



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO**



**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL
DESARROLLO SUSTENTABLE**

**ENFOQUE SUSTENTABLE APLICADO
AL PROCESO ACADÉMICO DE LA
ASIGNATURA DE POLÍTICA
ECONÓMICA**

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de
Especialista en Educación para el Desarrollo Sustentable**

Autor: Ec. Wilma Guerrero V.

Tutor: Patricia Aguirre PhD

Ibarra, Agosto 2012

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del trabajo de Grado, presentado por la Economista Wilma Matilde Guerrero Villegas, para optar por el título de especialista en educación para el desarrollo sustentable, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 3 días del mes de agosto del 2012.

Patricia Aguirre PhD

**ENFOQUE SUSTENTABLE APLICADO AL PROCESO ACADÉMICO
DE LA ASIGNATURA DE POLÍTICA ECONÓMICA**

Por: Wilma Guerrero

Trabajo para obtener el Título de Especialización aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte, por el siguiente Jurado, a los ... días del mes de agosto del 2012.

Dr. Hugo Andrade
C.I.

Dr. Walter Jácome
C.I.

Dr. Juan Almendáriz
C.I.

DEDICATORIA

- A los ciudadanos del mundo porque todos merecemos un lugar más sustentable para vivir.

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Técnica del Norte por promover la sustentabilidad como uno de sus ejes fundamentales.
- A la Universidad Leuphana por impulsar estos acercamientos académicos.
- A los tutores de la Especialización por su convicción sobre el tema.
- A mis compañeros de la Especialización por haber recorrido juntos un camino de autodescubrimiento y sensibilización.

Wilma Guerrero

Yo, Wilma Guerrero declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido previamente presentada para ningún grado, ni calificación profesional, que he consultado referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que todos los datos presentados son resultado de mi trabajo.

Wilma Guerrero

INDICE GENERAL

Portada	i
Aprobación del tutor	ii
Aprobación del jurado calificador	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaración de autoría	vi
Índice General	vii
Índice de Cuadros	xi
Resumen	xii
Summary	xiii

CAPÍTULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Antecedentes	14
1.1. Situación actual del problema	15
1.2. Proyección del problema	18
1.3. Planteamiento del problema	18
1.4. Objetivo General	19
1.4.1. Objetivos Específicos	19
1.5. Preguntas de investigación	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	El proyecto ENSU en la Universidad Técnica del Norte	21
2.2.	Asignatura Política Económica	23
2.3.	El Desarrollo sustentable en el contexto mundial	24
2.4.	La sustentabilidad en el Ecuador	29
2.5.	Educación para el desarrollo sustentable	31
2.6.	Teoría sobre los Métodos de Educación para el Desarrollo Sustentable	36
2.6.1.	El Taller del futuro	37
2.6.2.	La Proyección de videos y lecturas relacionadas	37
2.6.3.	El Análisis de actores	37
2.6.4.	El Enfoque de síndromes	37
2.6.5.	El Café del mundo	38
2.6.6.	El Proyecto de Clase	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de investigación	39
3.2.	Diseño de Investigación	39
3.3.	Población	40
3.4.	Caracterización de los estudiantes	40

3.5.	Variables del proceso de aprendizaje	41
3.6.	Estructura detallada del curso	44
3.6.1	Sílabo de la asignatura de Política Económica con conceptos de sustentabilidad ya incorporados	44
3.6.2	Competencias a adquirir	47
3.7.	Métodos utilizados	47
3.7.1.	Unidad 1: Taller del futuro	48
3.7.2.	Unidad 2: Proyección de videos y lecturas del Buen Vivir	49
3.7.3.	Unidad 3: Análisis de actores	50
3.7.4	Unidad 4: Uso de la Plataforma Moodle	51
3.7.5	Unidad 5: Café del Mundo	51
3.8.	Criterios de Evaluación	52
3.9.	Proyecto de aplicación en clase	53

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Aplicación de la sustentabilidad en la asignatura	55
4.2.	Prueba diagnóstica e interpretación de resultados	56
4.3.	Taller del futuro	60
4.4.	Proyección de video y lectura del Buen vivir	63
4.5.	Análisis de actores	64
4.6.	Aplicación de la plataforma Moodle	67
4.7.	Café del mundo	69

4.8. Proyecto de aplicación de los estudiantes	74
4.9. Contratación de preguntas de investigación con resultados	76
4.10. Reflexión sobre el trabajo de aplicación de la Especialización	79
4.11. Conclusiones	84
4.12. Recomendaciones	86
GLOSARIO DE TÉRMINOS	90
BIBLIOGRAFÍA	91
ANEXOS	96

INDICE DE CUADROS

Cuadro # 1: Edad de los estudiantes	42
Cuadro # 2: Ciudades de residencia	42
Cuadro # 3: Ingreso promedio mensual	43
Cuadro # 4: Nivel de educación	43
Cuadro # 5: Objetivos anteriores de la asignatura	44
Cuadro # 6: Sílabo de la asignatura con conceptos de Sustentabilidad	45
Cuadro # 7: Métodos utilizados en el sílabo de Política Económica	48
Cuadro # 8: Valoración del taller	52
Cuadro # 9: Criterios de evaluación	53

ENFOQUE SUSTENTABLE APLICADO AL PROCESO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE POLÍTICA ECONÓMICA

AUTOR: EC. WILMA GUERRERO V.
TUTOR: PATRICIA AGUIRRE PhD
AÑO: 2012

RESUMEN

La educación para el desarrollo sustentable se posiciona como la base de la enseñanza integral y la Universidad está llamada a ser el ente institucional que desarrolle esta nueva metodología. Por ello, el presente trabajo consiste en la implementación de un enfoque sustentable en las nuevas formas de aprendizaje considerando a la sustentabilidad como el eje transversal del desarrollo de los conocimientos. Los métodos han sido aplicados con un grupo específico de estudiantes en la asignatura de Política Económica, modificando a su vez el sílabo de la misma para incorporar una concepción sustentable dentro de las políticas estudiadas en cada una de las unidades y alcanzar las competencias por medio del desarrollo del método previamente especificado. Los resultados se reflejaron tanto en la respuesta de los estudiantes para trabajar bajo principios de sustentabilidad mediante la aplicación de nuevas formas de aprendizaje, como en la adaptación del sílabo de la asignatura con el objeto de incorporar conceptos de Desarrollo Sustentable aprendidos durante el desarrollo de la Especialización. Por tanto, el presente trabajo de investigación contiene una amplia descripción de la utilización de los métodos, los resultados obtenidos que reflejan la respuesta de los estudiantes hacia estas formas de aprendizaje diferentes, y

el planteamiento de ideas a ser consideradas para futuras aplicaciones de dichos métodos.

SUSTAINABLE APPROACH APPLIED TO THE ACADEMIC PROCESS OF THE SUBJECT OF ECONOMIC POLICY

AUTHOR: EC. WILMA GUERRERO V.
TUTOR: PATRICIA AGUIRRE PhD
YEAR: 2012

SUMMARY

Education for sustainable development is positioned as the basis of the integral teaching, and the University is called to be the institutional entity to develop this new methodology. Therefore, this study implies the inclusion of a sustainable approach inside the new learning ways considering sustainability as the transverse axis of the development of knowledge. The methods have been applied with a specific group of students in the subject of Economic Policy, modifying its syllabus in order to incorporate sustainable concepts within the policies studied in each unit, and to achieve competences through the development of the previously specified method. The results are reflected both in the response of the students to work in principles of sustainability through the application of new learning forms, and the adaption of the course syllabus in order to incorporate concepts about Sustainable Development learned during the Specialization. Consequently, this work contains an extensive description of methods application, the results that are reflected on the students' response to these different learning styles, and raising ideas to be considered in future applications of the mentioned methods.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Antecedentes

Las naciones a nivel mundial actualmente se ven envueltas en una competencia acelerada por lograr el mayor crecimiento económico en menor tiempo. Esta competencia lleva implícita una lucha desigual entre países pioneros en tecnología y los que con gran dificultad acceden a ella, y paradójicamente los países con menos tecnología son, en muchos casos, ricos en recursos naturales; sin embargo como su desconocimiento no les permite revertir esa riqueza hacia ellos, esos recursos escapan de sus países en forma de materia prima para regresar como productos procesados con un precio mayor.

La globalización, que en sus inicios a principios de la década anterior parecía que iba a traer ventajas a todos los países, posteriormente se manifestó como la gran brecha entre naciones que manejan los mercados mundiales y aquellas que se colocan en la periferia y tienen limitado acceso a los beneficios de la misma. Ahora se reconoce que este fenómeno enfatizó el aumento del PIB y se ocupó muy poco de otros factores que miden el nivel de vida como aspectos sociales, de salud, de política o ambientales. El fracaso en estos indicadores ha hecho que la sustentabilidad adquiera mayor importancia en los planteamientos de desarrollo de las naciones porque existe mayor conciencia de que un crecimiento solo a nivel económico no puede mantenerse en el largo plazo (Stiglitz, 2006: 44).

Si la sustentabilidad cobra mayor importancia cada vez y a largo plazo será la única vía para lograr un crecimiento equilibrado, la Educación para el Desarrollo Sustentable en las Universidades debe estar presente en la

enseñanza. Al ser ubicada como eje transversal se logrará que los conocimientos no estén separados de la razón fundamental de la educación que es mejorar el nivel de vida de las personas en lo social, política, económico, ambiental y cultural.

Los distintos eventos a lo largo de la historia han demostrado que si solo se orienta la acción de los gobiernos al crecimiento económico, el resultado será una mayor inequidad en la distribución de recursos y por tanto disminución de la calidad de vida de la población en general.

1.1. Situación actual del problema

La Política es el eje de la conformación de las sociedades y ha existido desde que ser humano empezó a formar las primeras civilizaciones para atender las necesidades de la población, expandir los territorios e incrementar sus riquezas. La Política Económica es el conjunto de teorías económicas que valiéndose de instrumentos, normas y principios orientan la acción del gobierno en la priorización de objetivos a cumplir.

El estudio de la asignatura de Política Económica en la Carrera de Ingeniería en Economía, actualmente se basa en cinco objetivos básicos que son el empleo, estabilidad de precios, crecimiento económico, distribución de la renta y equilibrio externo. Sin embargo no se considera la enseñanza de principios de sustentabilidad como eje transversal en el contenido de la materia, y por lo tanto la orientación es fundamentalmente económica teniendo como fin del accionar de los gobiernos, el incremento de la riqueza de una nación.

La vinculación del tema de la sustentabilidad en la asignatura de Política Económica requiere comprender que las sociedades se agrupan con fines económicos pero también sociales, por lo que el estudio de esta asignatura

no puede ser solamente mediante herramientas técnicas que promuevan el crecimiento económico, sino que se requiere adoptar una visión integral del ser humano como parte de un entorno con diversidad de características naturales y sociales.

Para determinar la problemática actual en la enseñanza de la asignatura de Política Económica se hizo un análisis del sílabo anterior en base al contenido, objetivos y competencias por unidad:

Contenido del sílabo anterior:

SINTESIS DE LA ASIGNATURA	OBJETIVOS	COMPETENCIA POR UNIDAD
1. CONCEPCIONES, SUJETOS, ESTRATEGIAS DE POLITICA ECONOMICA	Conceptualizar la Política Económica y los sujetos de la misma.	El estudiante estará en capacidad de conceptualizar lo que es la política económica y los sujetos de la misma
1.1 Concepciones de política económica		
1.2 Sujetos de política económica		
1.3 Enfoque de política económica		
1.4 Estrategias de política económica		
2.ELABORACION DE LA POLITICA ECONOMICA: FINES, OBJETIVOS, INSTRUMENTOS, METAS, ESTRUMENTOS, ESTRATEGIAS	Establecer una metodología para elaborar una política económica.	El estudiante podrá establecer una metodología para elaborar una política económica
2.1 Elaboración de la política económica:		
2.2 Fines e instrumentos		
2.3 investigación: tasa de empleo		
3 OBJETIVOS BASICOS DE POLITICA ECONOMICA	Conocer los objetivos básicos de Política Económica	El estudiante conocerá los objetivos básicos de política económica
3.1 Estabilidad de precios		
3.2 Crecimiento económico		

3.3 Equilibrio externo		
3.4 Redistribución de la renta		
3.5 Empleo		
4. INSTRUMENTOS DE POLITICA ECONOMICA: OBJETIVOS	Aprender como el Estado puede intervenir en la política de un país mediante las diferentes políticas	El estudiante aprenderá como el Estado pueda intervenir en la política de un país mediante la política fiscal, monetaria, economía abierta, según las fases de expansión o recesión
4.1 Política monetaria		
4.2 Política fiscal		
4.3 Política ec. en una economía abierta		
5. TEORIAS Y CONCEPCIONES DE POLITICA ECONOMICA	Conocer sobre las distintas teorías de la política económica	El estudiante conocerá sobre las distintas teorías de la política económica: clásica, neoclásica, marxista, keynesiana, estructuralista, neoliberal
5.1 Escuela clásica, marxista, neoclásica, keynesiana, neoliberales		
5.2 Escuela estructuralista, fondo monetario internacional		
5.3 Investigación política económica		

El sílabo está dividido en 5 unidades, cada una de las cuales tiene su objetivo y su competencia de acuerdo a la teoría que se incluye. No consta un método específico para alcanzar la competencia mencionada.

La asignatura de Política Económica de acuerdo a este sílabo no abarca temas específicos sobre la actual política de Estado que es el Buen Vivir, ni hace referencia en los objetivos al conocimiento de la realidad ecuatoriana y los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir.

Si se mantiene la enseñanza de Política Económica con este sílabo, no se podrá incorporar principios de educación para el desarrollo sustentable y el

análisis futuro de las políticas de un país estaría orientado únicamente hacia el crecimiento económico como fin principal.

1.2. Proyección del problema

El pensum de la carrera de Ingeniería en Economía mención Finanzas está organizado en 10 semestres con materias profesionales, básicas, humanísticas y optativa. Las materias profesionales representan el 57% del pensum total, las básicas el 36%, las humanísticas el 5% y la optativa es únicamente un crédito en décimo semestre (2%).

En la organización del pensum se puede ver que las materias humanísticas tienen un porcentaje muy bajo en relación con las profesionales y las básicas, por lo que si se mantiene la tendencia de no incluir principios de sustentabilidad en las asignaturas que deberían tener una visión integral del ser humano y su entorno, la formación académica del estudiante tendrá una orientación técnica que no priorizará la relación armónica de la naturaleza y las personas como factores fundamentales del cambio en la orientación de la economía que es la acumulación de capital.

1.3. Formulación del problema

En virtud de lo señalado anteriormente, el problema del presente trabajo sería:

Cuáles son los elementos de la EDS que se deben incluir en el silabo de la asignatura de política económica para que ésta contribuya efectivamente a alcanzar los resultados de aprendizaje y a lograr las competencias planteadas en la formación de los estudiantes de tal forma que correspondan con la misión y visión de la UTN?

¿Cuáles son los elementos de la Especialización para el Desarrollo Sustentable que se deben incluir en el sílabo de la asignatura de Política

Económica para que ésta contribuya efectivamente a alcanzar los resultados de aprendizaje y a lograr las competencias planteadas en la formación de los estudiantes de tal forma que correspondan con la misión y visión de la UTN?

1.4. Objetivo General

Implementar principios de educación para el desarrollo sustentable en la enseñanza de la asignatura de Política Económica para lograr un aprendizaje integral por parte del estudiante y alcanzar las competencias planteadas en el sílabo.

1.4.1. Objetivos Específicos

- Reformular el sílabo original de Política Económica con el fin de incluir principios de sustentabilidad y métodos específicos para lograr un aprendizaje integral basado en el Buen Vivir y alcanzar las competencias planteadas.
- Dar a conocer a los estudiantes de 6to semestre de Ingeniería en Economía de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, los conceptos y teorías de política económica con enfoque sustentable mediante enseñanza en el aula e investigación autónoma.
- Aplicar los métodos de aprendizaje de Educación para el Desarrollo Sustentable en la enseñanza de la asignatura.

1.5. Preguntas de Investigación

- ¿La reformulación del sílabo con la inclusión de principios de sustentabilidad y métodos de aprendizaje permitirán alcanzar las competencias correspondientes?
- ¿Cuáles son los conceptos y teorías de política económica con enfoque sustentable que respaldan la enseñanza de la asignatura?

- ¿La aplicación de los métodos de aprendizaje en la enseñanza de la asignatura le dará al estudiante un enfoque integral para el análisis de Política Económica con enfoque sustentable?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. El proyecto ENSU en la Universidad Técnica del Norte

La Universidad Técnica del Norte conjuntamente con la Universidad Leuphana de Lüneburg en Alemania y con el apoyo financiero del Servicio de Cooperación Alemana (DAAD), llevó adelante el proyecto de Especialización en Educación para el Desarrollo Sustentable dirigido a profesionales de tercer nivel que se desempeñen como docentes.

El rol de los docentes al participar en la Especialización, era principalmente vincular los conocimientos adquiridos con el logro de las competencias que los estudiantes deben alcanzar en las distintas asignaturas.

La Educación para el Desarrollo Sustentable está dentro de la misión y visión de la Carrera de Ingeniería en Economía, mención Finanzas, perteneciente a la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas como el eje transversal en el diseño de los sílabos con el fin de formar profesionales íntegros.

La Carrera tiene como misión esencial formar profesionales críticos, creativos, humanistas y éticos, capaces de contribuir al desarrollo económico financiero, tecnológico y socio cultural de la región norte del país,

comprometidos con el cambio económico social y la preservación del medio ambiente.

La Carrera de Ingeniería en Economía, mención Finanzas, en los próximos cinco años, será referente nacional en la formación de profesionales, con criterios de transformación y sustentabilidad, en respuesta a la demanda social y productiva.

Principios

- Compromiso social
- Democracia
- Pluralismo
- Pensamiento crítico y constructivo
- Aprendizaje, competencia y actualización profesional
- Cultura
- Concepción humanista
- Sustentabilidad
- Ética Profesional

Valores

- Dedicación y responsabilidad
- Posición justa, ecuánime y seguridad
- Creatividad
- Perseverancia
- Tolerancia
- Libertad
- Lealtad
- Solidaridad
- Honestidad y disciplina
- Capacidad y Reflexión
- Objetividad
- Confidencialidad

- Respeto

2.2. Asignatura Política Económica

La asignatura de Política Económica que se imparte dentro de la malla curricular de la carrera aporta significativamente al conocimiento de las políticas económicas, sociales y ambientales que ha establecido el Estado ecuatoriano, por tanto forma un vínculo fundamental entre la cátedra en el aula y la realidad ecuatoriana e internacional que los estudiantes deben conocer.

Se entiende como política económica a la intervención del Estado en la economía con el fin de regular la producción y distribución del excedente, bajo las condiciones existentes de relaciones de poder (Pacheco, 2004).

La política económica se manifiesta como parte del desarrollo de la sociedad en el ámbito social y económico, y su aplicación se lleva a cabo bajo las estructuras que rigen el mercado y la conformación actual de poder de una nación.

El concepto de política económica se distancia de una visión únicamente técnico-económica porque considera los aspectos sociales y políticos a los cuales deben adaptarse los modelos de aplicación. Al considerar estos aspectos sociales se hace énfasis en el objetivo principal de la acción del Estado que es lograr el bienestar de la población y no solo un crecimiento económico per se. Por tanto, la política económica debe tener una visión integral de las necesidades de los seres humanos y trabajar en la aplicación

de los instrumentos económicos (política fiscal, tributaria, social) con fundamentos que coincidan con la concepción de sustentabilidad.

Algunos autores (Cuadrado, J. et al, 2001) considera a la Economía como una ciencia praxeológica en el sentido de que intenta generar conocimientos para aplicarlos en la resolución de problemas. La política económica, entonces, tiene como fin resolver los problemas de las sociedades con raíces no necesariamente económicas, y cuya solución requiere una visión completa de las complejas relaciones sociales que forman la base de las naciones. Al hablar de una visión completa de dichas relaciones se hace mención a las dimensiones de la sustentabilidad porque las posibles soluciones abarcan aspectos económicos, sociales, culturales y ambientales.

2.3. Desarrollo sustentable en el contexto mundial

La preocupación por el medio ambiente se volvió un tema primordial en la agenda de los gobiernos y la sociedad civil en las últimas décadas por el evidente deterioro del mismo, como consecuencia del uso intensivo de recursos naturales y los notorios efectos negativos hacia la naturaleza y la calidad de vida de las personas.

Sin embargo, el inicio de dicho deterioro ambiental no es reciente. Su punto de partida fue la Revolución Industrial, a finales del siglo XVIII que causó la explotación excesiva de los recursos naturales aunque también dio lugar a grandes transformaciones en la tecnología, economía y la cultura haciendo que el conocimiento marque la diferencia entre las sociedades. Como consecuencia, los grupos humanos empiezan a estructurarse en base a su potencial industrial y se crea un nuevo orden económico mundial que cimienta la riqueza de las naciones en el conocimiento tecnológico (Pierri et al. 2005).

En 1972 el Club de Roma publica su informe titulado “Los límites del Crecimiento” en el cual señala de manera formal una premisa que parecía evidente: los recursos son finitos y por tanto no puede haber un crecimiento infinito (Informe Meadows, 1972). El mismo año se realiza la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente, en Estocolmo, en la cual se recomienda a las naciones promover la Educación Ambiental porque ya se consideraba que ésta era uno de los pilares del cuidado de la naturaleza (UNESCO, Educación para el Desarrollo Sostenible en la Región Andina, 2008).

Posteriormente, en 1987, se define por primera vez un concepto de Desarrollo Sostenible en el informe denominado “Nuestro futuro común” de la Comisión Bruntland de las Naciones Unidas. Dicho informe menciona que el Desarrollo Sostenible será aquel que satisfaga las necesidades de las generaciones actuales permitiendo que las futuras generaciones también puedan satisfacer las suyas (World Commission on Environment and Development, 1987). Aunque este informe divulgó este concepto de Desarrollo también tuvo críticas porque menciona que una de las causas del deterioro ambiental es la presión demográfica sobre los recursos y no se hace mención a las diferencias en ingresos que existen entre países en vías de desarrollo y desarrollados (Martínez, 1992).

El término “sostenible” fue mencionado inicialmente en este informe al hacer alusión a que el “desarrollo sostenible” comprende la viabilidad económica, social y ambiental. Cuando inicialmente se difundió el concepto de desarrollo, los términos “sostenible” y “sustentable se referían a un mismo concepto, y se mencionaba que en América Latina existe diferencia entre los dos términos, mientras que en otras regiones, Europa, no se hace una distinción. Actualmente se ha determinado que sustentable se refiere a una preservación de recursos, mientras que sostenible se refiere al cuidado de los recursos naturales como una acción perdurable en el tiempo y en el

espacio. El desarrollo sustentable se refiere al “desarrollo ecológicamente amigable, económicamente eficiente y socialmente justo” (Isch...). “Hablar de desarrollo sustentable obliga a grandes y múltiples cambios en una realidad compleja a nivel global y dentro de cada país” (Ibid).

La Cumbre de la Tierra celebrada en Río en 1992 marca una nueva pauta en el Desarrollo Sustentable al crear la Agenda 21 que contiene un plan de acción para la década de los 90 e inicios del siglo XXI. El Programa 21 incluye 7 bases de acción así como los medios de ejecución para alcanzar los objetivos de desarrollo social, económico y protección del medio ambiente. Estas bases de acción se refieren a un mundo próspero, justo, habitable, fértil, con participación y responsabilidad de las personas, compartido y limpio (Molina, 1994). La Agenda 21 establece varios indicadores dentro de cada una de estas bases de acción y los países seleccionan aquellos que tienen mayor relación con su realidad.

Para dar continuidad a los planteamientos de la Cumbre de Río se lleva a cabo la Segunda Cumbre de Río en 1997, la misma que no tuvo el éxito alcanzado por la primera por el bajo nivel de cumplimiento de los compromisos adquiridos en la de 1992. En el 2002 se realiza la Cumbre de Johannesburgo también conocida como Río+10 en la que los temas principales fueron los niveles de acceso al agua potable a nivel mundial y que un mayor número de países confirmen el Protocolo de Kyoto.

El Protocolo de Kyoto fue celebrado en 1997 por los países industrializados (países del Anexo 1) con el fin de lograr la reducción de la emisión de GEIs por parte de dichas naciones. Su ratificación requería de al menos 55 naciones firmantes que sumaran el 55% de emisiones a nivel mundial en 1990, la misma que se logró en el 2004 cuando Rusia lo ratificó. Sin embargo, el Protocolo no tuvo la efectividad esperada porque Estados Unidos, que es responsable del 36% de las emisiones a nivel mundial, no lo

ha ratificado aún. Existen otros países como China, Brasil e India que sin ser considerados países industrializados se adhirieron al Protocolo en el 2002 (Azqueta, 2007: 326). La última Cumbre se celebró en Copenhagen, Dinamarca a finales del 2010, en la cual no hubo mayores avances en cuanto a compromiso por parte de los gobiernos pero sí hubo muchos acuerdos a nivel de organizaciones sociales.

Con la realización de estas cumbres mundiales y el énfasis de algunos países en mejorar sus condiciones de vida, se aprecia la importancia que tiene ahora la sustentabilidad dentro de los programas de desarrollo de las naciones. Las discusiones ya no son solo a nivel regional sino a nivel mundial, lo que demuestra que tanto naciones desarrolladas como aquellas en vías de desarrollo enfrentan problemas en el manejo de recursos naturales y su capacidad para proveerse de los mismos. El desarrollo sustentable, al igual que algunas corrientes de pensamiento, enfatizan que el objetivo final de los países no debe ser solo el crecimiento económico sino un concepto más integral que abarque otros indicadores como los mencionados en la Cumbre de Río.

La globalización, reflejada en la libre movilización de insumos, productos y capitales financieros a nivel mundial ha hecho que se priorice el crecimiento económico antes que el desarrollo. Este fenómeno causa diferentes efectos en las sociedades, dependiendo de la estructura que éstas tengan, el rol que cumple cada uno de sus integrantes y las alternativas coyunturales que se presentan. El conocimiento y la forma en que es aplicado en la solución de problemas o mejora de niveles de vida de las personas es uno de los elementos claves en el desarrollo (Michelsen, et al. 2008: 9).

El conocimiento crea mayores oportunidades laborales y de integración en la sociedad, sin embargo afecta de manera distinta al hombre y a la mujer. Al hombre le permite acceder a mejores opciones de empleo mientras que la

desventaja económica y social de la mujer se mantiene. Si bien la mujer ha logrado mayor inserción en el mundo laboral, sigue estando bajo su responsabilidad el hogar y el cuidado de los hijos y esto reduce sus opciones de competencia laboral. “El hombre aporta con un porcentaje entre 30% y 50% de las tareas domésticas” (Saltos, et al. 2010: 133). Además, el aporte femenino al hogar que no es remunerado no está considerado como parte de la producción total de un país. Las sociedades con estructuras de género más equitativas tienen mayores progresos en nivel y calidad de vida para sus integrantes.

Otro de los efectos de la globalización es el crecimiento del comercio mundial que se ha multiplicado hasta doce veces desde la Segunda Guerra Mundial. Este crecimiento ha generado beneficios para unos países y desventajas para otros. Las naciones más desarrolladas producen dos tercios del comercio mundial y generan el 75% del PIB mundial, mientras que los países en vías de desarrollo han mantenido su modalidad de producción agroexportadora desde hace algunos siglos logrando únicamente generar el un tercio restante de la producción mundial (Saltos, et al. 2010: 15).

La globalización se manifiesta también en el hecho de que lo que hace un país o región afecta de manera global a todo el mundo. Las acciones ambientales negativas causan externalidades a otras regiones aún cuando su repercusión no siempre es identificada plenamente, como por ejemplo la decoloración de los corales que se debe al efecto invernadero causado incluso en regiones muy distintas con procesos industriales a gran escala.

Los aparentes beneficios de un crecimiento económico como producto de la apertura al comercio causan la invisibilidad de los efectos negativos dentro de las sociedades. Los cálculos económicos se basan en niveles de crecimiento y no de otras variables como calidad de vida o cuidado del medio ambiente.

Es necesario para las sociedades incorporar nuevos parámetros de medición de los efectos de la globalización, aquellos que incluyan el bienestar de la persona y el respeto a la naturaleza. El desarrollo sustentable plantea una nueva organización de las sociedades, con énfasis en el ser humano y una equilibrada forma de vida.

Es responsabilidad de la academia integrar en su estudio la importancia fundamental del cambio de pensamiento basado únicamente en rentabilidad económica, hacia una nueva visión del conocimiento por medio del desarrollo sustentable.

2.4. La sustentabilidad en el Ecuador

El Ecuador es considerado actualmente el quinto país megadiverso del mundo, siendo el primero en número de vertebrados por kilómetro cuadrado, el segundo en especies endémicas, y ocupando las primeras posiciones en el planeta en cuanto a número de aves, anfibios, mariposas. Su diversidad cultural incluye a 12 pueblos indígenas, pueblos afrodescendientes en la Costa y la Sierra, y mestizos, con una amplia herencia histórica preincásica, incásica y colonial (Larrea, 2007).

Sin embargo, a pesar de ser un país tan rico en megadiversidad sus condiciones ambientales han sufrido un fuerte deterioro las últimas décadas al igual que la tendencia a nivel mundial. Este deterioro ha demostrado que las decisiones políticas requieren de un proceso que integre “la equidad social, la rentabilidad económica y la preservación ambiental, en un contexto de gobernabilidad política a nivel mundial, regional y nacional” (Bermeo, 2004).

Las causas de la degradación ambiental son diferentes en países desarrollados y en vías de desarrollo puesto que mientras para los primeros la razón es los altos niveles de consumo, para los segundos la principal

causa es la pobreza. En Ecuador, la falta de recursos económicos ha dado lugar en muchos casos al deterioro de graves problemas ambientales como deforestación, erosión, pérdida de biodiversidad, contaminación de agua, suelo y aire, desertificación por intensidad de los cultivos, deficiente manejo de desechos, problemas de salud por contaminación y malnutrición, y riesgo por desastres naturales. A esto se añade el bajo nivel de cumplimiento de leyes y regulaciones ambientales y la incipiente estructura institucional para controlar y dar seguimiento a las políticas ambientales establecidas, y a nivel educativo la falta de una enseñanza formal que incorpore el concepto de sustentabilidad en los contenidos curriculares a todo nivel en el proceso de aprendizaje.

En el período 1980 – 1992, el Ecuador impulsado por la corriente sustentable que empezaba a gestarse a nivel mundial, expide varias leyes relacionadas con la protección ambiental y temas sustentables, como la Ley de Aguas, Ley de Hidrocarburos y su Reglamento Ambiental, Ley de control de Contaminación Ambiental, Código de la Salud, además del impulso a proyectos ambientales en los distintos ministerios (Ibid). La Constitución de 1983 incluye los derechos de la persona donde se menciona el derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación y la obligación del Estado de velar para su cumplimiento así como la obligación del mismo de preservar adecuadamente la naturaleza (Albán et al, 2011). En 1986 se realizó en Quito el Primer Congreso Ecuatoriano de Medio Ambiente y se crea el Comité para la Defensa y Conservación del Medio Ambiente.

En el período 1992 – 2002, el país lleva a cabo algunas acciones encaminadas a lograr el desarrollo sustentable como su participación en el Mercado de Carbono, el impulso del Ecoturismo, la aplicación de la Agenda 21 en los gobiernos locales y la participación activa en conferencias y convenios sustentables a nivel mundial. En 1999 se aprueba la Ley de

Gestión Ambiental con el Capítulo 1 de Desarrollo Sustentable en el que establece el desarrollo del Plan Ambiental Ecuatoriano en el que se incluyen las políticas generales de desarrollo sustentable para el aprovechamiento sustentable de recursos naturales y la conservación del patrimonio natural.

La Constitución del 2008 hace un aporte muy importante en cuanto al desarrollo sustentable en el Ecuador al incluir en la misma los Derechos de la Naturaleza, y menciona además el término sustentabilidad en varios acápite como el derecho a un ambiente que garantice la sostenibilidad, el reconocimiento de la diversidad de culturas, reconocimiento de los derechos colectivos de los pueblos, la existencia de sistemas económicos sostenibles, entre otros. La actual Constitución se enfoca principalmente en la nueva política de Estado que es el Buen Vivir con el que se busca revalorizar la cosmovisión indígena y sobre todo orientarse hacia un desarrollo sustentable mediante una relación armónica del hombre con la naturaleza.

Sin embargo, a pesar de que se mencionan en la Constitución los derechos de la naturaleza, el país no ha logrado aún cambiar su matriz productiva y actualmente basa su economía en la explotación de recursos naturales como el petróleo y en un futuro cercano la explotación minera, pero es importante el hecho de que exista una voluntad política manifiesta del Estado para emprender acciones a favor del ambiente y enfatizar la sustentabilidad como eje transversal en el Plan Nacional del Buen Vivir 2009 -2013, y sobre todo considerar que la estrategia que se adopte debe generar rentabilidad económica, pero también justicia social y sustentabilidad en el manejo de recursos.

2.5. Educación para el Desarrollo Sustentable

Las Naciones Unidas declararon en diciembre del 2002 que la década del 2005 al 2014 sería el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible por la creciente importancia de este concepto dentro de la educación. Esta

declaración fue hecha para América Latina y contó con el apoyo de viceministros de educación que abarca la educación en todos los niveles e incluso la no formal (The Earth Charter Center for Sustainable Development at University for Peace, and by UNESCO, 2010).

La vinculación del Desarrollo Sustentable dentro de la educación significa que mediante ésta se deberá buscar el bienestar de las personas, ahora y a futuro, ya no priorizar crecimiento económico sobre el desarrollo y la protección del medio ambiente. Lograr un cambio fundamental en la enseñanza que se imparte, integrar los conceptos de sustentabilidad, que las personas adquieran capacidad de reflexión sobre su rol en la sociedad, que las sociedades sean más justas, se disminuya y si es posible se erradique la exclusión de la gente a la educación por falta de ingresos. Si se lograra que el Desarrollo Sustentable se vincule como eje transversal en todos los ámbitos en la educación, se podría hablar de ciudades, países e incluso regiones sustentables y con mejores seres humanos.

La educación es una poderosa arma de orientación de la población. Los estudiantes se ven reflejados en los docentes a todo nivel y éste tiene la enorme responsabilidad de orientarlos hacia objetivos más humanos, no debe transmitir la ciencia solo como un conocimiento sin orientación, debe ser constructiva, que genere impactos positivos en la sociedad, que den las mismas oportunidades a todos las personas, que todos puedan participar en la conformación de su sociedad, que se respeten otras formas de vida, que sirva para desterrar las inequidades sociales.

El docente a todo nivel debe capacitarse porque su actitud es observada e imitada por sus estudiantes, y si lo que transmite no es un conocimiento positivo, puede llegar a objetivos no deseados o afirmar conductas inadecuadas.

“La Educación es fundamental en la construcción de las sociedades”, así lo señala la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo celebrada en Río de Janeiro (Brasil) en 1992. En el Capítulo 36 del Programa 21 se menciona que: *“La educación es crítica para promover el desarrollo sostenible y mejorar la capacidad de la gente para dar tratamiento a las problemáticas del ambiente y el desarrollo”*. (Programa 21, Conferencia de Río, Brasil, 1992).

El Desarrollo Sustentable no es un modelo acabado. Al contrario, está constantemente en construcción, se adapta a las realidades de las distintas regiones, a las experiencias diversas de las iniciativas que lo vinculan en sus programas de estudio, a nuevas propuestas de educación con énfasis en un enfoque sustentable, con la convicción de que este desarrollo debe ser “ecológicamente amigable, económicamente eficiente y socialmente justo” (Unesco, 2008. Educación para el desarrollo sostenible en la región andina.)

Todas las áreas de estudio pueden vincularse con este concepto porque en todas entra el ser humano como actor causante de los cambios en los conglomerados sociales. La relación con otras ciencias enriquece el concepto de desarrollo sustentable y permite a su vez que estas ciencias incluyan valores fundamentales en el accionar de las personas y por tanto de las sociedades.

Cuando no se considera el concepto de sustentabilidad en la malla curricular de la materia de Política Económica, la transmisión de conocimientos es orientada básicamente al crecimiento económico de un país, a la acumulación de riqueza como objetivo primordial de las políticas estatales, a la expansión del comercio interno y externo sin considerar las posibles

injusticias sociales que podrían tener lugar. Al incorporar el concepto de desarrollo sustentable se habla de una dimensión donde lo importante es el desarrollo integral del ser humano y el cuidado del entorno natural, la supervivencia en armonía entre los hombres y con la naturaleza, su progreso basado en valores, cultura, justicia social, respeto a la naturaleza como un ente que no existe únicamente para el usufructo humano sino que tiene su propio equilibrio interno.

La asignatura de Política Económica bajo la óptica de la sustentabilidad debería abarcar el estudio de la intervención del Estado orientado a la disminución de las inequidades sociales, cambiar el modelo de acceso restringido a fuentes de empleo, buscar la igualdad de oportunidades a la educación, la salud, el bienestar en general. Cuando las sociedades se han propuesto promover el desarrollo y redistribuir la riqueza en función de todos los ciudadanos, grandes grupos sociales han experimentado notables progresos humanos y materiales. Por el contrario, cuando se han ignorado las ventajas de una acción colectiva y los beneficios han sido focalizados para grupos menores sin considerar una distribución de la riqueza más equitativa, la pobreza y la inestabilidad política y social se han generalizado (Sen, Amartya, 1995).

Las sociedades que no trabajan por superar las desigualdades sociales, económicas, educativas, de acceso a la salud, están construyendo una bomba de tiempo por la violencia que puede generarse al interior de las mismas, que provocaría incluso conflictos armados a nivel mundial. La certeza por parte de los ciudadanos de que existe una distribución más equitativa de los recursos y con mayores oportunidades para todos, puede evitar estos problemas que podrían estar gestándose al interior de los

conglomerados sociales por la sensación de injusticia en la que viven algunos grupos humanos.

La historia ha demostrado que los regímenes que velan por el bienestar de sus ciudadanos buscando superar las diferencias económico sociales son aquellos que más progresan y logran un mejor nivel de vida para sus habitantes; mientras que los gobiernos que permiten que sea el crecimiento económico su mayor objetivo, presentan grandes retrocesos en el plano social, educativo e incluso ambiental porque existe únicamente la idea de que la naturaleza solo es proveedora de recursos y no aceptan regulaciones en relación a su explotación.

Por eso es importante la “alfabetización ambiental” que logre dar una visión más amplia a las personas, que comprendan por qué se debe respetar la naturaleza, que les haga cambiar sus actitudes y comportamientos, todo esto hará que tengan una vida con más equilibrio, que tenga paz interior (ibid).

Lo que busca el Desarrollo Sustentable es eliminar el desequilibrio social: violencia, delincuencia, segregación, individualismo, discriminación, inequidad. Que el ser humano sea más íntegro, que alimente su espíritu, que su familia, su trabajo, su entorno sean armoniosos y saludables. (Fuentealba, 2001: 31).

La educación para el desarrollo sostenible es un imperativo inmediato para garantizar a los jóvenes modos de vida sostenibles, responder a sus aspiraciones y darles perspectivas de futuro ((McKeown, 2002).

La Universidad es el espacio donde se debe desarrollar con mayor profundidad el conocimiento crítico de los estudiantes. Las herramientas que

reciben de sus profesores establecen las bases para sus futuras orientaciones ideológicas y en las materias en que se precisa conocimientos sociales la sustentabilidad tiene un importante rol como eje transversal del sílabo.

2.6. Teoría sobre los Métodos de Educación para el Desarrollo Sustentable

Las políticas de educación, en el marco de la Educación para el Desarrollo Sustentable, están orientadas hacia el logro de competencias específicas (Barth, Matthias y Busch, Anne, Competencias y la Educación Superior para el Desarrollo Sustentable, Instituto de Comunicación para la Sustentabilidad y Medio Ambiente, Leuphana Universidad de Lüneburg). Estas competencias buscan alcanzar objetivos previamente establecidos dentro de los estándares de educación de los centros superiores, y para alcanzarlas existen diversas modalidades de aprendizaje, que dependen de factores como el nivel de conocimientos de los estudiantes en las diferentes temáticas, la asignatura que tiene como eje transversal la sustentabilidad, la capacitación que tenga el docente en cuanto a conocimiento de métodos, y más concretamente de la orientación que tenga la política de enseñanza de los centros educativos.

Las Universidades debe ser las que impulsan estos procesos porque es a este nivel de educación que se genera el conocimiento, así que mientras mayor conciencia haya sobre la importancia de la sustentabilidad en las aulas, mayor será la capacidad de los jóvenes para analizar, reflexionar, comprender temas como justicia social, derechos de la naturaleza, la equidad, y crear una empatía con estos conceptos para entender con mayor profundidad que es el Desarrollo Sustentable.

El curso de Política Económica le permite al estudiante identificar las relaciones que existen entre las acciones políticas de un Gobierno y las leyes económicas que rigen la sociedad y el mercado, orientadas hacia la búsqueda integral del bienestar del ser humano.

2.6.1. El Taller del futuro es un método para conseguir soluciones e ideas no convencionales y creativas para un problema. Se aplica cuando no sirven enfoques convencionales de soluciones o la base de datos para instrumentos netamente analíticos es demasiado pobre (Godemann, 2008).

2.6.2. La Proyección de videos y lecturas relacionadas son métodos utilizados desde varios años y la idea es, en cuanto a videos, lograr que el estudiante reflexione mediante una guía sobre la información que acaba de recibir. En las lecturas la competencia que se busca es que el estudiante amplíe su horizonte de conocimiento mediante un documento científico.

2.6.3. El Análisis de actores busca identificar los intereses y caracterizar a todos los actores involucrados en un conflicto o proyecto, con el objetivo de definir las posibilidades de acción y límites de actores individuales, comprender las restricciones de acción y desarrollar estrategias para superarlas (Riecmann, 2010).

2.6.4. El Enfoque de síndromes “se orienta en los problemas centrales del cambio global y los reconstruye para crear modelos explicativos para su mejoramiento y desarrollo” (Petschel-Held et al 2000, en Godemann, 2008). Se puede utilizar este método para describir modelos de desarrollo

insustentable porque permite entender relaciones complejas, retroalimentaciones y dinámicas propias de un sistema (Rieckmann,2010).

2.6.5. El Café del Mundo busca crear una red de un diálogo cooperativo que permite trabajar interdisciplinariamente. Las personas participantes de este método pueden utilizar sus conocimientos y creatividad para superar los desafíos más difíciles de forma autónoma (ibid).

2.6.6. El Proyecto de Clase consistió en analizar los planes de desarrollo locales para definir si éstos tenían o no un enfoque de sustentabilidad, y si lo había en qué parte del plan se evidenciaba ese enfoque.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El proyecto realizado permitió aplicar los principios de sustentabilidad en la enseñanza de la asignatura de Política Económica, el mismo que se realizó mediante una investigación de tipo descriptivo porque se pudo conocer la situación socio-económica de los estudiantes analizando las principales variables que pueden influir en su aprendizaje. (Anexo # 1, Encuesta Socio-económica).

La encuesta se realizó al inicio de la aplicación del proyecto para tener una visión general del grupo involucrado que fueron los estudiantes del 6to semestre de Ingeniería en Economía de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.

Mediante una discusión inicial con el grupo involucrado se estableció el nivel de conocimiento sobre sustentabilidad y se pudo diagnosticar la necesidad de profundizar los conceptos básicos de los estudiantes sobre desarrollo sustentable y la política económica del Estado ecuatoriano.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es cuasiexperimental y de corte transversal por cuanto se aplicó principios de Sustentabilidad en la asignatura de Política Económica mediante la reformulación del sílabo original.

La clase fue preparada en base a la investigación bibliográfica de los temas de Política Económica que están incluidos en el sílabo de la asignatura, relacionándolos con la política actual del Estado ecuatoriano. La aplicación

de los talleres incluido el uso de la plataforma, estuvieron orientados a desarrollar en los estudiantes las competencias de EDS aprendidas previamente por el tutor en la Especialización.

3.3. Población

La población se entiende como el universo de elementos de referencia sobre el que se va a realizar una observación. En el caso del presente proyecto la población fue el total de estudiantes de 6to semestre de la carrera Ingeniería en Economía mención Finanzas, que son 28 personas, por lo tanto se trabajó con un censo que hace referencia al total de la población cuando ésta es menor a 100 elementos.

3.4. Caracterización de los Estudiantes

El trabajo de aplicación de la Especialización fue realizado con estudiantes de 6to semestre de la Carrera Ingeniería en Economía en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, en la asignatura de Política Económica.

El promedio de edad de los estudiantes es 21 años, el 18% de sexo masculino y el 82% de sexo femenino.

El grupo de estudiantes se caracterizó por demostrar su activa participación en talleres y alto interés por aprender conceptos de desarrollo sustentable, lo que permitió un proceso dinámico en la aplicación de los métodos de la Educación para el Desarrollo Sustentable.

Considerando que la misión de la carrera menciona la contribución de la misma al desarrollo socio-económico y preservación del medio ambiente, y la visión a la formación de profesionales con criterios de sustentabilidad, existe

apertura dentro de la enseñanza de las asignaturas a introducir la sustentabilidad como eje transversal de los sílabos.

3.5. Variables del proceso de aprendizaje

Para la investigación y aplicación del proyecto, se identificaron las siguientes variables que podrían influir en el proceso de aprendizaje, mediante la aplicación de una encuesta a la población de estudiantes.

Matriz de variables socio-económicas que influyen en el proceso de aprendizaje

Variable	Indicadores	Fuentes de información	Técnica
Edad del estudiante	Edad actual	Primaria	Encuesta
Residencia del estudiante	Ciudad donde vive	Primaria	Encuesta
Grupo familiar del estudiante	Número de miembros de la familia	Primaria	Encuesta
Ingresos económicos familiares	Nivel de ingresos de la familia	Primaria	Encuesta
Actividad económica de los padres	Actividad económica	Primaria	Encuesta
Formación académica de los padres	Nivel de instrucción formal	Primaria	Encuesta
Vivienda donde habita el estudiante	Propiedad de la vivienda	Primaria	Encuesta
Estudiantes que trabajan	Número de estudiantes que trabajan	Primaria	Encuesta

Los resultados de la encuesta socio-económica fueron los siguientes: sus edades fluctúan entre los 19 y 26 años, distribuidas de la siguiente manera:

Cuadro # 1: Edad de los estudiantes

Edad (años)	No. estudiantes	Porcentaje
19	2	7,14
20	9	32,14
21	7	25
22	4	14,30
23	3	10,71
24	2	7,14
26	1	3,57
TOTAL	28	100 %

Los resultados muestran que la edad del estudiante no es un factor determinante en el proceso de aprendizaje.

Cuadro # 2: Ciudades donde viven

Ciudad	No. estudiantes	Porcentaje
Ibarra	15	53,57
Otavalo	5	17,87
Atuntaqui	2	7,14
Mira	2	7,14
San Gabriel	2	7,14
Cotacachi	1	3,57
Tabacundo	1	3,57
TOTAL	28	100 %

La mayoría de estudiantes vive en Ibarra lo cual es una ventaja en cuanto a tiempo de movilización hacia su centro de estudios.

Su grupo familiar se compone de padres, herman@s, abuelos, tíos. El 61% vive con sus padres, el 25% con su madre y un hermano/a, el 7% con un hermano/a, el 4% vive solo y solo una estudiante es casada y vive con su esposo. Es importante el entorno familiar del estudiante por la importancia de la afectividad en el proceso de aprendizaje.

Cuadro # 3: Ingreso promedio mensual

Ingreso promedio mensual	No. estudiantes	Porcentaje
Más de \$1.000	4	14,30
Entre 800 y 1.000	6	21,44
Entre 600 y 799	8	28,57
Entre 400 y 599	5	17,87
Menos de 399	5	17,87
TOTAL	28	100 %

El ingreso familiar promedio está en \$800,00, por lo que sí representa para los hogares un sacrificio económico enviar a un hijo a la universidad.

Los padres y demás familiares trabajan en actividades agrícolas (11%), son comerciantes (43%), empleados en negocios particulares (25%) y como prestación de servicios profesionales (21%). La mayoría de padres trabajan de forma independiente, lo que va a influir en los estudiantes al momento de proyectarse profesionalmente en su futuro laboral.

Cuadro # 4: Nivel de educación

Nivel de educación	Porcentaje
Superior	35,71
Secundaria	32,14
Primaria	32,14
TOTAL	100 %

El grupo de estudiantes ha logrado superar al nivel de estudios de sus padres, lo cual debe ser una motivación para culminar su carrera.

En cuanto a la vivienda el 75% vive en casa propia, el 21% vive en arrendada y el 4% en casa de un pariente. Esto demuestra que aún cuando

sus ingresos no son altos, la prioridad familiar ha sido adquirir un bien inmueble.

El 53% de los estudiantes de este curso trabajan, sus actividades laborales son vendedores en almacenes, cajeros, asistentes contables, con sus padres en producción y venta de artesanías e incluso en guardianía. Su ingreso mensual personal varía entre \$100 y \$400, con dos excepciones que ganan \$80 y \$40 dólares. El ingreso económico de los estudiantes que trabajan es bastante bajo lo que no justifica el esfuerzo doble que deben hacer al estudiar y trabajar.

3.6. Estructura detallada del Curso

Para incorporar los conceptos de Desarrollo Sustentable se trabajó con el sílabo original de la materia de Política Económica al cual se ha incorporado la sustentabilidad como eje transversal en cada una de las unidades..

3.6.1. Sílabo de la Asignatura de Política Económica con conceptos de sustentabilidad ya incorporados

La asignatura de Política Económica introduce al estudiante en el análisis y reflexión sobre las acciones fundamentales tomadas por el gobierno y la base teórica que las sustenta, permitiendo entender la importancia de estas herramientas políticas en las decisiones del Estado con relación a los objetivos a alcanzar. Los objetivos del sílabo anterior de la asignatura eran los siguientes:

Cuadro # 5: Objetivos anteriores de la asignatura

Unidad	Objetivo
Unidad 1: Concepciones, sujetos, estrategias de Política Económica.	Conceptualizar lo que es Política Económica y los sujetos de la misma.
Unidad 2: Elaboración de la Política económica:	Establecer una metodología para elaborar una

fines, objetivos, instrumentos, metas y estrategias.	política económica.
Unidad 3: Objetivos básicos de Política Económica.	Conocer los objetivos básicos de Política Económica: estabilidad de precios, empleo, crecimiento económico, redistribución de la renta, equilibrio externo.
Unidad 4: Instrumentos de Política Económica.	Aprender como el Estado puede intervenir en la política de un país mediante la política fiscal, monetaria, economía abierta, según las fases de expansión o recesión.
Unidad 5: Teorías y concepciones de Política Económica.	Conocer sobre las distintas teorías de la política económica: clásica, neoclásica, marxista, keynesiana, estructuralista, neoliberal

Cuadro # 6: Sílabo de la asignatura con conceptos de sustentabilidad

SINTESIS DE LA ASIGNATURA	OBJETIVOS	COMPETENCIA POR UNIDAD	EJE TRANSVERSAL SUSTENTABILIDAD	MÉTODO A APLICAR	Nro. HORAS
1.CONCEPCIONES,SUJETOS, ESTRATEGIAS, TEORÍAS DE POLITICA ECONOMICA 1.1 Concepciones y sujetos de política económica 1.2 Estrategias y clases de política económica 1.3 Teorías: escuela clásica, marxista,neoclásica, keynesiana 1.4 Evaluación parcial	Conocer el rol fundamental que juega la política económica en todos los ámbitos de desarrollo de un país.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la interacción entre sociedad, economía y medio ambiente mediante políticas. - Poder trabajar en grupos en temas diversos y lograr consensos - Desarrollar la creatividad en el planteamiento de soluciones a problemas del entorno 	Los estudiantes deben identificar con claridad que participación política tienen los ciudadanos dentro de un Estado y cómo ésta política puede ser orientada para mejorar su calidad de vida	Taller del futuro	19
2. PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2.1. Introducción al Desarrollo Sustentable 2.2. Objetivos del Milenio 2.3. Plan Nacional del Buen Vivir 2.4 Evaluación	Entender el contexto bajo el que se diseña el Plan de Desarrollo del Ecuador y comprender con claridad el concepto integral del Buen Vivir. Analizar la importancia de una actitud responsa-	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la importancia del desarrollo sustentable y su relación con la elaboración del Plan Nacional del Buen Vivir en el Ecuador 	La Educación para el Desarrollo sustentable y el concepto del Buen Vivir deben ser introducidos como parte fundamental del aprendizaje del estudiante y su reflexión sobre la política económica	Proyección de videos Lecturas sobre el Buen vivir	13

	ble, honesta, leal, solidaria en el proceso de educación.				
3. ELABORACION DE POLITICA ECON.: PROCESO, OBJETIVOS, INSTRUMENTOS, POLÍTICA MACROECONOMICAS 3.1 Elaboración de la política económica: sujetos activos, objetivos, instrumentos. 3.2 Etapas y procesos, mercado y Estado, políticas macroeconómicas 3.3 Evaluación	Comprender la relación general existente entre los sujetos de política económica, objetivos principales e instrumentos utilizados, así como políticas que afectan variables macroeconómicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la conceptualización de la política económica e identificar los sujetos participantes. - Adquirir la capacidad de reflexión y pensamiento sistemático para comprender los objetivos a alcanzar en política económica - Capacidad para aceptar nuevos planteamientos del grupo de trabajo. 	La política económica debe tener como fin el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos. Debe ser elaborada con la participación activa de los actores, en procesos de gobernanza y bajo un enfoque sustentable	Análisis de actores	18
4. OBJETIVOS BASICOS DE POLITICA ECONOMICA 4.1 Estabilidad de precios 4.2 Políticas de pleno empleo 4.3 Crecimiento económico 4.4 Equilibrio externo 4.5 Redistribución de la renta 4.6 Evaluación	Conocer con mayor profundidad los cinco objetivos básicos que buscan los Estados mediante la aplicación de su política económica	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para analizar relaciones más complejas entre el diseño y aplicación de la política económica, el objetivo planteado y los resultados obtenidos. - Adquisición de la destreza necesaria para manejo de las TICs. 	La política económica debe ser planteada como la herramienta fundamental que permite aportar con soluciones orientadas al bienestar integral de la sociedad	Uso de la plataforma Moodle Enfoque de síndromes	21
5. INSTRUMENTOS DE POLITICA ECONOMICA: OBJETIVOS 5.1 Política monetaria 5.2 Política fiscal 5.3 Políticas de la globalización 4.4. Política económica en América Latina	Identificar las políticas aplicadas por el Estado según las fases de la economía y la realidad ecuatoriana y mundial	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de reflexión sobre la importancia de la economía en un país orientada hacia la Política del Buen Vivir. - Lograr un pensamiento abierto para comprender la realidad nacional e internacional y desarrollar su creatividad para plantear soluciones globales. - Adquirir destrezas iniciales para planificar. 	Las políticas adoptadas por los Estado deben ser evaluadas de acuerdo a su grado de relación y comprometimiento con la sustentabilidad para cumplir con los objetivos de los Planes de Desarrollo	Café del mundo	18

4.5 Evaluación					
TOTAL HORAS EFECTIVAS					89

3.6.2. Competencias a adquirir

Las competencias que se quiere lograr en el estudiante a través de nuevas estrategias de aprendizaje, son desarrollar su capacidad de reflexión y análisis sobre el papel fundamental que juega la política en la vida de un país, a nivel institucional e incluso en grupos estudiantiles. La competencia para la transformación se orienta a lograr que el estudiante reflexione con una visión integradora que fomente su propia motivación, que desarrolle su sensibilidad hacia temas sociales y ambientales, que pueda comprender otras culturas y adquiera la capacidad de respetar ideologías diferentes a la suya, así como plantearse inquietudes y obtener sus propias conclusiones sobre aquello que está aprendiendo en el aula de clases.

La educación para el desarrollo sustentable, mediante la Política Económica, tiene como objetivo que el profesor fomente en el estudiante un espíritu crítico y abierto con una formación más ética y humana, que desarrolle sensibilidad hacia temas de exclusión y marginalidad, y que su formación académica supere esquemas tradicionales de análisis únicamente basado en variables económicas.

3.7. MÉTODOS UTILIZADOS

Dentro del sílabo de la asignatura Política Económica se han incluido los siguientes métodos: Taller del futuro, Proyección de videos, lecturas relacionadas, Análisis de Actores y Café del Mundo.

Cuadro # 7: Métodos utilizados en el sílabo de Política Económica

MÉTODO	UNIDAD DE APLICACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO	OBJETIVO	COMPETENCIA A ALCANZAR	RECOMENDACIONES DEL MÉTODO
Taller del Futuro	Primera Unidad	Método para conseguir soluciones no convencionales y creativas	Los estudiantes pueden plantear soluciones flexibles que les motive en su aprendizaje	Capacidad para trabajar en grupo y desarrollo de la creatividad	Planificación de un mínimo de 2 horas académicas para su ejecución
Proyección de videos	Segunda Unidad	Método aplicado para lograr reflexión sobre hechos reales	Los estudiantes reciben información para un mayor nivel de reflexión	Comprensión de la importancia del desarrollo sustentable	Los videos deben ser motivantes y personalizados con situaciones similares en la vida del estudiante
Análisis de actores	Tercera Unidad	Busca identificar intereses y caracterizar a los actores involucrados	Dinamizar el estudio del Plan de Desarrollo	Tener capacidad de reflexión y aceptar planteamientos diversos	Se requiere haber hecho lecturas previas sobre el documento de identificación de actores
Uso de la plataforma	Cuarta Unidad	Herramienta que propicia el aprendizaje de las nuevas TICs	Herramienta de motivación al estudiante mediante tecnología	Adquirir destrezas necesarias en el manejo de TICs	El profesor debe tener destreza en el manejo de las nuevas TICs
Café del Mundo	Quinta Unidad	Crea una red de diálogo cooperativo para trabajar interdisciplinariamente	Método adecuado para trabajar en grupo aplicando información previa	Adquirir destrezas de planificación	Se debe planificar el entorno de trabajo para lograr un ambiente de cooperación

3.7.1. Unidad 1: Taller del futuro

Para trabajar con este método los estudiantes de 6to de Ingeniería en Economía recibieron primero una capacitación con la descripción del método en una clase de 30 minutos el día anterior. Luego formaron 5 grupos de 6

personas. Fue decisión de ellos agruparse con los distintos compañeros con los que querían trabajar.

El trabajo consistía en detectar una situación considerada como negativa por los estudiantes analizando aquello que les afecte personalmente de alguna manera (podía ser directa o indirectamente) y que esté en su entorno actual. Una vez que el grupo hizo la reflexión sobre un problema común, debían plasmar su entorno ideal en el papelote, de forma escrita o gráfica.

Las competencias que se buscaba alcanzar con este método eran entender inicialmente de manera general la relación que existe entre la aplicación de una política y su efecto en la sociedad, la economía y el medio ambiente. Además se intentó que el estudiante aprenda a trabajar en grupo aceptando ideas de los otros integrantes. También se buscó como competencia desarrollar la creatividad al momento de diseñar su comunidad o entorno ideal puesto que podían presentar ideas de forma escrita o gráfica.

3.7.2. Unidad 2: Proyección de videos y Lecturas del Buen Vivir

Para iniciar el tema de Desarrollo Sustentable, se trabajó inicialmente con la proyección del video “Home” sobre el cual el estudiante debió realizar un trabajo individual escrito contestando los siguientes ítems:

- a) Resumen breve del contenido del video
- b) Análisis de las diferentes corrientes de pensamiento (teorías de las escuelas, este tema ya se vio en la primera unidad) en relación con el manejo de los recursos naturales y las políticas adoptadas por las diferentes regiones.
- c) Reflexión sobre los aspectos que considera se relacionan con temas sustentables (en el video).

Para introducir el tema del Buen Vivir inicialmente se dio una charla magistral introductoria sobre el concepto del Buen vivir que consta en la

Constitución y su importancia. Posteriormente se hizo un control de lectura con los estudiantes sobre el artículo de Alberto Acosta “El Buen Vivir, una oportunidad por construir” que se encuentra en el portal de Economía Solidaria, de Red de Redes de Economía Alternativa y Solidaria, REAS.

Se trató de lograr un primer acercamiento a las TICs al solicitarles que envíen su trabajo por mail y también iniciar una nueva modalidad de aprendizaje que consiste en no imprimir deberes extensos sino manejarlos como archivos electrónicos.

3.7.3. Unidad 3: Análisis de actores

Para trabajar con el Método Análisis de Actores los estudiantes debían haber formado grupos con anticipación porque su deber anterior consistía en conseguir los Planes de Desarrollo de los cantones o parroquias de la Provincia de Imbabura y realizar una lectura previa del mismo.

Algunos grupos trabajaron con Planes de Desarrollo extensos como el de Ibarra mientras que otros trabajaron con Planes de Desarrollo de sectores más pequeños como Natabuela o comunidades rurales como La Florida y San Francisco en la Esperanza.

Las competencias que se querían alcanzar con este método fueron identificar los actores principales en el desarrollo de una comunidad, analizar y reflexionar con conocimientos previos los objetivos generales de Política Económica porque se trataba de identificar la política adoptada en el Plan en concordancia con el Plan de Desarrollo del Ecuador, que es la línea base a seguir para elaborar los planes de las diferentes ciudades o comunidades.

Al ser un trabajo de reflexión en grupos, el estudiante también adquiriría la capacidad de aceptar planteamientos que no sean los suyos y trabajar en forma grupal.

3.7.4. Unidad 4: Uso de la Plataforma Moodle

El nombre de la plataforma es: “Sustentabilidad en la Política Económica”. Se dividió el contenido de la plataforma en cinco unidades que son las que constan en el sílabo de la asignatura y se subió la información general de lo que se iba a ver en cada unidad.

Únicamente fue posible empezar a trabajar en la plataforma desde esta unidad porque el sílabo de la asignatura fue bastante extenso en las 3 primeras unidades. En la cuarta unidad empezamos a trabajar en la plataforma con los estudiantes. Por medio del Dr. Rieckmann se creó los usuarios del curso en el servidor en la Universidad Leuphana y los estudiantes de Economía pudieron ingresar con un password único y cambiarlo posteriormente.

El manejo adecuado de esta plataforma Moodle y la búsqueda de información colocada por el profesor era una de las competencias a alcanzar en esta unidad, considerando además que la Universidad Técnica del Norte tiene como uno de sus ejes ser una universidad digital.

3.7.5. Unidad 5: Café del mundo

El método Café del Mundo fue diseñado para trabajar en la unidad 5 porque se abordaron temas de la realidad ecuatoriana, de América Latina y a nivel mundial. Este método permitiría reflexionar sobre la aplicación de política económica en Ecuador y en otros países, y analizar las razones de prácticas exitosas de países que hayan logrado un equilibrio entre desarrollo sustentable y diseño de políticas de desarrollo económico.

En el caso ecuatoriano lo que se debía incluir el análisis es la Política del Buen Vivir que existe ahora mediante la Constitución y el Plan Nacional de Desarrollo.

Las competencias a adquirir fueron tener la capacidad de reflexionar y comprender la importancia de que una economía se oriente hacia políticas sustentables, tener un pensamiento abierto para comprender la realidad nacional e internacional desarrollando la creatividad en el planteamiento de soluciones globales; y generar ideas básicas sobre los que significa la planificación de las comunidades.

Para este método se diseñó un cuadro de valoración de las competencias en el cual los estudiantes debían poner una X dependiendo de su percepción personal del taller.

Cuadro # 8: Valoración del taller

Valoración	1 (más baja)	2	3	4	5 (más alta)
Indicador					
1.- Organización del taller					
2.- Trabajo en grupo					
3.- Aplicación de conocimientos					
4.- Logros personales adquiridos					
5.- Transmisión de ideas entre integrantes de grupo					
6.- ¿Le gustó el método?					

3.8. Criterios de evaluación

Para evaluar la asignatura se han establecido criterios que se ajustan a lo solicitado por la política de la Facultad, estos son:

Cuadro # 9: Criterios de evaluación

CRITERIOS	Parcial 1 (Bimestral)	Parcial 2 (Bimestral)
TALLERES	20%	20%
PARCIALES Y EXÁMENES	40%	40%
TRABAJOS Y CONSULTAS	10%	10%
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	30%	30%

Los talleres tuvieron una valoración de 2 puntos de la nota bimestral porque normalmente trabajan en grupo y se refieren a temas ya vistos anteriormente, planteados para reforzar los conocimientos. Se evalúa la disposición del estudiante para trabajar y su cumplimiento en cuanto a recursos que debía traer para el taller.

Las evaluaciones parciales y el examen bimestral tuvieron una valoración de 4 puntos porque es un esfuerzo individual que requiere bastante preparación previa.

Los trabajos y consultas tuvieron una valoración de 1 punto de la nota bimestral porque puede ser enviado para desarrollarlo en grupos y son temas relativamente fáciles de encontrar relacionados con situaciones actuales.

El trabajo de investigación tuvo una valoración de 3 puntos sobre la nota porque si bien fueron realizados en grupo, requiere coordinación y sistematización de todos para cumplir con los objetivos.

3.9. Proyecto de aplicación en clase

El trabajo consistió en solicitar a los estudiantes que sugieran ideas de proyecto para realizarlo durante el semestre. Se puso a consideración de ellos qué documento público se podía analizar y decidieron trabajar con los

planes de desarrollo locales. Cuando se formaron los grupos llegaron a un consenso interno sobre la comunidad a la que iban a solicitar el plan.

Se analizó dentro de cada plan de desarrollo que tipo de políticas están planteando las autoridades, que conexión tienen esas políticas con el Plan Nacional de Desarrollo y los Objetivos del Milenio, y que pueden observar como políticas sustentables.

Los Planes de Desarrollo pertenecían a 6 comunidades: Ibarra, Parroquia Rural San Francisco, Comunidad La Florida, Parroquia Natabuela, Parroquia San José de Chaltura. Los estudiantes debían a los siguientes enunciados:

1.- Identificación del nivel de sustentabilidad de las políticas que constan en los Planes de Desarrollo. ¿Qué aspectos se consideran importantes: ambiente, equidad generacional, género, comercio justo, externalidades positivas y negativas, políticas de empleo, distribución de la riqueza, etc.?

2.- Descripción de aspectos importantes relacionados con sustentabilidad. ¿Considera usted que se han considerado en los Planes de Desarrollo los conceptos de sustentabilidad?

3.- Escriba tres conclusiones y recomendaciones sobre los Planes.

El trabajo de semestre les permitió a los estudiantes adquirir varias competencias nuevas y reforzar aquellas que ya iniciaron con los talleres previos como trabajo en grupo y capacidad de análisis y reflexión. Las nuevas competencias fueron: adquirir la capacidad de realizar un trabajo autónomo grupal y comprender procesos de planificación y alcanzar una mayor sensibilidad para cuestiones de género, diversidad cultural y posibles conflictos medioambientales.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

El análisis de resultados se realizó en tres etapas:

a) La primera al comienzo de la aplicación del proyecto mediante una prueba diagnóstica que permitió medir el conocimiento de los estudiantes al inicio del semestre sobre la realidad ecuatoriana, los aspectos políticos como la Constitución de Montecristi, el Plan Nacional de Desarrollo y el Desarrollo Sustentable.

b) En la segunda etapa se aplicó el proyecto mediante la reformulación del sílabo de la asignatura con la incorporación de las competencias y la sustentabilidad como eje transversal.

c) En la tercera etapa se evaluó los resultados del proyecto y los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes mediante la aplicación de la misma prueba diagnóstica del inicio de semestre.

4.1. Aplicación de la sustentabilidad en la asignatura

El tema sustentabilidad tuvo gran acogida entre los estudiantes porque se relaciona directamente con su carrera puesto que Ingeniería en Economía abarca temas sociales a más de los análisis numéricos y estadísticos.

El primer día de clases hubo una pequeña charla introductoria sobre lo que ellos conocían como política, las tendencias actuales del país, inquietudes económicas generales y temas que les gustaría ver o discutir durante el semestre.

Cuando se diseñó el sílabo, el tema de Desarrollo Sustentable estaba en la última unidad pero luego se reformó las unidades por sugerencia del Dr.

Rieckmann y porque para analizar la política económica se debían tener las bases teóricas de lo que es la sustentabilidad, el Buen Vivir, los Objetivos de Milenio, el Plan Nacional de Desarrollo y ubicar esos temas en la actualidad.

4.2. Prueba diagnóstica e interpretación de resultados

El objetivo de aplicación de una prueba diagnóstica al inicio del semestre y la misma al final del período académico, fue conocer con más precisión el conocimiento de los estudiantes sobre la realidad ecuatoriana y su vinculación a temas como políticas sociales, económicas, cuidado y protección ambiental. Estos temas no necesariamente entran en una asignatura que ellos hayan visto con anterioridad, pero sí demuestra el compromiso del estudiante universitario con su carrera y con su rol como ente activo de una sociedad, por su interés en informarse, además de que es un importante indicador del grado de aprendizaje autónomo que tiene.

La prueba diagnóstica incluyó 16 preguntas (ver Anexo # 2). Al inicio del semestre fue rendida por 22 estudiantes que acudieron el primer día de clases, y al final del semestre fue rendida por 26 estudiantes. Los resultados de la tabulación de las preguntas son los siguientes:

Ámbito de la pregunta	Prueba diagnóstica al inicio del semestre	Prueba diagnóstica al final del semestre	Observaciones
1) Sobre economía ecuatoriana	- 13% relacionada con el Buen Vivir - 31% economía solidaria - 45% economía mixta - 11% no conoce	- 84% economía social y solidaria - 16% economía mixta	Del 13% subió al 84% en precisión de conceptos
2) Sobre manejo de recursos naturales en el país	- 13% conoce los problemas ambientales - 45% conoce entidades reguladoras - 42% no conoce	- 54% conoce los problemas ambientales - 46% conoce entidades y leyes reguladoras	0 respuestas sobre desconocimiento del tema
3) Sobre política económica ecuatoriana	- 50% conoce sobre impuestos y presupuesto - 50% no conoce	- 96% conoce las políticas económicas gubernamentales - 4% no conoce	Se ha disminuido del 50% al 4% en desconocimiento del tema
4) Sobre políticas ambientales en Ecuador	- 40% conoce regulaciones sobre el agua, reservas naturales - 9% conoce el Plan ITT - 50% no conoce	- 88% conoce políticas ambientales - 12% conoce solo el Plan ITT	0 respuestas sobre desconocimiento del tema
5) Atención a grupos vulnerables	- 68% conoce la Misión Manuela Espejo - 32% no conoce políticas sociales	- 81% conoce la Misión Manuela Espejo - 19% conoce políticas sociales	0 respuestas sobre desconocimiento del tema
6) Conocimiento sobre el Plan de Desarrollo en el Ecuador	- 73% si conoce que existe un plan del Buen Vivir - 13% conoce otros planes - 14% no conoce	- 100% conoce el Plan de del Buen Vivir	Conocimiento del 100% de estudiantes del Plan de Desarrollo
7) y 8) Aspectos de la Constitución del 2008	- 77% conoce los cambios en educación y salud - 23% no conoce	- 92% conoce los cambios en educación, salud, derechos de la naturaleza - 8% no conoce	Disminución del 23% al 8% sobre la Constitución del 2008
9) Significado del Buen Vivir	- 81% lo relaciona con mejor calidad de vida - 13% con armonía con la naturaleza - 6% no conoce	- 100% de estudiantes conoce el significado del Buen Vivir	0 respuestas sobre desconocimiento del tema

10) Conocimiento sobre convenios ambientales	<ul style="list-style-type: none"> - 36% conoce sobre el protocolo de Kyoto - 9% sobre la Iniciativa Yasuní - 55% no conoce 	<ul style="list-style-type: none"> - 88% conoce el protocolo de Kyoto - 12% conoce sobre la Cumbre de la Tierra 	0 respuestas sobre desconocimiento del tema
11) Significado de crecimiento y desarrollo económico	<ul style="list-style-type: none"> - 13% conoce a qué se refiere el desarrollo económico - 73% tiene una idea relacionada con el concepto - 14% no conoce 	<ul style="list-style-type: none"> - 39% diferencia los conceptos crecimiento y desarrollo económico - 61% mantienen ideas similares al inicio del semestre 	Poca variación en los porcentaje de respuestas
12) y 13) Conocimiento sobre desarrollo sustentable	<ul style="list-style-type: none"> - 9% conoce el concepto - 45% lo relaciona con el cuidado ambiental - 46% no conoce 	<ul style="list-style-type: none"> - 96% conoce el concepto de desarrollo sustentable - 4% incluye en su respuesta las dimensiones de la sustentabilidad 	0 respuesta sobre desconocimiento del tema
14) y 15) Importancia de los términos como equidad de género, justicia social en la formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> - 88% considera muy importantes - 8% medianamente importantes - 4% no contesta 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% de estudiantes consideran muy importantes los términos 	Cambio en la percepción sobre la importancia de los términos en su formación profesional
16) Interés por el desarrollo sustentable y política económica	<ul style="list-style-type: none"> - 95% tiene interés por su relación con la economía - 5% no contesta 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% de estudiantes tiene interés en el tema 	0 respuestas negativas

Interpretación de resultados

Durante el semestre de aplicación del proyecto, se logró mediante los métodos aplicados de educación para el desarrollo sustentable, cambiar el nivel de conocimientos sobre temas económicos, sociales y ambientales de la realidad ecuatoriana e internacional.

El seminario- taller realizado en Alemania le permitió al docente comparar realidades de manejo ambiental y formas de investigación entre universidades. Dichas experiencias fueron transmitidas directamente a los estudiantes con los cuales se aplicó el proyecto.

El concepto del Buen Vivir y nuestra experiencia como inclusión en el Plan de Desarrollo, es una experiencia conocida a nivel internacional que genera atención por parte de otros países, como lo mencionaron algunos expositores en el seminario taller en Lüneburg y Gottingen, Alemania.

A pesar de ser un grupo de 6to semestre, en sus asignaturas anteriores no habían tenido oportunidad de discutir muchos temas actuales de importancia en el Ecuador como el Plan Yasuní o los derechos de la naturaleza contemplados en la Constitución.

Es importante notar que en la prueba al final del semestre, los estudiantes al contestar sobre la relación de Desarrollo Sustentable con Política Económica ya no se refieren únicamente a recursos naturales o medio ambiente, sino que el concepto tiene también connotaciones sociales y políticas y se relaciona con la conducción del país.

En el análisis de la prueba inicial y final se ve la importancia de incluir la sustentabilidad como eje transversal en toda la malla curricular de la carrera.

4.3. Taller del futuro



El método Taller del Futuro fue bastante activo. Los estudiantes estaban complacidos de trabajar de una manera diferente, formando grupos y sin haber tenido que estudiar previamente algún documento. Sin embargo, por otro lado al inicio se les hizo difícil desarrollar ideas sin una guía específica como lo hacen en otras asignaturas.

Los grupos fueron formados por afinidad y se les explicó el tiempo con el que contaban para desarrollar su trabajo, pero no todos los grupos estuvieron conscientes de la distribución del tiempo y se retrasaron bastante en la elaboración del cartel, de tal manera que al final tuvieron que completar su trabajo de forma acelerada. El desarrollo del taller fue en el aula de clases por no contar con otro espacio para trabajar, no existen aulas que tengan mesas para trabajos con carteles.

El tiempo para el taller fue de 3 horas académicas distribuidas de la siguiente manera: los primeros 20 minutos se volvió a explicar de manera general el taller porque en la clase anterior ya lo había expuesto y se formaron los grupos. Se determinó que tenían 1 hora para desarrollar su trabajo,

posteriormente 35 minutos para la exposición de cada grupo con comentarios generales del curso. Al final se utilizaron 20 minutos para una retroalimentación general que consistía en valorar de forma oral el método, reflexionar sobre las competencias alcanzadas, pensar sobre aspectos positivos y negativos en la aplicación del Taller.

Se pidió que cada grupo traiga sus marcadores y sus papelotes, pero ya en el desarrollo del taller utilizaron otros recursos como lápices de colores en los gráficos, gráficos con sombras, tridimensionales, gráficos con un “antes” y un “después”.

El planteamiento principal para el taller del futuro fue: ¿Cómo le gustaría que fuera el entorno donde usted vive o donde estudia? Las preguntas secundarias para reforzar la principal fueron:

- ¿Existe algo en el ámbito local que actualmente sea un problema?
- ¿Qué se podría hacer para cambiar esa realidad?
- Aunque no sea un problema actualmente, ¿qué le gustaría que existiera en el entorno?

Las preguntas tenían por objetivo que los estudiantes reflexionen sobre la realidad que les rodea, que puedan fomentar un diálogo al interior del grupo, que lleguen a consensos, que valoren las ideas de sus compañeros poniéndose en la situación de ellos.

Se les mencionó que no existe un límite para las ideas, es decir no pensar solo en aquello que es posible hacerlo por los recursos o condiciones físicas existentes, sino que debían plantear situaciones que les gustaría que se den en un futuro.

La competencia que se buscaba era que los estudiantes puedan analizar qué situación actual existe en su realidad particular, que sucede con el medio

ambiente, con la sociedad, y que podríamos plantear como soluciones o alternativas (políticas) para transformar esa realidad.

Se considero que esta competencia se alcanzó solo parcialmente porque la discusión entre ellos no fue muy enriquecedora todo el tiempo, no tienen la costumbre de leer y esto hace que su capacidad de análisis y reflexión no sea muy amplia. También sucedía que en algunos grupos estudiantes con mayor conocimiento imponían sus ideas sobre otros que eran más tímidos o sabían menos.

La siguiente competencia era lograr trabajar en grupos diversos, y como en todos los grupos existían estudiantes que vivían en sectores urbanos y rurales, que trabajaban y otros no, que vivían solos o con sus padres, se formaron grupos con diversas características porque sus experiencias de vida son diferentes. De esa forma se pudo alcanzar la segunda competencia que es capacidad para trabajo en grupo y logro de consensos, aunque éste último no haya sido totalmente democrático en todos los grupos.

Cuando incluyeron otros recursos y gráficos en su explicación, se logró la tercera competencia que era desarrollar su creatividad porque sus soluciones a veces eran muy innovadoras. Por ejemplo un grupo propuso que se construya un muro en la montaña para evitar que la gente siga deforestando...

Fue notoria la originalidad al momento de diseñar su entorno ideal porque su propuesta no era solamente de cosas reales sino incluso de diseños de infraestructura que muy posiblemente no pueden realizarse, pero el taller no tiene límites para su diseño personal por lo que todas las ideas fueron aceptadas aunque sí hubo discusión entre los estudiantes sobre lo que “se puede hacer” y lo que es “imposible” de realizar.

Se debe mencionar que el grupo es un poco difícil de manejar porque no son muy abiertos a ideas nuevas, no han adquirido destrezas en cuanto a reflexión abierta, y les gusta más tener trabajos muy dirigidos, con temas puntuales. Además unos pocos estudiantes decían que el Taller solo debía tener soluciones reales, sin embargo también fue importante su activa participación aunque haya sido para mostrar su pesimismo e incredulidad.

Fue interesante ver que en casi todos los trabajos desarrollados por los grupos existía un componente ambiental en el entorno ideal como medio ambiente sin contaminación, recolección organizada de basura, reciclaje, agua no contaminada, y también había soluciones que planteaban un mejor servicio a las personas como hospitales públicos eficientes, ordenamiento del tráfico vehicular, atención a los niños, alimentos no contaminados.

4.4. Proyección de video y lectura del Buen Vivir

Como actividad de reflexión del video "Home" se solicitó a los estudiantes el trabajo individual sobre 3 ítems a contestar. El primero que era el resumen del video tenía como objetivo lograr que el estudiante pueda sintetizar información amplia resaltando los principales aspectos.

El segundo consistía en analizar las teorías de las escuelas que se vio en la unidad anterior relacionándolas con las políticas de las distintas regiones y manejo de recursos naturales. El objetivo era aplicar los temas vistos anteriormente y comprender que no existe la aplicación de los planteamientos de una sola escuela en una región, sino que las economías de todo el mundo combinan las teorías que mejor se adaptan a su realidad.

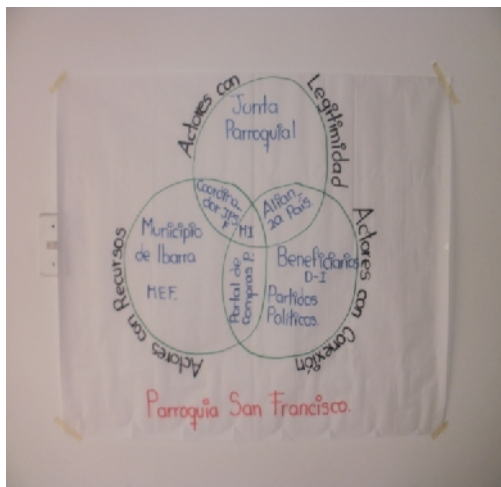
El tercer ítem trataba de analizar y descubrir políticas sustentables que se aplican en las regiones. Este punto tuvo igual dificultad que el segundo porque es difícil para los estudiantes trabajar con herramientas y recursos

que exijan mucha reflexión porque no han tenido esas formas de aprendizaje anteriormente.

El trabajo debió ser enviado vía e-mail a una dirección específica abierta para este objetivo. El 85% de los estudiantes cumplió con esta tarea en el tiempo estimado y el 15% envió su trabajo hasta una semana después.

Para conocer el concepto del Buen Vivir se trabajó con el artículo de Alberto Acosta. Lo que se quería lograr como competencias leyendo este documento es que el estudiante comprenda que es necesario tener una actitud de responsabilidad, honestidad, lealtad, solidaridad en su proceso de educación, que genere individualmente conceptos diferentes a lo que conocía como “bienestar occidental” para que pueda plantear soluciones con un enfoque integral considerando aspectos sociales cuando se analice las políticas de forma más detallada, y que comprenda la importancia de los derechos de la naturaleza dentro de las políticas de Estado.

4.5. Análisis de actores



El método Análisis de Actores fue desarrollado en 3 horas académicas repartidas de la siguiente forma: en los primeros 15 minutos se hizo una revisión del método y las competencias a alcanzar, luego tuvieron 1 hora

para desarrollar el trabajo, posteriormente 45 minutos para presentación de los grupos y aportes de los otros estudiantes, y los últimos 15 minutos los utilizamos para evaluar el método oralmente, su grado de dificultad, conclusiones sobre aspectos positivos y negativos del mismo.

El trabajo consistía en identificar los Actores principales de los Planes de Desarrollo considerando los actores individuales y colectivos, actores con recursos, legitimidad y conexiones. Los recursos utilizados fueron papelotes y marcadores, y la herramienta principal el Plan de Desarrollo previamente leído.

El método fue un poco más difícil para los estudiantes porque al inicio no veían con claridad que actores son los que tienen legitimidad, recursos o conexiones y en su análisis llegaban a la conclusión de que siempre un actor con recursos es legítimo y tiene conexiones, es decir algunos grupos consideraban que todos los actores debían estar en el sector de intersección de los 3 conjuntos. Fue necesario compartir al menos 10 minutos con cada grupo de forma individual para orientarlos y explicar, con ejemplos reales, como identificar las características básicas de un actor.

El mismo estudiante que estuvo escéptico en el taller anterior, estuvo también descontento en éste porque consideraba que todo lo que se hacía en clases debía ser práctico y que no era necesario analizar documentos ya terminados (los planes de desarrollo). Sin embargo, su participación fue muy activa al momento de exponer su trabajo.

En un grupo la idea del diagrama de Venn no había quedado clara y ellos expusieron su trabajo simplemente enumerando los actores y su papel principal en la comunidad, sin que se vean claramente las interconexiones existentes entre los mismos.

La identificación de actores individuales y colectivos fue relativamente rápida porque en varias comunidades existen actores con características similares como los representantes de las Juntas, los representantes legítimos de la comunidad como presidente, vicepresidente, etc. Y se relacionan a su vez con los mismos actores en las instituciones públicas: Municipio, gobierno provincial, Emapa, Emelnorte (últimamente por el proyecto de TransElectric en la zona).

El trabajo en grupo se desarrolló de mejor manera que en el primer taller porque aunque no se mantuvieron los mismos grupos iniciales, ya tenían una previa experiencia de este tipo de trabajo y las discusiones fueron más enriquecedoras.

En la evaluación de retroalimentación del taller, los estudiantes dijeron que habían trabajado mucho pensando en los actores, que fue difícil porque no se los identifica con claridad y porque no habían tenido esta modalidad de trabajo anteriormente. Sin embargo, en la exposición de los grupos se pudo apreciar que algunos grupos tuvieron reflexiones muy interesantes y originales porque identificaron actores que influyen de manera indirecta en la comunidad como por ejemplo la Iglesia, que no se le menciona como actor en ningún plan pero en la realidad tiene conexiones muy fuertes en el ámbito social y en algunos casos, tiene muchos recursos.

La competencia de identificación de actores fue incluso superada por el planteamiento inicial de referirse al Plan de Desarrollo porque varios grupos hablaron de actores legítimos como la Iglesia aunque no la respalde un proceso electoral. También algunos grupos identificaron los actores que trabajan por interés político, de recursos, aquellos que lo hacen por apoyar a su comunidad e incluso aquellos que tienen más poder para llevar a cabo los proyectos que constan en el plan de desarrollo.

4.6. Aplicación de la plataforma Moodle:

Uno de los pilares que marca el desarrollo de los países es su acceso a la tecnología y herramientas informáticas. La universidad está llamada a liderar ese campo y por ende los estudiantes no pueden seguir aprendiendo de forma similar a una década atrás porque el conocimiento y la información son tan vertiginosos que si no están capacitados para manejar las TICs no serán profesionales competentes. Por esta razón, era muy importante aplicar como uno de los métodos el uso de la plataforma virtual porque los estudiantes deben familiarizarse con opciones de investigación que ofrece el Internet. Si bien los jóvenes tienen mucha habilidad para navegar, cuando deben cumplir una tarea específica utilizando otra herramienta como la plataforma su tarea se complica un poco más y no todos pueden hacerlo con la misma facilidad que el e-mail o las redes sociales.

Cuando se le planteó por primera vez al curso trabajar en una plataforma, su reacción inicial fue de descontento por varias razones: sintieron que era una nueva tarea, algunos dijeron que es difícil acceder a una plataforma en Internet, y otros dijeron que eso toma tiempo y no tienen Internet en la casa.

Sin embargo, todos trataron de cumplirla e incluso hubo mucho interés de su parte al día siguiente por saber si el docente había visto los registros de sus ingresos aún cuando no tenía clases con ese curso. Los que no pudieron ingresar ese día solicitaron una prórroga porque no entendieron las instrucciones iniciales y se les volvió difícil el manejo de la plataforma.

En la siguiente clase se abrió una discusión para saber cuál fue su experiencia con el manejo de la plataforma, todos estaban muy familiarizados y el hecho de ingresar a una página no significó ningún obstáculo de tecnología para los estudiantes como pensaron en un inicio. El mayor problema fue el acceso al Internet porque no todos tienen uno cerca

de su casa o porque a veces no pueden hacerlo desde la biblioteca o no tienen una computadora portátil por lo que deben pagar por utilizar este servicio. En la tercera tarea ya fue muy fácil para todos, ningún estudiante tuvo problemas después.

El 60% de estudiantes entró a la plataforma siguiendo las instrucciones recibidas en la clase con el usuario anteriormente creado y la clave. El 20% tuvo problemas con la clave pero pudo ingresar cambiando la clave desde un inicio. El 20% restante no ingresó sino hasta después de una semana.

En las instrucciones para el uso inicial de Moodle tenían que identificar el nombre del artículo para el Control de Lectura, hacer una consulta sobre el pago de impuestos en el Ecuador y averiguar el porcentaje de recaudación de impuestos en el país. Adicionalmente se puso una pregunta en la plataforma que debió ser contestada una vez que ingresaban, el 60% que ingresó sin problemas al inicio también pudo llenar la consulta sin inconvenientes, el 25% lo hizo hasta tres días después, y el 15% restante nunca pudo entrar ni escoger entre las dos opciones de la consulta.

En las dos últimas unidades que todavía era necesario de acuerdo al sílabo, se puso información para tareas específicas. En la Unidad 4 se colocó un anuncio sobre una discusión del gasto social en Ecuador, para lo cual el estudiante debía buscar en la plataforma el nombre del documento que debía leer. El documento se denominaba “El gasto social” de la Revista Iberoamericana de Educación.

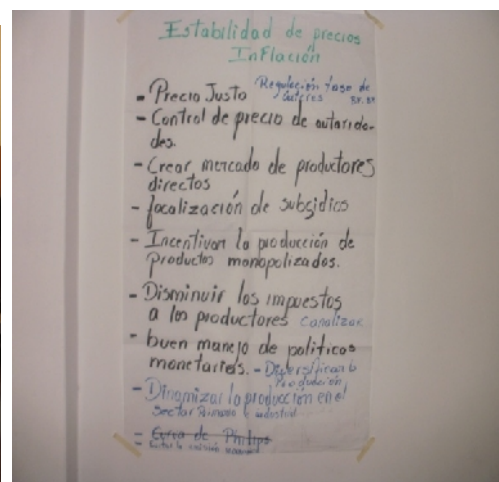
En la unidad 5 el estudiante tenía que averiguar que preguntas debía contestar sobre su trabajo final de los planes de desarrollo, para lo cual nuevamente buscó en la plataforma las instrucciones para el desarrollo de su tarea.

En la evaluación de la plataforma (de forma oral) los estudiantes dijeron que este método debía ser utilizado por más profesores para no presentar sus trabajos impresos o para saber con anticipación que lecturas iban a tener. A pesar de que la plataforma tiene muchas opciones más, por cuestiones de tiempo no se alcanzó a trabajar con todas.

La competencia que se quería alcanzar de manejo de las Tics sí fue lograda aún cuando una utilización más efectiva de la misma por parte del docente, puesto que se debió utilizarla desde el inicio y tener los documentos en formato digital o buscar información en digital si la que existe no lo está.

La plataforma Moodle es una herramienta muy poderosa que incluso permite ingresar criterios de evaluación pero lamentablemente no hubo el tiempo suficiente para habilitarla y tampoco para investigar aquellas opciones que no se conocía bien. En este caso el objetivo de subir toda la asignatura en la plataforma fue alcanzada solo parcialmente porque no se trabajó con el Moodle desde el inicio del semestre y al final tampoco se pudo aplicar las otras herramientas porque el período académico estaba por terminar y los estudiantes se veían recargados de trabajos de todas las asignaturas.

4.7. Café del Mundo



Los estudiantes no habían realizado anteriormente un taller interactivo con tanta flexibilidad en cuanto a su movilización y actividades dentro del aula. Al añadir el recurso “alimentos” al taller, la concepción de una clase cambia diametralmente. Cualquier tensión se elimina y se fomenta un ambiente para compartir lo que cada uno trajo para aportar a su mesa y recibir a los “invitados”.

Luego de recibir las instrucciones en cuanto a organización de tiempo, se presentó el mismo problema que hubo en el primer taller: los estudiantes no estaban acostumbrados a trabajar bajo presión dentro del aula con la idea de generar un producto en un tiempo definido que generalmente es bastante corto. Sin embargo, este problema fue arreglándose a medida que cambiaban de mesa porque al final casi todos los grupos estuvieron listos antes de tiempo.

Para el desarrollo del método los estudiantes mantuvieron los mismos grupos de trabajo que en Análisis de Actores porque la interrogante planteada tenía relación con los planes de desarrollo que habían leído anteriormente. Cada grupo debía iniciar su discusión contestando la pregunta: ¿Qué políticas con enfoque sustentable podríamos aplicar para cumplir los objetivos básicos de Política Económica?

El método fue diseñado en base a 5 situaciones que corresponden a los 5 objetivos básicos de la Política Económica:

a.- estabilidad de precios: control de la inflación

b.- pleno empleo: combate al desempleo

c.- crecimiento económico: planteamiento actual sobre el Buen Vivir, pensar en desarrollo económico más allá del incremento del PIB, con variables

como años de escolaridad, salud, longevidad, deforestación, acceso al agua potable, contaminación.

d.- redistribución de la renta: justicia, equidad, reducción de desigualdades

e.- Equilibrio externo: análisis con conceptos de comercio justo, prácticas de empleo por movilidad de factores productivos, contratación de la mano de obra en términos justos.

Los estudiantes debían plantear políticas económicas reflexionando sobre la siguiente pregunta: ¿Este instrumento que propongo está orientado a mejorar la calidad de vida de las personas? Por ende, ¿podría decir que es un instrumento sustentable?

Para el desarrollo del taller cada estudiante trajo un refrigerio para compartir y también su propio jarro para tomar té o café. La cafetera que usamos fue la del Aula de Profesores de la Facultad y realizamos el taller en el aula.

El método fue diseñado para trabajar en un período de 4 horas académicas. El primer día se utilizó 1 hora académica con exposición del método, organización del trabajo en grupo en cuanto a división del espacio y distribución de recursos, y una clase teórica para aclaración y ampliación de instrumentos adicionales de las políticas y explicación sobre la relación causa-efecto de un instrumento. Las 3 horas académicas adicionales se dividieron de la siguiente manera: los primeros 15 minutos fueron para organizar su lugar de trabajo, distribuir los materiales, colocar los alimentos en espacios adecuados, instalar la cafetera. Para trabajar en los diferentes grupos se estableció un tiempo de 15 minutos en cada mesa, después de ese lapso se solicitaba a los estudiantes que cambien de grupo de trabajo y aporten al nuevo grupo. Esta actividad duró 1 hora y 15 minutos, posteriormente siguió un período de 35 minutos para la exposición grupal.

Los últimos 10 minutos fueron utilizados para evaluar el método mediante un cuadro en el que constaban las competencias que se quería alcanzar. El estudiante debía responder si sentía que había adquirido o no esas competencias mediante una valoración de 1 (más bajo) a 5 (más alto) a cada uno de los ítems planteados.

Las exposiciones de los grupos no fueron individuales porque llegaron a consensos en cuanto a respuestas comunes y se hizo una sola presentación grupal.

En cuanto a su exposición, los grupos presentaron criterios que habían sido elaborados en consenso pero también conclusiones que alguien sugirió y no hubo discusión entre los participantes. Algunos de las ideas presentadas fueron novedosas pero otras no eran originales sino planteamientos tradicionales que sí tenían relación con sustentabilidad.

Todos los estudiantes participaron activamente porque su exposición tenía una calificación, pero también porque disfrutaron mucho del taller por la autorización para comer dentro de un aula y en horas de clases mientras elaboran un trabajo. Esa experiencia fue totalmente nueva para todo el curso. Incluso el hecho de tener una cafetera dentro del aula y poder tomar café le dio una perspectiva interesante y divertida al taller. Además se portaron muy generosos con la comida y trajeron un montón!

Fue importante que las respuestas hayan sido grupales y no individuales porque la competencia era aprender a trabajar en grupo, ser tolerante, respetar ideas de otros miembros, ponerse en la situación que vive su compañer@ y su entorno. El principal motivo para que sea un trabajo grupal fue que cada uno de los temas propuestos requería discusión y posterior consenso porque no están basados en experiencias personales ni eran temas particulares asignados a cada estudiante.

El método Café del Mundo permitió comparar la aplicación de política económica en Ecuador y en otros países, y conocer con mayor profundidad de qué manera han logrado crear un vínculo exitoso entre desarrollo sustentable y diseño de políticas de desarrollo económico, con el fin de que paulatinamente se descarte la idea de que al hablar de progreso solo se debe hacer referencia al crecimiento económico y su medición en términos numéricos.

La mayoría de estudiantes trabajó con bastante entusiasmo, aportando en cada mesa de acuerdo a sus criterios de instrumentos de política, aunque todos querían visitar primero la mesa que tenía más alimentos. Esto causó que al inicio exista un poco de desorden porque todos se agrupaban en una sola mesa y por momentos otras mesas quedaban únicamente con el anfitrión, así que se debía pedir que solo estén 5 ó 6 estudiantes como máximo en cada grupo. Unos pocos estuvieron más pendientes de tomar café que de visitar todas las mesas.

En cuanto al desarrollo del trabajo al principio fue difícil adoptar el método porque sentían que era un poco abstracto, y no hubo mucha expresión gráfica sino más bien letras.

Un punto negativo fue el espacio puesto que las aulas no son adecuadas para trabajar con papelotes porque solo se puede hacer en el piso o sobre un escritorio del profesor y si son varios grupos eso no funciona. Además la forma inclinada de las sillas hizo que la comida no esté colocada de forma adecuada. Lo positivo es que se consiguió una cafetera porque eso le da la identificación con el nombre del método.

Ya en los carteles se vio que se hace continua mención a la acción de emprendimiento, se utilizó términos sostenibles, el tema de la libertad fue un poco sesgado como se puede ver en los carteles porque hacen mención a la

creación de más sindicatos, más beneficios para los empleados, incentivar a los mejores emprendedores. Las ideas fueron muy novedosas e incluso un estudiante planteó un análisis económico utilizando una herramienta nueva como un plano cartesiano con una curva de Phillips para plantear la distribución de la renta mediante impuestos ponderados.

En la evaluación del taller, el puntaje más alto se ubicó entre la valoración de 4 y 5 puntos. La pregunta que tuvo mayor porcentaje fue si le gustó el método, el 89% de estudiantes contestaron que sí. La pregunta con menor porcentaje fue si sintió que hubo logros personales alcanzados en el taller, el 46% contestó que sí hubo, y si hubo transmisión de ideas entre integrantes el 39% sintió que sí se dio ese intercambio de ideas.

4.8. Proyecto de aplicación en clase

Al analizar los planes de Desarrollo locales, los estudiantes incluyeron los siguientes ítems relacionados con sustentabilidad y política: participación ciudadana en el desarrollo económico social, la equidad de género en elecciones de representantes, el fomento a la agricultura y comercio para generar empleo, recuperación de la identidad cultural, cuidado al adulto mayor. En todos los planes de desarrollo se hace mención a la protección ambiental porque incluso algunos tienen un proyecto anexo como el de Natabuela que se denomina Proyecto Natabuela Ecológico. Pero también identificaron deficiencias en políticas sustentables como el Plan de Desarrollo de la Comunidad La Florida porque esta comunidad no cuenta con recolección de basura, teléfonos, servicio de Internet. Otro aspecto determinado por los estudiantes fue que en cuanto a deporte las mujeres casi no son tomadas en cuenta, y que los hombres ya no conservan su vestimenta tradicional mientras que las mujeres sí lo hacen. El idioma quechua es practicado por todos pero únicamente de forma oral, no tienen escritura de este idioma. La actividad de las mujeres está muy relacionada

con las artesanías e incluso se agrupan para presentar sus productos en ferias locales.

Para el desarrollo de este trabajo fue necesario que los estudiantes empiecen su análisis cuando se estudiaba la tercera unidad de la asignatura porque en la unidad 2 se revisaron los temas relacionados con el Buen Vivir y Desarrollo Sustentable, entonces tenían mayor conocimiento el tema y podían reflexionar en relación con lo que se considera como política sustentable.

Los estudiantes realizaron su trabajo fuera de las horas de clase porque debían discutir en grupo y llegar a consensos. Como ya habían tenido una lectura anterior del Plan de Desarrollo, en horas de clase el docente contestaba inquietudes relacionadas con el mismo o sugería cambios a los borradores presentados por los estudiantes.

El trabajo fue presentado al terminar el semestre y su discusión, redacción final y presentación demandó un período de 3 horas académicas luego del examen de evaluación final.

Con el proyecto de clase se logró que los estudiantes identifiquen políticas sustentables en los Planes de Desarrollo en base a aspectos como atención a sectores menos favorecidos y grupos vulnerables, equidad generacional, políticas ambientales, políticas de empleo, distribución de la riqueza.

Identificaron que los planes de desarrollo mencionan la igualdad de personas con capacidades especiales, el respeto a la tercera edad y las diferencias culturales, de tradiciones y de etnias como las culturas Karanki, Imbayacuna, Cayambi, Natabuela. Además pudieron señalar políticas económicas de la población local cuando menciona alianzas estratégicas entre el sector privado y público para crear fuentes de empleo, trabajar en proyectos de emprendimiento, incrementar los capitales de inversión.

Las competencias alcanzadas con este proyecto fueron mejorar la capacidad de trabajo en grupo, adquirir la capacidad socio-comunicativa, comprender realidades diferentes, e iniciar un análisis más profundo sobre procesos de planificación.

Las competencias de trabajo en grupo y capacidad socio-comunicativa si se alcanzaron, pero las de comprender realidades diferentes e iniciar procesos de planificación no fueron totalmente alcanzadas porque algunos de los planes de desarrollo, especialmente de ciudades más grandes como el de Ibarra, fueron considerados por los estudiantes como documentos finalizados que no requerían su aporte o mayor capacidad de reflexión, y que ya estaban claramente identificadas las políticas sociales, ambientales, económicas.

4.9. Contrastación de preguntas de investigación con resultados

1) ¿La reformulación del sílabo con la inclusión de principios de sustentabilidad y métodos de aprendizaje permitirán alcanzar las competencias correspondientes?

La enseñanza de Política Económica, como lo demuestra el sílabo original, no tenía vinculación con la realidad ecuatoriana y la teoría se impartía en base al libro guía que era de un autor norteamericano.

La inclusión de principios de sustentabilidad y aplicación de métodos aprendidos en la Especialización, permitieron alcanzar algunas de las competencias trazadas.

Esto se puede demostrar por las conclusiones a las que llegaban en la exposición de sus trabajos en los talleres. Las conclusiones demostraban que habían mejorado su capacidad de reflexión sobre temas del país, que comprendieron la importancia de la inclusión de los derechos de la

naturaleza en la Constitución porque hacían mención al respeto y armonía con el entorno cuando exponían sus soluciones a diversos problemas.

El manejo de la plataforma Moodle no representó ningún inconveniente para los estudiantes como demuestra su participación en foros y consultas que se realizaron por medio de este medio, por lo tanto también se pudo alcanzar esta competencia.

El análisis del Plan del Buen Vivir y su relación con los Objetivos del Milenio y el desarrollo sustentable fue otra competencia alcanzada de la Unidad 2.

El análisis de actores hizo que los estudiantes alcancen la competencia de identificación de sujetos participantes en la definición de objetivos de política económica.

La elaboración del proyecto de clase permitió también alcanzar la competencia de adquirir un pensamiento más amplio sobre la realidad nacional e internacional para plantear soluciones globales.

2) ¿Cuáles son los conceptos y teorías de política económica con enfoque sustentable que respaldan la enseñanza de la asignatura?

Los conceptos y teorías de política económica se basan en los cinco objetivos básicos estudiados durante el semestre. El enfoque sustentable de cada uno se refiere al análisis que se hizo sobre los principios de sustentabilidad que se encuentra en los conceptos cuando se los diferencia de un enfoque netamente económico y se enfatiza el desarrollo y mejora en la calidad de vida antes que el crecimiento económico de una nación en sí. Para eso se utilizó información bibliográfica y conocimientos adquiridos durante la Especialización como las dimensiones de la sustentabilidad y los documentos y declaraciones emitidos en las convenciones internacionales como la Agenda 21 y los Objetivos del Milenio.

Las diferencias en las formas de vida son importantes entre países tan diversos, por lo que incluso hubiera sido positivo trabajar en ocasiones anteriores con ediciones latinoamericanas.

Los libros de política económica, de acuerdo al sílabo, enfatizan aún la importancia del crecimiento económico como el principal objetivo de la intervención del Estado en la economía como se estableció los años posteriores a la segunda guerra mundial.

Dentro del estudio de esta asignatura es importante conocer las acciones del Estado en materia económica, pero también en materia política y social, por lo que se debe estudiar documentos adicionales como el Plan del Buen vivir, la última Constitución y publicaciones de diversos autores sobre lo que significa el mejoramiento de la calidad de vida.

3) ¿La aplicación de los métodos de aprendizaje en la enseñanza de la asignatura le dará al estudiante un criterio integral para el análisis de Política Económica con enfoque sustentable?

El estudio de la asignatura con métodos que fomentan la participación en grupo, la reflexión sobre temas actuales, la capacidad de aceptar opiniones diversas, entre otros, enriquecen el proceso de enseñanza de manera tal que el estudiante adquiere un punto de vista integral sobre los conceptos de Política Económica. Esto lo demuestra la diversidad de criterios y capacidad de crítica que se dieron en la realización de talleres así como las conclusiones profundas que alcanzaban algunos grupos, con soluciones altamente creativas.

La prueba diagnóstica al inicio y la misma al final del semestre demuestra que la diferencia en porcentajes entre las respuestas iniciales y finales reflejan el criterio integral que adquirieron los estudiantes en el análisis de la asignatura.

4.10. Reflexión sobre la aplicación del proyecto de la Especialización

1.- Conocimientos adquiridos

Durante el estudio de la especialización de Educación para el Desarrollo Sustentable personalmente se adquirió algunas competencias como reflexión profunda sobre formas de vida diferentes a las que había considerado correctas.

Se considera que lo más importante fue descubrir que la sustentabilidad no se relaciona únicamente con el tema ambiental y el manejo de recursos naturales, sino que es un término global que incluye un enfoque social que antes desconocía. Fue sorprendente y muy interesante conocer que el término ya se lo manejaba desde hace algunos años con relación a la justicia social en el mundo. Incluso se aprendió que muchas de las Cumbres y Convenciones mundiales sobre ambiente trataban el tema de sustentabilidad directamente relacionado con justicia inter e intrageneracional. Antes consideraba que eso era un tema netamente social y aunque tenía mucha relación con la Economía por ser una ciencia social, se creía que eran distintas corrientes de pensamiento, por un lado estaba la sustentabilidad referida al manejo de recursos naturales y por el otro lado el estudio de justicia social.

Fue también de gran utilidad el aprendizaje de nuevas formas de enseñanza con grupos de estudiantes, y no solo las tradicionales como charlas

magistrales, exposiciones, debates, sino que existen otros métodos que resultan mucho más dinámicos, generan mayor interés en ellos y permiten obtener mejores resultados de aprendizaje, o lo que se conoce como aprendizaje significativo.

También fue muy interesante saber que se debe diseñar métodos para alcanzar determinadas competencias. Antes se lo hacía por objetivos pero es diferente un objetivo que una competencia porque el objetivo se relaciona con una meta académica a alcanzar y la competencia es un concepto que habla de un cambio de hábito o formas de adquisición de conocimiento. La competencia es un concepto integral que cambia al estudiante a largo plazo, el objetivo es solo con relación a la unidad que se está estudiando y si bien puede ser un aprendizaje a largo plazo la competencia se relaciona con un cambio en la forma de pensar, y mucho más una competencia de educación para el desarrollo sustentable.

La especialización se relaciona también con pasar del conocimiento a la acción porque se aprenden en teoría los métodos y la aplicación en el aula permite pasar a la acción, evaluar como ha sido el proceso de aprendizaje y la efectividad en la metodología de enseñanza. En este caso, el feedback es muy importante porque los docentes reciben información de los estudiantes e incluso se puede un profesor puede hacer su propia retroalimentación. También se adquirió nuevas técnicas de investigación como la plataforma Moodle, razón específicas para usar recursos como videos, documentos de lectura, entre otros.

La Especialización ha sido muy rica en nueva información, y además ha permitido entender textos sobre economía ambiental y política y social con otro enfoque, reflexionando siempre sobre la relación que tienen esos planteamientos teóricos con la sustentabilidad.

A pesar de que siempre se ha podido tener empatía con los estudiantes, la Especialización permitió adquirir mayor sensibilidad hacia ellos y sus necesidades particulares porque se pudo colocar en su situación y tratar de entender la realidad que ellos viven, y la óptica bajo la cual reflexionan sobre lo aprendido.

2.- Problemas presentados y solución aplicada

El curso con el cual se trabajó está en 6to semestre, así que ya han tenido varias asignaturas relacionadas con temas sociales y teoría económica. El profesor de cada materia tiene libertad de cátedra y opinión y tendencias ideológicas propias por lo que el estudiante puede algunas veces haber recibido información contradictoria entre las diferentes enseñanzas de sus profesores. Sin embargo, los estudios universitarios son una etapa superior del estudiante en la que el principal objetivo es que aprenda a analizar la información que recibe y reflexionar sobre el contexto bajo el cual se le enseña. Así, por ejemplo el gobierno actual basa su acción en una Constitución con reformas profundas y un manejo económico diferente a los gobiernos anteriores, con un Plan de Desarrollo que establece el Buen Vivir como política primordial, y aspectos muy importantes como los Derechos de la Naturaleza.

El 6to semestre de Ingeniería en Economía, de 29 estudiantes, es un curso académicamente bastante competitivo, sin embargo el mayor obstáculo fue el pesimismo sobre lo que significa su propio país y su gente; tienen mucha incredulidad sobre lograr algún cambio importante de hábitos de la sociedad civil e incluso de los gobernantes, aunque políticamente no son apáticos y tienen bastante ánimo para realizar debates.

Los problemas en la aplicación de los métodos fueron:

- En el primer taller que fue el Taller del Futuro: resistencia por parte de algunos estudiantes, no de todo el grupo, a realizar el taller por considerar, con pesimismo, que su análisis no servirá. Están convencidos de que es muy difícil cambiar la realidad actual del país. Para solucionar esta falta de convicción en sus acciones, se dio varias charlas sobre la importancia del accionar individual de la persona, “no porque no otros lo hacen yo tampoco”. Como profesores estamos llamados a ser un ejemplo, no a desanimar.

- A pesar de que la modalidad colegiada es muy positiva, no existe esa práctica en asignaturas de la Carrera (en Inglés sí existe) por lo que para trabajar de esa forma es necesario dedicar tiempo adicional al de las horas normales de clase por parte del docente invitado a la clase. En este caso no fue posible hacerlo durante el semestre de la aplicación de la Especialización. Si se quisiera hacerlo a futuro la solución sería programar citas con más anticipación, incluso podría ser ya al inicio del semestre para definir la unidad y el tema.

- Uno de los mayores problemas a nivel académico con los estudiantes es su falta de hábitos de lectura. En los primeros años existe una asignatura denominada Técnicas de Aprendizaje que enseña a los estudiantes a leer y obtener la idea principal de los textos, pero les causa mucha dificultad esa práctica. La solución sería trabajar con mayor variedad de artículos, que el lenguaje no sea muy técnico, que la práctica se vuelva continua en todas las asignaturas, esto es que todas trabajen con “Controles de lectura” y que las evaluaciones sean reflexivas y no memorísticas.

- Cuando el profesor asume que los estudiantes han entendido un tema o han tenido la reacción esperada como producto de su enseñanza, puede cometer errores o dejar temas sin comprensión cabal. No se debe dar por hecho de que se han generado ciertas actitudes o aprendizajes entre los

estudiantes solo con la enseñanza teórica impartida, por lo cual es muy importante tomar una evaluación al terminar la clase o los subtemas de la unidad.

- En todos los grupos existen estudiantes que no tienen interés por aprender y esto puede crear un ambiente desmotivador para el resto del curso. La solución es impartir la asignatura con mucha variedad en los métodos de enseñanza: incluir métodos como debates, investigación en el aula, videos, si es posible visitas programadas a instituciones.

- El número de horas previstas durante el semestre puede no cumplirse por actividades extracurriculares de la Universidad, esto ocasiona falta de tiempo para la enseñanza de la asignatura. La solución es prever esta situación y tener alternativas como resumir temas, programar trabajos de investigación para el estudiante, trabajar en clase de forma más interactiva y enviar temas de consulta. Aunque es importante por normas de la Universidad alcanzar un porcentaje del 90% en el avance académico, es mejor tener menos materia pero bien entendida. Cuando se trabaja de esta forma se alcanza la competencia de capacidad de previsión para adelantarse a lo que puede suceder durante el semestre.

- La falta de conocimiento por parte del profesor del manejo de las TICs retrasa la aplicación de las mismas en el aula. Si no se conoce bien el manejo de la plataforma se la va a subutilizar y será difícil para estudiantes y profesores aplicar esa herramienta y lograr un aprendizaje significativo. El profesor necesita dedicar tiempo a su capacitación personal y también voluntad de hacerlo.

4.11. Conclusiones

- 1) En respuesta al primer objetivo, se puede concluir que sí es posible rediseñar el sílabo de la asignatura de Política Económica con métodos de aprendizaje que permitan lograr las competencias planteadas, incluyendo la sustentabilidad como eje transversal en la enseñanza de la asignatura.
- 2) En relación al segundo objetivo, se puede afirmar que los conceptos y teorías de Política Económica con enfoque sustentable respaldan totalmente la enseñanza de la asignatura, puesto que temas como la distribución de la riqueza y el desarrollo económico están vinculados con la búsqueda de una mejor calidad de vida para la personas. Por lo tanto, los contenidos de la asignatura tienen relación directa con la tendencia actual de considerar la sustentabilidad como la base del desarrollo y eje de la educación.
- 3) La aplicación de métodos de aprendizaje en la enseñanza de la asignatura, planteada como tercer objetivo, se llevó a cabo en todas las unidades. Mediante la evaluación al fin del semestre sobre se pudo constatar que los estudiantes habían adquirido una visión más amplia de la realidad ecuatoriana y la incidencia de las políticas de Estado, porque los métodos implican una activa participación del estudiante y fomentan su capacidad de análisis.
- 4) Para la aplicación de los métodos el tiempo de 3 horas académicas no es suficiente porque los estudiantes deben concretar sus ideas bajo presión y al momento de exponer no se pueden demorar mucho tiempo en debates, que serían muy interesantes.
- 5) Es difícil trabajar con cursos superiores porque ya han recibido conceptos o formas de aprendizaje con otros docentes y es difícil cambiar el criterio que los estudiantes se han formado. Además como se han adaptado a formas específicas de trabajar no tienen mucho interés en intentar nuevas formas de aprendizaje o conceptos innovadores.

6) Realizar talleres significa esfuerzo extra por parte del profesor para planificar, organizar ideas, diseñar o adaptar las herramientas necesarias, e incluso posteriormente evaluar. Si el profesor no siente apoyo por parte de la Universidad, este trabajo no puede ser llevado a cabo. La inestabilidad laboral es siempre un problema.

7) El aprendizaje de las TICs puede ser mutuo porque en algunos casos tampoco el docente conoce todos los recursos que tiene la plataforma y al utilizarla se descubren nuevas herramientas.

8) El desarrollo físico de los talleres no fue muy bueno porque en la facultad no se cuenta con aulas especiales para trabajo en grupo que tengan mesas funcionales o espacios abiertos. Los pupitres son unipersonales y no se puede separar la silla de la tabla de trabajo. Para el último taller se logró conseguir dos escritorios adicionales al que está siempre en el aula, y los otros dos grupos decidieron trabajar colocando sus carteles en la pared desde el inicio, pero esta no era la mejor disposición física porque el taller debe ser un momento de conversación entre los integrantes. Además fue muy incómodo colocar la comida en los pupitres.

9) La realidad económica de los estudiantes de la UTN es diferente a una universidad en donde el estudiante pueda pagar 25 centavos o 50 centavos por utilizar Internet.

10) En el Taller del Futuro los estudiantes no estaban muy seguros al inicio de lo que tenían que hacer porque no habían tenido la práctica de trabajar sin un documento de base sobre el cual discutir, a pesar de que hubo una explicación previa de cómo se realiza el taller.

11) En el análisis de actores algunos grupos realizaron un trabajo de reflexión que superó el planteamiento inicial porque incluso determinaron el

nivel de compromiso de los actores para con la comunidad. El Café del Mundo permitió a los estudiantes crear un ambiente de mucha flexibilidad en cuanto a su forma de trabajar. Incluso hubo una propuesta matemática muy innovadora por parte de un estudiante.

12) Si bien manejan la navegación en el Internet con mucha facilidad, cuando deben cumplir una tarea académica utilizando una herramienta diferente al e-mail, por lo general se presenta una resistencia previa por parte de algunos estudiantes.

13) Al trabajar con documentos finales como son los Planes de Desarrollo se perdió iniciativa en cuanto a aportes novedosos, porque ese tipo de documentos oficiales ya se sujetan a los lineamientos de Planificación Nacional del Gobierno con la identificación previa de los actores por ejemplo, así que los estudiantes podrían tener la idea de que no aportan nada a documentos ya acabados.

El momento político que vive el Ecuador se demuestra en los documentos como los Planes de Desarrollo porque actualmente la planificación tiene una fuerte presencia en las instituciones estatales. En todos los Planes de Desarrollo el partido político de gobierno consta como un actor con recursos, legitimidad y conexiones.

4.12. Recomendaciones

1) Puesto que ha sido posible la reformulación del sílabo de la asignatura de Política Económica con principios de sustentabilidad sin que se haya afectado el contenido básico de la materia, se podría pensar en implementar como política de la Facultad, la inclusión de dichos principios en todas las asignaturas por los efectos positivos que se consiguen en la enseñanza.

2) Las asignaturas con un fuerte componente social deben estar vinculadas con teorías con enfoque sustentable, por lo tanto es obligación del docente relacionar su enseñanza teórica con los principios de sustentabilidad para que el estudiante adquiera una visión integral y crítica de su entorno.

3) Todas las asignaturas deben tener correspondencia con la realidad por lo que es importante que el estudiante adquiera una visión integral aplicada al contexto en que se desenvuelve. Es importante presentar la asignatura de forma novedosa para motivar al estudiante a trabajar con nuevos métodos de aprendizaje y evitar que una mala actitud genere ambientes negativos y no se alcance la competencia planteada.

4) La flexibilidad en el tiempo para la aplicación de los nuevos métodos de aprendizaje logra que los estudiantes sientan una alta motivación para desarrollar su creatividad en planteamientos nuevos, aún cuando en un inicio pudieran no ser precisos académicamente.

5) Si no se puede trabajar con estudiantes de los primeros años se debe tratar de lograr un ambiente de empatía con los chicos de cursos superiores para que, tanto el profesor como el grupo de estudiantes, tengan resultados positivos en la aplicación de métodos. Si el estudiante se siente motivado por lo que va a aprender, estará más abierto a nuevas ideas y métodos y se evitará cualquier ambiente de tensión. La aplicación del método requiere que los estudiantes estén dispuestos a aportar con ideas porque un ambiente de imposición no genera buenos resultados.

Ya que algunos estudiantes pueden tener la idea de que los profesores les enseñan conceptos contradictorios, es importante para ellos entender que lo que aprende en la Universidad no son verdades absolutas y lo más importante es que desarrolle su capacidad de análisis y crítica.

6) Sería bueno que los profesores tengan conocimiento de las materias que van a impartir con un poco más de anticipación, y se considere como parte de trabajo el tiempo de preparación de la clase.

7) La plataforma Moodle es una herramienta que permite trabajar con los estudiantes incluso con aprendizaje autónomo. Para alcanzar las competencias planteadas el profesor necesita estar capacitado en el uso de las TICs porque los estudiantes siempre tienen mayor dominio y menos temor que los profesores a usar nuevas tecnologías.

El profesor debe estar todo el tiempo superándose académicamente, si queremos que la universidad maneje sus programas por medio de plataformas no es posible que un profesor se niegue porque argumente que “está peleado con la tecnología”... si no sabe pida ayuda, todos algún momento tuvimos que aprender!

8) Se debería sugerir a las autoridades de la facultad que existan aulas con mobiliario para este tipo de talleres o incluso que a futuro tengan como parte de la planificación cambiar los pupitres actuales a mesas que permiten formas grupos de trabajo.

9) Al solicitar un taller mediante el manejo de Internet deberían existir las facilidades necesarias para que el estudiante pueda acceder a esta herramienta sin costo adicional o al menos un costo no muy alto.

10) Si bien al inicio puede causar un poco de dificultad intentar un método nuevo de aprendizaje, eso no significa que no se lo debe llevar a cabo para alcanzar las competencias porque si bien al inicio tuvieron dificultad, eso ya no sucederá con los siguientes talleres.

11) Es positivo ver que cuando los estudiantes se sienten motivados sus resultados superan las expectativas del docente. También los profesores

pueden aprender de los estudiantes cuando se trata de trabajos de análisis y reflexión. La motivación logra siempre buenos resultados, por eso debe haberla también de parte del profesor.

12) Para evitar temor ante nuevas TICs, es necesario tener una práctica inicial de esas herramientas con el curso para que todos sientan confianza sobre sus habilidades para manejar información diferente al e-mail o redes sociales o buscadores de información.

13) Es mejor buscar documentos en los que el estudiante adquiera la capacidad de comprender sistemas complejos, y pueda analizar y reflexionar sobre la realidad que vive. Muchas veces los planes de desarrollo son muy similares entre ellos porque responden a un esquema definido del Gobierno y como todavía son parcialmente teóricos no se puede determinar su efectividad.

El docente tiene que estar totalmente convencido de que lo que enseña es de gran utilidad. Es muy importante dialogar con los estudiantes sobre lo valiosas que son sus ideas, su autoestima como personas y como ciudadanos, su cariño y orgullo de pertenecer a un país con gran potencial. Bajo ningún concepto un profesor puede desprestigiar a su Universidad o a su entorno porque aunque el profesor hable un 99% cosas positivas y el 1% mencione algo negativo, ese 1% será el que más recuerda el estudiante. El profesor debe recordar que siempre es un ejemplo para el estudiante, en todo sentido.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **comercio justo:** es una asociación de comercio, basada en el diálogo, la transparencia y el respeto, que busca mayor equidad en el comercio internacional. Contribuye a un desarrollo sostenible ofreciendo mejores condiciones comerciales y asegurando los derechos de productores y trabajadores marginados, especialmente en el Sur.

- **gobernanza:** se usa para designar a la eficacia, calidad y buena orientación de la intervención del Estado, que proporciona a éste buena parte de su legitimidad en lo que a veces se define como una "nueva forma de gobernar" en la globalización del mundo posterior a la caída del muro de Berlín.

- **justicia social:** es la necesidad de lograr un reparto equitativo de los bienes sociales. En una sociedad con justicia social, los derechos humanos son respetados y las clases sociales más desfavorecidas cuentan con oportunidades de desarrollo. La justicia social implica el compromiso del Estado para compensar las desigualdades que surgen en el mercado y en otros mecanismos propios de la sociedad.

- **sustentabilidad:** se refiere al equilibrio existente entre una especie con los recursos del entorno al cual pertenece. Propone satisfacer las necesidades de la actual generación pero sin que por esto se vean sacrificadas las capacidades futuras de las siguientes generaciones de satisfacer sus propias necesidades, es decir, algo así como la búsqueda del equilibrio justo entre estas dos cuestiones.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, Alberto y Gudynas, Eduardo, editores (2004). Libre Comercio mitos y realidades. Abya-Yala. Quito.
2. Albán, María Amparo; Barragán, Daniel; Bedón, René; Crespo, Ricardo et al. (2011). Ecuador 1996 – 2011: un recorrido positivo. Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental, Quito.
2. Asamblea Constituyente (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi: Autor.
3. Azqueta, Diego (2007). Introducción a la Economía Ambiental (2da ed.). McGraw-Hill / Interamericana de España. Madrid.
4. Beneitone, Pablo; Esquetini, César; González, Julia; Marty, Maida; Siuffi, Gabriela y Wagenaar, Robert (2007). Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Proyecto Tuning. Universidad de Deusto. Bilbao, España.
5. Beringer, Almut and Adomßent, Maik (2008). Sustainable university research and development: inspecting sustainability in higher education research. University of Lüneburg, Lüneburg. Germany.
5. Bermeo, Alejandro (2004). Desarrollo Sustentable en la República del Ecuador. Documento de Internet.
6. Bifani, P (1997). El Desarrollo sustentable. En la educación superior ante los desafíos de la universidad (vol.1). Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México.
7. Da Ros, Guiseppina (1995). La contaminación de aguas en el Ecuador, una aproximación económica. Abya Yala . Quito.
8. Cuadrado, Juan; Mancha, Tomás; Villena, José; Casares, Javier; González, Miguel; Marín, José y Peinado, María (2001). Política Económica: Objetivos e instrumentos (2da ed.). McGraw-Hill . Madrid.

9. Field, Barry y Field, Marta (2003). *Economía Ambiental*. McGraw Hill. España.
10. Fuentealba, Valeria y Celis, Margarita (2001). *El Rol de la Educación en el Desarrollo Sustentable*. Programa de Educación Ambiental. Universidad Católica de Chile. Chile.
11. Fundación Natura (1994). *Memorias Simposio Nacional de Áreas Protegidas del Ecuador*. Servicios Editorial A & H. Quito.
12. García, M.A. (1993). *La Tierra: un planeta con vida*. La Vanguardia. Barcelona.
13. Godemann, Jazmin (2008). *Métodos de enseñanza y aprendizaje interdisciplinario*. Universidad Lüneburg, Lüneburg. Alemania.
14. Gónzales de Felipe, Ana Teresa. *Guía de Apoyo para el uso de Moodle, 1.9.4 Usuario Profesor*. Universidad de Oviedo. España.
15. Hegarty, Kathryn (2008). *Shaping the self to sustain the other: mapping impacts of academic identity in education for sustainability*. RMIT University, Global Studies, Social Science and Planning. Melbourne, Australia:
16. Helizalde, Antonio (2011). *Revista Sustentabilidades (5ta ed.)* <http://www.sustentabilidades.org/revista/>. Santiago de Chile.
17. Katayama, Junko and Stephen Gough (2008). *Developing sustainable development within the higher education curriculum: observations on the HEFCE strategic review*. Centre for Research in Education and the Environment. University of Bath. United Kingdom.
18. Labandeira, Xavier; León, Carmen y Vázquez Ma.Xosé (2007). *Economía Ambiental*. Pearson Prentice Hall. Madrid.
19. Larrea, Carlos (2007). *Hacia una historia ecológica del Ecuador*. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito.

19. Magadán, M y Rivas J. (1998). Economía ambiental. Teorías y políticas. Dykinson. Madrid.
20. Martínex, Joan Alier (1997). La Ecología y la Economía. Fondo de Cultura Económica. Colombia.
21. Martínez, Joan Alier (1992). Ecología Política, Cuadernos de Debate Internacional. Icaria. España.
22. Mckeown, Rosalyn (2002). Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible. Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos. Universidad de Tennessee. Estados Unidos.
23. Max-Neef, Manfred A. (1998). Desarrollo a Escala Humana (2da ed.). Icaria. Barcelona.
24. Michelsen, Gerd y Rieckmann, Marco (2008). Introduction to Sustainable Development, Volumen 2. Universitat Lüneburg, Lüneburg . Germany.
25. Molina, SERGIO (1994). Turismo y Ecología. Trillas. México.
26. Morin, Edgar (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. Paris.
27. Naciones Unidas (1992). Conferencia Sobre Medio Ambiente. Programa 21. Río de Janeiro.
28. Pacheco, Lucas (2004). Política Económica. M y L Impresores. Quito.
29. Pierri, Naína y Foladori, Guillermo (2005). ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable.
30. Pigou, Arthur Cecil (1928). La economía de bienestar. Aguilar . Madrid.

31. Plan Nacional del Buen Vivir (2008). Senplades. http://www.mtop.gov.ec/subsecretarias/sp/plan_nacional_del_buen_vivir.pdf. Quito
32. Pozo, Mauricio y Lucero, Esteban (1998). Rol del Estado en la Política Macroeconómica y el Sistema Financiero. Proyecto Mosta. Quito .
33. Puryear, J y JEWERS, M. (2010). Política Fiscal y Pobres en América Latina. Interamerican Dialogue. www.thedialogue.org.
34. Riecmann, Marco (2010). Especialización “Educación para un Desarrollo Sustentable. Universidad Lüneburg, Lüneburg. Alemania
35. Ríos, Montserrat (2006). Naturaleza y Sostenibilidad, Serie: Educación y Desarrollo Social. CODEU. Quito.
36. Saltos, Napoléon y Vásquez, Lola (2010). Ecuador: su realidad. Edición actualizada. Fundación de Investigación y Promoción Social “José Peralta”. Quito.
37. Sen, Amartya (1995). Capítulo 4: La pobreza como privación de necesidades. En Desarrollo y Libertad.
37. Serrano, Vladimir (1987). Economía y Ecología. Centro Ecuatoriano para el Desarrollo de la Comunidad. Quito.
38. Sherren, Kate (2008). A history of the future of higher education for sustainable development, Environmental Education Research. Australian National University. Canberra, Australia
39. Stiglitz, Joseph (2006). Cómo hacer que funcione la globalización. Taurus. Bogotá.

40. Tréllez Solís, Eloisa y Wilches-Chaux, G. (1998). Educación para el desarrollo sostenible en las Américas. Consultoría para la OEA/UNESCO/Ministerio de Educación de Colombia. Colombia.
41. UNESCO (2008). Educación para el Desarrollo Sostenible. Salesianos Chile.
42. UNESCO (2008). Educación para el Desarrollo Sostenible en la Región Andina. http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=10221&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html. Chile
43. Unesco (1992). Cumbre de la Tierra. En http://www.unesco.org/education/nfsunesco/pdf/RIO_S.PDF.
44. University Leaders For a Sustainable Future (2009). Sustainability Assessment Questionnaire (SAQ) for Colleges and Universities. USA.
45. World Commission on Environment and Development WCED (1987). En <http://upetd.up.ac.za/thesis/submitted/etd-12192007-154637/unrestricted/01dissertation.pdf>
46. The Earth Charter Center for Sustainable Development at UPEACE, and by UNESCO. En: <http://www.earthcharterinaction.org/content/pages/The%20Centers%20Relationship%20with%20the%20University%20for%20Peace>.

ANEXOS

ANEXO # 1: Encuesta socio-económica a los estudiantes

ENCUESTA SOCIO-ECONÓMICA

6TO INGENIERÍA EN ECONOMÍA - POLÍTICA ECONÓMICA

1.- Qué edad tiene?

2.- En qué ciudad vive?

3.- Con quién vive?

4.- Cuántos miembros de su familia y de qué edades viven en su casa?

5.- Quiénes aportan económicamente en su hogar? En qué trabajan?

6.-Cuál es su ingreso mensual aproximado?

7.- Qué nivel de educación tienen los miembros de su familia?

8.- Viven en :

Casa propia Arrendada Prestada Con algún familiar Otro

9.- Usted trabaja? En qué trabaja?

10.-Cuál es su ingreso promedio mensual?

ANEXO # 2 : Evaluación diagnóstica

POLÍTICA ECONÓMICA

PRUEBA DIAGNÓSTICA (esta prueba no tiene calificación)

Nombre:

Fecha:

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- 1) ¿Qué tipo de economía tiene el Ecuador?
- 2) ¿Conoce como es el manejo de los recursos naturales en el país?
- 3) ¿Tiene conocimiento sobre algún aspecto de política económica en el Ecuador?
- 4) ¿Sabe si existe una política ambiental en el territorio ecuatoriano? Puede mencionar algún ejemplo para ampliar su respuesta.
- 5) ¿Sabe cuál es la política del Estado en cuanto a atención a grupos vulnerables (mujeres, niños, discapacitados)?
- 6) ¿Tiene el Ecuador un plan de desarrollo?
- 7) ¿Puede mencionar algún cambio importante que conste en la Constitución actual con respecto a constituciones anteriores?
- 8) Si su respuesta a la pregunta 7 fue Sí: ¿Puede decirnos de que manera se aplica el cambio arriba mencionado?
- 9) ¿A qué se refiere el Plan del Buen Vivir?
- 10) ¿Tiene conocimiento sobre alguna acción a nivel mundial de cuidado ambiental (convenios, políticas, acuerdos)?
- 11) ¿Existe una diferencia entre los términos crecimiento y desarrollo? Puede hacer mención al ámbito de la economía.
- 12) ¿Qué conoce sobre el Desarrollo Sustentable o sobre sustentabilidad?
- 13) ¿Sabe si en la Constitución ecuatoriana se menciona el término sustentabilidad o desarrollo sustentable? Si su respuesta es afirmativa, ¿puede decir de qué manera se lo menciona?

14) Los términos: equidad de género, sustentabilidad, justicia social, protección ambiental, son para su formación profesional:

- muy importantes
- medianamente importantes
- son interesantes pero no importantes
- no guardan relación con la carrera de Ing. en Economía

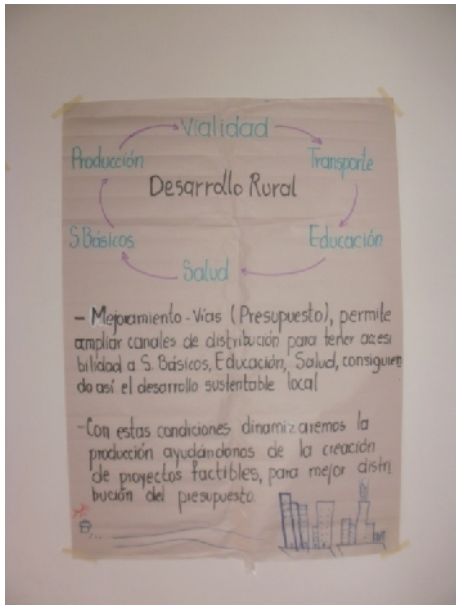
15) Argumente su respuesta anterior

16) ¿Le interesaría investigar si existe alguna relación entre el Desarrollo Sustentable y las políticas de gobierno o con la Política Económica? ¿Por qué?

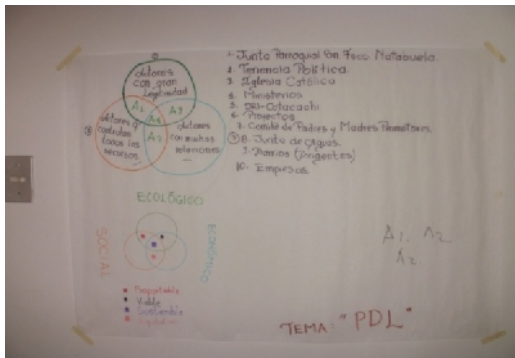
ANEXO # 3: Fotos de Talleres

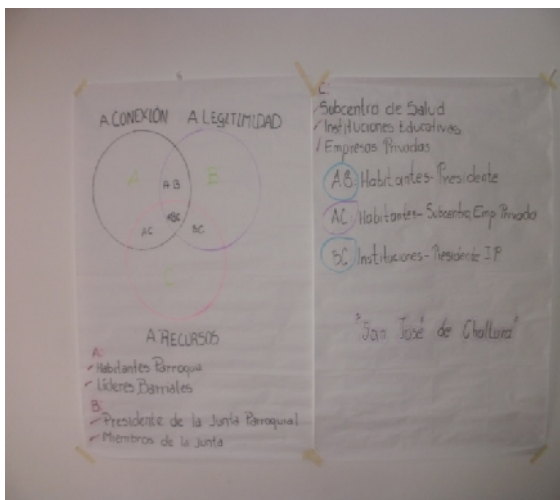
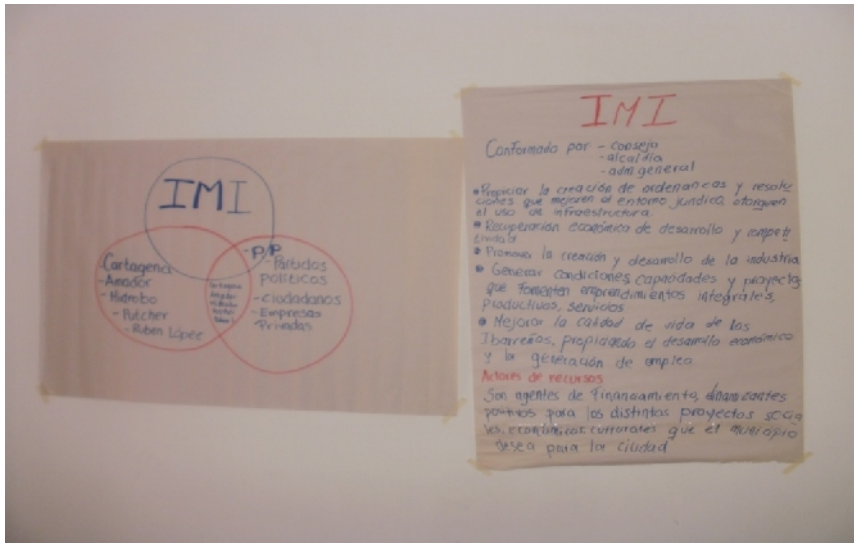
Taller del Futuro

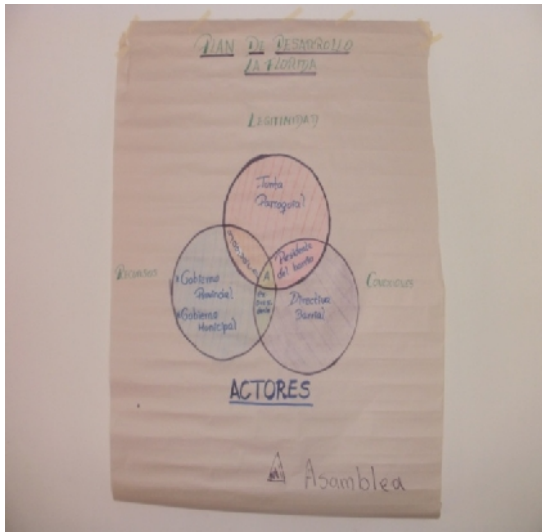




Taller Análisis de Actores

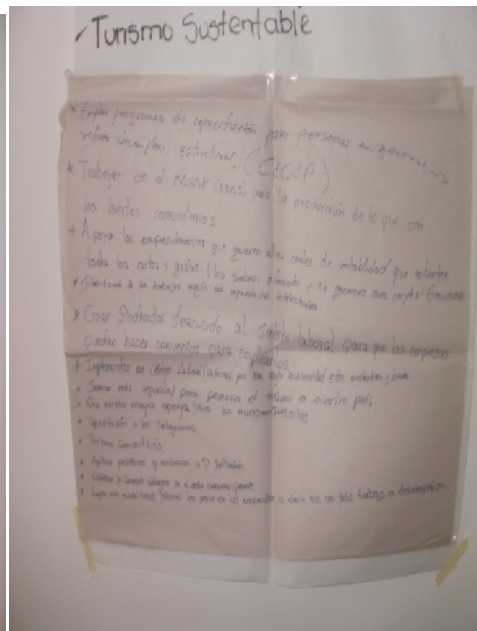
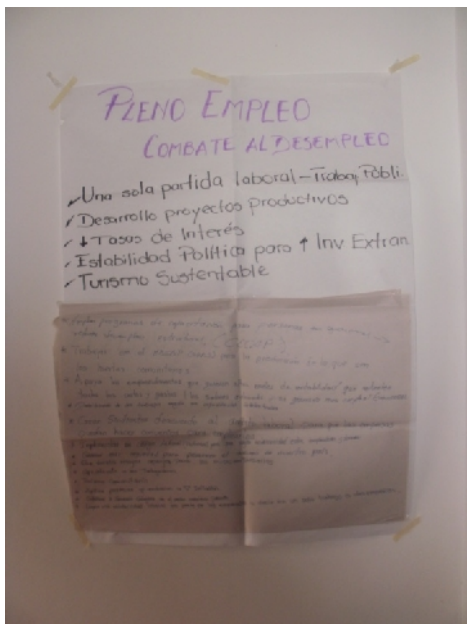
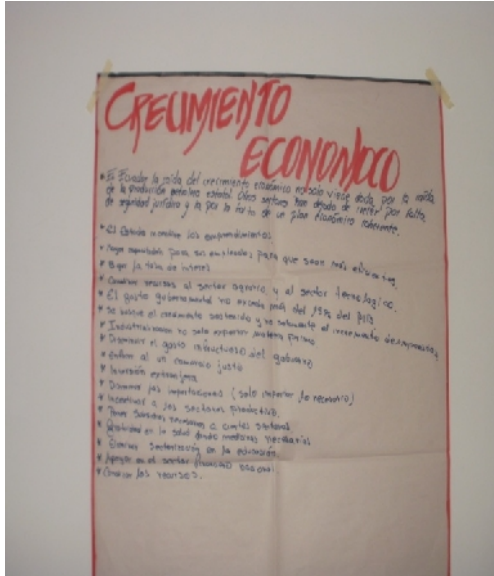


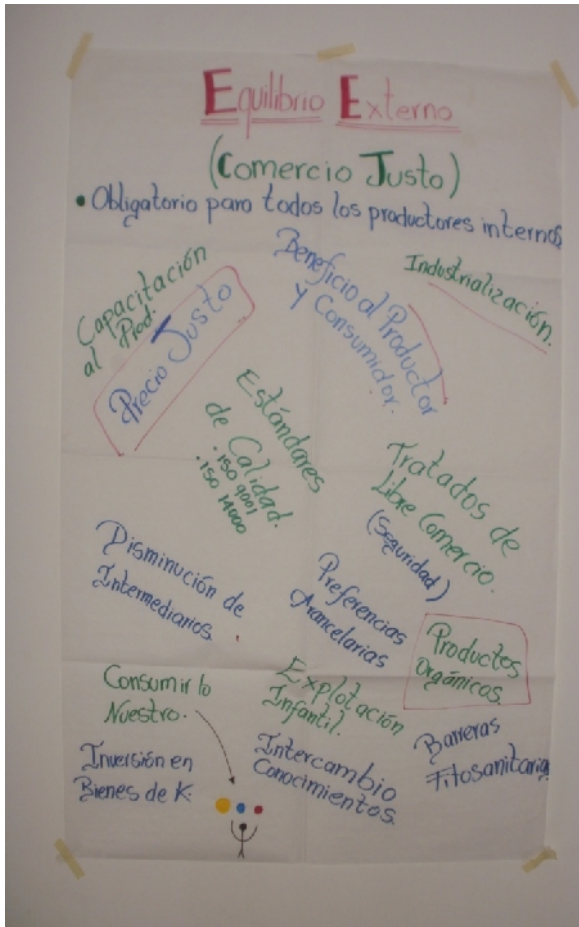






Taller Café del Mundo







ANEXO # 4: Evaluación del método Café del Mundo

Valoración \ Pregunta	1 (más bajo)	2	3	4	5 (más alto)
1.- Cómo fue la organización del taller				53,57%	46,43%
2.- Cómo fue el trabajo en grupo			3,6%	28,6%	67,8%
3.- Aplicación de conocimientos previos				46,4%	53,6%
4.- Logros personales alcanzados		3,6%	3,6%	46,4%	46,4%
5.- Transmisión de ideas entre integrantes			17,8%	42,9%	39,3%
6.- Le gustó el método?			7,1%	3,6%	89,3%