



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA

**“EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES ADAPTATIVAS EN ESTUDIANTES DE 6 A 9 AÑOS
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"JOSÉ MIGUEL LEORO VÁSQUEZ" EN EL AÑO LECTIVO 2020-
2021”.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicopedagogía

Línea de investigación: Gestión Calidad de la Educación, Procesos Pedagógicos e Idiomas

Autoras:

Cotacachi Urcuango Leslie Gabriela

Criollo Mayanquer Nataly Dayana

Directora: MSc. Gabriela Narváez

Ibarra – Mayo – 2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1004586168		
APELLIDOS Y NOMBRES:	COTACACHI URCUANGO LESLIE GABRIELA		
DIRECCIÓN:	RAMÓN ALARCÓN Y NICOLÁS HIDALGO		
EMAIL:	lgurcuangoc@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	2957003	TELÉFONO MÓVIL:	0939437198

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1004478150		
APELLIDOS Y NOMBRES:	CRIOLLO MAYANQUER NATALY DAYANA		
DIRECCIÓN:	ESPEJO, BARRIO SANTIAGO. EL ANGEL-CARCHI		
EMAIL:	ndcriollom@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0991943331

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS EN ESTUDIANTES DE 6 A 9 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MIGUEL LEORO VÁSQUEZ" EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021".
AUTOR (ES):	COTACACHI URCUANGO LESLIE GABRIELA CRIOLLO MAYANQUER NATALY DAYANA
FECHA: DD/MM/AAAA	04/07/2021
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Gabriela Narvárez

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 15 días del mes de Septiembre del 2021

EL AUTOR:



.....
Leslie Gabriela Cotacachi Urcuango



.....
Nataly Dayana Criollo Mayanquer

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 13 de Julio de 2021

Msc. Gabriela Narváez.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



Msc. Gabriela Narváez. C.C.: 1002531299

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS EN ESTUDIANTES DE 6 A 9 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MIGUEL LEORO VÁSQUEZ" EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021" elaborado por Leslie Gabriela Cotacachi Urcuango y Nataly Dayana Criollo Mayanquer, previo a la obtención del título del Licenciatura en Psicopedagogía, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



.....
Msc. Gabriela Narváez.
C.C.: 1002531299

**Cristian
Guzmán**

Firmado digitalmente
por Cristian Guzmán
Fecha: 2021.07.31
18:20:19 -0500

.....
Msc. Cristian Guzmán
C.C.: 1716384530



.....
Msc. Verónica León
C.C.: 1715548754

DEDICATORIAS

A Dios, por permitirme llegar a este momento importante de mi vida. A mis padres por su amor, por cuidarme, quererme e inculcarme que la perseverancia y el esfuerzo siempre será bien recompensando.

A mi querida hermana Johanna por ser mi fortaleza y apoyo incondicional; así como también a mis hermanos Said, Santiago, Alisson por su amor infinito y no dejarme sola en ningún momento.

A mis amigas Marilú, Jenny, Mishell por estar a mi lado tantos años apoyándonos por el cariño leal e incondicional que nos tenemos. A todos ellos quienes son y han sido parte fundamental de mi formación personal y profesional.

Cotacachi Urcuango Leslie Gabriela

A Dios por permitirme culminar una meta más en mi vida. A mi madre Consuelo por darme su apoyo en todo momento por enseñarme a ser responsable y demostrarme que todo lo que uno se propone se puede lograr.

A mis abuelitos Mariana y Jorge que han sido como mis padres, por haberme guiado y cuidado en todo momento.

A mi tía Cielito por cada palabra de aliento y cada consejo que me brindo que me han ayudado a crecer día a día como persona.

A todos los miembros de la familia Mayanquer Reyes porque siempre me están alentando a seguir adelante, por cada muestra de cariño y por el ejemplo de fortaleza que siempre me enseñaron.

Criollo Mayanquer Nataly Dayana

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por brindarnos educación de calidad, en donde pudimos desarrollar nuestras capacidades y habilidades.

De la misma manera agradecer a todos nuestros docentes quienes durante toda la carrera siempre buscaron ampliar nuestros conocimientos, inculcándonos amor por nuestra profesión.

A nuestros compañeros y amigos con quienes la vida universitaria fue una gran experiencia de aprendizajes y vivencias.

**Cotacachi Urcuango Leslie Gabriela
Criollo Mayanquer Nataly Dayana**

RESUMEN

El ambiente familiar cumple un rol muy importante en el desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual, debido a que la familia es la base fundamental para el aprendizaje de los niños, ésta cobra un valor más relevante cuando se trata de promover y generar un ambiente que propicie el desarrollo de habilidades adaptativas las cuales son de gran ayuda para todo el proceso de formación escolar y personal. El objetivo de la presente investigación es analizar la importancia del ambiente familiar en el desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes de 6 a 9 años con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa "José Miguel Leoro Vásquez" en el año lectivo 2020-2021. Esta investigación es de tipo cualitativa, se aplicó una entrevista semiestructurada a los docentes de los estudiantes; a los padres de familia se les aplicó un cuestionario de Habilidades Adaptativas para conocer si los estudiantes desarrollaron habilidades: autocuidado comunicación, sociales y funcionales académicas, y por último a los padres de familia se les aplicó un Test de funcionamiento familiar (FF-SIL) para explorar la funcionalidad de la familia y las variables que intervienen. Por medio de la recolección de datos se pudo observar que gran parte de los casos investigados forman parte de una familia medianamente funcional y presentan un bajo nivel de desarrollo en habilidades de habilidades académico funcionales y de autocuidado.

PALABRAS CLAVE: Ambiente Familiar, Habilidades Adaptativas, Discapacidad Intelectual

ABSTRACT

The family environment plays a very important role in the development of students with intellectual disabilities because it is the fundamental basis for the learning of children. This takes on a more relevant value when it comes to promoting and generating an environment that favors the development of adaptive skills in the whole academic process and personal training. The objective of this research is to analyze the importance of the family environment in the development of adaptive skills in students from 6 to 9 years old with intellectual disabilities of the Educational Unit "José Miguel Leoro Vásquez" in 2020-2021. This research is qualitative, a semi-structured interview was applied to the students' teachers; parents were given an Adaptive Skills questionnaire to find out if students developed skills: self-care communication, social and functional academics, and finally to parents a Family Functioning Test (FF-SIL) was applied to explore the functionality of the family and the variables involved. It was observed that a large part of the cases are part of a family moderately functional and present a low level of development in functional academic skills and self-care skills.

KEYWORDS: Family Environment, Adaptive Skills, Intellectual Disability



Reviewed by Víctor Raúl Rodríguez Viteri

ABSTRACT

The family environment plays a very important role in the development of students with intellectual disabilities, because the family it is the fundamental basis for the learning of children, this takes on a more relevant value when it comes to promoting and generating an environment that favors the development of adaptive skills which are of great help for the whole process of school and personal training. The objective of this research is to analyze the importance of the family environment in the development of adaptive skills in students from 6 to 9 years old with intellectual disabilities of the Educational Unit "José Miguel Leoro Vásquez" in the school year 2020-2021. This research is qualitative, a semi-structured interview was applied to the students' teachers; parents were given an Adaptive Skills questionnaire to find out if students developed skills: self-care communication, social and functional academics, and finally to parents a Family Functioning Test (FF-SIL) was applied to explore the functionality of the family and the variables involved. Through the data collection it was observed that a large part of the cases investigated are part of a family moderately functional and present a low level of development in functional academic skills and self-care skills.

KEYWORDS: Family Environment, Adaptive Skills, Intellectual Disability

ÍNDICE

1	Problema.....	13
2	Justificación.....	15
3	Antecedentes	17
	Objetivo general	19
	Objetivos específicos.....	19
4	Marco teórico	20
	Ambiente Familiar.....	20
4.1.1	Definición	20
4.1.2	Importancia del ambiente familiar.....	20
4.1.3	Tipos de familias.....	22
4.1.4	Aspectos que inciden en el ambiente familiar	25
	Discapacidad Intelectual.....	28
4.1.5	Definición	28
4.1.6	Clasificación	29
4.1.7	Posibles causas.....	31
	Habilidades Adaptativas	35
4.1.8	Definición	35
4.1.9	Tipos de habilidades adaptativas	36
4.1.10	Habilidades adaptativas en la discapacidad intelectual	37
4.1.11	El papel de la familia en el desarrollo de habilidades adaptativas en la discapacidad intelectual.....	41
5	Metodología	43
	Tipo de investigación.....	43
	Métodos	43
	Técnicas e Instrumentos	44
	Preguntas de investigación	45
	Población y muestra.....	46
5.1.1	Población	46
	Procedimiento.....	46
	Plan de análisis de datos	47
6	Análisis de los resultados	49
7	Conclusiones	63
8	Recomendaciones.....	64

Anexos	69
--------------	----

Tema

EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS EN ESTUDIANTES DE 6 A 9 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MIGUEL LEORO VÁSQUEZ" EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021.

1 Problema

Entre el cumplimiento de derechos de los ciudadanos, la educación es uno de ellos y para su cumplimiento el Estado garantiza la educación incluyente para todos. Es decir, involucra a las personas con discapacidad a través de un currículo especial que debe cumplirse en las instituciones educativas. Por otro lado, la familia debe cumplir con roles especiales para que el niño reciba de ellos el afecto y el calor de un hogar que es insustituible pues sin este apoyo los niños experimentan estados de ánimo que afectan a su condición emocional y capacidad de adaptación al ambiente en el que les rodea.

En educación regular se identifica en algunos casos que los estudiantes con discapacidad experimentan sentimientos de inferioridad ante reconocer sus dificultades para realizar lo que sus compañeros si lo pueden con facilidad. Se evidencian casos en los que los estudiantes presentan actitudes de rebeldía, culpa por su situación, sintiéndose además inservibles. Estos estudiantes al no hallar sentido a sus propias capacidades desconocen los seres creativos y útiles que pueden ser para la familia y la sociedad. No obstante, muchos de ellos han logrado sobresalir en varios campos y son precisamente quienes han tenido el apoyo incondicional de la familia. Es así como se identifica que algunos padres de familia, por una parte, no fortalecen las destrezas que se propician en el aula, y por otra, el ambiente familiar carece de las condiciones adecuadas para alcanzar el equilibrio emocional del hijo con discapacidad.

En la Unidad Educativa "José Miguel Leoro Vásquez" existen estudiantes de seis a nueve años que presentan discapacidad intelectual y tienen dificultades en el desarrollo de habilidades adaptativas que favorezcan a sus destrezas sociales y de aprendizaje. Las principales habilidades adaptativas no desarrolladas que se identifican en los niños son aquellas que se refieren a competencias motoras, cognitivas, personales y sociales. Esto mantiene a los estudiantes con discapacidad en condiciones de desventaja frente a sus pares. Desde la experiencia docente estas dificultades se presentan como consecuencia del nivel de discapacidad intelectual del estudiante, así como por la deficiente estimulación que el niño recibe en el entorno familiar.

Los niños con discapacidad intelectual regularmente son considerados torpes en el ambiente social escolar e inclusive familiar en donde son objeto de epítetos y sobrenombres. Además, son ignorados en el hogar pues consideran que son seres que viven fuera de la realidad o no son capaces de comprender. Este es un tipo de situación que no sucede cuando los niños cuentan en el entorno familiar con un ambiente fundamentalmente armonioso y de comprensión, especialmente con lo relacionado a su discapacidad, entorno en el que pueda llevar una vida plena y saludable.

La problemática general de los niños con discapacidad intelectual adquiere mayor complejidad cuando deben afrontar además otras circunstancias como son la separación de sus padres, crecer solo con uno de ellos o quedar al cuidado de otros familiares. Es importante destacar que de la experiencia docente se identifica cuando la discapacidad del niño se confronta asertivamente en el ambiente familiar de esa manera se mantienen solidariamente unidos en el amor y cooperación mutua, atendiendo con eficiencia las demandas de la atención de su hijo con discapacidad, sin embargo, esta situación regularmente no se observa en la mayoría de los casos.

En el centro escolar muy poco se ha hecho para crear estrategias que favorezcan el mejoramiento del ambiente que rodea al niño con discapacidad intelectual es por esto que los estudiantes no logran superar sus problemas de adaptación y de

desenvolvimiento autónomo, evitando que sus aprendizajes y la configuración de habilidades de adaptación emocional, motriz, social y cognitivas progresen de acuerdo a los estándares de desarrollo según el tipo y nivel de su discapacidad intelectual.

2 Justificación

La investigación tiene un enfoque teórico significativo que se sustenta en el rol protagónico del entorno familiar que destaca el Ministerio de Educación (2018) “como elemento favorecedor o desfavorecedor del desarrollo integral del niño o la niña”, en el documento curricular introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales se señala la importancia del ambiente familiar en la influencia positiva o negativa en la adquisición de capacidades académicas y sociales de los niños. Es precisamente estos aspectos a los que se refiere el presente proyecto de investigación que aborda una problemática sobre la que el sistema de educación considera necesario su análisis para impulsar un ambiente favorable para los estudiantes con discapacidad, para el desarrollo emocional, la autoafirmación y capacidad de empatía.

El estudio se justifica por la importancia que reviste, porque trata sobre factores que inciden en el comportamiento de los estudiantes esto a su vez afecta a la capacidad de comunicación. Así también perjudica al proceso de adaptación y desenvolvimiento del niño con discapacidad por lo que se considera que es prioritario que se investigue sobre estos factores con la finalidad de dar una visión clara que beneficie a esta población escolar.

De los aspectos señalados se identifica la necesidad de investigar en este tema puesto que la familia es uno de los principales componentes en el proceso educativo por tanto su relación de responsabilidad y amor filial, y a la vez se constituye en el sector de mayor interés para el mejoramiento de las condiciones que promueven el desarrollo de sus hijos. Se debe tener en cuenta que factores como hogares disfuncionales, sobreprotección, desatención entre otros aspectos afectan el estado

emocional, las condiciones cognitivas, comunicativas, motoras y otras propias de la discapacidad y afectan al desarrollo de destrezas en el proceso de estimulación y el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación beneficia a la comunidad educativa, sobre todo a los docentes quienes contarán con información sobre la situación actual que atraviesan en el proceso de enseñanza aprendizaje sus estudiantes con discapacidad intelectual. Como beneficiarios también se identifican a los padres de familia quienes podrán lograr conocimientos sobre la importancia del ambiente familiar en la formación y desarrollo de habilidades adaptativas en sus hijos con discapacidad. Como beneficiarios principales del estudio se identifican a los niños con discapacidad quienes en un futuro podrían participar de un ambiente favorable para su crecimiento emocional, cognitivo y social.

El tema central aborda una dificultad que se continua observando, en esta ocasión tendrá como actores principales a estudiantes con discapacidad intelectual de seis a nueve años de la Unidad Educativa "José Miguel Leoro Vásquez", situación por la cual la investigación se justifica ya que permitirá analizar como el ambiente familiar repercute en el desarrollo de habilidades adaptativas de los niños con discapacidad intelectual, con la finalidad de aportar una visión clara de un ambiente familiar idóneo para los niños.

3 Antecedentes

En Centroamérica y Latinoamérica se realizó estudios sobre la influencia de la unidad familiar al existir un hijo en edad infantil o adolescente con discapacidad intelectual, en efecto se refleja que el cuidado del hijo con discapacidad intelectual se pone en evidencia que no está regulada la participación de la familia ya que generalmente es asumido por la madre de familia con una mejor participación de los padres, situación que en algunos casos afectan a la relación matrimonial encontrándose que atraviesan problemas comportamentales por la falta de apoyo de uno de los cónyuges o por la falta de atención a la misma, por consiguiente la pareja de esposos y la familia tienen necesidades en el ámbito psicológico, de cuidados de salud y atención ocupacional para sus hijos con discapacidad y la pareja, sin duda se sugiere la intervención de la escuela para la actualización e importancia de la participación familiar a la realidad inclusiva actual como un reto para alcanzar la calidad educativa y velar por los derechos de los estudiantes con discapacidad intelectual (Giselvis y Campos 2018; Salvador y Baena 2019).

Gallegos (2017) realiza un estudio sobre las necesidades de las familias con sus hijos con discapacidad estudio realizado a padres de familia de estudiantes con discapacidad de escuelas de educación especial de la Costa, Sierra y Oriente ecuatorianos. En donde se concluye que los requerimientos de la familia influyen en la continuidad de los proyectos de vida de los padres, además se encuentra que los padres de familia no poseen habilidades para el manejo de su hijo con discapacidad y como fortalezas cuentan con el amor y la responsabilidad sobre sus hijos sin embargo, en la familia se encuentra un listado de necesidades que no son atendidas por las instituciones educativas dejando a la deriva a los padres de familia que no pueden cumplir sus objetivos de brindar una educación de calidad y autonomía a sus hijos.

También se evidencia que las instituciones educativas necesitan incluir programas de intervención basados en el paradigma de apoyos, el papel de coparticipación y corresponsabilidad de la familia en lo que se refiere al desarrollo de su hijo

juntamente con los profesionales en los momentos que son necesarios (Bitencourt, 2018).

De manera más cercana, en el contexto de la ciudad de Ibarra se encuentra la investigación que realiza Sosa (2015) sobre la orientación a padres de hijos con discapacidad intelectual en la Educación Especial de esta ciudad. Aquí se refleja que la realidad de una familia que se integra con un niño en condiciones de normalidad difiere sustancialmente a la llegada de un niño con una discapacidad o dificultad de aprendizaje. Estas diferencias generan medios familiares disfuncionales por la falta de comprensión hacia la situación que viven estos niños, es por ello que desarrollan varias limitaciones además de las propias de su discapacidad intelectual por lo tanto este ambiente genera sentimientos de inseguridad, la carencia afectiva que experimentan crea una baja autoestima en los niños. Es ahí cuando la familia más necesita reforzar sus lazos de unidad, lastimosamente en muchos casos es el mismo seno familiar donde reciben marginación, rechazo, inclusive maltrato.

Objetivo general

Analizar la importancia del ambiente familiar en el desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes de 6 a 9 años con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa "José Miguel Leoro Vásquez" en el año lectivo 2020-2021

Objetivos específicos

- Identificar las características del ambiente familiar en el que se desenvuelven los estudiantes de 6 a 9 años con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa "José Miguel Leoro Vásquez" en el año lectivo 2020-2021.
- Conocer el nivel de desarrollo de habilidades adaptativas (Autocuidado, Académicas funcionales, Comunicación, Sociales) en estudiantes de 6 a 9 años con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa "José Miguel Leoro Vásquez" en el año lectivo 2020-2021.
- Comparar los resultados obtenidos sobre el ambiente familiar y el desarrollo de las habilidades adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa "José Miguel Leoro Vásquez" en el año lectivo 2020-2021.

4 Marco teórico

Ambiente Familiar

4.1.1 Definición

El ambiente familiar es el medio de mayor significación en el desarrollo de las personas, en este sentido el ambiente familiar constituye el contexto en el cual los integrantes de un grupo consanguíneo de primera línea se desenvuelven, por lo que la calidad de relaciones socio afectivas inciden en el desarrollo de habilidades emocionales o alteraciones en las mismas. Mena (2017) manifiesta que “una familia sana o funcional es aquella que tiene una estructura flexible, es capaz de modificar sus patrones de interrelación, adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones en correspondencia con la evolución del ciclo vital” (p. 23).

El ambiente familiar se concibe un estado de bienestar, resultado de las relaciones entre los integrantes de la familia y que conforman un hogar; interrelaciones que reflejan un modelo de comunicación, cohesión, interacción; modelo de convivencia en el que pueden presentarse en un estilo de armonía o conflicto con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros (Gallegos, 2017).

También, es catalogado como el clima social, bajo esta definición se pretende describir las características psicosociales e institucionales de la familia como célula de la sociedad, los miembros organizados como familia comparten un escenario físico llamado ambiente, en el que se dan lugar interrelaciones de cohesión, expresividad y conflicto, estos atributos afectivos inciden en la calidad de ambiente familiar (Mena, 2017).

4.1.2 Importancia del ambiente familiar

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado, por lo tanto, es prioritario fortalecer

dinámicas que se desarrolla en las familias, porque es en este ambiente en el que se potencializan las habilidades y capacidades de sus integrantes, estableciendo modelos de convivencia entre sus integrantes; aspectos que ponen de manifiesto la importancia del ambiente familiar.

Burgos (2018) señala que, “el niño inicia su desarrollo cognitivo y adquiere pautas para la socialización en la familia de tal manera que, al ingresar a educación inicial, ya maneja nociones afectivas, cognitivas y sociales”, habilidades que al iniciar las actividades escolares le permiten contar con elementos básicos para la conformación de estructuras cognitivas para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales.

La familia es la organización educativa por excelencia, brinda a sus integrantes, y de manera especial a los niños, así como, los aprendizajes formativos y socializadores (Begoña & Pérez, 2016). Posteriormente el individuo en la relación social y entorno escolar concreta su formación recibida en la interacción con los demás; las experiencias que provienen del entorno familiar constituyen modelos de comportamiento del niño y se refleja en el comportamiento cotidiano. Alborez (2015) manifiesta que “si el niño mantiene actitudes de agresión es porque en casa le han manifestado estos aprendizajes que se ven reflejados en un mal comportamiento que no le ayuda al niño a disfrutar las actividades que le generen aprendizajes”.

Cuando en el entorno del hogar se encuentra un niño que demanda de necesidades educativas especiales (NEE), el rol de la familia cumple funciones de mayor trascendencia con relación a las que cumple otro tipo de familia, a los integrantes de estos hogares le corresponde brindar estimulación y cuidados especiales al niño en el área de discapacidad adicionales a las que regularmente necesita el niño en el desarrollo biológico y físico.

Una adecuada estimulación temprana y fortalecimiento en los siguientes años, al niño le permite fortalecer destrezas innatas y estimular aquellas debilitadas por el

tipo de discapacidad; en sentido contrario, cuando en el contexto socio_familiar no se brinda la atención necesaria según la necesidad educativa especial, el niño experimenta retraso en su desarrollo y limitaciones en aquellas destrezas presentes; en este sentido, se dificulta la consecución de objetivos planteados en los protocolos clínicos y terapéuticos del niño; la evaluación del contexto socio familiar es importante para contar con información idónea que le permita al centro escolar delinear un plan de intervención con los niños con NEE (Burgos, 2018).

La coparticipación de la familia con el centro escolar, tiene significativa importancia, el servicio educativo logra mayor eficiencia en cuanto al cumplimiento de objetivos formativos y de estimulación con los niños, la responsabilidad con el centro escolar con su colaboración y apoyo de la familia como principal institución educadora y de mayor interés en que sus hijos reciban una educación que responda a sus necesidades, contribuyen a la consecución de éxitos escolares, contribuyendo a promover e incrementar su motivación hacia las actividades académicas y de manera especial a su adaptación con lo que representa su centro escolar (Robledo & García, 2015).

Respecto a la responsabilidad y apoyo de la familia con el centro escolar, también se señala la importancia del centro escolar con relación a su compromiso con la familia, mediante la implementación de estrategias. Según Manjarrés, et al. (2016) señala que es necesario “que permitan reconocer y escuchar las expectativas de futuro de cada uno de los miembros de la familia para promover el reconocimiento de la subjetividad, la solidaridad, autorrealización y la construcción de proyectos de vida familiares y personales”. Al referirse al apoyo de la familia en la educación de los hijos y su corresponsabilidad con el centro escolar, es preciso señalar a la guía efectiva que se lleva a cabo en el hogar, para lograr el desarrollo óptimo del individuo en todos sus niveles, con la finalidad de que sus integrantes logren estabilidad emocional, bienestar y felicidad personal (Estévez & Paredes, 2020).

4.1.3 Tipos de familias

Algunos de los tipos de familias que se presentan más frecuentemente son las familias numerosas, nucleares y crecientes, clasificación que responde según el número de integrantes.

Familia Numerosa: Se refiere a la multitud de hijos y hasta miembros complementarios que refuerzan el matrimonio, este tipo de familia es reconocido por el cumplimiento de roles en un modelo tradicional; en esta agrupación se cuenta con la presencia de abuelos, tíos, primos, e inclusive bisabuelos, motivo por el cual, las familias extensas son consideradas de organización compleja.

Familia Restringida: Son las familias cortas, conocida generalmente como nuclear, son hogares que se constituyen con una madre y un hijo, un padre y un hijo, solo padre y madre (monoparental-Madre (madre +hijo); monoparental-Padre (padre +hijo); o solo padres con un hijo.

Familia Creciente: Es un tipo de familia que se incluye en la clasificación según su número de integrantes, porque en proyecto de organización familiar está aumentar sus integrantes, centra en sus esperanzas e ilusiones muchos de sus esfuerzos, como es el caso de familias que se encuentran en procesos de reproducción asistida para cumplir los deseos de contar con un hijo, hogares que adoptan un niño, reconstruidas es decir que el padre o madre con quien viven los hijos tienen un segundo matrimonio o pareja; en este tipo de familia se incluyen aquellas conocidas como familia reconstruida, reorganizada o binuclear (dos núcleos familiares -hetero u homo- parciales unidos).

Por la dinámica de la vida social o profesional de los progenitores según Espinosa (2015) la familia se clasifica en “familias estables, variables y oscilantes”:

Familias estables: Tienen la posibilidad de encontrarse cotidianamente en la comida, en los momentos de descanso, en la convivencia.

Familias variables: En donde parte de los miembros no tienen una presencia física continuada, por trabajo del padre, por estudios de los hijos, por otras razones.

Familiares oscilantes: Que sufren vaivenes motivados por diversas situaciones, entre ellos, los turnos de trabajo de los progenitores, separaciones fortuitas por desacuerdos o comisiones de servicios, delegaciones de padre o madre.

Las situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que se caracterizan a la familia, dan lugar a una dinámica analizada desde las relaciones humanas, según Paredes (2019) se clasifica a la familia como: residencia y cuartel.

Familia residencia: Se organiza en ella la vida en torno a las atenciones de subsistencia, sobre todo se reside con más o menos comodidad. Según Paredes (2019) “en la educación de los hijos es deficitaria de valores fundamentales. Se detienen desarrollo de procesos ideológicos y afectivos, ya que los residentes se respetan y se conocen, pero procuran inferioridad en sus asuntos personales”, en este tipo de familias experimentan carencias de profundo amor y entrega entre sus integrantes, la familia se desenvuelve en un ambiente de frialdad, motivo por el cual, regularmente las relaciones interpersonales son frágiles y se deterioran prematuramente.

Familia Cuartel: Howard y Beauchamp (2015) que este tipo de familia se rige por “la disciplina el orden, la obediencia y la seriedad constituyen el gran valor que hay que defender y promocionar. Los padres se organizan para el trabajo y el cumplimiento del deber”. En este tipo de familia las enseñanzas se realizan con un fin instructivo, tiene un carácter de cumplimiento disciplinario, en este ambiente familiar no se encuentra la flexibilidad en el manejo de situaciones problemas, la rigidez ocasiona inseguridad en los hijos, quienes con escasa confianza en la familia no cuentan con un pilar en quien confiar sus equivocaciones o situaciones de la vida, propias de la infancia y adolescencia.

La tipología de la familia según el comportamiento de los padres, caracterizadas por Aguirre (2017) se clasifica en: “de progenitores democráticos, de progenitores autoritarios y de progenitores permisivos”.

Familia de progenitores democráticos: Autoconfianza, autocontrol. alegre y amistoso. asume el estrés. coopera con los adultos. curioso, resuelto, constante.

Familia de progenitores autoritarios: Temeroso, aprensivo, malhumorado e infeliz, fácilmente irritable, hostil, vulnerable al estrés, sin objetivos, poco amistoso.

Familia de progenitores permisivos: Rebelde, poca confianza en sí mismo y poco autocontrol, impulsivo, agresivo, dominante, poco constante, sin objetivo.

4.1.4 Aspectos que inciden en el ambiente familiar

La familia cumple un rol protagónico en la formación de la personalidad de sus integrantes, con un alto impacto en el desarrollo integral de los niños del entrono familia, el Ministerio de Educación (2018) en la introducción de adaptaciones curriculares expresa que “la influencia positiva o negativa del contexto familiar determina aspectos fundamentales en la adquisición de capacidades académicas y sociales por parte de los estudiantes”, identificándose que es importante el ambiente familia en la formación integral del niño y de manera especial cuando tienen NEE.

En la convivencia del núcleo familiar, unidas por el matrimonio, lazos consanguíneos, adopción, u otros factores, dan origen a un modelo de convivencia, en el que ejerce una influencia interpersonal según los papeles específicos que cumplen en su entorno, cada uno de sus integrantes alcanza un nivel cultural, situación ocupacional o laboral, así como un status social, aportando a la convivencia de la familia.

Las características del ambiente familiar están determinadas por diversos factores, entre ellos según Burgos (2018) estas categorías se refieren al ambiente físico, las

dinámicas, provisión de elementos y experiencias constructivas; factores que configuran un modelo de comportamiento de sus integrantes los mismos que cumplen una incidencia según el ámbito en el que se evalúan.

- Ambiente físico familiar: en este factor se incluyen el nivel de educación de padres, ingresos familiares, calidad de vida, entre otros aspectos, que permiten construir un ambiente hogareño que sirva de soporte y herramienta para atender las necesidades físicas de sus integrantes.
- Dinámicas familiares: comprenden las relaciones familiares funcionales, niveles adecuados de afectividad, roles establecidos dentro de la estructura familiar; es decir, que involucran a aquellos factores que inciden en el estado psicológico que promueve motivaciones y equilibrio emocional. La dinámica familiar también tiene que ver con un factor biológico que se refiere brindar atención a necesidades de prevención de enfermedades, atención en la salud, alimentación; y, un tercer componente que promueve el desarrollo social a través de interrelaciones personales efectivas, modelo de comunicación asertiva y empatía; cuando estos factores no están presentes entre los integrantes que conforman la familia, se debilitan sus relaciones y las motivaciones, en estas situaciones la familia carece de comunicación, afectividad, autoridad, liderazgo (Burgos, 2018).
- Provisión de elementos necesarios para la articulación social y el desarrollo integral: en este ámbito la familia es la organización social que trasmite y genera la construcción en sus integrantes de hábitos de comportamiento, valores, disciplina, comprensión y cumplimiento de normas de conducta, relaciones interpersonales de tipo integral e incluyente. Emmanuel (2020) señala que “un ambiente familiar descuidado y una cultura de no respeto a las leyes, y la impunidad, pudieran generar conducta no deseables y alejadas de la norma”.

- Experiencias en el ambiente familiar: Un ambiente estimulante y rico en experiencias constructivas es otra de las características de las prácticas en familia que determina la calidad del ambiente, entre estas experiencias se encuentran las actividades realizadas en familia, como momentos de diálogo, juegos, experiencias culturales, así como las actividades artísticas, preparar alimentos, entre otras acciones en las que se evidencia el afecto y la reflexión (Burgos, 2018).

En la construcción de un ambiente familiar la situación de los progenitores es un factor determinante en el tipo de relaciones, roles y situación de la familia; para citar un ejemplo, el desempleo influye en la capacidad de solventar las necesidades de la familia y afecta al estado emocional del progenitor desempleado, afectando además a la atención de necesidades de los integrantes de la familia. Díaz (2016) expresa que “está perfectamente demostrado que el estado emocional de los adultos percute directamente sobre un niño, un ambiente tenso y malhumorado resulta a su vez mucho más irritable que un niño que goza de auténtica paz en el hogar”.

Un ambiente cálido, amoroso, tranquilo y con una comunicación asertiva, logra en sus integrantes un equilibrio emocional y de manera especial de los niños; los actos de intolerancia, mensajes agresivos o conducta violencia, afecta al desarrollo emocional y de la personalidad de los niños, especialmente que construyen modelos de comportamiento a través de las experiencias compartidas con sus familiares.

Cuando un niño nace con alguna discapacidad, los padres deben enfrentar la situación no esperada respecto a brindar una atención a su hijo, tipo de cuidado para el cual no están preparados o poco conocen. El ambiente familiar, tiene sus afectaciones, los hermanos del niño, perciben que sus padres los dejan de atender para brindar cuidados al hermano, en algunos casos, el niño con discapacidad puede ser objeto de rechazo, Lima (2019) señala que “el niño, el rechazo capta con facilidad, y como respuesta de autoprotección, tiende a aislarse y tener desinterés por el ambiente que le rodea, actitud que puede perturbar gravemente su desarrollo y adaptación”.

Discapacidad Intelectual

4.1.5 Definición

La definición de discapacidad intelectual ha tenido un proceso cambiante a través del tiempo, fundamentado especialmente por las tendencias teóricas y científicas para tratar habilidades del pensamiento, el conocimiento y problemas de aprendizaje asociado a inhabilidades de tipo intelectual; la discapacidad de este tipo inicialmente definida como retardo, incapacidad o minusválido mental; en un sentido humanístico en la actualidad la discapacidad se define como la falta de habilidad mental (Barraza, 2017).

La OMS define a la capacidad intelectual como: “la discapacidad intelectual es aquella que presenta una serie de limitaciones en las habilidades diarias que una persona aprende y le sirven para responder a distintas situaciones en la vida”, las personas con discapacidad intelectual tienen dificultades para aprender, comprender y comunicarse, lo que afecta a sus relaciones comunicativas y desenvolvimiento personal en un contexto social, familiar, escolar, etc., afectando a la persona con discapacidad y a la familia que debe atender las necesidades especiales de atención, las mismas que según el grado de severidad, pueden tener menor impacto con el apoyo adecuado de la familia.

Para definir la discapacidad intelectual, Alomoto (2019) cita a Labert (2002) quien expresa que consiste en “un funcionamiento intelectual por debajo del promedio, que se presenta junto con deficiencias de adaptación y se manifiesta durante el período de desarrollo” (p. 12); problema que se vincula a una serie de factores de origen biológico, psicológico o social, ocasionando una condición que dificulta y el retardo mental es una condición que dificulta, aplaza y disminuye el normal desarrollo intelectual de los niños; y que, se evidencia a través de la disminución de la capacidad para aprender y adquirir habilidades adaptativas según el medio en el que le corresponde desenvolverse.

4.1.6 Clasificación

Para el diagnóstico del trastorno del desarrollo intelectual la OMS (2015) realiza la actualización de la nueva clasificación, la misma que se “centra esencialmente en factores de déficit de tipo biológico, describiéndolas como:

Un grupo de condiciones etiológicamente diversas originadas durante el período de desarrollo, que se caracterizan por un funcionamiento intelectual significativamente inferior al promedio y un comportamiento adaptativo con dos o más desviaciones estándar por debajo de la media (aproximadamente menos que el percentil 2.3).

La última versión publicada del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 (2015) propone una clasificación que determina la gravedad actual de la discapacidad intelectual que distingue los siguientes niveles:

- Leve 317 (F70)
- Moderado 318.0 (F71)
- Grave 318.1 (F72)
- Profundo 318.2 (F73)

Discapacidad intelectual leve (F70) según la OMS

Discapacidad que tiene una puntuación en CI, según la OMS (2015) “sin llegar a 55 – 50, se sitúa por debajo de 75 – 70 (unas dos desviaciones típicas por debajo de la media, con un error de medida de aproximadamente 5 puntos)” (p. 56), la discapacidad intelectual leve evidencia limitaciones en la comprensión.

Las limitaciones de un niño por discapacidad intelectual leve, tiene escasa diferencia en los primeros años de vida del niño; mientras que iniciado el período escolar empiezan a ser evidentes las limitaciones que atraviesa el niño para tener

un desempeño idóneo en el proceso de enseñanza aprendizaje; dificultades que además son percibidas en el centro escolar durante las actividades en el aula.

Discapacidad intelectual Moderado 318.0 (F71)

En este tipo de discapacidad se incluyen a los niños según la OMS (2015) “en su puntuación CI se sitúa en el intervalo de CI entre 55 – 50 y 40 – 35”; las habilidades adaptativas de los niños, generalmente se ven afectadas en todas las áreas, suponen una edad mental de entre siete a diez años, presentan un vocabulario limitado, los niños de este grupo con intervención terapias de entrenamiento, logran desarrollar hábitos en el habla, aprender a comunicarse, para la adquisición de los hábitos, terapias que le permitirán llegar a hablar y aprender a comunicarse.

Entre otras características que pueden observarse en niños con discapacidad intelectual es su capacidad de percepción elemental, misma que no está exageradamente alterada; los niños evidencian trastornos de juicio y razonamiento, aunque si pueden realizar generalizaciones y clasificaciones mentalmente, pero si en la mayoría de los casos tienen dificultades o no sean capaces de expresarlas a nivel verbal (IEEPO, 2020).

Discapacidad intelectual Grave 318.1 (F72)

La OMS (2015) señala que “la medida en CI de los niños de discapacidad intelectual grave se ubica en un intervalo entre 35 – 40 y 20 – 25 y supone el 3% al 4% del total de la discapacidad intelectual”. Los niños con discapacidad grave el desarrollo del lenguaje es reducido, en edad escolar pueden lograr emplear palabras y algún signo de comunicación como lenguaje de señas; las habilidades adaptativas elementales pueden ser desarrollado por este grupo de niños (Unicef, 2016).

La discapacidad intelectual grave de los niños limita su aprendizaje y desarrollo de destrezas, pueden realizar algunas adquisiciones verbales, pero su lenguaje es muy elemental; “el vocabulario es muy restringido; la sintaxis, simplificada, y suelen

presentar trastornos distónicos. La mayoría de ellos tienen considerables dificultades en la coordinación de movimientos, con defectuoso control de la respiración y de los órganos de fonación” (Alborez, 2015).

Discapacidad intelectual Profundo 318.2 (F73)

La medida del CI de este alumnado queda por debajo de 20–25 y supone el 1–2 % del total de la discapacidad intelectual (Unicef, 2016); la discapacidad en algunos niños se presenta con una alteración neurológica asociada a otros problemas, en estos niños es prioritaria la atención de la salud física, La OMS (2015) identifica que por este tipo de discapacidad los niños “suelen presentar limitado nivel de conciencia y desarrollo emocional, nula o escasa intencionalidad comunicativa, ausencia de habla y graves dificultades motrices” (p. 63).

El nivel de discapacidad limita total o parcialmente las habilidades de autonomía, estos niños además presentan dificultades de control corporal y adquiere en forma tardía algunos patrones básicos del desarrollo motor. En cuanto a su personalidad, las diferencias individuales son muchas, aunque son características comunes los estados de agitación o cólera súbita, alternando con la inhibición y los cambios bruscos e inesperados del estado de ánimo.

Son frecuentes las situaciones de angustia generalizada; entorno familiar o social en el que los niños pueden ser objeto de gritos, trato displicente o impaciencias de las personas que les cuidan, generando, además, inadecuados procesos en el desarrollo de destrezas y mantenimiento de las condiciones adecuadas para alcanzar avances específicos (Bitencourt, 2018).

4.1.7 Posibles causas

La discapacidad intelectual afecta alrededor del 1% al 3% de la población. Existen muchas causas de discapacidad intelectual, pero los médicos encuentran una razón específica en solo el 25% de los casos.

Los factores de riesgo están relacionados con las causas, según Bitencourt (2018), la discapacidad intelectual puede obedecer a situaciones como:

- Infecciones (presentes al nacer o que ocurren después del nacimiento)
- Anomalías cromosómicas (como el síndrome de Down)
- Ambientales
- Metabólicas (por ejemplo, hiperbilirrubinemia o niveles muy altos de bilirrubina en los bebés)
- Nutricionales (por ejemplo, desnutrición)
- Tóxicas (exposición intrauterina al alcohol, la cocaína, las anfetaminas y otras drogas)
- Traumatismos (antes y después del nacimiento)
- Inexplicables (los médicos desconocen la razón de la discapacidad intelectual de una persona)

Tabla 1 Causas frecuentes de discapacidad intelectual

Categoría	Tipo	Ejemplos
Prenatal (antes del nacimiento)	Trastornos cromosómicos	<ul style="list-style-type: none"> • Síndrome de Down* • Síndrome de X frágil • Síndrome de Prader Willi • Síndrome de Klinefelter
	Trastornos de un sólo gen	<ul style="list-style-type: none"> • Errores congénitos del metabolismo, como la galactosemia* • Fenilcetonuria* • Mucopolisacaridosis • Hipotiroidismo* • Enfermedad de Tay-Sachs • Síndromes neurocutáneos como la esclerosis tuberosa y la neurofibromatosis • Malformaciones cerebrales como la microcefalia genética, la hidrocefalia y el mielomeningocele* • Otros síndromes dismórficos, como el Síndrome Laurence-Moon-Biedl
	Otros cuadros clínicos de origen genético	<ul style="list-style-type: none"> • Síndrome de Rubinstein-Taybi • Síndrome de Cornelia de Lange
	Influencias ambientales adversas	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencias* como la deficiencia de yodo y la deficiencia de ácido fólico • Desnutrición grave en el embarazo* • Consumo de sustancias*, como el alcohol (síndrome de alcoholismo fetal), nicotina y cocaína durante el embarazo

Categoría	Tipo	Ejemplos
		<ul style="list-style-type: none"> • Exposición* a otros químicos dañinos, como contaminantes, metales pesados, abortivos, y medicamentos perjudiciales como la talidomida, fenitoína y warfarina • Infecciones maternas* como la rubeola, sífilis, toxoplasmosis, • citomegalovirus, VIH y virus del Zika • Otros, como exposición excesiva a radiación* e incompatibilidad Rh*
Prenatal (alrededor del nacimiento)	Tercer trimestre (embarazo tardío)	<ul style="list-style-type: none"> • Complicaciones del embarazo* • Enfermedad* de la madre, como enfermedad cardíaca y renal, diabetes • Disfunción de la placenta
	Parto	<ul style="list-style-type: none"> • Prematuridad grave, muy bajo peso al nacer, asfixia al nacer • Parto difícil o complicado* • Trauma en el nacimiento*
	Neonatal (primeras semanas de vida)	<ul style="list-style-type: none"> • Neonatal (primeras semanas de vida) • Septicemia, ictericia grave*, hipoglicemia
Postnatal (primera y segunda infancia)		<ul style="list-style-type: none"> • Infecciones cerebrales como la tuberculosis, encefalitis japonesa y meningitis bacteriana • Traumatismo craneal* • Exposición crónica a plomo* • Desnutrición grave y prolongada* • Baja estimulación*
*Definitivamente o potencialmente evitable.		

Fuente: OMS (2015)

Habilidades Adaptativas

4.1.8 Definición

Howard & Beauchamp (2015) sobre las habilidades adaptativas manifiestan que “implican eficiencia individual, maduración, aprendizaje, dependencia personal y responsabilidad social”; las habilidades adaptativas es un concepto relacionado con la capacidad de la eficiencia individual del niño con discapacidad.

Las habilidades adaptativas definidas por Instituto Mexicano de educación pública IEEPO (2020) expresa “se refieren a cómo cada persona afronta las experiencias de la vida cotidiana, y cómo cumple las normas de autonomía personal según lo esperado en relación a su edad y nivel socio cultural” (p. 3).

El déficit de una o varias habilidades en el individuo ocasionan limitaciones en el desenvolvimiento personal, Manjarrés et al. (2016) expresan que el “déficit en una o varias habilidades adaptativas a partir de situaciones neurológicas (orgánicas de nacimiento o adquiridas) generan vulnerabilidad y limitan el desarrollo e inclusión escolar-social- laboral” (p. 106).

Desde el nacimiento el niño a través de los sentidos se comunica con el mundo externo de la que recepta información que se acumula como conocimientos válidos para su supervivencia a través de su vida.

Velásquez (2016) cita a Vigotsky (1926) impulsor de la teoría sociocultural, para quien concibe que:

La discapacidad no debe limitar el aprendizaje, sino que estos niños tienen capacidades que pueden desarrollar en forma diferente; la discapacidad de una persona resulta de la interacción entre la persona y el ambiente en el que vive, y en el cual la familia constituye el primer ambiente donde se desarrolla (p. 148).

El aprendizaje y el desarrollo interactúan desde los primeros días de la vida del niño y de la niña; el aprendizaje guía al desarrollo estimulando áreas cerebrales y estableciendo conexiones neuronales que enriquecen el pensamiento lógico, el lenguaje, la memoria y la atención, al respecto, Duque & Reyes (2017) señalan que “en el desarrollo del niño, debe tenerse en cuenta su mundo social, el cual influye en las habilidades lingüísticas y cognitiva, acción que realiza con la madre, luego con el padre y el resto de la familia” (p. 53).

El mejor aprendizaje en los primeros años de vida se lleva a cabo en el entorno familiar, la adquisición de conocimientos y habilidades se generan en un proceso asistemático, contexto en el cual adquiere significación la visión de Vygotsky que concibe que la mejor enseñanza es aquella que se produce a través de la interacción del niño con los familiares, educadores y otros agentes que cumplen el rol de mediadores del aprendizaje; ejerciendo una influencia positiva en el desarrollo de capacidades cognitivas, según el tipo de experiencia, requieren de una serie de habilidades adaptativas en el caso niños con discapacidad cognitiva.

4.1.9 Tipos de habilidades adaptativas

Las habilidades adaptativas propuestas por el Ministerio de Educación (2018) se clasifican en adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.

Las habilidades adaptativas conceptuales se refieren a las destrezas de expresión y recepción del lenguaje, la lectura y escritura, así como los conceptos relacionados con la economía, el dinero y la autodirección, las habilidades adaptativas conceptuales permiten que el niño pueda manifestar dificultades que tiene para comprender y transmitir información simbólica, dificultades para utilizar el lenguaje oral (Begoña & Pérez, 2016).

Las habilidades adaptativas sociales representan el conjunto de competencias del niño para interactuar con otra persona, implica dominio de impulsos, responsabilidad, autoestima, el seguimiento de reglas, entre otras, habilidades que

le permiten estar incluido en un grupo y desenvolverse gracias a su habilidad para adaptarse a las condiciones del momento y ambiente en el que se encuentra (Díaz, 2016).

Las habilidades adaptativas prácticas según IEEPO (2020) son aquellas “actividades de la vida diaria (comida, desplazamiento, aseo y vestido), actividades instrumentales (preparación de comida, limpieza de casa, transporte, uso de teléfono, etcétera) y las habilidades ocupacionales” (p. 11). En el desarrollo evolutivo del niño hasta su vejez experimenta cambios, así como los roles que le corresponde cumplir a lo largo de su vida; quien acompaña a la persona con discapacidad le corresponde facilitar y promover un crecimiento personal estrechamente ligado a la autodeterminación, en este sentido se hace referencia a la calidad de vida.

4.1.10 Habilidades adaptativas en la discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual dificulta en forma más o menos significativa en el inventario de habilidades y estrategias necesarias para desenvolverse en la mayoría de los contextos sean estos familiares, académicos, sociales y especialmente laborales; es decir, las habilidades adaptativas reconocidas como las capacidades, comportamientos y destrezas requeridos para que una persona pueda desenvolverse en entornos habituales, o con los grupos de escolaridad y la comunidad en la que viven (Guzmán & Matos, 2017).

La discapacidad intelectual se comprende como una expresión que limita la interacción entre las demás personas de su entorno inmediato y exterior; el niño no desarrolla habilidades adaptativas disminuyendo parcial o totalmente su capacidad de interrelación con los demás. Antequera (2017) expresa que “la discapacidad intelectual está caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento cognitivo y en la capacidad que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas” (p. 11).

Sobre el desarrollo de las habilidades adaptativas no se presenta de igual manera en todos los niños, es un problema que dependen del grado de discapacidad intelectual.

Las habilidades adaptativas según Guzmán & Matos (2017) se clasifican en: la comunicación, autocuidado, habilidades sociales, vida en hogar, uso de la comunidad, autodirección, académicas y funcionales, ocio y tiempo libre; y, trabajo.

- Comunicación: Determinada por el tipo de discapacidad que limita la expresión del lenguaje, para recibir, comprender y/o transmitir información a través de los diferentes canales de comunicación.
- Autocuidado: Incluyen las limitaciones que pueden presentar las personas con discapacidad para realizar actividades relacionadas con el cumplimiento de acciones básicas como el aseo personal, cuidado físico, higiene, alimentación, entre otras acciones relacionadas con el cuidado de la salud, integridad personal y la vida.
- Habilidades sociales: Pueden tener dificultades para iniciar, mantener y finalizar una interacción, entender pistas sociales, ironías, realizar relatos de experiencias, comprender a los demás, cumplir normas o reglas del contexto en el que participa (Guzmán & Matos, 2017).
- Vida en el hogar: Discapacidad relacionada con la incapacidad de realizar ciertas actividades determinadas por la falta de comprensión y limitaciones motrices, lo que le limitan el desarrollo de actividades regulares y de colaboración en el entorno del hogar.
- Uso de la comunidad: Actividad que no puede realizar por la incapacidad de realizar razonamiento, aprender y aplicar conocimientos para desenvolverse en el medio, como transitar en el mundo externo, utilizar medios de transporte, hacer diligencias, comprar, y otras propias de la convivencia familiar y social.
- Autodirección: Con incapacidad de tomar sus propias decisiones, de manejarse bajo normas de supervivencia y morales; la autonomía se entiende como la capacidad para ser dueño de sí mismo, tener la dirección

y el control de todos sus actos; además como la riqueza e independencia intelectual, afectiva, volitiva, espiritual y psicomotriz.

- Académicas y funcionales: Limitaciones leves a severas en las dimensiones cognitivas, para adquirir conocimientos a corto y a largo plazo, lo que le generan dificultades de aprendizaje, habilidades adaptativas que le limitan el desarrollo de otras habilidades como las uso de la comunidad, trabajo y autodirección, entre otras.
- Ocio y tiempo libre: Tienen dificultades para desarrollar actividades de su interés, limitaciones para encontrar destrezas innatas no descubiertas, no puede expresar preferencias, planificarse el tiempo libre y de desocupación.
- Trabajo: Discapacidad que por el nivel y las implicaciones que le genera la discapacidad cognitiva, tiene limitaciones para participar en actividades ocupaciones que le permitan solventar en parte o totalmente el presupuesto personal.

El desarrollo de habilidades adaptativas también se considera como una de las dimensiones más importantes para la inclusión social e inserción laboral de las personas con discapacidad intelectual que es objetivo y fin de su educación

El desarrollo de habilidades adaptativas es una dimensión en la que se proponen acciones para en el proceso de adaptación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que presentan discapacidad intelectual en diferentes contextos, lo que genera expectativas favorables para el presente trabajo investigativo donde se pretende hacer una contribución al desarrollo de estas habilidades desde la perspectiva de la orientación, con énfasis en la búsqueda de respuestas a las limitaciones que se aprecian en el sistema educativo inclusivo del Ecuador a los estudiantes con discapacidad intelectual de nivel básico.

Tabla 2 Desarrollo de habilidades adaptativas en la discapacidad intelectual

Dominio conceptual	Dominio social	Dominio práctico
Discapacidad intelectual leve (F70)		

Dominio conceptual	Dominio social	Dominio práctico
<p>Problemas de aprendizaje y aptitudes académicas</p> <p>Deficiente o falta de comprensión lectora y escritura</p> <p>Incapacidad de razonamiento matemático</p> <p>Deficiente o ausencia de noción temporal</p> <p>Incomprensión conceptos de dinero, abstractos como el tiempo, divinidad</p>	<p>Dificultades de regulación de emociones y del comportamiento según su edad biológica</p> <p>Limitaciones para ser aceptado y adaptarse a grupos de pares</p>	<p>Necesidad de apoyo en primeros años para el cuidado personal</p> <p>Descoordinación en edad temprana para realizar actividades como ensartar, hacer lazo – amarrar cordones, etc.</p> <p>Desempeño adecuado en el cuidado personal</p>
Discapacidad intelectual Moderado 318.0 (F71)		
<p>Progreso lento en procesos de aprendizaje de lecto escritura, con relación a edad cronológica</p> <p>Dificultades de razonamiento matemático, ubicación temporal y comprensión del dinero con relación a edad cronológica</p>	<p>Diferencias de comportamiento con relación a sus pares</p> <p>Cambios de comportamiento, reacciones inesperadas ante sucesos</p> <p>Forma de comunicación inadecuada con relación al grupo en el que se desenvuelve</p>	<p>Lento proceso de aprendizaje de responsabilidades de cuidado personal: vestuario, comer, higiene, funciones excretoras</p> <p>Necesita apoyo para aprendizaje y autonomía para aprendizaje de responsabilidades de cuidado personal</p>
Discapacidad intelectual Grave 318.1 (F72)		

Dominio conceptual	Dominio social	Dominio práctico
Escasa comprensión del lenguaje escrito Limitada comprensión de lenguaje matemático, espacio temporal y dinero Limitada comprensión conceptos abstractos	Lenguaje limitado a comunicación social (lenguaje literal - informativo) Dificultades del uso del lenguaje para relatos y explicaciones Comprensión lenguaje sencillo y gestual	Requerimiento de apoyo constante para actividades de cuidado y desenvolvimiento personal: vestuario, comer, baño, higiene, funciones excretoras. Necesidad de cuidado y supervisión
Discapacidad intelectual Profundo 318.2 (F73)		
Habilidades conceptuales reducidas. Generalmente escasa comprensión de lenguaje matemático, espacio temporal y dinero Incomprensión conceptos abstractos	El habla y comunicación en presente y en el contexto de hechos cotidianos	No es responsable en la toma de decisiones de bienestar personal y de otras personas Dependencia total vestuario, comer, baño, higiene, funciones excretoras.

Fuente: Adaptado de DSM V. APA (2015)

4.1.11 El papel de la familia en el desarrollo de habilidades adaptativas en la discapacidad intelectual

La familia es uno de los principales recursos para el tratamiento de este tipo de irregularidades en el aprendizaje. Los principales factores familiares identificados en la aparición de este tipo de necesidades educativas son: relaciones familiares disfuncionales, expectativas de los integrantes de la familia hacia el estudiante con NEE transitorias, sobreprotección y crianza inadecuada. Estas problemáticas se traducen en distintas dificultades de los niños y niñas para acceder a los aprendizajes propios de su edad (Ministerio de Educación, 2018).

Instituciones educativas, familia y sociedad en general conforman una unidad de formación y desarrollo social, cada una de ellas cumplen roles formativos desde los diferentes ámbitos de participación del individuo, por lo que es importante la vinculación del centro escolar con la familia especialmente para integrar al niño con eficiencia al proceso de educación regular y por ende a la sociedad.

La calidad de la interacción padres-hijos produce efectos importantes en el desarrollo de las áreas cognitivas, lingüísticas y socioemocionales de los niños con retraso. Es más, algunos sostienen que las variables parentales están más claramente relacionadas con el desarrollo del niño en los primeros años que las propias características del niño (salvo en el caso de deficiencias muy graves), e incluso, que algunos programas de intervención

Las familias que cuentan con uno o varios miembros con discapacidad cumplen las mismas funciones que una familia sin esta condición, sin embargo, el nacimiento de un hijo con discapacidad constituye para la misma un acontecimiento inesperado, ninguna familia está preparada para esa eventualidad. La aceptación de la condición de discapacidad de un miembro de la familia requiere de un proceso en el cual ésta afronte de manera exitosa esa situación imprevista (Gallegos, 2017).

Es necesario conformar una verdadera comunidad educativa en la que se reflejen derechos y obligaciones para todos los actores, solo desde esta perspectiva se considera que es factible integrar a la dinámica social, a las personas con necesidades educativas especiales (Ministerio de Educación, 2018).

En este sentido se identifica la necesidad de concientizar a la familia, de manera específica en el apoyo que debe darse a los niños con discapacidad y en edad escolar para su normal desarrollo e integración en la sociedad y el mundo ocupacional y laboral. Además, es importante optar estrategias para el cumplimiento de roles adecuados en el trato con niños con discapacidad intelectual, Calvo & Verdugo (2016) señalan que “a fin de que dejen de ser señalados como vulnerables y excluidos, violando su derecho a una calidad de vida; las acciones de estimulación

tanto de la familia como el centro escolar” (p. 31), representan estrategias indispensables para que los niños con NEE desarrollen habilidades adaptativas y que de acuerdo a su discapacidad se optimice su desarrollo para que se conviertan en seres creativos, dinámicos y positivos como muchos ya lo han demostrado y que merecen mejorar su calidad de vida.

5 Metodología

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cualitativo, lo cual hace referencia a la recolección y análisis de datos para perfeccionar la pregunta de investigación planteada o descubrir nuevas interrogantes durante el proceso de interpretación (Hernández, 2018). Se basó en obtener información sobre las perspectivas y puntos de vista de los participantes: docentes y padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual.

El diseño es de tipo fenomenológico en donde el propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias (Hernández, 2018).

De la misma manera se utilizó el tipo bibliográfico o documental ya que es necesario aplicarlo para la búsqueda de información de fuentes publicadas de destacados autores, información teórica en la que se sustentará el análisis y argumentos que se emitan sobre los hallazgos obtenidos en la investigación.

Métodos

La investigación con enfoque cualitativo según Hernández y Fernández (2015) “las investigaciones cualitativas se basan en el análisis y un proceso inductivo” (p. 41).

En el presente trabajo se aplicó el método inductivo para seguir un proceso que inicia con el estudio de aspectos particulares presentadas en la institución educativa respecto al ambiente familiar y desarrollo de habilidades adaptativas de los niños.

Se aplicó el método analítico, mediante el estudio minucioso de los indicadores que integran las variables del problema de investigación, mediante el análisis se realizó una descripción de causa y consecuencia de la problemática estudiada.

Técnicas e Instrumentos

Cuestionario

Se utilizó el cuestionario Habilidades Adaptativas, (Broyna, P., Serrano Delgado, G., Garrido Ramírez, E., Zires Ortiz, M. D. L., Jiménez Torres, P., Hernández Gómez, J., & García Domínguez, J. 2014) con el fin de conocer si los estudiantes han desarrollado las siguientes habilidades: autocuidado comunicación, sociales y funcionales académicas.

Entrevista

Este instrumento dirigido a los docentes que imparten clases a los estudiantes de 6 a 9 años con discapacidad intelectual, cuestionario que consta de 8 preguntas semiestructuradas con el fin de conocer la percepción con respecto al papel de la familia en el desarrollo de habilidades adaptativas y de cómo debería ser el apoyo por parte de esta.

La encuesta para docentes se estructura de la siguiente manera:

Dimensión 1: Percepción del docente sobre el desarrollo de habilidades adaptativas en sus estudiantes con discapacidad intelectual, contiene tres preguntas abiertas.

Dimensión 2: Percepción del docente sobre la familia del estudiante con discapacidad intelectual, dos preguntas abiertas.

Dimensión 3: Percepción de cómo debería ser el apoyo de la familia para favorecer el desarrollo de las habilidades adaptativas de los niños con discapacidad intelectual, tres preguntas abiertas.

Instrumento

Test

Test de funcionamiento familiar (FF-SIL): Se lo aplicó a los padres de familia con la finalidad de explorar la funcionalidad de la familia y las variables que intervienen. Este Test fue creado en Cuba consta de 14 proposiciones y 7 categorías que definen el funcionamiento familiar: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad (Ortega, de la Cuesta y Días, 1999 como se citó en Cadena, J. A. 2015).

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las características del ambiente familiar en el que se desenvuelven los estudiantes de 6 a 9 años con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa "José Miguel Leoro Vásquez" en el año lectivo 2020-2021
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes de 6 a 9 años con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa "José Miguel Leoro Vásquez" en el año lectivo 2020-2021?
- ¿Cómo afecta el ambiente familiar en el desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes de 6 a 9 años con discapacidad intelectual de la

Unidad Educativa "José Miguel Leoro Vásquez" en el año lectivo 2020-2021?

Población y muestra

5.1.1 Población

La población está integrada por 5 padres de familia de niños con discapacidad intelectual y 4 docentes de la Unidad Educativa "José Miguel Leoro Vásquez".

Procedimiento

La investigación se realizó en fases secuenciales y articuladas que permitió la recopilación de información y su análisis hasta la presentación de resultados y emisión de conclusiones con las que se dio respuesta a los objetivos de la investigación planteados sobre el ambiente familiar de niños con discapacidad y el desarrollo de habilidades adaptativas.

- La investigación se ejecutó en fases en las que, en forma sistemática y metodológica, se realizó la recopilación de la información: en la primera fase el tema de investigación fue aprobado por el comité asesor de la carrera de Psicopedagogía, posterior a ello se obtuvo la aprobación del Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología. La unidad educativa en la que se realizó la investigación fue seleccionada por las investigadoras debido a que anteriormente las mismas realizaron prácticas pre profesionales. Se plantea el problema de investigación, se definen los objetivos, justificación y antecedentes; etapa que es importante para delinear las acciones para conocer la realidad sobre el problema de investigación; previo al planteamiento de la investigación se mantiene un diálogo a través de video llamada con la autoridad del plantel para obtener el permiso para realizar la investigación en la institución.

- En una segunda fase se realizó la revisión bibliográfica sobre ambiente familiar de niños con discapacidad y desarrollo de habilidades adaptativas, variables del problema de investigación, la recopilación de información teórica se presenta en resúmenes, que se obtienen de los aportes de autores de estudios sobre la problemática, cuyos criterios se destacan mediante citas de acuerdo con las normas APA.
- En una tercera fase, presenta la metodología aplicada en la investigación, contenido que describe los tipos de investigación, la metodología y técnicas, además se incluye la población de estudio que corresponde a los niños con discapacidad, que se encuentran entre los 6 a 9 años, el procedimiento y el proceso para la recopilación y procesamiento de datos de investigación de campo.
- En la siguiente fase una vez aprobado el proyecto se procederá a construir el marco teórico mediante la consulta de fuentes impresas y de internet, que aborden la problemática del ambiente familiar y las habilidades adaptativas de niños con discapacidad.
- Del estudio se emitirán conclusiones que permitan verificar los objetivos de investigación propuestos.

Plan de análisis de datos

- Con la aplicación de las correspondientes normas de bioseguridad, con la finalidad de recopilar la información se utilizó el test de funcionamiento familiar y el cuestionario de habilidades adaptativas los cuales fueron aplicados a los padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual, para ello se les convocó desde las 7 am hasta la 1 pm en la unidad educativa.
- Se aplicó una entrevista semiestructurada a los docentes que dictan clases a los estudiantes con discapacidad intelectual para ello recibimos la ayuda de la psicóloga del DECE para poder comunicarnos con los docentes y comunicar el consentimiento informado.
- La técnica empleada fue la entrevista que fue aplicada a docentes y como instrumentos se utilizaron el cuestionario de habilidades adaptativas aplicado a padres de familia y el Test de funcionamiento familiar (FF-SIL)

que se aplicó a padres de familia, una vez que se recopiló la información se procedió a realizar una triangulación de datos, en donde los resultados fueron clasificados por orden de los objetivos de este estudio con el fin de contrastar la información de los aspectos investigados los cuales fueron: desarrollo de habilidades adaptativas, ambiente familiar y en el tercer aspecto que es la importancia del ambiente familiar en el desarrollo de las habilidades adaptativas es en donde se reúne toda la información, por tanto se analizó las coincidencias y diferencias que se obtuvo de cada uno de los casos.

- Finalmente se emitieron las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

6 Análisis de los resultados

Se analizó la información de 5 estudiantes con discapacidad intelectual y sus familias. A continuación, se presentan los resultados individualizados por orden, debido a la confidencialidad de las personas investigadas se las va a mencionar como Caso 1, Caso 2, Caso 3, Caso 4 y Caso 5.

	EDAD	AÑO ESCOLAR
CASO 1	6 AÑOS	1ero EGB
CASO 2	8 AÑOS	3ero EGB
CASO 3	7 AÑOS	3ero EGB
CASO 4	8 AÑOS	3ero EGB
CASO 5	9 AÑOS	4to EGB

CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE FAMILIAR

CASO 1

Una vez aplicado el cuestionario de funcionamiento familiar los resultados arrojan que el caso número uno con cincuenta y cinco puntos obtenidos en el test pertenece a una familia moderadamente funcional.

Característica fortalecida	Característica negativa
La familia indica que casi siempre toman decisiones entre todos para cosas importantes. Cada uno de los miembros cumple con responsabilidades asignadas. La familia ayuda a sus integrantes cuando estos tienen algún problema. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. Se demuestran cariño.	La familia señala que pocas veces puede aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.

CASO 2

Una vez aplicado el cuestionario de funcionamiento familiar los resultados arrojan que el caso numero dos con cuarenta y cinco puntos obtenidos en el test pertenece a una familia moderadamente funcional.

Característica fortalecida	Característica negativa
<p>La familia indica que casi siempre toman decisiones entre todos para cosas importantes.</p> <p>Cada uno de los miembros cumple con responsabilidades asignadas.</p> <p>La familia ayuda a sus integrantes cuando estos tienen algún problema.</p> <p>Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.</p> <p>Se demuestran cariño.</p>	<p>La familia señala que casi nunca son capaces de pedir ayuda en otras personas si se encuentran en una situación difícil.</p> <p>La familia señala que existe poca comunicación entre sus miembros.</p>

CASO 3

Una vez aplicado el cuestionario de funcionamiento familiar los resultados arrojan que el caso número tres con cincuenta puntos obtenidos en el test pertenece a una familia moderadamente funcional.

Característica fortalecida	Característica negativa
<p>La familia indica que casi siempre toman decisiones entre todos para cosas importantes.</p> <p>Cada uno de los miembros cumple con responsabilidades asignadas.</p> <p>La familia ayuda a sus integrantes cuando estos tienen algún problema.</p> <p>Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.</p> <p>Se demuestran cariño.</p>	<p>La familia señala que casi nunca toma en consideración las experiencias de otras familias antes situaciones difíciles.</p>

CASO 4

Una vez aplicado el cuestionario de funcionamiento familiar los resultados arrojan que el caso número cuatro con cincuenta puntos obtenidos en el test pertenece a una familia moderadamente funcional.

Característica fortalecida	Característica negativa
La familia indica que casi siempre toman decisiones entre todos para cosas importantes. Cada uno de los miembros cumple con responsabilidades asignadas. La familia ayuda a sus integrantes cuando estos tienen algún problema. Se distribuyen las tareas de forma que nadie está sobrecargado.	La familia señala que a veces son capaces de pedir ayuda en otras personas si se encuentran en una situación difícil.

CASO 5

Una vez aplicado el cuestionario de funcionamiento familiar los resultados arrojan que el caso número cinco con cuarenta puntos obtenidos en el test pertenece a una familia disfuncional.

Característica fortalecida	Característica negativa
La familia indica que casi siempre toman decisiones entre todos para cosas importantes. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.	La familia señala que casi nunca se ayudan entre si cuando se presenta algún problema. La familia señala que existe poca comunicación entre sus miembros.

HABILIDADES ADAPTATIVAS

CASO 1

Autocuidado		Una vez recolectada la información a padres de familia se encontró que el estudiante tiene un nivel alto de autocuidado, el mismo puede realizar actividades de manera autónoma con respecto a la comida, vestido e higiene.
Académicas funcionales	y	Una vez recolectada la información a padres de familia se obtuvo un nivel bajo en habilidades académicas y funcionales; puesto que presenta dificultades en las nociones temporo-espaciales y pre numéricas, conservación de cantidad, no reconoce su esquema corporal, no distingue el lenguaje escrito.
De comunicación		Una vez recolectada la información a padres de familia se encontró que el estudiante tiene un nivel alto en habilidades de comunicación; ya que el mismo posee la capacidad de transmitir y comprender información (lenguaje oral).
Sociales		Una vez recolectada la información a padres de familia se encontró que el estudiante tiene un nivel alto en habilidades de comunicación; puesto que puede entablar una conversación y a su vez mantenerla con sus pares.

CASO 2

Autocuidado		Una vez recolectada la información a padres de familia se encontró que el estudiante tiene un nivel alto de autocuidado, puesto que puede realizar actividades de manera autónoma con respecto a la comida, vestido e higiene.
Académicas funcionales	y	Una vez recolectada la información a padres de familia se encontró que el estudiante tiene un nivel bajo en habilidades académicas y funcionales; puesto que presenta dificultades en discriminación de tamaños, no respeta espacios gráficos, nociones temporo-espaciales, conservación de cantidad y secuencia numérica escrita, no reconoce su esquema corporal.

De comunicación	Una vez recolectada la información a padres de familia se encontró que el estudiante tiene un nivel medio en habilidades de comunicación; ya que el mismo se encuentra en la adquisición de la lectoescritura.
Sociales	Una vez recolectada la información a padres de familia se encontró que el estudiante tiene un nivel medio en habilidades de comunicación; puesto que se encuentra en proceso de responder a gestos sociales básicos, así como de iniciar y mantener relaciones.

CASO 3

Autocuidado	Una vez recolectada la información a padres de familia se encontró que el estudiante tiene un nivel alto de autocuidado, puesto que puede realizar actividades de manera autónoma con respecto a la comida, vestido e higiene.
Académicas y funcionales	Una vez recolectada la información a padres de familia se encontró que el estudiante tiene un nivel medio en habilidades académicas y funcionales; puesto que presenta dificultades en respetar espacios gráficos, clasificar, estructurar enunciados, comprender frases y textos, concepto de cantidades numéricas.
De comunicación	Una vez recolectada la información a padres de familia se encontró que el estudiante tiene un nivel alto en habilidades de comunicación; ya que tiene la capacidad de transmitir y comprender información.
Sociales	Una vez recolectada la información a padres de familia se encontró que el estudiante tiene un nivel alto en habilidades de comunicación; a pesar de que no tiene mucha interacción con grupos de su edad en este momento a causa de la pandemia.

CASO 4

Autocuidado	Una vez recolectada la información a padres de familia se encontró que el estudiante tiene un nivel alto de autocuidado, puesto que puede realizar
--------------------	--

		actividades de manera autónoma con respecto a la comida, vestido e higiene.
Académicas funcionales	y	Una vez recolectada la información a padres de familia se encontró que el estudiante tiene un nivel bajo en habilidades académicas y funcionales; por esto, se encuentra en el proceso de reconocer consonantes, estructura de enunciados, leer sílabas y palabras y resolver problemas sencillos (sumas y restas).
De comunicación		Una vez recolectada la información a padres de familia se encontró que el estudiante tiene un nivel alto en habilidades de comunicación; ya que tiene la capacidad de transmitir y comprender información.
Sociales		Una vez recolectada la información a padres de familia se encontró que el estudiante tiene un nivel alto en habilidades de comunicación; puesto que el estudiante puede entablar una conversación y a su vez mantenerla con sus pares.

CASO 5

Autocuidado		Una vez recolectada la información a padres de familia se encontró que el estudiante tiene un nivel bajo de autocuidado, puesto que el alumno no puede realizar por sí solo actividades con respecto a la comida, vestido e higiene.
Académicas funcionales	y	Una vez recolectada la información a padres de familia se encontró que el estudiante tiene un nivel bajo en habilidades académicas y funcionales; ya que el alumno no logra estructurar enunciados, comprender frases o textos, cantidades numéricas y resolver problemas sencillos.
De comunicación		Una vez recolectada la información a padres de familia se encontró que el estudiante logra comunicarse solo con personas conocidas y de su entorno habitual.
Sociales		Una vez recolectada la información a padres de familia se encontró que el estudiante no logra mantener relaciones sociales con sus pares a raíz de haber sufrido bullying.

Entrevista

Percepción del docente sobre el desarrollo de habilidades adaptativas en sus estudiantes con discapacidad intelectual

CASO 1

La docente manifiesta que las habilidades adaptativas son estrategias que ocupa y trata de desarrollar en el niño porque son muy importantes, ya que cada alumno tiene su ritmo de aprendizaje; así también menciona “prefiero enfocarme en la dificultad que el estudiante presenta, en este caso el retraso madurativo por ello realizo juegos, canciones cualquier cosa necesaria para promover el aprendizaje del niño”, la docente considera que “el estudiante aún no tiene desarrolladas las habilidades adaptativas para su proceso de escolarización”, así mismo expresa que durante la pandemia “el niño tuvo un retroceso en su aprendizaje”.

CASO 2

El docente menciona que “las habilidades adaptativas son aquellas con las cuales los estudiantes pueden acoplarse al medio educativo, mucho más si presentan alguna dificultad en su aprendizaje”. El trabajar con estudiantes y buscar desarrollar sus habilidades adaptativas es complicado a opinión del docente como este indica “no existe apoyo por parte de la madre de familia por ello es que el estudiante no tiene aún desarrollado ciertas habilidades adaptativas”.

CASO 3

El docente menciona que “las habilidades adaptativas son aquellas con las cuales los estudiantes pueden acoplarse al medio educativo, mucho más si presentan alguna dificultad en su aprendizaje”. Trabajar con el estudiante y buscar desarrollar sus habilidades adaptativas es posible gracias a la colaboración como lo menciona el docente “la madre de familia busca las maneras de lograr que su hijo pueda aprender a pesar que este tiene ciertas dificultades”.

CASO 4

El docente menciona que las habilidades adaptativas “son muy importantes sobre todo para convivir en su entorno estudiantil”, con respecto al desarrollo de habilidades el docente menciona “decirle que si puede que es capaz de todo cuando tenemos clases presenciales iniciamos la clase con motivaciones de parte a ella me parece que es la mejor manera de ayudar a que alcance desarrollar sus habilidades”.

CASO 5

A opinión del docente “las habilidades adaptativas son las capacidades las destrezas todo lo que una persona con discapacidad puede obtener dependiendo de su edad cronológica” para lograr el desarrollo de las mismas la docente señala que es necesario “conocer el grado de discapacidad del estudiante, las destrezas aprendidas y el medio en el que se desenvuelve”.

Percepción del docente sobre la familia del estudiante con discapacidad intelectual

CASO 1

Una de las actitudes positivas que se observa es que la madre asimila que su hijo tiene una dificultad, ya que tiempo atrás se negaba a aceptar la situación así como la familia, a partir de ahí han manifestado predisposición y colaboración con la maestra para ayudar y apoyar; a pesar de que la docente menciona “debería cambiar para mí el tema de cuando lo tratan como si fuese un bebé” por lo tanto lo que se debería cambiar es la sobre protección que existe por parte de la familia hacia el estudiante y así promover que este tenga más autonomía.

CASO 2

A pesar que el estudiante presenta una dificultad en su aprendizaje la familia presenta ciertas actitudes positivas, aunque no son suficientes como menciona el docente “la madre en un principio del año no se hacía presente para el apoyo del estudiante faltaba a las clases presenciales y no colaboraba, pero al insistir desde enero comenzó a llevarle a las clases, así como ayudarlo con las tareas extra”; sin embargo, hace falta más compromiso por parte de la familia.

CASO 3

La madre de familia manifiesta muchas actitudes positivas las cuales apoyan a su hijo como menciona el docente “a pesar que la madre no terminó la escuela está muy pendiente de las tareas que debe realizar siempre lo trae para las clases presenciales cuando tienen algún problema para conectarse a las clases me escribe o llama para que pueda recuperar y no se atrase creo que el mejor apoyo del niño en sus estudios es su madre”; sin embargo, hace falta un poco de apoyo del resto la familia.

CASO 4

La docente menciona “tengo poco conocimiento de la familia como le digo desde la segunda parcial inicié a ser su maestra, pero lo poco que he podido observar es que, si le ayudan a realizar las tareas, la llevan siempre a clases, tendría que conocer un poquito más a fondo para poder decir que deberían cambiar o mejorar”.

CASO 5

La docente manifiesta que la familia apoya de manera constante en la realización de las actividades que envía, también se menciona que el mayor cambio es debería ser por parte de la madre “dejar que su niño crezca no tener mucha sobreprotección sobre ella” ya que la niña se puede desenvolver por si sola “y la discapacidad intelectual no está para que la sobre proteja”.

Percepción de los docentes de cómo debería ser el apoyo de la familia para favorecer el desarrollo de las habilidades adaptativas de los niños con discapacidad intelectual

CASO 1

Los factores que más influyen en el hogar son el amor y la paciencia, sin embargo, la docente manifiesta que “este amor no debe ser sobreprotector en donde se le mete en una burbujita y no le vuele ni el mosco”, “por ello es necesario otorgar responsabilidades a los pequeñitos los hace sentir que son útiles e importantes y así hacerles creer que son personas valiosas”. A esto hace mención que la comunicación en el hogar “debe ser clara y respetuosa para de esa manera generar una buena conversación un buen diálogo” así los niños podrán desarrollar las habilidades adaptativas a pesar de tener algún tipo de discapacidad.

CASO 2

El apoyo por parte de la familia es fundamental en todo el proceso del desarrollo del estudiante como menciona el docente “uno de los factores más importantes es la responsabilidad tanto de padres como de los niños esto es un trabajo de ambas partes con este alumno es muy complicado trabajar en ciertas ocasiones por la falta de responsabilidad y apoyo”, a su vez el docente opina “en un hogar debe prevalecer la buena comunicación sobre todo si existen niños que tienen alguna dificultad ya que así se puede promover su buen desarrollo”.

CASO 3

El apoyo por parte de la familia es fundamental en todo el proceso del desarrollo del estudiante como menciona el docente “uno de los factores más importantes es la responsabilidad tanto de padres de familia como de los niños esto es un trabajo de ambas partes con este niño no se me ha complicado tanto, ya que existe apoyo por parte de la madre de la familia”; sin embargo como menciona el docente “en un hogar debe prevalecer la buena comunicación y en este caso no es así porque hace falta un poco más de comunicación y así la madre pueda recibir más apoyo de parte de su familia”.

Caso 4

La docente menciona “creo que el factor que más influye dentro de la familia es la motivación el decirle que si pueden lograr todo a pesar de que pudiesen presentar alguna dificultad y es necesario sobre todo con este estudiante”, pero también “el otorgar responsabilidades a estos niños los ayuda con su autonomía”; todo esto a opinión de la docente combinada con una buena comunicación promueve el desarrollo correcto de los estudiantes.

Caso 5

Son muchos los factores que influyen entre ellos están “el autocuidado, comunicación, salud, condiciones ambientales, las habilidades que tiene cada uno de estos niños y la protección”, el lenguaje que la familia utilizará debe ser “claro y sencillo para poder permitirle al niño que exprese sus ideas y pensamientos” de

tal manera que el estudiante mejore las habilidades adaptativas a pesar de la discapacidad que el estudiante presenta. Es importante el establecer responsabilidades a cada miembro del hogar y en los niños con discapacidad esto ayuda para que se vuelvan personas más independientes.

TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

CASO 1				
Aspecto investigado	Cuestionario de habilidades adaptativas	Cuestionario de ambiente familiar	Entrevista a padres	Entrevista a docentes
Desarrollo de habilidades adaptativas	Nivel de habilidades adaptativas medio	-	Nivel de habilidades adaptativas alto	Nivel de habilidades adaptativas bajo
Ambiente familiar	-	Moderadamente Funcional	Moderadamente Funcional	Moderadamente Funcional
Importancia del ambiente familiar en el desarrollo de las habilidades adaptativas	Aunque este estudiante no tiene aún desarrolladas las habilidades académicas funcionales, que a criterio de la docente esto puede deberse a la sobreprotección por parte de la familia, cabe destacar que existe la predisposición tanto del docente, así como del entorno familiar en ayudar al niño para la adquisición de sus habilidades adaptativas.			

CASO 2				
Aspecto investigado	Cuestionario de habilidades adaptativas	Cuestionario de ambiente familiar	Entrevista a padres	Entrevista a docentes
Desarrollo de habilidades adaptativas	Nivel de habilidades adaptativas medio	-	Nivel de habilidades adaptativas medio	Nivel de habilidades adaptativas bajo
Ambiente familiar	-	Moderadamente funcional	Moderadamente funcional	Moderadamente Funcional
Importancia del ambiente familiar en el desarrollo de las habilidades adaptativas	En este caso se evidenció que el estudiante no tiene desarrolladas sus habilidades académicas funcionales, ya que el criterio del docente es por falta de apoyo y colaboración de la familia esto se reafirma con lo dicho por el representante quien manifiesta que en el hogar no existe una buena comunicación, y a su vez coincide con lo obtenido en los datos del cuestionario del ambiente familiar.			

CASO 3				
Aspecto investigado	Cuestionario de habilidades adaptativas	Cuestionario de ambiente familiar	Entrevista a padres	Entrevista a docentes
Desarrollo de habilidades adaptativas	Nivel de habilidades adaptativas medio	-	Nivel de habilidades adaptativas medio	Nivel de habilidades adaptativas medio
Ambiente familiar	-	Moderadamente funcional	Moderadamente funcional	Moderadamente Funcional
Importancia del ambiente familiar en el desarrollo de las habilidades adaptativas	En cuanto a las habilidades académicas funcionales el estudiante presenta un nivel medio de desarrollo, es importante destacar que el apoyo de la madre, así como el ambiente familiar moderadamente funcional ha sido fundamental para que el niño progrese aún cuando este tuvo un retraso escolar, esto se ratifica con la postura del docente quien menciona como la madre ha sido un apoyo significativo en todo el proceso educativo.			

CASO 4				
Aspecto investigado	Cuestionario de habilidades adaptativas	Cuestionario de ambiente familiar	Entrevista a padres	Entrevista a docentes
Desarrollo de habilidades adaptativas	Nivel de habilidades adaptativas bajo	-	Nivel de habilidades adaptativas bajo	Nivel de habilidades adaptativas bajo
Ambiente familiar	-	Moderadamente funcional	Moderadamente funcional	Moderadamente Funcional
Importancia del ambiente familiar en el desarrollo de las habilidades adaptativas	El estudio de este caso revela que el ambiente familiar es moderadamente funcional, lo cual implica que la familia colabora cuando un miembro tiene problemas en este caso el estudiante sin embargo cabe señalar que este aún no ha logrado desarrollar sus habilidades académicas funcionales. De la misma manera, el docente señala que el apoyo de la familia ha sido importante para el continuo progreso del estudiante.			

CASO 5				
Aspecto investigado	Cuestionario de habilidades adaptativas	Cuestionario de ambiente familiar	Entrevista a padres	Entrevista a docentes
Desarrollo de habilidades adaptativas	Nivel de habilidades adaptativas bajo	-	Nivel de habilidades adaptativas bajo	Nivel de habilidades adaptativas bajo
Ambiente familiar	-	Disfuncional	Disfuncional	Disfuncional
Importancia del ambiente familiar en el desarrollo de las habilidades adaptativas	Este caso presenta un modelo de familia disfuncional, ratificándose cuando el representante menciona que no existe una buena comunicación ni colaboración entre los miembros de la familia. Por otro lado, el estudiante presenta un bajo nivel en las habilidades académico funcionales y de autocuidado, la docente menciona que la madre de familia tiende a ser sobreprotectora con el niño, lo cual ha generado falta de independencia.			

7 Conclusiones

- Por medio de la presente investigación se analizó la importancia del ambiente familiar en el desarrollo de habilidades adaptativas, mediante el análisis de los datos se observó que un significativo número de los casos investigados forman parte de una familia medianamente funcional, es decir, esta se caracteriza por tener cohesión, armonía, afectividad y roles establecidos; sin embargo, presenta problemas en permeabilidad, adaptabilidad y comunicación. En cuanto a las habilidades adaptativas se pudo evidenciar que la mayoría de los casos coinciden en un bajo nivel de desarrollo de habilidades académico funcionales y de autocuidado.
- Con la información recabada se evidenció la importancia que tiene el ambiente familiar en el que se desenvuelve el estudiante con discapacidad intelectual, puesto que la familia es el pilar fundamental en el avance del mismo, ya que su interacción jugará un papel esencial en la adquisición y fortalecimiento de habilidades sociales, de autocuidado, de comunicación, entre otras a lo largo de su vida escolar, esto siempre y cuando exista la predisposición de todas las partes de colaborar en el proceso educativo y formativo del alumno.
- Para finalizar, el ambiente familiar desempeña un rol importante al momento de adquirir las habilidades adaptativas necesarias en la infancia, cuando la familia mantiene una convivencia armónica, es decir existe una buena comunicación, colaboración, además de estar comprometida con la educación del hijo, propicia que el estudiante con discapacidad intelectual desarrolle diferentes habilidades que le son útiles para su vida escolar, a diferencia de cuando no hay una dinámica saludable entre los miembros, dando como resultado que el niño presente un bajo rendimiento académico y no logre adquirir las habilidades antes mencionadas. Por ello el entorno familiar es la vía formativa, la cual necesita dedicación y responsabilidad, las instituciones educativas complementarán esta labor, más no reemplazará a la familia y su trabajo.

8 Recomendaciones

- Hoy en día existen diferentes tipos de familias en las cuales los estudiantes forman parte, es por ello que surge la necesidad que los padres les hagan sentir a sus hijos que son aceptados y comprendidos, y para esto es preciso que los padres de familia lleven a cabo un proceso de aceptación hacia la discapacidad de su hijo y así puedan guiarlo y apoyarlo de la manera correcta.
- Es preciso que en la etapa de la niñez se intervenga de manera oportuna para que se conozca y se dé respuesta a las necesidades que presenten los niños con discapacidad intelectual, una de las primeras formas en la que se puede realizar esto es a través de la estimulación temprana sobre todo porque el desarrollo de habilidades adaptativas en estos niños no se presenta de igual manera que al resto, ya que depende del grado de discapacidad que posea.
- Se debe fomentar el mayor nivel de autonomía otorgándoles responsabilidades domésticas, proporcionando apoyo y no control, generando hábitos de autocuidado, respetando los intereses y preferencias de los niños con discapacidad intelectual en donde la familia es fundamental para apoyar, orientar y guiar al momento de realizar acciones y tomar de decisiones, para que en un futuro puedan realizarlo de manera autónoma y asertiva.
- El formar un ambiente familiar amoroso, respetuoso, sereno y con una comunicación asertiva promueve entre sus integrantes una buena relación, por lo tanto, si los niños se desarrollan en un ambiente familiar asertivo generarán comportamientos con los cuales podrán salir a convivir y desenvolverse en la sociedad y saber cómo actuar ante las diferentes situaciones que se le presenten.

Bibliografía

- Aguirre, M. (2017). *Trabajo colaborativo con padres y comunidad*. Loja: UTPL.
- Alborez, I. (2015). *La importancia de la intervención y colaboración de los padres de familia, escuela y personal especializado para la mejora de los niños con necesidades educativas*. Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas, México. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/padres-escuela.htm>
- Alomoto, D. (2019). *Inclusión educativa en los estudiantes con necesidades especiales de los octavos años de educación básica superior del Instituto Nacional Mejía*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10688/1/T-UCE-0017-TS006-2017.pdf>
- Antequera, M. (2017). *Manual de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad intelectual*. Arequipa: Tecnographic, S.L.
- Barraza, A. (2017). *Metodología pedagógica para la atención con niños con NEE* (Segunda ed.). México: Pserinfo.
- Begoña, M., y Pérez, M. (2016). Empleo, conducta adaptativa y discapacidad intelectual. *Infad, Revista de Psicología*, 1(1), 225 - 233. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776026.pdf>
- Bitencourt, D. (2018). *Evaluación de las necesidades de apoyo de las familias de personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo en Brasil*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Obtenido de <https://n9.cl/2ff8n>
- Burgos, B. (2018). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. En M. d. Ecuador. Quito: Ministerio de Educación.
- Calvo, I., y Verdugo, M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- CIE. (2011). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad*

- y de la Salud: versión para la infancia y adolescencia: CIF-IA. Madrid: Organización Mundial para la Salud (OMS).
- Díaz, D. (2016). *Desarrollo de habilidades adaptativas*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/26180.pdf>
- Duque, L., y Reyes, D. (2017). *Propuesta basada en el principio de inclusión y equidad educativa*. Aguas Calientes: Instituto de Educación Aguas Calientes. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/411478756/3Guia-Curricular>
- Emmanuel, T. (2020). *El rol de la familia en la vida de una persona con discapacidad*. Obtenido de <https://tobiasemanuel.org/el-rol-de-la-familia-en-la-vida-de-una-persona-con-discapacidad/>
- Espinosa, Y. (2015). *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán*. Escuela Politécnica Nacional, Quito. Obtenido de <https://n9.cl/fal1a>
- Estévez, Á., y Paredes, R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. doi:<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Gallegos, M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador. *Alteridad. Revista de Educación*, 12(1), Universidad Politécnica Salesiana. doi:<http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.02>
- Giselvis, A., y Campos, I. (2018). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendoza, Revista de la Educación*, 18(1). Obtenido de <https://n9.cl/0k07>
- Guzmán, E., y Matos, G. (2017). Habilidades adaptativas sociales y conceptuales de individuos con deficiencia intelectual. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*. Obtenido de <https://n9.cl/iltd5>
- Howard, L., y Beauchamp, M. (2015). *Comprensión del desarrollo humano* (sexta ed.). (A. Oriol, Trad.) México D. F.: Pax México.
- IEEPO. (2020). *Actividades para el desarrollo de habilidades adaptativas*. Oaxaca: Insituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca . Obtenido de

<https://n9.cl/xv43d>

- Lima, J., y Baena, A. (2019). *Discapacidad intelectual en niños y adolescentes: influencia en la familia y la salud familiar. Revisión sistemática*. Lima. Obtenido de <https://medes.com/publication/133789>
- Manjarrés, D., León, E., y Gaitán, A. (2016). *Familia, discapacidad y educación*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <https://n9.cl/tmhpe>
- Mena, P. (2017). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del 3° año de BG de la I.E. N° 20049 Colcapampa -Mani*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú. Obtenido de <https://n9.cl/aulq2>
- Merchán, M. (2018). *Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales*. Quito. Obtenido de <https://n9.cl/yw926>
- Ministerio de Educación. (2018). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales*. Quito: Ministerio de Educación Ecuador. Obtenido de <https://fliphtml5.com/exes/vwnj/basic>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2017). *Instructivo para la promoción de estudiantas con necesidades educativas especiales*. Ministerio de Educación del Ecuador, Quito. Obtenido de <https://n9.cl/007d>
- Morales, N. (2017). *Proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Unidad Educativa Benjamín Araujo*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://n9.cl/24nzc>
- OMS. (2015). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM)*. San Francisco: OMS.
- Paredes, J. (2019). *Relaciones Humanas*. República Dominicana: Unapec.
- Robledo, P., y García, J. (2015). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Revista Aula Abierta*, 37(1). Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/4878>
- Salvador, J., y Baena, M. (2019). *Discapacidad intelectual en niños y adolescentes: influencia en la familia y la salud familiar. Revisión sistemática*. *Revista*

- Psicoespacios*, 28(2). Obtenido de <https://n9.cl/1wug>
- Unicef. (2016). Definición y clasificación de la discapacidad intelectual. *Revista de la división de comunicaciones UNICEF: Módulo 2*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/7391/file>
- Velásquez, G. (2016). *Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil*. Universidad Internacional de Rioja. Obtenido de <https://n9.cl/lapr6>

Anexos

PROTOCOLO VALORACIÓN HABILIDADES ADAPTATIVAS

HABILIDADES de AUTOCUIDADO

Nombre:

Fecha Nacimiento:

Fecha evaluación:

Discapacidad:

A) Comida

Actividad	Independiente ¹	Dependiente	En proceso	Observaciones
1.a. Come con la mano				
2.a. Bebe con vaso / taza				
3.a. Utiliza cubiertos				
4.a. Pone y retira la mesa para si				
5.a. Sacude migajas / limpia líquidos comida derramada				
6.a. Saca alimentos de la despensa ó del refrigerador				
7.a. Prepara Alimentos Sencillos para si				
	1) Frios			
	Calientes			

B) Vestido

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1.b. QUITA ropa parte inferior				
2.b. QUITA ropa parte superior				
3.b. PONE ropa parte superior				
4.b. PONE ropa parte inferior				
5.b. Abotona/ Acordona/ Cierres / Broches				
6.b. Repara				
7.b. Distingue ropa limpia/ sucia				
8.b. Distingue según clima /Elige				

C) Higiene

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1.c. Avisa si ensució sus pañales				
2.c. Controla esfinteres /babeo				
3.c. Utiliza correctamente WC				
4.c. Realiza higiene personal				
5.c. Se baña/ Lava su pelo				
6.c. Se maquilla / rasura				
7.c. Conoce los cuidados específicos de distintas partes de su cuerpo				
8.c. Conoce - maneja su sexualidad				
9.c Usa preservativos				

¹ En adelante en éste ítem especificar si utiliza adaptaciones para su independencia.

² Abre rosas / Usa abrelatas

HABILIDADES ACADÉMICAS FUNCIONALES

Nombre:

Fecha Nacimiento:

Fecha evaluación:

Discapacidad:

Actividad	Logra	No logra	En proceso	Observaciones
1) Discrimina colores				3
2) Discrimina formas				4
3) Discrimina tamaños (cant. Piezas)				
4) Respeta espacios gráficos				
5) Presenta nociones temporoespaciales				
6) Nociones de lateralidad en sí / otros				
7) Reconoce formas figuras				
8) Presenta conservación de cantidad				
9) Clasifica				
10) Presenta nociones prenuméricas				
11) Reconoce su esquema corporal				
12) Reconoce vocales may -min.				
13) Reconoce consonantes may -min.				
14) Reconoce su nombre escrito				
15) Escribe su nombre				
16) Estructura enunciados				
17) Lee sílabas - palabras				
18) Comprende frases - textos.				
19) Escribe al dictado.				
20) Reconoce números ¿hasta?				
21) Reconoce # anteriores y posteriores				
22) Concepto de cantidad numérica				
23) Secuencia Numérica escrita.				
24) Resuelve problemas sencillos (S-R)				4
25) Usa calculadora				
26) Usa planos, mapas				

³ Especificar si: APAREA – RECONOCE - NOMBRA

⁴ Especificar si lo logra: (a) utilizando material concreto, (b) en papel, (c) mentalmente.

HABILIDADES de COMUNICACIÓN

Actividad	Logra	No logra	En proceso	Observaciones
1) Responde a estímulos V-A-T ⁵				
2) Presenta patrón básico de Respuesta				
3) Expresa Placer - Displacer				
4) Reconoce y expresa emociones				
5) Maneja código elemental de comunic.				
6) Se expresa ⁶				
Por facies				
Mov. Ocular				
Gesticulación				
Señala				
Habla				
Tablero de C.				
Lengua señas				
Leng. Escrito / Braille				
Expresión corp.				
7) Estructura enunciados				
8) Reconoce y respeta códigos sociales				
9) Reconoce bromas o absurdos				
10) Mantiene comunicación en distintos entornos.				
11) Mantiene comunicación por distintos medios.				

HABILIDADES SOCIALES

Actividad	Logra	No logra	En proceso	Observaciones
1) Presenta / responde gestos sociales básicos				
2) Presenta normas básicas de cortesía				
3) Expresa asertivamente su desagrado				
4) Reconoce / expresa sentimientos				
5) Reconoce y respeta componentes V y NV de la comunicación				
6) Inicia y mantiene relaciones				
7) Diferencia pautas sociales según grupos y entornos.				
8) Se defiende o busca ayuda en situaciones de peligro o agresión.				
9) Respeta y aguarda turnos				
10) Reconoce y respeta a autoridades				
11) Reconoce y repara un error-pide disculpas				
12) Organiza sus actividades sociales.				
13) Pertenece a grupos de su edad.				

⁵ Visuales – Auditivos – Táctiles.

⁶ Desarrolló la necesidad de expresarse.

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. clasifique y marque con una **X** su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Situaciones	Casi Nunca	Pocas Veces	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre
Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					
En mi casa predomina la armonía					
En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
No expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes					
Cuando alguien en la familia tiene un problema los demás ayudan					
Se distribuyen las tareas de forma que nadie esta sobrecargado					
Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
Podemos conversar diversos temas sin temor					
Ante una situación familia difícil somos capaces de buscar ayuda entre otras personas					
Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems, lo que permite llegar al diagnóstico de funcionamiento familiar; este se muestra en el siguiente cuadro:

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Casi Nunca	1 pto.
Pocas Veces	2 ptos.
A veces	3 ptos.
Muchas veces	4 ptos.
Casi Siempre	5 ptos.

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF SIL	
	PUNTAJE
Familia Funcional	70 a 57 Pts.
Familia Moderadamente Funcional	56 a 43 Pts.
Familia Disfuncional	42 a 28 Pts.
Familia Severamente Disfuncional	27 a 14 Pts.

ABSTRACT

The family environment plays a very important role in the development of students with intellectual disabilities because it is the fundamental basis for the learning of children. This takes on a more relevant value when it comes to promoting and generating an environment that favors the development of adaptive skills in the whole academic process and personal training. The objective of this research is to analyze the importance of the family environment in the development of adaptive skills in students from 6 to 9 years old with intellectual disabilities of the Educational Unit "José Miguel Leoro Vásquez" in 2020-2021. This research is qualitative, a semi-structured interview was applied to the students' teachers; parents were given an Adaptive Skills questionnaire to find out if students developed skills: self-care communication, social and functional academics, and finally to parents a Family Functioning Test (FF-SIL) was applied to explore the functionality of the family and the variables involved. It was observed that a large part of the cases are part of a family moderately functional and present a low level of development in functional academic skills and self-care skills.

KEYWORDS: Family Environment, Adaptive Skills, Intellectual Disability



Reviewed by Víctor Raúl Rodríguez Viteri