



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

MESTRIA DE EDUCACION INICIAL



TEMA:

"ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES LUDICAS COMUNICATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN PABLO PARA EL (SUBNIVEL INICIAL 1) EN EDADES DE 2 AÑOS EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021."

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magister
en Educación Inicial**

AUTORA:

DANIELA ANABEL VALENCIA CEVALLOS

DIRECTOR DE TESIS: MSc. Eva Mery Duarte Cazares

ASESOR: MSc. Ana María Elisa Espinosa Marroquin

2022

DEDICATORIA

Con sincero orgullo el presente trabajo va dedicado a nuestros queridos niños y niñas; quienes son los senderos que día a día haciendo la diferencia, siendo autores principales para la posible realización y ejecución del mismo.

A mi madre Merceditas amiga y compañera de mis luchas más difíciles a mi tía Cecilita como le decimos de cariño que ha estado conmigo dándome su apoyo incondicional en todo momento y agradezco de todo corazón el haberme ayudado a realizarme como Magister, a mi esposo Milton que con sus palabras de aliento me daban ánimo para culminar mis estudios mi adorada hija Kamilita quien muchas noches solamente encontré dormida sin poder disfrutar de sus mejores momentos realizando esta tesis a Dios motor de mi existencia que con sus bendiciones del día a día me fortalecen para seguir adelante y culminar con éxito mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi sincero agradecimiento a la Facultad de Educación de Posgrados la Universidad Técnica del Norte y al cuerpo de facilitadores de los diferentes módulos del Programa de Maestría en Educación Inicial primera Corte, por habernos entregado un cúmulo de conocimientos científicos y haber compartido sus valiosas experiencias, lo que nos ha permitido crecer en el campo educativo, A nuestro director de tesis, Especialista Yolanda Paz, por su ayuda constante e incondicional en la orientación y desarrollo del trabajo de investigación, factor fundamental para culminar con éxito nuestro propósito.

Al Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo, al coordinador, docentes, niños y niñas por la facilidad y apertura para poder llevar a cabo esta investigación.

A mis queridos Maestros la doctora Evita Duarte un sincero agradecimiento que con paciencia ha sabido guiarme durante mi tesis al Doctor Kennedy Lomas, a la Junta parroquial de San Pablo del lago quienes de alguna u otra manera aportaron en avanzar con mi labor y llevar a cabo esta investigación.



AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DEL CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	172104680-1		
APELLIDOS Y NOMBRES	VALENCIA CEVALLOS DANIELA ANABEL		
DIRECCIÓN	Chiriboga y Montúfar parroquia San Pablo del Lago cantón Otavalo		
EMAIL	danielitachiquitina30@hotmail.com		
TELEFONO FIJO	2918-062	TELEFONO MÓVIL	0961020662

DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	“Análisis de las actividades lúdicas comunicativas para el desarrollo del lenguaje oral y su influencia en el Centro de Desarrollo Infantil San Pablo para (Subnivel Inicial1)en edades de 2 años.		
AUTOR(ES):	Valencia Cevallos Daniela Anabel		
FECHA: DD/MM/AAAA	10/02/2021		
PROGRAMA:	PREGADO	<input checked="" type="checkbox"/>	POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magister en Educación Inicial		
TUTOR/DIRECTOR	MSc. Eva Mery Duarte Cazares		
ASESOR:	MSc. Ana María Elisa Espinosa Marroquin		



UTN
IBARRA - ECUADOR

Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días del mes de febrero del año 2022

EL AUTOR:

Valencia Cevallos Daniela Anabel

CI: 1721046080-1



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

IBARRA 10/02/2022

Dr. (a). Lucia Yépez

Directora

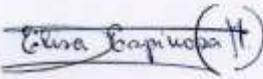
Instituto de Posgrado

ASUNTO: Conformidad con el documento final.

Señora Directora:

Nos permitimos informar a usted que revisado el trabajo final de grado: "ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMUNICATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN PABLO PARA (SUBNIVEL INICIAL1) EN EDADES DE 2 AÑOS de la maestrante valencia Cevallos Daniela Anabel de la Maestría Educación Inicial, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

	Apellidos y Nombres	Firma
Tutora/a	MSc. Eva Mery Darté Cazare	
Asesora/a	MSc. Ana María Elisa Espinosa Marroquin	

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	1
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	4
ÍNDICE DE TABLAS.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRAC.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	12
EL PROBLEMA.....	12
1.1 Planteamiento de la investigación.....	12
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.2 Antecedentes.....	14
1.2.1 Antecedentes de la investigación.....	14
1.3 Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1 Objetivos General.....	14
1.3.2 Objetivos Específicos:.....	15
1.4 Interrogantes de la investigación.....	15
1.5 Justificación.....	15
CAPITULO II.....	19
MARCO REFENCIAL.....	19
2.1 Antecedentes.....	19

Actividades Lúdicas.....	19
El lenguaje	20
2.2.3 Características De Las Actividades Lúdicas Comunicativas.....	22
2.2.4 Actividades lúdicas en el desarrollo del niño y de la niña.....	24
2.2.5 El lenguaje	24
2.2.6 Desarrollo del lenguaje	24
2.2.7 Funciones del Lenguaje según autores	25
2.2.8 Evolución del lenguaje.....	27
2.2.9 Actividades que ayuden a desarrollar el lenguaje.....	29
2.2.10. Lenguaje oral	30
2.2.11 Características del lenguaje oral:	31
2.2.12 El desarrollo fonético-fonológico	32
2.3.1 Constitución De La República Del Ecuador.....	34
2.3.3 Plan Nacional Del Buen Vivir 2013-2017	39
2.3.4 Código De La Niñez Y Adolescencia.....	39
2.3.5. Currículo de Educación Inicial (2014).....	40
CAPÍTULO III.....	43
3. MARCO METODOLÓGICO.....	43
3.1 Descripción del área de estudio/Grupo de estudio.....	43
3.2 Enfoque y tipo de investigación.....	44
3.3 Tipo de investigación.....	45
Método Exploratorio.....	45
Metodología de la investigación exploratoria.....	45
Investigación Cualitativa	45
Recolección de información mediante métodos, técnicas e instrumentos.....	46
Sujetos de estudio	47

Encuesta.....	47
3.4. Procedimientos.....	47
3.5. Consideraciones bioéticas.....	48
3.6 Técnicas e instrumentos.....	48
CRONOGRAMA.....	52
CAPÍTULO IV	56
4.1 Encuesta aplicada a los docentes del Centro Infantil “San Pablo”.....	56
4.2 Análisis descriptivo e individual.....	56
4.6 Conclusiones.....	78
CAPÍTULO V	80
PROPUESTA ALTERNATIVA	80
5.1 Justificación	80
5.2 Fundamentación.....	81
5.3 Objetivos 5.3.1 Objetivo General	82
5.4 Ubicación sectorial y física.....	82
5.5 Desarrollo de la propuesta	83
5.5.1.6 Desarrollo del lenguaje oral en los niños y en las niñas.....	84
5.6 La Guía de actividades lúdicas se detalla de la siguiente manera	89
ANEXOS	103
BIBLIOGRAFÍA	121

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Ejes de desarrollo y aprendizaje	40
Gráfico No. 2 Ubicación del CDI.....	44
Gráfico No. 3 Pregunta 01 Encuesta Docentes.....	58
Gráfico No. 4 Pregunta 02 Encuesta Docentes.....	59
Gráfico No. 5 Pregunta 03 Encuesta Docentes.....	60
Gráfico No. 6 Pregunta 04 Encuesta Docentes.....	61
Gráfico No. 7 Pregunta 05 Encuesta Docentes.....	62
Gráfico No. 8 Pregunta 06 Encuesta Docentes.....	63
Gráfico No. 9 Pregunta 07 Encuesta Docentes.....	64
Gráfico No. 10 Pregunta 08 Encuesta Docentes.....	65
Gráfico No. 11 Pregunta 09 Encuesta Docentes.....	66
Gráfico No. 12 Pregunta 10 Encuesta Docentes.....	67
Gráfico No. 13 Pregunta 1 Encuesta Padres de familia.....	68
Gráfico No. 14 Pregunta 2 Encuesta Padres de familia.....	69
Gráfico No. 15 Pregunta 3 Encuesta Padres de familia.....	70
Gráfico No. 16 Pregunta 4 Encuesta Padres de familia.....	71
Gráfico No. 17 Pregunta 5 Encuesta Padres de familia.....	72
Gráfico No. 18 Cotejo 1 Repetir palabras	73
Gráfico No. 19 Cotejo 2 Identificar gráficos	74
Gráfico No. 20 Cotejo 3 Partes finas de la cara.....	75
Gráfico No. 21 Cotejo 4 Movimientos con música	76
Gráfico No. 22 Cotejo 5 Colores primarios.....	77
Gráfico No. 23 Regreso a la escuelita	79
Gráfico No. 24 Cotejo 5 Colores primarios.....	89
Gráfico No. 25 La moto.....	89
Gráfico No. 26 Escondamos los labios.....	90
Gráfico No. 27 Comiendo mermelada.....	90
Gráfico No. 28 Besitos	91
Gráfico No. 29 Baile de los labios.....	91
Gráfico No. 30 Movimiento de labios	91
Gráfico No. 31 Pegaditos.....	92
Gráfico No. 32 Imitación.....	92

Gráfico No. 33 Culebrita	92
Gráfico No. 34 Pastel.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Evolución de lenguaje	28
Tabla No. 2 Ámbito de manifestación.....	41
Tabla No. 3 Datos del Centro de Desarrollo Infantil.....	52
Tabla No. 4 Distribución datos del CDI.....	54
Tabla No. 5 Pregunta 01 de la encuesta a docentes.....	57
Tabla No. 6 Pregunta 02 de la encuesta a docentes.....	58
Tabla No. 7 Pregunta 03 de la encuesta a docentes.....	59
Tabla No. 8 Pregunta 04 de la encuesta a docentes.....	60
Tabla No. 9 Pregunta 05 de la encuesta a docentes.....	61
Tabla No. 10 Pregunta 06 de la encuesta a docentes.....	62
Tabla No. 11 Pregunta 07 de la encuesta a docentes.....	63
Tabla No. 12 Pregunta 08 de la encuesta a docentes.....	64
Tabla No. 13 Pregunta 09 de la encuesta a docentes.....	65
Tabla No. 14 Pregunta 10 de la encuesta a docentes.....	66
Tabla No. 15 Pregunta 1 de la encuesta a Padres de familia	68
Tabla No. 16 Pregunta 2 de la encuesta a Padres de familia	69
Tabla No. 17 Pregunta 3 de la encuesta a Padres de familia	70
Tabla No. 18 Pregunta 4 de la encuesta a Padres de familia	71
Tabla No. 19 Pregunta 5 de la encuesta a Padres de familia	72
Tabla No. 20 Cotejo 1 Repetir palabras	73
Tabla No. 21 Cotejo 2 Identificar gráficos	74
Tabla No. 22 Cotejo 3 Partes fina de la cara	75
Tabla No. 23 Cotejo 4 Movimientos con música	76
Tabla No. 24 Cotejo 5 Colores primarios.....	77
Tabla No. 25 Etapas evolutivas	87

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo las actividades lúdicas comunicativas para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo” de la parroquia San Pablo .Provincia de Imbabura, en el año 2020-2021.El lenguaje es para el ser humano una herramienta indispensable para poder comunicarnos con los demás, es por eso que desde que está en el vientre materno vamos estimulando y desarrollando un vínculo emocional entre el feto y la madre ayudando en la mayor parte a la estructuración del cerebro del niño y niña . Cuando el niño y niña ingresa al Centro Infantil, son las educadoras quienes se encargan de su desarrollo integral y de incluir más palabritas a su lenguaje mediante las actividades lúdicas que se desarrolla día a día de acuerdo a la planificación del Mies guiada por la coordinadora o coordinador

Se ha podido evidenciar dificultades del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo”. Y por eso se ha podido aplicar en esta investigación facilitaron la recopilación de la información y permitieron establecer la realidad de la situación de los niños y niñas, concluyendo que las educadoras de los centros infantiles deben tener la habilidad y disposición para trabajar con las actividades lúdicas comunicativas como herramienta básica e indispensable para el desarrollo del lenguaje .Estas experiencias vivenciales deben brindar a los niños y niñas la oportunidad de poder expresarse mejor con los demás mediante los juegos lúdicos brindados por las educadoras como son los las canciones, los trabalenguas, cuentos, etc. Es por eso que se ha visto la necesidad de elaborar un documento en donde se encuentren actividades lúdicas innovadoras, interesantes y significativas que sirva de guía para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 2 años buscando potenciar y desarrollar sus potencialidades dirigida a docentes de educación inicial del centro infantil.

ABSTRAC

The present research aims at communicative recreational activities to develop language in 2-year-old boys and girls from the “San Pablo” Child Development Center of the San Pablo parish. Imbabura province, in the year 2020-2021. It is for the human being an essential tool to be able to communicate with others, that is why since it is in the womb we stimulate and develop an emotional bond between the fetus and the mother, helping to the most part to the structuring of the child's brain. boy and girl . When the boy and girl enter the Children's Center, it is the educators who are in charge of their integral development and to include more words in their language through the recreational activities that take place day by day according to the planning of the Mies guided by the coordinator or coordinator

It has been possible to show language difficulties in the children of the “San Pablo” Child Development Center. And that is why it has been applied in this research, they facilitated the compilation of information and allowed to establish the reality of the situation of children, concluding that the educators of children's centers must have the ability and willingness to work with recreational activities communication skills as a basic and essential tool for language development. These experiential experiences should give children the opportunity to express themselves better with others through playful games provided by educators such as songs, tongue twisters, stories, etc. That is why it has been seen the need to elaborate a document where innovative, interesting and meaningful recreational activities are found that serve as a guide to develop the language in boys and girls of 2 years seeking to enhance and develop their potentials aimed at educational teachers children's center initial.

INTRODUCCIÓN

El nacimiento de un niño ocasiona cambios y reestructuración en las funciones de los miembros de la familia. Para ello, es vital no solo que se conozcan a sí mismos y aprovechen sus potencialidades para tomar decisiones sabias que repercutan favorablemente en sus interacciones sociales si no también que ejerzan un control sistemático, consecutivo y regulador que se establecen en su seno familiar.

La primera infancia es un periodo sensitivo en el que se producen un significativo crecimiento y desarrollo cerebral que media en la formación de la personalidad; se reconoce además la significación de la comunicación para lograr el máximo desarrollo integral posible en los 6 primeros años de vida del niño.

El lenguaje maternal es la principal fuente de estímulos para el desarrollo lingüístico en niños de 18 meses; la madre tiene oportunidades para transmitir a su bebé ideas, para corregir palabras, armas frases y ampliar el vocabulario; además es la forma más espontánea de transmitir los rasgos culturales de comunicación del medio social en el cual se encuentran viviendo los niños.

Esta investigación define al lenguaje maternal como la enseñanza del lenguaje expresivo que la madre trasmite a su hijo en la interacción diaria, ya sea mediante preguntas, respuestas, oraciones u palabras diferentes (Vera Àlava, 2019).

Para que los niños en primera infancia maximicen el desarrollo del lenguaje es necesario que tengan medios sociales, emocionales y contextuales que estimulen los procesos lingüísticos mediante sonidos, conversaciones, música y otras opciones. De todos los factores que contribuyen al desarrollo integral de los niños, el lenguaje es sin lugar a dudas, uno de los más importantes.

Gracias al lenguaje, el niño, puede ofrecer diferentes respuestas hacia el entorno que lo rodea (Fuensanta, 1984) Tomando como referencia los indicadores de logro de la ficha de evaluación del MIES, usada en los CDI, los niños de 18 meses deberán manifestar de forma verbal y no verbal sus necesidades para ser atendidas (Vera Àlava, 2019).

Mediante este instrumento se puede detectar a los niños que se están desarrollando en un ambiente lingüístico óptimo y quienes se desarrollan en uno deficiente retardando el desarrollo de lenguaje.

Es importante que los agentes educativos, en especial la familia concientice la importancia de estimular la comunicación en la etapa prenatal y su significación para su

desarrollo ulterior. Sin duda alguna, la gestación es un momento propicio para realizar la estimulación desde el más temprano período de la vida, al favorecer el desarrollo de las células cerebrales, la que requiere continuidad después del nacimiento del bebé, esto contribuirá significativamente a su desarrollo integral y a la formación de su personalidad.

En los niños y niñas a los dos años de edad es muy importante desarrollar la parte física, el área cognitiva y emocional. El principal factor para desarrollar la expresión oral en los niños es la estimulación verbal, la que se puede realizar mediante rimas, adivinanzas, cuentos, con la discriminación de sonidos, títeres, dramatizaciones, entre otras estrategias.

El papel de los diferentes agentes educativos permite constatar que intervienen como promotores y ejecutores en el Programa Misión Ternura, al ser los máximos responsables de brindar una adecuada orientación a la embarazada y a su familia, que garantice una correcta estimulación de la comunicación en el período gestacional lo que propiciará el desarrollo ulterior de sus hijos e hijas

El propósito de este análisis de las actividades lúdicas comunicativas es mejorar la pronunciación, aumentar el vocabulario, es decir mejorar el desarrollo de la expresión oral. Este trabajo está dividido en capítulos:

CAPÍTULO I: Presenta los antecedentes, el planteamiento del problema, la formulación del problema, delimitación de la investigación: espacial y temporal; los objetivos: general y específicos, la justificación e importancia y la factibilidad de la investigación.

CAPÍTULO II: Presenta las actividades lúdicas comunicativas, lenguaje oral, referentes teóricos y marco legal: Ley Orgánica de Educación LOEI, Reglamento General, Código de la Niñez y Adolescencia (2003) Guía de orientación para la aplicación del currículo de educación inicial 2015, abarcan temas y subtemas sobre la estimulación verbal y la expresión oral, el posicionamiento teórico personal, glosario de términos, interrogantes de la investigación y la matriz categorial.

CAPÍTULO III: Expone los tipos de métodos de la investigación, así también las técnicas e instrumentos aplicados a las educadoras de los centros infantiles y padres de familia, que permitirá la recopilación de datos para realizar con eficacia.

CAPÍTULO IV: Presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos de las docentes, padres de familia, niños y niñas los cuales se presentarán cuadros y gráficos estadísticos con su interpretación

CAPÍTULO V: Presenta las conclusiones, recomendaciones que se llegarán a obtener después del análisis e interpretación de los datos y las respuestas a las interrogantes de la investigación.

CAPÍTULO VI: Este capítulo contiene la guía didáctica del análisis de las actividades lúdicas comunicativas y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 años del Centro Infantil San Pablo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

¿Será el análisis de las actividades lúdicas comunicativas que afectan al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del subnivel inicial 1 del centro de desarrollo infantil San Pablo?

1.1 Planteamiento de la investigación

A nivel mundial, el desarrollo integral del niño es objeto de una serie de estudios e investigaciones, los cuales trataron de abordarlo desde diferentes puntos de vista, así como también centrándose en determinadas áreas particulares de la misma, y en este caso en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 2 años, pues constituye la base fundamental para que pueda adquirir competencias sociales y desempeñarse de la mejor forma en lo personal y lo social.

Estos estudios han reunido evidencias suficientes para demostrar que existen problemas en el ámbito social y personal de los niños, y niñas lo que se resume en retrasos o trastornos en el desarrollo de la expresión oral, situación que no ha sido debidamente analizada para tomar los correctivos necesarios que requiere dicho proceso y su adecuada intervención.

Eminentes psicólogos, pedagogos, educadores y estudiosos del lenguaje a través de los años han tratado de remediar el problema del déficit encontrado en el desarrollo del lenguaje oral del niño, adentrándose en las causas primeras de los procesos mentales y cognitivos que el niño realiza para adquirir esta destreza y con la cual se apropia de los conocimientos y enfrenta los retos de la vida diaria.

En el Ecuador, la educación de los niños menores de 3 años, ha sido preocupación constante del Estado en los últimos años, por lo que se ha tratado de desarrollar políticas serias en cuanto al desarrollo del niño en las cuatro áreas fundamentales y que son la base para que el niño, logren un alto nivel de desarrollo de la expresión oral, adecuada comunicación con los demás, excelentes relaciones interpersonales y aprendizajes significativos.

Se han hecho esfuerzos por parte de las instituciones públicas y privadas para que los niños puedan lograr mejores resultados en el eje de manifestación verbal y no verbal, para lo cual han contratado psicólogos, terapeutas del lenguaje y especialistas en

comunicación, con el fin de encontrar los mecanismos más óptimos para el desarrollo adecuado de la expresión oral, y sus diversas manifestaciones.

Se pudo constatar a través de los diferentes estudios que, las poblaciones alejadas de la ciudad, se constituían en ambientes desfavorables para la expresión oral, por lo que se decidió realizar intervenciones con programas de actividades lúdicas comunicativas para contrarrestar los efectos de la limitada intervención de los educadores y docentes en el nivel rural.

Después de haber conseguido algunos avances en este sentido, se atendió a los niños con problemas severos en el desarrollo del lenguaje oral son consecuencia de las condiciones desfavorables en que crecen.

Además de la escasa intervención en los ambientes citados, se puede considerar otro factor que incide directamente en el desarrollo de la expresión oral del niño, como es el alto porcentaje de madres solteras o divorciadas y que trabajan y no tienen con quien dejar a sus niños y dejan al cuidado de personas extrañas un factor que afecta enormemente el estado de ánimo de los niños, pues son víctimas inocentes de situaciones que ellos no pidieron al venir a este mundo.

En la provincia de Imbabura, no se han hecho estudios profundos sobre esta problemática, sin embargo, algunos esfuerzos se dan a nivel de instituciones educativas sobre todo de centros infantiles con el fin de echar mano de las herramientas que la tecnología provee en la última década y que pueda ayudar a mejorar sustancialmente el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas menores de 3 años.

Los estudiantes universitarios que optan por carreras de educación inicial, han tratado de intervenir con algún tipo de estudio y propuestas en las instituciones en las cuales han realizado pasantías y prácticas pre profesionales logrando concienciar la necesidad de estudios serios y profundos sobre esta problemática que afecta a muchos niños menores de 3 años de la población ecuatoriana.

Las planificaciones educativas de las docentes del nivel meso y micro curricular deberán considerar la característica de apertura del currículo nacional lo que permite integrar contenidos que provienen del contexto para darle sentido a lo que se aprende en las aulas de clase a través de prácticas pedagógicas articuladas con la realidad que fomenten el desarrollo de metodologías centradas en las actividades de desarrollo, participación, fortalecimiento del pensamiento crítico y creativo, trabajo individual y cooperativo (López Díaz, 2017).

El centro de desarrollo infantil “San Pablo”, entidad cooperante e incluso el MIES, promueve en los Padres de Familia, educadoras a realizar actividades pedagógicas, de

salud, de capacitación en temas fundamentales del desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas y tratando de conseguir siempre un trabajo más efectivo y de calidad.

Las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyen a mejorar la adquisición de conocimientos en diferentes áreas, en especial en centro infantil, educación inicial y preparatoria, esto porque los niños y niñas requieren de ambientes más dinámicos donde se ponga de manifiesto el ingenio y habilidades físicas, espaciales cognitivas y de expresión oral.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se investigó a varios autores que tratan la temática en estudio, de manera integral y detallada para dar a conocer diferentes aspectos inherentes al desarrollo de la expresión oral de los niños menores de 3 años, y con ello interpretar de mejor manera las causas y efectos de una adecuada estimulación verbal mediante actividades lúdicas comunicativas.

1.2 Antecedentes

En las siguientes líneas se presenta el reporte de investigaciones que constituyen parte de los antecedentes de la investigación “Guía de estrategias Metodológicas para desarrollar la expresión y comunicación del lenguaje oral del centro de educación infantil “San Pablo” periodo 2020-2021”.

1.2.1 Antecedentes de la investigación

Se investigó a varios autores que tratan la temática en estudio, de manera integral y detallada para dar a conocer diferentes aspectos inherentes al desarrollo de la expresión oral de los niños menores de 3 años, y con ello interpretar de mejor manera las causas y efectos de una adecuada estimulación verbal mediante actividades lúdicas comunicativas.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivos General

Estimular el lenguaje oral a través de actividades lúdicas comunicativas, en los niños y niñas de 2 años del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el nivel de conocimiento de actividades lúdicas en las docentes para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 2 años del CDI San Pablo.
- Identificar qué actividades lúdicas ayudarán a estimular el lenguaje oral y comunicación en los niños y niñas de 2 años de acuerdo a sus intereses y necesidades.
- Evaluar las actividades lúdicas comunicativas para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas del Centro Infantil San Pablo.
- Proponer una guía de actividades lúdicas comunicativas para la estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 2 años.

1.4 Interrogantes de la investigación

¿El nivel de conocimiento de actividades lúdicas en las docentes mejorará el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 años del CDI San Pablo?

¿Actividades lúdicas ayudarán a estimular el lenguaje oral y comunicación en los niños y niñas de 2 años de acuerdo a sus intereses y necesidades?

¿Las actividades lúdicas comunicativas mejorará el lenguaje oral en los niños y niñas del Centro Infantil San Pablo?

¿La guía de actividades lúdicas comunicativas mejorará la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 años del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo?

1.5 Justificación

Este trabajo de investigación es importante realizarlo debido a la presencia de un sin número de problemas a nivel físico, cognitivo y social de los niños y niñas menores de 3 años, los cuales inciden de manera directa en el aprendizaje y desarrollo de la expresión oral y comunicación; esto nos permitirá reconocer que los niños y niñas desde que son concebidos, deben ser estimulados en todas sus áreas de aprendizaje y principalmente en sus primeros años de vida.

En el transcurso del trabajo diario con niños y niñas menores de 3 años, se logró identificar que un alto porcentaje de los mismos, tienen dificultad en el desarrollo de expresión y comprensión, debido a diversos factores que influyen de manera directa como también de manera indirecta, en su entorno.

La investigación que se realizó, nos permitió conocer que los docentes puedan tener ideas claras de la importancia del tema, y su repercusión a nivel pedagógico, lo cual cambiará su proyección en el ámbito académico y curricular, permitiendo la inclusión de nuevas técnicas y estrategias metodológica

Los niños y niñas menores de 3 años del Centro Infantil San Pablo, de la parroquia de San Pablo, serán los beneficiarios, así como también los docentes y padres de familia que, se involucrarán de manera directa en el proceso de aprendizaje y desarrollo de la expresión oral.

El objetivo es contribuir con fundamentos teóricos prácticos, orientados al logro de estrategias pedagógicas innovadoras, logrando el estímulo verbal adecuado de los niños y niñas, en la adquisición de destrezas en el ámbito de manifestación verbal y no verbal, para hacer realidad una revolución educativa a favor de los niños y niñas, las familias y la sociedad en general.

El impacto del tema es crear un instrumento de apoyo a la comunidad educativa, es decir será un complemento con fines pedagógicos para la comprensión y atención de las necesidades educativas de los niños y niñas que presentan deficiencias en el desarrollo del lenguaje, escasa expresión oral y comunicación, así como déficit de comprensión.

Adicionalmente, se realizó un aporte al cumplimiento de los estándares de desempeño profesional docente como, el dominio curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético, facilitando a todos los estudiantes igualdad de oportunidades, garantizando su aprendizaje, la permanencia y culminación escolar futura. Asimismo, se entregará a la sociedad un ser seguro de sí mismo, capaz de desenvolverse en su medio social y familiar.

Así también, se evidenciará en los niños y niñas la adquisición de un mejoramiento en las competencias sociales y escolares, el desarrollo de una autonomía e independencia, elevada autoestima y un progresivo avance en la expresión oral. Por consiguiente, los docentes podrán agilizar la gestión desde el aula trabajando en equipo con padres de familia y autoridades en beneficio del centro infantil y la sociedad.

Es una etapa educativa donde el entorno de aprendizaje se centra en ambientes organizados para dar sentido y vivenciar mediante el juego experiencias de aprendizaje significativo, con trabajos sistemáticos para apoyar al niño y niña en su desarrollo nocional. Por lo expuesto, el presente estudio adquiere relevancia al reconocer la

necesidad de estimular la expresión y comunicación en los niños y niñas, promoviendo el desarrollo de nuevas formas de pensamiento en el infante, que ayuden a la capacidad de expresión y comunicación siendo capaz de comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario, en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa, logrando con ello describir oralmente imágenes, estructurar oraciones; y mejorar su capacidad imaginativa al reproducir canciones, trabalenguas y poemas cortos entre otros.

Sobre la base de estas consideraciones es primordial que los docentes puedan modelar en los niños y niñas, el uso adecuado de expresión y comunicación, pronunciar con claridad las palabras, hablar frases sencillas, cuidar el ritmo y la velocidad al emitir cadenas de palabras, toda vez que el lenguaje, su pronunciación, la entonación se aprende por imitación y por interacción; por tanto a los niños y niñas se les debe hablar con mensajes concretos, directos y completos, que aseguren que las ideas que se quieren transmitir lleguen con facilidad.

Igualmente es importante que los educadores reconozcan el diálogo como una estrategia generadora de conversaciones espontáneas y propiciadas, que ayuden al niño y niña al seguimiento instrucciones sencillas, relatar cuentos narrados por el adulto manteniendo la secuencia, responder preguntas sobre personajes y acciones principales.

Esta investigación también se justifica al contribuir con el diseño de estrategias lúdicas, para ayudar a los docentes a mejorar la expresión y comunicación, ejercitar competencias comunicativas en los niños y niñas, permitiendo comprender el significado de las palabras y frases, para producir mensajes que les ayuden a comunicarse con los demás. En tal sentido el presente estudio, pretende desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de las ideas de los niños y niñas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de interacción con su entorno, reconociendo la diversidad lingüística; toda vez que el lenguaje es privilegio de los seres humanos, a través de él se interactúa con la realidad y junto con el pensamiento se intenta reconstruirla.

Al emplearse estrategias lúdicas los alumnos mejoran sus relaciones humanas y sociales con sus compañeros; asimismo estos autores señalan que los alumnos se sienten motivados en clases debido a que se encuentran en un ambiente dinámico, divertido y participan en el desarrollo de actividades y ejercicios de matemáticas, lo que les permite identificar que estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje disminuyen los errores algebraicos que cometen los alumnos del primer grado del nivel medio superior (Góngora, 2017).

La importancia de esta investigación recae en su aporte, pedagógico con la guía de actividades lúdicas comunicativas como estrategias metodológicas para el desarrollar el lenguaje oral concebido como un sistema integral que comprende el aspecto fonético y sintáctico; para el desarrollo cognitivo en el eje de expresión y comunicación, donde el mejoramiento de la estructura fónico – articularia apoya el fortalecimiento de nociones y habilidades en los niños/as del centro de desarrollo infantil.

CAPITULO II

MARCO REFENCIAL

2.1 Antecedentes

A continuación, se presentan investigaciones desarrolladas que aportan al presente trabajo investigativo servirá para el desarrollo de la expresión y comunicación del lenguaje oral.

Actividades Lúdicas

Los docentes implementan en su proceso de enseñanza y aprendizajes actividades lúdicas considerándolas como una de las primordiales estrategias didácticas que permiten al estudiante a obtener un alto grado de comprensión y aprovechamiento sobre los contenidos curriculares. Además, como estrategia para fomentar el proceso educativo en los alumnos es mediante la introducción de los juegos que se enfoca a enriquecer y fortalecer los valores, la autoestima y la autorrealización. **(Rueda & Wilburn, 2014).**

En los centros de desarrollo infantil dentro de las actividades lúdicas son las que ayudan al niño a un mejor desenvolvimiento en el que logre expresar sus emociones y sentimientos mediante los juegos, dramatizaciones y canciones además de saber comunicarse con los demás siguiendo el currículo de subnivel inicial 1 de Mies.

El juego se ha convertido para el ser humano una actividad innata, ya que es importante disponer del enfoque lúdico para poder relacionarse con los demás a través del juego donde se desarrollan todas las áreas además ayudándole a explorar el ambiente que les rodea, comprender el entorno e integrarse en todos los aspectos social, educativo, etc. **(Ruiz Gutiérrez, 2017).**

En la actualidad las personas aprenden de diferente manera, en este caso las actividades o juegos que son actividades que atrae al ser humano que se aplica, son en base a la edad para sean receptadas de una manera muy adecuada

“Se percibe como un acto existencial con el cual los niños se comprometen, desarrollan su capacidad creativa para comunicar, representar y expresar la realidad a partir de la elaboración original que hacen desde sus sentimientos, ideas, experiencias y sensibilidad, recreando la realidad, con sentido estético, donde la relación entre las formalidades sociales, ya internalizadas y los nuevos contextos, van constituyendo una situación de aprendizaje tan completa, que les permite satisfacer necesidades personales, sociales, lúdicas y cognitivas, en un devenir incierto” **(Lòpez , 2014).**

Las actividades lúdicas comunicativas propician el desarrollo de aptitudes y actitudes además del sentido de humor de las personas es un sistema que ayuda a las educadoras y docentes como estrategia para que la hora de clase sea más dinámica y divertida.

De acuerdo a (**Montessori, 2015**) , en su propuesta educativa, adoptada por institutos de educación básica en diferentes partes del mundo, mantuvo un enfoque humanista, desarrollando un sistema basado en un triángulo con 3 conceptos: ambiente, amor y relación niño-ambiente.

De acuerdo al investigador Montessori se trabaja en tres ambientes muy importantes que se debe tomar muy en cuenta para mantener un enfoque humanista y que haga cumplir los objetivos planteados.

De acuerdo a **Teoría de Gardner (1983)** La inteligencia lingüística no sólo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad (Regader, 2018).

Por otro lado, el desarrollo del lenguaje oral representa un aprendizaje en la formación integral del niño. Por lo que resulta relevante investigar sobre el tema para contribuir a producir conocimiento que fortalezca el desarrollo de la expresión oral.

El lenguaje

Según la obra “Lenguaje y comunicación en el mundo” afirma que:

“La expresión oral es la destreza lingüística relacionada con la producción del discurso oral, es una capacidad comunicativa que abarca no solo el dominio de la pronunciación, del léxico y de la gramática de la lengua. Consta de una serie de micro destrezas, tales como saber aportar información y opiniones, mostrar acuerdo o desacuerdo, resolver fallos conversacionales o saber en qué circunstancias es pertinente hablar y en cuáles no” (p.56) (Cartago, 2002).

La conversación ha constituido la forma más clásica de comunicación entre los seres humanos al comprender estos mecanismos comunicativos se puede entender la importancia de utilizar bien el lenguaje en los niños y niñas desde que están formándose desde el vientre materno.

El objetivo de la Norma Técnica se sustenta en la consejería familiar para la protección integral y buen comienzo en la vida de niñas y niños en sus primeros tres años de vida y mujeres gestantes.

Es así que la familia, la escuela debe generar variadas experiencias que propicien la expresión oral ya que es ahí donde el niño y niña tiene acercamiento con otras personas fuera del ambiente familiar al permitirle interactuar y comunicar con los demás para los niños y niñas del Centro Infantil especialmente en menores de 3 años la expresión oral resulta la destreza más difícil en el aprendizaje de la lengua, de hecho, a muchos niños y niñas les resulta difícil transmitir incluso palabras cortas o unir frases sencillas (Gobierno de la República del Ecuador., 2017).

Existen muchos puntos principales en donde se puede verificar que la familia actúa como un ente muy importante para la protección integral de los adolescentes y inciten a la expresión oral ante la sociedad.

Según Pérez. Ricardo (2010) en su Obra Ejercicios para desarrollar la Expresión Oral, manifiesta:

“Para estimular la expresión oral, la maestra o maestro debe crear espacios amplios de comunicación con temas de interés para los estudiantes, puede proponer situaciones para resolver en distintos contextos que inviten al dialogo, además realizar preguntas abiertas sobre el tema para que ellos puedan emitir opiniones y comentarios, promoviendo siempre intercambios comunicativos entre ellos.” (pag.55) (Pérez, 2012).

Para poder expresarnos de una manera clara se deben buscar alternativas como una forma de incentivar el habla se lo puede hacer mediante la descripción de objetos, personas, animales, entre otros; además narrar los hechos que ocurren en diferentes situaciones constituyen una forma sencilla de aprendizaje.

Ideas con las que existe comunión de ideas ya que para ejercitar la expresión oral se puede recurrir a alternativas diversas y a más de las citadas otra es incentivar el habla creando junto con ellos diferentes tipos de textos como descripciones de objetos, personas, animales, entre otros, las narraciones de hechos y vivencias, exposiciones de temas de interés e instrucciones sencillas de hechos cotidianos, siguiendo ejercicios guiados para el efecto.

Según “El lenguaje como medio de comunicación tiene algunas finalidades o diversas funciones que cumplir dentro de la vida social, pero que sin embargo la forma de comunicarse no es la misma para todos” Las familias y en particular las madres, padres, personas cuidadoras a cargo de la crianza, cuidado y protección de las niñas y niños, cumplen un rol central en la protección integral de la primera infancia. (pág. 365) (Guerrero, 2010).

La familia es el primer espacio en el que crece y se desarrollan las personas, es el lugar privilegiado para establecer el vínculo afectivo, el cuidado con ternura, las relaciones generacionales e intergeneracionales, respetando la diversidad y pertinencia socio cultural siendo así que el vínculo familiar es primordial para el desarrollo del lenguaje.

2.2 Referentes Teóricos

2.2.1 Concepto de Lúdica

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. La Lúdica fomenta el desarrollo

psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento (Unknown, 2014).

2.2.2 Importancia de las actividades lúdicas

En el **INTELECTUAL-COGNITIVO** se fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc.

En el **VOLITIVO-CONDUCTUAL** se desarrollan el espíritu crítico y autocrítico, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, la responsabilidad, la audacia, la puntualidad, la sistematicidad, la regularidad, el compañerismo, la cooperación, la lealtad, la seguridad en sí mismo, estimula la emulación fraternal, etc.

En el **AFECTIVO-MOTIVACIONAL** se propicia la camaradería, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda, etc. (Unknown, 2014).

De acuerdo a lo antes escrito se puede indicar que son actividades que se puede aplicar desde temprana edad , el juego es en sí mismo una vía para estimular y fomentarla creatividad, si en este argumento se integra otros elementos técnico-constructivos para la elaboración de los juegos, la asimilación de los conocimientos técnicos y la satisfacción por los resultados, se enriquece la capacidad técnico-creadora del individuo y es de mucha ayuda para los estudiantes en este caso para los niños de 2 años que trabajan en el CDI de San Pablo.

2.2.3 Características De Las Actividades Lúdicas Comunicativas

Jugar es algo que acompaña al ser humano a lo largo de la vida, sin embargo, los juegos se van alternando y avanzando con la edad. El juego desempeña una función muy importante en el desarrollo y crecimiento del niño, porque el juego ayuda al niño a desenvolverse con los demás ayudándole a dejar la timidez y ser un ser integral. El juego es una forma de los niños aprenden, pasan el tiempo y se relacionan unas con otras.

La lúdica es un instrumento que conduce a reflexionar en varios escenarios de acuerdo con la época y los autores que han realizado aportes al concepto, su influencia y su relación con el ser humano; estas concepciones aportan tanto de las posturas asumidas por los autores en sus producciones literarias como a las investigaciones que se han desarrollado en el país, y por fuera de él, al igual que los criterios que se han asumido en artículos de revistas, páginas virtuales (Cedillo, 2019, pág. 3).

A partir de estas revisiones, análisis del concepto de lúdica emergieron las siguientes categorías:

- a) Lúdica como instrumento para la enseñanza

- b) La lúdica como expresión de cultura
- c) La lúdica como herramienta de juego
- d) La lúdica como actitud frente a la vida o discusión humana

Existen diferentes Lúdicas que deberán ser acopladas de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes y verificando sus necesidades.

2.2.4 Clasificación de las actividades lúdicas

Soplador de burbujas: Ayuda a desarrollar el lenguaje, ejercitando o estimulando los músculos que intervienen en el habla, enfocándose hacia las mejillas, labios. Es importante fortalecer estos músculos para desarrollar la habilidad de formas sonidos claros al hablar y la de comer y tragar sin peligro

Ejercicios con la lengüita: El lenguaje, que abarca todas nuestras palabras y hasta nuestro tono de voz y ritmo, es una herramienta más poderosa que existen, e impregna todo el camino del aprendizaje y todo el panorama de la educación

La lengua es un músculo facial, que siempre está en movimiento, gracias a ella podemos hablar.

Comiendo mermelada: Los seres humanos vamos aprendiendo el lenguaje escuchando y aprendiendo a interpretar lo que estamos escuchando lo que escuchamos de boca de nuestros padres y familiares cercanos primero, y después de nuestros primeros maestros, y poco a poco va creando el caldo de cultivo necesario para el desarrollo del lenguaje y todo ello tiene un gran impacto en nuestras vidas

La lengua es un musculo facial, que siempre está en movimiento gracias a ellos podemos hablar

Identifiquemos sonidos: Ejercita los órganos, fono-articuladores, a través de las actividades lúdicas, por medio de la percepción auditiva. Un buen ejercicio para que el niño y niña aprenda discriminar los sonidos y los relacione con el lenguaje es hacer de traductor de sonidos.

Movimientos al ritmo del sonido: Los juegos constituyen uno de los medios más importantes para que desarrollen habilidades motrices como son: carreras saltos, lanzamientos. El juego es fundamentalmente una actividad libre jugando el niño se pone en contacto con las cosas y aprenden inconscientemente su utilidad y sus casualidades, el

juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad. Por ser verdaderamente educativo debe ser variado y ofrecer problemas a resolver progresivamente más difíciles y más interesantes.

Son aquellos juegos que sirven para potenciar los conocimientos musicales y del propio cuerpo en movimiento a través de la expresión corporal, la música y los instrumentos musicales.

Juego con los ojos vendados: Contribuir a las capacidades de acción y adaptación utilizando el cuerpo como medio de comunicación además de favorecer la educación social. Los juegos con los ojos vendados los podemos incluir dentro del grupo de juegos sensoriales, aunque también poseen un gran contenido motor.

Veo-veo: El veo veo es un juego de adivinanzas que suelen jugar familias niños y niñas pequeños, en parte para ayudarlos tanto en la observación como en la familiaridad con el alfabeto. Ayudando a tener una buena pronunciación, para que el niño tenga la capacidad de la percepción temporal memoria y estructuración del lenguaje.

2.2.4 Actividades lúdicas en el desarrollo del niño y de la niña

Una actividad comunicativa es una actividad de aprendizaje concebida para que los alumnos aprendan a comunicarse usando la lengua, teniendo en cuenta sus verdaderas necesidades e intereses.

2.2.5 El lenguaje

El lenguaje oral es una forma de comunicación que utiliza sonidos pronunciados por la voz humana para transmitir un mensaje, estos sonidos siguen una estructura gramatical que le dan sentido a lo que se está expresando y de esta manera los sonidos se convierten en palabras y oraciones.

2.2.6 Desarrollo del lenguaje

Se presentan las láminas y se procede a indicar cuál es el efecto del sonido para finalmente reproducir el mismo incentivando para su identificación y producción del mismo por parte del niño o niña.

El desarrollo del lenguaje es aún más impresionante si consideramos la naturaleza de lo que se aprende. Puede parecer que los niños simplemente

requieren recordar lo que escuchan y luego repetirlo en algún momento futuro.

si ésta fuera la esencia del aprendizaje del lenguaje, no seríamos comunicadores exitosos. La comunicación verbal requiere de productividad, es decir, la habilidad de crear una cantidad infinita de expresiones que nunca hemos oído con anterioridad. Esta novedad sin fin requiere que algunos aspectos del conocimiento del lenguaje sean abstractos. A fin de cuentas, las “reglas” para combinar palabras no pueden ser reglas que se refieran a palabras determinadas, sino que deben ser reglas relativas a clases de palabras, tales como sustantivos, verbos o preposiciones. Una vez que dispone de estos planes o métodos abstractos, el hablante puede “completar” lo que falta en una oración con las palabras que mejor transmitan el mensaje del momento. El punto clave de Chomsky es que, dado que nunca se puede tener una experiencia directa de una abstracción, éstas deben surgir de la actividad mental del niño mismo mientras escucha lo que se está hablando (Johnston, 2010).

El entorno de la prontitud mental que subyace al aprendizaje del lenguaje es esencia de una amplia discusión entre expertos de lenguaje infantil, pero para esto existe otros factores que afectan al desarrollo del lenguaje como: es el aspecto social, el entorno el ambiente verbal y algo muy importante la edad en la que se está aplicando.

Se puede detallar algunos ejemplos de movimientos al ritmo.

2.2.7 Funciones del Lenguaje según autores

El lenguaje puede variar acorde con las creencias o condicionantes sociales, las que se pueden estudiar de una forma más profunda para comprender el área lingüística

Según el criterio de (Jakobson, 1975) establece que “El lenguaje debe ser estudiado tomando en cuenta un enfoque funcional. De esta manera, se tendrán motivos para utilizar el lenguaje y se establecerá una comunicación competente”. Propone seis diferentes funciones del lenguaje, dentro de estas funciones encontramos que la función referencial, emotiva, poética, conativa, fática y metalingüística son las bases fundamentales (Jakobson, 1975).

a) Función referencial

b) Función emotiva

c) Función poética

d) Función conativa

e) Función fática

f) Función metalingüística

Es fundamental que las familias se sientan acompañadas y fortalecidas en su rol de protección social, cuidado y crianza esto implica que las instituciones públicas, a través

de sus modalidades y servicios, ofrezcan a las familias, en particular a las madres, padres o cuidadoras/ es, herramientas y metodologías para que, a partir de sus saberes y experiencias, brinden a sus hijas e hijos una atención receptiva desde la gestación hasta los tres años de edad, es decir, que tengan la oportunidad de reconocer y responder a las necesidades de sus niñas y niños para el efectivo goce de sus derechos.

Según los autores (Finocchiaro & Brumfit, 1983) Proponen otra clasificación de las funciones del lenguaje las cuales son fundamentales al momento de comunicarnos

Función personal

“La función personal exterioriza los sentimientos internos del hablante. El individuo es libre de utilizar el lenguaje dando significancia a la oportunidad de expresar sus opiniones en público teniendo la oportunidad de exteriorizar preocupaciones sociales y de su diario vivir” (Finocchiaro & Brumfit, 1983).

Función interpersonal:

“La función personal es totalmente opuesta a la personal, ya que el individuo no usa el lenguaje con fines de exteriorizar sus intereses o preocupaciones, sino más bien usa el lenguaje basándose en un enfoque social” (Finocchiaro & Brumfit, 1983).

La función interpersonal se desarrolla en la interacción y relaciones social del hablante. De esta manera, el hablante implementa esta función en un evento comunicativo con el fin de establecer comunicación (Haratyan, 2011).

Función Directiva

Esta función es conocida como función denotativa. Esta función enfoca toda su atención en el receptor del mensaje en medio de un evento comunicativo. Jakobson menciona que el lenguaje imperativo es empleado en esta función ya que el objetivo del hablante es alterar el comportamiento del receptor (Jakobson, 1975).

Función referencial

También considerada como una función informativa ya que el objetivo principal de la presente función es la de reportar algún hecho o evento. Es decir, la función referencial se enfoca en el contexto referencial del evento y no a la situación en sí. El lenguaje informativo es empleado tomando en cuenta diferentes tiempos verbales (Finocchiaro & Brumfit, 1983).

Función imaginativa

Esta función se basa en la producción de cosas nuevas implementando el lenguaje y la creatividad e imaginación del hablante. Es decir que el hablante emplea su imaginación y su repertorio lingüístico con fines narrativos, creando cuentos, historietas, y otros elementos que sean producto de su creatividad (Halliday, 1975).

Las experiencias significativas con el yo mismo, con los otros y el entorno inmediato desde la concepción hasta los tres primeros años de vida etapa clave para potencializar el desarrollo integral a través experiencias de aprendizaje mediante el juego; se fortalece la maduración, el desarrollo del lenguaje, actitudes motrices, sociales y cognitivas para el disfrute de la libre expresión en la diversidad, la buena salud y nutrición en entornos protectores seguros, afectivos y libres de violencia con el cuidado y responsabilidad de la familia, el apoyo de la comunidad y del Estado.

2.2.8 Evolución del lenguaje

Según (Montero, 2021) establece que teniendo en cuenta que cada hijo tendrá una evolución distinta, la evolución normal del lenguaje se aproxima a esta media:

EDAD	CARACTERÍSTICA
De 0 A 3 Meses	El niño mira y devuelve vocalizaciones: "ango" es el inicio del balbuceo no imitativo.
De 3-4 Meses	El balbuceo es más largo
De 5-6 meses:	Vocaliza cuando se le habla, hace "gorjeos".
De 7-8 meses	Dice bisílabos (pa-pa, ma-ma, da-da*), incorpora ritmo y sonidos del lenguaje natural de los padres, reacciona a los tonos de voz, es el balbuceo imitativo.
De 9-10 meses	Inicio de la preconversación, se gira al oír su nombre.
De 11-12 meses:	Comprende palabras
De 12-18 meses	Ya entiende varias palabras, dice algunas palabras inteligibles.
De 24-30 meses	Es capaz de hacer frases de 2 palabras, inicia un lenguaje encadenado y usa la gramática, puede usar dos sílabas iguales como palabras ("guau-guau", "pío-pío"...). Usa palabras aisladas y señala los objetos. Después junta dos palabras sueltas que hacen la función de una frase ("mamá - papa" por "mamá quiero comer" o "mamá hace la comida"), son palabras frase.
A partir de los 2 años:	El lenguaje se desarrolla rápidamente. Hace frases con más palabras.

Hacia los 3 años	El lenguaje debe ser comprensible para quien hable con el niño. En torno a los 4 años habla más claro, pero el lenguaje sigue enriqueciéndose toda la vida-
A los 5-6 años	Ya tiene la base del lenguaje del adulto, en cuanto a vocabulario, inteligibilidad, formación de frases complejas y relato de historias. Pueden recibir instrucciones, conceptos de tiempo, espacio y causalidad, normas básicas de conversación y símbolos escritos.

Tabla No. 1 Evolución de lenguaje

Fuente:

Elaborado: Ministerio de Educación Inicial

2.2.8 Periodo pre lingüístico verbal

Según la Subsecretaría de Políticas Educativas establece que:

“El Lenguaje Verbal es esencial para el desarrollo integral de los seres humanos, puesto que no sólo permite comunicarse con los otros y transmitir los contenidos de la propia cultura, sino que también desarrollar el pensamiento, regular el propio comportamiento y realizar aprendizajes cada vez más complejos. Las Bases Curriculares de Educación (Parvularia, 2019) lo destacan como uno de los núcleos fundamentales de aprendizaje en la primera infancia, definiendo objetivos de aprendizaje y orientaciones pedagógicas que tienen como propósito potenciar el aspecto expresivo y comprensivo del lenguaje, tanto desde su dimensión oral como desde su dimensión escrita.”

Según la Subsecretaría de Políticas Educativas establece que:

“Existen orientaciones técnico-pedagógicas para apoyar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas que asisten a Educación Parvularia, relevando los elementos conceptuales y prácticos básicos a considerar para la implementación de ambientes educativos promotores de lenguaje, tanto a nivel de interacciones pedagógicas entre los adultos y los niños y niñas, como a nivel de organización del espacio físico y materiales”.

Según la Subsecretaría de Políticas Educativas establece que:

“Muy tempranamente los niños y niñas aprenden los sonidos de su propia lengua, observándose, por ejemplo, que ya a los 6 meses, sus vocalizaciones tienen una entonación acorde a la de su propia lengua. A los 7 meses el bebé ya percibe el tono o la emoción del mensaje que le llega, reaccionando de acuerdo con esto más que según el contenido explícito del mensaje”.

La emergencia del lenguaje verbal es posible gracias al desarrollo de la capacidad simbólica, la que permite representarse mentalmente los objetos de la realidad, a través de símbolos verbales, es decir, palabras. Las primeras palabras aparecen a los 14 meses aproximadamente y las primeras frases (combinaciones de dos o más palabras), a los 24. Luego de esto, el lenguaje se desarrolla rápidamente, con una progresiva ampliación del vocabulario y un notorio avance en la capacidad de estructurar oraciones y expresar mensajes más elaborados.

2.2.9 Actividades que ayuden a desarrollar el lenguaje

Para (Andrade Vargas & Estanda Tapia , 2010) el niño y niña aprende a través de muchas actividades al menos si son estas innovadoras, creativas, lúdicas que despiertan el interés, curiosidades adaptadas al juego y el arte que enseñanza a explorar a descubrir sus potencialidades, su creatividad, su destreza, su talento para esto nos apoyamos en las actividades cuantitativas y cualitativas precisas para desarrollar el léxico infantil como las:

Canciones: Es entonar siguiendo el ritmo y la melodía este permite establecer relación musical a pronunciar y articular la canción, este es la actividad más divertida por los niños por a todos les gusta cantar y modular la voz.

➤ **Dramatización.** - Es una obra teatral que los niños tratan de imitar a personajes conocidos y expresar su expresión corporal, cultural y estética 32 tiene un

potencial recurso para desarrollar varias áreas del entorno evolutivo que están relacionadas con el infante y lenguaje.

- **Cuentos.** - Favorecen el desarrollo del lenguaje, el vocabulario se amplía en el niño y niña de una forma sugestiva que despiertan la afición por los textos escritos, estimulan la memoria y hacen evolucionar la estructuración emocional y afectiva y temporal; permite a través del cuento comunicación con los autores del libro y entretenimiento y crea un ambiente de especulación y aumenta su literatura infantil.
- **Teatro de títeres.** - Es muy valioso para el desarrollo verbal la auto expresión el niño desarrolla la imaginación y su creatividad y en ocasiones se emplea como medida terapéutica cobra vida propia y puede convertirse en lo que el niño y niña quiere y mayoría de veces son utilizados con muñecos hechos por las manos propias del niño esto resalta a un más el valor de las funciones teatrales.

2.2.10. Lenguaje oral

El lenguaje podría definirse según Belinchon, Riviere e Igoa (1992) como “sistema de expresión, representación y comunicación que se basan en un sistema de signos y reglas formalmente bien definidas y cuya utilización por un organismo implica una modalidad particular de comportamiento”.

El lenguaje nos permite abrazar una idea, comunicar nuestros sentimientos, hacer comentarios sobre el mundo y comprender las razones de los demás. Pero, cómo aprenden los niños el idioma, cómo usan su aparato fonológico y distinguir palabras dentro de una conversación y darle significado a cada palabra y hacer oraciones bien construidas desde el punto de vista sintáctico y usar la semántica para interpretar significados ambiguos.

El principal logro de un niño es la producción de sus primeras palabras como “papa” la cual la escuchó todos los días en su entorno y el niño entiende cómo organizar la boca y la lengua y todo su aparato fonador para pronunciar dicha palabra,

dependiendo de la estimulación lingüística del ambiente tiene mucho que ver en su evolución durante los tres primeros años de vida en el niño.

De acuerdo a la definición de la Real Academia de la Lengua (2018) define al lenguaje como la “Facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos.”

El lenguaje oral, según la doctora Díaz (2009, p. 1) lo define como: ...la capacidad humana por excelencia, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. La capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos..., e interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los demás. 35

El lenguaje oral, no solo es una herramienta de comunicación por la cual se vale el ser humano, sino que implica un proceso muy complejo que abarca desde la concepción de la imagen, hasta la aplicación de la misma dentro de la estructura gramatical. La oralidad, es imprescindible para que exista la socialización y mediante esta, es que el individuo va desarrollando sus habilidades mentales ya que intervendrá la adquisición de nuevas palabras, relacionar el contenido oral con el medio en que se encuentra, decodificación de estímulos percibidos y la exposición de lo que se quiere expresar.

2.2.11 Características del lenguaje oral:

Expresividad, vocabulario, pronunciación

Los niños, tienen una manera espontánea y natural de expresar emociones y expresar a base de gestos y combinar con el lenguaje oral y es capaz de entablar un diálogo espontáneo, el lenguaje del niño todavía no es perfecto hasta los siete años y tiene algunos errores en frases, repeticiones, tonos, vocalización, utiliza gestos para acompañar a su lenguaje oral.

La expresividad del lenguaje en el niño depende del ambiente y del desarrollo integral que reciba desde la primera infancia y va acompañado de todo el resto de desarrollos tanto a nivel social, afectivo, cognitivo y motor.

El vocabulario tiene un proceso de desarrollo progresivo, de acuerdo a la edad, el niño va adquiriendo más y más palabras nuevas con dominio fonológico y desarrollo semántico. Al igual que la pronunciación va tomando una forma y el niño va adquiriendo habilidades lingüísticas de acuerdo al proceso de desarrollo del lenguaje que hemos planteado anteriormente.

Un niño de cuatro años debe ser un hablante poderoso, un participante activo en conversaciones, todo lo sabe y a esa edad todo lo puede, canta, baila, son príncipes o princesas encantadas, son fantásticos para imitar a padres y maestros con el juego simbólico y la imitación diferida. Opinan, son graciosos, deciden, dan órdenes, expresan toda una gama de sentimientos, se hacen escuchar, dibujan, juegan que leen y escriben y tienen el lenguaje gestual, oral, comunicación, y la lengua materna que demuestra las primeras expansiones sintácticas, que dicen frases, usan los verbos en imperativo y presente, después en infinitivo y pasado, tienen tono y melodía del habla, ejercitan la pronunciación y han descubierto que el lenguaje les llevará a un mundo infinito de oportunidades para aprender y descubrir cuando entren solos y motivados al proceso lecto escritor.

2.2.12 El desarrollo fonético-fonológico

El desarrollo fonético-fonológico es la representación de los sonidos de la lengua materna y de la capacidad de producirlas articulándolas correctamente.

En la edad de un año y un poco más un niño está en grado de producir las primeras palabras, sucesivamente aumentará progresivamente su capacidad de producir sonidos nuevos hasta una estabilización del sistema fonológico.

Esta etapa tiene dos fases: el balbuceo y la etapa lingüística que engloba las primeras palabras alrededor de un año de vida, hasta la culminación del repertorio fonético y el habla fluida que se alcanza hasta los 6-7 años en la lengua castellana. Así entre los cuatro y ocho años los niños aumentan progresivamente la capacidad de producir estructuras silábicas siempre más complejas en cuanto a la estructura fonológica de las palabras, se desarrollan con rapidez y cantidad. Por tanto, el niño aprende a decir un particular sonido en un contexto, por ejemplo: el sonido /p/ y luego adquiere la sílaba /pa/,

sucesivamente aprenderá a asociar con otros sonidos como /pan/ y seguirá logrando decir en todas las dimensiones la palabra.

Para aprender a hablar, el ser humano, como dice Aristóteles en la “Política”, es un animal dotado de “Logos” y eso significa que es capaz de pensar y de decir la realidad., por lo tanto, el contexto es fundamental en la estimulación al lenguaje oral.

“Esta capacidad requiere la actuación educativa para que alcance su máximo desarrollo y precisamente por ello es fundamental enseñar a pensar y enseñar a hablar, es decir, a desarrollar estas capacidades potenciales de todo ser humano. El recién nacido nace con la capacidad de hablar, de decir la realidad, de decirse a sí mismo, de expresar lo que siente, lo que piensa, lo que padece; pero sólo con el aprendizaje y, sobre todo, a través de la imitación, llegará a articular palabras y a decir la realidad” (Torralba, 2000)

Por tanto, los y las educadoras infantiles tenemos una misión y un alcance fundamental en la estimulación que hacemos durante los primeros años de vida o periodos críticos como los llama la neurociencia y la psicología cognitiva en el desarrollo y uso del lenguaje oral de los pre-escolares, debido a que son los períodos más sensibles del aprendizaje infantil y la importancia de conocer, investigar y trabajar en todos los factores que favorecen su evolución.

Por estos períodos sensibles que son fundamentales en la primera infancia necesitamos el apoyo de las familias y la capacidad de las y los docentes de ofertar a los niños en los Centros Infantiles y en los hogares de experiencias educativas enriquecedoras, de acuerdo al ritmo y en especial atención a la plasticidad cerebral y potencialidad cerebral para la adquisición de aprendizajes significativos, a través de la visión, audición, el lenguaje, las respuestas a las señales sociales.

Además, debemos tener en cuenta lo grave que es la privación sensorial en esta etapa de la vida del ser humano, que, al someter a los niños a niveles de estrés y presión, insuficiente alimentación y la falta de estimulación sensorial, afectiva y social limitan las posibilidades de desarrollo cerebral y afectan al desarrollo psicológico actual y futuro del niño, quién no alcanzará los hitos del desarrollo del lenguaje oral, lo que será más difícil recuperar en edades más tardías.

2.3 Marco legal

El marco legal de este trabajo de investigación está basado en artículos de ley y también se ha seleccionado lineamientos que dan soporte al tema desarrollado.

2.3.1 Constitución De La República Del Ecuador

Según el art.44 párrafo 2 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) menciona:

“Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades especiales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales” (Registro , 2008).

Según el art. 343 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) menciona:

“El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades” (Constitución, 2018) .

2.3.2 la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en donde se presentan ciertos lineamientos que corroboran la importancia del desarrollo integral del individuo, a continuación, se hace mención seis artículos:

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f) Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera

particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

p) Corresponsabilidad. - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

q) Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación; Para que comience o surja un proceso educativo, es necesario tomar en consideración ciertos criterios que permitirán encaminarnos hacia una buena práctica pedagógica. Desde la implementación de espacios recreativos con los materiales pertinentes, hasta la planificación de una clase, tiene que ver con el aprestamiento y procesos que se aplican de acuerdo a las necesidades y requerimientos de cada edad y es con el que cuenta la institución educativa para recibir a los educandos.

Además, la comunidad educativa no participa de forma disgregada en el proceso señalado, ya que para que se dé el desarrollo cognitivo y psicológico del individuo, es necesaria la participación activa de todos.

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

g) La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

h) La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;

En relación con el artículo anterior, una vez nos resalta que se requiere de la participación de toda la comunidad educativa como un engranaje educacional.

En estos literales, se profundiza el tema del niño que va a una institución educativa, no es un recipiente, al cual se debe de depositar los conocimientos. El niño, no es un vaso vacío, pues cuando llega a una institución educativa, hay un camino o una historia escrita, que nadie puede desconocer.

Visto desde un perfil humanista esta apreciación, es oportuno tomar en consideración los saberes con los que proviene el individuo, el estilo de aprendizaje con el que cuenta y la velocidad o capacidad que posee para aprender, así como también su constitución familiar y el entorno, en el cual se desenvuelve, establecer la ruta a seguir y trabajar en conjunto para obtener mejores resultados.

Art.7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades; o) Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas; s)

Implementar medidas de acción afirmativa para el acceso y permanencia en el sistema educativo de las niñas; y,

En los presentes literales de este artículo, se hace mención de algunos de los derechos con los que cuenta el estudiante al ingresar al sistema educativo. Se recalca acerca de la importancia de las adaptaciones y adecuaciones curriculares para que se genere el correcto aprestamiento en favor de las necesidades e intereses del niño.

Al aplicar las estrategias correctas, también se le proporciona al niño un ambiente propicio para lograr la integración de nuevos saberes académicos y los que servirán para su vida cotidiana.

Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

f) Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;

h) Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;

i) Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

En este preámbulo, se identifica al docente, no como el que posee todo el constructo y conocimiento, sino que se lo define como quien permite, facilita, genera experiencias, para que se vaya gestando el conocimiento.

Definitivamente el nuevo conocimiento se trabaja, genera, media y construye dentro del salón de clases, con el aporte significativo de todos y con la experiencia directa sobre los objetos y entorno que rodea a nuestros estudiantes.

Además, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es imprescindible la existencia del intercambio de ideas y conocimientos para que no existan lagunas o dificultades a futuro en sus educandos.

El docente, es el encargado de evaluar de forma cualitativa a sus estudiantes, mediante la observación directa, de las preguntas o solicitando opiniones referentes a un tema en común, para que, al obtener los resultados, el docente pueda plantear, si el educando requiere o no de actividades de refuerzo educativo. Es obligación del docente de buscar variadas estrategias, para estimular en los diferentes ámbitos a sus estudiantes, respetando y valorando el ritmo individual.

Art. 12.- Derechos. - Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, los padres de y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles; i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas,

especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

Dentro del sistema educativo, los padres de familia son un pilar fundamental en la educación de sus hijos ya que, al ingresar al niño al mundo escolar, estos deben de tomar en consideración tanto sus derechos como sus responsabilidades adquiridas, para el correcto desarrollo de su hijo/a.

Los representantes, deben ser partícipes activos, ya que son los que más tiempo pasan a lado del educando, a más de reconocer la existencia o no de falencias o dificultades por las que el infante atraviesa.

Desde el momento en que el docente envía las “tareas escolares”, se hace una invitación directa a que participe del proceso formativo del cual su hijo está asistiendo.

Además, cuando el maestro lo involucra en el proceso académico, para que la estimulación continúe en casa y no se quede relegada sólo a lo que el maestro propició, sino que la idea es que actúen en corresponsabilidad en su proceso formativo y a partir de estas experiencias, se relacione o se amplíe el conocimiento.

2.3.3 Plan Nacional Del Buen Vivir 2013-2017

Plantea las políticas de primera infancia, para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública. El desafío actual de fortalecer las estrategias de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 2 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona (Barcena, Ceceña, & Sierra, 2017). (Gobierno de la República del Ecuador, 2013-2017).

De acuerdo a la republica del Ecuador se plantea políticas de primera instancia para el desarrollo integral y fortalecer estrategias en la infancia y el cuidado prenatal.

2.3.4 Código De La Niñez Y Adolescencia

Según el art. 55 del Código de la niñez y adolescencia (2017) define:

“Las niñas y niños con discapacidad gozarán de los derechos necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus capacidades y para el disfrute de una vida plena; así como el acceso efectivo a la estimulación temprana” (Registro, CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2003).

Los niños y niñas con discapacidad presentan una baja autoestima, son más susceptibles a sufrir hostigamiento, de permanecer aislados y de que sus familias vivan con estrés y sean excluidas de las comunidades a las que pertenecen Pero gracias al el Ministerio De Inclusión Económica Y Social Y El Ministerio De Educación es que ha creado Centros de Desarrollo Infantil para niños y niñas con diferentes necesidades y sobre todo niños con necesidades educativas especiales ayudándoles a crecer como seres integrales a sociedad.

2.3.5. Currículo de Educación Inicial (2014)

Debido a que la propuesta a presentar se refiere al lenguaje verbal, se ha tomado en consideración varios párrafos y tablas que ayudarán a la mejor comprensión de la organización del trabajo en el nivel de educación inicial (MINEDUC, 2014).

También, para demostrar que cada nivel de educación se maneja de forma gradual y se trabaja conforme a la edad cronológica de los niños se presenta la siguiente Articulación entre educación inicial y primer grado de educación general básica.

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL	
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
	0-3 años	3-5 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía
		Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje
		Expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad	Expresión corporal y motricidad

Gráfico No. 1 Ejes de desarrollo y aprendizaje

Fuente: <https://n9.cl/jewii>

Elaborado: Equipo Técnico de la Dir Nac. Currículo

También se tomará en cuenta el **Ámbito Manifestación del lenguaje verbal y no verbal**.

AMBITO MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL
Objetivos de Subnivel: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción
Objetivo de Aprendizaje: Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del lenguaje.
Destrezas: Comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos

Tabla No. 2 Ámbito de manifestación

Fuente: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9827>

Elaborado: Mayra Espinoza

Según lo recogido en este currículo, se puede mencionar que, a más de regir las planificaciones de los docentes, esta es la encargada de dar a conocer cuáles son las destrezas que se desarrolla conforme el nivel de educación en el que se encuentre el niño, permitiendo así trabajar sin la necesidad de recurrir a instrucciones que no competen en la formación integral y académica de los estudiantes.

2.4. Glosario de términos

Aprendizaje: es un proceso mediante el cual se producen modificaciones o cambios duraderos de la conducta del que aprenda, el que debe modificar sus conductas anteriores, o crear una conducta original. (Andrade Vargas & Estarda Tapia , 2010)

Creatividad: Pensamiento abierto o divergente, que imagina gran variedad de propuestas y soluciones. (Andrade Vargas & Estarda Tapia , 2010)

Desarrollo Infantil: Conjunto complejo de crecimiento morfológico, de maduración fisiológica y la adquisición de instrumentos y operaciones intelectuales, conocimientos, actitudes, sentimientos y destrezas psicomotrices que le permite al sujeto una buena interacción con su entorno. (Andrade Vargas & Estanda Tapia , 2010)

Destreza: normas de agudeza visual, auditiva, gustativa, de esfuerzo físico, de equilibrio, de motricidad especializada, (por ejemplo, la adquisición de motricidad fina para trabajos de precisión o de detalle, la 35 precisión en el uso de determina, (Andrade Vargas & Estanda Tapia , 2010)

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se presenta la secuencia metodológica para dar cumplimiento a los objetivos planteados. Se expone las fases que se cumplieron durante el desarrollo metodológico apegado al método científico.

3.1 Descripción del área de estudio/Grupo de estudio

El proyecto investigativo se desarrollará en el Centro de Desarrollo Infantil San Pablo de la parroquia San Pablo del lago, Cantón Otavalo, Provincia de Imbabura, Abdón Calderón. Fue creada en el año 2014, actualmente forma parte de la Zona de San Pablo, Zona 1 Distrito Educativo 12616 MIES, está conformada por 68 estudiantes 34 niñas 31 niños 5 docentes, 1 administrativos y 0 apoyo del Departamento de Consejería estudiantil, 0 servicio. La institución Infantil se proyecta como misión valorar la equidad de género, brindar atención a grupos prioritarios e históricamente excluidos, cuenta con un buen sistema vial, cobertura y acceso a servicios básicos, seguridad ciudadana para los niños y niñas de nuestra comunidad. Además, cabe mencionar que en el año 2014 con la ayuda de los Padres de Familia, niños y docentes de la comunidad buscarán fortalecer el desarrollo, personal de niños y niñas de 2 años de edad por medio de actividades lúdicas aplicando la guía de orientación del currículo para convertirlo en un ser integral.

MATRIZ CATEGORIAL

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN PABLO

Ciclos	Docente	Hombres	Mujeres	Total
Primero	Gaby	2	8	10
Segundo	Mary	6	4	10
Tercero	Lore	4	4	8
Cuarto	Abi	7	1	8
Quinto	Glorita	7	3	10
Sexto	Carmita	6	4	10
Séptimo	Margarita	6	6	12
Total	7	38	30	68

Tabla No.4 Datos del Centro de Desarrollo Infantil

Fuente: Datos de secretaría

Elaborado: Autor

3.2 Enfoque y tipo de investigación

De acuerdo a la investigación realizada, el enfoque y la investigación han sido cuantitativos y correlacionales respectivamente, razón por la que se recolecta datos y evaluar la hipótesis que sustenten la investigación.

Los datos recolectados se los realiza mediante encuesta de opinión dirigida a los estudiantes y docentes de la institución acerca de la implementación de entornos y actividades que se aplican a los estudiantes de la institución.

El presente estudio asume un enfoque mixto el cual es definido desde una perspectiva holística permite abordar el objeto de estudio obteniendo resultados más concretos y fiables que permitan alcanzar los objetivos planteados en la investigación, dando de esta manera un mayor aporte a las ciencias sociales.” (p.26). Tiene su sustento filosófico y metodológico en el paradigma pragmático. (Del Canto & Silva, 2013).

Este tema, se ha venido trabajando hace algún tiempo, para lo que se necesita verificar datos y realizar los cambios pertinentes mejorando las actividades lúdicas que trabajan los docentes conjuntamente con los estudiantes.

La siguiente investigación se lo realizará en la siguiente ubicación que se indica en el gráfico.

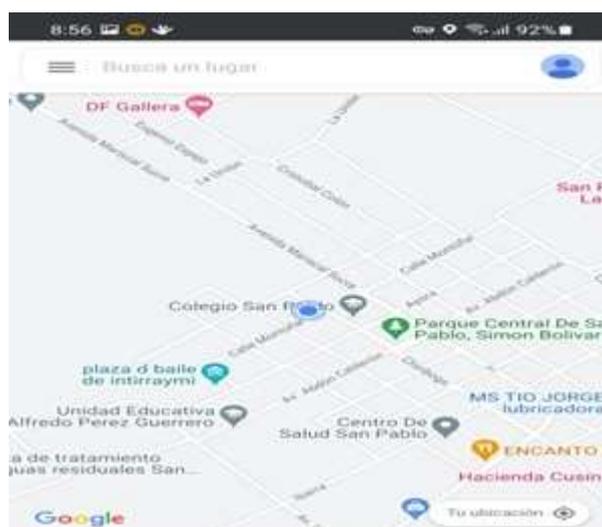


Gráfico No. 2 Ubicación del CDI

Fuente: Google Maps

Elaborado: Propia del autor

Este enfoque permitirá abordar el hecho de interés investigativo desde el análisis cualitativo y cuantitativo desde las variables estudiadas.

3.3 Tipo de investigación

Método Exploratorio

Ofrece un acercamiento al problema que se va a investigar, nos permite realizar sondeos para familiarizarnos con algo que aún no se conoce.

Esto se lo realizará mediante encuestas realizada a una muestra de estudiantes de la institución en donde se está aplicando el documento.

A finalizar el análisis de la información recolectada, se nos abre el panorama de forma superficial del tema que estamos investigando.

Según Cazau, P dice que: “Formular el problema de investigación, para extraer datos y términos que nos permitan generar las preguntas necesarias. Asimismo, proporciona la formulación de hipótesis sobre el tema a explorar, sirviendo de apoyo a la investigación descriptiva”(P., 2016).

Metodología de la investigación exploratoria

Identificar el problema mediante la investigación experimental que define el tema de investigación.

Las acciones que se debe realizar para cumplir el objetivo son: Identificar las herramientas gratuitas que existen en la WEB 2.0 y que se adapten al proceso de enseñanza aprendizaje dictada por los docentes y receptada por los estudiantes aplicando actividades lúdicas en la institución.

A través de estos procesos se llega a obtener conocimiento y las acciones que se debe realizar al momento de incluir en los procesos de educación y ¿Qué acciones se debe realizar?

Investigación Cualitativa

Según los autores T.D. Cook y CH.S. Reichardt dicen que:

Los métodos cualitativos, figuran la etnografía, los estudios de caso, las entrevistas en profundidad y la observación participativa. Cada uno de estos tipos metodológicos, es decir el cuantitativo y el cualitativo, tiene un grupo de partidarios quienes afirman que sus métodos preferidos son los mejor adecuados para la evaluación.

Seguidamente se incluye una muestra de las opiniones que sustentan cada una de las partes del debate. (Reichardt, 1986).

Para realizar este estudio se aplica la **INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**, o método cualitativo es la que alude a las cualidades de los investigados; este método nos ayuda a describir de forma detallada o minuciosa de personas, hechos, situaciones, comportamientos que se observa mediante un estudio que los participantes manifiestan o experimentan es decir hacen referencia a las cualidades de los participantes o a la llamada comunidad educativa en la institución.

Recolección de información mediante métodos, técnicas e instrumentos

Se aplicará diferentes estrategias y herramientas en la Centro de Desarrollo Infantil San Pablo de la parroquia San Pablo del lago, Cantón Otavalo, Provincia de Imbabura, Abdón Calderón, para la recolección y análisis de información, para tener como referencia una línea base de donde se parte la investigación.

Investigación Descriptiva

Son aquellos que consisten en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (Fidias & Arias, 2012) (pag.24).

Para efectos de la presente investigación se permitirá diseñar una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo del eje de expresión y comunicación en el centro de educación infantil semillitas del futuro en edades de 2 años de edad.

Investigación De Campo

La Investigación de campo en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurre los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (Santa & Martinis, 2010) (pag.88)

Por lo tanto, el presente trabajo es una investigación de campo porque permitirá recabar la información en el lugar de los hechos con los niños y niñas del centro infantil en edades de 2 años, como también con las docentes del Centro Infantil “San Pablo”. Puede ser también con **corte transversal** porque permitirá analizar el desarrollo de las habilidades adquiridas en el eje de expresión y comunicación de acuerdo a las edades de los niños.

Sujetos de estudio

Estudiantes y docentes de la Centro de Desarrollo Infantil San Pablo de la ciudad de San Pablo, que serán aplicados las respectivas encuestas.

Encuesta

Es el conjunto de preguntas normalizadas que se aplica a una muestra que represente a la población, con el fin de conocer opiniones y de donde se realizará el estudio y recolección de datos para tener una línea base.

3.4. Procedimientos

- Seguidamente se presenta el procedimiento a desarrollar por objetivos de investigación.

En atención al objetivo específico: Diagnosticar el nivel de conocimiento de actividades lúdicas en las docentes para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 2 años del CDI San Pablo.

Se procederá aplicar la técnica de observación con su instrumento la lista de cotejo con la finalidad de observar las actividades lúdicas también se aplicará una entrevista a las docentes como la colección para detectar el grado de orientación en actividades lúdicas en cuanto al lenguaje oral que permitirá apreciar el poco grado de conocimientos de actividades con su instrumento guion de observación indirecta.

- Respecto al objetivo específico.

Identificar qué actividades lúdicas ayudarán a estimular el lenguaje oral y comunicación en los niños y niñas de 2 años de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Se plantea aplicar las siguientes técnicas como la observación a los párvulos de 2 años de edad permitirá conocer el nivel de expresión y comunicación de los niños.

- Evaluar las actividades lúdicas comunicativas para estimular el lenguaje oral en los párvulos del Centro Infantil San Pablo.

Se aplicará la técnica del análisis de contenido con su instrumento matriz de contenido.

(Guía de Orientación para la Aplicación del Currículo de Educación Inicial 2015 Planificaciones Educativas didácticas docentes Sub Nivel 1 Mies-Mineduc). (Mies-Mineduc, 2015).

- Proponer una guía de actividades lúdicas comunicativas para la estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 2 años se aplicará un esquema de presentación de guías que existe en el contexto educativo.

3.5. Consideraciones bioéticas

La investigación se desarrollará considerando los principios de beneficencia, y no maleficencia y autónoma. Se informará de manera oral, los aspectos más importantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de la participación y tiempo de duración. La investigación se desarrollará gracias a la apertura de la coordinadora que se llevará a cabo con las docentes y niñas y niños del Centro Infantil San Pablo.

3.6 Técnicas e instrumentos

➤ Observación

Gracias a esta técnica se observó detalladamente a los individuos, hechos y acontecimientos de manera directa, es decir se observó y registró directamente todo tipo de acontecimientos importantes referentes a la investigación.

➤ Ficha de Observación

Este instrumento permitió observar y conocer de manera detallada como se manifiesta el problema en los niños y niñas objeto de estudio, para obtener información referente a la investigación como se indica más adelante.

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA PARA NIÑOS

Lineamientos Generales: La presente ficha de observación hace parte de la tesis de maestría titulada: Análisis de las actividades lúdicas Comunicativas y su influencia en el desarrollo del. Lenguaje oral en los niños de 2 años del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo, el mismo permite: Diagnosticar el nivel de conocimiento de actividades lúdicas en las docentes para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 2 años del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo.

Este cuestionario, será manejado con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito del mismo es recoger criterios de primera mano que serán de utilidad para la estructuración del Proyecto de tesis Análisis

de las actividades lúdicas Comunicativas y su influencia en el desarrollo del. Lenguaje oral en los niños de 2 años del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo el cuestionario está conformado por preguntas cerradas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

Estimular el lenguaje oral a través de actividades lúdicas comunicativas, en los niños y niñas de 2 años del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimiento de actividades lúdicas en las docentes para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 años del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo.
- Identificar qué actividades lúdicas ayudarán a estimular el lenguaje oral y comunicación en los niños y niñas de 2 años de acuerdo a sus intereses y necesidades.
- Evaluar las actividades lúdicas comunicativas para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas del Centro Infantil San Pablo.
- Proponer una guía de actividades lúdicas comunicativas para la estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 2 años.

➤ Encuesta a Docentes

Se diseñó una encuesta la misma que fue aplicada a las docentes del Centro Infantil, la que sirvió para obtener información referente al tema en estudio.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Lineamientos Generales: El presente cuestionario hace parte de la tesis de maestría titulada: Análisis de las actividades lúdicas Comunicativas y su influencia en el desarrollo del. Lenguaje oral en los niños de 2 años del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo, el mismo permite: Diagnosticar el nivel de conocimiento de actividades lúdicas en las docentes para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 2 años del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo.

Este cuestionario, será manejado con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito del mismo es recoger criterios de primera mano que serán de utilidad para la estructuración del Proyecto de tesis Análisis de las actividades lúdicas Comunicativas y su influencia en el desarrollo del. Lenguaje oral en los niños de 2 años del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo el cuestionario está conformado por preguntas cerradas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Este cuestionario, será manejado con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito del mismo es recoger criterios de primera mano que serán de utilidad para la estructuración del Proyecto de tesis Análisis de las actividades lúdicas Comunicativas y su influencia en el desarrollo del. Lenguaje oral en los niños de 2 años del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo el cuestionario está conformado por preguntas cerradas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

Estimular el lenguaje oral a través de actividades lúdicas comunicativas, en los niños y niñas de 2 años del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel de conocimiento de actividades lúdicas en las docentes para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 años del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo.

Identificar qué actividades lúdicas ayudarán a estimular el lenguaje oral y comunicación en los niños y niñas de 2 años de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Evaluar las actividades lúdicas comunicativas para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas del Centro Infantil San Pablo.

Proponer una guía de actividades lúdicas comunicativas para la estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 2 años.

➤ Encuesta a Padres de familia

En la aplicación del cuestionario no es necesaria la presencia del encuestador, por lo que el encuestado tiene la libertad de contestar las preguntas con honestidad.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Lineamientos Generales: El presente cuestionario hace parte de la tesis de maestría titulada:

ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES LUDICAS COMUNICATIVAS Y SU INFLUENCIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN PABLO PARA EL (SUBNIVEL INICIAL 1) EN EDADES DE 2 AÑOS, el mismo permite identificar los principales estilos de comunicación y convivencia de los padres con sus hijos.

Este cuestionario, será manejado con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito del mismo es identificar porque son importantes las actividades lúdicas comunicativas para el desarrollo del lenguaje en los niños menores de 3 años. El cuestionario está conformado por 6 (seis) preguntas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

Estimular el lenguaje oral a través de actividades lúdicas comunicativas, en los niños y niñas de 2 años del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel de conocimiento de actividades lúdicas en las docentes para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 años del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo.

Identificar qué actividades lúdicas ayudarán a estimular el lenguaje oral y comunicación en los niños y niñas de 2 años de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Evaluar las actividades lúdicas comunicativas para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas del Centro Infantil San Pablo.

Proponer una guía de actividades lúdicas comunicativas para la estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 2 años.

CRONOGRAMA

RECURSOS:

ACTIVIDADES		AÑO 2020-2021										
		OCT	NOV	DIC	ENE	MAR	ABRI	MAY	ABRI	MAY	JUN	AGO
1	Elaboración del ante proyecto											
2	Presentación ante el Comité Científico del programa											
3	Construcción del Marco Teórico Referencial											
4	Diseño de instrumentos de recolección de información											
5	Levantamiento y análisis de información											
6	Diseño de la propuesta											
7	Tramites administradores											
8	Defensa pública trabajo de titulación											

Tabla No. 3 Datos del Centro de Desarrollo Infantil

Fuente: UTN

Elaborado: Repositorio UTN

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para investigar los aspectos principales que las docentes y los docentes conocen sobre el eje de desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo?

➤ Población

La población a la cual se aplicó los instrumentos de recopilación de información estuvo integrada por los niños y niñas de 2 años, a docentes del Centro Infantil “San Pablo” distribuidos de la siguiente manera. Cabe recalcar que se realizaron diferentes tipos de entrevistas. Dirigido primero a los estudiantes, posterior se realizará las encuestas a los padres de familia y por último se las realizara a los docentes quienes son los especialistas en trabajar mediante actividades lúdicas, para verificar su tipo de trabajo y receptar las sugerencias de los docentes para realizar las mejoras y obtener mejores resultados con respecto a los estudiantes.

Cabe mencionar que se aplica las encuestas, aplicando la muestra de toda la población que conforma la institución.

Se encuentra conformada por un total de 68 alumnos esto identificada como la **POBLACIÓN TOTAL** que conforma la institución.

A estos datos aplicamos la **MUESTRA** como indica en la formula posterior, que detalla cada uno de los elementos. En donde se identifica que se debe realizar 13 **ENCUESTAS** al azar y poder obtener una línea base para la toma de decisiones y solucionar los problemas que se encuentren en el centro.

Estas encuestas se aplicarán tanto a padres de familia como a los alumnos de la institución, donde se conforma la población total con 68 personas.

Y otro tipo de encuestas se realizará al personal docente, trabajando con toda la **POBLACIÓN TOTAL** que se encuentra conformada por 9 **DOCENTES** que trabajan en la institución.

Distribución De Estudiantes En El Centro De Desarrollo Infantil San Pablo

CICLO	VARONES	MUJERES
Primero	2	8
Segundo	6	4
Tercero	4	4
Cuarto	7	1
Quinto	7	3
Sexto	6	4
Séptimo	6	6
TOTAL	68	

Tabla No. 4 Distribución datos del CDI

Fuente: Datos de la institución

Elaborado: Recopilado por el Autor

➤ Muestra

La muestra es una parte de la población general de estudio, en este caso del BGU, que se encuentra conformada por 68 estudiantes.

Este resultado se ha obtenido de la siguiente formula:

$$n = \frac{N * p * q * z^2}{(N - 1) * e^2 + p * q * z^2}$$

N= Población total

n= tamaño de la muestra

p= Constante de probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (0,9).

q= Constante de probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (0,1).

e = error de muestreo 0.05 (5%)

z = coeficiente de corrección del error = 1,96.

En este caso para trabajar aplicando la muestra, o la formula mencionada anteriormente, se deberá realizar 13 encuestas, en el CDI para obtener resultados, posteriormente realizar los respectivos análisis y por último verificar que soluciones se pueden aplicar.

Recolección de información mediante métodos, técnicas e instrumentos

Se aplicará diferentes estrategias y herramientas en el CDI a los estudiantes de los diferentes ciclos, la recolección y análisis de información, para tener como referencia una línea base de donde se parte la investigación.

Sujetos de estudio

Estudiantes y docentes de la CDI de la parroquia de San Pablo, perteneciente al cantón Otavalo provincia de Imbabura, que serán aplicados las respectivas encuestas.

Encuesta

Es el conjunto de preguntas normalizadas que se aplica a una muestra que represente a la población, con el fin de conocer opiniones y de donde se realizará el estudio.

Desarrollar un proceso de investigación a través de una encuesta para la verificación del conocimiento, y recolección de los datos para verificar las falencias de las actividades lúdicas y tomar decisiones para el beneficio de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a los docentes del Centro Infantil “San Pablo”.

Se aplicó la encuesta a las docentes que laboran en el Centro Infantil “SAN PABLO”, recordando que las encuestas se aplicarán a la población total de docentes que se encuentra conformada por 9, una ficha de observación a los niños y niñas de la mencionada Institución, que se aplica utilizando la muestra y se realiza 13 personas para la recolección de datos. A demás una encuesta a Padres de Familia y por último también se indicará que se aplica a la muestra de padres de familia que cuenta con 13 personas para esta encuesta.

Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros gráficos circulares que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems formulados en el cuestionario. El cuestionario se diseñó para conocer acerca de las Análisis de las actividades lúdicas Comunicativas y su influencia en el desarrollo del Lenguaje oral en los niños y niñas de 2 años del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo de la Institución investigada.

Las respuestas de las docentes de la Institución objeto de la investigación se organizan de la siguiente manera.

- Formulación de la pregunta
- Tabulación de resultados
- Análisis e Interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

4.2 Análisis descriptivo e individual

En este capítulo se procederá a realizar los respectivos análisis de cada una de las encuestas realizadas a los diferentes participantes de la institución, se analizará cada una de las preguntas de la encuesta aplicada a las docentes, para la interpretación de datos recolectados y a los padres de familia.

El Centro infantil que se encuentra ubicado en San Pablo, es una institución pública del Ecuador, por lo que se considera que durante la pandemia COVID-19 se debe acoger a los lineamientos en cuanto a sistemas de evaluación, calificación y otras normas

que determina el Ministerio de Educación Pública, considerando que la pandemia obliga a mantener un sistema de educación desde casa.

Uno de los aspectos más importantes que determinó el MINEDUC es que mientras dure pandemia, la educación desde casa, la evaluación estudiantil se desarrollará mediante la presentación del denominado “portafolio estudiantil”, el cual consiste en una recopilación de tareas desarrolladas por el estudiante las mismas que deberán ser entregadas de manera virtual o física a cada docente al finalizar cada parcial.

4.3 Análisis de recolección de datos de los docentes

Antes de la presentación de los datos se puede manifestar que la respuesta para la tabulación se maneja con: 1 como positivo o SI y 0 como negativo o NO.

1. ¿Considera usted que en la edad de 2 años los niños y niñas se desarrollan la expresión oral en su totalidad?

Docente	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	1	0	0
2	0	1	0
3	0	0	1
4	0	1	0
5	0	1	0
6	0	0	1
7	0	1	0
8	0	1	0
9	1	0	0
Total	2	5	2

Tabla No. 5 Pregunta 01 de la encuesta a docentes

Fuente: Datos de la institución

Elaborado: Recopilado por el Autor

A continuación, se puede evidenciar los resultados obtenidos en la primera pregunta mediante la recolección de datos que se realiza en la institución con cada uno de los docentes.

Análisis de datos pregunta 01

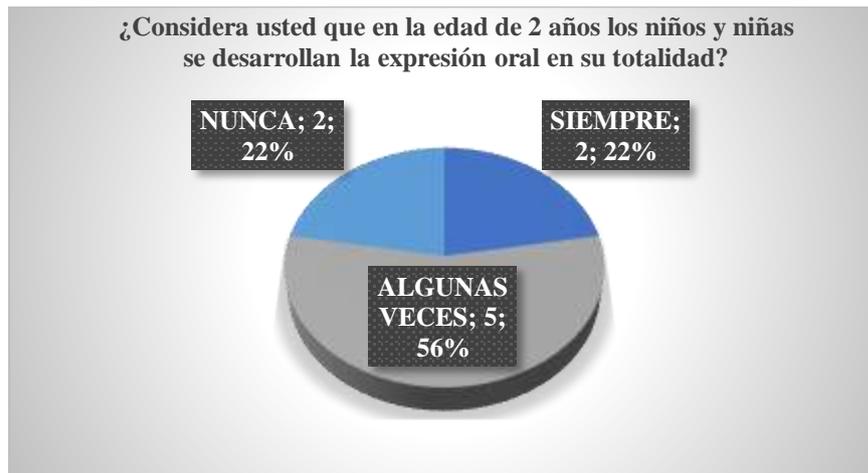


Gráfico No. 3 Pregunta 01 Encuesta Docentes

Fuente: CDI

Elaborado: Propia del autor

Análisis: De un total de 9 personas encuestadas, el 56% de ellas consideran que siempre se debe desarrollar las actividades lúdicas para estimular la oralidad infantil, mientras que el 22% que representa a la minoría considera que en algunas veces se debe desarrollar actividades lúdicas y el otro 22% dicen que no porque se pueden aplicar otras estrategias y que cada docente tiene que ver la forma de trabajar y analizar la recepción de información y captación de los alumnos.

2. ¿Cree usted que las actividades lúdicas comunicativas ayudan al desarrollo de la Expresión Oral en niños y niñas de 2 años?

Docente	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	1	0	0
2	0	0	1
3	1	0	0
4	0	0	1
5	1	0	0
6	1	0	0
7	0	0	1
8	1	0	0
9	0	1	0
Total	5	1	3

Tabla No. 6 Pregunta 02 de la encuesta a docentes

Fuente: Datos de la institución

Elaborado: Recopilado por el Autor

Análisis de resultados pregunta 02

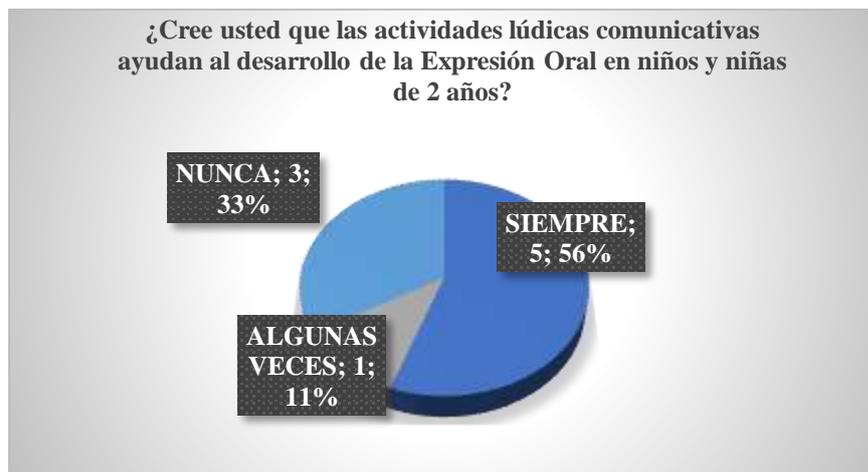


Gráfico No. 4 Pregunta 02 Encuesta Docentes

Fuente: CDI

Elaborado: Propia del autor

Análisis: De un total de 9 personas encuestadas, el 56% de ellas consideran que siempre se debe desarrollar las actividades lúdicas comunicativas para la expresión Oral en los niños, mientras que el 11% que representa a la minoría considera que en algunas veces se debe desarrollar actividades lúdicas comunicativas y en otras ocasiones depende mucho del estudiante y su forma de captar o de cómo llega el docente al estudiante y el otro 33% dicen que no porque se pueden aplicar otras estrategias y que cada docente tiene que ver la forma de trabajar y analizar la recepción de información y captación de los alumnos.

3. ¿Cree usted que la expresión oral incide en la autoestima de los niños?

Docente	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	1	0	0
2	0	1	0
3	1	0	0
4	0	0	1
5	1	0	0
6	1	0	0
7	0	1	0
8	1	0	0
9	1	0	0
Total	6	2	1

Tabla No. 7 Pregunta 03 de la encuesta a docentes

Fuente: Datos de la institución

Elaborado: Recopilado por el Autor

Análisis de resultados pregunta 03

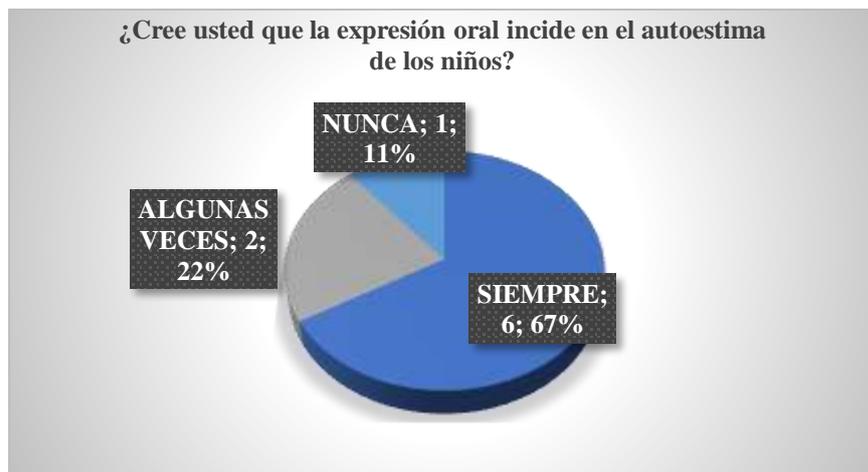


Gráfico No. 5 Pregunta 03 Encuesta Docentes

Fuente: CDI

Elaborado: Propia del autor

Análisis: De un total de 9 personas encuestadas, el 67% de ellas consideran que la expresión oral incide en los niños, mientras que el 22% que representa a la minoría considera que en algunas veces porque existe algunos niños que no les afecta en nada y en otras ocasiones depende mucho del estudiante y su personalidad y el otro 11% dicen que no porque solo depende de la formación del niño y como ha sido formado desde el hogar su personalidad.

4. ¿Le gustaría recibir talleres sobre las actividades lúdicas comunicativas?

Docente	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	1	0	0
2	1	0	0
3	1	0	0
4	0	1	0
5	1	0	0
6	1	0	0
7	1	0	0
8	0	1	0
9	1	0	0
Total	7	2	0

Tabla No. 8 Pregunta 04 de la encuesta a docentes

Fuente: Datos de la institución

Elaborado: Recopilado por el Autor

Análisis de resultados pregunta 04



Gráfico No. 6 Pregunta 04 Encuesta Docentes

Fuente: CDI

Elaborado: Propia del autor

Análisis: De un total de 9 personas encuestadas, el 78% siempre, manifiesta que se debe recibir talleres sobre actividades lúdicas, por motivo que se considera que es una herramienta nueva de trabajo y cada vez se debe ir preparando también el docente para exponer de mejor manera las clases a sus estudiantes, mientras que el 22% que representa a la minoría considera que en algunas veces porque existe ellos ya saben cómo llegar a los niños y no le ven de mucha utilidad y el 0% de nunca dicen que no porque tienen su manera de trabajar.

5. ¿De las siguientes actividades escoja cuales son las actividades comunicativas?

Docente	Identificar Sonidos	Veo, veo	¿Cuántos amiguitos vinieron hoy?	Mis manitos
1	1	0	0	0
2	0	0	0	1
3	1	0	0	0
4	0	0	1	0
5	1	0	0	0
6	0	0	0	1
7	1	0	0	0
8	0	0	0	1
9	1	0	0	0
Total	5	0	1	3

Tabla No. 9 Pregunta 05 de la encuesta a docentes

Fuente: Datos de la institución

Elaborado: Recopilado por el Autor

Análisis de resultados pregunta 05



Gráfico No. 7 Pregunta 05 Encuesta Docentes

Fuente: CDI

Elaborado: Propia del autor

Análisis: De un total de 9 personas encuestadas, el 56% de ellas consideran que las actividades comunicativas para los niños se lo realiza mediante la identificación de sonidos, por motivo de que eso no solo se práctica en la institución sino también en la casa, mientras que el 33% considera que mediante las manitos son las actividades lúdicas que les gusta trabajar a los estudiantes y el 11% hace referencia para trabajar con los amiguitos por motivo de que los estudiantes ya congenian entre ellos y trabajan de mejor manera y el 0% no les llama la atención sobre el veo, veo.

6. ¿Cuánto tiempo trabaja con actividades lúdicas durante su jornada de trabajo?

Docente	10 MINUTOS	15 MINUTOS
1	0	1
2	1	0
3	0	1
4	0	1
5	1	0
6	0	1
7	0	1
8	1	0
9	0	1
Total	3	6

Tabla No. 10 Pregunta 06 de la encuesta a docentes

Fuente: Datos de la institución

Elaborado: Recopilado por el Autor

Análisis de resultados pregunta 06



Gráfico No. 8 Pregunta 06 Encuesta Docentes

Fuente: CDI

Elaborado: Propia del autor

Análisis: De un total de 9 personas encuestadas, el 67% de ellas consideran que las actividades lúdicas para los niños se lo deben realizar mediante al menos 15 minutos de actividades lúdicas, algo que ayuda a los estudiantes y al docente mediante la aplicación de nuevas estrategias, mientras que el 33% considera que solo se debe trabajar solo 10 minutos por motivo que los estudiantes son muy pequeños y se cansan. Que para evitar estos inconvenientes existe variedad de estrategias.

7. ¿Qué materiales utiliza usted para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 años?

Docente	Tarjetas de estimulación visual	Legos	Burbujeros	Espejo	Libros Imágenes
1	1	0	0	0	0
2	0	0	0	0	1
3	0	1	0	0	0
4	1	0	0	0	0
5	0	1	0	0	0
6	1	0	0	0	0
7	0	0	0	0	1
8	0	0	0	1	0
9	0	0	0	0	1
Total	3	2	0	1	3

Tabla No. 11 Pregunta 07 de la encuesta a docentes

Fuente: Datos de la institución

Elaborado: Recopilado por el Autor

Análisis de resultados pregunta 07

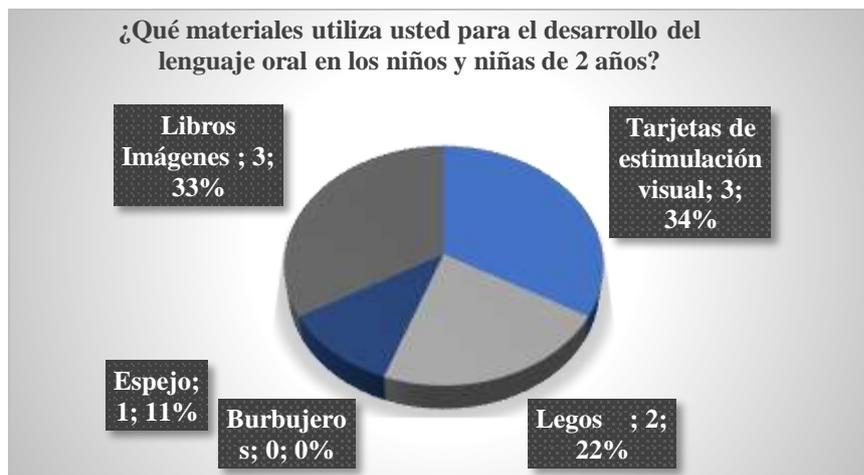


Gráfico No. 9 Pregunta 07 Encuesta Docentes

Fuente: CDI

Elaborado: Propia del autor

Análisis: De un total de 9 personas encuestadas, el 34% de ellas consideran que las actividades lúdicas para el lenguaje oral en los niños son las tarjetas de estimulación virtual, otro 33% indica que la mejor manera de llegar al estudiante es la utilización de libros con imágenes, otro porcentaje el 22% dicen que utilizan legos para incentivar al estudiante y por último el 11% informa que utilizan el espejo como herramienta la incentivar al estudiante a la lectura.

En estos casos cada uno de los docentes aplica diferentes estrategias y tomando en cuenta que cada aula o cada docente tiene alumnos o diferentes personas y no a todos se les puede aplicar la misma estrategia.

8. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para el desarrollo del lenguaje oral?

Docente	Juego	Arte	Literatura	Infantil	Punzado	Trozado
1	1	0	0	0	0	0
2	0	0	1	0	0	0
3	1	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	1	0
5	0	1	0	0	0	0
6	1	0	0	0	0	0
7	1	0	0	0	0	0
8	1	0	0	0	0	0
9	0	0	1	0	0	0
Total	5	1	2	0	1	0

Tabla No. 12 Pregunta 08 de la encuesta a docentes

Fuente: Datos de la institución

Elaborado: Recopilado por el Autor

Análisis de resultados pregunta 08



Gráfico No. 10 Pregunta 08 Encuesta Docentes

Fuente: CDI

Elaborado: Propia del autor

Análisis: De un total de 9 personas encuestadas, el 56% de ellas consideran que las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños son los juegos, es decir que los niños aprenden más con actividades que les permita jugar, otro 22% manifiesta que el lenguaje oral se lo practica de mejor manera mediante la literatura, pero otros docentes manifiestan que se aplica diferentes actividades y entre ellas tenemos el Arte y el Punzado con un porcentaje del 11% cada una, es decir se aplica diferentes actividades y técnicas para el desarrollo de lenguaje oral en los niños.

9. ¿Los niños y niñas tienen dificultad para expresarse en forma clara sus necesidades?

Docente	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	0	1	0
2	1	0	0
3	0	1	0
4	0	1	0
5	0	1	0
6	0	1	0
7	0	0	1
8	0	1	0
9	0	1	0
Total	1	7	1

Tabla No. 13 Pregunta 09 de la encuesta a docentes

Fuente: Datos de la institución

Elaborado: Recopilado por el Autor

Análisis de resultados pregunta 09

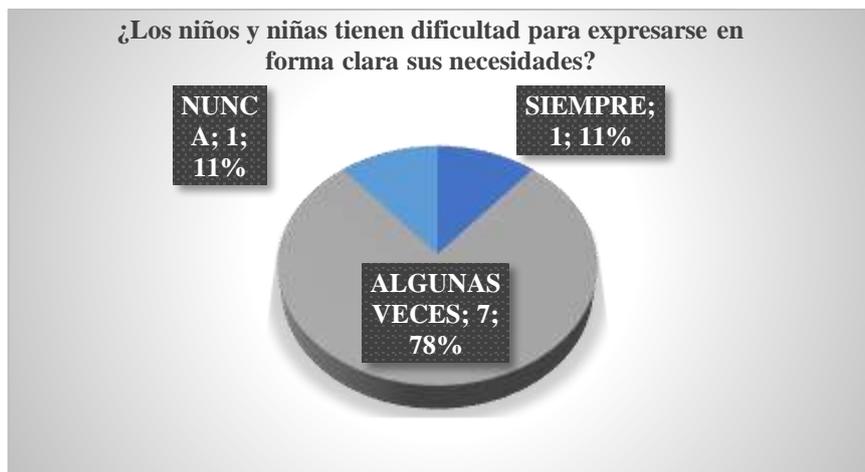


Gráfico No. 11 Pregunta 09 Encuesta Docentes

Fuente: CDI

Elaborado: Propia del autor

Análisis: De un total de 9 personas encuestadas, el 78% manifiesta que algunas veces tienen dificultades en expresar de forma clara sus necesidades indicando que existe un problema y en donde se debe trabajar o poner más énfasis es su estudio y dar soluciones para el estudiante. El 11% por ciento dice que siempre tienen dificultades al momento de expresar sus necesidades por motivo de que son todavía niños pequeños. Y el otro 11% informa que son problemas de niños y que ellos con el pasar del tiempo se van corrigiendo automáticamente y con la ayuda de casa.

10. ¿Realiza actividades de Estimulación verbal dentro del aula como por ejemplo?

Docente	Juegos linguales	Comiendo mermelada	Dactilopintura	Adivina ¿Quién es?
1	1	0	0	0
2	1	0	0	0
3	1	0	0	0
4	1	0	0	0
5	0	1	0	0
6	0	0	1	1
7	0	0	0	0
8	1	0	0	0
9	1	0	0	0
Total	6	1	1	1

Tabla No. 14 Pregunta 10 de la encuesta a docentes

Fuente: Datos de la institución

Elaborado: Recopilado por el Autor

Análisis de resultados pregunta 10

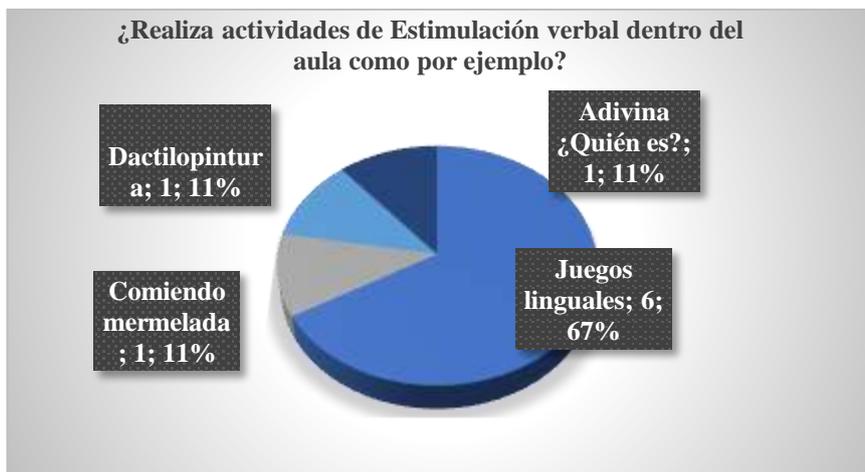


Gráfico No. 12 Pregunta 10 Encuesta Docentes

Fuente: CDI

Elaborado: Propia del autor

Análisis: De un total de 9 personas encuestadas, el 67% manifiesta que para la estimulación verbal dentro del aula se aplica la siguiente actividad lúdica que más llama la atención son los juegos lingüales en donde se aplica ejercicios de labios y lingüales. El 11% por ciento dice que siempre tienen aplican diferentes actividades como dactilo pintar o comiendo mermelada y por último adivina quién; son actividades y estrategias que están dentro de actividades lúdicas y ayudan a los niños, pero de diferente manera.

4.4 Análisis de recolección de datos con padres de familia

Antes de la presentación de los datos se puede manifestar que las respuestas para la tabulación se manejan con: 1 como positivo o SI y 0 como negativo o NO, en algunos casos dependiendo de la pregunta que se ha efectuado.

1 ¿Cree usted que la pandemia ha afectado en el lenguaje de los niños?

Padre de familia	Positivo	Negativo
1	1	0
2	0	1
3	1	0
4	0	1
5	1	0
6	1	0
7	0	1
8	0	1
9	0	1
10	1	0
11	1	0
12	1	0
13	1	0
Total	8	5

Tabla No. 15 Pregunta 1 de la encuesta a Padres de familia

Fuente: Datos de la institución

Elaborado: Recopilado por el Autor

Análisis de resultados pregunta 1

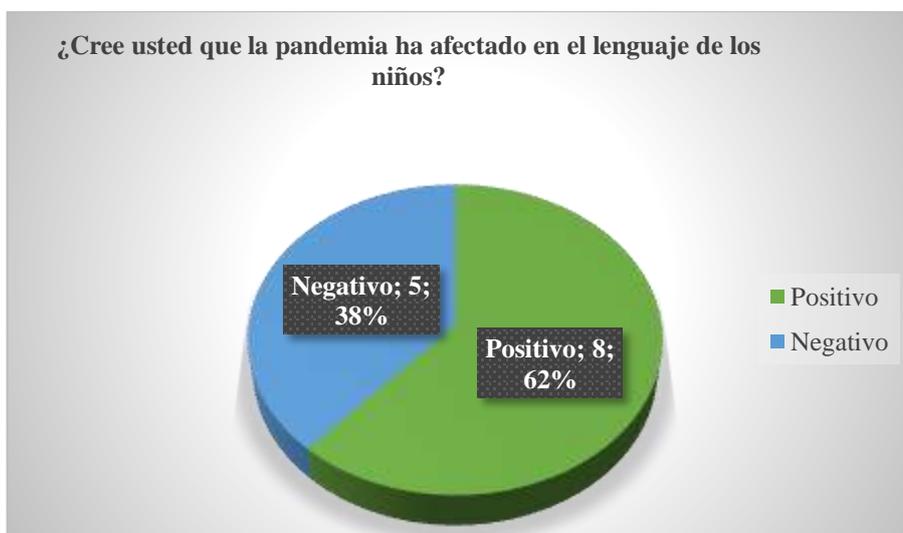


Gráfico No. 13 Pregunta 1 Encuesta Padres de familia

Fuente: CDI

Elaborado: Propia del autor

Análisis: De un total de 13 personas encuestadas en este caso padres de familia o representantes de los niños del CDI, manifiestan que el 62% que la pandemia si ha afectado a los niños del CDI, por motivo de que recientemente están dando los primeros pasos en el aspecto educativo y no se puede trabajar de la manera que corresponde, es decir de manera presencial. También se podría utilizar otras actividades dependiendo del estudiante y de acuerdo a la captación de cada uno de ellos.

El otro 38% indica que si han sido afectados por la pandemia por motivo de no estar de manera presencial y son niños que están dando sus primeros pasos dentro del sistema educativo y necesitan de la presencia del docente para realizar las correcciones pertinentes junto al estudiante y el docente.

2 ¿Conoce el término de actividades lúdicas?

Padre de familia	Positivo	Negativo
1	0	1
2	0	1
3	0	1
4	0	1
5	0	1
6	0	1
7	0	1
8	1	0
9	1	0
10	1	0
11	0	1
12	0	1
13	0	1
Total	3	10

Tabla No. 16 Pregunta 2 de la encuesta a Padres de familia

Fuente: Datos de la institución

Elaborado: Recopilado por el Autor

Análisis de resultados pregunta 2

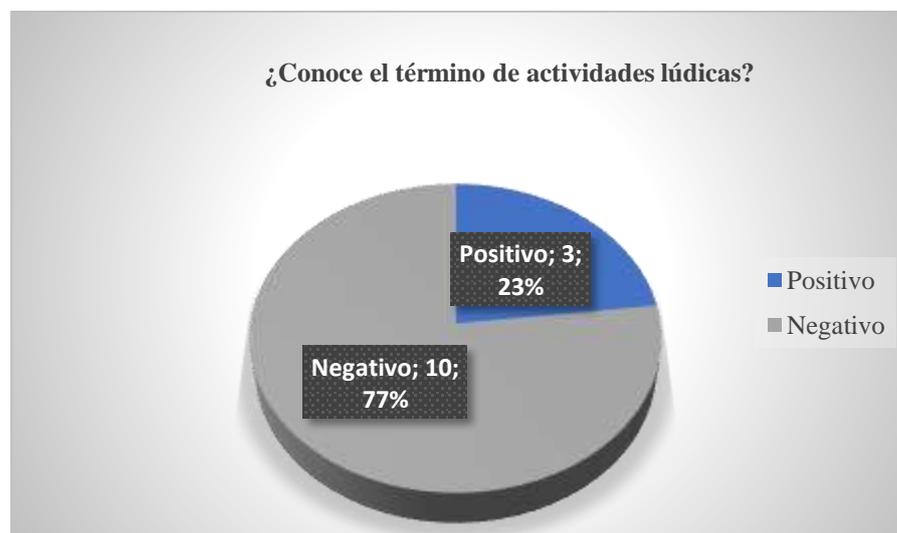


Gráfico No. 14 Pregunta 2 Encuesta Padres de familia

Fuente: CDI

Elaborado: Propia del autor

Análisis: De un total de 13 personas encuestadas en este caso padres de familia o representantes de los niños del CDI, manifiestan que el 77% no conocen de que se trata las actividades lúdicas, lo que conlleva que los docentes deben primero informar a los padres de familia y tener el apoyo para el trabajo en el aula. Y el 23 % indica que si conocen de que se trata las actividades lúdicas y que ellos están dispuestos en ayudar en lo sea necesario para un mejor rendimiento de los estudiantes.

3 ¿Usted corrige a su hijo cuando pronuncia palabras incorrectas?

Padre de familia	Positivo	Negativo
1	1	0
2	1	0
3	1	0
4	1	0
5	1	0
6	1	0
7	0	1
8	1	0
9	1	0
10	0	1
11	1	0
12	0	1
13	1	0
Total	10	3

Tabla No. 17 Pregunta 3 de la encuesta a Padres de familia

Fuente: Datos de la institución

Elaborado: Recopilado por el Autor

Análisis de resultados pregunta 3

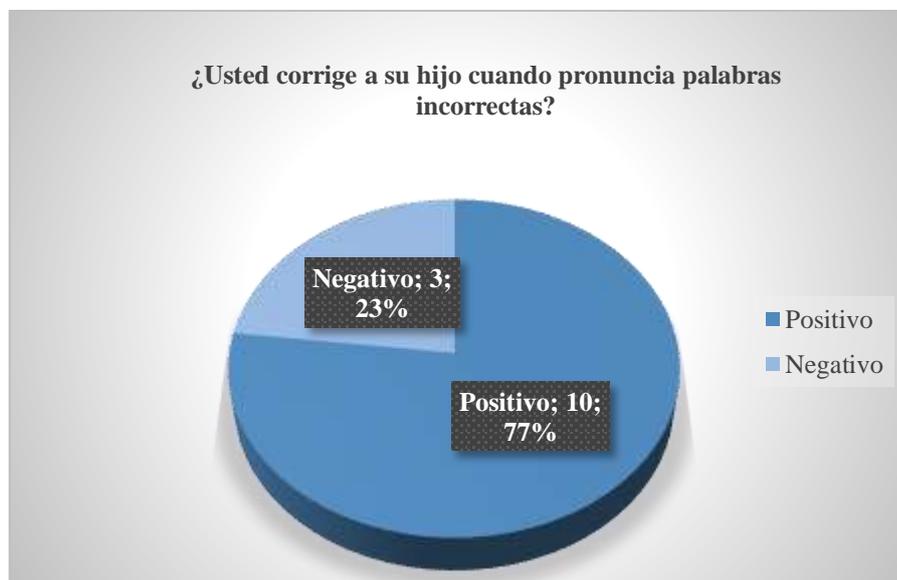


Gráfico No. 15 Pregunta 3 Encuesta Padres de familia

Fuente: CDI

Elaborado: Propia del autor

Análisis: De un total de 13 personas encuestadas en este caso padres de familia o representantes de los niños del CDI, manifiestan que el 77% que si corrige al momento que su hijo pronuncia palabras incorrectas y un 23% manifiestan que se les pasa por alto o el mucho de los casos es por otras cuestiones que no pasan junto al estudiante.

4 ¿Realiza algún tipo de actividades lúdicas que le beneficie a su hijo o hija para el desarrollo del lenguaje?

Padre de familia	Positivo	Negativo
1	1	0
2	0	1
3	1	0
4	0	1
5	1	0
6	1	0
7	0	1
8	1	0
9	0	1
10	1	0
11	0	1
12	1	0
13	1	0
Total	8	5

Tabla No. 18 Pregunta 4 de la encuesta a Padres de familia
Fuente: Datos de la institución
Elaborado: Recopilado por el Autor

Análisis de resultados pregunta 4

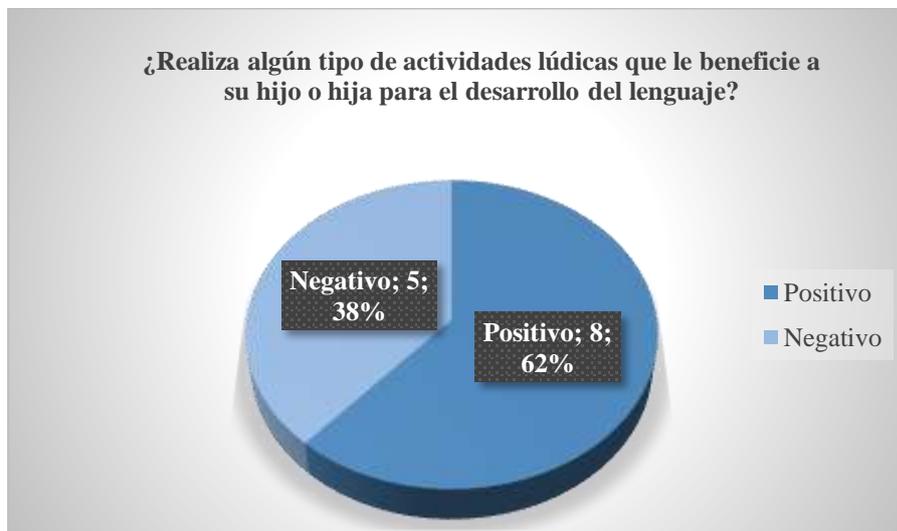


Gráfico No. 16 Pregunta 4 Encuesta Padres de familia
Fuente: CDI
Elaborado: Propia del autor

Análisis: De un total de 13 personas encuestadas en este caso padres de familia o representantes de los niños del CDI, manifiestan que el 62% manifiesta que directa e indirectamente realizan actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en casa y el 38% manifiesta que no sabían, pero en algunos casos lo hacen y otras por disponer de mucho tiempo y desconocimiento.

5 ¿Sabe cómo estimular la expresión oral a su hijo o hija?

Padre de familia	Positivo	Negativo
1	0	1
2	0	1
3	0	1
4	0	1
5	1	0
6	1	0
7	0	1
8	0	1
9	0	1
10	0	1
11	0	1
12	0	1
13	1	0
Total	3	10

Tabla No. 19 Pregunta 5 de la encuesta a Padres de familia

Fuente: Datos de la institución

Elaborado: Recopilado por el Autor

Análisis de resultados pregunta 5

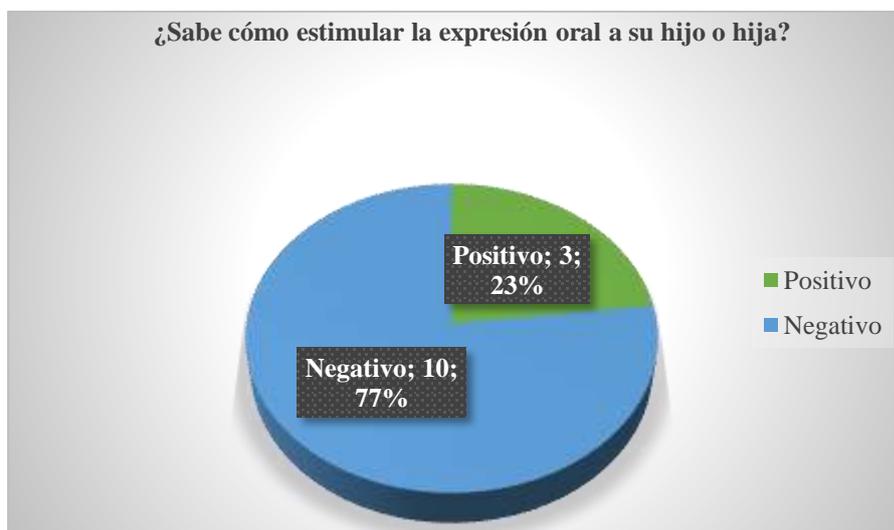


Gráfico No. 17 Pregunta 5 Encuesta Padres de familia

Fuente: CDI

Elaborado: Propia del autor

Análisis: De un total de 13 personas encuestadas en este caso padres de familia o representantes de los niños del CDI, manifiestan que el 77% manifiesta que no saben cómo estimular a su hijo y el 23% manifiesta que realizan algo de estimulación, pero en base a videos de internet o porque alguien los ha contado.

4.5 Análisis de recolección de datos de la Ficha Cotejo de alumnos del CDI

Antes de la presentación de los datos se puede manifestar que las respuestas para la tabulación se manejan con: 1 como positivo o SI y 0 como negativo o NO, en algunos casos dependiendo de la pregunta que se ha efectuado.

1. Repetir palabras con el mismo sonido al inicio y al final de las palabras

Alumno	Dedo	Dado	Mote	Moto	Gata	Rata	Total
1	1	1	0	1	1	0	4
2	0	1	0	1	1	1	4
3	0	0	1	0	0	0	1
4	1	1	0	1	0	1	4
5	0	0	0	0	1	0	1
6	1	1	1	0	0	1	4
7	0	1	0	0	1	0	2
8	1	1	0	1	0	0	3
9	0	0	1	0	1	1	3
10	1	1	1	0	1	0	4
11	1	0	1	1	0	1	4
12	0	1	0	0	1	0	2
13	1	0	1	0	1	1	4
Total	7	8	6	5	8	6	40

Tabla No. 20 Cotejo 1 Repetir palabras
Fuente: Datos de la institución
Elaborado: Recopilado por el Autor

Análisis de cotejo 1



Gráfico No. 18 Cotejo 1 Repetir palabras
Fuente: CDI
Elaborado: Propia del autor

Análisis: De un total de 13 alumnos encuestados en este caso, los niños del CDI, las palabras que más repiten de acuerdo al siguiente orden de mayor a menor en porcentajes Gata 20%, que van a la par con la palabra Dado igual con 20%, seguidos de Dedo con un 17%, Rata y Mote un 15 % quedando al final o la palabra que menos repiten

es Moto con un 13%. Datos que se obtienen para una línea base y toma de decisiones luego del análisis.

2. Responder e identificar gráficos de palabritas mágicas

Alumno	Papá	Mamá	Hermanos	Gracias	Por favor	Saludar	Total
1	1	1	1	1	1	1	6
2	0	1	0	0	1	1	3
3	1	0	1	1	0	1	4
4	0	1	0	1	1	1	4
5	1	0	1	0	1	0	3
6	0	1	0	1	0	1	3
7	0	1	0	1	1	0	3
8	0	1	1	1	1	0	4
9	1	1	1	0	1	1	5
10	0	1	0	0	1	1	3
11	1	0	1	1	1	1	5
12	0	1	1	0	0	1	3
13	1	0	1	1	1	1	5
Total	6	9	8	8	10	10	51

Tabla No. 21 Cotejo 2 Identificar gráficos

Fuente: Datos de la institución

Elaborado: Recopilado por el Autor

Análisis de cotejo 2

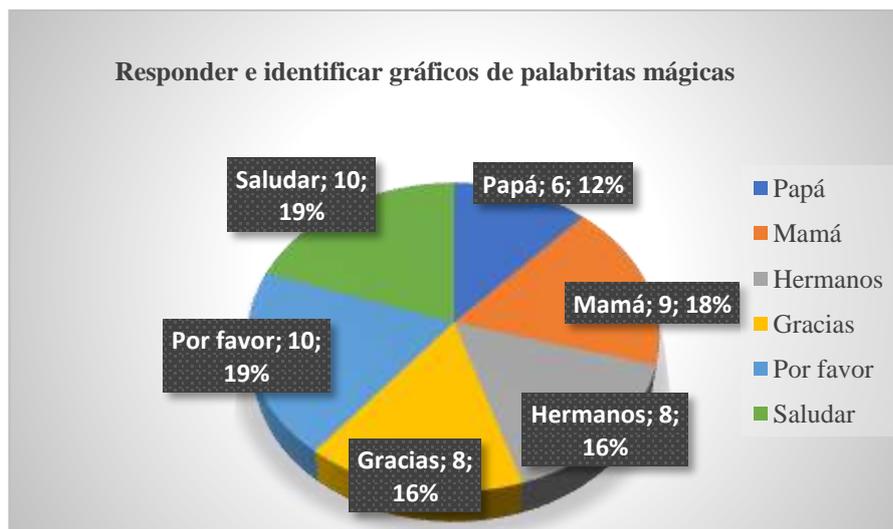


Gráfico No. 19 Cotejo 2 Identificar gráficos

Fuente: CDI

Elaborado: Propia del autor

Análisis: De un total de 13 alumnos encuestados en este caso, los niños del CDI, las palabras que más repiten de acuerdo al siguiente orden de mayor a menor en porcentajes como se detalla a continuación con un 19% Saludar y Por favor son las palabras que más conocen los estudiantes seguido de Mamá con 18%, a continuación,

Gracias y Hermanos con un 16% y para terminar en un 12% con la palabra Papá, que es la que menos identifican.

3. Complete y nombre las partes finas de la cara

Alumno	Ojo 1	Ojo2	Boca	Nariz
1	1	0	1	1
2	1	1	0	1
3	1	0	1	1
4	0	1	1	1
5	1	0	1	0
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	1	1	0	1
11	1	1	1	1
12	1	0	1	0
13	1	0	1	1
Total	12	8	11	11

Tabla No. 22 Cotejo 3 Partes fina de la cara

Fuente: Datos de la institución

Elaborado: Recopilado por el Autor

Análisis de cotejo 3

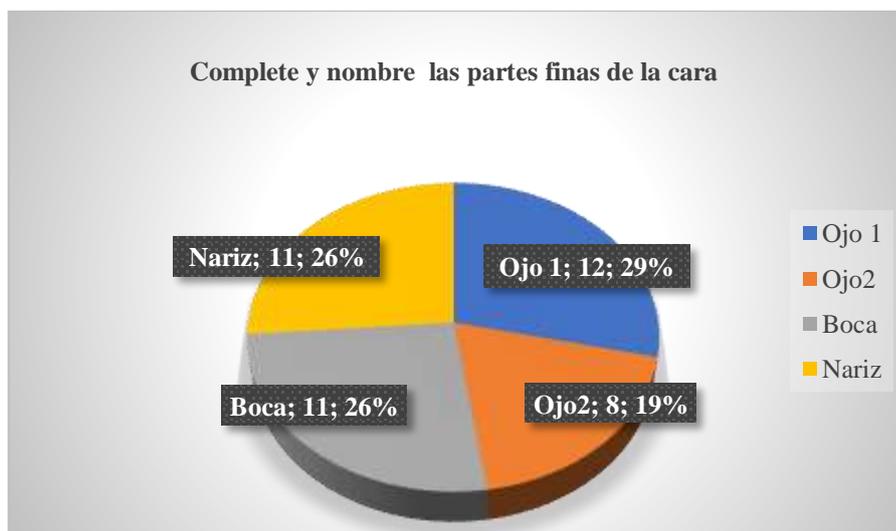


Gráfico No. 20 Cotejo 3 Partes finas de la cara

Fuente: CDI

Elaborado: Propia del autor

Análisis: De un total de 13 alumnos encuestados en este caso, los niños del CDI, las palabras que más repiten se dan de acuerdo al siguiente orden de mayor a menor en porcentajes como se detalla a continuación 29% que reconocen el ojo, existe un poco de confusión por no identificar si es ojo derecho o izquierdo por eso cambia los porcentajes,

a continuación, sigue con la boca y nariz con un 26%, seguido del otro ojo que ya se explicó el motivo de la diferencia con el otro ojo con un 19%.

4. Realiza movimientos al escuchar canciones intentando seguir el ritmo de la música

Alumno	Si Intenta	No Intenta
1	1	0
2	1	1
3	1	0
4	0	1
5	1	0
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	0
13	1	0
Total	12	8

Tabla No. 23 Cotejo 4 Movimientos con música

Fuente: Datos de la institución

Elaborado: Recopilado por el Autor

Análisis de cotejo 4



Gráfico No. 21 Cotejo 4 Movimientos con música

Fuente: CDI

Elaborado: Propia del autor

Análisis: De un total de 13 alumnos encuestados en este caso, los niños del CDI, las palabras que más repiten se dan de acuerdo al siguiente orden de mayor a menor en porcentajes como se detalla a continuación 60% reacciona al escuchar la música y

empiezan a coger el ritmo para continuar con los movimientos, pero el 40% se encuentran un poco descoordinados y toca trabajar con diferentes actividades.

5. Intenta tapar y destapar objetos con tapas redondas para discriminar colores primarios

Alumno	Si Intenta	No Intenta	Motricidad
1	1	0	1
2	1	0	0
3	1	0	1
4	1	0	1
5	1	1	0
6	0	1	0
7	1	0	1
8	1	1	0
9	1	1	0
10	0	1	1
11	1	1	1
12	1	1	1
13	1	1	1
Total	11	8	8

Tabla No. 24 Cotejo 5 Colores primarios

Fuente: Datos de la institución

Elaborado: Recopilado por el Autor

Análisis de cotejo 5

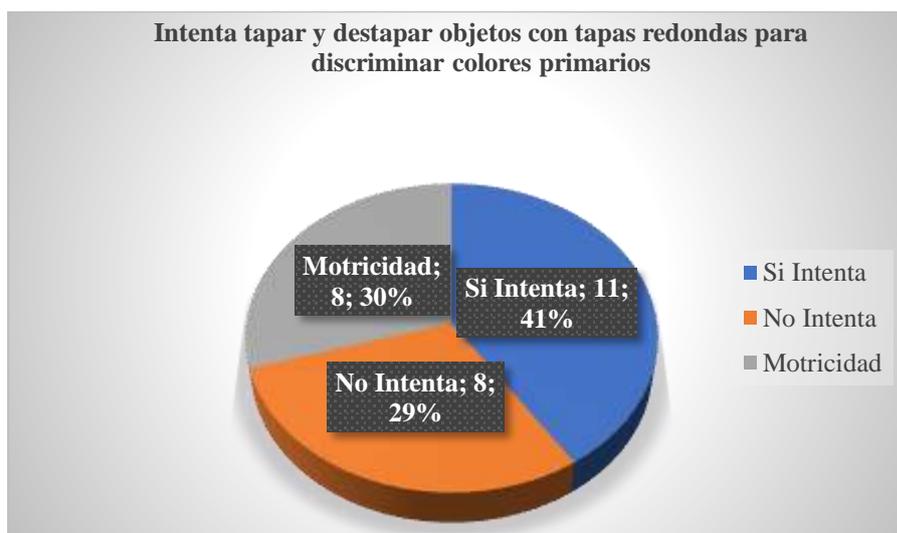


Gráfico No. 22 Cotejo 5 Colores primarios

Fuente: CDI

Elaborado: Propia del autor

Análisis: De un total de 13 alumnos encuestados en este caso, los niños del CDI, las palabras que más repiten se dan de acuerdo al siguiente orden de mayor a menor en porcentajes como se detalla a continuación 58% intentar tapar y cotejar con los colores

primarios. Pero el 42% los tapan, pero no de acuerdo a los colores, es decir que no aplican la motricidad fina.

Luego del trabajo realizado pongo a consideración: las siguientes conclusiones y recomendaciones para una mejor estimulación en el desarrollo del lenguaje oral

4.6 Conclusiones

- Que en el Centro Infantil “San Pablo, el personal docente no utiliza usualmente actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje, porque desconocen de ellas y si las aplican no cumplen con los objetivos.
- Mediante actividades lúdicas que conlleven al juego con los niños y niñas desarrollando las habilidades lingüísticas, podemos mencionar que si se está logrando con un 60% de acuerdo a la investigación que se realizó mediante la ficha de cotejo en el CDI.
- Se ha comprobado que el bajo desarrollo en la actividad de lectura no es muy bueno, por motivo de que los niños y niñas no les llama mucho la atención la lectura y ellos prefieren aprender y realizar actividades lúdicas que inciten al juego.
- Aplicar una guía sobre actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje oral.

4.7 Recomendaciones

- Se recomienda que las docentes del centro infantil San Pablo utilicen varias actividades lúdicas innovadoras con la finalidad de que los niños tengan un adecuado desarrollo del lenguaje oral entre sus compañeros y padres de familia.
- Se recomienda la utilización de actividades lúdicas comunicativas que conlleven al juego.
- Realizar un análisis minucioso de las actividades que se están empleando en el centro que no están estimulando al lenguaje oral con el objetivo de reforzar la parte académica de la lectura aplicando actividades lúdicas comunicativas
- Se recomienda a los docentes trabajar con los niños y niñas para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral para ello se debe utilizar variedad de estrategias lúdicas con el objetivo de mejorar la comunicación



NO BASTA AMAR A LOS NIÑOS,
ES PRECISO QUE SE DEN CUENTA
QUE SON AMADOS

DON BOSCO

Gráfico No. 23 Regreso a la escolita
Fuente: <https://bit.ly/3kLQS2b>

CAPÍTULO V

PROPUESTA ALTERNATIVA

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS COMUNICATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN PABLO.

5.1 Justificación

La guía de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje es importante porque ayudará a las docentes a estimular de una mejor manera el desarrollo del lenguaje oral del niño y niña; para que este adquiera una buena pronunciación y comunicación con los demás a su vez pueda desarrollar a plenitud todas sus habilidades, afectivas, cognitivas y lograr mediante este el desarrollo integral.

Analizando los resultados obtenidos, se pudo verificar que las docentes no utilizan actividades lúdicas innovadoras para mejorar el desarrollo del lenguaje oral y debido a esto los niños y niñas poseen poca comunicación y esto afecta en su vida diaria y escolar, formando niños poco comunicativos.

Cada ser humano posee la capacidad individual de desarrollar, en sí mismo, el lenguaje oral ; teniendo como función el poder hacer comprender, al transmitir las ideas y/o sentimientos, permitiendo así la comunicación. Los niños desarrollan su lenguaje oral , a partir de ejemplos que ellos vivencian en su día a día, es decir, conviviendo con otros niños y niñas adultos que los estimulen.

Ellos aprenden a hablar y a distinguir sonidos para en un futuro asociarlos, y es en esa fase es donde el papel de la escuela desempeña fundamental importancia.

Es fundamental que se desarrolle el lenguaje oral a través de actividades lúdicas, pues, de esta manera, los niños podrán sensibilizar y atender las necesidades psicológicas, educativas, culturales y sociales.

Es por eso, que esta fase de la vida tiene un papel tan importante en el desarrollo de las capacidades, sean éstas: intelectuales o manuales.

Aspiro que la Guía sea útil para todas las maestras, autoridades y estudiantes, quienes creen en la necesidad de que la lúdica ocupe un lugar preponderante

en la educación de los niños y niñas que están recibiendo sus primeras enseñanzas en el centro infantiles

Además, basándonos en la norma técnica de acuerdo a los artículos del código de la niñez y adolescencia el apartado 55 define para que la niñas y niños con discapacidad gozaran de los derechos necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus capacidades y para el disfrute de una vida plena; así como el acceso afectivo a la estimulación temprana

5.2 Fundamentación

5.2.1 Fundamentación Pedagógica

La actividad, sea cual fuera, es caracterizada por las acciones de los individuos, o mejor, la actividad de enseñar y aprender es desencadenada por motivos que pueden ser comprensibles y eficaces.

El aprendizaje, creado por (VYGOTSKY, 2015) denominado la Zona de Desarrollo Proximal, despierta varios procesos internos capaces de operar, solamente, cuando el niño se integre con personas en su ambiente natural, es decir, cuando esté con sus compañeros de clases. Para (VYGOTSKY, 2015), las experiencias infantiles ganan sentido y significado en las interacciones sociales.

En el inicio de la edad escolar, es cuando surgen los deseos que no pueden ser, inmediatamente, satisfechos, y el comportamiento del niño y niña cambia. Para resolver esta tensión, el niño de 4 años, se envuelve en un mundo ilusorio e imaginario, en que los deseos no realizables pueden ser realizados.

Para (VYGOTSKY, 2015), es enorme la influencia del juego en el desarrollo de un niño, pues, con menos de 4 años, es esencialmente, imposible involucrarse en una situación imaginaria, sin embargo, una acción en una situación imaginaria enseña al niño a dirigirse.

5.2.2 Fundamentación Filosófica

Las Actividades lúdicas en el desarrollo del niño y niña

Las actividades lúdicas son recomendadas como la interacción del niño para que aprenda a jugar, y fueron concebidas, a partir de la teoría de Piaget. A través del juego el niño puede desarrollar las capacidades de interacción, facilitando su convivencia con las personas y su alrededor. Sus actitudes y cooperación hacen que midan su propia habilidad. El juego es una de las maneras que el niño puede relacionarse con otras.

Según (PIAGET, Jean, 1923) los juegos no son sólo una forma de diversión, sino que un medio que contribuye y enriquece al desarrollo intelectual, los docentes deben estar en constante evaluación de sus prácticas pedagógicas, pues ellos precisan estar conscientes que las actividades lúdicas son necesarias porque traen contribuciones inmensurables, entre ellas el desarrollo del lenguaje en los niños.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo General

Proponer actividades lúdicas comunicativas, motivadoras para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo.

5.3.2 Objetivos Específicos

- Mejorar el desempeño de las docentes del centro infantil San Pablo mediante la aplicación de la guía didáctica con actividades lúdicas comunicativas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del Centro Infantil San Pablo.
- Fortalecer el ámbito de Manifestación del lenguaje verbal y no verbal, a través de las actividades lúdicas comunicativas como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás
- Socializar las actividades lúdicas comunicativas de fortalecimiento del lenguaje oral a los docentes del Centro De Desarrollo Infantil San Pablo, para su aplicación en los niños y niñas del segundo ciclo

5.4 Ubicación sectorial y física

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Cantón: Otavalo

Parroquia: San Pablo

Institución Educativa: Centro de Desarrollo Infantil San Pablo

Dirección: Abdón Calderón y Chiriboga

Beneficiarios: Autoridades, 1 maestra Parvularia, 7 Ciclos de Primero a Séptimo niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo.

5.5 Desarrollo de la propuesta

5.5.1 Estrategias metodológicas

Estrategias didácticas son herramientas metodológicas, aquellas que utilizan las docentes para estimular el desarrollo integral de los niños y niñas, actividades de enseñanza-aprendizaje que se aplican en el aula, las docentes pueden seleccionar, adaptar o inventar nuevas. En ambos subniveles de educación inicial es importante dar prioridad a las siguientes estrategias didácticas.

5.5.1.1 El Juego

El juego es una necesidad para el niño y niña, un derecho, mientras juegan exploran, experimentan y comprenden el mundo que les rodea, se relacionan con otras personas y desarrollan el pensamiento, lenguaje oral, imaginación, creatividad entre otras habilidades. El juego es una estrategia principal en el proceso enseñanza-aprendizaje de este nivel, es una actividad innata de los niños y niñas. Cuando juegan los niños y niñas se involucran de manera global con el cuerpo, la mente y el espíritu.

5.5.1.2 El contacto con la naturaleza

Los niños demuestran interés profundo por la naturaleza, la exploran, desean entender la diversidad, gozar del contacto con ella, permite a los niños y niñas estar activos y ejercer su libertad, en la naturaleza se aprende valores fundamentales sobre la pertenencia del ser humano al medio natural y la importancia y el deber de cuidar, respetar y conservar.

5.5.1.3 Animación a la lectura

La lectura tiene un valor de recreación y aprendizaje, mediante el contacto con libros, cuentos, revistas, láminas, desarrollan el pensamiento, el lenguaje oral, la imaginación, comprende valores y actitudes humanas, tiene contacto lúdico con el lenguaje escrito.

5.5.1.4 El arte

El niño y niña se pone en contacto con el arte y sus diferentes manifestaciones como la música, danza, teatro, pintura, arte literario esto les hacen sensibles, perceptivos, afectuosos y muy especialmente creativos. Estas experiencias les permiten expresar sus ideas, sentimientos, vivencias inquietudes a través del lenguaje artístico. Aquí se aplican todas las técnicas grafo-plásticas, según la necesidad y aprendizaje.

5.5.1.5 La Audición y el Lenguaje oral

La estrategia consiste en organizar un plan de acción para estimular el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas. Este plan contendrá una secuencia organizada de actividades que estimulen las competencias lingüísticas de hablar y escuchar y que, además, aseguren el enriquecimiento y expansión del universo de vocabulario que manejan los niños y niñas.

El funcionamiento adecuado de la estrategia permitirá que, al culminar su educación inicial, los niños y niñas consigan los siguientes objetivos respecto a su lengua materna:

- Conocer y disfrutar la riqueza de la tradición oral y el folklore.
- Progresar adecuadamente en el desarrollo del lenguaje oral, particularmente en lo que concierne a pronunciación, entonación y vocabulario.

5.5.1.6 Desarrollo del lenguaje oral en los niños y en las niñas.

Según (Yapud Ibadango , 2016) menciona que el lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se despliega entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño (a) “desarrollo de la competencia comunicativa”. Este proceso intenta ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, cuando al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto, las aceptadas por la lengua adulta, tanto en lo que respecta a los objetos y como a las acciones.

Estas expresiones orales son de ponderada importancia para establecer un desarrollo posterior. Durante el proceso de desarrollo lingüístico desarrollan diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad, la intersubjetividad, es decir, transferir y compartir un estado mental; la reciprocidad, que es participar en un proto diálogo (el niño y niña llora, la madre reconoce tomándolo en brazos, acariciándolo, hablándole) para terminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y niño y niña intervienen en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones. Se observa como el lenguaje oral parte de una dimensión social y cruza por un continuo proceso de refinamiento.

El primer año de vida resulta decisivo en el aprendizaje del lenguaje oral. A lo largo de este periodo, el bebé perfecciona, gracias a su experiencia progresiva, toda una serie de capacidades de base que le permiten interactuar intencionalmente a un nivel

preverbal con las personas mayores. Generalmente se considera que el niño y niña principia a hablar hacia los 12 meses, cuando produce sus primeras palabras.

La comunicación en el sentido más amplio de la palabra, parafraseando a (Puyuelo Rondal, 2000) inicia mucho antes, ya que desde el mismo momento de su nacimiento el bebé tiene la capacidad de comunicarse, de percibir los estímulos auditivos, de llorar, suspirar y por último, producir sonidos que tienen valor de comunicación y que equivalen a expresiones de sus deseos, expectativas y sensaciones; pasa, por tanto, de una forma integral de expresión y de comunicación (en la que participa todo el cuerpo), a una forma diferenciada que recurre a la actividad vocal, sobre un fondo de expresión y comunicación gestual que implican el empuje de una comprensión verbal.

A lo largo de los 15 primeros meses de la vida del bebé tiene lugar un importante progreso de la actividad vocal y perceptiva. A nivel productivo, el fenómeno es confrontable con lo que ocurre a nivel receptivo, el niño y niña pasa del estado de balbuceo particular a la manifestación exclusiva de fonemas pertenecientes a la lengua materna.

Hacia los 6 u 8 meses de edad, el niño y niña entabla a tener un cierto control de la fonación y, de manera bastante clara, también a nivel de la fonología.

Se da un incremento lento del vocabulario productivo y receptivo entre la aparición de las primeras palabras y el final del segundo año. La comprensión pasa de unas 500 palabras a los 30 meses, 1500 a los 48, 2000 a los 5 años (según indicadores generales). Más tarde en la niña y niño utiliza palabras aisladas para expresar algunas relaciones con sentido entre las que se encuentran la posesión, la atribución y la localización. La adquisición de la fonética se da entre los 0 y 6 años, dentro de un proceso gradual y universal, sin importar la cultura lingüística en la que el niño está inmerso (Papalia, Wendkos Olds; Duskin, Feldman, 2010).

La /a/ suele ser la primera vocal emitida, mientras que un oclusivo labial normalmente la /p/, a veces la /m/ inaugura las consonantes. Este hecho permite las combinaciones papá y mamá facilitadas por la repetición silábica.

La vocal /a/ se obtiene con gran abertura de la boca, vibración de las cuerdas vocales, no tiene duración limitada. Las características acústico-articulatorias de la letra /p/ son inversas. La diferenciación de los fonemas avanza según dos ejes: grave – agudo y compacto – difuso con fonemas como /p,t,k/ entre otras consonantes y las vocales /a,e,o/. Progresivamente se van añadiendo otras vocales, algunas consonantes oclusivas sonoras /b,d,g/ las nasales /n,ñ/,

las fricativas sordas /f,s,ch,j/ las laterales /l/ y la vibrante /r/. (Cuasapaz Guama, 2017)

Para (Puyuelo Rondal, 2000) el desarrollo fonológico aún no se ha completado a los 4 años de edad. La producción de ciertos fonemas en los que el margen de maniobra articulatoria es más estrecho como /s,ch,j,l,r/ se tienen que perfeccionar y estabilizar en muchos caso. En el niño de 4 a 6 y 7 años, la articulación de estos fonemas, en forma aislada o en coarticulación con palabras cortas, suele ser más fácil.

Sin embargo, a partir del momento en que el fonema se íntegra con el conjunto en que intervienen varios fonemas difíciles o en conjunto con cierta longitud, más o menos familiar, el niño experimenta serias dificultades para expresarlo.

El dominio progresivo de los fonemas fricativos, laterales y el progreso de la articulación se perfecciona después de los 4-5 años de edad.

El primer lenguaje combinatorio es una fase importante para el desarrollo lingüístico, ya que en este periodo aparece la posibilidad de combinar varias palabras y construir frases o expresiones complejas, cuya relación semántica parece evidente para el adulto, aunque no se trate de una expresión formal. El (la) niño (a), ya no pronuncia palabras sólo por imitación, sino cuando necesita decir algo importante para él(ella). (Yapud Ibadango , 2016)

Al terminar la etapa del lenguaje combinatorio surge una característica importante: el niño y niña todo lo pregunta, es la edad de los ¿por qué?

También usa el verbo, luego el adverbio y finalmente el “yo” como expresión de su personalidad. Aparece el habla egocéntrica que le 104 permitirá la formación del lenguaje oral interior para conducirlo más tarde al lenguaje social. (Yapud Ibadango , 2016)

También dentro de la evolución del lenguaje oral es importante enumerar diferentes fases del discurso lingüístico:

5.5.1.7 Lenguaje telegráfico Comienza el discurso lingüístico

El niño y niña incluye en su uso del lenguaje hablado (palabras) la gramática, contando con una mejor pronunciación, entonación y ritmo para transmitir significado. En esta etapa se da la omisión de artículos, preposiciones y conjunciones o sea el lenguaje telegráfico.

5.5.1.8. Lenguaje expresivo

El lenguaje oral expresivo es el que le permite al niño y niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras. El lenguaje expresivo verbal está determinado por los siguientes indicadores:

Vocabulario adecuado y preciso.

- Combinación de palabras en frases y oraciones.
- Construcción gramatical de oraciones.
- Ordenamiento lógico y secuencial del mensaje.
- Evita la repetición innecesaria de fonemas, palabras y/o ideas.

5.5.1.9 Lenguaje articulado

La articulación constituye la última etapa del desarrollo del lenguaje oral y se considera como la habilidad para emitir sonidos, fusionarlos y producir, sílabas, palabras, frases y oraciones que expresan ideas. Así mismo, la articulación se relaciona con el adecuado funcionamiento de los órganos del aparato fonoarticulador.

Algunos indicadores del lenguaje articulado:

- Pronunciación correcta de los fonemas. (Yapud Ibadango , 2016)
- Articulación correcta de los fonemas.
- Cabida articulatoria para unir y enlazar fonemas para formar sílabas y palabras

Según (Minera Lorenti & Batres Contreras, 2008) menciona que desde las primeras edades del niño se dan varias modalidades del juego entre ellas:

ETAPAS EVOLUTIVAS

TIPOS DE JUEGOS	EDAD APROXIMADA	CARACTERISTICAS
Juego sensorio-perceptivo:	De 0 a 2 años	Estimula o entrena las sensaciones y percepciones auditivas, visuales, táctiles, olfativas. Formando así su lenguaje interior.
Juego de roles	De 2 a 3 años	(Imitación de la realidad): se dan las representaciones de la realidad, el lenguaje y la socialización.
Juego simbólico y de organización	4 a 5 años	En esta fase los juegos simbólicos se acercan más a la realidad, hay una concentración mayor, empieza a organizar su mundo: ordena, clasifica, distribuye, establece relaciones lógicas.

Tabla No. 25 Etapas evolutivas

Fuente: <https://bit.ly/3qHX8Mj>
Elaborado: Prof. Ignacio Martínez

La estimulación y desarrollo del lenguaje es un proceso de aplicación de actividades específicas en las áreas fundamentales, que potencializan la comunicación en los niños y niñas. Así mismo incrementa:

- **Comprensión:** es un proceso por medio del cual se entiende el significado de un signo o símbolo, relacionando así el significado con el significante. Este proceso se da luego de haber interiorizado el concepto.

- **Análisis – síntesis:** la primera es un procedimiento indispensable para la adquisición de conocimientos. Es descomponer un todo en sus partes para poder profundizar en cada uno de los elementos que estructuran el todo (conjunto). La síntesis es la integración de diversas partes para así formar un conjunto o un compuesto.

- **Asociación:** es la base de la actividad de la memoria, condición previa para la reproducción de situaciones anteriormente vivenciadas.

Conceptualización: son ideas que se generan a través del pensamiento y el juicio. Es una fusión o conjunto de ideas individuales.

- **Expresión:** grado de perfección y facilidad de manifestarse verbalmente, que depende de la inteligencia, estimulación y del ejercicio.

- **Fluidez verbal:** es la facilidad con la que el niño y niña puede expresarse. Es encontrar en el momento preciso, la forma adecuada de comunicarse por medio de términos ya adquiridos.

- **Articulación y pronunciación:** ejercitar los órganos fonoarticuladores para la correcta articulación de los fonemas y por medio de estímulos orales se logra desarrollar la emisión de sonidos y palabras.

- **Fonética:** estudio científico de las más pequeñas unidades del lenguaje oral, se refiere al conocimiento y discriminación de los fonemas o sonidos.

- **Incremento de vocabulario:** consiste en lograr el desarrollo del lenguaje oral comprensivo para que el niño conozca los objetos por sus formas, tamaño, color y características.

A través de diferentes actividades conocerá nuevas palabras, descubriendo la utilidad y función de las mismas según su entorno.
(Minera Lorenti & Batres Contreras, 2008)

Durante los primeros 2 o 3 años de vida, las y los cuidadores y los miembros de la familia inmediatamente son las personas omnipresentes y más constantes en la vida de las niñas y niños. Son los proveedores primarios del cuidado cariñoso y sensible. Además de la madre, la participación del padre conlleva beneficios para la propia madre, el niño y niña pequeño y la familia en su conjunto.

5.6 La Guía de actividades lúdicas se detalla de la siguiente manera

5.6.1. Juegos de estimulación labial

Aumentar los gráficos anteriores después de cada título y concepto

Estos ejercicios los realizaran primero la docente, para que el niño o niña, vea la forma y lo imite

- ✓ **“Hay que risa”** El niño y niña extiende los labios, enseñando los dientes



Gráfico No. 24 Cotejo 5 Colores primarios

Fuente: <https://bit.ly/3npc8Na>

Elaborado: Familia y Salud

- ✓ **“La moto”** Se pide que vibre los labios.



Gráfico No. 25 La moto

Fuente: <https://bit.ly/2YSDhOS>

Elaborado: Juegos

- ✓ **“Escondamos a los labios”** El niño (a) mete los labios hasta que no se vea ninguno de sus bordes.



Gráfico No. 26 Escondamos los labios
Fuente: <https://slideplayer.es/slide/13910989/>
Elaborado: SlidePlayer

- ✓ **Comiendo Mermelada:** la lengua es un musculo facial que siempre está en movimiento gracias a ella podemos hablar.



Gráfico No. 27 Comiendo mermelada
Fuente: <https://n9.cl/748o6>
Elaborado: iStock

- ✓ **“Besitos”** Se le indica que tire besos al aire.



Gráfico No. 28 Besitos
Fuente: <https://n9.cl/wl9t5>
Elaborado: Pixiz

- ✓ **“El baile de los labios”** Se le indica que frunza los labios para decir “u” y luego los estire para decir “i” con más velocidad cada vez.



Gráfico No. 29 Baile de los labios
Fuente: <https://n9.cl/mgvnd>
Elaborado: Agenda menuda

- ✓ **“Explotan los labios”** El niño (a) junta los labios apretándolos y los suelta rápidamente como diciendo “p”.



Gráfico No. 30 Movimiento de labios
Fuente: <https://n9.cl/mgvnd>
Elaborado: Dreamstime

- ✓ **“Pegaditos, pegaditos”** El terapeuta sostiene juntos los labios del niño mientras este trata de abrirlos.



Gráfico No. 31 Pegaditos
Fuente: <https://n9.cl/a2nvb>
Elaborado: Peepand

- ✓ **“Haciendo como viejito”** El niño (a) frunce los labios y los mueve de un lado para otro.



Gráfico No. 32 Imitación
Fuente: <https://n9.cl/1qk5e>
Elaborado: 20Minutos

5.6.2 Juegos de estimulación lingual

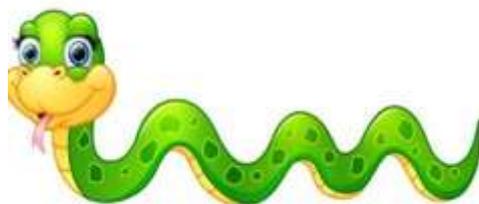


Gráfico No. 33 Culebrita
Fuente: <https://bit.ly/3qUrZoW>
Elaborado: Pinterx

Estos juegos el niño o niña repite la acción de lo que realiza la docente

“Haciendo como culebrita” Se indica al niño (a) que saque y mueva la lengua de derecha a izquierda sucesivamente.

“Haciendo como el sapito” Se indica al niño (a) que saque y meta la lengua en rápida sucesión.

3. “Saludando y escondiéndose” Se indica al niño (a) que extienda la lengua tan lejos como sea posible y rápidamente la meta a la boca.

4. “No te muevas lengua” Se indica al niño (a) que saque la lengua y 5.6.3 Juegos de vocalizaciones

Son utilizados para expresar las vocales de diferentes formas para que ya aprendidas pueda combinarlas con otros fonemas formando sinfonías correctamente articuladas

“El niño llorón” Se emite la vocal “a” en forma prolongada como si llorara un niño, presentarle la imagen en una ficha de un niño llorando.

2. “El ratoncito” Se imita el chillido de un ratón ¡iiiiii, iiiii, iiiii!

3. “El asombrado” Se realiza la vocalización como de asombro ¡ooooooooo!.

4. “El fantasma que da miedo” Se emite el sonido ¡uuuuuuuu!, como si fuese un fantasma.

“El monito” Se imita a un monito emitiendo todas las vocales ¡ah ah ah, eh eh eh, hi hi hi, ho ho ho, hu hu hu!.

5.6.4 Juegos articulatorios:



Gráfico No. 34 Pastel

Fuente: <https://acortar.link/e73iCv>

Elaborado: Cocina fácil

Por medio de juegos ejercitan el aparato fonarticulador, capaz de articular y pronunciar los fonemas de manera correcta. Juegos de estimulación palatal

“El pastel” El niño (a) sopla y apaga velitas como si fueran las de un pastel de cumpleaños.

2. **“Como suena”** El niño (a) sopla armónica o flauta para que oiga como suena.

3. **“El policia”** El niño (a) sopla silbatos, pitos o un gorgorito “jugando así al policia”

4. **“El perrito”** El niño (a) es motivado a decir guau- guau.

“Las pajillas” Empleando una pajilla el niño (a) sopla agua contenida en un vaso.

“Bombitas mágicas” El niño (a) sopla bombas de jabón.

“¿Cómo lo dices?” El niño (a) repite la palabra PATAKA.

“La vejiga cachetona” El niño (a) soplar una vejiga, pero sin llegar a reventarla.

“Los bomberos” El niño (a) apagar cerillos. Indicarle que vamos a apagar el fuego como si fuésemos bomberos.

“glup, glup” El niño (a) sopla por una manguerita agua en una botella. Contarle que las burbujitas hacen glup, glup.

Consideraciones Generales de las actividades lúdicas

La propuesta de las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral tiene la finalidad tienen la finalidad de que los niños adquieran la pronunciación adecuada y pronunciación con los demás Considerando que el lenguaje oral es la facultad humana que permitan expresar y comunicar el mundo interior de las personas e implica manejar códigos y sistemas de símbolos organizados de acuerdo con leyes internas con el fin de manifestar lo que se ve, se siente, se piensa y se desea.

Las actividades lúdicas propuestas para el desarrollo del lenguaje oral se ajustan a los principios de:

Priorizar el desarrollo del lenguaje oral

Practicar el lenguaje oral a través de prácticas grupales, dinámicas que manifiesten una valoración de hablar correctamente.

Establecer elementos fundamentales: objetivos, actividades, tiempos mediación del docente, acciones previstas para los niños y criterios de evaluación.

Uso de recursos didácticos

Para el inicio de las actividades lúdicas comunicativas se debe utilizar como recursos y materiales didácticos las experiencias comunicativas de la vida cotidiana como programas de televisión, material concreto, etc que estimule la expresión práctica y operativa del lenguaje oral en los niños a fin de que fortalezca la capacidad expresiva de la lectura y de otros lenguajes como el baile, dramatización y otros

Orientaciones para realizar la actividad lúdica

- ✓ La jornada de las actividades lúdicas es la estructura organizacional que debe elaborar el docente considerando el tiempo y los espacios en que los niños y niñas permanecen en el centro de desarrollo infantil y deberá estar estructurado con los siguientes indicadores:
- ✓ Distribuir el tiempo de acuerdo a lo planificado en el desarrollo de la sesión lúdica; estimulando el aprendizaje del lenguaje y desarrollo integral de los niños (actividades dirigidas).
- ✓ Considerar los factores físicos del aula, del entorno y del centro de desarrollo infantil material didáctico para desarrollar las actividades lúdicas.
- ✓ Estructurar las actividades lúdicas comunicativas en el aire libre, contacto con la naturaleza (pareas exteriores) para un desarrollo integral, saludable, para estimular el gusto por la lectura aplicando lecturas apropiadas de esta edad.
- ✓ Utilizar los juegos de rincones (áreas interiores) en las actividades lúdicas comunicativas para que los niños exploren y se diviertan en los ambientes preparados por los docentes, estimulando los diversos ámbitos de aprendizaje.
- ✓ Al finalizar las actividades lúdicas celebrar los logros alcanzados estimulando con aplausos, sonrisas y expresiones de emociones positivas.

Recomendaciones Metodológicas

- ✓ Para realizar estas actividades lúdicas comunicativas y llevar en práctica esta será importante que los docentes se enfoquen en los siguientes lineamientos metodológicos.
- ✓ Reconocer el carácter social del aprendizaje del lenguaje de forma que los niños puedan interactuar y participar activamente.
- ✓ Desarrollar mecanismos que facilite la interrogación del lenguaje oral (objetivos, destrezas y contenidos del currículo del subnivel inicial 1.

- ✓ Utilizar un lenguaje oral apropiado de acuerdo a la edad y el desarrollo de las destrezas de los niños empleando niveles de expresión y comprensión necesarios.
- ✓ Promover ambientes para la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje del lenguaje oral.
- ✓ Establecer metodologías integrales que permitan a los niños leer y hablar en forma pertinente.
- ✓ Implementar en el aula actividades lúdicas que permitan la aplicación de las destrezas del lenguaje oral.

ACTIVIDAD N°1

Nombre: El Soplado de burbujas



Ámbito: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Destreza: Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.

Objetivo: Ayuda a desarrollar el lenguaje, ejercitando o estimulando los músculos que intervienen en el habla, enfocándose hacia las mejillas, labios.

Desarrollo: Realizaremos un burbujeo para cada niño, de manera que se solicitara que se preste atención al ejercicio realizado, consecuentemente realizamos el ejercicio para la creación de burbujas, en donde se motiva para que lo realicen por su propia cuenta.

Recursos: Burbujeros

Proceso:

Sentar a los niños y niñas en un espacio cómodo.

Escuchar y observar con atención las indicaciones de la maestra.

Realizar ejercicios de calentamiento con la boca.

Ejecutar la acción de soplar las burbujas.

Evaluación: Sopla las burbujas con facilidad

ACTIVIDAD N^o2

Nombre: Ejercitando mi lenguita.

Ámbito: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Destreza: Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.

Objetivo: Fortalece la lengua, ya que es un musculo que ayuda a la pronunciación.

Desarrollo: La lengua es un músculo facial, que siempre está en movimiento, gracias a ella podemos hablar.

Recursos: Espejo, dado de la lengua.



Proceso: Se debe ubicar a los niños y niñas frente al espejo, los mismos que seguirán las siguientes instrucciones.

- 1.-Lanzar el dado de la lengua y realizar las acciones tales como:
- 2.-Sacar la lengua y realizar movimientos de izquierda a derecha- arriba y abajo.
- 3.-Sacar la lengua y de manera que se deberá tocar el labio inferior y superior.

4.-Tocar la lengua de la punta y el paladar.

Evaluación

Se topa con la punta de la lengua al contorno de la boca.

ACTIVIDAD N °3

Nombre: Identifiquemos los sonidos.

Ámbito: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Destreza: Comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos del cuerpo.

Objetivo: Ejercita los órganos, fono-articuladores, a través de las actividades lúdicas, por medio de la percepción auditiva.

Desarrollo: Se presentan las láminas y se procede a indicar cuál es el efecto del sonido para finalmente reproducir el mismo incentivando para su identificación y producción del mismo por parte del niño o niña.



Recursos: Láminas, materiales del medio.

Proceso:

Colocamos al niño y niña en un lugar cómodo.

Entregamos al niño y niña materiales reciclables.

Entonamos una canción y tratamos de cantar siguiendo el ritmo.

Evaluación: Intenta seguir la melodía al ritmo de la música entonada por la maestra.

ACTIVIDAD N^o4

Nombre: Moviéndose al ritmo del sonido

Ámbito: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Destreza: Intentar seguir canciones y rimas cortas

Objetivo: Modificar su desplazamiento, en función del estímulo sonoro, que le llevan a ubicarse en diferentes lugares al escuchar la música

Desarrollo: La imitación de sonidos es una herramienta que se usa para la estimulación del lenguaje.



Recursos: música.

Proceso:

Colocamos al niño y niña en un lugar cómodo.

Realizamos ejercicios de calentamiento.

Demostramos la actividad.

Evaluación: Mueve el cuerpo al ritmo de la música.

ACTIVIDAD N°5

Nombre: Juegos de ojos vendados.

Ámbito: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Destreza: Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto.

Objetivo: Interactúa en espacios de juego en grupo.

Desarrollo: Se da al grupo indicaciones y se reparte bufandas, recitándole un estribillo pequeño esto le ayudara al desarrollo del lenguaje y sentido del oído.

Recursos: Bufandas.



Proceso:

Colocamos al niño y niña en un lugar cómodo.

Realizamos ejercicios de calentamiento.

Demostramos la actividad.

Evaluación

Participa e interactúa con los demás.

ACTIVIDAD N^o6

Nombre: veo veo.

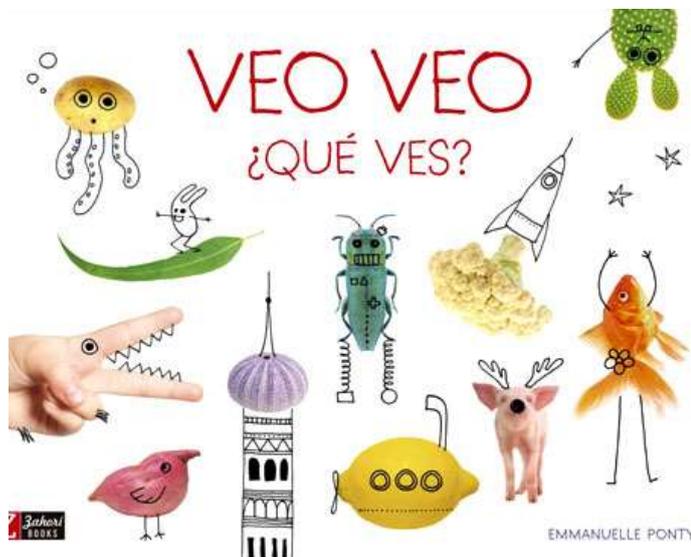
Ámbito: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Destreza: Demostrar interés por las imágenes de los cuentos y otros materiales impresos y digitales.

Objetivo: Este juego ayuda a estimular el lenguaje receptivo y el lenguaje expresivo.

Desarrollo: Ayuda a tener una buena pronunciación, para que el niño tenga la capacidad de la percepción temporal memoria y estructuración del lenguaje .

Recursos: Láminas



Proceso:

Colocamos al niño y niña en un lugar cómodo.

Demostramos la actividad.

Identificamos objetos.

Evaluación.

Logra identificar imágenes y colores a través de los gráficos.

ACTIVIDAD N 07

Nombre: La moto.

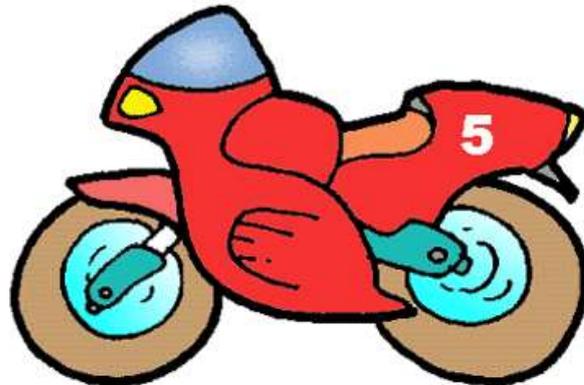
Ámbito: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Destreza: Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.

Objetivo: Ayuda a fortalecer los músculos de los labios.

Desarrollo: Ejercitar movimientos a través de juegos con mejillas, lengua, labios y glotis.

Recursos: niños y niñas



Proceso:

Colocamos al niño y niña en un lugar cómodo.

Demostramos la actividad.

Evaluación

Logra vibrar los labios.

ANEXOS

MATRIZ

TEMA	OBJETIVOS	SUB TEMAS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEMS	
EL LENGUAJE ORAL	Diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 2 años.	El lenguaje oral.	EL LENGUAJE ORAL	Conocimiento de las características del lenguaje oral.	CUESTIONARIO (Dirigido a los padres de familia) Respuesta SI Y NO. 1. ¿Conoce usted las características del lenguaje oral del niño de 2 años?		
		Características del lenguaje oral.		Conocimiento sobre proceso de adquisición del lenguaje oral		2. ¿Conoce usted el proceso de adquisición del lenguaje oral?	
		Proceso de adquisición del lenguaje oral.		Conocimiento de la importancia del lenguaje oral.		3. ¿Conoce la importancia del lenguaje oral?	
		Importancia del lenguaje oral.		Conocimiento de estimulación del lenguaje oral.		4. ¿Conoce sobre como estimular el lenguaje oral de su hijo?	
		Papel de la familia en el desarrollo del lenguaje.		Aplicación de estimulación del lenguaje oral.		5. ¿Aplica algún tipo de estimulación para el lenguaje oral de su hijo?	
Estimulación del desarrollo del lenguaje oral.							
ACTIVIDADES LÚDICAS COMUNICATIVAS	Diagnosticar el nivel de conocimiento de actividades lúdicas en las docentes para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 2 años	Actividades lúdicas comunicativas.		Conocimiento de actividades lúdicas comunicativas para el desarrollo del lenguaje oral	6. ¿Ha recibido información sobre actividades lúdicas comunicativas para el desarrollo del lenguaje oral?		
		Beneficios de las actividades lúdicas		Conocimiento de los beneficios de las actividades		7. ¿Conoce sobre los beneficios de las actividades?	

		comunicativas para el desarrollo del lenguaje oral.		lúdicas comunicativas para el desarrollo del lenguaje oral.	lúdicas comunicativas para el desarrollo del lenguaje oral?	
		Tipos de actividades lúdicas comunicativas para el desarrollo del lenguaje oral		Conocimiento sobre los tipos de actividades lúdicas comunicativas para el desarrollo del lenguaje oral	8. ¿Conoce usted algún tipo de actividad lúdica comunicativa para el desarrollo del lenguaje oral? 9. ¿Aplica algún tipo de actividades lúdicas comunicativa para el desarrollo del lenguaje oral?	
	Proponer una guía de actividades lúdicas comunicativas para la estimulación del lenguaje				10. ¿Le gustaría recibir información sobre actividades lúdicas comunicativas para el desarrollo del lenguaje oral?	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO
CONTROL DE ASISTENCIA A TUTORÍAS DE TRABAJO DE GRADO



Programa

Cohorte

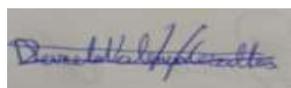
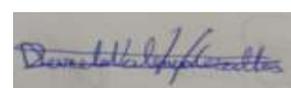
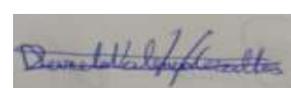
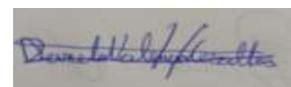
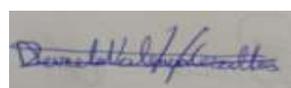
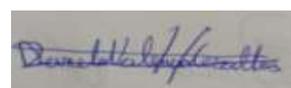
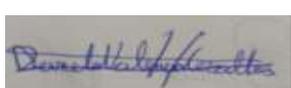
Periodo académico

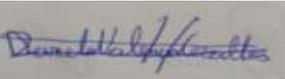
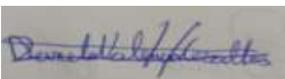
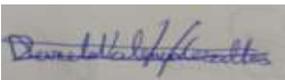
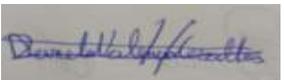
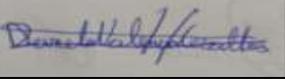
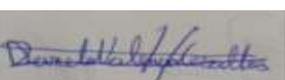
Nombre del maestrante: LCDA. DANIELA VALENCIA

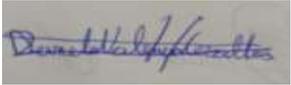
Nombre del Tutor: MSc. Eva Duarte

N° resolución y fecha de aprobación del anteproyecto:

Tema de trabajo de grado:					RESULTADOS OBTENIDOS	FIRMA TUTOR	FIRMA DEL MAESTRANTE	OBSERVACIONES
FECHA	HORA INICIO	HORA FINALIZA	TOTAL HORAS	ACTIVIDADES REALIZADAS POR OBJETIVOS				

29/3/2021	7:00 PM	9:00PM	2 HORAS	CONVERSATORIO DE LA ESTRUCTURACIÓN DEL CAMBIO DE TEMA	CAMBIO DE TEMA Y OBJETIVOS			
7/4/2021	7:00PM	9:00PM	2 HORAS	EL TEMA, ESTA ENFOCADO A DESARROLLAR EL LENGUAJE Y SE ESPECIFICO QUE SEA LENGUAJE ORAL DE ACUERDO	SUGIERE ESTRUCTURACIÓN DE TEMA Y OBJETIVOS			
12/4/2021	7:00PM	9:00PM	2 HORAS	SE REALIZO EL ESQUEMA DE MARCO TEÒRICO TOMANDO EN CUENTA LAS DOS VARIABLES A DESARROLLAR	REALIZACIÓN DEL MARCO TEORICO			
28/4/2021	6:00PM	9:00PM	3 HORAS	CORRECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN: DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y FICHA DE COTEJO A LOS NIÑOS Y NIÑAS	VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS			
5/5/2021	6:00PM	9:00PM	3 HORAS	EL PRIMER BORRADOR DEL MARCO TEÒRICO, HUBO OBSERVACIONES QUE DEBIA MEJORAR	ENTREGA DEL PRIMER MARCO TEÒRICO			
2/6/2021	6:00PM	9:00PM	3 HORAS	PRESENTACIÓN DEL CAPÍTULO 1 Y CAPITULO 2 TENGO ALGUNAS OBSERVACIONES QUE HAY QUE MEJORAR	MEJORAMIENTO DEL CAPITULO 1 Y 2 DEL TRABAJO DE TITULACIÓN			
23/6/2021	6:00PM	9:00PM	3 HORAS	REVISIÓN DEL INDICE DEL MARCO TEÒRICO	MEJORAMIENTO DEL INDICE DEL MARCO TEÒRICO			

12/6/2021	6:00PM	9:00PM	3 HORAS	DIALOGO Y DEFINICIÓN DE LAS ENCUESTAS QUE SE VAN APLICAR A LOS DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS	MEJORAMIENTO DE LAS ENCUESTAS		
21/7/2021	5:00PM	8:00PM	3 HORAS	DEFINIR SOBRE LOS ULTIMOS DETALLES DE LAS ENCUESTAS APLICADA EN GOOGLE FORMS A LOS A LOS DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y LA FICHA DE COTEJO QUE SE APLICARA DEL 30 DE JULIO AL 4 DE AGOSTO	EL 30 DE JULIO SE APLICO LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA Y EL 3 DE AGOSTO SE REALIZO LA FICHA DE COTEJO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL SAN PABLO		
6/9/2021	5:00PM	7:00PM	2 HORAS	PRESENTACIÓN DEL MARCO METODOLÒGICO	MEJORAMIENTO DEL MARCO METODOLÒGICO		
20/9/2021	5:00PM	8:00PM	3HORAS	PRESENTACIÓN DEL CAPITULO 1, 2, 3	REVISIÓN Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS		
18/10/2021	5:00PM	7:00PM	2HORAS	INTERPRETACIÓN DE LOS ANALISIS DE DATOS	CORRECCIÓN Y SUGERENCIAS		
25/10/2021	5:00PM	7:00PM	3 HORAS	PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA, ACTIVIDADES LÚDICAS COMUNICATIVAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS	APLIAR EL CONTENIDO DE ACTIVIDAES LÚDICAS		

12/11/2021	5:00PM	8:00PM	3HORAS	ESTABLECER CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	APROBACIÓN DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
------------	--------	--------	--------	---	--	---	---

TOTAL		
-------	--	--

TOTAL 40 HORAS

MÍNIMO 10 SESIONES

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Parentesco con el niño o niña:	Padre	Madre	Otros
Edad actual:			
Número de hijos:			
Qué edad tenía al nacimiento de su primer hijo o hija			
Qué lugar cronológico ocupa su hijo			
Estado civil:			
Nivel educativo:			
Fecha:			
Nombre del representante:			
Nombre del niño o niña:			
PREGUNTAS GENERADORAS	OPCIONES DE RESPUESTA		
1.- ¿Usted lee cuentos a sus hijos antes dormir?	Siempre	Algunas veces	Nunca
2. ¿Qué tipos de juegos realiza con sus hijos e hijas?	Siempre	Algunas veces	Nunca
2.1 Los ensacados			
2.2 La mermelada	Siempre	Algunas veces	Nunca
2.3 Juego de roles	Siempre	Algunas veces	Nunca
3. ¿Con que frecuencia juega usted con su hijo?	Siempre	Algunas veces	Nunca

4. ¿Realiza actividades cómo?	Siempre		Algunas veces		Nunca	
4.1 Cantar, 4.2 leer, 4.3 bailar,	Siempre		Algunas veces		Nunca	
4.4 conversar	Siempre		Algunas veces		Nunca	
5. ¿Sabe cómo estimular la expresión oral a su hijo o hija?	Siempre		Algunas veces		Nunca	
6. ¿Participa en actividades como aprender canciones, rimas, coplas, poesías que solicitan las maestras para realizar en la casa?	Siempre		Algunas veces		Nunca	

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Cohere ncia	Pertinenc ia	Redac ción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	

Observaciones generales

No existen observaciones

Datos del Validador

Docente de Postgrado Universidad Técnica del Norte

Nombre y Apellido: Rolando Lomas

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rolando Lomas', with a large, stylized flourish at the end.

Firma

DR. PHD. Rolando Lomas Tapia

Título de formación de Posgrado

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos sobre la importancia que tendría una guía de actividades lúdicas comunicativas para mejorar el desarrollo del lenguaje para beneficio de la comunidad educativa centro de desarrollo infantil San Pablo?

SI	
NO	

Nombre:					
Nivel Educativo					
Título Universitario					
Cargo que desempeña:					
Institución a la que pertenece: :					
Años de servicio en el campo educativo:					
Subnivel que se desempeña en el centro infantil:					
Fecha:					
PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA				
1.- ¿Considera usted que en la edad de 2 años los niños y niñas se desarrollan la expresión oral en su totalidad?	S iempre		A lgunas veces		N unca
2.- ¿Cree usted que es importante desarrollar las actividades lúdicas?	S iempre		A lgunas veces		N unca
3.- ¿Cree usted que la expresión oral incide en el autoestima de los niños?	S iempre		A lgunas veces		N unca

4.- ¿Le gustaría recibir talleres sobre las actividades lúdicas comunicativas?	S iempre		A lgunas veces		N unca	
5.- ¿De las siguientes actividades escoja cuales son las actividades comunicativas?					Elija la opción correcta	
5.1 Identificar Sonidos (onomatopéyicos de animales domésticos).						
5.2 Veo veo						
5.3 ¿Cuántos amiguitos vinieron hoy?						
5.4 Mis manitos						
6.- ¿Cuánto tiempo trabaja con actividades lúdicas?					Elija la opción correcta	
6.1 10 minutos						
6.2 15 minutos						
7.- Que materiales utiliza usted para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 años					Elija la opción correcta	
7.1 tarjetas de estimulación visual						
7.2 Legos						
7.3 Burbujeros						
7.4 Libros e imágenes						
7.5 Espejo						
8.- ¿Que estrategias didácticas utiliza para el desarrollo del lenguaje oral?					Elija la opción correcta	

8.1Juego				
8.2Arte				
8.3Literatura infantil				
8.4 Punzado				
8.5 Trozado				
9.- ¿Los niños tienen dificultad para expresarse en forma clara sus necesidades?	S iempre		A lgunas veces	N unca
10.- ¿Realiza actividades de Estimulación verbal dentro del aula como por ejemplo?				Elija la opción correcta
10.1 Libros con imágenes(pictogramas)				
10.2 Juegos de mímica				
10.3 La repetición				
11.- ¿Qué actividad considera que es óptima, para la Estimulación verbal?				Elija la opción correcta
11.1 Juegos linguales				
11.2 Comiendo mermelada				
11.3 Dactilopintura				
11.4Adivina ¿quién es?				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador

Docente de Postgrado

Nombre y Apellido: Rolando Lomas

Firma

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

Nombre:

Fecha:

Centro Infantil:

Edad:

Representante:

Observaciones de la docente:

Destrezas	Actividades	Siempre	Casi Siempre	Rara vez	Nunca
Comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos del cuerpo.	Imita gestos de diferentes expresiones (feliz, triste, enojado, asustado, etc.)				
Responder a preguntas sencillas	2.1 ¿Cómo te llamas? ¡Yo me llamo Kam! 2.2 ¿Cómo se llama su mamá? ¡María!				
Intentar seguir canciones y rimas cortas sencillas	3.1 La vaca Lola 3.2 El pollito amarillito 3.3 Bartolito				
Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar	Realiza burbujas con ayuda del adulto soplando un sorbete con vaso de agua con jabón				
Expresar frases sencillas de dos palabras para comunicarse	5.1 Dame agua 5.2 Tengo hambre 5.3 Quiero pan 5.4 Quiero jugar				
Demostrar interés por las imágenes de los cuentos y otros materiales impresos y digitales	6.1 Observar el cuento de Caperucita Roja narrado por los Padres de Familia				
Imitar objetos que representen a personas, objetos y animales	7.1 Elaborar un dado pegado de diferentes animales domésticos para que el niño o niña imite los sonidos.				
Pronunciar sencillos, fonemas, sílabas y palabras que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo rodean	8.1 Presentar tarjetas de los utensilios para su alimentación (taza, tenedor, cuchara, plato, etc.)				
Disfrutar de la lectura de cuentos o historias breves, narradas por el adulto	9.1 Caperucita Roja 9.2 Los tres cerditos. 9.3 Blanca Nieves				
Utilizar un vocabulario más amplio de palabras en su lenguaje verbal	10.1 Quiero ir al baño 10.2 Me duele la barriga 10.3 Quiero tomar agua				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Cohere ncia	Pertine ncia	Red acción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

SCSSENNALIA ETEET THECHONICUSUS ININI

Observaciones generales

El documento se encuentra elaborado de forma correcta, en tal virtud puede ser aplicado para la recolección de los datos.

Datos del Validador

Docente en Educación Inicial en la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra.

Facilitadora en el Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte.

Facilitadora del Centro Internacional de Capacitación Educativa Ibarra.

Nombre y Apellido: Jenny Toledo



Firma

MSc. Educación Inicial

Título de formación de Posgrado

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, G. (2019). *El trastorno específico del lenguaje*. Obtenido de <https://logopedicum.com>
- Andrade Vargas, M. D., & Estarda Tapia, M. (2010). *APRENDIZAJE CON DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Barcena, A., Ceceña, A., & Sierra, R. (2017). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Obtenido de <https://bit.ly/3CQ2x7h>
- Bruner, J. (2010). *Dos teorías cognitivas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org>
- Cartago, A. (2002). *Literatura Infantil*. Loja: UNL.
- Cedillo, J. (2019). Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17894/1/UPS-CT008473.pdf>
- Constitución, R. (2018). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008*. Obtenido de <https://www.oas.org>
- Cuasapaz Guama, M. A. (2017). *Estimulación verbal en el desarrollo del lenguaje, en la expresión oral de niños y niñas de 3 años del CIBV "Corazones Felices", de la ciudad de Ibarra, Parroqui San Francisco, provincia de Imbabura*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7427/1/05%20FECYT%203242%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Del Canto, E., & Silva, A. (2013). *METODOLOGIA CUANTITATIVA: ABORDAJE DESDE LA COMPLEMENTARIEDAD EN CIENCIAS SOCIALES*. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/12479>
- Díaz, M., Velez, K., & Gurzynski, L. (2018). *Introducción y aplicaciones contextualizadas a la lingüística hispana*. USA: Office.
- Fidias, G., & Arias. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (sexta edición ed.). Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme.
- Finocchiaro, M., & Brumfit, C. (1983). *The Functional-Notional*. Oxford: Oxford University Press.

- Fuensanta, H. (1984). *Actitudes lingüísticas parentales y desarrollo del lenguaje infantil*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Gobierno de la República del Ecuador. (2013-2017). *PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR*. Obtenido de <http://www.asambleanacional.gov.ec/>
- Gobierno de la República del Ecuador. (31 de mayo de 2017). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf
- Góngora, L. (2017). *Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia*. Obtenido de <http://www.redalyc.org>
- Guerrero, G. J. (2010). *Expresión oral y escrita* (Primera edición ed.). Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Halliday, M. A. (1975). *Learning how to mean: explorations in the development of language*. London: Edward Arnold.
- Haratyan, F. (2011). *Holliday's SFL and Social Meaning. 2nd International Conference on Humanities*. Historical and Social Sciences.
- Jakobson, R. (1975). *Ensayos de Lingüística General*. Barcelona: Seix barral.
- Johnston, J. (2010). *Factores que afectan el desarrollo del lenguaje*. Obtenido de <https://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/factores-que-afectan-el-desarrollo>
- López , D. (2014). *Aprendizaje infantil y ethos lúdico*. . Obtenido de Revista de la: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30531107005>
- López Díaz, R. (2017). *Estrategias de enseñanza creativa*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar>
- López Ornat, S. (2011). *La adquisición del lenguaje*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350835624002.pdf>
- Malaguzzi, L. (s.f.). *La comunicación y el código lingüístico*. Obtenido de <https://www.hiru.eus/es/lengua/la-comunicacion-y-el-codigo-linguistico>
- Mies-Mineduc. (2015). *Guía de Orientación para la Aplicación del Currículo de Educación Inicial. Planificaciones Educativas didácticas docentes sub Nivel 1*.

- MINEDUC. (2014). *Curriculu de Educaci3n*.
- Minera Lorenti, A. L., & Batres Contreras, M. E. (abril de 2008). *Guia de Actividades Lùdicas para estimular el lenguaje en ni1os*. Obtenido de <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/10/Terapias-del-lenguaje-ejercicios-para-mejorar.pdf>
- Montero, D. (20 de 01 de 2021). *Evolucion del lenguaje infantil, del balbuceo a a verborrea*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/bebes/evolucion-lenguaje-infantil-balbuceo-verborrea-20190206195427.html>
- Montessori, M. (2015). *Desarrollo linguístico*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Maria_Montessori
- P., C. (2016). *Introducci3n a la Investigaci3n en Ciencias sociales*. Buenos Aires.
- Papalia, Wendkos Olds; Duskin, Feldman. (2010). *DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NI1OS Y NI1AS DE 3 A 4 A1OS*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22799/3/tesis.pdf>
- Parvularia, S. d. (marzo de 2019). *Lenguaje Verbal- Orientaciones Tecnico-Pedag3gicas para el nivel de Educacion parvularia*. Obtenido de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/12/Lenguaje.pdf>
- P3rez, R. (2012). *El an3lisis conductista del pensamiento humano*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2745/274525194015.pdf>
- PIAGET, Jean. (1923). *Le Langage et la pens3e chez l'enfant*. Neuchatel, Paris: Delachaux et Niestlk.
- Puyuelo Rondal, M. (2000). *Evaluaci3n del Lenguaje*. Masson.
- Quintero , S., Ram3rez, L., & Jaramillo, B. (2016). *Actitud lùdica y lenguajes expresivos en la educaci3n de la primera infancia*. Obtenido de Universidad Cat3lica del Norte: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194245902010>
- Regader, B. (2018). *La Teor3a de las Inteligencias Mùltiples de Gardner*. Obtenido de <https://bit.ly/3ofWfI7>
- Reggio, E. (2019). *M3todo relacional*. Obtenido de <https://www.dedalomexico.com>

- Registro , O. (20 de octubre de 2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR* 2008. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Registro, O. (2003). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Obtenido de <https://bit.ly/3qayCD1>
- Reichardt, T. C. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata S. L.
- Rosemberg, C., & Borzone, A. M. (1998). *Interaccion Berval y Cognicion: El desarrollo de los niños Collas en el entorno familiar escolar*. Buenos Aires: Universidad de Chile.
- Rueda, M., & Wilburn, M. (2014). *Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa*. Obtenido de Perfiles educativos: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982014000100018&script=sci_arttext&tlng=en
- Ruiz Gutiérrez, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es>
- Santa, P., & Martinis, F. (21 de abril de 2010). *Planificacion de Proyectos*. Obtenido de http://planificaciondeproyektosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseño-de-la-investigación_21.html
- Torralba, F. (2000). Explorar el sentido de la realidad. En F. T. Roselló, *Explorar el sentido de la realidad* (pág. 61). Barcelona: EDEBÈ.
- Unknown. (2014). *Definición de Actividades Lúdicas*. Obtenido de <http://loscuatrofantasticosmaestros.blogspot.com/2014/06/definicion-de-actividades-ludicas.html>
- Vera Àlava, M. Y. (2019). *Desarrollo Temprano y Educación Infantil*. Guayaquil.
- VYGOTSKY, L. S. (2015). *Teoría Constructiva de Lev Vigotsky*. Obtenido de 1987: <https://sites.google.com/site/teoriaconstructivistau123/proceso/actividad-4>
- Yapud Ibadango , V. M. (2016). *EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA OTAVALO,*

DEL CANTÓN OTAVALO, DEL AÑO LECTIVO 2014-2015. Obtenido de
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6380/1/05%20FECYT%203070%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>