

6. Etapas y actividades en el tiempo

Capacitación sobre embarazos precoces

ETAPA Y ACTIVIDAD 1(1era. Semana) Octubre-2011	Lunes. 03-10	Martes 04-10	Miércoles 05-10	Jueves 06-10	Viernes 07-10
SISTEMA DE CAPACITACIÓN SOBRE EMBARAZOS PRECOCES					
ACTIVIDAD 1 Charlas en los cursos	X	X	X	X	X
ACTIVIDAD 2 Talleres con grupos de estudiantes		X	X	X	
ACTIVIDAD 3 Talleres para intercambiar criterios críticos		X	X	X	
ESTUDIANTES PRESENTES	100	100	100	100	100

Sensibilización preventiva sobre embarazos precoces

ETAPAS Y ACTIVIDAD 2(2da semana. Octubre- 2011)	Lunes 10-10	Martes 11-10	Miércoles 12-10	Jueves 13-10	Viernes 14-10
ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN PREVENTIVA SOBRE LOS EMBARAZOS PRECOCES					
ACTIVIDAD 1 Contar con capacitadores	X	X	X	X	X
ACTIVIDAD 2 Capacitación en las aulas	X	X	X	X	X
ACTIVIDAD 3 Compartir talleres		X	X		
ACTIVIDAD 4 Exposición de material promocional	X	X	X	X	X
ESTUDIANTES PRESENTES	100	100	100	100	100

Cine- foros sobre embarazos precoces

ETAPAS Y ACTIVIDAD 3 (2da. Semana. Octubre- 2011)	Lunes 10-10	Martes 11-10	Miércoles 12-10	Jueves 13-10	Viernes 14-10
PRESENTACIÓN DE CINE FOROS PARA QUE LOS JÓVENES REACCIONEN FRENTE AL TEMA DE LOS EMBARAZOS PRECOCES.					
ACTIVIDAD 1 Aporte de los integrantes del DOBE	X	X	X	X	X
ACTIVIDAD 2 Talleres de concienciación	X	X	X	X	X
ACTIVIDAD 3 Talleres entre los estudiantes	X	X	X	X	X
ACTIVIDAD 4 Cines – foros				X	X
ESTUDIANTES PARTICIPANTES	100	100	100	100	100

Compartir experiencias para visibilizar problemas que generan el embarazo precoz

ETAPAS Y ACTIVIDAD 4(3era. Semana. Octubre- 2011)	Lunes 17-10	Martes 18-10	Miércoles 19-10	Jueves 20-10	Viernes 21-10
COMPARTIR EXPERIENCIAS VÍVIDAS, PARA VISIBILIZAR LOS PROBLEMAS QUE GENERA EL EMBARAZO PRECOZ					
ACTIVIDAD 1 Talleres con los dirigentes de curso para conocer la realidad del plantel	X	X	X	X	X
ACTIVIDAD 2 Charlas con invitados de fundaciones que trabajan en el área.		X			
ACTIVIDAD 3 Talleres con estudiantes y maestros	X	X	X	X	X
ACTIVIDAD 4 Comprometimiento en el trabajo conjunto	X	X	X	X	X
ESTUDIANTES PRESENTES	100	100	100	100	100

7. Productos del proyecto

- Padres de familia socializados para enfrentar el problema.
- Estudiantes capacitados sobre educación sexual.
- Docentes, planta administrativa y de servicios comprometidos con el proyecto.
- Apoyo de las autoridades para luchar en contra del embarazo precoz.
- Multiplicación de estos conocimientos en la comunidad parroquial por parte de los propios estudiantes y padres de familia.
- El proyecto es parte del Plan de Transformación Institucional.

8. Beneficiarios del proyecto

Los beneficiarios directos, los jóvenes de ambos sexos que se educan en el establecimiento, beneficiando en forma indirecta a todo el establecimiento, a la comunidad, pues este es un tema preocupante por las repercusiones enormes que tiene.

Aparentemente los únicos beneficiarios serían los estudiantes del plantel, pero la propuesta es iniciar casa adentro, con responsabilidad interna, pero solamente este hecho, de lograr el cambio, se están beneficiando indirectamente sus familiares, a la comunidad, pues en la mayoría de los casos ignoran las actividades particulares de sus hijos, los problemas internos que ellos tienen, las alternativas que ellos buscan.

Con ellos, con sus familiares, de lograr éxito, con mucha facilidad la propuesta puede constituirse en el punto de partida para ponerlo en práctica en otros establecimientos, no solamente de la parroquia, sino del cantón, pues para nadie es desconocido el alto índice de embarazos que se generan a través de estas relaciones aparentemente inocentes, pero que de un momento a otro tienen consecuencias negativas que truncan la vida de todos.

En sí, la propuesta tiene una amplia visión de impacto beneficioso. Se aspira que se puedan generar reacciones positivas una vez que ellos compartan las charlas, conozcan los pro y los contra y de esa manera, en verdad lograr el cambio de actitud de los chicos y disminuir el índice de embarazos precoces.

9. Impactos del proyecto

Logrado el objetivo, el impacto se espera que sea a largo plazo y permanente. Es que la educación personal, el hecho de hacer conciencia que la relación hombre mujer con responsabilidad compartida, con conocimiento de causa, con razonamiento sobre sus implicaciones, permitirá que las relaciones afectivas sean responsables.

Hay que añadir que de ninguna manera esta capacitación, o este conocimiento va a reducir el índice de relaciones sexuales entre los adolescentes, pero si les permitirá disfrutar del mismo con las reservas del caso, con protección, logrado con esto reducir el índice de embarazos no deseados y reducir el índice de enfermedades que precisamente son consecuencia de estas relaciones.

Esto va a traer como consecuencia un cambio radical en la forma de vida de nuestros jóvenes. El buen vivir que precisamente está consagrada en actual Constitución. Los jóvenes al tener una relación afectiva responsable les va a permitir dedicarse a sus actividades personales sin asumir responsabilidades de adultos y estos traspasados a quienes les rodean, en especial a sus padres.

Una vida sexual responsable les va a permitir estudiar con libertad, trazarse otros objetivos, tener nuevas ideas, visiones de la vida y con eso, la familia, la sociedad, el país va a tener hombres y mujeres que van a ir cumpliendo sus ciclos de vida normales, con libertad, con compromiso de ciudadano, con compromiso de ser humano y con eso, el país va a tener mejores niveles de vida.

Al parecer el problema es solamente con los adolescentes, pero eso no es cierto. Toda la sociedad, toda la población tiene sus implicaciones. Es que el problema de los jóvenes en forma inmediata se traslada a sus más cercanos familiares, y estos van compartiendo responsabilidades con sus otros familiares y estos con sus amistades para proveerles atención, para buscar trabajo, para poder ayudar a los chicos involucrados.

Por lo tanto, logrado concienciar en los chicos su responsabilidad frente a este tema, se logrará mejorar el nivel de vida de toda la sociedad, porque esto es una pequeña bola de nieve que poco a poco va tomando mayor cuerpo e involucrando en sus redes a tantas y tantas familias ecuatorianas.

10. Relación del proyecto con otras iniciativas

De lo que se tiene conocimiento, en el plantel, no se han desarrollado proyectos como el que se está planteando. De lo que conozco, un compañero está proponiendo un proyecto para de igual manera emprender en un proyecto de capacitación y concienciación para reducir el consumo de alcohol en el plantel y la parroquia, que de igual manera es un tema latente y permanente y que puede tener correlación con el proyecto que se plantea en este trabajo.

Es que entre los antecedentes que se maneja, los jóvenes incursionan en las relaciones sexuales prematuras y sin responsabilidad "Porque no tiene que hacer, en que ocupar su tiempo", de igual manera, puede ser la misma razón por la que los jóvenes utilizan su tiempo libre en el consumo de alcohol que es igual un tema latente en la parroquia.

En esta propuesta hay que reconocer que existe predisposición de las autoridades del plantel y de la misma parroquia para desarrollar y ponerlo en vigencia, de ser posible en toda la población san pableña, porque en verdad son temas que de ser combatidos con conocimiento, con capacidad con razonamiento, se podrá cambiar el sistema de vida de nuestros conciudadanos.

Por lo pronto las autoridades del plantel han abierto las puertas para llevar adelante la propuesta. En un futuro y mirando la reacción, el cambio de actitud de los estudiantes, esto se puede ir abriendo a la población en general, especialmente en lo que se relaciona a las acciones afectivas entre padres.

11. Breve resumen del proyecto

11.1. Problema y causas

Elevado número de embarazos precoces en los jóvenes estudiantes del colegio nacional mixto San Pablo, comprendidos entre el décimo año de básica y el tercero de bachillerato.

11.2. Solución. Propuesta

Reducir los embarazos precoces de los estudiantes del colegio nacional San Pablo.

11.3. Beneficiarios

Estudiantes del colegio nacional San Pablo que sobrepasan los 800 estudiantes y la comunidad de la parroquia que sobrepasan los 10 mil habitantes.

11.4. ¿Dónde se implementa el proyecto?

En el colegio nacional San Pablo

11.5. ¿Con qué recursos?

Recursos propios

11.6. ¿Responsable?

El proponente del proyecto. Jorge Martínez Andrade, con la colaboración de los compañeros maestros, los integrantes del Departamento de Bienestar Estudiantil, de los amigos del Grupo Alternativa y las autoridades del establecimiento que facilitan el trabajo.

11.7. ¿Cuánto tiempo dura?

El desarrollo del proyecto en sí, un mes. Pero con la investigación 7 meses.

11.8. ¿El proyecto forma parte de un programa más amplio?

Depende de las autoridades del establecimiento. El proyecto en sí tiene amplios objetivos y a cumplirse en mucho tiempo.

12. Presupuesto del proyecto

RECURSOS	Nro	CARACTERÍSTICAS	ACTIVIDAD QUE DESARROLLA	TIEMPO horas	PRESUPUESTO
HUMANOS	3	<ul style="list-style-type: none"> Profesionales de la psicología del plantel 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitadores 	4	10
	5	<ul style="list-style-type: none"> Maestros integrantes del DOBE 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogarán, responderán inquietudes 	4	20
	3	<ul style="list-style-type: none"> Miembros de la fundación Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> Compartirán experiencias 	4	20
	2	<ul style="list-style-type: none"> Profesionales de la psicología 	<ul style="list-style-type: none"> Impartirán conocimientos 	4	50
OPERACIONALES	5	<ul style="list-style-type: none"> Películas 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectar a los estudiantes 	10	10
	1	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de amplificación 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar la comunicación 	16	100
		<ul style="list-style-type: none"> Insumos 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar el trabajo 	16	50
INFRAESTRUCTURA	1	<ul style="list-style-type: none"> Aula 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación 	4	
	1	<ul style="list-style-type: none"> Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación 	16	160
				TOTAL	420

13. Fuentes de financiamiento

Las fuentes de financiamiento son mínimas. Prácticamente son asumidas por el investigador, pero hay que reconocer que muchos de los implementos operacionales y de infraestructura son compartidos con las autoridades del establecimiento, cuyas autoridades se han comprometido con la propuesta y han respaldado la iniciativa, con lo que se puede abaratar en forma considerable el presupuesto expuesto y en lo demás, pues asumir de la mejor manera, hacer frente a la realización del proyecto en el objetivo de alcanzar las metas propuestas.

14. Responsable y seguimiento del proyecto

Para el cumplimiento de la propuesta se ha solicitado el aporte del Departamento de Orientación o de Bienestar Estudiantil del plantel, pues con sus materiales que ya tienen como base y especialmente con la colaboración de sus profesionales en el tema de capacitación, se ha buscado la mejor propuesta para llegar a cumplir con el programa.

Además del aporte de las tres personas que están en el Departamento de Bienestar Estudiantil (Una profesora de planta, una profesora por contrato y un pasante), se ha logrado que sean parte de la propuesta y se han comprometido las profesionales que son parte del departamento de Bienestar Estudiantil (Una Médico, Una Odontóloga, El compañero profesor de Investigación, el Inspector General).

En calidad de coordinador del proyecto, asume el autor de la propuesta, para lo cual se irá poniendo en ejecución todos y cada uno de los participantes y en el proceso inmiscuir a los estudiantes, pues el trabajo está desarrollado por ellos y para ellos, aspirando que el mismo llegue a cumplirse de la mejor manera.

El seguimiento del proyecto es necesario y en esto igual está comprometido especialmente el Departamento de Bienestar Estudiantil, en especial las autoridades, pues de tener éxito el mismo, contribuirá en forma enorme a un mejor vivir de la población estudiantil, propuesta que incluso está siendo parte de nuestra Constitución, por lo tanto, el seguimiento es fundamental para que el proyecto no tenga solamente un presente, sino un futuro.

15. Evaluación

Tal como señala el proyecto, de acuerdo al plan de actividades propuesto y aprobado, se cumplirá en los tiempos y plazos previstos, todos ellos con constancia escrita de lo que se vaya desarrollando.

Los talleres de capacitación sobre embarazos precoces, las estrategias de sensibilización preventiva, la presentación de cine foros para que los jóvenes reaccionen respecto al tema de los embarazos precoces y compartir las experiencias para visibilizar los problemas que genera el embarazo precoz, serán controlados la asistencia.

De igual manera, el comprometimiento y el aporte al proyecto por parte de autoridades, maestros y personal de la institución será motivo de análisis con cierta frecuencia con documentos escritos.

Finalmente, con seguimiento implementado por el Departamento de Bienestar Estudiantil, se conocerá con exactitud si el índice de embarazos precoces va disminuyendo y el sistema de capacitación implementado está dando resultado.

16. Bibliografía

- Romero, M. I.(2001). *Curso de Salud Adolescente de la Universidad Católica de Chile*.
- GARCÍA, J. E. (2003).*Atención al adolescente*.
- ÁLVAREZ, R. (2001). *Temas de medicina General Integral*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- RODRÍGUEZ, L. (2005).*Diplomado de atención a la niña y a la adolescente*. Ciego de Ávila: Policlínica Norte.
- ÁGUILA, A. (2005).*Métodos anticonceptivos*. Intervención educativa en alumnos de noveno grado de la ESBU Simón Reyes. (Trabajo investigativo para optar por el título de Especialista de Primer Grado en MGI). Ciego de Ávila: Policlínica Majagua.
- *Educación Cívica*. (2001). Noveno grado. La necesidad de la planificación familiar. Libro de texto (pp. 15-17).

Páginas Web

- Issler, J. (26 septiembre 2008). Embarazo en la adolescencia. Consultado el 8 de enero del 2011.http://www.med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.
- Aumenta el embarazo. (n.d.). Consultado el 8 de enero del 2011. <Http://www.eldiario.com.ec/...ecuador/93016->.
- El estigma del embarazo precoz. (6 de mayo 2007). Consultado el 10 de enero del 2011.El Diario Manabita - Noticias de Ecuador - Noticias de Manabí. <Http://www.eldiario.com.ec/...ecuador/34941-educacion-sexual-p...>
- Factores-etiológicos-epidemiológicos-. Adolescent .. Similares. (n.d.). Consultado el 3 de febrero del 2011. [.http://www.ginecoquayas.com/...](http://www.ginecoquayas.com/...)
- El embarazo en la adolescencia se lo considera como un problema de salud en el Ecuador la población de mujeres adolescentes representa el 21.4% (7,8). Formato PDF/Adobe Acrobat. Consultado el 3 de febrero del 2011.

- Embarazoprecoz: maternidad temprana. (n.d.). Consultado el 3 de febrero del 2011. [http://www.todopapas.com/embarazo/...embarazo/embarazo-prec...maternidad temprana](http://www.todopapas.com/embarazo/...embarazo/embarazo-prec...maternidad%20temprana).
- El embarazo en adolescentes es un tema que requiere más educación y tres años más tarde, gracias a la campaña Stop Early Marriage (Alto al matrimonio precoz). del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) en Etiopía.(n.d.). Consultado el 4 de febrero del 2011. <http://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09.../es/index.html>
- Semana a semana (20 Mayo 2008). Consultado el 10 de febrero del 2011.<http://www.Vidayfamilia.univision.com>.
- El fenómeno del embarazo adolescente fue analizado durante el encuentro promovido por el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA).Suplemento Especial de La Tercera sobre "La Píldora y anticonceptivos" (2001). Consultado el 10 de febrero del 2011. <Http://www.amecopress.net/spip.php?article3205>.

ANEXOS**COLEGIO NACIONAL SAN PABLO**

Encuesta (individual para estudiantes)

Por favor responder con sinceridad a la siguiente encuesta, en la que no se registra su nombre, por considerar su respuesta de mucha importancia.(Gracias)

Sexo V M

Edad.....

1.- ¿Con quién vive?

Padres

Madrastra

Padrastro

Solo

Otros

2.- ¿A su pareja le conoció en el colegio?

Si

No

3.- ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?años

4.- Antes de tener su primera relación sexual, ¿Conocía algo sobre sexo?

Si

No

Poco

5.- ¿Luego de qué tiempo quedó embarazada o le embarazo?

Menos de un año

1 año a 2

Más de 2 años

6.- **SI ES MUJER:** ¿Su pareja ha asumido su responsabilidad?

Si

No

Poco

7.- ¿Su vida ha cambiado a raíz del embarazo?

Si

No

Poco

8.- ¿Quién cuida del niño, mientras usted estudia?

Madre

Abuelos

Otros

9. ¿Le hubiera gustado compartir charlas sobre embarazos precoces?

Si

No

Poco

10. ¿Qué recomendaría a sus
compañeros.....