



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA:

“MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN PABLO II” QUE HAN DEBIDO ADAPTARSE A LA EDUCACIÓN REMOTA PRODUCTO DEL AISLAMIENTO FÍSICO POR COVID-19 EN EL PERIODO ACADEMICO 2020 – 2021”.

Informe final del trabajo de titulación, en la modalidad proyecto de investigación

Línea de investigación: “Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas”

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciatura en Psicopedagogía**

AUTORES: Pozo Díaz Tania Carolina
Quishpe León Carlos Enrique

DIRECTORA: MSc. Mayra Verónica León Ron

Ibarra, 2021



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1004399075		
APELLIDOS Y NOMBRES:	POZO DÍAZ TANIA CAROLINA		
DIRECCIÓN:	IBARRA, MANUELITA SÁENZ Y LOS GALEANOS 6-50		
EMAIL:	tcpozod@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	2603-892	TELÉFONO MÓVIL:	0988181844

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003781497		
APELLIDOS Y NOMBRES:	QUISHPE LEÓN CARLOS ENRIQUE		
DIRECCIÓN:	IBARRA, LA PRIMAVERA		
EMAIL:	cequishpel@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0939300105

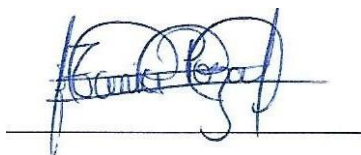
DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN PABLO II” QUE HAN DEBIDO ADAPTARSE A LA EDUCACIÓN REMOTA PRODUCTO DEL AISLAMIENTO FÍSICO POR COVID-19 EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2020-2021”
AUTOR (ES):	POZO DÍAZ TANIA CAROLINA QUISHPE LEÓN CARLOS ENRIQUE
FECHA: DD/MM/AAAA	19/10/2021
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. MAYRA VERÓNICA LEÓN RON

2. CONSTANCIAS

Los autores manifiestan n que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que son los titulares de los derechos patrimoniales, por lo que asumen la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrán en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 19 días del mes de octubre de 2021

LOS AUTORES:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Tania Pozo", written over a horizontal line.

Pozo Díaz Tania Carolina

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Carlos Quishpe", written over a horizontal line.

Quishpe León Carlos Enrique

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 19 de octubre de 2021

MSc. Verónica León Ron
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA: Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



.....
MSc. Mayra Verónica León Ron

C.I: 1715548754

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “Motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” que han debido adaptarse a la educación remota producto del aislamiento físico por covid-19 en el período académico 2020-2021” elaborado Pozo Díaz Tania Carolina con cédula de identidad Nro. 100439907-5 y Quishpe León Carlos Enrique con cédula de identidad Nro. 1003781497, previo a la obtención del título de Licenciado (a) en Psicopedagogía, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



.....
MSc. Verónica León Ron

C.C: 1715548754



.....
MSc. Jessy Barba

C.C: 1002351946

Cristian
Guzmán

Firmado digitalmente
por Cristian Guzmán
Fecha: 2023.08.20
17:12:33 -050

.....
MSc. Cristian Guzmán

C.C: 1716384530

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis padres quienes han forjado en mi valores y principios que se ven reflejados en la persona que soy en la actualidad, por haberme brindado su apoyo incondicional durante toda mi vida y trayectoria académica.

A mis queridas hermanas y sobrinos que han estado presentes en mis mejores y no muy agradables situaciones, alentándome, motivándome a seguir luchando por mis metas, desde lo más profundo de mi ser expreso mis más sinceras gratificaciones.

A mi amiga y compañera Tania Pozo por su perseverancia y por estar constantemente pendiente a que este proyecto se desarrolle de la mejor manera posible, llevándome gratos recuerdos de momentos compartidos y valores que la caracterizan como ser humano.

A mis amigos y personas que en el trayecto de mi formación académica me han sabido guiarme, aconsejarme y por sus valiosas enseñanzas que me han permitido tener nuevas perspectivas para desarrollarme dentro del ámbito profesional.

Carlos Quishpe León

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a mi madre Carmen, que ha sido siempre un pilar en mi vida y me ha apoyado constantemente durante mi trayecto estudiantil, a ella le debo todos mis méritos porque sin importar cuán difícil haya sido el camino, ha tratado de guiarme para que no me rinda y poder cumplir con todos mis propósitos.

A mi querida hermana Odalis que ha sido siempre como una estrella que guía mi norte, dedico todos mis logros, en mi mente perdurarán los buenos recuerdos compartidos.

A mi pequeño hermano Hamilton, que ha alegrado mis días desde que llegó a nuestras vidas como una chispita de esperanza y amor.

A mis primos, Cristina, Bryan, Johan y Mathy, por estar siempre pendientes de mí y por abrirme la puerta de sus hogares. Al resto de mi familia y personas conocidas, que ha buscado siempre la forma de motivarme para cumplir mis sueños.

A Betty y Carlos, por ser grandes personas y ejemplo de transparencia y calidad, han sabido brindarme su amistad incondicionalmente.

A todos mis amigos y compañeros de trabajo que se esfuerzan todos los días por salir adelante, dándome su ejemplo de superación y la fuerza para perseguir todos mis sueños.

Tania Carolina Pozo

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a la Universidad Técnica del Norte y su indiscutible hecho de formar entes productivos y competentes al servicio de la sociedad. Nos llevamos en el corazón los hermosos recuerdos de las mejores experiencias y enseñanzas vividas a lo largo de nuestra trayectoria estudiantil.

A todos nuestros queridos docentes de la carrera de Psicopedagogía quienes fueron partícipes de nuestro proceso académico, aportándonos con un amplio abanico de conocimientos y dotándonos de las herramientas necesarias para desarrollarnos como futuros profesionales.

Agradecemos infinitamente a nuestra docente y tutora MSc. Verónica León-Ron que ha sido un ejemplo de responsabilidad y disciplina. Gracias a sus conocimientos ha sabido guiarnos para poder culminar con éxito nuestro proceso de titulación.

Un especial agradecimiento a la Unidad Educativa “Juan Pablo II” de la ciudad de Ibarra, por abrirnos siempre las puertas de su distinguida institución para realizar prácticas pre-profesionales y el presente trabajo de investigación. Al rector Lic. Luis Lema y la MSc. Gabriela Espinosa por su excelente predisposición de ayudarnos y brindarnos las facilidades necesarias para trabajar con sus estudiantes.

A los estudiantes de educación general básica superior que a pesar de encontrarse viviendo tiempos turbulentos producto de la pandemia, nos brindaron su valioso tiempo y nos abrieron un espacio importante para poder trabajar con ellos en esta investigación.

Con eterna gratitud

Tania Carolina Pozo

Carlos Quishpe León

RESUMEN

La motivación intrínseca es la energía interna y positiva que incita a los individuos a aprender por el placer y la satisfacción personal que implica hacerlo, buscando alternativas novedosas y desafiantes que estimulen sus capacidades sin esperar ninguna recompensa o retribución del exterior. Este trabajo de investigación estuvo enfocado en estudiar la Motivación Intrínseca a través de la Teoría de la Autodeterminación postulada por Deci y Ryan, llegando a comprender que existen diversos factores que pueden influir en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes en esta nueva modalidad virtual producto del Covid-19. Por esta razón, la presente investigación está enfocada en describir la Motivación Intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” que han debido adaptarse a la educación remota producto del aislamiento físico por el virus COVID-19. Esta investigación es de tipo cuantitativa, con un alcance descriptivo y de corte transversal. Los participantes fueron 149 estudiantes, hombres y mujeres pertenecientes a los octavos, novenos y décimos años de educación. Para la recolección de datos se aplicó una ficha sociodemográfica que constó de 10 preguntas y se utilizó 12 ítems de la dimensión de Motivación Intrínseca del instrumento Escala de Motivación Educativa en estudiantes de educación secundaria (EME-S). Para la tabulación y análisis de datos se utilizó el software estadístico SPSS versión 22.0. En los resultados obtenidos, se reflejó que la mayoría de estudiantes cuentan con recursos tecnológicos, conexión permanente a internet, un espacio cómodo para estudiar y la supervisión de una persona adulta que los vigile en el transcurso de las clases virtuales, además, el tipo de Motivación Intrínseca predominante fue la orientada hacia el logro. Por último, los estudiantes más motivados intrínsecamente pertenecen a los octavos años, se constató que la motivación disminuye gradualmente conforme los estudiantes avanzan de nivel educativo.

Palabras claves: Teoría de la Autodeterminación, Educación Básica Superior, Motivación Intrínseca, Aprendizaje, Educación Remota, Covid-19.



ABSTRACT

Intrinsic motivation is the internal and positive energy that incites individuals to learn for the pleasure and personal satisfaction involved in doing so, seeking novel and challenging alternatives that stimulate their abilities without expecting any reward or retribution from the outside. This research work was focused on studying Intrinsic Motivation through the Self-Determination Theory postulated by Deci and Ryan, coming to understand several factors that can influence the motivation and learning of students in this new virtual modality. For this reason, the present research is focused on describing Intrinsic Motivation in the learning of high school students of the "Juan Pablo II" Educational Unit who have had to adapt to remote education as a result of physical isolation due to the COVID-19 virus. This is quantitative research, with a descriptive and cross-sectional scope. The participants were 149 students, men, and women belonging to the eighth, ninth, and tenth years of higher basic education. For data collection, a sociodemographic form of 10 questions was applied, and 12 items of the Intrinsic Motivation dimension of the Educational Motivation Scale for High School Students (EME-S) instrument were used. The statistical software SPSS version 22.0 was used for data tabulation and analysis. The results obtained showed most students have technological resources, a permanent Internet connection, a comfortable space to study, and the supervision of an adult who monitors them during the virtual classes; in addition, the predominant type of Intrinsic Motivation was achievement-oriented. Finally, the most intrinsically motivated students belong to the eighth grade, and it was found that motivation decreases gradually as students advance in their educational level.

Keywords: Self-Determination Theory, Higher Basic Education, Intrinsic Motivation, Learning, Remote Education, Covid-19.

Reviewed by Victor Raúl Rodríguez Viteri



Juan de Velasco 2-39 entre Salinas y Juan Montalvo
062 997-800 ext. 7351 - 7354
Ibarra - Ecuador

gerencia@lauemprende.com
www.lauemprende.com
Código Postal: 100150

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I	20
MARCO TEÓRICO	20
1.1 Contexto del Covid-19	20
1.1.1 Definición del COVID-19	20
1.1.2 Primer caso de COVID-19.....	20
1.1.3 Medidas tomadas a nivel mundial	20
1.2 Covid-19 en Ecuador	22
1.2.1 Primer caso de Covid-19	22
1.2.2 Medidas adoptadas a nivel nacional	22
1.3 Impactos del COVID-19 en el contexto educativo.....	23
1.4 Motivación.....	24
1.4.1 Definición de Motivación	24
1.4.2 Motivación en el Aprendizaje.....	25
1.4.3 Motivación Intrínseca	25
1.5 Perspectivas teóricas de la Motivación.....	26
1.5.1 Teoría de las Necesidades Humanas de Abraham Maslow	26
1.5.2 Teoría Socio cognitiva.....	27
1.5.3 Teoría Conductista.....	27
1.5.4 Teoría de la Volición	28
1.5.5 Teoría de las Atribuciones Causales de Fritz Heider.....	28
1.6 Teoría de la Autodeterminación	28
1.6.1 Contextualización Teórica.....	28
1.6.2 Tipos de Motivación	29

1.6.2.1 Amotivación	29
1.6.2.2 Motivación Extrínseca	29
1.6.2.3 Motivación Intrínseca	30
1.6.3 Sub teorías de la Teoría de la Autodeterminación.....	30
1.6.3.1 Teoría de Necesidades Psicológicas Básicas	30
1.6.3.2 Teoría de las Orientaciones Causales	31
1.6.3.3 Teoría de la Evaluación Cognitiva	31
1.6.3.4 Teoría de la Integración Orgánica	32
1.6.3.5 Teoría del contenido de metas	33
CAPÍTULO II.....	34
MATERIALES Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	34
2.1 Tipo de investigación.....	34
2.1.1 Investigación Cuantitativa	34
2.1.2 Diseño No Experimental.....	34
2.1.3 Alcance Descriptivo.....	34
2.1.4 Corte transversal	34
2.2 Métodos de Investigación	35
2.2.1 Método Deductivo	35
2.2.2 Método Inductivo.....	35
2.2.3 Método Estadístico	35
2.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación	35
2.3.1 Cuestionario	35
2.3.2 Encuesta Sociodemográfica.....	35
2.3.3 Test: Escala de Motivación Educativa en Estudiantes de Educación Secundaria	

2.4	Preguntas de Investigación	36
2.5	Participantes	37
2.6	Procedimiento	37
	CAPÍTULO III.....	39
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	39
	Resumen de Datos Sociodemográficos de la población	39
	Tablas Descriptivas.....	39
	Comparativos entre Motivación Intrínseca y Nivel Escolar.....	43
	CONCLUSIONES	44
	RECOMENDACIONES.....	45
	BIBLIOGRAFÍA	46
	ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Media de Motivación Intrínseca	39
Tabla 2:Motivación Intrínseca y Sexo	40
Tabla 3:Motivación Intrínseca y espacio cómodo para recibir clases virtuales	41
Tabla 4:Motivación Intrínseca y conexión permanente a internet.....	41
Tabla 5:Motivación Intrínseca y recursos tecnológicos	42
Tabla 6:Estadístico de prueba entre motivación intrínseca y año escolar	43

INTRODUCCIÓN

Al momento de llevar a cabo diferentes tareas, los seres humanos se encuentran regulados por factores motivacionales tanto internos como externos que los incentiva a culminar las tareas propuestas. En el contexto educativo la presencia de la motivación en los estudiantes es importante porque facilita el desarrollo de diferentes actividades curriculares mejorando las condiciones del proceso formativo (Deci & Ryan, 2008).

Este término ha causado revuelo a lo largo de la historia, diferentes teorías psicológicas se han interesado en conocer como la motivación en el ámbito educativo constituye una fuente primordial de aprendizaje en los estudiantes. Entre las teorías más destacados se encuentra: Abraham Maslow, quien postuló la teoría de la motivación humana regulada por la satisfacción de las necesidades humanas que se encuentran localizadas en un orden jerárquico (Puig, Sabater & Rodríguez, 2012); Heider con la teoría de las atribuciones causales en la que indica que el comportamiento está motivado por una causa que puede ser tanto interna como externa (Cobo, 2011); Ryan y Deci con la teoría de la Autodeterminación, quienes proponen una macro teoría de la motivación humana (Botella & Ramos, 2019), entre otros.

La teoría de la Autodeterminación distingue tres tipos de motivación. La primera es la Motivación Extrínseca que está caracterizada por la búsqueda de retribuciones externas, se encuentra subdividida por cuatro dimensiones: (1) Regulación Externa, (2) Regulación Introyectada, (3) Regulación Identificada y (4) Regulación Integrada; la segunda es la Amotivación, caracterizada por la falta absoluta de motivación y la tercera es la Motivación Intrínseca (Núñez, Albo, Navarro & Suárez, 2006). Autores como Vallerand, Blais, Brière & Pelletier (1989) proponen que la Motivación Intrínseca debe ser estudiada a profundidad abarcando estas tres dimensiones: (1) M.I Orientada hacia el logro, (2) M.I Orientada hacia el Conocimiento y (3) M.I Orientada a las Experiencias Estimulantes.

No cabe duda que la motivación intrínseca es un componente fundamental en el proceso de aprendizaje de los individuos; es la fuerza interna que los conduce a aprender y los incentiva a descubrir cosas nuevas por voluntad propia, por ende, si esta no existe los estudiantes con dificultad aprenden (Ospina, 2006). Diversos estudios realizados, ponen en manifiesto que los estudiantes que se encuentran motivados intrínsecamente se acoplan de mejor forma en los procesos educativos, puesto que su interés, esfuerzo y la atención para la ejecución de actividades escolares se amplía, alcanzando así resultados favorables en su aprendizaje (Rodríguez, Cecchini, Méndez & Sánchez, 2020).

Posiblemente no exista algo más extraordinario y magnífico que refleje naturalmente la energía positiva de los seres humanos como lo es la motivación intrínseca, con su inherente afán de buscar sucesos novedosos y desafiantes que contribuyan a mejorar las capacidades propias a través de nuevos aprendizajes (Ryan & Deci, 2000); por lo tanto, constituye un determinante

para alcanzar el éxito académico, fortaleciendo las habilidades y capacidades de los estudiantes a lo largo de su trayecto.

Hoy en día se vive una de las realidades más complejas de todos los tiempos, la pandemia provocada por el coronavirus covid-19, ha obligado a los actores educativos adaptarse a una nueva normalidad, la educación virtual, con el fin de contrarrestar las aglomeraciones y contagios masivos. La educación virtual se consideró un salvavidas para enfrentar la pandemia, garantizando así el derecho a la educación y dar cumpliendo a un mínimo de los objetivos previstos en el currículo (Cotino, 2021).

La educación virtual nos condujo a responder nuevos desafíos, en donde es probable que la motivación intrínseca de los estudiantes se haya visto afectada, tras ser obligados a adaptarse a una nueva realidad que no estaban preparados para afrontar. La motivación de los estudiantes constituye un complejo proceso, que puede variar por factores socioculturales, contextuales y por eventos remotos (Galindo & Vela, 2020).

Actualmente existen varias investigaciones enfocadas en estudiar la motivación, sin embargo, las que hay se encaminaron en: analizar la motivación en general como constructo unitario (Lozano, García & Gallo, 2000), estudiar la motivación que poseen los estudiantes universitarios (Polanco, 2005), estudiar la motivación intrínseca de los estudiantes en entornos educativos tradicionales (Aguilar, González & Aguilar, 2016). Por lo tanto, la importancia de la presente investigación radica en que existen escasas investigaciones que abarquen a la motivación intrínseca en el contexto de la pandemia, que tomen en cuenta a los estudiantes de educación general básica superior y tengan como referente teórico a la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan, resultando un tema novedoso y de interés público ante esta nueva realidad que se vive.

Por los motivos antes mencionados, el propósito del presente trabajo de investigación es reconocer que la Motivación Intrínseca juega un rol fundamental en proceso de aprendizaje de los estudiantes en esta nueva modalidad virtual y se pretendió describir la Motivación Intrínseca que poseen los estudiantes, respondiendo a la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es el nivel de Motivación Intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” que han debido adaptarse a la educación remota producto del aislamiento físico por el virus COVID – 19 en el período académico 2020-2021?

Para responder la interrogante de investigación se planteó los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

Describir la motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” que han debido adaptarse a la educación remota producto del aislamiento físico por el virus COVID – 19 en el período académico 2020-2021.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.
2. Determinar el tipo de motivación intrínseca predominante en la muestra de estudiantes.
3. Determinar el nivel de motivación intrínseca predominante en la muestra de estudiantes.
4. Establecer comparaciones entre las características sociodemográficas y los tipos y niveles de motivación intrínseca encontrados.

Este trabajo de investigación se estructuró en tres capítulos, distribuidos de la siguiente forma:

- **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO:** Aborda una revisión sistemática de la literatura que brinda una fundamentación científica y teórica a la presente investigación.
- **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:** Este apartado detalla el diseño de la investigación, su tipo, alcance, métodos, participantes, técnicas e instrumentos de evaluación utilizados para la recolección de datos, el procedimiento y procesamiento de los datos.
- **CAPÍTULO III: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:** Contiene el análisis de los resultados obtenidos del software estadístico SPSS, contrarrestando con otras investigaciones realizadas.
- Por último, se responde a los objetivos planteados inicialmente y se expone las respectivas **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de la investigación, se encuentra además la bibliografía utilizada y los anexos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Contexto del Covid-19

1.1.2 Definición del COVID-19

El Covid-19 es una enfermedad respiratoria infecciosa, causada por el coronavirus, una amplia y extensa familia de virus que normalmente habita en animales, tales como: los quirópteros, conocidos comúnmente como murciélagos (Ramos, 2020).

Se ha evidenciado que esta enfermedad es de alta facilidad de transmisión. Una de las formas más comunes de contagio es a través de las conocidas gotas trasmisoras o micro gotas de vapor, que expulsa el ser humano al toser o estornudar, el virus se adhiere en las mismas y las utiliza como una forma de transportarse de un cuerpo hacia otros, llevando consigo la enfermedad y las terribles consecuencias de la misma (Ramírez, 2021).

1.1.2 Primer caso de COVID-19

El 8 de diciembre del 2019, China dio aviso a la OMS de la existencia de un nuevo tipo de coronavirus que afecta a su población, aún sin conocer las verdaderas causas de su origen, la sospecha es que sea de tipo zoonótico, es decir que ocurrió la transmisión de un animal hacia las personas (Maguiña, Gastelo & Tequen, 2020).

El primer caso de coronavirus surge en el mercado Huanan, ubicado en la ciudad de Wuhan, en donde se sabe que una persona de 58 años adquirió el virus, a partir de esto surgen nuevos casos de personas contagiadas quienes presentaban síntomas similares a la de una influenza y que además tuvieron contacto directo con el paciente cero, pues, probablemente trabajaban o visitaron de casualidad el mercado (Torres, 2020). Al ser un nuevo virus y no conocer la magnitud de este, las medidas preventivas tardaron en aparecer y la propagación fue de forma rápida y progresiva, considerando que la carga viral de este virus es mucho más fuerte que cualquier gripe normal.

1.1.3 Medidas tomadas a nivel mundial

En el momento exacto cuando ocurren sucesos tan turbulentos y extremos como la pandemia actual, el ser humano no tiene otra salida que adaptarse a los nuevos cambios que esto implica, de este modo empieza a surgir ideas recursivas de contención, encaminadas a evitar la rápida propagación de esta enfermedad. Los gobiernos a nivel mundial establecieron medidas obligatorias para todos los ciudadanos, con el fin de reducir al máximo la cantidad de contagios y decesos en el mundo.

Entre algunas medidas tomadas a nivel mundial autores tales como Sánchez & de La Fuente (2020) mencionan las siguientes:

- 1) Cuarentena: Restricción de movilidad a todas las personas que se hayan encontrado expuestas a lugares de potenciales contagios y tengan la sospecha de haber contraído el virus. De ser así estas personas deben realizar obligatoriamente “cuarentena” en un lugar específico y ver la evolución del virus mientras dure el período de incubación. Durante este tiempo el estado se compromete a brindar asistencia médica y psicológica, abastecer de alimentos y proporcionar al individuo un asilo seguro.
- 2) Distanciamiento Social: Todas las personas deben tomar cierta distancia física, evitando el contacto directo con más individuos. Esta medida es implementada cuando dentro de la sociedad existen casos del virus y lamentablemente no han sido identificadas, lo que implica que sigan transmitiendo el virus a más personas de forma silenciosa. Para lograr con éxito la implementación de esta medida, se miró la necesidad de cerrar los lugares en donde existan aglomeraciones masivas, como, las escuelas, universidades, centros de diversión, centros comerciales, mercados, oficinas, eventos, entre otros.
- 3) Confinamiento: Esta medida se implementó como un plan de intervención comunitario previamente elaborado, en donde se combinan diferentes estrategias. En este plan funciona cuando toda la sociedad trabaja en conjunto. Implica la permanencia de todas las personas en casa, evitando que salgan innecesariamente, además, se establecieron normas restrictivas para reducir las diferentes interacciones sociales que tienen los individuos diariamente, se regularon los horarios de circulación con “toques de queda”, el transporte local, nacional e internacional quedó restringido, etc.

Las Naciones Unidas (2020) por su parte sugiere:

- 4) Acciones Cotidianas de Prevención: Se refiere a pequeñas acciones fundamentales que deben cumplir todos los individuos para evitar la transmisión y contagio del virus, tales como:
 - Uso obligatorio de la mascarilla
 - Quedarse la mayor parte del tiempo en casa si no existe la necesidad de salir y más aún cuando se encuentra enfermo o con síntomas del virus
 - Limpiar y desinfectar objetos y superficies que haya tocado
 - Lavarse frecuentemente las manos
 - Usar gel antibacterial y alcohol
 - Taparse al toser o estornudar, entre otros.

1.2 Covid-19 en Ecuador

1.2.1 Primer caso de Covid-19

Ecuador reportó el primer caso de coronavirus el 29 de febrero del 2020, se trató de una mujer ecuatoriana de 71 años, que residía en Madrid- España y que arribó al país por el aeropuerto de Guayaquil “José Joaquín de Olmedo”, la confirmación del caso se dio 13 días posteriores y junto a ello empezaron a reportarse nuevos casos positivos de Covid-19 (Ministerio de Salud Pública, MSP, 2020).

1.2.2 Medidas adoptadas a nivel nacional

Ante la llegada del coronavirus a Latinoamérica, diferentes países planearon estrategias y medidas que podrían ayudar a mitigar el virus y su impacto. El 16 de marzo del 2020 con alrededor de 58 casos positivos confirmados y 7 personas fallecidas, Ecuador declara “Estado de Excepción”, a partir de este momento el Comité de Operaciones de Emergencia Nacional (COE) encabezó el manejo de esta delicada situación que sacudió una población entera (Gobierno de la República del Ecuador, 2020).

En opinión de Borja & Cañadas (2020) Ecuador no se encontraba preparado para enfrentar esta crisis y las consecuencias se vieron reflejadas con: el colapso del sistema de salud, insuficientes implementos de bioseguridad para todo el personal médico, despidos masivos y un gobierno corrupto y frío al realizar acciones se deslindó de sus obligaciones y responsabilidades con los ciudadanos.

Santilán & Palacios (2020) detallan las siguientes medidas adoptadas a nivel nacional, durante los dos primeros meses (marzo y abril) tras la llegada del virus:

- Se realizó diferentes campañas de prácticas de aseo y prevención del COVID-19, en los distintos aeropuertos del país, dirigidas por el Ministerio de Salud Pública, con un escaso presupuesto
- Aislamiento obligatorio y preventivo a todas las personas que llegaban al Ecuador
- Suspensión de todos los servicios públicos a excepción de los servicios básicos, de salud, emergencia y seguridad ciudadana
- Suspensión de la jornada laboral presencial de todos los sectores públicos y privados hasta el 5 de abril, con excepción de sectores esenciales y de primera necesidad, se

recomienda que se continúe la actividad laboral mediante “teletrabajo”, hasta las nuevas disposiciones del gobierno

- Cierre de espacios educativos públicos y privados presenciales como: escuelas, institutos, universidades, centros entre otros; para evitar aglomeraciones masivas
- Suspensión de eventos en donde exista aglomeraciones de personas tales como: conciertos, partidos de fútbol, marchas, procesiones, entre otros
- Restricción general de movilidad desde el 17 de marzo con la aplicación del “toque de queda” que rigió a partir de las 21:00pm hasta las 5:00am para personas y vehículos, además, se suspendió todos los vuelos nacionales e internacionales y el transporte interprovincial
- Se autorizó a la Policía Nacional y las Fuerzas Armadas la realización de requisas justificadas a vehículos para controlar el flujo de personas, tras incumplimiento de las medidas de seguridad se dispuso la ampliación del toque de queda nacional para el mes de abril y mayo a partir de las 16:00pm hasta las 5:00am, utilizando sanciones progresivas como: multas y prisión a las personas que no respetan las medidas de restricción de movilidad
- Nuevo sistema de semaforización con niveles de restricción para cada ciudad del país, dependiendo del color en el que se ubique y continuar con la reactivación económica.

1.3 Impactos del COVID-19 en el contexto educativo

El mundo entero atraviesa por una de las situaciones más críticas de todos los tiempos, la pandemia provocada por el virus COVID-19, trajo consigo graves consecuencias en los diferentes ámbitos, como la educación, que se vio fuertemente afectada tras la suspensión masiva de los establecimientos educativos presenciales en todo el mundo, buscando de este modo contrarrestar la propagación del virus y la disminución de los picos de contagios en cada país. Según la ONU (2020) la pandemia por Covid-19 ha afectado al 94% de los estudiantes en todo el mundo debido a la drástica interrupción de la educación en todos los niveles, generando fuertes impactos universales en estudiantes y docentes.

Tras el abrupto cambio, la pandemia ha obligado a adaptar un sistema de educación digital y a distancia, rediseñando los esquemas de aprendizaje e implementando forzosamente nuevos métodos de enseñanza en un corto período de tiempo, con poca preparación de los docentes y

escasos recursos económicos. Cotino (2021) menciona que la educación virtual se consideró un salvavidas para enfrentar la pandemia, garantizando así el derecho a la educación y dar cumplimiento a un mínimo de los objetivos previstos en el currículo.

En Ecuador se emitió el acuerdo Ministerial Nro.MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A, en el que establece la suspensión temporal de las clases presenciales a nivel nacional y ordena a todo el personal docente y administrativo continuar con sus actividades bajo la modalidad de “teletrabajo” (Bonilla, 2020). Sin embargo, mediante datos oficiales recopilados por el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) pone en manifiesto que el 37.23 % de los hogares a escala nacional cuenta con un computador, mientras que en el sector rural el 23, 27%, no tienen acceso a dispositivos tecnológicos para acatar las medidas adoptadas por el ministerio de educación (Bonilla, 2020). Esto deja en evidencia que hoy en día siguen latentes las brechas significativas de desigualdad entre las personas.

1.4 Motivación

1.4.1 Definición de Motivación

A lo largo de la historia se ha considerado a la motivación como un proceso psicológico complejo, un estado interno y parte esencial en la vida de los seres humanos; dicho en otras palabras, es la fuerza energética que orienta a los individuos al cumplimiento de objetivos que anhela alcanzar satisfactoriamente. González (2008) plantea que la motivación es la compleja interacción de procesos psíquicos que regulan el comportamiento, determinando el accionar de una persona hacia el alcance de un objetivo o meta, la motivación debilita o intensifica el comportamiento una vez que el sujeto logre lo deseado.

En base a los autores Clavero, Salguero, Venegas & Ramírez (2004): “la motivación representa qué es lo que originalmente determina que una persona inicie una acción (activación), se desplace hacia un objetivo (dirección) y persista en sus tentativas para alcanzarlo (mantenimiento)” (pág.2). Es decir, es la fuerza interna que conduce a las personas a tomar la iniciativa de realizar acciones que encaminen a conseguir un objetivo propuesto.

A juicio de Naranjo (2009) La motivación es un tema de gran relevancia en el desempeño de diferentes actividades cotidianas, como a nivel educativo y laboral, es lo que conduce a los individuos a la realización de diferentes acciones centradas en un fin determinado. Es importante mencionar que la motivación puede variar entre un sujeto y otro dependiendo de la situación ante la que se esté enfrentado y el objetivo que pretenda lograr.

La motivación es lo que incentiva al individuo a aprender y determinar su conducta. Gracias a esta energía innata, los individuos tenderán a actuar positivamente ante la posibilidad de obtener nuevos aprendizajes, pues su interés por aprender se convierte en una necesidad inherente de

ser despertada con una fuerza que incite a la acción y ejecución de la actividad misma (Carrillo, Padilla, Rosero & Villagómez, 2009).

1.4.2 Motivación en el Aprendizaje

La motivación y el proceso de adquisición del aprendizaje están fuertemente vinculados, indudablemente se necesita de una fuerza interna que los ayude a interesarse en descubrir cosas nuevas y apropiarse de aprendizajes significativos para su vida. Herrera & Zamora (2014) expresan que la motivación hace referencia al interés que tienen los estudiantes por generar su propio aprendizaje y las actividades que finalmente lo dirigen a lograrlo.

Diferentes profesionales en el ámbito educativo señalan que el rendimiento escolar se rige por el nivel de motivación que tienen los estudiantes. Esta motivación puede verse influenciada por factores tanto internos como externos. Junco (2010) afirma que es inconcebible el aprendizaje sin motivación de por medio, puesto que la escuela es más exigente que la vida diaria y los estudiantes deben dominar conocimientos significativos, por ende, requieren de más exigencias individuales, es decir un esfuerzo o impulso adicional que los encamine al éxito estudiantil.

La importancia de la motivación es indudable, es un hecho que siempre ha influido en el aprendizaje a tal punto de ser el principal foco de atención de los actores educativos de motivar a sus alumnos, sin embargo, se debe considerar que la falta de motivación puede llegar a convertirse en una de las causas más palpables en el fracaso de los estudiantes, principalmente cuando se desarrolla a distancia del contexto educativo (Polanco, 2005).

En la opinión de Herrera & Zamora (2014) sostienen que los estudiantes nunca se encuentran motivados por igual es decir, quienes mayormente están motivados son aquellos que se les respeta, escucha y anima constantemente ante sus fracasos, ellos indudablemente viven las mejores experiencias en la escuela.

1.4.3 Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca está caracterizada por aquella fuerza interna que poseen los individuos para realizar actividades por el simple goce de hacerlas, sin buscar ningún reconocimiento o recompensa del mundo exterior. Moreno & Martínez (2006) proponen que esta motivación está vinculada con la necesidad de indagar el entorno, cuando los individuos deciden realizar alguna actividad es porque parte de los objetivos personales, como también llegar a sentir gratificación interna de haberla culminado.

Según Deci & Ryan (2010) La motivación intrínseca constituye un proceso continuo de búsqueda de desafíos idóneos y actividades cautivantes que estimulen internamente al ser humano, para posteriormente subyugarlos a la perfección. Después de un tiempo determinado, los individuos deciden si empezar a buscar nuevamente otros desafíos, comenzando así otro

proceso. Probablemente no exista algo más extraordinario y particular que refleje la energía positiva de la esencia humana como lo es la motivación intrínseca con su inherente afán de buscar sucesos novedosos y desafiantes que contribuyan a mejorar las capacidades propias a través de nuevos aprendizajes (Ryan & Deci, 2000).

Aunque la motivación intrínseca es percibida como un constructo global, algunos autores determinan que este tipo de motivación se puede estudiar en patrones más específicos, es así como tras una extensa revisión de la literatura Vallerand, Blais, Brière & Pelletier (1989) dan a conocer que existen tres tipos de motivación intrínseca, identificadas como: motivación intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca al logro y motivación intrínseca a las sensaciones o experiencias estimulantes.

1.4.3.1 Motivación Intrínseca al Logro.

Este tipo de motivación se refiere al compromiso que tiene el individuo para lograr realizar una actividad y a la satisfacción que puede llegar a experimentar cuando cumple con los objetivos propuestos, mejorando así sus propias habilidades y destrezas (Núñez, Albo & Navarro, 2005). Es decir, cuando una persona está motivada hacia un fin, ejecuta sus acciones por superar retos óptimos previamente establecidos para sentirse bien consigo mismo.

1.4.3.2 Motivación Intrínseca al Conocimiento.

En este apartado es el individuo el que se compromete a realizar actividades por sentir satisfacción cuando se apropia de nuevos conocimientos y explora nuevas temáticas (Moreno & Martínez, 2006). Las personas que naturalmente se encuentran motivadas por aprender cosas nuevas, experimentan una sensación de complacencia interna.

1.4.3.3 Motivación Intrínseca a las Experiencias Estimulantes.

Una persona puede encontrarse motivada intrínsecamente cuando lleva a cabo acciones para sentir experiencias estimulantes durante la práctica como: las sensaciones, emociones, sentimientos, placeres sensoriales o excitación (Vallerand et al., 1989). Dicho en otras palabras, los individuos pueden realizar acciones por el disfrute que trae consigo dicha actividad, sacando a flote sensaciones internas de satisfacción.

1.5 Perspectivas teóricas de la Motivación

1.5.1 Teoría de las Necesidades Humanas de Abraham Maslow

Abraham Maslow (1991) propone una teoría de la “Motivación Humana”, en la que manifiesta que la principal fuente de motivación de cada persona es el deseo de satisfacer las necesidades

humanas, mismas que se encuentran distribuidas en un orden piramidal: (1) fisiológicas, (2) seguridad, (3) afiliación, (4) reconocimiento, hasta alcanzar la (5) autorrealización, a medida que el ser humano satisface sus necesidades básicas, posteriormente van desarrollando necesidades o deseos más complejos que necesitan satisfacerse; si no se alcanza alguno de los diferentes niveles de esta pirámide se dificultaría avanzar al siguiente nivel, el accionar es continuo independientemente de las presiones y cambios del entorno (Turienzo, 2016).

Sin duda alguna el término motivación ha causado revuelo en varios investigadores tanto es así como Clayton Alderfer en el año 1969, inspirado por la teoría de Maslow propone que efectivamente la motivación da respuesta a las necesidades que tiene el individuo, sin embargo, es él sujeto quien pone su foco de atención sobre lo que realmente le apasiona para posteriormente ejecutar alguna acción para conseguirlo, en lugar de avanzar en una secuencia piramidal (Puig et al., 2012).

1.5.2 Teoría Socio cognitiva

En la década de los años 70, empezaron a surgir indicios de teorías educativas, en donde varios precursores centraron su atención en el aprendizaje de los estudiantes, en lugar de la enseñanza. Chaves & Rodríguez (2017) expresan que Alberto Bandura en 1986, desarrolló la “Teoría sobre el funcionamiento cognitivo humano”, que se enfoca en la autorregulación y autorreflexión de los seres humanos al adaptarse a algún cambio; este autor acepta que las personas desarrollan destrezas y conductas de forma operante, es decir el comportamiento se encuentra regulado por el ambiente y factores unipersonales de motivación, atención, detención y producción de acción motora (Pascual, 2009).

La teoría Socio cognitiva busca analizar los factores tanto comportamentales, individuales y contextuales que influyen en el proceso de adquisición del aprendizaje, otorgando un rol protagónico a los procesos cognitivos, que nos permiten comprender el mundo de diferente manera. Bandura afirma que los niños aprenden observando a los adultos y plantea que el comportamiento del ser humano no se determina por las consecuencias que puedan existir, la conducta de los niños es la reproducción de lo que observan en el contexto más cercano que los rodea como: familia, compañeros, maestros, amigos (Rodríguez & Cantero, 2020).

1.5.3 Teoría Conductista

De acuerdo con Santrock (2011) menciona que la perspectiva conductista es la corriente psicológica que estipula que el comportamiento humano debe explicarse siempre por experiencias observables, más no por procesos cognitivos. Por lo tanto, el aprendizaje de un individuo se debe a la asociación de estímulos y respuestas, de tal forma que se deja de lado los procesos mentales que ocurren intrínsecamente en el sujeto para el procesamiento de

información, sino, se toma en cuenta los cambios observables que se dan cuando el sujeto aprende (Figuroa, Muñoz, Lozano & Zavala, 2018).

La motivación dentro del paradigma conductista depende de las recompensas o beneficios que se puede obtener como resultado de la realización de alguna actividad. Panadero & Alonso (2014) proponen que para motivar a los estudiantes a que autorregulen su comportamiento, es indispensable definir los incentivos que pueden llegar a conseguir, tras lograr la conducta deseada. Según Ertmer & Newby (1993) “El conductismo focaliza en la importancia de las consecuencias de estas conductas y mantiene que las respuestas a las que se les sigue con un refuerzo tienen mayor probabilidad de volver a sucederse en el futuro” (p.6).

1.5.4 Teoría de la Volición

Heckhausen y Kuhl, desarrollaron una teoría que permitiría diferenciar la motivación de la volición, denominándola “teoría del control de la acción”, en la que afirman que el proceso de toma de decisiones está constituido por dos etapas: (1) pre-decisional, que da origen a la motivación y (2) post-decisional, que finaliza la motivación y da continuidad a la volición, por ende, consideran que la motivación y la volición es un proceso continuo (Laudadio, 2008).

Kuhl, señala que en el primer momento se definen las razones del por qué hacer algo, se eligen alternativas y se proyectan las probabilidades de éxito al realizar una acción, y en el segundo momento, se establece la temporalidad, considerando que existe un tiempo limitado para la ejecución de una decisión y se encuentra regulado por la voluntad del sujeto (Vásquez, 2009).

1.5.5 Teoría de las Atribuciones Causales de Fritz Heider

De acuerdo con esta teoría, las personas tienen la necesidad de explicar todo lo que sucede a nuestro alrededor, del mismo modo buscan justificar su propio comportamiento y el de las demás personas asignando causas. Cobo (2011) señala que las causas del comportamiento de los individuos se deben a atribuciones personales y a las circunstancias del contexto donde se desarrolla, cada locus debe obtener un promedio equivalente de estabilidad binaria. Se concluye que lo que motiva el comportamiento se atribuye a factores causales: pueden ser internos (motivación, personalidad, esfuerzo, inteligencia, emociones, etc.) o externos (acciones de otras personas, golpes de suerte, situaciones favorables y desfavorables, etc.).

1.6 Teoría de la Autodeterminación

1.6.1 Contextualización Teórica

La teoría de la autodeterminación es concebida como una macro teoría que conduce a analizar un enfoque diferente de la motivación. De acuerdo con Ryan & Deci (2000) la motivación hace referencia a la energía, la dirección, la perseverancia y la finalidad de la conducta humana, tomando en cuenta también la importancia de las acciones e intenciones de las mismas. La

energía de los individuos se encuentra canalizada en las necesidades psicológicas básicas y en la dirección de los procesos que otorgan un significado a estímulos internos y externos, encaminados a la satisfacción de estas necesidades (Stover, Bruno, Uriel & Fernández, 2017).

Desde la posición de Deci & Ryan (2000) sostienen que para comprender cómo funciona la motivación humana, se debe tomar en cuenta las tres necesidades psicológicas básicas innatas, tales como: (1) autonomía, (2) competencia y (3) relación. Los autores destacan que estas necesidades son indispensables para el crecimiento en el ámbito psicológico, integral y de bienestar, además de permitir entender el “qué” y el “por qué” de buscar y cumplir los objetivos personales. Todas las necesidades antes mencionadas deben satisfacerse, puesto que cumplen un rol específico en el desarrollo de la persona, por consiguiente ninguna puede ser desatendida o frustrada sin que existan consecuencias en el bienestar de la persona (Ryan & Deci, 2000).

1.6.2 Tipos de Motivación

La teoría de la autodeterminación se ha enfocado principalmente a clasificar los diferentes tipos de motivación que existen en la persona, para predecir resultados de rendimiento como también a nivel psicológico y de salud (Ryan & Deci, 2000). Distingue tres tipos de motivación: (1) amotivación, (2) motivación intrínseca o autónoma y (3) motivación extrínseca o controlada.

1.6.2.1 Amotivación

La amotivación corresponde a la falta de motivación tanto intrínseca como extrínseca y la falta de interés de realizar actividades de la vida cotidiana; es el grado más bajo de la autodeterminación humana (García, 2004). Las personas que no se encuentran motivadas, no son capaces de percibir las consecuencias de sus acciones, es decir, no miden su comportamiento por lo que dudan siempre de sus habilidades y capacidades para resolver sus problemas, además, no tienen una buena proyección de sí mismos a futuro (Pelletier, Dion, Tuson & Green, 1999).

En el ámbito escolar, los estudiantes que usualmente carecen de motivación en el aprendizaje, es porque necesitan constantemente de apoyos externos los mismos que requieren de más atención de los actores educativos para evitar el abandono escolar y el fracaso (Citarella, Maldonado, Sánchez & Castro, 2020).

1.6.2.2 Motivación Extrínseca

La motivación extrínseca abarca los comportamientos llevados a cabo como un medio para conseguir un fin determinado, por lo tanto una persona se encuentra motivada extrínsecamente cuando al ejecutar una acción, busca un beneficio que pueda lograr de ella (Alonso & Pino-Juste, 2014). Es decir, los motivos que incentivan a una persona a realizar una acción específica están enfocados en los factores externos y las recompensas que se puedan obtener a partir de la ejecución de la actividad, por lo tanto, hay cierto control.

El control de la motivación se da cuando se encuentra regulada por factores externos como: castigos y recompensas, o de contingencias internas (introyectadas), que abarcan aspectos de implicación del ego, autoestima o para evitar la culpa o vergüenza en momentos de presión, es decir cuando la motivación es controlada externamente las personas tienden a sentirse presionadas u obligadas a comportarse de cierta manera (Ryan & Deci, 2014).

1.6.2.3 Motivación Intrínseca

Una persona tiene motivaciones autónomas o intrínsecas cuando realiza acciones por voluntad y elección propia, pues se siente tranquila e independiente de sus decisiones, por el placer innato de ejecutar acciones, sin buscar ninguna retribución o incentivo proporcionado del mundo externo (Ryan & Deci, 2014; Roldan, 2016). La Motivación Intrínseca puede representarse como aquella necesidad de indagar el entorno por el placer y la satisfacción que llega a experimentar la persona cuando logra descubrir nuevas cosas o realizar actividades sin recibir ninguna gratificación puesto que , el progreso del desarrollo de una actividad específica se entiende como una meta a conseguir y el alcanzarlo por méritos propios es la gratificación obtenida de la misma (Moreno & Martínez, 2006).

La teoría de la autodeterminación sostiene que este tipo de motivación es una energía inherente de las personas, gracias a esto surgen los deseos por buscar el desafío y la novedad y es posible ejercitar las propias habilidades y capacidades para aprender nuevas cosas, cuando un individuo tiene un nivel alto de motivación intrínseca, experimenta sensaciones de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de competencia y autonomía (Ryan & Deci, 2000; Aguilar, González & Aguilar, 2016). La necesidad de competencia hace referencia a los sentimientos generados en una persona cuando acepta desafíos óptimos en su vida y la necesidad de autónoma sale a flote cuando este mismo individuo se siente capaz de asumirlos con responsabilidad.

1.6.3 Sub teorías de la Teoría de la Autodeterminación

Al ser una teoría bastante compleja, los autores proponen clasificarla en 5 mini teorías que explicasen el conjunto de fenómenos motivacionales.

1.6.3.1 Teoría de Necesidades Psicológicas Básicas

De acuerdo con Deci & Ryan (2000) Identifican tres necesidades básicas la autonomía, competencia y relación, consideradas como nutrientes innatos esenciales para el desarrollo psicológico progresivo, es decir, si cada una de las necesidades es satisfecha encamina al ser humano a gozar de salud y bienestar, sin embargo, si no lo es, se crea un efecto contraproducente en donde se contribuye a que el individuo no se desarrolle óptimamente, generando en sí malestares y patologías.

Las necesidades están fuertemente vinculadas, por ejemplo: los individuos son autónomos cuando sienten que decidieron bien y quieren llevar a cabo cualquier acción que se propongan, existe competencia en el momento en el que consideran que son capaces de realizar algo y en el trayecto se relacionan con otros (Stover et al., 2017). En definitiva, las necesidades básicas mantienen una secuencia lógica. Las tres son importantes para el bienestar en general, por consecuente, si alguna se ve frustrada, pueden existir efectos negativos.

1.6.3.2 Teoría de las Orientaciones Causales

Esta teoría explica las diferentes tendencias de los individuos de interpretar su entorno y regular sus comportamientos, en función de los diversos tipos de motivación que poseen y que están caracterizadas por orientaciones causales como: la autónoma, la controlada e impersonal (Deci & Ryan, 1985 citado en Deci & Ryan, 2000). Las orientaciones causales, guían al sujeto a evaluar si los eventos que ocurren en el ambiente son controladores, informativos o amotivantes para el ser humano (Stover et al., 2017).

- La orientación causal de autonomía es palpable cuando las necesidades psicológicas básicas han sido satisfechas. La presentan las personas que están intrínsecamente motivadas y auto determinadas, pues, actúan por el interés y la importancia que le otorgan a la actividad que se encuentran ejecutando de forma autónoma (Ryan & Deci, 2014).
- La orientación causal controlada en cambio se interesa por obtener reconocimientos o recompensas del mundo exterior, la motivación que mueve a las personas es extrínseca (Stover et al., 2017). Por último está la orientación causal impersonal, vinculada a la falta de motivación e incompetencia para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana, la amotivación en esta orientación sucede cuando las necesidades psicológicas básicas han sido desatendidas (Deci & Ryan, 2000).

1.6.3.3 Teoría de la Evaluación Cognitiva

La teoría de la evaluación cognitiva de acuerdo a Moreno & Martínez (2006) tiene como fin determinar los factores que influyen en la varianza de la motivación intrínseca, esta motivación surge naturalmente por propensiones internas y puede lograr motivar el comportamiento humano sin que exista ninguna regulación del ambiente o recompensas e incentivos externos. Para tener un panorama más específico de esta teoría se proponen cuatro aspectos relevantes que se deben tomar en consideración:

- Primer aspecto: si los individuos son partícipes de alguna actividad que voluntariamente han elegido y además poseen el control, indudablemente mejorará la motivación intrínseca aun que no reciban nada a cambio (Moreno & Martínez, 2006).

- Segundo aspecto: cuando se otorga a las personas atribuciones de decisión y control en medio de una actividad, la motivación intrínseca probablemente aumente (Mandigo, Nicholas & Holt, 1999).
- Tercer aspecto: los factores extrínsecos catalogados como informativos y la retroalimentación positiva tienden a alimentar la motivación intrínseca, por otra parte los factores extrínsecos controladores como los castigos, las evaluaciones y la retroalimentación negativa tienden a disminuir la motivación intrínseca, haciendo que los individuos pierdan su autonomía (Stover et al., 2017).
- Cuarto aspecto: los individuos que realizan una actividad sin esperar nada a cambio tienen mayor motivación intrínseca, mientras que aquellas personas que tienen un objetivo introyectado, probablemente no están motivados intrínsecamente, pues sienten control y presión para que su autoestima o su ego no se vean afectados (Ryan & Deci, 2014).

1.6.3.4 Teoría de la Integración Orgánica

Esta teoría abarca a la motivación extrínseca y sus diferentes maneras de manifestarse con sus propias características determinantes, además analiza los factores del contexto que interfieren en la interiorización y el control de la conducta (Moreno & Martínez, 2006). De acuerdo con los autores la motivación tiene su estructura basada en grados de autodeterminación conductual que va desde la auto determinada hasta la no auto determinada.

Las conductas de los seres humanos se comprenden por los tipos de motivación tales como: motivación intrínseca que presenta el mayor nivel de autodeterminación, motivación extrínseca que presenta un menor grado de autodeterminación y la amotivación que se identifica como la falta absoluta de motivación y no existe ningún grado de autodeterminación (Sotelo, 2011; Moreno & Martínez, 2006). Cada tipo de motivación está controlada de forma interna o externa por diferentes procesos reguladores.

Referente a la motivación extrínseca se destaca que en el momento en que los individuos empiezan a internalizar factores externos, se diferencian cuatro tipos de regulación: externa, introyectada, integrada e identificada. La regulación externa es puesta en práctica para evitar castigos o conseguir recompensas y de este modo cumplir con demandas externas, la regulación introyectada acepta la regulación externa para evitar sentimientos negativos hacia sí mismo, en la regulación identificada es el individuo quién elige qué actividad desea realizar y le otorga un valor, la regulación integrada surge en el momento que las necesidades están satisfechas y el individuo tiene conductas que son aceptadas socialmente (Stover et al., 2017).

1.6.3.5 Teoría del contenido de metas

Esta teoría hace referencia a las metas intrínsecas y extrínsecas que tienen las personas para fomentar su bienestar gracias a la satisfacción de las necesidades básicas. Por un lado se encuentran las metas extrínsecas, que como antes se ha mencionado su objetivo son las orientaciones externas como: la apariencia física, el éxito financiero y la popularidad (Sotelo, 2011).

Cuando se ve frustrado alguno de estas metas externas, las personas no logran tener bienestar. Por el otro lado están las metas intrínsecas, que están fuertemente asociadas con la satisfacción de las necesidades básicas de autonomía, competencia y relación. Las metas intrínsecas se dividen en: afiliación, crecimiento personal, aporte a la comunidad y salud (Sotelo, 2011). Cuando alguna de estas metas no se ha alcanzado, existe malestar en el bienestar de las personas.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

2.1 Tipo de investigación

2.1.1 Investigación Cuantitativa

Tiene un enfoque cuantitativo. De acuerdo con Cárdenas (2018) Se hace uso de la investigación cuantitativa cuando se pretende medir variables, es un método riguroso de recolección de datos numéricos que permite arribar a resultados generalizables. Se procedió a medir la variable Motivación intrínseca con un instrumento previamente validado y estandarizado para posteriormente describir el estado de la variable motivacional en relación con la emergencia sanitaria por COVID-19.

2.1.2 Diseño No Experimental

Su diseño es no experimental puesto que no se manipularon de ninguna forma las variables de investigación, solamente se observó su estado natural en el contexto del covid19. De acuerdo con Hernández & Mendoza (2018) las investigaciones no experimentales se caracterizan por la no manipulación de las variables independientes, en la que no existió interacción directa con el investigador.

2.1.3 Alcance Descriptivo

El siguiente trabajo de investigación por su naturaleza refiere un análisis de tipo descriptivo, de acuerdo con Morales (2012) los estudios descriptivos consisten en definir las características de un fenómeno estudiado, considerando concretamente los rasgos más peculiares que se destacan y diferencian. En este caso se describirán las características predominantes de la variable “Motivación Intrínseca” en el proceso de aprendizaje de los estudiantes dentro del contexto del Covid-19.

2.1.4 Corte transversal

Esta investigación tiene un corte transversal, puesto que el estudio de las variables se realizó en un único momento, siendo el año 2020-2021 el tiempo determinado en el que los estudiantes de educación básica superior tuvieron que adaptarse a la educación remota producto del aislamiento físico por COVID-19. En 2018, Rodríguez & Mendivelso, señalaron que el corte transversal en la investigación es cuando el investigador realiza la medición de las variables que está estudiando una única vez y en un tiempo determinado.

2.2 Métodos de Investigación

2.2.1 Método Deductivo

A juicio de Newman (2006) el método deductivo es el que permite organizar los conocimientos que ya se conocen y señalar nuevos vínculos con otros factores más específicos, sin que llegue a constituir el inicio de nuevas verdades. Se utilizó este método para dar respuesta a los objetivos planteados inicialmente y elaborar las conclusiones y recomendaciones.

2.2.2 Método Inductivo

Según Hurtado & Toro (2007) el método inductivo posibilita conducir hechos específicos a principios más generalizables, parte de la observación de los distintos fenómenos, los categoriza y establece relaciones entre ellos. Se utilizó el método inductivo para determinar aquellos factores específicos que pueden llegar a influir en la motivación intrínseca de los estudiantes de educación general básica superior al momento de aprender bajo esta la nueva modalidad virtual, mismos que fueron útiles para arribar a las respectivas conclusiones y recomendaciones.

2.2.3 Método Estadístico

El método estadístico es utilizado para recopilar ordenar, resumir y procesar datos obtenidos de una población investigada (Salas, 2018). Este método posibilitó llevar a cabo la respectiva tabulación y análisis estadístico de los datos que fueron obtenidos tras la aplicación del instrumento EME-S y la encuesta sociodemográfica. Los resultados recopilados fueron útiles para realizar tablas comparativas y descriptivas con la ayuda del software estadístico SPSS 22.0.

2.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación

2.3.1 Cuestionario

Con el fin de valorar la calidad de redacción de los ítems se utilizó una entrevista cognitiva encaminada a la adaptación del lenguaje utilizado en el instrumento EME-S a la cultura ecuatoriana. Al utilizar como técnica esta entrevista se incrementó la posibilidad que los estudiantes de básica superior comprendieran de mejor manera la redacción, sintaxis y el vocabulario de cada uno de los ítems, esto permitió que exista una mayor confiabilidad y consistencia en la información recolectada. Por lo tanto, se tomó a 10 estudiantes de diferentes Unidades Educativas quienes fueron los encargados de verificar cada pregunta.

2.3.2 Encuesta Sociodemográfica

Se elaboró una ficha sociodemográfica como herramienta de recolección de datos del grupo de participantes tales como: edad, sexo, nivel educativo, auto identificación étnica, sector de residencia, nacionalidad, disponibilidad de accesorios tecnológicos, espacio cómodo para estudiar, accesibilidad a internet y la supervisión de una persona adulta que los vigile durante

las clases virtuales. Con los datos recolectados se estableció diferentes comparaciones entre los datos sociodemográficos y la motivación intrínseca de los estudiantes.

2.3.3 Test: Escala de Motivación Educativa en Estudiantes de Educación Secundaria

Se empleó como instrumento de recolección de datos la Escala de Motivación Educativa en Estudiantes de Educación Secundaria “EME-S”, este instrumento abarca 28 ítems que evalúan 7 sub escalas de motivación y se distribuyen de la siguiente forma: (1) amotivación, (2) regulación externa, (3) regulación introyectada, (4) regulación identificada, (5) motivación intrínseca orientada hacia al conocimiento, (6) motivación intrínseca orientada hacia el logro y (7) motivación intrínseca orientada a las experiencias estimulantes.

Cada subcategoría contiene un total de 4 ítems y se encuentran ubicados en una escala tipo Likert con 7 niveles de respuesta, en donde la puntuación máxima es de 7 puntos y representa que esa característica “se corresponde totalmente” en el estudiante, y disminuye gradualmente hasta la puntuación mínima de 1 punto donde esa característica representa que “no se corresponde en absoluto”. Los estudiantes deben elegir la puntuación que más se acerca a su realidad con respecto a la motivación intrínseca en el aprendizaje específicamente vinculados a la educación remota que están viviendo.

La validez de cada constructo de la Escala de Motivación Educativa EME-S se valoró con el coeficiente de correlación de Pearson en el cual las tres dimensiones de motivación intrínseca obtuvieron valores que oscilaron entre 0.67 y 0.73, estas valoraciones demuestran que existe una correlación fuerte. Por otra parte, la fiabilidad se analizó mediante el alfa de Cronbach en que se obtuvo un alfa de 0.73 en las dimensiones de motivación intrínseca orientada a las experiencias estimulantes y regulación identificada y un alfa de 0.88 en la sub escala de motivación intrínseca orientada hacia el logro, mediante la correlación en el test y re-test la subescala de amotivación obtuvo un total de 0.73 y la dimensión de la motivación intrínseca orientada hacia el conocimiento un puntaje de 0.91 (Núñez, Albo, Navarro & Suárez, 2010).

El instrumento antes descrito tiene sus fundamentos en la teoría de la Autodeterminación postulada por Ryan y Deci en el año 1985, esta teoría fue concebida como la macro teoría de la motivación humana y tiene como meta tratar de entender qué es lo que motiva al ser humano a tener un determinado comportamiento en un contexto específico (Stover et al., 2017).

2.4 Preguntas de Investigación

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”?
2. ¿Cuál es el tipo de motivación intrínseca predominante en la muestra de estudiantes?

3. ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca predominante en la muestra de estudiantes?
4. ¿Las mujeres tienen mejores niveles de motivación intrínseca que los hombres?
5. ¿Los estudiantes que cuentan con un espacio cómodo para estudiar durante las clases virtuales poseen altos niveles de motivación intrínseca?
6. ¿Los estudiantes que tienen en sus hogares una conexión permanente a internet para recibir sus clases tienen mayor motivación intrínseca?
7. ¿Contar con dispositivos tecnológicos para recibir clases virtuales incrementa la motivación intrínseca de los estudiantes?
8. ¿La motivación intrínseca de los estudiantes aumenta gradualmente conforme avanzan de nivel escolar?

2.5 Participantes

Los participantes de esta investigación fueron inicialmente un total de 191 estudiantes que cursan la educación general básica superior, comprendidos en los niveles de octavos, novenos y décimos de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, ubicada en la ciudad de Ibarra. El tipo de muestreo fue no probabilístico-intencional por el motivo que el tema de investigación no permitió seleccionar una muestra aleatoriamente, por lo tanto, no se hizo uso de la fórmula para determinarla. Del total de participantes, colaboraron únicamente 149 estudiantes distribuidos de la siguiente forma: 51 en los octavos, 50 en los novenos y 48 en los décimos años.

2.6 Procedimiento

- En primer lugar, se procedió a seleccionar el tema investigativo mismo que fue aprobado por el comité asesor de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía y el consejo directivo de la Facultad Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte. La investigación fue admitida para ejecutarla en la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, contexto en donde se realizó anteriormente prácticas pre-profesionales y además han tenido que adaptarse a la educación remota producto del aislamiento físico por covid-19.
- A continuación, se emitió el oficio respectivo a la Unidad Educativa “Juan Pablo II” de la ciudad de Ibarra, en donde se solicitó un permiso especial al Lic. Luis Lema rector de la institución quien concedió el permiso y el acceso a las clases virtuales de los estudiantes y poder trabajar con ellos.
- Se procedió a realizar 10 entrevistas cognitivas a 10 estudiantes de diferentes instituciones quienes fueron los encargados de verificar si cada uno de los ítems estuvieron redactados adecuadamente y fueran comprensibles en lo que tratan de expresar.

- Tras la aplicación de las entrevistas cognitivas se evidenció que existían algunas palabras que los estudiantes no comprendían, por esta razón se procedió a realizar ajustes en la redacción de algunos ítems, adaptando al lenguaje utilizado a la cultura ecuatoriana, de este modo se incrementó la posibilidad que la población encuestada comprendiera de mejor forma la redacción, sintaxis y vocabulario utilizado en cada constructo.
- El tiempo que se determinó para la aplicación del instrumento fue previamente coordinado con las autoridades y el personal del DECE, desde el 31/03/2021 hasta 02/04/2021. De este modo se buscó no interferir en las clases virtuales del estudiante y el proceso de aplicación sea ordenado.
- Para la aplicación del instrumento se proporcionó previamente información sobre la finalidad de mismo mediante una socialización virtual con los estudiantes.
- El instrumento EME-S fue aplicado de forma online debido a la emergencia sanitaria que estamos enfrentando, mediante google forms. Al abrir el link enviado, los estudiantes encontraron en la primera pestaña el consentimiento informado para participar de forma libre y voluntaria en la investigación, adjunto a ello la ficha sociodemográfica para conocer características particulares de cada uno de los estudiantes y al final las 12 preguntas del cuestionario EME-S comprendiendo únicamente los ítems referidos a la motivación intrínseca y sus tres dimensiones orientadas hacia el logro, el conocimiento y las experiencias estimulantes.
- Para la tabulación y análisis de datos recopilados a partir de la aplicación de la ficha sociodemográfica y el instrumento de evaluación EME-S, se hace uso del software estadístico IBM SPSS paquete 22.0.
- Se procedió a realizar un análisis de tipo descriptivo de cada uno de los factores sociodemográficos mediante tablas de frecuencia, un análisis comparativo de medias entre las dimensiones de la motivación intrínseca. Se realizó además comparaciones entre los factores sociodemográficos y los tipos de MI.
- Por último, se hizo Pruebas de Normalidad para observar el comportamiento de los datos, al tener una muestra < 50 unidades se tomó en cuenta los resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnov donde se verificó que la distribución de los datos es atípica. Estos resultados permitieron realizar pruebas No paramétricas y se contrastó las diferentes hipótesis de independencia que arroja dicha prueba. Para k muestras independientes se usó la prueba Kruskal-Wallis y para dos muestras independientes la prueba U de Mann-Whitney.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el siguiente apartado, se muestra mediante tablas de frecuencia y tablas comparativas los resultados que se obtuvieron a partir de los datos sociodemográficos y los tipos de motivación intrínseca medidas por el instrumento de evaluación EMES-S, mismos que fueron recopilados en una población de 149 estudiantes que comprenden la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.

Resumen de Datos Sociodemográficos de la población

De la población encuestada se encontró que 76 son mujeres y 73 son hombres. En cuanto a la edad, el 30,2% tienen 12 años, el 28,9% tienen 13 años, el 31,5% tienen 14 años y el 9,4% tienen 15 años. En función del año escolar el 34,2% pertenecen a los octavos años, el 33,6% a los novenos y el 32,2% a los décimos. Un 99,3 % son de nacionalidad ecuatoriana. El 93,3% se auto identifica como mestizos, el 3,4% como afroecuatorianos y el 0,7% como indígenas. El 89,9% de los estudiantes viven en el sector urbano y el 10,1% viven en el sector rural.

Tablas Descriptivas

En este apartado se realizó una descripción de la media de motivación intrínseca y sus tres dimensiones, de las variables sociodemográficas y la motivación intrínseca, tomando en consideración las variables: sexo, acceso a recursos tecnológicos, espacio cómodo para estudiar, acceso permanente a internet.

Tabla 1

Media de Motivación Intrínseca

		Informe			
		Motivación Intrínseca al Logro	Motivación Intrínseca al Conocimiento	Motivación Intrínseca hacia las Experiencias Estimulantes	Motivación Intrínseca Total
N	Válido	149	149	149	149
	Perdidos	0	0	0	0
	Media	21,72	20,81	19,21	61,74

Fuente: Ficha sociodemográfica e Instrumento EME-S, abril 2020.

Como podemos observar en la tabla N°1, existen niveles altos de motivación intrínseca en los estudiantes para aprender durante la pandemia, esto indica que la motivación intrínseca que poseen los estudiantes los conduce a aprender por voluntad propia, por el placer y la satisfacción interna que esto implica. Estos resultados se ajustan a lo mencionado por Subakthiasih & Putri (2020) en donde se encontró que existe un alto nivel de motivación intrínseca en los estudiantes para aprender durante la pandemia, mejorando así su rendimiento académico por las facilidades que otorga la educación remota.

Con respecto a los tipos de motivación intrínseca, se evidencia que las tres dimensiones tienen puntuaciones altas, pero, la que predomina en mayor medida es la motivación intrínseca orientada hacia el logro. Este tipo de motivación hace referencia al compromiso que tienen los estudiantes cuando ejecutan alguna actividad y la satisfacción que experimentan cuando cumplen con sus propósitos, llegando a mejorar sus propias habilidades y destrezas (Núñez et al., 2005).

Tabla 2

Motivación Intrínseca y Sexo

Informe				
Media				
Sexo	Motivación Intrínseca al Logro	Motivación Intrínseca al Conocimiento	Motivación Intrínseca hacia las Experiencias Estimulantes	Motivación Intrínseca Total
Hombre	21,77	20,77	18,91	61,45
Mujer	21,67	20,85	19,52	62,04
Total	21,72	20,81	19,21	61,74

Fuente: Ficha sociodemográfica e Instrumento EME-S, abril 2020.

Como se observa en la tabla N°2, existe una mínima ventaja a favor de las mujeres, pues el nivel de motivación intrínseca total es mayor a la de los hombres. En la investigación realizada por Illescas (2016) se encontró que las mujeres poseen un mayor grado de motivación intrínseca en comparación a los hombres. Por otra parte en un estudio realizado por Núñez, Albo, Navarro & Grijalvo (2006) en estudiantes paraguayos, se evidenció que tanto las mujeres como los hombres presentaron un promedio equilibrado de motivación intrínseca general, sin embargo, se destaca que las mujeres muestran rasgos más auto determinados en la comparación de la media en las tres dimensiones de motivación intrínseca que los hombres.

Tabla 3*Espacio cómodo para recibir clases virtuales y Motivación Intrínseca*

Informe				
Media				
	Motivación Intrínseca al Logro	Motivación Intrínseca al Conocimiento	Motivación Intrínseca a las Experiencias Estimulantes	Motivación Intrínseca Total
Espacio cómodo				
Nunca	22,00	18,75	16,00	56,75
Casi Nunca	25,50	25,00	24,50	75,00
A veces	20,27	18,23	18,23	56,73
Casi Siempre	20,75	19,25	18,21	58,21
Siempre	22,20	21,78	19,71	63,69
Total	21,72	20,81	19,21	61,74

Fuente: Ficha sociodemográfica e Instrumento EME-S, abril 2020.

Como se evidencia en la tabla N° 3, los estudiantes que usualmente “casi nunca” tienen un espacio cómodo para estudiar son los que demuestran poseer una motivación intrínseca superior. En contraste con la teoría de la Autodeterminación, la motivación intrínseca implica ejecutar acciones por sentir satisfacción interna, sin sentir necesidad de recibir recompensas del exterior o que exista un control contextual para realizarlas (Stover et al., 2017). Por lo tanto, se puede inferir que la motivación intrínseca de los estudiantes no se ve influenciada por factores externos y a pesar de no encontrarse en las mejores circunstancias, existe voluntad y predisposición de aprender en el contexto de la pandemia.

Tabla 4*Conexión permanente a internet y Motivación Intrínseca*

Informe				
Media				
	Motivación Intrínseca al Logro	Motivación Intrínseca al Conocimiento	Motivación Intrínseca hacia las Experiencias Estimulantes	Motivación Intrínseca Total
Conexión permanente				
Casi Nunca	18,67	18,00	15,33	52,00
A veces	20,83	18,59	18,34	57,76
Casi Siempre	20,96	20,98	18,43	60,37
Siempre	22,70	21,73	20,24	64,68

Total	21,72	20,81	19,21	61,74
-------	-------	-------	-------	-------

Fuente: Ficha sociodemográfica e Instrumento EME-S, abril 2020.

En la tabla N°4, se observa que los estudiantes que manifestaron que “siempre” y “casi siempre” cuentan con una conexión permanente a internet se encuentran más motivados intrínsecamente en comparación con los demás estudiantes. Orozco, Tabarez & Duquei (2021) afirman que la falta de conectividad a internet bajo esta nueva modalidad constituye un escenario desfavorable para aquellos estudiantes que carecen del acceso, por ende, las posibilidades que exista un aprendizaje significativo son limitadas.

Tabla 5

Recursos tecnológicos y Motivación Intrínseca

Informe				
Media				
	Motivación Intrínseca al Logro	Motivación Intrínseca al Conocimiento	Motivación Intrínseca hacia las Experiencias Estimulantes	Motivación Intrínseca Total
Computador Nunca	5,00	9,00	7,00	21,00
Casi Nunca	28,00	21,50	23,00	72,50
A veces	21,69	20,28	17,48	59,45
Casi Siempre	19,74	19,33	18,81	57,89
Siempre	22,37	21,54	19,94	63,86
Total	21,72	20,81	19,21	61,74

Fuente: Ficha sociodemográfica e Instrumento EME-S, abril 2020.

En la tabla N°5, se observa que los estudiantes que cuentan en la mayoría del tiempo con recursos tecnológicos propios para recibir sus clases virtuales muestran una mayor motivación intrínseca que aquellos estudiantes que solamente en determinados momentos tienen acceso a estos accesorios tecnológicos, por ello, es importante prestar atención a estos grupos menos favorecidos, pues, probablemente sea un motivo para que su Motivación intrínseca se encuentre disminuida en tiempos de pandemia.

En un estudio realizado por Anderete (2020) se encontró, que aquellos estudiantes que cuentan permanentemente con recursos tecnológicos para aprender tienen mayores posibilidades de mantenerse motivados a diferencia de aquellos estudiantes que no tienen acceso a estos recursos, por consiguiente, sus posibilidades de aprender se acortan. Valencia & Moreno (2019) afirman que la motivación de los estudiantes aumenta significativamente si se trabaja con el apoyo permanente de dispositivos electrónicos y herramientas digitales.

Comparativos entre Motivación Intrínseca y Nivel Escolar

Con un nivel de significancia de 0,05, se evidencia en las pruebas de hipótesis que no existen diferencias estadísticamente significativas con respecto a las variables sexo, espacio cómodo para estudiar, conexión permanente a internet y recursos tecnológicos para recibir las clases virtuales. Por otra parte, se comprobó que se rechaza la hipótesis respecto a la variable sociodemográfica de “año escolar”, existiendo diferencias estadísticamente significativas entre los diferentes niveles y la motivación intrínseca.

Tabla 6

Estadísticos de prueba entre Motivación Intrínseca y Año Escolar

	Estadísticos de Prueba ^{a,b}			
	Motivación Intrínseca orientada al logro	Motivación Intrínseca orientada al conocimiento	Motivación Intrínseca orientada a las experiencias estimulantes	Motivación Intrínseca General
H de Kruskal Wallis	5,430	8,157	5,540	7,452
Gl	2	2	2	2
Sig. asintótica	,066	,017	,063	,024

a. Prueba de Kruskal-Wallis

b. Variable de agrupación: Año Escolar

Fuente: Ficha sociodemográfica e Instrumento EME-S, abril 2020.

En la tabla N°6, se demuestra que los estudiantes de los octavos años poseen una mayor Motivación Intrínseca que los estudiantes de novenos y décimos, encontrándose diferencias estadísticamente significativas en la Motivación intrínseca total (p valor=0,024<0,05) y en la Motivación intrínseca orientada al conocimiento (p valor=0,017<0,05). Es decir, la motivación intrínseca va disminuyendo gradualmente conforme los estudiantes avanzan de nivel escolar.

Estos datos se comprueban con la investigación realizada por Corpus, McClintic & Hayenga (2009) en donde mencionan que la Motivación Intrínseca de los estudiantes de niveles más bajos es mayor, en comparación a los niveles superiores. Illescas (2016) manifiesta que la MI es un componente esencial en el ámbito educativo, por lo tanto, si hay un declive motivación a medida que los estudiantes avanzan de nivel, posiblemente afectará en su desarrollo académico.

CONCLUSIONES

- Se determinó que la mayoría de los estudiantes que participaron en esta investigación registraron tener niveles altos de Motivación Intrínseca en su aprendizaje durante la pandemia, esto significa que los estudiantes presentan un perfil más auto determinado cuando ejecutan sus acciones por el disfrute interno que sienten al realizarlas sin esperar ninguna retribución o recompensa a cambio del exterior.
- Bajo esta nueva modalidad virtual producto de la pandemia por covid-19, se concluye que la mayoría de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, cuentan con recursos tecnológicos para acceder a sus clases virtuales, además de tener una conexión permanente a internet, un espacio cómodo para estudiar y la supervisión de una persona adulta como un tutor guía o padre de familia que los vigile y apoye constantemente en su desempeño académico.
- Durante la pandemia del Covid-19, se ha identificado que el tipo de Motivación Intrínseca predominante en la muestra de participantes es la Motivación Intrínseca orientada hacia el logro, esto quiere decir que los estudiantes se involucran en las diferentes actividades académicas para sentir placer y satisfacción cuando logran cumplir con sus propósitos personales.
- Los estudiantes de décimo año poseen una menor motivación intrínseca que los estudiantes de octavo y noveno año. Además, no se encontró diferencias estadísticamente significativas entre las comparaciones respecto al sexo, auto identificación étnica, sector de residencia, el tener conexión permanente a internet, contar con un espacio cómodo y poseer recursos tecnológicos para recibir clases virtuales durante la pandemia del covid-19.

RECOMENDACIONES

- Las medidas adoptadas por la Unidad Educativa “Juan Pablo II” y las condiciones que las familias han logrado proporcionar a los estudiantes bajo esta nueva modalidad virtual han sido favorables para su aprendizaje, por esta razón, es importante que se continúen manteniendo y que los estudiantes sigan desarrollando sus habilidades y capacidades. Con ello, además, se tratará de mitigar los altos índices de deserción escolar a nivel nacional que han ocurrido por la falta de ambientes educativos presenciales y la falta de recursos tecnológicos indispensables para su aprendizaje en estos tiempos turbulentos.
- Para desarrollar el tipo de motivación intrínseca orientada hacia el conocimiento y hacia las experiencias estimulantes se sugiere buscar estrategias novedosas y llamativas que encaminen a los estudiantes a descubrir nuevos conocimientos por sí mismos y en el transcurso experimentar sensaciones emocionantes que los motive a aprender mucho más.
- Para seguir manteniendo índices altos de Motivación Intrínseca es importante que los actores educativos como los docentes y padres de familia que se involucran en el día a día con los estudiantes estén siempre comprometidos en ayudarlos y motivarlos constantemente en su proceso formativo bajo esta modalidad virtual.
- Al no encontrar muchas diferencias estadísticamente significativas en las diferentes comparaciones anteriormente realizadas, el presente trabajo de investigación deja abierta la posibilidad de profundizar en el tema, realizar a futuro nuevas investigaciones en donde se pueda estudiar a otros grupos de estudiantes y del mismo modo establecer nuevas comparaciones con distintos factores que los investigadores consideren prudentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, J., González, D., & Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(3), 2552–2557.
- Alonso, J. D., & Pino, M. (2014). Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes gallegos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 349–358.
- Anderete, M. (2020). *Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina*.
- Bonilla, J. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 89–98. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>.
- Borja, D., & Cañadas, V. (2020). Sí, la normalidad es el problema: Inequidad, exclusión y fuerza estatal en la crisis de la Covid-19 en guayaquil. *Journal of Latin American Geography*, 19(3), 224–233.
- Botella, A., & Ramos, P. (2019). La teoría de la autodeterminación: un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 24, 253–269. <https://doi.org/https://doi.org/10.18172/con.3576>
- Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa. *TrAndeS*, 70. <https://doi.org/10.17169/refubium-216>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. In *Alteridad* (Vol. 4, Issue 1). Universidad Politécnica Salesiana of Ecuador.
- Chaves, E., & Rodríguez, L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Ensayos Pedagógicos*, 12(2), 47–71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6216917>
- Citarella, A., Maldonado, J., Sánchez, A., & Castro, F. (2020). A-motivación y su relación con la autoeficacia académica y orientación a las metas en una muestra de estudiantes de escuela secundaria en el sur de Italia. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 479–488.
- Clavero, F., Salguero, M., Venegas, J., & Ramírez, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 1–21.
- Cobo, C. (2011). El comportamiento humano. *Cuadernos de Administración*, 19(29), 113–

130. <https://doi.org/10.25100/cdea.v19i29.126>

Corpus, J., McClintic, M., & Hayenga, A. (2009). Within-year changes in children's intrinsic and extrinsic motivational orientations: Contextual predictors and academic outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, *34*(2), 154–166.

Cotino, L. (2021). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. *Revista de Educación y Derecho*, *21*.
<https://doi.org/10.1344/reyd2020.21.31283>

Deci, E., & Ryan, R. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, *11*(4), 227–268.
https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Deci, E., & Ryan, R. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology*, *49*(3), 182–185.
<https://doi.org/10.1037/a0012801>

Deci, E., & Ryan, R. (2010). Intrinsic motivation. *The Corsini Encyclopedia of Psychology*.
<https://doi.org/10.1002/9780470479216.corpsy0467>

Ertmer, P., & Newby, T. (1993). CONDUCTISMO, COGNITIVISMO Y CONSTRUCTIVISMO: UNA COMPARACIÓN DE LOS ASPECTOS CRÍTICOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DISEÑO DE INSTRUCCIÓN. In *Performance Improvement Quarterly* (Vol. 6, Issue 4). <http://www.aprendiendoenlinea.com>

Figuroa, H., Muñoz, K., Lozano, E., & Zavala, D. (2018). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. *Open Journal Systems En Revista: REVISTA DE ENTRENAMIENTO*, *4*(1), 1–12.

Galindo, N., & Vela, J. (2020). *MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN TIEMPOS DE COVID-19, DE ESTUDIANTES VINCULADOS A UNIVERSIDADES DE VILLAVICENCIO: A PARTIR DE LA TEORÍA DE DECI Y RYAN*. UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS.

García, T. (2004). *La motivación y su importancia en el entrenamiento con jóvenes deportistas*. CV Ciencias del Deporte.

Gobierno de la República del Ecuador. (2020). *Coronavirus Ecuador*.

González, D. (2008). *Psicología de la Motivación* (Ciencias M). http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelMotivacion.pdf

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación* (McGraw-Hill Interamericana (ed.); 1 ©). <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=6443>

- Herrera, J., & Zamora, N. (2014). ¿ Sabemos realmente que es la motivación? *Correo Científico Médico*, 18(1), 126–128.
- Hurtado, I., & Toro, J. (2007). *Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambio* (E. C. A. C. A. (ed.)). <https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/09/paradigmas-libro.pdf>
- Illescas, E. (2016). *Desarrollo y validación de una escala de motivación intrínseca en adolescentes tempranos*. Quito: USFQ, 2016.
- Junco, I. (2010). La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Digital Para Profesionales En La Enseñanza. Andalucía España. Federación de Enseñanza de CC. OO de Andalucía. Recuperado de: [Https://Www. Feandalucia. Ccoo. Es/Docu/P5sd7327. Pdf.](https://www.feandalucia.ccoo.es/Docu/P5sd7327.Pdf)*
- Laudadio, J. (2008). Motivación y acción en J. Heckhausen & J. Kuhl. *XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores En Psicología Del Mercosur*.
- Lozano, L., García, E., & Gallo, P. (2000). Relación entre motivación y aprendizaje. *Psicothema*, 12(Su2), 344–347.
- Maguiña, C., Gastelo, R., & Tequen, A. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Revista Medica Herediana*, 31(2), 125–131.
- Mandigo, J., Nicholas, L., & Holt, Ms. (1999). Putting Theory Into Practice: How Cognitive Evaluation Theory Can Help Us Better Understand How To Motivate Children In Physical Activity Environments. *Faculty of Physical Education and Recreation University of Alberta, Canada*.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Ministerio de Salud Pública. (2020). *Covid-19 en Ecuador*. <https://www.salud.gob.ec/noticias/#>
- Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. *Recuperado El, 11, 2018*.
- Moreno, J., & Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 6(2). <https://revistas.um.es/cpd/article/view/113871>
- Naciones Unidas. (2020). acciones importantes para la prevención y el control del COVID-19 en las escuelas. *New York: UNICEF/WHO*.

- Naranjo, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153–170. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V33I2.510>
- Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext), 180–205.
- Núñez, J., Albo, J., & Navarro, J. (2005). Validación de la versión española de la Échelle de Motivation en Éducation. *Psicothema*, 344–349.
- Núñez, J., Albo, J., Navarro, J., & Grijalvo, F. (2006). Validación de la escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*.
- Núñez, J., Albo, J., Navarro, J. G., & Suárez, Z. (2010). Adaptación y validación de la versión española de la Escala de Motivación Educativa en estudiantes de educación secundaria postobligatoria. *Estudios de Psicología*, 31(1), 89–100.
- ONU. (2020). Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 26, e12. <https://doi.org/10.24215/18509959.26.e12>
- Orozco, M., Tabares, V., & Duque, N. (2021). Educación virtual bajo condiciones mínimas de conectividad durante la emergencia sanitaria de la COVID-19. *NOVUM*, 1(11 SE-), 10–23. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/novum/article/view/89390>
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de La Salud*, 4. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917>
- Panadero, E., & Alonso, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología Educativa*, 20(1), 11–22. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2014.05.002>
- Pascual, P. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Málaga*.
- Pelletier, L., Dion, S., Tuson, K., & Green, I. (1999). Why do people fail to adopt environmental protective behaviors? Toward a taxonomy of environmental amotivation 1. *Journal of Applied Social Psychology*, 29(12), 2481–2504.
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación"*, 5(2), 1–13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750219>
- Puig, M., Sabater, P., & Rodríguez, N. (2012). Necesidades humanas: evolución del concepto

- según la perspectiva social. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 54, 1–12.
- Ramírez, A. (2021). *Manual para actuar frente a la covid-19*. Marge Books. <https://elibro.net/es/lc/utnorte/titulos/172474>
- Ramos, C. (2020). Covid-19: la nueva enfermedad causada por un coronavirus. *Salud Pública de México*, 62(2, Mar-Abr), 225–227. <https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/11276>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Medica Sanitas*, 21(3), 141–146.
- Rodríguez, P., Cecchini, J., Méndez, A., & Sánchez, B. (2020). Original Emocional Y Autorregulación Del Aprendizaje: Un Análisis Multinivel Intrinsic Motivation , Emotional Intelligence and Self-Regulated Learning: a Multilevel Analysis. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, X, 1–18.
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 384, 72–76.
- Roldan, C. (2016). Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca. *Katharsis*, 21, 241–271.
- Ryan, R., & Deci, E. (2014). Self-Determination Theory. In A. C. Michalos (Ed.), *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research* (pp. 5755–5760). Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5_2630
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
- Salas, N. (2018). *Métodos Estadísticos para la Investigación Científica* (E. Grupo & Compás (eds.)).
- Sánchez, A., & de La Fuente, V. (2020). COVID-19: Cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento; son lo mismo? *Anales De Pediatría (Barcelona, Spain: 2003)*.
- Santilán, A., & Palacios, E. (2020). Caracterización epidemiológica de Covid-19 en Ecuador Epidemiological characterization of Covid-19 in Ecuador. *Interamerican Journal of Medicine and Health*, 1–4.
- Santrock, J. (2011). *Psicología de la Educación* (University). McGraw-Hill Companies.

- Sotelo, M. (2011). Factores De La Teoría Motivacional De Auto Determinación De Deci Y Ryan Presentes En La Residencia Naval De Veracruz. *Revista Observatorio Calasanz*, 197–219.
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Fernandez, M. (2017). *Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica*.
- Subakthiasih, P., & Putri, I. (2020). An Analysis of Students' Motivation in Studying English During Covid-19 Pandemic. *Linguistic, English Education and Art (LEEA) Journal*, 4(1), 126–141.
- Torres, J. (2020). ¿Cuál es el origen del SARS-CoV-2? *Revista Médica Del Instituto Mexicano Del Seguro Social*, 58(1), 1–2.
- Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación*. Alienta.
- Valencia, A., & Moreno, P. (2019). El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. Estudio de caso español. *HAMUT'AY*, 6(3), 37–49.
- Vallerand, R., Blais, M., Brière, N., & Pelletier, L. (1989). Construction et validation de l'échelle de motivation en éducation (EME). *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue Canadienne Des Sciences Du Comportement*, 21(3), 323.
- Vásquez, S. (2009). Motivación y voluntad. *Revista de Psicología*, 27(2), 185–212.

ANEXOS

ANEXO 1: OFICIO CON PETICIÓN DE PERMISO



FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA PSICOPEDAGOGÍA



Ibarra 18 de enero 2021

Señores

Rectores, Rectoras.

UNIDADES EDUCATIVAS DE LA ZONA 1 DE EDUCACIÓN IMBABURA, CARCHI

A través del presente me dirijo a Ustedes, para hacer llegar el saludo cordial, de las autoridades de nuestra Universidad y el mío propio.

Me permito informar que, estamos cerrando la formación de la primera promoción de profesionales en Psicopedagogía, razón por la cual solicito a vuestras autoridades, autoricen a quienes correspondan: Autoridades, docentes, estudiantes, comunidad educativa, para que colaboren con investigaciones de carácter educativo, que se efectuaran en sus Instituciones, esto conlleva el levantamiento de datos, aplicación de instrumentos, desarrollo de propuestas, entre otros.

Nuestro compromiso a través de los futuros Psicopedagogos es entregar los resultados de las investigaciones, si las condiciones lo permiten, difundirlos en la comunidad educativa, por os canales correspondientes.

Informo además que por el momento se está trabajando en un nuevo Convenio para la realización de prácticas preprofesionales con el Ministerio de Educación, y pronto esperamos también colaborar con las unidades educativas que así lo requieran.

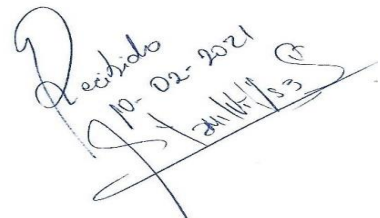
Cordialmente

Coordinador de Carrera Psicopedagogía


Mgs Ramiro Núñez

grnunez@utn.edu.ec




Recibido
10-02-2021

ANEXO 2: OFICIO DE ACEPTACIÓN

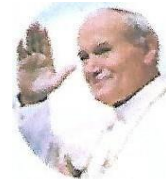


UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "JUAN PABLO II"

cale. A/fhedo GómezJaime _5- /5 Av.
Victor/Víanue/Guzmán
ue.juanpab/oibarra@feqa/egria.org.ec

Telefax. (06) 2 952-337

IBARRA - ECUADOR



Oficio 089- ULJPII

11 de febrero del 2021

Magister

Verónica León

ASESORA DE TESIS

Presente

De mi consideración:

Me permito informar a usted que la señorita, Pozo Díaz Tania Carolina, con número de cédula 100439907-5 y el Sr. Quishpe León Carlos Enrique con cédula 100378149-7, estudiantes previos a la obtención del Título de la Licenciatura de Psicopedagogía, ha sido aceptado en esta institución para realizar su trabajo de grado.

La Institución brindará las facilidades e información necesarias, así como garantiza la implementación de los resultados.

Agradezco su atención.

Atentamente,


Lic. Luis Lema
RECTOR
U. E.
FISCOMISIONAL
"JUAN PABLO II"
RECTORADO


ANEXO 3: FORMATO DE ENTREVISTA COGNITIVA

Pauta de evaluación del “Escala de Motivación Educativa” para adaptación del instrumento a la cultura ecuatoriana.

Nombre del juez:	
Institución:	
Fecha:	

Estimado Juez:

A continuación, le presentamos el test “Escala de Motivación Educativa”, amablemente le solicitamos que pueda leer, revisar y evaluar qué tan fácil es la comprensión de cada sentencia o frase, opciones de la escala Likert y cada ítem. Este proceso se realiza para validación cultural del Instrumento aplicado a estudiantes españoles para ser aplicado en estudiantes ecuatorianos:

SENTENCIA
Utilizando la siguiente escala, indique en qué medida cada uno de los siguientes ítems corresponde, actualmente, a una de las razones por las que asiste al colegio.
COMENTARIOS DEL EVALUADOR SOBRE LA CLARIDAD DE LA SENTENCIA (¿se comprende lo que solicita la sentencia? De no ser así, ¿cómo sugiere que debería estar redactada la sentencia?)



Evaluación del Juez sobre la claridad de los ítems (cultura Ecuador) y sobre la claridad de las opciones de la escala Likert.									
Si observa alguna palabra que no sea comprensible por los estudiantes ecuatorianos, le pedimos lo indique y sugiera un reemplazo de la palabra al lenguaje propio de su cultura.									
Evaluación							Se debe modificar SI/NO	Sugerencia (qué palabra se debe modificar y por cuál)	
Responde teniendo en cuenta cada frase	No corresponde para nada	Corresponde poco		Corresponde moderadamente	Corresponde mucho		Corresponde exactamente		
1. Porque siento placer y satisfacción cuando aprendo nuevas cosas	1	2	3	4	5	6	7		

2. Porque realmente me gusta asistir a clase	1	2	3	4	5	6	7		
3. Por el placer que siento cuando me supero en los estudios	1	2	3	4	5	6	7		
4. Por el placer que siento cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto antes	1	2	3	4	5	6	7		
5. Porque para mí, el instituto es divertido	1	2	3	4	5	6	7		
6. Por el placer que siento cuando consigo uno de mis objetivos personales	1	2	3	4	5	6	7		
7. Por el placer que siento al ampliar mis conocimientos sobre los temas que me interesan	1	2	3	4	5	6	7		
8. Por el placer que siento cuando participo en debates con profesores interesantes	1	2	3	4	5	6	7		
9. Por la satisfacción que siento cuando voy superando actividades académicas difíciles	1	2	3	4	5	6	7		
10. Porque mis estudios me permiten seguir aprendiendo muchas cosas que me interesan	1	2	3	4	5	6	7		
11. Porque me estimula leer sobre los temas que me interesan	1	2	3	4	5	6	7		
12. Porque las clases me producen satisfacción personal cuando trato de	1	2	3	4	5	6	7		
conseguir lo máximo en mis estudios									

¡Muchas gracias por su participación y aportes!

ANEXO 4: INSTRUMENTO EME-S

ESCALA DE MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (EME-S)							
INSTRUCCIONES Utilizando la siguiente Escala de Motivación en Estudiantes de Educación Secundaria. Indique en qué medida, cada una de las siguientes afirmaciones corresponde actualmente a una de las razones por la que asiste al colegio durante la pandemia del Covid-19.							
Items motivación intrínseca	No es para nada por esta razón	Es un poco por esta razón		Moderada mente es por esta razón	Es mucho por esta razón		Es exactame nte por esta razón
	1	2	3	4	5	6	7
1.Asisto a clases virtuales, porque siento placer y satisfacción cuando aprendo nuevas cosas.	1	2	3	4	5	6	7
2.Asisto a clases virtuales, porque realmente me gusta asistir a clases.	1	2	3	4	5	6	7
3.Asisto a clases virtuales, por el placer que siento cuando me supero en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
4. Asisto a clases virtuales, por el placer que siento cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto antes.	1	2	3	4	5	6	7
5.Asisto a clases virtuales, porque para mí el colegio es divertido.	1	2	3	4	5	6	7
6.Asisto a clases virtuales, por la satisfacción que siento cuando alcanzo uno de mis objetivos personales.	1	2	3	4	5	6	7

7.Asisto a clases virtuales, por el placer que siento al ampliar mis conocimientos sobre los temas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
8.Asisto a clases virtuales, por la satisfacción que siento cuando participo en conversaciones con profesores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
9. Asisto a clases virtuales, por la satisfacción que siento cuando voy superando actividades académicas difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
10. Asisto a clases virtuales, porque mis estudios me permiten seguir aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
11. Asisto a clases virtuales, porque me anima a leer temas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
12.Asisto a clases virtuales, porque las clases me producen satisfacción personal cuando trato de alcanzar lo máximo en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!