



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
(FECYT)**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA  
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**“MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “DANIEL REYES” QUE HAN DEBIDO ADAPTARSE A  
LA EDUCACIÓN REMOTA PRODUCTO DEL AISLAMIENTO  
FÍSICO POR COVID-19 EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2020-2021”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada/o en  
Psicopedagogía**

**Línea de investigación: Gestión, Calidad de la Educación, Procesos Pedagógicos e  
Idioma**

**Autor (es):           Cedeño Flores Betty Janeth  
                                  Cotacachi Limaico Johanna Gabriela**

**Director (a):        MSc. Verónica León Ron**

**Ibarra-Julio-2021**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hacemos la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DE CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1004823470		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Cedeño Flores Betty Janeth		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Cotacachi		
<b>EMAIL:</b>	cedenobetty91@gmail.com bjcedenof@utn.edu.ec		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	06-2916-939	<b>TELF. MÓVIL:</b>	0984973011

<b>DATOS DE CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1004564108		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Cotacachi Limaico Johanna Gabriela		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Antonio Ante- Atuntaqui		
<b>EMAIL:</b>	johacotacachi@gmail.com jgcotacachil@utn.edu.ec		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>		<b>TELF. MÓVIL:</b>	0968264496

<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
<b>TÍTULO:</b>	“Motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Daniel Reyes” que han debido adaptarse a la educación remota producto del aislamiento físico por covid-19 en el período académico 2020-2021”
<b>AUTORES:</b>	Cedeño Flores Betty Janeth & Cotacachi-Limaico Johanna Gabriela

<b>FECHA:</b> <b>AAAAMMDD</b>	2021/07/07
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciado (a) en Psicopedagogía
<b>ASESOR/DIRECTOR:</b>	MSc. Verónica León-Ron

## 2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

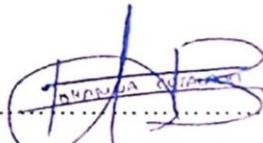
Ibarra, a los 8 días del mes de julio de 2021

### LOS AUTORES:



.....

Cedeño Flores Betty Janeth



.....

Cotacachi-Limaico Johanna Gabriela

## **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR**

Ibarra, 05 de julio de 2021.

MSc. Verónica León Ron  
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



.....  
MSc. Verónica León-Ron  
C.C.: 1715548754

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

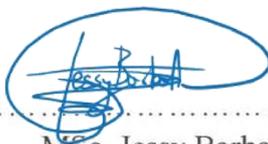
El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “Motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Daniel Reyes” que han debido adaptarse a la educación remota producto del aislamiento físico por covid-19 en el período académico 2020-2021” elaborado por Cedeño Flores Betty Janeth y Cotacachi Limaico Johanna Gabriela, previo a la obtención del título de Licenciado (a) en Psicopedagogía, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



MSc. Verónica León-Ron  
C.C.: 1715548754



MSc. Cristian Guzmán  
C.C.: 1716384530



MSc. Jessy Barba  
C.C: 1002351946

## **DEDICATORIA**

A mi familia, quienes me han apoyado y guiado desde mi infancia, me formaron con valores que me han convertido en la persona que soy ahora y es por ellos que he alcanzado muchos logros en mi vida, incluyendo el que consigo ahora.

De manera especial y con todo mi amor, dedico este trabajo a mi hijo, Dylan, por estar conmigo todos los días, desde tu llegada te convertiste en mi fuerza, mi motor, mi mayor motivación para continuar con mi camino, no ha sido fácil, pero tu sonrisa, tus abrazos y tu cariño me han impulsado y lo siguen haciendo cada día para seguir luchando, logrando nuevas metas.

Cedeño Flores Betty

A todas las personas que a pesar de las adversidades dan lo mejor de ellos cada día y que la intriga de forjar una sociedad mejor los impulsa a seguir sus sueños.

A Luis y María, mis padres, quienes han sido mi motor de fuerza en todo el transcurso estudiantil, agradezco por brindarme su amor, paciencia y sacrificio en todos estos años.

A mi hermano, Cristian, quien fue mi inspiración para mostrar que los obstáculos no son el límite para llegar a una meta; gracias por estar conmigo en todo momento.

Al Ser objetivamente intangible pero subjetivamente real, a Dios, que ha sido mi fortaleza a través de la fe, en quien he puesto mi confianza para organizarme integralmente.

Cotacachi-Limaico Johanna

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos inmensamente a la Universidad Técnica del Norte por permitirnos seguir nuestro camino estudiantil y forjarnos como profesionales en busca de mejores oportunidades para nuestra sociedad.

A nuestros maestros, quienes con sus conocimientos, paciencia y esfuerzo nos han guiado durante toda nuestra trayectoria universitaria hasta llegar al punto en el cual nos encontramos hoy, nuestro más sincero agradecimiento y respeto.

A nuestra docente y tutora de tesis, Magíster Verónica León-Ron, quien durante todo el ejercicio de formación profesional nos ha sabido guiar e impulsar a ser mejores cada día además de brindarnos su paciencia y parte de su tiempo para encaminarnos en este trabajo hasta culminarlo con éxito.

Betty Cedeño & Johanna Cotacachi

## RESUMEN

La motivación intrínseca es una cualidad psicológica caracterizada por el disfrute inherente hacia una actividad y se ve reforzada por la autonomía, competencia y relación interpersonal. El objetivo de esta investigación es describir la motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Daniel Reyes” que han debido adaptarse a la educación remota producto del covid-19. La investigación es de tipo cuantitativa-descriptiva; se utilizó una encuesta sociodemográfica de 10 ítems y la Escala de Motivación Educativa en Estudiantes de Educación Secundaria (EME-S) de la cual se utilizó 12 ítems correspondientes a la motivación intrínseca direccionada al conocimiento, al logro y a las experiencias estimulantes; la muestra se conformó por 161 estudiantes. Para el análisis se utilizó el software SPSS versión 25.0. Los resultados evidenciaron que los estudiantes tienen niveles altos de motivación intrínseca, siendo la motivación intrínseca al logro el tipo predominante. Se encontró que los estudiantes de octavo año tienen mejores niveles de motivación intrínseca que los estudiantes de décimo año, así mismo, la motivación intrínseca mejora cuando los estudiantes tienen acceso a internet y reciben vigilancia de los padres o tutores durante sus clases virtuales.

**Palabras clave:** Motivación intrínseca, aprendizaje remoto, modalidad virtual, covid-19.

## ABSTRACT



### ABSTRACT

Intrinsic motivation is a psychological quality characterized by the inherent enjoyment of an activity and is reinforced by autonomy, competence, and interpersonal relationship. The objective of this research is to describe the intrinsic motivation in the learning of high school students of the "Daniel Reyes" Educational Unit, who have had to adapt to remote education as a result of Covid-19. The research is quantitative-descriptive; a 10-item sociodemographic survey and the Educational Motivation Scale for Secondary Education Students (EME-S) were used, from which 12 items were used corresponding to intrinsic motivation directed to knowledge, achievement, and stimulating experiences; the sample was made up of 161 students. The SPSS software version 25.0 was used for the analysis. The results show students with high levels of intrinsic motivation, with intrinsic achievement motivation being the predominant type. It was found that eighth-grade students have better levels of intrinsic motivation than tenth-grade students, likewise, intrinsic motivation improves when students have access to the Internet and receive supervision from parents or tutors during their virtual classes.

**Keywords:** Intrinsic motivation, remote learning, virtual modality, Covid-19.

*Reviewed by Victor Raúl Rodríguez Viteri*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>14</b>
1.1. Educación en tiempos del covid-19 .....	14
1.1.1. Acercamiento al covid-19 .....	14
1.1.2. Estrategias de emergencia tomadas en Latinoamérica frente al covid-19 .....	14
1.1.3. Efectos del covid-19 en el sistema educativo.....	15
1.1.4. Efectos del covid-19 en los estudiantes y padres de familia.....	16
1.2. Motivación .....	17
1.2.1. Definición .....	17
1.2.2. Perspectivas teóricas de la motivación .....	17
1.2.3. Elementos cognitivos en el proceso motivacional.....	19
1.2.4. Tipos de motivación .....	20
1.3. Motivación intrínseca.....	20
1.3.1. Definición .....	20
1.3.2. Tipos de motivación intrínseca.....	21
1.3.3. Elementos de la motivación intrínseca .....	21
1.3.4. Motivación y desarrollo intrínsecos .....	22
1.3.5. Motivación intrínseca desde la Teoría de la Autodeterminación.....	23
1.4. Motivación intrínseca y educación en el contexto de covid-19 .....	27
1.4.1. Restricciones respecto al covid-19 y motivación intrínseca.....	27
<b>CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	<b>29</b>
2.1. Tipo de investigación.....	29
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación .....	29
2.2.1. Métodos generales.....	29
2.2.2. Técnicas e instrumentos .....	30
2.3. Preguntas de investigación.....	31
2.4. Participantes.....	31
2.5. Procedimiento y análisis de datos .....	31
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>33</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>40</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>41</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>42</b>

ANEXOS.....	50
-------------	----

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Tipos de motivación intrínseca</i> .....	<b>21</b>
<b>Tabla 2.</b> <i>Motivación intrínseca vs sexo</i> .....	<b>34</b>
<b>Tabla 3.</b> <i>Motivación intrínseca vs año escolar</i> .....	<b>34</b>
<b>Tabla 4.</b> <i>Motivación intrínseca vs nacionalidad</i> .....	<b>34</b>
<b>Tabla 5.</b> <i>Motivación intrínseca vs acceso a un recurso tecnológico</i> .....	<b>35</b>
<b>Tabla 6.</b> <i>Motivación intrínseca vs espacio cómodo para estudiar</i> .....	<b>35</b>
<b>Tabla 7.</b> <i>Motivación intrínseca vs acceso a internet</i> .....	<b>36</b>
<b>Tabla 8.</b> <i>Motivación intrínseca vs vigilancia en clases virtuales</i> .....	<b>36</b>
<b>Tabla 9.</b> <i>Estadísticos de prueba entre motivación intrínseca y año escolar</i> .....	<b>37</b>
<b>Tabla 10.</b> <i>Estadísticos de prueba entre motivación intrínseca y vigilancia en clases</i> .....	<b>38</b>
<b>Tabla 11.</b> <i>Estadísticos de prueba entre motivación intrínseca y acceso a internet</i> .....	<b>39</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Tipos de motivación según la Teoría de la Autodeterminación de Deci &amp; Ryan (1985)</i> .....	<b>26</b>
--	-----------

## INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos primordiales para lograr éxito en el rendimiento académico de los estudiantes es la motivación intrínseca; varias investigaciones dicen que si un estudiante está motivado intrínsecamente tiene mayor grado de adaptabilidad a las tareas de clase y se enfrenta a estas de manera más eficiente, pone mayor esfuerzo e incluso genera iniciativas para mejorar su desarrollo cognitivo (Rodríguez-González et al., 2020; Núñez & González, 2020).

Por la importancia que marca, desde la década de los setenta las teorías educativas empezaron a poner énfasis el aprendizaje en lugar de la enseñanza (Chávez & Rodríguez, 2017), y a considerar a la motivación como la forma en que los individuos piensan y crean sus estrategias para la adquisición del aprendizaje y autorregulación (Pintrich et al., 1993). Es así como el campo de estudio de la motivación se hace extenso y toma interés en diversos contextos, entre ellos el educativo.

Frente a la pandemia de covid-19 varias instituciones educativas a nivel mundial transformaron su enseñanza presencial en una virtual, en la cual los estudiantes se enfrentan a múltiples desafíos, entre ellos, su motivación académica. Bonilla-Guachamín (2020) afirma que la educación a nivel mundial, como en Ecuador, se vio afectada por la llegada del covid-19, repentinamente todo el contexto educativo tuvo que cambiar y el gobierno se vio en la necesidad de decretar el cierre de las instituciones educativas, con el fin de evitar la propagación del virus.

Las dificultades que este nuevo contexto de aprendizaje supone es la falta de motivación académica, poca comprensión en las tareas enviadas, disminución en la comunicación entre docente y estudiantes, bajo rendimiento e incluso deserción escolar (Alawamleh et al., 2020). Por ello, el aprendizaje remoto se ha vuelto un reto al cual estudiantes, docentes y padres de familia se debieron adaptar.

El adaptarse a un entorno nuevo de aprendizaje requiere de un periodo de transición, debido a la situación mundial de la pandemia los estudiantes tienen algún tipo de intranquilidad psicológica por lo que la educación en estos tiempos proyecta desafíos graves en el aprendizaje; en medio de esta crisis sanitaria el atribuir más atención a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas que plantea la motivación intrínseca no sólo hará que los estudiantes tengan un aprendizaje en línea más productivo sino que también ayudará a que toleren mejor otros desafíos similares en el futuro (Shah et al., 2021).

El estudio de la motivación intrínseca en este contexto es importante porque se la relaciona en primer lugar con la adaptabilidad del estudiante a desafíos nuevos en los que la planeación, control y esfuerzo están relacionados con la autorregulación en sus actividades académicas (Rodríguez-González et al., 2020) y en segundo lugar porque fomenta y desarrolla en los estudiantes las habilidades meta cognitivas, autorregulación personal y estrategias cognitivas que son clave para el rendimiento académico (Lamas, 2008). Algunos autores como Ryan & Deci (2000) conceptualizan a la motivación intrínseca como la

necesidad de curiosidad y gozo de una persona hacia una actividad, interés y deseo natural de indagar.

A pesar de existir investigaciones previas que hablan sobre motivación, las que hay están direccionadas en (a) investigaciones de la motivación intrínseca en estudiantes de educación superior (Manrique, 2021; Polanco, 2005), (b) investigaciones de la motivación intrínseca en contextos de educación presencial (Aguilar et al., 2016; Martín et al., 2009). Por otro lado, las investigaciones sobre motivación intrínseca en el contexto del covid-19 son escasas y el estudio de esta variable actualmente resulta novedoso (Zaccoletti et al., 2020). En consecuencia, el estudio de la motivación en el aprendizaje es relevante, más si se habla de la motivación intrínseca en un nuevo contexto educativo que tiene que hacer frente a un proceso de adaptación.

En este sentido, en el marco de las instituciones educativas se podrá comprender que la motivación intrínseca en los tiempos de covid-19 es de importancia para lograr que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo y autorregulado, siendo ellos los principales beneficiarios. Los actores educativos podrán proveer o encaminar en su enseñanza cuestiones académicas que involucren papeles activos de la motivación intrínseca en beneficio de los estudiantes. Así mismo, los docentes y padres de familia, podrán entender que la motivación intrínseca es un factor fundamental en la educación y que promoverla ayudará a que los estudiantes puedan controlar su comportamiento, así como el no dejar que su proceso de aprendizaje se vea influenciado por actividades que pueden cambiar de rumbo su accionar.

Por lo anterior mencionado y debido a la relevancia del tema, esta investigación pretende contribuir a la educación, por lo cual se fija el objetivo de describir la motivación intrínseca de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Daniel Reyes” que han debido adaptarse a las clases remotas producto del covid-19 y así, conocer la realidad educativa por la que se atraviesa.

Este trabajo de investigación está compuesto de cinco partes, (1) el marco teórico, en el que se indica el sustento teórico de esta investigación, (2) la metodología, en la que se explican los métodos, técnicas e instrumentos usados, (3) resultados y discusión, en donde se dan a conocer los resultados y evidencias obtenidas con la aplicación de las técnicas de investigación científica utilizadas (4) conclusiones y recomendaciones, (5) se presentan las referencias y anexos.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Educación en tiempos del covid-19**

#### **1.1.1. Acercamiento al covid-19**

El 31 de diciembre del 2019 las autoridades de la ciudad de Wuhan en China, emiten un informe en el que mencionan la existencia de veintisiete casos de neumonía de origen desconocido encontrados en un mercado de pescado, mariscos y animales vivos incluyendo a especies exóticas, para el siete de enero las autoridades informan que lograron aislar el agente causante de esta enfermedad y confirman que se trata de un nuevo tipo de coronavirus nunca antes visto en humanos, por lo que se pone a la ciudad en cuarentena y se cierran todo tipo de espacios públicos (Ortega, 2020). Así la alerta se extendió a nivel mundial.

El covid-19 o coronavirus, es una enfermedad respiratoria que puede generar neumonía, se propaga rápidamente de persona a persona y se presenta con síntomas generales como tos intensa y seca, vómito, diarrea, fiebre, malestar, afecciones pulmonares y dificultad respiratoria, las personas con avanzada edad y pacientes con comorbilidades son los más afectados (Serra, 2020; Cortés, 2020). El 11 de marzo del 2020 por la rápida propagación del virus en varios países, la Organización Mundial de la Salud la declara pandemia global (Alvarez & Harris, 2020). El coronavirus marcó una fuerte alerta principalmente en el área de la salud.

En Latinoamérica el primer caso aparece en Brasil el 26 de febrero del 2020, la primera muerte se registra el 7 de marzo en Argentina, los primeros contagios se dieron por personas llegadas del exterior, sin embargo, los siguientes fueron de origen local (Alvarez & Harris, 2020). Ante la rápida propagación del virus y sus porcentajes de contagios y muertes elevados, se toman medidas de seguridad a nivel mundial, tal como permanecer en cuarentena, uso obligatorio de mascarilla, gel antibacterial y lavado frecuente de manos.

En Ecuador, el primer caso se registra el 29 de febrero de 2020, es una mujer ecuatoriana de 71 años que retornó de España, a partir de ese caso los contagios empezaron a brotar en todo el país y se incrementaron (Haro, 2020). Entre las medidas tomadas por el estado ecuatoriano estuvo la suspensión de clases desde el 12 de marzo del 2020, la Ministra de Educación Monserrath Creamer habló de crear una plataforma para que los estudiantes no se retrasen con sus tareas, mientras que los docentes y directivos seguían asistiendo hasta una nueva resolución, finalmente, se tomó la decisión de emitir clases virtuales (Diario el Universo, 2020). Así se marcó una nueva modalidad de estudio en medio de la aparición del covid-19.

#### **1.1.2. Estrategias de emergencia tomadas en Latinoamérica frente al covid-19**

Con la llegada del covid-19 en América Latina y el Caribe (ALC) se tomaron medidas drásticas en diferentes sectores de salud, economía, educación, agricultura, ganadería, etc., en la educación, se vieron con la obligación de cerrar las instituciones educativas para salvaguardar la salud de estudiantes, maestros, directivos y trabajadores, García (2020) y

Seusan & Maradiegue (2020) mencionan que en el mes de marzo la mayoría de los países de ALC anunciaron el cierre de escuelas de manera indefinida, provocando que alrededor de 137 millones de niños, niñas y adolescentes no puedan continuar con una educación presencial, frente a ello surge la necesidad de implementar nuevas estrategias educativas con una herramienta principal, la tecnología.

En Latinoamérica, las limitaciones más frecuentes que la educación a distancia presenta son el acceso a internet, acceso a un dispositivo electrónico, material para el aprendizaje en casa e involucramiento de padres o tutores en el proceso de aprendizaje (García, 2020). La educación remota se torna difícil considerando los distintos factores señalados, según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF al menos un tercio de los estudiantes aún no cuenta con una educación a distancia efectiva y de calidad (Seusan & Maradiegue, 2020).

El contexto del covid-19 deja en el sector educativo una evidente necesidad de que los docentes sostengan el proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en el que el estudiante asimile y acomode la información recibida (Tapia et al., 2020). La educación estaba acoplada en un panorama presencial, en el que los estudiantes asistían a sus colegios, escuelas, etc., el cambio repentino contrajo la dificultad de adaptarse a primera instancia a una educación remota y asimilar los retos que esta nueva manera de educación representa.

### **1.1.3. Efectos del covid-19 en el sistema educativo**

Uno de los efectos mayormente citados es que el sistema educativo atraviesa un espacio de adaptación a las clases virtuales. La educación se ha visto afectada por la pandemia de manera abismal, ya que, forzosamente debe existir un proceso de adaptación inesperado tanto de estudiantes, docentes y padres de familia, existen muchas limitaciones en la nueva modalidad, gran parte de estudiantes ecuatorianos no tienen los implementos necesarios como un espacio cómodo de estudio, dispositivos tecnológicos tales como celulares, laptops o tablets para tener una educación remota, además, nuestro país aún tiene limitaciones en términos de conectividad (Tapia et al., 2020).

Por otro lado, el financiamiento a instituciones educativas se ve perjudicado, antes de la pandemia éste era limitado y con la presencia de la misma ha empeorado, García (2020) menciona que el principal riesgo en los sistemas educativos es el financiamiento de los mismos porque la emergencia sanitaria demanda de inversiones en otros sectores, primordialmente en el de salud y protección social, además, la educación a distancia requiere su fortificación y propagación, y esto necesita de importantes recursos económicos, mismos que son necesarios también para tratar con la salud de los maestros.

Otro de los problemas es el desconocimiento sobre la reapertura de las instituciones educativas, la pandemia ha demostrado que estas no están preparadas para proteger la salud de su cuerpo docente, estudiantil, directivo y otros, según Ordovás et al. (2020) el planear la apertura de las instituciones incluye una evaluación de los riesgos que ésta presenta para alumnos, personal institucional y marco familiar. Los planes estratégicos que se

implementen para el retorno a clases presenciales deben responder a brindar bienestar a toda la comunidad educativa y salvaguardar la salud de cada uno de sus miembros.

#### **1.1.4. Efectos del covid-19 en los estudiantes y padres de familia**

El proceso de adaptabilidad a la nueva modalidad educativa producto del covid-19 ha sido un desafío para estudiantes y padres de familia, se ha debido crear un espacio en cada hogar en donde las clases virtuales y actividades escolares mantengan un ambiente académico casi igual al que los estudiantes tenían en sus instituciones. El adaptar y adecuar el hogar a los cambios que representa la nueva modalidad educativa ayuda en cierta medida a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje porque se toma al contexto del covid-19 como un desafío, más no como un limitante (Tapia et al., 2020).

A pesar de ello, la llegada del covid-19 se dio de una manera veloz y aguda, no permitió a estudiantes, maestros o padres prepararse para lo que venía, lo cual trajo efectos negativos, mismos que varían dependiendo las edades y el nivel social de los estudiantes (Settersten et al., 2020). Los efectos que la pandemia está dejando a su paso son drásticos y a largo plazo tendrán afección en cada uno de los sectores familiar, escolar y social.

Los principales afectados por el cierre de escuelas son los estudiantes, algunos de los problemas que se dan es la vulneración de sus derechos, los estudiantes pierden su rutina, no pueden socializar con sus amigos, otros que dependían de los programas de alimento escolar se perderán de lo que puede ser su único alimento al día aumentando los riesgos de sufrir desnutrición, mayor riesgo de violaciones, embarazos adolescentes, abuso sexual, violencia intrafamiliar, trabajo infantil, problemas de salud mental (García, 2020; Seusan & Maradiegue, 2020). La pandemia demuestra que los países no están preparados para brindar igualdad de oportunidades en educación a los niños, niñas y jóvenes de los sectores desfavorecidos.

A nivel familiar la pandemia ha provocado un sin número de problemas, entre ellos el desempleo, la crisis económica, la obligación de contar con internet para la educación de sus hijos, etc. García (2020) dice que el bienestar familiar se ve afectado y la pobreza aumenta, los estudiantes se ven en la obligación de abandonar sus estudios y ayudar a sus padres a generar ingresos en el hogar para satisfacer sus necesidades básicas, a la vez, están expuestos a problemas de salud, entre ellas contraer covid-19.

Cultivar apoyo voluntario por parte de la familia y crear responsabilidad en la educación con los estudiantes es fundamental en este tiempo, es imprescindible reconocer que los estudiantes deben demostrar una actitud volitiva para aprender y reconocer su compromiso con el estudio, es decir, encontrar motivación para desenvolverse académicamente. La motivación en el contexto de covid-19 ha demostrado ser el eje por el que un estudiante considere importante su aprendizaje, según Zaccoletti et al. (2020) el interés de los estudiantes a la escuela está determinado por el grado en el que comprende que el contexto satisface sus necesidades psicológicas. La motivación comprende en gran medida que el estudiante se adapte a las nuevas condiciones en las que el aprendizaje se ha situado.

## **1.2. Motivación**

### **1.2.1. Definición**

La motivación tiene su origen en el latín *motivus* que significa movimiento, se la conceptualiza como el motor de la conducta humana (Carrillo et al., 2009), la motivación se encuentra enlazada a la conducta de las personas y es aquella que la impulsa a actuar de una manera determinada ante una actividad específica, de acuerdo con Ospina (2006) la motivación es como una chispa que enciende e impulsa en una persona el acto de realizar una actividad.

La conducta de un individuo se activa por la motivación y genera un comportamiento definitivo desde el principio, durante el proceso y hasta culminar la actividad (McClelland, 1989). Por otro lado, Santrock (2002) considera que la motivación es un cúmulo de razones por las cuales un individuo se comporta de la manera que lo hace, una conducta motivada es fuerte, tiene un objetivo claro y es constante para hacer que un sujeto culmine con sus actividades.

### **1.2.2. Perspectivas teóricas de la motivación**

#### **a. Teoría de las Necesidad Humanas de Maslow**

Esta teoría plantea que una persona está motivada por cinco tipos de necesidades, se clasifican en fisiológicas, de seguridad, sociales, autoestima y autorrealización las cuales se encuentran en orden y únicamente cuando las necesidades base están cubiertas se asciende a las necesidades superiores (Santrock, 2002). La motivación, está relacionada con el cumplimiento de cada tipo de necesidades, conforme se satisfacen las necesidades de nivel básico se activa el deseo de cumplir las siguientes, de esta manera Maslow trata de explicar cómo se da el comportamiento humano según nuestras necesidades.

La jerarquía de necesidades básicas está representada por una pirámide, se categorizan de menos a más importantes empezando desde la base. Carrillo et al. (2009) manifiestan que la jerarquía tiene cinco niveles, los cuatro primeros son las necesidades de supervivencia y el último nivel es la motivación de crecimiento o necesidad de ser. Santrock (2002) menciona que cada necesidad abarca ciertas áreas como las fisiológicas (alimento, agua y abrigo), de seguridad (protección, orden y permanencia), sociales (afecto, amistad y sentido de pertenencia), autoestima (reputación, estatus y autoestima) y autorrealización.

#### **b. Teoría Socio cognitiva de Bandura**

Albert Bandura en el año 1986, propone una teoría en la cual explica que el funcionamiento cognitivo está relacionado a los procesos autorregulatorios y auto reflexivos de una persona cuando ésta se debe adaptar a nuevos cambios, se explica que la eficacia está autorregulada, por lo cual toma el nombre de autoeficacia y está relacionada con la motivación por lo que se cree que la persona percibe tener motivación de la creencia de éxito en el cumplimiento

de sus objetivos (Chávez-Barbosa & Rodríguez-Miranda, 2017). La motivación desde esta teoría se centra en considerar que el sujeto se mueve por procesos de autoeficacia, es decir, de las creencias hacia su capacidad necesaria en el cumplimiento de sus objetivos.

La premisa fundamental de esta teoría es que el comportamiento humano puede ser aprendido a través de la observación de un modelo que ejecuta un comportamiento específico, considerando este proceso como una de las maneras más potentes para transferir aspectos relevantes que influyen en el accionar de una persona (Sánchez, 2006). Esta teoría destaca la observación como uno de los factores más importantes para aprender en cualquier contexto social, es considerado un factor para el aprendizaje.

La teoría aparece para demostrar que son importantes los procesos mentales internos cognitivos y la interacción del sujeto con el medio en el momento del aprendizaje (Lacal, 2009). El comportamiento humano depende del contexto y de elementos personales como la motivación, según Stover et al. (2017) esto conlleva a crear sentimientos de autoeficacia, mismos que indican qué comportamientos dan inicio al esfuerzo. La autoeficacia es producto de la motivación hacia una determinada actividad misma que está relacionada con la interacción sujeto-entorno.

### **c. Teoría de la Autodeterminación de Ryan y Deci**

La teoría de la Autodeterminación (TAD) es aquella que explica la ejecución y el desenvolvimiento de la motivación humana en distintos ambientes sociales (López-Castillo, 2015). Esta teoría se centra en las conductas volitivas o auto determinadas, la misma tiene una clasificación de motivación, los autores Ryan y Deci describen a la motivación como un impulso para proceder ante una situación determinada, dicho impulso puede ser interno o externo (Botella & Ramos, 2019). Existen otras teorías vinculadas a ésta, entre ellas están la teoría de White y Harter de la necesidad de competencia, la teoría de sensación de control de Rotter y la de causalidad personal de DeCharms (Curione & Huertas, 2016).

En la TAD la conducta contiene tres factores, la amotivación o desmotivación, motivación extrínseca y motivación intrínseca; cada una de ellas influye en el comportamiento de un sujeto. Cecchini et al. (2013) dicen que la desmotivación es aquella donde existe un déficit total de autodeterminación, es decir no existe motivación extrínseca o intrínseca, la motivación extrínseca es aquella en la cual se utiliza una conducta determinada para alcanzar un objetivo diferente como recompensas o gratificaciones externas, y la motivación intrínseca es aquella donde se manifiesta primordialmente el interés hacia una actividad con la que posteriormente sienta satisfacción por su cumplimiento.

La motivación desde esta teoría, muestra diferentes niveles que no se desenvuelven como comportamientos estáticos sino que forman un continuo proceso que va desde la amotivación hasta la motivación intrínseca, cada uno está ordenado según el nivel de interiorización y necesidades psicológicas básicas que guían a una mayor autorregulación, estas son: autonomía, competencia y relación con los demás, mismas que influyen en la motivación directamente y su incremento permite desarrollar una motivación auto

determinada (Botella & Ramos, 2019). Los niveles que se presentan, atribuyen a indicar un proceso motivacional que va desde niveles bajos de interiorización hasta altos, por lo que la motivación intrínseca contempla el nivel más alto de interiorización y representa autodeterminación.

#### **d. Teoría de la Autorregulación de Kuhl**

La teoría de la Autorregulación de Kuhl es aquella que pone especial énfasis en el procedimiento que una persona conlleva a realizar una acción concreta, según Stover et al. (2017) esta teoría se enfoca en la concientización de los procesos cognitivos que se encuentran involucrados al momento de realizar una acción, partiendo desde la intención de realizar la actividad hasta el desarrollo real de la misma considerando únicamente dos factores, el proceso y el resultado de lo que se ha realizado. Esta teoría pone en énfasis los procesos cognitivos que el sujeto hizo uso para alcanzar su meta.

#### **e. Teoría de la Atribución de Weiner**

La teoría de la Atribución de Weiner se enfoca en el por qué un sujeto actúa de una manera específica, es decir, pretende explicar las causas de su accionar, Weiner (2010) afirma que las explicaciones que un individuo proporciona sobre su accionar y de otros determinan su predisposición para actuar y proporciona tres dimensiones de causalidad: internalidad, estabilidad, y controlabilidad. Esta teoría atribuye que el individuo actúa en función de sus intereses y de quienes están a su alrededor.

### **1.2.3. Elementos cognitivos en el proceso motivacional**

En el aprendizaje intervienen diversos factores que contribuyen o amenazan la práctica educativa, uno de ellos y muy importante es la motivación, cuando los alumnos carecen de ella es complicado que aprendan los nuevos contenidos impartidos (Ospina, 2006). La motivación se convierte en un elemento primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje principalmente para los educandos. La motivación es el motor del aprendizaje, aquella que incentiva el impulso a una actividad.

Los elementos cognitivos que un sujeto muestra en el proceso motivacional son internos, es decir, son factores propios del individuo, más no factores externos como gratificaciones, obsequios, premios, etc. Algunos de estos factores corresponden a la curiosidad y necesidad de descubrir algo nuevo, el esfuerzo que conlleva realizar la actividad y el sentimiento de satisfacción y gratificación consigo mismo por el resultado obtenido. De acuerdo con estas premisas, Ospina (2006) menciona que evidentemente el pensamiento de un sujeto se encuentra fuertemente influido por la motivación, a la vez el resultado de dicho aprendizaje también se ve alterado.

Otros elementos cognitivos que intervienen en el proceso motivacional aparte del interés que siente el individuo, es la confianza en sus capacidades para realizar una actividad, conseguir el resultado esperado y las disposiciones que presenta para llegar a la meta, en este último

punto intervienen las estrategias que se plantea el individuo para lograr el resultado que desea con éxito y para Miñano & Castejón (2011) estos factores son determinantes en la motivación intrínseca.

Finalmente, uno de los factores cognitivos más importantes que interviene en el proceso de motivación es la autonomía, de ésta depende en gran parte que el individuo realice una actividad. Stover et al. (2017) manifiestan que un sujeto motivado utiliza la información que posee para autorregularse hacia los objetivos que se propone, además tiene una conducta auto determinada y una estabilidad entre ciertos factores como conductas, reflexiones, sentimientos y necesidades. Con lo anterior se explica que la motivación es determinada ya sea por factores internos o externos.

#### **1.2.4. Tipos de motivación**

Comúnmente la literatura menciona que existen dos tipos de motivación, intrínseca y extrínseca. Reiss (2012) dice que la diferencia entre las dos radica en que la motivación intrínseca infiere en los sujetos para hacer las cosas por sí mismos, por el contrario, la motivación extrínseca mueve las acciones de los sujetos por un objeto instrumental. Poniendo un ejemplo, se ve motivación intrínseca cuando un niño hace sus tareas sin otra razón que la de querer hacerla, en cambio, en la motivación extrínseca se agrega una presión externa, ya sea que el niño hace sus tareas para obtener una nota (la nota es un estímulo extrínseco).

Según la Teoría de la Autodeterminación, Ryan & Deci (2000) dicen que los estímulos extrínsecos infieren en los intereses intrínsecos haciendo que estos disminuyan. En el ejemplo anterior, el estímulo externo de recibir una nota, en un futuro, hará que el estudiante haga sus tareas de forma mecánica y por estímulos externos, más no por el placer y satisfacción de hacerla.

A pesar de plantear una distinción entre motivación intrínseca y extrínseca la autora Reiss (2012) dice que es erróneo porque los motivos humanos son genéticamente diversos, por lo que no pueden ser divididos únicamente en dos tipos. Es así que los tipos aquí planteados son un ejemplo general de lo que la mayoría de la literatura menciona, cada teoría tiene su manera de explicarlos de acuerdo con su base científica y empírica.

### **1.3. Motivación intrínseca**

#### **1.3.1. Definición**

La motivación intrínseca es considerada como un factor determinante al momento de realizar cualquier tipo de actividad, ésta permite al individuo actuar de una manera autónoma, sin esperar gratificaciones o recompensas externas; su impulso es interno, lo crea la misma persona. Ryan & Deci (2000) la definen como la curiosidad y gozo de una persona hacia una actividad, es la orientación, interés natural y el deseo de indagar; aquellos factores son muy importantes para el desarrollo cognitivo y social.

Este tipo de motivación adquiere importancia en la vida cotidiana de una persona, permite disfrutar y sentir satisfacción consigo mismo por realizar una actividad específica, Reeve (1994) menciona que la motivación intrínseca se basa en los elementos internos de una persona, mismos que surgen espontáneamente por predisposiciones internas y necesidades psicológicas que impulsan la conducta sin ningún tipo de estímulo externo mientras que los factores internos que se activan en la motivación intrínseca son la autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo.

### 1.3.2. Tipos de motivación intrínseca

Algunos teóricos explican que la motivación intrínseca es un modelo global, sin embargo, otros autores (Deci, 1975; White, 1959) han formulado que la motivación intrínseca puede ser categorizada en modelos más concretos. Aunque se haya propuesto tal diferenciación, los autores no detallaron los diferentes tipos de motivación intrínseca que pueden surgir del modelo global (Vallerand et al., 1992).

En el año 1987, algunos de los autores de la Escala de Motivación Educativa, Vallerand y Blais en un escrito inédito postulan una clasificación tripartita de la motivación intrínseca, ahí se identifican a la motivación intrínseca al logro, motivación intrínseca a las experiencias estimulantes y motivación intrínseca al conocimiento, esta clasificación está basada en la revisión extensa de la literatura sobre la motivación intrínseca (Vallerand et al., 1989). A continuación, se explica a cada una de ellas:

**Tabla 1**

*Tipos de Motivación intrínseca*

Motivación intrínseca al logro	El sujeto busca experiencias de competencia. Es el disfrute y satisfacción de un sujeto que siente al lograr, crear algo o superar un reto.	Hacer un trabajo por la satisfacción y disfrute que se obtiene al sobresalir en el mismo.
Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes	Realizar una actividad por los sentimientos (diversión, emoción, placer sensorial, afición, etc.) que su participación en la actividad provee.	El estudiante que disfruta leyendo un libro por la emoción de leer capítulos interesantes.
Motivación intrínseca al conocimiento	Sentir placer y satisfacción al aprender una nueva actividad o explorar nuevas cosas.	Aprender algo nuevo por el placer de experimentar al aprender.
Tipos	Conceptualización	Ejemplos

Nota: Elaboración propia en base a Vallerand et al. (1989)

### 1.3.3. Elementos de la motivación intrínseca

Los elementos que forman parte de la motivación intrínseca, son aquellos factores internos que están estrechamente relacionados con el sujeto, según Anaya-Durand & Anaya-Huertas

(2010) existen factores que forman parte de la motivación intrínseca y estos son las emociones positivas y negativas; las positivas están vinculadas con el contenido de la actividad y con la satisfacción que siente el sujeto al culminar la actividad exitosamente, mientras que las emociones negativas alteran la motivación intrínseca de dos formas, en primer lugar generando ansiedad, ira, tristeza, entre otras, que disminuyen el poder disfrutar de la actividad y la segunda forma es el aburrimiento, el cual conlleva a evitar o no realizar la tarea.

Las emociones que una persona siente, pueden modificar abismalmente la motivación intrínseca del mismo, y, considerando que dicha motivación es la que impulsa a una persona a comportarse de una manera determinada es importante que predominen las emociones positivas. Anaya-Durand & Anaya-Huertas (2010) manifiestan que las emociones positivas producen una motivación intrínseca positiva, mientras que las negativas causan una motivación intrínseca negativa que perjudica la realización de la actividad y ésta puede estar relacionada con los resultados de la actividad y su contenido.

### **1.3.4. Motivación y desarrollo intrínsecos**

#### **a. Comportamiento intrínsecamente motivado**

Uno de los factores para el desarrollo de la motivación intrínseca es el comportamiento, que en el caso de los niños está vinculado al juego y la curiosidad. Según Elkind (1971) están en lo llamado ciclos de crecimiento cognitivo que representan a los comportamientos intrínsecamente motivados, los mismos, son espontáneos, de interés propio y de preferencia interna por lo que no requieren de premios externos. El comportamiento tiene relación con el posterior desarrollo de la motivación intrínseca, si se encubren ciertos comportamientos desde la niñez posiblemente se esté determinando motivaciones extrínsecas antes que factores intrínsecos.

#### **b. Medio ambiente y motivación intrínseca**

El desarrollo de la motivación intrínseca está determinado por factores que en su función está el controlar que el sujeto despliegue conductas motivadas intrínsecamente. Chóliz (2004) argumenta que el desarrollo de la motivación intrínseca está dada por dos etapas, la primera se refiere a que cualquier actividad debe provocar curiosidad e interés para el estudiante y la segunda es que la realización de la actividad debe generar un desafío para sus capacidades junto con recibir una retroalimentación de su rendimiento.

A lo anterior, se suman los factores de conducta que han estado a lo largo de la vida de cada sujeto, las necesidades biológicas o culturales inducen a las personas a indagar maneras de satisfacerlas y muy a menudo los modelos a los que se está sujeto o expuesto determinan la forma de llevar a cabo esa satisfacción (Herrero, 2008). Es decir, el desarrollo de la motivación intrínseca, así como el aprendizaje, está dada por factores sociales que instauran intencionalmente accionares en las conductas internas de los sujetos.

Deci & Ryan (1985) argumentan que para el desarrollo de la motivación intrínseca la interacción con el entorno y las habilidades innatas de cada sujeto son importantes, ya que, los intereses personales son influenciados por lo que el contexto o entorno brinda. El contexto repercute en la motivación intrínseca e incluso en las habilidades innatas que los niños presentan.

### **1.3.5. Motivación intrínseca desde la Teoría de la Autodeterminación**

#### **a. Características generales**

La motivación intrínseca dentro de la Teoría de la Autodeterminación se caracteriza por tener diferentes tipos, así se encuentran de menos a más la amotivación, motivación extrínseca y motivación intrínseca (Gil et al., 2010). Para esta teoría la motivación intrínseca es la tendencia innata para entender los intereses propios de manera que se ejerciten las habilidades personales para hacer frente a mayores retos, ésta a su vez, nace naturalmente de algunas necesidades psicológicas básicas como la autonomía, competencia y relaciones interpersonales (Deci & Ryan, 1985). Es por eso que la autodeterminación es un factor determinante para la motivación intrínseca.

La motivación intrínseca y las emociones están relacionadas, éstas acercan a las personas a las actividades que les interesa o que tienen sentido de pertenencia, el estar motivado intrínsecamente genera interés y disfrute, competencia y autodeterminación, en lo contrario, si existe presión y tensión es porque existe alguna motivación extrínseca involucrada (Deci & Ryan, 1985; Deci & Ryan, 2017). Mientras más internas sean las emociones mejores son los resultados, pues la persona siente que lo que hace le genera placer, caso contrario, todo lo que se hace mecánico tiene factores externos influyentes que determinan el accionar.

#### **b. Sub teorías de la Teoría de la Autodeterminación**

Dada la complejidad de la Teoría de la Autodeterminación, Deci & Ryan (1985) la subdividen para analizar los aspectos de la motivación. Para explicar a cada una de ellas algunos autores como Stover et al. (2017) las dividen en los niveles global, contextual y situacional.

##### **b. a. Teoría de las necesidades psicológicas básicas**

Los niveles global, contextual y situacional se encuentran inmersos en un comportamiento que está entrelazado con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, en este caso, la autonomía, vinculación y competencia, que son consideradas inherentes y universales (Deci & Ryan, 2008). Las necesidades básicas aluden al conjunto de herramientas intrínsecas que satisfacen los intereses internos de la persona.

Parra-Plaza et al. (2018) dicen que la necesidad de autonomía es actuar por los propios beneficios e intereses, la necesidad de vinculación hace referencia a sentirse incluido o aceptado dentro de un contexto y la necesidad de competencia se relaciona con la

autodeterminación de mostrarse como una persona con habilidades fuertes capaz de resolver dificultades. La Teoría de la Autodeterminación se apoya en tres necesidades psicológicas básicas que son la competencia, autonomía y relación.

### **b. b. Teoría de las orientaciones causales**

En el nivel global se encuentran los tres elementos de la Teoría de la Autodeterminación; amotivación, motivación extrínseca y motivación intrínseca, éstas se caracterizan por una orientación causal del sujeto para descifrar los hechos de diferente forma, los estímulos ambientales pueden ser confusos por eso las características de cada persona tienen el objetivo de elegirlos e interpretarlos a través de las orientaciones causales que son tres: autónoma, impersonal y controlada (Stover et al., 2017). La orientación causal hace referencia a un proceso en el que se deducen explicaciones de lo que otras personas hacen, por lo que el comportamiento se forma en la fuente de información que atribuye la persona, el humano se transforma para sobrevivir y actuar acorde a su interpretación del contexto que le rodea (Martín-Baró, 1983).

Un ejemplo de lo anterior es percibir a un docente dando clases en forma estricta o paciente, no a una persona estricta en abstracto, es decir, la manera de interpretar de cada sujeto está dada por las características que este sostiene o abarca. Los individuos motivados intrínsecamente al tener una orientación autónoma explican los eventos de forma informativa, esto sucede cuando las tres necesidades psicológicas (autonomía, relación y competencia) se encuentran satisfechas (Stover et al., 2017). La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas está relacionada con la motivación intrínseca de las personas.

La orientación causal es de tipo controlada cuando existen factores externos en el que los eventos personales se tornan presionados antes que de elección propia, en este caso actúa la motivación extrínseca; por otro lado, tiende a ser una orientación causal impersonal cuando la satisfacción o placer de las necesidades personales han sido frustradas por lo que los eventos son considerados amotivantes (Stover et al., 2017). Estos tres elementos, cada uno perteneciente a un tipo de motivación, explican que los sujetos se desenvuelven desde motivaciones interiores hasta motivaciones externas y que en muchos casos la contraposición o impacto en alguna de las necesidades básicas provocan amotivación, lo que significa problemas próximos en relacionar eventos positivos y negativos.

### **b. c. Teoría de la evaluación cognitiva**

Esta teoría sostiene que la motivación intrínseca varía de acuerdo a factores externos, enfocándose en las necesidades de competencia y autonomía (Moreno & Martínez, 2006). Existen factores apremiantes internos que elevan la autonomía y competencia, cada uno desde la perspectiva del sujeto que en exposición a factores externos pueden disminuir sus niveles. Mandigo & Holt (2000) mencionan que se puede explicar el nivel de motivación intrínseca en un sujeto cuando:

- Se da la posibilidad de que participe en una actividad elegida y sobre la que existe dominancia.
- Se da capacidad de control y elección dentro de los ambientes en los que se desenvuelve.
- Existen factores extrínsecos que tienen la característica de intercambio de información antes de factores extrínsecos que tienen la característica de control o imposición.
- Existe satisfacción en la tarea a realizar antes que alimentar el ego en función de factores externos.

La motivación intrínseca se caracteriza por ser tendencia para el aprendizaje, esta es totalmente auto determinada ya que emerge por aspectos internos y motiva el comportamiento aún sin refuerzos externos. Existen factores asociados a la inestabilidad de la motivación intrínseca por lo que se postula que, de manera que hay necesidades innatas también puede haber intereses innatos, estos últimos harán que la motivación intrínseca cambie en condiciones contextuales que la lleven hacia su expresión (Stover et al., 2017). A través de experimentos se ha encontrado que los factores externos tales como recompensas, premios etc., pueden afectar a la motivación intrínseca (Deci & Ryan, 1985).

#### **b. d. Teoría de la integración orgánica**

Se ha comprobado que después de la niñez la motivación intrínseca va disminuyendo debido a las presiones sociales en las que hay que cumplir una serie de actividades, muchas veces bajo presión o control (Stover et al., 2017).

Ryan & Deci (2000) dicen que esta sub teoría pretende puntualizar los factores contextuales o ambientales que promueven o impiden la interiorización de las conductas. El contexto juega un papel determinante para la generación de conductas acordes a los intereses individuales, mas no a factores extrínsecos que presionan accionares antes que la promulgación de actos de interés individual.

#### **b. e. Teoría del contenido de metas**

El establecimiento de metas indica el nivel de desempeño aceptable, están asociadas a la movilización del esfuerzo, estimulan la constancia y la creación de estrategias útiles para el sujeto (Molina, 2000). El sujeto, sin duda, está motivado por metas que le inducen a la creación de patrones motivacionales internos o externos y que a su vez tienen influencia en su comportamiento. Así se encuentran metas de tipo:

- Intrínseco. Las cuales están vinculadas a satisfacer las necesidades psicológicas básicas, estas conforman al crecimiento personal, inscripción, salud y aporte a la comunidad (Sheldon & Kasser, 2001).
- Extrínseco. Están direccionadas a disposiciones externas, estas son la fama, apariencia física y éxito financiero, influenciadas por las reacciones de contexto (Kasser & Ryan, 1996).

Esta es una subteoría con un aspecto bastante indeterminado puesto que se tiende a confundir con la motivación intrínseca y extrínseca, sin embargo, la diferencia entre el contenido de metas y los tipos de motivación aluden a que la diferencia se da en que la motivación intrínseca y extrínseca están presentes en todos los sujetos y una puede predominar en la otra (Ryan & Deci, 2000).

### 1.3.6. Tipos de motivación desde la Teoría de la Autodeterminación

Según Deci & Ryan (1985) los tipos de motivación se clasifican en amotivación, motivación extrínseca y motivación intrínseca. En el siguiente cuadro, podemos observar su clasificación:

**Figura 1**

*Tipos de motivación según la Teoría de la Autodeterminación de Deci & Ryan (1985)*

Comportamiento	No determinado					Auto-Determinado
Motivación	AMOTIVACIÓN		MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA			MOTIVACIÓN INTRÍNSECA
Regulación	NO (-)	Externa (controlada)	Introyectada (controlada)	Identificada	Integrada	Intrínseca (+)

Nota: Elaboración propia en base a Orbegoso (2016).

Para explicar cada uno de los tipos de motivación, se tomará como referencia lo expuesto por Orbegoso (2016) en su artículo titulado la motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros, en la que define a cada uno de los aspectos como:

- Amotivación. No existen comportamientos determinados. Es la primera etapa en la que el sujeto no inicia la actividad por creerse inadecuado para la misma.
- Motivación extrínseca. Es el segundo tipo de motivación caracterizado por tener cuatro tipos de regulación, desde la menos regulada considerada externa hasta la integrada. Estas son: regulación externa (las actividades propuestas son realizadas para obtener una recompensa o evadir un castigo), regulación introyectada (existe control en las acciones del sujeto en cuanto a elegir obtener recompensas o evitar castigos), regulación identificada (se avanza un nivel hacia lo intrínseco a través de satisfacer el valor de la tarea sin ignorar los factores extrínsecos), regulación integrada (la conducta o tarea se asocia al sentido de pertenencia aun no equivale a una motivación intrínseca).
- Motivación intrínseca. Es el último proceso que cumple la motivación, aquí el sujeto de acuerdo a sus intereses expresa un comportamiento auto determinado ya

que posee un tipo de regulación intrínseca que hace que le impulse hacer diferentes cosas por el simple hecho de querer hacerlas o buscar satisfacción interior.

### **1.3.7. Motivación intrínseca y aprendizaje**

Deci & Ryan (2017) sostienen que los niños están motivados intrínsecamente, sin embargo, muchas escuelas toman gran importancia a los motivadores extrínsecos como premios, calificaciones y comparaciones sociales entre iguales que hacen que en un futuro los sujetos únicamente cumplan con patrones culturales antes que factores indispensables, importantes y de interés para sí mismos.

Datos longitudinales de Gottfried et al. (2008) indican que cuando existe poca motivación intrínseca en el aprendizaje no existe ningún interés o exaltación por saber lo que sucede en el aula y eso provoca que aspectos como el aprendizaje y bienestar de los estudiantes estén en peligro. Un ambiente motivado alude a generar grandes resultados en el aprendizaje de los estudiantes, más si se habla de un espacio en donde la motivación intrínseca juegue un papel relevante pues esta tiene el poder de autorregular al estudiante en las actividades que le gusta realizar además de generar patrones personales internos de satisfacción hacia las actividades realizadas.

El papel del docente es necesario, se demuestra que la manera en que los docentes adoptan motivar a sus estudiantes tiene relación con el interés, responsabilidad, auto concepto y bienestar de los mismos (Deci & Ryan, 2017), es por eso que existen muchas prácticas en las escuelas que influyen en la motivación intrínseca de los estudiantes. En varias investigaciones se demuestra que la motivación intrínseca tiende a disminuir conforme avanzan los años escolares, así por ejemplo se indica que los estudiantes de tercero a octavo grado manifiestan un desnivel constante año tras año en la motivación (Harter, 1981; Lepper et al., 2005).

Es importante considerar la motivación intrínseca en las aulas, ésta es el inicio para generar un aprendizaje motivado a metas intrínsecas de carácter e interés personal de cada estudiante, los factores externos como premios o castigos lo que hacen es disminuir el nivel de motivación intrínseca los cuales a su vez estimulan accionares o cumplimiento de metas no relacionadas al bienestar personal sino al bienestar colectivo.

## **1.4. Motivación intrínseca y educación en el contexto de covid-19**

### **1.4.1. Restricciones respecto al covid-19 y motivación intrínseca**

Las restricciones tomadas respecto al covid-19 afectaron de alguna forma al aprendizaje, autonomía y adaptación social de los estudiantes, por lo que la motivación que es un factor importante en el desarrollo cognitivo también se vio afectada. Zaccoletti et al. (2020) mencionan que la motivación académica disminuyó durante el covid-19, el confinamiento en el hogar, el cierre total de las escuelas y el aprendizaje remoto amenazaron las necesidades de competencia, independencia y relación social que según la Teoría de la

Autodeterminación son importantes para satisfacer las necesidades psicológicas de los estudiantes.

Las restricciones respecto a la pandemia afectaron a las necesidades psicológicas básicas que según la TAD son importantes para la motivación académica de los estudiantes, la autopercepción de los estudiantes hacia su aprendizaje y el gusto por las clases remotas son elementos significativos para conservar la motivación académica y el rendimiento escolar, los estudiantes en este año académico son más proclives a tener dificultades para estar al día con sus tareas académicas y tienen miedo de abandonar sus estudios por las autopercepciones negativas en su avance escolar (Hassan et al., 2021). La motivación académica tiene factores que facilitan y socavan su estabilidad, en la adaptación al nuevo contexto educativo es importante enfocar el aprendizaje en favorecer la motivación del estudiante.

Las clases remotas en tiempos de covid-19 según Holzer et al. (2021) están guiadas a brindar un aprendizaje individualizado que sea desafiante para los estudiantes de acuerdo a sus fortalezas y debilidades, es importante que para ayudar en la motivación académica se ayude al estudiante en su autoaprendizaje. El aprendizaje guiado y el conocer los puntos fuertes y débiles del estudiante ayudan a que la motivación académica en tiempos de covid-19 sea mejor.

## CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

### 2.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo porque se midió la variable motivación intrínseca en relación a la pandemia del covid-19. Los estudios cuantitativos según Hernández et al. (2014) hacen uso de recolección de datos con el objetivo de comprobar hipótesis en base a la medición numérica y análisis estadístico de las variables para probar teorías y establecer patrones de comportamiento. En este estudio se plantearon preguntas de investigación e hipótesis.

Se aplicó un estudio descriptivo para analizar la variable de motivación intrínseca en el contexto del covid-19 de acuerdo con las características sociodemográficas de los estudiantes, según Posso (2011) los estudios descriptivos abarcan técnicas de recolección de datos encaminadas a analizar las características de las variables de estudio de la población elegida, obteniendo información determinada, además, mediante su uso se puede obtener información de las características demográficas, socioeconómicas, conductas, opiniones y actitudes.

### 2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

#### 2.2.1. Métodos generales

**a. Deductivo.** Se usó el método deductivo que según Lafuente & Marín (2008) se parte de premisas generales para concluir con enunciados particulares marcándose en una lógica racional. En este estudio se describió la motivación intrínseca en relación a los postulados teóricos que respaldan esta investigación.

**b. Inductivo.** Se usó el método inductivo que según Bernal-Torres (2006) está direccionado a plantear conclusiones a partir del estudio de experiencias o hechos particulares de donde se puedan derivar fundamentos de una teoría, principios o leyes. A partir de ello se analizaron los datos sociodemográficos de la muestra para describirlos en relación a la teoría que respalda este estudio.

**c. Analítico.** Por el método analítico según Lopera et al. (2010) se busca descomponer un fenómeno en las partes que lo constituyen para llegar a un resultado. En esta investigación, se descompuso el tema en sus elementos constitutivos con el fin de distribuirlos y desarrollarlos individualmente en el marco teórico.

**d. Sintético.** Según Rodríguez & Pérez (2017) este método une o combina los elementos o partes del método analítico para descubrir relaciones. Así, con los elementos analizados previamente por el método analítico se buscó la relación lógica y secuencial de los mismos para la construcción definitiva del marco teórico.

### 2.2.2. Técnicas e instrumentos

**a. Técnica documental.** Rojas (2011) define a esta técnica como un procedimiento encaminado a procesar, recoger y recuperar información bibliográfica relacionada al hecho o contexto de estudio. En la investigación para la construcción del marco teórico se hizo uso de gestores bibliográficos que sirvieron de soporte teórico para este estudio.

**b. Entrevista cognitiva.** Se usó esta técnica para adaptar el lenguaje del instrumento EME-S a la cultura ecuatoriana, a juicio de Caicedo & Zalazar-Jaime (2018) la entrevista cognitiva permite verificar y adaptar los ítems de un cuestionario para facilitar su comprensión. Así, se tomó a cinco estudiantes de básica superior, quienes bajo supervisión de los investigadores modificaron la sintaxis de las preguntas para que sean entendibles para la muestra, para corroborar lo ejecutado se tomó a 5 estudiantes más quienes repitieron este proceso.

**c. Encuesta.** Casas et al. (2003) definen a la encuesta como una técnica que recoge datos de una muestra de casos de los cuales se busca describir, sondear, y pronosticar varias características. Esta investigación recogió datos sociodemográficos de los estudiantes de básica superior ciclo 2020-2021 de la Unidad Educativa “Daniel Reyes” para luego describir la motivación intrínseca en el contexto del covid-19.

**d. Test.** Se usó la Escala de Motivación Educativa en estudiantes de Educación Secundaria (EME-S) de Núñez, Martín-Albo, Navarro y Suárez del año 2010, la cual es una adaptación de la versión española de la Escala de Motivación Educativa (EME-E) de los autores Núñez, Martín-Albo y Navarro del 2005, con sus indicios en la Échelle de Motivation en Éducation (EME) versión francesa original construida por Vallerand, Blais, Brière y Pelletier en 1989.

Este instrumento se basa en la Teoría de la Autodeterminación de Ryan y Deci, la cual sostiene que el ser humano está motivado intrínsecamente y es capaz de actuar por principios volitivos (Deci & Ryan, 2017). Está formada por 28 ítems agrupados en 7 sub escalas nombradas como amotivación, regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada, motivación intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca al logro y motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, están puntuadas en una escala tipo Likert de siete puntos desde (1) No corresponde en absoluto hasta (7) Se corresponde totalmente (Núñez et al., 2010). Para esta investigación se utilizó las sub escalas de motivación intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca al logro y motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, sumando en total 12 preguntas.

La validez del test EME-S se evaluó con el coeficiente de correlación de Pearson, donde los tres tipos de motivación intrínseca obtuvieron valores entre .67 y .73 que muestran una correlación fuerte, la fiabilidad se analizó mediante el alfa de Cronbach en la cual se obtuvo un alfa de .73 en las sub escalas motivación intrínseca a las experiencias estimulantes y regulación identificada y un alfa de .88 en la sub escala de motivación intrínseca al logro, mediante la correlación test-retest la sub escala motivación intrínseca al conocimiento obtuvo un alfa de .91 (Núñez et al., 2010). Esto indica que la validez y fiabilidad de la escala son aceptables.

### **2.3. Preguntas de investigación**

Se plantearon las siguientes preguntas: ¿Los estudiantes de básica superior durante la pandemia del covid-19 están motivados intrínsecamente?, ¿qué tipo de motivación intrínseca es predominante en la muestra de estudiantes? y las siguientes hipótesis:

- Los hombres tienen mejores niveles de motivación intrínseca que las mujeres.
- La motivación intrínseca aumenta conforme el nivel escolar avanza.
- Los estudiantes que tienen vigilancia en clases, y acceso permanente a internet tienen mejor motivación intrínseca que aquellos que no cuentan con estas ventajas.
- Existen mayores niveles de motivación intrínseca en los estudiantes que residen en una zona urbana.
- Los altos niveles de motivación intrínseca se deben a tener un espacio cómodo de estudio.
- Los estudiantes extranjeros tienen mejores niveles de motivación intrínseca que los estudiantes locales.

### **2.4. Participantes**

La población usada para esta investigación fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Daniel Reyes” ubicada en el cantón San Antonio de la ciudad de Ibarra, misma que corresponde a una muestra no probabilística y fue seleccionada de manera intencional; la muestra estaba conformada por los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de básica superior, con un total de 269, de los cuales por razones ajenas a esta investigación participaron 161 estudiantes, 87 mujeres y 74 hombres de entre 12-15 años, convirtiéndose esta cantidad en la muestra válida.

### **2.5. Procedimiento y análisis de datos**

Con la aprobación del tema por parte de la comisión asesora de la carrera de Psicopedagogía se procedió a solicitar el permiso respectivo al rector de la Unidad Educativa “Daniel Reyes”, el Mgs. Guillermo Collaguazo. A la vez se procedió a aplicar la entrevista cognitiva a estudiantes que estaban dentro de las características de la muestra para adaptar el lenguaje de las preguntas del instrumento, sin modificar su significado. Posteriormente, con la aprobación del rector se aplicó la encuesta sociodemográfica y el test de manera online con ayuda de la Vicerrectora académica del plantel, el proceso de recolección de datos por razones ajenas a esta investigación tomó una semana y media.

El análisis de datos se realizó con el software SPSS 25.0 que es usado en investigaciones relacionadas a las Ciencias Sociales, es un programa de fácil manejo y comprensión (Bausela, 2005). En primer lugar, se realizó una descripción declarativa para los datos sociodemográficos con el apoyo de tablas de frecuencia, a continuación, se realizó una comparación de medias entre los niveles de motivación intrínseca total, al logro, a las experiencias estimulantes y al conocimiento del cuestionario EME-S, posteriormente se hizo

una descripción de las variables sociodemográficas. Para la comparación de medias entre los datos sociodemográficos y motivación intrínseca se ejecutó una prueba de normalidad en la que no se encontró una distribución normal de los datos, al ser la muestra mayor a 50 sujetos se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov para estadísticos no paramétricos de los cuales para la prueba de hipótesis se hizo uso de la U de Mann-Whitney para dos muestras independientes y Kruskal Wallis para k muestras independientes.

## **CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados se presentan en el siguiente orden: descriptivos de las variables sociodemográficas de estudio, descriptivos del cuestionario de motivación intrínseca, descriptivos de las variables sociodemográficas con la motivación intrínseca y comparativos de las variables sociodemográficas con la motivación intrínseca.

### **Descriptivos sociodemográficos**

De un total de 161 estudiantes encuestados se encontró que 87 son mujeres y 74 son hombres, de esta población 73 pertenecen a octavo año de educación general básica (12 años), 53 a noveno (13 años) y 35 a décimo (14 y 15 años). Un 98,8% son de nacionalidad ecuatoriana y un 1,2% de otra nacionalidad, se auto identifican como mestizo 95%, afro ecuatoriano 1,9% e indígena 3,1%. El 54% de estudiantes vive en el sector rural y el 46% en el urbano.

### **Descriptivos del cuestionario de Motivación Intrínseca**

Se encontró que el puntaje promedio de la motivación intrínseca total fue de 68,34 sobre 84 puntos, esto indica que la motivación intrínseca de los estudiantes que han debido adaptarse a la educación remota producto del covid-19 se encuentra en niveles altos. Estos resultados se contrastan con lo encontrado por Rahiem (2021) quien menciona que la mayoría de estudiantes a pesar de la pandemia de covid-19 están motivados de manera autónoma y comprometidos con sus estudios, su motivación intrínseca es más alta que la motivación controlada por lo que la autonomía en el estudio no se debe a gratificaciones, recompensas, sanciones o normas que la estimulen.

En cuanto a los tipos de motivación intrínseca, todos presentan niveles altos considerando su puntaje sobre 28 puntos, así, se evidenció un promedio de 23,54 puntos en la motivación intrínseca al logro, esto evidencia que los estudiantes están satisfechos al alcanzar o lograr objetivos de una actividad escolar con la cual se encuentran comprometidos (Vallerand & Losier, 1999); 21,74 puntos en la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, que significa que los estudiantes sienten diversión, sensaciones positivas y estimulantes al participar en una actividad (Usán & Salavera, 2018); y, 23,06 puntos en la motivación intrínseca al conocimiento lo que demuestra la presencia de satisfacción de los estudiantes al experimentar, explorar o intentar comprender cosas nuevas (Núñez et al., 2005).

### **Descriptivos de las variables sociodemográficas con la motivación intrínseca**

En esta sección se describen las medias resultantes de las variables sociodemográficas con la motivación intrínseca, para lo cual se ha tomado las variables sexo, año escolar, nacionalidad, acceso a recursos tecnológicos, espacio cómodo para estudiar, acceso a internet y vigilancia en clases virtuales con respecto a la motivación intrínseca.

**Tabla 2***Motivación intrínseca vs sexo*

<b>Informe</b>				
Media				
Sexo	Motivación intrínseca total	Motivación intrínseca al logro	Motivación intrínseca a las Experiencias Estimulantes	Motivación intrínseca al conocimiento
Hombre	66,88	23,05	21,15	22,51
Mujer	69,59	23,95	22,24	23,53

Fuente: Encuesta 2021 y Cuestionario EME-S

En el puntaje total de motivación intrínseca, se encontró que las mujeres tienen una ligera ventaja frente a los hombres, misma que se refleja en todas las dimensiones motivacionales, en mayor medida en la motivación intrínseca al logro.

**Tabla 3***Motivación intrínseca vs año escolar*

<b>Informe</b>				
Media				
Año_escolar	Motivación intrínseca total	Motivación intrínseca al logro	Motivación intrínseca a las Experiencias Estimulantes	Motivación intrínseca al conocimiento
Octavo	68,41	23,58	21,68	23,07
Noveno	72,81	25,00	23,36	24,53
Décimo	61,43	21,26	19,40	20,83

Fuente: Encuesta 2021 y Cuestionario EME-S

Las puntuaciones de octavo y décimo año escolar evidencian que existe una disminución de motivación intrínseca, se puede apreciar un dato atípico en noveno año escolar, mismo que podría deberse a distintos factores ajenos a esta investigación, se evidencia que la motivación intrínseca al logro es mayor que las otras dimensiones motivacionales.

**Tabla 4***Motivación intrínseca vs nacionalidad*

<b>Informe</b>				
Media				
Nacionalidad	Motivación intrínseca total	Motivación intrínseca al logro	Motivación intrínseca a las Experiencias Estimulantes	Motivación intrínseca al conocimiento

Ecuatoriano	68,27	23,52	21,71	23,03
Otro	74,00	25,50	24,00	25,50

Fuente: Encuesta 2021 y Cuestionario EME-S

Existe una leve diferencia en el puntaje de motivación intrínseca respecto a la nacionalidad misma que favorece a los estudiantes de otras nacionalidades frente a los ecuatorianos, a la vez se aprecia en mayor medida a la motivación intrínseca al logro.

**Tabla 5**

*Motivación intrínseca vs acceso a recurso tecnológico*

<b>Informe</b>				
Media				
Para sus clases virtuales, ¿tiene un computador, tablet o celular solo para usted?	Motivación intrínseca total	Motivación intrínseca al logro	Motivación intrínseca a las Experiencias Estimulantes	Motivación intrínseca al conocimiento
Nunca	67,50	23,00	21,25	22,50
Casi nunca	64,00	22,00	20,00	21,33
A veces	69,91	24,11	22,23	23,58
Casi siempre	63,72	22,00	19,97	21,59
Siempre	69,28	23,83	22,19	23,38

Fuente: Encuesta 2021 y Cuestionario EME-S

Existe una ligera diferencia en la motivación intrínseca de los estudiantes que siempre tienen un recurso tecnológico respecto de los que nunca lo tienen, es decir, aquellos estudiantes que siempre cuentan con un dispositivo electrónico muestran mejores niveles de motivación intrínseca que aquellos que no tienen esta ventaja, esta diferencia es más notable en la motivación intrínseca al logro, en la que se evidencian promedios más altos respecto a las otras dimensiones motivacionales.

**Tabla 6**

*Motivación intrínseca vs espacio cómodo para estudiar*

<b>Informe</b>				
Media				
¿Tiene un espacio cómodo para sus estudios?	Motivación intrínseca total	Motivación intrínseca al logro	Motivación intrínseca a las Experiencias Estimulantes	Motivación intrínseca al conocimiento
Nunca	69,60	24,20	21,80	23,60
Casi nunca	54,00	18,33	15,67	17,67

A veces	70,33	24,33	22,25	23,58
Casi siempre	62,20	21,60	19,40	21,10
Siempre	69,46	23,88	22,22	23,45

Fuente: Encuesta 2021 y Cuestionario EME-S

Existe una ligera puntuación superior en la motivación intrínseca de los estudiantes que tienen un espacio cómodo de forma intermitente respecto de los que no lo tienen, donde se presenta esta diferencia es especialmente en la motivación intrínseca al logro.

**Tabla 7**

*Motivación intrínseca vs acceso a internet*

<b>Informe</b>				
Media				
Para sus estudios, ¿dispone de una conexión permanente a internet?	Motivación intrínseca total	Motivación intrínseca al logro	Motivación intrínseca a las Experiencias Estimulantes	Motivación intrínseca al conocimiento
Nunca	66,60	23,20	21,00	22,50
Casi nunca	57,00	20,00	17,67	19,67
A veces	68,00	23,28	21,60	22,96
Casi siempre	63,17	21,66	19,66	21,07
Siempre	70,57	24,34	22,63	23,87

Fuente: Encuesta 2021 y Cuestionario EME-S

Los puntajes demuestran que aquellos estudiantes que siempre cuentan con accesibilidad permanente a internet tienen mejor motivación intrínseca que aquellos que no tienen o lo tienen de forma intermitente, esto se evidencia mayormente en la motivación intrínseca al logro.

**Tabla 8**

*Motivación intrínseca vs vigilancia en clases virtuales*

<b>Informe</b>				
Media				
¿Tiene alguien que le vigile en sus clases virtuales?	Motivación intrínseca total	Motivación intrínseca al logro	Motivación intrínseca a las Experiencias Estimulantes	Motivación intrínseca al conocimiento
Nunca	67,69	23,38	21,31	22,85
Casi nunca	64,80	22,20	20,00	21,80
A veces	65,09	22,49	20,45	21,87

Casi siempre	65,45	22,57	20,74	22,12
Siempre	73,91	25,37	23,91	25,00

Fuente: Encuesta 2021 y Cuestionario EME-S

Es evidente que los estudiantes que cuentan con vigilancia académica en sus clases virtuales tienen mejor motivación intrínseca que aquellos que no la tienen, esto se evidencia mayormente en la motivación intrínseca al logro respecto a las demás dimensiones motivacionales.

### Comparativos de las variables sociodemográficas con la motivación intrínseca

Con un nivel de significancia estadística del 0,05, las pruebas de hipótesis no mostraron diferencias estadísticamente significativas entre la edad, sexo, nacionalidad, sector de residencia, acceso a un dispositivo tecnológico y espacio cómodo de estudio con la motivación intrínseca. Por otro lado, se comprobó que existe diferencia estadísticamente significativa entre el año escolar, vigilancia en clases y accesibilidad a internet con la motivación intrínseca.

De acuerdo con los datos obtenidos, cuatro de las hipótesis planteadas en este estudio se rechazan, estas son, los hombres tienen mejores niveles de motivación intrínseca que las mujeres, la motivación intrínseca aumenta conforme avanza el nivel escolar, los estudiantes que residen en sectores urbanos tienen mejor motivación intrínseca, los estudiantes extranjeros tienen mejores niveles de motivación intrínseca, los altos niveles de motivación intrínseca se deben a tener un espacio cómodo de estudio y se acepta la hipótesis de que los estudiantes que tienen vigilancia en clases y acceso permanente a internet tienen mejor motivación intrínseca que aquellos que no cuentan con estas ventajas.

### Tabla 9

*Estadísticos de prueba entre motivación intrínseca y año escolar*

	Estadísticos de prueba <sup>a,b</sup>			
	Motivación intrínseca total	Motivación intrínseca al logro	Motivación intrínseca a las Experiencias Estimulantes	Motivación intrínseca al conocimiento
H de Kruskal-Wallis	12,785	11,680	11,386	11,101
Gf	2	2	2	2
Sig. asintótica	,002	,003	,003	,004

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Año\_escolar

Fuente: Encuesta 2021 y Cuestionario EME-S

El p valor muestra un resultado menor a 0,05, indicando que existe diferencia estadísticamente significativa entre el año escolar con la motivación intrínseca y todas sus dimensiones, como se observó en la tabla 2 los niveles de motivación intrínseca disminuyeron entre octavo y décimo año escolar. Estos resultados se corroboran con lo encontrado por Diseth et al. (2020) quienes mencionan que las diferencias de nivel de motivación intrínseca entre grados son significativas, los estudiantes de décimo grado obtuvieron puntuaciones significativamente más bajas en comparación con los alumnos de octavo, así, los estudiantes de niveles académicos más bajos como educación general tienen niveles medios de motivación intrínseca más altos que los estudiantes de educación profesional o bachillerato, concluyendo que la motivación intrínseca disminuye conforme avanzan los niveles educativos.

No obstante, existen estudios como el de Cádiz et al. (2021) donde mencionan que los niveles educativos superiores poseen una mayor motivación intrínseca, mientras que los primeros niveles muestran una disminución de autodeterminación, evidenciando mayor motivación extrínseca.

**Tabla 10**

*Estadísticos de prueba entre motivación intrínseca y vigilancia en clases*

	<b>Estadísticos de prueba<sup>a,b</sup></b>			
	Motivación intrínseca total	Motivación intrínseca al logro	Motivación intrínseca a las Experiencias Estimulantes	Motivación intrínseca al conocimiento
H de Kruskal-Wallis	16,221	16,665	16,161	17,029
Gl	4	4	4	4
Sig. asintótica	,003	,002	,003	,002

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: ¿Tiene alguien que le vigile en sus clases virtuales?

Fuente: Encuesta 2021 y Cuestionario EME-S

Los datos reflejan un p valor menor a 0,05 en todas las dimensiones de motivación intrínseca respecto a la vigilancia en clases, lo cual evidencia que existe diferencia estadísticamente significativa entre estas variables, en la tabla 8 se indicó que los estudiantes que tienen vigilancia en clases poseen mejor motivación intrínseca respecto de los que no. Estos resultados se corroboran con la investigación de Otani (2020) quien atribuye que la participación de un supervisor está asociada positivamente con los resultados académicos de los estudiantes, los niños tienen un mayor rendimiento cuando un supervisor comprueba con más frecuencia los cumplimientos de sus actividades escolares, además, Appiah-kubi & Amoako (2020) encontraron que la participación de los padres en el aprendizaje de los

estudiantes favorece su rendimiento escolar y el trabajo conjunto con los miembros del círculo educativo fomenta la buena participación de los estudiantes.

**Tabla 11**

*Estadísticos de prueba entre motivación intrínseca y acceso a internet*

	<b>Estadísticos de prueba<sup>a,b</sup></b>			
	Motivación intrínseca total	Motivación intrínseca al logro	Motivación intrínseca a las Experiencias Estimulantes	Motivación intrínseca al conocimiento
H de Kruskal-Wallis	11,164	11,561	11,395	11,289
Gl	4	4	4	4
Sig. asintótica	,025	,021	,022	,024

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Para sus estudios, ¿dispone de una conexión permanente a internet?

Fuente: Encuesta 2021 y Cuestionario EME-S

Los datos arrojan un p valor menor a 0,05 en todas las dimensiones de motivación intrínseca respecto al acceso a una conexión permanente a internet, es decir, existe evidencia estadísticamente significativa entre estas variables, como se evidenció en la tabla 5 los estudiantes que siempre cuentan con esta ventaja obtuvieron mejores niveles de motivación intrínseca. Estudios como el de Katz et al. (2021) corroboran estos datos, pues, mencionan que la competencia en el aprendizaje a distancia como el comprometerse plenamente en el estudio y desarrollar habilidades intrínsecas está relacionado con los retos de conectividad o acceso a internet. De igual forma, Daoud et al. (2020) en su revisión sistemática mencionan que el 86% de estudios aluden que el tener acceso a internet en el hogar para el aprendizaje se corresponde positivamente con la motivación, autonomía y autoeficacia, mismos que corresponden en parte a las necesidades psicológicas básicas que promueven la motivación intrínseca.

## CONCLUSIONES

- En la nueva modalidad de estudio, la mayoría de estudiantes cuentan con las condiciones necesarias para el acceso al aprendizaje remoto, así como, una adecuada conexión a internet, equipos electrónicos necesarios para acceder a sus clases virtuales, espacios de estudio apropiados y gran parte de ellos tienen la vigilancia de sus padres o tutores de manera intermitente.
- La motivación intrínseca al logro es el tipo de motivación intrínseca predominante en los estudiantes que se debieron adaptar a las clases remotas producto del covid-19, esto significa que en su mayoría se sienten satisfechos al conseguir o superar una meta propuesta, y, disfrutaban del logro de sus actividades. No obstante, la motivación intrínseca al conocimiento es el segundo tipo predominante, que indica la satisfacción del estudiante para aprender y explorar cosas nuevas.
- Durante la pandemia del covid-19 la mayoría de estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Daniel Reyes” muestran puntuaciones altas que sugieren un buen nivel de motivación intrínseca, es decir, los estudiantes tienen un comportamiento auto determinado y regulación intrínseca que les impulsa a hacer sus actividades por sí mismos, buscando satisfacción interior, esto a su vez se favorece por las condiciones del contexto.
- Los estudiantes de octavo de básica presentan mejores niveles de motivación intrínseca que los estudiantes de décimo nivel. Así mismo, los estudiantes que disponen de conexión a internet y la vigilancia o apoyo de padres o tutores mejoran los niveles de motivación intrínseca. No se encontró evidencia estadística significativa que demuestre diferencias en la motivación intrínseca según la nacionalidad, sexo, sector de residencia, acceso a un recurso tecnológico o a un espacio cómodo de estudio.

## RECOMENDACIONES

- Es necesario que en casa se siga proporcionando condiciones favorables para el acceso a un buen aprendizaje remoto, de igual manera, es importante continuar con el apoyo que brindan los padres o tutores a los estudiantes en su aprendizaje, esto contribuirá a que sus hijos se desenvuelvan mejor en las actividades académicas y con ello puedan desarrollar habilidades autorregulatorias que son necesarias en el sistema educativo virtual.
- El contexto escolar debe seguir promoviendo actividades que refuercen el alcance de metas y habilidades académicas para los estudiantes tales como la participación activa en proyectos escolares o trabajos en clase, hacerlo gestor de nuevas actividades que le provoquen interés, curiosidad y satisfacción, así mismo, el hogar debe ser un espacio en el que se inculque la responsabilidad académica, sin que los estudiantes esperen gratificaciones externas.
- Es importante que las autoridades educativas ejecuten planes para que las clases remotas de cada nivel escolar sigan promoviendo ambientes interactivos de intercambio académico entre docentes y estudiantes en los cuales el principal gestor del proceso de enseñanza-aprendizaje sea el estudiante, además, se recomienda que se fomenten espacios de capacitación docente conjuntamente con los estudiantes y padres de familia para desarrollar habilidades digitales que faciliten el intercambio de conocimiento.
- Es necesario que en otras investigaciones se analicen las causas de las diferencias estadísticas encontradas entre la motivación intrínseca y datos sociodemográficos de este estudio, se recomienda realizar las investigaciones posteriores con poblaciones más grandes que la de la muestra de este trabajo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, J., González, D. & Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta de Investigación Psicológica – Psychological Research Records*, 6(3), 2552-2557. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358950159010>
- Alawamleh, M., Al-Twait, L. M., & Al-Saht, G. (2020). The effect of online learning on communication between instructors and students during Covid-19 pandemic. *Asian Education and Development Studies*. <https://doi.org/10.1108/aeds-06-2020-0131>
- Alvarez, R., & Harris, P. (2020). COVID-19 en América Latina: Retos y oportunidades. *Revista chilena de pediatría*, 91(2), 179-182. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.vi91i2.2157>
- Anaya-Durand, A. & Anaya-Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25(1), 5-14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48215094002>
- Appiah-kubi, J, Amoako, E. (2020). Parental Participation in Children's Education: Experiences of Parents and Teachers in Ghana. *Journal of Theoretical Educational Science*, 13(3), 456-473. <https://dergipark.org.tr/en/pub/akukeg/issue/54987/634484>
- Bausela, E. (2005). SPSS: Un instrumento de análisis de datos cuantitativos. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales*, 2 (4), 62-69. <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/020204/A3mar2005.pdf>
- Bernal-Torres, C. (2006). *Metodología de la investigación: para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Ciudad de México: Pearson Educación.
- Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 89-98. Doi: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
- Botella, A., & Ramos, P. (2019). La Teoría de la Autodeterminación: Un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Contextos Educativos*, 24, 253-269. <https://doi.org/10.18172/con.3576>
- Cádiz, P., Barrio, L. A., León, D., Hernández, A., Milla, M., & Sotomayor, M. (2021). Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física (Contextual motivation from self-determination in physical education classes). *Retos*, (41), 88-94. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.80998>
- Caicedo, E., & Zalazar-Jaime, M. (2018). Entrevistas cognitivas: revisión, directrices de uso y aplicación en investigaciones psicológicas. *Avaliação Psicológica*, 17(3), 362-370. <https://doi.org/10.15689/ap.2018.1703.14883.09>

- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad, Revista de Educación*, 4(2), 20-32. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)
- Cecchini, J., Fernández-Losa, J., González, C., & Cecchini, C. (2013). Aplicaciones del modelo de autodeterminación en la educación física de primaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(1), 97-109. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80526356008>
- Chávez, E., & Rodríguez, L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría socio cognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(2), 47-71. <https://doi.org/10.15359/rep.12-2.3>
- Chóliz, M. (2004). *Psicología de la Motivación: el proceso motivacional*. España: Universidad de Valencia.
- Cortés, M. (2020). Coronavirus como amenaza a la salud pública. *Revista médica de Chile*, 148(1), 124-126. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872020000100124>
- Curione, K., & Huertas, J. (2016). Revisión del MSLQ: Veinticinco años de evaluación motivacional. *Revista de Psicología*, 12(24), 55-67. Recuperado de [www.uca.edu.ar/revistadepsicologia](http://www.uca.edu.ar/revistadepsicologia)
- Daoud, R., Starkey, L., Eppel, E., Vo, T. D., & Sylvester, A. (2020). The educational value of internet use in the home for school children: A systematic review of literature. *Journal of Research on Technology in Education*, 1–22. <https://doi.org/10.1080/15391523.2020.1783402>
- Deci, E. (1975). *Intrinsic motivation*. New York: Plenum.
- Deci, E., & Ryan, R. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development and Wellness*. New York: The Guilford Press.
- Deci, E., & Ryan, R. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development and health. *Canadian Psychology*, 49(3), 183-185. <https://doi.org/10.1037/a0012801>
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Springer.
- Diario El Universo. (12 de marzo, 2020). Coronavirus: Se suspenden clases en Ecuador, no se define fecha de retorno.

<https://www.eluniverso.com/noticias/2020/03/12/nota/7778478/coronavirus-suspension-clases-ministerio-educacion/>

- Diseth, Å., Mathisen, F., & Samdal, O. (2020). A comparison of intrinsic and extrinsic motivation among lower and upper secondary school students. *Educational Psychology*, 40(8), 961-980. <https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1778640>
- Elkind, D. (1971). Cognitive growth cycles in mental development. *Nebraska Symposium on Motivation*, 19, 1–31.
- García, S. (2020). COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe. Fondo de las Naciones Unidas para América Latina y el Caribe. <https://uni.cf/2TgnBCg>
- Gil, A., Jiménez, R., Moreno, M., Moreno, B., Del Villar, F. & García, L. (2010). Análisis de la motivación intrínseca a través de las necesidades psicológicas básicas y la dimensión subjetiva de la toma de decisiones en jugadores de voleibol. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y Deporte*, 5(1), 29-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3111/311126267003>
- Gottfried, A. E., Gottfried, A. W., Morris, P., & Cook, C. (2008). *Low academic intrinsic motivation as a risk factor for adverse educational outcomes: A longitudinal study from early childhood through early adulthood*. UK: Oxford. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195326819.001.0001>
- Haro, A. (2020). Caracterización epidemiológica de Covid-19 en Ecuador. *InterAmerican Journal of Medicine and Health*, 3, 1-7. <https://doi.org/10.31005/iajmh.v3i0.99>
- Harter, S. (1981). A new self-report scale of intrinsic versus extrinsic orientation in the classroom: Motivational and informational components. *Developmental Psychology*, 17(3), 300–312.
- Hassan, S., Algahtani, F., Zrieq, R., Aldhmadi, B., Atta, A., Obeidat, R., & Kadri, A. (2021). Academic Self-Perception and Course Satisfaction among University Students Taking Virtual Classes during the COVID-19 Pandemic in the Kingdom of Saudi-Arabia (KSA). *Education Sciences*, 11(3), 134. <http://doi.org/10.3390/educsci11030134>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* [Sexta edición]. McGraw Hill Education: México, DF.
- Herrero, L. (2008). *Motivación intrínseca*. México: Centro de Documentación sobre educación.
- Holzer, J., Korlat, S., Haider, C., Mayerhofer, M., Pelikan, E., Schober, B., et al. (2021) Adolescent well-being and learning in times of COVID-19—A multi-country study

of basic psychological need satisfaction, learning behavior, and the mediating roles of positive emotion and intrinsic motivation. *Plos One*, 16(5): e0251352. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0251352>

Kasser, T. & Ryan, R. (1996). Further examining the American dream: Differential correlates of intrinsic and extrinsic goals. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 22, 280-287. <https://doi.org/10.1177/0146167296223006>

Katz, V., Jordan, A., & Ognyanova, K. (2021). Digital inequality, faculty communication, and remote learning experiences during the COVID-19 pandemic: A survey of US undergraduates. *Plos One*, 16(2): e0246641. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246641>

Lacal, P. (2009). *Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje*. Málaga.

Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, 14(14), 15-20.

Lafuente, C., & Marín, A. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (64), 5-18.

Lepper, M. R., Corpus, J. H., & Iyengar, S. S. (2005). Intrinsic and extrinsic motivational orientations in the classroom: Age differences and academic correlates. *Journal of Educational Psychology*, 97(2), 184–196.

Lopera, J., Ramírez, C., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (2010). El método analítico como método natural. *Nómadas, Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 25(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181/18112179017>

López-Castillo, V. (2015). Una aproximación al estudio del Abandono Deportivo desde la Teoría de la Autodeterminación [Doctoral dissertation, Universidad Miguel Hernández]

Mandigo, J., & Holt, N. (2000). Putting Theory into Practice: How Cognitive Evaluation Theory Can Help Us Motivate Children in Physical Activity Environments. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 71(1), 44–49. <https://doi.org/10.1080/07303084.2000.10605984>

Manrique, Z. (2021). Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *Quintaesencia*, 7(2). <https://revistas.unh.edu.pe/index.php/quintaesencia/article/view/15>

Martín-Baró, I. (1983). *Acción e Ideología: Psicología Social desde Centroamérica*. El Salvador: UCA Editores.

- Martín, N., Martín, V., & Trevilla, C. (2009). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento: el caso de una organización sin fines de lucro. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, (66), 187-211. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17413043009>
- McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Narcea Ediciones.
- Miñano, P., & Castejón, J. (2011). Variables cognitivas y motivacionales en el rendimiento académico en Lengua y Matemáticas: un modelo estructural. *Revista de Psicodidáctica*, 16(2), 203-230. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17518828003>
- Molina, H. (2000). Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño. *Estudios Generacionales*, 16(75), 23-33.
- Moreno, J., & Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2), 40-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2270/227017635004>
- Núñez, J., Martín-Albo, J., & Navarro, J. (2005). Validación de la versión española de la Échelle de Motivation en Éducation. *Psicothema*, 17(2), 344-349.
- Núñez, J., Martín-Albo, J., Navarro, J., & Suárez, Z. (2010). Adaptación y validación de la versión española de la Escala de Motivación Educativa en estudiantes de educación secundaria postobligatoria. *Estudios de Psicología*, 31, 89-100.
- Núñez, N., & González, M. (2020). El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 133-155. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2982>
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan y Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, Revista Científica de Educação*, 2(1), 75-93. <http://doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>
- Ordovás, J., Esteban, M., García-Retamero, R., González, B., Gordaliza, A., Inzitari, M., Jordano, P., Lecuona, I., Lechuga, L. M., López, R., Molero, J., Portela, A., Puga, D., Ramasco, J., Sánchez-Madrid, F., Valencia, A., Grupo de Trabajo Multidisciplinar, Fumadó, V., Alsina, L., Sánchez-Ramón, S., Nieto, A., Cámara, C. (2020). Informe sobre inmunidad pediátrica y la reapertura del sistema escolar en la época del COVID-19. <http://doi.org/10.20350/digitalCSIC/13718>
- Ortega, M. (2020). COVID-19: la nueva enfermedad X. *Sanidad Militar*, 76(1), 5-7. <https://doi.org/10.4321/s1887-85712020000100001>

- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4, 158-160. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917>
- Otani, M. (2020). Parental involvement and academic achievement among elementary and middle school students. *Asia Pacific Educ*, 21, 1–25. <https://doi.org/10.1007/s12564-019-09614-z>
- Parra-Plaza, F., Vilchez- Conesa, M., & De Francisco-Palacios, C. (2018). La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en función de la formación y experiencia del deportista: características socio deportivas. *Journal of Psychology and Education*, 13(2), 113-123. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.162>
- Pintrich, P. R., Smith, D. A. F., García, T. & Mckeachie, W. J. (1993). Reliability and predictive validity of the Motivational Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). *Educational and Psychological Measurement*, 53, 801-813. <https://doi.org/10.1177/0013164493053003024>
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(2), 1-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750219>
- Posso, M. (2011). *Proyectos, tesis y marco lógico*. Quito: Noción.
- Rahiem, M. (2021). Remaining motivated despite the limitations: University students' learning propensity during the COVID-19 pandemic. *Children and youth services review*, 120. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105802>
- Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Reiss, S. (2012). Intrinsic and Extrinsic Motivation. *Teaching of Psychology*, 39(2), 152–156. <https://doi.org/10.1177/0098628312437704>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez-González, P., Cecchini, J., Méndez-Giménez, A., & Sánchez-Martínez, B. (2020). Motivación intrínseca, inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje: un análisis multinivel. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(10).
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>

- Ryan, R. & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and wellbeing. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
- Sánchez, J. (2006). Efectos de la presentación del mensaje para realizar conductas saludables; el papel de la autoeficacia y de la motivación cognitiva. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(3), 613-630. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760307>
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: McGraw-Hill.
- Serra, M. (2020). Infección respiratoria aguda por 2019-nCoV: una amenaza evidente. *Revista Habanera De Ciencias Médicas*, 19(1), 1-5. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3171>
- Settersten, R., Bernardi, L., Härkönen, J., Antonucci, T., Dykstra, P., Heckhausen, J., Kuh, D., Mayer, K., Moen, P., Mortimer, J., Mulder, C., Smeeding, T., Van der Lippe, T., Hagestad, G., Kohli, M., Levy, R., Schoon, I. & Thomson, E. (2020). Understanding the effects of Covid-19 through a life course lens. *Advances in Life Course Research*, 45. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2020.100360>.
- Seusan, L. & Maradiegue, R. (2020). Educación en pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). <https://uni.cf/3x3Hif7>
- Shah, S. S., Shah, A. A., Memon, F., Kemal, A. A., & Soomro, A. (2021). Online learning during the Covid-19 pandemic: Applying the self-determination theory in the new normal. *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 168-177. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2020.12.003>
- Sheldon, K., & Kasser, T. (2001). Goals, congruence and positive well-being: New empirical support for humanistic theories. *Journal of Humanistic Psychology*, 41(1), 30-50. <https://doi.org/10.1177/0022167801411004>
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., y Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(22), 105-115. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4835/483555396010>
- Tapia, J., Faican, J., Checa, D., Quinche, F., & Chicaiza, T. (2020). Educación virtual en tiempos de pandemia. *Revista Cognosis*, 5, 57-68.
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Brière, N. M., Senecal, C., & Vallières, E. F. (1992). The Academic Motivation Scale: A Measure of Intrinsic, Extrinsic, and Amotivation in Education. *Educational and Psychological Measurement*, 52(4), 1003–1017. <https://doi.org/10.1177/0013164492052004025>
- Vallerand, R. J., Blais, M. R., Brière, N. M., & Pelletier, L. G. (1989). Construction et validation de l'échelle de motivation en éducation (EME) [Construction and validation of the Motivation toward Education Scale]. *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement*, 21(3), 323–349. <https://doi.org/10.1037/h0079855>
- Vallerand, R. J., & Losier, G. F. (1999). An integrative analysis of intrinsic and extrinsic motivation in sport. *Journal of Applied Sport Psychology*, 11(1), 142–169. <https://doi.org/10.1080/10413209908402956>
- Weiner, B. (2010). The development of an attribution-based theory of motivation: A history of ideas. *Educational Psychologist*, 45(1), 28–36. <https://doi.org/10.1080/00461520903433596>
- White, R. W. (1959). Motivation reconsidered: The concept of competence. *Psychological review*, 66(5), 297-333.
- Zaccoletti, S., Camacho, A., Correia, N., Aguiar, C., Mason, L., Alves, R., & Daniel, J. (2020). Parents' Perceptions of Student Academic Motivation During the COVID-19 Lockdown: A Cross-Country Comparison. *Frontiers in psychology*, 11, 592670. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.592670>

## ANEXOS

### Anexo 1: Escala de Motivación en Estudiantes de Educación Secundaria (EME-S)

Indique en qué medida, cada una de las siguientes afirmaciones corresponde actualmente a una de las RAZONES POR LAS QUE ASISTE AL COLEGIO:

Pregunta	Opciones de respuesta						
	No se correspond e en lo absoluto	Correspon de un poco		Correspon de moderada mente	Correspon de mucho		Correspon de exactamen te
¿Por qué vas al colegio?: Porque siento placer y satisfacción cuando aprendo nuevas cosas	1	2	3	4	5	6	7
Porque realmente me gusta asistir a clase	1	2	3	4	5	6	7
Por el placer que siento cuando me supero en los estudios	1	2	3	4	5	6	7
Por el placer que siento cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto antes	1	2	3	4	5	6	7
Porque para mí, el instituto es divertido	1	2	3	4	5	6	7
Por el placer que siento cuando consigo uno de mis objetivos personales	1	2	3	4	5	6	7
Por el placer que siento al ampliar mis conocimientos sobre los temas que me interesan	1	2	3	4	5	6	7

Por el placer que siento cuando participo en debates con profesores interesantes	1	2	3	4	5	6	7
Por la satisfacción que siento cuando voy superando actividades académicas difíciles	1	2	3	4	5	6	7
Porque mis estudios me permiten seguir aprendiendo muchas cosas que me interesan	1	2	3	4	5	6	7
Porque me estimula leer sobre los temas que me interesan	1	2	3	4	5	6	7
Porque las clases me producen satisfacción personal cuando trato de conseguir lo máximo en mis estudios	1	2	3	4	5	6	7

## Anexo 2: Entrevista cognitiva-Instrumento Pauta de evaluación cognitiva para adaptación cultural



Pauta de evaluación de la “Escala de Motivación Educativa en Estudiantes de Educación Secundaria” para adaptación del instrumento a la cultura ecuatoriana.

Nombre:	
Institución:	
Año escolar	
Fecha:	

Estimado participante:

A continuación le presentamos el test “Escala de Motivación Educativa en Estudiantes de Educación Secundaria”, amablemente le solicitamos que pueda leer, revisar y evaluar qué tan fácil es la comprensión del enunciado, de cada oración y de los apartados de opciones de respuesta de la escala de cada ítem. Este proceso se realiza para la validación cultural del Instrumento aplicado a estudiantes españoles para ser aplicado en estudiantes ecuatorianos:

<b>ENUNCIADO</b>
Utilizando la siguiente escala, indique en qué medida cada uno de los siguientes ítems corresponde, actualmente, a una de las razones por las que asiste al colegio.
<b>COMENTARIOS DEL EVALUADOR SOBRE LA CLARIDAD DE LA SENTENCIA</b> (¿se comprende lo que solicita la sentencia? De no ser así, ¿cómo sugiere que debería estar redactada la sentencia?)
.....

**Evaluación del participante sobre la claridad de los ítems (cultura Ecuador) y sobre la claridad de las opciones de la escala Likert.**  
Si observa alguna palabra que no sea comprensible para los estudiantes ecuatorianos, le pedimos lo indique y sugiera un reemplazo de la palabra al lenguaje propio de su cultura o “al que mejor se entienda”.

Responde teniendo en cuenta cada frase	Evaluación						Se debe modificar SI/NO	Sugerencia (qué palabra se debe modificar y por cuál)
	No se corresponde en lo absoluto	Corresponde un poco		Corresponde de moderada mente	Corresponde mucho			
1. Porque siento placer y satisfacción cuando aprendo nuevas cosas	1	2	3	4	5	6	7	
2. Por el pacer que siento cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto antes	1	2	3	4	5	6	7	
3. Por el placer que siento al ampliar mis conocimientos sobre los temas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7	
4. Porque mis estudios me permiten seguir aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7	
5. Por el placer que siento cuando me supero en los estudios.	1	2	3	4	5	6	7	
6. Por el placer que siento cuando consigo uno de mis objetivos personales.	1	2	3	4	5	6	7	
7. Por la satisfacción que siento cuando voy superando actividades académicas difíciles.	1	2	3	4	5	6	7	
8. Porque las clases me producen satisfacción personal cuando trato de conseguir lo máximo en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7	
9. Porque realmente me gusta asistir a clase.	1	2	3	4	5	6	7	
10. Porque para mí el instituto es divertido.	1	2	3	4	5	6	7	
11. Por el placer que siento cuando participo en debates con profesores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7	
12. Porque me estimula leer sobre los temas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7	

¡Muchas gracias por su colaboración y aportes!

### Anexo 3: Ficha sociodemográfica



#### Ficha sociodemográfica

Por favor, lea cuidadosamente y marque el casillero. Esta información es para ayudar con la investigación, sus datos se manejarán con total confidencialidad.

**Sexo:** Hombre ( ) Mujer ( ) **Edad:** \_\_\_\_\_

**Nacionalidad:** Ecuatoriana ( ) Otro ( )

**Etnia (Cómo se identifica):**

Indígena ( ) Afro ecuatoriano ( ) Mestizo ( ) Otro ( )

**Año escolar:** Octavo ( ) Noveno ( ) Décimo ( )

**Lugar de residencia:** Urbano ( ) Rural ( )

**Marque el casillero:**

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
¿Para sus clases virtuales tiene un computador, tablet o celular solo para usted?					
¿Tiene alguien que le vigile durante sus clases virtuales?					
¿Tiene un espacio cómodo para sus estudios?					
Para sus estudios, ¿dispone de una conexión permanente a internet?					

## Motivación intrínseca en el contexto del covid-19



---

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada/o estudiante,

Reciba un cordial saludo de Betty Janeth Cedeño Flores y Johanna Gabriela Cotacachi Limaico, somos estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Técnica del Norte. Con el objetivo de conocer la realidad educativa durante la pandemia estamos realizando una investigación sobre la "Motivación intrínseca en los estudiantes que se han debido adaptar a la educación virtual producto del COVID-19", para la cual necesitamos de su ayuda.

Esta investigación no supone ningún riesgo hacia su persona, los datos obtenidos serán totalmente confidenciales y únicamente utilizados con propósitos académicos. El cuestionario tiene 12 preguntas, además de otras de carácter sociodemográfico, aproximadamente se demorará 15 minutos en responderlas.

Se le pide con mucho respeto y delicadeza que lea detenidamente y responda todas las preguntas de la manera mas honesta posible. Si tiene alguna duda o inquietud sobre esta investigación puede comunicarse con nosotros a los correos:

Betty Cedeño-Flores: [bjcedenof@utn.edu.ec](mailto:bjcedenof@utn.edu.ec)  
Johanna Cotacachi-Limaico: [jgcotacachil@utn.edu.ec](mailto:jgcotacachil@utn.edu.ec)

Esperando su valiosa ayuda, anticipamos nuestros mas sinceros agradecimientos.

## Anexo 5: Reporte URKUND



### Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** Cedeño Flores Betty Janeth & Cotacachi Limaico Johanna  
Gabriela-Proyecto de Trabajo de Grado.docx (D110252351)  
**Submitted:** 7/7/2021 11:44:00 PM  
**Submitted By:** mvleon@utn.edu.ec  
**Significance:** 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0