



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**INSTITUTO DE POSGRADOS**



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**LA MATROGIMNASIA Y SU INCIDENCIA PARA DESARROLLAR LAS  
RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5  
AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALFREDO PÉREZ GUERRERO”**

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magister en  
Educación Inicial**

**AUTORA:**

**ERIKA TATIANA NÚÑEZ NAZATE**

**DIRECTORA:**

**VIRNA ISABEL ACOSTA PAREDES**

**ASESORA:**

**JENNY VERÓNICA TOLEDO SÁNCHEZ**

**IBARRA – ECUADOR**

**Noviembre , 2021**

## **DEDICATORIA**

*Al culminar esta etapa de mi vida profesional, el presente trabajo lo dedico a mis hijos, el motor de mi vida, por haber incentivado y apoyado en la culminación de este sueño, convirtiéndose ellos en fuente de inspiración y superación en esta nueva oportunidad para alcanzar las metas y objetivos propuestos.*

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo debo agradecer a Dios, por darnos vida y salud cada día. “Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente” (Josué1:9)

De la misma manera a mi director y asesor de trabajo de grado ya que con sus conocimientos, enseñanzas y apoyo día a día llegamos a culminar con éxito esta anhelada meta.

Para finalizar es muy merecedor agradecer a mi amiga del alma “Tere” que estuvo siempre dispuesta a brindarme su apoyo incondicional y desinteresado para que llegue a conseguir un peldaño más en mi carrera profesional.



Facultad de  
Posgrado

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## FACULTAD DE POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la ley de educación superior, hago la entrega del presente documento a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	040115647-6		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Núñez Nazate Erika Tatiana		
DIRECCIÓN:	Ascazubi y Federico Páez parroquia San Pablo del Lago cantón Otavalo		
EMAIL:	<a href="mailto:taty_leo2007@hotmail.com">taty_leo2007@hotmail.com</a>		
TELÉFONO FIJO:	062919445	TELÉFONO MÓVIL:	0959050772

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	La Matrogimnasia y su Incidencia para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los Niños y Niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"
AUTOR:	Núñez Nazate Erika Tatiana
FECHA:	29/11/2021
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSTGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magister en Educación Inicial
TUTOR / DIRECTOR	Msc. Virna Isabel Acosta Paredes
ASESOR	Msc. Jenny Verónica Toledo Sánchez



Facultad de  
Posgrado

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## FACULTAD DE POSGRADO

### CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 29 días del mes de noviembre del 2021

### LA AUTORA:

---

Núñez Nazate Erika Tatiana  
C.I.: 040115647-6



Facultad de  
Posgrado

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## FACULTAD DE POSGRADO

Ibarra, 21 de octubre del 2021



Dr (a) Lucía Yépez  
**Directora**  
**Instituto de Postgrado**

**ASUNTO:** Conformidad con el documento final

Señora Directora:

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado LA MATROGIMNASIA Y SU INCIDENCIA PARA DESARROLLAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALFREDO PÉREZ GUERRERO" de la maestrante, Núñez Nazate Erika Tatiana de la Maestría de Educación Inicial, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

	Apellidos y Nombres	Firma
Tutor/a	Msc. Virna Isabel Acosta Paredes	
Asesor/a	Msc. Jenny Verónica Toledo Sánchez	

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN.....	iv
CONFORMIDAD CON EL DOCUMENTO FINAL.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLA.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
INDICE DE ANEXOS.....	xvi
RESUMEN.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
I. CAPÍTULO I PROBLEMA.....	19
1.1 Objetivos.....	25
1.1.1 Objetivo general.....	25
1.1.2 Objetivos específicos.....	26
1.2 Justificación.....	26
II. CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	29
2.1 Antecedentes.....	29
2.2 Teoría del aprendizaje social.....	31
2.2.1 Práctica docente desde el enfoque del aprendizaje social.....	32

2.2.2 El aprendizaje social en educación inicial .....	33
2.3 El currículo de educación inicial .....	34
2.3.1 Enfoque.....	35
2.3.2 Elementos organizadores del diseño curricular .....	35
2.3.2.1 Perfil de salida. ....	36
2.3.2.2 Ejes de desarrollo y aprendizaje. ....	36
2.3.2.3 Eje de desarrollo personal y social. ....	36
2.3.2.4 Ámbito de Convivencia .....	37
2.3.2.5 Destrezas del Ámbito de Convivencia.....	37
2.3.3 Metodología Juego Trabajo .....	38
2.4 Matrogimnasia .....	39
2.4.1 Definición de la Matrogimnasia .....	41
2.4.2 Fases de la matrogimnasia.....	42
2.4.3 Beneficios de la Matrogimnasia .....	43
2.4.4 La matrogimnasia y la psicomotricidad .....	44
2.4.5 Tipos de Motricidad .....	44
2.4.5.1 Motricidad Fina. ....	45
2.4.5.2 Motricidad Gruesa. ....	46
2.4.6 El Desarrollo Psicomotriz en el Nivel Inicial .....	47
2.4.7 Gimnasia.....	48
2.4.8Baile.....	49



2.5 Las Relaciones Interpersonales.....	50
2.5.1 Importancia .....	51
2.5.2 Los Tipos de relaciones interpersonales.....	52
2.5.3 Relaciones Sociales - Características de los niños/as de 4 a 5 años.....	53
2.5.4 Decálogo Psicosocial de los niños en Etapa Preescolar .....	54
2.5.5 Relaciones Interpersonales escolares.....	55
2.5.6 La familia.....	56
2.5.7 Tipos de familia.....	57
2.5.8 Relaciones Psicoafectivas entre padres e hijos.....	58
2.5.9 Inteligencia Emocional .....	60
2.6 Marco Legal.....	60
<b>III. CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO .....</b>	<b>63</b>
3.1 Descripción del área de estudio/Grupo de estudio .....	63
3.2 Enfoque de la investigación.....	64
3.3 Diseño de la Investigación.....	65
3.4 Procedimientos .....	65
3.5 Consideraciones bioéticas.....	67
<b>IV. CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>68</b>
4.1 Análisis e Interpretación de Resultados de la Ficha de Observación Aplicada los niños del Subnivel Inicial 2.....	68

4.2 Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista Aplicada a las Docentes del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” .....	82
4.3 Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta Aplicada a los Padres de Familia del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero .....	89
ANEXOS .....	132
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	136
4.4 Conclusiones.....	136
4.5 Recomendaciones .....	137
BIBLIOGRAFÍA .....	138
ANEXOS .....	146

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Fases de la Matrogimnasia .....	42
<b>Tabla 2.</b> Beneficios de la Matrogimnasia .....	43
<b>Tabla 3.</b> Tipos de relaciones interpersonales .....	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niño del subnivel Inicial 2 .....	38
<b>Figura 2.</b> Ubicación Geográfica de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” San Pablo del Lago .....	64
<b>Figura 3.</b> <i>Destreza 1 Aplicada la actividad de la planificación: “Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares”</i> .....	68
<b>Figura 4.</b> <i>Destreza 1 Aplicada la sesión de matrogimnasia: “Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares”</i> .....	69
<b>Figura 5.</b> <i>Destreza 2 Aplicada la actividad de la planificación: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar, interactuando con mayor facilidad”</i> .....	70
<b>Figura 6.</b> <i>Destreza 2 Aplicada la sesión de matrogimnasia: “Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar, interactuando con mayor facilidad”</i> . .....	71
<b>Figura 7.</b> <i>Destreza 3 Aplicada a la actividad de la planificación: “Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros”</i> .....	71

<b>Figura 8.</b> Destreza 3 Aplicada a la sesión de matrogimnasia: “Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros”.	72
<b>Figura 9.</b> Destreza 4 Aplicada a la actividad de la planificación: “Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno”.	73
<b>Figura 10.</b> Destreza 4 Aplicada a la sesión de matrogimnasia: “Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno”.	74
<b>Figura 11.</b> Destreza 5 Aplicada a la actividad de la planificación: “Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno”.	74
<b>Figura 12.</b> Destreza 5 Aplicada a la sesión de matrogimnasia: “Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno”.	75
<b>Figura 13.</b> Destreza 6 Aplicada a la actividad de la planificación: “Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros”.	76
<b>Figura 14.</b> Destreza 6 Aplicada a la sesión de matrogimnasia: “Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros”.	77
<b>Figura 15.</b> Destreza 7 Aplicada a la actividad de la planificación: “Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables”.	77
<b>Figura 16.</b> Destreza 7 Aplicada a la sesión de matrogimnasia: “Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables”.	78

<b>Figura 17.</b> Destreza 8 Aplicada a la actividad de la planificación: “Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas” .....	79
<b>Figura 18.</b> Destreza 8 Aplicada a la sesión de matrogimnasia: “Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas” .....	80
<b>Figura 19.</b> Destreza 9 Aplicada a la actividad de la planificación: “Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto” .....	80
<b>Figura 20.</b> Destreza 9 Aplicada a la sesión de matrogimnasia: “Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto” .....	81
<b>Figura 21.</b> Pregunta 1 Aplicada la entrevista a las docentes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”: ¿Usted tiene conocimiento si las sesiones de matrogimnasia son? .....	82
<b>Figura 22.</b> Pregunta 2 Aplicada la entrevista a las docentes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”: ¿Qué, tipo de juegos emplea usted para el desarrollo de la matrogimnasia? .....	83
<b>Figura 23.</b> Pregunta 3 Aplicada la entrevista a las docentes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”: ¿En qué momento usted aplica las estrategias de matrogimnasia para el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso diario de enseñanza aprendizaje? .....	84
<b>Figura 24.</b> Pregunta 4 Aplicada la entrevista a las docentes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”: ¿Desde su experiencia como docente que beneficios tiene la aplicación de la matrogimnasia para el desarrollo de las relaciones interpersonales? .....	85

<b>Figura 25.</b> <i>Pregunta 5 Aplicada la entrevista a las docentes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”: ¿Qué dificultades ha encontrado en la aplicación de la matrogimnasia para el desarrollo de las relaciones interpersonales?</i>	86
<b>Figura 26.</b> <i>Pregunta 6 Aplicada la entrevista a las docentes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “ Alfredo Pérez Guerrero ”: ¿Cuáles son los parámetros para que las sesiones de matrogimnasia, consoliden el desarrollo de las relaciones interpersonales?</i>	87
<b>Figura 27.</b> <i>Pregunta 7 Aplicada la entrevista a las docentes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”: ¿En qué momento de la clase evalúa los aprendizajes adquiridos de la matrogimnasia para el desarrollo de las relaciones interpersonales?</i>	88
<b>Figura 28.</b> <i>¿Usted juega con su hijo/a?</i>	89
<b>Figura 29.</b> <i>¿Qué tiempo diariamente dedica usted a jugar con su hijo/a?</i>	90
<b>Figura 30.</b> <i>¿Qué tipos de juegos usted desarrolla con su hijo/a en casa?</i>	91
<b>Figura 31.</b> <i>¿En las clases virtuales quien está a cargo de su hijo /a?</i>	92
<b>Figura 32.</b> <i>¿El docente envía a casa actividades relacionadas a realizar juegos recreativos en familia?</i>	93
<b>Figura 33.</b> <i>¿Cuánto conoce usted sobre el significado de la matrogimnasia?</i>	94
<b>Figura 34.</b> <i>¿Cree usted que a través del juego se crea un vínculo afectivo entre padres e hijos?</i>	95
<b>Figura 35.</b> <i>¿Qué tiempo usted estaría dispuesto a realizar una sesión de ejercicio físico?</i>	95

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo 1. Instrumento de recolección de información: Destrezas complementarias a desarrollar .....	146
Anexo 2. Acta de consentimiento informado .....	148
Anexo 3. Ficha de observación .....	151



## RESUMEN

La Investigación La matrogimnasia y su incidencia para desarrollar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” permitió que a través de las sesiones desarrolladas con la madre y su hijo o hija, fortalecer las relaciones interpersonales los lazos de afecto, unión y cooperación mutuo tomando estas como actividades innovadoras dentro del proceso enseñanza aprendizaje, convirtiéndose en una herramienta infalible cuando desarrollamos las destrezas de convivencia. Esta investigación tuvo como objetivo Analizar la incidencia de la matrogimnasia para el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños de 4 a 5 años del inicial II de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”, se tomaron como referentes teóricos: MINEDUC (2015), la UNICEF (2019), Quevedo (2015), Bermeo (2015), Pazmiño, *et al.*, (2019), Medina (2010), *Criollo, et al.*, (2009) Las técnicas empleadas para la recopilación de la información, análisis de contenidos, Observación Directa, Encuesta y Entrevista, permitiéndonos obtener datos fidedignos y de primera mano ya que fueron aplicadas a los principales actores de esta investigación como son niños, niñas, padres de familia y docentes.

**Palabras claves:** matrogimnasia, interpersonal, afectividad, enseñanza, aprendizaje

## **ABSTRACT**

The research and the matrogimnasia and its incidence to develop interpersonal relationship in boys and girls between 4 and 5 years of the Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” allowed that through the sessions developed with the mother and her son or daughter, strengthen interpersonal relationships the bonds of affection, unión and mutual cooperation taking these as innovative activities within the teaching-learning process, becoming a tool infallible when we develop the skills of coexistence. This research aimed to analyze the incidence of matrogimnasia for the development of interpersonal relationships in children from 4 to 5 years initial II of the Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”, were taken as theoretical reference: MINEDUC (2015), la UNICEF (2019), Quevedo (2015), Bermeo (2015), Pazmiño, et al, (2009). The techniques used for the collection of information, analysis of content, Direct Observation, Survey and Interview, allowing us to obtain reliable and first-hand data since they were applied to the main actors of this research such as children, parents and teachers.

**Keywords:** matrogimnasia, interpersonal affectivity, teaching, learning.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA

En la actualidad, el mundo está sujeto a cambios constantes, donde la realidad cotidiana se transforma continuamente, la familia siempre será el eje primordial para impulsar el desarrollo integral de la niñez. En el contexto que vive la humanidad en estos tiempos los niños por lo general están al cuidado de terceros, es por esta razón que la matrogimnasia permite lograr un acercamiento entre padres de familia e hijos renovando las relaciones afectivas entre ellos, logrando una estabilidad permanente en sus relaciones interpersonales dentro del núcleo de sus hogares, que a la postre se verá reflejado en el cambio de la sociedad en la que vivimos.

La primera infancia es importante ya que manifiesta que para cada niño en los primeros momentos de la vida los padres y cuidadores son los principales artífices del entorno y el desarrollo cerebral del niño. Las herramientas que utilizan constituyen la base del compromiso parental. Estas incluyen hablar, jugar, leer, cantar y también amar, estas actividades pueden parecer triviales, pero tienen consecuencias significativas. Al interactuar con un niño y responderle, los padres estimulan las conexiones neuronales que cimentan las bases del desarrollo cerebral, y del futuro del niño (Rebello *et al.* 2017, p. 33).

De ahí que, la matrogimnasia siendo uno de los recursos más eficientes para la enseñanza aprendizaje de los niños, aún no es aprovechada de manera correcta; pues no se le ha dado la importancia que merece y no se la desarrolla de la forma apropiada, sin mencionar que en muchas sociedades ni siquiera la conocen. En un mundo inmerso en la televisión e internet y todo aquello que tenga que ver con la tecnología, el acceso a la información sobre la matrogimnasia conciencia a los padres de familia de la importancia

de los espacios dedicados al afecto, compartir, escucharse y a demostrar la preocupación por sus hijos, pues es lo que realmente hará un cambio no solo dentro de sus familias sino también de la sociedad.

Por otro lado, el Ecuador es un país donde la atención de la primera infancia aún es un fenómeno en crecimiento, pues no cuenta con una obligatoriedad y tiene muy poca información certera de los beneficios de la intervención de estimular el ámbito de convivencia, dado por sentado que este viene intrínseco desde la familia. Se entiende que el país es un lugar de contrastes económicos, sociales y formativos, ya que juegan un papel muy importante en los primeros años de vida de los niños.

Por esta razón, la Constitución de la República del Ecuador (CRE), en el título II, que se refiere a los derechos del Buen Vivir sección quinta que corresponde a Educación, señala en el artículo 26 que la formación educativa de las personas es un derecho “a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. Sin embargo, son estas hablando de las familias y sociedad las responsables “de participar en el proceso educativo” (CRE, 2008, p. 15). De ahí que, el Ministerio de Educación [MinEduc] (2015) habla sobre el proceso de Educación Inicial como el:

Acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas [...]. La Educación de los niños desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar

por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (p. 12)

Aunque este artículo habla sobre integrar e incluir a los niños como seres humanos íntegros desarrollándose en un medio social, su identidad y autonomía personal, la realidad es muy distinta, pues diferentes factores impiden que el proceso de acompañamiento y el desarrollo de otros aspectos se potencien en la primera infancia. Pese a ello, apostar por la familia es invertir por una convivencia estable donde los niños se desarrollan en un futuro con mayores oportunidades. Sobre esto, el MinEduc (2015) en las características que debe tener los ámbitos de aprendizaje y desarrollo para los niños señala a la convivencia como un semblante a reflexionar, pues:

En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones (p. 31).

Es así como, el currículo de educación inicial abarca los ejes de desarrollo, aprendizaje y ámbitos que garantizan de forma integral el desarrollo de la niñez; sin embargo, el ámbito de convivencia es un aspecto que es estimulado a la ligera, restándole importancia y afectando de forma negativa y directa a los infantes. De ahí su importancia y relevancia, pues el mismo código de Convivencia de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero (2019) señala que:

El aprendizaje de los principios básicos de convivencia se inicia en la familia y se perfecciona durante la vida escolar, por lo que es responsabilidad de la institución diseñar y ejecutar estrategias que fomenten su práctica. Una de ellas es el Código de Convivencia, el cual tiene criterios que han surgido en común de acuerdo para regular y conciliar la convivencia de sus actores, respecto a sus roles e intereses, que comparten un espacio, un tiempo y un proyecto educativo común. (p. 9)

De esta manera, el código de Convivencia le da importancia a la familia y al trabajo mancomunado de todos los actores que conforman la comunidad educativa, y los exhorta a diseñar y ejecutar estrategias que fomenten la práctica sana de la convivencia. La apertura y apoyo para la realización y aplicación del tema de investigación por parte de las autoridades fue visto como una necesidad que se eliminará con la aplicación de la matrogimnasia como una actividad para mejorar las relaciones socio afectivas, primero en el eje de la institución como son los estudiantes, segundo la relación de padres e hijos y, por último, pero no menos importante la relación de los docentes con los mismos.

Los niños y niñas del subnivel inicial II de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” de San Pablo del Lago, se desenvuelven en un entorno carente de afecto, en consecuencia muchos experimentan problemas al momento de relacionarse con otros niños, tales como; rechazo, violencia, timidez y aislamiento, enfrentándolos a experiencias negativas, quitándoles las posibilidades de trabajar en normas sociales explotando así sus destrezas y habilidades como seres que conviven en comunidad marcando significativamente su personalidad en el contexto del autocontrol y por último quitándoles el respeto y la facilidad de expresar sus sentimientos y emociones.

La inclusión obligatoria de los padres de familia al mercado laboral y la falta de preparación académica hace que los mismos solo tengan acceso a ofertas de trabajo con

jornadas extensas y con un sueldo bajo, por lo que, los niños y niñas pasan a cuidado de otras personas y en el mejor de la suerte de sus abuelos o en otros casos de familiares, vecinos o amigos, dejando a un lado el tiempo para convivir en familia, escucharse y brindarse afecto mutuamente. El tiempo se vuelve muy corto y en muchos casos inexistente, repercutiendo de forma negativa y profunda en la parte socio afectiva de los niños.

Por su parte, el equipo docente se desenvuelve en un contexto tradicional donde el maestro realiza su proceso de enseñanza aprendizaje a través de un pizarrón, resistiéndose a innovar e incluir actividades que le saquen de su confort. Se rigen exclusivamente a impartir el conocimiento rutinario y repetitivo, prefiriendo desentenderse de las señales de alarma cuando los niños son faltos de afecto pues, evita contratiempos en lo posterior e impide la aplicación de estrategias donde implica trabajar con los representantes de sus estudiantes.

La presión constante de las docentes de Primer Año de Básica, de los padres de familia y la competencia mal sana entre las docentes de inicial, ha generado un ambiente ineficiente donde el niño o niña solo ha desarrollado las destrezas de los ámbitos Lógicos, matemáticos, comprensión y expresión del Lenguaje y Artística, dejando de un lado los aspectos de Identidad, Autonomía, Convivencia, Expresión Corporal y Motricidad, dando como resultado niños con comportamientos sociales inadecuados, inseguros, vulnerables y fáciles de manipular, descuidando la parte esencial del ser humano para poder integrarse en una sociedad que cada día demanda personas seguras de sí misma, capaces de tomar decisiones y ser los que propicien relaciones basadas en afecto, respeto y empatía.

Desarrollar las destrezas de convivencia las mismas que desarrollan las habilidades en los niños y niñas es de suma importancia para el sistema de educación pues

proporcionan la participación activa de todas las partes interesadas, más aun cuando los mayores beneficiarios son los escolares, ya que, incrementan el campo de interrelación fuera del área familiar, cultivan el respeto por las diferencias individuales, eligen sus preferencias, ser colaborativos, solidarios y sensibles ante las emociones de sus sentimientos y la de los demás, conviven en armonía aplicando las normas de convivencia y reconocen los beneficios de su comunidad. De ahí que, el beneficio de estas prácticas pues permite cultivar en los niños aprendizajes significativos, que repercutirán de manera acertada en la forma que estos se relacionan no solo con sus pares o la familia sino con toda la comunidad que los rodea.

La creencia errada de suponer que las destrezas de convivencia son forjadas dentro de la familia admite minimizar la importancia de estas prácticas para la educación y les quita la oportunidad a los niños que se involucren en procesos saludables de relaciones interpersonales, puesto que, cuando se trabaja a profundidad las destrezas de convivencia permite visualizar el entorno familiar donde se desenvuelven los pequeños e incidir de manera oportuna para generar un cambio si este lo requiere o fortalecerlo si este es idóneo.

La importancia de la inclusión de la matrogimnasia permitirá mejorar la forma de relacionarse de los niños y niñas, incrementará su seguridad, desarrollará su lenguaje verbal y no verbal, fortalecerá su autonomía, su forma de expresar sus sentimientos, levantará su autoestima, estimulará su coordinación, lateralidad y coordinación espacial, cultivará valores en ellos como solidaridad, ayudará al compañerismo, amor, respeto y trabajo, les permitirá volar con su imaginación y creatividad, siempre a través del placer de compartir espacios que fortalecen el trabajo en equipo, padres de familia, docente y niños.



La guía de matrogimnasia para ser aplicada dentro de la institución debe tener como propósito no solo mejorar las relaciones interpersonales de los niños, sino también fortalecer los lazos afectivos entre docentes, padres de familia y niños, al brindarles de un material didáctico y de apoyo como una opción nueva e interesante, innovadora y fácil de ejecutar. El alcance de esta guía será el que llegue a todos los padres de familia, niños y docentes del nivel inicial II, debe estar redactada de una manera sencilla y de fácil comprensión para motivar a las docentes su aplicación e inclusión en sus planificaciones diarias.

A continuación, se presentan las siguientes interrogantes de investigación las cuales a su vez servirán de base fundamental para el desarrollo de este estudio.

- ¿Cuáles son las destrezas del ámbito de convivencia para el desarrollo de las relaciones interpersonales que propone el currículo de educación inicial II de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales que presentan los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero?
- ¿Qué actividades recreativas permitirán potenciar el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero?

## **1.1 Objetivos**

### **1.1.1 Objetivo general**

- Analizar la incidencia de la matrogimnasia para el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños de 4 a 5 años del inicial II de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”.

### **1.1.2 Objetivos específicos**

- Identificar las destrezas del ámbito de convivencia del currículo de educación inicial para el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero
- Diagnosticar el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales, de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero.
- Diseñar una guía didáctica con actividades recreativas para potenciar las relaciones interpersonales a través de la matrogimnasia

### **1.2 Justificación**

La presente investigación es muy importante ya que los docentes de la institución no cuentan con un conocimiento claro sobre los beneficios y aplicación de la matrogimnasia y como esta incide en el desarrollo para las relaciones interpersonales entre niños(as), padres de familia, docentes y comunidad educativa. Sobre esto, Taez (2014) explica que:

Para alcanzar este objetivo general se debe primero concienciar a padres de familia sobre la importancia de una buena administración del tiempo para compartir tiempo de calidad y no cantidad con sus hijos e hijas, para esto nos apoyaremos en algunas estrategias eficientes que nos ayudaran a lograr dicho objetivo, podemos desarrollar Talleres para padres de familia impulsados por el CI, los cuales emitan información importante sobre la familia y el tiempo que le dedican y como esto repercute en la educación y desarrollo integral de sus hijos.

(p. 37)

De ahí que, la matrogimnasia se basa en realizar una serie de actividades físicas recreativas, entre padres e hijos y docentes, con la finalidad de fomentar y estrechar lazos de afectividad, amor y respeto, desarrollando esa relación inquebrantable que hoy en día se está perdiendo. Hay que ser conscientes que los hijos son una responsabilidad y que el deber de la familia es inculcarles principios y valores en casa, puesto que, se encuentran en pleno proceso de desarrollo y formación integral, donde ellos son los protagonistas de su propio aprendizaje, para lo cual es óptimo que ellos crezcan y se desarrollen en un ambiente de sana convivencia armónica.

Todo aquello que sea aprendizaje para la vida sea de manera lúdica, atractiva, motivadora y divertida es importante para el desarrollo de los infantes. De ahí, la importancia de la matrogimnasia pues da varios beneficios a los hogares. Primero trayendo momentos placenteros para la familia a través del juego, la afectividad y el amor y, segundo permitiendo fortalecer las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, esto a pesar de que no se tenga días extensos para compartir.

La aplicación de este tema investigativo se lo realizó por que los padres de familia han perdido ese contacto físico con sus niños y niñas, debido a sus labores de trabajo lo que ha hecho que se formen niños tímidos, dependientes de sus padres, con baja relación entre pares y sin interés. Sin duda alguna, el crear un entorno diferente al de la convivencia diaria, donde el eje principal sea el juego, trabajo y metodología aplicada a los niños de este nivel de escolaridad hará que los niños y las niñas se sientan seguros, confiados y que los sentimientos de afecto y cariño afloren entre padres e hijos. Esto permitirá crear un lazo de afectividad irrompible el mismo que le servirá para crear nuevas expectativas dentro de su relación como familia.

Aplicar metodologías donde los materiales que requieran las mismas no sean difíciles de conseguir o no tengan un costo elevado es muy importante para que estas sean aplicadas, en la matrogimnasia se puede decir que lo más importante es el trabajo con el cuerpo, el trabajo con los lazos afectivos entre los padres e hijos, pero sin dejar de lado también el trabajo de los docentes, eso significa que la comunidad educativa debe trabajar en conjunto para la estimulación de los niños, no solamente en el campo motriz, sino también en el campo socio afectivo, permitiendo desarrollar la parte cerebral y la coordinación.

La presente investigación se enmarca dentro del plan nacional de desarrollo toda una vida [PNDTUN], especialmente en su primer objetivo, que es el de garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, donde avalar el desarrollo integral y estimular las capacidades de los niños y niñas es considerada una política, parte de este desarrollo integral es estimado el ámbito de la convivencia, donde participar, incrementar e integrar la interrelación de los niños con su grupo familiar y de su comunidad educativa es un aspecto prioritario para conseguir el cumplimiento de esta política, pues garantiza “el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades” PNDTUN (2017, p. 22).

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se utilizó como línea de investigación: Gestión, Calidad de la Educación, Procesos Pedagógicos e Idiomas, la misma que está dentro del contexto del organismo rector de ciencia y tecnología SENECYT. Se desarrolló dentro de esta línea de investigación porque es una propuesta que está directamente relacionada en el área de educación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

La educación inicial en América Latina tiene como objetivo desarrollar de forma ética e integra a los niños de la sociedad, además es una etapa en donde debe proporcionar los aprendizajes y conocimientos necesarios que sirvan como base para la siguiente etapa escolar y afrontarla con la mínima cantidad de problemas asociados al aprendizaje y conocimientos. Sin embargo, en la actualidad es algo muy difícil de cumplir con los objetivos propuestos en la educación inicial, ya que algunas instituciones no cuentan con los recursos y la infraestructura necesaria para el correcto desempeño de las políticas públicas impuestas en América Latina. En este punto se debe hacer un llamado al exponer que, “la educación inicial presenta una clara intencionalidad pedagógica en tanto que brinda formación holística o integral, que abarca los aspectos sociales, afectivo-emocionales, cognitivos, motrices y expresivos” (Mayol, *et al.*, 2020, p. 11). Los cuales en conjunto se encargan del desarrollo del aprendizaje de los niños. Al respecto Espinosa *et al.*, (2018) puntualiza que la intervención en estos desarrollos se enfocan:

En la atención del niño o la niña desde los primeros meses de gestación en el vientre de la madre, hasta su desarrollo dentro de los primeros 5 años de vida, para lo cual es necesario instaurar y mantener una cultura de nutrición adecuada a lo largo del ciclo vital, promoviendo la implementación de hábitos saludables en la población. (p. 10)

En Ecuador, un documento importante tomado en cuenta en las políticas públicas y de educación inicial es el Currículo de Educación Inicial estipulado por el MINEDUC (2015) en donde expresa que:

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a su especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades. (p.16)

En este punto se comprende que uno de los ámbitos en educación inicial son los aspectos de convivencia, mismos que forman parte del desarrollo y crecimiento individual de los alumnos, igualmente se comprende como “un ámbito que comprende aquellos procesos que tienen lugar en las escuelas a partir de la red de relaciones que se establecen entre sus integrantes, los cuales influyen en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje” (García y Mora, 2017, p. 2). En este punto se considera que el trabajo en las relaciones interpersonales de los niños es un término que se debe tener en cuenta en los trabajos de convivencia, Marín (2017) en su trabajo de investigación manifiesta que:

Para desarrollar la empatía en los niños ésta debe empezar desde su etapa inicial y experimentarla con ayuda de sus padres, ya que son ellos con quienes pueden compartir sus sentimientos desde el inicio de su vida, cuando hay ausencia de empatía entre padres e hijos esto puede generar en los niños indiferencia en las emociones tanto en las propias como en las de los demás. Los padres son responsables de responder a las emociones del infante para de este modo favorecer la expresión de estas. (p.55)

Dentro del mismo contexto se toma en cuenta a la matrogimnasia como un potenciador de las relaciones interpersonales, por ser un ejercicio físico que permite el contacto directo y estimula sus diferentes habilidades motrices, desarrolladas en un ambiente de confianza en donde hay afecto entre los niños, sus pares y sus padres. En este sentido, Pinzón (2015) define a la matrogimnasia como:

Una actividad fundamental en los niños pequeños, pero también es importante para sus acompañantes, porque pueden participar todas las personas que tengan la confianza y seguridad de saber guiar al infante y estén buscando mantenerse en forma realizando actividad física recreativa en familia. Pues esta es una actividad de tipo lúdica y recreativa que busca el bienestar físico y mental del niño a través del contacto mutuo que existe entre él y sus padres produciendo una experiencia única y agradable en el niño. (p.8)

Se puede observar las distintas ventajas que ofrece la matrogimnasia en el desarrollo de las relaciones interpersonales que fomentan la convivencia en los niños, ayudándoles a generar lazos de confianza con su entorno y garantiza un correcto funcionamiento de sus habilidades motoras a futuro.

## **2.2 Teoría del aprendizaje social**

En consideración a lo antes expuesto se vislumbra que uno de los aspectos más importantes en el desarrollo integral del niño es el ámbito de convivencia por lo que la presente investigación se fundamentó en la teoría del aprendizaje social, misma que expresa que los niños aprenden a través de la imitación, generando en los adultos una responsabilidad inmensa, es por esta razón que, aquello que se practica en la vida cotidiana como actos normales marcarán el aprendizaje de los niños, ya que estas

destrezas ayudarán a desarrollar la personalidad y la identidad del individuo, por su parte Papalia, *et al.*, (2009) señala que:

Las personas inician o adelantan su aprendizaje al elegir modelos a quienes imitar; digamos, uno de los padres o un popular héroe deportivo. Según esta teoría, la imitación de modelos es el elemento más importante en la forma en que los niños aprenden un idioma, manejan la agresión, desarrollan un sentido moral y aprenden conductas apropiadas a su género. No obstante, el aprendizaje observacional puede darse aun si el niño no imita la conducta observada (p.35).

Asimismo, la teoría del aprendizaje social aclara que los niños, aunque sigan patrones de comportamiento por imitación también pueden llegar hacer selectivos, por ende pueden elegir imitar a cualquier tipo de persona los cuales pueden influenciar en el desarrollo de su aprendizaje, es por esta razón que, Papalia, *et al.*, (2009) en su libro señala que, “ por medio de la retroalimentación acerca de los comportamientos, los niños gradualmente se forman estándares para juzgar sus propias acciones y se vuelven más selectivos al elegir modelos que ejemplifican dichos estándares” (p.36). Por lo que el desarrollo de la conducta y el carácter del niño deben ser manipulados por parte de la familia para lograr que el niño pueda adaptarse en el ámbito social de manera responsable.

### **2.2.1 Práctica docente desde el enfoque del aprendizaje social.**

La practica docente es primordial para el desarrollo del conocimiento del individuo, es por esta razón que los educandos son los principales encargados de influenciar al niño en el campo de la educación llevandolo así a la apropiación del aprendizaje y conocimiento. En este punto Rodriguez (2017) señala que “los estudiantes son capaces de regular su propio aprendizaje” ( p. 7), por lo que le da la oportunidad a los docentes



de influir en el aprendizaje significativo de estos, de manera que pueda implantar conocimientos percederos que ayuden al individuo en su desarrollo personal y educacional. Por su parte Calle *et al.*, (2014) menciona que:

La educación es un proceso que por una parte consiste en la observación e imitación de conductas socialmente aceptadas, y por otra, la eliminación de conductas no aceptadas socialmente, esta adquisición de conductas nuevas responde a un proceso que según Albert Bandura consiste en: atención, retención, producción y motivación (p. 13).

Por otro lado el aprendizaje social consiste en que el niño puede aprender por medio de la observación el cual le conlleva a desarrollar su propio conocimiento en torno a lo que ha imitado, de modo que la educación va de la mano de este factor, ya que el docente debe tomar la educación como una herramienta, para implantar conductas positivas que alejen a los niños de decisiones herradas y conductas no bien vistas. Asi mismo, Calle *et al.*, (2014) manifiesta que “la educación es un medio que ayuda al estudiante a adquirir conductas nuevas, evitando el proceso de ensayo y error ayudando al niño a obtener nuevas habilidades que ayuden a su conocimiento social” (p. 13). Esto quiere decir que el niño irá adquiriendo conocimiento de nuevas costumbres, afectos, valores, destrezas y aprendizajes, los cuales en conjunto favorecen al aprendizaje social.

### **2.2.2 El aprendizaje social en educación inicial**

Si bien es cierto cuando se lee y se escucha la palabra -aprendizaje social- se viene a la mente el desarrollo de las relaciones interpersonales y todo lo que conlleva, sin embargo este engloba todas las destrezas que estan encerradas en los ámbitos para el desarrollo integral de los niños, es por esto que, la guía a través de la observación permite contribuir en el aréa motriz, cognitiva, y creativa del individuo, motivando así a la

experimentación e investigación de los niños y aprovechando así la curiosidad innata que ellos poseen. Por su parte Torres, (2016) en su estudio realizado señala que:

Todo Aprendizaje Social, ayuda al desarrollo intelectual, lingüístico y habilidades motrices y auditivas en los niños de cada institución educativa. El Aprendizaje Social permite dentro de la estructura mental guardar en las percepciones: auditivas, olfativas y visuales, estructurando la forma del comportamiento en los niños. Todo observador en este caso los chicos asimilan conocimientos a través de los sentidos, de esta manera el Aprendizaje Social no es exclusivamente observacional, sino que incluye comportamientos guiados por señales psico sensoriales como las olfativas, auditivas o visuales (p. 3).

Por lo que, es conveniente acotar que el aprendizaje social en el nivel inicial genera una cantidad de cambios simultáneos, no solamente en el ámbito de convivencia, sino también en todo el proceso de desarrollo integral del niño.

### **2.3 El currículo de educación inicial**

El currículo de educación inicial se enfoca en los derechos que propone el estado para poder hacer frente a la diversidad cultural que existe dentro del país, además este currículo es una guía que sustenta las planificaciones educativas para alcanzar objetivos propuestos en los niños de educación inicial. El currículo de educación inicial “parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje” (MINEDUC, 2014, p. 20). Esto quiere decir que la aplicación del currículo de educación inicial y los estatutos estipulados dentro de sus políticas, apoya en el desarrollo de las diferentes actividades que favorecen en el impulso de sus habilidades, emociones y

sentimientos, los cuales en conjunto benefician al desarrollo de la identidad, personalidad y conducta.

### **2.3.1 Enfoque**

El enfoque del currículo de educación inicial propone un correcto proceso enseñanza-aprendizaje desde el bienestar de los niños, cuidando cada una de sus necesidades y capacidades, además se lo considera como una guía completa para que el docente encamine a sus estudiantes al desarrollo integral como fundamento prioritario dentro de la educación. Por su parte el MINEDUC (2014) considera que:

Que para alcanzar el buen vivir, se requiere condiciones de bienestar que implican la satisfacción oportuna de las necesidades básicas del niño, como alimentación, afecto, vestido, protección, salud, entre otras, lo que se evidencia en las actitudes de alegría, vitalidad, relajamiento y espontaneidad del niño, posibilitando lograr una autoestima positiva, autoconfianza, seguridad e interrelaciones significativas con los demás y su entorno (p. 16).

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, se podría decir que el currículo establece objetivos de aprendizaje y destrezas fundamentales que los niños tienen que alcanzar cuando culmina la etapa de educación inicial, mismos que se imparten mediante procesos lúdicos adecuados a la realidad de cada individuo, para lo cual el maestro debe de tomar en cuenta cada uno de estos puntos ya que debe realizar actividades que promuevan el aprendizaje equitativo para cada uno de los infantes sin afectar la integridad moral y ética de estos.

### **2.3.2 Elementos organizadores del diseño curricular**

El diseño curricular ha considerado los siguientes elementos organizadores para determinar el alcance, secuencia y pertinencia de los aprendizajes.

### **2.3.2.1 Perfil de salida.**

El perfil de salida es la meta que se debe lograr en los niños a través del proceso enseñanza-aprendizaje, el MINEDUC (2014) señala que:

Es la descripción de los desempeños esenciales que debe demostrar el niño al finalizar la Educación Inicial en todas sus modalidades. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que este nivel educativo no es obligatorio, por lo tanto, este perfil no puede convertirse en un prerrequisito para ingresar al primer grado de Educación General Básica. (p. 17)

Tomando en cuenta lo expresado, esta investigación toma como prioridad el perfil de salida que los niños y niñas que deben tener en el ámbito de convivencia, dejando claro que en el desarrollo de la misma se ha trastocado el resto de ámbitos de manera positiva, es por esta razón que el MINEDUC (2014) “identifica las principales características y preferencias que le permiten al individuo a reconocerse como un ser único e irrepetible, contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo” ( p. 21).

### **2.3.2.2 Ejes de desarrollo y aprendizaje.**

Se entiende a estos ejes como las áreas que con frecuencia se desarrollan para llegar al aprendizaje desde diferentes perspectivas, estos ejes se delimitan de la siguiente forma:

#### **2.3.2.3 Eje de desarrollo personal y social.**

Se podría definir al eje de desarrollo personal y social como aquel que permite el auto reconocimiento del niño, motiva su autonomía y la interrelación con los demás, cabe destacar que dentro de este eje se encuentra el ámbito donde se realiza la investigación que es el de convivencia, de modo que este eje hace énfasis en la construcción de la

identidad del niño en donde se debe estimular la confianza en sí mismo por medio de actividades que permitan al niño obtener su seguridad personal.

#### ***2.3.2.4 Ámbito de Convivencia***

Este ámbito permite desarrollar destrezas inmersas totalmente en el desarrollo de la investigación, pues las relaciones interpersonales están contempladas dentro del mismo, asimismo, este eje hace un hincapié en el descubrimiento del medio cultural y natural, teniendo una estrecha relación con la sociedad y las características que esta conlleva. Dentro de esta es necesario señalar que el niño debe aprender a reconocer su cultura y valorarla, así como también ayudarlo en la parte de interacción social.

#### ***2.3.2.5 Destrezas del Ámbito de Convivencia***

Dentro de este eje el niño es capaz de expresarse y comunicarse a través de conversaciones que ayuden a estimular su autoestima, además este eje hace referencia a que el infante también debe interiorizar sus emociones, así como también aprender a desarrollarse positivamente con los demás lo cual ayuda significativamente en el desarrollo de la personalidad y también favorece a la maduración de las destrezas motrices. A continuación, en la (Figura 1) se da a conocer las destrezas que el ámbito de convivencia propone juntamente con algunos de sus objetivos.

**Figura 1.** Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niño del subnivel Inicial 2

Ámbito Convivencia		
Objetivo del subnivel: descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.  Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.
	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.	Incrementar su campo de interacción con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.
	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
	Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.
Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.
	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.
	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.
Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.	Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.	Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.
	Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.	Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.
Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

**Fuente:** Tomado del Currículo de Educación Inicial, Ministerio de Educación (2015).

### 2.3.3 Metodología Juego Trabajo

Los niños aprenden jugando, por tanto, es la premisa más importante en educación inicial. Todo tipo de aprendizaje debe ser desarrollado bajo los parámetros de la diversión permitiéndonos cimentar los conocimientos volviéndolos significativos, en tal sentido, el

MINEDUC (2015) señala que “a través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños” (p. 41). Por lo que los docentes deben ser portadores, creadores y adaptadores de estrategias que posibiliten el aprender diario en el contexto del juego.

## **2.4 Matrogimnasia**

### **2.4.1. Antecedentes de la Matrogimnasia**

La matrogimnasia conjuga la estimulación psicomotriz, la gimnasia y los lazos afectivos entre la familia y los niños, se sabe que “la matrogimnasia como práctica docente de los educadores físicos; debe funcionar como articulador de una educación basada en lo social y emocional para padres, madres e hijos” (Heredia et al., 2019, p. 3).

Dentro del mismo contexto, la actividad física se ha convertido con el pasar de los tiempos en un soporte para la erradicación de estereotipos, que relegan y discriminan a muchos niños y niñas ya sea por poseer algún tipo de discapacidad, por estatus social y su tipo de género, es por esto que, la matrogimnasia permite crear un entorno donde el afecto el cariño y la igualdad sea la base fundamental para esta actividad, por lo que en este punto la UNICEF (2019) en su informe que especifica sobre la importancia de la actividad física destaca que:

Con frecuencia se margina a los niños y a los adolescentes por tener alguna discapacidad física, mental o visual, o por vivir en zonas azotadas por la pobreza, la violencia o el conflicto armado. O por ser niñas. Esos niños, niñas y adolescentes no solo pierden la oportunidad de gozar de una infancia alegre, sino la posibilidad de desarrollar habilidades que los preparen para la vida. El deporte

es una herramienta importante para incentivar una participación donde todas las personas encuentran un espacio en el cual insertarse. (p. 9)

Tomando en cuenta los criterios emitidos, se hace énfasis en el esfuerzo por salir de una educación tradicional y trabajar por los ámbitos más importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas, es por esta razón que la matrogimnasia se vuelve una opción fiable y eficaz, no solamente dentro del aula sino que se extiende hacia las familias, tomando en cuenta los principios rectores de la misma, de modo que la matrogimnasia no solamente se acopla en la educación regular o nivel inicial, sino también en el sustento de enseñanza-aprendizaje de personas con capacidades especiales y de estratos sociales distintos, generando igualdad de oportunidades a los actores que se integran en esta práctica. Por su parte, Quevedo (2015) manifiesta que:

Hasta hace algunos años, el término de matrogimnasia a un dentro del contexto educativo y de la motricidad infantil, resultaba poco conocido y preciso para los mismos profesionales del área. Sin embargo, hoy en día la situación es distinta, pese a que no fue sino hasta después del esfuerzo individual de algunos de ellos por ofrecer recursos innovadores a la educación preescolar que lo introdujeron más en la práctica que en la teoría. Gracias a esta suma de esfuerzos, la matrogimnasia ha podido dejar la sombra de las bambalinas para brillar con luz propia en el centro del escenario de nuestros patios educativos; asumiendo así la responsabilidad y la oportunidad de beneficiar a cada vez un mayor número de madres e hijos de distintos estratos sociales quienes día a día se suman a los grupos de trabajo en donde se desarrolla el placer, movimiento y afecto se fusionan en un concepto. (p. 6)



Con estas consideraciones citadas, se podría decir que la matrogimnasia es una actividad física accesible para todos, sin importar condiciones o prejuicios, pues aporta una gran cantidad de beneficios que mejoran la salud, la convivencia y las relaciones socio afectivas en los diferentes sistemas de la sociedad.

#### **2.4.1 Definición de la Matrogimnasia**

Cuando se habla de la matrogimnasia se debe comprender que aparte de ser un ejercicio físico que aporta en algo positivo para la salud y bienestar de los niños, también es una actividad que invita a ser desarrollada en familia ya que es aquí en donde se puede rescatar la relación socio afectiva, la confianza y los valores inmersos en la relación de padres e hijos. En este punto Bermeo (2015) en su artículo define la matrogimnasia como:

Ejercicio físico llevado a cabo por la madre y el hijo(a) o la forma de actividad física en la que se integra la participación. activa tanto de la madre o padre o ambos, a través de diversas formas el baile, el juego, la expresión corporal las rondas, etc., tendientes al desarrollo y aprendizaje de patrones motores básicos y la consolidación de otros (p.26).

Es importante que esta actividad sea la motivadora de las relaciones interpersonales y familiares ya que la matrogimnasia tiene como finalidad el fundamento de valores en la sociedad, ya que esta actividad ha sufrido una degradación y por lo tanto se necesita de la fundamentación pedagógica necesaria para impulsar en la comunidad educativa las acciones y procesos adecuados de la matrogimnasia, es así como Quevedo (2015) en su estudio de investigación detalla que:

Esta actividad es considerada como lúdica y recreativa la cual pretende un bienestar físico y emocional del niño por medio de un contacto mutuo y especial que solo existe entre él y la madre o el padre, obteniendo así una experiencia

agradable y única en el niño; sobresaliendo de esta manera los valores que poco a poco en la actualidad se han ido perdiendo a causa del mínimo contacto que existe entre las familias. (p.17)

En relación con lo anterior expuesto, la matrogimnasia es una actividad física que está orientada a fortalecer las relaciones familiares y la convivencia diaria desde la cooperación por medio de un proceso ordenado, acompañado de ritmo y motivado por la curiosidad de los niños, la perspectiva de los padres y el esfuerzo de los docentes, además que esta actividad favorece al desarrollo físico complementándolo con el desarrollo interpersonal el cual ayuda a la seguridad, confianza y la familia desde la participación afectuosa de los padres para con sus hijos.

#### **2.4.2 Fases de la matrogimnasia**

La matrogimnasia son ejercicios que se realizan básicamente para obtener el fortalecimiento de las partes motoras del cuerpo del niño, esta permite al individuo obtener un mejor equilibrio y un buen desarrollo motor, dentro de la matrogimnasia existen varias fases (Tabla 1) que señalan el desarrollo que se va obteniendo acorde a lo que se realiza, dentro de estas se encuentra la fase inicial en donde se evalúa el estado físico en el que se encuentra el niño, por consiguiente se encuentra la fase medular, misma que se encarga de introducir al niño al campo de actividades en donde se realizan ejercicios que se acoplen acorde a su estado físico y finalmente se encuentra la fase final, esta ayuda a mejorar la relación existente entre padres y niños, además que favorece a la relajación de los músculos logrando así el fortalecimiento del aparato motor.

**Tabla 1.** *Fases de la Matrogimnasia*

---

**Fases de la Matrogimnasia**

---

<b>Fase Inicial</b>	En esta fase se hace reconocimiento de los participantes con el propósito de conocer su estado emocional, físico e intelectual.
<b>Fase Medular</b>	En esta fase se desarrolla lo esencial del proceso que son las actividades físicas, motoras, donde se incluye los juegos y el baile.
<b>Fase Final</b>	Considerada la fase más efectiva, ya que a través de esta se logra el contacto entre padres e hijos, se extiende los lazos de afecto sin dejar de lado la coordinación y la capacidad motriz de los participantes, esta debe darse en un ambiente de relajación y meditación

**Fuente:** Elaboración Propia

### 2.4.3 Beneficios de la Matrogimnasia

La matrogimnasia tiene como objetivo principal ayudar a los niños a obtener un buen desarrollo, mental, físico y social para que puedan llevar su vida de una forma normal, por otro lado esta actividad permite al individuo generar un mejor fortalecimiento en las articulaciones que conectan los músculos del cuerpo, es por esta razón que la matrogimnasia presenta varios beneficios (Tabla 2) que favorecen a la obtención de un buen desarrollo cognitivo y físico, dichos beneficios permiten al niño poder adquirir fortalezas y destrezas psicológicas que le ayudan a desenvolverse en el ámbito social y cultural en el que se encuentra sumergido, también permite al individuo evaluarse a sí mismo para poder llegar a un acuerdo que facilite la comunicación con las personas que lo rodean.

**Tabla 2.** *Beneficios de la Matrogimnasia*

<b>La matrogimnasia y sus beneficios</b>	
<b>Autoestima</b>	Ayuda al niño a mejorar y fortalecer su autoestima
<b>Coordinación</b>	Gracias a la matrogimnasia el niño puede desarrollar la coordinación espacial y la lateralidad
<b>Lenguaje</b>	Permite al niño enriquecer su lenguaje verbal y no verbal

---

<b>Creatividad</b>	Estimula la creatividad, la imaginación la curiosidad y la sensibilidad, permite exteriorizar emociones, sentimientos y afectos
<b>Autonomía</b>	Impulsa a los niños a lograr su autonomía
<b>Pensamiento</b>	Estimula la estructuración de la inteligencia
<b>Expresión</b>	Permite al niño mejorar su forma de expresarse
<b>Conducta</b>	Ayuda al niño a mejorar su conducta y su forma de comportarse
<b>Sentimientos</b>	El niño puede expresar sus sentimientos con más tranquilidad y sin tención ni estrés

---

**Fuente:** Elaboración Propia

#### **2.4.4 La matrogimnasia y la psicomotricidad**

Estimular el desarrollo psicomotriz no solo permite trabajar el aspecto físico de los niños, sino también potenciar otras áreas como la expresión verbal el manejo de emociones y el control de su cuerpo, el cual favorece a las relaciones interpersonales, ya que el desarrollo de la psicomotricidad permite al individuo socializar con otras personas. Tomando en cuenta esto, la matrogimnasia tiene una estrecha relación con la psicomotricidad porque permite al niño socializar con las personas que están a su alrededor, buscando como resultado la obtención de las habilidades físicas y la comunicación mediante la afectividad, la confianza y el respeto.

#### **2.4.5 Tipos de Motricidad**

La capacidad motora para ser desarrollada no solamente requiere de movimiento, sino que esta implica otras áreas como el sistema nervioso, sistema muscular y el esqueleto humano, cada una de estas áreas favorece a la adquisición del desarrollo normal de los movimientos del cuerpo, asimismo para obtener una coordinación normal del cuerpo es importante señalar que los ojos y las extremidades superiores e inferiores también permiten al individuo realizar acciones, que contribuyan a la parte motriz fina y

gruesa del niño. Por otro lado, para Pazmiño, *et al.*, (2019) en su trabajo que tiene como eje principal la motricidad gruesa detalla que:

La motricidad es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por si mismo tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento las cuales son: sistema nervioso, órgano de los sentidos, sistema musculo esquelético. (p.2)

En tal sentido, se entiende que el ser humano en su fisiología individual divide su psicomotricidad en dos tipos: Motricidad fina y gruesa, las cuales se detallan a continuación.

#### **2.4.5.1 Motricidad Fina.**

En la motricidad fina convergen las acciones que se realiza con los músculos más pequeños que forman parte del cuerpo humano, dentro de estos se encuentran los pies, boca, lengua, muñecas y dedos de la mano los cuales en conjunto ayudan a desarrollar la coordinación viso motora, que no solamente está limitada a la actividad de escribir, sino que a otras actividades más sencillas como soplar, cepillarse los dientes y atarse los cordones, además Benzant (2015) señala que, “la motricidad fina se relaciona directamente con los elementos anatómicos, fisiológicos y sociales, los que condicionan su surgimiento y posterior desarrollo en el individuo como ser social, anatómico y funcional en cualquier sociedad” (p.101). En cuanto a lo expresado queda claro que la motricidad fina no solo se trata de los movimientos que genera la mano, sino que existen otros elementos importantes que hacen que esta motricidad tenga sentido.

Por otro lado, al hablar de motricidad fina no solo hace referencia a los movimientos de las pequeñas musculaturas de la mano, sino que también hace énfasis en

el desarrollo psicomotor que cada uno de los infantes adquiere para poder obtener una maduración óptima en las articulaciones que hacen que el cuerpo del individuo se mueva.

#### **2.4.5.2 Motricidad Gruesa.**

Motricidad Gruesa, se refiere a las destrezas que tienen que ver con el desarrollo de articulaciones gruesas siendo importante en actividades cotidianas como vestirse y desvestirse, con respecto a esto Baque (2013) manifiesta que:

Son movimientos generales que realiza el cuerpo con la capacidad de identificar su lateralidad y mantener el equilibrio y coordinación. Se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos donde se requiere de la coordinación y el funcionamiento apropiado de grandes masas musculares, huesos y nervios. Esta coordinación y armonía están presentes en actividades que impliquen la coordinación y equilibrio. (p.27)

La motricidad gruesa como ya se la señaló anteriormente no hace referencia a los movimientos pequeños que el cuerpo humano logra realizar, sino que engloba todo el cuerpo en su totalidad, ya que estos movimientos corresponden a la movilidad de las partes más grandes de cuerpo del individuo, en este caso puede ser, las extremidades superiores e inferiores, la cabeza, cuello y hombros los cuales favorecen al equilibrio total del cuerpo humano, además esta tiene una estrecha relación con el aparato psicomotor ya que este ayuda a que la actividad gruesa pueda ser estimulada durante los movimientos.

##### **2.4.5.2.1 El Rol de la Familia en la Psicomotricidad.**

Durante los primeros años de vida de los niños, ellos pueden extender lazos de afecto que se propician en la familia, si estos se crean de la manera correcta ellos tendrán un excelente desarrollo motor, emocional, afectivo e intelectual, lo cual, les facultó eficazmente para enfrentar los retos que presentan en la vida diaria, es por eso que la

familia es la que marca la personalidad y el carácter de forma positiva o negativa de acuerdo al ambiente en que se desarrolle el infante, al respecto Cajamarca, (2018) menciona que:

Durante la primera infancia el niño responde a un desarrollo integral, físico, motor y emocional, social y afectivo, y este se relaciona con los vínculos afectivos que el niño adquiere con su familia; pudiendo ser un ambiente positivo y óptimo para el desarrollo del individuo, o si el niño se desarrolla en un ambiente violento o inapropiado él puede desembocar en baja autoestima, fracaso escolar, y comportamientos agresivos, entre otros. (p.28)

Resumiendo lo planteado, la familia es la que potencia el crecimiento adecuado de los niños, donde esté inmerso el desarrollo motriz como una fuente de afecto de aprendizaje significativo.

#### **2.4.6 El Desarrollo Psicomotriz en el Nivel Inicial**

El nivel inicial cumple con aspectos realmente fundamentales para el desarrollo psicomotriz, locomotor, manipulativo y la estabilidad de los niños, cada uno de ellos con habilidades puntuales dentro de su aprendizaje, en donde están inmersas acciones determinadas por un tiempo y espacio y la relación de los niños con los objetos y el equilibrio. Semino *et al.*, (2016) en su artículo de estudio referente al desarrollo del niños menciona que:

Desde esta perspectiva el nivel inicial tiene la tarea de favorecer el desarrollo motor en sus tres categorías: locomotor (se refieren a una secuencia de movimientos con un tiempo y un espacio determinado que requieren desplazarse de un lugar a otro); manipulativo (combinación de movimientos con un espacio y tiempo determinados que involucran al individuo con un objeto) y estabilidad

(habilidad de mantener el equilibrio en relación con la fuerza de gravedad), se parte del conocimiento del cuerpo, la relajación entre éste, el espacio y los objetos; entre sí mismo y los demás. (p.7)

Por último, es conveniente acotar que la psicomotricidad en el nivel preescolar debe ser un potenciador de este ámbito de desarrollo, debido que, genera beneficios en los niños como una mejora en su coordinación y orientación volviéndolos capaces de replicar patrones con su cuerpo. En este punto, Semino (2016) alude que, entre los 4 y 5 años se puede esperar que el niño realice patrones básicos de movimiento como caminar y correr en una fase aún no madura. Al respecto recomienda propiciar experiencias donde el niño ejercite estos movimientos desplazándose por el espacio en diversas direcciones, niveles y ritmos, en combinación con otras partes del cuerpo e imitando animales.

Recogiendo los criterios anteriormente expuestos, se puede llegar a la conclusión que el realizar actividades de juegos es esencial para el trabajo motriz, pues lejos de trabajar la parte física, muscular o movimientos también afianza la seguridad, la confianza y mejora la autoestima.

#### **2.4.7 Gimnasia**

La gimnasia tiene como objetivo principal ser accesible para todos sin limitación alguna, de una manera recreativa, que cause gozo en aquellos que la practican, asimismo se podría decir que esta actividad cuida la salud de los individuos y permite a los niños desarrollar habilidades sociales, mismas que ayudan al niño a expresarse. Según Cagigal (1979) define que:

Este tipo de deportes intenta saciar la necesidad humana de movimientos lúdicos-competitivos y considera los valores humanos y sociales del deporte, es decir, la salud, el esparcimiento, y la socialización. Además, el concepto de deporte para



todos hace alusión al hecho de que toda persona tiene el derecho a practicar una actividad deportiva independientemente de su clase socioeconómica, sexo, política, el nivel de sus habilidades, etcétera.

Partiendo de esto, se debe señalar que los niños y niñas en preescolar, si son estimulados correctamente tendrán un progreso importante de destrezas y habilidades físicas y cognitivas, que definen el desempeño de las áreas motoras socioemocionales, siendo la gimnasia una actividad que puede ser integrada desde esta etapa inicial en los niños.

Se puede concluir que la gimnasia es una actividad lúdica, que aporta una cantidad de beneficios tanto en la motricidad fina como en la gruesa, dando seguridad y confianza al niño al momento de ejecutarlas.

#### **2.4.8 Baile**

El baile o la danza siempre han permitido al ser humano comunicarse de una manera diferente con otras personas en su sociedad, pues esta comunicación viene desde el cuerpo, las emociones, temores, mostrando la experimentación de sí mismo. En este punto Gavela (2018) señala que:

Como sabemos desde el origen de la vida humana, el movimiento ha sido parte de nosotros, como algo innato; pues la respiración y el movimiento están en nosotros antes del lenguaje y el pensamiento es por ello por lo que los gestos, y acciones que realizamos son para satisfacer nuestras necesidades y comunicar nuestros deseos.

(p. 4)

Las sociedades primitivas como una forma comunicacional entre sus congéneres y la divinidad se expresan a través del movimiento corporal, misma que en nuestra sociedad actual es conocida como danza. Esta actividad no solo genera comunicación ni tampoco

educación, pues es un estrechar de lazos con la comunidad, familia y los demás actores del que hacer educativo. En este mismo contexto, Gutierrez y Salgado (2014) expresan que:

La enseñanza de la danza se vuelve una posibilidad de conectar a los niños con lo primigenio, una de las primeras formas de comunicación colectiva, una experiencia espontánea y ancestral de expresión desde el propio cuerpo, que es fundamentalmente estética y natura. (p. 58)

Finalmente se puede concluir que la danza o el baile es una de las actividades que permite expresar al ser humano desde la temprana edad su sentir, mostrándolo desde un contexto de confianza y armonía con su entorno.

## **2.5 Las Relaciones Interpersonales**

La sociedad está compuesta de una diversidad de seres humanos, todos con características distintas, pero, se relacionan por la necesidad innata de ser seres sociales, mismos que están en constante intercambio de ideas, opiniones y sentimientos los cuales han sido muy importantes para el desarrollo de su personalidad.

De la misma manera, se puede afirmar que las relaciones interpersonales nacen de la necesidad de comunicarse por lo que, como seres que viven en sociedad se establece un canal de intercambio de criterios, emociones, sentimientos e ideas lo que permite mantener una convivencia con las demás personas y solucionar los problemas que se presentan en la sociedad.

Sin embargo en la actualidad las relaciones interpersonales se han visto afectadas, debido al ritmo de vida, la pérdida de valores y afectos. En otro punto, problemas asociados al trabajo y la necesidad de llevar el pan diario al hogar, han provocado dificultades para mantenerse económicamente, por lo tanto, es difícil estrechar los lazos

de afecto, en vista de que, aquí radica y nace la desconfianza e inseguridad en los niños y niñas de modo que crear actividades que motiven estos vínculos se vuelve imperante para formar una sociedad productiva, en donde sus miembros se desenvuelvan con confianza y seguridad. Por su parte, Zupiria (2017) señala que:

Las relaciones interpersonales que se lleva por naturaleza en las relaciones del ser humano, es necesario que se fomente por que en varias ocasiones se ignora, siendo absolutamente necesario para lograr seres autónomos y seguros de sí mismos, entonces esto es importante para que existan buenas relaciones interpersonales ya que la sociedad lo demanda en el mundo actual en que nos movemos. (p.7)

Dentro del mismo contexto, se podría decir que las relaciones interpersonales no solo se dan de un individuo a otro, sino que se extiende a las demás personas, aunque siempre las que se dan entre dos seres humanos tendrán la ventaja de ser más fluida y comprensibles, ya que, tendrán una respuesta inmediata y fiable.

Por su parte, para cerrar esta recopilación de criterios sobre las relaciones interpersonales, hay que dejar claro que la comunicación es básica para un desarrollo correcto de la misma para poder generar una sociedad más justa, humana y creadora de individuos seguros e independientes.

### **2.5.1 Importancia**

La importancia de las relaciones interpersonales nace junto con el ser humano, desde sus inicios por naturaleza y necesidad, además que se comunica en su propio código ya que, al ser seres sociales la convivencia exige la participación en la comunidad, dependiendo del entorno y el contexto familiar, pues a través de ellas se puede lograr suplir necesidades y así generar vínculos afectivos que generen confianza con la sociedad.

En resumen, las relaciones interpersonales son importantes para las personas a lo largo de su vida y en todos sus ámbitos, más aún en una edad tan fundamental para los seres humanos como es la de los 4 a 5 años, donde se fundamenta su personalidad, confianza y autonomía creando vínculos socioafectivos para toda la vida.

### 2.5.2 Los Tipos de relaciones interpersonales.

Dentro de las relaciones interpersonales existen varios tipos (Tabla 3) que explican las relaciones que crean las personas entorno a sus intereses. Dentro de estos se encuentran las relaciones personales, en donde las personas interactúan entre sí generando confianza y comunicación, también se encuentran las relaciones sociales en donde cada individuo crea un lazo con la sociedad, por consiguiente se encuentran las relaciones superficiales las cuales se encargan de desarrollar sentimientos de amistad con las personas más cercanas, asimismo se encuentran las relaciones de apego, estas generalmente tienen relación con los sentimientos familiares y parentales, finalmente se encuentran las relaciones de la escuela y del trabajo en donde los individuos empiezan a generar nuevas amistades que no solo encuentran en el hogar sino fuera de esta, por ejemplo: la escuela, el trabajo y lugares de distracciones sociales, como lo son: los parques de entretenimiento, o lugares de distracciones sociales.

**Tabla 3.** *Tipos de relaciones interpersonales*

<b>Tipos de relaciones interpersonales</b>	
<b>Relaciones personales</b>	Esta relación es creada de persona a persona, se basa en la confianza, identidad personal, similitud de carácter, de gustos o atracción.
<b>Relaciones Sociales</b>	Estas relaciones se forman en grupos de personas, donde todos comparten el mismo interés personal, relación de apego, esta se da por el compromiso profundo y la pasión

<b>Relaciones Superficiales</b>	Estas relaciones no conllevan el sentimiento de la amistad, pueden vivir momentos agradables desde una perspectiva general.
<b>Relaciones de apego</b>	Se crea lazos de afecto que por lo general son parentales como de padres a hijos y viceversa, por lo general estas se dan en los primeros años de desarrollo de los niños.
<b>Relaciones de la escuela y trabajo</b>	Estas se dan en espacios diferentes al hogar, donde se crean vínculos de afecto con sus pares, estimulando sentimientos de amistad.

**Fuente:** Elaboración Propia

### 2.5.3 Relaciones Sociales - Características de los niños/as de 4 a 5 años.

Los seres humanos de 4 a 5 años empiezan a compartir en su sociedad, teniendo criterio para escoger aquellas personas que les inspiran confianza y con las que se sienten seguros. En el nivel de inicial los infantes empiezan a priorizar a otros para compartir juegos e inclinar su favoritismo con ellos para así extender sus lazos afectivos, es importante aclarar que por lo general siempre serán de su mismo sexo, lo que no pasa con facilidad en la interrelación con los adultos, además Medina (2010) afirma que:

Los niños crecen emocionalmente entre los cuatro y cinco años de edad, cuando esto sucede, prefieren la compañía de otros niños en lugar de los adultos, y escogerán ciertos niños como amigos, a esta edad empiezan a jugar en grupos y tienden a separarse de acuerdo al género. (p.3)

Por su parte, dentro de estas relaciones existen algunos aspectos que ayudan con el desarrollo social del niño, a continuación se presentan dichas características.

- La gran mayoría del tiempo conserva su buen estado de ánimo.
- Comienza el proceso de independencia y autonomía.
- Acude a su institución de manera voluntaria.
- Logra ponerse en el lugar de sus iguales en diferentes situaciones.

- Forma lazos de amistad positivos con uno o dos de sus compañeros es capaz de extrañarlos y preocuparse.
- Muy pocas ocasiones se siente solo.
- Enfrenta el desden o groserias de forma adecuada.

#### **2.5.4 Decálogo Psicosocial de los niños en Etapa Preescolar**

En la etapa de preescolar hay aspectos en el desarrollo de los niños y niñas que se presentan de acuerdo como van alcanzando sus destrezas y habilidades con respecto a su edad, por lo que algunas de las relaciones interpersonales que se desarrollan dentro de la etapa escolar se ven reflejadas en los siguientes parámetros.

- Los niños y niñas necesitan instaurar lazos de afecto y amor con sus padres o adultos que permanezcan a su lado.
- Los niños y niñas se interrelaciona en su contexto por medio del lenguaje y el juego.
- Los niños y niñas necesitan volverse autonomos e independientes por lo tanto deben desenvolverse en un ambiente que les permita realizar las cosas por si mismos.
- Los niños y niñas necesitan sentirse seguros en un ambiente que les de estabilidad.
- Los niños y niñas necesitan tener libertad para manifestar, emociones, sentimientos y pensamientos sin miedo a ser reprimidos.
- Los niños y niñas necesitan ser comprendidos desde su individualidad y ritmo de apredizaje.
- Los niños y niñas necesitan familias que motiven a traves del cariño y apoyo su desarrollo, asi se crearan niños sanos y alegres.

- Los niños y niñas necesitan crecer en un ambiente sin violencia y maltrato de ninguna índole.

### **2.5.5 Relaciones Interpersonales escolares**

Los niños en preescolar experimentan un cambio que para su edad es demasiado fuerte por lo que crear relaciones interpersonales con gente que jamás han visto o nunca han convivido con ellos, crea inseguridad y desconfianza, es por esto que dependiera mucho del trabajo de los docentes y la familia para guiar de forma correcta su adaptación a esta nueva realidad, sin embargo, con el tiempo se volvera normal todo lo que ya han experimentado por lo que, crean afinidades con sus compañeros y lazos afectivos con sus maestros, llegando a comprender que esta es una etapa necesaria para crecer y no un tipo de abandono por parte de la familia. Por su parte Suárez (2018) emite su criterio sobre las relaciones interpersonales en la escolaridad, definiendo que:

Cuando los niños salen por primera vez de la unidad familiar, descubren un espectro de opciones en la selección de compañeros de interacción. A través de la interacción con los iguales, los niños aprenden que pueden negociar los vinculos sociales sobre la base de sus necesidades personales y las exigencias sociales del contexto. También aprenden que sus compañeros no siempre les aceptan inmediatamente; a menudo, el niño debe convencer a los otros de sus meritos como compañero de juego. (p.175)

Con lo emitido anteriormente se debe tomar en cuenta que esta transición de la casa a la escuela es muy difícil de asimilarla, por lo que la responsabilidad compartida entre la familia y la institución debe ser constante y fluida para lograr que el niño se inserte de manera natural a esta nueva etapa.

### **2.5.6 La familia**

La primera escuela de los niños y niñas siempre será la familia ya que en ella se siembran los valores y se crean vínculos de afecto mismos que son los cimientos para su futura vida social, esta siempre debe ser parte del equipo, junto a la comunidad educativa donde la comunicación constante debe ser la clave para el trabajo en conjunto donde el objetivo permita forjar individuos sociales propositivos, íntegros e independientes que causara satisfacción no solo para que ellos que tiene un lazo sanguíneo sino que se expande hacia todos aquellos que son parte del acompañamiento del desarrollo de los parvulos. En tal sentido, García, (1995) en su investigación detalla:

El hombre nace en el seno de la familia, primera célula social, que además de cuidar y estimular el desarrollo del niño, ha de procurar su educación, colaborando con las instituciones a fin de favorecer la personalización y felicidad de su prole.  
(p. 4)

Al mismo tiempo, esta comunicación será el artífice de las relaciones interpersonales que se forman dentro del seno del hogar creando un legado que traspasará las generaciones, pues se conoce que los niños a esta edad aprenden por imitación y replicarán el comportamiento observado en otros niveles de educación, la gran mayoría reproduzcan el modelo familiar en el que se desarrollaron. García (1995) expresa que:

La comunicación e influencia familiar es decisiva en la orientación humana de los hijos. En ella se vive una profunda influencia de socialización, la comunicación y amor conyugal, el respeto entre los miembros que integran la familia, la solidaridad, la crianza, educación y atención a sus descendientes. (p. 4)

Tomando en cuenta estos antecedentes, se concluye que aquel niño o niña que nace en la calidez de una familia donde se recibe afecto, será capaz de brindar este don



hacia los demás, por lo tanto, sin restar importancia la situación económica, la cultura o el lugar donde se formen los núcleos familiares es imperante la manera de comunicarse y la forma de llevar sus relaciones interpersonales.

### **2.5.7 Tipos de familia**

La diferente composición de las familias puede afectar directamente la forma de relacionarse en los niños del nivel inicial, por lo general ciertos tipos de familia pasan por un deficiente nivel económico y afectivo que se irradian directamente en el comportamiento de los niños y las niñas. Las tradiciones culturales y el bagaje familiar que les antecede, no siempre será un aspecto positivo ya que depende de aquellos que están a cargo de la crianza de los pequeños. Al respecto, Medina (2010) expresa que:

Es importante tener presente que los niños difieren en su conducta social por una variedad de razones, como las relaciones en la familia nuclear o extendida afectan la conducta social. Lo que es apropiado una conducta social y eficaz en una cultura podría ser menos en otra. Por lo tanto, los niños que provienen de culturas y antecedentes familiares diversos podrían necesitar ayuda para disminuir sus diferencias y encontrar formas para aprender y disfrutar de la compañía entre sí.  
(p. 5)

El estado Ecuatoriano reconoce la diversidad de familias que se generan en la sociedad ecuatoriana, ofreciendo su protección siempre y cuando estén dentro de la legalidad de la Constitución de la República del Ecuador (2008), definiendo en su Artículo 67 que:

Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos

jurídicos o de hecho y se basarán en igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. (p. 34)

Por consiguiente se da a conocer los diferentes tipos de familia existentes.

- **Familia Nuclear:** Esta formada por un hombre y una mujer, con hijos o sin hijos.
- **Familia Extensa:** Es la que incorpora a su núcleo familiar, otros parientes, como abuelos, primos, tíos.
- **Familia Monoparental:** Está formado por uno de los padres ya sea la madre o el padre y uno o más hijos.
- **Familia Reconstituida:** Estas familias están formadas por personas que vienen de un divorcio, separación o viudez y que tienen a su cargo hijos de una relación anterior.
- **Familia Homoparental:** Está constituido por dos personas del mismo género ya sean hombres o mujeres con hijos o sin hijos.
- **Familia de Padres Separados:** Están formadas por padres separados pero que comparten obligaciones con sus hijos cumpliendo su rol de progenitor.
- **Familia Multinuclear:** Se caracteriza porque la familia nuclear acoge a personas sin un lazo de consanguinidad bajo su techo.

### 2.5.8 Relaciones Psicoafectivas entre padres e hijos

Los lazos interpersonales que se crean al abrigo de la familia tienen un papel contundente, no solamente en el desarrollo socioafectivo del niño, sino que también tiene que ver con el desarrollo íntegro del mismo, por lo tanto, de ellas dependerá que la parte física, psicológica y social del individuo se desarrollen de una manera adecuada,

proyectándose como meta hombres y mujeres enteros y confiables con valores y características que les permitan integrarse de forma activa y positiva a la sociedad *Criollo, et al.*, (2009) emite su opinión sobre la familia y las relaciones dentro de ella de la siguiente manera:

La familia construye una imagen y un ejercicio permanente en la vida humana que se caracteriza por sus relaciones de intimidad, solidaridad y duración, por tanto un agente estabilizador. Sin duda alguna la atención y cuidado amoroso de la familia empieza a engendrar bases sólidas para que ese desarrollo físico, psicológico y social del niño se de a plenitud. (p.265)

En función a lo planteado anteriormente, la relación de los padres con los hijos debe estar basada en un constante aprendizaje, donde los mecanismos utilizados se conviertan en los instrumentos para enfrentar los retos del diario vivir, el amor. El cuidado y la educación prodigados de padres a hijos se convertirá en un escudo y una fortaleza al momento de tomar decisiones frente a cualquier situación de la vida. En este punto, *Criollo, et al.*, (2009) recalca:

La insistencia en enfatizar la relación afectiva de los padres con sus hijo en los primeros años de vida, entendiendo que las personas necesitan del afecto y la ternura durante toda ella para mantenerse saludables en términos afectivos, no tiene otro objetivo sino recalcar la labor inevitable de los padres, los cuales ratifican a su hijo amándolo, cuidándolo y educándolo en el día a día del entretejido relacional, lo que implica entregarle las herramientas necesarias para que inicien el camino que transcurre desde la dependencia absoluta hasta la independencia y/o autonomía. (p. 265)

Por lo tanto, es importante tener claro que las relaciones interpersonales que se forman entre padres e hijos son importantes en el correcto desarrollo de los niños y niñas, puesto que es un factor que marcará la vida de los mismos, ya sea de forma positiva o negativa.

### **2.5.9 Inteligencia Emocional**

Controlar y gestionar las emociones en el nivel de educación inicial, debe volverse una consigna prioritaria no solamente para los padres de familia sino también para los docentes, ya que ellos deben dar la oportunidad a los estudiantes para que puedan reconocer sus propias emociones y expresarlas con el fin de poder potenciar la capacidad de integrarse fácilmente con sus pares, dentro de su familia y en la comunidad.

Asimismo las actividades para trabajar la inteligencia emocional van estrechamente ligadas con todo aquello que potencie las relaciones interpersonales orientadas a crear lazos afectivos que generen confianza entre el niño y las personas de su entorno.

## **2.6 Marco Legal**

El presente trabajo de investigación La matrogimnasia y su incidencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alfredo Perez Guerrero, se sustenta en el marco legal, en las políticas, leyes y reglamentos rectores de la Constitución del Ecuador que justifican el desarrollo de la misma. En el Artículo 344 de la CRE define que:

El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior (p. 4).

De igual forma el Ministerio de Educación en la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] (2017) en el acuerdo ministerial en el Artículo 40 define:

Nivel de educación inicial: El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los tres años hasta los cinco años, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños de tres a cinco años. La educación de los niños, desde su nacimiento hasta los tres años es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (p. 38)

En el mismo orden de ideas, el MINEDUC (2015) en el Artículo 41 de la LOEI expresa:

La Autoridad Educativa Nacional promoverá la coordinación entre las instituciones públicas y privadas competentes en el desarrollo y protección integral de las niñas

y niños desde su nacimiento hasta los cinco años. Dicha Autoridad desarrollará mecanismos que permitan a la educación inicial complementar y articular transversalmente los programas de protección, salud y nutrición. (p. 39)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1 Descripción del área de estudio/Grupo de estudio**

El presente proyecto investigativo se desarrolló en la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero, de la parroquia de San Pablo del Lago, Cantón Otavalo, Provincia de Imbabura, ubicada en las calles Abdón Calderón y Unesco. Fusionada el 14 de noviembre del año de 2013 (Figura 2), actualmente forma parte de la Zona 1 del Distrito Educativo 10D02, perteneciente al Circuito C12. Está conformada por 2372 estudiantes, con un total de 1138 mujeres y 1234 hombres, 100 docentes, 3 administrativos, 3 personal de apoyo del Departamento de Consejería estudiantil y 8 de servicio.

El código de convivencia de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero en su misión manifiesta:

#### **MISIÓN**

Código de Convivencia (2017-2019), la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero tiene como misión es una institución de educación fiscal laica, que forma bachilleres con alto espíritu democrático, críticos, solidarios y propositivos, aplicando la ciencia, la técnica y la tecnología para la solución de problemas sociales y ambientales de su contexto con altos valores humanos y morales (p. 5).

El código de convivencia de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero en su visión manifiesta

#### **VISIÓN**

Pérez Guerrero (2017-2019), la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero proyecta como visión es una institución de educación fiscal laica, que en los próximos cinco años

será líder en la formación de bachilleres investigadores, críticos, éticos y emprendedores que aporten al desarrollo de una sociedad justa, democrática, participativa y comprometidos con el ambiente y la comunidad (p. 5).

**Figura 2.** *Ubicación Geográfica de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” San Pablo del Lago*



### **3.2 Enfoque de la investigación**

Bernal (2010) en su investigación describe que la elección del tipo de estudio depende en gran medida de los objetivos de investigación, la pregunta de investigación, las hipótesis formadas por el trabajo realizado, de la epistemología y filosofía humana del investigador.-En consecuencia, esta investigación y sobre las variables de análisis para su desarrollo, se situó al proyecto en el Enfoque Mixto, definiéndose como “un enfoque



relativamente nuevo que implica combinar los métodos cuantitativo y cualitativo en un mismo estudio” define Sampieri *et al.*, (2014, p. 30).

Este enfoque permitió abordar el hecho de interés investigativo que en este particular lo constituyó la matrogimnasia y su incidencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”

### **3.3 Diseño de la Investigación**

Para efectos de la presente investigación se describió las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” empleando el tipo de investigación descriptiva que de acuerdo con Bernal (2010), tiene “la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto” (p. 113).

Considerando lo anterior, la investigación también fue de tipo documental ya que consistió “en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio” (Bernal 2010, p. 111).

La investigación documental permitió analizar la propuesta del currículo de educación inicial para el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños de 4 -5 años. Finalmente, el estudio es de corte transversal puesto que fue dirigido a un grupo específico de niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” en el año escolar 2020 -2021.

### **3.4 Procedimientos**

Seguidamente se presenta el procedimiento a desarrollar por objetivos de la investigación dividido en fases:

- **Fase 1**

- En atención al objetivo específico: “Identificar las destrezas del ámbito de convivencia del currículo de educación inicial para el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” se aplicó un análisis de contenidos del currículo de educación inicial 2014 a través de la aplicación de su instrumento de evaluación que es la matriz de contenidos, (aplicada al ámbito de convivencia), cuyo propósito fue identificar en las planificaciones docentes la correspondencia de las estrategias para el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños (Anexo 3).

Siguiendo con el desarrollo posteriormente se aplicó la técnica de la entrevista a las docentes de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero con su respectivo instrumento de evaluación como es el guion de entrevista, lo que permitió obtener información fidedigna de los análisis del proceso investigativo (Anexo 1).

- **Fase 2**

Respecto al objetivo específico:” Diagnosticar el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales, de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” se procedió con la aplicación de las sesiones de matrogimnasia durante el proceso enseñanza aprendizaje, incorporando estas al nivel de la planificación docente de inicial. El propósito fue comprobar la efectividad de las sesiones de matrogimnasia en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas, las sesiones de matrogimnasia fueron trabajadas dentro del ámbito de convivencia del currículo de educación inicial.

Se procedió con la aplicación de las sesiones de matrogimnasia empleando la técnica de la observación con su instrumento ficha de observaciones, seguidamente se trabajó con la técnica de la encuesta, aplicada a los padres de familia a través de su instrumento de evaluación como es el cuestionario. Finalmente se realizó un “focus group” entre padres y niños y su evaluación fue con una lista de cotejo.

- **Fase 3**

Partiendo de los resultados obtenidos del desarrollo de los objetivos anteriores se procedió con el diseño de una Guía Didáctica con Actividades Recreativas para potenciar las Relaciones Interpersonales a través de la Matrogimnasia.

### **3.5 Consideraciones bioéticas**

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo se llevó a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”

A los sujetos participantes de la investigación, se les informó de forma escrita, los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Asimismo, se tramitarán todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetó el anonimato de los involucrados (Anexo 2).

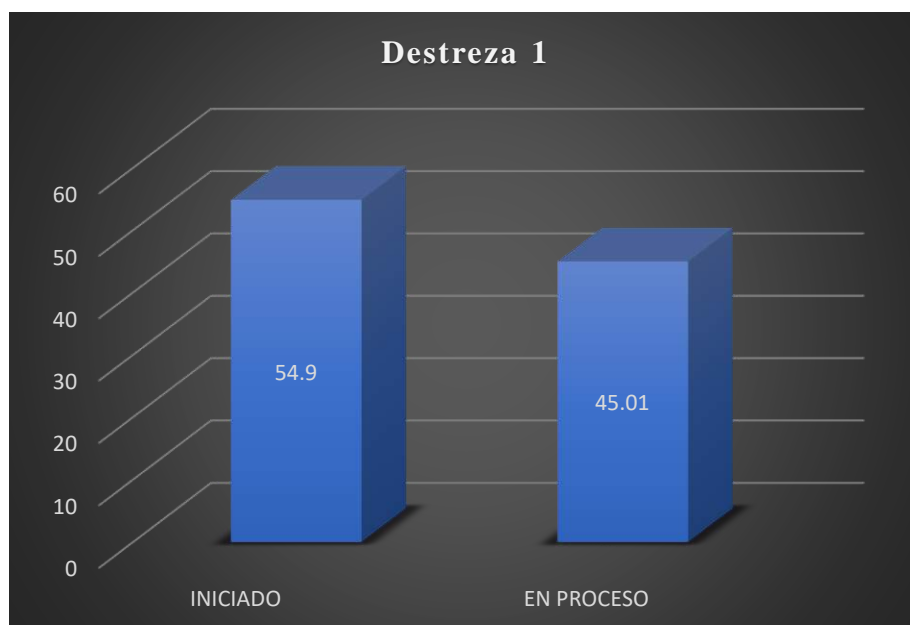
## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el análisis e interpretación de resultados se tomó en cuenta las variables de estudio planteadas, posteriormente se trabajó en la observación de los datos obtenidos de la ficha de observación y la encuesta. Los resultados se exponen a continuación.

#### 4.1 Análisis e Interpretación de Resultados de la Ficha de Observación Aplicada los niños del Subnivel Inicial 2

**Figura 3.** Destreza 1 Aplicada la actividad de la planificación: “Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares”



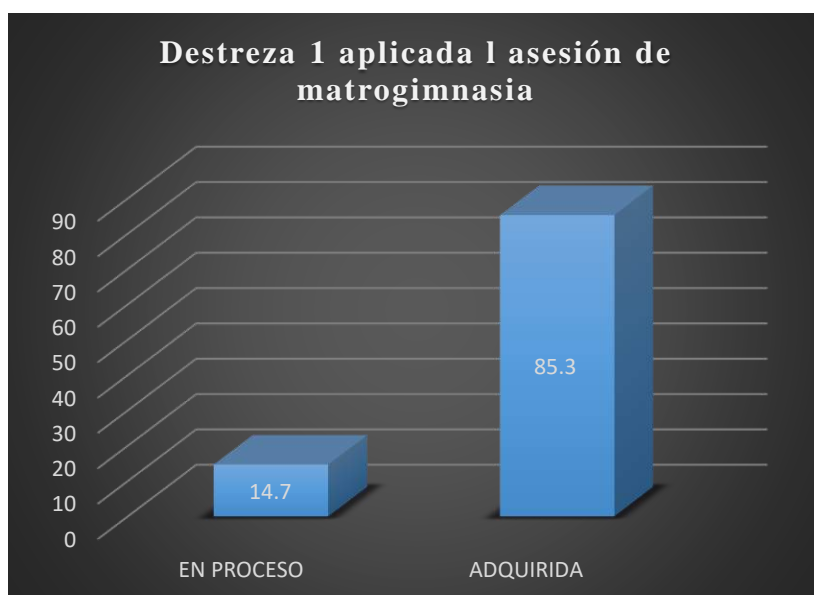
**Fuente:** Elaboración Propia

#### **Análisis:**

Tomando los resultados que arroja la técnica de observación, se evidencia la eficacia de las sesiones de matrogimnasia en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que cuando se aplicó la actividad establecida en la planificación se obtuvo en la Figura 3, que un 54,9% se encuentra en iniciado y un 45,01% en proceso, por lo contrario, cuando se aplicó la matrogimnasia se observa en la Figura 4 que un 14,7% señaló en iniciado y un

85,3% llegaron a adquirido. Crear o adaptar actividades que permitan a los estudiantes interactuar con sus iguales, respetando reglas, apropiándose del rol que desempeñan como parte de un grupo, de una familia, una institución o una comunidad, El MINEDUC (2014) señala que es muy importante “Garantizar la participación de todos los niños” (p. 45). Tomando los resultados que arroja la técnica de observación, se evidencia la eficacia de las sesiones de matrogimnasia en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que cuando se aplicó la actividad establecida en la planificación se obtuvo en la Figura 11, que un 54,9% en iniciado y un 45,01% en proceso, por lo contrario, cuando se aplicó la matrogimnasia se observa en la Figura 4 que un 14,7% señalo en iniciado y un 85,3% llegaron a adquirido. Crear o adaptar actividades que permitan a los estudiantes interactuar con sus iguales, respetando reglas, apropiándose del rol que desempeñan como parte de un grupo, de una familia, una institución o una comunidad, El MINEDUC (2014) señala que es muy importante “Garantizar la participación de todos los niños” (p. 45).

**Figura 4.** Destreza 1 Aplicada la sesión de matrogimnasia: “Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares”



**Fuente:** Elaboración Propia

**Figura 5.** Destreza 2 Aplicada la actividad de la planificación: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar, interactuando con mayor facilidad”

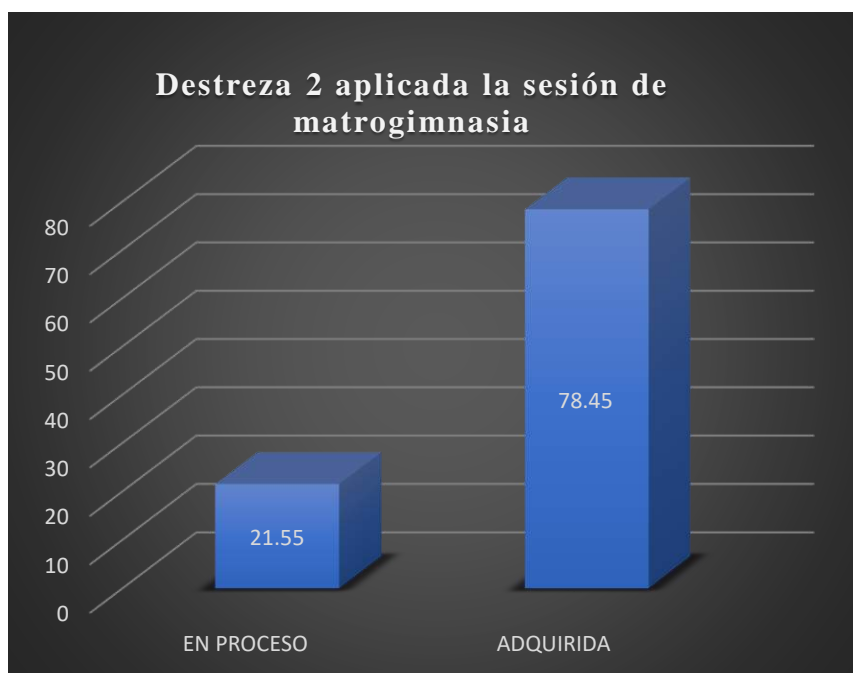


**Fuente:** Elaboración Propia

### **Análisis:**

Los resultados obtenidos a través de las fichas de observación muestran un aporte positivo en el aprendizaje de los niños, cuando se inicia las sesiones de matrogimnasia y se aplica las actividades de la planificación, en la Figura 5 se observa que solo un 34,32% señalo en iniciado y un 65,68% en proceso, comparado el progreso cuando se aplica la matrogimnasia como estrategia se logra llegar lo observado en la Figura 6 que un 21,55% en iniciado y un 78,45% en proceso. Propiciar actividades dentro de un ambiente de confianza que facilite la interrelación de los estudiantes no solo con sus pares si no también con personas adultas bajo un margen de respeto y afecto, el MINEDUC (2014) expone que, “facilitar la interacción positiva entre los niños y también con los adultos; es decir, establecer una relación libre de tensiones y donde los niños se encuentren inmersos en sus actividades gracias al disfrute que estas le provocan” (p.45).

**Figura 6.** Destreza 2 Aplicada la sesión de matrogimnasia: “Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar, interactuando con mayor facilidad”.



**Fuente:** Elaboración Propia

**Figura 7.** Destreza 3 Aplicada a la actividad de la planificación: “Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros”

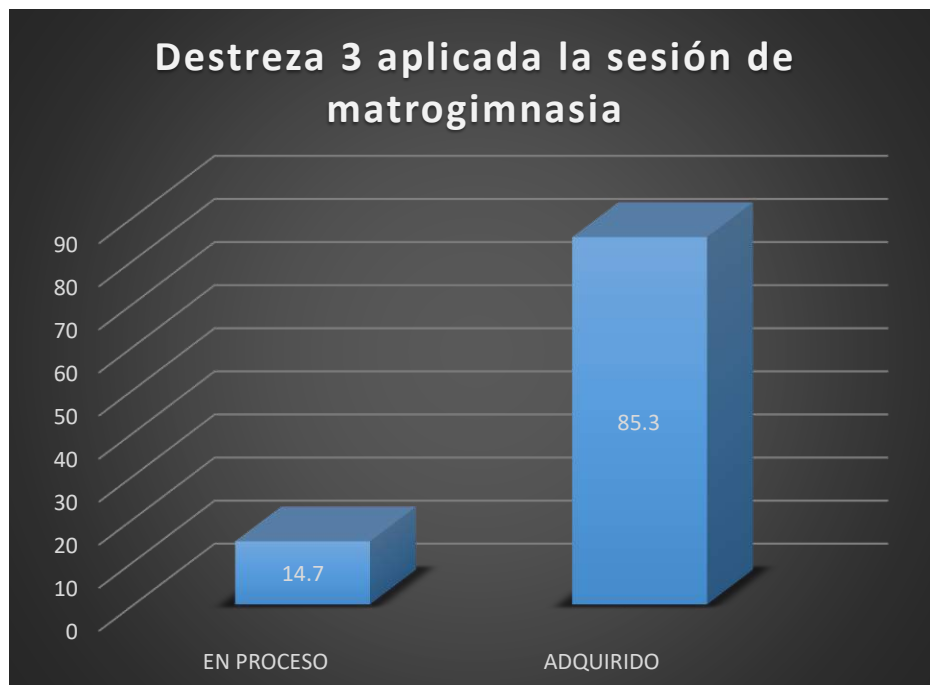


**Fuente:** Elaboración Propia

**Análisis:**

En la Figura 7 se puede observar los porcentajes que se obtuvo al aplicar las actividades de la planificación se obtuvo que el 21.56% señaló en iniciado y un porcentaje de 78.44% en proceso, por lo contrario, cuando se aplicó la sesión de la matrogimnasia, se percibió un adelanto significativo como se puede observar en la Figura 8, pues se logró un porcentaje de 14.7% en proceso y un porcentaje de 85.3% en adquirido. Una de las premisas más importantes es crear espacios donde los estudiantes puedan interrelacionarse desde la tolerancia, la aceptación, la equidad y el respeto, por eso crear estrategias que fortalezcan todo lo anterior se vuelve una necesidad imperante tanto para los niños como para los docentes. MINEDUC (2014) Contextualizar cualquier entorno a que posibilite variadas y ricas experiencias, para lo cual se debe conocer las condiciones socioculturales

**Figura 8.** Destreza 3 Aplicada a la sesión de matrogimnasia: “Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros”.



**Fuente:** Elaboración Propia



**Figura 9.** Destreza 4 Aplicada a la actividad de la planificación: “Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno”.



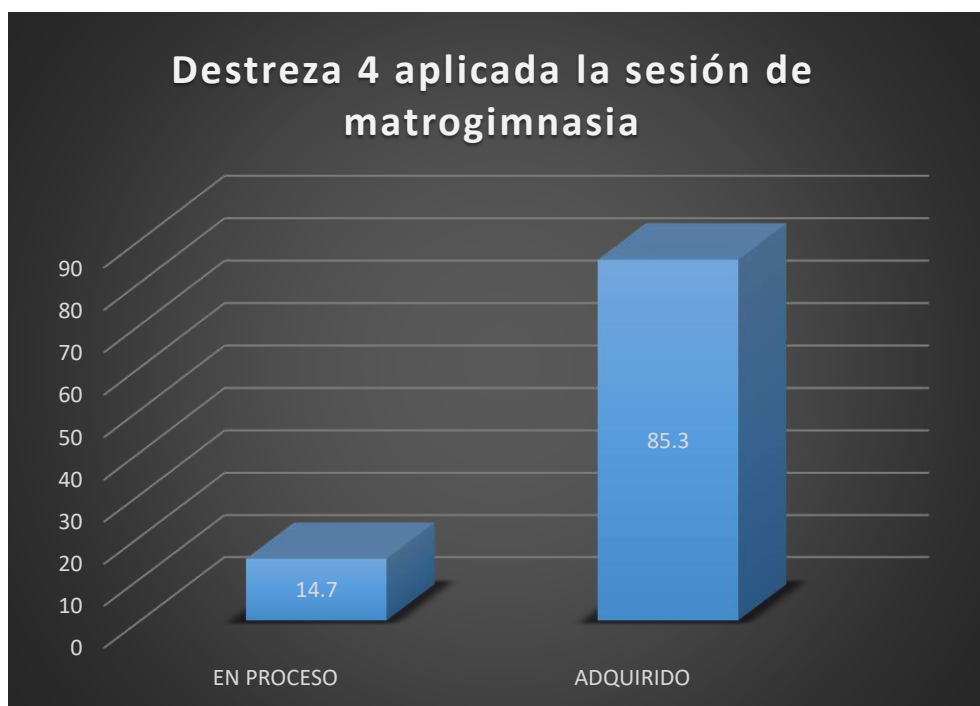
**Fuente:** Elaboración Propia

#### **Análisis:**

El adelanto del aprendizaje de los niños y niñas con la aplicación de las sesiones de la matrogimnasia es muy evidente, pues el porcentaje cuando se ha aplicado la actividad planificada obtenido un porcentaje plasmados en la Figura 9 de 30.4% en iniciado y 69.6% en proceso, en compensación con la matrogimnasia se puede observar en la Figura 10 que se alcanzó un porcentaje de 14.7% en proceso y 85.3% en adquirido. Mantener una relación fluida con otros niños y los adultos permite un desarrollo integral en los infantes, beneficiando el proceso de carácter social y la inclusión de los niños y niñas en un ambiente diferente al de su hogar MINEDUC, (2014) Otro aspecto a tener en cuenta para que las relaciones y el proceso de enseñanza - aprendizaje se dé de manera

positiva, es el hecho de que se establezcan las normas y límites para la convivencia en el aula, entre los niños, maestros y adultos responsables a cargo de ellos.

**Figura 10.** Destreza 4 Aplicada a la sesión de matrogimnasia: “Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno”.



**Fuente:** Elaboración Propia

**Figura 11.** Destreza 5 Aplicada a la actividad de la planificación: “Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno”.



**Fuente:** Elaboración Propia

### **Análisis:**

Cultivar la empatía y la solidaridad en el nivel inicial se vuelve una tarea compleja, por esa razón es de vital importancia crear actividades que les den la capacidad de identificar y aceptar a las personas, el entorno y la realidad en la que se desenvuelve, el ambiente que se genere debe ser positivo, compartiendo sus sentimientos, vivencias, alegrías y problemas en donde todos estarán más listos y dispuestos para realizar las actividades diarias (MINEDUC, 2014).

En la Figura 11 se observa los resultados de la aplicación de las actividades propuestas en la planificación se obtuvo un porcentaje del 19.6% en iniciado y un 80.45% en proceso mientras que cuando se aplicó las sesiones de matrogimnasia se puede observar en la Figura 12 que se alcanzó un porcentaje de 10.78% en proceso y un 89.22% en adquirido, lo que nos permite inferir que el aprendizaje fue mucho más eficaz y significativo que con las actividades comunes.

**Figura 12.** Destreza 5 Aplicada a la sesión de matrogimnasia: “Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno”.



**Fuente:** Elaboración Propia

**Figura 13.** Destreza 6 Aplicada a la actividad de la planificación: “Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros”.



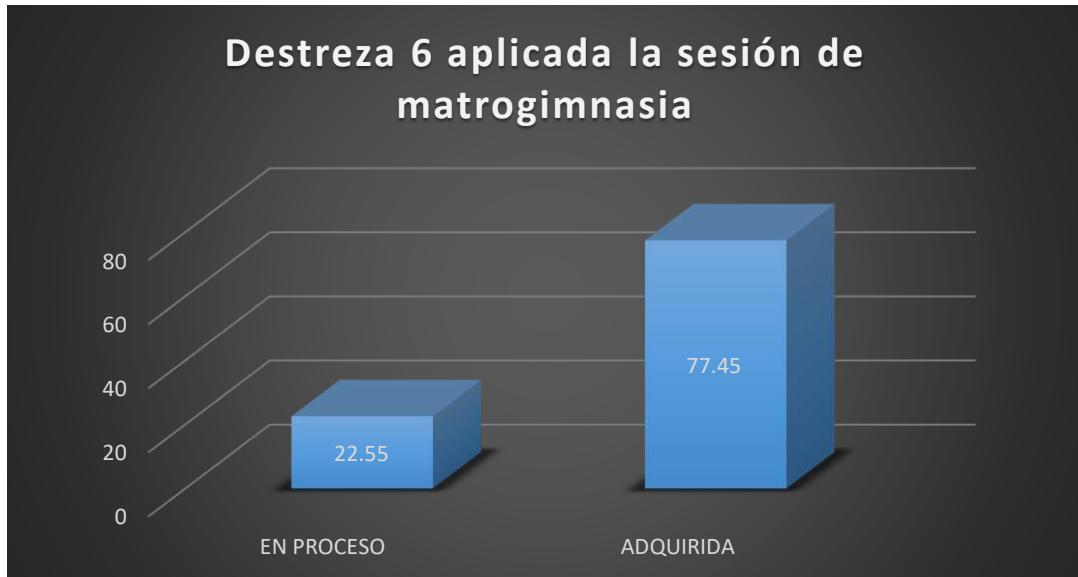
**Fuente:** Elaboración Propia

#### **Análisis:**

Desarrollar esta destreza se convirtió en un desafío por la naturaleza que presenta el distanciamiento virtual (pandemia), la interacción física con los niños, pues cuando se aplicó la actividad planteada en la planificación, reflejó un progreso mínimo en la Figura 13 logrando un 62.74% en iniciado y un 37.26% en proceso, no obstante cuando se aplicó la sesión de matrogimnasia en la misma naturaleza anterior (distanciamiento virtual), se obtuvo un resultado muy favorable en la adquisición de los conocimientos así como se puede observar en la Figura 14, consiguiendo un 22.55% en proceso y un 77.45% en adquirido. Siendo el juego una de las actividades innatas en la infancia, la cual es de vital importancia aplicarlas, ya que no solo les permitan jugar si no también aprender y tener experiencia donde ellos sean los que originen sus propias reglas y en su ritmo de aprendizaje, al jugar, los niños experimentan de manera segura mientras

aprenden acerca de su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones (MINEDUC, 2014).

**Figura 14.** Destreza 6 Aplicada a la sesión de matrogimnasia: “Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros”.



**Fuente:** Elaboración Propia

**Figura 15.** Destreza 7 Aplicada a la actividad de la planificación: “Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables”.

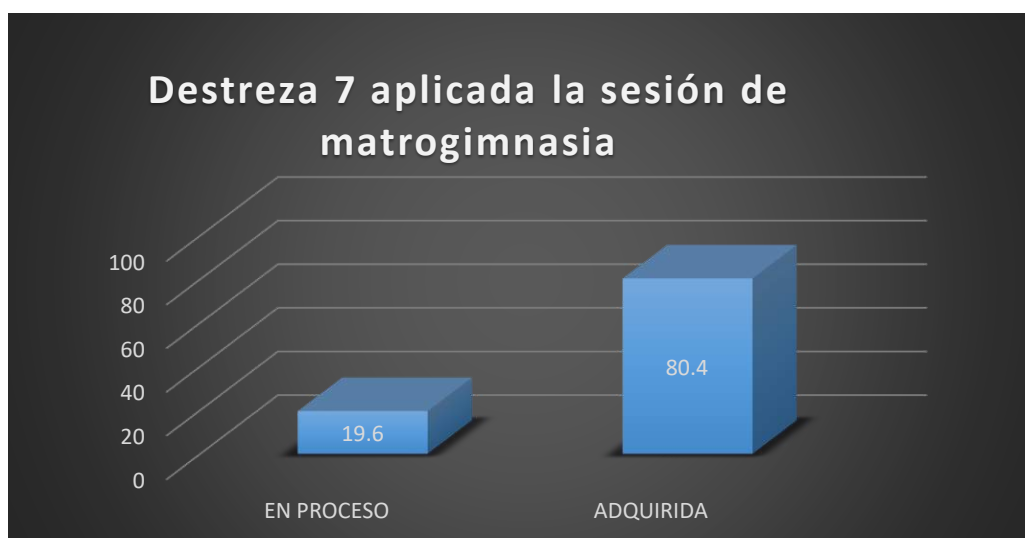


**Fuente:** Elaboración Propia

### **Análisis:**

En la Figura 15 se observa los porcentajes conforme a la aplicación de las actividades establecidas en la planificación del docente se obtuvo un 52.95% en iniciado y un 47.05% en proceso con una mejora relevante cuando se aplicó la sesión de matrogimnasia se obtuvo un porcentaje y se plasmó los resultados en la Figura 16 que un 19,6% señaló en proceso de aprendizaje y un 80.4% en adquirido lo que deja claro que esta destreza fue desarrollada y permitió que una cantidad superior de niños adquiriera el conocimiento. En la edad en la que se encuentran los niños de inicial 2 empiezan los cambios profundos de su vida cotidiana, muchos de ellos será la primera vez que empiecen a relacionarse con personas que estén fuera de su entorno familiar, por lo tanto acompañar, guiar, estimular aquellas relaciones de afecto y amistad que se van formando con el transcurrir del tiempo, las experiencias vividas dentro de la tolerancia, el respeto y la empatía, así como facilitar la interacción positiva entre los niños y también con los adultos; es decir, establecer una relación libre de tensiones y donde los niños se encuentren inmersos en sus actividades gracias al disfrute que estas le provocan (MINEDUC, 2014)

**Figura 16.** Destreza 7 Aplicada a la sesión de matrogimnasia: “Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables”.



**Fuente:** Elaboración Propia

**Figura 17.** Destreza 8 Aplicada a la actividad de la planificación: “Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas”

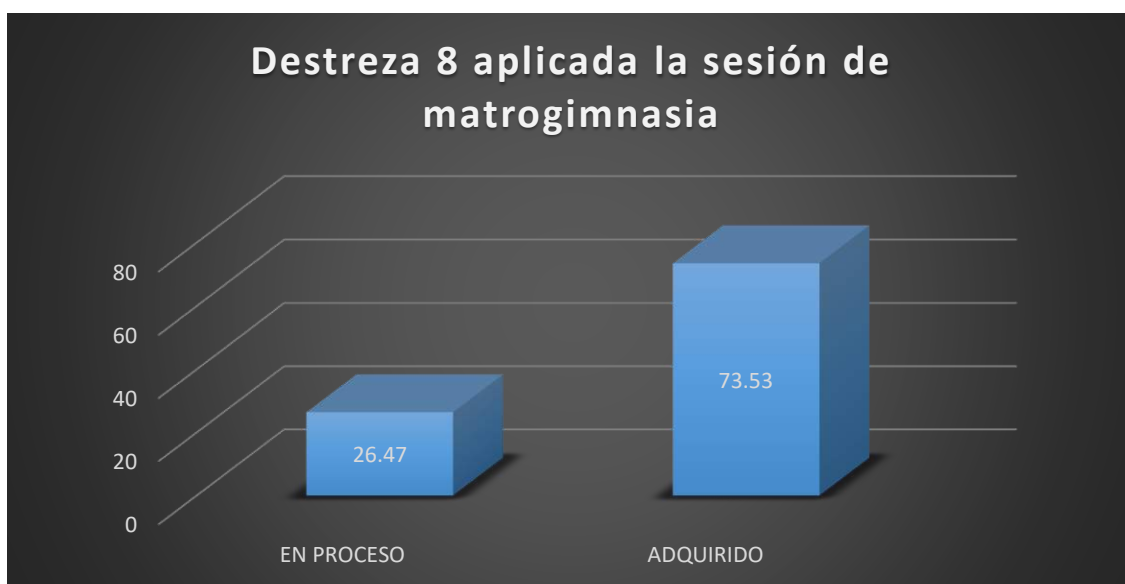


**Fuente:** Elaboración Propia

### **Análisis:**

Si bien es cierto la aplicación de las actividades planteadas en la planificación curricular permitieron reflejar en la Figura 17 que un 30.4% señalaron en iniciado y un 73.53% en proceso aún está lejos del propósito de que los niños y niñas adquieran este aprendizaje por otro lado la aplicación de las sesiones de matrogimnasia se refleja en la Figura 18 lo que se obtuvo, un 26.47% señalaron en proceso y un 73,53% en adquirido, siendo visible el resultado positivo en el proceso de aprendizaje Fomentar metodologías que den la libertad a los estudiantes para expresar su sentir, dar su opinión, pero sobre todo que estos sean escuchados y valorados, implantara en ellos el respeto a las diferencias de toda clase para con sus semejantes y normas interiorizadas para toda la vida, según el MINEDUC (2014) dice que “Garantizar actividades en las que puedan expresar sus ideas y sentimientos, se respete y valore la diversidad en todos sus ámbitos, con normas claras, conocidas y comprendidas” (p. 46).

**Figura 18.** Destreza 8 Aplicada a la sesión de matrogimnasia: “Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas”.



**Fuente:** Elaboración Propia

**Figura 19.** Destreza 9 Aplicada a la actividad de la planificación: “Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto”.



**Fuente:** Elaboración Propia

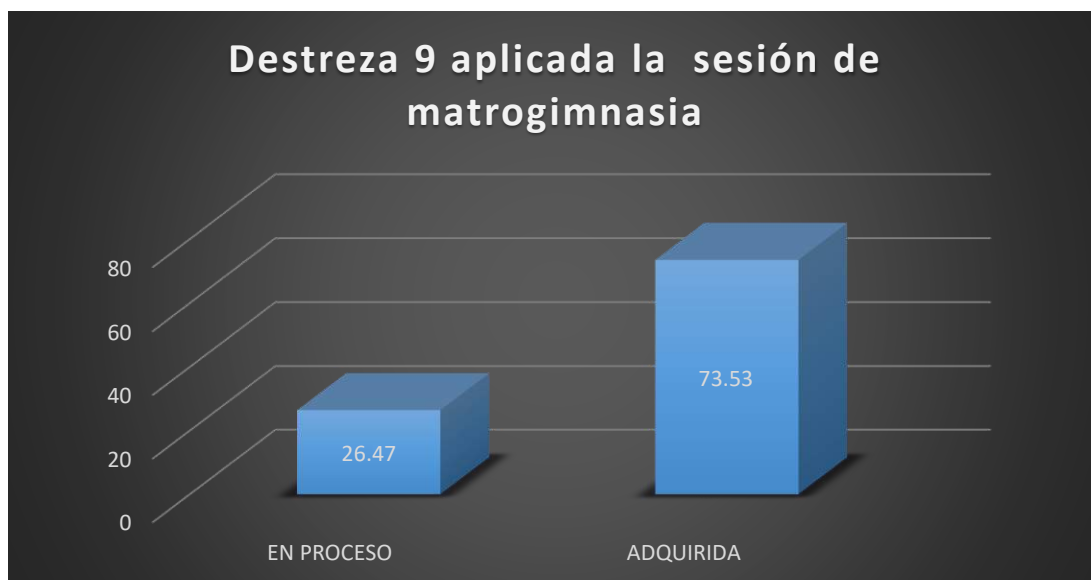
#### **Análisis:**

En la Figura 19 se observa los resultados respecto a la aplicación de las actividades planteadas en la planificación propuesta por las docentes el resultado fue menor a lo esperado, ya que se obtuvo un 51,96 % marcaron en iniciado y un 48,4% en proceso siendo la aplicación de las sesiones de matrogimnasia verdaderas estrategias



innovadoras que dieron resultados positivos observados en la Figura 20 que logrando un 26,47% en proceso y un 73,53% en adquirido creando conocimientos para toda la vida. Fomentar metodologías que den la libertad a los estudiantes para expresar su sentir, dar su opinión, pero sobre todo que estos sean escuchados y valorados, fomentar en ellos el respeto a las diferencias de sus semejantes y normas interiorizadas para toda la vida, según el MINEDUC (2014) dice que “Garantizar actividades en las que puedan expresar sus ideas y sentimientos, se respete y valore la diversidad en todos sus ámbitos, con normas claras, conocidas y comprendidas” (p. 46).

**Figura 20.** Destreza 9 Aplicada a la sesión de matrogimnasia: “Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto”.



**Fuente:** Elaboración Propia

## 4.2 Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista Aplicada a las Docentes del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”

A continuación, se realiza la discusión de cada uno de los ítems de la entrevista aplicada a los docentes del Inicial II de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero.

**Figura 21.** *Pregunta 1 Aplicada la entrevista a las docentes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”: ¿Usted tiene conocimiento si las sesiones de matrogimnasia son?*



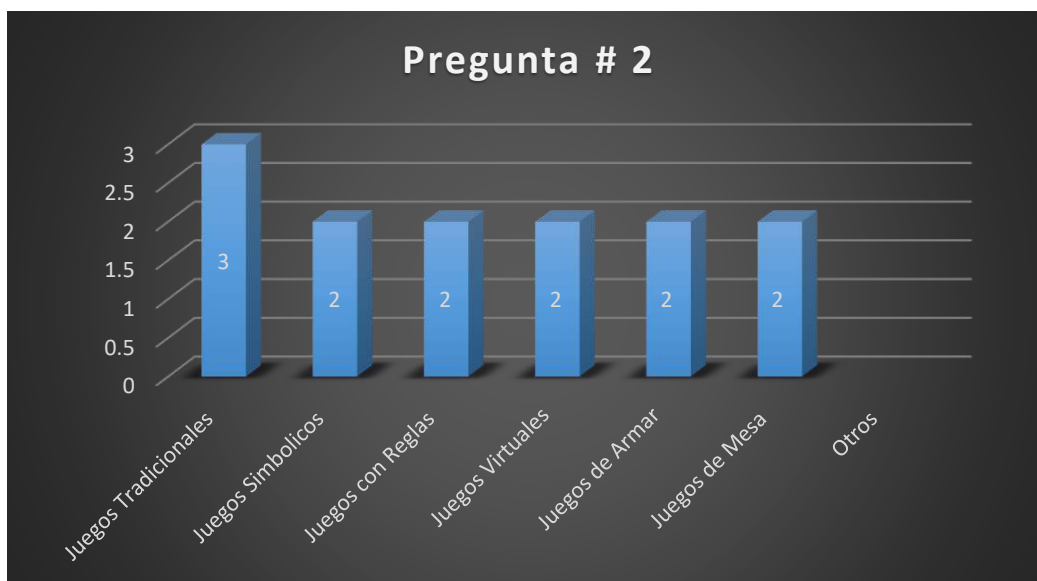
**Fuente:** Elaboración Propia

### **Análisis:**

En la Figura 21 se observa los resultados de las opiniones vertidas en la encuesta en la primera pregunta se obtuvo que las 3 maestras encuestadas piensan que las sesiones de matrogimnasia son estrategias dejando la opción de metodología de lado, lo que nos permite interpretar que las docentes tienen claro que esta puede ser utilizada dentro de la planificación diaria. La matrogimnasia es una estrategia ya que está conformada por una serie de acciones encajadas en las sesiones que se van dando en forma ordenada con el fin de fortalecer las relaciones personales de los participantes, las mismas que estarán inmersas en las metodologías de enseñanza-aprendizaje de las docentes,

La Matrogimnasia es el ejercicio físico que es llevado a cabo por el hijo y la madre con la finalidad de fortalecer los lazos de unión y de actitud cooperadora, así como de las diversas formas de relación madre-hijo, la matrogimnasia es demostrada por medio de una rutina con música

**Figura 22.** *Pregunta 2 Aplicada la entrevista a las docentes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”:* ¿Qué, tipo de juegos emplea usted para el desarrollo de la matrogimnasia?



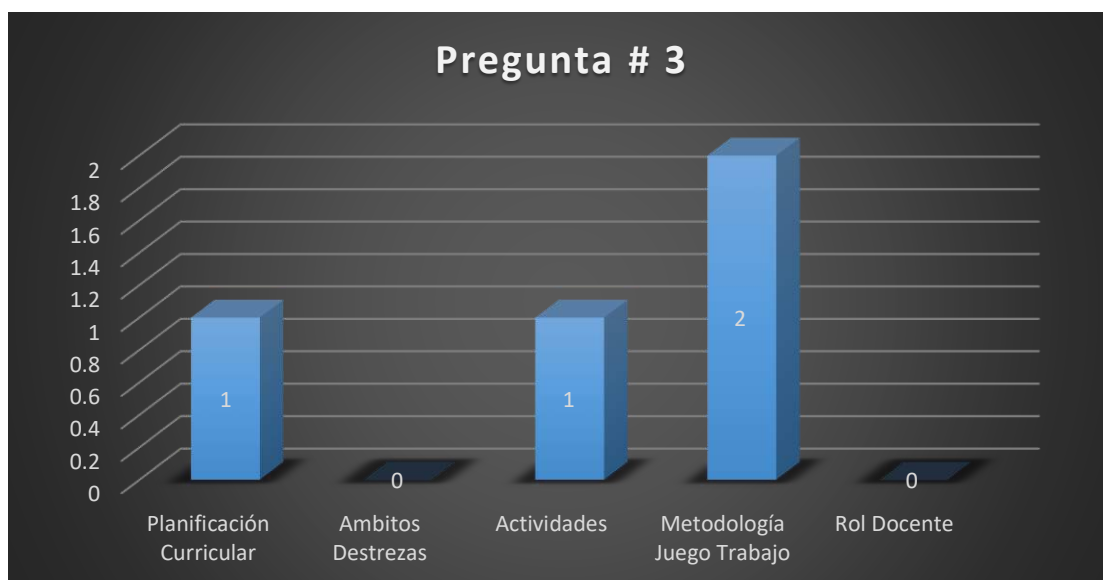
**Fuente:** Elaboración Propia

### **Análisis:**

Con respecto a la Figura 22 se entiende que las docentes en la pregunta 2 que trata acerca de que juegos se utilizan para el desarrollo de la matrogimnasia, 1 maestra expresa que solo los juegos tradicionales y 2 maestras eligen todas las opciones de juego como opciones para el desarrollo de las sesiones de matrogimnasia, esto nos permite ver el panorama mucho más claro del grado de conocimiento de las docentes sobre el tema investigado ya que los juegos virtuales no son la elección más correcta pues hay que recordar que las sesiones de matrogimnasia son basadas en el contacto afectivo, la atención mutua y el respeto.

Comprender que la matrogimnasia tiene como prioridad el desarrollo de los lazos afectivos entre padres e hijos y que es primordial para su desarrollo el contacto físico desde el afecto y que no todos los juegos cumplen con estos requerimientos. Para Fuentes, (2013) la matrogimnasia” Se entiende entonces como el ejercicio físico llevado a cabo por la madre y el hijo(a) o la forma de actividad física en la que se integra la participación activa tanto de la madre o padre o ambos, a través de diversas formas el baile, el juego, la expresión corporal las rondas, etc” (p. 3).

**Figura 23.** *Pregunta 3 Aplicada la entrevista a las docentes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”: ¿En qué momento usted aplica las estrategias de matrogimnasia para el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso diario de enseñanza aprendizaje?*



**Fuente:** Elaboración Propia

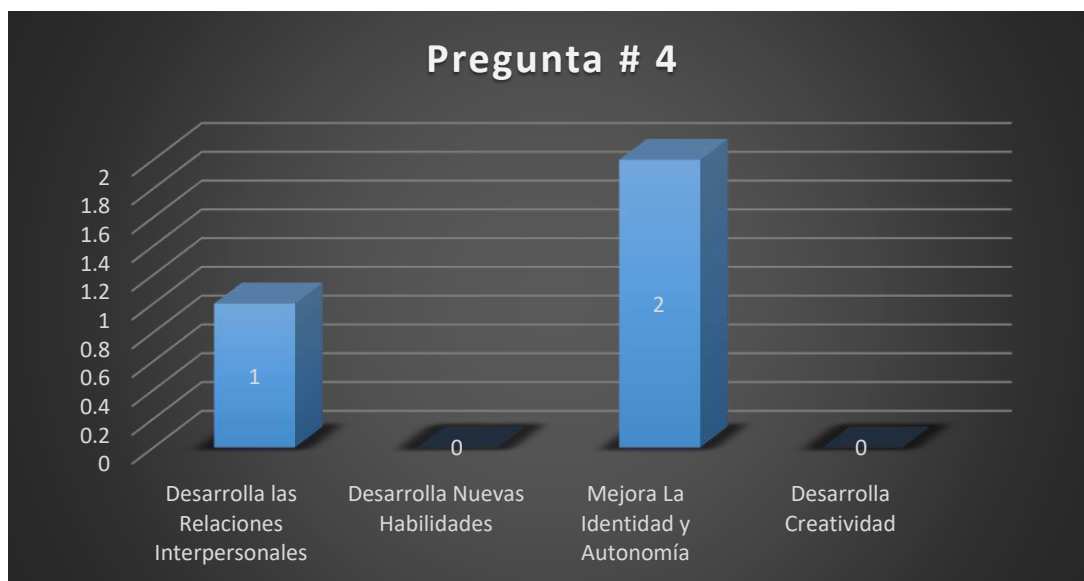
#### **Análisis:**

En la Figura 23 representan los resultados con relación a la pregunta número 3, una de las docentes opina que la matrogimnasia se aplica en la planificación curricular y en la metodología juego trabajo, 1 de ellas piensa que esta debe ser aplicada en las actividades y la maestra restante considera que debe ser aplicada en la metodología juego trabajo, lo que revela que el conocimiento sobre la matrogimnasia aún es empírico, pues está inmersa en todas las opciones, es una alternativa para los docentes en el cumplimiento

de su rol, es una estrategia que encaja en la metodología juego-trabajo y es una actividad innovadora para desarrollar las destrezas y los ámbitos en los niños, por lo tanto, debe ser plasmada dentro de la planificación curricular.

Así el MINEDUC (2014) De acuerdo a las orientaciones del Currículo de Educación Inicial, el principio metodológico más importante es el juego, por ser la actividad innata de los niños y porque les involucra de manera global estimulando el desarrollo y aprendizaje en todos los ámbitos. Cuando los niños juegan están plenamente activos y se relacionan con otros niños, con los adultos y con el medio que les rodea. Al jugar exploran y experimentan de manera segura, mientras aprenden acerca del entorno resuelven problemas y adquieren nuevas destrezas (p. 36).

**Figura 24.** *Pregunta 4 Aplicada la entrevista a las docentes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”: ¿Desde su experiencia como docente que beneficios tiene la aplicación de la matrogimnasia para el desarrollo de las relaciones interpersonales?*



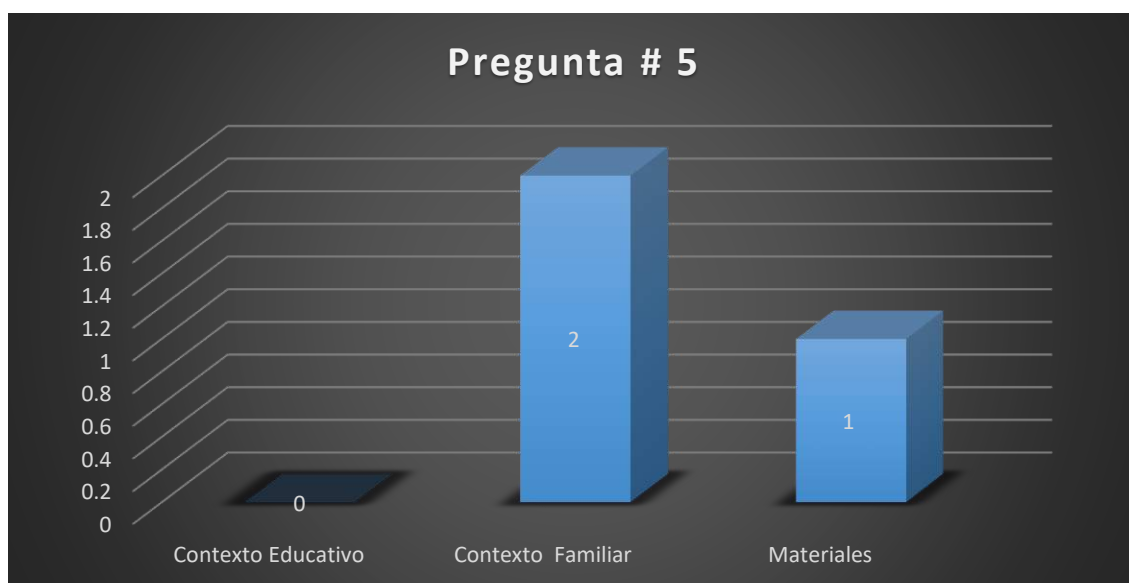
**Fuente:** Elaboración Propia

#### **Análisis:**

En la Figura 24 se observa que dos de las docentes tienen como criterio que la matrogimnasia solo mejora la identidad y autonomía en los niños y niñas y 1 de las docentes encuestadas piensa que solo desarrolla las relaciones interpersonales, lo que nos

deja claro que las maestras tienen un conocimiento muy básico acerca de los beneficios de la matrogimnasia pues, la matrogimnasia desarrolla la creatividad, mejora la identidad y autonomía, desarrolla nuevas habilidades y fortalece las relaciones interpersonales, no solo de los niños y niñas, sino de las docentes y de sus padres.

**Figura 25.** *Pregunta 5 Aplicada la entrevista a las docentes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”: ¿Qué dificultades ha encontrado en la aplicación de la matrogimnasia para el desarrollo de las relaciones interpersonales?*



**Fuente:** Elaboración Propia

#### **Análisis:**

En la Figura 25 se observa que dos de las docentes encuestadas manifiestan que su mayor dificultad encontrada en la aplicación de la matrogimnasia es el contexto familiar y 1 encuentra como dificultad el material, lo que nos permite entender que el entorno donde se desenvuelven los niños es carente de afecto y las docentes aún están sumergidas en la educación tradicional donde las actividades son monótonas y poco atractivas para los niños, niñas y padres de familia, por otro lado la maestra que expresa que es el material su mayor dificultad desconoce que en la matrogimnasia el mayor recurso es el cuerpo y el afecto entre los participantes.

Para Quevedo, (2015) la matrogimnasia ha podido dejar la sombra de las bambalinas para brillar con luz propia en el centro del escenario de nuestros patios educativos; asumiendo así la responsabilidad y la oportunidad de beneficiar a cada vez un mayor número de madres e hijos de distintos estratos sociales quienes día a día se suman a los grupos de trabajo en donde se desarrolla el placer, movimiento y afecto” (p. 6).

**Figura 26.** Pregunta 6 Aplicada la entrevista a las docentes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa” Alfredo Pérez Guerrero”: ¿Cuáles son los parámetros para que las sesiones de matrogimnasia, consoliden el desarrollo de las relaciones interpersonales?

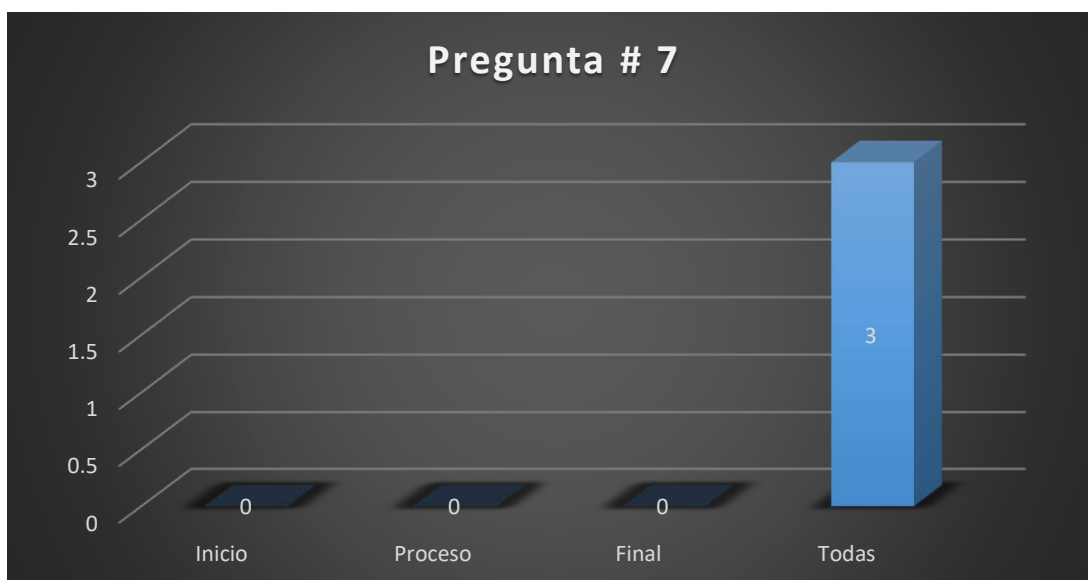


**Fuente:** Elaboración Propia

#### **Análisis:**

En la Figura 26 se puede observar que las 3 maestras señalan que todas las fases son las que conforman el proceso de las sesiones de matrogimnasia, añadiendo en sus respuestas que deducen que estos pasos componen la sesión de la matrogimnasia por la experiencia que tienen en el desarrollo de las actividades lúdicas que se plantean en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Las sesiones de matrogimnasia cumplen con los parámetros de una experiencia de aprendizaje ya que sus fases son similares a los momentos planteados en el currículo.

**Figura 27.** *Pregunta 7 Aplicada la entrevista a las docentes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”:* ¿En qué momento de la clase evalúa los aprendizajes adquiridos de la matrogimnasia para el desarrollo de las relaciones interpersonales?



**Fuente:** Elaboración Propia

### **Análisis**

En la Figura 27 se observa que las docentes por la experiencia en aula que poseen tienen el conocimiento que las actividades que se plantean en la planificación pueden ser evaluadas todo el tiempo, ya que al inicio podemos evaluar los conocimientos previos, el proceso nos permite evaluar cómo van asimilando los nuevos conocimientos y la evaluación final nos da la posibilidad de medir el aprendizaje significativo, por lo tanto, las 3 maestras eligen como opción de respuesta en la pregunta 7 todas las opciones.

Segun el MINEDUC (2014) se asume a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños; también se convierte en un invaluable instrumento para reorganizar las acciones con las familias (p. 55).



### 4.3 Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta Aplicada a los Padres de Familia del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero

A continuación, se realiza la discusión de cada uno de los ítems de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes que actualmente se encuentran cursando el Inicial II de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero.

**Figura 28.** ¿Usted juega con su hijo/a?



**Fuente:** Elaboración propia

#### **Análisis:**

Se entiende que el juego entre padres e hijos es una fuente de afecto, misma que crea un puente para facilitar la realización de actividades que con frecuencia permitirá fortalecer lazos de confianza y apego de los niños con sus padres (Gonzalez, 2015). Ciertas actividades generan conexiones fuertes con los niños, generando un sentido de confianza y seguridad en sus diferentes actividades.

En los resultados reflejados en la Figura 28, se observa que el 55,4% de los padres encuestados señalan que siempre juegan con sus hijos y el 44,6% indican que lo hacen con menor frecuencia. Con respecto a eso el MINEDUC (2014) pide fomentar la participación de los miembros del entorno familiar responsables a cargo de los niños con

el compromiso de hacerlos parte activa del proceso educativo, ejemplo en salidas pedagógicas, apoyo en la elaboración de material, donde los abuelos narren o lean cuentos interactivos. (p. 50)

**Figura 29.** *¿Qué tiempo diariamente dedica usted a jugar con su hijo/a?*



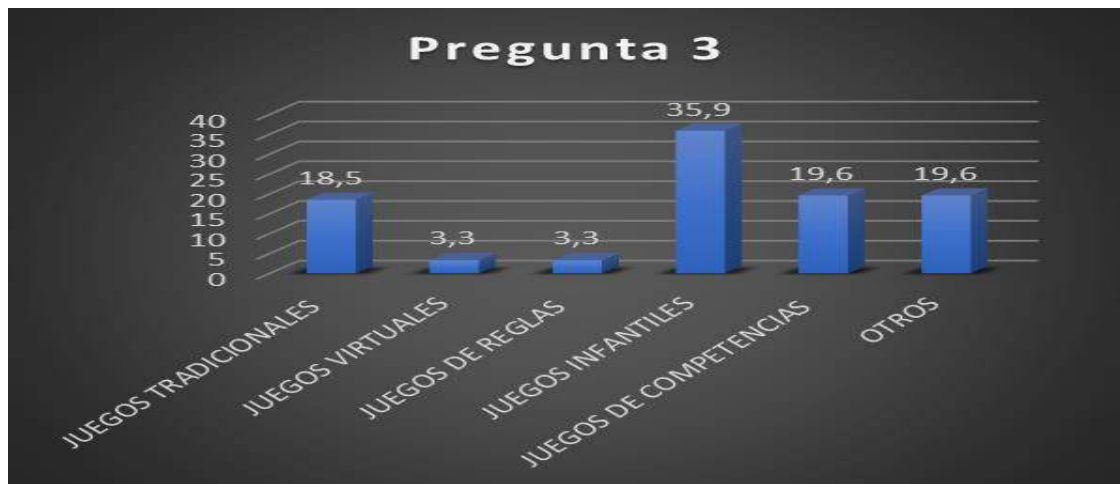
**Fuente:** Elaboración propia

#### **Análisis:**

Se estima que el tiempo compartido con los niños deben ser espacios significativos donde fortalezcan lazos afectivos y permitan desarrollar las habilidades y destrezas en un ambiente de confianza (Bermeo, 2015).

En la Figura 29 se observa que el 41% de los padres encuestados manifiestan que juegan con sus hijos por lo menos “30 minutos” al día, así mismo el 33% señalan que juegan con los pequeños “más de 1 hora”, finalmente un 26% indican que juegan diariamente “1 hora”. Los datos recogidos nos dan la pauta de que la investigación realizada podrá ser aplicada sin ninguna contrariedad ya que la misma está basada en la interacción de actividades de matrogimnasia para fortalecer los lazos afectivos con espacios de tiempo reducidos. En este sentido el MINEDUC (2014) expresa que se debe respetar el ritmo de aprendizaje, ya que cada niño aprende en tiempos distintos y con diferentes estilos, respetando y valorando su diversidad.

**Figura 30.** ¿Qué tipos de juegos usted desarrolla con su hijo/a en casa?



**Fuente:** Elaboración Propia

### **Análisis:**

Los juegos que se desarrollan dentro de la familia se vuelven recuerdos inolvidables, mismos que, con el tiempo se transferirán de generación en generación, por esta razón crear espacios donde la práctica de actividades lúdicas que traigan como bagaje otros beneficios como la reflexión de los padres de familia hacia estas destrezas, donde siembren momentos de relajación y de participación, de emociones y sentimientos que conlleven a la armonía y confianza dentro de su hogar se vuelve prioritario (Izquierdo, *et al.*, 2018).

En la Figura 30 se observa que un 36% tienen como hábito realizar juegos infantiles como una experiencia de recreación, en igual proporción sumando el 40% menciona que los juegos de competencia y otros son los favoritos para el esparcimiento con los niños y niñas, el 18% de los participantes en la encuesta manifiesta que los juegos tradicionales son los preferidos para disfrutar con los hijos, y un 6% restante manifiesta que los juegos virtuales y de reglas son los elegidos al momento de divertirse con los infantiles. De la misma manera lo expresa el MINEDUC (2014) al describir que, “orientar

a las familias para que garanticen un ambiente adecuado a los niños fuera del centro educativo, que permita mantener interacciones positivas y estimulantes” (p. 50).

**Figura 31.** ¿En las clases virtuales quien está a cargo de su hijo /a?



**Fuente:** Elaboración Propia

#### **Análisis:**

Los niños que tienen el acompañamiento y cuidado constante de sus progenitores o de la madre, siempre mostrarán mucha más seguridad, confianza e independencia, volviendo el aprendizaje, mucho más viable y certero pues, la comunicación entre docentes y tutores se volverá más fluida y precisa logrando una labor en conjunto que facilitará un desarrollo adecuado de los niños, desde relaciones armónicas dentro de la familia y de la institución (García, 1995).

En la Figura 31 el 56,5% de los encuestados indican que la madre es la persona responsable del acompañamiento en las clases virtuales de los niños y niñas, en un 10,9% de los participantes manifiestan que son los padres quienes hacen esta labor, el 12% señala que los hermanos son los responsables de esta actividad y existe un 10,9 que menciona que son tíos o tías que se hacen cargo de los niños en las clases virtuales, finalmente en un 9,8 % expresa que son otras personas las encargadas del apoyo de los pequeños en lo que se refiere a las clases virtuales. De la misma manera el MINEDUC, (2014) reconoce

a la familia como primera institución educativa, y plantea la necesidad de que los padres participen y colaboren en el proceso educativo y apoyen la gestión escolar que se lleva a cabo en los centros de educación inicial.

**Figura 32.** *¿El docente envía a casa actividades relacionadas a realizar juegos recreativos en familia?*



**Fuente:** Elaboración Propia

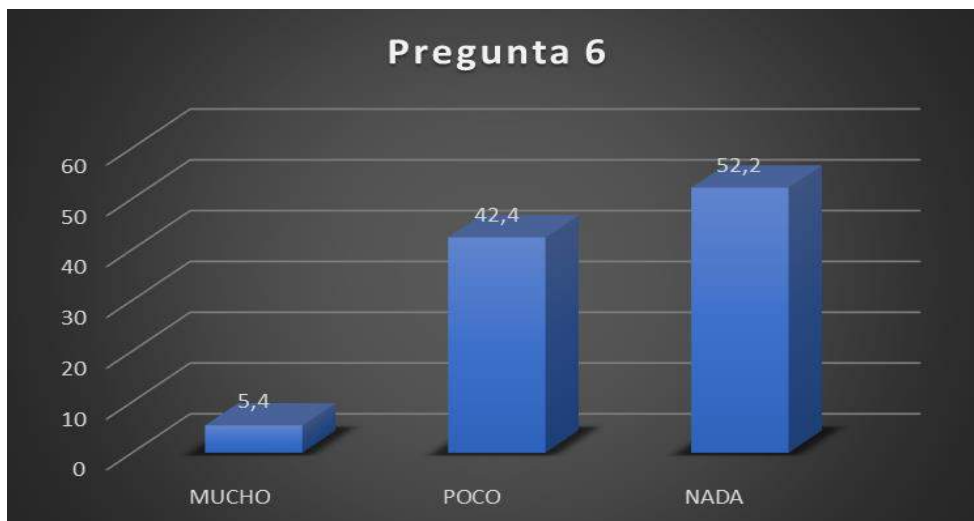
**Análisis:**

Los docentes tienen como reto formular actividades que despierten el interés de los pequeños, para generar aprendizajes significativos como una de sus premisas en su labor educativa, cuando los maestros logran experiencias de aprendizaje innovadoras que causen asombro y deseo de aprender, han adquirido la responsabilidad y vocación característica de una maestra parvulario (Calle & Guamán, 2014).

En la Figura 32 el 59,8% de los padres de familia encuestados, mencionan que la docente siempre envía actividades relacionadas con juegos recreativos en familia, en un 38% indica que a veces la maestra les hace participes de tareas que impliquen el juego con la familia y finalmente en un 2,2% manifiesta que nunca tienen este tipo de consignas. El MINEDUC (2014) señala que, “el docente es el encargado de diseñar vivencias y

actividades desafiantes que surgen del interés de los niños, produciendo gozo y asombro y con el propósito de desarrollar las destrezas de los ámbitos de aprendizaje” (p. 44).

**Figura 33.** ¿Cuánto conoce usted sobre el significado de la matrogimnasia?



**Fuente:** Elaboración Propia

#### **Análisis:**

Mantenerse en constante actualización no es solo deber de los docentes también es una responsabilidad de los padres, debido a que, los maestros deben realizar actividades dirigidas a mejorar el conocimiento, la comunicación con los padres de familia y mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos es parte de la labor educativa (Quevedo, 2015).

En la Figura 33 se observa que en un 52,2% de los padres de familia encuestados manifiestan que no conocen nada de la matrogimnasia, un 42,4% indican que tienen poco conocimiento sobre la matrogimnasia y un 5,4% reconoce saber mucho sobre la matrogimnasia. El MINEDUC, (2014) indica que, “planificar talleres para padres, con temas variados, de interés y de actualidad, reuniones individuales con la familia o adulto responsable, organizar tardes deportivas y otros eventos de la comunidad donde puedan coincidir familias, profesionales y niños” (p. 50).

**Figura 34.** *¿Cree usted que a través del juego se crea un vínculo afectivo entre padres e hijos?*



**Fuente:** Elaboración Propia

**Análisis:**

En la Figura 34 se observa que los encuestados manifiestan en un 88% que a través del juego siempre crean un vínculo afectivo entre padres e hijos, el 10,9% señala que solo a veces desarrollan ese vínculo de apego entre padres e hijos y finalmente el 1,1% menciona que nunca crean ese vínculo de afectividad entre padres e hijos. El MINEDUC, (2014) indica que, “la familia es la responsable de la crianza y cuidado de los niños es determinante en su desarrollo integral por lo tanto los docentes deben mantener una comunicación fluida con los padres de familia” (p. 4).

**Figura 35.** *¿Qué tiempo usted estaría dispuesto a realizar una sesión de ejercicio físico?*



**Fuente:** Elaboración Propia

### **Análisis:**

La actividad física es considerada como la mejor terapia de la vida diaria ya que es eficiente para mantener un excelente estado emocional físico, cognitivo y social, más aún, si esta serie de ejercicios es practicada en familia, donde se dedica un tiempo de calidad y no cantidad. (Cajamarca, 2018) En la Figura 35, el 47,8% de los encuestados manifiestan que estarían dispuestos a dedicar una hora de su tiempo para realizar actividad física junto a su niño, el 30,4% indican que utilizarían menos de una hora de su tiempo para este ejercicio físico y un 21,7% dedicarían más de una hora para esta actividad, lo que da como indicador positivo para la aplicación de la matrogimnasia, ya que los tutores de los alumnos están prestos a dar un espacio en su jornada diaria para desarrollar ejercicio físico junto a sus hijos. El MINEDUC (2014) define que “Planificar talleres para padres, con temas variados, de interés y de actualidad, reuniones individuales con la familia o adulto responsable, organizar tardes deportivas y otros eventos de la comunidad donde puedan coincidir familias, profesionales y niños” (p. 50).



# **M** GUÍA DIDÁCTICA **ATROGIMNASIA**

**Actividades para potenciar las relaciones  
interpersonales en niños de 4 - 5 años.**



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL - Primera Cohorte**

**Maestrante: Lic. Erika Tatiana Núñez Nazate**  
**Directora: MSc. Virna Isabel Acosta Paredes**

**AÑO 2021**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Facultad de Posgrado

Maestría en Educación Inicial – Primera Cohorte

**Autores:**

Maestrante Lic. Erika Tatiana Núñez Nazate

MSc. Virna Isabel Acosta Paredes

**Diseño de portada y diagramación:**

MSc. Mónica Acosta

Lic. Jeanpierre Álvarez

*Octubre 2021*

## INTRODUCCIÓN

Las relaciones interpersonales se ven influenciadas en su desarrollo una vez que el aporte de estrategias y/o actividades físicas como el ejercicio que integra movilidad y motricidad influyen en el individuo, en esto Fuentes (2013) manifiesta *“La matrogimnasia y su incidencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales es un ente potenciador ya que la palabra Matrogimnasia proviene de la raíz griega matros que quiere decir madre y gimnasia que quiere decir ejercicio”* (p. 3), entendiéndose como Matrogimnasia al ejercicio físico que puede ser realizado en compañía de la madre o del padre con el niño(a), la forma de actividad física a través de diversas maneras el baile, el juego, la expresión corporal las rondas, etc., la tendencia al desarrollo y el aprendizaje se convierten en patrones o modelos básicos para dar continuidad y consolidar con otros.

Las relaciones interpersonales son indispensables en la vida del ser humano ya que estas nos permiten, adentrarnos al mundo social, y ser los arquitectos de nuestra vida, aún más en los niños de 4 a 5 años ya que en esta edad el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños/as es de manera integral, a esto el Ministerio de Educación y Cultura, MINEDUC, (2014) menciona que:

Las relaciones interpersonales permiten el auto reconocimiento del niño, la autonomía motivada por la interrelación con los demás, considerando aspectos que se relacionan con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares (p. 19).

## PRESENTACIÓN

La presente guía didáctica es un recurso, una herramienta pedagógica diseñada con actividades recreativas para potenciar las relaciones interpersonales a través de la matrogimnasia, que servirá de apoyo para las docentes, padres de familia niños y niñas del subnivel Inicial II ya que contiene una serie de estrategias innovadoras, creativas, eficientes, con materiales de bajo costo, muy fáciles y divertidas al aplicar, distribuidas en nueve sesiones plasmadas a través de las diferentes fases que contiene cada sesión de matrogimnasia, cuyo propósito es lograr el desarrollo de las relaciones interpersonales, la autonomía, la identidad, la creatividad, el yo interior, persiguiendo su único fin el desarrollo y contacto socio afectivo con su entorno familiar y por ende con sus pares.

### OBJETIVOS:

**Objetivo General:** Generar el desarrollo de las relaciones interpersonales a través de la aplicación de sesiones de matrogimnasia de manera virtual.



### Objetivos Específicos:

- Fortalecer el desarrollo socio afectivo entre madre-hijo, padre-hijo y familia en general y que este contribuya al desarrollo de las relaciones interpersonales.
- Adquirir el desarrollo óptimo de las destrezas del ámbito de convivencia mediante la ejecución de las diferentes sesiones de matrogimnasia.

## **FASES DE LA MATROGIMNASIA**

Las tres fases que compone matrogimnasia, están distribuidas de la siguiente manera:

### **1.- Fase Inicial**

En esta fase se hace reconocimiento de los participantes con el propósito de conocer su estado emocional, físico, intelectual, orientado al desarrollo de las actividades esenciales de todo el proceso.

### **2.- Fase Medular**

En esta fase es donde se desarrolla lo esencial del proceso que son las actividades físicas, motoras, donde se incluye juegos, baile, entre otras, las mismas que deben tener como característica la factibilidad basada en las necesidades de sus participantes.

### **3.- Fase Final**

Considerada la fase más efectiva, ya que a través de la misma se logra el contacto entre padres e hijos, se extiende los lazos de afecto sin dejar de lado la coordinación y la capacidad motriz de los participantes, esta debe darse en un ambiente de relajación y meditación



# SESIONES DE MATROGIMNASIA

## SESIÓN DE MATROGIMNASIA # 1

### ACTIVIDAD, ASI SOY YO



Fuente: Elaboración propia

#### EJE - DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

#### ÁMBITO - CONVIVENCIA

**DESTREZA 1-** Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

#### OBJETIVO A DESARROLLAR:

Fomentar el desarrollo de las relaciones interpersonales a través del apego y contacto con sus padres o familiares mediante el juego, para interactuar en una sana atmosfera de convivencia social.

#### MATERIALES

- Una hoja de papel para carta
- Un esferográfico
- Musica instrumental para niños.
- Una alfombra, colchoneta, estera o cobija
- Una manta, sabana,
- Ropa cómoda

#### TIEMPO

30 minutos

## PROCEDIMIENTO

### FASE INICIAL

Sentarse cómodamente en el piso, sobre una estera, cobija o colchoneta.  
Mirar a mamá y realizar ejercicios de relajación muscular a través de la música (Mozart) primero mamá al niño/a y viceversa.  
Abrazarse fuertemente mamá e hijo por un minuto.

### FASE MEDULAR

Ubicar sobre su cuerpo una manta, ese será su espacio de trabajo.  
Mamá mira fijamente a su hijo/a los ojos y lee la carta que escribió para él/ella.  
Mamá arrulla a su niño/a y expresa lo que siente en ese momento.  
Susurra a su oído, con palabras y gestos de amor y cariño para su hijo/a.

### FASE FINAL

El niño expresa lo que sintió al escuchar la carta.  
Interacción de mamá, papá o familiar frente a frente con el niño/a.  
Mamá, papá, familiar masajea el cuerpo de su niño/a a través de la música instrumental.  
El niño imita lo que realizó mamá, papá o el familiar mediante el masaje.  
Interactuar de manera virtual después de la sesión realizada cada padre de familia y su hijo, manifestando lo que más les llamó la atención de la sesión trabajada.

### EVALUACIÓN

Incrementa su campo de interrelación con otras personas a, más del grupo familiar y social.  
Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos mediante el lenguaje verbal.  
Identifica sus características físicas como parte del proceso de aceptación de sí mismo.



Nomenclatura de Evaluación Actividad: Así soy yo

NOMENCLATURA UTILIZADA		
I= Iniciada	EP= En proceso	A=Adquirida



## EJECUCIÓN

Ejecución de la Actividad: Así soy yo



Fuente: Elaboración propia

## SESIÓN DE MATROGIMNASIA #2

### ACTIVIDAD, TU ERES MI ESPEJO



Fuente: Elaboración propia

#### EJE - DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

#### ÁMBITO - CONVIVENCIA

**DESTREZA 2** - Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

#### OBJETIVO A DESARROLLAR:

Relacionarse con las personas de su entorno a través del juego en grupos, respetando las reglas para favorecer su socialización en un ambiente armónico con sus pares.

#### MATERIALES

Espejo  
Letras  
Platos desechables  
Paletas  
Globos  
Alfombra, cobija, estera, colchoneta, piso.  
Música  
Laptop.  
Ropa cómoda

#### TIEMPO

30 minutos

## PROCEDIMIENTO

### FASE INICIAL

Sentarse cómodamente en un espacio amplio y sin zapatos.  
Imitar los movimientos que realiza la maestra al ritmo de música instrumental para niños del nivel inicial.  
Mamá va a masajear las partes grandes del cuerpo del niño/a, mirándose frente al espejo.  
Pronunciar palabras dulces mientras realiza el ejercicio junto a su hijo/a.

### FASE MEDULAR

Mirarse frente al espejo madre / hijo, padre/hijo, familiar/niño/a.  
Describir sus cualidades frente al espejo.  
Fomentar en su hijo/a, los valores y el ejemplo como padres.  
Fortalecer los lazos de afectividad entre madre/ Hijo/a, padre/hijo, familiar/niño, a través de: un beso, caricia y abrazo entre los dos.  
Jugar con un globo y una raqueta de material de reciclaje e imitar los movimientos que realiza mamá.  
Arrodillarse frente a frente y tratar de no hacer caer el globo al piso.  
Abrazarse fuertemente e inculcar lo importante que es participar y divertirse juntos.

### FASE FINAL

Ubicarse frente al espejo madre/hijo/a.  
El niño/ a, masajea las partes grandes del cuerpo de su madre.  
Expresar palabras dulces, para su madre mientras masajea su cuerpo.  
Interactuar de manera virtual después de la sesión realizada cada padre de familia y su hijo expresar como se sintieron realizando esta nueva sesión de matrogimnasia.

### EVALUACIÓN

Participa en juegos grupales cumpliendo reglas y asumiendo roles.  
Mantiene un ambiente armónico con sus pares.  
Ordena los objetos en su lugar.  
Practica normas de seguridad que se puede exponer en su entorno inmediato.



Nomenclatura de Evaluación. Actividad: Tú eres mi espejo

NOMENCLATURA UTILIZADA		
I= Iniciada	EP= En proceso	A= Adquirida

## EJECUCIÓN

Ejecución de la Actividad: Tú eres mi espejo



Fuente: Elaboración propia

## SESIÓN DE MATROGIMNASIA # 3

### ACTIVIDAD: JUGANDO CON LA ULA ULA



Fuente: Elaboración propia

#### EJE - DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

#### ÁMBITO - CONVIVENCIA

**DESTREZA 3** - Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

#### OBJETIVO A DESARROLLAR

Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

#### MATERIALES

Ulas  
Llantas  
Lanas  
Cordones  
Elásticos  
Papel periódico  
Manguera  
Laptop  
Música  
Patio

#### TIEMPO

30 minutos

## PROCEDIMIENTO

### FASE INICIAL

Sentarse dentro de la ula ula madre /e hijo/a, padre/hijo/a, familiar/ niño/ a frente a frente.

Escuchar la melodía de música instrumental, mover las partes del cuerpo de acuerdo al ritmo rápido- lento.

Sentarse el niño/a delante de su madre, padre, familiar, para que masaje con sus manos desde su cabeza, cuello, hombros, brazos, manos, dedos, espalda, tronco al ritmo de la música.

Jugar con sus manitos a través de aplausos.

### FASE MEDULAR

Caminar sobre el contorno de la ula ula.

Sacar la ula ula por su cuerpo y volver a introducir.

Escuchar consignas o reglas para realizar ejercicios con la ula ula, alternando con sus manitos y sus pies (arriba-abajo, delante-detrás, - a un lado al otro lado) al ritmo de la música.

Realizar esta serie de ejercicios en pareja con su madre, padre, familiar cercano y de manera individual.

### FASE FINAL

Sentarse en el contorno de la ula ula.

Mamá abraza a su hijo/a dialogan cuanto le gusta compartir su tiempo con él y dedicarse a jugar.

El niño como premio a su madre le proporciona un beso en la frente y un fuerte abrazo.

Mamá, papá o el familiar abrazan a su niño/ y expresan como es su sentir al concluir la sesión de matrogimnasia

### EVALUACIÓN

Respetar normas de convivencia en el hogar acordadas con el adulto.

Identifica las situaciones de peligro con las que se expone en su entorno inmediato.

Practica normas de comportamiento para evitar accidentes.



Nomenclatura de Evaluación. Actividad: Ula Ula

NOMENCLATURA UTILIZADA		
I= Iniciada	EP= En proceso	A= Adquirida

## EJECUCIÓN

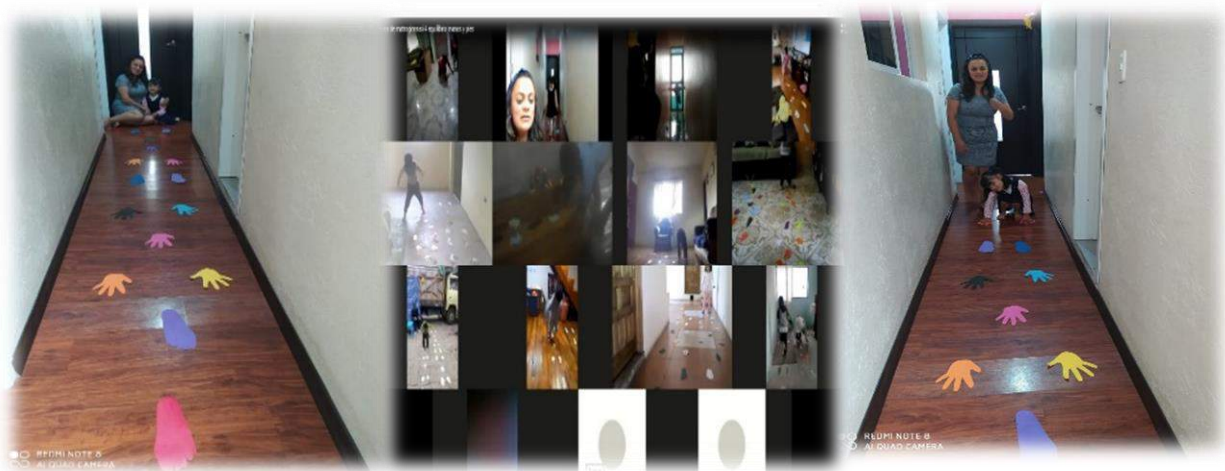
*Ejecución de la actividad: Jugando con la ula ula*



**Fuente:** Elaboración propia

## SESIÓN DE MATROGIMNASIA #4

### ACTIVIDAD: JUEGO DE EQUILIBRIO MANOS Y PIES



Fuente: Elaboración propia

#### EJE - DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

##### ÁMBITO- CONVIVENCIA

**DESTREZA 4** Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.

##### OBJETIVO A DESARROLLAR

Establecer relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización, incrementando la interacción con las personas de su entorno.

##### MATERIALES

Cartulinas de colores  
Moldes  
Hojas de papel bond  
Papel periódico  
Cartón  
Cinta adhesiva  
Música  
Patio  
Laptop  
Celular

##### TIEMPO

30 minutos



## PROCEDIMIENTO

### FASE INICIAL

Acostarse cómodamente sobre una cobija, alfombra, colchoneta, cartón, sin zapatos y sin medias, en posición de cubito ventral.

Solicitar a los niños/as que cierren los ojitos mientras se realiza los ejercicios de estimulación. Mamá, papá o el familiar masajea los pies de su niño /a, con crema, aceite, colonia gel, alcohol, etc., con fondo musical instrumental y con dulces palabras de afectividad.

Realizar el procedimiento de la misma manera en sus manitos.

### FASE MEDULAR

Observar el juego trazado en el piso, rayuela de manos y pies (siluetas de manos pies. con cartulina de varios colores, papel periódico, hojas de papel bond, etc) Conocer la manera correcta de jugar con Música adecuada.

Establecer las reglas del juego, con penitencias.

Proponer las reglas del juego a su mamá, papá o familiar.

Jugar la rayuela de manera intercalada madre-hijo/a

Mantener el equilibrio durante el juego.

Proponer a sus compañeros y a sus padres jugar a la rayuela por grupos.

Felicitar al grupo ganador.

### FASE FINAL

Mamá, papá, familiar se acuestan en posición de cubito ventral.

Solicitar a los padres de familia que cierren sus ojos mientras se desarrolla el masaje por parte de sus hijos hacia ellos. Realizar el masaje al ritmo de la música, primero en los pies y luego en las manos. Interactuar con los demás padres de familia y niños/as, expresando sus sentimientos.

### EVALUACIÓN

Propone sus propias reglas para jugar.

Participa en las prácticas tradicionales de su entorno

Respeto las diferentes manifestaciones culturales.

Salta de manera autónoma intercalando sus pies



Nomenclatura de Evaluación. Actividad: Juego de equilibrio

NOMENCLATURA UTILIZADA		
I= Iniciada	EP= En proceso	A= Adquirida

## EJECUCIÓN

Ejecución de la actividad: Juego de equilibrio manos y pies



Fuente: Elaboración propia

## SESIÓN DE MATROGIMNASIA # 5

### ACTIVIDAD, JUEGO DE LA RAYUELA AFRICANA



Fuente: Elaboración propia

#### EJE - DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

##### ÁMBITO- CONVIVENCIA

**DESTREZA 5-** Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

##### OBJETIVO A DESARROLLAR

Relacionarse de forma adecuada con el medio social que le rodea, estableciendo relaciones que le permitan una convivencia armónica, respetando las diferencias individuales.

##### MATERIALES

Canción  
Laptop  
Mas King  
Ladrillo  
Carbón  
Papel Higiénico  
Papel Periódico  
Tierra  
Tiza  
Cinta  
Celular

##### TIEMPO

30 minutos

## PROCEDIMIENTO

### FASE INICIAL

Observar el video y escuchar la canción, este es el baile del movimiento.  
Imitar los movimientos que observo durante la canción.  
Bailar la canción este es el baile del movimiento con ritmo y la mímica adecuada utilizando las partes de su esquema corporal

### FASE MEDULAR

Audición de la canción Minué (RAYUELA AFRICANA)  
Observar el video cómo jugar la rayuela africana.  
Coordinar saltos de la rayuela con movimientos corporales.  
Jugar la rayuela africana de manera coordinada y en familia.  
Estrechar lazos de emotividad con su entorno familiar y los que le rodean.  
Abrazarse la familia completa después de ejecutar el juego de la rayuela africana.

### FASE FINAL

Jugar en familia la rayuela africana demostrando mucha efusividad en la actividad que realiza frente a su niño/a.  
Expresar sus sentimientos, emociones, sensaciones después de compartir un espacio con su hijo/a.  
EL niño/a demuestra su relación corresponsable con los miembros de su entorno social y familiar.

### EVALUACIÓN

Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros (género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros).  
Se reconoce como integrante importante de la familia.  
Salta de manera alternada de manera autónoma.  
Se desplaza manteniendo un buen control postural en varias posiciones.



Nomenclatura de Evaluación. Actividad: Rayuela Africana

NOMENCLATURA UTILIZADA		
I= Iniciada	EP= En proceso	A= Adquirida

## EJECUCIÓN

Ejecución de la actividad: Juego de la rayuela africana



**Fuente:** Elaboración propia

## SESIÓN DE MATROGIMNASIA #6

### ACTIVIDAD:

### TE PRESENTO A MI JUGUETE FAVORITO



Fuente: Elaboración propia

### EJE - DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

#### ÁMBITO - CONVIVENCIA

**DESTREZA 6** - Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.

#### OBJETIVO A DESARROLLAR

Interactuar, descubrir y relacionarse con las personas de su entorno familiar y escolar para desarrollar actitudes que le permitan convivir en una sana atmosfera armónica del medio que le rodea.

#### MATERIALES

Juguetes  
Espacio de Aprendizaje  
Rotulo  
Canción  
Laptop  
Video  
Celular

#### TIEMPO

30 minutos

## PROCEDIMIENTO

### FASE INICIAL

Observar y escuchar el video de la canción, Baby Shark.  
Imitar los movimientos observados al ritmo de la música.  
Mirar los movimientos de relajación corporal al ritmo de la música  
Ubicar su cuerpo en posición cubito dorsal.  
Masajear el cuerpo del niño/a desde la cabeza hasta los pies, al ritmo de la música (lento, rápido, arriba-abajo, adelante -atrás).

### FASE MEDULAR

Presentar el juguete favorito del niño/a. a su familia y compañeros.  
Describir las características del mismo.  
Exponer con sus propias palabras porque es su juguete favorito.  
Demostrar como juega con su juguete favorito.  
Dar un mensaje del cariño y respeto por su juguete y su espacio de juego.  
Solicitar a su familia que respete su juguete y su espacio.

### FASE FINAL

Ubicarse junto a mamá, papá o la persona adulta que esta responsable de su cuidado.  
Escuchar la canción los juguetes, e intentar llevar el ritmo de la música en sus movimientos corporales.  
Bailar con su mamá, papá o familiar responsable de su cuidado.  
Mamá, papá o la persona que esta responsable de su cuidado, expresar un mensaje fomentando el apego socio afectivo a través del juego -trabajo en el hogar.

### EVALUACIÓN

Establece niveles de empatía más estables.  
La mayor parte de su tiempo juega con su mejor amigo  
Participa en conversaciones largas y complejas, manteniéndose dentro del tema.  
Se expresa utilizando oraciones cortas.  
Mantiene el orden de las palabras al hablar.



Nomenclatura de Evaluación. Actividad: Mi juguete favorito

NOMENCLATURA UTILIZADA		
I= Iniciada	EP= En proceso	A= Adquirida

## EJECUCIÓN

Ejecución de la actividad: Mi juguete favorito



Fuente: Elaboración propia



## SESIÓN DE MATROGIMNASIA #7

### ACTIVIDAD:

### CONOZCO A LA FAMILIA DE MIS COMPAÑEROS A TRAVÉS DEL ÁRBOL GENEALÓGICO ELABORADO CON MATERIAL DE RECICLAJE



Fuente: Elaboración propia

### EJE - DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

#### ÁMBITO- CONVIVENCIA

**DESTREZA 7** - Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

#### OBJETIVO A DESARROLLAR

Demostrar actitudes de colaboración dentro y fuera de casa para desarrollar un ambiente de socialización con las personas de su entorno.

#### MATERIALES

Cartulinas de colores  
Cartón  
Pinturas  
Tijeras  
Moldes de las manitas de cada miembro de la familia  
Círculos  
Flores  
Moldes de hojas  
Fomix

#### TIEMPO

30 minutos

## PROCEDIMIENTO

### FASE INICIAL

Observar y escuchar el video de la canción: “La familia de los deditos”.  
Ubicar el guante en su manito, con los integrantes de la familia (papá, mamá, el niño/ a, hermano. Bebe)  
Cantar la canción de la familia con la mímica respectiva y el uso del guante.  
Abrazarse fuertemente con su madre, padre, familiar o toda la familia.

### FASE MEDULAR

Presentar fotografías de los miembros de su familia, mamá, papá, hermanos.  
Pronunciar cada uno de sus nombres.  
Mencionar el rol que desempeñan cada uno en su diario vivir.  
Expresar con sus propias palabras un mensaje de cariño, afecto a su familia, mamá, papá, hermanos, abuelos, tíos).

### FASE FINAL

Armar un árbol genealógico con la ayuda de la familia, con material de reciclaje o con lo que disponga en el hogar.  
Despedirse cada miembro de la familia con un mensaje socioafectivo a su niño/a

### EVALUACIÓN

Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.  
Comunica sus datos personales (nombres completos, apellidos, edad, nombres de familiares, lugar donde vive).  
Se identifica como miembro de la familia.  
Se reconoce como parte importante de la familia.



Nomenclatura de Evaluación. Actividad: Árbol genealógico

NOMENCLATURA UTILIZADA		
I= Iniciada	EP= En proceso	A= Adquirida

## EJECUCIÓN

Ejecución de la actividad: Conozco a la familia de mis compañeros a través del árbol genealógico elaborado con material de reciclaje



Fuente: Elaboración propia

## SESIÓN DE MATROGIMNASIA # 8

### ACTIVIDAD, JUEGO LA CARRETILLA



Fuente: Elaboración propia

#### EJE - DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

##### ÁMBITO- CONVIVENCIA

**DESTREZA 8** - Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

##### OBJETIVO A DESARROLLAR

Demostrar actitudes de solidaridad ante las diversas situaciones de necesidad frente a las personas de su entorno.

##### MATERIALES

Laptop  
Música  
Video  
Patio

##### TIEMPO

30 minutos

## PROCEDIMIENTO

### FASE INICIAL

Ubicarse junto con mamá, papá, o familiar en un espacio amplio y adecuado. Observar y escuchar el video de la canción: “el baile de los animales”. Mover las partes del cuerpo que menciona la canción, y con la mímica adecuada junto a su madre, padre o familiar.

### FASE MEDULAR

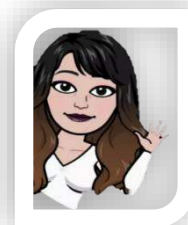
Observar la manera de jugar, la carretilla.  
Escuchar las indicaciones respectivas.  
Ejecutar el juego de la carretilla (mama, papá o Familiar).  
Realizar una carrera de carretilla entre compañeros y padres de familia.  
Fomentar el apoyo, afecto y el desarrollo de Las relaciones interpersonales entre padres de Familia, niños/as y docentes.

### FASE FINAL

Mama, papá, o el familiar responsable, ubicarse en posición cubito dorsal. El niño/a masajeara el cuerpo de mamá, papá, o su familiar desde la cabeza hasta los pies.  
Los niño/ as expresaran un mensaje como s e sintieron al realizar el juego de la carretilla.

### EVALUACIÓN

Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones y necesidades de su entorno.  
Es solidario con sus compañeros y adultos de su entorno.  
Cumple con las normas y pautas de comportamiento.  
Practica acciones a seguir en situaciones de riesgo.  
evita accidentes practicando las normas de seguridad dentro y fuera del hogar y centro educativo



Nomenclatura de Evaluación. Actividad: La carretilla

NOMENCLATURA UTILIZADA		
I= Iniciada	EP= En proceso	A= Adquirida

## EJECUCIÓN

Ejecución de la actividad: Juego la carretilla

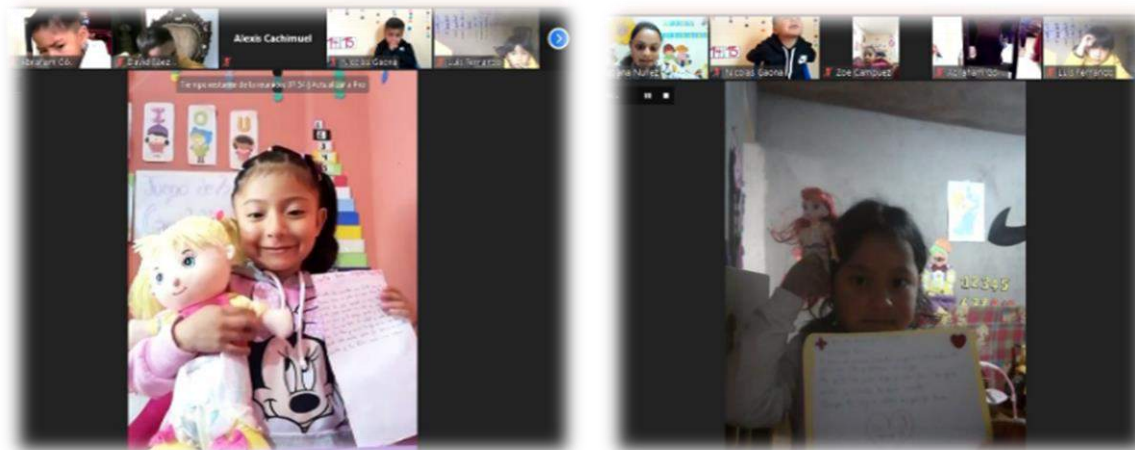


Fuente: Elaboración propia

## SESIÓN DE MATROGIMNASIA # 9

### ACTIVIDAD JUEGO

#### CON AYUDA DE MAMÁ ESCRIBO UNA CARTA A MI AMIGO/A



Fuente: Elaboración propia

#### EJE - DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

##### AMBITO- CONVIVENCIA

**DESTREZA 9-** Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

##### OBJETIVO A DESARROLLAR

Manifiestar sus emociones y sentimientos en la realización de actividades dentro y fuera de su entorno escolar para fomentar la solidaridad con los demás.

##### MATERIALES

Laptop  
Música  
Video  
Patio  
Celular  
Hojas de papel bon  
Esferos  
Colores.

##### TIEMPO

30 minutos

## PROCEDIMIENTO

### FASE INICIAL

Observar y escuchar el video de la canción somos amigos.  
Reconstruir a base de preguntas lo escuchado y observado.  
Solicitar a su amigo que se acueste en posición cubito dorsal.  
Manifiestar a su amigo su aprecio y cariño a través de un masaje por todo su cuerpo (cabeza hasta los pies).  
Ahora será su amigo quien de un masaje su compañero.

### FASE MEDULAR

Invita a su amigo a sentarse junto a él.  
Con ayuda de mamá se lee la carta que escribieron para su amigo.  
Repite cada frase que pronuncia mamá para su amigo/a.  
Se abrazan fuertemente y expresan muestras de cariño.  
Mamá, el niño/a y su amigo/a expresan con sus propias palabras el valor de la amistad.

### FASE FINAL

El niño/a entrega la carta a su amigo/a (animal, juguete).  
Se toman una foto juntos.

### EVALUACIÓN

Es sensible ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.  
Se expresa manteniendo el orden de las palabras.  
Crea textos colectivos con la ayuda de mamá, y docente  
Pronuncia correctamente la mayoría de las palabras.  
Se comunica a través de dibujos de objetos, como representación simbólica de sus ideas.



Nomenclatura de Evaluación. Actividad: Escribo una carta

NOMENCLATURA UTILIZADA		
I= Iniciada	EP= En proceso	A= Adquirida



## EJECUCIÓN

Ejecución de la actividad: Escribo una carta



Fuente: Elaboración propia

## CONCLUSIONES

Podemos concluir que la aplicación de las sesiones de matrogimnasia incide en el desarrollo de las relaciones interpersonales tanto en los niños, niñas, de 4 a 5 años, como en sus padres, hermanos, familiares cercanos, ya que a través de la práctica en la planificación semanal dentro del ámbito de convivencia que nos plantea el Currículo de Educación Inicial, en el proceso enseñanza-aprendizaje, se llegó a consolidar el contacto físico tanto de la madre, del padre o de la persona que esté bajo el cuidado del infante, llegando a desarrollar el apego socio-afectivo desde tempranas edades y a fomentar su identidad autonomía y una sana convivencia armónica con los demás.

Para finalizar podemos mencionar que la ejecución de las sesiones de matrogimnasia a través de la metodología juego-trabajo es muy efectiva ya que el juego en estas edades es una actividad innata en los niños y niñas ya que le permite desarrollar sus creatividad, imaginación, compañerismo, y socializarse con su entorno escolar y fuera de él, también es importante mencionar que los materiales a utilizar en cada sesiones de matrogimnasia son de bajo costo, accesibles, y que los pueden encontrar en sus hogares.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda a la trilogía educativa la aplicación de la guía didáctica con actividades recreativas para potenciar las relaciones interpersonales a través de la matrogimnasia, la misma que cuenta con actividades físicas, estrategias innovadoras que permiten desarrollar de manera eficaz y positiva las relaciones interpersonales y la interacción de los infantes con su entorno.

Finalmente, se señala que a través de la metodología juego - trabajo aplicada en el proceso enseñanza- aprendizaje los niños y niñas de 4 a 5 años logran alcanzar un desarrollo integral, el mismo que favorece el convivir y actuar en una atmosfera de sana convivencia y relacionarse en su ámbito social.

## ANEXOS

### Anexo 1- Destrezas Complementarias

EJE	ÁMBITO	DESTREZA COMPLEMENTARIA
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b>	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás. Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de estos mediante el lenguaje verbal.

### Anexo 2- Destrezas Complementarias

EJE	ÁMBITO	DESTREZAS COMPLEMENTARIA
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b>	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente. Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.

### Anexo 3- Destrezas Complementarias

EJE	ÁMBITO	DESTREZAS COMPLEMENTARIAS
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b>	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas. Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.

#### Anexo 4- Destrezas Complementarias

EJE	ÁMBITO	DESTREZAS COMPLEMENTARIAS
<b>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</b>	<b>RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD.</b>	Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales. Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.

#### Anexo 5- Destrezas Complementarias

EJE	ÁMBITO	DESTREZAS COMPLEMENTARIAS
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN</b>	<b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</b>	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma. Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma. Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.

#### Anexo 6- Destrezas Complementarias

EJE	ÁMBITO	DESTREZAS COMPLEMENTARIAS
<b>EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN</b>	<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</b>	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

### Anexo 7- Destrezas Complementarias.

EJE	ÁMBITO	DESTREZAS COMPLEMENTARIAS
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b>	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive. Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

### Anexo 8- Destrezas Complementarias.

EJE	ÁMBITO	DESTREZAS COMPLEMENTARIAS
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b>	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas. Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional. Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.

### Anexo 9- Destrezas Complementarias

EJE	ÁMBITO	DESTREZAS COMPLEMENTARIAS
<b>EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN</b>	<b>COMPREENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</b>	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de las palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s y la r. Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelvan identificables, como representación simbólica de sus ideas.



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.4 Conclusiones

Se identificó de once destrezas del currículo de educación inicial, nueve desarrolladas al principio del año, las destrezas restantes constan en la planificación, una vez ejecutadas las destrezas del ámbito de convivencia, las docentes no las vuelven a reforzar independientemente del logro que hayan conseguido en los niños y niñas, ya que se centran en los ámbitos de lógico matemáticas, expresión y comprensión del lenguaje, dentro del estudio de investigación el objetivo planteado se cumple porque los resultados muestran una realidad diferente aplicando la matrogimnasia y su incidencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales, las destrezas se fortalecen y se incrementa debido a la importancia que se dio a los niños en su relación con los demás, mejorando notablemente.

Los niños y niñas del subnivel Inicial II presentan un desarrollo muy básico de sus relaciones interpersonales, pues la mayoría comparte en su núcleo familiar que en muchos casos no genera un ambiente de confianza por la ausencia paterna y materna, la compañía insegura de terceros como constan en los resultados de este estudio, una de las razones es la extensa jornada laboral de los padres, pues los pequeños pasan al cuidado de los hermanos mayores, abuelos, tíos o vecinos, por tanto el segundo objetivo de este trabajo se demuestra porque los niños, niñas y sus padres no tienen momentos para compartir y estrechar sus lazos afectivos.

El desconocimiento de estrategias innovadoras para desarrollar destrezas del ámbito de convivencia, la poca importancia a estrategias nuevas, el mantenerse en una enseñanza aprendizaje de una vieja escuela justifican el tercer objetivo de este trabajo que es el diseño de una guía didáctica con actividades recreativas que potencien las relaciones



interpersonales aplicando la matrogimnasia como herramienta de uso en el aula por las docentes de la institución.

#### **4.5 Recomendaciones**

Se recomienda desarrollar y dar la importancia a las destrezas del ámbito de convivencia, como parte esencial del proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que éstas permiten el desarrollo integral de los niños y niñas, su inserción en la vida social, cimentando las bases fundamentales en los niños para que en un futuro participen de forma responsable como ciudadanos, pero sobre todo se fortalezcan los lazos afectivos y de confianza entre padres e hijos y sus docentes.

Se sugiere crear puentes de comunicación entre los niños y los padres de familia permitiendo tener conciencia de la importancia de esta interacción para compartir, conocer y expresar emociones, sentimientos, preocupaciones y sueños entre padres e hijos, aclarando que esto permitirá tener en cuenta manifestaciones que alerten la posible inseguridad de la permanencia de los niños en el hogar por la ausencia de sus padres y al estar expuestos al cuidado de terceros, así los niños y niñas fortalecen la seguridad en sus decisiones y la manera de enfrentar o confrontar posibles problemas y soluciones.

Se propone el uso de la guía didáctica con actividades recreativas para potenciar las relaciones interpersonales a través de la Matrogimnasia como un recurso innovador, diferente, atractivo y fácil de ejecutar, por tener materiales de primera mano y de bajo costo, esto se podrá dar si las docentes se despojan de sus prácticas tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje y apertura su voluntad en el deseo de dar paso a la empatía que debe existir entre el niño y la maestra ofertando una opción distinta y dinámica en el desarrollo de la enseñanza en el aula.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arcos, R. (2016). *Determinar la incidencia de la matrogimnasia en el desarrollo socioafectivo d ellos niños y niñas de 3 años de edad, guía didáctica dirigidda a docentes del Centro Infantil del Buen vivir Pomasqui del Distrito Metropolitano, de Quito*. Obtenido de Repositorio del Instituto Tecnológico Cordillera: <https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/2264/1/7-DTI-16-16-0400941001.pdf>
- Baque, J. (2013). “*actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa fiscomisional santa maría del fiat, parroquia manglaralto, provincia de santa elena, periodo lectivo 2013-2014*”. Obtenido de Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1051/1/TESIS%20JULIO%20BAQUE.pdf>
- Benzant, Y. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. *EduSol*, 101-107.
- Bermeo, G. (05 de 2015). *La matrogimnasia para mejorar la calidad de vida en los adultos mayores del hogar sagrado corazón de Jesús del cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10381/1/GIOVANNI%20ALEJANDRO%20BERMEO%20ACURIO.pdf>

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades* (3 ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Educación.
- Cagigal, J. (1979). *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Cajamarca, R. (2018). *El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de niños de 3 a 4 años con retraso en el desarrollo físico motor en el centro de educación inicial Clara Wither Ferretti de la ciudad de Guayaquil del año lectivo 2017-2018*. Obtenido de Repositorio Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3293/1/TM-ULVR-0140.pdf>
- Calle, C., & Guamán, I. (31 de 03 de 2014). *Rol del docente en la práctica de valores*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Cuenca: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20810/1/TESIS.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador [CRE]. (2008). *Artículo 26, 67*. Montecristi: Asamblea Constituyente. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Criollo , L., Franco, L., & Herrera , D. (2009). *Propuesta de intervención profesional para el fortalecimiento de los vinculos afectivos entre padres e hijos del jardin infantil empresarial "PIRULIN" de la fundación condominio campestre el peñon*. Obtenido de Corporación Universitaria Minuto de Dios : [https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/564/1/TTS\\_CriolloLeivaLinaYissel\\_09.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/564/1/TTS_CriolloLeivaLinaYissel_09.pdf)
- Espinosa, G., Salinas, V., Silva, G., Guerrero , E., & García, R. (05 de 2018). *Informe sobre avance de la propuesta de educacion inicial para el primer año del gobierno* . Obtenido de Universidad Catolica del Ecuador :

<https://indicadores.deldichoalhecho.ecuador-decide.org/descargas/1anio/Informe-Final-Educacion-Inicial.pdf>

García, M. (1995). Comunicación y relaciones interpersonales. *Tendencias pedagógicas*(2), 2 -17. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2790951.pdf>

García, M., & Mora, S. (2017). *La convivencia escolar como condición básica para la enseñanza y el aprendizaje en preescolar*. Obtenido de Congreso Nacional de Investigación Educativa: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2471.pdf>

Gavela, S. (07 de 2018). *La Danza como forma de comunicación aplicada a un estudio de caso de Autismo Leve a Moderado en la escuela "Mushuk Dance"*. Obtenido de Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15266/LA%20DANZA%20COMO%20FORMA%20DE%20COMUNICACION%20EN%20UN%20CASO%20DE%20AUTISMO%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzalez, N. (15 de Junio de 2015). *"EL JUEGO COMO PROMOTOR DEL VINCULO PADRES-HIJOS"*. Obtenido de [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo\\_final\\_de\\_grado\\_nathy\\_gonzalez.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_nathy_gonzalez.pdf)

Gutierrez, V., & Salgado, A. (01 de 2014). *Integridad de la danza en la educación preescolar formal Chilena*. Obtenido de Repositorio Universidad de Chile: [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117142/Gutierrez\\_victoria.pdf?sequence=1](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117142/Gutierrez_victoria.pdf?sequence=1)

- Heredia, U., Loranca, M., & Mata, J. (2019). Matrogimnasia como aproximación a la educación socioemocional de una escuela formadora de docentes. *CONISEN*, 1 - 10. Obtenido de <http://conisen.mx/memorias2019/memorias/7/P197.pdf>
- Lucas, F. (2018). *Utilizar la matrogimnasia para el mejoramiento de la integración social entre niños y niñas de 4 años de edad, mediante la elaboración de una guía informativa, dirigido a los padres y madres de familia*. Obtenido de Repositorio del Instituto Tecnológico Superior Cordillera: <https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4131/1/47-DTI-17-18-1725132896.pdf>
- Marín, L. (2017). *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías, en suba bilbao de la ciudad de bogotá, d.c.* Obtenido de Universidad Santo Tomás: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9539/MarinLady2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mayol, M., Marzonetto, G., & Quiroz, A. (2020). *La Educación Inicial en los Sistemas Educativos Latinoamericanos para los Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años*. IIEP UNESCO. Obtenido de <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20PI%20-%20Mercedes%20Mayol.pdf>
- Medina, C. (2010). *Propuesta de capacitación al personal docente del Jardín Alberto Astudillo sobre el manejo de las malas relaciones sociales de los niños de 4 a 5 años*. Obtenido de Repositorio Universidad de Azuay: <http://201.159.222.99/bitstream/datos/6589/1/07681.pdf>

- MINEDUC. (2014). *Curriculo de Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de educación Inicial 2014*. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rendición de cuentas*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (30 de diciembre de 2017). *Ley de Educación Intercultural (LOEI)*. Quito. Recuperado el 3 de marzo de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. Ciudad de Mexico: McGrawHill.
- Pazmiño, M., & Proaño, P. (11 de 2019). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 - 2009*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Cotopaxi: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf>
- Pinzon, D. (2015). *La matrogymnasia y el desarrollo psicomotriz de los niños, Educación inicial II, Escuela Vicente Reinoso, Loja 2014*. Obtenido de Repositorio Universidad de Loja: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21118/1/TESIS%20PINZO%20OFICIAL%20PRIVADA%20art%20cienyt.pdf>

Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida. (2017). *Intervención emblemática Mision Ternura* . Obtenido de <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Plan%20Nacional%20de%20Desarrollo%20Toda%20Una%20Vida%202017%20-%202021.pdf>

Quevedo, A. (Diciembre de 2015). *Matrogimnasia para mejorar la motricidad gruesa en el síndrome de down*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/15919/2/Quevedo%20Rosero,%20Amanda%20Gabriela.pdf>

Quevedo, A. (2015). *Matrogimnasia para mejorar la motricidad gruesa en el síndrome de down*. Obtenido de Repositorio de la universidad Técnica de Ambato :

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/15919/2/Quevedo%20Rosero,%20Amanda%20Gabriela.pdf>

Rodriguez, F. (2017). *Estrategias Metodológicas para la enseñanza de educación vial en el aprendizaje vicario de Albert Bandura*. Obtenido de Repositorio Universidad

Técnica de Machala:

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11422/1/ECUACS%20DE00086.pdf>

Sampieri, H., Fernández, C., & Baptista, M. (13 de 02 de 2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Semino, G. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Capilla-Piura*. Obtenido de

Universidad de Piura:  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU\\_042.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf)

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 173-197.

Taez, K. (Octubre de 2014). *Participación activa de padres de familia en actividades escolares y su incidencia en el desarrollo afectivo en niños y niñas de 4 a 5 años de edad: Taller sobre la importancia de la matrogimnasia destinado a padres de familia*. Obtenido de Repositorio del Instituto Tecnológico Cordillera:  
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1818/1/152-EDU-14-14-0401608880.pdf>

Torres, K. (2016). *Aprendizaje social o condicionamiento por modelos en el desarrollo conductual de la personalidad en los niños de cinco años*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Machala:  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9608/1/ECUACS%20DE00157.pdf>

UNICEF. (2019). *La actividad física en niños, niñas y adolescentes. Prácticas necesarias para la vida*. República de Panamá: UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/chile/media/3086/file/La%20actividad%20F%C3%ADsica.pdf>

Zupiria, x. (2017). *Relaciones interpersonales generalizadas*. Obtenido de Repositorio Universidad del país Vasco :  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1051/1/TESIS%20JULIO%20BAQUE.pdf>



Zurita, M. (2018). *El aprendizaje por imitación y la identificación de los roles en los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gentrudis del canton Cevallos Provincia de Tunguragua*. Obtenido de Repositorio Universidad Tecnica de Ambato:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28650/1/Zurita%20Rovalino%20Mirian%20Esther%201803756301.pdf>

## ANEXOS

**Anexo 2.** Instrumento de recolección de información: Destrezas complementarias a desarrollar

EJE	ÁMBITO	DESTREZA COMPLEMENTARIA
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>IDENTIDAD Y AUTONOMIA</b>	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás. Identificar y manifestar sus emocionales sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

EJE	ÁMBITO	DESTREZAS COMPLEMENTARIA
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b>	Practicar hábitos de orden ubicando los Objetos en el lugar correspondiente. Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.

EJE	ÁMBITO	DESTREZAS COMPLEMENTARIAS
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b>	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas. Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.

EJE	ÁMBITO	DESTREZAS COMPLEMENTARIAS
<b>DESCUBRIMIEN TO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</b>	<b>RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD.</b>	Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales. Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.

<b>EJE</b>	<b>ÁMBITO</b>	<b>DESTREZAS COMPLEMENTARIAS</b>
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b>	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma. Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma. Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.
<b>EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN</b>	<b>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</b>	

<b>EJE</b>	<b>ÁMBITO</b>	<b>DESTREZAS COMPLEMENTARIAS</b>
<b>EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN</b>	<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</b>	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

<b>EJE</b>	<b>ÁMBITO</b>	<b>DESTREZAS COMPLEMENTARIAS</b>
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b>	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive. Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

**Anexo 3.** Acta de consentimiento informado



**Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”**

*Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago*

*Telf. 0059362918015 - 0059362918-016*

*Email: [uealfredperezguerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezguerrero@gmail.com)*

**2020-2021** ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TEMA:** La Matrogimnasia su Incidencia para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”

**Institución:** Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”

Yo Erika Tatiana Nuñez Názate con CI:0401156476, maestrante del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, me encuentro realizando una investigación titulada “La Matrogimnasia y su Incidencia para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” “misma que busca desarrollar las relaciones interpersonales en los niños y niñas, mediante la aplicación de sesiones de matrogimnasia.

*Autorización*

La presente investigación cuenta con la plena autorización de la máxima autoridad de la Institución como lo es el Rector Dipl. Marco Echeverría.

*Confidencialidad*

Este documento es de tipo investigativo por lo que será material para personas dedicadas al ámbito educativo y con fines de mejora en la institución. Los datos pueden ser vistos por el comité de revisión ética y científica y pueden ser publicados en otros lugares sin dar su nombre o revelar su identidad. Las fotos utilizadas dentro de la Guía didáctica con actividades recreativas para potenciar las relaciones interpersonales a través de la matrogimnasia, estarán dentro del margen de respeto siempre precautelando la integridad de los niños y niñas.

*Fuentes de información disponibles*

Si tiene alguna duda puede comunicarse al siguiente número de teléfono 0959050772

*Autorización*

He leído y entiendo esta forma de consentimiento, y voluntariamente decido que mi hijo(a) participe en este estudio de investigación, recibiendo una copia de este formulario.

Nombre del estudiante: -----

Nombre del representante: ----- C.I

\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Persona que obtiene el consentimiento: Lic. Tatiana Núñez \_\_\_\_\_

Fecha:

**Anexo 4.** Ficha de observación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13**  
**INSTITUTO DE POSGRADO**



**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA:** A los niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”  
**Objetivo:** Diagnosticar el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales, de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”.

**UNIDAD EDUCATIVA "ALFREDO PEREZ GUERRERO"**

**REGISTRÓ DE EVALUACIÓN DE DESTREZAS SEMANAL**

**GRUPO DE EDAD:** 4 a 5 Años

**NIVEL:** SUBNIVEL INICIAL 2

**FECHA:** 20 DE FEBRERO DEL 2021

**PARALELO:** “A”

<b>I: INICIADA</b>	<b>E.P: EN PROCESO</b>	<b>A: ADQUIRIDA</b>
--------------------	------------------------	---------------------

ÁMBITO DE CONVIVENCIA										
DESTREZAS										
No.	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus	Proponer juegos construyendo sus propias	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos	Asumir y respetar normas de convivencia en









	INUCA FLORES KENNY KADIR	X			X			X		X			X		X			X		X	
18.-	MENDEZ FARINANGO ALDAIR RENAN		X		X			X		X			X		X			X		X	
19.-	PACHITO CASCO KENNETH JAMPIER	X			X			X		X			X		X			X		X	
20.-	PACHITO CUSIN DARLYN ALEJANDRA	X			X			X		X			X		X			X		X	
21.-	SANDOVAL PUMA KEVIN XAVIER		X		X			X		X			X		X			X		X	
22.-	CACUANGO ANRANGO LUIS FERNANDO				X			X		X			X		X			X		X	

23.-	TERAN ERICK DAVID	X			X			X		X			X		X			X		X	
24.-	TIPANTIZA AVILA MAYKEL XAVIER		X		X			X		X			X		X			X		X	
25.-	TITUAÑA YACELGA MARTIN ALEJANDRO	X			X			X		X			X		X			X		X	
26.-	VALDEZ FARINANGO ARIAN JAEL		X		X			X		X			X		X			X		X	
27.-	VILLEGAS YEPEZ PABLO JOSE	X			X			X		X			X		X			X		X	

OBSERVACIONES:

DOCENTE – TUTORA: Lcda. Tatiana Núñez

FIRMA:













	DANNA VICTORI A																								
23 .-	VELASCO CORRAL LISANDR O MATHIAS		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
24 .-	ZABALA CABASC ANGO DANNA VIOLETH	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			

OBSERVACIONES:

DOCENTE – TUTORA: Lcda. VERÓNICA PINTO      FIRMA:



	KEVIN ALEXANDE R																								
2.-	ARAQUE MORALES FRANCIS SMITH	X			X			X			X			X				X			X				
3.-	ARAQUE YACELGA JAMES LEONEL	X			X			X			X			X				X			X				
4.-	CALAGULLI N OÑA EIMY SOFIA	X			X			X			X			X				X			X				
5.-	CASTAÑED A ANRRANGO AYME BELINDA	X			X			X			X			X				X			X				
6.-	CASTAÑED A SALAZAR AISHA AYLEN	X			X			X			X			X				X			X				
7.-	CATUCUAG O COLTA ALISSON SAYURI	X			X			X			X			X				X			X				
8.-	CEVALLOS TORRES LIAN RODRIGO	X			X			X			X			X				X			X				
9.-	CHICAIZA ARIAS LUIS ALBERTO	X			X			X			X			X				X			X				
10.-	CHICAIZA CAÑAREJO NEYMAR DAVID	X			X			X			X			X				X			X				
11.-	ERAZO CABASCAN	X			X			X			X			X				X			X				







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13**  
**INSTITUTO DE POSGRADO**



**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA:** A los niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”

**Objetivo:** Diagnosticar el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales, de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”.

**UNIDAD EDUCATIVA "ALFREDO PÉREZ GUERRERO"**  
**SUBNIVEL INICIAL 2**  
**REGISTRÓ DE EVALUACIÓN DE DESTREZAS SEMANAL**

**GRUPO DE EDAD:** 4-5 año    **NIVEL:** SUBNIVEL INICIAL 2    **FECHA:** 20 DE FEBRERO DEL 2021    **PARALELO:** “D”

<b>I: INICIADA</b>	<b>E.P: EN PROCESO</b>	<b>A: ADQUIRIDA</b>
--------------------	------------------------	---------------------

ÁMBITO DE CONVIVENCIA DESTREZAS										
N o.	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar,	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo establecido niveles de empatías más estables.	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto

					entre otros.																					
		I	E	A	I	E.	A	I	E.	A	I	E.	A	I	E.	A	I	E.	A	I	E.	A	I	E.	A	
1.	AVILA - ALVARE S ASHLEY AIDE		E P			E P			E P			E P			E P			E P			E P			E P		
2.	AVILA - CACHIM UEL ASHLEY ANAHI		E P			E P			E P			E P			E P			E P			E P			E P		
3.	AVILA - VELASC O ERICK JHOSUE		E P			E P			E P			E P			E P			E P		I				E P		
4.	CASCO - ANDRAN GO LEONAR DO SAID		E P			E P			E P			E P		I				E P			E P			E P		
5.	COBACA - NGO INLAGO DARLEN Y JAMILET H		E P			E P			E P			E P		I				E P			E P			E P		
6.	COLTA - MALES GENESIS ABIGAIL		E P			E P			E P			E P			E P			E P		I				E P		
7.	CORDOV - A CASCO MARIA ELENA		E P			E P			E P			E P			E P			E P			E P			E P		
8.	CUASCO - TA YANEZ		E P			E P			E P			E P			E P			E P		I				E P		





15 .-	GUERRE RO PICUASI TAMIA JHONSU		E P			E P			E P			E P			I			E P					E P
16 .	JAPON PAVON EMILY ALEJAN DRA		E P			E P			E P			E P				E P		E P		I			E P
17 .-	MORALE S ROMERO MARIA JOSE		E P			E P			E P			E P				E P		E P			E P		E P
18 .-	OTAVAL O AGUILA R DILAN JOSE		E P			E P			E P			E P				E P		E P		I			E P
19 .-	PERUGA CHI CASCO YANELY MASSIEL		E P			E P			E P			E P				E P		E P			E P		E P
20 .-	PERUGA CHI HERRER A YARETZ Y AYNARA		E P		I				E P			E P				E P		E P			E P		E P
21 .-	QUEREM BAS ALBA BRITNEY ANAHI		E P			E P			E P			E P				E P		E P			E P		E P
22 .-	SARMIE NTO TERAN		E P		I				E P			E P				E P		E P			E P		E P

	DAMARI S MABEL																								
23	TERÁN PINEDA JEREMY HAZIEL	E P		I				E P			E P			E P		I				E P			E P		E P
24	TUSA GUALAC ATA CAMILA LISBETH	E P		I				E P			E P			E P						E P			E P		E P
25	VIRACO CHA CAMPUE Z MATIAS ISAAC	E P			E P		I				E P			E P					E P			E P		E P	
26	YUQUIL EMA VILLAG OMEZ DIEGO ANDRE	E P			E P			E P			E P			E P					E P			E P		E P	

OBSERVACIONES:

DOCENTE – TUTORA : Victoria Lema

FIRMA:



Ficha de observación aplicada a la planificación diaria



**Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”**  
Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago  
Telf. 0059362918015 - 0059362918-016  
Email: [uealfredperezguerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezguerrero@gmail.com)  
**2020-2021**

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA:** A los niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales, de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”.

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE DESTREZAS SEMANAL APLICADA A LA PLANIFICACIÓN DIARIA**

**GRUPO DE EDAD:** 4 a 5 Año **NIVEL:** SUBNIVEL INICIAL 2 **FECHA:** Octubre, Noviembre, Diciembre, Enero **PARALELOS:** A, B, C, D

<b>I: INICIADA</b>	<b>E.P.: EN PROCESO</b>	<b>A: ADQUIRIDA</b>
--------------------	-------------------------	---------------------

<b>ÁMBITO DE CONVIVENCIA DESTREZAS</b>										
No.	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus	Proponer juegos construyendo sus propias reglas	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y	Asumir y respetar normas de convivencia















	ALVARES ASHLEY AIDE																							
78.-	AVILA CACHIMUEL ASHLEY ANAHI		EP			EP			EP			EP			EP			EP			EP			
79.-	AVILA VELASCO ERICK JHOSUE		EP			EP			EP			EP			EP			I				EP		
80.-	CASCO ANDRANGO LEONARDO SAID		EP			EP			EP			EP		I				EP			EP			EP
81.-	COBACANGO INLAGO DARLENY JAMILETH		EP			EP			EP			EP		I				EP			EP			EP
82.-	COLTA MALES GENESIS ABIGAIL		EP			EP			EP			EP			EP			EP		I				EP
83.-	CORDOVA CASCO MARIA ELENA		EP			EP			EP			EP			EP			EP			EP			EP
84.-	CUASCOTA YANEZ MAICK JAEL		EP			EP			EP			EP			EP			EP		I				EP
85.-	CUASQUER CHICAIZA ALEX FABRICIO		EP			EP			EP			EP			EP			EP			EP			EP
86.-	CUASPUD NUÑEZ DOMENICA VALESKA		EP			EP			EP		I			I				EP		I			I	
87.-	CUEVA CAMPUES DANNA POLETH		EP			EP			EP			EP		I				EP			EP			EP
88.-	FERNÁNDEZ GUAMÁN EITHAN STEVE		EP			EP			EO			EP			EP			EP			EP			EP
89.-	FERNANDEZ GUATEMAL ARLETH SHEREZADE		EP		I				EP			EP			EP			EP			EP			EP
90.-	GUEVARA	I				EP			EP			EP			EP			EP		I			I	

	TOAPANTA EMILIA ALEJANDRA																							
91.-	GUERRERO PICUASI TAMIA JHONSU		EP			EP			EP				EP		I				EP					EP
92.-	JAPON PAVON EMILY ALEJANDRA		EP			EP			EP				EP			EP		I						EP
93.-	MORALES ROMERO MARIA JOSE		EP			EP			EP				EP			EP			EP					EP
94.-	OTAVALO AGUILAR DILAN JOSE		EP			EP			EP				EP			EP		I						EP
95.-	PERUGACHI CASCO YANELY MASSIEL		EP			EP			EP				EP			EP			EP					EP
96.-	PERUGACHI HERRERA YARETZY AYNARA		EP		I				EP				EP			EP			EP					EP
97.-	QUEREMBAS ALBA BRITNEY ANAHI		EP			EP			EP				EP			EP			EP					EP
98.-	SARMIENTO TERAN DAMARIS MABEL		EP		I				EP				EP			EP			EP					EP
99.-	TERÁN PINEDA JEREMY HAZIEL		EP		I				EP				EP		I				EP					EP
100.-	TUSA GUALACATA CAMILA LIBBETH		EP		I				EP				EP			EP			EP					EP
101.-	VIRACÓCHA CAMPUEZ MATIAS ISAAC		EP			EP			I				EP			EP			EP					EP
102.-	YUQUILEMA VILLAGOMEZ DIEGO ANDRE		EP			EP			EP				EP			EP			EP					EP

Ficha de Observación aplicada las sesiones de matrogimnasia



**Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”**  
Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago  
Telf. 0059362918015 - 0059362918-016  
Email: [uealfredperezguerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezguerrero@gmail.com)  
**2020-2021**

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA:** A los niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”

**OBJETIVO:** Diagnosticar el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales, de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”.

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE DESTREZAS APLICADA LAS SESIONES DE MATROGIMNASIA**

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 Años    NIVEL: Inicial 2    FECHA: Marzo Abril, Mayo Junio-2021    PARALELOS: A, B ,C, D

I INICIADA	E.P. EN PROCESO	A ADQUIRIDA
------------	-----------------	-------------

ÁMBITO DE CONVIVENCIA  
DESTREZAS











21.-	SANDOVAL PUMA KEVIN XAVIER			X			X			X			X			X			X			X
22.-	CACUANGO ANRANGO LUIS FERNANDO			X			X			X			X			X			X			X
23.-	TERAN ERICK DAVID			X			X			X			X			X			X			X
24.-	TIPANTIZA AVILA MAYKEL XAVIER			X			X			X			X			X			X			X
25.-	TITUAÑA YACELGA MARTIN ALEJANDRO			X			X			X			X			X			X			X
26.-	VALDEZ FARINANGO ARIAN JAEI			X			X			X			X			X			X			X
27.-	VILLEGAS YEPEZ PABLO JOSE	X			X			X		X	X			X		X	X					X

**INICIAL 2 B**

		I	EP	A	I	E.P.	A.	I.	E.P.	A.	I.	E.P.	A.	I.	E.P.	A.	I.	E.P.	A.	I.	E.P.	A.	I.	E.P.	A.	I.	E.P.	A.
28.-	ANRANGO ORTIZ LENIN JHAIR			X			X			X			X			X			X			X			X			X
29.-	ANRANGO PROAÑO BRIANA CAROLINA			X			X		X			X				X			X			X			X			X
30.-	ANTAMBA ANAGUMBLA MARTIN ALEJANDRO			X			X			X			X			X			X			X			X			X
31.-	ARAQUE ANDRADE THIAGO ISMAEL			X			X			X			X			X			X			X			X			X
32.-	CACUANGO PERACHIMBA BRANLY ISAAC			X			X			X			X			X			X			X			X			X
33.-	CAMUENDO ESCOLA			X		X			X			X				X			X			X			X			X

	ANGELES MAYLI																										
34.-	CARAGOLLA GUALACATA EITHAN ISMAEL			X			X			X				X			X		X		X						X
35.-	CARLOSAMA MARIN JOSUE SEBASTIAN		X			X			X	X				X			X	X				X					X
36.-	CASCO CUASCOTA DYLAN JOSUETH			X			X			X	X			X			X	X				X					X
37.-	CUASCOTA COLTA TADEO ENOCK			X		X			X				X			X			X			X				X	
38.-	FARINANGO YACELGA FRANCIS AARON			X		X			X				X			X			X			X				X	
39.-	FERNANDEZ CACOANGO AILEN NAOMI			X			X			X				X			X			X				X			X





52.-	ANTAMBA DELGADO KEVIN ALEXANDER		X				X			X			X		X			X			X		X	
53.-	ARAQUE MORALES FRANCIS SMITH			X			X			X			X			X		X						X
54.-	ARAQUE YACELGA JAMES LEONEL			X			X			X			X			X			X					X
55.-	CALAGULLIN OÑA EIMY SOFIA			X			X			X			X			X			X				X	X
56.-	CASTAÑEDA ANRRANGO AYME BELINDA			X			X			X			X			X			X				X	X
57.-	CASTAÑEDA SALAZAR AISHA AYLEN			X			X			X			X			X			X				X	X
58.-	CATUCUAGO COLTA			X			X			X			X			X		X					X	X

	ALISSON SAYURI																																																
59.-	CEVALLOS TORRES LIAN RODRIGO			X		X		X		X		X		X	X						X										X	X																	
60.-	CHICAIZA ARIAS LUIS ALBERTO			X		X		X		X		X		X	X						X									X	X																		
61.-	CHICAIZA CAÑAREJO NEYMAR DAVID			X		X		X		X		X		X		X		X			X									X												X							
62.-	ERAZO CABASCANGO MAIKEL ARIEL			X		X		X		X		X		X		X		X			X									X														X					
63-	GUALACATA RIVADENEIRA ELIANITH GUADALUPE			X		X		X		X		X		X		X		X			X									X															X				
64.-	GUERRERO ANDRANGO KENAY SAYRI			X		X		X		X		X		X		X		X			X									X																X			

65.-	LECHON CABRERA ANTHONY SEBASTIAN			X			X			X			X			X			X			X
66.-	MANGUAY ALBA LIAN JAIR			X			X			X			X			X			X			X
67.-	MORA TITUAÑA KATHERINE SHEREZADE			X			X			X			X			X			X			X
68.-	MORALES ANTAMBA ANGEL AMIR			X			X			X			X			X			X			X
69.-	OTAVALO MENDEZ SHEYLA SAYURI			X			X			X			X			X			X			X
70.-	PIEDRA PIEDRA ALEXANDER DAVID			X			X			X			X		X				X			X
71.-	ROMAN TOCAGON			X			X			X		X			X				X		X	









	ARLETH SHEREZADE																						
90.-	GUEVARA TOAPANTA EMILIA ALEJANDRA	X			X		X		X		X		X		X	X			X				
91.-	GUERRERO PICUASI TAMIA JHONSU		X		X		X		X		X	X			X							X	
92.-	JAPON PAVÓN EMILY ALEJANDRA		X		X		X		X		X		X		X	X						X	
93.-	MORALES ROMERO MARÍA JOSÉ		X		X		X		X		X		X		X		X					X	
94.-	OTAVALO AGUILAR DILAN JOSÉ		X		X		X		X		X		X		X	X						X	
95.-	PERUGACHI CASCO YANELY MASSIEL		X		X		X		X		X		X		X		X					X	





**Anexo 5.** Matriz de contenidos aplicada a las docentes del subnivel inicial 2



**Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”**  
 Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago  
 Telf. 0059362918015 - 0059362918-016  
 Email: [uealfredperezguerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezguerrero@gmail.com)  
**2020-2021**

**MATRIZ DE CONTENIDOS APLICADA A LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE LAS DOCENTES DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO PÉREZ GUERRERO**

**Nivel Educativo:** Tercer Nivel- Licenciatura  
**Título Universitario:** Docencia en Educación Parvularia  
**Cargo que Desempeña:** Docente del subnivel Inicial II  
**Institución a la que Pertenece:** Unidad Educativa” Alfredo Pérez Guerrero”  
**Años de servicio en el Campo Educativo:** 12 Años  
**En qué grupo de Nivel de Inicial se Desempeña:** Subnivel Inicial II

**Objetivo:** Identificar las destrezas del ámbito de convivencia del currículo de Educación Inicial para el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”

<b>MATRIZ DE CONTENIDOS</b>			
Matriz “A”			
<b>Análisis de Planificaciones de Educación Inicial</b>			
<b>Objetivo:</b> Identificar en las planificaciones docentes el uso de las estrategias empleadas para el desarrollo de las relaciones interpersonales.			
<b>Ámbito de Aprendizaje</b>	<b>Destrezas a Desarrollar</b>	<b>Actividad de la Planificación del Docente</b>	<b>Sesión De Matrogimnasia Aplicada</b>
<b>CONVIVENCIA</b>	1.-Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	<b>JUEGO TRADICIONAL: EL VIRÓN VIRÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar las reglas del juego.</li> <li>• Cantar la canción virón, virón.</li> <li>• Ejecutar el juego</li> </ul>	<b>SESIÓN # 1:</b> <b>ASÍ SOY YO</b>

	<p>2.-Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.</p>	<p><b>MEMORIZAR ADIVINANZAS CON LECTURA DE IMÁGENES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y describir las imágenes.</li> <li>• Escuchar los versos de la adivinanza</li> <li>• Memorizar la adivinanza a través de las imágenes</li> <li>• Pronunciar la adivinanza con la ayuda de las imágenes.</li> </ul>	<p><b>SESION # 2: TU ERES MI ESPEJO</b></p>
	<p>3.-Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.</p>	<p><b>JUGAR CON LA RULETA DIDÁCTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar la presentación de la ruleta didáctica.</li> <li>• Identificar en cada casillero de la ruleta la imagen.</li> <li>• Mencionar la norma de convivencia expuesta en la ruleta.</li> <li>• Conocer la manera como ejecutar el juego de la ruleta didáctica de manera digital.</li> <li>• Jugar digitalmente identificando las diferentes normas de convivencia</li> </ul>	<p><b>SESIÓN # 3: JUGANDO CON LA ULA -ULA</b></p>
	<p>4.-Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.</p>	<p><b>JUGAR A LA RAYUELA NUMÉRICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar la manera como jugar la rayuela numérica</li> <li>• Identificar los numerales en cada lugar a saltar</li> <li>• Establecer reglas para el juego de la rayuela.</li> <li>• Ejecutar la rayuela contando los números de forma secuencial</li> </ul>	<p><b>SESION # 4: JUEGO DE EQUILIBRIO MANOS Y PIES</b></p>



	<p>5.-Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros</p>	<p><b>CANTAR LA CANCIÓN SOMOS DIFERENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audición completa de la canción.</li> <li>• Introducir la parte literaria de la canción</li> <li>• Memorizar verso por verso la letra de la canción</li> <li>• Cantar la canción con mímica adecuada</li> </ul>	<p><b>SESIÓN # 5:</b> <b>LA RAYUELA AFRICANA.</b></p>
	<p>6.-Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables</p>	<p><b>JUEGO LIBRE EN CASA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el juego a ejecutar.</li> <li>• Establecer las consignas del juego</li> <li>• Jugar con la familia</li> <li>• Expresar que enseñanza nos brindó el juego ejecutado.</li> </ul>	<p><b>SESION # 6:</b> <b>TE PRESENTO A MI JUGUETE FAVORITO</b></p>
	<p>7.-Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.</p>	<p><b>NARRACIÓN DE UN CUENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar la portada del cuento.</li> <li>• Conocer el título del mismo</li> <li>• Escuchar con atención su contenido</li> <li>• Identificar los personajes principales.</li> <li>• Expresar el inicio, el nudo y el final del cuento,</li> <li>• Narrar el cuento con sus propias palabras</li> </ul>	<p><b>SESIÓN # 7:</b> <b>CONOZCO A LA FAMILIA DE MIS COMPAÑEROS A TRAVÉS DE LA CAJITA MÁGICA</b></p>

	8.-Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	<b>LECTURA DE IMÁGENES SOBRE EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y describir las ilustraciones.</li> <li>• Identificar las acciones de cada imagen.</li> <li>• Conocer la importancia del valor de la solidaridad.</li> <li>• Interpretar cada imagen observada con su propio vocabulario</li> <li>• Realizar una actividad virtual de solidaridad con las personas de su entorno</li> </ul>	<b>SESION # 8:</b> <b>JUEGO LA CARRETILLA, LOS ANIMALITOS</b>
	9.-Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	<b>OBSERVACIÓN DEL CORTOMETRAJE SOBRE RUEDAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video</li> <li>• Describir a cada uno de sus actores.</li> <li>• Identificar la acción que realiza cada uno.</li> <li>• Expresar un mensaje de reflexión sobre el video observado.</li> </ul>	<b>SESION # 9:</b> <b>CON AYUDA DE MAMÁ ESCRIBO UNA CARTA A MI AMIGO/A</b>
Observaciones:			

**Anexo 6.** Encuesta y entrevista: Instrumentos empleados para recolección de datos.



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO



### **ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL**

### **DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO PÉREZ GUERRERO**

**Lineamientos Generales:** La presente entrevista hace parte de la tesis de maestría titulada: La Matrogimnasia y su Incidencia para Desarrollar las Relaciones Interpersonales la misma que permite Identificar las destrezas del ámbito de convivencia del currículo de educación inicial para el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero.

Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito de la misma es recoger criterios de primera mano que serán de utilidad para la estructuración del Proyecto de tesis: La Matrogimnasia y su Incidencia para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”, la entrevista está conformado por preguntas abiertas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Analizar la incidencia de la matrogimnasia para el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años del de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar las destrezas del ámbito de convivencia del currículo de educación inicial para el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales, de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero.
- Diseñar una guía didáctica con actividades recreativas para potenciar las relaciones interpersonales a través de la matrogimnasia.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de Posgrado

SCIENTIA ET THECNICUS IN SERVITIUM

## ENTREVISTA DIRIGIDA: LAS DOCENTES DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO PEREZ GUERRERO

Nivel educativo: \_\_\_\_\_

Título universitario: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Institución a la que pertenece: \_\_\_\_\_

Años de servicio en el campo educativo \_\_\_\_\_

En qué grupo del Nivel de Inicial se desempeña \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativo para mejorar el proceso?

Si	
No	

**Objetivo:** Identificar las destrezas del ámbito de convivencia del currículo de educación inicial para el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero.

<b>PREGUNTAS GENERADORAS</b>	<b>ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA EN RELACIÓN A LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO</b>
1.- ¿Usted tiene conocimiento si las sesiones de matrogimnasia son?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrategias</li> <li>✓ Metodología</li> </ul>
2.- ¿Qué, tipo de juegos emplea usted para el desarrollo de la matrogimnasia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juegos tradicionales</li> <li>✓ Juegos simbólicos</li> <li>✓ Juego con reglas</li> <li>✓ Juegos virtuales</li> <li>✓ Juegos de armar</li> <li>✓ Juegos de mesa</li> <li>✓ Otros</li> </ul>
3.- ¿En qué momento usted aplica las estrategias de matrogimnasia para el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso diario de enseñanza aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación Curricular</li> <li>✓ Ámbitos Destrezas</li> <li>✓ Actividades</li> <li>✓ Metodología juego-trabajo</li> <li>✓ Rol docente</li> </ul>

<p>4.- ¿Desde su experiencia como docente que beneficios tiene la aplicación de la matrogimnasia para el desarrollo de las relaciones interpersonales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrolla las relaciones interpersonales</li> <li>✓ Desarrollar nuevas habilidades</li> <li>✓ Mejora la identidad y autonomía</li> <li>✓ Desarrolla Creatividad</li> </ul>
<p>5.- ¿Qué dificultades ha encontrado en la aplicación de la matrogimnasia para el desarrollo de las relaciones interpersonales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contexto Educativo</li> <li>✓ Contexto Familiar</li> <li>✓ Materiales</li> </ul>
<p>6 ¿Cuáles son los parámetros para que las sesiones de matrogimnasia, consoliden el desarrollo de las relaciones interpersonales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fase Inicial</li> <li>✓ Fase Medula</li> <li>✓ Fase Final</li> <li>✓ Todas</li> </ul>
<p>7 ¿En qué momento de la clase evalúa los aprendizajes adquiridos de la matrogimnasia para el desarrollo de las relaciones interpersonales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inicio</li> <li>✓ Proceso</li> <li>✓ Final</li> <li>✓ Todas</li> </ul>



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
Posgrado

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

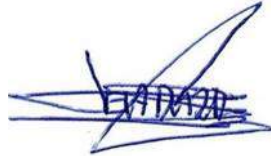
Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	

SCIENTIA ET THECNICUS IN SERVITIUM



7	E	E	E	
---	---	---	---	--

**Observaciones generales**



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'EVA MERY DUARTE CAZARES', is written over a horizontal line.

. MSc. Eva Mery Duarte Cazares



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13



## INSTITUTO DE POSGRADO

### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL SUBNIVEL INICIAL 2

Fecha: \_\_\_\_\_

#### Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para analizar los aspectos principales que la familia conoce sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Educación Inicial 4 a 5 años de edad?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**Objetivo:** Diagnosticar el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales, de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero.

PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA
1.- ¿Usted juega con su hijo/a?	<input checked="" type="checkbox"/> Siempre <input checked="" type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca

<p>2 ¿Qué tiempo diariamente dedica usted a jugar con su hijo/a?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 30 minutos</li> <li>✓ 1 hora</li> <li>✓ Mas de una hora</li> </ul>
<p>3.- ¿Qué tipos de juegos usted desarrolla con su hijo/a en casa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juegos tradicionales</li> <li>✓ Juegos virtuales</li> <li>✓ Juegos de reglas</li> <li>✓ Juegos infantiles</li> <li>✓ Juegos de competencias</li> <li>✓ Otros</li> </ul>
<p>4.- ¿En las clases virtuales quien está a cargo de su hijo /a?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mamá</li> <li>✓ Papá</li> <li>✓ Hermanos</li> <li>✓ Tío- Tía</li> <li>✓ Otros</li> </ul>
<p>5.. ¿El docente envía a casa actividades relacionadas a realizar juegos recreativos en familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siempre</li> <li>✓ A veces</li> <li>✓ Nunca</li> </ul>
<p>6.- ¿Cuánto conoce usted sobre el significado de la matrogimnasia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mucho</li> <li>✓ Poco</li> <li>✓ Nada</li> </ul>
<p>7.. ¿Cree usted que a través del juego se crea un vínculo afectivo entre padres e hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siempre</li> <li>✓ A veces</li> <li>✓ Nunca</li> </ul>
<p>8.-. - ¿Qué tiempo usted estaría dispuesto a realizar una sesión de ejercicio físico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menos de una hora</li> <li>✓ 1 hora</li> <li>✓ Más de una hora</li> </ul>



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO



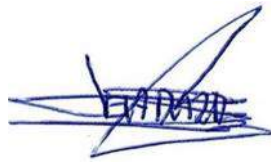
## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	

6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	

**Observaciones generales**



---

MSc. Eva Mery Duarte Cazares

---

Maestría en Educación Inicia

## Anexo 7. Autorización de la Unidad educativa Alfredo Pérez Guerrero



**Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”**  
Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago  
Telf. 0059362918015 - 0059362918-016  
Email: [uealfredperezguerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezguerrero@gmail.com)  
2020-2021

### ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TEMA:** La Matrogimnasia y su Incidencia para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”

#### **Institución: Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”**

Yo Erika Tatiana Nuñez Názate con CI:0401156476, maestrante del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, me encuentro realizando una investigación titulada “ La Matrogimnasia y su Incidencia para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” “misma que busca desarrollar las relaciones interpersonales en los niños y niñas, mediante la aplicación de sesiones de matrogimnasia .

#### *Autorización*

La presente investigación cuenta con la plena autorización de la máxima autoridad de la Institución como lo es el Rector Dipl. Marco Echeverría.

#### *Confidencialidad*

Este documento es de tipo investigativo por lo que será material para personas dedicadas al ámbito educativo y con fines de mejora en la institución. Los datos pueden ser vistos por el comité de revisión ética y científica y pueden ser publicados en otros lugares sin dar su nombre o revelar su identidad. Las fotos utilizadas dentro de la Guía didáctica con actividades recreativas para potenciar las relaciones interpersonales a través de la matrogimnasia, estarán dentro del margen de respeto siempre precautelando la integridad de los niños y niñas.

#### *Fuentes de información disponibles*

Si tiene alguna duda puede comunicarse al siguiente número de teléfono 0959050772

#### *Autorización*



**Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"**  
Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago  
Telf. 0059362918015 - 0059362918-016  
Email: [uealfredperezquerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezquerrero@gmail.com)  
2020-2021

He leído y entiendo esta forma de consentimiento, y voluntariamente decido que mi hijo(a) participe en este estudio de investigación, recibiendo una copia de este formulario.

Nombre del estudiante: **Cristóbal Emiliano Báez Soria** .....

Nombre del representante: **Pamela Soria** .....

C.I. \_\_\_\_\_

Firma:  .....

Persona que obtiene el consentimiento: Lic. Tatiana Núñez .....

Fecha:



**Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"**  
Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago  
Telf. 0059362918015 - 0059362918-016  
Email: [uealfredperezguerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezguerrero@gmail.com)  
2020-2021

San Pablo del lago a 22 de abril del 2021

MSc.

Danny Monar.

**RECTOR (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALFREDO PÉREZ GUERRERO"**

Presente.

Esperando se encuentre en perfecto estado de salud y tenga éxito en sus labores cotidianas paso a comunicar el motivo de la presente, de la manera más comedida solicito se me autorice el permiso respectivo para aplicar el tema de mi tesis de Maestría con el tema: La Matrogimnasia y su Incidencia en el Desarrollo de las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero en el periodo lectivo 2020-2021.

Por lo que es necesario aplicar la entrevista a las docentes, Lcda. Verónica Pinto, Lcda. Lorena Rosero y Lcda. Victoria Lema y la encuesta a los padres de familia del Nivel Inicial II, para recabar la información pertinente que servirá de sustento para dicha investigación.

Asimismo, requiero el permiso para la aplicación de sesiones de 30 minutos, divididos en dos grupos para una mejor apreciación de los participantes, se desarrollará de manera virtual a través de la plataforma zoom, estas sesiones de matrogimnasia están vinculadas e incorporadas en las destrezas a adquirir dentro del ámbito de convivencia del currículo de educación inicial, cabe recalcar que los padres de familia muestran la predisposición y colaboración para la realización de las mismas.

Se adjunta un horario de las fechas y días a realizar las sesiones de matrogimnasia (flexible)



FECHA	DIA	N°Sesiones	DESTREZA	TEMA DE LA SESIÓN
23-04-2021	Viernes	2	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	SESIÓN: ASI SOY YO
27-04-2021	Martes	2	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	SESION: TU ERES MI EPEJO
30-04-2021	Viernes	2	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	SESIÓN JUGANDO CON LA ULA -ULA
04-05-2021	Martes	2	Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	SESION: JUEGO DE EQUILIBRIO
07-05-2021	Viernes	2	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros	SESIÓN: LA RAYUELA AFRICANA.
11_05-2021	Martes	2	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo	SESION: TE PRESENTO A MI JUGUETE FAVORITO

14-05-2021	Viernes	2	estableciendo niveles de empatías más estables  Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	SESIÓN: JUEGO LA CARRETILLA, LOS ANIMALITOS
18-05-2021	Martes	2	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	SESIÓN: CONOZCO A LA FAMILIA DE MIS COMPAÑEROS
21-05-2021	Viernes	2	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	SESIÓN: CON AYUDA DE MAMÁ ESCRIBO UNA CARTA A MI AMIGO/A

Con sentimiento de estima y respeto.

**ATENTAMENTE**



Lic. Tatiana Núñez

**DOCENTE DEL NIVEL INICIAL II**

**(MAESTRANTE)**





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001- 073 CEAACES - 2013 - 13

## INSTITUTO DE POSGRADO

SCIENTIA ET THECNICUS IN SERVITIUM POPULI

Oficio 237-D  
Junio 01, 2021

Diplomado  
Marco Echeverría  
**RECTORA UNIDAD EDUCATIVA  
ALFREDO PÉREZ GUERRERO**

De mi consideración:

Solicito de manera comedida se brinde las facilidades y acceso a información requerida de la institución que usted acertadamente dirige a la licenciada Núñez Nazate Erika Tatiana, estudiante de la maestría en Educación Inicial, que se encuentran desarrollando su proyecto de trabajo de grado orientado a: **“LA MATROGIMNASIA Y SU INCIDENCIA PARA DESARROLLAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO PÉREZ GUERRERO”**.

Por la atención, le agradezco.

Cordialmente,  
“CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO”,



MSc. Lucía Yépez V.  
DIRECTORA POSGRADO

María E. R.



Av. 17 de Julio s - 21y José María Córdova  
Ciudadela Universitaria Barrio El Olivo  
Teléfono: (06) 2997800 Casilla 199  
E-mail: info@utn.edu.ec  
www.utn.edu.ec  
Ibarra - Ecuador

## Anexo 8. Consentimiento no informado de los padres de familia



**Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"**  
Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago  
Telf. 0059362918015 - 0059362918-016  
Email: [uealfredperezguerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezguerrero@gmail.com)  
2020-2021

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**TEMA:** La Matrogimnasia y su Incidencia para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"

**Institución:** Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"

Yo Erika Tatiana Nuñez Názate con CI:0401156476, maestrante del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, me encuentro realizando una investigación titulada "La Matrogimnasia y su Incidencia para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero" "misma que busca desarrollar las relaciones interpersonales en los niños y niñas, mediante la aplicación de sesiones de matrogimnasia .

*Autorización*  
La presente investigación cuenta con la plena autorización de la máxima autoridad de la Institución como lo es el Rector Dipl. Marco Echeverría.

*Confidencialidad*

Este documento es de tipo investigativo por lo que será material para personas dedicadas al ámbito educativo y con fines de mejora en la institución. Los datos pueden ser vistos por el comité de revisión ética y científica y pueden ser publicados en otros lugares sin dar su nombre o revelar su identidad. Las fotos utilizadas dentro de la Guía didáctica con actividades recreativas para potenciar las relaciones interpersonales a través de la matrogimnasia, estarán dentro del margen de respeto siempre precautelando la integridad de los niños y niñas.

*Fuentes de información disponibles*

Si tiene alguna duda puede comunicarse al siguiente número de teléfono 0959050772

*Autorización*



Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"  
Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago  
Telf. 0059362918015 - 0059362918-016  
Email: [uealfredperezquerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezquerrero@gmail.com)  
2020-2021

He leído y entiendo esta forma de consentimiento, y voluntariamente decido que mi hijo(a) participe en este estudio de investigación, recibiendo una copia de este formulario.

Nombre del estudiante: Luis Fernando Casarango

Nombre del representante: Lucía Andringo

C.I. 100313975-3

Firma: [Firma manuscrita]

Persona que obtiene el consentimiento: Lic. Tatiana Núñez \_\_\_\_\_

Fecha:



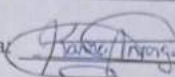
**Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"**  
Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago  
Telf. 0059362918015 - 0059362918-016  
Email: [uealfredperezguerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezguerrero@gmail.com)  
2020-2021

He leído y entiendo esta forma de consentimiento, y voluntariamente decido que mi hijo(a) participe en este estudio de investigación, recibiendo una copia de este formulario.

Nombre del estudiante: Kaleb Abraham Gómez Anrango

Nombre del representante: Eliona Karina Anrango Antamba

C.I. 100361058-9

Firma: 

Persona que obtiene el consentimiento: Lic. Tatiana Núñez \_\_\_\_\_

Fecha:



**Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"**  
Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago  
Telf. 0059362918015 - 0059362918-015  
Email: [uealfredperezguerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezguerrero@gmail.com)  
**2020-2021**

## ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TEMA:** La Matrogimnasia y su Incidencia para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"

**Institución:** Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"

Yo Erika Tatiana Nuñez Názate con CI:0401156476, maestrante del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, me encuentro realizando una investigación titulada "La Matrogimnasia y su Incidencia para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero" "misma que busca desarrollar las relaciones interpersonales en los niños y niñas, mediante la aplicación de sesiones de matrogimnasia .

### *Autorización*

La presente investigación cuenta con la plena autorización de la máxima autoridad de la Institución como lo es el Rector Dipl. Marco Echeverría.

### *Confidencialidad*

Este documento es de tipo investigativo por lo que será material para personas dedicadas al ámbito educativo y con fines de mejora en la institución. Los datos pueden ser vistos por el comité de revisión ética y científica y pueden ser publicados en otros lugares sin dar su nombre o revelar su identidad. Las fotos utilizadas dentro de la Guía didáctica con actividades recreativas para potenciar las relaciones interpersonales a través de la matrogimnasia, estarán dentro del margen de respeto siempre precautelando la integridad de los niños y niñas.

### *Fuentes de información disponibles*

Si tiene alguna duda puede comunicarse al siguiente número de teléfono 0959050772

### *Autorización*



Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"  
Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago  
Telf. 0059362918015 - 0059362918-016  
Email: [uealfredperezguerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezguerrero@gmail.com)  
2020-2021

He leído y entiendo esta forma de consentimiento, y voluntariamente decido que mi hijo(a) participe en este estudio de investigación, recibiendo una copia de este formulario.

Nombre del estudiante: Maykel Xavier Tipantiza Avila

Nombre del representante: Jonathan Xavier Tipantiza Chicaizo  
C.I. 100384892-4

Firma: [Firma manuscrita]

Persona que obtiene el consentimiento: Lic. Tatiana Núñez \_\_\_\_\_

Fecha:





**Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"**  
Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago  
Telf. 0059362918015 - 0059362918-016  
Email: [uealfredperezquerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezquerrero@gmail.com)  
**2020-2021**

### **ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**TEMA:** La Matrogimnasia y su Incidencia para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"

**Institución:** Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"

Yo Erika Tatiana Nuñez Názate con CI:0401156476, maestrante del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, me encuentro realizando una investigación titulada "La Matrogimnasia y su Incidencia para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero" "misma que busca desarrollar las relaciones interpersonales en los niños y niñas, mediante la aplicación de sesiones de matrogimnasia .

#### *Autorización*

La presente investigación cuenta con la plena autorización de la máxima autoridad de la Institución como lo es el Rector Dipl. Marco Echeverria.

#### *Confidencialidad*

Este documento es de tipo investigativo por lo que será material para personas dedicadas al ámbito educativo y con fines de mejora en la institución. Los datos pueden ser vistos por el comité de revisión ética y científica y pueden ser publicados en otros lugares sin dar su nombre o revelar su identidad. Las fotos utilizadas dentro de la Guía didáctica con actividades recreativas para potenciar las relaciones interpersonales a través de la matrogimnasia, estarán dentro del margen de respeto siempre precautelando la integridad de los niños y niñas.

#### *Fuentes de información disponibles*

Si tiene alguna duda puede comunicarse al siguiente número de teléfono 0959050772

#### *Autorización*




**Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"**  
Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago  
Telf. 0059362918015 - 0059362918-016  
Email: [uealfredperezguerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezguerrero@gmail.com)  
**2020-2021**

He leído y entiendo esta forma de consentimiento, y voluntariamente decido que mi hijo(a) participe en este estudio de investigación, recibiendo una copia de este formulario.

Nombre del estudiante: Jordy Nicolas Gaona Escola

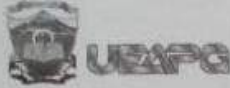
Nombre del representante: Maira Rubí Escola Valenzuela

C.I. 100407381-1

Firma: 

Persona que obtiene el consentimiento: Lic. Tatiana Núñez \_\_\_\_\_

Fecha:



**Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"**  
Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago  
Telf. 0059362918015 - 0059362918-016  
Email: [uealfredperezguerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezguerrero@gmail.com)  
2020-2021

## ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TEMA:** La Matrogimnasia y su Incidencia para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"

**Institución:** Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"

Yo Erika Tatiana Nuñez Názate con CI:0401156476, maestrante del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, me encuentro realizando una investigación titulada "La Matrogimnasia y su Incidencia para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero" "misma que busca desarrollar las relaciones interpersonales en los niños y niñas, mediante la aplicación de sesiones de matrogimnasia .

### *Autorización*

La presente investigación cuenta con la plena autorización de la máxima autoridad de la Institución como lo es el Rector Dipl. Marco Echeverría.

### *Confidencialidad*

Este documento es de tipo investigativo por lo que será material para personas dedicadas al ámbito educativo y con fines de mejora en la institución. Los datos pueden ser vistos por el comité de revisión ética y científica y pueden ser publicados en otros lugares sin dar su nombre o revelar su identidad. Las fotos utilizadas dentro de la Guía didáctica con actividades recreativas para potenciar las relaciones interpersonales a través de la matrogimnasia, estarán dentro del margen de respeto siempre precautelando la integridad de los niños y niñas.

### *Fuentes de información disponibles*

Si tiene alguna duda puede comunicarse al siguiente número de teléfono 0959050772

### *Autorización*



**Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"**  
Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago  
Telf. 0059362918015 - 0059362918-016  
Email: [uealfredperezquerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezquerrero@gmail.com)  
2020-2021

He leído y entiendo esta forma de consentimiento, y voluntariamente decido que mi hijo(a) participe en este estudio de investigación, recibiendo una copia de este formulario.

Nombre del estudiante: Anrango Cuascota MaiKel Franchesca

Nombre del representante: Cuascota Mendez Doris Elvira  
C.I. 1002540589

Firma:

Persona que obtiene el consentimiento: Lic. Tatiana Núñez \_\_\_\_\_

Fecha:



**Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"**  
Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago  
Telf. 0059362918015 - 0059362918-016  
Email: [uealfredperezguerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezguerrero@gmail.com)  
2020-2021

## ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TEMA:** La Matrogimnasia y su Incidencia para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"

**Institución:** Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"

Yo Erika Tatiana Nuñez Názate con CI:0401156476, maestrante del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, me encuentro realizando una investigación titulada "La Matrogimnasia y su Incidencia para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero" "misma que busca desarrollar las relaciones interpersonales en los niños y niñas, mediante la aplicación de sesiones de matrogimnasia .

### *Autorización*

La presente investigación cuenta con la plena autorización de la máxima autoridad de la Institución como lo es el Rector Dipl. Marco Echeverría.

### *Confidencialidad*

Este documento es de tipo investigativo por lo que será material para personas dedicadas al ámbito educativo y con fines de mejora en la institución. Los datos pueden ser vistos por el comité de revisión ética y científica y pueden ser publicados en otros lugares sin dar su nombre o revelar su identidad. Las fotos utilizadas dentro de la Guía didáctica con actividades recreativas para potenciar las relaciones interpersonales a través de la matrogimnasia, estarán dentro del margen de respeto siempre precautelando la integridad de los niños y niñas.

### *Fuentes de información disponibles*

Si tiene alguna duda puede comunicarse al siguiente número de teléfono 0959050772

### *Autorización*



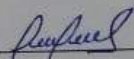
**Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"**  
Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago  
Telf. 0059362918015 - 0059362918-016  
Email: [uealfredperezguerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezguerrero@gmail.com)  
**2020-2021**

He leído y entiendo esta forma de consentimiento, y voluntariamente decido que mi hijo(a) participe en este estudio de investigación, recibiendo una copia de este formulario.

Nombre del estudiante: Aldar Renan Méndez Farinango

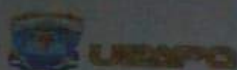
Nombre del representante: Nancy Margoth Farinango Benilla

C.I. 100245172-0

Firma: 

Persona que obtiene el consentimiento: Lic. Tatiana Núñez \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"  
Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago  
Telf. 0059362918015 - 0059362918-016  
Email: [uealfredperezguerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezguerrero@gmail.com)  
2020-2021



## ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TEMA:** La Matrogimnasia y su Incidencia para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"

**Institución:** Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"

Yo Erika Tatiana Nuñez Názate con CI:0401156476, maestrante del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, me encuentro realizando una investigación titulada "La Matrogimnasia y su Incidencia para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero" "mismo que busca desarrollar las relaciones interpersonales en los niños y niñas, mediante la aplicación de sesiones de matrogimnasia .

### *Autorización*

La presente investigación cuenta con la plena autorización de la máxima autoridad de la Institución como lo es el Rector Dipl. Marco Echeverría.

### *Confidencialidad*

Este documento es de tipo investigativo por lo que será material para personas dentro del ámbito educativo y con fines de mejora en la institución. Los datos pueden ser revisados por el comité de revisión ética y científica y pueden ser publicados en otros lugares sin dar su nombre o revelar su identidad. Las fotos utilizadas dentro de la Guía didáctica de actividades recreativas para potenciar las relaciones interpersonales a través de la matrogimnasia, estarán dentro del margen de respeto siempre precautelando la privacidad de los niños y niñas.

### *Fuentes de información disponibles*

Si tiene alguna duda puede comunicarse al siguiente número de teléfono 095

### *Autorización*



Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"  
Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago  
Telf. 0059362918015 - 0059362918-016  
Email: [uealfredperezguerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezguerrero@gmail.com)  
2020-2021

He leído y entiendo esta forma de consentimiento, y voluntariamente decido que mi hijo(a) participe en este estudio de investigación, recibiendo una copia de este formulario.

Nombre del estudiante: Genesis Anahí Farinango Fijal

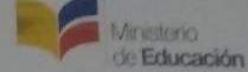
Nombre del representante: María Gabriela Fijal Yáñez  
C.I. 1003140363

Firma:

Persona que obtiene el consentimiento: Lic. Tatiana Núñez \_\_\_\_\_

Fecha:





**Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"**  
Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago  
Telf. 0059362918015 - 0059362918-016  
Email: [uealfredperezguerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezguerrero@gmail.com)  
2020-2021

## ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TEMA:** La Matrogimnasia y su incidencia para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"

### **Institución: Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"**

Yo Erika Tatiana Nuñez Názate con CI:0401156476, maestrante del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, me encuentro realizando una investigación titulada "La Matrogimnasia y su Incidencia para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero" "misma que busca desarrollar las relaciones interpersonales en los niños y niñas, mediante la aplicación de sesiones de matrogimnasia .

#### *Autorización*

La presente investigación cuenta con la plena autorización de la máxima autoridad de la Institución como lo es el Rector Dipl. Marco Echeverría.

#### *Confidencialidad*

Este documento es de tipo investigativo por lo que será material para personas dedicadas al ámbito educativo y con fines de mejora en la institución. Los datos pueden ser vistos por el comité de revisión ética y científica y pueden ser publicados en otros lugares sin dar su nombre o revelar su identidad. Las fotos utilizadas dentro de la Guía didáctica con actividades recreativas para potenciar las relaciones interpersonales a través de la matrogimnasia, estarán dentro del margen de respeto siempre precautelando la integridad de los niños y niñas.

#### *Fuentes de información disponibles*

Si tiene alguna duda puede comunicarse al siguiente número de teléfono 0959050772

#### *Autorización*




**Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"**  
Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago  
Telf. 0059362918015 - 0059362918-016  
Email: [uealfredperezguerrero@gmail.com](mailto:uealfredperezguerrero@gmail.com)  
2020-2021

He leído y entiendo esta forma de consentimiento, y voluntariamente decido que mi hijo(a) participe en este estudio de investigación, recibiendo una copia de este formulario.

Nombre del estudiante: Jacob Arsenio Anrango Lopez

Nombre del representante: Rosa Angelica Lopez Fonte

C.I. 1004914857

Firma: 

Persona que obtiene el consentimiento: Lic. Tatiana Núñez \_\_\_\_\_

Fecha: Viernes 14 de mayo del 2021

