



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO

PROGRAMA DE DIPLOMADO SUPERIOR EN INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO

**MODELO DE DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “GUILLERMO GARZÓN
UBIDIA” DEL BARRIO LA JOYA DE LA CIUDAD DE OTAVALO.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Diploma Superior en Investigación.

AUTORA: Mónica Amparito Paredes Vergara

TUTORA: Dra. Susana Cifuentes A.

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del Trabajo de Grado, presentado por la señora Mónica Amparito Paredes, para optar por el título de Diploma en Investigación, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación (pública o privada) y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 06 días del mes de junio del 2011

Dra. Susana Cifuentes

MODELO DE DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA "GUILLERMO GARZÓN UBIDIA" DEL BARRIO LA JOYA DE LA CIUDAD DE OTAVALO.

Por: Mónica Amparito Paredes

Trabajo de Grado de Diplomado aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte, por el siguiente Jurado, a los 23 días del mes de Julio del 2011.

Msc. Wilson Reyes

Msc. Manuel Corrales

Dr. Patricio Nieto

RECONOCIMIENTO

Primeramente, mí reconocimiento al Personal Docente de la UTN; a la facultad de postgrado encabezada por su director Dr. Mario Montenegro, por sus orientaciones didácticas y sugerencias creativas profesionales comprometida con la enseñanza, que manifiestan una actitud receptiva hacia las nuevas técnicas y metodologías innovadoras.

Mónica

DEDICATORIA

Este proyecto dedico en primer lugar a I ser más sublime, que ha estado siempre apoyándome "Dios".

A la persona que me ha inspirado para seguir adelante mi hijo Jaime Ramiro Núñez.

Mi reconocimiento a todas las personas que conforman la Escuela Guillermo Garzón Ubidia, quienes son los autores de este proyecto y recibieron con agrado mis ideas.

Mónica

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	Páginas
Portada _____	I
Reconocimiento _____	IV
Dedicatoria _____	V
Índice _____	VI
Lista de Siglas _____	X
Resumen _____	XI
Summary _____	XII
Introducción _____	XIII
CAPITULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN _____	1
1.1 Contextualización _____	1
1.2. Ubicación Disciplinaria _____	2
1.3. Causa Y Efectos _____	3
1.4. Planteamiento del Problema _____	3
1.5. Formulación Del Problema _____	4
1.6. Objetivos _____	4
Objetivo General _____	4
Objetivo Especifico _____	5
1.7 Justificación _____	5
1.8. Factibilidad _____	6
CAPITULO II MARCO TEÓRICO _____	7
2.1. La Lectura _____	7
2.1.1. Preparación Para la Lectura _____	8
2.1.2. Importancia de la Habilidad Lectora _____	9
2.1.3. El Desarrollo de las Habilidades Lectoras _____	10

Contenidos	Páginas
2.1.4. La lectura oral y la entonación_____	11
2.1.5. Recursos para leer bien en voz alta_____	11
2.2. Tipos De Lectura _____	12
2.2.1 Lectura Comprensiva _____	12
2.2.2. Lectura Global_____	13
2.2.3. Lectura Selectiva_____	13
2.2.4. Lectura Crítica_____	13
2.2.5 Lectura Rápida_____	14
2.2.6. Lectura Connotativa _____	14
2.2.7. Lectura Denotativa_____	14
2.2.8. Lectura Intrínseca_____	14
2.2.9. Lectura Extrínseca_____	15
2.2.10. Lectura Reflexiva_____	15
2.2.11. Lectura Recreativa_____	15
2.2.12. Lectura Informativa_____	16
2.2.13 Lectura Instructiva_____	16
2.2.14. Lectura Mental_____	16
2.3. Técnicas_____	17
2.3.1. Lectura "A Vuelo De Pájaro"_____	17
2.3.2. Técnica: Leer Para Aprender _____	18
2.3.3. Técnica: Lectura Por Salteo_____	19
2.3.4. Aplicación La lectura de "Salteo"_____	20
2.3.5 Técnica Selección De Títulos_____	21
2.3.6 Técnica Telegrama_____	21
2.3.7. Técnica De La Clave Secreta_____	22
2.3.8. Técnica El rompecabezas Poético _____	22
2.3.9. Técnica Páreme La Mano_____	23
2.3.10. Técnica Sinónimos _____	23
2.3.11 Técnica El Juego Del Diccionario_____	23

Contenidos	Páginas
2.3.12. Técnica La Idea Central_____	23
2.3.13. Técnica Descifrar Imágenes _____	23
2.3.14. Técnica De La Pirámide_____	24
2.3.15. Técnica Identificando Ideas _____	24
2.3.16. Para Localizar La Idea Principal_____	24
3. Pre-Lectura_____	25
CAPITULO III METODOLOGÍA _____	27
3. Metodologías de la Investigación_____	27
3.1 Tipos de Investigación _____	27
3.2. Métodos_____	27
3.2.1. Científico_____	27
3.2.2. Inductivo _____	28
3.2.3. Analítico-Sintético_____	28
3.2.4. Técnicas e Instrumentos _____	28
3.3. Población y Muestra_____	28
3.3.1. Población_____	28
3.3.2. Muestra_____	29
3.4. Variables_____	29
3.5. Diseño de la Investigación_____	29
3.6. Procedimiento_____	29
CAPITULO IV _____	31
Análisis e Interpretación de Resultados _____	31
Resultados y Análisis de Encuestas a los Niños de la Escuela “Guillermo Garzón Ubidia” _____	31
Resultados y Análisis de Encuestas a Padres de Familia de la Escuela “Guillermo Garzón Ubidia” _____	36

Contenidos	Páginas
Resultados y Análisis de Encuestas a los Docentes de la Escuela “Guillermo Garzón Ubidia” _____	46
Conclusiones de Trabajo de Campo _____	56
CAPITULO V PROYECTO _____	57
5.1. Modelo de Desarrollo de la Comprensión Lectora en Niños y Niñas de la Escuela “Guillermo Garzón Ubidia” _____	57
5.2. Identificación del Problema _____	58
5.3. Objetivos _____	60
5.3.1. Objetivo General _____	60
5.3.2. Objetivo Específicos _____	60
5.4. Etapas y Actividades Contempladas en el Proyecto _____	60
5.4.1. Primera Etapa _____	60
5.4.2. Segunda Etapa _____	60
5.4.3. Tercera Etapa _____	61
5.4.4 Lista de Cuadros _____	62
5.5. Productos del Proyecto _____	66
5.6. Beneficiarios del Proyecto _____	66
5.7. Impactos del Proyecto _____	67
5.8. Relación del Proyecto con otras Iniciativas _____	67
5.9. Resumen del Proyecto _____	67
5.10. Presupuesto del Proyecto _____	68
5.10.1. Recursos Humanos _____	68
5.10.2. Recursos Operacionales _____	69
5.10.3. Recursos de Infraestructura _____	69
5.11. Fuente De Financiamiento _____	69
5.12. Responsable del Proyecto y Seguimiento del Proyecto _____	70
5.13. Asignación de Recursos por Actividad _____	71

Contenidos	Páginas
5.14 Evaluación _____	72
Modelo de Desarrollo de la Comprensión Lectora en la Escuela “Guillermo Garzón Ubidia” _____	73
Conclusiones _____	102
Recomendaciones _____	103
Bibliografía _____	104
Linkografía _____	106
Anexos _____	107

LISTA DE SIGLAS

UNESCO.- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura

OCDE.- ORGANIZACIÓN para la Cooperación y el Desarrollo Económico
BID.- Banco Internacional de Desarrollo

CEPAL.- Comisión Económica para América Latina y el Caribe

BID.- Banco Interamericano de Desarrollo

MODELO DE DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “GUILLERMO GARZÓN UBIDIA” DEL BARRIO LA JOYA DEL CANTÓN OTAVALO.

Autor: Amparito Paredes Vergara

Tutora: Dra. Susana Cifuentes A.

Fecha: 23 – 07 - 2011

RESUMEN

De acuerdo a la observación diaria en el momento de los ejercicios de lectura, los niños de la Escuela Guillermo Garzón Ubidia de Otavalo tienen bajos niveles de comprensión lectora, puesto que vienen con estas falencias desde los años anteriores que ha provocado una notable disminución en su rendimiento escolar, las causas que ha incidido en este problema es la falta de preparación de los docentes en técnicas activas de lectura. Lecturas impartidas con vocabulario desconocido y no acordes a su nivel y edad, falta de metodología, carencia de un rincón de lectura adecuado, es decir un conjunto de técnicas para el manejo adecuado de este problema; por lo que se dará un programa de capacitación, con un conjunto de materiales y posteriormente se determinará los resultados; que se verá reflejado en su desempeño y mejoramiento escolar. Este trabajo beneficia a niños, niñas que atraviesan los problemas de comprensión lectora; Como es una propuesta nueva los recursos económicos corre a cargo de la docente encargada de este proyecto la Licenciada Mónica Amparito Paredes Vergara alumna de Postgrado de la UTN (Universidad Técnica del Norte), esta investigación tiene una duración aproximada de 6 meses es decir el tercer trimestre del año lectivo en curso y se logra cumplir los objetivos y metas; gracias a la buena predisposición del Personal Docente y dejar en alto el nombre de la institución.

MODEL OF DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION IN CHILDREN OF SCHOOL WILLIAM GARZÓN UBIDIA "LA JOYA DEL BARRIO CANTON OTAVALO.

Author: Amparito Paredes Vergara

Tutora: Dra. Susana Cifuentes A.

Date: 23 – 06 - 2011

ABSTRACT

According to the daily observation at the time of reading exercises, the children of the School of Otavalo Guillermo Garzon Ubidia have low levels of reading comprehension, since they come with these deficiencies from previous years that has caused a significant decrease in school performance, cause that has affected this problem is the lack of training of teachers in active reading techniques. Readings given with unfamiliar vocabulary and not according to their level and age, lack of methodology, lack of appropriate reading corner, is a set of techniques for proper management of this problem so it will be a training program, a set of materials and then determine the outcome, which will be reflected in their performance and school improvement. This work benefits children experiencing problems in reading comprehension, as is a proposed new economic resources is the responsibility of the teacher in charge of this project Ms. Monica Paredes Vergara Amparito Postgraduate student at NTU (Technical University of North), this research takes approximately 6 months is the third quarter of the current school year and fails to meet the goals and objectives, thanks to the willingness of Teachers and let up the name of the institution.

INTRODUCCIÓN

La lectura desde su concepción, es un proceso psicológico y metodológico por lo que requiere, una secuencia ordenada, el presente trabajo según el diagnóstico tiene como objetivo mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes: para el desarrollo del proyecto se ha dividido en cinco capítulos:

En el primer capítulo se enfatiza el problema a nivel global; antecedente, justificación, ubicación disciplinaria, las causas y efectos de las problemáticas a investigarse: los objetivos y factibilidad del problema que se desea dar solución.

En el segundo capítulo da un conocimiento detallado de una variedad de técnicas activas; procedimientos metodológicos de lectura para alcanzar resultados excelentes y positivos que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

En el tercer capítulo da a conocer la metodología a utilizarse en la investigación, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información los mismos que nos permitirán dar conclusiones y recomendaciones.

En el cuarto capítulo se da un informe detallado de los resultados d análisis de encuestas a niños, Padres de familia y docentes de la Escuela “Guillermo Garzón”

En el quinto capítulo se enfoca etapas, actividades, tiempo, presupuesto, beneficiarios, resumen de proyecto, responsables, bibliografía que se va a utilizar en la investigación.