



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**INSTITUTO DE POSTGRADO**



**MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA**

**PROCESO METODOLÓGICO PARA SELECCIONAR TALENTOS  
DEPORTIVOS EN LA PREPARACIÓN DEL FÚTBOL EN LAS EDADES 9 A 10  
AÑOS DE LAS ESCUELAS FORMATIVAS DEL CANTÓN TULCÁN.**

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en  
Actividad Física**

**AUTOR:**

Carrillo Mena Holguer German

**DIRECTOR:**

MSc. Richard Encalada

**IBARRA - ECUADOR**

**2021**

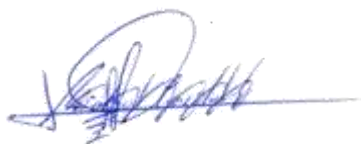
## APROBACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de tutor del Trabajo de Grado, presentada por el Lic. Holguer German Carrillo Mena, para optar por el grado de Magister en Actividad Física, cuyo tema es: Proceso metodológico para seleccionar talentos deportivos en la preparación del fútbol en las edades 9 a 10 años de las escuelas formativas del cantón Tulcán.

Doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 10 días del mes de agosto del 2021

Lo certifico



.....

MSc. Richard Encalada  
DIRECTOR

## **DEDICATORIA**

Primeramente, dedicado a Dios.

El siguiente trabajo de investigación, va dedicado con mucho amor a mis hijos, Paul, Mateo Kiara, Daniel, Thiago, Harumi. que son mi pilar fundamental para continuar adelante los amo hijos. Gracias Dios por haberme regalado a la persona buena y comprensible mi esposa y una familia, y poder culminar con éxito un nuevo título profesional por ellos y para ellos.

Con mucho cariño a mi familia, a mis padres, a mis hermanos, hermanas, familiares que aun los tengo con vida, y a los que se nos fueron también un Dios le pague por los consejos recibidos sé que desde el cielo estarán contentos por los logros y triunfos de cada uno de los que estamos aquí en la tierra.

Gracias por el apoyo en momentos alegres y difíciles gracias a todos.

Holguer German Carrillo Mena

## **AGRADECIMIENTOS**

Extiendo mi cordial gratitud a mi casona del saber Universidad Técnica del Norte, que, por medio de sus docentes en la Maestría de Actividad Física, supieron dar todos sus conocimientos para formarnos como nuevos profesionales de la República del Ecuador.

Un agradecimiento fraterno de gratitud a mi Tutor de Tesis MSc Richard Encalada y Asesor MSc. Marcelo Andino, quienes me han guiado inmensurablemente para la culminación del presente tema de investigación. Un agradecimiento sincero a mis grandes Maestros Dr. Vicente Yandun, MSc Fabián Yépez, MSc Zoila Realpe, MSc Hugo Pérez, MSc Washington Suasti, Por sus conocimientos previos en pregrado para continuar este hermoso proceso de mi carrera y de este trabajo de grado; a fin de que se cumpla el sueño anhelado mediante el proyecto de tesis y así llegar a graduarme con éxito.

Holguer German Carrillo Mena



**Autorización de Uso y Publicación**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**1.- Identificación de la Obra**

En cumplimiento del art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

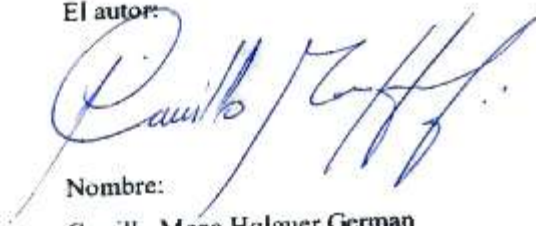
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>			
<b>Cedula de Identidad</b>	0401269287		
<b>Apellidos y Nombres</b>	Carrillo Mena Holguer German		
<b>Dirección</b>	Urb. Ieos Patronato Municipal Tulcán		
<b>Email</b>	<a href="mailto:hgcarrillom@utn.edu.ec">hgcarrillom@utn.edu.ec</a>		
<b>Teléfono Fijo</b>		<b>Teléfono Móvil</b>	0939792778
<b>DATOS DE LA OBRA</b>			
<b>Título</b>	<b>PROCESO METODOLOGICO PARA SELECCIONAR TALENTOS DEPORTIVOS EN LA PREPARACIÓN DEL FÚTBOL EN LAS EDADES 9 A 10 AÑOS DE LAS ESCUELAS FORMATIVAS DEL CANTÓN TULCÁN.</b>		
<b>Autor</b>	Carrillo Mena Holguer German		
<b>Fecha</b>	<b>10 de Agosto 2021</b>		
<b>SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO</b>			
<b>Programa</b>	Pregrado <input type="checkbox"/>	Postgrado <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Título por el que Opta</b>	Magister en Actividad Física		
<b>Asesor / director</b>	MSc Richard Encalada		

## 2.- Constancias

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrollo, sin violar derechos de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días del mes de Agosto de 2021.

El autor:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Carrillo Mena Holguer German', written over a horizontal line.

Nombre:

Carrillo Mena Holguer German

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACION DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
Autorización de Uso y Publicación .....	v
1.- Identificación de la Obra.....	v
2.- Constancias.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA .....	1
1.1. Planteamiento del Problema .....	1
1.2 Formulación del Problema.....	3
¿Ausencia de un proceso metodológico para seleccionar talentos deportivos, en los niños de las escuelas formativas influye para que los deportistas que entrenan aquí no tengan las condiciones físicas suficientes? .....	3
1.3 Objetivos de la investigación.....	3
1.4 Preguntas directrices.....	4
1.5 Justificación.....	4
1.6. Antecedentes.....	5
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO REFERENCIAL .....	8
2.1. Procesos metodológicos selección de talentos deportivos .....	8
2.1.1 Modelos de detección y selección de talentos .....	9
2.1.2 Modelos de selección natural .....	10
2.1.4 Pirámide participativa y Selección .....	10
2.1.5 Modelo de Selección Técnica.....	10
2.1.6 Competición y selección.....	11
2.1.7 Modelo basados en la performance.....	12

2.1.8 Modelos procesuales.....	12
2.2 Selección de Talento deportivo .....	13
2.2.6 Criterios para la selección.....	16
2.3 En la preparación del fútbol en las edades 9 a 10.....	20
2.4 Marco legal .....	23
CAPÍTULO III .....	25
3. MARCO METODÓLOGICO .....	25
3.1 Descripción del área de estudio .....	25
3.2 Tipo de investigación.....	25
3.4 Métodos de investigación .....	26
3.5 Población y muestra.....	27
3.6 Procedimiento de investigación.....	28
3.7 Técnicas e instrumentos de investigación .....	29
3.8 Consideraciones bioéticas.....	30
CAPÍTULO IV .....	31
4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	31
4.1 Análisis descriptivo de la encuesta aplicada a los entrenadores de los diferentes clubes de la ciudad de tulcán. ....	31
Pregunta N°1 .....	31
Pregunta N° 2 .....	32
Pregunta N° 3 .....	33
Pregunta N° 4 .....	34
Pregunta N° 5 .....	35
Pregunta N° 6 .....	36
Pregunta N° 7 .....	37
Pregunta N° 8 .....	38
Pregunta N° 9 .....	39
Pregunta N° 10 .....	40
4.2 Análisis descriptivo de la entrevista aplicada a los coordinadores del club de liga deportiva universitaria .....	41
4.3 Análisis descriptivo de los datos antropométricos de los diferentes clubes de la ciudad de tulcán.....	45
4.4 Análisis descriptivo de las enfermedades que padece de los diferentes Clubes de la ciudad de Tulcán.....	48



4.5 Análisis descriptivo de la situación del pie de los diferentes Clubes de la ciudad de Tulcán.....	49
4.6 Análisis descriptivo de los Test de Condición Física de los diferentes Clubes de la ciudad de Tulcán.....	50
4.7 Análisis descriptivo de los Test de habilidad deportiva de los diferentes Clubes de la ciudad de Tulcán.....	56
4.8 Contestación a las preguntas de investigación .....	66
CAPÍTULO V.....	68
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	68
5.1 Conclusiones.....	68
5.2 Recomendaciones .....	69
CAPÍTULO VI.....	70
6. PROPUESTA .....	70
6.1 Título .....	70
6.2. Justificación e importancia .....	70
6.3. Fundamentación.....	71
6.4. Objetivos.....	75
6.5. Ubicación Sectorial y física.....	75
6.6. Desarrollo de la Propuesta.....	76
6.7. Glosario de Términos .....	130
6.8. Impactos.....	132
6.9. Difusión .....	132
6.10. Referencias bibliográficas .....	132
ANEXOS .....	138
ANEXO N° 1. ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	139
ANEXO N° 2 MATRIZ DE COHERENCIA .....	140
ANEXO N° 3 MATRIZ DE CATEGORIAL .....	141
ANEXO N° 4. ENCUESTA APLICADA A LOS ENTRENADORES .....	142
ANEXO N° 5. TEST DE CONDICIÓN FÍSICA, TÉCNICA .....	145

## INDICE DE TABLAS

4.1 Análisis descriptivo de la encuesta aplicada a los entrenadores de los diferentes clubes de la ciudad de tulcán. ....	31
Tabla N° 1.....	31
Tabla N° 2.....	32
Tabla N° 3.....	33
Tabla N° 4.....	34
Tabla N° 5.....	35
Tabla N° 6.....	36
Tabla N° 7.....	37
Tabla N° 8.....	38
Tabla N° 9.....	39
Tabla N° 10.....	40
4.3 Análisis descriptivo de los datos antropométricos de los diferentes clubes de la ciudad de tulcán.....	45
Tabla N° 1.....	45
Tabla N° 2.....	46
Tabla N° 3.....	47
4.4 Análisis descriptivo de las enfermedades que padece de los diferentes Clubes de la ciudad de Tulcán.....	48
Tabla N° 1.....	48
4.5 Análisis descriptivo de la situación del pie de los diferentes Clubes de la ciudad de Tulcán. ....	49
Tabla N° 1.....	49
4.6 Análisis descriptivo de los Test de Condición Física de los diferentes Clubes de la ciudad de Tulcán.....	50
Tabla N° 1.....	50
Tabla N° 2.....	51
Tabla N° 3.....	52
Tabla N° 4.....	53
Tabla N° 5.....	54
Tabla N° 6.....	55
4.7 Análisis descriptivo de los Test de habilidad deportiva de los diferentes Clubes de la ciudad de Tulcán.....	56

Tabla N° 1.....	56
Tabla N° 2.....	57
Tabla N° 3.....	58
Tabla N° 4.....	59
Tabla N° 5.....	60
Tabla N° 6.....	61
Tabla N° 7.....	62
Tabla N° 8.....	63
Tabla N° 9.....	64
Tabla N° 10.....	65

## RESUMEN

### **PROCESO METODOLOGICO PARA SELECCIONAR TALENTOS DEPORTIVOS EN LA PREPARACIÓN DEL FÚTBOL EN LAS EDADES 9 A 10 AÑOS DE LAS ESCUELAS FORMATIVAS DEL CANTÓN TULCÁN.**

Autor: Carrillo Mena Holguer German

Tutor: MSc. Richard Encalada

La presente investigación se refiere al proceso metodológico para seleccionar talentos deportivos en la preparación del futbolista en las edades 9 a 10 años de las escuelas formativas del Cantón Tulcán, para ello se plantearon unos objetivos que guiaron el camino, por ejemplo Diagnosticar el proceso metodológico que utilizan los entrenadores para la selección de talentos deportivos, los entrenadores utilizan métodos tradicionales por ejemplo ellos se dedican a observar los entrenamientos o encuentros deportivos para seleccionar a los posibles talentos que se quedaran en el equipo, para continuar entrenando de modo regular. Dentro del siguiente objetivo, Identificar los componentes de rendimiento, antropométrico, físico, técnico, psicológico, que utiliza los entrenadores para la selección de talentos deportivos, se revelo que poseen un conocimiento mínimo de los componentes antropométricos, físicos, técnica y psicológicos. Finalmente se formula a los entrenadores un proceso metodológico para la selección de talentos deportivos del fútbol en los niños de las escuelas formativas del cantón Tulcán. El diseño que se utilizó fue el cualitativo, sus mediciones antropométricas, físicas, técnicas, psicológicas se les efectuaron con un corte de tipo transversal, los tipos de investigación que se utilizaron, fue el descriptivo, de campo, los métodos que se utilizaron fueron el deductivo y analítico, estos métodos guiaron los procesos de investigación, posterior a ello se trabajó en el capítulo análisis y discusión de resultados, aquí se formuló una encuesta, entrevista y test antropométricos, test físicos y técnicos, para el análisis se relacionó con los datos de la investigación, lo que dice el autor relacionando con la pregunta que se formula en la encuesta y criterio del investigador, con estos tres aspectos se hace un verdadero análisis, finalmente se redactaron las conclusiones y propuesta de investigación.

**Descriptor:** Proceso metodológico, selección talentos deportivos, fútbol. Niños

**ABSTRACT****METHODOLOGICAL PROCESS TO SELECT SPORTS TALENTS IN THE PREPARATION OF FOOTBALL IN THE AGES 9 TO 10 YEARS OF THE TRAINING SCHOOLS OF THE TULCÁN CANTON.**

Author: Carrillo Mena Holguer German

Tutor: MSc. Richard Encalada

The present investigation refers to the methodological process to select sports talents in the preparation of soccer players in the ages 9 to 10 years of the training schools of the Tulcán Canton, for this purpose some objectives were enunciated that directed the path to be pursued, for example, Diagnose the methodological process that coaches use for the selection of sports talents, coaches use traditional methods, for example they are dedicated to observing training or sports matches to select possible talents that will remain in the team, to continue training on a regular basis . Within the following objective, Identify the performance components, anthropometric, physical, technical, psychological, that coaches use for the selection of sports talents, it was evidenced that they have a partial knowledge of the anthropometric, physical, technical and psychological components. Finally, a methodological process is proposed to the coaches for the selection of soccer sports talents in the children of the training schools of the Tulcán canton. The design that was used was the quantitative one, its anthropometric, physical, technical, psychological measurements were made with a cross-sectional cut, the types of research that were used, it was the descriptive, field, the methods that were used is the deductive and analytical, these methods guided the research processes, after that we worked on the chapter on analysis and discussion of results, here a survey was formulated, anthropometric tests, physical and technical tests, for the analysis it was related to the data of the research, what the author says relating to the question that is formulated in the survey and the researcher's criteria, with these three aspects a true analysis is made, finally the conclusions and research proposal were drawn up.

Descriptors: Methodological process, selection of sports talents, soccer. Kid

## CAPÍTULO I.

### 1. EL PROBLEMA

#### 1.1.Planteamiento del Problema

Elegir talentos deportivos en las diferentes disciplinas, en la actualidad es un gran problema, debido a la ausencia de procesos metodológico para seleccionar talentos deportivos, lo cual influye en el rendimiento de los deportistas. Estas dificultades se han venido ensayando de modo recurrente en diversas escuelas deportivos, debido a que la totalidad de entrenadores emplean varias baterías de test físicos, técnicas, que a veces no son relacionados como válidos y confiables. El entrenador en esta fase de formación deportiva, debe tener extensos conocimientos con respecto a metodologías de selección deportiva, para frenar que varios niños entrenen sin ninguna brújula, sin ninguna dirección.

Los entrenadores con diversos conocimientos en la rama de la selección deportiva obviarán que los niños sean selectos sin reunir los requisitos indefectibles como las medidas antropométricas, test de condición física, pruebas psicológicas y además los fundamentos técnicos de un deporte selecto y que sus consecuencias al no ser amenos le produzcan sensación de fracaso y pérdida de tiempo. Es por todo ello que se convierte en una necesidad significativa que todo proceso se lleve a consecuencia acorde a principios y conocimientos científicos. (León, 2005, pág. 14)

Es por ello que los entrenadores deportivos del Ecuador y de manera particular de la provincia del Carchi, se debe agrupar criterios de selección deportiva con el propósito de establecer una predicción a largo plazo, cuando se hace las cosas de modo conveniente se consigue un semillero de jugadores a largo plazo, es decir va eligiendo jugadores en todas las edades, las mismas que alimentaran al Club más popular como es el equipo de Liga deportiva Universitaria.

Es revelador registrar que la selección deportiva tiene por esencia proveer el recambio continuo de jugadores a partir de la selección de los mejor dotados, mediante medios adecuados de selección deportiva que legitimen su trabajo de entrenamiento a largo plazo para que los infantiles perdurablemente se motiven de sus fortalezas y conozcan sus debilidades, para el futuro tomar decisiones.

Tratar de identificar una metodología adecuada para revelar el talento deportivo en los jugadores que se emprende en la práctica del deporte, con el propósito de ubicar sus esfuerzos hacia el alto rendimiento sigue siendo una de las distinciones de todos los países que se inquietan por el progreso deportivo, asentado su trabajo en la detección de talentos deportivos para reconocer la reserva deportiva que nutra los métodos orientados hacia el alto rendimiento (Leiva Deantonio, 2010, pág. 9).

Luego de conocer estos aspectos importantes con respecto a la selección de talentos, se hace ineludible dar a conocer las causas y efectos que configuran el problema de indagación para luego hallar los medios respectivos y proponer opciones de selección deportiva válida y confiable.

La situación actual de los Clubes de la ciudad de Tulcán, es desconocida, es decir no se tiene parámetros con respecto a las medidas antropométricas, físicas, técnicas, psicológicas, esto ha ocasionado que los deportistas, no conozcan los resultados físicos, técnicos, psicológicos.

Los entrenadores de los Clubes desconocen de los modelos de detección y selección de talentos deportivos, es decir evalúan en forma esporádica y esto ha afectado al desarrollo de la condición física, técnica, es decir el entrenador desconoce los verdaderos potenciales deportivos.

Algunos entrenadores evalúan la condición física y técnica con baremos internacionales, es decir no tienen tabla de calificación para detectar los posibles talentos deportivos, este tipo de estrategias no ha funcionado por cuanto la selección de talentos es desconocida.

La identificación y selección temprana en el fútbol infantil no debe basarse únicamente en el criterio competitivo, se requiere además de la aplicación de una gran cantidad de pruebas físicas y técnicas y otros parámetros anátomo-fisiológicos que permitan la determinación temprana de los puntos fuertes del infante, ayudando con ello a la orientación hacia disciplinas que puedan ser más convenientes para él.

La selección deportiva no es otra cosa que la metodología a través del cual se enumeran individuos proporcionados de talento y actitudes adecuadas para el deporte, con el

auxilio de los métodos y test científicamente válidos Se trataría de elegir aquellos que a corto plazo logran descollar en el deporte.

El entrenamiento de base y esencialmente el entrenamiento con infantes es una etapa de formación en la que se edifica los fundamentos físico técnicos para un alto rendimiento posterior, para ello tienen como intención una buena alineación física, técnicas y táctica así como el progreso de las cualidades físicas y técnicas. El entrenador de fútbol para tener convenientes consecuencias debe elegir los test adecuados y además entrar en un procedimiento de selección de los infantes que tengan adecuadas condiciones.

## **1.2 Formulación del Problema**

¿Ausencia de un proceso metodológico para seleccionar talentos deportivos, en los niños de las escuelas formativas influye para que los deportistas que entrenan aquí no tengan las condiciones físicas suficientes?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo General**

Diseñar un proceso metodológico para la selección de talentos deportivos en las edades 9 - 10 años direccionado al fútbol en los niños de las escuelas formativas del cantón Tulcán.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar los componentes de rendimiento físico, técnico que utiliza los entrenadores para la selección de talentos deportivos en estas edades en los niños de las escuelas formativas del cantón Tulcán.
- Diagnosticar el proceso metodológico que utilizan los entrenadores para la selección de talentos deportivos en las edades de 9-10 años de las escuelas formativas del cantón Tulcán.
- Proponer un proceso metodológico para la selección de talentos deportivos en el fútbol de los niños de las escuelas formativas del cantón Tulcán.



#### **1.4 Preguntas directrices**

- ¿Cuáles son los componentes de rendimiento físico, técnico que utiliza los entrenadores para la selección de talentos deportivos en estas edades en los niños de las escuelas formativas del cantón Tulcán?
- ¿Cuál es el proceso metodológico que utilizan los entrenadores para la selección de talentos deportivos en las edades de 9-10 años de las escuelas formativas del cantón Tulcán?
- ¿Cuáles son los procedimientos metodológicos que se utiliza los entrenadores para la selección de talentos deportivos en el fútbol de los niños de las escuelas formativas del cantón Tulcán?

#### **1.5 Justificación**

La investigación se justifica por las siguientes razones: Esta investigación es muy precisa ejecutar debido a que ayudará a conocer a los futuros talentos deportivos del fútbol, para ello con este compromiso de solución se tratará de los procedimientos apropiados para seleccionar deportistas con grandes fortalezas físicas, técnicas y psicológicas.

Existe gran interés por parte de los directivos del Club de Liga deportiva universitaria para que se ejecute este tipo de trabajos de investigación, los mismos que ayudaran ampliamente en la detección y selección de talentos deportivos a largo plazo, es decir todos los entrenadores deben estar convenientemente capacitados con respecto a los procesos metodológicos para seleccionar futbolistas a largo plazo.

Esta investigación es importante ejecutar por cuanto se conocerá las fortalezas y debilidades de los futbolistas que se están evaluando, para posterior conocimiento, es por ello tomar decisiones, es decir especificar grupos de trabajo, según sus capacidades físicas, técnicas, tácticas, psicológicas e incluso según su extensión de aprendizaje de los diversos aspectos antes mencionados.

Los principales beneficiarios de este importante trabajo de investigación serán los niños que se encuentran entrenando en el Club de Liga Deportiva Universitaria con sede en la ciudad de Tulcán, ya que esta investigación les permitirá conocer sus fortalezas con

respecto a la condición física y técnica y los beneficiarios indirectos serán los padres de familia, público en general.

La elaboración de la propuesta será de gran utilidad para el investigador, docentes de educación física, entrenadores, deportistas, esta investigación servirá como medio de consulta para seguir el proceso metodológico de sistematización para la seleccionar talentos deportivos, también será gran de utilidad práctica por cuanto los entrenadores seguirán los pasos para la selección de talentos deportivos y además utilizarán test físicos y técnicos válidos y confiables. Y finalmente la utilidad metodológica servirá para realizar futuras investigaciones de esta naturaleza.

Esta investigación es factible ejecutarle por cuanto existe la predisposición por parte de las autoridades deportivas, en este caso, los directivos, profesores, deportistas, padres de familia, existe mucha bibliografía porque esto servirá para fundamentar científicamente el trabajo de investigación acerca del proceso metodológico para la selección de talentos deportivos En cuanto a la parte financiera los gastos serán cubiertos de principio a fin por parte del investigador.

### **1.6. Antecedentes**

El deporte a nivel local, provincial y nacional siempre está en constante evolución, las posibilidades de perfeccionamiento del rendimiento deportivo son cada vez más primordiales y hoy por hoy. En este sentido, algunas naciones han avanzado en los diversos sistemas de identificación y avance de talentos deportivos. Diferentes componentes metodológicos han influenciado a que varios de estas potencias nacionales, hayan ejecutado estos programas de entrenamiento, tanto para a) identificar los talentos deportivos como para b) desarrollar el talento una vez identificado. El análisis de estos componentes está más allá de los propósitos de este cumplimiento de este programa y requiere contribuciones muy significativas de la sociología, economía, historia y estudios de políticas deportivas a nivel elite.

El objetivo principal de este trabajo de investigación, es hacer un resumen sobre las investigaciones realizadas y literatura objetiva acerca de los procedimientos que utilizan los entrenadores para la detección y talentos deportivos, existen diversos países que vienen, ya prediciendo a los talentos deportivos como la antigua Unión Soviética, Alemania, España y

otros países ya trabajaron en la detección, es por ello que conseguían sus logros deportivos ventajosos y llevaban las medallas olímpicas a sus países, pero se puede manifestar que todas las personas que ganaron medallas en las olimpiadas han sido descubiertos a temprana edad, posterior a ello han obtenido buenos resultados deportivos.

La selección deportiva no es otra cosa que el procedimiento metodológico a través del cual se detallan individuos dotados de talento y de aptitudes propicias para la actividad deportiva. La selección de talentos deportivos se concibe como una maniobra sobre una predicción a corto plazo de las características de un individuo dado, posea características, el nivel de educación, el entrenamiento y la razón necesaria para realizar la mejor performance que el resto de los demás individuos del grupo. (Contreras, 1998, pág. 54).

Pérez (2019) manifiesta que la identificación de talentos a una edad temprana, representa un impacto inmediato en el deporte de élite y especialmente en los deportes en que se exige un alto nivel técnico, debido a la necesidad de desarrollar patrones motores correctos a una edad temprana. En el caso de los deportes con pelota o deportes de cooperación-oposición, por su propia naturaleza y lógica interna requieren de la aplicación de procedimientos activos para la búsqueda de talentos, basados en la selección científica. (Noa y Torres 2011). El autor de esta tesis asume los planteamientos de estos autores, ya que la selección de talentos en el deporte de baloncesto debe ser realizada de forma temprana y sobre bases científicas.

Toledo (2009) manifiesta descubrir con mayor proyección de futuro en el campo del rendimiento, es quizás el problema más importante de los entrenadores deportivos actuales. En la promoción y perfeccionamiento de este proceso están interesadas varias partes, además de los técnicos y profesores, también los niños, adolescentes y familiares, así como los clubes, disciplinas y el deporte en general. La participación de un joven en el deporte en la mayoría de los países occidentales se fundamenta sobre todo en la tradición, las ideas, el deseo de participar en un deporte en función de su popularidad, la presión de los padres, la especialidad de su profesión, la proximidad de las instalaciones deportivas, etc. No obstante, si el entrenamiento se orienta fundamentalmente sobre el respeto de los estudios evolutivos

y se centra desde un desarrollo multilateral de las capacidades motrices, estas aunque elevadas, vienen consideradas positivas desde el punto de vista médico. Por tanto, una adaptada carga física en la edad preescolar puede ser considerada adecuada desde una óptica psicobiológica y pedagógica pudiéndose por consiguiente proponer al niño un programa de preparación lo más amplio posible de acuerdo a sus particularidades individuales. A esta actividad dirigida se le sumará la actividad motora del juego libre fundamentalmente en parques abiertos y terrenos de aventuras.

Rodríguez (2019). El presente estudio propone un sistema de indicadores para la selección de talentos deportivos en los eventos de velocidad del atletismo, la investigación fue realizada a adolescentes en edades comprendidas entre trece y catorce años de la Unidad Educativa Particular Politécnico la misma que servirá de apoyo como parte del proceso para seleccionar a los atletas que participaran en los eventos de velocidad de la categoría inferior en el atletismo las pruebas básicamente se hicieron en base a velocidad y rapidez en la disciplina de atletismo también se midieron las medidas antropométricas peso y talla así como los datos sociodemográficos edad y sexo el análisis se fundamentó trabajos propuestos por de Pila, (2004) García & Jiménez (2018) y Martha Ortíz y Jaime Yuquilema, (2013) los cuales permitieron ser una guía para la conformación de criterios para la selección de talentos los resultados demostraron no ser tan distantes entre el sexo masculino y femenino es decir no presentaron diferencias significativas tanto en edades como en el sexo.

Conocidos estos antecedentes se requiere realizar un proceso metodológico para la selección de talentos deportivos en el periodo de iniciación al fútbol en los niños de la escuela formativa de la ciudad de Tulcán, para ello se indagará en varias fuentes bibliográficas con el propósito de seleccionar los superiores test físicos, técnicos, los mismos que nos ofrezcan, resultados deportivos de selección de modo particular del fútbol.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO REFERENCIAL

Existen diversas investigaciones que aportan para fortalecer este trabajo de investigación en torno al proceso metodológico para la selección de talentos deportivos.

Bermeo (2017). Manifiesta que, con la detección oportuna de nuevos talentos deportivos en el fútbol se asegura que los grandes futbolistas, íntegramente formados, con valores morales y deportivos, muestren su talento a miles de personas que gustan de este deporte Sin embargo, la detección oportuna no ha sucedido en Cuenca, por tanto no ha permitido observar a jugadores que se hayan formado en academias o clubes locales y que hayan surgido en el fútbol. Esto se debe a la falta de un trabajo oportuno en la detección de talentos niños, quienes han abandonado la práctica del fútbol en edades tempranas. También a la falta de un trabajo profesional en el que se respete las fases sensibles de los niños deportistas, causándoles un retroceso en su aprendizaje y como resultado un retroceso deportivo. A ellos se les debió dar un tratamiento especial basado en el principio básico del entrenamiento deportivo como es el principio de la “individualización”.

Cevallos (2015). Metecanifiesta que la detección de talentos tiene el objetivo de identificar el nivel de aptitud física actual de los niños, permitiendo que los ejercicios puedan ser prescritos de acuerdo a su aptitud física y con sus necesidades y sus objetivos. Las evaluaciones periódicas permitirán verificar las posibles alteraciones de la aptitud física y técnica recurrentes de los programas de ejercicios físicos. Dada la importancia de la selección e identificación antes de iniciar cualquier tipo de actividad Física; la elaboración y ejecución del conjunto de test debe ser muy cuidadosa. El personal encargado de aplicar las pruebas debe estar debidamente capacitado. El éxito del programa depende fundamentalmente de este aspecto.

#### **2.1. Procesos metodológicos selección de talentos deportivos**

La detección y selección de los posibles talentos deportivos, junto al de la reserva deportiva, han acontecido en los aspectos científico-técnicos necesarios para el progreso

eficiente y relacionado de los diversos deportes, con miras a lograr sólidos rendimientos competitivos, en base principales en los planes de trabajo de los diferentes movimientos deportivos de numerosos países, los cuales tratan un gran número de situaciones de carácter organizativo, metodológico y científico.

En los actuales momentos el adelanto del rendimiento deportivo ha sido enfática, con frecuencia se anotan resultados que hasta hace poco eran ligeros, y crece el número de jugadores capacitados para prevalecer el deporte es un fenómeno competitivo con un significativo mecanismo motivacional que ha estimulado la destreza de largas y duras horas de trabajo (Bompa, 2007, pág. 15).

En el mundo se han desarrollado significativos trabajos relacionados a la selección deportiva, manifestándose como una de las líneas de investigación de superior interés. Para ello se insinúa un proceso metodológico para detectar futuros talentos deportivos.

### **2.1.1 Modelos de detección y selección de talentos**

El nivel de marcas que ha sido lograda en todas las disciplinas deportivas bosqueja graves dificultades para todos los que se inquietan por la formación de los deportistas. Durante ciertos periodos, el aumento de dicho nivel ha sido descubierto gracias a un aumento inmenso del volumen de trabajo, el cual tiene evidentemente un límite que pronto será logrado. Es necesario por tanto investigar otros componentes que podrían perfeccionar las performances en el futuro. Estos factores se conceden cada vez superior categoría a la detección, selección y preparación precoz de jugadores.

Los procedimientos y los medios de detección y posterior selección que se manejan, en varios casos no son lo adecuadamente rígidos y puntuales porque no están basados en una realidad estadística y científica, o se han ejecutado de forma habitual sin alcanzar todas las fases que actúan en la preparación y rendimiento de un jugador que ha de competir a altos niveles de esfuerzo (Torres Martín, 2006, pág. 117).

En los modelos tradicionales de selección de jugadores, fundamentados en la libre adscripción a una explícita actividad solo se exigía la voluntad del individuo en las selección de sujetos para un deporte en particular ejecutadas al azar, hasta los técnicas científicos

modernas que van renunciando fuera de la selección a uno tras otro a los deportistas no superdotados, hay una larga vía, que logran ser seleccionados por juicios mixtos de selección más serios que los modelos tradicionales y menos indiferentes que el modelo absoluto.

### **2.1.2 Modelos de selección natural**

La selección natural está estimada como el acercamiento estándar, la forma natural de verificar el progreso del individuo se registra en un deporte a causa de la influencia local (tradicción escolar, de las pretensiones de los padres o compañeros). Por lo que en este caso el avance de la performance obedece, entre otras cosas del hecho que el sujeto, por eventualidad haya formado parte en una disciplina deportiva en el cual tenga capacidad. (Torres Martín, 2006, pág. 117).

### **2.1.3 Tradición y Selección**

Se reflexiona que la tradición en el deporte la ejecutan más los deportistas que los instructores con las averiguaciones y los hechos que va pasado de conjunto en conjunto, de generación en generación. (Torres Martín, 2006, pág. 117).

La selección de deportistas en una explícita actividad deportiva se ve direccionada por la práctica existente en un ambiente de varias modalidades:

- Deportes de práctica asidua en su centro escolar
- Deportes con tradición familiar o influencia de los padres
- Deportes autóctonos del lugar
- Por difusión deportiva (Escuelas Municipales, de Clubes
- Por facilidad en el uso de instalaciones.

### **2.1.4 Pirámide participativa y Selección**

Plantea el modelo que si el número de colaboradores en una particularidad deportiva acrecienta, los sucesos estadísticas que exista un número superior de jóvenes con talento es posible.

Esta teoría no participada por otros científicos, no es del todo innegable ya que se ha confirmado que otros modelos basados en la selección específica de un número de

individuos que tenían las situaciones convenientes y a través de un entrenamiento adecuado se han logrado los triunfos ansiados (Torres Martín, 2006, pág. 117).

Pero es cierto que si el número de colaboradores acrecienta, la estadística manifestará asimismo que se engrandecerá el número de talentos, esencialmente porque se han creado las vertientes para su detección y posterior selección.

### **2.1.5 Modelo de Selección Técnica**

Es la que está dirigida por las cualidades técnicas del deportista. La realizada en los entrenadores deportivos en función de la sesión, el estado físico, el grado de adiestramiento, la forma y el rendimiento inmejorable en el instante de la elección. (Torres Martín, 2006, pág. 117).

### **2.1.6 Competición y selección**

Modelo muy emplea en el país en establecidos deportes de asociación (fútbol y baloncesto). Consiste en preferir técnicos que observan todas las competiciones de cierto nivel de las condiciones jóvenes, para expresar viables deportes a establecer parte de sus clubes regionales.

En estos contextos, si quiere ser enérgico, en una selección de deportistas en la competición supone un seguimiento. Por otro lado hay que decir que la competencia a estos niveles no suele transportar al éxito esperado de hallar en las competiciones de niños a la futura elite deportiva se cifra entre un 10 - 20%. (Torres Martín, 2006, pág. 118).

Este tipo de detección y selección de talentos deportivos presenta serias dificultades porque en la generalidad de las ocasiones, los mejores deportistas en estas edades son infantes que tienen una práctica motriz anterior fruto de llegar al entrenamiento de competición de modo anticipado. Es verdad que en este instante son los mejores, y que universalmente se destacan en las disciplinas y se les pronostica como futuros campeones. Sin embargo, cuando



llegan a la edad donde comienza las grandes competencias muchos de ellos ya no están en la escena deportiva.

### **2.1.7 Modelo basados en la performance**

El patrocinar la detección de talentos deportivos a través de las consecuencias emanadas en una magnífica ocasión explícita conjetura unos procesos suficientes onerosos en el que la experiencia tras experiencia se excluye a los individuos que no prevalecen cierto fin de rendimiento, para seleccionar solo los superiores sujetos que han logrado los superiores resultados de los tests. Este modelo de detección de talentos, declaran que un sistema de identificación de talentos utilizado sistemática y concretamente puede eliminar infundadamente a algún individuo que mediante el progreso la maduración y el entrenamiento podría llegar alto rendimiento.

Este modelo tolera suficientes críticas, ya que quien nos manifiestan a edades tempranas que los superiores de ese instante pueden ser los superiores subsiguientemente Webwe (1982) plantea un conjunto de tests para la detección de talentos en un deporte determinado. Instaure en primer lugar los requerimientos del deporte resumidas en 1) sistema nervioso central afinadamente equilibrada; 2) morfología que pueden resistir los requerimientos físicos del deporte y 3) un buen sistema cardiovascular (Torres Martín, 2006, pág. 120).

Los test físicos y técnicos determinan con este modelo los siguientes aspectos: Medidas antropométricas, test carrera de 20 metros, salto de longitud sin impulso, course navette, fuerza abdominal y agilidad, pruebas biométricas prueba psicológica.

### **2.1.8 Modelos procesuales**

Se trata de detección y selección de talentos de manera científica, para ello se ha determinado varias fases para el pronóstico concluyente de los deportistas con adecuadas destrezas. Varios autores han determinado modelos en los que la selección definitiva se realiza en diversas fases, lo que evitaría las dificultades que llevan las detecciones.

Los procedimientos de detección y selección por fases evitan, los falsos positivos, es decir, los que han sido reconocidos como “con destrezas superiores”, pero que no logran la cúspide de su particularidad y insinúa tres definiciones: a) los test utilizados para pronosticar la performance no son fiables, validos ni propósitos, lo que acarrea errores en las mediciones; b) es imposible predecir con exactitud la performance a partir de estas pruebas físicas a causa de diferencia biológica entre los deportistas, y c) la contribución de las variables psicológicas es desechada en los pronósticos (Torres Martín, 2006, pág. 121)

La detección y selección no es otra cosa que los procedimientos a través del cual se especifican individuos dotadas de talento y de aptitudes propicias para la disciplina deportiva, con ayuda de procedimientos y test científicamente válidos, se trataría de elegir aquellos que a corto plazo logran descollar en el deporte.

## **2.2 Selección de Talento deportivo**

La palabra “Talento”, del latín “taléntum”, y del griego “talatón”, capacidad de obtener resultados notables con el ejercicio de la inteligencia, habilidad o aptitud para una cosa determinada, tiene talento para los trabajos de mecánica.

El talento deportivo se precisa por expresa mezcla de las aptitudes motoras y psicológicas, así como de las aptitudes anatomo fisiológicas, que crean un conjunto de alternativas potenciales para alcanzar altos resultados deportivos en un deporte concreto. Para reflexionar a un individuo como talento, este debe tener un ligado cúmulo de jurisdicciones o aptitudes para una cosa, que consiguen ser naturales o adquiridas, entonces el talento deportivo tiene que ser estimulado y formado. (Dorticós, 2010, pág. 156).

Se manifiesta que un individuo con talento deportivo, es aquella que por su capacidad de satisfacción y rendimiento subraya en una singularidad deportiva establecida. El talento deportivo estriba de la capacidad particular de las motivaciones del individuo y contexto

social expresión de interacción de estas capacidades. El talento deportivo tiene que ser manifiesto sino asimismo estimulado y formado.

### **2.2.1 Detección de talentos deportivos**

La detección de talentos es la posibilidad de predicción a largo plazo de las propiedades ineludibles para una especialidad deportiva. Revelar jugadores con superior influencia de futuro en el campo del rendimiento, es quizá el dificultad más significativo de los entrenadores presentes. En el desarrollo y el desarrollo de este procedimientos están interesadas, conjuntamente de los técnicos y catedráticos, algunas partes.

Los procedimientos y los medios de detección y posterior selección que se esgrimen, en varios casos no son lo adecuadamente rigurosos y puntuales porque no están asentados en una realidad estadística y científica, o se han ejecutado de forma rutinaria, no alcanzando todas las aspectos que entran en la preparación y rendimiento de un jugador que ha de competir a altos horizontes de energía (Contreras, 2000, pág. 54).

Sin embargo a veces parece posible detectar un deportista talento y predecir que va a alcanzar a lo más alto en su deporte, no lo es. El camino es largo, duro y está lleno de problemas de todo tipo. El individuo debe pasar por un completo procedimiento de determinación, detección, identificación, desarrollo y selección, como trataremos más adelante.

**2.2.2 Los talentos detectados en edades tempranas.** Este caso sería ideal, pero aún conseguimos tomar varios elementos erradamente, porque el sujeto no ha acabado su forma física, psíquica y pedagógica. Estos casos requieren un conveniente cuidado y discernimiento por parte del experto o entrenador. “Continuamente los anticipados talentos infantiles quedan como víctimas de la ignorancia o falta de persistencia de los entrenadores y asimismo, a veces de la vulnerada utilidad y equivocada imaginación de sus padres” (Balsameda, 2009, pág. 20).

**2.2.3 Los talentos en edades adultas.** Es muy frecuente en los asuntos de los países de América Latina que se detecten talentos deportivos, y a veces grandiosos talentos, después de 20 años de edad y más. “En general estos entes se determinan por su buena aptitud fisiológica y capacidades aerobias, así como psicológicas, pero con insuficiencia en su preparación general, la cual no se puede recobrar de forma agradable” (Balsameda, 2009, pág. 20).

#### **2.2.4 Etapas en el proceso de selección a largo plazo**

Estos modelos constituyen esencialmente de unos aspectos preceptivos y metodológicos, de un control de un procedimiento de adiestramiento y recomendaciones prácticas, se hallan encaminados a entrenadores de todo el país, universidades y otras fundaciones educativas que se encomiendan de la preparación y formación de nuevos instructores.

Es claro que para la formación de un método legítimo de preparación a largo plazo se solicita, no sólo establecer la estructura organizacional (escuela, centro, internado, etc), sino que se precisa reflexionar dos señales trascendentales. La primera, toda la estructura organizacional en cada una de las fases del procedimiento de preparación a largo plazo de jugadores, debe ser tratada con igual cuidado, y avalar los recursos, físico- técnicos y financieros, así como los expertos apoderados de desplegar el procedimiento para la selección de talentos deportivos. La segunda señal a tener en cuenta se corresponde con el suministro de la cantidad adecuada de los deportistas en las diversas fases del procedimiento y con la detección cuidadosa y constante de los deportistas poco o nada prospectivos. (Leiva Deantonio, 2010, pág. 30)

Desplegar esta actividad requiere la relación de la superior cantidad de los infantes a un procedimiento de valoración del estado de salud, particularidades corporales, cualidades físicas y técnicas para el aprendizaje a corto plazo de elementos que consientan instaurar la motivación hacia una establecida modalidad deportiva.

### 2.2.5 Etapas de preparación a largo plazo

Selección deportiva		Etapas de preparación a largo plazo
Etapa	Objetivo	
Inicial	Establecimiento de la convivencia del perfeccionamiento deportivo en el deporte dado	Inicial
Previa	Encontrar condiciones para el perfeccionamiento deportivo eficaz	Básica de preparación
Intermedia	Encontrar capacidades para el logro de altos resultados deportivos y capacidades para soportar altas cargas de entrenamiento y competencia	Básica de especialización
Principal	Encontrar capacidades para el logro de resultados deportivos de nivel internacional	Realización máxima de las posibilidades individuales
Final	Mantener los resultados deportivos elevados	Mantenimiento de logros

(Leiva Deantonio, 2010, pág. 30)

### 2.2.6 Criterios para la selección

En el procedimiento de selección a partir de las características de la disciplina deportiva es de vital categoría, pues admite tener conocimiento de juicios para la elección y con ellos los test a ejecutar que con superior lealtad se pertenezcan con la particularidad deportiva. Por lo que hay que determinar el vinculado de peculiaridades que se requieren para lograr el máximo beneficio, considerando conjuntamente con el progreso logrado por esta disciplina. Para ello están varias maneras.

Análisis de la actividad, es decir descomponerla en sus partes integrantes (habilidades, acciones y operaciones) con el objetivo de evaluar su composición y estructura, identificando los componentes elementales y su peso dentro de la actividad como un todo, descripción de los mejores representantes (Dorticós, 2010, pág. 176)

Los deportes tienen diversas distribuciones y la demanda de las cualidades no es igual para todos, así se tiene que: en deportes cíclicos rescatan un significativo papel la distribución de las cualidades de la permanencia de las diferencias musculares- motoras, el ritmo y la cualidad para evaluar convenientemente el estado eficaz. En los deportes de fuerza rápida, son significativos las diferencias muscular- motora, la orientación espacial – temporal y el ritmo. En los juegos deportivos y los deportes de combates, lo que se pasa a primer plano son las capacidades psíquicas, en las que subyace el procedimiento que establece la emergencia de descubrir en los plazos más cortos los contextos versátiles que brotan y de acoger ideas creadoras.

### **2.2.7 Estado de salud**

Se revela que el estado de salud debe ser excelente a la hora de elegir a los infantes para la destreza deportiva especializada. Considerando el estado de los aparato cardiovascular, el motor y el sistema respiratorio preponderantemente. “Por lo que se debe ejecutar un examen médico completo, ir a la investigación de todos los elementos de contraindicación en la práctica del deporte, este debe permitir descubrir viables dificultades físicos u orgánicos y hacer las pertinentes recomendaciones” (Dorticós, 2010, pág. 176).

### **2.2.8 Desarrollo de las capacidades motrices**

Este juicio selectivo se fundamentó en la indicio de poder utilizar innegables pruebas que midan el progreso de las cualidades motrices generales así como determinadas con las cualidades necesarias para la habilidad de ese deporte, deben ser pruebas simples que respondan diferenciación entre los colaboradores, la selección y decidir la elección de un deporte. “Teniendo en cuenta lo citado anteriormente, hay que elegir al menos un test para evaluar el nivel de cada una de las cualidades consideradas como significativas para el deporte en cuestión ” (Balsameda, 2009, pág. 19)

### 2.2.9 Posibilidades técnicas

Buena coordinación de los movimientos, facilidades para el aprendizaje y adaptación de las técnicas deportivas.

### 2.2.10 Perfil psicológico

Está justificado hoy en día que es esencial y concluyente el dispositivo psíquico en el rendimiento del sujeto, se pueden instaurar cuatro áreas como predictivas del talento deportivo. Inteligencia, personalidad, ansiedad y motivación al logro.

Dureza de carácter, perseverancia en el entrenamiento, valentía en las competencias, soportabilidad frente al cansancio y al dolor, así como ante dificultades extremas (calor, frío). Estas posibilidades, en la mayoría de los casos, se heredan o se forman en edades tempranas, pero también pueden ser desarrolladas a través de una adecuada educación y disciplina, convirtiéndose en un proceso muy complejo (Balsameda, 2009, pág. 20).

### 2.2.11 Rasgos psicológicos

Personalidad	Carácter	Voluntad
Sociabilidad	Cauteloso	Claro de objetivos
Responsabilidad	Preocupado	Disciplina
Comprensión	Concienzudo	Seguro
Autoconfianza	Audaz	Tenaz
Independencia	Confiado	Autodominio
Tenacidad	Concentrado	Iniciativa
	Ordenado	Decisivo
		Valiente

(Balsameda, 2009, pág. 20).

### 2.2.12 Los aspectos cognitivos del aprendizaje motor

Reflexiona que cuando se trata de los procedimientos de aprendizaje motriz en el ámbito de la Cultura Física, se hace de modo poco reflexiva, por cuanto sólo se subrayan varios de los dispositivos más tradicionales del procesamiento de la información.

Un aprendizaje del deporte; nos sitúa ante procesos de aprendizaje motriz que sean competentes de observar fases que repercuten de la mera motricidad como contenido del aprendizaje. Los módulos cognoscitivos corresponden estar presentes en todo procedimiento de aprendizaje motriz para exponer el carácter suplementario e integrador que tienen los sapiencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en dicho procedimiento (Contreras, 2000, pág. 22).

Cuando se trata del aprendizaje de las disciplinas deportivas y en mayor medida de los adversarios está más que permitido el empleo del procedimiento de aprendizaje motriz de proceso de la averiguación, que avale una clara comunicación entre aprendiz y docente y que reflexione como un expediente cognitivo por excelencia.

### **2.2.13 Características antropométricas**

Cada una de las particularidades competitivas exige un establecido tipo de constitución física. Por lo que a la hora de la elección deben inspeccionar las peculiaridades morfológicas en relación con los requerimientos del deporte. Entre estas peculiaridades poseemos los aspectos: Una conveniente constitución físico – esqueleto – muscular, conveniente dimensiones y ritmos anatómicas para el deporte ansiado que el indivisible quiere ejercer.

### **2.2.14 Estatura**

Es la distancia entre el vertex y el plano de sustentación, también se denomina talla en bipedestación o talla de pie o simplemente talla.

**Instrumental:** Es necesario un estadiómetro con una precisión de 1mm, las medidas en centímetros. La estura de un individuo es la suma de cuatro componentes, las piernas, la pelvis, la columna vertebral y el cráneo.



**Técnica:** La medición debe realizarse con el sujeto de pie, descalzo, completamente estirado, colocando los pies paralelos y con los talones unidos (apoyados en el borde posterior) y las puntas ligeramente separadas, las nalgas, hombros, cabeza en contacto con el plano vertical. La cabeza se mantendrá cómodamente erguida con el borde orbitario inferior en el mismo plano horizontal que el conducto auditivo externo (Sirvent, 2009, pág. 61).

### **2.2.15 Peso**

En sentido estricto no debería usarse el término peso corporal, sino el de la masa corporal, que es lo que realmente medimos. El peso es la determinación antropométrica más común. Es de gran utilidad para observar la deficiencia ponderal en todos los grupos de edad y el retraso del crecimiento de los niños.

**Instrumental:** Se utiliza una balanza validada con una precisión de 100g. Esta medida se expresa en kilogramos. El peso corporal está compuesta de masa magra y masa grasa. A su vez, la masa magra se compone de masa muscular, vísceras, huesos, sangre, linfa y comprende los lípidos de las células (Sirvent, 2009, pág. 61).

### **Técnica**

El sujeto se colocará en el centro de la plataforma de báscula, distribuyendo el peso por igual entre ambas piernas, en posición erguida, con los brazos colgando lateralmente, sin que el cuerpo este en contacto con ningún objeto a su alrededor y sin moverse, llevará el mínimo de ropa, sin zapatos ni adornos personales.

## **2.3 En la preparación del fútbol en las edades 9 a 10**

### **2.3.1. Etapas de formación básica**

Un niño no es un ente mayor “en miniatura”. Por eso se está en contra de emplear procedimientos y formas de adiestramientos del entrenamiento de alto beneficio de una forma abreviada asimismo en el adiestramiento de base, un procedimiento que varias veces todavía se observa en la experiencia. Incluso dentro del entrenamiento de base (de 8 a 14 años) hace falta una diferencia metodológica enorme, ya que se concibe que entre 8 y 14 años existen unas oposiciones enormes en la madurez física y psíquica. Por eso hay que fijar propósitos y

trabajos para las diferentes fases de formación, así como utilizar principios, procedimientos y ejercicios que posean en cuenta las singularidades características de cada edad.

Simplemente así se logra que los infantes jueguen con regocijo al fútbol y avalar un progreso perpetuo en su rendimiento. De esta modo se les consiguen suministrar impresiones de éxito y encomendar a los más concedidos a escuelas procedentes, para que puedan anunciar ahí en una alineación encaminada e intensiva (Benedek E. , 2001, pág. 31)

### **2.3.2 Configuración del entrenamiento del fútbol**

El propósito primordial en la educación y formación de los infantes es consecuencia del hecho que regularmente a esta edad emprende el entrenamiento futbolístico. Hay que crear contextos previos esenciales, que son muy transformadas que el individuo pueda aprender a jugar. De ahí se proceden los subsiguientes propósitos en el ámbito infantil.

Creación de cualidades ordinarias de rendimiento, condicionales y coordinativas: Progreso del toque del balón, poner de realce una cualidad de juego de acuerdo con la edad e incentivación de las acciones tácticas esenciales, perfeccionamiento de destrezas técnicas y tácticas, creación de un asiento firme para la ejecución de esfuerzos individualmente deportivos. El entrenamiento debe concebir sobre todo asimismo como un procedimiento de elección; el entrenador y el monitor tiene la labor de revelar jugadores de talento y competentes para su aprobación en un centro de entrenamiento.

### **2.3.3 Desarrollo de capacidades condicionales y coordinativas en el fútbol**

La rapidez de los desplazamientos así como la cualidad de coordinación son aquellos contextos indispensables para un alto rendimiento y esencialmente aquellas que hay que afinar en los infantes. En estas edades asimismo es ineludible tener en cuenta que las más acreditadas formas de expresión de la velocidad (rapidez en carrera, movimiento y reacción) no se incumben adecuadamente a las complejas requerimientos de rapidez en el fútbol, donde es preciso tener un carácter establecido y donde deben manifestar en la rapidez de actuación con y sin balón, como asimismo en el ritmo de juego como una forma de expresión combinada. “Ello indica la necesidad de orientar a las nuevas generaciones más

insistentemente hacia el progreso de la rapidez, más resumidamente hacia la rapidez de actuación necesaria para cada deporte específico” (Braube J. , 2004, pág. 19)

La aptitud del rendimiento técnico – táctico del jugador de fútbol se establece en gran parte por sus cualidades coordinativas. La concepción de cualidades de coordinación establece una definición más avanzada y específica del conocido concepto de destreza. Se la distingue entre la cualidad de acoplamiento, orientación, diferenciación, equilibrio, reacción, adaptación y mantenimiento del ritmo. Su progreso es fundamentalmente propicio hasta la edad de 14 años. En otras fases de formación ya no se puede recuperar lo perdido.

#### **2.3.4 La etapa del desarrollo y maduración deportiva**

Las edades infantiles son el tiempo del adelanto y la maduración corporal, mental, psíquica, la época de premisa para la edad adulta. Por ello, reflexionamos estos significativos años de la vida como el espacio vital en el que se desenvuelven y se asientan los fundamentos corporales y mentales de los niños para su posterior vida adulta.

Así, desde la representación de la cualidad de rendimiento deportivo, todo tipo de diligencia deportiva debería tener un carácter de cimiento, preparatorio. Debería proveer necesariamente del entrenamiento de los adultos por su contenido, sus deseos de rendimiento y su colocación. (Bruggemann, 2004, pág. 11)

Aplicar el mismo entrenamiento a niños y adultos acarrea por lo general dos resultados en gran medida negativas para el fortuito alto rendimiento que se pueda dar con sucesión. En primer lugar, una sucesión de habilidades y cualidades fundamentales no se asimilan ni se asientan en modo alguno, o bien lo hacen de forma insuficiente. En segundo lugar, numerosos trabajos de entrenamiento de adultos, esto es, de alto rendimiento forma un sobreesfuerzo corporal o mental para un niño o un joven. Los resultados son en este caso una incertidumbre general del jugador y, por tanto, una dificultad en todas las técnicas de aprendizaje y asimismo en el progreso de la personalidad individual.

#### **2.3.5 El desarrollo de la técnica del fútbol en la etapa de iniciación**

Tradicionalmente, cuando se esboza un programa de trabajo se tiene en cuenta apartadamente los cuatro fundamentos en los que se basa el fútbol (técnica, táctica, preparación física y condición psicológica). Sin embargo, un buen futbolista no es aquel que

somete de forma aislada estos fundamentos, sino el que con un nivel suficiente en cada uno de ellos, los corresponde globalmente consiguiendo una considerada realización.

Por esta razón, en el caso de un jugador diestro, no debe utilizarse el insuficiente tiempo de entrenamiento en pretender igualar el nivel de destreza de su pierna izquierda con el de la derecha. De esta manera tendríamos un jugador “ambidiestros”, pero poco enérgico a la hora de emplear esa destreza en situación de juego. Si bien es ineludible lograr el dominio básico de la pierna menos hábil, el propósito prioritario será la diligencia de ese nivel de destreza en correspondencia con los factores y semblantes que precisan un contexto de juego (Sans, 2000, pág. 52).

### **2.3.6 Análisis didáctico del juego**

Durante mucho tiempo, era una opinión determinada de que primero se ha de educarse las habilidades primordiales del juego (golpeo con el empeine, conducción de balón, entre otras) de forma aislada. Simples ejercicios motrices, emplazaban las destrezas técnica separada en el núcleo de una instrucción como trabajo repetitiva. Ulteriormente, en una segunda fase de aprendizaje se adiestraba con diligencias aplicadas a los contextos de juego.

Se ha estimado que en el procedimiento de los ejercicios complejos (situaciones específicas del juego, por ejemplo, los centros o remates) donde las condiciones se igualan a la competición, las contextos inadecuadas para el aprendizaje delicado de una continuación de movimientos, dado que el principiante se prepara expeditamente a errores de movimiento los cuales son dificultosas de excluir más tarde (Rivas, 2000, pág. 8).

Dicha información, se basa partiendo de la hipótesis de que el conducta de juego está formado por la suma y provisión de dispositivos técnicos, tácticos, físicos y psíquicos de forma fragmentada, en lugar de un actuación de juego donde está sobrentendido en sí mismo la parte técnico-táctica, física y psíquica (enfoque integrador).

## **2.4 Marco legal**

### **2.5 ESCUELAS FORMATIVAS**

### 2.5.1 Ámbito legal de las escuelas formativas

#### **Del sistema deportivo**

Art. 24.- Definición de deporte.- El Deporte es toda actividad física e intelectual caracterizada por el afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación.

Que, de acuerdo a lo establecido en el artículo 381 de la Constitución de la República, "El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los y las deportistas en competencias nacionales e internacionales.

Art. 8.- Condición del deportista.- Se considera deportistas a las personas que practiquen actividades deportivas de manera regular, desarrollen habilidades y destrezas en cualquier disciplina deportiva individual o colectiva.

Art. 28.- Club deportivo especializado formativo.- El club deportivo especializado formativo está orientado a la búsqueda y selección de talentos e iniciación deportiva. Estará constituido por personas naturales y/o jurídicas deberá cumplir con los siguientes requisitos para obtener personería jurídica (Ley, 2010, pág. 7).

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Descripción del área de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en las escuelas de fútbol de la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi, la sede los entrenamientos se encuentra ubicada en el Estadio Olímpico de Tulcán es un estadio de fútbol de Ecuador. Está ubicado en la avenida Rafael Arellano y calle Olímpica de la ciudad de Tulcán. Tiene capacidad para 10 000 espectadores



*Ilustración 1 sede estadio olímpico de Tulcán; es Wikipedia*

#### 3.2 Tipo de investigación

##### 3.2.1 Enfoque Cualitativa

Para elaborar el trabajo de investigación se respaldó en el enfoque Cualitativo, este fue de mucha beneficio, porque se estudió a los entrenadores, deportistas, dirigentes en su contexto natural permitiendo conocer las cosas tal como se muestran, el propósito de esta indagación fue profundizar con relación a los procedimientos metodológico que emplean los entrenadores para la selección de talentos deportivos en las edades de 9-10 años de las escuelas formativas del cantón Tulcán.

La investigación cualitativa se fundamentó en muestras pequeñas de individuos seleccionados por métodos no probabilísticos, tal es el caso de las muestras con la intención, lo que le concierne es la interpretación del fenómeno o problema de estudio. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre los sujetos que son esencia de estudio. (Yépez, 2015, pág. 28).

### **3.2.2 Investigación exploratoria**

La indagación exploratoria es una investigación primera para precisar con más exactitud la dificultad a analizar. Su propósito es proveer al investigador una colocación sobre el conjunto o una parte del tema que se va aprender. Se determina por su flexibilidad e ligereza. Por ejemplo, una entrevista en profundidad con un dirigente de una empresa para examinar acerca del proceso metodológico para seleccionar talentos deportivos en la preparación del fútbol en las edades 9 a 10 años de las escuelas formativas del cantón Tulcán.

Considerada por varios autores como una indagación de nivel inferior, no en el sentido despectivo, sino más bien porque estas indagaciones solo colocan en contacto al investigador con el contexto que se va a aprender, porque simplemente se obtienen datos para, sobre la asiente de estos, recién trazar dificultades o hipótesis, es decir, las indagaciones exploratorias no forman un fin en sí mismas sino que sirven de base para indagaciones recónditas y inflexibles (Yépez, 2015, pág. 21).

### **3.2.3 Investigación descriptiva**

La investigación descriptiva es un tipo de investigación que se encarga de relatar la población, situación o fenómeno cerca del cual se concentra una investigación, este tipo de indagación tiene mucha ganancia a la hora de hacer estudios como conocer acerca proceso metodológico para seleccionar talentos deportivos en la preparación del fútbol en las edades 9 a 10 años, para ello se aplicará una encuesta y se desea conocer acerca de los procesos de selección.

La investigación descriptiva consiste en la exploración y descripción de los fenómenos en los contextos de la vida real. Ofrece una descripción minuciosa de las

peculiaridades de ciertos sujetos, contextos o grupos. A través de los estudios los científicos manifiestan nuevos significados, narran lo que existe, establecen la periodicidad con la que ocurre algo y categorizan la información. Las consecuencias de la indagación descriptiva contienen la representación de conceptos, la caracterización de las relaciones y el progreso de hipótesis que sirven como asiento para la futura indagación cuantitativa (Burns, 2005, pág. 30)

Permite decir cómo es o se declara el objeto, fenómeno o problemas motivo de estudio; son indagaciones o estudios que averiguan detallar y/o particularizar las cualidades significativas de sujetos, grupos, corporaciones o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Este tipo de investigaciones tienen mucha aplicación en el ámbito educativo.

### **3.4 Métodos de investigación**

#### **3.4.1 Método Inductiva**

Este tipo de método forma parte especial del enfoque cualitativo, ya que parte de hechos particulares de interés, para ello se aplicó una encuesta y una entrevista para recabar información relacionada con el problema de estudio acerca de los procesos metodológicos para seleccionar talentos deportivos en la preparación del fútbol en las edades 9 a 10 años de las escuelas formativas del cantón Tulcán.

Con este método se utiliza el razonamiento para conseguir conclusiones que parten de hechos individuales admitidos como válidos, para alcanzar a conclusiones, cuya diligencia sea de carácter ordinaria. El método se inicia con estudio individual de los hechos y se expresan conclusiones universales que se solicitan como leyes, principios o tratados de una teoría. (Bernal, 2006, pág. 56).

#### **3.4.2 Método Analítico**

Este método “consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo, las relaciones entre éstas”, es decir, es un método de investigación, que consiste en descomponer el todo en sus partes, con el único fin de observar la naturaleza y los efectos del fenómeno. Sin duda, este método puede explicar y comprender mejor el fenómeno de estudio, además de establecer nuevas teorías.



Este método estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de las partes para estudiarles en forma individual (análisis) Esto quiere decir, que sus resultados no deben ser tomados como una verdad absoluta, sino como información relevante para un periodo específico de análisis. Esto, dado que las causas, las partes y los procesos puede sufrir modificaciones que actualicen las variables de las desviaciones y problemas. Por lo tanto, en el futuro estas desviaciones pueden tener origen en partes de la muestra que anteriormente no presentaron problemas (Bernal, 2006, pág. 57).

### 3.5 Población y muestra

CLUBES	ENTRENADORES	DEPORTISTAS
	1	10
<b>Clubes deportivos de la ciudad de Tulcán</b>	1	10
	1	10
	1	10
<b>TOTAL</b>	5	50

Fuentes: Clubes deportivos de fútbol de la ciudad de Tulcán

### 3.6 Procedimiento de investigación

**Fase I.** Identificar los componentes de rendimiento físico, técnico que utiliza los entrenadores para la selección de talentos deportivos en estas edades en los niños de las escuelas formativas del cantón Tulcán.

Para cumplir con este objetivo se aplicó una encuesta y entrevista a los entrenadores, directivos de los clubes, con el propósito de averiguar acerca de que procesos metodológicos, que utilizan para la detección y selección de talentos deportivos.

**Fase II.** Diagnosticar el proceso metodológico que utilizan los entrenadores para la selección de talentos deportivos en las edades de 9-10 años de las escuelas formativas del cantón Tulcán.

Para cumplir con este objetivo se efectuó una evaluación diagnóstica a los jugadores de los diversos Clubes deportivos, donde se les midió los siguientes aspectos, test físico, donde se midió las capacidades condicionales Test psicológicos y tácticos no se llevaron a cabo por motivo que existe restricciones en los entrenamientos pero el técnico, si llevó a cabo en cada una de los Clubes.

**Fase III.** Proponer un proceso metodológico para la selección de talentos deportivos en el fútbol de los niños de las escuelas formativas del cantón Tulcán.

Para cumplir con este objetivo, se elaboró una propuesta donde constan aspectos importantes para la detección y selección de talentos deportivos en la disciplina del fútbol, para ello se aplicó procedimientos que ayuden con facilidad a monitores, entrenadores en su selección.

### **3.7 Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **3.7.1 Encuestas**

Este tipo de técnicas e instrumentos de investigación fue aplicado a los entrenadores de los diversos equipos de Liga deportiva Universitaria con sede en la ciudad de Tulcán Consiste en un contiguo establecido de preguntas reguladas, que selecciona información claramente de una muestra selecta a fin de lograr datos estadísticos sobre dictámenes, hechos u otras variables.

#### **3.7.2 Entrevista**

Es una técnica de indagación que se corresponde francamente, el investigador con el objeto de estudio, esta correspondencia se la efectúa con el resultado de lograr investigar los procesos metodológicos que utilizan para la detección y selección de talentos deportivos.

La entrevista es un procedimiento que viene a satisfacer los requerimientos de interacción propia que la humanidad ha causado. La entrevista ha devenido en un herramienta ineludible para médicos, abogados, maestros, trabajadores sociales, directores de empresa, quienes la manejan con el propósito de desplegar un

intercambio revelador de ideas encaminadas a una mutua cultura (Acevedo, 2004, pág. 8)

### **3.7.3 Test**

El test de condición física y técnica es una herramienta de medición, que ayuda a conocer el estado actual de los deportistas de diez años de las escuelas de fútbol de liga deportiva universitaria

La evaluación de la condición física y técnica se fundamentó en pruebas empleadas para medir el rendimiento físico y técnico de los deportistas menores de diez años. Estas test, las cuales aceptan valorar el estado de condición física los jugadores, debe brindar una información imparcial, fiable y válida que nos servirá de cimiento para planificar adecuadamente los objetivos perseguidos (Parco, 2013, pág. 1).

Es proceso en el cual se resumen los datos en las tablas estadísticas. Según sea la cantidad de información, la tabulación puede hacerse en forma manual o computarizada. La forma manual es útil cuando se trata de procesar un número pequeño de datos y se efectúa pocos cruces de respuestas.

### **3.8 Consideraciones bioéticas**

Para realizar la presente investigación se solicitó permiso a los directivos del equipo, a los entrenadores, a los niños de estas categorías para que den el consentimiento para aplicar los test antropométricos, físicos, técnicos, psicológicos, para ello se les aplicó con mucha ética y respetando el reglamento de Posgrado, donde siempre indican que se debe actuar con mucha ética y respetando la autoría de algunos trabajos, que fundamentaron la realización de esta investigación y propuesta metodológica.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis descriptivo de la encuesta aplicada a los entrenadores de los diferentes Clubes de la ciudad de Tulcán.

##### Pregunta N°1

¿Determine los años de experiencia que ha desarrollado como entrenador deportivo?

**Tabla N° 1**

Años de experiencia que ha desarrollado como entrenador

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1 a 3 años	3	60
4 a 6 años	2	40
7 a 10 años	0	0
11 años o más	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Entrenadores de los diferentes Clubes Tulcán

##### **Análisis y discusión de resultados**

De acuerdo a los resultados de la presente investigación se concluye que los años de experiencia como entrenador, 3 entrenadores investigados manifiesta que tiene una experiencia entre 0 a 3 años, lo que equivale al 60%, en cambio otro grupo de entrenadores opina que tiene experiencia entre 4 a 6 años, lo que equivale a un 40%. Los entrenadores deben estar competentes para ser líderes y atenuar el progreso de conductas de aprendizaje en sus jugadores y consentir a través de sus habilidades de enseñanza interactuar con el ambiente social (Vega, 2014, pág. 25). La planta de entrenadores es completamente joven, lista para familiarizarse con los procesos de entrenamiento y de manera particular los procesos de selección deportiva.

**Pregunta N° 2**

**¿Usted como entrenador deportivo cree que la detección y acompañamiento para seleccionar talentos deportivos es de gran importancia para los deportistas?**

**Tabla N° 2**

Detección y acompañamiento es de gran importancia

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Muy importante</b>	0	0
<b>Importante</b>	1	20
<b>Poco importante</b>	4	80
<b>No es importante</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	5	100%

Fuente: Entrenadores de los diferentes Clubes Tulcán

**Análisis y discusión de resultados**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se revela que cuatro entrenadores consideran poco importante que la detección y acompañamiento para seleccionar talentos deportivos es de gran importancia para los deportistas, lo que equivale al 80%, mientras que un entrenador considera importante, lo que equivale al 20%. El tema de la detección y selección de los viables talentos deportivos, junto al de la reserva deportiva, han acontecido en las síntesis científico-técnicas precisas para el progreso eficaz y relacionado de los diferentes deportes, con vistas a lograr sólidos beneficios competitivos, convirtiéndose en puntos fundamentales en las agendas de trabajo de los disímiles movimientos deportivos nacionales de numerosos países, los cuales abordan un gran número de cuestiones de carácter organizativo, metodológico y científico. (Bompa, 2007, pág. 15). Al respecto se considera que es muy importante que tanto entrenadores como deportistas, conozcan los procedimientos acerca la detección y acompañamiento para seleccionar talentos deportivos, porque esto ayudará a seleccionar deportistas de manera adecuada.

### Pregunta N° 3

**¿Es importante el proceso metodológico de captación de talentos deportivos para potenciar seleccionados existentes y aptos para ciertas actividades en mayor medida que otros?**

**Tabla N° 3**

Proceso metodológico de captación de talentos deportivos

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Muy importante</b>	0	0
<b>Importante</b>	1	20
<b>Poco importante</b>	4	80
<b>No es importante</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	5	100%

Fuente: Entrenadores de los diferentes Clubes Tulcán

### **Análisis y discusión de resultados**

De acuerdo a los resultados obtenidos los entrenadores manifiesta que es poco importante que el proceso metodológico de captación de talentos deportivos para potenciar seleccionados existentes y aptos para ciertas actividades en mayor medida que otros, lo que equivale al 80%, en cambio un entrenador manifiesta que si es importante lo que equivale 20%. Innegablemente es significativo detectar las alternativas individuales para una u otra particularidad deportiva, pero es numeroso más significativo detallar en qué orientación concreta hay que situar la actividad deportiva de los novatos, para ayudar a la mayor eficacia en el progreso de las cualidades individuales (Leiva Deantonio, 2010, pág. 18). Es importante que todos los entrenadores, tengan pleno conocimiento de la captación de talentos deportivos, cuyo objetivo fundamental, es captar talentos deportivos para largo plazo en la disciplinas deportivo, para ello se debe seguir una serie de procesos metodológicos que ayudan para este fin.

**Pregunta N° 4**

**¿Qué proceso metodológico utiliza usted para la selección de talentos deportivos, en su Club, señale el más importante?**

**Tabla N° 4**

Proceso metodológico utiliza para la selección de talentos

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Selección natural	3	60
Selección técnica	2	40
Modelo basado en performances	0	0
Ninguna de las anteriores	0	0
<b>TOTAL</b>	5	100%

Fuente: Entrenadores de los diferentes Clubes Tulcán

**Análisis y discusión de resultados**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación los entrenadores manifiestan que utilizan el modelo natural, lo que equivale al 60% otro grupo de entrenadores utiliza la selección técnica, lo que equivale al 40% de los entrenadores indica que utiliza el modelo de selección técnica. La selección natural está estimada como el acercamiento normal, la forma natural de afirmar el progreso del deportista se registre en un deporte a causa de la influencia local (tradicción escolar, deseos de los padres o compañeros). Por lo que en este caso la avance de la performamnce depende, entre otras cosas del hecho que el indivisible, por azar haya tomado parte en un deporte en el cual tenga capacidad. (Torres Martín, 2006, pág. 117). Contrastando con los datos obtenidos y la información que está en la cita, se puede manifestar que los entrenadores deben tener amplios conocimientos con respecto a la selección de talentos deportivos, le deben hacer de manera científica, utilizando los protocolos para aplicar las pruebas físicas, con todos sus elementos como ficha médica, medidas antropométricas, pruebas psicológicas, pruebas cognitivas, físicas, técnicas.

### Pregunta N° 5

**¿Usted cree que los procesos metodológicos nombrados anteriormente son tradicionales o actuales para la selección de talentos deportivos en el fútbol?**

**Tabla N° 5**

Procesos metodológicos tradicionales o actuales

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	4	80
<b>No</b>	1	20
<b>A veces</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	5	100%

Fuente: Entrenadores de los diferentes Clubes Tulcán

### **Análisis y discusión de resultados**

Según los resultados presentados en la indagación, los entrenadores manifiestan que sí son los procesos metodológicos nombrados anteriormente son tradicionales lo que equivale al 80% y otros manifiestan que no son tradicionales, lo que equivale al 40%. La selección natural está estimada como la aproximación normal, la forma natural de aseverar el adelanto del deportista se registre en un deporte a causa de la influencia local (tradicción escolar, deseos de los padres o compañeros). (Torres Martín, 2006, pág. 117). Es importante que el Club como Liga Deportiva Universitario debe tener un modelo actual para la selección de talentos deportivos para ello, los entrenadores deben estar plenamente capacitados y actuar de acuerdo a las políticas de selección y detección de talentos deportivos del club, para efectuar un proceso de selección deportiva adecuada.



**Pregunta N° 6**

**¿Con que medios o procedimientos valoraría usted a los posibles talentos deportivos?**

**Tabla N° 6**

Medios o procedimientos valorarían a los talentos

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
A través de la observación en los entrenamientos y partidos	4	80
test físicos, técnicos, antropométricos, psicológicos, inteligencia	1	20
A través de la realización de	0	0
Algún otro medio señale por favor		
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrenadores de los diferentes Clubes Tulcán

**Análisis y discusión de resultados**

Se evidencia en la encuesta formulada a los entrenadores, se les pregunta con qué medios o procedimientos valoraría usted a los posibles talentos deportivos, responde a través de la observación en los entrenamientos y partidos, lo que equivale al 80%, otro grupo de entrenadores mediante test físicos, técnicos, antropométricos, psicológicos, inteligencia lo que corresponde al 20%. La detección se ejecuta en la duración de las competencias regulares a través de una búsqueda de espectadores cualificados, pasando consecutivamente a constituir parte de los escalones inferiores de los clubes registrando la serie de los jugadores para ir pasando a los equipos de mayor categoría. (Torres Martín, 2006, pág. 119). Lo adecuada para la selección de talentos deportivos en el fútbol es mediante aplicación de pruebas físicas y técnicas

**Pregunta N° 7**

**¿Usted valora los componentes de rendimiento físico, psicológico, técnico y táctico para la selección de talentos deportivos en las diferentes categorías?**

**Tabla N° 7**

Evaluar el rendimiento físico, psicológico, técnico

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	1	20
<b>Casi siempre</b>	1	20
<b>Rara vez</b>	3	60
<b>Nunca</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	5	100%

Fuente: Entrenadores de los diferentes Clubes Tulcán

**Análisis y discusión de resultados**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, los entrenadores manifiestan que rara vez tienen claro que componentes evaluar en el rendimiento físico, psicológico, técnico y táctico para la selección de talentos deportivos en estas edades, lo que equivale al 60%, otro grupo de entrenadores manifiesta casi siempre, lo que equivale al 20% y otros entrenadores manifiesta siempre, lo que equivale al 20%. Este concepto hace referencia a los test predestinadas a valorar conocimientos, aptitudes o funciones. Un test es, en efecto, un reactivo que aplicado a un individuo revela el grado de su educación, aptitud o manera de ser, estos test pueden ser físicos, técnicos, psicológicos y antropométricos para seleccionar talentos deportivos en la preparación del fútbol en las edades 9 a 10 años de las escuelas formativas del cantón Tulcán. (Parco, 2013, pág. 1). Es muy importante que los entrenadores manejen un mismo modelo de evaluación cuyo objetivo fundamental es la detección y selección de talentos adecuada, estos procesos de selección de los debe hacer de manera científica.

### Pregunta N° 8

**¿Usted como entrenador deportivo le interesaría conocer un nuevo proceso metodológico para selección talentos deportivos con los siguientes aspectos Antropométricos – test físicos – test técnicos – pruebas psicológicas para el futbol?**

**Tabla N° 8**

Conocer proceso metodológico para selección talentos

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Sería muy interesante</b>	0	0
<b>Interesante</b>	1	20
<b>Poco interesante</b>	4	80
<b>No le interesa</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	5	100%

Fuente: Entrenadores de los diferentes Clubes Tulcán

### **Análisis y discusión de resultados**

De acuerdo a los resultados presentados en el presente trabajo de investigación se revela los siguientes datos, el 80% de los entrenadores investigados manifiesta que poco le interesa conocer un nuevo proceso metodológico para selección talentos deportivos con los siguientes aspectos antropométricos – test físicos – test técnicos – pruebas psicológicas para el futbol, otro grupo en cambio manifiestan que si le interesa, lo que equivale al 20%. La detección y selección de los posibles talentos deportivos, junto al de la reserva deportiva, han acontecido en los aspectos científico-técnicos imprescindibles para el progreso eficientemente y coherente de los diversos deportes, con miras a lograr sólidos rendimientos competitivos, en bases principales en los planes de trabajo de los diferentes movimientos deportivos (Bompa, 2007, pág. 15). Es muy fundamental que esta institución deportiva, siempre este predispuesta al cambio de paradigma, es decir a actualizarse en forma permanente con respeto a nuevos procesos de selección deportiva

### Pregunta N° 9

¿Usted como entrenador se capacita periódicamente, en temas relacionados al fútbol, lo cual va encaminado al beneficio de los niños?

**Tabla N° 9**

Capacita periódicamente, en temas relacionados al fútbol

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
<b>Siempre</b>	0	0
<b>Casi siempre</b>	4	80
<b>Rara vez</b>	1	20
<b>Nunca</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	5	100%

Fuente: Entrenadores de los diferentes Clubes Tulcán

### Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos, luego de aplicar la encuesta, se detectan los siguientes resultados el 80% de los entrenadores investigados manifiesta que casi siempre se capacita periódicamente, en temas relacionados al fútbol, lo cual va encaminado al beneficio de los niños, otro grupo manifiestan rara vez, lo que equivale al 20%. Los docentes o entrenadores deben estar preparados para ser guías y propiciar el desarrollo de conductas de aprendizaje en sus estudiantes y permitirles a través de sus estrategias de enseñanza interactuar con el entorno social (Vega, 2014, pág. 25). El entrenador para trabajar con este grupo de niños debe estar plenamente capacitado, porque en estas edades tempranas se necesita muchos conocimientos de pedagogía didáctica, psicología evolutiva, selección de talentos y actividades de psicomotricidad, porque si bien en es cierto en estas edades es donde se debe analizar sus habilidades y destrezas para irles desarrollando poco a poco.

**Pregunta N° 10**

**¿Considera importante que el autor de trabajo de grado elabore una propuesta de procesos metodológicos para la selección de talentos deportivos en el fútbol para niños de 9 a 10 años?**

**Tabla N° 10**

Elabore una propuesta de procesos metodológicos

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Muy importante</b>	5	100
<b>Importante</b>	0	0
<b>Poco importante</b>	0	0
<b>Nada importante</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	5	100%

Fuente: Entrenadores de los diferentes Clubes Tulcán

**Análisis y discusión de resultados**

De acuerdo a los datos proporcionados en la presente aplicación de la encuesta, se revela que 100% de los investigados manifiestan que considera muy importante que el autor de trabajo de grado elabore una propuesta de procesos metodológicos para la selección de talentos deportivos en el fútbol para niños de 9 a 10 años. La metodología de la selección deportiva en la fase de la preparación inicial está concluyente por el propósito principal del primer grado de selección; ayudar al infante a elegir adecuadamente la modalidad deportiva para su perfeccionamiento deportivo. (Platanov, 2001, pág. 472). Es muy importante ejecutarle porque ayudará mucho a los entrenadores para que s seleccionen de manera adecuada a los futuros deportistas que se están forman en este importante Club, como es Liga deportiva Universitaria con Sede en la ciudad de Tulcán.

## **4.2 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS COORDINADORES DEL CLUB DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA**

**Carlos Lara:** soy **Coordinador General** de las escuelas formativas de liga de Quito sede Tulcán.

### **1.-Que piensa sobre la ausencia de un proceso metodológico para seleccionar talentos deportivos en edades tempranas en el fútbol en la ciudad de Tulcán.**

En la ciudad de Tulcán la dirigencia deportiva no apuesta por ningún proceso metodológico, por tanto, el fútbol base lo estamos desarrollando bajo este tipo de acciones de tipo profesional con esta propuesta.

### **2.- Usted desde su punto de vista como dirigente conoce de algún proceso metodológico para seleccionar talentos deportivos en el fútbol.**

#### **Proceso técnicas de fútbol**

- 1. Controlar el balón**
- 2. Conducir el balón**
- 3. pegar el balón**

Proceso de aprendizaje, los deportistas van adquiriendo, patrones básicos requeridos por la situación motriz específica de un deporte determinado, además de conocer sus reglas y comportamientos fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo, de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los deportistas.

### **3.- Usted como dirigente cree que los entrenadores identifican los componentes de rendimiento físico, técnico, táctico y psicológico en la selección de talentos deportivos de las escuelas formativas del cantón Tulcán.**

**Sí, pero son muy básicos con poco conocimiento científico.**

**4.- Usted considera de gran relevancia el proyecto de investigación (procesos metodológicos para la selección de talentos deportivos en el futbol para niños de 9 a 10 años en la ciudad de Tulcán).**

**Si para poder seleccionar talentos**

**5.- Usted cree que importante fortalecer nuevo proceso metodológico para selección talentos deportivos con los siguientes aspectos Antropométricos – test físicos – test técnicos – pruebas psicológicas para el futbol.**

Si porque a través de los aspectos antropométricos y los test físicos y técnicos aseguramos una buena selección de talentos

Mi nombre **Bolívar Pinoargote** soy **Sub Coordinador** de las escuelas formativas de liga de quito sede Tulcán.

1.-Que piensa sobre la ausencia de un proceso metodológico para seleccionar talentos deportivos en edades tempranas en el fútbol en la ciudad de Tulcán.

**En la ciudad de Tulcán no existen procesos para seleccionar talentos futbolísticos y que sean el futuro de nuestra provincia.**

2.- Usted desde su punto de vista como dirigente conoce de algún proceso metodológico para seleccionar talentos deportivos en el fútbol.

**Selecciona Natural, mirando de los chicos tengas buenos fundamentos en el fútbol.**

3.- Usted como dirigente cree que los entrenadores identifican los componentes de rendimiento físico, técnico, táctico y psicológico en la selección de talentos deportivos de las escuelas formativas del cantón Tulcán.

Si con conocimiento no muy científico, se mira que lo realizan de una manera empírica.

**4.- Usted considera de gran relevancia el proyecto de investigación (procesos metodológicos para la selección de talentos deportivos en el futbol para niños de 9 a 10 años en la ciudad de Tulcán).**

**Si para poder seleccionar talentos que represente a la provincia en primera instancia y por qué no luego lleguen a un equipo de primera**

**5.- Usted cree que importante fortalecer nuevo proceso metodológico para selección talentos deportivos con los siguientes aspectos antropométricos – test físicos – test técnicos – pruebas psicológicas para el fútbol**

**Si, completamente de acuerdo ya que los procesos a implementar deben de ser implementados por personas conocedoras del tema para que no exista la quema de posibles figuras en el fútbol “la quema de talentos deportivos a corta edad, saltarse procesos”**

<b>Preguntas de la Entrevista</b>	<b>1. Análisis e interpretación</b>
<b>1.-Que piensa sobre la ausencia de un proceso metodológico para seleccionar talentos deportivos en edades tempranas en el fútbol en la ciudad de Tulcán.</b>	Los dos Coordinadores de este importante Club, manifiestan y coinciden en sus apreciaciones en la entrevista: Que en la ciudad de Tulcán la dirigencia deportiva no apuesta por ningún proceso metodológico, por tanto, el fútbol base lo estamos desarrollando bajo este tipo de acciones de tipo profesional con esta propuesta.
<b>2.- Usted desde su punto de vista como dirigente conoce de algún proceso metodológico para seleccionar talentos deportivos en el fútbol.</b>	Los dos Coordinadores determinan que: En proceso de aprendizaje, los deportistas van adquiriendo, patrones básicos requeridos por la situación motriz específica de un deporte determinado, además de conocer sus reglas y comportamientos fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo, de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el



	resto de los deportistas y además utiliza el procedimiento de Selección Natural, mirando de los chicos tengas buenos fundamentos en el fútbol.
<p><b>3.- Usted como dirigente cree que los entrenadores identifican los componentes de rendimiento físico, técnico, táctico y psicológico en la selección de talentos deportivos de las escuelas formativas del cantón Tulcán.</b></p>	<p>Los dos Coordinadores coinciden en sus apreciaciones y concluyen en lo siguiente manifiestan que su conocimiento es muy básicos con poco conocimiento científico., se mira que lo realizan de una manera empírica.</p>
<p><b>4.- Usted considera de gran relevancia el proyecto de investigación <u>(procesos metodológicos para la selección de talentos deportivos en el fútbol para niños de 9 a 10 años en la ciudad de Tulcán).</u></b></p>	<p>Los Coordinadores entrevistados manifiestan que: Si es importante para poder seleccionar talentos y que represente a la provincia en primera instancia y por qué no luego lleguen a un equipo de primera.</p>
<p><b>5.- Usted cree que importante fortalecer nuevo proceso metodológico para selección talentos deportivos con los siguientes aspectos antropométricos – test físicos – test técnicos – pruebas psicológicas para el fútbol</b></p>	<p>Los Coordinadores respondieron y coincide en sus apreciaciones en la entrevista, porque a través de los aspectos antropométricos y los test físicos y técnicos aseguramos una buena selección de talentos. Si, completamente de acuerdo ya que los procesos a implementar deben de ser realizados por personas conocedoras del tema para que no exista la quema de posibles figuras en el fútbol “la quema de talentos deportivos a corta edad, saltarse procesos”</p>

### 4.3 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS DATOS ANTROPOMÉTRICOS DE LOS DIFERENTES CLUBES DE LA CIUDAD DE TULCÁN.

#### Edad promedio

Tabla N° 1

Edad promedio

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
9 años	24	48
10 años	26	52
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente: Entrenadores de los diferentes Clubes Tulcán

#### Análisis y discusión de resultados

Se evidencia en los procesos de investigación los siguientes resultados proporcionados por los entrenadores, cuando tomaron las medidas antropométricas a los niños que entrenan en este importante Club. Con respecto a la edad promedio el 52% están comprendidas entre los 10 años, mientras que el 48% están en un promedio de 9 años. La edad de nueve años señala un cambio físico, el individuo ya no es niño, tampoco es un adolescente (Limonés, 2001, pág. 33). Contrastando con los resultados obtenidos y los que manifiesta el autor, se considera que la edad de Oro para la iniciación deportiva está entre los 9 a 12 años, es una edad propia donde los deportistas aprenden movimientos multivariados, es la edad donde al pequeño deportista se enseña los movimientos pre deportivos de manera general y sin llegar a la especialidad deportiva.

## Peso promedio

Tabla N° 2

Peso promedio

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
35kg - 36kg	24	48
33kg - 34kg	26	52
31kg - 32kg	0	0
29kg - 30kg	0	0
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente: Entrenadores de los diferentes Clubes Tulcán

## Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que el peso promedio de los niños deportistas es de 33kg – 34kg lo que equivale al 52%, mientras que otro grupo de niños tiene un promedio de 35kg a 36kg, lo que equivale a un 48%. El estudio de las escalas antropométricas prácticamente es utilizado para lograr datos de referencia o para valorar la salud y el estado nutricional de grupos o poblaciones (Marín, 2004, pág. 216) Contrastando con los resultados obtenidos y con los datos proporcionados por el autor del artículo se evidencia, que está un poco que esta subido de peso con relación a los datos proporcionados por la Organización mundial de la salud, su promedio es de 32.22kg y los deportistas investigados de 10 años tienen un peso de 33kg- 34kg, es por ello que se debe trabajar en la actividad física y nutricionista para tener el peso ideal, para que los deportistas tengan facilidad para trasladarse de un lugar a otro con facilidad.

## Talla promedio

Tabla N° 3

Talla promedio

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
<b>138cm – 140cm</b>	12	24
<b>136cm- 137cm</b>	7	14
<b>133cm - 135cm</b>	7	14
<b>130cm - 132cm</b>	24	48
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente: Entrenadores de los diferentes Clubes Tulcán

## Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos la talla promedio es de 130cm a 132 cm de los deportistas investigados, lo que equivale a un 48%, mientras tanto otros grupos, tienen una estatura promedio de 133cm a 135cm lo que equivale al 14%, mientras que otro grupo minoritario tiene una estatura promedio de 136cm. 137cm, lo que equivale al 14% y finalmente 12 deportistas tienen una estatura de 138cm – 140cm, lo que equivale al 24%. El estudio de las escalas antropométricas usualmente es utilizado para obtener datos de referencia o para evaluar la salud y el estado nutricional de grupos o poblaciones (Marín, 2004, pág. 216) Contrastando con los resultados obtenidos y con los datos proporcionados por el autor del artículo se evidencia que la estatura promedio es de 1,33 cm según la organización mundial de la salud, con este contraste de datos, se puede manifestar que estamos con una estatura similar y eso es muy fundamental para efectuar los entrenamiento o la selección de talentos deportivos.

#### 4.4 Análisis descriptivo de las enfermedades que padece de los diferentes Clubes de la ciudad de Tulcán.

##### Enfermedades que padece

Tabla N° 1

Enfermedades que padece

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Asma	5	10
Cardiaca	0	0
Garganta	5	10
Visión	3	6
Nariz	2	4
Anemia	2	4
Audición	1	2
Ninguna	32	64
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrenadores de los diferentes Clubes Tulcán

#### Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos proporcionados por los niños en el momento que se llenó la ficha médica, se llegó a las siguientes conclusiones, el 64% de los deportistas investigados manifiestan que no padecen ningún tipo de enfermedades, lo que es positivo para realizar este tipo de investigaciones, en cambio entre otros porcentajes mínimos presentan los siguientes síntomas en su orden de repetición asma, garganta, visión, audición en fin esto se ha detectado en la aplicación de la encuesta. A través de una ficha médico – deportiva sistemática en la que figuren antecedentes sociales, antecedentes, fisiológicas, antecedentes deportivos a nivel familiar e individual, antecedentes patológicos (incluso de familiares), hábitos de vida cotidiana (comidas, distracciones durante el tiempo libre, alergias) (Angriman, 2020, pág. 135). Es fundamental que los entrenadores y directivos siempre al inicio de la temporada se les debe hacer un examen médico de rutina con el objetivo de conocer las posibles patologías.

#### 4.5 Análisis descriptivo de la situación del pie de los diferentes Clubes de la ciudad de Tulcán.

##### Situación de pie

Tabla N° 1

Situación del pie

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
<b>Pie normal</b>	47	94
<b>Pie plano</b>	3	6
<b>Pie cavo</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente: Entrenadores de los diferentes Clubes Tulcán

#### Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a los siguientes datos que ayudan a comprender con respecto a la situación de pie, el 94% de los deportista investigados presentan que tiene la planta del pie normal, mientras que un 6% de los deportistas tienen pie plano. Los dos tipos principales de defectos de alineación del pie que predisponen al deportista a experimentar una lesión son el pie plano y el pie cavo. La primera afección produce excesiva del talón y determina su posición en valgo cuando soporta peso. La pronación excesiva también implica un aumento de la rotación interna de la tibia, lo que a su vez incrementa la carga que soporta la cara interna de la pierna (Maehlum, 2004, pág. 432). Contrastando con la información obtenida 47 niños no tiene problemas en sus pies, en cambio 3 deportistas tienen pie plano, lo cual dificultaran en el entrenamiento, tendrá dolores plantares o se agotará con facilidad debido al esfuerzo que está efectuando al momento de realizar sus sesiones de entrenamiento deportivo.

#### 4.6 Análisis descriptivo de los Test de Condición Física de los diferentes Clubes de la ciudad de Tulcán.

##### Test 800 metros

Tabla N° 1

Test 800 metros		
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Excelente	4	8
Muy buena	1	2
Buena	9	18
Regular	30	60
Mala	6	12
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Condición Física 9 a 10 años Club Tulcán

#### Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los resultados presentados en los test diagnósticos para detectar y seleccionar talentos deportivos presentan los siguientes datos que se consideran fundamentales como referencia de su condición física con respecto al grupo, el 60% de los investigados en el test de 800 metros tienen una condición de regular, mientras que otro grupo tiene una condición de buena lo que equivale al 18%, otro grupo tiene una condición de mala lo que equivale al 12%, otro grupo de deportistas tiene una condición excelente lo que equivale al 8% y finalmente un deportista tiene una condición muy buena lo que equivale al 2%. Con este test desarrolla la resistencia expresa en gran medida, el nivel o grado de condición física de un individuo, por esta razón la resistencia es la capacidad de resistir psíquica y físicamente una carga durante un largo tiempo (Martinez, 2002, pág. 83). Mediante la ejecución de este test físico se puede detectar los niveles de resistencia, esta cualidad de trabajo sirve como base para el desarrollo de las demás cualidades físicas, es por ello que tienen vital importancia dentro de los procesos de entrenamiento del fútbol.

## Test velocidad 40 metros

Tabla N° 2

Test 40 metros		
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Excelente	2	4
Muy buena	4	8
Buena	10	20
Regular	27	54
Mala	7	14
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Condición Física 9 a 10 años Club Tulcán

### Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los resultados presentados en la evaluación del test de velocidad 40 metros, se evidencian los siguientes resultados el 54% de los investigados tienen una condición física de regular, en cambio otro grupo de investigados tienen una condición física de buena lo que equivale al 20%, otro grupo pequeño de deportistas tienen una condición física de mala, lo que equivale al 14%, mientras que otro grupo tienen una condición física de muy buena lo que equivale al 8% y finalmente otro grupo tiene una condición física excelente lo que equivale al 4%. La velocidad es la capacidad del ser humano para ejecutar ejercicios motrices con máxima intensidad y dentro de los contextos, en un tiempo mínimo, admitiendo que el trabajo sea corta permanencia y que se muestra cansancio, asimismo se dice que es la capacidad de un individuo para ejecutar acciones motoras en un mínimo de tiempo y con un máxima de vigor (Rendey, 2004, pág. 98). Contrastando con la información proporcionada por los datos obtenidos y lo que expresa el autor se llega a las siguientes conclusiones, que se debe entrenar esta cualidad, para incrementar su velocidad de reacción que es lo que necesita en el fútbol, para ello en los entrenamientos se debe ejercitar para mejorar esta importante cualidad.



## Test Flexión de brazos

Tabla N° 3

**Test flexión de brazos**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Excelente</b>	5	10
<b>Muy buena</b>	10	20
<b>Buena</b>	28	56
<b>Regular</b>	7	14
<b>Mala</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente: Test de Condición Física 9 a 10 años Club Tulcán

### Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos y proporcionados por los deportistas, se llegó a los siguientes resultados el 56% tiene una condición de buena con respecto a la flexión y extensión de brazos, el 14% de los estudiantes tienen una condición regular, el 20% de los evaluados tienen una condición física muy buena y finalmente un 10% tienen una condición regular. Su objetivo es estimar la fuerza resistencia de la musculatura del miembro superior de los músculos pectorales, el ejecutante se colocará en una posición de cubito prono con apoyo de los manos en el suelo y con una superación aproximada a la anchura de los hombros (Martinez, 2002, pág. 182). Contrastando con los resultados obtenidos y relacionando con el artículo del autor de este párrafo, se llega a las siguientes conclusiones que se debe trabajar la fuerza en estos miembros con el objetivo de mejorar su fuerza y por ende le sirve para realizar los respectivos saques de banda, lo más lejos posible para sacar ventaja frente a los adversarios.

## Test Abdominales 1 minuto

Tabla N° 4

**Test abdominales en un minuto**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Excelente</b>	3	6
<b>Muy buena</b>	8	16
<b>Buena</b>	26	52
<b>Regular</b>	13	26
<b>Mala</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente: Test de Condición Física 9 a 10 años Club Tulcán

### Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos y proporcionados por los deportistas, se llegó a los siguientes resultados el 52% tiene una condición de buena con respecto a las abdominales en un minuto lo que equivale 52 %, el 26% de los evaluados tienen una condición regular, un 16% tienen una condición muy buena y un 6% de los investigados tiene una condición excelente. Su objetivo de esta prueba mide la resistencia de los músculos abdominales, la calificación es la cantidad de abdominales desarrolladas en un minuto, su procedimiento es acostado boca arriba, piernas flexionadas, las plantas de los pies sobre el piso, un compañero sostiene los pies y realizar el mayor número de abdominales (Mendieta, 2007, pág. 314). Es muy fundamental el trabajo de la fuerza de todos los segmentos corporales de manera particular la región del abdomen, este es el centro del cuerpo si debe trabajar para fortalecer los demás miembros corporales, porque es muy necesario para el desarrollo de las demás cualidades físicas.

## Test Salto Largo sin impulso

Tabla N° 5

**Test salto largo sin impulso**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Excelente</b>	6	12
<b>Muy buena</b>	1	2
<b>Buena</b>	3	6
<b>Regular</b>	26	52
<b>Mala</b>	14	28
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente: Test de Condición Física 9 a 10 años Club Tulcán

### Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos y proporcionados por los deportistas, se llegó a los siguientes resultados el 52% tiene una condición de regular con respecto al salto largo sin impulso, el 28% de los niños tienen una condición mala, el 12% de los evaluados tienen una condición física excelente y finalmente el 6% tienen una condición física buena y el 2% tiene una condición muy buena. El deportista se sitúa con la punta del pie de la pierna de salto en la línea de salto, la pierna de impulso se encuentra por detrás, sometida a carga y en posición de paso normal (Weineck, 2005, pág. 297). El trabajo de las piernas es muy fundamental en esta etapa porque sirve para ejecutar los fundamentos técnicos del fútbol de manera adecuada, el trabajo de piernas con su propio cuerpo ayuda en los trabajos de velocidad de reacción que es la cualidad que necesita más en el fútbol para ganar al adversario en su posición.

## Test flexión profunda del cuerpo

Tabla N° 6

Test flexión profunda del cuerpo		
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Excelente	0	0
Muy buena	0	0
Buena	11	22
Regular	28	56
Mala	11	22
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Condición Física 9 a 10 años Club Tulcán

### Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos investigados a los deportistas del Club Liga Deportiva Universitaria se evidenciaron los siguientes resultados 56% tienen una condición física regular con respecto al test de flexión profunda del cuerpo, el 22% de los testeados tienen una condición de buena, el 22% tienen una condición física mala. Su objetivo es medir la flexibilidad global del tronco y miembros superior e inferior. Para iniciar esta práctica, el sujeto introducirá en el aparato, los pies deberán estar descalzos y ubicados en el interior de la caja, de forma que el medidor quede posicionado justo debajo del ejecutante (Martinez, 2002, pág. 224). Esta cualidad es la más importante de las capacidades físicas, pero son las más descuidadas a la hora de realizar las diferentes técnicas de los fundamentos técnicos individuales del fútbol, la flexibilidad de los músculos, ayuda ampliar los movimientos, los gestos técnicos de alguna determinada técnica deportiva, ejemplo la conducción, el pase, el tiro, toque de balón etc.

#### 4.7 Análisis descriptivo de los Test de habilidad deportiva de los diferentes Clubes de la ciudad de Tulcán.

##### Test de dominio de balón pie derecho

Tabla N° 1

Test de dominio de balón pie derecho		
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Excelente	0	0
Muy buena	5	10
Buena	25	50
Regular	7	14
Mala	13	26
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de habilidad deportiva 9 a 10 años Club Tulcán

#### Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos en los test de habilidad deportiva, se evidenciaron los siguientes resultados el 50% tiene una condición física de buena con respecto al Test de dominio de balón pie derecho, el 26% tienen una condición física mala, otros deportistas tienen una condición física regular lo que equivale al 14% y finalmente el 10% de los testeados tienen una condición de muy buena. Mantener el balón en el aire es una habilidad difícil de dominar, pero igualmente, lo es el arte de controlar la pelota sobre el pie. El aprisionamiento del balón con el pie, es el mayor test de control y equilibrio, la técnica es muy sencilla tocar la balón manteniéndola en el aire y al caer poner la balón manteniéndola en el aire y al caer poner el pie debajo y acompañarla en su bajada amortiguándola entre la parte interior de la espinilla y la parte superior del empeine (Smith, 2006, pág. 38). Es muy importante que a los niños deportistas se les familiarice con el elemento para ello se debe hacer movimientos de dominio de balón, esto ayuda a ambientarse con el implemento y sirve de base para el aprendizaje de nuevas técnicas del fútbol.

## Test de dominio de balón pie izquierdo

Tabla N° 2

<b>Test de dominio de balón izquierdo</b>		
<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Excelente</b>	0	0
<b>Muy buena</b>	0	0
<b>Buena</b>	2	4
<b>Regular</b>	11	22
<b>Mala</b>	37	74
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente: Test de habilidad deportiva 9 a 10 años Club Tulcán

### Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos en los test de habilidad deportiva, se evidenciaron los siguientes resultados el 74% tiene una condición física de mala con respecto al Test de dominio de balón pie izquierdo, el 22% tienen una condición física regular, otros deportistas tienen una condición física buena lo que equivale al 4%. El aprisionamiento del balón con el pie es el mayor test de control y equilibrio, la técnica es muy sencilla tocar la pelota manteniéndola en el aire y al caer poner la pelota manteniéndola en el aire y al caer poner el pie debajo y acompañarla en su descenso amortiguándola entre la parte interior de la espinilla y la parte superior del empeine (Smith, 2006, pág. 38). Cuando se está trabajando los fundamentos técnicos específicamente con la pierna izquierda se debe tomar muy en cuenta, porque esta pierna es la más descuidada y a los pequeños futbolistas se les debe enseñar a dominar las dos piernas en forma alternativa, esa es la tendencia del fútbol moderno.

## Test de conducción pie derecho

Tabla N° 3

<b>Test de conducción con pie derecho</b>		
<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Excelente</b>	0	0
<b>Muy buena</b>	3	6
<b>Buena</b>	27	54
<b>Regular</b>	9	18
<b>Mala</b>	11	22
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente: Test de Condición Física 9 a 10 años Club Tulcán

### Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos en los test de habilidad deportiva, se evidenciaron los siguientes resultados el 54% tiene una condición física de buena con respecto al Test de conducción del balón con el pie derecho, el 22% tienen una condición física mala, otros deportistas tienen una condición física regular lo que equivale al 18% y finalmente el 6% de los testeados tienen una condición de muy buena. Actualmente en el fútbol es muy raro que un jugador pueda conducir su balón sin ser molestado por un adversario. Por lo tanto, se debe desde el principio, asociar la conducción del balón con los otros elementos como el cambio de dirección, cambio de ritmo, acoso del adversario (Benedek E. , 2001, pág. 71). Contrastando con los resultados obtenidos, es importante señalar que a los pequeños deportistas, se les debe enseñar los fundamentos técnicos de manera adecuada, para ello se les debe enseñar los fundamentos de manera diversa, para ello se les debe enseñar la conducción con las diferentes superficies de contacto.

## Test de conducción pie izquierdo

Tabla N° 4

Test de conducción pie izquierdo		
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Excelente	0	0
Muy buena	1	2
Buena	2	4
Regular	14	28
Mala	33	66
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de habilidad deportiva 9 a 10 años Club Tulcán

### Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos en los test de habilidad deportiva, se evidenciaron los siguientes resultados el 66% tiene una condición física de mala con respecto al Test de conducción del balón con el pie izquierda, el 28% tienen una condición física regular, otros deportistas tienen una condición física buena lo que equivale al 4% y finalmente el 2% de los testeados tienen una condición de muy buena. Actualmente en el fútbol es muy raro que un jugador pueda conducir su balón sin ser molestado por un adversario. Por lo tanto, se debe desde el principio, asociar la conducción del balón con los otros elementos como el cambio de dirección, cambio de ritmo, acoso del adversario (Benedek E. , 2001, pág. 71). Contrastando con los resultados obtenidos, se manifiesta que se debe trabajar con las diferentes superficies de contacto de manera especial la pierna izquierda, en el fútbol de actualidad se debe enseñar a trabajar tanto con pierna derecha como la pierna izquierda, es decir tiene que tener un amplio dominio.



## Test de recepción pie derecho

Tabla N° 5

Test de recepción pie derecho		
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Excelente	0	0
Muy buena	0	0
Buena	0	0
Regular	13	26
Mala	37	74
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de habilidad deportiva 9 a 10 años Club Tulcán

### Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos en los test de habilidad deportiva, se evidenciaron los siguientes resultados el 74% tiene una condición física de mala con respecto al Test de recepción del balón con el pie derecho, el 74% tienen una condición física mala, otros deportistas tienen una condición física regular lo que equivale al 26%. Con respecto a este apartado se dice que, la recepción del balón representa un movimiento bastante natural, y no conlleva excesiva dificultad técnica, por lo que es importante trabajarla en situaciones de oposición y desmarque, orientación hacia la dirección del balón (Ticó, 2005, pág. 176). Contrastando con los datos de la investigación y lo que manifiesta el autor, se manifiesta que se debe enseñar este fundamento de manera repetitiva hasta que este movimiento se automatice, para ello se debe enseñar por medio juegos pre deportivos para que las clases sean más interesantes.

## Test de recepción pie izquierdo

Tabla N° 6

Test de recepción pie izquierdo		
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Excelente	0	0
Muy buena	0	0
Buena	0	0
Regular	9	18
Mala	41	82
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de habilidad deportiva 9 a 10 años Club Tulcán

### Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos en los test de habilidad deportiva, se evidenciaron los siguientes resultados el 82% tiene una condición física de mala con respecto al Test de recepción del balón con el pie izquierda, el 18% tienen una condición física regular. Con respecto a este apartado se dice que, la recepción del balón representa un movimiento bastante natural, y no conlleva excesiva dificultad técnica, por lo que es importante trabajarla en situaciones de oposición y desmarque, orientación hacia la dirección del balón (Ticó, 2005, pág. 176). Es muy importante que se trabaje con la pierna más débil, para ello se les debe retroalimentar permanentemente, para que este movimiento se automatice, en el fútbol moderno el deportista debe estar en capacidad de dominar las piernas, para evitar las dificultades.

## Test tiro al arco con pie derecho

Tabla N° 7

**Test de tiro al arco con pie derecho**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Excelente</b>	0	0
<b>Muy buena</b>	0	0
<b>Buena</b>	2	4
<b>Regular</b>	14	28
<b>Mala</b>	34	68
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente: Test de habilidad deportiva 9 a 10 años Club Tulcán

### Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos en los test de habilidad deportiva, se evidenciaron los siguientes resultados el 68% tiene una condición física de mala con respecto al Test de tiro al arco con el pie derecho, el 68% tienen una condición física mala, otros deportistas tienen una condición física regular lo que equivale al 28%. Es la acción técnica a través de la cual se envía el balón sobre la portería adversaria, es la acción a través de la cual se concluyen las acciones ofensivas, constituyéndose la acción suprema del fútbol (López, 2006, pág. 9). En estas edades tempranas es importante que se les enseñe los fundamentos técnicos de manera adecuada, por medio de juegos, trabajos multivariados, diversidad de actividades con el objetivo de que aprendan de manera significativa los diversos fundamentos del fútbol, estos fundamentos del fútbol se la efectúa sin entrar a la especialidad deportiva.

## Test tiro al arco con pie izquierdo

Tabla N° 8

**Test de tiro al arco con pie izquierdo**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Excelente</b>	0	0
<b>Muy buena</b>	0	0
<b>Buena</b>	1	2
<b>Regular</b>	7	14
<b>Mala</b>	42	84
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente: Test de habilidad deportiva 9 a 10 años Club Tulcán

### Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos en los test de habilidad deportiva, se evidenciaron los siguientes resultados el 84% tiene una condición física de mala con respecto al Test de tiro al arco con el pie izquierdo, el 14% tienen una condición física mala, otros deportistas tienen una condición física buena lo que equivale al 2%. Es la acción técnica a través de la cual se envía el balón sobre la portería adversaria, es la acción a través de la cual se concluyen las acciones ofensivas, constituyéndose la acción suprema del fútbol (López, 2006, pág. 9). En estas edades de iniciación a la actividad deportiva, el niño debe tener una adecuada predisposición por aprender los diversos movimientos, de manera especial con la pierna izquierda

## Test de pase pie derecho

Tabla N° 9

Test de pase pie derecho		
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Excelente	0	0
Muy buena	0	0
Buena	3	6
Regular	9	18
Mala	38	76
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de habilidad deportiva 9 a 10 años Club Tulcán

### Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos en los test de habilidad deportiva, se evidenciaron los siguientes resultados el 76% tiene una condición física de mala con respecto al Test de pase con el pie derecho, el 18% tienen una condición física regular, otros deportistas tienen una condición física buena lo que equivale al 6%. Es importante que el jugador, antes de recibir el balón, tenga una visión exacta de su posición, la de los rivales y la de sus compañeros, a fin de que sólo necesite de un tiempo corto para realizar la jugada, fundamentalmente en los pases a un toque (González A. , 2013, pág. 1). Contrastando con los datos obtenidos, y relacionando con el concepto del artículo, el pase es una las acciones importantes que todo jugador debe dominar, por medio el pase puede generar acciones ofensivas

## Test de pase pie izquierdo

Tabla N° 10

**Test de pase pie izquierdo**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Excelente</b>	0	0
<b>Muy buena</b>	0	0
<b>Buena</b>	0	0
<b>Regular</b>	4	8
<b>Mala</b>	46	92
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente: Test de habilidad deportiva 9 a 10 años Club Tulcán

### Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos en los test de habilidad deportiva, se evidenciaron los siguientes resultados el 92% tiene una condición física de mala con respecto al Test de pase con el pie izquierdo, el 8% tienen una condición física regular. Es importante que el jugador, antes de recibir el balón, tenga una visión exacta de su posición, la de los rivales y la de sus compañeros, a fin de que sólo necesite de un tiempo corto para realizar la jugada, fundamentalmente en los pases a un toque. (González A. , 2013, pág. 1). Es importante que se trabaje con esta pierna supuestamente para algunos es la más débil el fútbol actual necesita que se domine ambas piernas, para poder pasar o definir en un encuentro de fútbol, los aspectos son fundamentos técnicos que se deben preparar cuidadosamente por de eso depende, de una adecuada entrega.

#### **4.8 Contestación a las preguntas de investigación**

**¿Cuáles son los componentes de rendimiento físico, técnico que utiliza los entrenadores para la selección de talentos deportivos en estas edades en los niños de las escuelas formativas del cantón Tulcán?**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, los entrenadores manifiestan en la pregunta formulada que rara vez tienen claro que componentes a evaluar en el rendimiento físico, psicológico, técnico y táctico para la selección de talentos deportivos en estas edades, lo que equivale al 60%, otro grupo de entrenadores manifiesta casi siempre, lo que equivale al 20% y otros entrenadores manifiesta siempre, lo que equivale al 20%. Este concepto hace referencia a las pruebas destinadas a evaluar conocimientos, aptitudes o funciones. Un test es, en efecto, un reactivo que aplicado a un sujeto revela y da testimonio de la índole o grado de su instrucción, aptitud o manera de ser, estos test pueden ser físicos, técnicos, psicológicos y antropométricos para seleccionar talentos deportivos en la preparación del fútbol en las edades 9 a 10 años de las escuelas formativas del cantón Tulcán. (Parco, 2013, pág. 1). Es muy importante que los entrenadores manejen un mismo modelo de evaluación cuyo objetivo fundamental es la detección y selección de talentos adecuada, estos procesos de selección de los debe hacer de manera científica.

**¿Cuál es el proceso metodológico que utilizan los entrenadores para la selección de talentos deportivos en las edades de 9-10 años de las escuelas formativas del cantón Tulcán?**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación los entrenadores manifiestan que utilizan el modelo natural, lo que equivale al 60% otro grupo de entrenadores utiliza la selección técnica, lo que equivale al 40% de los entrenadores indica que utiliza el modelo de selección técnica. La selección natural está considerada como la aproximación normal, la forma natural de asegurar el desarrollo del atleta se inscriba en un deporte a causa de la influencia local (tradicción escolar, deseos de los padres o compañeros). Por lo que en este caso la evolución de la performamce depende, entre otras cosas del hecho que el individuo, por azar haya tomado parte en un deporte en el cual tenga capacidad. (Torres

Martín, 2006, pág. 117). Contrastando con los datos obtenidos y la información que está en la cita, se puede manifestar que los entrenadores deben tener amplios conocimientos con respecto a la selección de talentos deportivos, le deben hacer de manera científica, utilizando los protocolos para aplicar las pruebas físicas, con todos sus elementos como ficha médica, medidas antropométricas, pruebas psicológicas, pruebas cognitivas, físicas, técnicas.

**¿Cuáles son los procedimientos metodológicos que se utilizan los entrenadores para la selección de talentos deportivos en el fútbol de los niños de las escuelas formativas del Cantón Tulcán?**

De acuerdo a los datos proporcionados en la presente aplicación de la encuesta, se revela que 100% de los investigados manifiestan que considera muy importante que el autor de trabajo de grado elabore una propuesta de procesos metodológicos para la selección de talentos deportivos en el fútbol para niños de 9 a 10 años. La metodología de la selección deportiva en la etapa de la preparación inicial está determinada por el objetivo principal del primer grado de selección; ayudar al niño a escoger correctamente la modalidad deportiva para su perfeccionamiento deportivo. (Platanov, 2001, pág. 472). Es muy importante ejecutarle porque ayudará mucho a los entrenadores para que se seleccionen de manera adecuada a los futuros deportistas que se están formando en este importante Club, como es Liga deportiva Universitaria con Sede en la ciudad de Tulcán.



## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Se considera que rara vez los entrenadores de estos Clubes deportivos, tienen claro que componentes para evaluar el rendimiento físico, psicológico, técnico y antropométrico, estos datos servirán para la selección de talentos deportivos en estas edades, en la disciplina de fútbol.
- Se evidencia que los entrenadores en el momento de la detección y selección de talentos deportivos, utilizan el modelo natural, lo que equivale al 60%, este modelo se refiere a la selección de individuos mediante la observación de entrenamientos y encuentros oficiales de fútbol.
- Se revela que 100% de los entrenadores investigados manifiestan que considera muy importante que el autor de trabajo de grado, elabore una propuesta de procesos metodológicos para la selección de talentos deportivos en el futbol para niños de 9 a 10 años.

## 5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los entrenadores de la disciplina de fútbol de los Clubes deportivos que deben tener claro los componentes a evaluar con respecto al rendimiento físico, psicológico, técnico y antropométrico para la selección de talentos deportivos en estas edades. Estos componentes ayudan a la detección y selección de talentos de manera científica, segura y a largo plazo.
- Se recomienda a los entrenadores de los Clubes investigados, utilizar los procesos metodológicos propuestos en el documento, cuyo objetivo fundamental es seleccionar talentos deportivos que aporten a la selección de fútbol de la ciudad de Tulcán, con la utilización adecuada de estos componentes se puede trabajar y seleccionar deportistas a largo plazo y de manera acertada.
- Se exhorta a los entrenadores utilizar y poner en práctica la propuesta de procesos metodológicos para la selección de talentos deportivos en el fútbol para niños de 9 a 10 años. Estos procesos contienen consejos para trabajar con las medidas antropométricas, test físicos, test técnicos, ejemplo para evaluar ciertas características psicológicas.

## CAPÍTULO VI

### 6. PROPUESTA

#### 6.1 Título

**Procesos metodológicos para la selección de talentos deportivos en el fútbol de los niños de las escuelas formativas del cantón Tulcán.**

#### 6.2. Justificación e importancia

La presente propuesta se justifica por las siguientes razones porque el 100% de los entrenadores indica que utiliza el modelo de selección técnica, este modelo la ejecuta los técnicos deportivos en función del entrenamiento, la evaluación de las capacidades condicionales, la intensidad de entrenamiento, el rendimiento óptimo en el momento de la contrastando con los datos se puede manifestar que los entrenadores deben tener amplios conocimientos con respecto a la selección de talentos deportivos, le deben hacer de manera científica, utilizando los protocolos para aplicar las pruebas físicas, con todos sus elementos como ficha médica, medidas antropométricas, pruebas psicológicas, pruebas cognitivas, físicas, técnicas.

También se destaca que si conocen y aplican los componentes del rendimiento físico, estas son las siguientes, 800 metros, test de velocidad 40 metros, test de flexión y extensión de brazos, abdominal en un minuto, salto largo sin impulso, test de flexión profunda del cuerpo, dentro de los aspectos técnicos se evaluaron el dominio de balón, conducción, recepción, tiro y pase, con estos componentes se evaluó la condición física y técnica y también se evaluó las medidas antropométricas se pudo detectar los posibles talentos deportivos.

Finalmente y de acuerdo a los resultados presentados en la presente investigación se detecta los siguientes resultados, el 60% de los entrenadores manifiestan que están muy de acuerdo que la selección de talentos deportivos constituye un proceso sistemático, a través del cual se identifican las capacidades, habilidades, disposición psicológica y factores sociales, mientras tanto el 40% manifiesta que están de acuerdo con esta preposición. El talento indica una actitud adecuada hacia la faceta superior de la vida, superiores a la media

normal, que no está del todo desarrollada y que el talento deportivo, se traduce, en capacidad de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el campo del deporte .Contrastando se dice que la selección de talentos deportivos constituye un proceso sistemático que ayuda mucho a detectar talentos deportivos a largo plazo., para ello debe contener protocolos como se va llevar a cabo dicha selección, tienen que tener una ficha médica, medidas antropométricas, peso talla, test de condición física, test de resistencia, velocidad, fuerza miembros superiores, miembros inferiores, flexión y extensión de brazos, abdominales, salto largo sin impulso, test de habilidad deportiva, dominio de balón, conducción, pases, recepción, tiro, test psicológico.

### **6.3. Fundamentación**

#### **6.3.1 Capacidades deportivas y selección**

En el mundo del deporte la dificultad de elección y orientación deportiva, así como la temática del talento deportivo, se lo toma usualmente como con un grado de desconfianza por parte de los entrenadores y especialistas deportivos.

Es frecuente hallar posiciones encontradas, que poco asisten a responder las dudas más importantes que hoy se tienen sobre los pasos que sigue un talento hasta su confirmación y futura participación a nivel internacional donde verdaderamente se instituye la supremacía de los mejores. Mientras que algunos deportistas nacen por generación espontánea otros lo hacen como producto de procesos sistemáticos cuidadosamente establecidos, luego de periodos largos de investigación y planeación del resultado deportivo (Leiva Deantonio, 2010, pág. 15)

Pese a los esfuerzos por encontrar las claves que concretan los procesos seguidos por los talentos deportivos, existen todavía dudas e irregularidades a la hora de concretar su naturaleza, su identificación, su promoción, su confirmación o su productividad.

### **6.3.2 La selección inicial y la orientación en la primera etapa de la preparación plurianual**

La metodología de la selección deportiva en la etapa de la preparación inicial está establecida por el objetivo principal del primer grado de selección; ayudar al infante a elegir educadamente la modalidad deportiva para su perfeccionamiento deportivo. La solución correcta de este objetivo no solamente evidencia la eficacia del trabajo de las escuelas deportivas infantiles y juveniles y de los entrenadores, sino que tiene también un sentido social. La práctica del deporte que lleva a la victoria aprueba a una persona joven descubrir y desenvolver sus aptitudes naturales, sentir los resultados de su trabajo y lograr la seguridad en sus propias fuerzas; es una vía de autoafirmación. Todo esto crea un buen fundamento para la vida y para una posición activa en cualquier esfera de actividad.

Uno de los factores principales que establecen los anteriores éxitos del niño es la edad de iniciación de las clases del deporte. Indispensablemente a esta edad empiezan la práctica del deporte la mayoría de los mejores deportistas. En algunos casos no se puede negar la admisión a infantes con una edad que supera los límites indicados en los clubs deportivos. Por ejemplo la célebre esquiadora de fondo G. Kulakova comenzó sus ejercicios a los 20 años, la campeona olímpica en patinaje de velocidad G. Stepanskaya, lo hizo a los 17 años y los famosos ciclistas N. Garelov, V. Kaminskiy y A. Chukanov, a los 17 – 19 años (Platanov, 2001, pág. 472)

Cabe destacar que las escuelas deportivas de muchos países ha existido durante muchos años la tendencia aun rejuvenecimiento artificial del deporte de altos logros. Ello se manifestaba en los programas de las escuelas deportivas, el sistema de competición y la introducción de otras limitaciones para los deportistas mayores

### **6.3.3 Criterios para la selección de talentos deportivos**

La formación de un deportista de alto nivel competitivo, está apretadamente relacionada a la labor de selección, la que ha cobrado mayor interés en la actualidad porque las exigencias competitivas son cada vez mayores y exigen a una selección más temprana, catalogándose como el primer paso en el camino de principiante hasta atleta de elite

internacional, lo que evidencia que las grandes potencias deportivas del mundo transformen grandes esfuerzos en originar esta actividad a temprana edad.

La caracterización de talentos a una edad temprana, representa un impacto contiguo en el deporte de élite y principalmente en los deportes en que se requiere alto nivel técnico, debido a la necesidad de desarrollar patrones motores correctos a una edad temprana. Tomando en cuenta estas consideraciones, somos del criterio de que en el caso de los deportes con pelota o deportes de cooperación-oposición, por su propia naturaleza y lógica interna solicitan de la aplicación de procedimientos activos para la búsqueda de talentos, basados en la selección científica (Noa, 2011, pág. 1)

Las exigencias de establecidas especialidades deportivas nos llevan forzosamente a la selección científica, en especial los deportes colectivos (juegos con pelota), en los que las características morfo funcionales del deportista conjuntamente características a las interrelaciones socio motrices en una dinámica de cooperación-oposición son definitivamente determinantes para el logro de un elevado rendimiento.

#### **6.3.4 Talento deportivo**

Los individuos con talento son aquellas que por su capacidad de asimilación y rendimiento, recalcan en una especialidad deportiva determinada. López (2000: 9), dice que: “Talento es “en una aptitud natural o adquirida para hacer algo. El talento depende de la capacidad individual, de las motivaciones del sujeto y del medio social; es expresión de la interacción de estas condiciones. El talento tiene que ser no sólo descubierto sino también estimulado y formado”.

Se entiende por talento deportivo “la disposición por encima de lo normal de poder y querer ejecutar unos mayores beneficios en el campo del deporte”. Mientras que Gabler y Rouff (1979: 4) plantean que en un expreso estadio evolutivo, el talento “se determina por condiciones y presupuestos físicos y psíquicos, el cual, con mucha probabilidad lo portan en un momento sucesivo, para conseguir prestaciones de alto nivel en un determinado tipo de deporte (Rosales, 2014, pág. 2).

Talento es el conjunto de facultades o aptitudes para una cosa; una aptitud natural o obtenida para hacer algo. Depende de la capacidad individual del sujeto, pero también de una

serie de aspectos externos e internos, como las condiciones sociales y afectivas que le cercan o su motivación hacia el entrenamiento. En este sentido, el talento tiene que ser no sólo descubierto, sino también estimulado y formado.

El talento deportivo se determina por la combinación de las capacidades motrices y psicológicas, así como de las aptitudes anatomofisiológicas, que crean en conjunto la posibilidad potencial para el logro de altos resultados deportivos en un deporte concreto (Rosales, 2014, pág. 2).

Para García Manso (1998), en la selección recomienda tener en cuenta los siguientes criterios: Herencia., Edad biológica. Edad óptima de selección. Estado de salud. Parámetros antropométricos. Composición muscular. Potencial de desarrollo de cualidades físicas y coordinativas. Predisposición al rendimiento. Características psicológicas. Capacidades cognitivas. Características socioeconómicas. Antecedentes históricos.

### **6.3.5 Algunas características de la tercera etapa: 7 a 12 años**

La evolución del niño en edad escolar se ubica en un rango entre los seis y doce años de edad. Durante esta etapa las visibles diferencias de estatura, peso y contextura pueden ser importantes. La destreza del lenguaje en los niños continúan evolucionando y muchos cambios de comportamiento suceden a medida que se ubican entre sus compañeros. Se empieza a ver diferencia entre los niñas y niños debido a las inclinaciones y preferencias sociales, razón por la cual forman grupos gregarios.

Asimismo, la seguridad es importante para los niños en edad escolar, de manera que se deben poner reglas de seguridad adecuadas, tanto dentro como fuera del área escolar.

### **6.3.6 Desarrollo físico**

Los infantes en edad escolar universalmente tienen habilidades motrices muy parejas. Sin embargo, pueden existir grandes diferencias entre los niños en relación con la coordinación (en especial la coordinación ojo-mano), resistencia, equilibrio y resistencia física.

En esta etapa sucederá que: aumenta el peso, la estatura, la fuerza, la fluidez y el uso de segmentos corporales; pero se reduce la flexibilidad. Ya los niños atrapan pelotas con

precisión, compiten entre sí y corren riesgos. Manifiestan interés y tratan de realizar deportes y acrobacias temerarias, razón por la cual aumentan las lesiones por caídas y accidentes. La destrezas de motricidad fina varían de forma reveladora e influyen en la capacidad del niño para escribir en forma pulcra, vestirse de forma adecuada y realizar ciertas tareas, como tender las cama o lavar los platos.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

- Mejorar los procesos metodológicos para la selección de talentos deportivos la disciplina de fútbol en los niños de las escuelas formativas del cantón Tulcán.

### **6.4.2. Objetivos específicos**

- Seleccionar talentos deportivos utilizando procedimientos válidos y confiables.
- Elaborar baremos de condición física acorde a la realidad de los deportistas mediante procedimientos adecuados.
- Socializar los procesos metodológicos para la selección de talentos deportivos en la disciplina de fútbol en los niños de las escuelas formativas del cantón Tulcán.

## **6.5. Ubicación Sectorial y física**

**País:** Ecuador

**Provincia:** Tulcán

**Cantón:** Tulcán

**Beneficiarios:** Deportistas de edades de 9 a 10 años de los Clubes de Fútbol de la ciudad de Tulcán.



## **6.6. Desarrollo de la Propuesta**

### **PRESENTACIÓN**

Tratar de identificar el método apropiado para descubrir el talento deportivo en los niños que se inician en la práctica del deporte, con el fin de orientar sus potencialidades hacia un alto rendimiento, sigue siendo una de las prioridades de todos los entrenadores que se preocupan por su desarrollo deportivo, basando su trabajo en la detección de talentos deportivos que nutra los procesos hacia el alto rendimiento.

La selección de talentos deportivos es un tema de verdaderas aptitudes del niño para la práctica de un deporte específico, se requiere atinar en la edad de inicio del proceso de formación y en la manera de desarrollarlo, de ahí la importancia de hacerlo a temprana edad, entendida esta no como una precocidad para hacer las cosas antes de tiempo, sino en el momento oportuno.

Está claro que iniciar este proceso cuanto antes mejor, siempre y cuando se encuentre en manos de profesionales que conozcan a plenitud las leyes que rigen el desarrollo físico y psicomotor del niño, para buscar el momento clave, sin precipitar los niveles de exigencia por encima de las posibilidades reales que pueden precipitar una frustrada experiencia bien por abandono o lo que es más grave por lesión.

La detección de talentos, es la probabilidad de predicción a largo plazo de los atributos necesarios para una especialización deportiva y la posibilidad de acertar en estas predicciones es la base del éxito y el éxito solo se alcanza si tenemos claro lo que queremos y como lograrlo, para lo cual el método adoptado termina siendo determinante. En este sentido los estudiosos e interesados en estos temas pueden encontrar un gran aporte una guía para adoptar el camino correcto pero solo a manera de propuesta, para que los entrenadores a nivel local y provincial debe tomarlo como ejemplo para buscar los posibles talentos deportivos, para ello nos basaremos en aspectos científicos, que nos ayuden en el cumplimiento de los objetivos propuestos, para seguir un procedimiento adecuado se debe seguir una serie de protocolos y algunos aspectos que rigen a nivel internacional para que los entrenadores apliquen.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**INSTITUTO DE POSGRADO UTN**

**Procesos metodológicos para la selección de talentos deportivos en el fútbol de los niños de las escuelas formativas del cantón Tulcán.**



**AUTOR:**

**Carrillo Mena Holguer German**

## Procesos metodológicos para la detección y selección de talentos deportivos en el fútbol



### **CONCEPTUALIZACIÓN:**

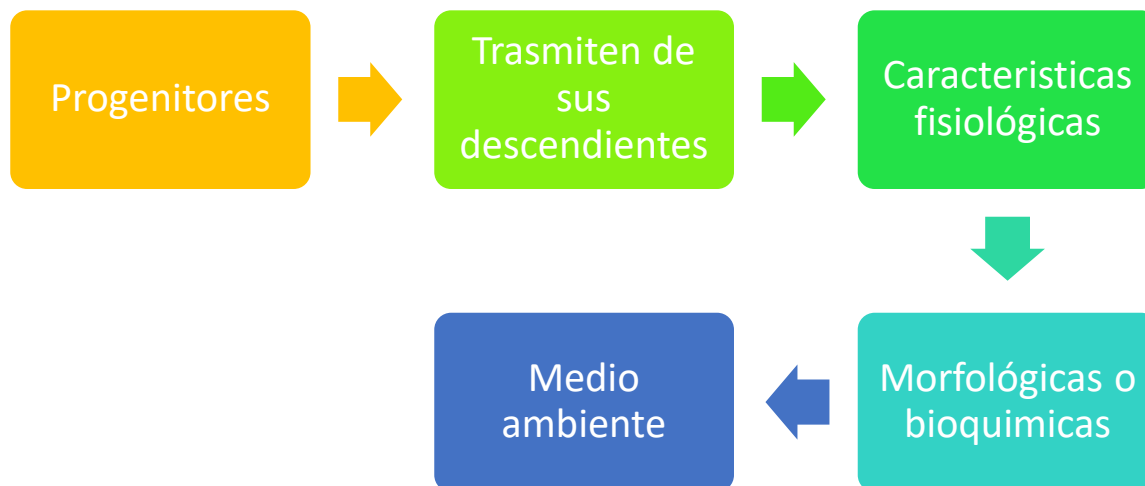
La selección se compone un proceso sistemático, a través del cual se identifican las capacidades, habilidades, disposición psicológica y factores sociales, hereditarios, biológicos constituyen condiciones necesarias para seleccionar talentos deportivos.

**OBJETIVO:** Conocer los procesos metodológicos para tomar en cuenta para la detección y selección de talentos deportivos en la disciplina del fútbol.

## Herencia.

**Objetivo:** La herencia genética es el proceso por el cual las características de los progenitores se transmiten a sus descendientes, ya sean características fisiológicas, morfológicas o bioquímicas de los seres vivos bajo diferentes medios de ambiente.

### Proceso



**CONTENIDO:** La herencia genética es el proceso por el cual las características de los progenitores se transmiten a sus descendientes, ya sean características fisiológicas, morfológicas o bioquímicas de los seres vivos bajo diferentes medios de ambiente

La clave del éxito deportivo, en el deporte de alto rendimiento se encuentra en los pequeños detalles, los cuales logran diferenciar los puestos de honor en podio, estos detalles deben ser involucrados dentro de una idónea preparación deportiva integral, controlando la mayor cantidad posible de factores que incidan en los resultados en competición. Es así, que las ciencias del deporte están obligadas a una constante innovación y desarrollo de sus procedimientos técnicos y científicos.

Uno de los aspectos que se determinan las posibilidades de ser campeón es el genético, el cual según la herencia nos indica el potencial de rendimiento físico, en esfuerzos de distintas características en el plano deportivo, claro está, éste es solo un factor de

predisposición, por lo cual, un individuo con características genéticas apropiadas para la práctica de determinada disciplina deportiva.



Fuente: Holguer Carrillo

## Edad biológica

Objetivo: **Conocer los cambios que se producen con la edad en funcionamiento del organismo.**



El tiempo biológico se basa en los cambios que se producen con la edad en funcionamiento del organismo. La edad biológica puede definirse como la estimación de la posición actual de un individuo con respecto a su potencial biológico del ciclo vital. Se calcula a partir de los indicadores de la capacidad funcional de los sistemas del organismo (metabólico, nervioso, endocrino, sensorial, circulatorio, respiratorio, digestivo, muscular, etc), los cuales poseen cierto valor para predecir el volumen y/o expectativa de vida del individuo. Los componentes de la edad biológica son biológicos, fisiológicos o anatómicos y tiene secuencias de cambio a medida que se modifica al metabolismo del individuo. La edad establecida sobre la base del grado de expresión de determinados indicadores biológicos. Se establece comparando el nivel de desarrollo de estos indicadores en cada edad cronológica. El grado de desarrollo de los huesos es un importante indicador de la maduración esquelética del individuo. Las desviaciones respecto a la edad cronológica marcan los estados de aceleración o desarrollo del sujeto.



**Fuente: Holguer Carrillo**

## Edad óptima de selección

Objetivo: Conocer la edad adecuada óptima para la selección de talentos deportivos



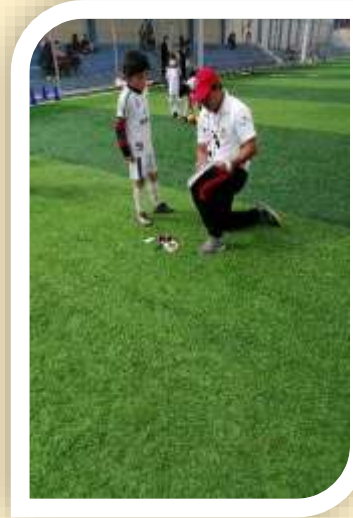
Generalmente la mayoría de las habilidades motoras fundamentales se desarrollan a los 6-7 años de edad, aunque los patrones de madurez de algunas de estas habilidades no se desarrollan hasta más tarde. Así, hay niños de 6-7 años de edad que no han desarrollado suficientemente la coordinación y el control para cumplir satisfactoriamente las habilidades motoras fundamentales. La edad más adecuada para la iniciación al fútbol oscila entre los 9 y 10 años, porque el niño reúne muchas cualidades que le permiten asimilar las habilidades futbolísticas con mayor facilidad.



Fuente: Holguer Carrillo



## INDICE CINTURA CADERA (IC-C) ES UNA MEDIDA ANTROPOMÉTRICA



**CONCEPTUALIZACIÓN** Este tipo de cálculo cintura cadera ICC es el que se lo ejecuta a partir de las medidas de la cintura y de la cadera para identificar el riesgo que una persona desarrollar una enfermedad cardiovascular. Esto sucede debido a la mayor concentración de grasa abdominal, en donde hay un mayor riesgo de padecer problemas como colesterol alto, diabetes, presión alta o aterosclerosis. La presencia de estas enfermedades junto con el exceso de grasa en la zona abdominal del cuerpo también aumenta el riesgo de problemas más graves para la salud, como infarto, grasa en el hígado, las secuelas puede llevar a la muerte.

**OBJETIVOS:** Identificar cuál es el proceso de medición y obtención de los datos la OMS establece unos niveles normales para el índice cintura cadera aproximados de 0,8 en mujeres y 1 en hombre ; valores superiores indicarian obesidad abdominovisceral, lo cual se asocia a un riesgo cardiovascular aumentado y a un incremento de la probabilidad de contraer enfermedades como Diabetes, Mellitus, e Hipertensión Arterial.



## TEST ANTROPOMÉTRICO



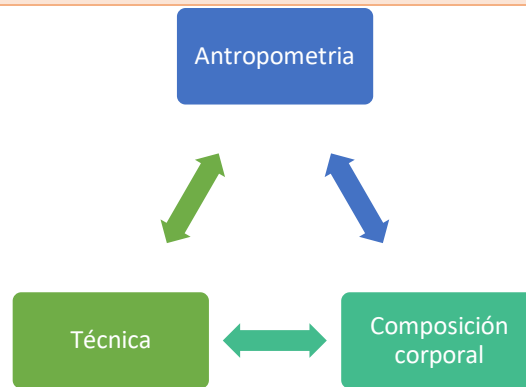
### CONCEPTUALIZACIÓN

Las medidas antropométricas son la talla, el peso y los perímetros corporales. Estas medidas son imprescindibles para un técnico en dietética. Cuando hablamos de dietas más específicas y exhaustivas como las que podemos realizar para nutrición deportiva, nutrición clínica

**OBJETIVOS:** Identificar cuál es el proceso de medición y obtención de los datos de la talla y peso.

## Parámetros antropométricos

Objetivo: Identificar cuáles son los elementos centrales de la antropometría como lo son: la altura, el peso, las circunferencias corporales y el grosor del pliegue de la piel.



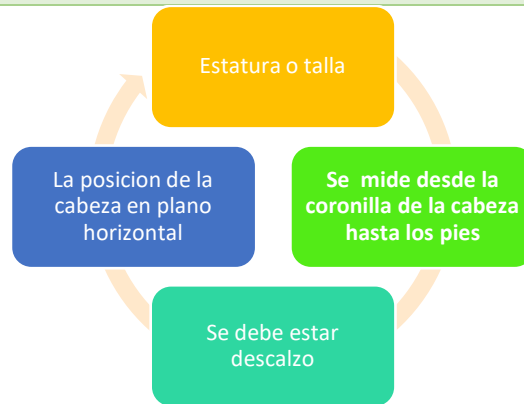
La antropometría es una técnica que permite examinar la composición corporal y proporcionalidad de cada individuo para conocer como esta afecta a su rendimiento. Los elementos centrales de la antropometría son la altura, el peso, las circunferencias corporales y el grosor del pliegue de la piel.



Fuente: Holguer Carrillo

## Estatura o Talla

**Objetivo: Medir el tamaño del individuo desde la coronilla de la cabeza hasta los pies (talones), el niño se mide de pie (parado).**



Mide el tamaño del individuo desde la coronilla de la cabeza hasta los pies (talones), el niño se mide de pie (parado). La estatura o talla acostumbra a ser necesaria para realizar cálculos como índice de masa cultural, la superficie corporal o los requerimientos calóricos. Para ejecutar la medición de la talla, el individuo debe estar descalzo y de espaldas al tallimetro, la posición de la cabeza debe ser la que permite un plano horizontal del borde inferior de los ojos y la entrada al conducto auditivo.

El niño que se pare con los pies juntos, planos sobre el piso y contra la pared. Asegúrese de que tenga las piernas rectas, los brazos a los lados y los hombros en el mismo nivel. Tome la medida mientras el niño tenga la cabeza, los hombros, las nalgas y los talones tocando la superficie plana (pared). Marque el punto donde la parte de abajo del objeto toque la pared. Luego, use una cinta de medir metálica y mida desde la base del piso hasta la marca en la pared para obtener la medida de la estatura.

Fuente: Holguer Carrillo



## Peso

Objetivo: **Mide el peso de los niños frecuentemente utilizada en la evaluación del estado nutricional.**



El peso es una de las medidas antropométricas más frecuentemente utilizada en la evaluación del estado nutricional, es una medida popular. En muchas ocasiones se le da poca importancia a factores no nutricionales que producen variabilidad en el peso (ropa, joyas, zapatos y la misma posición del cuerpo). Para fines de evaluación nutricional se requiere que se tomen en cuenta todos los factores antes mencionados a fin de realizar la toma del peso con precisión y exactitud.

Para medir con exactitud el peso en la casa para calcular el IMC por edad:

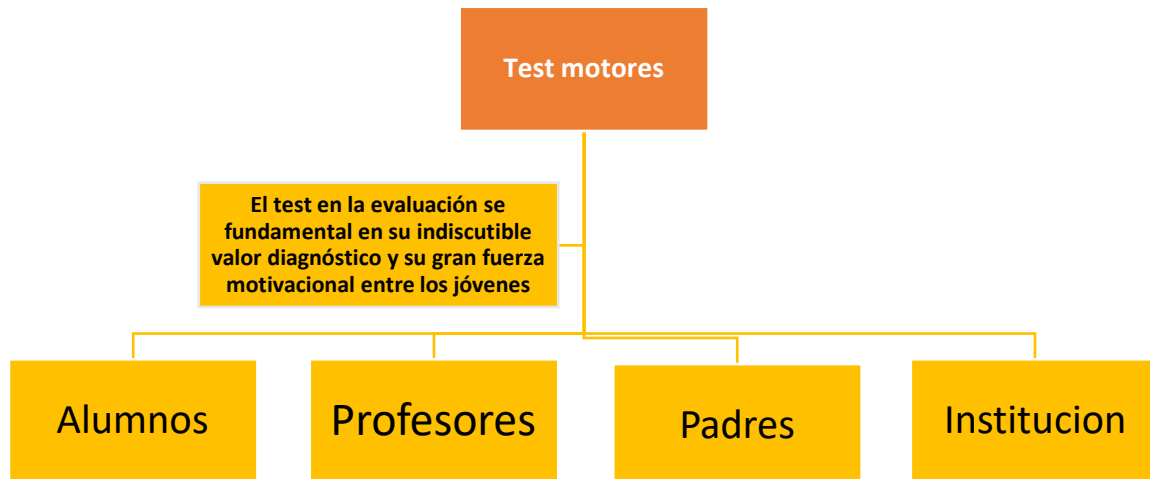
1. Use una báscula digital. Evite usar básculas de baño con resortes. Coloque la báscula sobre un piso firme (como losa o madera) en lugar de la alfombra.
2. Dígale al niño o adolescente que se quite los zapatos y la ropa pesada.
3. Asegúrese de que se pare con ambos pies en el centro de la báscula.
4. Registre el peso y aproxime hasta la fracción decimal más cercana (por ejemplo, 55.5 libras o 25.1 kilogramos).



Fuente: Holguer Carrillo

## Test motores

**Objetivo: Conocer la metodología para efectuar la evaluación de los test motores**



El test en la evaluación se basa en su indiscutible valor diagnóstico y su gran fuerza motivacional entre los jóvenes. La mayoría de los adolescentes se interesan por conocer el grado de desarrollo de sus capacidades. Los test motores no resuelven todos en la evaluación, pero sin duda constituyen unos de los instrumentos más precisos y de más valor para medir las capacidades físicas

**Beneficios de los test motores**

### **Para los alumnos**

- Forman una fuerte fuente de motivación, ya que miden y aprecian de forma concreta las cualidades y destrezas para enseñar nuevas y periódicos metas.
- Pueden contrastar sus cualidades y habilidades con las de otros sujetos de su misma edad.
- Se preocupa por los resultados de su rendimiento físico.

**Para los profesores:**

- Sirven para manifestar talentos deportivos.
- Acceden juzgar mejor la evolución de los alumnos.
- Evaluar el programa, sus aciertos y fallos a la vista de los resultados. Los test pueden diagnosticar fallos en su enseñanza.

**Para los padres:**

- Juzgar mejor la condición y rendimiento de los hijos.

**Para la institución:**

- Controlar el valor y la labor de los profesores y resolver un gran número de problemas de organización, administración e inspección. La comparación de resultados es siempre fuente relevante de aciertos y fallos.

**Requisitos que deben cumplir los test motores. Cualesquiera que sean los test motores a utilizar, deben cumplir unos requisitos aceptados intencionalmente.**

**Estos son:**

1. **Validez.-** Es decir, la capacidad de los ejercicios para medir lo que efectivamente deben medir. Para que los ejercicios de un test sean legales es necesario:
  - a) Que sean familiares a los alumnos. Estos conocerán su técnica de ejecución. Deben formar parte del conjunto de ejercicios que usualmente se utilizan en Educación Física.
  - b) Sean los mismos para todas las edades (al menos para todas las edades de una etapa de enseñanza).
  - c) Midan las principales cualidades motrices y destrezas deportivas, es decir, lo verdaderamente útil.
  - d) No sean excesivos. Deben poderse aplicar en dos sesiones consecutivas.
2. **Objetividad.-** Esto es, que se mida lo que se pretende mediante instrumentos precisos y objetivos: el tiempo (cronometro, a la distancia (cinta métrica, las repeticiones y la precisión (diana o blanco) Esto garantiza la confiabilidad del test.

3. **Posibilidad.-** De que el test pueda ser realizado con éxito por el 90 por el 100 de alumnos que hayan seguido regularmente el proceso de aprendizaje hay dentro de un tiempo prudencial (dos lecciones sucesivas).

**Requisitos para aplicar los test. La aplicación de un test debe cumplir los siguientes requisitos:**

1. Manifestar el objeto del test, la realización es ventajosa de cada ejercicio y las reglas. Esto hará que los alumnos se sientan motivados y permitirá que conozcan la técnica de ejecución, por lo que podrán alcanzar resultados próximos a sus capacidades.
2. Seguir con exactitud las instrucciones y las reglas de cada ejercicio, como punto de partida para que el test sea confiable y válido.
3. Impedir la intervención mental o física de otra persona, para que se obtengan resultados sin alteraciones.

**Consejos para aplicar un test de aptitud física o destreza deportiva:**

1. Elegir los ejercicios del test respecto con sus objetivos.
2. Verificar el test antes de su aplicación para determinar su objetividad y confiabilidad.
3. Leer atentamente todas las indicaciones y atenerse a ellas un cuando los detalles parezcan pueriles e incomprensibles.
4. Colocar al sujeto objeto del test a gusto. Inspirarle confianza por cualquier medio.
5. Asegurarse de que el test no será turbado por distracciones o ruidos. Velar de que nadie intervenga en el test un con palabras, ni con censuras, ni con sonrisas irónicas. El examinador guardará una actitud de afectuosa neutralidad.
6. Persistir con el mismo humor acogedor en el transcurso de todo el test, a fin de mantener el interés y la buena voluntad del sujeto.
7. Ensayar el test previamente, de ser posible.
8. Cuidar de que todo el material necesario esté listo y en su lugar antes de que comience el test.





Fuente: Holguer Carrillo

**TEST FÍSICOS PARA SELECCIONAR TALENTOS DEPORTIVOS EN LA PREPARACIÓN DEL FÚTBOL EN LAS EDADES 9 A 10 AÑOS DE LAS ESCUELAS FORMATIVAS DEL CANTÓN TULCÁN.**



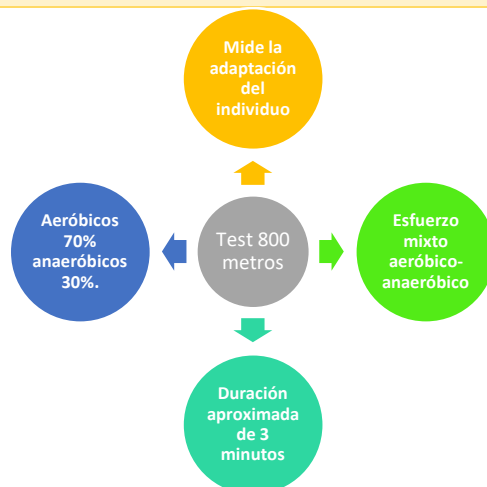
**CONCEPTUALIZACIÓN:**

Son las pruebas que se efectúa con la finalidad de medir y valorar las diferentes cualidades físicas básicas, en sus facetas. La medición y valoración de estas cualidades, nos informa del estado actual del deportista.

**OBJETIVO:** Conocer el proceso de medir y valorar las diferentes cualidades físicas básicas, para conocer su condición física.

## Test 800 metros

Objetivo: **Medir la condición aeróbica y anaeróbica**



Mide la adaptación del individuo a un tipo de esfuerzo mixto aeróbico- anaeróbico. La realización de un esfuerzo de una duración aproximada de 3 minutos supone la utilización conjunta de procesos energéticos aeróbicos 70% anaeróbicos 30%.

**Materiales:** pista de atletismo o recorrido controlado o medido

**Desarrollo:** Recorrer 800 metros en el tiempo más breve posible, salida de pie tras una orden acústica, se mide el tiempo utilizado. También se puede tomar el pulso 2 minutos antes del inicio de la prueba e inmediatamente después de finalizada y en los primeros 15 segundos de los minutos 1, 2,3 y 4 siguientes.



Fuente: Holguer Carrillo

## Baremos de condición física del test de 800 metros

### Distribución de la frecuencia de los resultados recogidos

**Primer paso:** Se coloca los resultados en columnas, según el orden en el que se fueron produciendo.

4.10	3.30	5.00	4.17	4.10	4.15	4.16	4.19	3.34	4.18
4.11	4.16	4.18	4,02	4.11	4.14	4.06	4.10	4.15	4.16
4.12	3.40	4.01	4.19	3.36	4.05	4.17	4.11	4.46	4.19
4.20	4.13	4.15	4.34	4, 04	4.13	4.18	4.07	4.13	4.17
4.00	4.14	4.30	4.03	4.12	4.39	3.32	4.12	4.08	4.14

**Fuente: Holguer Carrillo**

**Segundo Paso:** Se Busca los resultados máximo y mínimo (500 y 330) lo que da una amplitud de  $500 - 330 = 170 + 1 = 171$

**Tercer paso:** Partiendo de esta amplitud se determina el número de intervalos y el tamaño de cada uno. Es preferible que el número de intervalos sea siempre de 20 porque así se acomoda al sistema de calificación que va de 0 a 10 y debemos hacerlo utilizando los medios puntos por cada resultado. Por ejemplo 0,5, 1,0, 1,5, 2,0, etc

Para establecer el tamaño del intervalo, se divide la amplitud de los resultados por el número de intervalos  $171 / 20 = 8.55$ ); después se aproxima al inmediato superior, el resultado es 9.

Al cabo del tercer paso, se puede ordenar los resultados así

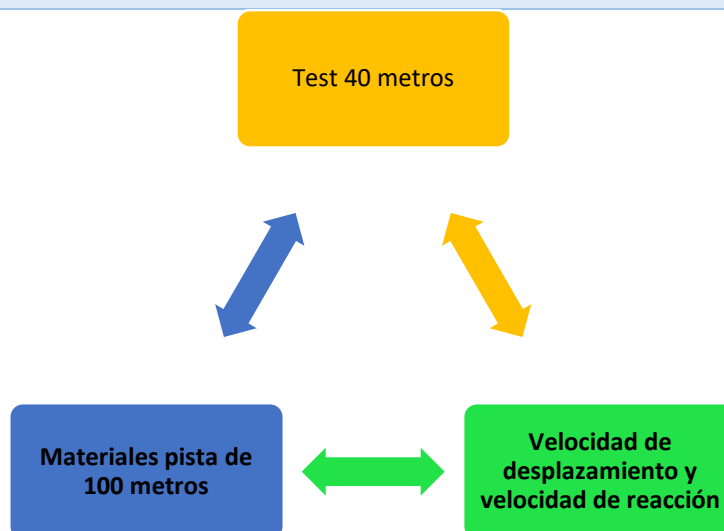
Intervalos	
3.30	3.39
3.40	3.49

3.50	3.59
4.00	4.09
4.10	4.19
4.20	4.29
4.30	4.39
4.40	4.49
4.50	4.59
5.00	5.09

Intervalos		Calificación cuantitativa	
3.30	3.39	Excelente	10
3.40	3.49	Muy bueno	9
3.50	3.59	Muy bueno	8
4.00	4.09	Bueno	7
4.10	4.19	Regular	6
4.20	4.29	Malo	5
4.30	4.39	Malo	4
4.40	4.49	Malo	3
4.50	4.59	Malo	2
5.00	5.09	Malo	1

## Test 40 metros

**Objetivo:** Medir la velocidad de desplazamiento y velocidad de reacción



Velocidad de desplazamiento y velocidad de reacción

Materiales pista de 100 metros

**Desarrollo:** Posición de pie, tras oír una señal acústica, recorrer 20, 30 o 40 metros de una manera rápida. Cada testado, tiene 2 o 3 intentos en estado de recuperación total, de los cuales se anota el mejor. Acuerda trabajar con varios cronometradores experimentados para reducir en todo lo posible el error del cronometraje

Fuente: Holguer Carrillo



## BAREMOS DE CONDICIÓN FÍSICA DEL TEST DE 40 METROS LANZADOS

### Distribución de la frecuencia de los resultados recogidos

**Primer paso:** Se coloca los resultados en columnas, según el orden en el que se fueron produciendo.

8.99	8.36	9.41	9.17	9.83	10-04	8.98	9.54	10.25	9.48
9.96	9.57	9.90	9.02	9.43	9.19	9.82	9.30	9.84	10.46
9.50	9.91	7.94	9.58	8.57	9.45	11.53	9.95	9.55	9.49
10.67	9.20	9.51	9.26	11-09	9.59	8.78	8.15	9.86	9.56
9.53	9.30	10.88	9.93	9.52	9.40	9.46	9.94	9.27	9.47

**Fuente:** Holguer Carrillo

**Segundo Paso:** Se Busca los resultados máximo y mínimo (1153 y 794) lo que da una amplitud de  $1153 - 794 = 359 + 1 = 360$

**Tercer paso:** Partiendo de esta amplitud se establece el número de intervalos y el tamaño de cada uno. Es preferible que el número de intervalos sea siempre de 20 porque así se acomoda al sistema de calificación que va de 0 a 10 y debemos hacerlo utilizando los medios puntos por cada resultado. Por ejemplo 0,5, 1,0, 1,5, 2,0, etc

Para determinar el tamaño del intervalo, se divide la amplitud de los resultados por el número de intervalos  $360 / 20 = 18$ , redondeando nos da un valor de 20

Al cabo del tercer paso, se puede ordenar los resultados así

Intervalos	
7.94	8.14
8.15	8.35

8.36	8.56
8.57	8.77
8.78	8.98
8.99	9.19
9.20	9.40
9.41	9.61
9.62	9.82
9.83	10.03
10.04	10.24
10.25	10.45
10.46	10.66
10.67	10.87
10.88	11.08
11.09	11.29
11.30	11.50
11.51	11.71

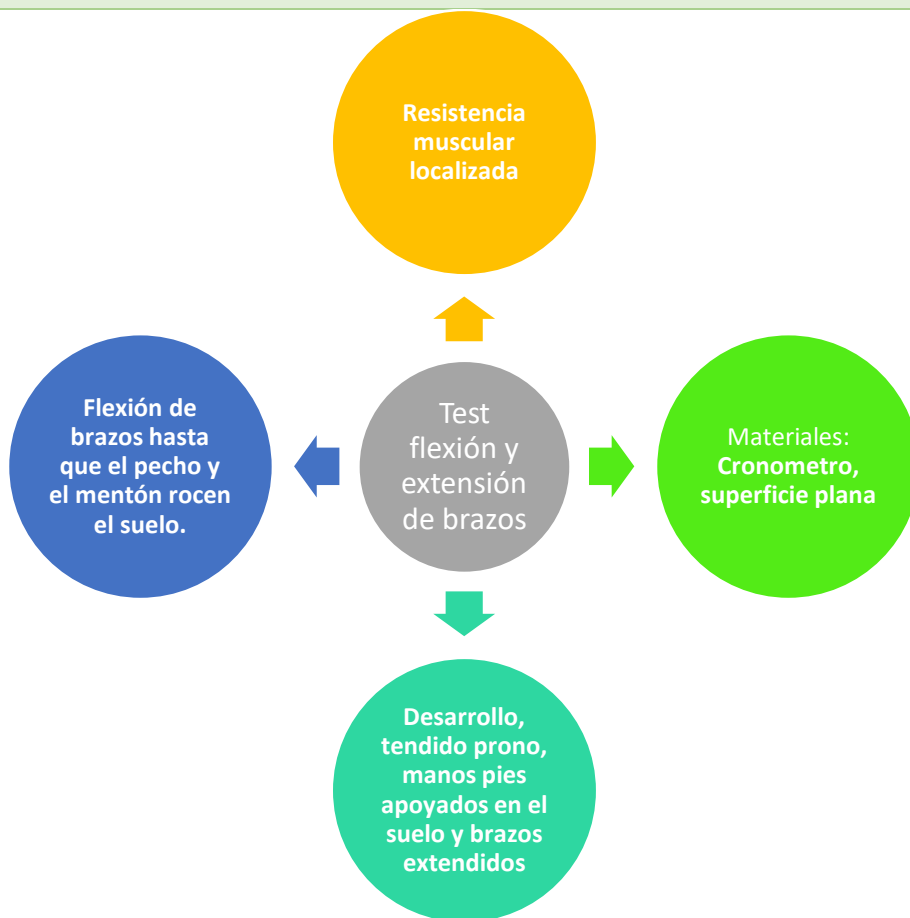
Intervalos		Calificación cuantitativa	
7.94	8.14	Excelente	10
8.15	8.35	Excelente	9.5
8.36	8.56	Muy buena	9



8.57	8.77	Muy buena	8.5
8.78	8.98	Muy buena	8
8.99	9.19	Buena	7.5
9.20	9.40	Buena	7
9.41	9.61	Regular	6.5
9.62	9.82	Regular	6
9.83	10.03	Regular	5.5
10.04	10.24	Mala	5
10.25	10.45	Mala	4.5
10.46	10.66	Mala	4
10.67	10.87	Mala	3.5
10.88	11.08	Mala	3
11.09	11.29	Mala	2.5
11.30	11.50	Mala	2
11.51	11.71	Mala	1

## Test flexión y extensión de brazos

Objetivo: **Medir la resistencia muscular localizada**



Resistencia muscular localizada

**Materiales:** Cronometro, superficie plana

Desarrollo, tendido prono, manos pies apoyados en el suelo y brazos extendidos. Flexión de brazos hasta que el pecho y el mentón toquen el suelo. Vuelta a la posición inicial hasta que la nuca toque a cuerda. Se cuenta el número de flexiones y extensiones durante un 1 minuto.



Fuente: Holguer Carrillo

## BAREMOS DE CONDICIÓN FÍSICA DEL TEST DE FLEXIÓN Y EXTENSIÓN DE BRAZOS

### Distribución de la frecuencia de los resultados recogidos

**Primer paso:** Se coloca los resultados en columnas, según el orden en el que se fueron produciendo.

23	17	15	18	21	16	17	23	22	18
21	18	22	17	18	15	17	16	18	17
17	18	16	23	17	23	18	17	23	18
19	17	22	18	19	17	18	21	17	18
17	18	15	20	17	18	16	20	18	17

**Fuente:** Holguer Carrillo

**Segundo Paso:** Se Busca los resultados máximo y mínimo (23 y 13) lo que da una amplitud de  $23 - 13 = 10 + 1 = 11$

**Tercer paso:** Partiendo de esta amplitud se determina el número de intervalos y el tamaño de cada uno. Es preferible que el número de intervalos sea siempre de 20 porque así se acomoda al sistema de calificación que va de 0 a 10 y debemos hacerlo utilizando los medios puntos por cada resultado. Por ejemplo 0,5, 1,0, 1,5, 2,0, etc

Para determinar el tamaño del intervalo, se divide la amplitud de los resultados por el número de intervalos  $11 / 20 = 0,55$ , redondeando nos da un valor de 1

Al cabo del tercer paso, se puede ordenar los resultados así

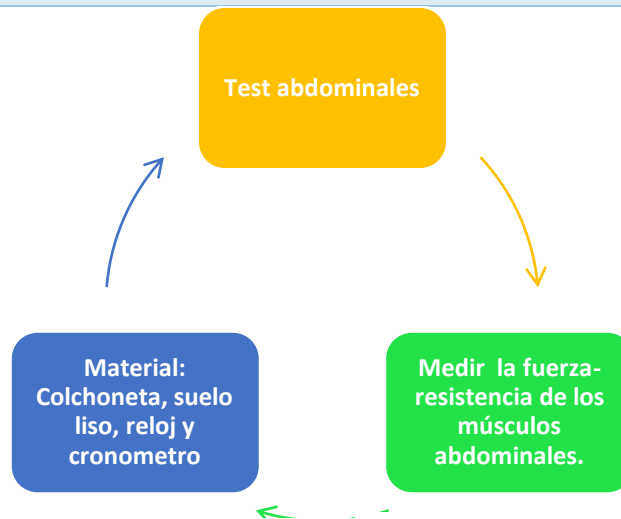
Intervalos	
23	24

21	22
19	20
17	18
15	16
13	14
11	12
9	10
7	8
5	6

Intervalos		Calificación cuantitativa	
23	24	Excelente	10
21	22	Muy buena	9
19	20	Muy buena	8
17	18	Buena	7
15	16	Regular	6
13	14	Mala	5
11	12	Mala	4
9	10	Mala	3
7	8	Mala	2
5	6	Mala	1

## Test abdominales

Objetivo: **Medir la fuerza-resistencia de los músculos abdominales.**



Fuente: Holguer Carrillo

Fuente: Holguer Carrillo

Dicho test nos sirve para medir la fuerza-resistencia de los músculos abdominales.

El material que utilizaremos será:

Una colchoneta o suelo liso. Un reloj o cronómetro.

**La forma de realizarlo será la siguiente:**

Tendido supino (hacia arriba), con piernas flexionadas y separadas a la anchura de los hombros, los brazos cruzados delante del tronco. Una persona sujeta los pies. Desde esta posición elevar el tronco hasta quedar sentados.

Durante todo el tiempo que dura el ejercicio las manos tienen que permanecer entrelazadas por delante del tronco. La espalda tiene que tocar la colchoneta cada vez que el tronco va hacia atrás a tumbarse.



Fuente: Holguer Carrillo

## BAREMOS DE CONDICIÓN FÍSICA DEL TEST DE ABDOMINALES EN UN MINUTO

### Distribución de la frecuencia de los resultados recogidos

**Primer paso:** Se coloca los resultados en columnas, según el orden en el que se fueron produciendo.

27	23	24	21	23	24	28	23	24	21
22	29	22	21	23	24	22	23	24	22
21	23	24	28	23	22	25	23	24	26
23	24	21	23	24	29	23	25	23	24
27	23	24	22	23	24	25	21	22	29

**Fuente:** Holguer Carrillo

**Segundo Paso:** Se Busca los resultados máximo y mínimo (29 y 11) lo que da una amplitud de  $29 - 11 = 18 + 1 = 19$

**Tercer paso:** Partiendo de esta amplitud se determina el número de intervalos y el tamaño de cada uno. Es preferible que el número de intervalos sea siempre de 20 porque así se acomoda al sistema de calificación que va de 0 a 10 y debemos hacerlo utilizando los medios puntos por cada resultado. Por ejemplo 0,5, 1,0, 1,5, 2,0, etc

Para establecer el tamaño del intervalo, se divide la amplitud de los resultados por el número de intervalos  $19 / 20 = 0,95$ , redondeando nos da un valor de 1

Al cabo del tercer paso, se puede ordenar los resultados así

Intervalos	
29	30

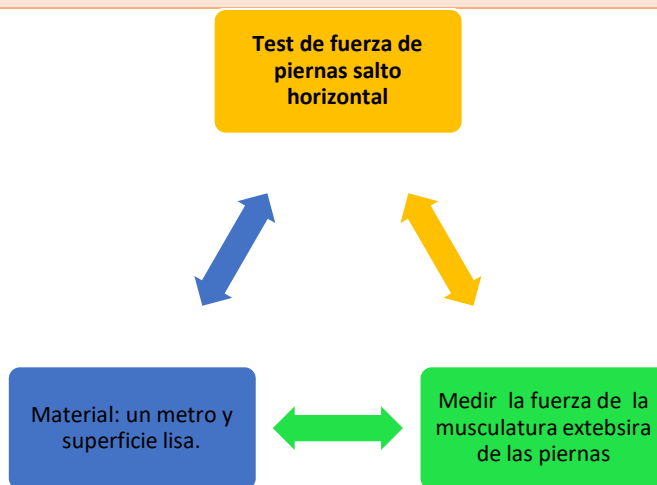


27	28
25	26
23	24
21	22
19	20
17	18
15	16
13	14
11	12

Intervalos		Calificación cuantitativa	
29	30	Excelente	10
27	28	Muy buena	9
25	26	Muy buena	8
23	24	Buena	7
21	22	Regular	6
19	20	Mala	5
17	18	Mala	4
15	16	Mala	3
13	14	Mala	2
11	12	Mala	1

## Test de fuerza de piernas salto horizontal

Objetivo: Medir la fuerza de piernas salto horizontal



Dicho test nos sirve para medir la potencia de la musculatura extensora de las piernas.

El material que utilizaremos será: Un metro y una superficie lisa.

La forma de realizarlo será la siguiente: Tras la marca con ambos pies paralelos y piernas flexionadas. Saltar, impulsando con las dos piernas a la vez, tan lejos como se pueda hacia delante

Fuente: Holguer Carrillo



## BAREMOS DE CONDICIÓN FÍSICA DEL TEST DE SALTO LARGO SIN IMPULSO

### Distribución de la frecuencia de los resultados recogidos

**Primer paso:** Se coloca los resultados en columnas, según el orden en el que se fueron produciendo.

166	146	167	147	168	148	169	149	166	150
182	167	146	168	147	169	148	185	166	149
167	168	183	169	146	166	167	168	147	169
170	166	171	167	184	168	148	182	169	149
166	169	167	146	181	168	172	166	183	166

**Fuente:** Holguer Carrillo

**Segundo Paso:** Se Busca los resultados máximo y mínimo (190 y 110) lo que da una amplitud de  $185 - 110 = 75 + 1 = 76$

**Tercer paso:** Partiendo de esta amplitud se determina el número de intervalos y el tamaño de cada uno. Es preferible que el número de intervalos sea siempre de 20 porque así se acomoda al sistema de calificación que va de 0 a 10 y debemos hacerlo utilizando los medios puntos por cada resultado. Por ejemplo 0,5, 1,0, 1,5, 2,0, etc

Para determinar el tamaño del intervalo, se divide la amplitud de los resultados por el número de intervalos  $76 / 20 = 3,08$ , redondeando nos da un valor de 4

Al cabo del tercer paso, se puede ordenar los resultados así

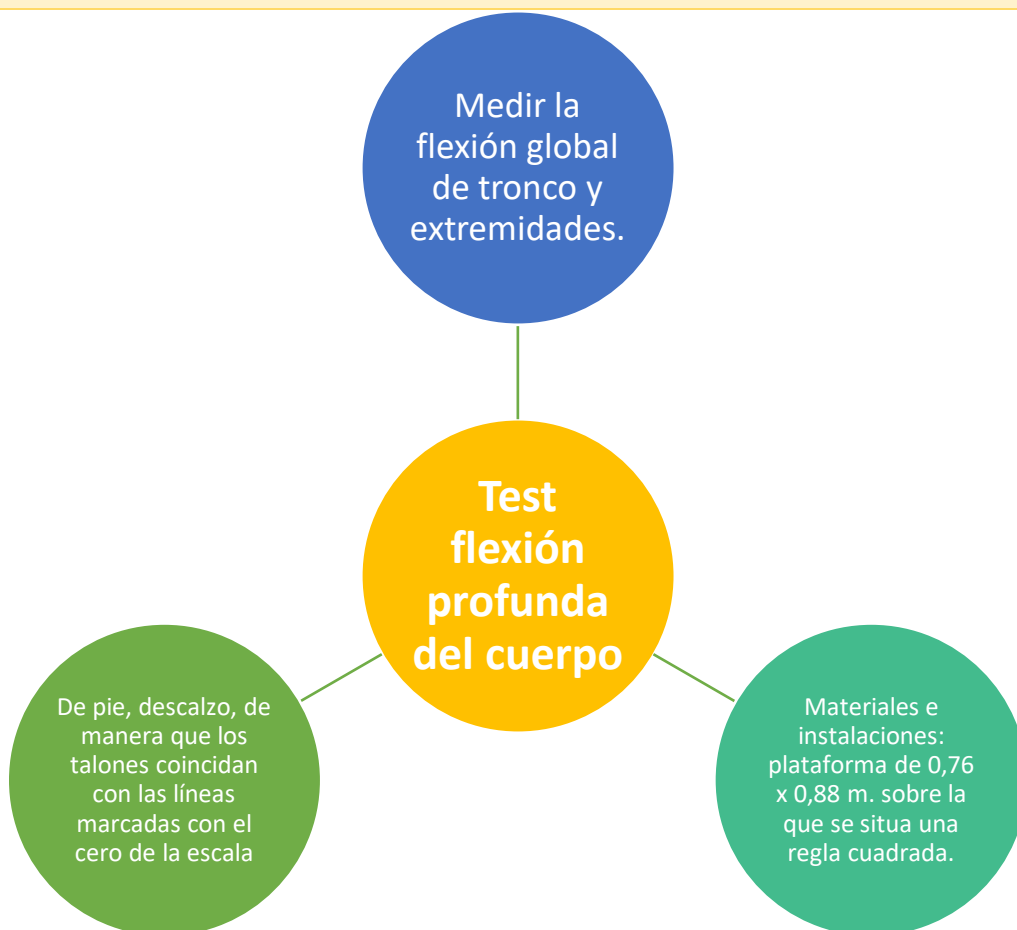
Intervalos	
182	185

178	181
174	177
170	173
166	169
162	165
158	161
154	157
150	153
146	149

Intervalos		Calificación cuantitativa	
182	185	Excelente	10
178	181	Muy buena	9
174	177	Muy buena	8
170	173	Buena	7
166	169	Regular	6
162	165	Mala	5
158	161	Mala	4
154	157	Mala	3
150	153	Mala	2
146	149	Mala	1

## Test flexión profunda del cuerpo

**Objetivo:** Medir la flexión global de tronco y extremidades.



**Materiales e instalaciones:** plataforma de 0,76 x 0,88 m. sobre la que se sitúa una regla cuadrada.

**Desarrollo:** de pie, descalzo, de manera que los talones coincidan con las líneas marcadas con el cero de la escala. Flexión profunda del cuerpo, que se acompañará de flexión de rodillas, de manera que se llegue con las manos (que se ha pasado entre las dos piernas) tan atrás como sea posible sobre la regla. Se conservará la posición hasta que se lea la distancia expresada en cm.

**Observaciones:** los pies deben permanecer totalmente apoyados durante la ejecución. De dos tentativos se consideran la mejor. No se registran fracciones de segundo.



Fuente: Holguer Carrillo

## BAREMOS DE CONDICIÓN FÍSICA DEL TEST DE FLEXIÓN PROFUNDA DEL CUERPO

### Distribución de la frecuencia de los resultados recogidos

**Primer paso:** Se coloca los resultados en columnas, según el orden en el que se fueron produciendo.

5	3	6	3	4	3	4	3	2	2
4	1	3	1	3	1	4	2	6	4
3	2	4	6	3	5	3	3	4	4
4	5	4	3	2	4	6	3	2	3
5	3	2	5	4	5	2	4	6	4

**Fuente:** Holguer Carrillo

**Segundo Paso:** Se Busca los resultados máximo y mínimo (12 y 2) lo que da una amplitud de  $12 - 2 = 10 + 1 = 11$

**Tercer paso:** Partiendo de esta amplitud se establece el número de intervalos y el tamaño de cada uno. Es aconsejable que el número de intervalos sea siempre de 20 porque así se acomoda al sistema de calificación que va de 0 a 10 y debemos hacerlo utilizando los medios puntos por cada resultado. Por ejemplo 0,5, 1,0, 1,5, 2,0, etc

Para determinar el tamaño del intervalo, se divide la amplitud de los resultados por el número de intervalos  $11 / 20 = 0,55$ , redondeando nos da un valor de 1

Al cabo del tercer paso, se puede ordenar los resultados así

Intervalos	
11	12

9	10
7	8
5	6
3	4
-1	-2
-1	-2
-3	-4
-5	-6
-7	-8

Intervalos		Calificación cuantitativa	
11	12	Excelente	10
9	10	Muy buena	9
7	8	Muy buena	8
5	6	Buena	7
3	4	Regular	6
1	2	Mala	5
-1	-2	Mala	4
-3	-4	Mala	3
-5	-6	Mala	2
-7	-8	Mala	1



**TEST TÉCNICOS PARA SELECCIONAR TALENTOS DEPORTIVOS EN LA PREPARACIÓN DEL FÚTBOL EN LAS EDADES 9 A 10 AÑOS DE LAS ESCUELAS FORMATIVAS DEL CANTÓN TULCÁN.**



**CONCEPTUALIZACIÓN:**

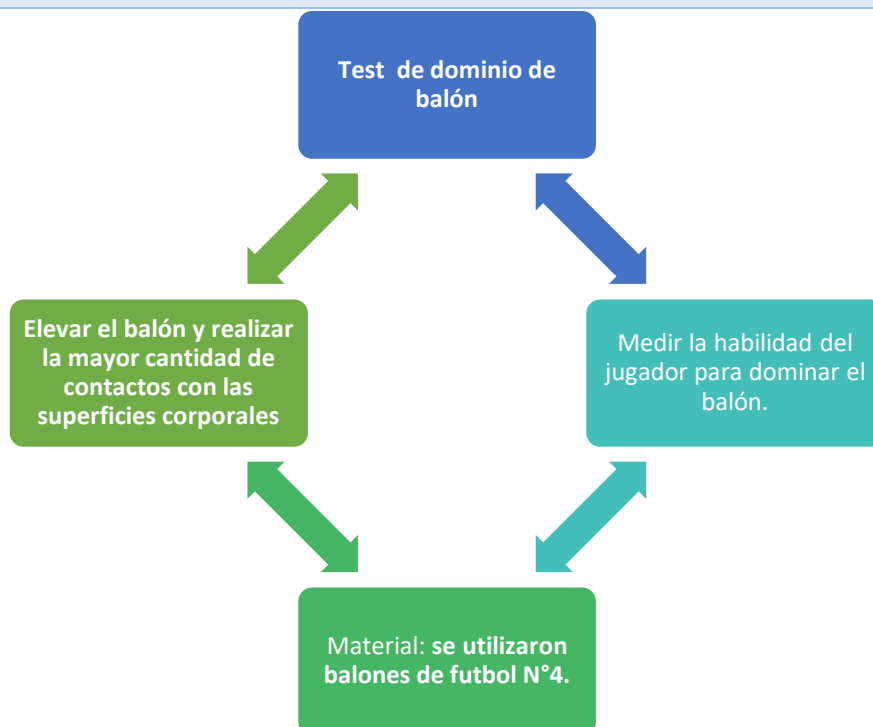
Son las evaluaciones que se ejecuta con el fin de medir y valorar las diferentes cualidades técnicas básicas, en sus diferentes facetas. La medición y valoración de estas cualidades técnicas, nos informa del estado actual del deportista.

**OBJETIVO:** Conocer el proceso de medir y valorar las diferentes cualidades técnicas del fútbol.

## Test de habilidad deportivas

### Test de dominio de balón

Objetivo: medir la habilidad del jugador para dominar el balón.



**Material:** se utilizaron balones de futbol N°4.

**Ejecución:** la ejecución consiste en elevar el balón y realizar la mayor cantidad de contactos con las superficies corporales se tomara en cuenta el nuerro de repeticiones realizadas, el ejercicio concluye cuando el balón toca el suelo.

#### Reglas

1. El momento que cae el balón se anula el intento.
2. Se conceden dos intentos con algún descanso entre ellos después de ver una breve práctica.

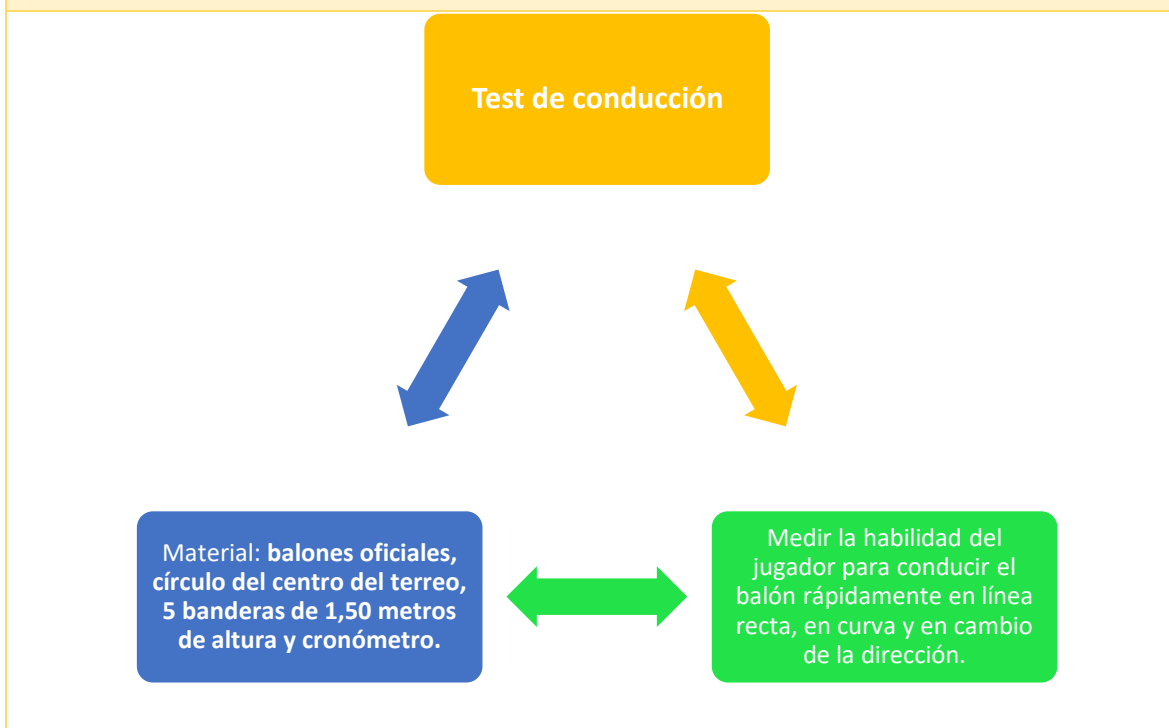
**Anotación:** el número de repeticiones con las diversas superficies de contacto, primero pie derecho, pie izquierdo, realizar dominio de balón con el pie de forma alternada, rodilla derecha, rodilla izquierda, realizar dominio de rodilla en forma alternada. Escala de calificación.



Fuente: Holguer Carrillo

## Test de conducción

**Objetivo:** medir la habilidad del jugador para conducir el balón rápidamente en línea recta, en curva y en cambio de la dirección.



**Material:** balones oficiales, círculo del centro del terreo, 5 banderas de 1,50 metros de altura y cronómetro.

**Ejecución:** el jugador se pone en el lugar de partida con el balón en el suelo. A la señal del examinador de “listo” – “ya” maneja el balón hacia el centro del círculo da la vuelta a la banderola allí colocada, regresa a la línea de partida pasándolo por detrás de la banderola 3 por el lado exterior y se dirige a la 1 para hacer lo mismo regresando a la 3 para reiniciar la vuelta al círculo. Así continúa hasta que concluya el ejercicio al detener al balón (con uno o ambos pies) pasado la línea media del círculo, después de darle la vuelta completa al círculo.

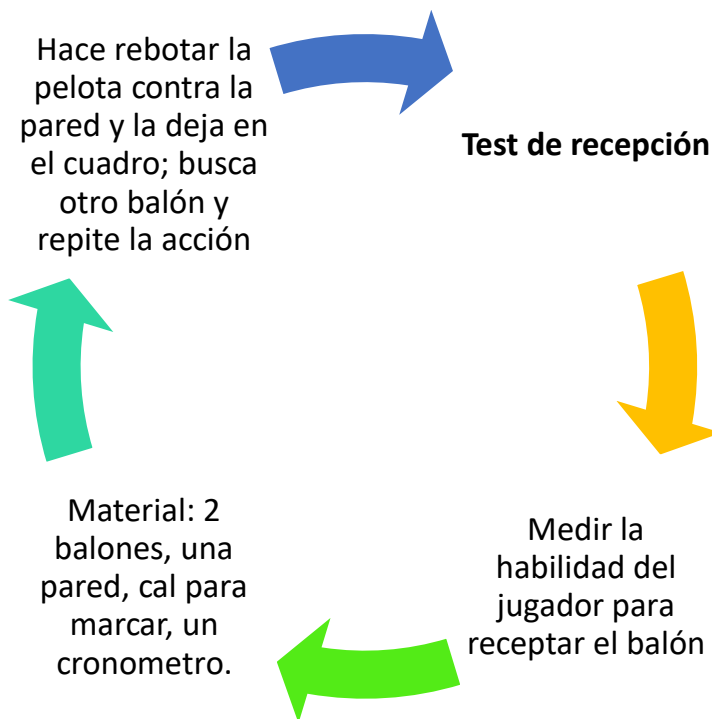
**Anotación:** se anotan los dos intentos en segundos y décimas, acreditándose el mejor de los dos. Primero pie derecho, pie izquierdo, realizar dominio de balón con el pie en forma alternada.



Fuente: Holguer Carrillo

## Test de recepción

Objetivo: **medir la habilidad del jugador para recibir el balón.**



**Material:** 2 balones, una pared, cal para marcar, un cronometro.

**Ejecución:** el jugador se pone en un terreno delimitado por un cuadro de 5 mts. Y deparado 5 mts de la pared con dos balones. Hace rebotar la pelota contra la pared y la deja en el cuadro; busca otro balón y repite la acción. Se contabiliza la cantidad de veces que el balón rebota en 1 minuto.

### Reglas:

1. El momento que sale del cuadro se anula e intenta nuevamente.

2. Se conceden dos intentos con algún descanso entre ellos después una breve práctica.

**Anotación:** el número de recepciones con la diversas superficies de contacto.



Fuente: Holguer Carrillo

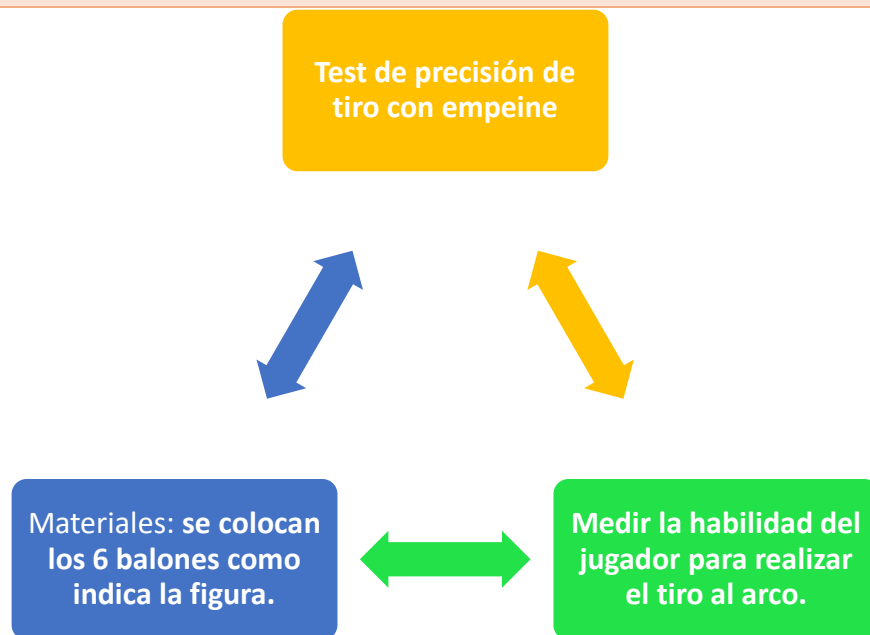


Fuente: Holguer Carrillo



## Test de precisión de tiro con empeine

**Objetivo:** medir la habilidad del jugador para realizar el tiro al arco.



**Materiales:** se colocan los 6 balones como indica la figura.

**Ejecución:** El jugador debe tratar de introducirlas en el arco pequeño sin que bote antes de entrar, asignándose 1 punto por cada cierto y dos puntos Trayectoria del disparo acertado por cada tanto desde los ángulos más cerrados.

**Anotación:** la anotación es el total de puntos alcanzados según la forma de entrada del balón al arco.



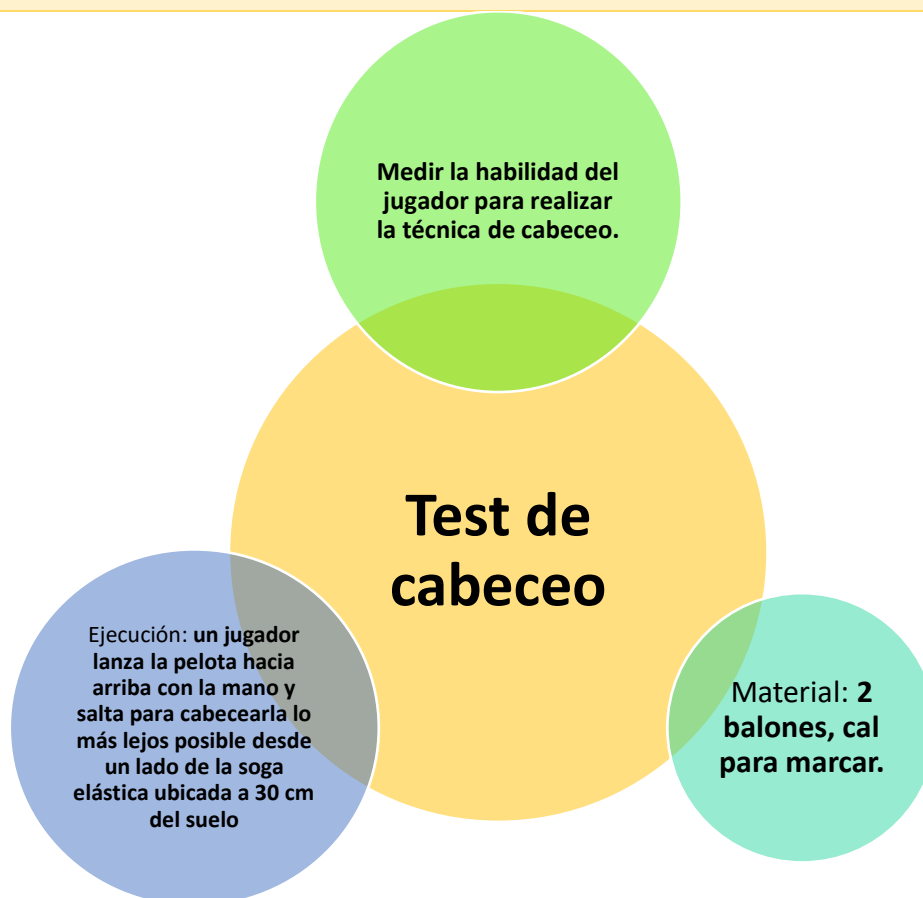


Fuente: Holguer Carrillo

Fuente: Holguer Carrillo

## Test de cabeceo

**Objetivo:** medir la habilidad del jugador para realizar la técnica de cabeceo.



**Material:** 2 balones, cal para marcar.

**Ejecución:** un jugador lanza la pelota hacia arriba con la mano y salta para cabecearla lo más lejos posible desde un lado de la soga elástica ubicada a 30 cm del suelo, debiendo cabecear con los pies en el aire y caer del otro lado de la soga. Se mide a que distancia.

### Reglas

1. Se permite un cabeceo práctico.

2. Se conceden 2 intentos y medir la distancia más larga.

**Anotación:** la anotación es el total de puntos alcanzados según la forma de entrada del balón de 1 arco.



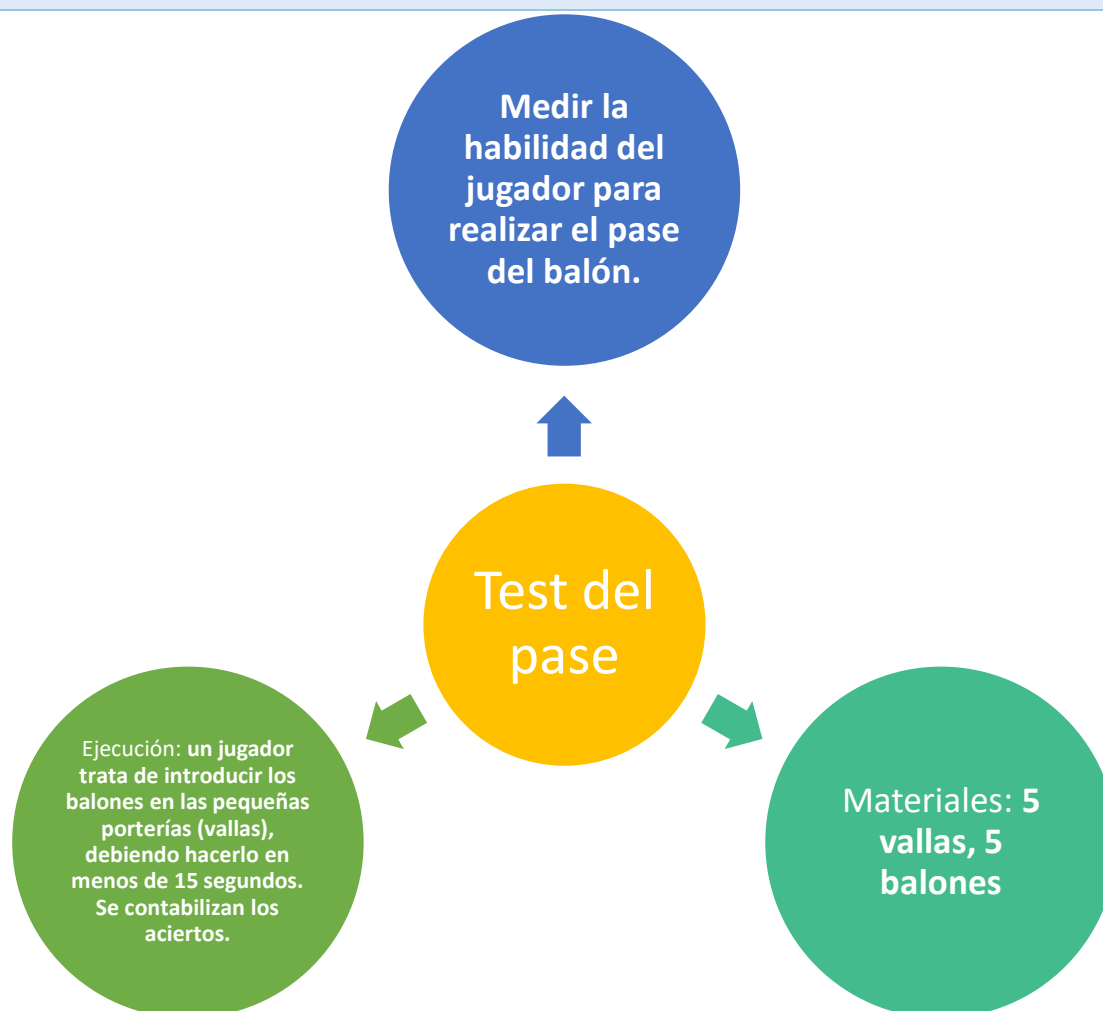
Fuente: Holguer Carrillo



Fuente: Holguer Carrillo

## Test del pase

**Objetivo:** medir la habilidad del jugador para realizar el pase del balón.



**Materiales:** 5 vallas, 5 balones.

**Ejecución:** un jugador trata de introducir los balones en las pequeñas porterías (vallas), debiendo hacerlo en menos de 15 segundos. Se contabilizan los aciertos.

### Reglas

1. Se permite cinco pases de práctica con cada pierna,

2. Se conceden 5 pases con cada pierna.

**Anotación:** la anotación es el total de puntos alcanzados según la forma de entrada del balón a la valla.



Fuente: Holguer Carrillo

## TEST PSICOLÓGICOS PARA SELECCIONAR TALENTOS DEPORTIVOS EN LA PREPARACIÓN DEL FÚTBOL EN LAS EDADES 9 A 10 AÑOS DE LAS ESCUELAS FORMATIVAS DEL CANTÓN TULCÁN.



### CONCEPTUALIZACIÓN:

Test deben ser llevados a la práctica por profesionales especializados, es decir, los psicólogos, psicopedagogos, personas que disponen de estudios en la materia podrán concretarlos ya que disponen de los conocimientos necesarios para hacerlo.

### OBJETIVO:

Medir y/o evaluación de alguna característica psicológica –ya sea específica o general de un determinado sujeto.

## Características psicológicas.

Personalidad	Carácter	Voluntad
Sociabilidad	Cauteloso	Claro de objetivos
Responsabilidad	Preocupado	Disciplina
Comprensión	Concienzudo	Seguro
Autoconfianza	Audaz	Tenaz
Independencia	Confiado	Autodominio
Tenacidad	Concentrado	Iniciativa
	Ordenado	Decisivo
		Valiente

(Dorkitos, 2010, pág. 176).



Fuente: Holguer Carrillo



Fuente: Holguer Carrillo

## 6.7. Glosario de Términos

**Capacidades físicas:** Es el grado de desarrollo de cada capacidad física básica de forma individual.

**Conducción:** Es la acción técnica que lleva a cabo un futbolista cuando traslada la pelota de una zona del terreno de juego a otra por medio de toques consecutivos y sin perder su control.

**Detección de talentos deportivos:** Consiste en predecir si un joven podrá desarrollar el potencial de adaptación al entrenamiento y su capacidad de aprendizaje técnico para emprender las posteriores etapas de entrenamiento.

**Dribling:** Fundamento técnico individual que busca a través de la habilidad en el dominio del balón en carrera, sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón.

**Edad Biológica:** La edad biológica es la edad de tu organismo, de tus células. Tu edad real. Mientras que la edad cronológica es la que es y no depende de factores externos, la edad biológica sí.

**Edad Cronológica:** La edad cronológica se basa en el calendario, es decir, el tiempo que ha pasado desde tu nacimiento. La edad biológica es la edad de tu organismo, de tus células

**Fuerza:** Entendida como una cualidad funcional del ser humano, es la capacidad que nos permite oponernos a una resistencia o ejercer una presión por medio de una tensión muscular.

**Fútbol:** Cada equipo, que dispone de diez jugadores que se mueven por el campo y de un portero (también conocido como arquero o guardameta), tratará de lograr que la pelota (balón) ingrese en el arco (portería) del equipo rival, respetando diversas reglas.

**Iniciación Deportiva:** La iniciación deportiva es un proceso ceremonial que indica que las personas adquieren una nueva posición o una nueva pertenencia a un grupo.

**Maduración sexual:** La madurez sexual es la edad o el momento en el cual un organismo obtiene la capacidad para llevar a cabo la reproducción. Es a veces considerado sinónimo de

la adultez a pesar de ser dos conceptos distintos. En los humanos, el proceso de maduración sexual es llamado pubertad

**Pase:** Es la acción técnica que crea una conexión entre dos o más jugadores de un equipo, a través de la concesión de la pelota por medio de un toque. Se trata por tanto del elemento inicial de cada combinación, el cual establece la base del juego en equipo.

**Peso:** Como tal, designa la medida resultante de la acción que ejerce la gravedad terrestre sobre un cuerpo.

**Proceso de selección:** De personal es un conjunto de pruebas divididas en distintas etapas con el fin de elegir a los candidatos idóneos para cada puesto de trabajo. El objetivo es conocer a los candidatos para saber quién es el más apto para desempeñar cada puesto de trabajo.

**Procedimientos:** Un procedimiento es un conjunto de acciones que tienen que realizarse todas igualmente, para obtener los mismos resultados bajo las mismas circunstancias

**Recepción:** La recepción o control del balón es aquella acción técnica mediante la cual el jugador apodera del mismo, lo mantiene bajo su control y dominio, para, posteriormente, jugarlo en beneficio de su equipo.

**Resistencia:** Es la habilidad que tiene un organismo de esforzarse y permanecer activo por un largo periodo de tiempo, así como también la capacidad de resistir, soportar y recuperarse de la fatiga.

**Talla:** Mide el tamaño del individuo desde la coronilla de la cabeza hasta los pies (talones), el niño se mide de pie (parado)

**Temperamento:** Es la manera básica como un individuo se enfrenta y reacciona ante una situación determinada; la tendencia constitucional del Individuo a reaccionar de cierto modo ante su ambiente. Comprende los componentes de la personalidad que son heredados y estables.

**Tiro:** Un tiro libre es una forma de reanudar el juego tras una falta. La pelota deberá estar inmóvil cuando se lanza el tiro y el ejecutor no podrá volver a jugar el balón antes de que este haya tocado a otro jugador.



**Velocidad:** Es la capacidad física que permite realizar un movimiento en el menor tiempo posible. Es la distancia recorrida en un tiempo determinado.

**Selección de talentos deportivos:** El proceso de selección del talento humano es aquel que se realiza para integrar nuevos colaboradores a una institución. ... Este proceso inicia con el reclutamiento, siendo el primer paso dar a conocer el perfil profesional que se requiere.

## **6.8. Impactos**

### **6.8.1. Impacto deportivo**

Esta investigación será de gran impacto, debido a se contará con procedimientos válidos y confiables para seleccionar talentos deportivos constituye hoy día uno de los aspectos de mayor importancia en el ámbito deportivo, estos procedimientos ha permitido que se seleccione de la mejor manera en los aspectos de peso, talla, cualidades condicionales, habilidades técnicas, aspectos psicológico, aspectos cognitivos.

### **6.8.2. Impacto Educativo**

Esta investigación fue de gran impacto educativo, debido a que se está trabajando en edades tempranas. En este proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante debe evolucionar por una serie de etapas en las cuales va a ir aprendiendo y desarrollando diversos contenidos (físicos, técnicos, tácticos o psicológicos) adaptados tanto a sus características biológicas como psicológicas. Así, podrá ir progresando en su deporte de una manera racional y pedagógica, y se evitará una posible especialización temprana.

## **6.9. Difusión**

Esta investigación se socializó a los directivos, entrenadores, padres de familia y deportistas, los resultados de la presente investigación acerca de los procesos metodológicos para la selección de talentos deportivos la disciplina de fútbol en los niños de las escuelas formativas del cantón Tulcán.

## **6.10. Referencias bibliográficas**

1. *Angriman, A. (2020). Responsabilidad y prevención en establecimientos educativos. Buenos Aires Argentina: Publicaciones Educativas y material didáctico S. R. L.*

2. Ario, G. (2007). *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*. México: Colegio de México.
3. Arranz, J. (2008). *Apuntes, Orientaciones y sugerencia para el profesorado de secuencia*. Sevilla España: Wanceulen Editorial Deportiva S.L.
4. Balsameda, M. (2009). *Sistema para la valoración deportiva*. Sevilla España: Wanceulen Editorial deportiva.
5. Bautista, J. (2010). *Educación física en la Eso. La programación docente en la Loe*. Sevilla España: Wanceulen Editorial Deportiva.
6. Benedek, E. (2001). *Fútbol Infantil*. Barcelona España: Paidotribo.
7. Bernal, C. (2006). *Metodlogia de la investigación*. México: Perason Educación de México S.A de C.V.
8. Bompa, T. (2007). *Periodización. Teoria y metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona España: Hispanoeuropea.
9. Braube, J. (2004). *Fútbol base programas de entrenamiento*. Barcelona España: Paidotribo.
10. Brito, E. (2011). *Fundamentos de la evaluación física y biológica*. Sevilla España: Wanceulen Editorial Deportiva.
11. Bruggemann, D. (2004). *Fútbol entrenamiento para niños y juvenes*. Barcelona España: Paidotribo.
12. Burns, N. (2005). *Investigación en enfermería*. Madrid España: Elsevier.
13. Cañizares, J. (2016). *Temario de oposiciones en Educación Física*. Sevilla España: Wanceulen Editorial Deportiva.
14. Contreras, O. (1998). *La detección temprana de talentos deportivos*. La Mancha España: Universidad de Castilla de la Mancha.
15. Diaz, M. (2003). *Evaluación de la calidad de las titulaciones universitarias*. Madrid España: Secetaria General Técnica.

16. Dorticós, F. (2010). *Selección y desarrollo de talentos deportivos*. México: Itson.
17. Ferrándiz, C. (2005). *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.
18. Gento, S. (2010). *Evaluación y estimación del rendimiento en el tratamiento educativo de la diversidad*. Madrid España: [www.uned.es/publicaciones](http://www.uned.es/publicaciones).
19. Giesenow, C. (2011). *Psicología de los equipos deportivos*. Buenos Aires Argentina: Heliesta S.R.L.
20. González, A. (2013). *El desarrollo de la técnica del pase en la formación de la intención de juego de los atletas desde la iniciación deportiva*. Buenos Aires Argentina: Efedepportes.
21. González, R. (2005). *Nuevas Tecnología aplicadas a la Gestión de RRHH*. Madrid España: Ideas propias Editorial.
22. Guillen, F. (2007). *Psicología de la Educación Física y el deporte*. Sevilla España: Wanceulen Editorial Deportiva S.L.
23. Hernández, J. (2000). *Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona España: Inde Publicaciones.
24. Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw Hill.
25. Huaman, H. (2005). *Manual de técnicas de investigación conceptos y aplicaciones*. Lima Perú: IPLADEES S.A.S.
26. Izquierdo, E. (2002). *Investigación Científica Métodos y diseños de investigación*. Loja Ecuador: Imprenta Cosmos Loja.
27. Jiménez, Carlos. (2000). *Modulo de Tutoria I*. Quito Ecuador: Covenio Unidad Técnica EB/PRODEC -AFEFECE.
28. Leiva Deantonio, J. (2010). *Selección y orientación de talentos deportivos*. Armenia Colombia: Kinesis.

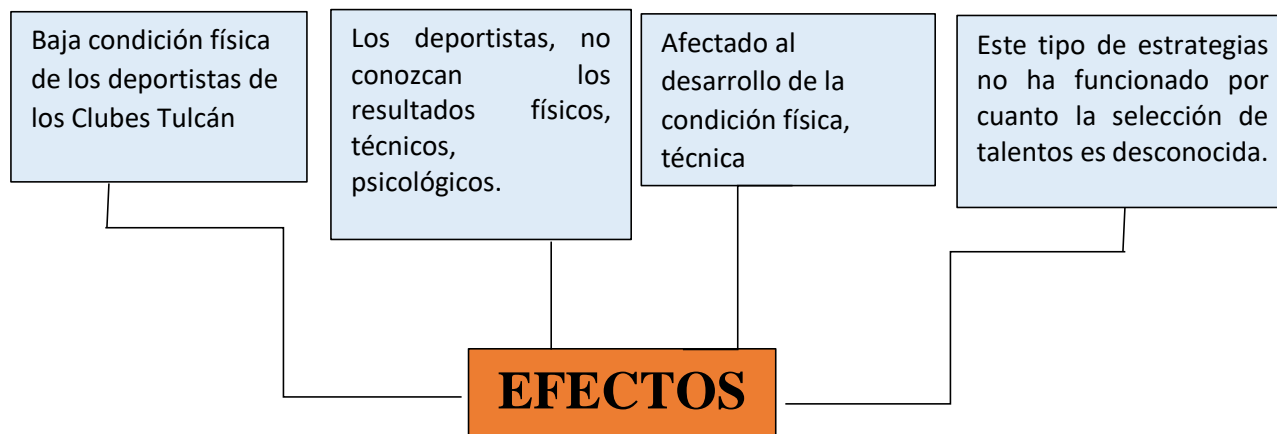
29. León, M. (2005). *Planificación del fútbol base*. Sevilla España: Wanceulen Editorial Deportiva.
30. Ley, d. (2010). *Ley del deporte educación física, recreación*. Quito - Ecuador: Constitución de la república del Ecuador.
31. López, J. (2005). *Fundamentostácticosofensivos*. Sevilla España: Wanceulen Editorial Deportivo S.L.
32. López, J. (2006). *130 juegos para el entrenamiento integrado del tiro a la puerta en el fútbol*. Sevilla España: Wanceulen Editorial deportiva.
33. Luna, E. (2006). *Técnicas de enseñanza para enriquecer su desempeño académico*. México: Plaza y Valdés S.A de CV.
34. Maehlum. (2004). *Lesiones deportivas diagnostico, tratamiento y rehabilitación*. Madrid España: Médica panamericana.
35. Marín, Z. (2004). *Elemntos de nutrición humana*. Costa Rica: Editorial Universitaria a distancia.
36. Martín, D. (2006). *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil*. Barcelona España: Paidotribo.
37. Martinez, E. (2002). *Pruebas de aptitud física*. Barcelona España: Paidotribo.
38. Mendieta, E. (2007). *La fuerza de la razón y la razón de la fuerza*. México: Publicaciones@ inacipe. gob.mx.
39. Mendoza, A. (2006). *Didáctica de la Lengua y Literatura*. Madrid España: Pearson Educación S.A.
40. Newman, G. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proeso investigativo en ciencias experimentales y sociales*. Caracas Venezuela: Laurus.
41. Noa, H. (2011). *Criterios para la selección de talentos en deportes con pelota*. Buenos Aires Argentina: Efedepportes.

42. Omeñeca, R. (2001). *Bases teoricas y unidades didácticas para la educación física escolar aboradas desde las actividades*. Barcelona España: Paidotribo.
43. Ortiz, U. (2004). *Diccionario de metodologia de la investigación científica*. México: Limusa.
44. Pacheco, R. (2004). *La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7. Un juego de iniciación al fútbol 11*. Barcelona España: Paidotribo.
45. Parco, Á. (2013). *Pruebas para valorar las cualidades físicas*. Madrid España: Efedepportes.
46. Pascual, N. (2015). *Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base. Retos nuevas tendencias en Educación Física y Deporte*, 97.
47. Platanov. (2001). *Teoria General del entrenamiento olimpico*. Barcelona España: Paidotribo.
48. Ramos, S. (2007). *Evaluación antropometrica y motriz*. Manizales Colombia: Universidad de Caldas.
49. Rendey, H. (2004). *Tenis potencia, velocidad y movilidad*. Barcelona España: Inde Publicaciones.
50. Rivas, M. (2000). *Guia didáctica para la enseñanza de la técnica*. Costa Rica: Proyecto educación continua.
51. Rosales, A. (2014). *Algunas conceptualizaciones básicas acerca del talento deportivo*. Buenos Aires Argentina: Efdportes.
52. Ruiz, I. (2012). *Teoria y práctica de la investigación cualitativa*. Bilbao España: Universidad de Deusto.
53. Sans, A. (2000). *Entrenamiento en el fútbol*. Barcelona España: Paidotribo.
54. Sanz, D. (2004). *El tenis en la escuela*. Barcelona España: Paidotribo.
55. Smith, D. (2006). *La magia del fútbol*. Barcelona España: Paidotribo.
56. Tejada, J. (2011). *Formación de formadores*. Madrid España: Paraninfo S.A.

57. *Ticó, J. (2005). 1013 ejercicios y juegos predeportivos deportes de cooperación y oposición. Barcelona España: Paidotribo.*
58. *Torres Martín, C. (2006). La formación del educador deportivo. Sevilla España: Wanceulen Editorial deportiva.*
59. *Urbano, J. (2008). Fundamentos técnicos del fútbol. Sevilla España: Wanceulen Editorial Deportiva S.L.*
60. *Vásquez, S. (2001). El ataque en el fútbol. Barcelona España: Paidotribo.*
61. *Vázquez, S. (2003). Fútbol base Técnica aplicada a diferentes niveles. Madrid España: Esteban Sanz.*
62. *Vega, M. (2014). La importancia del docente a nivel de Maestría. México : Edu. Uni.*
63. *Wanceulen, A. (2008). Bases para el proceso de selección y formar de jóvenes futbolistas de alto rendimiento. Sevilla España: Wanceulen Editorial deportiva.*
64. *Weineck, J. (2005). Entrenamiento Total. Barcelona España: Paidotribo.*
65. *Yelena, A. (2017). Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje. Madrid España: Narcea S.A Ediciones 2017.*
66. *Yépez, M. (2015). Proyectos, Tesis y Marco Lógico. Quito Ecuador.*

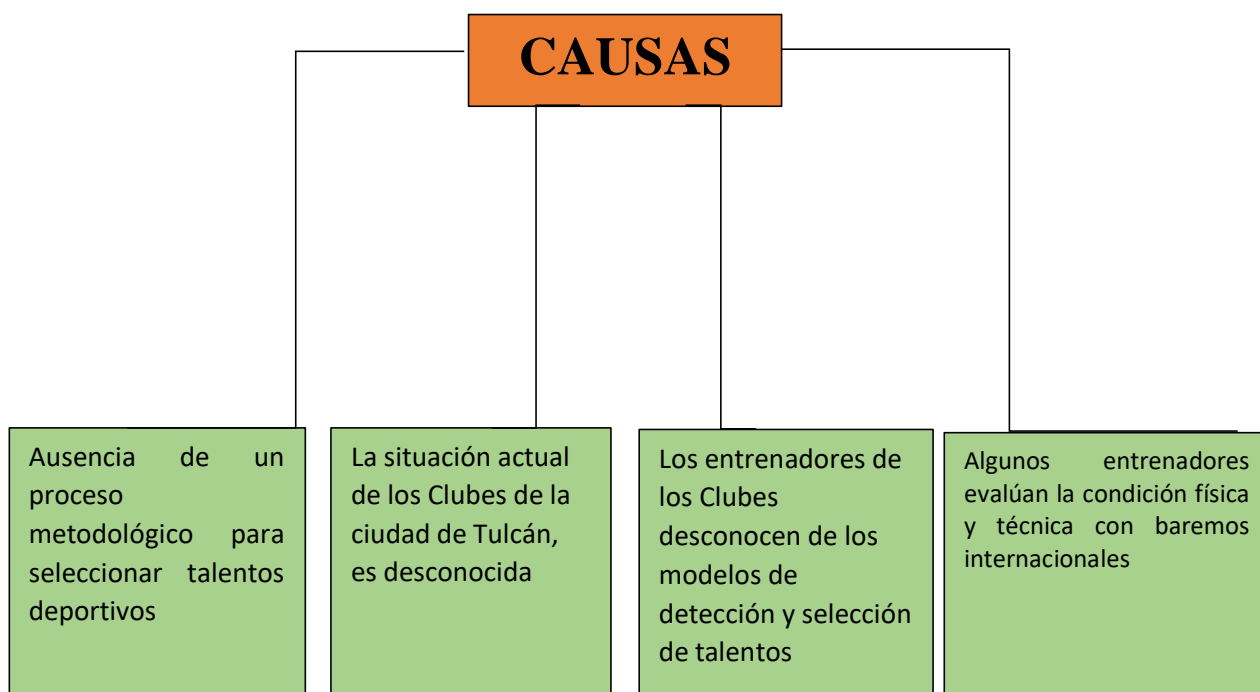
# **ANEXOS**

## ANEXO N° 1. ÁRBOL DE PROBLEMAS



### PROBLEMA

¿De qué manera los procesos metodológicos que utilizan los entrenadores ayudan en la selección de talentos deportivos en la preparación del fútbol en edades 9 a 10 años de las escuelas formativas del cantón Tulcán?





## ANEXO N° 2 MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿De qué manera los procesos metodológicos que utilizan los entrenadores ayudan en la selección de talentos deportivos en la preparación del fútbol en edades 9 a 10 años de las escuelas formativas del cantón Tulcán?</p>	<p>Diseñar un proceso metodológico para la selección de talentos deportivos en las edades 9 - 10 años direccionado al fútbol en los niños de las escuelas formativas del cantón Tulcán.</p>
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>¿Cuáles son los componentes de rendimiento físico, técnico que utiliza los entrenadores para la selección de talentos deportivos en estas edades en los niños de las escuelas formativas del cantón Tulcán?</p> <p>¿Cuáles es el proceso metodológico que utilizan los entrenadores para selección de talentos deportivos en las edades de 9-10 años de las escuelas formativas del cantón Tulcán?</p> <p>¿Qué aspectos contiene la propuesta de procesos metodológicos para la selección de talentos deportivos en el futbol de los niños de las escuelas formativas del cantón Tulcán?</p>	<p>Identificar los componentes de rendimiento físico, técnico que utiliza los entrenadores para la selección de talentos deportivos en estas edades en los niños de las escuelas formativas del cantón Tulcán.</p> <p>Diagnosticar el proceso metodológico que utilizan los entrenadores para la selección de talentos deportivos en las edades de 9-10 años de las escuelas formativas del cantón Tulcán.</p> <p>Proponer un proceso metodológico para la selección de talentos deportivos en el fútbol de los niños de las escuelas formativas del cantón Tulcán.</p>

**ANEXO N° 3 MATRIZ DE CATEGORIAL**

Concepto	Categorías	Dimensiones	Indicadores
Capacidad de obtener resultados notables con el ejercicio de la inteligencia, habilidad o aptitud para una cosa determinada, tiene talento para los trabajos de mecánica.	Procesos metodológicos selección de talentos 2.1	Modelos de detección y selección de talentos 2.2	2.3 Modelos de selección natural
			2.3.1 Tradición y selección
			2.3.2 Pirámide participativa y selección
			2.4 Modelos de selección técnica
			2.4.1 Competición y selección
			2.4.2 Modelo basado en performance
		2.4.3 Modelos procesuales	
		2.5 Selección de talentos deportivos	2.5.1 Detección de talentos deportivos
			2.5.2 Los talentos detectados en edades tempranas
			2.5.3 Los talentos en edades adultas
			2.5.4 Proceso selección a largo plazo
		Criterios para la selección 2.6	2.6.1 Estado de salud
			2.6.2 Capacidades motrices
			2.6.3 Posibilidades técnicas
2.6.4 Perfil psicológico			
2.6.5 Aspectos cognitivos del aprendizaje motor			
2.6.6 Característica antropométricas			
Esta edad es la más apropiada para el aprendizaje consiente de los elementos básicos del fútbol. Los niños reconocen la importancia del aprendizaje	Preparación del fútbol 9 a 10 años 2.7	Etapas de formación básica 2.8	2.8.1 Configuración del entrenamiento del fútbol
			2.8.2 Capacidades condicionales y coordinativas
			2.8.3 Etapa del desarrollo
			2.8.4 Desarrollo de la técnica del fútbol etapa de iniciación
			2.8.5 Análisis del fútbol
			Marco Legal

## ANEXO N° 4. ENCUESTA APLICADA A LOS ENTRENADORES



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**INSTITUTO DE POSGRADO UTN**

**MAESTRIA EN ACTIVIDAD FÍSICA**

### INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS ENTRENADORES DE FÚTBOL

El presente cuestionario ha sido diseñado para conocer acerca del proceso metodológico que utilizan los entrenadores para la selección de talentos deportivos en las edades de 9-10 años de las escuelas formativas del cantón Tulcán. Le sugerimos responder con toda sinceridad.

#### 1. ¿Determine los años de experiencia que ha desarrollado como entrenador deportivo?

0 a 3 años	4 a 6 años	7 a 10 años	11 años adelante

#### 2. ¿Usted como entrenador deportivo cree que la detección y acompañamiento para seleccionar talentos deportivos es de gran importancia para los deportistas?

Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante

#### 3. ¿Es importante el proceso metodológico de captación de talentos deportivos para potenciar seleccionados existentes y aptos para ciertas actividades en mayor medida que otros?

Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante

--	--	--	--

**4. ¿Qué proceso metodológico utiliza usted para la selección de talentos deportivos, en su Club, señale el más importante?**

Selección natural	Selección técnica	Modelo basado en performance	Ninguna de las anteriores

**5. ¿Usted cree que los procesos metodológicos nombrados anteriormente son tradicionales o actuales para la selección de talentos deportivos en el fútbol?**

Si	No	A veces

**6. ¿Con que medios o procedimientos valoraría usted a los posibles talentos deportivos?**

A través de la observación de entrenamientos	Test físicos, técnicos, antropométricos, psicológicos, inteligencia	A través de la realización de Algún otro medio señale por favor

**7. ¿Usted valora los componentes de rendimiento físico, psicológico, técnico y táctico para la selección de talentos deportivos en las diferentes categorías?**

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

**8. ¿Usted como entrenador deportivo le interesaría conocer un nuevo proceso metodológico para selección talentos deportivos con los siguientes aspectos Antropométricos – test físicos – test técnicos – pruebas psicológicas para el fútbol?**

<b>Sería muy interesante</b>	Interesante	<b>Poco interesante</b>	No le interesa

**9. ¿Usted como entrenador se capacita periódicamente, en temas relacionados al fútbol, lo cual va encaminado al beneficio de los niños?**

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

**10. ¿Considera importante que el autor de trabajo de grado elabore una propuesta de procesos metodológicos para la selección de talentos deportivos en el fútbol para niños de 9 a 10 años?**

Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante

## ANEXO N° 5. TEST DE CONDICIÓN FÍSICA, TÉCNICA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**INSTITUTO DE POSGRADO UTN**

**MAESTRIA EN ACTIVIDAD FÍSICA**

### Datos antropométricos

<b>NOMBRES</b>	
<b>Club</b>	
<b>Edad</b>	
<b>Peso</b>	
<b>Talla</b>	
<b>Envergadura</b>	

<b>ENFERMEDADES QUE PADECE</b>	
<b>Asma</b>	
<b>Cardiaca</b>	
<b>Garganta</b>	
<b>Visión</b>	
<b>Nariz</b>	
<b>Anemia</b>	
<b>Audición</b>	
<b>Otra</b>	

<b>SITUACIÓN DEL PIE</b>	
<b>Pie normal</b>	
<b>Pie plano</b>	

<b>Pie cavo</b>	
-----------------	--

<b>TEST DE CONDICIÓN FÍSICA</b>	
<b>800 metros</b>	
<b>VELOCIDAD 40m</b>	
<b>Flexión de brazos</b>	
<b>Abdominales 1 min</b>	
<b>Salto largo sin impulso</b>	
<b>Flexión profunda del cuerpo</b>	

<b>TEST DE HABILIDAD DEPORTIVA</b>	<b>Nº Repetición</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Test de dominio de balón pie derecho</b>		
<b>Test de dominio de balón pie izquierdo</b>		
<b>Test de conducción pie derecho</b>		
<b>Test de conducción pie izquierdo</b>		
<b>Test de recepción pie derecho</b>		
<b>Test de recepción pie izquierdo</b>		
<b>Test tiro al arco con pie derecho</b>		
<b>Test tiro al arco con pie izquierdo</b>		
<b>Test de pase pie derecho</b>		
<b>Test de pase pie izquierdo</b>		
<b>Test cabeceo</b>		

# Fotografias





