



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**INSTITUTO DE POSGRADO**

**UTN**  
IBARRA - ECUADOR

Instituto de  
Posgrado

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN CURRÍCULO**

**INTERVENCIÓN DOCENTE Y EL APRENDIZAJE EN Y PARA LA VIDA EN  
LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN CURRÍCULO**

***DIRECTORA:***

***Msc. Beatriz Mercedes Mendoza Prado***

***ASESOR***

***Msc. Héctor Ricardo Puetate Tito***

***AUTOR:***

***Lic. Franklin Segundo Montalvo Murillo***

***IBARRA ECUADOR***

**2021**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación va dedicado a mi madre, que desde muy niño me enseñó a no darme por vencido, a mi padre quien me inculcó con su ejemplo la responsabilidad, a mis hijas adoradas quien disfruto de su compañía y a mi hija Arantza Mayte quien desde el cielo estoy seguro que está orgullosa de mí, ellas son siempre mi inspiración y mi motivo de vivir, a mi esposa quien me dio aliento para continuar en mi perfeccionamiento profesional, a mis hermanos quienes con su voz de aliento me han permitido culminar esta meta profesional.

**Franklin Montalvo Murillo**

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento Formal a los docentes y autoridades del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte quienes con su dedicación y esfuerzo ubican en un sitial privilegiado al alma mater del norte del país y nos ha permitido formarnos profesionalmente.

A las autoridades institucionales de la Unidad Educativa “Antonio Ante” quienes en forma decidida han dado las facilidades para realizar la presente investigación.

A mi familia quienes sacrificaron su tiempo para darme un espacio dentro de mi formación.

A mi tutora de tesis Msc. Mercedes Mendoza por compartir su valiosa experiencia y ser un puntal en los procesos de construcción del presente trabajo académico.

Al Msc. Ricardo Puetate por brindarme su valioso tiempo y sobrada capacidad en las sugerencias emitidas para conseguir un trabajo de mejor calidad, orientado al servicio de la niñez y juventud de mi país.

A mis queridas amigas y compañeras que me apoyaron en todo momento para la feliz culminación de este proceso de formación de cuarto nivel.

Ibarra, 04 de Noviembre del 2021



Dra. Lucía Yépez  
**Directora**  
**Instituto de Postgrado**

**ASUNTO:** Conformidad con el documento

Señora Directora:

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado **INTERVENCIÓN DOCENTE Y EL APRENDIZAJE EN Y PARA LA VIDA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**. Del maestrante: **FRANKLIN SEGUNDO MONTALVO MURILLO**, de la Maestría de Pedagogía mención Currículo, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Firma</b>
Tutor/a	Msc. Beatriz Mercedes Mendoza Prado	
Asesor/a	Msc. Héctor Ricardo Puetate Tito	



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1001776861		
APELLIDOS Y NOMBRES:	MONTALVO MURILLO FRANKLIN SEGUNDO		
DIRECCIÓN:	CALLE JUNÍN Y AMÉRICA ANDRADE MARÍN – ANTONIO ANTE		
EMAIL:	fsmontalvom@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	062530973	TELÉFONO MÓVIL:	0989727107

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	INTERVENCIÓN DOCENTE EN EL APRENDIZAJE EN Y PARA LA VIDA
AUTOR (ES):	MONTALVO MURILLO FRANKLIN SEGUNDO
FECHA: DD/MM/AAAA	17-11-1021
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	MAGISTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN CURRÍCULO
ASESOR /DIRECTOR:	MAGISTER MERCEDES MENDOZA PRADO

#### 2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 17 días del mes de Noviembre de 2021

EL AUTOR:

Nombre: Franklin Segundo Montalvo Murillo

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**INSTITUTO DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA DE PEDAGOGÍA MENCIÓN CURRÍCULO**

**INTERVENCIÓN DOCENTE Y EL APRENDIZAJE EN Y PARA LA VIDA EN  
LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.**

Autor: Franklin Segundo Montalvo Murillo

Tutora: Mercedes Mendoza

Año: 2021

**RESUMEN**

La presente investigación determinó la fundamentación teórica y percepciones fundamentadas de la Intervención docente y el aprendizaje en y para la vida en la Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Antonio Ante”. La problemática en estudio se refirió a la escasa relación entre los conocimientos disciplinares, el contexto sociocultural y la intervención docente, teniendo como resultados aprendizajes carentes de significados y escasamente relacionados en la vida y para la vida. La investigación metodológicamente tuvo un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo desarrollado en cuatro fases. Se aplicaron técnicas como: la investigación documental, grupo focal de 7 docentes, la encuesta a 38 estudiantes, análisis de resultados; las técnicas de recolección y procesamientos utilizados fueron: Guía de entrevista de profundidad, Cuestionario de la encuesta, matrices de categorización, matrices de análisis. Entre los resultados obtenidos destacan el aporte teórico en los ámbitos epistemológico, pedagógico y sociológico de la intervención docente y el aprendizaje en y para la vida, las percepciones de los docentes participantes en cuanto a la definición de intervención docente y la necesidad del diseño curricular de prácticas metodológicas orientadas al aprendizaje en y para la vida en la Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Antonio Ante”, también develó los criterios y percepciones de los estudiantes del quinto grado en lo que respecta a la participación de la comunidad educativa en procesos de interaprendizaje y la utilidad de los aprendizajes para la vida. En cuanto al análisis de la discusión se tomó en cuenta los referentes del currículo vigente y la factibilidad de la inserción del aprendizaje en y para la vida en el mesocurrículo. En la cuarta fase se realizó una propuesta teórica que atiende a las necesidades de la comunidad educativa planteando un modelo didáctico adaptable de forma interdisciplinaria con el Aprendizaje Basado en Problemas.

**Palabra clave:** Intervención docente, aprendizaje, en la vida, para la vida, propuesta, aprendizaje basado en problemas.

**NORTH TECHNICAL UNIVERSITY**  
**POSTGRADUATE INSTITUTE**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA DE PEDAGOGÍA MENCIÓN CURRÍCULO**  
**TEACHING INTERVENTION AND LEARNING IN AND FOR LIFE IN**  
**MIDDLE BASIC EDUCATION.**

Author: Franklin Segundo Montalvo Murillo

Tutor: Mercedes Mendoza

Year: 2021

**ABSTRACT**

The present research determined the theoretical basis and perceptions of the teaching intervention and learning in and for life in the Middle Basic Education from "Antonio Ante" high school. The problem under study referred to the poor relationship between disciplinary knowledge, the sociocultural context and the teaching intervention, it has a result in learning that lacks meaning and is poorly related to life and for life. The research had a mixed, qualitative and quantitative approach developed it in four phases. The techniques applied were: documentary research, focus group of 7 teachers, survey of 38 students, analysis of results. The gathering and processing techniques used were: in-depth interview guide, survey questionnaire, categorization matrices, analysis matrices. Among the results obtained, the theoretical contribution in the epistemological, pedagogical and sociological fields of teaching intervention and learning in and for life, the perceptions of the participating teachers regarding the definition of teaching intervention and the need for the curricular design of methodological practices oriented to learning in and for life in the Middle Basic Education from "Antonio Ante" high school, also revealed the criteria and perceptions of fifth grade students regarding the participation of the educational community in inter-learning processes and the usefulness of learning for life. Regarding the analysis of the discussion, the references of the current curriculum and the feasibility of the insertion of learning in and for life in the mesocurriculum were taken into account. In the fourth phase, a theoretical proposal was made that meets the needs of the educational community where it was proposed a didactic model adaptable in an interdisciplinary way with Problem-Based Learning.

**Keywords:** teaching intervention, learning, in life, for life, proposal, problem-based learning.

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA .....	1
1.1. Planteamiento del Problema .....	1
1.2. Antecedentes .....	4
1.3. Objetivos.....	8
1.3.1. Objetivo General.....	8
1.3.2. Objetivos Específicos .....	8
1.4. Justificación .....	8
CAPITULO II.....	11
2. Marco Referencial .....	11
2.1. Marco Teórico.....	11
2.1.1. Conceptualizaciones de Sociología de la Educación.....	11
2.1.2. Aportes del cognitivismo.....	12
2.1.3. Aportes del constructivismo .....	12
2.1.4. Constructivismo y aprendizaje para la vida.....	13
2.1.5. Modelo Experiencial.....	13
2.1.6. Aprendizaje para la vida .....	15
2.1.7. La Intervención Docente .....	17
2.1.8. Intervención Docente y Sociedad .....	17
2.2. Marco legal .....	18
CAPÍTULO III .....	23
3. Marco Metodológico .....	23
3.1. Descripción del área de estudio: .....	23
3.2. Enfoque y Tipo de Investigación .....	24
3.3. Procedimiento De Investigación.....	26
3.3.1. Fase 1 desarrollo de bases teóricas que fundamentan la intervención docente como eje de desarrollo psicosocial de los educandos.....	26
3.3.2. Fase 2 Estrategias de intervención que utilizan los docentes para el desarrollo de aprendizaje significativo en y para la vida.....	26
3.3.3. Fase 3 Develamiento de los alcances de la educación en y para la vida a través de la investigación de campo. ....	26



3.3.4. Fase 4 Estrategias de intervención docente para el desarrollo de aprendizaje para la vida.....	27
3.4. Consideraciones Bioéticas .....	27
CAPÍTULO IV .....	28
4. Resultados de la Discusión .....	28
4.1. Análisis comparativo de las bases teóricas que sustentan la intervención docente como eje del desarrollo psicosocial de los educandos y el Currículo Nacional 2016.28	
4.2. Análisis descriptivo del grupo focal realizado con docentes de Educación Básica Media 33	
4.3. Análisis descriptivo de la encuesta a estudiantes del quinto grado de Educación Básica Media .....	36
4.3.1. Datos informativos .....	36
Objetivo del instrumento: Develar los alcances de la educación en y para la vida a través de la investigación bibliográfica y de campo.....	36
CAPÍTULO VI .....	50
6. Conclusiones y Recomendaciones .....	50
6.1. Conclusiones .....	50
6.2. Recomendaciones .....	51
Referencias Bibliográficas.....	52
ANEXOS .....	53

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Bases teóricas de la intervención docente .....	28
Tabla 2 Percepción de estudiantes sobre sus aprendizajes significativos en y para la vida. .....	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Aprendizaje Basado en Problemas.....	44
Figura 2 El ABP como técnica didáctica.....	46
Figura 3 Proceso didáctico del ABP.....	47
Figura 4 Rol del alumno en el ABP.....	48

# CAPÍTULO I

## 1. EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del Problema

La calidad en la intervención docente estará medida por el grado de bienestar y de involucramiento en los aprendizajes que alcancen sus estudiantes. Las estrategias de la intervención docente serán válidas y de impacto positivo en la vida siempre que se genere espacios de aprendizaje en los que se visualicen situaciones problemáticas reales en la que esté inmerso el estudiante y su familia.

La escasa relación entre los conocimientos disciplinares y el contexto sociocultural genera dificultades en la comprensión, por lo tanto, un desapego a los principios epistemológicos del Currículo Nacional el mismo que se fundamenta en el socio-constructivismo.

Para (Ardila, 2010) una de las máximas de la educación de finales del siglo XX e inicios del siglo XXI ha sido el formar a las generaciones de educandos para la vida, debiendo considerarse las necesidades contextuales del momento histórico y un apego a las corrientes filosóficas, epistemológicas y pedagógicas que han guiado y fundamentado el ejercicio docente con una práctica pedagógica más científica.

La intervención docente representa un eje de desarrollo en los procesos de interaprendizaje, esto implica la optimización del tiempo, esfuerzo y recursos invertidos en educación, el compromiso ético del docente complementa y favorece la creación de un ambiente armónico entre los actores educativos. Esta intervención docente con una carga axiológica importante, contrasta con aquella displicente, carente de significados, que fomenta la acumulación de contenidos disciplinares aislados, con escasa comprensión, que dificulta el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y la resolución de problemas, peor aún, la generación de desempeños auténticos.

“En el informe a la UNESCO 2018 de Jacques Delors titulado “La Educación Encierra un Tesoro” manifiesta explícitamente la necesidad de insertar el concepto de educación

para toda la vida tomando en cuenta aspectos relevantes como: la flexibilidad, diversidad y accesibilidad en el tiempo y en el espacio. “El informe (Delors et al., 1997) enfatiza a la educación como una estructura permanente del conocimiento de las aptitudes, pero sobre todo del juicio acción que le permitirá obtener conciencia personal y de su entorno natural para lograr un desempeño justo, ético y moral en su trabajo y en su participación como miembro de una sociedad más humana.

Según (González-Rey y Mitjans Martínez, 2016) la relación teoría-práctica se concibe como un modo peculiar de ser por parte de los sujetos, fruto de su historización personal, en la cual la capacidad de hacer y ser, se retroalimentan y sostienen mutuamente como fundamento de la acción creativa del ser humano.

La intervención docente contempla ámbitos variados de competencia que van desde la comprensión del currículo sus fundamentos y niveles de concreción, así como, los recursos didácticos, tecnológicos y la integración de la comunidad educativa como ente mediador del aprendizaje.

El momento histórico en el que se encuentra la sociedad requiere formar alumnos que no solo posean los conocimientos para obtener un documento que acredite que han terminado una etapa más de su formación académica, sino formar alumnos reflexivos y críticos acerca de su realidad, esto con el fin de enfrentarse a ella y salir adelante en la tarea que decidan emprender (Benítez Galindo, 2016)

Aprender para la vida significa aplicar sus conocimientos en la solución de situaciones problemáticas que surjan en sus actividades educativas, sociales, culturales y familiares. Para orientar el aprendizaje en y para la vida se requiere un aprendizaje interdisciplinario que permita encontrar soluciones integrales con el aporte de las disciplinas y saberes culturales.

En cuanto a la calidad educativa se inicia un cambio de enfoque de cuantitativo centrado en la cobertura del servicio educativo a un enfoque cualitativo, el cual toma en cuenta indicadores de calidad como la equidad, pertinencia, derechos de los seres humanos, principalmente.

El poco protagonismo de los estudiantes en su aprendizaje, la poca contextualización de

los conocimientos, el escaso dominio de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “Antonio Ante”, son el resultado de la intervención docente en el aula debido, a que las estrategias didácticas que se emplea para la enseñanza-aprendizaje no facilita el acceso al conocimiento y la comprensión de la realidad en forma interdisciplinaria. (Observación del investigador).

En la intervención docente existe escasa preocupación por el bienestar de los estudiantes durante el proceso de interaprendizaje sin que se logre convertir en una experiencia viva, alegre y llena de satisfacción, se evidencia en el poco interés en el desarrollo de estrategias, técnicas, recursos y materiales que involucren a los estudiantes en su propio contexto permitiendo potenciar un aprendizaje permanente, situación que se da por el desinterés de algunos docentes por actualizarse y por la poca orientación que da el Ministerio de Educación sobre estrategias didácticas que fortalezcan una educación en y para la vida, como se evidencia en las guías e instructivos emitidos desde la planta central. Si la intervención docente articula la fundamentación epistemológica del Modelo Pedagógico Nacional Socio-constructivista, con las acciones emprendidas por el docente para integrar a la comunidad educativa en los procesos de interaprendizaje es necesario reflexionar sobre cómo los estudiantes aprenden en la actualidad y sobre todo si se generan situaciones vivenciales para dar respuestas con base a los conocimientos de las diferentes áreas y asignaturas de estudio. Por otra parte, interesa conocer con qué estrategias didácticas, los docentes del quinto grado de educación básica media, orientan a los alumnos hacia una reflexión sobre la funcionalidad de los conocimientos para mejorar sus condiciones de vida y la necesidad de aprender a aprender.

La intervención docente en el quinto grado de básica media de la Unidad Educativa “Antonio Ante” presenta dificultades para integrar los factores sociales y educativos que conforman una red conceptual en la que está presente el conocimiento disciplinar, costumbres, tradiciones, ideas e interpretaciones de la realidad propias de una sociedad y de su cultura; factores a tomar en cuenta para los proyectos y adaptaciones necesarias en una educación contextualizada y orientada a la formación integral del educando. (Procesos de reflexión institucional en el que participa el investigador).

Con base a estas reflexiones surgen varias preguntas que son motivo de esta investigación: ¿Cómo incide la intervención docente en el aprendizaje en y para la vida de los estudiantes

del quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Antonio Ante” de la parroquia Andrade Marín perteneciente al cantón Antonio Ante en el año lectivo 2020-2021?

La intervención docente tiene diferencias sustanciales de la práctica docente y es necesario conocer, ¿cuáles son las bases teóricas que fundamentan a la intervención docente como eje de desarrollo psicosocial de los educandos?; si la intervención docente profundiza la interacción social y el convivir cotidiano en los procesos de interaprendizaje, ¿qué estrategias didácticas de intervención docente se deben diseñar para el desarrollo de aprendizaje para la vida?; el aprendizaje en la vida contextualiza el conocimiento disciplinar y que permite su aplicación en la vida, ¿cuáles son los alcances de la educación en y para la vida?

## **1.2. Antecedentes**

La preocupación por la calidad de la educación constituye una preocupación permanente de la sociedad mundial. A través de los tiempos en diferentes foros y reuniones se discuten los indicadores que reflejen una educación de calidad, los acuerdos plantean el acceso y la cobertura; sin embargo, a partir de la Declaración de la Educación para Todos surgen otros indicadores como la equidad, la pertinencia, los derechos de la niñez y la juventud, esencialmente; se habla de que la educación no es un gasto sino una inversión, pues se plantea que es la base para el desarrollo de un país; así, la educación es considerada como el eje para el desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El objetivo cuarto de la Agenda de desarrollo para el desarrollo sostenible (2030 manifiesta la necesidad de “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.” (N.U. CEPAL, 2015).

Para (Faure y Paredes de Castro, 1973) la escuela actual exige que la intervención docente se oriente a la vivencia de la democracia en todos sus niveles de influencia, debe ofrecer igualdad de oportunidades a través de una práctica docente abierta, creativa, sin prejuicios económicos y sociales, respetando el principio de igualdad bien entendido, el mismo que atiende a las diferencias individuales con un sentido humano, adaptable a las necesidades y ritmos de los estudiantes, esta concepción del acto educativo puede

comprenderse como “Aprender a vivir” por otra parte el desarrollo del pensamiento crítico y la ponderación del componente personal se entiende como el “Aprender a ser” la conjugación de estas líneas de pensamiento permiten educar para la vida.

En articulación al objetivo cuarto se emite el informe de avance del cumplimiento 2019 en el que se explicita los esfuerzos del estado en mejorar la cobertura educativa en los diversos niveles, subniveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano, es así que, se pone énfasis en el nivel inicial, Educación Básica y universalización del bachillerato general unificado, incremento de cobertura en educación intercultural bilingüe, educación técnica como opción de inserción laboral, implementación del ABC para personas con escolaridad inconclusa, además de atención a la educación superior con becas de estudio en el exterior.

El Currículo Nacional de 2016 enfatiza la necesidad de una intervención docente eficiente, ética y comprometida, y a pesar de lo prescriptivo del mismo es necesario reconocer la coherencia entre la fundamentación teórica y los elementos curriculares que lo integran, esta cualidad del nivel macro curricular se contrasta con el nivel mesocurricular o institucional que da prioridad a la cobertura y desempeño estandarizado, utilizando para el efecto los contenidos de textos y cuadernos de trabajo cayendo tácitamente en un enciclopedismo carente de fundamentos, desvinculándose de la verdadera razón de existir de la educación que es atender a las necesidades prioritarias de los educandos y los problemas de su cotidianidad a más de adaptarse de forma positiva al contexto propio de la diversidad geográfica, cultural y económica de la educación ecuatoriana (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016b).

El aprendizaje en y para la vida, parte de las necesidades, problemas e intereses de los educandos estos aspectos se conjugan y crean un contexto real lleno de significados que generan comprensión.

Los objetivos planteados en el currículo nacional vigente están planteados de manera que contribuyan a alcanzar el perfil del egresado conformado por un conjunto de capacidades y responsabilidades que esencialmente se organizan a partir de tres valores fundamentales: Justicia, innovación y solidaridad, considerados esenciales para una educación que contribuye a una convivencia armónica en la sociedad en la que se



desenvuelven los estudiantes en las diferentes etapas de la vida. En el subnivel de educación básica media, en el que se ubica el quinto grado, en el documento emitido por el Ministerio de Educación (2016) “Currículo de los niveles de Educación Obligatoria constan los objetivos:

OI.3.1. Entender la relevancia de los procesos de transformación social y cultural y de la flora y fauna de su entorno natural, y la riqueza que entrañan, en la formulación de demandas orientadas a la construcción de una convivencia justa y equitativa, basada en la inclusión social. OI.3.2. Demostrar empatía y reciprocidad en todas las actividades realizadas, empleando las herramientas adecuadas para la resolución de problemas en situaciones cotidianas. OI.3.3. Reproducir buenas prácticas medioambientales y sociales, en el contexto de la era digital, a través de actividades concretas, que partan del análisis de las necesidades del entorno, para construir una sociedad justa y equitativa basada en una cultura de respeto y responsabilidad. OI.3.4. Explorar la realidad individual para reconocer sus posibilidades de involucrarse con los demás en proyectos de mediano plazo. OI.3.5. Desarrollar estrategias para la resolución de situaciones problemáticas cotidianas, que tomen en consideración el impacto sobre el entorno social y natural y, OI.3.6. Interpretar los cambios en el entorno y ponerlos en relación con los que tienen lugar en el contexto global, por medio del trabajo en equipo, la fundamentación científica y el análisis de información. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016c).

La intervención docente se fortalece por los valores éticos y profesionales del educador quien articula su capacidad, esfuerzos y recursos cumplimiento de los objetivos y para el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes, necesarios para un ciudadano justo, innovador y solidario.

La intervención educativa, se entiende como “el conjunto de acciones con finalidades formativas, desarrolladas, en un contexto institucional específico rico en estímulos. Los objetivos educativos socialmente determinados. La intervención educativa en el entorno escolar, incluyen, acciones de planificación (fase pre-activa), de actualización en clase (fase interactiva) y de evaluación de la actualización (fase post-activa). Ella es praxis que integra acción, práctica y reflexión crítica; es relación entre dimensiones didácticas de saberes, psicopedagógicas y organizacionales. La intervención docente va más allá de lo curricular e integra aspectos sociales en un tiempo determinado este concepto requiere de la asociación permanente con la mediación” (Gómez Mendoza et al., 2005).

Los estudios referentes a intervención en el aula como medio de formación en la región

no son aislados y en las conclusiones referentes al tema aprendiendo para la vida precisa que: La intervención docente competente y adecuada sumada a la aplicación del aprendizaje colaborativo, genera relaciones conceptuales llenas de significado siendo el punto de partida los intereses de los estudiantes permitiendo mejorar su concentración, compromiso y desarrollo del pensamiento crítico.

La intervención docente se sustenta teóricamente en metodologías activas que promueven el desarrollo de operaciones mentales superiores aplicables a nuevos problemas de la cotidianidad, es así que,(Granados Hedilberto; García, 2016), en su estudio sobre el modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula, se concluye que el modelo de aprendizaje experiencial propuesto por (Romero, 2010) resulta válido al determinarse que la preferencia de aprendizaje de un individuo es dependiente del estímulo o ambiente en el que éste se encuentre.

La relación del modelo experiencial con los estilos de aprendizaje va de la mano ya que estos presentan las características cognitivas psicológicas y sociales en las que el individuo se siente con la seguridad de un mejor desempeño, la relación directa con el entorno y el contexto permite develar las etapas procesuales del ciclo de aprendizaje como herramienta didáctica para aplicar el modelo experiencial con resultados positivos en cuanto a la comprensión de los fenómenos.

La contextualización del currículo en todos sus niveles de concreción y el uso de medios tecnológicos, aporta al diseño eficiente y eficaz de procesos de interaprendizaje. La coherencia entre las fases diagnósticas, de construcción y evaluación mejora la comprensión y permite que el conocimiento sea aplicable a nuevas realidades, por lo tanto, a resolver problemas.

Los procesos de observación, evaluación y retroalimentación en la práctica docente generan un ambiente positivo para la optimización del tiempo, esfuerzos y recursos, sin perder el enfoque humanista y la formación integral como ente globalizador de la intervención en el aula (Gómez, 2018).

### **1.3. Objetivos.**

#### ***1.3.1. Objetivo General***

- “Diseñar una propuesta teórica de intervención docente basada en el aprendizaje en y para la vida de los estudiantes del quinto grado de Básica Media de la Unidad Educativa “Antonio Ante” de la Parroquia Andrade Marín perteneciente al cantón Antonio Ante”

#### ***1.3.2. Objetivos Específicos***

- Analizar las bases teóricas que fundamentan a la intervención docente como eje de desarrollo psicosocial de los educandos.
- Identificar las estrategias de intervención que utilizan los docentes para el desarrollo de aprendizaje para la vida con estudiantes de quinto grado de Básica Media de la Unidad Educativa “Antonio Ante” de la Parroquia Andrade Marín perteneciente al cantón Antonio Ante.
- Develar los alcances de la educación en y para la vida a través de la investigación bibliográfica y de campo.
- Diseñar estrategias de intervención docente para el desarrollo de aprendizaje en y para la vida.

### **1.4. Justificación**

La presente investigación se justifica para conocer la importancia de la intervención docente en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes con un enfoque en y para la vida. Es necesario profundizar el conocimiento sobre las corrientes filosóficas, teorías del conocimiento y teorías del aprendizaje que fundamentan el Currículo Nacional 2016 para analizar la coherencia entre sus componentes; elementos que orientan la intervención docente en el logro de aprendizajes significativos en y para la vida; por parte, la formación de sus estudiantes a través de la vivencia de los valores y conocimientos de su cultura, solución de problemas con estrategias como: el estudio de

casos, el aprendizaje basado en problemas, proyectos de investigación entre otros, que potencien el bienestar y el involucramiento y compromiso social hacia el mejoramiento de las condiciones de vida.

Bajo este contexto, la investigación mantiene coherencia con la constitución de la República del Ecuador 2008 que contempla en su Art. 280.-El Plan Nacional de Desarrollo es el instrumento al que se sujetarán las políticas, programas y proyectos públicos; la programación y ejecución del presupuesto del Estado; y la inversión y la asignación de los recursos públicos; y coordinar las competencias exclusivas entre el Estado central y los gobiernos autónomos descentralizados. Su observancia será de carácter obligatorio para el sector público e indicativo para los demás sectores. El plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 se denomina “Toda una vida” (Secretaría Técnica del Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa, 2018) y (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2015) manifiestan que, en cuanto a la Agenda 2030 para el Desarrollo sostenible, en su objetivo cuarto manifiesta: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Por otra parte, la visión de país en cuanto al logro de este objetivo explicita que:

Ecuador encaminará su desarrollo económico en el conocimiento, la educación de calidad y la cultura. Desde esta perspectiva, se garantizará una educación de excelencia, que asegure la calidad de los docentes, los contenidos curriculares y la infraestructura mediante la inserción y actualización permanente de nuevas tecnologías y técnicas de aprendizaje (Consejo Nacional de Planificación, 2017).

Siendo la educación un área prioritaria de la inversión pública y bajo el sustento de la norma constitucional que en su Art. 26 manifiesta. - La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

El presente trabajo de investigación responde a la norma constitucional y se complementa con lo manifestado en el Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

En los actuales momentos es de mucha importancia que los estudiantes tengan desarrolladas todas las herramientas que le sirvan para acceder a nuevos conocimientos significativos esto incluye el uso de nuevas tecnologías que estén a su alcance en diferentes modalidades de estudio, que permitan un buen grado de autonomía en su propio aprendizaje; orientación sobre cómo aplicar estos conocimientos para resolver situaciones que surjan en su vida cotidiana, que sepa enfrentarse a nuevos retos y a la adversidad que en sus diferentes etapas de la vida y contextos sociales; por tanto, la intervención docente es de vital importancia exige asumir un nuevo rol, dejando de lado como única estrategia la clase expositiva y la evaluación punitiva para dar paso a estrategias de auto y coevaluación que permitan al estudiante ser el protagonista.

Siendo esto una aspiración de país se han generado reformas educativas y curriculares para mejorar la calidad de la educación sin embargo, los resultados del rendimiento de nuestros estudiantes a nivel institucional y nacional reflejan resultados desalentadores, situación que requiere de investigaciones como la propuesta en este documento que originen cambios en la intervención docente con un enfoque humanista sin dejar de lado la eficiencia y la utilidad de la enseñanza aprendizaje en la vida cotidiana y en la solución de problemas de la sociedad.

La línea de investigación de la Universidad Técnica del Norte en la que se enmarca la presente investigación es Gestión de la calidad de la Educación, procesos pedagógicos e idioma.

## CAPITULO II

### 2. Marco Referencial

#### 2.1. Marco Teórico

Para iniciar con el desarrollo del marco teórico es necesario comprender la fundamentación: psicológica, epistemológica y sociológica que sustentan la intervención docente y el impacto que ejerce en la sociedad para un interaprendizaje en y para la vida. Es necesario definir aspectos formales como los siguientes:

##### *2.1.1. Conceptualizaciones de Sociología de la Educación*

Los docentes dentro de su práctica cotidiana consideran la aplicación de las bases teóricas de su formación profesional como un eje fundamental tanto técnico como metodológico, esta realidad se ve articulada con el currículo vigente, pero también es necesario que esta práctica se enriquezca y contextualice con varios fundamentos sociológicos que permitan insertar el conocimiento disciplinar a las necesidades sociales siempre cambiantes y evolutivas. El requerimiento de individuos competentes ante los cambios cada vez más acelerados de la sociedad, implica un análisis profundo y exhaustivo de los fenómenos sociales y su influencia en la educación de forma bidireccional, es decir desde la sociedad a la educación y viceversa ampliando los fenómenos desde diversos puntos de vista que a su vez permitirán crear propuestas que atiendan a los entornos inmediatos (López, 1994)

Una sociedad progresista necesita de consensos por lo tanto de un discurso conciliatorio entre los factores: políticos, sociales, culturales y económicos, que intervienen en el quehacer educativo. El carácter prescriptivo del Currículo Nacional deja abiertas posibles acciones locales para contextualizar y adaptar niveles de concreción meso y microcurricular que no están sujetas a un código y que se asume deben ser desarrollados con utilidad para la vida. El Sistema Educativo Ecuatoriano epistemológicamente se sustenta en los principios socio constructivista que en su esencia definen al aprendizaje como el desarrollo integral de destrezas cognitivas, afectivas y psicomotrices en base a la convivencia social y a la autorrealización personal, para (Simbaña Gallardo et al., 2017) la intervención docente parte del desarrollo del dominio disciplinar y se amplía al anhelo social, plantea una propuesta de interacción del entorno natural y social en el proceso de

interaprendizaje para ello se necesita comprender los fenómenos locales y globales situación que desarrolla el pensamiento crítico y la resolución de problemas a través de la reflexión.

El proceso de interaprendizaje consiste en complementar el pensamiento intrínseco e individual del educando con los saberes disciplinares tomado en cuenta el acervo cultural y el contexto temporo-espacial al que pertenece. La mediación del docente es esencial para la creación de las condiciones óptimas para el desarrollo del pensamiento crítico en el que intervienen capacidades de razonamiento, coherencia y resolución de problemas.

### ***2.1.2. Aportes del cognitivismo***

La necesidad de vivir el aprendizaje como una experiencia personal es una característica del aprendizaje cognitivo para (Atherton, 2015) El cognitivismo se caracteriza por considerar las capacidades humanas que están inmersas en los procesos de interaprendizaje, procurando ir más allá de la acumulación y repetición de conocimientos, entre los aspectos destacados de esta teoría están las capacidades humanas de la conciencia, el discernimiento, el aspecto afectivo propio del ser humano y la comunicación social fundamental en el interaprendizaje , la aceptación de esta teoría se fundamenta en que la importancia del aprendizaje no está en el qué y cuánto se enseña sino en los factores humanos que hacen que el aprendizaje tenga significado y funcionalidad.

### ***2.1.3. Aportes del constructivismo***

El constructivismo es un enfoque que capta las diversas teorías de aprendizaje que se inclinan a la relación de la experiencia previa con los nuevos saberes, evidenciados en constructos cognitivos que permiten: deducir, inferir y predecir posibilidades de solución de problemas particulares, así como, los que afectan a la sociedad.

El constructivismo representa la base de la intervención docente en la vida, al permitir el desarrollo de significados interrelacionados entre el conocimiento nuevo y las estructuras cognitivas previas, es así que para (Parreño, 2019) La intervención docente se considera

esencial para el desarrollo de la sociedad, porque permite relacionar el objeto de aprendizaje, el entorno inmediato y la experiencia previa del educando en sólidas estructuras cognitivas que le permitirán afrontar situaciones de igual o mayor complejidad, es decir lograr individuos competentes en sociedades cada vez más cambiantes.

El aprendizaje constructivista parte de la comprensión del entorno físico y social en base a las experiencias y reflexiones, la vivencia en entornos enriquecedores y el desarrollo sistemático de operaciones mentales son factores determinantes para la creación de significados que permanecen en la memoria a largo plazo y se proyectan a niveles superiores de deducción e inferencia. Cada individuo entiende desde sus estructuras cognitivas, esquemas personales y preconcepciones la realidad de su entorno dando sentido a las experiencias y aplicabilidad en casos similares o más complejos de una forma dinámica.(Flores, 2009).

#### ***2.1.4. Constructivismo y aprendizaje para la vida***

El acelerado avance tecnológico sumado a la explosión demográfica presenta nuevas problemáticas que afectan a todos los actores educativos teniendo un alto impacto social, el reto educativo es intentar comprender y superar estas problemáticas a través del conocimiento científico y el uso de la tecnología para la información y la comunicación desde la misma formación docente es así que para (Ortiz, 2015) la humanidad es diversa y el conocimiento es un constructo humano lo que hace que las percepciones e interpretaciones estén acordes a esta individualidad dispersa pero a la vez el razonamiento y la aplicación de operaciones mentales superiores permiten la generalización coherente y el sentido único de la realidad. El aprendizaje es biológico, psicológico, cultural y social, variables que lo hacen complejo y en ocasiones antagónico a pesar de estar sujetos a situaciones similares.

#### ***2.1.5. Modelo Experiencial.***

La educación en el contexto actual necesita desarrollar competencias de autoaprendizaje, que permitan que el ser humano se adapte a la gran velocidad de la investigación y a la



difusión mundial en tiempo real que son capaces las nuevas tecnologías para la información y comunicación.

En Europa desde inicios del nuevo milenio se prioriza la necesidad de acuerdos educativos que se enfoquen al desarrollo de competencias de aprender a aprender y que estas se mantengan como una práctica cotidiana para toda la vida, las estrategias de mejoramiento de percepciones desde edades tempranas potencian las formas de aprendizaje como: el kinestésico, lógico matemático, lingüístico, emocional, espacial, intra e interpersonal entre otros. El modelo experiencial es potencialmente utilizable para el propósito máximo de aprender a aprender y se considera un potente aporte para las exigencias de los problemas educativos actuales.(Romero Ariza, 2010).

El aprendizaje experiencial aporta en dos aspectos fundamentales al sujeto cognoscente: desarrolla pensamiento altamente significativo con estructuras mentales sólidas duraderas a largo plazo gracias a su relación con los elementos del entorno que generan interés constante, lo que se evidencia en mayor atención, percepciones precisas, generación de hábitos, mejora de patrones conductuales propensos al trabajo en equipo.

El aprendizaje experiencial se concreta a través de métodos como:

- Estudio de casos
- Modelo de simulación
- Aprendizaje basado en problemas

Todos estos permiten que el estudiante se ubique en un contexto específico vivencial o empresarial que aporta a mejorar su razonamiento y la toma de decisiones.(Gutiérrez, 2011).

El aprendizaje experiencial se fortalece en entornos distintos al escolarizado por la variedad de estímulos que se aprovechan a través de una planificación eficiente y procesos didácticos capaces de explotar el potencial de la verdadera experiencia vivencial.

La experiencia educativa en la vida, cambia el enfoque de cantidad y calidad de los procesos de interaprendizaje y enfatiza los esfuerzos no solo en el que aprender, sino, en el cómo y dónde aprender (Chisholm et al., 2009).

### ***2.1.6. Aprendizaje para la vida***

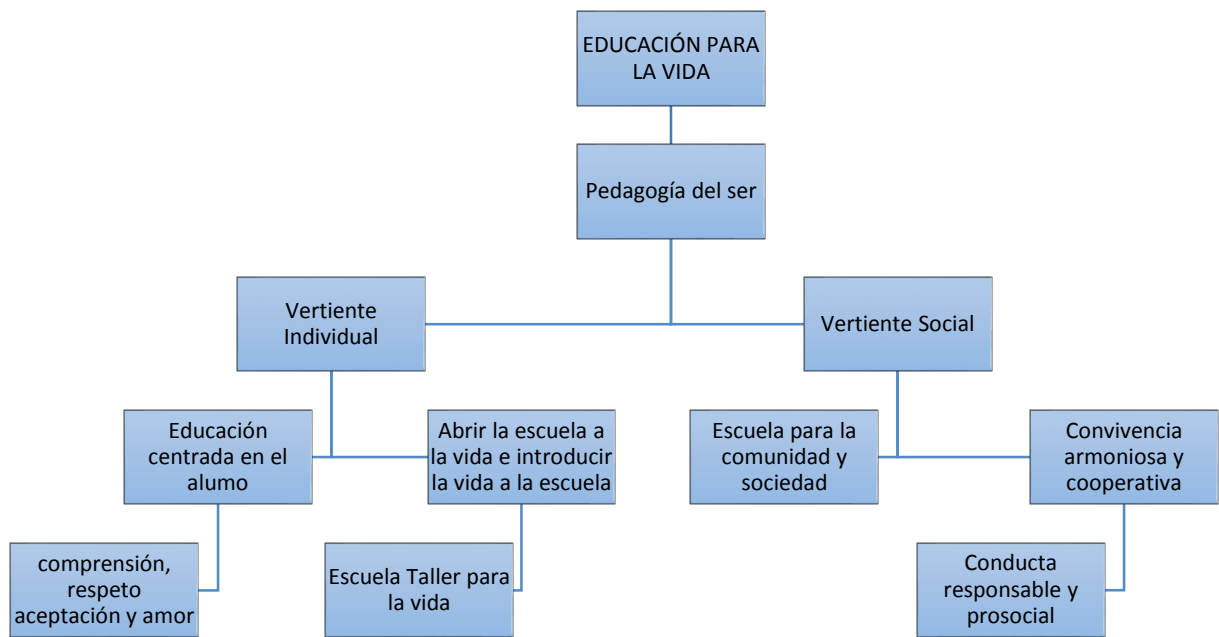
El aprendizaje para la vida se remonta a los orígenes de la humanidad, cuando el ser humano se enfrentaba a las adversidades que su entorno natural le imponía y el ensayo error generaba la experiencia necesaria para superarlas la transmisión de conocimientos era intergeneracional y se mantenía en la memoria colectiva convirtiéndose en el conocimiento social que permanece en el tiempo.

La educación para la vida va más allá del ejercicio docente en el aula se adapta y evoluciona, deja de lado la simplicidad de la transmisión de conocimientos y se enfoca al desarrollo de competencias sociales y al aprendizaje significativo aplicado a la vida y a la productividad (Barquero, 2014).

El rol del docente mediador evoluciona al de docente eje de desarrollo, en este aspecto (Maldonado, 2013) menciona “el ser humano evoluciona y se perfecciona durante toda su vida, nunca deja de aprender y esto implica procesos de asimilación, integración, creación y construcción de los saberes propios y colectivos. El docente pasa de ser un creador de escenarios de aprendizaje a un eje de intercambio sociocultural con prácticas innovadoras que vivencian las diversas problemáticas con apego al respeto ideológico, económico y cultural con la finalidad de lograr una pedagogía en y para la vida.

La educación para la vida no es un accionar improvisado, requiere del amparo de fundamentos teóricos de índole pedagógico, psicológico, sociológico y didáctico que se articulan con un objetivo claro, una metodología contextualizada, una evaluación formativa y procesos de retroalimentación permanente que permitan la formación integral del educando.

La esquematización de la educación para la vida aporta a la mejor comprensión de cómo se debe desarrollar la actividad educativa en búsqueda del fin primordial de formar un perfil de salida con altos valores humanos, conscientes de su realidad y activos para ser parte de la solución de los problemas que se presenten.



(TORROELLA, 2001)

Aprendizaje en la vida.

El aprendizaje en la vida es un proceso dinámico de experiencias concretas que se interrelacionan con el contexto cultural, creando significados útiles para afrontar situaciones cotidianas, además, permite la proyección del conocimiento en la solución de problemas futuros, Este enfoque no es nuevo y tiene vigencia mundial con propuestas complementarias como la del aprendizaje a lo largo de la vida. La Educación Básica Media es una etapa primordial para la creación y afianzamiento de hábitos de estudio en los niños situación que les permite un desarrollo eficaz de su capacidad de autoaprendizaje, así como, afrontar con solvencia los retos estudiantiles y laborales que se le presenten, el fin supremo es generar individuos competentes que aprendan durante toda la vida.

El aprendizaje es una constante durante toda la vida y en la educación formal adquiere vigencia por los cambios en los paradigmas de las sociedades del nuevo milenio, estos cambios orientados a la cualificación del individuo se contraponen al racionalismo radical sin perder la formalidad de las ciencias, la necesidad de proponer una educación contextualizada en la vida favorece la creación de estructuras cognitivas altamente significativas y proponer proyectos de vida desarrolla el interés por que los aprendizajes tengan utilidad tanto para mejorar la calidad de vida como para resolver problemas con

efectividad optimizando tiempo, esfuerzo y recursos, bajo esta perspectiva las administraciones de las naciones y organismos supranacionales dedicados al ámbito educativo participaron en el foro mundial de la educación organizado por la UNESCO en la República de Corea en el año 2015, en este evento se ratifica el objetivo de la agenda 2014-2021 que manifiesta la necesidad de “ayudar a desarrollar y fortalecer los sistemas educativos para que provean de oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida”. (Montoro, 2017).

### ***2.1.7. La Intervención Docente***

La intervención docente para (Alzate et al., 2005) es el dominio conceptual de las disciplinas, la operacionalización de los procesos de interaprendizaje y la interacción social de todos los integrantes del quehacer educativo con la finalidad de conseguir los objetivos individuales, institucionales y sociales. La intervención docente necesita de la interacción social no solo de la comunidad educativa, sino, de diversos aliados estratégicos y para lograr que los escenarios y los personajes sean relevantes debe intervenir el talento e iniciativa del docente; la planificación es el eje de desarrollo de los saberes los que se sistematizan en la práctica educativa a través de la reflexión en forma contextualizada, situación que ubica al acto educativo en la vida. La intervención docente en el siglo XXI se enfoca en ciertas dimensiones como: la dimensión didáctica relacionada con los saberes, la psicopedagógica relacionada con las teorías del conocimiento y organizacionales relacionadas con la gestión y la interacción social que promueve la eficiencia y eficacia.

### ***2.1.8. Intervención Docente y Sociedad***

La innegable relación entre la educación y el contexto social requiere de algunas precisiones conceptuales de la relación de la Sociología con la Educación.

La intervención docente se aleja de la práctica docente, cuando se integra como hilo conductor de la labor educativa a los objetivos educativos, mismos que se proyectan a las necesidades de la sociedad expresados como perfil de salida del estudiante al final de un ciclo de aprendizaje.

Si la intervención docente necesita de la integración de la sociedad en la comunidad educativa es necesario profundizar en aspectos formales de la educación en la sociedad y viceversa, la relación de educación con la sociología debe entenderse como un eje interactivo que promueve la investigación científica poniendo énfasis en la experimentación que será capaz de validar los supuestos de una problemática específica, que se amplía y permite proponer leyes, principios y teorías que sirvan para superar los fenómenos que afectan a las actuales y futuras generaciones (Brigido, 2006).

## **2.2. Marco legal**

La presente investigación se viabiliza en el ámbito legal por su articulación con varios artículos de la Carta Magna de la República del Ecuador, entre ellos:

El artículo 26 de la Norma Suprema dispone:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, constituyendo un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participaren el proceso educativo”.

El artículo 27 de la Norma Constitucional prevé:

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos;

se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

El artículo 343 determina que:

“El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. - El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”;(Asamblea Nacional Constituyente, 2008 D).

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

El Art. 2 de los Principios

Literal b) manifiesta que Educación para el cambio.

La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Literal g) expresa que el Aprendizaje permanente

La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

Literal h) Considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;(LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2016).

## **Capítulo II de Las Obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación**

### **Art. 6 Obligaciones**

- e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;
- n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
- u. Garantizar a las ciudadanas y los ciudadanos una educación para la vida mediante modalidades formales y no formales de educación.

## **En el Capítulo Tercero de los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes**

### **Art. 7 Derechos**

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

### **El artículo 6 Obligaciones del Estado**

Literal e) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI, prescribe como obligación del Estado: “(...) e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación”

Artículo 11 de las obligaciones de los docentes.

- a. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;

## **Capítulo V Derechos y Obligaciones de las Madres, Padres y/o Representantes Legales.**

Artículo 13 Obligaciones de los padres y representantes

- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas.
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

## **Capítulo VII Derechos y Obligaciones de la Comunidad Educativa**

Artículo 17 Derechos

- k. Fomentar un proceso de conocimiento y mutuo respeto entre la comunidad organizada y los centros educativos de su respectiva comunidad. (*LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*, 2016 B)

### **Reglamento de la LOEI**

El artículo 41 del Reglamento a la LOEI, prevé que: “Son las actividades profesionales que se desarrollan fuera de los períodos de clase y que constituyen parte integral del trabajo que realizan los docentes en el establecimiento educativo, a fin de garantizar la calidad del servicio que ofertan. Se dividen dos categorías: 1. De gestión individual, que corresponden a no más del 65% del total de horas destinadas a labor educativa fuera de clase, y que incluyen actividades tales como las siguientes: planificar actividades educativas; revisar tareas estudiantiles, evaluarlas y redactar informes de retroalimentación; diseñar materiales pedagógicos; conducir investigaciones relacionadas



a su labor; asistir a cursos de formación permanente, y otras que fueren necesarias según la naturaleza de la gestión docente; y, 2. De gestión participativa, que corresponden al menos al 35% del total de horas destinadas a labor educativa fuera de clase, y que incluyen actividades tales como las siguientes: realizar reuniones con otros docentes; atender a los representantes legales de los estudiantes; realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten; colaborar en la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles, y otras que fueren necesarias según la naturaleza de la gestión docente”.

Art. 56.-Docente tutor de grado o curso.

El docente tutor de grado o curso es el docente designado, al inicio del año escolar, por el Rector o Director del establecimiento para asumir las funciones de consejero y para coordinar acciones académicas, deportivas, sociales y culturales para el grado o curso respectivo. Deben durar en sus funciones hasta el inicio del próximo año lectivo. El docente tutor de grado o curso es el principal interlocutor entre la institución y los representantes legales de los estudiantes. Está encargado de realizar el proceso de evaluación del comportamiento de los estudiantes a su cargo, para lo cual debe mantener una buena comunicación con todos los docentes del grado o curso (*REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2017*).

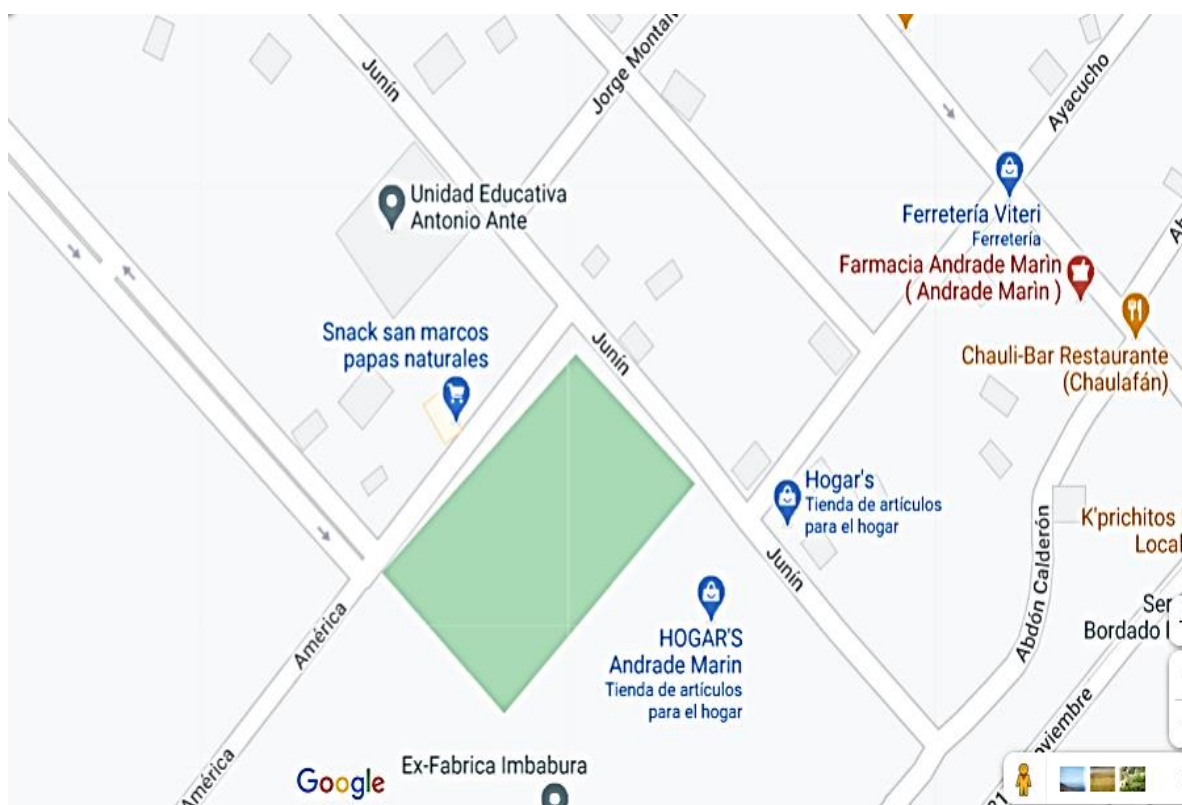
## CAPÍTULO III

### 3. Marco Metodológico

#### 3.1. Descripción del área de estudio:

La Unidad Educativa “Antonio Ante” se encuentra ubicada en la parroquia urbana de Andrade Marín del cantón Antonio Ante perteneciente a la provincia de Imbabura, sus servicios educativos incluyen a todos los niveles y subniveles de Educación Básica, Bachillerato General Unificado y Bachillerato Técnico en Aplicaciones Informáticas con una población de 1489 estudiantes.

Los sectores de donde procede la población estudiantil comprende al urbano marginal de la parroquia de Andrade marín y rurales de las parroquias Natabuela y San Roque.



**Figura 1.** Ubicación Geográfica “Unidad Educativa Antonio Ante”

**Fuente:** Google Maps



*Figura. 2 Unidad Educativa “Antonio Ante”*

### **3.2. Enfoque y Tipo de Investigación**

La investigación tuvo un enfoque mixto, cualitativa al permitir conocer los dominios teóricos, criterios personales, sentimientos y la visión en general del personal docente del subnivel de la Educación Básica Media sobre la intervención docente y el aprendizaje en y para la vida, en cuanto a los estudios cualitativos (Taylor y Bogdan, 1987) consideran que los criterios definatorios de los estudios cualitativos se sintetizan como una investigación inductiva que comprenden y desarrollan conceptos a partir de los datos y no recogiendo datos para evaluar hipótesis. El estudio cualitativo permite conocer el aspecto personal, la vida interior, las perspectivas, creencias, conceptos, éxitos y fracasos, la lucha moral, los esfuerzos.

- Documental

La presente investigación es de tipo documental por necesitar de una amplia investigación teórica de los fundamentos sociológicos, psicológicos, epistemológicos, pedagógicos y didácticos que fundamentan la intervención docente y el aprendizaje en y para la vida.

- Cualitativa

El tipo de investigación que se aplicó es de campo a través de la técnica cualitativa de grupo focal, a un total de ocho (8) docentes que constituyen la totalidad del nivel de Básica Media y el universo de investigación. Se eligió la técnica del grupo focal por favorecer a la intención investigativa de auscultar los criterios personales y exponer sus experiencias en lo que respecta a la intervención docente en su práctica cotidiana además de compartir su sentir en cuanto al aprendizaje en la vida y para la vida como elemento de discusión.

Por otra parte (Hamui y Varela, 2013) define al grupo focal como una técnica de recolección de datos que genera espacios de opinión aplicando una entrevista de profundidad a un grupo de personas que se encuentran implícitos dentro de un conglomerado y un contexto específico, con la finalidad de captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos.

La investigación se complementó en forma documental, porque revisará las fuentes bibliográficas que sustentan los enfoques, tipos y técnicas de investigación aplicarse.

- Cuantitativa

La encuesta es la técnica cualitativa más utilizada para la recolección de datos, para hacerla operativa se utilizó como instrumento al cuestionario estructurado el mismo que se puede aplicar a una población de manera censal y si es numerosa de manera muestral, regularmente las preguntas son cerradas y de opción múltiple dejando sin opción de emitir su criterio como en la entrevista. Así, mediante codificación se facilita la comparación e interpretación de resultados, es una opción estandarizada y cerrada cubriendo el límite opuesto a la entrevista de profundidad (Hueso & Cascant, 2012).

La presente investigación al ser de tipo mixta consideró pertinente utilizar a la encuesta como técnica cuantitativa de investigación y al cuestionario como instrumento de recolección de datos, los estudiantes de quinto grado de Educación Básica Media de la

Unidad Educativa “Antonio Ante” se consideraron como la población y los datos se analizaron, categorizaron e interpretaron en forma estadística.

### **3.3. Procedimiento De Investigación**

La población que participó en la investigación son ocho docentes y treinta y ocho alumnos de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Antonio Ante” de la parroquia de Andrade Marín, del cantón Antonio Ante.

El procedimiento de la investigación se desarrolló por fases las mismas que atienden a los objetivos específicos de la investigación:

#### ***3.3.1. Fase 1 desarrollo de bases teóricas que fundamentan la intervención docente como eje de desarrollo psicosocial de los educandos.***

En esta fase se realizó un análisis comparativo de las bases teóricas que sustentan la intervención docente como eje del desarrollo psicosocial de los educandos y el Currículo Nacional 2016.

#### ***3.3.2. Fase 2 Estrategias de intervención que utilizan los docentes para el desarrollo de aprendizaje significativo en y para la vida***

En esta fase se investigó en forma bibliográfica las estrategias de intervención docente en el desarrollo de aprendizajes significativos presentes en el meso currículo considerando el contexto y utilidad para la vida de los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “Antonio Ante” de la parroquia Andrade Marín perteneciente al cantón Antonio Ante y se aplicó la técnica cualitativa del grupo focal con la finalidad de conocer el nivel de aplicación de la intervención docente y las enseñanzas en y para la vida utilizadas por los docentes del subnivel, así como, sus percepciones, auto evaluación y su experiencia en relación al tema de estudio.

#### ***3.3.3. Fase 3 Develamiento de los alcances de la educación en y para la vida a través de la investigación de campo.***

En esta fase se evidenció los alcances de la educación para la vida a través de una encuesta

de percepciones aplicada a 38 estudiantes del subnivel de Básica media correspondientes a los quintos años de la Unidad Educativa “Antonio Ante”, la encuesta se categorizó en tres aspectos conceptuales: el autoaprendizaje, la utilidad de los aprendizajes para la vida y el desarrollo de hábitos de estudio como medio de autorregulación.

#### ***3.3.4. Fase 4 Estrategias de intervención docente para el desarrollo de aprendizaje para la vida.***

En esta fase se diseñaron las estrategias de intervención docente tomando en cuenta los fundamentos epistemológicos, filosóficos y pedagógicos que sustentan la investigación, así como, la identificación de las estrategias significativas de intervención docente presentes en el nivel meso curricular y la develación de la visión, compromiso y aporte personal de los docentes en el desarrollo de aprendizajes significativos útiles en y para la vida de los estudiantes del quinto grado.

#### **3.4. Consideraciones Bioéticas**

El trabajo investigativo se llevará a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Antonio Ante”.

Las consideraciones bioéticas del presente trabajo de investigación se enmarcan en los principios del respeto a las personas, la beneficencia y justicia. La aplicación de estos principios conduce a tres requisitos para proceder con la investigación y estos son: el consentimiento libre e informado, la evaluación del riesgo y beneficio y la selección de sujetos para la investigación.

## CAPÍTULO IV

### 4. Resultados de la Discusión

#### 4.1. Análisis comparativo de las bases teóricas que sustentan la intervención docente como eje del desarrollo psicosocial de los educandos y el Currículo Nacional 2016.

##### Datos informativos

**Objetivo del instrumento:** Analizar las bases teóricas que fundamentan a la intervención docente como eje de desarrollo psicosocial de los educandos

##### Tabla 1 Bases teóricas de la intervención docente

##### Ficha de registro de ideas fuerza

Bases teóricas de la intervención docente como eje de desarrollo psicosocial de los estudiantes de quinto grado de Educación Básica Media	
Desde las teorías	Desde el Currículo Nacional Vigente
Ideas fuerza	Ideas fuerza
(Tourñan, 2014) La intervención docente se entiende como un proceso integral de atención y comprensión de la realidad educativa que motiva la solución de problemas asociados al desempeño estudiantil, se considera un proceso teleológico, en el que se integran intencionalmente el autoeducación y heteroeducación.	Rol fundamental del docente en la formación y acompañamiento de estudiantes, va más allá de tareas de enseñanza y aprendizaje Hace referencia a las labores curriculares, pedagógicas y didácticas que realiza el docente, sujeto a un currículo prescrito y a las disposiciones que emiten la autoridad educativa nacional y sus organismos desconcentrados, con cierta flexibilidad en la aplicación del currículo a través de la planificación contextualizada al entorno natural, social y cultural con base a “problemas tratados de forma interdisciplinaria no solo en el mesocurrículo sino en el ejercicio cotidiano del subnivel.(Ministerio de Educación Ecuador, 2017)
(Benítez, 2016). La intervención pedagógica es eminentemente técnica y requiere de la experticia del docente para su eficiente ejercicio, el conocimiento teórico y científico es fundamental para una adecuada toma de decisiones y el desarrollo integral de los estudiantes.	
La UNESCO en el año 2015, ratifica el objetivo de la agenda 2014-2021 que manifiesta la necesidad de “ayudar a desarrollar y fortalecer los sistemas educativos para que provean de oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida”. (Montoro, 2017)	
(García, 2011) manifiesta que: el desarrollo de destrezas Intelectuales afectivas y psicomotrices son un medio idóneo para lograr un individuo competente, esto implica el atender factores intrínsecos de: autoconocimiento, autorregulación, y autocontrol, además de una formación social que le permita convivir con sus semejantes y adaptarse a procesos acelerados en el ámbito del conocimiento.	

**Fuente:** Investigación bibliográfica, 2021

**Elaborado por:** Franklin Montalvo

## **Análisis**

Concluido el análisis comparativo de las bases teóricas que sustentan la intervención docente como eje del desarrollo psicosocial de los educandos y el Currículo Nacional 2016, es evidente existe cierta relación entre lo que plantean diferentes autores y lo que estipula el currículo nacional así:

(Davini, 2015) define a la práctica docente como la ejecución de las actividades educativas en el mundo real y visible, además implica el pensamiento, valoración e interacción de los sujetos con experiencias sociales y personales.

En el contexto de la población sujeto de la investigación : docentes de la Educación Básica Media de la Unidad Educativa Antonio Ante la práctica docente hace referencia a las labores curriculares, pedagógicas y didácticas que realiza el docente, sujeto a un currículo prescrito y a las disposiciones que emiten la autoridad educativa nacional y sus organismos desconcentrados, los niveles meso y micro-curriculares permiten en la institución y en el aula cierta flexibilidad en la aplicación del currículo a través de la planificación contextualizada al entorno natural, social y cultural, situación que favorece al fortalecimiento del aprendizaje en y para la vida, la sugerencia de la población en estudio es la integración de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas de forma interdisciplinaria no solo en el mesocurrículo sino en el ejercicio cotidiano del subnivel.(Ministerio de Educación Ecuador, 2017)

Para (Tourriñan, 2014) La intervención docente se entiende como un proceso integral de atención y comprensión de la realidad educativa que motiva la solución de problemas asociados al desempeño estudiantil, se considera un proceso teleológico, en el que se integran intencionalmente la autoeducación y heteroeducación.

Las percepciones de los estudiantes de los quintos grados de la Unidad Educativa “Antonio Ante” según los resultados de la encuesta aplicada sobre la educación en y para la vida, evidencian el alto grado de conciencia que tienen los estudiantes en cuanto al impacto de la lectura comprensiva como herramienta para integrar el autoaprendizaje en situaciones actuales y futuras, además manifiestan el interés que despierta el integrar a los miembros de la comunidad educativa en procesos didácticos situación que favorece el aprendizaje en la vida, el aporte de la atención a problemas de su contexto sociocultural



en clase permite identificar los alcances del desarrollo de destrezas en situaciones problemáticas de su futuro inmediato como estudiante y en su vida como ente productivo de la sociedad.

La Intervención pedagógica mantiene algunas diferencias con la intervención docente al caracterizarse por proponer acciones intencionadas a la reflexión del acto educativo de ahí emergen las preguntas: Cómo se aprende, cómo se educa, cuándo, qué sucede y qué modificaciones metodológicas son las más adecuadas para lograr la eficiencia y eficacia en el proceso de interaprendizaje.(Benítez, 2016). La intervención pedagógica es eminentemente técnica y requiere de la experticia del docente para su eficiente ejercicio, el conocimiento teórico y científico es fundamental para una adecuada toma de decisiones y el desarrollo integral de los estudiantes.

En el ámbito de la investigación los docentes reconocen cierta contraposición en su ejercicio profesional, la del cumplimiento estricto a las exigencias curriculares y administrativas del sistema educativo y la necesidad de una práctica humanista de atención eficiente y comprometida a los niños, en función de sus ritmos de aprendizaje, necesidades afectivas, emocionales sin descuidar la preparación para la vida.

Las premisas teóricas del aprendizaje según el análisis expuesto, permiten deducir tres elementos conceptuales diferentes, pero íntimamente relacionados y estos son: aprendizaje en la vida, aprendizaje para la vida y aprendizaje durante toda la vida.

La comprensión de la complejidad del ser humano tiene como punto de partida el análisis de la diversidad de características individuales y colectivas que le hace un ser único e irreplicable, a esta consideración se suma la convivencia social que se complementa con el entramado biológico, psicológico y cultural. Todas estas características requieren de un sistema multidisciplinario que prepare al individuo en el autoconocimiento comprendido como el reconocimiento de sus expectativas y necesidades.

La formación humanista se integra en la planificación estratégica y curricular de la Unidad Educativa “Antonio Ante”, pero quiere del diseño de un modelo de seguimiento y retroalimentación que lejos de tener un carácter punitivo apoye a un mejoramiento constante del ejercicio docente a través del establecimiento de compromisos formales de

parte de todos los miembros de la comunidad educativa en forma interactiva y solidaria.

Para(García, 2011) el desarrollo de destrezas Intelectuales afectivas y psicomotrices son un medio idóneo para lograr un individuo competente, esto implica el atender factores intrínsecos de: autoconocimiento, autorregulación, y autocontrol, además de una formación social que le permita convivir con sus semejantes y adaptarse a procesos acelerados en el ámbito del conocimiento.

La formación de un individuo adaptado a este complejo entorno, necesita de procesos educativos que estén vinculados en la vida, para la vida y durante toda la vida. Para (Montoro, 2017 B) las sociedades están experimentando cambios extremos en espacios cortos de tiempo en ámbitos económicos, políticos y sociales situación que afecta gravemente a la actuales y futuras generaciones, es labor de las naciones el mitigar y superar estos cambios, a través de mecanismos sustentables a mediano y largo plazo, sin lugar a dudas el más eficiente de estos es la prevención a través de la educación que necesita : nuevos saberes, nuevas reglas de vida, nuevas relaciones sociales con el riesgo de que todos estos elementos no dejen espacio a las iniciativas propias del libre albedrío del ser y saber humano.

La educación para a vida regularmente se asocia con la formación académica enfocada a la resolución de problemas que sirven como punto de partida para sus estudios futuros o el desempeño laboral, pero educar para la vida es centrarse en la formación integral sin desatender las dimensiones humanas de la afectividad, espiritualidad, además de valores, cívicos, morales y éticos.

Los criterios obtenidos en los participantes de la presente investigación se conjugan en la necesidad institucional de vincular curricular y didácticamente a la educación en la vida a través de la resolución interdisciplinaria de problemas contextualizados y de la educación para la vida con la capacidad de las personas de integrarse a la sociedad y de aportar en su transformación, es valorar la calidad de los comportamientos en base a las habilidades, actitudes y aptitudes.

## **Aprendizaje en la vida.**

El aprendizaje en la vida es un proceso dinámico de experiencias concretas que se interrelacionan con el contexto cultural, creando significados útiles para afrontar situaciones cotidianas, además, permite la proyección del conocimiento en la solución de problemas futuros, Este enfoque no es nuevo y tiene vigencia mundial con propuestas complementarias como la del aprendizaje a lo largo de la vida. La Educación Básica Media es una etapa primordial para la creación y afianzamiento de hábitos de estudio en los niños situación que les permite un desarrollo eficaz de su capacidad de autoaprendizaje, así como, afrontar con solvencia los retos estudiantiles y laborales que se le presenten, el fin supremo es generar individuos competentes que aprendan durante toda la vida.

El aprendizaje es una constante durante toda la vida y en la educación formal adquiere vigencia por los cambios en los paradigmas de las sociedades del nuevo milenio, estos cambios orientados a la cualificación del individuo se contraponen al racionalismo radical sin perder la formalidad de las ciencias, la necesidad de proponer una educación contextualizada en la vida favorece la creación de estructuras cognitivas altamente significativas y proponer proyectos de vida desarrolla el interés por que los aprendizajes tengan utilidad tanto para mejorar la calidad de vida como para resolver problemas con efectividad optimizando tiempo, esfuerzo y recursos, bajo esta perspectiva las administraciones de las naciones y organismos supranacionales dedicados al ámbito educativo participaron en el foro mundial de la educación organizado por la UNESCO en la República de Corea en el año 2015, en este evento se ratifica el objetivo de la agenda 2014-2021 que manifiesta la necesidad de “ayudar a desarrollar y fortalecer los sistemas educativos para que provean de oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida”. (Montoro, 2017)

## **4.2. Análisis descriptivo del grupo focal realizado con docentes de Educación Básica Media**

### **Datos informativos**

**Objetivo del instrumento:** Identificar las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo del aprendizaje para la vida con los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media

### **Análisis**

En esta fase se investigó en forma bibliográfica las estrategias de intervención docente en el desarrollo de aprendizajes significativos presentes en el mesocurrículo considerando el contexto y utilidad para la vida de los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “Antonio Ante” de la parroquia Andrade Marín perteneciente al cantón Antonio Ante y se aplicó la técnica cualitativa del grupo focal con la finalidad de conocer las estrategias que utilizan en la intervención docente en la enseñanzas de conocimientos en y para la vida, así como, sus percepciones, autoevaluación y su experiencia en relación al tema de estudio.

La aplicación del grupo focal a docentes de la educación básica media de la Unidad Educativa “Antonio Ante” permitió Identificar las estrategias de intervención que utilizan para el desarrollo de aprendizaje para la vida con sus estudiantes cumpliendo el objetivo específico propuesto. La aportación de la experiencia personal sumada a la altura del debate permitió el establecimiento de líneas de acción curriculares pedagógicas y didácticas relacionadas con el aprendizaje experiencial que para (Kolb, 2001) facilita la seguridad individual por tomar en cuenta los estilos de aprendizaje que están relacionados con la experiencia social, cultural y psicológica del educando, así como, el contacto directo con el medio y su contextualización al objetivo de aprendizaje deseado, en su aplicación didáctica coinciden en la efectividad del ciclo de aprendizaje en la comprensión de fenómenos en y para la vida.

Participaron 7 docentes de la educación básica media cuya discusión se dio con base las siguientes preguntas:

1. Desde su perspectiva conceptual ¿considera que el trabajo que realizamos los docentes de nuestra institución se puede definir como una intervención docente?
2. Desde su experiencia profesional ¿qué aspectos de la intervención docente está presente en nuestro trabajo de aula?
3. Mencione algunas estrategias utilizadas en la práctica cotidiana que ayudan para que nuestros estudiantes construyan sus propios aprendizajes.
4. ¿Desde su perspectiva conceptual, mencione si las estrategias metodológicas aplicadas en su cotidianidad están enfocadas al desarrollo de competencias sociales significativas aplicables en la vida de nuestros estudiantes?
5. ¿Desde su práctica docente, el diseño de experiencias de aprendizaje considera entornos con situaciones propias de la vida de los estudiantes?
6. Mencione los aprendizajes que desde el Plan Curricular Institucional están enfocados al desarrollo de capacidades para la vida.

Luego del análisis de la matriz del grupo focal (Anexo 1) se registraron los criterios emitidos por cada una de las participantes se consideraron las siguientes estrategias que a su criterio son las más utilizadas para el desarrollo de aprendizajes significativos en y para la vida:

- a) La atención a diferencias individuales a través del respeto de los estilos y ritmos de aprendizaje se considera una práctica cotidiana y una estrategia de intervención docente adecuada en los actuales momentos.
- b) La planificación y ejecución de procesos didácticos con adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje asociadas o no a una discapacidad son consideradas como estrategias de intervención docente.

- c) Las estrategias de intervención docente con mayor presencia en las aulas del nivel medio son: aprender jugando, visitas guiadas, viajes imaginarios, dramatizaciones, relación de conocimientos previos con los nuevos.
- d) Como estrategias para la construcción de sus propios conocimientos se toman en cuenta: Experimentos, proyectos escolares, trabajo colaborativo y plenarias, exposiciones de experiencias personales y familiares.
- e) Existe una percepción generalizada de que el currículo es una herramienta adecuada por la cualificación del perfil de salida del estudiante ecuatoriano, pero no se articula correctamente entre subniveles, situación que afecta al aprendizaje en la vida y para la vida.
- f) Existe la percepción que la contextualización del currículo en los niveles meso y microcurricular contrasta con lo prescriptivo del currículo nacional, se considera como una opción válida la aplicación de proyectos interdisciplinarios y del Aprendizaje Basado en Problemas como una alternativa para una educación contextualizada en la vida y para la vida.
- g) El diseño curricular orientado en el saber, el hacer y el ser como principios rectores se contraponen a las realidades socioeconómicas precarias y al bajo nivel cultural del entorno familiar, situación que requiere de estrategias activas y motivadoras como: aprendizaje colaborativo, aprendizaje servicio, líneas de tiempo, socio drama, visitas guiadas, prácticas de laboratorio entre otras para generar interés y hábitos de estudio que serán útiles la vida.
- h) En la Planificación Curricular Institucional es necesario la integración de la comunidad educativa en los procesos de interaprendizaje por el importante aporte de la experiencia social y cultural en la creación de significados para la resolución de problemas de la vida actual y futura, a criterio de los participantes debe considerarse en la planificación curricular el Aprendizaje Basado en Problemas por cumplir con las expectativas de interaprendizaje al preparar al estudiante no solo para sus estudios futuros , sino, para su desarrollo social cultural y laboral .

- i) A criterio de los participantes la integración de los tics como recurso interdisciplinario y de desarrollo de las actuales y futuras generaciones debe integrarse en el Proyecto Curricular Institucional como un eje integral de la educación en y para la vida.

Las estrategias de intervención docente que utilizan los docentes para el desarrollo de aprendizaje significativo en y para la vida se manifestaron a través de la categorización conceptual de la entrevista de profundidad (Anexo 2).

### 4.3. Análisis descriptivo de la encuesta a estudiantes del quinto grado de Educación Básica Media

#### 4.3.1. Datos informativos

**Objetivo del instrumento:** Develar los alcances de la educación en y para la vida a través de la investigación bibliográfica y de campo.

Para el logro de este objetivo específico se optó por la técnica de la encuesta la misma que permitió conocer la percepción de aprendizajes en y para la vida de los estudiantes del quinto grado de la U.E. “Antonio Ante”, el instrumento aplicado fue un cuestionario de autoevaluación (Anexo 3) que ha permitido obtener los siguientes resultados:

**Tabla 2 Percepción de estudiantes sobre sus aprendizajes significativos en y para la vida.**

DEVELAR LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE SUS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN Y PARA LA VIDA				
Resultado de encuesta a estudiantes				
100% =38				
Ítems	VALORACIÓN CUALITATIVA			Conclusiones
	Mucho	Poco	Nada	
1. En qué medida su autoaprendizaje se ha desarrollado en las clases recibidas.				La mayoría de estudiantes manifiesta un incremento favorable en su nivel
	Autoaprendi	63,2	36,8	

2. El nivel de interacción de la clase ha sido		Muy Bueno	Bueno	Regular	de lectura situación que ha generado una percepción generalizada de mejora de autoaprendizaje e interacción en clase.
		52,6	42,1	5,3	
3. Considera que la lectura como herramienta de aprendizaje ha mejorado		Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	
		42,1	55,3	2,6	
3. Considera que los aprendizajes tratados en clases son:	Utilidad para la vida	Muy útiles	Útiles	Poco útiles	Los estudiantes en su gran mayoría consideran que los aprendizajes estudiados están orientados en sus experiencias de vida, son útiles para la vida y se apegan al contexto de vida.
81,6		18,4	0		
4. Considera que los aprendizajes tratados en clases han tomado en cuenta sus experiencias de vida		Frecuentemente	Escasamente	Casi nunca	
68,4		23,7	7,9		
7. En el desarrollo de las clases se utilizan ejemplos de la vida cotidiana		Siempre	Casi Siempre	Escasamente	
		50	47,4	2,6	
5. La presentación del portafolio estudiantil en lugar de las pruebas tradicionales ha sido una experiencia	Hábitos de estudio	Muy Positiva	Poco positiva	Negativa	La relación de la lectura con el autoaprendizaje y el cambio de la evaluación de cuantitativa a cualitativa genera un desarrollo adecuado de los hábitos de estudio
		76,3	21,1	2,6	
8. En qué medida considera que ha mejorado sus hábitos de estudio		Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	
		44,7	52,6	2,7	

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de los quintos grados de la Unidad Educativa “Antonio Ante” se encuentra en el (Anexo 4).

## Análisis

Las percepciones obtenidas en el instrumento de recolección de datos evidencian un mejoramiento de la lectura, situación que por efecto produce una evolución favorable en todos los procesos de autoaprendizaje estos resultados coinciden con el estudio de (Espinoza, 2021) quien manifiesta que la lectura permite desarrollar las capacidades reflexivas y críticas del estudiante, lo cual contribuye con su formación académica y personal, de ahí la importancia de potenciar su aprendizaje y práctica.

En cuanto a la categoría de la utilidad para la vida, los estudiantes manifiestan que el proceso de interaprendizaje tomó en cuenta sus experiencias cotidianas y que son útiles para su convivir diario, además existe una percepción favorable sobre que se considera



sus experiencias personales en el interaprendizaje. Al respecto (Nieto, 2018) manifiesta que una forma de lograr un aprendizaje significativo sería, por lo tanto, el uso del aprendizaje incidental, contextualizado, donde las ciencias se aprenden al tratar de resolver problemas de otras áreas. Se trata básicamente de que el profesor comience entregando algunos organizadores previos en base al conocimiento que ya poseen los alumnos y relacionando el contenido con la vida diaria.

Los hábitos de estudio son determinantes para el logro de aprendizajes eficaces y eficientes, la práctica recurrente, la disciplina y la constancia, generan procesos positivos de autoaprendizaje y autorregulación.

Para (Najarro, 2020) Los hábitos de estudio se definen como la costumbre, conducta, disposición del alumno e interés, frente a su quehacer académico. Los resultados negativos que obtengan los estudiantes serán tan desfavorables para ellos como para la sociedad en general, puesto que el egreso de profesionales no aptos y no acordes con este universo tan cambiante y exigente a la vez será un impedimento en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Los resultados categorizados e interpretados en esta fase proceden de la encuesta aplicada a los estudiantes y su tabulación (Anexo 4).

## CAPÍTULO V

### APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS -ABP

La necesidad de contar con una herramienta curricular y pedagógica que permita educar en contextos cotidianos y vivenciales a los estudiantes de los quintos grados de la Unidad Educativa Antonio Ante, posibilita que el aprendizaje sea pertinente, participativo y útil. La propuesta se fundamenta en la metodología del aprendizaje basado en problemas, porque, favorece la contextualización a la realidad cultural y social del educando siendo un aporte en el aprendizaje en y para la vida. La base teórica para la comprensión del Aprendizaje Basado en Problemas se fundamenta en el análisis de sus referentes: epistemológicos, psicológicos y pedagógicos.

- **Referentes epistemológicos del Aprendizaje Basado en Problemas.**

El aprendizaje basado en problemas tiene sus orígenes en los epistemes de la Ironía y Mayéutica Socrática que para (Santibáñez, 2017) se fundamentan en la necesidad del autoconocimiento del ser: sus limitaciones y su grado de desconocimiento conocida como insciencia, el diálogo se utiliza como herramienta de mediación y las preguntas generan conflictos de conocimiento que amplían el pensamiento reflexivo, la mayéutica propone criterios de verdad concretos con preguntas generadoras de reflexión del maestro al discípulo sin oposición, produciendo un aprendizaje auténtico por mediación.

El currículo ecuatoriano considera los principios epistemológicos del socio-constructivismo al considerar al ser cognoscente como el eje de desarrollo del acto educativo, en el que se respeta sus interpretaciones auténticas del entorno natural y social por lo tanto se promueve la originalidad de los saberes. El aprendizaje se construye de modo complejo y particular debido a que intervienen: la motivación, la curiosidad, la cultura y la interacción social. El fin supremo es la formación de un ser humano capaz y competente de generar sus propios sistemas de comprensión fundamentados en el pensamiento crítico, la investigación y en la creación de conocimientos originales (Ferrari, 2019).

Para obtener la eficiencia en el desarrollo del conocimiento, el pensamiento crítico y la creación de individuos competentes, existe una interrelación importante entre los fundamentos epistemológicos del currículo nacional, una propuesta pedagógica contextualizada y el aporte metodológico del Aprendizaje Basado en Problemas como la parte operativa para la creación de aprendizajes altamente significativos en y para la vida es importante que se inicie en la Educación Básica Media por ser una etapa de afianzamiento de hábitos y de desarrollo de los niveles de lectura extrapolativa y crítica .

- **Referentes pedagógicos del Aprendizaje Basado en problemas**

El progresismo planteado por Jhon Dewey complementa el sustento teórico de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, esta, presenta los aprendizajes en forma de problemas significativos que motivan a la construcción de estructuras mentales capaces de generar algoritmos propios de resolución en forma autónoma. La pedagogía activa reconoce al Aprendizaje Basado en Problemas por encontrarse dentro del enfoque constructivista en el que predomina el aprendizaje por descubrimiento y construcción (Rodríguez, 2014).

El mejor escenario para la aplicación de los principios constructivistas es la propuesta del Aprendizaje Basado en Problemas por estar en contraposición al aprendizaje tradicional en este, primero se expone la situación problemática, existe una mediación para identificar las necesidades de aprendizaje, se explora las fuentes de conocimiento y se plantea las posibles soluciones.

## **1. ¿Qué es el ABP?**

El aprendizaje basado en problemas puede ser considerado como: eje transversal, filosofía institucional, base epistemológica y proceso didáctico esta última opción ha sido tomada en cuenta como propuesta teórica del presenta trabajo de titulación.

Como proceso didáctico el A.B.P. sitúa al alumno como el protagonista y el propósito fundamental es el formar un individuo competente, con una marcada capacidad de

autoformación, la metodología propone la creación de escenarios reales e imaginarios que obligan al estudiante a inferir, deducir, anticiparse y tomar decisiones meditadas en su vida desarrollando significados socioculturales que se proyectan para la vida.

## **2. ¿Cuáles son las características del ABP?**

El Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología activa que genera en el estudiante interés, motivación y curiosidad por aprender, la mediación docente se apoya con herramientas conceptuales para desarrollar hábitos de estudio que se orientan a la auto preparación, la cooperación entre pares fortalece sus desempeños sociales, además la interacción teoría práctica favorece la creación de significados que facilitan la resolución de problemas en el futuro.

La metodología permite la adquisición de conocimientos en forma permanente por la interacción que requiere y la motivación de explicar o resolver el problema.

- Da respuesta a los objetivos de aprendizaje con la metodología activa a través del diseño coherente y pertinente del problema.
- El alumno se considera el eje de desarrollo de la metodología por lo tanto el desarrollo de destrezas supera a los contenidos.
- Se prioriza el trabajo interdisciplinario en grupos pequeños que cumplen roles y aportan durante todo el proceso.
- El aporte del conocimiento disciplinario aporta a la comprensión y el análisis del problema.
- La clase magistral se aparta del ejercicio docente y pasa a ser diseñador de escenarios de aprendizaje y orientador del aprendizaje.

## **3. ¿Cuáles son los objetivos del ABP?**

Los principales objetivos del aprendizaje basado en problemas son:

- Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Desarrollar una base de conocimiento relevante caracterizada por profundidad y flexibilidad.
- Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos

conocimientos con un compromiso de aprendizaje de por vida.

- Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
- Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo.
- Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible.
- Monitorear la existencia de objetivos de aprendizaje adecuados al nivel de desarrollo de los alumnos.
- Orientar la falta de conocimiento y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora.
- Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común.

#### **4. ¿Cuál es su metodología?**

La metodología tiene un paso inicial que es la contextualización del problema en donde el alumno asocia la problemática con sus propias necesidades y propone con su experiencia y destrezas dar una respuesta al problema.

El docente por su parte diseña y ubica al alumno en ambientes ricos en estímulos e información cumpliendo el rol de mediador, orientador y en ocasiones problematizador, esta intervención es periódica y escalonada debido a que la respuesta de un problema sirve de fundamento para otros con mayores grados de complejidad.

#### **5. ¿Qué principios rigen al aprendizaje basado en problemas?**

**Los principios que rigen el ABP son:**

- El ABP se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, tiene particular presencia la teoría constructivista, de acuerdo con esta postura en el ABP se siguen tres principios básicos:
- El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente.
- El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje.
- El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales

del mismo fenómeno.

6. ¿Cuáles son las diferencias entre un proceso tradicional y el Aprendizaje Basado en problemas?

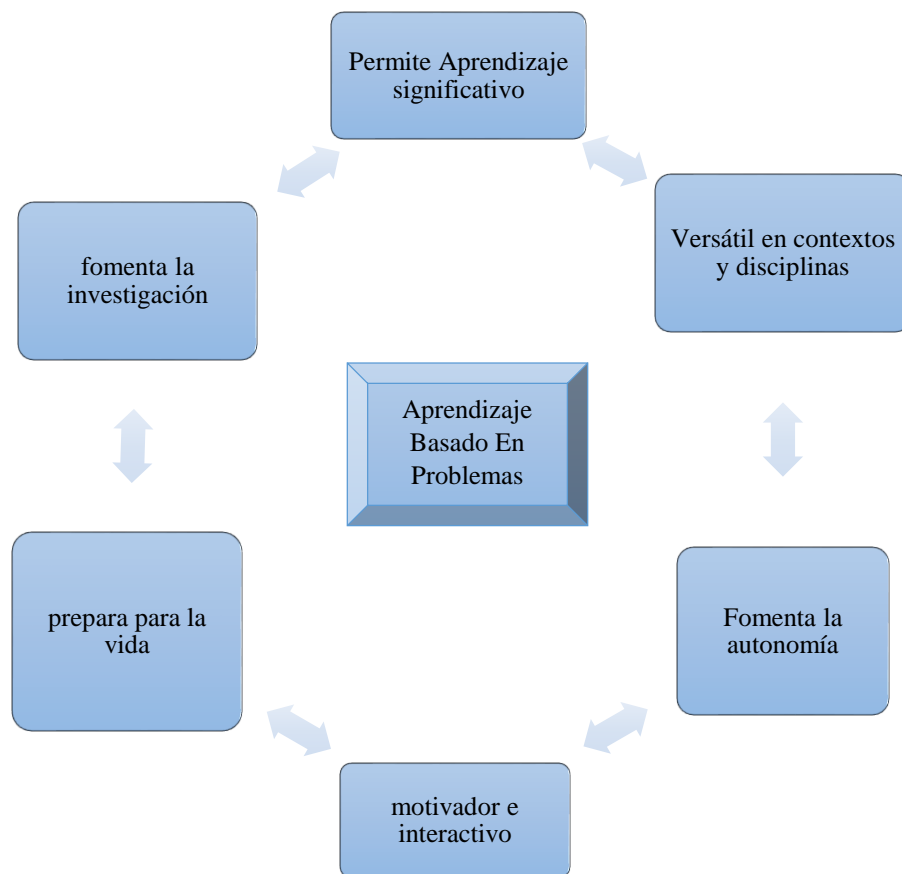
Para una mejor comprensión de las diferencias entre un método convencional y el ABP (Kenley, 1999) describe algunas diferencias importantes en cuanto a los elementos propios considerados como técnica didáctica:

<b>En un proceso de aprendizaje tradicional:</b>	<b>En un proceso de Aprendizaje Basado en Problemas:</b>
El profesor asume el rol de experto o autoridad formal.	Los profesores tienen el rol de facilitador, tutor, guía, coaprendiz, mentor o asesor.
Los profesores transmiten la información a los alumnos.	Los alumnos toman la responsabilidad de aprender y crear alianzas entre alumno y profesor.
Los profesores organizan el contenido en exposiciones de acuerdo a su disciplina.	Los profesores diseñan su curso basado en problemas abiertos. Los profesores incrementan la motivación de los estudiantes presentando problemas reales.
Los alumnos son vistos como “recipientes vacíos” o receptores pasivos de información.	Los profesores buscan mejorar la iniciativa de los alumnos y motivarlos. Los alumnos son vistos como sujetos que pueden aprender por cuenta propia.
Las exposiciones del profesor son basadas en comunicación unidireccional; la información es transmitida a un grupo de alumnos.	Los alumnos trabajan en equipos para resolver problemas, adquieren y aplican el conocimiento en una variedad de contextos. Los alumnos localizan recursos y los profesores los guían en este proceso.
Los alumnos trabajan por separado.	Los alumnos conformados en pequeños grupos interactúan con los profesores quienes les ofrecen retroalimentación.
Los alumnos absorben, transcriben, memorizan y repiten la información para actividades específicas como pruebas o exámenes.	Los alumnos participan activamente en la resolución del problema, identifican necesidades de aprendizaje, investigan, aprenden, aplican y resuelven problemas.

El aprendizaje es individual y de competencia.	Los alumnos experimentan el aprendizaje en un ambiente cooperativo.
Los alumnos buscan la “respuesta correcta” para tener éxito en un examen.	Los profesores evitan solo una “respuesta correcta” y ayudan a los alumnos a armar sus preguntas, formular problemas, explorar alternativas y tomar decisiones efectivas.
La evaluación es sumatoria y el profesor es el único evaluador.	Los estudiantes evalúan su propio proceso así como los demás miembros del equipo y de todo el grupo. Además el profesor implementa una evaluación integral, en la que es importante tanto el proceso como el resultado.

## 7. ¿Cuáles son las ventajas de la metodología del ABP?

### Ventajas del aprendizaje basado en problemas ABP

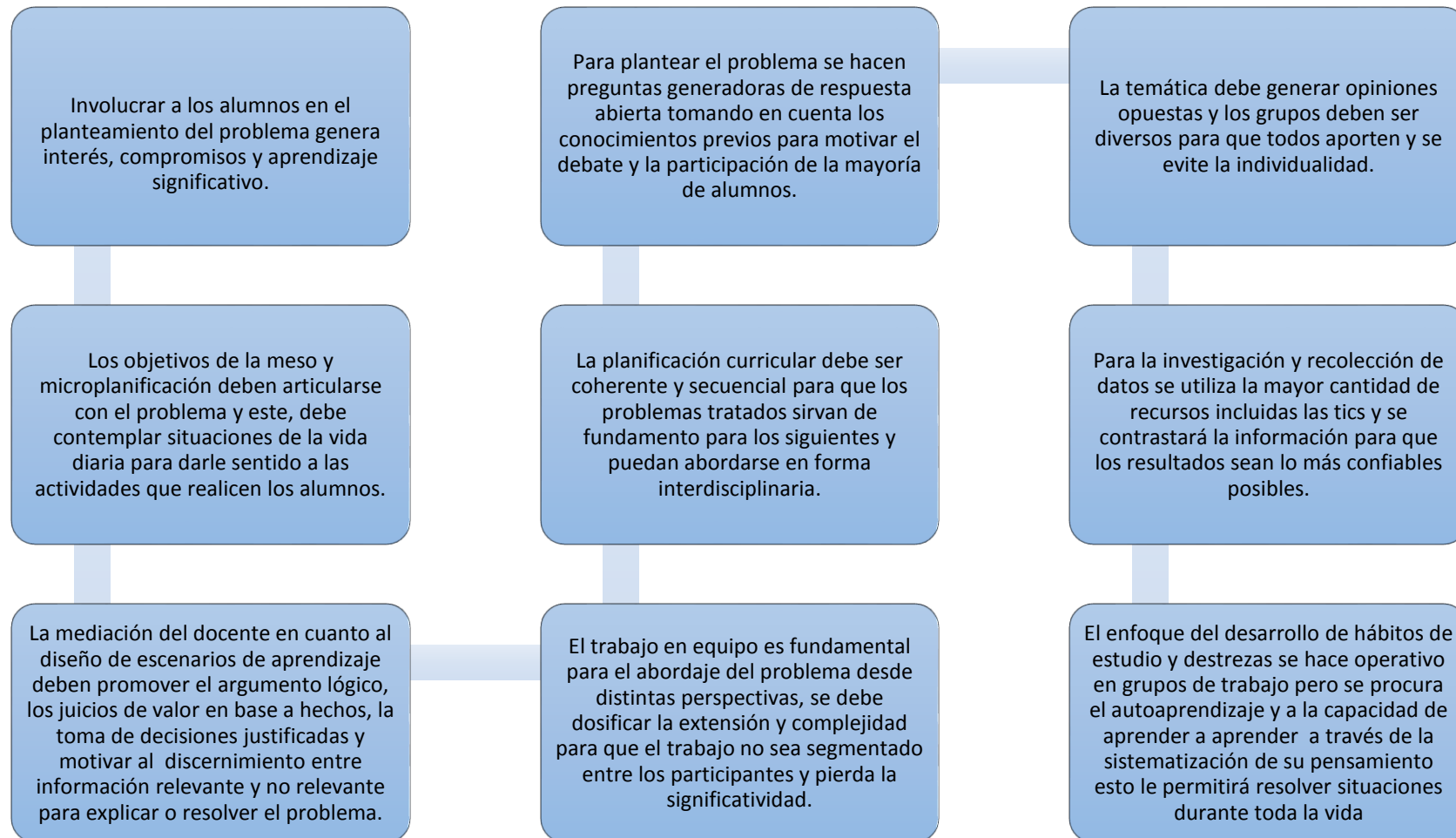


**Figura 1** Aprendizaje Basado en Problemas





**8. ¿Cómo se aplica el ABP como técnica didáctica? según el análisis de (Duch, 1999):**



**Figura 2** El ABP como técnica didáctica

## 9. ¿Cómo es el proceso didáctico del ABP?

Pasos del proceso didáctico fundamentado en el aprendizaje basado en problemas

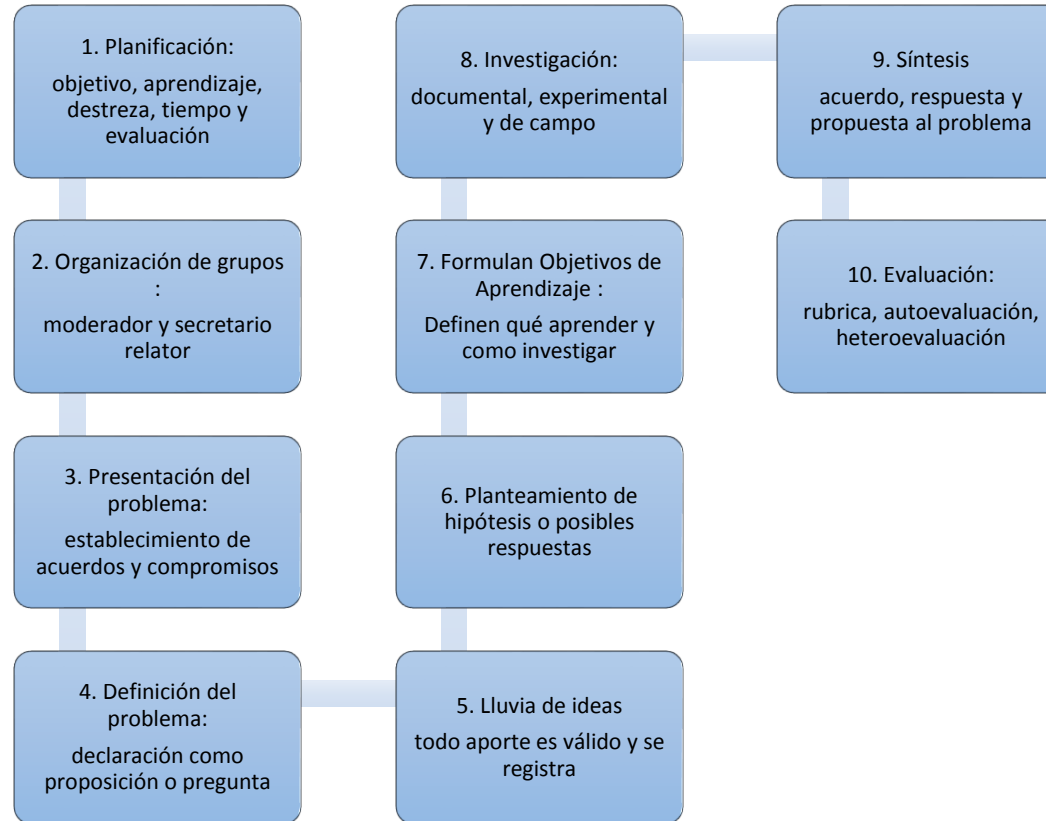


Figura 3 Proceso didáctico del ABP

Autoría propia tomado de (Molina, 2013)

## 10. ¿Qué hace el alumno en el proceso didáctico del ABP?

La didáctica del ABP considera como núcleo del proceso al alumno, sus intereses, necesidades, experiencia, genera hábitos de interacción social con respeto a la diversidad y desarrolla competencias en base a la investigación reflexión y. el rol del estudiante se sintetiza en el siguiente esquema:

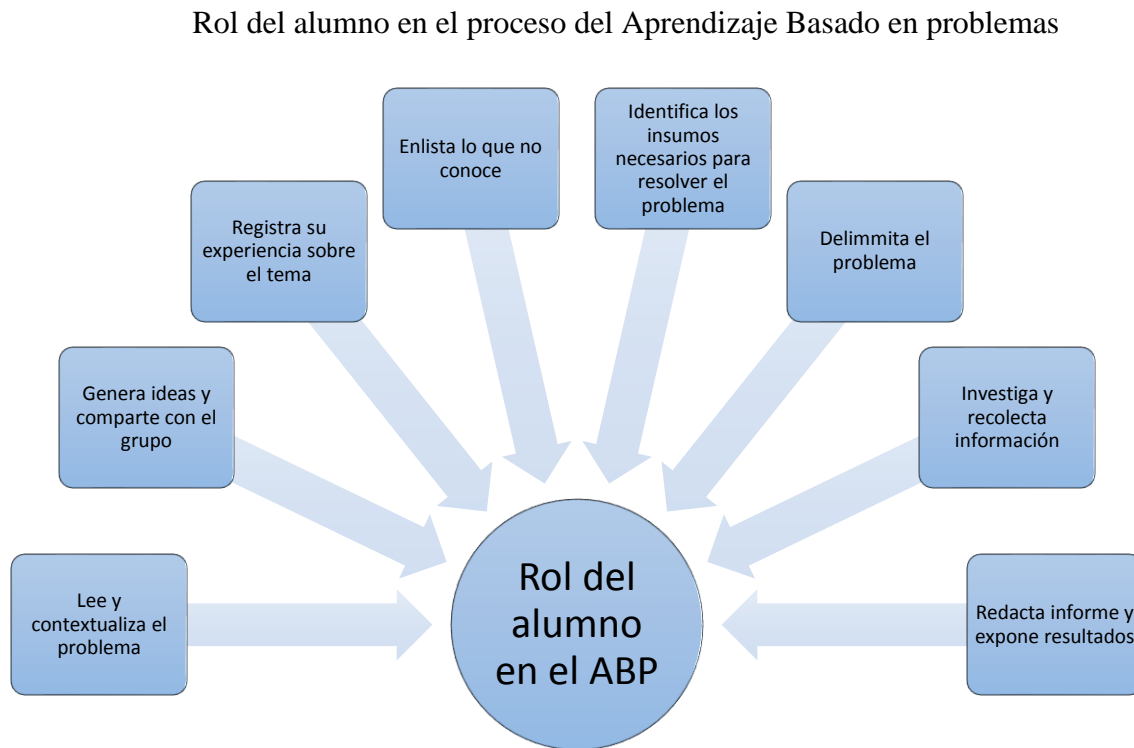


Figura 4 Rol del alumno en el ABP

Autoría propia (Minnesota PER Cooperative Group Problem Solving, 2001)

## 11. ¿Cómo se evalúa el ABP?

Más que centrarse sobre hechos, en el ABP se fomenta un aprendizaje activo y un auto aprendizaje, por lo que los estudiantes definen sus propias tareas de aprendizaje. Los múltiples propósitos del ABP traen como consecuencia la necesidad de una variedad de técnicas de evaluación. A continuación, se describen brevemente algunas formas de evaluación que se aplican en el proceso de ABP.

<b>Técnica de evaluación</b>	<b>Descripción</b>
Examen escrito.	Pueden ser aplicados a libro cerrado o a libro abierto. Las preguntas deben ser diseñadas para garantizar la transferencia de habilidades a
Examen práctico.	Son utilizados para garantizar que los alumnos son capaces de aplicar habilidades aprendidas durante el curso.
Mapas conceptuales	Los alumnos representan su conocimiento y crecimiento cognitivo a través de la creación de relaciones lógicas entre los conceptos y su
Evaluación del compañero.	Se le proporciona al alumno una guía de categorías de evaluación que le ayuda al proceso de evaluación del compañero. Este proceso,
Autoevaluación.	Permite al alumno pensar cuidadosamente acerca de lo que sabe, de lo que no sabe y de lo que necesita saber para cumplir determinadas
Evaluación al tutor.	Consiste en retroalimentar al tutor acerca de la manera en que participó con el grupo. Puede ser dada por el grupo o por un observador externo.
Presentación oral.	El ABP proporciona a los alumnos una oportunidad para practicar sus habilidades de comunicación. Las presentaciones orales son el medio
Reporte escrito.	Permiten a los alumnos practicar la comunicación por escrito.

(aulaPlaneta, 2018)

## CAPÍTULO VI

### 6. Conclusiones y Recomendaciones

#### 6.1. Conclusiones

La revisión de los fundamentos teóricos sobre la intervención docente y el aprendizaje en y para la vida permiten deducir la necesidad de implementar sistemas educativos que vayan más allá de la simplicidad de la práctica docente. La intervención docente en el nivel de educación básica media presenta un complejo desempeño profesional, debido al grado de atención personalizado que necesitan los estudiantes para atender a sus diferencias individuales, situación que implica además de una formación profesional con sólidas bases teóricas, el compromiso de investigar el entorno social que rodea al educando, una actualización permanente y la experticia para una adecuada toma de decisiones. Por otra parte, la educación en la vida implica la integración de la riqueza cultural y social de la comunidad educativa a la didáctica del aula para crear contextos auténticos y enriquecedores. La educación para la vida es un aspecto de competencia real que pretende que los aprendizajes evolucionen en desempeños que sirvan para la solución de problemas presentes y futuros.

La determinación del grupo focal de la educación Básica Media de la Unidad Educativa “Antonio Ante” y la aplicación de la entrevista de profundidad como técnica cualitativa de recolección de datos, evidenció las experiencias y las limitaciones pedagógicas y didácticas de los participantes en cuanto a la intervención docente y el desarrollo de aprendizajes en y para la vida, las percepciones del mantenimiento de la práctica conductista se asocia a lo prescriptivo del currículo, el exceso de carga administrativa y la falta de compromiso de los representantes contrasta con la respuesta propositiva de incluir en el mesocurrículo metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas, en forma interdisciplinaria para lograr mejoras sustanciales en la formación integral de los educandos.

Se logró develar las percepciones de los estudiantes del quinto grado de la U. E. “Antonio Ante” en lo referente a la práctica de una educación en la vida y la necesidad de mejorar la educación para la vida, también se evidenció la relación entre la mejora de la lectura comprensiva y la potenciación de los procesos de autoformación.

La propuesta explícita en el presente documento toma como eje al Aprendizaje Basado en Problemas enfocado como un aporte de carácter didáctico aplicable en forma interdisciplinaria en el mesocurrículo, las bases teóricas epistemológicas, psicológicas y pedagógicas de la metodología se articulan con los principios y fundamentos del currículo nacional vigente tomando en cuenta al socio constructivismo y el aprendizaje por descubrimiento aspectos fundamentales para su aplicación en el aula.

## **6.2. Recomendaciones**

La intervención docente y los aprendizajes en y para la vida deben concebirse como una necesidad institucional a considerarse en la propuesta pedagógica institucional, la integración de la comunidad educativa enriquece y contextualiza el accionar educativo siendo coherente con los fundamentos pedagógicos del aprendizaje por descubrimiento.

La aplicación interdisciplinaria de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas se considera un anhelo de los docentes y es percibido como una solución válida para el mejoramiento de la calidad educativa, así como un aporte sustancial para el desarrollo integral del educando.

Sería motivo de una próxima investigación el análisis de resultados de la aplicación de la propuesta metodológica del Aprendizaje Basado en Problemas en la Educación Básica Media.

## Referencias Bibliográficas

- Alzate Piedrahita M.V, o. (2003). Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. *Revista Iberoamericana de Educación* , 2-3.
- Ares, P. (2002). *Psicología de familia . Una aproximación a su estudio* . Felix Varela .
- Atherton, J. (2015). *Learning and teaching; Bloom ´s taxonomy* . David McKay Company.
- Benítez, L. (2016). Evaluación e intervención pedagógica en la formación de docentes. Una acción reflexiva en el aula de clases. *REDIECH*, 7.
- Brígido, A. M. (2006). *Socioogía de la Educación: Temas y perspectivas fundamentales* . Brujas .
- CEPAL . (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* . Publicación de las Naciones Unidas .
- CHISHOLM, C., HARRIS, M., & NORTHWOOD, D. y. (2009). *The Characterisation of Work-Based Learning by Consideration of the Theories of Experiential Learning*”. *European Journal of Education*, III, 44: 319-337.: Comisión Europea .
- Coll, C. (2002). *El constructivismo en el aula* . Graó.
- Consejo Nacional de Planificación. (2019). *Informe de avance de cumplimiento de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Secretaría Técnica de Planificación.
- Department for Education and Skills. (2006). *Learning Outside the Classroom Manifesto*. DfES Publications.
- Escobar, B. y. (2006). Empleo de juegos de simulación empresarial como herramientas para la innovación docente. *Revista de enseñanza universitaria, extraordinario* , 34-47.
- Escobar, J. y.-J. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *UDG virtual*, 9(1). Pp. 51-67. Obtenido de <http://www.tutoria.unam.mx/sitetutoria/ayuda/gfocal-03122015.pdf>
- Flores, O. (1994). *Haacia una Pedagogía del Conocimiento. Constructivismo y Enseñanza por procesos* . McGraw\_Hill.

- Guevara, I. (2011). *REVISTA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA*, 1-5.
- López, O. (1994). *Sociología de la Educación* . Universidad Estatal a Distancia .
- Maldonado, M. (2006). *Competencias, Métodos y genealogía*. Ecoe Ediciones.
- MINEDUC. (2016). *CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA* . MINEDUC.
- ONU. (2015). *AGENDA 2030 DESARROLLO SOSTENIBLE, PAZ Y SEGURIDAD. Objetivos de Desarrollo y Metas Asociadas*. Organización de las Naciones Unidas. Obtenido de [https://www.acnur.org/agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible.html?gclid=CjwKCAiAsOmABhAwEiwAEBR0Zh1piUoWzcXxFAMf7hSokTkUwOeuxSxbz0RNNPMAJhTBP0Sbc3HB-hoCCsAQAvD\\_BwE](https://www.acnur.org/agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible.html?gclid=CjwKCAiAsOmABhAwEiwAEBR0Zh1piUoWzcXxFAMf7hSokTkUwOeuxSxbz0RNNPMAJhTBP0Sbc3HB-hoCCsAQAvD_BwE)
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*,, 93-110.
- SENPLADES. (13 de Julio de 2017). *PLAN NACIONAL DE DESARROLLO. Toda Una Vida*. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial.
- Simbaña Gallardo, V. P. (2017). Aporte de Durkheim para la sociología de la educación. *Sophia colección de Filosofía de la Educación*, 83-99.

## ANEXOS



## **ANEXOS 1**

### **Matriz de aplicación del Grupo Focal**

**Tema de investigación:** Intervención docente y el aprendizaje en y para la vida en la Educación Básica Media.

**Objetivo General**

Diseñar una propuesta teórica de intervención docente basada en el aprendizaje en y para la vida de los estudiantes del quinto grado de Básica Media de la Unidad Educativa "Antonio Ante" de la Parroquia Andrade Marín perteneciente al cantón Antonio Ante"

### **Objetivo Específico Nro. 2**

Identificar las estrategias de intervención que utilizan los docentes para el desarrollo de aprendizaje para la vida con estudiantes de quinto grado de Básica Media de la Unidad Educativa "Antonio Ante" de la Parroquia Andrade Marín perteneciente al cantón Antonio Ante.

Con la finalidad de recabar la información que me conduce al cumplimiento del objetivo específico dos en mi trabajo de investigación, adjunto el instrumento que guiará el trabajo con ustedes con la técnica denominada GRUPO FOCAL.

Es mi interés que ustedes lean las definiciones e indicadores de las dos categorías que contiene el objetivo específico dos para que al revisar las preguntas tengan un criterio para responderlas. Las respuestas se darán en forma oral, el día que realicemos el grupo focal vía Zoom.

Agradezco su cooperación

### **Guía para el desarrollo del Grupo Focal**

Objetivo específico 1	Categoría	Definición	Indicadores
<p>Identificar las estrategias de intervención docente que utilizan los docentes para el desarrollo de aprendizaje para la vida con estudiantes de quinto grado de Básica Media de la Unidad Educativa "Antonio Ante" de la Parroquia Andrade Marín perteneciente al cantón Antonio Ante.</p>	<p><b>Pertinencia de las estrategias en la Intervención docente</b></p>	<p>¿Qué significa la intervención docente? (Alzate Piedrahita M.V, 2003) Expresa que es el dominio conceptual de las disciplinas, la operacionalización de los procesos de interaprendizaje y la interacción social de todos los integrantes del quehacer educativo; con la finalidad de conseguir los objetivos individuales, institucionales y sociales.</p>	<p><b>Pertinencia:</b> Está relacionada directamente con la relación que el docente considera entre las necesidades de los estudiantes, los niveles de conocimiento, las formas de aprender y su ritmo de aprendizaje y las estrategias que selecciona para organizar la experiencia de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes</p> <p><b>La estrategia didáctica.</b> -es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los alumnos; se enfoca a la orientación del aprendizaje. Dicho de otra manera, la estrategia didáctica es el recurso de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados. La complejidad que implica la concreción en el aula de la visión de los enfoques pedagógicos, genera un cambio sistémico, considerando la lógica de la formación de los profesores para alcanzar la aceptación y apropiación de las innovaciones pedagógicas previstas. Díaz Barriga, 2010, 2012). Las estrategias de una verdadera intervención docente permiten que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje.</p> <p><b>La Calidad</b> de la educación será mirada desde el estudiante y ésta dependerá del grado de satisfacción y autonomía que los docentes con nuestra intervención alcancemos en los estudiantes. Un estudiante que se encuentre disfrutando de las actividades de aprendizaje y que sea él el protagonista de planificar las actividades para alcanzar los objetivos, controle el cumplimiento de cada uno y analice si están bien orientadas y sea él quien reorganice las actividades que crea conveniente y además, sea quien evalúa sus logros</p>
		<p>La Intervención docente necesita de la integración de la sociedad en la comunidad educativa</p> <p>La Intervención docente se considera todo aquello que el docente organiza para generar experiencias de aprendizaje en diferentes contextos, acorde a la realidad de su grupo de estudiantes, tomando como base las diferencias individuales de cada uno de ellos.</p> <p>En la intervención docente están acciones como: la organización y adaptación de los aprendizajes con base al currículo establecido, la organización de materiales y recursos didácticos, selección de entornos de aprendizaje que sean motivadores y que permitan relacionarse con situaciones de la vida en sus diferentes entornos, desarrollo de habilidades y competencias para el aprendizaje autónomo y sobre todo, conocer las</p>	

		<p>potencialidades y necesidades de sus estudiantes</p>	<p><b>Práctica Docente</b></p> <p>Se transforma en un proceso mediador, en el que el maestro trabaja mucho en organizar el aprendizaje, en el que la enseñanza tiene menos peso.</p> <p>Organiza diversas acciones que se vinculan a procesos de planificación, entendidos como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo. los cuales se refieren a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios. (Hernao, Ramírez y Ramírez)2006</p>
	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Aprendizaje para la vida</b></p>	<p>La experiencia educativa en la vida, cambia el enfoque de cantidad y calidad de los procesos de interaprendizaje y enfatiza los esfuerzos no solo en el que aprender, sino, en el cómo y dónde aprender. (CHISHOLM, HARRIS, &amp; NORTHWOOD, 2009)</p> <p><b>HABLAR DE LA EDUCACIÓN EXPERIENCIAL</b></p> <p>El rol del docente mediador evoluciona al de docente eje de desarrollo, en este aspecto (Maldonado, 2006) menciona “el ser humano evoluciona y se perfecciona durante toda su vida,</p>	<p><b>Aprendizaje</b></p> <p>Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender.</p> <p>Fuente: <a href="https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz6waETMTS3">https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz6waETMTS3</a></p> <p><b>Aprendizaje durante la vida</b></p> <p>Entre los objetivos de la agenda de Bruselas, 2030 se encuentra el desarrollo de sistemas educativos que permitan a las personas aprender a lo largo de la vida y a través de múltiples vías.</p>

	<p>nunca deja de aprender y esto implica procesos de asimilación, integración, creación y construcción de los saberes propios y colectivos. El docente pasa de ser un creador de escenarios de aprendizaje a un eje de intercambio sociocultural con prácticas innovadoras que vivencian las diversas problemáticas con apego al respeto ideológico, económico y cultural con la finalidad de lograr una pedagogía en y para la vida.</p>	<p>Los mensajes y compromisos clave sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida y temas relacionados, como la educación y alfabetización de adultos y el reconocimiento, validación y acreditación del aprendizaje no formal e informal, también se destacaron en la declaración de resultados de la reunión. Puede acceder a este documento en: <a href="https://en.unesco.org/sites/default/files/2018-12-07_brussels_declaration.pdf">https://en.unesco.org/sites/default/files/2018-12-07_brussels_declaration.pdf</a></p>
--	---	--

### **Preguntas (Grupo Focal o Entrevistas en Profundidad)**

1. **Con el objetivo de Identificar las estrategias de intervención docente con estudiantes de quinto grado** de Básica Media de la Unidad Educativa "Antonio Ante" de la Parroquia Andrade Marín perteneciente al cantón Antonio Ante" lea los conceptos de intervención docente y comente:

a) Desde su perspectiva conceptual ¿considera que el trabajo que realizamos los docentes de nuestra institución se puede definir como una intervención docente?

La intervención docente es integral y requiere de un compromiso de todos los actores en el proceso de interaprendizaje, la práctica es formal a través de la ejecución del currículo pero es limitada la creación de espacios idóneos y reflexivos que promuevan los procesos mentales superiores dentro y fuera del aula es un reto inconcluso.

b) Desde su experiencia profesional ¿qué aspectos de la intervención docente está presente en nuestro trabajo de aula?

Pedagógico y didáctico, el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, la evaluación y la retroalimentación

c) Mencione algunas estrategias utilizadas en la práctica cotidiana que ayudan para que nuestros estudiantes construyan sus propios aprendizajes

Organizadores gráficos de: comparación, conceptualización, secuencia, jerarquía, silogismos, diagramas de causa y efecto.

**2. Con el objetivo de reconocer los procesos de interaprendizaje en Y para la vida aplicados con estudiantes de quinto grado de Básica Media de la Unidad Educativa "Antonio Ante" de la Parroquia Andrade Marín perteneciente al cantón Antonio Ante”, Lea los conceptos educación para la vida y exprese su criterio:**

a) ¿Desde su perspectiva conceptual, mencione si las estrategias metodológicas aplicadas en su cotidianidad están enfocadas al desarrollo de competencias sociales significativas aplicables en la vida de nuestros estudiantes? Mencione algunas competencias

Dentro de las innovaciones en educación se encuentra el diseño curricular por competencias, que no es el que rige nuestro sistema educativo pero tiene ciertas similitudes con el currículo por destrezas con criterio de desempeño, por desarrollar conceptuales, procedimentales y actitudinales; las competencias van más allá del saber involucra: el saber, el ser, el cómo hacer y el hacer.

b) ¿Desde su práctica docente, el diseño de experiencias de aprendizaje considera entornos con situaciones propias de la vida de los estudiantes en los diferentes entornos en los que se desenvuelve? Mencione algunos.

El modelo experiencial de educación permite diseñar entornos de aprendizaje que formalizan los aprendizajes fuera del aula, la familia, el barrio, el transporte público, las profesiones, artes y oficios del entorno como ejes de desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales.

c) Mencione los aprendizajes que desde el Plan Curricular Institucional están enfocados al desarrollo de capacidades para la vida aprender a ser y a vivir.

Anexo 2

Categorización Del Grupo Focal De La Educación Básica Media de la U.E “Antonio Ante”

<p>Objetivo Específico :                  Identificar las estrategias de intervención docente que utilizan los docentes para el desarrollo de aprendizaje para la vida con estudiantes de quinto grado de Básica Media de la Unidad Educativa "Antonio Ante" de la Parroquia Andrade Marín perteneciente al cantón Antonio Ante.</p>		
<p>Categoría: Pertinencia de las estrategias en la Intervención docente</p>		
<p>1. Desde su perspectiva conceptual ¿considera que el trabajo que realizamos los docentes de nuestra institución se puede definir como una intervención docente?</p>	<p>2. Desde su experiencia profesional ¿qué aspectos de la intervención docente está presente en nuestro trabajo de aula?</p>	<p>3. Mencione algunas estrategias utilizadas en la práctica cotidiana que ayudan para que nuestros estudiantes construyan sus propios aprendizajes</p>
<p>Las docentes participantes coinciden en que el trabajo que ellas realizan si se define como intervención docente porque existe:</p> <p>1.1. Atención a problemas de aprendizaje.</p> <p>1.2. Atención a diferencias individuales.</p> <p>1.3. Planificación: adaptaciones curriculares</p> <p>1.4. inclusión de discapacidades</p> <p>1.5. Interacción social, formación integral y construcción del conocimiento.</p> <p>1.6. Atención a aspectos cognitivos y emocionales.</p>	<p>Se mencionan estrategias como:</p> <p>2.1. Jugando se aprende</p> <p>2.2. Visitas al entorno.</p> <p>2.3. Viajes imaginarios y Dramatizaciones</p> <p>2.4. Creación de significados</p> <p>2.5. Conocimientos significativos</p>	<p>Principalmente se menciona:</p> <p>3.1. Experimentos y proyectos</p> <p>3.2. Trabajos colaborativos y plenarias.</p> <p>3.3. Incluir en el proceso didáctico inquietudes vivenciales de los estudiantes.</p>

Categoría: <b>Aprendizaje para la vida</b>		
<p>1. ¿Desde su perspectiva conceptual, mencione si las estrategias metodológicas aplicadas en su cotidianidad están enfocadas al desarrollo de competencias sociales significativas aplicables en la vida de nuestros estudiantes?</p> <p>1.1.Las estrategias metodológicas aplicadas no tienen secuenciación entre grados y subniveles lo que dificulta la eficiencia en el aprendizaje.</p> <p>1.2.Las estrategias metodológicas no se apegan a la realidad y son conductistas por acuerdos y resoluciones del ministerio.</p> <p>1.3.Destrezas imprescindibles que no van acorde a las necesidades del niño.</p> <p>Estrategias metodológicas no se enfocan al desarrollo de competencias sociales.</p>	<p>2.1.¿Desde su práctica docente, el diseño de experiencias de aprendizaje considera entornos con situaciones propias de la vida de los estudiantes? Hay temas que no están relacionados con lo que ellos necesitan y con su entorno inmediato.</p> <p>2.2.Enseñanzas generales y subjetivas: definiciones, fórmulas, conceptos carentes de significados.</p> <p>2.3.Necesidad de saber qué es, cómo hacer, cómo armar, en que utilizó y cómo es; partiendo de elementos y fenómenos conocidos.</p> <p>2.4.La experiencia vivencial del estudiante en ocasiones no aporta al empeño del docente en la formación de hábitos de estudio, el desarrollo de herramientas intelectuales y desarrollo de la criticidad.</p> <p>2.5.El docente debe ser mediador, orientador pero no se conoce el entorno familiar y social y esto dificulta cumplir con estos roles.</p> <p>2.6.El diseño de experiencias de</p>	<p>3. Menciones los aprendizajes que desde el Plan Curricular Institucional están enfocados al desarrollo de capacidades para la vida</p> <p>3.1. El enfoque de los Proyectos escolares dentro del PCI ha sido procurar que se integre las actividades productivas y que sean útiles para la vida.</p> <p>3.2. Hace algunos años se invitó a representantes de los niños a que colaboren explicando en la clase su actividad de subsistencia, especialmente a los artesanos y se tomó en cuenta como parte de la participación de la comunidad en el PCI.</p> <p>3.3. Se debe considerar en este plan la resolución de problemas en forma interdisciplinaria como un eje de preparación para la vida.</p> <p>3.4. Se debe considerar que en la actualidad la vida gira alrededor de la tecnología y sería conveniente que se complemente la resolución de</p>



	<p>aprendizaje en la vida se limita por la falta de conocimiento de las realidades particulares y por las dificultades de comunicación con los representantes.</p> <p>2. Existe experiencias de aprovechamiento de la actividad de la confección textil como eje de aprendizaje en todas las áreas.</p>	<p>problemas con ayuda de las tics.</p> <p>3.5. Se considera importante que en el PCI se retome la participación de padres de familia y representantes en actividades de aprendizaje para conocer el contexto social y cultural y procurar aprendizajes en y para la vida.</p>
--	---	--

### Anexo 3

#### ENCUESTA ESTUDIANTES

Estimados estudiantes la presente encuesta tiene como propósito conocer su percepción de la educación recibida en el Quinto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Antonio Ante:

No es necesario que registre su nombre, para evitar opiniones sesgadas o comprometidas.

4. En qué medida su autoaprendizaje se ha desarrollado en las clases recibidas.
  - a) Alto
  - b) medio
  - c) bajo
5. El nivel de interacción de las clase ha sido:
  - a) Muy bueno
  - b) Bueno
  - c) Regular
6. Considera que los aprendizajes tratados en clases son:
  - a) Muy útiles para la vida
  - b) Útiles para la vida

- c) Poco útiles para la vida.
- 7. Considera que la lectura como herramienta de aprendizaje ha mejorado:
  - a) Muy satisfactoriamente
  - b) Satisfactoriamente
  - c) Poco satisfactoriamente
- 8. Considera que los aprendizajes tratados en clases han tomado en cuenta sus experiencias de vida.
  - a) Frecuentemente
  - b) Escasamente
  - c) Casi nunca
- 9. La presentación del portafolio estudiantil en lugar de las pruebas tradicionales ha sido una experiencia.
  - a) Muy Positiva
  - b) Poco Positiva
  - c) Negativa
- 10. En el desarrollo de las clases se utilizan ejemplos de la vida cotidiana
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) Escasamente
- 11. En qué medida considera que ha mejorado sus hábitos de estudio:
  - a) Muy satisfactoriamente
  - b) Satisfactoriamente
  - c) Poco satisfactoriamente

#### **ANEXO 4**

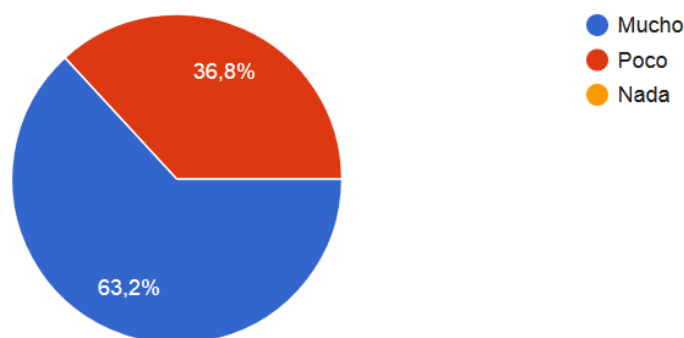
#### **ENCUESTA A ESTUDIANTES EDUCACIÓN PARA LA VIDA**

#### **PROCESAMIENTO**

Estimados estudiantes la presente encuesta tiene como propósito conocer su percepción de la educación recibida en el Quinto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Antonio Ante”:

1. En qué medida ha desarrollado su autoaprendizaje en las clases recibidas.

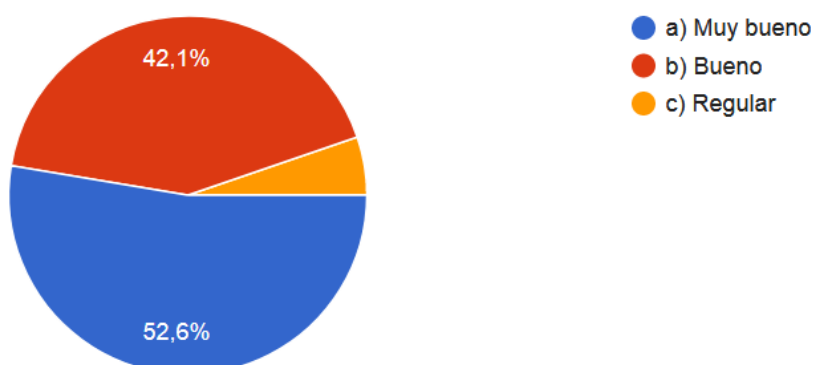
38 respuestas



Existe una percepción positiva del desarrollo del autoaprendizaje en las clases, a pesar de ello también hay un importante porcentaje de encuestados que consideran que este aspecto tiene algo pendiente en su formación, se puede deducir que esta opinión surge por las dificultades de lectura comprensiva y de extrapolación en los estudiantes, situación que dificulta la elaboración de análisis temáticos y la emisión de juicios de valor que vayan más allá de la denotación de textos.

2. El nivel de interacción en las clase ha sido:

38 respuestas

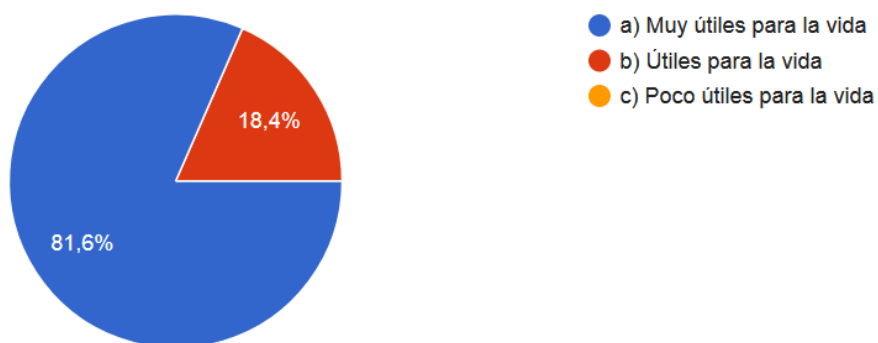


Una interacción eficiente requiere de actividades motivadoras, y de recursos llamativos, la multimedia facilita la concentración y despierta el interés, pero requieren del dominio de las herramientas de parte del docente y una planificación dinámica que aporte a la

creación de significados. Para (Guevara, 2011) la experiencia educativa y la interacción se determina en la forma de aprender los contenidos y su relación con en el contexto humano. La iniciativa docente juega un papel primordial como diseñador de escenarios de interacción tanto entre pares como en la comunidad educativa en general.

### 3. Considera que los aprendizajes tratados en clases son:

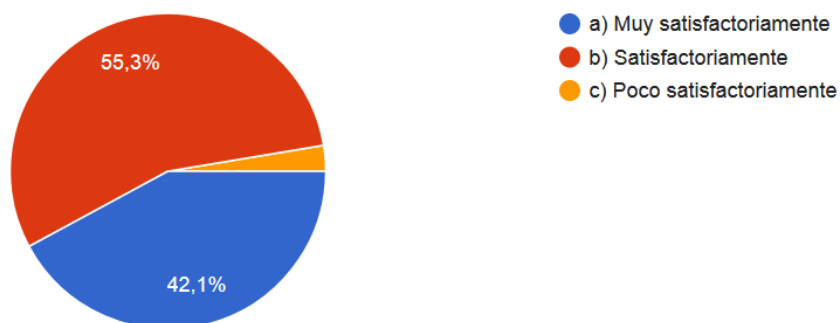
38 respuestas



La implementación del aprendizaje en la vida a través de anecdotarios, adaptación de conocimientos y desarrollo de destrezas en función del entorno inmediato ha tenido aceptación en los encuestados y refleja la creación de estructuras cognitivas que le permiten relacionar sus experiencias previas con los nuevos conocimientos logrando aprendizajes significativos. La utilidad para la vida también se refleja en la aplicación de los aprendizajes en la resolución de problemas a través de procesos interdisciplinarios.

### 4. Considera que la lectura como herramienta de aprendizaje ha mejorado:

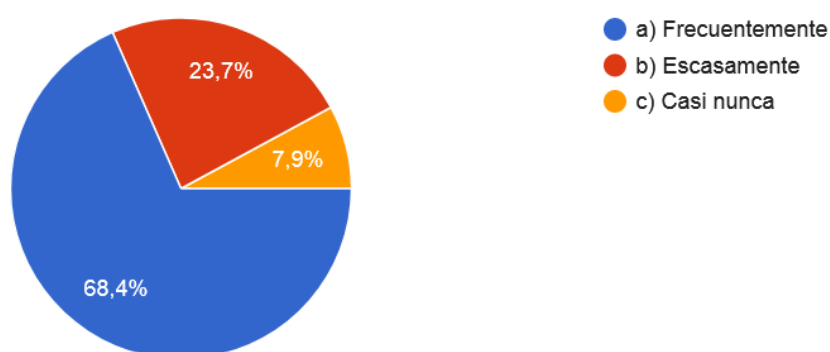
38 respuestas



La aplicación de nuevas tecnologías para la información y la comunicación requieren de un adecuado nivel de lectura que le permita por lo menos comprender instrucciones y producir textos que evidencien esta comprensión, el nivel socio-cultural de los padres de familia es un impedimento para que exista una percepción que lectura no sea una verdadera herramienta de interaprendizaje, pero en términos generales existe una percepción que la lectura ha mejorado el aprendizaje.

5. Considera que los aprendizajes tratados en clases han tomado en cuenta sus experiencias de vida.

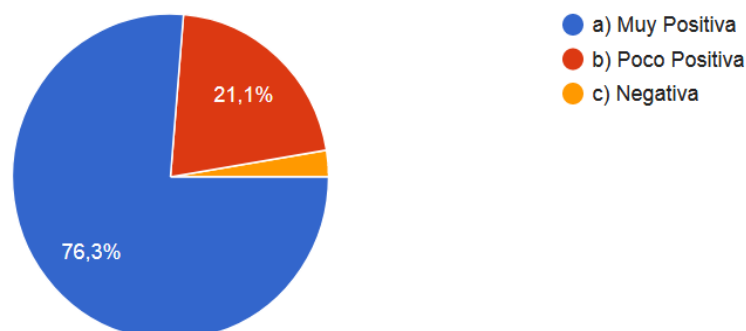
38 respuestas



Se puede definir a la experiencia de aprendizaje en la vida como la contextualización del interaprendizaje en la cotidianidad, la participación de la comunidad en el acto educativo se manifiesta en el compartir de experiencias, tradiciones, costumbres y el lenguaje mismo; esta integración es en una herramienta poderosa de interaprendizaje, al mantener la cultura del entorno a través del testimonio y vivencia. El involucramiento de las experiencias de vida en el entorno de interaprendizaje es percibido como una práctica frecuente por la mayoría de encuestados, pero es necesario el buscar estrategias metodológicas que evidencien y permitan la creación de significados de los contenidos disciplinares al contexto de la vida diaria, para que esta percepción de vivir el aprendizaje sea un aspecto positivo en la formación integral de los educandos.

6. La presentación del portafolio estudiantil en lugar de las pruebas tradicionales ha sido una experiencia.

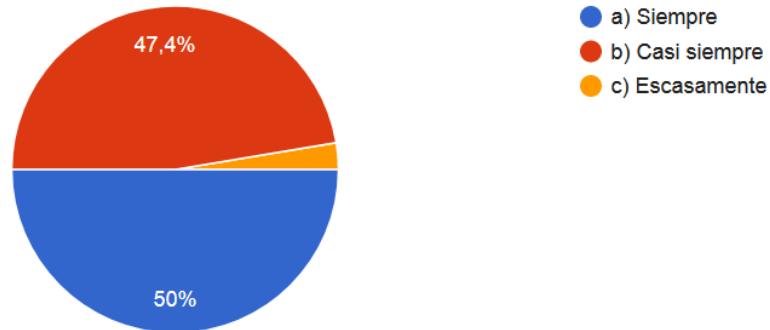
38 respuestas



La necesidad de un cambio estructural en los procesos evaluativos, se motivan por la necesidad de evaluar cualitativamente e proceso de interaprendizaje, El enfoque de la evaluación centrada en proceso más que al producto cuantitativo es aceptado por la aplicación del portafolio educativo como instrumento de evaluación procesual y cualitativa que se transforma en evaluación de certificación para efectos de promoción al grado superior, esta nueva metodología pretende el involucramiento de los integrantes de la comunidad educativa y especialmente los representantes en actividades académicas de interaprendizaje evidenciadas en una serie de tareas variadas que en forma interdisciplinaria se expresan en productos observables que pasan a ser una compilación que va más allá de la nota sino, del cultivo de valores como la honestidad, perseverancia, empatía entre otros.

7. En el desarrollo de las clases se utilizan ejemplos de la vida cotidiana

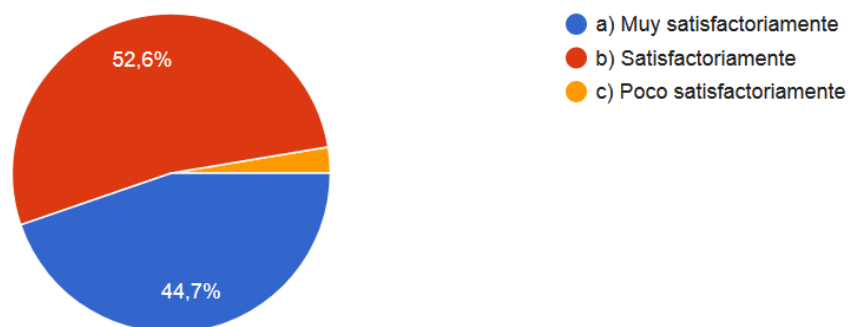
38 respuestas



La cotidianidad implica el conocer aspectos, sociales, culturales, económicos y afectivos del estudiante con la finalidad de ser tomados en cuenta el momento del desarrollo didáctico de los procesos de interaprendizaje. Las experiencias de vida deben ser tomadas en cuenta para el desarrollo de destrezas que le permitan ser un individuo competente para continuar en sus estudios e integrarse a la sociedad sin problemas, la adaptación a situaciones particulares se expresa en forma de problemas y pueden ser vistos interdisciplinariamente para obtener soluciones válidas que fortalecen la capacidad de inferencia permitiéndole resolver problemas futuros con solvencia.

8. En qué medida considera que ha mejorado sus hábitos de estudio:

38 respuestas



La suma de factores que intervienen en el aprendizaje contextualizado generan hábitos de estudio que permiten mejorar la eficiencia y eficacia del desarrollo de destrezas, la

inclusión de procesos como el aprendizaje servicio, en el que se involucra al estudiante en un proyecto interdisciplinario que beneficia a una persona o grupo de personas motiva a la organización del tiempo, así como, ayuda periódica en el que debe generar propuestas creativas que generen bienestar y aprendizaje dinámico de todos los involucrados, la percepción de mejoramiento de hábitos de estudio es positiva situación que estimula a plantear nuevas propuestas de aprendizaje en la vida y para la vida.