han realizado talleres de IM destinadas a las áreas de cultura física, lo que hace prever que tampoco en otras áreas.

CONCLUIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La postura teórica de Gardner sobre las inteligencias múltiples ayudó a comprender que el profesor y estudiante pueden explotar más de dos IM para tener más opciones cognitivo – corporales en el desarrollo de su vida formativa y profesional.
- En la gestión del docente de Educación Física existe conocimiento de las inteligencias múltiples, pero desde diferentes factores: aplican la metodología sin conocimiento científico-teórico (empirismo metodológico), el desinterés individual por la autocapacitación en este tema, además, de causas socioeconómicas y de responsabilidad familiar, y no existe talleres de IM desarrollados por parte del Ministerio de Educación.
- Esta investigación considera a los docentes de Educación Física como portadores de una enseñanza-aprendizaje basada en el conductismo para despertar procesos de inteligencias múltiples en sus alumnos, considerando una pedagogía caduca de pizarrón y más no del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS), que contribuyen a un proceso más interactivo y de comprensión del alumno.
- En las unidades educativas públicas del cantón Ibarra, el tema de las Inteligencias Múltiples genera un desconocimiento del cuerpo docente en general, debido a que la gestión docente se planifica de manera individual mas no interdisciplinariamente, lo cual afecta directamente con los objetivos institucionales: Enseñanza-aprendizaje de calidad y calidez.
- Las inteligencias múltiples se desarrollan en el docente de educación Física mediante la capacitación permanente en investigación formativa, es decir, saber enseñar investigando la cognición y el comportamiento de cada niño-adolescente para detectar una nueva inteligencia que fortalezca las IM que ya tenga.
- En la pedagogía del docente de Educación Física se fortalece permanentemente la inteligencia quinestésica (Físico-corporal) como herramienta del desarrollo evolutivo del alumno. Todo esto implica fomentar redes sociales de inteligencia Interpersonal (Comunicación + participación = Identidad verbal y no verbal), dando como efecto un aprendizaje de inteligencia emocional basado en la motivación y el interés.

Recomendaciones

- El profesor de Educación Física tiene la obligación de actualizarse constantemente respecto a las inteligencias múltiples para denotar y comprender todas las capacidades cognitivas – corporales de sus educandos.
- El profesional de la Educación Física tiene que estar en constante capacitación respecto a las Inteligencias Múltiples, asimismo, el Ministerio de Educación en corresponsabilidad con las unidades educativas públicas tienen que planificar y ejecutar talleres basados en IM, para fortalecer no solo el desarrollo cognitivo -conductual del profesor, sino también, del alumno.
- El docente de Educación Física tiene que estar a la par en el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS), para generar en la clase una cultura de atención y motivación permanente. Esto implica que la planificación didáctica sea organizada, ejecutable y medible.
- Los docentes de Educación Física tienen conocimiento de la importancia de las inteligencias kinestésica, interpersonal y emocional en el desarrollo evolutivo del alumno, sin embargo, tienen que ilustrarse e indagar para resolver los conflictos de inteligencia intrapersonal que posee cada estudiante en su clase.
- Las autoridades de las unidades educativas tienen que fomentar todo tipo de talleres encaminados a la socialización y difusión del conocimiento, pero de manera interdisciplinaria para generar todos los tipos de Inteligencias Múltiples en el docente, y así llevarlos a la práctica pedagógica.
- Los docentes de Educación Física tienen que poseer las ocho Inteligencias Múltiples desarrolladas por Gardner (análisis cognitivo-conducta demostrativa), para hacer de la práctica docente un componente de explicación pedagógica, interacción e interrelación con sus alumnos, y procesos recreativos y deportivos que garanticen la enseñanza - aprendizaje de las IM.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antunes, C. (2002). *Las inteligencias múltiples: Cómo estimularlas y desarrollarlas*. Col. Del Valle, México: Alfaomega Grupo Editor S.A.
- Antunes, C. (2003). *¿Cómo identificar en usted y en sus alumnos las inteligencias múltiples?*. Petrópolis, Brasil: SB EDITORIAL
- Antúnez, S.; Del Carmen, L.; Imbernón, F.; Parcerisa, S. & Zabala, A. (1992). *Del proyecto educativo a la programación de aula (2ª ed.)*. España: Graó
- Asqui, J. (2017). Influencia de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación física: estudio de caso. *Revista Cubana de Investigaciones Biométricas*, 36(3), 81-98.
- Baquero Sánchez, Katherine y Montoya Hernández, Leydi Nayla y Febles Acosta, Yaimaris y Baglán Acosta, Violeta y Gorra Bernardo, Danet (2013). La teoría de las inteligencias múltiples. Consideraciones para su estudio. *Revista Información Científica*, 79(3), 1 – 9.
- Barajas, A. (2011). *La educación física para el desarrollo de inteligencias múltiples*. Veracruz, México.: Efdportes.com. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd158/la-educacion-fisica-para-las-inteligencias-multiples.htm#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20inteligencias%20m%C3%BAltiples&text=La%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica%20es%20una,y%20adolescentes%20de%20manera%20pertinente>.
- Benalcázar, M. (2017). Educación privada versus educación pública en el Ecuador. *Revista Publicando*, 4(11), 484-498.
- Bravo, L., et al. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162 – 167.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Sección Quinta: Educación*. Recuperado de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- De Luca, S. (s.f.). *El docente y las inteligencias múltiples*. Recuperado de <file:///C:/Users/thinkpad/Downloads/B%20TESIS/EL%20DOCENTE%20Y%20LAS%20INTELIGENCIAS%20MULTIPLES.p>
- Dugas, E., y During, B. (2006). LA INTELIGENCIA MOTRIZ EN LA ESCUELA. *Educación Física y Ciencia*, 8, 81. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439942650007>

- Ecuadoruniversitario.com. (2014). Calidad de los colegios privados versus colegios públicos. Cuenca, Ecuador.: Ecuadoruniversitario.com. Recuperado de <http://ecuadoruniversitario.com/noticias/noticias-de-interes-general/calidad-de-los-colegios-privados-versus-colegios-publicos/>
- Educar Plus. (2029). *Currículos del Ministerio de Educación por Áreas (2020 - 2021)*. Ecuador.: Educar Plus. Recuperado de. <https://educarplus.com/2019/06/curriculos-del-ministerio-de-educacion-por-areas%E3%80%902020-2021%E3%80%91.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n,se%20deben%20tomar%20para%20satisfacerlas>
- Egg, A. (2013). *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones
- Fernández, A. (2015). Inteligencias Múltiples. E – motion. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación* (4), 6 – 17. Recuperado de http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11632/Inteligencias_multipl es.pdf?se
- Gabarda, V. (s.f.). *La inteligencia emocional: Su inclusión en el currículo educativo y en el aula*. Recuperado de https://www.psicoaragon.es/sites/default/files/ebook_inteligencia_emocional.pdf
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. España. Paidós. .
- Gardner. (1999). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica Comprender y Transformar la Enseñanza*. New York: Basic Books.
- Guillén, F. (2007). *Psicología de la educación física y el deporte: dirigida a entrenadores y monitores deportivos*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial.
- Guzmán, BelKys y Castro, Santiago (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revista de Investigación*, (58), 177-202. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372009>
- González, L., González, O., Lauretti, P., & Sandoval, A. (2013). ESTIMACIÓN DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL E INTRAPERSONAL SEGÚN EL GÉNERO Y LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA. *Psicogente*, 16(30), 368 - 378.
- Hernández Más, Magaly, Bueno Velazco, Concepción, González Viera, Tomás, & López Llerena, Mayra. (2006). Estrategias de aprendizaje - enseñanza e

inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual?. *Humanidades Médicas*, 6(1), 1 – 17.

- Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Imbernón, F. (2010). *Procesos y Contextos Educativos: Enseñar en las Instituciones Educativas de Educación Secundaria*. Barcelona, España: GRAÓ.
- Inteligencia Corporal. (2012 – 2013). *Inteligencias Múltiples*. Recuperado de https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/images/inteligencia-corporal_tcm1069-220511.pdf
- Inteligencia Emocional. (2012 – 2013). *Inteligencias Múltiples: inteligencia matemática* Recuperado de https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/images/inteligencia-matematica_tcm1069-220515.pdf
- Inteligencia Emocional. (2012 – 2013). *Inteligencias Múltiples: inteligencia lingüística* Recuperado de https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/images/inteligencia-linguistica_tcm1069-220514.pdf
- Inteligencia Emocional. (2012 – 2013). *Inteligencias Múltiples: inteligencia musical*. Recuperado de https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/images/inteligencia-musical_tcm1069-220516.pdf
- Inteligencia Emocional. (2012 – 2013). *Inteligencias Múltiples: inteligencia naturalista*. Recuperado de https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/images/inteligencia-naturalista_tcm1069-220517.pdf
- Inteligencia Emocional. (2012 – 2013). *Inteligencias Múltiples: inteligencia espacial* Recuperado de https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/images/inteligencia-espacial_tcm1069-220513.pdf
- Inteligencia Musical. (2012 – 2013). *Inteligencias Múltiples*. Recuperado de https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/images/inteligencia-musical_tcm1069-220516.pdf

- Inteligencia Naturalista. (2012 – 2013). Inteligencias Múltiples. Recuperado de https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/images/inteligencia-naturalista_tcm1069-220517.pdf
- León, A. (2007). ¿Qué es la educación?. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe*, 11(39), 596 – 604.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). Capítulo Único: Principios, Fines de la Educación y Obligaciones del Estado. Recuperado de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Liveworksheets, (s.f.). Pirámide de Bloom. Recuperado de https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n/Taxonom%C3%ADa_de_Bloom/Pir%C3%A1mide_de_Bloom_ky25654ru
- Lizano Paniagua, Karina y Umaña Vega, Mónica (2008). LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR. *Revista Electrónica Educare*, XII(1), 135-149. Recuperado de en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114582017>
- López, P., y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Luna, M. (18 de enero de 2020). ¿Y la educación?. *El Comercio*. Recuperado de <https://www.elcomercio.com/opinion/opinion-ano2020-educacion-ecuador-gobierno.html>
- Madrigal, M. (2007). Inteligencias múltiples: un nuevo paradigma. *Medicina Legal de Costa Rica*, 24(2), 81 – 98.
- Maturana, H. (2005). *La objetividad un argumento para obligar*. Santiago de Chile: Lom.
- Maturana, H. y Varela, F. (2004). *De máquinas y seres vivos autopoiesis: la organización de lo vivo*. Buenos Aires. Coedición de editorial Universitaria con editorial Lumen.
- Maurizia, A. (2004). Inteligencias en diferentes enfoques teóricos. Reflexiones para pensarlas en el contexto educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(1), 0. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740107>
- Miños, A. (2016). Uso didáctico de estrategias inductivas en un curso introductorio de programación estructurada. *Tecné, episteme y didaxis*, (39), 96

– 110. Recuperado de

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/4583/3774>

- Modelo Educativo UTN. (2013). *Fundamentación filosófica: paradigma de la complejidad y de desarrollo humano*. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte
- Morales, Y. (2015). Uso de tecnología en la educación: las habilidades básicas del maestro de primaria en la clase de matemática. *Tecnología en Marcha*. 28(4), 109 – 121.
- Moreira, M. (2009). *Educación: ideología, cultura y contextos*. España: Universidad de la Laguna.
- Muñoz, C. (2009). Construcción del Conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las políticas públicas: La experiencia en México. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 7(4), 29 – 45.
- OEI. (2010). *Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/todo.pdf>
- Paronyan, H y Cuenca, M. (2018). Educación intercultural bilingüe en Ecuador: retos principales para su perfeccionamiento y sostenibilidad. *Transformación*. 14(3), 310 – 326.
- Posso, M. (2006). Metodología para el trabajo de Grado. Ibarra: NINA Comunicaciones.
- Prado, J. (2005). Modelo teórico interpretativo para una gestión docente de calidad en área de educación física de la modalidad educación especial. *Paradigma*. 26(2) 115 – 140.
- Ramos, J., et al. (2017). La Pedagogía como Ciencia para el Tratamiento de los Contenidos Generales del Proceso Educativo y la Formación de Valores. *Formación Universitaria*, 10 (6), 77 – 86.
- Reoyo, N., Marugán M., & Valdivieso, L. (2012). CARACTERIZACIÓN DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 4(1), 231-237.

- Sánchez, M. (2011). Diseño curricular y educación intercultural bilingüe. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 29(2), 341 – 358.
- Uribe, G. (2016). *DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA MEDIANTE EL JUEGO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO JARDÍN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DOMINGO SAVIO* (tesis pregrado). Universidad Abierta y a Distancia, San José de Cúcuta, Colombia.
- Vásquez, F. (2005). LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS Y DE COMUNICACIONES EN LA ESCUELA. *Psicogente*, 8(13), 32 – 46.
- Yacelga, M., y Salinas, P. (2020). El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples. *EPISTEME*, 7(3), 422 – 436.

ANEXOS

INSTRUMENTO DIRIGIDO A PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

TEMA: (APLICACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES QUE GESTIONAN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCALES DEL NIVEL DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA CUIDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2020): a través del cuestionario se pretende averiguar sobre las inteligencias múltiples que utilizan los profesores de Educación Física de la EGB en el desarrollo de la clase en las principales instituciones fiscales de la ciudad de Ibarra.

Para llenar este instrumento sírvase consignar una (X) en la valoración que considere que es correcta en el paréntesis de la derecha. No olvide que de su respuesta depende el éxito de esta investigación.

1. Ponga el nombre de la institución educativa que labora.

2. Estimado profesor/a señale su género

Marca solo un óvalo.

Femenino

Masculino

3. ¿Cuál es la importancia que tiene para usted, dentro de la gestión educativa se planifiquen talleres para el conocimiento de las inteligencias múltiples en beneficio del docente de educación física y otros colegas docentes?

Marca solo un óvalo.

Alta

Media

Baja

4. ¿En su metodología de enseñanza cuán importante es explicar la teoría del uso recreativo para desarrollar algún tipo de inteligencias múltiples?

Marca solo un óvalo.

- Alta
- Media
- Baja

5. ¿Para usted cuál de las siguientes opciones descritas a continuación es la más conveniente para definir el concepto de inteligencias múltiples?

Marca solo un óvalo.

- Buscar capacidades
- Desarrollar capacidades
- Explotar capacidades

6. ¿Cuál de estas estrategias metodológicas señaladas no se deben utilizar en el desarrollo de las inteligencias múltiples?

Marca solo un óvalo.

- Explicación participativa (libertad de expresión)
- Explicación automatizada (memoria)
- Explicación creativa (no solo se basa en lo teórico)

7. ¿Con cuál de las inteligencias múltiples expuestas usted más se identifica en el desarrollo de su clase?

Marca solo un óvalo.

- Inteligencia matemática
- Inteligencia musical
- Inteligencia naturalista
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia quinestésica
- Inteligencia emocional
- Inteligencia lingüística

8. ¿Cuál de estas de inteligencias es la que más se desarrolla en los estudiantes de su institución educativa?

Marca solo un óvalo.

- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia musical
- Inteligencia matemática
- Inteligencia quinestésica

9. ¿Cuán importante es la innovación tecnológica en la educación para desarrollar la inteligencia quinestésica?

Marca solo un óvalo.

- Alta
- Media
- Baja

10. ¿Qué importancia tiene la inteligencia lógico- matemática para evidenciar resultados óptimos en el desarrollo evolutivo de los estudiantes?

Marca solo un óvalo.

- Alta
- Media
- Baja

11. ¿Cuán importante es la inteligencia musical en el desarrollo físico-corporal del estudiante?

Marca solo un óvalo.

- Alta
- Media
- Baja

12. ¿Qué tan esencial es la inteligencia interpersonal en el desarrollo físico cognitivo del estudiante?

Marca solo un óvalo.

- Alta
- Media
- Baja

13. ¿Cuál es su valoración si considera que la inteligencia intrapersonal interfiere en desarrollo evolutivo del estudiante?

Marca solo un óvalo.

- Alta
- Medio
- Bajo

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCALES DE LA CIUDAD DE IBARRA

TEMA: (APLICACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES QUE GESTIONAN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCALES DEL NIVEL DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA CUIDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2020): a través de esta entrevista se pretende averiguar sobre las inteligencias múltiples que utilizan o no las autoridades de las instituciones educativas fiscales de la ciudad de Ibarra.

- 1.- ¿Conoce usted los tipos de Inteligencias Múltiples (IM)?
- 2.- ¿Cuál es la importancia que le dota las Inteligencias Múltiples en la enseñanza – aprendizaje dentro de las unidades educativas?
- 3.-Según usted, ¿conoce sobre la aplicación de talleres de Inteligencias Múltiples para los profesores de educación física en su unidad educativa?

OFICIOS DE AUTORIZACIÓN

Ibarra, 19 de febrero de 2021

Msc.

Bladimir barranco

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIANO SUAREZ VEINTIMILLA

Presente

De mi consideración:

Por medio del presente me permito saludarte muy cordialmente, además solicito de la manera más comedida se me permita aplicar una encuesta ONLINE a los DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE EGB y una entrevista a las autoridades de la institución debido a que estoy realizando mi TESIS para la maestría.

Por favorable atención que se digne dar al presente le anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,


LIC. JOSÉ LUIS LARA

C.1.1002581369

Ibarra, 22 de enero de 2021



Pepe Yandun
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICTOR MANUEL PEÑAHERRERA"

Presente

De mi consideración:

Por medio del presente me permito saludarle muy cordialmente, además solicito de la manera más comedida se me permita aplicar una encuesta ONLINE a los DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE EGB debido a que estoy realizando mi TESIS para la maestría y además una entrevista a las autoridades de la institución .

Por la favorable atención que se digne dar al presente le anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Recibido y autorizado
22-01-2021
[Firma]

~~JOSÉ LUIS LARA~~
LIC. JOSÉ LUIS LARA

C.1.1002581369

Ibarra, 22 de enero de 2021

Msc.

Marcelo Mina

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ATAHUALPA"

Presente

De mi consideración:

Por medio del presente me permito saludarte muy cordialmente, además solicito de la manera más comedida se me permita aplicar una encuesta ONLINE a los DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE EGB debido a que estoy realizando mi TESIS para la maestría y además una entrevista a las autoridades de la institución .

Por la favorable atención que se digne dar al presente le anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,


LIC. JOSÉ LUIS LARA

C.1.100258136



MATRIZ DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	AUTORES
<p>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</p> <p>Las inteligencias múltiples son capacidades intelectuales propias del ser humano, que le permite generar y resolver situaciones en la vida diaria, mediante la utilización de diferentes estrategias, y dependen en cierto grado del ambiente en el que se encuentra el individuo. (Gardner, H 1983.)</p>	Lingüística	- Gardner: inteligencias múltiples -Lenguaje verbal y escrito	-Howard Gardner -Celso Antunes
	Matemática	-Pensamiento abstracto -Pensamiento lógico -Pensamiento numérico	-Antonio Barajas -Silvia de Luca
	Espacial	-Orientación espacial -Percepción espacial -Trasformación de percepciones	-Ezequiel Ander Egg
	Quinestésica	-Movimientos Corporales -Coordinación viso-manual	-Vicente Gabarda -Belkys Guzmán
	Musical	-Percepción auditiva -Producción de sonidos	-Santiago Castro
	Interpersonal	-Habilidades sociales empatía	
	Intrapersonal	-Autoconocimiento -Autocrítica	
	Naturalista	-Habilidad para interactuar con la naturaleza	
DOCENTES	-Científica	-Rezago pedagógico en el profesor de educación física	- Muñoz

<p>El docente como sujeto de la educación es un actor principal para la sociedad, transmisor de la cultura que le ha antecedido y propiciador del aprendizaje mediante el proceso educativo, debe ser "planificado, organizado y anticipado del desarrollo de los sujetos" El docente es un guía, un facilitador que da las herramientas para que el estudiante pueda desenvolverse y así adquirir el conocimiento, que le ayudara a desarrollarse cognitivamente. (Vygotsky, L 1984).</p>	<p>-Pedagógica</p> <p>-Social</p>	<p>-Enseñanza-aprendizaje</p> <p>-Tics</p> <p>- Las Inteligencias Múltiples en el espacio educativo</p> <p>-Inteligencias múltiples en la realidad socioeducativa</p> <p>-La educación y la pedagogía</p> <p>-Factores en la gestión docente</p> <p>- La educación: pública vs privada</p>	<p>- Imbernón</p> <p>- Antunes</p> <p>- De Luca</p> <p>- Benalcázar</p> <p>- León</p>
<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>La Educación Física trata de relacionar sus prácticas corporales, del campo sensomotor a la inteligencia formal. El niño es sujeto activo de su educación y bajo los procesos de acomodación,</p>	<p>-Teorías enseñanza aprendizaje</p> <p>-Métodos, técnicas, estrategias, recursos</p>	<p>-Inteligencias múltiples</p> <p>- Psicología de la Educación Física</p> <p>- La Comunicación en la Educación Física</p> <p>- Las inteligencias múltiples en el espacio deportivo</p>	<p>- Antúnez</p> <p>- Guillén</p> <p>- Morales</p> <p>- Asqui et al</p> <p>- Durante</p>

asimilación y equilibrio va estructurando su inteligencia. (Piaget, J 1947)		- El desarrollo de las IM en las instituciones públicas - Estrategia IM en la Educación Física	
--	--	---	--