



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



**IMPACTO DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS
DE EDAD.**

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Inicial

AUTORA: Maritza Elizabeth Quingla Villegas

DIRECTOR: MSc. Henry Rafael Cadena Povea

ASESORA: MSc. Jenny Verónica Toledo Sánchez

IBARRA- ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Henry Rafael Cadena Povea, certifico que la estudiante Maritza Elizabeth Quingla Villegas con cédula de identidad N° 100162943-3 ha elaborado bajo mi tutoría la sustentación del trabajo de grado titulado: Impacto de la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodologías dispuestas en el reglamento del título a obtener, por lo tanto, autorizo la presentación a la sustentación para la calificación respectiva.

Ibarra, 01 de febrero del 2022



MSc. Henry Rafael Cadena Povea

DIRECTOR

C.I. 1002243622

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico a mis hermosos hijos que son la fuente de mi inspiración y dedicación ya que han sido el pilar fundamental donde me he sostenido todo este tiempo para no decaer y servir de ejemplo, demostrando que no importa cuán duro sea el camino lo gratificante de llegar a la meta no se compara con nada.

A mi madre que siempre ha estado a mi lado alentándome de las mil formas posibles.

Maritza

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a mi Dios que me ha concedido la dicha de alcanzar mis objetivos a pesar de tantos tropiezos, por concederme salud y vida, una eterna gratitud a todos mis docentes de la Universidad Técnica del Norte que sembraron en mi sabios y enriquecedores conocimientos que serán llevados a la práctica con mucho cariño, a mi tutor MSc. Henry Cadena Povea que me acompañó y guío con sus sabios conocimientos durante este trabajo de titulación.

Maritza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
Cédula de Identidad:	100162943-3
Apellidos y Nombres:	Quingla Villegas Maritza Elizabeth
Dirección:	Cdla. Del Chofer II etapa Uruguay 9-29 y Paraguay
Email:	chipigata@gmail.com
Teléfono fijo:	062- 511-084
Teléfono celular	0995900299

DATOS DE LA OBRA	
Título:	Impacto de la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 3 a 4 años de edad.
Autora:	Maritza Elizabeth Quingla Villegas
FECHA: AAAAMMDD	2021/03/08
Programa:	Pregrado <input type="checkbox"/> Posgrado <input checked="" type="checkbox"/>
Título por el que opta:	Magíster en Educación Inicial
Asesor/director	MSc. Henry Rafael Cadena Povea

2. CONSTANCIAS

La autora Maritza Elizabeth Quingla Villegas, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 02 días del mes de febrero del 2022

LA AUTORA



Maritza Elizabeth Quingla Villegas

C.I. 100162943-3

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO	IV
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Antecedentes.....	2
1.3 Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación.....	4
CAPÍTULO II.....	6
MARCO REFERENCIAL	6
2.1 Educación en la niñez temprana	6
2.1.1 Características comunicativas del niño.....	7
2.1.2 Estrategias para potenciar el lenguaje en los niños.....	8
2.2 La sobreprotección	11
2.2.1 Características de la sobreprotección.....	12

2.2.2 Características de los niños sobreprotegidos	13
2.2.3 Problemas sociales de la sobreprotección.....	13
2.3.4 Factores familiares que influyen en los problemas familiares.....	14
2.3 Marco legal.....	14
2.3.1 Constitución de la República del Ecuador	14
CAPÍTULO III	16
MARCO METODOLÓGICO	16
3.1 Descripción del área de estudio/Grupo de estudio	16
3.2 Enfoque y tipo de investigación	17
3.2.1 Enfoque de investigación.....	17
3.3 Tipo de investigación	18
3.3.1 Descriptiva.....	18
3.3.2 De campo	18
3.3.3 Documental.....	18
3.4 Procedimientos	19
3.5 Consideraciones bioéticas.....	19
CAPÍTULO IV	21
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
4.1 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta	22
4.1.1 Instrumentos aplicados	22
CAPÍTULO V	35
PROPUESTA	35
6.1 Título de la propuesta	35
6.2 Justificación.....	35
6.3 Objetivos del taller	35
6.3.1 Objetivo general.....	35

6.3.2 Objetivos específicos	35
6.4 Ubicación sectorial física.....	36
6.5 Desarrollo de la propuesta	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
Conclusiones.....	45
Recomendaciones	45
Bibliografía.....	47
ANEXOS	50
Anexo A. Matriz de coherencia	50
Anexo B. Acta de consentimiento informado	51
Anexo C. Ficha de observación directa de los niños.....	52
Anexo D. Encuesta dirigido a los padres de familia.....	53
Anexo E. Encuesta dirigida a docentes	54
Anexo F. Validación de instrumentos	57
Anexo G. Certificados	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencia de niños que repiten correctamente la rima	22
Tabla 2 Cruzada: hace los deberes solo * repite la rima	22
Tabla 3 Canción elefante trompitas	23
Tabla 4 Cruzada: hace los deberes solo * canta la canción el elefante trompitas	23
Tabla 5 Cruzada: se baña solo * canta la canción el elefante trompitas.....	23
Tabla 6 ¿El niño o niña pronuncia con claridad lo que expresa?	24
Tabla 7 Cruzada: estado civil * frecuencia en la cual el niño o niña pronuncia con claridad lo que expresa	24
Tabla 8 ¿Considera usted que por amor al niño o niña le ha sobreprotegido en algún momento?	25
Tabla 9 Cruzada: estado civil * nivel de sobreprotección de los padres que asume es por amor al niño o niña.....	26
Tabla 10 ¿El niño o niña presenta alguna dificultad asociada al lenguaje como por ejemplo? a pronunciar la r, s. (dislalia)	26
Tabla 11 Cruzada: nivel educativo * frecuencia de dislalia	27
Tabla 12 ¿El niño o niña es dependiente de papá o mamá o un adulto para realizar cualquier actividad o resolver problemas según su edad?	28
Tabla 13 Cruzada: estado civil * frecuencia de dependencia del niño o niña para realizar cualquier actividad o resolver problemas según su edad.....	28
Tabla 14 ¿El niño o niña no tolera que algo le salga mal, se frustra con facilidad?	29
Tabla 15 Cruzada: estado civil * frecuencia de frustración del niño o niña cuando algo le sale mal.....	29
Tabla 16 Causas de la sobreprotección en estudiantes	30
Tabla 17 Efectos de la sobreprotección en estudiantes sobre el lenguaje oral	31
Tabla 18 Causas de la sobreprotección por parte de los padres hacia sus hijos	32
Tabla 19 Nivel de intervención de los padres cuando están presentes	33
Tabla 20 Frecuencia de estimulación diferenciada del aprendizaje del lenguaje oral en su clase con los niños con sobreprotección.....	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”	17
Figura 2. Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”	36

UNIVERSIDAD TÉCNICA DELNORTE
INSTITUTO DE POSGRADO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Impacto de la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

Autora: Maritza Elizabeth Quingla Villegas

Director: MSc. Henry Rafael Cadena Povea

Año: 2021

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito establecer un aporte al conocimiento de la problemática socioeducativa por la que atraviesa la educación en la actualidad. Este estudio tuvo como objetivo caracterizar las afectaciones de la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra, período 2019 -2021. Entre los referentes teóricos destacan OEA (2010); Hernández (2006); Beltrán (2017); Lowe (1989). En la metodología que se asumió fue un enfoque mixto, las técnicas empleadas fueron: de tipo descriptiva, de campo y documental. Las técnicas empleadas fueron la encuesta con su instrumento el cuestionario dirigido a los docentes y padres de familia y la observación directa aplicada a los niños y niñas.

Palabras clave: sobreprotección, lenguaje oral, niñez temprana.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DELNORTE
INSTITUTO DE POSGRADO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Impacto de la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

Autora: Maritza Elizabeth Quingla Villegas

Director: MSc. Henry Rafael Cadena Povea

Año: 2021

ABSTRACT

The purpose of this research is to establish an input to the knowledge of the socio-educational problems that our education is currently experiencing. This study aimed to characterize the effects of parental overprotection in the development of oral language in boys and girls between 3 and 4 years of age from the President Velasco Ibarra Educational Unit, during the academic period 2019 -2021. Among some of the theoretical references stand out OEA (2010); Hernandez (2006); Beltran (2017); Lowe (1989.). In the methodology that was applied, it was a mixed approach, the techniques used were: descriptive, field and documentary. The techniques used were the survey with its instrument the questionnaire directed at teachers and parents and direct observation applied to the boys and girls.

Keywords: overprotection, oral language, early childhood.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El impacto de la sobreprotección en la sociedad se refleja en el desarrollo del lenguaje oral, muchos de los niños y niñas que ingresan al Nivel Inicial de la institución muestran muchas dificultades de comunicación para con el medio que les rodea, dentro de los aspectos que se toma en cuenta son los cambios estructurales que se pueden observar en el número de componentes, se va disminuyendo; en las maneras de educación de los hijos, que se deja cada vez más en escuelas y al cuidado de familiares; disminuyendo la supervisión de los padres, la conducta más voluntariosa y menos disciplinada.

Cuando un niño de su edad realiza actividad propia de su estadio (fase), el sobreprotegido inmediatamente manifiesta no poder hacerlo. (Consultores de Psicología Infantil y Juvenil p. 150-152)

Se ha ido observando a lo largo de este tiempo cómo ha ido aumentando la Sobreprotección y la Permisividad de los padres hacia sus hijos/as lo que ha hecho que se hagan muy cómodos en su manera de comunicación haciendo que ellos no tengan la necesidad de hablar con un lenguaje oral sino por el contrario gestual. Muchas veces se presentan entre los niños/as situaciones de sobreprotección, que aleja a estos del mundo en que viven y los recluye en una especie de “burbuja”.

Lo que se puede entender como Sobreprotección se habla de una abundancia de cuidado y resguardo hacia los niños/as por parte de sus padres. Según algunos estudios de este problema se dan debido a que papá o mamá presentan miedo a que sus hijos/as no se puedan desenvolver independientes en el mundo, sin darse cuenta de que ese trato hacia los niños se vuelve un tipo de maltrato infantil.

Los niños/as deben desarrollarse, prepararse y aprender de la mano de su madre y padre, pero dentro de los parámetros normales sin que estos se conviertan en permisivos, creando sus propias experiencias para evitar que se vuelvan sobreprotegidos, con dificultades y limitaciones, sobre todo para poder comunicarse de una manera fluida y

que quien le rodea pueda disfrutar de una conversación fluida y coherente.

El amor de papá y mamá hacia sus hijos es infinito y único, es lo más valioso que se puede darles: amor y cuidado, pero se les debe dar algo más preciado que es la confianza y seguridad, además de la oportunidad de madurar y crecer afrontando sus propias experiencias, limitaciones y tropiezos.

Campbell et al. (2000), mencionan que “...la expresión verbal es un ejercicio metacognitivo importante, ya que permite obtener una percepción más profunda de lo que realmente se piensa y sabe” (p. 23).

Es por eso que al empezar con ellos desde pequeñitos se debe tomar muy en cuenta este proceso, ya que el niño aprende por imitación y mientras más se corrija los errores menos los cometerá; caso contrario sucede con los niños que sufren de sobreprotección ya que sus padres son los que empiezan con la mala pronunciación y de allí surgen los problemas que se encuentran en la práctica diaria.

1.2 Antecedentes

Los procesos que se lleva a cabo en Educación Inicial engloban cierto tipo de actividades que hacen que el niño se involucre que una manera activa, siempre y cuando esté se haya desarrollado en un ambiente sin sobreprotección ya que la misma le impide y limita en la realización de varias actividades y muchas veces le hace víctima de burlas por su manera de expresarse hacia sus pares.

Suarez (2011-2012), dice “El exceso de protección de los padres a los hijos/as durante la infancia se relaciona con problemas psicológicos en la vida adulta” (p.41).

Coincido totalmente con lo que expresa la cita, muchos de los niños presentan serios problemas en su comportamiento y en la manera de hablar que yéndose hacía los 6 o 7 años se vuelven más graves ya que, así como pronuncian, escribirán.

Gavilán (2012), habla sobre “Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos”. Esta excesiva preocupación tiene secuelas sobre la personalidad del pequeño.

Ámbito social y lenguaje

- Su lenguaje es pobre y poco desarrollado, ya que sus padres no le hablan claro ni le estimulan el aprendizaje de nuevas palabras, basta con que el niño le señale un objeto o haga un gesto para obtener lo que quiere sin aprender a pedirlo verbalmente.
- Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá). Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás.
- Busca la protección de quienes lo rodean.
- Lloro intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas están cerca de él.
- Para él es complicado relacionarse con otros de su misma edad y tiende a aislarse un poco.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se suele superar en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros.

Según la cita antes mencionada es de mucha importancia abordar el tema de la sobreprotección y cómo afecta en el lenguaje haciendo que se trabaje desde tempranas edades y así evitar estos problemas que realmente se vuelven serios en una etapa más avanzada del desarrollo del niño se ve imprescindible estimularlos mediante varias estrategias metodológicas, que muchas veces no las se puede aplicar debido al nivel de sobreprotección de papá o mamá y que las docentes las confunden con alguna enfermedad neuronal.

En este problema que aparentemente es muy simple y poco tratado pero realmente existen múltiples aspectos que se deberían tomar en cuenta para la solución del mismo como son: El principal la sobreprotección que inconscientemente se da por parte de los padres, lo psicológico y el nivel de afectación que se da en cada niño, la familia que hace frente a estos casos, los miembros de la familia está cumpliendo su rol adecuadamente, esté comportamiento genera problemas de conducta, el desarrollo el lenguaje oral se estimula de acuerdo al desarrollo evolutivo del niño-niña, problemas del lenguaje oral: tartamudez, dislalia, ecolalia. Por lo que resulta un tema de mucha importancia para

investigar ya que con él se ayudará a muchas familias del entorno a solucionar un grave problema.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Identificar el impacto la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra.
- Determinar el grado de sobreprotección de los padres hacia los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra.
- Identificar el grado de sobreprotección de los padres hacia los niños de 3 a 4 años desde la perspectiva docente en la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra.
- Sugerir una propuesta psicoeducativa dirigida a padres de familia para mitigar el impacto de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje oral.

1.4 Justificación

La primera infancia es de gran importancia, pues se convierte en una etapa fundamental y decisiva para todo el desarrollo de la personalidad del niño y niña, desde diferentes posiciones de los problemas de educación, el desarrollo integral y la formación del ser humano debe ser perfeccionado a edad temprana en todos los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, en especial en el desarrollo del lenguaje oral.

Esta investigación tiene mucha importancia y una trascendental relevancia en el desarrollo del lenguaje, de los niños y niñas, ya que la expresión oral es el principal medio de comunicación entre las personas, así como también la investigación de las causas y consecuencias de una exagerada sobreprotección, de los padres hacia sus hijos haciendo que estos se vuelvan personas totalmente dependientes de ellos.

Los aspectos más relevantes y novedosos de este anteproyecto se centran en la aplicación de nuevas metodologías y técnicas en el proceso enseñanza-aprendizaje centrados en el mejoramiento de las actividades y convivencia diaria con el ser humano que le rodea, el presente trabajo tiene el propósito de ser de interés social, ya que la sociedad actual es salpicada por una serie de limitaciones que han hecho que el tipo de educación que se brinda a los niños se ha vuelto muy permisiva y sin normas.

El siguiente trabajo es factible realizarlo porque se cuenta con la suficiente bibliografía, material didáctico y documentos tanto en libros como en digital a través del internet, se demuestra también la factibilidad de realización ya que la comunidad educativa es consciente de esta problemática actual de la sobreprotección de sus progenitores y las dificultades de trabajar e interactuar con los niños y niñas.

Se puede contemplar la utilidad científica ya que se analizan en forma crítico-propositiva las variables de la investigación en sus categorías semánticas que permitirán diseñar y validar la propuesta.

Los logros positivos que se obtendrán con la investigación de este tema apuntan hacia un desarrollo integral de los niños y niñas con respecto a una educación de calidad y calidez que se encuentra enmarcada y sustentada en principios y valores del currículo vigente actual, donde los beneficiarios directos e indirectos serán los niños/as, docentes y padres de familia.

Existen muchas diferencias observadas en el niño/a que, tras desarrollarse en un hogar con un exceso de sobreprotección y permisividad, y cuando sale a la sociedad se encuentran con un panorama totalmente contrario.

Se considera de suma importancia que sus padres presten ayuda a los niños/as en el desarrollo de un lenguaje oral ya que es muy doloroso ver que de alguna manera intentan comunicarse, sin embargo, suelen presentar tartamudez o problemas de pronunciación que hace que se vuelvan tímidos, inseguros y tienden a aislarse.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Educación en la niñez temprana

La educación en la infancia temprana fue una de las bases fundamentales para el desarrollo de la misma según [OEA]. (2010), primera infancia: Una mirada desde la neuroeducación. Lima: Cerebrum “La primera infancia está marcada por un notable crecimiento físico y significativo desarrollo sensorial y perceptivo. También presenciando el despertar de habilidades emocionales, intelectuales y sociales, así como el espectacular desarrollo del lenguaje y de las más diversas formas de expresión: cantar, bailar, moverse, llorar, pintar, hablar... hablar... hablar... son actividades que están a la orden del día”. En este sentido la educación a tempranas edades es muy importante porque de ella depende el éxito en la vida futura.

Delors (1996), manifiesta que “Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (p.7). En este sentido se pudo tomar en cuenta que la educación es una herramienta indispensable para poder garantizar un mundo mejor para las futuras generaciones.

Para el autor antes citado mediante la misión de la educación puede desarrollar en los niños ideales que les permitan ser seres autónomos, libres e independientes, que sean capaces de evitar cualquier tipo de burlas, hacer sus cosas por sí mismos y hablar expresando ideas y opiniones sin ningún tipo de miedo.

Para Delors (1996), menciona que “La educación es también una experiencia social, en la que el niño va conociéndose, enriqueciendo sus relaciones con los demás, adquiriendo las bases de sus conocimientos teóricos y prácticos” (p.19). Por lo que expresa el autor se puede entender que el desarrollo de las relaciones sociales tiene un papel fundamental en el desenvolvimiento de niño tanto en su contexto familiar como escolar lo que hizo de ellos seres seguros de sí mismos dependiendo de la edad en la que ellos se encuentren.

2.1.1 Características comunicativas del niño

En esta edad es preponderante el uso del juego simbólico ayuda a la composición y descomposición de palabras sobre todo en la pronunciación de los sonidos originales, ya que el cambio de los mismos puede repercutir en las tareas de lectura y escritura en la educación primaria.

Para Hernández (2006), el niño demuestra que puede percibir características específicas como olor, forma y tamaño. La capacidad verbal juega aquí un papel muy importante para que pueda calificar lo que percibe. Como el preescolar desarrolla sus habilidades de lenguaje con mucha rapidez, es importante que los padres lean cuentos al niño con regularidad y hablen con él muchas veces durante el día; un retraso del discurso o problemas de la articulación pueden indicar un déficit de oído, una falta de estímulo medioambiental, un ambiente bilingüe, o un retraso de desarrollo generalizado. Es decir que lo que el niño percibe del mundo lo reproduce.

Hernández (2006), manifiesta también que el lenguaje va perfeccionándose, sobre todo a nivel de construcción: así mismo utilizará artículos, preposiciones, conjunciones, acercándose al lenguaje de los adultos. Así mismo, la memoria se desarrolla en esta edad, retiene con más facilidad aquello que sea de su interés y ahora lo hará claramente. Los preescolares recuerdan y procesan información. Es por eso que la actitud que tomaron los padres de familia ante el nuevo entorno de la escolaridad que le rodea al niño tuvo que ser positiva, sin que exista sobreprotección para que su desarrollo evolutivo sea favorable.

Castañeda (como se citó en Smit, 1980), piensa que a los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras. Por lo que se puede dar cuenta de que si los niños hablan pocas palabras tenían un problema ya sea adquirido en el entorno familiar o fisiológico.

Por lo anterior mente expresado no pudieron olvidarse de que el principal medio de comunicación del ser humano es el lenguaje, por el que podrán expresar ideas sentimientos y todo tipo de información. Sin duda alguna el maravilloso mundo del lenguaje empieza en el vientre materno y fue desarrollándose a través de la interacción con el mundo que le rodea.

Para que el lenguaje siga su proceso de desarrollo fue importante tomar en cuenta factores como: la maduración biológica y los factores ambientales, el primero hizo mención de los órganos que intervienen en el habla, los que les permitió emitir sonidos, palabras, frases y lo esencial comunicarse oralmente, en el segundo los niños carecieron de oportunidades como afecto, estimulación adecuada, oportunidades que brinda el entorno y así se irá dando cuenta luego de lo importante que es expresar sus deseos y necesidades.

2.1.2 Estrategias para potenciar el lenguaje en los niños

Según Beltrán (2017), dice que, en las primeras etapas del desarrollo infantil, es imprescindible el papel de los padres como agentes que estimulan la adquisición de las diferentes habilidades. En esta etapa inicial el niño amplía su capacidad de escucha y manifiesta mayor atención. Por ello, se debe aprovechar para ayudarles con la estimulación del lenguaje. Entre las actividades que propone son las siguientes:

1. Haz uso de juguetes y objetos diversos, así como cuentos y libros con imágenes, que serán de gran ayuda para potenciar el lenguaje.
2. Refuerza los esfuerzos que hace al hablar. Responder al niño cuando vocaliza o hace algún intento de comunicación.
3. Necesita un modelo correcto de articulación del lenguaje: háblale claro y lentamente. Repite enseguida y correctamente lo que el niño acaba de decir incorrectamente.
4. Fomenta en el niño la necesidad de pedir y demandar los objetos, no te anticipes a sus necesidades.
5. Procura leer al niño todos los días, utilizando cuentos con imágenes atractivas; cuéntale también historias de invención propia o de tradición oral. Les ayuda mucho con la estimulación del lenguaje.
6. Sé expresivo, utiliza gestos cuando el niño comienza a aprender el lenguaje.
7. El niño necesita que se utilice con él un lenguaje sencillo, oraciones cortas con palabras y estructuras fáciles de entender. Si se quiere que el niño comprenda lo que se está diciendo, se debe de acompañarlo con el tono adecuado y con un discurso de corta duración.
8. Describe con palabras lo que el niño está haciendo. Es preferible imprimir fotos reales del niño haciendo diferentes acciones y después mirarlas con él para

fomentar la comprensión y descripción de rutinas y el autoconocimiento.

9. El niño necesita oportunidades y tiempo para expresarse por sí mismo, que él conteste, no los adultos por él.
10. Preséntale diferentes sonidos familiares (como el timbre de la puerta), de animales (del perro, de la vaca) y llama su atención sobre todos aquellos que aparezcan en el ambiente.
11. Fomenta el ritmo y el gusto por la música a través de canciones infantiles sencillas.
12. Evita el uso del chupete, al menos durante el día (puede llegar a producir deformaciones en el paladar e influir negativamente en la correcta articulación del lenguaje).
13. Motiva la comunicación oral en las actividades cotidianas: baño, comida... para que desarrolle su vocabulario. En este aspecto, es importante destacar que, en cada una de las rutinas, ya sean diarias o juego, se utilicen de forma repetida las mismas palabras en el mismo contexto. De esta forma, favorece la comprensión, la estimulación del lenguaje y la repetición por parte del niño.
14. Motiva la participación oral procurando que el niño nombre objetos familiares y creando situaciones donde ella los solicite.
15. Corrige siempre las producciones erróneas del niño, pero pronunciándole sólo la palabra o frase correcta.
16. Juega con marionetas para favorecer el lenguaje.
17. Apórtale características de cada género (masculino /femenino), para que reconozca su pertenencia a uno de ellos.
18. Espera: en el intercambio comunicativo, espere con mirada expectante la respuesta: establezca contacto con los ojos, inclínese hacia el niño, levante las cejas, que el rostro expectante sea bien claro para el niño.
19. Establezca situaciones comunicativas: No anticipe cada necesidad de su hijo. Genere momentos en los que él va a tener que hablar para conseguir lo que necesita. En muchas ocasiones puede ser interesante guardar objetos o juguetes que interesen al niño en botes con rosca que él no puede abrir, para que necesite comunicarse para obtener el objeto. Por lo tanto, se debe de potenciar que esta demanda se establezca con contacto visual directo acompañado de algún tipo de vocalización previa a las palabras.
20. Es importante estimular la conducta de señalado. En un primer momento se

puede hacer por modelado (ayudando al niño a hacer el gesto), con imágenes u objetos que le interesen. Inicialmente, se hará sobre imágenes en cuentos o sobre objetos cercanos, posteriormente se va aumentando la distancia. También se puede incentivar la aparición del señalado mediante la elección, ofrecer dos objetos al niño (juguetes o comida) para que el niño indique el que desea mediante el señalado y la mirada.

21. Disminuir las preguntas directas: por ejemplo «¿qué es esto?, ¿qué quieres?, etc. No se desarrolla el lenguaje con un desarrollo excesivo de preguntas. Hay que reemplazarlas por: comentarios: observe qué está haciendo el niño y haga un comentario acerca de eso (reemplazando lo que sería su diálogo interno). De la misma manera que las preguntas a veces limitan el desarrollo del lenguaje, los comentarios lo promueven.

Es la pauta principal para la estimulación del lenguaje, ya que su hijo no va a querer comunicarse si no lo encuentra divertido.

Se puede mencionar que este tipo de actividades se realizaron a diario con los niños principalmente en el hogar que son los primeros formadores de estos seres humanos, además, señalar también que de esto dependió el futuro de la enseñanza no solo de la pronunciación sino también de la escritura previniendo problemas a largo plazo que llevaron muchas veces al fracaso escolar, la importancia de un buen desarrollo oral ayudó en el proceso de alfabetización inicial.

Autores como Morrow (2009), plantean que la alfabetización no se restringe a las habilidades de lectura y escritura, sino que involucra también todas las habilidades de comunicación oral. El desarrollo de habilidades lingüísticas orales enriquece y fortalece a las habilidades relacionadas con el lenguaje escrito y viceversa.

Rugiero et al. (2015), afirman que no existe un punto claro para saber cuándo aparecen la lectura y la escritura, ya que el niño va avanzando poco a poco en el dominio de tales habilidades formales, a través de la práctica de diversas habilidades lingüísticas orales, conceptuales, de prelectura y de preescritura. Por lo que el desarrollo del lenguaje oral tiene que ser claro y preciso para poder corregir desde el inicio la pronunciación de palabras y enseñar que cada cosa tiene su nombre no un diminutivo. En los procesos enfocados a la alfabetización hubo algunas barreras entre ellas las que provoca la

sobreprotección.

2.2. La sobreprotección

Proteger más de lo debido es una actividad que inhibe el desarrollo individual del niño. Se suele sobreproteger cuando los padres sienten la existencia de alguna culpa o ansiedad.

La sobreprotección en los niños adoptó ciertos comportamientos entre los más comunes el egocentrismo, que hizo que los niños pierdan ciertas habilidades sociales provenientes del mismo entorno social. No es para nada saludable obsesionarse con el cuidado y atención de los hijos, hacer cosas por ellos, y evitar que sientan miedo al fracaso; fue muy importante realizar ejercicios diarios de comunicación, escucharlo animarlo, comprenderlo, mencionar elogios si obtiene logros, pero siempre haciendo conocer sus fallas y errores.

Se entiende a la sobreprotección como un tipo de maltrato infantil según Wekerele et al (2007), para poder comprender la importancia del maltrato infantil en el desarrollo solo se debe reconocer que el fracaso de los padres en promover cuidados en la crianza sensibles, disponibles y comprensivos perjudica el desarrollo del niño, incluso en aspectos concretos y visibles, como un crecimiento físico deficiente, baja adquisición general de conocimiento, desarrollo deficiente de vocabulario emocional, baja tolerancia a la frustración, solicitud exagerada de atención de adultos desconocidos, etc. Por lo antes mencionado por el autor cualquier situación que cause daño a la salud, al desarrollo de la dignidad del niño o que se encuentre expuesto a peligro se considera maltrato infantil.

Lowe (1989), refiere que se debe de reconocer la importancia del padre y de la madre cuando las necesidades del niño son ampliamente biológicas, en este sentido los padres influyen en más de un aspecto del cuidado. Por ejemplo, las actitudes de la madre hacia el niño dependen en medida muy considerable de sus relaciones con el marido. De este modo, la influencia paterna puede ser sentida por el niño no sólo directamente, cuando el padre o la madre está presente sino incluso indirectamente, cuando esté ausente.

Se consideró la influencia de los padres sobre los hijos como un aspecto fundamental, por lo general la madre es la persona más cercana al niño que representa la paz, el bienestar, quien satisface las necesidades del menor sin preguntar. Este caso fue

fundamental en el desarrollo del niño y en su supervivencia sin embargo algunas veces pudo convertirse en una desventaja debido a la permisividad de la misma.

Por otra parte, Porot (1980), considera que en el fondo de numerosos trastornos afectivos infantiles o de la edad adulta, solo existe frecuentemente la exageración del papel de cada uno (padres), cuyas consecuencias son más o menos toleradas y compensadas por el niño.

El autor se refiere a que el niño se debió desarrollar en un ambiente bio psico social cultural, el mismo que tuvo como fin proporcionar en el niño, confianza, seguridad y equilibrio afectivo para que pueda decidir por el libre albedrío los comportamientos que debe ir adquiriendo de acuerdo con el medio que le rodea haciendo del niño una persona que pueda decidir por sí mismo y no se encuentre en su vida adulta con problemas de inseguridad, incapaz de discutir de algún tema en concreto.

2.2.1. Características de la sobreprotección

Algunas características para observar en la sobreprotección infantil según Acevedo et al. (2013), los mismos que enuncian los siguientes ítems:

El rescate los padres piensan que si les evitan sufrimiento a sus hijos y todo el tiempo les brindan ayuda con lo que generaron patrones de comodidad y poca responsabilidad.

La permisividad no es de gran ayuda en la ardua labor de la crianza de los hijos, es más fácil ceder ante los caprichos que poner en práctica normas y reglas. Para Acevedo et al. (2013), la permisividad a largo plazo generó hijos con poca disciplina, poco control, consentidos, egoístas y con poca empatía por otros. En general los padres permisivos se sienten muy ofendidos cuando otras personas califican a sus hijos de malcriados.

El control excesivo que ejercen los padres sobre los hijos tiene una necesidad imperiosa de vigilar constantemente para que según ellos todo salga bien sin darse cuenta de que en un futuro los hijos terminarían revelándose y haciendo las cosas a escondidas.

Padres indulgentes y condescendientes que piensan que sus hijos debieron ser criados con las mejores ropas, juguetes, cosas materiales. Lo que hizo que sean incapaces

de pedir que sus hijos limpien su cuarto y asuman sus responsabilidades.

2.2.2. Características de los niños sobreprotegidos

A este tipo de niños les cuesta mucho apartarse de sus padres, entre los que se encuentran a los niños con:

1. Nerviosismo.
2. Timidez.
3. Aislamiento.
4. Dependencia hacia los padres.
5. Temor ante los cambios y lo desconocido.
6. Escasa tolerancia a la frustración.
7. Necesidad constante de apoyo de las otras personas.
8. Falta de decisión para tomar la iniciativa.
9. Llanto frecuente.
10. Dificultad para asumir responsabilidades.
11. Inseguridad personal y respecto a las relaciones interpersonales.
12. Dificultad para alejarse de las figuras paternas (en la escuela, las actividades extracurriculares, en acontecimientos particulares)

2.2.3. Problemas sociales de la sobreprotección

Cardoze (2007), manifiesta que varios son los problemas de conducta o disciplina que se evidencian dentro del ámbito escolar, en el cual según los maestros tienen que enfrentarse.

1. Violencia escolar.
2. Actitudes desafiantes.
3. La conducta vandálica.
4. El acoso escolar.
5. Los robos de material escolar o de pertenencias ajenas.

6. El desorden y relajamiento de la disciplina durante las clases.
7. El hostigamiento a compañeros.

2.3.4 Factores familiares que influyen en los problemas familiares

Según Cardoze (2007), algunos factores familiares que podrían incidir a nivel de los problemas disciplinarios son:

1. La permisividad de los padres.
2. La sobrevaloración.
3. La negligencia paternal.
4. Un ambiente familiar conflictivo.
5. Maltrato físico o psicológico
6. Desintegración familiar.
7. Disciplina autoritaria.
8. Ambigüedad en las normas disciplinarias

El tipo de comportamiento de los niños de educación inicial demandó de todos nosotros un trato especial, sobre todo en el ámbito del desarrollo del lenguaje oral y la sobreprotección, jamás olvidar el papel tan importante que desempeñan los padres de familia en la formación emocional y personal de la niñez y de ellos depende el futuro. Por lo que si quiere una buena cosecha se debe de sembrar buenas bases, fue un problema realmente más serio de lo que se imagina porque las falencias repercutirán en toda su vida.

2.3 Marco legal

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador

El presente trabajo de investigación se sustenta en el marco legal de la Constitución de la República del Ecuador referente a leyes y reglamentos que justifican la presente investigación.

Contribución al Plan de Desarrollo de la Nación: Enmarcado en El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, alineado al Eje 3: Más sociedad, mejor estado: Objetivo 4:

Formación en valores desde los hogares y en coordinación con las instituciones educativas.

Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto: Línea de Investigación N°6 de Gestión, Calidad de la Educación, Procesos Pedagógicos e Idiomas de la Universidad Técnica del Norte

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción del área de estudio/Grupo de estudio

El presente proyecto investigativo se desarrolló en la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra” de la parroquia El Sagrario, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, ubicada en las calles Chica Narváez 2-20 y José Mejía Lequerica. Fue creada en el año de 1956 , actualmente forma parte de la Zona 1, Distrito Educativo 10D01 Ibarra- Pimampiro – San Miguel de Urcuquí, perteneciente al Circuito C06-08-10; está conformada por 1700 estudiantes, 936 hombres y 764 mujeres, 67 docentes, no tiene personal administrativo las autoridades son docentes LOEI encargados de funciones y 2 personas bajo la modalidad LOSEP de apoyo del Departamento de Consejería estudiantil, 3 personas de servicio amparadas en la modalidad del Código de trabajo.

Misión

En la institución se encuentra dentro del Plan Educativo Institucional para la Convivencia Armónica (2020-2021), “la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra” es una Institución pública de reconocido prestigio al servicio de la niñez y adolescencia, que brinda una educación de calidad y calidez fortaleciendo el trabajo en equipo promoviendo en los estudiantes el desarrollo de destrezas y habilidades para la vida y la práctica de valores universales, mediante la acción coordinada y responsable de los diferentes actores de la comunidad educativa” (p, 4).

Visión

En el Plan Educativo Institucional para la Convivencia Armónica (2020-2021), “se proyecta como visión: La Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra” para el año 2024 será un referente educativo de excelencia con oferta académica completa, un equipo docente y directivo de alta calidad humana, profesional e innovador, comprometido con la formación integral de estudiantes líderes; apoyados por padres de familia dinámicos y colaboradores; en un ambiente de respeto a los derechos humanos, diversidad, conservación de la naturaleza y convivencia armónica institucional; en permanente búsqueda de los estándares de calidad” (p, 4).

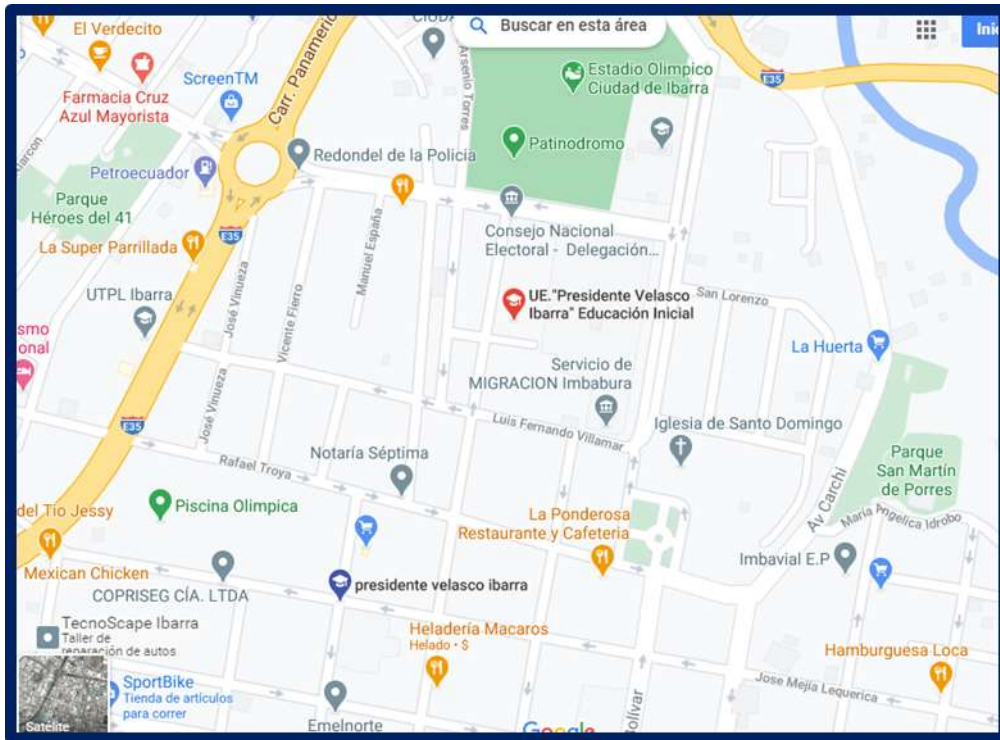


Figura 1. Ubicación de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”
Fuente: Infoescuelas (2017)

3.2. Enfoque y tipo de investigación

3.2.1 *Enfoque de investigación*

El presente estudio asumió un enfoque mixto, el cual es definido por Posso (2013), “tanto la orientación de tipo cuantitativo como cualitativo pueden considerarse interdependientes. De esta manera se puede iniciar un estudio cualitativo exploratorio; posteriormente emplear métodos cuantitativos para ir ordenando lo que se va descubriendo o, a la inversa, iniciar un estudio cuantitativo y a lo largo de su desarrollo, precisar las aportaciones cualitativas que permitan clarificar algún aspecto del trabajo al constatar la necesidad de contar con información complementaria que aporte una visión más profunda de la realidad objeto de estudio” (p, 29).

Este enfoque permitirá abordar el hecho de interés investigativo que en este particular lo constituye el análisis cualitativo y cuantitativo de las siguientes variables: desarrollo del lenguaje oral, sobreprotección, estilos de comunicación y convivencia de los padres con sus hijos, manejo de técnicas del lenguaje oral y la sobreprotección.

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Descriptiva

Los estudios descriptivos son definidos por Posso (2013), “permite decir cómo es o se manifiesta el objeto, fenómeno o problema motivo de estudio; son investigaciones o estudios que buscan especificar y /o particularizar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Este tipo de investigaciones tienen mucha aplicación en el ámbito educativo” (p.21).

En tal sentido la presente investigación fue descriptiva porque permitió diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años de edad

3.3.2. De campo

Para Posso (2013), “la investigación de campo es aquella que implica la recolección directa de información en el lugar en el que se desarrolla el fenómeno observado” (p, 24).

Por otra parte, la investigación fue de campo porque la información que se recolectó a través de la observación directa en las clases virtuales a los niños, el guion de entrevista a profundidad, dirigida a los docentes.

3.3.3. Documental

La investigación documental según Posso (2013), “la investigación documental o bibliográfica es aquella investigación para recoger y analizar información secundaria contenida en diversas fuentes bibliográficas; es decir, se apoya en las consultas, análisis y críticas de documentos” (p, 20).

Se analizaron documentos claves, que sustenten las variables involucradas en los objetivos planteados, estos son: Artículos sobre la protección infantil, el desarrollo del lenguaje oral

Además, tendrá un corte transversal-retrospectivo puesto que se desarrollará con el grupo de niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Presidente

3.4. Procedimientos

Seguidamente se presenta los procedimientos que se desarrollaron por objetivos de investigación.

Fase 1.- Para diagnosticar el nivel de afectaciones que causa la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de Educación inicial de 3 a 4 años, se aplicó la técnica de la entrevista, con su instrumento el guion de entrevista a profundidad, dirigida a los docentes de la institución.

Fase 2.- Para continuar con el desarrollo investigativo se procedió con la aplicación de estrategias comunicativas entre las cuales se distinguen las siguientes: contar la noticia; cantar la canción favorita, lectura de pictogramas; que permitan diagnosticar el lenguaje oral de los niños, registrando los resultados obtenidos en una escala de valoración.

Para Identificar los principales estilos de comunicación y convivencia de los padres con sus hijos se administró la técnica de la encuesta, con su instrumento el cuestionario dirigido a los padres de familia.

Fase 3.- A partir de los resultados de las fases 1 y 2 se diseñará un plan de capacitación dirigido a los padres de familia sobre el impacto de la sobreprotección y de técnicas del desarrollo del lenguaje oral entre las que se tratara: Ejercitar los órganos que intervienen en la fonación, Usa palabras cortas y frases sencillas, Anímalo a pedir aquello que desee, Nada más didáctico que la imitación, Respeta sus tiempos y dale la oportunidad de hablar, Corrige, directa e indirectamente, Técnica del error constructivo, El poder de las canciones, cuentos y adivinanzas.

3.5. Consideraciones bioéticas

La investigación se desarrollará considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo se llevará a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, de los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra.

A los sujetos participantes de la investigación, se les informará de forma escrita, los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Asimismo, se tramitarán todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetará el anonimato de los involucrados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se describe el análisis producto de las encuestas realizadas a los niños y niñas, padres de familia y docentes de la institución educativa, se utilizó para los niños la estadística descriptiva con tablas de distribución de frecuencias para establecer el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra, empleando el SPSS v.22. Por otra parte, se empleó mediante el SPSS v.22, la prueba exacta de Fisher por tratarse de dos variables dicotómicas, para determinar la influencia de la sobreprotección sobre el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños.

Así como también a los padres de familia emplearon la prueba no paramétrica de Cramer, que según Machado y Rodríguez (2019), menciona que sirve para asociar las variables coligadas a la conducta del niño y las conductas de los representantes con el estado civil y el nivel educativo del representante.

Se relacionaron las variables ordinales utilizando prueba de asociación de Spearman (Machado y Rodríguez, 2019).

Como resultado de la entrevista a las docentes se utilizó estadística descriptiva para identificar el grado de sobreprotección de los padres hacia los niños de 3 a 4 años desde la perspectiva docente en la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra, tomando en cuenta que de las encuestadas tienen más de 9 años de servicio en la docencia de Educación inicial y sus títulos universitarios están asociados con su dedicación.

4.1 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta

4.1.1 Instrumentos aplicados

Tabla 1

Frecuencia de niños que repiten correctamente la rima

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	52,6
NO	9	47,4
Total	19	100,0

Tabla 2

Cruzada: hace los deberes solo * repite la rima

		Repite la rima		TOTAL
		SI	NO	
Hace los deberes solo	SI	2	0	2
	NO	8	9	17
Total		10	9	19

Análisis, interpretación y discusión de resultados

Se puede observar en la Tabla 1, que casi la mitad de los niños no repiten correctamente la rima, por lo que en general hay un bajo nivel de desarrollo del lenguaje en la pronunciación, evidenciándose las consecuencias negativas que acarrea la sobreprotección. Como lo afirma Coronado (2007), “en primer lugar, la rima tiene un papel socializador, ya que a través de ellas los estudiantes comparten, juegan entre sí, ríen y a la vez reproducen fácilmente los sonidos que van aprendiendo. De igual modo, la rima aporta al alumno seguridad y confianza en sí mismo, incluso se atreve a pronunciar sonidos que no le son familiares para el momento” (p. 1).

La sobreprotección según Hidalgo (2018), crea problemas de autoestima ya que si uno percibe que no sabe manejarse por la vida por sí mismo o que nunca toma la iniciativa en nada, su auto concepto será, desgraciadamente, el de un “inútil” que siempre necesita a otro a su lado. Lo que tiene relación con lo planteado por Erick Erickson en su

teoría del desarrollo psicosocial y que se evidencia en el presente estudio, como por ejemplo en la dificultad manifiesta para el reconocimiento de objetos o figuras ante los cuales se evidenció la necesidad de ayuda externa. Característica negativa que se encuadra en la tercera y cuarta etapa de la teoría de Erickson.

Según Erickson (2000), menciona que durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente (p. 1).

Tabla 3

Canción elefante trompitas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	42,1
NO	11	57,9
Total	19	100,0

Tabla 4

Cruzada: hace los deberes solo * canta la canción el elefante trompitas

		Canta la canción el elefante trompitas		
		SI	NO	TOTAL
Hace los deberes solo	SI	0	2	2
	NO	8	9	17
Total		8	11	19

Tabla 5

Cruzada: se baña solo * canta la canción el elefante trompitas

		Canta la canción el elefante trompitas		
		SI	NO	TOTAL
Se baña solo	SI	1	2	3
	NO	7	9	16
Total		8	11	19

Análisis, interpretación y discusión de resultados

Respecto al desarrollo de la memoria auditiva, se determinó que es donde hay más carencias de estimulación, ya que 11 de los 19 niños no lograron cantar correctamente la canción.

Que según Hidalgo (2018), puntualiza de que “si siempre estar anticipándole al niño lo que le va o no a ocurrir, si no le deja equivocarse para aprender y si lo hace todo por ellos, evidentemente, se estará capando su capacidad de aprendizaje”.

A continuación, se analizan por variables consideradas aspectos de sobreprotección de los padres su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Según la poetisa Santamaria (2017), expresa “las canciones infantiles al ser rítmicas y melodiosas ayudan a los niños a coordinar y controlar los movimientos de su cuerpo, es decir, a desarrollar su expresión corporal y a ser más conscientes del espacio que les rodea y, todo junto, hace que sea una buena aliada para el aprendizaje”.

Tabla 6

¿El niño o niña pronuncia con claridad lo que expresa?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	65
Algunas veces	7	35
Nunca	0	0
Total	20	100

Tabla 7

Cruzada: estado civil * frecuencia en la cual el niño o niña pronuncia con claridad lo que expresa

		Frecuencia en la cual el niño o niña pronuncia con claridad lo que expresa		
		Algunas veces	Siempre	Total
Estado civil	Casado	1	0	1
	Casada	3	1	4
	Soltera	6	4	10
	Soltero	1	0	1
	Unión libre	2	0	2
	Unión libre	0	1	1
	Viudo	0	1	1
Total		13	7	20

Análisis, interpretación y discusión de resultados

Tomando en cuenta que un niño puede percibir los sonidos desde el momento en que se encuentra en el vientre materno y a medida que va creciendo seguirá ampliando su codificación y decodificación del lenguaje de su entorno; por lo que se puede decir que se vuelve uno de los aspectos más importantes dentro de su vida, no solo le permitirá ampliar su campo de interacción con los demás, si no también alcanzar el desarrollo de los procesos psíquicos. Los resultados evidenciados indican que un 65% de niños siempre pronuncian claramente, así como también que son hijos de madres solteras, según Ygual y Cervera (1999), señalan que: “todo lo que un niño ha aprendido sobre el lenguaje lo ha hecho a través de una situación en la que se ha tenido que comunicar” (p.111).

Tomando en cuenta que la sobreprotección de los niños se da muchas veces porque sus padres tienen suficiente tiempo para preocuparse por solucionarles la vida, pero se debe recordar que las madres solteras deben tener un tiempo repartido de una manera que pueda atender las necesidades del niño de una manera integral, es por eso que se le hace muy complicado detenerse a entender a sus hijos con señas y se vuelve fundamental que desde tempranas edades se pueda comunicar oralmente.

Tabla 8

¿Considera usted que por amor al niño o niña le ha sobreprotegido en algún momento?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	85
Algunas veces	3	15
Nunca	0	0
Total	20	100

Tabla 9

Cruzada: estado civil * nivel de sobreprotección de los padres que asume es por amor al niño o niña

		Nivel de sobreprotección de los padres que asume es por amor al niño o niña		
		Algunas veces	Siempre	Total
Estado civil	Casado	1	0	1
	Casada	3	1	4
	Soltera	9	1	10
	Soltero	1	0	1
	Unión libre	1	1	2
	Unión libre	1	0	1
	Viudo	1	0	1
Total		17	3	20

Análisis, interpretación y discusión de resultados

Los datos obtenidos en la encuesta, considera usted que por amor al niño o niña le ha sobreprotegido en algún momento dieron como resultado el 85% siempre, el 15% algunas veces. Esto concuerda con el trabajo investigativo realizado por Quishpe (2011), en la familia las figuras de autoridad establecen exagerados medios de protección, satisfaciendo de manera absoluta las necesidades de sus miembros, en especial de los infantes, lo que conduce a desarrollar un comportamiento inmaduro, generando incapacidad en la resolución de pequeños problemas individuales (p. 72).

Tabla 10

¿El niño o niña presenta alguna dificultad asociada al lenguaje como por ejemplo? A pronunciar la r, s. (dislalia)

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	55
Algunas veces	6	30
Nunca	3	15
Total	20	100

Tabla 11

Cruzada: Nivel educativo * Frecuencia de dislalia

		Frecuencia de dislalia			
		Nunca	Algunas veces	Siempre	Total
Nivel educativo	Bachiller	1	4	2	7
	Primaria	0	1	0	1
	Secundaria	0	1	3	4
	Superior	1	2	1	4
	Técnico	0	2	0	2
	Tecnología	0	1	0	1
	Tercer nivel	1	0	0	1
Total		3	11	6	20

Análisis, interpretación y discusión de resultados

En relación con la frecuencia que los niños presentan alguna dificultad asociada con el lenguaje se encuentra con el 55% de niños que no pueden pronunciar correctamente.

Respecto a la etapa del desarrollo del lenguaje, se precisa: El niño no articula o distorsiona algunos fonemas de su lengua, por lo que no es capaz de pronunciar las palabras correctamente; estas dificultades que se presentan en la fase del desarrollo del lenguaje infantil se conocen con el nombre de dislalia evolutiva. (...) la causa se debe a una inmadurez del aparato fonoarticulatorio infantil, que impide al niño articular correctamente los fonemas de su lengua (Gallego, 1995, p.62).

En este punto, los padres de familia que menos preocupación presenta en este problema de pronunciación de sus hijos son los que solo han cursado la primaria o el bachillerato, evidenciando el desconocimiento de la importancia del mismo. En consecuencia, se debe trabajar en actividades primeramente de conocimiento de la importancia del desarrollo del lenguaje y en actividades sencillas que se puedan realizar en el diario vivir.

En el estudio de Quisphe (2011), este proceso de aprendizaje debe ser reforzado constantemente, así se integrará a su vida diaria como un reforzador positivo que formará parte de su persona alimentando su autoestima (p. 85).

Tabla 12

¿El niño o niña es dependiente de papá o mamá o un adulto para realizar cualquier actividad o resolver problemas según su edad?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	5
Algunas veces	17	85
Nunca	2	10
Total	20	100

Tabla 13

Cruzada: estado civil * frecuencia de dependencia del niño o niña para realizar cualquier actividad o resolver problemas según su edad

		Frecuencia de dependencia del niño o niña para realizar cualquier actividad o resolver problemas según su edad			
		Nunca	Algunas veces	Siempre	Total
Estado civil	Casado	0	1	0	1
	Casada	1	3	0	4
	Soltera	1	9	0	10
	Soltero	0	1	0	1
	unión libre	0	1	1	2
	Unión libre	0	1	0	1
	Viudo	0	1	0	1
	Total	2	17	1	20

Análisis, interpretación y discusión de resultados.

Los datos obtenidos a través de este ítem revelaron que el mayor porcentaje de encuestados consideran que casi siempre el niño o niña depende de la ayuda de un adulto.

Según Hisia Psicólogos (2016), los niños pequeños son dependientes por definición, porque son criaturas con escasa o muy poca independencia, que necesitan muchos cuidados, apego, afecto y atención de sus cuidadores o adultos significativos para sobrevivir y desarrollarse. De manera que pretender que un niño pequeño sea independiente, es un contrasentido.

En este contexto Quishpe (2011), menciona que en estudios psicológicos sobre la dependencia infantil, dicen que hay una simbiosis que va más allá de lo normal ya que el niño se cree parte de la madre, padre o de quien genere espacios de cuidados excesivos, por lo que comienza a fantasear en estados de destrucción, abandono que se manifiesta por crisis de llanto severas y síntomas ansiosos: es evidente el sufrimiento que sienten cada vez que no ven a su madre, familiar o persona que origina estos excesos (p. 17).

Tabla 14

¿El niño o niña no tolera que algo le salga mal, se frustra con facilidad?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15
Algunas veces	15	75
Nunca	2	10
Total	20	100

Tabla 15

Cruzada: estado civil * frecuencia de frustración del niño o niña cuando algo le sale mal

		Frecuencia de frustración del niño o niña cuando algo le sale mal			
		Nunca	Algunas veces	Siempre	Total
Estado civil	Cadada	0	1	0	1
	Casada	0	3	1	4
	Soltera	0	8	2	10
	Soltero	0	1	0	1
	Union libre	1	1	0	2
	Unión libre	1	0	0	1
	Viudo	0	1	0	1
	Total	2	15	3	20

Análisis, interpretación y discusión de resultados

Clavijo (2006), plantea que “cuando se encuentra con niños sobreprotegidos por sus padres, es decir, que por algún motivo los padres no les dejan realizar labores que les son posibles, el niño puede sentirse incapaz. Esto lo llevará a no realizar la tarea o en

mejor de los casos lo intentará, pero al no lograr lo que desea se frustra y abandona la tarea, comprobando de esta forma que efectivamente no se puede” (p. 318).

En este sentido se puede concluir que la mayoría de las madres de familia que permiten que sus hijos sufran de frustración cuando algo les sale mal con las tareas son las madres solteras, podría decirse que es debido a un exceso de protección, ya que ellas son el único sostén de la familia.

Tabla 16

Causas de la sobreprotección en estudiantes

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Carencia de afectividad	1	14,3
Situación económica familiar	1	14,3
Ausencia de padre o madre	5	71,4
Total	7	100

Análisis, interpretación y discusión de resultados

En base a la encuesta realizada a las docentes se ha podido evidenciar que en un 71,4% de las mismas coinciden que la ausencia de un padre o madre hace que se dé la sobreprotección, la cual se la conoce comúnmente como un exceso de cuidado que promueven la incapacidad del niño por desarrollar habilidades e independencia, convirtiéndolos en niños berrinchudos, temerosos de actividades, dependientes de un adulto.

Según Sopena (2012), la educación es un arte y uno de sus retos más difíciles es saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se saque las castañas del fuego. Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender que debe crecer y lograr su autonomía (p.1).

Además, Sopeña (2012), explica que esta sobreprotección de los padres hacia los niños trae como consecuencias:

- Dependencia excesiva
- Inseguridad en sí mismo
- Falta de iniciativa propia y un inadecuado desarrollo de la creatividad.
- Incapacidad para asumir responsablemente las consecuencias de sus actos.
- Sentimientos de inutilidad.
- Dificultad para la toma de decisiones.
- Egocéntricos y tiranos con todo su entorno.
- Pensamiento negativo y al pesimismo.
- Depresión y trastornos afectivos (p. 2).

Tabla 17

Efectos de la sobreprotección en estudiantes sobre el lenguaje oral

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Incapacidad de pronunciar un fonema- Dislalia	2	28,6
Déficit del lenguaje- Disfasia	1	14,3
Falta de comunicación con los pares convivencia	4	57,1
Total	7	100

Análisis, interpretación y discusión de resultados

Al indagar en las docentes encuestadas sobre el efecto de la sobreprotección en el lenguaje oral de los niños y niñas, se reveló que más de la mitad opinan que la falta de comunicación con los pares que convive, sin embargo, un bajo porcentaje opinan que la incapacidad de pronunciar algún fonema es lo que provoca los problemas de pronunciación.

Siendo así que Sojin (1985), en una de sus investigaciones concluye que el desarrollo integral del niño se lleva a cabo sobre la base de la asimilación de la experiencia multiseccular de la humanidad, y solo por la comunicación entre el niño y los adultos. “Las personas adultas conservan la experiencia acumulada por la humanidad, sus conocimientos, habilidades y cultura. Esa experiencia puede ser transmitida solamente mediante el lenguaje” (p. 6).

En este sentido Pérez y Salmerón (2006), la adquisición del lenguaje surge de la interacción de un individuo con su ambiente. Están presentes tanto factores intrínsecos (innatos) como extrínsecos (adquiridos) a través de la interacción con el medio en el que vive, crece y se desarrolla el niño (p. 15).

Tabla 18

Causas de la sobreprotección por parte de los padres hacia sus hijos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Madre soltera	5	71,4
Divorcio	1	14,3
Nueva familia	1	14,3
Total	7	100

Análisis, interpretación y discusión de resultados

La mayoría de las docentes opinan que la falta de una figura paterna en la vida de los niños presenta problemas de sobreprotección. Sopeña (2012), explica que “la sobreprotección, ese afán por evitar que los hijos sufran cualquier daño físico o emocional por mínimo que sea, es algo que está muy presente en la sociedad actual. Es una clara desviación educacional provocada por el vínculo emocional que une de una manera especial a los padres con sus hijos (p. 1).

Según González (2013), manifiesta que “El entorno familiar de una madre soltera es el reflejo de una vida cotidiana cargada de matices representativos de acontecimientos vivenciados que engloban el antes y después de asumir este rol donde las múltiples responsabilidades quedan manifestadas en la creciente demanda de madres solteras emprendedoras y luchadoras caracterizadas por la superación de conflictos y problemas que se presentan en su cotidianidad, mostrando una particular figura de fusión de roles

donde el ser mujer-padre-madre representa un modelo ejercido a partir de las circunstancias que se presentan en la vida, donde el entorno familiar simboliza la base esencial de todo el proceso, y a partir del conocimiento del mismo podrá visualizarse una mejor comprensión ante la situación de ser madre soltera” (p.22).

Tabla 19

Nivel de intervención de los padres cuando están presentes		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	2	28,6
Siempre	5	71,4
Total	7	100

Análisis, interpretación y discusión de resultados

En base a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a las docentes, se evidencia que la intervención de los padres cuando están presentes con los niños es alta, dejando observar que interrumpen la labor educativa cortando la identidad y autonomía que se trabaja con ellos.

Según Delgado (2019), en una de sus investigaciones concluye que, aunque el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos sí conlleva beneficios, también puede tener connotaciones negativas. Existen varios casos donde el involucramiento de los padres es excesivo, cuando los padres llaman o buscan constantemente a los maestros para estar monitoreando la evolución de sus hijos, lo que quita mucho tiempo a los docentes además de que puede dañar la autoestima tanto del docente como del alumno (p. 1).

Tabla 20

Frecuencia de estimulación diferenciada del aprendizaje del lenguaje oral en su clase con los niños con sobreprotección

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	14,3
Siempre	6	85,7
Total	7	100

Análisis, interpretación y discusión de resultados

De las docentes encuestadas el 85,7 % manifestaron que siempre usan la estimulación diferenciada del aprendizaje del lenguaje oral en su clase con los niños con sobreprotección, el 14,3% manifiestan que nunca la usan.

Pérez y Salmerón (2016), expresa que es necesario comenzar a estimular y abordar sus posibles dificultades en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje oral lo más tempranamente posible. La exploración de la comunicación y el lenguaje oral no es costosa, traumática ni dolorosa en ninguno de los sentidos. Suele resultar placentera para el niño pues lo suele vivir como un rato de juego y de atención en exclusividad con el adulto (p.16).

CAPÍTULO V

PROPUESTA

6.1. Título de la propuesta

Taller Hablando claro educamos con amor.

6.2 Justificación

La iniciativa de un taller hablando claro educamos con amor, surge de la necesidad de contribuir a resolver en cierta forma inconvenientes causados de la sobreprotección de los padres de familia o cuidadores habituales en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad educativa “Presidente Velasco Ibarra”, esta iniciativa articula una pluralidad de ocupaciones las mismas que contarán con estrategias, las cuales influirán de forma notable en los chicos.

Las maestras se ven en la necesidad de usar recursos didácticos para alcanzar a mejorar la problemática ya mencionada. Es fundamental entablar que las docentes, mediante la aplicación del seminario taller para padres, madres o cuidadores de los niños darán a conocer a los asistentes como proceder a un verdadero cuidado de los mismos sin llegar a al extremo de sobreprotegerlos, alcanzando de esta forma un buen desarrollo integral. Los beneficiarios directos son los padres de familias o los cuidadores usuales con previo conocimiento y los beneficiarios indirectos son los niños y niñas con inconvenientes de sobreprotección y desarrollo del lenguaje oral.

6.3. Objetivos del taller

6.3.1. Objetivo general

Diseñar un taller para padres de familia o cuidadores de los niños, mediante actividades innovadoras, para mejorar inconvenientes de sobreprotección y lenguaje oral.

6.3.2. Objetivos específicos

- Concientizar a los padres de familia sobre las consecuencias de la sobreprotección y su afectación en el lenguaje oral.

- Contribuir especialmente en el entorno educativo, familiar y social, mencionando los beneficios de desarrollar el lenguaje oral y evitar la sobreprotección para el normal desarrollo del niño.
- Elegir actividades para aplicarlas dentro del taller para padres de familia.

6.4. Ubicación sectorial física

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Ciudad: Ibarra

Institución: Fiscal

Infraestructura: Propia

Población: Mixta



Figura 2. Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”

6.5 Desarrollo de la propuesta



TALLER

HABLANDO CLARO EDUCAMOS CON AMOR



AUTORA: LIC. MARITZA QUINGLA V.

DIRECTOR: MSC. HENRY CADENA POVEA

IBARRA- 2021

TALLER 1	
Título:	Conociendo la sobreprotección
Nivel:	Inicial 2
Ámbito:	Convivencia
Metodología:	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.
Objetivo:	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
Tiempo:	1 hora
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Aulas • Equipos tecnológicos • Video: https://youtu.be/aqnbp5zxt3w • Dinámicas de integración
Procedimiento:	<p>La docente invitará a los padres de familia, o cuidadores a un aula de clases para empezar la charla con las siguientes preguntas en relación con el tema que se tratará tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿sabían lo que es la sobreprotección? • ¿conocen cuáles son las causas y las consecuencias de la sobreprotección? • ¿conoce algún caso de sobreprotección? • Adquieren hábitos inadecuados como consecuencia de que sus padres le hagan todo. • Bajo nivel de autocontrol. Poco preparados para afrontar situaciones difíciles. • Baja tolerancia a la frustración al no haber tenido que lidiar nunca con ese sentimiento. Por este motivo, son frecuentes que manifiesten reacciones de ira. <p>Las docentes socializan y pedirán a los presentes que observen con mucha atención un video de lo que es la sobreprotección.</p> <p>Comentar sobre lo observado en el vídeo, llegando a la conclusión de no es bueno tener a los hijos controlados todo el tiempo, sino más bien estar supervisando sus actividades.</p> <p>Fijar acuerdos, compromisos muy importantes para el cambio de actitud de los padres de familia.</p>

Taller 2	
Título:	Dando alas para volar
Nivel:	Inicial 2
Ámbito:	Convivencia
Metodología:	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.
Objetivo:	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
Tiempo:	1 hora
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Aulas • Equipos tecnológicos • Video: https://www.youtube.com/watch?v=d3ulsqpnz10 • Dinámicas de integración
Procedimiento:	<p>Todos los niños necesitan la protección de sus padres, sin embargo, cuando está “protección” es habitual priva al menor a poner en práctica sus habilidades y destrezas. Además, los padres sobreprotectores ocasionan que el infante desarrolle con más facilidad ciertos miedos y fobias.</p> <p>Existen muchas formas de sobreproteger, pero una de las principales características de un padre sobreprotector es que confunde la forma de expresar su amor hacia su hijo evitando que viva nuevas experiencias o situaciones.</p> <p>Un padre sobreprotector no permite que sus hijos experimenten por sí solos, estos tipos de padres les quitan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por sí solos. Por ejemplo, no los dejan gatear porque el suelo está sucio o evitan a toda costa que se lleven algo a la boca.</p> <p>Los padres sobreprotectores justifican los errores de sus hijos, cuando sus hijos cometen alguno, ellos solo lo ignoran o les echan la culpa a otros. Para ellos sus niños nunca tienen la culpa.</p> <p>Un padre sobreprotector no permite que su hijo sea independiente, a pesar de que el niño ya esté listo para hacer sus cosas solo, los padres le siguen dando de comer, los visten e incluso los acompañan todavía al baño.</p> <p>Los padres sobreprotectores utilizan el miedo para cuidar a sus niños, estos padres utilizan el cuidado para tener al niño bajo su control. Es común oír decirles a sus hijos “no subas por ahí porque te vas a caer” o “si no te pones la chompa te vas a enfermar “</p> <p>Un padre sobreprotector siente culpa cuando no ayuda a su hijo, cuando un padre sobreprotector no puede ayudar a su hijo a resolver sus problemas se siente responsable de todo lo que le</p>

	<p>ocurre. Por ejemplo, si el niño se cae, el padre piensa que fue su culpa por no estar a su lado</p> <p>¿Cómo es la conducta de un niño sobreprotegido?</p> <p>Por lo general, los niños que son sobreprotegidos por sus padres comienzan a tener ciertas conductas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tienen miedo• Se sienten inseguros• Son dependientes de sus padres• Tienen mayor dificultad para adaptarse a nuevas situaciones• Están acostumbrados a que les hagan las cosas• No les gusta esforzarse• Solo realizan ciertas actividades si alguien los ayuda <p>La docente encargada del taller para los padres de familia, representantes legales y cuidadores presenta un video sobre niños que son independientes, es decir que no están prestos a que un adulto le haga las cosas.</p> <p>Luego pide a los presenten que den alguna opinión sobre lo observado, es decir que cuenten alguna experiencia que sus hijos realicen de forma independiente y que sea favorable para su desarrollo personal e integral.</p> <p>Después los padres de familia podrán manifestar alguna inquietud que no les haya quedado claro para que la docente le pueda satisfacer su curiosidad.</p> <p>Al finalizar el taller la docente felicitará a aquellos padres que han permitido que sus hijos sean independientes, así como, motivará a aquellos que aún tienen niños que depende mucho de un adulto, sea este sus padres, familiares o personas del entorno.</p>
--	--

Taller 3	
Título:	Me comunico con amor
Nivel:	Inicial 2
Ámbito:	Convivencia
Metodología:	<p>Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.</p> <p>Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.</p>
Objetivo:	<p>Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.</p> <p>Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.</p>
Tiempo:	1 hora
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Aulas • Cartillas • Interrogantes • Láminas • Equipos tecnológicos • Dinámicas de integración
Procedimiento:	<p>La docente reúne a los padres de familia, representantes legales y cuidadores diarios a una charla sobre como el niño debe aprender a ser independiente.</p> <p>Se les mostrará cartillas sobre las diferentes actividades o acciones que deben realizar los niños a cierta edad, es decir cómo ir al baño, lavarse las manos, recoger sus juguetes, etc., para lo cual los presentes deben siempre estar supervisando cada cosa que realicen.</p> <p>De la misma manera los presentes imitaron alguna acción que su hijo le costó trabajo lograrlo hacer, hasta que al fin lo consiguió realizar por sí solo.</p> <p>Dar consejos a los padres de cómo deben de permitir que sus hijos aprendan a ser más independientes, es decir que realicen mayores actividades para que su desarrollo personal sea mejor.</p>

	<p>La docente preside el taller para poder enseñarles a los padres de familia, representantes legales y cuidadores diarios a que los niños poseen diferentes tipos de expresiones faciales y corporales, para lo cual la docente muestra ciertas láminas donde están los gestos, emociones y actitudes que pueden manifestar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Una magnífica idea para mantener claras y agradables las relaciones familiares es hacer periódicamente reuniones familiares.• Es positivo tener diariamente para los niños, un par de caricias, de frases y actitudes amables como éstas: un golpecito suave, un abrazo un beso... me gustas mucho ¡qué bien te ves hoy! Eres muy inteligente te quiero estoy orgullosa de ti ¡qué buen dibujo!• Cada una de estos gestos o formas de manifestar lo importante que son sus hijos, le permiten que el niño pueda manifestar sus expresiones faciales y corporales si están contentos o enojados.• Al finalizar el taller la docente da un consejo a los participantes de la charla, recuerde que, demostrando el afecto con caricias y con palabras claras, los padres alientan el desarrollo físico y emocional de los niños, además se fortalecen los lazos familiares.
--	---

Taller 4	
Título:	Mi lengüita saltarina.
Nivel:	Inicial 2
Ámbito:	Convivencia
Metodología:	<p>Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.</p> <p>Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.</p>
Objetivo:	<p>Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.</p> <p>Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.</p>
Tiempo:	1 hora
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Aulas • Equipos tecnológicos • Dinámicas de integración
Procedimiento:	<p>La docente reúne a los padres de familia, representantes legales y cuidadores diarios a una charla sobre estimulación del lenguaje y su importancia.</p> <p>Enseñar y practicar ejercicios que se van a realizar en una manera posterior con los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios bucos faciales, sacar y meter la lengua, manteniendo la boca abierta. Sacar y meter la lengua y cerrar la boca sucesivamente. • Sacar la lengua en forma de punta para abajo. • Sacar la lengua en forma de punta sin tocar los labios. • Delante del espejo poner la lengua plana hacia afuera y también de punta. • Mover la lengua de derecha a izquierda tocando las comisuras. Se puede untar las comisuras con miel, azúcar, sal, jugo de limón, etc., • Mover la lengua arriba y abajo manteniendo la boca abierta. • Pasear la punta de la lengua alrededor de los labios en movimiento rotatorio.

- Lamer el labio superior y el inferior.
- Morder alternativamente la lengua doblada hacia arriba y hacia abajo.
- Desplazar la lengua hacia la derecha y la izquierda, dentro de la boca con ella cerrada y fuera con ella abierta.
- Con la punta de la lengua y la boca abierta tocar distintos puntos del paladar y hacer cosquillas.
- Introducir la lengua entre el labio superior y la encía, entre el inferior y la encía, con la boca abierta o entreabierta.
- Imitar a un perro bebiendo agua.
- Hacer vibrar la lengua (petorreo) tocar el paladar duro y blando con la lengua.
- Poner un poco de miel en los contornos de los labios y el niño intuitivamente sacara la lengua se puede utilizar la crema del helado.
- Sacar la punta de la lengua y morder.
- Limpiarse los dientes superiores e inferiores con la lengua.
- Limpiarse los dientes con la lengua en forma de círculo.
- Pasarse golosinas de un lado al otro de la boca.
- Sujetar con la punta de la lengua golosinas de tamaño mediano.
- Lamer con la punta de la lengua una piruleta plana.

Al final el taller comprometer a los padres de familia a poner en práctica todos los ejercicios propuestos, para ayudar a ejercitar la elasticidad de la lengua.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se determinó la fundamentación teórica que menciona la sobreprotección y el desarrollo oral en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad y su incidencia en el desarrollo de los mismos, acción que sirvió de mucha guía para la investigación y permitió establecer actividades bien encaminadas dentro del proceso investigativo.
- Se pudo conocer el comportamiento de los niños, niñas y padres de familia desde varios puntos de vista mediante la aplicación de una ficha de observación a los niños, evaluación que me permitió conocer su comportamiento y el nivel de pronunciación de los mismos; una encuesta dirigida a los padres de familia la misma que dejó evidenciar el nivel de conciencia que tienen los padres sobre el problema que producen a sus hijos haciendo de los mismos niños desobediente, rebeldes, agresivos, violentos, caprichosos y poco comunicativos; desde el punto de vista del personal docente pude conocer que el principal problema se da por la falta de comunicación y la permisividad de los padres o familiares cercanos hacia los niños, ya sea por ser hijos únicos, de madres solteras, al cuidado de familiares entre otros.
- El nivel de desarrollo del lenguaje no es el adecuado lo que conlleva a problemas de comunicación con el medio que le rodea impidiendo el normal desarrollo de destrezas, habilidades, que se trabaja en comprensión oral y escrita propias de la edad y llevando como consecuencias complicaciones de lecto-escritura futuras, que impidan que el niño exprese libremente sus sentimientos, emociones y además dificultad en la resolución de conflictos.
- Se presenta una propuesta psicoeducativa dirigida a padres de familia para mitigar el impacto de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje oral con la finalidad de dar a conocer actividades que ayuden a mejorar el estilo de vida de los niños, niñas y sus familias.

Recomendaciones

- Se recomienda proporcionar a los padres de familia información científica basada en temas relacionados con la sobreprotección y el lenguaje oral para que ellos puedan entender la influencia e importancia del tema.

- Se recomienda facilitar a las docentes herramientas sobre técnicas y estrategias activas para la detección y prevención de temas relacionados con la sobreprotección.
- Se recomienda impulsar en los padres de familia talleres que permitan conocer la importancia de tener confianza en sus hijos y dejarles equivocarse para que se desempeñen de manera independiente y espontánea.
- Se recomienda desarrollar actividades dentro de la jornada diaria donde se ponga de manifiesto el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de una manera divertida y activa.
- Se recomienda socializar, aplicar y utilizar el taller de padres de familia que ayudara a concientizar y reconocer los errores que están cometiendo con sus hijos y poder mitigarlos de una manera divertida y práctica, ayudando a tener mejores relaciones con el entorno que les rodea.

Bibliografía

- Álvarez, L. (2012). *Logopedia y Foniatría*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Beltrán, L. (2017). *Estrategias para la estimulación del lenguaje en los más pequeños*.
<https://www.redcenit.com/estrategias-para-la-estimulacion-del-lenguaje/>
- Borja, D. (2012). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil buen vivir creciendo felices*. [Tesis de Grado]. Universidad Técnica de Ambato. <https://bit.ly/3pw0vDS>
- Castañeda, P. (2008). *El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?*.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm
- Castro, C. & Grijalva, L. (2011). *La sobreprotección de los padres y su incidencia en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 – 6 años de los jardines particular “La Salle” y fiscal “UNE” de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2010 – 2011*. Propuesta alternativa. [Tesis de Grado]. Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1598/4/05%20FECYT%201164%20TESIS.pdf>
- Clavijo, R. (2006). *Técnicos superiores de integración social*. Ed. McGraw Hill, España
- Cook, T. & Reichardt, C. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Erikson, E. (1972). *Sociedad y Adolescencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Erikson, E. (1974). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Escritos-Arvo. (2012). *Los niños y su entorno*.
<https://casablan.org/portadaEscritos/Escritos-Arvo-Noviembre-2012-1Montessori>.
- Ferrer, F. (2013). El entorno familiar de una madre soltera: un Relato de Vida. Interacción y perspectiva: *Revista de Trabajo Social*, 3(2), 209-235.
- Galindo, S. & Ortiz, K. (2008). *Programa de intervención para disminuir problemas de articulación del lenguaje o dislalia funcional en niños de 5 y 6 años*. [Tesis de Grado]. Universidad Pedagógica Nacional.

- Gallego, J. (1995). *Calidad en la intervención logopédica*. Estudios de casos. Málaga: Aljibe.
- Gómez, S. (2014). *Influencia de la sobreprotección de los padres en el comportamiento en el aula de los niños y niñas de 5 a 8 años de edad*. [Tesis de Grado]. Universidad Central del Ecuador.
- Hernández, Á. (2006). El subsistema cognitivo en la etapa preescolar. *Aquichan*. 6(1), 68-77. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74160108>
- HISIA Psicólogos. (2016). *Niños: dependencia-independencia*. <https://www.psicologossanchinarro.com/actualidad-psicoterapia-psicologia/ninos-autonomos-e-independientes/839/>
- Jiménez, P. (2011). *Los efectos escolares de la sobreprotección infantil*. [Tesina de Grado]. Universidad Pedagógica Nacional.
- Lizano, K. & Umaña, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 7(1), 135-149. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>
- Millet. (2018). *La sobreprotección crea niños con baja tolerancia a la frustración* [video]. YouTube. <https://youtu.be/AQnBp5ZXT3w>
- Pérez, P. y Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, 8 (32), 111-125. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366638693012>
- Píldoras de psicología (2016). *Cómo educar niños autónomos e independientes* [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=D3uLSQpnz10>
- Quishpe, J. (2011). *Sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje en los párvulos de 4 a 5 años del centro infantil nuestro futuro del sector la Rumiñahui durante el año lectivo 2010 - 2011*. [Tesis de Grado]. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/240/1/t-uce-0010-37.pdf>
- Rugiero, M. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. *Ocnos*, (13), 25-42.
- Sojin, F. (1985). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana:

Pueblo y Educación.

Valdiviezo, C. & León, B. (2019). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años*. [Tesis de Grado]. Universidad Estatal de Milagro. <https://bit.ly/3GemuG4>

Valencia, L. (2015). *La sobreprotección y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de primer año de educación básica de la escuela “Juan Gelman” de la ciudad de Quito provincia de Pichincha periodo 2014 – 2015*. [Tesis de Grado]. Universidad Nacional de Loja. <https://bit.ly/3GiplxC>

Ygual, A. & Cervera, J. (1999). La intervención logopédica en los trastornos de la adquisición del lenguaje. *Revista de Neurología*, 28(2), 109 -118.

Anexos

Anexo A. Matriz de coherencia



RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS E INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

<p>Título de la investigación: Impacto de la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 3 a 4 años de edad.</p>	
<p>Objetivos generales: Identificar el impacto la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 3 a 4 años de edad.</p>	
<p>1. Establecer el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra.</p>	<p>1. ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra?</p>
<p>2. Determinar el grado de sobreprotección de los padres hacia los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra.</p>	<p>2. ¿Cuál es el grado de sobreprotección de los padres hacia los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra?</p>
<p>3. Identificar el grado de sobreprotección de los padres hacia los niños de 3 a 4 años desde la perspectiva docente en la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra.</p>	<p>3. ¿Cuál es el grado de sobreprotección de los padres hacia los niños de 3 a 4 años desde la perspectiva docente en la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra.</p>
<p>4. Sugerir una propuesta psicoeducativa dirigida a padres de familia para mitigar el impacto de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje oral.</p>	<p>4. ¿Cuáles son las estrategias para construir una propuesta psicoeducativa dirigida a padres de familia para mitigar el impacto de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje oral?</p>

Anexo B. Acta de consentimiento informado

Tema: Impacto de la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

Institución: Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”

Yo Maritza Elizabeth Quingla Villegas, CI: 100162943-3, maestrante del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, me encuentro realizando una investigación titulada “Impacto de la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 3 a 4 años de edad.” misma que busca mejorar el lenguaje oral en niños y niñas.

Autorización

La presente investigación cuenta con la plena autorización de la máxima autoridad de la Institución como lo es la señora Rectora MSc Alexandra Terán.

Confidencialidad

El rostro, nombre e identidad de su hijo(a) no se descubrirá en ningún momento. Sin embargo, los Datos pueden ser vistos por el comité de revisión ética y científica y pueden ser publicados en otros lugares sin dar su nombre o revelar su identidad.

Fuentes de información disponibles

Si tiene alguna duda puede comunicarse al siguiente número de teléfono 0995900299

Autorización

He leído y entiendo esta forma de consentimiento, y voluntariamente decido que mi hijo(a) participe en este estudio de investigación, recibiendo una copia de este formulario.

Nombre del estudiante: _____

Nombre del representante: _____ C.I _____

Firma: _____

Persona que obtiene el consentimiento: Lic. Maritza Quingla V

Fecha: 18-5-21

Anexo C. Ficha de observación directa de los niños

Indicaciones	Recursos	Si	No	Evaluación
1. Repite la siguiente rima:	Roque el perro Corre que te corre Rita la ratita Ríe redondita			Se calificará como positivo sin admitir errores.
2. Pronuncia lo que observas	2.1 Sol			Se acredita como positivo admitiendo hasta un error.
	2.2 Luna			
	2.3 Flor			
	2.4 Mariposa			
	2.5 Árbol			
	2.6 Loro			
3. Canta la canción el elefante trompitas.	Yo tengo un elefante, que se llama Trompitas, que mueve las orejas, llamando a su mamita, Y su mamá le dice: pórtate bien Trompitas sino te voy a dar chas, chas, en la colita.			Se acredita como positivo admitiendo cero errores.
4. Responde las siguientes preguntas:	4.1 ¿Vas al baño solo?			Se acreditará como positiva cuando el estudiante ha respondido las categorías asociadas a la independencia. (Se acepta 4 de 6).
	4.2 ¿Te bañas solo?			
	4.3 ¿Haces los deberes solo?			
	4.4 ¿Comes solo, o te da de comer tu mami o tú papi?			
	4.5 ¿Por las noches duermes solo?			
	4.6 ¿Juegas con tú papi o tu mami?			

Anexo D. Encuesta dirigido a los padres de familia

Parentesco con el niño o niña: Padre () Madre () Tutor ().

Edad actual:

Número de hijos:

Qué edad tenía al nacimiento de su primer hijo o hija:

Qué lugar cronológico ocupa su hijo:

Estado civil:

Nivel educativo:

Ocupación:

Fecha:

Consentimiento informado:

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos que permitan desarrollar una propuesta psicoeducativa en beneficio de nuestros niños y niñas?

Si	
No	

PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA		
	Siempre	Algunas veces	Nunca
1. ¿El niño o niña presenta nerviosismo con frecuencia?			
2. ¿En el rango de 3 a 4 años, es indispensable que los padres ayuden a realizar las tareas a sus hijos?			
3. ¿El niño o niña pronuncia con claridad lo que expresa?			
4. ¿Considera usted que por amor al niño o niña le ha sobreprotegido en algún momento?			
5. ¿Cuándo el niño o niña hace berrinche usted cede inmediatamente?			
6. ¿El niño o niña presenta alguna dificultad asociada al lenguaje como por ejemplo?			
6.1. A pronunciar la r, s.(dislalia)			
6.2. Repeticiones de sonidos, silabas o palabras por más tiempo del normal. (Tartamudeo)			
6.3. Vocabulario casi nulo, dificultades fonológicas, (disfasia).			
7. ¿El niño o niña es dependiente de papá o mamá o un adulto para realizar cualquier actividad o resolver problemas según su edad?			
8. ¿Considera que el niño o niña es tímido y se le dificultan las relaciones sociales sin la presencia de un adulto (padre, madre)?			
9. ¿Ha notado que el niño o niña tiene dificultad para comunicarse con niños de su edad?			
10. ¿El niño o niña no tolera que algo le salga mal, se frustra con facilidad?			
11. ¿Complace los deseos del niño o niña sin que él o ella se lo pida?			

Anexo E. Encuesta dirigida a docentes

Nivel educativo:

Título universitario:

Cargo que desempeña:

Institución a la que pertenece:

Años de servicio en el campo educativo

Subnivel de Educación Inicial en el que se desempeña:

Fecha:

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos que permitan desarrollar una propuesta psicoeducativa en beneficio de nuestros niños y niñas?

Si	
No	

PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA
1. ¿Por qué cree usted que se presenta la sobreprotección de padres, abuelos, y/o familiares hacia los estudiantes (niños, niñas)?	Hijos únicos () Hijos primeros () Hijos últimos () Hijos con discapacidad () Hijos con maltrato () Hijos adoptivos () Hijos de hogares disfuncionales ()
2. La sobreprotección en los niños y niñas, produce:	Pérdida de libertad () Baja Autoestima () Alteración de los rasgos de Personalidad () Independencia () Críticos ()
3. ¿Qué situación considera que causa la sobreprotección en estudiantes (niños, niñas)?	Carencia de afectividad () Situación económica familiar () Ausencia de padre o madre () Pérdida de padre o madre () Rechazo o discriminación ()
4. ¿Qué problemas asociados al lenguaje oral pueden manifestar los estudiantes con sobreprotección?	Incapacidad de pronunciar un fonema-Dislalia. () Perturbación del lenguaje oral-Tartamudeo () Déficit del lenguaje- Disfasia () Falta de comunicación con los pares convivencia ()
5. ¿Qué características ha observado en los estudiantes con sobreprotección?	Timidez () Agresividad () Egocentrismo () Nerviosismo () Emocionalidad () Tartamudez () Utilización de lenguaje no apropiado ()

	Bullying ()			
6. ¿Cuáles son las personas que ejercen la sobreprotección en los estudiantes?	Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Otros familiares () El/la cuidadora ()			
7. ¿Por qué cree usted que se presenta la sobreprotección por parte de los padres hacia sus hijos?	Padre soltero () Madre soltera () Abandono del hogar () Divorcio () Perdida familiar () Nueva familia ()			
8. ¿Cree usted que La sobreprotección incide en el desarrollo del lenguaje oral del estudiante?	Siempre	Algunas veces	Nunca	
9. ¿El estudiante sobreprotegido pronuncia con claridad lo que expresa en clase?	Siempre	Algunas veces	Nunca	
10. ¿El estudiante sobreprotegido emite sonidos repetitivos al momento de participar en clase?	Siempre	Algunas veces	Nunca	
11. ¿El estudiante sobreprotegido cuando habla excluye palabras en su proceso comunicativo?	Siempre	Algunas veces	Nunca	
12. ¿Cuándo hay presencia de los padres, usted ha podido detectar que ellos intervienen a modo de ayuda del estudiante sobreprotegido?	Siempre	Algunas veces	Nunca	
13. ¿Cuándo los estudiantes sobreprotegidos cometen algún error, los padres justifican o encubren los mismos?	Siempre	Algunas veces	Nunca	
14. ¿Considera usted que los estudiantes sobreprotegidos son tímidos y les cuesta relacionarse con los demás?	Siempre	Algunas veces	Nunca	
15. ¿Utiliza algún tipo de procedimiento didáctico cuando detecta deficiencias en el lenguaje oral en los niños?	Siempre	Algunas veces	Nunca	
15.1. Canciones	Siempre	Algunas veces	Nunca	
15.2. Poesías	Siempre	Algunas veces	Nunca	
15.3. Rimas	Siempre	Algunas veces	Nunca	
15.4. Onomatopeyas	Siempre	Algunas veces	Nunca	
15.5. Relato de cuentos	Siempre	Algunas veces	Nunca	
16. ¿Estimula diferenciadamente el aprendizaje del lenguaje oral en su clase con los niños con sobreprotección?	Siempre	Algunas veces	Nunca	

16.1. Ejercicios de respiración y soplo: con velas, globos, pajitas.	Siempre	Algunas veces	Nunca	
16.2. Actividades de imitación: repetir sonidos de animales, objetos entre otros.	Siempre	Algunas veces	Nunca	
16.3. Juegos en los que intervenga el habla: bingos fonéticos, cartas, obras de teatro.	Siempre	Algunas veces	Nunca	
16.4. Tareas de discriminación auditiva.	Siempre	Algunas veces	Nunca	
17. Realiza usted actividades que promuevan el trabajo en la identidad y autonomía de los estudiantes	Siempre	Algunas veces	Nunca	
17.1. El niño o niña comunica algunos datos como: nombre, apellido edad.	Siempre	Algunas veces	Nunca	
17.2. El niño o niña expresa sus emociones y sentimientos con espontaneidad.	Siempre	Algunas veces	Nunca	
17.3. El niño o niña selecciona prendas de vestir de acuerdo a su preferencia y verbaliza el nombre de las mismas.	Siempre	Algunas veces	Nunca	
17.4. El niño o niña acude al baño autónomamente.	Siempre	Algunas veces	Nunca	

Anexo F. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN
FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS**

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	

Observaciones generales:

Le deseo muchos éxitos en su interesante trabajo de titulación.

Milton M. Mora G.
CC: 1001580453
Magister en Pedagogía

SCIENTIA ET THECNICUS IN SERVITIUM



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN
FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	

Observaciones generales.- El documento se encuentra bien redactado de acuerdo al tema de investigación, y a los objetivos para la recolección de información, la docente maestra puede aplicar el documento.

Nombre y Apellido: Jenny Toledo

Firma

MSc. Educación Inicial

Título de formación de Posgrado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

SCIENTIA ET THECNICUS IN SERVITIUM

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN
FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS**

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	

Observaciones generales. –Los indicadores establecidos en la ficha de observación es pertinente y abarca las dos variables de investigación.

Msc. Eva Mery Duarte

Título de formación de Posgrado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	

Observaciones generales.-

Le deseo muchos éxitos en su interesante trabajo de titulación.

Milton M. Mora G.
CC. 1002589453
Magister en Pedagogía



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	

Observaciones generales. - Las preguntas establecidas para los padres de familia son claras y de fácil respuesta, que dará resultados favorables para la investigación.

Msc. Eva Mary Duarte

Título de formación de Posgrado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	

Observaciones generales.- El documento se encuentra bien redactado de acuerdo al tema de investigación, y a los objetivos para la recolección de información, la señorita maestrante puede aplicar el documento.

Nombre y Apellido: Jenny Toledo

Firma

MSc. Educación Inicial

Título de formación de Posgrado

SCIENTIA ET THECNICUS IN SERVITIUM



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	
13	E	E	E	
14	E	E	E	
15	E	E	E	
16	E	E	E	
17	E	E	E	

Observaciones generales

Le deseo muchos éxitos en su interesante trabajo de titulación.

Milton M. Mora G.

CC. 1002580453

Magister en Pedagogía

SCIE: IA ET THECNICUS IN SERVITIUM



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	
13	E	E	E	
14	E	E	E	
15	E	E	E	
16	E	E	E	
17	E	E	E	

Observaciones generales.- El documento se encuentra bien redactado de acuerdo al tema de investigación, y a los objetivos para la recolección de información, la señorita maestrante puede aplicar el documento.

Nombre y Apellido: Jenny Toledo

Firma

MSc. Educación Inicial

Título de formación de Posgrado

SCIENTIA ET THECNICUS IN SERVITIUM



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	
13	E	E	E	
14	E	E	E	
15	E	E	E	
16	E	E	E	
17	E	E	E	

Observaciones generales. - Las preguntas son claras, pertinentes para ser aplicadas a los docentes, toman en cuenta las dos variables de investigación.

Mag. Eva Mary Duarte Casares

Firma

Título de formación de Posgrado

SCIENTIA ET THECNICUS IN SERVITIUM

Anexo G. Certificado



Document Information

Analyzed document	Maritza_Tesis.docx (D121918080)
Submitted	2021-12-10T15:14:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	mequinglav@utn.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	svyandian.utn@analysis.orkund.com

Después de haber revisado el reporte del Urkund doy aval al presente documento.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Yolanda Paz". The signature is stylized and written over a horizontal line.

MSc. Yolanda Paz

Coordinadora de la Maestría