



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**



**INSTITUTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN CURRÍCULO**

**“TÍTULO”**

**EL ROL MEDIADOR DEL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE  
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DANIEL PASQUEL” CANTÓN  
ANTONIO ANTE**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGISTER DE PEDAGOGÍA, MENCIÓN CURRÍCULO**

**DIRECTOR:**

MSc. Milton Marino Mora Grijalva

**AUTORA:**

Lic. Marcela Elizabeth Yépez Moreta

IBARRA-ECUADOR

**2021**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a todas aquellas personas que de alguna manera han creído en mí, en mi capacidad de seguir mejorando, tanto en lo profesional como en lo humano. Familia, amigos, compañeros y docentes que han compartido conmigo sus mensajes de aliento y su sonrisa sincera que me ha motivado a esforzarme y retribuir la confianza puesta en mí.

A mis estudiantes del pasado, presente y a los que vendrán en un futuro, el esfuerzo va por ellos, porque me inspiran a ser mejor docente, porque merecen una enseñanza de calidad, va también a ellos mi dedicatoria.

La autora

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a la Universidad Técnica del Norte por la oportunidad de haberme formado bajo sus programas pertinentes y significativos, pues ha permitido que adquiriera conocimientos que sin duda han contribuido en mi crecimiento profesional y humano.

Gracias a todos y cada uno de los docentes del presente programa de maestría, pues de todos he aprendido aspectos fundamentales que me han inspirado a ser mejor profesional.

Un agradecimiento especial a mi tutor MSc. Milton Mora por orientarme con paciencia y sabiduría durante esta etapa trascendental de mi vida. Gracias sinceras a mi asesor PhD. Jesús Aranguren por sus acertadas sugerencias dadas desde su profesionalismo y amplio conocimiento

Gracias familia, en especial gracias a mi hermano quien ha estado ahí con su apoyo incondicional dispuesto a ayudarme siempre que lo necesite.

La autora



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

### A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1003211925		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Yépez Moreta Marcela Elizabeth		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Antonio Ante, 21 de noviembre y Jorge Ubidia		
<b>EMAIL:</b>	<a href="mailto:elizym01@gmail.com">elizym01@gmail.com</a>		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	062531041	<b>TELÉFONO MOVIL</b>	0986183171

DATOS DE LA OBRA	
<b>TÍTULO:</b>	“EL ROL MEDIADOR DEL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDADEUCATIVA “DANIEL PASQUEL”
<b>AUTOR (ES):</b>	Yépez Moreta Marcela Elizabeth
<b>FECHA: DD/MM/AAAA</b>	17/11/2021
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
<b>TITULO POR EL QUE OPTA:</b>	Magister de Pedagogía, Mención Currículo
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	MSc. Milton Marino Mora Grijalva

## 2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 17 días del mes de noviembre del año 2021

**LA AUTORA:**



Firma: \_\_\_\_\_

Nombre: Marcela Elizabeth Yépez Moreta

## ACEPTACIÓN DEL TRABAJO

Ibarra, 25 de octubre de 2021

Dra. Lucía Yépez



**Director (a)**

**Instituto de Postgrado**

**ASUNTO:** Conformidad con el documento final Señora Directora:

Nos permitimos informar a usted que una vez revisado que revisado el Trabajo final de Grado **“EL ROL MEDIADOR DEL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL PASQUEL” CANTÓN ANTONIO ANTE** de la maestrante **MARCELA ELIZABETH YÉPEZ MORETA**, de la Maestría de Pedagogía mención Currículo, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Firma</b>
Tutor/a	MSc. Milton Marino Mora Grijalva	
Asesor/a	PhD. Jesús Ramón Aranguren Carrera	

## CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA.....	iv
2. CONSTANCIAS.....	v
ACEPTACIÓN DEL TRABAJO.....	vi
RESUMEN.....	xii
Abstract.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1. Problema de investigación.....	1
1.2. Antecedentes.....	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1. Objetivo general:.....	6
1.3.2. Objetivos específicos:.....	6
1.4. Justificación.....	6
CAPÍTULO II.....	9
MARCO REFERENCIAL.....	9
2.1. Marco teórico.....	9
2.1.1. Rol mediador del docente.....	9
2.1.1.1. Lineamientos conceptuales.....	9
2.1.1.2. Tarea de apoyo, animación, acompañamiento de los estudiantes.....	10
2.1.1.3. Importancia del docente mediador.....	11
2.1.1.4. Rol del docente en proceso de enseñanza aprendizaje.....	13
2.1.1.5. Perfil profesional del docente, coherencia y desempeño profesional.....	15
2.1.1.6. Papel y características del docente mediador.....	16
2.1.1.7. El mediador escolar como agente de cambio.....	18
2.1.1.8. Formación docente y rol mediador.....	19
2.1.2. Aprendizaje significativo.....	20
2.1.2.1. Lineamientos conceptuales.....	20
2.1.2.2. Orígenes e historia del aprendizaje significativo.....	22
2.1.2.3. Condiciones que permiten el aprendizaje significativo.....	27

2.1.2.4.	Finalidad del aprendizaje significativo .....	28
2.1.2.5.	Importancia del aprendizaje significativo .....	28
2.1.2.6.	Ventajas del aprendizaje significativo.....	29
2.1.2.7.	Modelo pedagógico y aprendizaje significativo.....	30
2.1.2.8.	Estrategias docentes para un aprendizaje significativo .....	31
2.2.	Marco legal .....	37
CAPÍTULO III .....		41
MARCO METODOLÓGICO .....		41
3.1.	Descripción del área de estudio/ Grupo de estudio.....	41
3.2	Enfoque y tipo de investigación.....	42
3.3	Procedimiento de investigación .....	43
3.3.1	Fase 1. Conocimiento y uso de técnicas, métodos y estrategias didácticas aplicadas por el personal docente de EGB Media de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”, de los quintos, sextos y séptimos años, durante el proceso de aprendizaje .....	43
3.3.2	Fase 2. Tipo de estrategias didácticas diseñadas a nivel mesocurricular (PCI) y aplicadas en las aulas de EGB Media de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”, de los quintos, sextos y séptimos años, para conocer su efectividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.....	43
3.3.3	Fase 3. Diseño de estrategias didácticas que permitan mejorar el rol del docente de los quintos, sextos y séptimos años, en la EGB Media de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes .....	44
3.4	Consideraciones bioéticas .....	44
CAPITULO IV .....		45
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	45
4.1.	Fase 1: Conocimiento y uso de técnicas, métodos y estrategias didácticas aplicadas por el personal docente de EGB Media de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”, de los quintos, sextos y séptimos años, durante el proceso de aprendizaje. ....	45
4.2.	Fase 2: Tipo de estrategias didácticas diseñadas a nivel meso curricular (PCI) y aplicadas en las aulas de EGB Media de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”, de los quintos, sextos y séptimos años, para conocer su efectividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.....	62
4.3.	Fase 3. Diseño de estrategias didácticas que permitan mejorar el rol del docente de los quintos, sextos y séptimos años, en la EGB Media de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.....	68
CAPÍTULO V.....		69
LA PROPUESTA.....		69



5.1. Propuesta:.....	69
5.1.1. Título de la Propuesta:.....	69
5.1.2. Justificación:.....	69
5.1.3. Objetivos.....	70
5.1.3.1. Objetivo General .....	70
5.1.3.2. Objetivos Específicos.....	70
5.1.4. Fundamentación.....	71
5.1.5. Estructura de la guía didáctica:.....	72
5.1.6. Desarrollo de la Propuesta.....	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	121
CONCLUSIONES.....	121
RECOMENDACIONES .....	122
REFERENCIAS .....	123
ANEXOS .....	129

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Fundamentación Pedagógica que sustentan los instrumentos mesocurriculares ..	46
<b>Tabla 2:</b> Prácticas pedagógico-didácticas empleadas por los docentes del subnivel de Básica Media .....	48
<b>Tabla 3:</b> Recursos y evaluación utilizados durante el proceso de enseñanza aprendizaje .	51
<b>Tabla 4:</b> Sobre el Enfoque Pedagógico Institucional y el Currículo Nacional Vigente .....	62
<b>Tabla 5:</b> Estrategias metodológicas y su efectividad para propiciar aprendizajes significativos.....	64
<b>Tabla 6:</b> Evaluación de los aprendizajes .....	66
<b>Tabla 7:</b> Propuestas de actividades lúdicas .....	77
<b>Tabla 8:</b> Lista de cotejo para evaluar la estrategia uno .....	81
<b>Tabla 9:</b> Herramientas tecnológicas que pueden utilizarse en las áreas de estudio.....	83
<b>Tabla 10:</b> Temas para plantear estudios de casos.....	90
<b>Tabla 11:</b> Planificación estudio de casos Lengua y Literatura .....	93
<b>Tabla 12:</b> Rúbrica para evaluar la destreza LL.3.2.1.....	94
<b>Tabla 13:</b> Planificación Estudio de casos, matemática.....	96
<b>Tabla 14:</b> Rúbrica para evaluar la estrategia Estudio de casos.....	98
<b>Tabla 15:</b> Organizadores gráficos.....	99
<b>Tabla 16:</b> Planificación organizadores gráficos, Ciencias Naturales .....	103
<b>Tabla 17:</b> Cuadro de doble entrada, descripción de animales invertebrados .....	104
<b>Tabla 18:</b> Planificación, mapa mental, Elementos de la comunicación .....	106
<b>Tabla 19:</b> Rúbrica, evaluación discurso en la mesa redonda.....	107
<b>Tabla 20:</b> Evaluación de la estrategia Organizadores gráficos.....	109
<b>Tabla 21:</b> Planificación de la destreza CS.3.2.11 .....	112
<b>Tabla 22:</b> Lista de cotejo, evaluación de la autonomía del aprendizaje .....	113
<b>Tabla 23:</b> Planificación de la destreza M.3.2.4. ....	117
<b>Tabla 24:</b> Esquema para la solución de problemas matemáticos .....	118
<b>Tabla 25:</b> Esquema para la solución de problemas matemáticos .....	119

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Unidad Educativa “Daniel Pasquel” .....	41
<b>Figura 2:</b> Ubicación geográfica: Unidad Educativa “Daniel Pasquel” .....	42
<b>Figura 3:</b> Modelo pedagógico sustentado en la Propuesta Pedagógica Institucional .....	54
<b>Figura 4:</b> Teorías que sustentan la metodología para la enseñanza-aprendizaje.....	55
<b>Figura 5:</b> Metodologías aplicadas en el trabajo de aula .....	56
<b>Figura 6:</b> Estrategias utilizadas para la exploración de saberes previos .....	57
<b>Figura 7:</b> Recursos didácticos utilizados durante la enseñanza aprendizaje .....	58
<b>Figura 8:</b> Técnicas aplicadas para la evaluación de aprendizajes .....	60
<b>Figura 9:</b> Trabajo colaborativo en NoteBookCast: Suma y resta de fracciones.....	85
<b>Figura 10:</b> Captura de tabla en Word en línea: Hipótesis sobre el calentamiento global ...	87
<b>Figura 11:</b> Mapa conceptual animales invertebrados.....	102
<b>Figura 12:</b> Mapa mental elementos de la comunicación.....	105

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE INSTITUTO DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA DE PEDAGOGÍA MENCIÓN CURRÍCULO**

**“EL ROL MEDIADOR DEL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE  
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL PASQUEL”**

**Autora:** Marcela Elizabeth Yépez Moreta

**Tutor:** MSc. Milton Mora

**Año:** 2021

**RESUMEN**

La aplicación inadecuada de estrategias para mediar la construcción de aprendizajes significativos es el problema origen de esta investigación, problemática presente en el subnivel de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Daniel Pasquel, se plantea como objetivo proponer estrategias didácticas que permitan mejorar el rol de facilitador del docente en este subnivel. Esta investigación de tipo mixta contó con la colaboración de autoridades y docentes quienes a través de encuestas y entrevistas permitieron triangular información para determinar el tipo de metodologías aplicadas en el aula. El conductismo, el escaso énfasis en la motivación y exploración de saberes previos fueron factores esenciales para comprender las causas del problema; la revisión de las estrategias didácticas diseñadas en la Planificación Curricular Institucional contribuyó a entender el problema, a través de ficha de observación se visualiza el uso de estrategias constructivistas para abordar el desarrollo de las destrezas en las diferentes áreas, pero se determinó la carencia de estrategias que posibiliten la motivación, la exploración de conocimientos previos sobre cuya base se construyan nuevos saberes y una evaluación que se enfoque en la transferencia del conocimiento a situaciones de la vida real del estudiante. Los resultados condujeron a la elaboración de una guía didáctica para el docente donde se orienta la aplicación de estrategias para abordar las condiciones necesarias para el aprendizaje. En conclusión, el lineamiento dado desde el currículo en relación con el aprendizaje significativo y su aplicación en la vida cotidiana no está siendo tomado en cuenta, siendo necesario facilitar estrategias que le permitan al docente asumir su rol de mediador en la construcción de nuevos horizontes en los aprendizajes.

**Palabras clave:** Docente mediador, aprendizaje significativo, estrategias, saberes previos.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE INSTITUTO DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA DE PEDAGOGÍA MENCIÓN CURRÍCULO**

**“EL ROL MEDIADOR DEL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE  
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL PASQUEL”**

**Autora:** Marcela Elizabeth Yépez Moreta

**Tutor:** MSc. Milton Mora

**Año:** 2021

**Abstract**

The inadequate application of strategies to mediate the construction of meaningful learning is the original problem of this research, a problem presents in the sub-level of General Basic Education at the Daniel Pasquel high school, its objective is to propose didactic strategies to improve the teacher's role as facilitator in this sublevel. This mixed research had the collaboration of authorities and teachers who through surveys and interviews, made it possible to triangulate information to determine the type of methodologies applied in the classroom. Behaviorism, the scarce emphasis on motivation, and exploration of previous knowledge were essential factors to understand the causes of the problem; the review of the didactic strategies designed in the Institutional Curricular Planning contributed to understanding the problem, through the observation rubric the use of constructivist strategies to approach the development of the skills in the different areas was visualized, the lack of strategies that make possible the motivation, the exploration of previous knowledge based on which new knowledge is built and an evaluation that focuses on the transfer of knowledge to real-life situations of the students. The results led to the elaboration of a didactic guide for the teacher where the application of strategies to address the necessary conditions for learning is oriented. In conclusion, the guidelines given by the curriculum in relation to meaningful learning and its application in daily life are not being taken into account, and it is necessary to facilitate strategies that allow teachers to assume their role as mediators in the construction of new horizons in learning.

**Keywords:** Mediator teacher, meaningful learning, strategies, previous knowledge

# CAPÍTULO I.

## EL PROBLEMA

### 1.1. Problema de investigación

La labor docente tiene fundamental importancia para todas las sociedades, pues en las manos de los maestros está la formación de aquellos individuos que serán los actores sociales y quienes contribuirán al mejoramiento y progreso del mundo; de ahí que el desempeño docente con un rol mediador en la construcción de saberes significativos es un aspecto clave no solo dentro de una institución educativa, sino dentro de cualquier nación en general.

En el Ecuador, con el propósito de dejar atrás el conductismo prevaleciente en las aulas de clase, el Ministerio de Educación desde el currículo nacional considera como lineamientos fundamentales el protagonismo del estudiante y el desarrollo de aprendizajes significativos para que estos sean transferidos a la vida real del estudiante (Ministerio de Educación, 2016), lo que conlleva a que el docente asuma un rol de mediador, pues un aprendizaje significativo es una construcción personal en donde los estudiantes relacionan lo que saben con el nuevo conocimiento para darle significado y en cuyo proceso necesitan el mediador que propicie su encuentro con el conocimiento.

El personal docente de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel” de la parroquia San Francisco de Natabuela no cuenta con instrumentos meso curriculares actualizados que guíen el correcto desempeño docente de acuerdo al modelo pedagógico oficial de sistema educativo, el socio constructivismo, el cual va directamente relacionado con el desarrollo de aprendizajes significativos, razón por la cual es común observar dentro de las aulas de clase de Educación Básica Media, el desarrollo de procesos apegados al modelo conductista o tradicional, es decir, los docentes aún no asumen un rol mediador que permita desarrollar una labor educativa acorde a los lineamientos dados desde el currículo nacional, como lo son la construcción de aprendizajes significativos, el cognitivismo, socio constructivismo y pedagogía crítica, en donde el estudiante debe ser el principal protagonista de los procesos de enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educación, 2010).

En el subnivel de Básica Media, la escasa aplicación de estrategias para mediar y facilitar el aprendizaje conlleva al desarrollo de clases tradicionales, en donde el profesor es

quien posee el conocimiento y lo transmite a los educandos mediante discursos expositivos o clases magistrales, además las tareas y evaluaciones son de índole mecanicista y memorista, lo cual no favorece a que los estudiantes participen de manera activa en la construcción de sus saberes y les den significado a sus aprendizajes.

El perfil de los docentes de este subnivel es poco compatible con la aplicación de estrategias para un aprendizaje significativo, hay quienes ejercen su rol apegados a las costumbres tradicionales de la educación, pues no tienen en cuenta que hoy en día el maestro debe ser un investigador permanente y a la vez reflexionar sobre sus prácticas cotidianas, lo que le permitirá estar preparado para desempeñar su función de acuerdo a las exigencias, pues la información está al alcance de todos, pero en diversos casos para el docente es más fácil quedarse con sus prácticas tradicionales y conductistas, centrándose en contenidos teóricos y propiciando un aprendizaje memorístico y repetitivo en los estudiantes.

El bajo nivel de orientación a los docentes en la labor pedagógico – didáctica conlleva a la desorganización institucional, pues se evidencia la falta de coordinación y comunicación entre las autoridades institucionales y el personal docente. Es función de las autoridades guiar a los docentes para el mejoramiento de su práctica pedagógica, pues la enseñanza-aprendizaje es la razón de ser de una institución educativa, por lo tanto, es necesario un trabajo en equipo para desarrollar una educación que responda a las necesidades actuales de los educandos, entre las cuales está el desarrollo de aprendizajes significativos.

Finalmente, el problema de esta investigación es que existe una aplicación de estrategias didácticas poco efectivas desarrolladas por los docentes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”, en los quintos, sextos y séptimos años, que no permiten mediar entre los saberes previos y el nuevo conocimiento que deben adquirir los estudiantes, para el logro de un aprendizaje significativo.

## **1.2. Antecedentes**

Con el objeto de implementar propuestas para la mejora del sistema educativo, el Ministerio de Educación realiza en el año 2013 el estudio denominado: “El uso y percepciones del currículo de Educación General Básica”, a través del cual diferentes docentes ecuatorianos proporcionaron información relacionada a la aplicación de la propuesta curricular del 2010 y con el apoyo de consultores nacionales e internacionales se

revisó el currículo para realizar las mejoras acordes a las necesidades e intereses del país. Como resultado en la actualidad se cuenta con el currículo vigente denominado: Actualización y fortalecimiento curricular 2016, en donde un lineamiento pedagógico clave es el desarrollo de aprendizajes significativos (Ministerio de Educación, 2016).

En currículo vigente asume como bases pedagógicas del quehacer educativo a la pedagogía crítica, cognitivismo, constructivismo y desarrollo de aprendizajes significativos, pues considera al estudiante como el protagonista y el constructor de sus propios conocimientos (Ministerio de Educación, 2010). En concordancia al rol protagónico que se le da al estudiante, el docente pasa a asumir un rol de mediador, facilitador, orientador y guía, pues es quien propicia el proceso y selecciona las estrategias y recursos que permitirán enrumbar a los estudiantes en la construcción de sus saberes.

El currículo actual se maneja en torno a destrezas con criterio de desempeño, lo que implica el uso de estrategias que permitan el rendimiento óptimo de los estudiantes, por lo cual una de las propuestas es trabajar con el constructivismo que va en estrecha relación con el aprendizaje significativo, cuyo principal exponente es David Ausubel, quien afirma que: “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe (Viganò y Colombetti, 2007). En este sentido se puede entender que, de acuerdo con la normativa vigente, es necesario que el docente aplique estrategias que permitan mediar una interacción entre el nuevo conocimiento y lo que el estudiante ya sabe.

Parra y Keila (2014) en su estudio sobre el uso de la mediación en los procesos de enseñanza aprendizaje, realizado con docentes de educación primaria de Caracas obtuvieron como resultado relevante que el docente asume un rol de mediador pero de manera empírica, fundamentándose en subjetividades personales, lo cual les lleva a reflexionar sobre el docente mediador como instructor de cambios, quien fomenta el análisis, plantea problemas, motiva y facilita las experiencias de aprendizaje, en conclusión, quien piensa, crea, transforma, organiza y estructura el conocimiento de los educandos, lo cual tiene estrecha relación con lo que señala Villarruel (2009), en su análisis sobre la práctica educativa del maestro mediador publicado en la Revista Iberoamericana de Educación, en donde manifiesta que el



docente mediador es quien tiene una amplia vocación por su labor educativa, por ende llega a realizar una práctica reflexiva, operativa y humana.

Con estas afirmaciones se aclaran las características de un maestro mediador que propicia la interacción entre saberes previos y nuevos conocimientos para construir aprendizajes significativos, pero es necesario que este perfil docente esté gestionado desde la Propuesta Pedagógica Institucional (PPI), documento con el cual la institución objeto de estudio no cuenta.

Flores (2019) en su artículo sobre la relación docente-alumnos como variable mediadora del aprendizaje, realiza el análisis de los principales aportes teóricos sobre el tema, lo que le permiten concluir en que existen varios factores implícitos en la relación docente-alumno para alcanzar la mediación, entre estos está las creencias del docente, pues influyen en cómo asuma este su rol, la motivación como factor condicionante del aprendizaje, la dimensión afectiva que es implícitamente transmitida por el docente a sus alumnos, el aprendizaje significativo en donde el docente es el puente que establece el vínculo entre saberes previos y nuevos conocimientos y el enfoque comunicativo como medio para establecer un ambiente rico en interacciones, pues la enseñanza-aprendizaje es un proceso de comunicación. Estos factores cumplen un papel importante, pues influyen en el ejercicio profesional del docente para establecer un ambiente de aprendizaje óptimo, pero en un ambiente escolar en donde no se han dejado atrás las prácticas tradicionales y conductistas no hay lugar para reflexionar en torno a estos factores y tomarlos como oportunidades para mejorar las prácticas pedagógicas

El hecho que la institución no cuente con instrumentos curriculares actualizados dificulta la orientación del personal docente en cuanto a la aplicación de estrategias pedagógicas constructivistas, pues no se han planteado planes de mejora que respondan a un desempeño docente de acuerdo con las exigencias de la normativa vigente. Para Carretero (1997) en el constructivismo el conocimiento “no es una copia de la realidad, sino una *construcción* del ser humano” (p. 25), por lo tanto, no es pertinente el uso de estrategias tradicionales que generan aprendizajes repetitivos y memorísticos, sino que es necesario proponer alternativas que permitan la comprensión y orientación hacia el docente, sobre cómo puede mediar el desarrollo de aprendizajes significativos.

Es pertinente realizar una comparación de esta investigación con las realizadas por Veloz (2008) y Ayala (2017) quienes en sus investigaciones ejecutadas con estudiantes de instituciones de Imbabura, de octavo año y de educación inicial respectivamente, señalan como resultado común la aplicación de prácticas pedagógicas con tendencia tradicional y conductista y en donde también coinciden en concluir que el constructivismo es el modelo idóneo para el abordaje de este problema del sistema educativo, pues a través de este puede generarse una respuesta válida, que contribuya a fomentar el protagonismo del estudiante, en este caso la respuesta también implica el desarrollo de aprendizajes significativos, ya que el docente deberá asumir un rol de mediador para guiar al estudiante en el camino de darle significado a sus saberes.

En 2006 Castillo *et al.* en su investigación sobre estrategias docentes para un aprendizaje significativo, señala que: “El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas” (p. 97). Moreira (2012) indica que el aprendizaje significativo es aquél que expresas ideas simbólicas, que interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el estudiante ya conoce.

En el año 2019 Ordóñez y Modehano manifiestan que:

el aprendizaje significativo supone la interacción entre el conocimiento nuevo y el ya existente, de forma que ambos se modifican. Los conocimientos nuevos adquieren significado y a la vez, la estructura cognitiva del aprendiz se modifica, adquiriendo nuevos significados, más diferenciados y más estables (p. 20).

Las investigaciones citadas concuerdan en que el aprendizaje significativo es producto de la relación de saberes previos con nueva información, esto no ha cambiado desde que Ausubel planteó esta teoría en 1963, como una respuesta al conductismo predominante de esa época y el cual aún no ha sido superado y sigue en la práctica, razón por la cual sigue siendo pertinente la investigación y estudio de esta temática.

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general:**

Proponer estrategias didácticas que permitan mejorar el rol de facilitador del docente de los quintos, sextos y séptimos años, en la EGB Media de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

#### **1.3.2. Objetivos específicos:**

- Diagnosticar el conocimiento y uso de técnicas, métodos y estrategias didácticas aplicadas por el personal docente de EGB Media de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel, de los quintos, sextos y séptimos años, durante el proceso de aprendizaje.
- Analizar el tipo de estrategias didácticas diseñadas a nivel meso curricular (PCI) y aplicadas en las aulas de EGB Media de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel, de los quintos, sextos y séptimos años, para conocer su efectividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar estrategias didácticas que permitan mejorar el rol de facilitador del docente de los quintos, sextos y séptimos años, en la EGB Media de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **1.4. Justificación**

Esta investigación favoreció de manera directa a 32 docentes de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”, 600 estudiantes y a través de ellos indirectamente se benefició al núcleo familiar y el contexto del sector rural donde se encuentra inmersa la institución, pues en la actualidad se requiere que desde las instituciones educativas se formen individuos innovadores, críticos, justos, solidarios, lo cual se consigue si la educación se da dentro de un contexto socio constructivista, en donde el docente sea quien propicie la interacción de los saberes previos del estudiante con el nuevo conocimiento para llegar a la construcción de aprendizajes significativos, que luego los educandos aplicarán en la solución de las diferentes problemáticas de su entorno.

El currículo vigente plantea el desarrollo de una educación con enfoque constructivista en donde se requiere el desarrollo de aprendizajes significativos, pero al no contar con el Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica (PEICA) actualizado y Propuesta Pedagógica Institucional (PPI), los docentes carecen de una guía para

su práctica pedagógica, por consiguiente es importante aportar a través de esta investigación, con orientaciones que permitan actualizar los instrumentos meso curriculares y cumplir con los lineamientos generales, teniendo en cuenta estrategias pertinentes, en donde los docentes asuman un rol de mediadores, facilitadores, motivadores y orientadores de la construcción de saberes y desarrollo de aprendizajes significativos.

La visita de los Asesores Educativos para la realización del diagnóstico institucional durante el año 2020 dio como resultado la ubicación de la institución en semáforo rojo, siendo el ámbito pedagógico el más afectado y con menor porcentaje adquirido. Ciertamente, con esta investigación se orientó este ámbito para que el establecimiento supere sus problemáticas y mejore la calidad de educación que brinda a los educandos.

La presente investigación respondió al Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, anteriormente conocido como Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida, específicamente con el eje social en donde un componente fundamental es la educación diversa y de calidad (Sistema Nacional de Planificación, 2021), puesto que el aprendizaje significativo implica potenciar procesos cognitivos que van ligados al desarrollo de capacidades, atención a la diversidad, educación de calidad e interculturalidad que la cobertura de estas políticas nacionales requiere.

Acorde al Plan Decenal de Educación 2016-2026, el objetivo sobre Calidad establece: “Educar integralmente para el desarrollo personal y la equidad social” (Alves y Souza, 2016, p.73), en este caso la educación integral es una educación de calidad, por tal razón la investigación también atendió este objetivo al pretender contribuir mediante el desarrollo de aprendizajes significativos con la calidad de educación de la población objeto de estudio.

El impacto que generó esta investigación está exclusivamente en el ámbito educativo, porque contribuye en el mejoramiento del desempeño docente y por consiguiente en la formación de los educandos, desde el desarrollo de un aprendizaje significativo con las estrategias y metodologías pertinentes, con lo cual también se garantiza una práctica apegada a lo que establece el currículo nacional vigente para mejorar la calidad de educación.

Finalmente, desde el punto de vista operacional, cabe mencionar que debido a la crisis sanitaria que se atraviesa en la actualidad, se utilizaron las tecnologías de la información y

comunicación (TIC) para la recolección de la información. La institución educativa brindó las facilidades para desarrollar la investigación, a través de la colaboración de sus autoridades y personal docente, quienes estuvieron conscientes del beneficio que a futuro representa este estudio para el correcto funcionamiento, bienestar institucional y mejor desempeño docente, puesto que el presente trabajo se enmarcó en la línea de investigación de Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas de la Universidad Técnica del Norte.

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### 2.1. Marco teórico

##### 2.1.1. Rol mediador del docente

El Currículo Nacional vigente en concordancia con la Ley Orgánica de Educación Intercultural, específicamente con el artículo 2, literal w), considera al estudiante como el centro del hecho educativo, de tal manera que el docente es el llamado a atender las necesidades y realidades específicas del estudiantado, teniendo para ello los grados de flexibilidad necesarios para adaptar estrategias y recursos que le permitan desarrollar los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2017), en este sentido se entiende que el rol del docente viene a ser el de un mediador, facilitador, guía, orientador, es decir, quien planifica las actividades metodológicas pertinentes para propiciar el aprendizaje en los educandos.

##### 2.1.1.1. Lineamientos conceptuales

García (2014) señala que: “La mediación es entendida como la ayuda que brinda el educador al estudiante para la aproximación de los saberes y la estructuración de su pensamiento” (p. 253). Teniendo en cuenta esta definición sobre la mediación docente, a continuación, se amplía la caracterización del docente mediador con importantes puntos de vista, entre los cuales están:

Díaz y Hernández (2009) citados por Parra y Keila (2014) manifiestan que el docente es el encargado de propiciar el encuentro del estudiante con el conocimiento, entendiendo así que el rol docente consiste en asumir una mediación, pues este orienta, guía y facilita la construcción de conocimientos en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias acordes a sus requerimientos, es decir, un docente mediador es el apoyo del estudiante, quien en la actualidad desde el currículo vigente es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, pues él construye sus saberes a través de una mediación pertinente del docente.

La sociedad contemporánea requiere de individuos capaces de responder a las exigencias actuales, por lo tanto, el docente juega un papel clave en el desarrollo de aprendizajes que serán puestos en práctica por los estudiantes para asumir los diferentes retos y contribuir con el bienestar social. El maestro que ejerce un rol de mediador favorece el

aprendizaje social, lo cual propicia el crecimiento personal y el desarrollo potencial de los educandos (Ferreiro Gravié, 2012). Es decir, el rol docente responde a la realidad actual de la sociedad, pues se educa para la vida, por lo tanto, se requiere de docentes que faciliten y sean mediadores de aprendizajes significativos.

Considerando que una de las bases pedagógicas del currículo nacional es el constructivismo, el rol docente recae en ser un mediador, facilitador, orientador del aprendizaje, pues el alumno es el constructor de sus saberes para lo cual necesita la guía de un maestro que asuma estas funciones. Sobre este aspecto, para Tünnermann (2011):

El concepto básico aportado por Vygotsky es el de “zona de desarrollo próximo”. Este concepto es importante, pues define la zona donde la acción del profesor, guía o tutor es de especial incidencia. La teoría de Vygotsky concede al docente un papel esencial como “facilitador” del desarrollo de estructuras mentales en el alumno, para que éste sea capaz de construir aprendizajes cada vez más complejos (p. 25).

Suárez (2005) citado por Parra y Keila (2014) manifiesta que el docente es:

Fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planteador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico (p. 65).

Las características mencionadas, apuntan a un rol docente centrado en la mediación y la facilitación de estrategias y recursos que permitan la orientación del estudiante para que organice y reorganice sus esquemas mentales y construya sus saberes, porque es lo que actualmente la sociedad necesita, seres pensantes, críticos, capaces de desarrollar aprendizajes significativos que sean aplicados para aportar con el bienestar social y personal, para lo cual es necesario un docente mediador y facilitador del aprendizaje.

#### **2.1.1.2. Tarea de apoyo, animación, acompañamiento de los estudiantes**

Entre las tareas del docente actual están el apoyo, animación y acompañamiento del estudiante, pues el educador es concebido como un mediador y facilitador del aprendizaje, en este sentido Imbernón Francisco (2017) resalta la tarea de apoyo al manifestar que el

docente es: “aquel profesional que está delante de los niños, adolescentes y jóvenes para que construyan conocimientos, se eduquen y puedan desarrollar una vida adecuada, mejorándola constantemente” (p. 9). Se entiende que el docente es un pilar fundamental desde la infancia del educando, pues su función no recae solo en el desarrollo de saberes académicos, sino en el apoyo para el desarrollo integral que conlleve al estudiante a construir una vida digna, plena, en donde disfrute su existencia y sepa cómo afrontar los diferentes retos que se presenten.

La animación como tarea docente es muy importante, ya que el estudiante es el autor de su aprendizaje, por lo tanto debe tener esa disposición e interés por participar activamente en su proceso formativo, teniendo en cuenta que mientras más sea animado o motivado por el docente, es mayor la probabilidad de que aprenda y llegué al desarrollo de aprendizajes significativos. Moreira (2012) al realizar un estudio de la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, destaca como una de las condiciones para este aprendizaje, que el aprendiz presente predisposición para aprender, lo cual tiene estrecha relación con la tarea de animación docente. Entonces, la animación al estudiante es una tarea permanente del docente, pues se requiere mantener el interés del educando para que este desarrolle sus habilidades y destrezas mientras construye sus saberes.

Gil y Augusto (2016) señalan que: “El acompañamiento debe estar vinculado como una acción humanizante y de reconocimiento del estudiante que lo impulsa a aprender desde su propia naturaleza y esencia, el deseo de descubrir” (p. 2). Se entiende que las estrategias de acompañamiento que el docente utilice para orientar al estudiante deben considerar en primer lugar la naturaleza humana del educando, como un ser único, con semejanzas y diferencias con respecto al grupo de alumnos y con un estilo propio de aprendizaje; aspectos que deben tomarse en cuenta para seleccionar las metodologías pertinentes que permitan atender el acompañamiento al estudiante respetando sus diferencias.

### **2.1.1.3. Importancia del docente mediador**

En el contexto de la educación ecuatoriana, teniendo en cuenta las actualizaciones y fortalecimientos curriculares de los últimos tiempos, el docente ha dejado de ser el emisor de contenidos, pues hoy, el estudiante asume un rol activo y protagónico y el docente asume un



rol de mediador, rol que tiene mucha importancia y se sustenta con los aportes de los siguientes investigadores:

Zapata (2016) sostiene que el profesor mediador interviene entre el estudiante y los conocimientos y es quien diseña estrategias para que el estudiante se comunice, interactúe y colabore, todo esto con el fin de que construya sus propios conocimientos. En este sentido se puede entender que el rol mediador del docente es importante porque permite propiciar aprendizajes significativos, ya que el docente facilita la interacción de los saberes previos con los nuevos conocimientos para que el educando haga modificaciones a sus esquemas mentales y atribuya nuevos significados a los saberes que ya poseía. También la importancia recae en que un docente mediador propicia un aprendizaje mediante la interacción social, pues el ser humano aprende al relacionarse con los demás, es decir, en un contexto socio constructivista.

Corral (2001) al realizar un análisis de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky, manifiesta que esta zona “puede interpretarse como un sistema donde se identifican como elementos constituyentes el sujeto que aprende, un instrumento semántico que es aprendido y el sujeto que enseña” (p. 72). Para la interacción de estos elementos es fundamental una acción mediadora que garantice una correcta relación y permita alcanzar el desarrollo de las potencialidades del aprendiz, en el caso de la escuela, es el docente quien asume ese rol mediador, quien ayuda al estudiante a potenciar sus capacidades a través de una adecuada orientación y mediación, de ahí su importancia.

Moreira Marco (2012) en su análisis de la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, recalca que el elemento primordial para este aprendizaje es lo que el aprendiz ya sabe, es decir, los saberes previos, pues sobre la base de estos se construyen los nuevos conocimientos. Trasladando este principio al ámbito educativo, el docente debe asumir un rol de mediador para proveer al estudiante los conocimientos potencialmente significativos que se relacionen con sus saberes previos que son el punto de partida del aprendizaje, de ahí que se entiende la importancia de un rol mediador docente que facilite la interacción de saberes para alcanzar aprendizajes significativos.

Rodríguez Eva (2016) en su trabajo de grado: “El rol mediador del docente en el proceso de aprendizaje” manifiesta que: “La responsabilidad primordial del profesor

mediador es potenciar el rendimiento del estudiante; en ese sentido, establecer metas que favorezca la perseverancia, desarrollar hábitos de estudio y de aprendizaje, fomentar la autoestima y la metacognición para aprender a aprender” (p. 1). Lo que permite profundizar más en la importancia del rol mediador del docente como un agente que propicia el desarrollo de capacidades que permitirán al educando seguir aprendiendo por su cuenta a lo largo de la vida, es decir, el docente mediador es un educador para la vida misma del estudiante.

Parra y Keila (2014) destacan el aporte de Feuerstein (1990), quien sostiene que: “el aprendizaje mediado es un constructo desarrollado para descubrir la interacción especial entre el alumno y el mediador y hace posible un aprendizaje intencional y significativo”. (p. 157). También este aporte fortalece la importancia de la acción mediadora del docente como el camino para desarrollar aprendizajes significativos en un contexto constructivista, dos de las bases pedagógicas que sostiene el currículo vigente.

Por su parte, es importante considerar a Escobar (2011) cuando manifiesta que al no existir una acción mediadora del docente, no es posible que los estudiantes desarrollen sus potencialidades para seguir aprendiendo por su cuenta. Entonces un docente mediador es el eje para preparar a individuos capaces de desenvolverse correctamente en la sociedad del conocimiento y del aprendizaje actual.

#### **2.1.1.4. Rol del docente en proceso de enseñanza aprendizaje**

Al abordar el proceso de enseñanza aprendizaje, se entiende que es el docente es quien conoce las estrategias pertinentes que debe utilizar para enseñar, de tal manera que los estudiantes logren sus aprendizajes. En la actualidad, el currículo vigente deja a un lado la enseñanza tradicional, en donde el docente era el principal protagonista y por tanto decidía cómo ejecutar la enseñanza aprendizaje, enmarcado más en su forma de enseñanza; hoy, lo primordial, el centro de la educación, es el aprendizaje de los estudiantes, lo que vuelve más complejo el rol docente, pues este debe responder a las necesidades e intereses grupales e individuales de los educandos, con herramientas y conocimientos que le permitan desenvolverse de manera efectiva, por tanto al docente se le atribuyen diferentes roles, entre los cuales se resumen:

### Orientador

Campo y Labarca (2009) manifiestan que el rol del docente orientador se centra en apoyar, animar y acompañar a los estudiantes, siendo este el modo actual de ejercer la función docente, es decir, el docente se preocupa por sus estudiantes, se comunica con ellos y los apoya de manera grupal e individual, los motiva para que se desarrollen no solo en lo académico, sino también como seres humanos, lo que le da sentido y funcionalidad a su labor.

### Facilitador

El mundo evoluciona con rapidez y los contextos educativos tienen que ir adaptándose a las demandas de la actualidad, por lo tanto, uno de los roles que debe asumir el docente es el de facilitador del proceso en el que los educandos aprendan y resuelvan diferentes problemas y retos. En este sentido Moreno-Altamirano *et al.* (2013) aseguran que una actividad facilitadora implica que el docente identifique problemas y en base a ellos replantee los contenidos y determine la metodología adecuada para una correcta motivación y desarrollo de capacidades de los estudiantes, pues el rol de facilitar tiene la finalidad de desarrollar aprendizajes significativos para que así como el estudiante asume y enfrenta los problemas generados desde el aula, también lo haga en contextos reales.

### Guía

Según Ramos (2017): “El buen profesor guía todo el proceso de aprender de cada uno de sus alumnos: diagnostica los problemas, formula metas, ayuda en las dificultades que surgen, evalúa lo aprendido y reorienta en los casos de mal aprendizaje” (p. 857), se entiende que el docente asume un rol de guía en base a las condiciones y características propias del estudiante y realizando ajustes a su práctica en el momento oportuno, es decir, un docente guía también es orientador y propicia la formación integral de los estudiantes.

### Motivador

Considerando nuevamente la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, está como requisito la predisposición del estudiante por aprender, en este sentido Rodríguez *et al.* (2010) sostienen que:

No es suficiente que el docente tenga el saber disciplinar sino también el saber pedagógico, y este último se logra bajo un factor determinante para cualquier área del conocimiento: la motivación; elemento que muestra el interés de un tema, desplegando su importancia y facilidad de entendimiento. Así, siendo la motivación inherente al proceso educativo, debe ser dispuesta para que el estudiante apropie y asimile el conocimiento ya sea desde el interés personal o el interés inducido por el docente; es por esto que una de las funciones más importantes que se deben desarrollar se encuentra en los elementos de motivación para la clase (p. 261).

Siendo tan importante la motivación, esta debe ser una tarea permanente del docente, en donde es fundamental una buena comunicación, para lograr que los estudiantes mantengan una actitud favorable por ser los autores de su aprendizaje, influenciados por la motivación del maestro.

El rol de orientador, facilitador, guía y motivador, se entiende que el fin del docente es mediar durante el proceso de enseñanza para que el estudiante alcance los aprendizajes, pues como sostiene Escobar (2011) la mediación como rol docente ha generado diferentes enfoques, planes y programas que pretenden lograr mejoramientos curriculares, para renovar la calidad del proceso y productos de la educación, a tal punto de alcanzar aprendizajes significativos y efectivos.

#### **2.1.1.5. Perfil profesional del docente, coherencia y desempeño profesional**

El perfil docente agrupa las cualidades que el profesorado debe tener para desempeñar una función tan importante como lo es la educación de la niñez, adolescencia y juventud de una nación, por lo tanto, “Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país” (MINEDUC, 2012, p. 11).

El docente debe tener un perfil que trascienda por su capacidad de asumir los retos de la sociedad actual, demostrando con hechos sus capacidades para formar al individuo que aportará en el bienestar social. En el sentido de esta investigación se busca establecer el perfil del docente mediador, quien a su vez es un facilitador, orientador, guía, motivador, pues es el rol indicado para el desarrollo de aprendizajes significativos.

### **2.1.1.6. Papel y características del docente mediador**

Teorías como la del aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo, zona de desarrollo próximo, son la base para entender el aprendizaje humano en coherencia con los lineamientos pedagógicos del currículo vigente, por tal razón, también dan las pautas para establecer el perfil del docente mediador que concretará con hechos los principios pedagógicos que rigen la educación en tiempo actual.

Considerando que las áreas de estudio del currículo nacional en su enfoque pedagógico apuntan hacia el desarrollo de aprendizajes significativos, las características del docente como mediador para tal efecto, según David Ausubel (citado por Moreira 2012) son:

- Explora los saberes previos, presenta material que se relaciona con lo que el estudiante ya sabe.
- Plantea estrategias para que los estudiantes amplíen y profundicen sus significados existentes.
- Motiva al estudiante para ayudarlo en su predisposición por aprender
- Selecciona recursos que sean potencialmente significativos para la relación de saberes previos y nuevos conocimientos.
- Propicia organizadores previos que muestren la relación y discriminación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos.

Teniendo como referencia a Vygotsky, citado por Carrera y Mazzarella (2001), un docente mediador es quien:

- Propicia y ayuda en el paso del nivel de desarrollo real al nivel de desarrollo potencial de los estudiantes (de lo que el estudiante ya podía hacer hasta lo que es capaz de hacer con la ayuda de otros).
- Evalúa las capacidades que el estudiante domina para comprender su curso de desarrollo.
- Interviene en la Zona de Desarrollo Próximo (dominio psicológico en constante transformación), para provocar avances en el desarrollo de los estudiantes.
- Promueve el desarrollo psicológico del estudiante
- Intervienen en la mediación entre cultura e individuo

Aprender de manera cooperativa es otra base importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, es por eso que el modelo pedagógico que se establece desde el nivel macrocurricular, no se queda solo en constructivismo, sino en un socio constructivismo que requiere de una enseñanza basada en un trabajo cooperativo, en este sentido, las características del docente para este fin, según Johnson *et al.* (1999) son:

- Promueve la inclusión para elevar el rendimiento de todos los alumnos
- Organiza cooperativamente sus clases para facilitar el aprendizaje en equipo
- Establece sanas relaciones entre los estudiantes rescatando el valor de la diversidad
- Proporciona a los estudiantes las experiencias necesarias para un correcto desarrollo social, psicológico y cognitivo.
- Propone tareas claras, objetivos grupales y enseña las prácticas correctas de un trabajo en equipo.
- Orienta a los estudiantes sobre las tareas de aprendizaje y los procesos de cooperación
- Supervisa el trabajo y evalúa el nivel de aprendizaje para orientar a todos los miembros del equipo hacia un desempeño efectivo.

También es importante considerar a Martínez Usarralde *et al.* (2013) quienes aportan con las siguientes características al perfil del docente mediador:

- Responde con eficacia a la realidad educativa actual, mediante el uso de estrategias pertinentes.
- Crea una cultura pedagógica para resolver problemas y mejorar la convivencia institucional.
- Desarrolla relaciones sinérgicas entre la teoría y la práctica.
- Elabora documentos para facilitar y evaluar su rol mediador.
- Actúa en conflictos canalizando que las personas involucradas sean quien los resuelvan.

Estas características van en estrecha relación a las que se consideran en los Estándares de desempeño docente y son el referente de un docente de calidad, sin embargo, se reconoce que la mediación puede resultar compleja y difícil de asumir, por eso es importante que el docente cuente con apoyo y orientación desde la institución misma para que se generen cambios positivos que permitan mejorar la calidad de educación.

### **2.1.1.7. El mediador escolar como agente de cambio**

El docente ha evolucionado de ser un enseñante tradicional a un enseñante mediador, pues las exigencias de una sociedad que está en frecuentes cambios y transformaciones exigen que este ente social responda y atienda a sus necesidades e intereses a través de su labor educativa. El docente hoy en día es un mediador escolar, lo cual lo convierte en un agente de cambio, pues sobre el profesorado recae la formación integral de los estudiantes que desde ya asumen un rol en la sociedad y que pueden contribuir para hacer importantes cambios, entonces, persiste la importancia de un docente en la sociedad, como alguien capaz de cambiar vidas, pues en su mano tiene la formación de la niñez, adolescencia o juventud, para que estos se eduquen y construyan una vida adecuada para sí mismos y para quienes están en su contexto.

Al ser el docente un agente de cambio desde el ámbito educativo, es importante considerar lo que manifiesta Jara (2010) sobre el papel transformador de la educación en América Latina:

La experiencia latinoamericana requiere que reflexionemos sobre cuáles son los objetivos principales de la educación y qué tipo de conocimientos y habilidades serán necesarios para hacerle frente a los problemas, los desafíos y las nuevas situaciones a nivel local, nacional y global (p. 2).

Se evidencia la importancia que tiene la educación en el contexto social, se habla de afrontar problemas, pues es verdad que desde la educación es posible realizar cambios trascendentales, siempre y cuando se cuente con docentes que asuman un rol acorde a las exigencias del contexto, pues al existir maestros comprometidos con su labor, se garantiza una adecuada formación de seres humanos que se preparan para afrontar los retos y para contribuir en la construcción de nuevas y mejores estructuras sociales, en donde se establezca un ambiente de valores fundamentales que cada sociedad requiere de acuerdo a su realidad. En el caso de Ecuador, se han definido desde el currículo nacional los valores de Justicia, solidaridad e innovación.

Otro aporte importante a destacar por parte de Jara (2010) y que invita a la reflexión es:

En este nuevo milenio, la relación entre educación y cambio social y la importancia de una acción ético-política y pedagógica coherente, no son solamente temas de análisis y estudio, sino una exigencia teórico-práctica decisiva que requiere de nuestra acción. Por consiguiente, debemos ser capaces de responder, desde nuestro contexto y nuestros desafíos, a la pregunta ¿qué educación necesitamos para qué tipo de cambio social? (p. 3).

Desde el plano educativo es posible desde un rol mediador docente, procurar una fusión coherente de aspectos éticos, políticos y pedagógicos y abordar la enseñanza-aprendizaje que responda a la realidad contextual, que atienda a las problemáticas actuales y preparen al estudiante para afrontarlas y generar cambios positivos, pues un docente mediador procura cambios a nivel personal, grupal y social.

Sin duda la educación genera cambios, y al ser el docente el motor del hecho educativo, este debe estar un paso por delante de los estudiantes, por lo tanto, ya no cabe perfiles docentes con roles tradicionales, sino que es necesario maestros mediadores que a través de su interacción didáctica orienten al estudiante a interpretar y a apropiarse de los conocimientos que serán una poderosa herramienta para afrontar y contribuir en la sociedad en la que se desenvuelven.

#### **2.1.1.8. Formación docente y rol mediador**

Villagómez María (2012) sobre la formación del profesorado ecuatoriano sostiene que: “Es necesario repensar la formación de los profesores desde y para la reflexión crítica y la investigación, para la reflexión sobre el currículo, sobre sus propias prácticas y la pertinencia de éstas en relación con los contextos donde se desarrollan” (p. 117). Aquí se destacan aspectos fundamentales que el docente debe asumir en su práctica, como lo son la reflexión crítica y la investigación para seleccionar y aplicar las estrategias pertinentes que respondan al contexto en el que se desenvuelve y la reflexión sobre el currículo que es la base que orienta su práctica pedagógica y que lo ubicará como un mediador, orientador, guía, facilitador de saberes.

Villagómez (2012) manifiesta que: “Es indiscutible la relación entre formación inicial y en carrera y el desempeño profesional, así como también es indiscutible la relación entre desempeño docente y calidad de los aprendizajes” (p. 121) . Es decir, la formación docente



es clave para garantizar un desempeño docente de calidad, por lo tanto, si desde el currículo se proyecta un rol de docente mediador, las instituciones que forman docentes, tienen la responsabilidad de ajustar sus programas para brindar la formación pertinente, de tal manera que formen el docente con el perfil que se requiere de acuerdo con el currículo nacional, elevando la calidad de formación.

El aprendizaje del estudiante está directamente relacionado con la enseñanza del docente, por lo tanto es importante considerar el aporte de Menéndez (2012) cuando manifiesta que: “La figura docente está ligada a la función de mediación social del aprendizaje. Esta mediación, que se da siempre en un entorno y unas condiciones determinadas en las que se desarrollan los procesos, requiere unas determinadas capacidades” (p. 39). Entonces, las capacidades del docente van enmarcadas hacia las condiciones en donde ejecutará su práctica docente, lo que conlleva a que su formación sea un punto fundamental que debe abordarse desde políticas estatales hasta el compromiso personal del docente por prepararse para ser un profesional de calidad que acompañe, anime y apoye desde su rol de mediador, el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento.

### **2.1.2. Aprendizaje significativo**

El Aprendizaje Significativo es una teoría planteada por el psicólogo David Ausubel en 1963, como una respuesta al conductismo de la época, como una alternativa para que el aprendizaje deje de concebirse como un proceso mecánico y pase a ser un proceso activo de descubrimiento, de tal modo que se consolide en los esquemas mentales del aprendiz. Entonces, se entiende la importancia de que este tipo de aprendizaje forme parte de las bases pedagógicas de un currículo, ya que va en coherencia a los modelos pedagógicos que sitúan al estudiante como un ente activo del proceso enseñanza aprendizaje, como lo es el caso del constructivismo.

#### **2.1.2.1. Lineamientos conceptuales**

Para el autor de la Teoría del Aprendizaje Significativo, David Ausubel, este aprendizaje como teoría psicológica, se define así:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún

aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983, p. 18).

De esta definición se destaca la parte medular que se refiere a la relevancia de la interacción o asimilación (en términos de Ausubel) entre saberes previos y nuevos conocimientos, interacción indispensable para que se den nuevos significados y se consolide el conocimiento en la estructura mental del aprendiz.

Sobre el concepto de Aprendizaje Significativo se cuenta con importantes aportes de autores que a partir del planteamiento de David Ausubel lo explican y redefinen, entre estos aportes están:

Novak, citado por Rodríguez (2004):

La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo (p. 2).

Se evidencia que esta teoría psicológica del aprendizaje es pertinente para el desarrollo de aprendizajes en la escuela, pues garantiza la consolidación de saberes.

Viganò y Colombetti (2007) parafraseando a David Ausubel con relación al aprendizaje significativo, explican que:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (p. 1).

Moreira (2012) por su parte realiza la siguiente definición:

Aprendizaje significativo es aquel en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Sustantiva quiere decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún

conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende (p. 30).

Castillo Claire *et al.* (2006) contribuyen a comprender el aprendizaje significativo con la siguiente explicación:

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, depende también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico (p. 97).

Esta interpretación mantiene la base del aprendizaje significativo que es la relación de conocimientos previos con conocimientos nuevos, pero además esclarece que hay otros elementos que son pieza clave para desarrollar este tipo de aprendizaje, mismos que se detallarán más adelante.

Ordóñez Olmedo y Mohedano Sanchez (2019) citan a Pozo (1989) y destacan: “la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel como una teoría cognitiva de reestructuración con un enfoque organicista del individuo y constructivista, ya que el alumnado genera y construye su aprendizaje” (p. 19).

El Aprendizaje significativo va en coherencia con el constructivismo, ya que el conocimiento es una construcción del ser humano, por lo tanto, la educación debe promover el desarrollo de las potencialidades del estudiante como protagonista de aprendizajes significativos.

Teniendo en cuenta los aportes presentados, el aprendizaje significativo es aquel resultado de haber relacionado lo que ya se sabe con nuevos conocimientos que tienen relevancia para el aprendiz, siendo quien guía este proceso un docente mediador que facilita estrategias pedagógicas adecuadas y que motivan al estudiante a aprender y a encontrarse con el nuevo conocimiento para construir nuevos significados.

#### **2.1.2.2. Orígenes e historia del aprendizaje significativo**

Sobre el origen del aprendizaje significativo, Ordóñez Olmedo y Mohedano Sánchez (2019) lo resumen así:

La teoría del aprendizaje significativo fue propuesta por David Ausubel en 1963 y 1968 y reiterada por el mismo Ausubel en el año 2000. Esta teoría nace en un contexto

de auge del constructivismo, como respuesta al conductismo, en el que el activismo y el aprendizaje por descubrimiento tomaban cada vez más fuerza (p. 19).

El ámbito educativo evoluciona, por tal razón se presentan diferentes sustentos para atender de mejor manera el aprendizaje, entonces es entendible que el conductismo dejó de ser una opción pertinente para la educación, pues el ser humano es único, diverso y poseedor de diferentes capacidades que le permiten construir su conocimiento al ser el autor de sus saberes, el aprendizaje será a largo plazo. Una de las mejores alternativas para consolidar esos saberes construidos por el ser humano es a través del desarrollo de aprendizajes significativos.

Ordóñez y Sánchez (2019) también señalan que Ausubel aclara que este aprendizaje puede producirse tanto por recepción como por descubrimiento, pero ubicados en el ámbito educativo actual, es importante que la manera en que el docente mediador desarrolle aprendizajes significativos sea acorde a metodologías constructivistas, es decir, apegados a los lineamientos del currículo vigente.

Por su parte Novak, citado por Rodríguez (2004) explica el origen del Aprendizaje Significativo:

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (Ausubel, 1976). Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin (p. 3).

Sin duda, el aprendizaje significativo es un aprendizaje eficaz, pero requiere que desde la escuela se entienda lo que este implica, pues en muchas ocasiones los educadores

tienen un concepto superficial y desconocen la teoría que sustenta este aprendizaje. Entonces, en primer lugar, se necesita que el docente conozca a profundidad esta teoría, para que tanto él como los estudiantes asuman roles activos, en un ambiente escolar en donde el maestro propicie las condiciones necesarias para desarrollar aprendizajes significativos.

Para tener una visión más clara sobre cómo ha sido la historia y evolución del aprendizaje significativo, se presenta un estudio realizado por Rodríguez (2004) sobre los aportes de Novak, en donde se destacan los siguientes aspectos importantes:

El tiempo transcurrido desde que surgió el constructo aprendizaje significativo ha sido mucho. Llama la atención su perdurabilidad, sobre todo si tenemos en cuenta que nos movemos en el ámbito de un conjunto de disciplinas científicas consideradas jóvenes, que evolucionan y cambian a gran velocidad (p. 4).

El aprendizaje significativo sigue siendo una teoría aplicable en la actualidad para garantizar el desarrollo de aprendizajes duraderos y funcionales, pero para ser realmente efectivo requiere que ser comprendido por los actores educativos desde una perspectiva educativa como la de Novak, pues el estudiante es en primer lugar un ser humano y la acción docente debe apuntar a atenderlo como tal. En este sentido Rodríguez (2004) manifiesta:

Aprendizaje significativo es también el constructo central de la Teoría de Educación de Novak (1988, 1998). Ya Ausubel (1976, 2002) delimita el importante papel que tiene la predisposición por parte del aprendiz en el proceso de construcción de significados, pero es Novak quien le da carácter humanista al término, al considerar la influencia de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje (p. 4).

Es fundamental considerar el aspecto emocional de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, la relación entre docente y estudiante se convierte en un intercambio de significados y sentimientos, además este aprendizaje también es compatible con los modelos constructivistas, por cuanto es el estudiante mismo quien con predisposición emocional construye su aprendizaje.

Rodríguez (2004) considerando la perspectiva Ausbeliana, explica aspectos fundamentales sobre el mismo, entre ellos está:

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no

arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997, p. 3).

En este sentido coincide con Pozo (1989) quien plantea esta teoría como un proceso de reestructuración de los saberes previos o subsumidores, pues gracias a ellos el aprendiz puede construir nuevos significados, lo cual requiere una reestructuración de sus esquemas mentales, en donde también es importante tener en cuenta que Ausubel considera que el aprendizaje se da por medio de símbolos, palabras, conceptos y preposiciones, ya que si existe una representación es posible construir conceptos y con conceptos claros se da lugar a un aprendizaje proposicional, es decir, claro, lógico, significativo. (Rodríguez, 2004).

La teoría del aprendizaje significativo se originó como una teoría psicológica del aprendizaje, misma que clarifica las condiciones, elementos y factores para lograr un aprendizaje efectivo y duradero, por tal razón es pertinente para desarrollarse en las instituciones educativas en donde se debe tomar en cuenta cuatro principios que permitirán alcanzar aprendizajes significativos con los estudiantes. Estos principios según Ausubel, citado por Moreira (2012) son:

1.- Diferenciación progresiva. - es cuando se le atribuye un nuevo significado a un conocimiento previo, ya sea un concepto o una proposición, logrando así un nuevo conocimiento que también se convierte en la base para otros aprendizajes, conocido en términos de Ausubel como subsunor. Se relaciona más con aprendizaje significativo subordinado.

2.- Reconciliación integradora. - es un proceso simultáneo a la diferenciación progresiva que sirve para diferenciar e integrar significados y resolver inconsistencias a la vez que se va construyendo los nuevos significados, lo que permiten una correcta construcción cognitiva del estudiante.

3.- Organización secuencial. - las programaciones de la materia han de realizarse según una organización jerárquica, respetando las relaciones naturales de dependencia del contenido

4.- Consolidación. - la finalidad del aprendizaje significativo, consolidar los saberes, lo cual se verifica con la aplicación de estos en otros contextos y momentos diferentes.

Otro aspecto importante por considerar son las formas y tipos de aprendizaje significativos los cuales, Moreira (2012) con base en los estudios de Ausubel, los resume así:

Las formas de aprendizaje significativo pueden ser: por subordinación, cuando los nuevos significados se dan por procesos de interacción con conocimientos previos más generales e incluyentes; por superordenación, son procesos inductivos, abstractos, que pasan a subordinar a aquellos que los originaron; y combinatorio, cuando el aprendizaje se da por la interacción con una base cognitiva no tan específica, sino que el aprendiz la tiene por conocer un campo de conocimientos.

En correspondencia a estas formas de aprendizaje, se distinguen los siguientes tipos de aprendizaje significativo:

Representacional. - Este es el más elemental y a la vez fundamental, ya que propicia los otros tipos de aprendizaje, pues “es el que tiene lugar cuando símbolos arbitrarios pasan a representar, en significado, determinados objetos o eventos en una relación unívoca, es decir, el símbolo significa apenas el referente que representa” (Moreira, 2012), por ejemplo, cuando un niño aprende la palabra casa, hace una relación sustantiva y no arbitraria con lo que ya existe en su estructura cognitiva.

Conceptual. - Cuando el aprendiz ya no necesita un objeto concreto, porque puede distinguir regularidades en objetos o eventos, pudiendo así representarlos por un determinado símbolo.

Proposicional. - Consiste en dar nuevos significados a través de proposiciones, para lo cual son necesarios los aprendizajes representacionales y conceptuales.

Un aspecto fundamental para tener en cuenta en la labor educativa es la ausencia de saberes previos o subsunsores (en términos de Ausubel), caso que suele ocurrir y que sin embargo no es atendido por desconocer las bases de esta teoría. Para atender esta falta de subsunsores se puede aplicar los llamados organizadores previos, mismos que explicados por Moreira (2012) son recursos instruccionales que se relacionan con el material de aprendizaje, pudiendo ser organizadores expositivos cuando el tema es completamente nuevo y el estudiante no tiene subsunsores y organizadores comparativos cuando el conocimiento es relativamente familiar para el estudiante. El fin de los organizadores previos es reemplazar a los subsunsores o saberes previos ausentes para que el educando encuentre la relacionabilidad y discriminabilidad entre estos y los nuevos conocimientos.

Teniendo en cuenta la realidad actual de la educación en donde es fundamental el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se hace evidente que la Teoría del Aprendizaje Significativo sigue siendo válida para la enseñanza-aprendizaje, pues la variable principal es el conocimiento previo de los estudiantes, lo que implica que el docente mediador aplique las estrategias y recursos potencialmente significativos para poder realizar una correcta exploración de saberes, ya sea de manera presencial en el aula o de manera virtual, por medio de plataformas y recursos informáticos.

Estos aspectos y consideraciones que se han desarrollado en torno al aprendizaje significativo tienen marcada relevancia tanto en la dimensión psicológica como en la pedagógica, por tal razón han de ser tomados en cuenta en la acción educativa, pues es necesario que se comprendan de manera significativa por los docentes, para que en el ambiente de aprendizaje no falten elementos que propicien el desarrollo de aprendizajes significativos.

### **2.1.2.3. Condiciones que permiten el aprendizaje significativo**

Moreira (2012) con base a su estudio de la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, señala que hay dos condiciones necesarias para desarrollar aprendizajes significativos, material potencialmente significativo y predisposición para aprender de parte del aprendiz.

La primera condición se refiere a que el docente debe utilizar recursos potencialmente significativos, es decir, que se relacionen con los saberes previos del estudiante, ya sean libros, organizadores gráficos, programas informáticos, entre otros, de tal manera que para el aprendiz tengan un significado lógico y propicien una relación no arbitraria y no literal con su estructura cognitiva y lo ayuden a conducir la construcción de nuevos significados. Es importante recalcar que, según Ausubel, uno de los recursos principales para lograr este aprendizaje es el lenguaje, ya que el aprendizaje significativo se resume en captar y construir nuevos significados, lo cual se logra a través del lenguaje.

La segunda condición es más compleja de atender, pues es acto propio del estudiante estar predispuesto a aprender, se requiere que esté dispuesto a relacionar los conocimientos previos con los nuevos saberes, de tal manera que los enriquezca. Esta condición puede ser animada con el adecuado uso de recursos potencialmente significativos y un rol mediador



del docente que propicie los elementos y factores necesarios para crear este ambiente de aprendizaje significativo.

#### **2.1.2.4. Finalidad del aprendizaje significativo**

Considerando los diferentes aportes de quienes han estudiado y enriquecido la Teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausubel, la finalidad de este aprendizaje es alcanzar aprendizajes sólidos, funcionales, duraderos, por lo que es pertinente que esta teoría forme parte de los fundamentos del currículo, pues al garantizar aprendizajes significativos, se garantiza una educación de calidad.

Basta con retomar la premisa básica de esta teoría “El aprendizaje significativo es aquél en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe” (Moreira, 2012, p. 30), se deduce que este aprendizaje tiene la finalidad de enriquecer el conocimiento y a la vez cimentar nuevos saberes que serán la base para continuar aprendiendo de manera progresiva, esta teoría pone el aprendizaje como parte central del proceso educativo y para alcanzarlo, la enseñanza está guiada por los elementos, factores y condiciones de esta teoría, los cuales conducen a lograr aprendizajes de alta calidad, aprendizajes significativos.

#### **2.1.2.5. Importancia del aprendizaje significativo**

Ausubel (1983) señala que el aprendizaje significativo implica la estructuración mental de nuevos significados, puesto que estos son producto del aprendizaje significativo, en este sentido se entiende que el aprendizaje significativo es importante para la adquisición del conocimiento, porque permite consolidar grandes representaciones de ideas e información, es decir, es un aprendizaje eficaz al momento de procesar y almacenar la información, responde a lo que se requiere actualmente en el ámbito educativo, que las tareas de aprendizaje se relacionen con la estructura cognoscitiva de los educandos, para desarrollar aprendizaje significativo que permitan a los educandos hacer uso de estos conocimientos.

Otro aspecto que permite deducir la importancia del aprendizaje significativo desde la perspectiva de Ausubel es:

La naturaleza sustantiva o no literal de relacionar e incorporar así el material nuevo a la estructura cognoscitiva salva las drásticas limitaciones impuestas por las

brevedades del ítem y el periodo del recuerdo mecánico en el procesamiento y almacenamiento de información (Ausubel, 1983).

Un aprendizaje mecánico no es pertinente para el contexto educativo actual, por lo que, al centrarse en la asimilación de lo sustancial de las ideas, el aprendizaje significativo es más eficaz y relevante para el estudiante, pues aquí pone en marcha su sentido crítico y reflexión, en otras palabras, permite procesos de metacognición, aprender a aprender.

#### **2.1.2.6. Ventajas del aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo se enmarca bajo el modelo constructivista que rige el currículo vigente, pues considera al educando como un actor activo, quien construye y produce su conocimiento. Debido a sus características, finalidad e importancia, el aprendizaje significativo es aplicable a la educación actual, siendo esta una de las ventajas principales. Por su parte Rodríguez Palmero (2011) resume las siguientes ventajas del aprendizaje significativo:

Favorece la adquisición de nuevos conocimientos, en este caso conocimientos a largo plazo que luego actuarán como nuevos subsumidores para otros conocimientos.

Favorece el desarrollo personal, pues es el estudiante quien construye los nuevos significados de acuerdo con sus recursos cognitivos e idiosincrasia.

Es un proceso centrado en el alumno, por lo que supone la atención a la diversidad.

Permite trabajar la heterogeneidad desde las distintas áreas de estudio, produciendo satisfacción en los docentes.

Se centra en la atención y trabajo de los estudiantes, por lo que los resultados son positivos también para los docentes, pues no hay mayor satisfacción que desarrollar aprendizajes eficaces.

Supone también un crecimiento afectivo del estudiante, pues una de las condiciones es su predisposición por aprender, para lo cual este debe estar motivado.

Optimiza el rendimiento escolar al procurar el aprendizaje de todos con la correcta aplicación de estrategias mediadoras por parte del docente.

Favorece el papel del docente mediador, orientador, consultor, quien planifica las actividades que propician el aprendizaje de los educandos.

Resulta relevante para el desarrollo de competencias desde la mediación docente, quien selecciona los materiales potencialmente significativos y proponer situaciones problémicas que generen las conceptualizaciones esperadas.

Permite comprender los procesos de cognición y pone al alcance las pautas para un correcto accionar docente para el desarrollo de este aprendizaje.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje con significado, lo que se espera como resultado de la acción docente de hoy en día, por eso es importante recordar que vivimos en un mundo de conceptos, conceptos que deben ser construidos y reconstruidos dentro de cada persona y al conceptualizar se está haciendo aprendizaje significativo.

#### **2.1.2.7. Modelo pedagógico y aprendizaje significativo**

Considerando los aportes de la psicología cognitiva de Piaget (1982) el aprendizaje significativo de David Ausubel (1983) y el aprendizaje sociocultural de Vygotsky (1979) el currículo nacional plantea un modelo pedagógico socio constructivista, en donde estos fundamentos se complementan para brindar una formación de calidad, acorde a las demandas de la sociedad actual, entonces es preciso entender cómo se relaciona el socio constructivismo con el aprendizaje significativo, como punto de partida para la ejecución de la acción docente.

Según González Álvarez (2012): “El Constructivismo no es un método ni una simple técnica sino es la reunión de varias teorías que coinciden en que los aprendizajes se construyen, no se transmiten, trasladan o se copian” (p. 21). Por tal razón este modelo pedagógico se nutre de otras teorías que contribuyen a poner en marcha sus principios y finalidades para que desde la acción educativa del docente se apliquen las estrategias y recursos para mediar la construcción de los aprendizajes.

La construcción de conocimientos procura el crecimiento personal, pero esto se logra con una debida atención y respeto al desarrollo del ser humano, por eso se considera los aportes de Vielma y Salas (2000) quienes basadas en los estudios de Piaget manifiestan que: “el desarrollo está regido por la consolidación de estructuras mentales representativas del

conocimiento, reguladas por los fundamentos biológicos del desarrollo, así como por el impacto de los factores de maduración” (p. 33), dichas estructuras mentales (sensorio motrices, pre operacionales, concretas y abstractas) requieren un adecuado ambiente social para desarrollarse y atravesar el proceso de asimilación (relacionar objetos del exterior con pensamientos ya existentes) y acomodación (incorporar los aspectos nuevos del mundo exterior a las estructuras mentales existentes). El aprendizaje significativo tiene estrecha relación con el desarrollo psicogenético, pues las dos posturas tienen especial énfasis en lo que el individuo ya conoce como punto clave para alcanzar el conocimiento.

Por su parte Vygotsky citado Carrera y Mazzarella (2001) señala que: “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (p. 43), evidenciando su relación con la Teoría del Aprendizaje Significativo, ya que para este autor también es relevante lo que ya existe, lo que sucedió previamente en la vida del estudiante y por lo tanto está en su estructura mental, pues esta es la base para el aprendizaje escolar y es adquirida gracias a la interacción con otras personas y con el mundo cultural.

Si bien estas son teoría fundamentales para establecer los principios pedagógicos del currículo vigente, también se consideran otras que ayudan a consolidar el tipo de enseñanza socio constructivista del sistema educativo, ante esto las instituciones educativas tienen la flexibilidad necesaria para concretar desde la Propuesta Pedagógica Institucional, las teorías que fundamentan su labor en concordancia con el currículo nacional y su realidad contextual, entonces teorías como la del aprendizaje colaborativo, inteligencias múltiples, aprendizaje por descubrimiento, entre otras, son opciones válidas para operativizar los lineamientos curriculares y procurar el desarrollo de aprendizajes significativos.

#### **2.1.2.8. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**

El desarrollo de aprendizajes significativos requiere tener en cuenta diferentes factores y condiciones que creen un ambiente adecuado para propiciar dichos aprendizajes, por lo tanto, el docente tiene la función de mediar, facilitar, orientar, guiar el aprendizaje de los educandos, en concordancia al modelo pedagógico que se sustenta en el currículo nacional vigente, el socio constructivismo.

Para atender a la primera condición del aprendizaje significativo, la interacción de saberes previos con nuevos conocimientos, González Álvarez (2012) considera pertinentes las siguientes estrategias que a lo largo del tiempo siguen teniendo funcionalidad:

- Planteamiento de metas para encontrar sentido al proceso. - Mediar la construcción colectiva del ¿Para qué?, de tal manera que cada uno le dé sentido a su proceso de aprendizaje en cierto plazo de tiempo.
- Organizadores previos. - Elaborar una visión general de lo que estudiará a través de una ilustración, texto, organizador gráfico u otro recurso que permita conectar la información con los saberes previos del estudiante.
- Ilustraciones. - Utilizar representaciones visuales del objeto de estudio para mantener la atención de los estudiantes y lograr una mejor codificación de la información.
- Preguntas intercaladas. - Insertar preguntas durante las actividades de enseñanza para propiciar el razonamiento sobre aspectos importantes y favorecer la retención de información relevante.
- Ejemplos y analogías. - Encontrar aspectos similares entre lo que los estudiantes conocen y el tema a estudiar para propiciar la comprensión de la nueva información y uso en otras situaciones.
- Textos y materiales de apoyo. - Utilizar diferentes recursos para conectar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, por ejemplo, historias, anécdotas, revistas, periódicos, libros de ciencia ficción, poemas, canciones, películas, documentales, diaporamas, que sirvan de base para la resolución de problemas y realización de las actividades.
- Mapas conceptuales y redes semánticas. - Elaborar representaciones gráficas de esquemas de conocimiento para mostrar las relaciones entre los diferentes aspectos y elementos para que los estudiantes fortalezcan su comprensión y se vayan preparando para la elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, cuadros, entre otros.
- Resúmenes. - Promover y orientar en los estudiantes la elaboración de síntesis y abstracciones para integrar los aspectos más relevantes de las temáticas tratadas.

Adicional a estas estrategias, es importante considerar la propuesta de Castro García (2014) quien rescata el estudio de casos como un método de aprendizaje basado en un entendimiento comprensivo que propicia en los estudiantes la toma de decisiones,

enfrentar situaciones reales, valorar actuaciones, emitir juicios fundamentados, entre otras situaciones que pueden ser adaptadas para la interacción de saberes previos y nuevos conocimientos en torno a un caso.

Propiciar la interacción de saberes previos con los nuevos conocimientos es la base del aprendizaje significativo y para este fin también son válidas las siguientes estrategias:

- Actividades focales. - Presentar situaciones interesantes con relación a los conocimientos previos del estudiante y propiciar su participación considerando sus opiniones, hipótesis, razones y explicaciones.
- Discusión guiada. - Hablar de un tema determinado, estableciendo de antemano los objetivos de la discusión para introducir la temática central del contenido a tratar a través de preguntas abiertas que exploren los saberes previos.
- Organizadores gráficos. - Explorar saberes previos mediante el análisis de conceptos claves y sus diferentes relaciones, a la vez que se enriquece la capacidad de análisis, síntesis y del pensamiento.
- Preguntas generadoras. - Indagar saberes previos y poner en marcha la curiosidad a través de preguntas que permitan generar y facilitar el aprendizaje.
- Observación. - Proponer actividades que permitan observar y registrar el desenvolvimiento y conocimiento de los educandos sobre un tema, lo que permitirá identificar las diferentes realidades en cuanto a saberes previos de una temática.
- Problemas. - Identificar lo que los estudiantes conocen sobre un tema a través de situaciones problemáticas que les hacen pensar, reflexionar, probar soluciones a través de la activación de procesos cognitivos.
- Películas. - Adentrar en la experiencia de los educandos de manera dinámica, a través de material audiovisual que tenga relación con el conocimiento nuevo y les permita relacionarlo con lo que ellos ya conocen, a la vez que se despierta emociones y se provoca la motivación.
- Tutorías. - Ayudar a los estudiantes a superar dificultades en caso de que no cuenten con los suficientes saberes previos, partiendo de sus intereses y necesidades y orientado así el desarrollo integral de los educandos.

La segunda condición para desarrollar aprendizajes significativos es la predisposición por aprender, que, si bien es un acto propio del estudiante, el docente puede incidir aplicando

estrategias para motivarlo y lograr una participación voluntaria. Para esta condición se consideran las recomendaciones publicadas en el portal de la Universidad Internacional de Valencia (2018) misma que recomienda:

- Potenciar la motivación intrínseca. - Aunque es una sensación propia del estudiante, es posible inducir la motivación desde actividades acordes al interés de los estudiantes como deportes, música, eventos de actualidad, uso de la tecnología, entre otros.
- Ceder el protagonismo al estudiante. - Al ser los protagonistas de su aprendizaje, deben opinar y participar en la selección de lo que quieren aprender y cómo lo quieren aprender.
- Usar conceptos novedosos. - Aprovechar el potencial de los recursos tecnológicos, las TIC y demás material interactivo y audiovisual, de acuerdo con los conocimientos a ser tratados.
- Evaluación. - Una evaluación constructiva, oportuna, compartida que valore no solo el producto, sino también el proceso, las estrategias y recursos.

También es importante considerar la opinión Fuentes (2008) sobre una estrategia efectiva para motivar a los estudiantes:

- Actividades Lúdicas. – Propician aprendizajes significativos, por generar instantes agradables de satisfacción y estímulo para que el estudiante sienta bienestar y pueda interactuar en el grupo (Posada, 2014). La lúdica cumple la segunda condición del aprendizaje significativo, motiva al estudiante en su predisposición por aprender, pues al utilizar juegos, dinámicas, ejercicios físicos, entre otros, se motiva a los educandos y se contribuye al desarrollo del pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades emocionales, habilidades grupales, ante lo cual el docente debe adaptar a las actividades lúdicas el sentido didáctico que conlleve a que esta estrategia sea un eje para motivar la predisposición por aprender del estudiante.

Considerando el contexto actual, que ha propiciado una educación virtual, es importante sacar ventaja de la familiaridad y acepción que los estudiantes tienen por el mundo digital en el que actualmente se desarrolla la educación y su sin número de herramientas, por tal razón resulta pertinente aprovechar estas circunstancias para plantear la siguiente alternativa de motivación a los estudiantes:

- Uso de herramientas tecnológicas. - Huertas Montes y Pantoja Vallejo (2016) basados en el estudio de Ruthven, Hennessy y Deaney (2005) señalan que trabajar desde un

ordenador es una actividad que los estudiantes disfrutan pues causa un “efecto novedad” que debe ser atendido de manera progresiva para mantener el interés del estudiante por el uso de las TIC como herramientas que propician un clima motivador, en donde se atiende a las emociones y el aprendizaje del educando.

García Bacete y Doménech Betoret (2014) realizan las siguientes propuestas para motivar al estudiante antes, durante y después de la situación formal de enseñanza, mismas que propician la interacción de estudiantes, docentes y contenido:

Antes. - Diagnóstico de expectativas y necesidades de los estudiantes para que a partir de esas condiciones se seleccionen metodologías y recursos que permitan presentar de forma atractiva la situación de aprendizaje y así se facilite encontrar el sentido y significado del contenido.

Durante. - Establecer un clima afectivo, estimulante y de respeto, en donde se practique la empatía, se propicie el desequilibrio cognitivo, se utilice variedad de actividades, recursos, trabajos colaborativos y una continua relación del contenido con la experiencia de los alumnos.

Después. - Aplicar una evaluación criterial, centrada en el propio logro de los estudiantes, es decir, valorando sus esfuerzos y considerando sus posibilidades y limitaciones, también es recomendable realizar autoevaluaciones conjuntas de docentes y estudiantes en donde es propicio hablar de los sentimientos y emociones experimentados durante la enseñanza-aprendizaje

Considerando las bases pedagógicas del currículo nacional, el aprendizaje significativo se desarrolla en concordancia con otras teorías que sustentan el modelo socio constructivista, de ahí que se considera pertinentes las estrategias planteadas González Álvarez (2012):

- Organizadores previos. - Se enfatiza en la exploración de saberes previos como base del aprendizaje significativo, en este caso los organizadores previos son materiales indispensables que deben presentarse al inicio para propiciar la asimilación, pues estos son un puente entre saberes previos y nuevos conocimientos.



- Contextualizar la educación. - Tener en cuenta el contexto de los educandos, para ello los temas deben relacionarse con el entorno para facilitar la interacción y comprensión del ambiente en donde se desenvuelven.
- Conflictos cognitivos. - Crear la necesidad de aprender, retar constantemente la mente del educando con preguntas o problemas que los hagan dudar y los conduzcan a buscar información.
- Trabajo en equipo, aprendizaje con proyectos. - Generar aprendizajes mediante la interacción social, mediante un aprendizaje basado en proyectos que aborden problemas reales que sean significativos para los estudiantes, mismos que terminarán construyendo un producto final.
- Experimentos. - Desarrollar habilidades de observación, pensamiento hipotético, comparación y conclusión, para llevar al estudiante hacia el aprendizaje a través del descubrimiento.
- Aprendizaje desde la lectura. - Construir aprendizajes desde la lectura, leer para aprender, iniciando con la activación de conocimientos previos para asociar la información con los esquemas del lector, para lo cual se siguen las etapas de prelectura, lectura y poslectura.
- Evaluar las evaluaciones. - Revisar con los estudiantes los instrumentos de evaluación que se les ha aplicado para que identifiquen que aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales que se valoraron y encontrar el sentido entre lo que se aprende y lo que se evalúa. En este sentido, es fundamental que la evaluación sea concordante con los lineamientos dados desde el currículo en donde se requiere la transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real del estudiante, para lo cual se consideran aptas estrategias como:
- Fomentar la autonomía del aprendizaje. – Según Ordóñez *et al.* (2013) la aplicación voluntaria de los aprendizajes fuera del aula depende en gran medida de la motivación con la cual el estudiante aprendió en el aula misma, el impacto que le causó la adquisición de conocimientos, pues esto afecta directamente a la conducta del educando y a la decisión de aplicar lo aprendido. En este sentido, se reafirma que el docente es un motivador, quien garantiza que los procesos trabajados en el aula tendrán continuidad fuera, es decir, un aprendizaje para la vida. Esta estrategia, al relacionarse con la actitud

de estudiante fuera del aula, requiere una evaluación cualitativa, la cual puede abordarse en sus diferentes variables como lo son autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.

- **Análisis de errores.** - Dos Santos y Silva (2006) sostienen que el análisis de errores permite a los estudiantes identificar, describir y plantear posibles soluciones para la situación que estos hayan analizado. Se entiende que, para encontrar errores, es indispensable tener conocimiento del tema que se analiza, por cuanto, a través de esta estrategia es posible que los estudiantes utilicen su conocimiento para hallar errores en ejemplos planteados por el docente, por sus compañeros e incluso por sí mismos, lo cual permite dejar atrás la concepción tradicional del error para dejar de verlo como algo negativo y sacar provecho de él como una oportunidad para aprender y para aplicar los aprendizajes.

Considerando el contexto virtual en el que hoy en día se desarrolla la enseñanza aprendizaje, las estrategias presentadas son pertinentes de aplicarse con la variante del uso de una plataforma digital y diferentes herramientas tecnológicas, también son estrategias pertinentes a adaptarse en las diferentes áreas y temáticas que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, van acorde al modelo socio constructivista y a la mediación de aprendizajes significativos, pero el docente tiene una tarea compleja y muy importante, pues debe adaptarlas al contexto, intereses, potencialidades y limitaciones de sus estudiantes, en fin, debe adoptar el rol de docente mediador, el referente que actualmente se requiere, un maestro que enseñe para la vida, que brinde una educación de calidad y sea un motor de cambios positivos para la sociedad.

## **2.2. Marco legal**

Los instrumentos legales que sustentan la presente investigación y orientan su desarrollo son los siguientes:

Constitución de la República del Ecuador 2008, Art. 44:

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas

intersectoriales nacionales y locales” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 20).

Es fundamental la labor educativa para efectivizar esta declaración constitucional, por tal razón los programas curriculares tienen lineamientos claros para propiciar el desarrollo integral de los niños, jóvenes y adolescentes de nuestra nación, en este sentido el aprendizaje significativo y demás sustentos del modelo constructivista, se ven directamente ligados al despliegue del intelecto, capacidades y demás dimensiones que conforman el ser humano, por tal razón en esta investigación se enfatiza en el desarrollo de aspectos intelectuales, afectivos y sociales.

Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, Eje social: “Educación diversa y de calidad” (Sistema Nacional de Planificación, 2021), en concordancia a este eje, la presente investigación pone énfasis en los procesos cognitivos que van ligados al desarrollo de capacidades, atención a la diversidad e interculturalidad, a través del desarrollo de aprendizajes significativos con un docente mediador que en sus manos tiene la gran responsabilidad de brindar una educación de calidad y atender estos aspectos a través de una labor pertinente .

Plan Decenal de Educación 2016-2026, en relación al objetivo sobre Calidad, donde se establece: “Educar integralmente para el desarrollo personal y la equidad social” (Alves y Souza, 2016, p. 73), en concordancia a este objetivo, la presente investigación busca por medio del aprendizaje significativo asumido por un docente mediador, sustentar y contribuir con esa educación integral de los educandos, atendiendo tanto a los intereses y necesidades colectivas como a las diferencias individuales, para garantizar la equidad desde la escuela misma.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) aporta con diferentes sustentos propicios para orientar la realización de la presente investigación, tal es el caso del Art. 2 denominado Principios en donde constan:

Principio g: Aprendizaje permanente, considerando que los aprendizajes deben ser a largo plazo, existe relación directa con el aprendizaje significativo sustentado en esta investigación, pues para que los saberes sean permanentes deben partir de lo que el aprendiz ya sabe.

Principio q: Motivación, es pertinente reiterar que una de las condiciones del aprendizaje significativo es la predisposición del estudiante por aprender, lo cual se incentiva con estrategias que generen motivación en los estudiantes.

Principio u: Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos, pues el aprendizaje significativo va en relación con el constructivismo, en donde el educando es el autor de sus conocimientos, lo cual propicia también el desarrollo de la creatividad y por parte del docente implica asumir un rol de mediador que le exige una continua innovación e investigación para responder a las exigencias actuales en cuanto a la formación de estudiantes.

Principio w: Calidad y calidez, para lo cual es necesaria la pertinencia, articulación y contextualización de contenidos, estrategias, recursos y evaluación, de tal manera que se adapten a la realidad del contexto de los estudiantes, pues así se garantiza la ubicación de estudiante como centro del proceso educativo, tal y como se sustenta en la presente investigación.

Principio dd: Articulación, que es lo que se busca en el presente trabajo, llevar los sustentos del macro currículo a efectivizarse en la labor misma del docente, en este caso, atender al desarrollo de aprendizajes significativos a través de metodologías de índole constructivistas.

Principio ll: Pertinencia, ya que un aprendizaje significativo asumido por un docente mediador implica responder a una formación estudiantil en donde se considere las necesidades contextuales e individuales.

Por su parte el Art. 3, Fines de la educación aporta con el siguiente sustento y orientación:

Literal d. “El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre” (p. 16). Para cumplir con este fin de la educación es necesario que los educandos hayan desarrollado aprendizajes significativos, pues así pueden llegar a potenciar sus capacidades de análisis, conciencia y criticidad para posteriormente aplicarlos en acciones que promuevan el bienestar social.

Por su parte en los Estándares de desempeño docente (2017) tenemos como uno de los desempeños que el maestro: “Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que

genera participación del estudiantado” (p. 10). La participación de los estudiantes es fundamental en el proceso educativo, como también lo es un ambiente motivador, en este sentido al sustentar la enseñanza aprendizaje con el aprendizaje significativo, el docente se ve en la necesidad de atender la estimulación del estudiantado, para lo cual requiere realizar una selección y aplicación pertinente de estrategias y recursos que le permitan establecer un ambiente estimulador y participativo.

El Currículo nacional vigente establece que:

Teniendo en cuenta la definición de aprendizaje significativo de David Ausubel (1918-2008), llamamos propuestas significativas a aquellas que articulan los nuevos conocimientos con los saberes previos de los aprendices y ponen énfasis en que estos puedan reconocerlos y transferirlos a su vida diaria (Ministerio de Educación, 2016, p. 75).

Por tal razón al realizar un análisis de los enfoques pedagógicos de las áreas de estudio que se sustentan en el currículo nacional, se puede constatar que el aprendizaje significativo es el fin del proceso enseñanza aprendizaje, porque a través de este se consolidan las destrezas, habilidades y capacidades que perfilan al estudiante ecuatoriano, un estudiante que aprende con base a los saberes que ya posee, lo que permite que los conocimientos se consoliden, sean duraderos y aplicables en el contexto real.

Los sustentos y orientaciones de los documentos legales mencionados son considerados en los fundamentos del currículo vigente, la presente investigación se sustenta directamente en el currículo nacional, por tal razón existe un sustento legal pertinente que orienta la realización de este trabajo.

## CAPÍTULO III

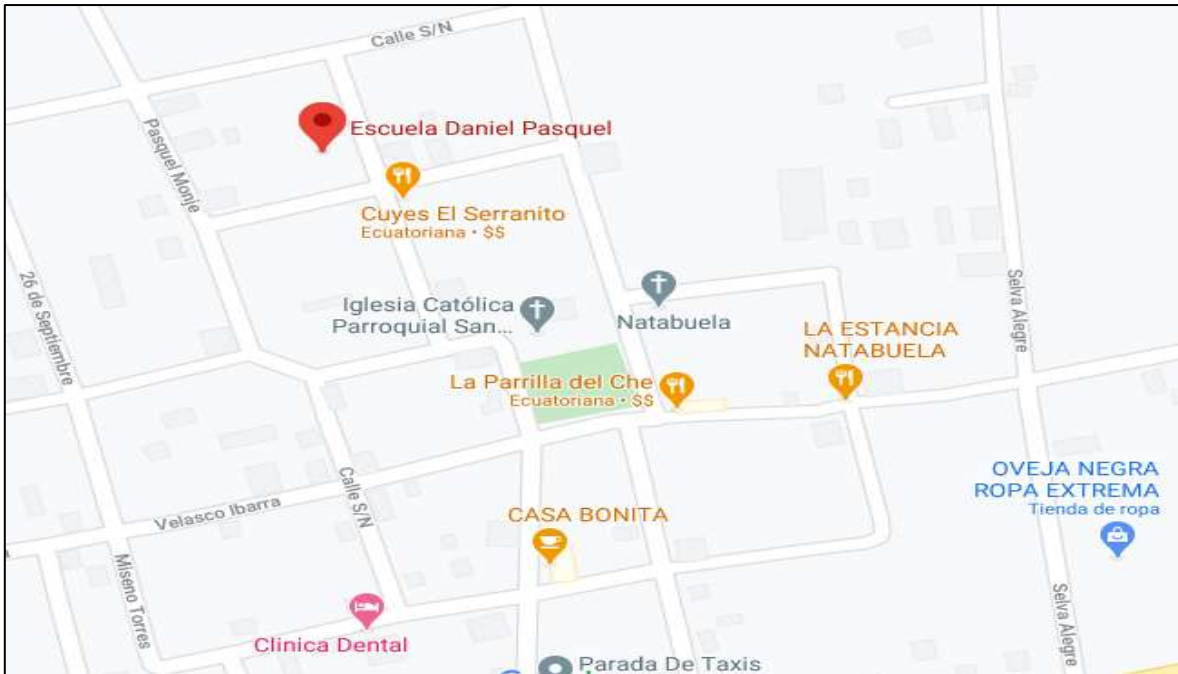
### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Descripción del área de estudio/ Grupo de estudio

La población objeto de estudio correspondió a las autoridades y personal docente del subnivel de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel” (figura 1), la cual se encuentra ubicada en la parroquia rural San Francisco de Natabuela, del cantón Antonio Ante, provincia Imbabura (figura 2). Es importante mencionar que durante los últimos años la institución ha mantenido una estructura poco adecuada de gestión administrativa, por lo cual no se han elaborado los instrumentos curriculares que permitan guiar un desempeño pedagógico acorde a los lineamientos establecidos en el currículo nacional.



*Figura 1:* Unidad Educativa “Daniel Pasquel”.



**Figura 2:** Ubicación geográfica de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”

**Fuente:** Google Maps, 2021.

El área de estudio fue el ámbito educativo en el caso particular, se abordó la implementación del currículo a través de estrategias metodológicas que permitan desempeñar un trabajo adecuado y pertinente a los lineamientos pedagógicos del currículo nacional en el subnivel de Educación Básica Media. El grupo de estudio fueron cuatro autoridades de la institución y los seis docentes tutores de los quintos, sextos y séptimos años de este establecimiento educativo.

### **3.2 Enfoque y tipo de investigación**

El enfoque de la investigación fue de tipo mixto, puesto que este diseño permite combinar paradigmas cualitativos y cuantitativos, lo que propicia mejores oportunidades para analizar las problemáticas estudiadas (Pereira, 2011). En lo cualitativo se estudió la realidad, el contexto y la visión de los docentes y autoridades de la institución educativa frente al problema, se realizó el análisis y descripción de la información recabada (investigación descriptiva) contrastándola con fuentes válidas de información, es decir, también se aplicó una investigación documental. En lo cuantitativo se aplicaron instrumentos sujetos a análisis estadístico. Gracias a este enfoque se facilitó la descripción, comprensión y explicación del

problema de investigación, puesto que el enfoque mixto permite ahondar en el contexto de la investigación, lo que propicia acercarse más a la realidad del problema (Moscoso, 2017).

### **3.3 Procedimiento de investigación**

La población que participó en la investigación fueron cuatro autoridades y seis docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Daniel Pasquel, de la parroquia de San Francisco de Natabuela, del cantón Antonio Ante.

El procedimiento de la investigación se desarrolló por fases:

#### **3.3.1 Fase 1. Conocimiento y uso de técnicas, métodos y estrategias didácticas aplicadas por el personal docente de EGB Media de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”, de los quintos, sextos y séptimos años, durante el proceso de aprendizaje**

La investigación empezó con la realización del diagnóstico a través de instrumentos de recolección de información, para lo cual se aplicó una encuesta mediante Forms a los seis docentes de EGB Media de la institución, con la intención de identificar las diferentes técnicas, métodos y estrategias que conocen y utilizan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera se aplicó una entrevista vía Teams a las autoridades de la institución con el afán de contrastar la información pertinente con las respuestas del personal docente. A continuación, se realizó el proceso de tabulación de resultados a través de tablas y gráficos en la hoja de cálculo Excel versión 2020 y se procedió a hacer el análisis e interpretación de estos.

#### **3.3.2 Fase 2. Tipo de estrategias didácticas diseñadas a nivel mesocurricular (PCI) y aplicadas en las aulas de EGB Media de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”, de los quintos, sextos y séptimos años, para conocer su efectividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes**

Se procedió a analizar el tipo de estrategias planteadas a nivel mesocurricular, específicamente en la Planificación Curricular Institucional (PCI), para lo cual se empleó una ficha de observación con indicadores directamente relacionados a la efectividad de las estrategias para propiciar aprendizajes significativos y su coherencia con los lineamientos pedagógicos del currículo vigente, lo que permitió determinar si las prácticas pedagógicas van en relación con los lineamientos del



Currículo Nacional. Los resultados fueron contrastados con bases teóricas pertinentes a los indicadores observados, lo que permitió entender las fortalezas y debilidades de este documento fundamental para la orientación de la labor docente.

### **3.3.3 Fase 3. Diseño de estrategias didácticas que permitan mejorar el rol del docente de los quintos, sextos y séptimos años, en la EGB Media de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes**

Finalmente se realizó una propuesta al diseñar una guía didáctica docente sobre estrategias que le permitan al docente convertirse en un mediador en la construcción de aprendizajes significativos, mejorando así las condiciones pedagógicas de la institución objeto de estudio. Dicha propuesta fue puesta en consideración del MSc. Milton Mora, experto en el área pedagógico curricular, quien además cuenta con un historial laboral de quince años de experiencia como vicerrector, es decir, el encargado de orientar y acompañar a los docentes en la correcta aplicación de estrategias congruentes a los principios y fines educativos, él fue quien constató la eficacia y pertinencia de la guía para los fines establecidos.

### **3.4 Consideraciones bioéticas**

Los profesionales de la educación con los que se abordó esta investigación tuvieron conocimiento de los objetivos, pasos e importancia de su colaboración en este proceso, se les informó de manera oral, dieron su consentimiento antes de proporcionar la información a través de las encuestas y entrevistas y se tramitó los permisos respectivos para la realización de este trabajo, los cuales fueron firmados por la máxima autoridad, pues la investigación no fue en contra de la dignidad y respeto de los seres humanos, sino para contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa institucional.

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### **4.1. Fase 1: Conocimiento y uso de técnicas, métodos y estrategias didácticas aplicadas por el personal docente de EGB Media de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”, de los quintos, sextos y séptimos años, durante el proceso de aprendizaje.**

##### **4.1.1. Entrevista a directivos**

###### *Datos informativos*

Los profesionales entrevistados tienen una experiencia laboral de once a más años en la docencia, en el caso de las máximas autoridades (rector y vicerrector) tienen apenas un año de trabajo en el establecimiento, por lo cual su labor actualmente se centra en organizar la buena marcha institucional mediante la elaboración de los instrumentos mesocurriculares, de tal manera que se pueda canalizar con el personal docente una labor pedagógica acorde a las normativas actuales, el resto de entrevistados llevan ocho años laborando en la institución. Los participantes cuentan con títulos profesionales de tercer y cuarto nivel en especialidades específicas del área educativa, lo que garantiza que la información recabada ha sido obtenida de profesionales conocedores del campo educativo.

###### *Propuesta Pedagógica Institucional (PPI)*

La orientación hacia la labor docente inicia contextualizándose en la Propuesta Pedagógica Institucional (PPI), razón por la cual este documento debe fundamentarse con bases pedagógicas pertinentes y acordes al currículo nacional. En el caso de la Unidad Educativa Daniel Pasquel, existe la iniciativa de brindar una educación apegada a los lineamientos curriculares vigentes, pero como se muestra a continuación (Tabla 1), es un trabajo que apenas empieza.

**Tabla 1:**

*Fundamentación Pedagógica que sustentan los instrumentos mesocurriculares*

<p><b>Modelo pedagógico que sustenta la PPI</b></p> <p>1.- ¿En qué modelo pedagógico se enmarca la Propuesta Pedagógica de la Institución? ¿Por qué?</p>	<p><b>E1:</b> La PPI está fundamentada en el socio constructivismo porque es lo que se determina en los lineamientos del currículo y por la situación de pandemia se está adentrando al Conectivismo, pero de una manera indirecta.</p> <p><b>E2:</b> La PPI está en proceso de construcción y tiene como base el Constructivismo por ser el modelo considerado desde el Currículo Vigente, además por la situación de educación desde la virtualidad, otra base es el Conectivismo.</p> <p><b>E3:</b> La PPI se está elaborando de acuerdo con los lineamientos del Currículo Nacional, pero los docentes desconocen las bases pedagógicas de este documento.</p> <p><b>E4:</b> Se desconoce las bases de este documento, pues no ha sido socializado con ningún docente.</p>
<p><b>Teorías pedagógicas que sustentan los instrumentos mesocurriculares.</b></p> <p>2.- Considerando las bases pedagógicas del Currículo Nacional vigente que manifiesta que se sustenta en el enfoque del Constructivismo, ¿con qué teorías sustentan el modelo pedagógico en los instrumentos mesocurriculares?</p>	<p><b>E1:</b> Al estar en un proceso de construcción no están claras para los docentes las teorías pedagógicas desde los instrumentos mesocurriculares, no sabríamos con las teorías que trabajan los distintos años, estas varían de un grado a otro.</p> <p><b>E2:</b> Como nuestro modelo pedagógico es el Constructivismo, las teorías que sustentan este modelo son la teoría de las inteligencias múltiples, el aprendizaje por descubrimiento, la teoría del aprendizaje significativo y por la etapa que atravesamos tenemos el Conectivismo, como otra de las bases que son fundamentales para desarrollar una labor pertinente que atienda a los estudiantes de nuestra institución.</p> <p><b>E3:</b> Como docentes desconocemos este aspecto porque no hay una socialización, pero en el transcurso de este año esperamos contar con estos documentos para socializarlos con todo el personal docente.</p> <p><b>E4:</b> Cada docente aplica sus estrategias en el aula basándose en alguna teoría, pero no hemos socializado un plan específico para trabajar en conjunto.</p>

El hecho de que la Propuesta Pedagógica Institucional esté en proceso de construcción, evidencia que aún no existe un trabajo pedagógico debidamente canalizado, pues este instrumento es el que guía la labor de todos los actores educativos y se va operativizando en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en la Planificación Curricular Institucional (PCI), en los Planes Curriculares Anuales (PCA), en las Planificaciones de Unidades Didácticas (PUD) y finalmente se hace realidad en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la tabla 1 se muestra la respuesta de las autoridades, quienes señalan la intención de construir una PPI acorde a los lineamientos curriculares, algo positivo de rescatar, pues

como lo manifiesta Emiro (2005), el constructivismo es propicio para mediar el aprendizaje significativo en un contexto en donde el educando va desarrollando su creatividad, es decir, ya no cabe el rol pasivo que asume el estudiante en las teorías tradicionales y esto se empieza cambiando desde la construcción de la PPI, porque es desde este documento donde empieza a plantearse un trabajo en equipo de los docentes, con miras a un objetivo que es brindar una educación que responda a los lineamientos curriculares y al contexto en donde se desenvuelven los educandos.

Un aspecto importante que señalar es la confusión que tienen la mitad de las autoridades al considerar al Conectivismo como un modelo pedagógico, siendo que es una Teoría de Aprendizaje por ser una opción más para sustentar la enseñanza aprendizaje, direccionándose específicamente a la educación digital y tecnológica. Autores como George Siemens y Stephen Downes (2014) sustentan esta teoría que en la actualidad es pertinente y necesaria, pero como se manifestó al inicio, es una teoría, no un modelo pedagógico y debe abordarse como tal en la PPI, de tal manera que se enmarque al modelo pedagógico socio constructivista y contribuya al aprendizaje de los educandos.

En el caso de la Unidad Educativa Daniel Pasquel, primero se acepta el desconocimiento de las teorías que sustentan el ámbito pedagógico desde el nivel mesocurricular, por cuanto la PPI y la PCI no han sido socializados al personal docente, lo que da paso a inferir que cada docente está en libertad de aplicar las teorías pedagógicas que decida desde su percepción personal, lo cual no es positivo, pues puede darse el caso de que los docentes sigan aplicando teorías tradicionales que no contribuyan en la formación de los individuos que la sociedad actual demanda, pues mediante teorías tradicionales o conductistas no se podría llegar a formar los ciudadanos, justos, solidarios e innovadores, que es a lo que apunta actualmente la educación ecuatoriana ( Ministerio de Educación, 2016), puesto que estos valores deben desarrollarse en contextos donde las bases pedagógicas se sustenten por teorías cognitivas, constructivistas, que propicien el desarrollo de aprendizajes significativos, tal como lo manifestó un entrevistado, quien tiene claro el panorama sobre el cual se debe plantear y sustentar lo pedagógico, pero que lastimosamente aún no se concreta en esta institución.

En el socio constructivismo, el estudiante es el protagonista principal de su aprendizaje, por lo tanto el accionar educativo está enfocado en la formación de ciudadanos capaces de interactuar y aportar en bien con la sociedad ( Ministerio de Educación, 2016.), en este sentido las teorías pedagógicas que sustentan los instrumentos mesocurriculares de una institución educativa, deben estar acordes al modelo pedagógico planteado desde los lineamientos macrocurriculares.

**Tabla 2:**

*Prácticas pedagógico-didácticas empleadas por los docentes del subnivel de Básica Media*

<p style="text-align: center;"><b>Metodologías aplicadas durante el trabajo de aula</b></p> <p>3.- ¿Qué metodologías utilizan los docentes de Educación Básica Media para el trabajo de aula con sus estudiantes?</p>	<p><b>E1:</b> Seguimos con la clase tradicional, a pesar de la eventualidad virtual sigue habiendo una clase tradicional, pero con la variante de la cámara, el docente sigue dictando la clase y resolviendo ejercicios en la pizarra, no ha habido innovación sino una variante de clase tradicional.</p> <p><b>E2:</b> Por disposición del Ministerio se trabaja de manera interdisciplinar con las fichas emitidas a nivel ministerial, para las clases presenciales se cuenta con la PCI en donde están las diferentes metodologías propias de cada área para avanzar hacia el modelo del constructivismo.</p> <p><b>E3:</b> Por la situación de pandemia se utiliza el Aprendizaje Basado en Proyectos, pero no se está cumpliendo con todos los lineamientos de esta metodología, solo se trata de seguir lo que dice la ficha sin hacer mayores adaptaciones, sin ni siquiera explorar saberes previos. En cuanto a clases presenciales las clases eran conductista en la mayoría de los casos.</p> <p><b>E4:</b> En la educación presencial se trabajaba más en un trabajo conductista, basados en los textos, a veces se hacía algún reajuste. En la etapa virtual utilizamos las fichas pedagógicas adaptándolas, pero sin metodologías específicas o variadas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Estrategias aplicadas para la exploración de saberes previos</b></p> <p>4.- ¿Qué estrategias aplican los docentes de Básica Media para explorar los saberes previos de los estudiantes?</p>	<p><b>E1:</b> Se puede considerar las fichas pedagógicas porque el docente envía a sus estudiantes para que ellos se preparen, pero no hay seguridad de que todos los docentes están aplicando esa estrategia, aunque es una disposición trabajar de esa forma. Se está considerando realizar visitas áulicas para monitorear la labor docente.</p> <p><b>E2:</b> Dentro del ciclo de aprendizaje cada docente debe conocer que es fundamental el desarrollo de conocimientos previos para que estos sean enlazados y esto lo hacen en base a preguntas sencillas que les permiten conocer los saberes previos de sus estudiantes.</p> <p><b>E3:</b> Con la aplicación de las fichas pedagógicas actualmente los docentes se están olvidando de explorar los saberes previos, pues aplican estos instrumentos tal como los envían, a veces hay adaptaciones en el contenido, pero no proponen estrategias iniciales que permitan verificar si los estudiantes tienen las</p>

	<p>suficientes bases de conocimiento para aprender las nuevas temáticas.</p> <p><b>E4:</b> Solamente lo planteamos de forma verbal haciendo preguntas, pero en sí actividades planificadas no las estamos aplicando, hacemos adaptaciones para emplear recursos como videos, presentaciones, para hacer más llamativas las clases virtuales.</p>
--	--

La metodología aplicada durante el trabajo de aula viene guiada desde los instrumentos meso curriculares. Como lo muestra la tabla 2, en las entrevistas el 75% de participantes aceptó que la aplicación de las fichas pedagógicas emitidas desde el Ministerio de Educación (2020) se limita solo a tratar de cumplir con las actividades que vienen expuestas, el docente sigue asumiendo el rol protagónico en medio de un contexto conductista en donde la única variante ha sido la cámara.

Teniendo en cuenta la realidad de la institución en donde el personal docente desconoce las bases y teorías de la PPI y de la PCI, se hace evidente que los docentes no están apuntando hacia la formación del tipo de estudiantes que el currículo nacional establece, pues como lo manifiestan los entrevistados, cuando se laboraba de manera presencial era evidente que se aplicaba una metodología conductista, teniendo como recurso primordial el texto de estudiante; ahora en la modalidad virtual la situación no ha cambiado significativamente.

Dejar el conductismo de un día para el otro no es tarea fácil, por eso el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Interdisciplinarios, la metodología que dispone el Ministerio de Educación en esta etapa de pandemia, no se aborda de manera correcta, ya que en esta metodología el estudiante asume un rol activo, pues participa en la selección de temas importantes para su vida, desarrolla habilidades investigadoras, contribuyen con algún aporte en la solución de problemas y se evalúa teniendo en cuenta que sus aprendizajes serán aplicados en situaciones de la vida real, por su parte el rol del docente en esta metodología es la de ser un facilitador, en donde debe afianzar las raíces del constructivismo (Marti *et al.*, 2010).

En relación con las estrategias aplicadas por los docentes para explorar los saberes previos del estudiante, los entrevistados concuerdan en que las fichas pedagógicas podrían

ser consideradas como el instrumento que permite abordar este aspecto, también uno de los entrevistados menciona que como docentes deben aplicar el ciclo del aprendizaje, pero en realidad no se ha constatado que los docentes incluyan una actividad para este fin en su planificación. La estrategia común es el planteamiento de preguntas sencillas, lo cual no garantiza que la exploración sea correcta, pues no todos los estudiantes suelen participar con sus respuestas.

Teniendo en cuenta esta realidad, es evidente que no se está apuntando al desarrollo de aprendizajes significativos, tal como lo establecen los enfoques pedagógicos de cada una de las áreas en el currículo vigente, pues como manifiesta Moreira (2012): “Aprendizaje significativo es aquel en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe”, es decir, es indispensable que el educando tenga una base sobre la cual construir su nuevo aprendizaje, siendo este un aspecto clave del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro aspecto importante que considerar en la realidad actual de la educación es el limitado acceso a internet que tienen algunos estudiantes, por tal razón también este factor repercute en poder realizar una correcta activación de saberes previos, por lo que es urgente innovar con estrategias que permitan activar estos saberes sin los cuales un aprendizaje significativo no es posible.

**Tabla 3:**

*Recursos y evaluación utilizados durante el proceso de enseñanza aprendizaje*

<p style="text-align: center;"><b>Aporte de los recursos en el aprendizaje significativo de los educandos</b></p> <p>5.- ¿Los recursos didácticos planteados contribuyen para el desarrollo de un aprendizaje significativo de los estudiantes? ¿Por qué?</p>	<p><b>E1:</b> El Ministerio de Educación realiza un gran esfuerzo por dotar de todas las herramientas al docente, pero es necesario adecuar estos recursos a la realidad de los estudiantes, entonces el problema es que resulta difícil llegar a todos los estudiantes, pues no todos tienen conectividad por lo que no se puede hablar de un verdadero aprendizaje significativo en la totalidad de estudiantes.</p> <p><b>E2:</b> Actualmente estamos al tanto de los lineamientos del Ministerio de Educación, en este caso los docentes conocen que en la página de recursos educativos hay una ventana en donde hay una serie de recursos que puede utilizar el docente en las clases virtuales, lo cual puede ayudar a desarrollar aprendizajes significativos, también están los textos digitales, todos estos recursos son valiosos para el aprendizaje significativo. Los docentes están centrados en seguir los lineamientos presentados en los recursos digitales.</p> <p><b>E3:</b> La mayoría de los docentes utilizan solo la ficha en donde se recomienda videos, pero utilizar esto no garantiza que haya una verdadera conexión con los saberes previos, porque no hay estrategias iniciales, por lo cual considero que no se está desarrollando en sí aprendizajes significativos.</p> <p><b>E4:</b> En realidad no hay un verdadero aprendizaje significativo, al no haber una correcta exploración de saberes previos los recursos sirven solo para captar el interés del estudiante, pero no tenemos la certeza de que exista un verdadero aprendizaje significativo.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Técnicas de evaluación del aprendizaje</b></p> <p>6.- ¿Qué técnicas utilizan los docentes de Educación Básica Media para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?</p>	<p><b>E1:</b> Debido a las políticas estatales se complica la aplicación de instrumentos de evaluación, es difícil vivenciar las técnicas actuales, a pesar de que se recomienda varias estrategias, el acceso al internet es lo que no permite una evaluación adecuada.</p> <p><b>E2:</b> En base a la PCI la evaluación de los aprendizajes se debe realizar de acuerdo con tres tipos, diagnóstica, formativa y sumativa, porque permite una evaluación integral, en base a esto los docentes deben registrar sus técnicas de evaluación en las planificaciones microcurriculares.</p> <p><b>E3:</b> En lo presencial se evaluaba con pruebas escritas y ahora desde la virtualidad se aplica el portafolio, pero no como debería ser, porque en muchos casos solo es una carpeta de trabajos, sin tener en cuenta que debe tener trabajos auténticos e instrumentos de autoevaluación del estudiante.</p> <p><b>E4:</b> En clases presenciales se utilizaba cuestionarios escritos u orales, en la virtualidad se trabaja con test de evaluación por medios electrónicos.</p>



Los recursos son un elemento fundamental en el aprendizaje del estudiante, al igual que el docente los recursos ayudan a mediar y facilitar el aprendizaje, por lo cual el docente debe ser muy cuidadoso al momento de seleccionar los recursos a emplear, pues más allá de que sean novedosos, al igual que el aprendizaje, los recursos también deben ser significativos, pues como lo manifiesta Vargas (2017) los recursos deben seleccionarse de acuerdo a la materia y al grupo de estudiantes por cuanto permiten articular los elementos que hacen posible el aprendizaje, en este caso se debe propiciar la interacción y articulación de saberes previos y saberes nuevos, pues el fin es lograr la mediación de aprendizajes significativos, lo cual según la información recabada en la tabla 3 no está siendo realizado por los docentes de básica media de la Unidad Educativa Daniel Pasquel.

La tabla 3 muestra que las autoridades que también desempeñan una labor docente reconocen que no hay una correcta exploración de saberes previos, por cuanto el recurso principal es la ficha pedagógica emitida por el Ministerio, a la cual no se le incluyen actividades propias para la activación de saberes previos, por otro lado, la dificultad de algunos estudiantes para acceder a los recursos tecnológicos hace aún más difícil una aplicación adecuada de recursos que faciliten el aprendizaje significativo.

También se muestra las técnicas aplicadas para evaluar aprendizajes (tabla 3), sobre las cuales es necesario tener en cuenta que este proceso sirve como punto de referencia para la toma de decisiones que permitan mejorar la práctica docente y mejorar los aprendizajes de los estudiantes (Arredondo, 1999), por lo tanto la evaluación debe ser permanente y consciente de que el resultado también refleja la efectividad de la metodología y demás elementos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lastimosamente en muchos casos la evaluación es aplicada con fines diferentes, por ejemplo, para verificar la retención de temas conceptuales, caso que ha venido ocurriendo en la institución, pues según la experiencia directa de las autoridades que desempeñan una labor docente, las técnicas utilizadas con mayor frecuencia han sido las pruebas escritas y orales, a pesar de que también han manifestado que en la PCI hay las orientaciones para aplicar diferentes tipos de evaluación.

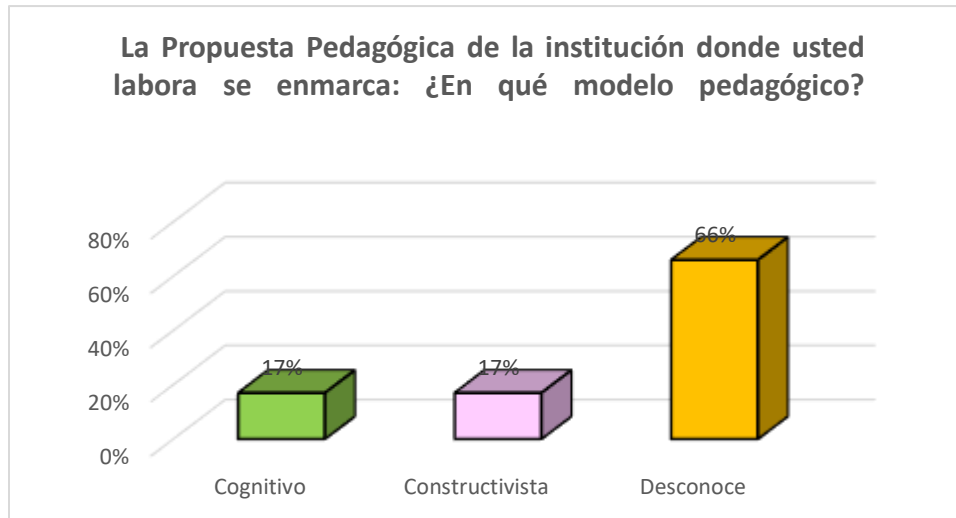
Sin duda la eventualidad que se atraviesa en la educación ha dado la oportunidad a los docentes del país de conocer metodologías, recursos y técnicas de evaluación diferentes

a las que tradicionalmente eran usadas en la educación presencial, pero es necesario que se comprenda y se apliquen estos elementos de forma correcta, pues como en el caso de esta institución, los docentes aplican estas recomendaciones sin un adecuado proceso de reflexión y contextualización, lo cual repercute e imposibilita que se coloquen como mediadores de aprendizajes significativos.

### **Encuesta aplicada a los docentes de EGB media**

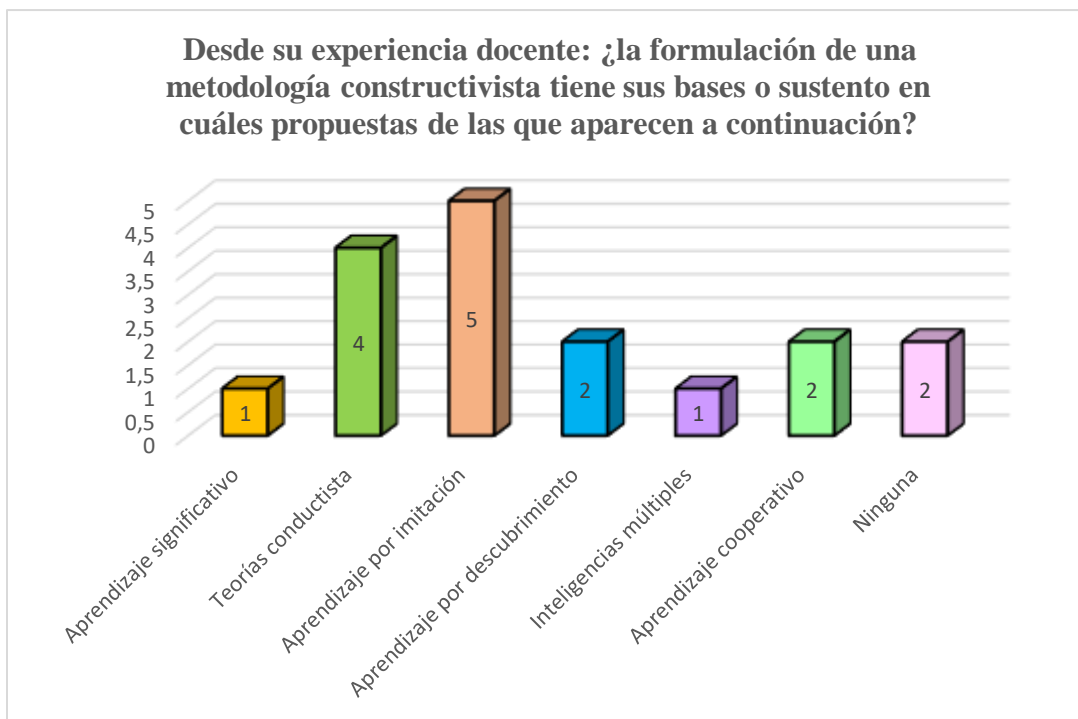
#### *Datos informativos*

La encuesta fue aplicada a seis docentes que laboran en Educación General Básica Media, de quienes el 83% tiene una experiencia laboral de más de once años de servicio y el resto de cuatro a diez años, es decir, según su trayectoria laboral, tienen la suficiente experiencia en el manejo de grupos de estudiantes y por cuanto están aptos para compartir su experiencia en lo que se refiere al proceso enseñanza-aprendizaje y los diferentes elementos y estrategias metodológicas que aplican. En cuanto a los servicios profesionales prestados en la institución, el 50% ha laborado en el establecimiento por más de once años y el otro 50% tiene a penas entre uno y cinco años, lo cual es relevante por cuanto es posible analizar el uso de estrategias metodológicas por parte de estos dos grupos de docentes. El 67% de docentes encuestados cuentan con títulos profesionales de nivel tecnológico en educación general básica y el 33% restante son Licenciados en especialidades educativas. Las características de la muestra de docentes encuestados permiten que la información recabada sea relevante, pues su experiencia y formación en el propio campo educativo garantiza establecer el escenario en el que se desenvuelven y las prácticas pedagógicas que desarrollan.



**Figura 2:** Modelo pedagógico sustentado en la Propuesta Pedagógica Institucional.

Es importante que todo el equipo directivo y docente conozca y trabaje en base a los fundamentos determinados desde la Propuesta Pedagógica Institucional (PPI), lo cual como se muestra en la figura 3, no ocurre en la Unidad Educativa Daniel Pasquel, pues los docentes, en su mayoría desconocen el modelo pedagógico que se sustenta en la PPI, ya que como lo manifestaron las autoridades en la entrevista, este documento está en proceso de construcción, asimismo en la entrevista a autoridades se puso en conocimiento que en esta institución el personal docente aún aplica metodologías conductistas, por lo que se ve necesario la organización de un trabajo conjunto guiado en primer lugar desde la PPI, pues es desde donde se establece el tipo de estudiante que la institución pretende formar, guiando así el desarrollo de la dimensión pedagógica acorde a los propósitos, evaluación, planificación, estrategias didácticas y recursos que se proponen desde el sistema educativo nacional (Miranda, 2020).

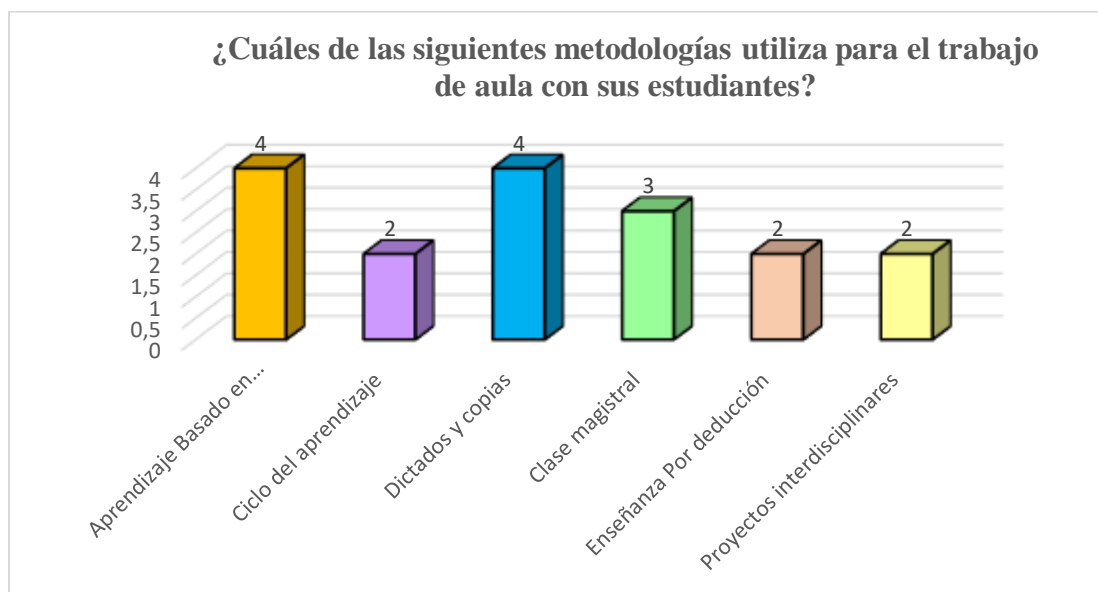


**Figura 3:** Teorías que sustentan la metodología para la enseñanza-aprendizaje.

Al tener al socio constructivismo como referente curricular, se entiende que el estudiante aparte de ser el protagonista y edificador de su conocimiento, lo hace también a través de la interacción social, es decir, a través de un aprendizaje colaborativo. En este sentido las teorías que sustentan la metodología aplicada en el aula van en coherencia con el modelo pedagógico. Como se muestra en la figura 4, en la Unidad Educativa Daniel Pasquel se aplica el aprendizaje por imitación y las teorías conductistas como principales fundamentos para la aplicación de metodologías en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo cual no es pertinente para la formación de los estudiantes, pues imitar y obedecer lo que el docente dispone no les permitirá desarrollar sus habilidades y destrezas de acuerdo con perfil que establece el currículo nacional.

Por el contrario es importante rescatar que una pequeña parte de docentes aplican metodologías acordes al socio constructivismo, como lo es el aprendizaje cooperativo, pues como manifiesta Pujolás, citado por Pliego (2011), este tipo de aprendizaje asegura la participación de los estudiantes, pues al formar grupos heterogéneos, todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de participación, lo cual propicia la interacción, es decir, se garantiza la participación activa del estudiante, pues este es el protagonista del hecho

educativo, quien construye con la mediación del docente sus aprendizajes significativos, considerando que este tipo de aprendizaje es el que se propone en los enfoques pedagógicos de todas las áreas de Educación General Básica y cuya teoría evidentemente no sustenta la metodología aplicada por los docentes de básica media, lo cual evidencia que es necesario orientar a los docentes sobre metodologías constructivistas que propicien aprendizajes significativos.



**Figura 4:** Metodologías aplicadas en el trabajo de aula.

En cuanto a la metodología aplicada para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es importante mencionar que la PCI no se ha socializado con los docentes, esto según la información recabada en las entrevistas a los directivos, por lo cual los docentes están en libertad de aplicar los métodos, técnicas, estrategias y procedimientos que consideren pertinentes o convenientes, pero es necesario tener en cuenta lo que se manifiesta la Subsecretaría de Fundamentos Educativos (2020): “En la práctica cotidiana del docente, la planificación es una de las actividades que aseguran que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean exitosos” (p. 3), por lo cual dichas planificaciones deben elaborarse con metodologías acordes a los fines educativos del sistema nacional, de tal manera que se puedan conseguir los objetivos.

En el caso de la metodología aplicada por los docentes de la Unidad Educativa Daniel Pasquel, en la tabla 5 se evidencia la prevalencia de dos metodologías contrarias entre sí, el

aprendizaje basado en proyectos (ABP) que es un procedimiento constructivista que propicia el desarrollo de aprendizajes significativos y los dictados y copias, estrategias tradicionales que no permiten el desarrollo integral de los educandos; esta situación deja inferir que en sí los docentes se inclinan por la aplicación de metodologías tradicionales, pero por el contexto actual de educación virtual han tenido que acoger la metodología recomendada desde el Ministerio de Educación que es el Aprendizaje Basado en Proyectos, en este caso es importante considerar lo que manifestaron los directivos entrevistados sobre este tema al explicar que las clases virtuales aún siguen siendo tradicionales, pues el docente sigue dictando la clase y resolviendo ejercicios en la pizarra y que el ABP no se ejecuta con los lineamientos propios de esta metodología, entonces se entiende que los docentes encuestados afirman en un alto porcentaje que utilizan el ABP o los proyectos interdisciplinarios porque es lo que actualmente dispone el Ministerio.

Los docentes también afirman aplicar la clase magistral o la enseñanza por deducción, las cuales son otro tipo de metodología tradicional. Una vez más en esta sección, se evidencia la necesidad de orientar al personal docente en la aplicación correcta de metodologías que vayan acordes a los lineamientos actuales.

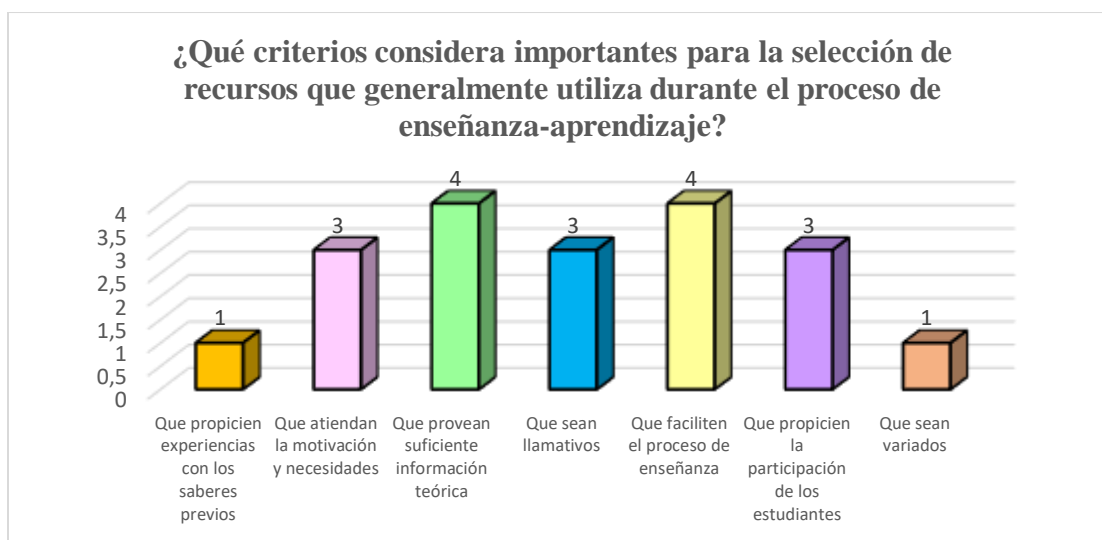


**Figura 5:** Estrategias utilizadas para la exploración de saberes previos.

Resulta algo contradictoria la información recabada en esta sección, pues anteriormente solo un encuestado manifestó aplicar la Teoría del Aprendizaje Significativo para fundamentar la metodología aplicada en el aula, aquí puede entenderse que no hay

claridad en los docentes en cuanto a que la razón para explorar y activar los conocimientos previos del estudiante es la base para el desarrollo de un aprendizaje significativo, pues como manifiestan Ordóñez y Sánchez (2019) existe un apropiamiento superficial del concepto de aprendizaje significativo, pues los educadores se confunden al pretender que este aprendizaje se desarrolle tan solo con usar recursos o metodologías llamativas, cuando lo más importante es activar los saberes previos para que interactúen con el nuevo conocimiento, es decir, se desconoce las bases teóricas que sustentan este aprendizaje, por tal razón hay esa contradicción en no considerar esta teoría como uno de los fundamentos primordiales de las metodologías.

En este caso, como se muestra en la figura 6, los docentes afirman en su mayoría, que exploran los saberes previos a través de lluvia de ideas y preguntas generadoras, o con el uso de la observación y organizadores gráficos en pocos casos. Lo que está claro es que se aplica poca variedad de estrategias para desarrollar esta etapa clave del proceso de aprendizaje, pues también pueden aplicarse estrategias como actividades focales, debates, discusión guiada, analogías, entre otras. Al ser la base para la construcción de saberes, la exploración de saberes previos debe realizarse con cuidado y agotando estrategias de diferente tipo, pues de esto depende ser verdaderos mediadores y facilitadores del aprendizaje significativo.



**Figura 6:** Recursos didácticos utilizados durante la enseñanza aprendizaje.

Es fundamental que en el proceso de enseñanza aprendizaje se usen recursos que propicien la relación entre saberes previos y saberes nuevos, de tal manera que el estudiante

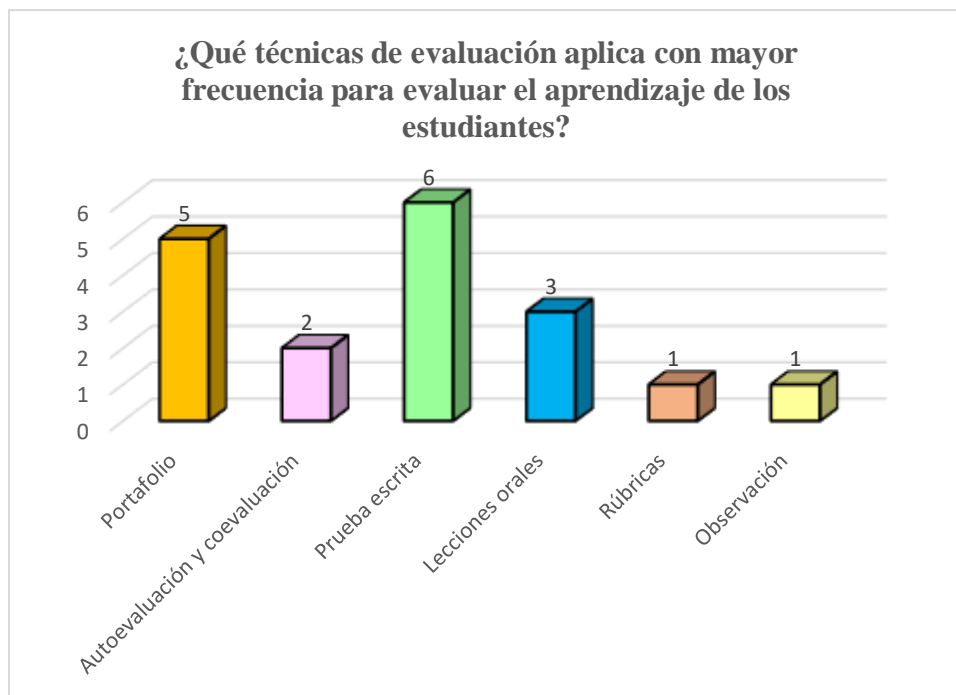
perciba la relacionalidad y la discriminabilidad entre esos conocimientos (Moreira, 2012), es decir, los recursos pasan también a ser facilitadores y mediadores en la construcción de aprendizajes significativos, por lo que es de gran relevancia que el docente seleccione dichos recursos de acuerdo a criterios coherentes para propiciar este aprendizaje.

Con respecto a este tema, en la figura 7 se muestra que la mayoría de docentes de Básica Media seleccionan los recursos teniendo en cuenta que estos provean la suficiente información teórica y conceptual del tema y que faciliten el proceso de enseñanza, lo que evidencia que tales recursos van en función del docente y no del estudiante, pues sobrecargar de teoría al estudiante no garantiza un aprendizaje adecuado, la clave está en cómo se procesa la información y al priorizar que los recursos ayuden el proceso de enseñanza da prioridad al docente, lo correcto sería que estos recursos también faciliten el aprendizaje y no solo la enseñanza.

Otros de los criterios que tienen en cuenta para la selección de recursos es que atiendan a la motivación y necesidades del estudiante, lo que es correcto pues la motivación contribuye a la predisposición del estudiante para aprender, como lo manifiesta Moreira (2012): “el aprendiz debe querer relacionar los nuevos conocimientos, de forma no arbitraria y no literal, con sus conocimientos previos. Eso es lo que significa predisposición para aprender” (p. 36). También es importante tener en cuenta el criterio de que los recursos propicien la participación del estudiante, pues ellos son los protagonistas, por lo tanto, son quienes construyen sus saberes con la mediación del docente.

Respecto a que los recursos sean llamativos y variados, no son criterios de gran relevancia, pues Moreira (2012) también manifiesta que “no existe libro significativo, ni clase significativa, ni problema significativo..., pues el significado está en las personas, no en los materiales” (p. 36), por lo tanto, lo más importante es elegir los recursos según el criterio de que estos propicien experiencias con los saberes previos, para que tengan un significado lógico y permitan la interacción de saberes de una manera no arbitraria, pero este criterio es considerado solo por un docente encuestado, reafirmando la necesidad de una mejor orientación al personal docente sobre las bases que permiten mediar aprendizajes significativos.





**Figura 7:** Técnicas aplicadas para la evaluación de aprendizajes.

Según el Ministerio de Educación (2020): “La evaluación educativa se visualiza en este abanico multicolor de posibilidades, como un factor fundamental para verificar y retroalimentar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera oportuna y lograr el alcance de los objetivos educativos” (p. 4), es puntual este enunciado a ser tomado en cuenta al momento de evaluar los aprendizajes de los estudiantes, la evaluación es una herramienta clave para mejorar la práctica docente, los resultados de la evaluación de los estudiantes también evidencian la efectividad de las metodologías y recursos utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto.

Como lo muestra la figura 8, la mayoría de los docentes de básica media aplican las pruebas escritas como principal técnica de evaluación, esto evidencia el contexto tradicional en el que se ha venido desarrollando la enseñanza en la institución. Si bien otra técnica de uso frecuente es el portafolio estudiantil, hay que tener en cuenta que esta técnica ha sido dispuesta desde el Ministerio de Educación, por lo que queda la duda de saber si en el caso de no estar atravesando esta etapa de educación virtual, los docentes aplicarían este tipo de evaluación o si por el contrario lo hacen solo porque es una disposición ministerial.

Con respecto a las lecciones orales, otra técnica que los encuestados manifestaron que aplican, también son procesos de evaluación tradicional, pues en la actualidad no es solo el portafolio la técnica sugerida, sino también las rúbricas y escalas de desempeño, en las cuales se pueden incluir criterios de autoevaluación y coevaluación, siendo importante considerar lo que manifiestan Egziabher y Edwards (2013), con esta técnica de evaluación se prioriza el aprendizaje por encima de la enseñanza, pues el alumno asume un rol activo, por ello se lo debe evaluar de forma acertada a través de un proceso que permita monitorear su formación, lo cual no se logra aplicando solo pruebas orales o escritas. Una evaluación pertinente permite tomar decisiones y hacer cambios acertados para lograr que el estudiante desarrolle aprendizajes significativos.

Tanto las respuestas de las autoridades entrevistadas como de los docentes encuestados permiten identificar la prevalencia de prácticas conductistas, pues en mayor porcentaje se aplican métodos y estrategias que le quitan protagonismo al estudiante. Según Arango (2007) en el conductismo no es importante lo que se produce internamente en el individuo, lo primordial son los cambios observables de conducta, por el contrario en el constructivismo el aprendizaje es una creación de significados a través de experiencias, aquí la mente capta y construye su realidad para lo cual el contexto es esencial.

En consecuencia, se entiende que la metodología conductista que se aplica en la institución está lejos de propiciar la formación del estudiante con el perfil establecido en el currículo vigente, los docentes siguen siendo los protagonistas y el estudiante es quien obedece y sigue instrucciones para alcanzar un aprendizaje mecanicista, en donde sus saberes previos no se consideran. Si bien esto no va con las exigencias actuales, es importante contribuir con una orientación al docente en la comprensión y aplicación de estrategias que garanticen el protagonismo del estudiante y el rol mediador del docente.

**4.2. Fase 2: Tipo de estrategias didácticas diseñadas a nivel meso curricular (PCI) y aplicadas en las aulas de EGB Media de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”, de los quintos, sextos y séptimos años, para conocer su efectividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes**

**Ficha de observación para la planificación curricular institucional**

La ficha de observación se aplicó con la finalidad de recopilar información sobre el tipo de estrategias didácticas diseñadas en la PCI de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”, para conocer su efectividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que a su vez permitió verificar la efectibilidad de este documento para orientar a los docentes a asumir un rol de mediadores en el desarrollo de aprendizajes significativos durante su desempeño profesional. El documento tiene una duración que va desde el año 2019 hasta el 2023 y sobre los indicadores observados se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla 4:**

*Sobre el Enfoque Pedagógico Institucional y el Currículo Nacional Vigente*

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1. En la estructura de la PCI se puede evidenciar la caracterización de los estudiantes acorde al perfil de salida del bachillerato ecuatoriano	X		A pesar de que no hay una descripción detallada del perfil del estudiante, se plantea abordar la justicia, solidaridad e innovación como ejes transversales.
2. En enfoque pedagógico de la PCI evidencia la posición de la institución frente a contenidos, didáctica, metodología, evaluación y demás elementos, estableciendo sustentos epistemológicos y pedagógicos acordes al Currículo Nacional.		X	Solo se consideran los enfoques pedagógicos del Currículo Nacional de cada área del saber, pero no se fundamentan con sustentos epistemológicos ni teorías pedagógicas.
3. Se considera los enfoques pedagógicos establecido en el currículo para cada área del saber	X		De manera explícita se asume cada uno de los enfoques pedagógicos de las áreas de estudio, pero si sustentos epistemológicos.
4. El enfoque pedagógico propicia estrategias en donde el docente asuma el rol de mediador		X	No se hace mención sobre ningún proceso metodológico.
5. El tipo de estudiante que la institución formará según el enfoque pedagógico considera seres humanos con el desarrollo de aprendizajes significativos		X	Solo se nombra el enfoque pedagógico de cada área, pero no se hace la debida relación con el aprendizaje significativo.

El planteamiento del enfoque pedagógico es un eje con el cual se empieza a posicionar la labor de la institución educativa, pues requiere sustentar fundamentos pedagógicos y epistemológicos para ir entendiendo el rol que va a asumir el docente para

consolidar el aprendizaje de los estudiantes. Teniendo en cuenta que en el currículo actual se sostiene al estudiante como el protagonista y centro de la enseñanza, la metodología y evaluación deben posicionar al docente como un mediador entre el estudiante y el conocimiento. En la tabla 4 se muestra que en la PCI se consideran solo los sustentos pedagógicos y no se mencionan los sustentos epistemológicos, lo que deja entre ver un sustento insuficiente, pues es necesario que estos fundamentos estén claros y articulados para ir entendiendo qué rol asumirán docentes y estudiantes y por ende qué metodologías son las pertinentes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como se establece en el Instructivo para la construcción de la PCI (Educativa, 2018), emitido por el Ministerio de Educación, el Enfoque Pedagógico es un apartado eje de la Planificación Curricular Institucional, pues en coherencia con la visión, misión e ideario institucional, establece de manera descriptiva el tipo de estudiante que la institución formará mediante el desarrollo de contenidos y saberes, a través de metodología, recursos y evaluación, debidamente fundamentados y en articulación con el Currículo Nacional. En este sentido, es importante la posición de la institución al abordar transversalmente los valores fundamentales de justicia, innovación y solidaridad, pues a través de estos tres valores es posible desarrollar diferentes capacidades en los estudiantes, capacidades acordes a los intereses y necesidades del país.

Es fundamental que las metodologías planteadas para la enseñanza aprendizaje sean coherentes al enfoque pedagógico que viene dado para cada una de las asignaturas, lo cual resulta positivo en la PCI de esta institución en donde explícitamente se manifiesta que las diferentes asignaturas van en concordancia al enfoque comunicativo en el caso de Lengua y Literatura, pragmático constructivista en matemática, holístico, integral, intercultural en Estudios Sociales y para el desarrollo de una cultura científica en Ciencias Naturales. Estos enfoques en concordancia con el constructivismo propician el crecimiento personal y desarrollo humano (Salas, 2000).

Es importante considerar que en la fase uno se aclaró que la Propuesta Pedagógica Institucional está en proceso de construcción y que la PCI aún no ha sido socializada con el personal docente, pues estos aspectos permiten inferir que la PCI también deberá revisarse y modificarse, de tal manera que vaya en concordancia con la PPI y posteriormente estos documentos se convertirán en un medio de orientación para la labor docente, en coherencia

con los lineamientos curriculares, en donde como manifiestan García Bacete y Doménech Betoret (2014), los docentes deben asumir la mediación para guiar a los estudiantes a aproximar sus saberes y a estructurar su pensamiento mediante el desarrollo de aprendizajes, que en el caso del sistema nacional son aprendizajes significativos, lo cual resulta pertinente considerar, pues en la PCI no se hace mención del aprendizaje significativo como parte base del perfil del estudiante, es decir, no se considera un lineamiento base del Currículo 2016, “llamamos propuestas significativas a aquellas que articulan los nuevos conocimientos con los saberes previos de los aprendices y ponen énfasis en que estos puedan reconocerlos y transferirlos a su vida diaria” (Ministerio de Educación, 2016, p. 75).

**Tabla 5:**

*Estrategias metodológicas y su efectividad para propiciar aprendizajes significativos*

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
6.- Las estrategias metodológicas conducen el desempeño docente con un rol de mediadores y facilitadores del aprendizaje.	X		Salvo el método deductivo que se plantea en función expositiva del docente, las demás metodologías van acorde al enfoque pedagógico de las áreas de estudio, en donde el centro es el estudiante y el docente es el mediador.
7.- Las estrategias metodológicas propician la participación del estudiante.	X		Al ser estrategias de índole constructivista, el estudiante es el protagonista
8.- Las estrategias metodológicas propician la activación de saberes previos		X	No se hace mención
9.- Existen estrategias metodológicas enfocadas a motivar al estudiante en su predisposición por aprender		X	No se consideran estrategias de este tipo
10.- Las estrategias metodológicas permiten la atención a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.	X		En las estrategias constructivistas pueden adaptarse actividades enfocadas a los diferentes estilos de aprendizaje.

Es positivo contar en la PCI con metodologías acordes al enfoque pedagógico de las áreas, como se muestra en la tabla 5. En Ciencias Naturales se requiere el desarrollo de una cultura científica para lo cual el método científico y el experimental son primordiales para propiciar este enfoque, de igual manera ocurre en Estudios Sociales, en donde el enfoque holístico, integral, multidisciplinar, se aborda a través de metodologías que propician la investigación, la comparación y la reflexión, también en Lengua y Literatura se establecen metodologías acordes al enfoque comunicativo, como lo son la producción de textos, debate,

mesas redondas y en Matemática a través de la resolución de problemas, el juego y el método heurísticos, entre los más importantes, se operativiza un enfoque pragmático constructivista.

Es importante que la PCI sea de conocimiento del personal docente, pues como lo manifestaron en la encuesta, las metodologías que actualmente aplican no están basadas en teorías coherentes a los principios epistemológicos y pedagógicos del currículo, como el constructivismo social, el aprendizaje significativo, el aprendizaje cooperativo, entre otros, sino que han adoptado metodologías conductistas como clase magistral, dictados, copias, entre otras. En este sentido la PCI puede brindar la orientación que los docentes necesitan para asumir la mediación en la enseñanza aprendizaje.

Las estrategias metodológicas de la PCI contribuyen a que el estudiante sea el protagonista en la construcción de saberes, pero no hay que olvidar que los nuevos conocimientos que el estudiante construye, según David Ausubel (1983): “Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (p. 18), por cuanto es fundamental realizar una correcta exploración y activación de los saberes previos, aspecto que muchas veces es obviado, pues como manifiestan Ordóñez y Sánchez (2019), muchas veces hay confusión al pensar que un aprendizaje significativo se consigue solamente con aplicar metodologías innovadoras, cuando la base es esa interacción entre el nuevo conocimiento y lo que el estudiante ya sabe y para lo cual en la PCI, como lo muestra la tabla 5, en esta institución no hay estrategias específicas que orienten a los docentes a hacerlo.

Entonces, la orientación de la PCI a los docentes debe ser completa y por ende requiere también establecer estrategias que motiven al estudiante a través de la interacción con el docente, si bien el profesor al ser el motor del hecho educativo, se supone que activar saberes previos y motivar al estudiante es una función que cumplirá por su cuenta, es necesario tener en cuenta los resultados de la fase uno en donde se muestra que la mayoría de docentes aplican las fichas del Ministerio sin hacer modificaciones, es decir, sin motivación y sin exploración de saberes previos, las cuales son condiciones indispensables para alcanzar aprendizajes significativos.

Al considerar metodologías acordes a los enfoques pedagógicos, las estrategias establecidas permiten plantear actividades destinadas a atender los diferentes estilos de

aprendizaje de los estudiantes, ya sean estos divergentes, asimiladores, convergentes o acomodadores, pero se reitera que para que haya eficacia en el uso de estas estrategias, es primordial consolidar la bases del aprendizaje significativo, motivación e interacción de saberes nuevos y previos, por lo cual es pertinente considerar estrategias que orienten el desarrollo de estas condiciones que garantizarán aprendizajes a largo plazo, en coherencia con el socio constructivismo que propician las estrategias de las diferentes áreas.

**Tabla 6:**

*Evaluación de los aprendizajes*

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
11.- La evaluación se plantea como un proceso de retroalimentación, poniendo énfasis en la valoración del aprendizaje de los estudiantes.	X		Se establecen diferentes estrategias e instrumentos para evaluar aprendizajes.
12.- La evaluación propicia la aplicación de conocimientos en nuevas situaciones y contextos.		X	No se orienta para la transferencia de saberes a la vida cotidiana.

Para abordar la evaluación desde la PCI es importante considerar lo que se establece en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural:

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje (Educación, 2017, p. 52).

En este sentido, en la tabla 6 se ha constatado que las orientaciones para la evaluación establecidas en la PCI propician la retroalimentación y valoración de aprendizajes de los estudiantes, pues se prioriza la evaluación de la destreza con criterio de desempeño, para cuyo desarrollo se recomienda el uso de instrumentos como rúbricas, fichas de observación, listas de cotejo, lo cual permite enfocarse hacia una evaluación integral.

También es importante considerar que el Currículo Vigente establece que:

Teniendo en cuenta la definición de aprendizaje significativo de David Ausubel (1918-2008), llamamos propuestas significativas a aquellas que articulan los nuevos conocimientos con los saberes previos de los aprendices y ponen énfasis en que estos puedan reconocerlos y transferirlos a su vida diaria (Educación, 2010, p. 75).

Entonces, una forma pertinente de evaluar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño es verificar si estas pueden ser aplicadas y transferidas a situaciones de la vida cotidiana del estudiante, es decir, si bien las orientaciones para la evaluación recalcan la importancia de evaluar la destreza, aún falta orientaciones sobre cómo hacerlo. Sobre este tema Ordóñez *et al.* (2013), manifiesta que:

Nuestra relativa falta de conocimientos sobre la transferencia, unida a la relevancia actual del tema, hace que sea previsible que en el futuro próximo la transferencia de los aprendizajes pase a ser un tópico central en la didáctica y la instrucción (p. 12).

Dado que la evaluación se realiza durante el proceso y no solo al final, es pertinente que un parámetro clave del proceso evaluativo sea la aplicación del conocimiento en nuevas situaciones relacionadas con la cotidianidad del estudiante. En el caso de esta institución en la fase anterior la mayoría de los docentes manifestaron apegar su labor a metodologías conductista y en correspondencia a esto la evaluación que prima es la prueba escrita, entonces resulta primordial la implementación de orientaciones para evaluar la transferencia de saberes desde el plano didáctico, pues de esta manera también se propicia la valoración del proceso de enseñanza y los diferentes elementos utilizados para el caso, lo que a su vez permitirá tomar las mejores decisiones que se centren en el desarrollo de aprendizajes significativos.

La aplicación de las entrevistas y encuestas en las fases uno y dos permitió recabar, analizar y describir información relevante sobre las estrategias metodológicas que los docentes aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje, si bien la PCI contiene estrategias constructivistas en donde el profesor debería asumir un rol mediador para el desarrollo de destrezas, los docentes no tienen conocimiento de este documento, por lo cual se han limitado a aplicar estrategias conductuales (dictados, copias, clase magistral, aplicación de pruebas escritas y orales) que propician aprendizajes mecanicistas, viéndose afectado un factor clave, el desarrollo de aprendizajes significativos, los cuales pueden propiciarse con estrategias que



coloquen al estudiante como constructor de su conocimiento, tales como estudio de casos, organizadores gráficos, solución de problemas, discusión guiada, entre otros.

Resulta relevante que la PCI a pesar de enfocarse en metodologías constructivista no se complemente con metodologías que propicien estrategias para la motivación, exploración de saberes previos y transferencia de conocimientos, pues son aspectos claves para propiciar un ambiente constructivo de aprendizajes. Motivar o animar al estudiante antes durante o después de la clase con estrategias lúdicas, uso de recursos novedosos o con otra estrategia pertinente a las necesidades permite incentivar la predisposición por participar en la edificación de saberes; trabajar sobre la base de saberes previos permite guiar los procesos mentales para alcanzar aprendizajes significativos y estrategias evaluativas como análisis de errores o propiciar la autonomía del aprendizaje hace posible transferir los saberes a situaciones prácticas, es decir, las estrategias constructivistas para el desarrollo de destrezas necesitan complementarse con estrategias para el desarrollo de aprendizajes significativos, por lo que se ve necesaria la orientación docente en cuanto a estrategias para esos fines.

#### **4.3. Fase 3. Diseño de estrategias didácticas que permitan mejorar el rol del docente de los quintos, sextos y séptimos años, en la EGB Media de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes**

Las fases anteriores evidencian que los docentes requieren orientaciones en cuanto a estrategias para motivar a los estudiantes en su predisposición por aprender, estrategias para la exploración de saberes previos y estrategias para evaluar la transferencia de aprendizajes a situaciones de la vida real.

Con base a los resultados obtenidos en las fases 1 y 2, se considera pertinente elaborar una guía didáctica docente para brindar orientación sobre la aplicación de estrategias enfocadas a atender las necesidades detectadas. La guía está publicada en el sitio web: <https://es.slideshare.net/MarcelaYpez1/guia-didctica-docente-para-la-facilitacin-de-aprendizajes-significativos>, para que sea de fácil acceso a los docentes y pueda ser utilizada ya sea de manera virtual o ser descargada e impresa.

## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **5.1. Propuesta:**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la fase uno y fase dos de la investigación, es pertinente elaborar una guía didáctica que oriente al personal docente de EGB Media en la mediación y facilitación de aprendizajes significativos, teniendo en cuenta las tres condiciones básicas en las cuales los docentes necesitan orientaciones para mediar la construcción de aprendizajes significativos, las cuales son: motivación, interacción de saberes previos con nuevos conocimientos y evaluación de aprendizajes significativos. Por tal razón se establecen estrategias fundamentales que pueden adaptarse y ser aplicadas en cualquier área de estudio del subnivel de básica media y según el contexto y factibilidad de recursos del personal docente y estudiantes de la institución.

##### **5.1.1. Título de la Propuesta:**

☺ Guía didáctica para la construcción de aprendizajes significativos desde la mediación docente.

##### **5.1.2. Justificación:**

La sociedad actual está llena de diferentes retos y problemas en los variados contextos en donde se desenvuelven niños, jóvenes y adultos, en este sentido, la escuela tiene la función de formar individuos aptos para responder a las exigencias sociales y aportar en la resolución de problemas, búsqueda de soluciones, explicación de hechos, fenómenos, toma de decisiones, entre otros. Una alternativa válida para la formación de individuos con estas características es el desarrollo de aprendizajes significativos, pues construir los conocimientos sobre lo que el estudiante ya conoce, permite darle el significado a nuevo saber y consolidarlo como un aprendizaje a largo plazo para que sea utilizado al momento de afrontar las situaciones mencionadas.

Además, el hecho de que la educación actual se centra en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, implica que actualmente se enseña para la vida, porque la destreza es apta para ser aplicada en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el estudiante, teniendo en cuenta que en medio de esa destreza se aborda un conocimiento que implica un

aprendizaje, aprendizaje que deberá ser significativo para que la destreza se desarrolle y pueda ser puesta en práctica cuando el estudiante lo requiera.

Hoy más que nunca es necesario que el docente asuma el rol de mediador, que su función recaiga en propiciar el encuentro del estudiante con el conocimiento, en cuyo proceso tendrá que implementar estrategias, recursos y una evaluación acordes para orientar la construcción de aprendizajes significativos, esta necesidad se ha detectado en el personal docente de EGB Media de la Unidad Educativa Daniel Pasquel, pues las estrategias metodológicas que se aplican en la actualidad, se apegan al modelo conductista con el cual se obtiene como resultado aprendizajes mecánicos, por lo tanto, la presente propuesta se convertirá en una herramienta para que los docentes de este subnivel apliquen estrategias pertinentes y funcionales en las diferentes asignaturas, de tal manera que motiven a los estudiantes, trabajen sobre la base de los saberes previos y realicen una evaluación enfocada a la transferencia de conocimientos a la vida real.

En conclusión, se busca apuntar al desarrollo de aprendizajes a largo plazo, en completa coherencia con los lineamientos curriculares, con estrategias precisas para la motivación, exploración de saberes previos y evaluación, que se conjugarán con las estrategias aplicadas en el desarrollo mismo de las destrezas propias de cada área del saber, las cuales están claramente establecidas en la Planificación Curricular Institucional, fortaleciendo así la orientación al docente para que asuma el rol de mediador en la construcción de aprendizajes significativos.

### **5.1.3. Objetivos**

#### **5.1.3.1. Objetivo General**

- \* Contribuir en la orientación del rol facilitador del docente mediante estrategias que propicien el aprendizaje significativo en los estudiantes de EGB Media de la Unidad Educativa Daniel Pasquel.

#### **5.1.3.2. Objetivos Específicos**

- \* Implementar estrategias para la motivación, exploración de saberes previos y transferencia del conocimiento, como pautas fundamentales para garantizar la mediación docente en la construcción de aprendizajes significativos.

- \* Orientar al docente en el uso correcto de herramientas didácticas que le permitan adaptar las estrategias a la realidad de su contexto educativo.

#### **5.1.4. Fundamentación**

La propuesta esencialmente se fundamenta en Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, quien establece que un aprendizaje es significativo cuando hay una relación sustancial y no arbitraria del nuevo conocimiento con lo que el aprendiz ya sabe, para lo cual es necesario un material potencialmente significativo, es decir, que evoque directamente lo que el aprendiz conoce y la predisposición por aprender, en donde se requiere la motivación del estudiante (Ausubel, 1983). Un aprendizaje significativo es un aprendizaje de difícil olvido, pues se construye sobre bases sólidas de la estructura mental del aprendiz, de ahí que Ausubel (1983), lo resumen en: “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, averígüese esto y enséñese consecuentemente”.

En el ámbito curricular, la propuesta va en concordancia con el currículo nacional vigente, pues se fundamenta en un lineamiento esencial dado desde el mismo currículo, en donde explícitamente se establece trabajar con la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, es decir, articular los saberes previos de los estudiantes con el nuevo conocimiento, para que estos tengan un significado y puedan ser transferidos a la vida diaria (Educación, 2010).

Las estrategias planteadas en la propuesta para propiciar aprendizajes significativos son coherentes a las estrategias planteadas desde la Planificación Curricular Institucional de la Unidad Educativa Daniel Pasquel para el desarrollo de las destrezas propias de casa asignatura, mismas que van acordes al socio constructivismo, constituyéndose este modelo en otro fundamento de la presente propuesta y sobre el cual González Álvarez (2012) manifiesta: “El Constructivismo no es un método ni una simple técnica sino es la reunión de varias teorías que coinciden en que los aprendizajes se construyen, no se transmiten, trasladan o se copian” (p. 21). En concordancia a esto, el aprendizaje significativo se conjuga con el socio constructivismo para posicionar a un docente mediador que facilite a los estudiantes la construcción de los aprendizajes.

Una guía didáctica es un recurso imprescindible para el aprendizaje autónomo, pues se convierte en un documento que orienta el estudio de temáticas específicas para que estas

puedan ser entendidas y aplicadas, es un instrumento idóneo para aprender (Aretio, 2014). En este sentido, facilitar al docente una guía didáctica ya sea impresa o digital, es una manera de orientarlo y a la vez fortalecer su proceso de autopreparación profesional, característica indispensable del docente en la actualidad.

#### **5.1.5. Estructura de la guía didáctica:**

Las estrategias se organizan de acuerdo con los siguientes componentes:

- ★ **Nombre de la estrategia.** – Denominación de las estrategias que orientarán la motivación, exploración de saberes previos y transferencia de aprendizajes.
- ✓ **Objetivo.** – Es el enunciado que guía el proceso de implementación y ejecución de la estrategia y servirá de referente para verificar la eficiencia del proceso ejecutado.
- ✓ **Descripción.** – Una explicación concisa y fundamentada sobre las características de la estrategia para que el docente tenga una idea clara de la misma.
- ✓ **Destrezas con criterio de desempeño:** Explicación sobre la pertinencia de las estrategias para el tratamiento de las destrezas con criterio de desempeño de las diferentes áreas de estudio de EGB Media.
- ✓ **Proceso metodológico.** – Proceso que el docente puede seguir para implementar paso a paso la estrategia durante la enseñanza aprendizaje.
- ✓ **Ejercicios de aplicación.** – Detalle de cada uno de los pasos aplicados a situaciones reales del aula en donde es pertinente la aplicación de las estrategias.
- ✓ **Sugerencias.** – Explicaciones sobre las variantes de las estrategias, recursos y otras formas de aplicación de las estrategias expuestas.
- ✓ **Sitios que puedes visitar.** – Recomendaciones de sitios web en donde se pueden consultar diferentes variantes e información relacionadas con las estrategias planteadas para que el docente amplíe su conocimiento y pueda desarrollar adaptaciones y variables nuevas de acuerdo con las necesidades e intereses de sus estudiantes.
- ✓ **Evaluación:** Instrumento para evaluar la efectividad de la estrategia de acuerdo con los objetivos planteados.

Las estrategias metodológicas que se han considerado como aptas para las diferentes áreas del saber por abarcar diversos aspectos y que van en coherencia a las necesidades de orientación del personal docente son:

★ Estrategias para motivación del estudiante:

Estrategia 1: Actividades lúdicas

Estrategia 2: Uso de herramientas tecnológicas

★ Estrategias para la exploración de saberes previos:

Estrategia 3: Estudio de casos

Estrategia 4: Organizadores gráficos

★ Estrategias para evaluar los aprendizajes

Estrategia 5: Fomentar la autonomía del aprendizaje

Estrategia 6: Análisis de errores

### **5.1.6. Desarrollo de la Propuesta**

## **TÍTULO**

# **GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DESDE LA MEDIACIÓN DOCENTE**

## **Presentación**

**“Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, conocimiento y sabiduría en sus pupilos” Ever Garrison.**

Tomando las palabras de Ever Garrison (2013), en la actualidad el maestro es esa brújula que orienta a sus estudiantes a navegar y a arribar a nuevas tierras del conocimiento, los guía a encontrar nuevos caminos para su desarrollo y evolución, en fin, los orienta para que encuentren su lugar en la vida.

El maestro es partícipe fundamental en la construcción de un mundo mejor, como lo dice Machado sobre la docencia: “Porque es un oficio noble; porque permite mantener cierta coherencia entre lo que somos, lo que queremos y lo que hacemos”, en este sentido, el docente tiene un alto compromiso social que implica efectuar su labor de forma coherente a la realidad actual, la cual demanda su rol de mediador en la construcción de aprendizajes significativos.

El aprendizaje significativo proporciona la adquisición de habilidades y capacidades necesarias para el desarrollo de los estudiantes, pero este requiere condiciones básicas como la predisposición por aprender y la interacción entre saberes previos y nuevos, condiciones que hacen necesario el uso de recursos potencialmente significativos que permitan alcanzar este aprendizaje y una evaluación que garantice la transferencia de saberes a situaciones cotidianas.

Teniendo en cuenta la importancia de estas condiciones, la presente guía docente contiene estrategias efectivas y pertinentes a ser aplicadas en las diferentes áreas del conocimiento, es decir, cada estrategia puede ser utilizada en cualesquiera de las áreas del

saber de EGB Media, de las cuales el docente puede guiarse para asumir un rol de mediador en la construcción de aprendizajes significativos, pues las estrategias van en completa concordancia con los lineamientos actuales del currículo nacional, es decir, son de índole constructivista, colocan al estudiante como protagonista, propician el trabajo colaborativo, la contextualización a la realidad, proveen la posibilidad de que el docente utilice diferentes variables en cada estrategia, por ser ampliamente generales y ofrecer diversidad de posibilidades para que el docente realice diferentes adaptaciones en su rol de facilitador de aprendizajes significativos.

En la presente guía didáctica, el docente tiene a su disposición una estructura con diferentes elementos que facilita la aplicación de estrategias para la motivación del estudiante en su predisposición por aprender, estrategias pertinentes para la interacción de saberes previos y nuevos conocimientos y estrategias para evaluar y corroborar la adquisición y aplicación de aprendizajes significativos.

Cada elemento de la estructura de la guía propicia orientaciones para la comprensión y adaptación de las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje de EGB Media y deja el camino abierto para que el docente investigue, cree, se innove a través de adaptación de estrategias similares en las diferentes áreas de estudio, concordando así con una de las características del perfil actual del docente quien debe ser un investigador que encuentra las herramientas necesarias para brindar una educación de calidad.

Un docente mediador es un transmisor de humanidad, por esto la sociedad ha confiado en las manos del maestro la formación de los hombres y mujeres del mañana, por lo tanto, su labor no debe limitarse solo a transferir saberes, sino a educar con pasión, a estar dispuesto a entregar lo mejor de sí y también a aprender en el proceso de orientar a los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos.



## ESTRATEGIAS PARA LA MOTIVACIÓN

**“Un buen maestro, como un buen actor, primero debe captar la atención de su audiencia y entonces puede enseñar su lección” John Henrik Clarke**

### ★ Estrategia 1: Actividades lúdicas

- ✓ **Objetivo:** Motivar la participación de los estudiantes a través de actividades lúdicas que propicien la disposición del estudiante para aprender.
- ✓ **Descripción:** La lúdica como estrategia en el ámbito educativo propicia aprendizajes significativos, por generar instantes agradables de satisfacción y estímulo para que el estudiante sienta bienestar y pueda interactuar en el grupo (Posada, 2014). Las actividades lúdicas (dinámicas, juegos, chistes, ejercicio físico, entre otras) conducen al estudiante a liberar tensiones, olvidarse de la rutina y experimentar placer y entretenimiento, pero es importante considerar que el bienestar del estudiante también depende del grado de libertad que este tenga para participar en actividades de este tipo, por lo tanto, es recomendable dejar espacios de libertad en donde el estudiante realice actividades lúdicas de acuerdo en donde explore, exprese su sentir, sus deseos, lo cual puede generarse desde acuerdos con el docente para que la lúdica contribuya al aprendizaje y bienestar de los educandos.
- ✓ **Destrezas con criterio de desempeño:** Las actividades lúdicas producen placer, entretenimiento, diversión y otros aspectos positivos en la actitud de los estudiantes, lo que convierten a esta estrategia en apta para ser utilizada en la motivación ya sea antes, durante o después del tratamiento de las destrezas de todas las áreas de estudio, no solo de EGB Media, sino de cualquier nivel o subnivel educativo, pues la motivación es requisito esencial para abordar la parte actitudinal de las DCD y el aprendizaje, de una forma dinámica que propicie la predisposición por aprender de parte de los estudiantes, lo que conlleva a cumplir con el primer requisito para el desarrollo de aprendizajes significativos. Además, las estrategias lúdicas pueden ir en coherencia al contenido que abordan las diferentes DCD, como se las que se muestran en la tabla 7:

**Tabla 7:**

*Propuestas de actividades lúdicas*

<b>ASIGNATURAS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES LÚDICAS</b>
<b>Lengua y Literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Juegos de ortografía, gramática, vocabulario, comprensión lectora.</li><li>▪ Dinámicas para propiciar la comunicación</li><li>▪ Técnicas de relajación para mejorar el lenguaje</li><li>▪ Rondas y canciones relacionadas a los temas de la DCD</li></ul>
<b>Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Juegos matemáticos</li><li>▪ Ejercicios de agilidad mental</li><li>▪ Utilización del entorno para comprender conceptos matemáticos</li></ul>
<b>Estudios Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Juegos en equipo</li><li>▪ Juegos de simulación</li><li>▪ Juegos de cartografía</li><li>▪ Dinámicas para propiciar la interacción social</li></ul>
<b>Ciencias Naturales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ejercicios de relajación para las diferentes partes del cuerpo</li><li>▪ Juegos sobre el entorno, cuerpo humano, salud y alimentación, materia y energía, seres vivos.</li></ul>

✓ **Proceso Metodológico:**

- 1.- Determine la situación que quiere motivar, cambiar o potenciar en su grupo de estudiantes, por ejemplo, la comunicación, el trabajo en grupo, la conducta, la participación.
- 2.- Seleccione la actividad lúdica de acuerdo con las características de los estudiantes.
- 3.- Canalice la pertinencia de la actividad lúdica con el objetivo de su aplicación.
- 4.- Determine el tiempo y momentos pertinentes para la aplicación de actividades lúdicas, ya sea antes, durante o después del desarrollo de la destreza con criterio de desempeño (DCD).
- 5.- Ejecute la actividad o actividades lúdicas durante el proceso enseñanza-aprendizaje
- 6.- Remarque la actividad lúdica como un camino para aprender, de tal manera que los estudiantes tengan consciencia de qué la actividad tiene un fin educativo.
- 7.- Propicie espacios para que de manera colaborativa los estudiantes propongan variantes lúdicas que estimulen la creatividad.

✓ **Ejercicios de aplicación**

☺ **Aplicación 1**

1.- **Situación:** Comportamiento

2.- **Actividad lúdica:** Ejercicios de relajación

**3.- Pertinencia:** Según Dris (2010) los ejercicios de relajación influyen en el bienestar emocional y por ende en el desarrollo intelectual, pues el estrés y la ansiedad también son experimentados por los niños, por lo que estas técnicas ayudan a regular el sistema nervioso autónomo para propiciar comportamientos favorables en el aula.

**4.- Tiempo y momento:** 10 minutos, al inicio de clases o durante la clase de ser necesario.

**5.- Ejecución:** Desarrollar la actividad guiando a los estudiantes con las siguientes instrucciones:

- \* Centrarse en una música suave de fondo
- \* Tumbarse en el suelo en una posición que les resulte cómoda
- \* Cerrar los ojos
- \* Inspirar profundamente por la nariz y exhalar por la boca
- \* Escuchar una narración que incite la imaginación, hablando despacio y no muy alto:  
Estamos tumbados, muy relajados y a gusto, el sol calienta nuestro cuerpo, los pájaros cantan, de pronto nos convertimos en mariposas y volamos, encontramos una hermosa flor y nos posamos sobre ella, ahora respiramos hondo...
- \* Continuar la narración con la participación voluntaria de los estudiantes
- \* Compartir lo que sintieron y pensaron durante la ejecución.

**6.- Utilidad de la actividad:** Explicación a los estudiantes sobre la utilidad de los ejercicios de relajación como alternativa para controlar los nervios, la ansiedad y mejorar la predisposición para participar en el aprendizaje con una actitud relajada.

**7.- Opinión de los estudiantes:** Solicitar sugerencias sobre otras actividades lúdicas que se pueden aplicar y que garanticen que el estudiante se sienta cómodo, libre, relajado y predispuesto a participar en su aprendizaje.

## ☺ **Aplicación 2**

**1.- Situación:** Trabajo en equipo

**2.- Actividad lúdica:** Juego, carrera de tres

**3.- Pertinencia:** Para Muñoz *et al.* (2019) el juego contribuye al desarrollo lingüístico, social, cultural y emocional del estudiante, por lo tanto, iniciar con juegos que tengan fines

educativos permitirá motivar diferentes dimensiones del estudiante, en este caso trabajar juntos por un objetivo común.

**4.- Tiempo y momento:** 10 minutos, al inicio de clases.

**5.- Ejecución:** Desarrollar la actividad guiando a los estudiantes con las siguientes instrucciones:

- \* En un espacio amplio conformar grupos al azar de tres estudiantes
- \* Cada grupo se colocará topando sus espaldas y entrelazando sus brazos
- \* Cerciorarse de que estén bien unidos
- \* Iniciar la carrera en donde se requiere la colaboración de los tres integrantes para poder llegar a la meta.
- \* Participación de los estudiantes con su opinión sobre el ejercicio realizado

**6.- Utilidad de la actividad:** Explicación a los estudiantes sobre la importancia de trabajar en equipo para llegar a una meta. Establecer compromisos para un correcto desenvolvimiento en los trabajos grupales de clases.

**7.- Opinión de los estudiantes:** Solicitar sugerencias sobre otras actividades lúdicas para fomentar el trabajo en equipo que se pueden aplicar y que garanticen que el estudiante se sienta cómodo, libre, relajado y predispuesto a participar en su aprendizaje.

### ☺ **Aplicación 3**

**1.- Situación:** Comunicación entre compañeros

**2.- Actividad lúdica:** Dinámica, pedazos de carta

**3.- Pertinencia:** Una correcta comunicación asegura el éxito o el cumplimiento de propósitos, por cuanto motivar la comunicación entre compañeros de una forma dinámica permitirá la interacción y desarrollo de lazos de confianza y comodidad al tratar con los compañeros de aula tanto en actividades lúdicas como en actividades académicas.

**4.- Tiempo y momento:** 10 minutos, al inicio de clases.

**5.- Ejecución:** Desarrollar la actividad guiando a los estudiantes con las siguientes instrucciones:

- \* Formar al azar grupos de tres o cuatro integrantes

- \* Cada grupo recibe un sobre con cartas o tarjetas cortadas y mezcladas
- \* Determinar un tiempo para que cada grupo negocie y ordene la cartas o tarjetas de manera coherente
- \* Enfatizar a los estudiantes que mientras mejor se comuniquen más cartas o tarjetas podrán ordenar

**6.- Utilidad de la actividad:** Explicación a los estudiantes sobre la importancia de aplicar la negociación y la empatía durante la comunicación, pues esto permite entenderse y llegar a acuerdos que permitan alcanzar diferentes fines establecidos.

**7.- Opinión de los estudiantes:** Solicitar sugerencias sobre otras actividades lúdicas para fortalecer la comunicación entre compañeros que se puedan aplicar y que garanticen que los estudiantes se sientan cómodos y predispuestos a participar en su aprendizaje.

#### ✔ Sugerencias

- ❖ Diagnosticar las características particulares del grupo de estudiantes, intereses y necesidades que sirvan como base para seleccionar las estrategias de motivación idóneas.
- ❖ Adaptar los recursos y espacios en las estrategias para la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no asociadas a la discapacidad.
- ❖ Investigar y organizar una base de actividades lúdicas preestablecidas, ya sea en un documento físico o digital, de tal manera que se apliquen variedad de estrategias y de diferente tipo para mantener la expectativa y la motivación de los estudiantes.
- ❖ Relacionar en la medida de lo posible la estrategia lúdica con el conocimiento de la DCD, por ejemplo, los ejercicios de respiración se relacionan con el cuidado de aparatos y sistemas, los juegos mentales se relacionan con el conocimiento de algoritmos matemáticos, las dinámicas grupales con el desarrollo de las macro destrezas de Lengua y Literatura, en donde es necesario escuchar, hablar, leer, escribir, entre otros.
- ❖ Aprovechar la educación virtual para potenciar el conocimiento y uso de herramientas tecnológicas a través de estas estrategias, por ejemplo, en la dinámica de ·pedazos de carta·, formar los grupos en la plataforma que utilicen o en WhatsApp y enviar a través de imágenes el material para que los estudiantes lo organicen en Word, también es posible incluir a los familiares en los ejercicios de relajación y juegos, de acuerdo con la realidad en la que se trabaje.

- ❖ Ser partícipe como docente de las actividades que se desarrollan, siendo el ejemplo de predisposición por el trabajo.

✔ **Sitios que puedes visitar:**

En los siguientes se puede ampliar los conocimientos teóricos y encontrar aplicaciones relacionados con la lúdica. La información debe ser utilizada con discreción y respetando los derechos de autor.

Bases teóricas: <https://bit.ly/3rDv5w5>, <https://bit.ly/3BtowAv>, <https://bit.ly/3kEnFHj>

Ejercicios de relajación: <https://bit.ly/2UDV0r7>, <https://bit.ly/3wRE4KN>, <https://bit.ly/2W1XtMI>

Dinámicas de comunicación: <https://bit.ly/36RawCv>, <https://bit.ly/3zB8qDp>

Actividades grupales: <https://bit.ly/2UugvuG>, <https://bit.ly/2UrXsRL>

bienestar emocional: <https://bit.ly/2UDVz4d>, <https://bit.ly/3iwWICN>

✔ **Evaluación**

Como mecanismo de evaluación se propone la siguiente lista de cotejo (tabla 8) a manera de ejemplo que el maestro puede adecuar a su contexto.

**Tabla 8:**

*Lista de cotejo para evaluar la estrategia uno*

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
a) Todos los estudiantes han participado		
b) Las instrucciones para implementar la estrategia han sido claras		
c) Mejoró la actitud de los estudiantes durante la enseñanza-aprendizaje		
d) El material presentado ha sido de utilidad		
e) Se propicia la creatividad del estudiante		

## ★ Estrategia 2: Uso de herramientas tecnológicas

- ✓ **Objetivo:** Captar el interés de los estudiantes mediante el uso de herramientas tecnológicas que propicien la disposición por aprender.
- ✓ **Descripción:** Para Reyes (2015) la motivación es esencial para alcanzar el aprendizaje y a la vez para darle significado y sentido al conocimiento, ante lo cual los entornos virtuales se han convertido en una tendencia y en una oportunidad de organizar un buen diseño instruccional que motive a los estudiantes por aprender con herramientas y entornos novedosos. En educación, el uso de herramientas tecnológicas implica el uso de diferentes recursos para lograr propósitos curriculares de aprendizaje, para lo cual se requiere aprovechar las posibilidades didácticas de la tecnología como plataformas de enseñanza virtual, pizarras digitales interactivas, tabletas, libros digitales, computadores, recursos multimedia, softwares, entre otros, para la consecución de fines y objetivos educativos
- ✓ **Destrezas con criterio de desempeño:** Las TIC, en la actualidad se han vuelto una herramienta indispensable para el desarrollo de actividades educativas, en este sentido el uso de herramientas tecnológicas se convierte en un recurso potencialmente significativo y de interés del estudiante para el tratamiento de las destrezas de todas las áreas. Introducir conceptos tecnológicos novedosos permite conectar con el interés del estudiante, pues generan retos atractivos relacionados a la realidad actual, es decir, el alumno entiende y se siente parte de esta realidad (Valencia, 2020). Teniendo en cuenta la realidad institucional, se podrían utilizar las herramientas tecnológicas que se proponen en la tabla 9.

**Tabla 9:**

*Herramientas tecnológicas que pueden utilizarse en las áreas de estudio*

<b>ASIGNATURAS</b>	<b>HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS</b>
<b>Todas las áreas</b>	Pizarras virtuales, herramientas de office, juegos en línea, zoho, Google Apps for Education, Blogger, wikia, quizizz, kahoo, eduteca, entre otros.
<b>Lengua y Literatura</b>	Leoteka, Proyecto Gutenberg, banco de textos, planeta lector, diccionarios en línea, gramática.net, analizador morfosintáctico, juegos didácticos, entre otros.
<b>Matemática</b>	Excel, geogebra, juegos en línea, calculadoras matemáticas, Descartes, geometría dinámica, Math tv, entre otros.
<b>Estudios Sociales</b>	Google Earth, atlas didáctico, GeaCron, MapMaker, geography, mapas interactivos, entre otros.
<b>Ciencias Naturales</b>	Ancient Earth, anatrónica, body maps, discover life, asap sciencie, documentales, national geographic kids, full experimentos, entre otras.

✓ **Proceso metodológico:**

- 1.- Determine los recursos tecnológicos disponibles para trabajar con los estudiantes
- 2.- Seleccione una herramienta tecnológica motivadora acorde a los intereses de su grupo de estudiantes y a la finalidad pedagógica curricular.
- 3.- Defina la pertinencia de la estrategia para el fin educativo
- 4.- Establezca el proceso para implementar la herramienta tecnológica
- 5.- Determine el momento pertinente para la aplicación y uso de la herramienta tecnológica, ya sea antes, durante o después del desarrollo de la destreza con criterio de desempeño (DCD).
- 6.- Utilice la herramienta tecnológica
- 7.- Extraiga opiniones y sugerencias de sus estudiantes para el uso de la herramienta tecnológica con el propósito de incentivar la creatividad.

✓ **Ejercicios de aplicación**

☺ **Aplicación 1**

- 1.- **Recursos disponibles:** Celulares, tabletas, computadores, conexión a internet.
- 2.- **Herramienta tecnológica y finalidad:** Quizizz para explorar saberes sobre el tipo de palabras según su acento



**3.- Pertinencia:** Para Maraza (2019) Quizizz es una herramienta tecnológica que propicia entretenimiento y desafíos en el proceso de aprendizaje, consiste en la creación de lecciones y cuestionarios que permiten conocer el grado de aprendizajes de los estudiantes, lo cual permite mejorar los procesos de retroalimentación, respetando el ritmo de aprendizaje de los educandos.

#### **4.- Proceso para la implementación de la herramienta:**

- \* Cree una cuenta quizizz en la siguiente dirección: <https://bit.ly/378misr>
- \* Cree el cuestionario para la exploración de saberes previos siguiendo los pasos del siguiente tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=8QPP3rdXjUo>
- \* Escriba las preguntas que permitirán explorar los saberes que tienen los estudiantes en torno a un tema, por ejemplo, para aprender la clasificación de palabras según su acento, los estudiantes deben saber reconocer las sílabas átona y tónica, entonces las preguntas pueden enfocarse a separar correctamente las palabras en sílabas identificar sílabas tónicas y átonas, a reconocer el lugar en donde se ubica la sílaba tónica, por ejemplo:
  - \* Asignar un tiempo prudente para responder la pregunta, teniendo en cuenta las diferentes características de los estudiantes y guardar una a una las interrogantes.

**5.- Tiempo y momento:** 5 minutos, al inicio.

**6.- Uso de la herramienta:** Explique claramente a los estudiantes sobre la utilidad y modo de uso de la herramienta y comparta el enlace para resolver el quizizz a través de la plataforma que dispongan los estudiantes, ya sea por correo, WhatsApp, Facebook, Zoom, entre otras.

**7.- Opiniones y sugerencias:** Dialogue con los estudiantes sobre los aspectos positivos de la herramienta utilizada y lo que les gustaría cambiar o mejorar. Tenga en cuenta la opinión de los estudiantes para hacer mejoras y seleccionar nuevas herramientas tecnológicas.

#### **☺ Aplicación 2**

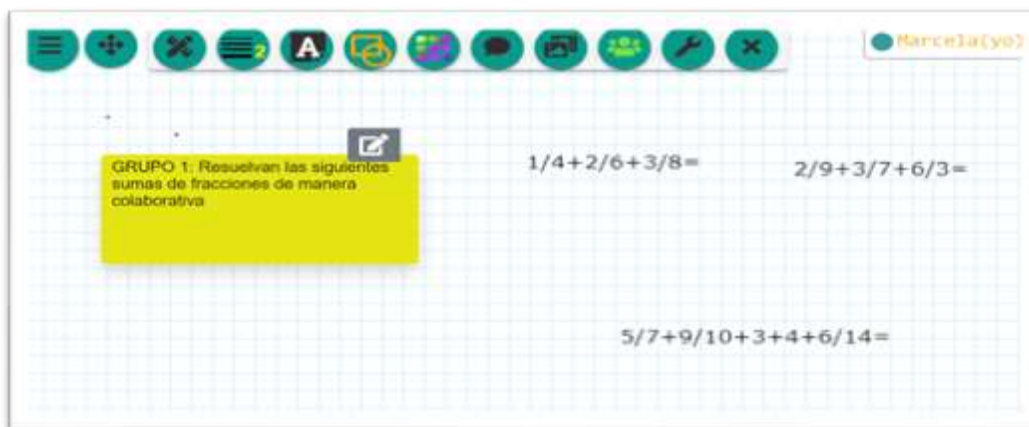
**1.- Recursos disponibles:** Celulares, tabletas, computadores, conexión a internet

**2.- Herramienta tecnológica y finalidad:** Pizarra digital interactiva (NoteBookCast), para trabajos colaborativos.

**3.- Pertinencia:** De acuerdo con González Carrasco y Durán Medina (2015), la pizarra digital es un recurso que potencia la motivación de los estudiantes, debido a que permite innovar en el aula y a la vez crear un ambiente novedoso para la enseñanza aprendizaje en donde el docente prepara la clase de manera más atractiva e interactiva.

#### **4.- Proceso para la implementación de la herramienta:**

- \* Acceda a la pizarra digital NoteBookCast en la siguiente dirección: <https://bit.ly/3jipk2O>
- \* Conozca el uso de las diferentes herramientas de NoteBookCast en el siguiente tutorial: <https://bit.ly/2Vip2Bd>
- \* Trabaje previamente con la herramienta NoteBookCast en el aula, de manera que vaya orientando a los estudiantes sobre su correcto uso.
- \* Asigne la tarea a realizar a través de NoteBookCast, por ejemplo, resolver sumas de fracciones en grupos como tarea para el hogar (figura 9):



*Figura 8:* Trabajo colaborativo en NoteBookCast: Suma y resta de fracciones.

**5.- Tiempo y momento:** 20 minutos, después de la clase.

**6.- Uso de la herramienta:** Explique claramente a los estudiantes sobre la utilidad y modo de uso de la herramienta y comparta el enlace con los diferentes grupos para resolver la tarea a través de NoteBookCast.

**7.- Opiniones y sugerencias:** Dialogue con los estudiantes sobre los aspectos positivos de la herramienta utilizada y lo que les gustaría cambiar o mejorar y utilice otras opciones de pizarras digitales.

### ☺ **Aplicación 3**

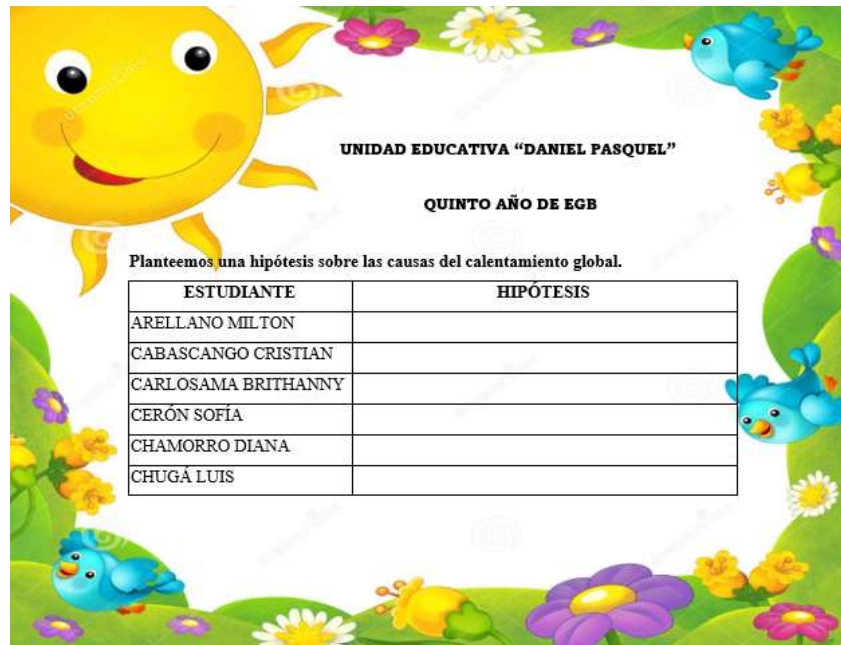
**1.- Recursos disponibles:** Celulares, tabletas, computadores

**2.- Herramienta tecnológica:** Office online, para actividades en clase

**3.- Pertinencia:** Office online es el conjunto de aplicaciones de Microsoft Office, en donde se encuentran programas como Word, Excel, Power Point, One Note, entre otras. La ventaja principal es que permite un trabajo colaborativo en donde los estudiantes pueden realizar actividades educativas en línea utilizando los programas mencionados, lo cual resulta novedoso pues el docente se convierte en un asesor, orientador, facilitador y mediador de la enseñanza aprendizaje y los estudiantes aprenden de manera novedosa e interesante. Actualmente todos los estudiantes y docentes del sistema fiscal tienen a su disposición Office 365 como herramienta principal para la educación virtual, pero también se pueden hacer adaptaciones para su uso en la educación presencial.

#### **4.- Proceso para la implementación de la herramienta:**

- \* Acceda a su cuenta de Office 365 mediante el siguiente enlace: [Inicio de sesión de Office 365 | Microsoft Office](#)
- \* Determine la actividad y la herramienta office online pertinente para el caso, por ejemplo, Word online para plantear hipótesis sobre El calentamiento global.
- \* Conozca aspectos relevantes sobre el uso de estas aplicaciones mediante el siguiente tutorial: <https://bit.ly/3xraOLg>
- \* Elabore el documento Word online en el que colaborarán los estudiantes (figura 10).



*Figura 9:* Captura de tabla en Word en línea: Hipótesis sobre el calentamiento global.

**5.- Tiempo y momento:** 10 minutos, durante la clase.

**6.- Uso de la herramienta:** Explique claramente a los estudiantes sobre la utilidad y modo de uso de la herramienta y comparta el enlace a través de la plataforma o red social con que se encuentren trabajando.

**7.- Opiniones y sugerencias:** Dialogue con los estudiantes sobre los aspectos positivos de la herramienta utilizada y sobre otras aplicaciones de Office 365 que les gustaría aplicar durante las clases.

✓ **Sugerencias**

- ❖ Utilizar variedad de herramientas tecnológicas durante las clases virtuales, pues los recursos novedosos y la tecnología resultan interesantes para los estudiantes, lo que mejora su participación y atención.
- ❖ Realizar las adaptaciones necesarias para estudiantes con necesidades educativas especiales, utilizando recursos tecnológicos de fácil manejo.
- ❖ Utilizar el laboratorio de computación para trabajar con herramientas tecnológicas durante las clases presenciales, pues en la institución se cuenta con los equipos de computación y la conexión a internet que posibilita un trabajo con herramientas tecnológicas que capten el interés y la atención de los estudiantes.

- ❖ Orientar de manera clara a los estudiantes sobre el uso de las diferentes herramientas tecnológicas, de tal manera que no se desanimen por posibles dificultades o confusiones de su manejo.
- ❖ Tener en cuenta las opiniones de los estudiantes sobre el uso pedagógico de diferentes herramientas tecnológicas, pues en la actualidad el estudiantado tiene conocimiento y acceso a la tecnología.
- ❖ Adaptar las herramientas de acuerdo con fin pedagógico curricular para que los estudiantes comprendan que son medios para un aprendizaje novedoso y entretenido.
- ❖ Ser partícipe como docente de las actividades que se desarrollan, siendo el ejemplo de predisposición por el trabajo.
- ❖ Aprovechar las ventajas de las herramientas tecnológicas para fomentar el trabajo colaborativo.
- ❖ Investigar frecuentemente sobre las diferentes herramientas tecnológicas que pueden adaptarse para fines educativos y organizar un listado de opciones para los diferentes fines pedagógicos, ya sea en un documento físico o digital, de tal manera que se apliquen variedad de estrategias y de diferente tipo para mantener la expectativa y la motivación de los estudiantes.

#### ✔ **Sitios que puedes visitar**

En las siguientes direcciones web pueden encontrarse variedad de aplicaciones, recursos e información pertinente para hacer de la tecnología una herramienta para la motivación de los estudiantes. La información debe ser manejada con discreción y respetando los derechos de autor.

Bases teóricas: <https://bit.ly/3AcbDJP>    <https://bit.ly/2VvE8TK>    <https://bit.ly/37hjkBV>

Herramientas de gamificación: <https://bit.ly/3jkl6YD>    <https://bit.ly/3ltQ8A8>  
<https://bit.ly/3jh59Ta>

Herramientas digitales y aprendizaje significativo: <https://bit.ly/3fuI9ih>  
<https://bit.ly/3lwBNmi>

Tecnología en el aula: <https://bit.ly/3xmlk6B>    <https://bit.ly/3ltT7IQ>    <https://bit.ly/3CcKrfz>

## ✔ Evaluación

Como mecanismo de evaluación se propone evaluar los siguientes criterios en el quizizz del siguiente enlace: <https://quizizz.com/join?gc=61357550> a manera de ejemplo que el maestro puede adecuar a su contexto.

## ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

“El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente” David Ausubel

### ★ Estrategia 3: Estudio de casos

- ✓ **Objetivo:** Activar los saberes previos de los estudiantes para que estos se relacionen con los nuevos conocimientos.
- ✓ **Descripción:** Esta estrategia propicia la exploración de saberes previos a través del razonamiento inductivo, lo que permitirá a los estudiantes comprender el significado de una experiencia apegada a la realidad en la que se desenvuelven, sirviendo esto de base para producir nuevos conocimientos.
- ✓ **Destrezas con criterio de desempeño:** El estudio de casos es una estrategia que permite abordar el conocimiento de las diferentes destrezas poniendo al estudiante como protagonista del proceso de aprendizaje, pues la enseñanza actual se enfoca a la resolución de retos y problemas en donde se requiere de conocimientos base que posee el estudiantado para hallar las respuestas a las diferentes interrogantes que un caso plantea. En esta estrategia es fundamental el rol mediador del docente, pues es quien plantea de manera creativa y contextualizada casos de las diferentes áreas del saber. Para abordar el conocimiento de las diferentes destrezas se pueden plantear casos sobre las siguientes temáticas (tabla 10):

**Tabla 10:**

*Temas para plantear estudios de casos*

ASIGNATURAS	TEMAS PARA ESTUDIO DE CASOS
Lengua y Literatura	Casos sobre situaciones comunicativas, sobre corrección de errores ortográficos, sintácticos, gramaticales, sobre comprensión lectora, sobre producción de textos, entre otros.
Matemática	Casos enfocados a la aplicación de procesos matemáticos para la resolución de problemas.
Estudios Sociales	Casos descriptivos sobre historia, geografía, convivencia, entre otros.
Ciencias Naturales	Casos para reflexionar y promover el cuidado de los seres vivos y el planeta, la salud, correcto uso de la materia y energía, entre otros.

### ✓ **Proceso metodológico:**

- 1.- Seleccione la destreza con criterio de desempeño (DCD)
- 2.- Establezca los saberes que le servirán de base al estudiante para consolidar el conocimiento de la destreza seleccionada. (Puede guiarse de la destreza anterior del bloque)
- 3.- Determine el tipo de caso pertinente para la exploración de los saberes previos: descripción o solución de problemas.
- 4.- Redacte el caso considerando a los protagonistas, problema y pistas para llegar a la solución y teniendo en cuenta los saberes que los estudiantes deben poseer.
- 5.- Plantee preguntas que orienten el análisis del caso y los aspectos a discutir.
- 6.- Guíe el análisis y discusión del caso ya sea con todo el grupo o en subgrupos de trabajo, para lo cual puede orientar la enumeración de los hechos, identificación, comparación, evaluación y selección de alternativas, hasta llegar al establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- 7.- Conduzca a los estudiantes a investigar más sobre el caso expuesto, de tal manera que se llegué a conectar alrededor de este caso, los saberes previos con los nuevos conocimientos.
- 8.- Continúe con el desarrollo de la destreza seleccionada o retroalimente en caso de ser necesario

### ✓ **Ejercicios de aplicación**

#### ☺ **Aplicación 1**

- 1.- **Destreza con criterio de desempeño:** LL.3.1.2 Indagar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador.
- 2.- **Saberes previos:** Funcionalidad e importancia de la lengua
- 3.- **Tipo de caso:** Descriptivo
- 4 y 5.- **Caso e interrogantes:** El caso que se presenta a continuación es resultado de las vivencias de la docente en el centro educativo, se ha realizado una serie de adecuaciones para mantener la identidad de los protagonistas.



Jesús es un estudiante que viene a integrarse en el séptimo año, paralelo “A”, viene de la ciudad de Guayaquil. En su primer día en la escuela entabló una conversación con Dayana, una compañera indígena a quien le preguntó una serie de cosas sobre la escuela, pero Dayana no le entendió ya que su nuevo compañerito hablaba muy rápido, entonces Dayana se alejó de Jesús, dejándolo muy confundido, pues el niño no sabía por qué su compañera no le prestó atención.

¿Por qué no pudo darse una correcta comunicación entre Jesús y Dayana?

¿Por qué si los dos hablan español no se pudo cumplir con la función de comunicación?

¿Por qué Jesús habla de forma tan rápida según Dayana?

¿A qué se debe que a pesar de hablar un mismo idioma a veces se escuché tan diferente en personas de otras regiones o provincias?

¿Cuál sería una posible alternativa para que estos niños logren comunicarse?

#### **6.- Análisis y discusión del caso:**

- \* El docente emite las instrucciones respectivas para el trabajo individual o grupal
- \* Los estudiantes de acuerdo con sus saberes previos analizan y responden las interrogantes utilizando sus mejores argumentos.
- \* Se socializa las repuestas y el docente va guiando y ampliando las explicaciones pertinentes para consolidar saberes
- \* Se establece conclusiones y recomendaciones sobre la importancia, funcionalidad de la lengua
- \* Sobre la base de estos saberes se establecen las estrategias para desarrollar la destreza:

**7.- Investigación:** Es recomendable proveer a los estudiantes material adicional en caso de que no tengan los suficientes saberes previos, en caso de que el tema sea complejo se puede recomendar la lectura de fuentes de información previo a la realización de la actividad.

**8.- Desarrollo de la destreza seleccionada:** A continuación, se propone la planificación para el desarrollo de la destreza seleccionada (tabla 11).

**Tabla 11:**

*Planificación estudio de casos Lengua y Literatura*

<b>Criterio de Evaluación</b>	CE.LL.3.1. Distingue la función de transmisión cultural de la lengua, reconoce las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador e indaga sobre las características de los pueblos y nacionalidades del país que tienen otras lenguas.			
<b>Objetivo</b>	OG.LL.2. Valorar la diversidad lingüística a partir del conocimiento de su aporte a la construcción de una sociedad intercultural y plurinacional, en un marco de interacción respetuosa y de fortalecimiento de la identidad.			
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
			<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA/ INSTRUMENTOS</b>
LL.3.1.2 Indagar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar en la dinámica grupal “Pedazos de carta” para reconstruir textos en diferentes dialectos del Ecuador.</li> <li>-Participar en un estudio de casos sobre la funcionalidad e importancia de la lengua.</li> <li>-Inferir las razones sobre los diferentes dialectos del Ecuador</li> <li>-indagar en diferentes medios sobre los dialectos del Ecuador en grupos de trabajo.</li> <li>-Organizar y sintetizar aspectos fundamentales de la investigación.</li> <li>-Determinar la influencia de la cultura en el dialecto.</li> <li>-Participar en una mesa redonda sobre la influencia de la cultura en los dialectos del Ecuador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Textos</li> <li>-Artículos informativos impresos</li> <li>-Videos sobre las variedades lingüísticas del Ecuador</li> <li>-Sitios web</li> </ul>	- I.LL.3.1.2. Indaga sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los diferentes dialectos del castellano, así como la presencia de varias nacionalidades y pueblos que hablan otras lenguas en el país. (I.3., S.2.)	<p><b>TÉCNICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rúbrica</li> </ul>

**Instrumento de evaluación.** - A continuación, en la tabla 12 se propone la rúbrica para la evaluación de la destreza.

**Tabla 12:**

*Rúbrica para evaluar la destreza LL.3.2.1*

CRITERIOS	Peso	ASIGNACIÓN			NOTA
		MUY SATISFACTORIO 2 puntos	SATISFACTORIO 1,5 puntos	POCO SATISFACTORIO 1 puntos	
<b>HETEROEVALUACIÓN</b>					
Participación en el estudio de casos	20%	Participa activamente en el estudio de casos	Participa medianamente en el estudio de casos	Participa poco en el estudio de casos	
Participación en la mesa redonda	20%	Emite opiniones claras y bien direccionadas durante la mesa redonda	Emite opiniones aceptables durante la mesa redonda	Emite opiniones poco claras durante la mesa redonda	
<b>COEVALUACIÓN</b>					
Investigación (TRABAJO GRUPAL)	20%	Investiga los aspectos de la temática utilizando varios medios	Investiga los aspectos de la temática utilizando al menos un medio de consulta	Investiga los aspectos de la temática de manera poco profunda	
Organización de la información	20%	Demuestra buena organización de la información procesada	Demuestra regular organización de la información procesada	Debe mejorar en la organización de la información procesada	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>					
Establecimiento de compromiso	20%	Demuestra compromiso por respetar los diferentes dialectos del Ecuador	Demuestra indiferencia en cuanto al respeto de los diferentes dialectos del Ecuador	Demuestra poco compromiso por el respeto a los diferentes dialectos del Ecuador	
TOTAL					10

## ☺ Aplicación 2

**1.- Destreza con criterio de desempeño:** M.3.1.14. Identificar múltiplos y divisores de un conjunto de números naturales.

**2.- Saberes previos:** Construcción de las tablas de multiplicar

**3.- Tipo de caso:** Solución de problemas

**4 y 5.- Caso e interrogantes:** Los estudiantes de sexto año realizarán una campaña para recolectar botellas plásticas vacías. El papá de Marlon ofrece llevar cajas para acopiar las botellas una vez que se hayan recolectado, cada caja tiene la capacidad de guardar 12 botellas. Una vez terminada la campaña, se recolectan en total 108 botellas y los niños de sexto año deben informarle al papá de Marlon cuántas cajas necesitan para guardar todas las botellas.

¿Qué utilidad tiene la realización de esta campaña?

¿Cuántas botellas se recolectaron en total?

¿Cuántas botellas caben en cada caja?

¿Qué operación u operaciones matemáticas servirán para resolver este caso? ¿Por qué?

¿Cuáles son los productos de la tabla del 12?

¿Cuántas cajas se debe pedir al papá de Marlon?

#### **6.- Análisis y discusión del caso:**

- \* El docente emite las instrucciones respectivas para la resolución del caso.
- \* Los estudiantes de acuerdo con sus saberes previos analizan, realizan cálculos y responden las interrogantes.
- \* Se socializa las repuestas y el docente va guiando y ampliando las explicaciones pertinentes para consolidar saberes.
- \* Se valoran las posibles respuestas que de manera creativa propongan los estudiantes hasta determinar la más pertinente.
- \* Se establece la solución al problema y se comprueba la validez del proceso matemático aplicado.

**7.- Investigación:** Es recomendable proveer a los estudiantes material adicional en caso de que no tengan los suficientes saberes previos, en caso de que el tema sea complejo se puede recomendar la lectura de fuentes de información previo a la realización de la actividad.

**8.- Desarrollo de la destreza seleccionada:** En la tabla 13 se muestra una propuesta de planificación para la destreza seleccionada.

**Tabla 13:**

*Planificación Estudio de casos, matemática*

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>CE.M.3.3.</b> Aplica la descomposición en factores primos, el cálculo de MCM, MCD, potencias y raíces con números naturales, y el conocimiento de medidas de superficie y volumen, para resolver problemas numéricos, reconociendo críticamente el valor de la utilidad de la tecnología en los cálculos y la verificación de resultados; valora los argumentos de otros al expresar la lógica de los procesos realizados.			
<b>Objetivo</b>	<b>OG.M.1.</b> Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto.			
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
			<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA/ INSTRUMENTOS</b>
<b>M.3.1.14.</b> Identificar múltiplos y divisores de un conjunto de números naturales.	-Amar en parejas dominós de las tablas de multiplicar. -Participar en un estudio de casos sobre la tabla de multiplicar del 12. -Analizar una situación problema sobre múltiplos y divisores. -Extraer datos e incógnitas del problema. -Estimar posibles respuestas. -Proponer alternativas de solución. -Aplicar operaciones matemáticas para la resolución. -Validar la respuesta -Aplicar el proceso en la solución de otros problemas.	-Dominós -Problemas matemáticos -Texto -Material base 10	-Identifica múltiplos y divisores de un conjunto de números naturales (Ref. M.3.1.14.)	<b>TÉCNICA</b> -Solución de problemas  <b>INSTRUMENTO</b> -Problemas matemáticos

## Instrumento de evaluación

1.- En una caja caben 6 columnas de 5 chocolates ¿Cuántas cajas se necesitan para empacar 120 chocolates?

¿Cuántos chocolates hay en cada caja?

¿Cuántas veces le contienen el 120 al 30?

Respuesta:

2.- En el kilómetro 60 de una ruta hay un teléfono para emergencias, una estación de servicio y una estación de peaje. Cada 18 km. hay un teléfono para emergencias, cada 45 km. hay una estación de servicio y cada 90 km. hay una estación de peaje.

¿En cuál kilómetro volverán a estar juntos un teléfono para emergencias, una estación de servicio y una estación de peaje?

Respuesta: \_\_\_\_\_

### ✓ Sugerencias

- ❖ Adaptar casos que puedan ser tratados con los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ❖ Investigar las bases teóricas de esta estrategia de enseñanza aprendizaje para perfeccionar el planteamiento de casos.
- ❖ Adaptar los tipos de casos considerando el contexto real de los estudiantes y sus características grupales e individuales.
- ❖ Realizar estudio de casos de manera directa, a través de la observación o recolección de datos, siempre y cuando sea pertinente, para mejor comprensión del contexto.
- ❖ Considerar los problemas matemáticos que se encuentran en el texto como base para adaptar nuevos casos para la exploración de saberes previos.

✓ **Sitios que puedes visitar:** En las siguientes direcciones se puede encontrar más información sobre la metodología Estudio de casos y más ejemplos para su implementación. La información debe ser utilizada con discreción y respetando los derechos de autor.

Bases teóricas: <https://bit.ly/3inHdOy>    <https://bit.ly/3C66owS>    <https://bit.ly/3in9uEZ>

<https://bit.ly/2VwideR>    <https://bit.ly/2TT6WVL>

Implementación: <https://bit.ly/3xmPfvP>    <https://bit.ly/2VdgU55>

## ✓ Evaluación

Como mecanismo de evaluación se propone la siguiente lista de cotejo (tabla 14) a manera de ejemplo que el maestro puede adecuar a su contexto.

**Tabla 14:**

*Rúbrica para evaluar la estrategia Estudio de casos*

CRITERIOS	%	ASIGNACIÓN			
		MUY SATISFACTORIO 2.5 puntos	SATISFACTORIO 1,5 puntos	POCO SATISFACTORIO 1 puntos	NOTA
Pertinencia de la estrategia para todas las áreas.	25%	La estrategia es totalmente pertinente.	La estrategia es medianamente pertinente	La estrategia es poco pertinente	
Eficacia de la estrategia para la exploración de saberes previos.	25%	La estrategia es totalmente eficaz para explorar los saberes previos.	La estrategia es medianamente eficaz para explorar los saberes previos.	La estrategia es poco eficaz para explorar los saberes previos.	
Utilidad de la estrategia para propiciar la interacción de saberes previos y nuevos conocimientos.	25%	La estrategia propicia la interacción de saberes previos y nuevos conocimientos	La estrategia propicia medianamente la interacción de saberes previos y nuevos conocimientos	La estrategia propicia un poco la interacción de saberes previos y nuevos conocimientos	
Efectividad del proceso propuesto para la implementación de la estrategia.	25%	El proceso descrito en la guía permite implementar la estrategia con facilidad.	El proceso descrito en la guía permite implementar la estrategia con algo de dificultad	El proceso descrito en la guía permite implementar la estrategia con poca facilidad.	
TOTAL	100%				

#### ★ Estrategia 4: Organizadores gráficos

- ✓ **Objetivo:** Explorar los saberes previos de los estudiantes a través de organizadores gráficos que se constituyan como recursos potencialmente significativos para la interacción de saberes previos y nuevos conocimientos.
- ✓ **Descripción:** Arévalo (2015) indica que los organizadores gráficos permiten una representación visual del conocimiento y se constituyen en una de las mejores estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento como lo son procesar, organizar y priorizar la información que tienen sobre determinado tema. Son técnicas de estudio que se presentan en diferentes formas y elementos, convirtiéndose en una poderosa herramienta para lograr aprendizajes significativos, pues permiten comprender y estructurar una unidad temática.
- ✓ **Destrezas con criterio de desempeño:** El contenido de las destrezas de las diferentes áreas es posible de resumirse en diferentes organizadores gráficos que a la vez propician la organización de los esquemas mentales de los estudiantes, por lo tanto, los organizadores gráficos se convierten en una estrategia útil para abordar las destrezas de las diferentes áreas, habiendo también organizadores propios o más propicios para un área en específico como los que se presentan a continuación en la tabla 15:

**Tabla 15:**

#### *Organizadores gráficos*

ASIGNATURAS	ORGANIZADORES GRÁFICOS
<b>Lengua y Literatura</b>	Mentefactos, mapas conceptuales, mapas mentales, mapas de ideas, telarañas, cuadros sinópticos, mapas semánticos.
<b>Matemática</b>	Diagrama de Venn, genograma, diagramas de secuencia.
<b>Estudios Sociales</b>	Líneas de tiempo, diagramas de causa-efecto, organigramas.
<b>Ciencias Naturales</b>	V de Gowin, mandalas, cadenas de eventos, escalas continuas, matriz de comparación contraste, diagramas de ciclo, diagramas del árbol,

#### ✓ **Proceso metodológico:**

- 1.- Seleccione la destreza con criterio de desempeño (DCD)
- 2.- Establezca los saberes que le servirán de base al estudiante para consolidar el conocimiento de la destreza seleccionada. (Puede guiarse de la destreza anterior del bloque)



- 3.- Determine el tipo de organizador gráfico pertinente para la exploración de los saberes previos del tema.
- 4.- Plantee una lluvia de ideas para explorar los saberes previos del tema que corresponde a la DCD.
- 5.- Anote las ideas relevantes que permitirán la construcción del organizador gráfico.
- 6.- Presente los estudiantes el organizador gráfico a elaborar, sus características, utilidad y elementos.
- 7.- Propicie espacios para que los estudiantes propongan el uso de otros organizadores gráficos, acorde a la temática con el propósito de estimular la creatividad.
- 8.- Guíe a los estudiantes en la construcción colectiva del organizador gráfico, haciendo correcciones o dando sugerencias oportunas durante su elaboración en clases. El organizador gráfico puede ser elaborado en diferentes recursos, ya sean físicos o tecnológicos, de acuerdo con la circunstancia, necesidad y posibilidad del grupo.
- 9.- Solicite a los estudiantes la explicación de las ideas fundamentales que se representan en el organizador gráfico y retroalimente en caso de ser necesario.
- 10.- Continúe con el desarrollo de la destreza seleccionada

### ✓ Ejercicios de aplicación

#### ☺ Aplicación 1

- 1.- **Destreza con criterio de desempeño:** CN.3.1.4. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad de invertebrados de las regiones naturales de Ecuador y proponer medidas de protección frente a sus amenazas.
- 2.- **Saberes previos:** Clasificación de los invertebrados
- 3.- **Organizador gráfico:** Mapa conceptual
- 4.- **Lluvia de ideas:** Las ideas fundamentales del tema deben centrarse en la característica particular de los invertebrados en general y las características particulares de cada grupo de invertebrados, para que posteriormente los identifiquen en las regiones del Ecuador.

**5.- Registro de ideas:** Las ideas pueden anotarse en un cartel, la pizarra o herramientas tecnológicas como Word, Power Point, pizarras digitales.

**6.- Presentación del organizador gráfico:** Un mapa conceptual permite organizar y expresar las ideas, comprender y clarificar conceptos, profundizar, procesar, organizar y priorizar la información. Los conceptos se organizan de manera jerárquica, se escriben en óvalos o recuadros y se conectan entre sí a través de líneas o proposiciones que sirven como palabras de enlace. La información del mapa debe ser concisa. Los elementos del mapa conceptual son:

Concepto. Es la palabra o término que representa hechos, acontecimientos ideas y/o cualidades.

Proposición. Palabra que une dos o más conceptos en una unidad semántica. Es la unidad principal del significado.

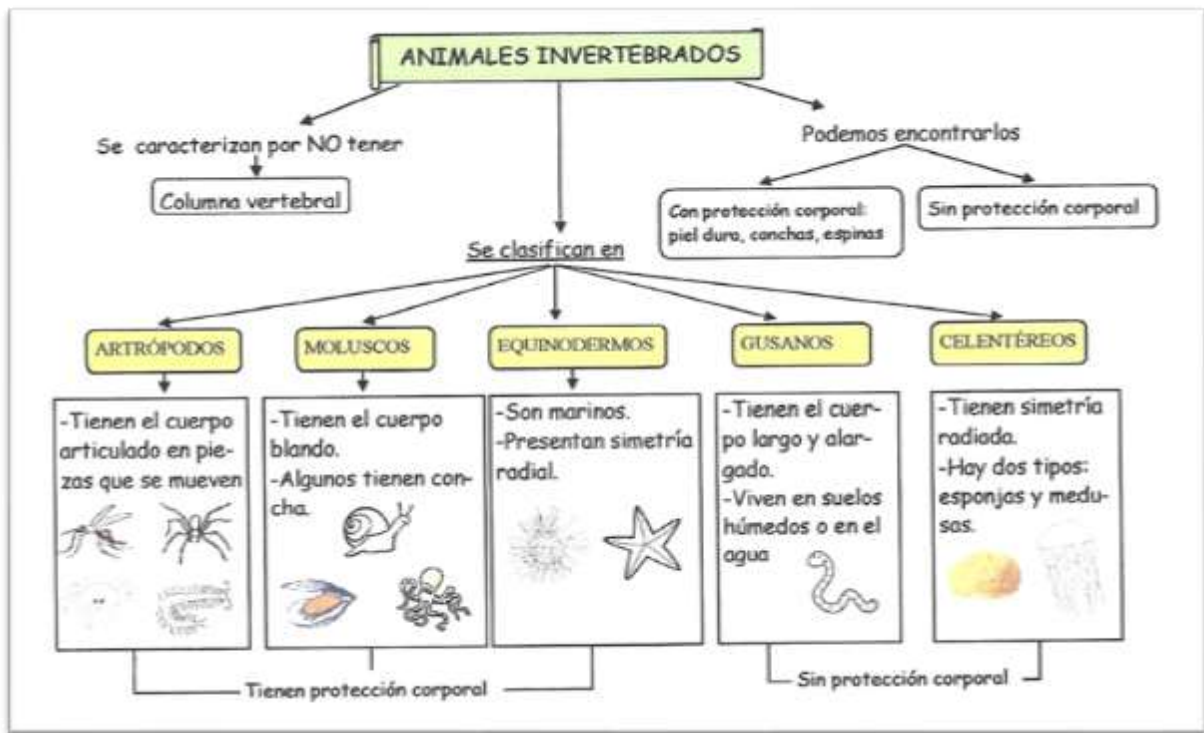
Palabras de enlace. Son palabras que unen los conceptos y señalan los tipos de relación existente entre ellos.

**7.- Opinión de los estudiantes:** Solicite sugerencias a los estudiantes para darle la direccionalidad al mapa conceptual y sobre otras técnicas de organización gráfica en la cual les gustaría organizar las ideas de los diferentes temas.

**8.- Guía para la construcción del organizador gráfico:**

- \* Determine en que medio elaborarán el mapa conceptual, puede ser de manera manual o en un programa informático, para lo cual los estudiantes deben tener previo conocimiento sobre su manejo.
- \* Con base a las ideas fundamentales que se anotaron, orientar a los estudiantes para determinar los conceptos de acuerdo con un orden jerárquico. En este caso el concepto principal es “Los invertebrados”.
- \* Mediante preguntas y orientaciones conduzca a los estudiantes a construir las proposiciones de manera concisa.
- \* Es recomendable terminar con ejemplos, ya sea nombrándolos o dibujándolos para lograr un mejor efecto visual.

- \* Verifique que el mapa conceptual cumpla con las características y elementos de la presentación. En la figura 11 se muestra un ejemplo:



**Figura 10:** Mapa conceptual animales invertebrados.

**Fuente:** Hernández K.(s.f.)

**9.- Explicación del organizador gráfico:** Una vez elaborado el mapa conceptual, solicite a los estudiantes la explicación de este, pues ellos estarán en la capacidad de argumentar las proposiciones que se resumieron en dicho organizador de manera ordenada y coherente.

**10.- Desarrollo de la destreza:** En la tabla 16 se propone una planificación para la enseñanza aprendizaje de la destreza seleccionada.

**Tabla 16:**

*Planificación organizadores gráficos, Ciencias Naturales*

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>CE.CN.3.1.</b> Explica la importancia de los invertebrados, reconociendo las amenazas a las que están sujetos y proponiendo medidas para su protección en las regiones naturales del Ecuador, a partir de la observación e indagación guiada y en función de la comprensión de sus características, clasificación, diversidad y la diferenciación entre los ciclos reproductivos de vertebrados e invertebrados.			
<b>Objetivo</b>	<b>OG.CN.1.</b> Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.			
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
			<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA/ INSTRUMENTOS</b>
CN.3.1.4. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad de invertebrados de las regiones naturales de Ecuador y proponer medidas de protección frente a sus amenazas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar en la dinámica “El juego de los animales” para que a través de la imitación y pistas identifiquen diferentes animales.</li> <li>-Construir de manera conjunta un mapa conceptual sobre los invertebrados y su clasificación.</li> <li>-Observar un video sobre la diversidad de animales de las regiones del Ecuador</li> <li>-Plantear hipótesis sobre la presencia de invertebrados en las diferentes regiones.</li> <li>-Deducir las consecuencias más relevantes de las hipótesis planteadas.</li> <li>-Buscar y analizar fuentes de información sobre el tema.</li> <li>-Comprobar o refutar las hipótesis.</li> <li>-Destacar la importancia de los invertebrados para los diferentes ecosistemas.</li> <li>-Proponer medidas de protección para los invertebrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Videos</li> <li>-Artículos informativos impresos</li> <li>-Textos</li> </ul>	I.CN.3.1.1. Identifica a los invertebrados representativos de las regiones naturales del Ecuador, en función de sus semejanzas y diferencias, su diversidad, las amenazas a las que están expuestos y propone medidas para su protección. (J.3., I.1.)	<p><b>TÉCNICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizador gráfico</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tabla de doble entrada</li> </ul>

## Instrumento de evaluación

Complete la información sobre la diversidad de invertebrados en las regiones del Ecuador (tabla 17)

**Tabla 17:**

*Cuadro de doble entrada, descripción de animales invertebrados*

Regiones Criterios	Costa	Sierra	Amazonía	Galápagos
Invertebrados representativos				
Amenazas que sufren				
Propuesta para cuidarlos				

### ☺ Aplicación 2

**1.- Destreza con criterio de desempeño:** LL.3.2.2. Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.

**2.- Saberes previos:** Circuito de la comunicación

**3.- Organizador gráfico:** Mapa mental

**4.- Lluvia de ideas:** Las ideas fundamentales del tema deben centrarse en los elementos del circuito de la comunicación y la correcta codificación del mensaje para que la comunicación sea efectiva.

**5.- Registro de ideas:** Las ideas pueden anotarse en un cartel, la pizarra o herramientas tecnológicas como Word, Power Point, pizarras digitales.

**6.- Presentación del organizador gráfico:** El mapa mental presenta el tema en el centro generalmente con una imagen, presenta una estructura radial que une elementos del mismo tema. En este organizador gráfico las ideas se representan con imágenes, palabras o símbolos claves. Es importante el uso de colores para destacar las ideas y estimular al cerebro en la creación de conexiones que pueden estar en ramificaciones primarias o secundarias. En este

organizador se utiliza el menor número de palabras posible las cuales van acompañadas de imágenes.

**7.- Opinión de los estudiantes:** Solicite sugerencias a los estudiantes para determinar las palabras clave y los gráficos del mapa mental e impleméntelas en el proceso.

### 8.- Guía para la construcción del organizador gráfico

- \* Con base a las ideas fundamentales que se anotaron, orientar a los estudiantes para sintetizar en palabras clave o símbolos las ideas.
- \* Escribir el tema en el centro, ya sea de manera manual o en alguna herramienta digital y añadir una imagen relacionada.
- \* Del tema central se organizan los subtemas, para lo cual se debe extraer ramificaciones primarias que representen los elementos del circuito de la comunicación.
- \* Organizar los elementos en sentido de las manecillas del reloj.
- \* Enfatique la importancia de cada elemento para garantizar una comunicación efectiva.
- \* Se puede destacar las claves encerrándolas o colocando colores o imágenes que permitan diferenciarlas entre sí y comprender su relación. En la figura 12 se presenta un ejemplo.



*Figura 11:* Mapa mental elementos de la comunicación.

**8.- Explicación del organizador gráfico:** Una vez elaborado el mapa mental, solicite a los estudiantes la explicación de este, pues ellos estarán en la capacidad de argumentar los conceptos clave y su relación con los gráficos de dicho organizador, de manera ordenada y coherente.

**9.- Desarrollo de la destreza:** En la tabla 18 se propone un ejemplo para la enseñanza aprendizaje de la destreza seleccionada.

**Tabla 18:**

*Planificación, mapa mental, Elementos de la comunicación*

<b>Criterio de evaluación</b>	CE.LL.3.2. Participa en situaciones comunicativas orales, escuchando de manera activa y mostrando respeto frente a las intervenciones de los demás en la búsqueda de acuerdos, organiza su discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario y se apoya en recursos y producciones audiovisuales, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente.			
<b>Objetivo</b>	OG.LL.4. Participar de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales y no formales, integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral y utilizando vocabulario especializado, según la intencionalidad del discurso.			
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
			<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA/ INSTRUMENTOS</b>
LL.3.2.2. Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.	-Participar en la dinámica “El teléfono descompuesto” para comprender la importancia de transmitir correctamente los mensajes al comunicarnos. -Participar en una mesa redonda sobre la importancia de la comunicación. -Preparar la intervención oral sobre el tema. -Participar en ejercicios de relajación. -Conocer las instrucciones para el desarrollo de la mesa redonda. -Intervenir de acuerdo con las indicaciones. -Participar en el proceso de retroalimentación y conclusiones.	-Dinámica -Información -Textos -Ejercicios de relajación	I.LL.3.2.2. Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente. (J.3., I.4.)	TÉCNICA -Observación  INSTRUMENTO -Rúbrica

**Instrumento de evaluación:** A continuación, se propone un modelo de rúbrica para la evaluación de la destreza (tabla 19).

**Tabla 19:**

*Rúbrica, evaluación discurso en la mesa redonda*

CRITERIOS	Peso	ASIGNACIÓN			NOTA
		MUY SATISFACTORIO 2.5 puntos	SATISFACTORIO 1,5 puntos	POCO SATISFACTORIO 1 puntos	
<b>HETEROEVALUACIÓN</b>					
<b>Participación en la mesa redonda</b>	25%	Participa activamente en la mesa redonda de acuerdo con todas las instrucciones establecidas.	Participa en la mesa redonda de acuerdo con la mayoría de las instrucciones establecidas.	Participa en la mesa redonda sin tener en cuenta las instrucciones establecidas.	
<b>Organización del discurso oral</b>	25%	Emite opiniones claras y bien estructuradas sobre la temática	Emite opiniones aceptables sobre la temática.	Emite opiniones poco claras sobre la temática.	
<b>Sustento de la intervención</b>	25%	Sustenta su intervención en la investigación de diversas fuentes de información.	Sustenta su intervención en la investigación de al menos una fuente de información.	No sustenta su intervención en ninguna fuente de información.	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>					
<b>Establecimiento de compromiso</b>	25%	Demuestra total compromiso por organizar correctamente los mensajes para alcanzar una comunicación efectiva.	Demuestra compromiso por organizar correctamente los mensajes para alcanzar una comunicación efectiva.	Demuestra poco compromiso por organizar correctamente los mensajes para alcanzar una comunicación efectiva.	
<b>TOTAL</b>					<b>10</b>

✓ **Sugerencias**

- ❖ Presentar los organizadores gráficos en términos que comprenda el estudiante, para lo cual el docente primero debe instruirse para poder explicar con claridad a sus estudiantes.
- ❖ Adaptar las actividades para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ❖ Presentar en lo posible los esquemas y otros ejemplos de los distintos organizadores gráficos, de manera que haya mayor comprensión por parte de los estudiantes y sirva de orientación para que construya los diferentes organizadores.



- ❖ Aplicar organizadores gráficos no solo en la exploración de saberes previos, sino también en la construcción y evaluación de aprendizajes.
- ❖ Solicitar que los estudiantes sean quienes realicen la selección y presentación de los organizadores gráficos, una vez que ya hayan participado en la construcción de organizadores con los que ya estén familiarizados.
- ❖ Utilizar en circunstancias pertinentes programas informáticos disponibles para la elaboración de organizadores gráficos o a su vez las plantillas de Word, Excel y Power Point.
- ❖ Preparar previamente materiales que sirvan para la construcción de los organizadores gráficos y permitan optimizar el tiempo, por ejemplo, ilustraciones para mapas mentales o para ejemplificaciones gráficas en mapas conceptuales u otro organizador.
- ❖ Investigar y aplicar diversidad de organizadores gráficos sobre los cuales hay una basta información en la web y tutoriales para efectuar su desarrollo.

#### ✔ **Sitios que puedes visitar**

En las siguientes direcciones se puede encontrar variedad de información para ampliar el conocimiento sobre los diferentes organizadores gráficos y herramientas para orientar mejor la elaboración de estos. La información debe ser utilizada con discreción y respetando los derechos de autor.

Bases teóricas: <https://bit.ly/3imGNic>    <https://bit.ly/3io3P1x>    <https://bit.ly/3fvqHue>

Guías sobre organizadores gráficos: <https://bit.ly/3fvQ7I4>    <https://bit.ly/3lwLqkU>

Más ejemplos organizadores gráficos: <https://bit.ly/3fw7kks>    <https://bit.ly/3fxhtNN>  
<https://bit.ly/2VmDOXD>

Programas para elaborar organizadores gráficos: <https://bit.ly/2VpJNup>  
<https://bit.ly/3inUPt9>    <https://bit.ly/3ioYAi1>

- ✓ **Evaluación:** Se propone la siguiente rúbrica (tabla 20) para la evaluación de la estrategia, la cual puede ser adaptada de acuerdo con las necesidades del docente.

**Tabla 20:**

*Evaluación de la estrategia Organizadores gráficos*

CRITERIOS	%	ASIGNACIÓN			
		MUY SATISFACTORIO 2 puntos	SATISFACTORIO 1,5 puntos	POCO SATISFACTORIO 1 puntos	NOTA
Pertinencia de la estrategia para todas las áreas.	20%	La estrategia es totalmente pertinente.	La estrategia es medianamente pertinente	La estrategia es poco pertinente	
Eficacia de la estrategia para la exploración de saberes previos.	20%	La estrategia es totalmente eficaz para explorar los saberes previos.	La estrategia es medianamente eficaz para explorar los saberes previos.	La estrategia es poco eficaz para explorar los saberes previos.	
Utilidad de la estrategia para propiciar la interacción de saberes previos y nuevos conocimientos.	20%	La estrategia propicia la interacción de saberes previos y nuevos conocimientos	La estrategia propicia medianamente la interacción de saberes previos y nuevos conocimientos	La estrategia propicia un poco la interacción de saberes previos y nuevos conocimientos	
Posibilidad de organizar los esquemas mentales de los estudiantes	20%	La estrategia es óptima para guiar a los estudiantes a organizar sus esquemas mentales.	La estrategia es medianamente adecuada para guiar a los estudiantes a organizar sus esquemas mentales.	La estrategia es poco adecuada para guiar a los estudiantes a organizar sus esquemas mentales.	
Efectividad del proceso propuesto para la implementación de la estrategia.	20%	El proceso descrito en la guía permite implementar la estrategia con facilidad.	El proceso descrito en la guía permite implementar la estrategia con algo de dificultad	El proceso descrito en la guía permite implementar la estrategia con poca facilidad.	
TOTAL	100%				

## ESTRATEGIAS PARA EVALUAR LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

**“Lo importante no es repetir lo leído, sino conectarlo con algo significativo, darle valor, asociar”. Luis David Tobon**

### ★ Estrategia 5: Fomentar la autonomía del

- ✓ **Objetivo:** Motivar a los estudiantes hacia la aplicación del conocimiento en situaciones de libre elección fuera del aula.
- ✓ **Descripción:** Ordóñez *et al.* (2013) sostienen que la aplicación de conocimientos fuera del aula depende en gran medida de la motivación que el alumno adquiera durante su aprendizaje dentro del contexto escolar, por ejemplo, si hay motivación o impacto al aprender las normas de higiene, el estudiante las aplicará de manera autónoma en su hogar u otro lugar. En este sentido el profesor es un actor clave para motivar dentro del contexto escolar el desarrollo de conocimientos actitudinales que lleven al estudiante a aplicar los conocimientos con autonomía fuera de la escuela.
- ✓ **Destrezas con criterio de desempeño:** Partiendo del principio pedagógico dado desde el currículo nacional sobre la transferencia de conocimientos a situaciones de la vida real, esta estrategia se vuelve apta para el desarrollo de las destrezas de todas las asignaturas, pues la escuela se enfoca a la formación integral del estudiante en donde el desarrollo de la dimensión actitudinal va acompañada de la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas del saber para satisfacer las necesidades que se les presente a los estudiantes
- ✓ **Proceso metodológico:**
  - 1.- Realice la planificación de la DCD teniendo en cuenta actividades de motivación, exploración de saberes previos y actividades que coloquen al estudiante como protagonista de su aprendizaje.
  - 2.- Incluya reflexiones sobre el tema que impacten al estudiante y despierten su interés y valoración del tema.

3.- Genere espacios de reflexión para identificar la importancia del conocimiento que se está tratando y su utilidad en la vida real del estudiante.

4.- Brinde al estudiante la libertad de aplicar el conocimiento fuera del aula en una situación que le sea de su agrado, propiciando ejemplos y estableciendo tiempo suficiente para hacerlo.

5.- Evalúe cualitativamente, de tal manera que la actividad no se asuma por obligación.

6.- Realice un conversatorio para compartir experiencias sobre la aplicación de saberes en otras situaciones.

### ✓ Ejercicio de aplicación

**1.- Planificación de la DCD:** Para la motivación se aplicarán juegos, se explorará saberes previos con un estudio de casos y se utilizará un método comparado para el desarrollo de la destreza, mismo que se detalla en la PCI.

**CASO:** El séptimo año realiza una excursión al cerro Imbabura, en el grupo de estudiantes tenemos a Dayana, una niña de etnia indígena, los demás son mestizos. El grupo decide detenerse a tomar un refrigerio en un lugar cercano a una pequeña casa de personas indígenas que no hablan castellano. Luego de comer, Anahí quien había ingerido unos ricos postres y dulces empieza a sentir un fuerte dolor de estómago que le impide seguir en la excursión, tanto los niños como la maestra se encuentran en una situación difícil, pues no cuentan con medicamentos y están lejos de la ciudad, por lo tanto, no saben cómo ayudar a Anahí.

¿Cuáles son las causas del dolor de estómago de Anahí?

¿Cómo podrían pedir ayuda a la familia indígena si ellos no hablan castellano?

¿Si no hay medicamentos con qué más se puede aliviar un dolor de estómago?

¿Qué conocimiento ancestral de la cultura indígena puede servir en este caso?

Analicen la situación y determinen las acciones a seguir para ayudar a Anahí.

Establezcan conclusiones y recomendaciones a cerca del caso.

A continuación, se propone un ejemplo de planificación (tabla 21) de la destreza seleccionada.

**Tabla 21:**

*Planificación de la destreza CS.3.2.11*

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>CE.CS.3.10.</b> Examina la diversidad demografía de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.			
<b>Objetivo</b>	<b>OG.CS.1.</b> Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.			
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
			<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA/ INSTRUMENTOS</b>
<b>CS.3.2.11.</b> Apreciar el origen diverso de la población ecuatoriana, su vocación y trabajo para construir un país unitario y equitativo.	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proponer y participar en juegos tradicionales del Ecuador en grupos de trabajo.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudiar un caso descriptivo sobre las culturas del Ecuador.</li> <li>-Establecer conclusiones y recomendaciones acerca del caso.</li> </ul> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observar un video sobre la diversidad de la población ecuatoriana y compartir opiniones sobre el mismo.</li> <li>-Leer y analizar información sobre la diversidad poblacional de las regiones del Ecuador (en grupos de trabajo)</li> <li>-Exponer el origen, características y aportes positivos de los principales pueblos del Ecuador.</li> <li>-Comparar la diversidad de la población del Ecuador, estableciendo semejanzas y diferencias.</li> <li>-Elaborar un cuadro comparativo del tema.</li> <li>-Valorar el aporte e importancia de la diversidad de personas del Ecuador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Juegos tradicionales</li> <li>-Caso</li> <li>-Textos</li> <li>-Ejercicios de relajación</li> </ul>	<p>Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir de sus características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país.</p> <p>I.CS.3.10.1. (J.1., I.2.)</p>	<p><b>TÉCNICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Autoevaluación sobre el aprecio a la diversidad poblacional del Ecuador.</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lista de cotejo</li> </ul>

**2.- Impactos del tema:** En esta sección es recomendable destacar y argumentar aspectos relevantes en los que aportan las diferentes poblaciones, por ejemplo, los indígenas en el cuidado ambiental, conocimientos ancestrales sobre medicina, arte, agricultura y en su emprendimiento y vocación por el trabajo; también de los afrodescendientes en cuanto deporte, trabajo y lucha por la igualdad. Se puede ayudar de material audiovisual u otros recursos que contribuyan a impactar al estudiante.

**3.- Espacios de reflexión:** Guíe a los estudiantes para encontrar un aspecto en el que puedan aportar personas de otras culturas, por ejemplo, para tratar ciertas enfermedades en caso de no contar con medicamentos farmacéuticos, para mejorar su desempeño en un deporte, para aplicar técnicas agrícolas y alternativas para mantener un ambiente saludable, entre otros.

**4.- Autonomía del aprendizaje:** Establezca con el grupo de estudiantes los criterios de la lista de cotejo y determinen el tiempo idóneo para que encuentren la situación en donde les resulte favorable aplicar el aprecio y reconocimiento de los aportes de la población del Ecuador.

**Instrumento de evaluación:** A continuación, la tabla 22 muestra una propuesta de lista de cotejo para la evaluación. Lea cada criterio y coloque un visto en la columna de Sí o No, según su realidad

**Tabla 22:**

*Lista de cotejo, evaluación de la autonomía del aprendizaje*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
a) Conozco la diversidad de la población del Ecuador según su cultura		
b) Diferencio las características particulares de las principales poblaciones del Ecuador.		
c) Reconozco los aportes positivos que brindan las diferentes poblaciones del país		
d) Aplico alguno de los aportes en mi vida cotidiana		
e) Respeto a las personas sin importar a que población o cultura pertenezcan		

**5.- Evaluación:** Es recomendable la aplicación de la autoevaluación para que los estudiantes no se sientan presionados, pero sí comprometidos a encontrar situaciones en donde aplicar su aprendizaje.

**6.- Experiencias:** Realice un conversatorio sobre las situaciones en las que fue aplicado el aprecio y la valoración por las diferentes poblaciones del Ecuador, con la finalidad de aprender los unos de los otros.

✔ **Sugerencias**

- ❖ Propiciar reflexiones para impactar sobre los temas de todas las áreas, ya que todas son parte de la formación integral del estudiante y por lo tanto les sirven para aplicarlas en la vida real.
- ❖ Realizar las adaptaciones necesarias para incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales
- ❖ Utilizar esta estrategia en todas las áreas como parte de la evaluación actitudinal de los estudiantes.
- ❖ Recomendar el uso de la tecnología para encontrar situaciones para la aplicación autónoma de aprendizajes, por ejemplo, si el estudiante no puede contactarse con un indígena para averiguar sobre medicina ancestral, fácilmente puede acceder a esta información en la red.
- ❖ Implementar procesos de coevaluación y autoevaluación para que los estudiantes aprendan a valorar sus desempeños y entiendan sus propias particularidades.
- ❖ Utilizar instrumentos de evaluación cualitativa, como rúbricas, fichas de observación, listas de cotejo, pues esta estrategia está centrada en lo actitudinal.
- ❖ Ejemplificar diversas situaciones en las que un aprendizaje puede aplicarse, para que los estudiantes tengan ideas guía que les orienten a aplicar los conocimientos en su vida.

✔ **Sitios que puedes visitar:**

En las siguientes direcciones se puede ampliar la información para una mejor comprensión y aplicación de la estrategia. La información deber ser utilizada con discreción y respetando los derechos de autor.

Bases teóricas: <https://bit.ly/3fJ0ZCw>      <https://bit.ly/3iFi8Rj>

Recomendaciones: <https://bit.ly/3AoNUpW>      <https://bit.ly/37v6q3f>

## ✓ Evaluación

Esta estrategia puede evaluarse a través del portafolio docente, cada usuario será consciente si la estrategia es pertinente al tomarla en cuenta en sus planificaciones como estrategia para evaluar la transferencia de conocimientos de sus estudiantes.



## ★ Estrategia 6: Análisis de errores

- ✓ **Objetivo:** Propiciar la aplicación de aprendizajes a través de la identificación de errores que requieran el conocimiento de temas, aspectos o procesos específicos.
- ✓ **Descripción:** Para Dos Santos y Cunha Silva (2006) el error es una herramienta útil para el profesor y para el estudiante, pues ayuda a determinar el nivel de progresión en el aprendizaje. Esta estrategia pretende que los estudiantes identifiquen y describan errores presentes en ejemplos relacionados al tema de aprendizaje y posteriormente planteen posibles soluciones, de esta manera es posible identificar que grados de aprendizaje han adquirido los educandos, pues para corregir hay que conocer.
- ✓ **Destrezas con criterio de desempeño:** Parte del aprendizaje es el error, en todas las áreas del saber los estudiantes suelen cometer errores que deben aprovecharse como oportunidades para el aprendizaje, en este sentido resulta beneficioso aprovechar los errores como herramientas para poner a prueba el conocimiento de los estudiantes sobre las diferentes destrezas que se desarrollan en el día a día del quehacer educativo.
- ✓ **Proceso metodológico:**
  - 1.- Realice la planificación de la DCD teniendo en cuenta actividades de motivación, exploración de saberes previos y actividades que coloquen al estudiante como protagonista de su aprendizaje.
  - 2.- Retroalimente aspectos claves del tema que les servirán a los estudiantes para hallar los errores.
  - 3.- Genere espacios de reflexión sobre la utilidad del error en el aprendizaje.
  - 4.- Brinde instrucciones claras y concretas para que los estudiantes trabajen en el análisis de errores
  - 5.- Aplique diferentes procesos de evaluación (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación).

## ✓ Ejercicio de aplicación

**1.- Planificación de la DCD:** Para la motivación se aplicarán juegos de rayuela con figuras geométricas, se explorará saberes previos con un mapa conceptual y se utilizará la resolución de problemas para el desarrollo de la destreza, misma que se detalla en la PCI, tal como lo muestra la tabla 23.

**Tabla 23:**

*Planificación de la destreza M.3.2.4.*

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
M.3.2.4. Calcular el perímetro; deducir y calcular el área de paralelogramos y trapecios en la resolución de problemas.	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Construir y jugar con rayuelas utilizando diferentes figuras geométricas con perímetros determinados.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborar un mapa conceptual grupal sobre las figuras geométricas (características, fórmulas de perímetro y área)</li> </ul> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer y analizar una situación problemática sobre el área de paralelogramos y trapecios.</li> <li>-Extraer los datos e incógnitas del problema.</li> <li>-Deducir posibles respuestas.</li> <li>-Plantear posibles alternativas de solución.</li> <li>-Seleccionar la solución más pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rayuelas</li> <li>-Problemas</li> <li>-Textos</li> <li>- Computadores</li> <li>-Programas informáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Deduce, a partir del análisis de los elementos de polígonos regulares e irregulares, fórmulas de perímetro y área; y las aplica en la solución de problemas (Ref. I.M.3.8.1.) (I.2., I.3.)</li> </ul>	<p><b>TÉCNICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Resolución de problemas</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problemas</li> </ul>

	-Plantear las operaciones matemáticas según las fórmulas correspondientes. -Resolver las operaciones utilizando Excel. -Verificar la respuesta. <b>APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b> -Aplicar el proceso en la solución de problemas similares.			
--	---	--	--	--

**2.- Retroalimentación:** En esta sección es recomendable establecer los pasos a seguir para resolver un problema, de tal manera que los estudiantes comprueben la validez de una respuesta con base al cumplimiento de todos los procesos que esta técnica implica.

**3.- Espacios de reflexión:** Destaque el error como una oportunidad de aprendizaje y mejora, relacionando la reflexión con el tema de clase.

**4.- Instrucciones:** La estrategia consiste en que los estudiantes analicen que un proceso o un ejemplo sea correcto, en este caso deberán analizar la resolución de problemas sobre el área de paralelogramos y trapecios para encontrar el error o errores, para lo cual deberán verificar que se hayan aplicado los pasos pertinentes y que los cálculos matemáticos sean correctos, una vez identificado el error deberán realizar la corrección respectiva.

### 5.- Evaluación:

✓ Encuentre los errores en la resolución del siguiente problema

**1.-** Edison tiene un rompecabezas cuya fórmula es un romboide de 30,4 cm de base y 2,5 cm de altura. ¿Cuál es el área de su rompecabezas?

La tabla 24 muestra el esquema que guía a los estudiantes en la resolución de problemas.

**Tabla 24:**

*Esquema para la solución de problemas matemáticos*

DATOS (números)	RAZONAMIENTO (procesos de solución)	OPERACIONES
Base: 30,4 Altura: 2,5	Se debe calcular el área del romboide aplicando la siguiente fórmula: $A = b \times h / 2$	$30,4 \times 2,5 = 684$ $684 / 2 = 342 \text{ cm}^2$
RESPUESTA	El área del rompecabezas es de $342 \text{ cm}^2$	

- ¿Cuáles son los errores?

El error está en la fórmula para calcular el área del romboide, pues  $b \times h / 2$  es la fórmula con la que se calcula el área del triángulo.

- ¿En qué se fundamenta?

El área del romboide es el resultado de multiplicar un lado que se ejerce como base (b) y la altura (h) relativa a este lado, por lo tanto, las operaciones no reflejan la respuesta correcta.

- Corrección de errores (tabla 25)

### Tabla 25:

*Esquema para la solución de problemas matemáticos*

DATOS (números)	RAZONAMIENTO (procesos de solución)	OPERACIONES
Base: 30,4 Altura: 2,5	Se debe calcular el área del romboide aplicando la siguiente fórmula: $A = b \times h$	$30,4 \times 2,5 = 684 \text{ cm}^2$
RESPUESTA	El área del rompecabezas es de $684 \text{ cm}^2$	

### Sugerencias

- ❖ Aplicar esta estrategia en todas las áreas, pues es idónea para verificar si los estudiantes adquirieron conocimientos sobre los diferentes contenidos, por ejemplo:
  - Lengua y Literatura: corrección de gramática, ortografía, sintaxis en contextos comunicativos
  - Ciencias Naturales: corrección de procesos científicos en experimentos, investigaciones, explicaciones científicas, entre otros.
  - Estudios Sociales: corrección de información, análisis de causas y consecuencias en contextos históricos, explicaciones sobre la relación entre el hombre, la naturaleza y la sociedad, entre otros.
- ❖ Realizar una corrección de errores fundamentada, es decir, argumentando con sustentos teóricos, científicos, matemáticos, entre otros.
- ❖ Colocar el error en diferentes partes del proceso o estructura del ejemplo o incluso colocar más de un error o ningún error para que los estudiantes enfrenten diferentes retos en donde pongan en juego todos sus conocimientos.

- ❖ Retroalimentar constantemente y en el momento oportuno con el fin de garantizar el aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Aplicar una evaluación centrada en la transferencia de conocimientos a situaciones reales de los estudiantes, con el fin de aportar a lo que actualmente se conoce como “Sociedad del conocimiento” en donde el estudiante aporta y se desenvuelve correctamente gracias a su aprendizaje.
- ❖ Establecer la coevaluación como pauta para trabajar en el análisis de errores, los estudiantes pueden revisar la tarea de otro compañero.
- ❖ Planificar considerando siempre los elementos que garantizan las condiciones del aprendizaje significativo, es decir, motivación, interacción de saberes previos y saberes nuevos y evaluación que propicie la aplicación de conocimientos y con metodologías acordes al socio constructivismo.

#### ✔ **Sitios que puedes visitar**

En las siguientes direcciones se puede encontrar información relevante para una mejor comprensión de la estrategia, sobre su importancia, relevancia y eficiencia al momento de evaluar la transferencia del conocimiento. La información debe ser utilizada con discreción y respetando los derechos de autor.

Bases teóricas: <https://bit.ly/3saNoso>      <https://bit.ly/2VEkFkh>

Pedagogía del error: <https://bit.ly/3sIHNjr>

Reflexiones: <https://bit.ly/2VEXjuh>   <https://bit.ly/2X8UYbF>

#### ✔ **Evaluación**

Esta estrategia puede evaluarse a través del portafolio docente, cada usuario será consciente si la estrategia es pertinente a tomarla en cuenta en sus planificaciones como estrategia para evaluar la transferencia de conocimientos de sus estudiantes.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- La aplicación de estrategias como clase magistral, dictados y copias por parte de la mayoría de los docentes de EGB Media de la Unidad Educativa Daniel Pasquel en el proceso enseñanza-aprendizaje, evidencia la prevalencia de metodologías tradicionales desapegadas de los lineamientos actuales del currículo nacional, lo cual implica que no se está formando a los estudiantes con el perfil requerido para la realidad actual de la sociedad ecuatoriana que demanda la formación de individuos justos, solidarios, innovadores, características que se desarrollan a través de metodologías constructivistas, críticas, significativas, en donde el estudiante es el principal protagonista de su aprendizaje.
- Los docentes no realizan una correcta exploración de saberes previos, es decir, no se cumple con la primera condición del aprendizaje significativo, pues los estudiantes deben tener una base (saberes previos) sobre la cual construir su nuevo conocimiento, la interacción entre saberes previos y saberes nuevos garantiza aprendizajes significativos.
- Las metodologías de la PCI al ser de índole constructivista aportan significativamente a que el personal docente asuma un rol de mediadores, pero para que este instrumento tenga efectividad debe ser socializado y entendido por el profesorado, pues va acorde a los enfoques de las diferentes áreas del saber contempladas en el currículo nacional, ya que la metodología de la PCI coloca al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como mediador, facilitador, guía en el encuentro de los educandos con el conocimiento.
- En la PCI no hay estrategias para motivar al estudiante, para explorar saberes previos y para propiciar la transferencia del conocimiento a la vida real del estudiante, siendo estas estrategias fundamentales para el desarrollo de aprendizajes significativos al conjugarse con las metodologías constructivistas que este documento propone para la construcción del conocimiento de las diferentes áreas.
- Para orientar al docente a asumir un rol de facilitador en la construcción de aprendizajes significativos es necesario proveerle de estrategias que cumplan las condiciones para el caso, es decir, una guía enfocada en la motivación del estudiante, en la interacción de

saberes previos y nuevos conocimientos y en la transferencia del aprendizaje a situaciones de la vida real, tal como se contempla en el currículo nacional.

## **RECOMENDACIONES**

- Es necesario actualizar los instrumentos mesocurriculares de la institución, de tal manera que desde la Propuesta Pedagógica Institucional (PPI) se parta orientando la labor pedagógica del personal docente en coherencia a los lineamientos establecidos en el currículo nacional.
- El tipo de aprendizaje a desarrollar en los estudiantes, contemplado desde el currículo nacional, es el Aprendizaje Significativo, por lo tanto, es necesario que se incorpore esta Teoría desde la PPI y se establezcan metodologías en la PCI que permitan atender las condiciones que este aprendizaje requiere.
- Los instrumentos mesocurriculares deben construirse de manera participativa y ser socializados con todo el personal docente, de tal manera que se sean el medio de orientación para efectuar la enseñanza-aprendizaje apegada a los lineamientos del currículo vigente.
- Es necesario considerar que el estudiante es en la actualidad el protagonista de su conocimiento, por lo tanto, la labor docente debe fundamentarse en teorías que garanticen esta condición y sitúen al docente como mediador del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Es pertinente implementar otros instrumentos que contribuyan a que el docente asuma el rol de mediador en la construcción de aprendizajes significativos, tal como la guía didáctica docente que se propone en esta investigación, pues orienta en la aplicación de estrategias aptas para todas las áreas del saber, las cuales sitúan al estudiante como protagonista, al docente como facilitador del aprendizaje y considera las metodologías constructivistas de la PCI.

## REFERENCIAS

- Alves, R. dos S., y Souza, A. S. de E. A. (2016). Propuesta Comunidad Educativa. *Igarss* 2014, 1, 180. <https://acortar.link/phWK6K>
- Arango Cálad, C. (2007). Análisis crítico del conductismo y el constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. *Psicología Comunitaria de La Convivencia*, 1–12. <https://acortar.link/PJKwvE>
- Aretio, L. G. (2014). La Guía Didáctica. <https://acortar.link/3F6czS>
- Arévalo, T. (2015). Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje. 6. <https://acortar.link/NDMYEY>
- Arredondo, S. C. (1999). Sentido Educativo de la Evaluación. <https://acortar.link/O0rKxy>
- Ausubel, D. (1983). Significado y aprendizaje significativo. <https://acortar.link/fzPnms>
- Carrera, Beatriz; Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41–44. <https://acortar.link/0jZwtI>
- Castillo Claire, V., Yahuita Quisbert, J., & Garabito Lizeca, R. (2006). Asegurando la calidad: Estrategias docentes. In *Cuadernos Del Hospital De Clínicas* (Vol. 51, Issue 1). <https://acortar.link/vlrKII>
- Castro García Del Valle, C. (2014). Técnicas de investigación social y educativa. *Consultoría Estratégica En Educación.*, 4(1), 1–15. <https://acortar.link/hqDnLt>
- Corral, R. (2001). El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación. *Revista Cubana de Psicología.*, 18(1), 72–76. <https://bit.ly/3aUza7K>
- Dos Santos, C., y Cunha Silva, F. (2006). El análisis de errores: propuestas de actividades para trabajar en clase. *Cvc.Cervantes.Es*, 2005, 371–380. <https://acortar.link/ldTi4X>
- Educativa, D. T. Z. de A. y S. a la G. (2018). Instructivo para la elaboración de la Planificación Curricular Institucional. 1–25. <https://acortar.link/77tmN4>
- Egziabher, T. B. G., y Edwards, S. (2013). Las rúbricas y su importancia en el diseño del currículo. *Africa's Potential for the Ecological Intensification of Agriculture*, 53(9), 1689–1699.



- Escobar, N. (2011). La mediación del aprendizaje en la escuela. *Acción Pedagógica*, 20(1), 58–73. <https://bit.ly/3ejgYqJ>
- Ferreiro Gravié, R. (2012). La pieza clave del rompecabezas del desarrollo de la creatividad: la escuela. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 10(2), 6–22. <https://acortar.link/JCtVT4>
- Fuentes, N. (2008). El componente lúdico en las clases de ELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 7, 1–14. <https://acortar.link/wYxtsq>
- García Bacete, F. J., y Doménech Betoret, F. (2014). Motivación, Aprendizaje Y Rendimiento Escolar. 1–18. <https://acortar.link/fWC1Mo>
- Gil, P., y Augusto, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 0(49), 1–6.
- González Álvarez, C. M. (2012). Aplicación del constructivismo social en el aula. *Organización de Estados Iberoamericanos Para La Educación, La Ciencia y La Cultura*, 64. <https://acortar.link/eEe2lZ>
- González Carrasco, C., y Durán Medina, J. F. (2015). La pizarra digital interactiva como recurso potenciador de la motivación. *Vivat Academia*, 0(132), 1. <https://acortar.link/SIWbpR>
- Huertas Montes, A., & Pantoja Vallejo, A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Educación XX1*, 19(2), 229–250. <https://acortar.link/6CfZ7Z>
- Jara Holliday, O. (2010). Educación popular y cambio social en américa latina. <https://bit.ly/3FdSAC0>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula- Cooperative Learning in the classroom. In (Ascd). <https://bit.ly/3A9H47e>

- Marti, J., Heydrich, M., Rojas, M., y Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 11–21. <https://bit.ly/3a3XnYg>
- Martínez Usarralde, M. J., Sahuquillo Mateo, P., y García Raga, L. (2013). Identidad y responsabilidades socioeducativas del mediador escolar y del mediador intercultural: hacia una clarificación de funciones. *Mediaciones Sociales*, 11(0), 47–71. <https://acortar.link/eD52kc>
- Menéndez Vega, C. (2012). Mediadores y mediadoras del aprendizaje. Competencias docentes en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60(60), 39–50. <https://bit.ly/3uwATc9>
- MINEDUC. (2012). Estándares De Calidad Educativa. Ministerio de Educación, 1–6. <https://acortar.link/1Djaau>
- Ministerio de Educación. (2017). Ley Orgánica De Educación Intercultural. Ley Orgánica De Educación Intercultural, 34, 1–102. <https://acortar.link/lv5oGm>
- Ministerio de Educación (2017). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Problemy Tuberkuleza*, 4, 3–7. <https://acortar.link/HElhyj>
- Ministerio de Educación. (2020). Instructivo para la Evaluación Estudiantil. 1–26. <https://acortar.link/Brg7xs>
- Miranda, L. B. (2020). Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica. <https://bit.ly/3a1D3qy>
- Moreira, M. A. (2012). ¿Qué es un aprendizaje significativo? *Revista Currículum*, 25, 29–56. <https://bit.ly/3D914bF>
- Moreno, L., José García-García, J., Urbina-Cedillo, C., y García-de la Torre, G. S. (2013). Actividad docente facilitadora para la adquisición de aprendizajes significativos y compromiso social. *Investigación En Educación Médica*, 2(7), 140–147. <https://acortar.link/Xojo0x>

- Moscoso, J. N. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. 47(164), 632–649. <https://acortar.link/M6m1PU>
- Muñoz, C., Lira, B., Lizama, A., Valenzuela, J., y Sarlé, P. (2019). El juego como dispositivo para el aprendizaje. *Interdisciplinaria*, 36(2), 233–250. <https://bit.ly/3otEs1E>
- Ordóñez Olmedo, E., y Mohedano Sánchez, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Revista Educativa Hekademos*, 26, 18–30. <https://acortar.link/r9qcSm>
- Ordóñez, A., Díaz-Aguado, M. J., y Martínez-Arias, R. (2013). Actividades que promueven la transferencia de los aprendizajes. *Revista de Educación, Extra1*(1), 338–362. <https://acortar.link/o9VDPI>
- Parra, F., y Keila, N. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación*, 38(83), 155–180. <https://bit.ly/3uAeQkT>
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15–29. <https://acortar.link/WfRv58>
- Secretaría Nacional de Planificación (2021). Plan de Creación de Oportunidades 2021 2025. <https://acortar.link/HM1p7I>
- Pliego, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, 63–76. <https://acortar.link/hLE6is>
- Posada González, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica. <https://acortar.link/PPXCd>
- Posada, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica (Tesis de Maestría). 89. <https://bit.ly/3mhlb0K>
- Ramos, R. B. S. P. C. (2017). El profesor como guía-orientador. Un modelo docente. 68–70. <https://bit.ly/2ZLSJkF>

- Rodríguez Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica Investigación Innovación Educativa y Socioeducativa*, 29–50. <https://bit.ly/3D91sXF>
- Rodríguez, M. L. N., Ramos, E. F., y Díaz, J. H. Q. (2010). El docente como motivador. Percepciones de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad del Tolima (Colombia). *Salud Uninorte*, 26(2), 260–268. <https://bit.ly/3l4m2mc>
- Rodríguez, E. (2016). Rol mediador del docente en el proceso de aprendizaje. 72. <https://acortar.link/HDxdZP>
- Rodríguez, L. P. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. 1989. <https://bit.ly/3aeHq1T>
- Salas, E. V. y M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30–37. <https://bit.ly/3opnqSn>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida. 84. <https://acortar.link/T0qbQj>
- Subsecretaría de Fundamentos Educativos. (2020). Instructivo Para Planificaciones Curriculares Para El Sistema Nacional De Educación. 1–35. <https://bit.ly/3ozF45I>
- Tünnermann.C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidad UDUAL*, 48(enero-marzo), 22. <https://acortar.link/A5AWNC>
- Vargas, G. (2017). Recursos Educativos Didácticos En El Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Revista “Cuadernos,”* 58(1), 68–74. <https://acortar.link/wg2Ll6>
- Viganò, F., y Colombetti, M. (2007). Teoría del aprendizaje significativo. In *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics): Vol. 4386 LNAI*. Springer Berlin Heidelberg. <https://acortar.link/qPgC40>
- Villagómez, M. S. (2012). Nuevos desafíos para repensar la formación del profesorado ecuatoriano. *Alteridad*, 7(2), 116. <https://acortar.link/VFrwHX>

Zapata, M. (2016). El papel mediador del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje.  
Programa de Integración de Tecnologías a La Docencia. Universidad de Antioquia.  
<https://acortar.link/OfELaI>

## ANEXOS

### Anexo 1: Entrevista aplicada a directivos



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN CURRÍCULO

### Guía de Entrevista a Directivos de la U.E. "Daniel Pasquel"

**Nombre del entrevistado:**

**Cargo del entrevistado:**

**Fecha de la entrevista:**

**Hora de inicio:**

**Hora de finalización:**

#### Objetivo:

Recopilar información pertinente con respecto a metodología, técnicas y estrategias que los docentes emplean en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel"

La presente entrevista forma parte de la investigación del trabajo de titulación de la maestría en Pedagogía, Mención Currículo, con el tema: **"El rol mediador del docente en la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Daniel Pasquel"** la misma que permite analizar la información proporcionada por los directivos de la Unidad Educativa.

Por favor considerar las siguientes indicaciones:

- ✓ Es importante contar con su consentimiento para grabar la entrevista.
- ✓ La información recopilada será estrictamente confidencial y se usa con fines académicos.
- ✓ La duración aproximada de la misma es entre 15 a 25 minutos.
- ✓ Se llevará a cabo utilizando la herramienta virtual Microsoft Teams

#### Datos informativos

1. Género:                      Femenino                          Masculino                          LGBTI
2. Años de docencia:                      1 - 3                                            4 - 10                                            11 a más

3. Años en la Institución:                    1 – 5     6 – 10     11 a más
4. Título: .....  
Especialidad:.....
5. Cargo que desempeña actualmente: .....

**Cuestionario:**

**Propuesta Pedagógica Institucional**

- a. ¿En qué modelo pedagógico se enmarca la Propuesta Pedagógica de la Institución? ¿Por qué?
- b. Considerando las bases pedagógicas del Currículo Nacional vigente que manifiesta que se sustenta en el enfoque del Constructivismo, ¿con qué teorías sustentan el modelo pedagógico en los instrumentos meso curriculares?

**Prácticas pedagógico-didácticas empleadas por los docentes del subnivel de Básica Media**

Según lo que usted ha podido constatar mediante la revisión de planificaciones

- c. ¿Qué metodologías utilizan los docentes de Educación Básica Media para el trabajo de aula con sus estudiantes?
- d. ¿Qué estrategias aplican los docentes para explorar los saberes previos de los estudiantes?

**Recursos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Según lo registrado en las planificaciones de los docentes de Básica Media:

- e. ¿Los recursos didácticos planteados contribuyen para el desarrollo de un aprendizaje significativo de los estudiantes? ¿Por qué?
- f. ¿Qué técnicas utilizan los docentes de Educación Básica Media para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?

**Consentimiento de uso de la Información**

Autorizo el consentimiento para la grabación y uso de la información con fines académicos propios de la investigación.

Sí                         No

Firma de autorización

**Gracias por sus aportes y valiosa colaboración**

## Anexo 2: Validación de la entrevista



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

Maestría en Pedagogía Mención Curriculo

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítems N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	

Observaciones Generales:

#### Datos del Validador

Nombre: Juan Carlos López Gutiérrez

Cédula de Identidad: 0960092674

Especialidad: Educación en filosofía e historia

Firma



### Anexo 3: Encuesta aplicada a docentes



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

### **INSTITUTO DE POSGRADO**

#### **Maestría en Pedagogía Mención Currículo**

#### **Encuesta Dirigida a docentes de EGB Media de la U.E. “Daniel Pasquel”**

##### **Objetivo:**

Recopilar información respecto a la metodología, técnicas y estrategias que los docentes emplean en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”

##### **Instrucciones:**

- ✓ Lea detenidamente cada pregunta de manera que la respuesta que emita sea fidedigna y confiable.
- ✓ Este instrumento es anónimo y confidencial.
- ✓ Los datos recolectados serán de uso exclusivo para la investigación.
- ✓ La duración aproximada para llenar la encuesta es cinco minutos.
- ✓ Marque una “x” en la respuesta que considere más adecuada.

##### **Datos Informativos:**

- |                            |          |                          |           |                          |          |                          |
|----------------------------|----------|--------------------------|-----------|--------------------------|----------|--------------------------|
| 1. Género:                 | Femenino | <input type="checkbox"/> | Masculino | <input type="checkbox"/> | LGBTI    | <input type="checkbox"/> |
| 2. Años de docencia:       | 1 - 3    | <input type="checkbox"/> | 4 - 10    | <input type="checkbox"/> | 11 a más | <input type="checkbox"/> |
| 3. Años en la Institución: | 1 - 5    | <input type="checkbox"/> | 6 - 10    | <input type="checkbox"/> | 11 a más | <input type="checkbox"/> |

4. Título: ..... 4.1.  
 Especialidad:.....

5. ¿Está de acuerdo en ser parte de la muestra representativa para la investigación?

Si  No

6. La Propuesta Pedagógica de la institución donde usted labora se enmarca ¿En qué modelopedagógico? **Señale sólo una respuesta.**

	Tradicional
	Cognitivo
	Socio-Critico
	Humanista
	Constructivista
	Ecológico - Contextual
	Conectivista
Otro: ¿Cuál?	

7. Desde su experiencia docente: ¿la formulación de una metodología constructivista tiene sus baseso sustento en cuáles propuestas de las que aparecen a continuación? **Puede señalar tres indicando con 1 la de mayor sustento y 3 la que considera de menor sustento.**

	Teoría de las Inteligencias Múltiples
	Teoría del Aprendizaje Significativo
	Metodología Activa
	Aprendizaje Centrado en la Persona
	Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento
	Aprender imitando modelos
	La Zona de Desarrollo Próximo
	El Aprendizaje Cooperativo
	Ecología de la Educación

8. ¿Cuáles de las siguientes metodologías utiliza para el trabajo de aula con sus estudiantes? **Puedeseñalar tres indicando con 1 la que más usa y 3 la que menos usa.**

	Ciclo de Aprendizaje
	Clase Magistral
	Aprendizaje Basado en Proyectos
	Aprendizaje Basado en Problemas
	Aula Invertida
	Proyectos Interdisciplinarios
	Enseñanza para la Comprensión
	Proyectos STEAM
	Método TPACK

9. ¿Qué estrategias aplica para explorar los saberes previos en sus estudiantes? **Puede señalar tres indicando con 1 la que más aplica y 3 la que menos aplica.**

	Actividades focales
	Debates
	Discusión Guiada
	Organizadores Gráficos
	Analogías
	Preguntas Generadoras
	lluvia de ideas
	Observación
Otra: ¿Cuál?	

10. En caso de que los estudiantes no tengan los suficientes saberes previos ¿Qué estrategias utiliza para la retroalimentación? **Puede señalar tres indicando con 1 la que más usa y 3 la que menos usa.**

	Problemas
	Películas
	Estudios de caso
	Demostraciones
	Lecturas
	Organizadores gráficos
	Tutorías
	Ninguno
Otra: ¿Cuál?	

11. ¿Qué criterios considera importantes para la selección de los recursos que generalmente utiliza durante el proceso de enseñanza aprendizaje? **Puede señalar tres indicando con 1 el que más usa y 3 el que menos usa.**

	Que faciliten el proceso de enseñanza
	Que propicien la participación activa de los estudiantes
	Que provean suficiente información teórica y conceptual del tema
	Que propicien experiencias con los saberes previos del estudiante
	Que sean llamativos
	Que sean variados
	Que atiendan a la motivación y necesidades del estudiante
Otro: ¿Cuál?	

12. ¿Qué técnicas aplica con mayor frecuencia para evaluar el aprendizaje de los estudiantes? **Puede señalar tres indicando con 1 la que más usa y 3 la que menos usa**

	Pruebas escritas
	Rúbrica
	Diario de reflexión
	Lecciones orales
	Observación
	Resolución de problemas
	Autoevaluación y coevaluación
	Portafolio
	Organizadores gráficos
Otra: ¿Cuál?	

**Gracias por su valiosa colaboración**

## Anexo 4: Validación de la encuesta



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**INSTITUTO DE POSGRADO**  
 Maestría en Pedagogía Mención Curricular

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	M	¿Qué técnicas de evaluación aplica con mayor frecuencia para evaluar el aprendizaje de los estudiantes? Utilizar la categoría una sola vez

Observaciones Generales:

#### Datos del Validador

Nombre: Juan Carlos López Gutiérrez  
 Cédula de Identidad: 0960092674  
 Especialidad: Educación en filosofía e historia.

Firma

**Anexo 5:** Ficha de observación aplicada a la Planificación Curricular Institucional

**FICHA DE OBSERVACIÓN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA PCI**

**DATOS INFORMATIVOS**

Institución:

Año lectivo:

Año de elaboración de la PCI:

**Objetivo:** Recopilar información sobre el tipo de estrategias didácticas diseñadas a nivel mesocurricular (PCI) y aplicadas en las aulas de EGB Media de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel, para conocer su efectividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**1. Sobre Enfoque pedagógico institucional y el Currículo Nacional Vigente**

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- En la estructura de la PCI se puede evidenciar la caracterización de los estudiantes acorde al perfil de salida del bachillerato ecuatoriano			
2.- En enfoque pedagógico de la PCI evidencia la posición de la institución frente a contenidos, didáctica, metodología, evaluación y demás elementos, estableciendo sustentos epistemológicos y pedagógicos acordes al Currículo Nacional.			
3.- Se considera los enfoques pedagógicos establecido en el currículo para cada área del saber			
4.- El enfoque pedagógico propicia estrategias en donde el docente asuma el rol de mediador			
5.- El tipo de estudiante que la institución formará según el enfoque pedagógico considera seres humanos con el desarrollo de aprendizajes significativos			

## 2.- Estrategias metodológicas y su efectividad para propiciar aprendizajes significativos

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
6.- Las estrategias metodológicas conducen el desempeño docente con un rol de mediadores y facilitadores del aprendizaje.			
7.- Las estrategias metodológicas propician la participación del estudiante.			
8.- Las estrategias metodológicas propician la activación de saberes previos			
9.- Existen estrategias metodológicas enfocadas a motivar al estudiante en su predisposición por aprender			
10.- Las estrategias metodológicas permiten la atención a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.			

## 3.- Evaluación de los aprendizajes

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
11.- La evaluación se plantea como un proceso de retroalimentación, poniendo énfasis en la valoración del aprendizaje de los estudiantes.			
12.- La evaluación propicia la aplicación de conocimientos en nuevas situaciones y contextos.			

**Anexo 6:** Solicitud para realizar el trabajo de investigación en la U.E. Daniel Pasquel

Natabuela, 15 de septiembre del 2020

MSc. Edison Játiva  
RECTOR (E) DE LA U.E. DANIEL PASQUEL  
Presente

De mis consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludo y a la vez sinceros deseos de éxitos en las funciones que usted desempeña en la rectoría de esta prestigiosa institución.

En calidad de estudiante de la Maestría de Pedagogía Mención Currículo de la Universidad Técnica del Norte, solicito por medio del presente, de la manera más comedida, se digne a autorizarme la realización de la investigación de mi trabajo de grado: **“El rol mediador del docente en la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel, Cantón Antonio Ante”.**

Esta investigación pretende contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa institucional, por lo cual es necesario contar con el permiso respectivo para abordar el trabajo con los profesionales de la educación de este establecimiento, a quienes garantizo el respeto a su dignidad humana y profesional.

Por la atención que se digne en dar al presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,



Lic. Marcela Yopez



MAESTRANTE DE PEDAGOGÍA MENCIÓN CURRÍCULO DE LA UTN



**Anexo 7:** Aceptación de la institución para realizar el trabajo de investigación



**"UNIDAD EDUCATIVA "DANIEL PASQUEL"**

NATABUELA - ANTONIO ANTE - IMBABURA  
DISTRITO 10002 CIRCUITO 10002C02-D4 AMB: 10H00267  
Telf: 051310016

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



Natabuela, 16 de septiembre del 2020

MSc. Milton Mora  
TUTOR POSGRADO UTN

Me permito informar a usted que la Lic. **Yépez Moreta Marcela Elizabeth**, con número de cédula 1003211925, estudiante del Programa de Maestría en Pedagogía Mención Currículo, ha sido aceptada en esta institución para realizar su trabajo de grado.

La Institución brindará las facilidades e información necesarias para el desarrollo de la investigación.

Agradezco su atención.

Atentamente,



  
MSc. Edison Jativa A.  
RECTOR (E) DE LA U.E. DANIEL PASQUEL