



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE DIPLOMADO SUPERIOR EN
INVESTIGACIÓN.

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 8^{vo} a 10^{mo} AÑO DE LA SECCIÓN NOCTURNA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO "OTAVALO" DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2011 - 2012.

Trabajo de investigación que se presenta previa la obtención del título de Diploma Superior en Investigación

Autor: Jorge Manuel Jurado B.

Tutor: MSC. Marco Benalcázar

Ibarra, Junio 2011

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del Trabajo de Grado, presentado por el señor Jorge Manuel Jurado Benavides, para obtener el título de Diploma Superior en Investigación, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra a los 08 días del mes de junio del 2011

Msc. Marco Benalcázar

C.I.

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 8^{vo} a 10^{mo} AÑO DE LA SECCIÓN NOCTURNA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “OTAVALO” DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2011 - 2012.

Por: Lic. Jorge Manuel Jurado B.

Trabajo de Grado de Diploma Superior en Investigación aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte, por el siguiente jurado, a los 8 días del mes de Junio de 2011.

Msc. Marco Benalcázar
C.I.

Msc. Eduardo Lara
C.I.

Msc. Benito Scacco
C.I.

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a Dios y a mi tía política.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y fortaleciéndome para continuar a pesar de las adversidades.

A mi tía política Elsitá Pozo, porque es quien a lo largo de mi vida ha sido mi apoyo moral en todo momento y circunstancia.

Jorge

RECONOCIMIENTO

La concepción de este proyecto es el resultado del esfuerzo que día a día lo he forjado a lo largo de este diplomado, por eso agradezco al Dr. Mario Montenegro J., Director del Instituto de Postgrado y un eterno agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte, la cual abrió sus puertas para acogerme y me brindó la oportunidad de mejorar mi preparación profesional para ser más competitivo.

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO. A 10MO. AÑO DE LA SECCIÓN NOCTURNA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “OTAVALO” DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2011 - 2012.

Autor: Jorge Manuel Jurado B.

Tutor: MSc. Marco Benalcázar

Año: 2011

Resumen

El presente trabajo está orientado a la prevención de la deserción escolar en los estudiantes de 8vo. A 10mo. Año de Educación Básica en la sección nocturna del Instituto Tecnológico “Otavalo”; este problema social se encuentra presente a nivel de Latinoamérica y nuestro país, cuyas causas son muy diversas y entre las más importantes se destacan la desorganización o desintegración familiar, bajo rendimiento escolar, influencia negativa de los amigos, desapego por la institución educativa, frente a lo cual es imperante la necesidad de plantear alternativas de solución para que los estudiantes se sientan identificados con su colegio, mejoren su nivel académico y el objetivo central es revertir esta situación de deserción y que los estudiantes concluyan el bachillerato. Para dar cumplimiento con este objetivo se ha visto la necesidad de implementar un proyecto que beneficie tanto a los estudiantes como a la institución y a los padres de familia, pues se considera que trabajando conjuntamente los tres componentes se llegará no solo a disminuir sino a erradicar el problema de deserción existente hasta este momento en el colegio mencionado. El proyecto planteado específicamente trabajará con dos componentes que son los estudiantes y los padres de familia por considerarse que son quienes deben recibir la motivación adecuada para que los estudiantes continúen los estudios. Con los padres de familia a través de talleres de padres se trabajará el fortalecimiento de las relaciones familiares y el cumplimiento de los adecuados roles de padres y con los estudiantes es prioritario el trabajar el apego a la institución y el mejoramiento del rendimiento académico, lo cual se propone lograrlo a través de la participación de los estudiantes en clubes como son de Música, Danza y Ajedrez, los mismos que harán que el estudiante tenga actividades que llamen su atención y que hagan que mejore su rendimiento académico para involucrarse en estas actividades, lo cual también repercute en la institución con una mejor oferta educativa que

genera una mejor calidad de educación cumpliéndose de esta manera el objetivo propuesto.

STRATEGIES OF THE PREVENTION OF THE SCHOOL DESERTION IN THE STUDENTS OF EIGHTH YEAR TO TENTH OF BASIC EDUCATION IN THE NIGHT SECTION OF THE OTAVALO TECHNOLOGICAL INSTITUTE DURING 2011 – 2012 SCHOOL YEAR.

Author: Jorge Manuel Jurado B.
Tutor: MSc. Marco Benalcázar
Year: 2011

Abstract

This study shows the prevention of the school desertion in the students of eighth year to tenth of Basic Education in the night section of the Otavalo Technological Institute, this social problem it is in Latin America and our country, there are some causes and the most important are the familiar disintegration, low school efficiency, the negative influence from their friends and the indifference to the school desertion and the students stay in the school and they should improve their academic level and the students must finish their studies in the school. The principal objective is to organize a project for students, parents and the institution; we should eradicate the problem of the desertion that exists in the school. This project is planned for working with the students and the parents because they must receive the motivation for that the students continue their studies with the parents through workshops of parents; we should improve the family relation and the role of the parents. The students are going to participate in some clubes such as Music, Dancing and Chess; these activities will improve their academic level.

ÍNDICE DE SIGLAS

CONESUP	Consejo Nacional de Educación Superior
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
INEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
Ob. Cit.	Obra Citada
Art.	Artículo
(S/año)	Sin año
SINEC	Sistema Nacional de Estadísticas y Censos
DOBE	Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Páginas
PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
RECONOCIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INDICE DE SIGLAS	viii
INDICE DE CONTENIDOS	ix
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
Contextualización	1
Ubicación Disciplinar	2
Planteamiento del problema	3
Formulación del problema	6
Objetivos	6
Justificación	7
Viabilidad	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Generalidades	10
Deserción	10
Escolar	10
Deserción escolar	11
Fracaso escolar	11
Situación de la Educación en América Latina	12
Deserción escolar en América Latina	13
Situación de la educación en el Ecuador	13
Deserción escolar en el Ecuador	14
Causas de la deserción escolar	15
El rendimiento académico	16
Factores que influyen en el rendimiento académico	18
La desmotivación en los adolescentes	20
La relación docente – estudiantes	20
Relación y comunicación entre docentes y estudiantes	22
La relación institución educativa – familia	23
La familia	24
Tipos de familia	25
La familia como núcleo de la sociedad	26
Inestabilidad familiar	27
Valores familiares	28

Rol de la familia como primera educadora	29
La desintegración familiar	31
Desorganización familiar	32
Familias disfuncionales	33
Glosario de términos	33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación	37
Tipos de investigación	37
Métodos	38
Técnicas e Instrumentos	39
Población	40
Procedimiento	41
Variables	42
Operatividad de las Variables	43

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de resultados	44
Encuestas para estudiantes	45
Encuestas para profesores(as)	52
Encuestas para padres de familia	59

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Objetivos	68
Componentes	68
Propuesta de intervención	69
Taller de escuela para padres	71
Taller de Música	73
Taller de Danza	75
Taller de Ajedrez	77
Cronograma de actividades	79
Beneficiarios del proyecto	80
Impactos del proyecto	80
Conclusiones	82
Recomendaciones	84
Bibliografía	86
Lincografía	87
Anexos	88

INTRODUCCIÓN

Partiendo de que la deserción escolar es un problema que aqueja a toda América Latina y por tanto también al Ecuador, se propone realizar la investigación sobre la deserción escolar en la sección nocturna del Instituto Tecnológico Otavalo.

Es de gran importancia conocer las implicaciones que tiene este problema en los jóvenes y adolescentes para su integral desarrollo y posterior desempeño en el diario vivir.

A nivel de todos los países se realizan investigaciones y se formulan alternativas de solución al grave problema de deserción escolar, por tanto mediante el presente trabajo se pretende poner a disposición del lector una información sencilla y concreta acerca de este agobiante tema, lo cual permitirá a las autoridades y al DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil) tomar decisiones oportunas a fin de solucionar la problemática y motivar a los estudiantes para que a través de la aplicación de diferentes estrategias se mantengan en el colegio y puedan culminar sus estudios de bachillerato.

Para esto se ha elaborado una propuesta, que tiene como finalidad el retener a los estudiantes que están en riesgo de desertar o que mantienen un bajo nivel de rendimiento en el Instituto Tecnológico Otavalo en los años de 8vo., 9no. Y 10mo. Año de educación General Básica, sección nocturna.

El trabajo referido, se ha presentado en cinco capítulos los mismos que se encuentran abordados de la siguiente manera:

En el primer capítulo se hace una ligera descripción del problema así como también se plantean objetivos y se establece la viabilidad del trabajo.

En el capítulo segundo, se realiza todo el alcance teórico, se conceptualizan los aspectos fundamentales que se tratarán en el presente trabajo.

Un tercer capítulo trata sobre la metodología de la investigación; en este caso se aplicó la investigación exploratoria y descriptiva por las características

del trabajo, pues es eminentemente social, así también se establecen los métodos, técnicas, diseño de la investigación y los procedimientos.

En el capítulo cuarto se analiza e interpreta los datos, mismos que han sido tratados en tablas estadísticas, presentados en diagramas de barras para su respectivo análisis e interpretación de resultados los cuales llevaron a establecer las correlaciones que fueron la base para el planteamiento del proyecto de intervención.

El capítulo quinto presenta la propuesta de intervención, a través de la cual se pone en consideración del Instituto Tecnológico Otavalo la implementación de Taller para padres de Familia y Clubes de música, danza y ajedrez como estrategias para solucionar el problema de deserción escolar.

Finalmente, de todo el trabajo se establecieron conclusiones y se trazaron algunas recomendaciones para cerrar con las referencias bibliográficas y lincografía en las cuales se apoyó la realización del trabajo.

CAPÍTULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Contextualización

El Instituto tecnológico Otavalo, es una institución educativa que se encuentra ubicada en la provincia de Imbabura, concretamente en la ciudad de Otavalo, ofrece educación de 8vo. a 3ro de bachillerato en Humanidades Modernas con especialidad en Físico Matemático, Químico Biólogo y Ciencias Sociales; bachillerato técnico con especialidades en Electromecánica Automotriz, Electrónica de Consumo e Informática.

Además cuenta con el Nivel Superior que brinda especialización en Electromecánica y Electrónica de Sistemas.

Esta institución educativa, nace como Instituto Municipal por iniciativa del profesor Don Víctor Alejandro Jaramillo Pérez, en el año de 1943; posteriormente se nacionaliza en el año de 1946 y finalmente se crea el post bachillerato en 1994. En el año 2003, con aprobación del CONESUP, se transforma en Instituto Tecnológico "Otavalo".

El instituto mencionado, se encuentra ubicado en la salida norte de la ciudad, ocupa seis hectáreas de extensión, en las cuales se ha construido un bloque administrativo, aulas, laboratorios de computación, inglés, biología, química, física, sala de audiovisuales, salón de actos, talleres de carpintería, mecánica industrial y automotriz, electrónica, espacios verdes, estadio, canchas de deportes, entre otros servicios.

La educación que ofrece es a hombres y mujeres quienes según sus necesidades pueden asistir a la sección matutina o la sección nocturna.

La sección nocturna cuenta con 470 estudiantes aproximadamente de los cuales 257 jóvenes corresponden a 8vo., 9no. y 10mo. año de educación Básica.

Las características de la población que asiste a este centro educativo, corresponde en su mayoría a adolescentes que oscilan entre los 13 y los 19 años de edad, lo cual ya determina ciertos rasgos de personalidad y condición socioeconómica, pues son jóvenes que aún no son maduros psicológicamente y sus motivaciones para estudiar son diversas; en un alto porcentaje asisten a la sección nocturna porque deben cumplir con una jornada de trabajo lo cual ya les condiciona a un nivel de rendimiento escolar y también a que en un momento dado puedan abandonar sus estudios por decisión personal más que por la oferta educativa del establecimiento.

Es entonces que con estas connotaciones sociales de este grupo de jóvenes que despierta el interés por determinar las causas de la problemática de deserción escolar y a su vez plantear una propuesta de intervención para prevenir y solucionar este problema que se suscita no solo en esta institución sino a nivel de país y de América Latina se considera como una dificultad del sistema educativo en sí.

1.1.1. Ubicación Disciplinar

El problema en estudio es la Deserción Escolar, es asumido desde diferentes perspectivas que se interrelacionan entre si y a su vez unas dependen de otras; así tenemos que este problemas se encuentra enmarcado dentro de la Sociología, pues desde esta ciencia se investiga por ser un problema social que tiene sus causas en la sociedad, en las relaciones interpersonales entre los seres humanos y que además sus efectos inciden directamente sobre la sociedad en la cual los individuos que presentan este problema se desarrollan, determinando un tipo de sociedad de acuerdo al nivel académico.

También este problema fue abordado desde la psicología, pues de la madurez psicológica que tenga el individuo, se verá más o menos afectado por las dificultades que en último término determinan que se desemboque en una deserción escolar sobre todo en las edades correspondientes a la

adolescencia, tomando en cuenta que a estos factores se suma la motivación personal para estudiar y el nivel intelectual de cada estudiante.

Finalmente y la más importante es la visión pedagógica, desde la cual en forma central se ha tratado este problema, pues la problemática de deserción escolar está íntimamente relacionada con la pedagogía ya que en ello está involucrado el desempeño docente, es decir los efectos que genera el docente en el estudiante dentro del proceso enseñanza aprendizaje, haciendo que el estudiante llegue a tener un aprendizaje significativo , por tanto un buen rendimiento escolar, un alto nivel académico y un gran apego a la institución lo cual determina que el estudiante concluya sus estudios de bachillerato.

A más de estas disciplinas, este problema se encuentra inmerso dentro de otras ciencias que se relacionan con las anteriores, sobre todo en el sentido social y pedagógico.

1.1.2. Planteamiento del Problema

La educación no solo a nivel nacional sino también de Latinoamérica, enfrenta un grave problema que corresponde a la deserción escolar, pues el sistema educativo no resulta eficiente en cuanto los índices de bajo rendimiento, repitencia y deserción escolar son altos.

La deserción escolar es un problema que aqueja al sistema educativo a nivel nacional, sin distinción de sector geográfico, pues a todo nivel, tanto en educación formal y no formal, en las jornadas matutinas, vespertinas o nocturnas, en educación básica como en el bachillerato, esta dificultad está presente y amerita ser analizada y tratada para su posible erradicación.

Se puede aseverar que la deserción escolar tiene diversas causas, pero entre las que tienen mayor incidencia se encuentran la situación socio - económica de los estudiantes, el lugar de residencia y la desmotivación que presentan frente al estudio, lo cual está generado desde dos sentidos: el primero la falta de interés en los estudios porque no comprenden las diferentes asignaturas lo que conlleva al descuido por mantenerse estudiando,

repercutiendo en el factor económico de la familia la cual no puede sustentar tantos gastos y menos aún en casos de repetición de años escolares.

Otras causas que se pueden citar son: la desorganización familiar, influencia negativa de amigos, desapego a la institución que puede ser consecuencia del desagrado por el colegio o asignaturas impartidas, entre otros.

Las encuestas realizadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) y el sistema Nacional de Estadísticas y Censos del Ministerio de Educación (SINEC) indican que la desigualdad de distribución de recursos, la falta de infraestructura y deserción son las principales causas que determinan que el nivel educativo es deficiente.

Los sectores pobres y la población rural son los más perjudicados en el sistema educativo, pues en estos sectores es donde se registran los niveles más altos de deserción; teniendo en cuenta que los niños/as comienzan a trabajar desde una temprana edad (10 años) lo cual también afecta directamente para que los niños y jóvenes abandonen la escuela o colegio para dedicarse a laborar en actividades que generen ingresos para ayudar a complementar el sustento familiar.

Esto a su vez determina que quienes salen del colegio por diversas circunstancias, accedan en muchos casos a estudiar en la sección nocturna de los colegios por la flexibilidad de horario de esta jornada para poder cumplir con sus actividades laborales.

Esta realidad educativa es palpable en la sección nocturna del Instituto Tecnológico Otavalo, donde los índices de deserción escolar son considerables así tenemos que para el año lectivo 2009 – 2010, de 414 estudiantes matriculados, 70 estudiantes se retiran, es decir abandonan sus estudios, son reprobados 46 estudiantes, lo cual nos presenta claramente la existencia de deserción escolar; problema que ha llamado la atención para buscar diferentes alternativas de solución que lleven a erradicar esta dificultad.

De cualquier forma que se genere este problema, los efectos que se dan en los estudiantes que desertan del colegio son innumerables entre los que se puede citar:

- La baja escolaridad no les permite acceder a un buen trabajo.
- El bajo nivel académico les convierte a los jóvenes en sujetos de explotación laboral.
- El sujeto de deserción escolar sufre de frustración y baja autoestima.
- El desertor escolar tiene la desventaja de ser despedido de su trabajo con prontitud por no cumplir el perfil mínimo para un trabajo operativo.
- El nivel económico es bajo lo cual le ubica al individuo en situaciones de pobreza y marginalidad.

En general los problemas a los cuales tienen que enfrentarse los desertores son variados y en edades bastante avanzadas vemos que luego de adquirir la responsabilidad de un hogar vuelven a las aulas escolares para tratar de compensar los años de escolaridad que no concluyeron; sin embargo, para ellos les es difícil llegar a culminar el bachillerato precisamente por las nuevas responsabilidades adquiridas y por tener que responder a los nuevos requerimientos de una familia.

Es también importante tomar en cuenta que es decisivo al momento de determinar la permanencia en la institución, el sector geográfico de donde provienen los estudiantes, pues son de lugares que se pueden considerar distantes y que corresponden en algunos casos al sector rural con las correspondientes dificultades de transporte y de peligrosidad para desplazarse en la noche hasta sus domicilios.

Este sector de la población tiene un bajo nivel de escolaridad de los padres de familia por lo cual también se determina que no haya mayor interés por motivar al interior de la familia, para que los adolescentes concluyan sus estudios y en su lugar se insertan muy tempranamente al mercado de trabajo con las desventajas propias de personas que no son mano de obra calificada.

Por todo lo expuesto es imperante trabajar en los jóvenes la importancia de llegar a concluir su bachillerato para de esta forma asegurarles mejores oportunidades tanto para continuar con sus estudios hasta llegar a culminar con una carrera universitaria o a su vez adquirir un oficio que les ayude a

insertarse con mayor facilidad en el mercado laboral asegurando de esta manera un mejor nivel de vida para ellos y sus familias.

Conocido el problema es importante destacar que en la institución mencionada, es posible trabajar con este grupo de estudiantes en riesgo, mediante la implementación de un proyecto que fortalezca las relaciones afectivas dentro del hogar y dentro del colegio, considerando que la deserción escolar tiene como principal causa la desorganización familiar, es imperante que se trabaje con los estudiantes para ayudar a que asuman este hecho desde su realidad sin que afecte su vida escolar y más bien se constituya en un punto de partida para asumir nuevos retos y triunfar en la vida.

Aunque aparentemente se tenga la idea de que la población escolar en la sección nocturna del mencionado colegio es adulta, nos encontramos con otra realidad, son jóvenes que oscilan entre los 13 a 20 años con debidas excepciones de estudiantes que pasan esta edad, lo cual les coloca a este grupo de estudiantes entre el grupo que según estadísticas consultadas están en riesgo de presentar deserción escolar.

1.1.3. Formulación del Problema

¿Qué factores han determinado o contribuido a la deserción escolar en los estudiantes de 8vo., 9no. Y 10mo. año de Educación Básica de la sección nocturna del Instituto Tecnológico "Otavalo"?

1.1.4. Objetivos

- **General**

Definir estrategias de prevención de la deserción escolar en los estudiantes de 8vo. A 10mo. Año de Educación Básica de la sección nocturna del Instituto Tecnológico "Otavalo"

- **Específicos:**

- Identificar los factores que determinan la deserción escolar en los estudiantes de 8vo. A 10mo. Año de la sección nocturna del Instituto Tecnológico “Otavalo”
- Determinar actividades que permitan disminuir índices de deserción escolar en la unidad de estudio.

1.1.5. Justificación

La deserción escolar es un problema educativo que afecta el desarrollo de la sociedad, es un problema complejo de gran trascendencia, según las encuestas realizadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) y el Sistema Nacional de Estadísticas y Censos del Ministerio de Educación (SINEC) indican que la desigualdad de distribución de recursos, la falta de infraestructura y deserción son las principales causas por las que el nivel educativo es deficiente.

Los sectores pobres y la población rural son los más perjudicados en el sistema educativo teniendo en cuenta que los niños/as y adolescentes son considerados en riesgo por sus propias características.

En la sección nocturna del Instituto Tecnológico Otavalo, de la ciudad de Otavalo, Provincia de Imbabura, existe un alto índice de deserción entre los adolescentes de 8vo., 9no. Y 10mo. año de educación básica.

La presente investigación está motivada en conocer por qué desertan los estudiantes, qué relación tienen los padres de familia, los amigos, el entorno donde se desarrollan los y las adolescentes y que incide para tomar esta decisión que afecta su desarrollo intelectual y emocional.

A más de los descritos, existen otros factores como la influencia de los padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias; el desinterés personal, entre otros.

Frente a esta problemática es de sumo interés el planteamiento y ejecución del proyecto de implementación de clubes, es de vital importancia

tanto para estudiantes como para autoridades y profesores de la sección nocturna del Instituto Tecnológico Otavalo, pues a través de este trabajo se pretende reducir al menos en un 95% el índice de deserción escolar cuya principal causa sea la desintegración familiar, influencia negativa de los amigos y desapego a la institución.

También se encuentra implícito en la ejecución del proyecto, elevar el apego a la institución, lo cual determinará no solo la estabilidad de los estudiantes en el colegio, sino que también garantizará su mejor desenvolvimiento en los diferentes ámbitos en los cuales se maneja, esto es a nivel escolar, familiar y social.

Además el proyecto tiene previsto llegar a los estudiantes mediante actividades recreativas y de acercamiento a los padres de familia y/o apoderados.

1.1.6. Viabilidad

El Instituto Tecnológico “Otavalo” es una institución educativa que se ha caracterizado por la apertura de sus autoridades y a todas las innovaciones tanto tecnológicas como curriculares para elevar el nivel académico de los estudiantes y alcanzar la excelencia educativa de los mismos.

En este empeño, también ha propiciado todos los trabajos de investigación que se han requerido para conocer los diferentes problemas que a nivel de estudiantes pudieran existir como parte del gran sistema educativo nacional y que por la misma razón no están exentos de padecerlos pero que de acuerdo a las diferentes investigaciones, se han propuesto diferentes líneas de acción tanto para mejorar como para detenerlos o superarlos en forma definitiva.

Dentro de este contexto, la presente Propuesta de Intervención: Creación de clubes de danza, música y ajedrez como mecanismo para superar los problemas de deserción en 8vo., 9no. Y 10mo. año de Educación Básica en el Instituto Tecnológico “Otavalo”, ha tenido mucha aceptación por parte de

los directivos de esta institución educativa lo cual garantiza tanto la fase investigativa como la ejecución de la mencionada propuesta.

Para la fase investigativa, se ha contado con la debida autorización de los directivos a fin de aplicar los diferentes instrumentos de recolección de información tanto entre estudiantes, docentes y padres de familia, lo cual facilita la recolección y procesamiento correcto de la información.

Desde el punto de vista de la ejecución de la propuesta, es importante contar la aceptación y apoyo tanto de las autoridades como del personal docente y padres de familia de la institución, pues esto determina de antemano la exitosa marcha de la propuesta de intervención y los resultados favorables que ella tendrá en los estudiantes para detener el problema de deserción escolar en los adolescentes que asisten a este centro educativo.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Generalidades

Para abordar la problemática de la deserción escolar es importante familiarizarnos con algunos términos y conceptos que son de gran utilidad para llevarnos a la correcta comprensión del problema de deserción escolar y la dimensión social que representa.

2.1.1. Deserción

Cuando nos referimos al significado del término deserción es importante señalar la definición que hace el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en uno de sus documentos sobre deserción escolar señala: “Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar” esta definición es muy clara y no deja dudas ni aclaraciones que realizar.

2.1.2. Escolar

En el mismo documento del Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia (UNICEF) esta importante organización define escolar como:”La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela” es decir que todo aquello que tiene que ver con el ambiente educativo es considerado escolar, comprendiéndose de esta forma no solo aquello correspondiente a la asistencia a las aulas de clase sino también la problemática que en ella puedan presentar los estudiantes.

2.1.3. Deserción Escolar

Si establecemos una relación entre las dos definiciones anteriores podríamos decir que la deserción escolar no es otra cosa que el abandono de la escuela o institución educativa por parte de los estudiantes, pues la UNICEF en el documento publicado en <http://definicion.de/desercion-escolar/> asevera lo dicho: “la deserción escolar, es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo”

2.1.4. Fracaso Escolar

Se considera como fracaso escolar cuando un estudiante no llega a concluir sus estudios hasta culminar obteniendo un título que en este caso corresponde al bachillerato.

Aunque el término fracaso se considera algo discriminatorio, es válida su definición para visualizar el estado de depresión en la que se encuentran niños y adolescentes que no llegan a concluir sus estudios al respecto la docente Argentina Cecilia Romero , en su trabajo sobre fracaso escolar hace la siguiente puntualización: “Nadie abandona la escuela por propia voluntad, sin embargo, sobre el “desertor” parecen concentrarse culpas que en realidad, deberían ser asumidas por el Estado y la sociedad, quienes hasta el momento han sido muy poco eficaces a la hora de presentar nuevas propuestas y estrategias efectivas para prevenir el fracaso escolar.”

Este discernimiento es muy cuestionador tanto en el rol del estado representado en el sistema educativo y todos quienes de una u otra manera se relacionan con él, sin olvidar el rol de padres y docentes como corresponsables del fracaso escolar.

Diferentes estudios psicológicos concuerdan que el fracaso escolar generalmente es consecuencia de una serie de dificultades de

aprendizaje en algunos casos y de falta de flexibilidad laboral en las empresas o los lugares de trabajo, este último sobre todo en estudiantes que asisten a jornadas vespertinas y nocturnas, donde a más de estudiantes son trabajadores, esto lo respalda el criterio de Gorraiz López, Germán, publicado en EDUCAsistes.net el 21 de Septiembre de 2009.

2.1.5. Situación de la Educación en América Latina

En América Latina, la situación de la educación ha mejorado en los últimos años, dirigiendo sus esfuerzos tanto al logro de metas establecidas en la UNESCO (2007) como a garantizar los derechos de niños y adolescentes a la educación.

En los últimos años, las reformas educativas en Latinoamérica demuestran los esfuerzos por avanzar en los propósitos de mejorar la educación tomando en cuenta que el pilar fundamental de esta mejora es la acción en la escuela y el aula.

La decisión de ampliar la educación básica a la primera infancia, trabajar en la equidad de género, la inclusión de los pequeños grupos que aún se encuentran marginados, luchar contra la ineficiencia del sistema educativo, influyen positivamente sobre las condiciones de vida de las personas, familias, comunidades y sociedades en conjunto.

En todos los países de la región, se han redoblado esfuerzos en el sentido de atender las necesidades educativas de niños y jóvenes que trabajan y por tanto deben asistir a jornadas de estudio vespertinas o nocturnas, a esto se suman las diferentes campañas para erradicar el analfabetismo.

Con todo lo anterior lo que se pretende es dejar de reproducir las desigualdades sociales y más bien encaminarse al logro de la calidad educativa tomando en cuenta que aún quedan desafíos pendientes que requieren ser consolidados a nivel nacional y regional.

2.1.6. Deserción Escolar en América Latina

La educación en Latinoamérica tiene un serio déficit tanto en cobertura como en retención de los estudiantes, por tanto las políticas educativas del milenio son tendientes a mejorar el presupuesto en educación comprendiéndose esto como una inversión social para alcanzar el desarrollo de los pueblos en situación de desventaja social y económica.

A pesar que el siglo XXI el porcentaje de niños que acceden al sistema educativo ha aumentado notablemente, nueve de cada diez niños, en la primaria y en el nivel medio las cifras se mantienen, de acuerdo a los requerimientos educacionales que requiere la globalización, aún son bajos los niveles educacionales debido al abandono de la escuela de niños y adolescentes, lo cual provoca este desfase entre el nivel de matriculación y el nivel educativo de los jóvenes.

Corroborando lo expuesto, Según Espíndola y León (2005): "Los principales desafíos para avanzar de lleno hacia el logro de los «Objetivos de Desarrollo del Milenio» y para el cumplimiento de las metas en el año 2015, son evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción en el ciclo medio".

Con la afirmación expuesta nos podemos dar cuenta que el problema de deserción escolar es un problema que se ha generalizado en los países de Latinoamérica y la determinación política para superar esta dificultad es unánime en la región.

2.1.7. Situación de la Educación en el Ecuador

En nuestro país el panorama educativo es similar al de América Latina, pues está la decisión política de mejorar la educación justifica las últimas políticas de gobierno en cuanto a evaluación del desempeño docente y de rendición de cuentas, pues solo con un personal docente

capacitado se estará garantizado un nivel de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al crecimiento del aparato educativo, es muy importante lo que se ha hecho a nivel gubernamental, la cobertura de la educación fiscal se ha incrementado notablemente en el afán de que los niveles educacionales de la población crezca en el mismo orden, sin embargo en el sector rural principalmente, hay varios factores que afectan el nivel educativo de los niños y adolescentes.

Hay varios factores que afectan el sistema educativo ecuatoriano y que merecen ser analizadas para tener un acercamiento a la problemática educativa; entre estas podemos citar la persistencia del analfabetismo, el bajo nivel de escolaridad, las altas tasas de repetición y deserción escolar elevadas, la mala calidad de la educación, la deficiente infraestructura educativa, la insuficiente dotación de material didáctico, entre otras; añadidas al presupuesto designado para la educación que siempre resulta reducido frente a las necesidades del sistema.

El análisis de esta problemática y todas las alternativas de solución que se propongan para mejorar la situación de la educación en el Ecuador, servirán para fortalecer a la población y poder enfrentar de mejor manera los retos de la globalización.

2.1.8. Deserción Escolar en el Ecuador

Siendo el Ecuador parte de América latina, es innegable la situación educativa que atraviesa, pues aunque los esfuerzos y las políticas educativas tienden a incrementar la cobertura educativa y mejorar la calidad de la educación, es una realidad que los índices de deserción siguen siendo altos a nivel de primaria y de educación secundaria concretamente 8vo, 9no y 10mo año de Educación Básica.

Según datos estadísticos publicados en el diario "Hoy" el 20 de septiembre del 2005, muestra que tanto en la sierra como en la Amazonía, los porcentajes de deserción son muy altos, a dos semanas de

iniciadas las clases se presentaron los siguientes porcentajes: “el 52% de adolescentes, de 17 años en la Sierra, no completó este ciclo. En cambio, en la Amazonía, 67 mil chicos se retiraron de clases y, el 24% de los niños deja los estudios luego de terminar el 6to grado.”

Estos datos contrarían definitivamente el Código de la Niñez y la Adolescencia donde se establece como un derecho fundamental de los niños y adolescentes es el acceso a la Educación Básica, sin embargo para el año 2005, según las estadísticas del INEC, el 8% de la población infantil en edad escolar no asiste a la escuela, porcentaje que corresponde a 140 mil niños y niñas que no asisten a la escuela.

Para ser explícitos, respecto de la situación de deserción escolar en nuestro país, podemos citar la afirmación que se hace en la misma publicación del diario “Hoy” del 20 de septiembre del 2005 donde se presenta la siguiente información: “Entre el 60% y 70% de los estudiantes secundarios de la Sierra y Amazonía dejaron de estudiar”.

Estos datos estadísticos nos demuestran que la deserción escolar principalmente en la sierra es un problema que merece ser investigado y solucionado ya que con una buena propuesta de intervención es susceptible de detenerse.

2.1.9. Causas de la Deserción Escolar

Analizando el panorama educativo nacional, podemos afirmar que existen diferentes causas que generan el problema de deserción escolar.

Entre las causas que señalan diferentes autores consultados al respecto, tenemos que la pobreza es determinante ya que es prioritario el sustento diario sobre las necesidades educativas.

Otra de las causas de la deserción es la falta de interés, según estadísticas del INEC en el 2004, entre el 10% y el 19% de los niños y adolescentes no entraron a estudiar porque no les interesaba aprender, ya que la mayoría de los centros educativos no tiene metodologías pedagógicas motivadoras.

A nivel familiar existe una falta de motivación para que los niños y adolescentes concluyan sus estudios, frente a lo cual el papel del docente es de suma importancia para revertir este problema. La desmotivación también puede sobrepasar el ámbito familiar y llegar al centro educativo, el cual también puede generar cierta desmotivación según las áreas de educación las mismas que pueden resultar complicadas y nada atractivas para los adolescentes, generándose así un desapego al centro educativo al cual asisten.

Dentro de la motivación también podemos abordar las relaciones familiares, estas inciden directamente en los jóvenes cuando no tienen un ambiente familiar adecuado y está afectado por la inestabilidad y la desorganización familiar.

El entorno social en el cual se desenvuelven los adolescentes también inciden en la problemática expuesta; y la influencia negativa de los amigos hace que los jóvenes abandonen sus estudios.

Para Torres Jaime en una de sus publicaciones del 2005 afirma que la falta de oportunidades y propuestas claras en beneficio de los sectores menos favorecidos resultan ineficientes frente a la importancia que se debe dar a la educación como factor de crecimiento humano.

2.2. El Rendimiento Académico

Al revisar el Diccionario de Ciencias de la Educación define Rendimiento Académico escolar como: "El nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación. Pero en el Rendimiento Académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y de motivaciones. Dentro de las variables de personalidad tiene la extroversión, introversión y ansiedad, las variables motivacionales, cuya relación con el Rendimiento Académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, María del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

Rendimiento académico también se ha definido en alguna ocasión como la acción de alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Pero además de éstas puede aportar múltiples definiciones tales como la que lo define como el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de aprendizaje en el que participa.

A inicios del siglo XX daban mayor importancia a las variables cognitivas y menos a las afectivas, con el paso del tiempo, segundo tercio del siglo XX, los investigadores se dieron cuenta de la importancia de los componentes afectivos y su influencia notable en los procesos de aprendizaje, y se centraron en este nuevo objeto de estudio, olvidándose de lo cognitivo, produciéndose un brusco paso de un extremo al otro.

Actualmente se estudia ambos componentes de forma integrada, naciendo así el concepto de aprendizaje autor regulado (self-regulated-learning). Se puede afirmar, citando a Cabanach G.: que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez, por lo tanto en la búsqueda de un mejor rendimiento académico se debe tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales. Para aprender es imprescindible poder hacerlo lo cual hace referencia a las capacidades, conocimientos, las estrategias y la destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario querer hacerlo, tener la disposición, la intención, la motivación suficientes del estudiante.

El éxito o el fracaso escolar dependen en gran medida de la respuesta perceptiva del estudiante y su significado educativo es polivalente: hay fracasos que pueden impulsar hacia la madurez y éxitos que pueden impedir el desarrollo. El educando considera éxito o fracaso aquello que en la familia es considerado como tal. En ocasiones el éxito escolar es impulsado por la necesidad de suplir sentimientos de

inferioridad, rechazo de los compañeros, prepotencia de los padres, frustraciones, entre otros.

2.2.1. Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar

Existen muchos factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños dentro de los cuales sobresalen:

Factores Intelectuales

La inteligencia consiste en realidad en un conjunto de estrategias aprendidas, o de hábitos sobre adquiridos que enseñan a pensar con eficacia ya ayudan a resolver problemas más fácilmente. Según Pinillos existen abundantes razones para rechazar los intentos de reducir la inteligencia al aprendizaje: el grado de generalidad de las estrategias es muy restringido, las leyes de la adquisición por condicionamiento y de la extinción muestran perfiles muy distintos de los que rigen el pensamiento. Por otra parte, las correlaciones entre aprendizaje y centros educativos son más significativas a medida que los aprendizajes son más intencionales y tienen un mayor sentido.

Desde los estudios de Fleishman, se viene confirmando la idea de que los procesos de aprendizaje se correlacionan con el centro educativo

Factores Psíquicos

El factor psicológico tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, motivación, el auto concepto, la adaptación en (THROP, Sara 1989): “actividades escolares”, se señala: “Evidentemente los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en los estudiantes que viven con problemas emocionales afectivos careciendo estabilidad a su vez teniendo tensiones internas

debido a diversas causas o circunstancias personales o ambientales”.(p.89)

Factores de tipo Socio Ambientales

Los factores socio ambientales que rodean al estudiante son vitales en el rendimiento escolar, es así que los escolares que provienen de hogares de estratos sociales bajos tiene más problemas. El hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares (McLanahan 1985), y afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela. El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres (Jadue 1996a) y que está mutuamente relacionado con el hacinamiento, coarta el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, ejercitar el “por qué”, lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenida (Majluf 1993).

Asimismo, los padres de bajo nivel socioeconómico utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus hijos en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje.

Factores Pedagógicos

En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

2.3. La Desmotivación en los Adolescentes

En temas anteriores cuando se analizaba las causas de la deserción escolar se había anotado como una causa de importancia la desmotivación de los estudiantes, pues este factor hace que en un determinado momento los adolescentes decidan abandonar sus estudios sin importar lo que hasta el momento hayan logrado.

En <http://bitacoralorena.blogspot.com/2009/04/04> se cita que: “no solo es importante motivar a los estudiantes, sino también evitar la desmotivación” pues más adelante se argumenta que esta desmotivación es la que hace que los estudiantes abandonen sus estudios sin ningún tipo de análisis o reflexión de lo que es conveniente o no.

En la misma fuente se afirma que los distractores como la televisión, videojuegos, internet y otras distracciones generan el fracaso escolar lo cual se constituyen para los adolescentes en razones que generan el desinterés en los estudios conocido como desmotivación.

Este criterio es compartido por Sonia B.F. Arias, en artículo publicado el 22 de julio de 2010, acerca de la motivación y desmotivación de los adolescentes señala. “ En la medida que alcanzamos el éxito, nuestro nivel de aspiraciones crece. En la medida que fracasamos en nuestros proyectos y metas la aspiración decrece y por ende la motivación de seguir intentando triunfar”.

En la misma fuente se manifiesta que “el pensar negativamente nos desmotiva y nos impulsa a desistir de las metas que nos hemos propuesto”; esto obviamente nos causa ciertas consecuencias de orden emocional como la depresión y el desgano por intentar alcanzar las metas propuestas.

2.3.1. La Relación Docente – Estudiantes

Hoy en día se vive en un país corrupto por la falta de valores, el índice de consumo de drogas, de maltrato familiar y otros aspectos

similares es cada vez más alto. Es deber de los docentes, transmitir los valores universales a fin de lograr en ellos personas que se desenvuelvan correctamente en la sociedad y forjar a la misma mediante la formación de personas capaces de respetar, tolerar y realizar el desarrollo del país.

Para lograr esto, el docente deberá conocer el contexto y calidad de vida de sus estudiantes, utilizar la persuasión y necesitará crear empatía e identificación con ellos a fin de realizar una transmisión de valores.

Siendo así, es preciso agregar que la formación en valores cambiaría el panorama social de nuestro país; si fungimos correctamente como formadores se puede orientar a tomar mejores decisiones que encaminen su desempeño como profesional y ciudadano. Esto dirige el papel del docente hacia dos vertientes:

- Formar profesionales en conocimientos y valores que se desarrollarán plenamente en su entorno, y
- Mejorar las condiciones sociales de ese mismo entorno, mediante la formación misma que se da a los estudiantes en los valores universales. Magni Silvano (2008) afirma que “Para triunfar en la docencia se necesita ser docente, quién debe ser, con todo el sentido y profundidad del término, “MAESTRO”. Porque su acción no se limita a enseñar, sino que también educa. Se puede enseñar con las palabras, pero se educa con el testimonio de vida diario,” es decir: con lo que hacemos. Lo que implica un compromiso integral del docente con sus alumnos. Ello significa, que debe conocer, analizar y comprender la realidad de sus educandos., su psicología, problemas y actitudes que pueden ser consecuencia del maltrato que sufren en sus familias. Esto se puede apoyar según lo que nos menciona Sevilla (2008): Al revisar las causas de la deserción escolar también se hace importante identificar qué tipo de efectos tiene dicho fenómeno, entre los que se encuentran

sobre todo la disfunción de la familia y el distanciamiento de sus miembros.

En una primera coacción, el docente debe asumir su papel como formador y debe realizar un autoanálisis. Es necesario que realice evaluaciones de sus aficiones, costumbres, lenguaje y diversos aspectos que integran su personalidad para lograr un adecuado análisis o evaluación de sus alumnos. “Antes de tomar decisiones repentinas es necesario evaluarlas, saber cuan eficientes pueden ser nuestras reacciones, cuanto podemos llegar a solucionar un conflicto, analizando aquello que consideramos alguna vez un problema o una situación desagradable.

2.3.1.1. Relación y Comunicación entre Docente y Estudiante

Para transmitir valores con eficacia se considera que debe haber una empatía entre él y el docente, y precisamente esta surge a partir de la actitud del profesor y su autoanálisis como ya se ha visto anteriormente. Si un docente suprime su imagen tradicional de represor e intransigente y se convierte en un amigo que trata de ayudar a sus semejantes. ¿No sería más factible? No se trata de reducirse al nivel intelectual de un alumno, sino de comprender sus problemas, aficiones, de identificar sus vocaciones, inquietudes y preocupaciones. Como todo ser humano, un menor de edad suprime en su mayoría, los problemas que tiene en casa, y en su entorno ajeno a la escuela, así se manifiesta Clara Vargas en su Guía Metodológica “La Familia y el Niño”.

El docente esta ciertamente en una posición de privilegio para observar, detectar e intervenir en los problemas emocionales en el transcurso de su vida estudiantil. Los docentes tendrán la opción de intervenir bajo varias vías, la primera informar al departamento de psicología del colegio. El compromiso de los docentes con los jóvenes es muy significativo pues es él quien en muchas oportunidades llena los

vacíos de: afecto, reconocimiento y valoración con que muchos estudiantes crecen en sus familias.

Como docentes no pueden permanecer indiferentes ante los problemas que afectan el desempeño del estudiante, la solución no es atender solamente el problema y buscar soluciones del mismo sino de crear conciencia de revertir el problema.

2.3.2. La Relación Institución Educativa – Familia

La efectividad de la actuación de la Institución Educativa, maestros y La familia tiene que estar basada fundamentalmente en el conocimiento de las Leyes que rigen el desarrollo sano y normal de los niños, niñas y adolescentes, ya que cualquier alteración indebida puede provocar deficiencias irreparables.

La familia es la célula de la sociedad cuyo fin es la procreación y la educación de sus miembros, aunque no es de exclusividad educativa, pero la simultaneidad de funciones que realiza la convierte en una agencia de las funciones formativas del carácter primario en la educación de los sentimientos, de las actitudes y de los valores. Cuando la familia está bien constituida es notorio su superioridad sobre las demás instituciones que influyen en la educación de los niños, adolescentes, siempre y cuando este en un ambiente afectivo, caso contrario surgen los problemas que se trata en este trabajo, Los padres o las personas que están a cargos del menor siempre deben estar en condiciones de ser los mejores educadores, trabajar en binomio con la Institución Educativa para brindar el apoyo necesario en las dificultades personales de los educandos.

La institución educativa puede y debe realizar una labor de orientación de padres en la tarea educativa de los mismos de tal forma que conlleve a mejorar y fortalecer las relaciones familiares que ofrezcan estabilidad y un ambiente propicio para que pueda desenvolverse eficientemente el adolescente en el ambiente educativo.

La tarea más importante de la Institución Educativa es de guiar científicamente el desarrollo de los jóvenes, esto es que se debe comprender la mente y el cuerpo, el progreso social, emocional. Por lo tanto el conocimiento que se llegue a tener sobre la vida familiar del estudiante es un factor importante que determinará el régimen de vida del joven en su vida educativa , siempre y cuando se trabaje en conjunto Institución-Familia, con el objetivo de formar un ciudadano estable, aportando a los niños y jóvenes aquello que tienen derecho, ayudándoles a desarrollar los diversos aspectos que componen su personalidad, en resumen en conjunto formar un hombre y una mujer valiosos para la sociedad.

2.3.2.1. La Familia

Según el Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar del Código de la Niñez y adolescencia, “La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.” Así se menciona en Red de información Jurídica “DERECHO DEL NIÑO” norma nacional sobre derechos del niño.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

La familia es una institución jurídica y social formada por un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales, que pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos. Es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión

determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva.

Es considerada como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla. En la publicación Red de información Jurídica “DERECHO DEL NIÑO” norma nacional sobre derechos del niño se puntualiza: “Es una institución ética, natural, fundada en la relación conyugal de los sexos, cuyos individuos se hallan ligados por lazos de amor, respeto, autoridad y obediencia.”

2.3.2.2. Tipos de Familia

Para analizar los diferentes tipos de relaciones de parentesco, es necesario distinguir los dos modos (conyugal y consanguíneo) según los cuales puede concebirse la familia en el seno de un grupo social.

La familia conyugal se funda en un contrato de tipo matrimonial. Comprende generalmente el padre, la madre y los hijos nacidos de una unión, todos los cuales viven bajo un mismo techo. Esta familia, que es a menudo calificada de "núcleo familiar", definición que es tomada de Azcorbebeitia Rosa María “La Familia”:

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

- La familia nuclear o elemental, es la unidad familiar básica de toda sociedad que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Se conoce como círculo familiar.
- La familia extensa o consanguínea, se compone de más de una unidad nuclear, siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo

a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

- La familia monoparental, es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función.
- La familia de madre soltera, es aquella familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.
- La familia de padres separados, es aquella familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.
- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

2.3.2.3. La Familia como Núcleo de la Sociedad

La base fundamental de nuestra sociedad es la familia y en ella radican los derechos más nobles y las virtudes que hacen grande a una nación según (Valverde Limbrick Helen Roxana, 2005) expresa: “La familia es ante todo una institución social, es la base de toda cultura que

influye con valores y moral, donde los padres y hermanos enseñan normas reforzadas para ayudar en la conducta de los hijos, en ningún otro campo influyen como en éste la religión, las buenas costumbres y la moral". (p. 22)

La familia es la principal forma de organización de los seres humanos. Se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco ya sean de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente (como el matrimonio o la adopción) y de consanguinidad (la filiación entre padres e hijos, por ejemplo). Es una parte fundamental y básica de la sociedad. Sus elementos básicos son: el matrimonio y la filiación (los hijos).

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, al construir su fundamento y alimento continuo mediante su función de servicio a la vida, En (Valverde Limbrick Helen Roxana, 2005) encontramos el siguiente aporte: "Las funciones de la familia dentro de la sociedad son muy diversas y explican el carácter de la universalidad de la misma; la tarea educativa más conocida de la familia es la educación y la socialización de los hijos."(p.22).

Es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales de los hijos.

2.3.2.4. Inestabilidad Familiar

La estabilidad de la estructura familiar mejora los resultados académicos de las hijas/os. Cuando hay problemas de rupturas de la estabilidad familiar, esa red de contención y apoyo social se debilita y, por ende, puede ser una de las causas de que los niños no se vean alentados en su casa para progresar en la escuela. Aunque tengan computadoras en las aulas y una mejor infraestructura edilicia, la ausencia de apoyo familiar desalienta al niño que tiende a repetir el curso o abandonar el sistema escolar.

2.3.2.5. Valores Familiares

Los valores son metas u objetivos de carácter general que permanecen estables a través de las distintas situaciones, guían la conducta de los seres humanos. Son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como personas, proporcionándonos criterios para evaluar a los demás, a los sucesos y a nosotros mismos.

La familia constituye el primer núcleo social con el que toma contacto una persona desde el mismo momento del nacimiento, por lo tanto, la familia como núcleo de convivencia tiene una gran responsabilidad en la transmisión de los valores de sus miembros al ser el referente más importante para sus componentes. Es un contexto idóneo para la transmisión de valores ya que en su seno se establecen relaciones únicas entre varias generaciones que cuentan un ingrediente especial, un gran peso afectivo y protector. Entre estas funciones esta la afectiva, en la que el sujeto encuentra apoyo, afecto, estabilidad emocional, identidad personal. Dentro de la función afectiva se halla la función educadora, que es de vital importancia donde abarca aspectos fundamentales del individuo, como la inculcación de valores y principios morales, pautas correctas de actuación, etc. de forma que si la familia no ejerciera esta función, ninguna otra institución sería capaz de hacerlo, precisamente por las características peculiares que presenta la familia frente a otros grupos sociales

Sin lugar a dudas, la familia es la mejor escuela donde se aprenden a vivir los grandes valores. La familia es ese lugar querido por Dios donde aprendemos a ser personas. Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes que ayudan a fortalecer la personalidad de los adolescentes haciendo que perseveren en sus estudios:

La alegría, es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos.

La responsabilidad, supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.

La lealtad, surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan.

La autoestima, es la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

2.3.2.6. Rol de la Familia como Primera Educadora

La socialización es una de las formas básicas y esenciales de la Educación familiar. El niño entra en contacto con los demás empezando por el contacto con sus familiares. Al niño se le exigen una serie de comportamientos, con lo cual se le internalizan las normas sociales, esto forma parte de la Educación, pues así le hace controlar su "temperamento", posibilitando la aparición de su carácter.

En las relaciones familiares y Educación, se hallan diversos roles familiares. Esos roles se forman en parte en la naturaleza, pero es la cultura de cada sociedad quien más contribuye a determinarlos. Es muy frecuente que el padre personifique la autoridad, y la madre, el afecto. La exageración o exclusivismo de ambos roles es muy perjudicial para una buena Educación de los hijos. El padre ha de tener autoridad con cariño, y la madre, cariño con autoridad.

De todos los grupos sociales ninguno es capaz de un influjo tan definitivo como el ejercido por la familia y, más en concreto, por los padres sobre los hijos, en el carácter personal e individual de esas relaciones, en la gran frecuencia de las mismas y, sobre todo, en la tendencia del niño a la imitación y, más aún, a la identificación subconsciente con sus padres. Además de estos resortes psicológicos, se dan una serie de circunstancias sociales que hacen de la familia una verdadera escuela en la que se inician los hijos.

Tanto la escuela como la familia, tiene un objeto de preocupación en común: el educando, al cual hay que proteger, vigilar y enseñar, ya que es un sujeto de menor responsabilidad

Las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las

potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

Aunque en las edades que preceden el ingreso a la escuela es, en general, más elevada la cantidad de niños que asisten a instituciones infantiles, en este período, la influencia de la familia es decisiva con respecto a la preparación psicológica, emocional del niño para su ingreso a la escuela en la cual ha de ser ya un escolar, cuya conducta será el resultado de toda una etapa anterior de preparación, y reflejará, sin duda alguna, cuál ha sido el trabajo realizado por los padres.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar debe ser el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles. Es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

2.3.2.7. La Desintegración Familiar

Este es un problema que aqueja a un gran porcentaje de familias de nuestro país, pues las condiciones socioeconómicas han influido directamente en la desintegración familiar.

Se comprende como desintegración familiar cuando las relaciones “normales” que corresponden a la concepción que todos tenemos sobre la familia se encuentra alterada, porque uno o los dos padres no se encuentran formando la pareja de padres.

La desintegración familiar se da por dos causas principalmente, una de ellas es por la separación y otra es la migración.

En cualquiera de los dos casos los niños y jóvenes se ven afectados por este problema causando en ellos inestabilidad emocional, inseguridad, depresión y desmotivación que en muchos casos desembocan en el abandono de sus estudios conocido como deserción escolar.

Es importante destacar el rol que juega la familia en el proceso de superación de dificultades sobre todo de los adolescentes donde el ambiente familiar es la base fundamental de su desarrollo integral.

2.3.2.8. Desorganización Familiar

Este problema no es menos importante que el anterior, se comprende como desintegración familiar cuando existe la ruptura de la relación conyugal, sea esta en forma legal mediante el divorcio o por separación de la pareja por acuerdo de las dos partes o por abandono de uno de los conyugues.

En cualquiera de los casos se ve afectado el desarrollo emocional de los adolescentes quienes deben enfrentar sentimientos de pérdida, inseguridad, abandono y falta de afecto.

Es frecuente también que los menores se sientan culpables de la ruptura de sus padres ya que generalmente encuentran como causa alguno de sus desaciertos tanto en su comportamiento en el entorno familiar como en el ambiente educativo.

Este problema casi siempre se lo encuentra relacionado con dificultades de bajo rendimiento, repetición escolar y abandono de los estudios por desmotivación, sienten que no existe ningún estímulo positivo por el que deban intentar alcanzar el éxito.

2.3.2.9. Familias Disfuncionales

Se conocen como familias disfuncionales aquellas que estando constituidas no cumplen con el rol que les corresponde como padres.

En la actualidad es frecuente observar que las dificultades socio – económicas han hecho que tanto el padre como la madre trabajen fuera del hogar y que los hijos mayores especialmente sean quienes asuman roles que no les corresponde, convirtiéndose en responsables de tareas que competen a los padres.

Estas nuevas responsabilidades que asumen, hacen que se sofoquen y que en sus estudios no tengan el rendimiento académico esperado, lo cual también hace que influya psicológicamente en una baja autoestima y presión por parte de sus padres quienes demandan de sus hijos más responsabilidades de las que por su edad y su condición de estudiantes están en capacidad de asumir.

2.4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Las siguientes definiciones fueron encontradas en diversas fuentes como enciclopedias, diccionarios e internet.

- **Abandono.-** Es la renuncia a seguir haciendo una cosa que se había iniciado o a hacer algo que se tenía pensado: el abandono en este caso se lo utiliza en relación al ciclo escolar debido al descuido o negligencia en las obligaciones.
- **Adolescencia.-** Es una etapa de transición del joven, pasa de la niñez a la adultez, está marcada por cambios físicos y psicológicos, los mismos que no ocurren fortuitamente, sino en correspondencia e influencia del entorno en el cual se está desarrollando.
- **Adolescente.-** Este término es utilizado para referirse a una persona que se encuentra entre los 12 o 13 años hasta

aproximadamente los 19 años, quienes se encuentran en esta etapa, se caracterizan por una búsqueda constante de identidad la misma que se va consolidando en correlación con su mundo social.

- **Aprendizaje.-** Corresponde a la adquisición de los conocimientos necesarios para ejercer una función, o adquirir los conocimientos en especial de un arte o un oficio, también este término se emplea para determinar el tiempo que se tarda en aprender a hacer una cosa.
- **Calidad.-** Nivel de cumplimiento de un satisfactor con una serie de especificaciones.
- **Capacitación.** Proceso educativo a través del cual los empleados adquieren los conocimientos y habilidades para desempeñar eficientemente un puesto.
- **Comportamiento.-** Manera de proceder de cada persona en forma voluntaria o involuntaria, consciente o inconsciente; este proceder siempre está determinado por las circunstancias de su entorno. El comportamiento siempre está afectado por situaciones culturales, sociológicas y económicas pero es evaluado por la norma social.
- **Deserción.-** Abandono, ausencia de competidores a un concurso.
- **Deserción escolar.-** Se define así al abandono de los estudios generado por diversas causas tales como problemas académicos, económicos, familiares entre otros.
- **Disciplina.-** Es la capacidad de cada persona para actuar en forma ordenada con la finalidad de alcanzar un objetivo.
- **Enseñanza.-** Se trata de comunicar un conjunto de conocimientos generales o específicos a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga uso de ellas esto se realiza mediante el desarrollo de un conjunto de métodos de trabajo.

- **Escolar.-** Este término es utilizado según el diccionario de la Real Academia de la Lengua para definir a la persona que está asistiendo a estudiar, es decir al estudiante de cualquier nivel, pre primario, primario, secundario o universitario.
- **Equipo.-** Grupo pequeño y cooperativo, que está en contacto continuo y que participa en acciones interdependientes.
- **Estrategia.-** Configuración de medios (acciones, recursos, actores, etc.) que una organización se propone emplear para alcanzar sus objetivos mayores.
- **Familia.-** Tradicionalmente la familia es considerada como el núcleo de la sociedad, está unida por lazos de afinidad o consanguinidad. Jurídicamente, está definida según algunas leyes que establecen lo que se considera familia según el contexto social en el que se encuentren.
- **Indisciplina.-** Son todos los actos que contrarían las normas disciplinarias establecidas en un lugar o establecimiento y que atentan el orden establecido; esta forma de comportamiento debe ser corregido en función de que perjudica a quien posee esta actitud y a quienes están a su alrededor.
- **Indisciplina en la educación.-** Se considera como tal a todos los comportamientos y situaciones conflictivas entre estudiantes y en ocasiones en contra de los docentes, estas dificultades de relacionamiento están marcadas por desacatar la autoridad, ataques verbales o físicos. Esta forma de actuar es también compatible con la violencia y conlleva a un deterioro de la enseñanza.
- **Motivación.-** Se puede definir como aquello que nos impulsa a actuar, a realizar algo o como una estimulación intrínseca para interesarse o a animarse a hacer algo.
- **Nivel de vida:** Valoración cuantitativa y objetiva de la manera de vivir media de una nación o de un grupo social como es la familia.

- **Organización:** Coalición de grupos de interés que comparten una base común de recursos que cumplen una misión común, y que dependen de un contexto mayor para su legitimidad y desarrollo.
- **Producto:** Es todo aquello que luego de un proceso, la empresa ofrece al mercado para satisfacer sus necesidades.
- **Proceso:** Flujo de actividades interdependientes y secuenciadas para lograr un propósito organizacional.
- **Proceso de enseñanza – aprendizaje.-** Proceso mediante el cual el docente facilita el aprendizaje de los estudiantes a través de la mediación de estrategias metodológicas que favorecen este proceso.
- **Repitencia.-** Que vuelve al mismo curso escolar por no haber alcanzado la acreditación para el consecutivo superior.
- **Sentido de pertenencia.-** Es el sentimiento de apego que tiene una persona en relación a un grupo, en este caso a una institución, este sentido de apego se desarrolla en la familia ya que es el primer grupo al que pertenecemos cada ser humano.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño Tipo y Enfoque de la Investigación

El presente trabajo es de diseño no experimental porque no se orientó por hipótesis, ni se manipuló variables, sin embargo se categorizó variables descriptivas, a través de las cuales se fue desarrollando el proyecto con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

De Corte Transversal porque la planificación se fue realizando en el periodo 2011.

El presente trabajo se ha apoyado fundamentalmente en los siguientes tipos de investigación:

Bibliográfica y Documental ya que primero se obtuvo información secundaria en base a libros, publicaciones e información vía Internet; el Marco Teórico se fue construyendo con bases teóricas vinculadas directamente con las variables del tema y el problema objeto de estudio, así toda la información secundaria sirvió de apoyo para formular la propuesta de intervención.

Exploratoria- Descriptiva pues en la página web: http://www.worldlingo.com/ma/enwiki/es/Exploratory_research (S/año) se menciona al respecto lo siguiente: “es un tipo de investigación conducido porque un problema no ha sido bien definido. Las ayudas exploratorias de la investigación determinan el mejor diseño de la investigación, método de la colección de datos y selección de temas.”

Además fue de carácter descriptivo porque las variables fueron estudiadas a través de las dimensiones y los indicadores; también tuvo el sentido exploratorio ya que se fue sondeando un problema poco investigado y actual en un contexto particular.

En <http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n> (S/año) se menciona que la investigación descriptiva “Se refiere a la etapa preparatoria del trabajo científico que permita ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos.”

Así mismo fue de campo porque se aplicó encuestas a los estudiantes del colegio y padres de familia del colegio Otavalo así como también a docentes que trabajan en la institución.

En cuanto al enfoque este fue un estudio de carácter cuali-cuantitativo ya que al realizar el diagnóstico se obtuvieron estadísticas que permitieron describir características, factores que determinan la deserción escolar en los estudiantes de 8vo a 10mo año de Educación Básica de la sección nocturna del Instituto Tecnológico Otavalo.

En <http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n> (S/año) se señala: “La Metodología Cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la Estadística”

Este tipo de metodología es muy utilizada en todas las investigaciones que tienen carácter social como la presente investigación. Es así que por todo lo anteriormente expuesto, se considera que esta investigación también corresponde ser propositiva ya que a partir de los datos obtenidos se planteó una propuesta de intervención para solucionar el problema formulado en este trabajo.

3.2. Métodos

En cuanto a los métodos los que se utilizaron en el presente trabajo Fueron:

- **Inductivo:** El mismo que va de lo particular a lo general, se justifica la utilización de este método ya que se ha trabajado los casos

individuales para llegar a determinar el macro problema que se identifica a manera institucional como es la deserción escolar.

También se utilizó la inducción para hacer inferencia de los resultados de las muestras de la población: padres de familia, estudiantes y profesores de la población objeto de estudio, para obtener un diagnóstico particularizado y con el mismo obtener conclusiones que conllevan a formular recomendaciones.

- **Deductivo:** En el sentido que una vez identificado el problema en la institución educativa, se hace la investigación en forma individual para determinar las causas generales que llevan a los estudiantes a ser parte de este macro problema para posteriormente realizar deducciones particulares de cada alumno.

Además durante el proceso se fue obteniendo información general de la deserción escolar en América Latina, luego en el Ecuador hasta llegar a lo particular que es la unidad de estudio.

- **Analítico- Sintético:** Que van de la mano pues para la elaboración del Marco Teórico se utilizó el análisis y la síntesis y para la presentación de resultados al analizar las encuestas que permitieron llegar a conclusiones y recomendaciones y para la elaboración de la propuesta.

3.3. Técnica e Instrumento

Encuesta: principal técnica de recolección de información, el instrumento que se aplicó es el cuestionario precodificado con preguntas cerradas que facilitan la tabulación de la información.

3.4. Determinación de la Población

La población con la cual se trabajó en la investigación acerca de “estrategias de prevención de la deserción escolar en los estudiantes de 8vo. a 10mo. año de la sección nocturna del Instituto Tecnológico Otavalo”, corresponde a los docentes, estudiantes y padres de familia del mencionado instituto, grupo que se encuentra distribuido de la siguiente manera:

Población a investigar

ESTUDIANTES	257
DOCENTES	15
PADRES DE FAMILIA	217
Total Población	489

Tanto en los estudiantes, docentes y padres de familia, se trabajó con toda la población sin selección de ninguna muestra.

Los estudiantes del Instituto Tecnológico Otavalo, sección nocturna, considerados entre 8vo a 10mo año, se encuentran en una edad promedio de 15 años, la concentración de esta población corresponde al género masculino sobre el género femenino, así mismo el mayor número de estudiantes corresponde al 9no año de educación básica.

El grupo de estudiantes pertenece a un estrato socio – económico bajo, pues corresponden a adolescentes que asisten a la institución por diversas situaciones como la dificultad que se presentó este año escolar para que puedan acceder a una jornada de trabajo matutina o vespertina, lo cual determinó que como última alternativa opten por la sección nocturna.

En cuanto a los docentes se trabajó con el 100% de la población ya que por su tamaño que corresponde a no amerita extraer una muestra.

En el caso de los padres de familia en igual forma se trabajó con el 100% de la población en correspondencia con la población de los

estudiantes, pues es importante conocer tanto la opinión de los padres como de los estudiantes sobre los mismos indicadores para una mejor interpretación y análisis de resultados.

3.5. Procedimiento

Para la elaboración del presente trabajo investigativo, se siguieron diferentes pasos entre los cuales podemos citar:

- Se realizó la correspondiente investigación bibliográfica documental y de internet para la fundamentación teórica.
- Se estableció la población en estudio de la cual se seleccionó una muestra mediante procesos estadísticos y bajo el criterio de informantes seleccionados según la necesidad de la investigación.
- En cuanto a los instrumentos de investigación fueron diseñados según los lineamientos de la investigación, definiéndose el objetivo del instrumento, planteamiento de ítems, ensayo piloto de la encuesta y finalmente la aplicación y recolección de la información.
- Los resultados recogidos mediante la aplicación de los instrumentos fueron tabulados, procesados y sistematizados.
- El análisis e interpretación de datos fue determinante para la elaboración de la propuesta.
- La propuesta de intervención está diseñada en dos direcciones: una en relación a los padres de familia y otra en relación a los estudiantes, complementándose los dos componentes en un solo objetivo que es la de prevención de la deserción escolar en la sección nocturna del Instituto Tecnológico Otavalo” durante el año escolar 2010– 2011.
-

3.6. Variables

Las variables que se presentan son las que se encuentran integrando el objetivo general que para efectos del presente trabajo son:

- **Deserción Escolar**

Pues se define así al abandono de los estudios de cualquier nivel que estos sean, abandono que es generado por diversas causas tales como problemas académicos, económicos, familiares entre otros. En este caso la deserción escolar se refiere al abandono de las tareas estudiantiles del colegio al cual asisten.

- **Estrategias para Prevenir la Deserción Escolar**

Se comprende a los diversos procedimientos que se manejarán con los estudiantes para erradicar el problema de deserción escolar en el Instituto Tecnológico Otavalo, sección nocturna, los mismos que se generan a través de una propuesta de intervención diseñada para solucionar el problema descrito.

Operatividad de las Variables:

VARIABLE DEPENDIENTE	MARCO CONCEPTUAL	PARÁMETRO OPERACIONAL	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Deserción escolar	Se define así al abandono de los estudios de cualquier nivel generado por diversas causas tales. En este caso la deserción escolar se refiere al abandono de las tareas estudiantiles del colegio al cual asisten.	Registro de matrícula Actas de Junta de Profesores Estadísticas de finalización del año.	% de promociones % de alumnos que volverán a matricularse en el colegio.	Encuestas a estudiantes, autoridades y padres de familia.
VARIABLE INDEPENDIENTE	MARCO CONCEPTUAL	PARAMETRO OPERACIONAL	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Estrategias para prevenir la deserción escolar	Son los procedimientos que se manejarán con los estudiantes y padres de familia para prevenir el problema de deserción escolar .	Taller de Escuela para padres Taller de Danza Taller de Música Taller de Ajedrez	Número de padres de familia interesados en el taller de capacitación Estudiantes que se interesen en los diferentes talleres.	Encuestas dirigidas a estudiantes, autoridades y padre de familia

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En cuanto al análisis de resultados, es importante destacar que el problema de deserción escolar es un denominador común en todos los niveles del sistema educativo.

En el Marco Teórico se analizó toda la información que sirve como apoyo al proceso investigativo, llegándose a conocer que a nivel de América Latina y el Ecuador los índices de deserción escolar son elevados lo cual preocupa si el desarrollo de un pueblo se mide por su nivel de educación.

Las causas de la deserción escolar son muy comunes en todos los medios geográficos, pues para la existencia de este problema inciden directamente el nivel socio – económico de los estudiantes, la motivación que tengan los adolescentes para estudiar, la influencia de los compañeros de curso o amigos, el apoyo familiar, la motivación que la institución educativa genere en los estudiantes para retenerlos hasta concluir el bachillerato, el interés y acompañamiento de los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el rendimiento académico, en fin existiendo tantas causas que determinan este tipo de fracaso escolar.

En todos los documentos revisados se plantea la necesidad de que este problema sea abordado para su estudio y planteamiento de alternativas de solución, que lleven al estudiante a sentirse motivado por el ambiente escolar, se sienta a gusto en su colegio, tenga sentido de pertenencia a él y valore la oportunidad de concluir con el bachillerato para poder optar por una profesión que le permita elevar su nivel de vida mejorando sus ingresos económicos y garantizándose la fácil inserción en el mercado laboral.

Refiriéndonos a los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación se pueden presentar los siguientes resultados:

4.1. ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Respecto de las encuestas aplicadas a los estudiantes tenemos los siguientes resultados sobre el tema en estudio:

1. ¿Por cuál de estas razones se retiraría del colegio?

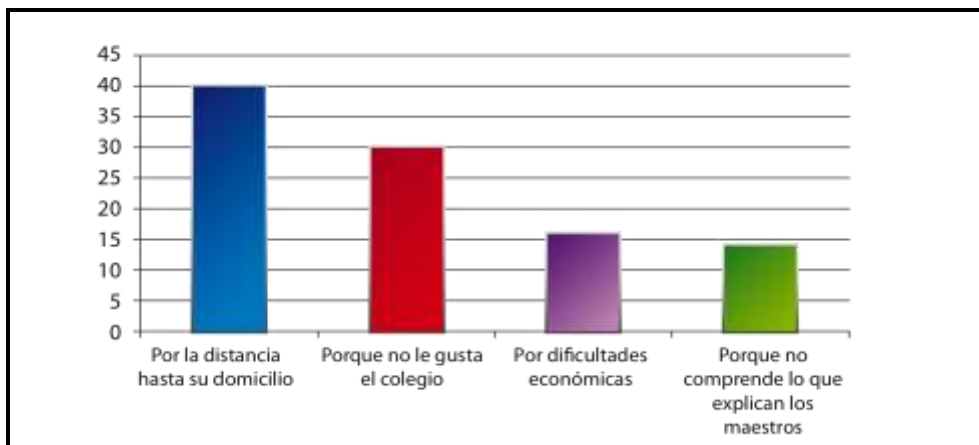
CUADRO N° 1

Alternativas	F	%
Por la distancia hasta su domicilio	103	40
Porque no le gusta el colegio	77	30
Por dificultades económicas	41	16
Porque no comprende lo que explican los maestros	36	14
Totales	257	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N°1



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto de las posibilidades que se presentan como posibles causas de la deserción escolar entre las que se cuentan la distancia entre el colegio y el domicilio, el gusto o apego al colegio, las dificultades económicas y las dificultades académicas, se puede inferir que el mayor causante de deserción es la distancia entre el domicilio y el colegio con el 40% en tanto que las dificultades académicas como no comprender los conocimientos impartidos por los docentes solo representa el 14%.

2. ¿Cree que el bajo rendimiento académico es motivo para retirarse del colegio?

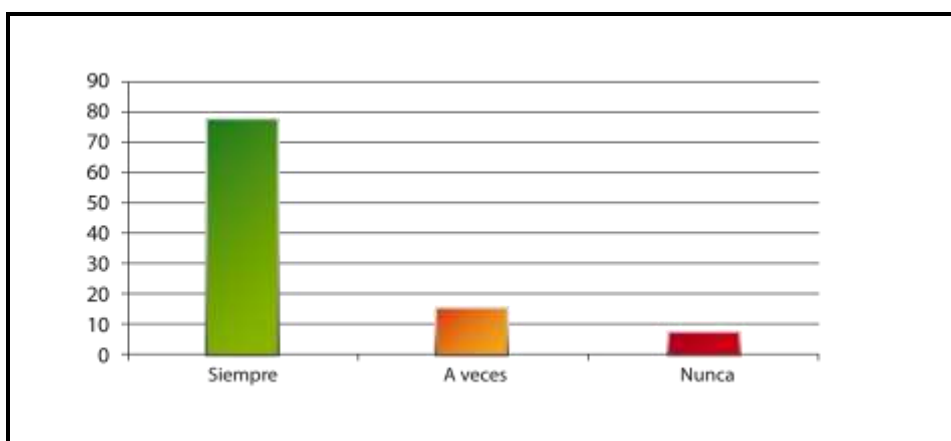
CUADRO N° 2

Alternativas	F	%
Siempre	201	78
A veces	38	15
Nunca	18	7
Totales	257	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N°2



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Cuando se investiga con los estudiantes sobre el bajo rendimiento académico y su incidencia en la deserción escolar tenemos que un porcentaje muy considerable que corresponde al 78% responde que si es un factor decisivo, pues frente a un bajo rendimiento consideran la posibilidad de retirarse del colegio. Sin embargo un 7% considera que el bajo rendimiento no es determinante para continuar o no en el colegio.

3. ¿Siente el interés de los profesores cuando tiene malas calificaciones?

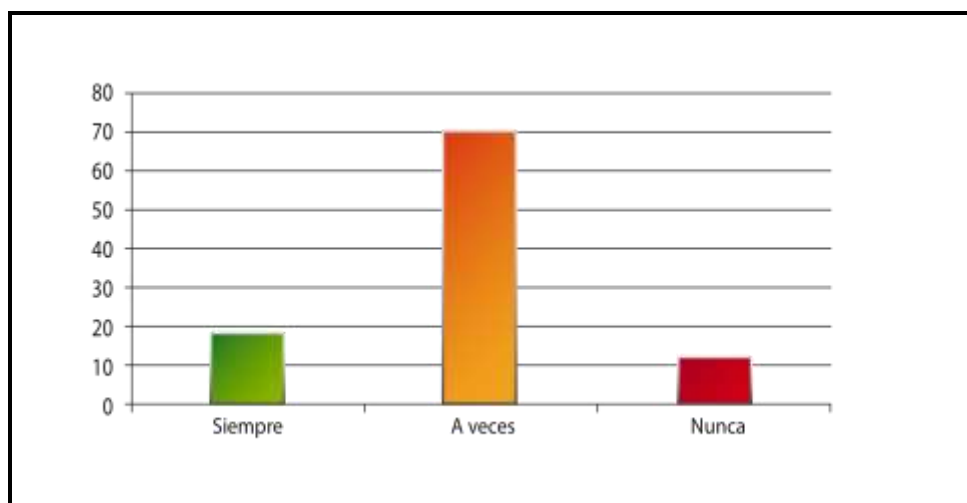
CUADRO N° 3

Alternativas	F	%
Siempre	45	18
A veces	180	70
Nunca	32	12
Totales	257	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N°3



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Uno de los factores que se consideran para la deserción también es la actitud de los docentes en cuanto a la preocupación que presentan frente al nivel de rendimiento de sus estudiantes donde este grupo de alumnos manifiesta en un 70% de los encuestados que solo a veces pueden sentir el interés de los profesores en cuanto a las malas calificaciones del estudiante.

Esto lógicamente genera en los estudiantes una desmotivación que en combinación con otros factores puede incidir negativamente en la decisión de retirarse del colegio.

4. ¿Sus compañeros o amigos le han sugerido retirarse del colegio por diversos motivos?

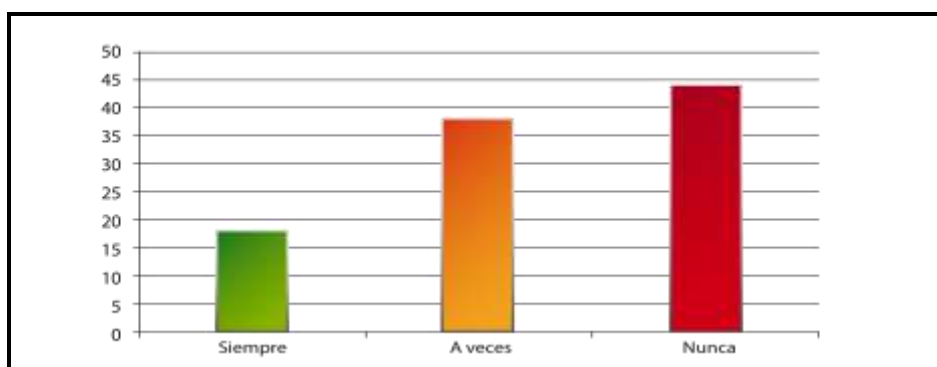
CUADRO N° 4

Alternativas	F	%
Siempre	46	18
A veces	98	38
Nunca	113	44
Totales	257	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N°4



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a la influencia que ejercen los amigos sobre las decisiones en la etapa de la adolescencia, es muy fuerte por esa razón se ha indagado sobre si los amigos o compañeros han sugerido o no que se retire del colegio por motivos de cualquier índole, frente a esto los encuestados respondieron que el 44% nunca han sido sugeridos que abandonen sus estudios en tanto que un porcentaje no significativo del 18% siempre sugieren que abandonen sus estudios.

5. ¿Ha considerado usted la posibilidad de retirarse del colegio?

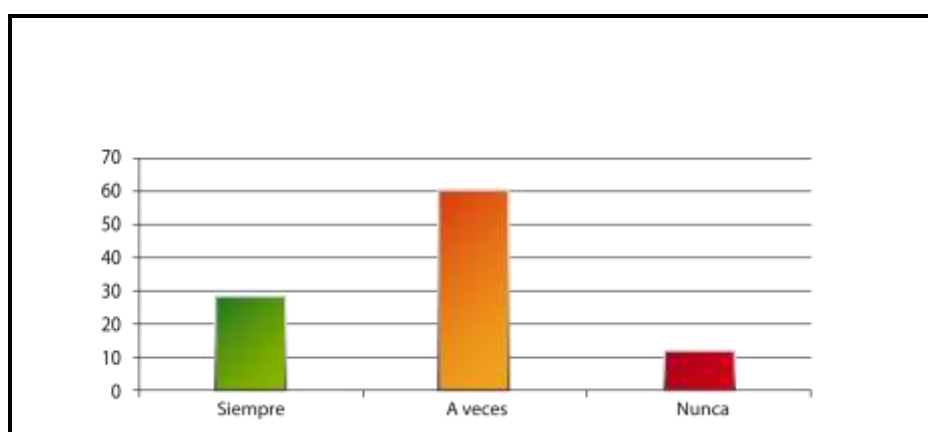
CUADRO N° 5

Alternativas	F	%
Siempre	72	28
A veces	153	60
Nunca	32	12
Totales	257	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N°5



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a la posibilidad personal de abandonar el colegio encontramos que del 100% de encuestados, el 60% tiene en mente como posible solución a sus dificultades el abandonar el colegio, en tanto que un 12% que no es un porcentaje representativo nunca ha considerado la posibilidad de retirarse del colegio y más bien son los que concluirán sus estudios.

6. ¿Le gustaría que el colegio a más de las horas de clase reglamentarias le ofreciera otras alternativas de recreación?

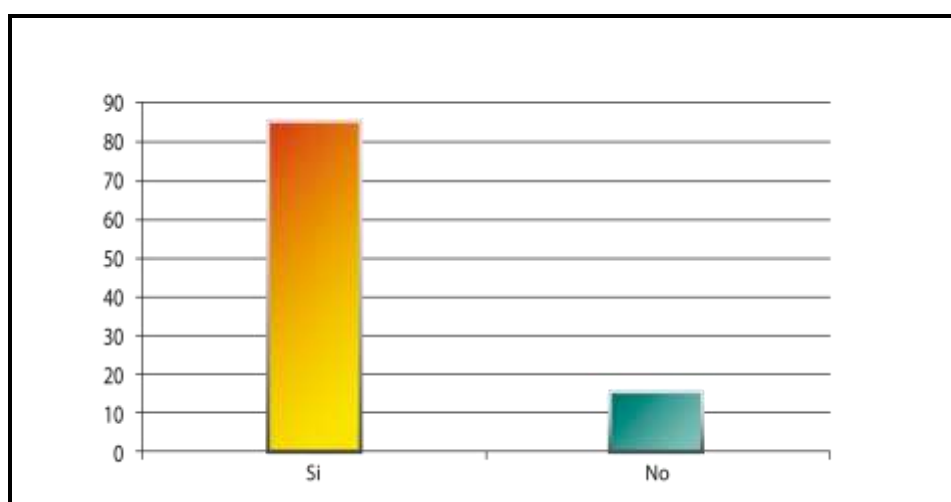
CUADRO N° 6

Alternativas	F	%
Si	218	85
No	39	15
Totales	257	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N°6



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es importante que el colegio no solo brinde actividades curriculares tendientes a acrecentar los conocimientos en los estudiantes sino también preocuparse por el bienestar integral del estudiante, haciendo que este se sienta motivado para continuar con sus estudios, pues al respecto se preguntó sobre la posibilidad de que los estudiantes participaran en otras actividades extracurriculares recreativas, en este aspecto el 85% manifestó su acuerdo y su deseo de participar en ellas.

7. ¿Le interesaría participar en algún club como música, danza o ajedrez si el colegio ofreciera?

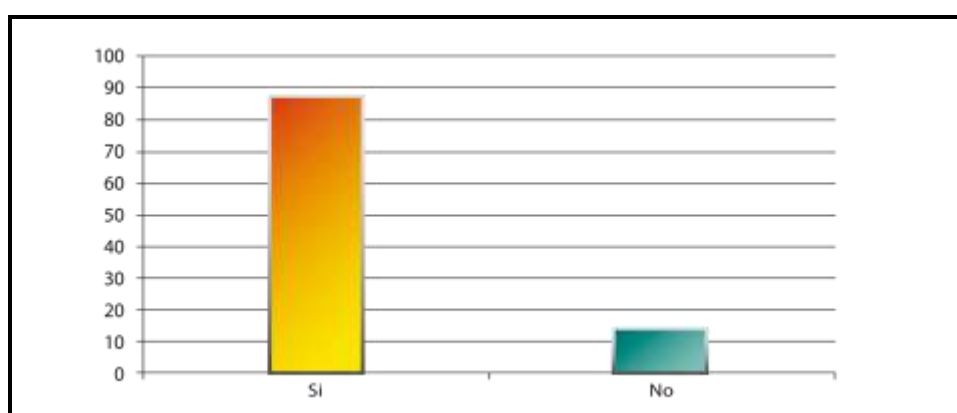
CUADRO N° 7

Alternativas	F	%
Si	223	87
No	34	13
Totales	257	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N°7



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Proyectándose en lo que será la propuesta de intervención se ha realizado la consulta sobre el interés que tendrían los estudiantes de participar en los diferentes clubes que formarían el proyecto de intervención con resultados favorables que representa el 87% de los encuestados como interesados en conformar los diferentes clubes como actividad extracurricular que apoyaría el mejorar el autoestima de los estudiantes, el apego a la institución y la motivación para continuar estudiando.

4.2. ENCUESTA PARA PROFESORES(AS)

1. ¿Por cuál de estas razones cree que los estudiantes se retirarían del colegio?

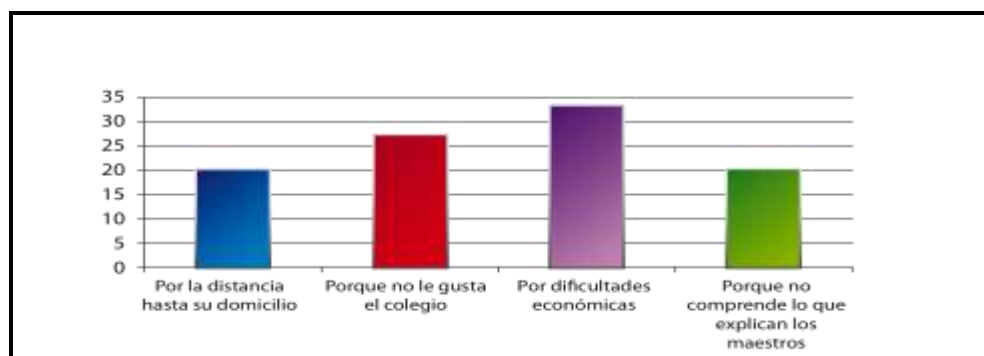
CUADRO N° 8

Alternativas	F	%
Por la distancia hasta su domicilio	3	20
Porque no le gusta el colegio	4	27
Por dificultades económicas	5	33
Porque no comprende lo que explican los maestros	3	20
Totales	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a profesores, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N°8



Fuente: Encuesta realizada a profesores, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Frente a las posibles causas de deserción escolar se realizó la respectiva investigación obteniéndose que el 33% es el pronunciamiento más alto y corresponde a dificultades económicas, en tanto que el índice más bajo que corresponde al 20% comparten la importancia entre la distancia que existe entre el colegio y el domicilio así como también las dificultades académicas de los estudiantes. Estas respuestas son muy importantes tomando en cuenta que al colegio asisten no solo estudiantes del sector más inmediato del colegio sino de sectores rurales que están moderadamente alejados del establecimiento.

2. ¿Cree que el rendimiento académico es motivo para retirarse del colegio?

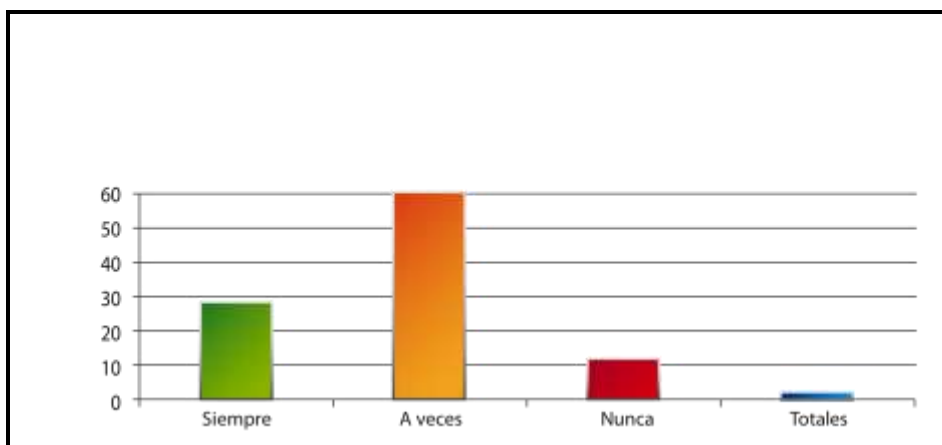
CUADRO N° 9

Alternativas	F	%
Siempre	5	33
A veces	8	53
Nunca	2	14
Totales	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a profesores, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N°9



Fuente: Encuesta realizada a profesores, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La población investigada, frente a la posibilidad de retirarse por dificultades académicas, no presenta una tendencia muy marcada por aseverar que frente a estas dificultades consideran como posibilidad el retirarse del colegio, pues el 53% de los encuestados afirman que a veces si miran como una posibilidad en tanto que el 2 % de los docentes cree que esta no es la causa para que los estudiantes consideren el retirarse del colegio.

3. ¿Se interesa por sus estudiantes cuando tiene malas calificaciones?

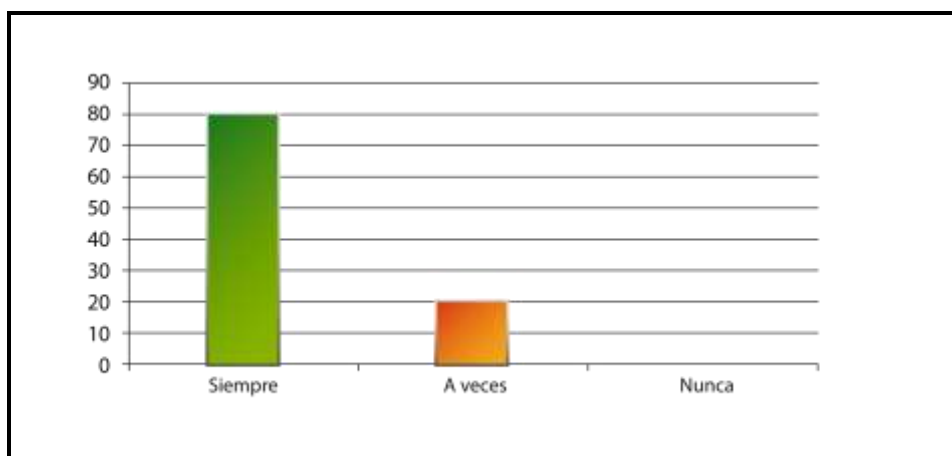
CUADRO N° 10

Alternativas	F	%
Siempre	12	80
A veces	3	20
Nunca	0	0
Totales	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a profesores, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N°10



Fuente: Encuesta realizada a profesores, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A cerca de la pregunta que si los docentes se preocupan de los estudiantes que tienen bajas calificaciones, la respuesta es contundente, el 80% de los docentes afirma preocuparse, mostrar interés para que los adolescentes salgan adelante. Solo un bajo porcentaje que corresponde al 20% reconoce que no muestra preocupación por los estudiantes con problemas académicos, lo cual si incide en la desmotivación de los estudiantes y posterior abandono del colegio de los estudiantes que no han encontrado la motivación suficiente para culminar sus estudios.

4. ¿Los compañeros o amigos ejercen influencia para que los estudiantes se retiren del colegio?

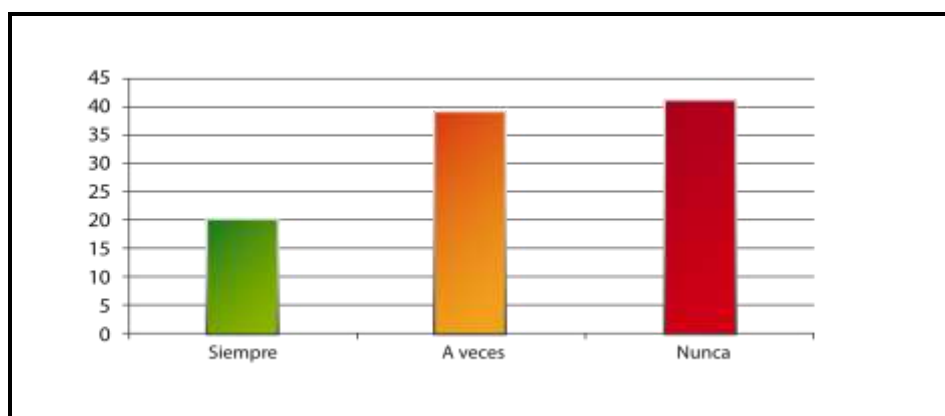
CUADRO N° 11

Alternativas	F	%
Siempre	1	20
A veces	4	39
Nunca	10	41
Totales	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a profesores, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N°11



Fuente: Encuesta realizada a profesores, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El criterio que expresan los docentes en esta pregunta es muy importante, pues los amigos aunque no determina, si inciden en la decisión de abandonar o no el colegio por parte de los estudiantes.

El 41% de los encuestados manifiesta que nunca ha conocido que los amigos o compañeros inciten a los estudiantes a abandonar sus estudios, en tanto que el 20% que representa el porcentaje más bajo cree que los amigos no ejercen ni presión ni influencia sobre la decisión de los estudiantes de retirarse del colegio.

5. ¿Conoce de estudiantes que estén considerando la posibilidad de retirarse del colegio?

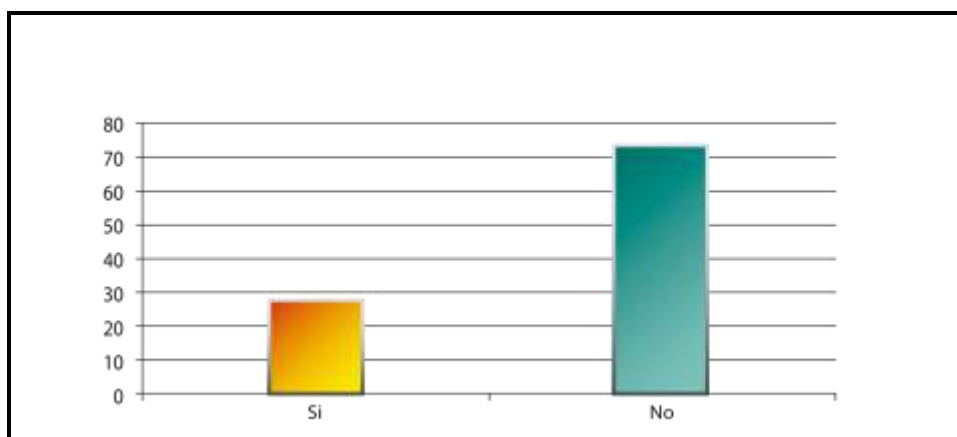
CUADRO N° 12

Alternativas	F	%
Si	4	27
No	11	73
Totales	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a profesores, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N°12



Fuente: Encuesta realizada a profesores, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a la posibilidad de que los estudiantes tengan en mente el retirarse del colegio, tenemos los siguientes resultados, el 73% manifiesta que no conoce de estas intenciones de los estudiantes.

Sin embargo el 27% de los docentes manifiestan que los estudiantes si consideran la posibilidad de retirarse del colegio por cualquier razón, sean económicos o pedagógicos.

6. ¿Cree usted que el colegio debería implementar alguna alternativa para retener a los estudiantes?

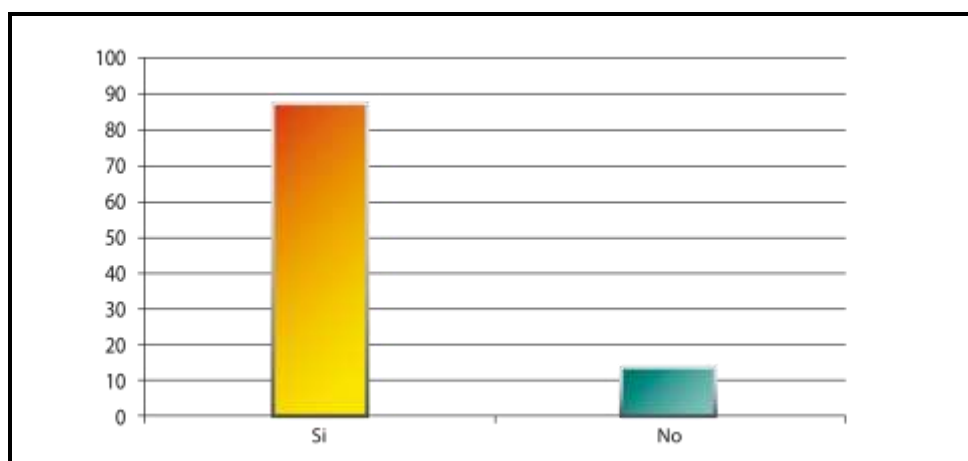
CUADRO N° 13

Alternativas	F	%
Si	13	87
No	2	13
Totales	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a profesores, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N°13



Fuente: Encuesta realizada a profesores, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como ya se mencionó antes, es de suma importancia la opinión de los docentes a cerca de la implementación de actividades extracurriculares que motiven al estudiante y acrecienten el sentido de pertenencia institucional, pues el 87% está de acuerdo con esta propuesta.

Un porcentaje disminuido del 13% considera que no tendría validez ningún proyecto para retener a los estudiantes en el colegio para la culminación del bachillerato.

7. ¿Le parece que a los estudiantes les interesaría participar en clubes como música, danza o ajedrez?

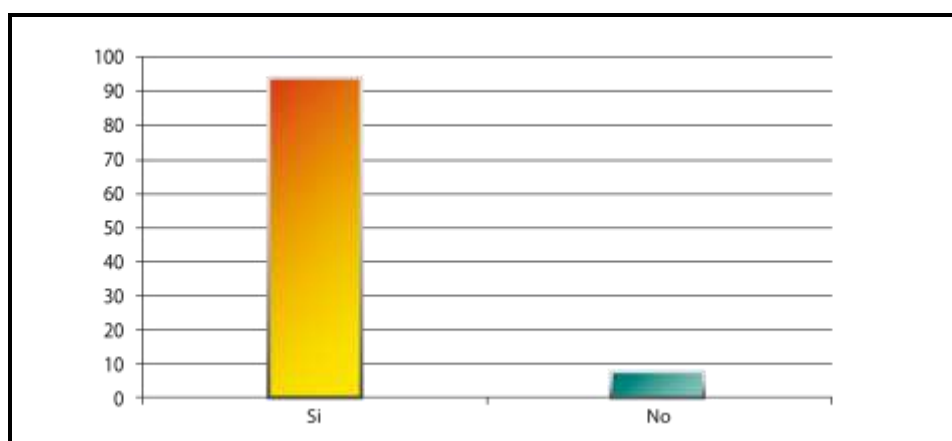
CUADRO N° 14

Alternativas	F	%
Si	14	93
No	1	7
Totales	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a profesores, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N°14



Fuente: Encuesta realizada a profesores, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Interpelando a los docentes sobre la posibilidad de implementar clubes de música, danza y ajedrez y el interés que tendrían los estudiantes para participar en estas actividades, tenemos que la respuesta afirmativa corresponde a un 93%, lo cual nos asegura el éxito en la propuesta de intervención.

Solo un 17% de los docentes manifiesta que los estudiantes no se encontrarían motivados para participar en los diferentes clubes.

4.3. ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuál es su nivel económico?

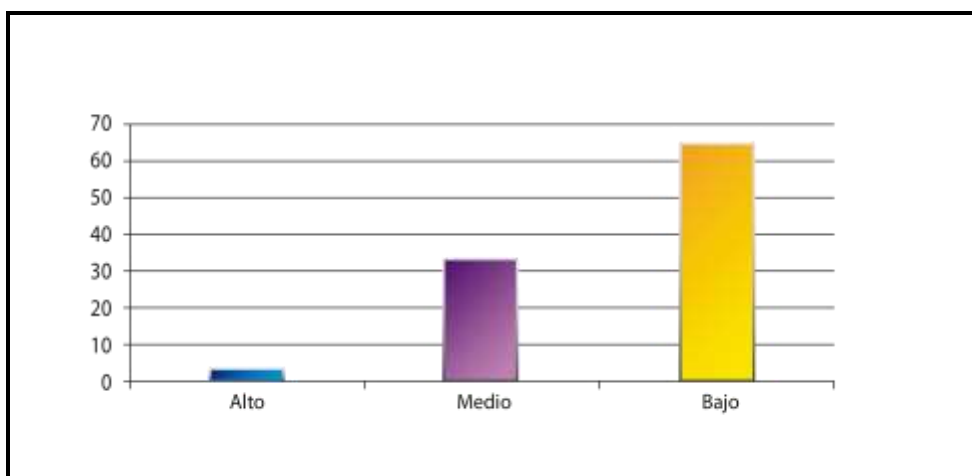
CUADRO N° 15

Alternativas	F	%
Alto	6	3
Medio	72	33
Bajo	139	64
Totales	217	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N°15



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es importante conocer el nivel económico ya que este aspecto también está considerado como causa de deserción escolar. Frente a esta pregunta los padres de familia responden que su nivel económico es bajo, lo cual incide en que los adolescentes se ubiquen en el colegio en esta sección por tener que cumplir tareas laborales que les genere ingresos económicos. El 3% de los encuestados, manifiesta pertenecer a un nivel económico alto, lo cual no es representativo frente al grupo investigado.

2. ¿Por cuál de estas razones su hijo(a) o representado se retiraría del colegio?

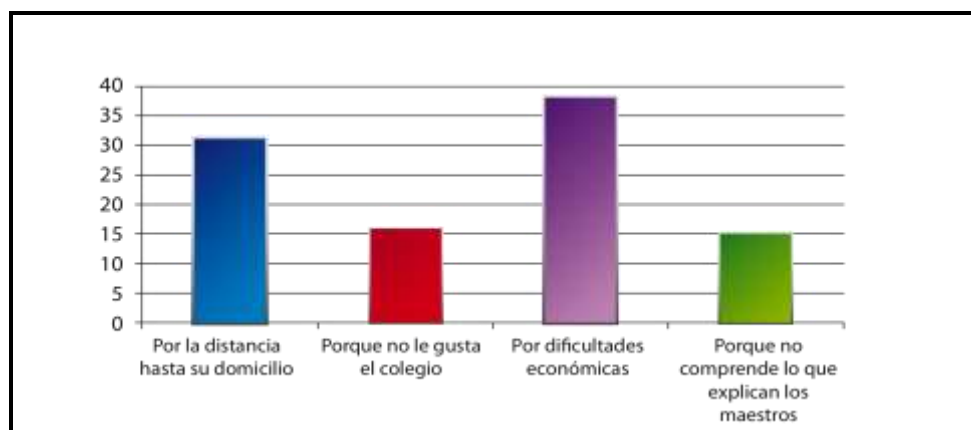
CUADRO N° 16

Alternativas	F	%
Por la distancia hasta su domicilio	66	31
Porque no le gusta el colegio	35	16
Por dificultades económicas	83	38
Porque no comprende lo que explican los maestros	33	15
Totales	217	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N°16



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Cuando se le averigua al padre de familia acerca de qué factor es el determinante para que su hijo o hija abandone sus estudios, la respuesta fue contundente en manifestar que el bajo nivel económico con un 38% seguido por la distancia que existe entre el colegio y el domicilio de los estudiantes con un 31%. Es decir que estos dos factores son los que según el criterio de los padres de familia serían determinantes para que sus hijos abandonen el colegio.

3. ¿Cree que el rendimiento académico es motivo para retirar a su hijo del colegio?

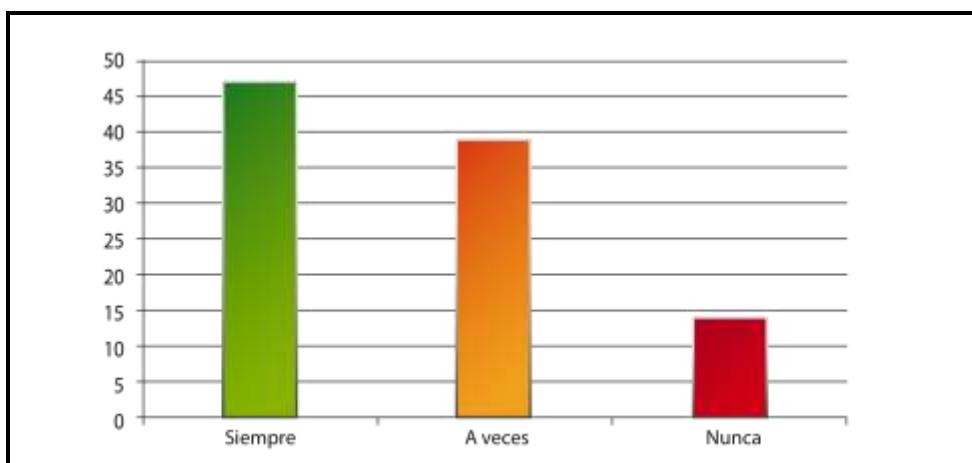
CUADRO N° 17

Alternativas	F	%
Siempre	102	47
A veces	85	39
Nunca	30	14
Totales	217	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N°17



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para todo padre de familia, el éxito de sus hijos en el colegio se mide a través del rendimiento académico, pues por esta razón se preguntó a los padres de familia si es que consideraban el bajo rendimiento académico como una causa para que sus hijos abandone el colegio y en un 47% manifestaron que sí, el 39% optó por la alternativa a veces y solo el 14% dijo que no es causa de abandono del colegio el nivel de rendimiento.

4. ¿Se interesan los profesores cuando tiene malas calificaciones su hijo?

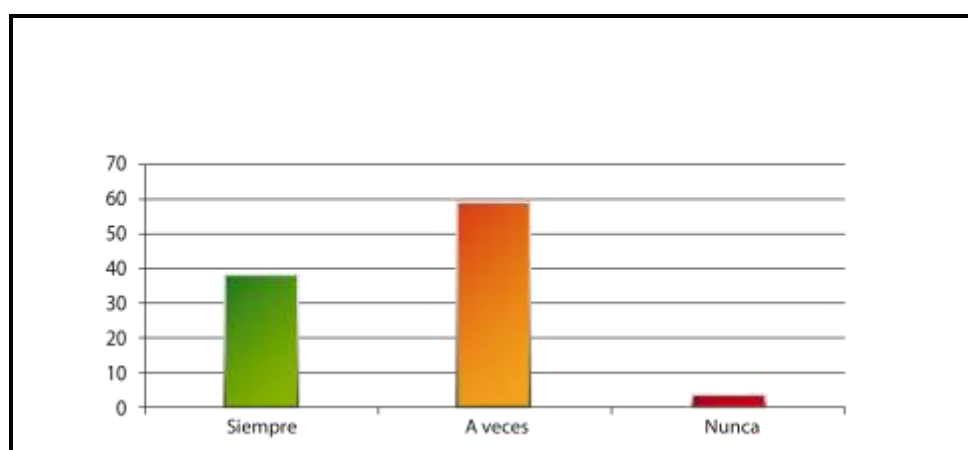
CUADRO N° 18

Alternativas	F	%
Siempre	83	38
A veces	128	59
Nunca	6	3
Totales	217	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N°18



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es importante conocer la opinión de los padres de familia respecto del interés que demuestran los docentes por los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar y vemos que el 59% de los encuestados asevera que los docentes solo a veces preocupan de estos estudiantes, en tanto que el 38% asegura muy satisfactoriamente que siempre existe la preocupación de los docentes en cuanto a las calificaciones de los estudiantes. Solo un porcentaje reducido de apenas el 3% manifiesta que nunca los docentes se preocupan de los estudiantes que reiteradamente presentan calificaciones bajas.

5. ¿Los compañeros o amigos le han sugerido a su hijo que se retire del colegio por diversos motivos?

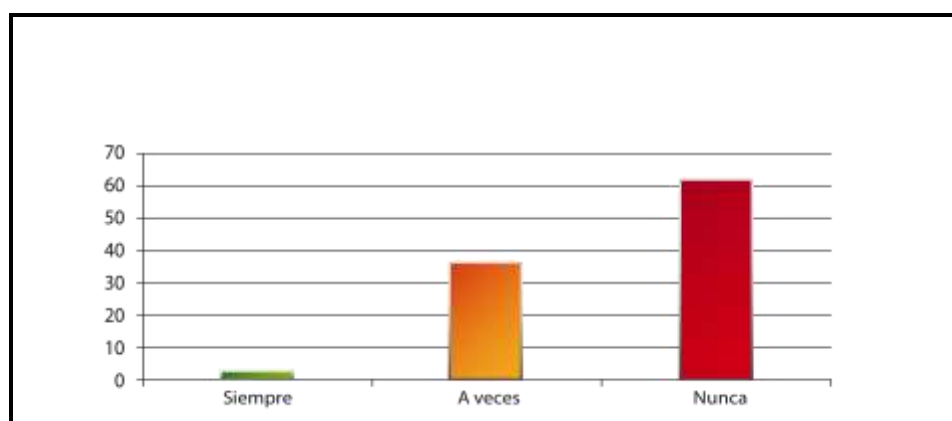
CUADRO N° 19

Alternativas	F	%
Siempre	5	2
A veces	77	36
Nunca	135	62
Totales	217	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N°19



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es otra de las causas de deserción escolar la influencia que ejercen los amigos sobre los adolescentes, al respecto los padres de familia se pronuncian manifestando que sus hijos nunca han recibido influencia o presión de amigos para abandonar el colegio, esta aseveración corresponde al 62%, porcentaje que es muy considerable. El 2% de los padres de familia encuestados manifiestan que sus hijos si han sido objeto de presión o influencia de los amigos para abandonar sus estudios, pues este porcentaje es muy mínimo y no amerita ser tomado en cuenta.

6. ¿Ha considerado usted la posibilidad de retirar a su hijo del colegio?

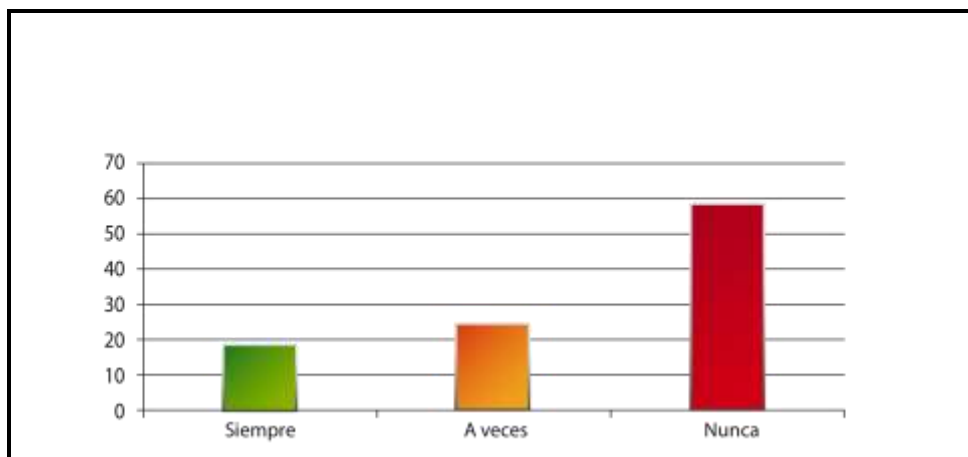
CUADRO N° 20

Alternativas	F	%
Siempre	39	18
A veces	52	24
Nunca	126	58
Totales	217	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N°20



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez que se han presentado a los padres de familia diversas causas y situaciones que inciden en la deserción escolar de sus hijos, es importante conocer si los mismos padres son los que por si situación económica sobre todo están corroborando a sus hijos para que se retiren del colegio, frente a esta pregunta se observó que el 58% de los encuestados nunca consideró la posibilidad de que sus hijos se retiren del colegio.

El 24% expresas que a veces si ha pensado en que sus hijos deban retirarse del colegio en tanto que el 18% no ha considerado en ningún momento que sus hijos se retiren del colegio.

7. ¿Le parece interesante que su hijo participe en clubes del colegio para motivarle?

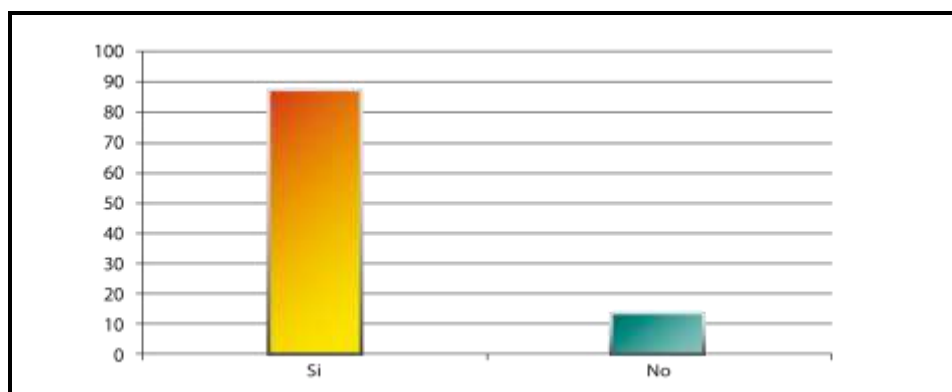
CUADRO N° 21

Alternativas	F	%
Si	189	87
No	28	13
Totales	217	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N° 21



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Proyectándose en lo que será la propuesta de intervención se averiguó a los padres de familia sobre la posibilidad de que sus hijos participen en los clubes que se organizarán en el colegio con la acogida del 87% de los padres de familia que se encuentran de acuerdo que sus hijos participen en cada una de las actividades propuestas.

8. ¿Si existiera talleres para padres en el colegio con el fin de mejorar su rol de padre le gustaría participar?

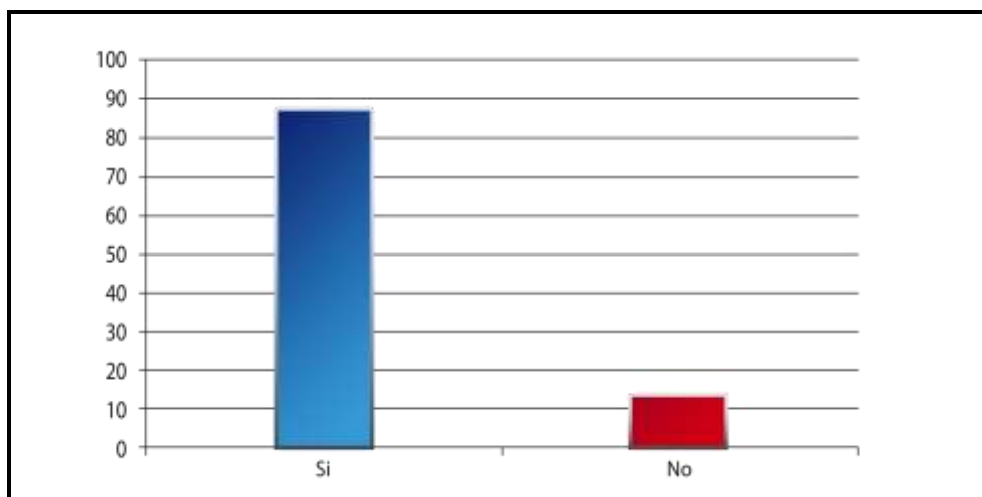
CUADRO N° 22

Alternativas	F	%
Si	189	87
No	28	13
Totales	217	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

GRÁFICO N°22



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia, (2011)

Elaborado por: Autor de la Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Esta pregunta está direccionada en el sentido de la participación de los padres de familia en el taller que les compete a los padres, ante lo cual se obtiene que el 87% de los encuestados manifiestan estar de acuerdo con la capacitación a los padres.

Así mismo es de tomar en cuenta que un reducido porcentaje de padres de familia, el 13%, manifiesta no desear participar de estos talleres.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

“Estrategias de Prevención de la Deserción Escolar en los Estudiantes de 8vo a 10mo año de la sección Nocturna del Instituto Tecnológico “Otavalo”

5.1. OBJETIVOS

- **General**

Disminuir los índices de deserción escolar a través de la incorporación de estrategias preventivas que generen el interés de los estudiantes en la institución.

- **Específicos**

- Estructurar talleres de capacitación a los padres a fin de reforzar las relaciones intrafamiliares y mejorar la integración familiar e institucional.
- Fomentar la integración en grupos de estudiantes en torno a las actividades de interés común, mediante creación de clubes, sociales, culturales y deportivos.

5.2. Componentes

Los componentes de esta propuesta de intervención tienen dos dimensiones: una concerniente a los padres de familia y otra correspondiente a los estudiantes.

En cuanto a los padres de familia el componente es el Taller de capacitación para mejorar y fortalecer las relaciones intrafamiliares.

En cuanto a los adolescentes el componente es la creación de clubes los mismos que son de tres áreas:

- a) Música
- b) Danza
- c) Ajedrez

Cada uno de estos componentes tiende a detener el problema de deserción escolar en la sección nocturna del Instituto Tecnológico “Otavalo” durante el año lectivo 2010 – 2011.

5.3. Propuesta de Intervención

Para la ejecución del proyecto los se requieren las siguientes actividades para cada uno de los componentes:

- 1.- Etapa de Planificación
- 2.- Etapa de Promoción
- 3.- Etapa de ejecución

Estas tres etapas se realizarán tanto para el taller de padres de familia como la creación de clubes para los estudiantes.

Para la ejecución de los talleres de capacitación de padres de familia, se requiere del siguiente personal:

Un coordinador (Psicólogo de la institución), tres facilitadores y un conserje.

- El coordinador será quien capacite a los facilitadores en los temas a tratarse con los padres.
- Los tres facilitadores que serán docentes de la institución con alguna experiencia en trabajo de talleres con padres de familia.
- El conserje que será el encargado del cuidado y limpieza de la planta física de la institución.

En cuanto al personal que colaborará en la ejecución de los clubes tenemos:

- Siete personas con responsabilidades de Coordinación, tutores y conserje.
- Un coordinador, el mismo que es el autor del proyecto, lo cual requiere del dominio de los objetivos, metas y ejecución del mismo.
- Un responsable o tutor para cada taller, esto implica el conocimiento y dominio del área de cada taller, así tenemos: música, danza, básquet, fútbol y ajedrez.
- Un conserje quien será el responsable de la planta física del plantel.

En cuanto a las actividades que desarrollarán en forma general serán:

- El coordinador será quien guíe y supervise la correcta ejecución del proyecto, llevará los registros de los beneficiarios, asistencia y nivel de satisfacción de los mismos, realizará la toma de decisiones a fin de realizar los ajustes y correctivos sobre la marcha en el caso que se requiera.
- Los tutores de cada uno de los talleres serán los encargados de ejecutar las actividades pertinentes a cada uno de los mismos, llevarán un registro de asistencia y rendimiento de cada uno de los

participantes así como las actividades programadas en forma particular por cada club.

En cuanto al costo que requiere la ejecución de este proyecto es autofinanciado por el autor del presente trabajo, además se cuenta con la colaboración personal de los docentes quienes entregan su contingente humano en forma gratuita.

A más de las especificaciones de funciones de cada uno de los docentes que colaborarán en el desarrollo de los talleres o clubes a continuación se hace un alcance a lo que serán en sí el taller para padres y los clubes respectivos.

✓ **Taller de Escuela para Padres**

Estos talleres tienen el carácter de motivacionales para fortalecer las relaciones familiares; se desarrollarán en la propia institución educativa, con la colaboración del personal del DOBE y docentes del plantel.

ACTIVIDADES	TIEMPO DE EJECUCION	DETALLE
Planificación	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recopilación de información acerca de escuela para padres. ✓ Elaboración de material a utilizarse en cada encuentro con los padres de familia. ✓ Elaboración de trípticos informativos para motivar a los padres de familia a la participación en los talleres.
Impresión y entrega de trípticos	PRIMER PERIODO durante el mes de Octubre	Este material será educativo que hable sobre la importancia de la familia el buen trato a los estudiantes en el hogar y la escuela.
TALLERES DE CAPACITACIÓN Que deberán ser aplicados durante el mes de marzo dividido en tres periodos.	PRIMER PERIODO Primera semana de Noviembre SEGUNDO PERIODO Segunda semana de Noviembre TERCER PERIODO Tercera semana de Noviembre	<p>Para hablar sobre las consecuencias que provoca la indiferencia y la falta de apoyo familiar en los estudiantes y su influencia en el rendimiento y adaptación escolar.</p> <p>Para comprometer a los padres y madres sobre el buen trato y brindar el apoyo requerido para que el estudiante tenga seguridad y un mejor rendimiento escolar.</p> <p>Para evaluar la participación y compromiso de los padres.</p>

→ **Presupuesto**

En lo referente al taller de padres de familia, el costo para su desarrollo será aproximadamente de \$20,00 lo cual será asumido por la institución desde el DOBE, y se considera que este rubro será invertido básicamente en fotocopias que se entregarán a los padres de familia en cada una de las sesiones de trabajo.

Para cada uno de los clubes (Música, danza y ajedrez) se podría considerar la siguiente planificación:

ACTIVIDADES	TIEMPO DE EJECUCION	DETALLE
Planificación	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recopilación de información sobre los contenidos que se impartirán. ✓ Elaboración de material a utilizarse en cada encuentro con los estudiantes. ✓ Elaboración de trípticos informativos para motivar a los estudiantes a la participación en los clubes.
Impresión y entrega de trípticos	PRIMER PERIODO durante el mes de Octubre	Este material será motivador, presentará en forma general lo que se abordará en el club
Ejecución del Club.	PRIMER PERIODO tres primeras semanas de noviembre SEGUNDO PERIODO Cuarta semana de noviembre	Se trabajará en los contenidos propios de cada taller. Para evaluar la participación y compromiso de los estudiantes para continuar y mantener el respectivo club.

Respecto del trabajo específico de cada uno de los talleres con los estudiantes, se presenta la siguiente planificación:

✓ Taller de música

En cuanto a este taller, se encuentra planteado de la siguiente manera concretando las actividades específicas correspondientes al mencionado taller, responsable, espacio físico donde va a funcionar y el indicador de logro.

En lo que respecta a la evaluación de este taller, cabe mencionar que la utilidad de plantear de antemano un indicador de logro, es plantear una evaluación de procesos ya que a medida que se vayan ejecutando las actividades se irán evaluando para la respectiva toma de decisiones oportunas.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	LUGAR	INDICADOR/ EVALUACIÓN
Presupuestar	Adquirir presupuestos de instrumentos musicales	Prof. De Música		Casas Musicales	Conseguir al menos 3 proformas.
Motivación	Incentivar a los estudiantes para pertenecer al Grupo Musical de la institución	Prof. De Música		Teatro	Motivar a los estudiantes a formar parte del club.
Inscripciones	Receptar inscripciones	Coordinador de Proyecto		Teatro	Participación de los estudiantes.
Audiciones	Probar destrezas musicales entre los inscritos	Prof. De Música		Teatro	Asistencia de los estudiantes
Instrumentación	Adquisición de instrumentos musicales	Prof. De Música		Casas Musicales	Compra Instrumentos
Instrucción musical	Enseñar el manejo y utilización de los diferentes instrumentos de acuerdo a las aptitudes de los estudiantes	Prof. De Música		Teatro	Test Musical
práctica musical	Seguir practicando para futuras presentaciones	Prof. De Música		Teatro	En base a las primera presentaciones pulir pequeños detalles
Presentación	Presentación en el Día de la Familia	Prof. De Música		Teatro	Homenajear a nuestras familias
Presentación	Presentación por Fin de Año	Prof. De Música		Teatro	Concluir el Año con una presentación Musical.

✓ Presupuesto

Dentro de este taller, es importante considerar que la adquisición de instrumentos será autofinanciado por cada estudiante, ya que al ser este proyecto un plan piloto de lo que será el grupo de música de la institución, la colaboración de cada padre de familia a través de la adquisición de los instrumentos musicales para sus respectivos hijos es de gran importancia;

pues esto facilita la ejecución del taller así como también eleva el nivel de compromiso de cada estudiante para dar utilidad a la inversión realizada por sus padres.

Por lo antes descrito no se puede presupuestar el valor de los instrumentos como tampoco se realizará inversión en cuanto al maestro de música ya que el docente del área correspondiente a la sección matutina se ha comprometido en forma gratuita a colaborar con la ejecución de la presente propuesta de intervención.

✓ **Taller de Danza**

Avanzando con la propuesta, respecto al taller de danza tenemos la siguiente planificación específica de actividades de acuerdo a los requerimientos del mencionado taller.

En este taller es importante reconocer que el baile es un recurso utilizado para diferentes terapias con excelentes beneficios y resultados, por esta razón conocemos que los padres de familia están motivados para apoyar esta iniciativa, más cuando se trata de formar el grupo de danza del colegio, lo cual ha sido una aspiración de un alto número de estudiantes.

En cuanto al espacio físico este taller se desarrollará en el salón de actos de la institución sin requerir de ninguna adaptación por lo que no existe inversión económica.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	LUGAR	INDICADOR/ EVALUACIÓN
Presupuestar	Trajes para diferentes danzas	Prof. De Baile		Mercado artesanal	Conseguir al menos 3 proformas
Motivación	Incentivar a los estudiantes para pertenecer al Grupo de Danza de la institución	Prof. De Baile		Minuto cívico	Motivar a los estudiantes a formar parte del club.
Inscripciones	Receptar inscripciones	Coordinador de Proyecto		Patio	Participación de los estudiantes.
Practicar pasos de danza andina y afro-ecuatoriana	Probar destrezas cenestésicas entre los inscritos	Prof. De Baile		Patio	Asistencia de los estudiantes.
Elaborar coreografías sencillas	Bailes con pasos sencillos	Prof. De Baile		Patio	Bailar con ritmo y sin equivocaciones.
Presentar coreografías más trabajadas	Presentar las coreografías en el programa de clausura del año lectivo	Prof. De Baile		Teatro	Presentar la coreografía con un buen nivel de rendimiento

→ **Presupuesto**

Tomando en cuenta que tanto los estudiantes como los padres de familia están motivados a participar en este taller no es difícil conseguir el autofinanciamiento de los trajes que servirán para poner en escena dos tipos de coreografías básicas, danza andina y danza afro-ecuatoriana, para lo cual las madres de familia se han comprometido a adquirir los implementos para la elaboración de los respectivos trajes, por lo cual no implica inversión por parte del colegio ni del investigador para la ejecución de este proyecto.

En cuanto al contingente humano, al igual que en los otros talleres se contará con la colaboración gratuita de un instructor de baile que brinda su ayuda consciente que esta es la mejor manera de ayudar a los estudiantes a desarrollar el sentido de pertenencia a su institución lo cual redundará en detener el problema de deserción.

Otro implemento necesario para la ejecución de este taller es una grabadora, pues se utilizará la que existe en el plantel y que se facilitará con la autorización correspondiente, los CDs. Llevarán los estudiantes de acuerdo a la coreografía que se pondrá en escena.

Respecto de la infraestructura, no es necesario realizar ninguna adecuación, pues se desarrollarán los ensayos correspondientes en el patio y las presentaciones serán en el salón de actos por lo cual no requiere ningún lugar que implique inversión ni para el colegio ni para el investigador.

✓ **Taller de Ajedrez**

En este taller, la planificación se ha realizado tomando en cuenta que requiere realmente motivación para participar en este taller ya que no requiere de ninguna destreza específica como es el caso de los talleres de música y danza, en este caso las destrezas del juego se desarrollan en la medida que el participante tenga interés en aprender.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	LUGAR	INDICADOR/ EVALUACIÓN
Presupuestar	Tableros de ajedrez	Prof. De ajedrez		Bodegas de juguetes y material didáctico	Conseguir al menos 3 proformas
Motivación	Incentivar a los estudiantes para pertenecer al Club de ajedrez de la institución	Prof. De ajedrez		Minuto cívico	Motivar a los estudiantes a formar parte del club.
Inscripciones	Receptar inscripciones	Coordinador de Proyecto		Aula	Participación de los estudiantes.
Enlistar reglas del juego	Probar destrezas de agilidad mental entre los inscritos	Prof. De Ajedrez		Aula	Asistencia de los estudiantes.
Ejecutar las reglas del juego	Competencia por parejas	Prof. De Ajedrez		Aula	Jugar respetando las reglas
Realizar competencias inter curso	Competir con otros cursos	Prof. De Ajedrez		Aula	Jugar desempeñándose con agilidad mental y respetando las reglas del juego.

→ **Presupuesto**

- Adquirirá cada estudiante un juego de ajedrez según su presupuesto e interés, pues deben poseer al menos un juego por pareja para las respectivas prácticas.

- Como ya se indicó en los otros talleres, también en este se cuenta con la gratuidad de quien realizará la instrucción de ajedrez por lo cual no requiere invertir en contingente humano.
- Así mismo la infraestructura del colegio es lo suficientemente funcional por lo que no se necesita ninguna adecuación o implementación que requiera alguna inversión económica.

5.4. Cronograma de Actividades

Tomando en cuenta que ningún taller es prerrequisito para desarrollar otro, se ha planteado la posibilidad de un desarrollo simultáneo de los talleres por lo cual un mismo cronograma sirve para desarrollar las diferentes etapas de la propuesta de intervención, ya que los instructores y facilitadores de cada uno de los talleres puede trabajar al mismo tiempo en los diferentes espacios físicos determinados para cada taller.

ETAPAS	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S
PLANIFICACIÓN				x									
						x							
PROMOCIÓN													
EJECUCIÓN						x	x	x	x	x	x		
												x	
												x	

5.5. Beneficiarios del Proyecto.

El presente proyecto está dirigido a:

- a) Los estudiantes de 8vo. a 10mo. del Instituto Tecnológico Otavalo quienes son los beneficiarios directos ya que específicamente va dirigido a este grupo por considerarse en riesgo de abandonar sus estudios y formar parte del alto porcentaje de desertores del sistema educativo.
- b) Los beneficiarios indirectos son los padres de familia de los estudiantes de 8vo a 10mo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Otavalo, ya que al mejorar el autoestima de sus hijos obtendrán no solo la estabilidad en el establecimiento educativo sino también mejorará el rendimiento escolar.
- c) Indirectamente también se benefician de este proyecto las autoridades y docentes de la institución mencionada ya que podrán realizar los procesos educativos con mayor efectividad y se elevará el nivel académico del grupo de estudiantes y por tanto aumentará el prestigio institucional.

5.6. Impactos del Proyecto

Al finalizar la ejecución del proyecto se espera que los estudiantes de 8vo. a 10mo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Otavalo tengan las siguientes características:

- Mejorar el autoestima de los estudiantes, quienes se mostrarán más seguros frente a los retos y desafíos de la vida cotidiana tanto en el ámbito educativo como en el ámbito social.

- Su actitud frente a la educación será positiva, pues considerarán que educarse es una oportunidad para salir adelante y mejorar su nivel de vida y el de su familia.
- El rendimiento académico de los adolescentes será más alto, lo cual bajará los niveles de repitencia y deserción por bajo rendimiento escolar.
- Una vez que se alcancen estos niveles de comportamiento en los estudiantes, aunque se concluya el proyecto para ese momento ya tendrán el hábito de estudio continuo y una actitud positiva frente a la educación, lo cual a su vez será un patrón de comportamiento que se generalizará en el establecimiento educativo.
- Se logrará como institución elevar el nivel académico de los estudiantes y ofertar una educación de calidad.
- La institución educativa erradicará o al menos bajará el índice de deserción escolar por lo cual entregará al país un mayor número de bachilleres que puedan optar por una carrera universitaria.
- A nivel de sociedad, se elevará el nivel de vida ya que una sociedad que tiene un buen nivel cultural contribuye al desarrollo del país.
- Quienes se gradúen de bachilleres y opten por una carrera universitaria podrán incorporarse al mercado laboral con una mano de obra calificada que pueda generar desarrollo del país y obtener mejores ingresos para sus familias.

Conclusiones

1. La deserción escolar es un problema que afecta en un alto porcentaje al sistema educativo tanto a nivel de América Latina como del Ecuador, lo cual merece ser estudiado para plantear alternativas que lleven a mejorar y detener este problema.
2. Los adolescentes son una población en riesgo de ser parte de los altos índices de desertores del sistema educativo por sus propias condiciones psico - sociales.
3. La familia es el núcleo de la sociedad y sus relaciones tanto internas como externas determinan el grado de seguridad, responsabilidad y motivación para que los adolescentes no abandonen sus estudios y constantemente busquen conseguir el éxito.
4. La desintegración y desorganización familiar inciden en un porcentaje considerable en la motivación que tienen los estudiantes para perseverar en sus estudios y llegar a culminar el bachillerato.
5. Las relaciones sociales con amigos y compañeros de colegio inciden directamente sobre las decisiones de los adolescentes para culminar su bachillerato.
6. La desmotivación de los adolescentes a causa del bajo rendimiento escolar o repetición escolar determinan que permanezcan o abandonen sus estudios y dejen inconcluso la educación general básica.
7. El rol del colegio en retener a los estudiantes con dificultades y en riesgo de abandonar sus estudios es fundamental, especialmente diseñando estrategias para desarrollar apego a la institución educativa.
8. La creación de clubes de música, danza y ajedrez ayuda a desarrollar satisfacción en los estudiantes y sentido de pertenencia con la institución educativa a la vez que la oferta educativa es más atractiva para los adolescentes.

9. El trabajo con los padres de familia en talleres de capacitación, hace que se fortalezcan las relaciones intrafamiliares con un mejor desarrollo de valores, motivación y seguridad en los adolescentes lo cual es un ambiente propicio para desarrollarse en forma integral como estudiantes.

Recomendaciones

1. Es importante que los docentes se empoderen de los problemas de los estudiantes para desarrollar una relación más personal y directa con los estudiantes a fin de crear un clima de confianza y familiaridad que brinde seguridad a los adolescentes.
2. Los padres deben cumplir con sus roles sin delegar responsabilidades que a los estudiantes por su condición no les permite ni están preparados para asumir.
3. Las relaciones sociales entre adolescentes deben ser asertivas con la debida orientación de los dirigentes de curso a fin de que no se constituyan en influencia negativa sino en simples formas de actuar personales que responden a la individualidad del ser humano.
4. La intervención del departamento de psicología debe ser oportuna a fin de que ayude a que las decisiones que tomen los adolescentes sean acertadas y no lleven al abandono de sus estudios por no saber cómo manejar sus problemas personales.
5. La investigación de los problemas educativos debe constituirse en una constante a nivel de personal docente para de esta manera adelantarse a los problemas y poder plantear alternativas de solución.
6. La implementación de la propuesta alternativa de intervención es una estrategia de gran importancia para detener el problema de deserción escolar.
7. Es importante mantener un programa de capacitación para padres de familia para mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos y dar pautas para cumplir su rol de primeros educadores.
8. La creación de los clubes como estrategia de apego a la institución, motivación y recreación, debe mantenerse como un proyecto a largo plazo para revertir el problema de deserción escolar.

9. Los clubes de música, danza y ajedrez deben ser asumidos como un proyecto de desarrollo sustentable a largo plazo que eleve el prestigio institucional.

Bibliografía

- AZCORBEBEITIA, Rosa María, 2005 “DERECHO DEL NIÑO” Red de información Jurídica norma nacional sobre derechos del niño”, educarchile,
- CEPAL (2002): Panorama social de América Latina, Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas,
- HERRERA, M. E. (1999): «Fracaso escolar, códigos y disciplina: una aproximación etnográfica», Viña del Mar, Ediciones CIDPA.
- IGOR, Goicovic D., (2002): «Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil», Viña del Mar, Ediciones CIDPA.
- KAZTMAN, Rubén, y Filgueira Fernando (2001): Panorama de la infancia y la familia en Uruguay. Montevideo, Instituto de Promoción de la Economía Social (IPES), Universidad Católica del Uruguay «Dámaso Antonio Larrañaga».
- Naturaleza de la relación familiar del Código de la Niñez y adolescencia Art. 96.
- Panorama social de América Latina, 1994, Santiago de Chile.
- Panorama social de América Latina, (1998), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas
- Panorama social de América Latina, (2001), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas,
- PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) (2001): El informe sobre el desarrollo humano, 2001. Montevideo.
- REDONDO, J. M. (1997): «La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad», en: Revista de Psicología de la Universidad de Chile, vol. 6.

LINCOGRAFÍA:

- <http://bitacoralorena.blogspot.com/2009/04>
- <http://debate-educacion.educ.ar/ley/CRomero.pdf>
- <http://definicion.de/desercion-escolar/>
- http://www.educasites.net/fracaso_escolar.htm
- [http://www. Educarchile](http://www.Educarchile.com) el portal de la educación “la importancia de la educación”
- <http://www.eluniversal.com.mx/notas/455207.html>
- <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cuantitativa
- http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/2005/HTM0129_02.php
- Ernesto Espíndola y Arturo León . La deserción escolar en América Latina:
- <http://www.psicologoinfantil.com/trasfracasoes.htm>
- <http://www.psicologicamentehablando.com/tag/desmotivacion/>
- Helen Roxana Valverde Limbrick “La familia” EUNED, Costa Rica 2005.
- THROP, Sara. “actividades escolares”, Edición CEAC, Barcelona-España, 1989
- Un tema prioritario para la agenda regional Diciembre 2002
- [http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001528/152894s.Situación de América Latina y el Caribe \(2007\)](http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001528/152894s.Situación_de_América_Latina_y_el_Caribe_(2007))
- Viteri Díaz, G.: “Situación de la educación en el Ecuador” en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 70, 2006.
- http://www.worldlingo.com/ma/enwiki/es/Exploratory_research

ANEXOS

ANEXO 1
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE DIPLOMADO SUPERIOR EN INVESTIGACIÓN

**Esta encuesta fue dirigida para los señores estudiantes de 8° a 10°
año del Instituto Tecnológico “Otavalo, Sección Nocturna**

OBJETIVO: Conocer las causas de la deserción en el Instituto Tecnológico Otavalo, sección Nocturna, con el fin de hacer una propuesta que beneficie a la institución, estudiantes y los padres de familia.

INSTRUCCIONES:

- La encuesta es anónima para que usted responda con sinceridad.
- No deje ninguna pregunta sin contestar
- Marcar con una X la respuesta seleccionada:

CUESTIONARIO

1.- ¿Por cuál de estas razones se retiraría del colegio?

- a) Por la distancia hasta su domicilio _____
- b) Porque no le gusta el colegio _____
- c) Por dificultades económicas _____
- d) Porque no comprende lo que explican los maestros _____

2.- ¿Cree que el bajo rendimiento académico es motivo para retirarse del colegio?

a) Siempre _____

b) A veces _____

c) Nunca _____

3.- ¿Siente el interés de los profesores cuando tiene malas calificaciones?

a) Siempre _____

b) A veces _____

c) Nunca _____

4.- ¿Sus compañeros o amigos le han sugerido retirarse del colegio por diversos motivos?

a) Siempre _____

b) A veces _____

c) Nunca _____

5.- ¿Ha considerado usted la posibilidad de retirarse del colegio?

a) Siempre _____

b) A veces _____

c) Nunca _____

6.- ¿Le gustaría que el colegio a más de las horas de clase reglamentarias le ofreciera otras alternativas de recreación?

a) Si _____

b) No _____

7.- ¿Le interesaría participar en algún club como música, danza o ajedrez si el colegio ofreciera?

a) Si _____

b) No _____

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO

PROGRAMA DE DIPLOMADO SUPERIOR EN INVESTIGACIÓN

Esta encuesta fue dirigida para los señores (as) Profesores (as) de 8° a 10° año del Instituto Tecnológico “Otavalo, Sección Nocturna.

Estimados Sres. (as) Profesores(as)

La presente encuesta tiene como finalidad Conocer las causas de la deserción en el Instituto Tecnológico Otavalo, sección Nocturna, con el fin de hacer una propuesta que beneficie a la institución, estudiantes y los padres de familia, por lo cual se le solicita de la manera más comedida se digne colaborar brindando su valiosa opinión e información sobre el tema referido.

INSTRUCCIONES:

- La encuesta es anónima para que usted responda con sinceridad.
- No deje ninguna pregunta sin contestar
- Marcar con una X la respuesta seleccionada:

CUESTIONARIO

1.- ¿Por cuál de estas razones cree que los estudiantes se retiraría del colegio?

- a) Por la distancia hasta su domicilio _____
- b) Porque no le gusta el colegio _____
- c) Por dificultades económicas _____
- d) Porque no comprende lo que explican los maestros _____

2.- ¿Cree que el rendimiento académico es motivo para retirarse del colegio?

a) Siempre _____

b) A veces _____

c) Nunca _____

3.- ¿Se interesa por sus estudiantes cuando tiene malas calificaciones?

a) Siempre _____

b) A veces _____

c) Nunca _____

4.- ¿Los compañeros o amigos ejercen influencia para que los estudiantes se retiren del colegio?

a) Siempre _____

b) A veces _____

c) Nunca _____

5.- ¿Conoce de estudiantes que estén considerando la posibilidad de retirarse del colegio?

a) Si _____

b) No _____

6.- ¿Cree usted que el colegio debería implementar alguna alternativa para retener a los estudiantes?

a) Si _____

b) No _____

7.- ¿Le parece que a los estudiantes les interesaría participar en clubes como música, danza o ajedrez?

a) Si _____

b) No _____

ANEXO 3
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE DIPLOMADO SUPERIOR EN INVESTIGACIÓN

**Esta encuesta fue dirigida para los señores (as)
Padres/representantes de los(as) estudiantes de 8° a 10° año del
Instituto Tecnológico “Otavalo, Sección Nocturna.**

Apreciado Padre de Familia y/o representante.

Le pedimos un momento de su atención, debido a que necesitamos conocer ciertas características y condiciones de su hijo(a) o representado a fin de mejorar la calidad de educación que se imparte en esta institución. Por este motivo solicitamos su colaboración para que responda sinceramente y con total confianza las preguntas que hacemos a continuación:

INSTRUCCIONES:

- La encuesta es anónima para que usted responda con sinceridad.
- No deje ninguna pregunta sin contestar
- Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una X la respuesta seleccionada.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cuál es su nivel económico?

- a) Alto _____
- b) Medio _____
- c) Bajo _____

2.- ¿Por cuál de estas razones su hijo(a) o representado se retiraría del colegio?

- a) Por la distancia entre el colegio y el domicilio _____
- b) Porque a su hijo no le gusta el colegio _____
- c) Por dificultades económicas _____
- d) Porque los maestros no le ayudan a su hijo _____

3.- ¿Cree que el rendimiento académico es motivo para retirar a su hijo del colegio?

- a) Siempre _____
- b) A veces _____
- c) Nunca _____

4.- ¿Se interesan los profesores cuando tiene malas calificaciones su hijo?

- a) Siempre _____
- b) A veces _____
- c) Nunca _____

5.- ¿Los compañeros o amigos le han sugerido a su hijo que se retire del colegio por diversos motivos?

- a) Siempre _____
- b) A veces _____
- c) Nunca _____

6.- ¿Ha considerado usted la posibilidad de retirar a su hijo del colegio?

a) Siempre _____

b) A veces _____

c) Nunca _____

7.- ¿Le parece interesante que su hijo participe en clubes del colegio para motivarle?

a) Si _____

b) No _____

8.- ¿Si existiera talleres para padres en el colegio con el fin de mejorar su rol de padre le gustaría participar?

a) Si _____

b) No _____