



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSTGRADO



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

PROGRAMA DE INCLUSIÓN SOCIO- EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES EN
SITUACIÓN DE MOVILIDAD HUMANA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE
IBARRA”

**Trabajo de Investigación previo a la obtención Título de Magíster en Atención Inclusiva
a las Necesidades Educativas Especiales**

AUTORA: Lic. Jesennia Lisbeth Jarrín Valencia

DIRECTORA: MSc. Evelyn Estefanía Hernández Martínez

ASESORA: MSc. Jessy Verónica Barba Ayala

Ibarra - Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Evelyn Estefanía Hernández Martínez certifico que la estudiante Jesennia Lisbeth Jarrin Valencia con cédula 1003228085 ha elaborado bajo mi tutoría, la sustentación del trabajo de grado titulado: “PROGRAMA DE INCLUSIÓN SOCIO- EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE MOVILIDAD HUMANA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE IBARRA”.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuesta en el Reglamento del título a obtener, por lo tanto, autorizo la presentación de la sustentación para la calificación respectiva.

Ibarra, 04 de febrero del 2022

MSc. Evelyn Estefanía Hernández
1003333620
DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD		1003228085	
APELLIDOS Y NOMBRES		Jesennia Lisbeth Jarrín Valencia	
DIRECCIÓN:		Rumiñahui 1-21 y Princesa Paccha (Ibarra)	
EMAIL:		jljarrinv@utn.edu.ec	
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0960494732

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“PROGRAMA DE INCLUSIÓN SOCIO- EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE MOVILIDAD HUMANA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE IBARRA”
AUTORA:	Jesennia Lisbeth Jarrín Valencia
FECHA: AAAAMMDD	2022/02/04
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magíster en Educación Mención Atención a las Necesidades
TUTORA:	MSc. Evelyn Estefanía Hernández

2. CONSTANCIA

La autora Jesennia Lisbeth Jarrín Valencia manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es titular de los derechos patrimoniales, por lo que asumen la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, 23 de febrero del 2022

El autor:



Jesennia Lisbeth Jarrín Valencia

C.I.: 1003228085

REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

Guía: POSTGRADO – UTN

Fecha: Ibarra, 04 de febrero del 2022

Jesennia Lisbeth Jarrin Valencia: “PROGRAMA DE INCLUSIÓN SOCIO-EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE MOVILIDAD HUMANA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE IBARRA”, /TRABAJO DE POSTGRADO DE Magister en Educación Mención Atención a las Necesidades Educativas Especiales.

DIRECTORA: MSc. Evelyn Estefania Hernández

Desarrollar un programa de inclusión socio- educativa para estudiantes en situación de movilidad humana de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra – Imbabura.

Jesenia Lisbeth Jarrin Valencia

Autora

MSc. Evelyn Estefania Hernández

Directora

DEDICATORIA

A mi hijo Anthony Alessandro Valencia, quien me ha dado la fuerza en los días difíciles y me impulsa a ser mejor persona, madre y profesional, gracias a su amor y cariño diario vivo agradecida con Dios.

A los docentes quienes hacen posible una verdadera inclusión educativa, son el pilar fundamental para lograr grandes cambios en la educación y en la vida de cada estudiante, formando seres humanos fortalecidos mental y emocionalmente para la vida.

Jesennia Lisbeth Jarrín V

RECONOCIMIENTO

A Dios por darme la vida y poder disfrutar de cada momento con los seres que amo.

A mis padres y hermano que con su apoyo y amor me han fortalecido para continuar con mi camino profesional.

A la Universidad Técnica del Norte por los conocimientos adquiridos y por brindarme la oportunidad de alcanzar una nueva meta.

A la MSc. Evelyn Hernández por su paciencia, ayuda incondicional, motivación, su gran don de gente, gracias a su guía logre culminar el presente trabajo investigativo, estaré eternamente agradecida.

A la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra” por la apertura y predisposición de colaborar con la realización de esta investigación.

Jesennia Lisbeth Jarrín V

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	III
DEDICATORIA.....	VI
RECONOCIMIENTO.....	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XII
RESUMEN.....	XIII
ABSTRACT.....	XIV
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Problema de investigación	1
1.2. Antecedentes	4
1.3. Objetivos de investigación	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. Justificación.....	6
CAPÍTULO II	8
MARCO REFERENCIAL	8
2.1 Marco teórico	8
2.1.1 Movilidad humana.....	8
2.1.1.1 Tipos de movilidad humana.....	9
2.1.1.2 Etapas del proceso de movilidad humana.....	11
2.1.1.3 Estadísticas migratorias en el Ecuador.	12

2.1.1.4 Efectos de la inmigración en países receptores.....	13
2.1.1.5 Consecuencias de la migración para los niños, niñas y adolescentes migrantes. .	15
2.1.2 Movilidad humana y educación.....	16
2.1.2.1 Dificultad de acceso a la educación ecuatoriana en niños niña y adolescente en situación de movilidad humana.	17
2.1.2.2 Impacto de la migración en el proceso aprendizaje.	18
2.1.2.3 Actuación del MINEDUC frente a Movilidad Humana.	19
2.1.3 Integración e inclusión en el ámbito educativo	21
2.1.3.1 Inclusión Educativa.....	22
2.1.3.2 Características de la escuela inclusiva.	23
2.1.3.3 Principios de la Educación Inclusiva.	24
2.1.3.4 Rol del docente inclusivo.....	27
2.1.3.5 Estrategias y prácticas inclusivas.....	28
2.1.3.6 Influencia de la tecnología en la Educación Inclusiva.....	29
2.2 Marco legal.....	30
CAPÍTULO III	33
MARCO METODOLÓGICO	33
3.1 Descripción del área de estudio.....	33
3.2 Diseño y tipo de investigación	33
3.3 Métodos, técnicas e instrumentos.....	34
3.4 Población y muestra	35
3.5 Procedimiento de investigación	35
3.6. Consideraciones bioéticas	36
CAPÍTULO IV	38
ANÁLISIS DE RESULTADOS	38
CAPÍTULO V	61

PROPUESTA	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
Conclusiones	79
Recomendaciones	80
ANEXOS	87
Anexo 1. Oficio de socialización de la propuesta	87
Anexo 2. Encuesta online aplicada a estudiantes en situación de movilidad humana	88
Anexo 3. Entrevista a padres de familia en situación de movilidad humana	92
Anexo 4. Validación de los instrumentos por expertos	93
Anexo 5. Verificador de la socialización de la propuesta	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de migración internacional.....	9
Tabla 2. Tipos de movilidad humana OIM	10
Tabla 3. Efectos de la migración	14
Tabla 4. Distribución por género.....	38
Tabla 5. Distribución según nacionalidad	39
Tabla 6. Distribución según etnia.....	39
Tabla 7. Motivación hacia los estudiantes	40
Tabla 8. Asistencia a las clases virtuales.....	41
Tabla 9. Percepción de discriminación en los estudiantes de sus profesores.....	42
Tabla 10. Percepción de discriminación en los estudiantes por parte de sus compañeros.....	43
Tabla 11. Cumplimiento de tareas escolares asignadas	44
Tabla 12. Disponibilidad de recursos tecnológicos.....	45
Tabla 13. Rendimiento escolar.....	46
Tabla 14. Apoyo de un adulto en las tareas escolares	47
Tabla 15. Necesidad de abordar los estudios	48
Tabla 16. Nuevos Planes de emigración	49
Tabla 17. Codificación de las entrevistas.....	51
Tabla 18. Triangulación de datos	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Matriz de etapas de la movilidad humana.	12
Figura 2. Porcentajes de las formas de viaje de niños, niñas y adolescentes.	13
Figura 3. Esquema de diferencias: exclusión, segregación, inclusión e integración.....	21
Figura 4. Distribución de la muestra según género.....	38
Figura 5. Distribución de la muestra según nacionalidad.....	39
Figura 6. Distribución de la muestra según etnia.....	40
Figura 7. Motivación.....	40
Figura 8. Ingreso al aula virtual.....	41
Figura 9. Percepción de discriminación por el docente.....	42
Figura 10. Percepción de discriminación por los compañeros.....	43
Figura 11. Cumplimiento en la entrega de tareas.....	44
Figura 12. Disponibilidad de recursos.....	45
Figura 13. Rendimiento.....	46
Figura 14. Apoyo en casa.....	47
Figura 15. Preocupación por trabajara.....	48
Figura 16. Planes de migración.....	49

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ATENCIÓN INCLUSIVA A
LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**“PROGRAMA DE INCLUSIÓN SOCIO- EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES EN
SITUACIÓN DE MOVILIDAD HUMANA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD
DE IBARRA”****Autora:** Jesennia Lisbeth Jarrin Valencia**Tutora:** MSc. Evelyn Estefanía Hernández**Año:** 2021**RESUMEN**

La presente investigación buscó conocer las dificultades socioeducativas que presentan los estudiantes en situación de movilidad humana como también la percepción de los padres de familia en referencia a la inclusión educativa que se practica en la institución. En la actualidad existe un gran número de familias que han sentido la necesidad de migrar con el objetivo de mejorar su condición de vida y por ende brindar una educación de calidad a sus hijos. Por lo que, es necesario crear nuevas formas de atención a esta población brindando estrategias lúdicas en el marco de la inclusión educativa con el objetivo de mejorar la calidad educativa y garantizar una armonía en el aula. El estudio tiene un enfoque mixto (cuanti- cualitativo), descriptivo y exploratorio; los métodos aplicados fueron analítico, inductivo y estadístico; la población de estudio estuvo conformada por 58 estudiantes a quienes se aplicó una encuesta y 3 padres de familia a las que se realizó una entrevista. Se pudo determinar que un 5,17 % de estudiantes encuestados mencionan no sentirse motivados para estudiar; un 31,03% de estudiantes indican que nunca se conectan a clases virtuales; el 10,34 % informan sentirse discriminados por sus profesores; por lo que se ve la necesidad de sensibilizar a la comunidad educativa en referencia a la educación inclusiva y movilidad humana. La propuesta fue la realización de un programa de inclusión socioeducativa que permita a los docentes y autoridad tener herramientas inclusivas y lúdicas para aplicar en el aula y de esta forma motivar a todos sus estudiantes mejorando el clima escolar.

Palabras clave: Movilidad humana, inclusión educativa, estrategias lúdicas.

“PROGRAMA DE INCLUSIÓN SOCIO- EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE MOVILIDAD HUMANA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE IBARRA”

Author: Jesennia Lisbeth Jarrin Valencia

Tutor: MSc. Evelyn Estefanía Hernández

Year: 2021

ABSTRACT

This research sought to know the socio-educational difficulties presented by students in a situation of human mobility as well as the perception of parents in reference to the educational inclusion that is practiced in the institution. Currently there are a large number of families who have felt the need to migrate in order to improve their living conditions and therefore provide a quality education for their children. Therefore, it is necessary to create new forms of care for this population by providing playful strategies within the framework of educational inclusion with the aim of improving educational quality and guaranteeing harmony in the classroom. The study has a mixed approach (quantitative-qualitative), descriptive and exploratory; the applied methods were analytical, inductive and statistical; The study population consisted of 58 students who were surveyed and 3 parents who were interviewed. It was found that 5.17% of the students surveyed mentioned not feeling motivated to study; 31.03% of students indicate that they never connect to virtual classes; 10.34% report feeling discriminated against by their teachers; Therefore, the need to sensitize the educational community regarding inclusive education and human mobility is seen. The proposal was the realization of a socio-educational inclusion program that allows teachers and authorities to have inclusive and playful tools to apply in the classroom and in this way motivate all their students by improving the school climate.

Keywords: Human mobility, educational inclusion, playful strategies.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Problema de investigación

La educación inclusiva en el sistema ecuatoriano implica formar una sociedad justa, sin discriminación, sin mecanismos de selección y respetuosa con los derechos de los niños, niñas y adolescentes. De igual forma, la inclusión educativa permite que estudiantes, docentes y autoridades sean partícipes de la formación de nuevos mecanismos que trabajen para la diversidad, sin la necesidad de abordarlo como una problemática si no, como una oportunidad de aprendizaje y diversificación en el aula.

Echeita y Ainscow (2011) mencionan que una educación de calidad es aquella que garantiza el libre acceso para todos los niños, niñas y adolescentes, la igualdad de oportunidades permitiendo una participación activa y un aprendizaje significativo, de igual manera, la inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras que impiden el ejercicio efectivo de los derechos, como también daños en el aspecto social y personal de los estudiantes; se entienden por barreras a las creencias y actitudes que las personas tienen ya sea por razones culturales sociales o personales que les impiden concebir a la diversidad como oportunidad de aprendizaje.

En este aspecto, se concluye que no puede existir calidad educativa sin practicar una verdadera inclusión en las aulas de clases; es imprescindible que el docente genere un entorno amigable y busque estrategias de participación para todos los estudiantes, especialmente en el ámbito social y pedagógico para quienes se encuentran en situación de movilidad humana y que son considerados en el grupo de necesidades educativas especiales por las particularidades de esta población.

El Ecuador tiene características particulares en el aspecto migratorio pues funciona como un país emisor, receptor, territorio de tránsito y de retorno migratorio, los mismos, que se los conoce como movilidad humana y abarca dos modalidades: la emigración y la inmigración. También posee una población migrante diversa como la población con fines laborales donde al menos 300.000 personas de nacionalidad peruana llegaron al país en el periodo 2000 - 2006 y la cifra de personas colombianas en el mismo periodo asciende a 600.000 de los cuales el 15% son niños, niñas y adolescentes (MIES, et al., 2006).

La inmigración venezolana en el Ecuador se ha intensificado en los últimos años a causa de la crisis económica que atraviesa este país. Ecuador es el cuarto país receptor de migrantes venezolanos en América Latina después de Colombia, Perú y Chile (El Universo, 2020, párr.3). Esto se configura en una problemática de interés social debido al aumento de personas en situación de movilidad humana solicitando asilo o algún tipo de regularización para su estadía permanente en el país.

Actualmente el Ecuador no ha logrado erradicar completamente la problemática de la exclusión no solo a nivel educativo sino en áreas sociales y laborales, existe resistencia para la inclusión de las distintas nacionalidades alojadas en el país. Los estudiantes en situación de movilidad humana tienen dificultades de acceso y promoción en el sistema educativo, esto se convierte en un reto para cada unidad educativa pues existe una gran diferencia cultural, cambios en la composición del sistema educativo y dificultad en las condiciones para la permanencia educativa de los estudiantes en situación de movilidad humana; es responsabilidad de las instituciones velar por el derecho a la educación de todos sus estudiantes y brindar condiciones adecuadas para el aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2011), menciona que la parte esencial de la educación inclusiva es responder al derecho a la educación no solo para brindar el acceso sino a garantizar la calidad, permanencia, aprendizaje y culminación, de los niños niñas y adolescentes en todos sus niveles y modalidades, tomando en cuenta su diversidad, brindando un trato justo y un ambiente propicio para el convivir armónico en los ambientes educativos.

Bajo este análisis, la UE.” Ciudad de Ibarra” es una unidad académica fiscal que tiene como visión:

Desarrollar una educación de calidad e inclusiva en los niveles inicial, básica y bachillerato técnico aplicando metodologías activas; entregando a la sociedad bachilleres en informática y electrónica de consumo, capaces de insertarse en el campo laboral o continuar los estudios en instituciones de nivel superior; involucrando a la comunidad educativa en la formación integral y el cuidado del medio ambiente (Unidad Educativa Ciudad de Ibarra, 2021).

Al revisar el desarrollo pedagógico de la UE se determina que los estudiantes en situación de movilidad humana no cuentan con la documentación escolar que avale un nivel educativo correspondiente y específico que indique los conocimientos a los que el estudiante está apto a pertenecer, es allí donde se evidencian falencias en el aprendizaje y adaptación

social; el Ministerio de Educación ha implementado estrategias para no vulnerar este derecho, pero es importante conocer las particularidades de la población para dar una mejor atención y promover la inclusión educativa.

En este contexto, la investigación busca describir las dificultades sociales y pedagógicas que los estudiantes extranjeros presentan al momento de ingresar en las Unidades Educativas del país con el objetivo de dar una soluciones y estrategias viables para lograr la práctica de una verdadera inclusión educativa.

Las exigencias actuales como la elevación de los estándares profesionales y el fenómeno de la investigación en el ámbito educativo impulsan a las instituciones educativas a conocer, aprender y transformar la educación con un enfoque inclusivo para brindar prácticas pedagógicas adecuadas mejorando la calidad de la educación e incluyendo a todos los/las estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo, existen las siguientes problemáticas:

Las autoridades, docentes y estudiantes están desactualizados en el funcionamiento de prácticas inclusivas.

Los docentes no conocen estrategias inclusivas para estudiantes en situación de movilidad humana.

Los estudiantes no conocen estrategias sociales para fomentar el compañerismo y excluir la discriminación del ambiente educativo.

Las escasas prácticas educativas inclusivas en el aula generan burlas, menosprecio, baja autoestima y un ambiente tenso en el aula.

Por otra parte, es importante tomar en cuenta problemáticas como el acoso que se manifiesta como violencia física y psicológica que en repetidas ocasiones puede sufrir un estudiante en el entorno escolar, para entender este problema se debe conocer dos características importantes; la primera es la relación de poder (dominio o sumisión) que tiene uno o varios agresores sobre otro que se denomina agredido o acosado y la segunda es que las situaciones de acoso se presentan de forma reiterada; por lo general un estudiante agredido o acosado se muestra depresivo, atemorizado, baja autoestima, aislado y frecuentes sentimientos de rechazo; es necesario conocer los signos de alerta para tener una pronta intervención y prevenir conflictos futuros (Cepeda, et al., 2008)

El proyecto busca ofrecer una propuesta alternativa, en la cual se presentarán estrategias orientadas a la inclusión social y educativa dirigidas específicamente a estudiantes en situación de movilidad humana, promoviendo la mejora en la calidad educativa de la institución educativa.

Por lo expuesto anteriormente, es necesario plantearse la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las estrategias que debe contener un programa de inclusión socio- educativa dirigido a estudiantes en situación de movilidad?

1.2. Antecedentes

La migración es considerada como un fenómeno social que influye directamente en el desarrollo emocional y psicológico de los niños, niñas y adolescentes esto es debido a los cambios en su composición familiar (madre/padre solos o familiares a cargo del cuidado), inestabilidad de la vivienda (cambios de domicilio constante, desalojo por falta de pago), falta de empleo de los padres lo que implica escasez económica y alimenticia.

A continuación, se presentan reseñas sobre prácticas de inclusión educativa de diferentes estudios e investigaciones que tienen relación con niños niñas y adolescentes en situación de movilidad humana, realizadas por distintos autores, en tiempos diferentes. Esta información sirve para tener una visión global de cómo se ha ido desarrollando las practicas inclusivas y sus efectos en los estudiantes, como también su contribución al desarrollo igualitario y sostenible del sistema educativo y la sociedad.

Suárez et al., (2012) en un estudio realizado sobre la incidencia de la migración en el ámbito escolar menciona que: los niños/as hijos de padres emigrantes, consideran que ciertas conductas inadaptadas están ligadas al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los jóvenes son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces e, incluso, involucrarse en pandillas.

Por otro lado, en el ámbito escolar Alegre (2008) indica que:

Existe la posibilidad de relegar y concentrar al alumnado con mayores dificultades de “adhesión escolar” (en su mayoría con un bajo estatus socioeconómico y cultural) hacia tipos de centros o vías formativas de menor “excelencia educativa”... obstaculizando

así que el alumnado más “vulnerable” (entre el que se encuentran determinados colectivos de alumnos migrantes) pueda socializarse en entornos educativos auténticamente diversos en lo relativo a los modelos y disposiciones mantenidos respecto del proceso y la institución escolares (p. 346).

De igual manera Sánchez (2013) en su estudio denominado “exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito” hace referencia a las relaciones que se van desarrollando en el ámbito escolar entre estudiantes o entre docentes y estudiantes en ocasiones se ven afectadas por actos de violencia, maltrato, abuso de poder, discriminación y falta de interés u omisión de las autoridades educativas para la resolución de conflictos; aunque no es posible generalizar, se puede reconocer la vulnerabilidad que enfrentan los estudiantes en los espacios educativos, la misma que se va agudizando por las diferencias de origen/nacionalidad, raza/etnia, edad por las cuales se ejercen relaciones de poder; la escuela actúa como un espacio donde se tejen redes sociales, culturales y académicas donde se permite observar la naturaleza del comportamiento humano y la transformación del pensamiento.

En otro estudio realizado por Sánchez y Oviedo (2013) denominado: los niños, niñas y adolescentes inmigrantes en Ecuador: avances y deudas en el cumplimiento de sus derechos, menciona que:

La discriminación en la escuela no es una situación exclusiva de los niños inmigrantes. Los espacios a los que llegan han sido tradicionalmente en el sistema educativo ecuatoriano lugares de reproducción de desigualdades sociales, a través de la estratificación de las escuelas –lo que incide de manera importante en la calidad educativa– y de la discriminación sociocultural, racial, étnica y de género que se vive tanto al interior de las instituciones, como a nivel del sistema (p.16)

Las investigaciones planteadas anteriormente permiten tener una amplia visión del contexto educativo y la migración, se puede evidenciar que si bien se ha comenzado dando un paso gigantesco para conocer y practicar la inclusión educativa aún existe un camino largo y exhaustivo por aprender, erradicando desde las bases culturales y sociales temas como la discriminación y maltrato escolar originado desde el abuso de poder en las aulas de clase ya sea dirigido a estudiantes en situación de movilidad humana como para estudiantes locales, sin duda el enfoque del sistema educativo ecuatoriano es correcto pero es necesario analizarlo a profundidad y llegar a una conciencia educativa de búsqueda de mejores formas de relacionarse y aprender.

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Desarrollar un programa de inclusión socio- educativa para estudiantes en situación de movilidad humana de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra – Imbabura.

1.3.2. Objetivos específicos

- 1.- Analizar las dificultades de inclusión social y educativa de los/las estudiantes en situación de movilidad humana.
- 2.- Diseñar estrategias innovadoras para el desarrollo del programa de inclusión socio- educativa dirigido a estudiantes en situación de movilidad humana.
- 3.- Desarrollo de la capacitación del programa de inclusión socio-educativa dirigido a directivos de la Unidad Educativa.

1.4. Justificación

El momento de transformación que atraviesa la educación en el Ecuador es histórico, trascendente y relevante, busca a través de las reformas y leyes establecidas llegar a formar un sistema democrático, igualitario e inclusivo eliminando las brechas de desigualdad entre estudiantes; visualizando ambientes amigables y aulas donde los estudiantes sientan una verdadera cohesión grupal brindando seguridad y bienestar.

La investigación para realizarse es relevante e importante de abordar debido a la gran afluencia de estudiantes en situación de movilidad humana que han ingresado en los últimos 3 años a las distintas Unidades Educativas de la ciudad de Ibarra y del país, es primordial conocer las especificidades de la población para implementar estrategias de calidad, dirigidas a un proceso de enseñanza - aprendizaje significativo, adecuado y ajustado a las necesidades de cada estudiante.

Los estereotipos y creencias actuales en ocasiones cumplen una función equivocada, generando vacíos en el conocimiento y conductas que no van acorde con la línea de inclusión que se pretende trabajar en las unidades educativas, por lo cual, es necesario cambiar las estructuras del pensamiento frente a lo desconocido y adoptar una visión más incluyente conociendo las características de la población en movilidad humana para así romper barreras y formar una sociedad justa y equitativa.

La investigación hace referencia a la necesidad de implementar estrategias socioeducativas que sirvan de soporte para mejorar la calidad educativa y adaptación social de los estudiantes extranjeros que pertenecen a esta Unidad Educativa, lo cual será un material de apoyo para docentes, autoridades y Departamentos de Consejería Estudiantil que son los encargados de hacer que la inclusión educativa sea aplicada adecuadamente y brinde bienestar al estudiantado.

Con este contexto, el trabajo de investigación pretende generar un impacto social y principalmente educativo alineado a lo que menciona Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (2017 - 2021) en su objetivo #2 indica que:” Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas”. En el objetivo antes mencionado recalca que el reto se encuentra en visibilizar, reconocer y respetar las múltiples diversidades y responder con criterios de igualdad y equidad donde se vuelve fundamental fortalecer y construir una sociedad inclusiva, sin discriminación étnica, cultural, por situación de movilidad humana, sexo entre otras.

El presente trabajo va acorde a las líneas de investigación que la Universidad Técnica del Norte propone, en específico la línea seis que indica “Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas”, también se acoge a la primera línea de investigación de la Maestría en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales que indica “Procesos y estrategias psicopedagógicas en la atención a la diversidad”.

Los beneficiarios directos fueron los niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad humana estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”, también es necesario brindar estrategias a docentes y autoridades de la institución para contribuir a que la atención educativa a esta población vulnerable sea adecuada y efectiva, por lo tanto, los docentes y autoridades de la institución serán beneficiarios indirectos.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco teórico

2.1.1 Movilidad humana

La migración o movilidad humana ha existido desde siempre, su principal motivación es mejorar las condiciones de vida de la persona y su familia, es por eso que OIM Organización Internacional para las Migraciones (2012), lo define como el derecho de circular de un lugar a otro de forma libre, esta puede ser voluntaria o forzada con la intencionalidad de permanecer en el país acogiente por un periodo largo o corto, el proceso implica el cruce de una división geográfica dentro del mismo país o hacia otro.

El termino movilidad humana es reciente pues pretende reunir en una sola idea las diferentes formas de movimiento de las personas como refugio, migración internacional, movilidad forzada por delitos entre otras; estas formas tendrán influencia de factores como: sociales, políticos, culturales, económicos etc., las mismas que no serán iguales en todos los casos.

Otra definición de movilidad humana en el contexto nacional analizado por Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana (2018) indica que: “En la actualidad, la movilidad humana comprende la migración internacional y la migración interna, concepto que está en constante evolución, dadas sus múltiples causas, así como sus variadas consecuencias para las personas y los Estados de origen, tránsito y destino” (p.11). Por lo tanto, el Ecuador al ser el país que acoge al mayor número de personas solicitantes de protección internacional en la región debe implementar acciones garantistas de los derechos humanos orientadas a este grupo de personas vulnerables.

De igual manera ACNUR Agencia ONU para los Refugiados (2016) indica que: factores como la globalización económica o las desigualdades en las condiciones de vida tanto en un mismo país como entre países han sido la causa del aumento de la migración hacia el exterior de distintos países; entre todos las personas que se movilizan existen grupos que se encuentran en una situación de mayor riesgo que otras en movilidad pues no pueden elegir y se encuentran obligadas a dejar sus hogares ya sea por conflictos, persecución o violencia generalizada y frente a este grupo los estados están en el deber de plantear acciones que prevengan la vulneración sus derechos.

2.1.1.1 Tipos de movilidad humana.

Existe una gran variedad de tipos de movilidad humana según su tipología como las causas de la movilidad, tiempo de permanencia, condición documentaria entre otras, sin embargo, Reid Ellis (2004) menciona dos grandes grupos: la migración interna que hace referencia a los movimientos de la población dentro de un mismo espacio territorial, esto se da principalmente de zonas rurales hacia zonas urbanas o también de zonas urbanas hacia otras por causas económicas, sociales o políticas y la migración internacional que tiene lugar al traspaso de fronteras entre distintos países sean aledaños o no, con respecto a esta clasifica cinco tipos de situaciones por las cuales deciden movilizarse, las mismas que se explican a continuación:

Tabla 1.

Tipos de Migración Internacional

Tipos	Conceptos
Migración forzada	Es provocada por la esclavitud o guerras. El primer caso se refiere a hechos donde las personas son llevadas en contra de su voluntad a otros lugares para satisfacer intereses económicos, el segundo caso se refiere la reacción de una persona que ha enfrentado situaciones peligrosas derivadas de conflictos políticos- sociales donde no tienen medios de defensa para la protección de sus vidas.
Migración política	Es el desplazamiento de los individuos hacia otros países a causa de la opresión manifestadas con amenazas de muerte, por haber participado en actividades consideradas una amenaza a la seguridad nacional. También se puede asociar con la migración forzada.
Migración económica	Necesidad de buscar fuentes de ingreso económico para su sustento y el de sus familias.
Migración clandestina	También llamada migración ilegal, los individuos que han decidido movilizarse hacia otro destino no poseen documentación legal para atravesar las fronteras, su causa comúnmente es económica. Por lo general son la causa de discriminación ya sea por el celo laboral o su cultura e idioma.
Migración electiva	Se refiere a los procedimientos usados por los países de acogida, pues se realiza una selección específica de personas que tengan características requeridas según lo que el país necesite principalmente para el ámbito laboral.

Fuente: Adaptada de Tipos de Movilidad Internacional, Reid Ellis, 2004

La Organización OIM Organización Internacional para las Migraciones (2012) menciona que existen diferentes tipologías (esquemas o modelos) para la clasificación de movilidad humana; la misma que se presenta a continuación:

Tabla 2.

Tipos de Movilidad Humana OIM

Tipología	Descripción
Por el territorio	Se diferencia la movilidad internacional y la movilidad interna, dependiendo de si existe cruce de fronteras (movilidad internacional) o si se realiza dentro de un mismo territorio (movilidad interna)
Por las causas de la movilidad	En esta categoría se puede mencionar la migración, refugio, asilo, el desplazamiento forzado, la trata de personas, la movilidad por causas ambientales entre otras.
Por la dirección	En este caso, puede ser movilidad de salida o de ingreso (dependiendo de si se analiza desde el lugar de origen o el lugar de destino).
Por el tiempo de permanencia	La movilidad puede ser temporal, permanente o circular
Por la dimensión territorial del marco jurídico que la regula	La movilidad se ve regulada por ordenamientos jurídicos de diferente dimensión territorial: nacional, binacional, comunitaria e internacional.
Por la voluntariedad	Movilidad voluntaria o libre: la persona decide por sí misma movilizarse. Movilidad facilitada donde ambos estados de origen y de destino brindan los medios para el proceso de movilidad. Movilidad obligatoria: se da de manera obligatoria por motivos de cumplimiento de una obligación, por ejemplo, vencimiento de calidad migratoria. Movilidad forzada: la persona nunca tomó la decisión, por ejemplo, desplazamiento por desastres ambientales o conflicto armado.
Por la condición documentaria	Se puede diferenciar entre movilidad regular o documentada y movilidad irregular o indocumentada.

Adaptada de Tipos de Movilidad Humana, OIM Organización Internacional para las Migraciones, 2012.

2.1.1.2 Etapas del proceso de movilidad humana.

Es necesario entender el proceso de movilidad como el estudio del viaje tomando en cuenta la secuencia de lugares de origen y destino; también la secuencia de momentos y sucesos ocurridos dando relevancia a las vivencias personales de cada individuo. (Gutiérrez, 2012). A continuación, se destaca tres momentos importantes que marcan la secuencia de un proceso de toma de decisiones.

1. Momento “pre viaje”, está vinculado a la decisión, planificación y organización; este se da desde el instante en que se ha formulado la idea de traslado o movilización, va madurando con las circunstancias que les brinda el país de origen y el impulso de mejorar las condiciones laborales, familiares, educativas, legales entre otras; finalmente llega la organización de recursos y transporte.
2. Momento “viaje” se encuentra vinculado al trayecto entre el lugar de origen y de destino; en el primer momento, en la fase de planificación se consideró el destino al que se desea llegar, ahora se encuentran en pleno desarrollo de la idea, es aquí donde ponen a prueba la decisión pues se encontrarán con dificultades que no han sido planificadas o previstas anteriormente y esto afectará el bienestar del viaje e incluso puede llegar a variar su destino.
3. Momento “pos viaje” vinculado a la realización de la actividad fin del viaje; sea que llegó al destino planificado o no, en este momento se encuentran finalizando el trayecto motivado por la estabilidad o recursos insuficientes y se enfrentan a la búsqueda de una vivienda o lugar donde pernoctar (Gutiérrez, 2012).

El proceso de movilidad humana es constantemente variable y circular, se pueden identificar varias etapas, pero no siempre pueden aparecer en todos los procesos migratorios, por lo que la persona podría decidir movilizarse nuevamente e iniciar el ciclo de movilidad. (OIM Organización Internacional para las Migraciones, 2012). A continuación, se menciona las etapas del proceso en la ilustración 1.

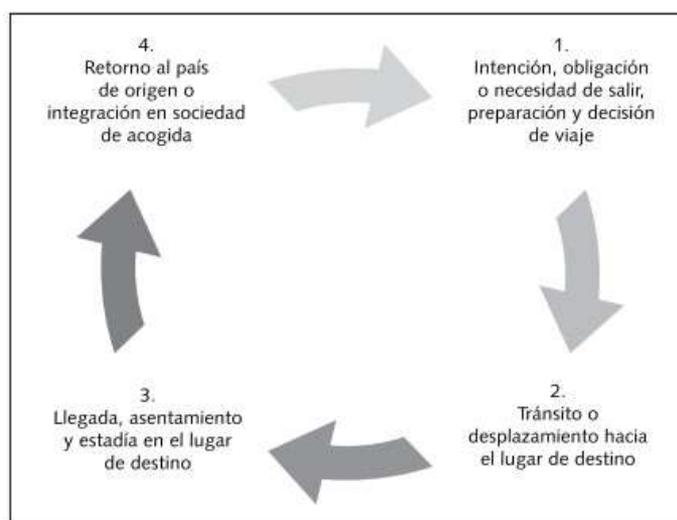


Figura 1. Matriz de Etapas de la Movilidad Humana.

Nota: Proceso de las etapas de movilidad humana. Reproducida de Matriz de etapas de la movilidad humana, OIM Organización Internacional para las Migraciones, 2012.

En el caso de migrantes que se encuentran solicitando asilo o protección internacional el paso tres y cuatro de la Ilustración 2, se ve interrumpido; en muchos de los casos no se llega a un asentamiento definitivo pues por las características propias de la persecución hace que las personas que se han desplazado se sientan inseguros y perseguidos aún en el país de llegada, por lo que deciden continuar trasladándose; por otro lado, el regreso a su país de origen no es una opción segura para este grupo vulnerable.

2.1.1.3 Estadísticas migratorias en el Ecuador.

“Ecuador es el país que ha reconocido a la mayor cantidad de personas refugiadas en América Latina. Hasta septiembre de 2020, 69.897 personas han sido reconocidas como refugiadas. Más del 95% de ellas son de nacionalidad colombiana” (ACNUR, 2001-2021).

Según las cifras actualizadas por el Ministro de Gobierno, el 19 de enero del 2020, 354 538 ciudadanos venezolanos han ingresado al Ecuador de forma regular y se han quedado; sin embargo, extraoficialmente se conoce que más de 500 mil estarían en el país incluyendo las personas que permanecen de forma irregular, tomando en cuenta que es el tercer país de acogida después de Perú y Colombia. Para el 2020 se prevé que 274 000 nuevos ciudadanos venezolanos ingresen al territorio, de estos 109 000 con la intención de permanencia en el Ecuador (El Universo, 2020).

Debido a la crisis humanitaria familias enteras se han sumado al éxodo más grande en la historia de la región, llegando a 1,1 millones de niños, niñas y adolescentes migrantes, lo cual

pone en riesgo el cumplimiento y ejercicio de su derecho a vivir en familia, como también derechos fundamentales e importantes que se ven afectados en el momento del tránsito como tener una vivienda, atención a salud, educación y en algunos casos de protección , también se detectó un gran porcentaje de niños, niñas y adolescentes que viajan separados de sus familias o no acompañados. Si bien muchos de ellos están en procesos de reunificación familiar, debido al endurecimiento de las políticas migratorias enfrentan dificultades para la culminación del viaje o su permanencia en el territorio (UNICEF, 2020).

Tal como se puede observar en la Ilustración 1, un porcentaje considerable de 24% viajan separados, es decir, viajan con algún familiar que no son sus padres o tutores legales pueden ser tíos(as), abuelos(as), primos entre otros, y un 14 % viajan no acompañados es decir solos o con alguna persona que no son sus padres ni sus familiares, en su mayoría adolescentes o niños(as) con el objetivo de reunificarse con sus padres.



Figura 2. Porcentajes de las Formas de Viaje de Niños, Niñas y Adolescentes.

Reproducida de ¿Cómo viajan los niños, niñas y adolescentes?, UNICEF, 2020.

2.1.1.4 Efectos de la inmigración en países receptores.

Si bien migrar es un derecho que todo ser humano posee, existen responsabilidades que el país de acogida en este caso Ecuador debe cumplir como un acto humanitario y social, ya sea a personas transeúntes o residentes fijos. Esta atención implica dedicar esfuerzos y recursos económicos que según Lenin Moreno representa para las arcas públicas un gasto de \$500 millones al año también indica que la crisis humanitaria está superando “la capacidad de acogida” del país. Los problemas presupuestarios en los países de acogida se ven afectados debido a la respuesta sanitaria en temas de salud, se ha brindado más de 2.400.000 atenciones

médicas en los últimos tres años para migrantes venezolanos y más de 25.000 de niños nacidos en el país y atendidos de manera gratuita. Por otro lado, la lucha por el empleo ya sea formal o informal afecta a los ciudadanos nacionales y en la caída de salarios y aumento de los precios en productos básicos de alimentación y limpieza (BBC News Mundo, 2019). Los efectos de la migración producidos en los países de destino dependen de una gran variedad de factores, como el porcentaje de flujos migratorios, modalidades, características sociodemográficas y económicas, duración de estadía y su adaptación social al país de llegada entre otros (Uribe, 2012). A continuación, se detallan algunos de los efectos que suelen producirse a causa de la migración:

Tabla 3.
Efectos de la Migración

Efectos	Descripción
Efectos demográficos	Efectos en la estructura por edad y sexo de la población: existen efectos a corto, mediano y largo plazo. A corto y mediano plazo la inmigración tiene un efecto rejuvenecedor permitiendo que las tasas de envejecimiento se reduzcan, pero a largo plazo los efectos son más moderados debido al envejecimiento de los inmigrantes esto dependerá de la llegada de más migrantes jóvenes y su capacidad de fecundidad.
Efectos Económicos	Empleo y salarios: comúnmente se ha tenido la concepción de que la migración tiende a elevar la tasa de desempleo y a reducir los salarios de los trabajadores nativos, por lo que compiten por los puestos de trabajo y algunos de ellos pueden llegar a ser desplazados de los mismos. Analizando la realidad laboral internacional se determina que los inmigrantes ocupan puestos de trabajo de baja remuneración y calificación que en ocasiones los nativos no están dispuestos a aceptar. Por lo tanto, los trabajadores inmigrantes no necesariamente compiten por el trabajo con los nativos, sino son mano de obra complementaria. Crecimiento económico y productividad: los migrantes contribuyen a elevar la producción del país receptor al incrementar el potencial de la fuerza del trabajo disponible. Costos fiscales y servicios públicos: muchos de los migrantes y sus familias hacen uso de los beneficios de salud y educación para sus hijos, como consecuencia se elevan los costos del sistema social y generan desajustes en las cuentas fiscales.
Efectos sociales	Integración: La cuestión de que tan rápido o con cuánta dificultad se integran los inmigrantes a las sociedades receptoras depende del tiempo de estadía, la edad de llegada, calificación profesional, redes de apoyo, habilidades personales y la política migratoria del país receptor. La integración cultural estará estrechamente relacionada con la integración socioeconómica.

Nota: La tabla muestra los efectos de la migración internacional en el país de acogida. Adaptada de Efectos de la Migración, Uribe, 2012.

2.1.1.5 Consecuencias de la migración para los niños, niñas y adolescentes migrantes.

Al hablar de la migración y las consecuencias negativas o positivas que este fenómeno puede traer en los niños, niñas y adolescentes, es sin duda hablar de las estructuras familiares y los componentes psicológicos que sufren frente a las dificultades culturales, escolares y socioeconómicas.

La organización Ayuda en Acción (2018) menciona que uno de los colectivos más vulnerables son los niños niñas y adolescentes no acompañados, pues en algunos casos han perdido a sus padres debido a la violencia, conflictos armados o a las condiciones precarias del viaje, otros provienen de familias numerosas y muy pobres por lo que han decidido deshacerse de ellos con la esperanza de encontrar una mejor calidad de vida para todos; por lo tanto, los niños migrantes traen consigo historias traumáticas que se encuentran experimentando solos en un lugar extraño y con un dialecto que no conocen.

En la guía para la intervención psicológica con inmigrantes y refugiados creada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2016) hace referencia a cuatro grandes grupos de reacciones y dificultades que pueden presentar los niños(as) y adolescentes migrantes, los mismos que se describen a continuación:

A nivel emocional/fisiológico:

- Miedo, manifestado a través de llanto intenso.
- Enfado al quedarse solos.
- Embotamiento emocional
- Ira hacia la situación o personas que están a su alrededor.
- Sentimientos de abandono.
- Quejas somáticas (dolores de tripa, mareos, dolores musculares o migrañas).
- Hiperactivación fisiológica.

A nivel cognitivo:

- Preocupaciones constantes.
- Confusión y desorientación.
- Hipervigilancia.
- Incomprensión de la situación.
- Dificultades de atención y concentración.

- Reexperimentación.
- Recuerdos o imágenes intrusivas.
- Evitación cognitiva.

A nivel conductual:

- Conductas regresivas (volver a orinarse en la cama o a chuparse el dedo).
- Conductas de comprobación (preguntar constantemente si sus padres están bien, como búsqueda de seguridad).
- Evitación de situaciones o personas.

Cambios en la rutina:

- Problemas de sueño.
- Pesadillas.
- Terrores nocturnos.
- Miedo a la oscuridad.
- Problemas de alimentación (Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2016)

Cabe mencionar, que es importante tener presente la edad del niño(a) o adolescente, generalmente entre los 0 y 12 años pueden tener mayores dificultades para expresar sus sentimientos y mostrar mayores signos de inseguridad, indefensión, conductas regresivas, temores nocturnos, quejas somáticas, miedo al abandono entre otros. A medida que el niño va creciendo y teniendo mayor comprensión de las situaciones y eventos, empiezan a cobrar fuerza sentimientos como la ira, la culpa o fracaso estos jugarán un papel importante en la pre-adolescencia expresadas como una sensación de inmortalidad.

2.1.2 Movilidad humana y educación.

Abordar el tema de movilidad humana en el ámbito educativo es considerar la diversidad en su máxima expresión, donde es necesario abordar la temática con criterios de inclusión aceptando la realidad social que atraviesa el país en los últimos tiempos;

La organización UNESCO, (2019) menciona que: “una educación de calidad puede ayudar a los inmigrantes y refugiados a adaptarse a su nuevo entorno, reduciendo la carga psicológica que implica el cambio y fortaleciendo su sentimiento de pertenencia a la comunidad de acogida” (p. 79).Recalca la importancia de replantearse las incógnitas de qué y cómo se debe

enseñar, para crear sociedades más justas y con un enfoque inclusivo, esto ayudará a las personas a vivir en comunidad y no solo aceptar y tolerar la diversidad.

2.1.2.1 Dificultad de acceso a la educación ecuatoriana en niños niña y adolescente en situación de movilidad humana.

Existen una variedad de factores que influyen en la dificultad en el acceso a la educación de estudiantes en situación de movilidad humana, principalmente se origina de la pobreza, continua migración interna, desconocimiento del sistema educativo y su currículo, falta de creación de programas inclusivos que faciliten la permanencia, entre otros.

Tal como se menciona anteriormente, uno de los factores que dificultan el acceso y permanencia al sistema educativo de niños, niñas y adolescente es la falta de información y las dificultades económicas, al momento que las familias deciden emprender la búsqueda de un cupo en las unidades educativas se evidencian trabas burocráticas, pues no cuentan con los registros académicos y pases de año que avale el nivel educativo al que deben pertenecer, de igual manera, una de las constantes particularidades de la migración en el momento de viaje es la pérdida o robo de sus documentos de identificación lo que dificulta comprobar la identidad de la persona.

A partir de esta problemática el Ministerio de Educación crea los exámenes de ubicación como herramienta para facilitar el ingreso al sistema educativo, principalmente esta evaluación se encarga de medir las destrezas y conocimientos requeridos para ser promovidos a un nivel en específico, donde generalmente se radica la dificultad de los estudiantes migrantes, debido a la falta de nivelación, preparación y conocimientos, estos generalmente son ubicados en niveles significativamente inferiores y con una diferencia de edad que interrumpe el correcto desarrollo social de los estudiantes.

Según las políticas del gobierno ecuatoriano está en la obligación de cumplir y hacer cumplir el principio de “Ciudadanía Universal”, el mismo que reconoce a todo ser humano como poseedor y titular de derechos y deberes más allá de su edad, nacionalidad, país de residencia, status migratorio y/o grupo de movilidad al que pertenezca. Haciendo uso de sus derechos como el acceso a servicios de salud, educación, servicios básicos (agua potable, luz) entre otros (MIES, et al., 2006).

El diario La Hora (2018) realiza un análisis sobre la situación de los estudiantes venezolanos en el Ecuador y menciona cinco principales dificultades que enfrentan en el sistema educativo:

1. Docentes no preparados para la diversidad
2. Instituciones educativas con limitaciones
3. Planteles sin estrategias propias
4. Desigualdad en cobertura
5. Baja calidad de servicios de consejería educativa

Al abordar este tema se forma una preocupación debido a que el sistema de educación en la actualidad se encuentra “débil y fragmentado”, tomando en cuenta que hasta el 2018 solo un 41.9% de menores de 17 años venezolanos han accedido a la educación en el país; el viceministro de educación Alberto Astorga propone alternativa para sanear estas dificultades, la creación de políticas inclusivas, capacitando a docentes y directivos en una cultura de paz y elaborar códigos de convivencia (La Hora, 2018).

2.1.2.2 Impacto de la migración en el proceso aprendizaje.

La migración es un proceso donde existen diversos factores de riesgo para las familias en tránsito; factores como la inseguridad, inestabilidad y falta de recursos económicos son, sin duda, una experiencia que marca la vida de niños, niñas y adolescentes en sus esferas familiares, sociales y por ende influyen en el desarrollo del ámbito educativo.

Durante el proceso de adaptación que atraviesan las familias migrantes a un nuevo entorno, es necesario señalar a la familia como un instrumento educativo y de soporte emocional para los niños, niñas y adolescentes, pues ejercen gran influencia en la construcción del ser humano, siendo ellos quienes colaboren con la formación de su identidad personal lo que aportará a la construcción de sí mismo, guiándolo a alcanzar su mayor desempeño intelectual, psicológico y social.

La condición de ser migrante trae consigo implicaciones sobre el desempeño escolar. Estos estudiantes deben adaptarse al nuevo entorno escolar, a los nuevos compañeros de aula, a las nuevas exigencias de los sistemas educativos, entre otros factores que genera el lógico estrés del duelo migratorio (Ramón y Guahichullca, 2018, p. 220)

Existe mayores dificultades de adaptación cuando el entorno cultural es extremadamente distinto al de origen, el niño(a) formará su propia identidad cultural partiendo de la influencia de sus padres (cultura de origen), educadores, compañeros de clase y esto sucederá principalmente en el entorno educativo, de este dependerá la calidad de inclusión que el estudiante adquiera por medio de la calidad de acogida que le brinde el entorno (Ramón y Guahichullca, 2018)

Suárez et al., (2012) en un estudio realizado sobre la incidencia de la migración familiar en el ámbito escolar y emocional de niños/as en la provincia de Imbabura, indica que la migración es un fenómeno que influye en el desarrollo emocional y psicológico especialmente cuando estos se quedan bajo la supervisión de otros adultos que no son familiares o sus padres. Al no existir una figura paterna estable o una guía en las labores educativas, tiende a influir directamente en el cumplimiento académico y se produce un bajo rendimiento escolar y en casos extremos llega a la deserción educativa.

Los estudiantes necesitan sentirse parte de la comunidad educativa para poder comprometerse con las actividades académicas y tener mejores resultados en el aprendizaje. Lograr un adecuado clima escolar y buenas relaciones dentro y fuera del aula influirá de una forma drástica en los objetivos que el docente desee conseguir a nivel académico. El actuar de los docentes y autoridades frente a la diversidad servirá como una red de apoyo para estudiantes en situación de movilidad humana facilitando su inclusión educativa.

2.1.2.3 Actuación del MINEDUC frente a Movilidad Humana.

El Ministerio de Educación se forma desde la necesidad de regular el funcionamiento de las instituciones a nivel nacional y de velar por el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y que estos se formen en espacios seguros y principalmente libres de cualquier tipo de violencia. Debido al incremento del flujo migratorio venezolano que ha ingresado al país en los últimos años se han iniciado varias acciones de contingencia que ayudan a implementar estrategias de inclusión y organizar las acciones según los derechos de cada ser humano.

El 30 de noviembre del 2018 el ministro de Educación Marcelo Jaramillo participó en la reunión de Cooperantes Internacionales en temas de movilidad humana; donde se dio a conocer que se encuentra vigente el Acuerdo Ministerial 042, el cual regulariza y garantiza el ingreso, permanencia y culminación del proceso educativo en el Sistema Nacional de Educación a población que se encuentra en situación vulnerabilidad o rezago. Con la normativa

se facilita el acceso y la permanencia a niños y niñas en condición de vulnerabilidad y/o rezago escolar, por lo que determina:

Acceso flexible.

- Procedimientos centrados en las necesidades.
- Eliminación de cualquier tipo de requisitos para el acceso.
- Acompañamiento integral para garantizar la inclusión educativa.
- En la reunión también se indicó que el Ministerio de Educación está trabajando en:
- La actualización de los instructivos para garantizar el Acceso al Sistema Educativo de Estudiantes en Situación de Vulnerabilidad.
- Capacitación y sensibilización a funcionarios de atención ciudadana y distritos educativos.
- Registro de las situaciones de vulnerabilidad en el momento de inscripción (Ministerio de Educación, 2018).

De igual forma, el Ministerio de Educación en conjunto con el Ministerio Relaciones Exterior y Movilidad Humana, Ministerio del Interior y el Consejo de Nacional para la Igualdad de Movilidad Humana mediante una alianza han elaborado un instructivo denominado “Prevengamos la migración riesgosa” que tiene como objetivo velar por los derechos de los migrantes e informar sobre las precauciones que deben tener al momento de migrar; está específicamente dirigido a estudiantes que desean continuar con el viaje, proporcionándole información sobre los tipos de movilidad humana, formas de regularización, tráfico ilícito de migrantes, trata de personas, actuaciones frente amenazas y orientación sobre entidades donde le pueden brindar información sobre denuncias.

Por último, el Ministerio de Educación en el año 2020 mediante el acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00025, acuerda expedir la siguiente norma que tiene como título: “Normativa para regular y garantizar el acceso, permanencia, promoción y culminación del proceso educativo en el sistema nacional de educación a población que se encuentra en situación de vulnerabilidad; donde incluye la población en situación de movilidad humana, que como su nombre lo indica busca garantizar el derecho a la educación e implementar sus deberes como parte de una comunidad (Ministerio de Educación, 2020)

Como se puede observar el país por medio de MINEDUC ha implementado leyes y normas frente al fenómeno de la migración, pero si no existe el debido cumplimiento son

escrituras que se quedan en propuestas que difícilmente se cumplirán, mientras tanto, en las unidades educativas las cuales son el eje central de la problemática existen docentes que no se encuentran preparados para atender a la diversidad y poseen pocos conocimientos sobre la inclusión educativa y sus estrategias, evidenciando dificultades como la discriminación, bullying entre otras.

2.1.3 Integración e inclusión en el ámbito educativo

El significado de las palabras integración e inclusión generalmente han sido tomados como conceptos iguales, sin embargo, en el ámbito educativo existe diferencias aun cuando su objetivo es aparentemente el mismo. El proceso que lleva a cabo la inclusión es largo y enfrenta desafíos para quienes lo practican, durante el proceso es donde se puede situar a la integración, desde el punto de vista educativo; a continuación, en la Ilustración 3 se puede observar con más detalle las diferencias entre las terminologías mencionadas.



Figura 3. Esquema de Diferencias: Exclusión, Segregación, Inclusión e Integración.

Fuente: Juncandella (2018)

En la Ilustración 3 se puede observar los gráficos con una explicación clara sobre la diferencia de las conceptualizaciones para cada término; haciendo referencia a la integración se analiza que el grupo de atención prioritaria en este caso niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad se encuentra integrado con la demás población pero no existe una verdadera inclusión, es decir, se respetan los derechos pero no hay un trato igualitario; por otro lado, en la inclusión no observa delimitación entre grupos y existe cohesión entre los integrantes, es decir, forman un todo.

2.1.3.1 Inclusión Educativa

El Ecuador históricamente ha experimentado dos momentos esenciales en la inclusión educativa, por un lado, el reconocimiento a la diversidad cultural en su mayoría del sector indígena y por otro a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales; la diversidad en el ser humano es una parte importante de la interculturalidad ya que expresa su religión, cultura, lengua o nacionalidad; la diversidad entonces puede ser asumida desde otros sujetos como por ejemplo, migrante, flujos migratorios de niños, niñas y adolescentes que en la actualidad han sido masivos lo que ha representado un desafío para el sistema educativo importante: la inclusión (Panizo Toapanta, 2019).

La inclusión educativa a más de garantizar el derecho a una educación respetuosa también promueve procesos de socialización que permiten la convivencia con la diversidad desde un punto de vista enriquecedor, aprendiendo y respetando los derechos de las personas mediante la recuperación de valores y principios; la inclusión social y la educativa actúan como líneas complementarias en el ámbito educativo, ya que, los estudiantes que se desarrollan en un ambiente amigable con la diversidad son capaces de replicar en cualquier ambiente fuera de la institución, fomentando buenas normas de convivencia e inclusión (Hernández Martínez, 2018)

Generalmente, el término inclusión se ha visto íntimamente ligado a las necesidades educativas especiales, pero no necesariamente es específica de grupos como estudiantes con discapacidad, aunque seguramente tendrán mayor preferencia; la inclusión como tal hace referencia a la eliminación de barreras que limitan el derecho a una educación de calidad, es decir, la inclusión está orientada a todos los alumnos y alumnas de una institución ya que es el derecho a la igualdad de oportunidades sin exclusiones ni discriminación alguna (Echeita y Ainscow, 2011)

Hernández Martínez (2018) menciona que: “La inclusión educativa tiene un enfoque holístico, no solo para aquellos grupos con capacidades especiales, sino a todo el conglomerado y comunidad estudiantil, donde exista el respeto, la capacidad de trabajar de forma individual y colectiva sin restricciones” (p.10). Confirmando lo anteriormente analizado sobre la población prioritaria que engloba la inclusión.

Es importante abordar el concepto de Inclusión Educativa para entender de mejor manera el objetivo que se quiere alcanzar en las unidades educativas del país; el Ministerio de Educación (2011) lo define de la siguiente manera:

La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir (parr.4)

2.1.3.2 Características de la escuela inclusiva.

Existen diversas características según autores donde distinguen las principales cualidades que la inclusión educativa requiere distinguir, se mencionará a dos autores relevantes con los que se podrá identificar y conocer sus principales características.

La Vicepresidencia de la República del Ecuador, Ministerio de Educación (2011) menciona que una escuela será valorada como eficaz solo si logra conseguir los mejores resultados de aprendizaje, promoviendo su desarrollo integral, independientemente de su situación social, económica, psicológica, emocional, cultural, entre otras. En este sentido, la inclusión educativa debe tener las siguientes características:

Sentido de pertenencia: establecer una visión que genere convicciones en toda la comunidad educativa.

Liderazgo: la autoridad educativa se involucra activamente para promover, desarrollar y utilizar estrategias que respondan a las necesidades educativas especiales.

Trabajo con familias: la institución debe mantener programas permanentes de capacitación, orientación y apoyo en el proceso educativo para que la familia promueva la educación en sus hogares.

Colaboración y cooperación. - Involucra a los estudiantes en estrategias de apoyo mutuo (enseñanza entre iguales, aprendizaje cooperativo, enseñanza en equipo, co-enseñanza). Además, genera una práctica docente de inclusión y atención a la diversidad.

Programa de apoyo. - son incluidos en el aula de clase donde todos se involucran en el interaprendizaje.

Oferta educativa diversificada: ofrecer un modelo educativo flexible con múltiples oportunidades para el ingreso a las instituciones educativas que garanticen su permanencia, participación, promoción, y continuidad.

Currículo inclusivo flexible. - universalización del currículo, tomando en cuenta las características y necesidades de cada alumno con el objetivo de crear programas especiales para uno o varios estudiantes que lo requieran.

La Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) (2020) indica que las características de escuela inclusiva son:

Mismas oportunidades educativas. - se centra en las necesidades de los alumnos.

Ambientes de aprendizaje. - garantiza la participación de los alumnos.

Adaptarse a las necesidades de cada estudiante. - es capaz de combinar el trabajo en equipo y el individual.

Fomenta la colaboración, empatía y el respeto.

Colaboración de las familias. - los valores inclusivos deben ser desarrollados en toda la comunidad educativa.

Educar teniendo en cuenta la diferencia. - percibir a la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento, destacando las particularidades de cada estudiante para beneficiar al grupo.

En definitiva, la escuela inclusiva debe ser un entorno capaz de promover e inspirar la participación e involucramiento de toda la comunidad educativa, para fortalecer los valores propios de la inclusión tomando en cuenta el respeto por la diversidad, la diferencia cultural, capacidades diferentes y orientación sexual.

2.1.3.3 Principios de la Educación Inclusiva.

Los principios de la educación inclusiva hacen referencia no solamente al alumnado con Necesidades Educativas especiales, la educación inclusiva se centra específicamente a la calidad educativa y como esta influye en el proceso de aprendizaje.

La Agencia Europea para el desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2011) menciona que los principios son:

Escuchar las opiniones del alumnado: las opiniones de los estudiantes y sus familias deben ser tomados en cuenta para la toma de decisiones que afecten de manera directa como, por ejemplo:

En la evaluación: eligiendo diversas formas de como evaluar los conocimientos y como abordar los futuros aprendizajes.

En el proceso de aprendizaje: accediendo de diversas formas al aprendizaje significativo.

En la planificación de su aprendizaje: considerando la diversidad.

En los apoyos en el aprendizaje que no segreguen al resto de compañeros.

En el currículo: opinando en los resultados del aprendizaje y proponiendo las estrategias adecuadas.

Participación activa del alumnado: todos los estudiantes deben sentirse parte de su clase y colegio (Agencia Europea para el desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales., 2011).

Los estudiantes deben:

Tener sentimiento de pertenencia.

Tener oportunidades para el aprendizaje colaborativo y cooperativo, permitiendo el desarrollo de habilidades sociales y comunitarias.

Ser reconocidos en sus logros.

Tener un papel activo en el aprendizaje generando sentido de responsabilidad por su proceso educativo.

Reconocer su responsabilidad en torno a la comunidad educativa.

Actitud positiva de los docentes: tener una actitud positiva frente a sus alumnos y trabajar en equipo con sus compañeros (Agencia Europea para el desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales., 2011).

Los docentes deben:

Mostrar comprensión por las necesidades de su alumnado, generando entornos seguros y agradables para el aprendizaje.

Mantener una expectativa alta de sus estudiantes.

Valorar y comprometerse con los logros y resultados de sus estudiantes. Reconocer cuando un estudiante necesita ayuda.

Conocer recursos como las TICS.

Comunicarse de forma activa, eficaz, respetuosa o tolerante con los alumnos, padres de familia y colegas.

Competencias eficaces de los docentes: docentes capacitados que puedan dar respuesta a la diversidad (Agencia Europea para el desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales., 2011).

Buscar mejores formas para evaluar tomando en cuenta las particularidades.

Emplear la información de sus alumnos para identificar barreras y superar dificultades.
Propiciar oportunidades donde todo el alumnado pueda participar.

Planificar un currículo que logre potenciar las habilidades y oportunidades de los alumnos.

Trabajar en equipo con sus colegas.

Liderazgo del equipo directivo: Los directivos deben valorar la diversidad y potenciar el compañerismo (Agencia Europea para el desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales., 2011).

Los equipos directivos deben:

Crear ambientes positivos y entorno cultural de aprendizaje.

Garantizar la inclusión educativa.

Evitar la categorización del alumnado. Trabajar en la atención a la diversidad.

Brindar una infraestructura adecuada para el aprendizaje.

Realizar evaluaciones internas y al alumnado para identificar logros.

Proporcionar apoyo a sus docentes y estudiantes.

Mantener los canales de diálogo abiertos.

2.1.3.4 Rol del docente inclusivo.

El rol del docente inclusivo es principalmente trabajar en adoptar estrategias para abordar problemáticas como el bajo rendimiento escolar, conflictos en las relaciones interpersonales y dificultades específicas de aprendizaje de cada estudiante para lograr una inclusión armónica, con la construcción de ambientes adecuados para el aprendizaje; el docente se constituirá como un verdadero agente de transformación y cambio educativo, interviniendo activamente en la adaptación del alumno migrante. La escuela por su parte debe fomentar un tejido vivencial multicultural y atender a las necesidades del alumnado mediante los principios de integración, igualdad y no discriminación (Ramón y Guahichullca, 2018)

Es importante tomar en cuenta la trilogía de la educación (familia, estudiante y escuela) para conocer los roles específicos de cada actor en el ambiente escolar, no es posible obtener logros académicos y un ambiente adecuado para el aprendizaje si no existe cohesión entre ellos,

actuarán de tal forma que cada estudiante avance al mismo ritmo e involucre la responsabilidad y compromiso para la obtención de logros.

La escuela por su parte es representada por la labor docente, es quien ejecuta las acciones inclusivas que plantea la máxima autoridad y pone en práctica en el aula de clase, es por eso que los docentes deben estar en pleno conocimiento y capacitación sobre estrategias de inclusión y diversidad, como también debe contar con la habilidad de manejar situaciones como la discriminación (raza, orientación sexual, diferencias socioeconómicas entre otras), acoso, bullying y otras.

Álvaro Marchesi citado en el documento elaborado por la Vicepresidencia de la República del Ecuador y Ministerio de Educación (2011) señala cinco competencias básicas que se esperan de un docente inclusivo.

El docente debe ser capaz de gestionar el aprendizaje en el aula con la finalidad de lograr que el estudiante adquiera las competencias necesarias.

Adaptar la metodología poniendo especial énfasis en la atención individualizada para aquellos estudiantes que lo requieran, también debe organizar el aula para que todos los estudiantes aprendan con igualdad de oportunidades.

Promover el desarrollo emocional y social de los estudiantes, generando entornos de convivencia equilibrados y tranquilos. Esto involucra la participación de todos los estudiantes.

Trabajar en equipo.

a) La colaboración: dialogar, compartir ideas, cooperación mutua encontrando puntos en común.

b) El proyecto en equipo: desarrollar en conjunto un proyecto donde el docente y estudiante busques estrategias para ponerse de acuerdo

Trabajar con las familias, entendiendo sus problemáticas y dificultades mediante la comprensión y empatía.

Por último, el docente debe tener una actitud y predisposición para mantener una escucha activa con sus estudiantes, considerando que es el eje vertebral para generar una transformación y cambio educativo en la institución y la sociedad, formando seres humanos capaces de desarrollar pensamiento autónomo con capacidad de análisis y crítica constructiva.

2.1.3.5 Estrategias y prácticas inclusivas

Con el objetivo de ubicar a todas las personas en situación de movilidad humana en el marco de una sociedad inclusiva, Polanco López (2009) menciona algunas estrategias:

Potenciar el éxito escolar del alumnado, eliminando las barreras que lo dificulte.

Implicar a personas significativas de distintas culturas en los órganos de participación del centro o en actividades escolares.

Favorecer el diálogo con las familias de culturas minoritarias.

Estar atentos a las actitudes discriminatorias y trabajar en su modificación.

Resolver mediante el diálogo los conflictos derivados de la diversidad cultural.

Además, menciona la necesidad de desarrollar estrategias multiculturales donde el diálogo, la convivencia respetuosa y la reciprocidad ayuden a que el alumnado sea capaz de aceptar y valorar la diversidad cultural en dialecto y formas de vida. Para ello, este autor propone:

Incluir en el currículo, contenidos referidos a otras culturas, haciendo hincapié en lo que nos une, no en lo que nos separa.

Utilizar elementos culturales distintos en las actividades didácticas o realizarlas en grupos culturalmente heterogéneos.

Reflejar en la vida del centro la presencia de distintas culturas y lenguas.

Facilitar a todos los accesos a las culturas minoritarias (Polanco López ,2009)

Es necesario llegar a la práctica de estos postulados con el objetivo de formar escuelas que brinden entornos seguros para todo el alumnado.

2.1.3.6 Influencia de la tecnología en la Educación Inclusiva.

El uso de la tecnología en los dos últimos años ha sido de suma importancia y un instrumento imprescindible para la educación, con la llegada de la emergencia sanitaria por COVID-19 la implementación de los dispositivos electrónicos son utilizados desde los niveles más básicos hasta la universidad, se observó la necesidad de incluir esta metodología para que las instituciones educativas puedan continuar con el aprendizaje, de igual manera, se ha presentado como el primer obstáculo en los sectores rurales , la falta de estos recursos significa la deserción en numerosos estudiantes.

Hernández Martínez (2018) menciona que la tecnología permite a los estudiantes que poseen características diversas o alguna necesidad educativa especial adaptarse al sistema educativo apoyados con instrumentos tecnológicos que les permita absorber el aprendizaje de una forma complementaria, pero es necesario que las instituciones representadas por las autoridades educativas gestionen los instrumentos informáticos en función de las necesidades de los estudiantes generando una verdadera práctica inclusiva.

De igual forma Moya 2009 citado en Laitón et. al (2017) indica:

La utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del aula aumenta la autoestima y motivación de los estudiantes, lo que les ayuda a integrarse en las clases ordinarias. Además, la enseñanza a través del internet les ayuda a desarrollar habilidades cognitivas de suma importancia (p. 87).

De cualquier forma, la tecnología brinda un soporte fundamental al docente a la hora de impartir una clase, actuando como un ente motivador, entretenido y dinámico que genera en los estudiantes una atención sostenida para el aprendizaje, también es necesario mencionar que son herramientas que servirán para en el ámbito profesional de los alumnos, pues aporta conocimiento para el futuro, formando seres humanos preparados y capaces de encontrar alternativas diversas.

2.2 Marco legal

El presente trabajo tiene como sustento el siguiente marco legal:

Las Naciones Unidas de los Derechos Humanos (1990) en su apartado sobre la Convención sobre los Derechos del Niño, hace referencia a la educación y como el estado está directamente involucrado con este derecho:

Artículo 28:

1. Los Estados Parte reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;

b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;

c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados;

d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas;

e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

La Constitución de la República del Ecuador (2008):

Que, el artículo 392 de la Constitución de la República declara que el Estado velará por los derechos de las personas en movilidad humana y ejercerá la rectoría de la política migratoria a través del órgano competente en coordinación con los distintos niveles de gobierno. El Estado diseñará, adoptará, ejecutará y evaluará políticas, planes, programas y proyectos, y coordinará la acción de sus organismos con la de otros Estados y organizaciones de la sociedad civil que trabajen en movilidad humana a nivel nacional e internacional;

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) en el capítulo III Derechos Relacionados con el desarrollo:

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La Ley Orgánica de Movilidad Humana (2017) hace énfasis en el derecho a la libre transitoriedad:

Art. 2.- Principios. Son principios de la presente Ley:

Ciudadanía universal. El reconocimiento de la potestad del ser humano para movilizarse libremente por todo el planeta. Implica la portabilidad de sus derechos humanos independientemente de su condición migratoria, nacionalidad y lugar de origen, lo que llevará al progresivo fin de la condición de extranjero.

Libre movilidad humana. El reconocimiento jurídico y político del ejercicio de la ciudadanía universal, implica el amparo del Estado a la movilización de cualquier persona, familia o grupo humano, con la intención de circular y permanecer en el lugar de destino de manera temporal o definitiva.

Igualdad ante la ley y no discriminación. Todas las personas en movilidad humana que se encuentren en territorio ecuatoriano gozan de los derechos reconocidos en la Constitución, instrumentos internacionales ratificados por el Ecuador y la ley. Ninguna persona será discriminada por su condición migratoria, origen nacional, sexo, género, orientación sexual u otra condición social, económica o cultural.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Descripción del área de estudio

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra” la cual forma parte de las instituciones Fiscales del Distrito 10D01 perteneciente a la Zona 1. Está ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Ibarra, parroquia “El Sagrario” específicamente en el barrio “El Empedrado”.

La U.E. se caracteriza por tener la mayor cantidad de niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad humana específicamente de nacionalidad venezolana matriculados e incluidos en el proceso de enseñanza aprendizaje; este particular se evidencia debido a que en el sector se han concentrado varias familias extranjeras, pues existe las condiciones de vivienda y arriendos asequibles para su estabilidad, así mismo, el director de esta institución facilita el ingreso de estudiantes migrantes.

3.2 Diseño y tipo de investigación

La investigación, tuvo un enfoque mixto (Cuanti-cualitativo), descriptivo y exploratorio.

Cuanti-cualitativo

La investigación tiene un enfoque cuanti-cualitativo pues como lo describe Hernández et al., (2014): “se puede obtener una visión más comprensiva sobre el planteamiento si se emplean ambos métodos, así como un mayor entendimiento, ilustración o clarificación de los resultados de un método sobre la base de los resultados del otro” (p. 538). Por cuanto el estudio se concentra en las necesidades y percepciones que los niños, niñas y adolescentes migrantes tienen desde su punto de vista en referencia al sistema de educación y la adaptación al mismo.

También dentro de este enfoque cualitativo se incluyó la investigación acción. Colmenares y Piñero (2008) argumentan que: esta investigación constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que permite la expansión del conocimiento y da las respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación, que a su vez se convierten en coinvestigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo, por lo tanto, se complementa con la realización de entrevistas

directamente de los involucrados para así conocer de manera específica sus necesidades y elaborar las estrategias adecuadas para su inserción social y educativa.

Exploratorio: con el fin de determinar y evidenciar los problemas de inclusión, comprender su naturaleza e interpretarlos para buscar una solución adecuada a la problemática; permitió también recoger e identificar factores que están relacionados con el objeto de estudio, para analizar los datos y establecer las diferentes conclusiones.

Descriptivo: el mismo que permitió la descripción sistemática y organizada de las características de la población focalizada, por lo cual favoreció la interpretación de los datos obtenidos en los instrumentos de investigación aplicados.

Hernández et al., (2014) menciona que: “en los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.92). Por lo tanto, se iniciará explorando las necesidades específicas e individuales de la población migrante en el sistema educativo para después describir las particularidades y su punto de vista según las experiencias de cada individuo, con el objetivo de plantear estrategias que sean útiles para una verdadera inclusión educativa.

3.3 Métodos, técnicas e instrumentos

Para llevar a cabo el proceso investigativo, sobre la inclusión socio- educativa para estudiantes en situación de movilidad humana de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra” se recurrió a los siguientes métodos:

Método Analítico: Permitió determinar las causas y efectos de las problemáticas ocasionadas por la inclusión en torno a la movilidad humana, de igual forma, ayudó en el análisis de resultados obtenidos de encuestas aplicadas a los estudiantes de la unidad educativa y las entrevistas a los padres de familia.

Método Inductivo: Este método se utilizó para observar, registrar los hechos y como resultado diagnosticar las prácticas inclusivas existentes con los estudiantes en movilidad humana de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”.

Método Estadístico: con ayuda de este método se logró el adecuado manejo y tabulación de datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la unidad educativa con el fin de lograr mediante el cruce de variables los resultados del estudio.

3.4 Población y muestra

La población con la que se trabajó durante el estudio de investigación fueron los estudiantes en situación de movilidad humana, los mismos que en total son 68, distribuidos de la siguiente forma, hay 21 escolares de nacionalidad colombiana y 47 de nacionalidad venezolana. En cuanto a la muestra se determinará de manera probabilística utilizando la siguiente formula que utiliza como datos la población, el nivel de confianza y el margen de error:

$$n = \frac{Z^2(p \cdot q)}{\epsilon^2 + \frac{Z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Donde:

N= Tamaño de la población = 68

Z= nivel de confianza= 1.96 ϵ =Tolerancia de error =0.05 p=proporción de éxito=0.50

q =proporción de fracaso=0.50

n=tamaño de la muestra= 58

$$n = \frac{1.96^2(0.50 * 0.50)}{\epsilon^2 + \frac{(1.96^2(0.50 * 0.50))}{68}} = 58$$

Los resultados arrojan que para que la población sea estadísticamente representativa se han de encuestar a un total de 58 estudiantes.

3.5 Procedimiento de investigación

Con ayuda de los instrumentos aplicados y las técnicas empleadas en la investigación se logró obtener información fundamental desarrollada en las siguientes fases:

La primera fase aborda el siguiente objetivo específico “analizar las dificultades de inclusión educativa y social para los estudiantes en situación de movilidad humana”, para llevar a cabo este análisis se inició con una revisión bibliográfica sobre la migración en el contexto educativo y su adaptación al mismo, para complementar la información teórica se realizó una entrevista con ayuda de la plataforma ZOOM que consta de tres preguntas base o principales

dirigida a tres familias y cinco encuestas con escala de Likert a estudiantes de nacionalidad venezolana que pertenecen a la Unidad Educativa ; para seleccionar la muestra con la que se trabajó se realiza un muestreo no probabilístico y una selección intencional pues se desea entrevistar a un grupo de individuos con características específicas. Para el análisis de la información obtenida se realizó una triangulación de la información transcribiendo meticulosamente la entrevista de forma escrita para proceder a identificar las características similares en cuanto a sus dificultades educativas para después contrastarlas con información que sirva de ayuda para la elaboración del programa.

En la segunda fase se desarrolló el siguiente objetivo:” Diseñar estrategias innovadoras para el desarrollo del programa de inclusión socio-educativa dirigido a estudiantes en situación de movilidad humana.”, para el desarrollo de esta fase se analizó la información obtenida a partir de la revisión bibliográfica, las entrevistas y encuestas realizadas anteriormente con la población de interés, estas servirán como base de la investigación pues se toma en cuenta las opiniones particulares de cada entrevistado para realizar la búsqueda de las estrategias adecuadas en el ámbito socio-educativo que vayan acorde a las necesidades específicas de la población creando un programa integral y adaptado a la realidad.

Por último, en la fase 3 se desarrolla el objetivo siguiente: “Desarrollo de la capacitación del programa de inclusión socio-educativa dirigido a directivos de la Unidad Educativa.”, en este caso se realiza una reunión virtual por medio de la plataforma Zoom con docentes y autoridades de la Unidad Educativa, para dar a conocer el resultado final de la investigación y la propuesta del programa, de igual manera se detalla la forma de la implementación para mejorar la inclusión educativa de los estudiantes en situación de movilidad humana, por medio de una capacitación del programa.

Por último, después de la capacitación del programa a los integrantes de la Unidad Educativa se realiza una evaluación de forma virtual, con el objetivo de conocer el aprendizaje que han obtenido, como también si consideran que el programa es aplicable a la realidad de la institución y su apreciación sobre lo expuesto; mediante esta evaluación se retroalimentará el trabajo de investigación.

3.6. Consideraciones bioéticas

De acuerdo con la Declaración de Helsinki (2017) y con los Principios Éticos de los Psicólogos y el Código de Conducta de la American Psychological Association (APA, 2010),

el presente trabajo de investigación se guiará por los principios de beneficencia, responsabilidad, integridad, justicia, respeto por los derechos y la dignidad de las personas.

De acuerdo al principio de beneficencia, en esta investigación se resguardará el bienestar y los derechos de la población con la cual se trabajará, de igual manera se estará atento a cuidar los factores personales, sociales, institucionales y financieros.

En referencia al principio de responsabilidad, la investigadora desarrollará todas las fases del proyecto meticulosamente siempre respetando los tiempos y espacios de las personas con las que se trabajará; continuando con el principio de integridad, se respetará en todo momento la propiedad intelectual y los derechos de autor con los cuales se fundamenta la investigación realizando una correcta citación de documentos bibliográficos según lo que indica el estilo APA en su séptima edición (APA, 2019)

En relación con las personas que participarán en la investigación se actuará en referencia al principio de justicia y al principio de respeto por los derechos y la dignidad de las personas, para ello se brindará a los investigados un trato respetuoso, justo y no discriminatorio por su nacionalidad, como también se respetará la decisión de participación de cada individuo, de igual manera si en algún momento ha decidido retirarse de la investigación no será forzado a continuar.

Antes del involucramiento de los participantes a este estudio se les informará sobre el proceso del trabajo de investigación que se va a realizar, así como también sobre los objetivos a alcanzar, es necesario además comunicar el uso que se dará a los resultados, después de lo cual se procederá a invitar a formar parte de la investigación. Los participantes que accedan a involucrarse firmarán un consentimiento informado en el cual constará todos los detalles del proyecto, como también los derechos de los participantes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo, el análisis de los resultados se realizó de acuerdo con la información obtenida mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos a la población de estudio. Una vez que se ha asignado el instrumento, cada una de las preguntas se presenta y analiza de acuerdo con los objetivos establecidos, mostrando su tabulación, lo que permitió obtener las respuestas, que luego se expusieron en gráficos. Todo ello, con el fin de formular el diseño de la propuesta atendiendo a los objetivos planteados. Cabe señalar que en este segmento el número total de personas que participaron en el instrumento fue de 62 niños y niñas en condición de movilidad humana.

Tabla 4.

Distribución por género

Género	N	Porcentaje
Femenino	28	48%
Masculino	30	52%
Total	58	100%

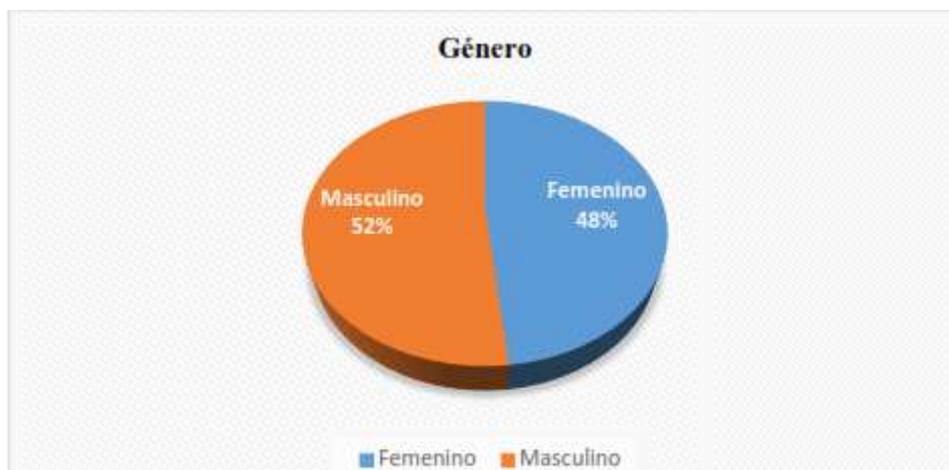


Figura 4. Distribución de la muestra según género

En la tabla 4 y figura 4 se exponen los resultados correspondientes al género de la muestra, en donde el sexo masculino queda representado por el 52% y 48% para el sexo femenino, se evidencia que la diferencia no es significativa, lo que permite decir que esta es homogénea.

Tabla 5.

Distribución según nacionalidad

Nacionalidad	N	Porcentaje
Venezolana	53	91%
Colombiana	5	9%
Total	58	100%

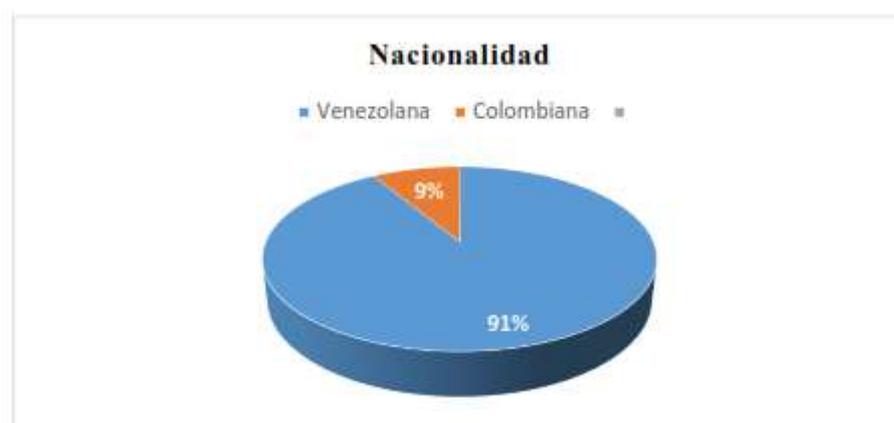


Figura 5. Distribución de la muestra según nacionalidad

Se puede apreciar en la tabla 5 y el figura 5 que la nacionalidad de los participantes está distribuida en un 91% nacionalidad venezolana y el 9% restante colombiana. Estos datos demuestran la situación que se vive en el Ecuador actualmente, tal como lo señala el Universo (2020), al reportar que en los últimos años la migración venezolana se ha incrementado considerablemente como consecuencia de la situación económica, política y social que experimenta Venezuela.

Tabla 6.

Distribución según Etnia

Etnia	N	Porcentaje
Mestizo	43	74,19%
Blanco	12	19,35%
Negro	1	1,61%
Mulato	2	3,23%
Total	58	100%



Figura 6. Distribución de la muestra según etnia

La tabla 6 y figura 6 correspondiente a la etnia, permite determinar que la mayoría representada por el 74,19% son mestizos, seguido de un 19,35% correspondiente a los blancos, 3,23% mulato y 1,61 negro.

Tabla 7.

Motivación hacia los estudiantes

Frecuencia	N	Porcentaje
Nunca	3	5,17%
Casi nunca	3	5,17%
Ocasionalmente	10	17,24%
Casi Todos	13	22,41%
Todos los días	29	50%
Total	58	100%



Figura 7. Motivación

En la tabla 7 y figura 7 se puede apreciar que del 100% de estudiantes un 50% se siente motivado para estudiar todos los días, 22,41% casi todos los días, 17,24% ocasionalmente, 5,17% casi nunca y de igual manera un 5,17 nunca se siente motivado. Esto indica que en un 50% de los estudiantes encuestados existe desmotivación, siendo más frecuentes en unos participantes que otros. Estos datos resultan preocupantes, tomando en cuenta que la falta de motivación incrementa el riesgo de deserción escolar, que resulta aún más latente en una población vulnerable, por su condición de movilidad humana.

Tal como lo plantean Suarez et al. (2012), al señalar que la migración familiar por lo general afecta a los niños en diferentes áreas de funcionamiento, incluido el ámbito escolar generando un bajo rendimiento académico y en los casos de mayor gravedad la deserción escolar. Todo ello, producto de los factores asociados a la migración en donde los niños quedan al cuidado de personas que no son sus familiares, además no cuentan con la supervisión y apoyo de sus padres que deben trabajar, aunado a al duelo migratorio que afecta a los niños nivel emocional y psicológico.

Tabla 8.

Asistencia a las clases virtuales

Frecuencia	N	Porcentaje
Nunca	18	31,03%
Casi nunca	14	24,14%
Ocasionalmente	14	24,14%
Casi Todos	4	6,90%
Todos los días	8	13,79%
Total	58	100%



Figura 8. Ingreso al aula virtual

En la tabla 8 figura 8 se presentan los datos obtenidos en cuanto a la asistencia a clases virtuales, se encontró que 31,03% nunca lo hace, 24,14% casi nunca, 24,14% lo hace ocasionalmente, 6,90% casi todos los días y solo un 13,79 asiste todos los días. Como se puede evidenciar, en su mayoría no asisten a clases o lo hace con muy poca frecuencia. Es importante que a la situación de migración se le sume el cambio de modalidad de estudios, que ha afectado a un gran número de escolares, además de otros factores que interfieren en la asistencia a clase de forma virtual, como la disponibilidad de recursos y las estrategias implementadas por los docentes para motivar la asistencia.

Los mencionados resultados, coinciden con los argumentos de Ramón y Guahichullca (2018), al afirmar que la migración conlleva una serie de implicaciones que van a impactar a los niños y adolescentes viéndose afectado su desempeño escolar. Por otro lado, se menciona que la adaptación que conlleva este proceso, como toda situación de cambio resulta compleja, un ejemplo de ello es el cumplimiento de las exigencias del sistema.

Tabla 9.

Percepción de discriminación en los estudiantes de sus profesores

Frecuencia	N	Porcentaje
Nunca	45	77,59%
Casi nunca	7	12,07%
Ocasionalmente	6	10,34%
Casi Todos	0	0,00%
Todos los días	0	0,00%
Total	58	100%



Figura 9. Percepción de discriminación por el docente

Se puede apreciar en la tabla 9 y figura 9 que el 77,59% de los participantes nunca se ha sentido discriminado por sus profesores, 12,07% casi nunca y 10,34% manifiesta que en ocasiones ha percibido discriminación. Los resultados obtenidos, indican que la mayoría no se siente discriminado, no obstante, existe un porcentaje que percibe discriminación por parte de sus profesores. Estos datos resultan preocupantes, tomando en cuenta que es el docente quien debe promover el proceso de integración, implementado estrategias que fomenten la inclusión del estudiante en función de su condición y/o necesidades.

Tal como lo establece Ramón y Guahichullca (2018), al señalar que el docente debe ser inclusivo y entre sus funciones principales se tiene el abordaje de problemáticas que no solo hacen referencia al aspecto académico, de él depende que se del proceso de adaptación donde se genere un ambiente armónico, sin discriminación alguna. No obstante, la escuela también tiene la responsabilidad de velar por los derechos de los niños garantizando un trato de igualdad sin discriminación alguna.

Tabla 10.

Percepción de discriminación en los estudiantes por parte de sus compañeros

Frecuencia	N	Porcentaje
Nunca	41	70,69%
Casi nunca	6	10,34%
Ocasionalmente	11	18,97%
Casi Todos	0	0,00%
Todos los días	0	0,00%
Total	58	100%

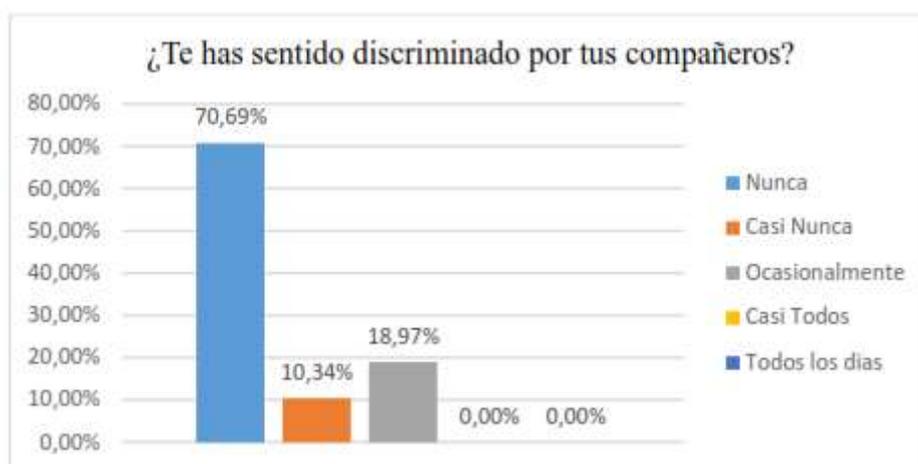


Figura 10. Percepción de discriminación por los compañeros

En lo que respecta a la discriminación por parte de sus compañeros 70,69% afirmó que nunca se ha sentido discriminado, 10,34% casi nunca y un 18,97 manifestó que ocasionalmente. De igual manera la mayoría de los estudiantes mencionan no sentirse discriminados, sin embargo, existe una cuarta parte de la muestra que siente discriminación por parte de sus compañeros. En este sentido, deben evaluarse las estrategias implementadas por los docentes para fomentar la inclusión y facilitar el proceso de adaptación de los escolares, teniendo en cuenta que en algunos casos existen ciertos factores individuales que hacen aún más compleja la integración, por tal razón surge este tipo de percepción.

Aunque la discriminación no resulta una problemática exclusiva de los escolares en condición de movilidad humana, Sánchez (2013) afirma que estos resultan más vulnerables a actos de violencia, maltrato, abusos de poder y discriminación, que se relacionan a diferencias marcadas como el origen, nacionalidad, etnia o raza, que lamentablemente no son atendidos por los directivos de las instituciones educativas, aun y cuando lo establece la ley.

Tabla 11.

Cumplimiento de tareas escolares asignadas

Frecuencia	N	Porcentaje
Nunca	7	12,07%
Casi nunca	4	6,90%
Ocasionalmente	6	10,34%
Casi Todos	17	29,31%
Todos los días	24	41,38%
Total	58	100%



Figura 11. Cumplimiento en la entrega de tareas

También, se evaluó el cumplimiento en cuanto a los deberes, observándose en la figura 11 y tabla 11 que 41,38% nunca ha cumplido con las tareas, 6,90% casi nunca, 10,34% solo lo hace ocasionalmente y apenas un 12,07% las entregas todos los días. De acuerdo con los resultados de la encuesta, la mayoría de los estudiantes con frecuencia no entrega sus deberes, solo un porcentaje muy bajo de estudiantes entrega sus tareas frecuentemente. Estos datos resultan preocupantes, en cuanto al desempeño escolar, además dificulta a los docentes realizar diagnósticos, identificar los conocimientos adquiridos y obtener resultados significativos en el proceso de enseñanza.

Estos resultados permiten corroborar los datos expuestos por Suarez et al. (2012), al determinar que la migración interfiere en el desarrollo emocional y psicológico de los niños que se enfrentan a muchas de las situaciones asociadas a la movilidad humana como la separación de las familias, dejara su grupo de amigos, adaptarse a una nueva cultura, llegando a influir de manera directa en el desempeño académico y rendimiento escolar.

Tabla 12.

Disponibilidad de recursos tecnológicos

Frecuencia	N	Porcentaje
Nunca	18	31,03%
Casi nunca	9	15,52%
Ocasionalmente	14	24,14%
Casi Todos	7	12,07%
Todos los días	10	17,24%
Total	58	100%



Figura 12. Disponibilidad de recursos

Se evaluó la disponibilidad de recursos tecnológicos que tiene los estudiantes para asistir a las clases virtuales, evidenciándose en la tabla 12 y figura 12 que el 31,03% manifestó que nunca, 15,52% casi nunca, 24,14% ocasionalmente, 12,07% caso todos los días y 17,24% todos los días. Como se observa, existe una variedad de respuestas en cuanto a esta interrogante, provocados por las diferencias en las condiciones de vida de cada uno de los participantes, que, aunque tengan como característica similar la condición de migrante, no presentan la misma condición económica. Sin embargo, debe tenerse en cuenta, que una de las causas de vulnerabilidad en las personas en condición de migrantes, está asociada a los problemas económicos que hacen más difícil llevar a cabo este tipo de actividades.

Esta situación evidencia las deficiencias en cuanto a las acciones tomadas para lograr que los procesos de inclusión sean óptimos, tal como lo menciona Martínez (2018), al determinar que la práctica inclusiva requiere no solo de políticas, también se hacen necesarios recursos que faciliten este proceso, como en el caso de las tecnologías que favorecen la adaptación, y en el caso del proceso educativo permiten alcanzar los objetivos de enseñanza.

Tabla 13.

Rendimiento escolar

Frecuencia	N	Porcentaje
Nunca	14	24,56%
Casi nunca	7	12,28%
Ocasionalmente	24	42,11%
Casi Todos	7	12,28%
Todos los días	5	8,77%
Total	57	100%

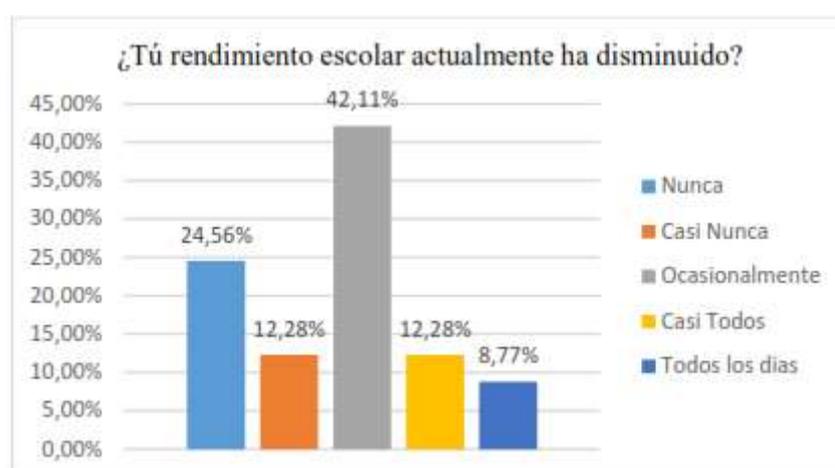


Figura 13. Rendimiento

La tabla 13 y figura 13 exponen los resultados obtenidos en cuanto al rendimiento escolar de los participantes, evidenciándose que el 42,11% manifestó que este ha disminuido ocasionalmente, 24,56% contestó que nunca, 12,28% casi nunca, 12,28% casi todos los días y 8,77% todos los días. Se aprecia, que la mayoría ha disminuido su rendimiento, esto indica falta de motivación e interés por su proceso de aprendizaje. Estos resultados concuerdan con algunas preguntas anteriores en las que se manifiesta que no se asiste a clases regularmente, ni se entregan los deberes de forma frecuente. De igual manera, estos resultados evidencian falta de estrategias motivadoras por parte de los docentes que inviten a los escolares a participar de forma activa en su proceso formativo. Estos resultados coinciden con lo señalado por Ramón y Guahichullca (2018), al expresar que el docente que es inclusivo tiene la responsabilidad de aplicar estrategias, utilizar los recursos e implementar técnicas para abordar las problemáticas que surjan en el proceso educativo, como es el caso del bajo rendimiento escolar, que invita al docente a reevaluar su desempeño, así como las necesidades y condiciones de sus estudiantes que interfieren en el aprendizaje y por ende interfiere en la inclusión.

Tabla 14.

Apoyo de un adulto en las tareas escolares

Frecuencia	N	Porcentaje
Nunca	17	29,31%
Casi nunca	6	10,34%
Ocasionalmente	8	13,79%
Casi Todos	6	10,34%
Todos los días	21	36,21%
Total	58	100%

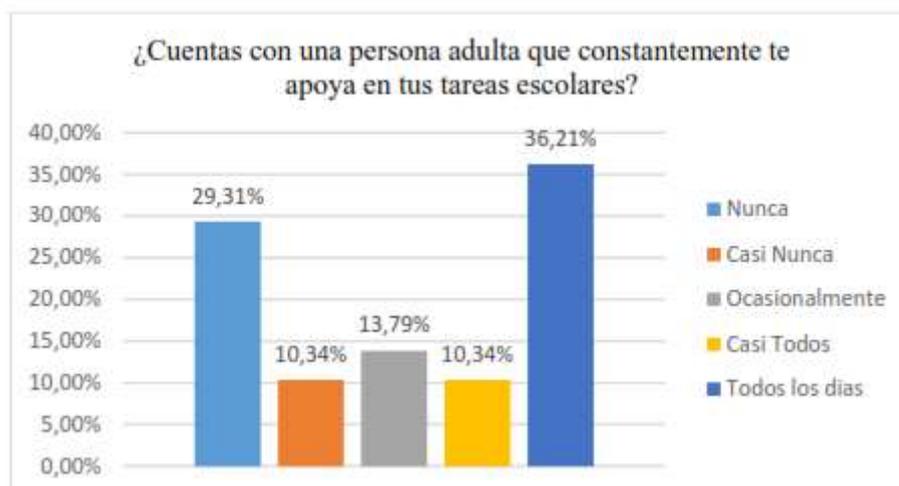


Figura 14. Apoyo en casa

Respecto al apoyo de un adulto para realizar sus deberes se aprecia en la tabla 14 y figura 14 que el 36,21% nunca tiene un adulto que le ayude, 29,31% todos los días es acompañado por una persona adulta que le ayuda en sus deberes, al igual que el 10,34% que manifestó que casi todos los días, 13,79% ocasionalmente; por último, se tiene un 10,34% que casi nunca tiene apoyo. Si se analizan las respuestas emitidas por los estudiantes, se puede decir que la mayoría si cuenta con una persona adulta que le ayuda a realizar sus deberes, lo que resulta un factor protector en el proceso de inclusión, donde la familia juega un papel fundamental.

Estos resultados difieren con lo expuesto por la organización Ayuda en Acción (2018), al exponer que los niños y adolescentes migrantes por lo general lo hacen solos o no acompañados por uno de sus padres, que en muchos casos han fallecido producto de la violencia que viven en sus países de origen o por separaciones asociadas a la migración a países diferentes entre otras causas.

Tabla 15.

Necesidad de abordar los estudios

Frecuencia	N	Porcentaje
Nunca	24	41,38%
Casi nunca	3	5,17%
Ocasionalmente	13	22,41%
Casi Todos	8	13,79%
Todos los días	10	17,24%
Total	58	100%

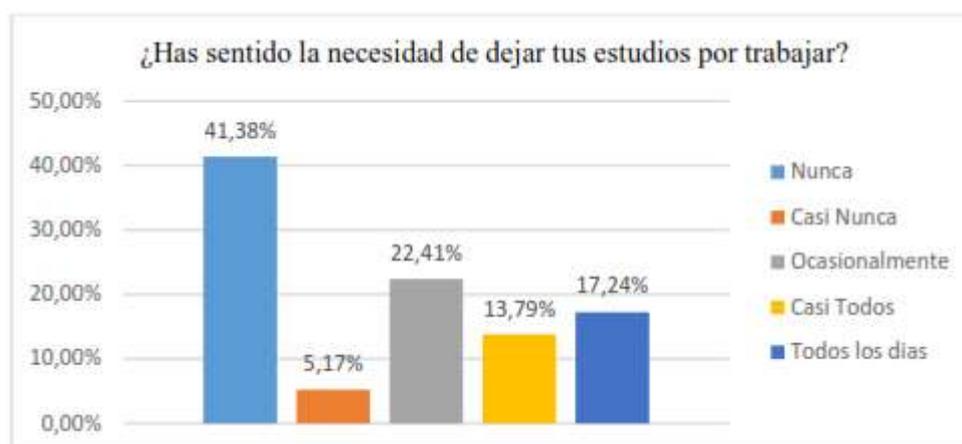


Figura 15. Preocupación por trabajar

En la tabla 15 y figura 15 correspondiente a los resultados sobre la necesidad de abandonar los estudios, se encontró que un 41,38% no lo ha considerado nunca, 5,17% casi nunca, 22,41% ocasionalmente, 13,79% casi todos los días y un 17,24% manifestó sentir todos los días le necesidad de trabajar. Estos datos invitan a la reflexión de las dificultades que afrontan las personas en condición de movilidad, según los resultados la mayoría siente necesidad de trabajar, este porcentaje de estudiantes debe recibir apoyo, así como sus familiares para que las situaciones derivadas de la migración no resulten una barrera en sus estudios, y como consecuencia se origine una deserción escolar, lo que significa menos oportunidades a futuro por la falta de educación. Por su parte Suárez et al. (2012), consideran que los impactos emocionales que causa la migración pueden generar conductas desadaptadas, desmotivación, falta de proyectos de vida. Además, en muchos casos se evidencia la falta de control de los padres lo que incrementa el riesgo en el desarrollo de problemas como la deserción escolar adicciones, conductas desadaptadas, entre otras problemáticas que agravan la situación del migrante que no cuenta con redes de apoyo para lograr la adaptación.

Tabla 16.

Nuevos Planes de emigración

Frecuencia	N	Porcentaje
Nunca	35	60,34%
Casi nunca	6	10,34%
Ocasionalmente	10	17,24%
Casi Todos	7	12,07%
Todos los días	0	0,00%
Total	58	100%



Figura 16. Planes de migración

Se aprecian en la tabla 16 y gráfico 12 los resultados correspondientes a los planes de una nueva emigración, encontrándose que el 60,34% no lo ha considerado, 10,34% casi nunca, 17,24% ocasionalmente lo han planeado, 12,07% casi todos los días. Aunque es bajo el número de estudiantes que mencionan la posibilidad de migrar nuevamente a otros países, debe tenerse en cuenta a estos escolares, cuya inestabilidad pueden dificultar el proceso de inclusión. No establecerse definitivamente en un lugar, puede resultar agotador emocionalmente, aún más para los niños y adolescentes que se encuentran en un proceso de desarrollo donde la socialización hace parte fundamental.

Al respecto, la UNESCO (2019) menciona que, si a los inmigrantes se les ofrece una educación de calidad, se le brinda la oportunidad de lograr la adaptación al nuevo entorno, no solo para los niños, esto también involucra a la familia en la cual se puede fomentar el sentimiento de pertenencia en el lugar de acogida, lo que permite establecerse y proyectarse a futuro, ofreciendo ambientes más estables para los niños y adolescentes.

Análisis e interpretación de las entrevistas aplicadas a padres y madres de familia de estudiantes en situación de MH

Tabla 17.

Codificación de las entrevistas

Preguntas	Categoría	Subcategoría	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3
¿Cuáles han sido las dificultades que ha tenido para la obtención de un cupo en la unidad educativa “Ciudad de Ibarra”?	Dificultad en el proceso de admisión	Falta de flexibilidad en la asignación de grado	<i>El método que utilizan para asignar el grado que le corresponde, debería ser un poco más flexible,</i>		
		Dificultades del sistema educativo	<i>Como un tema burocrático del sistema educativo, o sea es decir desde el ministerio o algo así.</i>		
		Dificultad en la obtención de documentos del país de origen	<i>Para el migrante venezolano no se te hace fácil obtener los documentos es sumamente complicado.</i>		
		Acceso al sistema educativo		<i>Yo no tuve dificultades para inscribir a mis hijos</i>	<i>Bueno gracias a Dios no tuve ninguna dificultad</i>
¿Cuáles han sido las dificultades que su hijo/a ha tenido en cuanto a la adaptación al proceso de enseñanza-aprendizaje?	Metodología en la educación Ecuatoriana	Dificultad de adaptación al sistema de evaluación	<i>El la forma de evaluación, la forma de entregar deberes, esto fue lo que encontramos distinto como veníamos trabajando</i>		
		Falta de apoyo para entender los sistemas de evaluación	<i>Como que existe la necesidad de tener un insumo en donde se expliqué un poco mejor sobre la distribución académica y en el sentido de los porcentajes.</i>	<i>para nosotros fue un poco más complicado lo que es aquí el sistema de evaluación como lo manejan, más sin embargo bueno ya, después de ese</i>	

				<i>tiempo y las experiencias pues nos adaptamos</i>
		Dificultad de adaptación al nuevo sistema educativo		<i>tuvo inconveniente fue creo que en el área de matemática, bueno era eso porque era ejercicios o temas que ella no había visto allá, entonces si chocaba porque ya esos niños ya venían ya con el proceso adelantado</i>
¿Cómo ha sido la relación de su hijo/a con los docentes y compañeros de la institución?	Relación con docentes y compañeros	Docentes receptivos	<i>Con mis hijos los docentes han sido bien receptivos y han sido amables</i>	<i>Mucho apoyo, mucha buena comunicación, y mucha ayuda de parte de ellos también y sobretodo entendimiento, porque habían cosas que de repente nosotros no podíamos cubrir o cumplir en aquel momento y ellos entendieron la situación de nosotros en la que estábamos pasando. yo no tenía ni siquiera un centavo para comprarle el uniforme y la niña los primeros día,s ellos fueron tan asertivos que le dejaron entrar con ropa normal.</i>
		Asertividad de los docentes		
		Amabilidad por parte de los docentes	<i>Los docentes con los que hemos tratado han sido bastante amables, a medida que han pasado los años de</i>	<i>este el profesor de verdad el se portó muy bien, se portaron bien los profesores, la profesora de estudios que si de verdad</i>

		<i>verdad que la relación ha fluido.</i>	<i>también le puso trabajo a mi hija.</i>
Xenofobia de autoridades educativas en otra institución			<i>Pero de verdad fue una experiencia muy dura porque el director de la institución que le asignaron para la prueba de ubicación fue xenofóbico, así de sencillo él fue xenofóbico con mi persona o con mi nacionalidad, este uso palabras hirientes en contra de nosotros los venezolanos</i>
Discriminación compañeros	de	<i>Los compañeros con el mayor en el primer año si le hacían un poco de bullying, al mayor.</i>	<i>si tenían unas dos niñas compañeritas que le decían, hoy no te hablo y les decían a todos los niños que no le hablaran y ella quedaba como que sola.</i>
Discriminación			<i>sea al principio si fue tenso el ambiente porque todas las personas obviamente por ser extranjera me miraban feo o no me querían ayudar, porque de verdad fue difícil el que no me ayudaran nada</i> <i>Cuando tuve que comprar unos uniformes para los deportes le dije maestra que no tengo el dinero, que tal y hay mamita entonces no lleve a la niña al evento porque no, no puedo hacer ese tipo de excepciones, en cambio la otra maestra de la inicial dos si, ella sin yo decirle nada ella me entrego la camiseta a mi hija, le dijo te espero en el evento</i>
Necesidad de sensibilización	de y	<i>Pero desde los estudiantes todavía falta un poquito</i>	

		educación en los estudiantes	trabajar el tema de la inclusión y del respeto.	
		Respeto y buen trato		las han tratado bien, no han sufrido discriminación ni nada de esas cosas, hasta el momento todo ha pasado bien
		Xenofobia		bueno mi hija tuvo su, su momento también de xenofobia en la institución. en ese tiempo tenía una maestra que era un poco, como te puedo decir, no sufre de xenofobia pero sí tenía como preferencias entre los niños entonces, tuve también un roce de palabras con ella por algo que hizo que no me gustó y ya después como que no fluyó la relación.
¿Qué cambios Usted realizaría en cuanto al proceso de admisión y al proceso de enseñanza-aprendizaje?	Propuesta de soluciones	Adaptaciones a nivel pedagógico para no afectar el área emocional		Que cambios se podría decir, pues en lo que es admisión aquí en la institución no, no cambiaría, no cambiaría nada, yo digo que es un poquitico más de, yo digo que es algo más, es algo más emocional que pedagógico el docente debería como comprender de que a pesar de que igual hablamos el mismo idioma verdad, habrá momentos que el alumno el nuevo, el nuevo de otro país quizás la explicación que uno de allí
		Tener en cuenta limitaciones del estudiante para facilitar la integración		

Sensibilización de toda la comunidad educativa en cuanto a la integración	<p><i>en la clase no la entienda por completo</i></p> <p><i>si claro porque es que aquí la comunidad de la escuela es docente, es representante y es alumno y si por ejemplo nosotros como padres no tenemos esa sensibilidad o ese conocimiento de verdad como es que son o cómo es que es la experiencia o que es lo que vive el migrante</i></p> <p><i>si deberían tener ese tema en los programas de estudio o en esos programas especiales que ellos quieran impartir allí en la institución en cuanto a talleres o charlas</i></p>
Sensibilizar acerca de la experiencia de migración	<p><i>explicar las diferencias y lo que es la, el aporte que hace la migración, resaltar algún aspecto de la migración hacerlo como, como dices de forma lúdica.</i></p>
Necesidad de inclusión en todos los contextos	<p><i>Más inclusión y no solamente hasta ahí en el colegio ciudad Ibarra, en todos lados</i></p>
Enseñanza de los derechos humanos y el derecho a la migración	<p><i>Es bastante mixto pues o sea entonces si se pueden incluir en las actividades, hay materias que se llaman desarrollo humano e integral, allí podría, incluirse eso el derecho a la migración, el derecho al a los derechos humanos</i></p>

<p>¿Cómo maneja la institución el tema de inclusión educativa?</p>	<p>Inclusión educativa</p>	<p>Falta de empatía en algunos docentes</p>	<p><i>de repente no había mucha empatía en algunos que otros profesores pero te digo que es lo mínimo</i></p>
		<p>Actividades que fomenten el respeto por otras culturas y otras costumbres</p>	<p><i>Se habla más abiertamente de las nacionalidades de distintas culturas, de costumbres, como fomentando el respeto asea eso si lo he percibido</i></p>
		<p>Aplicaron Estrategias de adaptación e integración</p>	<p><i>trataron muy bien, buscaron la manera de que se adaptaran, de que participarán, este, de hecho hace poco la semana pasada tuvieron unas clases de la cultura en Ecuador y la maestra siempre si recalco, tengo dos niños que no son de nacionalidad ecuatoriana pero tienen que aprender a las costumbres de aquí</i></p>

Desmotivación

Dificultades por las
barreras del lenguaje

*estamos recién llegados y
aquí habian términos que
nosotros no conocíamos y
era la ayuda que
necesitaba para ella poder
realizar su actividad cosa
que no, no tuvo ella esa
oportunidad*

Tabla 18.

Triangulación de datos

Indicador	Encuesta	Entrevista	Conclusión
Metodología en la educación	La mayoría de estudiantes con frecuencia no entrega sus deberes.	<i>La forma de evaluación, la forma de entregar deberes, esta fue la, lo que encontramos distinto como veníamos trabajando</i>	Son diversos los aspectos que interviene en el proceso educativo en los niños en condición de movilidad humana, el factor que mayor impacto tiene es el cambio de sistema educativo que resulta muy distinto al que se utiliza en el país de origen. Encontrándose con métodos nuevos de evaluación, una nueva cultura e historia que debe aprender en poco tiempo, términos y palabras que les resultan desconocidas interfieren con el aprendizaje durante el proceso de inclusión.
Discriminación de los profesores	La mayoría no se siente discriminado, no obstante, existe un porcentaje que percibe discriminación por parte de sus profesores	<i>En ese tiempo tenía una maestra que era un poco, como te puedo decir, no sufrí de xenofobia, pero si tenía como preferencias entre los niños entonces, tuve también un roce de palabras con ella por algo que hizo que no me gustó y ya después como que no</i>	Las situaciones asociadas a la discriminación quizás resultan hechos aislados, pero de una u otra forma tanto los niños como sus padres en algún momento se han sentido discriminados, cabe destacar que ser una población de vulnerabilidad incrementa su percepción de rechazo. Por otro lado, se tiene una población que no ha sido educada para ser inclusiva, lo que evidencia un largo camino por recorrer en materia de políticas de integración.
Discriminación de los compañeros	La mayoría de estudiantes mencionan no sentirse discriminados, sin embargo, existe una cuarta parte de la muestra que siente discriminación por parte de sus compañeros.	<i>Los compañeros con el mayor en el primer año si le hacían un poco de bullying, al mayor.</i>	Los actos xenofóbicos son situaciones latentes a las que se exponen las personas en condición de movilidad humana, este tipo de problemas requieren de atención de ambas partes. Es decir, se requiere de sensibilización de los ciudadanos del país

			receptor y de aplicar programas que fomenten el desarrollo de estrategias de afrontamiento que faciliten el proceso de inclusión a los migrantes
Rendimiento escolar	Se aprecia, que la mayoría ha disminuido su rendimiento, esto indica, falta de motivación e interés por su proceso de aprendizaje.	<i>Estamos recién llegados y aquí, había términos que nosotros no conocíamos y era la ayuda que necesitaba para ella poder realizar su actividad cosa que no, no tuvo ella esa oportunidad</i>	La migración genera un duelo en muchas personas, además implica adaptarse a múltiples cambios, sumado a los problemas económicos que agrava la situación en las personas de movilidad humana. Todos estos factores afectan a nivel emocional, por ende, se ve afectado el rendimiento del estudiante a nivel general lo que va a repercutir en el área académica, donde se le dificulta atender y concentrarse, además del proceso de adaptación al nuevo sistema, que en muchos casos se incorporan tarde y resulta una desventaja, que interfiere con el ritmo de aprendizaje.
Desmotivación	En un 50% de los estudiantes encuestados existe desmotivación	<i>Supongamos que aquí fuera un octavo, estuviera en un octavo en Venezuela y aquí te lo ponen en un quinto grado, es un golpe para el niño, es una desmotivación</i>	No poder alcanzar las expectativas personales y/o las del entorno resulta desmotivador para el estudiante, es importante que los niños, niñas y adolescentes en condición de movilidad humana puedan recibir nivelación y orientación para entender que la asignación del grado no determina su potencial, y que en muchos casos resulta necesario para iniciar un proceso de adaptación a un sistema educativo nuevo y esto se verá reflejado en su rendimiento escolar como parte de un proceso.
Apoyo	La mayoría de estudiantes cuenta con una persona adulta que le ayuda en la realización de tareas escolares.	<i>Porque de hecho yo sí, yo iba preguntaba qué hago porque yo sé que ella entró tarde, cómo vamos a hacer con esas notas que no tiene mi hija; le mandan a</i>	Los niños, niñas y adolescentes en condición de movilidad humana, cuentan con el apoyo de sus padres o de un adulto que los acompañe en la elaboración de sus asignaciones, así como en el proceso

hacer un trabajo, bueno me dicen y yo la pongo a igualarse.

educativo, esto facilita la inclusión. No obstante, se hace necesario que se brinde apoyo y orientación a los padres, teniendo en cuenta que también se encuentran en un proceso de adaptación.

CAPÍTULO V

PROPUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Programa de inclusión socio- educativa para estudiantes en situación de movilidad
humana



AUTORA:

Lic. Jesennia Lisbeth Jarrín Valencia

DIRECTORA:

MSc. Evelyn Estefanía Hernández Martínez

El programa de inclusión socio- educativa fue desarrollado para brindar una guía para docentes que oriente en la inclusión de estudiantes en situación de movilidad humana. Su diseño incluye estrategias innovadoras, que pueden ser utilizadas por los docentes para alcanzar los objetivos de inclusión de los estudiantes y sus familiares, tomando en cuenta la importancia que tiene toda la comunidad educativa para ofrecer una educación de calidad, basada en la equidad y sin discriminación alguna, que además sea utilizada para fomentar los valores de respeto y aceptación de las diferencias en todo el estudiantado, personal docente y demás miembros de la institución educativa.

Se planteó los siguientes talleres para estudiantes, descritos en la siguiente figura:



Los talleres interactivos plantean dos actividades dirigidas para Padres de Familia:

1. Inclusión Vs Exclusión
2. Todos somos miembros de una misma comunidad

El programa de integración socioeducativa está disponible en Google sites, en el siguiente enlace: <https://sites.google.com/view/programadeinclusin/presentaci%C3%B3n>

Presentación

El programa está compuesto por un total de 12 talleres, de los cuales 2 están dirigidos a padres y representantes y 10 a los estudiantes. Cada bloque de actividades se trabajará bajo la modalidad de talleres presenciales. La duración aproximada de cada taller será de 90 minutos

Objetivo

Brindar herramientas de apoyo a los docentes para fomentar la inclusión socio- educativa para estudiantes en situación de movilidad humana de la unidad educativa “Ciudad De Ibarra

La estructura general de las sesiones es la siguiente:

1. Bienvenida a los/as participantes
2. Revisión breve del taller anterior
3. Presentación del objetivo del taller
4. Desarrollo de contenidos
5. Presentación de las tareas y dinámicas correspondientes al taller
6. Cierre de la sesión, entregando a cada participante un resumen del contenido e información de la temática a tratar en el siguiente taller

A continuación, se describe cada una de las estrategias que se incluyen en el diseño del programa y permite alcanzar los objetivos planteados, ofreciendo una breve explicación de cada una de estas. De igual manera, se mencionan las técnicas que serán utilizadas y que orientan el desarrollo del programa.

Grupos focales

“La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera” (Hamui & Varela, 2013, p. 56).

Estrategias lúdicas

“Para mayor abundamiento, las expresiones lúdicas y en particular el juego, son creaciones diseñadas para que los niños y niñas puedan dotar de sentido al mundo natural y social que les rodea, al mismo tiempo que se constituye en un recurso de aprendizaje y una estrategia de investigación para una comprensión del mundo más complejo, en cuanto se ocupa de lo físico,

la relación social, la distribución del tiempo y un ambiente pedagógico” (Córdoba, Fernando, & García, 2017, p. 83).

Juego de roles

“Los ejercicios de simulación, como el juego de roles, mejoran la experiencia educativa, pues promueven el pensamiento crítico y las habilidades analíticas, el fomento de las competencias de comunicación oral y escrita, y el fomento de la confianza del estudiantado. El uso de juegos de roles permite comprender y vivenciar la realidad de otras personas; resolver conflictos, reflexiona” (Suárez, Castro, & Muñoz, 2020, p. 5)

Conversatorio

“El conversatorio se entiende como un espacio para el intercambio de ideas, en el marco de la relación entre diferentes partes. En él se busca dinamizar ideas relacionadas a la comunicación, enfocadas en las prácticas de los participantes, que retroalimenta las visiones e inspira gradualmente un cambio cualitativo de las intervenciones de cada uno de los participantes en entornos compartidos” (Agudo & Suárez, 2018, p. 2).

Talleres para Estudiantes

La escuela Inclusiva ¿De qué se trata?



Duración

90 minutos

Objetivo

Educar e informar a los estudiantes sobre la implementación del sistema educativo inclusivo

Estrategia

Conversatorio

Actividad

1. Dictar una charla sobre los objetivos de la escuela inclusiva
2. Dividir a los participantes en grupos de 4 personas y entregar papelotes, en estos deben proponer estrategias que permitan alcanzar los objetivos de la educación inclusiva
3. Posteriormente deberán defender sus ideas ante los demás grupos mediante un argumento crítico.

Video: https://youtu.be/-2-F0KK1C_k

Aprendiendo sobre la migración



Duración

90 minutos

Objetivo

Concientizar a los estudiantes sobre la vulnerabilidad de las personas en condición de movilidad humana

Estrategia

Juego de roles

Actividades

1. Se proyecta a los estudiantes un documental sobre movilidad humana
2. Se solicita a 6 participantes en condición de movilidad humana que escriban brevemente algunas de sus experiencias de la migración, posteriormente se solicita que se dividan en 6 grupos y los estudiantes deberán dramatizar lo relatado, teniendo cada uno que cumplir el rol de un migrante.
3. Se realiza un ciclo de preguntas para que los participantes relaten como se sintieron el al tener que ponerse en el lugar del otro. Mencionarán una reflexión final.

Video: <https://youtu.be/pf2k92LRYa8>

En que nos parecemos y en que nos diferenciamos



Duración:

90 minutos

Objetivo:

Establecer similitudes y diferencias entre los estudiantes para demostrar que todos somos seres humanos sin diferencias.

Estrategia

Estrategias lúdicas

Lluvia de ideas

Actividades

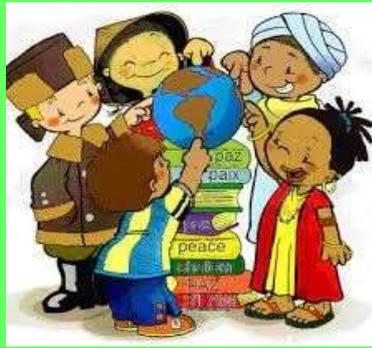
Se realizará un listado con cada una de las ideas que aporten los estudiantes sobre las semejanzas y diferencias físicas que observan entre ellos.

Posteriormente se les pedirá que se unan en grupos, donde deben entrevistar a sus compañeros en condición de movilidad humana acerca de una tradición cultural de su país de origen y viceversa.

Posteriormente se entrega una imagen con la silueta de una figura humana donde deben dibujar las prendas según lo relatado por sus compañeros, se brindará un incentivo a los 3 dibujos que sean más exactos al traje de cada cultura

Video: <https://youtu.be/fXBXOaLcMZg>

Aceptando las diferencias



Duración

90 minutos

Objetivo

Concientizar a los estudiantes sobre la aceptación de las diferencias en las demás personas

Estrategia

Juego de roles

Actividades

1. Se proyecta un video sobre la discriminación a las personas por ser diferentes a otros.
2. Se realiza un debate de forma breve sobre su punto de vista acerca del video
3. Posteriormente, se selecciona un grupo de estudiantes para ejercer el rol de docentes, otro grupo actuará como extraterrestres y otro grupo hará el papel de estudiantes, se le entrega el guion de un conflicto porque los extraterrestres no aceptan al grupo de humanos, el grupo de docentes deberán implementar estrategias creativas para que se acepten las diferencias

Video: <https://youtu.be/wKbVvYHi5DM>

La inclusión es un beneficio para todos



Duración

90 minutos

Objetivo

Comprender el impacto de la inclusión para todo el estudiantado

Estrategia

Estrategia lúdica

Actividades

1. Se entrega un aro de gimnasia (Hula-Hula) y se solicita a los estudiantes que formen un gran círculo y se tomen de la mano todos deberán pasar el aro por su cuerpo sin soltarse.
2. Juego de la aguja y el hilo: varios jugadores se forman como una cadena, la persona que se encuentra en la punta se sostiene de un pilar o de un lugar estable, la persona del otro extremo es la aguja y pasa por el medio de cada jugador tejiendo, al finalizar jala a los demás jugadores y el que se suelte pierde.
3. Se realiza un conversatorio planteando como pregunta ¿Creen que todos fueron importantes e indispensables para el juego?
4. Para finalizar se realiza una reflexión, tomando en cuenta la importancia de cada persona dentro de la construcción social.

Video: <https://youtu.be/bg18YWxtAmE>

El camino hacia la inclusión



Duración

90 minutos

Objetivo

Establecer alternativas de solución para lograr la inclusión de manera respetuosa y bajo los principios de igualdad y equidad.

Estrategia

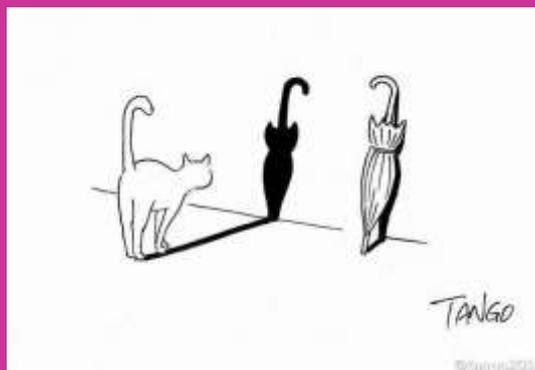
Juego de rol

Actividades

1. Se expone a los estudiantes acerca de las políticas públicas que se han implementado para lograr la inclusión, utilizando un lenguaje sencillo y claro.
2. Se dividen en grupos de 6 personas y se les pedirá que cada uno elija un candidato, quien debe postularse a presidente y para ganar votos debe ofrecer estrategias y ofrecer una política orientada a dar soluciones a las promesas que se evidencian en el proceso de inclusión
3. Al término de cada propuesta los estudiantes votarán por su candidato favorito.
4. Reflexión del ganador.

Video: <https://youtu.be/TzDvmgo4Y24>

Las cosas no siempre son lo que parecen



Duración

60 minutos

Objetivo

Establecer aceptación a través de la empatía

Estrategia

Estrategias lúdicas

Actividades

1. El docente debe dividir a los estudiantes en grupos 4 grupos
2. Debe proyectar un video, pero para cada grupo será diferente, algunos solo escucharán el audio, otros solo visualizarán las imágenes, otros mirarán y escucharán el video con audio y por último estará el grupo de estudiantes que tendrán el rol de jueces y podrán ver el video con su respectivo audio.
3. Luego se le pedirá a cada grupo su interpretación de lo que vieron o escucharon.
4. Seguramente serán perspectivas y experiencias diferentes, a partir de sus interpretaciones se reflexiona en torno a la necesidad de la inclusión educativa y social.

Video: <https://youtu.be/9IBhhJltPmg>

Te invito a recorrer el mundo



Duración

90 minutos

Objetivo

Concientizar a los estudiantes sobre la migración

Estrategia

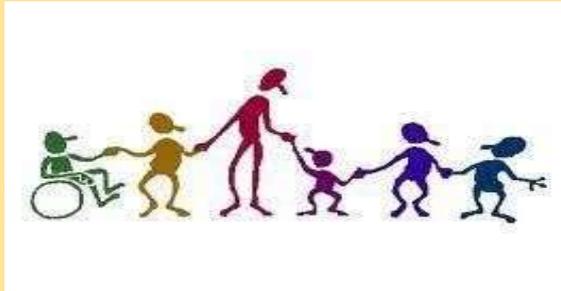
Conversatorio

Actividades

1. El docente inicia el taller con una breve reflexión en la que les pedirá a los estudiantes que se imaginen en cualquier lugar del mundo a donde más desean ir o donde les gustaría vivir, que no sea su país de origen.
2. Luego les pedirá que realicen un proyecto de vida en base a su sueño de vivir en otro país
3. En el proyecto deben incluir aspectos como:
4. ¿Cómo desean ser tratados por los habitantes de ese nuevo lugar a donde llegarían?
 - a) ¿ Qué harán para sobrevivir?
 - b) ¿ A dónde llegaran?
 - c) ¿ Con quién desearían ir?
 - d) ¿ Contarías con redes de apoyo para subsistir en ese país?
5. Posteriormente, se realiza un conversatorio, el tema central será: ¿Cómo se sintieron durante el ejercicio?, ¿Consideran que los migrantes en el Ecuador tiene las mismas condiciones que ustedes imaginaron durante su viaje?, ¿Cómo te sentirías si no tuvieras las condiciones básicas para migrar a otro país?

Video: <https://youtu.be/hH5YDLZJpFc>

La diferencia es indiferente



Duración

90 minutos

Objetivo

Concientizar sobre la importancia de aceptar las diferencias

Estrategia

Estrategias lúdicas

Actividades

1. El docente inicia comentando sobre las diferencias culturales entre los pueblos y nacionalidades del Ecuador, buscando los aspectos más importantes, posteriormente habla de la migración y las diferencias culturales entre personas de nacionalidad venezolana y colombiana.
2. Se divide a los estudiantes en dos grupos
3. Cada estudiante debe escribir una palabra autóctona de su región o país, también pueden escribir nombre de frutas o platos típicos.
4. Posteriormente, el docente colocará las palabras en una canasta.
5. Se coloca en el centro del aula un globo, va sacando palabras y las lee en voz alta, de cada grupo un estudiante correrá a donde este el globo y el primero que llegue debe decir el significado de la palabra o decir lo que cree que significa.
6. Se realiza una retroalimentación y se busca similitudes entre las culturas.

Video: <https://youtu.be/G1S6jYtmUcs>

Compartiendo culturas



Duración

120 minutos

Objetivo

Realizar un intercambio cultural

Estrategia

Estrategias lúdicas y culturales

Actividades

1. Los estudiantes deben escribir una obra de teatro en donde los personajes deben ser de diferentes etnias y nacionalidades, para ello deben ser creativos. Posteriormente elaboran la vestimenta con materia reciclable, accesorios y artículos de su hogar.
2. Se lleva a cabo una actividad de cierre en donde se invita a compartir platos típicos según el país o provincia de origen, mismo que debe ser presentado a los comensales para que conozcan cada uno de los platos a degustar.

Video: <https://youtu.be/K73IwXI2aQQ>

Talleres para Padres

Inclusión Vs Exclusión



Duración

90 minutos

Dirigida a los padres

Objetivo

Identificar las ventajas de la inclusión y desventajas de la exclusión

Estrategia

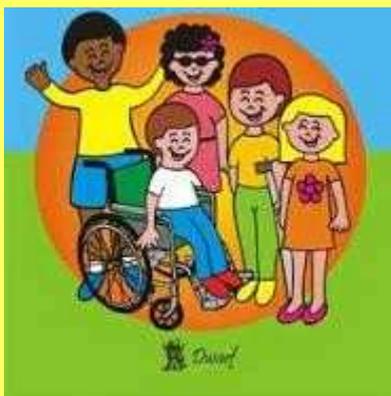
Grupos focales

Actividades

1. Antes de comenzar el grupo focal se lleva a cabo una dinámica llamada “La tempestad “, tiene como objetivo generar reflexión sobre la capacidad de protección que se le puede brindar a un compañero en momentos de desorden. (Tomada de la técnica Teatro del Oprimido)
2. El docente lleva a cabo el rol de moderador del grupo y debe realizar preguntas abiertas sobre la percepción que tiene los padres de familia sobre la inclusión educativa y social, de igual forma con la exclusión en el ámbito educativo y social.
3. Luego se lleva a cabo una lluvia de ideas, donde se elaborará un cuadro comparativo en un papelote sobre ventajas y desventajas de ambas situaciones.
4. Se finaliza con la reflexión: ¿Enseñamos a nuestros hijos/as sobre la inclusión educativa y social? ¿Mi hijo/a tiene la misma percepción del mundo que yo en referencia a la inclusión?

Video: https://youtu.be/FAwYD79bS_E

Todos somos miembros de una misma comunidad



Duración

90 minutos

Objetivo

Involucrar a los padres y representantes en el proceso de inclusión

Estrategia

Grupos focales

Actividades

1. Se lleva a cabo el grupo focal guiado por el docente, quien deberá iniciar la actividad hablando sobre el rol, que cumple la familia en el proceso de inclusión.
2. Se les solicita a los padres que, en base a lo planteado en el grupo focal, elaboren mensajes de cómo pueden apoyar el aprendizaje inclusivo desde el hogar, de igual manera se les solicita que escriban reflexiones para colocar como señalética en el aula y la institución educativa sobre el respeto, aceptación e igualdad.

Video: <https://youtu.be/knGTUZYnIXs>

Rol del Docente

En el programa de inclusión socioeducativa el rol del docente es de llevar a cabo acciones y actividades que involucren a sus estudiantes en el respeto, la sensibilización, la empatía, el aprendizaje y la enseñanza colaborativa, promoviendo un trabajo global e integrado.

Evaluación de satisfacción los talleres

Es importante conocer su opinión sobre los talleres respecto a la información impartida, actividades realizadas y el aprendizaje alcanzado, razón por la que solicitamos califique los siguientes aspectos teniendo en cuenta la escala de 1 a 4 donde:

4= Excelente

3= Buena

2=Regular

1= Deficiente

Nº	Ítems	1	2	3
1	Planificación del taller			
2	Claridad en la explicación de la actividad			
3	Duración de las actividades			
4	Alternativas de solución a los posibles problemas			
5	Dominio del moderador sobre el tema			
6	Como calificarías tu experiencia con las actividades			
7	Pertinencia y concordancia con el eje temático del			
8	Información dada por el docente			
9	Cómo valora la calidad del taller			

A continuación, se le presenta una pregunta abierta para que usted describa su experiencia en la sesión de hoy, si tiene alguna sugerencia no dude en colocarla.

10. ¿Cómo describiría las actividades realizadas en el día de hoy?

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En función de los resultados se puede concluir que las dificultades de inclusión social y educativa de los/las estudiantes en situación de movilidad humana son: las desventajas económicas que presentan los migrantes, lo que dificulta el acceso a recursos tecnológicos los cuales resultan una limitante en el proceso educativo. Por otro lado, la falta de acompañamiento de padres y/o cuidadores quienes por la situación económica se ven obligados a dejar a los niños solos o al cuidado de otro familiar el cual no siempre brinda acompañamiento en las actividades académicas, causando desmotivación y representando un riesgo de deserción escolar. Además, los problemas económicos causan preocupación en los escolares, planteándose en su mayoría la posibilidad de dejar los estudios para dedicarse a trabajar y solventar sus necesidades.

Con la finalidad de mejorar el proceso educativo en referencia a la inclusión se plantearon estrategias innovadoras mediante talleres orientados a fomentar la inclusión socio-educativa de estudiantes en situación de movilidad humana, para ello se realizaron metodologías lúdicas en, dinámicas e interactivas que resultan atractivas tanto para los estudiantes como para docentes. También, se incluyeron a los padres, tomando en cuenta que forman parte de la comunidad educativa y se requiere fomentar la participación, como también se concientizará al resto de padres y representantes en cuanto a la importancia de la inclusión.

Por último, se presentó a docentes y directivos de la Unidad Educativa el programa de inclusión socio-educativa, el mismo que fue realizado en Google Sites como herramienta interactiva de fácil acceso y utilidad. Para ello se incluyeron 12 talleres, de los cuales 10 están dirigidos a los estudiantes y 2 a padres de familia, se explica de manera detallada cada una de las actividades a aplicar en cada sesión, así como su objetivo. También, se incluye material de apoyo, como videos que pueden ser utilizados en cada actividad.

Para el desarrollo de cada taller, solo se requiere de creatividad y predisposición de los participantes y modeladores, pues fue diseñado para ser aplicado sin mayores recursos económicos, requiriéndose solo materiales que se encuentran disponibles en las aulas que no representan un mayor gasto para los participantes.

Recomendaciones

Promover el desarrollo de planificaciones educativas en las cuales los docentes incorporen de forma continua las actividades planteadas en la intervención, orientadas a fomentar la inclusión en el contexto social y escolar.

Proponer actividades en las cuales se conjugue las estrategias lúdicas y pedagógicas para lograr la inclusión educativa sin distinción alguna y bajo el principio de equidad.

Se recomienda continuar implementando actividades de inclusión que involucren a docentes, estudiantes y padres de familia, buscando recursos que faciliten la interacción ya sea de forma virtual o presencial para garantizar una armonía en aula de clase.

Tomando en cuenta la situación económica y social actual de país es importante que la Unidad Educativa vaya acorde a estas necesidades, logrando implementar estrategias que no representen una dificultad en el aspecto económico tanto para docentes como para padres de familia, de esta manera se logrará una verdadera inclusión educativa.

REFERENCIAS

- Panizo Toapanta, A. (2019). Migración e inclusión: Retos en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 2(2), 24-27.
doi:10.32719/26312816.2019.2.2.3
- ACNUR. (2001-2021). UNHCR ACNUR La Agencia ONU para los refugiados. Obtenido de https://www.acnur.org/eses/ecuador.html?gclid=EAiaIQobChMIr72byer07wIVTv_jBx162gaVEAAYASAAEgJVB_D_BwE
- Agencia Europea para el desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. (2011). Principios fundamentales para la promoción de la calidad de la educación inclusiva. *Education and Culture DG*, 1-23.
- Agudo, A., & Suárez, M. (2018). El Conversatorio como un ejercicio de pedagogía social. Obstáculos y oportunidades para el establecimiento de una agenda de Seguridad Ciudadana y Policía de Proximidad. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 9(17), 1-10. Retrieved from <http://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v9n17/2007-2171-dsetaie-9-17-00009.pdf>
- Alegre Canosa, M. Á. (2008). Educación e inmigración ¿Un binomio problemático? *Población inmigrante y escuela: conocimientos y saberes de investigación*, 341-354. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/159133232.pdf>
- American Psychological Assosiation (APA). (2010). Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta. Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Asociación Médica Mundial AMM. (2017). Declaración de Helsinki de la AMM. Obtenido de <https://www.wma.net/es/que-hacemos/etica-medica/declaracion-de-helsinki/>
- Ayuda en Acción. (22 de Octubre de 2018). Niños migrantes: consecuencias de la migración en la infancia. Obtenido de <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/infancia/ninos-migrantes/>
- BBC News Mundo. (29 de julio de 2019). Cómo impacta la crisis migratoria venezolana en la economía de otros países de América Latina. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina>

49119834#:text=Seg% C3% BAn% 20el% 20mandatario% 2C% 20este% 20flujo,
de% 20acogida% 22% 20de% 20su% 20pa% C3% ADs.

Cepeda, E., Pacheco, P., Durán, L., & Piraquive, C. (2008). Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media. *Revista Salud Pública*, 10, 517-528. Obtenido de <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2008.v10n4/517-528/es>

Código de la Niñez y Adolescencia. (3 de julio de 2003). Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C% C3% 93DIGO-DE-LA-NI% C3% 91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. (2016). Guía para la intervención psicológica con inmigrantes y refugiados. Obtenido de https://www.ucm.es/data/cont/docs/315-2016-06-02-g.refugiados_PDF.pdf

Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). La Investigación Acción. *Laurus Revista de Educación. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y prácticas socio-educativas*, 14(27), 96-114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Obtenido de <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>

Córdoba, E., Fernando, L., & García, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 32(1), 81-92. Retrieved from <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura* (12), 26-46.

El Universo. (21 de Enero de 2020). Al menos 15 % de población venezolana en Ecuador estaría en condición irregular. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/01/21/nota/7701576/menos-15-poblacion-venezolana-ecuador-estaría-condición-irregular/>

- El Universo. (14 de agosto de 2020). Migración venezolana en Ecuador. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/08/14/nota/7941421/venezolanos-visa-ecuador-registro-migratorio-verhu>
- Gutiérrez, A. (2012). ¿Qué es la movilidad humana? Elementos para (re) construir las definiciones básicas del campo del transporte. *Bitácora Urbano- Territorial*, 21(2), 61-74.
- Hamui, A., & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60. Retrieved from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009
- Hernández Martínez, E. (2018). Prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes de psicología general de la facultad de Educación, Ciencia y Tecnología "FECYT" en la Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Imbabura, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8297/1/PG%20669%20TESIS.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Juncandella, J. M. (19 de Septiembre de 2018). Play & Train. Obtenido de ¿Integración o inclusión?:<https://playandtrain.org/integracion-o-inclusion/>
- La Hora. (19 de Diciembre de 2018). Cinco problemas afectan a los estudiantes migrantes. Obtenido de <https://lahora.com.ec/noticia/1102209077/cinco-problemas-afectan-a-los-estudiantes- migrantes>
- La Naciones Unidas Derechos Humanos. (2 de 09 de 1990). Convención internacional sobre los derechos de niños, niñas y adolescentes. Obtenido de <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>
- Laitón, E., Gómez, S., Sarmiento, R., & Mejía, C. (2017). Competencia de prácticas inclusivas: las TIC y la educación inclusiva en el desarrollo profesional docente. *Sophia- Educación*, 13(2), 82-95.

- Ley Orgánica de Movilidad Humana. (31 de Enero de 2017). Ley Orgánica de Movilidad Humana.
- Quito, Ecuador. Obtenido de https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2014/03/ley_de_movilidad_humana_oficial.pdf
- MIES, Secretaría Nacional del Migrante, FODM, Todos somos migrantes. (2006). Manual de Procedimientos de Protección a Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Movilidad Humana. Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2020). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (30 de noviembre de 2018). Ministerio de Educación informa acciones que se desarrollan en temas de movilidad humana. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-informa-acciones-que-se-desarrollan-en-temas-de-movilidad-humana/>
- Ministerio de Educación. (Noviembre de 2011). Educación especializada e inclusiva. Quito, Ecuador. OIM Organización Internacional para las Migraciones. (2012). Modulo II: Movilidad Humana. 11-111. (L. Naters, Ed.) Lima, Perú. Obtenido de <https://peru.iom.int/sites/default/files/Documentos/Modulo2.pdf>
- Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida. (2017). Obtenido de https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_0244.pdf
- Polanco López, N. (2009). La escuela y la migración Contribuciones a las Ciencias Sociales.
- Ramón Pineda, M. Á., & Guahichullca Ordóñez, L. A. (2018). La influencia negativa de la migración en el proceso educativo de la ciudad de Machala. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 217-225.
- Reid Ellis, A. F. (2004). Las causas y las consecuencias de la migración económica, política y cultural en el área del Caribe y de América Central durante el siglo XX. Paris: Publibook.

- Sánchez, C., & Oviedo, S. (2013). Los niños, niñas y adolescentes inmigrantes en Ecuador: avances y deudas en el cumplimiento de sus derechos. 1. Buenos Aires: CLACSO.
- Sánchez Bautista, C. (agosto de 2013). Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito. 1, 1-222. Quito, Ecuador: FLACSO, Sede Ecuador.
- Sánchez, C. (8 de febrero de 2019). Normas APA - 7°(séptima) Edición Obtenido de <https://normas-apa.org/>
- Suárez, M., Cuenca, R. C., & Hurtado, D. (2012). Incidencia de la migración familiar en el ámbito escolar y emocional en los niños/as de las provincias de Imbabura y Carchi-Ecuador. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(3), 118-132. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4120703>
- Suárez, X., Castro, N., & Muñoz, C. (2020). Uso de juego de roles con grabación de video para el desarrollo de la competencia de entrevistar en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-18. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.2>
- UNESCO. (2019). *Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes no muros*. París: UNESCO.
- UNICEF. (2020). *Respuesta de UNICEF Ecuador a la crisis de Movilidad Humana venezolana*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF Ecuador, 1-26. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/media/6426/file/Ecuador_INFORME_MH_DIC2020.pdf%20.pdf
- Unidad Educativa Ciudad de Ibarra. (17 de 04 de 2021). Obtenido de <https://ueciudadibarra.com/index.php>
- Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). (17 de junio de 2020). *El aula inclusiva, todo un reto de la educación del siglo XXI*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/aula-inclusiva/>
- Uribe Vargas, L. M. (2012). Algunos efectos de la migración internacional en los lugares de origen y destino. *Consejo Nacional de Población*, 21-26. Obtenido de http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/pdf/Migracion_Mex_EU.pdf

Vicepresidencia de la República del Ecuador, Ministerio de Educación. (2011). Módulo I: Educación inclusiva y especial. 1-53. Quito, Ecuador: Editorial Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Anexos

Anexo 1. Oficio de socialización de la propuesta

Ibarra, 01 de diciembre del 2021

MSc. Christian Renato Sonstl
Rector de la Unidad Educativa "Ciudad de Ibarra"

Asunto: Socialización de la propuesta realizada en trabajo de investigación.

Dando cumplimiento a la finalización de trabajo de investigación que tiene por tema: **"PROGRAMA DE INCLUSIÓN SOCIO- EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE MOVILIDAD HUMANA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE IBARRA"**, se elaboró una página web donde incluyen técnicas lúdicas para trabajar en el aula, comprendidas por 10 talleres orientados a trabajar con estudiantes en situación de M.H. y dos talleres dirigidos para padres de familia. El mismo que ha sido socializado para su conocimiento y practica dentro de la institución, sabiendo que la U.E. se ha caracterizado por la inclusión educativa de estudiantes de distintas nacionalidades, teniendo una gran apertura y buscando siempre la armonía dentro y fuera de la institución.

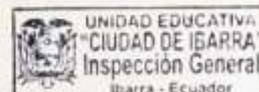
Para los fines necesarios adjunto el link para el ingreso a la herramienta:

<https://sites.google.com/view/programadeinclusion/programa-de-inclusi%C3%B3n-socio-educativa-para-estudiantes-en-situaci%C3%B3n-de-mov?authuser=0>

Finalmente, agradezco su apertura y colaboración; deseándole el mayor de los éxitos en su labor diaria.

Lic. Jesenia Lisbeth Jarrin Valencia
Psicóloga Educativa y O.V.

Recibido
01-12-2021
12:36



Anexo 2. Encuesta online aplicada a estudiantes en situación de movilidad humana

Encuesta dirigida a estudiantes en situación de Movilidad Humana

La información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos y los datos obtenidos serán confidenciales.
Lea detenidamente las siguientes preguntas y escoja la alternativa que usted considere la más adecuada según su opinión.

Género *

Femenino

Masculino

Otro

Edad *

Texto de respuesta breve

Nacionalidad

Texto de respuesta breve

Etnia *

mestizo

blanco

negro

indígena

mulato

¿Te sientes motivado para estudiar? *

Nunca

Casi nunca

Ocasionalmente

Casi todos los días

Todos los días

⋮
¿Has faltado repetidas veces a las clases virtuales? *

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi todos los días
- Todos los días

⋮
¿Te has sentido discriminado por tus profesores? *

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi todos los días
- Todos los días

⋮
¿Te has sentido discriminado por tus compañeros? *

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi todos los días
- Todos los días

¿Has cumplido con todas las tareas escolares asignadas por tus profesores? *

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi todos los días
- Todos los días

¿Cuentas con los dispositivos tecnológicos para asistir a las clases? *

- Nunca
- Casi Nunca
- Ocasionalmente
- Casi todos los días
- Todos los días

¿Consideras que tu rendimiento escolar actualmente ha disminuido? *

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi todos los días
- Todos los días

¿Cuentas con una persona adulta que constantemente te apoya en las tareas escolares? *

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi todos los días
- Todos los días

...

¿Has sentido la necesidad de dejar tus estudios por trabajar? *

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi todos los días
- Todos los días

...

¿Tu familia y tú han pensado viajar a otra parte de la ciudad u otro país para vivir? *

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi todos los días
- Todos los días

Anexo 3. Entrevista a padres de familia en situación de movilidad humana

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Entrevista dirigida a padres y madres de familia de estudiantes en situación de MH

TEMA: Programa de inclusión socio- educativa para estudiantes en situación de movilidad humana

OBJETIVO: Conocer las dificultades de inclusión social y educativa según la perspectiva y experiencia de los padres de familia de los/las estudiantes en situación de movilidad humana.

PREGUNTAS:

1. Dificultad en el proceso de admisión: ¿Cuáles han sido las dificultades que ha tenido para la obtención de un cupo en la unidad educativa “Ciudad de Ibarra”?
2. Metodología en la educación ecuatoriana: ¿Cuáles han sido las dificultades que su hijo/a ha tenido en cuanto a la adaptación al proceso de enseñanza-aprendizaje?
3. Relación con docentes y compañeros: ¿Cómo ha sido la relación de su hijo/a con los docentes y compañeros de la institución?
4. Propuesta de soluciones: ¿Qué cambios Usted realizaría en cuanto al proceso de admisión y al proceso de enseñanza- aprendizaje?
5. Inclusión educativa: ¿Cómo maneja la institución el tema de inclusión educativa?

Anexo 4. Validación de los instrumentos por expertos

Anexo 4. Validación de los instrumentos por expertos

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala: bueno (B); mejorable (M); Deficiente (D) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es necesario, agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Item Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	B	B	B	
2	B	B	B	
3	B	B	B	
4	B	B	B	
5	B	B	B	
6	B	B	B	
7	B	B	B	
8	B	B	B	
9	B	B	B	
10	B	B	B	

Observaciones generales:



Andrea Valencia Altamirano

FIRMA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala: bueno (B); mejorable (M); Deficiente (D) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es necesario, agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Item Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	B	B	B	
2	B	B	B	
3	B	B	B	
4	B	B	B	
5	B	B	B	



Andrea Valencia Altamirano

FIRMA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala: bueno (B); mejorable (M); Deficiente (D) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es necesario, agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	B	B	B	
2	B	B	B	
3	B	B	B	
4	B	B	B	
5	B	B	B	
6	B	B	B	
7	B	B	B	
8	B	B	B	
9	B	B	B	
10	B	B	B	

Observaciones generales:

DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS: JESSY VERÓNICA BARAB AYALA

CÉDULA DE IDENTIDAD: 1002351946

TÍTULO: Licenciada en Psicología

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo

TELÉFONOS: CELULAR: 0960462462

TRABAJO: 062997800

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: Universidad Técnica del Norte

FUNCIÓN: Docente Investigadora

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala: bueno (B); mejorable (M); Deficiente (D) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es necesario, agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	B	B	B	
2	B	B	B	
3	B	B	B	
4	B	B	B	
5	B	B	B	

Observaciones generales:

DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS: JESSY VERÓNICA BARAB AYALA

CÉDULA DE IDENTIDAD: 1002351946

TÍTULO: Licenciada en Psicología

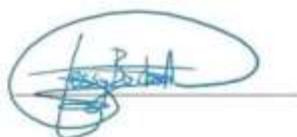
CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo

TELÉFONOS: CELULAR: 0960462462

TRABAJO: 062997800

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: Universidad Técnica del Norte

FUNCIÓN: Docente Investigadora



Anexo 5. Verificador de la socialización de la propuesta

Ibarra, 01 de diciembre del 2021

MSc. Christian Renato Soasti

Rector de la Unidad Educativa "Ciudad de Ibarra"

Asunto: Socialización de la propuesta realizada en trabajo de investigación.

Dando cumplimiento a la finalización de trabajo de investigación que tiene por tema: **"PROGRAMA DE INCLUSIÓN SOCIO- EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE MOVILIDAD HUMANA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE IBARRA"**, se elaboró una página web donde incluyen técnicas lúdicas para trabajar en el aula, comprendidas por 10 talleres orientados a trabajar con estudiantes en situación de M.H. y dos talleres dirigidos para padres de familia. El mismo que ha sido socializado para su conocimiento y practica dentro de la institución, sabiendo que la U.E. se ha caracterizado por la inclusión educativa de estudiantes de distintas nacionalidades, teniendo una gran apertura y buscando siempre la armonía dentro y fuera de la institución.

Para los fines necesarios adjunto el link para el ingreso a la herramienta:

<https://sites.google.com/view/programadeinclusin/programa-de-inclusi%C3%B3n-socio-educativa-para-estudiantes-en-situaci%C3%B3n-de-mov?authuser=0>

Finalmente, agradezco su apertura y colaboración; deseándole el mayor de los éxitos en su labor diaria.

Lic. Jesennia Lisbeth Jarrin Valencia

Psicóloga Educativa y O.V.

Recibido
01-12-2021
12:36





CONVOCATORIA

Por disposición del Sr Rector MSc. Christian Soasti, se convoca a reunión de trabajo al personal de la UECI con carácter obligatorio, el día jueves 02/12/2021, por la plataforma teams con el dominio de @estudiantes.edu.ec, por el grupo de inspección general, con el siguiente orden:

Matutina 11H00 AM

Vespertina 18H00 PM

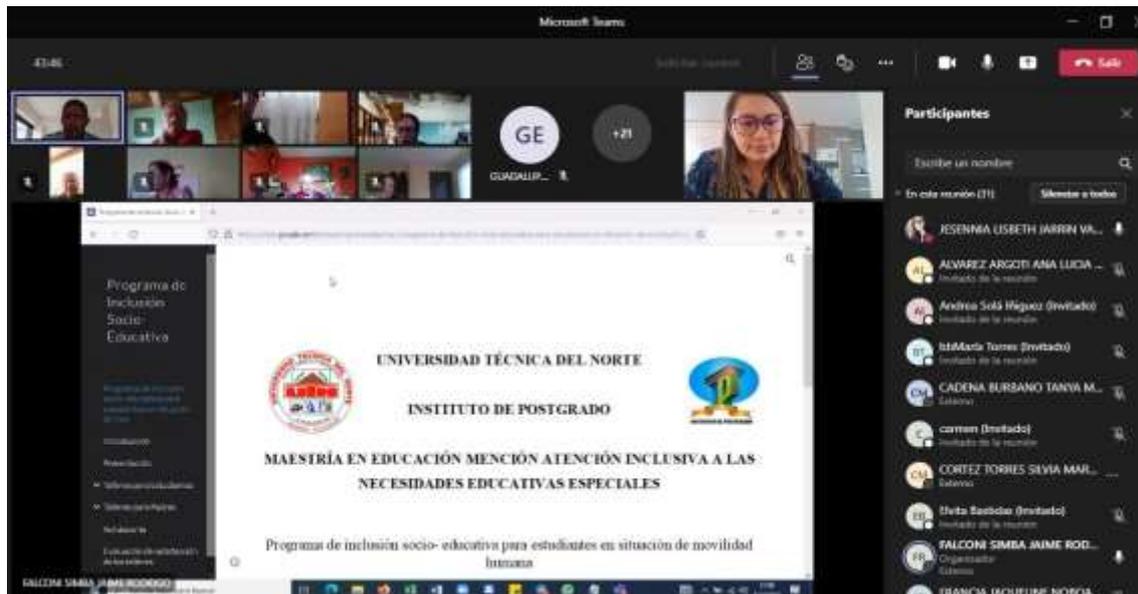
Los puntos a tratar son:

1. Saludo de bienvenida.
2. Constatación del Quórum.
3. Socialización de la matriz de alimentación.
4. Socialización del programa de inclusión socio-educativa para estudiantes en situación de movilidad humana.
5. Intervención del Sr. Rector MSc. Christian Soasti.
6. Asuntos varios

Se ruega puntual asistencia a esta reunión. Se enviara el enlace de conexión con 15 min de anticipación.

Atentamente


Jaime Falconi
INSPECTOR GENERAL (E.)
UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE IBARRA"
Inspección General
Ibarra - Ecuador
Jefe de la UATH de la UECI



Microsoft Teams

47:46

Unidad Educativa "Ciudad de Ibarra"

Participantes

ESCRIBE UN NOMBRE

En esta reunión (11)

Silenciar o hablar

RESENMA LISBETH JARRIN VA...
ALVAREZ ARGOTE ANA LUCIA...
Andrés Solís Riquelme (Invitado)
Isabella Torres (Invitado)
CADENA BURSANO TANYA M...
carmen (Invitado)
CORTEZ TORRES SILVIA MAR...
Erika Baudón (Invitado)
FALCONI SIMBA JAIME ROD...
FRANCA IQUELINE NOBGA...

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
Programa de inclusión socio-educativa para estudiantes en situación de movilidad
humana

Microsoft Teams

52:19

Participantes

ESONNA LIZBETH AMBRIN VA...
 ALVAREZ ARGOTI ANA LUCIA...
 Andrea Solá Higuera (Invitado)
 BEMaria Torres (Invitado)
 CADENA BURBANO TANYA M...
 Carmen (Invitado)
 CORTEZ TORRES SILVIA MARIL...
 Elvita Bastidas (Invitado)
 FALCONI SIMBA JAIME RODR...
 FRANCOIA JACQUELINE NORCO...

Programa de Inclusión Socio-Educativa

Duración
90 minutos

Objetivo
Establece alternativas de solución para lograr la inclusión de manera respetuosa y bajo los principios de igualdad y equidad.

Estrategia
Juego de rol.

Actividades

1. Se expone a los estudiantes acerca de las políticas públicas que se han implementado para lograr la inclusión, utilizando un lenguaje sencillo y claro.
2. Se dividen en grupos de 6 personas y se les pide que cada uno elija un candidato, quien debe postularse a presidente y para ganar votos debe

Microsoft Teams

58:21

Participantes

ESONNA LIZBETH AMBRIN VA...
 ALVAREZ ARGOTI ANA LUCIA...
 Andrea Solá Higuera (Invitado)
 BEMaria Torres (Invitado)
 CADENA BURBANO TANYA M...
 Carmen (Invitado)
 CORTEZ TORRES SILVIA MARIL...
 Elvita Bastidas (Invitado)
 FALCONI SIMBA JAIME RODR...
 FRANCOIA JACQUELINE NORCO...

Programa de Inclusión Socio-Educativa

Evaluación de satisfacción los talleres

En esta encuesta se quiere saber los talleres que a la información aprendida, actividades realizadas y el aprendizaje obtenido, cuanto les ha gustado tanto que los talleres cumplieran los objetivos que se planteó en la sesión 1 y 2 de la sesión.

En Escala:
 1= Buena
 2= Regular
 3= Deficiente

N°	Ítems	1	2	3	4
1	Planificación del taller				
2	Claridad en la explicación de la actividad				
3	Duración de las actividades				
4	Alternativas de solución a los posibles problemas				

Microsoft Teams

59:03

Participantes

ESONNA LIZBETH AMBRIN VA...
 ALVAREZ ARGOTI ANA LUCIA...
 Andrea Solá Higuera (Invitado)
 BEMaria Torres (Invitado)
 CADENA BURBANO TANYA M...
 Carmen (Invitado)
 CORTEZ TORRES SILVIA MARIL...
 ELIANA MARGARITA OMBEZ...
 Elvita Bastidas (Invitado)
 FALCONI SIMBA JAIME ROD...
 Organizador

SM
SANTOCCIL...
 GE
GUADALUP...
 JG
Jorge Luis V...
 JC
Jennifer Pat...
 RA
RUMAS OL...
 RA
RUIZ REVEL...
 BT
BEMaria Tu...
 +10

PELUS CAJESIO MELISSA VAPOLSON
 FRANCOIA JACQUELINE NORCO RODAS
 TANYA BURBANO TANYA M...
 TRUJILLO TELLO MARTHA SOLEDAD
 Carmen (Invitado)
 WENDY ALDAS AMBA VACERA
 EDREZ BRAZO WENDYSON TATIANA
 FALCONI SIMBA JAIME RODRIGO
 ALVAREZ ARGOTI ANA LUCIA (Invitado)