



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO**



MAESTRÍA EN DOCENCIA DE CULTURA FÍSICA

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL FOMENTO Y PROMOCIÓN DEL
VOLEIBOL EN LAS INSTITUCIONES DEPORTIVAS Y EDUCATIVAS
DEL SECTOR URBANO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2010:
PLAN DE FOMENTO Y PROMOCIÓN DEL VOLEIBOL**

Trabajo de investigación previa la obtención del grado de Magister en
Docencia de Cultura Física

Autora: Alexandra del Carmen Mina Páez

Tutor: Dr. Carlos Jaramillo Puente. MSc.

Ibarra, a 7 de Octubre del 2011

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del Trabajo de Grado, presentado por la Sra. Alexandra del Carmen Mina Páez, para optar por el grado de Magíster en Docencia de Cultura Física, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a 12 Septiembre del 2011

Dr. Carlos Jaramillo Puente Msc.

C.C. 1000775799

**FACTORES QUÉ INFLUYEN EN EL FOMENTO Y PROMOCIÓN DEL
VOLEIBOL EN LAS INSTITUCIONES DEPORTIVAS Y EDUCATIVAS
DEL SECTOR URBANO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2010:
PLAN DE FOMENTO Y PROMOCIÓN DEL VOLEIBOL.**

Por: Alexandra del Carmen Mina Páez

Trabajo de Grado de Maestría aprobado en nombre de la Universidad
Técnica del Norte, por el siguiente Jurado, a los 7 días del mes Octubre
del 2011

Ec. Manuel Corrales

MSc. Fabián Posso

MSc. Ernesto Osejos

DEDICATORIA

A mi madre, mi esposo y mis dos hijos, por la comprensión y apoyo permanente brindados durante todo el tiempo de estudio de la maestría; sobre todo por haberles robado tiempo valioso para compartir en familia; a ellos que son mi vida y la razón de mi existencia.

Por la ilusión de cumplirle un sueño a la persona que ya no está junto a mí, para tí querido PADRE este trabajo.

Alexandra

RECONOCIMIENTOS

Mi sentido y profundo reconocimiento a la Universidad Técnica del Norte por formarme académicamente. A las autoridades y profesores de los colegios investigados, por las facilidades brindadas. Mi testimonio de agradecimiento y gratitud a todos mis maestros que durante el tiempo de estudio compartieron sin egoísmo sus valiosos conocimientos.

Expreso mi especial agradecimiento al señor Doctor Carlos Jaramillo Puente, que tuvo la buena voluntad de dirigir el presente trabajo de investigación.

Alexandra

INDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG.
Portada	i
Aprobación del Tutor	ii
Aprobación del Jurado examinador	iii
Dedicatoria	iv
Reconocimiento	v
Índice General	vi
Lista de Siglas	xii
Resumen	xiii
Summary	xiv
Introducción	1

CAPITULO I MARCO REFERENCIAL

1.1	Tema	3
1.2	Planteamiento del Problema	3
1.2.1	Contextualización del Problema	5
1.3	Formulación del Problema	7
1.4	Objetivos de la Investigación	8
1.4.1	Objetivo General	8

1.4.2	Objetivos Específicos	8
1.5	Preguntas de Investigación	9
1.6	Justificación	9

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.	Administración Deportiva	12
2.1	La Administración en las Organizaciones Deportivas	12
2.2	Modelos de Administración en el Deporte	13
2.3	El Proceso Administrativo	15
2.3.1	Prevención	15
2.3.2	Planeación	16
2.3.3	Integración	17
2.3.4	Organización	18
2.3.5	Dirección	19
2.3.6	El Control	21
2.3.7	Perfil de los Dirigentes Deportivos	23
2.3.8	Perfil de los Docentes de Educación Física	26
2.4	Organización deportiva	27
2.4.1	Que es una Organización Deportiva	27
2.4.2	Organismo Deportivo	27

2.5	Componentes de la Organización Deportiva	28
2.6	Clasificación de los Servicios Deportivos	28
2.6.1	La Organización Deportiva de acuerdo a su producto	28
2.6.2	La Organización de acuerdo al tipo de servicio	29
2.6.3	La Organización Deportiva Estatal	29
2.6.4	La Organización Deportiva Privada	30
2.6.5	La Organización Deportiva Mixta	30
2.7	Los Organismos Deportivos	30
2.7.1	Federaciones Deportivas Provinciales	30
2.7.2	Ligas Deportivas Cantonales	30
2.7.3	Asociaciones Provinciales por Deporte	31
2.7.4	Federaciones Deportivas Provinciales Estudiantiles	31
2.7.5	Clubes Deportivos	31
2.7.6	Funciones del Sistema Nacional del Deporte	32
2.8	Los Organismos Educativos	33
2.8.1	Establecimientos Educativos Oficiales	33
2.8.2	Establecimientos Educativos Particulares	33
2.9	El Voleibol	34
2.9.1	Fundamentos Técnicos	35
2.9.1.1	Fundamentos Técnicos Ofensivos	37
2.9.1.2	Fundamentos Técnicos Defensivos	55

2.10	Reglamentación Básica	58
2.11	Posicionamiento Personal	66
2.12	Aspectos que Fundamentan el Trabajo de Grado	68

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1	Tipo y Diseño de Investigación	71
3.2	Población	72
3.2.1	Grupo de Estudio	73
3.3	Definición Operacional de las Variables	73
3.4	Determinación de las Variables	74
3.4.1	Operacionalización de Variables	74
3.4.1.1	Análisis de las Variables, Dimensiones e Indicadores	74
3.5	Procedimiento de Recolección de la Información	75
3.6	Instrumentos	75
3.6.1	Elaboración del Instrumento	75
3.7	Métodos	76
3.7.1	Métodos Teóricos	76
3.7.1.1	Método Científico	76
3.7.1.2	Método Analítico Sintético	77
3.7.1.3	Método Dialectico	77

3.7.1.4	Método Inductivo Deductivo	77
3.7.1.5	El Método Hermenéutico o Interpretativo	78
3.7.2	Métodos Prácticos	78
3.7.3	Método Matemático	78
3.8	Técnicas	79

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1	Análisis e Interpretación de Resultados de la encuesta realizada a Dirigentes Deportivos	80
4.2	Análisis e Interpretación de Resultados de la encuesta realizada a Profesores de Educación Física	112
4.3	Discusión de Resultados	130
4.4	Comprobación de Preguntas de Investigación	137

CAPITULO V SOLUCIÓN VIABLE Y FACTIBLE

5.1	Propuesta de Solución	141
-----	-----------------------	-----

CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones	175
6.2	Recomendaciones	176

6.3	Glosario de Términos	178
6.4	Bibliografía	181
6.5	Anexos	183

ANEXOS:

Anexo 1. Matriz categorial

Anexo 2. Plan Operativo

Anexo 3. Cuadros de resultados de la encuesta a Dirigentes Deportivos

Anexo 4. Cuadros de resultados de la encuesta a Profesores de Educación Física

Anexo 5. Cuestionario para obtener información sobre la Administración de Organismos Deportivos y Educativos

Anexo 6. Cuestionario para obtener información sobre Fomento y Promoción del Voleibol

Anexo 7. Cuadro de Instituciones Educativas

Anexo 8. Cuadro de Organizaciones Deportivas

Anexo 9. Cuadro de Asociaciones por Deporte

Anexo 10. Ficha de Validación de la Propuesta

Anexo 11. Ficha de Validación de Instrumentos

LISTA DE SIGLAS

ME	Ministerio Educación
MDD	Ministerio del deporte
DEI	Dirección de Educación de Imbabura
PEI	Proyecto Educativo Institucional
FDI	Federación Deportiva de Imbabura
FDEI	Federación Deportiva Estudiantil de Imbabura
EF	Educación Física
ACF	Área de Cultura Física
LOEI	Ley Orgánica de Educación Intercultural
FIV	Federación Internacional de Voleibol
UTN	Universidad Técnica del Norte
IEF	Instituto de Educación Física Deportes y Recreación

FACTORES QUÉ INFLUYEN EN EL FOMENTO Y PROMOCIÓN DEL VOLEIBOL EN LAS INSTITUCIONES DEPORTIVAS Y EDUCATIVAS DEL SECTOR URBANO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2010: PLAN DE FOMENTO Y PROMOCIÓN DEL VOLEIBOL

Autor: Alexandra Mina Páez

Tutor: Dr. Carlos Jaramillo Puente. Msc.

Año: 2011

RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretendió determinar los factores que influyen en el escaso fomento y promoción del voleibol en las instituciones deportivas y educativas del sector urbano de la ciudad de Ibarra en el año 2010, se toma como referencia teórica un nuevo enfoque sobre la administración y organización deportiva para nuestro medio, se utilizó una metodología apegada al método científico, estableciendo un diseño adecuado para recoger la información y aplicando un instrumento en donde se recoge toda la información que permitió responder los propósitos de los objetivos específicos planteados.

Los resultados obtenidos ayudaron a tener una visión exacta sobre los factores que estaban influyendo en la problemática, pues se pudo valorar los procesos de organización, planificación, dirección y control que utilizaban los organismos deportivos y educativos, además se pudo establecer las dificultades de los docentes de Educación Física en la enseñanza de los fundamentos del voleibol, se averiguó la existencia y las condiciones de la infraestructura e implementación existente para la práctica del voleibol; la predisposición de los directivos para implementar esta nueva disciplina al interior de sus organizaciones. Con estos resultados se diseñó una propuesta novedosa, consistente en un plan para el fomento y promoción del voleibol en los estudiantes de EGB de los colegios fiscales de la ciudad de Ibarra, en la cual se propone crear la Asociación de Voleibol de Imbabura que será la encargada de fomentar y promover la práctica del voleibol en las diferentes categorías y géneros, desde la perspectiva del enfoque contingencial. Esta propuesta fue factible realizarla ya que se detectó que los directivos de los organismos deportivos como la FDI, FDEI y educativos como la UTN estaban predispuestos a cooperar poniendo a disposición todos sus recursos humanos, materiales y financieros, por lo que se diseñó algunos convenios. Además existe el compromiso de los directivos de los clubes filiales de FDI, los rectores y docentes de E.F de las instituciones educativas, para impulsar la concreción del plan e implementar la práctica del voleibol, que en primera instancia se lo realizará en los estudiantes de EGB de las entidades fiscales de la ciudad de Ibarra.

DESCRIPTORES: Administración Deportiva, Organismo Deportivo, Organización, Planificación, Dirección, Control deportivo, Voleibol.

WHAT FACTORS INFLUENCE THE DEVELOPMENT AND PROMOTION OF VOLLEYBALL IN SPORTS AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF URBAN SECTOR IBARRA CITY IN 2010: PLAN FOR PROMOTION AND DEVELOPMENT OF VOLLEYBALL.

Author: Alexandra Mina Páez

Tutor: Dr. Carlos Jaramillo Puente. Msc.

Year: 2011

SUMMARY

The present investigation aimed to determine the factors that influence the development and promotion of small volleyball sports and educational institutions in the urban sector of the city of Ibarra in 2010, is taken as a new theoretical approach to the management and sports organization for our environment, we used a methodology attached to the scientific method, a design suitable for collecting information and using an instrument which contains all the information that led to answer the purposes of specific objectives.

The results helped to have an accurate picture of the factors that were influencing the problem, it could assess the processes of organizing, planning, direction and control used by the sporting and educational bodies, as well as the difficulties could be established for teachers Physical Education teaching the fundamentals of volleyball, this revealed the existence and condition of existing infrastructure and implementation volleyball practice, the willingness of managers to implement this new discipline within their organizations. With these results we designed a new proposal, consists of a plan for the development and promotion of volleyball in GBS students from state schools in the city of Ibarra, which aims to create the Imbabura Volleyball Association will be the responsible for encouraging and promoting volleyball in different categories and genres, from the perspective of the contingency approach. This proposal was possible to perform as it was found that managers of sporting bodies like the IDF, and educational FDEI as the UTN were predisposed to cooperate by providing all its human, material and financial, so that some design conventions. In addition there was the commitment of club managers FDI affiliates, principals and PE teachers of educational institutions, to promote the realization of the plan and implement the volleyball, that at first it made on students EGB of fiscal institutions in the city of Ibarra.

WORDS: Sports Management, Sports Authority, Organization, Planning, Direction and Control Sports, Volleyball

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado tuvo como propósito fundamental determinar los factores que influyen en el fomento y promoción del voleibol en las instituciones deportivas y educativas del sector urbano de la ciudad de Ibarra en el año 2010, y con los resultados obtenidos se propuso un plan de organización deportiva el mismo que pretende, mejorar la estructura administrativa de los organismos deportivos e incentivar la práctica del voleibol en los estudiantes de los establecimientos educativos fiscales de la ciudad de Ibarra.

El trabajo de grado de maestría en Docencia de Cultura Física está organizado en seis capítulos, conforme a las etapas del método científico y de acuerdo a las normativas internacionales e institucionales del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte.

En el primer capítulo se detallan aspectos tales como: contextualización, planteamiento y formulación del problema, los objetivos, las preguntas directrices, justificación e importancia y la factibilidad de la investigación.

El segundo capítulo es el marco teórico, en el mismo consta la teoría de base sobre la administración deportiva, además de las principales definiciones y enfoques de los componentes de la misma. Como por ejemplo, La planificación, organización, Dirección y control, que ha sido seleccionada, de acuerdo a los requerimientos del investigador con el propósito de conocer con profundidad al objeto de investigación y en particular el campo de acción donde se ubica el problema. A continuación se trata sobre la organización deportiva, los servicios que presta, los tipos de organizaciones, la estructura de las entidades deportivas provinciales de acuerdo a la ley del deporte.

Un apartado especial es donde se determina el perfil del dirigente deportivo, también constan los fundamentos técnicos y la reglamentación básica del Voleibol, los aspectos legales que permitieron planificar y ejecutar el presente trabajo. Este marco teórico fue construido indagando varias fuentes bibliográficas como son: libros, revistas, el internet; tomando siempre las referencias más

actualizadas y, finalmente se presenta el posicionamiento personal de la investigadora.

El tercer capítulo habla sobre la metodología, enuncia el tipo de investigación, su diseño, la determinación de la población y las unidades de observación. Además se describe como se utilizaron los métodos teóricos y prácticos durante la investigación, la técnica e instrumentos para la recolección de la información.

El cuarto capítulo trata sobre el análisis e interpretación de los resultados, de cada una de las preguntas del cuestionario aplicado a los directivos de los organismos deportivos y educativos de la ciudad de Ibarra, en segundo lugar consta la discusión de los resultados y finalmente la comprobación de las preguntas de investigación.

El quinto capítulo hace conocer la propuesta, que ha sido diseñada por la investigadora, en base a los resultados obtenidos durante la fase de diagnóstico y la presenta como una alternativa viable y factible a fin de solucionar la problemática motivo del presente trabajo de grado.

En el capítulo sexto se mencionan las conclusiones a las que se ha llegado al finalizar el proceso de investigación y las recomendaciones que propone la investigadora. También se presenta un extenso glosario de términos que aclaran o amplían ciertos temas sobre la administración y organización deportiva, motivo de la presente investigación; se enlista la bibliografía utilizada en todo el proceso y por último se ubica los anexos, esto es el plan operativo, los instrumentos, los cuadros de resultados.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Factores que influyen en el fomento y promoción del voleibol en las instituciones deportivas y educativas del sector urbano de la ciudad de Ibarra en el año 2010: Plan de fomento y promoción del voleibol

1.2 Planteamiento del problema

En la actualidad para promover, difundir, fomentar y practicar las disciplinas deportivas, se han formado organismos donde se establecen las políticas, objetivos y metas de lo que desea conseguir con sus entidades deportivas sean estas de carácter público que no persiguen ningún lucro o por el contrario de carácter eminentemente lucrativa o empresarial, para ello se ha acudido al sistema educativo y fundamentalmente a las instituciones universitarias para que capaciten al recurso humano en Administración, Gerencia, Promoción y organización de eventos deportivos, sin dejar de utilizar todos los medios y recursos tecnológicos de cada época.

En todos los sectores vinculados al deporte se manifiesta una creciente inquietud por vivenciar la práctica de otras actividades físicas no tan comunes en la Ciudad de Ibarra, ya sea con una visión formativa o competitiva. Todo esto conlleva a realizar una autocrítica como profesionales en la Educación Física en cuanto a la labor pedagógica que venimos desempeñando durante las horas de clase, e igualmente entender los procedimientos en cuanto a gestión deportiva

que realizan los organismos deportivos y educativos entre los cuales podemos enumerar: la Federación Deportiva de Imbabura, la Federación Estudiantil de Imbabura, las Asociaciones por deporte, las instituciones educativas primarias y secundarias, los clubes, con el fin de establecer políticas unificadas para el fomento, promoción y desarrollo del voleibol.

Permanentemente aparecen artículos y estudios que comentan e investigan al deporte como tal, buscando mejorar con ello el desempeño físico, técnico y táctico de quienes lo practican a nivel competitivo. Lamentablemente los pocos estudios que existen acerca de cómo vincular la correcta administración del deporte con la masificación del mismo, han provocado una preocupación constante, relativa al hecho de que el Voleibol a pesar de ser parte de la formación docente de los profesionales en Educación Física y de igual forma existir organismos deportivos que tienen como misión promover la práctica de todos los deportes, no se ha podido mantener como una actividad vinculada al ambiente educativo peor al deportivo. Pueden ser muchos los factores que están influyendo para la no práctica del voleibol, desde la falta de administración y organización deportiva eficiente, como la falta de interés por parte de los profesores de educación física para el fomento de este deporte, así como también la falta de infraestructura e implementación adecuada para el desarrollo de este deporte, en fin la base de la presente investigación consiste en definir en forma cierta cuáles son los verdaderos factores para que este deporte no cuente con el apoyo que merece.

Después de realizar un análisis de toda la problemática que rodea al tema sobre los factores que influyen en el fomento y promoción del Voleibol, nacen algunas interrogantes entre ellas:

¿Por qué no se enseña el voleibol en las instituciones educativas de la Ciudad de Ibarra?

¿Cuáles son los organismos deportivos y educativos encargados de promover la práctica del voleibol a nivel provincial?

¿Por qué no se organizan campeonatos intercolegiales de voleibol?

Todos los cuestionamientos anteriores se espera responderlos después de concluir la investigación, siguiendo los esquemas establecidos, el proceso legal y los parámetros difundidos por el Instituto de Postgrado de la Universidad Técnica del Norte.

En Educación Física y el Deporte se ha definido varias líneas de investigación, para el presente estudio tomamos en consideración la línea denominada: Desarrollo de Procesos Organizativos en el contexto; el problema se ubica en el área de la administración deportiva, el ámbito u objeto de estudio del presente trabajo es la Administración y Gestión del deporte, y específicamente el estudio se desarrollará en el campo de las organizaciones deportivas, educativas y los procesos administrativos que manejan los mismos para el fomento y promoción del voleibol en la Ciudad de Ibarra en el año 2010.

1.2.1 Contextualización del problema

El ser humano es eminentemente social y por ello tiende a organizarse para conseguir sus metas; desde el siglo pasado donde se rescató a la actividad física como medio para mejorar la estética corporal, la salud; se constituyeron las primeras organizaciones jurídicamente estructuradas y reglamentadas, en donde se jerarquizó a sus miembros y se les dio funciones específicas es así, que por el año de 1893 se crea el Comité Olímpico Internacional (COI) y a partir de esa fecha se comienza a organizar el deporte a nivel mundial a través de las Federaciones.

La Federación Internacional de Voleibol (FIV) se funda el 18 de abril de 1947 en París, siendo un organismo mundial que se dedica a regular las normas del voleibol a nivel competitivo, así como de celebrar periódicamente competiciones regionales, nacionales y mundiales de este deporte; además de establecer políticas para difundir esta disciplina deportiva por todo el mundo, asesorando en la formación de las federaciones de voleibol en los países asociados al COI.

La Federación Ecuatoriana de Voleibol (FEV) tiene como **misión:**

“Dirigir, gestionar y desarrollar todas las formas de voleibol en todo el territorio ecuatoriano, con el deber principal de promover el desarrollo del voleibol dentro del Ecuador y del voleibol ecuatoriano en el mundo; con la responsabilidad de organizar y planificar eventos deportivos, competencias y eventos promocionales. En este contexto observamos claramente que la FEV no está cumpliendo con su misión en donde tácitamente es la encargada de fomentar la práctica de este deporte”.

La Federación Deportiva de Imbabura (FDI) nace el 16 de noviembre de 1928, teniendo como **misión**:

“Planificar, fomentar, controlar, desarrollar y supervisar todas las actividades deportivas de los organismos que están bajo su jurisdicción; y, administrar en forma general lo que le corresponda por sus atribuciones y resolver todos los asuntos sometidos a su competencia”.

Adicionalmente su **visión** declara:

“Que el trabajo se enfoca a mejorar cada día el nivel competitivo de los deportistas, masificando **todas las disciplinas** en beneficio de los niños y jóvenes de la provincia”. Esta tarea le permitirá a Imbabura tener deportistas de jerarquía, los mismos que en lo posterior pasarán a integrar las diferentes selecciones nacionales que nos representarán a nivel internacional.

La Federación Deportiva de Imbabura, está integrada por los siguientes organismos: las Asociaciones Deportivas Provinciales por Deporte, los Comités Deportivos, las Ligas Deportivas Cantonales, Barriales, los Clubes Deportivos que tengan personería jurídica y que deben obligatoriamente afiliarse a la Matriz del Deporte.

En el aspecto educativo las autoridades que administran las instituciones de nivel medio junto a los profesores del área de cultura física, son los responsables de incentivar la práctica del deporte a nivel estudiantil, siendo notorio que no se está difundiendo el voleibol dentro de las horas de clase a pesar, de ser un contenido que consta dentro de la Planificación Curricular del Área de Cultura Física liderada por el Ministerio del Deporte.

Por conversaciones con personas que tuvieron la oportunidad de evidenciar estos hechos, conocemos que hace treinta años se practicaba el voleibol tanto a nivel escolar como colegial y que inclusive se promovieron eventos competitivos alrededor de este deporte. Personalmente tuvimos la suerte de formar parte de un grupo de profesionales de cultura física, quienes junto a la insistencia e interés del Lic. René Mina y contando con el apoyo de la Federación Deportiva Estudiantil de Imbabura a cargo del Lic. Hugo Pérez, establecimos el compromiso de retomar la práctica de este deporte, por lo que se llevó a efecto hace más de 10 años el Campeonato Intercolegial de Voleibol en el cual participaron tres instituciones de varones: Colegio Sánchez y Cifuentes, Colegio Teodoro Gómez y Liceo Aduanero, mientras que en damas participaron igualmente tres instituciones: Colegio Víctor Manuel Guzmán, Colegio Ibarra, Colegio República del Ecuador.

Aunque el número de colegios participantes fue muy bajo la idea del evento era promocionar la práctica del voleibol, lo cual a la larga no se logró en vista de que fue el último año que se vio este deporte en nuestra ciudad y provincia.

Todos estos antecedentes y por evidencias empíricas detectamos como problema la inexistencia de la práctica del voleibol en la Ciudad de Ibarra lo cual debe ser motivo de análisis desde diversos ámbitos del contexto que rodea esta problemática con el fin de establecer acuerdos y procedimientos que logren la solución de este hecho.

1.3 Formulación del Problema

¿Qué factores influyen en el fomento y promoción del voleibol en las instituciones deportivas y educativas del sector urbano de la ciudad de Ibarra en el año 2010?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar los factores que influyen en el fomento y promoción del voleibol en las instituciones deportivas y educativas del sector urbano de la ciudad de Ibarra en el año 2010

1.4.2 Objetivos específicos

1. Establecer la situación actual de la administración al interior de las organizaciones deportivas e instituciones educativas de nivel medio respecto al fomento de la práctica del voleibol en los procesos de planificación, organización, dirección y control
2. Identificar las dificultades que tienen los docentes de educación física, para enseñar el voleibol a los estudiantes de las instituciones educativas de nivel medio del sector urbano de la ciudad de Ibarra en el año 2010
3. Determinar qué modelo de organización deportiva es el más adecuado para incentivar la práctica del voleibol en los jóvenes de la categoría junior de los clubes e instituciones educativas de la ciudad de Ibarra en el año 2010
4. Identificar a los directivos de las instituciones educativas y/o deportivas que están predispuestos a establecer alianzas estratégicas de cooperación, para la masificación de la práctica del voleibol en la ciudad de Ibarra en el año 2010.
5. Diseñar un plan para el fomento y promoción del voleibol en los estudiantes de educación general básica de los colegios fiscales de la ciudad de Ibarra

1.5 Preguntas de Investigación

1. ¿Cuál es la situación actual de la administración al interior de las organizaciones deportivas e instituciones educativas de educación media respecto al fomento de la práctica del voleibol en los procesos de planificación, organización, dirección y control?
2. ¿Cuáles son las dificultades que tienen los docentes de educación física, para enseñar el voleibol a los estudiantes de las instituciones educativas de nivel medio del sector urbano de la ciudad de Ibarra en el año 2010?
3. ¿Qué modelo de organización deportiva es el más adecuado para incentivar la práctica del voleibol en los jóvenes de la categoría junior de los clubes e instituciones educativas de la ciudad de Ibarra en el año 2010?
4. ¿Qué directivos de las instituciones educativas y/o deportivas están predispuestos a establecer alianzas estratégicas de cooperación, para la masificación de la práctica del voleibol en la ciudad de Ibarra en el año 2010?
5. ¿Cómo diseñar un plan para el fomento y promoción del voleibol en los estudiantes de educación general básica de los colegios fiscales de la ciudad de Ibarra?

1.6 Justificación

El problema a investigarse captó la atención del investigador, puesto que en la experiencia profesional diaria a nivel educativo se ha evidenciado el desarrollo y promoción de varios deportes, entre ellos: fútbol, baloncesto, gimnasia, atletismo, natación, entre otros; pero lamentablemente el voleibol no ha logrado sobresalir y despuntar sobre otras disciplinas deportivas.

Este hecho ha consignado el fin del presente trabajo ya que se realizará un diagnóstico con el objeto de identificar si este problema es específicamente por falta de interés de los profesionales en educación física para la enseñanza del

voleibol a nivel primario y secundario, o tal vez se concentra en el hecho de que existe falta de organización y despreocupación de las instituciones deportivas y educativas por masificar la práctica de este deporte, como también puede influenciar la ausencia de campeonatos inter-escolares e intercolegiales.

Todos los deportes individuales y colectivos conllevan como misión intrínseca colaborar en la formación integral del ser humano y obviamente coadyuvar al mantenimiento de la salud de la población en general. Desde este punto de vista el Voleibol se proyecta como una alternativa real cuando posee un carácter totalmente abierto a características de sexo, niveles de habilidad o destreza u otros criterios de discriminación que se manejan en otros deportes, por lo tanto contribuye a fines educativos tales como: la socialización, la autonomía, el respeto, la convivencia y mejora todas las capacidades condicionales, motrices y de habilidad deportiva, ayudando al sujeto a comprender su propio cuerpo y las posibilidades del mismo.

Además, es un deporte que nunca dejará de ser actual por ser considerado y practicado a nivel olímpico y mundial, así como también evidenciarse como una disciplina que promueve el fair play (juego limpio) como ningún otro deporte ya que no permite el contacto personal en el desarrollo del juego.

La utilidad teórica está enmarcada en identificar las dificultades que influyen en la administración, gestión y organización deportiva del Voleibol, lo cual permitirá contar con una teoría base que será el fundamento del marco teórico para desarrollar la investigación. Todo este proceso permitirá manejar una metodología adecuada y a través de la obtención de resultados servir como fuente de consulta para futuras investigaciones.

El presente trabajo beneficiará principalmente a los organismos deportivos y educativos encargados de promocionar y difundir el Voleibol pues, se motivará y creará el ambiente adecuado para la práctica permanente del mismo. Por otro lado la administración deportiva tendrá una guía específica para iniciar la planificación, organización, dirección y control de los organismos a cargo de la masificación del Voleibol y a través de la misma conformar grupos de trabajo que

se encarguen de difundir esta disciplina deportiva, tanto a nivel educativo como competitivo.

Básicamente la presente investigación busca solucionar el hecho evidente de que en la Ciudad de Ibarra no se practica el Voleibol, a través de una propuesta que motive a los directivos de los organismos deportivos y educativos a realizar alianzas estratégicas e implementar acciones de promoción del deporte hacia el estudiantado y público en general a nivel cantonal y provincial.

El trabajo es factible de realizarlo en vista de que se cuenta con el apoyo incondicional de la Universidad Técnica del Norte quien a través del Instituto de Educación Física, Deportes y Recreación del cual formo parte como Docente, será la entidad que lidere procesos de fomento y promoción de este deporte ya que consta en la malla curricular y es una asignatura que persigue el desarrollo de aspectos cognitivos, motrices y preferentemente actitudinales, considerando esta disciplina como el punto de partida para integrar a grupos humanos en la cooperación, solidaridad, respeto a las reglas y respeto mutuo; por lo que contribuye a una verdadera educación integral.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2. Administración Deportiva

2.1 La Administración en las Organizaciones Deportivas.

La administración de las organizaciones deportivas demanda una serie de recursos que el dirigente, administrador o directivo debe conocer para que pueda orientar este organismo de la mejor manera posible y la lleve al éxito organizacional.

Éxito en la labor específica que cumple y está claro el gran impacto social que significa tener un organismo deportivo eficiente en el medio interno, por la efectiva labor en la consecución de resultados económicos, productivos y deportivos.

Es labor de los administradores que dirigen organizaciones deportivas, transformar los insumos de una manera eficiente y efectiva en resultados (bienes o servicios) mediante la tecnología que se aplica en cada área. Los gerentes de organizaciones deportivas deben utilizar el conocimiento tecnológico para aplicarlo en la planeación, organización, dirección y control del proceso y llevarlo a la práctica dinamizando su oficio de líder.

El proceso administrativo, en la práctica, le da sentido a las estrategias formuladas por el administrador y por el grupo o grupos de trabajo de la organización. Cuando el proceso administrativo se pone en funcionamiento se utiliza talento humano, recursos materiales y financieros, estructurándose así la organización.

La organización deportiva debe definir cuál es su producto: en formación, recreación, tiempo libre, deporte de competencia, salud, rehabilitación, deporte alternativo, otros; incluso, una misma organización puede prestar estos servicios como ocurre con las cajas de compensación familiar, algunos clubes sociales y deportivos, los institutos municipales, y clubes deportivos profesionales.

Antes de comenzar la labor, el administrador de organizaciones deportivas debe formularse estas preguntas:

¿Qué tipo de estructura organizacional tener?

¿Qué tipos de personas necesita y cuándo?

¿Cómo dirigir con más eficacia a la gente?

¿Qué estándares de control proporcionar?

2.2. Modelos de Administración en el Deporte

En un mundo globalizado y de constante cambio, el desarrollo deportivo obliga a usar con más frecuencia, modelos administrativos alternativos entre ellos: el enfoque sistémico, el contingencial y el cibernético que se convierten en herramientas para el desarrollo de las organizaciones deportivas.

Luego de un minucioso análisis de estos modelos la investigadora propone se implemente el modelo cibernético. Tomando en cuenta que la cibernética es la ciencia de la comunicación y del control, la comunicación es la que integra y da coherencia a los sistemas y el control es el que regula el comportamiento. Beer (1987); citado por Druker (1996) define la cibernética como la ciencia que estudia la efectividad organizacional.

La adopción por parte de las organizaciones deportivas de este modelo, facilita a sus gestores, crear un criterio adecuado para desenmarañar interrogantes específicas acerca de una situación y ofrecer nuevas ideas para el diseño organizacional.

En este modelo la organización se analiza como método. Para esto los diferentes departamentos o unidades organizacionales se integran entre acción de retroalimentación mutua y continua, velando por la supervivencia tanto interna como externa, procesando la información en círculos cerrados de cada dependencia para luego ser retroalimentada. Es un esquema en el cual se maneja la variedad en forma descentralizada.

Estos modelos se remiten a considerar las razones de ser de una organización, su gente y sus clientes. Las organizaciones deportivas si bien es cierto que hacen grandes esfuerzos por sobrevivir, crecer y desarrollarse, en ocasiones olvidan que por sí solas y dadas las dificultades actuales no pueden subsistir.

Bajo este modelo se puede pensar que las organizaciones deportivas deben:

1. Establecer alianzas (estratégicas o no, pero alianzas) desde sus múltiples posibilidades:
 - **Alianzas de adquisición.-** Con federaciones, ligas barriales y cantonales, asociaciones, clubes, gimnasios para trabajar en una zona determinada de influencia mutua.
 - **Alianza pasiva.-** Ejecución misma de actividades individuales una o pocas colectivas.
 - **Asociaciones.-** Alianzas familiarizadas con organizaciones independientes o privadas.
 - **Franquicia.-** Acción mediante contratos, convenios para uno o varios fines puntuales.
 - **Fusión.-** Creación de un solo organismo que establezca las políticas de organización, difusión y promoción del voleibol en la provincia.
 - **Join-ventur.-** Agrupación temporal de clubes, ligas para desarrollar un proyecto deportivo o recreativo.
 - **Out-sourcing.-** Subcontratación de servicios con otras instituciones para reducir costos y aumentar la eficiencia y eficacia en la organización de eventos deportivos.

2. Promover el desarrollo de los individuos al interior de la organización, respetando las habilidades, intereses y los ritmos de aprendizaje de los individuos.
3. Considerar su lugar de trabajo en prospectiva, conforme a los cambios de la sociedad del mañana ya que cuenta, con las repercusiones del progreso técnico y de los cambios que se originan de los modos de vida privados y colectivos.
4. Establecer nuevas relaciones no sólo con el sector deportivo, sino con el educativo, el político, comunitario y en otros contextos: regional y nacional.
5. Pensar el modelo administrativo en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.
6. Privilegiar en todos los casos la relación entre el administrador y los trabajadores en caso de haberlos.

2.3 El Proceso Administrativo.

El proceso administrativo es un medio de integrar diferentes actividades para poner en marcha la estrategia empresarial.

Al respecto Chiavenato (citado, por Coldeportes. 2005) manifiesta lo siguiente: “Cuando se consideran por separado, planeación, organización, dirección y control constituyen funciones administrativas; cuando se toman en conjunto, en un enfoque global para alcanzar los objetivos, conforman el proceso administrativo.” (pg. 13)

Para realizar el análisis de los componentes de la Administración Deportiva, cabe enfocarse en la propuesta que formula Posso F. (2004) “son seis los elementos de la Administración: “Prevención: ¿Qué puede hacerse? Planeación: ¿Qué se va a hacer? Integración: ¿Con qué se va a hacer? Organización: ¿Cómo se va a hacer? Dirección: Ver que se haga y Control: ¿Cómo se ha realizado?” (pg.43)

2.3.1. Prevención.

La palabra prevención significa “prepararse con anticipación a una cosa por venir”; por consiguiente se puede decir: que la prevención es la plataforma

necesaria para la planeación, es decir que consiste en señalar con fundamento lógico las condiciones futuras en que ha de desarrollarse una labor para la consecución de los objetivos.

2.3.2. Planeación.

Factor fundamental de todo proceso productivo es saber, cómo, cuándo y a dónde se quiere llegar, las organizaciones deportivas también tienen un proceso productivo y también deben tener un norte organizacional. En el curso sobre Administración Deportiva organizado por Coldeportes (2005) Parra L, en su artículo: El Proceso Administrativo en las Organizaciones Deportivas, se llega a la siguiente conclusión:

La planeación permite salvar la brecha que nos separa del sitio donde queremos ir. Hace posible que ocurran cosas que de otra manera no hubieran sucedido. Aunque raras veces puede predecirse el futuro con exactitud y aunque los factores que escapen a nuestro control pueden interferir con los otros planes mejor diseñados, si no se planea, se deja que los sucesos ocurran por casualidad. La planeación es un proceso que requiere esfuerzo intelectual; requiere una determinación consciente de los recursos de acción y que las decisiones se basen en propósitos, conocimientos y estimaciones consideradas. (p.100)

El plan es el estándar que permite el control, sin plan no se puede saber si se llega a los resultados previstos con economía en los recursos a disposición de la empresa deportiva. Para formular el Plan se debe pensar en:

¿Dónde estamos ahora?

¿Dónde queremos estar?

¿Cómo hacemos para llegar allá?

Estas preguntas tienen como importancia y finalidad responder a:

¿Qué producto deportivo o línea de productos deportivos estamos produciendo?

¿Por cuánto tiempo haremos este producto (bien o servicio)?

¿Quién es nuestra competencia y cómo estamos en relación con ella?

¿Quiénes son nuestros clientes y qué quieren?

¿Cómo es el producto de nuestra competencia, cuáles son sus ventajas y desventajas con respecto a nuestro producto?

¿Qué nuevas tecnologías hay en el mercado, cuáles utilizamos y cuáles pueden afectarnos positiva o negativamente?

¿La Ley del Deporte nos afecta positiva y/o negativamente?

¿Qué leyes y normas en general nos afectan positiva y/o negativamente?

Si el mundo fuese estático estas preguntas no tendrían sentido, pero este es cambiante y cada vez más inestable; se ha visto a través del tiempo que el deporte se ha desarrollado conforme lo ha hecho la sociedad y la industria, quizá a mayor velocidad dado que el ciclo olímpico, obliga, si se quiere competir en igualdad de condiciones, a utilizar tecnología moderna, especializada, que permita obtener ventaja; este ejemplo se aplica a los diferentes productos y servicios de la empresa deportiva ya que estos son bastante diversificados y diferenciados pues las necesidades de la sociedad moderna así lo demandan.

La planeación según Posso F. (2004), Revista Deportiva de Liga Cantonal Antonio Ante, está integrada por tres principios operativos: a) Políticas: Normas para orientar la acción, b) Procedimientos: Secuencia de operaciones o métodos, c) Programas: Fijación de tiempos requeridos (pg. 45)

2.3.3. Integración

Es la acción de integrar, consiste en destinar los medios necesarios para el mejor funcionamiento y desarrollo de la organización. La integración comprende personas y materiales, siendo lógicamente las personas lo más importante dentro de este organismo puesto que se debe invitar y seleccionar a las personas adecuadas hasta pensar en sus necesidades de progreso y mejoramiento. En cuanto a los materiales se debe escoger y preparar toda la infraestructura y materiales necesarios de acuerdo a su prioridad.

2.3.4. Organización.

La palabra organización hay que considerarla desde dos puntos de vista: como una entidad social y como función administrativa.

Como entidad social, la organización “es un grupo de personas con una meta en común”; Como función administrativa, es el “acto de estructurar y organizar todos los recursos y órganos que constituyen un organismo social”

Entre las organizaciones sociales, aquellas que tienen objetivos explícitos previamente determinados, que establecen niveles jerárquicos y tienen relaciones de coordinación legales, toman el nombre de formales y, aquellas que se estructuran entre los miembros de una organización formal con propósitos diferentes a los que originaron su creación, se denominan informales.

En este caso nos referiremos a la Organización Formal; la finalidad de estructurar una organización formal es la de establecer un sistema de papeles que desempeñarán sus miembros, con el fin de trabajar juntos en forma óptima para alcanzar los objetivos planificados. En la estructura formal de la organización deportiva estatal, paralelamente, se han estructurado los clubes deportivos y las asociaciones deportivas de diferentes niveles, en diferentes deportes con distintas finalidades, los cuales son de carácter privado pero con una función social.

Estas características determinadas por ley son los lineamientos generales de la estructura formal del deporte. La estructura de la organización formal debe proporcionar un ambiente en el cual el desempeño individual, presente y futuro, contribuya con más eficacia a las metas organizacionales. En el pasado, se vivió bajo un esquema organizacional (burocrático) que no le permitió a la organización deportiva desarrollarse como debía ser ya que se supeditó al orden planteado por las formas tradicionales.

La estructura de la organización formal debe reflejar la misión, los objetivos y las estrategias de la organización de manera tal que se puedan transformar los insumos en productos o servicios de una manera eficiente y efectiva. En la estructura debe quedar claro:

¿Qué actividades se deben realizar para elaborar un producto o desarrollar un servicio?

¿Quién hace qué en la búsqueda de ese objetivo?

¿Quién coordina qué para racionalizar los recursos e integrar las actividades?

Con respecto a las etapas de la organización, Posso F. (2004), propone las siguientes: “**a) Jerarquizar:** Es decir señalar la autoridad y responsabilidad que corresponde a cada nivel. **b) Definir funciones:** Determinar a quién corresponden las actividades especializadas. **c) Señalar obligaciones:** Concretar el trabajo que desempeñará cada individuo. ” (pg. 50)

2.3.5 Dirección

Para definir a la dirección de una organización deportiva, se recoge los pensamientos de dos reconocidos catedráticos universitarios en las asignaturas de Administración y Organización deportiva de la provincia de Imbabura, el primero Posso F. (2004) que dice lo siguiente: “La palabra Dirección proviene del latín “directio” que significa la tendencia a dirigirse hacia un punto determinado. Dirigir, también del latín “dirigiré”, se refiere a encaminar, guiar, enderezar el rumbo”. (p.51) por lo tanto es el proceso de influir en las personas para que contribuyan al logro de los objetivos de la organización.

En segundo lugar cito a Mina R. (1998) “Señala que para que las funciones de planificación y organización sean eficaces, deben ser complementadas con una adecuada comunicación, un hábil liderazgo y una suficiente motivación”. (p. 51) Al respecto debemos tener presente que la comunicación, la motivación, el liderazgo, el poder y la autoridad son parte de la Dirección. El poder y la autoridad son medios de influencia, mientras que la comunicación y la motivación determinan la eficiencia y la efectividad.

La integración de los recursos humanos y materiales dentro de un sistema global para el logro de unos objetivos es la principal función de un administrador o si se quiere, de un directivo. No se trata de definir únicamente niveles jerárquicos,

se trata de definir las responsabilidades para que los procesos fluyan dentro del intrincado mundo de las organizaciones deportivas, que como vemos, es muy complejo dado que son varios agentes con quién contar y son de diferente nivel, entre ellos: personal administrativo, personal técnico, deportistas y personal de apoyo, desafortunadamente es reiterativo encontrar las diferencias de criterios (no hay criterios compartidos) frente a la misión de las organizaciones deportivas.

El administrador deportivo tiene como responsabilidad velar porque la misión, las políticas y los objetivos de las diferentes organizaciones deportivas se cumplan, para ello debe observar que es lo más conveniente dentro de ese todo organizacional. Al respecto se puede mencionar que las demás funciones administrativas tendrían poco o ningún sentido, si los administradores no saben cómo dirigir a las personas para que se produzcan los resultados deseados.

Se debe precisar que dentro del proceso de dirección, se establecen las siguientes etapas:

- a) **Autoridad.**- Es el derecho legal de ordenar a otros y de exigir su cumplimiento, por lo tanto se debe conocer cómo delegarla y cómo ejercerla.
- b) **Comunicación.**- La comunicación cumple una función importantísima, sirve para relacionar a sus integrantes a fin de alcanzar logros comunes; además es un medio eficaz para relacionar a la organización con el entorno, sirve también para que los integrantes puedan intercambiar conocimientos, experiencias y enterarse de la problemática personal de cada uno y de la organización.
- c) **Motivación.**- Las personas se desenvuelven a base de motivaciones, por lo tanto es un factor determinante en el rendimiento de cada una de ellas; razón por la cual este aspecto es y será la principal preocupación de todo dirigente deportivo o educativo que se precie de liderar una organización de éxito.
- d) **Liderazgo.**- El liderazgo es un arte, es una habilidad de determinadas personas, para influir sobre los demás, a fin de lograr que se esfuercen voluntariamente y de buen agrado, en el logro de los objetivos del grupo. Ser líder es colocarse frente al grupo y orientarlo en todo lo

posible, ayudarlo para el logro de los objetivos y necesidades grupales y, mediante un adecuado accionar llegar a inspirar en todos sus miembros, un alto grado de confianza y credibilidad.

- e) **Poder.**- Es la capacidad de una persona para ejercer influencia sobre los demás.
- f) **Supervisión.**- Es vigilar que las cosas se hagan tal como se había planeado y ordenado.
- g) **Toma de decisiones.**- Es el proceso para identificar y seleccionar la acción más adecuada para solucionar un problema específico.

El enfoque determina la forma de ver la organización, su dirección y sus resultados, acercan o alejan el propósito o su razón de ser; la dirección eficiente y efectiva depende en un alto porcentaje de la concepción que tenga el dirigente sobre sus logros y expectativas, de superación individual, social y económica. Por ello es importante conocer cuál es el propósito final del deporte para la formación del hombre en todas sus manifestaciones.

2.3.6 El Control

La función de control está determinada en el proceso sistémico para establecer el equilibrio dinámico entre todos sus componentes. El sistema deportivo está interconectado y no se puede aislar ninguno de sus componentes dada su naturaleza, siempre se debe tener presente que en los diferentes niveles de la organización, cada uno de ellos, es participe del producto final.

Hacer efectivo el proceso de control da la certeza de que los objetivos formulados sean los que se plantearon, cumplan con los criterios económicos y contribuyan al bienestar de las personas.

El control vela porque la organización se mantenga en un estado estable; en ningún momento se expresa que el control sea una forma despectiva de tratar al recurso humano (es eficiente o no lo es) como tradicionalmente se ha hecho y como en la teoría administrativa tradicional se ha planteado; lo que se quiere expresar aquí es que el control nos proporciona indicadores de lo que se está haciendo bien, si no es así, plantear los correctivos necesarios en el momento

más oportuno, no es “echar del empleo” a la persona que lo hizo mal, es ayudar a ésta y su área a mejorar en la producción, a que su reto cada día sea hacer mejor la parte que le corresponde y con ello contribuya al éxito de la organización y así mismo a su bienestar personal ya que la productividad (mejores servicios) del organismo se manifiesta en mejores condiciones para laborar, una mejor asignación salarial, entre otras.

Dentro del proceso de control, tomamos la clasificación que hace Mina R. donde establece las siguientes etapas.

Mina R. (1988) Guía Didáctica de Administración Educativa, “Establecimiento de estándares.- Los estándares son medidores o criterios de efectividad para alcanzar los objetivos, por lo tanto estos deben derivarse de los mismos objetivos. Los estándares pueden expresarse en: tiempo, cantidad, calidad, dinero, entre otros.” (pg. 67)

Mina R. (1988) Guía Didáctica de Administración Educativa, “Medición del desempeño.- Es el medio para evidenciar la ejecución real, en relación con los estándares o criterios seleccionados; para esto es indispensable que el administrador disponga de la información veraz y suficiente con el fin de que no actúe al azar o empíricamente.” (pg. 68)

Mina R. (1988) Guía Didáctica de Administración Educativa, “Comparación del desempeño con el estándar.- Nos permite establecer si hay diferencia entre el desempeño y el estándar o criterio adoptado.” (pg. 68)

Mina R. (1988) Guía Didáctica de Administración Educativa, “Corrección de las desviaciones.- La acción correctiva es el último paso del proceso de control que va a permitir que lo planificado llegue a realizarse. Da la seguridad de que las acciones se reajusten a fin de alcanzar los resultados deseados, para lo cual puede ser necesario: modificar el plan, cambiar procedimientos o simplemente cambios de actitud.” (pg. 68)

2.3.7. Perfil de los Dirigentes Deportivos

Cuando se pretende escoger a una persona para un puesto dado se confronta el perfil real del candidato con el perfil ideal del mismo.

Según Rojas, (1991; enunciado por Torres Vargas A 2004). “El perfil ideal es confeccionado por opiniones de expertos en el campo. Pero en general, el perfil está integrado por diferentes áreas que conforman la personalidad y quehacer de un profesional. Estas áreas son: social, intelectual, cognoscitiva, afectiva, ética, física y de tareas” (pg.1)

Sumado a esto, todo análisis que lleve a la formulación de un perfil profesional debe tener, como marco de referencia, el contexto nacional y regional, dentro de un análisis prospectivo de ambas realidades, ya que el accionar profesional no ocurre en lo abstracto sino dentro de una realidad modificable. El perfil profesional tiene como objetivo principal, orientar la formación de los profesionales, tomando en cuenta esa visión prospectiva de la realidad nacional, a fin de responder adecuadamente a un mundo cambiante.

Por lo tanto resulta de gran importancia identificar los aspectos o características que debe reunir un dirigente deportivo, entre ellas se destacan:

- Habilidades administrativas y deseo de administrar.
- Valores humanos: integridad y honestidad.
- Área intelectual y académica.
- Experiencia
- Liderazgo
- Relaciones humanas

A continuación se describe cada una de las características que deben tener los dirigentes deportivos a fin de dar un panorama más integral y profundo de los conocimientos técnicos y habilidades para su buen desempeño.

1.- Habilidades Administrativas

Según (Koontz y Weihrich, 1990; citado por Correal, 1994).

Los dirigentes deportivos deben de poseer habilidades técnicas, esto es, contar con los conocimientos y el dominio de actividades que implique métodos, procesos y procedimientos. Por lo que los dirigentes deben conocer acerca de diferentes deportes, sobre dirección y gestión deportiva, entre otros. También deben de poseer habilidades humanas, estas son habilidades de trabajar con otras personas, en trabajo en equipo, por lo tanto deben tener conocimientos en sociología. Además deben tener habilidades conceptuales, esta se refiere a la habilidad de ver el "panorama general", reconocer aspectos importantes en determinadas situaciones, para así poder resolver problemas.

2.- Valores Humanos

Las personas, en este caso los dirigentes, deben ser personas honestas; y merecedoras de toda confianza. Su integridad incluye honestidad en cuestiones monetarias y en el trato con otros, trabajar por mantener la comunicación y la buena información con las personas. Otra característica importante de mencionar es la imparcialidad, donde el trato con las personas debe ser igual, ya que este aspecto podría traer deficiencias en el trabajo y el cumplimiento de las metas.

3.- Intelectual y Académica

Poseer objetividad, sentido crítico y auto crítico, ser persona que promueva la retroalimentación, ser estudioso sobre los aspectos culturales, mantenerse informado de los acontecimientos nacionales e internacionales, haber recibido cursos de capacitación para dirigentes en deporte y recreación, poseer un alto nivel de inteligencia, ser una persona con capacidad de análisis y síntesis, capaz de tomar decisiones adecuadas, ser creativo, conocer aspectos básicos de la administración deportiva, puede garantizar un buen desempeño como dirigente deportivo, además es igualmente importante mantenerse actualizado en las diferentes áreas de las ciencias del deporte, tanto en lo técnico deportivo, como en lo administrativo.

4. - Experiencia

Algo muy importante de considerar en el desempeño de una persona en un puesto, es la experiencia que posee esa persona en el campo de interés. Probablemente sea el pronóstico más confiable de su desempeño futuro.

Según (Koontz y Wehrich, 1990; citado por Correal, 1994). Manifiesta lo siguiente: "Al referirnos a experiencia no se hace referencia al pasado de la persona o experiencia como deportista solamente, sino que es más importante, la persona como promotor del deporte, la actividad física, la recreación y el deporte para todos en la comunidad, así como experiencia en la administración de recursos, tanto financieros como humanos, ya que son básicos para el buen desempeño de las agrupaciones y de cada persona dentro de su comunidad."

5. - Liderazgo

El liderazgo es el proceso de influenciar el comportamiento de la gente o grupos hacia el alcance de las metas organizacionales. Liderazgo es más que ser designado como el dirigente o el gerente, esto tiene que ver con el arte de influir sobre las personas para que sean sus seguidores y se esfuercen voluntaria y entusiastamente para lograr las metas del grupo. En teoría se debe estimular a las personas para que desarrollen no sólo la disposición para trabajar sino también el deseo de hacerlo con celo y confianza.

6. - Relaciones Humanas

Los autores citados anteriormente, mencionan que al trabajar con personas, es muy importante el tipo de comunicación que existe entre ellas. La comunicación exige claridad, requiere de empatía, esta es la habilidad de comprender y entender los sentimientos de otra persona y poder resolver bien los aspectos emocionales de la comunicación. Es importante mencionar que la buena comunicación se debe dar tanto con los miembros del comité, como con la población meta.

2.3.8. Perfil de los Docentes de Educación Física

Tomando como referencia la fundamentación curricular y la caracterización del perfil profesional presentado por Mora y Herrera, 1998, se determinaron tres áreas del perfil: Académica, Personal y Laboral, las cuales están basadas en estándares de contenido y desempeño; entendiéndose por estándar de contenido y desempeño, los enunciados que presentan descripciones claras y específicas de los conocimientos y habilidades que los futuros docentes deberán lograr en el período de su formación. A continuación se describen las diferentes áreas del perfil:

Área Académica: Presenta las habilidades y destrezas a desarrollar por el futuro docente en el campo pedagógico y de la especialidad. Incorpora aspectos relacionados con la formación científica, técnica e instrumental que le permite al futuro profesional enfrentarse al mundo del trabajo y competir en el mercado laboral. Dentro de ello constan: Didáctica General, Pedagogía, Psicología, Filosofía, Investigación, Diseño y Aplicación del Currículo, Evaluación del Aprendizaje, Tecnología Educativa, Administración y Legislación Educativa. En cuanto a su formación especializada constan: Psicomotricidad, Formación Motora, Deportes Individuales, Deportes Colectivos, Intervención Didáctica en la Educación Física (Didáctica Especial), Preparación Física, Entrenamiento Deportivo, entre otras.

Área Personal: Comprende aspectos del desarrollo personal, relacionados con la práctica de valores y actitudes favorables para el desempeño docente, tanto en el ámbito escolar como en el social; esta área constituye un equilibrio entre el desarrollo académico y el laboral. Esta Área, se ha organizado en dos aspectos básicos: valores y actitudes para la convivencia social y, desarrollo personal y actitudes relacionadas con el desempeño docente.

Área Laboral: Se presentan las competencias referidas a las responsabilidades de gestión y de desempeño profesional. La primera referida a situaciones profesionales que requieren por parte del docente la toma de decisiones en el proceso pedagógico, la segunda está referida al desarrollo de acciones propias o distintivas de la profesión. El perfil debe comprender logros de

aprendizaje relacionados con los ejes transversales del currículo nacional, considerando que estos contribuyen a la formación personal e integral de los futuros docentes y consecuentemente a la consolidación de una sociedad democrática, impregnada de valores, de respeto a la persona y a la naturaleza.

2.4. Organización Deportiva

2.4.1. Que es una Organización Deportiva.

Según Coldeportes (2005) El Proceso Administrativo en las Organizaciones Deportivas, “Es la institución encargada de producir principalmente servicios pedagógicos orientados a satisfacer las necesidades del consumidor – deportista en cualquiera de sus manifestaciones.” (p 93)

La organización deportiva tiene un alto componente pedagógico y social pues es ella, quien se encarga de forma directa, del desarrollo integral del ser humano, en cualquiera de sus etapas del ciclo vital: niño, escolar, adolescente, adulto y adulto mayor anciano.

Para satisfacer esta necesidad produce servicios para estimular el desarrollo y la condición física, para el desarrollo del juego no reglado y reglado (disciplinas deportivas), para el espectáculo, para la rehabilitación, para posicionar la imagen de las región, del país, para la ocupación del tiempo libre; para actividades orientadas a la promoción de la salud, incluidas la violencia en cualquiera de sus manifestaciones y la prevención de hábitos no saludables.

2.4.2. Organismo Deportivo

Son entidades de derecho privado sin fines de lucro con finalidad social y pública, tiene como propósito la plena ejecución de los objetivos que contempla la Ley del Deporte en los ámbitos de la planificación, regulación, ejecución y control de actividades deportivas, además de promover, administrar y fomentar la práctica de una o varias disciplinas deportivas o el desarrollo de actividades vinculadas con el deporte.

2.5. Componentes de la Organización Deportiva.

El sector deportivo está compuesto por:

- a. Modelos que representan formas de práctica por diferentes tipos de demandas.
- b. Disciplinas deportivas que representan el juego reglado y no reglado propio del deporte competitivo pero que no se circunscribe solamente a él. Las disciplinas mismas, hacen parte del modelo de deporte de rendimiento o competitivo. Se hace la diferenciación debido a que la demanda y la oferta es muy alta y esto amerita que se estudie particularmente.
- c. Un mercado intersectorial altamente diversificado compuesto por productos y servicios.

2.6. Clasificación de los Servicios Deportivos

2.6.1 La Organización Deportiva de acuerdo a su Producto.

Según Coldeportes (2005) El Proceso Administrativo en las Organizaciones Deportivas, "El desarrollo del deporte (como actividad física) en los últimos veinte años ha dado como resultado la creación de toda una infraestructura industrial en todos los sectores."

Esta estructura productiva responde al orden mundialmente conocido como Clasificación Internacional Industrial Uniforme (CIIU), y que de manera general tipifica la estructura de la producción donde el deporte se circunscribe, siendo un sector de muchos subsectores:

1. Caza y pesca.
2. Minas.
3. Productos manufacturados.
4. Electricidad, gas y agua.
5. Construcción.

6. Comercio, restaurante y hoteles.
7. Transporte y comunicaciones.
8. Servicios financieros.
9. Servicios sociales y personales.
10. Otros no especificados.

2.6.2. La Organización de acuerdo al tipo de servicio.

Según Coldeportes (2005) El Proceso Administrativo en las Organizaciones Deportivas:

Los servicios deportivos están compuestos por todos aquellos contactos personales con los usuarios: profesores, entrenadores, médicos, directivos, recursos humanos de diferentes labores, población en general; a todas estas personas por identidad propia se les denomina deportistas que requieren de un direccionamiento en su actividad.

2.6.3. La Organización Deportiva Estatal.

En nuestro país se están dando algunos cambios con respecto a la estructura de los organismos deportivos, sin embargo, para el presente trabajo se toma en consideración la estructura y fines de las organizaciones que se están manejando a nivel mundial.

Actualmente el deporte se encuentra estructurado en cuatro niveles:

- a) Deporte Formativo, Deporte Asociado (compuesto por el deporte competitivo), Deporte Formativo, Deporte de Tiempo Libre, Deporte Recreativo; el cual reconoce de manera general los deportes alternativos, el deporte de rehabilitación y el deporte de Salud.

La función primordial de la organización oficial es promover y desarrollar estos deportes en todo el territorio nacional en colaboración con los entes privados y mixtos.

2.6.4. La Organización Deportiva Privada.

El deporte asociado es de carácter privado y se estructura como tal, se puede decir inclusive que son organizaciones de carácter mixto, pues reciben apoyo económico del estado en algunos casos, de todos modos, su vínculo y principio social es la solidaridad.

Hacen parte de estas organizaciones los clubes sociales y deportivos, hoteles, las empresas privadas productoras de bienes en general, las cajas de compensación familiar, entre otros.

2.6.5 La Organización Deportiva Mixta.

Está estructurada de acuerdo a la participación de los organismos oficiales y privados, por ejemplo cuando la FDI con el propósito de desarrollar el tenis de campo para tener representatividad en esta disciplina, invierte en materiales, pago de monitores, entrenadores; y en contraparte el Ibarra Tenis club siendo un organismo privado facilita las instalaciones deportivas para entrenamientos y ejecución de eventos sobre tenis de campo.

2.7 Los Organismos Deportivos

2.7.1 Federaciones Deportivas Provinciales

Las Federaciones Deportivas Provinciales, cuyas sedes son las capitales de provincia, son las organizaciones que planifican, fomentan, controlan y coordinan las actividades de las asociaciones deportivas provinciales y ligas deportivas cantonales, quienes conforman su Asamblea General.

2.7.2. Ligas Deportivas Cantonales

Las Ligas Deportivas Cantonales son organizaciones deportivas con personería jurídica y dentro de sus respectivas jurisdicciones contribuyen a la formación deportiva de las y los deportistas a través de los clubes deportivos especializados. Estarán conformados con un mínimo de tres clubes deportivos especializados y dependen técnica y administrativamente de las Federaciones Deportivas Provinciales.

2.7.3. Asociaciones Provinciales por Deporte

Estas organizaciones deportivas fomentan, desarrollan y buscan el alto rendimiento en sus respectivas disciplinas y provincias promoviendo la participación igualitaria de hombres y mujeres, asegurando la no discriminación, en dependencia técnica de las Federaciones Ecuatorianas por Deporte, el Ministerio Sectorial, y administrativamente con las Federaciones Deportivas Provinciales, haciendo cumplir y respetar la reglamentación internacional.

2.7.4. Federaciones Deportivas Provinciales Estudiantiles

Las Federaciones Deportivas Provinciales Estudiantiles, desarrollan las mismas actividades de la Federación Deportiva Nacional Estudiantil dentro de la jurisdicción de su provincia, por lo tanto: son las encargadas de planificar y dirigir las actividades escolares y colegiales de los niveles pre-básico, básico y bachillerato, siendo su principal objetivo organizar una vez por año los festivales y juegos deportivos estudiantiles, en base de categorías que comprendan edades infantiles, pre-juveniles y juveniles dentro del ámbito recreativo, formativo y competitivo en todas las disciplinas.

2.7.5. Clubes Deportivos

El club es la organización base del sistema deportivo ecuatoriano, de acuerdo a la Ley del Deporte, Art.28 dice: “el club deportivo especializado formativo está orientado a la búsqueda y selección de talentos e iniciación deportiva; estará constituido por personas naturales y o jurídicas, para fomentar y patrocinar la práctica de un deporte o modalidad, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, e impulsar programas de interés público y social”. (p. 7)

Pueden ser conformados además, por cajas de compensación familiar, clubes sociales, establecimientos educativos, organizaciones comunales y por empresas públicas y privadas.

A los establecimientos educativos les corresponde la promoción de un club deportivo o promotor, bajo responsabilidad del representante legal, rector o

administrador del área deportiva del plantel; asimismo, permite la afiliación de éstos a la respectiva federación deportiva, si así lo considera su estatuto.

2.7.6 Funciones del Sistema Nacional del Deporte

Permitir el acceso de la comunidad a la formación, fomento y práctica del deporte, recreación, aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física, a través de las actividades que despliegan las entidades públicas y privadas que hacen parte del sistema en sus diferentes manifestaciones, son funciones del Sistema Nacional del Deporte; entre otras:

- **Deporte Formativo:** Su finalidad es la de contribuir al desarrollo integral del hombre. Se imparte principalmente en el sector educativo formal y no formal, en programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes.
- **Deporte Social Comunitario:** Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico. Procura el descanso, la creatividad e integración. Se desarrolla a través de entidades públicas o privadas.
- **Deporte Universitario:** Su ejecución opera en los programas académicos y de bienestar universitario, como complemento de la educación superior.
- **Deporte Competitivo:** Lo comprenden los eventos y torneos que permiten lograr un nivel técnico calificado. Corresponde a los organismos que hacen parte del deporte asociado, tales como, clubes, ligas y federaciones.
- **Deporte de Alto Rendimiento:** Comprende la práctica deportiva con procesos integrales orientados al perfeccionamiento de las cualidades y condiciones fisicotécnicas de deportistas, mediante adelantos tecnológicos y científicos.
- **Deporte Aficionado:** El que se realiza sin contraprestación económica para los jugadores.
- **Deporte Profesional:** Admite la remuneración de sus competidores.
- **La Educación Física:** Comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, bachillerato y superior, considerándola como un área básica que fundamenta su acción en la

enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz.

- **La Recreación:** La recreación comprenderá todas las actividades físicas lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida.
- **El Aprovechamiento del Tiempo Libre:** Es el uso constructivo que cada ser humano hace de su tiempo de manera individual o colectiva, con fines de descanso, diversión, socialización, creatividad y desarrollo personal, entre otros.

2.8 Los Organismos Educativos

Según la Ley Orgánica de Educación, Art. 31 dice: “Los establecimientos educativos son centros de formación humana y promoción cultural, destinados a cumplir con los fines de la educación determinados en la Ley” (p. 18)

2.8.1. Establecimientos Educativos Oficiales

La Ley Orgánica de Educación, Art. 32 señala: “Los establecimientos educativos oficiales son: fiscales, municipales y de otras instituciones públicas” (p. 18). En la ciudad tenemos varios establecimientos que tienen las características de fiscales, como por ejemplo: Unidad Educativa Experimental Teodoro Gómez de la Torre, Colegio Nacional Ibarra, Colegio Técnico Víctor Manuel Guzmán, Colegio Nacional Yahuarcocha, Colegio Víctor Manuel Peñaherrera, y otros; además en la ciudad funciona el Colegio Municipal José Domingo Albuja.

2.8.2. Establecimientos Educativos Particulares

Según la Ley Orgánica de Educación, Art. 32 señala: “Los establecimientos particulares son los promovidos, dirigidos y pertenecientes a personas naturales o jurídicas de derecho privado. Son también establecimientos educativos, para efectos de esta Ley, los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por los convenios especiales” (p. 19)

En el gran contexto de establecimientos educativos oficiales, también encontramos colegios particulares, dentro de la ciudad de Ibarra los siguientes: Unidad Educativa Inmaculada Concepción, Unidad Educativa Belethmitas, Unidad Educativa La Salle, Unidad Educativa Oviedo, Colegio Sánchez y Cifuentes, Colegio San Francisco, Colegio San Pedro Pascual entre otros.

2.9 El Voleibol

El voleibol es un deporte de equipo que se juega en una cancha rectangular dividida en el centro por una red donde se enfrentan dos equipos de 6 jugadores cada uno.

El objetivo del juego es hacer que el balón caiga en la mitad contraria de la cancha. Cada equipo puede tocar el balón tres veces antes de volver a pasarla por encima de la red. Cada jugador puede efectuar la primera y tercera jugada, pero nunca dos veces consecutivas (exceptuando el bloqueo).

Una jugada empieza con el saque mediante el cual la pelota debe ser golpeada por encima de la red desde el área de saque hasta la cancha contraria. El otro equipo intentará recibir el balón y construir su ataque aprovechando que pueden tocar éste tres veces. Sí éste, entonces, hace una falta o se elimina su ataque, el equipo que hizo su saque obtendrá un punto. Sí, por el contrario, el equipo que recibe el balón tiene éxito con el ataque, éste obtendrá el derecho al saque y anotará un punto.

Figura 1



Fuente: Cortina, C. 2007

2.9.1 Fundamentos Técnicos

El voleibol se compone de seis movimientos técnicos básicos:

- Posiciones y desplazamientos
- Golpe bajo
- Voleo
- Saque
- Remate
- Bloqueo

Cada uno de ellos tiene su variante, con desplazamientos característicos y posiciones que están intrínsecos en la ejecución técnica, por lo que en su enseñanza es difícil tratarlos de forma independiente, ahora bien, existen ciertas posiciones o posturas del cuerpo que como fundamentos técnicos básicos, son comunes a la motricidad específica del juego de voleibol y por tanto se tendrán que considerar de forma relevante al comienzo de la enseñanza de este deporte.

Figura 2



Posición y desplazamientos

Figura 3



Golpe Bajo

Figura 4



Voleo

Figura 5



Saque

Figura 6



Remate

Figura 7



Bloqueo

Fuente: Cortina, C. 2007

2.9.1.1 Fundamentos Técnicos Ofensivos

- **Posiciones Fundamentales**

La ejecución de cualquiera de los fundamentos técnicos en el juego del voleibol exige una posición adecuada y un desplazamiento que asegure el éxito de la acción.

La enseñanza del voleibol debe comenzar por el aprendizaje de los desplazamientos y de las posturas principales de las acciones propias del juego.

El descuido de esta faceta en la actividad del voleibolista puede provocar faltas innecesarias, torpeza en los movimientos de los jugadores que obstruyen su motricidad específica y en muchos casos se convierten en causas principales en la pérdida de un punto.

Ambos aspectos (el desplazamiento y la posición) forman la fase preparatoria de los diferentes fundamentos técnicos del juego. La realización tanto de una como de otra depende del carácter del fundamento y de la situación de juego que exista.

Los aspectos generales a tener en cuenta en la posición y desplazamiento de los jugadores son:

- La cabeza y la mirada al frente.
- Tronco ligeramente inclinado hacia atrás.
- Piernas semiflexionadas.
- Los pies uno más adelante que otro.
- Puntas de los pies dirigidas al frente.
- Los brazos ligeramente flexionados al frente o a los lados del cuerpo.

En el voleibol existen tres posiciones básicas: la alta, la media y la baja, siendo las dos últimas las más comunes del juego.

La Posición Alta se adopta por lo general en momentos relativamente de poca concentración o sea en momentos en los cuales no obligatoriamente se está en la espera directa del balón.

Figura 8



Fuente: Cortina, C. 2007

La Posición Media es la más utilizada y se manifiesta tanto en la espera de un balón como del momento del contacto con el mismo (ejemplo: defensa del saque, voleo).

Figura 9



Fuente: Cortina, C. 2007

La Posición Baja o profunda se emplea principalmente para hacer contacto directo con el balón o para, desde esa postura, desplazarse de forma explosiva en busca del balón (ejemplo: defensa del campo).

Figura 10



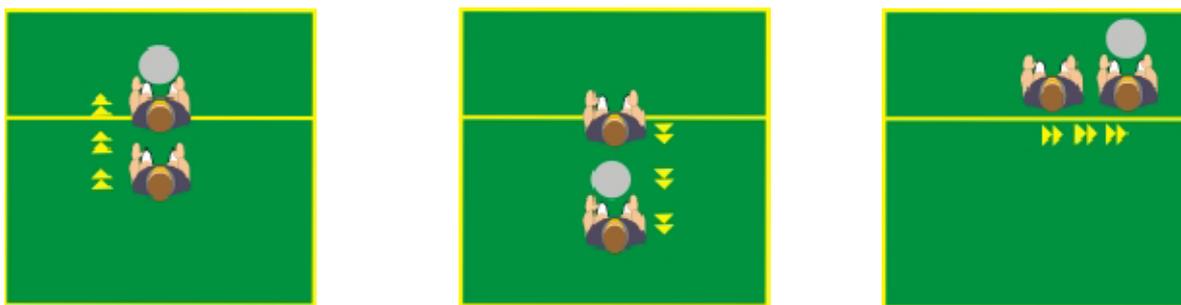
Fuente: Cortina, C. 2007

Desplazamientos del Cuerpo

Los desplazamientos están en función de la trayectoria del balón, ya sea en su recepción o en la preparación del ataque. Estas dos situaciones hacen que todos los jugadores estén en movimiento en un mismo momento. Por lo tanto los movimientos y desplazamientos varían en la velocidad de reacción o traslación y que por consiguiente se pierda la visión directa de la superficie de juego para seguir las evoluciones del balón en el aire.

Los tipos de desplazamiento más utilizados son: los desplazamientos hacia adelante; los desplazamientos hacia atrás y los desplazamientos laterales (pasos añadidos, pasos cruzados y pasos mixtos).

Figura 11



Fuente Cortina, C. 2007

Para lograr resultados satisfactorios en los desplazamientos, es necesario desarrollar capacidades físicas especiales. Específicamente la rapidez de reacción, la cual está constituida por los siguientes aspectos:

- Sentido de anticipación
- Rapidez para correr y desplazarse hacia delante - atrás y derecha - izquierda
- Rapidez de cambio de dirección durante los desplazamientos
- Rapidez combinando giros y caídas.

Desde el inicio del aprendizaje cualquier pérdida del sentido del equilibrio, alteración neuromotora o desbalance muscular puede impedir un correcto desempeño de la actividad motriz, por lo que se hace necesaria una adecuada evaluación física atlética para descartar cualquier proceso que impida el óptimo desempeño del jugador.

- **El Pase o Voleo**

El voleo es el gesto técnico que se utiliza para realizar el pase de colocación, su principal cometido es poner el balón, en alguna zona de la red, en posición de ser atacado (tercer toque en el propio campo) por otro compañero, sus principales componentes a nivel técnico de ejecución son el control y la

precisión, y para que esto sea posible, una correcta y adecuada ubicación ante el balón que se va a golpear.

Aspectos Fundamentales en la Ejecución de la Técnica del Voleo

1. Debe atenderse el trabajo de las piernas con relación a la distancia entre el jugador y el lugar hacia donde se dirige el balón.

2. Antes del contacto con el balón se estará de frente hacia donde se enviará el voleo.

3. Es importante el trabajo de todos los dedos en el momento con el contacto con el balón.

4. En el caso del voleo hacia atrás, debe realizarse un ligero movimiento de las caderas hacia delante y arriba, mientras que el movimiento de los brazos será fundamentalmente hacia arriba.

- **Técnica del Pase o Voleo de Frente**

Los pies en forma de paso, el peso del cuerpo repartido sobre los pies, piernas semiflexionadas, el tronco ligeramente inclinado al frente, brazos flexionados y las manos en forma de copa con los dedos adelante de la cara a la altura de los ojos y la vista al frente. Cuando el balón se aproxima a las manos, se ejecuta la flexión reguladora de fuerza fina (brazos y piernas) encontrándose el jugador preparado física y morfo funcionalmente para realizar el voleo.

Comienza entonces una extensión simultánea de brazos y piernas hasta hacer contacto con el balón con las terceras falanges de los dedos de las manos.

Al terminarse el contacto, las manos indican hacia el lugar que se envió el balón y el cuerpo se encuentra completamente extendido, estos movimientos finales estarán en función de adoptar la postura idónea para la ejecución del movimiento posterior en el juego (anticipación motora).

Figura 12



Fuente: Cortina, C. 2007

En el caso del voleo en suspensión al frente, el encuentro con el balón se realiza igual que desde el piso, solo que el jugador realiza un salto con dos o un pie participando solamente el trabajo de brazos y manos. Este tipo de voleo se realiza lo mismo con dos manos que con una.

- **Técnica del Pase o Voleo hacia atrás**

Los pies en forma de paso, el peso del cuerpo repartido entre los pies, piernas semiflexionadas, el tronco ligeramente inclinado hacia atrás, brazos flexionados y las manos en forma de copa con los dedos separados arriba de la frente. Debe observarse que el jugador se encuentre debajo del balón antes del contacto con el mismo; diferencia esencial en relación con el voleo de frente. Desde esta posición se efectúa una extensión simultánea de brazos y piernas, donde los brazos se desplazan hacia arriba y atrás con ligero empuje de la cadera al frente. La vista persigue la trayectoria del balón. Después del contacto el jugador gira rápidamente hacia donde se realizó el voleo y se prepara para la próxima acción. También existe el voleo hacia atrás en suspensión que al igual que este tipo de voleo al frente el trabajo principal lo ejecutan los brazos y manos. Igualmente se ejecuta con dos manos o con una.

Figura 13



Fuente: Cortina, C. 2007

- **Técnica del Pase Voleo Lateral**

Este voleo guarda las mismas características iniciales que el voleo por arriba o de frente, pero antes del contacto el lugar se coloca lateral a la dirección del voleo.

Este tipo de voleo también es muy usado en suspensión, éste se aplicará en consecuencia con la distancia del balón respecto a la red.

- **Técnica del Pase o Voleo con Caída**

Esta variable de voleo se emplea fundamentalmente cuando el balón trae una parábola baja o el jugador no se ha desplazado lo suficientemente rápido hacia él. También cuando el balón se aproxima sorpresivamente al jugador, debe elevar un voleo limpio y táctico. En estos voleos con caídas laterales (izquierda o derecha) el jugador avanza hacia el balón realizando primeramente un salto grande con la pierna más cercana al balón gira ese mismo pie hacia adentro, el cual sostiene desde ese momento el peso del cuerpo. Simultáneamente al giro del pie se produce la flexión de esa misma pierna, después que se produce la flexión con el balón el jugador cae sobre los glúteos y el costado de la espalda. En ese

momento los brazos se encuentran extendidos, el jugador debe incorporarse lo más rápido posible para prepararse para la acción posterior.

Figura 14



Fuente: Cortina, C. 2007

- **El Saque**

El servicio o saque permite poner el balón en juego. Es el elemento principal y más eficaz para la obtención de punto directo, o dificultar la construcción del ataque del equipo contrario. Para su ejecución y eficacia se necesita mucha técnica y potencia.

Aspectos Fundamentales en la Ejecución de los Saques

1. Lanzamiento del balón. Debe ser lo más exacto posible
2. La pierna que se adelanta será siempre la contraria al brazo que golpea. Debe de asegurarse una base de sustentación óptima del cuerpo.
3. En los saques por arriba el cuerpo descansa siempre sobre la pierna de atrás durante los movimientos antes del contacto.

Existen diferentes tipos de saques, diferenciándose entre ellos fundamentalmente por la forma de golpeo y la trayectoria descrita por el balón.

- **Saque de Tenis con Efecto**

Se entiende por saque de tenis con efecto (fuertes), cuando al balón se le infringe una rotación durante su trayectoria, producto del movimiento de pronación de la muñeca durante el golpe. En este tipo de saque la parábola del balón es claramente reconocible permitiendo al contrario ubicar de forma relativamente fácil la zona de terreno hacia donde es enviado el balón.

Figura 15



Fuente: Cortina, C. 2007

- **Saque de Tenis Flotante**

Los saques sin efecto llamados también flotantes (“floating”), están determinados por el golpe seco al balón, el poco acompañamiento del brazo al golpe y el freno súbito del brazo al contacto con el mismo, esto provoca que la parábola y la velocidad descritas por el balón, no estén definidas y generen caídas bruscas e inesperadas ocasionando una recepción difícil al contrario.

Figura 16



Fuente: Cortina, C. 2007

- **Saque por Debajo de Frente**

El balón es sostenido con la mano izquierda delante del jugador. El otro brazo ligeramente flexionado se encuentra detrás del cuerpo. Los pies en forma de paso (izquierda delante, si es derecho) al ancho de los hombros. Las piernas ligeramente flexionadas. El tronco algo inclinado al frente.

El movimiento de encuentro con el balón comienza con el lanzamiento corto de este hacia arriba. Seguidamente el brazo derecho se desplaza hacia delante en forma de péndulo golpeando el balón con la mano abierta o cerrada. Después de haberse hecho contacto con el balón todos los movimientos posteriores están en función de posibilitar al jugador penetrar al terreno y ocupar la zona correspondiente, preparándose para la realización de la próxima acción.

Figura 17



Fuente: Cortina, C. 2007

- **Saque por Debajo Lateral**

El jugador se coloca paralelamente a la red y de frente a la línea lateral del terreno. Los pies en forma de paso, aproximadamente al ancho de los hombros, las piernas ligeramente flexionadas. El tronco algo inclinado al frente con una pequeña torsión hacia el brazo que golpea. El balón es sostenido con una de las manos adelante y el brazo contrario se retira hacia atrás. Se lanza el balón algo hacia arriba donde el brazo que está atrás se desplaza lateralmente hacia delante golpeando el balón con la mano abierta o cerrada.

Figura 18



Fuente: Cortina, C. 2007

- **Saque por Arriba en Suspensión**

El jugador se coloca de frente a la red, separado de la línea final del terreno (de 3 a 5 m de distancia) con las piernas en forma de paso, el balón sostenido con una o ambas manos y la vista al frente. El lanzamiento del balón con dos manos aporta más seguridad y mayor coordinación, preferentemente el balón se lanza hacia dentro del terreno, para ganar en distancia al golpeo. Simultáneamente al lanzamiento se produce el primer paso de la carrera hacia delante, produciéndose un movimiento de traslación de los dos brazos, desde atrás al frente y hacia arriba.

La elevación del cuerpo se realiza similar al saque de tenis. Después de producirse el contacto con el balón el jugador cae dentro del terreno apoyado sobre ambas piernas, amortiguando la caída con un movimiento elástico.

Figura 19



Fuente: Cortina, C. 2007

- **El Remate**

El remate es el gesto técnico por excelencia en el ataque de un equipo (tercer golpe al balón en el propio campo). Dominar su ejecución, está muy relacionado con la capacidad de cada jugador para dominar la red. Entre los factores determinantes para su realización pueden considerarse: una elevada estatura del jugador, haber desarrollado una gran capacidad de salto o ambas.

- **Técnicas del Remate**
- **Remate Diagonal o de Frente**

Desplazamiento: La cantidad de pasos de la carrera de impulso depende de las características del rematador, el tipo de voleo que se remate y la situación específica del juego. El último paso de la carrera de impulso es importante, ya que debe ser el más largo y rasante, pues prepara las condiciones biomecánicas del cuerpo para un buen despegue. La carrera de impulso se frena con el talón (ligera torsión interna). En este movimiento los brazos se hallan extendidos arriba y atrás del cuerpo. Rápidamente el pie de atrás se coloca paralelo al otro (con ligera rotación interna) para una mejor utilización de la fuerza.

Figura 20



Fuente: Cortina, C. 2007

Despegue: La fase de despegue se considera la más importante, pues es donde se conjugan todas las leyes y principios físico-biológicos del jugador para realizar un mejor alto en correspondencia con el objetivo principal del remate, golpear el balón. El peso del cuerpo pasa de los talones a las plantas terminando en la punta de los pies, siguiéndole un desplazamiento rápido y fuerte de los brazos hacia adelante y arriba y la extensión explosiva de las piernas.

Figura 21



Fuente: Cortina, C. 2007

Golpeo: El brazo que golpea se encuentra flexionado al lado de la cabeza (el codo señala hacia arriba), el otro semiflexionado se encuentra delante y a la altura de la cara (mantiene el equilibrio del cuerpo). El brazo describe un movimiento rápido hacia delante y arriba golpeando con la mano abierta. En este momento el brazo debe estar extendido (mayor altura en el golpeo) realizándose simultáneamente el golpe con la mano abierta con flexión supina de la muñeca. El brazo desciende por delante del cuerpo.

Figura 22



Fuente: Cortina, C. 2007

Caída: Después del golpe al balón, se retira rápidamente la mano, bajándola por delante del cuerpo, el jugador desciende sobre la punta de los pies realizando un pequeño movimiento amortiguador.

Figura 23



Fuente: Cortina, C. 2007

- **Remate de Frente con Giro del Cuerpo**

Cuando termina la acción de remate el cuerpo del jugador termina en dirección contraria al desplazamiento inicial.

- **Remate Lateral (gancho)**

La carrera (desplazamiento) de impulso se produce diagonal, a veces paralelo a la red. El despegue es similar al que se realiza en el remate de frente. Antes de golpear, el brazo describe un movimiento circular pegándole al balón sobre la cabeza. La caída es sobre los dos pies frente a la red.

Figura 24



Fuente: Cortina, C. 2007

- **Remate de Muñeca (dirigido).**

Este tipo de remate tiene la misma forma de ejecución que el frontal. Su diferencia radica que al momento del contacto el jugador frena el movimiento del brazo y golpea con la mano extendida el balón en forma de latigazo. En este movimiento, el golpe se da únicamente con la muñeca.

Figura 25



Fuente: Cortina, C. 2007

- **Finta (toque)**

En el momento del golpe se frena el impulso del brazo haciendo contacto con el balón sólo con los dedos hacia el contrario.

Figura 26



Fuente: Cortina, C. 2007

Aspectos Fundamentales en la Técnica del Remate

1. Debe asegurarse de que en el momento del despegue se voleó de forma fluida del desplazamiento al despegue y explosivamente.

2. El último paso debe ser largo y rasante.

3. La distancia entre ambos pies al momento del salto debe ser aproximadamente al ancho de los hombros.

4. El despegue debe efectuarse con ambos pies y con ayuda de los brazos. El movimiento de estos últimos será enérgico.

5. La caída es amortiguada.

6. El brazo que golpea el balón debe estar extendido con rompimiento de muñeca al momento del contacto.

- **Finta (toque)**

En el momento del golpe se frena el impulso del brazo haciendo contacto con el balón sólo con los dedos hacia el contrario.

- **Recepción**

El jugador se coloca en el terreno mirando hacia el campo contrario con los pies en forma de paso (reposando el peso del cuerpo fundamentalmente sobre la punta de los pies), y las piernas flexionadas. El tronco algo inclinado al frente. Los brazos van semiextendidos y relajados al frente, separados completamente del tronco. En esta postura se espera al balón. El contacto con el balón comienza con una extensión progresiva de las piernas, al momento de dar el golpe las manos van entrelazadas y estiradas, en ese momento se realiza un movimiento de los hombros hacia adelante y arriba para de esta forma regular la fuerza del impacto y dirección de la acción. El jugador debe ejecutar pequeños movimientos con las piernas en el lugar para propiciar un rompimiento más rápido y fácil del momento de inercia. Cuando se haya terminado el contacto con el balón, el peso del cuerpo reposa sobre la punta de los pies. El cuerpo se regresa a su estado inicial realizando los movimientos pertinentes para la ejecución de la acción posterior.

Figura 27



Fuente: Cortina, C. 2007

Recomendaciones para la ejecución técnica del golpe bajo o de antebrazos

1. Mientras más cerca se encuentre el jugador de la red, menor será el trabajo de los brazos.

2. Debe procurarse formar una superficie plana y tensa con los brazos al contacto con el balón.

3. La colocación del jugador antes del contacto será debajo del balón y en dirección al lugar donde se pretenda enviar.

4. Cuando se recibe en zona 1 se adelanta la pierna derecha y por la zona 5 la izquierda.

5. No se deben bajar los brazos cuando se espera el balón.

Figura 28



Fuente: Cortina, C. 2007

2.9.1.2 Fundamentos Técnicos Defensivos

- **El Bloqueo**

Este es el elemento más eficaz de la defensa del campo, su ejecución de manera efectiva es decisiva para el resultado final de los juegos, principalmente en la rama varonil. Es un fundamento físico táctico más que físico técnico. Su ejecución técnica es relativamente fácil.

- **Postura y Movimientos para la Preparación del Bloqueo**

El jugador se sitúa aproximadamente a 50 cm. de la red, pies paralelos y separados al ancho de los hombros, piernas semiflexionadas. Tronco ligeramente

inclinado al frente, brazos flexionados delante del cuerpo. En técnica de competencia para jugadores altos los brazos se sitúan extendidos arriba con las manos abiertas, las palmas de las manos hacia la red. La vista está dirigida hacia el contrario. También existe el desplazamiento anterior al despegue, el cual puede realizarse paralelo a la red, cruzando los pies al frente comenzando el movimiento con un giro del pie más cercano al lugar del salto o al mismo tiempo que la otra pierna se adelanta y se frena con el pie, el cual gira adelantándose a la otra pierna o si el balón está muy distante, se gira y el desplazamiento se hace corriendo. En todos los casos el movimiento de contacto comienza con el desplazamiento en cualquiera de las tres formas descritas. Cuando se llega al lugar del salto las piernas se flexionan más aún (aproximadamente hasta los 90°) produciéndose el despegue con un movimiento ascendente de los brazos. De esta forma el jugador se eleva hasta alcanzar la mayor altura posible. Los brazos se encuentran completamente extendidos y los dedos de las manos separados.

Figura 29



Fuente: Cortina, C. 2007

Entonces se produce un movimiento de brazos y manos (desde la articulación de los hombros) hacia el balón. Cuando se trata del bloqueo de voleos rápidos y cortos el movimiento de brazos y manos es directo hacia el balón después de realizado el contacto. La caída se realiza de forma amortiguada sobre la punta de los pies.

Variantes.

En su realización técnica se pueden diferenciar en el presente dos variantes principales:

– Bloqueo defensivo, donde pasan muy poco los brazos de la red o nada, su objetivo es restarle fuerza al balón y como consecuencia que este caiga al campo de la defensa de manera que se pueda construir un contra ataque.

– Bloqueo ofensivo, donde hay un trabajo activo de los brazos y el objetivo es que el balón no pase y se obtenga un punto directo. Esto significa que simultáneamente al contacto se realiza un trabajo fuerte y activo de las manos.

Figura 30



Fuente: Cortina, C. 2007

2.10 Reglamentación Básica

- **Medidas Reglamentarias**
- **Área de Juego**

El área de juego incluye el campo de juego y la zona libre. Debe ser rectangular y simétrica.

- **Dimensiones**

El campo de juego es un rectángulo de 18 x 9 m, rodeado por una zona libre de un mínimo de 3 m de ancho en todos sus lados. El espacio de juego libre es el espacio sobre el área de juego, libre de todo obstáculo. El espacio de juego libre debe medir altura a partir del piso. Para las Competencias Mundiales y oficiales de la FIVB, la zona libre debe medir un mínimo de 5 m desde las líneas laterales y 8 m desde las líneas de fondo. El espacio de juego libre debe medir un de altura a partir del piso.

- **Red y Postes**
- **Altura de la Red**

Ubicada verticalmente sobre la línea central, hay una red, cuyo borde superior se coloca a una altura de 2.43 m para los hombres y 2.24 m para las mujeres.

La altura de la red se mide desde el centro de la cancha. La altura de la red (sobre las dos líneas laterales) debe ser exactamente la misma y no debe exceder en más de 2 cm la altura oficial.

- **Equipos**
- **Composición de los Equipos**

Un equipo puede componerse de un máximo de 12 jugadores, un Entrenador, un Asistente de Entrenador, un Masajista y un Médico. Para Competencias Oficiales y Mundiales de la FIVB, el médico debe estar acreditado previamente por la FIVB. Para Competencias FIVB y Mundiales de Mayores, un

equipo puede consistir de un máximo de 14 (catorce) jugadores. (Un máximo de 12 jugadores regulares)

Uno de los jugadores, con excepción del Líbero, es el Capitán del equipo, quien debe estar indicado en la hoja del encuentro.

- **Indumentaria**

La indumentaria de los jugadores consiste en camiseta, pantalón corto, medias y zapatos deportivos.

Las camisetas de los jugadores deben estar numeradas del 1 al 18.

- **Formato de juego**
- **Para anotar un punto, ganar un set y el partido**
- **Para anotar un punto**
- **Punto**

Un equipo marca un punto:

Por enviar exitosamente el balón al piso del campo de juego adversario.

Cuando el equipo adversario comete una falta.

Cuando el equipo adversario recibe un castigo.

- **Para ganar un set**

Un set (excepto el decisivo— 5to set) es ganado por el equipo que primero anota 25 puntos, con una ventaja mínima de 2 puntos. En caso de un empate 24 – 24, el juego continúa hasta conseguir una ventaja de dos puntos (26 – 24, 27 – 25;...)

- **Para ganar el encuentro**

El partido es ganado por el equipo que gana tres sets. En el caso de empate 2- 2, el set decisivo 5to. Se juega a 15 puntos con una diferencia mínima de 2 puntos.

- **Estructura del juego**
- **Sorteo**

Antes del partido el primer árbitro realiza un sorteo para determinar a quién le corresponde el primer saque y que lados de la cancha ocuparán en el primer set. Si se debe jugar un set decisivo, deberá realizarse un nuevo sorteo.

- **Formación inicial de los equipos**

Debe haber siempre seis jugadores por equipo en juego. La formación inicial de los equipos indica el orden de rotación de los jugadores/as en la cancha. Este orden debe mantenerse a lo largo del set.

- **Posiciones**

En el momento que el balón es golpeado por el sacador, cada equipo debe estar ubicado dentro de su propio campo, en el orden de rotación (excepto el sacador). Las posiciones de los jugadores se numeran de la siguiente forma:

Los tres jugadores colocados frente a la red son los delanteros y ocupan las posiciones 4 (delantero izquierdo), 3 (delantero centro) y 2 (delantero derecho).

Los otros tres son jugadores zagueros y ocupan las posición 5 (zaguero izquierdo) 6 (zaguero centro) y 1 (zaguero derecho).

- **Faltas de posición**

El equipo comete una falta de posición, si algún jugador no está en su posición correcta en el momento que el sacador golpea el balón.

- **Rotación**

El orden de rotación se determina por la formación inicial del equipo y se controla con el orden de largo del set.

- **Falta de Rotación**

Se comete una falta de rotación cuando el SAQUE no es efectuado de acuerdo al orden de rotación.

- **Toques por Equipo**

Un toque es cualquier contacto con el balón por parte de un jugador en juego. Cada equipo tiene derecho a un máximo de tres toques para regresar el balón. Si utiliza más de tres toques, el equipo comete la falta de: “CUATRO TOQUES”.

- **El Jugador Líbero**

- **Designación del Líbero**

Cada equipo tiene el derecho de designar dentro de la lista de jugadores, hasta dos (2) jugadores especialistas en defensa líbero.

Para las Competencias FIVB y Mundiales de Mayores, cuando un equipo elige tener más de 12 (doce) jugadores, es obligatorio para el equipo designar dentro de la lista de jugadores a 2 (dos) jugadores especialistas en defensa líberos.

El jugador Líbero debe vestir un uniforme (o chaqueta/pechera para el Líbero pre designado) cuya camiseta por lo menos contraste con el color de la de los otros miembros del equipo. El uniforme del Líbero puede tener un diferente diseño, pero debe estar numerado como el del resto de los miembros del equipo.

- **Requerimientos de Conducta**

- **Conducta Deportiva**

Los participantes deben conocer las “Reglas Oficiales de Voleibol” y cumplir con ellas. Los participantes deben aceptar las decisiones de los árbitros con conducta deportiva, sin discutirlos.

- **Juego Limpio**

Los participantes deben comportarse respetuosa y cortésmente, al tenor con el espíritu de JUEGO LIMPIO no sólo con los árbitros, sino también con los demás oficiales, los ADVERSARIOS, compañeros de equipo y espectadores.

MATRIZ CATEGORIAL

CATEGORÍA	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
ORGANISMOS DEPORTIVOS	Son entidades de derecho privado sin fines de lucro con finalidad social y pública	INSTITUCIONES DEPORTIVAS PÚBLICAS	Federaciones provinciales Nº Asociación deportivas Nº Clubes filiales a FDI	
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	Son centros de formación humana y promoción cultural, destinados a cumplir con los fines de la educación	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Nº Colegios de educación media	
ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA	Es la ciencia que pretende explicar el fenómeno deportivo, su organización y comportamiento	PLANIFICACIÓN	Nº Aspectos de la planificación	SI / NO, Misión, Visión, Objetivos, Metas.
		ORGANIZACIÓN	Nº Componentes de la planificación	Estrategias, Políticas, Procedimientos, Reglas, Presupuesto

	<p>to, valiéndose de técnicas para conducir los organismos formales hacia la calidad.</p>		<p>Tipo de Organigramas</p> <p>Forma de organización</p> <p>Prioridades de la organización deportiva</p> <p>-Tiempo dedicado a la dirigencia</p> <p>-Antes de ser dirigente</p> <p>-Medios para la difusión</p> <p>Calificación de los procedimientos de información</p> <p>Utilización de los medios de comunicación</p>	<p>Vertical, Horizontal, Circular, Otro</p> <p>Comités, Grupos, Comisiones, Equipos de trabajo</p> <p>La formación deportiva, La recreación, La competencia</p> <p>Años</p> <p>1 -2 / 2 a 5/ 6 a 10 /11 a 15/ Más de 16</p> <p>Aficionado Deportista</p> <p>En Carteles Trípticos Volantes, En magnético, Prensa, Radio, Televisión</p> <p>Excelente Muy Buena Buena Regular Deficiente</p> <p>Radio, prensa, TICs</p>
--	---	--	---	--

		DIRECCIÓN	Estilo de dirección de la organización	Mucha frecuencia, Frecuentemente, Medianamente frecuente, poco frecuente, Nada frecuente
			Delegación de funciones	Democrática, Autocrática, Consultivo, Participativo
		CONTROL	Sistema de control	Mucha frecuencia, Frecuentemente, Medianamente frecuente, poco frecuente, Nada frecuente
			Organismos de control	SI / NO Una comisión, La asamblea,
			Tipo de análisis de los resultados	El directorio
			Tipos de informes de control	Cuantitativamente, Cualitativa, Mixta

			<p>Anotaciones</p> <p>Para anotar 1 punto, Para ganar 1 set, Para ganar 1 encuentro, Equipo ausente, incompleto</p> <p>Estructura del juego</p> <p>Sorteo, Alineación de jugadores, Posiciones, Falta de posición, Rotación, Falta de rotación</p> <p>Sustituciones</p> <p>Límite de sustituciones, Jugador líbero</p>	
--	--	--	---	--

2.11. Posicionamiento Personal

La investigación sobre la falta de promoción y difusión del voleibol y la integración de los organismos deportivos y educativos para lograr la práctica permanente de esta actividad, conlleva a realizar el análisis de cuan efectiva y eficiente es la administración deportiva en nuestro entorno y, sobre todo evidenciar el cumplimiento de las políticas organizativas de las instituciones encargadas de masificar las actividades físicas, siendo necesario asumir como fundamento teórico general la teoría de las organizaciones con el modelo contingencial, considerándolo como recurso fundamental para mejorar la acción de las organizaciones vinculadas, al deporte.

Para poder llevar a cabo todo el modelo, se debe considerar a los componentes o elementos de la administración, tratando de significar la composición del proceso administrativo; numerosas ideas se han desarrollado en estos últimos años y las investigaciones existentes sobre el tema intentando elaborar una teoría general sobre el mismo, proyectándose grandes perspectivas que desbordan en el campo de otras disciplinas.

Por otro lado dentro del sistema integrado de enseñanza es preciso partir de una estructura de juegos deportivos que sea capaz de orientar la práctica educativa para llegar a comprender los principios técnicos vinculados a la naturaleza del voleibol, sin desconocer la necesidad, de establecer una adaptación de los juegos, para que el modelo que se inicia por el aprendizaje de las acciones motrices básicas, que a continuación pasa al conocimiento y comprensión de los aspectos fundamentales de este deporte y que termina en la utilización de la técnica y táctica para su perfeccionamiento, pueda llevarse a la práctica con un alto porcentaje de éxito.

El elaborar un plan para el fomento y promoción del voleibol integrando políticas de administración, organización y gestión deportiva pretende ser el aporte para alcanzar una práctica continuada y permanente de este deporte a la vez que contribuye a alcanzar su coordinación directiva, estudio y aplicación. Un profesor preparado pedagógicamente para valorar la diversidad de opciones didácticas y metodológicas que existen en relación con la motricidad y el aprendizaje, con un sentido crítico y reflexivo sobre su propia actuación, con un pensamiento creativo que permita elegir aquellas opciones más adecuadas a la realidad de sus alumnos y al contexto socio-cultural en el que desarrolla su acción docente, para lograr, en la diversidad de condiciones del alumnado el desarrollo integral deportivo y de formación de sus estudiantes, atendiendo de esta manera al enfoque socio crítico de la educación que permite formar individuos capaces de solucionar problemas, realizar transferencias de aprendizajes y convertirse en seres autónomos, conscientes de su papel social que estén adaptados a vivir, aprender y participar dentro de su comunidad con autonomía y capacidad crítica. Este enfoque educativo asumido por la Cultura Física y por ende desde la misión y visión de los organismos deportivos y educativos, contribuirá a la integralidad

educativa deseada con todas las asignaturas que deben perseguir los mismos objetivos.

2.12. Aspectos que Fundamentan el Trabajo de Grado

Legal:

El presente proyecto tiene como apoyo: la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación; Sus Reglamentos que permiten, facultan y facilitan la puesta en marcha de planes y proyectos tendientes al desarrollo de la educación y el deporte en el Ecuador.

En la Constitución de la República del Ecuador en el Título II Derechos, en el capítulo segundo: Derechos del buen vivir, en la sección cuarta: Cultura y ciencia Art 24 “Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre” (pg.32)

En el Título VII Régimen del buen vivir en el capítulo I sección sexta Cultura Física y tiempo libre en su Art. 381 manifiesta lo siguiente “El estado protegerá, promoverá y coordinará la Cultura Física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial.” (pg. 172)

De la misma forma se cita el Art. 383 que dice: “Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.” (pg. 173)

De acuerdo a la nueva ley del Deporte Educación Física y Recreación en el Título II del ministerio sectorial en su Art. 14.- sobre las Funciones y atribuciones, en su literal a) manifiesta lo siguiente: “Proteger, propiciar, estimular, promover, coordinar, planificar, fomentar, desarrollar y evaluar el deporte, educación física y recreación de toda la población, incluidos las y los ecuatorianos que viven en el exterior” (pg. 4)

Literal b) “Auspiciar la masificación, detección, selección, formación, perfeccionamiento, de las y los deportistas, prioritariamente a escolares y colegiales del país” (pg.4)

Para que la nueva organización deportiva que se plantea esté legalmente constituida y tenga el apoyo necesario, se toma en consideración al Literal g) en donde es obligación del ministerio: “ Aprobar los proyectos o programas de las organizaciones deportivas contempladas en esta Ley que se financien con recursos públicos” (pg. 4)

Literal l): “Ejercer la competencia exclusiva para la creación de organizaciones deportivas, aprobación de sus Estatutos y el registro de sus directorios de acuerdo a la naturaleza de cada organización” (pg. 4)

Finalmente para el presente trabajo de grado se toma muy en cuenta el enunciado del literal r): “Fomentar y promover la investigación, capacitación deportiva, la aplicación de la medicina deportiva y sus ciencias aplicadas” (pg. 5)

Administrativo.

Producto de las conversaciones y socialización en las etapas de construcción del trabajo de grado, con autoridades de la UTN, dirigentes deportivos y maestros de Educación Física, se consiguió establecer compromisos de cooperación y apoyo en la ejecución del plan y los programas de capacitación propuestos, pues consideran que es un aporte significativo en la capacitación de los recursos humanos y en el fomento e implementación del Voleibol en la ciudad de Ibarra.

Además existe la voluntad para crear y conformar un nuevo organismo deportivo, según la nueva Ley del Deporte corresponde a una asociación por deporte, que en este caso se conformaría la Asociación Provincial de Voleibol.

Financiero.

El financiamiento requerido para la investigación y ejecución del proyecto correrá a cargo del investigador.

Además se cuenta con la disposición de los materiales, infraestructura e instalaciones de las instituciones a investigar.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación.

El presente trabajo de grado por su modalidad corresponde a un proyecto de desarrollo, el mismo que está orientado a solucionar un problema de carácter administrativo del deporte en los organismos deportivos, educativos relacionados por la falta de práctica del voleibol en la localidad.

Con el propósito de determinar los factores que están influyendo en la falta de fomento y promoción en la práctica del voleibol por parte de los directivos de las federaciones deportivas, clubes e instituciones educativas de la ciudad de Ibarra, y las condiciones de infraestructura y motivación por parte de los docentes de educación física en aplicar los conocimientos teóricos y prácticos del voleibol adquiridos durante su formación universitaria.

En lo que corresponde al diagnóstico se utilizó la investigación descriptiva, la misma que permitió describir el objeto de estudio y el campo de acción en donde se ubica el problema, realizar el análisis e interpretación de la información resultante del instrumento aplicado a los dirigentes deportivos, directivos, docentes de Educación Física y autoridades de los planteles educativos fiscales de la Ciudad de Ibarra.

Según la naturaleza y el problema, la investigación es de carácter cuantitativa - cualitativa, ya que en la fase de análisis de los resultados se utilizó

la estadística descriptiva, y lo cualitativo se aplicó en el momento de interpretar, discutir los resultados y en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

Su diseño es no experimental, de corte transversal ya que se recogió la información en un solo momento durante la fase de diagnóstico, en la misma se indagó a los directivos y profesores del área; lo que permitió visualizar con claridad lo que estaba ocurriendo con la problemática en ese instante, y posteriormente tomar las decisiones más adecuadas para formular la propuesta más idónea a fin de modificar positivamente la realidad deportiva y educativa.

Por el lugar es una investigación de campo, ya que la investigadora acudió personalmente a aplicar el cuestionario, lo que permitió recoger la información y después de analizar e interpretar los resultados entender la naturaleza e implicaciones, que tiene el problema en los ámbitos de la administración, organización deportiva y de la enseñanza del voleibol en las instituciones educativas.

Por el alcance es un estudio de caso de carácter descriptivo, propositivo ya que parte de describir el fenómeno de la falta de fomento y promoción tal cual como aparece en la realidad, propone una posible solución viable para resolver el problema de administración deportiva al sugerir la creación de un nuevo organismo deportivo que se encargue del fomento, promoción y desarrollo del Voleibol.

Para solucionar la falta de fomento, promoción y práctica del Voleibol en los estudiantes de Educación General Básica de los Colegios Fiscales Urbanos de la Ciudad de Ibarra se diseñó un plan que incluye convenios de cooperación y proyectos de capacitación para los dirigentes deportivos, directivos y profesores de instituciones educativas de la ciudad de Ibarra.

3.2. Población

La población está conformada por sesenta y nueve (69) personas que están involucradas directamente en la administración y organización deportiva en la ciudad de Ibarra. Los mismos que pertenecen a 24 clubes, 8 asociaciones

deportivas de la Provincia de Imbabura y 12 Colegios Fiscales Urbanos de la Ciudad de Ibarra.

3.2.1. Grupo de Estudio

Al ser un estudio de caso, la investigación se desarrollará en toda la población, por lo que las unidades de observación son treinta y nueve (39) personas dedicadas a la dirigencia deportiva de federaciones, asociaciones y clubes deportivos; así como también treinta (30) docentes encargados de la enseñanza de la educación física y los deportes en las instituciones educativas fiscales de la Ciudad de Ibarra durante el año 2010.

ESTAMENTOS	f	%
DIRIGENTES	39	56.52
PROFESORES DE CULTURA FÍSICA	30	43,48
TOTAL DE LA POBLACIÓN	69	100

3.3. Definición Operacional de las Variables

1. Organismos Deportivos y Educativos.

1.1 Organismo Deportivo.

Existen dos tipos de organismos que se encargan de administrar y organizar el deporte:

- a) Son todas las entidades formales, organizadas que cumplen con lo establecido en la Ley del Deporte del Ecuador, que son filiales a la FEDENADOR y que tienen como misión el fomento y desarrollo del deporte amateur a nivel competitivo en todas sus categorías en la provincia de Imbabura y la Ciudad de Ibarra.
- b) Son las entidades formales y filiales a FEDENAES, que se encargan de fomentar y organizar al deporte recreativo a nivel estudiantil en la provincia.

1.2 Organismo Educativo.

Son todas las instituciones educativas fiscales de Educación General Básica legalmente constituidas y que se encuentran en el sector urbano de la ciudad de Ibarra.

2. Administración Deportiva

Son las acciones que realizan los directivos de los organismos deportivos a fin de promover, difundir, organizar y desarrollar el deporte al interior de su organización, cumpliendo las etapas de planeación, organización, dirección y control de manera sistemática para tener una adecuada y eficiente administración del deporte, con el propósito de obtener altos logros y resultados deportivos a nivel local y nacional.

3.4. Determinación de las Variables

Las variables o categorías se evidencian en la formulación del problema siendo el fomento y promoción del Voleibol en las organizaciones deportivas e instituciones educativas urbanas de la Ciudad de Ibarra, las que rigen la investigación.

3.4.1 Operacionalización de Variables

3.4.1.1 Análisis de las Variables, Dimensiones e Indicadores

En la categoría o variable Organismos Deportivos y Educativos tenemos dos dimensiones.

- **Instituciones deportivas públicas.-** Indicadores (FDI, FDEI, a asociaciones, clubes)
- **Instituciones educativas.-** Indicadores (Colegios Fiscales urbanos de la Ciudad de Ibarra)

En la categoría o variable Administración Deportiva tenemos cuatro dimensiones.

- **Planificación.-** Indicadores (Misión, Objetivos, Metas, Estrategias, Políticas, Procedimientos, Reglas, Presupuesto)
- **Organización.-** Indicadores (Jerarquización, funciones, obligaciones)
- **Dirección.-** Indicadores (autoridad, comunicación, motivación, liderazgo, supervisión)
- **Control.-** Indicadores (normas, sistemas de control resultados)

En la categoría o variable voleibol tenemos dos dimensiones.

- **Fundamentos técnicos.-** Indicadores (Ofensivos y Defensivos)
- **Reglamentación.-** Indicadores (Medidas Reglamentarias, Equipos, Anotaciones, Estructura del juego, Sustituciones)

3.5. Procedimiento de Recolección de la Información.

Para la recolección de la información, se utilizó un cuestionario, el mismo que fue aplicado a 30 docentes de Educación Física que laboran en los colegios fiscales de la ciudad de Ibarra y a 39 dirigentes deportivos de los organismos deportivos oficiales que dirigen el deporte amateur y el estudiantil, como son FDI, FDEI, Asociaciones y Clubes. El proceso de recoger la información la realizó personalmente la investigadora, teniendo la total colaboración de los directivos y docentes.

3.6 Instrumentos

Para obtener toda la información que se requería, en respuesta a los objetivos específicos planteados en la investigación se diseñaron dos instrumentos, que consistieron en dos cuestionarios de preguntas cerradas de opción múltiple, para dirigentes deportivos y para docentes de Cultura Física, de los Colegios Fiscales Urbanos de la Ciudad de Ibarra, respectivamente.

3.6.1 Elaboración del Instrumento

Se diseñaron dos cuestionarios el primero consta de 33 preguntas que permitió recoger la información de los dirigentes deportivos de las federaciones, asociaciones y clubes. El segundo cuestionario consta de 18 preguntas, el cual se

aplicó a los docentes de Educación Física que trabajan en las instituciones educativas fiscales de la ciudad de Ibarra.

Una vez terminado el diseño de los cuestionarios se procedió a realizar la validación de los mismos, recurriendo a reconocidos profesionales de la educación, es así que colaboró la Dra. Nuria Galárraga, el Msc Fabián Posso, el Msc. Jacinto Méndez. y el Msc. Manuel Chiriboga.

Posteriormente se realizó una prueba piloto, la misma que se aplicó a 10 docentes de Educación Física y a 12 dirigentes deportivos, este procedimiento sirvió para verificar si el instrumento era fácil de manejar y sus preguntas eran claras y objetivas.

3.7 Métodos

3.7.1 Métodos Teóricos

Los **métodos teóricos** empleados en la investigación son:

3.7.1.1 El Método Científico

Es el método de la investigación, el mismo que orientó el presente trabajo en todo el proceso, desde la determinación del problema, la construcción del anteproyecto con todos sus componentes, la recopilación de la información de las unidades de observación, hasta la redacción del informe final, que con la utilización de una serie de procedimientos se obtiene un documento organizado, sistemático que brinda una comprensión adecuada de la estructura y dinámica del objeto de estudio; en donde se encuentra la propuesta planteada por la investigadora como posible solución viable al problema motivo del presente estudio además de las conclusiones y recomendaciones.

3.7.1.2 Método Analítico Sintético

El uso del método **analítico sintético** posibilitó descomponer el problema en un conjunto de partes, de cuyo análisis se pudo determinar a ciertos factores al interior de las organizaciones que estaban influyendo en

la limitada acción de los actores de la administración deportiva en fomentar y desarrollar el voleibol en las entidades deportivas y educativas de la Ciudad de Ibarra.

Este método aportó en dos momentos básicos de la investigación, el primero permitió conocer ciertos aspectos que constituían las causas del objeto de estudio, partiendo de los datos obtenidos se procedió a determinar los elementos que se necesitaba modificar por parte del investigador, con el propósito de solucionar el problema que se evidencia por la falta de práctica del voleibol en la Ciudad de Ibarra.

3.7.1.3 Método Dialéctico

Este método permitió a la investigadora comprender la estructura y dinámica del objeto de estudio, determinando sus características y los factores intrínsecos y extrínsecos que están influyendo para que el voleibol no se practique en la provincia.

Además permitió comprender el fenómeno, desde la perspectiva de la forma de administrar y organizar el deporte por parte de los directivos al interior de sus organizaciones; la predisposición e interés de los dirigentes deportivos y autoridades de los planteles educativos fiscales de la Ciudad de Ibarra por fomentar el voleibol como deporte oficial en sus organizaciones deportivas e instituciones educativas respectivamente, finalmente se pudo establecer las condiciones de la infraestructura y el compromiso de los docentes de Educación Física para liderar el proceso de implementación de esta nueva disciplina deportiva. Esta información permitió ser el punto de partida para elaborar la propuesta que permitirá la transformación de la realidad vigente.

3.7.1.4 El Método Inductivo Deductivo

Este método permitió relacionar algunos hechos puntuales, que partiendo de la realidad, necesidades e intereses de ciertos directivos de clubes, asociaciones deportivas o de instituciones educativas, podemos relacionar con las necesidades colectivas de la juventud de la ciudad de

Ibarra y conformar un nuevo organismo deportivo, el mismo que será el encargado de promocionar, implementar y evaluar la práctica del voleibol en la provincia de Imbabura. Además sirvió para relacionar lo general con lo particular, tomando en cuenta las teorías de la administración y organización deportiva con los procedimientos que adoptan los directivos en la práctica.

3.7.1.5 El método Hermenéutico o Interpretativo

Este método es propio de la investigación cualitativa, el mismo que permitió interpretar, clarificar y entender el problema desde la perspectiva social y cultural del fenómeno, sirvió para interpretar algunos textos, y explicar desde un contexto pragmático los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los dirigentes deportivos y docentes de Educación Física y finalmente en la fase de triangulación o discusión de resultados en donde se redacta integrando los postulados teóricos, los hallazgos del diagnóstico y los pensamientos como investigadora.

3.7.2 Métodos Prácticos

Dentro de los **métodos prácticos o empíricos** se utilizó la encuesta, la misma que fue aplicada directamente por la investigadora, y permitió obtener un signúmero de datos objetivos, sobre los directivos y profesores de Cultura Física.

3.7.3 Método Matemático

Con el propósito de registrar, procesar y describir la información obtenida de las encuestas aplicadas a los directivos de Federaciones, asociaciones, clubes deportivos y docentes de Educación Física, se utilizó la estadística descriptiva, seleccionando procedimientos como sumatorias, de las frecuencias absolutas y relativas, cálculos porcentuales, los que sirvieron para elaborar cuadros, tablas y diseñar histogramas de acuerdo a los porcentajes mayoritarios.

3.8 Técnicas

Las técnicas tienen gran relación con la obtención de información para cumplir los objetivos planteados; por lo cual se utilizó la técnica de la consulta bibliográfica, para la construcción del marco teórico por lo que se recurrió a consultar en revistas especializadas, bibliotecas públicas, particulares y el internet.

También se utilizó la encuesta que orientó un adecuado diseño y estructuración de un cuestionario integrado por una serie de preguntas con varios ítems, que permitió recopilar la información de los directivos y docentes investigados.

CAPITULO IV

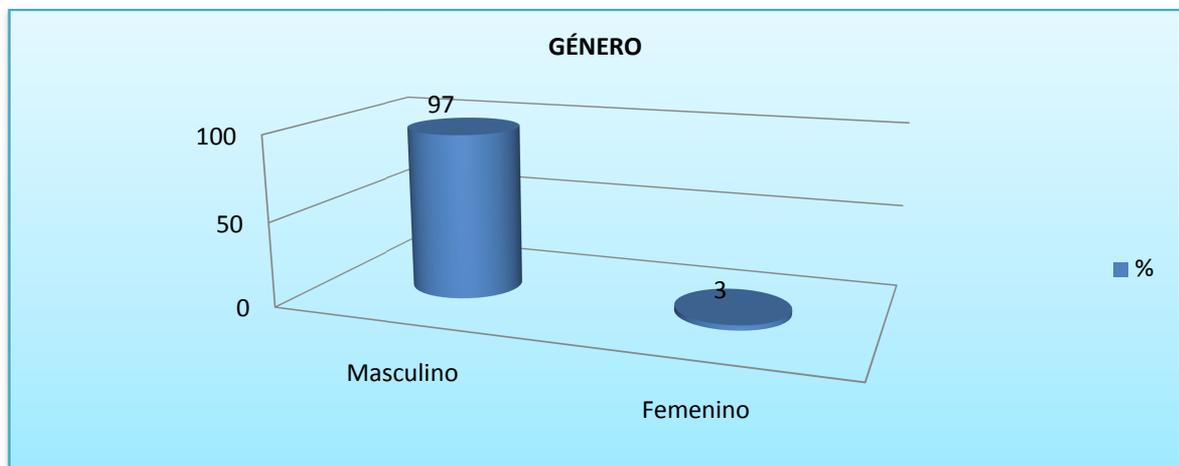
RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados de la encuesta realizada a Dirigentes Deportivos

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos en la investigación de campo, considerando los porcentajes mayoritarios de las respuestas emitidas por los encuestados; para efecto de ampliación de cualquier consulta los cuadros de resultados constan en los anexos.

1.- Género

Gráfico 1

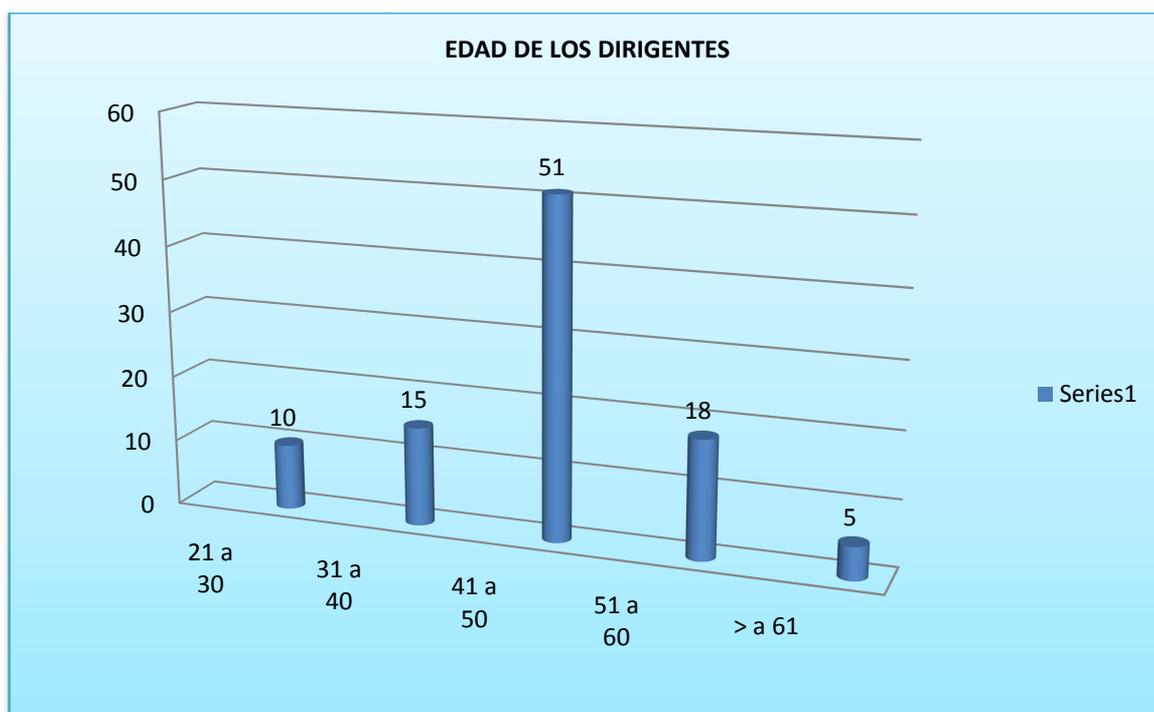


Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

Casi la totalidad de dirigentes pertenecen al género masculino, esto refleja que en nuestro medio se sigue manteniendo una fuerte tendencia donde ciertas actividades son solo para varones y poco o nada se involucran las mujeres en la dirigencia deportiva.

2.- Sírvase escribir su edad

Gráfico 2

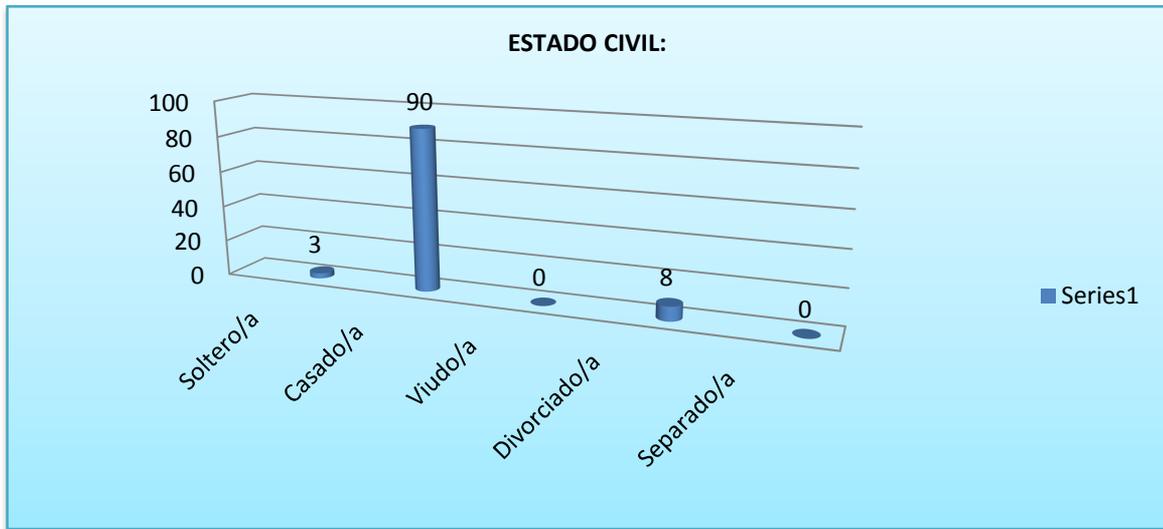


Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

La mayoría de dirigentes deportivos están en edad madura que sobrepasa los 40 años de edad, por lo que dicha actividad la pueden cumplir con responsabilidad y seriedad

3.- Estado civil

Gráfico 3



Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

Casi la totalidad de los dirigentes encuestados son casados, lo que significa que las personas que no tienen lazos conyugales no se interesan por ejercer la dirigencia deportiva.

4.- Cuál es su nivel de formación

Gráfico 4

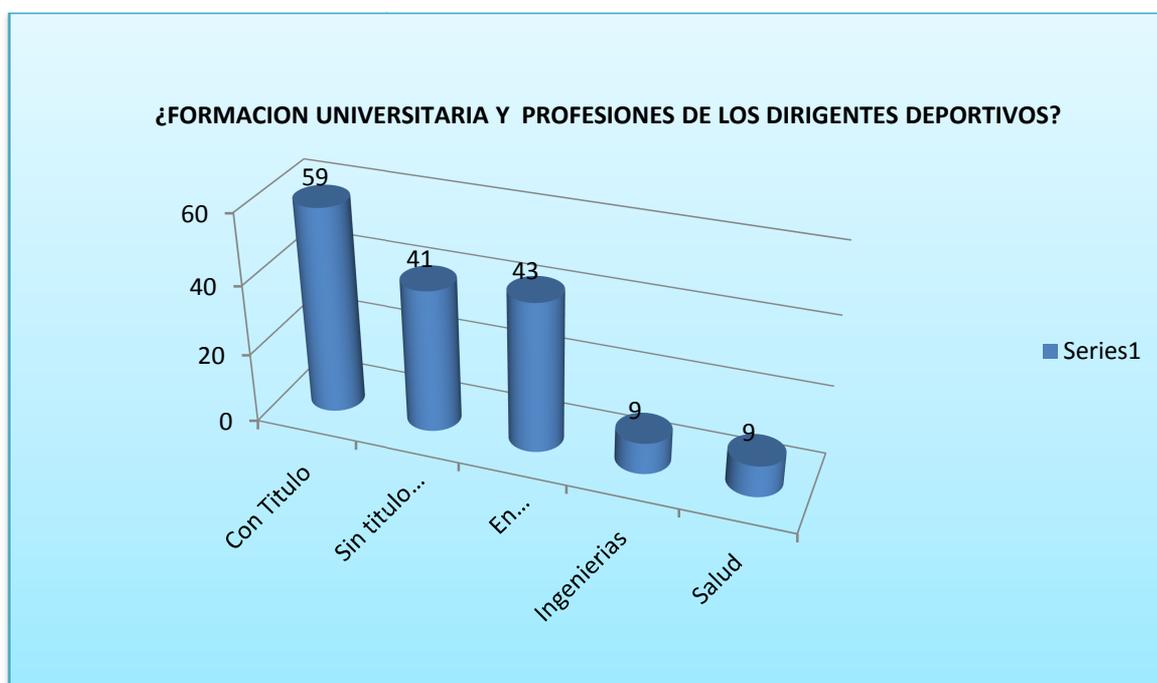


Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

La mayoría de dirigentes deportivos han terminado la secundaria por lo que se avizora, se pueden desenvolver sin ningún problema a la hora de realizar las actividades dirigenciales y tienen las habilidades básicas de lectura y escritura como para participar en eventos de capacitación.

5.- Si Ud. tiene formación universitaria: ¿Indique cuál es su profesión?

Gráfico 5



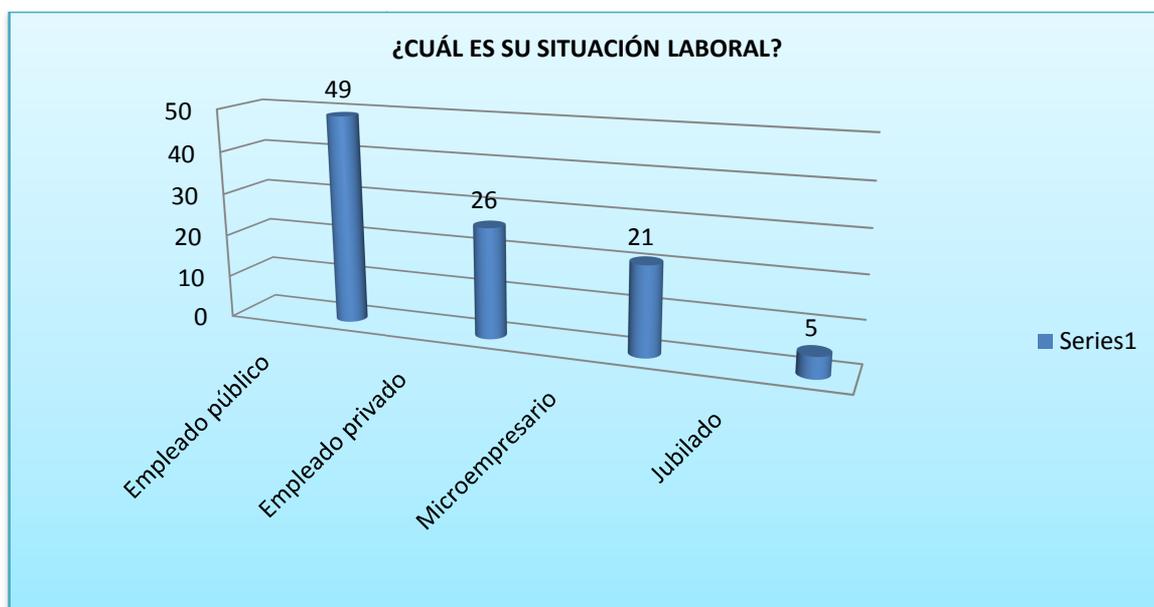
Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

De la totalidad de dirigentes encuestados, 16 dirigentes que equivale al 41% no posee ningún título Universitario, en cambio 23 dirigentes deportivos que equivale al 59% posee algún título universitario, y de esta totalidad un porcentaje mayoritario corresponde a una profesión en educación, estos resultados son alentadores ya que durante su formación inicial, las universidades dotaron de la suficiente motivación para que se vinculen con la comunidad y no necesariamente en actividades de su profesión, pues es evidente que existe una gran predisposición a participar en el voluntariado deportivo.

Es una oportunidad para que la UTN oferte servicios de formación académica y profesional al 41% de los dirigentes deportivos encuestados que no poseen ningún título profesional.

6.- ¿Cuál es su situación laboral?

Gráfico 6



Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

La mayoría de personas que cumplen las funciones de dirigentes deportivos son empleados públicos o privados, se nota claramente que muy pocos microempresarios se involucran en esta actividad. No cabe duda que este hecho no permite que las organizaciones deportivas, tengan una visión empresarial en donde se gestione los recursos económicos y materiales, además se establezca un modelo de administración ágil y eficiente en sus clubes.

7.- ¿Qué tiempo está dedicado a la dirigencia deportiva?

Gráfico 7



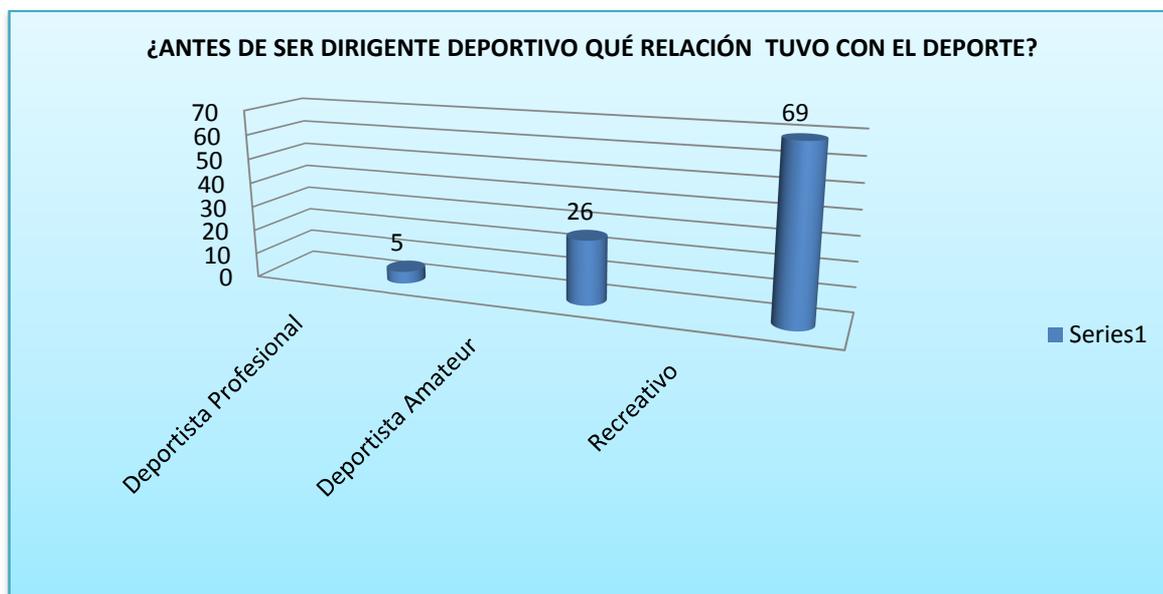
Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

La mayoría de dirigentes deportivos poseen una experiencia entre 2 a 5 años es un grupo relativamente joven, que está en condiciones de ser capacitado o actualizado en la administración de las organizaciones deportivas, legislación deportiva y otras temáticas afines.

Sin embargo un 33% de los dirigentes encuestados tienen una experiencia superior a los seis años, lo cual es muy valioso y se pueden aprovechar sus vivencias para conformar los equipos de capacitación; un 8% tiene mucha experiencia los mismos que pueden convertirse en dirigentes mentores para los más jóvenes o para quienes deseen involucrarse en el ámbito de la dirigencia de las organizaciones deportivas de la Ciudad de Ibarra.

8.- ¿Antes de ser dirigente deportivo qué relación tuvo con el deporte?

Gráfico 8

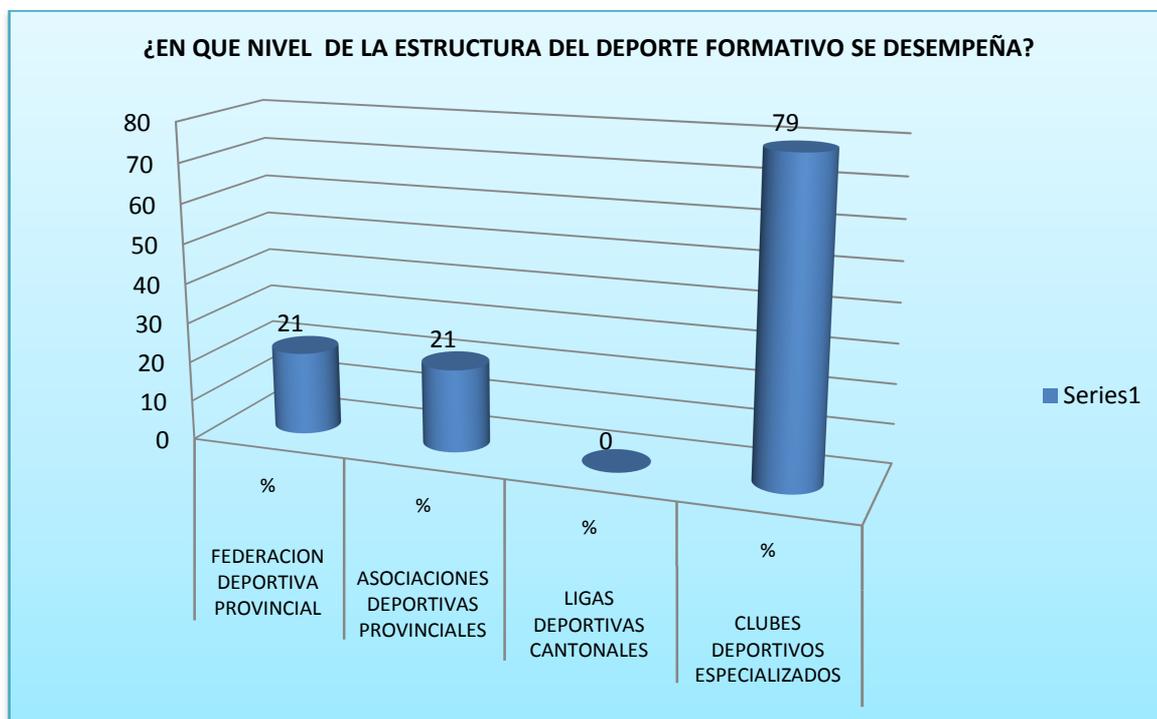


Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

La totalidad de dirigentes que están al frente de los organismos deportivos de la provincia y ciudad han estado antes vinculados a la práctica de algún deporte de forma amateur, esto es en las ligas barriales de la ciudad de Ibarra. Esta condición si bien les ha permitido tener un conocimiento de la práctica deportiva común, su campo de referencia sobre las necesidades y requerimientos que tienen los deportistas durante el proceso de preparación, competencias y periodos de transición es limitada. Así mismo difícilmente pueden comprender las emociones y frustraciones cuando los deportistas no disponen de los equipos y materiales adecuados para la preparación y participación, como también reconocer, entender y comprender las emociones durante las competencias y los resultados obtenidos.

9.- ¿En qué nivel de la estructura del deporte formativo se desempeña?

Gráfico 9



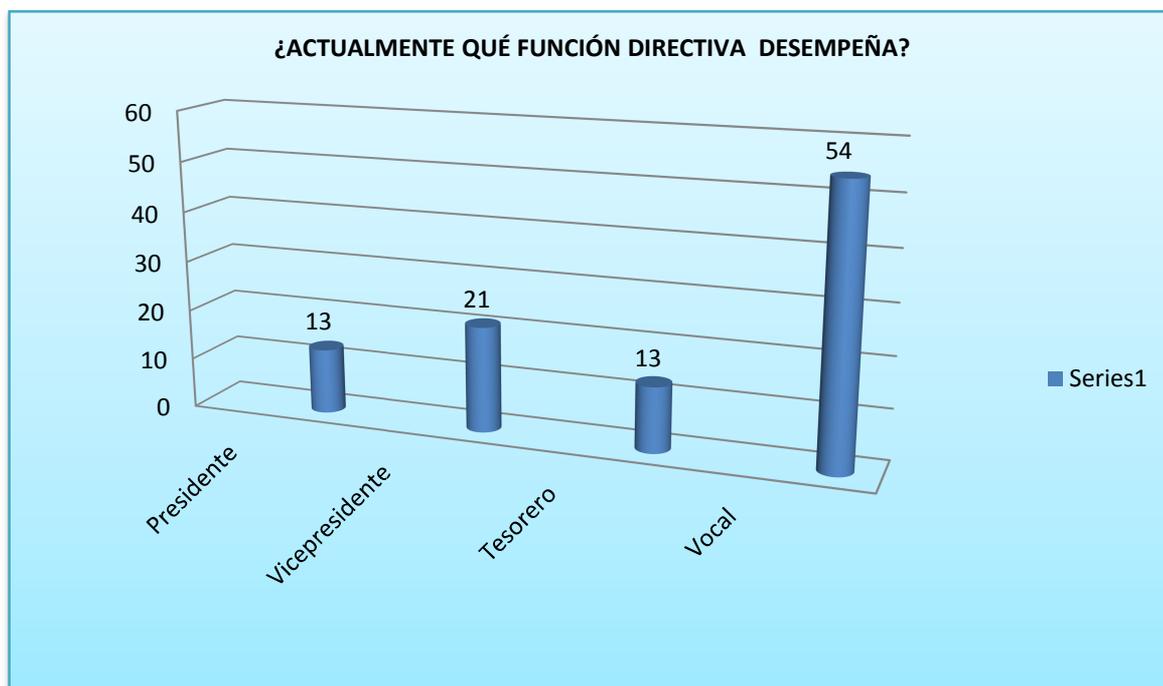
Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

De acuerdo a la Ley del Deporte del país, el club es la célula o el estamento básico en la estructura de las organizaciones deportivas; lo que se confirma en la investigación de campo, ya que la mayoría de dirigentes deportivos desempeñan sus funciones en los clubes especializados, los mismos que conforman las asociaciones por deporte.

Los dirigentes que presiden las asociaciones deportivas también se desempeñan como directivos de la Federación Deportiva Provincial de Imbabura puesto que por ley son parte del directorio.

10.- ¿Actualmente qué función directiva desempeña?

Gráfico 10

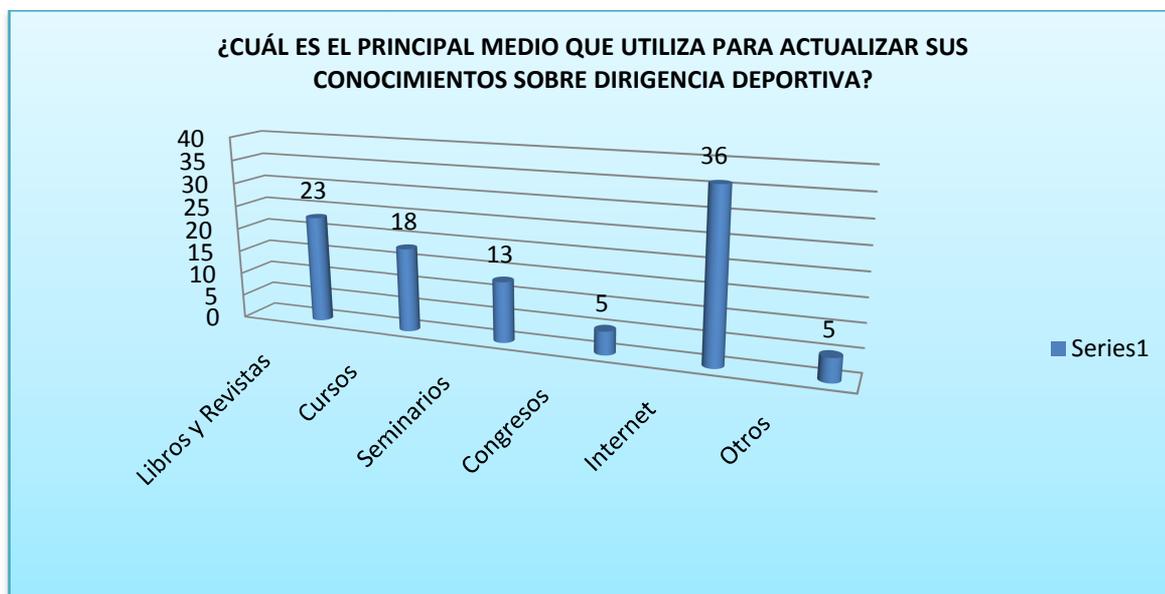


Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

Del total de dirigentes encuestados se observa que el 54% se desempeñan como vocales en su organización, siendo estos quienes están presentes en las reuniones, mingas, vocalías u otras actividades que signifiquen representar al club u organización que les delega. Los mismos vocales están presentes en las reuniones de la federación deportiva provincial y solo a reuniones especiales asisten los presidentes de las asociaciones y clubes.

11.- ¿Cuál es el principal medio que utiliza para actualizar sus conocimientos sobre dirigencia deportiva?

Gráfico 11



Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

El medio que más utilizan los dirigentes deportivos encuestados es el internet, por lo que es evidente que los dirigentes deportivos son autodidactas y se detecta que están acorde a la tecnología, sin embargo también acuden a libros y revistas para mantenerse informados.

La asistencia a cursos, seminarios y congresos tiene una baja respuesta, probablemente se deba a que no existe la oferta suficiente por las entidades educativas y deportivas de la ciudad.

12.- ¿Su institución deportiva cuenta con un registro actualizado de socios activos y pasivos?

Gráfico 12



Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

La mayoría de los directivos encuestados responden que sus organismos deportivos mantienen un registro de socios activos, lo que no sucede con el registro de los socios pasivos, ya sea porque la organización y su estructura no lo prevén o porque no les interesa vincular a personas que dejan de asistir en determinada temporada.

13.- ¿Su organización tiene un plan de trabajo anual y/o estratégico?

Gráfico 13

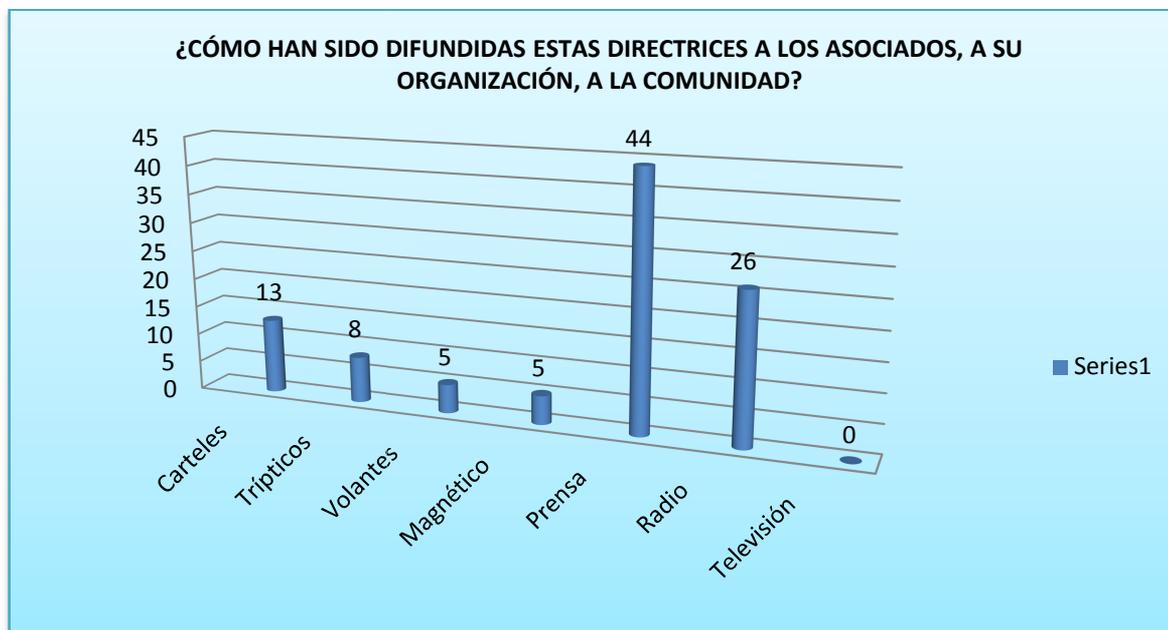


Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

La mayoría de dirigentes encuestados manifiestan que su organización no dispone de un plan de acción, lo que significa que la organización no tiene claro o no tiene definidas las políticas, propósitos y metas. Esta respuesta nos permite inferir que la gestión en las organizaciones deportivas se realiza sin ningún criterio o conocimiento técnico, no se evalúan los resultados y solo se improvisa la participación deportiva en los distintos eventos. Quizá esto se deba a una falta de formación de los dirigentes en la administración deportiva.

14.- ¿Cómo se difunden las directrices de acción a los asociados, de su organización, y/o a la comunidad?

Gráfico 14

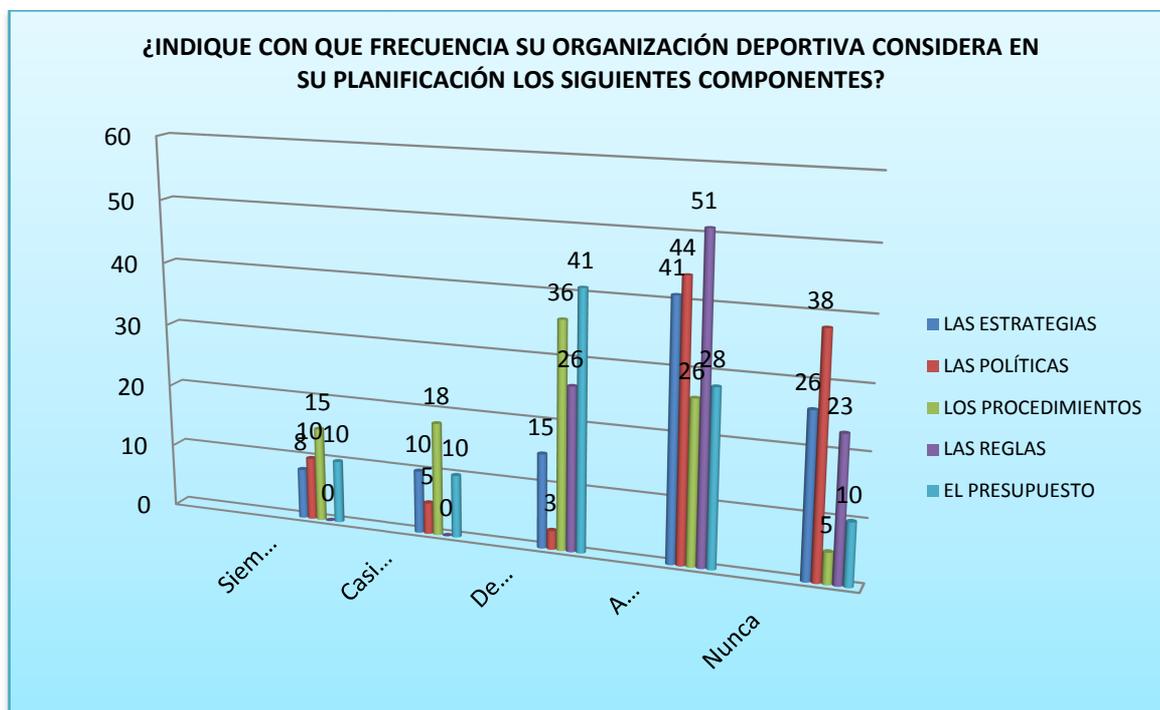


Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

Los medios de difusión que utilizan los directivos para dar a conocer las actividades sociales, culturales y deportivas de sus organismos, así como los resultados deportivos, principalmente es por la prensa escrita a través de boletines, en segundo lugar usan la radio en los espacios de los programas deportivos. Las otras formas de información son utilizadas muy escasamente, lo que evidencia que las organizaciones deportivas no disponen de los recursos económicos suficientes para difundir y promocionar sus acciones.

15.- ¿Indique con qué frecuencia su organización deportiva considera en su planificación los siguientes componentes?

Gráfico 15

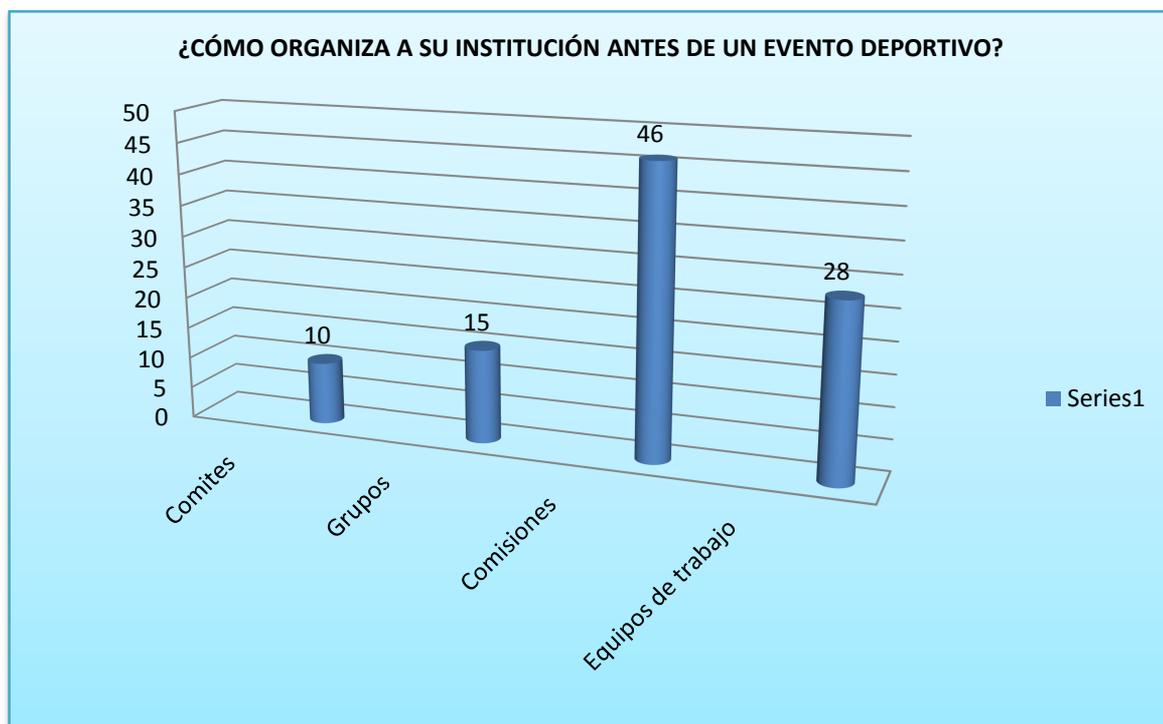


Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

Es evidente que la mayoría de los directivos no realizan una planificación para su periodo o para el año, lo que significa que planifican las actividades de acuerdo a como aparecen los compromisos deportivos, para ello a veces se plantean reglas, políticas, utilizan estrategias de organización y participación de sus miembros en el cumplimiento de tareas en las comisiones asignadas, por lo que podemos concluir que no se realiza planificación y se improvisa acciones, afectando esto a los resultados que se obtienen.

16.- ¿Cómo organiza a su institución antes de un evento deportivo?

Gráfico 16



Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

La mayoría de las organizaciones deportivas ya sean clubes, asociaciones o federaciones organizan a sus miembros en comisiones, a fin de cumplir con las actividades de organización o participación en eventos deportivos; esto evidencia la ausencia de estructura organizacional.

17.- ¿Cuáles son las prioridades de su organización deportiva?

Gráfico 17

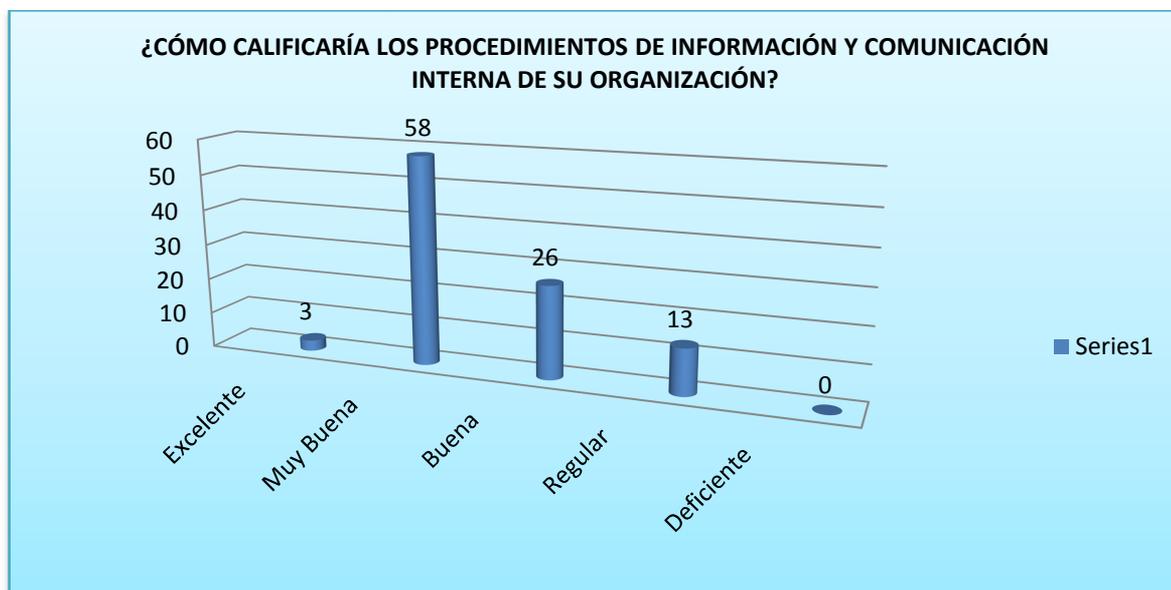


Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

Gran parte de los dirigentes de clubes y de ligas barriales responden que sus organizaciones tienen como prioridad la competencia deportiva, lo que significa que los dirigentes desconocen la verdadera misión que de acuerdo a la ley deben cumplir sus organismos, como es la de recrear a la colectividad y fomentar la práctica deportiva.

18.- ¿Cómo calificaría los procedimientos de información y comunicación interna de su organización?

Gráfico 18

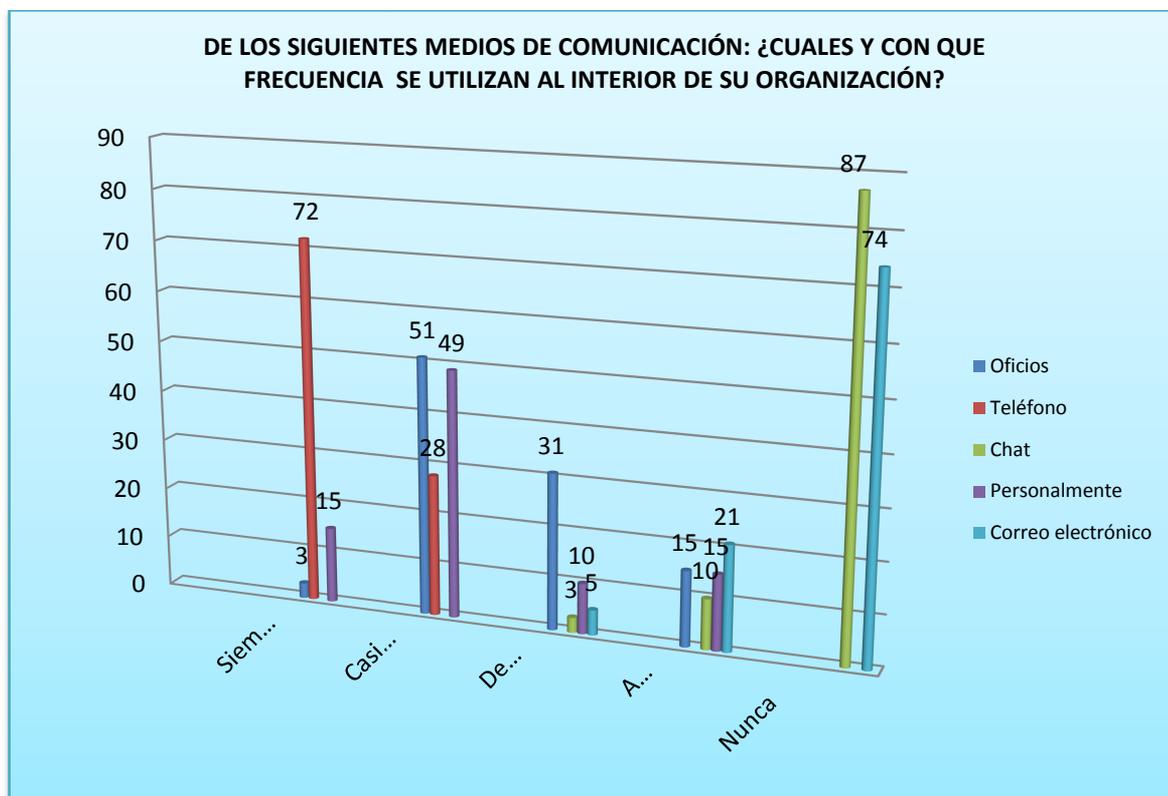


Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

La mayoría de los dirigentes deportivos evalúan como muy buenos los procedimientos de información y comunicación que se dan al interior de su organización, lo que permite afirmar que sus integrantes están informados de los aspectos administrativos, organizativos, de participación y gestión que fomenta su organización.

19.- ¿De los siguientes medios de comunicación: ¿cuáles y con qué frecuencia se utilizan al interior de su organización?

Gráfico 19

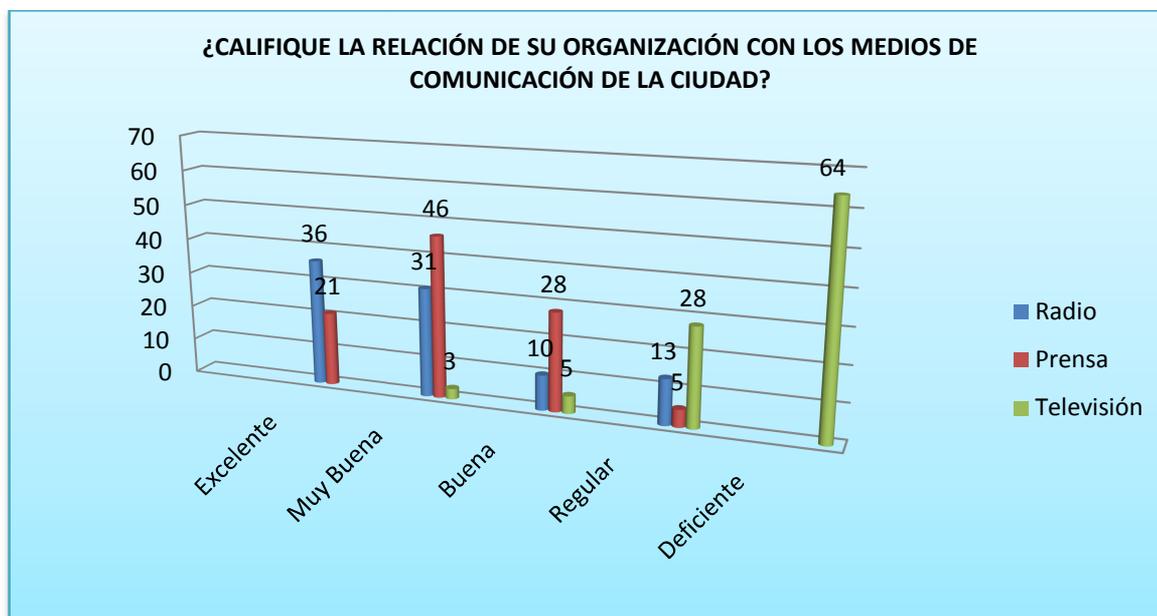


Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

La mayoría de dirigentes deportivos manifiestan que para comunicarse al interior de sus organizaciones siempre utilizan el teléfono, en segundo lugar usan los oficios y en tercer lugar lo hacen personalmente. No utilizan los medios tecnológicos modernos como el internet, tal vez por desconocimiento o por no disponer de estos elementos en sus organizaciones.

20.- ¿Califique la relación de su organización con los medios de comunicación de la ciudad?

Gráfico 20

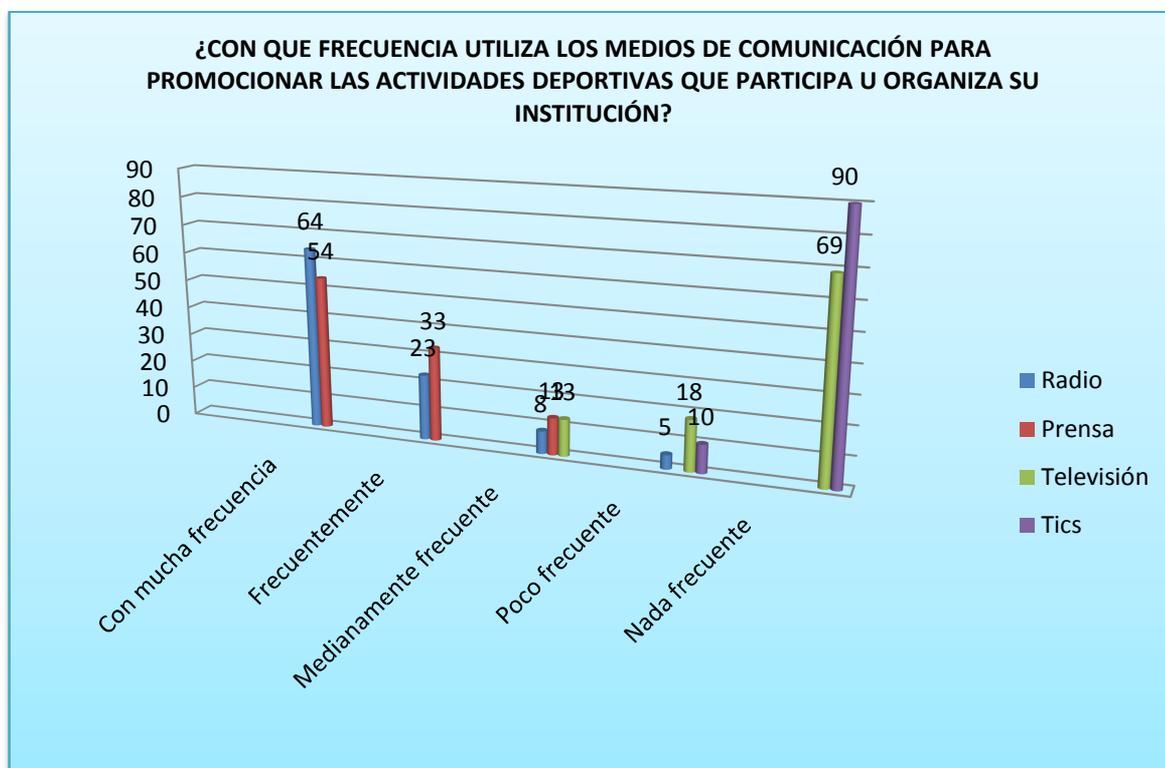


Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

En la ciudad los dirigentes de las organizaciones deportivas califican de muy buena a la relación que tienen con la radio y la prensa escrita local, no así con la televisión que obtiene una relación deficiente, todo esto puede ser a que este medio de comunicación destina escaso tiempo a entrevistar o indagar sobre actividades dirigenciales deportivas, haciendo que sus relaciones sean muy limitadas en este campo.

21.- ¿Con que frecuencia utiliza los medios de comunicación para promocionar las actividades deportivas que participa u organiza su institución?

Gráfico 21



Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

En la promoción de las actividades que organizan y participan las organizaciones deportivas de la ciudad, frecuentemente lo hacen por la radio y la prensa ya que son medios de comunicación más accesibles por poseer secciones deportivas y nada frecuente utilizan la televisión y las tics (páginas web, correo electrónico, chat u otros)

22.- ¿Qué estilo de dirección se utiliza en su organización?

Gráfico 22



Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

La mayoría de las organizaciones deportivas investigadas utilizan un estilo de dirección autocrática, esto es que la mayoría de las decisiones las toma el presidente, la participación de la directiva no es total y peor aún la participación de la asamblea; estos hechos se dan en los clubes no así las federaciones deportivas y la mayoría de las asociaciones que sin lugar a dudas tienen un estilo de dirección democrática donde participan activamente los miembros de la directiva.

23.- ¿La directiva delega funciones?

Gráfico 23

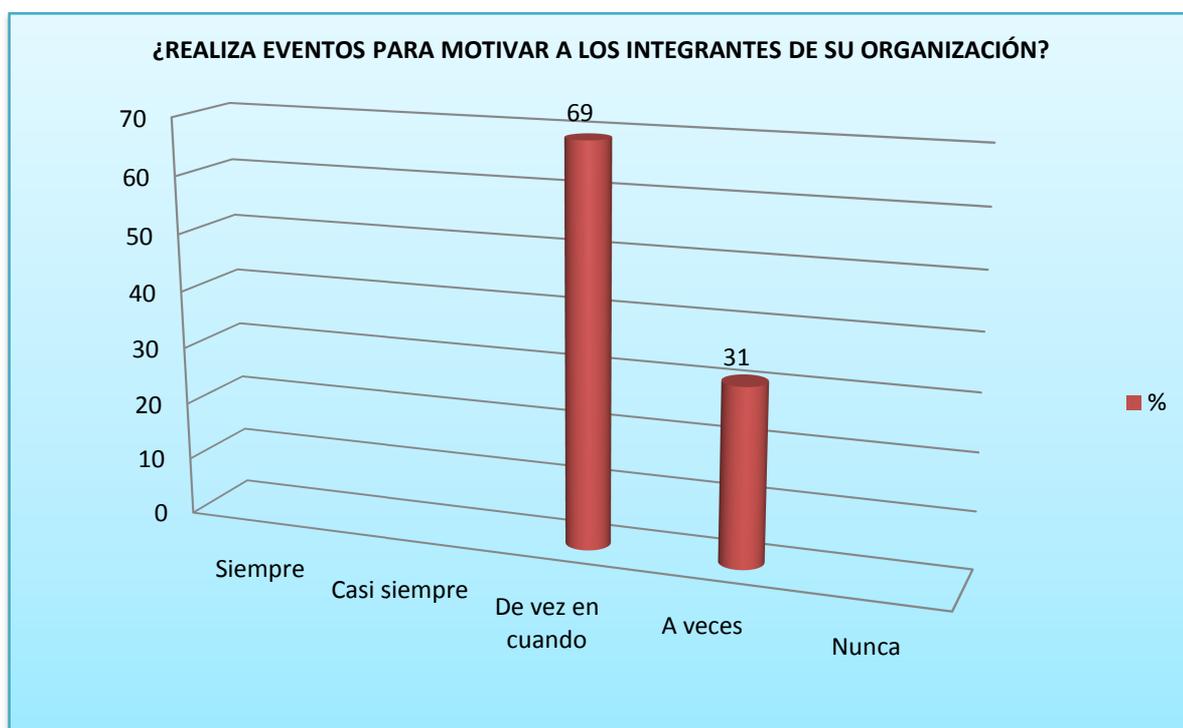


Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

La mayoría de las directivas de las organizaciones deportivas investigadas de vez en cuando delegan funciones, lo que permite hacer una administración poco participativa con sus miembros, demostrando que tienen una dirección autocrática vertical en la cual la toma de decisiones está a cargo de su presidente o a lo sumo de la directiva.

24.- ¿Realiza eventos para motivar a los integrantes de su organización?

Gráfico 24

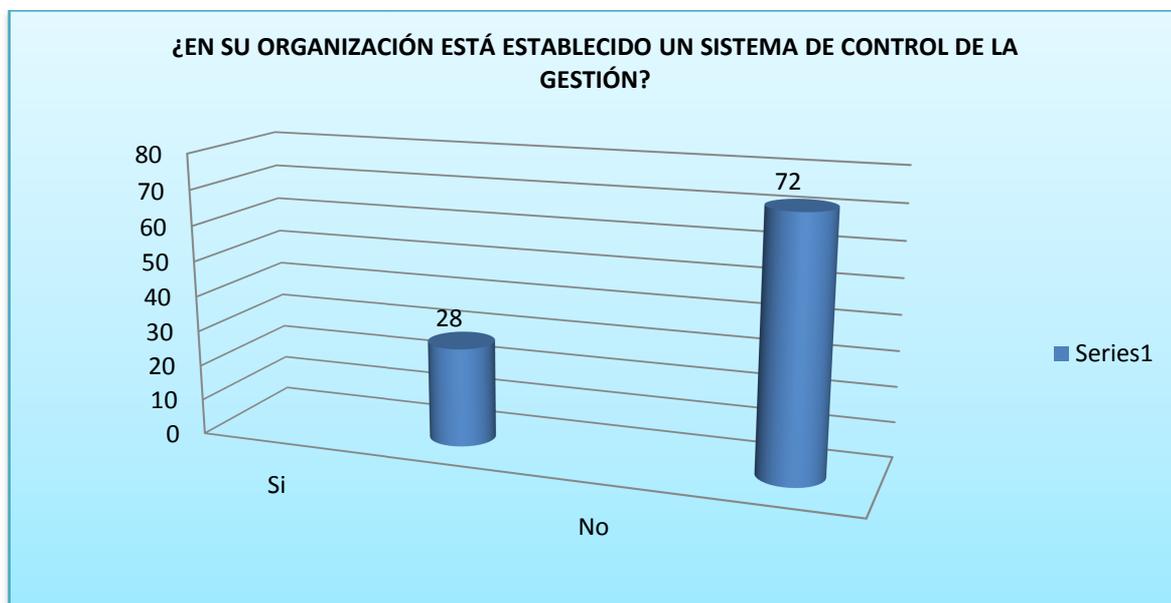


Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

La mayoría de los directivos informan que de vez en cuando organizan eventos para motivar a los integrantes de su organización, considerándolos como tales: a la directiva, socios, deportistas y padres de familia. Estos resultados evidencian una escasa visión y hábito en planificar y acudir a expertos, psicólogos, animadores físicos, o recurrir a la misma práctica de ciertas actividades sociales, culturales y recreativas para lograr la integración, mejorar el trabajo en equipo para la consecución de metas comunes al interior de las organizaciones deportivas, lo que posibilitaría formar una nueva cultura y cambiar la idiosincrasia de nuestra gente.

25.- ¿En su organización está establecido un sistema de control de la gestión?

Gráfico 25



Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

Las tres cuartas partes de los directivos encuestados, manifiestan que en sus organizaciones no tienen establecido un sistema de control de la gestión es decir, la acción de comprobar si los resultados de las tareas cumplidas corresponden con lo previsto; por ejemplo si sus directivos han tenido logros en la consecución de recursos financieros, donación de materiales, comodatos, convenios u otros.

26.- ¿Qué organismo realiza el control de la gestión?

Gráfico 26

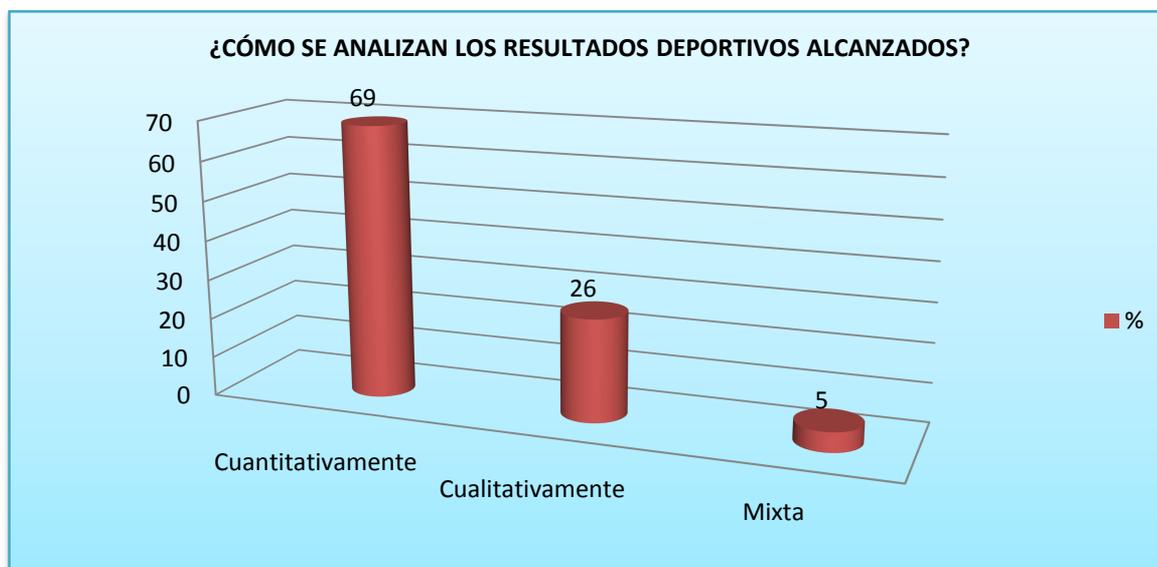


Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

El 75% de los dirigentes encuestados, están conscientes de que no existe ningún organismo que se encargue del control de la gestión que realizan los directivos de sus organizaciones, por lo que esta función la realizan los directorios o comisiones, que en muchos de los casos no relacionan los resultados obtenidos en cada periodo, con los objetivos y metas trazadas en la época de campaña y que realmente no se han integrado en un plan de desarrollo.

27.- ¿Cómo se analizan los resultados deportivos alcanzados?

Gráfico 27

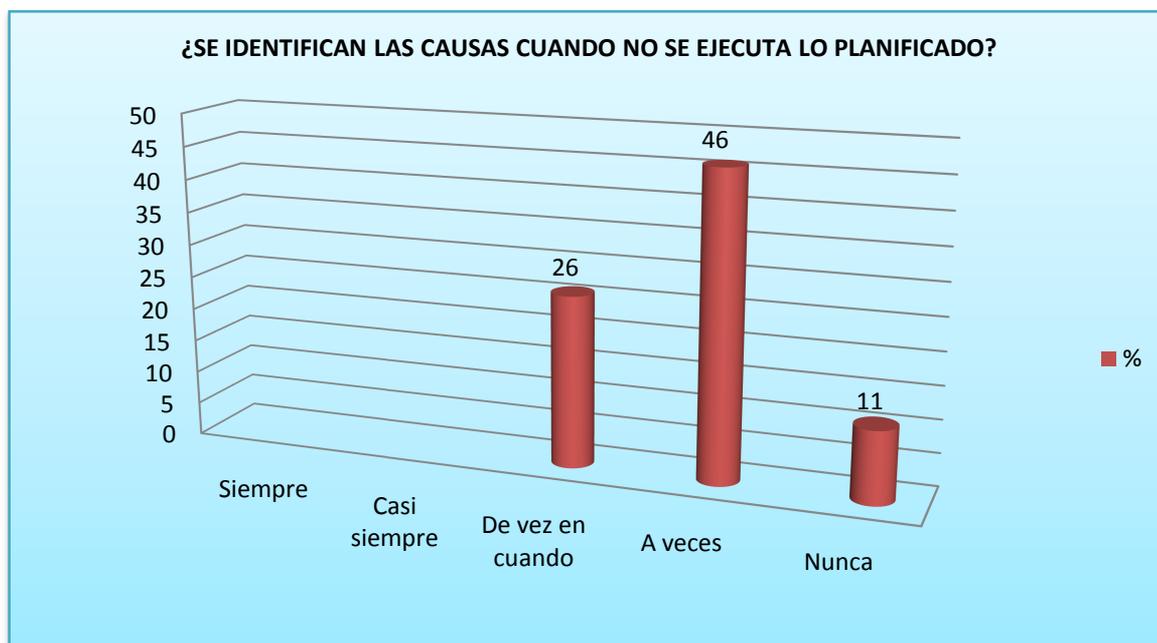


Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

A la gran mayoría de dirigentes deportivos, a la hora de evaluar los resultados alcanzados por sus organizaciones, o equipos deportivos les interesa hacerlo desde un punto de vista cuantitativo, esto es, verificar el lugar que ocupó en determinado certamen, el marcador obtenido, la cantidad de medallas. Sin considerar la forma o calidad de cómo se obtuvo dichos resultados, la forma de jugar, la calidad técnica de sus deportistas, el mejoramiento de sus marcas, la cantidad de deportistas promocionados al fútbol profesional, número de deportistas que integran las selecciones provinciales o nacionales. Esto se debe a que existe una fuerte influencia del deporte competitivo, dejando de lado al deporte formativo, educativo y recreativo.

28.- ¿Se identifican las causas cuando no se ejecuta lo planificado?

Gráfico 28

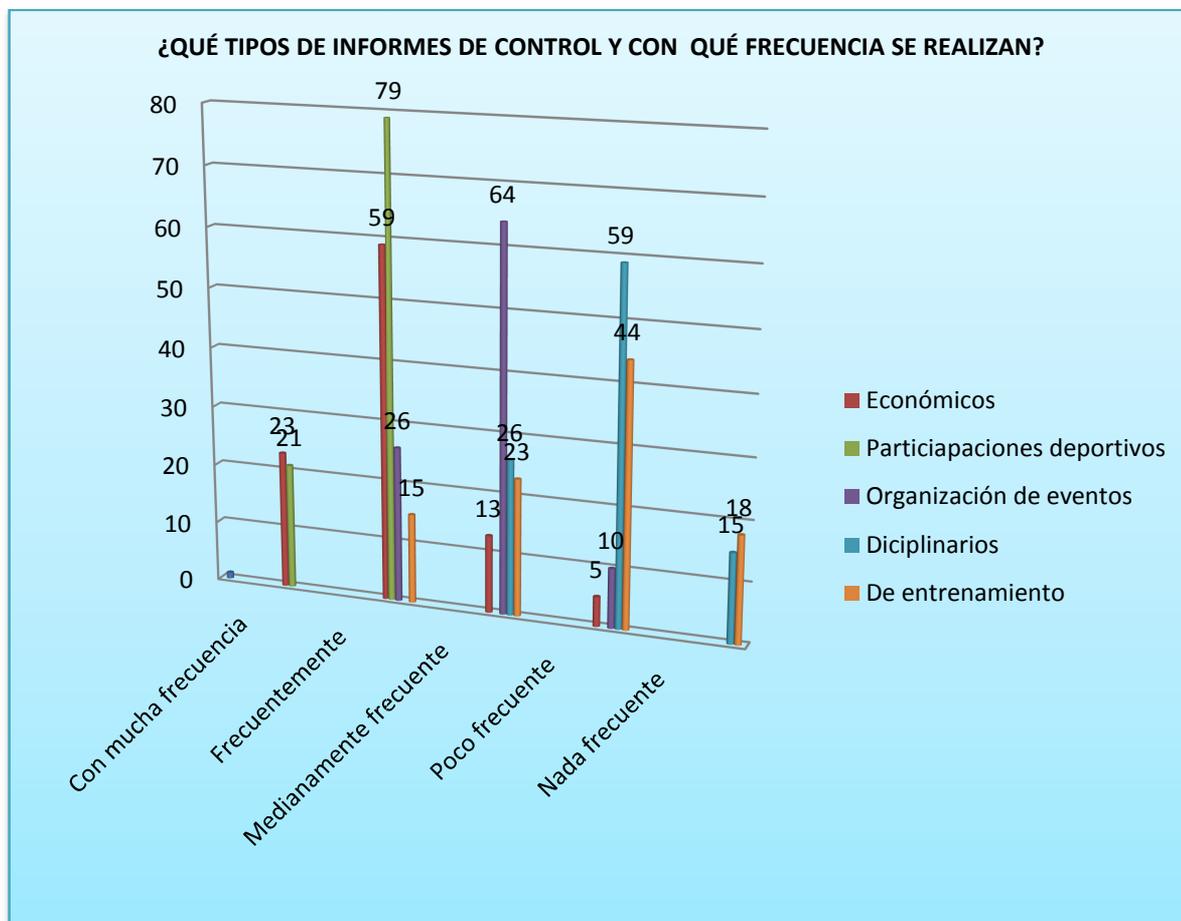


Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

Al no existir un organismo que se encargue de evaluar o controlar la gestión directiva, difícilmente se puede realizar un análisis de las causas o del porque no se ha llegado a la consecución de ciertos propósitos, que se han planteado, y que a veces esta labor la ejecutan los mismos directivos; ya que al no disponer de un plan se hace difícil contrastar sus resultados y realizar con eficiencia esta labor.

29.- ¿Qué tipos de informes de control y con qué frecuencia se realizan?

Gráfico 29



Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

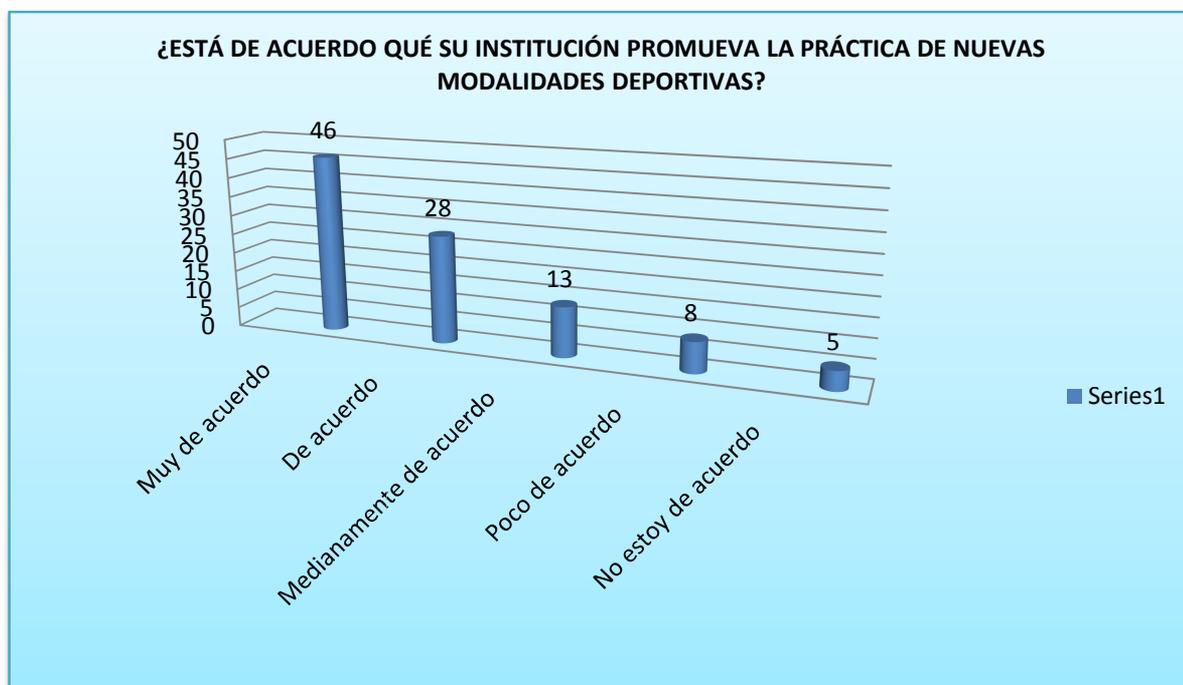
Frecuentemente se tienen informados a los miembros de las organizaciones deportivas de las participaciones deportivas y de la situación económica; mientras que medianamente se informa sobre la organización de eventos de formación deportiva, esto puede deberse a que la mayoría de los organismos encuestados no le dan la importancia a este tipo de eventos, ya sea por desconocimiento o por falta de recursos económicos, motivación o política de la organización.

Por otro lado los directivos manifiestan que poco frecuente se informa sobre los asuntos disciplinarios y entrenamientos al interior de sus organizaciones, por lo

que dichas acciones se contraponen con el criterio que tienen los directivos con respecto al deporte, que para ellos lo competitivo es lo prioritario.

30.- ¿Está de acuerdo que su institución promueva la práctica de nuevas modalidades deportivas?

Gráfico 30

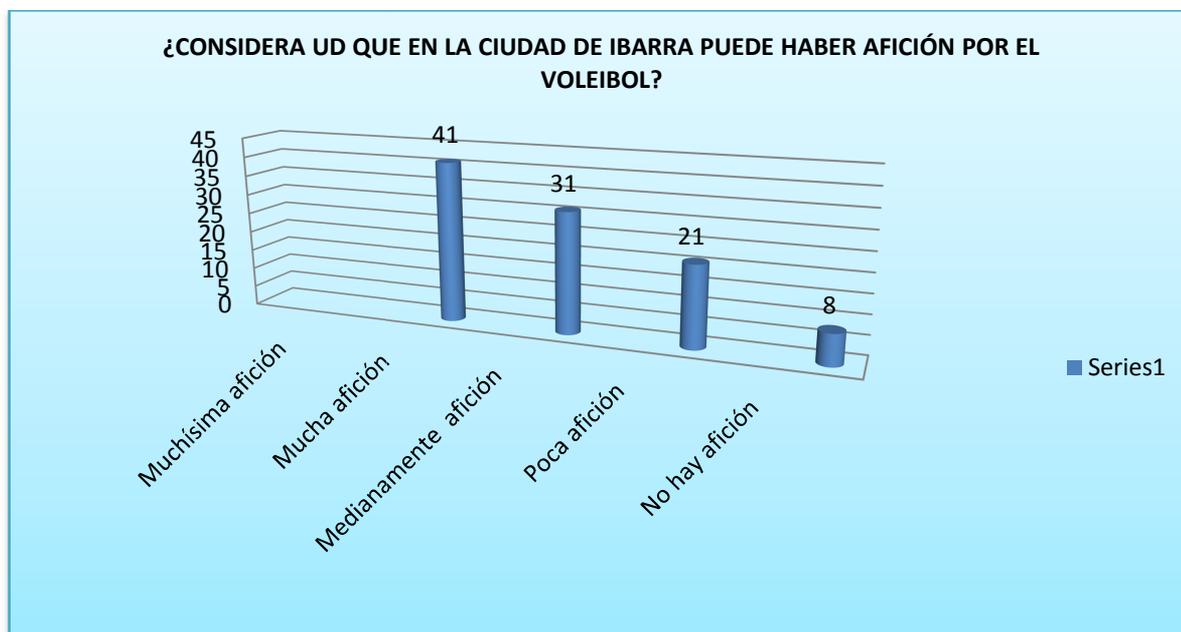


Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

La gran mayoría de dirigentes investigados responden que están de acuerdo en que su institución promueva la práctica de nuevas modalidades deportivas. Esto es positivo ya que esta predisposición indica que tienen un pensamiento amplio y abierto a los cambios que demanda la sociedad y el deporte en la actualidad. Por lo que facilitará la promoción de la práctica del voleibol en dichas instituciones.

31.- ¿Considera Ud. que en la ciudad de Ibarra puede haber afición por el voleibol?

Gráfico 31



Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

Los directivos encuestados consideran que es posible que en la Ciudad de Ibarra exista mucha afición por el voleibol, sin duda esta orientación responde a que en la ciudad se mantiene una gran afición por el ecuavoley y es más se lo practica en todos los barrios y en la mayoría de colegios de la urbe. Considerando que el ecuavoley es una adaptación del voleibol será fácil introducir a este último al quehacer deportivo y al acervo cultural de la población de la ciudad.

32.- ¿Está de acuerdo que al interior de su institución se promueva la práctica del voleibol?

Gráfico 32

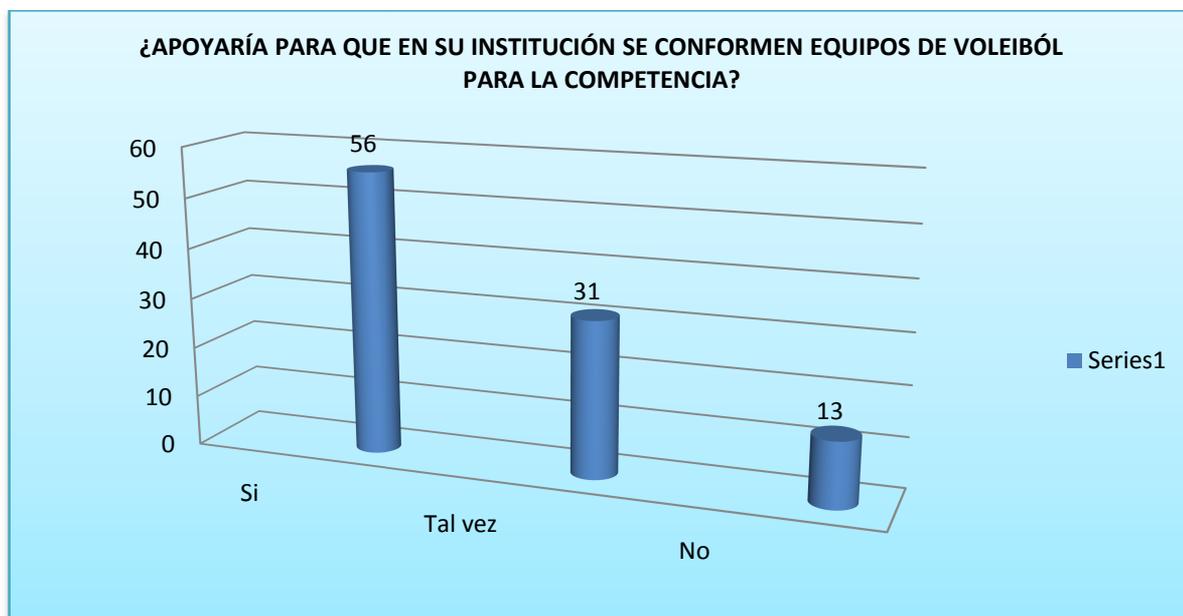


Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

La mayor parte de los directivos están de acuerdo que se promueva la práctica del voleibol al interior de sus organizaciones e instituciones, con ello se evidencia en los dirigentes una visión amplia, abierta y es más pretenden ofertar otras opciones o actividades deportivas las mismas que satisfagan los intereses de los niños y jóvenes de la Ciudad de Ibarra.

33.- ¿Apoyaría para que en su institución se conformen equipos de voleibol para la competencia?

Gráfico 33



Fuente: Encuesta a dirigentes
Elaborado por: MINA A. 2010

Los directivos encuestados están predispuestos a conformar equipos deportivos en la disciplina de voleibol al interior de sus instituciones y apoyar su participación en competencias. Esto asegura la realización de eventos de exhibición para promocionar el voleibol y posteriormente la participación en eventos de carácter competitivo con otras instituciones de la ciudad, provincia o región.

4.2 Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta realizada a los Docentes de Educación Física

Se presenta los gráficos de los resultados considerando los porcentajes mayoritarios de las respuestas emitidas por los encuestados.

1.- ¿Indique cuál es su último título en la especialidad o afines?

Gráfico 34

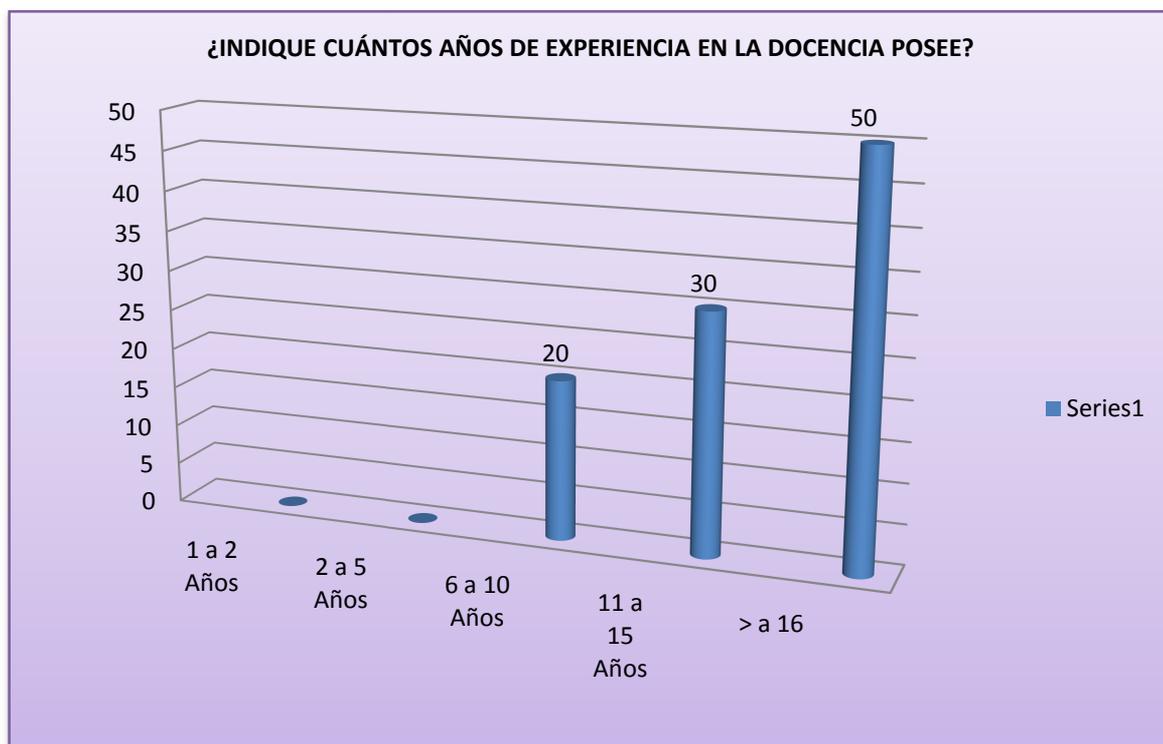


Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: MINA A. 2010

La mayoría de los profesionales de la actividad física encuestados tienen un título de licenciatura, sin embargo un porcentaje muy bajo han obtenido un título de cuarto nivel esto es, diplomado o maestría en Cultura Física, Educación Física, o afín a la actividad física.

2.- ¿Indique cuántos años de experiencia en la docencia posee?

Gráfico 35

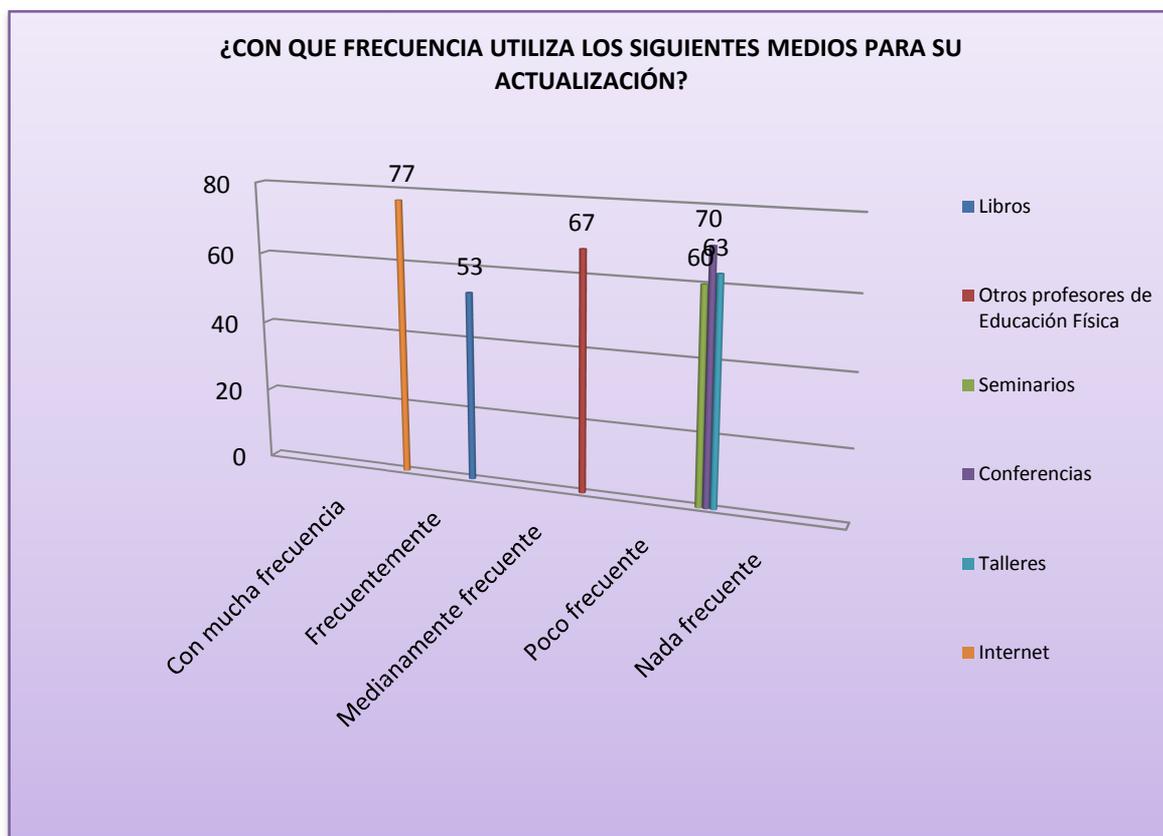


Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: MINA A. 2010

La mayoría de docentes de educación física encuestados tienen una amplia experiencia esto es mayor a 16 años, lo que garantiza el manejo de grupos, la formación y participación deportiva a nivel colegial, conocimiento del sistema organizacional de la FDEI, las fortalezas, aptitudes e intereses de los estudiantes para la práctica deportiva.

3.- ¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes medios para su actualización?

Gráfico 36

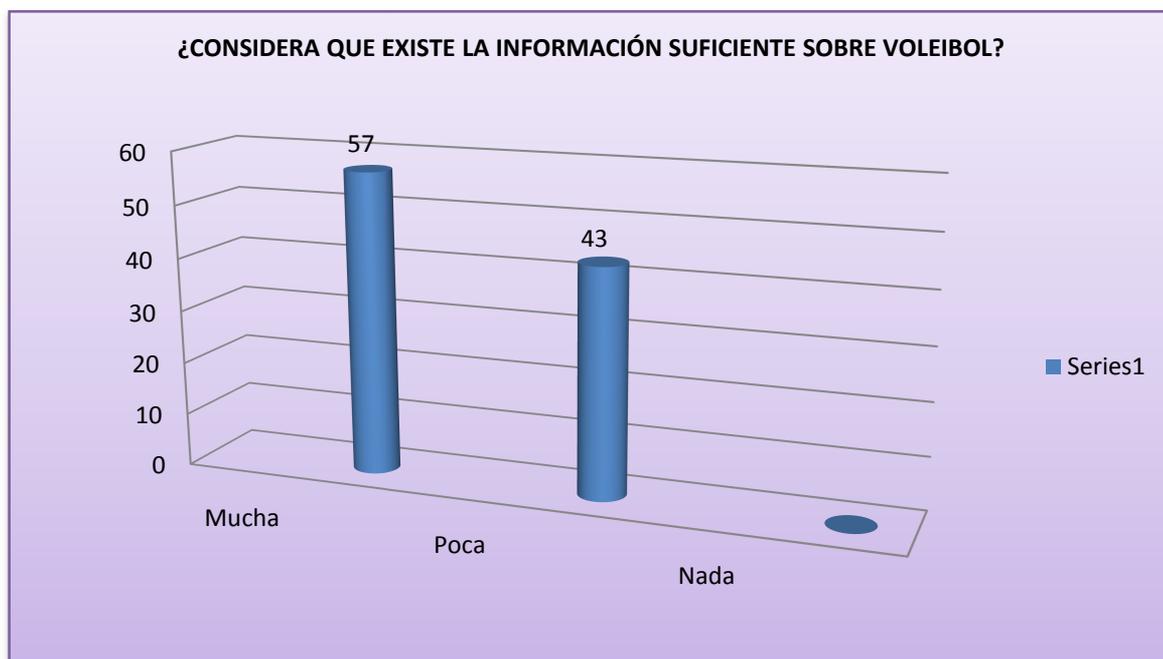


Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: MINA A. 2010

Los profesores de Educación Física con mucha frecuencia utilizan el internet para la actualización de sus conocimientos, este medio es de suma importancia ya que a través de él se accede a una gran cantidad de información, en lo que respecta al voleibol se puede encontrar videos, diagramas, presentaciones power point, sobre: técnica, reglamentación, arbitraje, táctica y la preparación física del voleibolista.

4.- ¿Considera que existe la información suficiente sobre voleibol?

Gráfico 37

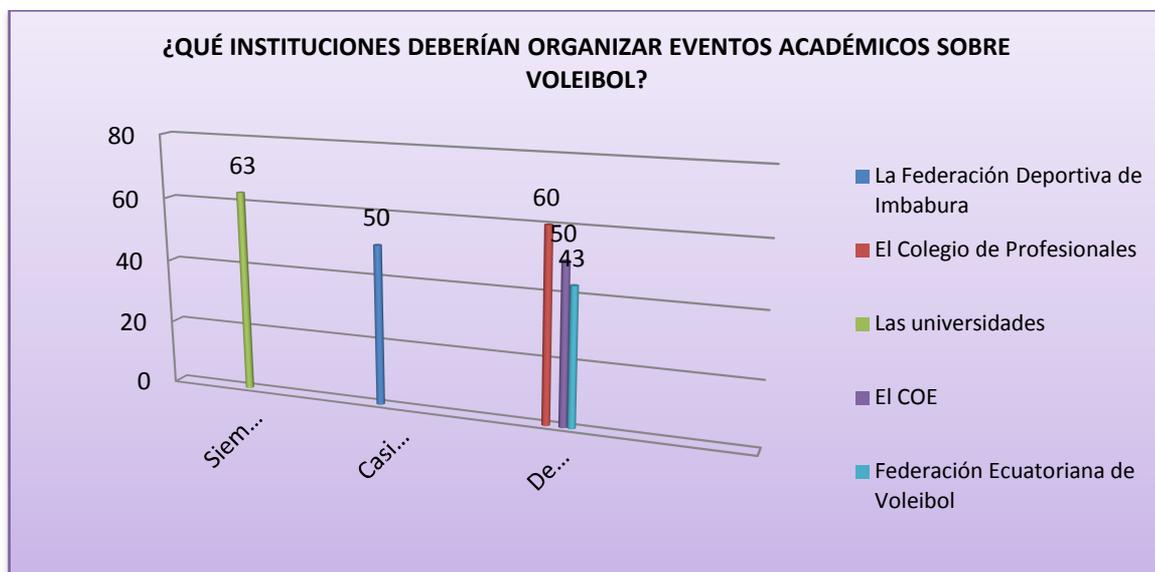


Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: MINA A. 2010

La mayoría de los docentes consideran que existe la información suficiente sobre el voleibol, este conocimiento que tienen los profesores se debe a que tienen acceso a la información disponible en el internet o a los textos existentes en las bibliotecas de la ciudad, ya sean de las universidades, colegios, o bibliotecas particulares.

5.- ¿Qué instituciones deberían organizar eventos académicos sobre voleibol?

Gráfico 38

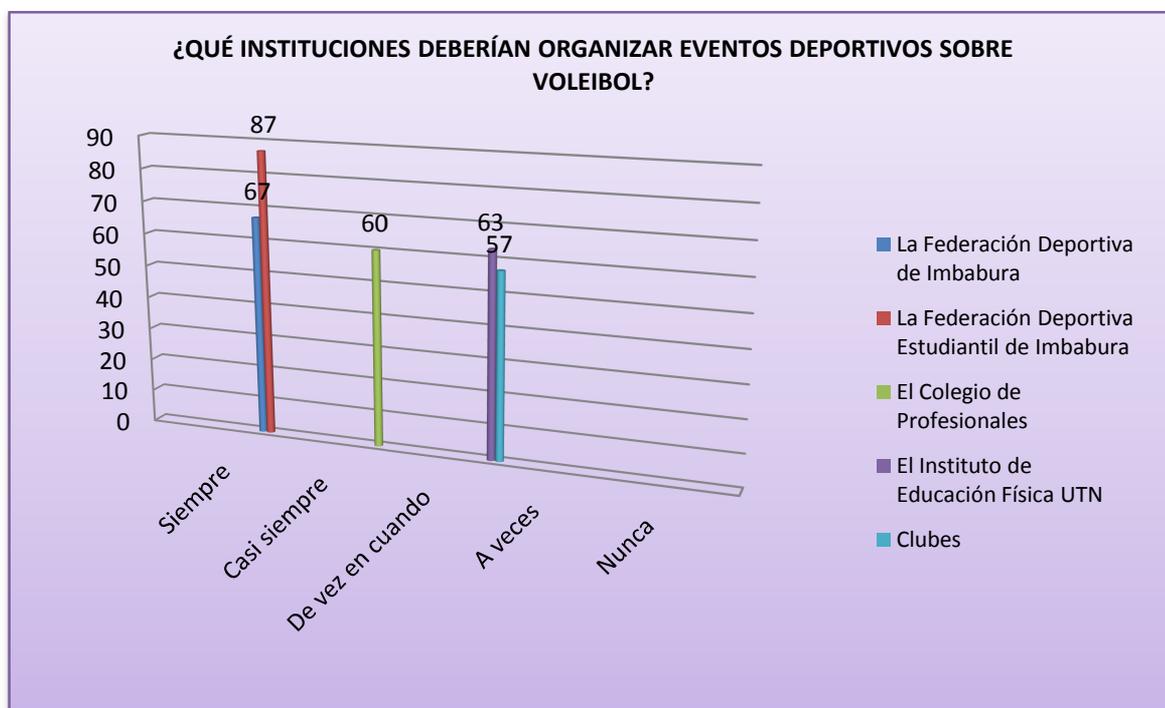


Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: MINA A. 2010

Los docentes de educación física consideran que son las universidades las que deben ofertar siempre los eventos académicos, lo que significa que se encuentran al tanto de las nuevas disposiciones de la Ley Orgánica Intercultural de Educación, que son las únicas entidades que pueden ofertar y certificar los eventos académicos a nivel provincial y nacional.

6.- ¿Qué instituciones deberían organizar eventos deportivos sobre voleibol?

Gráfico 39



Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: MINA A. 2010

Los docentes de Educación Física consideran que las instituciones que deben encargarse de organizar los eventos deportivos sobre voleibol, son en primer lugar la Federación Deportiva Estudiantil de Imbabura y en segundo lugar la Federación Deportiva de Imbabura, pues son las entidades que de acuerdo a la Ley del Deporte deben encargarse de la promoción, difusión de los deportes en sus provincias y particularmente la FDEI deben promocionar la práctica de nuevas disciplinas deportivas en las instituciones educativas de nivel medio en la provincia.

7.- ¿Está de acuerdo que su institución promueva la práctica de nuevas modalidades deportivas?

Gráfico 40

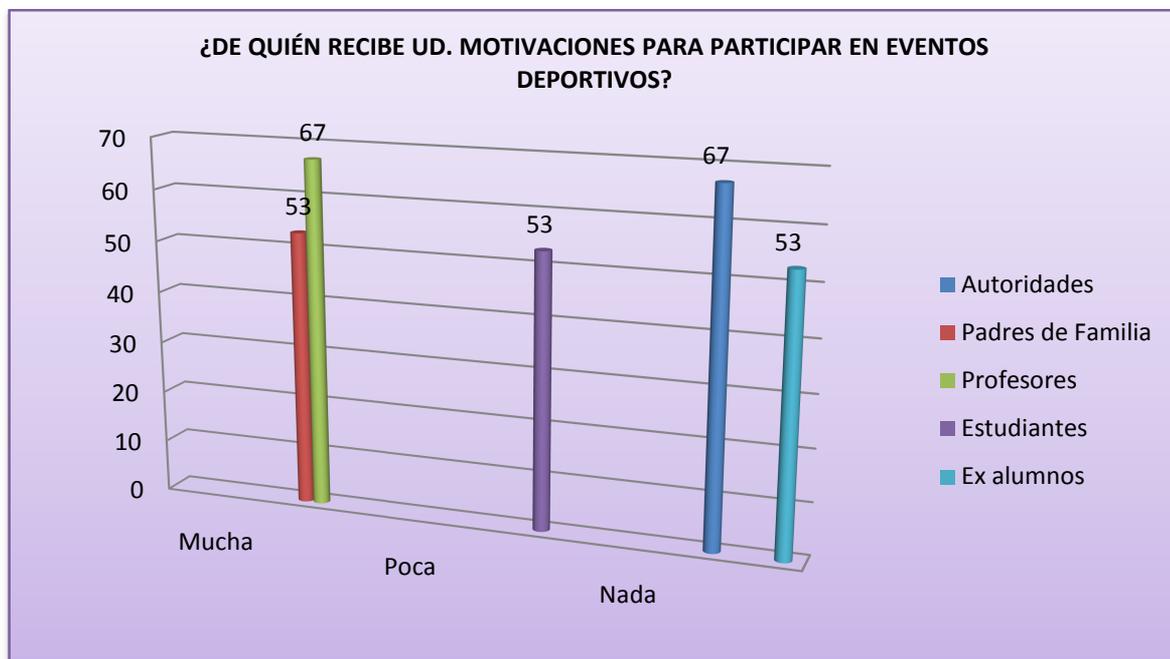


Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: MINA A. 2010

La mayoría de docentes de Educación Física están muy de acuerdo, que su institución promueva la práctica de nuevas modalidades deportivas, no cabe duda que los docentes poseen la predisposición y apertura para capacitarse y participar en la organización y preparación deportiva de las disciplinas deportivas que adopten las instituciones educativas donde laboran.

8.- ¿De quién recibe Ud. motivaciones para participar en eventos deportivos?

Gráfico 41

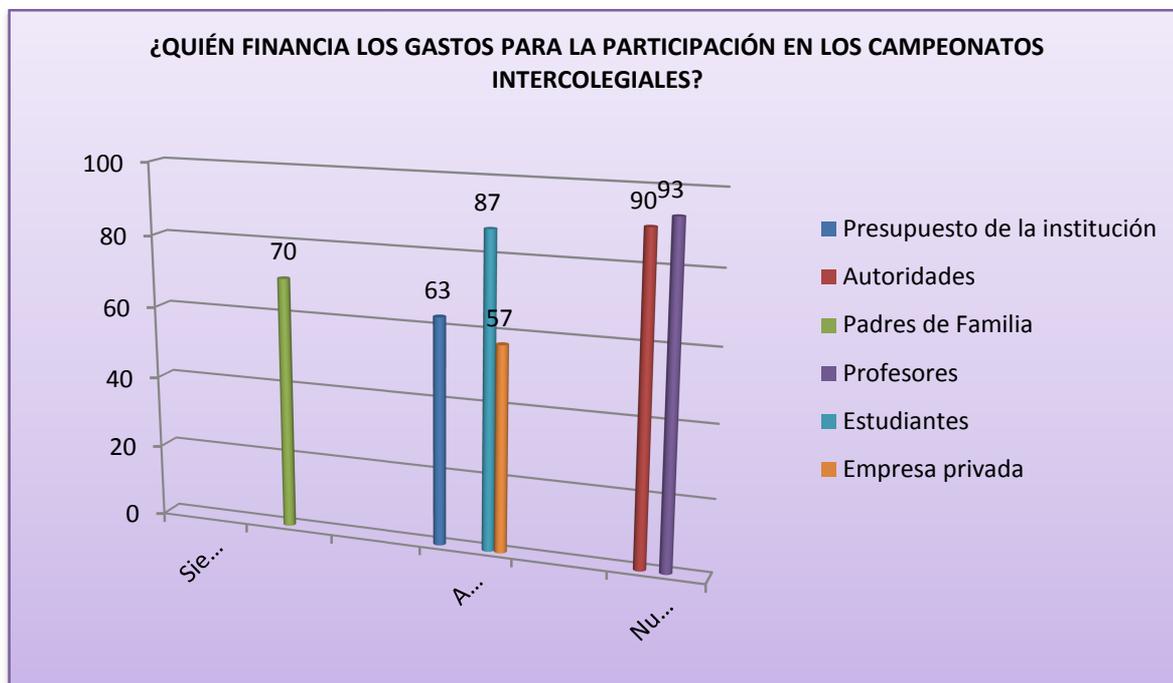


Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: MINA A. 2010

Los docentes de Educación Física reciben mucha motivación por parte de los compañeros profesores y padres de familia de las instituciones educativas investigadas, para que organicen y participen en diferentes actividades deportivas dentro y fuera de la institución, se aprecia que a todos les interesa que sus establecimientos participen en eventos deportivos intercolegiales por lo que sin duda alientan y apoyan dicha participación.

9.- ¿Quién financia los gastos para la participación en los campeonatos intercolegiales?

Gráfico 42

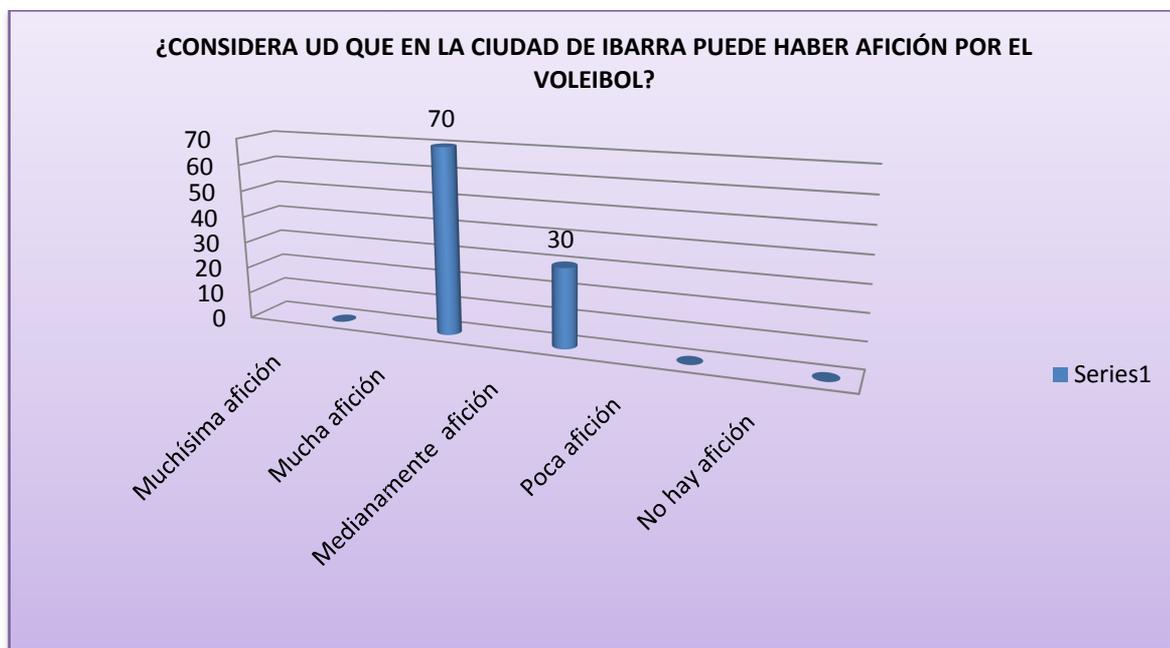


Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: MINA A. 2010

El financiamiento para la participación en los campeonatos intercolegiales, se obtiene siempre con el aporte económico de los padres de familia, con la participación del comité central y el aporte de los estudiantes en distintas actividades. A veces se tiene el apoyo de empresas privadas que donan uniformes e implementos deportivos, aunque en muy pocos casos existe apoyo del presupuesto de la institución ya que legalmente no se asigna una partida o rubro en el presupuesto para estos fines, lo que no permite una adecuada preparación y participación deportiva.

10.- ¿Considera Ud. que en la ciudad de Ibarra puede haber afición por el voleibol?

Gráfico 43

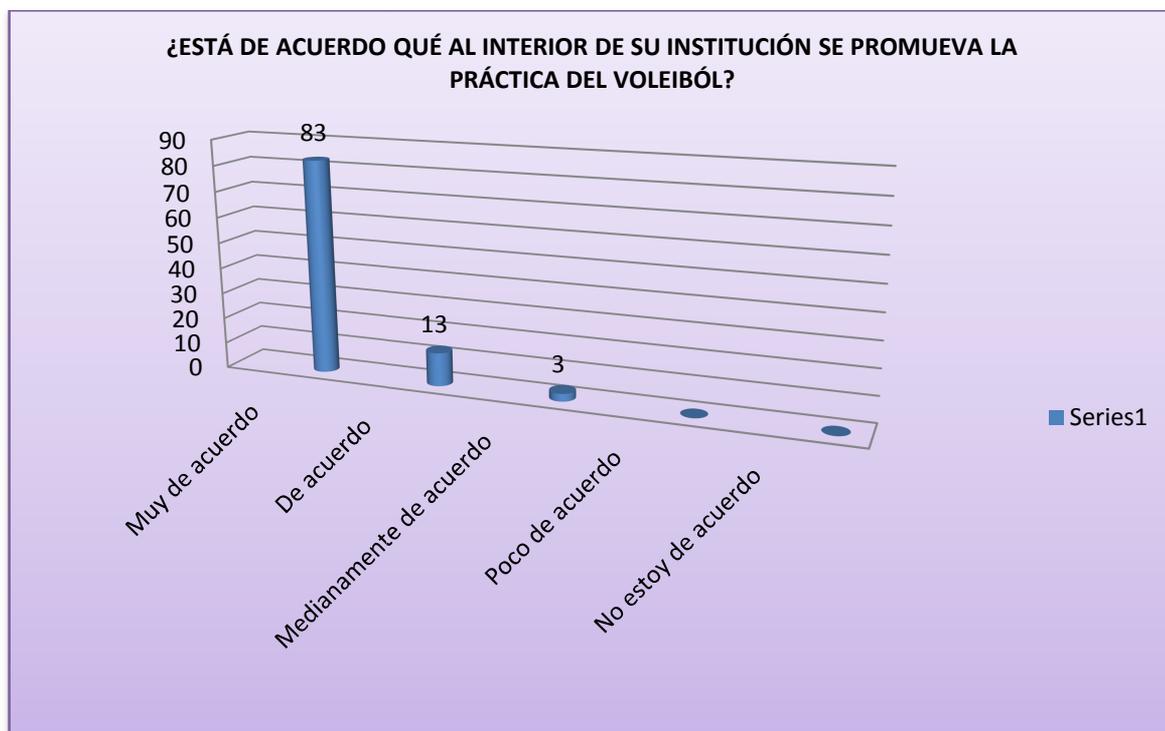


Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: MINA A. 2010

Los docentes de Educación Física consideran que en la Ciudad de Ibarra si podría haber mucha afición por el voleibol, esto se debe a la práctica del ecuavoley por gran parte de la población, participan damas y varones de diferentes edades, en canchas públicas y privadas, trazadas exclusivamente para la práctica, recreación y competencia de este deporte, esta modalidad se deriva del voleibol por lo que facilitaría la comprensión del reglamento.

11.- ¿Está de acuerdo que al interior de su institución se promueva la práctica del voleibol?

Gráfico 44



Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: MINA A. 2010

Los docentes están muy de acuerdo que se promueva la práctica del voleibol, sin duda alguna los docentes podrán poner a disposición de los estudiantes todos los conocimientos, de las técnicas y tácticas del voleibol adquiridas durante su formación universitaria, y de haberlo olvidado están dispuestos a actualizarse.

12.- ¿Se comprometería para que en su institución se conformen equipos de voleibol para la competencia?

Gráfico 45

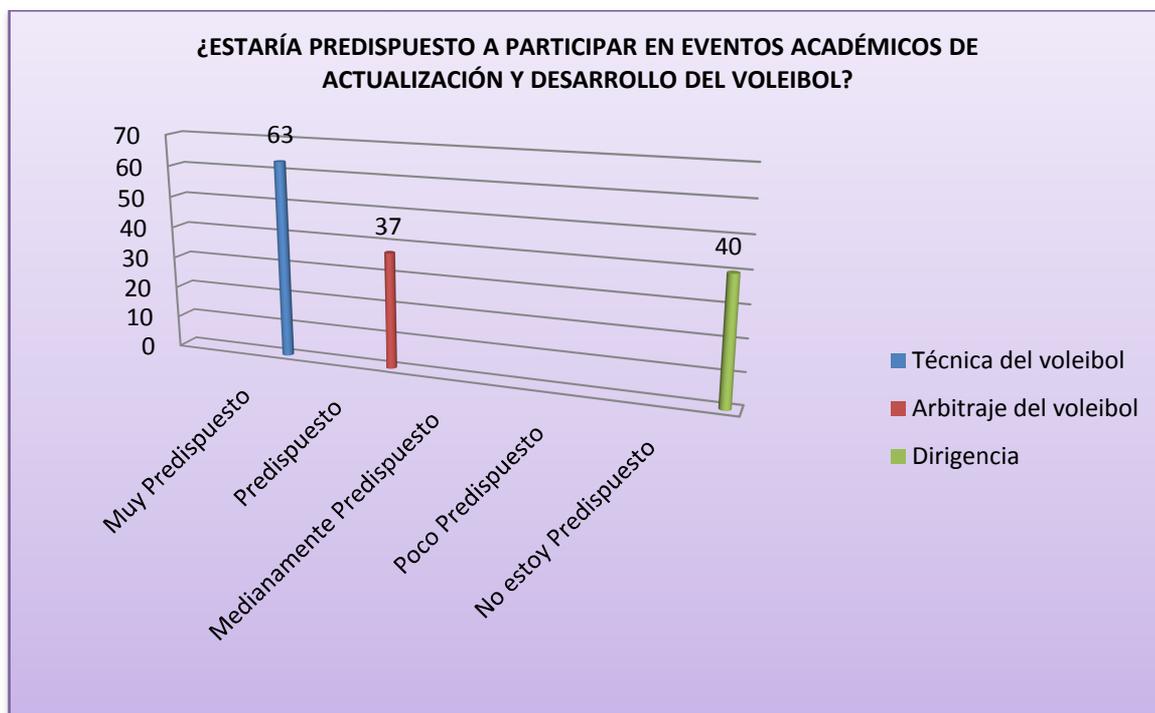


Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: MINA A. 2010

La mayoría de profesores de Educación Física investigados, manifiestan que se comprometerían para que en su institución educativa se conformen equipos de voleibol para competencia, estos resultados ponen de manifiesto que los docentes están predispuestos a liderar un proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos y tácticos del voleibol al interior de sus instituciones educativas.

13.- ¿Estaría predispuesto a participar en eventos académicos de actualización y desarrollo del voleibol?

Gráfico 46



Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: MINA A. 2010

La mayoría de docentes de Educación Física, manifiestan que están muy predispuestos a participar en eventos académicos de actualización, especialmente en lo referente a la técnica del voleibol, en menor porcentaje estarían dispuestos a participar en la dirigencia y en eventos de actualización en arbitraje. Esta predisposición por participar en eventos de capacitación que demuestran los docentes garantizaría el éxito en la implementación del voleibol en las instituciones educativas de la Ciudad de Ibarra.

14.- ¿Considera que las autoridades, le apoyarían para que Ud. lidere los procesos de difusión y práctica del voleibol en su institución?

Gráfico 47



Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: MINA A. 2010

Un porcentaje mayoritario de los docentes perciben que las autoridades de los planteles educativos si respaldarían y apoyarían para que los docentes de Educación Física procedan a difundir e iniciar la práctica del voleibol al interior de las instituciones educativas. Estos resultados sin duda muestran las condiciones idóneas y la posibilidad de fomentar, promocionar e implementar la práctica del voleibol en la Ciudad de Ibarra.

15.- ¿Participaría en campeonatos de voleibol?

Gráfico 48

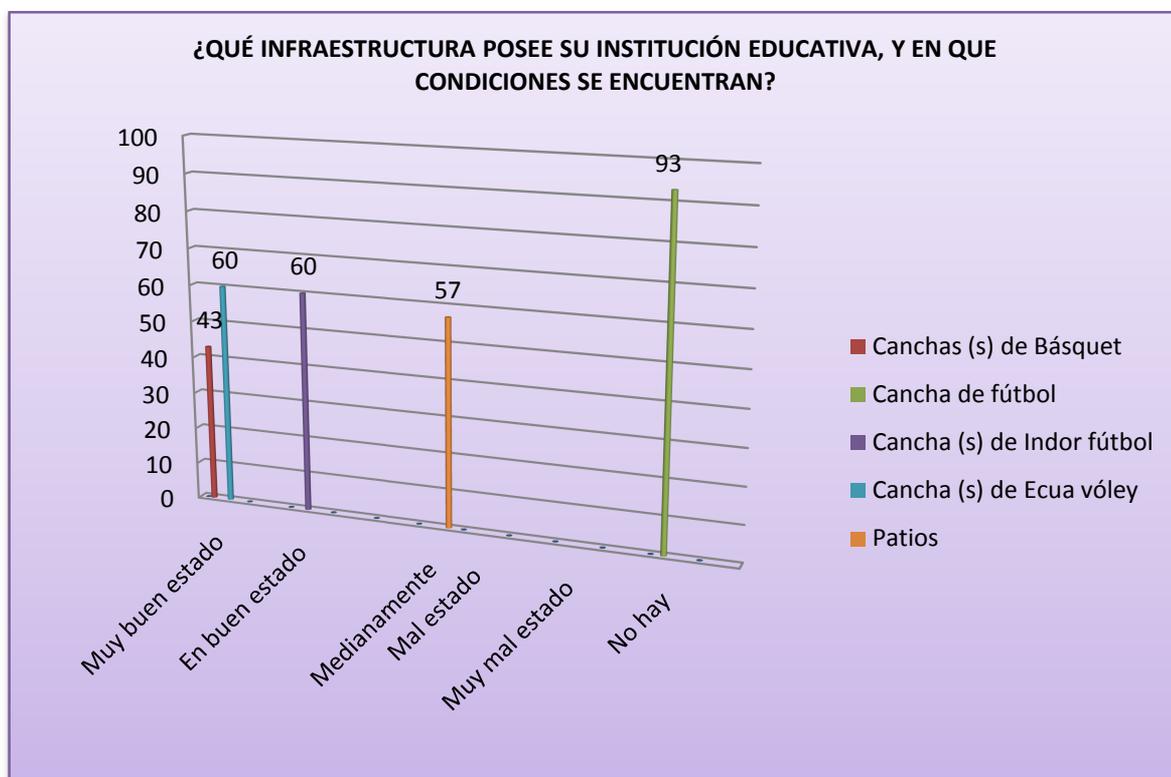


Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: MINA A. 2010

Los docentes están de acuerdo en participar en campeonatos de voleibol, esto significa que existe la motivación para preparar a dichos equipos deportivos, en todos los aspectos, entre ellos: físico, técnico, táctico, psicológico, teórico, que se necesita para que los deportistas participen y busquen obtener logros deportivos.

16.- ¿Qué infraestructura posee su institución educativa, y en qué condiciones se encuentran?

Gráfico 49



Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: MINA A. 2010

La infraestructura deportiva que tienen las instituciones educativas y que se adapta para implementar la práctica del voleibol, son las canchas de básquet y las canchas de ecuavoley, las mismas que en la mayoría de instituciones se encuentran en muy buen estado. Por otro lado se podría adecuar los espacios externos que por el momento se encuentran en estado aceptable, pero con la gestión que pueden realizar las autoridades y los docentes de Educación Física de los planteles educativos, se las puede mejorar y adaptar para la práctica del voleibol.

17.- ¿En su institución existen los espacios suficientes para trazar canchas de voleibol?

Gráfico 50

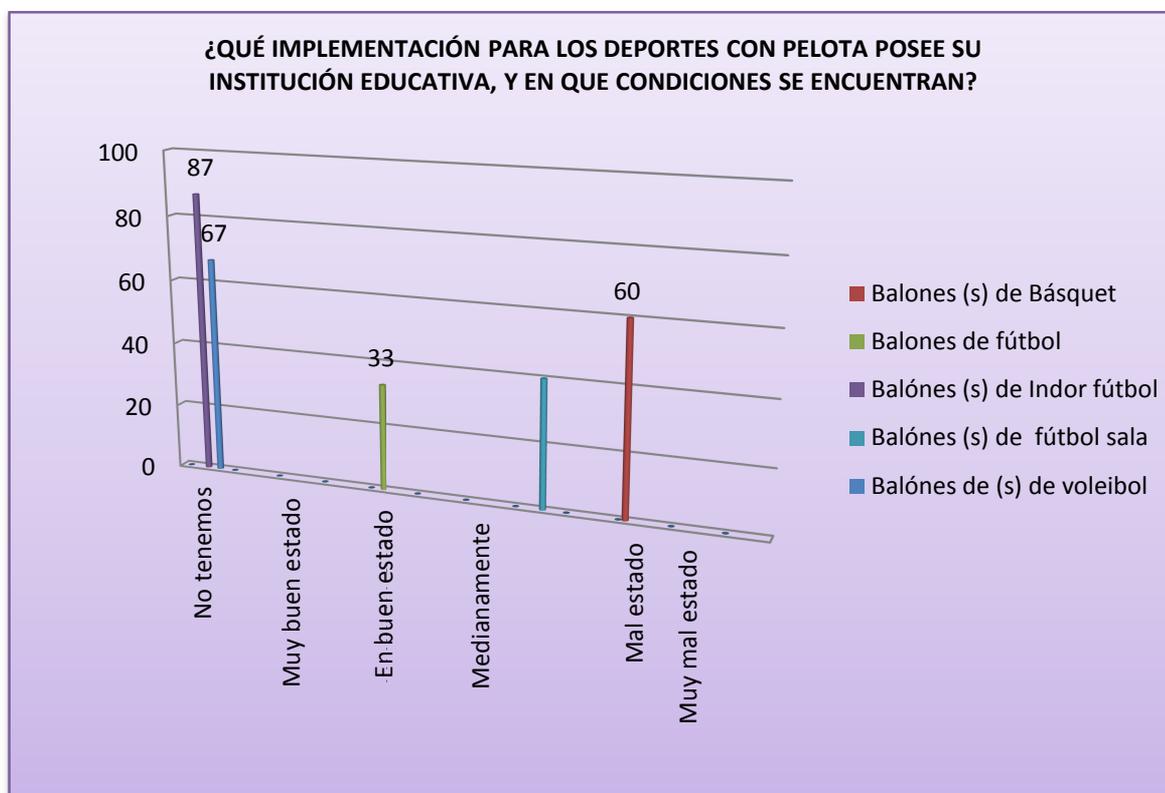


Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: MINA A. 2010

La mayoría de instituciones educativas poseen el suficiente espacio para trazar canchas de voleibol, esta situación facilita la implementación de un proyecto de fomento y desarrollo de la práctica de este deporte ya que tener infraestructura es una condición esencial que determina la factibilidad de cualquier proyecto.

18.- ¿Qué implementación para los deportes con pelota posee su institución educativa, y en qué condiciones se encuentran?

Gráfico 51



Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: MINA A. 2010

En cuanto a la implementación deportiva para los juegos, la mayoría de instituciones educativas poseen balones que se encuentran en mal estado, se puede identificar que solo los balones de fútbol están en buen estado, esto indica que las autoridades y los profesores poco se dedican al mantenimiento y la reposición de implementos, además se nota una acentuada predisposición por la práctica del básquet y del fútbol. La mayoría de instituciones no poseen balones para la práctica del voleibol, sin embargo se puede empezar la práctica de este deporte utilizando material alternativo como por ejemplo globos, pelotas playeras, pelotas de hule livianas, balones de fútbol u otros hasta que se gestione la adquisición de balones de voleibol.

4.3 Discusión de Resultados

Situación actual de la administración al interior de las organizaciones deportivas e instituciones de educación media.

Para un adecuado proceso en la administración deportiva se necesita que los directivos reúnan ciertas características que les permitan desempeñarse con eficiencia en la conducción de una organización deportiva. Es así que se debe tomar en cuenta la formación académica, en el caso que nos ocupa la mayoría de los dirigentes deportivos han cursado los estudios de secundaria, un número muy reducido poseen título universitario que esté acorde al desempeño como dirigente de la actividad física y el deporte, además su situación laboral no está dentro del mismo contexto.

De lo anterior se deduce que el actual perfil del dirigente de los organismos deportivos de la ciudad no responde a las necesidades que el deporte actual exige para una adecuada promoción y desarrollo en las diferentes etapas, categorías y modalidades.

Para llevar a cabo la labor como dirigente deportivo, no basta tener una gran experiencia, ganas de integrar y participar al interior de una organización, sino una preparación académica ofertada por una institución de educación superior a través de programas de formación inicial o continua.

Considerando que poseer un título profesional es esencial para el desempeño como directivo de una organización deportiva; no cabe duda que la formación continua que deben tener las personas que dirigen e integran los clubes, asociaciones y federaciones es trascendente.

Con esta orientación, y a pesar que en los resultados se obtiene, un gran porcentaje de dirigentes deportivos que laboran en el servicio público, pero si ellos tienen la voluntad y predisposición para ingresar a programas de formación continua y capacitarse en el ámbito dirigenal deportivo; esta condición de empleado o profesional de otra rama que no es la actividad física, quedaría en segundo plano.

Se produce un hecho que no está acorde a los lineamientos teóricos de la Administración y Organización Deportiva, pues actualmente se ha tomado a la dirigencia deportiva como un hobby y no como una actividad formal que demanda un elevado conocimiento sobre planificación, organización, dirección, control, legislación deportiva, relaciones humanas, y liderazgo.

Por otro lado la dirigencia deportiva se ha orientado a dar preferencia o cabida mayoritaria a dirigentes del sexo masculino, esto se evidencia en los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los dirigentes con respecto al género, donde es notorio el poco espacio que se brinda al sexo femenino, a pesar de los esfuerzos por ganar estos sitios por parte de las mujeres. Sin embargo esta problemática necesariamente tiene que cambiar, pues con la aplicación de la nueva Ley del Deporte que en su Art. 21 sobre la Estructura de Gobierno y fundamentalmente el Art. 22 que habla sobre la Equidad de Género, dice: “Se propenderá a la representación paritaria de mujeres y hombres en los cargos de designación antes mencionados, mediante lista cerrada preferentemente”.

Los resultados que se obtienen sobre los procesos de planificación, nos conducen a determinar que en la mayoría de las organizaciones deportivas, y básicamente en los clubes deportivos no se planifica, posiblemente por la falta de conocimiento, liderazgo de los directivos, falta de capacitación o simplemente porque la cultura de la improvisación se impone ya que esta práctica es común en nuestra sociedad, no se optimiza el tiempo, los recursos económicos, materiales y humanos, tampoco se respetan las etapas durante los procesos de formación en las diferentes disciplinas deportivas, comúnmente se aceleran las etapas lo que da como resultado niños y jóvenes campeones a temprana edad, y finalmente nos conduce a que su vida deportiva sea corta ya que se retiran del deporte muy jóvenes a causa de la falta de motivación y porque en nuestro país a excepción del fútbol profesional no se puede vivir del deporte.

Esta reflexión nos lleva a determinar que no solo los dirigentes deportivos de la localidad tienen falencias sobre planificación, sino que esta se produce a nivel nacional, ya que los resultados deportivos se han obtenido en base a los esfuerzos personales de los deportistas con cierta ayuda gubernamental y de la empresa privada y no por una adecuada planificación deportiva en los diferentes

ámbitos, desde la masificación deportiva, la iniciación y selección de talentos, la formación, la especialización y el alto rendimiento.

En lo referente a la organización se toma en cuenta una definición básica, en la cual hay que considerarla desde dos puntos de vista: como una entidad social y como función administrativa.

Considerando la primera premisa como entidad social de la organización “es un grupo de personas con una meta en común”, y como función administrativa, es el “acto de estructurar y organizar todos los recursos y órganos que constituyen un organismo social”

En este caso nos referiremos a la Organización Formal; la finalidad de estructurar una organización formal es la de establecer un sistema de papeles que desempeñarán sus miembros, con el fin de trabajar juntos en forma óptima para alcanzar los objetivos planificados.

En los clubes y equipos no se evidencia ninguna organización, no se explica las funciones que cada uno desempeña, ni las responsabilidades que se deben cumplir, existe una organización informal determinada por una directiva y un directorio, sin embargo el compromiso se puede apreciar en los vocales que lo conforman, en cuanto a la organización del deporte tampoco se encuentran establecidas fases u flujogramas de los procesos a seguir en la formación deportiva.

En cuanto a la dirección de la organización deportiva, dentro de esta función se consideran varias etapas como la comunicación, motivación, liderazgo y la supervisión, que son procedimientos y actitudes trascendentes que el dirigente deportivo debe poseer y saber aplicar al interior de las organizaciones deportivas, de forma constante.

Los resultados que se obtienen determinan que los dirigentes deportivos consideran que la comunicación al interior de su organización es muy buena, que siempre usan el teléfono para comunicarse y en segundo lugar usan tanto los oficios como entrevistas personales, si bien es cierto que el comunicarse a través del teléfono es más rápido, este tiene la desventaja de no dejar evidencias para

realizar el control y evaluación de este proceso al interior de la organización, por otro lado las buenas relaciones que tienen los directivos con los medios de comunicación como la radio y la prensa ha hecho posible que se los utilice con mucha frecuencia aprovechando que tienen un espacio dedicado al deporte, sin embargo no se comunica las necesidades, o insatisfacciones de los dirigentes o los deportistas, esta se limita a los eventos .

Se detecta que los directivos tienen un estilo autocrático en la dirección de organizaciones deportivas en la Ciudad de Ibarra, los dirigentes delegan funciones de vez en cuando, además de supervisar de manera vertical las gestiones y las tareas que deben realizar los miembros del directorio o de haberlo las funciones que deben cumplir las diferentes comisiones, evidenciando un cierto liderazgo.

Por otro lado se destaca el sólido conocimiento que poseen los docentes de Educación física respecto a identificar que organismos deben ser los encargados de organizar los eventos académicos y deportivos como son las Universidades y las Federaciones Deportivas Provinciales, respectivamente. Finalmente por la experiencia como docentes, entrenadores de las selecciones deportivas de los colegios, y el desarrollo perceptual que han adquirido a través de los años sobre los intereses de los estudiantes y la población, consideran que puede haber mucha afición por la práctica del voleibol en la ciudad.

Con respecto al control en el interior de las organizaciones deportivas, la función de control está determinada por un proceso sistémico para establecer el equilibrio dinámico entre todos sus componentes. El sistema deportivo está interconectado y no podemos aislar ninguno de sus componentes dada su naturaleza, siempre se debe tener presente que en los diferentes niveles de la organización, cada uno de ellos, es participe del producto final.

En la mayoría de las organizaciones deportivas investigadas no tienen un sistema de control de la gestión, esta labor la realiza la directiva, no delega funciones a ninguna comisión, teniendo centralizado el trabajo. Con frecuencia se elaboran informes de las participaciones deportivas, donde se analiza los resultados alcanzados desde un enfoque cuantitativo, dejando de lado los

avances y logros que alcanzan los deportistas en la asimilación de los conocimientos de conceptos, definiciones de todo lo concerniente con la disciplina deportiva que practican, el progreso técnico – táctico, la mejoría del estado físico, los cambios del estado anímico, de sus emociones, valores y la integración social de los deportistas.

Es posible que la falta de formación en administración y gestión de los dirigentes deportivos sea el limitante y no ha permitido incluir la formación y práctica en deportes alternos como el Voleibol y en la provincia se preste atención casi exclusiva al fútbol.

Dificultades que tienen los docentes de Educación Física, para enseñar el Voleibol a los estudiantes de las instituciones educativas.

No cabe duda que la inexistencia de un organismo deportivo en la provincia de acuerdo a la estructura deportiva nacional, esto es asociación deportiva o clubes especializados no ha permitido se fomente, promocióne, practique y desarrolle el voleibol en las instituciones educativas en nuestra ciudad, a pesar que se conoce que esta disciplina deportiva consta en la malla curricular como una asignatura del ámbito profesional y se enseña a los estudiantes de la carrera de Educación Física de la Universidad Técnica del Norte.

El voleibol es una disciplina que demanda de un gran dominio de la técnica, la táctica, una buena condición física por lo que se necesita de muchas horas de práctica para llegar a tener una buena coordinación de los movimientos de los jugadores en las acciones defensivas y ofensivas, estas características de este deporte hace que se demande de mucho trabajo por parte de los docentes o que se asigne muchas horas de clase, para la enseñanza. Esta condición que es sin equanom difiere con la escasa carga horaria que se asigna a la asignatura de Educación Física que es de dos periodos a la semana y que en muchas instituciones están separadas lo que se dispone a lo mucho de 25 minutos e cada clase ya que los restantes 15 minutos, 10 se los dedica al calentamiento, explicaciones y 5 a la vuelta a la calma. Este escaso tiempo disponible demandaría a que los docentes practiquen extracurricularmente y al no haber

ningún propósito de competición, los docentes de Educación Física no se motivan por fomentar y enseñar el voleibol.

Para entender con claridad cómo se encuentran las instalaciones y los materiales deportivos, partimos de la definición del término condición que encontramos en el diccionario de la lengua española Océano (2008) “Índole, naturaleza o propiedad de las cosas. /Calidad o circunstancia con que se hace o promete una cosa” (pg. 201). Con esta orientación se pudo seleccionar los criterios que permitieron determinar las condiciones o estado de las instalaciones y materiales, es así que se consideró los siguientes descriptores, muy buen estado, buen estado, medianamente o mal estado.

Los resultados que se obtienen en el diagnóstico muestran que la mayoría de las instituciones educativas tienen canchas de basquetbol y ecuavoley que se encuentran en muy buen estado, las mismas que se pueden utilizar para la enseñanza, práctica o entrenamiento del voleibol, además se determina que tienen patios y el suficiente espacio físico donde se pueden trazar más canchas de voleibol; con respecto a materiales para los juegos con pelota, se dispone de balones de fútbol, baloncesto y fútbol sala, que aunque no se encuentran en las mejores condiciones, son útiles para la enseñanza; y como era de esperarse no disponen de balones de voleibol ya que esta disciplina deportiva no se enseña en los colegios, ni tampoco consta en el calendario de competencias deportivas que organiza la Federación deportiva Estudiantil de Imbabura y la Federación Deportiva de Imbabura.

Predisposición de los directivos de las instituciones educativas y/o deportivas están para establecer alianzas estratégicas de cooperación, para la masificación de la práctica del voleibol.

Un factor determinante, decisor e influyente para implementar una disciplina deportiva en las organizaciones deportivas y/o educativas es la predisposición que tienen sus actores, esto es los dirigentes, docentes, estudiantes y la población en general.

Al respecto tomamos la definición sobre predisposición del diccionario de la Lengua española (2007) "Es la inclinación o actitud que tiene ante una cosa"

Los resultados que se obtienen una vez aplicada la encuesta, evidencian que los dirigentes y docentes están muy de acuerdo a que se promueva la práctica de deportes no tradicionales, esto demuestra que tienen una actitud abierta al cambio conforme a las motivaciones, intereses y tendencias de la práctica deportiva de la actual generación de jóvenes de la ciudad, es más están de acuerdo y se muestran interesados en apoyar a que se implemente el voleibol en sus organizaciones deportivas. Los docentes están dispuestos a asistir a eventos académicos de actualización y perfeccionamiento de las técnicas, estrategias, tácticas y modificaciones reglamentarias que se han dado en los últimos años, además quieren ser participes en la formación deportiva ya que consideran que van a tener todo el apoyo de las autoridades y padres de familia de las instituciones educativas para participar en torneos de voleibol.

Finalmente los principales directivos de la Federación Deportiva de Imbabura, Federación Deportiva Estudiantil de Imbabura y el director del Instituto de Educación Física de la Universidad Técnica del Norte han demostrado un gran interés en respaldar se fomente, implemente y se masifique la práctica del voleibol en los establecimientos educativos fiscales de la ciudad de Ibarra y de los clubes filiales de FDI. Para lo cual están de acuerdo en firmar un convenio de cooperación donde ponen a disposición de presupuesto, y todas las instalaciones y materiales. Sin lugar a dudas estas intenciones se concretan ya que por experiencia de la investigadora conoce la seriedad de los directivos involucrados en dichos convenios de cooperación.

4.4 Comprobación de Preguntas de Investigación

¿Cuál es la situación actual de la administración al interior de las organizaciones deportivas e instituciones de educación media respecto al fomento de la práctica del voleibol en los procesos de planificación, organización, dirección y control?

Para conocer como se está administrando las organizaciones deportivas la ciudad de Ibarra en el año 2010 fue necesario indagar que cualidades poseían los actuales dirigentes de los organismos deportivos y para dicho fin se plantearon 8 preguntas, que con cuyos resultados establecimos que la totalidad de dirigentes encuestados pertenecen al género masculino, la edad está comprendida entre los 41 a 50 años de edad, son casados, trabajan como empleados públicos su experiencia como dirigentes es entre 2 a 5 años y han cursado estudios hasta la secundaria; un 59% de los dirigentes poseen un título profesional, de este porcentaje la gran mayoría corresponde al área educativa, además se detecta que antes de ser dirigente deportivo se practicó algún tipo del deporte recreativo o barrial.

En cuanto a los docentes de Educación Física encuestados el título más alto alcanzado es de Licenciatura, tienen experiencia suficiente como para desenvolverse adecuadamente en la labor docente y en la formación deportiva, tiene una buena predisposición para capacitarse y actualizarse, en primer lugar usando el internet y en segundo lugar por libros especializados.

Sobre los procesos de planificación que utilizan las organizaciones deportivas se detecta que no tienen plasmado en un documento ningún tipo de planificación, y de vez en cuando toman en cuenta algunos de los procedimientos de la planificación y que a veces usan algunas estrategias y reglas.

Al interior de las instituciones deportivas de la ciudad de Ibarra, se organizan conformando las diferentes comisiones que operacionalizarán los compromisos adquiridos por estas organizaciones. Tienen buena relación con los medios de comunicación especialmente con la prensa y la radio ya que tienen la apertura a informar a la comunidad en los espacios y programas deportivos.

En la dirección la comunicación interna es muy buena y generalmente utilizan el teléfono seguidamente de entrevistas personalmente, el tipo de dirección que se utiliza en la organización es autocrática, que de vez en cuando delega funciones.

En el control no tiene establecido ningún sistema, esta actividad la realiza la directiva mediante un análisis cuantitativa, se hace incapié en los informes de los resultados de las competencias deportivas que participa su organización.

¿Cuáles son las dificultades que tienen los docentes de educación física, para enseñar el voleibol a los estudiantes de las instituciones educativas de nivel medio del sector urbano de la ciudad de Ibarra en el año 2010?

La falta de un organismo deportivo que promocióne, fomente, planifique y organice eventos de carácter deportivo en la disciplina del voleibol, a nivel de clubes o de instituciones educativas en los torneos intercolegiales, no ha permitido a que los docentes de Educación Física apliquen los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante su formación Universitaria.

Esta es la principal causa para que en todas las instituciones educativas no estén trazadas canchas de voleibol, que contrasta con otras disciplinas deportivas, por ejemplo poseen canchas de basquetbol, las mismas que se encuentran en muy buen estado, canchas de indor fútbol en buen estado, además algunos colegios ya tienen trazadas canchas para la práctica de ecuavoley, y de no tener una o varias de estas canchas existe el espacio físico suficiente como para construirlas.

De la misma forma ninguna institución posee balones oficiales de voleibol ni otro material técnico, como redes especiales, tensores, antenas, paletas ya que esta disciplina no ha sido fomentada en el ámbito competitivo, lo que ha influido a que el docente de educación Física no incluya en la planificación microcurricular a esta disciplina deportiva y no enseñe los fundamentos técnicos, tácticos y la reglamentación.

Lo que no sucede con las otros juegos con pelota como el Baloncesto, Fútbol, Fútbol sala que por ser populares les dedican mayor tiempo asignando

contenidos en todos los años de EGB y de Bachillerato y además poseen el material básico en condiciones aceptables para la enseñanza de los fundamentos técnicos y tácticos, así como también para la práctica deportiva en estas disciplinas.

¿Qué modelo de organización deportiva es el más adecuado para incentivar la práctica del voleibol en los jóvenes de la categoría junior de los clubes e instituciones educativas de la ciudad de Ibarra en el año 2010?

Revisando la bibliografía especializada sobre Administración Deportiva, se identifica que en la actualidad se están usando tres modelos de administración así tenemos: el enfoque sistémico, el contingencial y el cibernético.

De acuerdo a estos modelos la proponente recoge los postulados del modelo de administración cibernético ya que considera que responde a las nuevas tendencias y evolución del deporte en el mundo y considerando los últimos cambios de la legislación deportiva que se ha dado en nuestro país para romper los modelos tradicionales o burocráticos y ubicar al deporte en todos los niveles a la altura de los países más desarrollados en el deporte. Además se facilitaría implementar este modelo en la naciente asociación de voleibol ya que los directivos de las diversas organizaciones deportivas de la ciudad, esto es clubes, federaciones y establecimientos educativos de nivel medio muestran un gran interés por capacitarse y actualizar sus conocimientos sobre la Administración Deportiva.

¿Qué directivos de las instituciones educativas y/o deportivas están predispuestos a establecer alianzas estratégicas de cooperación, para la masificación de la práctica del voleibol en la ciudad de Ibarra en el año 2010?

Los directivos de Federación Deportiva de Imbabura, Federación Deportiva Estudiantil de Imbabura, el director del Instituto de Educación Física de la Universidad Técnica del Norte, además la totalidad de los directivos de las asociaciones, clubes y los docentes de Educación Física de los establecimientos educativos encuestados están muy de acuerdo que en su institución u

organización implemente nuevas modalidades deportivas y específicamente el voleibol además estando predispuestos a colaborar se conformen equipos competitivos en esta disciplina deportiva, por lo que facilitaría la ejecución de la propuesta de la investigadora.

Los docentes de Educación Física de los planteles educativos fiscales de la ciudad de Ibarra, se comprometen en conformar los equipos deportivos, que inicialmente será en la categoría Junior ya participar en competencias, además muestra mucho interés por asistir a eventos de actualización en todo lo concerniente a esta disciplina deportiva, finalmente se muestran confiados en que los directivos y padres de familia apoyarían esta iniciativa ya que son estos últimos juntamente con los compañeros docentes quienes siempre les motivan durante las participaciones deportivas Inter colegiales.

CAPITULO V

SOLUCIÓN VIABLE Y FACTIBLE

TITULO DE LA PROPUESTA

PLAN DE FOMENTO Y PROMOCIÓN DEL VOLEIBOL PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS COLEGIOS FISCALES DE LA CIUDAD DE IBARRA

5.1 Justificación

El presente plan se diseña y elabora como respuesta a los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico durante el proceso de investigación de la problemática puntualizada en la formulación del problema, en donde se consideran aspectos estructurales, de organización y gestión deportiva de las federaciones deportivas, clubes e instituciones educativas con respecto a la inexistencia de la práctica del voleibol en los clubes e Instituciones educativas fiscales de la ciudad de Ibarra.

Se justifica la aplicación del presente plan ya que es necesario modificar la realidad de la organización deportiva con respecto a la práctica del voleibol, con el propósito de ofertar a la juventud de la Ciudad de Ibarra, y en primera instancia a los jóvenes de las instituciones educativas fiscales otra posibilidad de incursionar en la práctica de un deporte colectivo, el mismo que servirá de instrumento para incidir positivamente en el proceso educativo.

5.1.1 Beneficiarios

Los beneficiarios directos de la implementación de la presente propuesta son los jóvenes estudiantes de los colegios fiscales de la Ciudad de Ibarra, que participen en el proyecto de fomento deportivo del voleibol, mismo que se implementará en las instituciones que firmen los compromisos para fomentar y desarrollar esta disciplina deportiva en la ciudad de Ibarra durante el presente año lectivo.

Los jóvenes que empiecen el proceso de formación deportiva en esta disciplina se benefician en todos los aspectos como son: lo humano, social, afectivo y lo motor, convirtiéndose en seres propositivos, decididos, con alta autoestima, seguridad y autonomía, con valores de responsabilidad, puntualidad, honestidad, compañerismo.

En el aspecto físico motor podrán mejorar sus capacidades condicionales básicas, como son la fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, y específicas como la fuerza explosiva a la hora de ejecutar los remates, la saltabilidad, la agilidad, la reacción, y las capacidades coordinativas como el equilibrio dinámico, la orientación espacial y temporal, la adaptación; el desarrollo de estas capacidades repercutirán positivamente en el desempeño de los deportistas durante los encuentros de voleibol.

También se beneficiarán los docentes de Cultura Física de los colegios participantes, ya que tienen la posibilidad de mostrar los conocimientos recibidos en las universidades durante el periodo de formación profesional, o de aquellos que adquieran en el programa de actualización de técnica, táctica y reglamentación del voleibol.

Las autoridades de los planteles educativos, los directivos de los clubes deportivos y la FDI, FDEI que aceptaron el reto de impulsar la práctica del voleibol en la Ciudad de Ibarra, que podrán ampliar su campo de acción, liderazgo y compromiso social con el quehacer educativo y/o deportivo.

Finalmente servirá de consulta para los estudiantes del Instituto de Educación Física de la UTN, y a otras personas que estén interesadas en conocer

o profundizar sus conocimientos relacionados con la organización deportiva, la elaboración de programas o proyectos deportivos.

5.2 Fundamentación Administrativa

Después de conocer los resultados del diagnóstico, la investigadora ha considerado como posible solución viable a la problemática detectada, sobre la falta de práctica del voleibol en la Ciudad de Ibarra, un plan de fomento y promoción del voleibol para estudiantes de educación general básica de los colegios fiscales, en dicho plan se considera la organización de una Asociación Provincial de Voleibol que se la conformará con los directivos de clubes legalmente constituidos y los directivos o representantes legales de las instituciones educativas fiscales de la Ciudad de Ibarra.

Para entender el alcance de la presente propuesta es necesario tener claro una serie de definiciones de términos relacionados a la planificación y a la organización deportiva.

El termino Planificar según el Ministerio del Deporte (2008) “Es un esfuerzo organizado, consciente y continuo para escoger alternativas viables que conduzcan al logro de objetivos predeterminados ” (pg. 18)

Este esfuerzo ha sido organizado minuciosamente por la maestrante; de forma continua fue estudiando, analizando una serie de estrategias y procedimientos que se integran en la propuesta y las más variadas actividades para de allí escoger las más pertinentes con el propósito de viabilizar los objetivos y metas deseadas.

Según el Ministerio del Deporte (2008) un Plan: “Es un conjunto organizado de objetivos, metas y actividades, tiempo y recursos que prevé a largo plazo y que tiene el propósito de adelantarse y diseñar el futuro que queremos, que ocurra en forma preparada” (pg. 18)

Tomando como referencia a la definición presentada, en la propuesta se considerará todos los aspectos y ámbitos señalados con el propósito de que en el

futuro no tenga repitencia la problemática detectada y que es motivo del presente trabajo de grado.

Con respecto a la definición de Programa el Ministerio del Deporte (2008) propone lo siguiente “Es un conjunto de acciones permanentes, que tienen inicio, pero que no necesariamente se ha identificado la fecha de finalización, por eso se dice que un programa puede ser permanente, puede estar integrado por proyectos y sub proyectos.” (pg. 18)

En la propuesta se presenta dos programas de capacitación de los recursos humanos, uno orientado a capacitar a los directivos deportivos de los clubes filiales de FDI que desean incursionar en el fomento y práctica del voleibol y a los Rectores, Vicerrectores o Directores del Área de Cultura Física de los colegios fiscales de la ciudad de Ibarra que participan en el proceso de fomento y desarrollo de esta novel disciplina deportiva.

El Ministerio del Deporte (2008) en el texto de planificación curricular define al Proyecto: “Como una estrategia de planificación que involucra una propuesta concreta y específica, tiene inicio, y fin y recursos determinados. (pg. 19)

En este caso se usa esta estrategia en la organización y estructuración de la Asociación de Voleibol Provincial, para el éxito del proyecto se tiene que diseñar documentos; como por ejemplo: el Convenio de Cooperación entre las siguientes Instituciones Educativas y Deportivas; La Universidad Técnica del Norte, la Federación Deportiva de Imbabura y la Federación Deportiva Estudiantil de Imbabura, también documentos de invitación a los directivos de los clubes deportivos y de las entidades educativas fiscales para que participen en el plan de fomento y promoción del voleibol en la ciudad de Ibarra

Ventajas del Plan

Un plan deportivo, cualquiera que sea, debe reunir a una serie de características:

- Idoneidad: que haya coherencia entre los fines y el contenido que planteamos para conseguirlos.

- Atractivo y servicial: debe ser diseñado pensando en los posibles usuarios - consumidores. Lo que implica que guste, que complazca; para que, en lícita competencia, atraiga clientes para sí.
- Singularidad: no puede haber dos programas iguales. Cada uno debe tener sus propios rasgos de identidad que le diferencie de otros.
- Innovación: todo programa debe incorporar elementos novedosos respecto a ediciones anteriores.
- Desafío: no vale marcar objetivos ya conseguidos. Todo programa debe tener metas cuya consecución suponga un esfuerzo, estímulo o aliciente extra.
- Evaluable: la valoración cualitativa y cuantitativa de un programa es requisito imprescindible para conocer su aceptación y poder mejorarlo.

Los modelos de planificación y programación utilizados responden a las necesidades y requerimientos de la propuesta, esta metodología se acopla a las tendencias de transformación deportiva del país.

Druker (1996) plantea que "la organización moderna es desestabilizadora, en cambio la sociedad, la comunidad y la familia son instituciones de conservación"

Como consecuencia de la gestión del cambio implementado por las organizaciones estas deberán prepararse a abandonar todo lo que están haciendo. Se habla entonces de la planeación del abandono en lugar de la prolongación de la vida del producto.

De la misma manera los individuos pese a sus niveles de especialización, cambian sus modelos de trabajo individuales a trabajos grupales, siendo la responsabilidad individual el éxito del equipo, se pasa entonces de un modelo de mando a un modelo de conocimientos.

Peter Druker en su obra "La quinta disciplina" plantea que el aprendizaje individual no garantiza el aprendizaje organizacional, pero no hay aprendizaje organizacional sin aprendizaje individual.

En nuestro mundo deportivo buscamos continuamente no sólo el protagonismo individual sino el de nuestra organización con respecto a otras, lo que nos impide, apropiarnos de los conocimientos, tecnologías, y servicios de las otras ligas, federaciones, clubes y entes para aportarles a su vez todo nuestro crecimiento.

En estas condiciones ninguna institución deportiva puede desentenderse de dos aspectos fundamentales: el factor humano y la división del trabajo. El diseño y la conducción de la nueva política deportiva exige equipos de mando profesionales, esto es, capaces de aplicar el mejor saber disponible a la realización de este proyecto público, el deporte.

La división del trabajo dentro de la organización deportiva debe consultar grandes principios: primero, que las decisiones se toman y las responsabilidades se establezcan- tan cerca de los usuarios como sea posible; y segundo, que la distribución de responsabilidades esté acompañada de un reparto congruente de poderes.

La conjugación de los tiempos individuales y organizacionales con el entorno determina las necesidades de establecer sinergias entre estos. El considerable aumento de la demanda de servicios deportivos y de una oferta desigual en términos, en ocasiones, de competencia sin reglas, incómoda no sólo a las organizaciones sino a los individuos para el desarrollo creativo de nuevas alternativas.

5.2.2 Fundamentación Sociológica

En este apartado se considera adecuado manifestar que la actividad física y el deporte, contribuyen a mejorar el estilo y calidad de vida de las personas que realizan actividad física de forma continua, cuidando la salud física y mental de la población, y siendo un aporte substancial a la sociedad.

Es así que como docente formadora de futuros maestros de educación física, tengo la responsabilidad de proponer el presente plan que después de su implementación, brindará una serie de beneficios a las adolescentes y jóvenes de

la ciudad y provincia, ya que se atacará a las dos enfermedades que están afectando a nuestros jóvenes, como son el estrés y la obesidad.

De esta última enfermedad tenemos unos datos alarmantes que fueron publicados en la revista vanguardia (2009) que manifiesta lo siguiente. “En ocho años, el índice de escolares con problemas de peso subió del 14% al 21,5% ” (pg.44). Se propone que una de las estrategias que permiten controlar esta enfermedad producida por desordenes alimenticios y la adopción de hábitos consumistas de productos industrializados y/o comida rápida que tienen abundantes calorías, es realizar actividad física continua y moderada para gastar la cantidad de calorías consumidas.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo General

Fomentar la práctica del voleibol en la ciudad de Ibarra a través de la gestión de un organismo integrador de instituciones deportivas y educativas, que propicien la capacitación de los promotores y su acción con los estudiantes de educación general básica de los colegios fiscales de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010 – 2011.

5.3.2 Objetivos Específicos

- Firmar un convenio interinstitucional, entre la Federación Deportiva de Imbabura, la Federación Deportiva Estudiantil de Imbabura y la Universidad Técnica del Norte, para cooperar en el ámbito deportivo y educativo.
- Dotar a FDI de una Asociación Provincial de Voleibol, mediante la participación de los directivos de clubes y directivos de los colegios fiscales de la Ciudad de Ibarra.
- Firmar una acta de compromiso entre las autoridades de los colegios fiscales de la Ciudad de Ibarra y los directivos del Comité de Voleibol, para impulsar la práctica del voleibol en sus instituciones educativas y participar en eventos de exhibición y competitivos.

- Actualizar en los conocimientos teóricos y prácticos de los fundamentos técnicos y tácticos del voleibol a los docentes de Educación Física de los colegios fiscales de la Ciudad de Ibarra.
- Capacitar a los dirigentes deportivos de clubes e instituciones educativas, mediante la organización de cursos, seminarios y talleres, para mejorar los procesos de gestión del deporte formativo y recreativo.
- Involucrar a los estudiantes de las carreras de Educación Física y Entrenamiento Deportivo en los procesos de iniciación deportiva en la disciplina del voleibol.
- Conformar el equipo técnico de: árbitros, jueces y anotadores, mediante la organización de cursos y talleres teórico prácticos, con la participación de estudiantes de la carrera de Educación Física u otras personas, con el fin de garantizar el espectáculo y el juego limpio durante los torneos de voleibol.

5.4 Factibilidad

La puesta en marcha de la presente propuesta es factible de realizarla en vista de que existe el respaldo legal necesario, es así que en la Constitución Política del Ecuador, publicada en el registro oficial el 20 de octubre del (2008) que en su sección sexta sobre La Cultura Física y tiempo libre en su Art. 381 manifiesta lo siguiente:

El estado protegerá, promoverá y coordinará la Cultura Física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos, y fomentará la

participación de las personas con discapacidad.(pg. 172)

Con respecto al tiempo libre la Constitución de la República del Ecuador en su Art. 383 manifiesta lo siguiente. “Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad. ” (pg. 173)

Existe la predisposición necesaria de muchos directivos de clubes e instituciones educativas y docentes de Educación Física para implementar el voleibol en nuestra ciudad, y respaldada por la Ley del Deporte aprobada por la Asamblea Nacional y publicada en el registro oficial No. 255 del 11 de agosto del 2010, en su capítulo I en el Art. 26 habla sobre el Deporte formativo.- “El deporte formativo comprenderá las actividades que desarrollen las organizaciones deportivas legalmente constituidas y reconocidas en los ámbitos de la búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva, enseñanza y desarrollo” (pg.10)

Es así que la presente propuesta se guiará de acuerdo al marco legal sobre el deporte formativo, pues la naciente organización que se propone se registrará de acuerdo a la nueva legislación. En la ley del deporte en su Art. 27 sobre la estructura del deporte formativo, manifiesta lo siguiente “Conforman el deporte formativo las organizaciones deportivas que se enlistan a continuación, más las que se crearen conforme a la Constitución de la República y normas legales vigentes:

- a) Clubes Deportivos Especializados Formativos.
- b) Ligas Deportivas Cantonales.
- c) Asociaciones Deportivas Provinciales.
- d) Federaciones Deportivas Provinciales.
- e) Federación Deportiva Nacional del Ecuador (FEDENADOR).
- f) Federación Ecuatoriana de Deporte Adaptado y/o Paralímpico.(pg. 10)

Es por ello que se invitará a participar en la ejecución del presente plan a clubes de la ciudad que están legalmente constituidos, o a su vez promover la

constitución de clubes deportivos especializados formativos en los colegios fiscales de la ciudad de Ibarra.

En el Art. 28 de la Ley del Deporte que habla sobre el club deportivo especializado formativo, se define las funciones y los requisitos para su constitución, y manifiesta lo siguiente: “El club deportivo especializado formativo está orientado a la búsqueda y selección de talentos e iniciación deportiva. Estará constituido por personas naturales y/o jurídicas deberá cumplir con los siguientes requisitos para obtener personería jurídica: ”

- a) Estar conformado por 25 personas socios como mínimo.
- b) Estar orientado a alcanzar el alto rendimiento deportivo.
- c) Justificar la práctica de al menos un deporte.
- d) Fijar un domicilio
- e) Todos los demás requisitos que determine esta ley y su Reglamento (pg. 11)

Está claro que una vez socializado el plan en los clubes deportivos , estos se constituirán legalmente en una asociación, que de acuerdo a la legislación actual en su Art. 30 que habla sobre las Asociaciones Provinciales por Deporte, se manifiesta lo siguiente “ Estas organizaciones deportivas fomentan, desarrollan y buscan el alto rendimiento en sus respectivas disciplinas y provincias promoviendo la participación igualitaria de hombres y mujeres, asegurando la no discriminación, en dependencia técnica de las Federaciones Ecuatorianas por Deporte y el Ministerio Sectorial y administrativa con las Federaciones Deportivas Provinciales, haciendo cumplir y respetar la reglamentación internacional.”

“Estarán constituidas por clubes deportivos especializados en un número mínimo de tres y sus Estatutos será aprobados por el Ministerio Sectorial. ”

5.5 Ubicación Sectorial y Física

La propuesta está diseñada para solucionar la falta de práctica del voleibol, específicamente en estudiantes de Educación General Básica de los colegios fiscales de la Ciudad de Ibarra; las prácticas deportivas se realizarán en cada institución educativa que integre, en primera instancia la Asociación de Voleibol

de la ciudad y en segunda instancia que conformen, la Asociación de Voleibol de Imbabura. El ámbito será el deporte formativo, se promoverá la formación de clubes en los colegios y la participación de los mismos en eventos deportivos locales y provinciales.

5.6 Descripción

La propuesta consta de un plan general que permite estructurar una entidad deportiva que se encargue de fomentar, promocionar la práctica del voleibol en las instituciones educativas fiscales y los clubes filiales de FDI, organizar eventos deportivos en coordinación con la UTN, FDEI y FDI en las categorías formativas.

Este plan está integrado por dos programas académicos: el primero de capacitación dirigido a los directivos y el segundo de actualización en conocimientos, técnicas, tácticas y reglamentación del voleibol dirigido a los docentes de educación física y estudiantes de la UTN. Además contará con un proyecto de organización deportiva que tiene como propósito conformar una Asociación de Voleibol. Todo ello con actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir una serie de documentos que permitan resolver el problema motivo de la presente investigación.

Se involucra a participar en la ejecución del plan a los docentes de Educación Física de los colegios fiscales de la ciudad y a estudiantes de la UTN. La UTN a través de los departamentos de vinculación con la comunidad y de práctica profesional designarán el número suficiente de estudiantes, de las carreras de Entrenamiento Deportivo y Educación Física, para que integren los cuerpos técnicos de los clubes o instituciones educativas participantes en el proyecto, así como también conformarán el equipo de árbitros, jueces y anotadores. Considerando que estas funciones son importantes y que demandan un alto grado de conocimiento, el plan prevé un programa de actualización en temas relacionados con la técnica, táctica y reglamentación del voleibol.

Con la finalidad de una apreciación más objetiva a continuación se detalla los elementos de la propuesta:

- ✓ La propuesta consta de dos programas de capacitación:
 - Un programa el primero está dirigido a los docentes de educación física de los colegios fiscales de la ciudad de Ibarra,
 - Un segundo programa está dirigido a capacitar a las autoridades de los colegios y a los dirigentes de los clubes que muestren el interés por participar en la implementación del presente plan.
- ✓ Un convenio de cooperación interinstitucional entre la UTN, FDEI, FDI.
- ✓ Invitaciones a las instituciones educativas a participar en la ejecución del plan.
- ✓ Invitaciones a los clubes deportivos legalmente constituidos y filiales de FDI para que participen en la ejecución del plan.
- ✓ Acta de compromiso de participación en eventos académicos y deportivos de fomento de la práctica del voleibol

5.7.1 Programa de actualización a docentes de educación física en fundamentos técnicos y tácticos del voleibol

- **Descripción del Curso**

Este evento académico es propuesto por la maestrante Dra. Alexandra Mina Páez y organizado por la Universidad Técnica del Norte con el auspicio de la Federación Deportiva de Imbabura y Federación Deportiva Estudiantil de Imbabura, con el aval y auspicio de los Ministerios de Educación y de Deportes. Tiene como finalidad actualizar a los docentes de Educación Física que laboran en las Instituciones Educativas Fiscales de la Ciudad de Ibarra, así como también a los estudiantes de 6to. Y 8vo. semestre del Instituto de Educación Física y de la carrera de Entrenamiento Deportivo.

El curso se lo realizará en las Instalaciones de la Universidad Técnica del Norte, tendrá un enfoque teórico práctico, modalidad presencial activa – participativa, tendrá una duración de 60 horas pedagógicas, el mismo que contará

con la participación de destacados docentes y entrenadores de Voleibol de las provincias de Imbabura y Pichincha.

Objetivos

- Actualizar los conocimientos teóricos y prácticos de los fundamentos técnicos y tácticos del Voleibol en los docentes de Educación Física de los colegios fiscales de la Ciudad de Ibarra.
- Involucrar a los estudiantes de las carreras de Educación Física y Entrenamiento Deportivo en los procesos de iniciación deportiva en la disciplina del voleibol.

Requisitos de Participación

- **Aval Académico:**
 - ✓ Ministerio de Educación.
 - ✓ Universidad Técnica del Norte.
- **Auspiciantes:**
 - ✓ Ministerio de Deportes, Gioco, FDI, FEDI
- **Financiamiento:**
 - ✓ Federación Deportiva de Imbabura
 - ✓ Aporte de los participantes
- **Costo del curso por participante:**
 - ✓ Profesionales de Educación Física u otros profesionales \$10 americanos
 - ✓ Estudiantes de Educación Física y Entrenamiento Deportivo \$5 americanos.
- **La Modalidad:**
 - ✓ Presencial.
- **Fecha:**
 - ✓ Del 23 a 28 de Mayo del 2011.
- **Lugar:**
 - ✓ Universidad Técnica del Norte, Av. 17 de Julio Barrio el Olivo.
 - ❖ **Eventos Teóricos.**
 - ✓ Auditorio de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología.

- ❖ **Eventos prácticos.**
 - ✓ Polideportivo UTN.
- **Duración Total de Horas programadas:**
 - ✓ 60h
- **Metodología didáctica**
 - ✓ Participativa activa e interactiva
- **Estrategias Metodológicas:**
 - ✓ Conferencias
 - ✓ Talleres
 - ✓ Mesa redonda
- **Beneficiarios de Capacitación:**
 - ✓ Docentes de Educación Física de las instituciones fiscales de la Ciudad de Ibarra.
 - ✓ Estudiantes de 6º y 8º semestres de la carrera de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Técnica del Norte.
 - ✓ Estudiantes de 6º y 8º semestres de la carrera semipresencial de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte.
 - ✓ Docentes de Educación Física, entrenadores y monitores deportivos de los cantones de la provincia de Imbabura invitados para este evento.
- **Mínimo de horas de asistencia que requerirán los participantes para aprobar el curso:**
 - ✓ La asistencia a este evento académico obligatoria será del 80% para su acreditación
- **Evaluación**
 - ✓ Asistencia
 - ✓ Actuación en los equipos de trabajo
 - ✓ Participación en los talleres
 - ✓ Prueba teórica
 - ✓ Demostración de los fundamentos técnicos básicos
- **Aprobación del curso:**
 - ✓ Obtener una calificación o nota mínima de siete (7)

- **Entrega de Certificados:**

- ✓ Se entregará certificados de aprobación del curso a los participantes en la clausura del evento el 28 de Mayo, por parte de las autoridades de la UTN, FDI, FDEI.

Lunes 23 de Mayo del 2011

INAGURACIÓN

HORA	MESA DIRECTIVA		
15:00	Dr. Miguel Naranjo Prof. Wasington Barreno Lic Jose Castillo Dr. Gabriel Echeverria Dr. Manuel Chiriboga Msc. Fabián Posso Dra. Alexandra Mina	Vicerrector A –UTN Presidente FDI Presidente FDEI Decano FECYT Subdecano FECYT Director IEF Coordinadora	Bienvenida Inauguración del evento Indicaciones generales

Detalle de contenidos por día

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	EXPOSITOR
15:30 16:00	El Voleibol en el Ecuador	Conferencia Magistral	Dra. Alexandra Mina Páez
16:00 17:00	La Iniciación deportiva en el Voleibol	Conferencia	Lic. Cesar Peñañiel

RECESO COFFE BRAKE

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	EXPOSITOR
17:30 18:30	Posición de la FDEI frente al desarrollo del Voleibol en Imbabura	Conferencia	Lic. José Castillo

Martes 24 de Mayo del 2011

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	EXPOSITOR
15:30 16:00	Compromisos de la UTN para el desarrollo y promoción del Voleibol	Conferencia	Msc. Fabián Posso
16:00 17:00	Fundamentos técnicos ofensivos	Taller	Dra. Alexandra Mina

RECESO COFFE BRAKE

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	EXPOSITOR
17:30 18:30	Fundamentos tácticos	Taller	Dr. Elmer Meneses

Miércoles 25 de Mayo del 2011

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	EXPOSITOR
15:30 16:00	La coordinación y el equilibrio como base fundamental para la enseñanza del Voleibol	Conferencia	Msc. Ernesto Osejos
16:00 17:00	Fundamentos técnicos ofensivos	Taller	Dra. Alexandra Mina

RECESO COFFE BRAKE

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	EXPOSITOR
17:30 18:30	Fundamentos tácticos	Taller	Dr. Elmer Meneses

Jueves 26 de Mayo del 2011

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	EXPOSITOR
15:30 16:00	La importancia del voleibol dentro del proceso enseñanza aprendizaje	Conferencia	Lic. César Peñafiel
16:00 17:00	Fundamentos técnicos defensivos	Taller	Dra. Alexandra Mina

RECESO COFFE BRAKE

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	EXPOSITOR
17:30 18:30	Fundamentos tácticos	Taller	Dr. Elmer Meneses

Viernes 27 de Mayo del 2011

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	EXPOSITOR
15:30 16:00	El Voleibol y sus características: deporte para todos y todas las edades	Conferencia	Lic. Marcelo Andino
16:00	Los valores práctica	Conferencia	Dra. Anita

17:00	permanente que desarrolla el Voleibol		Gudiño
-------	---------------------------------------	--	--------

RECESO COFFE BRAKE

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	EXPOSITOR
17:30	El Voleibol como manifestación	Conferencia	Msc. Jesús León
18:30	lúdica y recreativa		

Sábado 28 de Mayo del 2011

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	EXPOSITOR
8:30	Aprender voleibol a través del	Taller	Dra. Alexandra
9.30	Juego		Mina

RECESO COFFE BRAKE

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	EXPOSITOR
10:00	El voleibol: diversión o	Conferencia	Msc. Jacinto
11:30	rendimiento		Méndez
HORA	CEREMONIA DE CLAUSURA DEL		
11:45	EVENTO		

CLAUSURA Y ENTREGA DE CERTIFICADOS

HORA	MESA DIRECTIVA		
11:45	Dr. Miguel Naranjo Prof. Wasington Barreno Lic José Castillo Dr. Gabriel Echeverria Dr. Manuel Chiriboga Msc. Fabián Posso Dra. Alexandra Mina	Vicerrector Ad UTN Presidente FDI Presidente FDEI Decano FECYT Subdecano FECYT Director IEF Coordinadora	Clausura Entrega de certificados Conclusiones

5.7.2 Programa de capacitacion sobre organización deportiva en voleibol

- **Descripcion del curso**

Este evento académico es propuesto por la maestrante Dra Alexandra Mina Páez y organizado por la Universidad Técnica del Norte con el auspicio de la

Federación Deportiva de Imbabura y Federación Deportiva Estudiantil de Imbabura, con el aval y auspicio de los Ministerios de Educación y de Deportes, tiene como finalidad capacitar a los directivos de los clubes legalmente constituidos y filiales de FDI así como también a los Sres (as) Rectores (as) y/o docentes de Educación Física de los colegios fiscales de la Ciudad de Ibarra.

El curso se lo realizará en las Instalaciones de la Federación Deportiva de Imbabura, tendrá un enfoque teórico, modalidad presencial activa – participativa, a base de charlas y talleres, el mismo que tendrá una duración de 60 horas pedagógicas, para el desarrollo del evento se contará con la participación de destacados dirigentes de la provincia de Imbabura y directivos de la asociación de voleibol de Pichincha.

REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN

- **Aval Académico:**
 - ✓ Ministerio de Educación.
 - ✓ Universidad Técnica del Norte.
- **Auspiciantes:**
 - ✓ Ministerio de Deportes, Gioco, FDI, FEDI
- **Financiamiento:**
 - ✓ Federación Deportiva de Imbabura
- **La Modalidad:**
 - ✓ Presencial.
- **Fecha:**
 - ✓ Del 2, 3 y 4 de Junio del 2011.
- **Lugar:**
 - ✓ Federación Deportiva de Imbabura.
 - ❖ **Evento Teórico.**
 - ✓ Auditorios de FDI - FDEI.
- **Duración Total de Horas programadas:**
 - ✓ 60h
- **Metodología didáctica**
 - ✓ Participativa activa e interactiva

- **Estrategias Metodológicas:**
 - ✓ Conferencias
 - ✓ Talleres
- **Beneficiarios de Capacitación:**
 - ✓ Directivos de los colegios fiscales de la ciudad de Ibarra
 - ✓ Docentes de Educación Física de los colegios fiscales de la ciudad de Ibarra
 - ✓ Dirigentes de los clubes legalmente constituidos y filiales de FDI

Alianza	Ibarra Sporting
Club Adidas	Jaime Rivadeneira
Club León	Libert Sporting Club
Club Social y Cultural 10 de agosto	Lince
Club Takashi	Luz de América
Club Tigre	Nakayama
Dragón	Real Sociedad
Egas Grijalva	Sporting Primavera
Emelec	Teodoro Gómez
Estrella Juvenil	UPD
FDI	UTN
Flamengo Barcelona	Yin Yang

- **Mínimo de horas de asistencia que requerirán los participantes para aprobar el curso:**
 - ✓ La asistencia a este evento académico será del 100%
- **Evaluación**
 - ✓ Asistencia
 - ✓ Actuación en los equipos de trabajo
 - ✓ Participación en los talleres
 - ✓ Evaluación escrita de aplicación práctica
- **Aprobación del curso:**
 - ✓ Obtener una calificación o nota mínima de siete (7)
- **Entrega de Certificados:**

- ✓ Se entregará certificados de aprobación del curso a los participantes en la clausura del evento el 4 de Junio, por parte de las autoridades de la UTN, FDI, FDEI.

Jueves 2 de Junio del 2011

INAGURACIÓN

HORA	MESA DIRECTIVA		
15:00	Dr. Miguel Naranjo Prof. Wasington Barreno Lic Jose Castillo Dr. Gabriel Echeverria Dr. Manuel Chiriboga Msc. Fabián Posso Dra. Alexandra Mina	Vicerrector A –UTN Presidente FDI Presidente FDEI Decano FECYT Subdecano FECYT Director IEF Coordinadora	Bienvenida Inauguración del evento Indicaciones generales

Detalle de contenidos por día

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	EXPOSITOR
15:30 16:00	La Administración Deportiva	Conferencia	Msc. Fabián Posso
16:00 17:00	La Ley del Deporte	Conferencia	Msc. Oswaldo Vásconez

RECESO COFFE BRAKE

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	EXPOSITOR
17:30 18:30	Conformación de los Clubes Deportivos Estudiantiles	Conferencia	Msc. Ernesto Osejos

Viernes 3 de Junio del 2011

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	EXPOSITOR
15:30 16:00	Las organizaciones deportivas comtemporáneas	Conferencia	Msc. Marcelo Cadena
16:00 17:00	Nuevos Modelos de Administración Deportiva.	Conferencia	Dra. Alexandra Mina

RECESO COFFE BRAKE

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	EXPOSITOR
17:30 18:30	Habilidades administrativas de un dirigente deportivo	Conferencia	Msc. Marcelo Méndez

Sábado 4 de Junio del 2011

PRIMERA JORNADA

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	EXPOSITOR
8:30 9:30	La planificación: eje fundamental para el desarrollo de las organizaciones deportivas	Conferencia	Dr. Patricio Jaramillo
9:30 10:30	Estructura de una organización	Conferencia	Lic. Marcelo Andino

RECESO COFFE BRAKE

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	EXPOSITOR
11:00 12:30	Funciones de la organización	Conferencia	Dra. Alexandra Mina

SEGUNDA JORNADA

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	EXPOSITOR
15:00 16:00	Perfil Ideal del Dirigente Deportivo	Conferencia	Msc. Alfonso Chamorro
16:00 17:00	La Evaluación como alternativa para el control de las organizaciones deportivas	Conferencia	Msc. Jacinto Méndez

RECESO COFFE BRAKE

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	EXPOSITOR
17:30 18:30	MESA REDONDA	Participan todos los dirigentes y autoridades educativas	Msc. Fabián Posso, Dra. Alexandra Mina

CLAUSURA Y ENTREGA DE CERTIFICADOS

HORA	MESA DIRECTIVA		
18:45	Dr. Miguel Naranjo Prof. Wasington Barreno	Vicerrector A –UTN Presidente FDI	Clausura

	Lic Jose Castillo Dr. Gabriel Echeverria Dr. Manuel Chiriboga Msc. Fabián Posso Dra. Alexandra Mina	Presidente FDEI Decano FECYT Subdecano FECYT Director IEF Coordinadora	Entrega de Certificados Conclusiones del evento
--	--	---	--

5.7.3 Convenio Interinstitucional entre la Universidad Técnica del Norte, la Federación Deportiva de Imbabura y la Federación Deportiva Estudiantil de Imbabura

COMPARECIENTES:

Comparecen, la Universidad Técnica del Norte, legalmente representada por el Doctor Antonio Posso Salgado, en su calidad de Rector, a la que en lo sucesivo para efectos del presente convenio se la denominará "LA UTN" y, por otras La Federación Deportiva de Imbabura que en lo sucesivo se la denominará FDI" representada por el profesor Washington Barreno Ramos y La Federación Deportiva Estudiantil de Imbabura que se la denominará FDEI representada por el Lic. José Castillo en calidad de presidentes de las instituciones antes mencionadas, acuerda celebrar este convenio en conformidad a las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- ANTECEDENTES:

1.1. La Universidad Técnica del Norte creada mediante Ley No. 43 promulgada en el Registro Oficial No. 482, el 18 de Julio de 1986, con domicilio en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, se rige por la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior, su Estatuto Orgánico y los Reglamentos Universitarios; es una entidad de Derecho Público con plena autonomía para organizarse y cumplir sus altas finalidades de servicio al desarrollo regional, nacional y universal. Su Misión y fundamentales propósitos constituyen la formación de profesionales técnicos, críticos, creativos, capacitados, humanísticos y éticos, comprometidos con el cambio social y en la preservación del medio

ambiente, que aporten al desarrollo local, regional y del país en los diferentes campos de la ciencia, la tecnología y la cultura, útiles a la sociedad, la investigación científica y la extensión y difusión de la cultura en beneficio del pueblo ecuatoriano;

- 1.2. La Federación Deportiva de Imbabura, es una organización sin fines de lucro que planifica, fomenta, controla y coordina las actividades de las asociaciones deportivas provinciales y comités. Tiene como misión: El desarrollo de los deportes, conforme a las normativas técnicas de las Federaciones Ecuatorianas por Deporte y el Ministerio Sectorial.
- 1.3. La Federación Estudiantil de Imbabura, es una institución que se enmarca en la organización deportiva nacional, su principal objetivo es el de organizar una vez por año los festivales y juegos deportivos provinciales en base de categorías que comprendan edades infantiles, pre juveniles y juveniles dentro del ámbito recreativo, formativo y competitivo en todas las disciplinas. Participara en competencias nacionales de carácter estudiantil para lo cual seleccionara los deportistas a través de diferentes certámenes con el apoyo del ministerio sectorial.

SEGUNDA.- OBJETO DEL CONVENIO:

- Con los antecedentes expuestos, la Universidad Técnica del Norte; La Federación Deportiva de Imbabura y la Federación Deportiva Estudiantil de Imbabura, por intermedio de sus representantes legales, proceden a suscribir el presente convenio, para promover, fomentar y desarrollar la práctica del voleibol en las Instituciones Educativas Fiscales de la Ciudad de Ibarra.
- Impulsar y fortalecer la cooperación inter institucional y facilitar para que los estudiantes de IEF de la UTN realicen sus prácticas pre profesionales en los Colegios Fiscales de la Ciudad de Ibarra.
- Establecer programas de asistencia recíproca en temas académicos y administrativos en el ámbito deportivo que contribuyan a elevar la calidad de vida y la formación integral de los niños y jóvenes estudiantes de las instituciones educativas fiscales de Educación General Básica de la ciudad de Ibarra.

TERCERA.- ADMINISTRACION DEL CONVENIO:

3.1. Las partes suscriptoras, a través de sus respectivos delegados, de común acuerdo, se encargarán del seguimiento y ejecución del presente convenio. Las decisiones que se tomen deberán constar por escrito y enviadas a las secciones correspondientes de cada una de las partes.

CUARTA.- COMPROMISOS:

- La UTN, FDI, FDEI aceptan la propuesta que realiza la maestrante Dra. Alexandra Mina Páez, denominada: Plan de Fomento y Promoción del Voleibol para estudiantes de Educación General Básica de los Colegios Fiscales de la Ciudad de Ibarra
- La UTN, por intermedio de la FECYT planificará y ejecutará un programa académico de formación continua, para dirigentes deportivos y la actualización a los Docentes de Educación Física, en metodología de la enseñanza y entrenamiento deportivo en la disciplina de voleibol.
- La UTN, designará a través de los departamentos de práctica profesional y vinculación con la colectividad los recursos humanos que se encargarán de cooperar con los docentes de cultura física de los colegios fiscales de la ciudad de Ibarra durante la enseñanza de los fundamentos técnicos y del reglamento de voleibol.
- La UTN, pondrá a disposición de la Asociación de Voleibol a crearse, las instalaciones deportivas y sus medios de comunicación, para el fomento y promoción de ésta disciplina deportiva.
- La UTN, por intermedio de la Facultad de Ciencias de la Salud ofertará eventos académicos y/o campañas de salud y nutrición, dirigido a los dirigentes, docentes y deportistas que inician la práctica del voleibol.
- La UTN impulsará la investigación en el ámbito deportivo educativo, con el fin de fortalecer los procesos pedagógicos de enseñanza, mejorar el desempeño de los dirigentes y evaluar el desarrollo de esta disciplina deportiva.
- La FDI impulsará la conformación de una Asociación de Voleibol con representantes de clubes de la ciudad legalmente constituidos.

- La FDI de acuerdo al Art. 17 de La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación promulgada en el registro oficial No. 255 del 11 de Agosto del 2010, impulsará la creación de clubes deportivos especializados formativos en las instituciones educativas de la provincia.
- La FDI proporcionará los materiales e implementación necesaria, la misma que permitirá llevar adelante un proceso adecuado de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol, y por ende una adecuada formación deportiva en los niños y jóvenes de las instituciones de Educación General Básica de la Ciudad de Ibarra que incursionan en la práctica de ésta disciplina deportiva.
- La FDEI brindará todas las facilidades para que los estudiantes de las especialidades de Educación Física y Entrenamiento Deportivo realicen sus prácticas profesionales en las instituciones educativas filiales.
- La FDEI difundirá la práctica del voleibol, a través de la organización de partidos de exhibición con equipos de otras ciudades.
- La FDEI planificará y ejecutará la realización de un torneo oficial de voleibol en las categorías infantil y pre juvenil de los colegios de la provincia.

QUINTA.- PROGRAMACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN:

La UTN, a través de las Facultades FECYT, CCSS, y los organismos deportivos FDI y la FDEI convienen programar, evaluar y ejecutar lo estipulado en la cláusula anterior.

SEXTA.- DURACION DEL CONVENIO:

Las partes convienen en que el presente convenio tendrá una duración de CINCO (5) AÑOS, contados a partir de la suscripción y podrá ser renovado por mutuo acuerdo de las partes.

SEPTIMA.- MODIFICACIONES:

El presente convenio podrá ser modificado por acuerdo entre las partes, a petición de cualquiera de ellas, y las modificaciones entrarán en vigencia en la fecha en la que se suscriba el correspondiente adendum o convenio modificatorio.

OCTAVA.- TERMINACION DEL CONVENIO:

El presente convenio terminará por las siguientes causas:

- a) Cumplimiento de las obligaciones derivadas del Convenio.
- b) Cuando las partes de común acuerdo decidan dar por terminado el convenio; y,
- c) De forma unilateral, por incumplimiento de cualquier obligación constante en este instrumento. En este caso, cuando una de las partes considere que una de las otras no ha cumplido con los términos del presente convenio, solicitará a la parte incumplidora, por escrito, efectuó las rectificaciones y enmiendas que fuere del caso. De no existir acuerdo entre las partes, aquella que se considere afectada o perjudicada en sus intereses, podrá dar por terminado en forma unilateral el presente convenio, notificando por escrito a las otras partes, su voluntad con por lo menos treinta días de anticipación.

NOVENA.- SOBRE NOTIFICACIONES:

Las comunicaciones de tipo general y administrativas producto de este convenio deberán dirigirse, para el caso de la UTN al Decanato de la FECYT; y/o CCSS respectivamente; Para el caso de la FDI y FDEI a la presidencia en sus respectivas sedes.

Su domicilio legal para efectos del presente convenio es:

- Universidad Técnica del Norte, Av. 17 de Julio, Ciudadela Universitaria, Barrio El Olivo, Ibarra, Imbabura, telefax: (593-6)2955-833, e-mail: utn@utn.edu.ec
- Federación Deportiva de Imbabura. teléfono 2 644 840 Julio Zaldumbide y Cruz Elías Almeida e-mail
- Federación Deportiva Estudiantil de Imbabura. teléfono: (06) 2610 280 Carlos Elías Almeida 426 e-mail

DECIMA.- CONTROVERSIAS

Los comparecientes declaran que el presente instrumento lo realizan de buena fe. En caso de existir discrepancias las resolverán en base a discusiones amigables, basados en los principios de equidad y respeto mutuo. Para el caso de reclamaciones judiciales podrán utilizar como primera alternativa los procedimientos de Mediación ante uno de los Centros de Resolución de Conflictos de Ibarra.

UNDECIMA.- RATIFICACION:

Las partes se ratificarán en los términos del presente convenio, redactando en tres ejemplares con el mismo tenor y un solo efecto, en Ibarra a los días del mes de del dos mil once.

Prof. Washington Barreno Ramos

PRESIDENTE FDI

Lic. José Castillo

PRESIDENTE FDEI

Dr. Antonio Posso Salgado

RECTOR DE LA UTN

5.7.3 Invitaciones a las Instituciones Educativas a participar en la ejecución del Plan.

El objeto de la presente invitación, es lograr establecer un compromiso de integración y participación de las diferentes instituciones educativas de la Ciudad de Ibarra en la Propuesta de Fomento y Difusión del Voleibol, a través del organismo integrado con el convenio interinstitucional por lo tanto se hará llegar cartas de invitación con el siguiente texto:

Ibarra, Mayo del 2011.

Magister

John Andrade

RECTOR DEL COLEGIO TÉCNICO VÍCTOR MANUEL GUZMÁN

Presente.

Me dirijo a usted de la manera más atenta para saludarle y desearle éxitos en las funciones que tan acertadamente viene desempeñando.

El motivo de la presente es extenderle la más cordial invitación, tanto a usted como a los miembros del área de Cultura Física a participar en el primer evento de Actualización de Fundamentos Técnicos, Tácticos y Reglamentación de Voleibol que forma parte de la Propuesta para el desarrollo del Programa de Fomento y Promoción del Voleibol en la Ciudad de Ibarra.

Este evento se desarrollará del 23 al 28 de mayo del 2011, en el auditorio de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte; en un horario de lunes a viernes de 15:30 a 18:30 y el sábado de 8:30 a 12:00.

Segura de contar con su presencia la cual demostrará el interés por mejorar los procesos metodológicos del deporte y llevarlos a la práctica, pensando siempre en el bienestar estudiantil, me anticipo en agradecerle.

Atentamente,

Dra. Alexandra Mina Páez
COORDINADORA DEL EVENTO

5.7.4 Invitaciones a los Clubes Deportivos legalmente constituidos y filiales de FDI para que participen en la ejecución del Plan.

Ibarra, Junio del 2011.

Señor
Washington Barreno
PRESIDENTE DE FEDERACIÓN DEPORTIVA DE IMBABURA
Presente.

Me dirijo a usted de la manera más atenta para saludarle y desearle éxitos en las funciones que tan acertadamente viene desempeñando.

El motivo de la presente es extenderle la más cordial invitación, a participar en el primer evento de Capacitación sobre Organización Deportiva en Voleibol que forma parte de la Propuesta para el desarrollo del Programa de Fomento y Promoción del Voleibol en la Ciudad de Ibarra.

Este evento se desarrollará del 2 al 4 de junio del 2011, en el auditorio de la Federación Deportiva de Imbabura; con el horario de jueves y viernes de 15:30 a 18:30 y sábado de 8:30 a 19:00 horas.

Segura de contar con su presencia la cual demostrará el interés por buscar mejores derroteros para el deporte provincial con una organización digna de su gestión y pensando siempre en el bienestar estudiantil, me anticipo en agradecerle.

Atentamente,

Dra. Alexandra Mina Páez
COORDINADORA DEL EVENTO

5.8 Impactos

Este plan tiene un impacto educativo, deportivo y social que se evidenciará en la práctica del voleibol, superando la tradición excluyente del futbol como deporte de práctica generalizada en la ciudad y la provincia.

- **En lo Educativo**

El proyecto permite acercar a la universidad a través de los programas de vinculación y de práctica profesional a la comunidad, planificar y trabajar en función de los requerimientos educativos sociales, esto será de mucha ayuda para los estudiantes de Educación Física que se forman en la UTN ya que podrán poner en práctica los conocimientos teórico - prácticos de las técnicas, tácticas y reglamentación que se imparten en la asignatura de voleibol.

El voleibol contribuirá al desarrollo de las capacidades intelectivas y socio afectivo de los cultores de esta disciplina deportiva, ya que en él se profesa el respeto, la colaboración, el trabajo en equipo, la toma de decisiones entre otras cualidades y valores que ayudan a formar al estudiante. En el aspecto físico desarrollará una serie de capacidades físicas lo que le permitirá al estudiante mantener un buen estado físico y anímico que se verá favorecido en el desenvolvimiento de las actividades académicas y las labores de la vida cotidiana.

- **En lo Deportivo**

El integrar una nueva disciplina en el calendario deportivo de la Federación Deportiva de Imbabura y la Federación Deportiva Estudiantil de Imbabura, contribuirá a acrecentar el número de deportistas, esto permitirá un adecuado desarrollo deportivo de la disciplina del voleibol, posibilitando la conformación de las selecciones en las categorías pre juveniles y juveniles, las mismas que representen a la provincia en las competencias deportivas nacionales de la disciplina.

- **En lo Social**

Incluir el voleibol como una disciplina deportiva que se practique en las instituciones educativas, y/o clubes deportivos de la Ciudad de Ibarra, contribuirá para que los jóvenes dispongan de otra opción para realizar actividad física y deporte, reorientar la utilización del tiempo libre en actividades de formación personal y social, bajar los niveles de sedentarismo y obesidad, que en la actualidad están apareciendo en edades tempranas.

5.9 Recursos

- **Humanos**

Para poner en marcha la propuesta se requiere la intervención y compromiso de las autoridades de la FDEI, FDI, UTN, los directivos de los clubes deportivos, las autoridades de los planteles educativos fiscales de la Ciudad de Ibarra; la cooperación de los docentes de Educación Física, del docente titular de la asignatura de voleibol y estudiantes de las carreras de Entrenamiento Deportivo y Educación Física de la UTN y finalmente la participación decidida de la investigadora.

- **Materiales**

Los materiales de escritorio como laptop, CD, papel

- **Financieros**

El financiamiento y los gastos económicos para la elaboración del presente plan estuvo a cargo de la maestrante, que no ha escatimado esfuerzo alguno para plasmar sus ideas en un documento, el mismo que pretende cambiar la realidad existente del voleibol en nuestra ciudad y provincia.

5.10 Evaluación

- Adecuada utilización de los resultados del diagnóstico
- Conformación de la Asociación de Voleibol
- Firma del convenio de cooperación interinstitucional

- Realización del evento de actualización de conocimientos sobre fundamentos técnicos, tácticos y reglamentación de voleibol
- Realización del evento de capacitación a dirigentes deportivos
- Organización de encuentros de exhibición de voleibol
- Asistencia de practicantes y extensionistas a las instituciones educativas

5.11 Validación de la Propuesta

Una de las etapas más importantes en la construcción de la propuesta es la validación de la misma, en este caso se utilizó la estrategia metodológica de validación por criterio de expertos, para ello se acudió a profesionales del área de cultura física con vasta experiencia en el ámbito de la investigación, la docencia, la práctica deportiva y en la dirigencia de organizaciones deportivas, que a criterio de la investigadora son altamente cualificados, para que evalúen el plan y emitan juicios de valor.

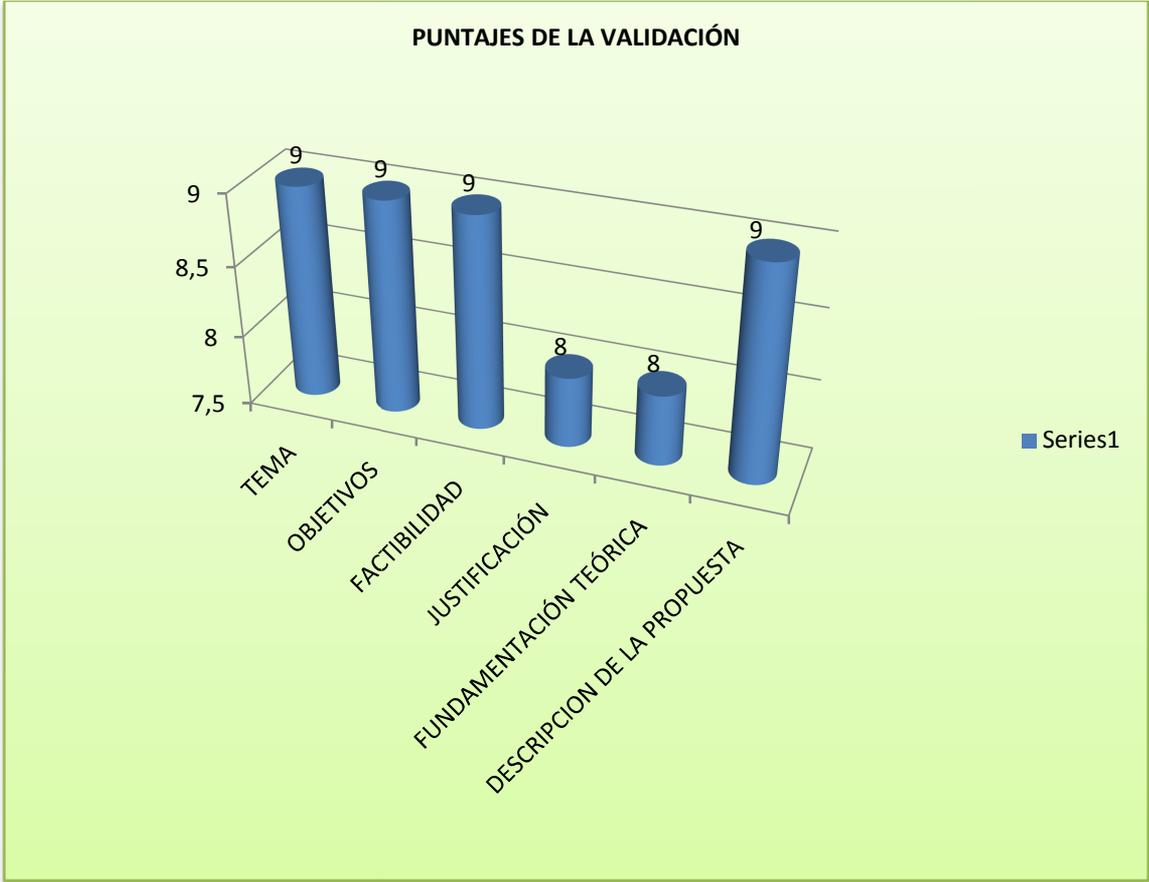
Atendiendo al objetivo propuesto de validar a través del criterio de expertos la Propuesta denominada plan de fomento y promoción del voleibol para estudiantes de educación general básica de los colegios fiscales de la ciudad de Ibarra. Se diseñó una ficha e la cual constaban los principales contenidos de la propuesta, la misma que se presentó a los docentes seleccionados y cualificados para que con su criterio de expertos emitieran juicios de valor, con el propósito de confirmar la validez de la propuesta y de ser el caso realizar las observaciones para mejorarla.

A continuación se detalla la ficha con los valores asignados por los tres expertos, quienes calificaron de uno a tres puntos a cada aspecto del instrumento, notándose que existe una clara aceptación de los mismos, por lo que el resultado de la validación satisface a la proponente puesto que se refleja una clara que se detalla en el siguiente cuadro:

ASPECTOS	EXPERTOS			TOTAL
	1	2	3	
1. El Tema				
• Identificación de la propuesta	3	3	3	9
• Originalidad y utilidad	3	3	3	9
2. Objetivos				
• Determinación clara y concisa	3	3	3	9
3. Factibilidad	3	3	3	9
4. Justificación				
• Contribución a mejorar la administración de los organismos deportivos.	3	3	2	8
• Aporte para autoridades, personal docente de las instituciones educativas	3	3	3	9
• Ayuda a superar las dificultades de enseñanza del voleibol	3	3	2	8
5. Fundamentación teórica				
• Fundamentación en teorías de la administración deportiva	2	3	3	8
• Comprensión de los conceptos	2	3	3	8
• Uso de terminología básica	2	3	3	8
• Manejo de terminología específica	2	3	3	8
6. Descripción de la Propuesta				
• Diseño metodológico	3	3	3	9
• Coherencia entre los componentes de la propuesta.	3	3	3	9
• Ajuste a la realidad del contexto social.	3	3	3	9
• Sugestivo, interesante y novedoso	3	3	3	9
• Solución integral al problema	3	3	3	9

OBSERVACIONES.....
.....
.....
.....
.....

A continuación se expone un gráfico que refleja los puntajes obtenidos en cada aspecto de la propuesta.



CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. La escasa preparación académica en administración deportiva, no permite realizar un adecuado proceso de gestión, organización, dirección y control, a través de una planificación plasmada en un documento, en donde consten aspectos como: las políticas, presupuestos, procedimientos, estrategias y reglas al interior de la organización.
2. En cuanto a la forma de organización y dirección autocrítica que tienen los clubes y asociaciones deportivas, puesto que las decisiones las toma el presidente o ciertos miembros del directorio, ya que no delegan responsabilidades a otros socios, esta forma de organización es común en nuestro medio, la misma que se basa en el empirismo y buena voluntad.
3. Al interior de las organizaciones deportivas y educativas de la Ciudad de Ibarra no se ha establecido un sistema de control, para evaluar la administración, gestión, organización y participación en los diversos eventos del entorno deportivo.
4. La gestión de los dirigentes deportivos de Federación Deportiva de Imbabura, asociaciones y clubes, sobre el fomento de nuevas disciplinas deportivas ha sido deficiente, lo cual no ha permitido implementar el

voleibol al interior de sus organizaciones deportivas, a pesar de que ha existido las condiciones, recursos humanos y materiales para hacerlo.

5. Existe una buena predisposición por parte de los directivos y los docentes de educación física de las organizaciones deportivas y educativas para implementar el voleibol al interior de sus organizaciones.
6. La infraestructura que poseen o administran las instituciones deportivas y educativas de la ciudad de Ibarra, es suficiente y su estado es aceptable por lo que es factible implementar un plan de fomento y promoción del voleibol.
7. El compromiso de firmar un convenio de cooperación entre la Universidad Técnica del Norte, la Federación Deportiva de Imbabura y la Federación Deportiva Estudiantil de Imbabura, garantiza la aplicación de la propuesta.

6.2 Recomendaciones

1. A las instituciones de educación superior que oferten programas de formación continúa para los dirigentes de las organizaciones deportivas y educativas de la Ciudad de Ibarra, con el fin de elevar su perfil de desempeño en administración y gestión deportiva.
2. Que los directivos de los organismos deportivos y educativos de la ciudad de Ibarra adopten el modelo de gestión cibernético, el mismo que contribuirá a mejorar la calidad de gestión y administración de las organizaciones.
3. A los organismos deportivos de la Ciudad de Ibarra, mejoren los procesos de planificación, promoción, ejecución, control, y evaluación de la organización o participación en eventos deportivos de sus miembros.
4. A la Federación Deportiva de Imbabura, Federación Deportiva Estudiantil de Imbabura conjuntamente con la Universidad Técnica del Norte,

consideren los resultados de la presente investigación para fomentar y promocionar al voleibol en los organismos deportivos y establecimientos educativos de educación general básica de la Ciudad de Ibarra.

5. Se recomienda se ejecute la propuesta planteada por la investigadora y se haga realidad las aspiraciones de dirigentes deportivos y docentes de Educación Física en implementar e incentivar la práctica del voleibol al interior de sus organismos deportivos e instituciones educativas respectivamente.
6. Se recomienda a los directivos de las instituciones deportivas y educativas pongan a disposición de la nueva asociación de voleibol toda la infraestructura, esto es canchas de ecuavoley, patios u otros espacios libres para la práctica del voleibol.
7. A la Universidad Técnica del Norte a través del Instituto de Educación Física colabore en la ejecución, control y evaluación del plan propuesto, a través de la participación activa del profesor de la cátedra junto con los estudiantes en su práctica docente.

6.3 Glosario de Términos

Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE): Organismo público descentralizado de la administración pública federal, que es el conductor de la política nacional en el ámbito de la cultura física y del deporte. Cuenta con personalidad jurídica y patrimonio propio.

Asociación Deportiva: Personas morales, cualquiera que sea su estructura, denominación y naturaleza jurídica, cuyo ámbito de actuación se desarrolla a nivel estatal y que conforme a su objeto social promuevan, practiquen o contribuyan al desarrollo del deporte sin fines preponderantemente económicos. Podrán estar compuestas de clubes y/o ligas deportivas y representarán a cada Entidad Federativa ante la CONADE y CODEME siempre que estén debidamente registradas y reconocidas por su federación deportiva respectiva.

Calidad: Conjunto de características, requisitos y condiciones que cumplen con las necesidades establecidas e implícitas de una actividad o cosa.

Club Deportivo, Club Recreativo, Club para la Salud: Instalación destinada a la práctica de distintos deportes y de la Cultura Física, el cual se rige comúnmente por membrecías, acciones, socios, etc.

Club: Unión de deportistas y/o equipos, reconocida por la Asociación Deportiva correspondiente, debidamente constituida y organizada para la práctica de actividades deportivas.

Cultura Física: Conjunto de bienes (conocimientos, ideas, valores y elementos materiales), que se relacionan con la actividad física, con fines de ejercitación y mantenimiento de la salud. Son parte de la misma: el deporte, la educación física y la recreación.

Deporte: Actividad institucionalizada y reglamentada, desarrollada en competencias que tienen por objeto lograr el máximo rendimiento físico, con ejercicios físicos, individuales o de conjunto, con fines competitivos y recreativos, que coadyuvan a la formación integral del individuo y al desarrollo y conservación de sus facultades físicas.

Deporte de Alto Rendimiento: Constituye la actividad de excelencia del deporte federado, y que se lleva a cabo en competencias de alto nivel, o campeonatos nacionales e internacionales.

Educación Física: Proceso pedagógico dirigido al mejoramiento del desarrollo físico, propicia el alcance de un adecuado nivel de preparación física; contribuye al mantenimiento y conservación de la salud, por medio del conjunto de actividades físicas y deportivas y recreativas que se realizan a nivel escolar.

Ejercicio: Unidad elemental del proceso de entrenamiento, destinado a desarrollar una cualidad; es un acto motor sistemáticamente repetido que constituye el medio principal para realizar las tareas de educación física y el deporte.

Entrenador Deportivo: Personal competente que dirige el proceso de dirección pedagógica del entrenamiento deportivo, en que planifica, organiza, controla, analiza y evalúa todas las actividades concernientes a este proceso.

Equipo: Conjunto de deportistas que se requieren para participar en una competencia deportiva.

Federación Deportiva Nacional: Organismo deportivo de Asociación Civil Nacional, integrado por las asociaciones estatales, regionales o filiales de la misma disciplina deportiva, que expide normas y vigila la observancia del reglamento de su especialidad, teniendo como finalidad organizar, promover y desarrollar la competencia deportiva de acuerdo a su rama.

Gimnasio: Espacio físico cerrado destinado a la práctica de una actividad física y/o deporte.

Instalación deportiva: Espacio físico destinado a la práctica de alguna actividad relacionada con la Cultura Física.

Liga: Organismo deportivo que agrupa equipos de una misma disciplina deportiva, individual o de conjunto, para participar en competencias deportivas a nivel municipal en los estados o Delegacional en el Distrito Federal.

Metodólogo: Personal competente como profesional especializado responsable de aplicar de manera sistematizada los procedimientos científicos para el entrenamiento del deportista.

Organismo Afín: Asociación Civil que realiza actividades cuyo fin no implique la competencia deportiva, pero que tenga por objeto realizar actividades vinculadas y a favor del deporte nacional en general con carácter de investigación, difusión, promoción, apoyo, fomento, estímulo y reconocimiento.

Predisposición: Inclinação o actitud que se tiene ante una cosa.

Programas de acciones deportivas: Documentos de orden lógico, pedagógico y metodológico de un proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos y elementos técnicos y físicos, en un periodo de tiempo determinado, orientan la forma de evaluar los avances, y demás información que constata el cumplimiento en la prestación de una acción y/o servicio deportivo.

Recreación Física: Resultante de la educación física y el deporte y/o de la participación voluntaria en programas de agencias públicas, privadas o comerciales por medio de la práctica de actividades espontáneas y amenas, durante el tiempo libre; como juegos, deportes, festivales, competiciones, actividades gimnásticas y deportivas variadas, excursiones, campismo y otras.

Registro Nacional del Deporte: Instrumento del Sistema Nacional de Cultura Física y Deporte que comprende la inscripción de deportistas y organizaciones deportivas, así como las instalaciones para la práctica del deporte y los eventos deportivos.

6.4 Bibliografía

Cortina, C. 2007. **Voleibol Fundamentos Técnicos**. Universidad Autónoma de México. <http://deportivasfeszaragoza.files.wordpress.com/2008/11/voleibol-fundamentos-tecnicos.pdf>

Cinterfor. (1978) **Terminología básica de la formación profesional en América Latina**

Druker, P. (1996) **La administración, la organización basada en la información, la economía, la sociedad**. Bogotá-Colombia

Feu Molina, S. (2002) **Influencia del contexto en los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje en la iniciación deportiva**. Buenos Aires-Argentina www.efdeportes.com

Giménez, F. (2003) **La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva**. Universidad de Huelva Sevilla-España.

Giménez, F. (2001) **Iniciación Deportiva**. Universidad de Huelva- España

Gutiérrez, J. **2as Jornadas iberoamericanas de dirección y gestión deportiva “organizaciones deportivas versátiles”**. Colombia http://viref.udea.edu.co/contenido/menu_alterno/apuntes/ac46-organizaciones.pdf

Lavayen, L. (2002) **Separatas de Metodología de la Investigación Científica**. Trabajo no publicado. Universidad Central, Facultad de Filosofía Quito – Ecuador.

Lavayen, L. (2003) **Manual de Formulación de Proyectos de Investigación**. Quito – Ecuador.

MINISTERIO DEL DEPORTE, **Ley del Deporte, Educación Física y Recreación**. Ecuador.

MEC, (2011) **Ley Orgánica Intercultural Bilingüe**. Corporación de Estudios y Publicaciones.

Mina, A. (1998) **Guía Didáctica de Voleibol** Documento no publicado, Universidad Técnica del Norte

Mina, R. 1998. **Guía Didáctica de Administración Deportiva**. Documento no publicado, Universidad Técnica del Norte, Ibarra – Ecuador

Posso, F. 2004. **El Anteño Deportivo**. Antonio Ante - Ecuador

Rodríguez, P. Moreno, J. (2003) **La Iniciación al Voleibol como medio para una formación integral en educación Física**, Universidad de Murcia -España

Fiva, **Reglamento de Voleibol**, Federación Internacional de Voleibol

Varios Autores. (2003) **Diccionario Enciclopédico de Educación**. Barcelona, España.

Varios Autores. (2002) **Enciclopedia General de la Educación Tomo I y II** Barcelona, España.

Varios Autores. (2005) Instituto Colombiano del Deporte COLDEPORTES. **Curso de Legislación y Administración Deportiva**. Cali – Colombia.
http://www.idermeta.gov.co/uploads/tx_rtgfiles/curso_legislacion_deportiva.pdf

Villarroel, J. (1995) **Didáctica General – Módulo de autoaprendizaje**. Ibarra Universidad Técnica del Norte.

Villarroel, J. (2003) **Pedagogía Socio – Crítica y Cultura física**. Ibarra Universidad Técnica del Norte.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ CATEGORIAL

CATEGORÍA	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
ORGANISMOS DEPORTIVOS	Son entidades de derecho privado sin fines de lucro con finalidad social y pública	INSTITUCIONES DEPORTIVAS PÚBLICAS	Federaciones provinciales Nº Asociación deportivas Nº Clubes filiales a FDI	
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	Son centros de formación humana y promoción cultural, destinados a cumplir con los fines de la educación	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Nº Colegios de educación media	SI / NO, Misión, Visión, Objetivos, Metas.
ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA	Es la ciencia que pretende explicar el fenómeno deportivo, su organización y comportamiento, valiéndose de técnicas para conducir los organismos formales	PLANIFICACIÓN ORGANIZACIÓN	Nº Aspectos de la planificación Nº Componentes de la planificación Tipo de Organigramas	Estrategias, Políticas, Procedimientos, Reglas, Presupuesto Vertical, Horizontal, Circular, Otro

	<p>hacia la calidad.</p>	<p>DIRECCIÓN</p>	<p>Forma de organización</p> <p>Prioridades de la organización deportiva</p> <p>-Tiempo dedicado a la dirigencia</p> <p>-Antes de ser dirigente</p> <p>-Medios para la difusión</p> <p>Calificación de los procedimientos de información</p> <p>Utilización de los medios de comunicación</p> <p>Estilo de dirección de la organización</p>	<p>Comités, Grupos, Comisiones, Equipos de trabajo</p> <p>La formación deportiva, La recreación, La competencia</p> <p>Años</p> <p>1 -2 / 2 a 5/ 6 a 10 /11 a 15/ Más de 16</p> <p>Aficionado Deportista</p> <p>En Carteles Trípticos Volantes, En magnético, Prensa, Radio, Televisión</p> <p>Excelente Muy Buena Buena Regular Deficiente</p> <p>Radio, prensa, TICs</p> <p>Mucha frecuencia, Frecuentemente,</p>
--	--------------------------	-------------------------	---	---

				<p>Medianament e frecuente, poco frecuente, Nada frecuente</p> <p>Democrática, Autocrática, Consultivo, Participativo</p>
		CONTROL	<p>Delegación de funciones</p> <p>Sistema de control</p>	<p>Mucha frecuencia, Frecuentemente, Medianament e frecuente, poco frecuente, Nada frecuente</p>
			<p>Organismos de control</p> <p>Tipo de análisis de los resultados</p>	<p>SI / NO</p> <p>Una comisión, La asamblea,</p> <p>El directorio</p>
			<p>Tipos de informes de control</p>	<p>Cuantitativamente, Cualitativa, Mixta</p> <p>Económicos, De gestión, participaciones deportivas, organización</p>

			<p>Equipo ausente, incompleto</p> <p>Estructura del juego</p> <p>Sorteo, Alineación de jugadores, Posiciones, Falta de posición, Rotación, Falta de rotación</p> <p>Sustituciones</p> <p>Límite de sustituciones, Jugador líbero</p>	
--	--	--	--	--

NEXO 2

PLAN OPERATIVO

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

MATRIZ No. 1

Formulación del problema vs. Objetivo General de la Investigación

Formulación del Problema	Objetivo General (Investigación)
¿Qué factores influyen en el fomento y promoción del voleibol en las instituciones deportivas y educativas del sector urbano de la ciudad de Ibarra en el año 2010?	Determinar los factores que influyen en el fomento y promoción del voleibol en las instituciones deportivas y educativas del sector urbano de la ciudad de Ibarra en el año 2010

MATRIZ No. 2

Objetivo General de la Propuesta vs. Título.

Objetivo General (Propuesta)	Título
Fomentar la práctica del voleibol en la ciudad de Ibarra a través de la gestión de un organismo integrador de instituciones deportivas y educativas, que propicien la capacitación de los promotores y su acción con los estudiantes de educación general básica de los colegios fiscales de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010 – 2011.	PLAN DE FOMENTO Y PROMOCIÓN DEL VOLEIBOL PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS COLEGIOS FISCALES DE LA CIUDAD DE IBARRA

MATRIZ No. 3

Objetivos Específicos vs. Interrogantes

Objetivos Específicos	Interrogantes
1. Establecer la situación actual de la administración al interior de las organizaciones deportivas e instituciones de educación media respecto al fomento de la práctica del	1. ¿Cuál es la situación actual de la administración al interior de las organizaciones deportivas e instituciones de educación media respecto al fomento de la práctica del

voleibol en los procesos de planificación, organización, dirección y control	voleibol en los procesos de planificación, organización, dirección y control?
--	---

MATRIZ No. 4

Objetivos Específicos vs. Interrogantes

Objetivos Específicos	Interrogantes
2. Identificar las dificultades que tienen los docentes de educación física, para enseñar el voleibol a los estudiantes de las instituciones educativas de nivel medio del sector urbano de la ciudad de Ibarra en el año 2010	2. ¿Cuáles son las dificultades que tienen los docentes de educación física, para enseñar el voleibol a los estudiantes de las instituciones educativas de nivel medio del sector urbano de la ciudad de Ibarra en el año 2010?

MATRIZ No. 5

Objetivos Específicos vs. Interrogantes

Objetivos Específicos	Interrogantes
3. Determinar qué modelo de organización deportiva es el más adecuado para incentivar la práctica del voleibol en los jóvenes de la categoría junior de los clubes e instituciones educativas de la ciudad de Ibarra en el año 2010	3. ¿Qué modelo de organización deportiva es el más adecuado para incentivar la práctica del voleibol en los jóvenes de la categoría junior de los clubes e instituciones educativas de la ciudad de Ibarra en el año 2010?

MATRIZ No. 6

Objetivos Específicos vs. Interrogantes

Objetivos Específicos	Interrogantes
4. Identificar a los directivos de las instituciones educativas y/o deportivas que están predispuestos a establecer alianzas estratégicas de cooperación, para la masificación de la práctica del voleibol en la ciudad de Ibarra en el año 2010.	4. ¿Qué directivos de las instituciones educativas y/o deportivas están predispuestos a establecer alianzas estratégicas de cooperación, para la masificación de la práctica del voleibol en la ciudad de Ibarra en el año 2010?

MATRIZ No. 7

Objetivos Específicos vs. Interrogantes

Objetivos Específicos	Interrogantes
5. Diseñar un plan para el fomento y promoción del voleibol en los estudiantes de educación general básica de los colegios fiscales de la ciudad de Ibarra	5. ¿Cómo diseñar un plan para el fomento y promoción del voleibol en los estudiantes de educación general básica de los colegios fiscales de la ciudad de Ibarra?

MATRIZ No. 8

Objetivos Específicos vs. Categorías

Objetivo Específico	Categoría
1. Establecer la situación actual de la administración al interior de las organizaciones deportivas e instituciones de educación media respecto al fomento de la práctica del voleibol en los procesos de planificación, organización, dirección y control	ORGANISMOS DEPORTIVOS Y EDUCATIVOS

MATRIZ No. 9

Objetivos Específicos vs. Categorías

Objetivo Específico	Categoría
2. Identificar las dificultades que tienen los docentes de educación física, para enseñar el voleibol a los estudiantes de las instituciones educativas de nivel medio del sector urbano de la ciudad de Ibarra en el año 2010	VOLEIBOL

MATRIZ No. 10

Objetivos Específicos vs. Categorías

Objetivo Específico	Categoría
3. Determinar qué modelo de organización deportiva es el más adecuado para incentivar la práctica del voleibol en los jóvenes de la categoría junior de los clubes e instituciones educativas de la ciudad de Ibarra en el año 2010	ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA

MATRIZ No. 11

Objetivos Específicos vs. Categorías

Objetivo Específico	Categoría
4. Identificar a los directivos de las instituciones educativas y/o deportivas que están predispuestos a establecer alianzas estratégicas de cooperación, para la masificación de la práctica del voleibol en la ciudad de Ibarra en el año 2010.	ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA

MATRIZ No. 12

Categorías vs. Indicadores

(Marco Teórico / Instrumentos)

Categorías	Indicadores
ORGANISMOS DEPORTIVOS Y EDUCATIVOS	INSTITUCIONES DEPORTIVAS PÚBLICAS - FDI - FDEI - ASOCIACIÓN - CLUBES INSTITUCIONES EDUCATIVAS

	<p>PÚBLICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - INSTITUTOS SUPERIORES - UNIDADES EDUCATIVAS - COLEGIOS EN HUMANIDADES - COLEGIOS TÉCNICOS <p>INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - COLEGIOS PARTICULARES
--	---

MATRIZ No. 13

Categorías vs. Indicadores

(Marco Teórico / Instrumentos)

Categorías	Indicadores
ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA	<p>PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Misión - Objetivos - Metas - Estrategias - Políticas - Procedimientos - Reglas - Presupuesto

	<p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - JERARQUIZACIÓN - FUNCIONES - OBLIGACIONES <p>DIRECCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - AUTORIDAD - COMUNICACIÓN - MOTIVACIÓN - LIDERAZGO - SUPERVISIÓN - <p>CONTROL</p> <ul style="list-style-type: none"> - NORMAS - SISTEMAS DE CONTROL - RESULTADOS
--	---

MATRIZ No. 14

Categorías vs. Indicadores

(Marco Teórico / Instrumentos)

Categorías	Indicadores
	<p>Fundamentos Técnicos</p> <p>Ofensivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posiciones Fundamentales - Desplazamientos

VOLEIBOL

- Pases
- Saques
- Remates
- Recepciones

Defensivos

Bloqueos

Reglas Básicas

Medidas Reglamentarias

- Área de juego
- Red y postes
- Balones

Equipos

- Composición
- Ubicación
- Indumentaria

Anotaciones

- Para anotar 1 punto
- Para ganar 1 set
- Para ganar 1 encuentro
- Equipo ausente, incompleto

Estructura del juego

- Sorteo
- Alineación de jugadores
- Posiciones
- Falta de posición
- Rotación
- Falta de rotación

	<p>Sustituciones</p> <p>- Límite de sustituciones</p> <p>Jugador líbero</p>
--	--

ANEXO 3

CUADRO DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DIRIGENTES

1.- GÉNERO

GÉNERO:	fa	%
Masculino	38	97
Femenino	1	3

2.- SIRVASE ESCRIBIR SU EDAD

21 a 30		31 a 40		41 a 50		51 a 60		> a 61	
fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
4	10	6	15	20	51	7	18	2	5

3.- ESTADO CIVIL

Soltero/a		Casado/a		Viudo/a		Divorciado/a		Separado/a	
fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
1	3	35	90	0	0	3	8		0

4.- ¿CUÁL ES SU NIVEL DE FORMACIÓN?

Primaria		Secundaria		Superior	
fa	%	fa	%	fa	%
5	13	25	64	9	23

5.- SI UD TIENE FORMACIÓN UNIVERSITARIA: ¿INDIQUE CUÁL ES SU PROFESIÓN?

En Educación		En Administración y afines		Ingenierías		Rama Deportiva		Salud		Otros	
fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
10	43	2	9	2	9	3	13	2	9	4	17

6.- ¿CUÁL ES SU SITUACIÓN LABORAL?

Empleado público		Empleado privado		Microempresario		Jubilado	
fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
19	49	10	26	8	21	2	5

7.- ¿QUÉ TIEMPO SE HA DEDICADO A LA DIRIGENCIA DEPORTIVA?

1 a 2 Años		2 a 5 Años		6 a 10 Años		11 a 15 Años		> a 16	
fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
3	8	20	51	13	33	2	5	1	3

8.- ANTES DE SER DIRIGENTE DEPORTIVO QUÉ RELACIÓN TUVO CON EL DEPORTE

Deportista Profesional		Deportista Amateur		Recreativo	
fa	%	fa	%	fa	%
2	5	10	26	27	69

9.- ¿EN QUE NIVEL DE LA ESTRUCTURA DEL DEPORTE FORMATIVO SE DESEMPEÑA?

ASOCIACIÓN DEPORTIVA PROVINCIAL		ASOCIACIONES DEPORTIVAS PROVINCIALES		LIGAS DEPORTIVAS CANTONALES		CLUBES DEPORTIVOS ESPECIALIZADOS	
fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
2	5	15	38	10	26	12	31

10.- ¿ACTUALMENTE QUÉ FUNCIÓN DIRECTIVA DESEMPEÑA?

Presidente		Vicepresidente		Tesorero		Vocal	
fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
5	13	8	21	5	13	21	54

11.- ¿CUÁL ES EL PRINCIPAL MEDIO QUE UTILIZA PARA ACTUALIZAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE DIRIGENCIA DEPORTIVA?

Libros y Revistas		Cursos		Seminarios		Congresos		Internet		Otros	
fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
9	23	7	18	5	13	2	5	14	36	2	5

12.- ¿SU INSTITUCIÓN DEPORTIVA CUENTA CON UN REGISTRO ACTUALIZADO DE SOCIOS ACTIVOS Y PASIVOS?

Registro de socios activos				Registro de socios pasivos			
Si		No		Si		No	
fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
27	69	12	31	9	23	30	77

13.-¿SU ORGANIZACIÓN TIENE UN PLAN DEFINIDO EN UN DOCUMENTO?

Si		No	
fa	%	fa	%
9	23	30	77

14.- ¿CÓMO HAN SIDO DIFUNDIDAS ESTAS DIRECTRICES A LOS ASOCIADOS, A SU ORGANIZACIÓN, A LA COMUNIDAD?

Carteles		Trípticos		Volantes		Magnético		Prensa		Radio		Televisión	
fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
5	13	3	8	2	5	2	5,1	17	44	10	26	0	0

15.- ¿INDIQUE CON QUE FRECUENCIA SU ORGANIZACIÓN DEPORTIVA CONSIDERA EN SU PLANIFICACIÓN LOS SIGUIENTES COMPONENTES?

COMPONENTES	Siempre		Casi siempre		De vez en cuando		A veces		Nunca	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
LAS ESTRATEGIAS	3	8	4	10	6	15	16	41	10	26
LAS POLÍTICAS	4	10	2	5	1	3	17	44	15	38
LOS PROCEDIMIENTOS	6	15	7	18	14	36	10	26	2	5
LAS REGLAS	0	0	0	0	10	26	20	51	9	23
EL PRESUPUESTO	4	10	4	10	16	41	11	28	4	10

16.- ¿CÓMO ORGANIZA A SU INSTITUCIÓN ANTES DE UN EVENTO DEPORTIVO?

Comités		Grupos		Comisiones		Equipos de trabajo	
fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
4	10	6	15	18	46	11	28

17.- ¿CUÁLES SON LAS PRIORIDADES DE SU ORGANIZACIÓN DEPORTIVA?

La formación deportiva		La recreación		La competencia		Gestión		Capacitación	
fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
8	21	11	28	13	33	3	8	4	10

18.- ¿CÓMO CALIFICARÍA LOS PROCEDIMIENTOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN INTERNA DE SU ORGANIZACIÓN?

Excelente		Muy Buena		Buena		Regular		Deficiente	
fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
1	3	23	59	10	26	5	13	0	0

19.- ¿DE LOS SIGUIENTES MEDIOS DE COMUNICACIÓN: ¿CUALES Y CON QUE FRECUENCIA SE UTILIZAN AL INTERIOR DE SU ORGANIZACIÓN?

Medios de comunicación	Siempre		Casi siempre		De vez en cuando		A veces		Nunca	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
Oficios	1	3	20	51	12	31	6	15	0	0
Teléfono	28	72	11	28	0	0	0	0	0	0
Chat	0	0	0	0	1	3	4	10	34	87
Personalmente	10	15	19	49	4	10	6	15	0	0
Correo electrónico	0	0	0	0	2	5	8	21	29	74

20.- ¿CALIFIQUE LA RELACIÓN DE SU ORGANIZACIÓN CON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA CIUDAD?

Medios de comunicación	Excelente		Muy Buena		Buena		Regular		Deficiente	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
Radio	0	0	30	77	4	10	5	13	0	0
Prensa	8	21	18	46	11	28	2	5	0	0
Televisión	0	0	1	3	2	5	11	28	25	64

21.- ¿CON QUE FRECUENCIA UTILIZA LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA PROMOCIONAR LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS QUE PARTICIPA U ORGANIZA SU INSTITUCIÓN?

Medios de comunicación	Con mucha frecuencia		Frecuente mente		Medianamente frecuente		Poco frecuente		Nada frecuente	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
Radio	25	64	9	23	3	8	2	5	0	0
Prensa	21	54	13	33	5	13	0	0	0	0
Televisión	0	0	0	0	5	13	7	18	27	69
Tics	0	0	0	0	0	0	4	10	35	90

PROCESO DE DIRECCIÓN

22.- ¿QUÉ ESTILO DE DIRECCIÓN SE UTILIZA EN SU ORGANIZACIÓN?

	fa	%
Democrática	10	26
Autocrática	20	51
Consultivo	0	0
Participativo	9	23

23.- ¿LA DIRECTIVA DELEGA FUNCIONES?

	fa	%
Siempre	1	3
Casi siempre	5	13
De vez en cuando	17	44
A veces	10	26
Nunca	6	15

24.- ¿REALIZA EVENTOS PARA MOTIVAR A LOS INTEGRANTES DE SU ORGANIZACIÓN?

	fa	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
De vez en cuando	27	69
A veces	12	31
Nunca	0	0

PROCESO DE CONTROL

25.- ¿EN SU ORGANIZACIÓN ESTÁ ESTABLECIDO UN SISTEMA DE CONTROL DE LA GESTIÓN?

Si		No	
fa	%	fa	%
11	28	28	72

26.- ¿QUÉ ORGANISMO REALIZA EL CONTROL DE LA GESTIÓN?

	fa	%
Una comisión		0
La asamblea	8	21
El directorio	31	79
Otro	0	0

27.- ¿CÓMO SE ANALIZAN LOS RESULTADOS DEPORTIVOS ALCANZADOS?

	fa	%
Cuantitativamente	27	69
Cualitativamente	10	26
Mixta	2	5

28.- ¿SE IDENTIFICAN LAS CAUSAS CUANDO NO SE EJECUTA LO PLANIFICADO?

	fa	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
De vez en cuando	10	26
A veces	18	46
Nunca	11	11

29.- ¿QUÉ TIPOS DE INFORMES DE CONTROL Y CON QUÉ FRECUENCIA SE REALIZAN?

	Con mucha frecuencia		Frecuente mente		Medianamente frecuente		Poco frecuente		Nada frecuente	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
Económicos	9	23	23	59	5	13	2	5	0	0
Participaciones deportivos	8	21	31	79	0	0	0	0	0	0
Organización de eventos	0	0	10	26	25	64	4	10		0
Disciplinarios	0	0	0	0	10	26	23	59	6	15
De entrenamiento	0	0	6	15	9	23	17	44	7	18

30.- ¿ESTÁ DE ACUERDO QUÉ SU INSTITUCIÓN PROMUEVA LA PRÁCTICA DE NUEVAS MODALIDADES DEPORTIVAS?

Muy de acuerdo		De acuerdo		Medianamente de acuerdo		Poco de acuerdo		No estoy de acuerdo	
fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
18	46	11	28	5	13	3	8	2	5

31.- ¿CONSIDERA UD QUE EN LA CIUDAD DE IBARRA PUEDE HABER AFICIÓN POR EL VOLEIBOL?

Muchísima afición		Mucha afición		Medianamente afición		Poca afición		No hay afición	
fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
0	0	16	41	12	31	8	21	3	8

32.- ¿ESTÁ DE ACUERDO QUÉ AL INTERIOR DE SU INSTITUCIÓN SE PROMUEVA LA PRÁCTICA DEL VOLEIBÓL?

Muy de acuerdo		De acuerdo		Medianamente de acuerdo		Poco de acuerdo		No estoy de acuerdo	
fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
9	23	17	44	8	21	5	13	0	0

33.- ¿APOYARÍA PARA QUE EN SU INSTITUCIÓN SE CONFORMEN EQUIPOS DE VOLEIBÓL PARA LA COMPETENCIA?

Si		Tal vez		No	
fa	%	fa	%	fa	%
22	56	12	31	5	13

ANEXO 4

CUADRO DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PROFESORES

1.- ¿INDIQUE CUÁL ES SU ÚLTIMO TÍTULO EN LA ESPECIALIDAD O AFINES?

Maestría		Especialista		Diplomado		Licenciado		Profesor de Segunda Enseñanza	
fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
3	10	0	0	2	7	20	67	5	17

2.- ¿INDIQUE CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA POSEE?

1 a 2 Años		2 a 5 Años		6 a 10 Años		11 a 15 Años		> a 16	
fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
0	0	0	0	6	20	9	30	15	50

3.- ¿CON QUE FRECUENCIA UTILIZA LOS SIGUIENTES MEDIOS PARA SU ACTUALIZACIÓN?

Medios	Con mucha frecuencia		Frecuente mente		Medianamente frecuente		Poco frecuente		Nada frecuente	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
Libros	0	0	16	53	9	30	5	17	0	0
Otros profesores de Educación Física	0	0	0	0	20	67	5	17	5	17
Seminarios	0	0	0	0	0	0	18	60	12	40
Conferencias	0	0	0	0	0	0	21	70	9	30
Talleres	0	0	0	0	0	0	19	63	11	37
Internet	23	77	7	23	0	0	0	0	0	0

4.- ¿CONSIDERA QUE EXISTE LA INFORMACIÓN SUFICIENTE SOBRE VOLEIBOL?

Mucha		Poca		Nada	
fa	%	fa	%	fa	%
17	57	13	43	0	0

5.- ¿QUÉ INSTITUCIONES DEBERÍAN ORGANIZAR EVENTOS ACADÉMICOS SOBRE VOLEIBOL?

Instituciones	Siempre		Casi siempre		De vez en cuando		A veces		Nunca	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
La Federación Deportiva de Imbabura	0	0	15	50	8	27	7	23	0	0
El Colegio de Profesionales	0	0	4	13	18	60	6	20	2	7
Las universidades	19	63	10	33	1	3	0	0	0	0
El COE	0	0	0	0	15	50	10	33	5	17
Federación Ecuatoriana de Voleibol	0	0	9	30	13	43	8	27	0	0

6.- ¿QUÉ INSTITUCIONES DEBERÍAN ORGANIZAR EVENTOS DEPORTIVOS SOBRE VOLEIBOL?

Instituciones	Siempre		Casi siempre		De vez en cuando		A veces		Nunca	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
La Federación Deportiva de Imbabura	20	67	10	33	0	0	0	0	0	0
La Federación Deportiva Estudiantil de Imbabura	26	87	4	13	0	0	0	0	0	0
El Colegio de Profesionales	0	0	18	60	7	23	5	17	0	0
El Instituto de Educación Física UTN	0	0	0	0	19	63	9	30	2	7
Clubes	0	0	0	0	17	57	11	37	2	7

7.- ¿ESTÁ DE ACUERDO QUÉ SU INSTITUCIÓN PROMUEVA LA PRÁCTICA DE NUEVAS MODALIDADES DEPORTIVAS?

Muy de acuerdo		De acuerdo		Medianamente de acuerdo		Poco de acuerdo		No estoy de acuerdo	
fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
24	80	6	20	0	0	0	0	0	0

8.- ¿DE QUIÉN RECIBE UD. MOTIVACIONES PARA PARTICIPAR EN EVENTOS DEPORTIVOS?

	Mucha		Poca		Nada	
	fa	%	fa	%	fa	%
Autoridades	3	10	7	23	20	67
Padres de Familia	16	53	8	27	6	20
Profesores	20	67	7	23	3	10
Estudiantes	5	17	16	53	9	30
Ex alumnos	4	13	10	33	16	53
Otros

9.- ¿QUIÉN FINANCIA LOS GASTOS PARA LA PARTICIPACIÓN EN LOS CAMPEONATOS INTERCOLEGIALES?

	Siempre		A veces		Nunca	
	fa	%	fa	%	fa	%
Presupuesto de la institución	5	17	19	63	6	20
Autoridades	0	0	3	10	27	90
Padres de Familia	21	70	9	30		0
Profesores	0	0	2	7	28	93
Estudiantes	0	0	26	87	4	13
Empresa privada	0	0	17	57	13	43

10.- ¿CONSIDERA UD QUE EN LA CIUDAD DE IBARRA PUEDE HABER AFICIÓN POR EL VOLEIBOL?

Muchísima afición		Mucha afición		Medianamente afición		Poca afición		No hay afición	
fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
0	0	21	70	9	30	0	0	0	0

11.-¿ESTÁ DE ACUERDO QUÉ AL INTERIOR DE SU INSTITUCIÓN SE PROMUEVA LA PRÁCTICA DEL VOLEIBÓL?

Muy de acuerdo		De acuerdo		Medianamente de acuerdo		Poco de acuerdo		No estoy de acuerdo	
fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
25	83	4	13	1	3	0	0	0	0

12.- ¿SE COMPROMETERÍA PARA QUE EN SU INSTITUCIÓN SE CONFORMEN EQUIPOS DE VOLEIBOL PARA LA COMPETENCIA?

Si		Tal vez		No	
fa	%	fa	%	fa	%
22	73	8	27	0	0

13.- ¿ESTARÍA PREDISPUERTO A PARTICIPAR EN EVENTOS ACADÉMICOS DE ACTUALIZACIÓN Y DESARROLLO DEL VOLEIBOL?

AMBITOS	Muy Predispuesto		Predispuesto		Medianamente Predispuesto		Poco Predispu esto		No estoy Predispuesto	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
Técnica del voleibol	19	63	5	17	3	10	2	7	1	3
Arbitraje del voleibol	0	0	11	37	7	23	6	20	6	20
Dirigencia	0	0	3	10	5	17	10	33	12	40

14.- ¿CONSIDERA QUE LAS AUTORIDADES, LE APOYARÍAN PARA QUE UD LIDERE LOS PROCESOS DE DIFUSIÓN Y PRÁCTICA DEL VOLEIBOL EN SU INSTITUCIÓN?

Si		Tal vez		No	
fa	%	fa	%	fa	%
23	77	7	23	0	0

15.- ¿PARTICIPARÍA EN CAMPEONATOS DE VOLEIBOL?

Si		Tal vez		No	
fa	%	fa	%	fa	%
27	90	3	10	0	0

16.- ¿QUÉ INFRAESTRUCTURA POSEE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Y EN QUE CONDICIONES SE ENCUENTRAN?

	Muy buen estado		En buen estado		Medianamente		Mal estado		Muy mal estado		No hay	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
Canchas (s) de Básquet	13	43	7	23	6	20	4	13	0	0	0	0
Cancha de fútbol	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	28	93
Cancha (s) de Indor fútbol	0	0	18	60	8	27	2	7	2	7	0	0
Cancha (s) de Ecuavóley	18	60	10	33	2	7	0	0	0	0	0	0
Patios	4	13	9	30	17	57	0	0	0	0	0	0

17.- ¿EN SU INSTITUCIÓN EXISTEN LOS ESPACIOS SUFICIENTES PARA TRAZAR CANCHAS DE VOLEIBOL?

Mucho espacio		Poco espacio		No hay espacio	
fa	%	fa	%	fa	%
23	77	7	23		0

18.- ¿QUÉ IMPLEMENTACIÓN PARA LOS DEPORTES CON PELOTA POSEE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Y EN QUE CONDICIONES SE ENCUENTRAN?

	No tenemos		Muy buen estado		En buen estado		Medianamente		Mal estado		Muy mal estado	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
Balones (s) de Básquet	0	0	0	0	12	40	0	0	18	60	0	0
Balones de fútbol		0	0	0	10	33	6	20	5	17	9	30
Balones (s) de Indor fútbol	26	87	0	0	0	0	0	0	2	7	2	7
Balones (s) de fútbol sala		0	0	0	10	33	12	40	8	27		0
Balones de (s) de voleibol	20	67	0	0	0	0	5	17	2	7	3	10

ANEXO 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE INSTITUTO DE POSTGRADO MAESTRIA EN DOCENCIA DE CULTURA FÍSICA

CUESTIONARIO PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN DE ORGANISMOS DEPORTIVOS Y EDUCATIVOS

SR. DIRIGENTE:

Estimado Sr dirigente deportivo, sírvase contestar la siguiente encuesta sobre los procesos administrativos de la institución que usted dirige, responda de la manera más objetiva posible, los resultados obtenidos servirán para planificar y ejecutar un Plan de capacitación sobre Administración Deportiva; y los mismos serán manejados con absoluta reserva y anonimato

Marque con una X en la Opción que considere la más adecuada.

1.- GÉNERO:

- Masculino
 Femenino

2.- SIRVASE ESCRIBIR SU EDAD

.....

3.- ESTADO CIVIL:

- Soltero/a
 Casado/a
 Viudo/a
 Divorciado/a
 Separado/a

4.- CUÁL ES SU NIVEL DE FORMACIÓN

- Primaria
 Secundaria
 Superior

5.- SI UD TIENE FORMACIÓN UNIVERSITARIA: ¿INDIQUE CUÁL ES SU PROFESIÓN?

.....

6.- CUÁL ES SITUACIÓN LABORAL

- Empleado Público
 Empleado Privado
 Microempresario
 Jubilado

7.- ¿QUÉ TIEMPO HA DEDICADO A LA DIRIGENCIA DEPORTIVA?

- 1 -2 Años
- 2 a 5 Años
- 6 a 10 Años
- 11 a 15 Años
- Más de 16 Años

8.- ANTES DE SER DIRIGENTE DEPORTIVO QUÉ RELACIÓN TUVO CON EL DEPORTE

- Aficionado
- Deportista

9.- ¿CUÁL ES EL PRINCIPAL MEDIO QUE UTILIZA PARA ACTUALIZAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE DIRIGENCIA DEPORTIVA?

- Libros y Revistas
- Cursos
- Seminarios
- Congresos
- Internet

10.- ¿SU INSTITUCIÓN DEPORTIVA CUENTA CON UN REGISTRO ACTUALIZADO DE SOCIOS ACTIVOS Y PASIVOS?

Registro actualizado de socios activos SI NO

Registro actualizado de socios pasivos SI NO

DIAGNÓSTICO DEL PROCESO ADMINISTRATIVO:

PROCESO DE PLANEACIÓN

11.- ¿SU ORGANIZACIÓN TIENE DEFINIDO LOS SIGUIENTE ASPECTOS?

La Misión SI NO

La Visión SI NO

Objetivos SI NO

Metas SI NO

12.- ¿CÓMO HAN SIDO DIFUNDIDAS ESTAS DIRECTRICES A LOS ASOCIADOS, A SU ORGANIZACIÓN, A LA COMUNIDAD?

En Carteles Trípticos Volantes En magnético

Prensa Radio Televisión

13.-¿INDIQUE CON QUE FRECUENCIA SU ORGANIZACIÓN DEPORTIVA CONSIDERA EN SU PLANIFICACIÓN LOS SIGUIENTES COMPONENTES?

COMPONENTES	Siempre	Casi siempre	De vez en cuando	A veces	Nunca
LAS ESTRATEGIAS					
LAS POLÍTICAS					
LOS PROCEDIMIENTOS					
LAS REGLAS					
EL PRESUPUESTO					

PROCESO DE ORGANIZACIÓN

14.- ¿DISPONE SU ORGANIZACIÓN DE UN ORGANIGRAMA?

NO SI

15.- ¿QUÉ TIPO DE ORGANIGRAMA UTILIZA?

Vertical

Horizontal

Circular

Otro

16.- ¿CÓMO ORGANIZA A SU INSTITUCIÓN ANTES DE UN EVENTO DEPORTIVO?

Comités

Grupos

Comisiones

Equipos de trabajo

17.- ¿CUÁLES SON LAS PRIORIDADES DE SU ORGANIZACIÓN DEPORTIVA?

La formación deportiva

La recreación

La competencia

18.- ¿CÓMO CALIFICARÍA LOS PROCEDIMIENTOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN INTERNA DE SU ORGANIZACIÓN?

Excelente Muy Buena Buena Regular Deficiente

19.- ¿DE LOS SIGUIENTES MEDIOS DE COMUNICACIÓN: ¿CUÁLES Y CON QUÉ FRECUENCIA SE UTILIZAN AL INTERIOR DE SU ORGANIZACIÓN?

MEDIOS	Siempre	Casi siempre	De vez en cuando	A veces	Nunca
Oficios					
Teléfono					
Chat					
Personalmente					
Correo Electrónico					

20.- ¿CALIFIQUE LA RELACIÓN DE SU ORGANIZACIÓN CON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA CIUDAD?

MEDIOS DE COMUNICACIÓN	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Deficiente
Radio					
Prensa					
Televisión					

21.- ¿CON QUE FRECUENCIA UTILIZA LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA PROMOCIONAR LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS QUE PARTICIPA U ORGANIZA SU INSTITUCIÓN?

MEDIOS DE COMUNICACIÓN	Con mucha frecuencia	frecuentemente	Medianamente frecuente	Poco frecuente	Nada Frecuente
Radio					
Televisión					
Prensa					
TICS					

PROCESO DE DIRECCIÓN

22.- ¿ QUÉ ESTILO DE DIRECCIÓN SE UTILIZA EN SU ORGANIZACIÓN?

Democrática

Autocrática

Consultivo

Participativo

23.- ¿LA DIRECTIVA DELEGA FUNCIONES?

Siempre	Casi siempre	De vez en cuando	A veces	Nunca

24.- ¿REALIZA EVENTOS PARA MOTIVAR A LOS INTEGRANTES DE SU ORGANIZACIÓN?

Siempre	Casi siempre	De vez en cuando	A veces	Nunca

PROCESO DE CONTROL

25.- ¿EN SU ORGANIZACIÓN ESTÁ ESTABLECIDO UN SISTEMA DE CONTROL DE LA GESTIÓN?

SI

NO

26.- ¿QUÉ ORGANISMO REALIZA EL CONTROL DE LA GESTIÓN?

Una comisión

La asamblea

El directorio

Otro?.....

27.- ¿CÓMO SE ANALIZAN LOS RESULTADOS DEPORTIVOS ALCANZADOS?

Cuantitativamente

Cualitativa

Mixta

28.- ¿SE IDENTIFICAN LAS CAUSAS CUANDO NO SE EJECUTA LO PLANIFICADO?

Siempre	Casi siempre	De vez en cuando	A veces	Nunca

29.- ¿QUÉ TIPOS DE INFORMES DE CONTROL Y CON QUÉ FRECUENCIA SE REALIZAN?

TIPOS DE INFORMES	Con mucha frecuencia	frecuentemente	Medianamente frecuente	Poco frecuente	Nada Frecuente
Económicos					
De gestión					
Participaciones deportivas					
Organización de eventos					
Disciplinarios					
De entrenamiento					

Otro?.....

30.- ¿ESTÁ DE ACUERDO QUE SU INSTITUCIÓN PROMUEVA LA PRÁCTICA DE NUEVAS MODALIDADES DEPORTIVAS?

Muy de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy de acuerdo

31.- ¿CONSIDERA UD. QUE EN LA CIUDAD DE IBARRA PUEDE HABER AFICIÓN POR EL VOLEIBOL?

Muchísima afición	Mucha afición	Medianamente afición	Poca afición	No hay afición

32.- ¿ESTÁ DE ACUERDO QUÉ AL INTERIOR DE SU INSTITUCIÓN SE PROMUEVA LA PRÁCTICA DEL VOLEIBÓL?

Muy de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy de acuerdo

33.- ¿APOYARÍA PARA QUE EN SU INSTITUCIÓN SE CONFORMEN EQUIPOS DE VOLEIBÓL PARA LA COMPETENCIA?

Si	Tal vez	No

ANEXO 6

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA DE CULTURA FÍSICA**

**CUESTIONARIO PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE FOMENTO Y
PROMOCIÓN DEL VOLEIBOL**

SR. PROFESOR:

El presente instrumento de investigación ha sido diseñado para conocer criterios sobre Iniciación en Voleibol. El objetivo de este estudio es planificar y ejecutar una Plan de Capacitación sobre fundamentos técnicos y tácticos de Voleibol; por lo tanto su colaboración será de gran valor para cumplir con esta meta. Para responder seleccione la respuesta que refleje su criterio. Agradecemos su sinceridad.

1.- ¿INDIQUE CUÁL ES SU ÚLTIMO TÍTULO EN LA ESPECIALIDAD O AFINES?

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| Maestría | <input type="checkbox"/> |
| Especialista | <input type="checkbox"/> |
| Diplomado | <input type="checkbox"/> |
| Licenciado | <input type="checkbox"/> |
| Profesor de Segunda Enseñanza | <input type="checkbox"/> |

2.- ¿INDIQUE CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA POSEE?

.....

3.- ¿CON QUE FRECUENCIA UTILIZA LOS SIGUIENTES MEDIOS PARA SU ACTUALIZACIÓN?

MEDIOS	Con mucha frecuencia	frecuentemente	Medianamente frecuente	Poco frecuente	Nada Frecuente
Libros					
Otros profesores de Educación Física					
Seminarios					
Conferencias					
Talleres					
Internet					

4.- ¿CONSIDERA QUE EXISTE LA INFORMACIÓN SUFICIENTE SOBRE VOLEIBOL?

Mucha	Poca	Nada

5.- ¿QUÉ INSTITUCIONES DEBERÍAN ORGANIZAR EVENTOS ACADÉMICOS DEL VOLEIBOL?

INSTITUCIONES	Siempre	Casi siempre	De vez en cuando	A veces	Nunca
La Federación Deportiva de Imbabura					
El Colegio de Profesionales					
Las universidades					
El COE					
Federación Ecuatoriana de Voleibol					

6.- ¿QUÉ INSTITUCIONES DEBERÍAN ORGANIZAR EVENTOS DEPORTIVOS DE VOLEIBOL?

INSTITUCIONES	Siempre	Casi siempre	De vez en cuando	A veces	Nunca
La Federación Deportiva de Imbabura					
La Federación Deportiva Estudiantil de Imbabura					
El Colegio de Profesionales					
El Instituto de Educación Física UTN					
Clubes					

7.- ¿ESTÁ DE ACUERDO QUE SU INSTITUCIÓN PROMUEVA LA PRÁCTICA DE NUEVAS MODALIDADES DEPORTIVAS?

Muy de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy de acuerdo

8.- ¿DE QUIÉN RECIBE MOTIVACIONES PARA PARTICIPAR EVENTOS DEPORTIVOS?

	Mucho	Poco	Nada
Autoridades			
Padres de Familia			
Profesores			
Estudiantes			
Ex alumnos			

9.- ¿QUIÉN FINANCIA LOS GASTOS PARA LA PARTICIPACIÓN EN LOS CAMPEONATOS INTERCOLEGIALES?

	Siempre	A veces	Nunca
Presupuesto de la institución			
Autoridades			
Padres de Familia			
Profesores			
Estudiantes			
Empresa privada			

10.- ¿CONSIDERA UD. QUE EN LA CIUDAD DE IBARRA PUEDE HABER AFICIÓN POR EL VOLEIBOL?

Muchísima afición	Mucha afición	Medianamente afición	Poca afición	No hay afición

11.- ¿ESTÁ DE ACUERDO QUÉ AL INTERIOR DE SU INSTITUCIÓN SE PROMUEVA LA PRÁCTICA DEL VOLEIBÓL?

Muy de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy de acuerdo

12.- ¿SE COMPROMETERÍA PARA QUE EN SU INSTITUCIÓN SE CONFORMEN EQUIPOS DE VOLEIBÓL PARA LA COMPETENCIA?

Si	Tal vez	No

13.- ¿ESTARÍA PREDISPUERTO A PARTICIPAR EN EVENTOS ACADÉMICOS DE ACTUALIZACIÓN Y DESARROLLO DEL VOLEIBOL?

AMBITOS	Muy Predispuesto	Predispuesto	Medianamente Predispuesto	Poco Predispuesto	No estoy Predispuesto
Técnica del voleibol					
Arbitraje del voleibol					
Dirigencia					

14.- ¿CONSIDERA QUE LAS AUTORIDADES, LE APOYARÍAN PARA QUE UD. LIDERE LOS PROCESOS DE DIFUSIÓN Y PRÁCTICA DEL VOLEIBOL EN SU INSTITUCIÓN?

Si	Tal vez	No

15.- ¿PARTICIPARÍA EN CAMPEONATOS DE VOLEIBOL?

Si	Tal vez	No

¿SI SU RESPUESTA ES NO INDIQUE POR QUÉ?

.....

16.- ¿QUÉ INFRAESTRUCTURA POSEE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Y EN QUE CONDICIONES SE ENCUENTRAN?

	Muy buen estado	En buen estado	Medianamente	Mal estado	Muy mal estado
Canchas (s) de Básquet					
Cancha de fútbol					
Cancha (s) de Indor fútbol					
Cancha (s) de Ecuavóley					
Patios					

17.- ¿EN SU INSTITUCIÓN EXISTEN LOS ESPACIOS SUFICIENTES PARA TRAZAR CANCHAS DE VOLEIBOL?

Mucho espacio	Poco espacio	No hay espacio

18.- ¿QUÉ IMPLEMENTACIÓN PARA LOS DEPORTES CON PELOTA POSEE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Y EN QUE CONDICIONES SE ENCUENTRAN?

	No tenemos	Muy buen estado	En buen estado	Medianamente	Mal estado	Muy mal estado
Balones (s) de Básquet						
Balones de fútbol						
Balones						

(s) de Indor fútbol						
Balónes (s) de fútbol sala						
Balónes de (s) de Ecuá vóley						
Balónes de (s) de vóley						

ANEXO 7

Cuadro de Instituciones Educativas

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NUMERO DE PROFESORES
COL. ATAHUALPA	1
COL. 17 DE JULIO	2
COL. UNIVERSITARIO	2
COL. CIUDAD DE IBARRA	1
COL. 28 DE SEPTIEMBRE	1
COL. TEODORO GOMEZ	7
COL. VICTOR MANUEL PEÑERRERA	2
COL. MARIANO SUAREZ VENTIMILLA	1
COL. NACIONAL IBARRA	7
COL. VICTOR MANUEL GUZMAN	3
COL. YAHUARCOCHA	2
COL. ELOY ALFARO	1
TOTAL PROFESORES	30

ANEXO 8

Cuadro de Organizaciones Deportivas

CLUBS	DEPORTE	NUMERO DE DIRIGENTES
ALIANZA	BALONCESTO	1
CLUB ADIDAS	GIMNASIA	1
CLUB LEÓN	WUSHU	1
CLUB SOCIAL Y CULTURAL 10 DE AGOSTO	GIMNASIA	1
CLUB TAKASHI	KARATE	1
CLUB TIGRE	WUSHU	1
DRAGÓN	KARATE	1
EGAS GRIJALVA	FUTBOL	1
EMELEC	BALONCESTO	1
ESTRELLA JUVENIL	GIMNASIA	1
FDI	TODOS LOS DEPORTES	7

FLAMENGO BARCELONA	ATLETISMO GIMNASIA	2
IBARRA SPORTING	GIMNASIA	1
JAIME RIVADENEIRA	ATLETISMO	1
LIBERT SPORTING CLUB	GIMNASIA	1
LINCE	ATLETISMO	1
LUZ DE AMÉRICA	BALONCESTO	1
NAKAYAMA	KARATE	1
REAL SOCIEDAD	GIMNASIA	1
SPORTING PRIMAVERA	GIMNASIA	1
TEODORO GÓMEZ	ATLETISMO	1
UPD	BALONCESTO	1
UTN	BASQUETBOL	1

YIN YANG	WUSHU	1
	TOTAL DE DIRIGENTES	31

ANEXO 9

Cuadro Asociaciones por Deporte

DEPORTE	PRESIDENTE DE ASOCIACIÓN
ATLETISMO	1
BALONCESTO	1
CICLISMO	1
FUTBOL	1
GIMNASIA	1
KARATE	1
TRIATLON	1
WUSHU	1
TOTAL	8

ANEXO 10

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

A continuación se detalla la ficha con los valores asignados por los tres expertos, quienes calificaron de uno a tres puntos a cada aspecto del instrumento, notándose que existe una clara aceptación de los mismos, por lo que el resultado

de la validación satisface a la proponente puesto que se refleja una clara que se detalla en el siguiente cuadro:

ASPECTOS	EXPERTOS			TOTAL
	1	2	3	
1. El Tema				
• Identificación de la propuesta	3	3	3	9
• Originalidad y utilidad	3	3	3	9
2. Objetivos	3	3	3	9
• Determinación clara y concisa	3	3	3	9
3. Factibilidad	3	3	3	9
4. Justificación				
• Contribución a mejorar la administración de los organismos deportivos.	3	3	2	8
• Aporte para autoridades, personal docente de las instituciones educativas	3	3	3	9
• Ayuda a superar las dificultades de enseñanza del voleibol	3	3	2	8
5. Fundamentación teórica				
• Fundamentación en teorías de la administración deportiva	2	3	3	8
• Comprensión de los conceptos	2	3	3	8
• Uso de terminología básica	2	3	3	8
• Manejo de terminología específica	2	3	3	8
6. Descripción de la Propuesta				
• Diseño metodológico	3	3	3	9
• Coherencia entre los componentes de la propuesta.	3	3	3	9
• Ajuste a la realidad del contexto social.	3	3	3	9
• Sugestivo, interesante y novedoso	3	3	3	9
• Solución integral al problema	3	3	3	9