



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



Facultad de
Posgrado

FACULTAD DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y
NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL PARA PREVENIR PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE.**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Atención
Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales

AUTORA: María Elizabeth Vega Flores

DIRECTORA: MSc. Bertha Alexandra Jaramillo León

ASESOR: PhD. Miguel Ángel Posso Yépez

IBARRA- ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Bertha Alexandra Jaramillo León, certifico que la estudiante María Elizabeth Vega Flores con cédula de identidad N° 1002705349, ha elaborado bajo mi tutoría la sustentación del trabajo de grado titulado: ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL PARA PREVENIR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodologías dispuestas en el reglamento del título a obtener, por lo tanto, autorizo la presentación a la sustentación para la calificación respectiva.

Ibarra, 25 de noviembre del 2021



MSc. Bertha Alexandra Jaramillo León
DIRECTORA
C.I. 1706906052

DEDICATORIA

El siguiente trabajo está dedicado a Dios por darme unos padres y una familia maravillosa, personas valiosas en mi vida, que fueron mi inspiración en cada momento, ellos me motivaron a salir victoriosa en cada paso que me llevará al éxito, luchando frente a las adversidades presentadas en el camino, hasta alcanzar mi título profesional, con el mismo que ayudaré a las personas que necesiten de mis conocimientos con los que sabré guiar para que sean personas capaces de defenderse en el diario vivir buscando un bienestar para ellos y sus familias.

Elizabeth

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por permitirme ser parte de ella al ingresar y culminar uno de mis más grandes propósitos, ser una profesional y sobre todo con la carrera que me proyecta y complementa a mi carrera.

A la Dra. Gabriela Narváez, por darme la oportunidad de lograr y cumplir una meta más como es la obtención de un título de cuarto nivel, con su apoyo incondicional y su profesionalismo en esta carrera.

A la MSc. Alexandra Jaramillo, docente de la carrera “Maestría en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales” por la asesoría como tutora, quien ha demostrado ser una persona profesional con ética ha permanecido constantemente apoyándome en la realización de mi tesis hasta culminar ayudándome sin importar el tiempo y con sus exigencias que al final pues han dado muy buenos resultados en la culminación de este trabajo de investigación.

A la Universidad Técnica del Norte por darme la oportunidad de continuar mis estudios en la “Maestría en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales”, a los docentes que me brindaron sus conocimientos abriéndonos a nuevas oportunidades de ver la vida, de saber la importancia de trabajar por las personas que presentan diferentes oportunidades de vivir, sin importar las adversidades que se les presenten ellos son y serán un ejemplo a seguir por la manera de ver la vida, ejemplo de lucha.

A mi tutora, MSc. Alexandra Jaramillo por estar en cada momento en el camino hasta alcanzar mi título de profesional.

Elizabeth



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	1002705349		
APELLIDOS Y NOMBRES	Vega Flores María Elizabeth		
DIRECCIÓN	Chaltura Calle Juan Bosco Barrio Central		
EMAIL	caritafeliz1980@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO	2533 – 535	MÓVIL	0992708305

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL PARA PREVENIR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
AUTOR (ES):	María Elizabeth Vega Flores
FECHA: AAAAMMDD	2021/03/11
PROGRAMA:	PREGRADO () POSGRADO (X)
TÍTULO POR EL QUE OPTA	Magíster en Educación Mención Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales
TUTOR	MSc. Bertha Alexandra Jaramillo León

2. CONSTANCIAS

La autora María Elizabeth Vega Flores, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 26 días del mes de enero del 2022

LA AUTORA:



María Elizabeth Vega Flores
C.I. 1002705349

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD	
TÉCNICA DEL NORTE	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VII
ÍNDICE DE TABLAS	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.1.1 Pregunta de investigación	2
1.2 Antecedentes	2
1.3 Objetivos	3
1.3.1 Objetivo General	3
1.3.2 Objetivos Específicos.....	3
1.4 Justificación.....	4
CAPÍTULO II	6
MARCO REFERENCIAL.....	6
2.1 MARCO TEÓRICO	6
2.1.1 Desarrollo psicomotor	6
2.1.2 Relación entre el desarrollo psicomotor, genética y ambiente	6
2.1.3 Etapas del desarrollo psicomotriz.....	7
2.1.4 Factores que influyen en el desarrollo psicomotriz.....	8
2.1.5 Factores obstaculizadores y protectores del desarrollo psicomotor	10
2.1.5.1 Factores protectores del desarrollo. El adulto como facilitador del desarrollo	10
2.1.5.2 Los objetos como facilitadores del desarrollo.	11
2.1.5.3 Factores obstaculizadores del desarrollo.....	11
2.1.6 Importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje.....	12
2.1.7 Problemas de aprendizaje.....	14

2.1.7.1 Tipos de problemas	15
2.1.7.2 Causas de los problemas de aprendizaje	15
2.1.7.3 Importancia del juego y el vínculo padres-hijos en la promoción de un desarrollo infantil saludable	16
2.1.8 Psicomotricidad.....	17
2.1.8.1 Tipos de psicomotricidad.	18
2.1.8.2 Elementos de la psicomotricidad.....	19
2.1.8.3 Organización del Espacio Temporal	20
2.1.8.4 Aprendizaje Psicomotor	21
2.1.8.5 Relaciones entre el juego y psicomotricidad.....	22
2.1.9 Evaluación del desarrollo motriz.....	22
2.1.10 Evaluación Psicomotriz de Vayer (1985).....	23
2.1.10.1 La prueba de organización del espacio.	24
2.1.10.2 La prueba de observación de la lateralidad	24
2.1.10.3 La prueba de rapidez (prueba de punteado de Stamback).....	24
2.1.10.4 La prueba de conducta respiratoria	24
2.2 MARCO LEGAL	25
CAPÍTULO III.....	29
MARCO METODOLÓGICO	29
3.1 Descripción del área de estudio / Grupo de estudio	29
3.2 Enfoque y tipo de investigación	29
3.3 Tipo de investigación	30
3.4 Procedimiento de investigación.....	30
3.5 Técnicas.....	31
3.5.1 Revisión bibliográfica	31
3.5.2 Entrevista.....	31
3.5.3 La observación	31
3.6 Instrumentos de investigación	31
3.6.1 Cuestionario de la entrevista	31
3.6.2 Ficha de observación.....	32
3.6.3 Dispositivos mecánicos	32
3.7 Consideraciones bioéticas	32
CAPÍTULO IV.....	34

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
4.1 Análisis y discusión de resultados.....	34
CAPÍTULO V	40
LA PROPUESTA.....	40
5.1 Justificación de la propuesta	40
5.2 Objetivos	40
5.2.1 Objetivo General de la propuesta.....	40
5.2.2 Objetivos específicos de la propuesta	40
5.3 Descripción de la propuesta	41
5.4 Metodología de la Propuesta	42
5.5 Desarrollo de la propuesta.....	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
Conclusiones	57
Recomendaciones.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	59
ANEXOS.....	62
Anexo A. Consentimiento de los padres de los 7 niños	63
Anexo B. Instrumentos de recolección de información	64
Anexo C. Ficha de observación motora/motriz para los niños de Educación Inicial 2	67
Anexo D: Recursos materiales y cronograma de actividades del trabajo de titulación	69
Anexo E: Validación de Instrumentos	70
Anexo F: Solicitud de aprobación del anteproyecto	71
Anexo G: Oficio de aceptación de la institución.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Control postural - corre y camina.....	34
Tabla 2 Control postural - salta en dos pies.....	35
Tabla 3 Control postural - salta sobre un pie.....	36
Tabla 4 Lateralidad - lado derecho.....	37
Tabla 5 Lateralidad - lado izquierdo.....	38
Tabla 6 Esquema Corporal - identidad de las partes de su cuerpo en él y en los demás.....	39

RESUMEN

El trabajo se centró en responder a la pregunta de investigación: ¿Qué estrategias propician la estimulación del desarrollo psicomotor en los niños de Educación Inicial, para prevenir problemas de aprendizaje en la Unidad Educativa “Chaltura”? La respuesta se concretó en una propuesta que contiene un programa que al docente del nivel educativo Inicial 2 para satisfacer el objetivo establecido, que busca estimular el desarrollo psicomotor a través del uso de materiales del entorno, para la prevención de problemas de aprendizaje. El estudio abordó el problema en base a los resultados de la aplicación de instrumentos técnicamente elaborados que investigó las deficiencias que presentan los niños con respecto a su desarrollo psicomotriz, indica el origen y delimita el contexto social, muestra la importancia de su ejecución en la sala de clases para lograr la finalidad de la propuesta que es ayudar a los niños en su desarrollo motriz aprovechando el espacio, el cuerpo, los movimientos, la música, los sentimientos y la comunicación como componentes integrales para el progreso de las funciones básicas en grupos humanos de esta edad. La evaluación de siete niños de esta investigación demostró que seis de ellos presentan un nivel de logro no acorde a su edad en el área motora por lo que la implementación de actividades motrices resultó efectiva cuando las actividades motrices se ejecutan como rutina diaria dentro del salón de clases y se facilitan al brindar asesoría, apoyo y acompañamiento a las maestras. Un agregado es que los padres las desarrollen en casa. Finalmente, el desarrollo integral dentro y fuera de la escuela es posible el Ministerio de Educación proporciona guías e instructivos que, junto a la propuesta de este trabajo, proporcionan al niño, a la maestra y a los padres experiencias significativas para facilitar un desarrollo integral.

Palabras clave: estrategias, motricidad, comunicación, acompañamiento

ABSTRACT

The work focused on answering the research investigation question: What strategies promote the stimulation of psychomotor development in Early Childhood Education children, to prevent learning problems in the “Chaltura” Educational Unit? The answer was specified in a proposal that contains a program that the teachers of Initial educational level 2 to meet the objective established. The Proposal seeks to stimulate psychomotor development in Early Childhood Education children using materials from the environment, for the prevention of learning problems. The study addressed the problem based on the results of the application of technically elaborated instruments that investigated the deficiencies that children present with respect to their psychomotor development, indicates the origin and delimits the social context, aspects that motivated the elaboration of the proposal. the same that shows the importance of its execution in the classroom to achieve the purpose of the proposal that is to help children in their motor development by taking advantage of space, body, movements, music, feelings, and communication as integral components for the progress of basic functions in human groups of this age. The evaluation of the 7 children in this research showed that 6 of them present a level of achievement not according to their age in the motor area, so the implementation of motor activities was effective when motor activities to the daily routine established within the classroom classes are facilitated by providing advice, support and accompaniment to the teachers. An addition is that the parents develop at home. Finally, the development inside and outside the school is possible, the Ministry of Education provides guides and instructions that, together with the proposal of this work, provide the child, the teacher, and the parents with meaningful experiences to facilitate integral development.

Keywords: strategies, motor skills, communication, accompaniment.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

La psicomotricidad es una etapa fundamental en el progreso de la personalidad del niño o niña y está relacionada con factores biológicos y sociales que influyen directamente en el resultado de la adaptación intelectual y motriz (Silva, 2016).

Según Muñoz (2014), “La psicomotricidad reúne técnicas para poder llegar a la necesidad del niño, realizando actividades físicas y aprovechando el movimiento como fuente para favorecer el aprendizaje, mejorando la relación y comprensión de una manera sana de dominar los movimientos del cuerpo” (p. 27).

Los estudios realizados a partir del decenio 2010 al 2020 concluyen que la falta de desarrollo psicomotriz influye en el proceso de aprestamiento a la lecto-escritura de los niños en edades comprendidas entre los 4 a 9 años. (Villavicencio, 2013)

El Ministerio de Educación, como ente rector comprometido con la necesidad de una educación de calidad dispone para los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permite guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel educativo en el marco de la inclusión. El enfoque de la Educación Inicial, expresado en su Currículo,

“Reconoce que cada niño es un ser humano único e irrepetible con sus propias características y ritmos de aprendizaje, esto exige al docente el respeto a las diferencias individuales y la necesidad de adaptar su labor docente a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2014).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto, el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial.

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas” (Ministerio de Educación, 2014).

El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales (Ministerio de Educación, 2014).

El problema que se identificó en este trabajo es la escasa estimulación temprana que poseen los niños del nivel inicial, cuyas causas son las siguientes causas:

- Inexistente bibliografía en la institución,
- Falta de material para estimulación temprana,
- Espacio reducido para desarrollar las actividades de psicomotricidad,
- Desconocimiento de estimulación del desarrollo psicomotor en niños.

El desarrollo de esta investigación se realizó con los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Chaltura” en el cantón Antonio Ante y el objetivo es elaborar estrategias que estimulen el desarrollo psicomotor para prevenir problemas de aprendizaje a este grupo de niños en su etapa de formación.

1.1.1 Pregunta de investigación

Por tanto, la presente investigación se guía por la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias propician la estimulación del desarrollo psicomotor en los niños de Educación inicial, para prevenir problemas de aprendizaje de la Unidad Educativa “Chaltura”?

1.2 Antecedentes

En el Ecuador, el Plan Decenal de la Educación (2016 – 2025) establece que la universalización de la educación infantil de 0 a 5 años se justifica, porque los primeros

años de vida representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad, debido a que en este periodo se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz; además, el niño desarrolla su identidad (Ministerio de Educación, 2016).

La educación inicial es una etapa muy importante para los niños de 3 a 5 años. En esta etapa ellos poseen potencialidades de aprendizaje que pueden ser aprovechadas, recordando que cada niño tiene su propio ritmo para aprender como personas libres, únicas e irrepetibles con la capacidad de procesar información de su entorno, pero los docentes parvularios desconocen debido a la falta de formación profesional o de formación continua, y si recibieron esta temática, no la ponen en práctica por priorizar las exigencias de los padres y otros familiares de los niños que esperan se envíe tareas a casa sin que el niño haya adquirido el necesario proceso de desarrollo motor y mental para ejecutarlos adecuadamente (Fonseca, 1996).

La educación, al ser un derecho universal, es necesario que la inclusión esté inmersa también en el ámbito de las discapacidades, igualdad de género o condiciones sociales, sin discriminación y respetando los derechos humanos, la misma que es confirmada por la Agenda 2030, conocida como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), cuyo Objetivo 4 dice “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (CEPAL, 2018).

En la Unidad Educativa “Chaltura” del cantón Antonio Ante, se evidenció problemas psicomotrices en los niños del nivel inicial entre 3 a 4 años debido a los factores que se mencionaron como causas del problema de investigación y tienen incidencia en el deficiente desarrollo de la psicomotricidad en el futuro estudiantil que se evidenciará problemas de aprendizaje.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Estimular el desarrollo psicomotor en niños y niñas de Educación Inicial a través del uso de materiales del entorno comunitario, para la prevención de problemas de aprendizaje en estudiantes de la Unidad Educativa “Chaltura”.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de Educación

- Inicial para la detección de posibles dificultades de aprendizaje.
- Diseñar técnicas para el desarrollo de las áreas debilitadas en la psicomotricidad de los niños de la Unidad Educativa “Chaltura” con enfoque preventivo de problemas de aprendizaje.
- Socializar a los padres de familia de los niños y niñas de Educación Inicial, mediante el trabajo conjunto con ellos, sobre las técnicas para el desarrollo psicomotriz que prevengan posibles problemas de aprendizaje.

1.4 Justificación

Como da a conocer Barreno (2015), es indudable la importancia de la estimulación temprana en los niños de ambos sexos en etapa inicial de vida porque permite un desarrollo de la inteligencia psicomotora, la misma que asegura un óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es muy importante saber que la psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona, porque aborda al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto afectivo, el social, el intelectual y el motriz. Para obtener estos resultados, es necesario utilizar diferentes materiales que les permitirán a los niños desarrollar sus habilidades y destrezas, para enfrentarse a sus límites, a sus miedos y deseos, a relacionarse con los demás y asumir roles (Poca, 2011).

La utilidad de este trabajo investigativo radica en la innovación de los docentes en el uso de estrategias metodológicas didácticas para desarrollar la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Chaltura”

El aporte de esta investigación se centra en la utilización de estrategias por parte de los docentes en la elaboración y construcción de conocimientos, permitiendo una enseñanza interactiva para desarrollar la psicomotricidad en los niños.

Esta investigación beneficiará de manera directa a los niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Chaltura”, puesto que se realizará un diseño de estrategias para estimular el proceso de desarrollo psicomotor e indirectamente, se beneficiarán los docentes y padres de familia, mismos que recibirán una socialización adecuada sobre estrategias e importancia del desarrollo psicomotor de los niños.

A lo anterior, se agrega la invitación a toda la comunidad educativa a trabajar por

el bienestar del desarrollo cognitivo, afectivo y social cumpliendo con lo mencionado en el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (2017 – 2021), Eje 1: “garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”, de las líneas de investigación de la UTN y de la MAINEE, la familia y la sociedad como base en la Educación Inclusiva, dónde el eje esencial es interactuar con los padres y los niños, a fin de alcanzar estrategias para un buen desarrollo psicomotor y lograr los aprendizajes requeridos.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor es la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación con tres áreas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad la cual está relacionada a otros aspectos que hacen complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria, permite al niño desarrollarse óptimamente en diversos aprendizajes los cuales estarán inmersos a la vida cotidiana que ellos llevan (Barreno, 2015).

La Academia Americana de Pediatría define como problemas del desarrollo psicomotor a “todos aquellos cuadros crónicos y de inicio precoz que tienen en común la dificultad en la adquisición de habilidades motoras, de lenguaje, sociales o cognitivas que provocan un impacto significativo en el progreso del desarrollo de un niño” (Poca, 2011).

Los problemas asociados a la discapacidad intelectual pueden ser genéticos o adquiridos, por ese motivo, el control del embrión es de suma importancia para prevenir posibles complicaciones en su desarrollo pues es en esta etapa prenatal donde el sistema nervioso se configura, las células nerviosas se multiplican, se desplazan y llegan a realizar conexiones oportunas en un perfeccionamiento continuo desde la tercera semana después de la concepción hasta el nacimiento la infancia la edad adulta (Milteer, 2013).

Milteer (2013), menciona que “la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, medula, nervios y músculos...) como el aprendizaje que él bebe -luego niño- hace descubrimientos de sí mismo y del mundo que le rodea” (p.12).

Las secuencias del desarrollo son las mismas en todos, mientras la velocidad y fechas de adquisición precisa dependen de cada niño y de factores diversos: su potencial genético, el ambiente que le rodea, el mismo temperamento del niño, la existencia o no de enfermedad, etc. (Milteer, 2013).

2.1.2 Relación entre el desarrollo psicomotor, genética y ambiente

Es importante conocer cómo influye la genética y el ambiente, en el desarrollo psicomotor del niño, dentro de los primeros meses de vida empezando a conocer el ambiente donde desarrollará sus primeros movimientos, puesto que la madre será quien

ayude a interactuar a su hijo creando en ellos la primera comunicación afectiva y efectiva que permitirá el desarrollo psicomotor para desarrollar las habilidades en los niños.

La intervención temprana evita que el niño sufra afectaciones y le garantiza un óptimo desarrollo motor y psicoemocional, mientras que la falta de control en el embarazo y posparto puede desatar un retraso significativo del desarrollo motor y psicoemocional (Miranda, 2016).

Antes y después del nacimiento, el ambiente que los padres ofrezcan a sus hijos surte un buen desarrollo, y ese ambiente está constituido de una adecuada estimulación, comunicación temprana, vínculos maternos, la afectividad, la nutrición y educación, factores éstos que favorecen al desarrollo psicomotor de niño; caso contrario, si convive en un ambiente desfavorable como pobreza, problemas familiares, falta de escolaridad de los padres, ausencia de apoyo de redes, el riesgo para el desarrollo de los niños expuestos a estas condiciones es muy alto.

2.1.3 Etapas del desarrollo psicomotriz

El desarrollo del embrión: el sistema nervioso se configura, las células nerviosas se multiplican, se desplazan y lleguen a hacer conexiones oportunas en un perfeccionamiento continuo desde la tercera semana después de la concepción hasta el nacimiento la infancia la edad adulta (Pikler, 1985).

- **Desarrollo psicomotor dos años:** a partir de los 2 años posee unos tobillos y rodillas mucho más flexibles y alcanza un equilibrio que le permite correr de forma más coordinada y saltar de un pie a otro.
- **Desarrollo psicomotor tres años:** esta edad el niño no muestra agrado por la actividad motora gruesa. Se entretiene con juegos sedentarios por períodos más largos, atrayéndose por los lápices y se da una manipulación más fina del material del juego, el niño en esta edad le gusta jugar con puzles y los juegos de construcción (Aguinaga, 2012).
- **Desarrollo psicomotor niños de cuatro años:** Aguinaga (2012), afirma que el niño demuestra facilidad para correr y alternar ritmos regulares a su paso, pudiendo realizar un salto a lo largo de la carrera o parado. También puede saltar con rebote sobre una sola pierna y mantener el equilibrio sobre una sola pierna durante varios segundos.

- **Coordinación viso-manual:** se refiere a la coordinación ojo-mano que son movimientos de mayor precisión con elevado nivel de coordinación estos están conectadas a través de cerebro que constituye el aparato más diestro de los seres vivos y se encuentra inmerso en todos los aspectos de la vida elementos que intervienen mano, muñeca, antebrazo y brazo (García, 2016).

2.1.4 Factores que influyen en el desarrollo psicomotriz

Shunway-Cook A, (2004) afirma que el movimiento surge de la interacción de tres factores:

- **Factores genéticos:** los genes heredados de los padres determinarán, en parte, el desarrollo del niño. Aquellas situaciones genéticas determinadas o no, que pueden haber provocado una lesión del sistema nervioso central o de otros tejidos que puedan impedir o dificultar el desarrollo normal. Los factores de riesgo biológicos incluyen factores perinatales, como son: APGAR, peso al nacer y edad gestacional (Leyton K, 2011. p 114)

- **Factores ambientales:** el ambiente se refiere a la suma de la estimulación física y psicológica que recibe el niño y juega un papel fundamental en su desarrollo. Un medio ambiente favorable puede facilitar un desarrollo normal, el cual posibilita una mejor exploración e interacción con su entorno. Por el contrario, un ambiente desfavorable puede enlentecer el ritmo del desarrollo, lo que disminuiría la calidad de la interacción del niño con su medio, restringiendo su desarrollo y capacidad de aprendizaje (Abril, 1998).

- **Enfermedades o problemas al nacer:** deterioro o retraso del desarrollo de las funciones relacionadas con la maduración biológica del sistema nervioso central y las funciones afectadas son el lenguaje, las funciones visoespaciales y la coordinación de los movimientos.

El individuo genera movimiento para satisfacer las demandas de la tarea a ejecutar dentro de un entorno específico. De esta manera, se dice que la organización del movimiento se ve limitada por estos tres factores. La capacidad del individuo para cumplir con la interacción de tareas y las demandas ambientales determina su capacidad funcional.

Al considerar el desarrollo de la capacidad motriz, es útil tener en cuenta la adquisición de habilidad. La expresión “desarrollo del movimiento” está acuñada para describir los efectos de la maduración del sistema nervioso en los primeros años. Sin embargo, el aprendizaje motor se debe entender como “un grupo de procesos internos asociados a la práctica y a la experiencia y unidos permanentemente a cambios en la habilidad de la capacidad motriz” como lo expresa (Macias, 2002, p.19). El proceso de aprendizaje motor implica la búsqueda de una solución a una actividad determinada y emerge desde la interacción del individuo con la actividad y el entorno. Las soluciones serán nuevas estrategias que surgen de un complejo proceso percepción-cognición-acción.

- **Edad:** las afecciones maternas, perinatales y del recién nacido son más frecuentes en las mujeres menores de 20 años, y, sobre todo, en los grupos de edad más cercanos a la menarquia. En nuestro país, según datos de la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2013), la tasa de fecundidad de las adolescentes entre 15 y 19 años es de un 13 %.

- **Escolaridad:** los niños, cuyas madres presentan un coeficiente intelectual <80, con bajo nivel de estimulación en el hogar, muestran, en promedio, un índice de desarrollo mental 10,3 puntos más bajo y un desarrollo motor 13,5 puntos inferior que el de los niños que no están expuestos a riesgo (Abril, 1998). Según Gutiérrez (2007), los padres y las madres con mayor nivel educativo tienden a pasar más tiempo con sus hijos y esto, facilita su desarrollo.

- **Ocupación:** centrándonos en las madres ocupadas, los resultados indican que el horario laboral es un condicionante importante del tiempo dedicado a los hijos. Los individuos que finalizan su jornada laboral después de las seis de la tarde tienden a pasar menos tiempo con sus hijos.¹² Además, existe una asociación directa y significativa entre la ocupación de la madre y la lactancia. Esta práctica es mayor en las amas de casa que en las madres que estudian o trabajan. Los factores maternos también incluyen los hábitos que tienen las madres antes, durante y después del embarazo (Medina, 2011, p. 59).

2.1.5 Factores obstaculizadores y protectores del desarrollo psicomotor

2.1.5.1 Factores protectores del desarrollo. El adulto como facilitador del desarrollo

El adulto cumple un rol directo en los cuidados cotidianos e indirecto en las actividades del niño. Su función según Pikler (1985) se resume en los siguientes aspectos:

“Presentarse como un ser humano disponible capaz de interactuar y satisfacer adecuadamente las necesidades del niño.

Minimizar, seleccionar y ordenar los estímulos del entorno no coloca al niño en situaciones ante las cuales deba reaccionar.

Observar y prever los factores que faciliten el desarrollo del niño.

Crear y reorganizar el entorno en el cual el niño pueda moverse libremente.

El adulto es una importante y rica fuente de imitación e identificación, pero no enseña al niño a realizar ningún movimiento en particular, siendo este quien organiza sus movimientos y actividades en forma autoinducida” (pp.21-22).

Ubicar, manipular y trasladar el cuerpo del niño en posturas facilitadoras de las conductas autónomas. No coloca al niño en una postura a la que no haya llegado por sí mismo.

Organizar los espacios y seleccionar los objetos pertinentes a cada momento del desarrollo del niño. El espacio, los objetos que les proveen deben facilitar el ejercicio autónomo de las nuevas capacidades.

El espacio como facilitador del desarrollo Para que la organización espacial constituya un factor facilitador del desarrollo, deben tener en cuenta algunos principios fundamentales:

Cada actividad sucede en un tiempo y en un espacio específico. Crear un espacio para cada actividad (el sueño, la alimentación, la higiene; y un espacio bien diferenciado para el movimiento, la manipulación y el juego.) le facilita al niño la configuración de un antes, un durante y un después.

Cualidades del espacio para el despliegue de la actividad autónoma. La superficie donde está el bebé debe ser firme, aislada de las bajas temperaturas y humedad; fácil de higienizar.

Como regla general, puede afirmarse que el espacio en el que el niño es colocado debe ser algo más grande del que puede utilizar en cada momento de su desarrollo. Conforme evoluciona en su desarrollo motor, en la manipulación y, en consecuencia, en sus posibilidades de exploración, deben crearse espacios en los que, por un lado, pueda ejercitar y perfeccionar las capacidades ya adquiridas y, por el otro, desarrollar nuevas competencias.

Alrededor de los 3 meses el niño comenzará los primeros movimientos voluntarios. A partir de ese momento el espacio se debería organizar en el suelo rodeado de objetos pertinentes a su momento de desarrollo.

2.1.5.2 Los objetos como facilitadores del desarrollo.

La selección de los objetos destinados a las actividades del niño pequeño debe poseer dos reglas: seguridad y aprendizaje. Deben promover la actividad autónoma del niño, la exploración y el aprendizaje sin poner en riesgo su salud.

Se define como objeto pertinente un objeto que resulta apropiado por las posibilidades que le brinda al niño de ejercitar sus competencias y desarrollar sus potencialidades.

Los objetos destinados a la actividad del niño deben favorecer el desarrollo de las funciones psicológicas superiores y de la causalidad objetiva y especializada. Es importante que los objetos permitan el desarrollo y el ejercicio de las capacidades motoras y, específicamente, los de la manipulación y presión.

2.1.5.3 Factores obstaculizadores del desarrollo

a) Adulto como obstaculizador

En muchas ocasiones, los adultos en su afán de proporcionar al niño objetos que aceleren su desarrollo psicomotor, provocan en ellos una desorganización del esquema corporal, así como del equilibrio, generando situaciones conflictivas para el mismo.

Un padre, un profesional o una cuidadora bien informada y capacitada sabrá elegir y disponer lo mejor para el niño en cada momento del desarrollo. Pikler (1985) afirma que la competencia motriz del bebé es posible cuando cambia la mirada del adulto. No es necesaria la intervención del adulto para el desarrollo sano y global de la motricidad. Cada

niño se desarrolla óptimamente si lo hace desde y a través de sus fortaleza, características y deseos vitales.

Las interacciones, entre padre e hijos, son elementos esenciales en el desarrollo del ser humano.

b) Los objetos como obstaculizadores

Existen ciertos juguetes que tienen la particularidad de generar una serie de estímulos destinados a captar la atención del niño desde el mismo objeto. Algunos tienen cierta utilidad en algunos momentos de su desarrollo, otros son sencillamente innecesarios, resultando incluso peligrosos o perturbadores de las funciones psicológicas superiores.

c) Causa alteraciones en la postura, el equilibrio y la marcha

La organización del equilibrio, la postura y los desplazamientos se ven seriamente obstaculizados y perturbados de la motricidad autónoma. Durante la utilización del andador, generalmente, las plantas de los pies no apoyan en su totalidad, con que lo que el niño se encuentra privado de las sensaciones propioceptivas que acompañan el ponerse de pie y que son reguladoras de las reacciones de enderezamiento. Su tamaño estándar provoca que muchos niños sólo llegan a contactar el suelo con las puntas de los pies, encontrándose el peso del cuerpo repartido entre éstas, las axilas, el pubis y los glúteos.

En otras ocasiones, si el niño es alto, quedará con los pies apoyados y las piernas flexionadas. Por otro lado, la tela forma una silla, lo que hará que el niño se siente. La consecuencia de esto es que cuando el niño comience a caminar mantendrá el patrón que ha aprendido en el andador y esta acción repercutirá en el área motriz cuando el niño tenga 2, 3, 4 y 5 años y, de no corregirlo, le acompañará aún en su vida adulta.

2.1.6 Importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje.

El desarrollo psicomotor de los niños juega un papel muy relevante en el progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación visomotora o la orientación espacial. Se conoce que en las primeras etapas de vida estudiantil los niños presentan dificultades para aprender a leer, escribir, y a hacer operaciones de cálculo básico. Una parte está relacionada con el desarrollo psicomotriz. Siendo todos estos aspectos claves para el desarrollo de la lectura y la escritura.

Algunas de las dificultades del aprendizaje guardan relación con la falta o la presencia de algún problema del desarrollo motor. De hecho, lo mencionan Ríos y López (2017) “la dislexia se ha asociado también con otros fenómenos tales como la deficiencia en la denominación rápida, en la memoria de trabajo, en las habilidades lingüísticas, en el procesamiento visual y el desarrollo motor”. Estos hallazgos evidencian la influencia del desarrollo motor en los procesos de aprendizaje de la lectura.

En cuanto a la escritura, Miranda y Abusamra, (2016) exponen que en:

“la escritura de palabras se compromete la activación del hemisferio izquierdo, incluyendo la corteza temporal inferior y posterior, el lóbulo parietal superior y el surco interparietal, la corteza prefrontal inferior y dorsolateral, la corteza premotora medial lateral y las áreas sensoriomotoras de la mano”.

Por lo tanto, la escritura requiere de un control motor y sensorial adecuado.

Las habilidades motoras como gatear y caminar son hitos del desarrollo que refuerzan la coordinación visomotora, ubicación en el espacio, coordinación, percepción de tamaños, integración sensorial y desarrollo de lateralidad. Dichas habilidades son requeridas para iniciar un proceso de lectoescritura o de cálculo, por ejemplo.

De igual manera, es importante tomar como referencia las tendencias del desarrollo para iniciar los procesos de aprendizaje. Existen habilidades, como realizar trazos, que requieren de un control motor avanzado en la muñeca. Con esto, parte del alumnado puede mostrar dificultades para controlar el movimiento de los hombros, por ejemplo.

Igualmente, funciones como la atención y la memoria están ligadas estrechamente con el aprendizaje y el desarrollo motor. Debemos ser capaces de controlar el cuerpo para procesar la información del medio ambiente.

La actividad física llevado a cabo a través del juego puede ayudar a prevenir la obesidad infantil y evitar futuros problemas de salud en la adolescencia.

Actualmente existen muchas lagunas en el conocimiento de la cantidad y la calidad del tiempo que los padres y madres dedican al cuidado de sus hijos o sobre las diferencias de dedicación, según clase social o nivel educativo de las familias.

Diversos estudios muestran que la incorporación de la mujer al mercado de trabajo no ha ido necesariamente en detrimento de la calidad del cuidado. Sin embargo, (González, M. 2010) en su estudio demuestra que la cantidad y la calidad de tiempo están desigualmente distribuidas en la infancia según las características sociales (categoría ocupacional y nivel de estudios de los padres), económicas (acceso a recursos externos) y laborales (condiciones en el puesto de trabajo) de las familias de origen.

Las parejas en las que ambos padres tienen estudios universitarios dedican más tiempo a los cuidados de estimulación intelectual (“tiempo de calidad”). Asimismo, existen diferencias significativas en el tiempo y actividades realizadas con los hijos en función de la clase ocupacional del padre: los profesionales (dirección y gerencia de empresas, arquitectos técnicos, etc.) dedican más tiempo a las actividades consideradas de alta intensidad (cuidados físicos y vigilancia de niños (Domínguez, 2010).

La implicación de los padres, la cantidad y la calidad del tiempo dedicado a los hijos, puede llegar a tener consecuencias importantes en el rendimiento escolar y, mediante este último, en la futura integración social y laboral de los menores.

2.1.7 Problemas de aprendizaje

Desde tiempo atrás en el ámbito educativo se ha tratado el tema de problemas de aprendizaje, cambiando su nombre a dificultades escolares. Este término se da a la denominación general para designar el conjunto de obstáculos o trastornos que dificultan el desarrollo normal de la actividad escolar de un alumno y le impiden la consecución plena de los objetivos educativos, siendo necesaria la aplicación de medidas terapéuticas especiales; es decir una vez identificado el problema hay que aplicar estrategias específicas para tratarlo (Romero, 2005).

En el caso de los subsistemas atencionales, muchos de ellos tienen origen en el lóbulo frontal y temporal. Por consiguiente, la adecuada maduración en el desarrollo motor impacta en la maduración adecuada de dichas cortezas.

Las habilidades motrices permiten identificar el desarrollo y evolución adecuada del cerebro. En los contextos de aprendizaje, el desarrollo motor le permite al sujeto controlar su cuerpo y estar atento para recibir y procesar información del contexto.

Asimismo, el desarrollo de habilidades como caminar, controlar la cabeza, gatear, saltar, desplazarse con un pie y saltar la cuerda, entre otras, impactan en la maduración de estructuras cerebrales que se necesitan para aprender a leer, escribir y calcular.

De esta forma, es imperante brindar estímulos y desarrollar tareas de exploración que demanden de la persona movimientos. Esto con el fin de que el individuo recopile información del ambiente, la asimile, la acomode y la ejecute para construir nuevos aprendizajes.

2.1.7.1 Tipos de problemas

Los problemas de aprendizaje son desordenes que puedan afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, organizar, almacenar o usar información oral o no oral. Estos desordenes afectan el aprendizaje de individuos que tienen un nivel de inteligencia promedio o superior

- **Dislexia:** deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje. Su causa es una alteración de las zonas cerebrales del lenguaje, afecta a un 5% de los niños.
- **Digrafía:** se define como dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o de problemas para entender e interpretar.
- **Disortografía:** consiste en la dificultad que tiene el niño en la ortografía de la palabra o la frase y en los signos de puntuación.
- **Discalculia:** la discalculia se define como dificultad para hacer cálculos matemáticos.

2.1.7.2 Causas de los problemas de aprendizaje

Los problemas del aprendizaje no se relacionan con la inteligencia. Son causados por diferencias en la estructura del cerebro y afectan la forma en que el cerebro procesa la información. En general, estas diferencias están presentes desde el nacimiento.

2.1.7.3 Importancia del juego y el vínculo padres-hijos en la promoción de un desarrollo infantil saludable

El juego es esencial para el bienestar social, emocional, cognitivo y físico de los niños. Es una herramienta natural en la que los niños aprenden a cooperar, superar los desafíos, y negociar con los demás. Jugar les permite desarrollar la creatividad. Además, supone un tiempo para que los padres establezcan un vínculo sólido con sus hijos, y aprendan a ver el mundo desde la perspectiva de su hijo (Milteer, 2012).

El tiempo de juego es una oportunidad para comprometerse plenamente con los hijos. Los padres pueden utilizar estos momentos para promover el desarrollo social y emocional saludable a través del compromiso activo y la imaginación compartida. Jugar contribuye al desarrollo saludable del cerebro. Los niños participan e interactúan con el mundo que les rodea a través del juego desde una edad muy temprana. Incluso en el ámbito académico, el juego ayuda a los niños a adaptarse al entorno escolar, fomentando así la participación en la escuela, y mejorar el aprendizaje y las habilidades para resolver problemas. Además, el juego y el recreo pueden aumentar la capacidad de los niños para almacenar nueva información, ya que su capacidad cognitiva es mayor cuando se les ofrece un cambio drástico en la actividad (Milteer, 2012).

La actividad física llevado a cabo a través del juego puede ayudar a prevenir la obesidad infantil y evitar futuros problemas de salud en la adolescencia. Actualmente existen muchas lagunas en el conocimiento de la cantidad y la calidad del tiempo que los padres y madres dedican al cuidado de sus hijos o sobre las diferencias de dedicación, según clase social o nivel educativo de las familias.

Diversos estudios muestran que la incorporación de la mujer al mercado de trabajo no ha ido necesariamente en detrimento de la calidad del cuidado. Sin embargo, (Domínguez M, 2010) en su estudio demuestra que la cantidad y la calidad de tiempo están desigualmente distribuidas en la infancia según las características sociales (categoría ocupacional y nivel de estudios de los padres), económicas (acceso a recursos externos) y laborales (condiciones en el puesto de trabajo) de las familias de origen (Milteer, 2012).

Las parejas en las que ambos padres tienen estudios universitarios dedican más tiempo a los cuidados de estimulación intelectual (“tiempo de calidad”). Asimismo, existen diferencias significativas en el tiempo y actividades realizadas con los hijos en

función de la clase ocupacional del padre: los profesionales (dirección y gerencia de empresas, arquitectos técnicos, etc.) dedican más tiempo a las actividades consideradas de alta intensidad (cuidados físicos y vigilancia de niños).

La implicación de los padres, la cantidad y la calidad del tiempo dedicado a los hijos, puede llegar a tener consecuencias importantes en el rendimiento escolar y, mediante este último, en la futura integración social y laboral de los menores.

2.1.8 Psicomotricidad

La psicomotricidad tuvo sus inicios desde que fue utilizándose para reeducar algunos aspectos motores; pero "a partir del año 1960 la psicomotricidad aportó la fundamentación teórica del examen psicomotor con la carta de reeducación, así como con una serie de métodos y técnicas de tratamiento de los diversos trastornos motrices" dándole, de esta manera, un enfoque terapéutico.

Los inicios de la psicomotricidad se remontan a la acción de un monje francés nómada llamado L'epep, quien reunía niños con problemas de aprendizaje. L'epep, a través de actividades físicas (sin nombre) aprovechaba los beneficios del movimiento para favorecer el aprendizaje académico como el cálculo, lenguaje y también la socialización" (Ballerstaedt, 2008).

Henry Wallon es considerado como pionero de la psicomotricidad dentro del campo científico por sus primeros estudios publicados en 1925. Por su parte, Le Bouch implementa la educación psicomotriz en los años cuarenta y cincuenta. Sus fundamentos pedagógicos se basan en la filosofía de la educación como pedagogía activa y en la psicología.

Piaget también aportó al desarrollo de la psicomotricidad. Su teoría afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño y en los primeros años de su desarrollo. Desde entonces, la inteligencia motriz es considerada también elemento fundamental en el ámbito de la psicomotricidad.

Los autores Wallon y Piaget entienden la psicomotricidad como una "acción educativa que valora la actividad corporal en y para el desarrollo de las funciones cognitivas" Por otra parte, Condemarin señala que la psicomotricidad tiene que ver con:

"El movimiento analizado desde la perspectiva anatómico fisiológica y neurológica es decir el movimiento fundamentado en la realización de actividades de tres sistemas, el sistema piramidal que se encarga de la ejecución de los movimientos voluntarios, el sistema extrapiramidal, que tiene como función conseguir la motricidad automática y el sistema cerebeloso, el cual se encarga de regular la armonía del movimiento" (Condemarán, 1990).

2.1.8.1 Tipos de psicomotricidad.

- **La motricidad gruesa:** comprenden a todos aquellos movimientos que dentro del término se consideran “toscos”, es decir, usan gran parte del cuerpo, por ejemplo: El correr, el bailar o jugar con un balón.
- **La motricidad fina:** corresponde a todas aquellas labores que realizan con las partes más “delicadas” del cuerpo como lo son las manos y sus dedos y también los pies. Por ejemplo: pintar con los dedos, moldear algo, excavar en el jardín.
- **La motricidad visomotora:** en esta área como su nombre lo indica, combina a los movimientos que realiza el cuerpo, cuando estos son producidos por el sentido de la vista. Por ejemplo: introducir un cubo dentro de una caja en donde se observa el área cuadrada, en donde introducir el mismo.
- **La motricidad visomotora:** en esta área como su nombre lo indica, combina a los movimientos que realiza el cuerpo, cuando estos son producidos por el sentido de la vista. Por ejemplo: introducir un cubo dentro de una caja en donde se observa el área cuadrada en donde introducir el mismo.
- **La motricidad audio motora:** en esta área como su nombre lo indica, combina a los movimientos que realiza el cuerpo, cuando estos son producidos por aquellos sonidos percibidos. Por ejemplo: cuando un niño sale corriendo al escuchar un ruido que le atemoriza.
- **El desarrollo motriz interoceptivo:** se encuentra íntimamente ligado con todas aquellas sensaciones que nos genera el cuerpo a nivel interno, como la agitación o el aumento del ritmo cardíaco.

- **El desarrollo motriz propioceptivo:** se encuentra íntimamente ligado con todas aquellas sensaciones que genera el cuerpo a nivel de los músculos y sus articulaciones, como molestias en las rodillas o en el cuello.
- **El desarrollo motriz exteroceptivo:** comprende todas aquellas sensaciones que se encuentran ligadas a los sentidos del cuerpo humano, lógicamente con respecto al cuerpo, como por ejemplo cuando se percibe un olor desagradable y se mueve la nariz en señal de desagrado.

2.1.8.2 Elementos de la psicomotricidad

- **Actividad tónica:** Cevallos (2011), señala que el “objetivo de este elemento de psicomotricidad es que es la mediadora del desarrollo motor, puesto que organiza el tono corporal, el equilibrio, la posición y la postura que son las bases de la actuación y el movimiento dirigido e intencional” (p.35). Por tanto, la actividad motora actúa sobre todos los músculos del cuerpo ya que regula constantemente sus diferentes actitudes de tal manera se constituye en base de la emoción, es primordial que el niño lleve una vida tranquila llena de estímulos agradables y motivadores en sus primeros años de vida para que pueda desarrollar sus destrezas y habilidades.
- **Control postural y equilibrio:** Estos dos controles “dependen de tres acciones que son: las aferencias laberínticas, la visión y la propioceptividad. Siendo el cerebelo el principal coordinador de esta información. La postura se relaciona principalmente con el cuerpo, y el equilibrio se relaciona con el espacio” (Calderón, 2012, p. 59), por lo tanto, es importante el control postural y el equilibrio se desarrollen en su crecimiento por medio del gateo, el caminar el trepar según vaya cumpliendo las etapas, de ahí la importancia del desarrollo psicomotor en la primera infancia, esto permite a los niños tener una buena coordinación de sus movimientos para realizar sus actividades del día a día.
- **Control respiratorio:** Gallen (2019), dice que “el aire ayuda a realizar todas las funciones psicofísicas del hombre: desde el aprendizaje hasta la atención, las emociones, la sexualidad, etc. en cuanto a energía primaria del cuerpo” (p. 5). Por tanto, la respiración, anticipa, acompaña y sigue a cualquier actividad vital, participa, mantiene e integra el desarrollo del individuo, el buen manejo de la respiración es importante en todo momento puesto que al respirar de manera correcta ayudara al niño

a relajarsemantener la atención, concentración que fortalecerán en el aprendizaje.

- **Esquema Corporal:** es “la organización de todas las sensaciones referentes al propio cuerpo (principalmente táctiles, visuales y propioceptivas en relación con los datos del mundo exterior” (Gallen 2019, p. 7). Por lo tanto, la importancia que los niños conozca su propio cuerpo en sus primeros años de vida siendo un punto de partida para realizar acciones y movimiento, sentir la satisfacción, el dolor, las sensaciones táctiles de su piel, las movilizaciones y desplazamientos, las sensaciones visuales y auditivas las mismas que permiten que el individuo desarrolle sus potencialidades y habilidades para las actividades de su diario vivir.

- **La lateralidad:** Antunes (2004), menciona que la lateralidad corporal es la definición más frecuente de una mitad del cuerpo, es por eso que se divide en dos partes iguales o idénticas una es derecha y la otra es izquierda mismo que se encuentran divididas en dos partes iguales (pierna, brazo, ojo pie, mano... derecho e izquierdo). En el mismo sentido, el cerebro se divide en dos hemisferios. Por tanto, la lateralidad es dominar o relacionar una o varias partes del cuerpo, tanto derecha como izquierda y está determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre otro:
 - ✓ **Lateralidad cruzada:** cuando predomina un miembro del cuerpo que puede ser el lado derecho o el lado izquierdo; por ejemplo, mano izquierda-ojo derecho.
 - ✓ **Lateralidad contrariada:** como es el caso de los que usan o la mano o el pie, zurdos o diestros que por imitación u obligación.
 - ✓ **Lateralidad indefinida:** utiliza indiferentemente un lado del cuerpo y en ocasiones utiliza el lado contrario. Este tipo de persona al tener una inseguridad al utilizar un lado predominante de su cuerpo produce problemas de aprendizaje.
 - ✓ **Diestro puro:** predomina el miembro, ojo, mano, pie y oído derecho.
 - ✓ **Definido:** predominio del miembro, ojo, mano, pie, oído izquierdo. Zurdo o izquierdo.

2.1.8.3 Organización del Espacio Temporal

La organización y estructuración espaciotemporal es un proceso del desarrollo psicomotor muy importante ya que tiene una estrecha relación entre objetos, persona,

acciones que el ser humano presencia en su diario vivir, así también en el tiempo la coordinación de los movimientos, así como el espacio es la coordinación de las posiciones, por ello se dice que el tiempo es el espacio en movimiento (Gallen, 2019).

a) Coordinación dinámica general: son los movimientos que necesitan un ajuste recíproco de todas las partes del cuerpo y que generalmente implican desplazamiento, es decir, la marcha, el gateo, el salto, la carrera, el giro, el arrastre y diversas combinaciones.

b) Coordinación viso-motriz: son los movimientos ajustados por el control de la visión. La visión del objeto en reposo o en movimiento es lo que provoca la ejecución precisa de los movimientos. El lanzamiento y la recepción son las actividades visomotoras por excelencia.

c) Coordinación óculo-manual: son los movimientos de la mano en los que se requiere del ajuste de la visión, es decir, todas las actividades manuales. Se puede incluir dentro de esta área todas las actividades en las que se debe coordinar el movimiento para lograr el manejo de diversos objetos.

2.1.8.4 Aprendizaje Psicomotor

El niño que presenta el retraso del desarrollo psicomotor tendrá problemas en la lecto-escritura, distinción de las letras, lógicas pensamiento, entre otros. Es en la educación preescolar que el niño experimenta nuevas sensaciones, organiza sus conceptos y búsqueda de nuevas experiencias.

La noción de retraso psicomotor involucra, como diagnóstico que los logros del desarrollo de un niño durante sus primeros 3 años de vida aparecen con una secuencia lenta para su edad y/o cualitativamente alterada. Es preciso conocer que el retraso psicomotor global afecta no sólo a las adquisiciones motrices sino también al ritmo de aparición de las habilidades para comunicarse, jugar y resolver problemas apropiados a su edad; en este caso, cabe pensar que el retraso psicomotor persistente en esos primeros años puede iniciar un futuro retraso mental. En otras ocasiones el retraso solo es evidente en un área específica, como las adquisiciones postura motrices (la mayor parte de las veces, acompañándose de anomalías cualitativas del tono muscular), el lenguaje o las habilidades de interacción social (Narbona, 2008). Entonces, como profesionales de la educación es necesario conocer las causas que inciden en el retraso psicomotor, tomando en cuenta que este desarrollo es imprescindible en el desarrollo de habilidades cognitivas,

psicomotrices y afectivas para el aprendizaje de los infantes en su futuro.

2.1.8.5 Relaciones entre el juego y psicomotricidad

Es una necesidad vital, su actividad más espontánea que se irá entrelazando en las diferentes fases de su desarrollo integral contribuyendo a su evolución psicomotriz, intelectual, afectivo emocional y social. El niño, desde muy temprana edad, establece vínculos lúdicos con sí mismo, incorporando algo más tarde todo lo demás (objetos y sujetos) y no abandonará esta tarea, aun que, con matices, a lo largo de su vida (Quiroz, 2015).

- **Juegos sensoriales/ funcionales:** “El niño se afana en controlar sus movimientos, coordinar sus gestos y el efecto de estos. Repite y hace variaciones sobre acciones descubiertas en principio de forma casual hasta el dominio de sus capacidades motoras animado esta tarea por el tacto, la vista, los sonidos, etc. y advirtiendo una enorme satisfacción en esa conquista. Esa repetición descubre el placer funcional de someter el universo y descubrir sus consecuencias inmediatas” (Quiroz y Arráez, 2005).

- **Juegos simbólicos:** emana del entorno en el que se encuentra inmerso el niño para modelar la realidad a sus propias exigencias y llegar a asimilarla pudiendo deformarla a su antojo en función de sus necesidades y restablecer así su equilibrio afectivo. A través de él podrá realizar ficticiamente lo prohibido, compensar situaciones desagradables al modificar el contexto que le provoca miedo y anticipar los resultados de su acción (Quiroz y Arráez, 2005).

- **Juegos de representación:** juegos de manipulación, percepción y cognición, que son los que fundamentalmente se reúne en esta área de representación, se promueve la acción, la reflexión y la investigación experimental en un aprendizaje que será transferido a situaciones lúdicas, se facilita el desarrollo del lenguaje y el acceso al pensamiento abstracto introduciendo al niño en el mundo de las ideas (Quiroz, 2015).

2.1.9 Evaluación del desarrollo motriz

Dimensión I: La utilización correcta de instrumentos.

- Indicadores:
 - Sostener el lápiz o crayola correctamente.
 - Colocar el cuaderno de trabajo correctamente.

- Colorear con ajuste a los contornos.
- Utilizar con uniformidad los movimientos.
- Hábitos posturales.

Dimensión II: Calidad en el trazo.

- Indicadores:
 - Orden en la realización del trazo.
 - Precisión en el trazado.
 - Continuidad en la realización del trazo.
 - Ajuste en el renglón.
 - Limpieza del trazo realizado.

Dimensión III. La solución de las tareas.

- Indicadores:
 - Disposición.
 - Que inicie y termine la tarea por sí solo.
 - Cantidad de tareas que logra solucionar.
 - Valoración del trabajo realizado.
 - Satisfacción de los resultados de las tareas.

2.1.10 Evaluación Psicomotriz de Vayer (1985)

Picq y Vayer (1977) adoptaron y adaptaron una serie de pruebas para llevar a cabo un examen psicomotor que comprendiera, además de pruebas motrices esenciales, pruebas neuro motrices, perceptivo-motrices y de lateralidad que permitieran poder establecer un perfil psicomotor del niño. Este examen fue perfeccionado unos años más tarde por Vayer (1985), incluyendo un elemento nuevo y eliminando alguno de los anteriores que no ofrecían mucha información o resultaba excesivamente complicado. Así, el examen psicomotor quedó constituido por nueve pruebas: seis incluidas dentro de un perfil psicomotor y tres complementarias. Este examen está dirigido a la evaluación psicomotriz de niños de edades comprendidas entre los seis y los once años, aunque se dispone de un Examen de primera infancia para niños de edades comprendidas entre los dos y los cinco años. Las tres primeras pruebas (coordinación dinámica de las manos, coordinación dinámica general y control postural) están tomadas de los tests de Ozeretski

revisados por Guilmain (1948; citado en Bernaldo, 2012) y permiten la observación de las conductas motrices de base. Los test están escalonados de año en año, y la edad atribuida es la correspondiente a la última prueba bien resuelta. La prueba de control segmentario es original, y no se incluía todavía en el examen psicomotor de Picq y Vayer.

2.1.10.1 La prueba de organización del espacio.

Es una adaptación de la batería de Piaget (derecha-izquierda) y Head (mano-ojo-oreja), descrita por Galifret-Granjón (Bernaldo, 2012). Los tests están escalonados de año en año, y para considerar bien resuelta una prueba tiene que llegar al criterio marcado. La prueba de estructuración espaciotemporal está inspirada en la prueba de reproducción de estructuras rítmicas de Mira Stamback (Bernaldo, 2012). Está constituida a su vez por tres pruebas: reproducción por medio de golpes de estructuras temporales, simbolización de estructuras espaciales y simbolización de estructuras temporales. El niño tiene que ir reproduciendo o transcribiendo las estructuras que se le van indicando, concediéndose un punto por cada ejercicio bien resuelto. Con la totalidad de los puntos conseguidos en esta prueba se obtiene una correspondencia en edad.

2.1.10.2 La prueba de observación de la lateralidad

Es una adaptación de los test de dominancia lateral de Harris. Consiste en diez acciones que el niño ha de imitar para establecer la dominancia de la mano, tres acciones para la dominancia del ojo y tres para la de los pies. Se va anotando la mano, ojo o pie utilizado en cada acción, obteniéndose al final una fórmula de lateralidad de acuerdo con el número de veces que haya usado uno u otro lado del cuerpo (Bernaldo, 2012).

2.1.10.3 La prueba de rapidez (prueba de punteado de Stamback)

Evalúa la eficiencia motriz y pone de manifiesto la precisión, regularidad, incoordinación, impulsividad, escrupulosidad y ansiedad. Asimismo, permite completar la observación de la lateralidad al realizarse sucesivamente con las dos manos. Para establecer la correspondencia en edad, se toma la mejor puntuación (Bernaldo, 2012).

2.1.10.4 La prueba de conducta respiratoria

Evalúa la posibilidad de dominar la espiración. Se efectúa con el respirador de Plent, aparato que permite regular la resistencia a la espiración fijando más o menos

profundamente el tubo; si no se dispone de él, puede sustituirse por un frasco o botella de cristal lleno de agua por el que se introduce un tubo dotado de boquilla destinado a producir burbujas. Se realizan dos ensayos y se cronometra cada espiración anotándose el número de segundos. Al final, se hace una media de los dos ensayos y se establece una correspondencia en edad. Los resultados de las seis primeras pruebas se utilizan en la construcción de un gráfico: el perfil psicomotor. Los resultados de las pruebas complementarias son ordenados en un cuadro bajo el perfil.

2.2 MARCO LEGAL

En el Ecuador las personas con discapacidad y sus familias están amparadas por normativas nacionales e internacionales: La Constitución de la República (2008), Ley Orgánica de Discapacidades (2012) y su Reglamento; la Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU-2006) y La Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad (OEA-1999), establecen un marco normativo amplio y suficiente para la garantía y ejercicio de sus de derechos. Los derechos de las personas con discapacidad han sido considerados al momento de construir los instrumentos de planificación nacional, el Plan Nacional del Buen Vivir 2014 a 2017 ubica en su objetivo número 2 el auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad; que guarda relación con el trabajo con los grupos de atención prioritaria entre los cuales están contempladas las personas con discapacidad. En este sentido además del Plan Nacional del Buen vivir, se han generado instrumentos de planificación específicos que permitan brindar lineamientos para el trabajo concreto con grupos diversos, es así como a través de talleres participativos, fue construida la Agenda Nacional para la Igualdad en Discapacidades – ANID 2014-2017, con la participación del organismos y entidades del Estado, sector privado y la sociedad civil y el aval de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – SENPLADES a través de sus Direcciones de Políticas Públicas y Reforma Democrática del Estado.

En el marco del artículo 156 de la Constitución de la República 2008 en el que señala las atribuciones de los Consejos Nacionales de Igualdad sobre la Formulación, Transversalización, Observancia, Seguimiento y Evaluación de las políticas públicas, en las áreas de su competencia. Bajo la premisa que la política pública responde a un curso de acción de la gestión pública que institucionaliza la intervención pública sobre un problema social identificado como prioritario y que convierte esa acción en Política de

Estado, el Consejo Nacional para la igualdad de las Discapacidades realizará: formulación de políticas públicas y herramientas de gestión pública para erradicar la desigualdad y la discriminación que afectan la vida de las personas con discapacidad y sus familias, en coordinación con las entidades rectoras y ejecutoras del Estado; sector privado y sociedad civil.

Seguimiento y evaluación del cumplimiento de las políticas públicas implementadas por los organismos y entidades del Estado de acuerdo con sus competencias, sus presupuestos, resultados e impactos, para el ejercicio y garantía de derechos humanos de las personas con discapacidad y sus familias.

El Eje 10 sobre Legislación y Justicia, la Política Pública 10, promueve a las personas con discapacidad el acceso efectivo a la justicia, sin discriminación y en igualdad de condiciones que las demás personas. Los lineamientos PP10 numeral 1 garantiza el cumplimiento, exigibilidad y defensa de derechos de las personas con discapacidad (Consejo Nacional de Discapacidades, 2017).

En el ámbito de la educación e inclusión de personas con discapacidad en general, y de la intelectual, en particular, el Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de contribuir en la construcción de una cultura inclusiva a las personas con NEE, en que todos sus miembros gocen de los mismos derechos y obligaciones, que permita el desarrollo del aprendizaje y la participación en instituciones educativas, que evite la discriminación y la desigualdad de oportunidades y que respete, al mismo tiempo, las características y necesidades individuales. Asimismo, tiene el compromiso de garantizar una calidad educativa, lo cual implica un trabajo coordinado entre todos los actores para dar respuestas a las necesidades educativas de todos los estudiantes y un fortalecimiento en la gestión escolar y la atención educativa.

Es por este motivo que el Ministerio de Educación, con la finalidad de asegurar el acceso, la participación, enseñanza, aprendizaje, la permanencia y la culminación de estudios de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, ha desarrollado el documento llamado Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas, en busca de potenciar el servicio educativo que actualmente se brinda, como una política pública que reconozca a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la

discapacidad como sujetos de derechos.

Los acuerdos y convenciones internacionales entre Estados miembros han incidido en las políticas públicas de educación como derecho de todas las personas, sin excepción. Con esa progresión en los derechos humano, la Convención Internacional para personas con discapacidad determina, en su Art. 24, el derecho a la educación sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades en un sistema educativo inclusivo a lo largo de la vida.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011, en su artículo 25 establece que la Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Educativo y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento de los derechos constitucionales en materia de educativa.

El Art 2, literal e de la LOEI, reconoce como fundamento filosófico la integración de niños y jóvenes con discapacidad y el Art. 6, literal o establece como obligación del Estado “Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia en el sistema educativo, de las personas con discapacidades...” (Asamblea Nacional, 2011).

La Constitución del Ecuador (2008) establece, en su artículo 26:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado, y que es un área prioritaria de la política pública y la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable del Buen Vivir” (Asamblea Nacional 2020).

El Art. 47 de la Carta Maga ecuatoriana señala:

“El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares

incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. 8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos”.

En este sentido, los artículos 28,29 y 30 de la Ley de Discapacidades establece los mecanismos que garanticen la plena inserción de las personas con discapacidad en el sistema educativo nacional y su inclusión en todas las actividades propias de este sector.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Descripción del área de estudio / Grupo de estudio

El presente trabajo se realizó la parroquia de Chaltura, perteneciente al cantón Antonio Ante de la provincia de Imbabura, un sector rural con una altitud de 2.340 metros sobre el nivel del mar y con un clima templado de 16° promedio de temperatura, que favorece a la producción agrícola, frutícola, pecuaria, ganadera y actualmente agroindustrial y turística (GAD Antonio Ante, 2020). Desde los últimos veinte años se ha dado apertura a la gastronomía debido a la cría de cuyes, del orden rodentia, de la familia de los caviidae muy apetecido por la gente de la zona que ha contribuido a la reactivación económica de las familias que viven del campo.

La Unidad Educativa Chaltura se encuentra en esta parroquia y fue seleccionada para llevar a cabo esta investigación. El plantel cuenta con todos los niveles de educación en la modalidad presencial, jornada matutina y vespertina, con 32 docentes profesionales en las ciencias de la educación y en total 576 estudiantes de los cuales 8 pertenecen al nivel Inicial en edades que oscilan entre los 3 a 4 años.

3.2 Enfoque y tipo de investigación

Como manifiesta Trujillo C. (2019), la investigación cualitativa, “es aquella que describe en forma detallada un objeto de estudio y su realidad, el cual va a ser investigado”. Para este estudio, la realidad a la que se refieren los autores está constituida por los estudiantes del nivel inicial, los padres de familia; además, la situación problemática que se investiga como la deficiente motricidad de los niños en edades entre 3 y 4 años junto al entorno en el que crecen.

La información fue recogida en instrumentos técnicos de observación directa para conocer la realidad de sus experiencias vividas y determinar las fortalezas y necesidades de cada uno de los niños objeto de este estudio.

Fue realizado un estudio cualitativo, con alcance descriptivo, de corte transversal. La población objeto fueron niños escolares de la parroquia rural de Chaltura del cantón Antonio Ante, entre 3 a 4 años de edad, del nivel educativo Inicial 2 de una unidad educativa fiscal. Los integrantes de este estudio fueron 7 personas.

3.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación es explicativo y de campo. La primera porque estudia el problema con mayor profundidad y entiende el fenómeno de forma eficiente. Es de campo porque se realizó en el lugar donde ocurren los hechos, en este caso en la Unidad Educativa con los niños del nivel Inicial que presentaron deficiencias en su desarrollo psicomotor. Para ambos tipos, se usó instrumentos de recolección de información cuyos resultados permitieron elaborar un amplio análisis de las variables que intervienen en los problemas de adquisición de habilidades motoras que requieren los niños para avanzar en su proceso de aprendizaje y brindó a la familia y docentes las estrategias que les ayuden a alcanzar un desarrollo psicomotor óptimo para evitar problemas de aprendizaje en años de estudio posteriores para este grupo de niños.

3.4 Procedimiento de investigación

El proceso investigativo pasó por tres momentos:

El primer momento identificó las posibles causas que pueden provocar los problemas de psicomotricidad de los niños de Educación Inicial. Para ello se realizó una encuesta a los padres de familia o quienes están a cargo de los menores (una padre familia no fue tomado en cuenta por no autorizar).

El segundo momento se concentró en desarrollar estrategias con enfoque preventivo en los problemas de aprendizaje que ayuden a los padres de familia en el hogar y a los docentes en la escuela a trabajar con los niños que han sido detectados con deficiencias en sus habilidades psicomotoras. La evaluación tuvo el acompañamiento de una lista de cotejo para conocer los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias propuestas.

En el tercer momento se socializó a los padres de familia de la comunidad educativa las Estrategias para el desarrollo psicomotriz en niños de Educación Inicial por la plataforma zoom.

Estos tres momentos fueron los insumos para elaborar la discusión de resultados que constituyen el capítulo final de esta investigación.

3.5 Técnicas

3.5.1 Revisión bibliográfica

Ocampos (2017), manifiesta que para realizar una investigación es necesario utilizar la investigación bibliográfica o también denominada documental, ya que los textos o materiales impresos o grabados, constituyen una fuente de información primaria. Para el caso de la investigación realizada, se revisó la información requerida con citas de varios autores, los mismos que se ven reflejados en todo el trabajo investigativo.

3.5.2 Entrevista

Hernández et al., (2014), la define como una reunión de personas, en donde se intercambia información relevante entre el entrevistador y el entrevistado o entrevistados, por medio de preguntas y respuestas direccionadas. Para el caso de estudio se aplicó un cuestionario realizado de forma verbal a los padres de familia o los responsables del niño, la cuales sirvieron para la elaboración de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la psicomotricidad.

3.5.3 La observación

Hernández et al., (2014), manifiestan que en la observación se debe profundizar una situación social, reflexión y atención a detalles, eventos o sucesos de manera activa y participativa, es por eso que se realizó una observación de forma espontánea y planificada, misma que sirvió para evaluar habilidades y debilidades psicomotoras en los niños objeto de este estudio.

3.6 Instrumentos de investigación

3.6.1 Cuestionario de la entrevista

De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, la entrevista es un conjunto de preguntas, las cuales permiten al entrevistador recopilar información valiosa de manera estandarizada, para conocer un tema específico, esta herramienta se aplicó a los padres de familia para la obtención de la información acerca de la interacción con los niños en el medio educativo. Esta herramienta permitió tener un conocimiento detallado acerca del contexto familiar, cultural y social del niño (Ministerio de Educación 2014, p. 58), al obtener esta información, se la aplicó mediante la indagación familiar sobre el comportamiento y compromiso del niño en su medio social, visto desde la perspectiva del responsable del niño frente al proceso del desarrollo psicomotor. ANEXO B.

3.6.2 Ficha de observación

Según el currículo de la Educación del Ministerio de Educación (2014), esta herramienta se utiliza para registrar características y destrezas puntuales, basados en tres ejes explícitos del desarrollo y aprendizaje los cuales son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación. Este trabajo se centró en el desarrollo de las destrezas psicomotoras. ANEXO C.

3.6.3 Dispositivos mecánicos

De acuerdo a Paz (2017), son instrumentos físicos que sirven de apoyo del investigador para recolectar datos o información, las mismas que pueden incluir herramientas tecnológicas, como las que se realizó la investigación, haciendo uso de las ventajas de la videoconferencia mediante los aplicativos técnicos que se han desarrollado para la recopilación de la información, obteniendo los datos.

3.7 Consideraciones bioéticas

De conformidad con la normativa de la Universidad Técnica del Norte (UTN), la Declaración de Helsinki (2017) y los Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta de la American Psychological Association (APA, 2010), el presente trabajo observó los principios de beneficencia, responsabilidad, integridad, justicia y respeto por los derechos de la dignidad de las personas.

Con respecto al principio de beneficencia, brindó a los niños y a las familias las estrategias del desarrollo psicomotor para prevenir dificultades en el aprendizaje. Las estrategias ayudaron a desarrollar las destrezas que propone el currículo del Nivel Inicial.

El principio de la responsabilidad dio cumplimiento a cada una de las fases de la investigación.

El principio de integridad respetó la propiedad intelectual y los derechos de los autores que se citaron conforme a las normas internacionalmente aceptadas y las expresiones fueron acogidas como fundamento científico de las aseveraciones de la investigación (APA, 2019).

En relación de los participantes, se actuó de acuerdo con el principio de la justicia y el principio de respeto de los derechos y la dignidad de las personas. En este sentido, los participantes recibieron un trato cordial, justo, sin discriminación y se guardó su privacidad al colaborar en la investigación e incluso se les manifestó a los representantes

legales que podrían retirarse en cualquier momento si ese fuera su deseo. Principio de autonomía, antes de iniciar este trabajo, se informó a los participantes- quienes autorizaron por escrito su voluntad de ser parte de la investigación que, aunque hayan dado su consentimiento, si los niños, no deseaban hacerlo o se mostraran renuentes a participar, se respetó su voluntad y no se forzó, en modo alguno, a formar parte de esta. ANEXO: A Consentimiento Informado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis y discusión de resultados

Los resultados de la aplicación de los instrumentos aplicados a los niños del nivel educativo Inicial 2 es parte del proceso de la investigación y base para la propuesta que se desarrolla más adelante. El instrumento se dividió en cinco ámbitos: 1) postural y equilibrio; 2) control respiratorio; 3) lateralidad; 4) esquema corporal; y 5) coordinación motriz.

Tabla 1 *Control postural - corre y camina*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	86%
NO	1	14%
AVECES	0	0%
TOTAL	7	100%

ELABORADO POR: Elizabeth Vega

Análisis: de los 7 niños y niñas observados 6 mantienen el control postural para correr y caminar, mientras que un niño presenta poca habilidad para correr con facilidad por no recibir estimulación motriz a temprana edad.

Los niños tienen desarrollada la habilidad del movimiento, el equilibrio y la noción espacial para desplazarse en dirección lineal. En la etapa de educación infantil los niños hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose. Sin duda, el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil (Barreto, 2008).

Tabla 2 *Control postural - salta en dos pies*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	57%
NO	3	43%
AVECES	0	0%
TOTAL	7	100%

ELABORADO POR: Elizabeth Vega

Análisis: de los 7 niños y niñas observados 4 de ellos desarrollan la destreza de saltar en dos pies, con soltura y precisión, los 3 niños se encuentran en proceso de desarrollar esta habilidad, la misma que irán adquiriendo en el trabajo diario.

Los niños de 4 de 3 saltan en dos pies sin dificultad. En 1983 Howard Gardner, (1983) publica su obra *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, para destacar el número desconocido de capacidades humanas. Ocho son las inteligencias que Gardner identifica, una de las cuales es la kinésico-corporal, que tiene dos características fundamentales: el control de los movimientos del propio cuerpo y la capacidad de manejar objetos muy hábilmente.

En 1960 se produce su verdadera incorporación escolar en manos de Piq y Vayer. A partir de su obra, *Education psychomotrice et arriération mentale*, la psicomotricidad se va dotando de identidad propia en la educación y otros autores como Le Boulch, Lapierre y Aucounturier van madurando este concepto. La inteligencia que se relaciona más directamente con la psicomotricidad es la corporal-kinestésica. El cuerpo es, precisamente, la principal herramienta del trabajo psicomotriz, por lo que existe una relación directa entre ellos. Es decir, dado que la psicomotricidad usa el cuerpo como medio de trabajo, mejora las capacidades de expresión y comunicación de este.

Tabla 3 *Control postural - salta sobre un pie*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	14.3%
NO	5	71.4%
AVECES	1	14.3%
TOTAL	7	100%

ELABORADO POR: Elizabeth Vega

Análisis: de los 7 niños y niñas observados 1 de ellos desarrollan la destreza de saltar en un pie, manteniendo el equilibrio del cuerpo, los 5 niños se encuentran en proceso de desarrollar esta habilidad, y 1 está en el proceso de mantener el control de su cuerpo para lograr saltar en un solo pie.

El salto es una destreza que incorpora aspectos integrales como la coordinación, el equilibrio y la atención mental. Todos estos elementos requieren del participante concentración para actuar coordinadamente músculos, nervios, huesos, respiración y latido cardíaco. Los sentidos y las nociones se funden en la actividad. El salto en un solo pie requiere el uso del pensamiento y no solo del movimiento del cuerpo sin regulación y por ello, al aplicarse la prueba, los niños presentan dificultad en el ejercicio. Cuando el niño participa en las actividades que plantea la psicomotricidad va construyendo una idea sobre su propio cuerpo (esquema corporal), adquiriendo control sobre el mismo y haciéndose capaz de trabajar en distintas tareas con el mismo: mantener el equilibrio, coordinar el movimiento de brazos y piernas o cambiar de postura. En este sentido, la psicomotricidad puede suponer una vía para desarrollar potencialidades definitorias de la inteligencia kinestésicocorporal. Y, del mismo modo, las personas con inteligencia kinestésico-corporal tendrán un mayor éxito en actividades vinculadas al trabajo psicomotriz.

Tabla 4 *Lateralidad - lado derecho*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	85.7%
NO	1	14.3%
AVECES	0	0%
TOTAL	7	100%

ELABORADO POR: Elizabeth Vega

Análisis: de los 7 niños y niñas observados 6 de ellos hacen uso de lado derecho, en diferentes actividades mientras que uno de ellos utiliza el lado izquierdo y a veces los niños utilizan los dos lados confundiendo su lateralidad esto se da ya que aún no tiene definido su lateralidad.

La mayoría de los niños usan la mano derecha más que la mano izquierda. En la actualidad se conoce que el uso de una mano o ambas no influye en el desarrollo de la motricidad sino es un indicador para su lateralidad. El hemisferio izquierdo, es el controlador de los procesos relacionados con el lenguaje y el procesamiento lineal, lógico o secuencial de la información, mientras que el hemisferio derecho, visual o postural, procesa la información propioceptiva y córporo-espacial, es decir trabaja con imágenes visuales y como resultado, organiza respuestas globales y gestálticas.

La calidad del aprendizaje depende en gran medida de la calidad de la organización jerárquica, porque, cuando los circuitos destinados a elaborar respuesta de orden superior deben suplir carencias de niveles inferiores, quedan bloqueados, saturados y no pueden ejecutar la función para la que fueron diseñados (visualcentermadhu.com, 2019).

Tabla 5 *Lateralidad - lado izquierdo*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	14.3%
NO	6	85.7%
AVECES	0	0%
TOTAL	7	100%

ELABORADO POR: Elizabeth Vega

Análisis: de los 7 niños y niñas observados 1 de ellos trabajan con lado izquierdo, pero esto no dificulta en su aprendizaje.

El mismo criterio que el análisis anterior. Cuando el niño participa en las actividades que plantea la psicomotricidad va construyendo una idea sobre su propio cuerpo (esquema corporal), adquiriendo control sobre el mismo y haciéndose capaz de trabajar en distintas tareas con el mismo: mantener el equilibrio, coordinar el movimiento de brazos y piernas o cambiar de postura. En este sentido, la psicomotricidad puede suponer una vía para desarrollar potencialidades definatorias de la inteligencia kinestésicocorporal. Y, del mismo modo, las personas con inteligencia kinestésicocorporal tendrán un mayor éxito en actividades vinculadas al trabajo psicomotriz. El movimiento (locomotor, estático, manipulativo) es el primer medio relación y contacto en la infancia (Muntaner, 1986) y, por lo tanto, el principal instrumento de nuestro proyecto.

Tabla 6 *Esquema corporal - identidad de las partes de su cuerpo en él y en los demás*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	85.7%
NO	1	14.3%
AVECES	0	0%
TOTAL	7	100%

ELABORADO POR: Elizabeth Vega

Análisis: de los 7 niños y niñas observados 6 de ellos identifican las partes de su cuerpo y en los demás, mientras que un niño está en proceso del desarrollo de esta destreza la misma que se ira afianzando con el conocimiento de su cuerpo.

Identificar las partes del cuerpo tanto de sí mismo como de otras personas es una habilidad del pensamiento que incluye la discriminación, la observación, el reconocimiento y la valoración propia. Los niños de esta investigación han desarrollado esta habilidad y apenas uno tiene cierta confusión. El primer objeto que el niño percibe es su propio cuerpo. A través de él, experimenta sensaciones de satisfacción, de dolor, toma conciencia de las movilizaciones y de los desplazamientos, recibe sensaciones visuales, auditivas, etc. A su vez, se constituye en el medio de la acción, del conocimiento y de la relación. Es probable que el niño antes del nacimiento empiece a adquirir ya conciencia de su cuerpo, de sus partes, de sus capacidades de movimiento y de relación con el medio, la construcción del esquema corporal juega un papel fundamental en el desarrollo del niño, ya que dicha organización es el punto de partida de sus diversas posibilidades de acción.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 Justificación de la propuesta

Siendo la motricidad un elemento importante para el desarrollo del niño y la edad comprendida entre tres y seis años una etapa en la cual según Papalia (2001) “los niños logran grandes avances en sus destrezas de motricidad gruesa, como saltar, correr, y de motricidad fina como abotonarse la camisa y pintar; también demuestran preferencia por la mano derecha o la izquierda” (p. 334), destrezas que serán fundamentales para su desarrollo y desenvolvimiento académico, por lo que se considera importante brindar diferentes oportunidades que potencialicen su desarrollo. Este proceso está inmerso en la evolución de lo que es la tonicidad muscular, desarrollo en equilibrio y control en el desarrollo de las eficiencias motrices.

Permite al padre de familia orientar en el desarrollo psicomotor de sus niños sin ser un profesional de la educación, puede aplicar estrategias para trabajar y estimulen el desarrollo de los niños, utilizando material del medio que facilite el desarrollo de las estrategias a trabajar.

Por lo anteriormente expuesto, se presenta estas estrategias para el desarrollo motor en niños de 3 a 4 años” como una herramienta que le permita a los padres de familia realizar actividades que estimulen el área motriz en los niños.

5.2 Objetivos

5.2.1 Objetivo General de la propuesta

Fomentar actividades por medio de la implementación de estrategias para el desarrollo motor en niños de tres a cuatro años del Nivel Inicial 2.

5.2.2 Objetivos específicos de la propuesta

- Establecer actividades para el desarrollo del área motora en niños de 3 a 4 años.
- Compartir con el personal de cuidado escolar los beneficios de poner en práctica actividades que desarrollen el área motora en el proceso educativo de la estimulación en niños de 3 a 4 años.

5.3 Descripción de la propuesta

Las estrategias de psicomotricidad se basan en una forma concreta de actuar. Normalmente se requiere de un aula espaciosa similar a un gimnasio escolar, pero con los materiales adaptados a la edad de los niños; hay bancos y espalderas, pero también bloques de gomaespuma o toboganes; pero, en el caso de este estudio, la zona donde se implementó la propuesta no cuenta con estos recursos como la mayoría de centros de educación inicial rural; por lo que un espacio abierto y el diseño arquitectónico de las edificaciones (escalinatas, aceras, rampas, etc.) sirvieron como equipo para el desenvolvimiento de la propuesta.

Además, al hablar de psicomotricidad infantil, se hace referencia a esas técnicas que debe aplicarse para que los niños tengan un mejor dominio sobre su propio cuerpo, a la vez que estimulan otras áreas del desarrollo como el emocional o el intelectual.

La propuesta se realiza para facilitar a las maestras principalmente, y a los padres de familia o quienes asistan al cuidado formativo de niños en edades de 3 y 4 años una serie de estrategias que permiten el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas, que le proporcionen el desarrollo psicomotor adecuado en la educación inicial. Está orientada desde una metodología Inductiva, la cual orienta al maestro en el desarrollo psicomotor y sus etapas; de igual forma, facilita información sobre el beneficio obtenido en el proceso académico a través de la estimulación en estos niños a su cargo.

Las estrategias aportan a las actividades programadas en la planificación de clase como un vehículo al que se les sube a los participantes del proceso educativo-formativo para alcanzar los objetivos planteados; por ejemplo, cuando se quiere desarrollar el equilibrio, una de las muchas actividades puede ser caminar sobre una cinta colocada en línea recta en un espacio sin obstáculos. La estrategia innovadora es estimular la mente del niño con música seleccionada para eliminar la ansiedad o mitigar la timidez y tenga seguridad para adquirir la destreza que se quiere desarrollar con la actividad propuesta.

Toda estrategia tiene una evaluación diagnóstica al inicio del ciclo escolar, partiendo de ella y según las observaciones de la maestra se inicia a desarrollar un plan que contemple las necesidades de los niños atendidos. Dentro de esta planificación se encuentra la implementación de las actividades sugeridas para el desarrollo motor de

niños de tres a cuatro años. Se recomienda realizar la primera observación dos semanas después de haber iniciado el ciclo escolar y la segunda al finalizar el ciclo. Para efectuar la comparación del desarrollo motor alcanzado durante el año, se tendría como ideal realizar una evaluación cada fin de unidad para tener un control del desarrollo motor.

Juntamente con el continuo del desarrollo se proporciona una serie de estrategias para estimular el deseo de hacer las cosas con gusto. Las actividades se dividen en actividades para subir y bajar escaleras, lanzamiento de objetos, atrapar un objeto, correr, saltar en superficies bajas, equilibrio, coordinación ojo-mano y dominio de músculos pequeños del cuerpo, todas éstas, habilidades motoras básicas en niños de 3 a 4 años. A estas actividades les dirigen estrategias que pretenden que el aprendizaje del dominio motriz por parte del niño y la estimulación por parte del maestro sean desarrolladas según el ritmo de cada niño y, sobre todo, que despierten en los pequeños el gusto por realizarlo sin presión o compulsión que permitan un desarrollo integral del niño.

5.4 Metodología de la Propuesta

Cuando se realizó el acercamiento con las autoridades de la Unidad Educativa Chaltura, para solicitar el permiso correspondiente y realizar las reuniones con los padres de familia de los niños del nivel inicial, que constituyó la fase uno de observación, se pudo notar la dinámica de la población atendida, las metodologías utilizadas para el trabajo, los sistemas de enseñanza de la maestra, las rutinas que sirvió para efectuar la identificación del Problema.

En la fase dos se seleccionó el tema a trabajar las estrategias para el desarrollo del área motora en niños de 3 a 4 años en base al currículo y se realizó la presentación a la Coordinadora del Nivel Inicial de la institución.

En la fase tres, que es la practica formal, se realizó la evaluación diagnóstica, luego el modelaje de actividades de la propuesta para el desarrollo del área motora, posterior a ello se acompañó a la maestra en la aplicación y ejecución de las actividades para el desarrollo motor a niños de 3 y 4 años. En esta fase se introduce para cada actividad una estrategia que alienta la participación de los niños.

Al finalizar el tiempo establecido se aplica una evaluación de salida que consiste en revisar la ficha de resultados tomada al inicio del proceso para determinar el grado de


desarrollo y, al mismo tiempo, sirve para la recopilación de los resultados obtenidos luego de la estimulación motora.

5.5 Desarrollo de la propuesta

Dominio corporal: La psicomotricidad trabaja la conciencia de las dimensiones del propio cuerpo, con el fin de que el niño se conozca su cuerpo y se sienta parte de él. Esta habilidad permite a los niños hacer de su cuerpo una herramienta de aprendizaje.


Objetivo: Dar autonomía e independencia en actividades cotidianas

Estrategia: juego del aparecido. La estrategia permite al niño desinhibirse para dar paso a la actividad. El juego es una preparación para el desarrollo de una destreza o habilidad que se quiere conocer en el niño y está conectada a la temática propuesta en la planificación de la clase.

<p>Actividad:</p> <p>Colocamos al niño frente al espejo para que identifique las partes gruesas y finas del</p>	
--	--

<p>Actividad:</p> <p>Nos colocamos frente al niño para que identifique las partes</p>	
--	--

<p>Actividad:</p> <p>Recortamos de una revista imágenes del cuerpo humano como rompecabezas e identifique las partes del cuerpo humano.</p>	
--	--

<p>Actividad:</p> <p>Al conocer el cuerpo humano el niño en él y en en los demás, sera capaz de representar la figura humana por medio del dibujo o modelado.</p>	
--	---

Desarrollo del equilibrio:

Mantener el equilibrio requiere la interacción de una red compleja de partes del organismo. Para mantener el equilibrio, el cerebro y el cerebelo deben coordinar un flujo constante de información proveniente de los ojos, músculos, tendones y el oído interno.

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes el equilibrio y la coordinación en forma dinámica y estática.

Estrategia: Trotaran libremente por la cancha, correrán jugaran a imitar a los animales que saltan.

Actividad:

Dibujamos o colocamos cinta adhesiva para que el niño camine manteniendo el equilibrio poco a poco aumentando la dificultad con caminos en zig – zag o haciendo curvas.



Actividad:

Caminar sobre una cuerda rectas y curva permite al niño mantener el equilibrio llevando un pelota sobre su cabeza.



Actividad:

Para mantener el equilibrio colocamos una tabla a la altura de 5cm para que mantenga el control postural.



Actividad:

El juego de las estatuas. Marchar en orden dispersos, cantando; a una señal. Los niños se detienen e inmediatamente adoptando la posición tomada por el director del juego. En tal forma, deben mantenerse inmóviles, hasta que uno de ellos, al perder el equilibrio, fuere señalado y enviado por el director a sentarse en el suelo, en tanto el juego comienza de nuevo. El que se halla sentado queda libre cuando fuese señalado otro en su lugar.

**Control de fuerza y tonicidad muscular:**

Sirve para controlar y ajustar la longitud de los músculos esqueléticos, proporcionando el tono muscular adecuado para una respuesta rápida.

Objetivo: Observar aquellos aspectos en los que el alumno necesita un mayor apoyo, proponer actividades ajustadas a sus características y necesidades.

Estrategia: Juego de los globos con distintos colores para provocar interés en los niños.

**Actividad: LANZAR Y
ATRAPAR**

El niño deberá lanzar el globo o bolsita parada, luego para agarrarla deberá recibirle sentada.



Actividad:

El niño deberá lanzar la pelota a otra persona hasta lograr atraparla. La pelota la recibirá utilizando las dos manos. Repetir esta actividad hasta que lo realice de la mejor manera.



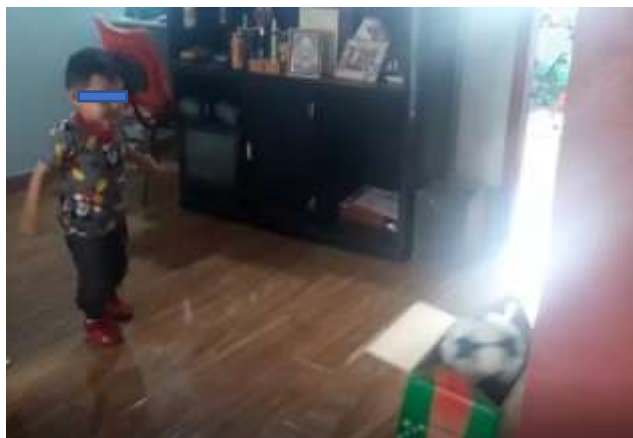
Actividad:

El niño deberá lanzar y atrapar la pelota con sus manos. Debe repetir esta actividad hasta que logre.



Actividad:

El niño deberá lanzar la pelota u otros materiales sencillos y de tamaño grande dentro de una caja o canasta.



Actividad:

El niño deberá patear la pelota a una botella o cualquier objeto.



Actividad:

Motivarlo a patear una pelota en una partida de fútbol con papá y mamá.



Desarrollo motor de salto de obstáculos:

Dejar los obstáculos en el suelo y caminar entre ellas, tratando de no pisarles. El niño vaya caminando, saltando, marchando, y trotando, pisando dentro y encima de los obstáculos cantando “salta, salta conejito”. Coordinación y fuerzas en las piernas.

Objetivo: Afianzar y perfeccionar la motricidad gruesa para favorecer la

coordinación.

Estrategia: Cantan la canción los conejitos y giran saltando para romper el hielo de la desconfianza y calentar el cuerpo.

<p>Actividad: El recorrido de los obstáculos.</p>	
--	--

Dominio en las piernas, saltando con uno o dos pies.

Dibujar en el piso diferentes círculos y pedirles a los niños que corran alentando los pies dentro de los círculos permite desarrollar la coordinación motriz preparándole para el salto.



Actividad:

Los punteados. Manos en la cadera, talones juntos, abrir simetricamente las dos piernas extendidas dando un saltito, cerrarlas nuevamente con otro saltito, distancias cada vez mayores, sin exagerar. Movimientos cada vez más rápidos y elastico acompañando de música adecuada.

Desarrollo psicomotriz para lograr saltar sobre un pie o sobre el otro de manera autonomo.



Saltar de un pie a otro. Marcha con las rodillas en alto.

Mantén la vista hacia adelante y balancea los brazos en dirección opuesta a tus pies. Si el pie izquierdo está arriba, el brazo derecho debe moverse hacia adelante y viceversa. Sin blandura, ni rigidez.



Actividad:
Marcha con equilibrio.



Actividad:
Caminar sobre una línea dibujada en el suelo, sin salirse de ella.



Vivaz de puntas de pie. Manos en la cadera; cabeza bien erguida; extender las piernas hacia delante y apoyar el pie sobre la punta, marchar rápido.

Salta con ambos pies

Incluye una cuerda de saltar y trata de saltar rítmicamente. Extiende las rodillas, tobillos y las caderas mientras saltas. El rebote principal se produce en el tobillo. Activa la elasticidad de los tendones de Aquiles mientras saltas y caes.



<p>Actividad: Práctica el galope. Asegúrate de que cambiar de lado y galopar con el otro pie.</p>	
---	--

Motricidad fina

Son los movimientos que se coordinan con los órganos sensoriales. Es el dominio de los movimientos finos de la mano.

Objetivo: Desarrollar con la práctica de múltiples acciones.

Estrategia: jugar a coger cosas con palillos y luego hacerlo con los dedos cantando la canción de los deditos.

La pinza digital consiste en el control voluntario y preciso de los dedos índice y pulgar para coger y manejar objetos.

<p>Actividad: Clasificar semillas utilizando la pinza digital.</p>	
---	--

Actividad:

Esta tarea consiste en introducir pequeños objetos, por ejemplo, garbanzos, dentro de una botella de plástico. Es necesario que las introduzcan de una en una. Favorece el control y la coordinación ojo-mano.



Actividad:

Trabajar con pinzas. Puedes pedirle que las sujete sobre unos trozos de cartulinas de esos mismos colores. Aumenta la fuerza muscular y aprende a clasificar por colores.



Actividad:

La plastilina o masa es un material muy interesante para el niño esto permite fomentar la creatividad, la motricidad fina, la resolución de problemas, el lenguaje



Actividad:

Pintar con los dedos usando pintura, agua, barro o acuarelas.



Técnica del rasgado.

Puedes utilizar periódicos o revistas viejas para que tu hijo las rasgue cogiéndolas con el dedo índice y pulgar. Esta tarea incrementa el control de la presión, del giro y la coordinación visomotriz.

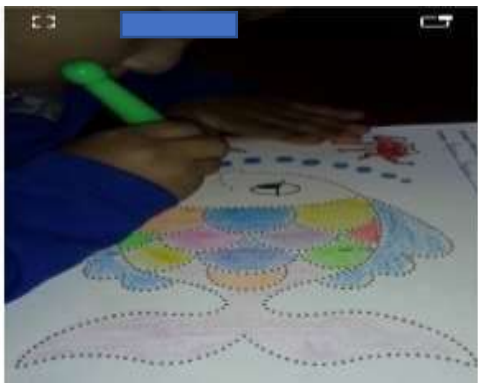


Técnica del arrugado.

Es esencial para los niños debido a que permite el desarrollo de la coordinación motora fina. Para esta técnica se debe enrollar papel con los dedos, luego pegarlo en un lugar específico de una figura o dibujo, ayudando a la concentración y motricidad fina del niño.




<p>La técnica del trozado</p> <p>Consiste en cortar papeles pequeños utilizando los dedos índice y pulgar para lograr la precisión y el dominio del espacio gráfico.</p>	
---	--

<p>Técnica del Punteado.</p> <p>Con un punzón y una tablilla de corcho, ponle un dibujo para que lo pique con el punzón. Desarrolla el agarre tipo pinza y mejora la agilidad de los músculos.</p>	
---	---

RESPIRACIÓN

Objetivo: determinar si la respiración diafragmática influye en la ejecución de una tarea de motricidad fina.

Estrategia: con la flor llamada diente de león, se pone en círculo a los niños y al contar 5 soplan una sola vez. los niños levantan las manos y buscan recoger los pétalos que vuelan por todo lado. Esta estrategia les ayuda a los niños disipar su mente y ampliar su visión para realizar la actividad propuesta.

<p>Actividad:</p> <p>Proceso de respirar la actividad de soplar, para ser conscientes del aire, de la respiración.</p>	
---	--


Lateralidad: predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro.

Objetivo: Realizar desplazamientos en distintas posturas utilizando todo el espacio disponible.

Estrategia: el juego de los congelados. Los niños lanzan una pelota o algún objeto y corren hasta que alguien toma la pelota o el objeto arrojado y dice: ¡quietos! Los niños dejan de moverse.

<p>Actividad: Colocar la huella de la mano según sea la orden.</p>	
---	--

<p>Actividad: Pedirle que mire a través de un tubo de cartón o telescopio los insectos del jardín.</p>	
---	---

<p>Actividad: Alentarlo que escuche a través de una puerta o ventana el sonido de la lluvia como también una llamada telefónica.</p>	
---	--

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La implementación de actividades motrices se encuentra en las guías propuestas por el Ministerio de Educación, pero su aplicación está alejada de estrategias que permitan alcanzar el pleno desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 4 años por lo que no es efectiva.
- Las condiciones materiales y el déficit de equipos para el desarrollo psicomotor son comunes en los centros educativos del país y con mayor notoriedad en las zonas rurales; sin embargo, el uso de los materiales del entorno ayuda a implementar estrategias para este tipo de actividades que previenen problemas de aprendizaje en estudiantes del Nivel Inicial.
- En los contextos de aprendizaje, el desarrollo motor le permite al sujeto controlar su cuerpo y estar atento para recibir y procesar información de su entorno en relación con tres áreas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad la cual está relacionada a otros aspectos que hacen complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria, permite al niño desarrollarse óptimamente en diversos aprendizajes los cuales estarán inmersos a la vida cotidiana que ellos llevan.
- Las habilidades motoras de los niños están desarrolladas para su edad y no presentan dificultades en su adquisición, excepto las que requieren la concurrencia de los elementos básicos del pensamiento como la concentración. Estas dificultades se manifiestan porque las actividades no se llevaron a cabo regidas por estrategias para el desarrollo psicomotor y cuando fueron aplicadas con ellas permitieron fortalecer la autoestima para realizar las actividades propuestas con un menor grado de dificultad. La incorporación de las estrategias para el desarrollo de la motricidad al niño de tres y cuatro años que se presenta en este trabajo es una de las opciones educativas no solo para profesionales especializados en la educación de niños, sino que puede adaptarse para cualquier persona que desee aplicarlas.

Recomendaciones

- Socializar la propuesta entre los docentes, capacitar sobre su uso y acompañar a los docentes de la Unidad educativa Chaltura enfocándose en el uso práctico de ella y nosolamente proporcionar un ejemplar para la auto instrucción con el fin de que se implemente el uso de las estrategias para el desarrollo psicomotor de niños de 3 a 4 años, dentro de las rutinas diarias de la escuela que traerá un aprendizaje integral.
- La psicomotricidad -por ser parte del proceso educativo- debe proporcionar al niño y al docente experiencias significativas para facilitar un desarrollo integral, por ello las actividades deben ser programadas, planificadas y estructuradas, al igual que las otras actividades académicas.
- Las personas a cargo de los niños de 3 y 4 años deben considerar importante la premisa de que el desarrollo motor de todo ser humano en su infancia le permite controlar sus movimientos, sentidos y lenguaje para apoyarlos en su adquisición de las destrezas. Los padres, madres, cuidadores, educadores y toda persona adulta que esté al cuidado.
- Los niños de 3 a 4 años, deben, además, ser conscientes de la importancia del desarrollo motor para controlar sus movimientos, sentidos y lenguaje; así, apoyar su adquisición y desarrollo.
- Atender a la atención y concentración del niño para que realice las actividades de desarrollo psicomotor y en este caso, Es necesario que el docente de la unidad educativa Chaltura incorpore las estrategias que se presentan en esta investigación en su trabajo docente diario porque fortalecerá las habilidades motoras de los niños que están por ser desarrolladas para su edad y, al mismo tiempo, les permitirá (a los niños) elevar su autoimagen para realizar las actividades propuestas con menor grado de dificultad.
- Se sugiere implementar la propuesta de estrategias para el desarrollo psicomotriz de los niños del Nivel Inicial en edades de 3 y 4 años en el ámbito escolar formal que se extienda a otros ambientes como el hogar porque se adapta perfectamente a cualquier contexto si se capacita a sus tutores.

BIBLIOGRAFÍA

- Abril, A. (1998). Factores de riesgo para el desarrollo psicomotor en lactantes nacidos en óptimas condiciones biológicas. *Revista de Salud Pública*. 140-47.
- al, T. e. (2019). *Investigación Cualitativa*. Ibarra: UTN.
- Aguinaga, S. (2012). *Desarrollo Psicomotor de estudiantes de 4 años de una institución educativa de Carmen de la Legua y Reinoso*. Lima: U.San Ignacio.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2020). *Ley Orgánica Intercultural*. Quito: Ediciones Legales.
- Asamblea Nacional. (2014). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. (2018). Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Ballerstaedt, M. (2008). *Contenidos de la construcción de esquemas de movimiento prácticos*. Sucre - Bolivia: Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca.
- Barreno, S. (2015). Estimulación temprana. *Ciencia UNEMI*, <file:///C:/Users/LENOVO/AppData/Local/Temp/Dialnet-EstimulacionTempranaParaPotenciarLaInteligenciaPsi-5269474.pdf>.
- Bernaldo, M. (2012). *Psicomotricidad, guía de evaluación e intervención*. Madrid: Piràmide.
- CEPAL. (diciembre de 2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Condemarín, M. (1990). *La enseñanza de la escritura*. Madrid: Editorial Aprendizaje Visor.
- Consejo Nacional de Discapacidades. (2017). *Normas Jurídicas de Discapacidad en el Ecuador*. Quito: Imprenta Don Bosco.
- Cratty, B. J. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: Paidós.
- Fonseca. (1996). *La psicomotricidad en los procesos educativos*. México DF: Azteca. GAD Antonio Ante. (2020). *PDOT*. Atuntaqui.
- Gallen, M. (2019). *Propuesta de intervención en psicomotricidad en el segundo ciclo de Educación infantil*. (Universidad Jaume). Recuperado.
- García, G. (2016). *Motricidad gruesa en el reconocimiento del esquema corporal en niños/as de pre básica del centro infantil municipal "Genios en Acción" el cantón Rumiñahui durante*. (Tesis de Pregrado. Universal Central del Ecuador): <http://www.dspace.u>. Quito.

- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York: Basic Books.
- Gómez Barreto, Isabel O. R. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana*, 47-53.
- González MJ, Domínguez M, B. P. (2010). *Cuidado parental en la infancia y desigualdad social: un estudio sobre la Encuesta de Empleo del Tiempo en España*. Madrid: Fundación alternativas.
- Gutiérrez, M. (2007). *El tiempo con los hijos y la ocupación laboral de los padres*. LaCaixa.
- Hernández, C. F. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc GrawHill.
- Leyton K, M. D. (2011. 114 p.). *Impacto del Enfoque Kinésico Moverse en libertad como una alternativa para la atención temprana*. Chile: [tesis]. Universidad Católica del Norte.
- Macías L, F. J. (2002). *Fisioterapia en pediatría*. Madrid: Primera edición. España: McGraw-Hill.
- Maganto et al. (2015). *Desarrollo de la psicomotricidad*. Asunción: Aeres. Milteer, R. M. (2013). (The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bond: Obtenido de Disponible en: <https://pediatrics.aappublication. Focus on Children in Poverty. Pediatrics. 176-177>.
- Milteer, K. R. (20 de 2012). *The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bond: Focus on Children in Poverty. Pediatrics*. Obtenido de Disponible en: <https://pediatrics.aappublications.org/content/129/1/e204.full.html>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf> Quito.
- Ministerio de Educación. (2016). *Las Funciones Básicas para el nivel Inicial*. Quito: MC.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral*. Quito.
- Miranda, M. y. Abusamra (2016). *Bases neurales de la escritura: una revisión. XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires: VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica.
- Muñoz. (2014). *Psicología Infantil*. Madrid: Cervantes ediciones.
- Narbona, S. (2008). *Retraso psicomotor*. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/21-retraso.pdf>
- Ocampo, M. C. (2019). *Métodos de Investigación Académica*. Costa Rica: Universidad de

Costa Rica.

Organización Mundial de la Salud. (2013). *Estadísticas sanitarias mundiales*.

Paz, G. B. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Patria.

Picq, L. y. (1977). *Educación psicomotriz y retraso mental*. . Barcelona: Científico-Médica.

Pikler, E. (1985). *Moverse en libertad. El desarrollo global de la motricidad*. Madrid: Narcea Ediciones.

Poca Silvestre, N. (2011). La psicomotricidad y la construcción del espacio. *Revista de investigación Scientia revistas bolivarianas*, 1-4.

Quiroz, A. (2015). *JUEGO Y PSICOMOTRICIDAD*. Obtenido de file:///C:/Users/COMPUTADORA/Downloads/Dialnet-JuegoYPsicomotricidad-2280354.pdf

Quirós, V. Arràez. (. Revista Nuevas tendencias.8(29): pp 24-31. de 2005). Juego y psicomotricidad. *Revista Nuevas tendencias.8(29)*, pp 24-31 Recuperado de: file:///C:/Users/HP245/Downloads/Dialnet-JuegoYPsicomotricidad-2280354.pdf. Obtenido de Recuperado de: file:///C:/Users/HP245/Downloads/Dialnet-JuegoYPsicomotricidad-2280354.pdf

Rodríguez, W. A. (2020). *Metodología de la Investigación*. Perú: UNIVERSIDAD DESAN MARTÍN DE PORRES.

Romero, J. y. (2005). *Dificultades en el aprendizaje. Unificaciòn de Criterios y Diagnòsticos*. Andalucía: Technographic, SL.

Shunway-Cook A, W. M. (2004). *Control Motor, Translating and Research into Clinical Practice*. Washignton: Tercera Edición. United States of America: Editorial Amazon.

Silva, M. N. (2016). *Efectos de un programa de Psicomotricidad*. Madrid: Unices. Trujillo

C., N. M. (2019). *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Ibarra: UTN.

U.S. Department of Education. (2005). *27th annual report to Congress on the implementation of the Individuals with Disabilities Education*. Washington.:

(Vol. 2). Washington.

Villavicencio, N. (2013). *Proceso de Aprestamiento a la Lectoescritura en niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela "NICOLAS COPERNICO"*. visualcentermadhu.com. (04 de 06 de 2019). /blog/lateralidad-desarrollo-y-vision/. Obtenido de /blog/lateralidad-desarrollo-y-vision/: <https://www.visualcentermadhu.com/blog/lateralidad-desarrollo-y-vision/>

ANEXOS

Anexo A. Consentimiento de los padres de los 7 niños

Los documentos originales están en custodia de la autora; así se salvaguarda la identidad de los niños.



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
DIRECCION DE GESTION DE TALENTO HUMANO
INSTITUTO DE POSTGRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, (AQUÍ NOMBRE DE REPRESENTANTE LEGAL) portador de la cédula No. (AQUÍ NÚMERO DE CÉDULA) representante legal de (AQUÍ NOMBRE DEL SUJETO DE INVESTIGACIÓN) declaro que:

1. He recibido información adecuada acerca de los objetivos, métodos, posibles conflictos de intereses, afiliaciones institucionales del investigador, beneficios calculados, riesgos previsibles e incomodidades derivadas del experimento, estipulaciones post estudio y todo otro aspecto pertinente del trabajo práctico realizado.
2. Conocer a (AQUÍ NOMBRE DEL MAESTRANTE) profesional cursando la Maestría en Educación mención Atención Integral de Necesidades Educativas Especiales como una persona calificada y que no tengo conflicto de intereses con el manejo de la información.
3. Que los datos de mi representado serán utilizados con fines académicos para el desarrollo del trabajo de Titulación como proceso de interpretación para el desarrollo de una respuesta educativa para (AQUÍ NOMBRE DEL SUJETO DE INVESTIGACIÓN), en calidad de mi representado.
4. Que los resultados del trabajo serán utilizados únicamente con fines académicos y serán entregados a (AQUÍ NOMBRE DE REPRESENTANTE LEGAL) como representante legal de XXX para ser utilizados para la mejora de mi representado.

Dado y firmado en Ibarra, a XX de XXX de XXX

(AQUÍ NOMBRE DE REPRESENTANTE LEGAL)
REPRESENTANTE LEGAL DE XXX

Anexo B. Instrumentos de recolección de información



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE INSTITUTO DE POSTGRADO Cuestionario de entrevista



Objetivo: recolectar información sobre la psicomotricidad de los niños Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Chaltura”, mediante la entrevista a padres de familia o representantes legales para verificar su aporte en el desarrollo integral de sus hijos.

Instrucciones:

- Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes; sus respuestas tienen el carácter de confidencial.
- El entrevistador debe marcar con una X los casilleros que se haya seleccionado por parte de los entrevistados.

I. Información familiar

1. Con quien vive el niño@

Padre		Abuelo		Hermano	
Madre		Abuela		Tío	
Otro					

2. Edad del representante legal _____

Padre		Abuelo		Hermano	
Madre		Abuela		Tío	
Otro					

3. ¿Cuál es su estado civil?

Soltero		Divorciado		Unión libre	
Casado		Viudo		Otro (indique)	

4. ¿Cuál es su nivel de estudios?

Escuela		Colegio		Superior	
---------	--	---------	--	----------	--

ELEMENTOS DE LA PSICOMOTRICIDAD	PREGUNTAS	ESCALA DE ALTERNATIVAS		
		SI	NO	AVECES
	Puntaje	6	3	0
Control postular y equilibrio	¿Su hijo/a camina y corre?			
	¿Su hijo/a salta en dos pies?			
	¿Su hijo/a salta sobre un pie?			
	¿Su hijo/a mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas?			
	¿Su hijo/a mantiene el equilibrio al caminar y curvas?			
	¿Su hijo/a sube escaleras sin apoyo, escalón por escalón?			
	Puntaje	2	1	0
Control Respiratorio	¿Su hijo/a sopla, intenta inflar globos?			
	¿A observado usted en su hijo una respiración agitada?			
	Puntaje	3	1	0
Lateralidad	¿Utiliza su hijo/a lado derecho?			
	¿Utiliza su hijo/a lado izquierdo?			
	¿Utiliza su hijo/a lados?			
	Puntaje	2	1	0
Esquema Corporal	¿Su hijo/a Identifica y nombra las partes de su cuerpo en él y en de los demás?			
	¿Su hijo/a dibuja una figura humana?			

	Puntaje	4	2	0
Coordinación motriz	¿El niño/a Conoce las nociones arriba/abajo, dentro /fuera, a un lado a otro lado?			
	¿Su hijo/a lanza, atrapa y pateo objetos y pelotas?			
	¿Marcha siguiendo un ritmo?			
	¿Su hijo/a realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger cosas?			

5. ¿Cuál es su ocupación? _____

6. Su situación laboral en la actualidad es

Empleado		Desempleado		Independiente	
----------	--	-------------	--	---------------	--

7. Los ingresos netos mensuales de su familia son de

Menos de 400 USD	Entre 400 y 800 USD	Entre 800 y 1200 USD	Más de 1200 USD
---------------------	------------------------	-------------------------	--------------------

8. ¿Cuántos hijos tiene? _____

II. Motricidad

Resultados			
17 puntos desarrollado 16- 14 puntos por mejorar 13-10 puntos apoyo -10 puntos intervención			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo C. Ficha de observación motora/motriz para los niños de Educación Inicial 2

OBJETIVO:

Recoger información sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los niños/as de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Chaltura”.

Nombre:	
Aplicador:	
Fecha:	
Edad:	

MATRIZ DE APLICACIÓN.

N°	INDICADORES	ALTERNATIVA		
		A (2)	EP (1)	I (0)
1	Camina y corre coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio total.			
2	Salta en dos pies en sentido vertical obstáculos de 15 a 25 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 40 a 60 cm.			
3	Salta sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma.			
4	Sube escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando alternadamente un pie en cada peldaño, y bajarlas con apoyo.			
5	Trepa y reptar combinando obstáculos y recorridos.			
6	Galopa y salta coordinadamente a diferentes ritmos.			
7	Camina, corre y salta de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas.			
8	Realiza actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.			
9	Realiza ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo.			
10	Mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, y curvas con altura (aprox. 5 cm) intentando mantener el control postural.			
11	Mantiene control postural en diferentes posiciones del cuerpo (sentado, de pie, en cuclillas, de cúbito dorsal y cúbito ventral).			
12	Realiza ejercicios que involucren movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).			
13	Realiza actividades de coordinación viso motriz con materiales sencillos y de tamaño grande.			
14	Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos			

	utilizando la pinza trípode y digital.			
15	Realiza representaciones gráficas utilizando el garabateo con nombre.			
16	Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia diferentes direcciones.			
17	Identifica en su cuerpo y en el de las demás partes gruesas del cuerpo humano y partes de la cara a través de la exploración sensorial.			
18	Representa la figura humana utilizando el monigote o renacuajo.			
19	Utiliza frecuentemente una de las dos manos o pies al realizar las actividades.			
20	Realiza ejercicios de simetría corporal como: observar en el espejo y en otros materiales las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo de la cara.			
21	Ubica algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de arriba-abajo, adelante-atrás.			
22	Se orienta en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: arriba-abajo, a un lado a otro lado, dentro/fuera.			
23	Realiza desplazamientos y movimientos utilizando el espacio total a diferentes distancias (largas-cortas).			
24	Utiliza el espacio parcial para realizar representaciones gráficas.			
25	Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido, lento).			

Elemento	Puntaje	Obtenido
ALCANZADO	50	
EN PROCESO	25	
INICIADO	-25	

Anexo D: Recursos materiales y cronograma de actividades del trabajo de titulación

Descripción	Costo (\$)	
Artículos y libros de biblioteca virtuales.	-	
Útiles de oficina	\$ 20	
Libros		40
Computadora	-	
TOTAL		\$ 60,00

Cronograma de Actividades

Actividades	Año 2021					
	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Revisión bibliográfica						
Desarrollo de investigación Capítulo I						
Desarrollo de investigación del Capítulo II						
Elaborar las entrevistas y aplicar la autorización informante						
Desarrollo de investigación del Capítulo III						
Conclusiones y Recomendaciones						

Anexo E: Validación de Instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.**

Fecha de validación: 30 de julio de 2021

Observaciones generales:

Se realizó la validación de dos instrumentos uno las preguntas que se realizarán mediante entrevista a los padre de familia y la ficha de observación motriz dirigida a niños y niñas de nivel inicial es decir de edades entre 3 y 4 años; se puede destacar que los dos instrumentos tienen coherencia con el tema de tesis planteado y que beneficiará a la investigación que se realizará. Como parte de la investigación se recomienda tener el consentimiento informado de los padres de familia para proceder con la observación motriz de los niños objeto de estudio.

FIRMA DEL/LA VALIDADOR/A

Ps. Cl. Jeniffer Morejón

Anexo F: Solicitud de aprobación del anteproyecto



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE INSTITUTO DE POSGRADO

C.1 Solicitud de aprobación del Anteproyecto

Ibarra, 8 de marzo del 2021

Dr (a) Narváez Olmedo Sonia Gabriela

Coordinador(a) Maestría en Educación Mención Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales.

ASUNTO: Solicitud de aprobación del Anteproyecto

Solicito a usted, someter a consideración del Comité Científico de la Maestría, la aprobación del trabajo final de grado.

TITULO: ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL PARA PREVENIR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Estudiante: MARÍA ELIZABETH VEGA FLORES

Adjunto al presente el Anteproyecto

Por la atención, le agradezco.

Atentamente,

FIRMA

BERTHA ALEXANDRA JARAMILLO LEÓN
(bajaramillo@utn.edu.ec)

FIRMA

MARÍA ELIZABETH VEGA FLORES
(mevegaf@utn.edu.ec)

Anexo G: Oficio de aceptación de la institución



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.**

Antonio Ante, 10 de julio de 2021

Doctora
Guillermina Orellana
RECTORA UNIDAD EDUCATIVA CHALTURA

De mis consideraciones:

Yo, María Elizabeth Vega Flores, con cédula de identidad 1002705349, docente del nivel Inicial, y maestrante de la Universidad Técnica del Norte en el programa de Maestría Educación Mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales, por lo que solicito autorice aplicar los instrumentos de investigación pertinentes. Para cumplir con el proceso de titulación de mi tema **"ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL PARA PREVENIR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE."**

Por su atención, le agradezco

Atentamente,


Lc. Elizabeth Vega


*Se autoriza la aplicación de los
instrumentos de investigación de
la Doctora de formación*
