

Dedicatoria

Este trabajo de investigación lo dedico:

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy,
cuidándome y dándome fortaleza para continuar,
a mi esposo quien a lo largo de mi carrera
ha velado por mi bienestar y educación
siendo mí apoyo en todo momento
depositando su entera confianza en cada reto
que se me presentaba sin dudar ni un solo momento
en mi inteligencia y capacidad.

A mis padres, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

A mi hermano y mi hermana
gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo
en la vida.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus
consejos en los momentos difíciles.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e
incondicional.

Agradecimiento

Al instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte,
por brindarme la oportunidad de enriquecer mis conocimientos
Y llegar a cumplir mis metas.

También agradezco al Dr. Mario Montenegro por la paciencia
al momento de dirigir este proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE

Portada	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Resumen.....	viii

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL.

Contextualización del problema.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Formulación del problema.....	2
Objetivos.....	3
Justificación.....	4

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Importancia del aprendizaje de las inglés en los niños.....	6
2.2. Qué ventajas tiene para el niño el aprender inglés.....	7
2.3. Enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.....	8
2.4. Destrezas a desarrollar en los niños y niñas para el aprendizaje del inglés	8
2.5. La teoría de Piaget	9
2.6. El constructivismo.....	10
2.7. El aprendizaje significativo de David Ausubel.....	11
2.8. Dinámicas.....	14
2.9. Clases de dinámicas.....	15
2.9.1. Dinámicas de presentación:	15

2.9.2. Dinámicas de formación de grupos.....	15
2.9.3 Dinámicas de conocimiento de sí mismo.....	15
2.9.4. Dinámicas de animación.....	16
2.9.5. Dinámicas de estudio y trabajo.....	16
2.10. Características de las dinámicas.....	17
2.11. Estructura de una dinámica.....	18
2.12. Motivación.....	19
2.13. Los tipos de motivación.....	20
2.14. Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca.....	20
2.15. Motivación centrada en la valoración social: la aceptación y aprobación....	20
2.16. Motivación relacionada con el yo, con la autoestima.....	20
2.17. ¿Cómo motivar al niño?	20
2.18. ¿Qué es Guía?.....	21
2.19 Características de la guía.....	22
2.20. Funciones Básicas de la guía.....	22
2.21. Esquema de la Guía De Dinámicas De Motivación	23
2.21.1 Juegos.....	24
2.21.2Canciones.....	24
2.21.3 Puzzles.....	25
2.21.4. Adivinanzas.....	25

2.21.5Laberintos.....	26
2.21.6Cuentos.....	26
2.21.5 Rimas.....	27

**CAPITULO III
METODOLOGÍA**

3.1 Tipos de investigación.....	28
3.2 Variables.....	28
3.3 Métodos e instrumentos de investigación.....	29
3.4 Valor practico de la investigación.....	31

**CAPITULO IV
ANÁLISIS Y RESULTADOS**

4.1 Resultados.....	32
4.2 Discusión de resultados.....	48

**CAPITULO V
PROPUESTA**

5.1 Antecedentes.....	52
5.2 Justificación.....	53
5.3 Beneficiarios.....	54
5.4 Sustento teórico.....	54
5.5 Breve descripción de la propuesta.....	56
5.6 Guía de Dinámicas de motivación	57
Justificación.....	58
Objetivos.....	59
Presentación.....	60
Juegos.....	61

Canciones.....	70
Laberintos y rompecabezas.....	81
Cuentos y rimas.....	89
Bromas y adivinanzas.....	101
Plan de implementación.....	109
Presupuesto.....	110
Impactos.....	111
Validación.....	112
Conclusión.....	115
Recomendación.....	116
Bibliografía.....	118

Anexos

Encuesta1.....	120
Encuesta2.....	122

GUÍA DE DINÁMICAS DE MOTIVACIÓN PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL PRIVADOS DE LA CIUDAD DE IBARRA.

Autora: Amparo Rivadeneira

Año: 2012

RESUMEN

Esta investigación, abordó el tema de motivación enfocado al desarrollo de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los niños de 4 años de edad, creando alternativas muy importantes dentro de la formación cognitiva del niño. Detectando un problema como fue la falta de motivación por parte de los docente en esta área dentro del aula de clase en los Centros Infantiles Privados de la Ciudad de Ibarra la misma que no contribuye al desarrollo formativo dentro de las capacidades destrezas y habilidades de un nuevo idioma. La investigación tuvo como propósito mejorar y beneficiar al niño en todo su contexto, tanto social, cultural y educativo. En el marco teórico nos referimos al desarrollo cognitivo enfocando temas y subtemas necesarios que permitirán orientarse de mejor manera para poder llegar a la práctica y sobre todo conocer las destrezas que permiten al niño tener mayor libertad y conocimiento ya que esto proporciona relajación, diversión y a la vez participación social de integración voluntaria, permitiendo la apertura del niño para el aprendizaje de un nuevo idioma. De acuerdo a la naturaleza esta fue una investigación descriptiva ya permitió observar y dotar de resultados importantes para el desarrollo de la propuesta. Los informantes fueron: Maestras en el área de inglés y estudiantes de los Centros Infantiles Privados de los cuales se obtuvieron datos para la elaboración de resultados, la información obtenida demuestra la necesidad de dotar a los docentes del área de inglés de una Guía Didáctica para que aporte al desarrollo integral del niño y su calidad de educación. En definitiva estos resultados contribuyeron al mejoramiento del proceso de desarrollo cognitivo en el niño como ente principal de la sociedad y al docente como medio para su enseñanza aprendizaje. La guía está redactada con varias actividades, con su respectivo proceso de ejecución, con objetivos, recursos y evaluación.

MOTIVATION DYNAMICS GUIDE FOR TEACHING ENGLISH LANGUAGE-LEARNING IN CHILDREN 4 YEARS IN THE PRIVATE CHILD DEVELOPMENT OF THE IBARRA CITY.

Author: Amparo Rivadeneira

Year: 2012

SUMMARY

This research addressed the issue of motivation focused on the development of teaching English language acquisition in the children 4 years old, creating important alternatives in the child's cognitive training. Detecting a problem as was the lack of motivation by the teacher in this area within the classroom in private pre-schools of the city of Ibarra it does not contribute to the development of skills training in skills and abilities of a new language. The research was aimed to improve and benefit the child in its full context, social, cultural and educational. The theoretical framework we refer to cognitive development focusing on topics and subtopics that will need to better orient to get to practice and learn all the skills that enable children to have greater freedom and knowledge as this provides relaxation, fun and social participation rather voluntary integration, allowing the opening of the child to learn a new language. According to nature this was a descriptive and to observe and provide important results for the development of the proposal. The informants were: Teachers in the area of English and students of private pre-schools which provided data for the production of results, information obtained demonstrate the need to provide teachers of English in an area Teaching Guide for contribution to the development of the child and quality of education. In these final results contributed to improving the process of cognitive development in children as the main body of society and the teacher as a means for teaching and learning. The guide is written with several activities, with its own implementation process, with objectives, resources and evaluation.