



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO**



**PROGRAMA DE DIPLOMADO SUPERIOR DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**GUÍAS DE ABORDAJE DE PROBLEMAS DE CONDUCTA DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA “JAIME BURBANO ALOMÍA”**

(Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Diploma Superior en Educación Inicial.)

Autora: Hipatia Dávila Tena

IBARRA 2011

**GUÍAS DE ABORDAJE DE PROBLEMAS DE CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA “JAIME BURBANO ALOMÍA”**

Autora: Ing. Hipatia Dávila Tena

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Diplomado Superior en Educación Inicial en nombre de la Universidad Técnica del Norte, Instituto de Postgrado, integrado por el siguiente Jurado, a los 16 días del mes marzo del 2.011

Dr. Oscar Benavidez

Dr. Carlos Jaramillo

MSc. Ramiro Nuñez

DEDICATORIA

A los niños y niñas de Otavalo, hijos de padres migrantes...

A la memoria de mis padres,
Augusto y Rosa Elena, que me precedieron
en la búsqueda de la verdad y la justicia social.
Mientras sus lecciones vivan a través de mí,
mis padres nunca morirán;
su luz ha quedado conmigo.

Autora: Ing. Hipatia Dávila Tena

AGRADECIMIENTO

A mi esposo, a mis hijas: Karina, María Rosa, Belén e Ivana, a mis nietos Claudia, Nelson y Maximiliano, por su comprensión en mis prolongadas ausencias, para que este emprendimiento sea llevado a efecto en las postrimerías de mi vida y culmine satisfactoriamente en beneficio de los niños /as de Otavalo.

A la Universidad Técnica del Norte, particularmente al Instituto de Post-Grado, por abrir las puertas a la educación y la cultura y darme la oportunidad de realizar el Diplomado en Educación Inicial.

A mis maestros, maestras y compañeros, con quienes compartí momentos de amistad y camaradería.

A mi maestro Director del proyectos: P.H.D., Mario Montenegro, gracias por su paciencia y conocimiento para que este empeño concluya satisfactoriamente.

Autora: Ing. Hipatia Dávila Tena

GUÍAS DE ABORDAJE DE PROBLEMAS DE CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JAIME BURBANO ALOMÍA”

Autora: Ing. Hipatia Dávila Tena

Año: 2011

RESUMEN

Los problemas de conducta existentes en el entorno educativo de la ciudad de Otavalo, constituyen el motivo más elocuente para el desarrollo del presente trabajo, ello nos da la oportunidad idónea para emprender cambios sustanciales en las formas de diagnóstico para enfrentar los problemas de conducta, que desde las pasadas tres décadas se han agudizado sustancialmente y que hasta nuestros días se tiene que encarar conductas difíciles, como complejas, es esta la situación de los infantes que se educan en el Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía” razón que me ha movido para realizar el proyecto y las guías de abordaje para paliar las situaciones de conducta encontrados. La falta de calidad afectiva producto de familias que no cumplen su rol, ni sus funciones, padres que migran y sus hijos quedan al amparo de sus abuelos, familiares y hasta de vecinos, madres que se han unido a la fuerza laboral, para mitigar un tanto la pobreza, la falta de trabajo, el alcoholismo y muchos azotes más redundan en la conducta del niño provocando circunstancias para que el aspecto conductual se desvíe. Como educadoras sabemos, que de los 0 a 5 años se registra en el cerebro el 85% de los aprendizajes más significativos de la vida del niño, logrando mayor competencia en todas las áreas, crecen más, aumentan de peso y fuerza, adquieren destrezas motrices necesarias, se cubren principales progresos en el pensamiento lógico y creativo, la memoria y destreza en la pre-lectura, pre-matemática y las diferencias individuales se hacen más evidentes, el aspecto cognitivo, emocional y social se amplía, es también la etapa donde los modelos de la conducta se reafirman en su cerebro, pasan de la dependencia a la autonomía, se despunta la consciencia de si mismos, se desarrolla la identidad de género, la familia es el centro de la vida social, en fin su conocimiento es un cúmulo de aprendizajes. De la misma forma son estas circunstancias en las que el niño es proclive a absorber experiencias nocivas de comportamiento, esta es la razón más elocuente para que en esta transición importante de su existencia se tomen correctivos necesarios para su vida presente y futura.

El test de conducta de Albert Bandura, aplicado a los niños del mencionado Plantel me facultó conocer facetas conductuales y de comportamiento para realizar un trabajo más cercano a la realidad de los niños investigados.

Las guías de abordaje para resolver los problemas de conducta de los niños son un aporte para que maestras, y padres de familia emprendamos una minga para corregir actitudes, de forma particular otorgar amor a nuestros niños, retomar esa mística profesional dejada de lado, saber que el acto de enseñar debe ser tomado con gran responsabilidad, teniendo como ayuda herramientas pedagógicas como las que nos hemos esforzado en hacer y las ponemos a su consideración, desde esta perspectiva es indispensable exigir a todos los involucrados, en forma particular a los padres de familia se centren en la educación de sus hijos, en el aspecto físico, emocional, espiritual y de respeto a la naturaleza, haciendo de su hogar el aula más próxima y humana para la edificación de la vida de sus vástagos, caso contrario estaremos fomentando su vulnerabilidad cimentando conductas inusuales dejando huellas de dolor, para toda su existencia.

Author: Ing. Hipatia Dávila Tena.
Year: 2011

SUMMARY

Behavior problems existing in the educational environment of the city of Otavalo, constitute the most eloquent plea for the development of this work, it gives us the ideal opportunity to undertake substantial changes in diagnostic approach to address the problems of conduct, from the past three decades have worsened substantially and that to this day have to deal with difficult behaviors, and complex, this is the situation of infants who are educated in the first year of basic general education "Jaime Burbano Alomía" reason I has moved to implement the project approach and guidelines to mitigate situations of conduct found. The lack of emotional quality product families that do not fulfill their role, or its functions, parents, migrants and their children are under their grandparents, relatives and even neighbors, mothers who have joined the workforce, to mitigate as poverty, unemployment, alcoholism and many more strokes result in the child's behavior causing circumstances to deviate the behavioral aspect. As educators we know that from 0 to 5 years is recorded in the brain for 85% of the most significant learning of the child's life, achieving greater competition in all areas, grow, gain weight and strength, acquire motor skills necessary, will cover major developments in the creative and logical thinking, memory and skill in pre-reading, pre-math and individual differences become more evident, the cognitive, social emotional and wide, is also the stage where behavioral models are reaffirmed in your brain, move from dependence to independence, it excels and self awareness, develops gender identity, the family is the center of social life in order is a knowledge accumulation of learning. Likewise are the circumstances in which the child is prone to absorb harmful experiences of behavior, this is the most telling reason for this major transition of its existence is necessary to take corrective for present and future life.

The behavioral test of Albert Bandura, applied to children of that empowered me know Roster behavioral and behavioral aspects for a job closer to the reality of the children investigated.

Guides approach to solving behavior problems in children are a contribution to teachers, and parents embark on a minga to correct attitudes, so give particular love for our children, return to this mystical set aside professional, knowing that the act of teaching should be undertaken with great responsibility, taking as educational tools and support which we have endeavored to make and put to it, from this perspective is essential to require all those involved, particularly as parents focus on the education of their children in physical, emotional, spiritual and respect for nature, making your home the next classroom and building human capacity for the life of their offspring, otherwise we will be promoting their vulnerability unusual behaviors cementing leaving traces of pain, for all its existence.

ÍNDICE GENERAL

	PÁG
CONTENIDOS	.
PORTADA	i
APROBACIÓN DEL JURADO CALIFICADOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE GENERAL	v
RESUMEN	viii
SUMMARY	ix
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
Contextualización	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	3
Objetivos	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	5
Justificación	5
CAPITULO II .MARCO TEÓRICO	6
Nociones Generales de Conducta	6
Formas de Conducta	7
Factores de la Conducta Humana	8
Influencias sobre la conducta	9
Características de la Conducta Humana	10
Trastornos de la Conducta Infantil	12
Causas de los trastornos de conducta infantil	13
El síndrome del niño maltratado	14
Síntomas del trastorno de conducta infantil	15
Diagnóstico del trastorno de conducta infantil	15
Tratamiento para el trastorno de conducta infantil	16
La neurolingüística	17
El papel de la familia y el entorno social	18
Características familiares y sociales para el desarrollo de la conducta del niño.	19
Características positivas	19
Diez dimensiones de autenticidad	22
Formas de disciplina	24

Estudios de la Conducta en la Educación Preescolar	24
CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
Diseño de la investigación	27
Población	27
Variables Analíticas	28
Variable uno relativa al problema de investigación	28
Variable dos relativa a la solución	29
Métodos	29
Instrumentos	29
Valor práctico de la investigación	30
CAPITULO IV. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	31
Instrumentos	31
Proceso	32
Análisis de las respuestas observadas a 100 niñas/os del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía”	33
Gráfico 1	33
Gráfico 2	33
Gráfico3	34
Gráfico4	34
Gráfico 5	35
Gráfico 6	35
Gráfico 7	36
Gráfico 8	36
Discusión de los resultados.	37
CAPÍTULO V. PROPUESTA DE SOLUCIÓN	43
Antecedentes	43
Justificación	44
Objetivos	45
Objetivo general	45
Objetivos específicos	45
Desarrollo de la Propuesta	46
Guías Didácticas	46
Conceptos	46
Etiología	47
Causas	47

Conductas a observar	49
Actividades metodológicas	51
Plan de Implementación	62
Presupuesto	63
Impactos	63
Conclusiones.	65
Recomendaciones	66
Bibliografía	69
Anexos	