



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

TEMA

**MEDIOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRESIVO Y
EXPRESIVO EN NIÑOS DE 24 A 36 MESES DEL CDI “SISA PAKARY.**

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en
Gestión de la Calidad de la Educación**

AUTOR: Lourdes Cecilia Anrrango Salazar

TUTOR: MSc. Luis Estuardo Braganza

ASESOR: Dr. Rolando Lomas Tapia

Ibarra - Ecuador

2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD	1002429650	
APELLIDOS Y NOMBRES	Lourdes Cecilia Anrrango Salazar	
DIRECCIÓN	Pasaje A 1-07 y Antigua Via a Urcuquí	
EMAIL	lulytabonita_17@yahoo.es	
TELÉFONO FIJO	062415923	TELÉFONO MÓVIL: 0959297514

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Medios didácticos para el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 24 a 36 meses del CDI "Sisa Pakary"
AUTOR (ES):	Lic. Lourdes Cecilia Anrrango Salazar
FECHA: DD/MM/AAAA	13 de mayo de 2022
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA DE POSGRADO	<input type="checkbox"/> Pregrado <input checked="" type="checkbox"/> Posgrado
TÍTULO POR EL QUE OPTA	Magíster en Gestión de la Calidad de la Educación
TUTOR	MSc. Luis Estuardo Braganza Benitez

2. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es de la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 13 días del mes de mayo de 2022

LA AUTORA:

Firma: 
Lourdes Cecilia Anrrango Salazar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020

FACULTAD DE POSGRADO

Ibarra, 17 de diciembre de 2021

Dra.
Lucia Yépez MSc.
Directora del Instituto de Postgrado

ASUNTO: Solicitud de Defensa de Trabajo Final de Grado Señora Directora

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado **MEDIOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO EN NIÑOS DE 24 A 36 MESES DEL CDI "SISA PAKARY"** de la maestrante Lourdes Cecilia Anrrango Salazar, de la Maestría en Gestión de la Calidad de la Educación, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

	Apellidos y Nombres	Firma
Tutor	MSc. Luis Estuardo Braganza Benitez	
Asesora	Dr. Rolando Lomas Tapia	

DEDICATORIA

A mis hijos:

Santiago, Damián y Víctor, amor de mis amores, quienes siempre desde su existencia han sido el motor que inspiran a mi superación personal y profesional. Los Amo.

Lourdes Cecilia Anrrango Salazar

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento enorme a Dios, por concederme en la vida las múltiples de oportunidades para ser mejor cada día.

Una oportunidad que agradezco a la Universidad Técnica del Norte, que ha permitido mi crecimiento profesional ofreciendo las facilidades necesarias para llevar a cabo los estudios de maestría.

Al Dr. Rolando Lomas y MSc. Luis Braganza, asesor y tutor de tesis, quienes con sus aportes académicos, acertados y oportunos impulsaron el desarrollo de este trabajo de investigación.

De la misma manera a mi gran amigo Rubén Cárdenas, quien me brindó su apoyo moral y académico en la elaboración del presente documento.

Lourdes Cecilia Anrrango Salazar

INDICE DE CONTENIDOS

Resumen.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema	1
<i>Formulación del problema</i>	2
1.2. Antecedentes	3
1.3. Objetivos de la investigación	7
<i>Objetivo general</i>	7
<i>Objetivos específicos</i>	7
1.4. Justificación de la investigación	8
CAPITULO II.....	12
MARCO REFERENCIAL.....	12
2.1.1 Desarrollo del Lenguaje	12
2.1.2 Pensamiento y Lenguaje de Vygotsky	14
2.1.3 Medios didácticos para el desarrollo del lenguaje	16
2.1.3.1 Conceptualización de los medios didácticos	16
2.1.3.2 Materiales didácticos	17
2.1.3.4 Importancia de los materiales didácticos.....	19
2.1.3.5 Características de los materiales didácticos.....	19

Seguro	20
Textura agradable	20
Tamaño:	20
2.1.3.6 Clasificación de los materiales didácticos	21
Material no pertinente.....	21
Material permanente de trabajo	22
Material ilustrativo	22
Material experimental.....	22
Material tecnológico	22
2.1.3.7 Materiales Didácticos más utilizados en desarrollo del lenguaje	22
Títeres	23
Pictogramas	23
Cuentos	23
Canciones y vídeos infantiles	23
2.1.4 El Lenguaje.....	24
2.1.4.1 Lengua, lenguaje y habla	24
2.1.4.2 Ámbito de la Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	25
2.1.4.3 Lenguaje Verbal	26
2.1.4.4 Lenguaje no verbal	26
2.1.4.5 Fomento del desarrollo del lenguaje en los niños.....	27
2.1.4.6 Importancia de la estimulación a edades tempranas para el desarrollo del lenguaje.....	28

2.1.4.7 Función de los padres en la estimulación temprana	29
2.1.5 Etapas del desarrollo del lenguaje.....	30
2.1.5.1 Etapa prelingüística	30
2.1.5.2 Etapa lingüística	31
2.1.6 Inteligencias múltiples	32
2.1.6.1 Los 8 tipos de inteligencias de Gardner.....	33
Inteligencia lingüística.....	33
Inteligencia lógico-matemática.....	33
Inteligencia espacial	33
Inteligencia musical	34
Inteligencia corporal y kinestésica	34
Inteligencia intrapersonal	35
Inteligencia interpersonal	35
Inteligencia naturalista.....	35
2.1.7 Principales trastornos al desarrollo del lenguaje en niños	35
2.1.7.1 Déficit auditivo o hipoacusia.....	36
2.1.7.2 Disglosias.....	37
2.1.7.3 Dislalias	37
2.1.7.4 Trastornos del ritmo y la frecuencia	37
2.1.7.5 Trastorno del espectro autista	37
2.1.7.6 Trastorno de Asperger	38

2.1.7.7 El mutismo Selectivo.....	38
2.1.8 Evaluación del conocimiento lingüístico de los niños.....	38
2.1.8.1 Aplicación de proceso de evaluación para determinar el desarrollo del lenguaje en los niños.....	40
Fase 1. Reflexión.....	40
Fase 2. Criterios.....	40
Fase 3. Aplicación:.....	41
Fase 4. Análisis de datos (revisión).....	41
Fase 5. Informe.....	41
2.2 Marco Legal.....	42
CAPITULO III.....	44
MARCO METODOLÓGICO.....	44
3.1 Descripción del área de estudio.....	44
3.2. Tipo de investigación.....	44
3.2.1 Métodos de investigación.....	45
3.2.2 Documental.....	46
3.2.3 De Campo.....	46
3.2.4 Población y Muestra.....	47
3.3 Procedimiento.....	47
Primera Fase I.....	47
Segunda Fase II.....	48
Tercera Fase III.....	49

Cuarta Fase IV	49
3.4 Consideraciones bioéticas	50
CAPITULO IV.....	52
4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN	52
CAPITULO V	62
PROPUESTA	62
ESTRATEGIA PARA ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL USO DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS DIGITALES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRESIVO Y EXPRESIVO DE 24 A 36 MESES.....	62
1. Base de datos Niños y Padres de familia	62
2. Contenidos y materiales didácticos digitales	63
3. Socialización de contenidos	63
4. Recopilación de evidencias.....	64
5. Seguimiento a las familias	64
NARRATIVA PROCEDIMENTAL:	64
Matriz de Evaluación a las familias	66
ESQUEMA DE LA ESTRATEGIA.....	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES.....	71
Referencias bibliográficas.....	72
ANEXOS	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Material didáctico- Método Montessori- UE.....	17
Figura 2. Sala por grupo de edad adaptado con material didáctico.	21
Figura 3. Lenguaje no verbal (gestos)	27
Figura 4. Niño de 30 meses describiendo imágenes.....	29
Figura 5. Niño de 24 meses y padre de familia entonando una canción.....	29
Figura 6. Niña de 6 meses en proceso de balbuceo	31
Figura 7. Gráfico representativo- inteligencias múltiples de Gardner.....	32
Figura 8. Niños realizando movimientos corporales- UE Pachamama	34
Figura 9. Esquema diagnóstico en los trastornos del lenguaje	36
Figura 10. Fases de evaluación del lenguaje.....	40
Figura 11. Mapa Político de Otavalo	44
Figura 12. Esquema de la Estrategia.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. -----	52
Gráfico 2. -----	53
Gráfico 3. -----	54
Gráfico 4. -----	55
Gráfico 5. -----	56
Gráfico 6. -----	57
Gráfico 7. -----	58
Gráfico 8. -----	59
Gráfico 9. -----	60
Gráfico 10. -----	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Comparación entre lengua, lenguaje y habla. -----	24
Tabla 2. Matriz de evaluación -----	67

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GESTIÓN A LA CALIDAD DE EDUCACIÓN

**MEDIOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO Y
EXPRESIVO EN NIÑOS DE 24 A 36 MESES DEL CDI “SISA PAKARY”.**

Autora: Lourdes Cecilia Anrrango Salazar

Tutor: Luis Estuardo Braganza Benítez

Año: 2022

Resumen

Durante la pandemia la virtualidad fue necesaria para contactar a las familias de los niños de 24 a 36 meses del centro infantil Sisa Pakary, de esta manera continuar con el desarrollo de los niños, asumiendo así los padres el rol de educador en casa, durante la ejecución de las actividades se reflejaron algunas deficiencias sobre todo en el desarrollo del lenguaje, esta investigación tiene por objetivo determinar una estrategia educativa para los padres en el uso de medios didácticos digitales, orientando así en la ejecución de las actividades semanales, es un estudio exploratorio - descriptivo con enfoque cualitativo, la población que se consideró fue de 27 usuarios, aplicando una encuesta a las familias sobre los medios tecnológicos más empleados y en base a los resultados se aplicó una estrategia sobre el uso de medios didácticos digitales, mediante un vídeo con contenido educativo sobre el desarrollo del lenguaje, realizado por los educadores y coordinadora difundido por el canal de YouTube, en consecuencia las familias accedieron al vídeo y por ende ejecutaron con los niños las actividades de acuerdo al contenido educativo, teniendo como evidencia el vídeo enviado por los padres, mismo que permitió conocer de manera más específica la ejecución de las actividades sobre el desarrollo del lenguaje en niños de las edades consideradas, además de fotografías y experiencias contadas a través de las llamadas telefónicas. Se infiere que es importante el uso de medios didácticos digitales como estrategia en el centro infantil, ya que, a partir de esto el desarrollo del lenguaje en los niños de las edades contempladas ha mejorado, pues esto llama la atención de los padres e infantes. Por otra parte, se debe considerar la aplicación de la estrategia de forma permanente, por los resultados favorables.

Palabras clave: desarrollo del lenguaje, medios didácticos digitales, contenido educativo.

TEACHING MEANS FOR THE DEVELOPMENT OF COMPREHENSIVE AND EXPRESSIVE LANGUAGE IN CHILDREN FROM 24 TO 36 MONTHS OF THE CDI “SISA PAKARY”

Author: Lourdes Cecilia Anrrango Salazar

Tutor: Luis Estuardo Braganza Benítez

Year: 2022

Abstract

During the pandemic, virtuality was necessary to contact the families of children aged 24 to 36 months from the Sisa Pakary children's center, in this way continue with the development of children, assuming the parents the role of educator at home, during the execution of the activities some deficiencies were reflected, especially in language development, this research aims to determine an educational strategy for parents in the use of digital teaching media, thus guiding the execution of weekly activities, is an exploratory - descriptive study with a qualitative approach, the population considered was 27 users, applying a survey to families on the most used technological means and based on the results, a strategy was applied on the use of digital educational means, through a video with educational content on language development, made by the educators and coordinator disseminated by the YouTube channel, consequently, the families accessed the video and therefore carried out the activities with the children according to the educational content, taking as evidence the video sent by the parents, the same that allowed to know in a more specific way the execution of the activities on the development of the language in children of the ages considered, in addition to photographs and experiences told through phone calls. It is inferred that the use of digital teaching media is important as a strategy in the nursery, given that, from this the development of language in children of the ages contemplated has improved, well, this draws the attention of parents and infants. On the other hand, permanent implementation of the strategy should be considered, for the favorable results.

Keywords: language development, digital teaching media, educational content.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Una de las principales causas del problema a investigar es el deficiente desarrollo del lenguaje en niños de 24 a 36 meses, entre las cuales se han podido determinar la sobreprotección, problemas auditivos, falta de conocimiento e interés de los padres, problemas intrafamiliares, escasos de medios didácticos digitales para su aplicación.

Menciona Fernández (2017) que:

Las nuevas tecnologías han provocado un cambio muy importante en la vida de las personas y en el funcionamiento de la sociedad posicionándose como una herramienta fundamental para mantenerse en contacto, pues su utilización afecta a ámbitos muy variados entre los cuales está el desarrollo del lenguaje. Vivimos en una época en la que se presta mucha atención a una serie de dispositivos que ayudan ya no solo al intercambio de información y comunicación entre las personas, sino a facilitar el comercio, la ciencia, el entretenimiento, la educación, y un sinnúmero de actividades relacionadas con la vida moderna del presente siglo (p. 9).

Con todo lo que antecede, se puede mencionar que existe un alto porcentaje de niños y niñas que no han logrado desarrollar su lenguaje correspondiente a la edad que tienen, sus destrezas lingüísticas son bajas, no han podido alcanzar los logros esperados.

Las actividades que se han ejecutado con los niños de 24 a 36 meses, bajo la responsabilidad de los padres de familia muestran algunas deficiencias, ya que, no cuentan con una estrategia de aplicación para el uso de los medios didácticos de los que disponen. Por esta

razón se considera que el problema de investigación constituye en la falta de estrategias para el uso de medios didácticos en el hogar, que permitan el desarrollo del lenguaje en la infancia temprana en el ámbito de Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Lo seres humanos somos seres lingüísticos, seres que vivimos en el lenguaje: en él somos, nos movemos, existimos, pero a su vez lo construimos, lo pastoreamos, lo acomodamos a nuestras exigencias. El lenguaje como parte fundamental del ser humano para su interrelación e integración en la dinámica de su desarrollo, requiere de una serie de elementos, tanto a nivel cognitivo, emotivo y socioafectivo, por cuanto estos factores contribuyen de sobremanera al desarrollo pleno de capacidades que involucren atención primaria en el proceso educativo, especialmente desde los primeros años de vida. (Urgilés, 2016, p. 232).

De este modo, estos materiales requieren ser diseñados y puestos en ejecución mediante una variedad de complementos psicomotrices que las instituciones encargadas de estos procesos apliquen en su vida cotidiana a fin de lograr un aporte consustancial a los niños y niñas que requieren fortalecer en uno, o más de estos elementos.

Formulación del problema

Durante la permanencia de los niños en el centro infantil el personal capacitado de educadoras, los estimula en sus diferentes ámbitos, como en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, empleando estrategias que permitan cumplir con los indicadores de logro establecidos por el MIES, pero ¿qué sucede cuando los niños deben ser estimulados en casa? Los padres de familia desconocen las estrategias lúdicas que permitan ejecutar actividades donde sea necesario el uso de la tecnología. Por lo tanto, el problema de investigación se formula de la siguiente manera:

- ¿Cómo orientar a los padres de familia en el manejo de medios didácticos empleando la tecnología que permita el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 24 a 36 meses del CDI Sisa Pakary?

1.2. Antecedentes

Uno de los problemas que enfrentan los sistemas educativos a nivel mundial es la estimulación del desarrollo del lenguaje desde las primeras edades, lo que constituye tarea prioritaria para investigadores y docentes. Tales procesos deben derivarse de un examen de las particularidades del lenguaje de los menores, buscando una estrecha relación entre el diagnóstico de potencialidades y la estructura de los diferentes componentes del proceso pedagógico, donde se aborde el lenguaje desde el uso que pueda hacer el niño como miembro activo de un grupo social.

De acuerdo a Huanga García (2015) sostiene que:

El aprendizaje es una variación de la capacidad de rendimiento que se construye a partir de operaciones específicas, la acción del medio es el principal influyente sobre el aprendizaje, no basta la disposición hereditaria, si no es necesario que el medio actúe sobre él, mediante la estimulación y ejercicio para que el individuo mejore en su adaptación en futuras experiencias (p. 1).

En Ecuador las dificultades de lenguaje siempre serán un problema para que el niño pueda desarrollar en un 100% esta área, la falta de interés, recursos didácticos, tecnológicos y económicos, no han permitido que localidades lejanas tengan la oportunidad de beneficiarse de ciertos programas que se ofertan en el sector urbano para fortalecer el área de lenguaje entre otras en los niños. Ante estas dificultades fueron creados los Centros de Desarrollo Infantil, que tienen como objetivo brindar atención a menores de 12 a 36 meses de edad, en los cuales se ejecutan actividades que están guiadas al desarrollo cognitivo,

socio – afectivo, motriz y de lenguaje. Las experiencias adquiridas por los niños en estos espacios, han ido poco a poco estimulando el área lingüística, pero no ha sido suficiente para potenciarla.

Pérez Pedraza (2006) considera que: *“El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que tiene lugar en interacción con los distintos ámbitos del desarrollo.”* (p.113).

Los primeros años de vida son determinantes para el desarrollo integral de los niños, para esto la adquisición temprana de un sistema simbólico apropiado será relevante en estas edades, el desarrollo del lenguaje de 0 a 5 años será desarrollado en un sentido amplio y de 0 a 3 años será en sentido estricto; es decir, en esta etapa debe considerarse con mayor cautela todo aquello que se va a desarrollar, porque el niño no solamente aprende cuando se le enseña, sino también imitando acciones de los adultos.

A través del lenguaje, los niños pueden empezar a estructurar su pensamiento, mejorar su memoria y aprender sobre el entorno que les rodea. Si bien al principio la función del lenguaje solo es comunicativa, progresivamente va adquiriendo la representativa, convirtiéndose así en una herramienta indispensable para el pensamiento. Poder incorporar vocabulario nuevo, desarrollar habilidades gramaticales y generar pensamiento simbólico representa una base para interpretar el mundo. Cuando hay alteraciones en el desarrollo del lenguaje debemos estar alerta de posibles repercusiones en el desarrollo cognitivo. (Sala, 2020, p. 252).

Los niños presentan diferentes deficiencias en el desarrollo del lenguaje de acuerdo a su edad, algunos niños tardan en hablar, presentan un vocabulario inferior a las 50 palabras que las pueden pronunciar claramente, comúnmente esto ocurre a los 24 meses de formas diversas en los infantes, según estudios realizados, es recomendable que los niños entre los 24 y 30 meses que

presenten dificultades en el desarrollo del lenguaje tanto en el nivel comprensivo como expresivo, se puedan beneficiar de una intervención temprana, es importante que los padres se involucren directamente durante el tiempo que dure el tratamiento, considerando que la parte afectiva contribuirá positivamente a lo largo de la vida de sus hijos. (Sala, 2020, p. 252).

La capacidad de hablar va a permitir al niño y niña establecer la comunicación con personas de su entorno, exteriorizando sus deseos y necesidades mediante diferentes comportamientos, desde la gestación se establece la comunicación con la madre, disfrutando de una gran diversidad de sonidos que estimulan los sentidos del oído, lo cual ayuda a desarrollar el lenguaje de acuerdo a cada etapa de desarrollo.

De acuerdo a Pérez Pedraza (2006) Sostiene que:

El contexto ambiental en el que el niño vive y crece juega un papel fundamental en la adquisición y el desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral. El lenguaje se va conformando gracias a la exposición de modelos lingüísticos correctos y al establecimiento de situaciones que favorezcan su práctica consolidación, perfeccionamiento y generalización. (p. 119).

Los códigos de símbolos ayudan a desarrollar el lenguaje y a la vez que enriquece el vocabulario; por tanto, da paso a la formulación de oraciones sencillas de acuerdo a la edad de los niños, el lenguaje permite la comunicación, el contacto con la realidad y el contexto de cada individuo, desarrollando la memoria, el pensamiento, la imaginación, la creatividad, entre otras. Mediante el desarrollo del lenguaje se ha evidenciado el desarrollo del pensamiento y comportamiento.

El entorno familiar es fundamental en el desarrollo del lenguaje de los niños, ya que son los adultos el ejemplo a seguir. Como se mencionó anteriormente, son ellos en sí

modelos estimulantes, que incitarán a emplear el lenguaje como medio de comunicación entre los miembros de la familia y demás personas de su entorno familiar y no familiar, pero hay que considerar que muchos de los padres tienen poco conocimiento sobre la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en edades tempranas, esto no ha permitido en muchos de los casos que sus hijos e hijas puedan comunicar de manera oportuna sus deseos y expresar sus sentimientos.

Pérez Pedraza (2006) considera que:

Hipoestimulación ambiental, derivada de casuística diferente: ambiente cultural pobre, frecuentes hospitalizaciones, conflictos familiares que entorpecen el intercambio comunicativo y afectivo. En cualquiera de ellos, si el niño no recibe input lingüístico o no participa en situaciones comunicativas con hablantes más competentes, su mundo empobrecido de experiencias y estímulos puede provocar un retraso del lenguaje tanto a nivel pragmático, como receptivo y expresivo. (p. 119).

El deseo de los niños por comunicarse con los demás se fortalece a medida que ellos crecen, imita acciones de personas, de la misma manera de los animales, así como también sus onomatopeyas, la comunicación debe mantenerse siempre activa, cuando esta se rompe el desarrollo del lenguaje se hace poco eficaz, además se debe considerar que la afectividad juega un papel muy importante en el aprendizaje y en el desarrollo de capacidades comunicativas.

1.3. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar una estrategia educativa para orientar a los padres de familia en el uso de materiales didácticos digitales que permita el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 24 a 36 meses del CDI Sisa Pakary.

Objetivos específicos

- Identificar elementos claves de una estrategia educativa para orientar a los padres de familia en el uso de materiales didácticos digitales que permita el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 24 a 36 meses del CDI Sisa Pakary.
- Diseñar la estrategia educativa para orientar a los padres de familia en el uso de materiales didácticos digitales que permita el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 24 a 36 meses del CDI Sisa Pakary.
- Aplicar la estrategia educativa para orientar a los padres de familia en el uso de materiales didácticos digitales que permita el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 24 a 36 meses del CDI Sisa Pakary en un taller pedagógico virtual.
- Evaluar la aplicación de la estrategia educativa para orientar a los padres de familia en el uso de materiales didácticos digitales que permita el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 24 a 36 meses del CDI Sisa Pakary posteriormente del taller pedagógico virtual.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación tiene como propósito aportar al proceso del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 24 a 36 meses de edad, mediante el diseño de un conjunto de medios didácticos digitales que orienten el desarrollo integral infantil, puesto que contiene diferentes actividades con sus respectivas estrategias que permitan a los niños y niñas desarrollar el lenguaje de forma general; de esta manera crear sus propios conocimientos y los más importante irán adquiriendo el vocabulario necesario de acuerdo a sus edad para poder comunicarse con quienes forman parte del entorno en el que se desarrolla, este es el caso de niños de 24 a 36 meses a quienes se les brinda atención en los centros infantiles.

En este trabajo se propone incorporar medios didácticos digitales para la estimulación del desarrollo del lenguaje, que permita al padre de familia ejecutar las diversas actividades planteadas con facilidad, empleando diferentes medios tecnológicos, de esta manera incrementar la comunicación de sus hijos con personas cercanas y de su entorno, a la vez, poder satisfacer sus necesidades y deseos oportunamente, ya sea empleando el lenguaje comprensivo y expresivo.

Por tanto, el uso medios didácticos digitales para solventar esta situación tendrán un gran impacto, por cuanto se aplicará de manera directa con las familias y estos a su vez con los niños del CDI Sisa Pakary, así la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje mejorará de acuerdo a los métodos y estrategias planteados en la mencionada propuesta; además es importante contar con herramientas que permitan realizar el respectivo seguimiento a las familias en el uso de medios didácticos digitales, para determinar de esta manera el nivel de participación en cada una de las actividades que van dirigidas al desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 24 a 36 meses de edad.

Los principales beneficiarios serán los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Sisa Pakary, ya que esto permitirá desarrollar de manera más óptima las habilidades lingüísticas en las edades que comprenden desde los 24 a 36 meses de edad mediante la participación activa de las familias en la ejecución de las diferentes actividades didácticas dentro del hogar.

Las educadoras del Centro Infantil serán beneficiadas, porque podrán contar con estrategias innovadoras, que aplicarán con el grupo de niños a su cargo, así desarrollarán las habilidades lingüísticas y obtener resultados significativos que revertirá su funcionalidad en beneficio de la sociedad.

Las familias se beneficiarán, en vista de brindar el debido tratamiento a los problemas detectados en el desarrollo del lenguaje de sus hijos en momentos oportunos, además que la comunicación entre ellos será más eficaz y sobre todo se creará un ambiente de seguridad y confianza para un desarrollo armónico en combinación con los demás contextos socioeducativos, ya que, serán ellos los entes principales en la ejecución de cada una de las actividades establecidas desde cada uno de sus hogares.

El Centro Infantil estará garantizado el desarrollo del lenguaje en sus actividades diarias porque al disponer de estos medios didácticos digitales apropiados, proporcionará una atención de calidad a los niños y niñas, y a la vez, aportarán seguridad y credibilidad a los padres de familia y a la sociedad en común, son estos los resultados que se esperan alcanzar después de aplicar el trabajo de investigación de medios didácticos para el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo de los niños y niñas de 24 a 36 meses de edad.

Este trabajo de investigación pretende mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas a través de los medios didácticos digitales para el desarrollo del lenguaje comprensivo y

expresivo, y a la vez favorecerá su desempeño académico en posteriores aprendizajes, la calidad de la comunicación será más efectiva entre padres e hijos y demás personas de su entorno, con lo cual se pretende ayudar a los padres de familia, ya que muchos de ellos no poseen los conocimientos necesarios en el área de lenguaje, ni las posibilidades económicas para las terapias.

Los niños fortalecerán su cultura producto de la diversidad al participar de las actividades que serán desarrolladas en grupo con sus pares a través de las cuales podrán compartir diferentes costumbres que influirán de forma poderosa en su desarrollo emocional, que favorecerán a la estabilidad y seguridad en sí mismos a la vez que se logrará transmitir valores como la amistad, tolerancia y solidaridad hacia sus demás pares.

Los procesos de desarrollo de los niños y niñas tendrán un resultado positivo porque buscarán responder al contexto educativo, a sus características y a las particularidades del proceso enseñanza aprendizaje que demanda la educación inicial en la actualidad, ratificándose en los medios didácticos para el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo de los niños y niñas de 24 a 36 meses de edad.

Las estrategias didácticas aplicadas generarán un resultado positivo porque el proyecto presentará un sinnúmero de actividades para el desarrollo del lenguaje que las educadoras podrán aplicar para mejorar la comunicación de los niños y niñas y su relación con el entorno que les rodea.

La motivación será parte del resultado positivo porque la educadora empleará estrategias innovadoras y creativas a través del presente proyecto de investigación, donde se considerará el ritmo de aprendizaje y las particularidades de cada uno generando un entorno de

confianza y participación para que se sientan parte activa del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El niño buscará comprender, apoyar y ayudar a los demás, adoptará una actitud de colaboración que será compartida en todo el grupo, siendo el Centro Infantil el lugar donde el niño realiza mayor número de contactos sociales, a esta edad relacionarse con sus pares será fundamental, especialmente a través del juego, donde los amigos contribuirán en el desarrollo emocional y aprenderán juntos las habilidades sociales.

El proyecto de investigación ofrecerá actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje, el mismo que será reforzada por la educadora, con el apoyo de los padres de familia en cada uno de sus hogares para lograr resultados positivos y duraderos en beneficio de los niños favoreciendo su autodeterminación en la primera infancia, una etapa crucial en sus vidas.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

El presente capítulo contiene temas y sub temas referentes a los objetivos planteados, así como: El desarrollo del lenguaje, donde se define de qué manera se desarrolla el lenguaje en niños de edades a investigar que comprenden de los 24 a los 36 meses, etapa primordial donde se fortalece la comunicación entre sus pares, familiares y demás personas de su entorno, además que de su influencia en aprendizajes posteriores. También se dará a conocer la definición de lengua y habla, las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje, pensamiento y lenguaje de Vygotsky, inteligencias múltiples, que son componentes esenciales dentro del desarrollo del lenguaje de los niños en edades tempranas que conlleva un desarrollo de sus habilidades cognitivas, socio afectivas y motrices.

2.1.1 Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje es un proceso de acompañamiento a los niños por parte del adulto en su diario vivir, mediante esto lo que se desea, es reforzar la adquisición de autonomía, identidad y pertenencia dentro del contexto en el que se desarrolla, como por ejemplo en los CDI y en cada uno de sus hogares con estrategias óptimas que permitan la ejecución de actividades apropiadas a cada grupo de edad y de acuerdo al ritmo de crecimiento y aprendizaje, potenciando capacidades, habilidades y destrezas, estrategias que serán planteadas para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje y que los padres de familia los podrán aplicar en sus hogares sin mayor inconveniente, es preciso educar en esta temática también al padre de familia para que ellos puedan replicar todo lo aprendido con sus hijos, así comprenderán la importancia de la estimulación de esta área en edades tempranas, el involucramiento en el desarrollo integral de los niños y el impacto que tendrá en su vida futura.

Peralta Montesinos (2000) menciona que:

El Lenguaje puede ser entendido como un modo de relacionarse que surge en el vivir en comunidad lingüística. El Lenguaje es un intercambio de comunicación, constituye un fenómeno biológico relacional, de modo que, cuando nos referimos al lenguaje, no aludimos sólo a su estructura, sino también, a la función que está a la base. El lenguaje no puede ser subdividido en componentes ya que expresa, simultáneamente, función, contenido y forma. El lenguaje tiene funciones, se puede conocer el mundo a través de él. En la medida en que el lenguaje se va aprendiendo opera un componente cognitivo, de manera que, si se tiene cierto conocimiento del mundo, se tiene cierto conocimiento de las propias ideas, como también, suposiciones acerca de las ideas de los demás (p. 55).

El lenguaje es parte fundamental en la vida de una persona, sobre todo en edades tempranas, los niños desarrollan el lenguaje a través de descripción de imágenes, pictogramas, ilustración de cuentos que contengan imágenes grandes y poco texto, es por esto que el autor antes mencionado hace referencia al sistema de signos, también se considera dentro del desarrollo del lenguaje el contexto en que se desenvuelven los niños, quienes deben en algunos casos aprender también su lengua materna como una segunda lengua, es el caso de los niños de las comunidades indígenas, que aprenden desde pequeños el kichwa con sus propios códigos y experiencias con los que enseñan sus padres en el hogar.

Por su parte, según Blakemore y Firth (2007) citado por Urgilés Campos (2016) hace referencia a que:

El niño al nacer viene equipado con una gramática universal, una predisposición para aprender cualquier idioma, que lo actualiza cuando aprende una lengua o cuando este programa genético o gramatical empieza a correr y basándose en observaciones directas, detectaron que esta predisposición para aprender la lengua está presente antes del nacimiento, “in útero” y que con solo unos días de vida los bebés oyen el sonido “a” abren la boca de modo que corresponde a este sonido, y si se trata de la “e” la abren de otra forma. Es como si estuvieran programados para

imitar los sonidos que oyen, antes incluso de saber qué aspecto adopta la boca. (p. 226).

Los niños antes del nacimiento ya vienen con un lenguaje previo, que se desarrolla durante la gestación, con la predisposición de seguir adquiriendo nuevos patrones o formas de lenguaje para su comunicación con sus padres y demás personas del medio que le rodea, el sentido de la audición es muy elemental para esta adquisición del lenguaje previo, ya que es este el que más se desarrolla a diferencia de los otros, dentro del vientre materno el niño oye y trata de imitar los sonidos a medida de sus capacidades y de acuerdo a la edad gestacional en la que se encuentre, después de su nacimiento empiezan a desarrollarse todos los sentidos por igual, es decir, si el bebé escuchó durante la etapa del embarazo a su madre, cuando nacen y a partir de los 3 meses los niños reconocen el rostro de su madre, entonces relaciona el sonido de la voz de su madre con el rostro, así sus sonidos específicos se vuelven más significativos.

Pérez Pedraza (2006) menciona que:

El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que tiene lugar en interacción con los distintos ámbitos del desarrollo. el lenguaje es solo un aspecto más del desarrollo global del individuo. Corre paralelo y en interacción con el desarrollo neurológico que controla la actividad perceptiva – motora, con el desarrollo del aparato auditivo, con la formación del psiquismo del niño tanto en su esfera consciente y cognitiva (desarrollo del pensamiento) como el inconsciente y con el desarrollo socioafectivo. (p. 113).

2.1.2 Pensamiento y Lenguaje de Vygotsky

El pensamiento y lenguaje en los niños varían impresionantemente de una etapa a otra, conforme vayan desarrollando irán adquiriendo nuevas formas de comunicación con el adulto y demás personas de su entorno, considerando las diferentes raíces genéticas que posee cada uno, raíces genéticas como las filogenéticas que comprenden el origen, formación y

desarrollo de los seres vivos, por otra parte, tenemos los ontogenéticos niños desarrollan su pensamiento de acuerdo como interactúan con sus pares y demás personas de su medio social, para luego ser procesado a través del lenguaje egocéntrico (lenguaje de los infantes) y luego poder cimentar un lenguaje interiorizado que permanece en la memoria como imágenes verbales, lo que da paso al diálogo imaginario, es decir, ellos pueden dar voz a un juguete, muñeco entre otros y así iniciar un diálogo.

Vygotsky Pensamiento y Lenguaje citado por (Duque Serna, 2014) propuso que:

El análisis de las relaciones entre estas dos funciones psicológicas pensamiento y lenguaje, desde una perspectiva teórica nunca antes abordada. En primer lugar, propone que la conciencia debe ser entendida como un sistema dinámico de funciones psicológicas, en donde pensamiento y lenguaje son solo dos; estas funciones constituyen las formas diversas de la actividad de la conciencia. Vygotsky sostiene que es crucial reconocer que las relaciones entre estas funciones no son fijas, y, por lo tanto, no deben estudiarse en aislamiento El lenguaje proviene de la trama de la línea filogenética y se decía que es la herramienta principal del desarrollo humano en cuanto a su función comunicativa, por lo que, es necesario explicitar cómo éste se desarrolla en el individuo. (p. 34).

El pensamiento y el lenguaje son dos funciones que están íntimamente entrelazadas, que recorren una serie de procesos en el desarrollo antes de consolidarse en el pensamiento verbal, de esta manera se puede mencionar que existen formas de lenguaje verbales y no verbales que permiten a los niños comunicarse de acuerdo a su edad con sus pares y con los adultos que le rodean, describiendo desde su perspectiva una realidad existente, acotando a la cita antes mencionada, se puede decir que el lenguaje no solo es un instrumento de comunicación, sino una condición para la supervivencia, tomando en cuenta que la

comunicación no solo implican los gestos, el habla o sonidos, sino comprenden también expresiones faciales y posturas corporales.

Ahora bien, estas fases del desarrollo filogenético en las que pensamiento y lenguaje funcionan con independencia uno del otro, pueden observarse con igual claridad en el desarrollo ontogenético. En los primeros meses de vida del niño estas dos funciones aparecen disociadas. Sin embargo, “en un determinado momento, a edad temprana, hacia los dos años, las líneas de desarrollo del pensamiento y el lenguaje, hasta entonces ajenas una a la otra, se encuentran y coinciden, dando comienzo a una forma totalmente nueva de comportamiento, exclusivamente humana” (Vygotsky, 1993, p.104) citado por (Duque Serna, 2014, p. 41).

2.1.3 Medios didácticos para el desarrollo del lenguaje

2.1.3.1 Conceptualización de los medios didácticos

Los medios didácticos son materiales diseñados y elaborados con la finalidad de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, siempre y cuando cumpla un conjunto de requisitos específicos, características en función del tipo de materiales y acorde a las edades de los niños tales como; cuentos, pictogramas, libros, páginas web, vídeo, rompecabezas, cuentas, cubos de texturas, teatrinos, títeres, bloques de construcción, entre otros. Por consiguiente, se deben aprovechar al máximo las potencialidades que ofrece cada tipo de medio y recurso tecnológico y lúdico con que se cuente para el desarrollo integral de los niños. (EcuRed, 2019).

La palabra didáctico se relacionan de manera directa con la didáctica, esta es el grupo de procedimientos diseñados y varias técnicas y estrategias con el fin de aplicar a las diferentes disciplinas, mejorando de esta manera la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que este último sea más llevadero.

Por su parte Abreu, et al. (2017) menciona que:

La Didáctica ha sido definida indistintamente como arte de enseñar, artificio, tratado, normativa, aprendizaje estudio científico, estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático, ciencia auxiliar, técnica de incentivar, teoría de la instrucción, ciencia especulativa, doctrina general, método, técnica, procedimiento, disciplina particular, rama de la Pedagogía, disciplina pedagógica, disciplina pedagógica de carácter práctico normativo, disciplina reflexivo aplicativa, conjunto de técnicas de enseñanza, teoría de la instrucción y de la enseñanza, teoría práctica, teoría general de la enseñanza, metodología de instrucción, metodología que estudia los métodos y procedimientos en las tareas de la enseñanza y del aprendizaje, conjunto de métodos, ciencia especulativa y tecnológica, conjunto de interacciones, reflexión científica, campo de conocimiento, campo científico, tecnología, ciencia y tecnología, ciencia y técnica, ciencia de enseñar y aprender y ciencia. (p. 84).

2.1.3.2 Materiales didácticos

Para una mejor comprensión de todo lo relacionado a un material didáctico inmerso en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños, es recomendable identificar el concepto desde la perspectiva de algunos autores y su aplicación en los entornos educativos.



Figura 1. Material didáctico- Método Montessori- UE
Fuente: (Anrrango, 2015)

Guerrero Armas (2009) considera que *“los materiales didácticos son aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos, ya que, los niños trabajan con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.”* (p. 1).

Según el Ministerio de inclusión económica y social (2018) define a los materiales como:

Un conjunto de objetos y recursos del entorno, capaz de despertar en la niña o niño interés por entrar en acción, por contactar y explorar; esta es la etapa de desarrollo humano en la que las cualidades de los objetos y las relaciones afectivas con las personas juegan un papel fundamental en los aprendizajes. Todo material didáctico dispuestos en los diferentes ambientes de aprendizaje o rincones ubicados al interior o exterior de cada espacio, cumple su función: promover, animar, estimular; debe ser seguro, limpio, habrá en cantidades suficientes en pertinencia al número de niños y deberán estar a su alcance siempre y cuando este no represente riesgo o peligro. (p. 12).

Según Morales Muñoz (2012), entiende por material didáctico:

Al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (p. 13).

Tomando en cuenta los conceptos de los autores antes mencionados, se entiende por materiales didácticos a los medios, instrumentos o recursos que los docentes emplean en las aulas como apoyo para la adquisición de nuevos conocimientos, sobre todo de manera muy relevante en edades tempranas, ya que, por sus formas, tamaños y colores despiertan el interés en los infantes en el momento que estos materiales didácticos sirven como elemento integrador en el proceso de desarrollo integral de los niños, teniendo así un aprendizaje significativo que servirá como base en la etapa escolar son parte fundamental del desarrollo de los niños en el proceso de enseñanza – aprendizaje, considerándose, así como un elemento integrador en la adquisición de nuevos aprendizajes que involucran todas las áreas como: cognitiva, emocional-social, motriz y de lenguaje.

El material didáctico para el desarrollo y aprendizaje de los niños menores de 3 años de edad responde a características muy particulares. Deberá despertar curiosidad e interés, al tiempo que brinda seguridad y sensaciones agradables; responderá al momento real del desarrollo de los niños, razón por la cual, hay incluso materiales y ambientes de aprendizaje idóneos para determinadas destrezas. Los medios didácticos al ser manipulados desarrollan la capacidad seso-perceptiva y los procesos mentales de diferenciación, comprensión y clasificación de las cualidades de los objetos. (MIES, 2018, p. 12).

2.1.3.4 Importancia de los materiales didácticos

Sobre los ambientes educativos (Manrique & Gallego, 2013) menciona:

En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; dichos objetos se han denominado materiales didácticos, que, cuando se utilizan con estrategias lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos. En efecto, los materiales didácticos son herramientas usadas por los docentes en las aulas de clase, en favor de aprendizajes significativos; en este sentido, el interés de la investigación radicó en analizar la intencionalidad que le dan los docentes del nivel preescolar a la implementación de los materiales didácticos y su relación con el aprendizaje significativo. (p. 104).

2.1.3.5 Características de los materiales didácticos

La característica que debe poseer los materiales didácticos tiene variación según diferentes circunstancias de índole interna como externa, como las características que poseen los niños, las condiciones con las que llegan al centro infantil, la infraestructura institucional, así como el acceso a medios digitales; cabe mencionar que estas no son recomendadas utilizar en todas las áreas, como por ejemplo no se puede elaborar material didáctico para la enseñanza de la física y este mismo ser utilizado para lengua (Morales, 2012, pp. 26-27).

El diseño del material didáctico para niños, por su manera de uso, debe cumplir con ciertas características como la resistencia, ya que ellos lo utilizan y de manera constante lo están tirando al suelo; otra peculiaridad que debe poseer es la de la fácil manipulación, en pocas palabras debe acomodarse ergonómicamente a sus pequeñas manos y por último deben estar diseñados a partir de materiales que no sean tóxicos.

Para el equipamiento de los centros infantiles con materiales didácticos, es importante considerar que sean seleccionados de acuerdo a las siguientes características, según como estipula el (MIES, 2018):

Seguro: Verificar la seguridad de la estructura y la fabricación, a fin de que estos no representen potenciales peligrosos para los niños, no se recomienda aquello que son muy pequeños o que tengan en los extremos puntas cortantes. Si los materiales que se adquieren barnizados y pintados, se deben verificar que estos no sean tóxicos, en caso de serlos (aquellos que contengan plomo, colorantes u otros) se recomienda no usarlos porque representan un riesgo en la salud de los infantes.

Textura agradable: el material didáctico deberá estar hecho de fibra natural, será suave, liviano, resistente y lavable, no es pertinente seleccionar material didáctico elaborado con material quebradizo, de papel, que se desgarre si se lo lleva a la boca o muerde, o que sea de material corrosivo. De preferencia el material debe ser de esponja resistente, de caucho suave o madera liviana, que generen agrado en el momento de la manipulación, sobre todo que canalicen el afecto como una expresión del compartir con sus pares.

Tamaño: el material didáctico debe tener el tamaño adecuado a las características y edades de los niños, mientras más pequeño sea el niño el material debe ser más grande, ya que,

los materiales pequeños en esas edades presentan un gran riesgo (atragantamientos, asfixias, sordera, ...).



*Figura 2. Sala por grupo de edad adaptado con material didáctico.
Fuente: (Anrrango, 2015)*

2.1.3.6 Clasificación de los materiales didácticos

Los recursos didácticos según la forma, uso y aplicación en donde se lo va a utilizar se los puede clasificar en tres áreas desde el punto de vista teórico, metodológico y la forma operativa, cabe mencionar que en los últimos tiempos estos siempre van acompañados de soportes interactivos que facilitan la concatenación entre sí; es así que (Núñez, 2020) define los siguientes tipos:

Material no pertinente: en los CDI se prohíben el uso de ciertos materiales, por el peligro que representan para los niños, así como, objetos pequeños de menos de 6cm, botones, canicas, tillos, palillos, agujas, tijeras, punzones, bolsas de plástico, granos secos, materiales o juguetes con pintura tóxica.

Material permanente de trabajo: Este es el que es utilizado diariamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y concuerda con la planificación efectuada para el caso, es decir, la educadora preparará el material a emplearse en cada actividad.

Material ilustrativo: Es toda la documentación que puede ser utilizada para tomar como ejemplo de acompañamiento a la temática, este puede ser de carácter visual, pueden ser cuentos grandes, pictogramas, imágenes, carteles.

Material experimental: Es aquel material que permite plasmar las experiencias y datos obtenidos fruto de la práctica, dependiendo de la edad de los niños se puede proporcionar pintura, plastilina, papel brillante, arena, masa, crayones, entre otros.

Material tecnológico: Este tipo de recurso es el más utilizado en la actualidad y se centra en la masificación de los medios digitales como proceso de enseñanza, cabe mencionar que en esta fase el docente se vale de las llamadas TIC.

2.1.3.7 Materiales Didácticos más utilizados en desarrollo del lenguaje

Se debe considerar que el nivel perceptivo del lenguaje del niño debe potenciar y garantizar las capacidades expresivas de estos desde el punto de vista del aprendizaje de ciertos parámetros didácticos que servirán para un mejor desempeño a lo largo de su vida.

Dentro de los materiales didácticos más empleados según algunos autores para el desarrollo del lenguaje se encuentran:

Títeres: son un recurso didáctico que siempre deben estar presentes en los salones de clases, ya que, en el momento de la ejecución de actividades con los niños, s erán ás amenas, fuero de lo común y divertidas, con esto el niño puede expresar con sus propias palabras lo que observa y desarrollará su creatividad. Dando lugar al incremento de su vocabulario, para poder manifestar sus deseos y sentimientos al adulto y sus pares. (Verdugo, 2015, p. 26).

Pictogramas: son imágenes, gráficos, símbolos, objetos, acciones, figuras sencillos claros y representativos que dan a conocer a los niños una figura, objeto, información o mensajes, son recursos que facilitan la comunicación de manera visual que estimulan la expresión y sirven de mucha ayuda para la comunicación. (Catota, 2017, p. 11).

Cuentos: son los materiales más empleados para niños en la primera infancia, les permite fantasear, crear personajes, jugar con la imaginación, construir nuevos mundos, mejorando así, la expresión y enriqueciendo el habla para poder interactuar e involucrar al adulto, para la educadora el narrar un cuento es una de las estrategias más empleadas, porque es una manera de descubrir necesidades básicas de los niños. (Jiménez & Gordo, 2014, p. 158).

Canciones y vídeos infantiles: son muy atractivos, al momento de ejecutar alguna actividad con los niños, el emplear canciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje es una estrategia que permite desarrollar el lenguaje en los niños, la cual está ligada con el desarrollo cognitivo, dando paso a el incremento del vocabulario, aspecto importante para la comunicación. (López, 2016, p. 17).

2.1.4 El Lenguaje

El lenguaje es un procedimiento de manejo de signos mediante el cual las personas se comunican, estos signos pueden ser de tres formas, los sonoros, los cuales están relacionados con el habla, los corporales que se relacionan con los gestos y los gráficos que se encuentran relacionados con la escritura.

Si se quiere ahondar en el origen etimológico se puede determinar que la terminología lenguaje proviene del latín *lingua* el cual es asociado al órgano humano la lengua; también se considera como extensión de esta la palabra lenguaje la cual está ligada a los diferentes sistemas de señales que sirven para transmitir y comprender un determinado mensaje. (Ríos, 2018, pp. 2-3).

2.1.4.1 Lengua, lenguaje y habla

La lengua se puede determinar como el conjunto de signos orales que se utiliza para generar un proceso de comunicación en un grupo, por otra parte, el lenguaje se define como la capacidad que poseemos los seres humanos para establecer una comunicación a través de signos para poder expresar los pensamientos de los individuos y por último el habla es la expresión oral de la lengua. (Arias, 2020), para una mejor comprensión de estas terminologías se detalla la tabla número 1.

Tabla 1. Comparación entre lengua, lenguaje y habla.

	Lengua	Lenguaje	Habla
Definición	Sistema de signos verbales, escritos y gestuales que usa un grupo para comunicarse.	Capacidad para expresar pensamientos e ideas a través del uso de signos	Expresión individual de la lengua.

	Incluye las normas gramaticales.	verbales, escritos y gestuales.	
Características	Es el patrimonio de una comunidad. Se expresa a través del habla. Es social. Está conformada por signos que se organizan por reglas y convenciones. Cambia con el tiempo. Es intangible. Es arbitrario, pues corresponde a acuerdos de cada comunidad.	Es un patrimonio universal. Requiere de la lengua y el habla para ser expresado. Es una habilidad humana innata. Es intangible.	Es concreta. Está sujeta cambios geográficos, culturales, físicos y otros. Se manifiesta mediante la palabra hablada o escrita.
Tipos	Lengua materna Segunda lengua Lengua natural Lengua construida Lengua viva Lengua muerta	Lenguaje oral. Lenguaje escrito.	No está categorizada por tipos.
Ejemplos	Lengua española, inglesa, francesa, italiana, etc.	Una carta, un mensaje de voz, un artículo científico, etc.	Una conversación, un discurso.

Fuente: (Arias, 2020)

2.1.4.2 Ámbito de la Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Existen varias diferencias entre el lenguaje verbal y no verbal, sin embargo, hay personas que se confunden en ocasiones, tomando en cuenta que no resulta ajeno que estas dos formas aparezcan unidas en un acto de comunicación; desde el punto de vista de la lógica se entiende que el lenguaje verbal incluye una variedad de palabras utilizando cualquier idioma, se concibe que el no verbal es justamente lo contrario ósea no se utiliza ningún vocablo, sino emplea gestos con los cuales los niños pueden comunicarse y expresar sus emociones y sentimientos desde el nacimiento.

Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2015) define al **Ámbito de Manifestación del Lenguaje verbal y no verbal** como:

Aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto, en su función estructurante (sonidos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como en su función como mediador de la comunicación, favoreciendo el incremento de vocabulario, lo que les permitirá expresar sus necesidades, manifestar sus deseos y emociones. El desarrollo de la comunicación y el lenguaje, tiene una connotación especial en la infancia temprana, no sólo por los logros que alcanza, sino también por la importancia que estas habilidades tienen en el desarrollo de otros procesos tales como la percepción, el pensamiento y las relaciones con su entorno y consigo mismo; se convierte en un aspecto esencial en los tres primeros años de vida. (pág. 25).

2.1.4.3 Lenguaje Verbal

Tomando en consideración a Fajardo (2009) quien aduce que:

El lenguaje verbal es en el que se utilizan palabras para realizar una interacción con una o más personas en una situación del cual se generará un acto comunicativo, este generalmente se lleva de manera particular de dos básicas formas, la primera que se realiza a través de la forma oral, lo que quiere decir hablado, charlando Inter locutando, dictando una conferencia entre otros; y la otra que se refiere a la manera escrita la cual puede ser mediante la lectura de folletos, conversaciones mediante el uso de aplicaciones de mensajería, en pocas palabras aplicando simbología gráfica que el receptor comprenda el mensaje que el emisor quiere emitir. (pp. 125-127).

2.1.4.4 Lenguaje no verbal

El lenguaje no verbal es el que se realiza mediante signos que son distintos al idioma, los cuales pueden ser percibidos a través de diferentes sentidos, como por ejemplo la vista, tacto u olfato, en pocas palabras la comunicación se la realiza a través de imágenes sensoriales

como lo son olfativas, auditivas, visuales, entre otras; este tipo de lenguaje se lo encuentra en diferentes formas como por ejemplo lumínicas, pinturas, imágenes, sonidos, gestos, señales, etc., cabe mencionar que este tipo de interacción ha ido evolucionando con el pasar de los años a través de técnicas avanzadas comunicativas que se las realizan mediante medios electrónicos. (Corrales, 2011).



Figura 3. Lenguaje no verbal (gestos)
Fuente: (Anrrango, 2020)

2.1.4.5 Fomento del desarrollo del lenguaje en los niños.

Para el aprendizaje del lenguaje se necesita que exista la interacción con una o varias personas, en los meses iniciales del infante, los padres deben estimular con sonrisas, palabras y gestos las diferentes señales que este le gusta realizar con su lengua y labios, también deben fomentar la vocalización e imitación de diferentes ruidos, a continuación, se detallan algunas estrategias elaboradas por la psicóloga (Lara, 2017).

- Usar juguetes, cuentos y libros con imágenes.
- Reforzar los esfuerzos que realiza el niño al hablar reforzando cuando este vocalice o hace algún intento.

- Hablar claro y correcto, le ayudará a articular de mejor manera el habla.
- Fomentar la necesidad de pedir diferentes objetos, dejarlo que sea expresivo.
- Utilizar lenguaje sencillo, frases y oraciones cortas con palabras fáciles de pronunciar.
- Fomentar el escuchar canciones infantiles procurando que relacione objetos cotidianos en la música.
- Corregir en la medida de lo posible las pronunciaciones erróneas.
- Disminuir en todo sentido preguntas directas que esperan respuestas similares.

2.1.4.6 Importancia de la estimulación a edades tempranas para el desarrollo del lenguaje.

En la actualidad se conoce que los niños nacen con varias potencialidades las cuales se desarrollan de mejor forma si sus padres lo aprovechan, para que este aprovechamiento sea más placentero y llevadero, se utiliza la estimulación temprana, la cual es un conjunto de diferentes medios, técnicas y procedimientos los cuales tienen una base científica, esta se puede aplicar en niños desde su nacimiento, hasta los seis años de edad con la finalidad de desarrollar a su máxima expresión sus capacidades cognitivas, motriz, de lenguaje, social y emocional.

Es importante destacar que para una correcta estimulación se debe hacer hincapié en el desarrollo individual, evitando hacer comparaciones o presionar al niño a cumplir ciertas metas que se pretenda imponer, el objetivo de este procedimiento no es el de acelerar ciertas habilidades en los infantes de una manera apresurada, si no mejorar el potencial y habilidades innatas en el niño.



*Figura 4. Niño de 30 meses describiendo imágenes.
Fuente: (Anrrango, 2020)*

2.1.4.7 Función de los padres en la estimulación temprana

En el proceso de estimulación temprana hay que buscar un equilibrio, si a un niño solo se le inculca el deporte como por ejemplo el básquet y no se le da prioridad a la lectura, este, se convertirá en una persona hábil para el deporte, pero a su vez se sentiría con problemas para entablar una lectura, por lo que se considera a la estimulación una concatenación de habilidades y destrezas de índole físico, emocional e intelectual.



*Figura 5. Niño de 24 meses y padre de familia entonando una canción.
Fuente: (Anrrango, 2020)*

Como lo define la revista Temas para la educación (2011)

La estimulación empieza con varias actividades de contacto con el bebé. Se reforzará el vínculo emocional, afectivo, a través de masajes y estímulos sensoriales, entre padres e hijos. A partir de ahí, se dará inicio a las actividades de motricidad gruesa, fina, de concentración y de lenguaje. El juego es una efectiva herramienta de estimulación para los bebés, porque como hemos comentado, en un ambiente lúdico y relajado todo el mundo aprende sin ser conscientes de ello y se retienen mejor las cosas porque no hay presión, ni nadie se siente evaluado. A través del juego, los padres pueden observar el comportamiento de su hijo y conocer sus necesidades, deseos, gustos, e inquietudes. (p. 5).

2.1.5 Etapas del desarrollo del lenguaje

Se debe tener en consideración que el lenguaje, la comunicación, el razonamiento y la afectividad tienen que ver de manera directa con el desarrollo íntegro del niño, en pocas palabras se podría definir que el lenguaje oral es el medio principal de comunicación; los padres se convierten en el pilar fundamental de la estimulación a tempranas edades por lo que es aconsejable pasar tiempo de calidad con ellos para poder observar de manera anticipada el apareamiento de retrasos en el correcto desarrollo comunicativo y así consultar con un especialista para que haya una intervención temprana y poder corregir las anomalías. (Lizana, 2017, p. 1).

2.1.5.1 Etapa prelingüística

El infante de 0 a 12 meses no sabe hablar, aunque en ocasiones realiza varios sonidos con sus órganos vocales, el sonido dominante en esta etapa es el llanto, también prevalece entre sus fonemas el pre - balbuceo el que se genera a través de la imitación; a partir de los 9 a 10 meses los niños empiezan a producir casi la mayoría de los fonemas debido a que ya aplican la

contracción fonética debido a que empieza a reproducir los sonidos de su entorno, cabe recalcar que a esta edad los niños sordos dejan de balbucear según lo consideran los expertos debido a la retroalimentación existente de su propia voz o estímulo externo. (Barraca, 2014).



*Figura 6. Niña de 6 meses en proceso de balbuceo
Fuente: (Anrrango, 2020)*

2.1.5.2 Etapa lingüística

Aproximadamente a partir del año de edad comienza la denominada etapa lingüística en donde el niño concatena la idea con las palabras, de 12 a 18 meses este empieza a imitar la entonación del entorno y entabla a dar órdenes básicas dando a entender sus necesidades nombrando y señalando diferentes objetos, en esta etapa pronuncia aproximadamente 10 palabras; a partir de los 24 meses aumenta el interés de la comunicación verbal creando frases simples aplicando pronombres personales, es necesario que los padres sigan la conversación de manera fluida para motivar la articulación del vocablo.

Desde los 36 meses se genera un aumento rápido del vocabulario, el niño con el pasar de los días y meses aprende nuevas palabras, su lenguaje se vuelve comprensible, es curioso que aquí empieza a entablar conversaciones solo; cabe recalcar que para que haya un desarrollo

adecuado es recomendable que haya una interacción constante con los padres o su entorno para perfeccionar el habla. (Hernández, 2017).

2.1.6 Inteligencias múltiples

El psicólogo Howard Gardner en la década de los 80 revoluciono la educación a nivel mundial con su teoría de las inteligencias múltiples, en la cual manifestaba que la obtención de títulos académicos no es necesaria para medir el nivel de inteligencia de una persona en concreto, por otra parte, Gardner afirma que existen varios casos en los que algunas personas poseen habilidades de índole cognitivo completamente desarrolladas y otras que no. (Bertrand, 2021).



*Figura 7. Gráfico representativo- inteligencias múltiples de Gardner.
Fuente: (Bertrand, 2021)*

2.1.6.1 Los 8 tipos de inteligencias de Gardner

La teoría de Gardner define hasta ocho diferentes tipos de inteligencias, las cuales se van a analizar de una manera detallada a continuación:

Inteligencia lingüística

El proceso de comunicación a través del lenguaje es de carácter transversal en las diferentes culturas, desde infantes nosotros aprendemos a utilizar el idioma materno como medio de comunicación eficaz; es pertinente aclarar que esta inteligencia no tiene que ver exclusivamente con la comunicación de índole verbal, sino con otros tipos como la escritura, simbólica, de gestos... (Liziano & Umaña, 2008, p.136).

Inteligencia lógico-matemática

Durante varios años esta inteligencia fue considerada la utopía para determinar la superdotación de los individuos, en vista que se utilizaba como puntal referencial para determinar el nivel de inteligencia de una persona.; como su propio nombre lo indica, esta capacidad está directamente vinculada al razonamiento matemático y la capacidad de resolución de problemas de este tipo. (Liziano & Umaña, 2008, p.137).

Inteligencia espacial

Este tipo de inteligencia también se la conoce como visual-espacial, esta es la que permite comprender el mundo que nos rodea desde la perspectiva de la observación de objetos en diferentes perspectivas, las personas que tienen desarrollada esta capacidad les permite generar imágenes y mapas mentales que el resto de las personas no los conciben, estos también tienen una orientación hacia la estética. (Molas, 2020).

Inteligencia musical

La música es considerada a nivel mundial como arte universal, en el mundo, casi todas las culturas poseen o se identifican con algún tipo de música, lo que llevó a Gardner a que existe inmersa en las personas una inteligencia de índole musical intrínseca; algunas zonas cerebrales ejecutan procesos relacionados a la composición e interpretación musical. Como todos los tipos de inteligencias a esta también se la puede entrenar y perfeccionar para sacarla provecho. (Fundación salud infantil, 2019).

Inteligencia corporal y kinestésica

El manejo de ciertas herramientas, equipos o la expresión de ciertas emociones necesitan un sin número de habilidades motrices y corporales, como ejemplo, podríamos manifestar que el uso de herramientas o equipos es considerado inteligencia cinestésica y la capacidad intuitiva del uso de expresiones corporales para expresar sentimientos mediante el cuerpo, se conoce como inteligencia corporal. (Liziano & Umaña, 2008, p.139).



*Figura 8. Niños realizando movimientos corporales- UE Pachamama
Fuente: (Anrrango, 2015)*

Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal tiene relación con la técnica de autocontrol que poseemos los seres humanos en la que regulamos las emociones y otros sentimientos, las personas que sobresalen en este proceso tienden a ser más reflexivos; según Gardner esta inteligencia permite distanciarse de eventos con impactos negativos utilizando herramientas útiles para mantener un excelente nivel de bienestar en diferentes aspectos de la vida. (García, 2006, p. 3).

Inteligencia interpersonal

Esta inteligencia faculta adelantarnos a situaciones más allá de nuestros sentidos, se trata de la habilidad para interpretar palabras o gestos en el discurso, esta es muy valiosa en personas que laboran con numerosos individuos para poder entender los problemas y circunstancias que a las demás les resulta difícil de entender o comprender. (García, 2006, p. 5).

Inteligencia naturalista

La inteligencia naturalista está relacionada con el entorno ya que permite detectar y categorizarlo, se podría decir que esta es esencial para la supervivencia del ser humano ya que este se liga con la naturaleza y nos ha permitido evolucionar a lo largo de los años sobresaliendo en comparación con otras especies. (Sandoval et. al. , 2013, p. 292).

2.1.7 Principales trastornos al desarrollo del lenguaje en niños

Los distintos trastornos del lenguaje son alteraciones que se caracterizan por una deficiencia de atención y comprensión del uso del lenguaje, esta terminología abarca diferentes grupos de patologías diversas que afectan al niño, hay que aclarar que algunas son tratables si se las detecta a temprana edad.

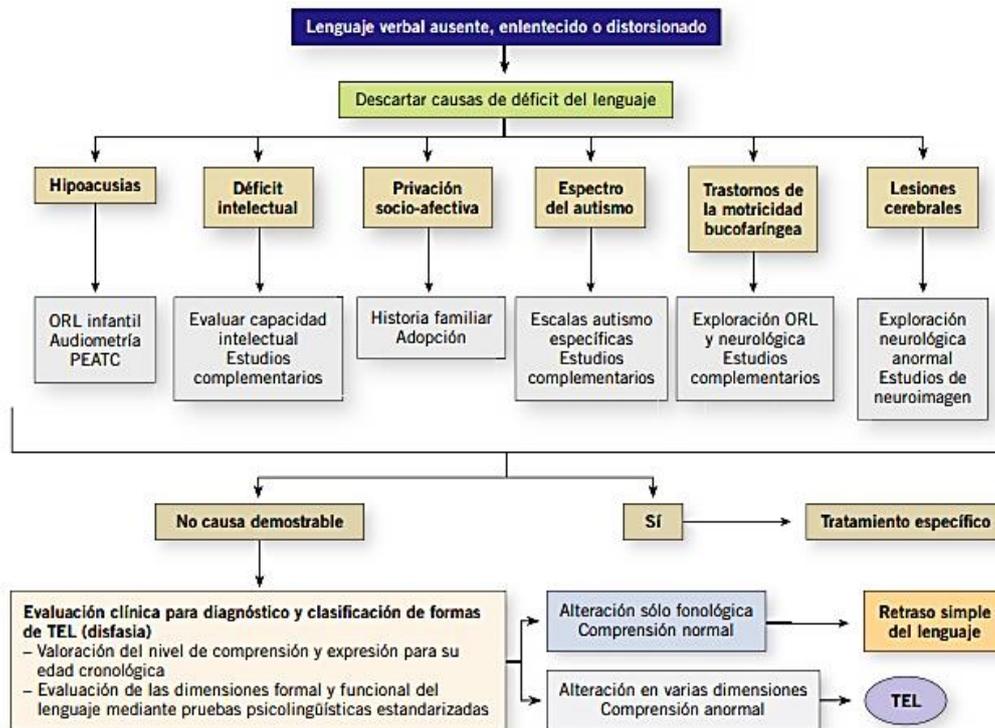


Figura 9. Esquema diagnóstico en los trastornos del lenguaje

Fuente: (Aguilera & Orellana, 2017, pág. 16)

2.1.7.1 Déficit auditivo o hipoacusia

La hipoacusia se establece como la incapacidad de oír de manera total o parcial sonidos agudos o graves en uno o los dos oídos como lo manifiesta Ruiz & Solanellas (2020).

Aproximadamente de 2 a 3 bebés por cada 1000 nacidos vivos tienen algún grado de hipoacusia al nacer. La hipoacusia también se puede desarrollar en niños que tenían audición normal cuando eran bebés. La pérdida puede ocurrir en uno o en ambos oídos y puede ser leve, moderada, grave y profunda. La hipoacusia profunda es lo que la mayoría de las personas denominan sordera. Algunos casos de hipoacusia son progresivos (empeoran con el tiempo), mientras que otros permanecen estables y no empeoran. También hay hipoacusias transitorias, como las que provocan las otitis en niños algo más mayor. (p. 65).

2.1.7.2 Disglosias

Estas son alteraciones de índole articulatoria que se provoca por problemas anatómicos de los órganos de articulación como el labio leporino, malposiciones dentarias, fisuras palatinas, macroglosia, entre otras lo que desencadena dificultades del habla o generan un retraso en el desarrollo. (Temas para la Educación, 2010, pp. 1-3).

2.1.7.3 Dislalias

Es la alteración que sufre la expresión sonora de fonemas, es un trastorno relacionado a la adecuada pronunciación sin la interacción de defectos anatómicos, se caracteriza por la emisión de fonemas afectados; este se determina por la simplificación de consonantes como por ejemplo en vez de pronunciar correctamente la palabra globo, el niño dice gobo. (Regal, 1999, p. 91).

2.1.7.4 Trastornos del ritmo y la frecuencia

El proceso de la fluidez es el encargado de permitir la suavidad, ritmo y flujo continuo, sin ningún tipo de pausa o repetición con las que los diferentes sonidos que se emiten se unen al lenguaje oral como lo manifiesta (Arantxa, 2016):

Es una de las dimensiones del habla y, como tal, se aprende, se desarrolla y se automatiza; pero en este proceso, o en el estadio final, se dan muchas disrupciones. Son típicos los titubeos deliberativos, las prolongaciones reflexivas iniciales (eee...), atrancarse en articulaciones complejas (trabalenguas) o también la inestabilidad (emociones fuertes). (p. 25).

2.1.7.5 Trastorno del espectro autista

El trastorno del espectro autista es una discapacidad asociada al desarrollo, esta afección puede ser la causante de problemas sociales de comunicación, la terminología *espectro* tiene

relación a varias sintomatologías relacionadas a una discapacidad; estos trastornos afectan a los individuos de manera diferente desde una afectación leve hasta la gravedad. (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, 2020).

2.1.7.6 Trastorno de Asperger

Los niños, con frecuencia los varones desarrollan un lenguaje temprano y una capacidad intelectual elevada o normal caracterizada por una torpeza motora que se asocia con la interacción social en los patrones de comportamiento como lo establece Aguilera & Orellana (2017):

El tono de voz es monocorde, robotizado, el discurso es pedante y no se acompaña de gesticulaciones ni de contacto ocular. Tienen dificultad para comprender y procesar ironías y bromas del lenguaje coloquial, y se muestran obsesivos con temas de interés restringido y extravagante, como planetas, castillos, mapas, coches... y acumulan gran cantidad de información sobre ese tema concreto. Es frecuente que exista un retraso diagnóstico de estos niños, ya que pasan por inteligentes con un carácter retraído y peculiar, y con frecuencia alguno de los padres o familiares tiene unos rasgos clínicos similares. (p. 689).

2.1.7.7 El mutismo Selectivo

El mutismo selectivo es la incapacidad que poseen los niños al hablar en situaciones sociales, cabe aclarar que los niños que poseen este trastorno no necesariamente tienen esta dificultad de habla en otras situaciones, lo que interfiere notablemente en su rendimiento académico escolar y en la socialización con el entorno que lo rodea. (Child Mind Institute, 2021).

2.1.8 Evaluación del conocimiento lingüístico de los niños

La evaluación del lenguaje permite “determinar el nivel de eficacia en habla, lengua y comunicación, en función de los nexos que éste establece con todas las variables (cognitiva, audio-oral, emocionales, sustrato neurológico, ...) y especificar en qué medida está alterado en

sí mismo o expresa la existencia de alteraciones pertenecientes a otros ámbitos que deben ser considerados como etiológicos o concomitantes al problema lingüístico” (Forns & Triadó, 2015).

Se considera la evaluación del lenguaje como un conjunto de pasos relacionados a la intervención cognitiva las cuales están estructuradas de distintas fases secuenciadas que permiten determinar el nivel de lenguaje de los niños a ciencia cierta de manera veraz y concisa a través de esta estimación; para determinar las fases de valoración se estima las siguientes según lo establece la revista (Temas para la educación, 2009, p. 8).

Para realizar la evaluación del lenguaje es preciso estar formado sobre:

- Los sistemas del lenguaje y la comunicación
- El desarrollo cognitivo e intelectual de los niños
- La adquisición y el desarrollo del lenguaje y de la comunicación en los niños, su secuenciación y alteraciones.

Cuantificar la conducta lingüística alterada es tarea difícil por diversas razones:

- La naturaleza escurridiza del lenguaje, de la comunicación.
- Los datos sobre el desarrollo son incompletos y fragmentados.
- Los problemas concernientes a la relación interpersonal; la falta de nexo comunicativo puede invalidar la exploración. Es preciso que los niños y el evaluador compartan elementos de un modo común y mantengan la habilidad de esperar su turno.
- El material que servirá de base para estandarizar la situación sea el preciso.
- La especificación del contexto sociocultural de los niños.
- Las dificultades relativas a la estandarización de la prueba.

2.1.8.1 Aplicación de proceso de evaluación para determinar el desarrollo del lenguaje en los niños

La evaluación sin lugar a duda es un punto en donde convergen varias aristas en la cual se coordinan diferentes aspectos de manera sincronizado, con la finalidad de determinar el grado de desarrollo en el cual se encuentra el niño con relación al lenguaje; eso se lleva a cabo con el consentimiento tanto del padre de familia y el niño para que una vez aplicado el instrumento se determine cuál es su nivel y poder abordarlo a una temprana edad.

Para una correcta aplicación se tomará como referencia a (Mendoza, 2021), en el cual establece cinco fases de evaluación.

F A S E S		Planteamiento Curricular		Proceso didáctico
1	REFLEXIÓN	PREVISIÓN	1 nivel concreción	PLANIFICACIÓN
2	CRITERIOS		2 nivel concreción	ACTUACIÓN
3	APLICACIÓN	PAUTAS DE OBSERVACIÓN	3 nivel concreción	
4	ANÁLISIS DE DATOS	-----> REVISIÓN		
5	INFORME			

Figura 10. Fases de evaluación del lenguaje
Fuente: (Mendoza, 2021)

Fase 1. Reflexión: Esta fase se centra específicamente en la reflexión desde el punto de vista de la planificación, así también aquí se selecciona de manera detallada la técnica y el instrumento a aplicar a los niños para determinar su nivel de lenguaje.

Fase 2. Criterios: En esta fase se seleccionan los mejores criterios de evaluación, la importancia de estos será la veracidad que se obtenga al momento de adquirir la data, ya que estos actúan como puentes entre el evaluado y el evaluador permitiendo de esta manera aplicarlos de manera directa.

Fase 3. Aplicación: En esta fase, se procede a la aplicación de los diferentes cuestionarios e instrumentos que se seleccionaron anteriormente que ayudan a la aplicación del proceso, estos ítems son de carácter individual e independiente los cuales recogen los diferentes aspectos de la evaluación para posterior analizar las conductas de los niños intervenidos.

Fase 4. Análisis de datos (revisión): En la fase número cuatro se recogen los diferentes datos obtenidos de la aplicación de los cuestionarios o instrumento a los niños para posteriormente clasificarlos y proceder a identificar los parámetros detectados que guardan relación con el lenguaje.

Fase 5. Informe: Esta es la última fase del proceso de aplicación, es aquí donde se sintetizan las diferentes valoraciones obtenidas y se llega a la toma de decisiones para una vez realizado lo anteriormente detallado como punto final se procede a la emisión del respectivo informe y puesta en conocimiento de las partes interesadas.

2.2 Marco Legal

El presente trabajo de investigación se sustenta en el marco legal de la Constitución de la República del Ecuador referente a leyes y reglamentos, en el Plan de Desarrollo 2017-2021 – Toda una Vida y en el Código de la Niñez y Adolescencia que justifican la presente investigación.

Constitución de la República (2008), en su Art.26 estipula que: *La educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber inexcusable del estado y, en su Art. 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema Educativo Nacional.* (p. 16).

Plan de Desarrollo (2017 – 2021) plantea el Objetivo 1: *Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.*

Literal 1.5 donde menciona: *Fortalecer la protección social, protección especial, atención integral y el sistema de cuidados durante el ciclo de vida de las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria.* (p. 53).

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) en el artículo 37, numeral 4, establece que: *El estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.* (p. 9).

El Mies como ente rector de los Centros de Desarrollo Infantil, tiene como misión definir y aplicar políticas, estrategias, planes, programas, proyectos y servicios de calidad

con calidez para la inclusión económica y social para los grupos de atención prioritaria y aquellos que se consideran en pobreza y extrema pobreza, con esto lo que se pretende es promover la igualdad de condiciones en el cuidado de las familias durante el ciclo de vida.

La línea de investigación que se utilizará para desarrollar en este proyecto de investigación es Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

La presente investigación posee un enfoque cualitativo, el cual permitió cumplir con los objetivos planteados. Para Hernández, et al. (2014), *“según los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después, que se permitirá analizar, diagnosticar y determinar problemas de investigación. “*

De acuerdo a lo antes mencionado, con este tipo de investigación se identificó el nivel de dificultad en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo de los niños en edades comprendidas entre 24 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil Sisa Pakary.

3.2.1 Métodos de investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo exploratoria, porque se exploró al fenómeno que se estudió de manera flexible, fue propositiva, ya que, se planteó una propuesta que dio solución al problema identificado en la investigación exploratoria. Fue teórico, porque se sustentó teóricamente la propuesta y práctico porque se aplicó para luego ser evaluada, según los resultados obtenidos.

Sobre la investigación exploratoria Mora (2005) menciona que:

“Las investigaciones exploratorias, tienen por objeto esencial familiarizar al investigador con un tema que no ha abordado antes, novedoso o escasamente estudiado. En este caso los estudios constituyen el punto de partida para estudios posteriores de mayor profundidad. “(p. 92)

El presente trabajo de investigación fue de tipo descriptivo, de campo ya que se resume la información de manera cuidadosa y luego se analizaron minuciosamente los resultados tomando en consideración directamente a los involucrados, de tal manera que fueron extraídas las generalizaciones significativas que contribuyeron al conocimiento de todos quienes conformaron el equipo de trabajo que se realizó con los niños, en los estudios

descriptivos se buscó especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, *“únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.*” (Hernández, et al. 2014, p. 92).

3.2.2 Documental

La presente investigación fue de tipo documental, ya que, se recolectó información secundaria de diferentes fuentes como libros, artículos científicos, revistas, sitios web para la fundamentación teórica de la investigación, además se realizaron análisis sobre la orientación a los padres de familia en el uso de medios didácticos digitales que sirvieron de apoyo en el ejecución de actividades de desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivos en el hogar para los niños de 24 a 36 meses que forman parte del CDI Sisa Pakary.

De acuerdo a Rojas (2011), *“la investigación documental es un procedimiento basado en la revisión de textos, artículos, bibliografías, videos, películas entre otros ya existentes sobre un tema determinado.”* (p. 285).

3.2.3 De Campo

La presente investigación fue de campo ya que, se llevó a cabo con la finalidad de dar respuesta a algún problema planteado previamente, extrayendo datos e informaciones a través del uso de técnicas específicas de recolección, como la encuesta dirigida a padres de familia. La investigación de campo queda así reducida a un sector mucho más pequeño de la realidad, aunque éste se puede abordar con mayor precisión y seguridad. (Cabezas, et al. 2018)

3.2.4 Población y Muestra

Para validar la propuesta se realizó con todos los padres de familia de los 27 niños de los grupos de edad de 24 a 36 meses del Centro Infantil Sisa Pakary, por lo que se aplicó un censo. Conociendo el número de individuos que integraron a la población, se asume como población finita que integraron la muestra.

3.3 Procedimiento

Primera Fase I: Identificar elementos claves de una estrategia educativa para orientar a los padres de familia en el uso de materiales didácticos digitales que permita el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 24 a 36 meses del CDI Sisa Pakary.

En esta fase requirió identificar elementos clave mediante una encuesta elaborada en Google Forms que contienen 10 preguntas sobre medios didácticos digitales, a fin de obtener resultados que permitan conocer los elementos claves más accesibles para las familias desde sus hogares, de esta manera se diseñó una estrategia educativa para el desarrollo de actividades con las cuales se logró adquirir habilidades y destrezas entorno al área de lenguaje en niños de 24 a 36 meses de edad del CDI Sisa Pakary.

Kuznik et al, (2010) menciona que la encuesta es:

“Una técnica muy usual de investigación social, que permite recabar información según un procedimiento establecido, seleccionando información de interés, basada en la realidad de la población de estudio, mediante preguntas en forma de cuestionario.” (pp. 317-318).

Segunda Fase II: Diseñar la estrategia educativa para orientar a los padres de familia en el uso de materiales didácticos digitales que permita el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 24 a 36 meses del CDI Sisa Pakary.

Una vez obtenida la información de la primera fase, permitió contar con elementos claves para el diseño de la estrategia educativa para orientar a los padres de familia en el uso de medios didácticos digitales, aplicando así, en las actividades para el desarrollo del lenguaje de los niños de 24 a 36 meses en sus hogares, para esto se creó un canal de YouTube, donde se subieron vídeos explicativos sobre el uso de medios didácticos digitales dirigidos a padres de familia del CDI Sisa Pakary, de esta manera ellos pudieron entrar en este canal y retroalimentar lo aprendido, también como alternativas se ha considerado la creación de un grupo cerrado del CDI en Facebook donde se subieron los mismos vídeos del canal de YouTube, al igual que en los grupos de WhatsApp donde forman parte las familias, todo se realizó una vez por semana, en la cual se incluyeron las llamadas para verificar si el padre de familia aún necesita orientación, para complementar se programó una reunión una vez al mes con un tiempo de 10 a 15 minutos por zoom, para dar indicaciones generales sobre la estrategia de orientación de medios didácticos digitales, que se aplicó con el propósito de mejorar el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo.

Las estrategias educativas se refieren a las acciones del docente, fruto de una actividad constructiva, original y experiencial, que consecuentemente generan aprendizajes, siendo estas planificadas, dinámicas y flexibles a los contextos y realidades sociales de cada grupo. (Chong & Marcillo, 2020, p.66).

Tercera Fase III: Aplicar la estrategia educativa para orientar a los padres de familia en el uso de material didácticos digitales que permita el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 24 a 36 meses del CDI Sisa Pakary en un taller pedagógico virtual.

En cuanto a esta fase, se aplicó el Taller educativo a los padres de familia vía zoom, considerando el tiempo establecido en el diseño de la estrategia, como la disponibilidad de las familias de los niños de 24 a 36 meses, donde los padres consideraron que la estrategia es apropiada e interesante para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, además se ha brindado varias alternativas de conectividad como los medios tecnológicos, que son principales medios de comunicación en este tiempo de pandemia, así como, el canal de YouTube, la red social Facebook, WhatsApp y llamadas telefónicas, todas estas con contenido educativo, se tomó el tiempo de 10 a 15 minutos, en el cual se dio explicaciones e indicaciones específicas, claras y concretas de la estrategia implementada en el centro infantil.

Los padres de familia se comprometieron a seguir cada una de estas indicaciones en la aplicación de medios didácticos digitales, ya que, ellos son entes directos en la ejecución de actividades de los niños en cada uno de sus hogares.

Sobre los talleres pedagógicos Alfaro & Badilla menciona que:

El taller pedagógico puede definirse como un centro de reunión donde convergen variedad de concepciones educativas, estrategias didácticas y se nutre por la diversidad de criterios que producen un intercambio de ideas entre los participantes. Además, el taller pedagógico es un proceso integrador de actividades de enseñanza y aprendizaje conducentes a formar en los participantes una actitud científica, crítica y reflexiva. (p. 87).

Cuarta Fase IV: Evaluar la aplicación de la estrategia educativa para orientar a los padres de familia en el uso de materiales didácticos digitales que permita el desarrollo del

lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 24 a 36 meses del CDI Sisa Pakary posteriormente del taller pedagógico virtual.

En esta fase se realizó el seguimiento a los padres de familia aplicando una matriz de evaluación, donde se consideraron parámetros, tales como; asistencia a taller virtual, que permitieron dar a conocer el impacto que tuvo la estrategia implementada en el centro infantil y la participación activa de las familias en el uso de los medios didácticos digitales que permitieron el desarrollo del lenguaje de los niños de 24 a 36 meses del CDI Sisa Pakary desde su contexto familiar, conociendo si existen dificultades en el desarrollo de las actividades para brindar la retroalimentación necesaria para obtener mejores resultados en este proceso.

En cuanto a las evaluaciones Cante (2016) menciona que:

“La evaluación es una herramienta fundamental para que el interventor identifique los avances que van existiendo en el desarrollo del proyecto, así como las problemáticas que existen en el proceso, es decir, clarificar si los objetivos planteados fueron alcanzados.” (p. 46).

3.4 Consideraciones bioéticas

El término bioética generalmente se entiende de dos formas: la primera, como una ética del cuidado a la vida en general, y la segunda, como una ética clínica o médica. Esto se explica a través del nacimiento y apropiación del término, el cual tiene tres “padres”: dos de ellos (Fritz Jahr y Van Rensselaer Potter) suscriben una idea más holística, preocupada por incluir los problemas y dilemas que surgen de la relación que tiene el ser humano con animales, plantas y el medio ambiente; y el tercero, a la problemática generada en el ámbito médico. (Contreras, 2020)

El presente trabajo de investigación está enmarcado bajo la conducta de la veracidad de los hechos con el propósito sea un aporte que contribuya al desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo por lo que tuvo su originalidad debido a su aplicación enmarcado para los niños de 24 a 36 meses de edad del Centro de Desarrollo Infantil Sisa Pakary. Para llevar adelante la investigación se gestionó los permisos pertinentes ante la Sr. Coordinador Zonal máxima autoridad de la Institución.

CAPITULO IV

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que se presentan a continuación proceden de la encuesta, dirigida a los 27 padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Sisa Pakary sobre el uso de medios didácticos digitales en sus hogares como apoyo para el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 24 a 36 meses de edad.

Pregunta 1. ¿Conoce usted qué medios tecnológicos puede emplear para la ejecución de las actividades con sus hijos?

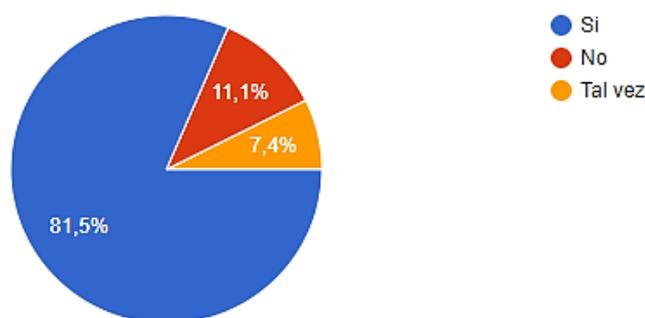


Gráfico 1.

Fuente: Encuesta realizada en junio 2021

Elaboración: Lourdes Anrrango Salazar

Tomando en consideración lo expuesto por la CEPAL y UNESCO en su informe de agosto en 2020, que destaca sobre los países que más emplean medios tecnológicos, entre los cuales tenemos a Ecuador, donde las familias conocen sobre estos medios para dar continuidad al desarrollo de las actividades en el hogar, en consecuencia a la pregunta realizada en la encuesta y al informe emitido se puede observar en el Gráfico 1 que el 81,5% de las personas encuestadas conocen qué medios tecnológicos pueden emplear como apoyo para la realización de actividades con sus hijos, por otra parte, sumados el no y tal vez tenemos un 18,5% que desconocen de los medios tecnológicos a emplear.

Pregunta 2. ¿Cree usted que es importante el uso de medios tecnológicos en el desarrollo del lenguaje en niños de 24 a 36 meses?

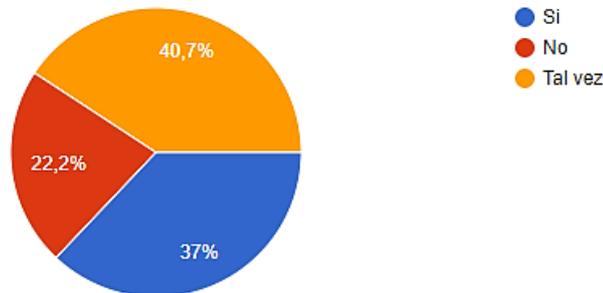


Gráfico 2.

Fuente: Encuesta realizada en junio 2021

Elaboración: Lourdes Anrrango Salazar

De acuerdo con Calle & García & Mena (2021), quienes en su revista enuncian que el uso de medios en edades tempranas da paso a los niños interactuar entre sus pares de una forma más divertida, siendo estas herramientas que permiten el aprendizaje significativo y en base a los resultados obtenidos en su investigación, donde en un porcentaje de 49% de encuestados afirman que los medios tecnológicos favorecen el desarrollo del lenguaje en los niños y en relación a la encuesta aplicada podemos observar en el Gráfico 2 que en un 40,7% consideran que tal vez el uso de los medios tecnológicos sean necesarios para el desarrollo del lenguaje en edades que comprenden de 24 a 36 meses, al contrario un 37% creen que si es importante el uso de los medios tecnológicos en el desarrollo del lenguaje, por último el 22,2% definitivamente no ven necesario el uso de los medios tecnológicos.

Pregunta 3. ¿Considera usted que los medios tecnológicos favorecen el incremento de vocabulario en los niños de 24 a 36 meses?

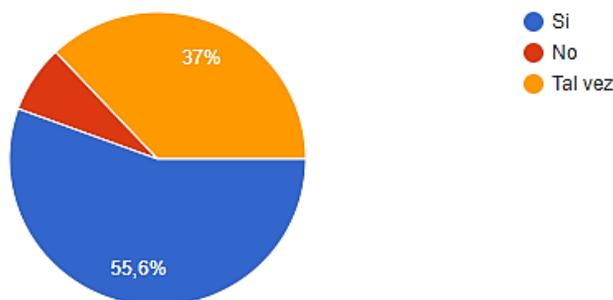


Gráfico 3.

Fuente: Encuesta realizada en junio 2021
Elaboración: Lourdes Anrrango Salazar

Durante el tiempo de confinamiento el sistema educativo tuvo que adaptarse a las tecnologías existentes, en el contexto de los centros infantiles del MIES no fue diferente, educadores emplearon los diversos medios tecnológicos para dar continuidad al desarrollo infantil de los niños, teniendo ventajas y desventajas, así como lo expone Cortés (2014) en su tesis, quien afirma que es importante que los niños exploren nuevas experiencias que le permiten desarrollar su habilidad en el lenguaje entre otros ámbitos interactuando mediante el juego. De esta manera se relaciona con lo antes expuesto a la pregunta del Gráfico 3, donde se toma en cuenta los resultados de la encuesta realizada, el 55,6% consideran que si influye en el incremento del vocabulario el uso de los medios tecnológicos, el 37% consideran que tal vez serían beneficiosos medios tecnológicos en el incremento del vocabulario en los niños de 24 a 36 meses, mientras que el 7,4% de los encuestados indican que no favorecen los medios tecnológicos para el incremento del vocabulario.

Pregunta 4. ¿Cree que el uso de medios tecnológicos desarrolla la creatividad e imaginación de los niños de 24 a 36 meses?

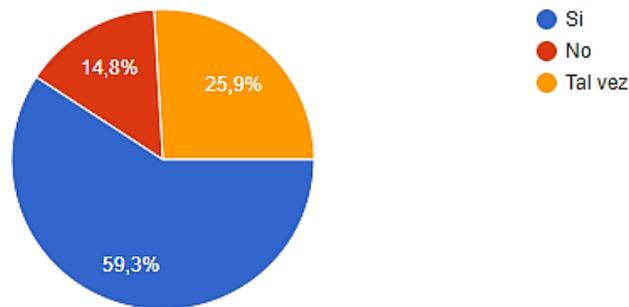


Gráfico 4.

Fuente: Encuesta realizada en junio 2021

Elaboración: Lourdes Anrrango Salazar

Hoy en día las nuevas y diferentes tecnologías han marcado un paso importante en el desarrollo de los niños, en sus ámbitos cognitivo, motriz, emocional y de lenguaje, lo que ha permitido que desarrollen sus capacidades de creatividad e imaginación de forma muy significativa como lo menciona Cortés (2014), siendo los medios tecnológicos un medio con nuevas formas de aprender y enseñar, en referencia a los centros infantiles podemos observar en el Gráfico 4, que los encuestados en un 59,3% creen que los medios tecnológicos si aportan al desarrollo de la creatividad e imaginación en los niños de 24 a 36 meses, en cuanto a Tal vez, se ubica en un 25,9% y por último el 14,8% considera que no, en terminos generales se puede exponer que los medios tecnológicos aportan positivamente al desarrollo de estas capacidades.

Pregunta 5. ¿Con qué dispositivos tecnológicos cuenta en el hogar?

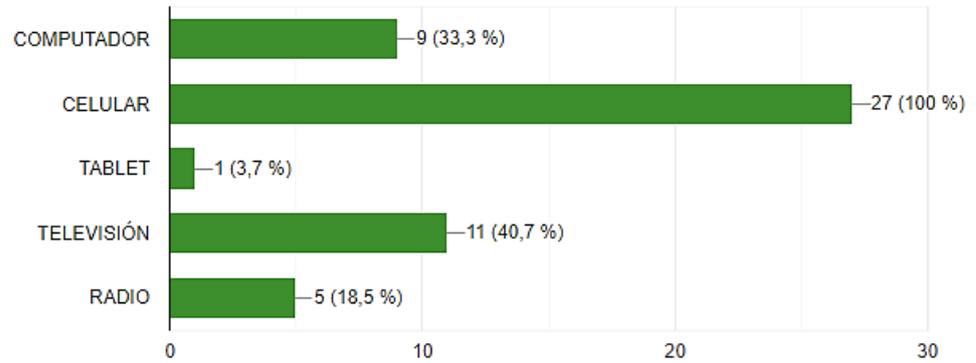


Gráfico 5.

Fuente: Encuesta realizada en junio 2021

Elaboración: Lourdes Anrrango Salazar

Según UNICEF (2020), manifiesta que en el Ecuador, nueve de cada diez hogares tienen un televisor o un teléfono móvil, medios tecnológicos que permiten difundir actividades educativas en los hogares, tomando en cuenta la pregunta de la encuesta, podemos observar que los resultados arrojados semejan a los realizados por la UNICEF, como muestra el Gráfico 5, sobre los dispositivos tecnológicos, el 100% de los encuestados cuentan con celular, 40,7% televisión, 33,3% computador, 18,5% radio y 3,7% tablet, es decir que si existe al menos un dispositivo tecnológico en el hogar.

Pregunta 6. ¿Cómo accede usted al internet?

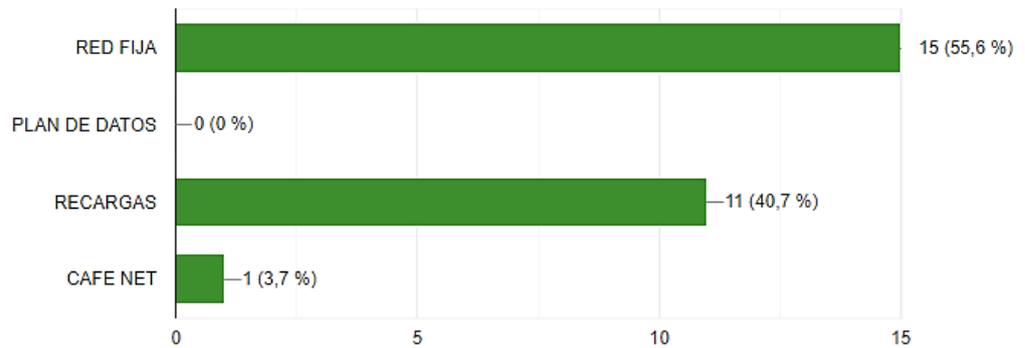


Gráfico 6.

Fuente: Encuesta realizada en junio 2021

Elaboración: Lourdes Anrrango Salazar

El Ecuador cuenta con una población vulnerable, donde una parte se enfoca en los niños de las zonas rurales, quienes no tienen acceso a internet para la continuidad de la ejecución de actividades educativas, Vohlen (2020) afirma que a nivel país en un 37% las familias tienen acceso a internet, por otra parte, en el caso de las zonas rurales tenemos un 16% de hogares que no cuentan con este servicio, es decir que si es de cada diez niños tienen la posibilidad de acceso al internet. Contextualizando con la población empleada en esta investigación podemos observar en el Gráfico 6, en cuanto al acceso de internet, la red fija se ubica con un 55,6% siendo esta más de la mitad de los encuestados, recargas un 40,7%, café net un 3,7%, mientras que el uso de plan de datos es nulo, es decir, que entre una y otra zona rural el acceso a internet varía de acuerdo a su ubicación geográfica.

Pregunta 7. ¿Con qué frecuencia usted utiliza los medios tecnológicos para apoyarse en las actividades diarias a realizar con sus hijos?

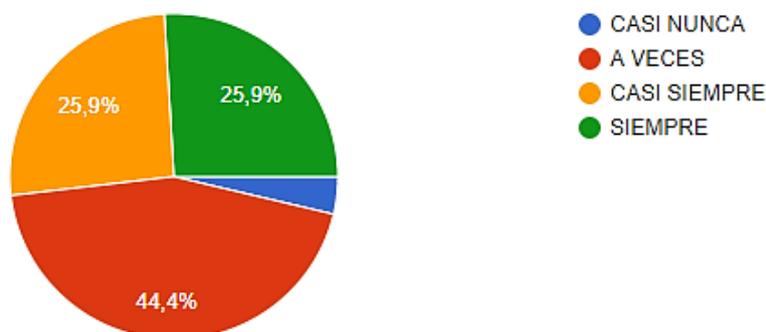


Gráfico 7

Fuente: Encuesta realizada en junio 2021

Elaboración: Lourdes Anrrango Salazar

De acuerdo a Calle, García & Mena (2021), quienes afirman que, los medios tecnológicos en edades tempranas juegan un papel importante en las actividades educativas, las cuales desarrollan las áreas cognitivo, motriz, emocional – social y de lenguaje en los niños, sobre todo en este tiempo de pandemia las familias han sido quienes se ha apoyado de estos medios tecnológicos, como guía para la ejecución de actividades propuestas por los educadores, considerando que la forma de emplearse sea significativo y reflejen el progreso del aprendizaje.

Relacionando con lo antes expuesto y el gráfico 7, los encuestados usan los medios tecnológicos como apoyo en las actividades diarias de sus hijos con una frecuencia de 44,4% a veces, siempre y casi siempre se ubican en un 25,9% cada uno y por último un 3,8% casi nunca se emplean los medios tecnológicos.

Pregunta 8. Tomando en cuenta que 2 es nulo y 5 es excelente ¿Cómo considera usted su dominio en el manejo de los medios tecnológicos?

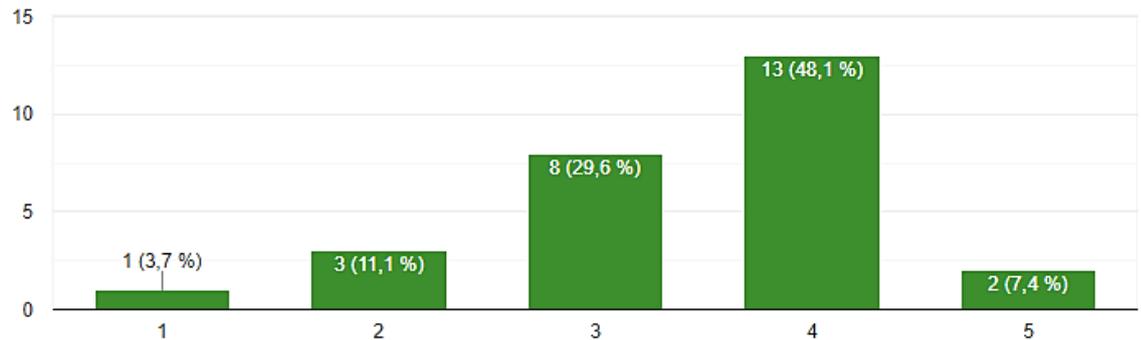


Gráfico 8.

Fuente: Encuesta realizada en junio 2021

Elaboración: Lourdes Anrrango Salazar

Castillo (2015) afirma que, el manejo de los medios tecnológicos en edades tempranas, proporciona conocimientos básicos, que permitirán a largo plazo que los niños no tengan dificultades con las TICs, además se potencia el desarrollo de la creatividad y la imaginación de forma innovadora. Durante el confinamiento, el dominio de los medios tecnológicos fue relevante para las familias, ya que, fueron ellos quienes se encargaron de la educación y desarrollo de sus hijos, por lo que, de una u otra forma aprendieron a manejar estas tecnologías. Ya dentro del marco de la investigación, podemos observar el Gráfico 8, en relación al dominio en el manejo de los medios tecnológicos, en una escala de 1 a 5, considerando que 1 es nulo y 5 es excelente, tenemos para 4 un (48,1%), 3 (29,6%), 2 (11,1%), 5 (7,4), por último 1 (3,7%), es decir, que los encuestados tienen un buen dominio de los medios tecnológicos.

Pregunta 9. En el contacto con los educadores para la orientación de actividades diarias con sus hijos. ¿Qué medios tecnológicos son más accesibles para usted?

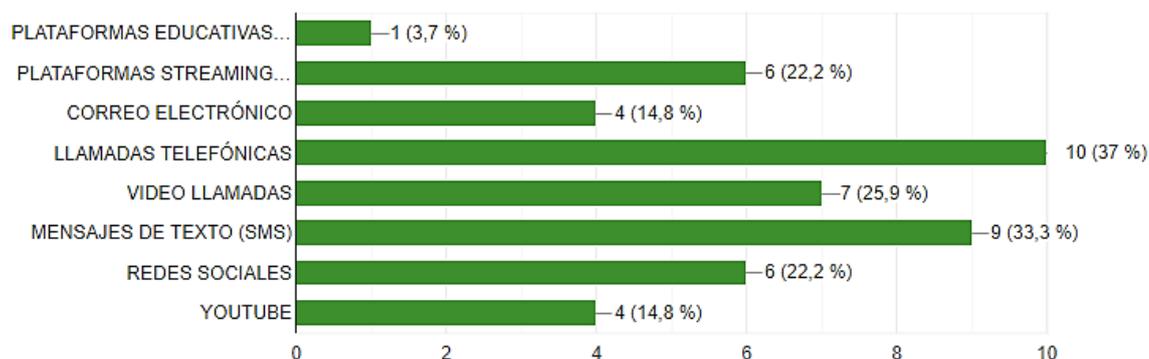


Gráfico 9.

Fuente: Encuesta realizada en junio 2021

Elaboración: Lourdes Anrrango Salazar

Para dar continuidad a la ejecución de las actividades durante la pandemia, los educadores debieron encontrar la manera de contactarse con cada una de las familias de los usuarios de los centros infantiles, así como lo mencionan Calle, García & Mena (2021), se emplearon medios tecnológicos como: YouTube, televisión, radio, Foros virtuales, video llamadas, Zoom, WhatsApp, entre otros. Siendo estas las herramientas tecnológicas más empleadas a nivel mundial, considerando estos antecedentes, analizamos en el Gráfico 9, donde se puede observar que los encuestados en un 37% consideran que las llamadas telefónicas son más accesibles para el contacto con los educadores, por otra parte un 33,3% ve los mensajes de texto como alternativa accesible, el 25,9% opta por las vídeo llamadas, mientras que las plataformas streaming y redes sociales se ubican en un 22,2%, el correo electrónico y YouTube tiene un 14,8% de accesibilidad para los encuestados y por último se encuentran las plataformas educativas con un 3,7%.

Pregunta 10. Para la orientación de actividades diarias a desarrollarse con los niños, ¿Qué tiempo usted considera necesario para recibir las instrucciones?

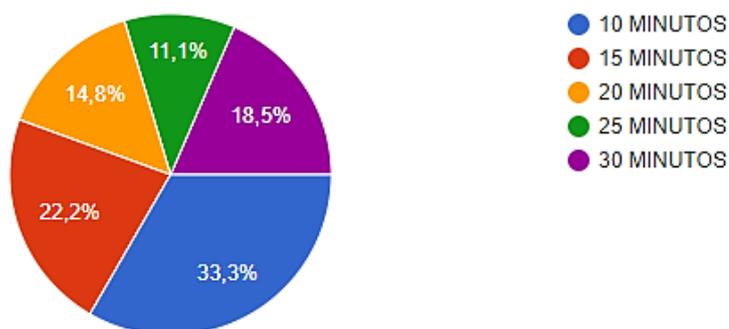


Gráfico 10.

Fuente: Encuesta realizada en junio 2021

Elaboración: Lourdes Anrrango Salazar

Según el Protocolo de Atención Virtual emitido por el MIES (2020), el tiempo de contacto con las familias a través de los medios tecnológicos debe tener un tiempo de duración de 20 minutos por cada familia, para las orientaciones sobre actividades a ejecutarse durante la semana, por el contrario según la realidad en cada uno de los hogares podemos observar en el Gráfico 10, sobre la orientación de las actividades diarias a desarrollarse con los niños, los encuestados indican que, el tiempo requerido sea de 10 minutos siendo este un 33,3%, por otra parte en un 22,2% los encuestados consideran que 15 minutos es tiempo necesario para recibir orientaciones sobre las actividades, 18,5% consideran el tiempo de 30 minutos, para los 20 y 25 minutos indican un 14,8% y 11,15 respectivamente. Es decir, se debe tomar en cuenta que muchas de las familias no disponen de mayor tiempo a 10 minutos, por situaciones laborales.

CAPITULO V

PROPUESTA

ESTRATEGIA PARA ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL USO DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS DIGITALES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO DE 24 A 36 MESES.

Considerando los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a padres de familia, se pudo observar que existe poco uso de los medios didácticos digitales que benefician y permiten el desarrollo del lenguaje, tomando en cuenta que la presencialidad no fue posible a causa de la pandemia en las unidades de atención para el desarrollo de actividades, se contempló la virtualidad como medio de aprendizaje y comunicación con las familias, además, a pesar del buen manejo de los medios tecnológicos no existió el direccionamiento adecuado para navegar en internet y encontrar material didáctico que facilite el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje en los niños, por esta razón, se planteó la propuesta para orientar a los padres de familia con una estructura operativa para el CDI Sisa Pakary que se empleó una vez por semana en los grupos de niños de 24 a 36 meses, donde no solo se limitó en transmisión de los nuevos conocimientos, sino también a la vez se pudo compartir estas experiencias con los padres de familia en temas de la infancia temprana, la cual comprende de la siguiente manera:

1. Base de datos Niños y Padres de familia

Se organizó una base de datos de los grupos de niños en edades de 24 a 36 meses, donde se registran nombres y apellidos de los niños, nombre de los representantes sus contactos, entre los que constan también datos demográficos, direcciones de correo, además, se contó con una matriz de organización en tiempos para el contacto con las familias de acuerdo a su

disponibilidad para el seguimiento respectivo, esto dio lugar al registro de alguna observación en algunos casos existentes; permitió tener un acceso a la información con rapidez tanto para los educadores como para la coordinadora del CDI.

2. Contenidos y materiales didácticos digitales

Se desarrollaron contenidos educativos y se organizaron materiales didácticos digitales basado en lo que establece la Guía Metodológica direccionada por el MIES (2015), que orientaron a los padres de familia para cumplir con los objetivos propuestos, cabe resaltar que los contenidos y materiales didácticos digitales se desarrollaron en el contexto de la virtualidad y la accesibilidad de la realidad sociológica de las familias. Durante este proceso como primera parte se clasificaron los contenidos de acuerdo a las destrezas a desarrollarse durante la semana, posteriormente como parte la estrategia se empleó la plataforma de YouTube donde se subieron videos explicativos con las instrucciones de las actividades que tendrán una duración de 10 a 15 minutos. Asimismo, en los materiales didácticos digitales se proporcionaron links de acceso a estos recursos y fue necesario, dar una explicación corta de como emplear estos recursos para mayor comprensión.

3. Socialización de contenidos

Se socializaron los contenidos educativos en base a la guía metodológica, base de datos de niños y padres de familia y el horario previamente planificado para el contacto respectivo mediante la difusión a través de los medios tecnológicos digitales. De acuerdo al tiempo planificado se realizó una reunión utilizando la plataforma zoom, donde se dieron a conocer las instrucciones generales para el desarrollo de todas las actividades, tanto para la orientación a los padres de familia como para las actividades lúdicas de los niños. También se contempló

la socialización a través de un grupo cerrado de la red social Facebook y los grupos de WhatsApp con las familias.

4. Recopilación de evidencias

Se realizó el seguimiento a la ejecución de actividades diarias enviadas a los padres de familia mediante la recolección de fotos y vídeos. Estas evidencias reflejaron el cumplimiento de la ejecución de actividades en el hogar, siendo estos a la vez los verificadores que se sugieren en el Protocolo de Atención Virtual emitido desde la Subsecretaría de Desarrollo Infantil del MIES (2021).

Se aplicó una matriz de verificación, según Cante (2016), quien considera que la evaluación es una herramienta fundamental para la identificación de avances que se van generando en el desarrollo del algún proyecto, la cual reflejó la metodología de confirmación que se llevó a cabo en este trabajo de titulación.

5. Seguimiento a las familias

Se realizaron una vez por semana, de acuerdo al horario establecido, llamadas telefónicas a las familias para orientar de forma directa en el caso de que existiese alguna duda. En otras palabras, se brindó un espacio de participación activa donde los padres pudieron compartir experiencias con respecto al uso de los contenidos difundidos en los medios didácticos digitales y en las diferentes redes sociales.

NARRATIVA PROCEDIMENTAL:

Dentro de la propuesta se realizó un taller vía zoom con una duración de 10 a 15 minutos, para dar indicaciones generales en cuanto a la estrategia que se van a ejecutar con las familias de acuerdo a las actividades que se propusieron para la semana. Posteriormente se

subieron al canal de YouTube previamente creado, los vídeos educativos que tuvieron como duración de igual manera de 5 a 10 minutos con contenidos basados en las destrezas que se desarrollaron en el área de lenguaje según la Guía Metodológica direccionada por el MIES. Esta forma facilitó que los padres de familia pudieran ingresar en el momento en que consideren necesario y de esta forma también disponer de una retroalimentación del vídeo observado con la orientación sobre el uso de medios didácticos digitales en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo de los niños de 24 a 36 meses.

Además, para alcanzar mayor interés se creó un grupo cerrado en Facebook únicamente con padres de familia de los niños del CDI Sisa Pakary, donde se publicaron los links de los vídeos educativos previamente subidos en la plataforma YouTube, sobre el uso de medios didácticos digitales que aporten al desarrollo del lenguaje de los niños en las edades consideradas. De igual manera se envió instrucciones escritas y los links de los vídeos educativos en los grupos de WhatsApp, garantizando que la información sea complementaria para los padres de familia empleando los medios tecnológicos.

Para la verificación de la ejecución de las actividades en el hogar se solicitó como evidencias: fotografías, vídeos y capturas de pantalla, todo esto se contempla dentro del Protocolo de Atención Virtual emitido por la Subsecretaría de Desarrollo Infantil del Mies. Como parte del seguimiento, se realizó una vez por semana llamadas telefónicas a las familias, para orientar y despejar inquietudes, a la vez que ellos pudieron compartir sus experiencias en relación a los contenidos difundidos en los diferentes medios tecnológicos.

Los efectos de la pandemia han provocado que la atención virtual se convierta en una herramienta importante para la orientación y ejecución de las diversas actividades en el

desarrollo del lenguaje y la comunicación con el entorno familiar y social de los niños de 24 a 36 meses del CDI Sisa Pakary, por tal razón, esta estrategia orientó a las familias en el uso de los medios didácticos digitales que permitieron desarrollar capacidades y potencialidades en el desarrollo de la primera infancia.

Matriz de Evaluación a las familias

La matriz de evaluación aplicada a las familias contiene 11 criterios, con una escala de Si y No, que nos permitió evidenciar en qué medida los padres de familia desarrollaron las actividades que forman parte de la estrategia propuesta, desde las reuniones por zoom donde se obtuvo la conexión de 17 familias, quienes recibieron la instrucciones de manera general sobre las actividades realizadas en esa semana, por otra parte, un total de 27 familias visitaron el canal de YouTube que contiene los videos con las actividades propuestas, además, se compartió el video en la red social Facebook, teniendo un máximo de 24 personas siguiendo esta página, como medio tecnológico tenemos los grupos de WhatsApp, donde se compartió el link del video con el contenido educativo, teniendo así un total de 22 personas que leyeron el mensaje enviado, en relación a la retroalimentación sobre los medios didácticos digitales y sobre su experiencia en el uso de estos tenemos 25 familias que atendieron la llamada.

Reflejados los resultados de la estrategia aplicada a las familias en el uso de medio didácticos digitales, obtuvimos 14 videos, donde se pudo constatar la ejecución de las actividades, sobre el desarrollo de lenguaje en los grupos de niños de 24 a 36 meses del CDI Sisa Pakary.

Tabla 2. Matriz de evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Escala	
	Si	No
Se involucra, interesa y participa en el taller vía zoom.		
Sigue el canal de YouTube		
Se unió al grupo de Facebook.		
Observa los vídeos de YouTube		
Lee las instrucciones enviadas al grupo de WhatsApp.		
Observa los vídeos subidos a Facebook		
Comprende los contenidos educativos de los vídeos y mensajes		
Participación activa y continua en la ejecución de actividades		
Atiende las llamadas telefónicas para la retroalimentación		
Relata la experiencia en el uso de medios didácticos digitales.		
Envía evidencias de las actividades realizadas		

Fuente: (Anrrango, 2021)

ESQUEMA DE LA ESTRATEGIA

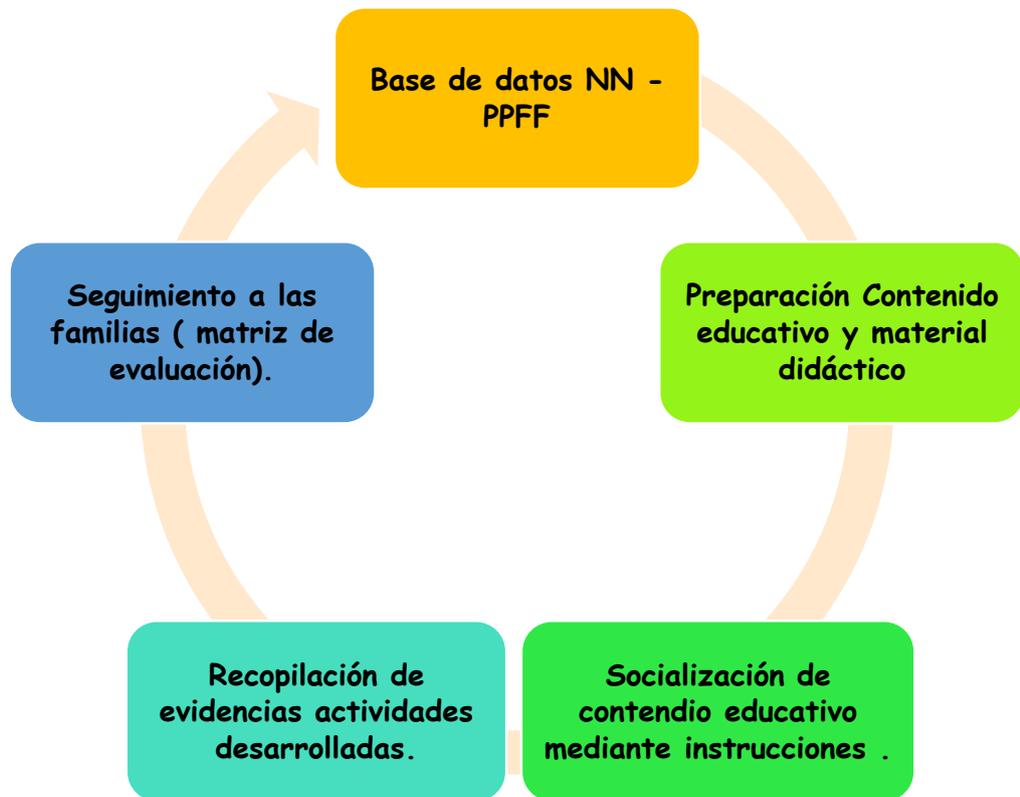


Figura 12. Esquema de la Estrategia
Fuente: (Anrrango, 2021)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de la aplicación de la propuesta y luego de analizar los resultados obtenidos se procede a presentar las conclusiones y posteriormente las recomendaciones.

CONCLUSIONES

- Las familias fueron encuestadas mediante Google Forms, donde se recopiló las respuestas que nos proporcionaron información relevante sobre el uso de medios tecnológicos, así de esta manera se procedió al diseño de la estrategia aplicada a la población determinada, que posteriormente se empleó para el contacto con los padres de familia.
- El diseño de la estrategia fue la creación del canal de YouTube, donde se difundieron los videos con las actividades que desarrollan el lenguaje planteadas para cada semana, que permitieron a las familias ejecutarlas en sus hogares de forma satisfactoria, de igual manera se empleó la red social Facebook y WhatsApp para la difusión de los links de los videos con contenido educativo, las cuales tuvieron aceptación por parte de las familias y educadores.
- Los talleres virtuales con las familias fue una parte fundamental en la aplicación de la estrategia, ya que, mediante este se dio las instrucciones a seguir a las familias, para el uso de los medios didácticos digitales en cada uno de los hogares, los cuales contribuyeron al desarrollo de actividades en el ámbito del lenguaje expresivo y comprensivo en niños de 24 a 36 meses.
- Para la evaluación a las familias se aplicó una matriz con criterios que permitieron la constatación de la participación de las familias en el desarrollo de la estrategia propuesta, así como la ejecución de las actividades planteadas dentro de los contenidos educativos para el desarrollo del lenguaje en niños de 24 a 36 meses difundidos en los

diferentes medios tecnológicos, dando respuestas deseadas en el uso de medios didácticos digitales en cada uno de los hogares.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda mantener el uso de los medios didácticos digitales para la posteridad, ya que, a pesar de retomar la presencialidad, estos han formado parte del desarrollo integral desde la infancia temprana, sobre todo han permitido que las familias tengan al alcance de su mano información sobre actividades para el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 24 a 36 meses del CDI Sisa Pakary.
- Es importante mantener activo el canal de YouTube, las redes sociales como la página de Facebook y los grupos de WhatsApp, para que la estrategia que se propuso sea un referente no solo para el CDI Sisa Pakary, sino también para las demás unidades de atención que forman parte del MIES, considerando que dentro de estos existen contenidos con actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo de los niños de 24 a 36 meses.
- Al igual que los medios tecnológicos, los talleres virtuales dirigidos a las familias son de mayor relevancia, por el contacto directo con las familias, lo que se recomienda dar continuidad a estos dentro de los tiempos establecidos dados en la propuesta sobre el uso de medios didácticos digitales para el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 24 a 36 meses del CDI Sisa Pakary.
- Como una última recomendación, se considera el respectivo seguimiento a las familias en el uso de los medios didácticos digitales, así como a la ejecución de actividades dadas en los vídeos difundidos en los diferentes medios tecnológicos, tales como el canal de YouTube, página de Facebook y WhatsApp, de esta manera se evaluará la participación activa de las familias en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en los niños de 24 a 36 meses.

- Fue importante proporcionar alternativas de información sobre actividades de desarrollo de lenguaje a los padres, de tal manera, que ellos pudieron acceder a esta de acuerdo a sus requerimientos.

Referencias bibliográficas

Abreu, O.; Gallegos, M.; Jácome, J.; Martínez, R. (2017). *La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*. *Formación Universitaria*, 10, 3, (pp. 81-92).

Aguilera Albesa, S. & Orellana Ayala, C.A. (2012). Trastornos del Lenguaje. *Pediatría Integral*. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-01/trastornos-del-lenguaje-2017/>

Arias, E. (16 de abril de 2020). *Diferenciador.com*. <https://www.diferenciador.com/lengua-lenguaje-y-habla/>

Barraca Mairal, J. (2004). *Técnicas de modificación de conducta: una guía para su puesta en práctica*. Editorial Síntesis.

Bertrand Regader, M. (1 de abril 2021). *Psicológicamente hablando: un recorrido por las maravillas de la mente*. <https://psicológicamente.com/inteligencia/teoría-inteligencias-multiples-gardner>

Blanco, T. M. (9 de febrero de 2019). *ABC Paraguay*. <https://www.abc.com.py/especiales/fin-de-semana-/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana>

Cabezas Mejía, E.D.; Andrade Naranjo, D., Torres Santamaria, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE).

Catota Cruz, E. G. (2017). *Pictogramas en la habilidad lectora de los niños y niñas de 5 a 6 años del Primer A.E.G.B. del Centro Educativo "Luis de la Torre", DMQ, período 2016*. (Tesis Pregrado). Universidad Central del Ecuador.

Child Mind Institute. (21 febrero de 2021). *Child Mind Institute*. <https://child.org/guide/guia-para-padres-sobre-mutismo-selectivo/>

Corrales Navarro, E. (2011). El lenguaje no verbal: un proceso cognitivo superior indispensable para el ser humano. *Revista Comunicación*, 20, 1, (pp. 46-51). Duque Serna, M.P., Parker, M.J. (2014). *Pensamiento y Lenguaje*.

El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología, 9, (pp. 30 -57).

Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449. <https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>

Ecuador. Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Registro Oficial 737. [codigo_ninezyadolescencia.pdf](http://igualdad.gob.ec/codigo_ninezyadolescencia.pdf) (igualdad.gob.ec)

Ecuador. Consejo Nacional de Planificación. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017 -2021. Toda una Vida*. Resolución N° CNP-003-2017. PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2017-2021.compressed.pdf (planificacion.gob.ec)

Ecuador. Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2015). *Guía Metodológica de los Servicios CIBV-CDI*. El Telégrafo EP.

Ecuador. Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). *Guía para la selección y aplicación de material didáctico para niñas y niños entre 1 y 3 años de edad*. Gráficas Ayerve C.A.

EcuRed contributors, (2019). Los Medios Didácticos. EcuRed. [https://www.ecured.cu/index.php?litle=Medios Did%C3%A1cticos&oldid=3501277](https://www.ecured.cu/index.php?litle=Medios%20Did%C3%A1cticos&oldid=3501277)

Fajardo Uribe, L. (2009). A propósito de la comunicación verbal. *Forma y función*, 22, 2, (pp. 121-142).

Fernández Eslava, A. (2016-2017). *Las nuevas tecnologías en la primera infancia*. (Tesis Maestría). Universidad de Cádiz.

Ferrandiz, D. (2006). Fundamentos psicopedagógicos de las inteligencias múltiples. *Revista española de pedagogía*, 6, 233, (pp. 5-20).

Forns, M., Triadó, C. (2015). La evaluación del lenguaje: Una aproximación evolutiva. *Barcelona-ANTHROPOS*, 2 (pp.174).

Fundación Salud Infantil. (6 de mayo 2019). *Fundación salud infantil*. <https://fundacionsaludinfantil.org/desarrollo-de-la-inteligencia-musical>

Garassini, E., & Cabero, J. (2015). Medios didácticos para el desarrollo del lenguaje en prescolares de Venezuela. *Revista científica de comunicación y educación*, 26 (pp. 183-188).

García Gómez, A. (2006). La inteligencia intrapersonal en el aula de inglés de primaria: una medicina efectiva contra el fracaso escolar. *PULSO*, 3,29 (pp. 59-75).

Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos para el aula. *Temas para la educación*. Feandalucia 5 (p. 1-7).

Gedissaman, A. (agosto de 2014). *Desarrollo del habla de 0 a 3 años*. <https://espanol.babycenter.com/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M.P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mac Graw Hill Education.

Herrera Rodríguez, J.I., Borges Rodríguez, S., Guevara Fernández, G. E., Román Cao, I. (2008). La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar. *Una propuesta desde su componente léxico-semántico*, 12, (pp. 1-12).

Huanga García, Y. E., (2015). *Dificultades del Lenguaje Oral en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje*. (Tesis Pregrado). Universidad Técnica de Machala.

Jiménez Ortiz, M. L.; Gordo Contreras, A. (julio-diciembre, 2014). El cuento infantil: *Facilitador de pensamiento desde una experiencia pedagógica*. *PRAXIS & SABER*, 5, 10, (pp. 151-170).

Kindergarten Cedros Norte. (4 de febrero 2019). *Kindergarten Cedros Norte blog*. <https://blog.colegios-cedros-paseo.mx/kinder/la-importancia-de-balbucear-en-el-desarrollo-del-leguaje>.

Kuznik, A.; Hurtado, A.; Espinal, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en traductología: *Característica metodológica*. *MonTI. Monografía de traducción e interpretación*, 2 (pp. 315-344).

López Hinojosa, C. V. (2016). *La música infantil para desarrollar la expresión corporal en niños de 3 años del CIBV Dr. Enrique Garcés de la ciudad de Otavalo provincia de Imbabura del año 2014-2015*. (Tesis Pregrado). Universidad Técnica del Norte.

Manrique Orozco, A. M. y Gallego Henao, A. M. (enero-junio, 2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4, 1 (pp. 101-108.).

Micolich, G.R. (2005). El uso social del Lenguaje: Saussure y Wittgentein. Encuentros y Divergencias. *Revista Estudios en Ciencias Humanas*, 3. (pp. 1-10).

Mora Vargas, A. I. (2005). Guía para elaborar una propuesta de investigación. *Educación*, 29, 2, (pp. 67-97).

Morales Muñoz, P.A. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Red Tercer Milenio S.C.

Peralta Montecinos, J. (2000). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos*. *Límite*, 7 (pp. 54-66)

Pérez Pedraza, P., Salmerón López, T., (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje, indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, 32. (pp. 111-125).

Ramírez Vega, Ch. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid.

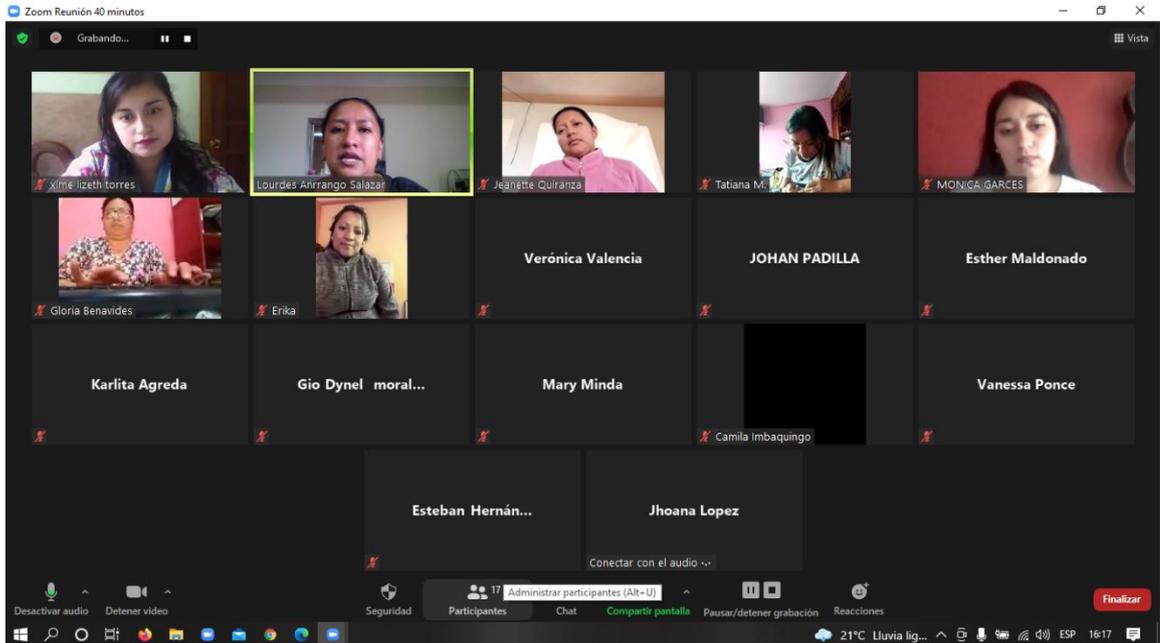
Sala Torrent, M. (2020) *Trastornos del lenguaje oral y escrito. Congreso de Actualización Pediatría*. Lúa Ediciones, 3 (p. 252).

Urgilés Campos, G. (2016). Aula, Lenguaje y Comunicación. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 20. (pp. 219-242)

Verdugo Cuesta, M. M. (2015). *La importancia de los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Luis Cordero" del cantón Cuenca durante el año lectivo 2014-2015*. (Tesis Pregrado). Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.

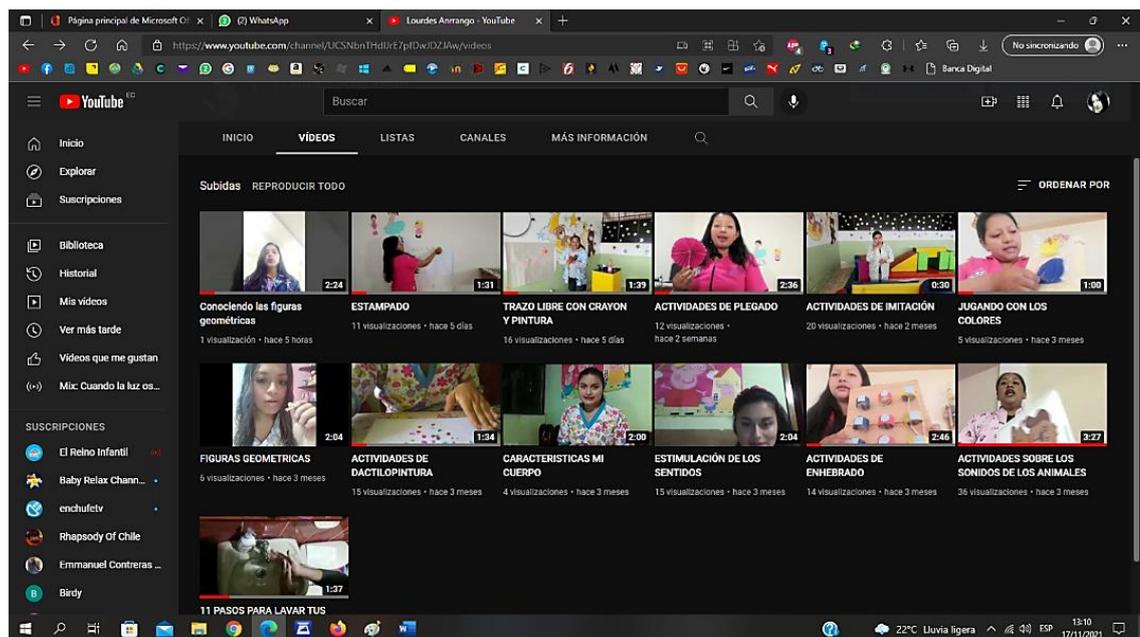
ANEXOS

CAPTURA REUNIÓN ZOOM CON PADRES DE FAMILIA



LINK DEL VÍDEO EDUCATIVO DIFUNDIDO POR YOUTUBE Y CAPTURA

ACTIVIDADES SOBRE LOS SONIDOS DE LOS ANIMALES - YouTube



CAPTURA CANAL DE YOUTUBE -CONTENIDO EDUCATIVO

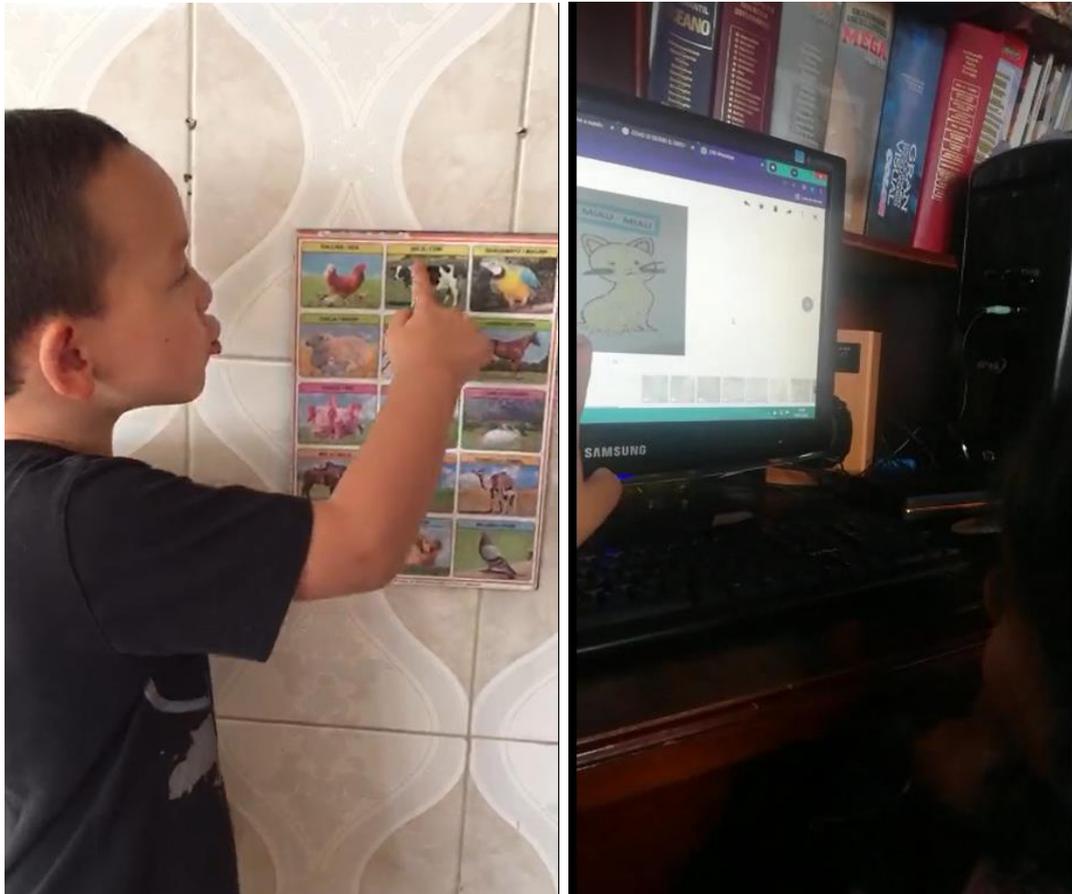
Tu canal
Lourdes Anrrango

Contenido

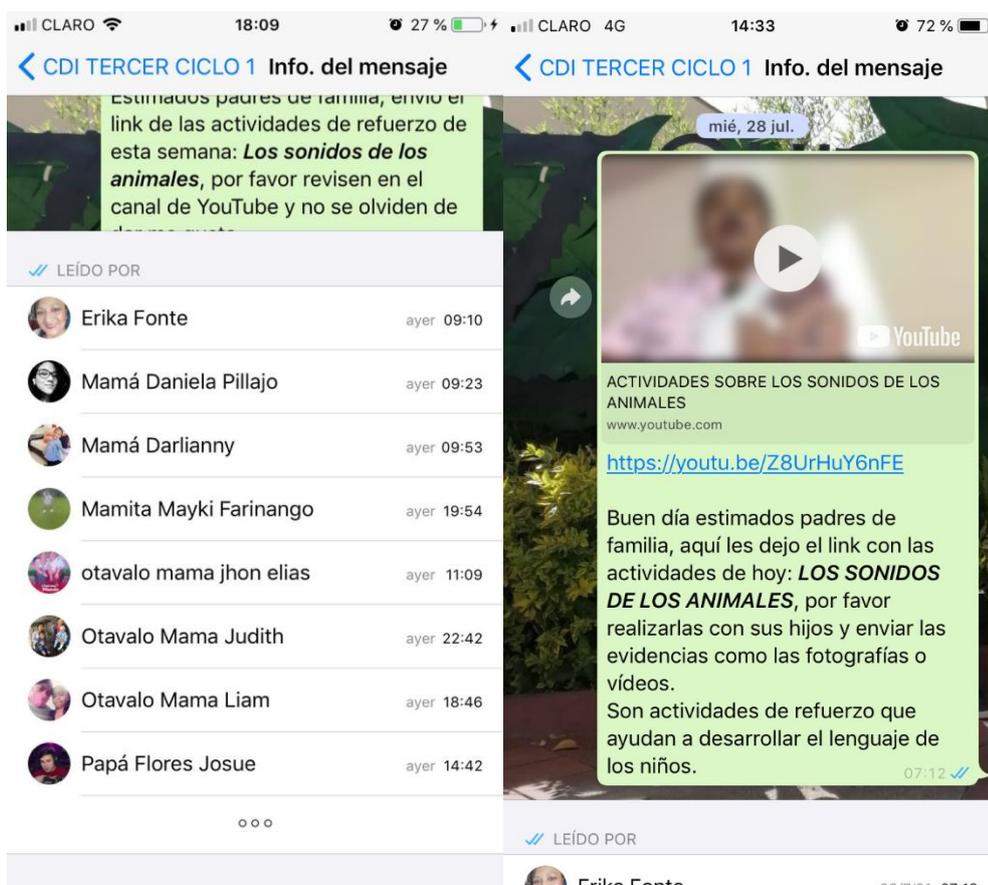
Video	Privacidad	Restricciones	Fecha ↓	Visualiza...	Comenta...	Me gusta (vs. N...
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL NIÑO Y NIÑA En estas actividades vamos a conocer las características físicas del niño y niña. 2:00	Público	Creado para niños...	29 jun 2021 Publicado	0	0	
ESTIMULACIÓN DE LOS SENTIDOS Los sentidos en edades de 1 a 3 años podemos estimularlos con los diferente... 2:04	Público	Creado para niños...	20 jul 2021 Publicado	14	0	100,0 % 2 Me gusta
ACTIVIDADES DE ENHEBRADO Emplee material de reciclaje para la elaboración de material didáctico, les de... 2:46	Público	Creado para niños...	20 jul 2021 Publicado	10	0	100,0 % 2 Me gusta
ACTIVIDADES SOBRE LOS SONIDOS D... En este enlace podrán encontrar imágenes de los animales domésticos... 3:27	Público	Creado para niños...	20 jul 2021 Publicado	27	0	100,0 % 14 Me gusta
11 PASOS PARA LAVAR TUS MANOS 11 PASOS PARA MANTENER LIMPIAS TUS MANOS. RECUERDA LAVAR TUS... 1:37	Público	Ninguna	13 jun 2021 Publicado	19	0	100,0 % 5 Me gusta

Filas por página: 30 | 1 - 6 de 6

CAPTURAS DE VÍDEOS CON ACTIVIDADES REALIZADAS



CAPTURAS MENSAJES LEÍDOS ENVIADOS A LOS GRUPOS DE WHATSAPP



CAPTURA SEGUIDORES PÁGINA DE FACEBOOK

