



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

UTN
IBARRA - ECUADOR

Instituto de
Posgrado

INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS
DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL DE LA NIÑEZ DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD
DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL
GUZMÁN EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021.**

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magister en
Educación Inicial**

AUTORA:

Lcda. Consuelo Viviana Murguincho Matango

DIRECTORA:

MSc: Elisa Espinosa Marroquin.

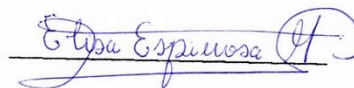
IBARRA-ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Yo, MSc Elisa Espinosa Marroquin en mi calidad de tesis titulada “ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL DE LA NIÑEZ DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021”. De autoría de Consuelo Viviana Murguicho Matango, una vez revisada y hecha las correcciones solicitadas, certifico que está apta para su defensa y para que sea sometida a evaluación de tribunales.

Ibarra, 03 de abril del 2022.



MSc. Elisa Espinosa Marroquin

DIRECTORA DE TESIS.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**INSTITUTO DE POSGRADOS****PROGRAMA DE MAESTRÍA**

“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL DE LA NIÑEZ DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021”

Tesis revisada por los miembros del tribunal, por lo cual se autoriza su presentación como requisito parcial para obtener el título de:

MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL**APROBADA**

MSc. Elisa Espinosa Marroquin

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

MSc. Marieta Carrillo Bejarano

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la ley de educación superior, hago la entrega del presente documento a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002529780		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Murguincho Matango Consuelo Viviana		
DIRECCIÓN:	Ibarra, Alpacahaca Calle Zamora 28-35 y Machala		
EMAIL:	viviikercaro@yahoo.es		
TELÉFONO FIJO:	062607169	TELÉFONO MÓVIL:	0990786644

DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL DE LA NIÑEZ DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021.		
AUTORA:	Murguincho Matango Consuelo Viviana		
FECHA:	06/04/2022		
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magister en Educación Inicial		
ASESOR / DIRECTOR	MSc. Elisa Espinosa Marroquin		

2. CONSTANCIAS.

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que se asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 06 días del mes de abril del 2022.

LA AUTORA:

Consuelo Viviana Murguincho Matango

CI: 1002529780

DEDICATORIA

Todo conocimiento obtenido con énfasis y esfuerzo, tiene sus logros en la formación como ser humano y profesional. De ahí que, el presente trabajo lo dedico con el más profundo amor a mis hijos Carolina e Iker, la luz de mi corazón, razón de mi constante superación, por quienes siempre lucharé para otorgarles el ejemplo de dedicación y esfuerzo.

A mi madre, por haberme heredado su fortaleza y su apoyo en mis noches de desvelo, a mi abuelita que ya no está conmigo de forma física, pero estoy segura que su esencia me acompaña siempre. De la misma forma dedico a mis hermanos quienes con paciencia y comprensión me apoyaron en los momentos más difíciles de mi vida.

A mis familiares y amigos que con sus palabras de aliento lograron motivarme cuando sentía decaer.

Su absoluta ayuda me ha motivado para culminar esta meta.

Consuelo Viviana Murguincho Matango.

AGRADECIMIENTO.

Un profundo reconocimiento a la Universidad Técnica del Norte, sus autoridades, y catedráticos de la Carrera de Maestría en Educación Inicial que aportaron de forma positiva durante el ciclo de estudios, e hicieron posible la cristalización de una hermosa realidad; el anhelo de crecer como profesional de la educación y aportar en beneficio de la calidad educativa.

A la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”, su autoridad Mgs. Mirian Tapia, a las compañeras docentes, padres de familia y niños quienes han brindado todas las facilidades para realizar las actividades de la investigación.

A mi directora de Trabajo de Grado Magister Elisa Espinosa y mi asesora de tesis Mgs. Marieta Carrillo quienes con dedicación y mística supieron guiarme de una manera comprometida y responsable, compartiendo todos sus conocimientos.

ÍNDICE DE CONTENIDO

<i>DEDICATORIA.....</i>	<i>V</i>
<i>AGRADECIMIENTO.</i>	<i>VII</i>
<i>ÍNDICE DE CONTENIDO</i>	<i>VIII</i>
<i>ÍNDICE DE TABLAS.....</i>	<i>X</i>
<i>RESUMEN.....</i>	<i>XIIXII</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>XIII</i>
<i>CAPÍTULO I.....</i>	<i>1</i>
<i>EL PROBLEMA</i>	<i>1</i>
<i>1.1 Problema de Investigación</i>	<i>1</i>
<i>1.2 Antecedentes.....</i>	<i>3</i>
<i>1.3 Objetivos de la Investigación</i>	<i>6</i>
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
<i>1.4 Justificación</i>	<i>6</i>
<i>CAPITULO II.....</i>	<i>9</i>
<i>MARCO REFERENCIAL.....</i>	<i>9</i>
<i>2.1 Marco Teórico.....</i>	<i>9</i>
2.1.1 El Lenguaje.....	9
2.1.2 Teorías del Desarrollo del Lenguaje.....	18
2.1.3 Tipos del Lenguaje	20
2.1.4 Factores que Influyen en el Desarrollo del Lenguaje.....	22
2.1.5 El Lenguaje y el desarrollo del pensamiento	25
2.1.6 El lenguaje oral y el aprendizaje de la lectura y la escritura	25
2.1.7 Características del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años.....	26
2.1.8 Trastorno del Lenguaje	26
2.1.9 Causas de los Trastornos del Lenguaje	30
2.1.10 Rol del Docente en el Desarrollo del Lenguaje	33

2.1.11 Currículo de Educación Inicial en el Ámbito de Expresión del Lenguaje.....	34
2.1.12 Necesidades Educativas Especiales	35
2.1.13 Intervención Psicopedagógica	39
2.1.14 Adaptaciones Curriculares	43
2.1.15 Fundamentación legal	46
2.1.16 Fundamentación Psicológica	48
2.1.17 Fundamentación Pedagógica.....	49
CAPITULO III.....	50
MARCO METODOLÓGICO	50
3.1 Descripción del Área de Estudio/ Descripción	50
3.2 Enfoque y Tipo de Investigación	51
3.2.1 Enfoque de investigación.....	51
3.2.2 Tipo de investigación	51
3.3 Procedimiento de Investigación.....	52
3.4 Consideraciones Bioéticas	52
CAPÍTULO IV.....	54
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
4.1 Análisis de Información Primaria	55
4.1.1 Cuestionario dirigido a docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.....	55
4.1.2 Lista de cotejo del lenguaje oral aplicado a niñas y niños de 3 a 4 años	70
4.2 Contrastación de resultados	84
4.2.1 ¿Cuáles son las dificultades del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial 1 de la “Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán”?	84
4.2.2 ¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas empleadas por las docentes para atender las dificultades del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años?.....	85
4.2.3 ¿Cómo incide la aplicación de estrategias psicopedagógicas en la atención de las dificultades del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años?	86
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	87

CAPÍTULO V.....	89
PROPUESTA.....	89
5.1 Nombre de la propuesta.....	92
5.2 Justificación e importancia	92
5.3 Objetivos	92
5.3.1 Objetivo general	92
5.4 Ubicación Sectorial y Física	93
5.5 Fundamentación Teórica de la Propuesta	93
5.5.1 Estrategias psicopedagógicas para atender los trastornos del habla.....	94
5.5.2 Estrategias psicopedagógicas para atender los trastornos del lenguaje oral.....	94
5.4 Desarrollo de la Propuesta	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
ANEXO A	124
ANEXO B	127

INDICE DE TABLAS

Tabla 2.1.....	14
Tabla 2.2.....	16
Tabla 2.3.....	17
Tabla 2.4.....	26
Tabla 2.6.....	27
Tabla 2.7.....	28
Tabla 2.8.....	29
Tabla 2.9.....	37
Tabla 2.10.....	39
Tabla 2.11.....	42

Tabla 2.12.....	43
------------------------	-----------

RESUMEN

El lenguaje es el principal medio de comunicación y herramienta para adquirir un conjunto de habilidades cognitivas que posee el ser humano, por ende, es fundamental identificar indicadores de algún tipo de dificultad en el lenguaje oral para tomar decisiones sobre la aplicación de estrategias psicopedagógicas y mejorar la interacción con sus medio escolar y social. Este trabajo tiene como finalidad identificar las estrategias psicopedagógicas que emplean las docentes para atender las dificultades del lenguaje oral de la niñez de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán. El proceso de investigación se realizó con una metodología de enfoque mixto, cualitativo, cuantitativo, descriptivo y de campo, la misma que se aplicó a 30 estudiantes y 5 docentes, se empleó la técnica de observación y encuesta con sus instrumentos lista de cotejo y encuesta. Los resultados obtenidos demuestran que no existe aplicación de estrategias psicopedagógicas para atender las dificultades del lenguaje oral. Se planteó como propuesta diseñar talleres de estrategias psicopedagógicas directas e indirectas para atender los trastornos del habla.

Palabras claves: Estrategias psicopedagógicas, dificultades del lenguaje, necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

Language is the main means of communication and a tool for acquiring a set of cognitive skills that human beings possess; therefore, it is essential to identify indicators of some type of difficulty in oral language in order to make decisions on the application of psycho-pedagogical strategies and improve interaction with their school and social environment. The purpose of this work is to identify the psycho-pedagogical strategies used by teachers to deal with oral language difficulties in children from 3 to 4 years of age at the Victor Manuel Gúzman Educational Unit. The research process was carried out with a mixed, qualitative, quantitative, descriptive and field approach methodology, which was applied to 30 students and 5 teachers, using the observation and survey technique with its checklist and survey instruments. The results obtained show that there is no application of psycho-pedagogical strategies to deal with oral language difficulties. A proposal was made to design workshops on direct and indirect psycho-pedagogical strategies to address speech disorders.

Key words: psycho-pedagogical strategies, language difficulties, special educational needs.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Problema de Investigación

El estado a través de su Plan para el Buen Vivir (SEMPLADES, 2017) ha priorizado las políticas de la primera infancia con el objetivo de fortalecer el desarrollo integral en edades tempranas. El nivel de Educación Inicial es el acompañamiento en el desarrollo cognitivo, psicomotriz, afectivo, identidad y convivencia de los niños de 3 a 5 años de edad. Por consiguiente, el Currículo de Educación Inicial basándose en las teorías de las etapas evolutivas resalta la importancia de experiencias significativas, estímulos y ambientes motivadores como factores determinantes del desarrollo integral de los niños en la etapa infantil.

De acuerdo con Ordoñez y Tinajero (2016) el elemento principal para favorecer el desarrollo integral y la adquisición del aprendizaje es el lenguaje, es la principal herramienta de comunicación e interacción con el medio. Durante el proceso de adquisición del lenguaje oral, son determinantes los factores y estímulos que el infante reciba, que, de no ser así no podrá interactuar con los demás haciendo uso de la palabra, su articulación, entonación y pronunciación de manera comprensiva.

Uno de los problemas más comunes en la etapa preescolar es la dificultad para comprender y expresar el lenguaje oral que constituye un impedimento en la expresión de pensamientos, sentimientos, regulación de la conducta y la adquisición de bases para la lectoescritura en etapas posteriores. En el nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán” se ha detectado un número considerable de niños con dificultades en el lenguaje oral, cuyas principales deficiencias más comunes son la omisión, sustitución, distorsión y adición de fonemas en la articulación, imposibilidad de combinar más de dos palabras en una frase, inhabilidad de expresarse oralmente de forma comprensiva, vocabulario reducido, una interacción social inadecuada y problemas de aprendizaje. Condiciones que causan inquietud tanto en la institución educativa como en los padres de familia al ser esta etapa donde se desarrollan la mayoría de bases para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Dichos indicadores evidencian que el estudiante presenta mayores dificultades para conseguir el desarrollo de sus capacidades lingüísticas y problemas para lograr determinados objetivos educativos, por lo tanto, surge una posible necesidad educativa que sin lugar a duda requiere atención educativa de acuerdo a las necesidades. Sin embargo, en la mayoría de casos no es tomado en cuenta desde este enfoque, lo que empeora el problema porque no se obtiene una respuesta eficaz. Por tal motivo, es necesario que las docentes fortalezcan los conocimientos sobre las necesidades educativas de los niños con dificultades de lenguaje oral y el proceso de implementación de estrategias psicopedagógicas que brinde una respuesta educativa que el estudiante requiere.

Conviene destacar que, pese a que el estado ha proporcionado una serie de instrumentos pedagógicos y capacitaciones para llevar una práctica docente eficaz que atienda las necesidades y la diversidad de los estudiantes, existen dificultades del aprendizaje entre ellas los problemas de lenguaje que no han sido atendidas adecuadamente para mejorar el proceso de aprendizaje y las capacidades lingüísticas. Ante esta circunstancia planteada, surge la necesidad de brindar apoyo en la formación continua de las docentes para mejorar la práctica en la aplicación de estrategias psicopedagógicas que incidirán de forma efectiva en las dificultades del lenguaje y fortalecerá la revalorización del rol de las docentes porque se garantiza un alcance progresivo de la calidad de la educación en el nivel preescolar.

Lo expresado en los párrafos anteriores permite el planteamiento de las siguientes interrogantes de la investigación.

¿Cuáles son las dificultades del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial 1 de la “Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán”?

¿Qué estrategias psicopedagógicas emplean las docentes para atender las dificultades del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años?

¿Cómo incide la aplicación de estrategias psicopedagógicas en la atención de las dificultades del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años?

Para responder a las interrogantes expuestas, se realizará mediante el diseño de estrategias psicopedagógicas orientadas a atender las dificultades del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años, mismas que estarán bajo el cargo de las docentes y que servirán como

sustento para mejorar la práctica de procesos de implementación de estrategias necesarias para disminuir el impacto negativo de los problemas de lenguaje.

1.2 Antecedentes

En el presente apartado se presenta la contribución de investigaciones que conforman parte de los antecedentes del estudio “Estrategias psicopedagógicas para atender las dificultades del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial”, mismos que representan los aportes relevantes que anteceden a la investigación propuesta.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2013) en su módulo de Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, menciona que:

Uno de los problemas más frecuentes es la dificultad para comprender y expresar el lenguaje. Los problemas articulatorios más comunes como sustitución, omisión, adición y distorsión de fonemas dificultan la recepción procesamiento, codificación y utilización de la información y experiencia escolar e impiden alcanzar aprendizajes significativos (Ministerio de Educación, 2013, p. 80).

El Ministerio de Educación ha implementado guías de apoyo a los docentes del sistema nacional para orientar acciones y cambios que permitan atender las necesidades educativas especiales que responden a las diferencias individuales de los estudiantes. Estas modificaciones contienen diferentes aspectos tanto en las estrategias metodológicas como en el currículo, ambiente, evaluación e intervención en los procesos madurativos del lenguaje oral que provocan dificultades en los procesos de aprendizaje, entre ellos la inhabilidad de expresar el lenguaje oral, mismo que se encuentra en el grupo de necesidades educativas transitorias.

El Currículo de Educación Inicial presentó las bases y orientaciones para propiciar la efectividad del desarrollo y aprendizaje de 0 a 5 años en los siguientes campos:

Desarrollo personal social, descubrimiento del medio natural y cultural y el eje de expresión y comunicación que responden al desarrollo integral del niño. En relación al objeto de estudio se destaca el eje de expresión y comunicación que busca consolidar los procesos para el desarrollo de las capacidades expresivas y comunicativas basadas en el empleo de

distintos lenguajes para exteriorizar los pensamientos, emociones, vivencias, que permitan a los infantes relacionarse con los demás (Ministerio de Educación, 2013, p. 16).

Por otra parte, González et al., (2016) en su trabajo “Necesidades educativas específicas”; cuya finalidad fue orientar el alcance de una mayor calidad de la enseñanza tomando en cuenta que los alumnos tienen derecho a recibir apoyo y compensación a las desventajas que dificulten el proceso de aprendizaje a través de la normalización de la enseñanza con adaptaciones necesarias para facilitar la consecución de los objetivos educativos. Basados en estas consideraciones puso a disposición la guía y manual denominado “Intervención psicoeducativa” para la práctica docente sobre el tratamiento educativo, adaptación de la enseñanza, atención a las diferencias individuales; intervención psicoeducativa con enfoque preventivo, compensatorio, intervención precoz y trabajo colaborativo entre tutores y equipo de profesionales institucionales; respuesta a la diversidad escolar; intervención desde la familia, escuela y el medio para las necesidades educativas como: deficiencias auditivas, visuales, motóricas; disfunciones del aprendizaje; problemas de conducta; trastornos del lenguaje su clasificación, características y estrategias de intervención.

Siguiendo con el aporte investigativo relacionado con el objeto de estudio, se encuentra Arrieta (2016), quien trabajó sobre “Evaluación e intervención psicopedagógica de niños con problemas de lenguaje en preescolar” (p.14). Este trabajo adoptó como objetivo realizar la evaluación e intervención psicopedagógica de los niños de preescolar incluyendo el abordaje de temas sobre inclusión educativa en la etapa preescolar, problemas de lenguaje y su evaluación. La investigación fue de tipo descriptiva y de campo, cuyos instrumentos diseñados fueron para obtener información de los niños desde su contexto escolar con su respectiva presentación de resultados de la evaluación psicopedagógica, mismos que permitieron determinar el plan de apoyo necesario para disminuir las dificultades de lenguaje encontrados. En base a esto se planteó un programa de intervención para modificar las alteraciones de la articulación de los fonemas.

Así también, Yépez (2017) llevó a cabo el trabajo titulado “Una mirada psicopedagógica en la atención a las dificultades de aprendizaje”; cuyo objetivo fue abordar las dificultades de aprendizaje considerando los criterios de aplicabilidad de acuerdo a la

necesidad educativa. La metodología empleada fue cualitativa ya que analizaron las distintas posiciones teóricas cognitivas, psicolingüísticas y la ecológico-humana. Los resultados obtenidos fueron brindar aportes aplicables a las diferentes dificultades para realizar una recuperación psicopedagógica de forma individual o en la diversidad del aula con un enfoque inclusivo.

Otro estudio que apoya a esta investigación, es el realizado por Huanga (2015), quien desarrolló el tema “Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje 2014-2015” (p. 44). Este estudio planteó como objetivo la identificación de la incidencia en las dificultades del lenguaje oral en el aprendizaje de los niños en el primer año de la educación básica. La investigación fue de carácter inductivo y descriptivo; como resultado se elaboró una propuesta para el tratamiento de las dificultades a través de estrategias metodológicas basadas en el juego para promover el aprendizaje de los niños.

Siguiendo con el aporte de la investigación relacionada al estudio de interés, lo realizó Briceño (2015) en su trabajo “Trastornos del lenguaje y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer grado de Educación Básica paralelo A de la Unidad Educativa Luis A. Martínez”. El objetivo principal fue develar los trastornos del lenguaje y la incidencia en el rendimiento académico. La metodología se basó en el enfoque cualitativo predominante por que analizó la realidad educativa de los niños, las dificultades del lenguaje oral y los efectos en el proceso de aprendizaje; para el tratamiento del problema propuso talleres de terapias de lenguaje para mejorar la comunicación lingüística y el mejoramiento en los procesos de rendimiento escolar de los alumnos.

Otro aporte similar a la investigación realizada está en el trabajo de Lara et al., (2016) en la publicación titulada “Relaciones entre las dificultades del lenguaje oral a los 5 y 6 años y los procesos de lectura a los 8 y 9 años”. Plantearon como principal objetivo describir las dificultades del lenguaje oral y la relación con la lectura. Su metodología se basó en una evaluación inicial a los 5 años con la prueba (PSL-3) y una evaluación final después de 3 años para analizar los cambios en la lectura. Como resultados de estas evaluaciones se observó la relación del lenguaje oral y la lectura, cuyos resultados fueron que los niños que tenían dificultades del lenguaje oral tenían problemas en la lectura. En las conclusiones

sugirieron tomar medidas de prevención e intervención fonoaudiológica para evitar las repercusiones de los problemas del lenguaje oral.

En base a las consideraciones mencionadas anteriormente, se puede manifestar que es necesario el conocimiento y práctica docente sobre la aplicación de estrategias psicopedagógicas para la atención de dificultades de lenguaje que contribuyen a la optimización del desarrollo de las capacidades lingüísticas, interacción social satisfactoria que facilitan los procesos educativos y el desarrollo integral adecuado.

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar la incidencia del empleo de las estrategias psicopedagógicas para la atención de dificultades del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial 1 de la “Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán”.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las dificultades del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”.
- Determinar las estrategias psicopedagógicas utilizadas por las docentes para atender las dificultades del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”.
- Diseñar talleres de estrategias psicopedagógicas para atender las dificultades del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”.

1.4 Justificación

Según lo señalado por Ordoñez y Tinajero (2017) el desarrollo integral es el crecimiento armónico del aparataje y la funcionalidad perceptiva, sensorial, intelectual, física, motriz, psicológica y del lenguaje. Una de las herramientas fundamentales para el desarrollo integral y del aprendizaje infantil es el lenguaje, que al estar relacionado con el pensamiento da paso a la maduración de las habilidades comunicativas, apoya a la

construcción de procesos cognitivos y facilitan el conocimiento. Debido a ciertos factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje y la falta de estímulos adecuados surgen alteraciones que afectan en mayor grado al lenguaje oral impidiendo al niño expresar sus sentimientos, ideas, pensamientos, emociones que son la base de la interacción con el medio

Por lo anteriormente mencionado, resulta de especial interés determinar la necesidad de reconocer que la atención a las dificultades del lenguaje oral de los niños en edades tempranas es fundamental porque es ahí donde se inician los procesos de la adquisición del lenguaje y se reorganizan los procesos mentales del niño, en el que la palabra es un factor principal de representación de la actividad mental creando nuevas formas de memoria, atención y comprensión. Por lo que, brindar a tiempo estrategias psicopedagógicas para intervenir ante las necesidades educativas especiales que provocan las dificultades del lenguaje oral garantizará una adecuada interacción social, buena comunicación oral, adquisición del aprendizaje y beneficiará los procesos de lectoescritura en etapas posteriores.

El presente estudio surge de la necesidad de estudiar las dificultades del lenguaje oral de los infantes en la etapa preescolar, ya que es en este nivel en donde se presentan de una forma más evidente indicadores que favorecen una detección temprana de alteraciones en el habla. De igual manera, se analiza la importancia que tienen las estrategias psicopedagógicas para intervenir oportunamente en la disminución del impacto negativo que poseen estos problemas. Así también, conocer sobre el proceso de intervención psicopedagógica ante la presencia de necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes.

La investigación busca la información que será de utilidad para toda la comunidad educativa sobre las diferentes dificultades del lenguaje que afectan a los infantes en la omisión, sustitución, distorsión, adición de fonemas en la articulación, unión de palabras para formar oraciones, entonación y pronunciación. Estos indicadores desencadenan en el niño dificultades para el desarrollo de habilidades comunicativas, la adquisición de objetivos educativos e interacción social que suponen una atención educativa especial para la cual es necesaria la implementación de la intervención psicopedagógica con estrategias que brinden respuesta diferenciada y adecuada para los problemas del lenguaje oral.

Debido a que no se cuenta con suficiente información sobre estrategias psicopedagógicas y dificultades del lenguaje oral, el presente trabajo tiene la finalidad de

afianzar un mayor conocimiento que posibilite mejorar la práctica docente y poder dar alternativas de solución ante los problemas de aprendizaje siendo así los beneficiarios directos los niños de educación inicial e indirectos los padres de familia y docentes.

Este trabajo de investigación tiene una utilidad metodológica ya que aportará a nuevas investigaciones que utilizarán la información obtenida de este estudio sobre las dificultades de aprendizaje, problemas de lenguaje, estrategias psicopedagógicas, adaptaciones curriculares y necesidades educativas especiales.

La aporte de esta investigación recae en el diseño de estrategias psicopedagógicas para la atención de las dificultades del lenguaje oral; en lo pedagógico la orientación del proceso de intervención psicopedagógica y la implementación de estrategias; en el desarrollo del pensamiento promueve la maduración de habilidades comunicativas; en el desarrollo emocional apoya en el modelamiento de la conducta; en el aprendizaje favorece las bases para la lectoescritura y en el desarrollo social brinda la principal herramienta de interacción con su entorno.

Este estudio responde además al cumplimiento de forma específica a la consecución del “Plan Nacional de Desarrollo. Eje N1: Derechos para todos para toda la vida en su objetivo. Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” (Plan Nacional de Desarrollo, 2017, p. 53). Cabe remarcar que, el presente trabajo se inscribe en la “Sexta línea de investigación de la Universidad Técnica del Norte Gestión de la calidad procesos pedagógicos e idiomas” para realizar un aporte a la sociedad investigativa.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Teórico

2.1.1 *El Lenguaje*

El lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo de la evolución del ser humano que permite la comunicación de ideas y sentimientos para la construcción de nuevos conocimientos a través de la interacción social en la escuela y la familia.

El lenguaje es una facultad esencialmente humana que permite, en primer lugar, la transmisión de los conocimientos que se transforman en una herramienta de comunicación. Es decir, nos permite intercambiar y compartir ideas, creencias y conceptos con los demás. En la interacción, cada niño y niña construye su perspectiva del mundo, la sociedad y el dominio del aprendizaje (Díaz, Meza, Segura, & Vasquez, 2019, p. 10).

Todos los seres humanos manifiestan la necesidad y capacidad de comunicarse, cada individuo es diferente y es por ello que se establecen distintas formas de comunicación que se les denomina lenguaje. El lenguaje oral en preescolar es definido por el PEP (2004) como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, que es al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras, para interactuar en sociedad y en el sentido más amplio, para aprender.

De acuerdo al MIES en su guía operativa menciona que el lenguaje se refiere a las habilidades que le permiten al niño/a comunicarse con su entorno. Se distinguen tres aspectos, la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Es decir, el niño tiene la facultad de interpretar y entender los estímulos auditivos, de recordar las palabras y ordenarlas en forma lógica para exponer ideas ya sea a través de gestos o sonidos.

El lenguaje consiste en palabras utilizadas por una comunidad y de reglas para variarlas y combinarlas. Una vez que los niños conocen palabras, pueden emplearlas para representar objetos y acciones. Pueden reflejar personas, lugares y cosas; son capaces de comunicar sus necesidades; sentimientos e ideas ordenadas para ejercer control sobre su vida.

2.1.1.2 Estructura del lenguaje. El lenguaje tiene tres dimensiones: la forma, el contenido y el uso. Ante una comunicación oral que una persona emite a otra la forma hace mención a como se expresa oralmente; el contenido se relaciona con lo que se dice y el uso es la utilización apropiada del lenguaje en un contexto y objetivo establecido. Cada dimensión posee sus componentes y unidades que se relacionan con la dominación de las reglas gramáticas que van desde la combinación de sonidos hasta la adquisición de una conversación compleja (Perellé, 1995 citado en García, 2015).

2.1.1.2.1 Dimensión Forma. La adquisición del lenguaje está basada en el dominio de las reglas gramaticales que describen la estructuración del lenguaje desde la combinación de sonidos hasta llegar al desarrollo de una conversación. “La evaluación del lenguaje oral debe tener en cuenta los componentes fonológico, sintáctico, semántico y pragmático” (García, 2015, p. 10). De acuerdo a esta dimensión, el lenguaje sería el resultado del desarrollo de las habilidades innatas que se va modulando y organizando en procesos específicos del sistema cognitivo en donde interactúan el sistema sintáctico, morfológico, fonético y léxico que hace su aparición a los dos años, cuando comienzan a combinar palabras para manifestar significados.

“Hay estudios que demuestran que, desde los primeros minutos de vida, los recién nacidos empiezan a realizar ya una serie de movimientos sincronizados con los fonemas, las sílabas y las palabras que oyen” (Díez, et al., 2016). Desde el nacimiento se desarrollan conductas innatas que van perfeccionando progresivamente la discriminación, percepción y asimilación de los procesos y mecanismos de la adquisición del lenguaje.

Componentes fonológico. La fonología estudia la organización y relación de los sonidos del habla dentro de una lengua, sus unidades son el fonema y el sonido. Los infantes aprenden a producir, discriminar y combinar los sonidos de su lengua materna dando sentido al habla que escuchan y que cuando habla sean comprendidos. “Este proceso lleva más de dos años desde que emite sus primeras palabras hasta producir todas las consonantes y vocales” (Bonilla, 2016, p. 41).

De acuerdo a Bonilla (2016) la adquisición del componente fonológico es gradual debido a que el niño debe obtener la capacidad motriz fina y la coordinación de varios músculos que se requieren para la ejecución de fonemas, misma que debe atravesar por un proceso de repetición continua hasta lograr superar o suprimir las formas incorrectas. La fonología es una habilidad psicolingüística innata que se expresa abiertamente desde los seis meses cuando se producen las primeras vocalizaciones cuando los bebés tienen hambre, frío o calor. Posteriormente, aparece el gorgjeo, segmentos de vocalización y construcción del sistema fonológico.

En este sentido, se puede considerar que a los tres años los infantes requieren fortalecer los procesos fonológicos combinando palabras para formar oraciones que contengan sujeto, verbo y otras reglas gramaticales básicas para su estructuración. Estos aspectos son esenciales para satisfacer la necesidad de expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones a través del habla logrando comprender y ser comprendido.

Según Bosch (1984) la primera etapa de adquisición fonológica gradual corresponde a los niños de 3 años.

Etapa	Edad	Adquisición
I	3 años	/M/, /n/, /ñ/, /p/, /t/, /k/, /b/, /j/, /l/, /g/, /f/, /s/, /ch/, /d/ y diptongo decreciente (ai, ei, oi, au, eu y ou), grupo consonántico / nasal más consonante / por ejemplo: antena.
II	4 años	Además de las anteriores: /r/, /ll/ y grupo consonántico con /l/ (pl, bl, fl, gl, tl)
III	5 años	Además de las anteriores, se adiciona /z/ y grupos /s+cons/ y / cons+r/ por ejemplo: pasto y /r/ (pr, br, tr, cr, dr, gr)
IV	6 años	Además de las anteriores, /rr/ y grupos /s+cons+cons/ por ejemplo: /s/seguida de dos consonantes castro, /líquida+cons/, diptongo creciente por ejemplo-. ia, ie, io, iu, ua, ue, ui, uo.

Figura 2.1 Etapas de adquisición fonológica gradual en el estadio lingüístico que distinguió Bosch (1984).

Fuente: Elaborado en base a datos de (Bonilla, 2016).

Componente Sintáctico. “Estudia el grupo de palabras que componen una unidad sintáctica y que cumplen una función de acuerdo a otras palabras de la oración de una lengua” (Amaya, Alvendaño, & Milena, 2016, p. 33). Se comprende que, analiza el orden de las palabras y la correlación que existe entre los elementos de la oración.

En el proceso de desarrollo sintáctico explica el momento y la forma de como adquiere las reglas y principios del orden de las palabras, tipo y el nivel de complejidad gramatical de las oraciones. La sintaxis es un componente fundamental del lenguaje por lo que es necesario promover actividades que estimulen la adquisición de bases para desarrollar las habilidades para que sus expresiones tengan sentido.

Para algunos autores la sintaxis se inicia cuando el niño es capaz de juntar dos morfemas o palabras dando origen a una frase o enunciado, se entiende por enunciado una unidad lingüística significativa y autosuficiente del lenguaje hablado precedida y seguida por una pausa o silencio. No obstante, para otros autores la génesis de la sintaxis se sitúa mucho antes. Según Oleron (1985), citado por Soprano, (2017), las actividades pre verbales son actividades de comunicación que juegan un papel importante en los procesos de nivel verbal. La secuencia morfosintáctica analiza las apariciones de los morfemas que se relacionan con los procesos sintácticos. De 18 a 24 meses el niño combina tres palabras sin número ni género, de 2 a 3 años presenta la estructura nominal, mientras que de 3 a 5 años se evoluciona el componente sintáctico y al culminar los 5 años aparece la comprensión de oraciones.

2.1.1.2.2 Dimensión Contenido. El contenido del lenguaje se relaciona a la semántica “Es la rama de la lingüística que estudia las significaciones de las palabras o de los signos en la que las unidades de estudio son la palabra y el morfema” (Garcia, 2015, p. 11). Es decir que estudia el significado exacto de las palabras frases y enunciados, así como también las formas lingüísticas en su contexto. Sus unidades son la palabra, la oración y el morfema.

Componente Semántico. La semántica se refiere al significado de las palabras y su adquisición es un proceso complejo que tiene carácter progresivo que posibilita al infante a expresar el significado de cada palabra que utiliza en sus conversaciones o juegos. En esta etapa se construye el léxico o vocabulario que implica la correcta conexión de sonidos con situaciones en las que utiliza las representaciones mentales (Regina, 2016).

De acuerdo con Díez, Pacheco, García, & García (Díez, Pacheco, García, & García, 2010) en este componente está incluido el conocimiento de los objetos, su relación entre ellos y los sucesos, el cual se desarrolla a partir de las interacciones entre los componentes biopsicosociales del individuo. Las primeras composiciones fonéticas son balbuceos, llantos, gritos que producen ruidos exteriores de sus emisiones los cuales no tienen contenido semántico sin embargo es la base del desarrollo de la comunicación. Al noveno mes emiten sus primeras palabras a la que algunos autores los denominan clases que transmiten intenciones comunicativas. A los dos años comienzan a utilizar las preposiciones y algunas relaciones espaciales mientras que a los tres años ya comprenden significados y usan el verbo en sus oraciones. Del mismo modo, adquieren de forma progresiva las relaciones temporales, preposiciones, el uso de pronombres, la definición de los verbos y el uso del plural. En resumen, se puede manifestar que la etapa infantil está caracterizada por un acelerado desarrollo léxico. Se puede estimar que los infantes pueden incorporar cinco palabras diarias a su vocabulario aproximadamente.

2.1.1.2.3 Dimensión uso. El uso es la pragmática, “es el estudio de los signos y sus relaciones con los usuarios” (García, 2015, p. 11). Se refiere a la capacidad de usar el lenguaje de forma práctica durante la conversación.

Componente pragmático. Se centra en realizar el estudio de como el entorno influye en la definición del significado de la comunicación de un mensaje.

La pragmática se define como el estudio de los usos del lenguaje y de la comunicación lingüística. Un niño puede tener “problemas pragmáticos” independientemente de otras habilidades lingüísticas. Para dominar una lengua no es suficiente emitir frases respetando las reglas gramaticales; es necesario además saber decir el concepto apropiado en el estilo adecuado, en el tiempo y lugar correctos (Soprano, 2011 citado en Bonilla, 2016, p.46).

En resumen, la pragmática analiza la forma como el niño o niña desarrolla las habilidades lingüísticas basadas en la adquisición de los fonemas, competencias semánticas que se desarrollan en su mayor parte en la edad preescolar.

2.1.1.3 Función del lenguaje. Las funciones del lenguaje están basadas en la adquisición, desarrollo del conocimiento y la comunicación enfocada a la expresión de pensamientos, sentimientos y necesidades. La comunicación es una necesidad básica del ser humano y el lenguaje es un instrumento fundamental para la socialización mediante el cual el individuo se relaciona e interactúa integrando su forma de ser, gestos, palabras, movimientos, entre otros.

La función comprensiva del lenguaje es una acción compleja en la que intervienen procesos cognitivos que se encargan de procesar e interpretar un enunciado para reconocer la iniciativa de la persona que habla, mientras que la función expresiva del habla significa expresar ideas, sentimientos, mensajes, movimientos o gestos, la cual se realiza a través de procesos cognitivos como la conceptualización, formulación y articulación (Quishpe, 2019).

Tabla 2.1

Funciones Del lenguaje de acuerdo a varios autores

AUTOR	FUNCIÓN	CONCEPTO
Buhler	Función representativa	<ul style="list-style-type: none"> Hace referencia a la representación simbólica que el emisor demuestra cuando se comunica. Manifiesta significados que el emisor transfiere al receptor. Ejemplo “silla”.
	Función expresiva	<ul style="list-style-type: none"> El individuo expresa su mundo interno a través del lenguaje. Ejemplo ¡Qué emocionante!
	Función apelativa	<ul style="list-style-type: none"> Tiene el objetivo de llamar la atención del receptor para obtener una respuesta. Ejemplo ¿podrías decirme que hora es?
Jakobson	Función emotiva	<ul style="list-style-type: none"> El emisor expresa sus emociones y sentimientos normalmente se muestra en primera persona y se utilizan oraciones interrogativas, exclamativas e interjecciones. Ejemplo: ¡Qué tristeza tengo!
	Función conativa	<ul style="list-style-type: none"> Tiene el objetivo de modificar el comportamiento del receptor a través de oraciones interrogativas o imperativas. Ejemplo: Esteban, guarda tu ropa
	Función referencial	<ul style="list-style-type: none"> Es empleada para manifestar la realidad de forma concreta, utiliza oraciones afirmativas o negativas por lo general en tercera persona.
	Función poética	<ul style="list-style-type: none"> Denominada también función estética, promueve el goce del lenguaje que producen un impacto en el receptor de acuerdo a la forma como se transmite el mensaje. Ejemplo: “Mariposa de sueño”
	Función metalingüística	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el uso de la lengua como referente a la comunicación. Ejemplo: definir un término.
	Función fática	<ul style="list-style-type: none"> El propósito de esta función es constituir un canal de comunicación que facilite el contacto necesario para iniciar la emisión, mantenimiento o suspensión de mensajes.

Michael Holiday	Función ideativa	<ul style="list-style-type: none"> • Esta función representa la relación entre la persona que habla y el mundo real que lo rodea. Permite establecer la coherencia entre la descripción y la adaptación a la situación concreta en la que se presenta.
	Función interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Es la que permite establecer el mantenimiento de las relaciones sociales. Es interactiva y apoya en la expresión de los diferentes roles sociales insertándolos en la comunicación.
	Función textual.	<ul style="list-style-type: none"> • En esta función la lengua se conecta con la situación en la que se está empleando, lo que permite establecer coherencia entre la descripción de un texto o discurso y la adaptación a la situación.

Fuente: Elaborado en base a en base a (Quishpe, 2019).

2.1.1.4 Desarrollo del lenguaje. “En el proceso de adquisición del lenguaje se da una compleja interacción entre la herencia genética, la maduración biológica, el desarrollo cognitivo y la relación con el medio socio afectivo” (Cerdas & Murillo, 2015, p. 30). Es decir que, el lenguaje se desarrolla de acuerdo a la maduración del cerebro y las interacciones sociales de los individuos desde el momento de nacer. El entorno familiar tiene la mayor influencia en el avance del lenguaje de los niños a través de las continuas interacciones entre los padres y el bebé al igual que los múltiples estímulos de su entorno contribuyen a la adquisición de estructuras sintácticas para la producción y uso de las palabras como medio de interacción social.

Los niños exploran el uso del lenguaje sin instrucciones formales a través de varias posibilidades de las palabras como una herramienta para relacionarse con los demás o satisfacer sus propias necesidades. Su lenguaje comienza con gemidos, llanto y balbuceo para ir progresivamente adquiriendo la comprensión y expresión de significados a través de palabras y oraciones.

2.1.1.5 Etapas de la adquisición del lenguaje. Bonilla (2016) describió que “el desarrollo del lenguaje desde el nacimiento depende de su desarrollo cognitivo, interacción social y la madurez biológica, relacionado a su contexto y estímulos recibidos, en la cual los niños deben adquirir la competencia lingüística en la comunicación” (p. 36). Es decir que, cada individuo tiene un distinto ritmo de desarrollo del lenguaje y depende de la interacción de distintos factores para hacer efectiva su adquisición.

Los primeros sonidos que producen los bebés durante el primer año están considerados como características de la etapa pre verbal, en el cual la familia debe brindar

todos los estímulos para la producción de fonemas, palabras y oraciones que facilitaran la adquisición del lenguaje que será el instrumento fundamental para los procesos de aprendizajes posteriores. A partir del segundo año el niño ya posee un lenguaje comprensible que se irá incrementando progresivamente diferenciando los fonemas y asociando las palabras con los objetos como base del dominio del lenguaje verbal. En efecto, se establecen dos etapas, el pre-lingüístico y lingüístico.

2.1.1.5.1 Etapa pre-lingüística. “Comprende los primeros diez a 24 meses de edad. Su característica principal es la expresión buco-fonatoria durante la cual el infante emite sonidos onomatopéyicos que alcanzan valor comunicativo según la interpretación adulta” (Antezana & Perez., 2018). Es la etapa previa al uso del lenguaje oral conocida también como pre-verbal y se establece principalmente en la interacción entre la madre y el bebé quien adquiere las primeras palabras acompañadas de gestos de acuerdo a las actividades cotidianas. Las principales características de esta etapa se presentan en el siguiente cuadro:

Tabla 2.2

Características de la etapa pre-lingüística

EDAD	LENGUAJE RECEPTIVO	LENGUAJE EXPRESIVO
1-3 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Esta alerta al sonido de donde proviene • Reconoce su propia voz 	<ul style="list-style-type: none"> • Balbucea, grita, llora y aparece la sonrisa social.
4-5 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Busca con la mirada de donde provienen los sonidos • Responde a los diferentes tonos de voz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sonríe cuando algo le entusiasma • Emite sonidos con p,b,m.
6-12 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Asocia palabras con significados. • Comprende cuando le dicen “no”. • Entiende los gestos de vocalización. • Comprende cuando lo llaman por su nombre. • Atiende cuando se le habla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Surge el balbuceo. • Produce más sonidos de su lengua materna en interacción con el adulto. • Aparece la ecolalia, que es la repetición de sílabas. • Emite el sonido labial mmm y los sonidos vocales poli silábicos. • Trata de imitar palabras semejantes al lenguaje de los adultos por combinación de sílabas. • Pronuncia 2 o más palabras. • Repite sonidos escuchados. • Mueve la cabeza de un lado a otro par expresar SI O NO.

12-24 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el significado de las palabras. Reconoce los nombres de algunos miembros de la familia y objetos. • Entiende frases cortas y sencillas. • Comprende y ejecuta órdenes sencillas. • En los 18 meses ya conocen nombres de personas de su entorno cercano, objetos y partes del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia un mayor número de palabras (20 y 50 palabras comprensibles). • Usan gestos para señalar. • Emiten sonidos de una o dos sílabas para satisfacer sus necesidades. • Aparece la jerga infantil. • Mezclan palabras comprensibles y palabras inventadas. • Utiliza el lenguaje oral como principal medio de comunicación.
-------------	--	---

Fuente: Elaborado en base a (Calle, 2019)

2.1.1.5.2 Etapa lingüística. Inicia a partir del segundo año y es la etapa de transición del dominio del lenguaje. El niño adquiere un mejoramiento semántico y sintáctico, hace uso del elemento del lenguaje, asocia palabras con objetos, diferencia los fonemas y empieza a desaparecer la ecolalia de forma progresiva. Al terminar este periodo adquiere completamente el lenguaje. El siguiente cuadro muestra algunas particularidades de la etapa lingüística.

Tabla 2.3
Características de la etapa lingüística

EDAD	LENGUAJE RECEPTIVO	LENGUAJE EXPRESIVO
2-3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Es el periodo del dominio del lenguaje. • Asocia las palabras con el objeto. • Comprende preguntas. • Realiza ordenes sucesivas • Conocen el nombre de al menos 7 partes de las partes del cuerpo. • Siguen instrucciones sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desaparece la ecolalia, diferencia los fonemas. • Aparece el “por qué”. • Puede nombrar cinco imágenes. • Se produce un incremento del vocabulario. • Comienza a emplear verbos auxiliares, artículos, pronombres, preposiciones y emplea más elementos para formar una frase.
3-4 años	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y responde a preguntas. • Comprende oraciones que contienen más de una frase. • Sigue múltiples pasos de una instrucción • Reacciona con expresión gestuales al comprender un cuent. • Comprende la función de los objetos. • Comprende secuencias. • Sigue instrucciones dobles. • Responde a preguntas “como” 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento en la formación de frases simples. • Aparición de fonología de los morfemas simples con pronunciación correcta. • Incremento considerable de los sonidos del habla. • Pronuncia palabras y oraciones largas. • Mayor producción de palabras simples. • Culmina el repertorio de fonemas • El vocabulario se incrementa entre dos mil y dos mil quinientas.

4-6 años	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende conceptos básicos y sigue instrucciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye frases utilizando pronombres, género, tiempo. • Utiliza una sintaxis más compleja. • Comienza a utilizar oraciones con estructuras más complejas. • Forma frases relativas complejas utilizando las reglas gramaticales básicas.
----------	---	---

Fuente: Elaborado en base a (Calle, 2019)

2.1.2 Teorías del Desarrollo del Lenguaje

El estudio de la adquisición del lenguaje está basado en varias teorías desde el enfoque evolutivo basado en el crecimiento y maduración, cognitivo fundamentado en la genética, conductista que parte desde la psicología, innatismo que se basa en las estructuras de la genética hasta la teoría sociocultural que sostiene la interacción social han sido explicadas a lo largo de la historia del ser humano.

2.1.2.1 Cognitivismo. Uno de los principales pioneros de la teoría cognitivista fue Jean Piaget, quien basó sus estudios en la genética y la epistemología considerando el ámbito evolutivo como el centro de la investigación dentro de la psicología y otorgó carácter trascendental a la adquisición y el desarrollo del lenguaje como elemento de un grupo de manifestaciones que se basan en la función semiótica del juego simbólico, imágenes mentales e imitación acciones de la inteligencia sensoriomotora.

Para Piaget, todo lo cognitivo incluyendo el lenguaje, es algo que se va dando poco a poco a partir de las primeras fases de desarrollo biológico hasta el razonamiento actual. Postula que el lenguaje se da en función a los esquemas mentales, a través de la llegada de la información y adecuación de ésta y asimismo con la participación de la imitación (Briceño, 2013, p. 10).

Piaget afirma que en cada etapa los individuos poseen esquemas mentales de acuerdo a su nivel de desarrollo biológico, cognitivo, físico y a las experiencias adquiridas de la interacción con su entorno a través de continuos procesos de asimilación y acomodación que permiten el desarrollo progresivo del lenguaje.

2.1.2.2 Conductismo. El conductismo basa su estudio desde la psicología para explicar que la adquisición del lenguaje oral se origina a partir de la conducta verbal apoyado del esquema

estimulo-respuesta. Skinner asegura que el aprendizaje del lenguaje se produce por mecanismos de condicionamiento. Los niños inician la imitación para posteriormente ir asociando algunas palabras con acciones, objetos o situaciones cotidianas que lo consigue a través de asociación de refuerzos positivos o negativos hacia una determinada conducta (Bernabel, 2019).

Skinner defendió el concepto de la conducta verbal como una conducta reforzada por la mediación de las relaciones funcionales de otras personas y la influencia del contexto. Explica que la adquisición del lenguaje avanza de acuerdo a las conductas del condicionamiento operante denominadas operantes verbales que son las expresiones o palabras que producen los seres humanos. Además, describe que el desarrollo del lenguaje oral de los infantes depende del proceso de estímulos y respuestas que contengan refuerzos que logren como resultado la imitación de sonidos que progresivamente se conviertan en palabras evidenciando el desarrollo del lenguaje oral.

2.1.2.3 Innatismo. De acuerdo con Rojas (2017) la teoría innatista estudia el lenguaje natural desde el punto de vista biológico y evolutivo. Chomsky manifiesta que el lenguaje infantil se origina a partir de estructuras lingüísticas innatas con propiedades semiogenéticas que crean significados y posibilitan la comprensión de un sistema de alternativas lingüísticas que permiten intercambiarlos favoreciendo el dominio del lenguaje hablado. Además, propuso la teoría de la gramática universal que consiste en las condiciones y normas de la creación de sonidos ya que todos los lenguajes del ser humano comparten una estructura básica.

Chomsky planteó la teoría de la gramática universal como un mecanismo para la consecución del lenguaje que permite el desarrollo del lenguaje de acuerdo al nivel de maduración biológica del individuo y a la genética. Estos factores son determinantes en la adquisición de la primera lengua del infante que sumados a sus capacidades innatas promueven el logro de las normas gramaticales. De la misma manera, afirmaba que los individuos crean significados para expresar sus pensamientos e inconscientemente producen el lenguaje hablado en los primeros años de vida.

2.1.2.4 Sociocultural. La teoría sociocultural de Vygotsky realizó contribuciones importantes sobre el aspecto del lenguaje oral afirmando que está estrechamente vinculado con el

pensamiento. Además, afirma que el dominio del lenguaje se da en la misma proporción que el del pensamiento.

Vygotsky basó sus investigaciones en la relación dinámica entre el pensamiento y el habla como funciones psicológicas. La unidad de análisis la llamó “significado de la palabra” en el que se encuentra la unidad de pensar y el hablar y “su aspecto interno” con el que se complementan. Sostiene que la actividad mental se da gracias a los elementos transmitidos por los genes sino también a través de la interacción del sujeto con el medio. El concepto de ZDP sintetiza la concepción del desarrollo como apropiación e internalización de instrumentos proporcionados por agentes culturales de interacción (Duque & Packer, 2016, p. 35).

El ser humano es un ente social porque su adaptación y desarrollo depende de las relaciones sociales que tenga con su entorno en el que el significado de la palabra y desarrollo de conceptos lo adquiere desde sus primeros meses de vida cuando la madre conversa de forma natural con él bebe durante las actividades cotidianas. El pensamiento y el lenguaje están relacionados ya que el infante requiere encontrar nuevas palabras para construir significados que al relacionarlos con las experiencias obtenidas del entorno realiza el proceso de asimilación.

2.1.3 Tipos del Lenguaje

2.1.3.1 Lenguaje verbal. El lenguaje verbal es una de las características fundamentales del ser humano, se encuentra directamente vinculada con el pensamiento los cuales interactúan y se complementan entre sí para brindar la capacidad racional que diferencia al hombre de otras especies. El desarrollo del lenguaje oral comienza desde el momento del nacimiento. En esta fase el bebé reconoce el lenguaje escuchado inclusive antes de nacer, los sonidos del habla materna, imitación de sonidos, gestos y el inicio del balbuceo para ir integrándolo en un bagaje de conocimientos que progresivamente se transformen en sus primeras palabras que permiten la comunicación e interacción con su entorno familiar y social (Martínez, Pérez, & Rojas, 2018).

Mediante el lenguaje oral los niños manifiestan sus intereses y lo transforma en una herramienta para vincularse con los demás. Aproximadamente desde el primer año de vida empieza la emisión de palabras de uso cotidiano con un significado concreto para el infante. A partir de esta edad comienza el desarrollo semántico que inicia con palabras simples y se va incrementando en los años preescolares. Es así que, al ingresar a los niveles de educación preescolar se convierte en un recurso fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje porque permite asimilar, organizar y conceptualizar el pensamiento promoviendo el desarrollo cognitivo, afectivo y social.

2.1.3.2 Lenguaje no verbal. De acuerdo a Arias (2021) el lenguaje no verbal carece de palabras se da a través de la percepción auditiva, visual y gestual. Está representada mediante la postura corporal es decir de los movimientos voluntarios e involuntarios de las distintas partes del cuerpo que se usa para la transmisión de pensamientos, sentimientos y necesidades. Los gestos también juegan un rol muy importante que influye en el aprendizaje del lenguaje oral de forma indirecta. Los padres, cuidadores y las docentes del nivel inicial deben realizar una estimulación adecuada para promover la articulación de sonidos que formen palabras para relacionar los objetos o acciones.

2.1.3.3 Lenguaje artificial. El lenguaje artificial es contrario al natural ya que no acepta equivocaciones, es establecido de forma consciente, requiere de preparación y esfuerzo como por ejemplo “el lenguaje de las matemáticas o de la lógica fueron concebidos para ser utilizados en unas situaciones muy concretas con el fin de hacer frente a unos problemas o a unas cuestiones que no son ordinarios” (Bernabel, 2019)

Es decir que, este tipo de lenguaje presenta normativas, protocolos que requieren esfuerzo, son adquiridas de forma voluntarias y está relacionada a la construcción de significados y símbolos que corresponden a una comunidad de hablantes con propósitos científicos.

2.1.3.4 Lenguaje natural. “El lenguaje natural es el lenguaje hablado o escrito por humanos para propósitos generales de comunicación. Son aquellas lenguas que han sido generadas espontáneamente en un grupo de hablantes con propósito de comunicarse” (Bernabel, 2019). El lenguaje natural se caracteriza por ser espontáneo y se adquiere desde los primeros años

de vida, mismo que se va integrando de acuerdo a las circunstancias del contexto familiar y social en el que los niños se desenvuelven.

Este tipo de lenguaje es conocido también como ordinario. Se utiliza de forma inconsciente en el que se evidencian la espontaneidad e imaginación porque no repara en la exactitud de las palabras. Por consiguiente, los niños hacen parte de su conocimiento el lenguaje natural porque este le da una forma libre y automática de expresarse sin necesidad de planear a tomar decisiones expresándose de forma libre

2.1.4 Factores que Influyen en el Desarrollo del Lenguaje

La primera infancia es una etapa trascendental en el desarrollo del lenguaje de los seres humanos ya que en ella se afianzan las bases para la adquisición de las habilidades, capacidades y destrezas posteriores, dado que el desarrollo cerebral y crecimiento resultado de la relación entre varios factores biológicos, hereditarios, genéticos y la interacción con el ambiente influyen directamente en el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

2.1.4.1 Factores familiares. El entorno familiar es esencial para la adquisición del lenguaje. Tiene lugar cuando el niño accede a la interacción con sus padres quienes brindan diversos estímulos para que el infante explore el uso del lenguaje. Desde el nacimiento los padres conversan de forma natural durante las actividades cotidianas que realizan con el bebé favoreciendo las posibilidades de los sonidos que progresivamente se irán convirtiendo en palabras, frases hasta lograr una conversación completa. Es en el hogar que los niños comienzan a expresarse sin ningún tipo de instrucción formal es decir de forma libre y natural va relacionando las palabras que emiten sus padres con las acciones u objetos (Ordoñez M., 2013).

Los padres interactúan verbalmente con sus hijos desde su nacimiento cuando hablan a su bebé mientras lo alimentan, lo bañan, le cantan o juegan con él. La madre inclusive habla a su hijo desde que lo concibe, siendo este uno de los primeros estímulos que forman las bases para un buen desarrollo del lenguaje verbal. La familia es la primera escuela que informal consciente o inconscientemente enseña a imitar sonidos y palabras que el infante requiere para interactuar y expresar sus necesidades y sentimientos.

2.1.4.2 Factores culturales. El lenguaje es una actividad social que comienza desde la familia la cual es la principal fuente de información y transforma al individuo en un ente sociocultural. En este proceso las personas receptan prácticas colectivas, costumbres, religión tradiciones, valores y tipos de lenguaje sean estos formales e informales que los puede decodificar y modificar de acuerdo a la cultura con la que interactúe (Cruz, 2018). Los principales agentes culturizadores son la familia, la escuela y la localidad quienes estimulan la evolución individual con la asimilación de habilidades comunicativas y lingüísticas. En consecuencia, los niños adquieren de su medio cultural las estrategias lingüísticas que se definen de acuerdo a las circunstancias y grupos sociales en donde puede intercambiar información cuando interactúan con sus padres, familiares, amigos o compañeros de escuela.

2.1.4.3 Factores biológicos. Lenneberg investigador del factor biológico del lenguaje humano propuso un período crítico para el desarrollo del lenguaje. El hemisferio cerebral izquierdo que incluye el área de Broca y Wernicke, es donde se asientan las áreas corticales primaria, secundaria y terciaria del lenguaje en el 85% de la población dominante se especializa desde el nacimiento y va adquiriendo las funciones lingüísticas de forma progresiva. Afirma que los primeros años de vida son la etapa perfecta para aprender el lenguaje debido a la plasticidad cerebral que existe en estas edades. Es decir que, para que el niño logre desarrollar sus habilidades lingüísticas, debe tener estructuras motrices sensoriales y mentales normales (Torres, 2015).

Los aspectos del factor biológico están relacionados directamente a la maduración cerebral que se requiere para adquirir las habilidades lingüísticas. Maduración que se da en mayor porcentaje en etapas preescolares donde existen más probabilidades de que logre el proceso de producción del lenguaje y se extiende hasta la pubertad que es hasta donde se fija la lateralización del hemisferio responsable del lenguaje verbal. Además, están las estructuras del aparato fonatorio y el oído que cumplen funciones para un eficiente desarrollo de la articulación de palabras.

2.1.4.4 Factores auditivos.

El habla, como fenómeno acústico, se relaciona con el sistema auditivo, que está equipado para recibir el código que produce la voz humana, por cuanto es una secuencia de sonidos complejos. Los bebés necesitan oír el sonido de

la voz de madre para desarrollarse bien, y a medida que crecen necesitan oír sonidos de otros seres humanos para desarrollar la facultad del habla. Así pues, la audición adecuada es muy importante para tal adquisición, por lo que sin la evolución normal del oído no es posible un desarrollo normal del habla (Castañeda, 2017, p. 4).

En tal sentido la audición es uno de los factores primordiales para hacer efectiva la adquisición del habla. El órgano auditivo es funcional desde la semana veinte y cinco de gestación aproximadamente. Es decir que, el feto es capaz de percibir la voz de su madre, los latidos del corazón y su respiración desde el vientre, estos aspectos son estímulos que promueven la madurez del sistema auditivo necesario para la asimilación del lenguaje. La ausencia de características del lenguaje infantil como el balbuceo, imitación de sonidos, fonemas o palabras de acuerdo a cada grupo etario se puede presumir que existe una cierta deficiencia en la audición.

2.1.4.5 Factores visuales. La visión juega un papel fundamental en la adquisición del lenguaje debido a que el sistema visual es esencial para la organización de la comunicación oral. Este proceso se origina desde el momento de nacer en el cual se ha podido observar que el recién nacido se interesan en el rostro de su madre y sus expresiones faciales que al pasar el tiempo las imita dando paso a los primeros signos de lenguaje (Castañeda, 2017).

El intercambio de miradas entre madre e hijo es esencial para la iniciación de la comprensión de los significados del lenguaje. Los bebés observan las expresiones del rostro y los gestos mientras sus padres conversan con ellos, les cuentan cuentos y atienden sus necesidades. Por esta razón, se debe brindar a los niños la oportunidad de comunicarse con señas, movimientos del cuerpo y sonrisas para establecer las bases de la adquisición de habilidades lingüísticas. Por otro lado, se debe manifestar que tanto la visión como la audición interactúan entre sí para coordinar entre lo que visualiza y lo que escucha para integrar la información de los sistemas visuales, auditivos, cognitivos y lingüísticos.

2.1.4.6 Factores cognoscitivos. Los procesos cognitivos que participan en el desarrollo del lenguaje son: la memoria, la atención, el razonamiento, la percepción y la motivación quienes interactúan con el objetivo de percibir, maniobrar, representar y transformar la información que extrae del medio. La percepción es el proceso de selección e interpretación de los

estímulos que intervienen en la organización de las características de la realidad y la situación interna del individuo (Martinez, 2003).

El desarrollo cognitivo impulsa el lenguaje a través de la exploración de las distintas formas de pensamiento. Desde edades tempranas obtienen un pensamiento investigativo que al conectarse con el desarrollo del lenguaje originan el aprendizaje de conceptos y habilidades cognitivas. La adquisición del lenguaje supone la organización de los procesos mentales en el que la palabra es un factor principal que da forma a la actividad mental.

2.1.5 El Lenguaje y el desarrollo del pensamiento

El desarrollo del pensamiento está directamente ligado con el pensamiento. Cuando la madre conversa con el bebé se establece conexiones cerebrales ayudan a relacionar la palabra con el objeto y favorece el aprendizaje de conceptos. “Lenguaje y pensamiento están relacionados porque para construir significados, los niños requieren encontrar nuevas palabras. Se lo considera como un proceso de asimilación, en el que se relacionan los nuevos conceptos con las experiencias personales y del entorno” (Ordoñez & Tinajero, 2011, p. 87).

La maduración de las habilidades lingüísticas está estrechamente ligadas al pensamiento. El lenguaje influye en el desarrollo intelectual del infante cuando los adultos nombran objetos promoviendo la conexión entre la palabra y el objeto, lo que constituye la formación de conceptos.

2.1.6 El lenguaje oral y el aprendizaje de la lectura y la escritura

El proceso de aproximación a la lectura comienza cuando los padres leen cuentos o cantan canciones infantiles a sus bebés, el acercamiento a la lectura se lo puede realizar con libros de imágenes y palabras que enriquezcan el vocabulario. Así también, los cuentos con imágenes grandes son un recurso esencial para desarrollar la correcta pronunciación de algunos sonidos del lenguaje.

Estimular el desarrollo del lenguaje oral desde la primera infancia determina un elemento primordial para un posterior aprendizaje de la lectura y la escritura, puesto que para acceder al lenguaje escrito se requiere primero comprender el significado de las palabras, así como también conocer los

sonidos que componen el lenguaje hablado y su correcta articulación (Ordoñez, 2013, p. 89).

En conclusión, el lenguaje oral es la base del aprendizaje de la lectoescritura por lo que el preescolar debe contar con las habilidades lingüísticas desarrolladas, un vocabulario amplio y los procesos mentales adquiridos en su mayoría para dar inicio el proceso de prelectura y preescritura. Los padres y docentes de preescolar deben estimular exponiendo al infante a un ambiente letrado, compartir canciones, rimas, poesías y otros juegos verbales que son necesarios para acercarlos de forma natural a la lectoescritura.

2.1.7 Características del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años

Tabla 2.4

Características del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 3 a 4 años

EDAD	CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ORAL
36 A 42 MESES	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica utilizando palabras que nombran personas, animales u objetos. • Pronuncia con claridad su nombre y apellido • Utiliza aproximadamente mil palabras, aunque no comprende el significado de todas. • Recita los números del uno al cinco • Narra de forma corta sus experiencias utilizando modos gestuales y expresivos • Articula frases de 4 palabras • Utiliza preposiciones como a, en, sobre y debajo • Responde a preguntas sencillas • Participa en conversaciones cortas • Sigue instrucciones sencillas • Identifica auditivamente los fonemas.
42 A 48 MESES	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza sujeto y verbo cuando se expresa de forma oral. • Responde preguntas sobre situaciones, relatos, personas, animales u objetos. • Expresa sus sentimientos, emociones y pensamientos utilizando oraciones claras. • Articula frases de más de 5 y 6 palabras. • Describe imágenes de forma oral con fluidez. • Posee un vocabulario amplio. (1500 palabras) • Repite los números del uno al diez

Fuente: Elaborado en base a (Ordoñez & Tinajero, 2011).

2.1.8 Trastorno del Lenguaje

“El trastorno del lenguaje es un problema de la comunicación. Se define como un conjunto de dificultades persistentes tanto en la adquisición como en la producción del lenguaje” (Martinez, Pérez, & Rojas, 2018). Dentro de las principales dificultades son el

vocabulario reducido, deterioro en el discurso y pobre estructura gramatical, las primeras manifestaciones se dan en la primera infancia que afectan la comunicación.

Este trastorno prevalece en el tiempo convirtiéndose en un problema con mayor frecuencia en los infantes de 3 a 7 años. Por consiguiente, afectan las distintas áreas del aprendizaje de la lectoescritura y matemáticas afectando el proceso escolar y el desarrollo emocional y social. En la mayoría de casos no son detectados a tiempo y peor aún diagnosticados.

2.1.8.1 Trastornos del habla. Son dificultades que se presentan al momento de emitir sonidos articulados debido a varias causas que pueden ser de origen funcional, orgánico, psíquico, entre otros. Se pueden distinguir las siguientes:

2.1.8.1.1 Disartria: Trastorno en la articulación de fonemas al momento de hablar, con dificultades para mover los órganos bucales. Las causas son complejas pueden estar relacionadas a lesiones del sistema nervioso (González, Arrillaga, Andes, Barriguete, & Bueno, 2011). Se clasifican de la siguiente manera:

Tabla 2.6
Clasificación de la Disartria.

CLASIFICACIÓN DE LA DISARTRIA	
<p>DISARTRIA FLÁCIDA La lesión se encuentra localizada en la neurona motriz inferior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento voluntario, reflejo y automático alterado. • Disminución de reflejos musculares, flacidez y parálisis. • Fibras Musculares atrofiadas • Fatiga durante el ejercicio (ocular, vulvar, cuello y cintura escapular) • Musculatura con posible afectación • Dificultad al hacer la deglución • Debilidad del paladar cuerdas bucales y laringe • Alteraciones en la respiración (superficial y rápida) • Voz poco intensa y ronca • Hipernasalidad
<p>DISARTRIA ESPÁSTICA Afectación de la neurona motriz superior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflejos exagerados de estiramiento muscular • Resistencia del movimiento pasivo de los grupos musculares • Disfunción de la articulación • No existe atrofia de fibras musculares • Alteración frecuente del control emocional • Voz ronca
<p>DISARTRIA ATÁXICA Se produce por una afectación ala cerebelo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asociada a otras patologías (encefalitis, traumatismos craneales) • Posible irregularidad de movimientos oculares • Disfunción faríngea con monotonía en el tono (pocas variaciones en la intensidad) • Voz áspera • Hipotonía de los músculos afectados

DISARTRIA POR LESIONES EN EL SISTEMA EXTRAPIRRAMIDAL	• Disfunciones articulatorias (distorsiones)
	HIPOCINÉTICAS
	HIPERCINÉTICAS
DISARTRIA MIXTA	Resultado de la combinación de las características propias de los sistemas motores implicados.

Fuente: Elaborado en base a (Chalen, 2016)

2.1.8.1.2 Dislalia. Alteraciones en la articulación con base orgánica desconocida y se diferencia de la disartria por no presentar problemas en el sistema nervioso, aunque puede tener síntomas iguales. Se divide en las siguientes formas:

Tabla 2.7
Clasificación de la Dislalia.

CLASIFICACIÓN DE LA DISLALIA	
ORGÁNICA	<ul style="list-style-type: none"> • Con base una causa orgánica, aunque no en el sistema nervioso. • Forman parte de las alteraciones del lenguaje de los deficientes motorices • Se encuentran afectados los centros neuronales cerebrales • Sin causa orgánica
FUNCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Sustituye un fonema por otro (“pego” por perro) • Omite una letra o sílaba (Bazo por brazo) • Errores en función de la letra o fonema afectado • Rotacismo (problemas con la r) • Lambdacismo (defectos con la l) • Gammacismo (defectos con c. g. k. q) • Deltanismo (defectos con d y t)
AUDIÓGENA	<ul style="list-style-type: none"> • La causa principal es la deficiencia auditiva • Deficiencia en la articulación por dificultades auditivas. • Confunde fonemas que tienen alguna semejanza
DISLALIA EVOLUTIVA O FISIOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Alteraciones del lenguaje con afectación en sus voz • No articula algunos fonemas • Distorsión de fonemas • Inmadurez del aparato fono articulador

Fuente: Elaborado en base a (Chalen, 2016)

2.1.8.1.3 Disfemia. Denominado también como tartamudez es un trastorno en la fluidez, secuencia o flujo del habla. No existen anomalías en los órganos de fonación. Sus

causas son somáticas, relacionales y afectivas (González, Arrillaga, Andes, Barriguete, & Bueno, 2011).

Tónica. La interrupción del habla se puede dar al iniciar una conversación o en ciertas partes de un discurso (Chalen, 2016).

Clónica. Se caracteriza por repeticiones de palabras o sílabas, Existe el farfuleo (habla excesivamente rápida con articulación desordenada) se le confunde con la disfemia por tener características un tanto similares (González, Arrillaga, Andes, Barriguete, & Bueno, 2011).

2.1.8.1.4 Disfonía. “Es el trastorno de la emisión de la voz. Se habla de disfonía orgánica cuando hay alguna alteración orgánica en el órgano responsable de la fonación” (González, Arrillaga, Andes, Barriguete, & Bueno, 2011, p. 238). Los síntomas principales son la monotonía de la voz, voz temblorosa, episodios de afonía, variación en la intensidad, pérdida frecuente de los agudos o sensación de falta de aire al realizar la fonación (Fernández, 2020).

Disfonía orgánica. Cuando se presenta alguna alteración en alguno órgano determinado como puede ser el órgano responsable de la fonación, lesiones en la faringe, deficiencias neurológicas, lesiones bucales, estructura deficiente del velo paladar, entre otros.

Disfonía funcional. Es aquella que se encuentra afectada en su función y no en los órganos. Se caracteriza por anomalía en la calidad de la voz no relacionada a una lesión. Las personas que utilizan la voz como principal herramienta de trabajo pueden llegar a padecer de disfonías.

2.1.8.2 Trastornos del lenguaje oral.

Tabla 2.8

Clasificación de los trastornos de lenguaje oral.

CLASIFICACIÓN DE TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL	
AFASIA EXPRESIVA DEL DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Retraso de lenguaje no atribuido a deficiencias intelectuales. • Afectación en la expresividad del lenguaje oral • Afectación a la percepción y comprensión • Olvido de palabras ya aprendidas mientras aprende otras nuevas • Manifestación de alteraciones en la organización morfosintáctica de las frases, en la articulación y fonación. • Trastorno menos frecuente que la afasia expresiva

AFASIA RECEPTIVA DEL DESARROLLO		<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia persistente y grave con afectación a la comprensión • No se logra adquirir ningún lenguaje • No tiene base de lesiones adquiridas, deficiencia mental, trastorno de personalidad o alteración del ambiente familiar
AFASIA ADQUIRIDA	INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno consistente en la pérdida parcial o total del lenguaje (comprensión y expresividad) cuando es adquirido por una lesión cerebral
RETRASO LENGUAJE	DEL	<p>Retraso simple del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las primeras palabras se manifiestan a los dos años • Vocabulario escaso • Las frases son de palabras yuxtapuestas • Habla de sí mismo el sujeto de tercera persona • Se atribuyen causas hereditarias, socioculturales, aspectos afectivos, neurológicas y relaciones interpersonales. <p>Audio mudéz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha bien pero aparece como mudo • A los cinco años no existe ningún lenguaje adquirido o posee pocas palabras

Fuente: Elaborado en base a (González, Arrillaga, Andes, Barriguete, & Bueno, 2011).

2.1.9 Causas de los Trastornos del Lenguaje

Son varios los factores que se consideran para definir las causas que originan los trastornos del lenguaje. Sin embargo, es crucial definir la causa para realizar un posterior diagnóstico y aplicación de planes de intervención pedagógica.

2.1.9.1 Factores psíquicos. “Cualquier trastorno de tipo afectivo (falta de cariño, adaptación familiar, celos, un hermano pequeño) puede incidir sobre el lenguaje del niño haciendo que quede fijado en etapas anteriores impidiendo una normal evolución en su desarrollo” (Huanga, 2015, p. 7). De modo que, si existen problemas en la relación con la familia, disfuncionalidad familiar, desapego afectivo, inestabilidad de los padres, posible maltrato físico, psicológico o emocional pueden ser causantes del origen de un trastorno de lenguaje incrementando la posibilidad que tenga dificultades en el desarrollo de su personalidad.

2.1.9.2 Factores familiares. La primera infancia es la etapa más sensible del ser humano en la que factores como el ambiente son determinantes para su desarrollo, por ende, sí existe inestabilidad emocional, ausencia de estímulos e interacción comunicativa escasa entre padres e hijos puede incidir negativamente en el desarrollo infantil con afectación en los procesos de aprendizaje y el lenguaje. Por esta razón, las familias tienen la responsabilidad de ofrecer ambientes que promuevan una convivencia armónica donde el niño tenga

posibilidades de integrarse adecuadamente, sintiéndose querido, protegido y seguro de sí mismo (Castillo, Chavez, & Zoller, 2019).

Existen algunas actitudes familiares como la indiferencia y sobreprotección que son factores que provocan el retraso en el desarrollo de lenguaje. Son padres que no permiten al niño expresarse, adivinan lo que el niño necesita, piensan, actúan y hablan por los infantes sin darse cuenta que esta exagerada protección es negativa. En consecuencia, los niños no pueden desarrollar su autonomía, seguridad, autoestima y autoconcepto, crece con sentimientos de minusvalía que evitan su desarrollo integral y principalmente del lenguaje.

2.1.9.3 Factores genéticos. Según algunos estudios aseguran que la mayoría de los trastornos de lenguaje dependen de alteraciones de varios genes.

Los estudios de agregación familiar y gemelos han demostrado que las capacidades lingüísticas, como la mayoría de capacidades cognitivas, tienen un claro componente hereditario. Algunas mutaciones raras en el gen que codifica para el factor de transcripción FOXP2 han causado trastornos del habla de una forma monogénica (Martinez , 2010, p. 1).

En resumen, estos estudios permiten comprender los procesos biológicos y la función genética que influyen en la aparición de algunos trastornos de lenguaje. Sin embargo, a pesar de tener una carga genética se puede intervenir desde edades tempranas para prevenir y disminuir los impactos negativos que acarrearán estas dificultades.

2.1.9.4 Factores intelectuales. La capacidad intelectual de los niños se encuentra vinculada directamente con el lenguaje “La deficiencia intelectual presenta como síntoma, en muchas ocasiones, una alteración de la articulación en el uso lenguaje oral” (Huanga, 2015, p. 9). El pensamiento y el lenguaje son interdependientes porque ambos poseen aspectos vinculados con funciones cognitivas superiores. Por consiguiente, se justifica un tratamiento combinado tanto de problemas referentes al lenguaje así como del pensamiento.

Es así que según los autores González, Arrillaga, Andes, Barriguete, & Bueno (2011) manifiestan que existen trastornos que afectan al ámbito verbal y cognitivo, se trata de alteraciones en el ámbito cognitivo que incluyen correlato verbal o viceversa. Es la expresividad del lenguaje el medio por el cual se puede identificar las condiciones de los

trastornos cognitivos entre los cuales están el trastorno del pensamiento con lenguaje incoherente, prolijidad, perseveración, fuga de ideas y trastornos manifestados a través del lenguaje incomprensible y/o innecesario.

2.1.9.5 Factores orgánicos

2.1.9.5.1 Dificultades respiratorias. En la relación que tiene la función respiratoria con la fonación y la articulación de las palabras se puede deducir que las dificultades en estas funciones pueden generar alteraciones en la pronunciación, con distorsiones en los sonidos por causa de una mala salida del aire fonador, de manera especial en las vocales fricativas (Huanga, 2015)

Así, se entiende que la respiración es importante para la pronunciación ya que depende de la manera como coordina la recepción del oxígeno para poder obtener los sonidos adecuados de los fonemas. Por lo tanto, si existe alguna perturbación durante este procedimiento se presentará alguna anomalía en la pronunciación o articulación de algunas palabras.

2.1.9.5.2 Dificultades de la percepción del espacio y el tiempo. “El niño ve un movimiento pero no es capaz de diferenciar una articulación de otra porque el percibe de forma semejante sin lograr captar los matices que las distinguen por falta de desarrollo de la capacidad perceptiva” (Huanga, p. 8). Los niños debe tener la capacidad de captar los movimientos que producen los sonidos y distinguir sus matices. Es decir, tener desarrollada la capacidad perceptiva porque si existe alguna deficiencia, será difícil que el bebé imite sonidos que son la base para que pronuncie sus primeras palabras. Por consiguiente, se debe promover la adquisición del aspecto perceptivo e interiorización de las nociones temporales espaciales desde la primera infancia.

2.1.9.5.3 Falta de comprensión o discriminación auditiva. “La falta de discriminación auditiva junto con la escasa habilidad motriz es una de las principales causas de las dificultades del lenguaje, sobre todo en aquellas que se destaca el trastorno fonológico” (Huanga, 2015, p. 8). En consecuencia, existen niños que escuchan bien, pero al momento de integrar los fonemas lo hacen de manera inadecuada, no distinguen los fonemas unos de otros, no diferencian la duración e intensidad lo que evidencia que tienen dificultades en la discriminación auditiva. De ahí que, la insuficiente discriminación auditiva y comprensión

no permite a los niños acceder a la adecuada imitación de sonidos, característica clave para la iniciación del habla, que si no es intervenida a tiempo da origen a un sinnúmero de dificultades del lenguaje oral.

2.1.9.5.4 Escasa habilidad motora. Según el autor Medina (2010) menciona que existe una relación entre el retraso del lenguaje oral con el retraso motor y que a medida que se van incrementando las destrezas motrices finas las dificultades del lenguaje se irán disminuyendo. La motricidad fina debe estar correctamente desarrollada para obtener una buena vocalización por lo tanto es fundamental realizar procesos de detección e intervención oportuna. No obstante, debe existir una estimulación hacia los músculos responsables de la articulación de palabras para la disminución del trastorno del habla.

2.1.10 Rol del Docente en el Desarrollo del Lenguaje

Los docentes como educadores, mediadores, culturizadores y socializadores son una parte esencial en la formación de los párvulos. Cada maestro adapta su estilo de enseñanza de acuerdo a las necesidades del grupo de estudiantes a su cargo, establece la relación con los niños en el que integra todos sus conocimientos para desarrollar el proceso educativo en base a competencias didácticas, motivación, estimulación, espacios y recursos adecuados para que los estudiantes concreten el desarrollo de las áreas tales como cognitiva, física, psicológica, emocional y de lenguaje.

Las docentes parvularias tienen el privilegio de tener infantes que se encuentran en plena etapa donde se desarrolla la mayor parte del lenguaje. Por lo que, es el momento oportuno para crear ambientes ricos en estímulos que faciliten la expresión de sus pensamientos, sentimientos y necesidades utilizando sus propias palabras, que sea el niño quien tome la iniciativa de su propio aprendizaje. De la misma forma, aprovechar la metodología lúdica de este nivel para ir insertando palabras nuevas a su vocabulario, constante comunicación con los estudiantes y formular preguntas generadoras de actividad mental para lograr la maduración de las habilidades lingüísticas necesarias para que puedan interactuar con los demás.

Los docentes son facilitadores quienes deben poseer una gran empatía con los infantes, comprender sus necesidades y deseos, ser excelentes observadores, percibir la forma

como el niño interactúa con los demás, ser capaces de crear una variedad de experiencias de aprendizaje según los intereses y necesidades lingüísticas. Así también, conocer las características del lenguaje según las etapas evolutivas, los factores del lenguaje y los trastornos del habla para ejecutar acciones que favorezcan la adquisición del lenguaje y sentar las bases de procesos educativos posteriores como son la lectura y escritura.

En lo que respecta a los trastornos de lenguaje el docente debe estar consciente que estas alteraciones se encuentran dentro de las necesidades educativas especiales por lo que debe tener conocimiento del proceso de detección, derivación e intervención para atender dichas necesidades que al realizarlo a tiempo se disminuye el impacto negativo que tienen estas afectaciones.

2.1.11 Currículo de Educación Inicial en el Ámbito de la Comprensión y Expresión del Lenguaje

El Currículo de Educación Inicial propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador contiene las orientaciones metodológicas, objetivos de aprendizaje, evaluación y las destrezas de cada ámbito. En este caso se toma el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje que se relaciona con el tema de estudio.

El ámbito del lenguaje corresponde al eje de expresión y comunicación que trata sobre:

Consolidación de los procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permita relacionarse e interactuar positivamente con los demás (Ministerio de Educación, 2013, p. 16).

Esto es claro cuando el currículo propone en los objetivos del subnivel el desarrollo y potenciación del lenguaje verbal como medio principal de expresión que busca aumentar las habilidades de interacción, reconocimiento de la diversidad lingüística, conciencias lingüísticas que establezcan bases necesarias para los posteriores procesos de lectura y escritura, así como también un desarrollo adecuado del habla.

2.1.12 Necesidades Educativas Especiales

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) se basan en la condición que proviene de la dificultad de un estudiante para alcanzar los objetivos educativos planteados.

Cuando un estudiante presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje, además de requerir recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades tiene una necesidad educativa especial (NEE) (Ministerio de Educación, 2013, p. 75).

Los estudiantes que presentan dificultades mayores para acceder a los procesos educativos necesitan compensar las imposibilidades que padecen ya sean estas por situaciones internas, carencia de un entorno afectivo, periodos escolares desajustados, situaciones familiares o condiciones de adaptación lingüística o cultural (Ministerio de Educación, 2013).

Las necesidades educativas especiales en función de la duración se clasifican en permanentes y transitorias. Las permanentes son aquellas que acompañan al estudiante por toda la vida, estas necesidades educativas especiales están asociadas a una discapacidad, mientras que las transitorias son necesidades educativas especiales relacionadas a los problemas de aprendizaje que se presentan en algún periodo escolar.

2.1.12.1 Necesidades educativas especiales permanentes. Las necesidades educativas especiales permanentes se encuentran vinculadas a un déficit de la inteligencia o a alguna irregularidad en las áreas sensoriales motrices o de la comunicación (Ministerio de Educación, 2013, p. 82). Las más comunes son las que se encuentran asociadas a la discapacidad.

2.1.12.1.1 Discapacidad auditiva. Se los denomina así por la disminución, pérdida total o parcial de la capacidad de oír provocando que la adquisición del lenguaje sea insuficiente, por lo que genera dificultades en el proceso de aprendizaje, en la integración escolar y social.

2.1.12.1.2 Discapacidad visual. Es la discapacidad de la vista provocada por alguna anomalía de los ojos originada por accidentes, virus o patologías (Ministerio de Educación, 2013).

2.1.12.1.3 Discapacidad intelectual. La Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como una capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media, que se manifiesta en el curso de desarrollo y se asocia a una clara alteración en los componentes adaptativos (Ministerio de Educación, 2013, p. 28). Existe la discapacidad intelectual leve, moderada y severa.

2.1.12.1.4 Discapacidad motora o física. Esta discapacidad se caracteriza por la presencia de dificultades orgánicas que afectan la movilidad, coordinación de movimientos, precisión de la motricidad fina y gruesa. En otras palabras, es una alteración de forma temporal o permanente del área motriz (Ministerio de Educación, 2013).

2.1.12.1.5 Trastorno del espectro autista. Evidenciado por características de síntomas de aislamiento extremo, desatención y dificultades de aprendizaje. Además, presenta problemas para desarrollar una interacción adecuada con el medio, ausencia de empatía, apego exagerado hacia algunas rutinas y comportamiento motriz inapropiado muchas veces repetitivo. El lenguaje depende del grado de afectación que el individuo posea, se reduce a repetición de palabras, es decir que la comunicación con los demás es casi nula (Ministerio de Educación, 2013).

2.1.12.2 Necesidades educativas especiales transitorias. Las necesidades educativas especiales transitorias no están asociadas a la discapacidad se presentan en algún momento de su escolaridad, requieren respuestas por parte de la institución educativa, como refuerzos, planes remediales o ajustes al currículo. Están estrechamente relacionadas con los trastornos de aprendizaje y por lo general, se realizan adaptaciones curriculares de grado 2 o no significativas, es decir, se incorporan cambios en el acceso, metodología o evaluación (Ministerio de Educación, 2013).

Las dificultades del aprendizaje se refieren a un grupo de síntomas diversos y que, en cada caso, se manifiestan de diferente forma; sin embargo, de manera general, se puede afirmar que se tratan de dificultades en áreas específicas

asociadas al lenguaje, tanto oral como escrito, el cálculo, y que, desde luego, no tienen relación con otras discapacidades como las intelectuales o sensoriales, ni obedecen a trastornos emocionales severos, ni son provocados por ambientes empobrecidos ni metodologías didácticas inadecuadas (Ministerio de Educación, 2013, p. 40).

Son necesidades educativas especiales transitorias las que se presenta a continuación:

Tabla 2.9

Clasificación de los trastornos de lenguaje oral.

Dificultad	Características de la deficiencia	Necesidad
Dificultades madurativas del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentan en los primeros años de vida y perjudican las áreas madurativas básicas: motricidad, percepción, atención, memoria y lenguaje. • Unas de las alteraciones más frecuentes son las dificultades de comprensión y expresión del lenguaje oral. • Presentan trastornos en la articulación cuando omiten, adicionan, sustituyen y/o distorsionan los fonemas. • Tienen problemas de recepción procesamiento, codificación que limitan el alcance de los aprendizajes requeridos para cada etapa escolar. • Los trastornos de conducta que influyen negativamente en la adquisición del aprendizaje adecuado. <ul style="list-style-type: none"> ○ 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de desarrollo en las áreas madurativas básicas e integración sensorial. • Estimulación temprana. • Psicomotricidad • Estimulación cognitiva. • Estimulación del lenguaje oral. • Diseño de estrategias psicopedagógicas y recursos para la atención de la diversidad estudiantil.
Problemas específicos del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentan síntomas distintos para cada problema de aprendizaje. • Se trata de problemas en áreas específicas asociadas al lenguaje oral y escrito, así como también en el cálculo. • Se caracteriza por alteraciones en la capacidad de hablar, escuchar, pensar, escribir o hacer cálculos. • Entre los principales trastornos se encuentran: • Dislexia: errores específicos en la escritura y la lectura que puede ser parcial o total. • Disgrafía: disfunción de las habilidades cognitivas de la escritura con afectación en el tamaño, forma, direccionalidad y presión al momento de escribir • Disortografía: Falta de reglas ortográficas. Insuficiente estructuración gramatical del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de intervención psicopedagógica o de funciones básicas. • Psicomotricidad • Estimulación afectiva y cognitiva. • Programa de apoyo psicopedagógico e integración sensorial. • Funciones básicas. • Adaptaciones a la metodología y evaluación.

-
- **Discalculia:** dificultades en el aprendizaje de operaciones matemáticas y el cálculo, así como en la lectura y escritura de números.
 - **Dislalia:** dificultades en la articulación que pueden ser orgánicas o funcionales. No depende de lesiones orgánicas.
 - **Afasia:** afectan en las funciones expresivas y receptivas del lenguaje y pueden ser adquiridas.
 - **Disartria:** trastorno en la articulación por afectaciones orgánicas
 - **Disfonía:** alteración en la emisión de la voz.
 - Retraso simple del lenguaje
 - **TDAH:** es un trastorno neurológico que tiene con mayor dificultad en la atención y control motriz.
 - **Dotación superior:** poseen altas capacidades cognitivas, creativas y artísticas.
-

Fuente: Elaborado en base a (González, Arrillaga, Andes, Barriguete, & Bueno, 2011).

2.1.12.3 Los Trastornos de Lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Los trastornos de lenguaje se encuentran dentro de las dificultades de aprendizaje que corresponden a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) temporales no asociadas a la discapacidad.

Los trastornos de aprendizaje se evidencian cuando la persona presenta dificultades en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una capacidad imperfecta para escuchar, hablar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos. (Ministerio de Educación, 2013, p. 16).

La escuela tiene la misión de favorecer el proceso de enseñanza de los niños tomando en cuenta el nivel de desarrollo, demandas socioculturales, necesidades educativas, ritmos y estilos de aprendizaje. Algunos estudiantes presentan problemas para aprender, es decir no pueden aprender igual que sus demás compañeros por lo que requieren una atención distinta. Entre los trastornos de aprendizaje más frecuentes están las dificultades de lenguaje oral que en la mayoría de los casos se encuentran relacionadas a otras necesidades educativas especiales.

La atención a las necesidades educativas especiales de los problemas de lenguaje se ha convertido en un debate en los últimos años respecto al procedimiento de atención. “A finales del siglo XX los postulados para la atención a la diversidad se avalaron nuevas

respuestas a la atención educativa a los niños con trastorno de lenguaje” (Alvarado, Vera, & Morán, 2017, p. 4). Estos estudios propusieron la atención a los trastornos de lenguaje desde un enfoque preventivo basado en el proceso de detección, intervención, diseño de estrategias psicoeducativas adaptadas a las diferentes dificultades del lenguaje y así conseguir un proceso educativo inclusivo y equitativo.

2.1.13 Intervención Psicopedagógica

De acuerdo a los autores Gonzáles, Arrilaga, Andes, Barriguete, & Bueno (2011) La intervención psicopedagógica es el conjunto de acciones de prevención, compensación e intervención que se realiza para atender las necesidades educativas especiales para que quienes lo requieren puedan conseguir los objetivos educativos establecidos a todos los alumnos. Esta intervención busca anticiparse a las primeras señales de los problemas individuales o grupales que ocasionen alguna deficiencia, inadaptación o bajo rendimiento escolar para adoptar medidas de compensación proporcionando recursos que optimicen los procesos de aprendizaje. Para llevar a cabo dicha intervención se debe responder las siguientes interrogantes que se detalla a continuación:

Tabla 2.10

Interrogantes de la intervención psicopedagógica

Interrogantes de la intervención psicopedagógica	
¿Cuándo realizar la intervención psicopedagógica?	<ul style="list-style-type: none"> • La intervención y atención de las necesidades educativas comienza desde el momento de la detección de circunstancias que supongan alguna dificultad en el proceso de aprendizaje cualquiera sea su edad.
¿Dónde se realiza la intervención psicopedagógica?	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos con necesidades educativas especiales serán atendidos en la escuela ordinaria o regular a la que pertenece.
¿Quién debe tomar la decisión sobre la intervención?	<ul style="list-style-type: none"> • La identificación y valoración de las necesidades educativas especiales se realizará en equipos multidisciplinares de la institución y en casos especiales profesionales externos. La evaluación psicopedagógica se fundamenta en las características individuales del alumno, el entorno familiar y social.
¿Cómo se hace la intervención?	<ul style="list-style-type: none"> • El equipo de profesionales definirá los planes de acción de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante contando con la participación de la familia, directivos y docentes de la institución quienes realizarán el seguimiento continuo a los procesos de evaluación e intervención de los estudiantes.
¿Quién debe realizar la intervención?	<ul style="list-style-type: none"> • El equipo conformado por los docentes, padres de familia, autoridades con la orientación de los profesionales de psicología o psicopedagogía llevan a cabo el proceso de intervención.
¿Dónde se debe reflejar las adaptaciones curriculares?	<ul style="list-style-type: none"> • Las adaptaciones curriculares deben estar incluidas en las planeaciones o documentos pedagógicos de los docentes. Al finalizar cada curso, el equipo encargado de la evaluación

valorará el grado de logros de los objetivos planteados para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Fuente: Elaborado en base a (González, Arrillaga, Andes, Barriguete, & Bueno, 2011).

La intervención psicopedagógica se realizará apenas se detecte circunstancias que ubiquen al niño como estudiante con necesidades educativas especiales. Para identificar y valorar las necesidades educativas especiales se requiere de un trabajo en equipo conformado por autoridades, docentes, padres de familia y profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). La evaluación se realizará para detectar de forma precoz alguna alteración del lenguaje que permita plantear estrategias psicopedagógicas que den respuesta a las necesidades educativas que esta conlleva. El proceso debe tener carácter preventivo debido a que el lenguaje se consolida hasta los cinco o seis años

Respecto al procedimiento de intervención psicopedagógica de las dificultades de lenguaje busca determinar que componentes de los procesos lingüísticos se encuentran alterados, que afectaciones existen en el proceso de aprendizaje dentro del contexto escolar y familiar. En la recolección de los primeros datos de la evaluación deben contener datos personales, familiares y escolares conjuntamente con sus características individuales y sus condiciones. Es importante partir desde observaciones del lenguaje espontáneo o lenguaje resultado de distintas actividades planteadas para obtener una información objetiva que servirá como punto de partida para seguir con el proceso de intervención que el estudiante requiere (González, Arrillaga, Andes, Barriguete, & Bueno, 2011).

2.1.13.1 Estrategias psicopedagógicas. “Las estrategias psicopedagógicas están compuestas por un conjunto de acciones preventivas y correctivas complementarias, con el fin de optimizar el rendimiento escolar, el desarrollo cognitivo y la integración sensorial” (Zitácuaro, 2013). Las estrategias psicoeducativas son aquellas actividades basadas en el enfoque integral del infante, se desenvuelve de acuerdo a las relaciones que establece con el medio y sus capacidades internas.

El proceso de implementación de estrategias psicopedagógicas parte desde la identificación, prevención, corrección, y seguimiento en el que se encuentran inmersos toda la comunidad educativa. En el caso de las alteraciones del lenguaje estas estrategias se aplican para mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes, la adquisición de habilidades lingüística y cognitivas, el logro de objetivos educativos y el logro de habilidades de

interacción social. Es sustancial la participación de la familia y educadores para intervenir en la necesidad desde el contexto escolar donde se presenta de forma más evidente las dificultades del lenguaje.

Por consiguiente, tanto educadores como padres de familia deben disponer de información sobre estrategias psicopedagógicas para la atención de las necesidades educativas de niños con dificultades del lenguaje oral, así como también el proceso de prevención, detección, evaluación, intervención y seguimiento.

2.1.13.2 Estrategias psicopedagógicas para atender los trastornos de lenguaje. El lenguaje es el principal medio de comunicación que posee el ser humano por lo que es crucial brindar una intervención emergente apenas se detecte alguna señal de retraso del lenguaje. Siendo la primera infancia donde se evidencia con mayor frecuencia este tipo de dificultades, es ahí donde se debe poner énfasis en la aplicación de estrategias psicopedagógicas con carácter preventivo y correctivo para evitar problemas de aprendizaje y mejorar la interacción con sus medio escolar y social (Huanga, 2015).

Así también, las estrategias psicopedagógicas intervienen de forma positiva en el aprendizaje adecuado, su uso y en las dificultades que presentan los niños especialmente en edades preescolares. La intervención se la realiza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, es decir que existen estrategias que se aplica de forma personalizada respetando las diferencias individuales y otras pueden ser grupales promoviendo nuevas habilidades de comunicación para hacer efectiva la atención a la diversidad estudiantil.

Las estrategias de intervención en la edad precolar deben ser lúdicas con recursos que estimulen la creación de sonidos y una adecuada pronunciación, mismos que de acuerdo a la edad irán perfeccionándose hasta llegar a mantener conversaciones cada vez más largas. Además, será fundamental realizar ejercicios para fortalecer los órganos fono articuladores.

De acuerdo a González, Arrillaga, Andes, Barriguete, & Bueno, las estrategias de intervención en los problemas de lenguaje son de dos tipos:

Unas tratan indirectamente de aportar recursos de base al sujeto, por ejemplo, para el refuerzo de los procesos cognitivos (pensamiento, atención) o estos que tienen que ver con estos problemas (psicomotricidad, orientación

espacial, etc.) y otras se dirigen directamente a la corrección de las alteraciones y a la implantación de las conductas y habilidades deseadas (2011, p. 246).

Para la atención de las necesidades que presentan los infantes con dificultades de lenguaje se debe tener en cuenta un aspecto primordial como lo es la actitud del entorno del niño especialmente los padres y docentes. Los niños deben sentirse valorados, comprendidos, y estimulados en su proceso de aprendizaje durante la intervención ya que un estado de ánimo negativo sería una interferencia para alcanzar los logros esperados.

2.1.13.2.1 Estrategias psicopedagógicas para atender los trastornos del habla.

Existen varias estrategias para atender las dificultades del habla. En el siguiente cuadro se señala una variedad de ejercicios básicos y actitudes paternas que pueden ser adaptados de acuerdo al caso o sus necesidades.

Tabla 2.11

Estrategias psicopedagógicas para los trastornos del habla

Estrategias indirectas	Estrategias directas	Actitudes adecuadas de los padres
➤ Ejercicios respiratorios	➤ Ejercicios de implantación y/o corrección fonética en general	➤ Tolerancia
➤ Ejercicios de soplo	➤ Ejercicios de recuperación y corrección de fonemas en los que el sujeto tiene dificultad	➤ Desprotección
➤ Ejercicios de relajación	➤ Ejercicios respiratorios	➤ Motivación mediante refuerzo
➤ Ejercicios bucofaciales (labios, mejilla, lengua, mandíbula)	➤ Ejercicios con sílabas y palabras siguiendo una secuencia de lo simple a lo complejo	➤ No forzar
➤ Ejercicios de deglución	➤ Ejercicios de articulación	➤ Hablar despacio al niño, mostrándose tranquilos ante de él
	➤ Ejercicios de ritmo	➤ Colaboración con el maestro, logopeda y psicólogo
	➤ Ejercicios de expresividad tonal	
	➤ Ejercicios de lectura, recitado, etc.	

Fuente: Elaborado en base a (González, Arrillaga, Andes, Barriguete, & Bueno, 2011).

2.1.13.2.2 Estrategias psicopedagógicas para atender los trastornos del lenguaje oral. Algunas de las estrategias pueden ser utilizadas tanto en trastorno de lenguaje oral como en los trastornos del habla, pero tendrán que ser adoptadas de acuerdo al requerimiento de cada caso.

Tabla 2.12**Estrategias psicopedagógicas para los trastornos del lenguaje oral**

Estrategias indirectas	Estrategias directas
Ejercicios de discriminación auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios para organizar la función sintáctica y el campo semántico, sirviéndose de láminas, imágenes y viñetas • Ejercicios facilitadores de la comunicación, mediante representaciones pictográficas y utilización de gestos • Ejercicios de comprensión lingüística a partir de objetos, juegos, repetición de sonidos y palabras, conversaciones espontáneas etc. • Ejercicios para facilitar el aspecto expresivo del lenguaje oral • Ejercicios morfosintácticos, desde palabras y frases sencillas hasta otras más complejas.
Ejercicios de discriminación auditiva con coordinación gestual	
Ejercicios buco-orofaciales	

Fuente: Elaborado en base a (González, Arrillaga, Andes, Barriguete, & Bueno, 2011).

2.1.14 Adaptaciones Curriculares

“Las adaptaciones curriculares son variaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, evaluación, así como en las condiciones de acceso para responder a las Necesidades Educativas Especiales “(Ministerio de Educación, 2013, p. 14).

“Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permita acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición” (Marco Legal Educativo, 2013, p. 46). En el nivel de educación inicial, edad en la que mayor porcentaje de conexiones neuronales existen, se debe realizar el proceso de intervención psicopedagógica que contengan adaptaciones curriculares para disminuir las situaciones de desventaja que los infantes padecen. Se debe considerar las demandas de la diversidad infantil, facilitar oportunidades y medios para la atención de las necesidades educativas de los niños que tienen dificultades en el lenguaje oral.

2.1.14.1 Tipos de adaptaciones curriculares. Las adaptaciones curriculares se clasifican según el nivel de concreción (macrocurrículo, mesocurrículo y microcurrículo), según el ente en el que se aplica (centro educativo, aula e individuo) y según el grado de afectación (grado 1 o acceso al currículo, grado 2 o no significativa y grado 3 o significativa) (Ministerio de Educación, 2013).

2.1.14.1.2 Adaptaciones de grado 1 o de acceso al currículo. Se realizan adaptaciones en los recursos, ambiente, infraestructura, tiempo de realización de determinada

tarea y comunicación que posibiliten a los estudiantes desarrollar el currículo ordinario o adaptado.

Los recursos para las adaptaciones de acceso al currículo según la Guía de Adaptaciones Curriculares del Ministerio de Educación del Ecuador son los siguientes:

Recursos humanos. Docente tutor, Profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil y equipo UDAI.

Recursos espaciales. Las condiciones físicas para el acceso deben ser iluminadas, rotuladas, con rampas, señaléticas de fácil visualización, así como la infraestructura.

Recursos para la comunicación. Sistemas de comunicación como pictogramas, desde los más sencillo hasta los más especializados técnicamente como los sistemas pictográficos de comunicación o sistemas alternativos de comunicación.

Recursos materiales. Son las ayudas técnicas, mobiliario especial (en caso de alguna discapacidad) y otros materiales adaptados a las necesidades educativas de los estudiantes.

2.1.14.1.3 Adaptaciones de grado 2 o no significativas. “Se modifican algunos aspectos del grado 1, se realiza adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2013). Las estrategias y la evaluación deben ser adaptadas a las características individuales de cada alumno, innovadoras, estimulantes, motivadoras y flexibles. Entre las estrategias metodológicas se encuentran las siguientes:

Tutoría entre compañeros. Es la modalidad en la que consiste en apoyarse de forma mutua entre pares.

Grupo de apoyo. Los docentes que tengan conocimientos sobre necesidades educativas especiales brindan apoyo a los demás docentes con el apoyo de los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil.

Centros de interés. Esta metodología está basada en adecuar el aula y distribuirla en varios espacios que promuevan el desarrollo de las destrezas.

Proyectos. Trabajo colaborativo cuyo principal objetivo es la elaboración de un proyecto de interés que promueva la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Lectura y escritura colaborativa. Está basada en el apoyo colaborativo entre compañeros con la finalidad de aportar en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje entre todos.

Apoyo en matemáticas. Esta estrategia se trata de utilizar materiales concretos como la regla cuisenaire, tabla pitagórica, bloques lógicos, calculadoras y ábacos.

2.1.14.1.4 Adaptaciones de grado 3 o significativa. Se modifican algunos aspectos del grado 2, las destrezas, y objetivos educativos.

Pruebas orales. Juegos de preguntas y respuestas.

Pruebas objetivas. Son pruebas orales con opción múltiple, de orden, complementación y verdadero falso entre otros.

Valoración objetiva. Observación y aprobación del esfuerzo que realiza el estudiante con necesidades educativas especiales.

Conversatorios. En base a un video observado o lectura, los estudiantes exponen su punto de vista o realiza la exposición de la idea principal de la lectura.

Rúbricas. Es una matriz que tiene la finalidad de evaluar aspectos de una actividad escolar.

Para los trastornos de lenguaje que se encuentran dentro de las dificultades de aprendizaje que en su mayoría son necesidades educativas temporales, las adaptaciones curriculares serán de grado 1 y 2. De ahí que si existen grados de afectación más graves y diagnosticadas por especialistas se realizará adaptaciones de grado 3.

2.1.14.2 Etapas de las adaptaciones curriculares

2.1.14.2.1 Etapa de detección y diagnóstico. En primera instancia, es necesario determinar el tipo de Necesidades Educativas Especiales del estudiante, por lo que es necesario contar con un informe que recoja las dificultades observadas en el aula.

Adicionalmente, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) solicita a los docentes llenar un cuestionario para detectar dificultades de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2013).

De acuerdo a los protocolos manifestados se realizará el diagnóstico del alumno y el contexto familiar y educativo. En lo relacionado al aula se evaluará aspectos físicos, materiales pedagógicos, planificación micro curricular, metodología de aprendizaje y evaluación.

El siguiente paso es entregar los documentos al DECE para la obtención de un informe psicopedagógico que permita coordinar acciones pertinentes de implementación,

2.1.14.2.2 Etapa de elaboración. Cuando se ha realizado el diagnóstico al estudiante, contextos educativos y familiar con la respectiva emisión de informes pedagógicos al DECE se procede a realizar la reunión del equipo docente y directivo, psicólogos y padres de familia con el objetivo de analizar las fortalezas y debilidades para tomar decisiones referentes al currículo, metodologías y recursos. Estos aspectos serán el punto de partida para la elaboración de las estrategias de las adaptaciones curriculares.

2.1.14.2.3 Etapa de implementación y evaluación. En esta fase se procede a la implementación y evaluación de las adaptaciones curriculares la cual debe ser flexible, sistemática, adaptable a las necesidades educativas. Esta fase tiene la finalidad de promover la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales para lo cual se propone lo siguiente:

Revisión de las planificaciones, adaptaciones curriculares del currículo en la metodología, recursos e instrumentos de evaluación como listas de cotejo, escalas descriptivas, portafolios, informes descriptivos entre otros. Además, las autoridades pertinentes realizan las visitas áulicas para la verificación de la implementación de las adaptaciones curriculares en el aula.

2.1.15 Fundamentación legal

El marco legal de la Constitución de la República del Ecuador en el capítulo tercero, quinta sección, Art.44 determina:

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades especiales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales, nacionales y locales (2008, p. 20).

De la misma manera en el capítulo tercero, sección quinta. Art. 45 de la Constitución de la República del Ecuador.

Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar (2008, p. 20).

De igual forma, en el primer capítulo de inclusión y equidad, Art. 340 de la Constitución del Ecuador concreta que:

El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, progresividad, interculturalidad,

solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación. El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, habitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte (2008, p. 167).

De acuerdo al Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural propone en el capítulo I , Art 227:

Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria (p. 64) .

Así mismo, En el Art 228 estipula que:

Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación (2011, p. 64)

2.1.16 Fundamentación Psicológica

Desde la base del enfoque psicológico el lenguaje ha sido catalogado como esencial para el ser humano por ser un ente netamente social. Desde el nacimiento aprende a relacionarse con el entorno mediante gestos, movimientos, imitación de sonidos y expresar en su propio lenguaje lo que siente, piensa, sus necesidades e intereses.

Vigotsky realizó aportes significativos en los que hace referencia a la prioridad de los análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el

momento de su intervención durante el desarrollo (Carrera & Clemen, 2010, p. 42).

De acuerdo a Vigotsky en el inicio del desarrollo del habla se puede evidenciar una fase preintelectual que es la base para dar paso a la etapa prelingüística y progresivamente va apareciendo el lenguaje verbal como forma de expresión del pensamiento. Además, manifiesta que el lenguaje racional es transmitido a través de la mediación y que la unidad del pensamiento verbal está en el interior de la palabra.

El proceso de socialización acontece en diferentes ambientes, escenarios o contextos en los que la familia, la escuela, grupos sociales y pares de forma consciente e inconsciente influyen en el aprendizaje social mediante el lenguaje verbal o extra verbal. Los niños aprenden gracias a la influencia de la interacción social que aprende desde edades tempranas.

2.1.17 Fundamentación Pedagógica

La teoría naturalista explica la acción educativa desde como el ser humano percibe y se desempeña en los ambientes. Los primeros procesos educativos favorecen el desarrollo evolutivo de los infantes mediante las relaciones con sus pares, la interacción con la familia y docentes.

Los profesionales de la educación infantil se han formado para poner en marcha experiencias educativas que propicien el desarrollo infantil equilibrado en todas sus dimensiones (desde las capacidades motrices a lingüísticas, desde su socialización hasta su desarrollo afectivo) (Zabalza, 2006, pág. 53).

Según estas afirmaciones, la teoría naturalista manifiesta la importancia de la interacción del niño con el entorno escolar para comprender los procesos internos de organización y adaptación que permitan crear significados nuevos de la información que asimila del medio que lo rodea. Se debe considerar al niño no solo como un receptor de información sino como un ente transformador de sus propios conocimientos que ha logrado gracias a la influencia ambiental y sus procesos mentales internos.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Descripción del Área de Estudio/ Descripción

La Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán” perteneciente a la parroquia El Sagrario, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, se encuentra ubicada en las calles Av. El Retorno 3176 y Ricardo Sánchez entre Río Chinchipe y Río Tahuando; creada en 1968 bajo la dirección de la Coordinación Zonal 1, Distrito 10D01, perteneciente al circuito 10D01C04_05_07 del Sagrario, la institución atiende a 1.800 estudiantes, 830 mujeres, 970 hombres, 81 docentes, 9 administrativos y 4 personal de servicio (Proyecto Educativo Institucional PEI, 2019, p. 3).

Dicha Institución tiene como visión: “Constituirse en el año 2023 en una de las mejores Unidades Educativas con oferta del bachillerato General Unificado y el bachillerato técnico, formando personas íntegras, vinculando la teoría con la práctica, buscando la excelencia académica y profesional para el servicio de la sociedad ecuatoriana y el mundo”; como misión “Formar seres humanos íntegros, inclusivos, indagadores, de mentalidad abierta, con excelencia académica y competencias científicas y técnicas acordes a las exigencias actuales, capaces de desenvolverse en la cotidianidad bajo sólidos principios éticos y morales, incorporándolos como ciudadanos del mundo” (Proyecto Educativo Institucional, 2019, p. 5).

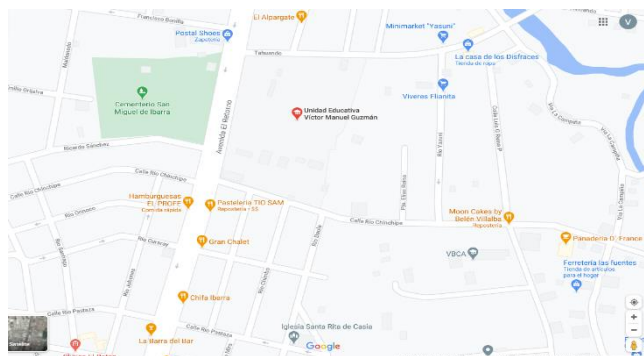


Figura 3.1 Ubicación de la U.E Víctor Manuel Guzmán

Nota. Ubicación de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán donde se encuentra la población de la investigación. Tomada de (Google Maps, 2005).

3.2 Enfoque y Tipo de Investigación

En las siguientes líneas se describe el proceso metodológico desarrollado en este estudio.

3.2.1 Enfoque de investigación

El presente estudio asumió el enfoque mixto que está definido por Sampieri, Fernández y Baptista (2014) “El enfoque mixto implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (p. 534). Para el efecto, esta investigación permitió diseñar los instrumentos de recolección y análisis que aportaron a la comprensión de los hechos, conocimiento del problema en este caso las dificultades del lenguaje oral y la incidencia de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas.

3.2.2 Tipo de investigación

3.2.2.1 Descriptiva: en atención al tipo de investigación se adoptó la investigación descriptiva la cual está definida como “La caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere” (Arias, 2012, p. 24). En tal sentido esta investigación permitió describir las dificultades del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

3.2.2.2 Campo: La investigación de campo según el autor Sierra (2012) “Es aquella que se desarrolla en el lugar donde ocurren los hechos” (p. 6). De acuerdo a la temática de estudio se asumió esta investigación porque permitió al investigador realizar la observación de la problemática existente, en el lugar donde acontece y la población afectada, que en este caso son los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”.

3.3 Procedimiento de Investigación

Para cumplir con el objetivo de identificar las dificultades del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años, se aplicó la técnica de la observación utilizando como instrumento la lista de cotejo para detectar los indicadores de las dificultades de lenguaje oral. Entre los indicadores a ser observados en los niños y niñas se encuentran: expresión oral comprensible, articulación de frases, utilización de sujeto y verbo, descripción de imágenes, articulación correcta de fonemas, participación de conversaciones cortas y comprensión de instrucciones sencillas.

En cuanto al objetivo de determinar las estrategias psicopedagógicas utilizadas por las docentes para atender las dificultades del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años, se aplicó la técnica de la encuesta con su instrumento, el cuestionario.

Los datos adquiridos del análisis documental fueron sometidos a estudio en torno a las variables de investigación, lo que facilitó la información necesaria para asignar respuesta a los objetivos de la investigación realizada. De la misma manera, de los datos obtenidos de la técnica de observación y la técnica de encuesta se realizó el procedimiento de tabulación e interpretación de resultados a través de la estadística descriptiva. Además, estos resultados servirán para el diseño de talleres de estrategias psicopedagógicas par las dificultades de lenguaje.

3.4 Consideraciones Bioéticas

El presente estudio se desarrollará considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo de investigación se llevará a cabo con la debida autorización por parte de las autoridades educativas de la institución educativa, así como también del equipo docente, estudiantes y padres de familia.

La investigación será factible porque se realizará un proceso de información escrita sobre los aspectos más importantes del trabajo investigativo en cuanto a los objetivos, procesos, el papel participativo, duración, normas y leyes a las que se encuentra amparado; la participación será libre y voluntaria. De la misma forma se realizarán las gestiones

respectivas de los permisos para tener acceso a realizar la investigación educativa. Además, se garantizará el anonimato de los participantes.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez que se han aplicado los diferentes instrumentos para la recolección de información primaria, siguiendo un protocolo metodológico, llega el momento de analizar e interpretar dichos resultados, a fin de comprender cuán cerca está el investigador de sus objetivos propuestos.

Para este proceso analítico se utilizó un cuestionario (Anexo A) dirigido a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán y también se empleó una lista de cotejo (Anexo B) el lenguaje oral aplicado a niñas y niños de 3 a años del nivel inicial.

Seguidamente, fue necesario procesar los datos recolectados y transformarlos en información, mediante la agrupación en frecuencias y porcentajes, que permita tener una visión global de la problemática desde la perspectiva de docentes y estudiantes.

Como punto final del análisis e interpretación de resultados fue necesario realizar un contraste de los principales hallazgos de la investigación con las preguntas directrices planteadas en el estudio, a fin de dar respuesta desde el enfoque del investigador.

Con este breve preámbulo se presenta a continuación el desglose de resultados de fuente primaria.

4.1 Análisis de Información Primaria

4.1.1 Cuestionario dirigido a docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa

Víctor Manuel Guzmán

1. ¿Posee conocimiento sobre estrategias psicopedagógicas para el desarrollo del lenguaje oral?

Tabla 2

Conocimientos sobre estrategias psicopedagógicas

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0,0%
Poco	0	0,0%
Nada	5	100,0%
Total	5	100,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

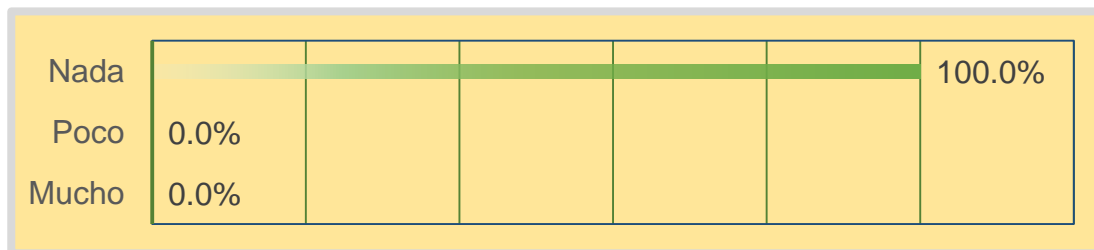


Figura 4.1 Conocimientos sobre estrategias psicopedagógicas

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

A decir del personal docente de educación inicial, en su totalidad desconocen plenamente la temática de estrategias psicopedagógicas, aspecto que promueve un trabajo desarticulado con los infantes, y trabajando en elementos rutinarios para el desarrollo del lenguaje oral; elemento que incide directamente en la competencia verbal y de expresión de los niños.

2. ¿Es necesario aplicar estrategias psicopedagógicas en el aula?

Tabla 3

Aplicación de estrategias psicopedagógicas en el aula.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	100,0%
De acuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Total	5	100,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

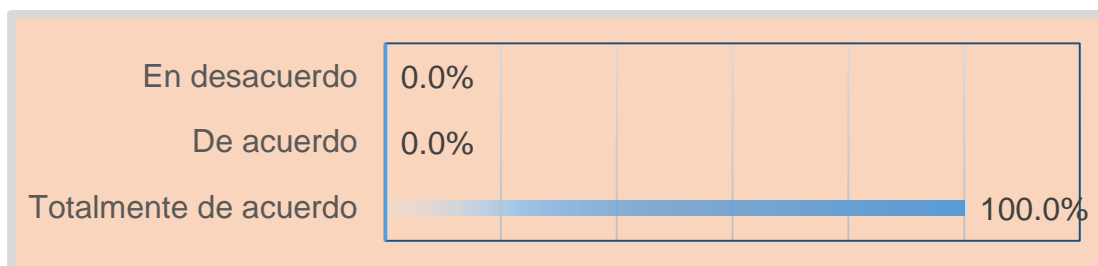


Figura 4.2 Aplicación de estrategias psicopedagógicas en el aula

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

En relación a la interrogante anterior el total de las encuestadas indican que es necesario aplicar estrategias psicopedagógicas en el aula; si esto se ejecuta, los docentes podrán mejorar el proceso de aprendizaje del lenguaje oral de los niños, al tiempo que sientan las bases para formación de pensamientos ordenados y con estructuras cognitivas bastante entrelazadas; permitiendo dar un mensaje claro a los diferentes interlocutores (Gómez, 2016).

3. ¿Cómo identifica las dificultades del lenguaje en los niños y niñas de su aula?

Tabla 4

Identificación de las dificultades del lenguaje en los niños y niñas en el aula.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Lista de cotejo para identificar las dificultades del lenguaje oral	2	40,0%
Encuesta a las docentes sobre indicadores de dificultades de lenguaje oral	0	0,0%
Observación de las características del lenguaje oral de los estudiantes de 3 años en el aula.	4	60,0%
Total	6	100,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

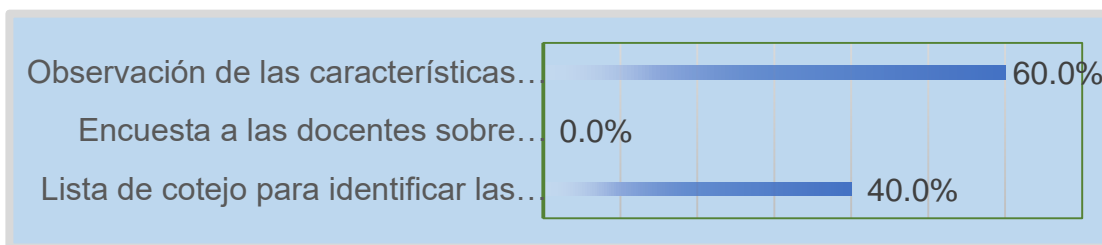


Figura 4.3 Identificación de las dificultades del lenguaje en los niños y niñas en el aula.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

Lo más usual para identificar las dificultades del lenguaje en niños de nivel inicial según los resultados de este ítem es la observación directa y en menor proporción, la lista de cotejo; pero es necesario indicar que estas medidas de orden cualitativo no son concluyentes, además que se desconoce el proceso metodológico que los docentes siguen para llegar a identificar las limitaciones del lenguaje; resultando apropiado que los docentes realicen valoraciones más objetivas, que partan de teorías en la rama de estudio.

4. ¿Conoce el procedimiento de la implementación de intervención psicopedagógica?

Tabla 5

Procedimiento de la implementación de intervención psicopedagógica.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0,0%
Poco	2	40,0%
Nada	3	60,0%
Total	5	100,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG
Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

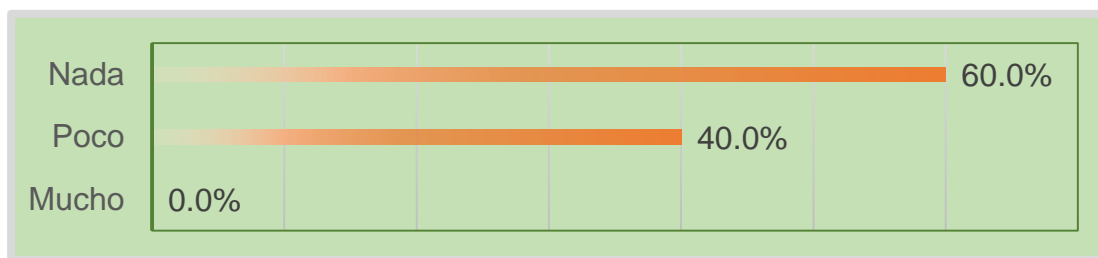


Figura 4.1 Procedimiento de la implementación de intervención psicopedagógica.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG
Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

Se evidencia que el personal docente tiene un conocimiento limitado en cuanto al procedimiento para la implementación de la intervención psicopedagógica, con lo cual se hace una aplicación inadecuada de los procesos de intervención a los niños de educación inicial con necesidades educativas especiales; en el mejor de los casos se aplican criterios basados en la experiencia y en los lineamientos de la propia entidad educativa; siendo esta una de las necesidades a corregir.

5. ¿Dentro de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a la discapacidad cuales conoce?

Tabla 6

Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a la discapacidad.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Dislexia	3	60,0%
Disortografía	5	100,0%
Discalculia	5	100,0%
Disfemia	0	0,0%
Dislalia	0	0,0%
Disartria	0	0,0%
Afasia	0	0,0%
TDH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad)	5	100,0%
Dotación superior/altas capacidades/precocidad intelectual	0	0,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

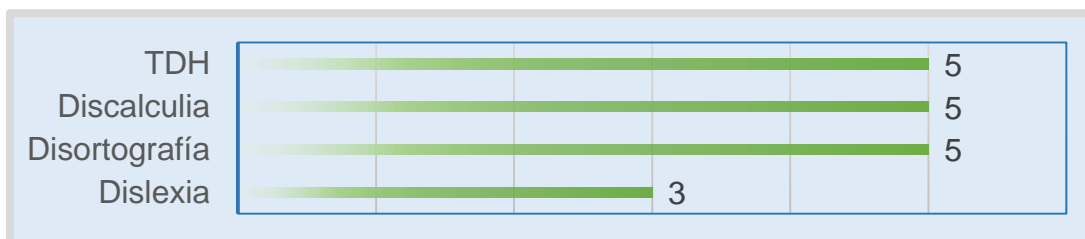


Figura 4.1 Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a la discapacidad.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

De las nueve opciones propuestas dentro de las NNE, se identifica a 4 que no están asociadas a la discapacidad, y que a su vez si son reconocidas por parte del personal docente; pasando desapercibidas la disfemia, dislalia, disartria, afasia y la dotación superior/altas capacidades/precocidad intelectual; por tanto, los niños de inicial no reciben la atención en estos aspectos.

6 ¿Conoce las necesidades educativas de los niños y niñas con dificultades del lenguaje oral?

Tabla 7

Necesidades educativas de los niños y niñas con dificultades del lenguaje oral.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0,0%
Poco	2	40,0%
Nada	3	60,0%
Total	5	100,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG
Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

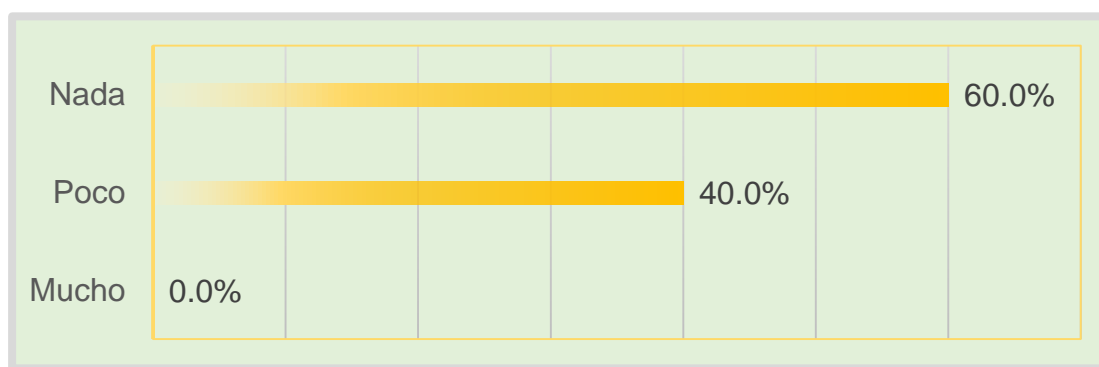


Figura 4.1 Necesidades educativas de los niños y niñas con dificultades del lenguaje oral.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG
Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

Al respecto del planteamiento, se evidencia que existe desconocimiento por parte de los docentes respecto a las necesidades educativas especiales asociadas a las dificultades del lenguaje oral de sus estudiantes. Por lo que este desconocimiento repercute en la metodología de atención a estas necesidades que de no ser atendidas a futuro pone en riesgo el aprendizaje de la lectoescritura.

7 ¿Qué grado de adaptaciones curriculares ha realizado para atender las dificultades del lenguaje oral de los niños de su aula?

Tabla 8

Grados de adaptaciones curriculares para atender las dificultades del lenguaje oral de los niños y niñas del aula.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Grado 1	0	0,0%
Grado 2	0	0,0%
Grado 3	0	0,0%
Ninguna	5	100,0%
Total	5	100,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

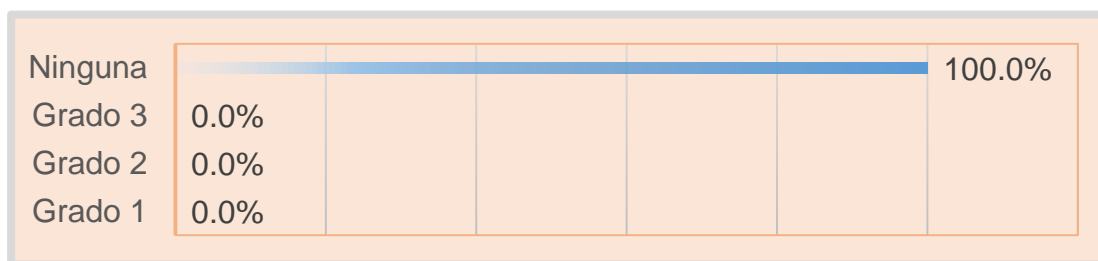


Figura 4.1 Grados de adaptaciones curriculares para atender las dificultades del lenguaje oral de los niños y niñas del aula.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

Al indagar sobre las adaptaciones curriculares que realizan los docentes, se puede decir que los educadores a pesar de tener los conocimientos generales sobre adaptaciones curriculares desconocen el grado de adaptación que se requiere cuando existen casos de problemas de aprendizaje de la expresión oral. De los datos expuestos se estima que los docentes de la institución educativa requieren capacitaciones sobre las adaptaciones curriculares para atender las dificultades del lenguaje oral.

8 ¿Cómo influye la familia para que el niño/ niña presente dificultades en el lenguaje oral?

Tabla 9

Influencia de la familia en las dificultades en el lenguaje oral de los niños y niñas.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Escasa interacción comunicativa entre padres e hijos	2	40,0%
Poca estimulación del lenguaje oral en los primeros años	3	60,0%
Sobreprotección	0	0,0%
Inestabilidad emocional	2	40,0%
Nivel cultural y social de la familia	3	60,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

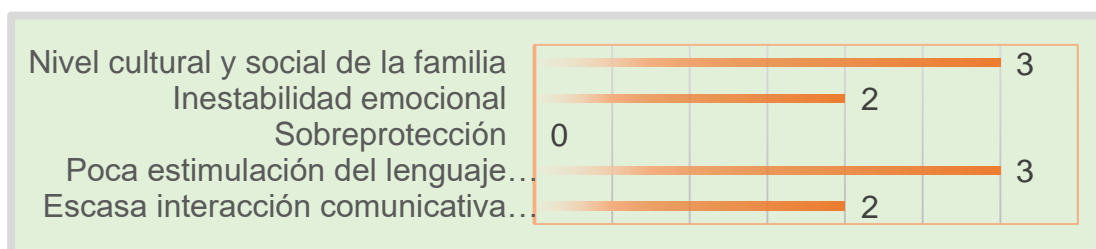


Figura 4.1 Influencia de la familia en las dificultades en el lenguaje oral de los niños y niñas.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

Conforme los resultados, se observa que el entorno familiar del niño influye en el desarrollo del lenguaje oral, siendo factores restrictivos la escasa interacción comunicativa entre padres e hijos, así como también la escueta estimulación del lenguaje oral; a esto agregar la inestabilidad emocional y el nivel sociocultural de la familia.

9 ¿Cuál de estas causas cree que originan las dificultades del lenguaje oral?

Tabla 10

Causas cree que originan las dificultades del lenguaje oral.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
De origen orgánico	2	40,0%
De origen psíquico	3	60,0%
De origen funcional	0	0,0%
De origen genético	0	0,0%
Total	5	100,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG
Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

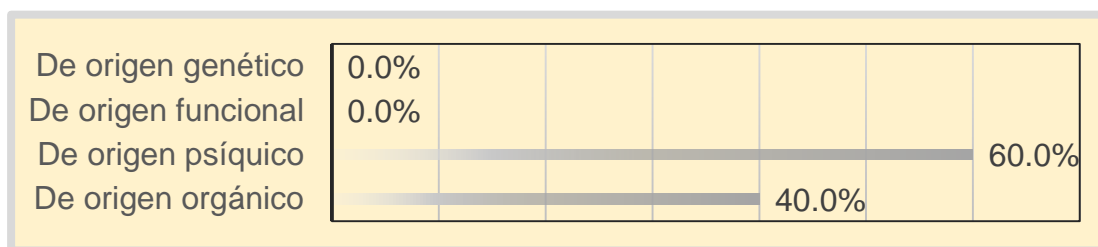


Figura 4.1 Causas cree que originan las dificultades del lenguaje oral.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG
Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

A decir del personal docente encuestado, ellos consideran que las causas que originan los trastornos del lenguaje oral son psíquicos, que se relacionan con los componentes léxico y gramatical; así también están las causales de origen orgánico, vinculadas a deficiencias en la etapa prenatal, perinatal o postnatal.

Un factor que llama la atención es que todos los docentes desconocen la presencia de trastornos del lenguaje a causas funcionales y genéticas; razón por la cual no se puede tratar estas anomalías si se las desconoce.

10 ¿Los niños y niñas del Sub nivel inicial 2 han presentado dificultades de lenguaje oral?

Tabla 11

Niños y niñas del Sub nivel inicial con dificultades de lenguaje oral.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100,0%
No	0	0,0%
Total	5	100,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

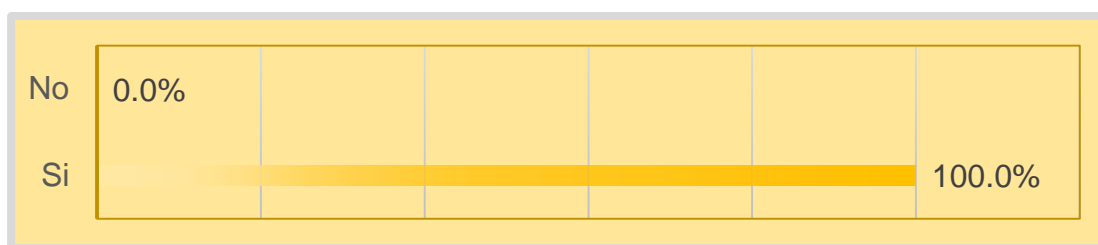


Figura 4.1 Niños y niñas del Sub nivel inicial con dificultades de lenguaje oral.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

Conforme la apreciación de los docentes encuestados, todos coinciden que los niños de inicial 2 tienen dificultades del lenguaje oral, aspecto que debe llevar a pensar que el personal docente debe estar altamente preparado para atender desde la pedagogía estos trastornos, ya que, de no tomar correctivos de manera oportuna, los niños tendrán dificultades en su proceso cognitivo, tornándose más complejo trabajar el desarrollo de otras destrezas y mucho más aún la adquisición de conocimiento formal.

11 ¿Los niños y niñas articulan fonemas sin dificultad al expresarse de forma oral?

Tabla 12

Articulación de fonemas sin dificultad en la expresión oral.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,0%
Casi siempre	3	60,0%
A veces	2	40,0%
Nunca	0	0,0%
Total	5	100,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG
Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

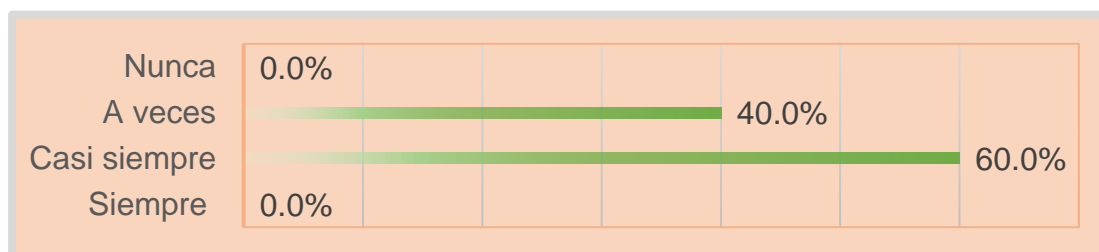


Figura 4.1 Articulación de fonemas sin dificultad en la expresión oral.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG
Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

A decir de los docentes los niños presentan dificultades en la articulación de fonemas y expresión oral; aspecto normal conforme la edad que se encuentran los educandos; pero que se puede agravar si no existen alertas sobre el trastorno y más aún si no se evidencian intervenciones psicopedagógicas oportunas y a su vez que sean sostenidas en el tiempo.

También hay que considerar que esta problemática no solo es una responsabilidad del docente; sino más bien que recae en los padres de familia, ya que ellos constituyen el entorno psicosocial del niño.

12 ¿Los niños y niñas omiten o sustituyen fonemas al momento de hablar?

Tabla 13

Omisión o sustitución de fonemas al momento de hablar.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,0%
Casi siempre	1	20,0%
A veces	4	80,0%
Nunca	0	0,0%
Total	5	100,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG
Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

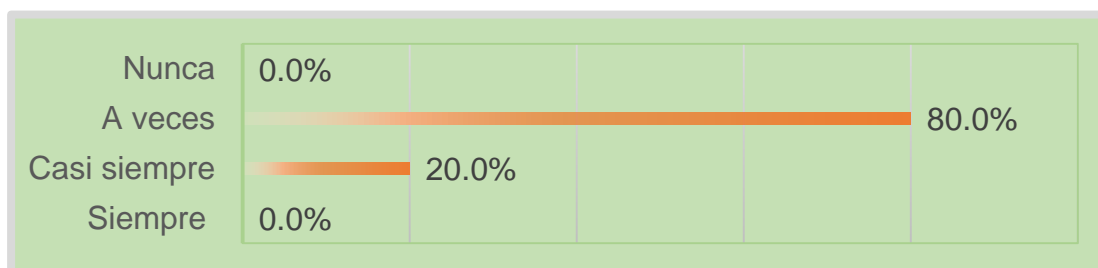


Figura 4.1 Omisión o sustitución de fonemas al momento de hablar.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG
Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

Los docentes consideran que existe un porcentaje de niños que omiten o sustituyen los fonemas al momento de expresarse de forma oral. Esto puede deberse a que en sus primeros años puede volverse complejo estimularlos correctamente, ya que usualmente en el hogar, los adultos tratan de ajustarse a los fonemas del niño; y no al revés, que el niño se ajuste a los fonemas del adulto; problemática llevada a la escuela; donde el docente tiene que corregir estas deficiencias; y es en ese proceso donde el niño se ve tentado a cambiar fonemas al momento de hablar, ya que trata de adaptar el lenguaje aprendido en casa con el lenguaje aprendido en el aula.

13 ¿Los niños y niñas han manifestado interrupciones y repeticiones involuntarias al pronunciar las sílabas o palabras?

Tabla 14

Interrupción y repetición involuntaria al pronunciar las sílabas o palabras.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,0%
Casi siempre	0	0,0%
A veces	3	60,0%
Nunca	2	40,0%
Total	5	100,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguíncho, 2021

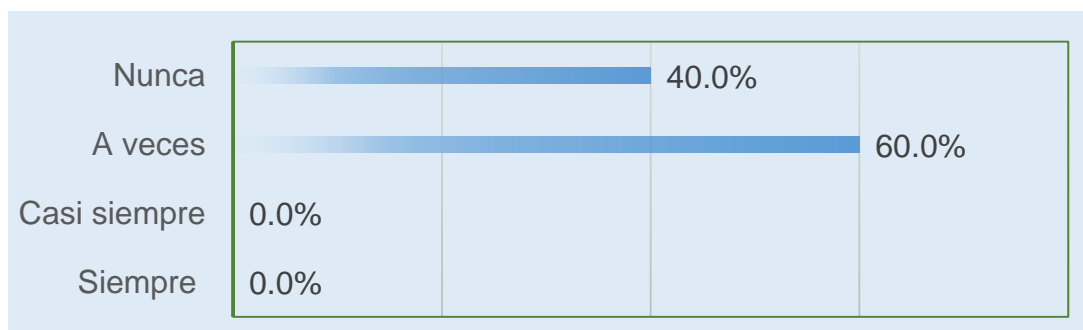


Figura 4.1 Interrupción y repetición involuntaria al pronunciar las sílabas o palabras.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguíncho, 2021

En concordancia con la interrogante anterior, en este caso también se evidencia que un 60% de niños tienen interrupciones y repeticiones involuntarias al pronunciar palabras o sílabas; esto se da porque el niño está estructurando su lenguaje oral, así como la conexión silábica, por lo que es usual que los niños muestren trabas al momento de expresarse. Lo que sí está claro, que estas trabas no deben ser permanentes, ya que es parte del trabajo del docente, quien con su conocimiento y habilidad puede motivar al mejoramiento de las habilidades verbales y expresivas del estudiante.

14 ¿Los niños y niñas presentan dificultades para estructurar palabras y oraciones cuando se expresa de forma oral?

Tabla 15

Dificultades para estructurar palabras y oraciones en la expresión oral.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,0%
Casi siempre	0	0,0%
A veces	4	80,0%
Nunca	1	20,0%
Total	5	100,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG
Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

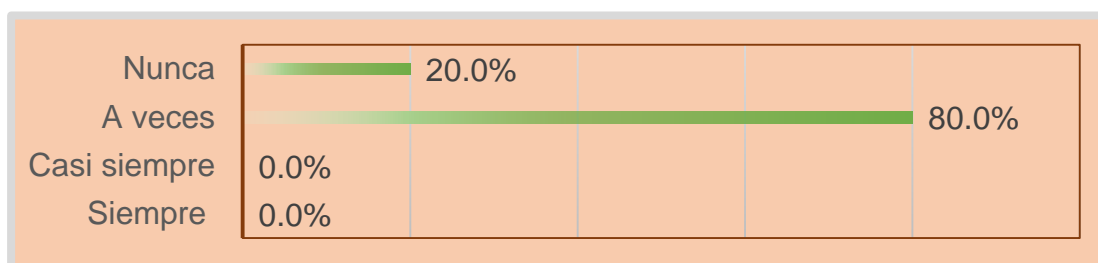


Figura 4.1 Dificultades para estructurar palabras y oraciones en la expresión oral.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG
Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

Como ya se ha reiterado en varias ocasiones del análisis de esta encuesta, los docentes vuelven a enfatizar que los niños presentan dificultades para estructurar palabras y oraciones cuando se expresa de forma oral, pero más allá de tratarse de una dificultad oral, es parte del proceso de estructuración y consolidación del conocimiento, ya que aún los niños no tienen un vocabulario abundante que les permita tener alternativas expresivas; por tanto se ven abocados a repetir palabras o en otros casos a quedarse en silencio por la falta de recursos lingüísticos.

15 ¿Cree Ud. que es necesario fortalecer los conocimientos sobre el proceso de intervención psicopedagógica, aplicación de estrategias psicopedagógicas y adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes con dificultades de lenguaje oral?

Tabla 16

Fortalecer los conocimientos sobre el proceso de intervención psicopedagógica.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	100,0%
De acuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
Total	5	100,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

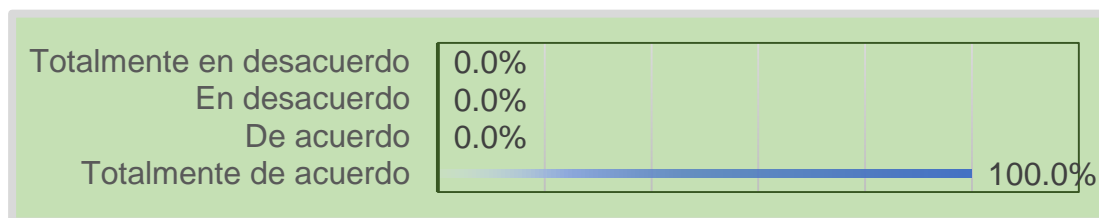


Figura 4.1 Fortalecer los conocimientos sobre el proceso de intervención psicopedagógica.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

Al respecto del planteamiento, es evidente que la totalidad de docentes requieren apoyo para fortalecer los conocimientos sobre el proceso de intervención psicopedagógica, aplicación de estrategias psicopedagógicas y adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes con dificultades de lenguaje oral; razón de ser de este trabajo investigativo.

4.1.2 Lista de cotejo del lenguaje oral aplicado a niñas y niños de 3 a 4 años

1. Identifica auditivamente los fonemas.

Tabla 17

Identificación auditiva de fonemas.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	27	90,0%
En proceso	3	10,0%
Total	30	100,0%

Fuente. Test aplicado a niñas y niños de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

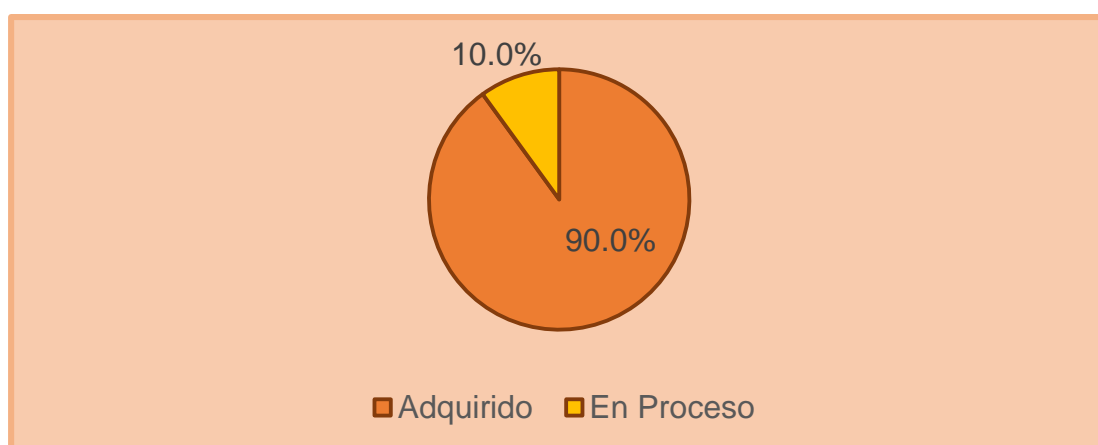


Figura 4.1 Identificación auditiva de fonemas.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

El relacionamiento de los fonemas con la expresión oral es fundamental para sostener el proceso de aprendizaje, ya que a futuro darán paso a la comprensión lectora y de escritura. Al respecto del planteamiento, la investigación demuestra que 3 niños de 30 estudiantes aún están en proceso de consolidar este proceso; lo que representa el 10% del total de la muestra analizada.

2. Comprende instrucciones sencillas.

Tabla 18

Comprende instrucciones sencillas.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	26	86,7%
En proceso	3	10,0%
Iniciado	1	3,3%
Total	30	100,0%

Fuente. Test aplicado a niñas y niños de Educación Inicial de la U.E. VMG
Elaborado por. Viviana Murguincho, 2021

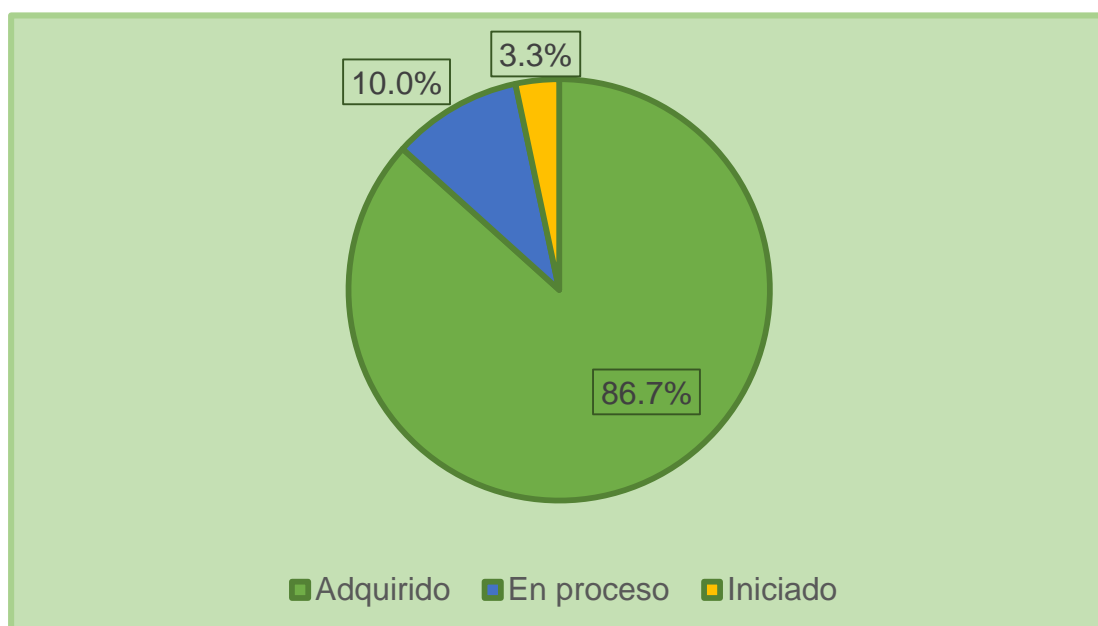


Figura 4.1 Comprende instrucciones sencillas.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG
Elaborado por. Viviana Murguincho, 2021

La mayoría de los estudiantes a estas alturas ya comprenden instrucciones sencillas, como por ejemplo la identificación de sonidos, la pronunciación de sílabas y fonemas compuestos; siendo este un proceso indispensable para la adquisición del aprendizaje formal. Se evidencia la presencia de 3 niños que están en proceso de adquisición de la comprensión fonética asociada a la comprensión de instrucciones para el aprendizaje; y 1 estudiante que está en etapa de iniciación.

3. Participa en conversaciones cortas.

Tabla 19

Participa en conversaciones cortas.

criterio	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	28	93,3%
En proceso	1	3,3%
Iniciado	1	3,3%
Total	30	100,0%

Fuente. Test aplicado a niñas y niños de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

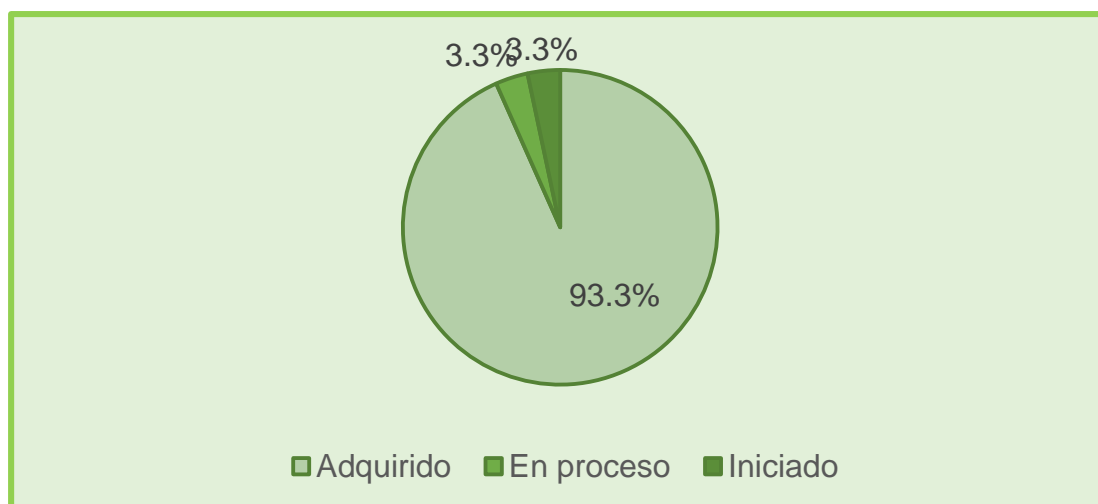


Figura 4.1 Participa en conversaciones cortas.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

La mayoría de niños es capaz de sostener conversaciones cortas, como por ejemplo seguir la continuidad de buenos días, cómo estás, qué haces, qué te gusta hacer, etc., con lo que se motiva al desarrollo de la expresión oral, pero intrínsecamente se apoya a la conformación coherente de estructuras cognitivas; beneficiando las habilidades y capacidades del niño para hacer frente a las interrogantes del mundo exterior.

4. Utiliza sujeto y verbo cuando se expresa de forma oral.

Tabla 20

Utiliza sujeto y verbo cuando se expresa de forma oral.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	22	73,3%
En proceso	3	10,0%
Iniciado	5	16,7%
Total	30	100,0%

Fuente. Test aplicado a niñas y niños de Educación Inicial de la U.E. VMG
Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

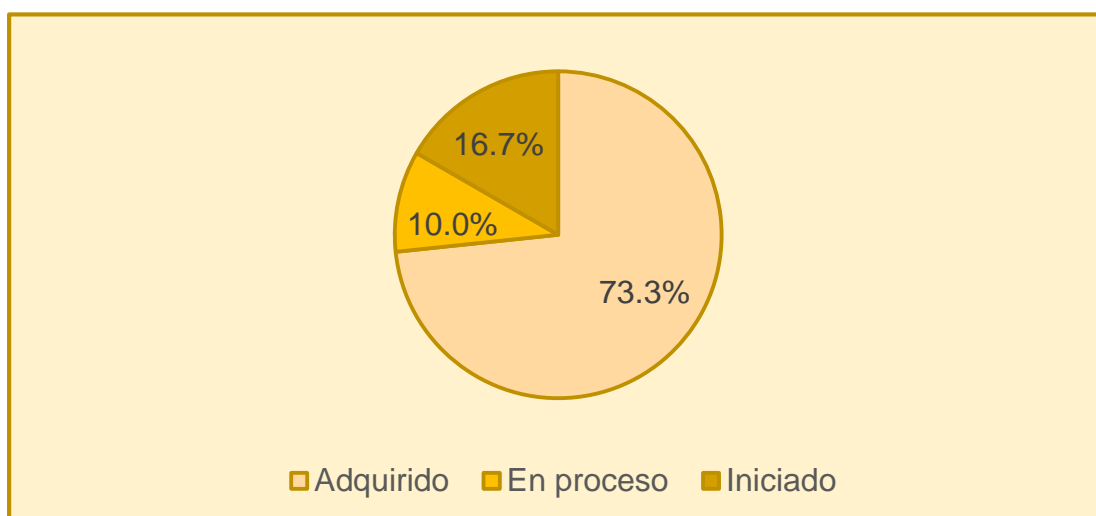


Figura 4.1 Utiliza sujeto y verbo cuando se expresa de forma oral.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG
Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

Menos de la mitad de estudiantes observados aún no han podido adquirir la destreza de utilizar sujeto y verbo cuando se expresa. La expresión oral con fundamentos gramaticales en un proceso constructivo que se va consolidando a medida que el estudiante adquiere una riqueza verbal y que la puede relacionar con su contexto social, por consiguiente, es necesario trabajar de manera articulada con los niños que aún están en proceso de mejorar las relaciones de expresión oral y con mucho más énfasis a aquellos educandos que al momento se encuentran en etapa de iniciación, con la finalidad de evitar rezagos respecto de aquellos niños que ya tienen estructuras verbales más concretas.

5. Responde preguntas sobre situaciones, relatos, personas, animales u objetos.

Tabla 21

Responde preguntas sobre situaciones, relatos, personas, animales u objetos.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	24	80,0%
En proceso	4	13,3%
Iniciado	2	6,7%
Total	30	100,0%

Fuente. Test aplicado a niñas y niños de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguincho, 2021

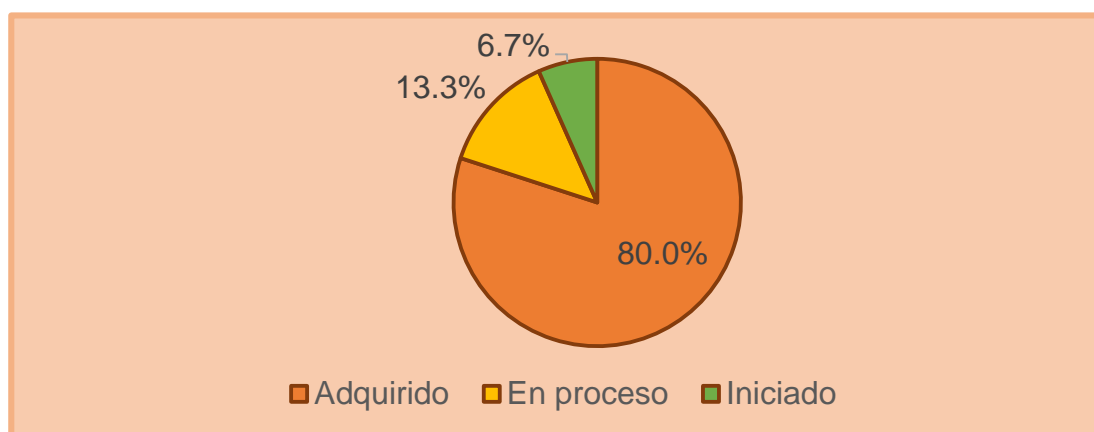


Figura 4.1 Responde preguntas sobre situaciones, relatos, personas, animales u objetos.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguincho, 2021

Respecto del planteamiento, el 80% de estudiantes a los que se aplicó el test, han adquirido la destreza responder a interrogantes en contextos familiares para los niños, respondiendo a temáticas sobre situaciones, relatos, personas, animales u objetos; mientras que el 20% de testeados están en proceso y otros en inicio; evidenciando que existe heterogeneidad en el grupo de investigación.

6. Expresa sus sentimientos, emociones y pensamientos utilizando oraciones claras.

Tabla 22

Expresa sus sentimientos, emociones y pensamientos utilizando oraciones claras.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	16	53,3%
En proceso	11	36,7%
Iniciado	3	10,0%
Total	30	100,0%

Fuente. Test aplicado a niñas y niños de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

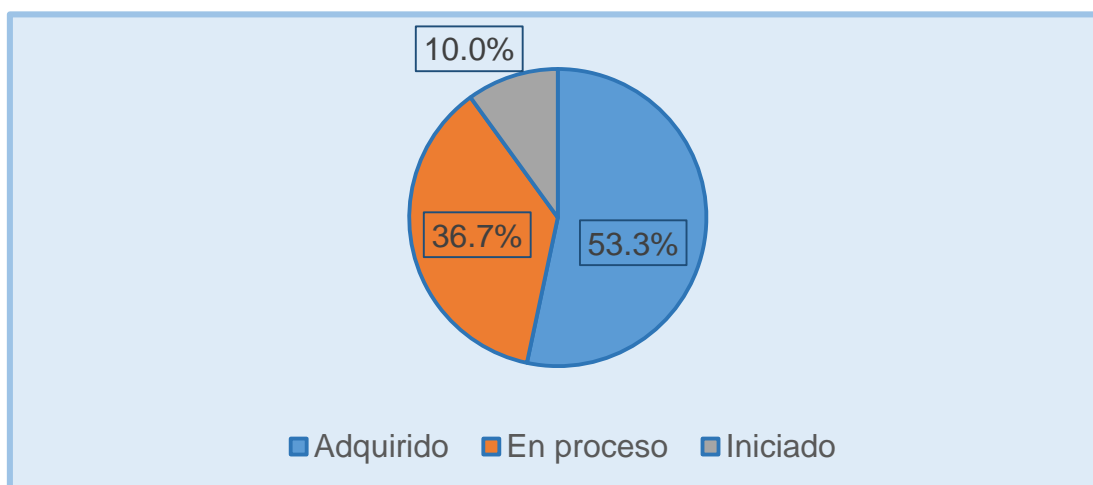


Figura 4.1 Expresa sus sentimientos, emociones y pensamientos utilizando oraciones claras

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

Los niños en la generalidad a la edad de 4 años deben expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos utilizando oraciones claras; pero esta es una tarea compleja para 14 niños (cerca de la mitad de niños testeados), aspecto que tiene una repercusión en la forma expresiva de los educandos, quienes no pueden hacer conjeturas verbales respecto a contextos cotidianos; generando dificultades en cuanto al aprendizaje, al tiempo que también repercute en el relacionamiento con el medio social y espacial.

7. Se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

Tabla 23

Se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	26	86,7%
En proceso	3	10,0%
Iniciado	1	3,3%
Total	30	100,0%

Fuente. Test aplicado a niñas y niños de Educación Inicial de la U.E. VMG
Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

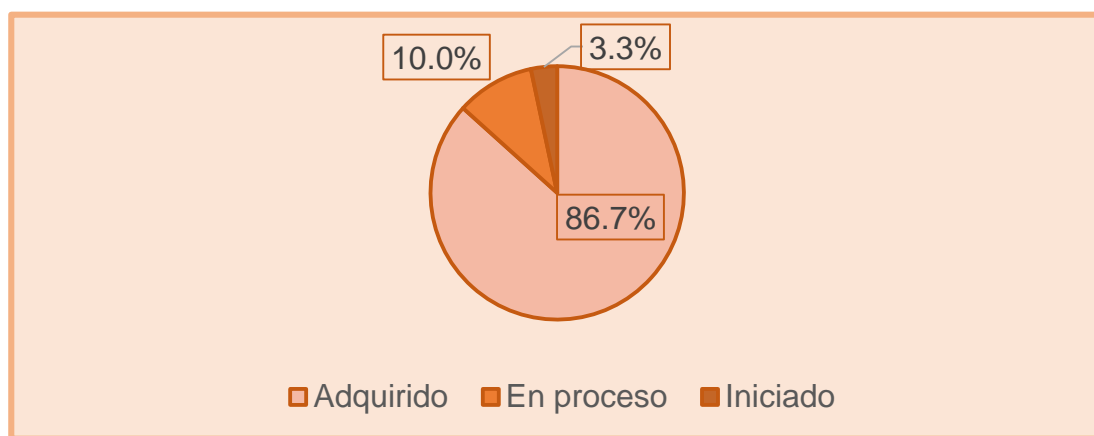


Figura 4.1 Se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG
Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

Es usual que los niños tengan una comunicación basada en las características de su entorno social y el entorno natural que los rodea, ya que aquí se construyen las relaciones de las palabras con las cosas que activan sus sentidos. En el caso del grupo de análisis, el 13,3% se registran estudiante que están en proceso e inicio de tener un vasto vocabulario; pero el 80% ya ha adquirido las palabras necesarias que le permiten describir personas, animales, objetos y acciones conocidas.

8. Articula frases de más de 5 palabras.

Tabla 24

Articula frases de más de 5 palabras.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	22	73,3%
En proceso	6	20,0%
Iniciado	2	6,7%
Total	30	100,0%

Fuente. Test aplicado a niñas y niños de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguincho, 2021

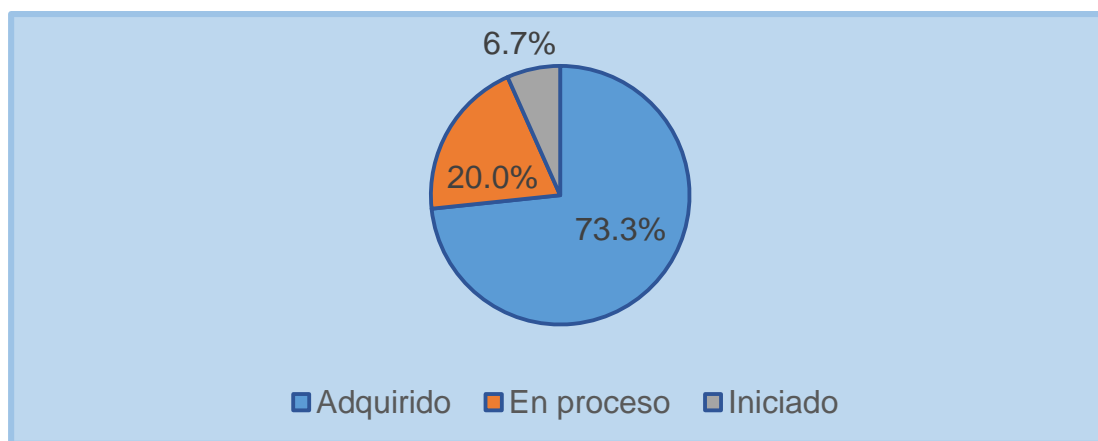


Figura 4.1 Articula frases de más de 5 palabras.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguincho, 2021

En concordancia con lo anterior, se puede ver que existen 22 niños que han consolidado su lenguaje, que ha tenido un trabajo en su expresión oral y que consecuentemente ha madurado y enriquecido su vocabulario, aspecto que le permite emitir articular palabras con conjeturas gramaticales; mientras que 8 de estudiantes que aún no logran establecer relaciones concretas de palabras, articulando frases cortas y des conexas, que no les permite ampliar su expresión oral.

9. Describe imágenes de forma oral con fluidez.

Tabla 25

Describe imágenes de forma oral con fluidez.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	17	56,7%
En proceso	11	36,7%
Iniciado	2	6,7%
Total	30	100,0%

Fuente. Test aplicado a niñas y niños de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguincho, 2021

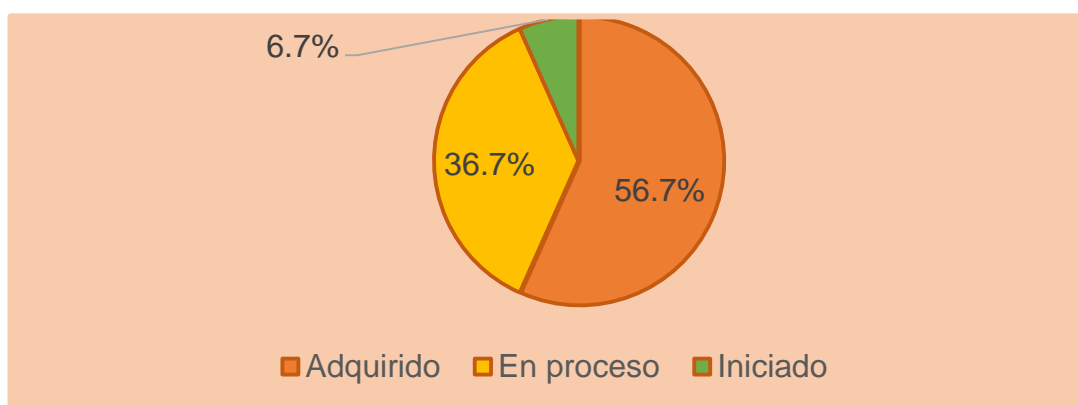


Figura 4.1 Describe imágenes de forma oral con fluidez.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguincho, 2021

El 56,7% de niños y niñas de educación inicial han desarrollado completamente la habilidad de descripción basada en imágenes, es decir, que tienen la capacidad de describir los elementos presentes en una imagen, así como las características, formas y colores.

Pero al igual que en las preguntas anteriores, hay un grupo de 13 infantes que aún están en proceso de comprensión de imágenes que no le permiten describirlo correctamente.

10. Articula correctamente los fonemas sin sustituirlos por otros.

Tabla 26

Articula correctamente los fonemas sin sustituirlos por otros.

criterio	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	19	63,3%
En proceso	8	26,7%
Iniciado	3	10,0%
Total	30	100,0%

Fuente. Test aplicado a niñas y niños de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguincho, 2021

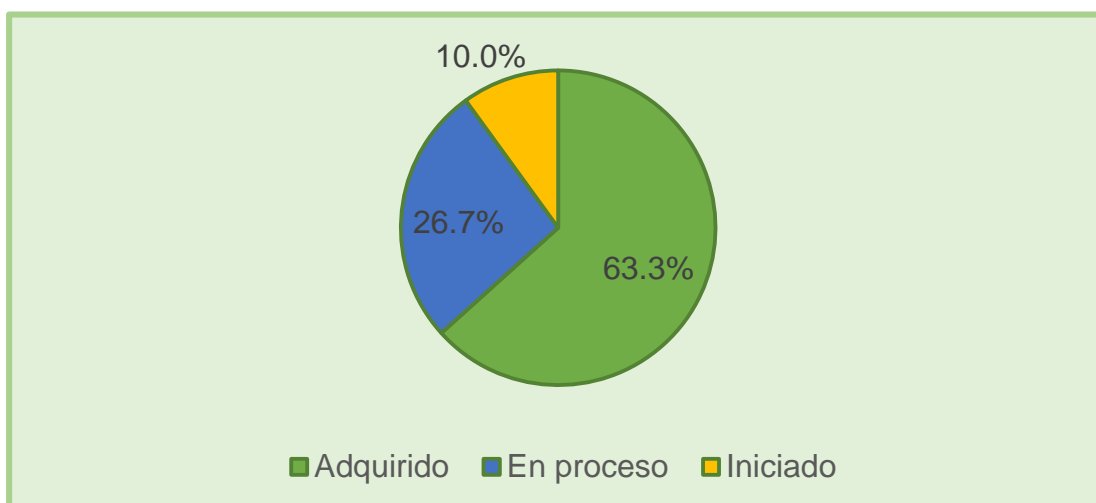


Figura 4.1 Articula correctamente los fonemas sin sustituirlos por otros.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguincho, 2021

Conforme los resultados, se evidencia que 19 estudiantes han adquirido la destreza de articulación de los fonemas sin sustituirlos por otros; comprendiendo con plena claridad los sonidos y con amplia capacidad de reproducirlos de manera correcta; mientras que se ha detectado que 11 estudiantes están en los indicadores en proceso e iniciado, es decir, que aún no ha completado satisfactoriamente la comprensión de fonemas y recurre a sustituirlos en las diversas alocuciones.

11. Emite frases sin omitir letras, sílabas o palabras.

Tabla 27

Emite frases sin omitir letras, sílabas o palabras.

criterio	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	20	66,7%
En proceso	8	26,7%
Iniciado	2	6,7%
Total	30	100,0%

Fuente. Test aplicado a niñas y niños de Educación Inicial de la U.E. VMG
Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

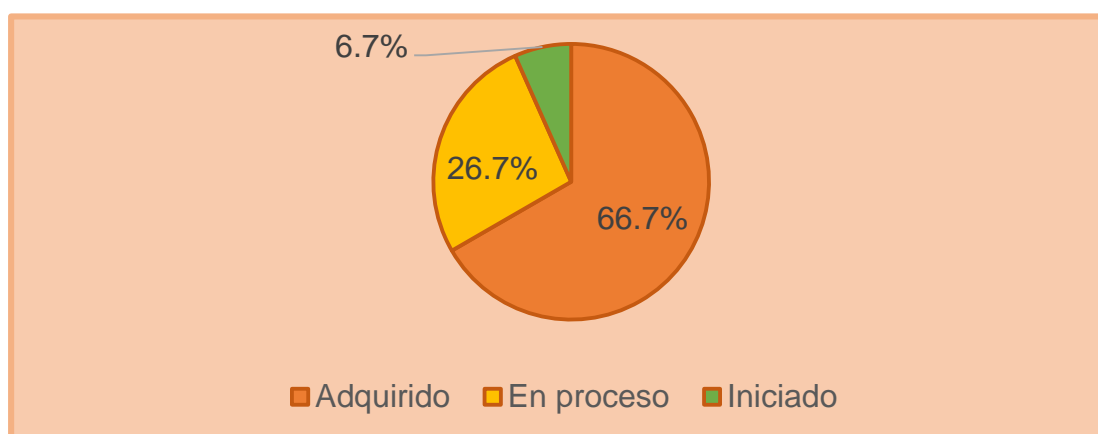


Figura 4.1 Emite frases sin omitir letras, sílabas o palabras.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG
Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

La maduración de la expresión oral es parte del desarrollo cognitivo, por tanto, a medida que haya los elementos suficientes para que el individuo dialogue de manera más fluida y con todos los parámetros gramaticales, sin lugar a duda lo hará; en este caso el 66,7% de estudiantes ya han adquirido esa destreza a tal punto que en la actualidad emiten frases completas, sin que eviten pronunciar algún fonema; por otra parte hay que reconocer que existe un 33% de estudiantes que persisten en la consolidación del proceso verbal, y están trabajando en ello, para mejorar su expresión oral.

12. Cuando habla no repite sílabas o palabras.

Tabla 28

Cuando habla no repite sílabas o palabras.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	28	93,3%
En proceso	1	3,3%
Iniciado	1	3,3%
Total	30	100,0%

Fuente. Test aplicado a niñas y niños de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguincho, 2021

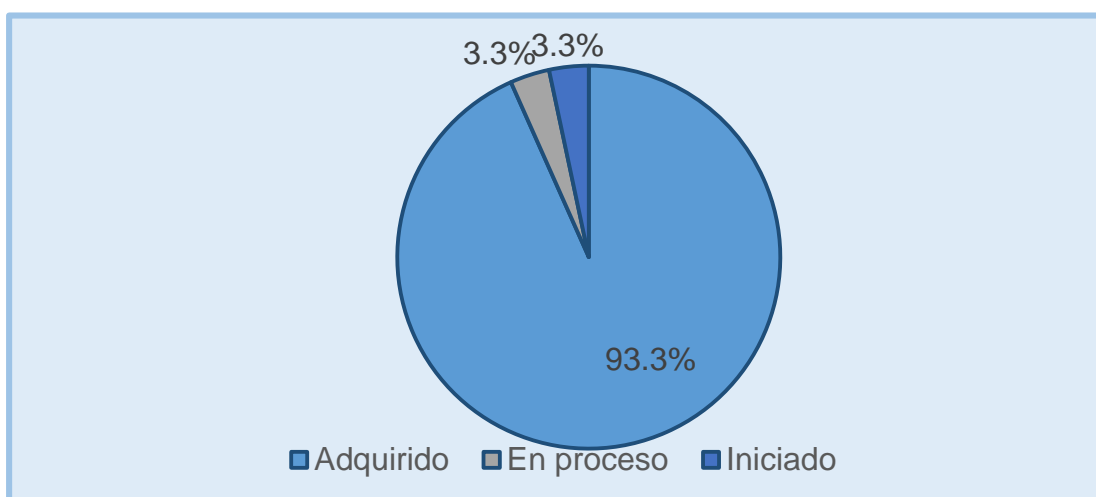


Figura 4.1 Cuando habla no repite sílabas o palabras.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguincho, 2021

Los niños del nivel inicial casi en su totalidad tienen un vocabulario básico, pero a la vez concreto, con el que desarrollan sus alocuciones, haciéndolo de tal manera que evitan repetir palabras o sílabas; y más bien pronunciando un lenguaje limpio, y acorde a su edad. En este mismo grupo se ha identificado a dos estudiantes que están en proceso de alcanzar esta destreza verbal y para lo cual requieren el trabajo de apoyo del personal docente.

13. No tiene interrupciones voluntarias cuando se comunica.

Tabla 29

No tiene interrupciones voluntarias cuando se comunica.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	27	90,0%
En proceso	1	3,3%
Iniciado	2	6,7%
Total	30	100,0%

Fuente. Test aplicado a niñas y niños de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguincho, 2021

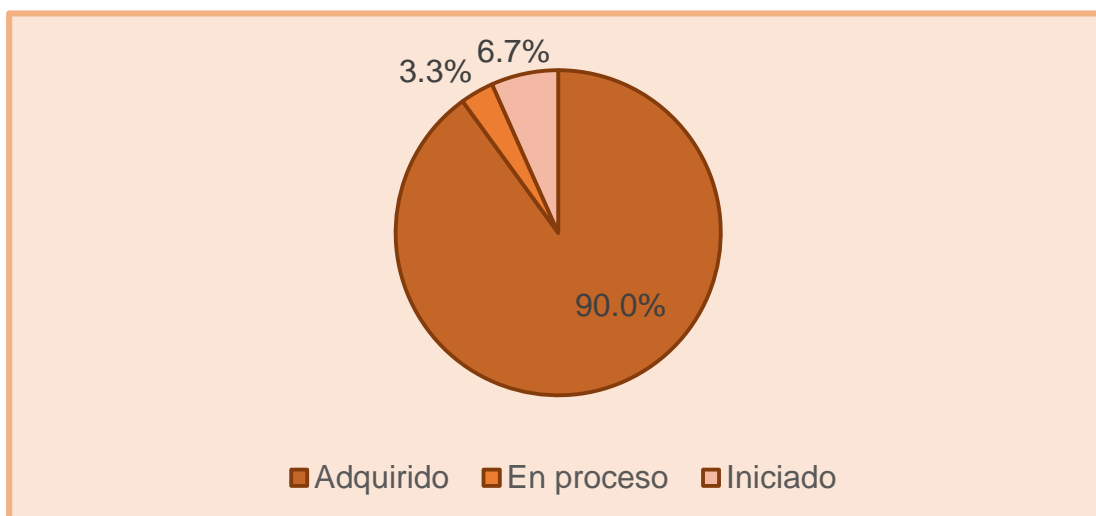


Figura 4.1 No tiene interrupciones voluntarias cuando se comunica.

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguincho, 2021

En alusión a la interrogante, y tal como se ha mencionado en preguntas anteriores, los niños de inicial 2 han tenido un proceso verbal que va madurando, y conforme a aquello van teniendo un vocabulario más robusto y concreto; evitando de esta manera interrupciones o pausas al momento de expresarse; en términos generales el 90% de estudiantes ha llegado a esta etapa y queda un 10% restante de consolidar su fluidez verbal.

14. Posee un vocabulario amplio. (1500 palabras)

Tabla 30

Posee un vocabulario amplio. (1500 palabras)

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	21	70,0%
En proceso	6	20,0%
Iniciado	3	10,0%
Total	30	100,0%

Fuente. Test aplicado a niñas y niños de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

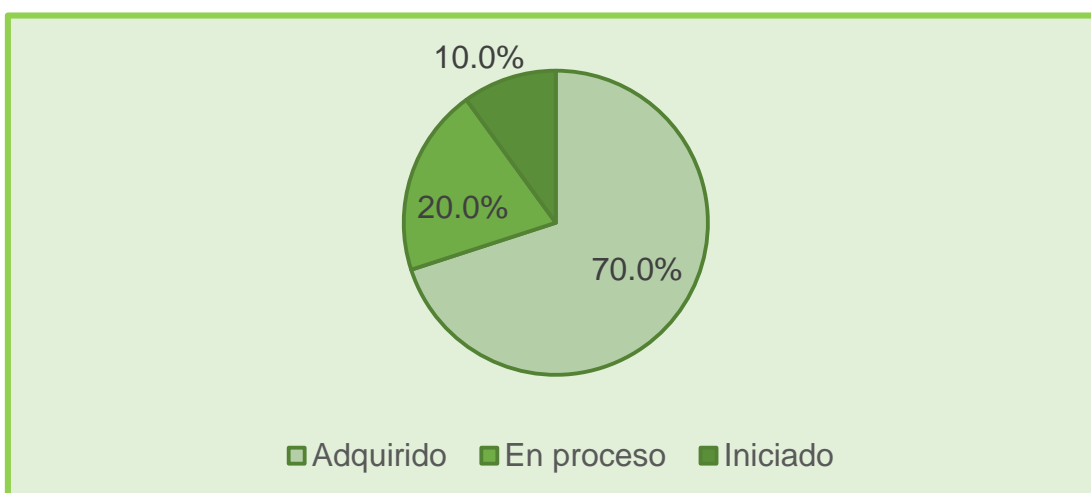


Figura 4.1 Posee un vocabulario amplio. (1500 palabras)

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la U.E. VMG

Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

De los estudiantes observados el 70% tiene un repertorio de 1500 palabras en su vocabulario, con el cual se pueden comunicar, así como comprender e interactuar en diálogos; mientras que existe un 30% restante que al momento no llega a este umbral de palabras, pero que poco a poco lo está adquiriendo; y que se va desarrollando con el tiempo y la práctica.

4.2 Contrastación de resultados

4.2.1 ¿Cuáles son las dificultades del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial 1 de la “Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán”?

Rememorando lo parafraseado en el marco teórico referente a los trastornos del lenguaje se mencionaba que las principales dificultades son el vocabulario reducido, deterioro en el discurso y pobre estructura gramatical, las primeras manifestaciones se dan en la primera infancia que afectan la comunicación. Este trastorno prevalece en el tiempo convirtiéndose en un problema con mayor frecuencia en los infantes de 3 a 6 años. Por consiguiente, afectan las distintas áreas del aprendizaje de la lectoescritura y matemáticas afectando el proceso escolar y el desarrollo emocional y social. En la mayoría de casos no son detectados a tiempo y peor aún diagnosticados.

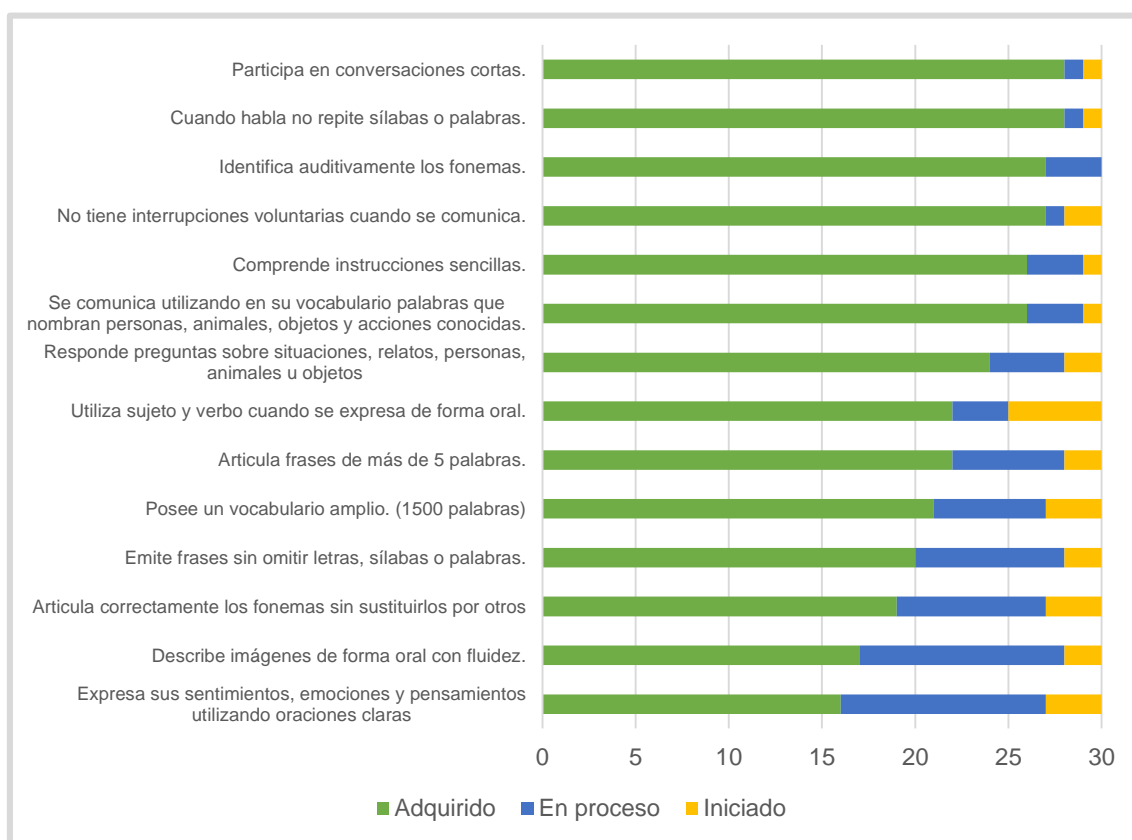


Figura 4.30 Dificultades de lenguaje oral en niños de 3 a 4 años

Fuente. Lista de cotejo aplicado a niños y niñas de Educación Inicial de la U.E. VMG
Elaborado por. Viviana Murguicho, 2021

Una vez que se ha procesado y sistematizado la información primaria se observa que en términos generales el 77% o sea 23 estudiantes de inicial 2 han adquirido las destrezas verbales orales y lingüísticas que le permiten manejar una comunican fluida, razonada y con estructuras gramaticales sólidas acorde a su edad; el 16% o sea 5 estudiantes, se consideraría cómo un grupo de alumnos que está en proceso de adquirir dichas habilidades fundamentales para el lenguaje y la comunicación; y el 7% restante, 2 estudiantes, recién han iniciado el proceso de maduración del lenguaje verbal, y son quienes demandan mayor atención, desde la óptica pedagógica se lo realiza a través de las adaptaciones curriculares para que al cabo del ciclo escolar estos niños puedan homologar sus habilidades al resto del grupo.

4.2.2 ¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas empleadas por las docentes para atender las dificultades del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años?

Según los resultados de la encuesta aplicada a docentes, se determina que no conocen sobre estrategias para atender las dificultades del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años; razón por la cual no se puede ahondar en el análisis de esta información.

Pero desde la concepción literaria que se encuentra explícita en el marco teórico se indica que existen estrategias psicopedagógicas para atender los trastornos del habla y también estrategias para el lenguaje oral; tal como se muestra a continuación:

Tabla 30

Estrategias psicopedagógicas para los trastornos del habla

Estrategias indirectas	Estrategias directas	Actitudes adecuadas de los padres
➤ Ejercicios respiratorios	➤ Ejercicios de implantación y/o corrección fonética ene general	➤ Tolerancia
➤ Ejercicios de soplo	➤ Ejercicios de recuperación y corrección de fonemas en los que el sujeto tiene dificultad	➤ Desprotección
➤ Ejercicios de relajación	➤ Ejercicios respiratorios	➤ Motivación mediante refuerzo
➤ Ejercicios bucofaciales (labios, mejilla, lengua, mandíbula)	➤ Ejercicios con sílabas y palabras siguiendo una secuencia de los simple a lo complejo	➤ No forzar
➤ Ejercicios de deglución	➤ Ejercicios de articulación	➤ Hablar despacio al niño, mostrándose tranquilos ante de él
	➤ Ejercicios de ritmo	➤ Colaboración con el maestro, logopeda y psicólogo

- Ejercicios de expresividad tonal
- Ejercicios de lectura, recitado, etc.

Fuente: Elaborado en base a (González, Arrillaga, Andes, Barriguete, & Bueno, 2011).

Elaborado por. Viviana Murguincho, 2021

Tabla 31

Estrategias psicopedagógicas para los trastornos del lenguaje oral

Estrategias indirectas	Estrategias directas
Ejercicios de discriminación auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios para organizar la función sintáctica y el campo semántico, sirviéndose de láminas, imágenes y viñetas • Ejercicios facilitadores de la comunicación, mediante representaciones pictográficas y utilización de gestos • Ejercicios de comprensión lingüística a partir de objetos, juegos, repetición de sonidos y palabras, conversaciones espontáneas etc. • Ejercicios para facilitar el aspecto expresivo del lenguaje oral • Ejercicios morfosintácticos, desde palabras y frases sencillas hasta otras más complejas.
Ejercicios de discriminación auditiva con coordinación gestual	
Ejercicios buco-orofaciales	

Fuente: Elaborado en base a (González, Arrillaga, Andes, Barriguete, & Bueno, 2011).

4.2.3 ¿Cómo incide la aplicación de estrategias psicopedagógicas en la atención de las dificultades del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años?

La aplicación de estrategias psicopedagógicas incide en la prevención y mejoramiento de los trastornos de lenguaje oral, lo que dará como resultado a futuro estudiantes buenos lectores y escritores. Se puede lograr mediante talleres para docentes, enfocados en realizar el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades para la enseñanza e el nivel inicial 2 grupo de 3 años; y el segundo enfoque está ligado a la atención temprana con carácter preventivo para aquellos niños que presentan indicios de trastornos en su lenguaje oral.

CONCLUSIONES

Una vez culminado el proceso de sistematización de la información obtenida se observa que existen un porcentaje considerable de estudiantes que aún están en proceso de adquirir las destrezas del lenguaje. Se evidencia que este grupo aún tiene deficiencias en la articulación de fonemas y frases; dificultad de expresarse de forma comprensible; vocabulario reducido, falta de fluidez cuando describe imágenes; omisión o sustitución de sílabas; insuficiente estructura gramatical y escasa participación en conversaciones. Por consiguiente, se requiere prestar atención desde edades tempranas para que al final del proceso escolar se pueda hacer posible una equiparación de las habilidades lingüísticas como el resto de compañeros.

Las docentes de educación inicial del grupo de tres años de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”, desconocen sobre estrategias psicopedagógicas para la atención de las dificultades del lenguaje oral, poseen poca información sobre las necesidades educativas especiales, procesos de intervención psicopedagógica, sus estrategias y aplicación para atender esta población infantil.

Es evidente la ausencia de talleres de capacitación dirigidas a las docentes sobre necesidades educativas especiales, estrategias psicopedagógicas y adaptaciones curriculares para la atención de los estudiantes con alteraciones del lenguaje verbal.

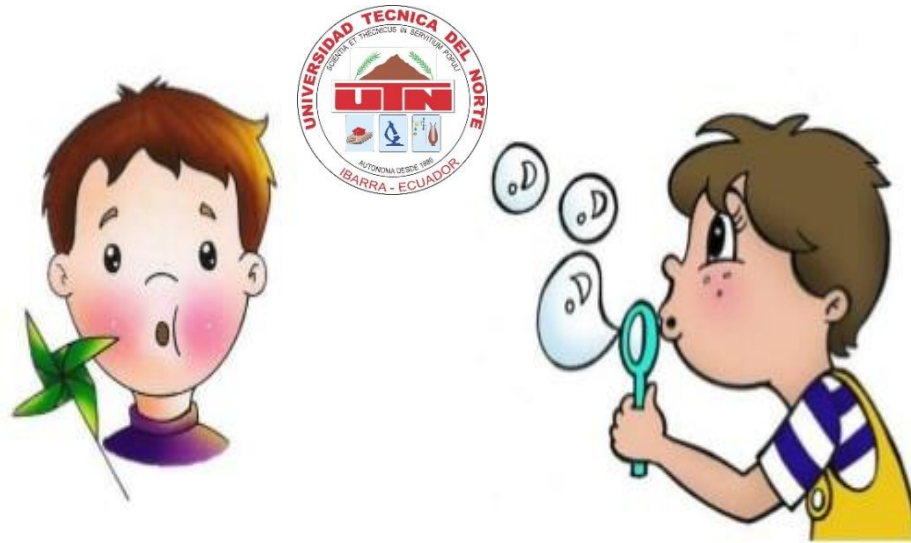
RECOMENDACIONES

Se sugiere que las docentes de la unidad educativa Víctor Manuel Guzmán se capaciten sobre estrategias de intervención psicopedagógica para mejorar la articulación; expresión oral; incremento de vocabulario; comprensión y descripción de imágenes; identificación auditiva de fonemas; disminución de omisión y sustitución de fonemas y estimular la participación en conversaciones y expresión de sus pensamientos y sentimientos de una forma clara y fluida.

Se recomienda a las docentes de la unidad educativa Víctor Manuel Guzmán apliquen estrategias psicopedagógicas para atender las alteraciones de la comunicación oral

en las etapas preescolares, garantizando de esta forma mayores resultados en la adquisición de las habilidades lingüísticas. Así también investigar información que se haga realidad en la práctica como un aporte esencial en la disminución del impacto negativo que generan las dificultades de aprendizaje y garantizar mejores condiciones para disminuir y prevenir problemas en etapas posteriores.

Al equipo directivo se recomienda brindar programas de formación continua a los docentes sobre los problemas de aprendizaje entre los más comunes: trastornos del lenguaje oral, necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Así como también orientar en los procesos de detección, intervención, seguimiento y evaluación de dichos procesos.

CAPÍTULO V**PROPUESTA**

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS
PARA ATENDER LAS DIFICULTADES DEL
LENGUAJE ORAL DE LA NIÑEZ DE 3 A 4
AÑOS.

ÍNDICE DE PROPUESTA

PORTADA	96
ÍNDICE	97
5.1 Nombre de la propuesta	99
5.2 Justificación e importancia.....	99
5.3 Objetivos	99
5.3.1 Objetivo general	99
5.4 Ubicación Sectorial y Física	100
5.5 Fundamentación Teórica de la Propuesta.....	100
5.5.1 Estrategias psicopedagógicas para atender los trastornos del habla.....	101
5.5.2 Estrategias psicopedagógicas para atender los trastornos del lenguaje oral.....	101
5.6 Desarrollo de la propuesta.....	102
Taller 1. Estrategias psicopedagógicas.....	103
Taller 2. Intervención psicopedagógica	104
Taller 3. Procedimiento de intervención psicopedagógica	105
Taller 4. Necesidades Educativas Especiales	106
Taller 5. Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la discapacidad o transitorias	107
Taller 6. Los trastornos de lenguaje	108
Taller 7. Causas de los trastornos de lenguaje	109
Taller 8. Adaptaciones curriculares	110
Taller 9. Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo del lenguaje oral	111

<i>Estrategia psicopedagógica 1. Ejercicios de soplo</i>	<i>112</i>
<i>Estrategia psicopedagógica 2. Praxias linguales</i>	<i>113</i>
<i>Estrategia psicopedagógica 3. Ejercicios de respiración</i>	<i>114</i>
<i>Estrategia psicopedagógica 4. Praxias bucofaciales labios 1</i>	<i>115</i>
<i>Estrategia psicopedagógica 5. Praxias bucofaciales labios 2</i>	<i>116</i>
<i>Estrategia psicopedagógica 6. Ejercicios de discriminación auditiva</i>	<i>117</i>
<i>Estrategia psicopedagógica 7. Expresión de emociones y pensamientos.....</i>	<i>118</i>
<i>Estrategia psicopedagógica 8. Ejercicios de discriminación auditiva con coordinación gestual</i>	<i>119</i>
<i>Estrategia psicopedagógica 8. Ejercicios de discriminación auditiva con coordinación gestual</i>	<i>120</i>
<i>Estrategia psicopedagógica 9. Listado de estrategias psicopedagógica para mejorar el lenguaje oral</i>	<i>121</i>

5.1 Nombre de la propuesta

Estrategias psicopedagógicas para atender las dificultades del lenguaje oral de la niñez de 3 a 4 años de educación inicial 1 de la unidad educativa “Víctor Manuel Guzmán”

5.2 Justificación e importancia

La comunicación es un proceso vital para la adquisición y transmisión del conocimiento, y el tener limitaciones en esta rama, afectan directamente al proceso cognitivo de los niños, arrastrándolo hasta los 10 años, donde el niño ya comprende los errores que contiene al expresarse, pero ahora ya está en capacidad de corregirlos.

Es en este momento donde el docente asume un rol protagónico, ya que debe ser quien lidere el proceso de disminución de dificultades del lenguaje oral, primero con una detección temprana y posteriormente con la intervención oportuna de la dificultad oral del individuo.

Los maestros y los padres deben ser conscientes de las diversas dificultades del lenguaje que afectan a los niños para eliminar, reemplazar, distorsionar y agregar sonidos en la pronunciación, ensamblar palabras para formar oraciones, frases, etc., entonación y pronunciación, porque estos indicadores dificultan que los niños desarrollen habilidades comunicativas, lograr metas educativas e interacción social.

Es importante que los maestros mejoren su conocimiento de los cursos de acción cuando exista alguna necesidad educativa especial para los niños con dificultades del habla puedan tener una respuesta oportuna a sus necesidades de aprendizaje, mediante intervenciones psicoeducativas que ayuden a mitigar los efectos negativos de su debilidad en el lenguaje oral; razón del porqué se realiza esta guía de estrategias metodológicas.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Introducir la información sobre estrategias psicopedagógicas mediante talleres dirigidos a las docentes para permitir la aplicación en los procesos de intervención en

las dificultades del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la unidad educativa Víctor Manuel Guzmán.

5.3.1.1 Objetivos específicos

- Capacitar al profesorado de la institución en los procesos metodológicos y prácticos de la intervención psicopedagógica.
- Lograr la participación del 100% de los docentes involucrados en la difusión y ejecución de la propuesta “Estrategias psicopedagógicas para atender las dificultades del lenguaje oral de la niñez de 3 a 4 años de educación inicial 1 de la unidad educativa “Víctor Manuel Guzmán”

5.4 Ubicación Sectorial y Física

País. Ecuador

Provincia. Imbabura

Cantón. Ibarra

Sector. El Retorno

Beneficiarios. Niñas y niños de inicial

Tipo de establecimiento. Público

5.5 Fundamentación Teórica de la Propuesta

“Las estrategias psicopedagógicas están compuestas por un conjunto de acciones preventivas y correctivas complementarias, con el fin de optimizar el rendimiento escolar, el desarrollo cognitivo y la integración sensorial” (Zitácuaro, 2013). Las estrategias psicoeducativas son aquellas actividades basadas en el enfoque integral del infante, se desenvuelve de acuerdo a las relaciones que establece con el medio y sus capacidades internas.

El proceso de implementación de estrategias psicopedagógicas parte desde la identificación, prevención, corrección, y seguimiento en el que se encuentran inmersos toda la comunidad educativa. En el caso de las alteraciones del lenguaje estas estrategias se aplican para mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes, la adquisición de habilidades lingüística y cognitivas, el logro de objetivos educativos y el logro de habilidades de

interacción social. Es sustancial la participación de la familia y educadores para intervenir en la necesidad desde el contexto escolar donde se presenta de forma más evidente las dificultades del lenguaje.

5.5.1 Estrategias psicopedagógicas para atender los trastornos del habla

Existen varias estrategias para atender las dificultades del habla. En el siguiente cuadro se señala una variedad de ejercicios básicos y actitudes paternas que pueden ser adaptados de acuerdo al caso o sus necesidades.

Tabla 2.11

Estrategias psicopedagógicas para los trastornos del habla

Estrategias indirectas	Estrategias directas	Actitudes adecuadas de los padres
➤ Ejercicios respiratorios	➤ Ejercicios de implantación y/o corrección fonética en general	➤ Tolerancia
➤ Ejercicios de soplo	➤ Ejercicios de recuperación y corrección de fonemas en los que el sujeto tiene dificultad	➤ Desprotección
➤ Ejercicios de relajación	➤ Ejercicios respiratorios	➤ Motivación mediante refuerzo
➤ Ejercicios bucofaciales (labios, mejilla, lengua, mandíbula)	➤ Ejercicios con sílabas y palabras siguiendo una secuencia de lo simple a lo complejo	➤ No forzar
➤ Ejercicios de deglución	➤ Ejercicios de articulación	➤ Hablar despacio al niño, mostrándose tranquilos ante de él
	➤ Ejercicios de ritmo	➤ Colaboración con el maestro, logopeda y psicólogo
	➤ Ejercicios de expresividad tonal	
	➤ Ejercicios de lectura, recitado, etc.	

Fuente: Elaborado en base a (González, Arrillaga, Andes, Barriguete, & Bueno, 2011).

5.5.2 Estrategias psicopedagógicas para atender los trastornos del lenguaje oral

Algunas de las estrategias pueden ser utilizadas tanto en trastorno de lenguaje oral como en los trastornos del habla, pero tendrán que ser adoptadas de acuerdo al requerimiento de cada caso.

Tabla 2.12


Estrategias psicopedagógicas para los trastornos del lenguaje oral


Estrategias indirectas	Estrategias directas
Ejercicios de discriminación auditiva	• Ejercicios para organizar la función sintáctica y el campo semántico, sirviéndose de láminas, imágenes y viñetas


Ejercicios de discriminación auditiva con coordinación gestual Ejercicios buco-orofaciales	<ul style="list-style-type: none">• Ejercicios facilitadores de la comunicación, mediante representaciones pictográficas y utilización de gestos• Ejercicios de comprensión lingüística a partir de objetos, juegos, repetición de sonidos y palabras, conversaciones espontáneas etc.• Ejercicios para facilitar el aspecto expresivo del lenguaje oral• Ejercicios morfosintácticos, desde palabras y frases sencillas hasta otras más complejas.
---	--


Fuente: Elaborado en base a (González, Arrillaga, Andes, Barriguete, & Bueno, 2011).


5.4 Desarrollo de la Propuesta


TALLER N° 1						
TEMA	“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS”					
PARTICIPANTES	Docentes Educación Inicial	TIEMPO	1 Hora	ESPACIO	Sala de audiovisuales.	
OBJETIVO	Analizar conceptos de estrategias psicopedagógicas a través de la indagación de saberes previos para fortalecer y complementar los conocimientos de las docentes.					
CONTENIDO	Las estrategias psicopedagógicas son el conjunto de acciones de prevención e intervención con la finalidad de fortalecer el rendimiento escolar, el desarrollo cognitivo y la integración sensorial de los estudiantes que poseen necesidades educativas especiales. (Zitácuaro, 2013).					
DESARROLLO						
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo y bienvenida. ❖ Socialización y presentación del tema por parte de la facilitadora. ❖ Dinámica: “Cadena de nombres” presentación de cada docente pronunciando sus nombre y el de los compañeros que están junto a su lado. 					
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación de diapositivas de temas como: ❖ Conceptualizaciones de Estrategias psicopedagógicas. ❖ Compartir conocimientos previos sobre el tema. ❖ Información de cuándo, cómo, en dónde y quién se aplica el proceso de aplicación de las estrategias. ❖ Organizar y presentar en parejas una dramatización de una rueda de prensa en TV exponiendo los aspectos más importantes de la importancia de las estrategias psicopedagógicas. ❖ Nota: los ejercicios 					
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación de la dramatización de la rueda de prensa. ❖ Participación de un cuestionario en quizz. ❖ Diálogo entre las participantes de las dificultades o facilidades de los contenidos del tema. 					
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sala de audiovisuales ❖ Equipo y recursos multimedia. ❖ Celulares. ❖ Micrófono. ❖ Trajes con material del medio. 					
EVALUACIÓN						
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Participación activa al compartir sus conocimientos previos y complementarlos con la nueva información sobre estrategias psicopedagógicas					
 <p>Figura 5.1 Exposición de estrategias psicopedagógicas para los trastornos del lenguaje oral</p> <p>Fuente: Elaborado en base a (goodshotalan, 2016).</p>	INSTRUMENTO : RÚBRICA					
	N°	NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
			PARTICIPACIÓN ACTIVA	EXCELENTE	MUY BUENA	ACEPTABLE
		Indicador de evaluación. Comparte conocimientos previos sobre estrategias psicoeducativas.	Comparte todos los conocimientos previos sobre estrategias psicoeducativas a todos el grupo.	Comparte todos los conocimientos previos sobre estrategias psicoeducativas solo con algunos integrantes del grupo.	Comparte algunos conocimientos previos sobre estrategias psicoeducativas, solo con algunos integrantes del grupo.	
	Patricia Pantoja			x		


TALLER N° 2						
TEMA	“INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA”					
PARTICIPANTES	Docentes Educación Inicial	TIEMPO	1 hora	ESPACIO	Sala audiovisuales	de
OBJETIVO	Analizar la importancia de la intervención psicopedagógica mediante la reflexión para determinar la necesidad de la puesta en práctica en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
CONTENIDO	La intervención psicopedagógica es el proceso de acciones de prevención e intervención que se realiza a los estudiantes con necesidades educativas especiales. En este proceso se incluyen ambientes y recursos diferenciados e implementación de técnicas y estrategias aplicadas necesarias para atender las necesidades y superarlas (González, Arrillaga, Andes, Barriguete, & Bueno, 2011).					
DESARROLLO						
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo y bienvenida. ❖ Reforzamiento del I tema tratado en el taller N° 1. ❖ Observar el video “Cuerdas” https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw&t=1s ❖ Expresar los pensamientos o sentimiento que le provocó el video. ❖ Reflexionar sobre las acciones que se relacionan a la práctica educativa ante las necesidades educativas especiales de los estudiantes. 					
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Compartir alguna experiencia sobre el uso de recursos, estrategias o adaptaciones que haya realizado para atender algún estudiante con necesidades educativas especiales. ❖ Observar la presentación digital conceptos teóricos sobre Intervención psicopedagógica. ❖ Sortear lecturas sobre los elementos de la intervención psicopedagógica y cada docente leer y preparar una exposición sobre el elemento seleccionado. ❖ Actuar a nivel preventivo en la práctica. ❖ Intervención en equipo ❖ Respuesta a la diversidad escolar. ❖ Intervención desde la familia la escuela y el medio. 					
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exponer el elemento seleccionado utilizando gráficos, papelotes, diapositivas, entre otros. ❖ Sistematización de la información para análisis. ❖ Acuerdos y compromisos de la incorporación de conocimientos adquiridos a la práctica. 					
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sala de audiovisuales ❖ Computador ❖ Lápices. ❖ Carteles ❖ Marcadores ❖ Lecturas de cada elemento de las estrategias psicopedagógicas ❖ Diapositivas ❖ Video “Cuerdas” https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw&t=1s 					
EVALUACIÓN						
INDICADOR DE EVALUACIÓN	❖ Relaciona la información obtenida de intervención psicopedagógica con las importancia en la práctica educativa.					
 <p>Figura 5.1 Intervención psicopedagógica.</p> <p>Fuente: Elaborado en base a (Acaya, 2015)</p>	INSTRUMENTO: RÚBRICA					
	N°	NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
			PARTICIPACIÓN ACTIVA Indicador de evaluación. Relaciona la información obtenida de intervención psicoeducativa con la importancia en la práctica docente	EXCELENTE Siempre relaciona la información obtenida de intervención psicoeducativa con la importancia en la práctica docente	MUY BUENA Algunas veces relaciona la información obtenida de intervención psicoeducativa con la importancia en la práctica docente	ACEPTABLE A veces relaciona la información obtenida de intervención psicoeducativa con la importancia en la práctica docente
		Gladys J			x	


TALLER N° 3						
TEMA	“PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA”					
PARTICIPANTES	Docentes Educación Inicial	TIEMPO	1 hora	ESPACIO	Sala de audiovisuales.	
OBJETIVO	Proporcionar información de procedimientos de intervención psicoeducativa a través de la reflexión de contenidos para relacionarlos con los procedimientos de la institución educativa.					
CONTENIDO	El procedimiento de intervención psicoeducativa posibilita la compensación de carencias y dificultades originadas en el entorno socio-familiar garantizando el ajuste de forma individual con la adaptación de estrategias y recursos de acuerdo a las necesidades educativas de los niños.					
DESARROLLO						
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo y bienvenida. ❖ Dinámica “La pelota curiosa” utilizando la información de los elementos de las estrategias psicopedagógica para reforzar el tema anterior. ❖ Socialización y presentación del tema por parte de la facilitadora. 					
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación de video https://www.youtube.com/watch?v=4HZlePFNcIA ❖ Reflexión sobre los procedimientos para intervención psicoeducativa. ❖ Realizar una lluvia de ideas sobre las acciones que se debe seguir en el procedimiento. ❖ Ordenar las ideas de forma secuencial y lógica. ❖ Relacionar el procedimiento de intervención psicoeducativa del video con el procedimiento en las instituciones. 					
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinámica “El cartero” realizando interrogantes sencillas sobre el procedimiento de intervención psicoeducativa. ❖ Entre las docentes coordinar y exponer los pasos del procedimiento de intervención psicopedgógica 					
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Video https://www.youtube.com/watch?v=4HZlePFNcIA. ❖ Computador. ❖ Memoria. 					
EVALUACIÓN						
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Reflexiona en la práctica de procedimiento de intervención psicoeducativa.					
 <p>Figura 5.1 Juego de “La pelota curiosa” para responder interrogantes de la intervención psicopedagógica.</p> <p>Fuente: Elaborado en base a (Tiempo Activo, 2015)</p>	INDICADOR: RÚBRICA					
	N°	NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
			PARTICIPACIÓN ACTIVA	EXCELENTE	MUY BUENA	ACEPTABLE
			Indicador de evaluación. Reflexiona en la práctica de procedimiento de intervención psicoeducativa.	Siempre reflexiona en la práctica de procedimiento de intervención psicoeducativa.	Casi siempre reflexiona en la práctica de procedimiento de intervención psicoeducativa	Algunas veces reflexiona en la práctica de procedimiento de intervención psicoeducativa.
	1	Gladys J		x		


TALLER N° 4					
TEMA	“Necesidades Educativas Especiales (NEE)”				
PARTICIPANTES	Docentes Educación Inicial	TIEMPO	1 hora	ESPACIO	Sala de profesores
OBJETIVO	Relacionar conocimientos previos sobre las necesidades educativas especiales con los conceptos teóricos de los instrumentos del Ministerio de Educación para complementar la información previa.				
CONTENIDO	Las necesidades educativas especiales se presentan cuando un estudiante tiene mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje, además de requerir recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades tiene una necesidad educativa especial (NEE) (Ministerio de Educación, 2013, p. 75).				
DESARROLLO					
INICIO	Saludo y bienvenida. Presentación del tema a tratarse. Observar la presentación del video “Necesidades Educativas Especiales” “ https://www.youtube.com/watch?v=lvJynEUTZlg ” Compartir conocimientos previos sobre el tema y si en el aula existe algún estudiante con NEE				
DESARROLLO	Observar la presentación digital sobre las definiciones y clasificación de las NEE. Juego con tarjetas de definiciones y clasificación de las NEE. Pegar las tarjetas correspondientes en un organizador gráfico dibujado en papelote o pizarrón.				
CIERRE	Responder un cuestionario de “Quizzi” sobre la información recibida. Expresar las dificultades, pensamientos o emociones durante la actividad. Establecer que la asignación para el siguiente taller será realizar una lectura sobre las necesidades educativas no asociadas y traer ropa de niños o niñas.				
RECURSOS	Papelotes. Pizarrón. Video “Necesidades Educativas Especiales” https://www.youtube.com/watch?v=lvJynEUTZlg Masquin. Proyector. Memoria.				
EVALUACIÓN					
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Construye significados o conceptos de las NEE a partir de sus conocimientos previos y la información recibida.				
 <p>Figura 5.1 Juego de “La pelota curiosa” para responder interrogantes de la intervención psicopedagógica.</p> <p style="text-align: right;">Fuente: Elaborado en base a (Wiki How, 2010)</p>	NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
		PARTICIPACIÓN ACTIVA	EXCELENTE	MUY BUENA	ACEPTABLE
		Indicador de evaluación. Construye significados o conceptos de las NEE a partir de sus conocimientos previos y la información recibida.	Construye significados o conceptos de las NEE a partir de sus conocimientos previos y la información recibida con todo el grupo.	Construye significados o conceptos de las NEE a partir de sus conocimientos previos y la información recibida con algunos miembros del grupo.	Construye significados o conceptos de las NEE a partir de sus conocimientos previos y la información recibida de forma individual.
	1 Gladys .J			x	


TALLER N° 5						
TEMA	“Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la discapacidad o transitorias”					
PARTICIPANTES	Docentes Educación Inicial	TIEMPO	1 hora	ESPACIO	Ambiente de dramatización.	
OBJETIVO	Fortalecer los conocimientos sobre los tipos de necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.					
CONTENIDO	Las necesidades educativas especiales transitorias no están asociadas a la discapacidad se presentan en algún momento de su escolaridad, requieren respuestas por parte de la institución educativa, como refuerzos, planes remediales o ajustes al currículo. Están estrechamente relacionadas con los trastornos de aprendizaje y por lo general, se realizan adaptaciones curriculares de grado 2 o no significativas, es decir, se incorporan cambios en el acceso, metodología o evaluación (Ministerio de Educación, 2013).					
DESARROLLO						
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo y bienvenida. ❖ Escuchar la canción “Necesidades educativas especiales” https://www.youtube.com/watch?v=blZIM93g8o ❖ Evocar las reflexiones sobre la letra de la canción 					
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar una lluvia de ideas entre las participantes sobre las necesidades educativas especiales. ❖ Lectura comprensiva sobre las características de cada NEE no asociadas. ❖ Organizar en parejas por afinidad y ensayar un socio drama de niños representando los tipos de NEE no asociada. 					
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación del sociodrama. ❖ Expresar como se sintió durante la representación de las NEE. ❖ Reforzar los conocimientos 					
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trajes o ropa de niños. ❖ Video https://www.youtube.com/watch?v=blZIM93g8o ❖ Lecturas del tema NEE. ❖ Ambiente de dramatización. 					
EVALUACIÓN						
INDICADOR DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interiorizar la investigación para identificar las NEE no asociadas a la discapacidad 					
 <p>Figura 5.1. Sociodrama Fuente: Elaborado en base a (Yer, 2018)</p>	INSTRUMENTO: RÚBRICA					
	N°	NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
			PARTICIPACIÓN ACTIVA	EXCELENTE	MUY BUENA	ACEPTABLE
		Indicador de evaluación. Construye significados o conceptos de las NEE a partir de sus conocimientos previos y la información recibida.	Construye significados o conceptos de las NEE a partir de sus conocimientos previos y la información recibida para exponer a todos los integrantes del grupo.	Construye significados o conceptos de las NEE a partir de sus conocimientos previos y la información recibida para exponer a algunos integrantes del grupo.	Construye significativa o conceptos de las NEE a partir de sus conocimientos previos y la información recibida para compartir con pocos integrantes del grupo.	
1	Gladys J			x		


TALLER N° 6						
TEMA	“Los trastornos de lenguaje”					
PARTICIPANTES	Docentes Educación Inicial	TIEMPO	1 hora	ESPACIO	Sala de profesores.	
OBJETIVO	Identificar los trastornos de lenguaje, clasificación y características para conocer sus afectaciones en el proceso escolar.					
CONTENIDO	“El trastorno del lenguaje es un problema de la comunicación. Se define como un conjunto de dificultades persistentes tanto en la adquisición como en la producción del lenguaje” (Martinez, Pérez, & Rojas, 2018).					
DESARROLLO						
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo y bienvenida. ❖ Observar el video “Dificultades del lenguaje” https://www.youtube.com/watch?v=OVa_dRIQpQk ❖ Expresión de experiencias con estudiantes o familiares que tengan este tipo de dificultades. 					
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura en voz alta de cada participante de los tipos de trastornos del lenguaje ❖ Discusión informal del tema con la información del video, experiencias y lecturas para preparar una exposición. ❖ Exposición de los tipos de trastornos de lenguaje sus tipos y características que cada docente elige. ❖ Realizar y responder interrogantes. 					
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cada participante realizar tarjetas con la información del tipo de trastorno que le corresponde y las características de cada uno en otra tarjeta. ❖ Distribuir las tarjetas entre todos los participantes y jugar a emparejar la tarjeta del título del tipo de trastorno del lenguaje con la tarjeta de las características . 					
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Equipo multimedia ❖ Memoria ❖ Video “Dificultades del lenguaje” https://www.youtube.com/watch?v=OVa_dRIQpQk ❖ Lecturas de cada tipo de trastorno y sus características. ❖ Cartulina. ❖ Marcadores. 					
EVALUACIÓN						
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Identifica y clasifica los trastornos de lenguaje de acuerdo a la información recibida.					
 <p>Figura 5.1 Discusión sobre trastornos de lenguaje</p> <p>Fuente: Elaborado en base a (Pixabay, 2012)</p>	INSTRUMENTO: ENCUESTA					
	ENCUESTA A LAS DOCENTES PARA IDENTIFICAR LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL AULA.					
	¿Qué tipo de trastornos de lenguaje conoce? Marque con una x su respuesta.					
	Afasia	Disfonía	Retraso del lenguaje	Audiomudez	Disfemia	Dislalia
X					X	


TALLER N° 7						
TEMA	“Causas de los trastornos de lenguaje”					
PARTICIPANTES	Docentes Educación Inicial	TIEMPO	1 hora	ESPACIO	Sala de profesores	
OBJETIVO	Proporcionar contenido teórico de las causas de los trastornos de lenguaje mediante la exposición de un profesional institucional DECE para comprender la aparición de estas dificultades.					
CONTENIDO	Las causas de los trastornos de lenguaje se deben a alteraciones del desarrollo cerebral y crecimiento resultado de la relación entre varios factores psíquicos, familiares, genéticos, intelectuales, orgánicos y la interacción con el ambiente que influyen negativamente en el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.					
DESARROLLO						
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo y bienvenida. ❖ Presentación de la profesional DECE. ❖ Dinámica “PARA PA PA, PARA PA PI” 					
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición oral de las causas de los trastornos de lenguaje ❖ Conversatorio sobre las causas más conocidas que afectan el lenguaje. ❖ Compartir experiencias con estudiantes o familiares de los cuales haya detectado alguna causa tratada en el tema. 					
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar el cuestionario de Quizzi sobre las causas de los trastornos de lenguaje. ❖ Analizar los resultados del cuestionario entre todos los participantes. 					
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sala de profesores ❖ Celulares con internet para realizar el cuestionario Quizzi 					
EVALUACIÓN						
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Analizar y comprender las causas de los trastornos de lenguaje y establecer relaciones con casos reales.					
 <p>Figura 5.1 Discusión sobre las causas trastornos de lenguaje</p> <p>Fuente: Elaborado en base a (Carrizo, 2016)</p>	Instrumento: rúbrica					
	N°	NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
			PARTICIPACIÓN ACTIVA	EXCELENTE	MUY BUENA	ACEPTABLE
			Indicador de evaluación. Analizar y comprender las causas de los trastornos de lenguaje y establecer relaciones con casos reales.	Analiza y comprende las causas de los trastornos de lenguaje y establecer relaciones con casos reales siempre	Analiza y comprende las causas de los trastornos de lenguaje y establecer relaciones con casos reales algunas veces.	Analiza y comprende las causas de los trastornos de lenguaje y establecer relaciones con casos reales pocas veces
1	Gladys J			x		


ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA N° 1 "EJERCICIOS DE SOPLO"					
EJE DE APRENDIZAJE	Expresión y comunicación		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Comprensión y expresión del lenguaje	
EDAD	3 - 4 Años	TIEMPO	30 minutos	ESPACIO	Aula
OBJETIVO DE ÁMBITO	Estimular los órganos fono articulatorios mediante ejercicios de soplo para desarrollar los músculos que sirven para la articulación oral.				
DESTREZA	Articula correctamente los fonemas.				
METODOLOGÍA					
INICIO	Se realiza la explicación gráfica de la tarea, empleando el rostro del docente y motivando que los niños lo repitan. Se toma las manos de los niños, para que ellos reconozcan su rostro, ubiquen bien la nariz, las mejillas y la boca				
DESARROLLO	Ejercicio de soplo simple Se pide que los niños inflen sus mejillas, una vez infladas se procede a soplar suavemente, este ejercicio se desarrolla por diez ocasiones Ejercicio de soplar el pecho En esta parte, primero se le dice al niño que indique dónde está su pecho, y se le ubica un globo de colores, sujetado con cinta adhesiva. El niño a través del soplo (ubicando el labio superior por fuera del labio inferior) intenta despegar el globo que se ha colocado en su pecho Ejercicios de soplo hacia arriba El niño con ayuda de una pluma de ave, intenta soplar hacia arriba, procurando que la pluma no caiga al piso Ejercicios de soplo en línea recta Con la ayuda de retazos de papeles de color, el niño sopla los papeles, a fin de que sigan una trayectoria. Nota: repetir los ejercicios de soplo variando recursos y espacios tanto con la docente como con la familia.				
CIERRE	Los niños manifiestan lo aprendido, esto como parte de los mecanismos de retención del aprendizaje y también del desarrollo de la capacidad verbal				
RECURSOS	Globo Cinta adhesiva Pluma de ave Papeles de colores				
EVALUACIÓN					
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Realiza ejercicios de soplo para mejorar la articulación correcta de los fonemas.				
INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO					
	N	NOMBRES	Realiza los ejercicios de soplo		
			SI	NO	
	1	TORRES ANDRÉS			
	22	RUIZ KARLA			
Figura 5.1 Ejercicios de soplo Fuente: Elaborado en base a (Depositphotos, 2017)					


ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA N° 2 "PRAXIAS LINGUALES"					
EJE DE APRENDIZAJE	Expresión y comunicación		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Comprensión y expresión del lenguaje	
EDAD	3 - 4 Años	TIEMPO	30 minutos	ESPACIO	Aula
OBJETIVO DE ÁMBITO	Estimular los órganos fono articulatorios mediante ejercicios de soplo para desarrollar los músculos que sirven para la articulación oral.				
DESTREZA	Se expresa de manera oral de manera comprensible				
METODOLOGÍA					
INICIO	Cantar la canción "La lengua saltarina" siguiendo las instrucciones y movimientos de acuerdo a la canción. Se pinta puntos en el rostro del niño, el azul para la mejilla izquierda, el rojo para la mejilla derecha, el verde para la frente, el amarillo para el mentón				
DESARROLLO	Con la ayuda de un espejo, se pide al niño que se mire en el espejo e identifique los colores que están en su rostro Seguidamente de aquello, se da instrucciones para que el niño pueda mover su lengua hacia arriba, hacia abajo, hacia la izquierda y hacia la derecha siguiendo los colores. Se solicita dirigir la lengua hacia los colores pintados en el rostro. Nota: se repetirá los ejercicios de la lengua variando los materiales, espacios y estrategias. (realizar los ejercicios con miel o helado)				
CIERRE	Los niños manifiestan lo aprendido, esto como parte de los mecanismos de retención del aprendizaje y también del desarrollo de la capacidad verbal				
RECURSOS	Pinturas Espejo Paños húmeros				
EVALUACIÓN					
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Realiza los movimientos de la lengua al ritmo de la canción e indicaciones de la docente.				
 <p>Figura 5.1 Praxias linguales Fuente: Elaborado en base a (Pixabay, 2012)</p>	INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO				
	N	NOMBRES	Realiza las praxias linguales		
			SI	NO	
	1	TORRES ANDRÉS			
2	RUIZ KARLA				


ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA N° 3 “EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN”					
EJE DE APRENDIZAJE	Expresión y comunicación		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Comprensión y expresión del lenguaje	
EDAD	3 - 4 Años	TIEMPO	30 minutos	ESPACIO	Aula
OBJETIVO DE ÁMBITO	Estimular los órganos fono articulatorios mediante ejercicios de soplo para desarrollar los músculos que sirven para la articulación oral.				
DESTREZA	Articula correctamente los fonemas.				
METODOLOGÍA					
INICIO	Salir al espacio verde de la institución y acostarse. Escuchar las indicaciones para realizar los ejercicios “Respiración de la abeja” https://www.youtube.com/watch?v=UHKEmTdVOQM				
DESARROLLO	Observar y escuchar como realiza los ejercicios la docente. Relajarse y respirar profundamente. Al soltar el aire se realizará el sonido “mmmmm” como el zumbido de una abeja. Elevar los codos a la altura de los hombros taparse las orejas hasta no oír nada del exterior. Cerrar los ojos, inhalar profundamente y mientras saca el aire pronunciar “mmmmm” hasta terminar la exhalación. Quedarse con los ojos cerrados Nota: Empezar con 4 respiraciones y repetir cuantas veces desee				
CIERRE	Variar en distintas posiciones, sentados, de pie en cuclillas. Experimentar distintos sonidos. Expresar las emociones, pensamientos y sentimiento que sintió durante la actividad.				
RECURSOS	Video “ La respiración de la abeja”				
EVALUACION					
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Realiza los ejercicios de respiración para fortalecer los órganos fonoarticulatorios.				
 <p>Figura 5.1 Respiración abeja Fuente: Elaborado en base a (Depositphotos, 2017)</p>	INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO				
	N	NOMBRES	Realiza los ejercicios de respiración para fortalecer los órganos fonoarticulatorios.		
			SI	NO	
	1	TORRES ANDRÉS			
	22	RUIZ KARLA			

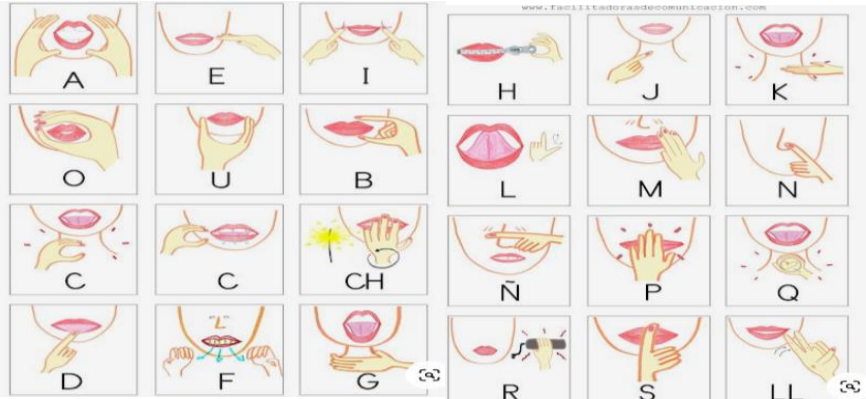
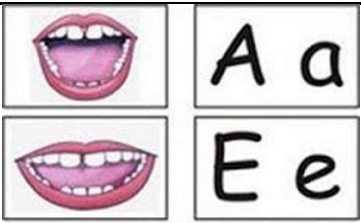
ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA N° 4 "PRAXIAS BUCOFACIALES LABIOS"					
EJE APRENDIZAJE	DE	Expresión y comunicación	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Comprensión y expresión del lenguaje	
EDAD	3 - 4 Años	TIEMPO	30 minutos	ESPACIO	Aula
OBJETIVO ÁMBITO	DE	Estimular los órganos fono articulatorios mediante ejercicios labiales para desarrollar los músculos que sirven para la articulación oral.			
DESTREZA	Articula correctamente los fonemas. Se expresa oralmente de manera comprensible				
METODOLOGÍA					
INICIO	Ubicarse en el espacio del comedor. Recordar los ejercicios bucofaciales realizados anteriormente. Escuchar las instrucciones de la nueva actividad. Elegir con que material hacer los ejercicios labiales (miel de abeja, chocolate líquido, caramelo líquido o grajeas)				
DESARROLLO	Observar la ejemplificación de la actividad que realiza la docente. El material elegido estará esparcido en un plato tendido de cada uno. Humedecer los labios con la lengua y forma la "O". Estampar a forma de beso en alguno de los dulces elegidos. Apretar en una hoja para que quede la huella de los labios. Lamer sus labios hasta que quede limpio. Nota: si desea hacerlo con otro material permitir al niño que lo repita.				
CIERRE	Experimentar con distintos materiales como gelatina, helado derretido entre otros. Exponer las hojitas con las huellas de los labios. Expresar las emociones, pensamientos y sentimiento que sintió durante la actividad.				
RECURSOS	Chocolate líquido Miel de abeja Caramelo líquido Gelatina Helado derretido.				
EVALUACIÓN					
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Realiza los ejercicios de respiración para fortalecer los órganos fonoarticulatorios.				
 <p>Figura 5.1 Respiración abeja Fuente: Elaborado en base a (ABC, 2016)</p>	INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO				
	N	NOMBRES	Realiza los ejercicios de respiración para fortalecer los órganos fonoarticulatorios.		
			SI	NO	
	1	TORRES ANDRÉS			
22	RUIZ KARLA				

ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA N° 5 "PRAXIAS BUCOFACIALES LABIOS"					
EJE DE APRENDIZAJE	Expresión y comunicación		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Comprensión y expresión del lenguaje	
EDAD	3 - 4 Años	TIEMPO	30 minutos	ESPACIO	Aula
OBJETIVO DE ÁMBITO	Estimular los órganos fono articulatorios mediante ejercicios labiales con objetos para desarrollar los músculos que sirven para la articulación oral.				
DESTREZA	Ejercita los labios sosteniendo y trasladando objetos livianos.				
METODOLOGÍA					
INICIO	Ubicarse en un espacio verde Observar a la docente la forma como realizar los ejercicios. Seleccionar el material (cucharas con pelotas o lápices) Escuchar las normas del juego				
DESARROLLO	Realizar el traslado de una pelota liviana en una cuchara con los labios hacia un cesto cercano. (Los que hayan elegido cucharas y pelota) Los niños que hayan elegido el lápiz trasladarán hacia la cesta sosteniéndolo con el labio superior. Nota: pueden repetir las veces que deseen y cambiar de material.				
CIERRE	Observar y contar cuantas pelotas o lápices lograron ubicar dentro de la cesta. Expresar las emociones que experimentó durante la actividad.				
RECURSOS	Cucharas. Pelotas pequeñas de plástico Lápices Cesto				
EVALUACIÓN					
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Realiza los ejercicios con los labios sosteniendo objetos.				
 <p>Figura 5.1 Ejercicios bucofaciales. Fuente: Elaborado en base a (Sanabria, 2020)</p>	INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO				
	N	NOMBRES	Realiza los ejercicios con los labios sosteniendo objetos.		
			SI	NO	
	1	TORRES ANDRÉS			
2	RUIZ KARLA				

ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA N° 6 “EJERCICIOS DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVA”					
EJE DE APRENDIZAJE	Expresión y comunicación		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Comprensión y expresión del lenguaje	
EDAD	3 - 4 Años	TIEMPO	30 minutos	ESPACIO	Aula
OBJETIVO DE ÁMBITO	Mejorar la identificación de los fonemas mediante ejercicios de discriminación auditiva				
DESTREZA	Identificar auditivamente los fonemas				
METODOLOGÍA					
INICIO	Escuchar una melodía sencilla con maracas, flautas, triángulos u otros instrumentos musicales. Con los ojos vendados identificar a que instrumento pertenece el sonido escuchado. Escuchar la canción del “Ratón ton ton”				
DESARROLLO	Repetir la canción del ratón ton ton con el instrumento que prefiera y hacer sonar mientras repite los fonemas. Variar la canción utilizando partes del cuerpo para acompañar el sonido final de las frases de la canción.				
CIERRE	Exponer la canción a los compañeros y padres de familia				
RECURSOS	Canción “Ratón ton ton” Instrumentos musicales.				
EVALUACIÓN					
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Canta la canción haciendo énfasis en el sonido final de la frase acompañado de instrumentos musicales y partes del cuerpo.				
 <p>Figura 5.1 Praxias lingüales Fuente: Elaborado en base a (Pixabay, 2012)</p>	INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO				
	N	NOMBRES	Canta la canción haciendo énfasis en el sonido final de las frases.		
			SI	NO	
	1	TORRES ANDRÉS			
2	RUIZ KARLA				

ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA N° 7 “EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y PENSAMIENTOS”					
EJE DE APRENDIZAJE	Expresión y comunicación		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Comprensión y expresión del lenguaje	
EDAD	3 - 4 Años	TIEMPO	30 minutos	ESPACIO	Ambiente de dramatización.
OBJETIVO DE ÁMBITO	“Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros” (Ministerio de Educación, 2013, p. 37).				
DESTREZA	Expresa sus sentimientos, emociones y pensamientos utilizando oraciones claras.				
METODOLOGÍA					
INICIO	Observar un gráfico que representa “El mundo que se sueña construir” en el Ambiente de dramatización. Describir ideas de cómo se puede construir un mundo de paz el gráfico. Formar grupos de 5 niños. Organizar una dramatización de “Presentadores de televisión” para que expongan sobre cómo construir un mundo de paz”				
DESARROLLO	Ubicarse los trajes para la dramatización. Dramatizar lo acordado en la etapa de inicio. Expresar sus pensamientos sobre su deseo de un mundo de paz. Grabar la dramatización.				
CIERRE	Observar la dramatización y expresar sobre los que piensa y desea para un mundo de paz.				
RECURSOS	Ambiente de Dramatización Trajes				
EVALUACIÓN					
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Expresa sus sentimientos y pensamientos durante la dramatización				
 <p>Figura 5.1 Un mundo de paz. Fuente: Elaborado en base a (Pixabay, 2012)</p>	INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO				
	N	NOMBRES	Expresa sus sentimientos y pensamientos durante la dramatización		
			SI	NO	
	1	TORRES ANDRÉS			
2	RUIZ KARLA				

ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA N° 8 “ EJERCICIOS DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVA CON COORDINACIÓN GESTUAL ”					
EJE DE APRENDIZAJE	Expresión y comunicación		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Comprensión y expresión del lenguaje	
EDAD	3 - 4 Años	TIEMPO	30 minutos	ESPACIO	Ambiente de dramatización.
OBJETIVO DE ÁMBITO	Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo (Ministerio de Educación, 2013, p. 39).				
DESTREZA	Realizar ejercicios estructurando la motricidad facial y gestual acompañada de sonidos según las indicaciones.				
METODOLOGÍA					
INICIO	Observar videos infantiles de bebés haciendo gestos. Imitar algún gesto y sonido que le guste. Presentación de la ruleta de las emociones.				
DESARROLLO	Una ruleta gira y selecciona el gesto que le toca a cada niño. De acuerdo al gesto realizarlo acompañado del sonido. (Si le toca tristeza realizar el gesto y sonido de llanto) Elegir el gesto que más le guste para dramatizarlo a los compañeros. Nota: puede repetir o variar realizando los gestos y sonidos mientras se mira a un espejo.				
CIERRE	Dramatizar realizando los gestos y sonidos mientras los compañeros cierran los ojos para adivinar de que gesto se trata. Observar tarjetas de emociones y nombrarlas. Conversar sobre acontecimientos que le causen las distintas emociones Jugar a adivinar las emociones de acuerdo al ejemplo del video: https://www.youtube.com/watch?v=ZcU7FsgKe6U				
RECURSOS	Ambiente de Dramatización Equipo multimedia Ruleta de emociones en power point o de cartón Video: https://www.youtube.com/watch?v=ZcU7FsgKe6U				
EVALUACIÓN					
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.		Realiza gestos de las emociones y los relaciona con su sonido.			
 <p>Figura 5.1 Un mundo de paz. Fuente: Elaborado en base a (Smile and learn, 2020)</p>		INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO			
		N	NOMBRES	Realiza gestos de emociones y los relaciona con su sonido.	
				SI	NO
		1	TORRES ANDRÉS		
2	RUIZ KARLA				

ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA N° 9 “ EJERCICIOS DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVA CON CORDINACIÓN GESTUAL”																	
EJE DE APRENDIZAJE	Expresión y comunicación		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Comprensión y expresión del lenguaje													
EDAD	3 - 4 Años	TIEMPO	30 minutos	ESPACIO Ambiente de dramatización.													
OBJETIVO DE ÁMBITO	Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura. (Ministerio de Educación, 2013, p. 39).																
DESTREZA	Articula correctamente los fonemas sin sustituirlos por otros.																
METODOLOGÍA																	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los niños serán tomados lista por la docente quien solo emitirá el sonido inicial de cada nombre de los niños. Guardar silencio para discriminar el fonema y cuando sea el sonido inicial de su nombre dará un saludo a todo. Se puede pronunciar en voz alta el sonido inicial y lo demás en voz baja para ayudar a los niños a identificar su nombre. 																
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Observar con atención los movimientos que se realiza para emitir los sonidos del abecedario gestual fonético.  <ul style="list-style-type: none"> Figura 5.1 Abecedario gestual fonético Fuente: Elaborado en base a (Cruz E. , 2018) Seleccionar 3 tarjetas al azar para imitar los movimiento y fonemas. Experimentar la realización de fonemas con el apoyo de los dedos sobre los labios para emitir los fonemas. Nota: repetir alternando los sonidos 																
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Expresar en que gesto tuvo mayor dificultad. Realizar los gestos que le haya llamado la atención frente al espejo Jugar en pares. 																
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> Ambiente de Dramatización Espejo Tarjetas del abecedario fonético. 																
EVALUACIÓN																	
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Articula los fonemas del abecedario gestual fonético.																
 <p>Figura 5.1 Abecedario gestual fonético Fuente: Elaborado en base a (Cruz E. , 2018)</p>	INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N</th> <th rowspan="2">NOMBRES</th> <th colspan="2">Articula los fonemas del abecedario gestual fonético.</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>TORRES ANDRÉS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>RUIZ KARLA</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	N	NOMBRES	Articula los fonemas del abecedario gestual fonético.		SI	NO	1	TORRES ANDRÉS			2	RUIZ KARLA				
N	NOMBRES			Articula los fonemas del abecedario gestual fonético.													
		SI	NO														
1	TORRES ANDRÉS																
2	RUIZ KARLA																

Listado de estrategias psicopedagógica para mejorar el lenguaje oral.					
PARTICIPANTES	Docentes de Inicial 1	TIEMPO	30min	ESPACIO	
OBJETIVO	Generar una base de estrategias psicopedagógica para el docente, que apoyen a procesos de mejoramiento del lenguaje oral				
Ejercicios para el desarrollo del velo del paladar	<ul style="list-style-type: none"> • Soplar • Grabarles la voz • Hacer gárgaras • Pronunciar sonidos sostenidos, aaaa, eeee, iiii, oooo, uuu • Bostezar • Absorber líquidos con una pajilla (o sorbete) 				
Ejercicios para mejillas y mandíbulas	<ul style="list-style-type: none"> • Inflar y desinflar al mismo tiempo las mejillas • Inflar y desinflar una mejilla, en forma alternada • Aspirar ambas mejillas • Mover la mandíbula inferior en distintas direcciones • Jugar al mimo, hablando, pero sin emitir sonido • Masticar chicle 				
Ejercicios labiales	<ul style="list-style-type: none"> • Sonreír sin indicar los dientes • Llevar los labios hacia adelante y atrás • Esconder el labio inferior y el posterior, alternándose • Silbar • Boca de pez • Sonido de motor • Timbrar los labios con ayuda de los dedos de la mano 				
Ejercicios linguales	<ul style="list-style-type: none"> • Saque y meta la lengua, manteniendo la boca abierta. • Jale su lengua y sáquela rápidamente. • Salga e inserte la lengua y mantenga la boca cerrada. • Tire de la pestaña hacia afuera como un punto que apunta hacia abajo. • Saque la lengua sin tocarse los labios. • Frente al espejo, coloque su lengua plana y también puntiaguda 				
Ejercicios de respiración y soplo	<ul style="list-style-type: none"> • Toque los dientes superiores e inferiores con la punta de la lengua, respectivamente. • Con la punta de la lengua, presione alternativamente ambas mejillas. • Camine con la punta de la lengua alrededor de los labios con un movimiento circular. • Lamiendo los labios superior e inferior. • Mordiendo alternativamente la lengua curva hacia arriba y hacia abajo. • Abra la boca y saque la lengua de la boca y sosténgala por un momento sin moverse. • Mueva la lengua hacia la izquierda y hacia la derecha, dentro de la boca cuando esté cerrada y fuera de la boca cuando esté abierta. • Abra la boca con la punta de la lengua, toque diferentes puntos del paladar y sienta el cosquilleo. • Coloque la lengua entre el labio superior y la encía, y entre el labio inferior y la encía. • Boca abierta o alejada. • Golpee suavemente la lengua detrás de los dientes superiores, tocando los sacos y haciendo un pequeño ruido. • Hacer vibrar la lengua. • Imitando el comportamiento de bebida del perro. • Toque el paladar duro y blando con la lengua. • Ponga un poco de Nutella en la línea de los labios y el bebé saldrá instintivamente de su lengua. Se puede utilizar en helados de verano, paletas heladas. • Imagina que tenemos un caramelo en la boca y sacamos la lengua como si fuera un caramelo. Así como en sentido de las manecillas del reloj. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Sal y muerde la punta de la lengua. • Saque la punta de la lengua y exhale. • Intente tocar la punta de la nariz con la lengua • Trate de tocar su barbilla con la punta de su nariz. • Vibración de la lengua contra el paladar. • Limpiar los dientes superiores e inferiores con la lengua
Ejercicios de ruidos onomatopéyicos	<ul style="list-style-type: none"> • Simulador de caballos (/ lalolalolalo /). Imita al enemigo de un caballo buscando diferentes sonidos cambiando la apertura de la boca y la posición de los labios. • Llamada de chat (/ bisbis /). • Imite el sonido del motor (/ brumbrum /). • Onomatopeya: reloj, trompeta
Ejercicios con pajitas y velas	<ul style="list-style-type: none"> • Sopla y chupa con una pajita. • Hacer burbujas con una pajita. Beba líquidos con una pajita. Transfiera agua u otros líquidos de una taza a otra. • Chupe el agua, sosténgala en la boca y viértala en forma de pistola. Ponga el agua en una taza con un trozo de plástico y sople. • Recoger papeles con una aspiradora. Coloque la pajita en la comisura de la boca y sople • Apagar la llama de la vela colocándola a distintas distancias de la persona detectada. • Mueve la vela, la llama no se apaga, controla el disparo. • Enciende y apaga varias velas a la vez. • Encienda varias velas y apáguelas una a una. • Apague la vela con una pipeta.
Ejercicios con papeles	<ul style="list-style-type: none"> • Muévase soplando trozos de papel o bolas de papel tisú sobre una superficie lisa, para controlar la distancia. Sostenga una hoja de papel o un globo en el aire. • Hacer pasajes con una piruleta y soplar trozos de papel a través de ellos. • Ponga varias cartas sobre la mesa y pídale al niño que las arroje al suelo al mismo tiempo. Con una pipeta, aspire pequeños trozos de papel. • Inflar diferentes bolas de papel: papel de aluminio, seda, imitación, etc. Reúna los trozos de papel en un círculo soplando con pajitas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (Senplades), S. N. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. 53. Obtenido de https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- ABC. (Noviembre de 2016). *Ejercicios bucofaciales [Fotografía]*. Obtenido de ABC: <https://www.abc.com.py/galerias/2019/07/17/decir-trabalenguas-y/>
- Acaya. (11 de Mayo de 2015). *Cuerdas [Imagen]*. Obtenido de Acaya: <https://acaya.es/cuerdas-el-cortometraje-ejemplo-valores/>
- Alvarado, R., Vera, L., & Morán, M. (2017). Los Trastornos del Lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la Escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 4.
- Amaya, J., Alvendaño, S., & Milena, S. (2016). *Estrategia Pedagógica Para Mejorar el Aspecto Semántico en los Niños y Niñas de Cinco Años del Grado Transición en el Colegio Tomás Cipriano de Mosquera [Tesis de Maestría, Universidad Libre]*. Repositorio digital. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9576/Tesis%20Sandra%20Galeano%20cambios%20ok-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Antezana, Y., & Perez., L. (2018). *Nivel de Desarrollo del Lenguaje Oral de Niños de Cuatro Años de Educación Inicial de Chiclayo [Tesis de Licenciatura, Universidad de Católica Santo Toribio]*. Repositorio Institucional. Obtenido de tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1651/1/TL_AntezanaHoYulia_PerezLeon Lorena.pdf
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6ta ed.). Episteme.
- Arrieta, L. (2014). *“Evaluación e intervención psicopedagógica de niños con problemas de lenguaje en preescolar [Tesis de Licenciatura, Univesidad Pedagógica Nacional]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/2918>

- Asamblea Constituyente de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito, 20 de octubre: Registro Oficial de la Constitución del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Asamblea Nacional. (2011, 31 de mayo). *Ley Orgánica de la Educación Intercultural*. Registro Oficial. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- Bernabel, L. (2019). *El lenguaje oral de niños de cinco años de una institución pública de Callao [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <file:///D:/UTN/trabajo%20de%20titulación/tesis%20lenguaje/lenguaje%20oral.p>
- Bonilla, R. (2016). *El Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen [Tesis Licenciatura, Universidad de Piura]*. Repositorio digital. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Briceño, L. (2013). *Trastornos del lenguaje y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer grado de Educación Básica paralelo A de la Unidad Educativa Luis A. Martínez [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5804>
- Calle, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio de las Ciencias*, 5(2). Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Carrera, B., & Clemen, M. (2010). Vigotsky Enfoque Sociocultural. *EDUCERE*, 5(13), 42.
- Carrizo, D. (05 de Marzo de 2016). *Formación Docente [Imagen]*. Obtenido de Delia Carrizo: <http://coordpermanente.blogspot.com/2016/03/la-formacion-docente-permanente-y.html>

- Castañeda, P. (2017). *El Lenguaje verbal del Niño*. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/Sist_Aud_Influ_Habla.htm.
- Castillo, C., Chavez, P., & Zoller, M. (2019). Factores Familiares y Escolares que Influyen en los Problemas de Conducta y de Aprendizaje en los niños. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 125.
- Cerdas, J., & Murillo, M. (2015). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(2), 30-31.
- Chalen, J. (2016). *Intervención Logopédica en la expresión oral en niños [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <file:///D:/UTN/trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n/trastornos%20de%20lenguaje/tipo%20de%20trastornos%20de%20lenguaje.pdf>
- Cruz, E. (Marzo de 2018). *Abecedario gestual fonético [Imagen]*. Obtenido de Eva Cruz: <https://www.pinterest.com.mx/pin/239394536433228366/>
- Cruz, L. (2018). *Factores externos y el desarrollo del Lenguaje de los Preescolares [Universidad Privada Norbert Wiener]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1842/TITULO%20-%20Pimentel%20Quillahuaman%2C%20Sayda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. Paracuello de Jarama: SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES, S. A.
- Depositphotos. (Diciembre de 2017). *Niños de dibujos animados sentados - aprendizaje* . Obtenido de Depositphotos [Imagen]: <https://sp.depositphotos.com/37055597/stock-photo-cartoon-children-sitting-learning.html>
- Díez, M. d., Pacheco, D., García, J., & García, M. (2010). El Desarrollo de los Componentes de Lenguaje desde Aspectos Psicolinguísticos. 2(1), 132.
- Duque, M., & Packer, M. (2016). El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología. *Redalyc.org*, 9(2), 35.

- Fernández, S. (20 de Mayo de 2020). *Hospital Seguro*. Obtenido de Disfonía: <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/disfonia>
- Galarza, D. (2016). *La Estimulación Temprana y su Importancia en el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 2 a 3 Años. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]*. Repositorio institucional. Obtenido de <file:///D:/UTN/trabajo%20de%20titulación/fundamentacion%20legal.pdf>
- García, R. (2015). *Programa para el desarrollo del lenguaje oral en educación infantil [Tesis de licenciatura, Universidad Internacional de la Rioja]*. Repositorio digital. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2471>
- Gómez, F. (02 de Diciembre de 2016). La Comunicación. *Scielo*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382016000300002
- González, E., Arrillaga, M., Andes, T., Barriguete, C., & Bueno, J. (2011). *Necesidades Educativas Específicas* (4ta ed.). Editorial CCS.
- González, S. (20 de Mayo de 2020). *Hospital Seguro*. Obtenido de Disfonía: <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/disfonia>
- goodshotalan. (enero de 2016). *VADMARY [Imagen]*. Obtenido de 123RF: https://es.123rf.com/photo_13762784_caricatura-de-hombre-que-da-la-rueda-de-prensa.html
- Google Maps. (Febrero de 2005). *Google Maps [Fotografía]*. Obtenido de Google Maps: <https://www.google.com.ec/maps/place/Unidad+Educativa+V%C3%ADctor+Manuel+Guzm%C3%A1n/@0.3370146,-78.1171157,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x8e2a3cd3c813c32d:0xf395292710b25406!8m2!3d0.3370092!4d-78.114927>
- Huanga, Y. (s.f.).
- Huanga, Y. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje 2014-2015 [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala]*. Repositorio Institucional.

Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TESIS%20COMPLETA.pdf>

Huanga, Y. (2015). *Dificultades del Lenguaje Oral en Niños y Niñas de Primer Año de la Escuela Juan Montalvo 2014-2015 [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Machala]*. Repositorio Insitucional. Obtenido de file:///D:/UTN/trabajo%20de%20titulación/trastornos%20de%20lenguaje/causas%20de%20dificultades%20de%20lenguaje.p

Huanga, Y. (2015). *Dificultades del Lenguaje Oral en Niños y Niñas de Primer Grado de la Escuela Juan Montalvo [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Machala]*. Repositorio Institucional. Obtenido de file:///D:/UTN/trabajo%20de%20titulación/trastornos%20de%20lenguaje/causas%20de%20dificultades%20de%20lenguaje.p

Lara, M., Gómez, A., García, M., Guerrero, Y., & Niño, L. (2010). Relaciones entre las dificultades del lenguaje oral. *Fac. Med*, 58(3), 191. Obtenido de file:///F:/RELACION%20DE%20DIFICULTAD%20DEL%20LENGUAJE%20ORAL%20Y%20PROBLEMAS%20DE%20LECTURA.pdf

Marco Legal Educativo. (2013). *Marco Legal Educativo (Art.228)*. Ministerio de Educación.

Martinez, I. (2010). Factores genéticos en el desarrollo del lenguaje. *Revista de Neurología*, 3(1), 2. doi: <https://doi.org/10.33588/rn.50S03.2010052>

Martinez, N., Pérez, C., & Rojas, C. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(2). doi:Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5609>

Ministerio de Educación. (2013). *Curriculo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación. (2013). *Estrategias Pedagógicas para Atender Necesidades Educativas Especiales*. Ministerio de Educación del Ecuador.

- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de Trabajo de Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. MinEduc.
- Ordoñez, C., & Tinajero, A. (2011). *Estimulación Temprana*. CULTURAL.
- Ordoñez, M. (2013). *Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva*. Cultural, S.A.
- Pixabay. (02 de Abril de 2012). *Discusión [Imagen]*. Obtenido de Pixabay.
- Proyecto Educativo Institucional PEI. (2019). *Proyecto Educativo Institucional Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán*.
- Quishpe, E. (2019). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17759/1/T-UCE-0020-CDI-141.pdf>
- Regina, B. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura]*. Repositorio institucional. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Rojas, T. (2017). *Los juegos verbales y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años [Tesis de Mestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Institucional. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14201/Rojas_ZTM.pdf?sequence=1
- Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.).
- Sanabria, M. (03 de Octubre de 2020). *Terapia de lenguaje [fotografía]*. Obtenido de Ejercicios de Praxias bucofaciales: <https://www.pinterest.com.mx/pin/368802656976728777/>

- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades. (2017). *Plan Nacional para el Buen Vivir*. Obtenido de <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>
- Sierra, M. (2012). *Tipos más usuales de Investigación*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/tipos_investigacion.pdf
- Smile and learn. (26 de Noviembre de 2020). *Las emociones básicas para niños [Imagen]*. Obtenido de Smile and learn: <https://www.youtube.com/watch?v=qBZS1Go4N1k>
- Tapia, J. (2018). Aproximación a la sociología del lenguaje:Hacia unas Consideraciones Generales. *Scielo*, 1(3).
- Tiempo Activo. (Febrero de 2015). *Gimnasia laboral [Fotografía]*. Obtenido de Tiempo Activo: https://www.tiempoactivo.cl/actividad_fisica.html
- Torres, J. (2015). El Mito del Período Crítico para el Aprendizaje de la Pronunciación de un Idioma Extranjero. *PHONICA*, 1(1), 24.
- Universidad Técnica del Norte. (2010). *Plataforma virtual de la Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de Plataforma virtual de la Universidad Técnica del Norte: <https://www.utn.edu.ec/web/uniportal/>
- Varios. (2011). *Necesidades educativas específicas. Intervención psicoeducativa*. Madrid : CCS:www.editorialccs.com.
- Wiki How. (Noviembre de 2010). *Tarjetas [Imagen]*. Obtenido de Wiki How: <https://es.wikihow.com/hacer-una-tarjeta-para-el-D%C3%ADel-Maestro#/Imagen:Make-a-Card-for-Teacher%27s-Day-Step-1-Version-3.jpg>
- Yépez, A. (2017). Una mirada psicopedagógica en la atención a las dificultades de aprendizaje. *Retos de la ciencia*, 1(1), 1.

Yer, A. (Mayo de 2018). *Ana Yer [Fotografía]*. Obtenido de Mi clase de infantil:
<https://anamaestropadilla.blogspot.com/2019/02/cuento-motor-con-el-ies-alhadra.html>

Zabalza, M. (2006). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

Zitácuaro, M. (10 de Septiembre de 2013). *ulises-espino.jimdo*. Obtenido de ulises-espino.jimdo:
<https://ulises-espino.jimdo.com/blog/intervenci%C3%B3n-psicoeducativa/>

ANEXOS

ANEXO A

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTOR MANUEL GUZMAN”

Nivel educativo: _____

Cargo que desempeña: _____

Años de servicio en el campo educativo _____

Unidad Educativa: _____

Subnivel de educación inicial en el que se desempeña: _____

Fecha: _____

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo como docente en proporcionar información con fines investigativos para recolectar información acerca de la incidencia del empleo de las estrategias psicopedagógicas para la atención de dificultades del lenguaje oral?

Si	
No	

OBJETIVO Recoger la opinión de las docentes de educación inicial sobre estrategias psicopedagógicas para atender las dificultades del lenguaje oral en niños de educación inicial 1.

Responda de acuerdo a su criterio y experiencia educativa. (Marque con una X donde crea correspondiente)

1. ¿Posee conocimiento sobre estrategias psicopedagógicas para el desarrollo del lenguaje oral?

MUCHO	
POCO	
NADA	

2. ¿Es necesario aplicar estrategias psicopedagógicas en el aula?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

3. ¿Cómo identifica las dificultades del lenguaje en los niños y niñas de su aula?

Lista de cotejo para identificar las dificultades del lenguaje oral	
Encuesta a las docentes sobre indicadores de dificultades de lenguaje oral	
Observación de las características del lenguaje oral de los estudiantes de 3 años en el aula.	
Otro	

4. ¿Conoce el procedimiento de la implementación de intervención psicopedagógica?

MUCHO	
POCO	
NADA	

5. ¿Dentro de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a la discapacidad cuales conoce?

NEE no asociadas a la discapacidad	
Dislexia	
Disortografía	
Discalculia	
Disfemia	
Dislalia	
Disartria	
Afasia	

TDH	
Dotación superior/altas capacidades/precocidad intelectual	

6 ¿Conoce las necesidades educativas de los niños y niñas con dificultades del lenguaje oral?

MUCHO	
POCO	
NADA	

7 ¿Qué grado de adaptaciones curriculares ha realizado para atender las dificultades del lenguaje oral de los niños de su aula?

GRADO 1	
GRADO 2	
GRADO 3	
NINGUNA	

8 ¿Cómo influye la familia para que el niño/ niña presente dificultades en el lenguaje oral?

Escasa interacción comunicativa entre padres e hijos	
Poca estimulación del lenguaje oral en los primeros años	
Sobreprotección	
Inestabilidad emocional	
Nivel cultural y social de la familia	

9 ¿Cuál de estas causas cree que originan las dificultades del lenguaje oral?

De origen orgánico	
De origen psíquico	
De origen funcional	
De origen genético	

10 ¿Los niños y niñas del Sub nivel inicial 2 han presentado dificultades de lenguaje oral?

SI	
NO	

11 ¿Los niños y niñas articulan fonemas sin dificultad al expresarse de forma oral?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

12 ¿Los niños y niñas omiten o sustituyen fonemas al momento de hablar?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

13 ¿Los niños y niñas han manifestado interrupciones y repeticiones involuntarias al pronunciar las sílabas o palabras?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

14 ¿Los niños y niñas presentan dificultades para estructurar palabras y oraciones cuando se expresa de forma oral?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

15 ¿Cree Ud. que es necesario fortalecer los conocimientos sobre el proceso de intervención psicopedagógica, aplicación de estrategias psicopedagógicas y adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes con dificultades de lenguaje oral?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

ANEXO B

LISTA DE COTEJO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTOR MANUEL GUZMÁN.

Nombre: _____

Edad: _____

Subnivel: _____

Paralelo: _____

Fecha: _____

LISTA DE COTEJO				
N°	INDICADORES	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Se expresa oralmente de manera comprensible.			
2	Identifica auditivamente los fonemas.			
3	Comprende instrucciones sencillas.			
4	Participa en conversaciones cortas.			
5	Utiliza sujeto y verbo cuando se expresa de forma oral.			
6	Responde preguntas sobre situaciones, relatos, personas, animales u objetos.			
7	Expresa sus sentimientos, emociones y pensamientos utilizando oraciones claras.			
8	Se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.			
9	Articula frases de más de 5 palabras.			
10	Describe imágenes de forma oral con fluidez.			
11	Articula correctamente los fonemas sin sustituirlos por otros.			
12	Emite frases sin omitir letras, sílabas o palabras.			
13	Repite sílabas o palabras cuando habla.			
14	Cuando se comunica de forma oral tiene interrupciones involuntarias.			
15	Posee un vocabulario amplio. (1500 palabras)			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001- 073 CEAACES - 2013 - 13

INSTITUTO DE POSGRADO

Oficio 233-D
Junio 01, 2021

Magíster
Mirian Tapia
**RECTORA UNIDAD EDUCATIVA
VICTOR MANUEL GUZMÁN**

De mi consideración:

Solicito de manera comedida se brinde las facilidades y acceso a información requerida de la institución que usted acertadamente dirige a la licenciada Murguincho Matango Consuelo Viviana, estudiante de la maestría en Educación Inicial, que se encuentran desarrollando su proyecto de trabajo de grado orientado a: **ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL DE LA NIÑEZ DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021**".

Por la atención, le agradezco.

Cordialmente,
"CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO",

MSc. Lucía Yépez V.
DIRECTORA POSGRADO

María E. R.



Av. 17 de Julio s - 21y José María Córdova
Ciudadela Universitaria Barro El Olivo
Teléfono: (06) 2997800 Casilla 199
E-mail: info@utn.edu.ec
www.utn.edu.ec
Ibarra - Ecuador

SCIENTIA ET THECNICUS IN SERVITIUM POPULI



Unidad Educativa
"Vctor Manuel Guzmán"

RECTORADO 2021-2022



Ibarra, 05 de junio del 2021

Magister

LUCIA YÉPEZ. V

DIRECTORA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Presente.-

De mi consideraci3n:

Por medio de la presente en atenci3n al oficio 233-D, con fecha 03 de junio del 2021, se aprueba para que la Licenciada Murguicho Matango Consuelo Viviana, obtenga la informaci3n que requiera para su proyecto de trabajo de grado orientado a: "ESTRATEGIAS PSICOPEDAG3GICAS PARA LA ATENCI3N DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL DE LA NIÑEZ DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE EDUCACI3N INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021"

Atentamente,



MSc. Mirian Tapia

RECTORA DE LA U.E "VÍCTOR MANUEL GUZMÁN"

Teléfono: 0983855819

DIRECCI3N: Av. El Retorno 5-130 entre RíO Chinchipe y RíO Tahuando
Teléfonos: 062950712 - 0993510785
E-mail: vmgcolegio@gmail.com vicerectoradouevmg@gmail.com
Ibarra - Ecuador

EDUCACI3N INICIAL - PREPARATORIA - BÁSICA ELEMENTAL - BÁSICA MEDIA -
BÁSICA SUPERIOR - BACHILLERATO TÉCNICO - ESPECIALIDADES -
CONTABILIDAD - INFORMÁTICA - ORGANIZACI3N Y GESTI3N DE LA SECRETARÍA
Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO



Unidad Educativa
"VÍCTOR MANUEL GUZMÁN"

RECTORADO 2021-2022



Ibarra, 09 de diciembre del 2021

CERTIFICACIÓN

A petición verbal de la interesada y en mi calidad de RECTORA de la UNIDAD EDUCATIVA "VÍCTOR MANUEL GUZMÁN" del Distrito 10D01 Ibarra-Urcuqui, con código AMIE 10H00131 de la provincia de Imbabura, cantón Ibarra, tengo a bien,

CERTIFICAR

Que, la Licenciada Murguicho Matango Consuelo Viviana desarrolló su proyecto de trabajo de grado orientado a: "ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL DE LA NIÑEZ DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021, desde el 12 de junio de 2021 con docentes y estudiantes del año lectivo 2020-2021.

Particular que pongo a conocimiento, para los fines consiguientes.

Atentamente,

MSc. Mirian Tapia

RECTORA DE LA U.E "VÍCTOR MANUEL GUZMÁN"

Teléfono: 0983855819



Handwritten signature and date: 15-12-2021

DIRECCIÓN: Av. El Retorno 5-130 entre Río Chinchipe y Río Tahuando
Teléfonos: 062950712 - 0983510765
E-mail: ymcolegio@gmail.com vicrectoradouevmg@gmail.com
Ibarra - Ecuador

EDUCACIÓN INICIAL - PREPARATORIA - BÁSICA ELEMENTAL - BÁSICA MEDIA -
BÁSICA SUPERIOR - BACHILLERATO TÉCNICO - ESPECIALIDADES -
CONTABILIDAD - INFORMÁTICA - ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA SECRETARÍA
Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

