

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



Instituto de
Posgrado

INSTITUTO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
LATERALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL
AÑO LECTIVO 2020-2021**

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magister en Educación
Inicial**

AUTORA:

Andrea Lizeth Marroquín Paredes

DIRECTOR:

MSc. Segundo Vicente Yandun Yalama

IBARRA – ECUADOR

2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003654843		
APELLIDOS Y NOMBRES:	ANDREA LIZETH MARROQUIN		
DIRECCIÓN:	OTAVALO		
EMAIL:	Lizeth27m@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2921375	TELÉFONO MÓVIL:	0990697969

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021
AUTOR (ES):	ANDREA LIZETH MARROQUIN PAREDES
FECHA: DD/MM/AAAA	JUEVES 10 DE FEBRERO DEL 2022
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	MAESTRIA EN EDUCACION INICIAL
ASESOR /DIRECTOR:	MSC. SEGUNDO VICENTE YANDUN YALAMA

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días del mes de Febrero del 2022

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: Andrea Lizeth Marroquin Paredes

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Yo, MSc. Segundo Vicente Yandún Yalama en mi calidad de director de la tesis titulada: “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021” De autoría de Andrea Lizeth Marroquín Paredes, una vez realizada y echas las correcciones solicitadas, certifico que el presente trabajo cumple con todos los requisitos legales para ser sometida a revisión por el comité asesor asignado.

Ibarra, 10 de Febrero del 2022



MSc. Segundo Vicente Yandún Yalama

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a las personas que más amo, en especial a mi hijo Santiago Alexander, porque es una personita que me ha dado fuerzas para seguir adelante y no rendirme, también a mi amado marido Santiago, que me ha dado todo el apoyo que he necesitado, su cariño, amor, a mis Padres Jovani y Zoilta por sus bendiciones que a día a día me lo dan, por su protección, por guiarme por el buen camino, por su paciencia y amor que le entregan a mi hijo, ya que sin ustedes no lo habría logrado, intento ser mejor por ustedes y no rendirme.

Andrea Lizeth.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento será primeramente a mi Dios, por darme la salud y fortaleza para continuar a pesar de todos los contratiempos y momentos duros que me ha tocado vivir, a mi tutor de tesis MSc. Vicente Yandun, y mi asesora MSc. Virna Acosta por su apoyo y acompañamiento, a mi familia a mi amado hijo Santiago Alexander que es mi vida, a mi querido marido Santiago por su apoyo incondicional mi compañero de lucha, mi buen amor, a mis apreciados padres Jovani y Zoilita que están conmigo en cualquier batalla apoyándome, a mis hermanos Danny y Dayana por ayudarme en lo que más he necesitado.

Andrea Lizeth.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN.....	ii
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.2. Objetivos de Investigación.....	4
1.3. Justificación.....	5
1.4. Factibilidad.....	11
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL.....	12
1. Antecedentes.....	12

2.	Marco Teórico.....	14
3.	Marco Legal.....	31
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO		38
3.1.	Descripción del Área de Estudio/ Grupo de Estudio.....	38
3.2.	Enfoque de Investigación	39
3.3.	Tipo de Investigación	39
3.4.	Métodos de Investigación.....	40
3.5.	Población y Muestra.....	41
3.6.	Procedimientos	41
3.7.	Consideraciones Bioéticas.....	42
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN		43
	Análisis de Resultados sobre el Test de Harris dirigidos a niños y niñas de 3 y 4 años.....	43
	Análisis de Resultados de la Encuesta Aplicada a Docentes.....	49
	Análisis General	56
CAPÍTULO V PROPUESTA.....		57
	Título de propuesta.....	57
	Justificación	57
	Fundamentación	57
	Objetivos.....	58

Ubicación Sectorial.....	59
Desarrollo de la Propuesta.....	60
CONCLUSIONES.....	96
RECOMENDACIONES	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
ANEXOS	105
Anexo 1.- Árbol de problemas	106
Anexo 2.- Matriz de Coherencia	107
Anexo 3.- Matriz Categorial.....	108
Anexo 4.- Test de Harris.....	109
Anexo 5.- Aplicación del Test de Harris	110
Anexo 6.-Modelo de encuesta	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dominancia de Mano- Test de Harris	43
Tabla 2 Dominancia de Pie- Test de Harris.....	44
Tabla 3 Dominancia de Ojo- Test de Harris.....	45
Tabla 4 Dominancia del Oído- Test de Harris.....	46
Tabla 5 Resultados Generales de Dominancias.....	47
Tabla 6 Resultado General sobre el Tipo de Lateralidad Según el Test de Harris	47
Tabla 7 Primera Pregunta ¿Conoce usted acerca de las estrategias pedagógicas en educación inicial para desarrollar la lateralidad?.....	49
Tabla 8 Segunda Pregunta ¿Usted como docente con su grupo de estudiantes aplica alguna estrategia pedagógica como el juego, danza, dinámicas o rondas?	49
Tabla 9 Tercera Pregunta ¿Cuál estrategia pedagógica emplea usted con sus niños?	50
Tabla 10 Cuarta Pregunta ¿Cree usted que las estrategias pedagógicas para la lateralidad son efectivas?	51
Tabla 11 Quinta Pregunta ¿Considera usted que las estrategias que usted emplea con sus estudiantes, son las más efectivas para lograr desarrollo de la lateralidad?.....	51
Tabla 12 Sexta Pregunta ¿Según su opinión qué tipo de estrategias utiliza con mayor frecuencia para el desarrollo de la lateralidad?	52
Tabla 13 Séptima Pregunta ¿Usted en las clases realizadas con sus niños a observado que el niño/a discrimina con facilidad su lateralidad?	53
Tabla 14 Octava Pregunta ¿Usted como docente dispone de material didáctico para desarrollar las estrategias de la lateralidad?	53
Tabla 15 Novena Pregunta ¿Cree usted que como docente utiliza adecuadamente el material para realizar las estrategias para el desarrollo de la lateralidad?.....	54

Tabla 16	Décima Pregunta ¿Considera usted necesario contar con una guía de estrategias pedagógicas para desarrollar la lateralidad?.....	55
Tabla 17	Taller 1 Lateralidad derecha e izquierda con elementos externos.....	67
Tabla 18	Taller 2 Lateralidad derecha e izquierda con pintura	68
Tabla 19	Taller 3 Lateralidad derecha e izquierda con sensaciones y señales	69
Tabla 20	Taller 4 Lateralidad derecha e izquierda con material lúdico	70
Tabla 21	Taller 5 Lateralidad derecha e izquierda con sensaciones, señales y material reciclable.....	71
Tabla 22	Taller 6 La caja de la lateralidad	72
Tabla 23	Taller 7 Juega a los lados con tu cuerpo.....	73
Tabla 24	Taller 8 Lateralidad con tus dedos.....	74
Tabla 25	Taller 9 Vinculación con lateralidad y manejo corporal espacio temporal.	76
Tabla 26	Taller 10 Sígueme con tu cuerpo, vinculación con lateralidad	77
Tabla 27	Taller 11 Lateralidad en los niños y niñas de 4-5 años.	78
Tabla 28	Taller 12 Muévete con mané.....	79
Tabla 29	Taller 13 Chuchu hua, de lado a lado	80
Tabla 30	Taller 14 Vaquitas de niños y niñas de 4-5 años.	81
Tabla 31	Taller 15 Sal ya y muévete derecha, izquierda.....	82
Tabla 32	Taller 16 Saco la manito, y muevo mi cuerpo.....	83
Tabla 33	Taller 17 Los niños coreokids	85
Tabla 34	Taller 18 Mis payasitos en movimiento	86
Tabla 35	Taller 19 Derecha, izquierda paro	87
Tabla 36	Taller 20 Arañitas de niños y niñas de 4-5 años.....	88
Tabla 37	Taller 21 Si estás feliz	89

Tabla 38 Taller 22 Congelados con pompones	90
Tabla 39 Taller 23 El camino de alado.....	91
Tabla 40 Taller 24 I like move it	92
Tabla 41 Matriz de Coherencia	107
Tabla 42 Matriz Categorical.....	108

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Unidad Educativa Diez de Agosto	38
Figura 2. Árbol de problemas	106
Figura 3. Test de Harris	109
Figura 4. Aplicación del test de Harris	110

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
LATERALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL
AÑO LECTIVO 2020-2021**

Autor: Andrea Lizeth Marroquín Paredes

Tutor: MSc. Segundo Vicente Yandun Yalama

Año: 2021

RESUMEN

Se ha evidenciado un escaso desarrollo de lateralidad en los infantes de Inicial 1 de la Unidad Educativa Diez de Agosto, y es un gran problema en los niños por la mala aplicación de estrategias pedagógicas de estudio en el proceso de enseñanza para la definición de la lateralidad en los párvulos, por tal razón les dificulta el proceso de formación. El objetivo fue analizar las estrategias pedagógicas eficaces para el desarrollo de la lateralidad en educación inicial en niños y niñas de 3 a 4 años. Se procedió aplicar el test de Harris dirigido a los niños con su instrumento la lista de cotejo con la finalidad de desarrollar el diagnóstico que permitió determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad de los niños, se planteó aplicar la encuesta a docentes de educación inicial con el propósito de develar los elementos relacionados para el desarrollo de la lateralidad. Se contó con una población, en la cual se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio – simple, debido a que en la Unidad Educativa Diez De Agosto cuenta con un número aceptable de niños de inicial 1, en consecuencia, se evaluó a la totalidad de los estudiantes de la institución, siendo un total de 100 evaluados divididos en 4 paralelos de 25 estudiantes, adicional se evaluó a los 4 docentes encargados de impartir sus conocimientos a los estudiantes. Se determinó que la danza, ronda y juego son las estrategias más importantes para desarrollar la lateralidad, donde apporto significativamente a la formación de los niños en la unidad educativa.

Palabras clave: estrategias pedagógicas, lateralidad, guía metodológica

**PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF
LATERALITY IN EARLY EDUCATION OF CHILDREN AGED 3 TO 4 IN THE
2020-2021 SCHOOL YEAR**

Autor: Andrea Lizeth Marroquín Paredes

Tutor: MSc. Segundo Vicente Yandun Yalama

Year: 2021

ABSTRACT

It has been evidenced a scarce development of laterality in the infants of Initial 1 of the Diez de Agosto Educational Unit, and it is a great problem in the children due to the bad application of pedagogical strategies of study in the teaching process for the definition of laterality in the infants, for such reason it hinders them in the formation process. The objective was to analyze the effective pedagogical strategies for the development of laterality in early education in children from 3 to 4 years old. The Harris test was applied to the children with its instrument, the checklist, in order to develop the diagnosis that allowed determining the level of development of laterality of the children; the survey was applied to early education teachers with the purpose of revealing the elements related to the development of laterality. We had a population in which we used a simple random probabilistic sampling, because the Diez De Agosto Educational Unit has an acceptable number of children of initial 1, consequently, all the students of the institution were evaluated, being a total of 100 evaluated divided in 4 parallels of 25 students, in addition, the 4 teachers in charge of imparting their knowledge to the students were evaluated. It was determined that dance, round and game are the most important strategies to develop laterality, where it contributes significantly to the formation of the children in the educational unit.

Keywords: pedagogical strategies, laterality, methodological guide.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

La educación Inicial es muy importante ya que es un proceso de desarrollo integral de los niños menores de 5 años ya que se considera que los infantes son seres bio- sico- sociales, culturales únicos e irrepetibles y son los principales intérpretes del proceso enseñanza – aprendizaje.

Es por ello que existe una gran problema en la actualidad en el país y se está dando con los niños y niñas de 3 a 4 años ya que se debe a que los docentes desconocen el uso correcto de la aplicación de estrategias para poder definir la lateralidad, por ende es necesario buscar y definir estrategias pedagógicas más eficaces para el desarrollo de la lateralidad, entre ellos uno de los más destacados y que se debe fomentar es el juego, que es donde los niños exploran su propio medio ambiente que les permite que los niños desarrollen su imaginación, creatividad, de esta manera se puede fomentar estrategias de aprendizaje y coordinación también a través de la danza y la ronda que contribuyen al aprendizaje y fortalecer la motricidad que pueden generar destrezas cognitivas y la importancia que se generan estas estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lateralidad y adquisición de aprendizajes significativos a través del juego, danza y la ronda que son estrategias que completan todas las habilidades motoras y cognitivas.

La lateralidad es una forma de analizar las estrategias pedagógicas más eficaces para el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Diez de agosto, para una eficiente orientación espacial, tomando en cuenta que la orientación es una guía para la formación y aprendizaje en los niños.

Loyola y Prado, dentro de su trabajo de investigación hablan su acerca de la Aplicación de estrategias didácticas en niños con lateralidad no establecida de 5 a 6 años y hacen referencia que:

El desarrollo de la lateralidad en la educación psicomotriz constituye la guía para la construcción del esquema corporal y de la orientación espacial, por lo que los trastornos que se originen en su organización pueden provocar alteraciones de la organización perceptivo motora, alteraciones en la organización espacial y dificultades de lectoescritura. Con respecto a estas últimas, los estudios revelan que los niños que mayores dificultades presentan son aquellos que poseen lateralidad cruzada, especialmente mano derecha-ojo izquierdo, los ambidiestros y los zurdos contrariados. De los tres grupos, son los zurdos contrariados los que con mayor frecuencia se asocian a problemas lectoescrituras y al padecimiento de alteraciones psicomotoras (2015, p. 2).

Al fomentar una adecuada técnica de enseñanza para definir bien su lateralidad los niños posteriormente no tendrían problemas personales en los diferentes años de vida, al hablar de lateralidad es definir la organización lateral ojo-oído-mano-pie lo que conlleva a lograr definir de forma correcta la lateralidad, lo cual ayuda a desenvolver el aprendizaje de letras y números que contribuyen al avance de su educación y formación.

Ferradas da un aporte muy interesante en su trabajo de investigación denominado “Evaluación de la lateralidad mediante el Test de Harris en niños de 3 a 6 años”, y comenta que

La lateralidad hace referencia a la predilección que hace un ser vivo de manera espontánea para utilizar con mayor frecuencia los órganos derechos o izquierdos. Los seres humanos tienden a ser diestros, por una mera cuestión biológica que es afectada a su vez por la cultura. Los expertos creen que la lateralidad está vinculada a que el hemisferio cerebral izquierdo que se encarga de ejercer control sobre el lado opuesto es el predominante. El estudio se ha enfocado en alumnos de educación infantil, etapa en la que es imprescindible el correcto desarrollo motriz o la detección de cualquier tipo de problema para de esta manera poder corregirlo o adecuar la metodología a sus necesidades (2015, p. 6).

Es primordial que los niños desarrollen de forma correcta su lateralidad ya que podrán adquirir destrezas que puedan desenvolverse en su entorno de manera independiente, que ayudará a resolver problemas en la forma de definir su lateralidad.

Una vez dadas a conocer estos precedentes se establece las siguientes causas que se dispone en el problema de investigación.

Se ha evidenciado un escaso desarrollo de lateralidad en los infantes de Inicial 1 de la Unidad Educativa Diez de Agosto, ya que es un gran problema en los niños por la mala aplicación de estrategias pedagógicas de estudio en el proceso de enseñanza para la definición de la lateralidad en los párvulos, por tal razón les dificulta el proceso de formación.

La ilimitada actualización de los docentes en las estrategias pedagógicas siendo un factor que preocupa a los responsables que inician los primeros años del escolar, y se ha verificado que muchos niños presentan dificultades de la definición de lateralidad, lo cual a futuro denotan un fracaso escolar quienes presentan o definen este problema los niños se

agotan con facilidad y se les dificulta el estar atento y podría confundirse con las letras p-q o d-b, las sílabas "es" y "se".

En los últimos años también se ha evidenciado grandes problemas de orientación espacial temporal en la forma de aplicar y definir las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lateralidad en los infantes de 3 a 4 años, por la mala utilización de material didáctico para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa lo que significa que como docentes de enseñanza debemos trabajar en las diferentes áreas de nuestra niñez y evitarles futuras complicaciones.

1.1.1. Formulación del Problema

¿La inadecuada utilización de las estrategias pedagógicas influyen en el desarrollo de la lateralidad en educación inicial de niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa diez de agosto en el año lectivo 2020-2021?

1.2. Objetivos de Investigación

1.2.1. General

Analizar las estrategias pedagógicas eficaces para el desarrollo de la lateralidad en educación inicial en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto.

1.2.2. Específicos

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la lateralidad presente en los niños y niñas de 3 a 4 años del nivel de educación inicial 1 de la Unidad Educativa Diez De Agosto
- Determinar las estrategias pedagógicas de mayor impacto en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto.

- Proponer técnicas pedagógicas para el desarrollo de la lateralidad en el nivel educación inicial 1 de la Unidad Educativa Diez De Agosto.

1.2.3. Interrogantes de Investigación

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de lateralidad presente en los niños y niñas de educación inicial 1 de 3 a 4 años?

- ¿Cuáles son las estrategias de mayor impacto para el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa diez de agosto?

- ¿Qué técnicas pedagógicas son precisas para desarrollar la lateralidad en niños y niñas de 3 a 4 años?

1.3. Justificación

La presente investigación se lo realiza porque existe grandes problemas que se ha venido desarrollando en el sistema educativo inicial es el desarrollo de la lateralidad, la dificultad que presentan al momento de desarrollar su noción de orientación, la misma que se ha presentado desorientación en espacio-temporal, esto debido a las formas de aprendizaje e improvisaciones que se han venido formando de forma inadecuada al momento de enseñar, esto ha generado algunos conflictos en los niños al momento de su desarrollo de la lateralidad.

Es muy importante desarrollar la lateralidad en los infantes ya que es uno de los aspectos más sobresalientes porque ayuda al proceso de aprendizaje - enseñanza en su nivel inicial como parte del desarrollo de las neuro funciones y esto permite que se oriente de mejor manera en su propio cuerpo en el espacio y los objetos de su alrededor, también facilita un buen manejo de su esquema corporal.

Las estrategias pedagógicas para los niños de 3 a 4 años de edad, son herramientas esenciales dentro de la educación inicial, esto conforme al avance y desarrollo inmersos en la sociedad, los avances tecnológicos y el interés que presenta el estudiante en sus actividades han exigido a la educación implementar metodologías que motiven el trabajo y desarrollo del estudiante dentro del aula y lograr su aprendizaje de forma integral, como se ha manifestado un problema actual que se presenta; es la forma de definir la lateralidad en el niño , y una de las estrategias pedagógicas más efectivas para definir la lateralidad de los niños es el juego que junto con las dinámicas contribuyen al desarrollo de la lateralidad entre estos ejemplares está la danza y la ronda.

El juego es primordial para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 3 a 4 años, es importante aludir en este punto a Lozano, que habla sobre el juego y dice:

Un medio natural y espontáneo para el desarrollo de la creatividad del niño/a, es el juego, que es, a su vez, es de sus principales formas de actividad. Todos somos creativos; la conducta creativa parte de una base propia del ser humano que le lleva a expresarse de forma singular y original. Por todo lo dicho con anterioridad, es de gran importancia la lateralidad desde una edad temprana (2019, p. 5).

El juego es un aporte para definir la lateralidad porque permite desarrollar la motricidad gruesa, siendo un factor principal de las formas de actividad en los niños, ya que explora su medio ambiente, permite que el niño desarrolle su imaginación, creatividad y habilidades que contribuyen con un aporte muy positivo para su formación ya que es el inicio de movimiento contribuyen en su temprana edad y formación de su lateralidad.

Cabe hacer evocación a las investigadoras (Cortés & García) que hablan sobre la danza y manifiestan que:

La danza está formada por los elementos de movimiento corporal, ritmo, música y expresión o comunicación y se puede definir de diversas formas, según el punto de vista que se adopte. La danza es un arte visual que se desarrolla en el tiempo y en el espacio y se asocia a la música e incluso a la palabra. La práctica de la danza permite al niño(a) la adquisición y desarrollo de habilidades, destrezas; motricidad gruesa; que favorece su coordinación, fortalece su lateralidad, atención, creatividad, memoria. Por medio de la danza, el niño puede expresar sus sentimientos, emociones e interactuar con los demás. La danza por sí misma juega ya un papel muy importante en el terreno educativo. Su valor es real en la medida que despierta en el estudiante su propio encanto y lo que de ello resulta lo torna visible al momento de bailar y poner en práctica su cuerpo con movimientos cadenciosos al ritmo de una pieza musical (2017, p. 138).

Como lo manifiestan las autoras con la danza que implica el baile, definen diferentes formas y movimientos que ayudan a definir y desarrollar habilidades, conlleva a un hilo conductor de actividades y movimiento corporales que son muy indispensables en el aprendizaje de los niños y algo muy sobresaliente que aporta y ayuda a definir la lateralidad de los niños, ya que asocia la música y esto es un punto a favor en la concentración y captación del niño o niña y pues en el ámbito de sus habilidades ayuda a desarrollar sus destrezas que favorece a su coordinación, su motricidad gruesa, su atención y sobre todo su memoria que es una actividad que fortalece su lateralidad, pues en el ámbito de educación y formación de los niños es importante poner en práctica esta actividad.

Se debe referirse a la ronda, ya que también contribuye al desarrollo y definición de la lateralidad en los niños. Ospina al respecto manifiesta:

Que la ronda es un juego repetitivo que se desarrolla de la siguiente forma: los niños y las niñas, tienen que estar tomados de las manos, y así forman un círculo. Al mismo tiempo, están cantando o ejecutando un movimiento o un gesto con su cuerpo, lo cual permite que el niño y la niña aprendan divertidamente sin limitación. En el desarrollo de la ronda, los niños deben tener una concentración, que les permita relacionar los movimientos que ejecutan con su canto; llevando a cabo, al mismo tiempo, la promoción y el fortalecimiento de las dimensiones que se tienen que desarrollar en esta edad, para lograr un aprendizaje significativo (2016, p. 32).

La enseñanza por medio del juego con rondas infantiles es la mejor manera de enseñar a los niños y niñas ya que permite que conozcan su esquema corporal y lo interioricen, es una actividad que introduce todo tipo de actividades como correr, saltar, bailar, reír, gritar, de manera que los niños y niñas van consiguiendo poco a poco la integración y sentirse dueños de su motricidad, que hacen que los niños adquieran seguridad en sí mismos y hacen que forjen su normas de comportamiento que contribuyen a la coordinación y definición de su lateralidad.

Como primeros beneficiarios son los párvulos, ya que se permite desarrollar la lateralidad bien definida para un buen desarrollo y dominio de su esquema corporal, un buen dominio de la orientación espacial, también un mejor desarrollo en la coordinación psicomotriz y una mejora en la lectoescritura. Como segundo beneficiario serían los docentes

ya que con las técnicas pedagógicas precisas como herramientas van a permitir un buen desarrollo de la lateralidad en los niños.

Dentro del marco legal, se debe considerar a la (Constitución de la República del Ecuador) del 2008 en el título II- derechos, capítulo II-derechos del buen vivir, sección tercera- comunicación e información, dice que:

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (p. 16).

En el artículo 27 de la Carta Magna que rige en el Ecuador, habla y pone como algo primordial a la educación para las familias y la sociedad como eje estratégico para el progreso.

La educación inicial es un rol muy necesario para el desarrollo y futuro de la vida de los párvulos, por ende, es muy vital garantizar una educación de calidad, más aún cuando es un derecho ineludible e inexcusable que el Estado garantiza su desarrollo holístico, pues la educación es indispensable para el conocimiento, la educación inicial es el eje fundamental

para las familias y sociedad de hacer partícipe de forma responsable a sus niños en el proceso educativo.

Mayolas, Villarroya y Reverter en su investigación con título “Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares” en (2010) aluden que “lateralidad, significa la preferente utilización y la superior aptitud de un lado del cuerpo frente al otro. Todo individuo tiende a ser diestro o zurdo, a servirse por predilección personal del ojo, mano, pie u oído derecho o del izquierdo” (2010, p. 32).

Así como lo manifiestan los autores la lateralidad es una expresión de la forma de predominio motor que se la realiza con las partes del cuerpo, esto es definir su afinidad de movimientos entre ser diestro o zurdo que son partes que integran la predilección entre derecha e izquierda de la mitad del cuerpo que lo integran el ojo, mano, pie u oído, son extremidades que están definidas en el cuerpo y así pues se las va diferenciando desde la formación inicial.

La presente investigación contribuye al plan de desarrollo de la nación en garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades, ya que la educación inicial es en donde se va formando capacidades de los niños que a futuro contribuyen a su desarrollo cognitivo.

El presente estudio se inscribe en la línea de investigación gestión de calidad de la Educación en procesos pedagógicos e idiomas de la Universidad Técnica del Norte, ya que, con el estudio de definir las estrategias para la lateralidad en educación inicial, contribuirá

un aporte a los maestros para fomentar el aprendizaje en los párvulos de una manera correcta en su enseñanza al momento de definir su lateralidad.

1.4.Factibilidad

El tema de investigación es viable porque se mejora el desarrollo de la lateralidad a través de las estrategias pedagógicas mediante el juego, danza, rondas ya que por medios de estas técnicas se garantiza el aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial de UE Diez De Agosto.

Se cuenta con el apoyo de autoridades, docentes, padres de familia y sobre todo con los estudiantes quienes con toda su predisposición nos ofrecen su apoyo para poder llevar a cabo la investigación.

Se cuenta con todos los recursos humanos, económicos, didácticos y tecnológicos para la realización de la investigación.

También se cuenta con suficiente material bibliográfico para una adecuada y amplia investigación para mejores resultados sobre el tema.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

1. Antecedentes

A continuación, se presenta un estudio que constituyen parte de los antecedentes de la investigación “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lateralidad en educación inicial de niños y niñas de 3 a 4 años en el año 2020-2021”, el cual es un tema significativo que desde años atrás se ha venido forjando en educación inicial y hasta la actualidad se presentan aportes significativos en relación al hecho investigativo como se muestra en los siguientes estudios.

Marcia Guato, investiga acerca de las técnicas activas en el desarrollo de la lateralidad de niños y niñas de 4 años de educación inicial del centro de desarrollo infantil, Las Cascadas del Cantón Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua , se planteó “ [...] determinar la incidencia de las técnicas activas en el desarrollo de la lateralidad de los/as niños/as de 4 años” (2015, p. 9)

El escaso dominio de la lateralidad en los niños y niñas se pudo evidenciar en la presente investigación, que permitió observar las dificultades presentes en los párvulos, al momento de identificar el lado derecho e izquierdo de cuerpo y presentar un predominio específico de alguno de los lados del mismo, por lo que se propone la aplicación de una guía con técnicas activas que permitan estimular la lateralidad en niños y niñas.

Según Guato, para lograr desarrollar un buen dominio de la lateralidad adecuada, las técnicas activas son importantes al momento de aplicar una guía de técnicas pedagógicas, que permitan desarrollar de manera correcta la lateralidad en los niños y niñas de 3 a 4 años fomentando la estimulación y un buen dominio para que a futuro no muestren déficit o

complicaciones en su aprendizaje cognitivo, por eso es muy valioso inducir y reforzar el tema de la motricidad que son de gran influencia en el desarrollo de la lateralidad direccionalidad y control del esquema corporal, juegos y ejercicios que ayudan al pleno desarrollo de destrezas, las mismas que se lo debe alcanzar plenamente en la educación inicial.

Diana Alboleda, realiza un trabajo investigativo donde propone una Guía metodológica para la mejora de lateralidad en niños de preescolar, a través de la estrategia pedagógica del juego, donde se tenía como objetivo aplicar dicha guía y detectar su factibilidad y veracidad, en el cual “se logró evidenciar que durante la realización de los ejercicios de la guía metodológica con los juegos que en respuesta a ellos, los niños se sentían placenteros al aplicarla y sentían un avance significativo al conocimiento de su lateralidad” (2012, p. 108). Afirma que el juego no solamente ayuda a actividades físicas como una forma de entretenimiento, sino que aporta a la actitud, destreza motora, lateralidad y habilidades sociales del niño sin miedo a equivocarse.

La capacidad temporo-espacial del niño, que debe ejecutar en actividades de ritmización, y cambios de dirección y movimiento que involucran actividades con manos y pies, al respecto Ramírez Ines dice: “proponer estrategias pedagógicas para que los maestros incentiven el trabajo del cuerpo en el aula de preescolar” (2007, p. 26)

Por último, el autor Ospina realiza el trabajo investigativo con el título (Estrategias pedagógicas para desarrollar la lateralidad a través del juego, la ronda y el geoplano, en niños y niñas de 4 y 5 años de edad, del Colegio de la Universidad Libre), cuyo objetivo era: “establecer las características de una estrategia pedagógica que facilite el desarrollo de la lateralidad desde el juego, en niños de 4 a 5 años de edad del Colegio de la Universidad Libre”, donde debido a la aparición del efecto espejo, el juego de imitación trae dificultades

al niño para consolidar su ventaja lateral; cuando el niño está frente a alguien a quien debe imitar en lugar de identificar su brazo derecho, usa el brazo derecho del niño que está imitando, en vez de su brazo izquierdo. Esta evidencia ayuda al docente que imparte la práctica para poder hacer redefinición de la forma en que se presenta el juego. El trabajo de la ronda se centra en la percepción auditiva y su relación con la percepción visual y la respuesta de brazos y piernas de los niños. La ronda muestra claramente que el desarrollo de la lateralidad de los niños está relacionado con la memoria grabada en la estructura, es decir, las imágenes, los sonidos y las acciones desplegadas se corresponden entre sí (2016, p. 74).

En referencia a este estudio, los docentes lograron comprender los aspectos fisiológicos que constituyen el dominio de lateralidad del cuerpo, por lo que se recomienda que los docentes estudien de antemano los factores que inciden en la función del cerebro como principal órgano motor humano.

2. Marco Teórico

2.1. Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Gamboa, García, & Beltrán, 2013, p. 103).

Considera Gamboa, García y Beltrán (2013) que las estrategias pedagógicas son actividades elaboradas por el docente para favorecer en el aprendizaje y la formación de los niños y niñas, por medio de planificaciones curriculares de acuerdo al proceso de enseñanza-

aprendizaje donde se alcanza la ciencia de los procedimientos y problemas del campo de formación.

Para la implementación de estrategias pedagógicas, es necesario trasladarse a sus conceptos básicos. Es por ello que Koontz se refiere a las estrategias como “planes o programas asociados a una acción determinada. Esto trae consigo cierta cantidad de objetivos y recursos mediante los cuales se pretende cumplir con una misión específica” (Ospina, 2016, p. 29).

Indica Ospina que las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lateralidad son muy importantes ya que por medio de ello se implementará como proyectos, talleres, programas con sus respectivos objetivos y recursos para cumplir la meta propuesta.

(Sánchez, García, Steffens, & Hernández) señalan en 2019 que “para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente cuenta con diversidad de herramientas que le permite interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado, con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee de una manera significativa” (p. 279).

Es importante destacar que el aprendizaje de los niños y estudiantes depende mucho de las herramientas didácticas que utilice el docente para que garantice la trasmisión de información y conocimientos, con esto puede el niño proyectarse a grados y conocimientos más complejos; siempre y cuando tenga buenas bases sobre acciones básicas pero esenciales.

2.1.1. Importancia de las Estrategias Pedagógicas.

La importancia de las estrategias pedagógicas radica en que conviertan al alumno en una entidad activa en el proceso formativo, por lo que su aplicación producirá buenos

resultados en cualquier bagaje educativo y dirección básica. De esta forma, los estudiantes participan en un proceso denominado aprendizaje; en el cual, a través de la coordinación, comunicación y aplicación de actividades, se utilizan recursos cognitivos para mejorar la adquisición de conocimientos. La estrategia de enseñanza toma al alumno como eje principal de la planificación, los profesores son personas que prestan atención a las destrezas y habilidades del estudiante, de esta manera; hacen que el aprendizaje sea más placentero gracias a la estrecha colaboración y las diferentes situaciones de aprendizaje (Euroinnova, 2019).

Al mismo tiempo, el concepto de aprendizaje no se limita al nivel intelectual, sino que busca brindar a los estudiantes recursos y guías de acción para procesar los materiales escolares y crecer en su personalidad. Por ejemplo, esto proporciona herramientas para mejorar la comprensión lectora, la adquisición del lenguaje y las habilidades matemáticas (Euroinnova, 2019).

La importancia de las estrategias pedagógicas radica en proporcionar técnicas y modelos educativos para mejorar la capacidad de organizar la información de manera lógica, la integración de nuevas relaciones conceptuales y el reconocimiento de la relevancia de la actualidad y las ideas previas (Euroinnova, 2019).

2.1.2. Tipos de Estrategias Pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas son una serie de acciones en las que se lleva a cabo un esquema ordenado de forma lógica y coherente para la consecución de los objetivos. De ahí que sean los cimientos que faciliten el desarrollo de nuevas metodologías de manera

organizada, contribuyendo así a mejorar el aprendizaje de alumnos (Toala, Loor, & Pozo, 2017).

Se puede considerar que los tipos de estrategias pedagógicas son:

-Cognitivas. - Acciones encaminadas a aprendizajes significativos en temas de estudio.

-Meta- cognitivas. - Ejecuta acciones de conciencia propia, a cuestionar todo lo que aprende.

- Lúdicas. - Mejora y facilita el aprendizaje de una manera más activa, divertida y agradable a través del juego.

-Tecnológicas. Es el uso de medios tecnológicos y virtuales que hacen al estudiante competente para la era actual (Toala, Loor, & Pozo, 2017).

2.1.2.1.El Juego.

El juego es muy importante para todo ser humano especialmente en la etapa de la niñez ya que juega un papel importante en el desarrollo del niño en los aspectos físicos, sociales e intelectuales, de esta manera va siendo una actividad innata de su formación.

Además, se entiende al juego como parte de la vida con la que los seres humanos crecen, por ser este la expresión más clara del comportamiento humano, que a su vez les permite a los sujetos expresarse como resultado de sus emociones, de sus sentidos, y pensamientos que se ven reflejados en los actos de juego que este sujeto realiza (Leyva, 2011, p. 26).

Indica Layva que el juego es primordial para el ser humano ya que es una actividad muy fundamental para su expresión del comportamiento de los niños ya que permite expresar sus emociones, sus imaginaciones, sus creatividades, explorar su medio ambiente y desarrollar las habilidades socio emociones entre pares y así se ven reflejados sus acciones que los ejecuta.

El juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos -los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa y no como una simple grabadora (Minerva, 2002, p. 191).

Manifiesta Minerva que el juego en el salón de clase es para ayudar al aprendizaje ya planificada los ejercicios para que permitan reconfortar tanto los valores, de amor de tolerancia, confianza, responsabilidad, etc. y también las actividades planificadas de acuerdo a su tema de enseñanza de esta manera participar los conocimientos adquiridos de una manera significativa para desarrollar habilidades y conceptos a través de su propia vida.

En el libro de Pedro García se menciona que “el niño utiliza el juego como actividad principal que ocupa el 75% de su tiempo; el juego tiene una gran utilidad para su desarrollo integral, incluso como aparece como una necesidad biológica” (2005, p. 19). El juego es un instrumento apropiado para el crecimiento del niño ya que fortalece las habilidades en su desarrollo integral ya que juega un papel muy importante en su vida ya que aprende a

expresarse, comunicarse gracias a las capacidades que fomenta el proceso de aprendizaje del juego.

Dado que el juego es el hilo conductor de su desarrollo en la infancia, es común que los intereses de un niño cambien a medida que juegan y que sus juegos se transformen a medida que crecen. Es por eso que el juego se divide acorde a la faja etaria que el niño se encuentre, que según Jennifer Delgado son:

- Juego funcional (desde el nacimiento hasta los 6 meses): aquí el bebé querrá descubrir los objetos que tiene en su entorno, para llevarlos a sus manos y boca, lo que ocasiona movimientos espontáneos y poco coordinados.
- Juego de exploración (de 6 a 12 meses): en este punto de su desarrollo, el niño busca un único juego que es monótono y repetitivo el cual es buscar el equilibrio al descansar en 2 apoyos y comprobar si obtendrá el mismo resultado.
- Juego de autoafirmación (de 1 a 2 años): el niño aún sigue siendo un poco egocéntrico, así que aún no tiene habilidades para jugar en grupo y busca experimentar su ambiente motor a través de la perfección de caminar.
- Juego simbólico (de 2 a 4 años): empezará a asociarse con juegos de construcción y destrucción, donde impone control y orden de su propio mundo y propias reglas.
- Juego pre social (de 4 a 6 años): en esta etapa, el niño desarrollará juegos con algún amigo imaginario o fingirá ser otra persona debido a que disfruta aun el juego en solitario.
- Juego social (de 6 a 8 años): el niño trata de consolidar su identidad por lo que empieza a crear alianzas con otros niños e inician a la fase de crear sus propias reglas del juego donde todos deben cumplirlas.

- Juego competitivo (de 8 a 12 años): en esta edad, los niños no permiten que adultos se involucren en el juego, y se desarrolla la competencia para posteriormente proyectarse a juegos deportivos y el objetivo es ganar en equipo (2019).

Con ello, se podría definir qué tipo de juego se aplicaría para desarrollar la lateralidad en niños de 3 a 4 años y así llevar una mejor aplicación metodológica.

2.1.2.2.La Danza.

La danza es una habilidad donde se usa todo el movimiento del cuerpo a través de la música como una forma de comunicación y de expresar sus sentimientos ya que es una actividad corporal, en el cual se puede identificar el lado dominante ya que se va desarrollando la coordinación.

En el libro de Martha Castañer se menciona que “una danza, como cualquier otra obra de arte, es una forma perceptible que expresa la naturaleza del sentimiento humano, es decir los ritmos y conexiones, las crisis y rupturas, la complejidad y la riqueza de lo que a veces es llamado “vida interior” del ser humano, la corriente de experiencia directa, la vida como la sienten los que viven” (2002, p. 77).

Según Castañer, la danza es una forma de expresar los sentimientos del ser humano a través de las conexiones de su propio cuerpo con sus vivencias, sentimientos, pensamientos aprenden a comunicarse de mejor manera para lograr explorar, desarrollar su esquema corporal y de esa manera van progresando un crecimiento en las habilidades motrices.

Para Victoria Gutiérrez y Alejandra Salgado, la importancia de la educación por medio de la danza:

La importancia de la educación por medio de la danza, ya que aquí el sentido kinestésico (básico, junto con la contribución de los otros sentidos) tiene ocasión de abrir una puerta que posibilita la autoconciencia en un medio social y objetivo. Esto no será posible, sin embargo, sin un proceso consciente y una comprensión intelectual de los procesos implicados (2014, p. 64).

Para las autoras ya citadas es necesario recalcar que la danza es fundamental en los niños y niñas ya que ellos se van motivando, fomentando mediante el baile sus ideas, sus experiencias, sus creativities y como no los conocimientos que involucran su motricidad gruesa que permite una buena estimulación corporal fomentando así su aprendizaje – enseñanza, ejercitando todo su cuerpo de una manera positiva, fortaleciendo y afianzando su autoestima y explorando su propia identidad.

2.1.2.3. La Ronda.

La ronda es primordial para los niños porque van interiorizando su esquema corporal mediante canciones y expresiones de su cuerpo con varios movimientos y de esta manera van fomentando y desarrollando su participación con los demás infantes.

La ronda infantil es un elemento de expresión rítmica y corporal muy completa ya que permite la participación activa de los niños que lo toman como un juego colectivo estimulando de esta manera el desarrollo social y en el caso estimulando el aprendizaje de la lateralidad mediante el canto, ritmo y movimiento (Pullupaxi, 2016, p. 17).

En opinión a Pullupaxi la ronda es principio para expresarse de forma rítmica, corporal en que intervienen todos los niños de una manera activa en el que van desarrollando

diferentes capacidades como es la orientación de la lateralidad por medio de juegos, movimientos, gestos con su cuerpo, y así de esa manera van incrementando sus capacidades de aprendizaje

La importancia de aplicar la ronda como una forma de mejorar la lateralidad es porque se ejecutan movimientos que hacen que el niño cambie de dirección, enfatizando los lados que ocuparía (derecha- izquierda).

2.2.Lateralidad

La lateralidad es un predominio motor que se componen de dos hemisferios cerebrales que son derecha e izquierda que por medio de ellos dirigen su cuerpo ya sea su lado de preferencia y es así que podemos encontrar las personas diestras o zurdas o también las ambidiestras.

Elena Beatriz García Ramírez dice que la lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado (2007, p. 1)

Como dice García la lateralidad es un predominio o dominancia de los hemisferios cerebrales derecho e izquierdo ya que el cerebro es muy importante ya que dirige o actúa

sobre a nuestro cuerpo para ordenar nuestras acciones, como lo manifiesta el autor es una función completa, es decir actúa en todo nuestro cuerpo y sobre todo en pie y mano, y de esa manera orientarnos en el espacio, y cabe recalcar que la lateralidad en los niños es uno de los aspectos más notables en el desarrollo en la evolución del aprendizaje del párvulo.

Si existe una cierta relación entre los problemas de aprendizaje y aspectos como la mala adquisición de la lateralidad, los problemas de orientación espacial y las dificultades de discriminación entre derecha e izquierda, los profesionales de la educación física debemos trabajar desde dos vertientes: por un lado, identificando esas dificultades entre nuestros alumnos y por otro lado ofreciendo un apoyo psicomotriz adecuado e individualizado (Mayolas, Villarroya, & Reverter, 2010, p. 33).

De acuerdo a Mayolas la lateralización es la última etapa evolutiva filogenética del cerebro en sentido absoluto, la autora en su revista manifiesta que la lateralidad es el uso frecuente del cuerpo, con ello pues es en donde se puede ya desarrollar los ejes corporales que es lo que se define el lazo izquierdo y derecho que tiene que ver con los hemisferios del cuerpo que definen su lateralidad diferenciado, que ayuda al desarrollo del niño en educación inicial.

2.2.1. Importancia de la Lateralidad.

La lateralidad es muy importante desde temprana edad ya que los infantes van desarrollando, definiendo su lateralidad para obtener una buena coordinación y movimiento de su lado dominante ya sea derecho o izquierdo.

De los dos a los cinco años es el predominio motor relacionada con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda. La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce. La lateralidad corporal permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo (Tonato, 2013, p. 25 y 26).

Como afirma Tonato la lateralidad es importante ya que se debe estimular al niño/a las dos partes de su cuerpo, sus dos manos, sus dos piernas para luego que ya estén con su orientación bien definida ósea su lado dominante de su propio espacio se vaya integrando en su esquema corporal y poder ejecutar su lado dominante.

Cabe destacar que desde la edad temprana es importante que el ser humano empiece a desarrollar un dominio lateral preferencial. De esta forma poder conocer cuál hemisferio del cuerpo es el que domina. Por consiguiente, pueda controlar sus propios procesos mentales con certeza y seguridad, si no lo hace, es posible recibir terapias para reforzar ese dominio. Es por tal razón que se hace necesario ayudar a identificar la conciencia corporal que van adquiriendo los niños y las niñas en su diario vivir, ya que ésta no es sólo un movimiento, sino que es el eje principal del ser humano, y por medio de ella adquieren un desarrollo integral (Ospina, 2016, p. 13).

Como señala Ospina la importancia en la lateralidad en los niños se basa en el que tiene el predominio motor de los hemisferios en que le va ayudar a identificar su lado

izquierdo o derecho ya que le va permitir orientarse en las actividades cotidianas de toda su vida es por ello que van perfeccionando su lado dominante.

2.2.2. La Lateralidad en Educación Inicial.

En educación inicial la lateralidad es muy impórtate en los niños de 3 a 5 años ya que van desarrollando mediante varios procesos de aprendizaje ya que los infantes utilizan de forma involuntaria una mano, un ojo, un oído, un pie del cuerpo humano es por ello que se debe trabajar con estrategias pedagógicas para que los niños tengan ya coordinado su lado dominante.

Los niños que tienen una lateralidad homogénea, es decir, ojo, oído, mano y pie predominante en el mismo lado, siempre se ha creído que tienen una mejor disponibilidad para el aprendizaje. Esto puede resultar cierto en algunos casos, pero no en todos. No puede establecerse una relación efecto – causa entre la lateralidad no homogénea y la de los trastornos de aprendizaje. Sin embargo, debe evaluarse la lateralidad como un riesgo en el aprendizaje. Entre los tres y los siete años, tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria, se aborda este tema de gran interés, a través de juegos, actividades o movimientos para que utilice y afiance sus habilidades. Pero es a partir de Educación Primaria cuando el alumno/a con una lateralidad mal establecida puede presentar dificultades en el aprendizaje (Méndez, 2010, p. 2).

En base a lo expuesto Mendoza la lateralidad homogénea como ojo, oído mano y pie son muy importantes para la educación inicial para una mejoría en el aprendizaje de los niños

y niñas ya que la lateralización se lo trabaja a través de los juegos, actividades y movimientos para fortalecer las capacidades que se les dificulta en el aprendizaje de los infantes.

La primera conducta que se identifica es el yo, para que los niños se identificaran como personas y a partir de este concepto se llegó a la identificación de las partes del cuerpo: la cabeza, boca, nariz y los ojos, por ello lograr el conocimiento del esquema corporal es fundamental en la etapa de la educación inicial para detectar posibles dificultades de lectoescritura debido a su deficiente desarrollo de los factores señalados. Más aún cuando los niños/as que no integran bien las sensaciones táctiles no logran identificar con exactitud cómo están estructuradas sus cuerpos, o hace cada una de sus partes, constituyéndose en una de las causas de la dificultad del aprendizaje para hacer cosas (Mamani, Casa, Cusi, & Laque, 2019, p. 567).

Para Mamani en la primera infancia van identificando su conducta, las partes de su cuerpo, se van reconociendo como seres humanos de esa manera van consiguiendo, instruyéndose en su esquema corporal ya que es muy importante en la etapa que es la educación inicial y van adquiriendo los aprendizajes obtenidos en la lateralidad en el que poco a poco van coordinando y perfeccionando de mejor manera su lado dominante.

2.2.3. Influencia de la Lateralidad en los Problemas de Aprendizaje.

El desarrollo de lateralidad inadecuado de los niños puede conducir a dificultades de aprendizaje y causar incomodidad a los niños y sus padres. Los niños zurdos suelen ser más lentos para adaptarse y desempeñarse en algunas tareas escolares. Debido a dificultades

técnicas, en algunos casos, esto conducirá fundamentalmente a problemas de alfabetización (Banda, 2020).

Como señala Banda la lateralidad en el aprendizaje en los niños y niñas que presentan problemas en la enseñanza pueden llegar a frustrarse tanto en los niños como en los padres de familia, los infantes que son zurdos tienen pausado su aprendizaje su desenvolviendo en sus actividades escolares ya que podrían tener un alto porcentaje de problemas de lecto-escritura y tener muy en cuenta la gran diferencia que existe entre la capacidad y la habilidad en la evolución de la lateralidad.

2.2.4. Tipos de Lateralidad.

Los tipos de lateralidad son muy importantes ya que se divide en integrales y no integrales, los integrales son el diestro que se refiere a mano, ojo y pie derecho, Zurdo mano, ojo pie derecho donde su predominio cerebral corresponde a la zona derecha e izquierda y los no integrales son el ambidiestro, lateralidad cruzada, invertida y forzada o contrariada que influyen en una lateralidad innata o socializada

La neuropsicología Angélica Baeza, en su blog de Novo pedía, propone que el término lateralidad diestra o zurda se utiliza para explicar el hemisferio cerebral que organiza la información que entra en el cerebro, su interpretación y la salida de esta información.

Los tipos de lateralidad que hay son:

- Diestro: utiliza la mano derecha para realizar las acciones.
- Zurdo: Es la persona que utiliza la mano izquierda para hacer las cosas.
- Zurdería Contrariada: Su lado izquierdo es el dominante, pero utilizan la derecha por influencias sociales y culturales.

- **Ambidextrismo:** Utilización de los dos lados del cuerpo.
- **Lateralidad Cruzada:** Se utilizan claramente diferentes lados del cuerpo por “cruces” de ojo, oído, o ambos. Por ejemplo, en caso de ojo derecho, oído derecho y mano y pie zurdos, puede darse lateralidad cruzada.
- **Lateralidad sin definir:** La expresión lateralidad sin definir se refiere a la utilización de un lado del cuerpo u otro, sin la aplicación de un patrón definido y estable. En esos casos el empleo de una mano, ojo, oído o pierna, no es constante ni está diferenciada totalmente. Estas son algunos tipos de lateralidad que se dan en la maduración del sistema nervioso, con el que algunas personas se identifican, por ello esta investigación quiere abarcar por medio del test de Harris estadísticas que de muestren cual es el dominio o preferencia de un lado de su cuerpo desde una edad inicial (Ospina, 2016, p. 28 y 29).

De acuerdo a Pilar es muy importante la lateralidad, ya que con ello ayuda al desarrollo del niño de su lado izquierdo y derecho, se va experimentando sus movimientos que tiene que ver mucho con la dominancia cerebral y por ello es importante determinar los diferentes tipos de lateralidad, es importante determinar en los niños la lateralidad, de los diferentes tipos que se presentan como diestro, zurdo, que también pueden darse casos de zurdería contrariada, ambidextrismo, lateralidad cruzada e incluso podemos encontrar la lateralidad sin definir que es cuando no está definido ni estable sus movimientos del cuerpo todo ello es un estudio en conjuntó que podemos encontrar en las estrategias que definen la lateralidad.

2.3. Tipos de Dominancia (Test de Harris)

El test de Harris es una forma de evidenciar si el párvulo es zurdo o diestro para ello consta de 4 fases mano, pie, ojo y oído. En el cual se desarrolla por una serie de actividades que el niño tiene que desarrollar y luego se lo analiza los resultados de la dominancia correcta, así como también pueden dar resultados de una lateralidad homogénea que es mano y ojo dominante ya sea diestra o zurda, lateralidad Cruzada cuando mano y ojo son dominantes contrarios.

2.3.1. Dominancia Manual o de Mano.

Para Duarte y Pérez la dominancia manual “es la facilidad o preferencia para utilizar la mano derecha o la mano izquierda, para la ejecución de cualquier acción, por ejemplo: coger un lápiz” (2020, p. 123).

En la dominancia de mano o manual se puede diagnosticar su lado derecho o izquierda con diferentes actividades de acuerdo al test de Harris como son, tirar la pelota, cepillarse los dientes, clavar un clavo, utilizar las tijeras, etc.

2.3.2. Dominancia Podal o de Pie.

“Nos indica el pie dominante para realizar cualquier acción, por ejemplo: Mantenerse en pie con una pierna” (Duarte & Pérez, 2020, p. 123).

Según Duarte con Pérez la dominancia del pie o padal nos orienta a emplear un pie denominador y de esa manera ejecutar como elevar una pierna sobre una mesa o silla, girar sobre un pie, subir un escalón, etc.

2.3.3. Dominancia Ocular o de Ojo.

“Aunque los dos ojos son necesarios para configurar una imagen correcta, hay uno que se prefiere para realizar cualquier actividad como mirar por un catalejo, por lo tanto, se trata del ojo dominante” (Duarte & Pérez, 2020, p. 123).

De acuerdo a Duarte y Pérez en la dominancia del ojo e ocular se trata sobre con cual ojo es más dominante de acuerdo a las actividades que se encuentran en el test de Harris, con que ojo prefiere mirar el Telescopio.

En cuanto a la lateralización de ojo, cabe señalar que muchos estudiantes se han estabilizado en su lado con tres años de edad, y la han desarrollado cada vez más durante estos tres años de educación infantil (Ferradas, 2015).

2.3.4. Dominancia Auditiva o del Oído.

“Se refiere a la preferencia a escuchar más por un oído que por el otro, como es el caso de coger un teléfono móvil” (Duarte & Pérez, 2020, p. 123). La dominancia del oído o auditiva hace referencia al oído más dominante el lado derecho o el lado izquierdo y se lo puede identificar con varias actividades con el test de Harris, con son escuchar en la pared, coger el teléfono, escuchar en el suelo.

En el caso de la lateralización auditiva, se observó que en realidad no cambió de 3 a 6 años, es decir, casi no hubo ningún cambio en el desarrollo del desarrollo psicomotor auditivo (Ferradas, 2015).

Normalmente se diferencian cuatro tipos de dominancia:

1. Dominancia Manual: es la facilidad o preferencia para utilizar la mano derecha o la mano izquierda para la ejecución de cualquier acción, por ejemplo, coger un lápiz.
2. Dominancia Podal: nos indica el pie dominante para realizar cualquier acción, por ejemplo, mantenerse en pie con una pierna.
3. Dominancia Ocular: los dos ojos se necesarios para configurar una imagen correcta, hay uno que se prefiere para realizar cualquier actividad como mirar por un catalejo, por lo tanto, se trata del ojo dominante.
4. Dominancia Auditiva: se refiere a la preferencia a escuchar más por un oído que por el otro, como es el caso de coger un teléfono móvil (Méndez, 2010, p. 2).

Como expresa Méndez la dominancia en la lateralidad es muy importante en los niños ya que ayuda a desarrollar los hemisferios del predominio de la mano, del ojo, del oído o del pie, como lo refiere el autor en la que clasifica las cuatro dominancias hace referencia para que sirva cada una, la manual para la mano, podal refiere al dominio del pie, ocular refiere a los ojos, y la auditiva al oído, que son partes importantes para el desarrollo del niño y que influye en el desarrollo de su futuro, ayuda a desarrollar sus dos hemisferios de la lateralidad.

3. Marco Legal

3.1. Constitución de la República del Ecuador

Dentro de la (Constitución de la República del Ecuador), realizada en 2008, en la sección primera- Educación, capítulo I- Inclusión y equidad, Título VII- Régimen del buen vivir indica:

Art.344.- “El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior” (p. 107).

De acuerdo al Currículo de Educación Inicial dice que es así que a partir del artículo 26 queda totalmente asentado que la educación no conoce edad ni fronteras, ni raza por tanto nunca es tarde para educarse, y como reza el artículo 344 era muy necesario reconocer que la educación inicial es la base del conocimiento.

Art. 343.- “El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 106).

Según el Currículo de Educación Inicial nos dice en la Carta Magna muy claro que nos muestra el inciso del artículo 343 en que nos indica que la educación debe impartirse respetando sus costumbres, etnias, razas, nacionalidades, pueblos y situación geográfica, igualmente en el artículo 29 nos señala que la educación debe ser transmitida respetando su idioma nativo.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea:

Políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública. El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad),

que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Como plantea el Currículo de Educación Inicial según el plan Nacional del Buen Vivir nos dice que importante cuidar y respetar desde las primeras etapas de gestación, el cuidado del neonato, y el mismo cuidado, respeto hasta los 36 meses con cuidados especiales todo esto para tener un perfecto inicio en su formación educativa en la etapa de 3 a 4 años.

La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad. Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 12).

De acuerdo al Currículo de Educación Inicial de la Estrategia Nacional Intersectorial es primordial la Estrategia de la primera infancia del sistema ya que son muy necesarias para lograr una educación de calidad en educación inicial siempre debe estar fomentada de acuerdo a lo que dice en el currículo de formación, con enfoque territorial, intercultural y de género.

3.2.Ley Orgánica de Educación Intercultural

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Con base al Currículo de Educación Inicial de acuerdo a la LOEI nos dice que siempre va estar guiando acerca de los fundamentos, fines particulares, generales de la educación tanto en lo intercultural, plurinacional, ya que el ministerio de educación es la entidad encargada de elaborar el Currículo de Educación Inicial; es así que en el artículo 22 nos señala que la autoridad es la gestora de vigilar los currículos ya que son necesarios en todos los niveles y modalidades.

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento

hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Según el Currículo de Educación Inicial dice la LOEI en su artículo 40 nos indica que el desarrollo de la Educación inicial es totalmente integral que nos señala la presencia de varios aspectos como es lo cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, identidad, autónomo; todo esto con el objetivo de fortalecer al máximo sus capacidades y destrezas a los niños de 3 a 5 años de edad ya que la educación está comprobado que una gran parte de responsabilidad viene desde familia, desde el hogar ya que la educación debe ser reforzada optando por una gran variedad de instituciones educativas que están alcance de la realidad de cada familia.

3.3.Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales (Currículo de Educación Inicial, 2014).

De acuerdo al currículo de Educación Inicial al reglamento en el artículo 27 nos dice que el nivel Inicial está conformado por dos subniveles: el 1 que abarca a los niños de 0 a 3 años, en el 2 que abarca a niños de 3 a 5 años con sus respectivos ejes, ámbitos de aprendizaje,

que van conformadas por distintas destrezas de acuerdo a su edad ya que cada logro dependerá de su nivel, su ritmo de desarrollo y aprendizaje.

3.4. Currículo de Educación Inicial

El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 11).

En el currículo de Inicial se basa en las guías en los procesos de formación que son enfocados en el derecho a la educación tomando muy en cuenta a la diversidad personal, social y cultural, y se va estructurando con el primer grado de Educación General Básica ya que el niño va con orientaciones avanzadas en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.5. Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia establece en el artículo 37 numeral 4 que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Como plantea el Currículo de Educación Inicial Bien, lo dice en el código de la Niñez y Adolescencia que siempre se debe estar vigilante en el desarrollo y educación del niño ya

que se respaldar de acceso a los programas y proyectos adecuados a las necesidades que se requiera cada niño en su educación inicial.

3.6. Plan Nacional “Toda una Vida”

En el primer objetivo del Plan Nacional dice: “Garantizar una vida digna con igual de oportunidades para todas las personas” (Consejo Nacional de Planificación CNP, 2017-2021).

La presente investigación contribuye al plan de desarrollo de la Nación en garantizar el desarrollo infantil integral ya que la educación inicial es en donde se va formando capacidades de los niños que a futuro contribuyen a su desarrollo cognitivo.

3.7. Líneas de Investigación

El presente estudio se inscribe en la línea de investigación gestión de calidad de la Educación en procesos pedagógicos e idiomas de la Universidad Técnica del Norte, ya que, con el estudio de definir las estrategias para la lateralidad en educación inicial, contribuirá un aporte a los maestros para fomentar el aprendizaje en los párvulos de una manera correcta en su enseñanza al momento de definir su lateralidad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.Descripción del Área de Estudio/ Grupo de Estudio

El área de estudio donde se desarrolló la investigación fue en la Unidad Educativa Diez de Agosto, ubicada en la parroquia el Jordán, cantón Otavalo, provincia de Imbabura; específicamente en las avenidas: 31 de octubre y Juan de Dios Morales.

Fue creada el 04 de noviembre en el año de 1913, actualmente forma parte de la Zona 1, Distrito Educativo -10D02- Otavalo-Antonio Ante, perteneciente al Circuito - 10D0200607-



Figura 1. Unidad Educativa Diez de Agosto
Fuente: Elaboración Propia

La Unidad Educativa está conformada por 1702 estudiantes (955 hombres y 727 mujeres), 68 docentes, 3 cuerpos administrativos, 2 cuerpos de apoyo del Departamento de Consejería estudiantil y 2 personas de servicio de aseo.

Actualmente, debido a la emergencia sanitaria que está atravesando el país; la Unidad Educativa está impartiendo clases por medio de la plataforma virtual “Zoom”; incluido el grupo poblacional pertinente para la investigación (Inicial 1), es decir que la aplicación de instrumentos (test y encuesta) se realizaron de manera virtual.

3.2. Enfoque de Investigación

El enfoque que se utilizó en la investigación fue de carácter cuantitativo

3.2.1. Enfoque Cuantitativo

De forma cuantitativa en la investigación se obtuvo datos numéricos dentro de la aplicación del test de Harris que arrojan porcentajes y números que ayudarían a comparar si los niños tienen un correcto uso de la lateralidad.

Asimismo, reflejada en la aplicación de la encuesta hacia los docentes ya que estadísticamente se logró obtener resultados para constatar la deficiencia en la aplicación de estrategias pedagógicas y falta de lateralidad.

3.3. Tipo de Investigación

Tomando como referencia a (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2010), se fundamenta la parte metodológica para la investigación:

- El trabajo investigativo viene hacer de modo **descriptivo** ayudó en la investigación a relatar y explicar características que se llegaron a notar en la población estudiada; en este trabajo de investigación se refieres a las estrategias pedagógicas para aportar a la lateralidad de los niños y niñas de la Unidad Educativa Diez de Agosto.

Las características más importantes del tipo de investigación descriptiva en este trabajo son que justamente se realizó la encuesta a los docentes para saber sus

opiniones y sus conocimientos sobre las estrategias pedagógicas y sobre la lateralidad para entender de mejor manera la situación en la que la Unidad Educativa se encuentra y así buscar soluciones.

- **Bibliográfica**, se aplicó en la parte introductoria del trabajo de investigación y en el capítulo 2 tratado sobre el marco teórico y legal, aporta significativamente a la investigación concretando subtemas y definiciones relacionados directo al tema principal.

Para esta investigación fue necesario recurrir a fuentes de información primarias y secundarias. En cuanto a las fuentes de información primaria, se consideró a libros de texto investigativos, artículos de revistas indexadas y páginas web con grado de investigación alta; así como también el test aplicado y las encuestas dadas. En lo que se refiere a las fuentes de información secundarias, fueron las bases legales como la constitución del Ecuador, ley orgánica de interculturalidad, currículo de educación inicial, etc.

- Asimismo, otra técnica a considerar fue de **Campo**, que ejecuta la investigación directamente a los docentes de la Unidad Educativa Diez de Agosto y a los niños de inicial 1, realizando el test de Harris y encuestas respectivamente.

3.4.Métodos de Investigación

El método de investigación que se aplicó fue el **deductivo** ya que se parte de conceptos, definiciones y características generales sobre la lateralidad y las estrategias pedagógicas, para posteriormente generar algo específico que en este caso es la guía con actividades utilizando estrategias pedagógicas para desarrollar la lateralidad.

De igual manera, el método deductivo se ve reflejado en la población escogida, ya que no se aplicó el estudio en todos los niños de inicial I a nivel nacional (general); sino que fue únicamente en la Unidad Educativa Diez de Agosto (específico).

3.5.Población y Muestra

La investigación cuenta con una población, en la cual se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio – simple, debido a que en la Unidad Educativa Diez De Agosto cuenta con un número aceptable de niños de inicial 1, en consecuencia, se evaluó a la totalidad de los estudiantes de la institución, siendo un total de 100 evaluados divididos en 4 paralelos de 25 estudiantes, adicional se evaluó a los 4 docentes encargados de impartir sus conocimientos a los estudiantes.

3.6.Procedimientos

Se presentó el procedimiento a desarrollar por objetivos de investigación.

En atención al objetivo específico: “Diagnosticar el nivel de desarrollo de la lateralidad presente en los niños de 3 a 4 años del nivel de educación inicial 1 de la Unidad Educativa Diez De Agosto”, se procedió aplicar el test de Harris dirigido a los niños de 3 a 4 años con su instrumento la lista de cotejo con la finalidad de desarrollar el diagnóstico que permitió determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad de los niños.

Respecto al objetivo específico: “Determinar las estrategias pedagógicas de mayor impacto en el desarrollo de la lateralidad en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto”, se planteó aplicar y utilizar el instrumento de la encuesta a docentes de educación inicial con su instrumento el cuestionario con el propósito de develar los elementos relacionados para el desarrollo de la lateralidad.

3.6.1. Instrumentos Aplicados

Uno de los instrumentos que se logró aplicar dentro de la investigación fue el Test de Harris que consiste en evaluar 26 características de la lateralidad en cuatro aristas: dominancia de mano, dominancia de pie, dominancia de ojo y dominancia de oído.

Otro instrumento de recolección de información utilizada fue las encuestas realizadas a los docentes: Aida Arévalo, Isabel Urbano, Sonia Mediavilla y Sandra Guerrón; donde respondieron 10 preguntas de la encuesta que trataba sobre estrategias pedagógicas y lateralidad; donde se pudo identificar la utilización de estrategias pedagógicas durante sus actividades rutinarias y adicional se utilizó una ficha de observación a los estudiantes con el objetivo de identificar la evolución de su lateralidad en relación a su orientación.

3.7.Consideraciones Bioéticas

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo se llevó a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Diez De Agosto. A los sujetos participantes de la investigación, se les informo de forma escrita, los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Asimismo, se tramitaron todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetó el anonimato de los involucrados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis de Resultados sobre el Test de Harris dirigidos a niños y niñas de 3 y 4 años

Tabla 1

Dominancia de Mano- Test de Harris

Acciones a Evaluar	Derecha	%	Izquierda	%
Tirar la pelota	75	75%	25	25%
Sacar punta a un lapicero	80	80%	20	20%
Clavar un clavo	77	77%	23	23%
Cepillarse los dientes	84	84%	16	16%
Girar el perno de la puerta	60	60%	40	40%
Sonarse	74	74%	26	26%
Utilizar las tijeras	80	80%	20	20%
Cortar con un cuchillo	90	90%	10	10%
Peinarse	95	95%	5	5%
Escribir	95	95%	5	5%

Fuente: Elaboración Propia

Año: 2021

Los datos obtenidos en la observación aplicada a los niños de la unidad educativa, se muestra como resultado que hay más dominancia de mano derecha en las actividades de cortar con un cuchillo, peinarse y escribir, mientras que en un porcentaje con muy poca diferencia entre izquierda y derecha los niños logran girar el perno de la puerta, tan solo un 5% del total utilizan la mano izquierda para escribir, como resultado final de todas las actividades se obtuvo que el 75% de los niños observados dominan su lado derecho con total acción, mientras que 25% dominan su lado izquierdo; en estudios sobre la lateralidad se refiere como predominio motor relacionado con las partes del cuerpo que integran sus mitades derecha e izquierda, Méndez (2010) sostiene que la consecuencia de la distribución de funciones se establece entre los dos hemisferios cerebrales.

Un estudio realizado por la Universidad de Padua junto con la Escuela Internacional de Estudios Avanzados de Trieste en (2017), afirman que el 90% de la población mundial

tienen a ser diestros (dominancia en la mano derecha); mientras que el 10% son zurdos (dominancia en mano izquierda). Hay que tomar en cuenta que la dominancia o habilidad de una mano en relación con la otra, depende también de factores ambientales como el proceso de aprendizaje, o la influencia que ejerce la unidad escolar y los hábitos del niño (Rovati, 2021).

Tabla 2
Dominancia de Pie- Test de Harris

Acciones a Evaluar	Derecha	%	Izquierda	%
Dar una patada a un balón	88	88%	12	12%
Escribir una letra con el pie	50	50%	50	50%
Saltar a la pata coja unos 10 metros	77	77%	23	23%
Mantener el equilibrio sobre un pie	60	60%	40	40%
Subir un escalón	78	78%	22	22%
Girar sobre un pie	86	86%	14	14%
Saltar un balón de algún rincón o debajo de una silla	85	50%	15	15%
Conducir un balón unos 10 metros	60	60%	40	40%
Elevar una pierna sobre una mesa o silla	90	90%	10	10%
Pierna que adelantas al desequilibrarse adelante	85	85%	15	15%

Fuente: Elaboración Propia
Año: 2021

Según el test dirigido a los niños y niñas se obtuvieron datos relevantes de que, en la ejecución de dar una patada a un balón, elevar una pierna sobre una mesa o silla y observar la pierna que se adelanta cuando se desequilibra; fueron las acciones con más porcentaje de dominancia del lado derecho, mientras que la acción más sobresaliente que lograron realizar con la pierna izquierda fue de escribir una letra con el pie mencionado. Así, queda como resultado global que el 70% domina su lado del pie derecho mientras que el 30% dominan su lado del pie izquierdo.

El estudio de Mayolas, Villarroya y Reverter en (2010), predominio lateral, o lateralidad, significa la preferente utilización de un lado del cuerpo frente al otro, en donde todo individuo define si diestro o zurdo. Todo ser humano cruza por un proceso donde se va

desarrollando la lateralidad y se puede dividir en tres fases: fase de indiferenciación (0 a 2 años) donde el niño no define su lado dominante y aprende a relacionarse con sus dos miembros inferiores y superiores junto con el entorno; la fase de alternancia (2 a 4 años) es aquí en donde el niño utiliza sus dos pies y manos para realizar actividades indistintamente de su dominancia, solamente quiere experimentar y descubrir; finalmente la fase tres de automatización (4 a 6 años) donde empieza a generar una automatización con el lado que utiliza más, y se puede notar una preferencia al utilizar un lado del cuerpo que el otro (García E. , 2007).

Tabla 3
Dominancia de Ojo- Test de Harris

Acciones a Evaluar	Derecha	%	Izquierda	%
Sighting (cartón de 15x25 con un agujero)	80	80%	20	20%
Telescopio (tubo largo de cartón)	90	90%	10	10%
Caleidoscopio – cámara de fotos	80	80%	20	20%

Fuente: Elaboración Propia
Año: 2021

De acuerdo a los datos obtenidos de la aplicación del test a los niños y niñas, se obtiene que la actividad del telescopio es donde más relevancia en la utilización del ojo derecho; quedando como resultado que el 83% utilizan el ojo derecho y el 17% usa el ojo izquierdo.

Para mostrar y determinar qué ojo es el dominante en una persona, preexisten diferentes test, no solamente el de Harris, existe otro test en el que debes alzar tu dedo pulgar y cerrar alternadamente un ojo; u otro test en el que se debe formar un triángulo con los dedos pulgares e índices y a 45 grados e intentar ver por el orificio formado. Todas estas pruebas tienen el 95% de efectividad; así como también el test de Harris, y pese a que son rápidas de ejecutar, pues no les quitan la credibilidad de los resultados que puedan arrojar (Heiting,

2020). También nombra que dentro de la corteza visual que es un lugar en el cerebro encargado de procesar la información visual, existen neuronas llamadas “columnas oculares dominantes”, las cuales responder con preferencia a la utilización y aportación de un ojo que del otro.

Tabla 4

Dominancia del Oído- Test de Harris

Acciones a Evaluar	Derecha	%	Izquierda	%
Escuchar en la pared	88	88%	12	12%
Coger el teléfono	69	69%	31	31%
Escuchar en el suelo	95	95%	5	5%

Fuente: Elaboración Propia

Año: 2021

Conforme a los datos obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas se obtiene que; escuchar en la pared es donde tienen menos problemas y más dominancia del oído derecho que en el izquierdo; coger el teléfono lo pueden realizar con ambos lados, pero con una dominancia mínima en la derecha dando, como resultado el 95% en la dominancia del oído derecho y el 5% en la dominancia del oído izquierdo.

Cuando se habla de una escucha óptima, se debe sugerir también de una comunicación de calidad que se concreta con la lateralidad o dominancia auditiva de escuchar mejor por un oído que por el otro (Herce, 2011).

Tabla 5
Resultados Generales de Dominancias

Dominancias	Derecha	%	Izquierda	%
Mano	81	81%	19	19%
Pie	76	76%	24	24%
Ojo	83	83%	17	17%
Oído	84	84%	16	16%
Promedio	81	81%	19	19%

Fuente: Elaboración Propia

Año: 2021

Los resultados que arrojaron la aplicación del test de Harris fueron que, de manera general, los niños tienen preferencia por su lado derecho con el 81%, mientras que el 19% prefieren usar el lado izquierdo.

Se debe tomar en cuenta que a la edad de 3 y 4 años, el niño está en un proceso de automatización de movimientos y acciones, lo que se evidencia que los niños muchas veces pueden realizar actividades con la mano, pie, ojo u oído derecho; pueden preferir hacerlo con el otro lado (derecho-izquierdo), o a su vez realizar algunas acciones con el lado derecho y otras con lado izquierdo. Todo dependerá de la guía que se le proporcione al niño en esta etapa de cambio y estabilidad (Varas, 2020), es un proceso normal que en niño está atravesando, pero se debe facilitar ese aprendizaje con métodos y metodología correcta donde se le proporcionen actividades que aporten a la lateralidad.

Tabla 6
Resultado General sobre el Tipo de Lateralidad Según el Test de Harris

Referencias	# de Evaluados	%
Diestro Completo (D.D.D.D.)	25	25 %
Zurdo Completo (I.I.I.I.)	15	15 %
Lateralidad Cruzada (D.I.D.I.)	30	30 %
Lateralidad mal afirmada (d.d.D.d), y todas sus variaciones	30	30 %

Fuente: Elaboración Propia

Año: 2021

El resultado que arrojó el test de Harris fue que el 15% de los niños evaluados son de lateralidad “zurdos completos”; el 25% son “diestros completos”; el 30% tienen “lateralidad cruzada”; y finalmente el 30% también tiene “lateralidad mal afirmada”.

Como se ha mencionado anteriormente, el niño está en un proceso de asimilar y automatizar movimientos, y esto se vio reflejado en los resultados del test debido a que la mayoría de niños aún no han definido su lateralidad.

El cerebro se divide en dos hemisferios, ambos conectados por el cuerpo caloso, que es un conjunto de conexiones neuronales que coordinan los dos hemisferios.; cada uno de ellos es responsable de funciones y habilidades específicas, y controla los músculos del otro lado del cuerpo.

Esto significa que el cerebro es lateral y esta distribución se llama lateralidad. Según la distribución de las funciones corporales del cerebro, se utilizará más de un lado o del otro lado del cuerpo (derecho o izquierdo) para las actividades diarias: comer, escribir, jugar a la pelota, cortar, etc.

El hecho de que se prefiera un lado o el otro significa que se es zurdo o diestro, lo que a su vez significa que la lateralidad es homogénea, porque se clasifica según la preferencia manual (mano), pie (pie), visión (ojo) y oído (oído) están todos definidos en el mismo lado del cuerpo.

En aproximadamente el 25% de la población, por razones genéticas, la lateralización no se completa correctamente, por lo que los niños sufren de lateralidad cruzada y mal afirmada (Sasot, 2021).

Análisis de Resultados de la Encuesta Aplicada a Docentes

Tabla 7

Primera Pregunta

¿Conoce usted acerca de las estrategias pedagógicas en educación inicial para desarrollar la lateralidad?

Caracteres	Frecuencia	%
Siempre	2	50%
Casi Siempre	1	25%
Rara Vez	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Elaboración Propia
Año:2021

Una vez realizada la encuesta, se pudo identificar que en un porcentaje que no supera el 50% de los encuestados conocen las estrategias pedagógicas para educación inicial en el tema de lateralidad, es por ello que es importante nombrar el estudio que hace Ospina referente a las estrategias como planes o programas asociados a una acción determinada, esto trae consigo cierta cantidad de objetivos y recursos mediante los cuales se pretende cumplir con una misión específica en la institución (2016).

Tabla 8

Segunda Pregunta

¿Usted como docente con su grupo de estudiantes aplica alguna estrategia pedagógica como el juego, danza, dinámicas o rondas?

Caracteres	Frecuencia	%
Siempre	2	50%
Casi Siempre	1	25%
Rara Vez	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Elaboración Propia
Año:2021

Una vez analizado los resultados los docentes de la institución se determina que la mitad de los mismos aplican alguna estrategia pedagógica, mientras que el restante eventualmente utilizan las estrategias. Estas son todas las acciones realizadas por el docente,

con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Gamboa, García, & Beltrán, 2013, p. 103).

Tabla 9

Tercera Pregunta

¿Cuál estrategia pedagógica emplea usted con sus niños?

Caracteres	Frecuencia	%
Juego	1	25%
Danza	1	25%
Ronda	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

Según lo establecido en la tabla se detalla que los docentes de la institución, utilizan más la estrategia pedagógica de la ronda, la constituye un importante recurso didáctico y una valiosa fuente de apoyo para la obtención de conocimientos, no solo es formativa, sino que tiene el alcance general de todo el hábitat del individuo; es un elemento muy completo de la expresión plástica del ritmo y lateralidad porque permite a los niños participar activamente y mejorar su formación general de forma espontánea, y además estimula el desarrollo social (Buitrago & Machuca, 2016).

Tabla 10

Cuarta Pregunta

¿Cree usted que las estrategias pedagógicas para la lateralidad son efectivas?

Caracteres	Frecuencia	%
Siempre	2	50%
Casi Siempre	2	50%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

Los docentes de la institución creen en efecto que las estrategias pedagógicas aportan de manera considerada para trabajar la lateralidad, a lo que (Euroinnova) menciona que la efectividad de las estrategias pedagógicas, siempre dependerán de cómo se las aplique y si son bien direccionadas para el propósito de enseñanza en cualquier ámbito escolar (2019).

Tabla 11

Quinta Pregunta

¿Considera usted que las estrategias que usted emplea con sus estudiantes, son las más efectivas para lograr desarrollo de la lateralidad?

Caracteres	Frecuencia	%
Siempre	2	50%
Casi Siempre	2	50%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

Dentro de los resultados que los docentes mencionan, aquellos no saben o no tienen la seguridad de determinar si sus estrategias son o no beneficiosas y efectivas en sus estudiantes y así mejorar el desarrollo de la lateralidad.

Es oportuno mencionar que a los docentes se les asignan diversas funciones a desempeñar, tales como: divulgadores de conocimiento, animadores, supervisores o

instructores del proceso de aprendizaje, facilitadores e incluso investigadores educativos; y han descubierto la posibilidad de desarrollar su práctica docente integrando nuevas tecnologías, como otro recurso en el proceso de enseñanza, pero por mucho tiempo los profesores se preocupan principalmente por la difusión del contenido de la asignatura. Algunos profesores dan importancia al uso de las habilidades de aprendizaje, pero la enseñanza está fuera de contacto con el contenido de la asignatura. Enseñar a los estudiantes sin las habilidades que lo acompañan no es suficiente (Ávila, Quintero, & Hernández, 2010).

Tabla 12

Sexta Pregunta

¿Según su opinión qué tipo de estrategias utiliza con mayor frecuencia para el desarrollo de la lateralidad?

Caracteres	Frecuencia	%
Juego	1	25%
Danza	1	25%
Ronda	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

Conforme a lo dispuesto por los docentes de la institución, para el desarrollo de la lateralidad utilizan más la estrategia de la ronda lo que consideran que es la más importante en relación a la edad de sus estudiantes, ya que en esta se puede evidenciar de manera secuencial la evolución del ellos tanto para la vida personal, social y escolar.; asimismo aportan su creatividad e imaginación (Santana, 2017).

Tabla 13

Séptima Pregunta

¿Usted en las clases realizadas con sus niños a observado que el niño/a discrimina con facilidad su lateralidad?

Caracteres	Frecuencia	%
Siempre	1	25%
Casi Siempre	3	75%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

Se pudo identificar que un porcentaje mínimo del 25% de los docentes pueden observar la lateralidad que tiene el niño, mientras que la mayoría de ellos no logran discriminar la dominancia de lateralidad en ellos.

Conforme las investigaciones han ido avanzando, se puede determinar que si existe una cierta relación entre los problemas de aprendizaje con los aspectos mala adquisición de la lateralidad, los problemas de orientación espacial y las dificultades de discriminación entre derecha e izquierda, los profesionales de la educación física deben trabajar desde dos vertientes: por un lado, identificando esas dificultades y por otro lado ofreciendo un apoyo psicomotriz adecuado e individualizado (Mayolas, Villarroya, & Reverter, 2010).

Tabla 14

Octava Pregunta

¿Usted como docente dispone de material didáctico para desarrollar las estrategias de la lateralidad?

Caracteres	Frecuencia	%
Siempre	2	50%
Casi Siempre	2	50%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

Ya identificado los resultados los docentes de la institución se determina que la mitad de ellos sí disponen de material didáctico para el desarrollo de la lateralidad, mientras que el 50% da como resultado que no lo tiene.

Es por ello que Criollo menciona que las consecuencias del mal uso de los materiales didácticos están relacionadas con una metodología imperfecta, que también afectará el proceso de comprensión y desarrollo de las habilidades de los estudiantes, afectando así el proceso de aprendizaje (2018). Los materiales didácticos hacen que la enseñanza de los estudiantes en diferentes contenidos de aprendizaje sea más intuitiva, por lo que el docente debe especificar los conocimientos que adquirirá, y brindar a los estudiantes más que lenguaje, para que los estudiantes tengan la oportunidad de explorar sus propios conocimientos (Criollo, 2018).

Tabla 15

Novena Pregunta

¿Cree usted que como docente utiliza adecuadamente el material para realizar las estrategias para el desarrollo de la lateralidad?

Caracteres	Frecuencia	%
Siempre	1	25%
Casi Siempre	3	75%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

La mayoría de los docentes de la institución creen que la utilización de los materiales no lo hacen de manera correcta para ejecutar las estrategias pedagógicas y así aportar al desarrollo de la lateralidad. Ahí es donde se debe tomar conciencia de que ayudar a la formación de los alumnos es fundamental de tal manera que los docentes deben considerar que los materiales didácticos que utilicen deben ser suficientes, sobre todo para comprender

los principios, objetivos y valores generales de la lateralidad para que puedan realizar correctamente la labor docente en el aula, los materiales utilizados para el esta habilidad deben mantener un cierto nivel y desarrollar la continuidad entre los objetivos y los contenidos en las actividades del aula, utilizando materiales didácticos, dramas o juegos de forma creativa para desarrollarla (Criollo, 2018).

Tabla 16

Décima Pregunta

¿Considera usted necesario contar con una guía de estrategias pedagógicas para desarrollar la lateralidad?

Caracteres	Frecuencia	%
Siempre	1	25%
Casi Siempre	3	75%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

Según la entrevista desarrollada a los docentes de la institución el 100% de los mismos consideran que siempre es necesario contar con una guía de estrategias pedagógicas para desarrollar la lateralidad. Cabe destacar que desde la edad temprana es importante que el ser humano empiece a desarrollar un dominio lateral preferencial. De esta forma poder conocer cuál hemisferio del cuerpo es el que domina. Por consiguiente, pueda controlar sus propios procesos mentales con certeza y seguridad, si no lo hace, es posible recibir terapias para reforzar ese dominio (Ospina, 2016).

Análisis General

De acuerdo con la encuesta aplicada a los docentes y el test de Harris aplicado a los niños de Inicial 1, se determinó que, en relación a las estrategias pedagógicas, se tiene un conocimiento de manera regular, es decir, que los docentes sí aplican estrategias pedagógicas, pero no de la manera en cómo deberían y se tiene definiciones distorsionadas y equivocadas sobre la metodología que deben aplicar. Aquello no es muy notorio o diferenciado, pero sí existe falencia por parte del cuerpo docente. En cuanto a la aplicación del test de Harris se encontró que los niños no definen aún su lateralidad y es ahí donde se debe atacar con la metodología adecuada para guiarlo y pueda definir correctamente su lateralidad sin tener que después realizar una reeducación con ayuda de las estrategias pedagógicas planteadas.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Título de propuesta

“Guía Metodológica sobre estrategias pedagógicas para desarrollar la lateralidad”

Justificación

Existe grandes problemas que se ha venido desarrollando en el sistema educativo inicial es el desarrollo de la lateralidad, la dificultad que presentan al momento de desarrollar su noción de orientación, la misma que se ha presentado desorientación en espacio-temporal, esto debido a las formas de aprendizaje e improvisaciones que se han venido formando de forma inadecuada al momento de enseñar, esto ha generado algunos conflictos en los niños al momento de su desarrollo de la lateralidad.

Es muy importante desarrollar la lateralidad en los infantes ya que es uno de los aspectos más sobresalientes porque ayuda al proceso de aprendizaje - enseñanza en su nivel inicial como parte del desarrollo de las neuro funciones y esto permite que se oriente de mejor manera en su propio cuerpo en el espacio y los objetos de su alrededor, también facilita un buen manejo de su esquema corporal.

Fundamentación

La guía que se presenta a continuación se basa en investigaciones anteriormente realizadas a diferentes grupos poblacionales y con diferentes estrategias pedagógicas, tal como la investigación de Francisco Duarte con su tema (Identificar la lateralidad en los niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deportes de Tunja (IRDET) aplicando el teste de Harris) en 2020.

Igualmente, basados en la tesis de Jeniffer Santillán (La lateralidad en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en 2018, donde propone una guía para la lateralidad enfocada en movimiento grandes usando músculos grandes.

Finalmente, María del Carmen Buitrago y Diana Machuca con su trabajo de investigación (Las rondas infantiles como estrategia lúdica para mejorar la atención en los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Distrital Antonio Villavicencio de la localidad de Engativá) en 2016 también sirve como fundamentación para la elaboración de la guía planteada en esta investigación.

Objetivos

General

Desarrollar la lateralidad en niños y niñas 3 y 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto, por medio de estrategias pedagógicas (juego, danza, ronda)

Específicos

-Proponer talleres con la estrategia pedagógica del juego para potencializar la lateralidad

-Plantear talleres con la estrategia pedagógica de la danza para potencializar la lateralidad

-Presentar talleres con la estrategia pedagógica de la ronda para potencializar la lateralidad

Ubicación Sectorial

La guía fue aplicada en el país de Ecuador, provincia de Imbabura, cantón Otavalo, en la parroquia de Jordán en la Unidad Educativa Diez de Agosto; específicamente en las avenidas: 31 de octubre y Juan de Dios Morales.

Actualmente forma parte de la Zona 1, Distrito Educativo -10D02- Otavalo-Antonio Ante, perteneciente al Circuito -10D0200607-

Desarrollo de la Propuesta





Facultad de
Posgrado

Autora

Andrea Lizeth Marroquín Paredes

INDICE

Introducción.....2

Objetivos

-General.....3

-Específicos.....3

Talleres

-Juego.....5

-Danza.....14

-Ronda.....22

Bibliografía.....30

INTRODUCCIÓN



Esta guía metodológica fue diseñada con el propósito de brindar una herramienta de trabajo para los docentes con el enfoque de desarrollar la lateralidad en niños y niñas de 3 y 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto a través de estrategias pedagógicas, como la danza, el juego y la ronda.

La guía tiene 24 talleres con las 3 estrategias pedagógicas propuestas.

OBJETIVOS

General

Desarrollar la lateralidad en niños y niñas 3 y 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto, por medio de estrategias pedagógicas (juego, danza, ronda)

Específicos

- Proponer talleres con la estrategia pedagógica del juego para potencializar la lateralidad
- Plantear talleres con la estrategia pedagógica de la danza para potencializar la lateralidad
- Presentar talleres con la estrategia pedagógica de la ronda para potencializar la lateralidad



TALLERES

4



TALLER #1

Tema: Lateralidad derecha e izquierda con elementos externos



Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=z6WC2QHQNLo>

Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=Ssr9z0J0sBE>

Objetivo: Promover la lateralidad en los niños con objetos externos para estimular los movimientos óculo manual.

Tiempo: 40 min

Materiales: Vasos de plástico, pelotas o fichas pequeñas, agua, pulsera de color, globo, aros.

Tabla 17

Taller 1

Lateralidad derecha e izquierda con elementos externos

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
Explicación del objetivo de la clase. Calentamiento: movilidad articular, entrada en calor. Se necesita de una pelota y un niño, al correr los demás compañeros alrededor de niño con la pelota (el cañón), los demás deben esquivar, cada que es topado un niño por la pelota debe unirse a los cañones y pasarse la pelota entre cañones sin desplazarse para seguir disminuyendo niños y aumentando cañones.	Juego de vasos, pasar un objeto pequeño (pelota o ficha) de lado a lado- variante con agua. Video 1 Colocar una pulsera roja en mano izquierda y azul en mano derecha, dar indicaciones de toparse las partes del cuerpo con un color de pulsera enfatizando a que parte corresponde, derecha o izquierda. Video 1 Impulsamos el globo inflamo con diferentes partes del cuerpo (mano, rodilla, pie) derecho e izquierda. Video 2 Esporcimos alrededor del espacio de trabajo ula ula, se dan ordenes que entren con un pie, pie y mano o solo manos, derecha o izquierda. Video 2	Preguntas generales para que identifiquen su lado derecho o izquierdo. Como: manos, pies, oídos, rodillas, etc.

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

TALLER #2

Tema: Lateralidad derecha e izquierda con pintura



Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=z6WC2QHQNLo>

Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=zxbmHsNdpkM>

Objetivo: Promover la lateralidad en los niños por medio de la pintura generando consciencia de su lateralidad derecha e izquierda.

Tiempo: 40 min

Materiales: Temperas, pincel, hoja de papel bon, matriz de cubo con dibujo de manos y pies.

Tabla 18

Taller 2

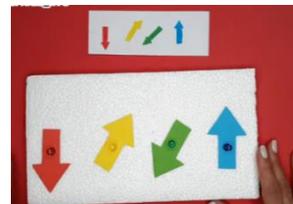
Lateralidad derecha e izquierda con pintura

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
Lanzamos una pelota al aire u aplaudimos una vez y atrapamos la pelota, lanzamos la pelota, aplaudimos, topamos cabeza y atrapamos, lanzar pelota aplaudir y topar rodillas.	Reunimos pintura azul y roja, Ayudar a los niños a pintarse la palma de las manos, azul para mano derecha y roja para mano izquierda. Pedimos que levanten la mano derecha luego la izquierda, dando indicaciones verbales y visuales para que sigan los niños. Con las manos pintadas, plasmar en una hoja cada una de las manos, explicando la lateralidad y enfatizando el color que le corresponde. Video 1 Se combina la misma metodología de manos, ahora en pies. Se les pinta, se realiza indicaciones visuales y verbales, por último, indicaciones solamente verbales de desplazamientos. Además, plasmar en hoja su planta de los pies. Video 1 Se prepara las siluetas de las manos y pies derecho e izquierdo en las caras de un cubo y se las hace pintar en relación al lado derecho e izquierdo derecho, viendo su color de las palmas pintadas. Video 2	Cantar la canción de lateralidad levantando y moviendo sus extremidades. Video 2

Fuente: Elaboración Propia. Año:2021

TALLER #3

Tema: Lateralidad derecha e izquierda con sensaciones y señales



Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=jfZ-NX18BKU>

Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=1nFaCkW2JBA>

Objetivo: Promover la lateralidad en los niños con objetos externos para estimular los movimientos óculo manual.

Tiempo: 40 min

Materiales: papel brillante.

Tabla 19

Taller 3

Lateralidad derecha e izquierda con sensaciones y señales

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
<p>Juego de simón dice: el docente da indicaciones de objetos fáciles de conseguir y los estudiantes se desplazan a buscar lo mencionado por el profesor.</p>	<p>Se ubican parejas, luego se le venda los ojos a uno de ellos mientras que el otro estudiante da estímulos para que se mueva sobre las marcas echas de papel brillante en el suelo. Tocar la cabeza es adelante, la espalda es atrás brazo derecho es a la derecha y brazo izquierdo es a la izquierda.</p> <p>Dentro de ula ula se establece señales para que se produzcan saltos en la dirección que indica cada señal hasta llegar al tesoro donde están las pelotas. Video 1</p> <p>En una placa de espuma flex se tiene fechas para generar direcciones, se les brinda una hoja con un patrón de direcciones y colores para que repliquen en si placa de espuma flex. Video 2</p>	<p>Cantar la canción de lateralidad. Video 2</p>

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

TALLER #4

Tema: Lateralidad derecha e izquierda con material lúdico



Video 1: <https://youtu.be/I-oN8rI1Nss>

Video 2: <https://youtube.com/watch?v=H0wNVLLC2RU&feature=share>

Objetivo: Promover la lateralidad en los niños junto a materiales que son de afinidad en el juego para incentivar el aprendizaje.

Tiempo: 40 min

Materiales: pliego con esquema de estacionamiento, carros de juguete, esquema impreso de carros.

Tabla 20

Taller 4

Lateralidad derecha e izquierda con material lúdico

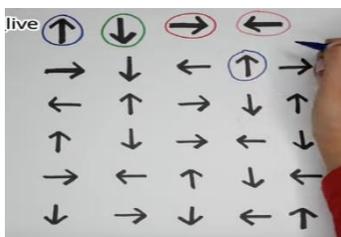
Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
Juego de las fundas: Coger una funda mediana y tratar de impulsar para que no caiga al piso, con mano derecha, izquierda, pie derecho e izquierdo.	Continuar definiendo que color azul es derecha y color rojo para lado izquierdo. DE ESTA MANERA SE PUEDE Ubicar dentro del estacionamiento las indicaciones que se mencione por el docente. Video 1 Variante 1 de este ejercicio se puede mencionar solo el color y los niños deben decidir a qué lado del estacionamiento debe ir el auto de juguete. Video 1 Variante dos, solamente se menciona el lado derecho o izquierdo. La impresión de los carritos que tienen una dirección, se debe ubicar el sentido e ir repasando la lateralidad en vos anta que tendría cada carrito. Video 1	Cantar la canción derecha e izquierda. Video 2

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

TALLER #5

Tema: Lateralidad derecha e izquierda con sensaciones, señales y material reciclable



Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=5sgmfweeXV8>

Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=1nFaCkW2JBA>

Objetivo: Promover la lateralidad en los niños con objetos externos para estimular los movimientos óculo manual.

Tiempo: 40 min

Materiales: palos de helado pintados, tapas de botella, impresiones, vasos, agua.

Tabla 21

Taller 5

Lateralidad derecha e izquierda con sensaciones, señales y material reciclable

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
Juego de ritmo con la canción.” Soy una taza, una tetera”	Ubicar los palitos, en la posición que indica la impresión. Además, ubicar las flechas en la misma dirección. Profundizando la lateralidad. Video 1 Ahora tiene que encerrar la dirección de la flecha según el color que indica en la parte superior de la hoja. Video 1 Se pone a disposición de los niños vasos llenos de agua y de color azul y rojo, el azul significa que voy a llevar con la mano derecha y deposito el agua en un recipiente. Mientras la una mano está sujetando el vaso que es en función del color, la otra debe ir en la parte de atrás de la espalda. Video 2	Cantar la canción de lateralidad. Video 2

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

TALLER #6

Tema: La caja de la lateralidad



Video 1: https://www.youtube.com/watch?v=aSha5_SgHk

Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=5sgmfweeXV8>

Video 3: <https://www.youtube.com/watch?v=zxbmHsNdpkM>

Objetivo: Promover la lateralidad en los niños con enfatizando los colores relacionados con cada hemisferio con el fin de generar un hábito al visualizar el color.

Tiempo: 40 min

Materiales: Tiza, colador rojo y azul, recipiente de plástico, pelotas de color rojo y azul.

Tabla 22

Taller 6

La caja de la lateralidad

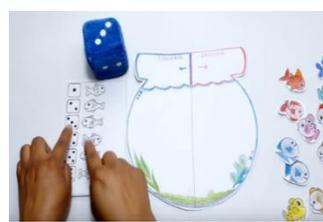
Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
Juego con la canción. “Este es el juego del calentamiento, vamos a hacer lo que diga el sargento, jinetes a la carga” video 1	Marcamos un camino culebrero en el piso, tomamos un colador y debemos conducir una pelota de papel reciclado con la mano que este en función del color del colador, rojo para izquierda y azul para la derecha. Video 2 Ponemos una línea desde donde lancen las pelotas pequeñas de color rojo y azul para introducir en un recipiente, cada pelota pequeña debe ser lanzada con la mano que corresponda con el color que toque. Video 2 En una caja de cartón como arco poner las pelotas pequeñas y medianas para que puedan ser pateadas por los niños desde una cierta distancia con ambos hemisferios, desarrollando la lateralidad en las extremidades inferiores. Video 2	Cantar la canción de lateralidad. Video 3

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

TALLER #7

Tema: Juega a los lados con tu cuerpo



Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=s0PzAIrnVo>

Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=5sgmfweeXV8>

Video 3: <https://www.youtube.com/watch?v=zxbmHsNdpkM>

Tiempo: 40 min

Materiales: hijas impresas, botellas, cubo de órdenes, pulseras de color rojo y azul.

Tabla 23

Taller 7

Juega a los lados con tu cuerpo

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
El juego de los congelados, junto con música. video 1	Poner alrededor en un círculo botellas rojas y azules, el objetivo es que el niño caje una botella y la deje en el cartón de la derecha, si la botella es azul, y en la caja de la izquierda si la botella es roja. Video 2 Ubicamos pulseras de color azul y roja respectivamente como se estableció. Se crea un dado de las órdenes y se lanza para ver que orden nos da, ejemplo. Mano derecha cabeza y mano izquierda oído. Video 2 Se mantiene una pecera de impresión con los indicadores aparte, un dado y la relación que existe por cada número, identificar el patrón y buscar en los peces recortados cual se asignaría. Video 2	Cantar la canción de lateralidad. Video 3

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

TALLER #8

Tema: Lateralidad con tus dedos



Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=a1gbc-2ia0E>

Video 2: https://www.youtube.com/watch?v=zmkVIDeQ_5s

Video 3: <https://www.youtube.com/watch?v=L7nkVkbILh0>

Video 4: <https://www.youtube.com/watch?v=70uxS8B5Pvo>

Objetivo: Promover la lateralidad en los niños con objetos externos para estimular los movimientos óculo manual.

Tiempo: 40 min

Materiales: hojas impresas, animalitos impresos, marcadores de color rojo y azul

Tabla 24

Taller 8

Lateralidad con tus dedos

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
<p>Iniciamos con canción de lateralidad. Video 1</p>	<p>Ponemos en la hoja separada de derecha e izquierda el animalito con el lado hacia donde está su cabeza, se lo puede combinar diciendo el sonido del animal. Video 2</p> <p>Con marcadores rojo y azul marcar que mano están alzando los niños en el casillero de abajo y repetir cada uno de ellos con movimientos corporales el movimiento que están viendo. Video 2</p> <p>Tomamos el modelo impreso con las tapas de colores y aludimos cual color es en izquierda y cual color es en derecha posteriormente ubicamos las tapas y seguimos el recorrido enfatizando la lateralidad en cada acción. Video 3</p>	<p>Cantar la canción de lateralidad. Video 4</p>

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

R

O

N

D

A

14

TALLER #9

Tema: vinculación con lateralidad y manejo corporal espacio temporal.



Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=XKPDCvT0RLE>

Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=4MbJkxsLd4>

Objetivo: mejorar la parte de tiempo y espacio al practicar la lateralidad en los niños.

Tiempo: 40 min

Materiales: parlante

Tabla 25

Taller 9

Vinculación con lateralidad y manejo corporal espacio temporal.

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
Ubicar a los niños en un lugar amplio, en el que puedan desplazarse libremente en la actividad, explicar el objetivo de la clase. Realizar el calentamiento con el juego de Video 2	Formar grupos de 4 y establecer una circunferencia. Escuchar la música y el docente guía a los niños para que generen los movimientos adecuados con una lateralidad indicada. Video 1 Variante se pueden unir más integrantes hasta formar un solo grupo.	Hacer una retroalimentación de las cosas que se aprendió durante la clase.

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

TALLER #10

Tema: Sígueme con tu cuerpo, vinculación con lateralidad.



Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=zxbmHsNdpkM>

Objetivo: promover en los niños la lateralidad a través de canciones y bailes.

Tiempo: 40 min

Materiales: parlante

Tabla 26

Taller 10

Sígueme con tu cuerpo, vinculación con lateralidad

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
<p>Realizo la ronda de saco un manito. Video 2</p> <p>Explico el objetivo de la clase.</p>	<p>Hacer un circulo, dar indicaciones e interpretar movimientos del profesor o profesora.</p> <p>Hacer un gusanito y pasar por los grados uno detrás de otro haciendo lo que más les guste.</p> <p>Hacer técnica de espejos y trabajar en parejas conforme diga la canción que suena en el parlante</p>	<p>Hacer una retroalimentación de las cosas que se aprendió durante la clase.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

TALLER #11

Tema: Lateralidad en los niños y niñas de 4-5 años.



Vídeo1: <https://youtube.com/watch?v=4rGPXas37qk&feature=share>

Vídeo 2: <https://youtu.be/ZIiukxvv424>

Objetivo: Estimular la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años a través de rondas con el fin de mejorar la conciencia de los hemisferios derecho e izquierdo.

Tiempo: 20 min

Materiales: parlante

Tabla 27

Taller 11

Lateralidad en los niños y niñas de 4-5 años.

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
Comenzamos con el juego de ronda "Baile de la Ensalada" a mover todas las extremidades del cuerpo siguiendo los movimientos de nuestra profesora Video 1.	Todos formamos un círculo y escuchamos las órdenes de la canción para bailamos al ritmo e indicaciones de la canción. De manera individual me muevo por cualquier parte y voy haciendo las indicaciones de la canción Video 2	Se les hace un repaso de los hemisferios derecho e izquierdo

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

TALLER #12

Tema: Muévete con mané



Vídeo 1: <https://youtube.com/watch?v=qHi6hMyL3JE&feature=share>

Vídeo 2: <https://youtu.be/1dC3gdbhr48>

Objetivo: Generar conciencia del lado preferente en los niños y niñas de 4 a 5 años a través de rondas con el fin de mejorar la conciencia de los hemisferios derecho e izquierdo.

Tiempo: 20 min

Materiales: parlante

Tabla 28

Taller 12

Muévete con mané

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
Comenzamos con el juego de ronda "Baile de la mané" a mover todas las extremidades del cuerpo siguiendo los movimientos de nuestra profesora. Video 2	Cada uno dibuja un círculo y se ubica dentro de el para comenzar el baile de la mané. Video 2 Cada que la profesora diga cambio, buscan cada niño o niña un nuevo círculo para seguir bailando. Video 1	Se les hace un repaso de los hemisferios derecho e izquierdo tocándose las extremidades de manera consiente.

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

TALLER #13

Tema: Chuchu hua, de lado a lado.



Vídeo 1: <https://youtube.com/watch?v=x9jUoT8T7fE&feature=share>

Vídeo 2: <https://youtu.be/NJo1Dwom1TM>

Objetivo: Generar conciencia en la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años a través de rondas con el fin de mejorar la conciencia de los hemisferios derecho e izquierdo.

Tiempo: 20 min

Materiales: parlante

Tabla 29

Taller 13

Chuchu hua, de lado a lado

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
Comenzamos con el juego de ronda "los pollitos dicen" a mover todas las extremidades del cuerpo siguiendo los movimientos de nuestra profesora y relacionando con lo que dice la canción. Video 2	Van a ubicar una ula ula en el patio y nos ubicamos dentro de ella, vamos a escuchar la canción y repetimos con las instalaciones que nos da la profesora. Video 1 Cada que la profesora diga cambio, buscan cada niño o niña un nuevo ula ula para seguir bailando al Chuchu hua. Video 2	Se les hace un repaso de los hemisferios derecho e izquierdo tocándose las extremidades de manera conciente

Fuente: Elaboración Propia
Año:2021

TALLER #14

Tema: Vaquitas de niños y niñas de 4-5 años.



Vídeo 1: <https://youtube.com/watch?v=7zEcEtHSS80&feature=share>

Vídeo 2: <https://youtu.be/a1gbc-2ia0E>

Objetivo: Generar conciencia en la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años a través de rondas con el fin de mejorar la conciencia de los hemisferios derecho e izquierdo.

Tiempo: 20 min

Materiales: parlante y escaleras y ubicamos una matriz de colores de material como fomix o de tiza.

Tabla 30

Taller 14

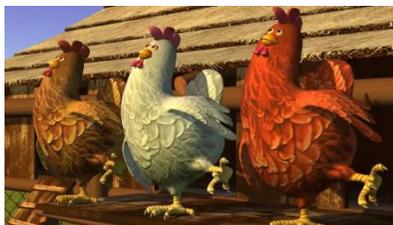
Vaquitas de niños y niñas de 4-5 años.

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
Comenzamos con el juego de ronda "la vaca lola" a mover todas las extremidades del cuerpo siguiendo los movimientos de nuestra profesora y relacionando con lo que dice la canción. Video 1	Van a ubicar los fomix o cualquier material en el piso formando una matriz de colores de 4*4 en el patio y nos ubicamos dentro de ella, vamos a escuchar la canción y repetimos con las instalaciones que nos da la profesora. Video 2 Cada que la profesora diga cambio, buscan cada niño o niña un nuevo sitio para seguir bailando al ritmo de la canción. Video 2	Se les hace un repaso de los hemisferios derecho e izquierdo tocándose las extremidades de manera consiente.

Fuente: Elaboración Propia
Año:2021

TALLER #15

Tema: Sal ya y muévete derecha, izquierda



Vídeo 1: <https://youtube.com/watch?v=NMUHWI52wII&feature=share>

Vídeo 2: <https://youtu.be/XKPDCvTORLE>

Objetivo: Generar conciencia en la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años a través de rondas con el fin de mejorar la conciencia de los movimientos corporales.

Tiempo: 20 min

Materiales: parlante, tiza, platos, conos

Tabla 31

Taller 15

Sal ya y muévete derecha, izquierda

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
Comenzamos con el juego de ronda "la gallina turuleca" a mover todas las extremidades del cuerpo siguiendo los movimientos de nuestra profesora y relacionando con lo que dice la canción. Video 1	Ubico platos y conos en todo el patio y los niños se deben parar al frente de alguno de ellos y comenzar a realizar lo que diga la canción. Video 2 Cada que la profesora diga cambio, buscan cada niño o niña un nuevo sitio para seguir bailando al ritmo del coro de la música. Video 2	Se les hace un repaso de los hemisferios derecho e izquierdo tocándose las extremidades de manera consiente.

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

TALLER #16

Tema: Saco la manito, y muevo mi cuerpo.



Vídeo 1: <https://youtube.com/watch?v=DYUaDRjBhxM&feature=share>

Vídeo 2: <https://youtu.be/s21UknfpM1U>

Objetivo: Generar conciencia en la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años a través de rondas con el fin de mejorar la conciencia de los movimientos corporales.

Tiempo: 20 min

Materiales: parlante, tiza, platos, conos

Tabla 32

Taller 16

Saco la manito, y muevo mi cuerpo

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
Comenzamos con el juego de ronda "Saco una manito y la hago bailar" a mover todas las extremidades del cuerpo siguiendo los movimientos de nuestra profesora y relacionando con lo que dice la canción. Vídeo 1	Me pongo pulseras sonoras de cascabeles en las muñecas y tobillos y cabeza, para realizar movimientos con sonido con la canción "mi cuerpo en movimiento" Vídeo 2 Cada que la profesora diga cambio, buscan cada niño o niña un nuevo sitio para seguir bailando al ritmo del coro de la música Vídeo 2	Se les hace un repaso de los hemisferios derecho e izquierdo tocándose las extremidades de manera consiente.

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

D

A

N

Z

A

22

TALLER #17

Tema: Los niños coreokids.



Vídeo1: <https://youtu.be/z6DoPp-LkTA>

Vídeo 2: <https://youtu.be/ObAENqpSM0E>

Objetivo: Estimular la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años a través de la danza con el fin de tener movimientos más conscientes tanto del lado derecho como izquierdo

Tiempo: 20 min

Materiales: parlante, ULA ULA, sientas de colores rojo mano izquierda y azul mano derecha.

Tabla 33

Taller 17

Los niños coreokids

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
Comenzamos con el calentamiento con la canción "a mover el cuerpo" siguiendo los movimientos de nuestra profesora. Video 1	Se colocan las cintas en cada mano y tobillos, cinta roja en mano y pie izquierdo, cinta azul en mano y pie derecho. Video 2 Se forma un semi círculo y el profesor con técnica de espejos les guía en la coreografía de los niños, cada niño debe estar dentro de una ULA ULA y seguir los movimientos de la profesora. Video 2	Se les hace un repaso sin guía visual de la profesora, emitiendo órdenes de movimiento a realizar por los niños y niñas.

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

Taller #18

Tema: Mis payasitos en movimiento.



Vídeo1: <https://youtu.be/YzEO5rq2ZsM>

Vídeo 2: <https://youtu.be/IqG2DWhzHyI>

Objetivo: Enfatizar el esquema corporal para estimular la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años a través de la danza con el fin de tener movimientos más conscientes tanto del lado derecho como izquierdo

Tiempo: 20 min

Materiales: parlante, témperas, tela grande, pelotas de papel

Tabla 34

Taller 18

Mis payasitos en movimiento

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
Comenzamos con el calentamiento con la canción "Muévete" siguiendo los movimientos de nuestra profesora. Video 1	Se les pinta la parte posterior de la palma cada mano para diferencias lado derecho e izquierdo, utilizar técnica de espejos, la profesora les guía en la coreografía de los niños. Video 2	Se les hace un repaso sin guía visual de la profesora, emitiendo órdenes de movimiento a realizar por los niños y niñas.

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

Taller #19

Tema: Derecha, izquierda paro.



Vídeo1: <https://youtu.be/VKpN5tWovNs>

Vídeo 2: <https://youtu.be/2ATV7VY6MA0>

Objetivo: Enfatizar el esquema corporal para estimular la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años a través de la danza con el fin de tener movimientos más concientes tanto del lado derecho como izquierdo

Tiempo: 20 min

Materiales: parlante, pulseras de color rojo y azul, palos de madera de 15cm.

Tabla 35

Taller 19

Derecha, izquierda paro

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
Comenzamos con el calentamiento con la canción "Moviendo el cuerpo-esquema corporal" siguiendo los movimientos de nuestra profesora. Video 1	Se prepara el material de los palos de madera, se ponen las manillas de coros según el lado que corresponde izquierda y derecha, cada movimiento sea arriba, abajo derecha o izquierda se debe chocar los palos de madera, los niños se ubican en círculo y por medio de indicaciones visuales y auditivas los niños siguen a sus profesores. Video 2	Se les hace un repaso sin guía visual de la profesora, emitiendo órdenes de movimiento a realizar por los niños y niñas.

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

Taller #20

Tema: Arañitas de niños y niñas de 4-5 años.



Vídeo1: <https://youtu.be/CqwDQgQu82A>

Vídeo 2: <https://youtu.be/1x5OVLEqh4Y>

Objetivo: Enfatizar el esquema corporal para estimular la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años a través de la danza con el fin de tener movimientos más conscientes tanto del lado derecho como izquierdo.

Tiempo: 20 min

Materiales: parlante, pompones de fundas de plástico rojo y azul, guitarras de cartón, etc.

Tabla 36

Taller 20

Arañitas de niños y niñas de 4-5 años.

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
Comenzamos con el calentamiento con la canción "huayno de la arañita" siguiendo los movimientos de nuestra profesora. Video 1	Se prepara la coreografía guitarras de cartón, pompones hechos de funda, parados en un semi círculo se desplazan y realizan los movimientos de las manos y brazos en relación a la coreografía mostrada por la docente. Video 2	Se les hace un repaso sin guía visual de la profesora, emitiendo órdenes de movimiento a realizar por los niños y niñas

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

Taller #21

Tema: Si estás feliz.



Vídeo1: <https://youtu.be/cpr7ttt1sOQ>

Vídeo 2: <https://youtu.be/IU8zZjBV53M>

Objetivo: Enfatizar el esquema corporal para estimular la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años a través de la danza con el fin de tener movimientos más concientes tanto del lado derecho como izquierdo

Tiempo: 20 min

Materiales: parlante, cintas de 50cm ubicadas como muñequeras.

Tabla 37

Taller 21

Si estás feliz

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
Comenzamos con el calentamiento con la canción " Marina y las emociones " siguiendo los movimientos de nuestra profesora. Video 1	Los niños se ponen dentro de las ula ula y cada que aplaudan van a cambiar de ula ula hasta que se termine la canción, seguir las indicaciones de la docente para aplaudir en diferentes direcciones, lado derecho, lado izquierdo, arriba y abajo. Video 2	Se les hace un repaso sin guía visual de la profesora, emitiendo órdenes de movimiento a realizar por los niños y niñas.

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

Taller #22

Tema: Congelados con pompones.



Vídeo1: <https://www.youtube.com/watch?v=E1Ww2E3yxR4>

Vídeo 2: <https://www.youtube.com/watch?v=7ajkzE3z42A>

Objetivo: Enfatizar el esquema corporal para estimular la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años a través de la danza con el fin de tener movimientos más conscientes tanto del lado derecho como izquierdo

Tiempo: 20 min

Materiales: parlante, pompones de colores ubicadas como muñequeras.

Tabla 38

Taller 22

Congelados con pompones

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
Comenzamos con el calentamiento con la canción "Congelado" siguiendo los movimientos de nuestra profesora. Vídeo 1	Los niños interpretarán y bailarán la canción "Si tú tienes ganas de aplaudir", donde la profesora dar órdenes de aplaudir a diferentes direcciones y ritmos, conforme avance la canción, la complejidad será realizarlo cada vez más rápido y con más patrones de dirección Vídeo 2	Se les hace un repaso sin guía visual de la profesora, emitiendo órdenes de movimiento a realizar por los niños y niñas.

Fuente: Elaboración Propia
Año:2021

Taller #23

Tema: El camino de alado.



Vídeo1: <https://www.youtube.com/watch?v=L6HBMIRMIKY>

Vídeo 2: <https://www.youtube.com/watch?v=oPimn2alRvI>

Objetivo: Enfatizar el esquema corporal para estimular la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años a través de la danza con el fin de tener movimientos más conscientes tanto del lado derecho como izquierdo, arriba, abajo, adentro y afuera.

Tiempo: 20 min

Materiales: parlante, cinta masquen

Tabla 39

Taller 23

El camino de alado

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
<p>Comenzamos con el calentamiento con la canción "Camino" siguiendo los movimientos de nuestra profesora.</p> <p>Video 1</p>	<p>La canción y el baile que deben interpretar tiene que ver con las direcciones y el espacio para donde moverse, deberán trazar un cuadrado de 25 cm cada lado y ejecutarlo como referencia.</p> <p>Los niños tendrán que seguir las indicaciones de la canción hasta completarla y repetirla con éxito.</p> <p>Video 2</p>	<p>Se les hace un repaso sin guía visual de la profesora, emitiendo órdenes de movimiento a realizar por los niños y niñas.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

Taller #24

Tema: I like move it.



Vídeo1: <https://www.youtube.com/watch?v=HSqKk59WiRk&list=RDN1kJeNK9ujM&index=7>

Vídeo 2: <https://www.youtube.com/watch?v=N1kJeNK9ujM>

Objetivo: Enfatizar el esquema corporal para estimular la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años a través de la danza con el fin de tener movimientos más conscientes tanto del lado derecho como izquierdo, arriba, abajo, adentro y afuera.

Tiempo: 20 min

Materiales: parlante, cinta masquen

Tabla 40

Taller 24

I like move it

Parte Inicial	Parte Principal	Parte Final
Comenzamos con el calentamiento con la canción "I like move it" siguiendo los movimientos de nuestra profesora. Vídeo 1	Los niños podrán al final de la clase aprenderse la coreografía completa de la canción "calma", donde involucra movimientos de lado a lado, con la ayuda de la profesora el niño girara o se moverá a la dirección que indique el docente. Vídeo 2	Se les hace un repaso sin guía visual de la profesora, emitiendo órdenes de movimiento a realizar por los niños y niñas.

Fuente: Elaboración Propia

Año:2021

LINCOGRAFÍAS

<https://www.youtube.com/watch?v=Ssr9z0J0sBE>

<https://www.youtube.com/watch?v=z6WC2QHQNLo>

<https://www.youtube.com/watch?v=z6WC2QHQNLo>

<https://www.youtube.com/watch?v=zxbmHsNdpkM>

<https://www.youtube.com/watch?v=jfZ-NX18BKU>

<https://www.youtube.com/watch?v=1nFaCkW2JBA>

<https://www.youtube.com/watch?v=1nFaCkW2JBA>

<https://youtube.com/watch?v=HOwNVLLC2RU&feature=share>

<https://www.youtube.com/watch?v=5sgmfweeXV8>

<https://www.youtube.com/watch?v=1nFaCkW2JBA>

https://www.youtube.com/watch?v=aSha5_SgHk

<https://www.youtube.com/watch?v=5sgmfweeXV8>

<https://www.youtube.com/watch?v=zxbmHsNdpkM>

<https://www.youtube.com/watch?v=s0PzAllrnVo>

<https://www.youtube.com/watch?v=5sgmfweeXV8>

<https://www.youtube.com/watch?v=zxbmHsNdpkM>

<https://www.youtube.com/watch?v=L7nkVkbILh0>

<https://www.youtube.com/watch?v=70uxS8B5Pvo>

<https://www.youtube.com/watch?v=XKPDCvTORLE>

<https://www.youtube.com/watch?v=4MbjkxSLd4>

<https://youtube.com/watch?v=4rGPXas37qk&feature=share>

<https://youtu.be/ZIukxvv424>

<https://youtube.com/watch?v=qHi6hMyL3JE&feature=share>

<https://youtu.be/1dC3gdbhr48>

<https://youtube.com/watch?v=x9jUoT8T7fE&feature=share>

<https://youtu.be/NJo1Dwom1TM>

<https://youtube.com/watch?v=7zEcEtHSS80&feature=share>

<https://youtu.be/a1gbc-2ia0E>

<https://youtube.com/watch?v=NMUHWI52wII&feature=share>

<https://youtu.be/XKPDCvTORLE>

<https://youtube.com/watch?v=DYUaDRjBhxM&feature=share>

<https://youtu.be/s21UknfpM1U>

<https://youtu.be/z6DoPp-LkTA>

<https://youtu.be/ObAENqpsMOE>

<https://youtu.be/YzEO5rq2ZsM>

<https://youtu.be/lqG2DWhzHyl>

<https://youtu.be/VKpN5tWovNs>

<https://youtu.be/2ATV7VY6MA0>

<https://youtu.be/CqwDQgQu82A>

<https://youtu.be/1x5OVLEqh4Y>

<https://youtu.be/cpr7ttt1sOQ>

<https://youtu.be/lU8zZjBV53M>

<https://www.youtube.com/watch?v=E1Ww2E3yxR4>

<https://www.youtube.com/watch?v=7ajkzE3z42A>

<https://www.youtube.com/watch?v=L6HBMIRMIKY>

<https://www.youtube.com/watch?v=oPimn2alRvl>

<https://www.youtube.com/watch?v=HSqKk59WiRk&list=RDN1kJeNK9ujM&index=7>

<https://www.youtube.com/watch?v=N1kJeNK9ujM>

https://www.youtube.com/watch?v=zmkVlDeQ_5s

<https://www.youtube.com/watch?v=a1gbc-2ia0E>

CONCLUSIONES

- El resultado que arrojó el test de Harris fue que el 15% de los niños evaluados son de lateralidad “zurdos completos”; el 25% son “diestros completos”; el 30% tienen “lateralidad cruzada”; y finalmente el 30% también tiene “lateralidad mal afirmada”.
- Los niños a esta edad (4 años) aún no tienen definida su lateralidad, existen algunas actividades que realizan con su lado derecho y otros con su lado izquierdo; los mismos que con el tiempo afianzarán su preferencia o dominancia.
- De acuerdo con la encuesta aplicada a los docentes y el test de Harris aplicado a los niños de Inicial 1, se determinó que, en relación a las estrategias pedagógicas, se tiene un conocimiento de manera regular, es decir, que los docentes sí aplican estrategias pedagógicas, pero no de la manera en cómo deberían y se tiene definiciones distorsionadas y equivocadas sobre la metodología que deben aplicar.
- La estrategia pedagógica más utilizada y aplicada por los docentes es la ronda, debido a que se integran todas las partes del cuerpo en movimientos gruesos.

RECOMENDACIONES

- Es pertinente tomar en cuenta que, al momento de ejecutar la guía metodológica se debe buscar cumplir el objetivo de cada taller con el fin de aportar al desarrollo de la lateralidad.
- Al momento de aplicar el test de Harris, lo importante es saber datos específicos de cada niño y determinar su lateralidad según el número de acciones que realiza con cada lado y con cada parte del cuerpo.
- El test de Harris se lo debe emplear en las mismas condiciones para todos los niños y con los mismos materiales y así obtener resultados verídicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alboreda, & Alboleda, D. (2012). *Guía metodológica para mejorar la lateralidad en preescolar a través del juego en la Escuela Penaguitos de la ciudad de Palmira Valle*. [Tesis de Pregrado, Universidad del Valle Sede Palmira]: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/17917/CB-0522971.pdf?sequence=1>
- Ávila, A., Quintero, N., & Hernández, G. (2010). El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. *Revista Omnia*, 16(3): 56-76. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73716205005.pdf>
- Banda, N. (2020). *Propuesta Metodológica para Estimular el Desarrollo de la Lateralidad en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial en la Unidad Educativa Marco. Subía Batalla de Panupali [Versión PDF]*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6037>
- Buitrago, M. d., & Machuca, D. (2016). *Las rondas infantiles como estrategia lúdica para mejorar la atención en los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Distrital Antonio Villavicencio de la localidad de Engativá*. [Tesis de Pregrado, Fundación Universitaria los Libertadores]: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/855/DazaMachucaDiana.pdf?sequence=2>
- Castañer, M. (2002). *Expresión Corporal y danza*. Zaragoza: INO Reproducciones, S.A. <https://books.google.com.co/books?id=i6koXKSGv9QC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>

Consejo Nacional de Planificación CNP. (22 de septiembre de 2017-2021). Plan Nacional de Desarrollo "Toda una vida". Quito, Ecuador: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Senplades:
<https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/EcuandorPlanNacionalTodaUnaVida20172021.pdf>

Constitución de la República del Ecuador. (20 de octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi, Ecuador.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Cortés, A., & García, J. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 10(1): 125-143.
<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.06>

Criollo, N. (2018). *Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Tres de Noviembre*. [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16015/1/UPS-CT007765.pdf>

Currículo de Educación Inicial. (junio de 2014). Ministerio de Educación del Ecuador . Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Delgado, J. (16 de octubre de 2019). *El juego infantil según la edad del niño*. Etapa Infantil:
<https://www.etapainfantil.com/juego-infantil-segun-edad-nino>

Duarte, F., & Pérez, N. (2020). Identificar la lateralidad en los niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deportes de Tunja (IRDET) aplicando el teste de Harris. *Revista Digital: Actividad Física y Deportes*, 6(2): 118-144.
<https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1572/1947>

Euroinnova. (2019). *Importancia de las estrategias pedagógicas*. Euroinnova- Business School: <https://www.euroinnova.ec/blog/importancia-de-las-estrategias-didacticas#importancia-de-las-estrategias-didaacutecticasnbsp>

Ferradas, C. (2015). *Evaluación de la lateralidad mediante el Test de Harris en niños de 3 a 6 años*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Valladolid]: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/13440/TFG-O%20540.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo [Versión PDF]. *Revista de Investigacion UNAD*, 12(1): 101-128.

García, E. (2007). La lateralidad en la etapa infantil. *Efdeportes*, (108): 45-54.
<https://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>

García, E. (2007). La lateralidad en la etapa infantil. *Efdeportes*, 108.
<https://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>

García, P. (2005). *Fundamentos teórico del juego*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva S.L. e
<https://books.google.com.pe/books?id=UGFrCgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Guato, M. (2015). *Las técnicas activas en el desarrollo de la lateralidad de niños y niñas de 4 años de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas del Cantón Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19236/1/TESIS%20MARCIA%20MERCEDES%20GUATO%20FINAL.pdf>
- Gutierrez, V., & Salgado, A. (2014). *Integracion de la danza en la educación preescolar formal chilena*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Chile]: https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117142/Gutierrez_victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Heiting, G. (noviembre de 2020). *Prueba del ojo dominante: Cómo encontrar su ojo dominante: All about vision*: <https://www.allaboutvision.com/es/examen-ocular/prueba-del-ojo-dominante/>
- Herce, S. (9 de junio de 2011). *Lateralidad auditiva y comunicación*. Health Managing Consulting: <http://www.healthmanaging.com/blog/lateralidad-auditiva-y-comunicacion/>
- Leyva, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loyola, S., & Prado, R. (2015). *Aplicación de estrategias didácticas en niños con lateralidad no establecida de 5 a 6 años*. [Trabajo de Pregrado, Universidad de

Guayaquil]:<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12736/1/Loyola%20-%20Prado.pdf>

Lozano, A. (2019). *El juego motor como herramienta para trabajar la lateralidad en Educación Infantil*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Jaume I]: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/184367/TFG_2019_LozanoChiva_Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mamani, D., Casa, M., Cusi, L., & Laque, G. (2019). Nivel de conocimiento del esquema corporal en niñas y niños de Educación Inicial. *Revista Innova Educación*, 1(4): 566-575. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/60/112>

Mayolas, C., Villarroya, A., & Reverter, J. (2010). Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares. *Revista Educación Física y Deportes*, (101): 32-42. <https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2020/11/032-042.pdf>

Méndez, R. (2010). La lateralidad influye en los problemas de aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-7. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7428.pdf>

Minerva, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Revista Venezolana de Educación*, 6(19): 289-296. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>

Ospina, P. (2016). *Estrategias pedagógicas para desarrollar la lateralidad a través del juego, la ronda y el geoplano, en niños y niñas de 4 y 5 años de edad, del Colegio de la Universidad Libre*. [Tesis de Pregrado, Universidad Libre de Colombia]: <https://core.ac.uk/download/pdf/233044994.pdf>

- Pulido, M. (1 de diciembre de 2017). *¿Derecha o izquierda? La dominancia manual aparece antes de nacer*. Investigación y ciencia: <https://www.investigacionyciencia.es/noticias/derecha-o-izquierda-la-dominancia-manual-aparece-antes-de-nacer-15899>
- Pullupaxi, L. (2016). *Desarrollo de la lateralidad a través de las rondas infantiles*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3859/1/T-UTC-0171.pdf>
- Remírez, I. (2007). *La danza, como estrategia pedagógica para desarrollar en lenguaje corporal de preescolar*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Sabana]: <https://core.ac.uk/download/pdf/47066276.pdf>
- Rovati, L. (11 de agosto de 2021). *Cómo saber si tu hijo es diestro o zurdo: pruebas sencillas para comprobarlo*. Bebés y más: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/como-saber-tu-hijo-diestro-zurdo-pruebas-sencillas-para-comprobarlo>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Industria Editorial Mexicana.
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Scielo*, 30(3): 277-286. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v30n3/0718-0764-infotec-30-03-00277.pdf>
- Santana, M. (10 de agosto de 2017). *La importancia del juego, la danza, la ronda y el arte en los niños*: <https://prezi.com/a05sxob9tbjw/la-importancia-del-juego-la-danza-la-ronda-y-el-arte-en-lo/>

- Santillán, J. (2018). *La lateralidad en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años [Versión PDF]*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil]:
file:///C:/Users/REDMI/Dropbox/NEUTRON/TESIS/TESIS%20POSGRADO/MIL
TON%20(UTN)/BPARV-PEP-18P038.pdf
- Sasot, J. (11 de noviembre de 2021). *¿Qué es la lateralidad cruzada?*. Top doctors:
<https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/lateralidad-cruzada>
- Toala, J., Loor, C., & Pozo, M. (2017). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo [Tabla 1]*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil]:
[https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.p
df](https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf)
- Tonato, L. (2013). *Importancia de la lateralidad en el desarrollo de la pre escritura en niños de 4 y 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe "Mi casita de campo"*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]:
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5885/1/Tonato%20Ruales%2c%
20Lida%20Maricela.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5885/1/Tonato%20Ruales%2c%20Lida%20Maricela.pdf)
- Varas, M. (11 de diciembre de 2020). *La importancia del desarrollo de la lateralidad*. Escuela la vocales: [http://www.escuelalavocales.cl/la-importancia-del-desarrollo-
de-la-lateralidad/](http://www.escuelalavocales.cl/la-importancia-del-desarrollo-de-la-lateralidad/)

ANEXOS

Anexo 1.- Árbol de problemas

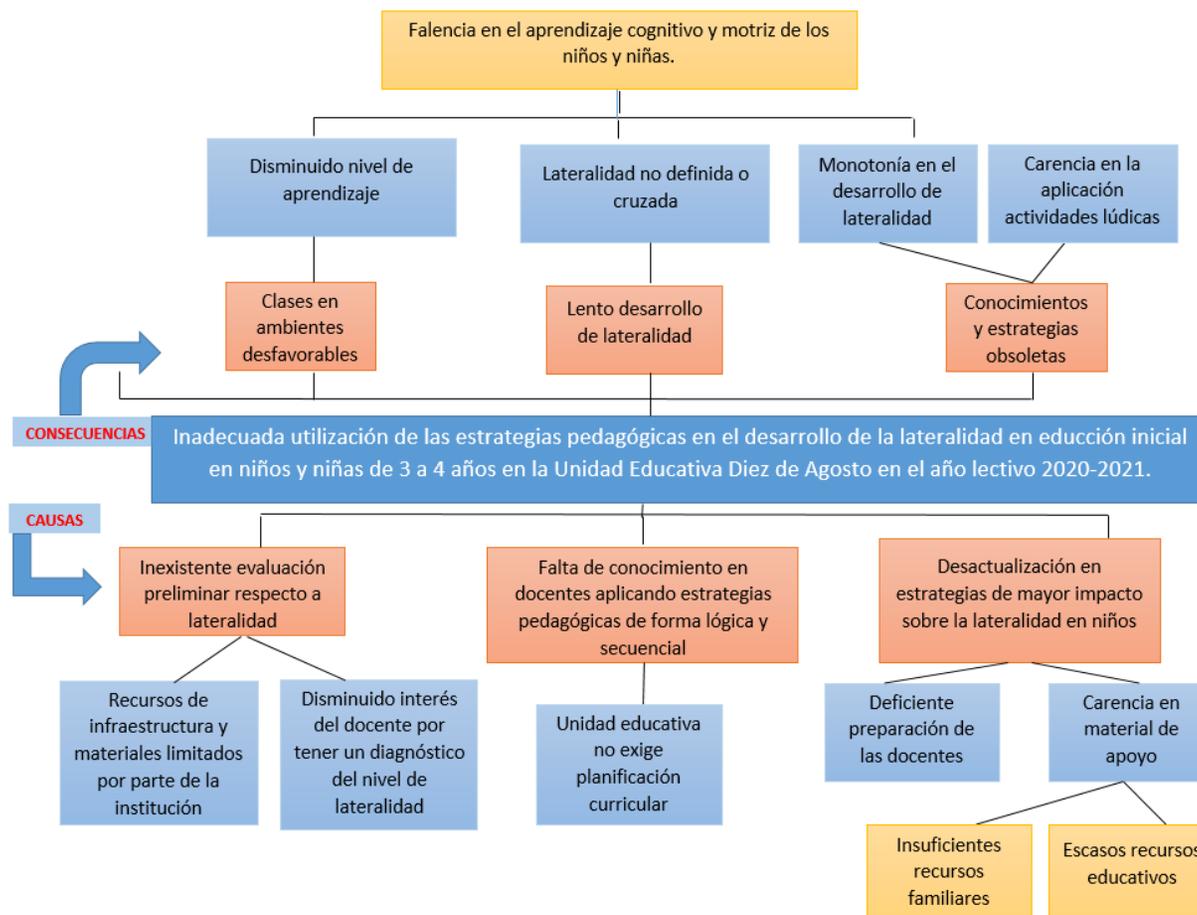


Figura 2. Árbol de problemas

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 2.- Matriz de Coherencia

Tabla 41

Matriz de Coherencia

El problema	Objetivo general
¿La inadecuada utilización de las estrategias pedagógicas influyen en el desarrollo de la lateralidad en educación inicial de niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa diez de agosto en el año lectivo 2020-2021?	Analizar las estrategias pedagógicas eficaces para el desarrollo de la lateralidad en educación inicial en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto.
Interrogantes de investigación	Objetivos específicos
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es el nivel de desarrollo de lateralidad presente en los niños y niñas de educación inicial 1 de 3 a 4 años?• ¿Cuáles son las estrategias de mayor impacto para el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa diez de agosto?• ¿Qué técnicas pedagógicas son precisas para desarrollar la lateralidad en niños y niñas de 3 a 4 años?	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosticar el nivel de desarrollo de la lateralidad presente en los niños y niñas de 3 a 4 años del nivel de educación inicial 1 de la Unidad Educativa Diez De Agosto• Determinar las estrategias pedagógicas de mayor impacto en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto.• Proponer técnicas pedagógicas para el desarrollo de la lateralidad en el nivel educación inicial 1 de la Unidad Educativa Diez De Agosto.

Fuente: Elaboración Propia
Año:2021

Anexo 3.- Matriz Categorical

Tabla 42
Matriz Categorical

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicador
Es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas.	Lateralidad	Diestro Zurdo Zurdería Ambidextresmo Lateralidad Cruzada Lateralidad sin definir	Cepillarse los dientes Meter cosas en una caja Mirar por el agujero de un papel Peinarse el cabello Amarrarse los cordones
Las estrategias pedagógicas son una serie de acciones en las que se lleva a cabo un esquema ordenado de forma lógica y coherente para la consecución de los objetivos	Estrategias pedagógicas	Juego Ronda Danza	Divertirse al mover manos y pies según la orden derecha o izquierda Por medio de canciones aprender a diferencia partes del cuerpo derecho e izquierdo De manera indirecta la expresión corporal define qué lado es más hábil, de niño o niña

Fuente: Elaboración Propia
Año:2021

Anexo 4.- Test de Harris

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD) Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS:

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lapicero		
3.- Clavar un clavo		
4.- Cepillarse los dientes		
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse		
7.- Utilizar las tijeras		
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		
10.- Escribir		
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón		
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		
5.- Subir un escalón		
6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)		
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		
2.- Coger el teléfono		
3.- Escuchar en el suelo		

VALORACIÓN:

REFERENCIA DE MANO Y PIE:

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho

d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho

A o M: todos los demás casos.

REFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

I: Idem pero con la mano o pie izquierdo
i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

CONCLUSIONES:

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada:d.d.D.d

Etc.

Figura 3. Test de Harris

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 5.- Aplicación del Test de Harris



Figura 4. Aplicación del test de Harris

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 6.-Modelo de encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO
ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES

Nivel educativo: _____

Título universitario: _____

Cargo que desempeña: _____

Institución a la que pertenece: _____

Años de servicio en el campo educativo _____

Año de Básica Media en el que se desempeña: _____

Fecha: _____

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para _____?

Si	
No	

PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA			
¿Conoce usted acerca de las estrategias pedagógicas en educación inicial para desarrollar la lateralidad?	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
¿Usted como docente con su grupo de estudiantes aplica alguna estrategia pedagógica como el juego, danza, dinámicas o rondas?	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
¿Cuál estrategia pedagógica emplea usted con sus niños?	Juego	Danza	Ronda	
¿Cree usted que las estrategias pedagógicas para la lateralidad son efectivas?	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
¿Considera usted que las estrategias que usted emplea con sus estudiantes, son las más efectivas para lograr desarrollo de la lateralidad?	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
¿Según su opinión qué tipo de estrategias utiliza con mayor frecuencia para el desarrollo de la lateralidad?	Juego	Danza	Ronda	
¿Usted en las clases realizadas con sus niños a observado que el niño/a discrimina con facilidad su lateralidad?	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

¿Usted como docente dispone de material didáctico para desarrollar las estrategias de la lateralidad?	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
¿Cree usted que como docente utiliza adecuadamente el material para realizar las estrategias para el desarrollo de la lateralidad?	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
¿Considera usted necesario contar con una guía de estrategias pedagógicas para desarrollar la lateralidad?	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca