



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN CURRÍCULO

Línea de Investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

TEMA

“LA TRANSVERSALIDAD COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”

AUTORA: LIC. ROSARIO FLORES BOLAÑOS

DIRECTORA: MSC. SILVIA LUCÍA MORALES JÁCOME

IBARRA – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE CIUDADANÍA		1001740842	
APELLIDOS Y NOMBRES		Flores Bolaños Rosario	
DIRECCIÓN		Otavalo	
EMAIL		rfloresb@utn.edu.ec	
TELÉFONO FIJO		TELÉFONO MOVIL	0959947797

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO	La transversalidad como estrategia en el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes de Educación General Básica
AUTOR	Flores Bolaños Rosario
FECHA: DD/MM/AAAA	18/11/2021
PROGRAMA DE POSGRADO	Maestría en Pedagogía: Mención Currículo
TITULO POR EL QUE OPTA	Magíster en Pedagogía Mención Currículo
TUTORA	Msc. Silvia Lucía Morales Jácome

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 18 días del mes de noviembre del 2021

EL AUTOR:

Firma



Nombre: Flores Bolaños Rosario



Universidad Técnica del Norte
ACEPTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
Resolución No. 001-073-CEAACES-2013-13



Ibarra, 05 de Noviembre del 2021



Dra. Lucía Yépez
DIRECTORA DEL INSTITUTO DE POSGRADO
Presente.

ASUNTO: Conformidad con el documento final

Nos permitimos informarle a usted que revisado el Trabajo final de Grado **LA TRANSVERSALIDAD COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**. Maestrante Lic. Rosario Flores Bolaños, de la Maestría de Pedagogía mención Currículo, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Además, certificamos que se ha realizado la revisión y edición del documento conjuntamente con la verificación y aplicación de las normas APA 6ta edición.

Atentamente,

	Apellidos y Nombres	Firma
Tutor	MSC. SILVIA LUCÍA MORALES JÁCOME	
Asesor	PhD. ILYA ISADORA CASANOVA ROMERO	

DEDICATORIA

Con el pasar del tiempo he podido descubrir muchas cosas de mí como mis destrezas y habilidades, descubrí mi capacidad de trabajar sola y en grupo y sin duda la segunda opción ha enriquecido de mejor manera mi desarrollo no solo profesional sino también personal.

Dedico esta tesis a todos mis seres queridos, de manera especial a mis hijas por ser mi fuente de motivación y poder superarme cada día más; para mí es una satisfacción dedicarles el presente proyecto que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo; lo hemos logrado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su inmensa misericordia, por bendecirme en cada paso y decisión que he tomado, a mis hijas Fabiana y María José que son mis principales promotoras, la fuerza que me ha impulsado a seguirme preparando; de igual manera agradezco a la Universidad Técnica del Norte por permitirme ser parte de ella, a mi asesora de tesis Magister Silvia Morales por brindarme la oportunidad de acudir a su conocimiento y experiencia para la realización de éste trabajo, por su paciencia incondicional al guiarme en este camino y a los diferentes docentes que fueron parte de mi desarrollo profesional.

Finalmente ha llegado este gran momento y espero perdure en el tiempo, en especial en la mente de aquellas personas quienes invirtieron su tiempo para mirar este proyecto de tesis, a ellos les agradezco profundamente.

ÍNDICE

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA.....	ii
ACEPTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I.....	12
1. PROBLEMA:.....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Antecedentes.....	14
1.3. Objetivos.....	16
1.4. Justificación.....	17
CAPÍTULO II.....	20
2. MARCO REFERENCIAL.....	20
2.1. El Currículo Nacional.....	20
2.2. La Transversalidad y el currículo.....	25
2.3. Características de la transversalidad.....	29
2.4. Objetivos de la transversalidad.....	30
2.5. Estrategias para la transversalidad curricular.....	31
2.6. La Resiliencia.....	34
2.7. Marco legal.....	41
CAPÍTULO III.....	45
3. MARCO METODOLÓGICO.....	45
3.1. Descripción del área de estudio/Grupo de estudio.....	45
3.2. Enfoque y tipo de investigación.....	47
3.3. Población.....	48
3.4. Muestra.....	49
3.5. Procedimientos.....	49

CAPÍTULO IV	51
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
4.1. Análisis documental del Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Planificación Curricular Institucional (PCI) y las planificaciones didácticas desarrolladas por los docentes de las asignaturas básicas de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Matemática.	51
4.2. Análisis de la reunión realizada en el grupo focal	57
4.3. Análisis de la entrevista realizada al experto en Currículo	67
4.4. Discusión de los resultados	72
CAPÍTULO V.....	76
5. PROPUESTA.....	76
5.1. Título de la propuesta.....	76
5.2. Justificación.....	76
5.3. Contexto institucional	77
5.4. Proceso de elaboración del plan de mejoras.....	78
5.5. Seguimiento y evaluación	92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	99
CONCLUSIONES	99
RECOMENDACIONES.....	100
REFERENCIAS	101
ANEXOS	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Comparación reforma curricular 2010 y 2016	22
Tabla 2 Características de la transversalidad educativa	29
Tabla 3 Recomendaciones curriculares para insertar ejes transversales	33
Tabla 4 Malla curricular	43
Tabla 5 Población de estudiantes del subnivel medio de EGB de la Unidad Educativa “República del Ecuador”.	48
Tabla 6 Análisis documental	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Elementos del currículo resiliente	36
Figura 2 Interacción de cuatro factores resilientes	39
Figura 3 Ubicación Geográfica Unidad Educativa “República del Ecuador”	46
Figura 4 Grupo focal invitado a la reunión.....	57
Figura 5 Respuestas de estudiantes pregunta 1	60
Figura 6 Que actividades desarrollaron para mejorar el estado de ánimo	61
Figura 7 Porcentaje de estudiantes que les gusta recibir clases en forma virtual	62
Figura 8 Problemas para conectarse a las clases virtuales.....	63
Figura 9 Respuestas de la pregunta 4	64
Figura 10 Estructura del PCI (2019).....	73
Figura 11 Organización de la Unidad Educativa “República del Ecuador”	77
Figura 12 Estructura del plan de mejoras	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA: MENCIÓN CURRÍCULO

TÍTULO: LA TRANSVERSALIDAD COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Autor: Lic. Flores Bolaños Rosario

Tutor: Msc. Silvia Lucia Morales Jácome

Año: 2021

RESUMEN

La presente investigación se centró en el diseño del eje transversal de la resiliencia, como estrategia para potenciar una formación integral, contribuir al desarrollo de una actitud positiva frente a problemas y situaciones de la vida cotidiana; el objetivo fue diseñar una propuesta teórica que oriente la transversalidad en el plan de mejoras del PEI para el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “República del Ecuador” de la ciudad de Otavalo. De acuerdo al diagnóstico realizado en la presente investigación, se pudo evidenciar que tanto en el Proyecto Educativo Institucional como en el Proyecto Curricular, no se delimita con claridad la aplicación de los ejes transversales, incluso son muy pocas las estrategias consideradas para usar estos elementos en las diferentes áreas y asignaturas de manera interdisciplinar, y peor aún no se menciona ningún aporte que permita comprender el interés de los actores educativos en el desarrollo de la resiliencia. Esta investigación tiene un enfoque de carácter mixto, de tipo descriptivo, enmarcado dentro de una investigación documental y de campo; para recopilar la información se aplicó la técnica de análisis documental, grupo focal y entrevista de expertos; finalmente conociendo los requerimientos institucionales en base a las debilidades identificadas, se elaboró un Plan de mejoras, propuesta que fue validada mediante criterio de expertos y socializada a las autoridades del plantel.

Palabras clave: Currículo, Transversalidad y resiliencia.

ABSTRACT

This research focused on the design of the transversal axis of resilience, as a strategy to promote an integral formation, contribute to the development of a positive attitude towards problems and situations of daily life; the objective was to design a theoretical proposal that guides transversality in the PEI improvement plan, as a strategy in the development of resilience in the students of Basic General Education of the Unidad Educativa República del Ecuador of the city Otavalo. According to the diagnosis made in the present research, it was possible to show that both in the Institutional Educational Project and in the Curricular Project, the application of the transversal axes is not clearly delimited, there are even very few strategies considered to use these elements in the different areas and subjects in an interdisciplinary way, and even worse no contribution is mentioned that allows to understand the interest of the educational actors in the development of resilience. This research has a mixed approach, of a descriptive type, framed within a documentary and field research; to collect the information, the technique of documentary analysis, focus group and interview of experts was applied; Finally, knowing the institutional requirements based on the weaknesses identified, an Improvement Plan was elaborated, a proposal that was validated through expert criteria and socialized to the authorities of the campus.

Keywords: Curriculum, Transversality and resilience.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA:

1.1. Planteamiento del problema

Hoy en día, estamos expuestos a una variedad de situaciones adversas y de riesgo que comprometen la formación integral de muchos niños y jóvenes en la sociedad y país; por efectos de la pandemia y el confinamiento se ha registrado que muchos niños son víctimas de abusos, maltrato, violencia intrafamiliar, deficiente comunicación familiar, negligencia en atención de alimentación, salud, vivienda y educación, convirtiéndose en factores que no permiten el desarrollo cognitivo, emocional, intelectual, social y físico de los estudiantes.

En el informe de desarrollo humano publicado por las Naciones Unidas (2014) se resalta la importancia de promover la resiliencia para una mejor calidad de vida, enfatiza la importancia de reforzar las oportunidades, ampliar la acción humana y promover las competencias sociales.

Por esta razón es necesario desarrollar la resiliencia en la vida diaria, en el trabajo, en la vida personal, en la familia y sobre todo en el ámbito educativo para la formación de niños y adolescentes. La escuela se convierte en un ámbito de resiliencia cuando sobrepasa la mera función cognoscitiva, de enseñar y aprender, y se convierte en un espacio de comunicación, dando oportunidades a todos para tener vínculos positivos que en algunos casos compensen experiencias negativas de otros ámbitos.

Segura (2016) en una investigación desarrollada en una institución educativa de la ciudad de Ambato, pudo comprobar que:

En la institución se ha podido evidenciar que no existe la capacidad del adolescente para aceptar y adaptarse con eficacia a las situaciones adversas, traumáticas o altamente estresantes, no pueden desarrollar sus habilidades sociales; por lo tanto,

tampoco pueden encontrar soluciones a sus problemas tomando decisiones apresuradas siendo esto un factor de riesgo para su desarrollo integral (p.93).

De igual manera se pudo observar en algunos estudiantes de Básica de la Unidad Educativa “República del Ecuador”, que tienen mucha incertidumbre de cómo enfrentar y sobreponerse a los problemas, no asumen riesgos e incluso no toman decisiones acertadas; he ahí la importancia de abordar la resiliencia como un tema transversal que requiere de un trabajo dinámico-cognitivo, para que surta efectos en el ámbito educativo, haciendo que los problemas sean vistos como una fortaleza.

Si se plantea considerar la transversalidad como estrategia en el desarrollo de la resiliencia, es importante analizar los temas que han formado parte del Currículo escolar durante la última década, esto permitirá conocer la concepción histórica de los temas que se han considerado importantes en el trabajo interdisciplinar realizado en las instituciones educativas, en el que se ha considerado siempre el perfil de salida de los bachilleres.

El referente curricular de actualización y fortalecimiento del Currículo de Educación General Básica (AFCEGB), que fue impulsado por el Ministerio de Educación en el año (2010), propone temas transversales como: la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del ambiente, la educación sexual, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes; constituyéndose en grandes temas que han sido integrados en el currículo y articulados con actividades que permitieron el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de cada área de estudio.

De igual manera en el Currículo (2016) dentro de los ejes transversales considerados se encuentran: la Justicia, la innovación y la solidaridad, como valores que interaccionan entre sí, e incluso la resiliencia como capacidad no está integrada como tal, en el PEI de la Unidad Educativa “República del Ecuador” (2018) no se articulan estos temas de manera clara, sistemática e interdisciplinar, razón por la cual la práctica es nula e incluso deficiente.

De ahí partió la necesidad de diseñar una propuesta teórica que oriente la transversalidad en el plan de mejoras del PEI, como estrategia en el desarrollo de la resiliencia, en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “República del Ecuador” de la ciudad de Otavalo, con la finalidad de mejorar su formación integral.

Del problema planteado emergen las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la formación integral en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “República del Ecuador”?

¿Cómo las capacidades de resiliencia desarrolladas por los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “República del Ecuador”, permiten superar las dificultades y retos que conlleva obtener buenos resultados en situaciones pocas favorecidas?

¿La implementación de la resiliencia como eje transversal permitirá lograr la formación integral de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “República del Ecuador” de la ciudad de Otavalo?

1.2. Antecedentes

La educación en el siglo XXI busca alcanzar la calidad, para ello se persigue la integración de competencias que vinculen los cuatro pilares de la educación declarados por la Unesco “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser” (UNESCO, 1996, p. 95), “Además es conveniente la incorporación de un quinto pilar: Trascender” (Frasquillo 2010, p.181); desde lo educativo estos son las bases para que exista un verdadero cambio educativo. En el momento de que cada estudiante esté dotado de un pensamiento autónomo, crítico y pueda tomar decisiones por sí mismo en diferentes circunstancias de la vida, se estaría cumpliendo con las metas que propone el sistema educativo nacional.

En este sentido y para apoyar a consolidar estas metas se propone en esta investigación dar cabida a la transversalidad vista como proceso, una nueva forma de concebir la práctica educativa, la cual puede contribuir a establecer enlaces de unión entre el saber académico y el desarrollo de la convivencia para ello se vincula la resiliencia.

De acuerdo a lo investigado, no se registran trabajos académicos donde se relacione tanto a la transversalidad como a la resiliencia como tal, pero si se pudo encontrar importantes aportes que son analizados en forma separada y que concuerdan con la aplicación en el ámbito educativo, entre ellos se pueden citar los siguientes:

En una investigación desarrollada por Casanova, Paredes y Naranjo (2019) diseñó el eje transversal investigación en la formación de profesionales de la Universidad Técnica del Norte, integrando la estructura curricular con las signaturas de la malla. En este proceso la transversalidad se presenta como una herramienta que posibilita la superación fragmentada de todas las áreas del conocimiento, tanto en el currículo explícito como implícito y la investigación se asume como un proceso natural en el desarrollo de competencias.

García (2018) resalta las características de un currículo resiliente y señala que: “Permite un ambiente favorable de sana convivencia, es interdisciplinario, flexible, coherente; cree en el potencial de sus estudiantes, establece enlaces de comunicación entre los integrantes de la comunidad y promueve y aplica los derechos humanos” (p. 12).

En la anterior cita se establece que construir un currículum resiliente es concebir un nuevo paradigma educativo para lograr la reconstrucción de la persona, que permita fortalecer las capacidades cognitivas, emocionales y espirituales como eje de formación y eso depende del empoderamiento de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Uriarte (2016) complementa lo indicado por García (2018) señalando que existen nuevos retos de la Educación Básica, los cuales requieren de objetivos más amplios que los meramente cognoscitivos, de objetivos que ayuden al desarrollo personal y social de todos los estudiantes, independientemente de su origen social y familiar.

Al considerar estos fundamentos en el diseño del eje transversal resiliencia, que permitan promover estrategias en el desarrollo de habilidades como: autoestima integral, habilidades cognitivas superiores, inteligencia emocional y toma de decisiones, para resolver conflictos de la vida cotidiana y problemas académicos que se les presentan a los estudiantes en el entorno escolar.

Jiménez (2017) quien consciente de los grandes riesgos y adversidades que enfrentan los niños y jóvenes tanto a nivel familiar, escolar y social, presenta una propuesta que permita mejorar las actitudes resilientes y su desarrollo integral en los estudiantes de Educación General Básica de aquí en adelante EGB, a través de talleres motivacionales, fomentando actividades para el desarrollo físico, emocional, afectivo, social, cognitivo y psicomotor.

Estos antecedentes conducen a orientar de mejor manera el proceso de investigación sobre la transversalidad como estrategia en el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes de EGB la Unidad Educativa “República del Ecuador”.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta teórica que oriente la transversalidad en el plan de mejoras del PEI, como estrategia en el desarrollo de la resiliencia, en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “República del Ecuador” de la ciudad de Otavalo, con la finalidad de mejorar su formación integral.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre resiliencia y formación integral de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “República del Ecuador”.

- Analizar las capacidades de resiliencia desarrolladas por los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “República del Ecuador”.

1.4. Justificación

La presente investigación se centró en el diseño del eje transversal de la resiliencia, como estrategia para potenciar una formación integral en los estudiantes de Educación General Básica, contribuir al desarrollo de una actitud positiva frente a problemas y situaciones de su vida cotidiana, ya que actualmente se reportaron un sinnúmero de problemas que afectan a los estudiantes, con los nuevos desafíos del sistema escolar a causa del confinamiento que está ocasionando el Covid-19.

Este estudio, no solo aporta en la formación integral de los estudiantes, sino también fortalecen las actitudes resilientes de los docentes, como la empatía, el optimismo, el pensamiento positivo, la estabilidad emocional, el fortalecimiento del carácter y todas las habilidades que le ayudan a modificar actitudes negativas tanto propias como de los estudiantes.

La propuesta que se desarrolló es innovadora, ya que en el currículo institucional la transversalidad como estrategia en el desarrollo de la resiliencia no está considerada, y es necesario proponer, coordinar, dirigir y llevar adelante proyectos interdisciplinarios, para lograr no sólo “un aula resiliente”, sino también “una escuela resiliente”, en la que toda la comunidad educativa esté preparada para enfrentar y superar adversidades, a través de un proceso de interacción dinámica y un trabajo colaborativo de todos los involucrados.

El tema propuesto aporta al cumplimiento de uno de los objetivos de desarrollo sostenible del Programa de las Naciones Unidas (PNUD), específicamente al Nro. 4, que expresa lo siguiente: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (UNESCO, 2015).

Una Educación de Calidad establecida en la Agenda (2030) menciona que: “Una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible” (ONU, 2018, p. 27); en base a este objetivo se propone varias metas como el asegurar que niños y jóvenes terminen la educación primaria y secundaria, eliminar la disparidad de género y asegurar el acceso igualitario en todos los niveles sin discriminación, fomentar la promoción de una cultura de paz y no violencia, construir y adecuar instalaciones educativas acorde a los requerimientos educativos, entre otras.

Durante todo este tiempo que se está afrontando la pandemia del COVID-19 representó una limitación para conseguir una educación de calidad debido a que produce dos impactos significativos: El cierre de los centros escolares y la recesión económica que se produce a partir de las medidas adoptadas.

Datos de la UNESCO (2020) confirman que:

A medida que la pandemia de la COVID-19 se propagaba por todo el planeta, la mayor parte de los países anunciaron el cierre temporal de las escuelas, lo que afectó a más del 91 % de los estudiantes en todo el mundo. En abril de 2020, cerca de 1600 millones de niños y jóvenes estaban fuera de la escuela. Igualmente, cerca de 369 millones de niños que dependen de los comedores escolares tuvieron que buscar otras fuentes de nutrición.

En el Diario el Comercio (2020) se publicó lo siguiente: “El Estado ha fallado; perdió el rastro de 17 700 estudiantes del régimen Sierra y Amazonía y de 5 600 del régimen Costa. Desgarradora deserción educativa en la pandemia del covid-19”

A causa de la pandemia del Covid-19, nunca antes habían estado tantos niños y jóvenes fuera de la escuela, recibiendo clases virtuales y no todos los procedimientos conducen a lograr equidad e inclusión educativa, peor aún procesos de calidad por las diferencias sociales, culturales y económicas existentes; no todos tienen acceso a un computador o algún dispositivo electrónico conectado a internet que les permita recibir las clases en forma sincrónica o asincrónica.

La idea es establecer una propuesta teórica que oriente la transversalidad como estrategia en el desarrollo de la resiliencia, la cual sea puesta en práctica por los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “República del Ecuador” de la ciudad de Otavalo, con la finalidad de que puedan superar los problemas y adversidades que se le presente y de esta manera mejorar su formación integral.

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. El Currículo Nacional

Etimológicamente la palabra currículum viene del latín *currĭcŭlum* que significa "carrera", se conoce que este término ha sido utilizado de una manera restringida desde el siglo XVII, ya que únicamente se hacía referencia a los contenidos y al plan de estudios de una determinada asignatura. Actualmente se ha ampliado el enfoque y el concepto para lograr una educación inclusiva, innovadora y progresista, para atender las necesidades y requerimientos de los estudiantes, a continuación se describen algunos conceptos más destacados:

El currículo constituye un proyecto sistematizado de formación y un proceso de realización a través de una serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje articulados en forma de propuesta político-educativa que propugnan diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación particular con la finalidad de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de pensar, de sentir, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral en particular la inserción en un país determinado. (González, 1994)

Este concepto tiene un enfoque social ya que está centrado en la persona, para que el currículo sea el vínculo para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, que le permita actuar ante problemas o acontecimientos adversos que se puedan presentar en su entorno y logren resolverlos; otro concepto lo señala (Arnaz, 1981): “Es el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza- aprendizaje que desarrolla una institución educativa. Lo resume en cuatro elementos: Objetivos curriculares, Plan de estudio, Cartas descriptivas y Sistema de evaluación”, como se puede comprender este concepto es muy básico, pero describe los elementos esenciales del currículo.

Otro concepto que va más allá de los elementos curriculares lo describe (Chiriboga, 2019) de la siguiente manera:

Más que una lista de temas secuenciados por grado de dificultad, a ser cubiertos en cada año y asignatura, expresa también los aprendizajes que interesa que los estudiantes logren, como resultado de las acciones pedagógicas de los docentes. Por lo tanto, además de qué van a aprender los estudiantes, nos señala cómo lo van a hacer. (p.23)

En definitiva, el currículo es un conjunto de objetivos, criterios, planes de estudios, metodología, contenidos programáticos, evaluación, los cuales señalan las pautas de la acción pedagógica, que servirán para proporcionar al alumnado una formación integral y completa en el logro de los estándares de calidad.

Siguiendo la línea de tiempo en la que se hace referencia al currículo durante los últimos 25 años, se identifica que en 1996: “Se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales” (Ministerio de Educación, 2009). Durante los quince años de vigencia transcurrieron diferentes programas y proyectos educativos implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo

Con la reforma de la Constitución del 2008, la que refleja en las grandes líneas de la política educativa la educación de un ciudadano intercultural, crítico, reflexivo y con un gran interés en el desarrollo sostenible del medio en el que habita, orientó cambios en la estructura y reforma curricular del sistema educativo en especial de Educación General Básica.

En el 2010 se realizó la primera reforma del currículo de 1996, la que dio paso a la actualización y fortalecimiento curricular de EGB; en el año 2017 se establecen los lineamientos para la implementación y evaluación de los estándares de calidad y actualmente

se mantiene con un ajuste curricular implementado por el Ministerio de Educación 2016; con esta reseña se expone el siguiente cuadro comparativo de las dos reformas:

Tabla 1
Comparación reforma curricular 2010 y 2016

REFORMA 2010	REFORMA 2016
ESTRUCTURA CURRICULAR	
Organizado por áreas y grados	Organizado por áreas y subniveles.
El eje curricular integrador articula el diseño curricular de cada área.	Bloques curriculares que agrupan y secuencian aprendizajes.
Los ejes de aprendizaje articulan las destrezas con criterio de desempeño.	Los bloques curriculares, responden a criterios epistemológicos, didácticos y pedagógicos propios de los ámbitos de conocimiento y de experiencia que abarcan las áreas curriculares.
Los bloques curriculares organizan e integran un conjunto de DCD alrededor de un tema generador.	Los objetivos de todos los subniveles están articulados y secuenciados asegurando su logro al culminar el BGU.
Se planifica en torno a bloques curriculares de planificación y módulos según las áreas.	Permite flexibilidad y apertura curricular, de acuerdo al contexto, necesidades e intereses de los estudiantes.
	Se planifica por unidades didácticas integrando los bloques curriculares.
ELEMENTOS DEL CURRÍCULO	
La importancia de enseñar y aprender.	Aprendizajes básicos.
Objetivos educativos del área.	Aprendizajes básicos imprescindibles.
Objetivos educativos del año.	Aprendizajes básicos deseables.
Planificación por bloques curriculares.	Bloques curriculares.
Destrezas con criterios de desempeño.	Criterios de evaluación.
Precisiones para la enseñanza y aprendizaje.	Destrezas con criterios de desempeño.
Indicadores esenciales de evaluación.	Indicadores de evaluación.
Anexos: Mapa de conocimientos, y orientaciones para la planificación didáctica.	Niveles y subniveles educativos.
	Objetivos generales del área.
	Objetivos integradores de subnivel.
	Objetivos de área por subnivel.
	Orientaciones para la evaluación.
	Perfil del Bachillerato ecuatoriano.
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	
Plasmadas en las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje traía orientaciones metodológicas y didácticas de cada y para cada área, ofreciendo sugerencias, métodos y técnicas para el aprendizaje y la evaluación de cada una de ellas.	Metodologías propias del socio constructivismo para todas las áreas.
	Activas, participativas, globalizadoras que fomenten el pensamiento racional y crítico y la interdisciplinariedad.
	Trabajo individual, cooperativo e Investigativo, desarrollando además las competencias lectoras y todos procesos cognitivos.
	Respeto por la individualidad y diversidad (ritmos-estilos de aprendizaje.
	Utilización de las TIC.

OBJETIVOS INTEGRADORES DE SUBNIVEL	
No tienen objetivos integradores del subnivel, pero cuenta con objetivos del área y grado.	Constituyen una secuencia hacia el logro del perfil de salida. Se articulan en todos los subniveles con los objetivos de las áreas y el perfil de salida de BGU en progresión sistemática.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	
Indicadores esenciales de evaluación generales que evidencian el desempeño concreto al concluir el año. No hay claridad de articulación con los estándares de aprendizaje.	Indicadores para cada criterio de evaluación de cada materia. Criterios de evaluación, expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado con respecto a los objetivos de las áreas. Agrupan varias destrezas. Indicadores para la evaluación del criterio dependen de los criterios y describen los logros específicos que deben alcanzarse en el grado. Están articulados con los estándares de aprendizaje
PERFIL DE SALIDA	
Establece un perfil de salida para cada nivel educativo.	Propone un Perfil de salida del bachillerato ecuatoriano articulado con todos los subniveles.

Fuente: Ministerio de Educación 2010 y 2016

Elaborado por: Rosario Flores Bolaños

Como se puede analizar, las propuestas curriculares aplicadas en el sistema educativo ecuatoriano han evolucionado progresivamente ya que consideran los elementos esenciales para orientar el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando, materiales curriculares, recursos de apoyo pedagógico para la acción docente. Además, las nuevas propuestas han hecho un esfuerzo por articularse con la evaluación externa de los estándares de calidad con una estrecha relación curricular, con la intención de que sirvan para sumar y no para restar a las intenciones educativas.

Al realizar una revisión bibliográfica del tema, se puede confirmar que currículo del 2016 es una propuesta abierta, que incluye nuevos contenidos que respondan a las necesidades y requerimientos de la sociedad, dando mayor autonomía a las instituciones educativas y al personal docente en la planificación y diseño de la acción educativa, abriendo un espacio para la innovación en el desarrollo del currículo interdisciplinar y transversal.

En la actualidad el Ministerio de Educación está socializando los nuevos lineamientos que permiten cambios estructurales al presentar el currículo priorizado y el currículo priorizado para la emergencia, y se debe tomar en cuenta las destrezas con criterios de desempeño imprescindibles, el uso de las metodologías activas y el trabajo con proyectos interdisciplinarios; permitiendo a docentes garantizar un proceso de enseñanza elemental, pero no de calidad convirtiendo así al sistema educativo vulnerable.

De acuerdo a la UNESCO (2012): “Los ideales y principios que constituyen la sostenibilidad incluyen conceptos amplios tales como equidad entre las generaciones, equidad de género, paz, tolerancia, reducción de la pobreza, preservación y restauración del medio ambiente, conservación de los recursos naturales y justicia social” (p.5).

Todos estos conceptos se relacionan entre sí, para lograr una mejor calidad de vida de los ciudadanos de una región, sin discriminación de raza, condición social, cultura, nacionalidad e ideología; pero resulta imprescindible que las reformas e innovaciones curriculares sean pertinentes, culturalmente apropiadas y que se basen en los cinco pilares de la Educación “aprender a saber, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, aprender a transformarse y transformar la sociedad” (Delors, 1996, p. 6).

Para lograr que los seres humanos puedan transformar la sociedad, es necesario desarrollar en niños y jóvenes el 80% de habilidades blandas, tales como: el liderazgo, la escucha activa, la resolución de conflictos, la toma de decisiones, el desarrollo del pensamiento crítico, el respeto de derechos, la empatía, el trabajo en equipo, la creatividad, la resiliencia, que les permita tener conocimiento del mundo, de su entorno, de su rol protagónico en el cambio social y un 20% de competencias académicas técnico-científicas establecidas en el currículo.

Un aporte muy importante en este contexto, lo expone la UNESCO (2010):

La Educación para el desarrollo sostenible reconoce que, independientemente de la gran diversidad de culturas y formas de vida, todas las personas pertenecen a una

familia humana y a una comunidad terrestre con un destino común. Esa comprensión entraña la responsabilidad de adoptar una ética de vida sostenible, basada en los principios de la equidad, el respeto de la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica, el fomento de la paz y el entendimiento mutuo. (p.26).

Por lo antes expuesto, se puede afirmar que las Reformas Curriculares aplicadas en el Ecuador, no tuvieron la contundencia ni eficacia en el proceso escolar, pues se debe dar un salto hacia el siglo XXI y emprender las nuevas tareas de las cuales dependen el crecimiento educativo, económico, la equidad social, la integración cultural, adaptando para ello procesos y políticas de estado acordes a la realidad, afrontando incluso los nuevos problemas relacionados con la integridad, la salud y la vida de todos los actores educativos.

La Educación es la base del crecimiento y desarrollo de un país, pero todo está relacionado intrínsecamente, ya que debe partir de un currículo flexible, abierto, inclusivo y acorde a la realidad socio cultural, que permita formar entes críticos, con conocimientos, competencias, habilidades y actitudes innovadoras, adquieran un pleno significado en contacto con los problemas para que afronte las adversidades con conocimiento, concientización del hombre y de la modificación de su conducta, que fomente la solidaridad, la reciprocidad, desarrolle una forma de relación armónica y equitativa entre los seres humanos, mediante procesos de dialogo y escucha para empatizar y producir nuevos conocimientos en forma compartida y con el uso de la tecnología.

2.2. La Transversalidad y el currículo

La transversalidad hace referencia a la acción educativa en su conjunto ya que el desarrollo de la transversalidad no solo implica el ¿Qué enseñar? Sino también el ¿Para qué?, la metodología, la organización del centro escolar y la evaluación, que responda a la necesidad de transformar nuestra sociedad mediante la aplicación de un conjunto de valores para la convivencia democrática y actitudes cívicas.

El referente curricular de Actualización y Fortalecimiento del Currículo de Educación General Básica (AFCEGB), que fue impulsado por el Ministerio de Educación en el año (2010), el Buen Vivir es considerado como principio rector de la transversalidad propone temáticas tales como: la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medioambiente, la educación sexual, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes; constituyéndose en grandes temas que han sido integrados en el currículo y articulados con actividades que permitieron el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de cada área de estudio.

De igual manera en el Currículo (2016) dentro de los ejes transversales considerados se encuentran: la justicia, la innovación y la solidaridad, como valores que interaccionan entre sí y que forman parte del perfil de salida del bachiller, a continuación es importante analizar estos temas que forman parte del currículo.

La Justicia está enmarcada como uno de los fundamentos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), junto con la libertad y la paz tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todas las personas que integran la familia humana; en el ámbito escolar es fundamental que en todas las materias del currículo se trate sobre la justicia, considerando que la escuela es un entorno que se presta para la violación de derechos, desde los más básicos que se pueden vincular con un simple juego, hasta los más complejos que tienen connotación sexual o física e incluso con la corrupción.

Al respecto, Tedesco (2015): “Plantea que uno de los propósitos de la educación es la construcción de sentido socialmente compartido, requiriendo con urgencia el diseño de procesos pedagógicos que promuevan una adhesión a la justicia incluyendo comportamientos personales activos” (p.24).

El autor afirma que el compromiso del docente es fomentar en los estudiantes acciones de reciprocidad, aportando desde su lugar a la comprensión de la realidad escolar y a fomentar la lucha para que salga a la luz la justicia en todas sus formas.

Según el Currículo 2016, es preciso establecer las capacidades y responsabilidades establecidas en el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano en relación a la justicia (Está escrito en primera persona del plural, pensando que los estudiantes se apropien de él y lo tomen como un referente en su trabajo cotidiano en el aula):

Somos justos porque:

J1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.

J2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.

J3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.

J4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida. (Ministerio de Educación, 2016, p. 8)

De la misma forma se ha considerado a la innovación, hoy en día un tema que se escucha a diario y que da la pauta para que los docentes vinculen a los estudiantes en procesos educativos creativos que induzcan a la curiosidad, a la investigación, al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y complejo; a continuación se detallan las capacidades y responsabilidades del futuro bachiller expuestas en el currículo 2016:

Somos innovadores porque:

I1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma

de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.

I2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.

I3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos.

I4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida. (Ministerio de Educación, 2016, p. 8)

Otro de los ejes transversales que se está poniendo en práctica es la solidaridad, en el informe de la UNESCO que lleva por título: “La Educación encierra un tesoro” afirma que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, y para vivir juntos es necesario que los niños/as y jóvenes sean siempre solidarios, que se desarrolle en ellos el autoconocimiento, la autoestima, la empatía, la tolerancia e incluso la resiliencia, para reforzar este concepto se expone las capacidades y responsabilidades del futuro bachiller:

Somos solidarios porque:

S1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.

S2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.

S3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.

S4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas. (Ministerio de Educación, 2016, p. 8)

En resumen, lo que persigue la transversalidad en el currículo es un cambio de actitudes, comportamientos y a largo plazo la construcción de una nueva escala de valores que responda a principios éticos y morales, diferentes a los que están generando y agravando los problemas actuales de nuestro país.

2.3. Características de la transversalidad

Para poder comprender mejor y definir las características, se expone a continuación la siguiente tabla:

Tabla 2
Características de la transversalidad educativa

Características	Explicación
Vinculación escuela y sociedad.	La transversalidad educativa promueve esta vinculación; además, impulsa una optimización en la calidad de vida de los individuos.
Impulsa al logro de conocimientos significativos.	Fomentando habilidades culturales, sociales. Haciendo significativo el conocimiento en una correcta aplicación del mismo.
Se considera una propuesta renovadora de la visión educativa.	Propone la interdisciplinariedad como una forma dosificada de abordar muchas situaciones que probablemente se entenderían de forma deficiente si se observan bajo la lente de una sola disciplina
Adopta una perspectiva social crítica	El pensamiento crítico implica estar sensibilizados para poder contrastar una realidad social, política, ética y personal.
Tiene contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia.	Esto se logra por medio de una educación en valores, que permita a los estudiantes sensibilizarse y posicionarse ante los problemas, enjuiciarlos críticamente y actuar con un compromiso libremente asumido.

Responde a un nuevo paradigma educativo Una educación menos académica, menos centrada en las disciplinas, y más práctica, más orientada hacia la comprensión del mundo que nos rodea, bajo una perspectiva de resolución de necesidades y problemas de la vida social, política, económica y del ambiente natural.

Fuente: (A., Yanes, & Álvarez, 2019)

Elaborado por: Rosario Flores Bolaños

Es importante destacar que, en la actualidad con el trabajo que desarrollan los docentes mediante un sistema de educación abierta la transversalidad permite interactuar interdisciplinariamente y multidisciplinariamente, posibilitando la formación de los valores dentro de un determinado nivel o subnivel educativo, respondiendo a la problemática de un contexto social para lograr una mejor calidad de vida.

2.4. Objetivos de la transversalidad

Los objetivos de la transversalidad se refieren a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera de los estudiantes para que se desarrollen en el plano personal, social, moral e intelectual. A criterio de Rodríguez (2019) expone varios objetivos de la transversalidad:

- ***Implementar conocimientos que faciliten el análisis crítico de aquellos aspectos presentes en una comunidad y que suelen ser vistos con reservas o temor.*** Existen muchos temas que resultan controversiales, pero gracias a la transversalidad da la pauta para que puedan ser analizados críticamente y que conduzcan a un esclarecimiento de hechos o acontecimientos presentes en la sociedad.

- ***Desarrollar el conocimiento y el interés por la reflexión y el análisis, especialmente en aquellos contextos cotidianos en los que se ponen en riesgo los valores sociales.*** El respeto, la solidaridad, la tolerancia, la libertad, la justicia, la paz la honestidad, la honradez, entre otros valores son los que siempre se destacan y se fomenta con el ejemplo.

- ***Impulsar la ética ciudadana para que esta también genere interés por los valores democráticos, el respeto hacia los iguales y hacia el medio ambiente, y todos aquellos principios vitales para la armonía y la convivencia.*** La formación ética y ciudadana en niños/as y jóvenes debe hacerse de una forma vivencial, realizando observaciones de acciones que se presentan a diario, y se busque alternativas de solución a los conflictos cotidianos, para que se logren comprender que la convivencia social es responsabilidad de todos.

- ***Promover el pensamiento crítico y reflexivo.*** Para lograr este objetivo es preciso desarrollar en los estudiantes la capacidad crítica y reflexiva, asumida esta como la actitud que manifiesta un sujeto frente a un evento, proceso o declaración, poniendo de presente un pensamiento propio, auto-dirigido, auto-disciplinado, autorregulado y autocorregido.

- ***Motivar la inquietud por la consecución de alternativas justas o más favorables según la concepción ética del individuo.*** Al respecto, la ética social se instruye en normas y principios morales de la vida colectiva en un ámbito institucional, no obstante, ésta establece el complemento necesario de la ética individual, que considera el compromiso del individuo con respecto a los demás y para consigo mismo.

- ***Profundizar en la concepción humanista del estudiante.*** Este objetivo se centra en el crecimiento personal de los estudiantes; en el fomento de la creatividad; en la promoción de la experiencia de influencia interpersonal a través de la comunicación y del trabajo de grupo.

2.5. Estrategias para la transversalidad curricular

Para analizar este tema y poder extraer suficiente información que permita orientar la búsqueda de estrategias para la transversalidad curricular, se exponen los siguientes trabajos

de investigación a nivel nacional e internacional que se han considerado tomar en cuenta las experiencias para la formación de los estudiantes, temas que están presentes en todos los programas, proyectos, actividades y planes de estudio contemplados en el currículo.

En una investigación desarrollada por Casanova, Paredes y Naranjo (2019) se diseñó el eje transversal investigación en la formación de profesionales de la Universidad Técnica del Norte, integrando la estructura curricular con las signaturas de la malla. En este proceso el eje transversal “investigación” responde a la lógica del enfoque por competencias y logra que los egresados alcancen una formación profesional integral, para comprender mejor sobre el efecto de la transversalidad en el currículo se expone un fragmento de las conclusiones:

En efecto la transversalidad actúa con un ordenador lógico del conocimiento, potenciando la relación sistémica y significativa de los elementos estructurales en el currículo que se conectan a través de la investigación como eje transversal siendo un elemento neurálgico en los procesos de formación (Paredes, Casanova, & Naranjo, Transversalidad curricular como vía para el desarrollo de competencias investigativas, 2019, p. 629).

La aplicación del proyecto ha permitido el desarrollo de la cultura de investigación en la universidad ya que se asume tanto por docentes y estudiantes como un proceso natural donde se evidencie a la investigación como una estrategia de enseñanza-aprendizaje.

En un trabajo desarrollado por Jauregui (2018), se establecen algunos aspectos puntuales en el momento de insertar los ejes transversales al currículo, estas recomendaciones se transcribieron en la siguiente tabla:

Tabla 3*Recomendaciones curriculares para insertar ejes transversales*

ASPECTOS VINCULANTES	RECOMENDACIONES CURRICULARES
Los contenidos conceptuales no se pueden aislar de los procedimentales y de los actitudinales.	Es necesario romper con los saberes compartimentados y con las prácticas pedagógicas conservadoras y esterilizantes de asignaturas que no responden a la problemática del contexto para abrirlos a los requerimientos de la sociedad, conectándola con la realidad cotidiana.
Los temas transversales deben manejarse interdisciplinariamente.	Significa que no deben estar contemplados como clases específicas desconectados de las otras materias, sino deben ser desarrollados como una estrategia pedagógica para renovar la praxis en el aula de clase
Los ejes transversales son una apuesta a la educación en principios, valores, capacidades.	El educando construye sus propios principios éticos, valores y criterios a partir de sus propias reflexiones y experiencias significativas que le permita comprender la dinámica mundial en las diferentes esferas sociales.
La transversalidad debe convertirse en esfuerzo colectivo.	Es necesario replantear las relaciones pedagógicas y, por ende, las actividades didácticas posibilitan a los estudiantes distintas formas de construir su propio aprendizaje y traducirlo en comportamientos a fin de buscar el bien colectivo de lo que van aprendiendo.

Fuente: (Jauregui, 2018, p. 78)

Elaborado por: Rosario Flores Bolaños

Si consideramos las recomendaciones expuestas anteriormente al incorporar a la resiliencia como eje transversal, es importante elegir las asignaturas que respondan a la problemática del contexto, de la misma forma no se trata de escoger temas sueltos o aislados que no cumplan ninguna finalidad, es fundamental trabajar de manera interdisciplinar mediante proyectos integrales y el docente debe replantear las actividades didácticas que posibiliten a los estudiantes distintas formas de construir su propio aprendizaje y se logre en el comportamiento la capacidad de adaptarse a situaciones difíciles por medio de la resiliencia.

2.6. La Resiliencia

2.6.1. Definición

El término resiliencia procede del latín *resilio*, que significa volver atrás, volver de un salto, rebotar, reanimarse, es por esa razón que este nombre surge de la física en relación con la resistencia de los materiales, por la capacidad de recuperación que tienen estos al ser sometidos a diferentes presiones, temperaturas y fuerzas.

Como acertadamente sugieren García y Domínguez (2013), las definiciones sobre resiliencia se mueven en cuatro supuestos: “Las que se relacionan con la adaptabilidad, aquellas que integran el concepto de habilidad y/o capacidad, las que ponen más énfasis en la relación de factores externos e internos y aquellas que entienden a la resiliencia como adaptación y proceso” (p.63).

Entre las definiciones sobre resiliencia más destacadas, encontramos la siguiente: “Proceso dinámico que conlleva una adaptación positiva en contextos de gran adversidad” (Luthar et al., 2000, p. 543); esta definición está centrada en la configuración: proceso, adversidad y adaptación positiva; en este sentido si se habla de proceso se refiere a que no es una cualidad individual ya que requiere de varios mecanismos psicosociales para ser definida, la adversidad es el desencadenante de la actitud resiliente que puede tener una persona y la adaptación positiva es el resultado que logra después de haber superado un problema adverso.

Otra definición es la que propone Vanistendael (2014) “La resiliencia es la capacidad de triunfar, de vivir, de desarrollarse de manera positiva y socialmente aceptable, a pesar del estrés o de una adversidad que implica normalmente el grave riesgo de un resultado negativo”, este concepto enfoca a la capacidad que tiene un niño, un adolescente, un adulto para reconstruir la vida, incluso transformando la desgracia en algo positivo.

Analizando las definiciones anteriores, se puede concluir que la resiliencia es una capacidad que posee una persona para recuperarse, sobreponerse y adaptarse a condiciones y momentos de adversidad, permitiéndole desarrollar la autoestima consistente, la

convivencia positiva, la flexibilidad del pensamiento, la creatividad, el autocontrol emocional y la confianza en sí mismo.

2.6.2. Características del currículo resiliente

Para establecer un currículum resiliente en las instituciones educativas, se necesitan varias condiciones tanto de gestión e involucramiento por parte de los docentes, como de reconocimiento y afrontamiento de los estudiantes en condiciones adversas en contextos vulnerables. Según Guzmán (2011):

Pensar en un proceso de cambio, en el ámbito curricular es pensar en una transformación en las representaciones estructurales y sociopolíticas existentes en las escuelas, ya que por una parte se resignifican los roles de profesor y alumno como actores curriculares y, por otra, se asume el carácter nutriente de la práctica en relación con el juicio curricular situado y contextual del docente. (p.328)

Al respecto, se podría decir que el currículo que pretendan incorporar la resiliencia en forma transversal, debe tomar nuevas pautas, para que los docentes permitan la participación activa de los estudiantes, donde se reconozca y se valore el aporte que permita armar el currículo en base a los requerimientos y necesidades del contexto escolar.

Se debe tener claro que la estructura de un currículo resiliente, no se limita al desarrollo de una planificación que se la realiza tras de un escritorio, este instrumento debe elaborarse colectivamente para lograr la interdisciplinariedad, es necesario que los objetivos, contenidos, las estrategias y la evaluación cumplan con los objetivos esenciales de aprendizaje. A continuación se sintetizan en la gráfica, los elementos más relevantes a la hora de construir un currículo resiliente:

Figura 1

Elementos del currículo resiliente



Fuente: (Yeni, 2016, p. 12)

En definitiva, la construcción y aplicación de un currículum resiliente en cualquier institución educativa, depende del empoderamiento de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, desde el aula y sus docentes, hasta la parte de gestión que puedan desarrollar las autoridades, el acompañamiento de padres de familia y la interacción de agentes externos.

2.6.3. La resiliencia y la escuela

A causa de la pandemia del COVID-19 en Ecuador se cerraron los centros escolares generando múltiples problemas, entre ellos: la desigualdad en organización, gobernanza y modelos educativos, la brecha de acceso y uso de recursos digitales, la frágil situación económica de las instituciones educativas públicas y privadas, el debilitamiento en la administración, seguimiento y control de las actividades que realizan los estudiantes en casa;

ante todo este panorama la resiliencia en la escuela desempeña un rol importante, así lo confirma Rodríguez A. et ál. (2018):

La diversidad de procesos dentro del ámbito educativo está relacionada con una gran variedad de factores que influyen en la formación académica, tales como el desarrollo de las fortalezas y el reconocimiento de las debilidades del estudiantado en general, de forma tal que se puedan resarcir dichas falencias de manera positiva, al buscar que puedan desarrollar mecanismos de resiliencia efectivos para desenvolverse adecuadamente ante situaciones negativas ocurridas en dichos ambientes de aprendizaje.

Actualmente la escuela se esfuerza por identificar con prontitud aspectos deficitarios de los alumnos que pudieran ser signos de vulnerabilidad, de inadaptación, de fracaso y abandono escolar, para ello las autoridades, docentes, personal DECE y de apoyo, deben conocer las condiciones socioeconómicas en las que se desenvuelven los estudiantes, mantienen una comunicación abierta con padres de familia y representantes, intervienen en situaciones críticas, prevención de conductas de riesgo, vigilancia de conductas agresivas y de abuso sexual, entre otras.

Para contrarrestar de alguna manera estos problemas, se debe aprovechar que el Ministerio de Educación otorga a las instituciones educativas la autonomía pedagógica y organizativa para el desarrollo y concreción del currículo, considerando los requerimientos y las características específicas del contexto social y cultural en el que se desenvuelven los estudiantes; para ello se puede implementar programas específicos compensatorios, realizar adaptaciones curriculares, trabajar la transversalidad para compensación de déficits, intervención en situaciones críticas, prevención de conductas de riesgo, entre otras.

De acuerdo a Uriarte (2006). “La promoción de la resiliencia desde la escuela es una parte del proceso educativo que tiene la ventaja de adelantarse y preparar al individuo para afrontar adversidades inevitables” (p.14).

En definitiva, la escuela es la base del crecimiento y desarrollo de un país, pero todo está relacionado intrínsecamente, ya que parte de un currículo flexible, abierto y acorde a la realidad socio cultural, que permita formar entes críticos, con conocimientos, competencias, habilidades y actitudes innovadoras, valores y capacidades resilientes para que niños y jóvenes adquieran un pleno significado en contacto con los problemas, al permitirles la posibilidad de participar en la toma de decisiones, pero es urgente que exista una concientización del hombre y de la modificación de su conducta, que fomente la solidaridad, la reciprocidad, desarrolle una forma de relación armónica y equitativa entre los seres humanos y la naturaleza, ya que debemos reflexionar sobre el papel que cumple el docente en todo este proceso.

Construir la resiliencia desde la escuela requiere, sobre todo, que los docentes sean profesionales resilientes, capaces de implicarse en un proyecto educativo compartido con el resto de la comunidad, profesores, padres y alumnos que buscan expresamente el desarrollo integral de todos los alumnos y que trabajan desde la escuela contra la exclusión social.

Por ello, mientras interactúan como educadores y educadoras, los maestros y maestras también pueden ayudar a incrementar la capacidad de resiliencia del estudiantado, al incorporar modelos educativos basados en la fuerza que fomentan la confianza, la motivación y la fortaleza estudiantil. (Gardner & Stephens, 2019).

2.6.4. Construcción de Resiliencia en el aula

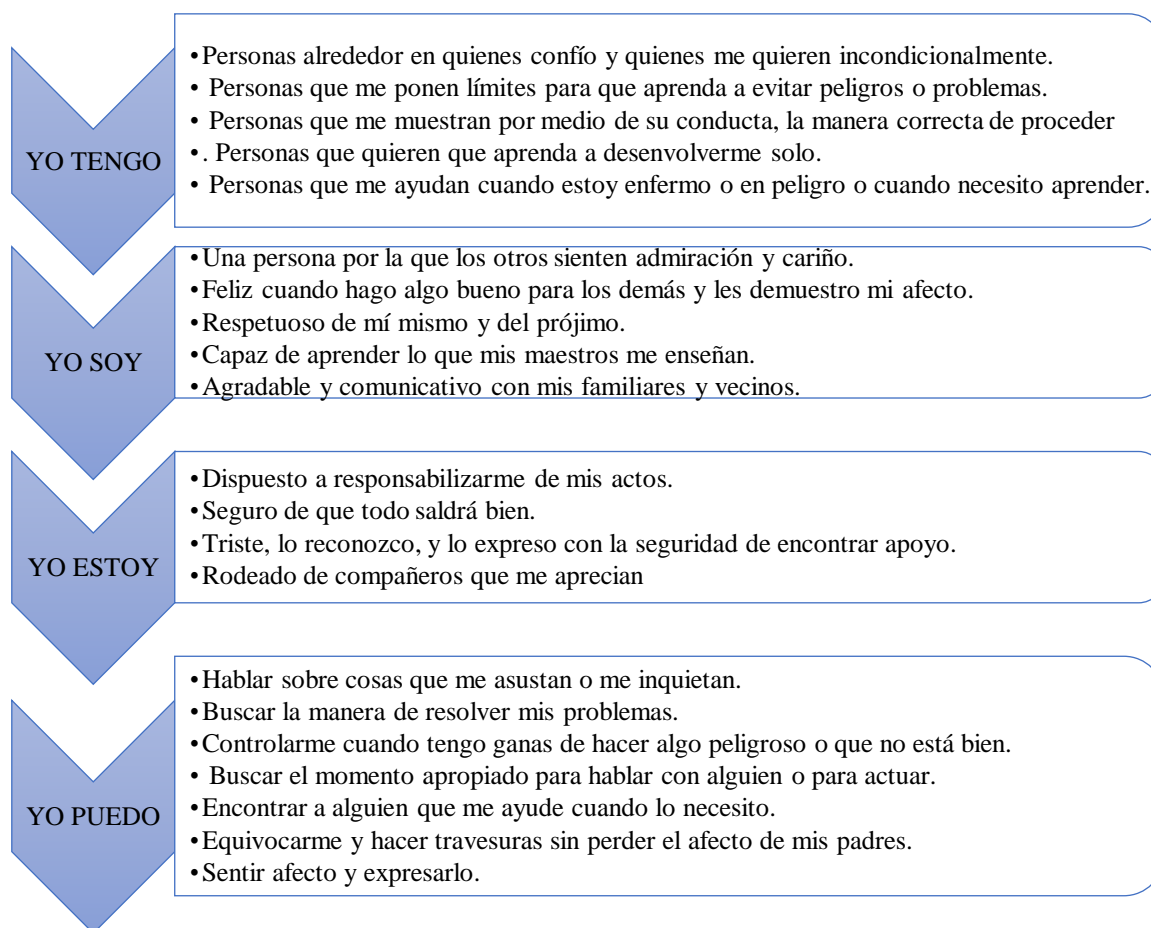
De acuerdo a un estudio desarrollado por la Universidad de Rioja (2020), la resiliencia se debe trabajar de manera transversal en todas las materias, pero es un contenido clave en las sesiones de tutoría. La idea es trabajar los tres factores claves de la resiliencia: el yo tengo, yo soy y yo puedo (modelo de Grotberg), con ejercicios y actividades para que el alumno se conozca mejor. La autora señala que para lograr resultados aplicando la resiliencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se requiere la interacción de cuatro factores resilientes:

Yo tengo (apoyo externo), Yo puedo (fortaleza intrapsíquica), Yo soy y estoy (capacidad resolutive e interpersonal).

A continuación se presentan los niveles con la descripción de los factores que se pueden asociar:

Figura 2

Interacción de cuatro factores resilientes



Fuente: (Simarro, 2016, p. 12)

Las expresiones verbales citadas anteriormente, de acuerdo a la autora de este modelo permiten interiorizar estos conceptos en niños y jóvenes ya que son utilizados en forma permanente en el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares.

La construcción de la resiliencia en el aula, es un proceso que:

1. Brindar afecto y apoyo proporcionando respaldo y aliento incondicionales, como base y sostén del éxito académico.
2. Establecer y transmitir expectativas elevadas y realistas para que actúen como motivadores eficaces, adoptando la filosofía de que “todos los estudiantes pueden tener éxito”.
3. Brindar oportunidades de participación significativa en la resolución de problemas, fijación de metas, planificación, toma de decisiones. Que el aprendizaje se vuelva más “práctico”, el currículo sea más “pertinente” y “atento al mundo real” y las decisiones se tomen entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Deben poder aparecer las “fortalezas” o destrezas de cada uno.
4. Enriquecer los vínculos pro-sociales con un sentido de comunidad educativa. Buscar una conexión familia-comunidad positiva.
5. Es necesario brindar capacitación al personal sobre estrategias y políticas de aula que trasciendan la idea de la disciplina como un fin en sí mismo. Hay que dar participación a la comunidad educativa, en la fijación de dichas políticas. Así se lograrán fijar normas y límites claros y consensuados.
6. Enseñar “habilidades para la vida”: cooperación, resolución de conflictos, destrezas comunicativas, habilidad para resolver problemas y tomar decisiones. Esto sólo ocurre cuando el proceso de aprendizaje está fundado en la actividad conjunta y cooperativa de los estudiantes y los docentes.

Pero todo esto se logra cuando el docente transforma las adversidades en desafíos, es fuente de apoyo emocional de los estudiantes, elogia permanentemente los logros alcanzados, usa límites y normas consensuadas por el grupo, respeta y escucha siempre a sus alumnos, trasmite la empatía, posee capacidad de reír y adaptarse a los cambios y la desarrolla en el aula, es siempre optimista a pesar de las adversidades que se presentan, utiliza la escucha activa en especial con estudiantes que están atravesando situaciones adversas y / o

traumáticas), socializa y comparte las propuestas de trabajo escolar y realiza actividades en las que los alumnos tengan diferentes formas de participación.

2.7. Marco legal

2.7.1. Bases legales que permiten la implementación de la Resiliencia como eje transversal dentro del currículo nacional.

La Constitución Política de la República que entró en vigencia en el año 2008, en el Artículo 26 reza lo siguiente:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 16).

En referencia a este artículo, es muy importante mencionar que la presente investigación permitirá por medio de la práctica permanente la resiliencia en las instituciones educativas, promoviendo la igualdad e inclusión social, tanto en los docentes y a la familia como parte fundamental proceso educativo.

En lo concerniente a las obligaciones del Estado respecto del derecho a la Educación, en el Art, 6 literal (e) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2011): el cual expresa: “Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación” (p.12).

La educación de calidad exige que no solamente los niños y niñas puedan tener acceso a un centro educativo, sino que este derecho a la educación sea acorde a sus realidades, a los tiempos, una educación a la vez alternativa, capaz de ponerse al servicio del desarrollo humano y de la transformación social que reclama el mundo de hoy.

De la misma forma se señala en el Art. 6 literal (f) de la LOEI (2011) , en el que se establece: “Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos” (p. 12).

Es importante considerar la visión transversal, porque la resiliencia formará parte de la Planificación Curricular Institucional (PCI), para que se pueda trabajar en forma interdisciplinar y con un enfoque de derechos, ya que se busca la formación integral y de calidad en los estudiantes de Educación General Básica.

Otra obligación del Estado está establecida en el Art. 6 literal (r), de la LOEI (2011) “Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos” (p.13).

De igual manera se ha considerado importante tomar en cuenta al acuerdo ministerial N° 089 expedido el 18/09/2018, en el que considera impartir una hora de Desarrollo Humano Integral, de aquí en adelante DHI; en el Art. 1, se establece que:

Para contribuir a la prevención de violencia dentro de la comunidad educativa y fortalecer la formación integral en los estudiantes, se incorpora una hora pedagógica semanal denominada “Desarrollo Humano Integral”, la cual será impartida de manera obligatoria en todas las instituciones educativas públicas, municipales, fiscomisionales y particulares del país. (p. 3)

Al tener el carácter de obligatoria, el Ministerio de Educación, establece la siguiente malla curricular para los subniveles de básica elemental, media y superior:

Tabla 4*Malla curricular*

SUBNIVELES DE BÁSICA		ELEMENTAL	MEDIA	SUPERIOR
ÁREAS	ASIGNATURAS	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado
Lengua Y Literatura	Lengua Y Literatura	10	8	6
Matemática	Matemática	8	7	6
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	2	3	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3	5	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	2
Educación Física	Educación Física	5	5	5
Lengua Extranjera	Inglés	3	3	5
Proyectos Escolares		1	1	2
Desarrollo Humano Integral		1	1	1
Horas pedagógicas totales		35	35	35

Fuente: ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A

Elaborado por: Rosario Flores Bolaños

2.7.2. La asignatura de desarrollo humano integral como parte del currículo nacional.

De acuerdo a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación (2008) la hora de Desarrollo Humano Integral debe organizarse en las instituciones educativas en función de las necesidades y requerimientos de los estudiantes, el docente tutor es el responsables de impartir en cada grado y paralelo.

El objetivo de impartir la hora de DHI es busca promover la participación, la reflexión y el análisis crítico de aspectos relacionados con la problemática existente en la comunidad educativa, de la misma forma no tendrá calificación sumativa, pero si es necesario que se registre la asistencia de los estudiantes y un informe en el formato en el que se autoevaluará la participación del grupo de estudiantes.

En referencia a la metodología que puede utilizar el docente tutor es de tipo vivencial, donde cada alumno expresa sus experiencias y emociones con responsabilidad y de manera consciente, tomando en cuenta el respeto a escuchar y ser escuchados, la participación individual y de grupo, lo que permite considerar varias dimensiones, de acuerdo a Cuadrado (2019), “dimensión socio-afectiva, dimensión corporal, dimensión cognitiva, dimensión comunicativa, dimensión estética y dimensión espiritual” (p.7).

A criterio de Rodríguez y Laica (2020):

Esta asignatura surgió como un proyecto educativo para prevenir todo tipo de violencia y peligros relacionados con el consumo de drogas, alcohol o tabaco y también embarazo adolescente, entregando herramientas para que aprendan las habilidades y así mejoren la calidad de vida en el entorno escolar (p.7)

Aunque el tiempo en la aplicación de los temas en la asignatura sobre DHI es muy reducido, se considera importante para el docente tutor, que puedan conversar de temas trascendentales, lograr la confianza y la predisposición de estudiantes que desean participar en las actividades planificadas para obtener buenos resultados.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Descripción del área de estudio/Grupo de estudio

La Unidad Educativa “República del Ecuador”, se encuentra ubicada en la Provincia de Imbabura, perteneciente al cantón Otavalo, entre las calles Sucre y Neptalí Ordoñez, junto al Hospital San Luis de Otavalo, pertenece a la zona 1, Distrito 10D002 Antonio Ante – Otavalo, Circuito 06-07; actualmente se encuentran matriculados 2511 estudiantes de los cuales 1092 son varones y 1419 son mujeres y se encuentran matriculados en Educación General Básica: Preparatoria, Elemental, Media y Superior; Bachillerato general unificado y técnico en las Figuras Profesionales de Aplicaciones Informáticas y Contabilidad.

La institución presta sus servicios educativos hace 70 años, actualmente cuenta con 96 docentes “con verdadera vocación de servicio, sólidos conocimientos y fuertes principios éticos y morales que aportan en la formación holística de los estudiantes” (Unidad Educativa "República del Ecuador", 2020), en su mayoría tienen título de tercer nivel en Educación y paulatinamente varios de ellos han obtenido títulos de cuarto nivel.

Dentro del personal directivo se encuentra un Rector, dos Vicerrectores uno por la jornada matutina y otro de la vespertina, existe el Jefe de Talento Humano, los inspectores de curso, personal DECE, personal administrativo y personal de servicio, quienes en forma conjunta velan por la gestión institucional y el cumplimiento de las leyes y normas que regula el funcionamiento del plantel. De acuerdo a lo que señala el Proyecto Educativo Institucional la visión de la institución investigada es:

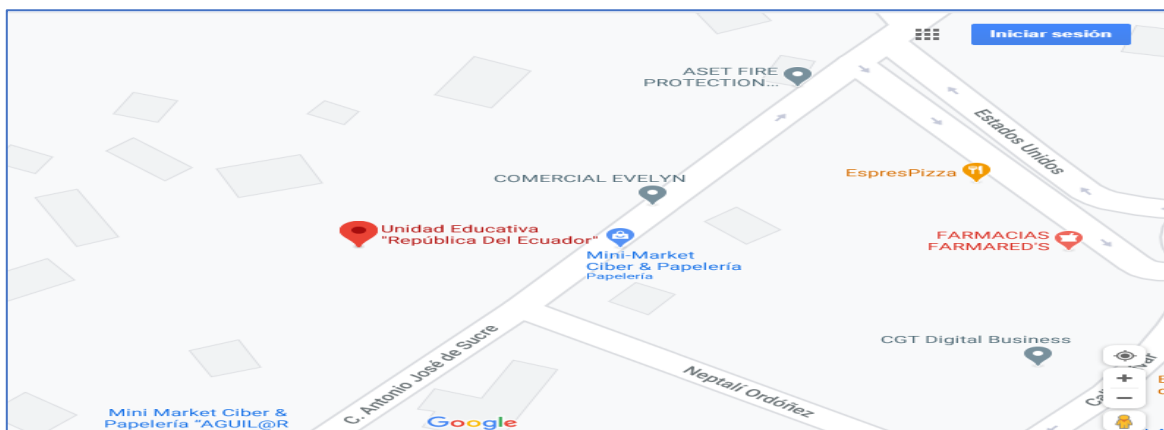
Ser un referente educativo a nivel zonal que garantice una formación académica de calidad y calidez, con participación de la comunidad educativa, orientados en los avances científicos y tecnológicos, con procesos activos y dinámicos que permitan alcanzar la excelencia educativa, fortaleciendo los valores éticos y morales que

faciliten la vinculación de los estudiantes con las necesidades y expectativas de un mundo globalizado. (Unidad Educativa "República del Ecuador", 2020, p. 3)

El plantel es un referente a nivel zonal, que garantiza en primer lugar el derecho a la Educación, de la misma forma y por la experiencia profesional se puede afirmar que toda la comunidad educativa está encaminada a lograr los estándares de calidad en la gestión educativa, en el desempeño profesional directivo y docente, en los estándares de aprendizaje como también de infraestructura, manteniendo el prestigio y la confianza de la ciudadanía Otavaleña.

Figura 3

Ubicación Geográfica Unidad Educativa "República del Ecuador"



Fuente:

<https://www.google.com/maps>Fuente:https://www.facebook.com/pg/REPUBLICADELECUADOR/events/?ref=page_internal

El plantel responde a las necesidades socioculturales del entorno, los estudiantes provenientes de diferentes sectores urbanos y rurales mantienen la pluriculturalidad con pleno respeto a las diferentes etnias y culturas. El servicio que brinda está orientado a los sectores populares de la comunidad Otavaleña, permitiendo que muchos estudiantes de escasos recursos económicos tengan la oportunidad de estudiar y mejorar sus condiciones de vida.

La formación tanto académica como humanística que se imparte a niños y jóvenes de la Unidad Educativa “República del Ecuador” tiende a profundizar el conocimiento científico sobre la base de la realidad social, rescatando la cultura Quichwa-Otavalo, a través de una práctica en valores y reformas al currículo los mismos que sirven para mejorar la calidad educativa, es por esta razón que la visión del plantel educativo es:

Ser un referente educativo a nivel zonal que garantice una formación académica de calidad y calidez, con participación de la comunidad educativa, orientados en los avances científicos y tecnológicos, con procesos activos y dinámicos que permitan alcanzar la excelencia educativa, fortaleciendo los valores éticos y morales que faciliten la vinculación de los estudiantes con las necesidades y expectativas de un mundo globalizado. (Proyecto Educativo Institucional, 2018, p. 3)

3.2. Enfoque y tipo de investigación

La investigación es de enfoque mixto, que según Sampieri (2014): “Es la combinación del enfoque cuantitativo y el cualitativo” (p.36).

El enfoque cualitativo, permitió tener una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecieron el fin de la investigación, en este caso más allá de medir las dos variables de estudio, se buscó establecer los lineamientos que permitieron el diseño e implementación de la transversalidad como estrategia de desarrollo de la resiliencia en los estudiantes; mientras que el enfoque cuantitativo, facilitó la recolección de datos por medio de las

encuestas, la entrevista y el grupo focal, lo que permitió responder a las preguntas de investigación planteadas.

La investigación es de tipo descriptiva, ya que se basó en la caracterización de un hecho, la resiliencia como eje transversal dentro del currículo de Educación General Básica. En cuanto al diseño, este estudio estuvo enmarcado dentro de una investigación documental y de campo. La investigación documental se realizó a través de un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis e interpretación de datos obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales como: libros, revistas, artículos científicos, documentos físicos y digitales que permitieron obtener información necesaria del tema. Mientras que con la investigación de campo se logró la recolección de datos a partir de fuentes primarias (docentes, estudiantes, directivos y expertos).

Según Restrepo (2016) define a la investigación documental como: “El método investigativo basado en la revisión de textos, artículos, bibliografías, videos, películas entre otros ya existentes sobre un tema y que pueden ser utilizadas para dar inicio o traer a flote un tema ya tratado” (p.1). Toda la información recabada de los diferentes medios de consulta, fueron la base teórica que permitió el análisis de las variables de estudio, la explicación de las experiencias, los acontecimientos y las realidades que se encontraron en el entorno investigado.

3.3. Población

Tabla 5

Población de estudiantes del subnivel medio de EGB de la Unidad Educativa “República del Ecuador”.

SUBNIVELES	Grados	Paralelos	Nº Estudiantes
Básica media	5º, 6º y 7º	12	460
TOTAL			460

Fuente: (Archivo escolar UERE, 2020)

De acuerdo al archivo escolar (2020), la población de docentes de EGB se registran 50 docentes.

3.4. Muestra

En esta investigación el tamaño de la población es grande y no es posible aplicar los instrumentos de recolección de datos en su totalidad por diferentes razones, es por eso que se aplicó una muestra aleatoria estratificada y se tomó en cuenta únicamente a 25 estudiantes del séptimo año “D” que tienen conectividad y 15 docentes que trabajan en el subnivel medio de Educación General Básica.

3.5. Procedimientos

El procedimiento a seguir se desarrolló en tres fases, que permitieron cumplir con los objetivos propuestos.

Fase 1.- Para responder al primero objetivo de la investigación: Identificar la relación entre resiliencia y formación integral de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “República del Ecuador” se utilizó el método cualitativo y la técnica de análisis documental, que permitió recabar la información sobre la inclusión de los ejes transversales establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Planificación Curricular Institucional (PCI) y las planificaciones didácticas desarrolladas por los docentes de las asignaturas básicas de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Matemática.

Fase 2: Para responder al segundo objetivo de la investigación, se trabajó con la técnica “Grupo focal”, con docentes, estudiantes y personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), la cual permitió recabar información acerca de la percepción sobre las capacidades de resiliencia identificadas en el aula.

Fase 3.- Para el diseño de una propuesta teórica que oriente la transversalidad en el plan de mejoras del PEI como estrategia en el desarrollo de la resiliencia, se realizó una entrevista mediante un cuestionario de preguntas abiertas al Magister Santos Guerrón funcionario de la Coordinación Zonal de Educación, respuestas que permitieron establecer los lineamientos de la propuesta.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis documental del Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Planificación Curricular Institucional (PCI) y las planificaciones didácticas desarrolladas por los docentes de las asignaturas básicas de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Matemática.

Tabla 6

Análisis documental

Nº	DOCUMENTOS DE ANÁLISIS	CONTENIDOS RELEVANTES DE ACUERDO AL OBJETIVO PLANTEADO
1	<p>Proyecto Educativo Institucional</p> <p>Descripción: Instrumento elaborado bajo la dirección del Magister German Haro, Asesor Educativo de la Zona 1, para el período comprendido entre 2018-2022.</p>	<p>Uno de los párrafos que se relaciona a los ejes transversales forma parte de la misión de la institución educativa la cual expone lo siguiente: La Unidad Educativa “República del Ecuador” es una institución fiscal, dedicada a la formación integral e inclusiva en educación general básica y bachillerato general unificado; aportando a la sociedad jóvenes innovadores, justos y solidarios, comprometidos en el cuidado y protección del ambiente (...) (p. 3).</p> <p>De igual manera en el ideario institucional se describe lo siguiente: “Promovemos capacidades humanas para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo”</p> <p>“Educamos en principios y valores fomentando la libertad, democracia, respeto y solidaridad”</p> <p>“Propendemos la construcción de una sociedad justa, equitativa, libre de violencia y discriminación. (p. 3).</p> <p>En todo su contexto en el Proyecto Educativo Institucional se desarrolla un diagnóstico de cada componente por medio de la matriz FODA, se analizan y se autoevalúan los estándares de gestión escolar, se presentan mapas de necesidades y alternativas de solución de los problemas identificados y se plantean planes de mejoras en todas las dimensiones:</p>

		<p>convivencia, gestión pedagógica, seguridad escolar, gestión administrativa y servicios educativos.</p> <p>En el componente de convivencia se debería vincular acciones de participación y cooperación de los estudiantes, que permitan explorar y demostrar saberes, así como reflexionar acerca de las problemáticas sociales de su entorno y desarrollar habilidades y capacidades de resiliencia, para que puedan actuar en el momento de encontrarse con problemas, pero no se registra ninguna actividad o acción en esta dimensión.</p>
2	<p>Proyecto curricular institucional 2018-2022.</p> <p>Fue elaborado mediante el asesoramiento del Magister German Haro, Asesor educativo de la Zona1. Este documento es considerado esencial para el ámbito educativo, referente a la gestión pedagógica relacionada con cada uno de los elementos de la planificación meso curricular; tomando en cuenta el currículo nacional, diagnóstico institucional y la normativa vigente emitida por el Ministerio de Educación.</p>	<p>En un párrafo de la introducción señala lo siguiente:</p> <p>En este instrumento pedagógico se considera la misión y visión de la institución, misma que promueve un ambiente institucional de sana convivencia entre toda la comunidad educativa, la formación integral e incluyente de los estudiantes, mejorando así la calidad de vida, desarrollando habilidades, destrezas y de manera transversal la formación en valores como: honradez, lealtad, humildad, amor, responsabilidad, solidaridad, humanidad, respeto, perseverancia y puntualidad. (p.2)</p> <p>El proyecto curricular de la Unidad Educativa “República del Ecuador tiene 10 elementos: El enfoque pedagógico, los contenidos de aprendizaje, la metodología, la evaluación, el acompañamiento pedagógico, la acción tutorial, la planificación curricular, los proyectos escolares, las adaptaciones curriculares y los planes de mejora.</p> <p>En el enfoque pedagógico hace referencia a la misión institucional donde establece que “las estrategias se encaminan a lograr un perfil de bachillerato donde los estudiantes sean justos, innovadores, solidarios y autónomos con una capacidad de problematizar y resolver problemas que a diario se presentan en sus actividades cotidianas” (p.3).</p> <p>En los contenidos de aprendizaje se buscó sobre la transversalidad sobre la formación en valores y se pudo encontrar los siguientes resultados:</p>

	<p>Ciencias Sociales. - “Es necesario mencionar la importancia de esta área en el desarrollo de valores democráticos” (p.15)</p> <p>Educación Física. - “Integrar conocimientos y habilidades transversales, como el trabajo en equipo, el juego limpio y el respeto a las normas, entre otras” (p.17).</p> <p>No se evidencian en el PCI, los ejes transversales en otras asignaturas,</p> <p>En el enfoque metodológico se describe lo siguiente: Constituye una parte de la educación en el proceso enseñanza aprendizaje el cual debe ser significativo concomitante con el enfoque socio crítico, el cual se ve reflejado en el perfil de salida del estudiante aplicando los ejes transversales en cada una de las áreas como son: Conciencia ambiental (TINI), Social (solidaridad y justicia), cultural científico (innovación), ya que transferirá sus conocimientos en la solución de problemas de su entorno. (p.39)</p> <p>En la metodología del proyecto TINI se establece lo siguiente: “Se utiliza como recurso pedagógico para transversalizar este proyecto en todas las áreas curriculares” (p.65)</p> <p>En lo referente a la evaluación no se menciona ningún componente ni elemento relacionado a los ejes transversales.</p> <p>De la misma forma en el ámbito de proyectos escolares se hace referencia al campo de acción “vida práctica”, pero no existe ningún componente que se relacione con la justicia, la innovación o la solidaridad considerados en el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano.</p> <p>Finalmente en los planes de mejora no se evidencia ninguna acción que favorezcan el desarrollo de los ejes transversales, en conclusión el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo; en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno, pero esto no se evidencia en este instrumento.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	<p>Planes curriculares anuales de las asignaturas de Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y Literatura y Matemática del año lectivo 2019-2020.</p> <p>Fueron utilizados estos instrumentos de planificación ya que en el presente año lectivo las autoridades del plantel no han solicitado las planificaciones microcurriculares en base al proyecto priorizado para la emergencia.</p>	<p>3.1. Planes de quinto año de básica Asignatura: Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y Literatura y Matemática En las cuatro asignaturas se señalan los siguientes ejes transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacia la unidad en la diversidad. • Hacia un ser humano que desea vivir en sociedad. • Hacia el cumplimiento de derechos universales y la potenciación de las capacidades humanas. • Hacia una relación armónica con la naturaleza. • Hacia una convivencia solidaria, fraterna y cooperativa. • Hacia un trabajo y un ocio liberadores. <p>3.2. Planes de sexto año de básica Asignaturas: Ciencias Naturales, Lengua y Literatura y Matemática En las tres asignaturas se determinan los siguientes ejes transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La interculturalidad. • Respeto a las variedades lingüísticas. • La formación de una ciudadanía democrática. • Respeto hacia las opiniones diversas <p>Asignatura: Estudios Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independencia (nacional y personal) • Solidaridad humana. • Diálogo y trabajo colectivo. • Responsabilidad social y ambiental. • La diversidad como riqueza natural y social. <p>3.3. Planes de séptimo año de básica Asignaturas: Ciencias Naturales y Matemática En estas asignaturas se consideran los siguientes ejes transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacia la unidad en la diversidad. • Hacia un ser humano que desea vivir en sociedad.
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Hacia el cumplimiento de los derechos universales y la potenciación de las capacidades humanas. • Hacia una relación armónica con la naturaleza. • Hacia una convivencia solidaria, fraterna y cooperativa. • Hacia un trabajo y un ocio liberadores. <p>Asignatura: Estudios Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • La historia como procesos de continuidades y cambios. • La diversidad social, cultural, política, constituyentes de la historia de la sociedad ecuatoriana y de las identidades coexistentes en el Ecuador. • La interrelación entre los proyectos y modelos económicos y los cambios sociales • La democracia como construcción política <p>Asignatura: Lengua y Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores • La interculturalidad. • Respeto a las variedades lingüísticas. • La formación de una ciudadanía democrática. • Respeto hacia las opiniones diversas
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Planificación Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Planificación Curricular Institucional (PCI) y las planificaciones microcurriculares.

Como se puede apreciar en este documento de análisis en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en la misión institucional se menciona a los ejes transversales basados en la justicia, la innovación y la solidaridad valores considerados en el perfil de salida del bachillerato Ecuatoriano establecidos en el currículo del 2016; en el que se consideró que los egresados comprenden las necesidades y fortalezas de nuestra sociedad ecuatoriana, para que actúen con ética, con transparencia ante cualquier acción que desarrollen, cumpliendo con todas las obligaciones y haciendo respetar los derechos ya que se vive en un país libre y democrático; de la misma forma el considerar a la innovación como un referente que todos los jóvenes deben tener para ser líderes, creativos, que actúen con autonomía e independencia hacia nuevos retos que deben ser asumidos con mucha responsabilidad; finalmente se

considera a la solidaridad porque ellos deben estar preparados para ser más comprensivos, tolerantes y manejar la empatía para que se integren a trabajar en forma conjunto por fines comunes en beneficio de todo un país.

Se pudo observar también que en varios párrafos del ideario institucional se menciona los principios y valores como la libertad, la democracia, el respeto, la solidaridad que permita una sociedad justa, equitativa, libre de violencia y discriminación, pero en las siguientes páginas del documento no se menciona ningún aporte que permita comprender el interés de los actores educativos en el desarrollo de los ejes transversales.

En el proyecto curricular institucional (PCI), es muy suelta la información que se relaciona a los ejes transversales, porque no se señala como se trabajará en las diferentes áreas y asignaturas de manera interdisciplinar y peor aún no se menciona a la justicia, la innovación y la solidaridad como valores fundamentales en el currículo.

En los planes curriculares anuales de quinto año no se consideran los ejes transversales establecidos en el currículo del 2016 y se establecen los principios para el buen vivir establecidos en el Plan Nacional de desarrollo (2009-2013); en los planes de sexto año de básica se transcribieron los ejes transversales de las guías para la implementación del currículo de cada área en el subnivel medio.

Los ejes transversales de séptimo año de básica hay una mezcla entre los principios para el buen vivir, políticas públicas culturales del Ecuador e incluso algunos temas sugeridos en el currículo del 2010, como la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, entre otros; es decir que en la práctica no se concreta en nada, existe mucha información que no dan las pautas para que los docentes las puedan poner en práctica en el desarrollo de sus clases, peor aún que el tema sobre la resiliencia no se la toma en cuenta ni como parte de la literatura de todos estos instrumentos analizados.

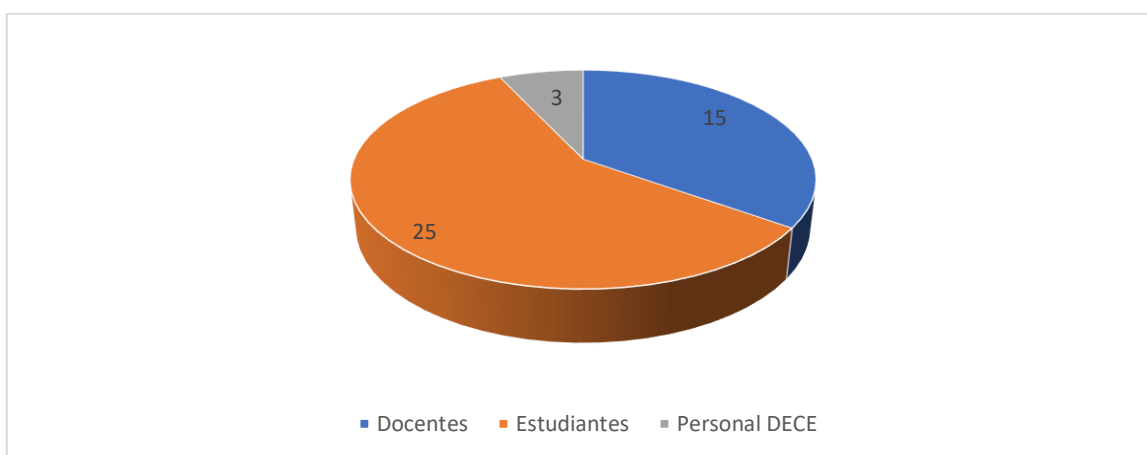
Es necesario resaltar en este párrafo que los ejes transversales son grandes temáticas que deben planificarse en todo el currículo institucional, esto quiere decir que deben estar

acompañadas con actividades concretas, metodología, recursos y que la comunidad educativa participe en ellas, para que se pueda aplicar dentro y fuera de las aulas, en este sentido cada área de estudio debe integrar los ejes transversales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

4.2. Análisis de la reunión realizada en el grupo focal

Figura 4

Grupo focal invitado a la reunión



Fuente: Conversatorio en el grupo focal
Elaborado por: Rosario Flores Bolaños

En esta fase se consideró analizar las capacidades de resiliencia desarrolladas por los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “República del Ecuador”, para lo cual se invitó a 25 estudiantes, 15 docentes y 3 funcionarios del DECE.

Análisis de las respuestas obtenidas del grupo de docentes

Preguntas planteadas:

1. ¿Cómo usted puede reconocer a un estudiante que sea resiliente?

Al respecto el docente que intervino para contestar esta pregunta, menciona que un estudiante resiliente es quien está de buen humor, es quien puede superar las dificultades que

se le presentan e incluso está dispuesto ayudar a los demás, pero es importante que el estado de ánimo sea siempre positivo.

2. ¿De qué manera usted aporta para el desarrollo de la resiliencia de los estudiantes?

La docente que contesta a esta pregunta considera que es importante estar pendientes cuando los estudiantes se sienten tristes es necesario contagiarles de buen humor y alegría a niños y jóvenes.

Otra respuesta que se plantea es la “Motivación”, como estrategia que permitan superar problemas cotidianos y familiares, como docente de Educación Física plantea fomentar actividades deportivas para que pueda aliviar el estrés producido en los estudiantes de la institución educativa, explica que los juegos aumentan los niveles de endorfina que les hace sentir bien y permiten a los estudiantes distraerse de las preocupaciones cotidianas.

3. ¿En su planificación microcurricular ha considerado a la resiliencia como un eje de aprendizaje?

Para el docente que responde a esta pregunta establece que se debería tomar en cuenta a la resiliencia como un eje de aprendizaje, porque para avanzar en el proceso escolar el estudiante debe estar bien consigo mismo, lo que le permite receptar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; se destaca en esta intervención que para ayudarles a los estudiantes a ser resilientes es preciso que el docente también maneje la resiliencia.

Otra opinión de uno de los participantes en éste grupo focal señala que no se ha considerado a la resiliencia como eje transversal, sin embargo cree que es de mucha importancia porque existen procesos didácticos y metodológicos que utiliza el docente y requieren un nivel de complejidad más elevado y por ende mayor esfuerzo de los estudiantes; en algunos casos no son capaces de realizar, es en ese momento donde debe intervenir el

docente, ayudándole al estudiante a buscar la solución a los problemas y motivarles para que sigan trabajando.

4. ¿Según su criterio es factible abordar la resiliencia como eje transversal dentro del currículo de EGB?

A esta pregunta el docente que respondió señala lo siguiente: “Abordar la resiliencia no debe ser solo factible sino necesario, porque ayudar a los estudiantes a ser resilientes va más allá de contagiarles de buen ánimo, es necesario trabajar en la confianza en sí mismo, en la motivación, en la capacidad que deben tener para reconocer las emociones y sentimientos; recomienda que la resiliencia no únicamente debe constar como un título en una planificación, es necesario que se desarrolle actividades que se ponga en práctica con los estudiantes y su entorno inmediato”.

5. ¿Sus estudiantes son resilientes cuando se les presenta un problema?

Ante esta interrogante el docente manifiesta que: En estos últimos días, los estudiantes han asimilado ciertas situaciones o problemas, el docente en forma aparente puede visibilizar cierto comportamiento, pero es muy difícil conocer el estado emocional, ya que por el sistema de educación virtual no se tiene un conocimiento real de las dificultades que pueden estar enfrentando.

En resumen, por la participación de los docentes que estuvieron en el grupo focal, se pudo conocer que están conscientes de que no han trabajado la resiliencia con los estudiantes, incluso no se ha incluido en la micro planificación, varios de los maestros tienen una idea muy vana de pensar únicamente con tener una actitud positiva y contagiarles de la alegría a sus estudiantes para lograr que ellos sean resilientes, pero como lo supo manifestar el funcionario del DECE esto debe ser un proceso mucho más amplio, en el que se trabaje en forma interdisciplinaria y los docentes manejen prácticas resilientes, para que sirva de ejemplo y motivación para todos y cada uno de los estudiantes.

Análisis de las respuestas obtenidas del grupo de estudiantes

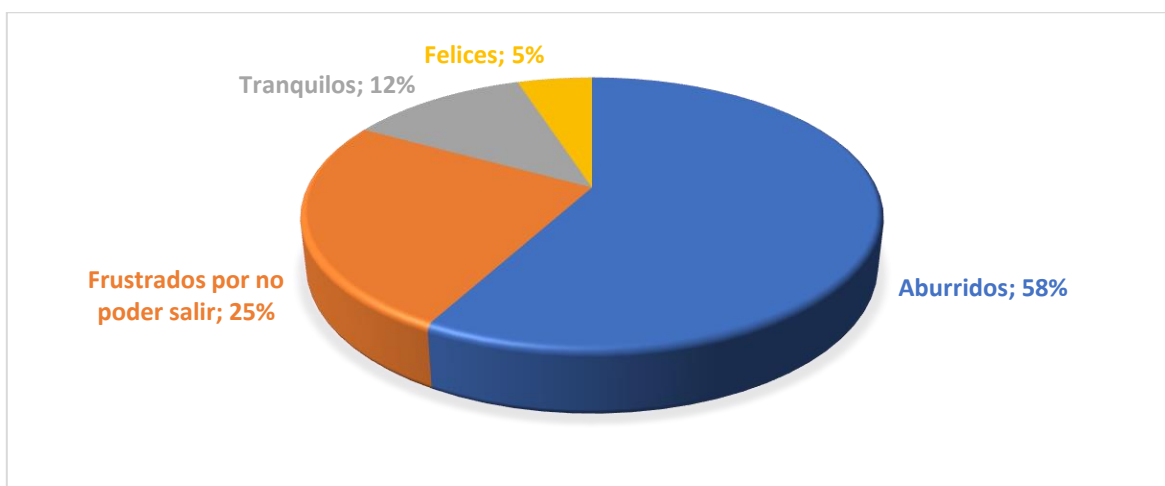
Con el propósito de conocer la percepción sobre las capacidades de resiliencia identificadas en el aula, se realizó varias preguntas a los estudiantes que asistieron de manera virtual al grupo focal y se obtuvieron las siguientes respuestas:

Preguntas planteadas:

1. ¿Cómo se siente frente a la cuarentena? ¿Qué hizo usted para mejorar su estado de ánimo?

Figura 5

Respuestas de estudiantes pregunta 1

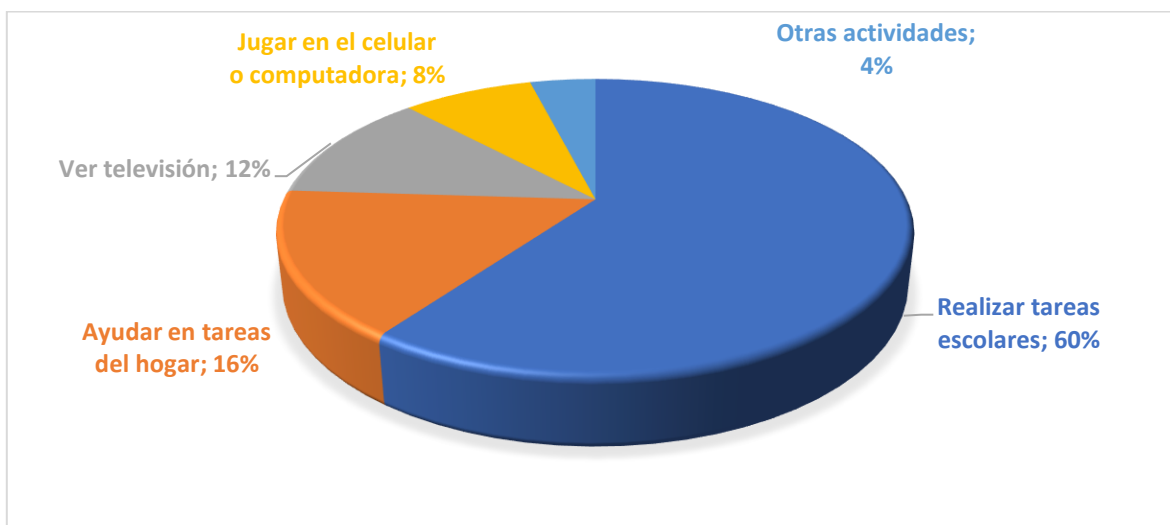


Elaborado por: Rosario Flores Bolaños

Análisis. - Como se puede observar en figura 5, más de la mitad de estudiantes en la cuarentena pasaron aburridos, y la cuarta parte de ellos se han sentido frustrados por no poder salir de casa, se considera que este criterio puede ser generalizado ya que en la actualidad el confinamiento social ha provocado estos problemas que son típicos en niños/as y adolescentes sobre todo cuando no pueden estar con los amigos o les prohíben en el hogar que realicen actividades que les gusta.

Figura 6

Que actividades desarrollaron para mejorar el estado de ánimo



Fuente: Conversatorio en el grupo focal
Elaborado por: Rosario Flores Bolaños

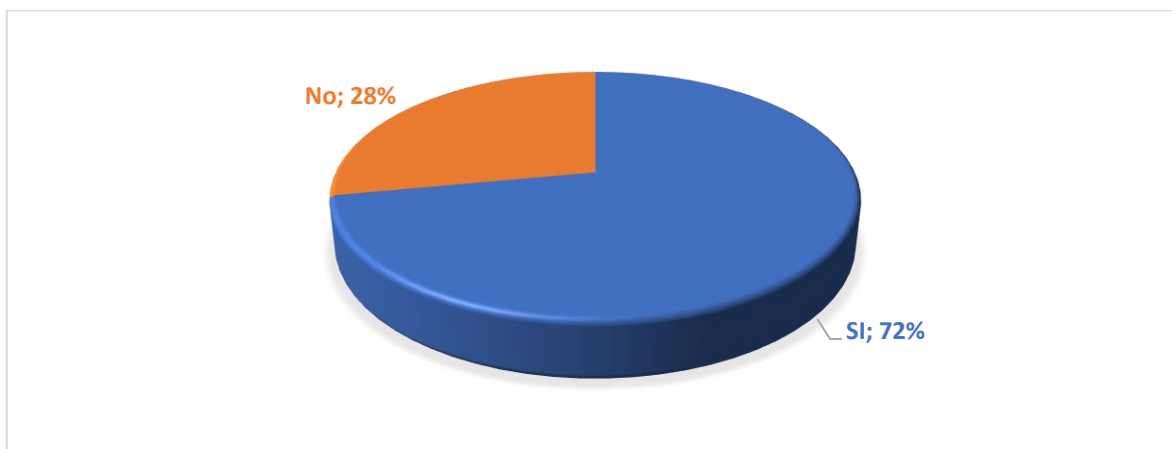
Análisis.- De acuerdo a la tabla N° 6, entre las actividades que se mencionan están la realización de tareas escolares, ya que los docentes de aula, inclusive los docentes de asignaturas especiales como Inglés, Educación Física y Educación Cultural y Artística, envían deberes que deben ser desarrollados durante toda la semana, y el realizar estas actividades les mantiene a los estudiantes activos para que puedan lograr las capacidades cognitivas y metacognitivas de aprendizaje.

También se indica que ayudan en tareas del hogar, actividades que les permite colaborar e integrar valores como la responsabilidad y el cumplimiento; finalmente se registran porcentajes bajos en actividades como ver la televisión y jugar en el celular o en la computadora porque existe control por parte de la mayor cantidad de padres de familia.

2. ¿Le gusta a usted recibir clases en forma virtual? ¿Qué problemas tiene usted para conectarse a las clases? ¿De qué manera ha solucionado los problemas que usted menciona?

Figura 7

Porcentaje de estudiantes que les gusta recibir clases en forma virtual



Elaborado por: Rosario Flores Bolaños

Análisis.-A más del 70% de estudiantes les gusta recibir clases en forma virtual, las razones para esta elección se pueden considerar las siguientes: en primer lugar en este sistema existen horarios de clases flexibles que han evitado que los estudiantes permanezcan durante toda la mañana realizando actividades escolares, en este sentido los estudiantes escogen lo más fácil y cómoda para ellos; la otra razón que se puede considerar es que en la mayor cantidad de hogares los padres de familia o apoderados se han responsabilizado en la realización de trabajos y tareas que les envían a los estudiantes, pero esta misma causa es la que conduce a que la cuarta parte de estudiantes conteste que no le guste recibir clases en forma virtual; de acuerdo a García (2020):

En casa, las familias con opción a trabajar a distancia, deben equilibrar sus obligaciones laborales con el trabajo que es necesario hacer en casa, y ayudar a sus hijos con las asignaciones escolares. Lo anterior ha probado ser una carga muy pesada para las familias con menores de edad en nivel de educación básica.

La Unidad Educativa “República del Ecuador” es una institución pública que acoge en sus aulas a estudiantes de bajos recursos económicos, en algunos casos los padres deben trabajar y en casa no existe el control y el apoyo pedagógico para el desarrollo de las actividades escolares.

Figura 8

Problemas para conectarse a las clases virtuales



Elaborado por: Rosario Flores Bolaños

Análisis.- La mayor cantidad de estudiantes no ha experimentado problemas considerables, las pocas dificultades lo han superado interesándose en actualizarse en el uso y manejo de los recursos tecnológicos, incluso algunos estudiantes han recibido apoyo por parte de los docentes, ya que durante el presente año lectivo se han registrado problemas con el internet, en este sentido se confirma que los niños/as buscan por su propia cuenta superar las dificultades que se presentan en la educación virtual.

3. ¿Alguno de ustedes ha pensado ya no estudiar? ¿Cuál es la causa?

Esta pregunta se planteó a varios estudiantes para conocer la reacción que puedan tener ante una situación o un caso poco frecuente, y que no le hayan considerado en sus planes, y se pudo conocer las siguientes respuestas:

a) No está considerado en los planes, porque tiene el apoyo permanente de los padres y son las personas que les ayudan siempre.

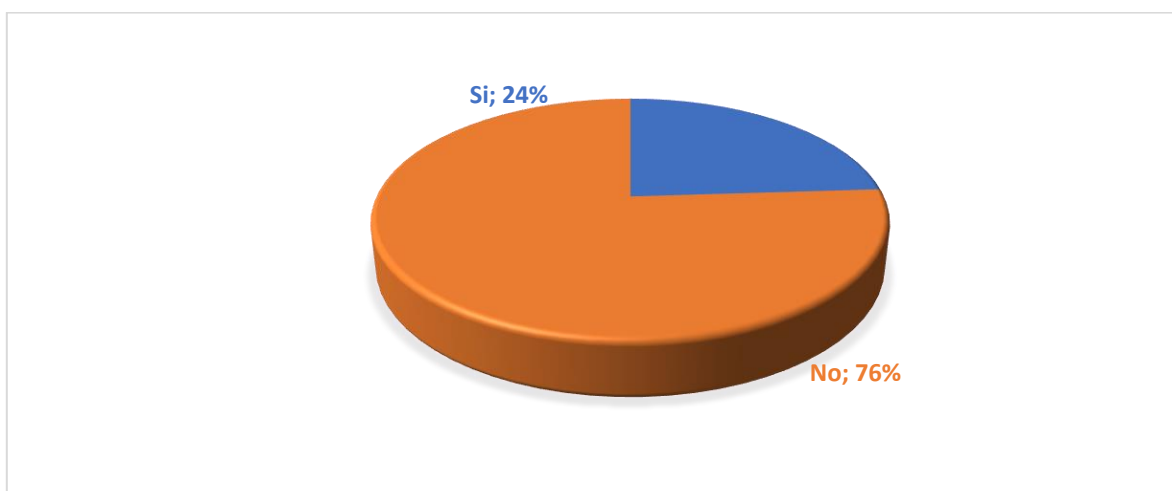
b) Cuenta con los recursos necesarios para continuar estudiando y si no tuviese los recursos considera que siempre hay una solución, pero es fundamental estudiar.

A criterio de Cabrera (2020) “Los padres y profesores, a través de sus prácticas educativas cotidianas, son personas protagonistas en la formación de la resiliencia en los niños”, esta cita permite relacionar la labor fundamental que realizan los padres de familia y docentes en la formación integral de los estudiantes, ya que esto permite que los niños y jóvenes se sientan respaldados por sus padres o haber comprendido de sus maestros que la educación es la herramienta que permite llegar al éxito y no se tiene más opciones.

4. ¿En algún hogar se quedó el papá o la mamá sin trabajo en este último año? ¿Cuál fue su reacción? ¿De qué manera están logrando superar ese problema?

Figura 9

Respuestas de la pregunta 4



Fuente: Conversatorio en el grupo focal

Del 24% de estudiantes que confirman que en el último año el papá o la mamá se quedaron sin trabajo, se pudo identificar respuestas que identifican que existe resiliencia ya

que varios niños exponen que tuvieron que colaborar ayudando a los padres a buscar trabajo por medio de las redes sociales, e incluso ellos se han integrado en varios emprendimientos familiares permitiendo contribuir en la solución del problema.

5. ¿Si usted no pudo presentar a tiempo el portafolio? ¿Qué hizo para poder cumplir con esta tarea?

Los estudiantes que respondieron a esta pregunta han buscado la opción de comunicarse con los docentes para poder hacerles llegar los portafolios o proyectos utilizando otros medios como el WhatsApp, el correo electrónico, existen casos que si se responsabilizaron con el cumplimiento de las actividades escolares enviadas por los docentes.

Con respecto a las preguntas planteadas a los estudiantes que participaron en el grupo focal, se pudo identificar que presentan una actitud resiliente ante los planteamientos propuestos porque reaccionaron con naturalidad, buscaron la solución más sensata y positiva, y sin perder la calma ni caer en el desánimo y la negatividad contestaron las preguntas, sobre todo se pudo conocer que cuentan con el respaldo permanente de la familia, pero este no es un resultado generalizado, ya que en esta reunión no estuvieron todos los estudiantes de básica superior, ya que para esta actividad se consideró una muestra de 25 estudiantes que tienen conectividad.

Análisis de las preguntas para el delegado del DECE

Preguntas planteadas

1. ¿Cree usted que se debe fomentar la resiliencia en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “República del Ecuador”?

El funcionario invitado a este Grupo focal manifiesta “que es muy importante que se trabaje la resiliencia dentro de las instituciones educativas, en el aula de clase, en el hogar,

porque la familia es el eje de la formación de valores, y en este caso de la resiliencia. Existe un limitante ya que los padres de familia o representantes no conocen la forma de orientar a sus hijos sobre esta capacidad, para que puedan sobrellevar los momentos difíciles, mejorar el ánimo, la confianza en sí mismo, autonomía, manejo de la empatía en las relaciones interpersonales y el trabajar con la contención emocional”.

2. ¿Qué estrategias sugiere que se puede aplicar en Unidad Educativa “República del Ecuador para fomentar la resiliencia?

El funcionario del DECE invitado propone las siguientes estrategias:

El trabajo entre pares es una estrategia que se puede utilizar con los estudiantes, ya que dentro del grupo existen quienes practican la resiliencia, y esta capacidad puede ser vista positivamente por los demás.

Otra estrategia que se recomienda es el acompañamiento y la capacitación que se puede dar al personal docente y padres de familia de la Unidad Educativa “República del Ecuador”

De la misma forma se sugiere crear círculos de estudio entre docentes para poder compartir experiencias escolares que permitan fomentar la práctica de la resiliencia ante problemas que no han sido superados tales como: el desinterés de los estudiantes por el estudio, la disminución de estudiantes que ingresan a la plataforma Teams para recibir clases, la impuntualidad de entrega de trabajos y portafolios, entre otros.

También sugiere trabajar con talleres de convivencia con padres de familia para que se expongan experiencias prácticas, y mediante el estudio de caso se pueda orientar y guiar a la solución de problemas utilizando la resiliencia.

Finalmente sugiere que se puede trabajar con temas que permitan fomentar la resiliencia en la hora que se dicta la asignatura de “desarrollo humano integral” para que el

tutor de curso proponga un plan de actividades para todo el año lectivo; estas sugerencias pueden ser consideradas porque son estrategias muy viables y que se pueden tomar en cuenta en la planificación meso y microcurricular.

4.3. Análisis de la entrevista realizada al experto en Currículo

El objetivo de esta entrevista fue recopilar los conocimientos de un experto para diseñar una propuesta teórica que oriente la transversalidad en el plan de mejoras del PEI como estrategia en el desarrollo de la resiliencia.

Datos informativos del entrevistado

Nombres completos: Segundo Santos Guerrón Muñoz

Entidad en la que presta sus servicios profesionales: Coordinación Zonal 1 de Educación

Preguntas planteadas

1. ¿De acuerdo a su criterio qué es la transversalidad del currículo?

Es una propuesta educativa que permite abordar la acción docente desde una perspectiva humanizadora desarrollando principalmente aspectos éticos en la formación de las personas; un enfoque transversal del currículo manifiesta una dimensión distinta a los contenidos clásicos relativos a la ciencia. Esta nueva perspectiva se presenta como una ventana hacia el futuro, introduce una reflexión y una práctica educativa y es una preocupación humanista, el cuidado de la justicia y de la ética, esta mucho en juego no únicamente cuando se habla de axiología más bien de praxiología, no de teoría sino de práctica y de teoría de valores, entonces la transversalidad por su nombre está atravesando el currículo y es importante que esta transversalidad se la entienda desde todas las mentes, desde todos los actores del hecho educativo. La transversalidad no es algo tangible, es algo intangible que debe ser trabajado por toda la institución educativa.

2. ¿Según su experiencia, cual es la importancia de vincular la transversalidad en el currículo?

La transversalidad ayuda a superar las visiones fragmentadas de la realidad y a redimensionar el proceso curricular en función de acontecimientos sociales relevantes e importantes, haciendo posible una mirada holística, integral del proceso educativo, a través de la incorporación de estos ejes integradores que implican una estrategia metodológica, en este sentido es importante la transversalidad del currículo porque si solamente como formadores se preocupen de los contenidos, de temas, de subtemas, de objetivos, no se está completando la función humanizadora del maestro, por eso es importante vincular los procesos de transversalidad del currículo para humanizarlo.

3. ¿De qué manera las instituciones educativas de la zona 1, trabajan los ejes transversales considerados en el currículo del año 2016?

En primer lugar, menciona que en el Art. 9 del reglamento de la LOEI, se establece que:

“Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones” en este sentido esta disposición se viene contemplando en las reformas anteriores.

El currículo del 2016 hace referencia de siete ejes transversales y que estos se refieren a derechos, son inclusivos, son de atención a la diversidad, de atención a la interculturalidad, de igualdad de género, son ejes ambientales, de orientación al bien común y a la búsqueda a la excelencia, por medio de un intercambio de ideas y experiencias de las distintas formas de ver al mundo, entonces esta transversalidad engloba todas las áreas especializadas y promueve a realizar una visión compartida entre todas las personas que trabajan en una

institución educativa, de esta forma se genera un entorno de trabajo, donde todos los departamentos involucrados planifican en base a objetivos comunes y por lo tanto la estrategia la lideran los equipos, dentro de ese contexto desde el momento que ingresamos a una institución educativa con el uso de la planificación microcurricular y dependiendo del modelo pedagógico elegido por la institución se planifica en cada clase qué eje transversal es el que se puede utilizar y aplicar. En resumen, un eje transversal está dentro de la planificación micro, macro y meso curricular, en este sentido no es que únicamente el docente enlista el eje transversal que trabajará en cada clase, porque vienen por disposiciones del nivel jerárquico superior.

4. ¿Considera usted que la transversalidad puede ser una estrategia en el desarrollo de la resiliencia de los estudiantes en una institución educativa?

Las escuelas son ambientes claves para que las personas desarrollen las capacidades de sobreponerse a las adversidades, afirma que la pandemia del Covid-19 dio un sacudón al sistema educativo ya que ha provocado un sinnúmero de circunstancias educativas que no eran tan evidentes, porque pasar de un tipo de educación a otro (del presencial al virtual) ha sido para todos difícil, duro e inseguro, sumado a eso hace mención a la pérdida de seres queridos, es por esa razón que la resiliencia debe ser tomada muy en cuenta por los efectos que se está atravesando en la actualidad, ya que no todas las personas pueden tener la misma respuesta psicológica ante acontecimientos

5. ¿Cree usted que se debe fomentar la resiliencia en las instituciones educativas para afrontar las consecuencias que genera el Covid-19?

En las instituciones educativas este es el momento clave para fomentar la resiliencia que permita que toda una comunidad educativa pueda afrontar las consecuencias que genera esta pandemia, mediante la construcción de espacios resilientes que permitan dar respuestas a los problemas; menciona a Pavlov “Al primer estímulo adquiriría la capacidad de disparar una respuesta”, esto es, que para combatir las consecuencias del Covid-19, la respuesta sería la preparación, es decir las instituciones educativas deben estar preparadas para enfrentar las consecuencias que genera el virus y para eso es necesario fomentar la resiliencia.

6. ¿Qué estrategias sugiere que se deben aplicar en las instituciones educativas para fomentar la resiliencia?

Un eje transversal debe ser construido a conciencia por la necesidad de todos y cada uno de los integrantes de la Institución Educativa, es necesario potenciar la autoestima y la introspección, se anima al alumno a explorar la interioridad, las fortalezas e incluso las debilidades, sugiere que se pueden utilizar algunas técnicas y métodos de autoevaluación personal.

Es necesario que los docentes trabajen con los estudiantes temas como la integración y la cooperación, se le debe enseñar a pedir apoyo de una persona cuando necesita y ayudar a los demás siempre que se pueda; otro aspecto que se puede trabajar es el control de las acciones, porque para superar las adversidades y para mejorar situaciones conflictivas el cambio comienza en sí mismo, lo importante es que los estudiantes tengan la voluntad de salir adelante.

También sugiere que en las instituciones se utilicen técnicas para la resolución de conflictos y habilidades de comunicación y para ello el docente juega un papel importante ya que también debe ser resiliente, ya que el maestro debe ser el promotor para resolver los problemas y conflictos en el aula por medio de la paciencia, la cordura, la seguridad creando un clima de confianza y armonía para todos.

Se debe fomentar la participación escuchando las opiniones y promoviendo una actitud autocrítica, animando a la reflexión e introspección cuando los estudiantes exponen los contenidos y tareas en clase; el docente debe reforzar los logros y guiar a los estudiantes para el éxito, mediante una buena comunicación y el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas que aplique en su diario vivir.

Trabajar la resiliencia en el aula tiene un carácter preventivo, se requiere una enseñanza que asegure el desarrollo integral del niño y del bienestar futuro.

7. ¿Según su criterio es factible abordar la resiliencia como eje transversal dentro del currículo de EGB?

El experto considera que si es factible abordar la resiliencia como eje transversal dentro del currículo de EGB porque en el currículo del 2010 el Buen Vivir fue considerado como principio rector de la transversalidad y propone temáticas como: la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medioambiente, la educación sexual, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, y en este último ámbito se le puede incrustar a la resiliencia como parte de este eje transversal.

8. Según su criterio. ¿Es factible realizar una propuesta teórica que incluya la resiliencia como eje transversal y forme parte de un plan de mejora dentro del PEI? ¿Por qué?

Se debe empezar declarando en el PEI con qué ejes transversales se va a trabajar durante todo el período por el cual se construyó ese instrumento. Considera que el currículo declarado por la autoridad Nacional es abierto y es flexible, es abierto porque nos permite agregar contenidos que la institución considera que sean importantes y necesarios para la formación académica de un estudiante; de la misma forma es flexible porque no exige que cumplamos con todo el pensum de estudios e incluso permite realizar innovaciones curriculares, entonces sí se puede plantear y es factible realizar una propuesta teórica que incluya a la resiliencia como eje transversal y forma parte de un plan de mejora del PEI; sugiere que esta propuesta debe estar acompañada de un marco teórico, que exprese lo que se quiere hacer, como se lograrán los objetivos, en que tiempo, con qué elementos o recursos, como se va a evaluar, el cual debe ser consensuado y aprobado.

La participación del Magister Santos Guerrón por medio de la entrevista realizada, fue fundamental, ya que orienta la factibilidad de poder realizar una propuesta sobre la resiliencia que puede ser incluida al eje transversal “**cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes**” y forme parte del plan de mejoras dentro del PEI.

4.4. Discusión de los resultados

El Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Educativa “República del Ecuador” es un instrumento que se encuentra vigente, pero no demuestra ser un instrumento dinámico en el que se establezcan acciones estratégicas concretas que aseguren la calidad educativa y una vinculación propositiva de todos los actores escolares, lo que se puede entender que lo elaboraron únicamente para cumplir como un pedido de alguna autoridad educativa, en este sentido en la guía metodológica para la construcción participativa del PEI (2019) se establece que: “El PEI es un instrumento dinámico de planificación de la institución educativa y responde a sus necesidades y, en ningún sentido es un instrumento de control” (p.20).

De la misma forma es necesario que el PEI se actualice de acuerdo a los lineamientos de la guía para la convivencia armónica (2019), puesto que en la guía actual se consideran cuatro dimensiones, y en el PEI están cinco, ya que incluyen “Servicios educativos” como quinta dimensión y actualmente se determina como “servicios complementarios” incluidos en la dimensión “gestión administrativa”.

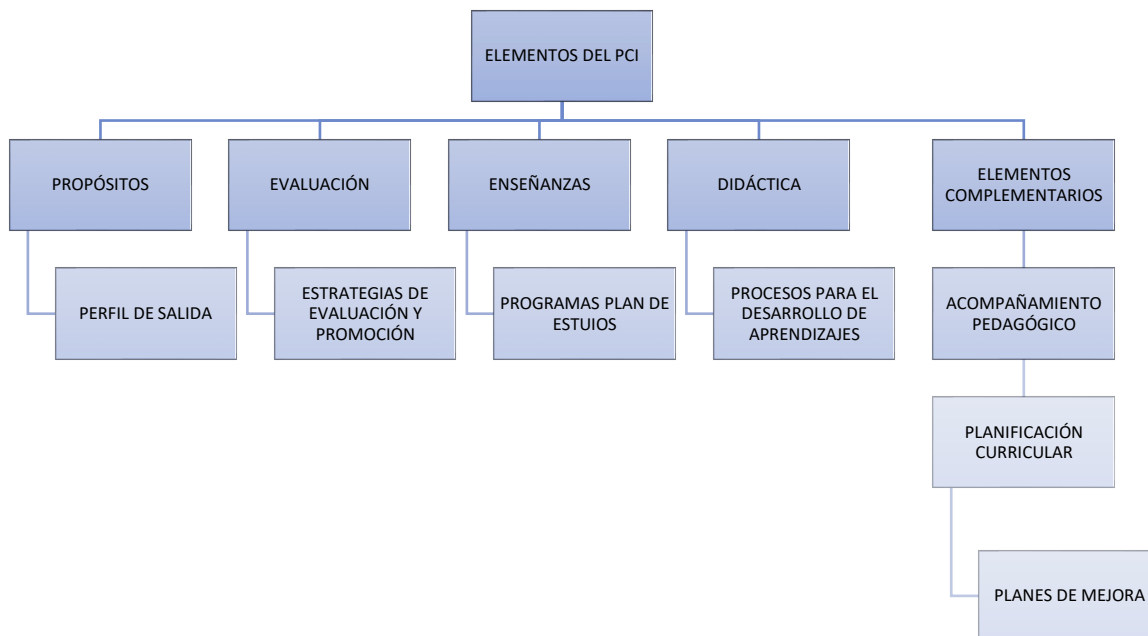
Con respecto al Proyecto Curricular Institucional es un tanto similar al criterio establecido anteriormente porque está desactualizado, ya que en el instructivo para elaborar las planificaciones curriculares del sistema nacional de Educación, (2019) tiene otra estructura.

En primer lugar, el PCI cuenta con una propuesta pedagógica, que es un documento que recoge todas las intenciones que una institución educativa propone y oferta ante la sociedad, estableciendo principios filosóficos, pedagógicos y metodológicos que dan coherencia a la práctica educativa, en la actualidad la propuesta pedagógica es un requisito para que el Ministerio de Educación otorgue la autorización para la creación y funcionamiento de cualquier institución educativa a nivel nacional.

En este sentido de los 10 elementos que se pudo encontrar en el PEI vigente, se debe considerar la siguiente estructura:

Figura 10

Estructura del PCI (2019)



Elaborado por: Rosario Flores Bolaños

Es importante que la Unidad Educativa “República del Ecuador” actualice y desarrolle el PCI, tomando muy en cuenta la propuesta pedagógica que tiene relación con toda la reestructuración curricular.

Con respecto a la participación del personal docente en el grupo focal, se pudo evidenciar que no están seguros de cómo ayudar a los estudiantes a desarrollar la resiliencia en el aula, porque esto no se trata únicamente de elevar la motivación y contar con buena actitud, este proceso es integral, así como lo describe la siguiente cita:

El docente puede promover la resiliencia en sus niños como agente de cambio; propicia más allá del aprendizaje académico, la formación humana, siendo un ejemplo de vida a partir de su capacidad para desarrollarse, autodirigirse y encaminar sus acciones educativas y de formación integral a sus educandos. (Aguaded & Almeida, 2016, p. 170)

En este sentido, el proceso de construcción de la resiliencia de los estudiantes es una tarea colectiva, en la que se involucra diferentes contextos y escenarios de interacción, que comprende la familia, la institución educativa representada por el maestro y la sociedad, las cuales deben garantizar los entornos adecuados para propiciar el desarrollo de esta competencia.

Con respecto a la pregunta si en las planificaciones microcurriculares ha considerado a la resiliencia como eje de aprendizaje, los docentes están conscientes de que no han tomado en cuenta, la causa se debe a que en el currículo tanto del 2010 como en el 2016 no se ha considerado, pero señalan que es necesario abordar a la resiliencia mediante el desarrollo de actividades que permitan poner en práctica las capacidades que les ayude a resolver sus propios problemas y las dificultades de los demás.

En relación con las preguntas planteadas a los estudiantes se puede confirmar que se evidencia actitudes resilientes y en parte se debe a que la mayor parte de niños/as que participaron en el grupo focal tienen el apoyo de los padres de familia y eso es esencial para demostrar seguridad y optimismo ante situaciones adversas; actualmente docentes y padres de familia no pueden proteger a niños y jóvenes de los altibajos de la vida, pero si es posible educarlos para que a futuro sean capaces de adaptarse y superar los problemas que les permita desenvolverse con éxito en la edad adulta.

Por otra parte, la intervención que tuvieron los funcionarios del DECE, como especialistas en el tema de investigación ayudó muchísimo en definir que estrategias se pueden utilizar para trabajar con la resiliencia como un eje transversal de aprendizaje, entre estas se señalan la capacitación a docentes y padres de familia, creación de los círculos de estudio para compartir ideas y experiencias, trabajar con talleres de convivencia con toda la comunidad educativa y considerar temas que fomenten la resiliencia en la asignatura de “desarrollo humano integral”.

De acuerdo a la guía emitida por el Ministerio de Educación (2018) “Desarrollo Humano Integral es una hora semanal para que niñas, niños y adolescentes desarrollen a través del juego y la lúdica habilidad que faciliten su crecimiento personal en comunidad” (p. 10).

Al respecto en esta hora semanal, el tutor puede planificar trabajar temas importantes de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los estudiantes y se puede encaminar a plantear casos específicos que permitan que los estudiantes decidan y tomen las mejores alternativas de solución a problemas que se presentan con frecuencia en el entorno escolar.

Finalmente resumiendo la entrevista realizada al experto en currículo se pudo extraer las siguientes conclusiones:

Por este problema de orden sanitario que afectó a toda la sociedad y al mundo, es momento clave y es factible abordar la resiliencia como eje transversal dentro del currículo de EGB porque en el currículo del 2010, el Buen Vivir fue considerado como principio rector de la transversalidad y el ámbito de “recreación de los estudiantes” se le puede incrustar a la resiliencia como parte de este eje transversal, considerando que este no es un proceso que se lo debe manejar de manera aislada, más bien debe ser un proyecto integral en el que todos los actores de la comunidad educativa deben integrarse y lograr objetivos comunes.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

5.1. Título de la propuesta

Plan de mejoras como estrategia de desarrollo de la resiliencia en los estudiantes de Educación General Básica en Unidad Educativa “República del Ecuador” de la ciudad de Otavalo.

5.2. Justificación

De acuerdo a lo investigado es el momento clave para buscar estrategias que fomenten la resiliencia en los estudiantes de EGB para que puedan afrontar las consecuencias que genera esta pandemia, mediante la aplicación práctica de algunas actividades vinculadas en un plan de mejoras institucional.

Esta propuesta se justifica ya que se ha podido identificar ciertos problemas y se convierte en un requerimiento indispensable de la Unidad Educativa investigada, pues el plan de mejoras es una guía de estrategias y de acciones de cambio, que permitirán desarrollar la resiliencia en los estudiantes.

En este sentido el plan de mejoras como instrumento pedagógico propone acciones y mecanismos de solución a los problemas identificados; que generará una respuesta eficaz a los requerimientos institucionales, desde una perspectiva de formación integral, para producir valor y generar mayor compromiso y sentido de empoderamiento de todos los actores educativos.

En conclusión, esta propuesta no solo beneficiará a los estudiantes de EGB en referencia a la adquisición de competencias resilientes que les permita enfrentar y solucionar los problemas que se les presenta día a día, sino que se aprovecha de esta experiencia para que se fortalezca la resiliencia en autoridades, docentes y padres de familia.

5.3. Contexto institucional

5.3.1. Datos generales

Zona: 1

Distrito: 10D01

Circuito:

Institución: Unidad Educativa “República del Ecuador”

Código AMIE: 10H00398

Provincia: Imbabura

Cantón: Otavalo

Parroquia: Jordán

Tipo: Fiscal

Dirección de ubicación: Sucre y Nepalí Ordoñez

5.3.2. Organigrama Estructural

Figura 11

Organización de la Unidad Educativa “República del Ecuador”



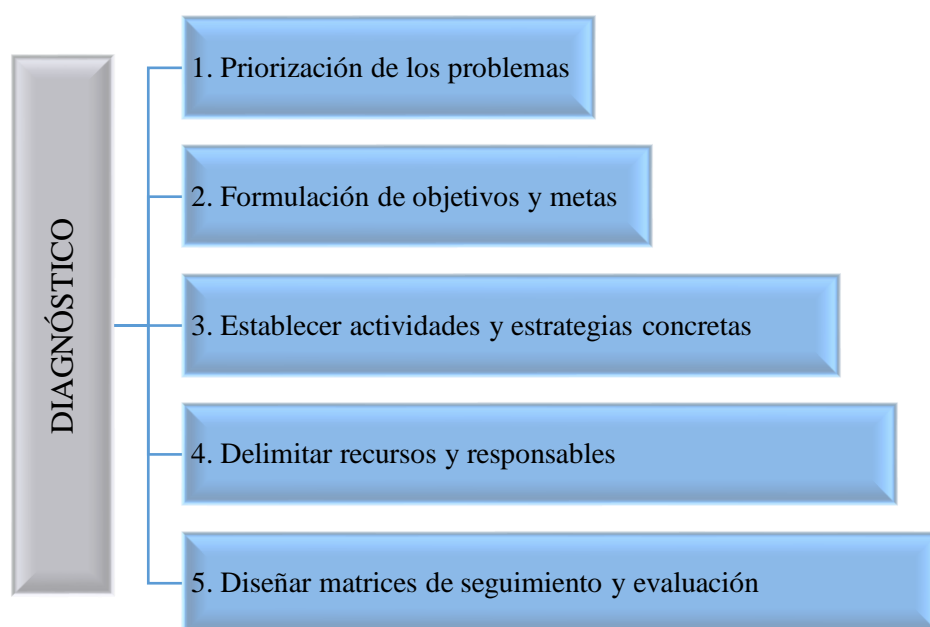
Elaborado por: Rosario Flores Bolaños

5.4. Proceso de elaboración del plan de mejoras

Para la elaboración del plan de mejoras se consideró tomar en cuenta los elementos sugeridos por la Subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación del Ministerio de Educación (2012).

Figura 12

Estructura del plan de mejoras



Elaborado por: Rosario Flores Bolaños

5.4.1. Priorización de problemas

En base al análisis documental del PEI, PCI institucional y grupo focal desarrollado con la participación de docentes, estudiantes y personal del DECE se pudo identificar las varias debilidades que han impedido el desarrollo de la resiliencia con los estudiantes de Educación General Básica en la Unidad Educativa “República del Ecuador”, para priorizarlas se utilizó la siguiente matriz:

	En el PEI no se plantean acciones concretas de participación y cooperación para el desarrollo de habilidades y capacidades de resiliencia en los estudiantes.	El Proyecto Curricular de la UE "República del Ecuador" esta desactualizado y no se menciona a la resiliencia en la transversalidad.	Los padres de familia no conocen la forma de orientar sobre la resiliencia como la capacidad de sobrellevar los momentos difíciles en los estudiantes.	Los tutores trabajan con la asignatura de desarrollo humano integral de manera aislada.	Falta de motivación por parte del personal docente para ayudar a los estudiantes a desarrollar la resiliencia.	No se ha realizado el acompañamiento y la capacitación al personal docente sobre el manejo de la resiliencia.	No existen verificadores del seguimiento y evaluación de la aplicación de los ejes transversales en las asignaturas de EGB.	No se han elaborado planes de mejora en los que se integre a la resiliencia como estrategias de afrontamiento de las adversidades en estudiantes de EGB		
PROBLEMAS	1	2	3	4	6	7	8	9	TOTAL	ORDEN
En el PEI no se plantean acciones concretas de participación y cooperación para el desarrollo de habilidades y capacidades de resiliencia en los estudiantes.		1	1	1	1	1	1	1	7	1°
El Proyecto Curricular de la UE "República del Ecuador" esta desactualizado y no se menciona a la resiliencia.	0		1	1	1	1	1	1	6	2°
Los padres de familia no conocen la forma de orientar sobre la resiliencia como la capacidad de sobrellevar los	0	0		0	0	0	0	0	0	8°

momentos difíciles en los estudiantes.										
Los tutores trabajan con la asignatura de desarrollo humano integral de manera aislada.	0	0	1		1	1	1	1	5	3°
Falta de motivación por parte del personal docente para ayudar a los estudiantes a desarrollar la resiliencia.	0	0	0	0		1	1	1	3	5°
No se ha realizado el acompañamiento y la capacitación al personal docente sobre el manejo de la resiliencia.	0	0	0	1	1		1	1	4	4°
No existen verificadores del seguimiento y evaluación de la aplicación de los ejes transversales en las asignaturas de EGB.	0	0	0	0	0	1		1	2	6°
No se han elaborado planes de mejora en los que se integre a la resiliencia como estrategias de afrontamiento de las adversidades en los estudiantes de EGB	0	0	0	0	0	0	1		1	7°

De esta forma, se pudo identificar los siguientes problemas priorizados:

1. En el PEI no se plantean acciones concretas de participación y cooperación para el desarrollo de habilidades y capacidades de resiliencia en los estudiantes.
2. El Proyecto Curricular de la UE “República del Ecuador” esta desactualizado y no se menciona a la resiliencia.
3. Los tutores trabajan con la asignatura de desarrollo humano integral de manera aislada.
4. No se ha realizado el acompañamiento y la capacitación al personal docente sobre el manejo de la resiliencia dentro y fuera del aula.
5. Falta de motivación por parte del personal docente para ayudar a los estudiantes a desarrollar la resiliencia.
6. No existen instrumentos del seguimiento y evaluación de la aplicación de los ejes transversales en las asignaturas de EGB.
7. No se han elaborado planes de mejora en los que se integre a la resiliencia como estrategias de afrontamiento de las adversidades en los estudiantes de EGB.
8. Los padres de familia no conocen la forma de orientar sobre la resiliencia como la capacidad de sobrellevar los momentos difíciles.

5.4.2. Planteamiento de objetivos y metas


Para relacionar el problema, los objetivos y las metas, se diseñó la siguiente matriz:

PROBLEMA	OBJETIVOS	METAS A CONSEGUIR
1	Establecer acciones concretas en el PEI, para la participación y cooperación en el desarrollo de habilidades y capacidades de resiliencia con los estudiantes de EGB.	PEI para la convivencia armónica con actividades de participación y cooperación en el desarrollo de las habilidades y capacidades de resiliencia con los estudiantes de EGB.

2	Actualizar el Proyecto Curricular de la UE “República del Ecuador” y considerar a la resiliencia como elemento de la transversalidad.	Proyecto curricular actualizado y aprobado considerando a la resiliencia como elemento transversal.
3	Planear proyectos sobre la resiliencia, para trabajar en la asignatura de desarrollo humano integral.	100% de proyectos sobre la resiliencia ejecutados en la asignatura de desarrollo humano integral.
4	Realizar el acompañamiento y la capacitación al personal docente sobre el manejo de la resiliencia de los estudiantes dentro y fuera del aula.	100% del personal docente debidamente capacitado sobre el manejo de la resiliencia de los estudiantes, durante el primer quimestre del año lectivo 2021-2022.
5	Desarrollar la resiliencia en el personal docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje adversas.	100% del personal docente de EGB con capacidades resilientes.
6	Diseñar los instrumentos del seguimiento y evaluación de la aplicación de los ejes transversales en las asignaturas en EGB.	Aplicación de los instrumentos de seguimiento y evaluación de los ejes transversales en las asignaturas en EGB.
7	Realizar el seguimiento del manejo de la resiliencia de los estudiantes de EGB con bajo rendimiento académico cada quimestre	100% de estudiantes de EGB manejan la resiliencia en situaciones adversas de aprendizaje.
8	Planificar actividades que permitan orientar a los padres de familia sobre el manejo de la resiliencia en el hogar.	100% de padres de familia demuestran conocimiento en el manejo de la resiliencia con los hijos.


5.4.3. Desarrollo del plan de mejoras

Plan meta 1


 UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR” PLAN DE MEJORAS					
META 1: PEI para la convivencia armónica con actividades de participación y cooperación en el desarrollo de las habilidades y capacidades de resiliencia con los estudiantes de EGB.					
OBJETIVO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS		
			RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO
Establecer acciones concretas en el PEI para la convivencia armónica, para la participación y cooperación en el desarrollo	A1. Realizar una reunión de trabajo con la comisión responsable de la construcción del PEI, para delimitar actividades que se deben incluir en la dimensión de convivencia, participación escolar y cooperación.	01/10/ 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Plataforma Teams • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Rector • Comisión de construcción del PEI 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno

de habilidades y capacidades de resiliencia con los estudiantes de EGB.	A2. Socializar las actividades propuestas en el PEI para la convivencia armónica en Junta extraordinaria de Directivos y Docentes.	15/10/2021	<ul style="list-style-type: none"> • PEI • Plataforma Teams • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión de construcción del PEI 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno
	A3. Evaluar periódicamente las actividades propuestas en el Proyecto Educativo Institucional y realizar los ajustes necesarios.	Todo el año lectivo 2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Oficio • Computador 	<ul style="list-style-type: none"> • Directivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno


Plan meta 2

 UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR” PLAN DE MEJORAS					
META 2: Proyecto curricular actualizado y aprobado considerando a la resiliencia como elemento transversal.					
OBJETIVO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS		
			RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO
Actualizar el Proyecto Curricular de la UE “República del Ecuador” y considerar a la resiliencia como elemento de la transversalidad.	A4. Realizar reuniones de trabajo con todas las áreas para ejecutar reajustes en los planes de estudio y trabajar con los ejes transversales de manera interdisciplinar	Octubre 2021	<ul style="list-style-type: none"> • PCI • Computador • Plataforma Teams • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector • Coordinadores técnico pedagógicos • Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno
	A5. Organizar círculos de estudio para elaborar proyectos interdisciplinarios en el que se considere a la resiliencia como elemento de la transversalidad.	Noviembre 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Plataforma Teams • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector • Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno
	A6. Realizar reuniones de Junta Académica para aprobar las reformas del nuevo PCI de la Unidad Educativa “República del Ecuador”	Diciembre 2021	<ul style="list-style-type: none"> • PEI • Computador • Plataforma Teams • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Rector • Integrantes de Junta Académica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno


Plan meta 3

OBJETIVO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS		
			RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO
 UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR” PLAN DE MEJORAS					
META 3: 100% de proyectos sobre la resiliencia ejecutados en la asignatura de desarrollo humano integral.					
Planear proyectos sobre la resiliencia, para trabajar en la asignatura de desarrollo humano integral.	A7. Determinar los temas de proyectos sobre la resiliencia por aprendizaje priorizado y por subnivel.	Enero 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Plataforma Teams • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector • Docentes tutores de EGB 	• Ninguno
	A8. Diseñar proyectos para trabajar en la asignatura de desarrollo humano integral.	Enero 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Plataforma Teams • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector • Docentes tutores 	• Ninguno
	A9. Realizar un taller para docentes tutores de EGB, para poner en práctica los proyectos de desarrollo humano integral.	Febrero 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Plataforma Teams • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector • Facilitador/a del taller. • Docentes tutores 	• Ninguno


Plan meta 4

 UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR” PLAN DE MEJORAS					
META 4: 100% del personal docente debidamente capacitado sobre el manejo de la resiliencia de los estudiantes, durante el primer quimestre del año lectivo 2021-2022					
OBJETIVO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS		
			RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO
Realizar el acompañamiento y la capacitación al personal docente sobre el manejo de la resiliencia de los estudiantes dentro y fuera del aula.	A10. Elaborar un plan de acompañamiento y de capacitación dirigido a tutores de EGB.	Octubre 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Plataforma Teams • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector • Docentes tutores de EGB 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno
	A11. Planificar visitas áulicas de docentes de EGB, para conocer las estrategias aplicadas para fomentar la resiliencia.	Noviembre-Diciembre 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Plataforma Teams • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector • Docentes tutores 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno
	A12. Realizar el seguimiento a los tutores de curso, que permitan evaluar el grado de resiliencia alcanzado por los estudiantes de EGB.	Enero-Julio 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Plataforma Teams • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector • Docentes tutores 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno


Plan meta 5

 UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR” PLAN DE MEJORAS					
META 5: 100% del personal docente de EGB con capacidades resilientes.					
OBJETIVO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS		
			RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO
Desarrollar la resiliencia en el personal docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje adversas.	A13. Realizar un diagnóstico sobre las capacidades de resiliencia que tiene el personal docente de EGB, mediante la aplicación de una encuesta online.	Octubre 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Microsoft Office Forms • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector • Docentes tutores de EGB 	• Ninguno
	A14. Determinar los nudos críticos de la resiliencia de docentes por medio del análisis de los resultados obtenidos de las encuestas.	Noviembre-Diciembre 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Excel • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector • Docentes tutores 	• Ninguno
	A15. Desarrollar un taller que permita fortalecer las capacidades de resiliencia que tiene el personal docente de EGB.	Enero-Febrero 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Plataforma Teams • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector • Docentes tutores • Funcionarios DECE 	• Ninguno


Plan meta 6

 UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR” PLAN DE MEJORAS					
META 6: Uso de los instrumentos de seguimiento y evaluación de los ejes transversales en las asignaturas en EGB.					
OBJETIVO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS		
			RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO
Aplicación de los instrumentos de seguimiento y evaluación de los ejes transversales en las asignaturas en EGB.	A16. Diseñar instrumentos para el seguimiento y la evaluación de la aplicación de los ejes transversales en las asignaturas en EGB.	Marzo 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector • Docentes coordinadores de áreas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno
	A17. Socializar al personal docente de EGB los instrumentos para el seguimiento y la evaluación de los ejes transversales.	Abril 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Excel • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno
	A18. Aplicar los instrumentos para el seguimiento y la evaluación de los ejes transversales en las asignaturas en EGB.	Abril- Julio 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Plataforma Teams • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de EGB 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno

Plan meta 7

 <p style="text-align: center;">UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR”</p> <p style="text-align: center;">PLAN DE MEJORAS</p>					
<p>META 7: 100% de estudiantes de EGB manejan la resiliencia en situaciones adversas de aprendizaje.</p>					
OBJETIVO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS		
			RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO
Realizar el seguimiento del manejo de la resiliencia de los estudiantes de EGB con bajo rendimiento académico cada quimestre	A19. Realizar la planificación para el seguimiento del manejo de la resiliencia de los estudiantes de EGB	Abril 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Computador 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector • Funcionario DECE 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno
	A20. Aplicación de instrumentos para medir el grado de afrontamiento de los estudiantes de EGB	Mayo 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet • Instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector • Funcionario DECE 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno
	A21. Elaborar un informe final sobre los resultados de la aplicación de instrumentos de medición de resiliencia adolescente.	Julio 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector • Funcionario DECE 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno

Plan meta 8

 UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR” PLAN DE MEJORAS					
META 8: 100% de padres de familia demuestran conocimiento en el manejo de la resiliencia con sus hijos.					
OBJETIVO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS		
			RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO
Planificar actividades que permitan orientar a los padres de familia sobre el manejo de la resiliencia en el hogar.	A22. Aplicar una encuesta en línea a padres de familia de EGB, para identificar si demuestran conocimiento en el manejo de la resiliencia con sus hijos.	Octubre 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Encuesta en forms de Office 365. • Internet • Número de contactos 	<ul style="list-style-type: none"> • Rector • Tutores de curso • Funcionarios del DECE 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno
	A23. Elaborar y presentar un informe en base a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a padres de familia de EGB.	Octubre 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet • Informe de resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionarios del DECE. • Comité Central de Padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno
	A24. Realizar talleres virtuales dirigido a padres de familia para orientar sobre el manejo de la resiliencia en el hogar	Noviembre 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Oficio • Computador 	<ul style="list-style-type: none"> • Directivos • Funcionarios del DECE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno

5.5. Seguimiento y evaluación

El seguimiento y la evaluación de la aplicación del plan de mejoras de la Unidad Educativa “República del Ecuador” consiste en verificar que cada actividad se cumpla a cabalidad y se logren las metas propuestas, en este sentido el proceso de seguimiento permite tomar decisiones paulatinamente para hacer los correctivos necesarios en la ejecución de las actividades proyectadas.

En este sentido, Consejo Ejecutivo estará encargado de realizar el seguimiento y la evaluación del plan, los cuales deben tomar en cuenta la aplicación de los siguientes procesos:

- Controlar el nivel de cumplimiento de las actividades propuestas, de acuerdo al cronograma establecido en la planificación, para esto se puede utilizar fichas de observación mensual.
- Apoyar permanentemente a todas las comisiones o personas que se encuentran responsables de las actividades.
- Proponer nuevas alternativas para aquellas actividades que no se cumplan a cabalidad.
- Presentar informes del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos en el plan.

Es importante considerar que el proceso de seguimiento, evaluación del plan de mejoras de la Unidad Educativa República del Ecuador, se constituye en un proceso permanente de diálogo entre autoridades y actores involucrados en las actividades, que se pueda dar sugerencias, opiniones y criterios que permitan llegar a acuerdos y consensos.

5.5.1. Matrices de seguimiento y evaluación

Matriz de seguimiento y evaluación meta 1


Actividad	INDICADORES	VERIFICADORES	AVANCE					OBSERVACIONES
			0%	25%	50%	75%	100%	
A1	Número de reuniones de trabajo, realizadas con los integrantes de la construcción del PEI.	Acta de la reunión						
	Número de participantes que asistieron a las reuniones planificadas.	Registro de asistencia.						
A2	Número de convocatoria realizada por el Rectorado a la Junta extraordinaria de Directivos y Docentes.	Acta de la reunión						
	Número de docentes asistentes a la reunión extraordinaria de Junta de Directivos y Docentes.	Registro de asistencia.						
A3	Número de rúbricas aplicadas en la evaluación del PEI.	Rúbrica de evaluación						
	Número de actividades propuestas para realizar los ajustes.	Informes						

Matriz de seguimiento y evaluación meta 2


Actividad	INDICADORES	VERIFICADORES	AVANCE					OBSERVACIONES
			0%	25%	50%	75%	100%	
A4	Número de reuniones realizadas para ejecutar los reajustes de los planes de	Actas de reunión						

	estudio.							
	Número de participantes que asistieron a las reuniones.	Registro de asistencia Fotografías						
A5	Cantidad de docentes que asistieron a los círculos de estudio para elaborar los proyectos interdisciplinarios	Fotografías Actas de reunión						
	Número de proyectos interdisciplinarios desarrollados en los círculos de estudio.	Informe						
A6	Número de convocatoria realizada por el Rectorado para la reunión de Junta Académica	Actas de reunión						
	Número de participantes que asistieron a las reuniones	Fotografías Actas de reunión						


Matriz de seguimiento y evaluación meta 3

		UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR” SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAS						
Meta 3: META 3: 100% de proyectos sobre la resiliencia ejecutados en la asignatura de desarrollo humano integral.								
Actividad	INDICADORES	VERIFICADORES	AVANCE					OBSERVACIONES
			0%	25%	50%	75%	100%	
A7	Número de temas de los proyectos sobre la resiliencia, aplicados con los estudiantes.	Proyectos						
A8	Número de proyectos diseñados para trabajar en la asignatura de desarrollo humano integral.	Fotografías Informes						
A9	Número de participantes que participaron en el taller	Convocatoria Registro de asistencia						
	Cantidad de recursos didácticos utilizados en el taller.	Fotografías Presentaciones						

Matriz de seguimiento y evaluación meta 4


		UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR” SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAS						
Meta 4: 100% del personal docente debidamente capacitado sobre el manejo de la resiliencia de los estudiantes, durante el primer quimestre del año lectivo 2021-2022.								
Actividades	INDICADORES	VERIFICADORES	AVANCE					OBSERVACIONES
			0%	25%	50%	75%	100%	
A10	Número de personas que elaboraron el plan de acompañamiento y capacitación.	Plan de capacitación. Registro de asistencia.						
	Cantidad de actividades consideradas en el plan	Plan de capacitación						
A11	Número de personas que elaboraron el plan de visitas áulicas	Fotografías						
	Número de docentes a los cuales se les aplicó los instrumentos de visitas áulicas.	Registro de instrumentos aplicados.						
A12	Número de tutores de curso que aplicaron instrumentos para evaluar la resiliencia en estudiantes.	Fichas de seguimiento						
	Número de estudiantes a los cuales se les aplicó las fichas de seguimiento	Informe.						

Matriz de seguimiento y evaluación meta 5

		UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR” SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAS						
Meta 5: 100% del personal docente de EGB con capacidades resilientes.								
Actividades	INDICADORES	VERIFICADORES	AVANCE					OBSERVACIONES
			0%	25%	50%	75%	100%	
A13	Número de encuestas aplicadas para conocer las capacidades de resiliencia en docentes de EGB.	Registro total determinado en google forms						
	Número de preguntas aplicadas en el cuestionario	Link de la encuesta						
A14	Cantidad de nudos críticos identificados en el análisis	Informe						

	de resultados obtenidos de las encuestas.							
	Herramienta de Office 365 utilizada para tabular y analizar resultados.	Matriz Excel.						
A15	Número de docentes que participan del taller de fortalecimiento de la resiliencia.	Registro de asistencia						
	Número de certificados de participación entregados a los docentes.	Certificados						


Matriz de seguimiento y evaluación meta 6

		UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DEL ECUADOR" SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAS						
Meta 6: Aplicación de los instrumentos de seguimiento y evaluación de los ejes transversales en las asignaturas en EGB.								
Actividades	INDICADORES	VERIFICADORES	AVANCE					OBSERVACIONES
			0%	25%	50%	75%	100%	
A16	Número de indicadores establecidos en los instrumentos de evaluación.	Instrumentos						
	Cantidad de asignaturas que toman en cuenta los ejes transversales en la planificación.	PCI						
A17	Número de docentes que asistieron a la socialización de los instrumentos.	Registro en Teams						
	Cantidad de recursos didácticos y tecnológicos utilizados para el proceso de socialización.	Planificación						
A18	Cantidad de instrumentos aplicados en las asignaturas de EGB.	Instrumentos						
	Número de ejes transversales utilizados de manera interdisciplinar.	PCI						

Matriz de seguimiento y evaluación meta 7

		UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR” SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAS						
Meta 7: 100% de estudiantes de EGB que manejan la resiliencia en situaciones adversas de aprendizaje.								
Actividades	INDICADORES	VERIFICADORES	AVANCE					OBSERVACIONES
			0%	25%	50%	75%	100%	
A19	Número de personas que realizaron la planificación.	Fotografías						
	Cantidad de objetivos, actividades y recursos que se consideraron en la planificación.							
A20	Número de estudiantes a los cuales se les aplicó el instrumento para medir el grado de afrontamiento.	Nómina de los estudiantes						
	Cantidad de docentes que participaron en la aplicación de instrumentos.	Ficha de registro						
A21	Número de personas que elaboraron el informe final de resultados de la aplicación de instrumentos.	Registros de Vicerrectorado						
	Cantidad de estudiantes de EGB de la Unidad Educativa “17 de Julio” considerados resilientes.	Informe final.						

Matriz de seguimiento y evaluación meta 8

		UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR” SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAS						
Meta 8: 100% de padres de familia demuestran conocimiento en el manejo de la resiliencia con sus hijos.								
Actividades	INDICADORES	VERIFICADORES	AVANCE					OBSERVACIONES
			0%	25%	50%	75%	100%	
A22	Número de padres de familia encuestados.	Encuesta en Forms						
	Cantidad de aplicaciones de mensajería instantánea utilizadas para el envío de las encuestas.	Aplicaciones						

A23	Porcentaje de padres de familia que demuestran conocimiento en el manejo de la resiliencia con sus hijos.	Informe						
	Número de funcionarios DECE que analizaron los resultados obtenidos en las encuestas.	Informe						
A24	Número de padres de familia que estuvieron presentes en los talleres sobre manejo de la resiliencia	Planificación						
	Cantidad de materiales utilizados en los talleres.	Informe final de los talleres.						

Para dar seguimiento y evaluar el presente plan de mejoras es importante que el equipo designado, aplique las matrices tomando en cuenta el cronograma establecido, de igual manera, no es suficiente evaluar si se cumplió o no con las actividades, sino que se necesita identificar evidencias que demuestran debilidades del proceso, esto permitirá tomar acciones de manera anticipada y corregir a tiempo para lograr el cumplimiento del 100% del plan.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La resiliencia y la formación integral tienen mucha relación, dado que los estudiantes que aprenden a superar episodios adversos de estrés, trauma y problemas presentes en el entorno educativo, son capaces de desarrollarse de mejor manera y pueden resolver sus problemas por cuenta propia con apoyo de la familia.

Se pudo evidenciar que la mayor parte de estudiantes que participaron en el grupo focal, contestaron las preguntas con mucha confianza, pese a que se plantearon situaciones adversas o de conflicto, pero el apoyo y la orientación de la familia se considera que es el factor clave para lograr esa seguridad.

En el proceso investigativo se pudo comprobar que no se ha trabajado la resiliencia con los estudiantes de Educación General Básica, incluso en la microplanificación no constan actividades de este tipo, porque el personal docente no tiene una idea centrada de intervención didáctica, pedagógica o académica.

Se determinaron varias sugerencias por parte del Departamento de Consejería Estudiantil, quienes recomendaron el acompañamiento y la capacitación que se debe dar al personal docente y a los padres de familia, mediante talleres, círculos de estudio y el trabajo con temas específicos sobre la resiliencia en la asignatura de “desarrollo humano integral”

El criterio que se dio por parte del experto en currículo, orientó la factibilidad de poder realizar una propuesta para trabajar y fortalecer la resiliencia de manera transversal, mediante la construcción de un plan de mejoras.

Se diseñó un plan de mejoras en el que se proponen acciones preventivas tanto individuales, grupales e institucionales, que deben aplicarse en el Proyecto Educativo (PEI), la Planificación Curricular Institucional (PCI) y las planificaciones didácticas desarrolladas por el personal docente.

RECOMENDACIONES

Los integrantes de la comunidad educativa “República del Ecuador” de la ciudad de Otavalo deben comprender que la formación integral es un proceso continuo, permanente y participativo, en el que se puede considerar a la resiliencia para lograr la realización plena del estudiante.

En la actualidad es momento clave para que la Unidad Educativa “República del Ecuador” fomente la resiliencia, que permita que toda una comunidad educativa pueda afrontar las consecuencias que genera esta pandemia, mediante la construcción de espacios resilientes con intervención de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes.

Es necesario que el personal docente de básica, trabaje con los estudiantes temas como la integración, el trabajo en equipo, orientarles a pedir apoyo de una persona cuando lo necesitan, estimularles a que puedan controlar las acciones sean estas positivas o negativas, a ser tolerantes para mejorar situaciones conflictivas y ganarse la confianza para que ellos se sientan respaldados.

Es fundamental que las autoridades del plantel elaboren un plan de acompañamiento y capacitación tanto de docentes y padres de familia, con la coordinación de los funcionarios del DECE, en el que se establezcan actividades para fortalecer la resiliencia y les permita tener el conocimiento necesario para transmitir a los estudiantes.

Es importante que la Junta Académica realice el control y el seguimiento del cumplimiento de las actividades planteadas en el plan de mejoras, utilizando las matrices elaboradas para el efecto.

Finalmente se recomienda a las autoridades del plantel, realizar un informe quimestral sobre las actividades cumplidas en base al plan de mejoras, en el que se deben considerar actividades extras si las metas no se lograron en un 100%.

REFERENCIAS

- A., S., Yanes, G., & Álvarez, M. (2019). *Transversaliad*. Cuba: Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Obtenido de file:///C:/Users/Bonilla/Downloads/1339-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2659-2-10-20191023.pdf
- Aguaded, & Almeida. (2016). *La resiliencia del docente como factor crucial para superar las adversidades en una sociedad de cambios*. México: Tendencias pedagógicas.
- Arnaz, J. (1981). *La planificación curricular*. México: Trillas.
- Asamblea Nacional. (30 de Marzo de 2011). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- Cabrera, V., Aya, V., Muñoz, D., Guevara, I., & Cano, A. (2020). *Madres, padres y profesores como educadores de la resiliencia en niños Colobianos*. Bogotá: UEA.
- Casanova, I., Paredes, I., & Naranjo, M. (2019). Transversalidad curricular como vía para el desarrollo de competencias investigativas. *Opción*, 600-632.
- Chiriboga, C. (16 de Abril de 2019). *eluniverso.com*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2019/04/16/nota/7287878/curriculo-educativo-que-es-que-sirve/>
- Constitución Política del Ecuador. (2008, Octubre 20). Retrieved from https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Francia: UNESCO.
- Diario el Comercio. (2020, Agosto 13). *El Comercio.com*. Retrieved from <https://www.elcomercio.com/blogs/derechos-y-humanos/abandono-escolar-pandemia-pensiones.html>
- Escudero, J., Delfín, L., & Gutiérrez, L. (2008). *El estudio de caso como estrategia de - investigación en las Ciencias Sociales*.

- García, M., & Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*, 63-67.
- García, S. (27 de Abril de 2020). *observatorio.tec*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/padres-escuela-online>
- García, Y. (2018). *Un currículo constructor de resiliencia*. Bogotá.
- Gardner, R., & Stephens, T. (2019). Empowering educators to foster student resilience: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas. *The Clearing House*, 125-134.
- González, O. (1994). *Curriculum: diseño, práctica y evaluación*. La Habana: U. Habana.
- Guzmán, M. (2011). Interacciones Emergentes: Una aproximación teórica para comprender el significado innovador de la producción curricular intra-aula. *Pensamiento Educativo*, 319-340.
- Jauregui, S. (2018). La transversalidad curricular: algunas consideraciones teóricas para su implementación. *Revista Boletín Redipe*, 65-81.
- Jiménez, V. (2017). *La resiliencia en el desarrollo integral*. La Libertad.
- Ministerio de Educación. (2010). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/actualizacion-curricular/>
- Ministerio de Educación. (2011, Marzo 31). *educacion.gob.ec/*. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU*. Quito: ME.
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía de desarrollo humano integral*. Quito: ME.
- Ministerio de Educación. (2019). *Instructivo para elaborar las planificaciones curriculares del sistema nacional de Educación*. Quito: ME.
- Ministerio de Educación. (2019). *Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica*. Quito: ME.
- ONU. (2014). *Informe sobre desarrollo humano*. Nueva York.

- ONU. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago.
- Paredes, I. (2020). *Unidad de Titulación en programas de Postgrado /Guía Metodológica*. Ibarra.
- Paredes, I., Casanova, & Naranjo, M. (2019). *Transversalidad curricular como vía para el desarrollo de competencias investigativas*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Restrepo, L. (2016, Diciembre 2). *aprendeenlinea.udea.edu.co*. Retrieved from [http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/658/Glosario_Invest_Documental_final_-_Lina_Rpo.pdf](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/658/Glosario_Invest_Docum%20ental_final_-_Lina_Rpo.pdf)
- Rodríguez, A. (2018). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *Revista Educretam*, 45-55.
- Rodríguez, D. (2019, Julio 1). *Lifeder.com*. Retrieved from <https://www.lifeder.com/transversalidad-educativa/>
- Rodriguez, E., & Laica, E. (2020). *Análisis de la importancia de la asignatura de desarrollo humano integral en la formación de los estudiantes del subnivel de EGB*. Santo Domingo: UCE.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Segura, M. (2016). *La adolescencia inicial y la resiliencia en los estudiantes de octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa " Juan Benigno Vela"*. Ambato.
- Simarro, M. R. (2016). *Proyecto de fomento de la resiliencia en alumnos de secundaria. Una propuesta integrada en clase de lengua castellana*. Castellón de la Plana: Universidad Jaume.
- Tedesco, J. (2015). *Educación y justicia social en América Latina*. Buenos Aires: Fondo de cultura Universidad Nacional San Martín.
- UNESCO. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- UNESCO. (2010). *La Lente de la Educación para el desarrollo sostenible: Una herramienta para examinar las políticas y la práctica*. Francia.

- UNESCO. (2012). *Educación para el desarrollo sostenible*. París.
- UNESCO. (2015). *La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. París.
- UNESCO. (30 de Abril de 2020). *www.un.org*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Unidad Eduactiva "República del Ecuador". (2020). *Código de Convivencia*. Otavalo: UERE.
- Unidad Educativa "República del Ecuador". (2018). *Proyecto Educativo Institucional*. Otavalo.
- Unidad Educativa "República del Ecuador". (2020). *Archivo escolar UERE*. Otavalo.
- Unidad Educativa "República del Ecuador". (2020). *Proyecto Educativo Institucional*. Otavalo: UERE.
- Uriarte, J. (2016). *Construir la resiliencia en la escuela*. España.
- Uriarte, J. d. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 7-23.
- Vanistendael, S. (11 de Abril de 2014). *bice.org/es*. Obtenido de <https://bice.org/es/una-definicion-sencilla-de-la-resiliencia-por-stefan-vanistendael/>
- Yeni, G. (2016). *Un currículo constructor de resiliencia*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

ANEXOS

Anexo 1

Plan grupo focal

Tema: “La transversalidad como estrategia en el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes de Educación General Básica”

Objetivo: Analizar las capacidades de resiliencia desarrolladas por los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “República del Ecuador”, que les permite superar las dificultades y retos que conlleva obtener buenos resultados en situaciones poco favorecidas.

Planificación

Técnica empleada:	Grupo focal		
Universo:	6 docentes de EGB superior 25 estudiantes de EGB superior 1 funcionarios del DECE		
Plataforma:	Teams		
Fecha de realización:	Mayo 2021		
Duración:	60 minutos		
Pasos	El reclutamiento La moderación Desarrollo Resultados		
Agenda	Tiempo	Actividades	Recursos
	10min	Actividad 1 Bienvenida e introducción General: Se da la bienvenida a todas las personas participantes, se presenta los roles, los espacios y los acuerdos para este taller, su asistencia y participación. Se da a conocer el objetivo del taller que se relaciona con el proyecto de investigación que se va a realizar.	

		<p>Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=dKx7FimruH4</p> <p>Dinámica Esta actividad se acompañará con una pequeña relajación guiada con el siguiente texto: Vamos a comenzar con 10 respiraciones profundas, inhalen por la nariz y exhalen por la boca. Al inspirar llevamos la mayor cantidad de aire posible al abdomen y vamos soltando poco a poco. Vamos a identificar cómo está nuestro cuerpo, cansado, relajado, estresado, inquieto y mediante la respiración vamos a darle calma, nos vamos a permitir un espacio de tranquilidad sin las preocupaciones externas. Ahora, aflojemos nuestros músculos, observemos nuestra respiración tratando de no engancharnos a los pensamientos y emociones que surjan en nuestra mente, dejándolos pasar como si fuesen nubes llevadas por el viento. Este es un momento para usted. Cerrando los ojos unos dedos mágicos nos van topando para masajearnos la cabeza, rostro, cuello y hombros. Reflexión: generalmente pasamos por alto la importancia que tiene la respiración en nuestras vidas y lo hacemos de forma automática, sin darle el valor que merece. La respiración tiene un puente de comunicación entre nuestro mundo interior y mundo exterior. Es una manera de nutrir nuestras células. Gran parte del día nos vemos expuestos a situaciones emocionales difíciles, entornos con presiones o expectativas, es cuando nuestra respiración se ve alterada y causa alteraciones de salud. Mediante la respiración consciente se obtiene equilibrio físico y mental y armonía interior. Además, recuperamos la confianza y nos alejamos de temores y miedos. (Ministerio de Educación, 2020, p. 33)</p>	
	5min	<p>Actividad 2 Solicitar a cada uno de los participantes que comparta una emoción que mejor evidencie su situación familiar actual y durante la pandemia. (Llenar el Anexo 1)</p>	

		<p>Posteriormente, el facilitador procesará los resultados y marcará las tendencias, considerando las emociones registradas.</p> <p>Con esta información, se producirá un primer análisis, para identificar las emociones como grupo y que se comparte entre todos.</p>	
30	<p>Actividad 3 Técnica: preguntas y respuestas</p> <p>Preguntas para docentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo usted puede reconocer a un estudiante que sea resiliente? 2. ¿De qué manera usted aporta para el desarrollo de la resiliencia de los estudiantes? 3. ¿En su planificación microcurricular ha considerado a la resiliencia como un eje de aprendizaje? 4. ¿Según su criterio es factible abordar la resiliencia como eje transversal dentro del currículo de EGB? 5. ¿Qué porcentaje de sus estudiantes son resilientes cuando se les presenta un problema? (Llenar el anexo 2) <p>Preguntas para estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se siente frente a la cuarentena? ¿Qué hizo usted para mejorar su estado de ánimo? 2. ¿Le gusta a usted recibir clases en forma virtual? ¿Qué problemas tiene usted para conectarse a las clases? ¿De qué manera ha solucionado los problemas que usted menciona? 3. ¿Alguno de ustedes ha pensado ya no estudiar? ¿Cuál es la causa? 4. ¿En algún hogar se quedó el papá o la mamá sin trabajo en este último año? ¿Cuál fue su reacción? ¿De qué manera están logrando superar ese problema? 5. ¿Si usted no pudo presentar a tiempo el portafolio? ¿Qué hizo para poder cumplir con esta tarea? 		
15	<p>Actividad 4 Conversatorio con representante del DECE</p> <p>Preguntas para el delegado del DECE</p>		

		<p>1. ¿Cree usted que se debe fomentar la resiliencia en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “República del Ecuador?”</p> <p>2. ¿Qué estrategias sugiere que se puede aplicar en Unidad Educativa “República del Ecuador para fomentar la resiliencia?”</p>	
		<p>Actividad 5 Despedida. Cierre del taller.</p>	

Anexo 2

Matriz de emociones

N°	NÓMINA DE ESTUDIANTES	EMOCIONES COMPARTIDAS					
		ALEGRÍA	ENFADO	MIEDO	TRISTEZA	CONFIANZA	INTERES
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Anexo 3

Ficha de evaluación grupal (Cualidades de resiliencia)

Nº	CUALIDAD	MUCHOS ESTUDIANTES	POCOS ESTUDIANTES	NINGUN ESTUDIANTE
1	Tienen una gran capacidad y habilidad para resolver los problemas			
2	Tienen un manejo correcto de sus emociones, en especial las emociones negativas			
3	Enfrentan los problemas de una forma completamente saludable y adaptativa.			
4	Tienen gran empatía, pueden fácilmente colocarse en el lugar de los demás			
5	Tienen una gran capacidad de organización y planificación			
6	Tienen un buen sentido del humor			
7	Son niños autos eficaces y con una gran autoestima			
8	Tienen una gran capacidad para aprender de sus propios errores			
9	Tiene habilidades sociales que resultan muy adecuadas			
10	Sus ideas y acciones son optimistas pese a las circunstancias en las que se encuentren.			

Anexo 4

Entrevista a experto en currículo

Tema: “La transversalidad como estrategia en el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes de Educación General Básica”

Objetivo: Recopilar los conocimientos de un experto para diseñar una propuesta teórica que oriente la transversalidad en el plan de mejoras del PEI como estrategia en el desarrollo de la resiliencia.

Datos informativos del entrevistado:

Nombres completos:.....

Entidad en la que presta sus servicios profesionales:

Dependencia:

Años de servicio en el cargo actual:

Teléfono de contacto:.....

Email:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

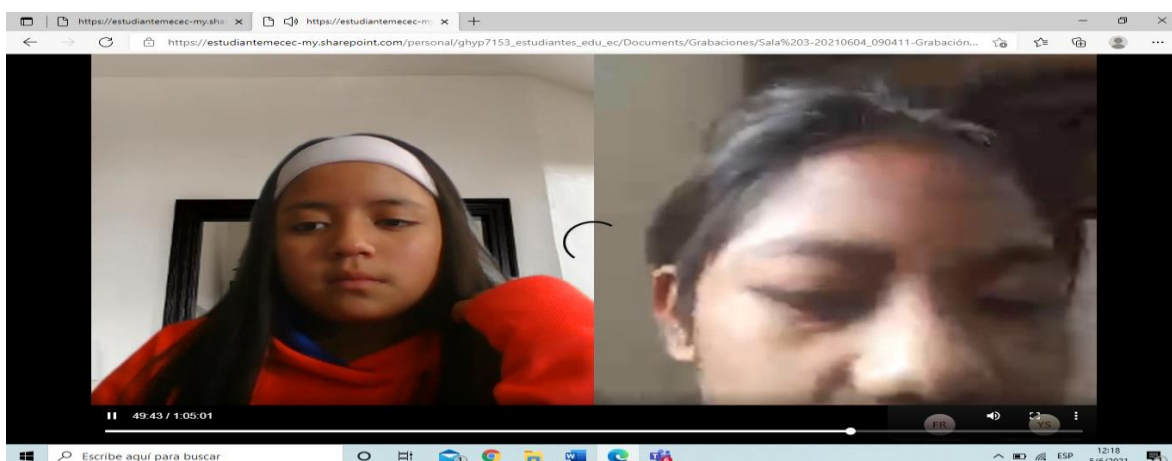
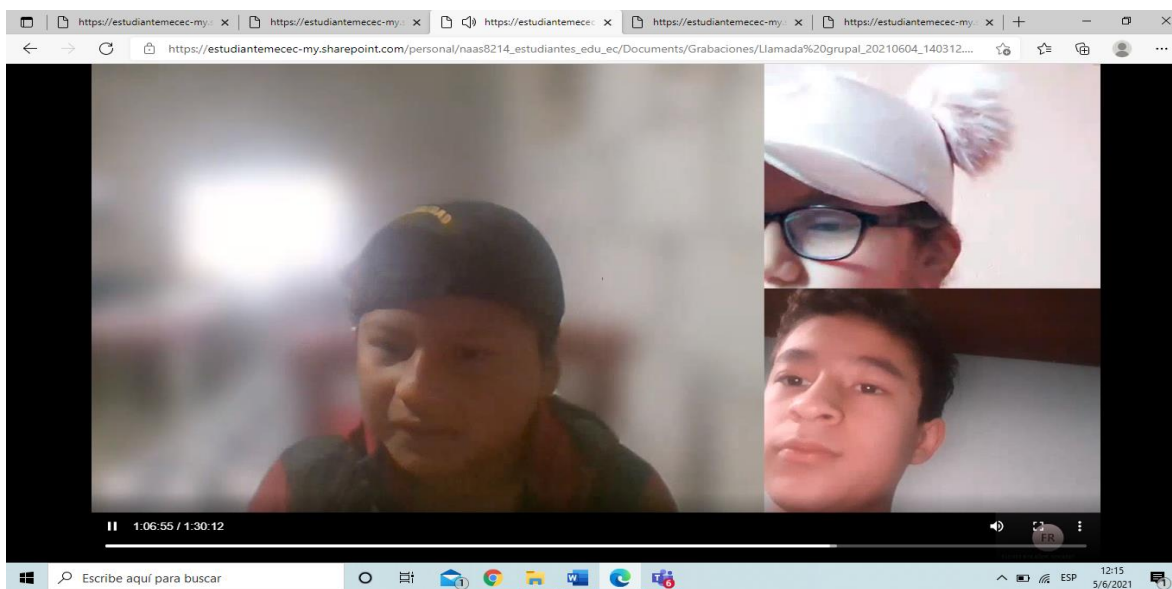
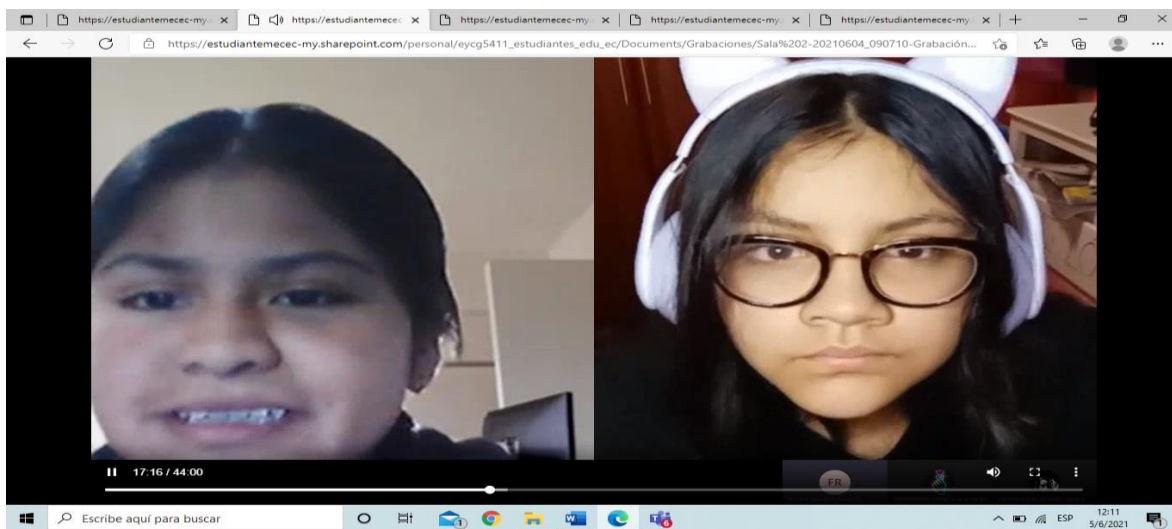
1. ¿De acuerdo a su criterio qué es la transversalidad del currículo?
2. ¿Según su experiencia, cual es la importancia de vincular la transversalidad en el currículo?
3. ¿De qué manera las instituciones educativas de la zona 1, trabajan los ejes transversales considerados en el currículo del 2016?
4. ¿Considera usted que la transversalidad puede ser una estrategia en el desarrollo de la resiliencia de los estudiantes en una institución educativa?
5. ¿Cree usted que se debe fomentar la resiliencia en las instituciones educativas para afrontar las consecuencias que genera el Covid-19?

6. ¿Qué estrategias sugiere que se deben aplicar en las instituciones educativas para fomentar la resiliencia?
7. ¿Es factible realizar una propuesta teórica que oriente la transversalidad en el plan de mejoras del PEI como estrategia en el desarrollo de la resiliencia? Si su respuesta es negativa, ¿cual consideraría la opción
8. Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿Cuál considera que debe ser la estructura de esta propuesta?
9. ¿Para que esta propuesta se pueda aplicar en la Unidad Educativa “República del Ecuador”, debe tener la autorización legal del Distrito Educativo?
10. Establezca su criterio personal, del objetivo que pretende la investigación.

MUCHAS GRACIAS POR SU APORTE.

Anexo 5

Capturas de pantalla de las reuniones realizadas en el grupo focal con estudiantes



Anexo 6

Capturas de pantalla de las reuniones realizadas en el grupo focal de docentes, autoridades y departamento DECE.



Anexo 7

Captura de pantalla de la entrevista realizada al experto en currículo M.Sc. Santos Guerrón

