



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
(UTN)  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
(FECYT)**

**CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA  
MODALIDAD PRESENCIAL.**

**TEMA:**

“PROCESOS COGNITIVOS (ATENCIÓN Y MEMORIA) EN EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA LUISA LEORO EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021”

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicopedagogía**

**Línea de investigación:** Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

**Autor:** Edgar Alexander Yar López

**Director:** Msc. Cristian Eduardo Guzmán Torres

Ibarra -junio-2021



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DE CONTACTO</b>		
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	100380039-6	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Yar López Edgar Alexander	
<b>DIRECCIÓN:</b>	Ibarra, Av. Cristóbal de Troya 7-83	
<b>EMAIL:</b>	eayarl@utn.edu.ec	
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	(2) 601-114	<b>TELF. MOVIL</b> 0994292942

<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
<b>TÍTULO:</b>	“PROCESOS COGNITIVOS (ATENCIÓN Y MEMORIA) EN EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA LUISA LEORO EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021”
<b>AUTOR (ES):</b>	Edgar Alexander Yar López
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2021/06/21
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<b>PREGRADO</b> <b>POSGRADO</b>
<b>TITULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciatura en Psicopedagogía
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> MSc. Cristian Eduardo Guzmán Torres

## **CONSTANCIAS**

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días, del mes de junio de 2021

**EL AUTOR:**

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Edgar Alexander Yar López', written over a horizontal dashed line.

**Nombre:** Edgar Alexander Yar López

## CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

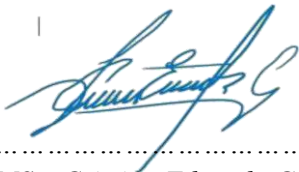
Ibarra, 01 de junio de 2021

MSc. Cristian Guzmán

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



.....  
*MSc. Cristian Eduardo Guzmán Torres*  
*C.C.: 1716384530*

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

*El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “PROCESOS COGNITIVOS (ATENCIÓN Y MEMORIA) EN EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA LUISA LEORO EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021” elaborado por Edgar Alexander Yar López, previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicopedagogía, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:*



(f): .....  
MSc. Cristian Eduardo Guzmán Torres  
C.C.: 1716384530



(f): .....  
MSc. Sonia Gabriela Narváez Olmedo  
C.C.: 1002531299



(f): .....  
MSc. Mayra Karina Pabón Ponce  
C.C.: 1003451422

## **DEDICATORIA**

A mi familia por creer en mí, darme siempre ánimo para culminar con éste trabajo de investigación, por brindarme apoyo y estar siempre dispuesto a ayudarme en lo que sea necesario, todos mis logros se los debo, ya que sin ustedes todo sería más complicado.

A mis docentes, Verónica León, Karina Pabón, Gabriela Narváez, Cristian Guzmán, Isabel Santisteban, docentes a los que admiro y respeto y por todas las enseñanzas que han dejado en mi durante mi formación universitaria.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres quienes me enseñaron valores que aplico y aplicaré toda mi vida, por el apoyo durante todo el periodo de formación y culminación de la carrera; a mis hermanas y hermano por el cariño que me han dado, y por estar incondicionalmente junto a mí en los momentos buenos y malos.

Al Magister Cristian Guzmán, por su excelente trabajo como tutor de tesis siendo el soporte y guía para mi investigación.

A todas las personas que colaboraron e hicieron posible la culminación de éste trabajo de grado, a las cuales expreso y guardo mi más grande sentimiento de gratitud.

## RESUMEN

Es importante que desde el ingreso de los niños y niñas al sistema educativo se evalúe y se estimule al máximo las habilidades, mnémicas y atencionales. La estimulación e intervención oportuna en los aspectos cognitivos tendrán un papel primordial en el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza y aprendizaje. Con el fin de desarrollar un plan de intervención para el desarrollo de habilidades, mnémicas y atencionales, enfocado a la adquisición adecuada del proceso lectoescritor se buscó en la investigación establecer la relación entre las variables mencionadas. Se llevó a cabo una investigación de tipo no experimental, descriptiva y correlacional, con una muestra de 24 niños y niñas de la Unidad Educativa Ana Luisa Leoro a quienes se aplicaron pruebas para la evaluación de la memoria con la escala de inteligencia de Wechsler V para niños, habilidades atencionales con el test de percepción de diferencias-CARAS y Tale Test de Análisis de Lectura y escritura para la evaluación del proceso lectoescritor. Los resultados de la investigación mostraron que existe una relación significativa entre las variables, determinando la imperiosa necesidad de desarrollar las habilidades cognitivas y consecuentemente generar la adquisición adecuada del aprendizaje lectoescritor. En base a esta premisa se diseñó un plan de intervención para el desarrollo de memoria y atención con el fin de evitar dificultades lecto escritoras.

**Palabras Clave:** Memoria, atención, lecto-escritura.





## ABSTRACT

From the time children enter the educational system, their memory and attention skills are evaluated and stimulated as much as possible. Timely stimulation and intervention in cognitive aspects will play a key role in the proper development of the teaching and learning process. To develop an intervention plan for the development of memory and attention skills, focused on the adequate acquisition of the literacy process, the research established the relationship between these variables. A non-experimental, descriptive, and correlational research was carried out, with a sample of 24 boys and girls from Educational Unit “Ana Luisa Leoro” to whom tests were applied for the evaluation of memory with the Wechsler intelligence scale V to children, attention skills with the differences perception test – Faces and Tale Test of Reading and Writing Analysis for the evaluation such as reading and writing process. The results showed there was a significant relationship between the variables, determining the urgent need to develop cognitive skills and consequently generate adequate acquisition literacy learning. Based on this premise, an intervention plan was designed for the development of memory and attention to avoid reading and writing difficulties.

Keywords: Memory, attention, reading-writing.

*Reviewed by Victor Raúl Rodríguez Viteri*

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	1
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	2
<b>ANTECEDENTES</b> .....	3
<b>OBJETIVOS</b> .....	3
Objetivo general .....	3
Objetivos específicos.....	4
<b>CAPITULO I: MARCO TEÓRICO</b> .....	5
<b>1.1. PROCESOS COGNITIVOS</b> .....	5
1.1.1 Atención .....	6
1.1.2. Memoria.....	8
<b>1.2. PROCESO LECTOESCRITOR</b> .....	10
1.2.1. Lectura.....	11
1.2.2. Escritura .....	12
1.2.3. Importancia del proceso lectoescritor .....	14
<b>1.3. RELACIÓN DE LA ATENCIÓN Y LA MEMORIA CON EL PROCESO LECTO-     ESCRITOR</b> .....	15
<b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA</b> .....	17
2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	17
2.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN .....	17
2.3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	17
2.4. INSTRUMENTOS .....	18
2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	18
2.6. PROCEDIMIENTO .....	19
2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	20
<b>CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	21
<b>3.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO</b> .....	21
3.1.1. Memoria.....	21
3.1.2. Atención .....	21
3.1.3. Lectoescritura.....	22

<b>3.2. ANÁLISIS GENERAL DE HABILIDADES MNÉMICAS Y ATENCIONALES Y PROCESO LECTO ESCRITOR .....</b>	<b>23</b>
<b>3.3. ANÁLISIS CORRELACIONAL .....</b>	<b>24</b>
3.3.1. Análisis Correlacional entre atención y lectoescritura .....	24
3.3.2. Análisis Correlacional entre memoria y lectoescritura.....	25
<b>CAPÍTULO IV: PROPUESTA.....</b>	<b>27</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>41</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>46</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadísticos Descriptivos .....	2325
Tabla 2. Pruebas de Normalidad.....	2426
Tabla 3. Resultado de la correlación entre atención y lecto escritura.....	2527
Tabla 4. Resultado de la correlación entre memoria y lectoescritura .....	28

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Procesos Cognitivos básicos (Fuenmayor y Villasmil, 2008).....	5
Figura 2. Tipos de Atención (Sohlberg y Mateer, 2001).....	7
Figura 3. Desarrollo de la atención (Ottati, 2015).....	7
Figura 4. Tipos de memoria y su clasificación (García, 2008).....	9
Figura 5. Desarrollo de la escritura (Alviz, 2012).....	13
Figura 6. Análisis descriptivo Escala de inteligencia de Wechsler V para niños .....	21
Figura 7. Análisis descriptivo Test de percepción de diferencias- CARAS (Thurstone y Yela, 2012)...	22
Figura 8. Análisis descriptivo Tale Test de Análisis de Lectura y escritura .....	22

# INTRODUCCIÓN

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el sistema educativo ecuatoriano los niños ingresan aproximadamente a los 3 años de edad, por lo que en los primeros años escolares deben adquirir y desarrollar habilidades cognitivas superiores que les permitan adquirir nuevos conocimientos. En la presente investigación se determinará la importancia de la atención y la memoria en el proceso lectoescriptor. La lectura y la escritura son estrategias complejas que requieren cierto grado de maduración y un ambiente pedagógico favorable, por lo tanto, presentar dificultades significativas en los primeros años escolares en las tareas atencionales y mnémicas, puede ser un signo de alarma ante futuras dificultades en el proceso lectoescriptor (Celdran y Zamorano, 2010).

La lectura y escritura corresponden a un proceso complejo que supone que el niño pueda obtener la capacidad de comprender e interpretar una variedad de tipos de textos que le permitan recuperar información, reflexionar sobre las intenciones de los escritos, reconocer los recursos utilizados por los autores para transmitir mensajes e influir a los lectores (Bermúdez y Hernández, 2011). En definitiva, se trata de que el niño posea las capacidades necesarias para desenvolverse en la sociedad actual y que permitan el desarrollo no solo de sus habilidades cognitivas, sino también de sus habilidades de interacción social y comunicacionales.

En nuestra provincia, en los últimos meses, se han implementado programas educativos que fortalecen no solo los aprendizajes básicos en los niños, sino que también propone el desarrollo de habilidades específicas como son: la lectura y escritura, ya que estos son esenciales y primordiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Algunos ejemplos de esta premisa son el proyecto “yo leo”, y el proyecto de lectura y escritura de la Universidad Andina que se desarrolla en la ciudad de Otavalo, ésta última pretende mejorar las destrezas lingüísticas en lectura y escrita de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de escuelas fiscales.

De lo anterior, se deduce que el manejo de los recursos de activación durante la lectura y escritura, están relacionados con el rendimiento final para que pueda ser lo más adecuado posible a los objetivos de la tarea (Parra, 2017). Dada la situación por la que atraviesa nuestra provincia y el sistema educativo actual, en el cual, el proceso de enseñanza de la lectoescriturase basa en procesos lúdicos para memorizar fonemas y grafemas, pero no se toma en cuenta en que si las habilidades de los estudiantes están desarrolladas para que logren éste objetivo, es aquí, donde la intervención en atención y memoria toma un rol importante en el proceso lectoescriptor, ya que, ponen en juego los subprocesos relacionados con este proceso en general.

La memoria y atención son las funciones cognitivas básicas, imprescindibles para la adquisición de otras habilidades cognitivas superiores (Fuenmayor y Villasmil, 2008). Ante esta premisa parte la necesidad de determinar la relación de éstas variables con el desarrollo del proceso lectoescritor, a fin de estimular estas variables en los primeros años escolares y evitar dificultades escolares.

Tomando como base lo desarrollado a nivel nacional y provincial, de la misma forma en nuestra ciudad y en específico en la U. E: Ana Luisa Leoro se da gran importancia al desarrollo de la lectura y la escritura, es por ello que durante el año lectivo se organizan diferentes proyectos relacionados, como el día de la lectura y se trabaja a diario en lograr que los estudiantes mejoren su comprensión lectora. Es por esto y por la gran apertura que tiene la institución ante esta problemática que la propuesta de intervención pretende desarrollar los procesos cognitivos básicos (atención y memoria) enfocada a la adecuada adquisición y desarrollo de la habilidad lectoescritora en los niños y niñas de 3er año de E.G.B. de la U.E. Ana Luisa Leoro

## **JUSTIFICACIÓN**

El sistema educativo ecuatoriano en la última década ha evidenciado una renovación educativa, con el Plan Nacional de Educación 2018-2028, con la creación de estándares de aprendizaje, actualización y fortalecimiento curricular, estos cambios implicaron modificaciones de metodologías de aprendizaje a gran escala (Tamayo, 2019). Pero en la actualidad el sistema educativo ecuatoriano presenta falencias difíciles de solucionar debido a la falta de recursos económicos, problemas en la infraestructura, entre otras, es así como en el sistema educativo público nos encontramos con aulas de hasta 40 o más niños y niñas, bajo la tutela de un docente, como es el caso de la población tomada para la presente investigación.

Esta problemática implica que el proceso educativo no se realice de forma personalizada, dejando grandes vacíos en niños y niñas con dificultades en los procesos cognitivos básicos, entre ellos y como el principal afectado está la lecto escritura que, sin duda, es un elemento de gran importancia para la adquisición de nuevos aprendizajes, por lo tanto, es importante y necesario en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las diferentes asignaturas (Montealegre y Forero, 2006).

Por otra parte, frecuentemente, cuando los estudiantes tienen problemas de rendimiento escolar, éstos suelen identificarse con dificultades en lectura y escritura y previo a la adquisición del proceso lectoescritor es necesario desarrollar habilidades previas como son la atención y la memoria.

Por esta razón se hace primordial el adecuado desarrollo de habilidades atencionales y mnémicas en el inicio de la escolaridad para evitar las frecuentes dificultades para leer y escribir que los escolares tienen a presentar (Romero y Lavigne, 2005). Por lo que es necesario identificar las dificultades previas en habilidades tales como la conciencia fonológica como

parte del desarrollo del lenguaje descrita en la presente investigación como patrón preventivo y de intervención en las dificultades específicas de lectura.

La propuesta de intervención tiene por objetivo generar un plan de intervención para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos (atención y memoria) enfocada a la adecuada adquisición y desarrollo de la habilidad lectoescritora en los niños y niñas de 2do año de E.G.B. de la U.E. Ana Luisa Leoro.

## **ANTECEDENTES**

A lo largo del tiempo se ha realizado varias investigaciones centradas en la intervención de los procesos cognitivos básicos en niños de edad escolar, las mismas que han proporcionado un gran abanico de información que pone en evidencia la necesidad de la intervención psicopedagógica en este ámbito y más aún enfocados al desarrollo de la lectoescritura.

Los objetivos de la investigación se centran en analizar el nivel atencional, memoria y habilidad lectoescritora de niños, niñas de la U.E. Ana Luisa Leoro. De acuerdo con la hipótesis de partida se esperaba hallar relación estadísticamente significativa entre estas variables. En el caso de que se confirmara la hipótesis planteada, indica que las habilidades neuropsicológicas están íntimamente relacionadas entre ellas y por lo tanto los niños y niñas que no tengan bien desarrollada el área atencional y mnémicas presentarían dificultades en el área lectoescritora.

Una investigación similar fue realizada por Tejedor, Gonzáles y García (2008), que concluyen en la correlación entre memoria y atención, además determinaron la importancia de entrenar y mejorar estas estrategias en el desarrollo de un niño, con la finalidad de facilitar el aprendizaje y así mejorar el rendimiento académico de niños con dificultades cognitivas. La presente investigación concuerda también con el estudio de Castillo, Gómez y Ostrosky (2009), que determinan que la atención, la memoria y la lectoescritura son excelentes predictores para el rendimiento académico, pero además interpone una cláusula importante para el desarrollo académico adecuado, relacionándose así con la característica principal de los niños, niñas y adolescentes que forman parte de esta investigación.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

Conocer la relación entre los procesos cognitivos básicos (atención y memoria) en la adecuada adquisición y desarrollo de la habilidad lecto-escritora en los niños y niñas de 2do año de E.G.B. paralelo A de la U.E. Ana Luisa Leoro.

## **Objetivos específicos**

- Evaluar la habilidad atencional de los niños y niñas de 2do año de E.G.B. de la U.E. Ana Luisa Leoro.
- Evaluar la habilidad mnémica de los niños y niñas de 2do año de E.G.B. de la U.E. Ana Luisa Leoro.
- Evaluar el proceso lectoescritor de los niños y niñas de 2do año de E.G.B. de la U.E. Ana Luisa Leoro.
- Identificar la relación entre los procesos cognitivos (atención y memoria) y el proceso lectoescritor
- Diseñar e implementar una propuesta de intervención para potenciar los procesos cognitivos básicos (atención y memoria) enfocada a la adecuada adquisición y desarrollo de la habilidad lectoescritora

# CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

## 1.1. PROCESOS COGNITIVOS

La cognición incluye todos los procesos mentales que nos permiten reconocer, aprender, recordar y prestar atención al sin número de información cambiante de nuestro entorno diario (Jaramillo, Uribe y Rueda, 2015). Por lo tanto, los procesos cognitivos permiten a los niños en etapa escolar acceder al aprendizaje y apropiarse de los contenidos escolares.

Los procesos cognitivos son complejas estructuras mentales que cumplen un papel sumamente importante en las actividades de la vida diaria de los seres humanos y son la base mediante la cual nosotros entendemos al mundo por medio de lo que miramos, escuchamos y percibimos. Los procesos cognitivos básicos son: sensación percepción, atención y memoria (Fuenmayor y Villasmil, 2008).



Figura 1. Procesos Cognitivos básicos (Fuenmayor y Villasmil, 2008).



### **1.1.1 Atención**

La atención como proceso cognitivo puede ser considerada como la habilidad que tiene un individuo para enfocar de manera automática e intencional el interés en un objeto, una idea o tarea específica, segregándola de cualquier otra actividad y evitando los distractores del medio que lo rodea (García, 2008). Es decir, un proceso importante y de suma relevancia para la adquisición del aprendizaje en general, debido a que permite que el individuo seleccione e interprete la información que percibe del entorno, de esta manera escoge aquello que le atrae y discrimina los estímulos según su nivel motivacional y las exigencias de la actividad cognitiva.

La atención es un proceso cognitivo que permite seleccionar y organizar las percepciones de forma adecuada para que la información que ingresa a nuestro sistema cognitivo permita el desarrollo de procesos superiores como el pensamiento, el lenguaje, la memoria, el aprendizaje y el actuar mismo del individuo en su contexto individual, familiar, social y sobre todo en el contexto educativo (González, García y Junqué, 2005). Se determina de esta forma que la atención al ser el proceso que nos permite captar los estímulos del exterior se convierte en el inicio de cualquier proceso de aprendizaje y por ende el pilar fundamental para el desarrollo de procesos cognitivos básicos.

El individuo a diario es bombardeado por señales sensoriales del exterior y esta información excede la capacidad de procesarla, por lo que se hace necesario que un mecanismo, en este caso la atención, se encargue de regular y focalizar los estímulos relevantes sobre los estímulos irrelevantes. La atención es un filtro, es decir, la primera impresión de registro de nuestra memoria, la cual está ligada a las exigencias de las actividades cognitivas, las condiciones fisiológicas y las condiciones motivacionales del individuo (Jaramillo, Uribe y Rueda, 2015). Por lo tanto, la atención es el proceso que permite focalizar y regular todos los estímulos que llegan a nosotros a través de los órganos de los sentidos desde el mundo exterior.

#### **1.1.1.1. Tipos de Atención**

Sohlberg y Mateer (2001) proponen el siguiente modelo jerárquico que describe los tipos de atención que pueden presentarse en un individuo y en donde el grado de complejidad de la habilidad atencional y su propio proceso se incrementa en relación directa con la actividad que se realiza.

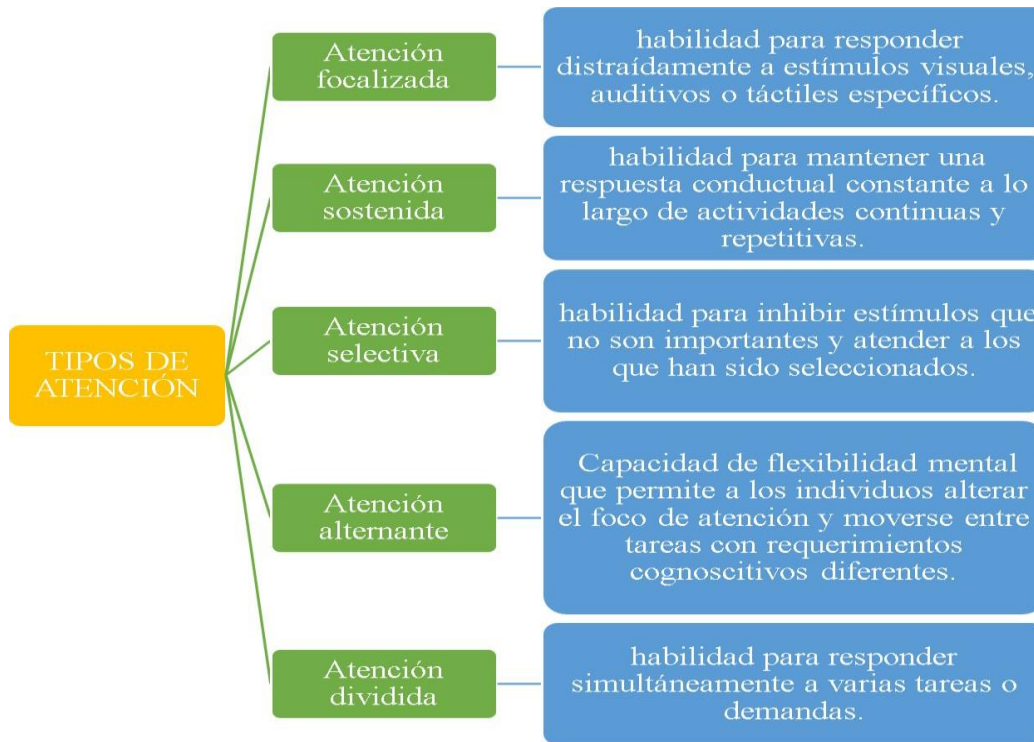


Figura 2. Tipos de Atención (Sohlberg y Mateer, 2001)

### 1.1.1.2. Desarrollo de la Atención en la infancia

El tiempo aproximado de focalización de atención promedio de los niños según la edad. (Ottati, 2015)

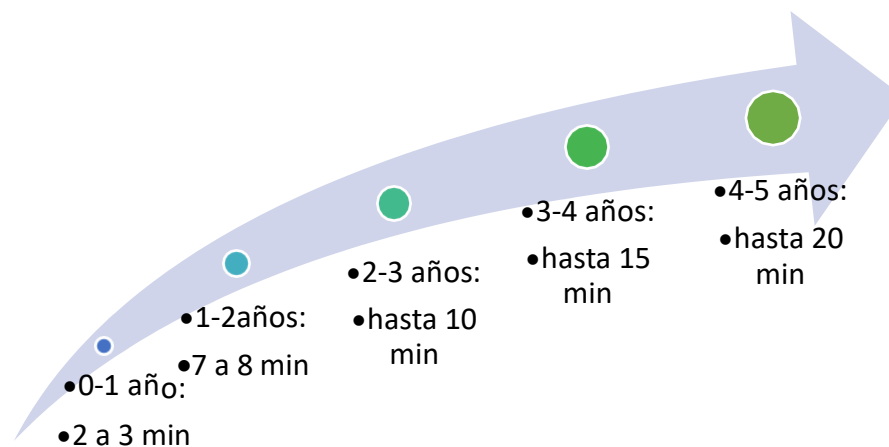


Figura 3. Desarrollo de la atención (Ottati, 2015)

Las necesidades de los niños son las que marcan en un principio los ritmos y frecuencias necesarios para su desarrollo y para la focalización de la atención, ésta habilidad permite general nuevos aprendizajes ya que selecciona la información que recibimos del entorno y la relacionamos con la información de la memoria (Jaramillo, Uribe y Rueda, 2015). Se puede

determinar el desarrollo de la memoria en base al tiempo de focalización de la misma en una actividad que puede ser libre y de ocio como en una actividad cognitiva que requiere un esfuerzo mental sostenido.

En la presente investigación se estima que los niños cuenten con un tiempo de atención de 20 minutos según la pauta de edad. Focalizar la atención en las actividades que requieren un esfuerzo mental sostenido, necesario para adquirir de forma adecuada el aprendizaje en el proceso de lectoescritura.

### **1.1.2. Memoria**

La memoria es un proceso cognitivo básico y es definida como la facultad humana que nos permite retener experiencias pasadas mediante un sistema que abarca un conjunto de procesos que discriminan, clasifican, estructuran, codifican y almacenan información que puede ser reconocidos y recuperados para ser ocupados en nociones cognitivas (García, 2008). Por lo tanto, la memoria es la responsable de la organización jerarquizada de los procesos que elaboran la información.

La memoria juega un rol fundamental en el desarrollo de los individuos ya que es esencial para el aprendizaje, ésta permite relacionar información almacenada ya sea desde la infancia creando una base para nuevos conocimientos que está en constante evolución durante toda la vida (Marina, 2011). El ser humano sin la presencia del proceso de memoria en su sistema cognitivo no podría ser capaz tener sensaciones, percepciones, aprendizajes y pensamientos, por lo tanto, no sería capaz de expresar sus ideas y tampoco de formar su propia identidad personal (Riley y Constantinidis, 2016). Existen diferentes definiciones de memoria, pero todas ellas coinciden en que es la capacidad para adquirir, almacenar, recuperar y utilizar la información.

La memoria es apreciada como la capacidad mental que nos permite registrar, conservar y evocar las experiencias, ideas, imágenes, acontecimientos, sentimientos, entre otros aspectos que llegan a nuestra conciencia por medio de los órganos de los sentidos, ya que estos perciben y focalizan según los gustos, intereses y motivaciones desde la función de la atención focalizada. De esta forma la memoria está ligada con el aprendizaje, debido a que este implica el procesamiento, almacenamiento y recuperación activa de la información escolar (Jaramillo, Uribe y Rueda, 2015). Además, la palabra memoria es utilizada para contextualizar al proceso de retener y recuperar la información del aprendizaje.

Alvarez (2008), define a la memoria como el proceso neurocognitivo que permite registrar, codificar, consolidar, almacenar, acceder y recuperar la información, construyendo un proceso básico para la adaptación del ser humano con el mundo que lo rodea.

### 1.1.2.1. Tipos de memoria

Existen un sin número de tipos de memoria descritos según cada autor y según cada escuela de conocimiento. En éste caso describiremos los tipos de memoria y su clasificación según García (2008), quien determina que la memoria se divide en memoria consciente y memoria inconsciente.

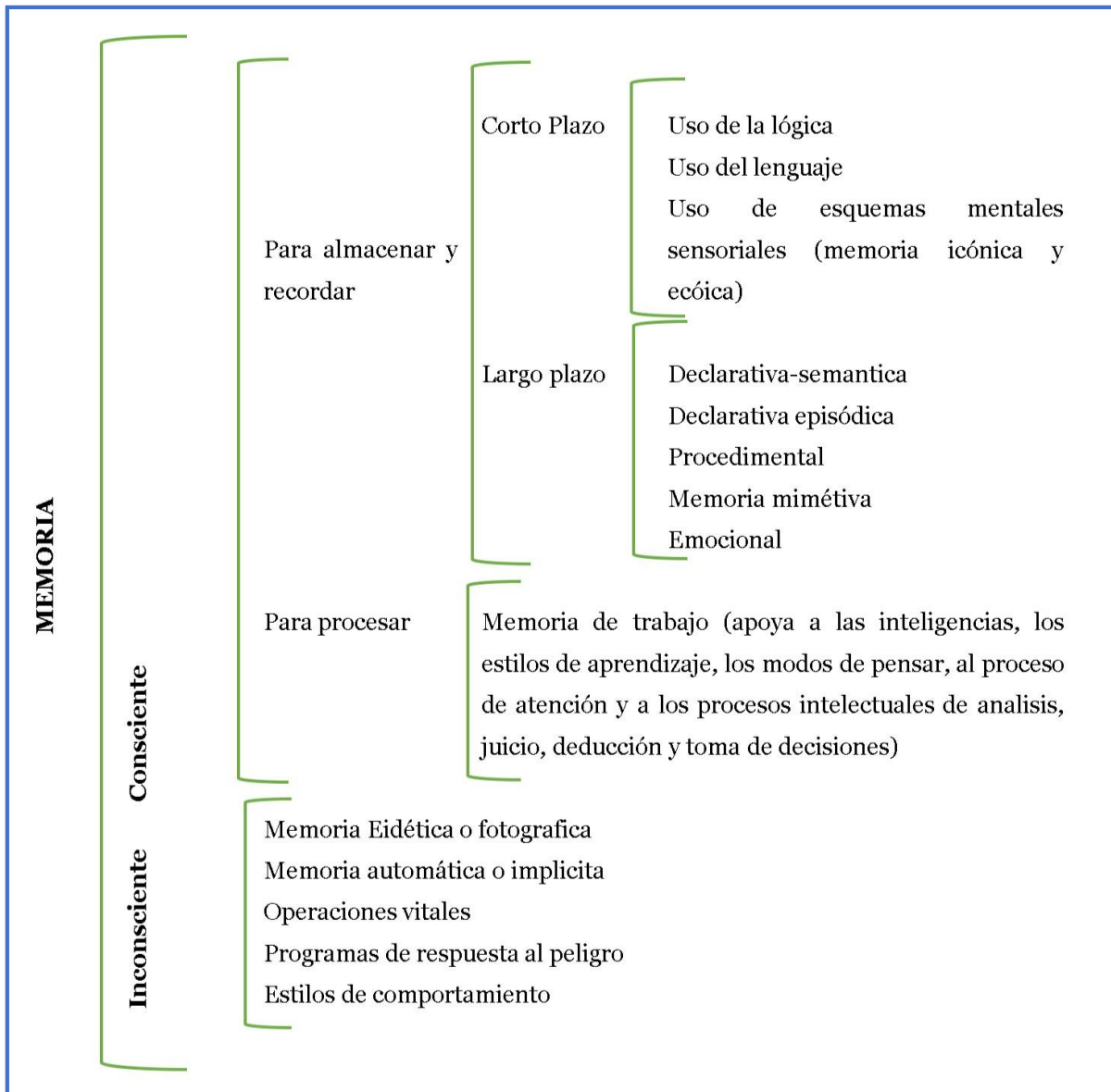


Figura 4. Tipos de memoria y su clasificación (García, 2008)

### 1.1.2.2. Desarrollo de la memoria

Desde el nacimiento, los seres humanos nacen con una memoria incipiente ya que las neuronas que se encargan de esta función inician su desarrollo en el tercer trimestre de gestación. Para Etchepareborda y Abad-Mas (2005), es un proceso de construcción progresivo y complejo que permitirá adquirir diferentes habilidades a futuro, entre ellos la adquisición de conocimientos.

Espinoza (2018) menciona que las etapas por las que pasa el desarrollo de la memoria infantil se da de la siguiente manera:

- Inicia de 0 a 3 meses en la que se presenta la memoria implícita, es decir, almacena la información de un modo no consciente por medio de experiencias previas, por ejemplo, el reconocimiento de la voz de la madre.
- Alrededor de los 6 meses el niño ya tiene desarrollado la memoria a corto plazo, es esta fase empieza a reconocer a las personas y a comprender la relación que tienen algunas acciones.
- De los 8 a los 12 meses, se desarrolla la base de la memoria de trabajo, es capaz de mantener en la mente información para realizar una tarea y relacionarla con nueva información.
- A partir de los 12 meses se desarrolla la memoria semántica, el niño entiende significados, hechos, conceptos con los cuales comprende el mundo.
- A partir de los 24 meses empieza a desarrollarse el lenguaje y con ello la memoria a largo plazo, el niño puede retener información limitada por un periodo largo de tiempo, es capaz de expresar sentimientos básicos y relacionarlos con experiencias.
- A partir de los 3 años cuenta con una memoria consciente que se presenta continuamente en su vida diaria, mucha información que adquiere es recordada hasta la edad adulta.
- Desde los 6 a 7 años la memoria es mucho más hábil, flexible y espontánea, es mucho más organizado lo que le permite retener información a corto y largo plazo.

## 1.2. PROCESO LECTOESCRITOR

El proceso lectoescritor es una actividad compleja que implica un conjunto de acciones necesarias para la adquisición de un aprendizaje, lo que evidencia que para alcanzar un amplio desarrollo de esta habilidad es primordial que se fortalezcan a la par, el reconocimiento y la producción de fonemas y luego las palabras, lo que genera la decodificación lectora, la codificación, el deletreo escrito, la comprensión y la producción de textos, es decir, comprensión lectora y composición escrita (Dioses, 2010). El proceso lectoescritor es la base fundamental en la adquisición formal del aprendizaje y por ende una de las habilidades académicas que requiere de mayor constancia, precisión y desarrollo de habilidades previas, tales como son los procesos cognitivos memoria y atención descritos a lo largo de la presente investigación.

La lectura y escritura son las herramientas que al ser adquiridas llevarán a la optimización del sistema del lenguaje y del sistema comunicativo en los individuos, con lo cual podrá adquirir nuevos aprendizajes (Pérez, 2016). Si un niño aprende en los primeros años escolares a reconocer los fonemas, palabras y sentidos de un texto y además a expresar sus pensamientos de forma escrita. Esta habilidad le permitirá adquirir un sin número de aprendizajes a lo largo de su vida y desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para poder desenvolverse no solo en el área educativa, social y familiar sino en todas las actividades de la vida diaria desde sus inicios hasta llegar a su vida en edad adulta.

La lectoescritura es considerada como la habilidad de leer y escribir de forma adecuada, constituye un proceso sistemático en el cual es de vital importancia poner énfasis durante los primeros años escolares en diversas tareas que implican actividades previas a la lectoescritura (Montealegre, 2016). Por lo tanto, el aprendizaje de la lectoescritura es uno de los conceptos más difíciles a aprender por parte de los escolares en sus primeros años de vida educativa y para llevar a cabo dicho proceso debemos tomar en cuenta que si no existen las condiciones necesarias para enfrentarlo, el escolar estará expuesto al fracaso, miedo, ansiedad, frustración que generará dificultades y por ende truncará el éxito del aprendizaje general.

El aprendizaje de la lectoescritura al ser un proceso que demanda una secuencia compleja, es sin duda, uno de los que con más frecuencia se ve alterado. Por tanto, al adquirir esta habilidad se vuelve fundamental para los aprendizajes a futuro, ya que, los problemas específicos en la misma, dificultan y obstaculizan el progreso escolar de los estudiantes.

### **1.2.1. Lectura**

La lectura como parte del proceso lectoescritor es considerada como uno de los pilares fundamentales del ámbito educativo con implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, es por medio de la lectura que se permite que se integre nueva información mediante el descifrado de un texto escrito. Carvajal (2013) determina la habilidad lectora como una macro destreza lingüística ya que implica un complejo proceso de adquisición y requiere de habilidades previas como la sensación, percepción, atención y memoria para su desarrollo.

La lectura además de ser un proceso cognitivo superior configura un proceso complejo y muy amplio que conlleva la creación de una representación mental que es capaz de darle un significado a un determinado texto, la misma que no puede limitarse a la simple percepción de grafías, dado que su esencia está referida a la transformación de determinados símbolos lingüísticos en significados, a través de un proceso que transita del lenguaje al pensamiento (Dioses, 2009). Para el desarrollo y adquisición adecuada de la lectura, se requiere mucho más que un simple proceso de percepción de estímulos, implica más bien un amplio y muy sofisticado proceso que requiere atención, memoria, lenguaje y pensamiento.

La lectura es considerada como el más importante para la adquisición de conocimientos (Lomas, 2007). Por lo tanto, es la capacidad de comprender una idea, conocimiento, sentimiento o mensaje descifrando códigos o símbolos que son expresados de forma escrita. Se considera que la lectura es el primer mecanismo por medio del cual podemos adquirir aprendizajes en el ámbito escolar, por lo que supone en conjunto con la escritura el proceso más importante en los primeros años escolares.

La lectura no solo involucra conocer los signos y símbolos convencionales instaurados y reconocidos por la cultura, sino más bien de la significación que podamos hacer desde la lectura a la vida, abriendo la posibilidad a una participación activa que se constituya en un medio para generar y transformar el conocimiento y la propia existencia (Ramirez y Castro, 2013). El proceso lector es complejo debido a que requiere de una serie de habilidades previas para que se adquiera adecuadamente y su propio proceso de aprendizaje necesita implica además habilidades de codificación, decodificación, análisis, comprensión e interpretación de información.

#### 1.2.1.1. Desarrollo de la lectura en los niños

La lectura es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación Infantil, Rodríguez (2008) considera a la lectura como un contenido básico que constituye una modalidad del lenguaje por lo tanto es necesaria para el desarrollo del individuo ya que es necesaria para la adquisición de la información y conocimientos de todas las ciencias.

Es importante desarrollar correctamente cada etapa de éste proceso para evitar problemas o dificultades a futuro, Bravo (1995) menciona que la lectura empieza con la etapa logográfica, en la que el reconocimiento visual le permite al niño comprender una palabra total a partir de algunos rasgos gráficos más simples y que puede reconocer visualmente; a su vez Falcon (2017) señala que en la etapa pre-alfabética el niño reconoce las palabras por la forma que tiene mas no por la correspondencia fonética; en la etapa parcialmente alfabética, el niño lee las palabras mediante los fonemas de cada letra, por lo general se ayudan silabeando en voz alta para escuchar la palabra; en la etapa alfabética completa, ya se reconoce de forma rápida y fluida todos los fonemas de las letra, silabas y palabras; finalmente la etapa alfabética consolidada, el niño tiene más autonomía en la lectura, desarrollando la habilidad de reconocer las palabras con su fonema de forma inconsciente y automática.

#### 1.2.2. Escritura

La escritura es considerada como un sistema de gráficos que representan una lengua específica, por medio de escritos que se plasman sobre un soporte plano. Por lo tanto, definimos la escritura como el uso consciente, reflexivo y controlado del código escrito para generar texto en ausencia de contexto situacional. Algunas escuelas entienden que la escritura es la parte del lenguaje que ayuda a la capacitación humana para que conforme el pensamiento o la cognición

(Oca, 2011). Sin duda, la escritura es una de las formas de comunicación más usada y más útiles para la trasmisión de mensajes, pensamientos y conceptos a través del lenguaje escrito.

Rigal (2006) describe la escritura como una actividad desarrollada por habilidades sensitivas, perceptivas y motoras finas y coordinación viso manual, donde los órganos de los sentidos y la mano juegan un papel fundamental. Para realizar trazos necesitamos de los movimientos finos de la mano que nos permitirán al inicio hacer garabatos, posterior letra y en consecuencia palabras y posteriores oraciones. Se considera, por lo tanto, que la escritura a diferencia de otros procesos cognitivos requiere no solo de procesos intelectuales para su ejecución sino también del desarrollo de habilidades motoras y en específico habilidades motoras finas.

El aprendizaje de la escritura es evolutivo y previo al dominio de ciertas habilidades básicas del desarrollo infantil, que deben ser trabajadas en profundidad en las etapas anteriores. Cualquier alteración o disfunción afecta al proceso de aprendizaje de la escritura y, en consecuencia, aparecerá algún tipo de dificultad, si no es tratado a tiempo (Viso, 2003). A lo largo de la historia, la escritura es considerada como un sistema de comunicación mediante signos que nos permitió conocer aspectos importantes de los antepasados.

#### 1.2.2.1. Desarrollo de la escritura

La escritura es el último eslabón de una cadena de desarrollo de habilidades motoras finas, que consagra, ritualiza y perfecciona el gran gesto de una huella escrita (Alviz, 2012). En relación con lo antes propuesto, se evidencia las fases a manera de eslabón de la escritura y en consecuente su relación en génesis con la motricidad fina.

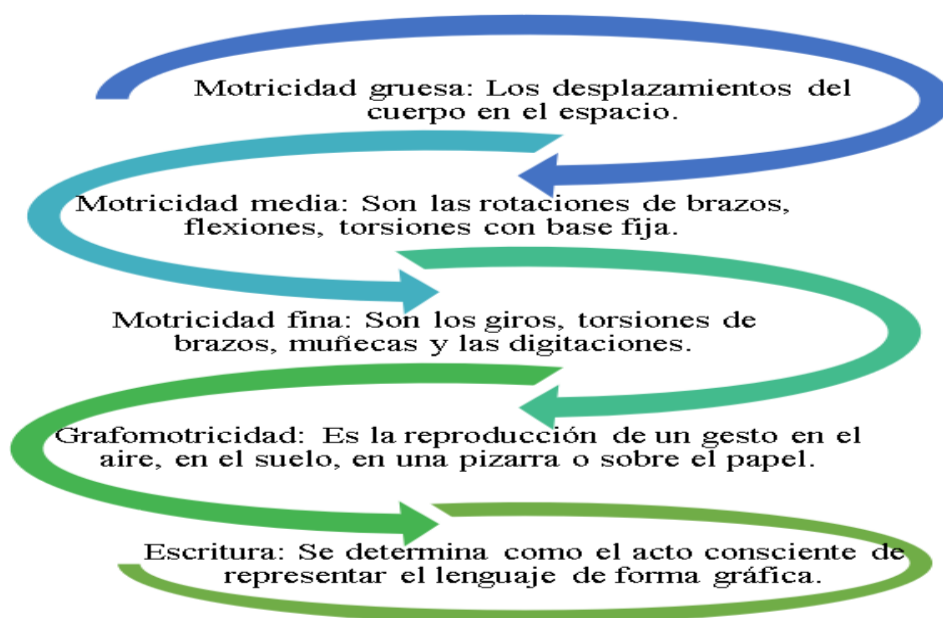


Figura 5. Desarrollo de la escritura (Alviz, 2012)



Por lo mencionado anteriormente se puede determinar la diferencia entre los conceptos básicos de motricidad fina, grafomotricidad y escritura. Siendo para Tousignant (2005) la motricidad fina la realización de gestos y movimientos finos que permiten la manipulación de objetos con las manos y dedos. Por otro lado, Camacho (2012) menciona que la grafomotricidad da inicio a la ejecución de los movimientos básicos, con el cual el niño expresa usando signos gráficos, para ello es necesario que las habilidades motoras finas estén desarrolladas. Para finalizar el acto de escribir consiste en expresar información de forma coherente y correcta mediante signos gráficos. Cada una de estas habilidades motoras requieren el desarrollo adecuado del nivel previo para su adecuada expresión.

### **1.2.3. Importancia del proceso lectoescritor**

La lectoescritura es la habilidad primordial que debemos enfatizar en los niños ya que por medio de ésta logramos cimentar las bases de su desarrollo cognitivo, además, debemos tomar en cuenta que, a diferencia del lenguaje verbal, el lenguaje escrito evidenciado en el proceso lectoescritor tiene mayor complejidad, ya que necesita adquirir y aprender a utilizar ciertos códigos del lenguaje escrito que requieren de un desarrollo intelectual y la representación gráfica de los mismos por medio de movimientos finos y precisos de la pinza bidigital (Montealegre, 2006). Se puede considerar a la lectoescritura como una de las piedras angulares del aprendizaje, tanto la lectura como la escritura nos acompañará a lo largo y en cada actividad de nuestra vida, además nos permitirá adquirir y entender los conocimientos del mundo y de todo lo que nos rodea.

La habilidad lectoescritora es definida como un proceso neurológico y cerebral en el que se expresa de forma escrita una idea en el área de la escritura y por otro lado en el área de la lectura se codifica el significado de símbolos escritos, es la interacción en la que un texto presentado de forma escrita mediante estímulos visuales es transformado en una estructura mental (Oca, 2011). Podemos decir que la lectoescritura es el medio más eficaz para la adquisición de conceptos y conocimientos en general, esto nos permite enriquecer nuestra visión del mundo que nos rodea y además nos permite desarrollar las habilidades intelectuales.

Pero la lectoescritura no solo implica la transformación del signo escrito en material cognitivo o expresión verbal, la lectura es la capacidad de comprender e interpretar el significado del signo escrito, es decir, descifrar la idea, historia, emoción o sentimiento expresada por el autor del texto escrito (León, 2015). La lectoescritura cumple un papel fundamental en el incremento de nuestra capacidad intelectual, por lo tanto, de nuestro desarrollo como ser humano independiente.

### **1.3. RELACIÓN DE LA ATENCIÓN Y LA MEMORIA CON EL PROCESO LECTO-ESCRITOR**

El aprendizaje de la lectoescritura es uno de los conceptos más difíciles al que se va a someter el escolar de seis años, por lo que necesita de cierta madurez en diferentes áreas para llevar a cabo dicho proceso (Kolb y Whishaw, 2017). En la presente investigación se focaliza la relación directa de los procesos cognitivos atención y memoria como factores predisponentes y desencadenantes de una adecuada o inadecuada adquisición de la habilidad lectoescritora.

La prioridad para los profesionales de la educación en la primera infancia es ofrecer programas que apoyen y faciliten el desarrollo del lenguaje de los niños y al ser los objetivos principales de la educación escolar aprender a leer y escribir, los profesores deben instruir sostener y ayudar en el proceso de aprendizaje los niños para marcar el éxito del aprendizaje en la escuela y en su vida y este definitivamente está determinado por la atención, memoria, la lectoescritura (Sánchez, 2009). De esta premisa parte la importancia y la necesidad de desarrollar en los niños durante sus primeros años escolares un plan de intervención enfocado en la adecuada adquisición del proceso lectoescritor por medio del desarrollo de los procesos cognitivos memoria y atención.

El aprendizaje de la lectoescritura se genera con mayor precisión cuando insertamos al niño en un ambiente rico en estímulos significativos que implique actividades de percepción, atención y memoria, mismos que de forma conjunta permitan la adquisición de procesos superiores como el lenguaje, el pensamiento y el raciocinio (Sánchez, 2009). Por lo tanto, se debe considerar que la lectoescritura como un proceso complejo de aprendizaje es una de las habilidades más importantes que se deben desarrollar en el sistema escolar en la educación primaria, ya que, de este complejo proceso, dependerá el desempeño académico del niño.

Sohlberg y Mateer (2001), sostienen que la memoria es un conjunto de procesos que implica varios estadios, que una vez instaurados permiten procesos más amplios como el de la lectoescritura. Por lo que se determina como un requisito de suma importancia en el aprendizaje de la lecto escritura que la capacidad mnémica del niño tanto a corto plazo como a largo plazo se encuentre previamente desarrollada. Por otro lado, la atención también es considerado el pilar más importante en el proceso de aprendizaje, porque requiere además como prerrequisito los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información, habilidades propias de la memoria.

La lectoescritura depende en gran medida de la forma en la que el niño desarrolla sus procesos cognitivos básicos, entre estos la atención y la memoria. (Morrison, 2005). Ante esta premisa se evidencia que es primordial ofrecer un contexto rico en estímulos que permita el desarrollo de las habilidades cognitivas superiores básicas y complejas, en el ámbito familiar y escolar, mediante propuestas de intervención en atención temprana a dificultades de atención y memoria con el fin de evitar problemas de lectoescritura a futuro.

Consecuentemente se determina que la memoria y la atención son factores clave para favorecer la adecuada adquisición de la lectoescritura y el aprendizaje en general, debido a que para aprender un constructo es necesario que en primera instancia que la atención del niño se focalice en la información que se le presenta para posterior esta misma se pueda comprenderla y retener en la memoria con el fin de utilizarla en una próxima ocasión (Bernabéu, 2017).

Los mecanismos de atención y de memoria son sin duda los principales procesos cognitivos que sustentan el aprendizaje y el funcionamiento en la formación académico de los niños (Morrison, 2005). La prioridad para los profesionales de la educación en la primera infancia es ofrecer programas que apoyen y faciliten el desarrollo del lenguaje de los niños y al ser los objetivos principales de la educación escolar aprender a leer y escribir, los profesores deben instruir, sostener y ayudar en el proceso de aprendizaje de los niños garantizando un buen aprendizaje en la escuela y en su vida y este definitivamente está determinado por la atención, memoria, la lectoescritura.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

### 2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables (Pita y Pértegas, 2002). Por lo tanto, la presente investigación utilizó en su desarrollo los lineamientos del enfoque cuantitativo, ya que se utilizó instrumentos psicométricos para valorar los procesos cognitivos básicos (atención-memoria) y proceso lectoescritor, lo que nos proporcionó datos numéricos para la relación de estas habilidades; fue no experimental debido a que no se contó con ningún grupo de control y además no se manipuló ninguna de las variables. En cuanto al diseño es transversal ya que se realizó en un solo período de tiempo y presenta un alcance correlacional, debido a que buscó la relación entre los procesos cognitivos básicos y el proceso lectoescritor de los niños y niñas de 2do año de E.G.B. de la U.E. Ana Luisa Leoro.

### 2.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

**Investigación documental bibliográfica:** Se aplicó investigación documental bibliográfica ya que la información recopilada se obtuvo de diversas fuentes tales como: textos, revistas científicas, tesis, monografías, entre otros. Estos documentos fueron utilizados principalmente para desarrollar la estructuración de la propuesta de intervención

**Método Estadístico:** En la investigación se usó este método cuantitativo ya que implica por una parte el análisis descriptivo de las habilidades de cada niño y posterior la relación de los procesos cognitivos (atención-memoria) y el proceso lectoescritor. Los datos obtenidos de cada una de las variables se realizaron mediante la aplicación de test psicométricos.

**La Recolección de información.** - La recolección de datos de cada niño y niña de 2do año de E.G.B. de la U.E. Ana Luisa Leoro se realizó a través de una ficha de recolección de datos informativos.

### 2.3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

**Valoración por Test.** - Esta técnica permitió la evaluación de los procesos cognitivos y del proceso lectoescritor.

**Criterio de Expertos.** - Esta técnica ayudó a obtener información veraz desde el conocimiento profesional y la perspectiva de los docentes de los niños de 2do año de E.G.B. La información recabada sirvió para fundamenta y estructurar la propuesta de intervención.

## **2.4. INSTRUMENTOS**

Para la investigación se usó el Test Escala de inteligencia de Wechsler V para niños (Wechsler, 2014), la subprueba (Dominio Cognitivo -Memoria de trabajo). La escala de inteligencia de Wechsler V para niños, es una escala de administración individual a niños entre 6 años a 16 años 11 meses, y con un tiempo de aplicación entre 48 a 65 minutos. Respecto a los estudios de fiabilidad, la Mediana de los coeficientes de estabilidad para los diferentes índices oscila entre 0,75 y 0,91. En cuanto a la validez convergente las correlaciones entre pruebas e índices más próximos conceptualmente con el Raven son variables y poco consistentes (entre .17 y .64) y en ningún caso la correlación es superior a .64. Para el desarrollo de la investigación se utiliza la subprueba dígitos (orden directo, orden inverso y orden creciente), que en la aplicación para obtener el coeficiente intelectual de un niño nos permite conocer el alcance del niño en el dominio cognitivo memoria de trabajo. La prueba en general nos brinda puntuaciones en una escala numérica que puede ir de 0 hasta 150. Para la presente investigación se agrupó los resultados de 0 a 70 como habilidad no desarrollada y los resultados de puntuación 71 a 130 se agrupó como habilidad desarrollada.

Para medir la atención se usó el Test de percepción de diferencias- CARAS, (Thurstone y Yela, 2012), es un test de administración individual a -n una validez concurrente con el Eyes Test =  $r=0.166$ ,  $p<0.05$ . Validez Interna=  $\alpha=0.76$  y la fiabilidad test-retest la calculamos ítem a ítem con el coeficiente Guttman lambda 3. 17 de los 20 ítems tienen un coeficiente superior a 0.6 y 14 de ellos superior a 0.8, por lo que la fiabilidad test-retest es excelente. Para la presente investigación se agrupó los resultados de 0 a 24 como habilidad no desarrollada y los resultados de puntuación 25 a 96 se agrupó como habilidad desarrollada y de 97 a 100 como habilidad sobre desarrollada

Se usó el Test TALE, para determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y escritura de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de estas conductas. El test consta de un subtest que evalúa la lectura y otro que evalúa la escritura en niños de 6 a 10 años, la prueba en general nos brinda resultados agrupados en Niveles I, II, III y IV. Para la presente investigación se agrupó los resultados de Nivel I como habilidad no desarrollada, los resultados de Nivel II se agrupó como habilidad desarrollada y los resultados de nivel III como habilidad sobre desarrollada.

## **2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

El total de la población estuvo integrada por 24 niños y niñas de 2do año de E.G.B. de la U.E. Ana Luisa Leoro. Debido a su diseño, no se aplicó la fórmula para determinar la muestra, se trabajó con un muestreo no probabilístico.

## 2.6. PROCEDIMIENTO

La investigación inició con el desarrollo del anteproyecto de investigación, que fue aprobado por la comisión asesora, posteriormente la legalización del trabajo en consejo directivo de la facultad ante la necesidad de intervenir en estas variables que influyen directamente en el desempeño escolar de los niños y niñas en etapa escolar. Posterior al diseño del ante proyecto se inició la fase de sondeo de la problemática establecida, determinando el problema de investigación y delimitando de mejor forma los objetivos de la presente investigación.

El siguiente paso fue la investigación documental bibliográfica por medio de la compilación de la información de diversas fuentes tales como: textos, revistas científicas, tesis, monografías, entre otros. Estos documentos fueron utilizados principalmente para armar el marco teórico que permita describir las variables y desarrollar la estructuración de la propuesta de intervención.

Posterior se analizó acorde a la información recabada en el análisis bibliográfico y en contraste con la población y muestra el objetivo de la investigación, una vez determinado el objetivo y las variables a estudiar se buscó test psicométricos que cuenten con la validez y fiabilidad necesaria para cuantificar los procesos cognitivos y la habilidad lecto escritora de los niños y niñas de 2do año de E.G.B.

La recolección de datos de cada niño y niña de 2do año de E.G.B. de la U.E. Ana Luisa Leoro se realizó a través de una ficha de recolección de datos informativos, debido a la situación de emergencia sanitaria por la que se atraviesa, esta ficha permitió acceder a la ubicación del domicilio de cada estudiante para posterior realizar la respectiva visita y evaluación individual.

Se aplicó los test psicométricos en tres fases específicas, iniciando con la evaluación de atención, posterior la evaluación de memoria y se finaliza con la aplicación de la valoración de las habilidades lectoescritoras, se realizó un análisis estadístico descriptivo determinando la media y frecuencia de los resultados en cada una de las habilidades evaluadas, de forma individual y posterior se realizó un análisis estadístico descriptivo, el análisis correlacional de Spearman de la información recabada en las pruebas, se utilizó el programa estadístico SPSS, tomando un valor de significatividad  $p \leq 0,05$ .

Al finalizar se diseñó la propuesta de intervención para potenciar los procesos cognitivos básicos (atención y memoria) enfocada a la adecuada adquisición y desarrollo de la habilidad lectoescritora en los niños y niñas de 2do año de E.G.B. de la U.E. Ana Luisa Leoro, que contará con 10 actividades lúdicas.

<b>2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>			
<b>DEFINICIÓN VARIABLE</b> <b>Cuantitativa</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
La memoria es un proceso cognitivo superior básico y es definida como la facultad humana que nos permite retener experiencias pasadas mediante un sistema que abarca un conjunto de procesos que discriminan, clasifican, estructuran, codifican y almacenan información que puede ser reconocidos y recuperados para ser ocupados en nociones cognitivas	Memoria de trabajo Conciencia fonológica	Subprueba de dígitos Subprueba spam de Dibujos	Ficha de recolección de datos informativos.  Test Escala de inteligencia de Wechsler V para niños (Wechsler, 2014): Subprueba memoria de trabajo: Que comprende Spam de Dibujos con 26 ítems y la prueba con 27 ítems
La atención puede ser considerada como la habilidad de un individuo para enfocar de manera voluntaria e intencional el interés en un objeto, idea o tarea específica, discriminándola de cualquier otra actividad y evitando los distractores del medio	Atención sostenida Nivel de Impulsividad	Discriminación Visual Prueba de atención	ficha de recolección de datos informativos.  Test de percepción de diferencias-CARAS, (Thurstone y Yela, 2012): Plantilla de percepción de diferencias con 60 ítems
La lecto-escritura es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente	Motricidad fina Escritura Conciencia fonológica Lectura	Letras Sílabas Lectura Copia Dictado	Ficha de recolección de datos informativos.  Test TALE: Mayúsculas con 23 ítems Minúsculas con 31 ítems Palabras con 50 ítems Lectura oral con 9 ítems Copia con 22 ítems

## CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 3.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

En éste apartado se realiza el análisis estadístico descriptivo de los resultados obtenidos en cada una de las subpruebas realizadas para la evaluación de las variables de la presente investigación.

#### 3.1.1. Memoria

En la figura 8. Análisis descriptivo Escala de inteligencia de Wechsler V para niños (Wechsler, 2014), se describen los resultados cuantitativos de la evaluación del mnémicas en 24 niños y niñas.

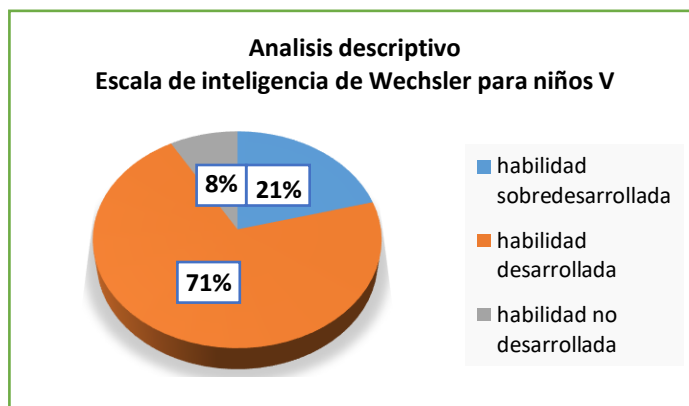


Figura 6. Análisis descriptivo Escala de inteligencia de Wechsler V para niños.

Los resultados que se obtuvieron en la evaluación de las habilidades mnémicas de 24 niños, con la Escala de inteligencia de Wechsler V para niños. De los evaluados, el 21% del total de la población presentan habilidades mnémicas no desarrolladas de forma adecuada, información que en concordancia con la investigación determina que por consiguiente los niños que evidencien dificultades en la retención de información tendrán dificultades en el aprendizaje en general y en específico en la adquisición adecuada del proceso lectoescritor.

#### 3.1.2. Atención

En la figura 9 análisis descriptivo Test de percepción de diferencias- CARAS (Thurstone y Yela, 2012), se describen los resultados cuantitativos de la evaluación de habilidades atencionales en 24 niños y niñas.



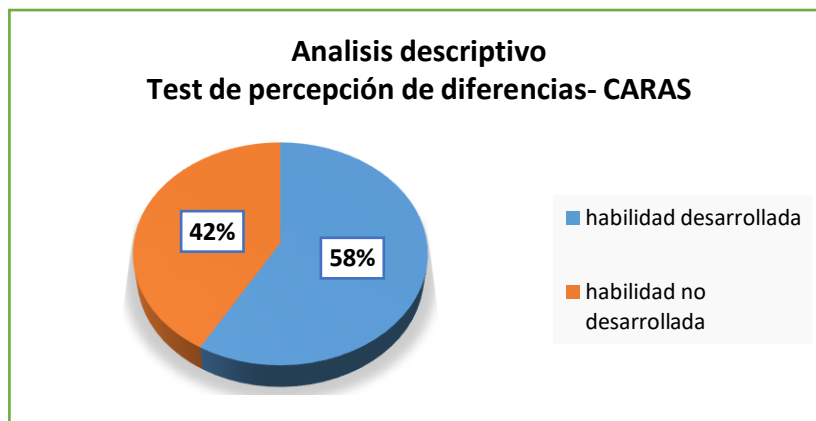


Figura 7. Análisis descriptivo Test de percepción de diferencias- CARAS (Thurstone y Yela, 2012)

Los resultados que se obtuvieron en la evaluación de las habilidades atencionales de 24 niños y niñas, con el test de percepción de diferencias- CARAS (Thurstone y Yela, 2012). De los evaluados el 42% del total de la población presentan habilidades atencionales no desarrolladas de forma adecuada, por lo tanto, en relación al proceso investigativo realizado, esta información determina que los niños con dificultades en el área atencional, es decir, tienen problemas de inatención, no logran mantener o focalizar su consciencia en actividades que requieren esfuerzo mental sostenido, evidenciando por consiguiente dificultades en el aprendizaje en general y en específico en la adquisición adecuada del proceso lectoescritor.

### 3.1.3. Lectoescritura

En la figura 10 análisis descriptivo Tale Test de Análisis de Lectura y escritura, se describen los resultados cuantitativos de la evaluación en 24 niños y niñas

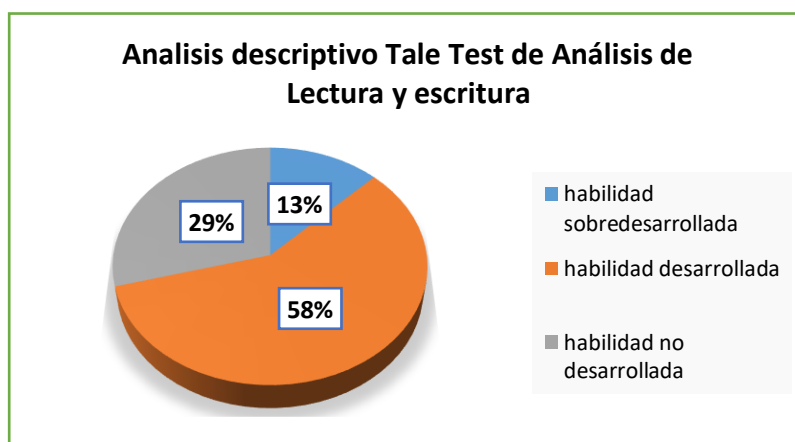


Figura 8. Análisis descriptivo Tale Test de Análisis de Lectura y escritura

Los resultados que se obtuvieron en la evaluación del proceso lectoescritor. De los evaluados el 29% presentan habilidades lectoescritoras no desarrolladas. Siguiendo la línea de

investigación se determina que los niños con dificultades en el proceso lectoescritor evidencian dificultades en las variables atención y memoria. Los niños que continúen su proceso de aprendizaje con una inadecuada habilidad lecto escritora presentarán por consiguiente dificultades en mantener el ritmo de construcción de aprendizajes en las diferentes asignaturas que comprenden el currículo académico.

### 3.2. ANÁLISIS GENERAL DE HABILIDADES MNÉMICAS Y ATENCIONALES Y PROCESO LECTO ESCRITOR

En la tabla 1 Estadísticos Descriptivos, se describen los resultados mínimos, máximo, media y desviación estándar

**Tabla 1. Estadísticos Descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
MEMORIA	24	55,0	110,0	82.125	13,6615
ATENCIÓN	24	2,0	95,0	34,417	27,2603
LECTOESCRITURA	24	1,0	3,0	1,833	,6370
N válido (por lista)	24				

De acuerdo con el análisis descriptivo de cada variable se demostró que; existe un nivel notoriamente bajo en las variables atención y lectoescritura que se acerca al puntaje mínimo. Lo que nos demuestra que la media de atención corresponde a que un alto porcentaje de los estudiantes evaluados presentan esta habilidad en la escala de habilidad no desarrollada, de igual forma con la variable de lectoescritura, que al ser la media de 1.83 no logra la media poblacional determinar la habilidad como desarrollada, manteniéndose de esa forma la mayor parte de estudiantes con la habilidad no desarrollada. Por lo tanto, la desviación estándar de estas variables demuestra mayor variabilidad en sus puntuaciones. En cuanto a memoria nos muestra que la mayoría de las puntuaciones se inclinan a un puntaje positivo y a la vez su desviación estándar demuestra muy baja variabilidad de puntuaciones, la media poblacional determina que los estudiantes en su mayoría cuentan con la habilidad mnémica dentro del parámetro de habilidad desarrollada.

En la tabla 2 Pruebas de normalidad, se describen los estadísticos Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk.

**Tabla 2. Pruebas de Normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Memoria</b>	,091	24	,200	,985	24	,967
<b>Atención</b>	,211	24	,007	,885	24	,011
<b>Lecto escritura</b>	,312	24	,000	,782	24	,000

El valor de la significancia con Shapiro Wilk determina que las variables lectoescritura y la atención no tienen una distribución normal al tener valores p menores a 0,05. Mientras que memoria tiene una distribución normal al ser el valor de p mayor a 0,05. Por lo tanto, se establece el trabajo investigativo con un estadístico no paramétrico.

### **3.3. ANÁLISIS CORRELACIONAL**

En este apartado se realiza el análisis estadístico correlacional de los resultados obtenidos en cada una de las subpruebas realizadas para la evaluación de las variables de la presente investigación.

- Relación estadística entre atención y lecto escritura.
- Relación estadística entre memoria y lecto escritura.

#### **3.3.1. Análisis Correlacional entre atención y lectoescritura**

En este apartado se muestran los resultados del análisis correlacional de las variables entre atención y lecto escritura, la tabla 3 muestra los resultados.

**Tabla 3. Resultado de la correlación entre atención y lecto escritura**

<b>Correlación entre atención y lecto escritura</b>				
		<b>Atención</b>		<b>Lecto escritura</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Atención</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,685
		N	24	24
	<b>Lecto escritura</b>	Coeficiente de correlación	,685	1,000
		N	24	24
La correlación es significativa				

El análisis estadístico que se describe en la tabla 3. Resultado de la correlación entre atención y lecto escritura en el cual se evidencia que la correlación es significativa positiva. Por lo tanto, se considera que a mayor capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes se evidenciará un mayor nivel en el proceso lecto escritor de los niños y niñas evaluadas. El coeficiente de correlación es fuerte y lineal entre las variables.

### **3.3.2. Análisis Correlacional entre memoria y lectoescritura**

En este apartado se muestran los resultados del análisis correlacional de las variables memoria y lectoescritura. La tabla 4 muestra los resultados a partir de la cual se estudió la correlación significativa entre estas variables.

**Tabla 4. Resultado de la correlación entre memoria y lectoescritura**

<b>Correlación entre memoria y lectoescritura</b>				
			<b>Memoria</b>	<b>Lectoescritura</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Memoria</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,167
		Sig (bilateral)	.	,436
		N	24	30
	<b>Lectoescritura</b>	Coeficiente de correlación	,167	1,000
			,436	.
		N	24	24

El análisis estadístico que se describe en la tabla 4. Resultado de la correlación entre memoria y lecto escritura en el cual se evidencia que la correlación es significativa positiva. Por lo tanto, se considera que a mayor capacidad de retener y evocar información se evidenciará un mayor nivel en el proceso lecto escritor de los niños y niñas evaluadas. Sin embargo, no hay evidencia estadísticamente significativa que permita afirmar relación directa entre memoria y lectoescritura, ya que existe un valor en P que es igual a 0.43, superior a 0,05 establecido.

## **CAPÍTULO IV: PROPUESTA**

### **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo integral del niño está íntimamente relacionado con el ambiente de desarrollo y la adecuada estimulación en las diferentes áreas, respetando las etapas de desarrollo e identificando tempranamente las dificultades.

En el ingreso al sistema educativo las habilidades cognitivas deben ser potencializadas por parte de los docentes, con apoyo y seguimiento directo de los padres. Todo esto con el fin de favorecer la adecuada adquisición del aprendizaje, como se ha establecido mediante la investigación los niños que presentan un desarrollo inadecuado de habilidades cognitivas como la memoria y atención, presentan a la vez una inadecuada adquisición del proceso lectoescritor.

El presente programa de intervención potenciará las habilidades mnémicas y atencionales a través de estimulación y aprendizaje lúdico y dinámico que potencia el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Potenciar las habilidades cognitivas (atención y memoria) mediante actividades lúdicas para mejorar la adquisición adecuada del proceso lectoescritor.

#### **Objetivos Específicos**

- Desarrollar habilidades mnémicas enfocadas al proceso lectoescritor
- Mejorar el desempeño atencional enfocado al proceso lectoescritor

### **METODOLOGÍA**

La metodología que se emplea en el programa de intervención enfocada al desarrollo de habilidades cognitivas atencionales y mnémicas es activa, flexible, participativa, integradora y natural, características que permiten que los niños realicen las actividades sin dificultad y con toda la predisposición. El programa se desarrolla a través de actividades lúdicas considerando la edad de los niños, generando que estas sean de su agrado y disfrute.

### **RECOMENDACIONES:**

1. Buscar un área de trabajo adecuado (no haya mucho ruido, luz adecuada, orden).
2. Las actividades deben ser realizadas durante todo el periodo académico, haciendo cambios para no ser repetitivos.
3. A medida que él o la estudiante cumplan con las actividades se debe ir aumentando el nivel de dificultad en cada actividad.

4. Las actividades se las debe realizar después de que el niño haya descansado bien.
5. La persona que va a realizar el rol de tutor en las actividades, debe tomar en cuenta que: respetar el tiempo de cada actividad, no apresurarlo ni hablarle ni castigarle en el caso de cometer errores, sino, explicarle en que se equivocó y volverle a explicar que debe hacer.

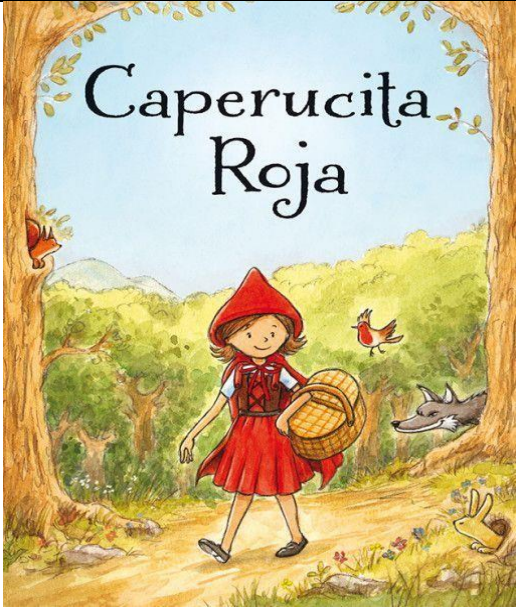
## GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS



**Mejorando la atención y memoria previo al aprendizaje de  
la lecto-escritura**

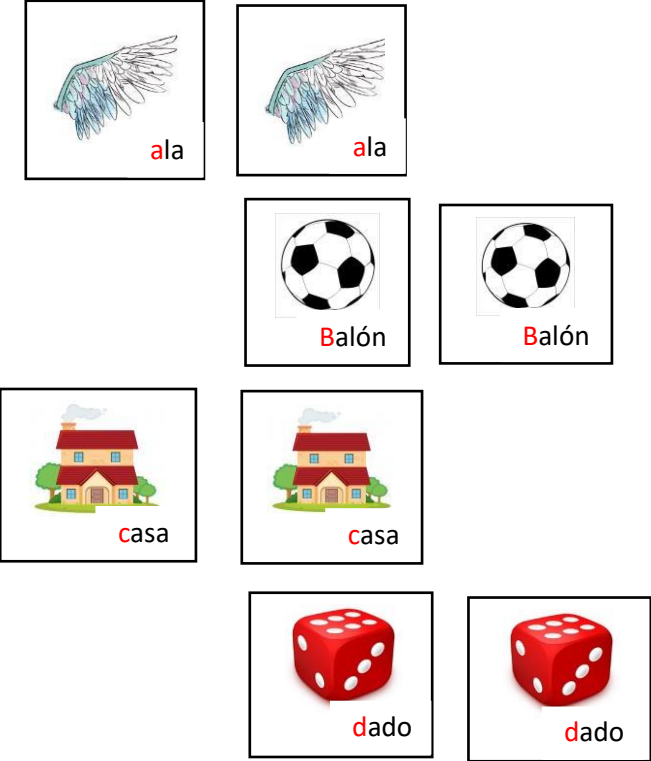
**Referencia:** Las actividades fueron basadas y modificadas de los programas de intervención en el área de psicopedagogía del Centro Terapéutico Integral ARUPO.

## ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE MEMORIA

ACTIVIDAD 1	
<b>Nombre:</b>	Presta atención a la lectura
<b>Objetivo:</b>	Desarrollo de habilidades mnémicas
<b>Duración:</b>	30 minutos
<b>Materiales:</b>	Cuento infantil tradicional, espacio libre de estímulos externos (zona de lectura)
<b>Desarrollo:</b>	Leer al niño un cuento infantil, reforzar todo el tiempo la importancia de prestar atención a los pequeños detalles del cuento ya que se le preguntará detalles del mismo. Iniciar el cuento e ir realizando pausas en las que se realice preguntas sobre cuento. Incorporar en el cuento a manera de creatividad letras que el niño ya conozca.
<b>Ejemplo:</b>	<div style="text-align: center;">  <p style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin: 0;">Caperucita Roja</p> </div> <p><b>Según lo que escuchaste:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la advertencia de la madre de caperucita?</li> <li>¿Que no mas llevaba Caperucita roja en la cesta?</li> <li>¿Con quién se encontró caperucita en el bosque?</li> <li>¿De qué se disfrazó el lobo?</li> <li>¿Quién rescato a caperucita del lobo?</li> <li>¿Qué hubiera pasado si el cazador no hubiera llegado?</li> </ul>



## ACTIVIDAD 2

<b>Nombre:</b>	Busquemos los pares
<b>Objetivo:</b>	Desarrollo de habilidades mnémicas y atencionales
<b>Duración:</b>	30 minutos
<b>Materiales:</b>	Tarjetas de pares con letras del abecedario e imagen significativa
<b>Desarrollo:</b>	Mostramos las tarjetas boca arriba y le permitimos al niño analizar cada una de las tarjetas por un lapso de 5 minutos, reforzando la inclusión de las letras en el juego: A de Ala – la B de balón. Posterior giramos las tarjetas y el niño deberá reconocer las tarjetas que se repiten sin poder ver la imagen solo usando su memoria. Iniciamos con letras que el ya conozca.
<b>Ejemplo:</b>	 <p>El ejemplo muestra cuatro pares de tarjetas. Cada tarjeta tiene una imagen y una palabra debajo. Los pares son: 1. Alas (ala), 2. Balón (Balón), 3. Casa (casa), 4. Dado (dado). Las palabras 'ala', 'Balón', 'casa' y 'dado' están escritas en una combinación de colores (rojo, negro, azul) que coinciden con los colores de las imágenes.</p>

### ACTIVIDAD 3

<b>Nombre:</b>	Nos aprendemos las canciones de las letras
<b>Objetivo:</b>	Desarrollo de habilidades mnémicas y atencionales
<b>Duración:</b>	30 minutos
<b>Materiales:</b>	Canciones infantiles de la vocales y consonantes que impliquen cantar y mover el cuerpo

**Ejemplo:** Canción de las consonantes - Canciones Infantiles



[https://www.youtube.com/watch?v=b\\_aUnwukZp8&ab\\_channel=Doremi](https://www.youtube.com/watch?v=b_aUnwukZp8&ab_channel=Doremi)

Las letras cantando canciones infantiles



[https://www.youtube.com/watch?v=EvUJwYBIPBA&ab\\_channel=Doremi](https://www.youtube.com/watch?v=EvUJwYBIPBA&ab_channel=Doremi)

Canciones del Abecedario



[https://www.youtube.com/watch?v=OdGKb55gArA&ab\\_channel=ChuChuTVEspa%C3%B1ol](https://www.youtube.com/watch?v=OdGKb55gArA&ab_channel=ChuChuTVEspa%C3%B1ol)

#### ACTIVIDAD 4

<b>Nombre:</b>	Escribiendo en la caja de arena
<b>Objetivo:</b>	Desarrollo de habilidades mnémicas
<b>Duración:</b>	30 minutos
<b>Materiales:</b>	Tarjetas con letras del abecedario, un plato o una lavacara, arena o harina.
<b>Desarrollo:</b>	Antes de empezar la actividad, colocamos la arena o harina en el recipiente (la cantidad adecuada para que el niño pueda escribir con su dedo), posteriormente mostramos las tarjetas con la letra del abecedario por 5 segundos y la retiramos, el niño deberá escribir en la arena la letra que se le indico y realizar el sonido de la misma, si el niño logra reconocer las letras pasamos a que escriba consonantes.

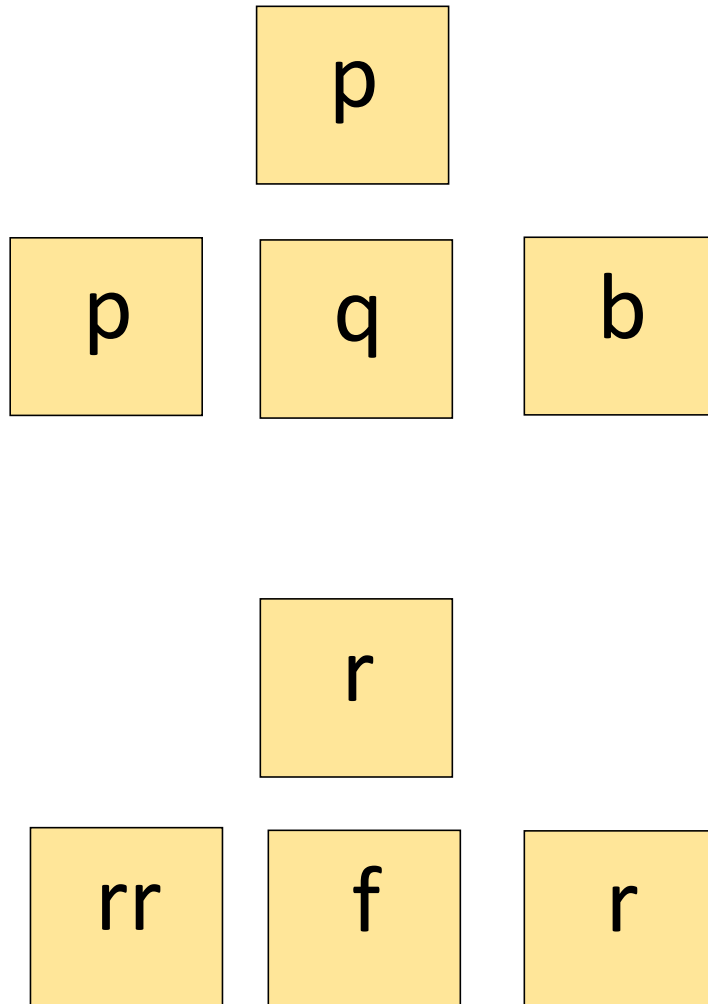
#### Ejemplo:



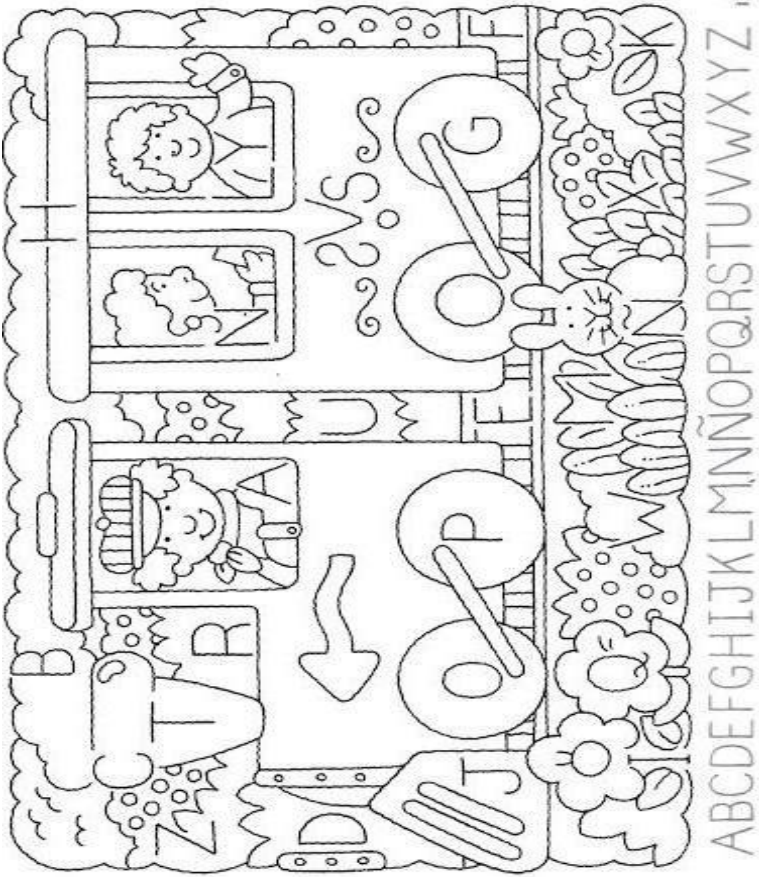
## ACTIVIDAD 5

<b>Nombre:</b>	Recuerda que tarjeta era
<b>Objetivo:</b>	Desarrollo de habilidades mnémicas
<b>Duración:</b>	20 minutos
<b>Materiales:</b>	Tarjetas de las letras del abecedario (1 principal, 1 similar y 2 diferente)
<b>Desarrollo:</b>	Mostrarle al niño una tarjeta de la letra del abecedario reforzar el reconocimiento de la letra (forma y sonido) y posterior le mostramos las 3 tarjetas, una similar y las 2 diferentes. El niño debe reconocer la tarjeta de iguales características que se mostró al inicio.

### Ejemplo:



## DESARROLLO DE HABILIDADES ATENCIONALES

<b>ACTIVIDAD 1</b>	
<b>Nombre:</b>	Busca las letras ocultas
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar la atención selectiva
<b>Duración:</b>	20 minutos
<b>Materiales:</b>	Lámina de letras ocultas
<b>Desarrollo:</b>	Se muestra a los niños una lámina con varios elementos y diferentes tamaños en figura y fondo, con todas las letras del abecedario ocultas. De este modo los niños deberán prestar atención a cada uno de los detalles del gráfico para encontrar las todas las letras, un ave zallada la letra deberá hacer el sonido.
<b>Ejemplo:</b>	

ACTIVIDAD 2	
<b>Nombre:</b>	A pintar pero sin cantar ni tararear
<b>Objetivo:</b>	Desarrollo de habilidades atencionales
<b>Duración:</b>	15 minutos
<b>Materiales:</b>	Lámina para colorear, una canción infantil utilizada en la actividad mnémica, colores.
<b>Desarrollo:</b>	Se pide a los niños que colorean un dibujo referente a las letras del abecedario siguiendo instrucciones precisas del uso de los colores. Mientras lo realiza en el fondo suena la canción infantil del abecedario usado en el proceso de memoria. La actividad consiste en cumplir la actividad pedagógica, pero sin cantar ni tararear la canción.
<b>Ejemplo:</b>	<p>Se le dice: vas a colorear todas las letras (s) que haya en la lámina, pero no puedes cantar ni tararear la canción que está sonando, concéntrate en lo que debes hacer.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>q w e r t y u l o p</p> <p>a s d f g h j k l z x</p> <p>c v b n m ñ p l m</p> <p>o k n i j b u h v y</p> <p>g c t f x r d z e s a</p> <p>w q ñ a t s</p> </div>

### ACTIVIDAD 3

<b>Nombre:</b>	Este dibujo empieza con...
<b>Objetivo:</b>	Desarrollo de habilidades atencionales
<b>Duración:</b>	20 minutos
<b>Materiales:</b>	Tarjetas con diferentes imágenes que inicien con las letras de abecedario.
<b>Desarrollo:</b>	Se le nombra o se hace el sonido de alguna letra del abecedario y el niño debe agrupar las tarjetas según la letra con la que inicia el dibujo, es recomendable poner más énfasis en la letras que el niño no recuerde o no conozca.
<b>Ejemplo:</b>	<p>Se le nombra o se hace el sonido de la letra (e)</p> 



<b>ACTIVIDAD 4</b>													
<b>Nombre:</b>	Escucha el sonido												
<b>Objetivo:</b>	Desarrollo de habilidades atencionales												
<b>Duración:</b>	15 minutos												
<b>Materiales:</b>	Tarjetas con las letras del abecedario												
<b>Desarrollo:</b>	Se presenta a los niños una serie de tarjetas con las diferentes letras del abecedario, se reproduce el sonido de la letra y el niño deberá reconocer entre las tarjetas la vocal o consonante que suena según la producción realizada de forma verbal, es recomendable poner más énfasis en letras que el niño no recuerda o no conoce												
<b>Ejemplo:</b>	<p>Se hace el sonido de la letra (k) o de cualquier otra letra para que busque en todas las tarjetas</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td>Bb</td> <td>Dd</td> <td>Mm</td> </tr> <tr> <td>Pp</td> <td>Aa</td> <td>Qq</td> </tr> <tr> <td>Ss</td> <td>Zz</td> <td>Xx</td> </tr> <tr> <td>Ññ</td> <td>Vv</td> <td>Kk</td> </tr> </tbody> </table>	Bb	Dd	Mm	Pp	Aa	Qq	Ss	Zz	Xx	Ññ	Vv	Kk
Bb	Dd	Mm											
Pp	Aa	Qq											
Ss	Zz	Xx											
Ññ	Vv	Kk											



<b>ACTIVIDAD 5</b>	
<b>Nombre:</b>	Buscando en la sopa de letras
<b>Objetivo:</b>	Desarrollo de habilidades atencionales
<b>Duración:</b>	6 minutos
<b>Materiales:</b>	Lamina con la sopa de letras
<b>Desarrollo:</b>	El niño debe encontrar la mayor cantidad de letras que se le pide en un tiempo de 6 minutos, puede encerrar o poner una x en cada letra que encuentre, una vez que se haya acabado con una letra, se le nombra otra letra diferente con el mismo tiempo en cada letra.
<b>Ejemplo:</b>	<p>Encontrar las letras (s)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e0f2f1;"> <p>s m d g q r s p r w h i l s w  v n h k l z m d t y f a q s e  p ñ m h l y g z b c s e a q h  u o p i f t w r t h f c c b s q  t p ñ k l m v d x z v u p ñ l  j i t y s t c p k g j h d r z n  v b a w q ñ k y h n b d t g  v s t g p u d x f r s h t v s  o p h w s t d s q x h b i p ñ  v h s t f w h i s t c g s k r t  v c s g h q v p u f v j l m n  a t ñ u h p o r w g d f k j b  x h u p k h p r d v z a t h d  f w q r k n b l m i f l y b c</p> </div>

## CONCLUSIONES

- Se determinó que un alto porcentaje de los niños evaluados presentan la habilidad atencional no desarrollada. Por lo tanto, se considera que los niños presentan dificultades para seleccionar la información recibida por medio de los órganos de los sentidos y más aún dificultades para poder dirigir y controlar los procesos cognitivos básicos complejos que requieren la focalización de la atención como la lecto escritura.
- Existen habilidades mnémicas desarrolladas, pero un porcentaje significativo evidenció esta variable como no desarrollada. Por lo tanto, los niños que presentan dificultades mnémicas demuestran una amplia dificultad para adquirir, almacenar y evocar aprendizajes; que llevado al proceso lecto escritor genera dificultades en el almacén léxico, repertorio fonológico y fluidez.
- Un alto porcentaje de los niños evaluados presentan la habilidad lecto escritora no desarrollada, por lo tanto, dificultades en el proceso de aprendizaje general, lo que conlleva a futuros problemas en la formación escolar del niño.
- Se determinó que existe una relación positiva significativa entre los procesos cognitivos atención y el proceso lectoescritor, y una relación significativa sin evidencia estadística que permita afirmar relación directa entre memoria y lectoescritura. Lo que nos lleva a concluir que las habilidades lectoras y atencionales cumplen un rol importante e imprescindible en el aprendizaje lecto escritor.

## RECOMENDACIONES

- Realizar evaluaciones preventivas en el área atencional y mnémica a niños y niñas previo al inicio del aprendizaje lecto escritor, por medio de herramientas psicométricas que permitan obtener un punto de partida estadístico de la habilidad.
- Estructurar a nivel académico un esquema de evaluación pedagógica de habilidades cognitivas superiores (lenguaje, pensamiento, razonamiento, entre otras) previo al aprendizaje lecto escritor que determine las falencias en habilidades cognitivas enfocado en una adquisición adecuada del mismo.

- Aplicar la propuesta de intervención desarrollada en la presente investigación para potenciar los procesos cognitivos básicos (atención y memoria) enfocada a la adecuada adquisición y desarrollo de la habilidad lecto-escritora.
- Intervenir desde el área de psicopedagogía a los niños y niñas con puntajes bajos en las evaluaciones realizadas de atención y memoria, implicando a los padres o representantes legales en el desarrollo de las mismas.
- Realizar investigaciones de soporte con niños de diferentes edades y el uso de otras baterías de evaluación con el fin de fortalecer la necesidad de desarrollar las habilidades cognitivas previo al inicio del aprendizaje lectoescritor.

## REFERENCIAS

- Abad, L. Ruiz, A. R, Moreno, F. y Herrero R. (2013). Intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Rev Neurol.* 57 (1), 193-203.
- Aguirre, R. (2000). Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista venezolana de la educación.* 11 (4), 147-150.
- Álvarez, T. (2008). *Leer y escribir desde la educación infantil y primaria.* Santander: U I Menéndez Pelayo de Santander.
- Alviz, A. (2012). La educación y la formación permanente. *Revista Arista.* (16), 1-60.
- Bermúdez, E. y Hernández, N. (2011). El papel de la memoria en el proceso lector. *Umbral Científico,* 19 (1), 24-31
- Bermúdez, E. y Hernández, N. (2011). El papel del proceso lector. *Umbral Científico,* 19 (1), 24-31.
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *Aplicaciones para el entorno escolar.* 6 (2), 16-23.
- Bernate, M. Baquero, M, Y Soto, F. (2009) Diferencias en los Procesos de Atención y Memoria en Niños con y sin Estrés Postraumático. *Cuadernos de Neuropsicología.* 1 (3), 104-115.
- Bravo, L. (1995). “Lenguaje y Dislexias” Enfoque cognitivo del retraso lector. Ediciones Universidad Católica de Chile. ISBN 956-14-0381-1
- Calderón, L. y Barrera, M. (2012). Exploración neuropsicológica de la atención y la memoria en niños y adolescentes víctimas de la violencia en Colombia: estudio preliminar. *Revista CES Psicología.* 1 (5), 39-48.
- Camacho, C. (2012). La grafomotricidad en el nivel inicial. *Perspectivas en primera infancia.* Vol 1. Num 1.
- Carvajal, L. (2013). Qué es la lectura. Recuperado de: <https://www.lizardo-carvajal.com/que-es-la-lectura/>

- Castillo, G., Gómez, E. y Otridky, F. (2009). Relación entre las funciones cognitivas y el nivel de rendimiento académico en niños. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 9 (1), 41-54.
- Celdran, C. y Zamorano, B. (2010). *Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes*. Valencia: Recursos Digitales para la educación especial.
- Celdrán, M. (2018). Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y Otros aprendizajes. *Revista Educativa*. 20 (1), 215-225.
- Díaz, J. (2009). Persona, mente y memoria. *Revista salud mental*. 6 (32), 136-145.
- Dioses, A. Evangelista, C. Basurto, A. Morales, M. y Alcántara, M. (2010). Procesos cognitivos implicados en la lectura y Escritura de niños y niñas del tercer grado de Educación primaria residentes en Lima. *Revista IIPSI de la facultad de psicología*. 12 (1), 13-40.
- Espinosa, P. (2018). *Etapas de desarrollo de la memoria infantil*. Red Cenit Valencia.
- Estévez, A. García, C. y Junqué, C. La atención: una compleja función cerebral. *Rev Neurol*. 148 (25), 1989-1997.
- Etchepareborda, M.C. Abad-Mas, L. (2005). Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje. *REV NEURO* 2005; 40 (Supl 1): S79-S83
- Falcon, A. (2017). Leer por placer. *Aula abierta*. (46). 83-90.
- Pita, S. y Pertegas, S. (2002). Investigación: Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria* 2002; 9: 76-78. España.
- Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades*, 9 (22), 187-202.
- García, M. (2008). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. (32), 155- 174.

- Gonzalez, F., García, M. y Junque, A. (2005). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Revista Latinoamericana de Psicología. 40 (1). 123-132.
- González, R. (2008). Evaluación neuropsicológica de la memoria en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad: papel de las funciones ejecutivas. Rev Neurol. 47 (5), 225-230.
- Jaramillo, J. Uribe, J y Rueda, C. (2015). La historia de la pedagogía. Bogotá: Redalyc.
- Kolb, B. y Whishaw, L. (2017). Neuropsicología Humana. España: Editorial Médica Panamericana
- Madrid, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. Revista Andina del Ecuador. 2(1),8-17
- Marina, J.A. (2011). Memoria y aprendizaje. Pediatr Integral 2011; XV (10): 978-980
- Montealegre, R. y Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Acta Colombiana de Psicología, 9(1), 25-40.
- Morrison, G. (2005). Educación infantil. Madrid: Editorial Pearson.
- Oca, R. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza. Scielo. 11. (3), 475-488.
- Omer, S. (2015). En busca de la calidad educativa a partir de los procesos de lectura y escritura. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 25 (1), 311-313.
- Ottati, V. (2015). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México: Editorial Paz.
- Parra, N, (2017). Atención y Memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. Un estudio exploratorio. Revista Reidocrea, 6 (1), 74-83.
- Pérez, V. (2016). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. Zona Próxima. (21) 1-16.
- Ramirez, C. y Castro, D. (2013). La lectura en la primera infancia. Grafías Disciplinarias de la UCP. 20 (1), 7-21.

- Rebollo, M. y Montiel, S. (2006). Atención y Funciones Ejecutivas. *Rev Neurol.* 42 (2), 3-7.
- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. España: Inde.
- Riley, M. y Constantinidis, C. (2016). Role of prefrontal persistent activity in working memory. Ney York: Systems Neuroscience.
- Rodríguez, R. (2008). La adquisición y el desarrollo de la lectura: Un modelo psicológico y sus implicaciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *VARONA*, núm. 47, pp. 61-67.
- Romero, J. y Lavigne, R. (2005). Dificultades en el aprendizaje. Unificación de criterios diagnósticos. Andalucía: Tecnographic.
- Sanchez, C. (2009). La importancia de la lectoescritura en educación infantil. *Innovación y experiencias educativas.* 14 (1), 1-10.
- Serna, A. (2005). Propuesta didáctica para el desarrollo de Repertorios básicos de atención y memoria en niñas y niños con síndrome de down Integrados al aula regular. *Revista de educación y pedagogía.* 41 (17), 115-130.
- Sohlberg, M. y Mateer, C. (2001). *Cognitive rehabilitation. An integrative neuropsychological approach.* New York: The Guilford Press.
- Tamayo, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina del Ecuador.* 2(1),8-17
- Tejedor, F. González, S. y García, M. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología,* 41 (1), 123-132.
- Thurstone, L. y Yela, M. (2012). *Test de Percepción de Diferencias-CARAS.* Madrid: Tea Ediciones.
- Torres, M. ((2003). La Lectura. Factores y Actividades que Enriquecen el Proceso. *Educere: Revista Venezolana de educación.* 20 (6), 389-396.

Tousignant, M. (2005). Psicomotricidad en el aula. Dialnet. 2. (6), 169-180.

Viso, J.R. (2003). Prevenir y reeducar la disgrafía. Madrid: ICCE

Wechsler, D. (2014). Escala de inteligencia de Wechsler para niños quinta edición. Madrid: Pearson.



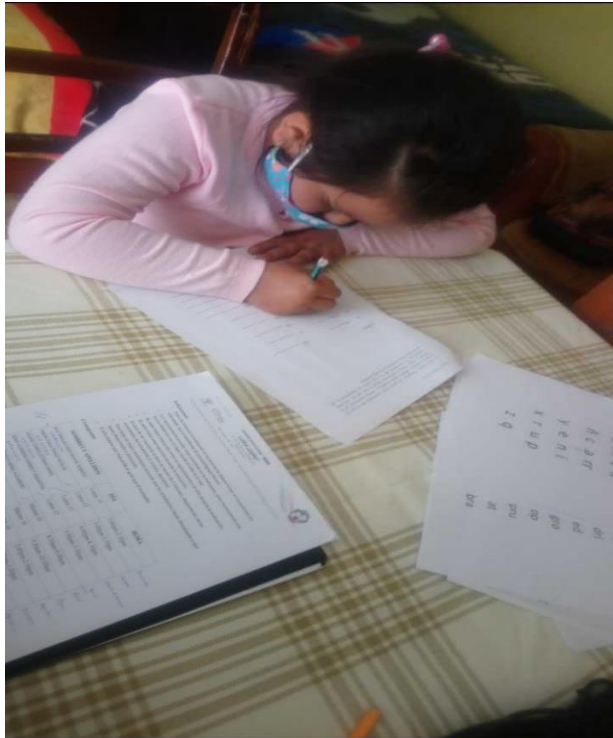
## ANEXOS



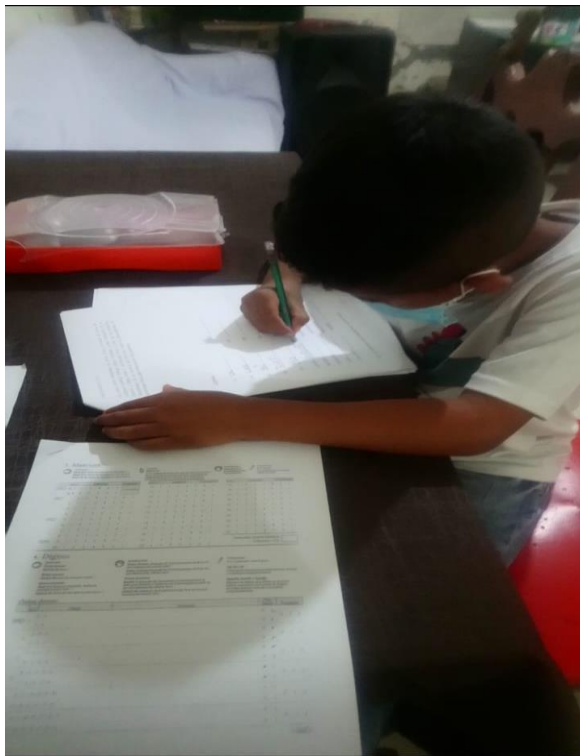
Anexo 1: aplicación de los instrumentos de medición



Anexo 2: aplicación de los instrumentos de medición



Anexo 3: estudiante resolviendo los test



Anexo 4: estudiante resolviendo los test

Anexo 5: Test CARAS-R

# CARAS-R

RECUERDA QUE DEBES MARCAR CON UNA CRUZ (X) LA CARA QUE ES DIFERENTE A LAS OTRAS DOS EN CADA GRUPO DE TRES CARAS.


Copyright © TEA, 2009, 2012 by TEA Ediciones, S.A.U. Madrid, España. Este ejemplar está impreso en DOS (DIN A3). Si te presentas otro en otro papel, es una reproducción ilegal. Prohibida la reproducción total o parcial. Impreso en España. Printed in Spain.



Anexo 6: Test TALE

Hoja de registro T.A.L.E

		j	f	d	h	
<b>MAYÚSCULAS</b>		s	g	o	ll	<b>MINÚSCULAS</b>
J	F	D	w	l	ch	t
S	G	O	b	m	v	k
W	L	CH	ñ	c	a	rr
B	M	V	y	e	n	i
Ñ	C	A	x	r	u	p
Y	E	N	z	q		
X	R	U	r			
Z	Q					

Tiempo:	Tiempo:
Errores:	Errores:

**SÍLABAS**

pla	bla
op	bor
ac	ib
cre	dri
gli	ed
os	gro
lu	op
tar	pru
din	at
tro	bra

Tiempo:
Errores:

**PALABRAS**

Mamá	tapic	armario
------	-------	---------

Hoja de registro T.A.L.E

nene	ayer	sangre
cama	verano	juego
Abuelo	pincel	escuela
rana	cocina	reloj
col	barriga	escribir
afe	hombre	esponja
patata	domingo	albañil
leche	montaña	máquina
Padre	dragón	mercromina
flor	escalera	primavera
corona	bruja	rastapi
bolsa	zapato	empezar
balcón	opasto	mediodía
nunca	tierra	adjetivo
clavel	gitano	fraglame
anglicano	iraptavale	

Tiempo:  
Errores:

**LECTURA ORAL 1**

Fina come pan

**1B**

Fina tiene un gato

El gato se llama Mis

Mis come migas

Tiempo:  
Errores:

**LECTURA**

Voy de paseo con mis padres y mis hermanos. Andamos por la calle, por el paseo y por la plaza. Algunas veces subimos al autobús y vamos más lejos. Vamos al parque. Lo miro todo y pregunto a mis padres lo que no se.

Tiempo:  
Errores:

LECTURA ORAL Tiempo:  
Errores:

Hoja de registro T.A.L.E

su curso entre márgenes de altas rocas coronadas de ruinas de antiguos castillos; refleja viejas ciudades y urbes industriales en la llanura, y llega lenta y anchurosa hacia el mar por las campiñas holandesas. En la cuenca del Rin han vivido los descendientes de primitivas tribus germánicas de vida guerrera.

**COPIA**

oc \_\_\_\_\_ BLE \_\_\_\_\_

cre \_\_\_\_\_ OP \_\_\_\_\_

gli \_\_\_\_\_ DRI \_\_\_\_\_

tar \_\_\_\_\_ AN \_\_\_\_\_

pla \_\_\_\_\_ ZE \_\_\_\_\_

patata \_\_\_\_\_ DOMINGO \_\_\_\_\_

barriga \_\_\_\_\_ RASTAPI \_\_\_\_\_

máquina \_\_\_\_\_ DROMEDARIO \_\_\_\_\_

plato \_\_\_\_\_ BIBLIOTECA \_\_\_\_\_

chocolate \_\_\_\_\_ HIERBA \_\_\_\_\_

En la biblioteca del colegio hay muchos libros

Anexo 7: Test WISC-V

### 4. Dígitos (continuación)

Orden creciente

Terminar después de 2 puntuaciones de 8 en los dos ítems de un mismo ítem.

Item Respuesta Respuesta correcta Correcto

Comenzar El niño cuenta al menos hasta 3 correctamente. S N

Item	Ítem	Respuesta correcta	Respuesta	Punt. ítem	Puntuación
Ej. A	3-1	1-3			
	8-6	6-8			
Ej. B	5-2-4	2-4-5			
	4-3-3	3-3-4			
1.	4-1	1-4		0 1	0 1 2
	3-2	2-3		0 1	0 1 2
2.	5-2-7	2-5-7		0 1	0 1 2
	1-8-6	1-6-8		0 1	0 1 2
3.	7-5-8-1	1-5-7-8		0 1	0 1 2
	4-2-9-3	2-3-4-9		0 1	0 1 2
4.	1-5-6-2-8	1-2-5-6-8		0 1	0 1 2
	2-8-4-7-9	2-4-7-8-9		0 1	0 1 2
5.	3-3-6-1-5	1-3-3-5-6		0 1	0 1 2
	4-9-4-6-9	4-4-6-9-9		0 1	0 1 2
6.	8-5-2-5-3-7	2-3-5-5-7-8		0 1	0 1 2
	6-1-4-7-9-3	1-3-4-6-7-9		0 1	0 1 2
7.	9-7-9-6-2-6-8	2-6-6-7-8-9-9		0 1	0 1 2
	3-1-7-5-1-8-5	1-1-3-5-5-7-8		0 1	0 1 2
8.	6-9-6-2-1-3-7-9	1-2-3-6-6-7-9-9		0 1	0 1 2
	1-4-8-5-4-8-7-4	1-4-4-4-5-7-8-8		0 1	0 1 2
9.	2-5-7-7-4-8-7-5-2	2-2-4-5-5-7-7-8		0 1	0 1 2
	9-1-8-3-6-3-9-2-6	1-2-3-3-6-6-8-9-9		0 1	0 1 2

SpDeC (Máximo = 8)

Puntuación directa Dígitos en orden creciente (Dc) (Máximo = 18)

Puntuación directa Dígitos (Máximo = 54)

### 5. Claves

Tiempo límite: 120 segundos.

**Comienzo**  
 Edad 6-7  
 Parte A: ítems de demostración, ítems de ejemplo e ítems del test.  
 Edad 8-16  
 Parte B: ítems de demostración, ítems de ejemplo e ítems del test.

**Terminación**  
 Después de 120 segundos.

**Puntuación**  
 Utilizar la planilla de corrección para Claves a fin de puntuar las respuestas del niño.

Parte	Tiempo límite	Tiempo empleado	Puntuación directa Claves (Máximo = 75)
A	120" (2:00)		<input type="text"/>
B	120" (2:00)		<input type="text"/>

6 WISC-V Cuadernillo de anotación

#### 4. Dígitos (continuación)

Terminar después de 2 puntuaciones de 8 en los dos intentos de un mismo ítem.

Ítem	Intento	Respuesta	Punt. intento	Puntuación
7.	1-8-4-2-7-5-3-6		0 1	0 1 2
	2-7-9-6-3-1-4-8		0 1	
8.	7-2-6-1-9-4-8-3-5		0 1	0 1 2
	4-3-8-9-1-7-5-6-2		0 1	
9.	6-2-5-3-1-9-8-5-4-7		0 1	0 1 2
	9-4-3-8-7-5-2-9-6-1		0 1	

SpanDi  
(Máximo = 18)

Puntuación directa  
Dígitos en orden directo (Dd)  
(Máximo = 18)

#### Orden inverso

Ítem	Intento	Respuesta correcta	Respuesta	Punt. intento	Puntuación
Ej.	9-4	4-9			
	5-6	6-5			
1.	2-1	1-2		0 1	0 1 2
	1-3	3-1		0 1	
2.	3-9	9-3		0 1	0 1 2
	8-5	5-8		0 1	
3.	2-3-6	6-3-2		0 1	0 1 2
	5-4-1	1-4-5		0 1	
4.	4-5-8	8-5-4		0 1	0 1 2
	2-7-5	5-7-2		0 1	
5.	7-4-5-2	2-5-4-7		0 1	0 1 2
	9-3-8-6	6-8-3-9		0 1	
6.	2-1-7-9-4	4-9-7-1-2		0 1	0 1 2
	5-6-3-8-7	7-8-3-6-5		0 1	
7.	1-6-4-7-5-8	8-5-7-4-6-1		0 1	0 1 2
	6-3-7-2-9-1	1-9-2-7-3-6		0 1	
8.	8-1-5-2-4-3-6	6-3-4-2-5-1-8		0 1	0 1 2
	4-3-7-9-2-8-1	1-8-2-9-7-3-4		0 1	
9.	3-1-7-9-4-6-8-2	2-8-6-4-9-7-1-3		0 1	0 1 2
	9-8-1-6-3-2-4-7	7-4-2-3-6-1-8-9		0 1	

SpanDi  
(Máximo = 18)

Puntuación directa  
Dígitos en orden inverso (Di)  
(Máximo = 18)





### 3. Matrices



**Comienzo**  
 Edad 6-8: ítems de ejemplo A y B e ítem 1.  
 Edad 9-11: ítems de ejemplo A y B e ítem 5.  
 Edad 12-16: ítems de ejemplo A y B e ítem 8.



**Retorno**  
 Edad 9-16  
 Si se obtiene 0 puntos en uno de los dos primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores en orden inverso hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.



**Terminación**  
 Después de 3 puntuaciones de 0 consecutivas.



**Puntuación**  
 0 o 1 punto.  
 Las respuestas correctas están en color.

Item	Respuesta	Puntuación	Item	Respuesta	Puntuación	Item	Respuesta	Puntuación
Ej. A	1 2 <b>3</b> 4 5		11.	1 2 3 4 5 0 1		23.	1 2 3 4 <b>5</b> 0 1	
Ej. B	<b>1</b> 2 3 4 5		12.	1 <b>2</b> 3 4 5 0 1		24.	1 <b>2</b> 3 4 5 0 1	
1.	1 2 <b>3</b> 4 5 0 1		13.	1 2 3 <b>4</b> 5 0 1		25.	<b>1</b> 2 3 4 5 0 1	
2.	1 2 3 <b>4</b> 5 0 1		14.	<b>1</b> 2 3 4 5 0 1		26.	1 2 <b>3</b> 4 5 0 1	
3.	1 2 3 <b>4</b> 5 0 1		15.	1 2 3 4 <b>5</b> 0 1		27.	1 2 <b>3</b> 4 5 0 1	
4.	1 2 <b>3</b> 4 5 0 1		16.	1 <b>2</b> 3 4 5 0 1		28.	1 2 3 <b>4</b> 5 0 1	
5.	1 2 3 4 <b>5</b> 0 1		17.	1 2 <b>3</b> 4 5 0 1		29.	1 2 <b>3</b> 4 5 0 1	
6.	1 <b>2</b> 3 4 5 0 1		18.	1 <b>2</b> 3 4 5 0 1		30.	<b>1</b> 2 3 4 5 0 1	
7.	1 <b>2</b> 3 4 5 0 1		19.	<b>1</b> 2 3 4 5 0 1		31.	1 2 3 4 <b>5</b> 0 1	
8.	<b>1</b> 2 3 4 5 0 1		20.	1 2 3 4 <b>5</b> 0 1		32.	1 2 3 <b>4</b> 5 0 1	
9.	1 2 3 4 <b>5</b> 0 1		21.	1 2 <b>3</b> 4 5 0 1		<b>Puntuación directa Matrices</b> (Máximo = 32) <input type="text"/>		
10.	1 2 3 4 <b>5</b> 0 1		22.	1 2 3 <b>4</b> 5 0 1				

### 4. Dígitos



**Comienzo**  
 Orden directo  
 Edad 8-16: ítem 1.  
 Orden inverso  
 Edad 6-16: ítem de ejemplo e ítem 1.  
 Orden creciente  
 Edad 6-7: ítem prerequisite, ítems de ejemplo A y B e ítem 1.  
 Edad 8-16: ítems de ejemplo A y B e ítem 1.



**Terminación**  
 Orden directo: después de 2 puntuaciones de 0 en los dos intentos del mismo ítem.  
 Orden inverso: después de 2 puntuaciones de 0 en los dos intentos del mismo ítem.  
 Orden creciente  
 Edad 6-7: después de responder incorrectamente al ítem prerequisite o después de 2 puntuaciones de 0 en los dos intentos del mismo ítem.  
 Edad 8-16: después de 2 puntuaciones de 0 en los dos intentos del mismo ítem.



**Puntuación**  
 0 o 1 punto por cada intento.  
**DD, DI y DC**  
 Puntuación directa para orden directo, inverso y creciente, respectivamente.  
**SpanD4, SpanDi y SpanDc**  
 Número de dígitos recordado en el último intento puntuado con 1 punto de Dígitos en orden directo, inverso y creciente, respectivamente.

#### Orden directo

Item	Ítem	Respuesta	Punt. intento	Puntuación
1.	2-9		0 1	0 1 2
	5-4		0 1	
2.	3-9-6		0 1	0 1 2
	6-5-2		0 1	
3.	5-4-1-7		0 1	0 1 2
	9-1-6-8		0 1	
4.	8-2-1-9-6		0 1	0 1 2
	7-2-3-4-9		0 1	
5.	5-7-3-6-4-8		0 1	0 1 2
	3-8-4-1-7-5		0 1	
6.	2-1-8-9-4-3-7		0 1	0 1 2
	7-8-5-2-1-6-3		0 1	



## 9. Span de dibujos

**Convenio**  
Edad 4-16  
Items de ejemplo B  
y C e ítem 4.



**Retorna**  
Edad 4-10

Si se obtiene 0 o 1 punto en uno de los dos primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores en orden inverso hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.



**Item de ejemplo A-ítem 3:** mostrar el estímulo durante 3 segundos.  
**Item de ejemplo B-ítem 26:** mostrar el estímulo durante 5 segundos.



**Terminación**  
Después de 3 puntuaciones de 0 consecutivas.



**Puntuación**  
Ítems 1-3: 0 o 1 puntos.  
Ítems 4-26: 0, 1 o 2 puntos.

**SpanSD**

Número de dibujos en la página de estímulos del último ítem puntuado con una puntuación perfecta.

**SpanSO**

Número de dibujos en la página de respuesta del último ítem puntuado con una puntuación perfecta.

Item	Respuesta correcta	Intento 1	Respuesta	Intento 2	Puntuación
Ej. A - B					
†1. A					0 1
†2. C					0 1
3. E					0 1
<b>B-16</b> Ej. B - B - A		Intento 1		Intento 2	
Ej. C - D - A		Intento 1		Intento 2	
†4. C - D					0 1 2
†5. B - A					0 1 2
6. A - E					0 1 2
7. F - B					0 1 2
8. A - B - E					0 1 2
9. B - E - D					0 1 2
10. D - F - C					0 1 2
11. A - F - E					0 1 2
12. F - C - B					0 1 2
13. B - H - C					0 1 2
14. A - C - E - F					0 1 2
15. B - C - F - D					0 1 2
16. G - B - D - F					0 1 2
17. G - D - B - A					0 1 2
18. C - B - I - H					0 1 2
19. D - G - A - I					0 1 2
20. E - F - H - B - A					0 1 2
21. E - G - B - C - H					0 1 2
22. F - B - I - H - D					0 1 2
23. A - C - F - H - K - E					0 1 2
24. L - B - H - I - J - D					0 1 2
25. H - B - L - G - C - E - J					0 1 2
26. G - A - K - C - F - D - I - B					0 1 2

† Si el niño no da una respuesta perfecta, darle la respuesta correcta, como está indicado en el Manual de aplicación y corrección.

SpanSD  
(Máx. = 8)

SpanSO  
(Máx. = 12)

Puntuación directa *Span de dibujos*  
(Máximo = 49)



## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** TRABAJO DE GRADO\_ ALEXANDER YAR.docx (D109005984)  
**Submitted:** 6/16/2021 2:40:00 AM  
**Submitted By:** eayarl@utn.edu.ec  
**Significance:** 2 %

### Sources included in the report:

TESIS Lina.doc (D60636451)  
M4.732\_20201\_PEC 4-Implementaci3n de la intervenci3n/acci3n, obtenci3n y an3lisis de los resultados y elaboraci3n de las conclusiones\_13704407.txt (D90175262)  
<https://www.hipocampo.org/memoria.asp>  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6497/1/2018\\_Incidencia\\_Atencional\\_Escritura.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6497/1/2018_Incidencia_Atencional_Escritura.pdf)  
[https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16362/1/BUTRON\\_QUICO\\_ANG\\_LEC.pdf](https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16362/1/BUTRON_QUICO_ANG_LEC.pdf)  
<https://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/58341/Tesis%20Roberta%20Ceccato%20DEF%20REV.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  
<https://repositorio.iberoamericana.edu.co/bitstream/001/503/1/Rendimiento%20acad%C3%91>