



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA
(Cohorte II)



Instituto de
Posgrado

TEMA:

CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA POR PARTE DE LOS ENTRENADORES DE NATACIÓN DE LA ZONA 1. PROPUESTA ALTERNATIVA, DURANTE EL AÑO 2020.

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en
Actividad Física

AUTOR: Jorge Andrés Pulles Navarrete

DIRECTOR: MSc. Vicente Yandún Yalamá

IBARRA - ECUADOR

2021

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director de la tesis de grado “**CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA POR PARTE DE LOS ENTRENADORES DE NATACIÓN DE LA ZONA 1. PROPUESTA ALTERNATIVA, DURANTE EL AÑO 2020**” presentado por: **Jorge Andrés Pulles Navarrete**, para optar por el grado de Magíster en Actividad Física, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación privada y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 02 días del mes de Diciembre de 2021

Lo certifico

(Firma).....

MSc. Vicente Yandún Yalamá

C.C.: 1001684685

DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



Instituto de
Posgrado

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100339825-0		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Pulles Navarrete Jorge Andrés		
DIRECCIÓN:	Ibarra – Calle José Domingo Albuja y Río Tumbes		
EMAIL:	japulles@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	062954316	TELÉFONO MÓVIL:	0998543038
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	“CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA POR PARTE DE LOS ENTRENADORES DE NATACIÓN DE LA ZONA 1. PROPUESTA ALTERNATIVA, DURANTE EL AÑO 2020”		
AUTOR/A (ES):	Pulles Navarrete Jorge Andrés		
FECHA:	2021/06/03		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO		
TITULO POR EL QUE OPTA:	Magister en Actividad Física		
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Vicente Yandún Yalamá		

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 02 días del mes Diciembre de 2021

LA AUTORA

(Firma).....

Pulles Navarrete Jorge Andrés

C.C.: 100339825-0

REGISTRO BIBLIOGRAFICO

Guía: POSGRADO – UTN
Fecha: Ibarra, 02 de Diciembre de 2021

Pulles Navarrete Jorge Andrés “CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA POR PARTE DE LOS ENTRENADORES DE NATACIÓN DE LA ZONA 1. PROPUESTA ALTERNATIVA, DURANTE EL AÑO 2020”, /Trabajo de grado. Magister Magíster en Actividad Física. Universidad Técnica del Norte Ibarra.

DIRECTOR: MSc. Vicente Yandún Yalamá

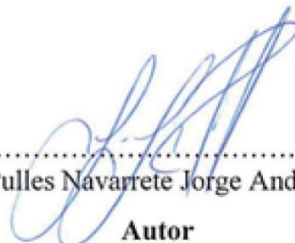
El principal objetivo de la presente investigación fue: Determinar el nivel de conocimiento y aplicación de la iniciación deportiva por parte de los entrenadores de natación de la Zona 1. Propuesta alternativa. Entre los objetivos específicos se encuentran: Diagnosticar el nivel de conocimiento y aplicación de las etapas de iniciación deportiva por parte de los entrenadores de natación de la zona 1. Analizar con cuál de las tendencias de la iniciación deportiva se identifica los entrenadores, para realizar los procesos de formación deportiva. Elaborar un plan de Capacitación de Iniciación Deportiva para los entrenadores de natación de la zona 1.

Fecha: Ibarra, 02 días de Diciembre de 2021



.....
MSc. Vicente Yandún Yalamá

Director



.....
Pulles Navarrete Jorge Andrés

Autor

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a mi esposa, a mi hija que sin su apoyo constante durante esta travesía de permanente actualización de conocimientos no se llevaría a cabo ya que fueron las más sacrificadas durante este arduo trabajo de titulación. El apoyo que solo la familia puede entregar y su constante impulso a no dejar de lado este sueño de ser un hijo, un esposo, un papá y un profesional mejor preparado para afrontar los retos que se encuentran en la vida personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica del Norte por proporcionar a un gran profesional y amigo como Tutor de este trabajo de titulación, que con su experiencia y profesionalismo pudo darle un rumbo científico a la idea original que como conocedor de esta disciplina lo puede dar.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	ii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	iii
REGISTRO BIBLIOGRAFICO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
1. El Problema	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Antecedentes.....	3
1.3. Formulación del problema.....	5
1.4. Objetivos de la investigación.....	6
1.4.1. Objetivo General.....	6
1.4.2. Objetivos específicos	6
1.5. Preguntas de investigación	7
1.6. Justificación	7
CAPÍTULO II	9
2. Marco Teórico Referencial.....	9
2.1. Iniciación deportiva	9
2.2. Etapas de iniciación deportiva	10
2.2.1. Etapa de formación perceptiva motora	10
2.2.2. Etapa de formación deportiva multilateral.....	11
2.2.3. Etapa de formación específica deportiva	12
2.2.4. Etapa de perfeccionamiento deportivo	12
2.2.5. Etapa de rendimiento puro	12

2.3. Tendencias de la iniciación deportiva	13
2.3.1. Defensores de una educación. Física genérica.....	13
2.3.2. Preparación mediante la práctica deportiva	14
2.3.3. Educación deportiva generalizada	14
2.4. Factores que influyen en la iniciación deportiva	15
2.4.1. Sujeto	15
2.4.2. Características Biológicas	15
2.4.3. Características Motrices.....	16
2.4.4. Características Psicológicas	17
2.4.5. Características Socio afectivo	17
2.6. Contexto	18
2.6.1. Elementos contextos que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje	18
2.6.2. Padres de familia.....	19
2.6.3. Amigos.....	19
2.6.4. Profesor/ entrenador.....	20
2.6.5. Instituciones y entidades que determinan e influyen en el proceso de formación del niño	20
2.6.6. Recursos, instalaciones y materiales.....	21
2.6.7. Las instalaciones deportivas	21
2.7. Deporte	21
2.7.1. Fases de ambientación	22
2.7.2. Locomoción	23
2.7.3. Sumersión	23
2.7.4. Respiración	24
2.7.5. Flotación	25
2.7.6. Buceo	25
2.7.7. Deslizamiento	26
2.7.8. Saltos.....	26
2.8. Fundamentación Legal	27
CAPÍTULO III.....	29
3. Marco Metodológico	29
3.1. Descripción del área de estudio	29

3.2. Enfoque y tipo de investigación	30
3.2.1. Enfoque cuantitativo	30
3.2.2. Investigación Exploratoria	31
3.2.3. Investigación Descriptiva	31
3.3. Métodos de investigación	31
3.3.1. Método Deductivo	31
3.3.2. Método Analítico	32
3.4. Población y muestra	33
3.5. Procedimientos de investigación	33
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación	34
3.6.1. Encuesta	34
3.7. Consideraciones bioéticas	34
CAPÍTULO IV	35
4. Análisis Y Discusión De Resultados	35
4.1. Resultados de la aplicación de la encuesta a los entrenadores de la zona 1	35
4.1.1. Matriz de Análisis de Preguntas mayoritarias por Bloques	54
4.2. Contestación a las preguntas de Investigación	57
CAPÍTULO V	60
5. Conclusiones y Recomendaciones	60
5.1. Conclusiones	60
5.2 Recomendaciones	61
CAPÍTULO VI	62
6. Propuesta	62
6.1. Título:	62
6.2. Institución Ejecutora	62
6.3. Beneficiarios	62
6.4. Ubicación	62
6.5. Tiempo estimado para la ejecución	63
6.6. Equipo técnico responsable	63
6.7. Justificación	63
6.8. Objetivos	64
6.8.1. Objetivo general	64

6.8.2. Objetivos específicos	64
6.9. Descripción de la propuesta.....	65
6.10. Diseño del Plan de capacitación de Iniciación Deportiva	66
6.10.1 Modelo de Evaluación del curso de iniciación y formación deportiva	67
6.10.2. Estructuras del portafolio y trabajos de aplicación.....	67
6.10.3. Estructuras de Video didáctico	67
6.11. Glosario de términos.....	67
6.12. Impactos	68
6.12.1. Impacto Educativo	68
6.12.2. Impacto Deportivo	68
6.12.3. Impacto Social	69
6.13. Difusión	69
Bibliografía	70
ANEXOS	73
Anexo 1. Árbol de Problemas	73
Anexo 2. Matriz de coherencia.....	74
Anexo 3. Matriz Categorial	75
Anexo 4. Matriz de Relación Diagnostica.....	77
Anexo 5. Instrumento	79
Anexo 6. Urkund	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra	33
Tabla 2. Nivel de formación académica.....	35
Tabla 3. Cuantos años viene laborando en el Club	36
Tabla 4. Cursos de iniciación y formación deportiva	37
Tabla 5. Conocimiento de la iniciación y formación deportiva	38
Tabla 6. Respetar los procesos de iniciación y formación deportiva	39
Tabla 7. Variedad de juegos pre deportivos para la natación	40
Tabla 8. Conoce las características motrices, cognitivas y afectivas.....	41
Tabla 9. Fundamentos teóricos de la iniciación y formación deportiva	42
Tabla 10. El principal objetivo será desarrollar la actividad motora	43
Tabla 11. El objetivo será comenzar con actividad pre deportivo	44
Tabla 12. El objetivo desarrollo de la habilidad motora general	45
Tabla 13. El objetivo será comenzar con actividad pre deportivo	46
Tabla 14. El objetivo es iniciar la práctica del deporte competitivo	47
Tabla 15. Federaciones, Clubes, intentan ir todos en la misma dirección.	48
Tabla 16. Quiénes presionan salte los procesos formación deportiva	49
Tabla 17. El objetivo es iniciar la práctica del deporte competitivo	50
Tabla 18. Tendencias de la iniciación y formación deportiva	51
Tabla 19. Curso sobre procesos de iniciación y formación deportiva	52
Tabla 20. Aplicación capacitación de iniciación y formación deportiva.....	53

RESUMEN

CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA POR PARTE DE LOS ENTRENADORES DE NATACIÓN DE LA ZONA 1. PROPUESTA ALTERNATIVA, DURANTE EL AÑO 2020.

Autor: Jorge Andrés Pulles Navarrete

Correo: japulles@utn.edu.ec

El presente trabajo de investigación se refiere al conocimiento y aplicación de la iniciación deportiva por parte de los entrenadores de natación de la Zona 1, cuyo objetivo fundamental fue diagnosticar cual es el nivel de conocimiento y aplicación de la iniciación deportiva por parte de los entrenadores. Diagnosticar el nivel de conocimiento y aplicación de las etapas de iniciación deportiva por parte de los entrenadores. Analizar con cuál de las tendencias de la iniciación deportiva se identifica para realizar los procesos de formación deportiva y Elaborar un plan de Capacitación de Iniciación Deportiva. Los objetivos son las guías que orientaron el proceso de investigación, para ello se aplicó una encuesta virtual a los entrenadores de la Zona 1, una vez obtenidos los resultados de la aplicación de esta técnica de investigación, se procedió a realizar el respetivo análisis y discusión de resultados, es decir se realizó la triangulación, posteriormente se efectuó un análisis por bloques y porcentajes mayoritarios, luego del análisis de todos los bloques se sacó los resultados más altos para efectuar el respetivo análisis e interpretación de resultados. Finalmente se redactó las conclusiones y recomendaciones que son los aspectos más significativos, que sobresale en la investigación, finalmente se planteó un plan de capacitación, dirigido a los entrenadores de la Zona 1, cuyo objetivo es unificar criterios con respecto a los procesos de Iniciación y formación deportiva en la disciplina de natación. Con esta capacitación se formará sólidamente a los noveles deportistas con respecto al desarrollo de sus capacidades físicas y técnicas.

Palabras claves: Conocimiento, Iniciación deportiva, entrenadores, natación

ABSTRACT

KNOWLEDGE AND APPLICATION OF SPORTS INITIATION BY SWIMMING COACHES IN ZONE 1. ALTERNATIVE PROPOSAL, DURING 2020.

Author: Jorge Andrés Pulles Navarrete

Email: japulles@utn.edu.ec

This research work refers to the Knowledge and application of sports initiation by the swimming coaches of zone 1, whose main objective was to diagnose the level of knowledge and application of sports initiation by the coaches. Diagnose the level of knowledge and application of the sports initiation stages by the coaches. Analyze with which of the sports initiation trends is identified to carry out the sports training processes and Develop a Sports Initiation Training plan. The objectives are the guides that guided the research process, for which a survey was applied virtually to the coaches of Zone 1, once the results of the application of this research technique were obtained, the respective analysis and discussion was carried out. results, that is, triangulation was carried out, later an analysis was carried out by blocks and majority percentages, after the analysis of all the blocks, the highest results were obtained to carry out the respective analysis and interpretation of the results. Finally, the conclusions and recommendations were drawn up, which are the most significant aspects, which stand out in the investigation, finally a training plan was proposed, aimed at the trainers of Zone 1, whose objective is to train them and unify criteria regarding the processes of Initiation and sports training in the discipline of swimming. With this training, new athletes will be solidly trained in the development of their physical and technical capacities.

Keywords: Knowledge, Sports Initiation, coaches, swimming.

CAPÍTULO I

1. El Problema

1.1. Planteamiento del Problema

A lo largo de la historia muchas instituciones educativas, siempre han estado inquietas por conocer como asimilan los niños los diversos movimientos deportivos en las diferentes etapas de desarrollo del individuo, en cada una de ellas irán asimilando y desarrollando varios contenidos (físicos, técnicos, tácticos o psicológicos) adaptados tanto a sus peculiaridades biológicas como psicológicas. Así, podrá ir avanzando en su deporte de un modo racional y pedagógico, y se obviará una viable especialización temprana.

Para impartir una adecuada iniciación y formación deportiva, los entrenadores, profesores de educación física, monitores y los encargados de dirigir los procesos de enseñanza de la natación en la Zona 1, deben tener conocimientos amplios de los procesos de iniciación deportiva, cuyo objetivo es evitar saltarse las etapas, es decir procesos de formación deportiva, que son significativos para sentar una adecuada base de movimientos, para ello debe tener muy claro las definiciones de la iniciación deportiva, los objetivos de la iniciación deportiva, tendencias de los procesos de iniciación del problema.

La iniciación en cualquier deporte debe indagar una diversa formación de base sobre la cual poder cimentar un rendimiento máximo posterior. La iniciación deportiva consiste en que el infante logre las nociones primordiales del deporte, que se adapte con él y pretenda a instaurar los modelos primordiales de conducta psicomotriz encaminados de modo muy frecuente hacia las conductas determinadas del mismo. (Gimenez, 2002)

Con este proceso investigación, lo que se requiere es indagar, que aspectos conocen los entrenadores acerca de cada una de las etapas de formación deportiva, desde sus inicios hasta cuando ya estén desarrollados sus capacidades físicas, técnicas, tácticas, es decir cuando hayan alcanzado su rendimiento, además se desea conocer con cuál de las tendencias de formación e iniciación deportiva trabajan, se encuentra que unos trabajan con la línea de los defensores de una educación física genérica, otros en cambio trabajan mediante una Educación deportiva generalizada, y finalmente otros trabajan mediante la práctica deportiva, también se desea conocer cómo influyen los factores en los procesos de formación deportiva, es decir el sujeto, el contexto y el deporte.

Uno de los aspectos importantes que debe conocer todo entrenador, es el progreso y las características de las capacidades biológicas, psicológicas y motrices del deportista, en cada una de las etapas de formación deportiva, el objetivo fundamental es que lleguen a un nivel que permiten la práctica del deporte elegido.

Con la realización de esta investigación, se pretende que los entrenadores de la Zona 1 tengan conocimientos adecuados y unificados sobre las diferentes etapas de la iniciación deportiva, porque de eso depende, para que se puede sentar las bases fundamentales, en el deporte seleccionado. Porque se bien es cierto “la iniciación es el proceso de enseñanza aprendizaje, seguido por un deportista para la adquisición de conocimiento y la capacidad de realización practica de un deporte, desde la toma de contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo con ajustes a sus estructura funcional” (Blázquez, 2000, pág. 21).

El presente trabajo de investigación, se ubica en el contexto del deporte de la natación y se identifica las siguientes causas y efectos que configuran el problema de investigación, entre las cuales, se mencionan las siguientes:

Inadecuado conocimiento de los procesos de formación deportiva por parte de los entrenadores, esto afecta en aprendizaje de los movimientos corporales básicos, que posteriormente influye en la ejecución de la técnica deportiva.

Los entrenadores de los diferentes clubes deportivos han recibido cursos de capacitación en forma mínima, con respecto a los procesos de iniciación y formación deportiva, esto trae como consecuencia que a los niños se les considera como adultos en miniatura y no se respeta los procesos de formación deportiva.

Los entrenadores de los diferentes clubes deportivos en la actualidad van directo a la preparación del deportista y no les hace una preparación multivariada que es lo que se necesita en estas edades tempranas, es por ello que se nota niños sin un adecuado desarrollo de la coordinación y esto influye en aprendizaje posterior de la técnica deportiva de la natación.

Los entrenadores en los procesos de iniciación y formación deportiva, se saltan fases etapas, para conseguir logros deportivos a temprana edad, esto ha ocasionado que se preparen deportistas de la disciplina de natación para un corto plazo, esto significa que a los 18 años la mayoría de los deportistas se retiran, mientras que otros países comienza la preparación de alto rendimiento.

1.2. Antecedentes

La iniciación deportiva es tan antigua como el avance de la humanidad, pero muchos autores le han abordada a través de la historia. Esta tendencia de enseñanza tuvo sus orígenes en la sociedad industrial, donde se indagaba el rendimiento del deportista,

En la iniciación deportiva existen diferentes tendencias de enseñanza-aprendizaje en los deportes. Diversos científicos establecen que el modelo tradicional es el más utilizado regularmente en la iniciación deportiva. Así mismo, otros autores formulan que la utilización de los métodos tradicionales de la iniciación deportiva no progresan los aspectos tan necesarios en los deportes, como son la inteligencia en el juego y la toma de decisiones (aspectos cognitivos).

En el campo de la iniciación deportiva, este método tradicional se fundamentó en procurar establecer todo el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando propósitos a

lograr, contenidos, criterios de evaluación, o sea, querer poseer un control razonado de todo el progreso.

Por todo lo anterior, se puede decir que esta tendencia tradicional se fundamentó en fragmentar el deporte en habilidades deportivas, sacarlas de su ambiente para su aprendizaje, y luego, una vez logradas, utilizarlas primariamente en situaciones reformadas del juego y después en el contexto real del juego, considerando la edad y de los atributos de los jugadores (Ponce, 2002, p. 1).

El término iniciación deportiva, resulta más impreciso cuando lo analizamos con profundidad, sobre todo si se lo hace desde numerosas representaciones; psicológicas, sociológicas, pedagógicas etc. Es un concepto extensamente explícito en la bibliografía como un, proceso cíclico en el cual un deportista, toma correlación con nuevas experiencias regladas relativo una actividad física deportiva. Tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva a la etapa en el que el infante inicia aprender de modo particular la práctica de uno o varios deportes.

Para Sánchez Bañuelos (1996) citado por (Martínez, 2002, p. 1). Manifiesta que un deportista esta iniciado cuando es competente de poseer la operatividad fundamental sobre un conjunto integral de la actividad deportiva en el contexto de juego También, se manifiesta que la iniciación deportiva es el procedimiento de enseñanza aprendizaje, analizado por el individuo, para el logro del conocimiento y la dimensión de ejecución practica de un deporte, desde que toma relación con el mismo hasta que es competente de jugarlo o practicarlo con ajuste a su distribución eficaz.

Un niño es partidario de la práctica de un deporte cuando tras un proceso de aprendizaje se adapta de los patrones básicos fundamentales solicitados por la motricidad especializada de un deporte, de modo tal, que colectivamente de conocer sus reglas y actuaciones estratégicos esenciales para hacer sus técnicas moverse en el

espacio deportivo sabiendo leer y dilucidar las comunicaciones motrices entregadas por él.

Para el elaborar la presente investigación existe numerosos trabajos que se llevaron a cabo relacionados con la iniciación deportiva, que aportan mucho, en el desarrollo y sustento de la indagación, para lo cual se ha tomado como referencia algunos resúmenes investigativos, que aportaron y sustentaron este trabajo.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo influye el inadecuado conocimiento y aplicación de la iniciación deportiva por parte de los entrenadores de natación de la zona 1 en los procesos de formación deportiva de los deportistas de natación?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

- Determinar el nivel de conocimiento y aplicación de la iniciación deportiva por parte de los entrenadores de natación de la Zona 1. Propuesta alternativa.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimiento y aplicación de las etapas de iniciación deportiva por parte de los entrenadores de natación de la zona 1.
- Analizar con cuál de las tendencias de la iniciación deportiva se identifica los entrenadores, para realizar los procesos de formación deportiva.
- Elaborar un plan de Capacitación de Iniciación Deportiva para los entrenadores de natación de la zona 1.

1.5. Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento y aplicación de las etapas de iniciación deportiva por parte de los entrenadores de natación de la zona 1?
- ¿Cuál es la tendencia de la iniciación deportiva con la que se identifican los entrenadores para realizar los procesos de formación deportiva?
- ¿Les gustaría participar en un curso de Capacitación de Iniciación Deportiva para los entrenadores de natación de la zona 1?

1.6. Justificación

La iniciación deportiva es ante todo una forma de enseñanza interdisciplinaria y progresiva de los procesos técnicos, tácticos - estratégicos primordiales de un deporte. Es por ello ha tomado una trascendental importancia debido a que los entrenadores, monitores, profesores de Educación Física deben conocer el procedimiento de formación deportiva de los niños, es decir deben conocer los atributos cognitivos, motrices y afectivas para cada edad, para impedir inconvenientes futuros.

Esta indagación es importante llevarle a cabo por las siguientes razones; La iniciación deportiva es el proceso de enseñanza aprendizaje seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de realización práctica y teórico de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el niño toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con un acuerdo a su disposición funcional.

Esta etapa de iniciación debe de hacerse de manera paulatina, acorde a las posibilidades y necesidades de los individuos, con prácticas abreviadas a partir del manejo de una gran diversidad de objetos y/o implementos de varios atributos que no necesariamente deben poseer correspondencia directa con algún deporte en específico y la aplicación de estos fundamentos en situaciones similares a las de los deportes.

El aporte de esta investigación es fundamental, ya que se hará tomar conciencia a los entrenadores de natación de la Zona 1, sobre su rol en la formación de los futuros deportistas, para ello se respetará las etapas de formación deportiva, y conocer las características biológicas, motrices, cognitivas, psicológicas, para realizar una adecuada formación deportiva.

Los principales beneficiarios directos de este proceso de indagación serán los niños, los deportistas de los diferentes Clubes de natación de la Zona 1 y los beneficiarios indirectos serán los entrenadores, monitores, profesores de Educación Física, padres de familia, dirigentes, público en general.

El impacto y relevancia de esta indagación es que todos los entrenadores de natación de la Zona 1, conozcan y apliquen los procesos de iniciación deportiva de modo acertada, ya que consiste en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comiencen a formar las pautas básicas de conducta psicomotriz orientadas de manera muy general hacia las conductas específicas del mismo. Esta indagación es factible realizarle ya que existe la predisposición por parte de los entrenadores de natación y además es un tema de actualidad y gran categoría en los procesos de iniciación y formación deportiva de los deportistas. En cuanto a la bibliografía, existe gran cantidad de libros, revistas, que servirán para fundamentar teóricamente la investigación.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico Referencial

2.1. Iniciación deportiva

En la actualidad existen compactas propuestas que tratan las diversas etapas por las que todo deportista tiene que pasar para conseguir una apropiada formación. Los entrenadores de la Zona 1, deben estar siempre en constante capacitación y actualización de conocimientos sobre la iniciación deportiva, con el propósito de brindar una adecuada formación deportiva, respetando desde luego todas las etapas de formación, para que el deportista alcance su propósito de formación para largo plazo, respetando sus características motrices, cognitivas y afectivas.

La iniciación deportiva se ha de cimentar en una educación apropiada, multilateral e integral de modo que despleguemos todos los ámbitos para facilitar la preparación del individuo: motor, social, afectivo y cognitivo. Asimismo, durante esta fase formativo han de establecer una cadena de indicios referentes a las dimensiones funcionales del deporte, para lo cual es ineludible partir de un análisis metódico y profundo de la utilización didáctica y pedagógica de algunos elementos, tales como el material (Giménez Fuentes, 2010, pág. 48).

La iniciación deportiva no es el instante del inicio de la práctica deportiva, sino que es el inicio de una acción pedagógica que teniendo en cuenta los atributos de la actividad, del individuo y los procedimientos, va evolucionando hasta conseguir el dominio de la especialidad. Tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva en la etapa en el que el infante empieza a instruirse de modo específica la práctica de uno o varios deportes.

2.2. Etapas de iniciación deportiva

Un niño está iniciado en un deporte cuando, tras un proceso de instrucción, logra los patrones básicos solicitados por la motricidad personal y especializada de un deporte, de modo tal que, además de conocer sus reglas y procedimientos estratégicos fundamentales, sabe efectuar sus técnicas, revolver en el espacio deportivo las acciones y leer las comunicaciones motrices emitidas por los deportistas en el progreso de los movimientos corporales.

La definición de iniciación deportiva ha sido abordada por varios autores, cuya formulación se hace ineludible reflexionar e interpretar dada la categoría que tiene para los profesionales que laboran en la actividad física y el deporte. Hasta el instante no existe una conceptualización completa que permita demarcar cuando empieza y termina la iniciación deportiva (Giménez Fuentes, 2010, pág. 48).

Es puntual deliberar cual es el instante de iniciación deportiva y donde se finaliza, parece que el proceso de iniciación deportiva tiene historial mucho antes al procedimiento de selección, respetando los intereses del niño, aunque muy poco desarrollado, y pueden ser influenciados por el sujeto, la escuela y el entrenador de deportes.

2.2.1. Etapa de formación perceptiva motora

El procedimiento motriz coadyuva claramente al buen desenvolvimiento de las capacidades cognitivas, ya que ese progreso procura el afinamiento de la percepción sensorial, ineludible para cualquier aprendizaje motriz.

De los 4 a los 7 años el objetivo será incrementar la actividad motora (habilidades motoras básicas, coordinación, equilibrio, velocidad), el conocimiento del esquema corporal, la diferenciación segmentaria, afianzar la multilateralidad como el cimiento de la orientación espacial.

Existen diversidad de actividades lúdicas y actividades que benefician este tipo de desarrollo. (Cancio Selles, 2010)

El adelanto de las habilidades motrices básicas en los niños y las niñas de edad preescolar parten de la motricidad, donde se centralizan las cualidades perceptivo motrices que tributan a los procesos del progreso y el aprendizaje como lo conceptualiza “en la definición de la motricidad se encuentran las capacidades perceptivo-motoras, que en ellas es donde se asienta el progreso de las habilidades y destrezas motoras.

2.2.2. Etapa de formación deportiva multilateral

Dentro de la fase multilateral, se les inserta a los nadadores al entrenamiento específico del deporte (fase de iniciación), edificando progresivamente sus talentos deportivos (formación deportiva).

Desde los 9 a los 12/13 años: Esta fase nos exhibe una gran capacidad de las técnicas de movimientos en forma global. No se consigue la inhibición de movimientos, por lo tanto, no hay precisión. Es permitido el incremento de las capacidades físicas por medio del entrenamiento sistemático. Están en la edad de oro del aprendizaje deportivo, los niños son capaces de aprender de todo pero siempre en forma general y/o global (Cancio Selles, 2010)

Estas edades entre los 9 a los trece años son consideradas la edad de oro, porque son llamadas así, porque en estas edades, se enseña todo tipo de movimientos, de fundamentos técnicos, están los deportistas en la capacidad de asimilar las diversas técnicas y movimientos del estilo que estén aprendiendo o practicando.

2.2.3. Etapa de formación específica deportiva

También abarca desde 13 hasta los 17 y/o 18 años. Sus propósitos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte elegido. “El trabajo se realiza sobre un grupo de deportes con las mismas características; por Ejemplo: Deportes con pelotas por equipo” (Cancio Selles, 2010).

Los técnicos deportivos o entrenadores deben estar en la capacidad de transmitir diversidad de movimientos, el entrenador que trabaja en estas etapas debe estar completamente capacitado para iniciar en la dosificación de los procesos de entrenamiento deportivo, pero de una manera metódica, respetando cada uno de los procesos de formación deportiva.

2.2.4. Etapa de perfeccionamiento deportivo

Comprende desde los 17-18 años hasta los 20-21 años. Aquí se ahondan mucho más los propósitos de la fase preliminar y se trabaja casi con exclusividad sobre un solo deporte. (Cancio Selles, 2010).

Los entrenadores deportivos deben profundizar en el desarrollo de las capacidades condicionales y determinantes, además deben dosificar de manera adecuada tanto en volumen e intensidad, respetando los procesos de formación deportiva, que son a largo plazo, para ello el entrenador deportivo debe aplicar variedad de métodos, principios, cargas, para mejorar su rendimiento deportivo, en el deporte de la natación.

2.2.5. Etapa de rendimiento puro

A inicios de los 16 años el deportista ya puede implantar los procedimientos de entrenamiento de competitividad, ya sea de una manera colectiva o individual. En cuanto al entrenamiento de pesas y físico culturismo, es transcendental diferir hasta finalizar el progreso morfofuncional del deportista.

Comienza desde los 20-21 años en adelante. Aquí el deportista está capacitado para alcanzar al máximo de sus sucesos en el deporte de la natación y se consagra únicamente a este. La formación de un nadador debe ir obligatoriamente de lo general a lo específico. Es por esto que en las iniciales fases todas debe ser un modelo de trabajo global sin determinaciones de ningún tipo, accediendo que el infante viva la superior cantidad de hábitos de movimientos viables. Poco a poco y de acuerdo con las circunstancias y elecciones que vaya haciendo el deportista, se ira detallando el trabajo hasta que en la adultez proponga todos sus esfuerzos al rendimiento puro en un solo deporte.(Cancio Selles, 2010).

En esta fase, estas adaptaciones son diametralmente opuestas: a partir de los comprometidos de equipos que insinúan que la desarrollo de la fuerza debe principiar simplemente por los nadadores.

2.3. Tendencias de la iniciación deportiva

Dentro de las tendencias actuales que han desarrollado el procedimiento de iniciación deportiva, existen varias opiniones. En líneas generales, dichas tendencias se desarrollan en un "continuum" que va desde una cultura física general y previa al apoyo con el deporte, hasta la actitud opuesta, es decir, la defensa de una especialidad deportiva específica, cruzando por una postura ecléctica que se situaría en postular una práctica deportiva generalizada.

2.3.1. Defensores de una educación. Física genérica

Algunos entrenadores piensan que una iniciación deportiva se debe fundamentar en una cultura física general. Es decir, no a los esfuerzos deportivos prematuros. No a la especialidad deportiva prematura. Polivalencia en la preparación deportiva.

Este autor decía: que se trata de alcanzar, en primera parte, una cultura física genérica que facilite todos los movimientos y permita la libre

denominación de una buena especialidad" Otro autor que defiende esta teoría es Le Boulch (1991) quien sostiene que para afirmar el equilibrio y el desarrollo es importante que el niño, es importante brindarle una formación de base: antes de los 14 años, lo fundamental es el desarrollo de los movimientos psicomotrices (Cancio Selles, 2010).

2.3.2. Preparación mediante la práctica deportiva

Criticar a la cultura física general y a la iniciación deportiva. En consecuencia, varios entrenadores deliberan que la habilidad deportiva es una pausa de formación total, excepcionalmente mayor a la educación física, la cual debería retener únicamente para los individuos con carencias o disminuciones del ejercicio.

Esta práctica puede efectuar bajo dos vertientes: "Práctica de una actividad deportiva sin especialidad prematura: la formación se establece proponiendo al infante diversos deportes considerados como secundarios del primordial". (Cancio Selles, 2010).

Práctica privilegiada de un deporte con especialidad prematura: que permita hipertrofiar ciertas capacidades. Esta orientación, desde la más tierna infancia, debe trasladar al sujeto a realizaciones técnicas superiores en un campo específico.

2.3.3. Educación deportiva generalizada

Los seguidores de esta idea no tienen familiaridad en el globalismo y piensan que la práctica deportiva requiere una preparación física adecuada. Según ellos, este cimiento físico no se afirma por los estilos tradicionales de cultura física. La destreza deportiva es un estilo de formación física más motivante. "Las destreza de múltiples deportes hace referencia en varios de sus postulados, suministra una formación física superior a la de los estilos tradicionales en los procesos de formación deportiva" (Cancio Selles, 2010).

Los entrenadores de natación de la provincia de Imbabura deben familiarizarse con una de las tendencias de la iniciación y formación deportiva, existen algunos profesionales que se identifican y lo realizan su trabajo persiguiendo este objetivo de una Educación Física generalizada, es decir el entrenador no llega a especializaciones de la actividad deportiva que estos practican.

2.4. Factores que influyen en la iniciación deportiva

2.4.1. Sujeto

Se refiere a los atributos que poseen cada una de los individuos, estas pueden ser de carácter genético o adquirido, estas peculiaridades se deben tomar muy en cuenta a la hora de seleccionar o enseñar alguna técnica deportiva, de manera particular la enseñanza de la natación.

En esta investigación de los factores influyentes que se mencionan, parece ser que los atributos evolutivos del infante van a ser las más comunes para la iniciación deportiva, ya que otros factores, las experiencias anteriores, la lucidez de aprendizaje, sus intereses y necesidades están sujetos en la generalidad de los casos a condicionantes extrínsecos propios del ambiente o intrínsecos propios de la genética particular (Feu Molina, 2001, pág. 1).

Estas características de los deportistas deben sea aprovechadas por los entrenadores, ya que les permite enseñar los movimientos de la natación, sin ninguno tipo de dificultad, aprenderán los movimientos con mucha naturalidad.

2.4.2. Características Biológicas

El desarrollo de los órganos y de los sistemas que integran el organismo es un proceso imperecedero que va desde la etapa prenatal hasta la madurez. En el intervalo de nacer, el cuerpo humano está completo en todas sus partes, pero no alcanza la madurez. Este

desarrollo está determinado por factores genéticos transmitidos genéticamente por los padres, como por los factores ambientales.

El proceso evolutivo no es igual, la ampliación, se ocasiona una desaceleración que provoca crisis en el adelanto físico y luego, en el avance psíquico. El infante en desarrollo no es un adulto en miniatura, sino un individuo con cualidades somáticas y psíquicas cualitativamente a las de adulto que solicitan cada una de las fases de su progreso una mediación psicofisiológica establecida (Rius Sant, 2005, pág. 450).

Todos los deportistas requieren movimiento para un progreso psicofísico armónico, es expresar para su mejora integral. Este desarrollo queda figurante espontáneamente gracias a estas ansias de movimiento. Esta superior actividad motriz de los infantes en balance con los jóvenes se debe, por un fragmento, la preponderancia de los impulsos cerebrales y, por otra, a que subjetivamente el infante la siente con mínimo fuerza y cansancio.

2.4.3. Características Motrices

En este periodo se ha provocado una gran diversidad de movimientos en lo que respecta a las ejecuciones de los infantes, con el propósito de entregar nuevas maneras de movimiento. Sin embargo, la demostración del docente, en lo respecta a la enseñanza del movimiento ya que no consistirá principalmente en hallar nuevas alternativas motrices, sino más conforme en ayudarles a establecer las estructuras ya adquiridas.

Mediante el aprendizaje de destrezas motrices básicas, se desarrolla fundamentalmente las capacidades coordinativas especiales, sin embargo, en función de donde se pone de manifiesto en la actividad que edificamos a partir de ellas, se puede utilizar al ocuparse con cualquiera de los temas de la educación física en estas edades (Lleixa Arribas, 2004, pág. 105).

Dentro del caminar, la marcha, la carrera, se puede hallar las posibles alternativas como la amplitud, frecuencia, puntos de sostén, superficies de soporte, ritmos variados, cambios de orientación, cambios de sentido, otros tipos de desplazamientos se tiene los saltos, cuadrúpedas reptaciones, deslizamientos, escaladas, transportes, propulsiones

2.4.4. Características Psicológicas

Para que el adiestramiento sea más efectivo, el monitor debe conocer los atributos de la edad con la que se identifica, apoyarse en la psicología general, sólo así podrá poseer un trato específico con los deportistas.

Para alcanzar este discernimiento sobre sus deportistas es ineludible la observación sistemática, las entrevistas de modo sistematizar con los nadadores, así como el uso de establecidos tests psicológicos, lo que permitirá conocer sus comportamientos, el porqué de estos y cómo debe proceder en las diversas situaciones que se le presenten (González Figueredo, 2009, pág. 1).

La individualización del entrenamiento deportivo es uno de los fundamentos del deporte actual, pero ésta nunca será verdaderamente efectiva si no conoce las cualidades psicológicas de los deportistas: su modo de ser, de comportarse, de reaccionar ante establecidas situaciones, sus motivaciones, etc.

2.4.5. Características Socio afectivo

La realidad promueve a aumentar más allá del núcleo familiar. Sobre los 7/8 años, a través de la concordancia de la conducta en muchas circunstancias, consigue poseer superior conciencia de sus capacidades y obtiene su juicio más preciso de sí mismo. Se inicia en sí un proceso progresivo de socialización.

De los 9 a los 12 años surge la determinación sexual, el equilibrio emocional y una superior autonomía moral. Promueve la ordenación de la personalidad adulta, debido a la crisis derivada por la pérdida de la personalidad del infante que hacen que se enfrenten o se resistan dos situaciones especiales; por un lado, el impulso integral en sí y por otro, la oposición a este desarrollo; lo que hace que investigue un recurso a este problema.

Esta período pre- puberal da paso a la apertura de la adolescencia en sí, es un etapa concurrente en términos generales como la edad que va de los 12/13 años y a los 19/21 años, donde el individuo se va formando a la edad adulta, pero que examina una continuación de fases muy necesarios, ya que vuelve a ser una etapa de profundos problemas internos que alteren en un proceso de introducción social (Toni Liarte, 2000, pág. 24).

Las etapas evolutivas que van a educarse en función de las cualidades del deportista en las diversas etapas se van a instruirse en función de los subsiguientes parámetros: biológico, psicológico, afectivo - social y motriz.

2.6. Contexto

2.6.1. Elementos contextos que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje

Son diversos los aspectos que logran influir en el proceso de iniciación y formación deportiva del infante que aborda y estos consiguen actuar por sí solos o en combinación con otros aspectos del contexto o propios del nadador y la lógica interna del juego esencia de la iniciación deportiva, con varios aspectos propios del contexto que inquietan al proceso de enseñanza aprendizaje.

El contexto o el lugar donde se desenvuelve el niño si influye positivamente o negativamente, porque allí se encuentran los padres de familia, amigos, familiares, directivos, entrenadores, que le pueden ayudar al niño en la

toma decisiones o para seleccionar algún deporte. (Feu Molina, 2001, pág. 1).

2.6.2. Padres de familia

Habitualmente, los padres de familia en estas edades son los que atienden las expectativas de sus hijos/as para practicar una peculiaridad deportiva y son los que registran a sus hijos en estas actividades. Por ello son los originarios que tienen que adoptar y requerir las reglas en el ambiente donde van a desenvolverse sus hijos/as y la eficacia y correlación del procedimiento metodológico que se va a llevar a cabo con sus niños.

Por tanto, deberían ser consecuentes de que sus niños van a practicar deporte por unas estimulaciones esencialmente lúdicas, que a ser factible deben contribuir elementos educativos para los niños. Por tanto no es provechoso que los padres de familia forjen sobre sus niños intereses o frustraciones específicamente que sin duda van a conmovier más que ayudar el entretenimiento y formación de sus niños (Feu Molina, 2001, pág. 1).

Dentro de la familia los hermanos mayores asimismo son un sujeto motivador para la elección de una iniciación deportiva, tanto en el semblante efectivo, como es la motivación a la colaboración y la acción considerada del privilegiado.

2.6.3. Amigos

Los niños verifican muchas actividades con sus semejantes bien sean conocidos del colegio, compañeros de colegio y /o amigos. De hecho, para ellos uno de los primordiales motivos para la práctica es el de suscitar sus relaciones personales con otros niños mediante la realización de una actividad frecuente fuera de ámbito convenientemente escolar, pero con distinguidos amigos.

2.6.4. Profesor/ entrenador

El entrenador es el enlace entre el nadador y el deporte y su responsabilidad pedagógica es más específico que su instrumento en la orientación del entrenamiento de las habilidades primordiales de los nadadores.

Para Moreno (1997) el instructor es un educador en el sentido honesto y puntual del deporte y para el adelanto de su trabajo debe conseguir los conocimientos suficientes del deporte a enseñar y tener medios pedagógicos para colaborar con su educación, empleando una metodología conveniente, así como la edificación de materiales (Feu Molina, 2001, pág. 1).

Por tanto, su corporación y capacidades deben legalizar el conocimiento y diligencia de medios pedagógicos para poder concordar el aprendizaje de los tratados determinados indisoluble para el entretenimiento e intereses del niño.

2.6.5. Instituciones y entidades que determinan e influyen en el proceso de formación del niño

El máxima compromiso sobre el procedimiento de formación del infante reside en la acción del Sistema Educativo del país en sus variados niveles de concreción y luego en su ordenación a través del Ministerio de Educación, Centros Educativos y de los agentes de la corporación educativa del foco, dirección, docentes. Consejo Superior de Deportes, como ente que legisla el deporte y organiza competiciones y eventos deportivos para todo el país. Las Federaciones Deportivas como instituciones que organizan gran parte del deporte base y las competiciones federadas en el ámbito estatal o autonómico. Los clubes y asociaciones deportivos y recreativos privados con o sin ánimo de lucro que ofertan actividades físico - deportivas como medio para conseguir sus objetivos.

2.6.6. Recursos, instalaciones y materiales

Se refiere a la infraestructura más contiguas al contexto del infante, es decir si el Centro Educativo está junto del domicilio familiar, ya que es un ambiente sólido y acreditado para el infante, que le motiva porque acude a la práctica con los compañeros /as de su Centro Educativo y porque ayuda a tranquilidad y certeza de los padres de familia.

De no hallar cercano a su domicilio el Centro Educativo es digno averiguar una entidad más cercana donde se relacione con amigos del infante para impedir el sometimiento de los padres en cuanto su ayuda. (Feu Molina, 2001, pág. 2).

2.6.7. Las instalaciones deportivas

Los implementos juegan un papel importante, dentro de la preparación de los deportistas, para ello en una piscina se debe con tablas, que servirán para hacer la patada, los gusanos listos para realizar la ambientación, los pull boys que servirán para realizar ejercicios correctivos o de aprendizaje de las técnicas más elementales de los estilos crol y espalda respectivamente.

Los implementos deportivos: Se debe contar con una piscina adecuada lista para la enseñanza de las técnicas más elementales o para efectuar los procesos de entrenamiento deportivo, según la etapa que esten preparando los entrenadores, para ello una piscina debe estar equipada con los más esenciales implementos que ayuden en los procesos de enseñanza aprendizaje. ”(Feu Molina, 2001, pág. 2).

2.7. Deporte

El deporte se divide en recreativo, se conceptualiza como aquel que es ejercido por goce y disfrute, sin ninguna intención de disputar o predominar con otro nadador, característicamente por alegría o deleite. El deporte competitivo, es aquel que se

practica con la intención de ganar otro competidor o de prevalecer así mismo. Y el deporte formativo, es aquel que intenta especialmente ayudar en el adelanto general del nadador Blázquez (1995).

El entrenamiento es acto es pedagógico, cuando el entrenador, o el propio nadador lo utiliza como un medio de formación deportiva, para ello el entrenador se vale de muchas estrategias pedagógicas y del entrenamiento deportivo, que se refiere a métodos, principios, que ayudan en los procesos de formación deportiva y posterior a ello buscar los mejores resultados en los procesos de formación, sea cualquiera de las etapas que esten preparando. Blázquez (1995) (Feu Molina, 2001, pág. 2).

El deporte como tal, tiene sus objetivos primordiales sea que sea practicado con fines recreativos o competitivos, lo importante que un entrenador de natación tenga claro los objetivos de cada etapa y más que todo que conozca y aplique sus actividades en las fases de formación deportiva.

2.7.1. Fases de ambientación

Es la primera fase dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la natación, en la que el educando tendrá pasa por sus primordiales experiencias con el nuevo medio acuático.

Este primer contacto que se puede ejecutar de diversas maneras, siempre de manera paulatina, desde las actividades lúdicas alrededor de la piscina, hasta conseguir los procesos de adaptación en el agua en la piscina. Es la primera relación originaria, ha de ser resultado de un acercamiento paulatina, ya que cuando el educando se introduzca la piscina va a apreciar unas emociones diversas en lo referente al paso, al equilibrio y hasta en la propia resistencia que el agua. (Camiña Fernández, 2011)

2.7.2. Locomoción

En la primera fase que el educando pasa por sus iniciales manifestaciones la piscina, el infante se traslada de diversas formas de pie, el niño debe trabajar en el nuevo medio por medio de actividades lúdicas, es revelador que desde el inicio el niño gane familiaridad en el original medio.

En el primer día de la natación los infantes necesitaran de un momento para aclimatarse al desconocido ambiente (temperatura, área, sonido, personas desconocidas, etc) por lo que se perpetrará una primera diligencia de locomoción. Regularmente, los grupos de trabajo son muy heterogéneos lo que se tendrá que especificar algunas explicaciones e ir rectificando la ejecución de los ejercicios (Menéndez, 2008, pág. 17).

Se concibe por adaptación el procedimiento de creación de un tiempo de confianza y familiaridad que acompañe al alumno en el inicio y adelanto de su suceso personal en la indagación del nuevo medio, para ello se utilizará variedad de ejercicios que se debe establecer en esta primera faceta, que estudiante empiece a mojarse desde los pies a cabeza. En el rebosadero, ejercer el pataleo y salpicar agua con sus manos, caminar en diferentes direcciones, juegos libres, juegos con pelotas, juguetes.

2.7.3. Sumersión

La sumersión es la segunda etapa y todavía se tiene contacto con el piso, el educando principiante debe de aprender a meter la cabeza totalmente y abrir los ojos en el agua. Esta destreza es irremplazable porque ayuda en la orientación bajo el agua y para el aprendizaje posterior de las técnicas de natación.

Ejecutar tareas de sumersión perfecto, hasta que la ansiedad y la desconfianza hasta que los niños empiecen a superarlo. Esto se logrará superar mediante la utilización de una gran variedad de ejercicios y juegos, para ello se utilizará los siguientes actividades como, mojarse la

cara, meter la cabeza completamente, los infantes forman un círculo y se introducen (Moreno Murcia, 2000, pág. 159).

Colocar a los infantes en relación con este nuevo medio y conceder la posibilidad, mediante la enseñanza, de que sean competentes de ejercer de manera autónoma. No se trata de especializarlos en el progreso del mismo, sino de dar a conocer y registrar las bases primordiales para su práctica.

2.7.4. Respiración

La fase de la respiración correcta y rítmica juega un papel trascendental dentro de los procesos de aprendizaje en la natación. El educando debe ejercitar la inspiración con mucha conciencia, lo que representa que el educando hace su inspiración sobre el agua estrictamente por la boca. La espiración intrínsecamente del agua por la boca y la nariz.

Mediante la inspiración se ejecutan los intercambios gaseosos dentro y fuera de la piscina. El sistema respiratorio del educando alcanza, como puntos de demostración primordiales, la nariz y la boca, mediante los cuales se ejecutarán los movimientos inspiratorios elementales, inspiración y espiración bajo el agua (Camiña Fernández, 2011, pág. 20).

En la pileta obliga a los educandos a prosperar la respiración de manera acompasada, se debe respirar perpetuamente con la cabeza fuera del agua y espirar indeterminadamente con la cabeza dentro o fuera, actividades para la pericia de este adiestramiento soplar una pelota de ping pong, soplar un hueco dentro del agua de la pileta soplar el agua a nivel de la boca (hacer burbujas), hundimiento alternativa de un individuo y perpetrar ejercicios de respiración y espiración.

2.7.5. Flotación

La flotación brinda al educando una flotación estática de la natación. Con una respiración profunda y con el organismo completamente sumergido el educando se mantiene en la exterioridad del agua.

Cuando un individuo se sumerge en la profundidad de un líquido, como el agua, siente algunos cambios que le hacen revelar sensaciones, pero de forma estática. En primera instancia el cuerpo pierde peso y empieza a flotar producto de meterse en la piscina (Camiña Fernández, 2011, pág. 20).

El agua le sirve de sostén y gracias a ello se puede trasladar a través de él, a pesar de que no esté en contacto con el piso o la pared y se puede lograr una adecuada propulsión. Ejemplo se forma un círculo de ocho a diez niños, ellos se tomarán de las manos y posterior a ello hacer bajar a los números pares o impares, asimismo se puede realizar este ejercicio en parejas, es decir una sumersión alternativa.

2.7.6. Buceo

Por la destreza del buceo el infante adquiere una experiencia inmensa bajo el agua por los movimientos de los brazos y de las piernas, el educando por primera vez aprende a moverse hacia delante, debe encontrarse sumergido, pero sin topar el fondo.

La fase del buceo es muy importante dentro de los procesos de formación deportiva debido a que esta actividad ayuda primeramente a desplazarse bajo el agua y estos ayuda a los niños a adquirir confianza y seguridad en sí mismo, con el medio y con las indicaciones pedagógicas del docente, de acuerdo a la fase de iniciación deportiva que se esté trabajando.(Jardi Pinyol, 2002, pág. 59).

Bucear bajo un objeto o pasar por debajo de un aro, bucear por debajo de una vara, después sacar varios juguetes del fondo de la piscina, bucear en slalom entre las piernas separadas de un compañero, por parejas ejecutar sumersiones intercaladas, tomados las manos, con un amigo delante de otro a una distancia de uno 1 metro. Los compañeros se sumergen a la vez y tienen que desplazarse hacia adelante.

2.7.7. Deslizamiento

El deslizamiento da al educando una experiencia dinámica en la piscina, el niño con una ventajosa posición del cuerpo en forma horizontal logra una distancia cerca de diez metros.

El propósito de esta acción es desplazarse sobre el agua de manera ventral, esto se puede ejecutar de manera natural, es decir con un adecuado impulso desde el borde el estudiante alcanza una distancia prudencial, que le da al individuo una seguridad indispensable para poder trasladarse de un lugar a otro. (Zumbrunnen, 2001, pág. 86).

El educando con un esforzado impulso de la pared avanza de manera ventral o dorsal, este adiestramiento se efectúa una vez que ya aprendido de manera adecuada las anteriores etapas, esto se aprende de forma juguetona. Existen los siguientes ejercicios, como arrastrar al compañero por la pileta. El amigo esta de cubito abdominal cogido de una vara o tubo y es remolcado, solo saca la cabeza para respirar.

2.7.8. Saltos

Con el aprendizaje y el perfeccionamiento de esta habilidad el estudiante se siente seguro en el agua. Además, los saltos al agua ofrecen una gran riqueza y variedad de ejercicios los promueven la creatividad y fantasía en el agua.

Todos los estudiantes están al borde de la piscina y se dan la mano, a una señal, saltan todos a la piscina. Deben tomarse las manos y no soltarse

las manos irse al fondo, existe diversidad de saltos de frente, espaldas, con giro, con cuarto de giro, hacer la bomba, de costado, etc (Bucher, 2008, pág. 36).

Estas actividades les brindan a los educandos, confianza, seguridad para ello deben hacer las más variadas actividades, para ello deben utilizar diversos de materiales como pull-boys, con tabla, con aros y discos sumergibles, con aros flotantes, y otros implementos que ayuden el aprendizaje de estas destrezas, pero de modo divertida, para que aprendan las destrezas motrices básicas en la piscina.

2.8. Fundamentación Legal

Reglamento del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte

Art. 1. Naturaleza.

El Instituto de Postgrado forma profesionales de cuarto nivel, desenvuelve investigación, y servicios académicos desde una planificación técnica, diseñada con criterios de calidad, en la perspectiva de hallar soluciones oportunas a los problemas que presentan los entornos contemporáneos, manejando instrumentos teóricos y metodológicos que ayuden a desarrollar la ciencia, la técnica y el humanismo.

Art. 3. Objetivos Específicos:

- 1. Generar, sistematizar y publicar investigaciones científicas y humanistas que contribuyan al conocimiento y a la sustentación de nuevas prácticas profesionales en las diversas áreas de conocimiento.*
- 2. Desarrollar programas de cuarto nivel con enfoque a las políticas institucionales y nacionales de desarrollo.*

3. *Implementar la formación profesional articulada a las carreras de grado, líneas de investigación, de La UTN, al Plan Nacional del Buen Vivir a través de seminarios, simposios, cursos y otros.*

CAPÍTULO III

3. Marco Metodológico

3.1. Descripción del área de estudio

El presente trabajo de investigación se desarrolló en los entrenadores de natación pertenecientes a la Zona 1 (Norte), cuya sede administrativa se encuentra ubicada en la ciudad de Ibarra, corresponde a la frontera norte del país, coincidiendo por tanto con la denominada Zona de Integración Fronteriza Ecuador-Colombia (ZIFEC). Está conformada por las provincias de Esmeraldas, Carchi, Imbabura y Sucumbíos.

Ubicación de las provincias de la zona 1 Ecuador



Fuente: <https://www.planificacion.gob.ec/3-niveles-administrativos-de-planificacion/>



Sede de la Investigación Instituto de Posgrado UTN

3.2. Enfoque y tipo de investigación

El desarrollo de este estudio se fundamentó en los siguientes tipos de indagación para brindarle mayor apoyo. Este tipo de indagación tiene como primordial propósito la adquisición de conocimientos de diversa índole.

3.2.1. Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo privilegia el análisis inteligente y reflexivo de los significados de los que forman parte las realidades estudiadas. Este tipo de indagación fue de gran utilidad, ya que es un método de estudio que se propone valorar, y explicar el nivel de acierto de la iniciación deportiva. La información se recabo por medio de encuestas en línea con el propósito de obtener información acerca del nivel de conocimientos y aplicación de los procesos de iniciación deportiva de los entrenadores de natación de la Zona 1.

El enfoque cuantitativo de la investigación científica surgió de una línea de la filosofía denominada positivismo lógico, que actuó según las estrictas reglas de la razón, la verdad, las leyes, las predicciones. Los investigadores cuantitativos manifiestan que la realidad es absoluta y que cualquier situación es dispuesta de ser definida con una medición

cuidadosa. Para hallar la verdad, el científico debe ser objetivo, lo que significa que ni los valores ni los sentimientos ni las percepciones personales deberían influir en el contexto (Grove, 2019, pág. 16).

3.2.2. Investigación Exploratoria

Este tipo de investigación se la utilizó con el propósito de hacer una aproximación con los entrenadores de la Zona 1, para indagar acerca de su conocimiento y aplicación de la iniciación deportiva en la disciplina de natación, la información que proporcionen fue de vital importancia para concientizar a los padres de familia, directivos, deportistas y de manera particular a los entrenadores.

3.2.3. Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación fue de mucha utilidad, porque a través de esta se hizo una descripción de cada una de sus respuestas contestadas por los entrenadores de natación de la Zona 1, para obtener la información relacionada con el conocimiento y aplicación de la iniciación deportiva, se utilizó la técnica de la encuesta, que a su mayoría de entrenadores se les aplicó por correo.

La investigación descriptiva es una manera de estudio para saber quién, donde, cuando, como y porque del objeto de estudio. En otras palabras, la indagación obtenida en un estudio descriptivo explica perfectamente a una organización, objetos, conceptos (Namakforoosh, 2005, pág. 91).

3.3. Métodos de investigación

3.3.1. Método Deductivo

Este tipo de indagación es parte del enfoque cuantitativa, consiste en la aplicación de un procedimiento este se parte de leyes generales para lograr a leyes particulares. Un modo de utilizar este método, las conclusiones de un raciocinio están dadas de

antemano en las premisas, por lo que solo se requiere de un análisis y desglose de estas para conocer el efecto, para especificar sus resultados a los demás miembros o entrenadores de natación de la Zona 1.

Es el método de razonamiento que consiste en obtener conclusiones generales para dar explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los resultados, teoremas, leyes, principios, y de comprobada eficacia, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares (Bernal, 2005, pág. 56).

3.3.2. Método Analítico

El método analítico es un procedimiento que requiere conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se investiga para alcanzar su esencia, este método se le utilizó para hacer el análisis de las respuestas entregadas por los entrenadores acerca de la iniciación y formación deportiva.

.El análisis entendido como la desintegración de un fenómeno en sus elementos constitutivos, ha sido uno de los procedimientos más utilizados a lo extenso de la vida humana para permitir al conocimiento de las diferentes facetas del contexto, se entiende como la distinción y descomposición de las partes de un todo para presentar sus elementos (Lopera Echavarria, 2010, pág. 1).

3.4. Población y muestra

Tabla 1.

Población y muestra

Institución	Provincia	Entrenadores
Entrenadores natación Zona 1	Carchi	2
	Imbabura	8
	Esmeraldas	5
	Sucumbíos	3
TOTAL		18

Fuente: Federación Ecuatoriana de Natación

3.5. Procedimientos de investigación

Fase I: Diagnosticar el nivel de conocimiento y aplicación de las etapas de iniciación deportiva por parte de los entrenadores de natación de la Zona 1. Con este objetivo se pretende conocer cuál es el nivel de conocimientos con respecto a la iniciación deportiva, para recabar la información relacionada con el problema se aplicó la técnica de la encuesta, en estos tiempos de pandemia fue abordado por medio de los correos de los entrenadores de natación de la Zona 1.

Fase II: Analizar con cuál de las tendencias de la iniciación deportiva se identifica para realizar los procesos de formación deportiva. Así mismo se desea conocer con cuál de las tres tendencias de la iniciación y formación deportiva, se identifican los entrenadores, para ello se utilizó la técnica de la encuesta mediante la utilización del correo de cada entrenador.

Fase III: Elaborar un plan de Capacitación de Iniciación Deportiva para los entrenadores de natación de la zona 1. Finalmente, indagará si consideran importante que se les capacite a todos los entrenadores de la Zona 1 acerca de los procesos de iniciación y formación deportiva, en la disciplina de natación, mediante las herramientas Teams o Zoom.

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

3.6.1. Encuesta

Para recabar la información relacionada con el problema de investigación, se aplicó una encuesta para conocer del nivel de conocimientos y aplicación de la iniciación y formación deportiva que poseen los entrenadores de natación de la Zona 1.

3.7. Consideraciones bioéticas

Para realizar el presente trabajo de investigación acerca del nivel de conocimientos y aplicación de la iniciación y formación deportiva que poseen los entrenadores de natación de la Zona 1, para recabar la información relacionada con el problema se consideró los aspectos bioéticos que están considerados en las normas y reglamento de Posgrado, donde la investigación no debe ser sesgada ni manipulada, además se debe respetar los derechos de autor, la propiedad intelectual de todos los medios electrónicos que se utilizó y evitar el plagio parcial o total de otros trabajos investigativos.

CAPÍTULO IV

4. Análisis Y Discusión De Resultados

4.1. Resultados de la aplicación de la encuesta a los entrenadores de la zona 1

1. ¿Cuál es su Nivel de formación?

Tabla 2.

Nivel de formación académica

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Bachiller	1	6%
Técnico en depor	1	6%
Nivel tecnológico	4	22%
Lic. Educ. Física	10	55%
MSc Act. Física	0	0%
PHd	0	0%
Otros	2	11%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores Zona 1

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los resultados presentados en el cuadro, se evidencia que más la mitad de los investigados poseen título de Licenciados en Educación Física. Al respecto se manifiesta que “El docente de Educación Física una vez finalizada su carrera de la Universidad con título de licenciado o profesor, está facultado para trabajar en todos los niveles y modalidades del sistema educativo con una concepción curricular humanista” (Silva Ana Marcia, 2017). Para dirigir a un grupo de deportistas, se debe poseer un título académico, con el objetivo de preparar de la mejor manera a los nadadores e inclusive debe tener conocimientos amplios acerca del desarrollo motor, cognitivo, afectivo, de cada una de las etapas, ya que cada una de ellas tiene sus propias particularidades en su futura formación deportiva.

2. ¿Cuántos años viene laborando en el Club?

Tabla 3.

Cuántos años viene laborando en el Club

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
0 a 5 años	4	22%
6 a 10 años	9	50%
11 a 15 años	3	17%
16 a 20 años	2	11%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la Zona 1

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a la información proporcionada por los entrenadores de la Zona 1, indican que laboran entre de 6 a 10 años en las instituciones donde trabajan, prácticamente es una planta docente joven, capaz de estar sujeta a los avances de la ciencia y la tecnología. Uno de los fundamentales propósitos de los entrenadores en la actualidad es lograr el progreso integral de los deportistas, lo que implica mejoras en los aspectos tanto físicos como psíquicos y sociales. Debido a este propósito principal en la etapa, tanto los conocimientos como las características metodológicas del entrenador deben estar adaptadas a este nuevo tiempo y a este nuevo reto (Villar José María, 2015, pág. 1). La experiencia docente en el ámbito del entrenamiento deportivo, se cuenta con una planta docente joven, lo cual necesitan, estar muy preparados para trabajar con estas edades, ya que cada una de estas fases necesita un tratamiento especial y mucho conocimiento para evitar errores en los procesos de preparación deportivo, en los niños y niñas.

3. ¿Usted en los últimos años ha seguido cursos en iniciación y formación deportiva específicamente, indique cuantos?

Tabla 4.

Cursos de iniciación y formación deportiva

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1 a 2 cursos	4	22%
3 a 4 cursos	5	28%
5 a 6 cursos	9	50%
Ninguno	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la Zona 1

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo con la aplicación de las encuestas efectuadas a los entrenadores de natación de la Zona 1, indican que han seguido entre 5 a 6 cursos con respecto a la iniciación y formación deportiva. Los procesos de preparación deportiva, se constituye en una de las esferas que demandan de transformaciones profundas que permiten ejecutar una transformación planteada. Estas capacitaciones permiten modificar el sistema de formación, profesionalización y capacitación docente, con el propósito de optimar la calidad educativa y del entrenamiento deportivo (Arriola, 2011, pág. 6). Los entrenadores deben estar en constante capacitación y actualización con el objetivo de mejorar su nivel de conocimientos con respecto a los procesos de iniciación y formación deportiva, porque si bien es cierto, existe muchas etapas de formación deportiva que necesitan ser estudiadas en forma minuciosa, con el propósito de evitar errores, cuando se le prepare a los futuros deportista a largo plazo.

4. ¿Cómo valora su preparación, en el conocimiento de la iniciación y formación deportiva?

Tabla 5.

Conocimiento de la iniciación y formación deportiva

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Nada preparado	0	0%
Poco preparado	6	33%
Preparado	9	50%
Muy preparado	3	17%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la Zona 1

Análisis y discusión de resultados

Se revelan que el, 50% de los entrenadores de natación manifiestan que están preparados, en el conocimiento de la iniciación y formación deportiva. Es muy importante que los/las profesoras de Educación Física o entrenadores, deben estar muy preparados para prestar una especial atención, al desarrollo y a la maduración de las funciones fisiológicas que van a tener lugar en cada una de las etapa (Mec, 2002, pág. 91). Los entrenadores de natación de la Zona 1, deben estar en constante preparación, ya que el tratar aspectos relacionados con la iniciación deportiva es bastante complejo, porque el entrenador debe conocer las características cognitivas, motoras, afectivas, en cada una de las etapas en los procesos de formación deportiva, cada una de estas tienen sus particularidades y se deben tratar de manera cuidadosa para preparar deportistas a largo plazo.

5. Según su criterio, ¿En el Club donde labora, usted respeta los procesos de iniciación y formación deportiva?

Tabla 6.

Respeto los procesos de iniciación y formación deportiva

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	5	28%
Casi siempre	13	72%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la Zona 1

Análisis y discusión de resultados

Se concluye que el 72% de los entrenadores de natación indican que en el Club donde laboran, respetan casi siempre los procesos de iniciación y formación deportiva. Lograr la participación de los niños en diversas actividades deportivas es más beneficioso que exponerlos prematuramente a aprender una destreza particular o especializada en un deporte antes de que estén totalmente desarrollados (Cancio Selles, 2010, pág. 1). La incertidumbre que existe en los parámetros de crecimiento y desarrollo entre la niñez y la adolescencia hacen de la edad cronológica un juicio no confiable para establecer si un niño está dispuesto para informar en los deportes. La especialización temprana puede, en efecto, llevar a la frustración y desalentar la participación futura. Se podría precisar el instante óptimo para la práctica deportiva como aquel en el cual un niño logra la madurez necesaria para instruirse y alcanzar una tarea dada. En el contexto de los deportes, este instante asimismo incluye factores físicos, neurológicos, cognitivos, psicológicos y sociales.

6. En su Club donde labora, ¿utiliza variedad de juegos pre deportivos para la enseñanza de las técnicas de natación?

Tabla 7.

Variedad de juegos pre deportivos para la natación

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	4	22%
Casi siempre	9	50%
Rara vez	5	28%
Nunca	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la Zona 1

Análisis y discusión de resultados

Los entrenadores de natación de la Zona 1, el 50% de los investigados indican que casi siempre utiliza variedad de juegos pre deportivos para la enseñanza de las técnicas de natación. El juego como motor de instrucción (motor de desarrollo del Vigostky), es indicar, el juego como la diligencia atractivo mediadora entre la primera instrucción y la destreza consolidada, que actúa puliendo los aprendizajes recientes, compactándolos en cualidades que le brindan la lucro de otras más complejas. Mientras que haciendo noticia al "Homo Ludens", Huizinga (1972) define “el juego como el trabajo voluntaria realizada dentro de unos límites de espacio y tiempo, según una regla autónomamente aceptada pero imperiosa, provista de un propósito en sí misma y acompañada de una impresión de tensión y júbilo, y de la conocimiento de ser diverso” (Rabadan, 2008, pág. 1). En los procesos de iniciación y formación deportiva es importante que se utilice este tipo de juegos, con el objetivo de mantenerles motivados, como también sirve para que aprendan los diversos movimientos en la disciplina de natación de manera divertida e interesante, es por ello que los entrenadores deben dominar variedad de juegos simples hasta los más complejos, cuyo propósito es el aprendizaje de muchos movimientos gruesos y finos, que son la base para aprendizaje de las futuras técnicas deportivas.

7. ¿Dentro de los procesos de la iniciación y formación deportiva usted conoce las características motrices, cognitivas y afectivas de cada etapa de formación y que trabajos hacer en estas etapas?

Tabla 8.

Conoce las características motrices, cognitivas y afectivas

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Altamente	7	39%
Medianamente	10	55%
Conoce poco	1	6%
Desconoce	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la Zona 1

Análisis y discusión de resultados

Los entrenadores de natación de la Zona 1, indican que conocen medianamente las características motrices, cognitivas y afectivas de cada etapa de formación y que trabajos hacer en esta etapa. Estudios ponen de manifiesto que la conducta humana está constituida por una cadena de ámbitos o dominios, ninguno de los cuales puede contemplarse sin la interacción con los otros: El dominio afectivo, relativo a los afectos, sentimientos y emociones. El dominio cognoscitivo, concerniente con el conocimiento, los procesos del pensamiento y el lenguaje y el dominio psicomotor, que alude a los movimientos corporales, su concienciación y control (López, 2012, pág. 1). Es muy fundamental que todos los entrenadores de natación deben conocer de manera minuciosa las etapas, características en cada una de ellas como los aspectos cognoscitivos, motores y afectivos e inclusive debe conocer y aplicar que actividades realizar en cada una de las etapas y edades, con el objetivo de brindarles una preparación a largo plazo, sin errores ni traumas en los futuros deportistas, tomando en cuenta que los niños no son adultos en miniatura.

8. ¿Conoce los fundamentos teóricos de la iniciación y formación deportiva y el deporte escolar para su adecuada aplicación?

Tabla 9.

Fundamentos teóricos de la iniciación y formación deportiva

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Altamente	8	44%
Medianamente	9	50%
Conoce poco	1	6%
Desconoce	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la Zona 1

Análisis y discusión de resultados

Los entrenadores de natación de la Zona 1, manifiestan que conocen medianamente los fundamentos teóricos de la iniciación y formación deportiva y el deporte escolar para su adecuada aplicación. En este sentido el profesional de la cultura física y el deporte debe lograr experiencias sobre parámetros psicobiológicos presentes en el procedimiento de desarrollo y maduración del niño o joven, relacionadas con las actividades físicas o deportivas, a fin de determinar más visiblemente los momentos óptimos del inicio de la actividad, disfrutando en todo instante de lo que hacen, sin traumas por imposiciones impropias para su edad (Cancio Selles, 2010). Es fundamental que los entrenadores estén muy preparados con respecto al conocimiento de la iniciación y formación deportiva en la disciplina de natación, esta preparación debe ser alto en la parte teórica y práctica, es decir poner en práctica todo lo que conoce, en cada una de las etapas, porque cada una de ellas tienen sus características específicas y se las debe respetar sin saltarse procesos de formación, porque esto afectaría en su futuro como deportista.

9. Según su criterio, ¿A qué edad corresponde la siguiente proposición? El principal objetivo será desarrollar la actividad motora (habilidades motoras básicas, coordinación, equilibrio, velocidad), el conocimiento del esquema corporal, la diferenciación segmentaria, afianzar la multilateralidad como base de la orientación espacial.

Tabla 10.

El principal objetivo será desarrollar la actividad motora

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
4-7 años	10	55%
8- 9 años	7	39%
10-12 años	1	6%
13-14 años	0	0%
15-17 años	0	0%
18 años.....	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la Zona 1

Análisis y discusión de resultados

Los entrenadores responden acertadamente, es decir conocen las características físicas de esta etapa. Esta etapa inicia con el nacimiento y se prolonga hasta los nueve años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices. Esquema Corporal Estructuración Temporo-Espacial, Equilibrio, Objeto, Coordinación Dinámica General y Coordinación Senso Motora (Cancio Selles, 2010). Todos los entrenadores deben estar en la capacidad de identificar las características de cada una de las fases, con estos conocimientos los entrenadores ya saben que ejercicios y actividades aplicar en cada una de las fases, qué objetivos se persigue y hasta donde se puede llegar en esta fase, sin la aplicación de ejercicios específicos, que no son necesarios en estas fases.

10. ¿Según su criterio a qué edad corresponde la siguiente proposición: ¿El objetivo será comenzar con actividad pre deportivo o mini deportes?

Tabla 11.

El objetivo será comenzar con actividad pre deportivo

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
4-7 años	4	22%
8- 9 años	9	50%
10-12 años	4	22%
13-14 años	1	6%
15-17 años	0	0%
18 años.....	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la Zona 1

Análisis y discusión de resultados

Los entrenadores de natación encuestados de la Zona 1, manifiesta que la edad corresponde son de 8 a 9 años, en la que el objetivo será comenzar con actividad pre deportivo o mini deportes. Esto moderno les permitirá elegir habilidades que estén de acuerdo con sus aptitudes motrices y funcionales. Sería provechoso la iniciación en las prácticas de las técnicas de natación, porque esto les permitirá afinar su estilo (Cancio Selles, 2010). Es importante que los entrenadores de natación deben tener conocimientos amplios teóricos y prácticos, con respecto a la utilización de juegos pre deportivos para conseguir el aprendizaje de las técnicas natatorias de manera divertida y significativa.

11. ¿Según su criterio, a qué edad corresponde la siguiente proposición: ¿El objetivo es el desarrollo de la habilidad motora general, estimulando la flexibilidad, la fuerza (sin el empleo de cargas máximas) y la resistencia (más la aeróbica que la anaeróbica)?

Tabla 12.

El objetivo desarrollo de la habilidad motora general

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
4-7 años	0	0%
8- 9 años	5	28%
10-12 años	9	50%
13-14 años	4	22%
15-17 años	0	0%
18 años.....	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la Zona 1

Análisis y discusión de resultados

Se evidencia que el 50% de los entrenadores de natación indagados de la Zona 1, tienen un criterio acertado en cuanto a la edad a la que corresponde ejemplo de 10 a 12 años. Esta fase se realiza una gran capacidad de las técnicas de movimientos de manera global. Es posible el aumento de las cualidades físicas por medio del entrenamiento metódico, si bien es cierto esta es la edad oro, para de las diversas técnicas deportivas, los niños son capaces de aprender de todo, pero siempre en manera general y/o global (Cancio Selles, 2010). Los entrenadores deben aplicar sus conocimientos en la aplicación de actividades adecuadas para esta edad, porque si bien es cierto esta edad es considerada como la edad de oro, es decir del aprendizaje de muchas técnicas, pero de manera general, también se puede trabajar la fuerza con su propio cuerpo.

12. ¿Según su criterio a qué edad corresponde la siguiente proposición: ¿El objetivo es comenzar el deporte con sus reglas y sesiones de entrenamiento, respetando los momentos evolutivos propios de cada niño en particular, debido a la gran variabilidad que los cambios puberales presentan individualmente?

Tabla 13.

El objetivo será comenzar con actividad pre deportivo

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
4-7 años	1	6%
8- 9 años	3	16%
10-12 años	9	50%
13-14 años	3	17%
15-17 años	2	11%
18 años.....	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la Zona 1

Análisis y discusión de resultados

Los entrenadores de natación de la Zona 1 investigados tienen un criterio erróneo con respecto a las características de esta edad, ellos indican que corresponde a la edad de 10 a 12 años y lo correcto es de 13 a 14 años. La pubertad se considera generalmente como la etapa crítica de la edad del desarrollo. Como promedio se señalan a los 12 – 13 años de edad para el inicio de estos cambios corporales y psíquicos. El crecimiento acelerado de manos, pies, brazos y piernas, así como la estructura ósea, acarrea a los jóvenes considerables problemas en el ámbito de las destrezas técnicas (Bruggemann, 2004, pág. 16). Es muy fundamental que todos los entrenadores conozcan las características físicas, cognitivas, y afectivas de cada fase de manera particular en esta fase, ya que se coinciden con los cambios puberales tanto en niñas como en niños, esta etapa también se le conoce como el entrenamiento de desarrollo.

13. Según su criterio ¿A qué edad corresponde la siguiente proposición? ¿El objetivo es iniciar la práctica del deporte competitivo, ya sea en equipo o individual?

Tabla 14.

El objetivo es iniciar la práctica del deporte competitivo

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
4-7 años	0	0%
8- 9 años	2	11%
10-12 años	5	28%
13-14 años	5	28%
15-17 años	6	33%
18 años.....	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la Zona 1

Análisis y discusión de resultados

Se revela variedad de criterios de los entrenadores con respecto a esta pregunta, y no coinciden con las apreciaciones de la edad de inicio en esta etapa de 15 a 17 años cuyo objetivo es iniciar la práctica del deporte competitivo, ya sea en equipo o individual. Al respecto (Chiesa, 2007, pág. 44) La adolescencia es un “periodo de transición entre la infancia y la edad adulta, caracterizado por intensas modificaciones físicas, psicológicas y sociales” y un periodo de cambios fascinantes y aplicaciones de interés en el cual ocurren sensibles transformaciones psíquicas y orgánicas. En esta etapa los entrenadores deben tener amplios conocimientos con respecto a la natación, procesos de entrenamiento, medios de entrenamiento, técnicas, ejercicios, actividades, también se ya debe trabajar con volúmenes, intensidades, series, repeticiones, niveles de repetición, dosificación y saber la planificación macro, meso y micro planificación.

14. ¿Todos los estamentos de la Zona 1 (Federaciones, Clubes, Escuelas...) que ofrecen “práctica de iniciación y formación deportiva” a los alumnos/as intentan ir todos en la misma dirección?

Tabla 15.

Federaciones, Clubes, intentan ir todos en la misma dirección.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	3	17%
De acuerdo	6	33%
Poco de acuerdo	9	50%
Nada de acuerdo	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la Zona 1

Análisis y discusión de resultados

Los entrenadores de natación de la Zona 1, indican que están poco de acuerdo con la siguiente afirmación que las (Federaciones, Clubes, Escuelas...) que ofrecen “práctica de iniciación y formación deportiva” a los alumnos/as intentan ir todos en la misma dirección. En todo proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier actividad en general, y del deporte en particular, el deportista debe desarrollar por una serie de fases en las cuales va a ir aprendiendo y desarrollando diversos contenidos (físicos, técnicos, tácticos o psicológicos) adaptados tanto a sus cualidades biológicas como psicológicas. De esta modo irá progresando en su deporte de una manera seria, racional, pedagógica, programada y eficaz; evitando la especialidad temprana y la espontaneidad (Giménez Fuentes, 2010, pág. 1). La iniciación deportiva va a suponer el primer contacto con los deportistas, por tanto, van a ser los cimientos, o la base sobre la que se va a "construir" la formación de los deportistas, es por ello que todos los entrenadores deben tener esos conocimientos y respetar los procesos de formación en cada una de las edades biológicas y cronológicas.

15. Dentro de los procesos de iniciación y formación deportiva, ¿Quiénes presionan para que se salte los procesos de una adecuada formación deportiva?

Tabla 16.

Quiénes presionan salte los procesos formación deportiva

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Directivo	5	28%
Padres de familia	11	61%
Organizaciones externas	0	0%
Entrenadores	0	0%
Ninguno	2	11%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la Zona 1

Análisis y discusión de resultados

Los resultados de la investigación proporcionada por los entrenadores de natación de la Zona 1, indican que, dentro de los procesos de iniciación y formación deportiva, los que presionan para que se salte los procesos de una adecuada formación deportiva son los padres de familia, otro grupo de investigados responden los Directivos. El deportista transita por un procedimiento de formación, a largo plazo, que transcurre en varias fases; una de las más imprescindibles es la Iniciación Deportiva, ya que es donde se sientan las bases para el posterior rendimiento del deportista, su trabajo está encaminado a la motivación temprana de las posibilidades físicas, fisiológicas y psicológicas del niño o adolescente, donde se crean las premisas del aprendizaje motor y ulterior progreso de los componentes técnico - tácticos inherentes al deporte escogido. (Noa, 2012, pág. 1). Ningún proceso de enseñanza o de entrenamiento debe ser alterado o saltado cada una de las fases o etapas, porque en cada una se va plasmando o sentado las bases de una formación deportiva y si se salta alguna fase se queda con esos vacíos en un futuro cercano puede afectar en la preparación del deportista.

16. Según su criterio: ¿Conoce la edad ideal para entrar en contacto con el deporte?

Tabla 17. El objetivo es iniciar la práctica del deporte competitivo

El objetivo es iniciar la práctica del deporte competitivo

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
4-7 años	6	33%
8- 9 años	9	50%
10-12 años	3	17%
13-14 años	0	0%
15-17 años	0	0%
18 años.....	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la Zona 1

Análisis y discusión de resultados

Se evidencia que los entrenadores de la Zona 1, manifiesta que conoce la edad ideal para entrar en contacto con el deporte de la natación, indican que es de 8 a 9 años lo que equivale al 50%, así opinaron respetivamente. Se relaciona claramente con la edad óptima de selección de talentos deportivos pues a partir del establecimiento principal de las posibilidades del niño (físicas – motrices, orgánicas y psicológicas), para incursionar en una determinada particularidad deportiva, se le introduce cautelosamente en la misma. En este periodo es muy significativo tener en cuenta el grado de tendencia positiva del niño hacia la experiencia del deporte para el cual ha sido seleccionado, no hay que olvidar que se pueden poseer las condiciones adecuadas, pero sino existe la caracterización con el deporte, definitivamente el camino se truncará. (Mozo, 2009, pág. 1) . De igual manera en esta etapa hay que tener en cuenta que el entrenamiento debe desarrollarse de forma “muy divertida”, es decir con una significativa presencia de actividades de carácter lúdico (juegos). por ejemplo, en la natación la edad ideal es de 5 a 7 años. Algunos criterios en cuanto a las Edades para llevar a cabo la Iniciación Deportiva.

17. Según su opinión, ¿Con cuál de las tendencias de la iniciación deportiva, usted se identifica y pone en práctica en su trabajo?

Tabla 18.

Tendencias de la iniciación y formación deportiva

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Educación física genérica previa	4	22%
La preparación mediante la propia práctica deportiva	5	28%
De una educación deportiva generalizada (polideportiva)	9	50%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la Zona 1

Análisis y discusión de resultados

Se evidencia que el 50% de los entrenadores manifiestan que se identifican con la tendencia de una educación deportiva generalizada (polideportiva). Los partidarios de este proyecto no tienen familiaridad en el globalismo y piensan que la experiencia deportiva necesita una preparación física adecuada. Según ellos, esta formación física no se asegura por los métodos tradicionales de cultura física. La educación deportiva es un método de formación física más motivante. La experiencia de múltiples deportes haciendo insistencia en varios de sus aspectos, proporciona una preparación física superior a la de los métodos clásicos de la cultura física (Cancio Selles, 2010). Es muy importante que los entrenadores se identifiquen con una de las tres tendencias de la iniciación y formación deportiva, al respecto se manifiesta que la mitad de los entrenadores se identifican de una educación deportiva generalizada (polideportiva).

18. ¿Estaría de acuerdo en recibir un curso de capacitación sobre procesos de iniciación y formación deportiva en la disciplina de natación?

Tabla 19.

Curso sobre procesos de iniciación y formación deportiva

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	15	83%
De acuerdo	3	17%
Poco de acuerdo	0	0%
Nada de acuerdo	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la Zona 1

Análisis y discusión de resultados

Se considera que el 83% de los entrenadores de natación de la Zona 1, estaría muy de acuerdo en recibir un curso de capacitación sobre procesos de iniciación y formación deportiva en la disciplina de natación. El programa de formación continua a los entrenadores, tiene múltiples beneficios entre los que más se destacan se pueden mencionar. Permite a los entrenadores se actualice sobre nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje. Mejora las sesiones de entrenamiento de la natación, en todos los procesos de enseñanza aprendizaje. Desarrollar competencias profesionales con la finalidad de un ser un agente de cambio en la comunidad educativa donde se desenvuelve, así como la aplicación en el que hacer educativo de la metodología investigación acción (Arriola, 2011, pág. 42). Los entrenadores deben estar en constante capacitación y actualización de conocimientos, para ofrecer su mejor contingente a sus deportistas, específicamente en lo que tiene que se refiere a la iniciación y formación deportiva, procesos de entrenamiento, conocimiento profundo de las técnicas de natación, conocimientos amplios de las edades con sus respectivas características cognoscitivas, motrices y afectivas.

19. ¿La aplicación de un programa de capacitación de iniciación y formación deportiva, ayudará a los entrenadores a mejorar sus procesos de preparación deportiva?

Tabla 20.

Aplicación capacitación de iniciación y formación deportiva

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	16	89%
De acuerdo	2	11%
Poco de acuerdo	0	0%
Nada de acuerdo	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de la Zona 1

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los resultados presentados en la investigación se evidencia que el 89% de los entrenadores de la Zona 1, indican que están muy de acuerdo que la aplicación de un programa de capacitación de iniciación y formación deportiva, ayudará a los entrenadores a mejorar sus procesos de preparación deportiva. La transformación curricular, la alineación continua, los cursos de capacitación, propone el mejoramiento de la calidad de formación, así como la incorporación al proceso de enseñanza aprendizaje, de los aprendizajes teóricos-prácticos para su experiencia y que se traduzca el en mejora del ser humano (Arriola, 2011, pág. 5). Todo proceso de capacitación y actualización de conocimientos ayuda notablemente a todos los entrenadores, si bien es cierto las ciencias y la tecnología está en constante cambio, es por ello que los entrenadores, debemos estar siempre actualizándonos para ofrecer la mejor experiencia y contingencia a los deportistas de todas las edades.

4.1.1. Matriz de Análisis de Preguntas mayoritarias por Bloques

Primer bloque de preguntas: Preguntas 1- 2- 3- 4

PREGUNTAS	INDICADORES	N° ENTRENADORES	%
1	Lic. Educ. Física	10	55%
2	6 a 10 años	9	50%
3	5 a 6 cursos	9	50%
4	Preparado	9	50%

Autor: Jorge Pulles 2020

En el primer bloque de preguntas se determina que el 55% de investigadores poseen el título de Licenciados en Educación Física, los mismos que representan el mayor porcentaje de la pregunta N°1, Estos profesionales trabajan entre 6 a 10 años y corresponde al 50%, además han realizado entre 5 a 6 cursos lo que equivale al 50% y finalmente manifiestan que están preparados en el conocimiento de la iniciación y formación deportiva, lo que equivale al 50% de los investigadores.

Segundo bloque de preguntas: Preguntas 5- 6- 7- 8

PREGUNTAS	INDICADORES	N° ENTRENADORES	%
5	Casi siempre	13	72%
6	Casi siempre	9	50%
7	Medianamente	10	55%
8	Medianamente	9	50%

Autor: Jorge Pulles 2020

En el segundo bloque de preguntas se determina que el 72% de investigadores casi siempre, respeta los procesos de iniciación y formación deportiva; casi siempre utiliza variedad de juegos pre deportivos para la enseñanza de las técnicas de natación lo corresponde al 50%, además manifiestan que conocen medianamente acerca de las características motrices, cognitivas y afectivas de cada etapa de formación y que

trabajos hacer en estas etapas, lo que equivale al 55% y finalmente indican que conocen medianamente acerca de los fundamentos teóricos de la iniciación y formación deportiva y el deporte escolar para su adecuada aplicación, lo que equivale al 50% de los investigados.

Tercer bloque de preguntas: Preguntas 9- 10- 11- 12- 13

PREGUNTAS	INDICADORES	N° ENTRENADORES	%
9	4-7 años	10	55%
10	8- 9 años	9	50%
11	10-12 años	9	50%
12	10-12 años	9	50%
13	15-17 años	6	33%

Autor: Jorge Pulles 2020

En el tercer bloque de preguntas se determina que el 55% de investigados opinan acertadamente, que la edad de 4 a 7 años su objetivo será desarrollar la actividad motora (habilidades motoras básicas, coordinación, equilibrio, velocidad), el conocimiento del esquema corporal, la diferenciación segmentaria, afianzar la multilateralidad como base de la orientación espacial, lo que corresponde a la pregunta N° 9. De igual manera 50% de los investigados opinan acertadamente que la edad de 8 a 9 años, cuyo objetivo será comenzar con una actividad pre deportivo o mini deportes, lo que corresponde a la pregunta N° 10; de igual manera en la pregunta N° 11 manifiestan que es la edad de 10 a 12 años, lo entrenadores de la Zona 1, responden acertadamente, cuyo objetivo es el desarrollo de la habilidad motora general, estimulando la flexibilidad, la fuerza (sin el empleo de cargas máximas) y la resistencia (más la aeróbica que la anaeróbica), en la pregunta N° 12, los entrenadores responden erróneamente, indicando que estas características pertenecen a la edad de 10 a 12 años y finalmente los entrenadores responde en forma variada y nada acertada acerca de la edad que corresponde esta característica., solo el 33% de los investigados acertaron en esta pregunta.

Cuarto bloque de preguntas: Preguntas 14- 15- 16- 17- 18- 19

PREGUNTAS	INDICADORES	N° ENTRENADORES	%
14	Poco de acuerdo	9	50%
15	Padres de familia	11	61%
16	8- 9 años	9	50%
17	Educación deportiva generalizada (polideportiva)	9	50%
18	Muy de acuerdo	15	83%
19	Muy de acuerdo	16	89%

Autor: Jorge Pulles 2020

En el cuarto bloque de preguntas se determina que el 50% de investigados manifiestan que están poco de acuerdo, que todos los estamentos de la Zona 1, como (Federaciones, Clubes, Escuelas...) que ofrecen “práctica de iniciación y formación deportiva” a los alumnos/as intentan ir todos en la misma dirección, esto corresponde a la pregunta N° 14; el 61% de los investigados manifiesta que dentro de los procesos de iniciación y formación deportiva, los que presionan para que se salte los procesos de una adecuada formación deportiva, son los padres de familia, lo que corresponde a la pregunta N° 15; El 50% de los entrenadores investigados manifiestan que la edad propicia para entrar en contacto con el deporte es de 8 a 9 años, lo que es erróneo, porque la edad que se entra en contacto con el deporte es de 4 a 7 años, lo que corresponde a la pregunta N° 16; el 83% de los entrenadores investigados manifiestan que están muy de acuerdo que se realice un curso de capacitación sobre procesos de iniciación y formación deportiva en la disciplina de natación, lo que corresponde a la pregunta N° 17; y finalmente el 89% de los entrenadores investigados manifiestan que están muy de acuerdo de que la aplicación de un programa de capacitación de iniciación y formación deportiva, ayudará a los entrenadores a mejorar sus procesos de preparación deportiva, lo que corresponde a la pregunta N° 18.

Análisis global de resultados por bloques según porcentajes mayoritarios.

BLOQUES	PREG.	INDICADORES	N° ENT	%
1	1	Lic. Educ. Física	10	55%
2	5	Casi siempre	13	72%
3	9	4-7 años	9	50%
4	18	Muy de acuerdo	16	89%

Autor: Jorge Pulles 2020

Una vez analizados los porcentajes más altos de las preguntas correspondientes a los 4 bloques, se determina que la mitad de los entrenadores tiene el título de licenciados en Educación Física, los mismos que casi siempre, respeta los procesos de iniciación y formación deportiva, además tienen claro acerca de la edad de 4 a 7 años, es ideal para efectuar el inicio de la práctica deportiva en la disciplina de natación. Finalmente manifiestan que están muy de acuerdo de que la aplicación de un programa de capacitación de iniciación y formación deportiva, ayudará a los entrenadores a mejorar sus procesos de preparación deportiva.

4.2. Contestación a las preguntas de Investigación

¿Cuál es el nivel de conocimiento y aplicación de las etapas de iniciación deportiva por parte de los entrenadores de natación de la zona 1?

De acuerdo a los resultados presentados en la presente investigación se revelan que el, 50% de los entrenadores de natación manifiestan que están preparados, en el conocimiento de la iniciación y formación deportiva, mientras que otro grupo de entrenadores indican que están poco preparados en el conocimiento de la iniciación deportiva, lo que corresponde al 33% y finalmente un grupo pequeño manifiestan que están muy preparados, lo que corresponde al 17%. Es muy importante que los/las profesoras de Educación Física o entrenadores, deben estar muy preparados para prestar una especial atención, al desarrollo y a la maduración de las funciones fisiológicas que van a tener lugar en cada una de las etapa (Mec, 2002, pág. 91). Los entrenadores de natación de la Zona 1, deben estar en constante preparación, ya que el

tratar aspectos relacionados con la iniciación deportiva es bastante complejo, porque el entrenador debe conocer las características cognitivas, motoras, afectivas, en cada una de las etapas en los procesos de formación deportiva, cada una de estas tienen sus particularidades y se deben tratar de manera cuidadosa para preparar deportistas a largo plazo.

¿Con cuál de las tendencias de la iniciación deportiva usted se identifica para realizar los procesos de formación deportiva?

De acuerdo a los resultados presentados en la investigación aplicada a los entrenadores de la Zona 1, se evidencia que el 50% de los entrenadores manifiestan que se identifican con la tendencia de una educación deportiva generalizada (polideportiva), otros entrenadores se identifican con las tendencias, la preparación mediante la propia práctica deportiva, lo que equivale al 28% y finalmente otro grupo de entrenadores se identifican con la tendencia de una Educación física genérica previa, lo que equivale al 22%. Los partidarios de esta concepción no tienen confianza en el globalismo y piensan que la práctica deportiva necesita una preparación física adecuada. Según ellos, esta formación física no se asegura por los métodos tradicionales de educación física. La educación deportiva es un método de formación física más motivante. La práctica de múltiples deportes haciendo hincapié en algunos de sus aspectos, proporciona una preparación física superior a la de los métodos clásicos de la educación física (Cancio Selles, 2010). Es muy importante que los entrenadores se identifiquen con una de las tres tendencias de la iniciación y formación deportiva, al respecto se manifiesta que la mitad de los entrenadores se identifican de una educación deportiva generalizada (polideportiva).

¿Les gustaría participar en un curso de Capacitación de Iniciación Deportiva para los entrenadores de natación de la zona 1?

Se considera que el 83% de los entrenadores de natación de la Zona 1, estaría muy acuerdo en participar en cursos de capacitación sobre procesos de iniciación y formación deportiva en la disciplina de natación y un 17% de entrenadores manifiesta

que está de acuerdo en recibir un curso de capacitación. El programa de formación continua a los entrenadores, tiene múltiples beneficios entre los que más se destacan se pueden mencionar. Permite a los entrenadores se actualice sobre nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje. Mejora las sesiones de entrenamiento de la natación, en todos los procesos de enseñanza aprendizaje. Desarrollar competencias profesionales con la finalidad de un ser un agente de cambio en la comunidad educativa donde se desenvuelve, así como la aplicación en el que hacer educativo de la metodología investigación acción (Arriola, 2011, pág. 42). Los entrenadores deben estar en constante capacitación y actualización de conocimientos, para ofrecer su mejor contingente a sus deportistas, específicamente en lo que tiene que se refiere a la iniciación y formación deportiva, procesos de entrenamiento, conocimiento profundo de las técnicas de natación, conocimientos amplios de las edades con sus respectivas características cognoscitivas, motrices y afectivas.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Se revelan que el 50% de los entrenadores de natación manifiestan que están preparados, en el conocimiento y aplicación de la iniciación y formación deportiva, mientras que otro grupo de entrenadores indican que están poco preparados en el conocimiento de la iniciación deportiva, lo que corresponde al 33% y finalmente un grupo pequeño manifiestan que están muy preparados, lo que corresponde al 17%.
- De acuerdo a los resultados presentados en la investigación aplicada a los entrenadores de la Zona 1, se evidencia que el 50% de los entrenadores manifiestan que se identifican con la tendencia de una educación deportiva generalizada (polideportiva), otros entrenadores se identifica con las tendencias, la preparación mediante la propia práctica deportiva, lo que equivale al 28% y finalmente otro grupo de entrenadores se identifican con la tendencia de una Educación física genérica previa, lo que equivale al 22%.
- Se considera que el 83% de los entrenadores de natación de la Zona 1, estaría muy acuerdo en recibir un curso de capacitación sobre procesos de iniciación y formación deportiva en la disciplina de natación y un 17% de entrenadores manifiesta que está de acuerdo en recibir un curso de capacitación.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los entrenadores de natación de la Zona 1, se capaciten y actualicen sus conocimientos en forma permanente con respecto a la iniciación y formación deportiva en la disciplina de natación. El entrenador debe tener amplios conocimientos de las etapas de formación deportiva, que actividades hacer en cada etapa, tener amplios conocimientos de los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales, de cada edad, conocer aspectos relacionados con la ontogénesis motora, fases sensibles de entrenamiento.
- Se exhorta a los entrenadores se identifiquen con la tendencia de una educación deportiva generalizada (polideportiva), en sus inicios de la iniciación deportiva, porque a los niños en estas etapas no se les debe tratar como adultos en miniatura, es decir saltándose etapas o pasos de formación, que a lo largo puede afectar en sus procesos de formación del deporte.
- Se recomienda a los entrenadores de natación de la Zona 1, seguir el curso de capacitación sobre procesos de iniciación y formación deportiva en la disciplina de natación, allí se topará aspectos relacionados con las conceptualizaciones, etapas de iniciación y formación deportiva, tendencias de la iniciación y formación deportiva, ontogénesis motora, fases sensibles para aplicar en los procesos de entrenamiento deportivo.

CAPÍTULO VI

6. Propuesta

6.1. Título:

Plan de Capacitación de Iniciación Deportiva para los entrenadores de natación de la Zona 1.

6.2. Institución Ejecutora

Universidad Técnica del Norte a través del investigador del Instituto de Pos grado del Programa de Maestría en Actividad Física.

6.3. Beneficiarios

La presente investigación benefició a los entrenadores de la Zona 1 y por ende a los deportistas que están a su cargo.

6.4. Ubicación

Lugar	Provincias Zona 1	
Entrenadores de Natación de la Zona 1	Carchi	2
	Imbabura	8
	Esmeraldas	5
	Sucumbíos	3

Fuente: Pulles Jorge

6.5. Tiempo estimado para la ejecución

Desde 25 al 29 de enero del 2021, tiempo establecido para dictar el Curso de Capacitación de iniciación deportiva, en el horario de 17h00 a 19h00, tiempo en cual se darán a conocer los aspectos relacionados con la iniciación deportiva.

6.6. Equipo técnico responsable

El equipo técnico está conformado por el Director de trabajo de grado MSc. Vicente Yandún Y. Lic. Jorge Pulles investigador y facilitador del Plan de Capacitación del Curso de Iniciación y formación deportiva en la disciplina de Natación.

6.7. Justificación

La presente investigación se justifica por las siguientes razones, luego de conocer los resultados se evidencia que el 50% de los entrenadores de natación indican que están preparados, con respecto al conocimiento de la iniciación y formación deportiva, mientras que otro grupo de entrenadores indican que están poco preparados en el conocimiento de la iniciación deportiva. También en otra de las preguntas manifiestan que consideran muy importante se les capacite, es por ello la importancia de esta temática ya que los entrenadores de natación de la Zona 1, deben estar en constante preparación, ya que el tratar aspectos relacionados con la iniciación deportiva es bastante complejo, porque el entrenador debe conocer las características cognitivas, motoras, afectivas, en cada una de las etapas en los procesos de formación deportiva, cada una de estas tienen sus particularidades y se deben tratar de manera cuidadosa para preparar deportistas a largo plazo.

Si bien es cierto en la actualidad con respecto a los procesos de iniciación y formación deportiva, existen numerosas propuestas alusivas a las distintas fases o etapas por las que ha de pasar un deportista hasta conseguir un adecuado grado de formación. Sin embargo, cabe destacar el hecho de que existan escasas proposiciones referentes a la específica etapa de iniciación deportiva es decir, al proceso que abarca desde que el

individuo empieza su aprendizaje, hasta que este es capaz de aplicar lo aprendido en una situación real de competencia en la disciplina de natación de forma global y con cierta eficacia.

Esta formación deportiva ha de basarse en una educación polivalente, multilateral e integral de manera que desarrollemos todos los ámbitos de la persona: motor, social, afectivo y cognitivo. Además, durante este periodo formativo han de establecerse una serie de premisas relativas a las variables funcionales del deporte, para lo cual es necesario partir de un análisis sistemático y profundo de la utilización didáctica y pedagógica de algunos elementos, tales como el material.

Es importante que se imparta este curso de capacitación a todos los entrenadores de la zona 1, cuyo propósito fundamental es actualizar sus conocimientos en cada una de las etapas o fases de la iniciación deportiva, es importante recalcar que cada etapa tiene sus características fundamentales propias de la edad biológica y cronológica y también se tratará aspectos relacionados al campo de la natación, para tratar aspectos relacionados de iniciación deportiva, entrenamiento básico, entrenamiento de desarrollo, entrenamiento de alto rendimiento.

6.8. Objetivos

6.8.1. Objetivo general

- Mejorar los procesos de iniciación y formación deportiva mediante un curso de capacitación a los Entrenadores de Natación de la Zona 1.

6.8.2. Objetivos específicos

- Seleccionar contenidos para impartir una adecuada iniciación y formación deportiva a los entrenadores de la Zona 1 de Natación.

- Estandarizar los conocimientos de procesos de iniciación y formación deportiva, respetando las actividades y tareas de cada una de las fases o etapas de formación.
- Capacitar a los entrenadores de natación de la Zona 1 mediante la plataforma Zoom, para mejorar los procesos de iniciación y formación deportiva.

6.9. Descripción de la propuesta

El plan de capacitación de iniciación y formación deportiva está dirigido a los entrenadores de natación de la Zona 1 y contendrá aspectos relacionados como definiciones de la iniciación deportiva, etapas de la iniciación deportiva tendencias de la iniciación deportiva, ontogénesis motora, la motricidad en la infancia, periodos sensibles, entrenamiento infantil, la competición infantil, problemáticas de la iniciación deportiva, procesos de formación en la disciplina de natación, ambientación, enseñanza del estilo crol, espalda, pecho, mariposa, contiene aspectos como posición del cuerpo, patada, brazada, coordinación movimiento completo, la respiración.

Este plan de capacitación también contendrá aspectos relacionados con la preparación deportiva con el objetivo de que el entrenamiento infantil y de todas las edades sea más eficiente, el entrenador debe conocer las características cada una de las edades con la que trabaja, apoyarse en los principios del entrenamiento deportivo, sólo así podrá tener un trato individualizado con los deportistas, estos aspectos diferenciaran a los buenos entrenadores.

El propósito de este curso de capacitación, pretende promover un adecuado conocimiento y reflexión en los entrenadores de la Zona 1, acerca de las diferentes definiciones, tendencias, etapas, entrenamiento infantil, es decir todos tomar conciencia acerca de la importancia que tienen en la iniciación y formación deportiva.

6.10. Diseño del Plan de capacitación de Iniciación Deportiva

Bloques temáticos		Contenidos Programáticos		
Responsable		Licenciado Jorge Pulles		
N°	Título	N°	Temas	Día y hora
1	Etapas de iniciación deportiva	1	Definiciones de la iniciación deportiva	Lunes 17h00 19h00
		2	Tendencias de la iniciación deportiva	
		3	Etapas para una adecuada formación deportiva	
2	Fundamentos del desarrollo motor	1	Ontogénesis motora	Martes 17h00 19h00
		2	La motricidad en la infancia	
		3	Los periodos sensibles	
		4	Factores que influyen en la iniciación deportiva	
3	Entrenamiento deportivo infantil	1	Qué es la planificación deportiva	Miércoles 17h00 19h00
		2	Planificación, evaluación y control	
		3	Elementos de la planificación	
		4	La competición infantil	
4	Problemáticas de la iniciación deportiva	1	Política y organización deportiva	Jueves 17h00 19h00
		2	Recursos económicos	
		3	Instalaciones y materiales	
		4	Formación del personal técnico	
5	Estilos crol, espalda, pecho, mariposa	1	Procesos de adaptación deportiva	Viernes 17h00 19h00
		2	Procesos de enseñanza de los estilos	
		3	Procesos de entrenamiento	
		4	Etapas de formación deportiva	

Elaborado por: Pulles Jorge

6.10.1 Modelo de Evaluación del curso de iniciación y formación deportiva

Actividades para la evaluación del aprendizaje

- | | |
|---|----------|
| a) Desarrollo de tareas en el aula virtual | 2 puntos |
| b) Participación en dos foros en el aula virtual | 2 puntos |
| c) Trabajos de aplicación de iniciación deportiva | 2 puntos |
| d) Elaboración de un video didáctico | 4 puntos |

6.10.2. Estructuras del portafolio y trabajos de aplicación

- Índice
- Introducción
- Propuesta de tareas, objetivos, metodología, ficha de trabajo complementario
- Bibliografía

6.10.3. Estructuras de Video didáctico

- Caracterización teórica de la etapa de formación de enseñanza elegida
- Guion de una secuencia la enseñanza acorde con la etapa de formación elegido.
- Filmación y audio de la secuencia de enseñanza acorde con la etapa de formación elegido.

6.11. Glosario de términos

Acción de brazos

La mano entra con la palma orientada hacia afuera y se introduce 15 – 30 cm. El primer movimiento propulsivo debe efectuarse con un movimiento hacia arriba y hacia atrás con la palma hacia adentro (primer barrido ascendente)

Acción de piernas

El pie se extiende totalmente con las puntas de los pies hacia dentro en el movimiento hacia arriba y rompe el agua de la superficie.

6.12. Impactos

6.12.1. Impacto Educativo

Este trabajo de investigación fue de gran impacto positivo, debido a su importancia y su forma de educar el movimiento, sus capacidades coordinativas, técnicas con el propósito de adquirir las nociones básicas, específicas o especializadas del deporte practicado. El deporte es una manifestación humana, en donde la integralidad de la persona es la que se sitúa al servicio de la obtención de determinados propósitos. Estos, deben responder a los principios pedagógicos esenciales del deporte escolar, lo importante es situar el deporte al servicio del hombre y no viceversa. “En el caso de la educación física como disciplina pedagógica, el fin trascendente que se pretende, al igual que la educación en general, es contribuir en el desarrollo íntegro y armonioso de las capacidades humanas.

6.12.2. Impacto Deportivo

Esta investigación es importante, porque el entrenamiento deberá ser adaptado al estado de desarrollo de los niños y si las posibilidades biológicas, también se debe establecer las bases más amplias posibles (multilaterales) para el rendimiento evitando rendimientos tempranos y aprovechando la mejor edad de aprendizaje motor para una base sólida, los entrenadores no se deben saltar fases o etapas con el propósito de lograr rendimientos deportivos, es por ello que en este curso de capacitación se debe hablar de aspectos relacionados a los procesos de iniciación y formación deportiva.

6.12.3. Impacto Social

Por medio de la práctica deportiva se afianza los valores, es un medio de integración social y trabajo en equipo, todos estos aspectos se los logran una satisfactoria integración social. Los procesos de entrenamiento deportivo juegan un papel primordial en este cambio social, pues los niños aprenderán a compartir con los demás, respetando las condiciones de juego, para ello los entrenadores o profesores de educación Física contribuirán a su mejor impacto social.

6.13. Difusión

Esta propuesta se socializó por medio de Zoom a todos los entrenadores de Natación de la Zona 1, donde se les hizo conocer los temas que se tratará en el curso como, Etapas de iniciación deportiva, Fundamentos del desarrollo motor, Entrenamiento deportivo infantil, Problemáticas de la iniciación deportiva, Estilos crol, espalda, pecho, mariposa y posterior a este curso se llegó a consensos para evitar cometer errores en los procesos de iniciación y formación deportiva.

Bibliografía

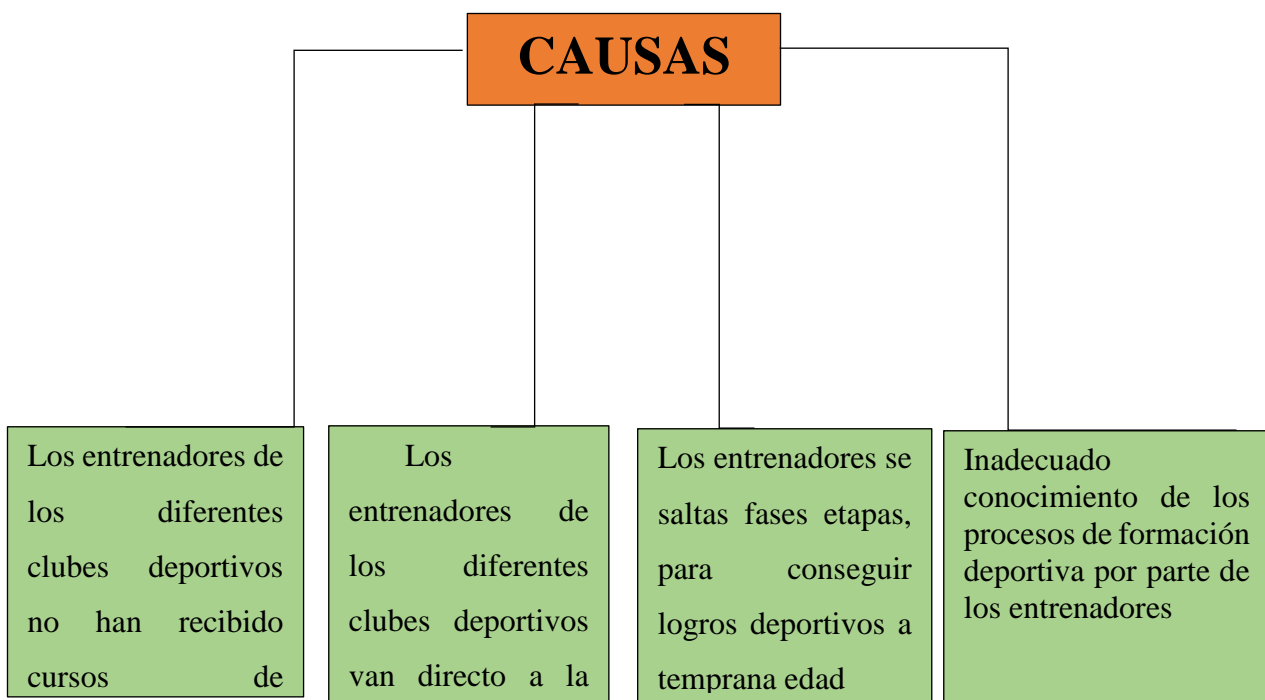
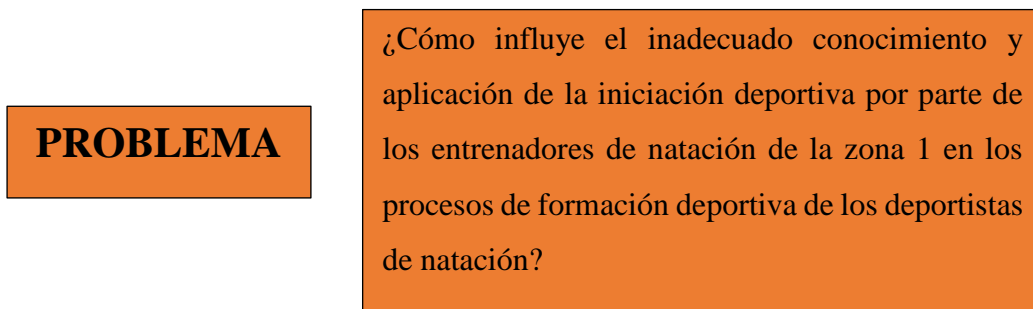
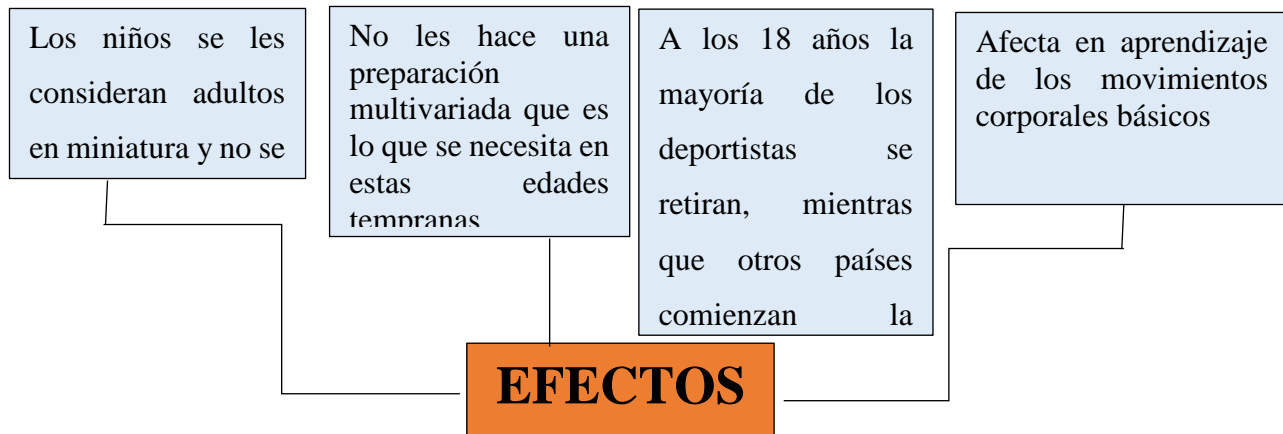
- Alba Jimbo, J. (2017). *Elaboración de un programa de iniciación deportiva para la categoría infanto juvenil de saltos ornamentales de la Federación Deportiva del Azuay*. Cuenca Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Ballen Ariza Margarita, P. (2007). *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teorías, procesos y técnicas*. Bogotá Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Bucher, W. (2008). *1000 ejercicios y juegos de natación y actividades acuáticas*. Barcelona España: Hispano europea.
- Camiña Fernández, F. (2011). *Tratado de natación de la iniciación al perfeccionamiento*. Barcelona España: Paidotribo.
- Cancela Carral, J. (2011). *Tratado de natación de la iniciación al perfeccionamiento*. Barcelona España: Paidotribo.
- Cancio Selles, R. (2010). *Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva*. Cienfuegos Cuba: Efedepportes.
- Feu Molina, S. (2001). *Criterios metodológicos para la iniciación deportiva educativa*. Buenos Aires Argentina: Efedepportes.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Medellín Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos de la investigación cualitativa*. Medellín Colombia: Universidad EAFIT.
- Giménez Fuentes, F. (2010). *El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva*. Huelva España: Universidad de Huelva.
- Gómez Cadena, J. (2012). *Enseñanza de los estilos de natación*. Sevilla España: Waneceulen Editorial Deportiva.
- González Figueredo, M. (2009). *La preparación psicológica en el deporte*. Buenos Aires Argentina: Efedepportes.
- Jardí Pinyol, C. (2002). *Movernos en el agua, desarrollo de las posibilidades educativas, lúdicas y terapéuticas en el medio acuático*. Barcelona España: Paidotribo.

- Leal Moreno, H. (2017). *Incidencia de un modelo de iniciación deportiva del Centro Académico de rendimiento deportivo "Card U Cundinamarca . Cundinamarca Colombia: Cundinamarca co.*
- Lleixa Arribas, T. (2004). *La educación física de 3 a 8 años Segundo Ciclo de Educación Infantil.* Barcelona España: Paidotribo.
- Lopera Echavarría, J. (2010). *El método analítico como método natural.* Antioquia Colombia: Nomadas.
- Lucero, B. (2015). *Los cien mejores ejercicios de natación.* Barcelona España: Paidotribo.
- Martínez, G. (2002). *La iniciación deportiva en el ámbito escolar.* Madrid España: Edeportes.
- Méndez Charro, S. (2015). *La iniciación deportiva y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol, en las escuelas formativas del Cantón Cayambe.* Ibarra: UTN.
- Menéndez, J. (2008). *Natación aprender a enseñarla.* Canada: Trafford.
- Moreno Murcia, J. (2000). *Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas.* Barcelona España: Inde Publicaciones.
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación.* México: Limusa.
- Pérez Erazo, F. (2015). *Programa de iniciación deportiva en la disciplina de fútbol para fomentar la práctica y evitar el sedentarismo en niños de la parroquia Cotogchoa.* Latacunga Ecuador: Universidad de Cotopaxi.
- Ponce, F. (2002). *Modelos de intervención didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los deportes.* Sevilla España: Efedepportes.
- Pozo Rosado, P. (2010). *Desarrollo de las capacidades perceptivo motrices en la educación Física escolar.* Andalucía España: Universidad de Granada.
- Rius Sant, J. (2005). *Metodología y técnicas del atletismo.* Barcelona España: Paidotribo.
- Suberman Julio;, R. (2004). *La anación infantil.* Buenos Aires : Argentina.
- Terry, L. (2009). *Natación para todos.* Barcelona España: Paidotribo.
- Thies, G. (2004). *Teoría y metodología de la competición deportiva.* Barcelona España: Paidotribo.

- Toni Liarte, R. (2000). *Aerobic y fitness para niños y adolescentes*. Barcelona España: Inde.com.
- Vilches, L. (2002). *Metodología del diseño fundamentos teóricos*. México: Editorial claves Latinoamericanas.
- Zumbrunnen, R. (2001). *Cómo vencer el miedo al agua y aprender a nadar*. Barcelona España: Paidotribo.

ANEXOS

Anexo 1. Árbol de Problemas



Anexo 2. Matriz de coherencia

OBJETIVO GENERAL	TEMA
Determinar el nivel de conocimiento y aplicación de la iniciación deportiva por parte de los entrenadores de natación de la zona 1. Propuesta alternativa, durante el año 2020.	Conocimiento y aplicación de la iniciación deportiva por parte de los entrenadores de natación de la zona 1 propuesta alternativa, durante el año 2020.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo influye el inadecuado conocimiento y aplicación de la iniciación deportiva por parte de los entrenadores de natación de la zona 1 en los procesos de formación deportiva de los deportistas de natación?	Determinar el nivel de conocimiento y aplicación de la iniciación deportiva por parte de los entrenadores de natación de la zona 1. Propuesta alternativa, durante el año 2020.
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de conocimiento y aplicación de las etapas de iniciación deportiva por parte de los entrenadores de natación de la zona 1? • ¿Cuál es la tendencia de la iniciación deportiva con la que se identifican los entrenadores para realizar los procesos de formación deportiva? • ¿Les gustaría participar en un curso de Capacitación de Iniciación Deportiva para los entrenadores de natación de la zona 1? 	<ul style="list-style-type: none"> •Diagnosticar el nivel de conocimiento y aplicación de las etapas de iniciación deportiva por parte de los entrenadores de natación de la zona 1. •Analizar con cuál de las tendencias de la iniciación deportiva se identifica los entrenadores, para realizar los procesos de formación deportiva. •Elaborar un plan de Capacitación de Iniciación Deportiva para los entrenadores de natación de la zona 1.

Anexo 3. Matriz Categorical

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSIÓN	INDICADOR
La iniciación deportiva es un proceso que busca llegar al aprendizaje de unas técnicas generales de diversos deportes (5-7 años), específicas (9-10 años), que den como fruto el máximo rendimiento motor posible (10-12 años)	CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN INICIACIÓN DEPORTIVA	Etapas de iniciación deportiva (Cancio Selles, 2010)	Etapa de formación perceptiva motora
			Etapa de formación deportiva multilateral
			Etapa de formación específica deportiva
			Etapa de perfeccionamiento deportivo
			Etapa de rendimiento puro
		Tendencias de la iniciación deportiva (Cancio Selles, 2010)	Defensores de una educación física genérica
			Preparación mediante la práctica deportiva
			Educación deportiva generalizada
		Factores que influyen en la iniciación deportiva (Cancio Selles, 2010)	Sujeto
			Contexto
Deporte			
La natación es la habilidad que permite al		Fases de ambientación	Locomoción
			Sumersión
			Respiración

<p>ser humano desplazarse en el agua, gracias a la acción propulsora realizada por los movimientos rítmicos, repetitivos y coordinados.</p>	<p>NATACIÓN (Camiña Fernández, 2011, pág. 69).</p>		Flotación
			Buceo
			Deslizamiento
			Saltos
		Estilo crol	Posición del cuerpo
			Acción de brazos
			Acción de piernas
			Respiración
			Coordinación
		Estilo espalda	Posición del cuerpo
			Acción de brazos
			Acción de piernas
			Respiración
			Coordinación

Anexo 4. Matriz de Relación Diagnostica

OBJETIVOS	DIMENSIONES	INDICADOR	TÉCNICAS	FUENTES
<p>•Diagnosticar el nivel de conocimiento y aplicación de las etapas de iniciación deportiva por parte de los entrenadores de natación de la zona 1.</p> <p>•Analizar con cuál de las tendencias de la iniciación deportiva se identifica los entrenador</p>	Etapas de iniciación deportiva	Etapa de formación perceptiva motora	Encuesta	Entrenadores
		Etapa de formación deportiva multilateral		
		Etapa formación específica deportiva		
		Etapa de perfeccionamiento. deportivo		
		Etapa de rendimiento puro		
	Tendencias de la iniciación deportiva	Defensores de una educación. física genérica		
		Preparación mediante la práctica deportiva		
		Educación deportiva generalizada		
	Factores que influyen en la	Sujeto		
		Deporte		
		Contexto		

es, para realizar los procesos de formación deportiva.	iniciación deportiva			
•Elaborar un plan de Capacitación de Iniciación Deportiva para los entrenadores de natación de la zona 1.	Fases de ambientación	Locomoción	Encuesta	Entrenadores
		Sumersión		
		Respiración		
		Flotación		
		Buceo		
		Deslizamiento		
		Saltos		
	Estilo crol	Posición del cuerpo		
		Acción de brazos		
		Acción de piernas		
		Respiración		
		Coordinación		
	Estilo espalda	Posición del cuerpo		
		Acción de brazos		
		Acción de piernas		
Respiración				
Coordinación				

Anexo 5. Instrumento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS ENTRENADORES DE LA ZONA 1

El presente cuestionario ha sido diseñado para determinar el nivel de conocimiento y aplicación de la iniciación deportiva por parte de los entrenadores de natación de la zona 1. Propuesta alternativa, durante el año 2020. Le solicitamos responder con toda sinceridad, ya que de su colaboración depende el éxito, para formular una propuesta de solución al problema planteado.

1. ¿Cuál es su Nivel de formación? Seleccione una

Bachiller	
Técnico en deportes	
Nivel tecnológico superior	
Lic. Edu. Física	
MSc Actividad Física	
PHd	
Otros	

2. ¿Cuántos años viene laborando en el Club? Seleccione una

0 – 5 años	6- 10 años	11 – 15 años	16 - 20 años

3. ¿Usted en los últimos años ha seguido cursos de iniciación y formación deportiva, indique cuantos? Seleccione una

1 – 2 cursos	3- 4 cursos	5 o más	No he realizado

4. ¿Cómo valora su preparación, en el conocimiento de la iniciación y formación deportiva? Seleccione una

Muy preparado	Preparado	Poco preparado	Nada preparado

5. ¿Según su criterio, ¿En el Club donde labora, usted respeta los procesos de iniciación y formación deportiva? Seleccione una

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

6. ¿En su Club donde labora, usted utiliza variedad de juegos pre deportivos para la enseñanza de las técnicas de natación? Seleccione una

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

7. ¿Dentro de los procesos de la iniciación y formación deportiva, usted conoce las características motrices, cognitivas y afectivas de cada etapa de formación y que trabajos hacer en estas etapas? Seleccione una

Altamente	Medianamente	Conoce Poco	No conoce nada

8. ¿Conoce los fundamentos teóricos de la iniciación y formación deportiva y el deporte escolar para su adecuada aplicación? Seleccione una

Altamente	Medianamente	Conoce Poco	No conoce nada

9. Según su criterio, ¿A qué edad corresponde la siguiente proposición? El principal objetivo será desarrollar la actividad motora (habilidades motoras básicas, coordinación, equilibrio, velocidad), el conocimiento del esquema corporal, la diferenciación segmentaria, afianzar la multilateralidad como base de la orientación espacial.

4 – 7 años	8- 9 años	10 – 12 años	13- 15 años	18 en adelante

10. ¿Según su criterio a qué edad corresponde la siguiente proposición: ¿El objetivo será comenzar con actividad pre deportivo o mini deportes?

4 – 7 años	8- 9 años	10 – 12 años	13- 15 años	18 en adelante

11. ¿Según su criterio, a qué edad corresponde la siguiente proposición: ¿El objetivo es el desarrollo de la habilidad motora general, estimulando la flexibilidad, la fuerza (sin el empleo de cargas máximas) y la resistencia (más la aeróbica que la anaeróbica)?

4 – 7 años	8- 9 años	10 – 12 años	13- 15 años	18 en adelante

12. ¿Según su criterio a qué edad corresponde la siguiente proposición: El objetivo es comenzar el deporte con sus reglas y sesiones de entrenamiento, respetando los momentos evolutivos propios de cada niño en particular, ¿debido a la gran variabilidad que los cambios puberales presentan individualmente?

4 – 7 años	8- 9 años	10 – 12 años	13- 15 años	16 en adelante

13. Según su criterio ¿A qué edad corresponde la siguiente proposición? ¿El objetivo es iniciar la práctica del deporte competitivo, ya sea en equipo o individual?

4 – 7 años	8- 9 años	10 – 12 años	13- 15 años	16 en adelante

14. ¿Según su criterio personal? ¿En los procesos de iniciación y formación deportiva, el juego constituirá el eje central de la actuación y se utilizaría como medio fundamental para la consecución de los objetivos que nos planteemos? Seleccione una.

Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo

15. Dentro de los procesos de iniciación y formación deportiva, ¿Quiénes presionan para que se salte los procesos de una adecuada formación deportiva?

Directivos Club	Padres de familia	Organizaciones externas	Ninguno

16. Según su criterio: ¿Conoce la edad ideal para entrar en contacto con el deporte?

4 – 7 años	8- 9 años	10 – 12 años	13- 15 años	16 en adelante

17. ¿Según su opinión con cuál de las tendencias de la iniciación deportiva, usted se identifica y pone en práctica en su trabajo? Seleccione una y marque con una X

- a) **Los defensores de una educación física genérica previa:** No a los esfuerzos deportivos prematuros. No a la especialización deportiva prematura. Polivalencia en la preparación deportiva. ()
- b) **Los defensores de la preparación mediante la propia práctica deportiva:** la práctica deportiva es un medio de formación total, infinitamente superior a la educación física, la cual debería reservarse únicamente para los sujetos con carencias o disminuciones. ()
- c) **Los defensores de una educación deportiva generalizada (polideportiva):** La práctica de múltiples deportes haciendo hincapié en algunos de sus aspectos, proporciona una preparación física superior a la de los métodos clásicos de la educación física. ()

18. ¿Estaría de acuerdo en recibir un curso de capacitación sobre procesos de iniciación y formación deportiva en la disciplina de natación? Seleccione una

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo

19. ¿La aplicación de un programa de capacitación de iniciación y formación deportiva, ayudará a los entrenadores a mejorar sus procesos de preparación deportiva? Seleccione una

Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo

GRACIAS POR SU INFORMACIÓN

Anexo 6. Urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document:	T.Grado Jorge URKUND.docx (D107739143)
Submitted:	6/3/2021 11:11:00 PM
Submitted By:	japulles@utn.edu.ec
Significance:	7 %

Sources included in the report:

Tesis Fabián Sánchez FINAL.docx (D97504781)
 TESIS MAESTRIA URKUND.docx (D102792471)
 Trabajo de Grado- Rueda.docx (D11304753)
<https://www.slideshare.net/coloradovastell/t-ema-11-particularidades-de-la-iniciacin-deportiva>
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6458/1/05%20FECYT%203081%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
<https://core.ac.uk/download/pdf/200325593.pdf>
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16796/1/TESIS-FINAL%20CRISTIAN.pdf>
<https://docplayer.es/11168948-Universidad-tecnica-de-ambato.html>
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5218/1/05%20FECYT%202765%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7350/1/M-FCHE-1072.pdf>
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4884/1/05%20FECYT%202424%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Instances where selected sources appear:

41