



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

UTN
IBARRA - ECUADOR

Facultad de
POSGRADO

**MAESTRIA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
MENSIÓN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE
BASADO EN COMPETENCIAS**

**EL JUEGO TRABAJO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INTERPERSONALES NECESARIAS EN EL
PROCESO DE LA ADAPTABILIDAD DE NIÑOS DEL PERÍODO INICIAL EN UNIDAD
EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE MIGUEL EGAS
CABEZAS, OTAVALO 2021**

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Magíster en Maestría en
Innovación en Educación con Mención en Pedagogía y Didáctica con un Enfoque Basado en
Competencias.

AUTORA: Miryan Amaguaña Ramos

DIRECTORA: MSc. Andrea Cristina Valencia Altamirano

ASESOR: MSc. Anabela Salome Gálarraga Andrade PhD.

IBARRA – ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del Trabajo de Grado “**EL JUEGO TRABAJO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INTERPERSONALES NECESARIAS EN EL PROCESO DE LA ADAPTABILIDAD DE NIÑOS DEL PERÍODO INICIAL EN UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE MIGUEL EGAS CABEZAS, OTAVALO 2021**”, presentado por Miryan Amaguaña Ramos, para optar por el grado de **Magister en Innovación en Educación con Mención en Pedagogía y Didáctica con un Enfoque basado en Competencias**, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación (pública o privada) y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a 18 de junio del 2022

Lo certifico:



MSc. Andrea Cristina Valencia Altamirano
CL. 1003010830
DIRECTORA

DEDICATORIA

A Dios, porque a diario me ha bendecido con un día más de vida y me da la sabiduría para tomar decisiones importantes. Gracias a su ayuda divina he podido gozar de muchas oportunidades y en esta ocasión logré culminar con éxito mi maestría.

A mis padres y a mis hijos por ser un pilar fundamental en mi vida. Cuando estoy desesperado con diferentes problemas, solo es cuestión de escuchar sus sabios consejos para entrar en paz y dar solución a todas las dificultades que se me presentan. Todo lo bueno que he alcanzado es gracias a ustedes, por esta razón, este trabajo está dedicado exclusivamente a ustedes.

Miryan

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, por la oportunidad de realizar mis estudios y alcanzar esta meta tan anhelada.

A la Dra. Patricia Aguirre (PhD), por sus importantes contribuciones para el desarrollo de esta investigación, sobre todo, por el apoyo que he recibido de su parte, siempre voy a tener presente sus enseñanzas y consejos como el regalo más grande que puedo recibir de alguien.

A todos los docentes, en especial a la MSc. Andrea Valencia y el MSc. Anabela Galarraga por su paciencia, dedicación y valioso aporte técnico en el trabajo de investigación.

A mi familia y cada una de las personas que me colaboraron durante todo este proceso.

¡A todos ustedes, gracias!

Miryan



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

UTN
IBARRA - ECUADOR
Facultad de
POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
Cédula de identidad:	1003678321
Apellidos y nombres:	Amaguaña Ramos Miryan
Dirección:	Otavalo, parroquia Miguel Egas/ Agato
Email:	myrian085638272@hotmail.com
Teléfono fijo:	S/N
Teléfono móvil:	0985638272

DATOS DE LA OBRA	
Título:	“El juego trabajo como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias interpersonales necesarias en el proceso de la adaptabilidad de niños del período inicial en UECIB Miguel Egas Cabezas, Otavalo 2021”
Autor (ES):	Miryan Amaguaña Ramos
Fecha:	18 de junio del 2022
SOLO PARA TRABAJOS DE TÍTULACIÓN	
Programa:	<input type="checkbox"/> Pregrado Posgrado <input checked="" type="checkbox"/>
Título por el que opta:	Magíster en innovación en educación con mención pedagógica y didáctica con un enfoque basado en competencias.
Asesor /director:	MSc. Andrea Cristina Valencia Altamirano

2. CONSTANCIAS

La autora Miryan Amaguaña Ramos, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a 06 días del mes de julio de 2022

LA AUTORA:



Miryan Amaguaña Ramos.

C.I. 1003678321

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Contextualización del problema.	1
1.2. Problema de investigación.	4
1.3. Formulación del problema.	6
1.4. Preguntas de investigación.....	7
1.5. Objetivos de la investigación	7
1.5.1. Objetivo General.....	7
1.5.2. Objetivos Específicos.....	7
1.6. Justificación	7

CAPÍTULO II.....	10
MARCO REFERENCIAL.....	10
2.1. Marco teórico.....	10
2.1.1. Teoría de la inteligencia emocional	10
2.1.2. Teoría de la relajación de Lazarus	10
2.1.3. El juego.....	11
2.1.4. El juego en la educación.....	11
2.1.5. El juego como recurso para la adaptabilidad.....	11
2.1.6. El juego en la infancia	12
2.1.7. El juego como herramienta pedagógica.....	12
2.1.8. Pedagogía del juego.....	13
2.1.9. Estrategia didáctica de aprendizaje.....	14
2.1.10. El juego como estrategia de aprendizaje	14
2.1.11. El juego para fortalecer las competencias interpersonales	15
2.1.12. Competencias interpersonales	15
2.1.13. Comunicación interpersonal	16
2.1.14. Interrelación personal	17
2.1.15. Desarrollo de competencias interpersonales.....	17
2.1.16. Integración a grupos de trabajo	18
2.1.17. Grupos de trabajo.....	18
2.1.18. Cooperación.....	19

2.1.19. Habilidades sociales	19
2.1.20. Adaptabilidad.....	20
2.1.21. Necesidad del periodo de adaptación	20
2.1.22. Transición del hogar a la escuela.....	21
2.1.23. Compañerismo.....	22
2.2. Marco Legal	22
CAPÍTULO III.....	24
MARCO METODOLÓGICO.....	24
3.1. Descripción del área de estudio.....	24
3.2. Enfoque de investigación	25
3.3. Tipo de investigación	25
3.3.1. Descriptivo.....	25
3.3.2. Analítico	26
3.3.3. Sintético.....	26
3.4. Métodos.....	28
3.5. Técnica	28
3.6. Procedimientos de investigación.....	30
3.6.1. Fase I Aplicación de los instrumentos.....	30
3.6.2. Fase II Diseño de la guía metodológica.....	30
3.6.3. Fase III Aplicación	31
3.6.4. Fase IV Aplicación de la segunda lista de cotejo.....	31

CAPÍTULO IV.....	32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
4.1. Análisis de la entrevista a docentes de educación inicial.....	32
4.2. Análisis de la encuesta aplicada a representantes de los niños y niñas de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas.....	37
4.3. Análisis de la lista de cotejo	49
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES.....	55
CAPÍTULO V	56
5. PROPUESTA.....	56
5.1. Tema	56
5.2. Objetivo	56
5.3. Alcance	56
5.4. Justificación de la propuesta	56
5.5. Presentación	57
5.6. Desarrollo de la propuesta.....	59
BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS	107
Anexo 1 Entrevista dirigida a las docentes los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas	107
Anexo 2 Encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes de educación Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas.	109
Anexo 3 Lista de cotejo	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	25
Tabla 3 Codificación axial y lectura relacional	33
Tabla 4 Facilidad para hacer amigos	37
Tabla 5 Capacidad de expresarse con otras personas.	38
Tabla 6 Predisposición por acudir a la unidad educativa.....	39
Tabla 7 Gusto por acudir a la unidad educativa.....	40
Tabla 8 Entusiasmo por ir a clases presenciales	41
Tabla 9 Ánimo para trabajar con la maestra	42
Tabla 10 Problemas para adaptarse a los grupos de trabajo	43
Tabla 11 Quejas de los compañeros.....	44
Tabla 12 Maestra tiene quejas por el comportamiento de su representado	45
Tabla 13 Quejas por la falta de integración a los grupos de trabajo	46
Tabla 14 El representado tiene problemas de adaptabilidad en la unidad educativa.....	47
Tabla 15 Muestra interesado por hacer las tareas enviadas por la maestra	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Fotografía de Institución UECIB “Miguel Egas Cabezas	24
Figura 2 Codificación selectiva	35
Figura 3 Facilidad para hacer amigos	37
Figura 4 Capacidad de expresarse con otras personas.	38
Figura 5 Predisposición por acudir a la unidad educativa	39
Figura 6 Gusto por acudir a la unidad educativa	40
Figura 7 Entusiasmo por ir a clases presenciales	41
Figura 8 Ánimo para trabajar con la maestra	42
Figura 9 Problemas para adaptarse a los grupos de trabajo	43
Figura 10 Quejas de los compañeros	44
Figura 11 Maestra tiene quejas por el comportamiento de su representado	45
Figura 12 Quejas por la falta de integración a los grupos de trabajo.....	46
Figura 13 El representado tiene problemas de adaptabilidad en la unidad educativa	47
Figura 14 Muestra interesado por hacer las tareas enviadas por la maestra	48
Figura 15 Lista de cotejo primera semana	49
Figura 16 Lista de cotejo segunda semana	50
Figura 15 Lista de cotejo tercera semana.....	51
Figura 18 Lista de cotejo cuarta semana.....	52

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS

El juego trabajo como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias interpersonales necesarias en el proceso de la adaptabilidad de niños del período inicial en Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas, Otavalo 2021.

Autor: Miryan Amaguaña Ramos

Tutor: MSc. Andrea Cristina Valencia Altamirano

Año: 2022

RESUMEN

El estudio denominado juego trabajo como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias interpersonales necesarias en el proceso de la adaptabilidad de niños del período inicial en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas, Otavalo 2021, tuvo como objetivo general fortalecer la metodología pedagógica mediante el juego trabajo para la mejora de la adaptabilidad del ingreso de los niños a la escuela. Partió de una metodología mixta, de tipo descriptivo, analítico, sintético y bibliográfico; los métodos fueron hermenéutico – descriptivo. Las técnicas de investigación empleadas fueron la entrevista, encuesta y lista de cotejo mediante la observación. La población de estudio estuvo conformada por 25 niños de educación inicial 2 y dos docentes del nivel. Se determinó que los niños en el proceso de transición de la casa a la escuela tienen problemas de adaptabilidad, presentan rechazo, miedo, inseguridad, no comparten con los compañeros y se resisten a obedecer a la maestra. Se elaboró una propuesta que contiene una guía con estrategias metodológicas de juego trabajo relacionadas a los rincones de trabajo, rondas, juegos tradicionales, festejo de cumpleaños, elaboración de un huerto, juego con arenero y burbujas; dichas actividades permiten desarrollar competencias de adaptabilidad, integración, trabajo en equipo, colaboración, sociabilidad, trabajo individual y colectivo, seguridad en sí mismo. Los beneficiarios directos de la aplicación de las estrategias de juego – trabajo son los niños al sentirse en un ambiente armonioso, donde todos trabajan de manera divertida sin temores, logrando que la adaptabilidad sea un proceso más ligero y no cause traumas y problemas tanto a los niños como docentes y padres de familia.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, juego trabajo, adaptabilidad.

**MASTER'S PROGRAM IN INNOVATION IN EDUCATION PEDAGOGY AND
DIDACTIC APPROACH BASED ON COMPETENCIES**

The game worked as a didactic strategy for the development of the necessary interpersonal skills in the process of adaptability of children of the initial period in the Miguel Egas Cabezas Bilingual Intercultural Community Educational Unit, Otavalo 2021.

Author: Miryan Amaguaña Ramos

Tutor: MSc. Andrea Cristina Valencia Altamirano

Año: 2022

ABSTRACT

The study called work game as a didactic strategy for the development of the necessary interpersonal skills in the process of adaptability of children of the initial period in the Miguel Egas Cabezas Bilingual Intercultural Community Educational Unit, Otavalo 2021, had as general objective to strengthen the pedagogical methodology through the work game for improvement of adaptability of children's income. It started from a qualitative-quantitative methodology, of a descriptive, analytical, synthetic and bibliographic type; the methods were hermeneutical - descriptive. The research techniques used were the interview, survey and checklist through observation. The study population consisted of 25 children from initial education 2 and two teachers from the level. It will be prolonged that children in the process of transition from home to school have adaptability problems, show rejection, fear, insecurity, do not share with peers and resist obeying the teacher. A proposal was developed that contains a guide with methodological game strategies - work related to work corners, rounds, traditional games, birthday celebrations, gardening, play with sandbox and bubbles; These activities allow developing skills of adaptability, integration, teamwork, collaboration, sociability, individual and collective work, self-confidence. The direct beneficiaries of the application of play-work strategies are the children, as they feel in a harmonious environment, where everyone works in a fun way without fear, making adaptability a lighter process and not causing traumas and problems for both children as teachers and parents.

Keywords: Methodological strategies, work game, adaptability.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Contextualización del problema.

La pandemia por COVID 19 ha traído consigo muchos cambios en relación con la forma de interrelacionarse con las personas, estudiar, trabajar, entre otras. En relación con el sistema educativo, se ha experimentado grandes cambios teniendo que llevar un proceso de enseñanza y aprendizaje virtualizado, los docentes y estudiantes se han adaptado al manejo de la tecnología y plataformas virtuales.

En el sistema educativo virtual se han presentado dificultades por el escaso acceso a la tecnología, sobre todo los sectores rurales donde el alcance del internet es limitado. Los estudiantes de nivel inicial y básico de alguna manera han logrado sobrellevar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante herramientas virtuales como ZOOM, MEET y TEAMS (Ligarretto, 2021).

Los problemas de adaptación de los niños sobre todo en los primeros años de educación se ven presentes en todo tipo de institución educativa, así en Latinoamérica, sobre todo en los establecimientos públicos, se evidencian debilidades en cuanto a la forma de llevar a cabo los procesos de inducción de los estudiantes, teniendo en algunos casos serios problemas para desarrollar competencias interpersonales al provenir de una diversidad de hogares con diferentes características y formas de vida (UNESCO, 2020).

Para Albornoz (2017), el periodo de adaptación escolar requiere del trabajo colaborativo de los padres de familia, docentes e institución educativa ya que en los primeros años de vida escolar, los infantes desarrollan habilidades intrapersonales que les permite desenvolverse en un ambiente armónico; en caso de no contar con el apoyo, el niño presentará rechazo a permanecer en el aula demostrando inseguridad en la interacción con sus iguales, esta situación se da por el apego que se presenta en la infancia hacia sus padres y les dificulta alejarse convirtiéndose en muchos de los casos en procesos traumáticos.

Los problemas de adaptabilidad por parte de los niños se presentan por el apego a la familia, sobre todo a los padres, incidiendo que no se quieran despartar por el miedo que genera quedarse sin la protección, causando malestar y problemas de adaptabilidad a los procesos educativos iniciales, en este sentido Erazo (2016), menciona que “el comportamiento cognitivo y conductual de los seres humanos son una respuesta del funcionamiento y organización del sistema nervioso central, sus deficiencias alteran las condiciones biológicas y químicas con respuestas poco adaptables” (p.37).

En el caso de provenir de hogares sobreprotectores, el niño tendrá problemas de integración y de socialización puesto que convivirá con otros de su misma edad pero que le resultan desconocidos y no generan la confianza suficiente para poder adaptarse.

Con el avance de la pandemia se han ido creando nuevas formas de convivencia y trabajo en el sistema educativo, tomando en cuenta las desigualdades existentes sobre todo en el sector rural donde el acceso al internet es limitado, razón por la cual el regreso a clases presenciales es una de las acciones que han tomado algunas instituciones educativas en el marco del respeto a la ley y el acceso a condiciones de educación para todos.

Sin embargo la decisión de que los niños de educación inicial retornen a clases presenciales y de manera progresiva ha hecho que las instituciones coordinen acciones de adaptación para que los infantes sientan seguridad y motivación de acudir a sus aulas de clase, ya que por haber pasado prolongados periodos de tiempo interactuando solamente con sus familiares puede interferir en el hecho de convivir e interactuar con otras personas y niños, resultando difícil para algunos casos (Aguilar, 2020).

De acuerdo con la UNICEF (2021), el retorno a clases presenciales es importante tomando en cuenta que existen sectores empobrecidos que no tienen el acceso a un computador e internet para poder permanecer en el proceso de aprendizaje, siendo necesario retornar a las instituciones educativas tomando las medidas de bioseguridad y el distanciamiento, buscando nuevas formas de integración distanciamiento físico y el aumento de las medidas de higiene y la concienciación.

En América Latina, los países han desarrollado protocolos de regreso progresivo a clases presenciales, así el Ministerio de Educación de Argentina ha planteado una serie de

medidas de bioseguridad, se gestionan elementos de limpieza y bioseguridad, se involucra al sistema de salud para su permanente vigilancia, se acondicionan y definen espacios de trabajo, se elaboraron protocolos de ingreso, asesoramiento a la salud integral, campañas de comunicación y de comportamiento dentro de los establecimientos, entre otras acciones que hacen un retorno seguro (Ministerio de Educación de Argentina, 2021).

En el caso de Colombia, se han generado políticas para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa. El sistema educativo con retorno a clases debe estar pendiente y revisar de los esquemas de vacunación de los niños mayores a 3 años, el uso adecuado de la mascarilla, el correcto lavado de manos y procesos informativos claros (Ministerio de Educación de Colombia, 2021)

Ecuador por su parte ha desarrollado el plan de continuidad educativa, para el retorno a clases, se basa en el protocolo de autocuidado e higiene de la población educativa durante el regreso progresivo, haciendo hincapié en el uso de la mascarilla, lavado de manos, desinfección de calzado, ventilación de las instalaciones, vacunación, distanciamiento social, evaluación de la infraestructura de los establecimientos educativos, entre otras (Minsiterio de Educación del Ecuador, 2021).

Los protocolos exigidos por los organismos de control y salud para el regreso presencial a clases obliga a las instituciones a crear una infraestructura adecuada en las aulas como por ejemplo crear grupos de trabajo y no mezclarse con otros grupos, cumplir con el distanciamiento social entre compañeros y docentes dentro de las aulas de clases y haciendo obligatorio y constante el uso de la mascarilla lo cual permitirá que disminuya el riesgo de contagio; los docentes deben tomar en cuenta , que no debe existir los actos de canto, de leer en voz alta, gritar , entre otras actividades y mantener una ventilación permanente del lugar en el que los niños se encuentran (Ministerio de Salud Pública, 2019).

En la Unidad Educativa Miguel Egas Cabezas, al ser una institución educativa que pertenece al sistema público, ubicado en el sector rural, los estudiantes carecen de los recursos para acceder a la tecnología e internet, la educación se ha visto limitada durante la pandemia, obligando a la institución a abrir sus puertas para que los estudiantes puedan acceder al derecho a la educación, pero se han suscitado problemas de adaptación por parte de los niños que cursan

los primeros años escolares, generando rechazo, miedo y poca predisposición por permanecer e interactuar con los compañeros de clase, esto porque las restricciones de socialización por casi dos años de la pandemia ha generado poca interacción con la sociedad.

1.2. Problema de investigación.

En esta investigación se muestra el problema al regreso a las aulas escolares (nivel de educación) desde la política pública las disposiciones del ministerio de salud conjuntamente con el Ministerio de Educación han elaborado el plan de vacunación la COVID 19 para los infantes de 5 a 11 años, 11 meses y 29 días lo cual permitirá reducir el riesgo de contagio y garantizar la salud física e integral de los infantes, este programa de vacunación busca proteger a la población pediátrica y general, con el propósito de disminuir el riesgo de infección grave, ingreso a Unidad de Cuidados Intensivos, evitar secuelas, disminuir la transmisión del virus en el resto de población. (Ministerio de Salud Pública , 2021).

El Ministerio de Salud Pública es el encargado de la vigilancia de los protocolos de bioseguridad que deben mantener las instituciones educativas, en el marco al respeto de las políticas con respecto al retorno progresivo a clases presenciales, así las instituciones educativas deben velar porque la población educativa se encuentra vacunada con las dosis correspondientes, usen la mascarilla, respeten el distanciamiento y el lavado de manos continuo (Minsiterio de Educación del Ecuador, 2021).

La escolaridad en el Ecuador tiene procesos de educación inicial 1 y 2 y los ciclos de educación básica elemental y general, mismo que se ha visto afectado por la pandemia, cambiando su modalidad de enseñanza virtual. El cual se vio interrumpida desde un contexto social, psicológico, económico, siendo así el poco acceso a la utilización del internet de acceder a un computador o teléfonos inteligentes.

El desconocimiento de los padres de familia al acceso a plataformas virtuales afectó a la formación de millones de estudiantes; en el ámbito educativo, gran parte de las medidas adoptadas por los países de América Latina para enfrentar la crisis se relacionó a la suspensión de las clases presenciales, promoviendo nuevas formas de enseñar y aprender, así como de la utilización de una diversidad de formatos y plataformas con el uso de la tecnología en los casos

de acceso y mediante la teleeducación para los sectores más alejados (CEPAL-UNESCO, 2020).

La falta de capacitación en el manejo de plataformas virtuales a estudiantes y docentes fue una limitación para brindar una formación de calidad, puesto que estudiantes y docentes no estaban capacitados en el manejo integral de las diferentes herramientas de acceso de interacción virtual.

Al momento del retorno progresivo a clases presenciales, sobre todo los niños de niveles iniciales presentan dificultad para adaptarse por la falta de socialización e interacción con sus iguales y la docente, teniendo que trabajar en el desapego por parte del niño hacia sus padres para que puedan permanecer tranquilos en las instituciones educativas y continuar con los procesos de formación y adquisición de habilidades y competencias educativas.

El apego que genera el niño a los padres es una situación que incide al momento de despartarse, así las docentes deben trabajar para lograr la interacción con los compañeros de clase y puedan desarrollar las actividades programadas que contribuyan al desarrollo de las habilidades requeridas. También se pueden encontrar con varias dificultades de adaptación de los niños, ocasionadas por factores de personalidad entre ellos se puede mencionar falta de atención, distracción, temperamento, emociones, miedo, ira, actitudes, entre otras que influyen en la personalidad, comportamiento, conducta y aprendizaje de los infantes.

El niño al encontrarse en un ambiente desconocido según Rivas (2015) “se ve rodeado de elementos distintos: el espacio, los objetos, las personas o sus comportamientos. Por tanto, según estos principios, es esperable que todo ello, combinado y a la vez, infunda en el niño inseguridad, miedo o ansiedad” (p.26). Todos estos sentimientos negativos deben ser resueltos y abordados por la docente a cargo, para ello es importante que haya desarrollado competencias metodológicas de adaptación de niños de preescolar.

Existen también factores ambientales como la proveniencia de niños de hogares sobre protectores, con violencia intrafamiliar, disfunción familiar que ocasionan sentimientos susceptibles que alteran el comportamiento, de hogares con padres sobreprotectores, hijos únicos, procesos afectivos y sociológicos que ocasionan que el niño no pueda desenvolverse en ambientes donde no se encuentran sus padres o familiares (Albornoz, 2017).

Es necesario tomar en cuenta que al momento que el niño requiere ingresar a los centros educativos, pasa por un proceso traumático al alejarse de sus padres por periodos prolongados. Por esta razón es necesario que se convoque a las docentes a desarrollar herramientas en competencias metodológicas mediadas por el juego donde se logre una pronta adaptación de los infantes a los métodos de educación inicial y que su permanencia en los centros infantiles sea cómoda y confortable para ellos.

Así los niños de preescolar requieren del cambio de estrategias y metodologías por parte de los docentes, mismas que sepan adecuarse a las necesidades de la diversidad de niños que alberga los centros educativos; se utilicen modelos pedagógicos adecuados a las necesidades de los niños los cuales proporcionen aprendizajes significativos que les permita desarrollar habilidades y destrezas creativas y productivas para que puedan afrontar la realidad que vivirán en el centro educativo (Ferreira, 2000, pág. 156).

Al respecto en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas durante el inicio del año escolar usualmente suele presentarse dificultad en el periodo de adaptación ya que es la primera vez que los infantes de 4 a 5 años se desapegan del entorno, pudiendo observar en el aula los problemas de adaptación siendo necesario desarrollar competencias metodológicas de juego trabajo para lograr una estancia más armoniosa durante los primeros días de intervención escolar.

En este sentido es importante dar contestación a la pregunta que nace de la problemática planteada

1.3. Formulación del problema.

¿Cómo la metodología pedagógica mediante el juego trabajo mejorara la adaptabilidad del ingreso de los niños y las niñas en Educación Inicial, en la UECIB Miguel Egas Cabezas, Otavalo 2021?

1.4.Preguntas de investigación.

¿De qué manera la didáctica pedagógica del juego trabajo favorece el desarrollo de las competencias interpersonales necesarias en la adaptabilidad de los infantes en la transición del hogar a la escuela en Educación Inicial UECIB “Miguel Egas Cabezas?

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Fortalecer la metodología pedagógica mediante el juego trabajo para la mejora de la adaptabilidad del ingreso de los niños y las niñas en Educación Inicial 2, en la UECIB Miguel Egas Cabezas”.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Adaptar una estrategia didáctica mediante la metodología del juego trabajo desarrollando las competencias interpersonales de adaptabilidad de los niños y las niñas en la transición del hogar a la escuela en Educación Inicial 2 UECIB “Miguel Egas Cabezas.
- Analizar las competencias interpersonales de adaptabilidad de los niños y las niñas en la transición del hogar a la escuela en Educación Inicial 2 UECIB “Miguel Egas Cabezas mediante una metodología de juego trabajo.
- Desarrollar competencias interpersonales de adaptabilidad en los niños y las niñas en la transición del hogar a la escuela en Educación Inicial 2 UECIB “Miguel Egas Cabezas mediada por el juego trabajo.

1.6. Justificación

A nivel de todo el mundo el desarrollo de las competencias interpersonales son necesarias en el proceso de la adaptabilidad de niños del período inicial para que puedan ejercer una convivencia sana que posibiliten la integración, respeto, empatía y aceptación a los niños sin importar extracto socioeconómico, formas de vida, etnia, entre otras condiciones que hagan distinto al grupo de referencia.

En Latinoamérica existen problemas de adaptación educativa por la diversidad de etnias, formas de vida, condiciones sociales, apego, entre otras que inciden a la hora de que el niño debe ir a la escuela e integrarse con sus iguales. El desarrollo de competencias adaptativas a los entornos educativos y el desarrollo de habilidades de interacción y comunicación con los iguales es de mucha importancia para que los niños puedan desarrollarse en ambientes que generen tranquilidad y se sientan aceptados.

Es necesaria la oportuna adaptación, empleando la metodología juego trabajo para la mejoraría significativa del futuro rendimiento académico y propiciar que el estudiante se vincule de manera efectiva a su nuevo ambiente (Loza, 2018). La vinculación efectiva permitiría disminuir la formación de trastornos psicológicos originados principalmente por la desvinculación de los padres de familia de sus hijos como figuras protectoras.

Los niños requieren de un tiempo de adaptación que les permita generar una transición del hogar a la escuela de manera efectiva, cumpliendo diferentes etapas, tales como: interrelación personal, reconocimiento del aula, conocer las dependencias del centro infantil y a la maestra, socializar con los compañeros, iniciar la práctica de hábitos escolares, adaptarse a los ritmos de trabajo y generar una rutina. Así también vincule al trabajo a desarrollarse dentro del aula de estudio, este proceso debe ir de la mano de un diseño metodológico basado principalmente en el desarrollo de competencias con un enfoque juego trabajo, lo cual permita a los docentes tener un medio más atractivo de su vinculación y la adaptación se torne más amigable (Albornoz, 2017).

La presente investigación busca establecer los mecanismos pedagógicos y didácticos con ayuda del empleo de la metodología juego trabajo, que beneficien directamente a los niños que acuden a nivel inicial 2 a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas porque permitirá una mejor interrelación personal y adaptación de los estudiantes de educación inicial a un entorno educativo, ofreciendo un ambiente confiable donde los niños tengan más libertades de desarrollarse en el inicio de su etapa de aprendizaje.

El diseño de una estrategia didáctica basadas en el juego, dirigidas a alcanzar la adaptabilidad en el período inicial y transición del hogar a la escuela no solo beneficiará a los niños de 4 a 5 años, que acudirán a la modalidad presencial de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas, sino también a las docentes debido a que podrán

desarrollar competencias metodológicas para la adaptación de los niños en base a la metodología juego trabajo.

La propuesta sobre una estrategia didáctica mediada por el juego para fortalecer la adaptabilidad de los niños y las niñas en la transición del hogar a la escuela, aporta a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS, específicamente al número 4 sobre “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, y al objetivo que establece “para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria” (UNESCO, 2017).

En el ámbito nacional la Constitución de la República del Ecuador (2008), establece en el Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, será, incluyente y diversa, de calidad y calidez; estimulará el sentido crítico, ..., la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades ...” (p.16). Así la carta magna promueve el desarrollo de competencias para que desde niños sea capaces de formar parte de un ambiente propicio, social y solidario y se respete las diversidades y diferencias individuales.

También se alinea a lo establecido por la (Secretaría Nacional de Planificación, 2021-2025), al eje social objetivo 5 “Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social”, donde se busca promover la igualdad y equidad en los ámbitos de la educación, salud, entre otros, con el lema de “No dejar a nadie atrás”

Además, la propuesta se apega a los fines de la educación establecidos por la Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), en el artículo 3, literal b “el fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde nivel inicial hasta el bachillerato, bajo criterios de calidad” (p.14).

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1.Marco teórico

2.1.1. Teoría de la inteligencia emocional

Daniel Goleman es el precursor de la inteligencia emocional, destaca que el ser humano tiene sentimientos e impulsos que hacen actuar de una manera frente a situaciones de alegría, angustia, tristeza, entre otros. Los comportamientos son acciones que el cerebro está en la capacidad de regular en base a la racionalidad, es por ello la necesidad de saber actuar e interrelacionarse con los demás para poder encajar y no ser aislado. La inteligencia emocional abarca el entendimiento de las propias emociones, estado anímico, manejo de emociones, controlar situaciones, motivación, persistencia, habilidad para reconocer las emociones y capacidad de interrelacionarse Valenzuela et.al, (2020).

La inteligencia emocional es importante porque permite que desde temprana edad los niños desarrollen capacidades básicas de autorrealización, es decir que sean capaces de hacer sus propias cosas de acuerdo a la edad, tener conciencia emocional, es decir que pueda motivarse, estar alegre, ser empático, contar con habilidades de expresión emocional, de asertividad e independencia. En cuanto a la independencia que el niño desarrolla como capacidad básica del buen manejo de la inteligencia emocional, está en la capacidad de acoplarse a los grupos de trabajo sin requerir la asistencia de los padres, logrando así adaptarse de manera efectiva con los compañeros de clase Maureira (2017).

2.1.2. Teoría de la relajación de Lazarus

En 1833 nace la teoría de la relajación impulsada por Lazarus que sostiene la importancia del juego para que el niño compense el esfuerzo realizado durante una jornada mediante el juego, puesto que esta actividad permite compensar el agotamiento que las actividades de trabajo escolar involucra, aunque el juego es una actividad que por naturaleza el niño realiza, es importante que durante las jornadas escolares se trabaje con el empleo del juego trabajo para obtener mejor respuesta en las actividades Hernández (2014).

2.1.3. El juego

El juego es una actividad lúdica que se ha venido empleando desde el inicio de la historia humana, como una forma de esparcimiento. En la actualidad es utilizado no solo en el campo de la distracción, sino también como alternativa de relajación para realizar pausas activas después de largas jornadas de trabajo. En el campo educativo, es empleado como factor de enseñanza aprendizaje, el educador con un conjunto de actividades cambia la rutina por otras, tal vez más interesantes, para realizar clases que aporten a la estimulación de la creatividad, trabajo colaborativo e integración Baena & Ruiz (2016).

El juego es una herramienta valiosa que contribuye a los procesos educativos sin importar la edad, aunque es más utilizado en educación inicial y de primaria, donde los niños aprenden jugando, inculcando el valor de la colaboración, ayuda, respeto, trabajo en equipo, solidaridad, y a la vez despierta destrezas y habilidades individuales Baena & Ruiz (2016).

2.1.4. El juego en la educación

En el campo educativo, el juego permite estimular según Cáceres, et.al (2018), “distintas áreas cognitivas y sociales, funcionando como aporte y soporte del desarrollo de los niños, complementando las experiencias lúdicas con las habilidades y áreas que se encuentran en desarrollo con el fin de provocar respuestas oportunas...” (p.182). Permite así incluir a todos los grupos diversos y compartir vivencias y formas de realizar las cosas, respetando las diferencias individuales que hacen al niño distinto y único.

De acuerdo a Clerici, et. al (2021), “en la educación formal, el juego y las actividades lúdicas son reconocidos y valorados como recurso metodológico para la enseñanza, particularmente en los niveles inicial y primario” (p.2). En los primeros años de educación la maestra requiere emplear actividades lúdicas que permitan la socialización e integración de los niños a los grupos de trabajo para lograr la adaptabilidad e interrelación.

2.1.5. El juego como recurso para la adaptabilidad

El juego como recurso para la adaptabilidad es de suma importancia porque permite integrar a grupos de trabajo lúdico diversos, donde se encuentran niños provenientes de

diferentes hogares con distintas formas de vida, de actuar y de pensar, contribuye a un proceso de socialización abierto construyendo aulas multigrado, con relevancia y pertinencia Quezada (2018).

Es importante considerar la importancia del juego como fuente motivadora a la realización de actividades en clase, permite el progreso en el aprendizaje del niño de forma divertida, mediante la integración y socialización con sus iguales., “es clave para el desarrollo de la personalidad del niño en todas sus facetas, puede tener un fin en sí mismo, como ser medio para la adquisición de los aprendizajes y puede darse de forma espontánea y voluntaria...” Leyva (2011, p. 64).

2.1.6. El juego en la infancia

Abordando la importancia del juego en la infancia, es el principal medio de aprendizaje en los niveles iniciales convirtiéndose en una metodología imprescindible en las aulas. Son procesos de interacción donde los niños se van conociendo y van forjando lazos de amistad, para ello, el profesor ha de saber ofrecerle juegos adecuados a sus intereses y necesidades. De ahí la importancia de contar con una gama diversificada de juegos atractivos a la edad de trabajo de los niños para fortalecer no solo la adaptabilidad, sino también el conocimiento Neto, et.al (2018).

Es indispensable el juego en los infantes para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo, el juego es el recurso donde aprende a promover y a desarrollar las experiencias más relevantes, favorece las relaciones emocionales, dialogo y comunicación que van surgiendo en el grupo.

El juego permite que el niño tome conciencia de los roles que debe cumplir en cada una de las actividades, así como del compromiso de realizar las actividades, aprender a ganar y perder, sin que esto cause problemas Jiménez, et.al (2014).

2.1.7. El juego como herramienta pedagógica

La educación ha venido presentando cambios durante su desarrollo, donde los métodos estratégicos pedagógicos utilizados por los docentes en el aula de clases son elementos

fundamentales en el proceso enseñanza aprendizaje, mejorando la convivencia, donde el juego es usado como herramienta pedagógica para fortalecer la convivencia dentro de las aulas de clase, un proceso en el cual el individuo apropia el conocimiento en sus diferentes dimensiones, enfocándose en la adquisición de hábitos y desarrollo de actividades motivadoras Polo et.al (2018).

Para eso el profesional desarrolla un currículo que, basado en las teorías del juego y las actuales investigaciones sobre creatividad y aprendizaje, busca fomentar y entrenar las capacidades creativas. Cuando se empezó a trabajar en el aula aplicando estos métodos, las reacciones de los chicos y chicas fueron variadas: al principio se extrañaban, pero al cabo de unos días empezaban a disfrutar en las clases, a valorarse más, hacerse más amigos. Muy pronto se creó entre ellos un clima de respeto, amistad y cariño (Bernabeu & Goldstein, 2016).

2.1.8. Pedagogía del juego

El juego en la pedagogía permite facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, es una herramienta poderosa para el docente que permite desarrollar habilidades psicomotrices, valores, adaptabilidad y sociabilidad que rigen el comportamiento de los niños.

Desde el punto de vista de la psicología, para Vygotsky el juego “constituye el motor del desarrollo donde crea zonas de desarrollo y donde resuelve parte de los deseos insatisfechos mediante una situación ficticia”. El juego sirve para poder desarrollar capacidades y destrezas, para Jean Piaget, la importancia del juego radica en que involucra el desarrollo del aspecto cognitivo y de habilidades manuales, subraya la construcción del conocimiento, otro investigador que apoya la importancia del juego es Winnicott, quien sostiene que el juego es la raíz y la base de la capacidad para crear y utilizar símbolos y ser una herramienta de terapia y diagnóstico (Rodríguez, 2014).

Desde el abordaje pedagógico, el juego tiene el valor en sí mismo al abordar diferentes dimensiones del ser humano: lo corporal, lo emocional y lo racional; permitiendo con ello la estimulación de los distintos aspectos relacionados con el aprendizaje, la adaptación social, la liberación personal y la posibilidad de dar a conocer y transformar la cultura en la que está inmerso cada sujeto (Tamayo & Restrepo, 2017).

El juego sirve como canalizador de la paciencia puesto que, están acostumbrados a la espectacularidad y al ritmo trepidante de los contenidos televisivos, no tienen paciencia para aceptar el tiempo real y la ausencia de espectacularidad de la vida cotidiana: no toleran el aburrimiento. “Ante la recepción continua de mensajes que gratifican los distintos sentidos y movilizan las emociones, los contenidos didácticos, necesariamente, les parecen fríos y aburridos. Por eso, muestran una muy escasa motivación e interés hacia el estudio” (Bernabeu & Goldstein, 2016, p. 26).

2.1.9. Estrategia didáctica de aprendizaje

Las estrategias didácticas como elemento de aprendizaje permiten la reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. “El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos... las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes” (Jiménez & Robles, 2016, p. 108).

De acuerdo a Morales & Pereida (2017), al hablar de estrategia didáctica de aprendizaje, “interviene el desempeño idóneo, se puede relacionar con la manera en que los estudiantes aprenden, es decir; no sólo tomando en cuenta su actitud para hacerlo, sino el contexto, recursos materiales y económicos, tiempo y estrategias de enseñanza y aprendizaje (p.68). La estrategia didáctica de aprendizaje toma en cuenta los estilos de aprendizaje de los niños, partiendo de la realidad diversa, enfocándose en las diferencias individuales.

2.1.10. El juego como estrategia de aprendizaje

El juego tomado como estrategia de aprendizaje permite al estudiante resolver sus conflictos internos y enfrentar las situaciones posteriores, con decisión, con pie firme, siempre y cuando el docente haya recorrido junto con él estudiante ese camino, puesto que el aprendizaje conducido por medios tradicionales, con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos, tiende a perder vigencia. “El juego es una estrategia importante para conducir al estudiante en el mundo del conocimiento. Tuvo sus orígenes en Grecia. Desde entonces se ha tomado como una de las formas de aprendizaje

más adaptada a la edad, las necesidades, los intereses y las expectativas de los niños” (Torres, 2002, p. 289).

Los psicólogos destacan la importancia del juego en la infancia como medio de formar la personalidad y de aprender de forma experimental a relacionarse en sociedad, a resolver problemas y situaciones conflictivas. En investigaciones se puede apreciar que la aplicación de diferentes juegos desarrollados como estrategia de aprendizaje, propician en los estudiantes situaciones de integración, interacción, liderazgo, confrontación de ideas y generación de estrategias para dar solución a los problemas o desafíos planteados en los juegos; todo ello permite la apropiación de conceptos y desarrollo de pensamiento numérico (Aristizábal, et.al, 2016).

2.1.11. El juego para fortalecer las competencias interpersonales

Las relaciones interpersonales exigen al maestro el conocimiento exhaustivo de la dinámica de relaciones del grupo, donde se puede notar la indiferencia, el rechazo al aprendizaje o la capacidad para relacionarse entre compañeros y aprender, el maestro tiene la competencia de reducir el número de alumnos aislados, mejorar la cohesión grupal, minimizar los conflictos y las situaciones discriminatorias, para abordar este desafío pedagógico, el maestro debe tomar decisiones estratégicas sobre las tareas a realizar en el aula y la forma de distribuir al alumnado en función de conocimientos, aceptación o rechazo (Andueza & Lavega, 2017).

En el estudio realizado por Morales *et al* (2017) establece que los juegos-desafíos cooperativos potencian el liderazgo y mejoran las relaciones interpersonales. El estudiante percibe el interés del docente por cumplir con los objetivos del aprendizaje, trabaja para obtener una recompensa que es sentirse reconocido por destacarse en la actividad propuesta.

2.1.12. Competencias interpersonales

Antes de profundizar en las competencias interpersonales, es necesario mencionar que es parte de la inteligencia emocional, donde se controla los sentimientos intra e interpersonales, un buen control de sentimientos positivos y negativos contribuye a la aceptación en los grupos

sociales, al respetar las diferencias individuales y colectivas, así como de aceptar y ser aceptado.

En este sentido las competencias interpersonales están relacionadas con la inteligencia emocional que refieren a la capacidad de comunicación, escucha, comunicación verbal y no verbal, inteligencia emocional intrapersonal, donde el niño está en la capacidad de socializar con otros de su misma edad sin tener inconvenientes, mostrándose activo, sociable, integrador, sin miedo de comunicarse y entablar relaciones de amistad y compañerismo (Morales & Pereida, 2017).

Las competencias interpersonales que se desarrollan en los procesos educativos iniciales son básicas y necesarias para un convivir armónico con los iguales, entre estas se puede mencionar según Zermeño & Lozano (2016), la comunicación, la cooperación y el trabajo en equipo, el manejo de habilidades sociales, la apreciación y la actuación ante la diversidad en el aula, la aceptación de la crítica y el desarrollo de la autocrítica para mejorar profesionalmente el compromiso ético, ciudadano y democrático.

Estas competencias interpersonales son importantes desarrollarlas desde temprana edad para que los niños no se encuentren temerosos y puedan acudir a los centros educativos sin problema, para ello la combinación de las estrategias metodológicas que la maestra emplee y el entorno educativo contribuirán a fomentar un ambiente armónico donde el niño se sienta tranquilo y pueda desenvolverse adecuadamente.

2.1.13. Comunicación interpersonal

Para Flores, et.al (2016), la comunicación interpersonal “es aquella en la que se enfatiza la relación con el otro, se privilegia la comprensión con el que se habla” (p.4). Esta comunicación interpersonal relaciona al niño con sus iguales, es decir con otros de su misma edad, en los centros educativos, donde existe una diversidad de niños provenientes de distintos hogares la interrelación puede ser conflictiva debido a que los pequeños sienten miedo, desconfianza, sobre todo en los primeros días de asistencia a clases.

La comunicación interpersonal debe ser gratificante y funcional que le permita crear un ambiente sano y armónico que no genere rechazo por parte de los niños de los centros

educativos y puedan generar trauma para un futuro. Además, la comunicación interpersonal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque el tema se trabaja en las diversas asignaturas no se analiza la relación desde lo metodológico –entre la comunicación interpersonal y dicho proceso, lo cual explica (desde el punto de vista práctico) que sea necesario identificar los métodos que pueden utilizarse, para lograr dicho propósito en los estudiantes (Jurado et.al, 2020).

2.1.14. Interrelación personal

Una relación interpersonal se lleva a cabo por la comunicación con sus iguales, donde se comparte actividades con el grupo de estudiantes, y está en la capacidad de respetar todas las diferencias que el niño pueda encontrar en los otros. En las instituciones educativas la docente “es la encargada de fomentar un buen clima escolar, para que los niños no sientan timidez, miedo, o frustración al no encontrarse con los padres o familiares. Fruto de esas relaciones, cada alumno adapta sus respuestas a esa lógica interna del juego...” (Ocáriz, et.al 2018, p. 3).

La interrelación personal en los estudiantes es la suma para alcanzar la calidad educativa en las instituciones educativas de cualquier nivel, donde se requiere más que de una buena voluntad, de la interrelación personal y de los procesos educativos con la calidad de los métodos de enseñanza, la conexión con las teorías pedagógicas y del desarrollo humano, la vinculación en el marco de la relación académica con una comunidad en aras de transformar la sociedad y la consecución de recursos tecnológicos y financieros que mejoren cada uno de los procesos (García, et.al, 2018).

2.1.15. Desarrollo de competencias interpersonales

Para el desarrollo de las competencias interpersonales permiten una convivencia armónica al encajar en diferentes grupos de trabajo con la capacidad de hacer amigos y entablar conversaciones o desarrollar actividades dirigidas por la docente, en el caso de niños tímidos es difícil el trabajo al no poder compartir con los demás, ahí radia la importancia de implementar juegos que involucren la socialización entre sus iguales (Parra, at.al, 2017).

Para el desarrollo de competencias interpersonales el clima familiar es muy importante, amplio y complejo, se debe definir las características de las emociones, inteligencia emocional,

sentimientos y aspectos afectivos de la comunicación familiar, con vista a analizar dicha categoría, reflexionar acerca de su valor primordial (Pi & Cobián, 2016).

2.1.16. Integración a grupos de trabajo

La integración a grupos de trabajo por parte de los estudiantes es necesario para alcanzar los nuevos objetivos de enseñanza en las escuelas, hablar de equipos de trabajo no significa imaginar conjuntos de estudiantes que se reúnen con intención de leer una guía de estudio y responder la consigna dada por el docente. La integración a grupos de trabajo promueve diálogos, intercambio de conocimientos, “vivencias y sentimientos, que promuevan la comunicación interpersonal y concedan protagonismo a los estudiantes para lograr la construcción de conocimientos y desarrollar capacidades de comunicación, de confrontación, de explicación, y actitudes de respeto, compromiso, autonomía y solidaridad” (Ramírez, et.al, 2016, p. 71).

Según Aristizabal, et.al (2018), “la integración se enfoca en la interdependencia positiva desde los procesos de comunicación mediante el diálogo y la escucha; la responsabilidad individual a través del cumplimiento de roles y tareas; el proceso de toma de decisiones desde el análisis, observación” (p.12); de esta manera plantear soluciones colaborativas que permitan una cohesión del grupo para lograr lo planificado.

2.1.17. Grupos de trabajo

Abordando la importancia del trabajo en grupo, permite construir significados, experimentar intercambio de pensamientos con los compañeros de la clase, profundizar contenidos en base a criterios diversos de los integrantes (Ramírez, et.al, 2016).

Trabajar en grupo y trabajar en equipo no tiene el mismo significado, la primera hace referencia a realizar actividades en medio de grupos diversos, pero con la condición de la división de funciones, pero el trabajar en equipo es “el proceso de conseguir la tarea es en determinadas condiciones de interacción e implica todas las habilidades descritas, siendo esta última, la concepción con la que nos posicionamos” (Asún, et.al, 2019, p. 178).

2.1.18. Cooperación

La cooperación es una de las competencias interpersonales que los niños van desarrollando durante su proceso de formación, así en los primeros años, la maestra es la guía quien incluye a todo el equipo de trabajo a colaborar con las actividades. La cooperación permite que los niños tomen conciencia de la importancia de trabajar en equipo para obtener un resultado que beneficie a todos los integrantes (Santelices, et.al, 2015).

Un niño que demuestre cooperación con los compañeros de clase, la maestra y sus iguales, muestra un buen desarrollo de esta competencia. La conducta prosocial juega un papel primordial para generar colaboración, siendo un aspecto cognitivo que genera conductas positivas o negativas que incidirá en la interrelación (Santelices, et.al, 2015).

Por otra parte, la cooperación se basa en la solidaridad, donde todos trabajan para cumplir un solo objetivo, permite la ayuda mutua y la “conjunción de esfuerzos y acuerdo e interdependencia entre las personas; en general, se ha encontrado que los estudiantes cuando utilizan un aprendizaje colaborativo aprenden más, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico” (Ramírez, et.al, 2016, p. 73)

2.1.19. Habilidades sociales

Las habilidades sociales están relacionadas con expresar opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos sin sentirse mal por ello y sin hacer sentir mal a otras personas. “También están relacionadas con la capacidad para aceptar críticas u opiniones de los demás sin enojarse o ponerse triste. Las habilidades sociales se aprenden, como cualquier habilidad, cuanto más se practique la habilidad social, mejor persona se vuelve” (Gil & Llinás, 2020, pág. 9). La familia es el primer ente encargado de desarrollar habilidades sociales en los niños, a través de la enseñanza de la convivencia y respeto a las demás personas, es donde se sienta las bases de comportamiento ante otras personas y grupos donde el menor deba interrelacionarse.

Las habilidades sociales son adquiridas durante el desarrollo y crecimiento con la familia y la sociedad, se clasifican en básicas e interpersonales, las primeras abarcan la capacidad de sonreír y reír de manera espontánea ante situaciones positivas; saludar a los mayores, amigos

y familiares; de ser cortés y amables. Las habilidades sociales interpersonales son aquellas donde el niño puede hacer fácilmente amigos, juega, coopera y comparte con los demás, tiene la capacidad de conversar de manera espontánea (Flores, et.al, 2016).

Un buen desarrollo de las habilidades sociales permite tener una convivencia armónica con la sociedad y los grupos de referencia con quien socializa continuamente el niño, permite una satisfacción personal e impersonal.

2.1.20. Adaptabilidad

Es un proceso de transición que pasan los niños sobre todo en los primeros días de clase, en donde se puede evidenciar una serie de comportamientos negativos porque no quieren separarse de sus representantes al sentir angustia, miedo, timidez y rechazo al nuevo ambiente en donde deben convivir por un lapso de tiempo considerable (Chacón & Panchi, 2015).

Es muy importante ponerse de acuerdo con los padres y madres durante el periodo de adaptación para valorar las actitudes, la organización y el desarrollo de este proceso, ya que para los infantes la entrada en la Escuela, implica la salida del mundo familiar, para pasar a un mundo totalmente desconocido y en el que, se va a sentir un poco inseguro y extraño.

El proceso de adaptabilidad “va elaborando, desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida y la ganancia que le supone esta separación de la familia, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna logrando así el desarrollo integral del párvulo” (Chacón & Panchi, 2015, p. 36).

2.1.21. Necesidad del periodo de adaptación

El ingreso del niño en la escuela supone para él un gran cambio, se hace necesaria la planificación conjunta por parte de la familia y la escuela del llamado periodo de adaptación, tiempo que requiere cada niño para asimilar su introducción en la institución escolar. El principal objetivo en este proceso es la progresiva separación familiar sin traumas, por tanto, es fundamental el establecimiento de unos horarios, metodología y actividades específicas para superarlo con éxito (Albornoz, 2017).

El niño se encuentra en un lugar nuevo y desconocido, en el que aparecen nuevas personas también desconocidas. Su situación cambia y, de ser el centro de su familia, pasa a ser uno más entre otros iguales. El niño se encuentra ante un conflicto por el sufrimiento o angustia que supone la separación de su figura de apego.

La aceptación del ingreso escolar por parte del niño puede ser positiva o negativa, siendo este último caso el más común. En el aula se puede encontrar con niños que lloran o niños que no lloran, pero rechazan ser atendidos por “extraños”, niños que se aferran a algún objeto que traen de casa o que preguntan reiteradamente por “su mamá”. En el entorno familiar pueden surgir alteraciones del sueño, trastornos digestivos, regresión en el control de esfínteres, etc. No obstante, todos los niños terminan superando estos problemas y adaptándose, cada uno a su ritmo. Sabemos que un niño está adaptado cuando es capaz de relacionarse con sus compañeros y con el adulto, cuando se mueve por la escuela con soltura, cuando manipula los juguetes del aula (Albornoz, 2017).

Para ayudar a que el niño se adapte a la escuela, los docentes planifican los tiempos y las actividades de manera que se facilite la toma de contacto de los niños con el nuevo espacio de manera paulatina, tomando contacto con sus familiares, ampliando el horario escolar dependiendo del nivel de adaptación de cada niño o niña, planteando actividades motivadoras que despierten su curiosidad.

Por último, cabe destacar que no es solo el niño el que debe adaptarse a la nueva situación, sino también los padres. Las familias tienen una gran influencia en la adaptación de su hijo o hija; ellos deben sentirse seguros y transmitir este sentimiento a sus hijos, con actitudes positivas hacia el centro infantil. Por ello, en nuestro centro permitimos que los padres conozcan a las educadoras, así como el aula donde su hijo pasará parte de su tiempo diario (Centro Infantil Bilingüe en Mairena del Alcor, 2018).

2.1.22. Transición del hogar a la escuela

La transición del hogar a la escuela puede ser un proceso traumático para el niño por el miedo que causa alejarse de los familiares, por ello la importancia de emplear estrategias metodológicas que permitan calmar las angustias ocasionadas. Con la entrada del niño en la escuela se produce una primera separación importante de su familia, para todos se produce un

cambio. Los padres también van a tener que adaptarse y el modo particular en el que vivan esta experiencia tendrá una gran influencia en la forma de vivirlo, esta transición debe darse por pasos y despacio, dependiendo la captación y adaptación del niño a su nuevo entorno (Chacón & Panchi , 2015).

Se puede decir que el periodo de adaptación en la escuela es un proceso de asimilación ya que los niños y niñas deben lograr encajar en la institución con ayuda de sus padres y de sus profesores. La integración del niño en una escuela debe realizarse paulatinamente, es decir, paso a paso, sin prisas ni agobios, es muy importante respetar los tiempos y las exigencias de cada infante para conseguir un resultado exitoso, sobre todo, si es la primera vez es recomendable tranquilizarse lo cual ayuda a superar esta situación con naturalidad y espontaneidad (Chacón & Panchi , 2015).

La transición del hogar a la escuela es un proceso inevitable con el fin de que el niño vaya a adquirir habilidades y conocimientos propios de su edad. “Socialmente, estas transiciones se encuentran dentro del marco de las constelaciones familiares privadas, que se caracterizan cada vez más por diversos trastornos y por la intervención temprana de instituciones de atención” (Greubel, 2018, p. 78).

2.1.23. Compañerismo

Cuando se aplica el juego en la clase los estudiantes tienen humor y la risa aplicable a la educación se destacan la función motivadora, de compañerismo y cordialidad, de distensión y desdramatizar situaciones, de diversión y alegría, intelectual y de memoria, creativa e imaginativa, pedagógica y terapéutica, entre otras, teniendo una respuesta positiva en el aprendizaje de los estudiantes (Avila, et.al, 2020).

2.2. Marco Legal

El presente estudio se apega a los contenidos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), específicamente:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y

diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (p.17).

Se establece la importancia de la educación en el marco del desarrollo del ser humano, siendo participativa democrática, incluyente, impulsando a la solidaridad, así la propuesta de las estrategias del juego trabajo permiten desarrollar competencias para que los niños puedan trabajar, crear y aprender.

Además, la propuesta se apega a los fines de la educación establecidos por la (Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021), en el artículo 3, literal b “el fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde nivel inicial hasta el bachillerato, bajo criterios de calidad” (p.14).

Se alinea a la (Secretaría Nacional de Planificación, 2021-2025), al eje de social objetivo 5 “Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social”, donde se busca promover la igualdad y equidad en los ámbitos de la educación, salud, entre otros, con el lema de “No dejar a nadie atrás”.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción del área de estudio

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas se encuentra ubicada en la parroquia Miguel Egas cantón Otavalo, provincia de Imbabura, en el sector rural régimen fiscal, pertenece al distrito 10D02 Otavalo-Antonio Ante. Ofrece los servicios de educación fiscal de los niveles inicial, básica y bachillerato.

La unidad educativa en el periodo 2020-2021 acoge a una población estudiantil de 650 niños y adolescentes, además de una planta docente de 35, distribuidos en nivel inicial, básica y superior.

La especialidad de la unidad educativa es técnico agropecuario y está cuenta con una planta central donde están los estudiantes de básica superior y de bachillerato técnico y en ciencias, específicamente la institución cuenta con el bloque 2 y 3, en el cual se encuentran los niños de preparatoria, básica elemental, básica media la cual constituye la población con la que se trabajará dentro del bloque 1 de la Educación Inicial. Esta cuenta con 49 estudiantes divididos en dos paralelos inicial 2 “A” con 25 niños/as e inicial 2 “B” con 24 niños/as, además de 2 docentes, colaboradores de este trabajo de investigación.

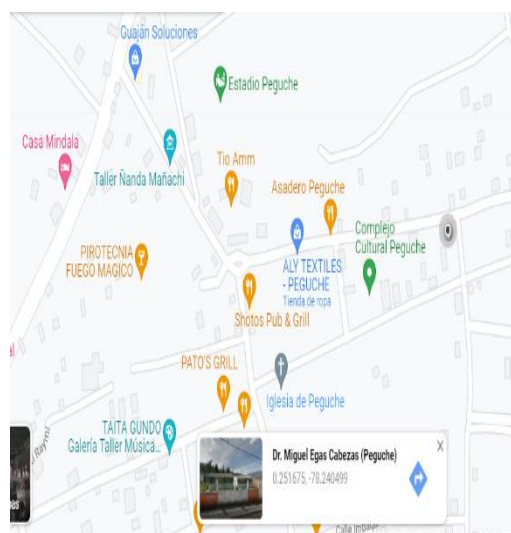


Figura 1 Fotografía de Institución UECIB “Miguel Egas Cabezas

Fuente: Google maps

Tabla 1 Población

PARALELO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Inicial 2 “A”	15	10	25
Docentes	1	1	2
TOTAL			27

Fuente: Modificado de registro único de estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Miguel Egas Cabezas”

3.2. Enfoque de investigación

La investigación partió bajo el paradigma cuali-cuantitativo:

Cuantitativo: este enfoque permite “estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación; además, el investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto sobre el fenómeno. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas” Hernández, et.al (2014), se aplicó este enfoque porque se realizaron adaptaciones mediante el juego trabajo para que los niños desarrollen competencias interpersonales y sean capaces de relacionarse con los compañeros de clase y obedecer las órdenes que la maestra emite.

Cualitativa: “Este enfoque busca un conocimiento que pueda abarcar una parte de la realidad y descubrir tantas cualidades como sea posible” Otero (2018, p. 11), se empleó este enfoque para fortalecer la interrelación personal y adaptabilidad de los niños y niñas en la transición del hogar a la escuela en educación inicial 2, fue necesario aplicar la investigación cualitativa puesto que se describieron las formas de comportamiento, las estrategias metodológicas empleadas por las docentes.

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Descriptivo

De acuerdo a Escudero & Cortez (2018), la investigación descriptiva “como su nombre lo indica, este tipo de investigación está enfocado a describir la realidad de determinados sucesos, objetos, individuos, grupos o comunidades a los cuales se espera estudiar” (p.22).

Se fueron describiendo los comportamientos de los niños de educación inicial 2 y los efectos que ocasionan las actividades lúdicas a través del juego en la sensación de bienestar y adaptabilidad. Se empleó este enfoque de investigación descriptivo porque se abordó el análisis del comportamiento de los niños a la hora de llegar al aula de clase, de la forma de interacción y socialización con los compañeros.

3.3.2. Analítico

“El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. 9 permite estudiar el comportamiento de cada parte” (Rodríguez & Pérez, 2017, p. 8).

Se aplicó este método porque fue necesario analizar la incidencia de la metodología juego trabajo en la adaptación a la unidad educativa por parte de los niños y niñas de 4 a 5 años, se analizó el comportamiento al momento del ingreso a clases y durante la estancia en el aula, así como la interrelación con la maestra y los compañeros.

Este método de investigación también fue empleado para el análisis de las encuestas aplicadas a los representantes de los niños, abordando las tres dimensiones y los 12 indicadores que revelan las condiciones de adaptabilidad a las clases presenciales.

3.3.3. Sintético

La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. Funciona sobre la base de la generalización de algunas características definidas a partir del análisis. Debe contener solo aquello estrictamente necesario para comprender lo que se sintetiza (Rodríguez & Pérez, 2017, p. 9).

Este método fue empleado como estrategia para sintetizar los resultados de la investigación de los instrumentos de la entrevista y la lista de cotejo, permitió dar respuesta a los objetivos de investigación y establecer recomendaciones para mejorar las condiciones de interrelación de los niños.

Bibliográfico

La investigación bibliográfica sirvió fue necesaria para conceptualizar y analizar la teoría de relajación, el juego aplicado en los procesos y como recurso para la adaptabilidad, pedagogía del juego, estrategia didáctica, competencias interrelación personal, desarrollo de competencias, integración, grupos de trabajo, cooperación, adaptabilidad, transición del hogar a la escuela y la fundamentación legal basada en leyes y normas.

“... es aquella estrategia orientada a revisar y reflexionar sistemáticamente las realidades teóricas de diferentes fuentes y campos de la ciencia, indagando e interpretando sus datos, valiéndose de métodos e instrumentos que ayudan a obtener resultados...” (Escudero & Cortez, 2018, p. 20).

Este tipo de investigación se utilizó en la revisión de los libros, artículos científicos y el criterio desde el punto de vista de varios autores, fue necesario emplear la investigación bibliográfica para la construcción del marco teórico y dar sustento al problema de investigación.

Las fuentes secundarias permitieron profundizar y entender la importancia de las estrategias de juego – trabajo como metodología para que los niños puedan permanecer de manera tranquila en el aula de clases.

Campo

Para Ñaupas, et.al (2014), “las investigaciones de campo se realizan en el lugar o universo de estudio que generalmente significa contacto directo con el fenómeno natural o social, fuera de gabinete o laboratorio” (p.68).

Fue de campo porque la investigadora capturó la información mediante lista de cotejo aplicada a los niños en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas se encuentra ubicada en la parroquia Miguel Egas cantón Otavalo.

3.4. Métodos

Hermenéutico - descriptivo: de acuerdo a Ñaupas, et.al (2014), “el método de reconstrucción de la realidad social o de los fenómenos sociales, habida cuenta su complejidad y que consiste en la interpretación de los mismos” (p.291).

Se trabajó bajo la fenomenología acerca de la adaptabilidad de los niños mediante la interpretación de diferentes comportamientos que tienen en el proceso de regreso de la casa a las aulas de clase. En este sentido la docente describió los tipos de comportamiento de los estudiantes desde la experiencia educativa al haber transcurrido varios años trabajando con niños de educación inicial 2.

3.5. Técnica

La observación: por sí misma representa una de las formas más sistematizadas y lógicas para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer. Campos & Lule (2012). Fue empleada para identificar el comportamiento de los niños de educación inicial 2 en las primeras semanas de clases presenciales, pudiendo aplicar la observación participante al ser la investigadora parte de la institución.

La técnica de observación fue aplicada como un proceso diagnóstico del comportamiento inicial de los niños, donde se pudo identificar dificultades de integración, actitudes negativas y de rechazo a la maestra y a las actividades a desarrollar en clase. Así también fue empleada en el transcurso de la aplicación de la guía didáctica sobre la metodología juego – trabajo, donde se constató que este tipo de estrategias permite que los niños puedan interactuar libremente y compartir con los compañeros, permitiendo así una aceptación a asistir al aula de clase y su adaptabilidad.

Lista de cotejo: Llamada también hoja de chequeo o check list, consiste en una cédula u hoja de control, de verificación de la presencia o ausencia de conductas, secuencia de acciones, destrezas, competencias, aspectos de salud, actividades sociales, etc. (Ñaupas, et.al 2014).

Fue aplicada durante cuatro semanas, es decir durante el periodo que dura el proceso de adaptación de los niños de educación inicial 2, para ello se elaboró una lista de cotejo que contuvo 13 indicadores, tales como: capacidad de comunicación, interrelación, cooperación, socialización, adaptabilidad, capacidad para mantenerse calmado y superar miedos, seguridad, espontaneidad, colaboración, integración y realización de actividades.

Entrevista: fue empleada a la docente de la unidad educativa encargada del proceso de educación inicial de los niños. Se valió de un guion de entrevista de tipo estructurado, estuvo formulada en base a 8 preguntas abiertas con el objeto de analizar las competencias interpersonales de adaptabilidad de los niños y las niñas en la transición del hogar a la escuela en Educación Inicial 2 UECIB “Miguel Egas Cabezas” mediante una metodología de juego trabajo.

Se planteó preguntas abordando indicadores como: problemas más comunes presentados en los primeros días de clase, problemas de adaptabilidad y sus razones, rechazo a integrarse a los grupos de trabajo, predisposición para trabajar en clase.

Encuesta: Partiendo de que la encuesta es una técnica de captura de información primaria, para obtener información de manera sistemática López & Fachelli, fue dirigida a los representantes de los niños que acuden a los primeros años de educación de la unidad educativa Miguel Egas Cabezas que acudan a dejar a los hijos.

La encuesta constó de un cuestionario estructurado de 12 preguntas cerradas, divididas en tres secciones, la primera se refirió al comportamiento habitual, sobre la facilidad para hacer amigos y expresarse en público; la segunda sección sobre el comportamiento para acudir a la unidad educativa, abordando preguntas sobre la predisposición y gusto para acudir a clases presenciales y ánimo para trabajar con la maestra. En la tercera sección sobre el comportamiento después de la jornada escolar, para identificar si el representado tiene problemas para adaptarse a los grupos, quejas por parte del niño y la maestra, falta de integración, problemas de adaptabilidad e interés por las tareas enviadas por la maestra.

3.6. Procedimientos de investigación

La presente investigación buscó mejorar de manera significativa la interrelación personal en la adaptabilidad de los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Miguel Egas Cabezas”, partiendo de un análisis cualitativo de las variables y factores que inciden de manera directa en el problema, así como la existencia o no de espacios confortables que propicien un aprendizaje más lúdico e incentiven la transición hogar escuela. Además, el análisis cuantitativo expresado en la aplicación de la encuesta a representantes de los niños que permitió conocer tres dimensiones de comportamiento: habitual, antes de asistir a la unidad educativa y después del retorno a casa.

La investigación fue mixta para identificar como las estrategias metodológicas juego trabajo inciden en la adaptabilidad de los niños, tomando en cuenta el criterio y percepción de la docente y de los representantes. Se elaboraron juegos para el aula de clase y el patio de la escuela, donde se intercalaron durante 5 días laborables.

3.6.1. Fase I Aplicación de los instrumentos

En la primera fase se procedió a aplicar los instrumentos de investigación, como primer paso se entrevistó a las docentes de educación inicial 2 para identificar las dificultades de adaptación de los niños en los primeros días de clase y las necesidades de metodologías de juego trabajo.

Posteriormente se aplicó la primera lista de cotejo a los 21 niños de educación inicial 2 pudiendo identificar el comportamiento a la hora de la llegar a la institución y durante su estancia, se determinó que algunos niños se resistían a permanecer en el aula de clase y no obedecían a la maestra.

3.6.2. Fase II Diseño de la guía metodológica

Se diseñó una guía metodológica con 10 estrategias de juego trabajo para ser trabajadas en el aula de clase y en el patio de la institución. El diseño estuvo estructurado en base a los siguientes componentes: Condiciones del ambiente, dimensiones estructurales, acceso a materiales, normas de seguridad.

3.6.3. Fase III Aplicación

Cada una de las metodologías figuran a manera de juegos aplicables a dos tipos de escenarios (aula de clase y patio de la escuela), estas estrategias fueron implementadas en un periodo de cuatro semanas a partir del primer día de clase, con el objeto de propiciar un ambiente agradable en el periodo de adaptación, sin alterar el cronograma académico regular de la institución.

3.6.4. Fase IV Aplicación de la segunda lista de cotejo

En la cuarta fase duró 3 semanas, al finalizar cada semana se aplicó la lista de cotejo para verificar el estado de adaptabilidad de los niños y la incidencia de las estrategias metodológicas de juego trabajo, logrando identificar el aporte significativo de la misma.

El periodo de adaptación escolar finalizó cuando se evidenció una aceptación de la ausencia de los familiares, al establecer una relación de confianza con la profesora, los niños pudieron relacionarse con sus compañeros de clase y participar en las dinámicas escolares potenciando el aprendizaje en un ambiente adecuado, incentivando y respetando el ritmo, tipo de aprendizaje que lleva consigo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados de los instrumentos de investigación aplicados: entrevista dirigida a las docentes de educación inicial 2 de la unidad educativa, encuesta a representantes de los niños y la lista de cotejo.

4.1. Análisis de la entrevista a docentes de educación inicial

Los resultados de la entrevista desarrollada a las docentes de educación inicial 2 develan información desde el campo experiencial, donde las docentes han podido observar los diferentes comportamientos de los niños y las dificultades presentadas sobre todo en las primeras semanas de adaptación.

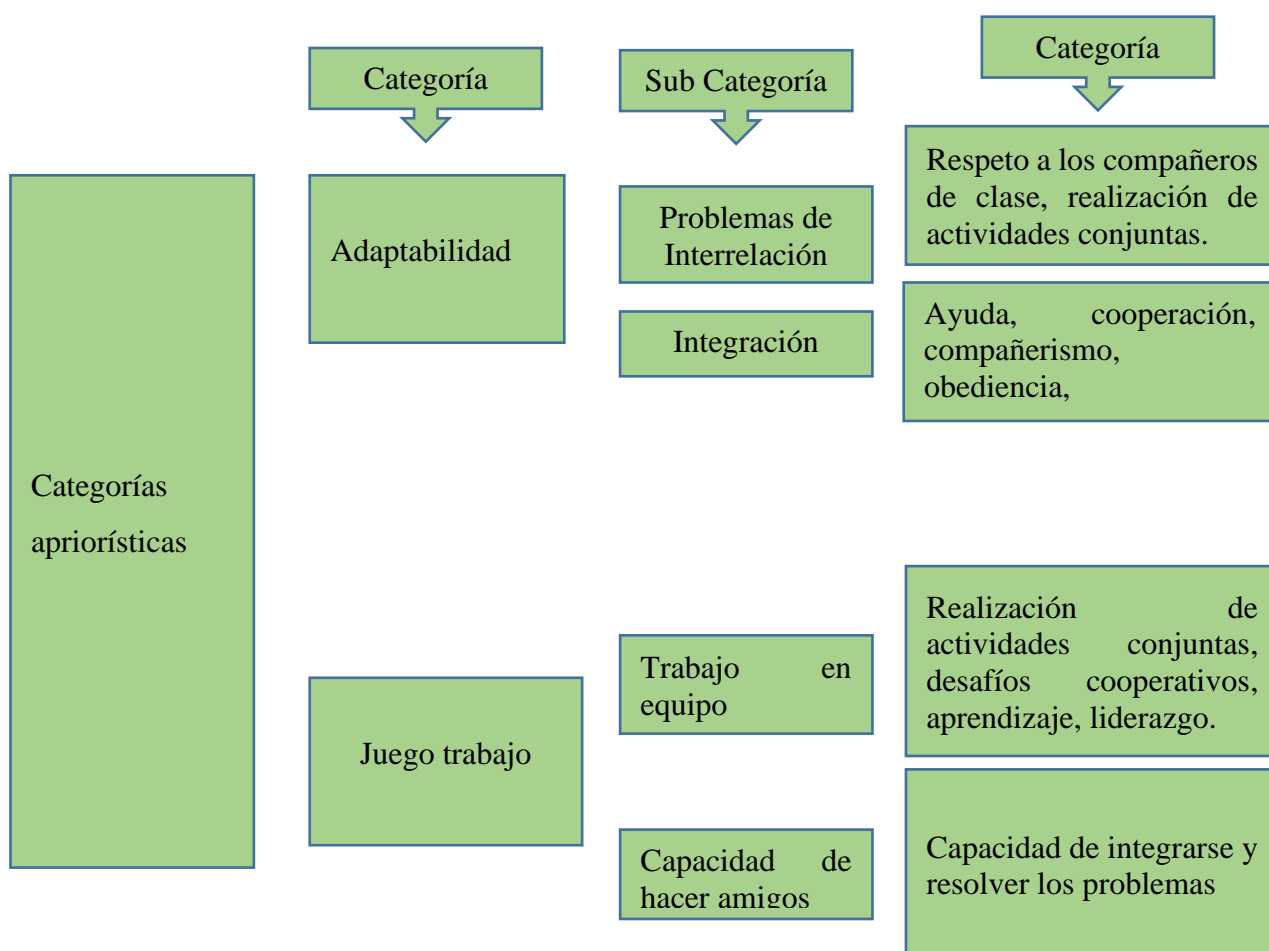


Tabla 2 Codificación axial y lectura relacional

Sub categoría: adaptabilidad		
Palabras clave	Docente 001	Docente 002
Timidez	Los niños son tímidos, nerviosos e inseguros, tienen problema para relacionarse con los demás, son sobreprotegidos por los representantes.	Los niños no se quedan sentados, no se adaptan fácilmente
Sobreprotección	Los niños presentan problemas de adaptabilidad a la unidad educativa, al ser un nuevo espacio desconocido para ellos, situación que se torna difícil al provenir de hogares con excesivo proteccionismo.	Los niños de educación inicial si presentan problemas de adaptabilidad.
Egocentrismo Obediencia	En algunos casos son hijos únicos, son egocéntricos, no les gusta compartir, tienen complicación para trabajar en equipo.	Los niños presentan rechazo al integrarse a los grupos de trabajo.
Falta de socialización	Existen cambios significativos en la rutina diaria, lo que trae como consecuencia un proceso de socialización con los demás.	Porque es otro espacio donde conocen nuevos compañeros porque no están vinculados con otros niños se les complica la socialización.
Trabajo en grupo Trabajo cooperativo	Existen niños con bajo nivel de iniciativa para trabajar en grupo, no les gusta compartir, se frustran cuando no logran ganar.	Algunos niños tienen problemas para socializar con otros de su misma edad.

	Existen niños con problemas de adaptación sobre todo al inicio de año, debido a que es un proceso difícil por las situaciones vividas en el hogar, y la relación que el niño tiene con el representante.	Existen niños con problemas de adaptación.
Juegos	Se establecen actividades recreativas en diferentes espacios, se realizan juegos tradicionales, se emplean actividades pedagógicas incrementando el juego y canciones.	si existen niños con problemas de adaptación.
	Se establecen actividades recreativas en diferentes espacios, se realizan juegos tradicionales, se emplean actividades pedagógicas incrementando el juego y canciones.	en el aula de clase se emplean diferentes actividades como cantos, juegos y dinámicas para que los niños participen.
	Hace falta más actividades que permitan el desarrollo de los niños.	Los juegos son actividades que se realizan diariamente, aunque se carece de una guía donde se pueda basar y aprender nuevas cosas

Fuente: Entrevista a docentes de inicial 2

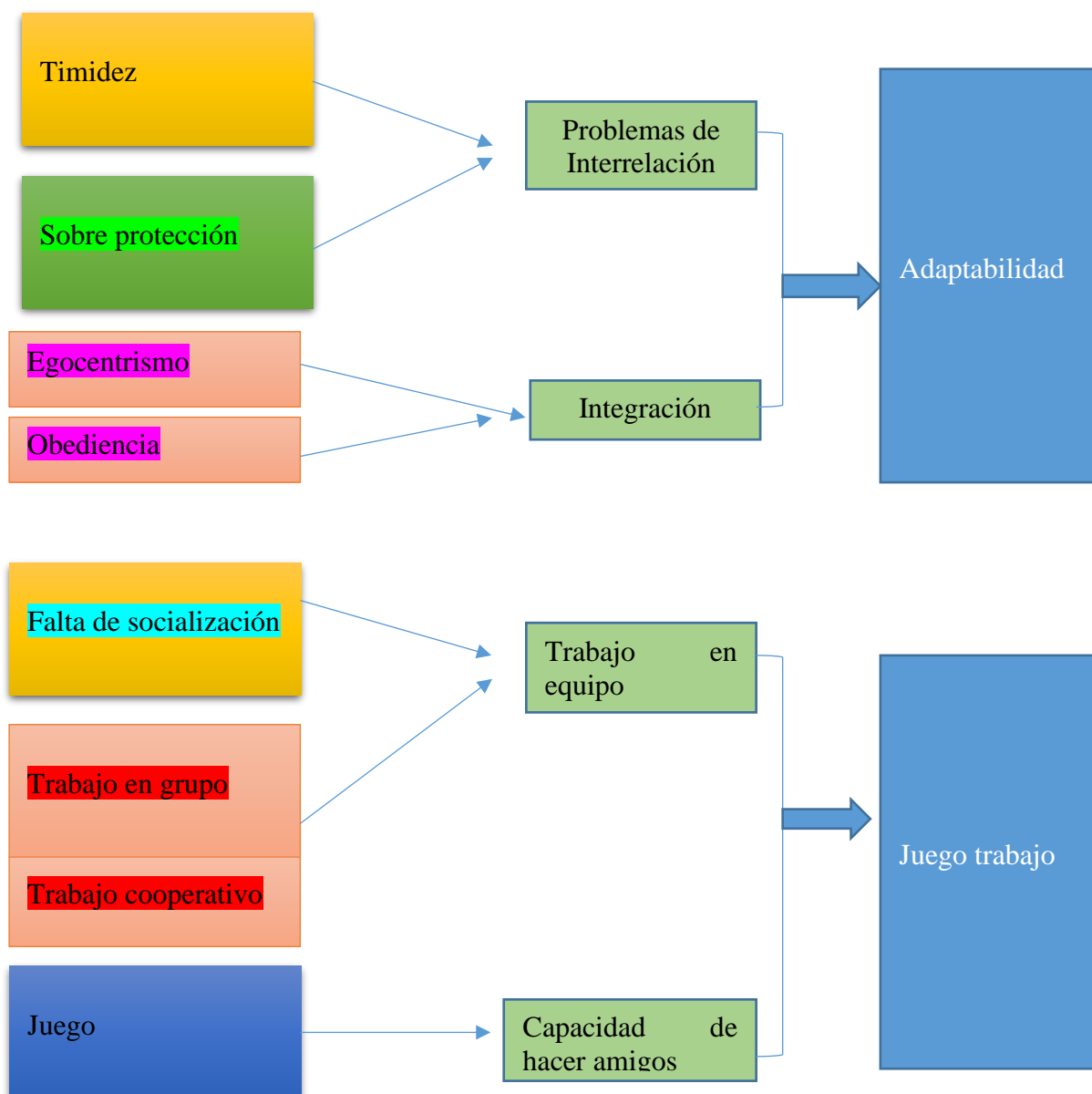


Figura 2 Codificación selectiva

Existen problemas comunes en los primeros días de clase en especial porque los niños se reusan a permanecer en la institución al sentirse desprotegidos sin el cuidado de sus representantes, las maestras evidencian que existen niños que no permanecen sentados, no obedecen las disposiciones. Aunque es una condición normal, en el caso de niños sobreprotegidos puede ser traumático el hecho de alejarse de los padres e incidir en el rechazo al aprendizaje e interacción con los demás.

Se evidencia en base a lo mencionado por las docentes que los niños de educación inicial 2 de las dos aulas presentan problemas de adaptabilidad puesto que acuden a un lugar desconocido y deben alejarse de la protección de sus representantes, esto genera un ambiente

tenso tanto en las maestras como en los niños, siendo necesario emplear estrategias motivadoras que promuevan la adaptabilidad.

Existen niños que presentan rechazo al integrarse a los grupos de trabajo, quedándose aislados, esto genera un sentimiento de tristeza y agudiza la situación de adaptabilidad, porque al día siguiente no quieren volver a las clases al sentir sentimientos negativos.

Las maestras en base a la experiencia adquirida, evidencian el comportamiento de los niños con problemas de adaptabilidad, sobre todo de aquellos que provienen de hogares sobreprotectores o hijos únicos, que se reúsan a compartir con otros niños, además esto genera un ambiente poco adecuado para el resto de alumnos porque existen niños que lloran y no obedecen a la maestra.

Algunos niños presentan problemas para trabajar en equipo, evidenciándose que son egocentristas, y no comparten con sus iguales, esta situación detiene el progreso de adaptabilidad y no se genera un buen clima escolar, debiendo la maestra encontrar alternativas para que el niño pueda trabajar en clase.

Se evidencia que, si existen niños con problemas de adaptación en la transición del hogar a la escuela, por tanto, hace falta el desarrollo de competencias interpersonales que contribuyan a mejorar los procesos de adaptabilidad mediante el juego trabajo.

Las actividades que las maestras actualmente desarrollan para que los niños se adaptan al aula de clase son cantos y juegos, aunque se carece de una guía de contenidos de juego – trabajo para que se cuente con mejores alternativas y actividades para el desarrollo de las competencias interpersonales y puedan adaptarse.

La metodología juego – trabajo es esencial para trabajar con niños de educación inicial puesto que es una etapa donde aprenden interactuando con los demás y también mediante la imaginación, aunque la unidad educativa no cuenta con material sobre nuevas estrategias de esta metodología, es necesario elaborar una guía con estrategias de juego trabajo para promover las competencias de adaptabilidad.

4.2. Análisis de la encuesta aplicada a representantes de los niños y niñas de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

En este apartado se presenta el análisis de la encuesta aplicada a los representantes de los niños de educación inicial 2 que acuden a la unidad educativa Miguel Egas Cabezas, los resultados son expuestos en tablas y gráficos estadísticos, de la siguiente manera:

Tabla 3

Facilidad para hacer amigos

¿Considera que su representado tiene facilidad para hacer amigos?	Conteo	Porcentaje
Siempre	1	4%
Casi siempre	12	48%
A veces	11	44%
Nunca	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

Elaborado por: Amaguaña, Miryan

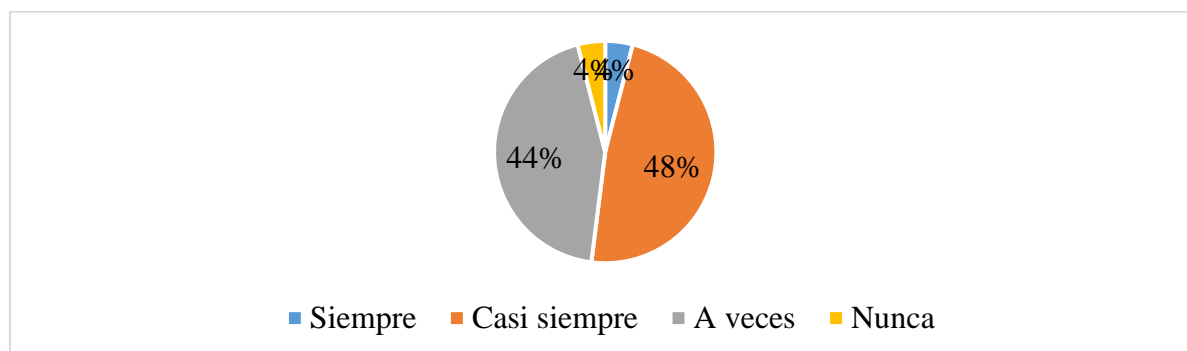


Figura 3 Facilidad para hacer amigos

Elaborado por: Amaguaña, Miryan

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

El 48% de los representantes casi siempre consideran con los niños tienen facilidad para hacer amigos, el 44% a veces y en porcentajes iguales del 4% casi siempre y nunca. De acuerdo a un estudio realizado por Albornoz (2017), sobre la adaptación escolar, reconoce que los niños en los primeros días de clase tienen problemas para hacer amigos puesto que se enfrentan con otros niños desconocidos. Se evidencia que la mayoría de niños tienen dificultad para hacer amigos, no se pueden adaptar a cualquier grupo de trabajo e interactuar de manera efectiva con sus iguales, dificultando los procesos de interrelación con el mundo exterior. Aunque un mínimo porcentaje no presenta dificultad de socializar y hacer amigos.

Tabla 4

Capacidad de expresarse con otras personas.

¿A su representado le cuesta expresarse con otras personas?	Conteo	Porcentaje
Siempre	1	4%
Casi siempre	16	64%
A veces	7	28%
Nunca	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

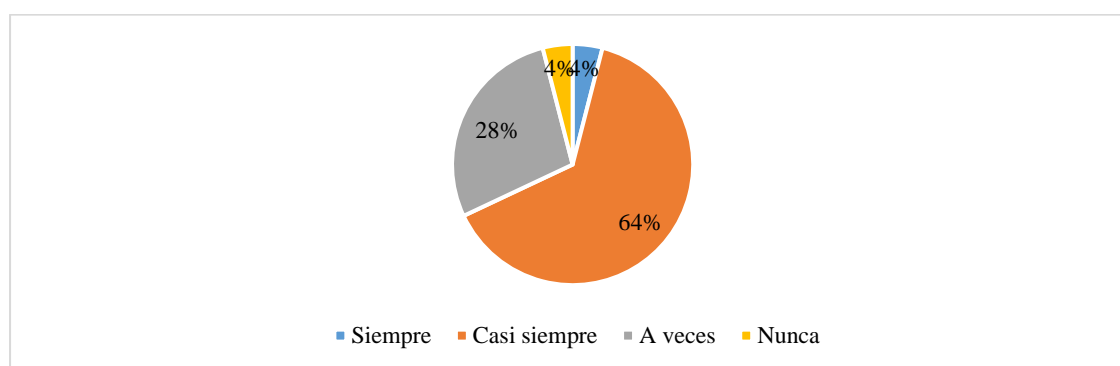


Figura 4 Capacidad de expresarse con otras personas.

Elaborado por: Amaguaña, Miryan

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

El 64% de los niños casi siempre les cuesta expresarse con otras personas, el 28% siempre, en porcentajes del 4% a veces y nunca. De acuerdo a Rivas (2015), en su estudio sobre conflictos en la adaptación escolar, sostiene que los niños cuando acuden por primera vez a la escuela no quieren hablar por el miedo y timidez de relacionarse con otras personas.

La mayoría de niños que cursan el nivel inicial 2 de educación, le cuesta expresarse con otras personas, denotando timidez y miedo a interactuar con la sociedad, esto ocasiona que al momento de acudir a las aulas de clase presenten problemas de adaptabilidad porque no interactúan con los compañeros. Pocos niños no tienen problemas de interacción con los demás, un poco más de la cuarta parte a veces. En base a estos resultados, una propuesta mediada por el juego – trabajo permitirá integrar a aquellos estudiantes tímidos, que no quieren socializar con los demás.

Tabla 5

Predisposición por acudir a la unidad educativa

¿Su representado tiene predisposición por acudir a la unidad educativa?	Conteo	Porcentaje
Siempre	5	20%
Casi siempre	8	32%
A veces	11	44%
Nunca	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

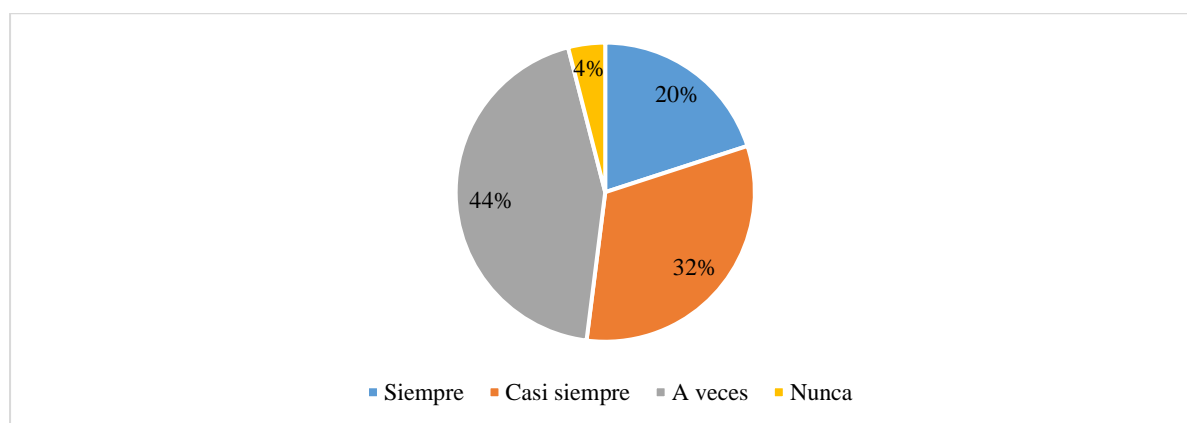


Figura 5 Predisposición por acudir a la unidad educativa

Elaborado por: Amaguaña, Miryan

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

En cuanto a la predisposición por acudir a la unidad educativa, el 44% solo a veces muestra predisposición, el 32% casi siempre el 20% siempre y el 4% nunca. De acuerdo a Condo (2016), los niños en los primeros días de clase muestran rechazo a la escuela mediante conductas negativas que demuestran la inadaptación, lloran, a la entrada de la institución, se inventan enfermedades y tienen miedo extremo.

Aunque la mayor parte de niños muestran predisposición por acudir a la escuela, existen algunos niños que presentan rechazo por acudir a la unidad educativa, se muestran sin predisposición, es decir no les emociona ir a compartir con los compañeros de clase y la maestra, están acostumbrados a permanecer con sus familiares y bajo la protección del hogar, las actividades que involucran separarse de los representantes ocasionan miedo.

Tabla 6

Gusto por acudir a la unidad educativa

¿A su representado le gusta acudir a la unidad educativa?	Conteo	Porcentaje
Siempre	3	12%
Casi siempre	13	52%
A veces	9	36%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

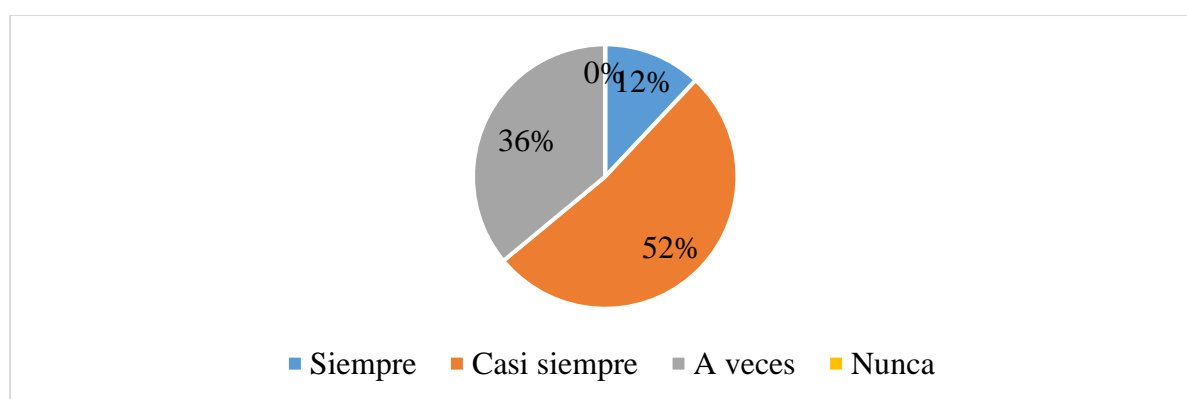


Figura 6 Gusto por acudir a la unidad educativa

Elaborado por: Amaguaña, Miryan

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

Abordando el gusto por acudir a la unidad educativa, el 52% le gusta ir a la escuela casi siempre, el 36% a veces y el 12% siempre. Condo (2016), en su estudio sobre adaptación escolar, menciona que los estudiantes de los primeros niveles presentan problemas de adaptación, demostrando rechazo por acudir a clases.

Las instituciones educativas han sido consideradas como la segunda casa de los estudiantes, puesto a que antes de la pandemia se pasaba más de la mitad del día en este lugar, con la llegada de, la situación ha cambiado porque los niños permanecían en una educación virtual, aunque de acuerdo a los requerimientos de algunos establecimientos, sobre todo de los sectores rurales, se han visto obligados a regresar a la presencialidad, y los niños tienen diferentes maneras de reaccionar al momento de acudir a las aulas, así a la mayoría le gusta ir siempre a la escuela y pocos niños a veces.

Tabla 7

Entusiasmo por ir a clases presenciales

¿Se muestra contento por ir a clases presenciales?	Conteo	Porcentaje
Siempre	2	8%
Casi siempre	7	28%
A veces	15	60%
Nunca	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

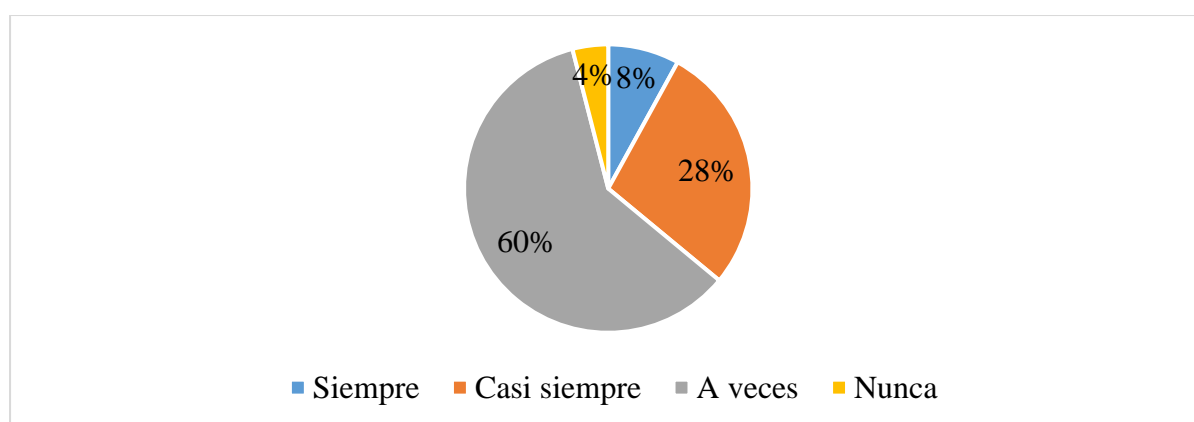


Figura 7 Entusiasmo por ir a clases presenciales

Elaborado por: Amaguaña, Miryan

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

En cuanto al entusiasmo por acudir a clases presenciales por parte de los niños, el 60% lo hace solo a veces, el 28% casi siempre, el 8% siempre y el 4% nunca. En contraste con los resultados de Albornoz (2017), la mayoría de los niños que cursan los primeros niveles de educación escolar muestran rechazo por acudir a la institución.

En base a los resultados obtenidos se determina que existen estudiantes que se reusan por acudir a clases presenciales, incluso existe un caso que denota problema debido a que no le gusta integrarse, socializar y rechaza la socialización con los demás compañeros. Cabe destacar que la mayoría de niños muestra entusiasmo por las clases presenciales porque en estos entornos socializan con amigos y pueden realizar actividades de acuerdo a la edad con la guía de la maestra.

Tabla 8

Ánimo para trabajar con la maestra

¿Se encuentra animado para trabajar con la maestra?	Conteo	Porcentaje
Siempre	2	8%
Casi siempre	14	56%
A veces	9	36%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

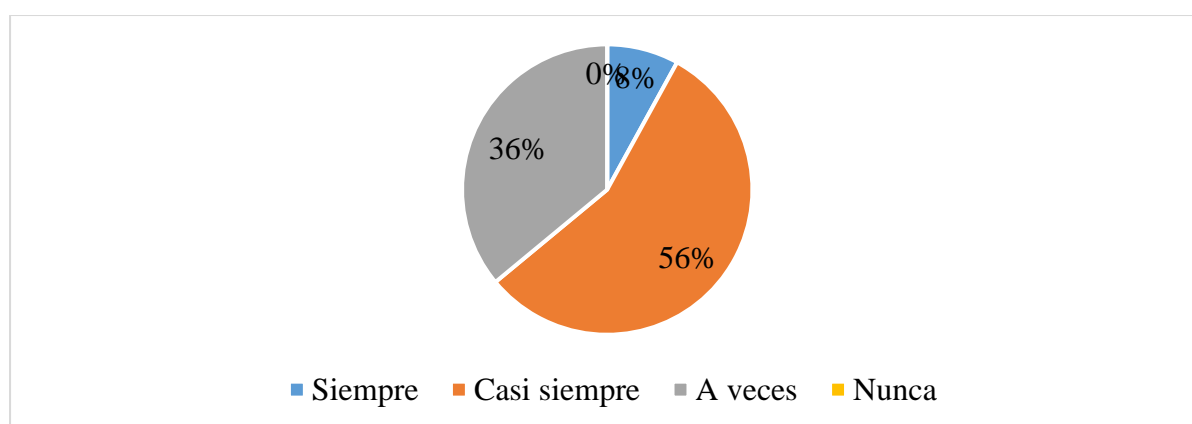


Figura 8 Ánimo para trabajar con la maestra

Elaborado por: Amaguaña, Miryan

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

El 56% de los estudiantes muestran ánimo por trabajar con la maestra, el 36% a veces y el 8% siempre. Estos resultados se apegan a los obtenidos por Anchundia (2015), puesto que en la investigación sobre el clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje, demostró que existen estudiantes que no se adaptan al ritmo de trabajo de la maestra, dificultando el proceso de asimilación de conocimiento.

La mayor parte de niños se encuentran animados a trabajar con la maestra, aunque existe un porcentaje representativo que solo a veces le motiva. En base a estos resultados se ve la necesidad de crear unas estrategias mediadas por el juego trabajo que atraigan el interés y atención de los niños, para que los entornos educativos no se tornen aburridos, sino atraiga el interés de los niños y siempre muestren predisposición por ir a clases presenciales y de esta manera mejoren las competencias de adaptación e interrelación.

Tabla 9

Problemas para adaptarse a los grupos de trabajo

¿Su representado tiene problemas para adaptarse a los grupos de trabajo?	Conteo	Porcentaje
Siempre	1	4%
Casi siempre	14	56%
A veces	8	32%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

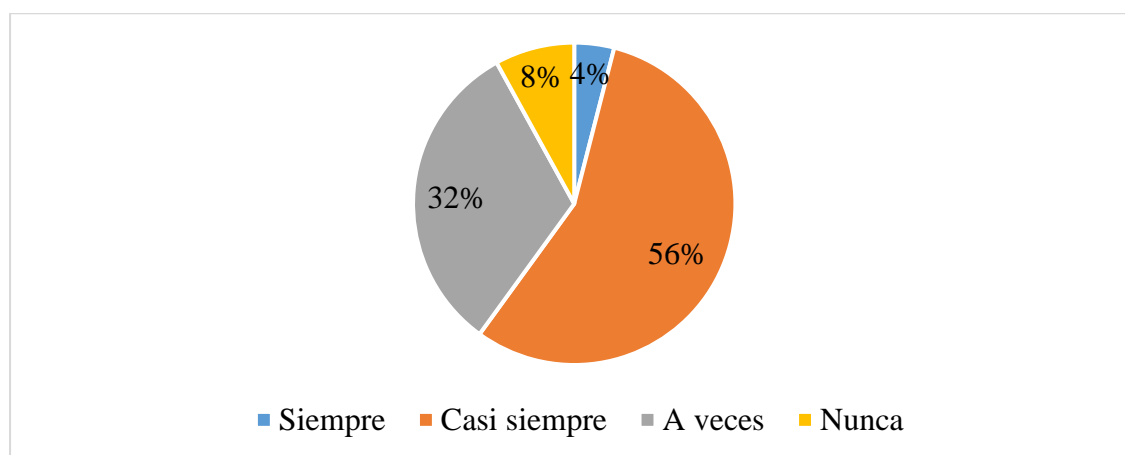


Figura 9 Problemas para adaptarse a los grupos de trabajo

Elaborado por: Amaguaña, Miryan

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

El 56% de niños casi siempre tiene problemas para adaptarse a los grupos de trabajo, el 32% a veces, el 8% nunca y el 4% siempre. En el estudio de Albornoz (2017), menciona que los problemas de adaptación son comunes en los primeros días de clase en niños que cursan los niveles iniciales de educación.

Alrededor del 40% de niños tiene problemas de adaptabilidad a los grupos de trabajo, sobre todo en las primeras semanas de clases porque aún no se conocen y no han entablado lazos de amistad, aunque la mayoría no tiene inconveniente para trabajar con otros niños, se ve en la necesidad de cambiar de metodología de trabajo, misma que emplee la lúdica como forma de integración y de realización de las tareas, donde los niños puedan conocerse y cooperar en las actividades diarias de manera divertida.

Tabla 10

Quejas de los compañeros

¿Al llegar a casa después de la jornada escolar, su representado tiene quejas de sus compañeros?	Conteo	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	10	40%
A veces	13	52%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

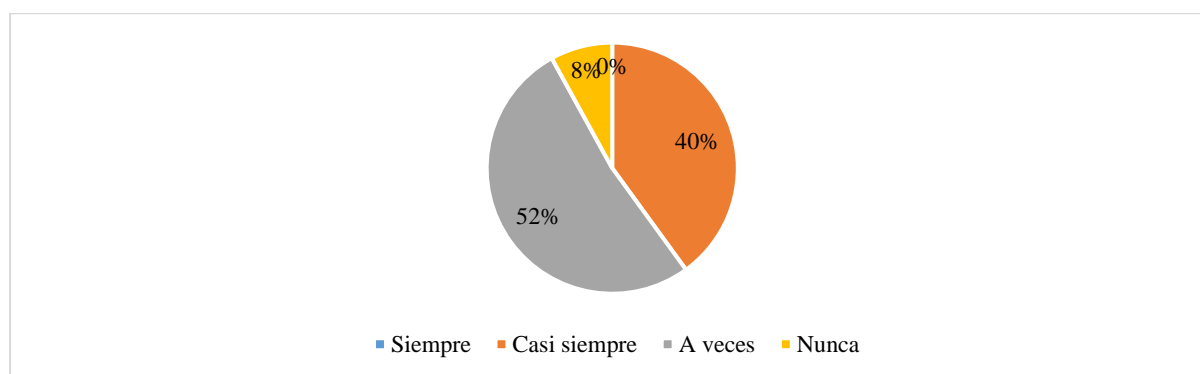


Figura 10 Quejas de los compañeros

Elaborado por: Amaguaña, Miryan

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

Analizando el estado de quejas de los niños al retorno de clases, el 52% emite quejas a veces, el 40% casi siempre y el 8% nunca. Apegados a los resultados de Condo (2016), se puede decir que los primeros días de clase son los más difíciles tanto para la maestra como para los niños debido a que entre compañeros de clase no logran socializar de manera efectiva.

Que el niño exprese lo que le sucedió durante la jornada escolar a los representantes es importante porque denota la comunicación y confianza, para ello es conveniente que se preste atención ya que en este tipo de interacción se pueden encontrar signos de alarma, para ello los padres de familia son los llamados a dar seguimiento sobre el estado del niño, la forma de interrelación con los compañeros de clase.

Los resultados revelan que al llegar a casa después de la jornada escolar, su representado tiene quejas de sus compañeros casi siempre y a veces.

Tabla 11

Maestra tiene quejas por el comportamiento de su representado

¿La maestra tiene quejas por el comportamiento de su representado?	Conteo	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	28%
A veces	14	56%
Nunca	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

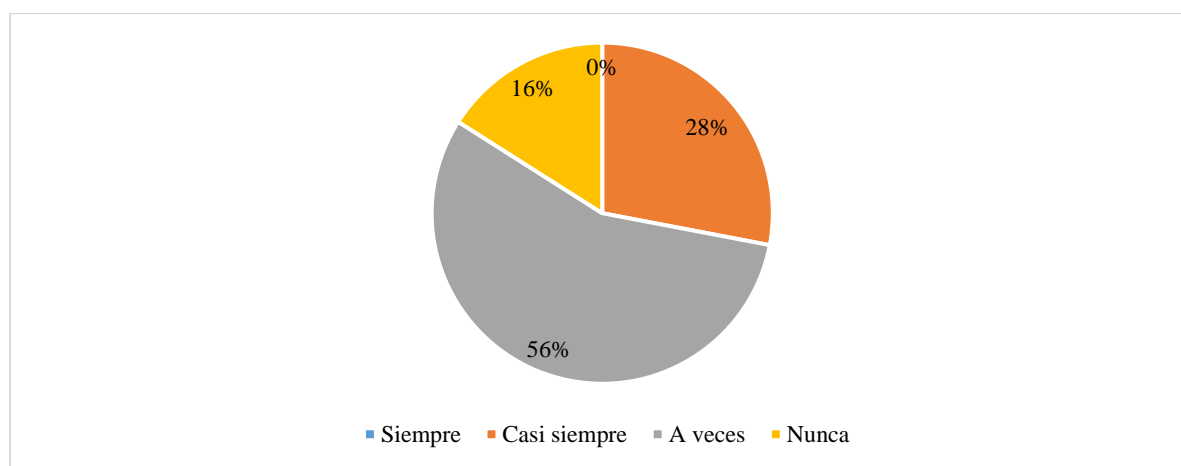


Figura 11 Maestra tiene quejas por el comportamiento de su representado

Elaborado por: Amaguaña, Miryan

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

De acuerdo a los datos obtenidos el 56% de niños presentan quejas por parte de la maestra a veces, el 28% casi siempre y el 16% nunca. De acuerdo Morocho (2018), existen conductas disruptivas que afectan el ambiente escolar, los niños en los primeros días de clase se comportan reveldes y mal humorados.

En cuanto al comportamiento del estudiante con la maestra, la mayoría requiere que se informe a los padres de familia porque existen estudiantes que no colaboran en los grupos, no realizan las tareas, no obedecen las órdenes o existen conflictos entre compañeros, en este sentido la encargada de transmitir las novedades es la maestra para que los representantes puedan corregir las formas de actuación y de esta manera contribuir a un sano desarrollo y lograr una efectiva socialización.

Tabla 12

Quejas por la falta de integración a los grupos de trabajo

¿Existen quejas por la falta de integración a los grupos de trabajo?	Conteo	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	8	32%
A veces	14	56%
Nunca	3	12%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

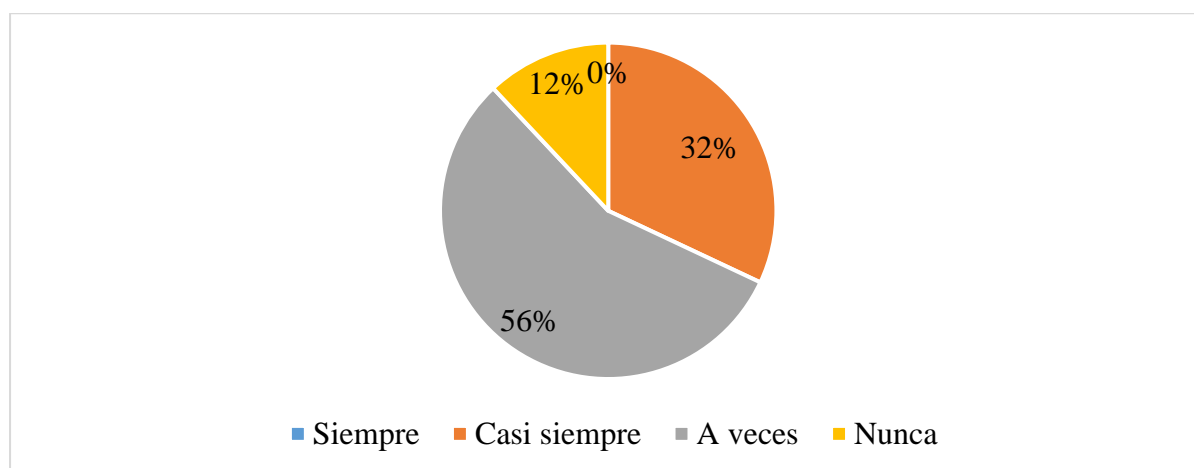


Figura 12 Quejas por la falta de integración a los grupos de trabajo

Elaborado por: Amaguaña, Miryan

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

En cuanto a las quejas por falta de integración, el 56% de niños tiene problemas de integración, el 32% casi siempre, el 12% nunca. De acuerdo a Albornoz (2017), los problemas de adaptabilidad a las clases presenciales generan aspectos negativos.

Más de la mitad de estudiantes presentan quejas porque a veces no se integran en los grupos de trabajo, un poco más de la cuarta parte casi siempre. Existen estudiantes con problemas de adaptación a los grupos de trabajo, generando rechazo a las actividades.

Tabla 13

El representado tiene problemas de adaptabilidad en la unidad educativa

¿Considera que su representado tiene problemas de adaptabilidad en la unidad educativa?	Conteo	Porcentaje
Siempre	1	4%
Casi siempre	9	36%
A veces	13	52%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

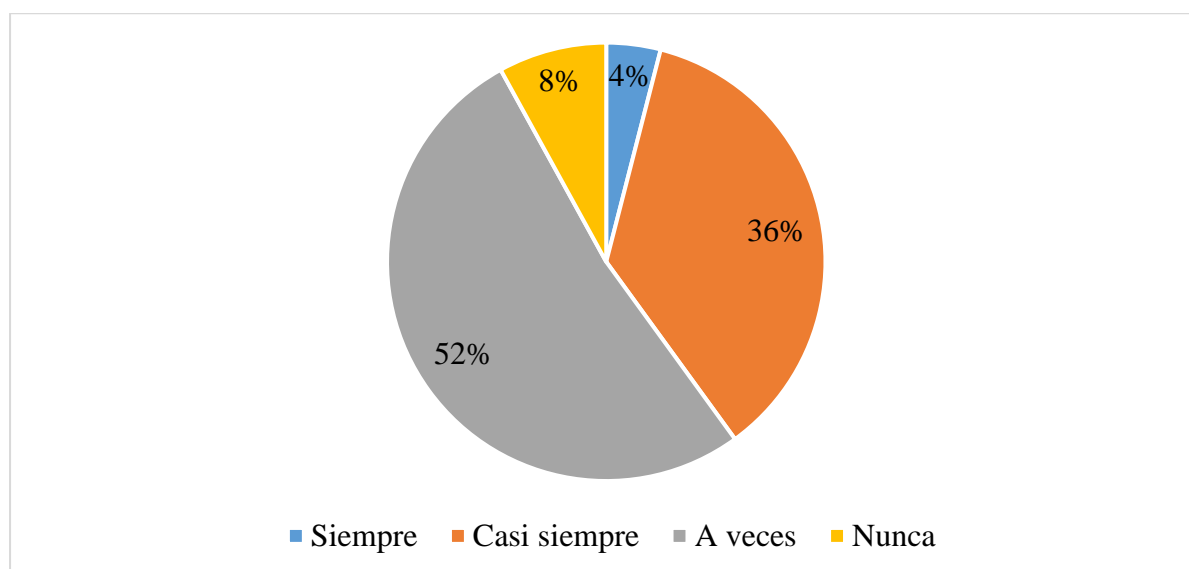


Figura 13 El representado tiene problemas de adaptabilidad en la unidad educativa

Elaborado por: Amaguaña, Miryan

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

El 52% de estudiantes tiene problemas de adaptabilidad a veces, el 36% casi siempre, el 8% nunca y el 4% siempre. Estos datos se apegan a los obtenidos por Rivas (2015), en los primeros días de clase los niños presentan problemas de adaptabilidad.

Existen niños que presentan problemas de adaptabilidad, rechazan las tareas colaborativas, asistencia a clase; en este sentido la maestra debe buscar las metodologías más adecuadas para incluir a este tipo de estudiantes en la educación para no vulnerar los derechos establecidos en la Constitución de la República.

Tabla 14

Muestra interesado por hacer las tareas enviadas por la maestra

¿Se muestra interesado por hacer las tareas enviadas por la maestra?	Conteo	Porcentaje
Siempre	2	8%
Casi siempre	10	40%
A veces	12	48%
Nunca	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

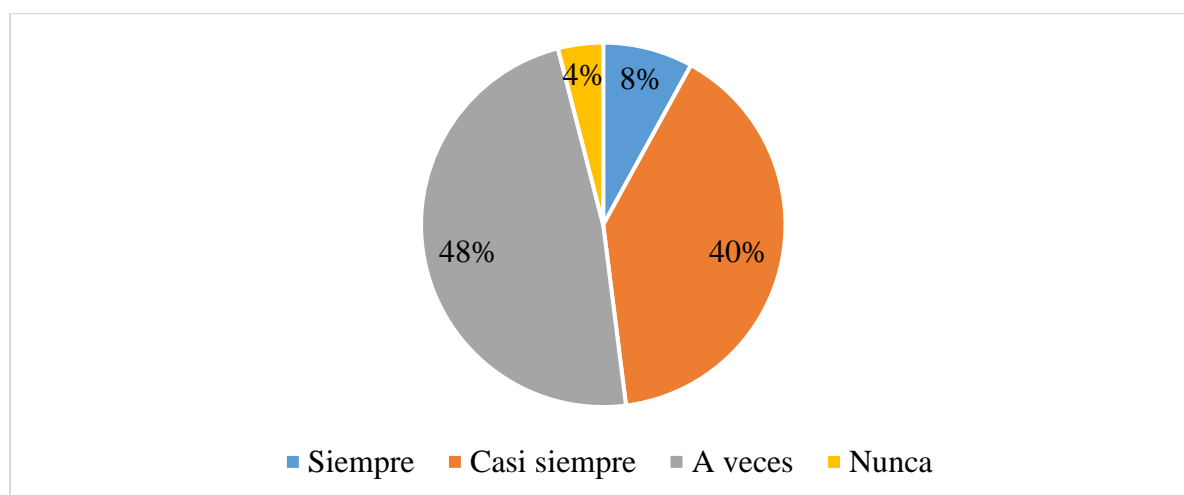


Figura 14 Muestra interesado por hacer las tareas enviadas por la maestra

Elaborado por: Amaguaña, Miryan

Fuente: Encuesta a representantes de niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

En cuanto al interés por la realización de las actividades enviadas por la maestra, el 48% se muestra interesado a veces, el 40% casi siempre, 8% siempre y el 4% nunca. Para Rivas (2015), los problemas de adaptación se presentan en los niños de niveles iniciales puesto que provienen muchas veces de hogares sobreprotectores, con diferentes formas de vida.

Algunos estudiantes no se muestran interesados por hacer las tareas enviadas por la maestra, presentan problemas de adaptabilidad, generando rechazo a las tareas enviadas por la maestra.

4.3. Análisis de la lista de cotejo

A continuación, se presenta el análisis de la lista de cotejo aplicada a los niños que acuden al nivel inicial 2 en la unidad educativa Miguel Egas Cabezas del cantón Otavalo, misma que aborda 13 indicadores de integración, cumplimiento, colaboración, participación, comunicación, seguridad, miedo, estado de ánimo, adaptación, socialización, cooperación, interrelación y relaciones interpersonales.

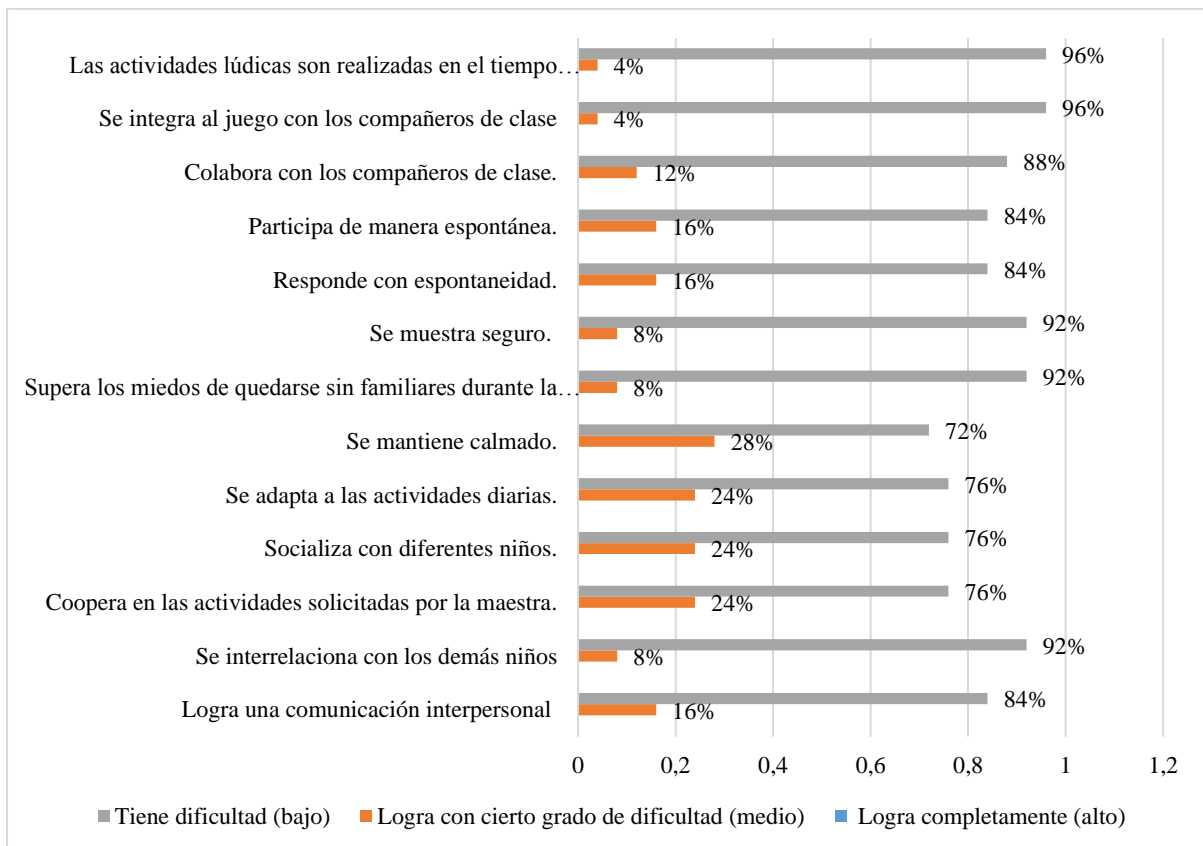


Figura 15 Lista de cotejo primera semana

Fuente: Lista de cotejo a niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

En la primera semana se evidencia que la mayor parte de niños que cursan el nivel inicial 2 tienen problemas en cuanto a la realización de tareas escolares, trabajos grupales, colaboración, integración y participación, se les dificulta responder con espontaneidad, tiene problemas para interrelacionarse con otros niños.

Ningún niño logra completamente la realización de las actividades durante la jornada escolar, todos presentan cierto grado de dificultad, aunque en algunos casos la problemática de

falta de adaptación es más evidente, esto ocasiona que no entreguen las tareas, no se sientan seguros, no compartan con los compañeros y generen rechazo por acudir a las clases presenciales.

Estos resultados se apegan a los obtenidos por Albornoz (2017), quien manifiesta que en los primeros días de clase, la maestra se enfrenta a una situación conflictiva con los niños, sobre todo con aquellos que presentan un cierto grado de miedo, inseguridad, y poca colaboración por realizar las actividades en clase.

Estas manifestaciones negativas son trabajadas por la docente en la jornada de adaptación curricular hasta que el niño logre establecer lazos de amistad con sus compañeros de clase y tener confianza con la maestra.

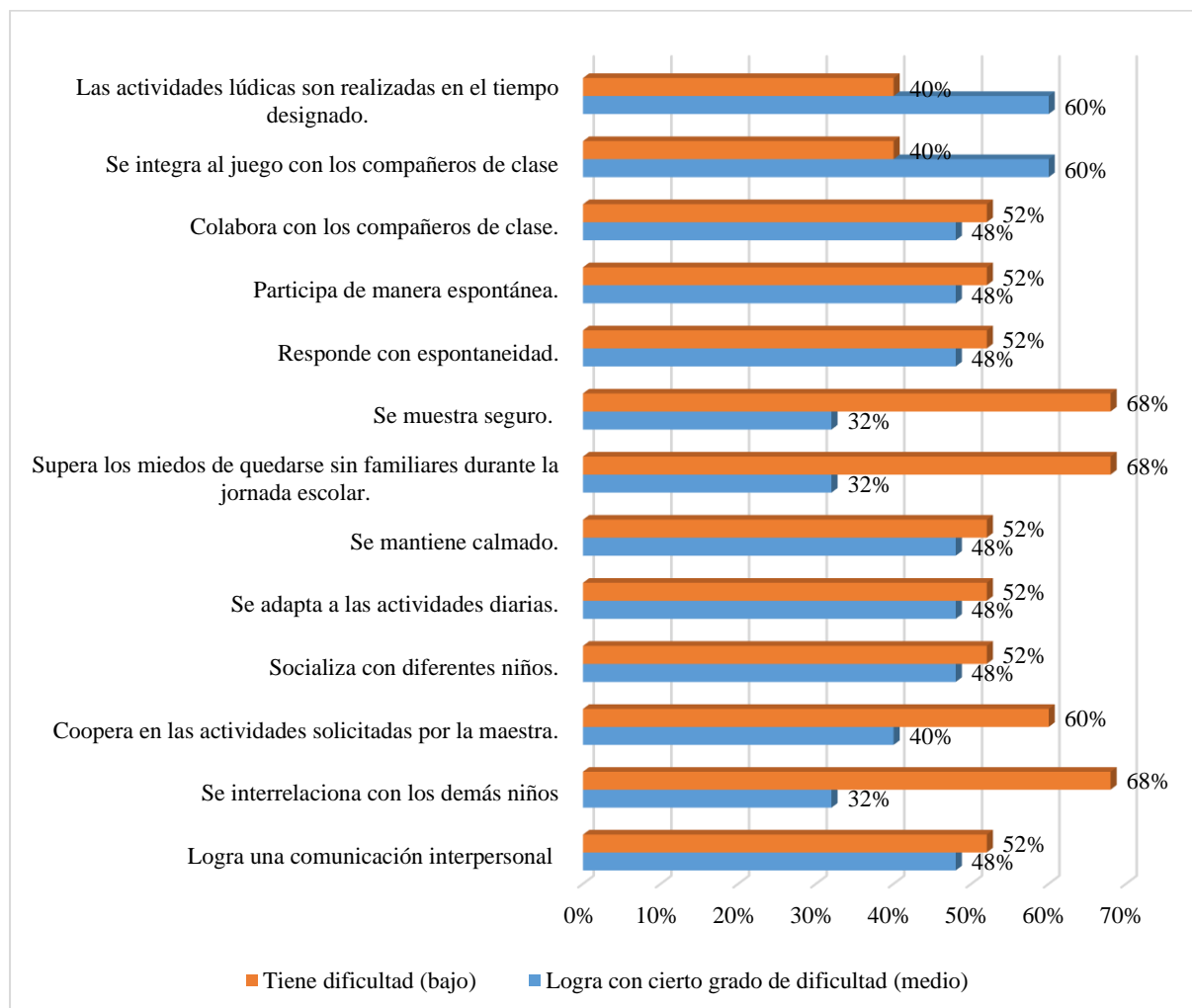


Figura 16 Lista de cotejo segunda semana

Fuente: Lista de cotejo a niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

Elaborado por: Amaguaña, Miryan

En la segunda semana, con la aplicación de la guía didáctica sobre estrategias de juego – trabajo, se logra a mejorar la adaptabilidad de los niños incidiendo en los 13 indicadores tales como: integración, cumplimiento, colaboración, participación, comunicación, seguridad, miedo, estado de ánimo, adaptación, socialización, cooperación, interrelación y relaciones interpersonales. Los resultados aún se ven marcados en su mayor parte en que el niño realiza las actividades con dificultad.

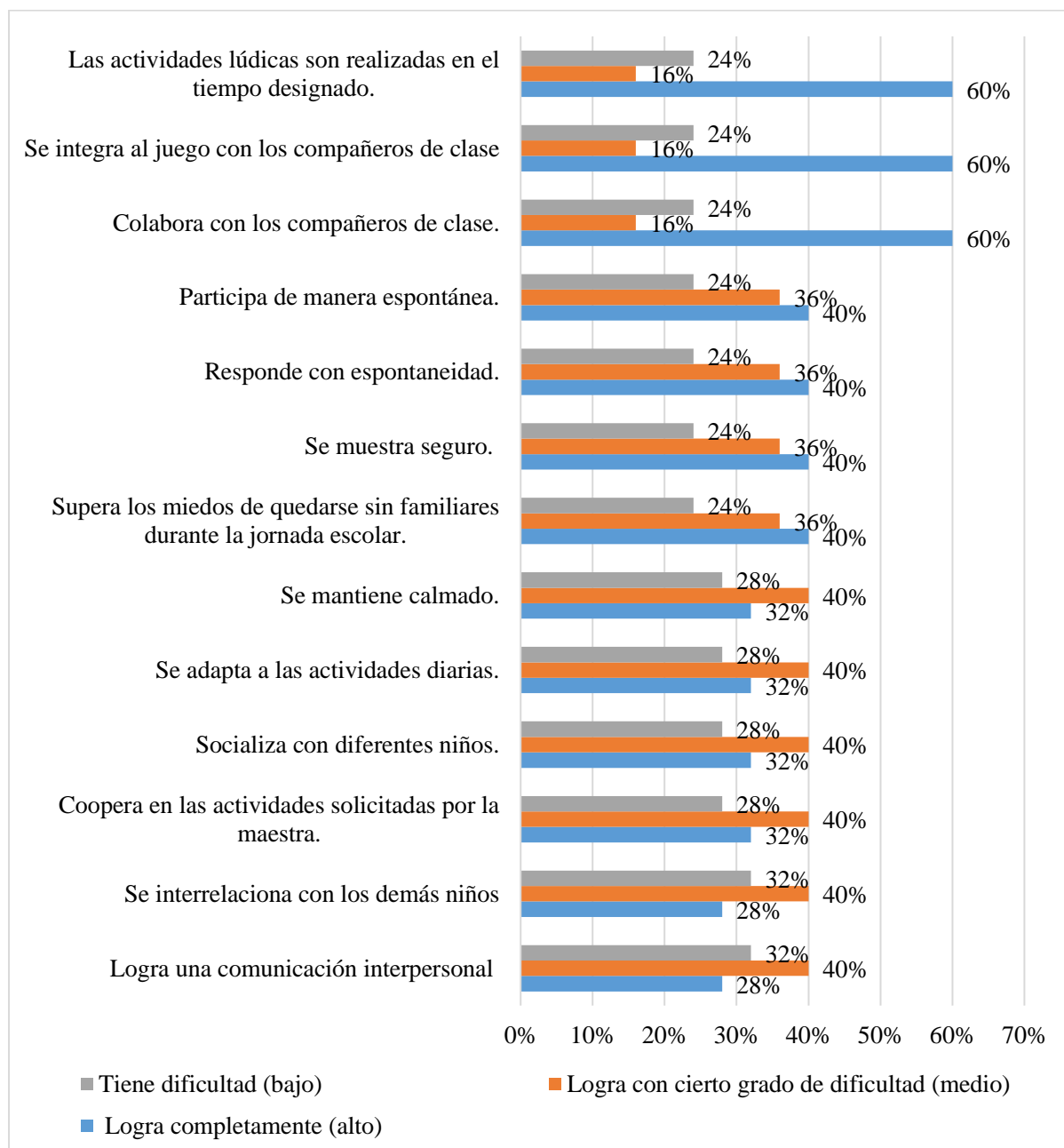


Figura 17 Lista de cotejo tercera semana

Fuente: Lista de cotejo a niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

Elaborado por: Amaguaña, Miryan

En la tercera semana se evidencia que aún persisten dificultades de un poco menos de la mitad de los niños, más de la cuarta parte de niños han logrado integrarse a los grupos de trabajo, colaboran, participan y se comunican con seguridad y sin miedo, estado de ánimo, adaptación, socialización, cooperación, interrelación y relaciones interpersonales.

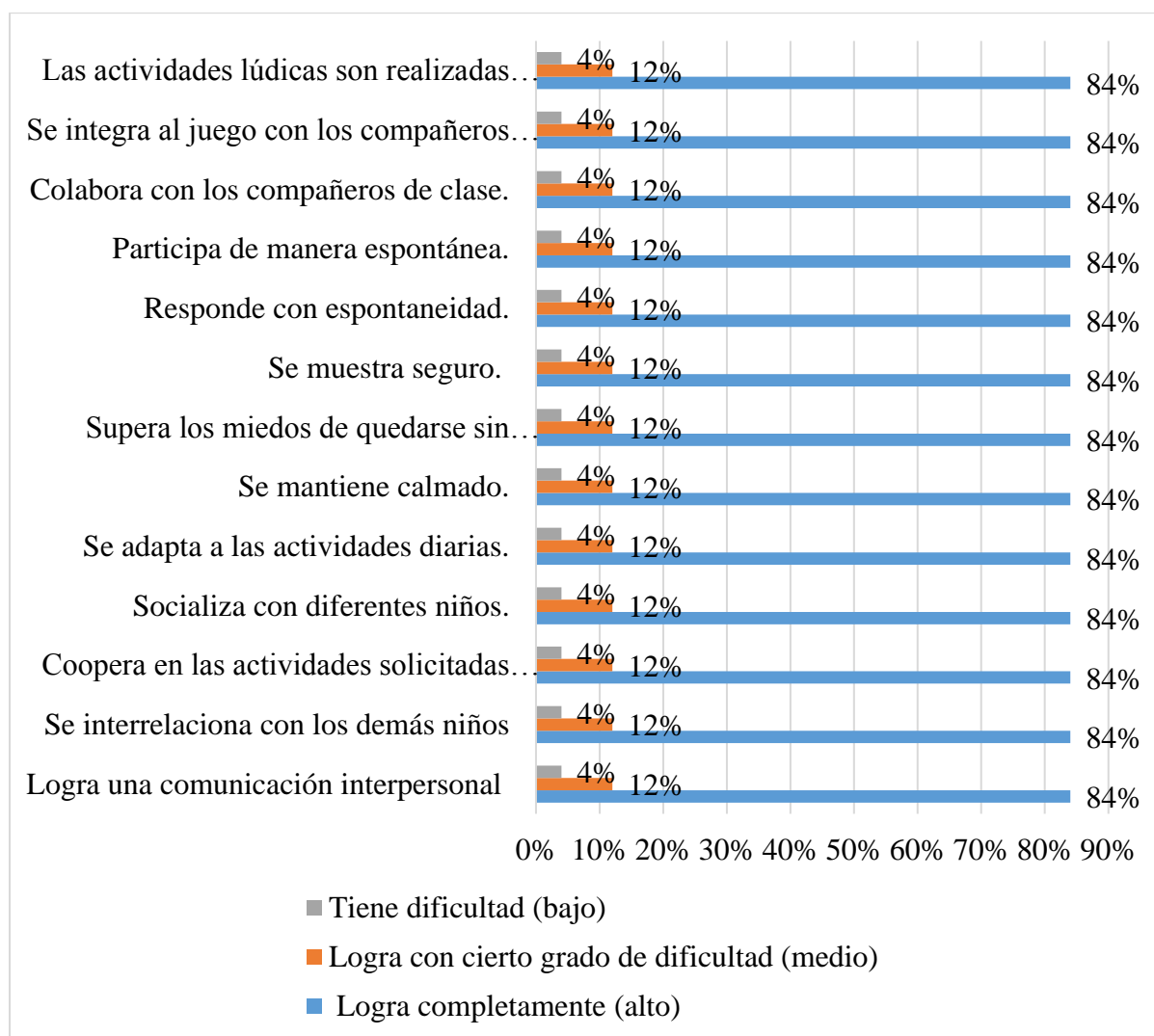


Figura 18 Lista de cotejo cuarta semana

Fuente: Lista de cotejo a niños de educación inicial 2 de la UECIB Miguel Egas Cabezas

Elaborado por: Amaguaña, Miryan

Al finalizar la cuarta semana, se evidencia que la aplicación de las estrategias didácticas de juego trabajo han incidido significativamente en la adaptabilidad de los niños, así el 84% de estudiantes logra completamente adaptarse a las clases presenciales, mostrando colaboración, integración, cumplimiento, participación, comunicación, seguridad, trabajar sin miedo, muestra un estado de ánimo positivo, los niños cooperan entre sí, socializan con otros

compañeros y tienen buenas relaciones interpersonales. Estos datos se encuentran en concordancia con los obtenidos por (Durán, 2021), quien manifiesta que las estrategias de juego trabajo, permiten modificar los comportamientos de los estudiantes en el aula, los niños aprenden e interiorizan las normas de manera divertida, logrando encajar en los grupos de trabajo, por lo tanto, el juego incide de forma positiva, se logra la adaptabilidad y la socialización con los compañeros de clase pudiendo compartir y hacer amigos.

Cabe mencionar que existe un grupo de niños que representa el 12% que aún tienen un nivel bajo de dificultad para adaptarse a las clases presenciales y un niño que presenta rechazo.

CONCLUSIONES

- Las estrategias didácticas mediante la metodología del juego trabajo desarrollando para las competencias interpersonales de adaptabilidad de los niños y las niñas en la transición del hogar a la escuela en Educación Inicial 2 UECIB “Miguel Egas Cabezas” es importante ponerla en marcha debido a que la institución no cuenta con este tipo de estrategias documentadas que sirvan de guía a las docentes para que sean aplicadas durante la jornada escolar.
- Las competencias interpersonales de adaptabilidad de los niños y las niñas en la transición del hogar a la escuela de educación inicial 2 UECIB “Miguel Egas Cabezas” son negativas en los primeros días de clase, al existir niños que no quieren permanecer en el aula de clase, existe falta de colaboración, integración, socialización con los compañeros, no se integran a los grupos de trabajo y muestran agresivos.
- Las estrategias didácticas mediante la metodología del juego trabajo permiten mejorar las condiciones de adaptabilidad de los niños, tomando en cuenta que los primeros días en la escuela es un proceso dificultoso que llena de temor y miedo al niño, al tener que despartarse de los representantes y el entorno familiar, para ello la aplicación de rincones de trabajo, juegos tradicionales, rondas, títeres, creación de huertos, juego con burbujas y en el arenero se convierten en estrategias de juego trabajo que permiten que el niño desarrolle competencias de integración, solidaridad, compañerismo y colaboración.

RECOMENDACIONES

- Es importante que las docentes de educación inicial cuenten con estrategias metodológicas de estimulación que propicien la integración del niño la adaptabilidad al nuevo ambiente escolar. Teniendo en cuenta la frecuencia de los problemas de adaptación que presentan los niños de 6 años al ingresar a la escuela primaria se deben establecer las alternativas necesarias para que los niños que ingresan a la escuela primaria presenten conductas de aceptación y tolerancia.
- Se recomienda ofrecer la información obtenida a los profesores que imparten primer grado de educación primaria, para poner en marcha la propuesta desarrollada de acuerdo a las necesidades que presentan los niños, teniendo en cuenta la importancia de la adaptación del niño que ingresa a la escuela primaria.
- Es muy importante, que los padres de familia depositen la confianza al ingresar al niño a la institución educativa, ciertamente, estas medidas no van a conseguir por si solas las crisis de adaptación que el niño habrá de pasar, pero los representantes deben preparar a los niños para el proceso de transición de la casa a la escuela incentivando a que van a acudir a un lugar donde los niños pueden compartir con la maestra y los compañeros en diferentes actividades divertidas.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

5.1. Tema

Guía metodológica de estrategias didácticas de juego – trabajo para el desarrollo de las competencias interpersonales necesarias en el proceso de la adaptabilidad de niños del período inicial en Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas.

5.2. Objetivo

Elaborar una guía metodológica mediante estrategias de juego trabajo para el mejoramiento de la adaptabilidad de los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas.

5.3. Alcance

La guía metodológica será aplicada con los niños de educación inicial 2, mediante la aplicación de 10 estrategias metodológicas para mejorar la adaptabilidad, utilizando el espacio físico de la institución educativa como el aula de clase y el patio y materiales didácticos disponibles.

5.4. Justificación de la propuesta

La implementación de una guía con estrategias de juego trabajo en el aula de educación inicial es de gran importancia ya que permite la adaptabilidad e integración de los niños/as en el nuevo ambiente escolar, desarrollando habilidades, conocimientos y destrezas, fortalecidos en diferentes espacios de aprendizaje y experimentando mediante actividades lúdicas la confianza y seguridad en sí mismo y en el medio que le rodea.

Las estrategias del juego –trabajo en el centro de educación inicial beneficia en alto grado a toda la comunidad educativa que está compuesta por docentes, padres de familia y en

especial a los niños/as quienes experimentan espacios muy significativos para su desarrollo integral en su etapa infantil, propendiendo a la adaptabilidad.

La incorporación del juego trabajo como estrategia fundamental en el centro educativo tiene su originalidad ya que es un medio muy importante para implementar el crecimiento integral en el niño/a como un ente primordial para la sociedad y comunidad educativa, motivando de esta manera a la adaptación e integración sintiéndose incluido en un grupo escolar.

El juego trabajo contribuye en la integración y adaptación de los niños/as creando un ambiente armonioso, agradable de confianza y seguridad en sí mismo, permitiendo desarrollarse con nuevas experiencias novedosas para su formación integral, aprendiendo a forjar vínculos afectivos con sus compañeros maestra y comunidad educativa.

Así lo establece el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2018), “los enfoques de aprendizaje activo basado en el juego pueden transformar las experiencias educativas de los niños en los primeros cursos de primaria y fortalecer tanto su motivación como los resultados de aprendizaje” (p.6).

La metodología del juego trabajo es viable ponerla en marcha ya que es de fácil aplicación, aportando grandes beneficios en la enseñanza –aprendizaje de los niños y niñas, lo que promueve a una enseñanza muy activa e innovadora para su desarrollo donde el niño/a se adapta con facilidad realizando varias actividades motrices, cognitivas y sociales, debido a que implanta un lenguaje sencillo útiles para los niños y niñas con varias estrategias de fácil acceso y poca dificultad en su aplicación.

5.5. Presentación

La guía del juego trabajo para la integración de los niños y niñas al centro educativo está estructurada con 10 estrategias metodológicas para su adaptabilidad y aplicación en el aula estos son: los rincones de trabajo, rondas de integración, juegos tradicionales, juegos con títeres, dinámicas de integración, juegos de competencias, festejar los cumpleaños, juegos en el arenero, creación de un mini huerto, juegos con burbujas de jabón; estos espacios permiten

al niño crear un ambiente cooperativo, imaginativo, creativo aptos para relacionarse e integrarse a un grupo de trabajo aprendiendo de sí mismo y del otro.

En los rincones de trabajo se detallan 8 espacios de enseñanza aprendizaje de fácil alcance para el goce y disfrute de todos los niños y niñas del nivel inicial, en los cuales se encuentran el rincón del arte, música, ciencias naturales, lectura, juego dramático, hogar, construcción y juegos tranquilos, donde el niño/a de acuerdo a su preferencia de una forma flexible se integra a cada uno de los rincones guiado por el docente a crear el propio aprendizaje significativo.

Las estrategias de las rondas de integración son muy llamativas y novedosas en la etapa inicial del niño/a se crea un ambiente de bienestar y alegría disfrutando de este momento compartido para la integración. Esta estrategia metodológica de expresión rítmica corporal facilita la socialización y conocimiento del nuevo ambiente en el cual se desenvuelve participando activamente donde el niño/a canta, ríe y juega con entusiasmo. Así lo manifiesta Gutiérrez, et.al (2018), las “rondas infantiles se adaptan para desarrollar el proceso didáctico de enseñanza donde los estudiantes ponen en práctica su creatividad, fortalecen las relaciones entre sí, convierten la enseñanza en una actividad interactiva a través del juego” (p.40).

Se presenta los juegos tradicionales como estrategias metodológicas para afianzar la recreación y diversión en los niños/as del centro de educación inicial, estableciendo normas de convivencia cumpliendo reglas y consignas, pautas de organización empleadas por el docente manteniendo la armonía y fortaleciendo la sociabilidad y adaptabilidad en el grupo de trabajo contribuyendo en el desarrollo físico, emocional y social de una manera significativa manteniendo y resaltando los juegos ancestrales mismos que proporcionan diversos estímulos de placer para el desarrollo psicomotriz-emocional e intelectual y social. De acuerdo a Sailema & Sailema (2018), es importante rescatar los juegos tradicionales, para que sean empleados en el aula de clase o como técnica de distracción puesto que genera muchos beneficios, sobre todo en niños de preescolar donde interactúan con sus iguales forjando un ambiente más armonioso.

El juego con títeres también es de gran beneficio ya que, en momentos específicos de 20 a 30 minutos, se brinda este espacio para que el niño desarrolle la interrelación consigo misma y con el medio que le rodea comunicando de esta manera sus emociones, sentimientos e imaginación creativa, creando diálogos compartidos con sus compañeros mediante la

utilización de los títeres como entes importantes dentro de la sociedad. Para Mármol (2019), la estrategia didáctica de juego trabajado mediante títeres es un instrumento valiosísimo para la educación en todos sus niveles, así contribuye a mejorar el ánimo de los niños y la integración en el aula.

Las dinámicas de integración están enfocadas como una herramienta de ayuda para el docente creando lazos de afectividad, cuidado y cariño entre todos los integrantes del grupo, desarrollando la personalidad para desempeñarse exitosamente dentro de la sociedad, permitiendo que los niños/as se integren con facilidad al centro educativo. Para Ramírez (2014), “el juego es una herramienta, una forma de comunicación y de expresión, el aprendizaje es más significativo cuando lo hacemos entretenido...Nunca dejamos de aprender y nunca deberíamos dejar de jugar” (p.1)

Para llevar en efecto una integración y adaptación significativa también es muy importante celebrar los cumpleaños de los niños haciéndoles sentir como entes importantes en la sociedad y centro educativo para incentivar y motivar al desarrollo del autoestima y confianza en sí mismo ya que ese día forman parte como protagonista de la fiesta de cumpleaños y así con todos los integrantes del grupo. A criterio de Cuenca (2016), la celebración de los cumpleaños es una estrategia que ayuda a que los niños se interesen por acudir a la escuela, al generar un ambiente divertido y dinámico en donde comparten con los compañeros de clase.

5.6. Desarrollo de la propuesta

A continuación, se desarrolla la propuesta de las estrategias metodológicas de juego trabajo:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO



Guía metodológica de estrategias didácticas de juego – trabajo para el desarrollo de las competencias interpersonales necesarias en el proceso de la adaptabilidad de niños del período inicial en Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas.

DIRECTOR(A):

Msc. Andrea Valencia Altamirano

AUTOR:

Miryan Amaguaña

IBARRA – ECUADOR

2022



Estrategia 1
LOS RINCONES DE TRABAJO

a) Contenidos

Detalle	Indicador
Tema:	Los rincones de trabajo
Objetivo:	Integrar a los niños/as del nivel inicial en los rincones de trabajo, por medio de diversas actividades desarrolladas en cada uno de ellos, para la mejora de la adaptación.
Estrategias didácticas	Juego trabajo
Competencias (adaptabilidad)	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Trabajo en equipo • Colaboración • Sociabilidad • Trabajo individual
Involucrados	<ul style="list-style-type: none"> • Niños • Maestra • Padres de familia
Tiempo de duración	15 minutos a 20 minutos
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase • Patio • Pasillos o corredores

b) Materiales

Los materiales son establecidos para cada tipo de rincón de la siguiente manera:

Rincón del arte: En este espacio se desarrolla mucho la creatividad y la imaginación creando un espacio libre de relajación e integración con sus compañeros y maestra, mediante

la manipulación con sus manos creando su propio arte y aprendizaje significativo (Zabalza, 2020).

- Pintura
- Pinceles
- Esponjas
- Cepillos
- Lápices de colores
- crayones
- Láminas
- Papelotes
- Plastilina
- tableros
- Tijeras
- Goma



Materiales

Rincón de música: En este espacio el niño/a manipula diferentes instrumentos musicales de su agrado creando un ambiente de bienestar y alegría para su adaptabilidad.

- Tambores
- Maracas
- Panderetas
- Flautas
- Triángulos
- Guitarras



Rincón de ciencias naturales: En este espacio el niño reconoce mediante la observación, manipulación y experimentación el medio ambiente que les rodea ya sea plantas o animales y se familiarizan con la vida diaria de su hogar creando un ambiente de confianza y seguridad.

- Plantas ornamentales, medicinales, alimenticias
- Cuentos de ciencias
- Figuras de animales domésticos y salvajes
- Lupas
- Materiales reciclados



- Recipientes
- Botellas

Rincón de lectura: En este espacio integramos a los niños/as a la literatura infantil mediante la manipulación y lectura de imágenes de cuentos, revistas, láminas educativas con la intención de complacer al estudiante.

- Libros
- Cuentos
- Revistas
- Carteles
- Láminas
- Tarjetas
- Siluetas



Rincón del juego dramático: En este espacio con mucha imaginación el niño/a dramatiza y expresa sus vivencias, sentimientos y emociones en base a su vida diaria, creando un ambiente de bienestar, socialización, armonía y felicidad.

- Trajes
- Antifaz
- Disfraces
- Escenario
- Pintucaritas
- Mascaras
- Caretas
- Cajas



Rincón del hogar: Aquí los niños desarrollan la creatividad e imaginación de acuerdo a sus propias vivencias y experiencias de su hogar realizándoles varias interrogantes como ¿Qué les gustaría preparar en la cocina? ¿Cómo ayudan en el arreglo del hogar? etc. Esto le ayuda a mejorar su adaptabilidad e integración como sujeto importante en la sociedad y centro educativo.

- Muebles de juego de cocina.
- Utensilios de cocina
- Muebles de juego de dormitorio
- Muebles de juego de la sala, comedor
- Juguetes
- Repisas
- Pizarras



Rincón de construcción: En este espacio el niño juega integrándose en pequeños grupos de trabajo desarrollando su creatividad de una forma tranquila y espontánea con alegría para su integración y adaptación.

- Legos
- Rosetas
- Bloques de madera
- Bloques plásticos
- Multiformas
- Átomos
- Cajas de reciclaje



Rincón de juegos tranquilos: Aquí también encuentran bienestar y relajación mediante la resolución de problemas y acertijos de acuerdo a su edad.

- Rompecabezas
- Encajes
- Dominós
- Loterías
- Enroscados
- Enhebrados
- Ensartados
- seriaciones



c) Desarrollo

Desarrollo (desarrollar en base a cada actividad mostrando cada paso y por tiempos)

- 1.-Se dará a conocer a los niños/as en base al diálogo sobre el trabajo en rincones.
- 2.-Formar grupos de 5 niños/as identificándoles con tarjetas de colores.
- 3.-Nombrar a un líder como apoyo a la maestra para una mejor organización y observación de cada grupo.
- 4.-La maestra da las respectivas indicaciones a cada uno de los grupos para integrarse a los diferentes rincones de juego trabajo.
- 5.-los niños podrán integrarse de forma libre y espontánea desarrollando habilidades sociales generando un ambiente acogedor y armónico que permita la adaptabilidad.
- 6.-una vez que se cumpla con el tiempo establecido, indicar a los niños/as que se debe organizar y ordenar cada uno de los rincones para su respectiva salida.
- 7.- Realizar diferentes preguntas a los estudiantes de lo que hicieron en cada uno de los rincones y lo que más les gustó o disgustó.



d) Evaluación

Indicador de evaluación	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio
El niño logra integrarse al grupo de trabajo. Se mantiene tranquilo con sus compañeros en cada rincón de aprendizaje. Demuestra su alegría y bienestar en los nuevos espacios escolares				



Estrategia 2

RONDAS DE INTEGRACIÓN

a) Contenidos

Detalle	Indicador
Tema:	Las rondas infantiles como medio de integración a centro educativo.
Objetivo:	Motivar a los niños a integrarse al medio educativo mediante las rondas infantiles despertando en los niños/as el gusto e interés por el baile el canto y la imitación de los diferentes movimientos corporales en compañía de su maestra y compañeros.
Estrategias didácticas	Juego trabajo
Competencias (adaptabilidad)	<ul style="list-style-type: none">• Integración• Trabajo en equipo• Colaboración• Sociabilidad• Seguridad en sí mismo.
Involucrados	<ul style="list-style-type: none">• Niños• Maestra• Padres de familia
Tiempo de duración	<ul style="list-style-type: none">• 20 minutos a 25 minutos
Espacio	<ul style="list-style-type: none">• Patio

b) Materiales

- Trajes.
- Disfraces.

- Materiales de aula



c) **Desarrollo (desarrollar en base a cada actividad mostrando cada paso y por tiempos)**

Ronda del lobo

Juguemos en el bosque hasta que el lobo este si el lobo aparece entero nos comerá....

Que estás haciendo lobito.

El lobo responde: levantándome de la cama, y entre otras acciones, hasta salir atrapar a las ovejas (Buitrago & Daza,

2016, p. 94).



- 1.- Reunir a todos los niños en el patio
- 2.-Armonizar el ambiente presentándose la maestra y luego cada uno de los niños.
- 3.- La maestra da las indicaciones que realizaremos la ronda el lobo y las ovejas, para esto escogeremos un participante como el lobo que se ubicará al otro extremo
- 4.- El resto de niños se toman de las manos en conjunto a su maestra para luego formar un círculo entonando la ronda del lobo, repitiendo varias veces hasta interiorizar la misma.
- 5.- Repetir varias veces la ronda del lobo permitiendo la participación de todos los estudiantes.

Ronda de los animales

La ronda la ronda de los animales (bis)

Como hace el gatito miau, miau, miau

Moviendo la colita miau, miau, miau.

Entonar imitando a varios animales (El Reino Infantil, 2016).



- 1.- Se ubican en el patio formando un círculo.
- 2.-escuchar la canción de la ronda
- 3.-repetir varias veces la misma
- 4.- imitar los movimientos de cada animalito que se nombre.
- 5.-Dar la vuelta alrededor del círculo en tonando con palmadas e imitando a los animales que se nombre.

Ronda de la naranja

El baile de la naranja que bonito es (bis)

Un brazo, otro brazo nos damos un abrazo

un hueso, otro hueso nos damos muchos besos

una rodilla, otra rodilla muchas cosquillas (Ponti, 2013).



- 1.- se forma un círculo con todos los niños en el patio
- 2.-con palmadas se empieza interiorizando la primera parte de la ronda
- 3.-Con movimientos y gestos corporales aprender la segunda parte de la ronda.

4.-Repetir varias veces la ronda creando un ambiente de seguridad y confianza entre compañeros.

5.- Repetir la ronda varias veces y expresando con sus compañeros sus sentimientos y emociones en parejas con un abrazo, un beso, cosquillas de acuerdo a la ronda.



d) Evaluación

Indicador de evaluación	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
El niño se siente motivado para integrarse a las rondas.				
Demuestra interés por cantar e imitar los diferentes movimientos en la ronda.				
Participa activamente y respeta el turno de sus compañeros.				



Estrategia 3

JUEGOS TRADICIONALES

a) Contenidos

Detalle	Indicador
Tema:	Conservando los juegos tradicionales en el medio educativo.
Objetivo:	Rescatar los juegos tradicionales en el medio educativo como estrategia de integración y aprendizaje para un desarrollo integral.
Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none">• Juego trabajo
Competencias (adaptabilidad)	<ul style="list-style-type: none">• Integración• Trabajo en equipo• Colaboración• Sociabilidad• Seguridad en sí mismo.
Involucrados	<ul style="list-style-type: none">• Niños• Maestra
Tiempo de duración	<ul style="list-style-type: none">• 15 minutos a 20 minutos
Espacio	<ul style="list-style-type: none">• Patio• Aula de clase



d) Materiales

- Trajes.
- Disfraces.

b) Desarrollo (desarrollar en base a cada actividad mostrando cada paso y por tiempos)

La gallinita ciega



1.- Se ubica en semicírculos a todos los niños.

2.-la maestra da las respectivas indicaciones de que con una pañoleta se le tapaná los ojos a un participante y que se esconderá en el resto de los niños/as un huevo de plástico para ser encontrado por él.

3.-El resto de participantes deberán esconder muy bien el huevo para que no lo encuentre la gallinita ciega ... todos cantan... “la señora gallina acaba de poner un huevo donde lo abra puesto búscalo, búscalo, búscalo” Pino (2015, p. 17), y así de una forma divertida de integración participarán todos los niños.

las escondidas



1.-La maestra da las indicaciones de que se va a realizar el juego de las escondidas.

2.-se elegirá a un participante para que tapado los ojos cuente hasta el 10.

- 3.-el resto de participantes deben esconderse en diferentes espacios.
- 4.-cuando el participante termine de contar debe buscar a sus compañeritos
- 5.- el último en ser encontrado será el ganador.

La rayuela



- 1.-la maestra da la indicación de que se debe conseguir una ficha para lanzar en cada cuadro y si topa la línea del cuadro pierde el turno y le toca al siguiente participante.
- 2.- la Docente realiza una demostración en la rayuela dibujada en el patio para que observen los niños/as
- 3.-Deben saltar en un solo pie en los cuadrados individuales, y con dos pies en los cuadros pares.
- 4.-Al regresar deben tomar la ficha con equilibrio y salir, y así respetando los turnos para que participen todos.

El gato y el ratón



- 1.-Formar un círculo con todos los niños/as
- 2.-dar a conocer a los niños/as que se va a realizar un juego muy novedoso de integración.
- 3.-se da a conocer que se elegirá un niño en representación al gato y otro al ratón.

Se pide que todos se tomen de las manos para no dejarle entrar al gato y proteger al ratón para que no le atrapen.

4.-enseñada al conteo de tres el gato dirá: ratón ratón.

Y el ratón responderá: Que quieres gato ladrón.

El gato responde: comerte desde la punta de los pies hasta la punta de la cabeza.

El ratón responde: cómeme si puedes y procede a correr (Lopez, 2022).

Y así se hace participar a todos los niños/as con alegría y diversión en el centro de educación inicial.



d) Evaluación

Indicador de evaluación	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio
Se esfuerza por cumplir con el reto cumplido. Disfruta de las actividades planificadas por su maestra. Se integra y socializa con sus compañeros				



Estrategia 4 JUEGOS CON TÍTERES

a) Contenidos

Detalle	Indicador
Tema:	Juguemos en el aula con los títeres
Objetivo:	Estimular la fantasía e imaginación utilizando los títeres como estrategia de integración al centro de educación inicial creando ambientes de diálogo entre compañeros.
Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none">• Juego trabajo
Competencias (adaptabilidad)	<ul style="list-style-type: none">• Integración• Trabajo en equipo• Colaboración• Sociabilidad• Seguridad en sí mismo.
Involucrados	<ul style="list-style-type: none">• Niños• Maestra• Padres de familia
Tiempo de duración	<ul style="list-style-type: none">• 15 minutos a 20 minutos
Espacio	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clase

b) Materiales

- Títeres
- Teatrino
- Materiales de aula



c) Desarrollo (desarrollar en base a cada actividad mostrando cada paso y por tiempos)

d)

1.- La maestra da las indicaciones y presenta a cada uno de los amiguitos títeres con su respectivo nombre.

2.- Se solicita saludar muy cordialmente con sus nuevos amiguitos títeres.

3.- La maestra pregunta a los niños/as si ¿les gustaría jugar con ellos? entonces si ellos responden que sí, se les facilita para que jueguen con ellos de forma compartida y divertida.

4.-Luego se les solicita que se intercambien los títeres entre compañeros creando diálogos sencillos de integración.



d) Evaluación

Indicador de evaluación	Adquirida	En proceso	Inicial
El niño logra expresar sus emociones y sentimientos.			
El niño crea diálogos con sus compañeros.			
Se integra en un espacio de fantasía e imaginación			



Estrategia 5 DINÁMICAS DE INTEGRACIÓN

a) Contenidos

Detalle	Indicador
Tema:	Me integro jugando y aprendiendo
Objetivo:	Promover la integración de todos los niños/as por medio de varias actividades grupales para afianzar la seguridad, confianza y adaptabilidad en el aula.
Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none">• Juego trabajo
Competencias (adaptabilidad)	<ul style="list-style-type: none">• Integración• Trabajo en equipo• Colaboración• Sociabilidad• Seguridad en sí mismo.
Involucrados	<ul style="list-style-type: none">• Niños• Maestra• Padres de familia
Tiempo de duración	<ul style="list-style-type: none">• 15 minutos a 20 minutos
Espacio	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clase• Patio de la escuela

e) Materiales

- f) Materiales del aula
- g) Tarjetas
- h) equipos



c) Desarrollo (desarrollar en base a cada actividad mostrando cada paso y por tiempos)

El rey pide



- 1.-La maestra reúne a todos los niños/as e indica que se nombrará un niño como rey y el solicitará varios objetos y materiales del aula.
- 2.-El resto de compañeritos atentos a las órdenes del rey.
- 3.-El rey pide que traigan una pelota, un peluche, unas gafas etc.
- 4.- todos los niños/as deben encontrar el objeto, y el primero que lo encuentre será el ganador.
- 5.-La maestra entregará un premio como incentivo y alago al ganador.
- 6.- Se permitirá que participen todos los niños/as con el personaje del rey y así se creará un ambiente de confianza y amistad entre ellos sin discriminación (Álvarez, 2017).

Saludo entre compañeros



- 1.- La maestra pide a los niños/as tomarse de las manos en parejas.
- 2.-Se solicita saludarse muy cordialmente con un fuerte abrazo de amistad y compañerismo

3.-también se indica que de acuerdo a la canción deben interactuar saludando con cada parte de su cuerpo en parejas.

4.- Cambiar de parejas e interactuar de la misma manera para conocerse entre compañeros y sentirse en compañía y confianza.

La maestra canta: saludar las manos compañeros, saludar las manos las manos saludar

Saludar orejas compañeros saludar orejas, orejas saludar

Saludar espaldas compañeros saludar espaldas, espaldas saludar. Entre otras acciones.



d) Evaluación

Indicador de evaluación	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio
Participa activamente en las dinámicas de integración.				
Cumple con las normas y reglas a seguir				



Estrategia 6

JUEGOS DE COMPETENCIAS

a) Contenidos

Detalle	Indicador
Tema:	Compito juego y gana
Objetivo:	Desarrollar sus habilidades motoras gruesas mediante el juego –trabajo, disfrutando con alegría y entusiasmo para su integración al centro de educación inicial.
Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none">• Juego trabajo
Competencias (adaptabilidad)	<ul style="list-style-type: none">• Integración• Trabajo en equipo• Trabajo individual• Colaboración• Sociabilidad• Seguridad en sí mismo.
Involucrados	<ul style="list-style-type: none">• Niños• Maestra
Tiempo de duración	<ul style="list-style-type: none">• 15 minutos a 20 minutos
Espacio	<ul style="list-style-type: none">•

b) Materiales

- Materiales del aula
- Costales
- Pelotas
- Palos de madera etc.



c)Desarrollo (desarrollar en base a cada actividad mostrando cada paso y por tiempos)

Juego de encostalados



- 1.- La maestra solicita a todos los niños/as ubicarse en el patio en forma ordenada.
- 2.- Formar grupos de 5 niños.
- 3.- Ubicar a los 5 niños en cada puesto de salida, pedir que se introduzca en el costal.
- 4.- al conteo de 3 sonará el pito y saldrán saltando en los costales con cuidado y sin salirse de él.
- 5.- De la misma manera al ganador se le entregará un premio como incentivo por su esfuerzo.
- 6.- y así participarán de 5 en 5 compañeritos fortaleciendo su amistad e integración.

Juego de encestar la pelota



- 1.-La maestra pide a todos los niños/as formarse uno tras de otro de forma ordenada.

2.- Se indica que se entregará una pelota a cada uno de ellos, para luego lanzar uno por uno en el cesto que se encuentra en la parte alta, quién enceste será el ganador.

3.- En forma ordenada lanzan uno por uno hasta lograrlo, la intención es que todos participen y logren su objetivo y seguridad en sí mismos.



d) Evaluación

Indicador de evaluación	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Respetar a todos sus compañeros e integrantes del grupo de trabajo.				
El niño respeta las reglas del juego.				



Estrategia 7
FESTEJAR LOS CUMPLEAÑOS



a) Contenidos

Detalle	Indicador
Tema:	Me integro y juego en mi cumpleaños
Objetivo:	Integrar al niño al centro educativo mediante la preparación mensual de una fiesta de cumpleaños, vinculando la afectividad y los encuentros entre compañeros como parte de una familia creando autoconfianza y cariño por todos los integrantes.
Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Juego trabajo
Competencias (adaptabilidad)	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Trabajo en equipo • Trabajo individual • Colaboración • Sociabilidad • Seguridad en sí mismo.
Involucrados	<ul style="list-style-type: none"> • Niños • Maestra • Padres de familia
Tiempo de duración	<ul style="list-style-type: none"> • 20 minutos a 25 minutos
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase

b) Materiales

- Globos
- Adornos de cumpleaños
- Bocaditos

- Torta
- Bebidas
- Sorpresas
- Gorritos
- Disfraces
- canciones

c) Desarrollo (desarrollar en base a cada actividad mostrando cada paso y por tiempos)



- Reunir e Informar a los padres de familia que se realizará los cumpleaños mensuales para festejar a todos los niños/as, especialmente en el periodo de adaptación.
- Se solicita la colaboración a los padres de familia para la organización y preparación en el centro de educación inicial para que los niños/as se familiaricen con él.
- Un día antes se informará a los niños/as que asistiremos a una fiesta de cumpleaños de los compañeritos que les toque.
- El día especial de la fiesta los niños asistirán con un traje especial o un disfraz del personaje que más les guste.

- La maestra dirigirá la fiesta con bailes, canciones, concursos y sorpresas para crear un ambiente acogedor de alegría, confianza, desarrollando experiencias inolvidables y significativas para su adaptabilidad en el centro de educación inicial.



d) Evaluación

Indicador de evaluación	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Comparte con sus compañeros amistosamente. Se siente feliz e importante en el nuevo espacio escolar				



Estrategia 8
JUGAR EN EL ARENERO

a) Contenidos

Detalle	Indicador
Tema:	Juego alegremente en el arenero.
Objetivo:	Incorporar a todos los niños/as a jugar en el arenero como medio que active la creatividad, la diversión, la alegría y la imaginación, ofreciendo la oportunidad de manifestar diferentes experiencias, sentimiento y emociones motivadoras para la adaptabilidad al centro de educación inicial.
Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Juego trabajo
Competencias (adaptabilidad)	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Trabajo en equipo • Trabajo individual • Colaboración • Sociabilidad • Seguridad en sí mismo.
Involucrados	<ul style="list-style-type: none"> • Niños • Maestra • Padres de familia
Tiempo de duración	<ul style="list-style-type: none"> • 20 minutos a 25 minutos
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> • Patio

b) Materiales

- Arena procesada
- Bloques de madera o plásticos
- Carros de juguete
- Recipientes
- Palas
- Diferentes juguetes
- Palos, piedras de colores, conchas



c) Desarrollo (desarrollar en base a cada actividad mostrando cada paso y por tiempos)

- La maestra reúne a todos los niños/as para dar las respectivas indicaciones y consejos de seguridad al ingresar al arenero como: deben ingresar sin calzado ni medias, no poner en contacto con la arena los ojos, la nariz y la boca.
- Se forma grupos de 5 niños para ingresar, de forma libre y espontánea crean diferentes figuras como castillos pista de carreras puentes etc.
- Se destina un tiempo de 20 a 25 minutos para cada grupo.
- Ingresan paulatinamente cada grupo.

- Una vez integrados todos los grupos, para finalizar se realiza varias interrogantes ¿qué hicieron? ¿qué más les gustó? ¿Qué más les gustaría hacer?, también se comparten experiencias vividas en el arenero con libertad desarrollando el pensamiento crítico siendo protagonistas de su propio aprendizaje.



d) Evaluación

Indicador de evaluación	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Juega y se integra con facilidad al arenero.				
Trabaja creativamente en el nuevo espacio escolar.				
Comparte los materiales con sus compañeros de trabajo				



Estrategia 9
CREACIÓN DE UN MINI HUERTO

a) Contenidos

Detalle	Indicador
Tema:	Juego y me integro en el mini huerto
Objetivo:	Incentivar a todos los niños de una manera lúdica y efectiva a crear un mini huerto escolar mediante un proceso de interacción con diferentes actividades planificadas por el docente, para lograr un acercamiento del hogar al centro educativo, fomentando espacios de encuentro y colaboración entre alumnos, docentes y padres de familia.
Estrategias didácticas	Juego trabajo
Competencias (adaptabilidad)	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Trabajo en equipo • Trabajo individual • Colaboración • Sociabilidad • Seguridad en sí mismo.
Involucrados	<ul style="list-style-type: none"> • Niños • Maestra • Padres de familia
Tiempo de duración	<ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos a 20 minutos
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> • Patio

a) Materiales

- Macetas
- Tierra abonada
- Palas pequeñas
- Regadera

b) Desarrollo (desarrollar en base a cada actividad mostrando cada paso y por tiempos)



1. Dialogar con los padres de familia sobre la creación de un mini huerto escolar como estrategia metodológica que se realizará para la integración y sociabilidad.



2.- Se solicita a los padres de familia abastecer de varios materiales como: macetas. Tierra abonada palas pequeñas, regadera y una planta.



3.- Avastecidos de los materiales se invita a todos los niños y niñas a integrarse para remover la tierra constantemente, luego colocar la tierra en la maceta, hacer un hoyo en el centro y sembrar la planta o poner una semilla para su germinación y regar con abundante agua.

4.- En el proceso del cuidado diario de la planta, el niño familiariza con el medio ambiente y crea un valor de responsabilidad en el aula demostrando curiosidad y comparación entre sus compañeros fomentando la amistad y el compañerismo e integración en el medio educativo.

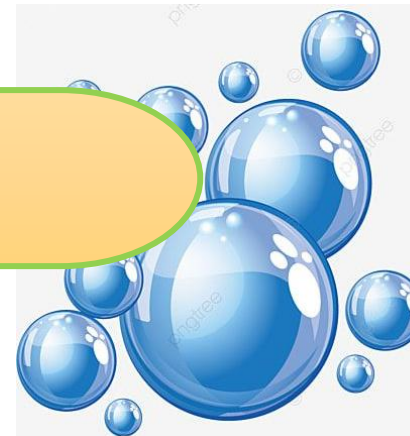


d) Evaluación

Indicador de evaluación	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
El niño se siente motivado por el docente para el cuidado de las plantas en su nuevo ambiente escolar.				
Se desenvuelve con seguridad y confianza con todos los integrantes del grupo.				
Observa y explora el espacio que le rodea.				



Estrategia 10 JUEGOS CON BURBUJAS DE JABON



a) Contenidos

Detalle	Indicador
Tema:	Disfruto con las burbujas de jabón
Objetivo:	Fortalecer lazos de compañerismo e integración de todos los niños y niñas al centro de educación inicial, mediante la elaboración de burbujas de jabón como una herramienta de trabajo fascinante y divertido para la adaptabilidad y socialización en el nuevo ambiente escolar.
Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none">• Juego trabajo
Competencias (adaptabilidad)	<ul style="list-style-type: none">• Integración• Trabajo en equipo• Trabajo individual• Colaboración• Sociabilidad• Seguridad en sí mismo.
Involucrados	<ul style="list-style-type: none">• Niños• Maestra• Padres de familia
Tiempo de duración	<ul style="list-style-type: none">• 20 minutos a 25 minutos
Espacio	<ul style="list-style-type: none">• Patio

b) Materiales

- Agua
- Lava vajillas

- Gel de cabello
- Un vaso
- Un recipiente para mezclar
- Un sorbete

Desarrollo (desarrollar en base a cada actividad mostrando cada paso y por tiempos)



1.Facilitar a los niños y niñas los ingredientes y materiales para hacer las burbujas de jabón.

2.-Informar que se realizará un experimento muy novedoso y creativo, para esto se pide mezclar los ingredientes como es: el agua con el jabón lava vajilla, el gel para peinar y una cucharadita de azúcar, luego mover varias veces hasta que se mezclen todos los ingredientes con una cuchara.

3.-Enseguida se pide que con el sorbete soplen varias veces hasta crear muchas burbujas de jabón.

4.-Después los niños y niñas juegan libremente, disfrutando, saltando, atrapando las burbujas de una manera divertida, alegre, espontánea para su desarrollo.

5.-Luego del juego recreativo de integración la maestra solicita sentarse en semicírculo para dialogar y reflexionar con todos los niños y niñas del centro de educación inicial sobre el gusto y como se sintieron en el desarrollo de la actividad expresando emociones y sentimientos efectivas para su integración.



d) Evaluación

Indicador de evaluación	Adquirida	En proceso	Inicial
Disfruta con alegría jugando con las burbujas de jabón.			
Establece diálogos con sus compañeros para su integración.			
El niño se siente en un espacio significativo para él.			

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, 213-223. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Albornoz, E. (2017). La Adaptación Escolar En Los Niños Y Niñas Con Problemas De Sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 177-180. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Álvarez, C. (2017). *Cómo jugar a El rey dice*. Obtenido de <https://www.mundodeportivo.com/uncomo/ocio/articulo/como-jugar-a-el-rey-dice-2435.html>
- Anchundia, G. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf>
- Andrés Nájera Diaz. (s.f.).
- Andueza, J., & Lavega, P. (2017). Incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales. *Movimiento*, 1, 213-227. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F1153%2F115350608016.pdf&clen=278120>
- Aristizábal, J., Colorado, H., & Gutiérrez, H. (2016). El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas. *Sophia*, 12(1), 117-125. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.co%2Fpdf%2Fsph%2Fv12n1%2Fv12n1a08.pdf&clen=1918023&chunk=true>
- Aristizabal, J., Ramos, A., & Chirino, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Educare Electronic Journal*, 22(1), 1-26. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.scielo.org.co%2Fpdf%2Feducare%2Fv22n1%2Fv22n1a01.pdf&clen=1918023&chunk=true>

2Fwww.scielo.sa.cr%2Fpdf%2Free%2Fv22n1%2F1409-4258-ree-22-01-319.pdf&clen=354526&chunk=true

- Asociación Española de Pediatría. (2017). Comportamiento en niños preescolares: algunas dificultades. *En Familia*, 1-2. Obtenido de <https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/comportamiento-en-ninos-preescolares-algunas-dificultades>
- Asún, S., Rapún, M., & Romero, R. (2019). Percepciones de Estudiantes Universitarios sobre una Evaluación Formativa en el Trabajo en Equipo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 175-192. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908769>
- Avila, M., Avila, I., & Boue, A. (2020). Aula se escribe con H de humor. *EdumedHolguin*, 1-16. Obtenido de <http://www.edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/view/378/358>
- Baena, A., & Ruiz, P. (2016). El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación. *Revista Digital de Educación Física*, 7(38), 73-86. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5351993>
- Barros, V. (2005). *El Cambio Climatico Global*. Buenos Aires: Libros del Zorsal.
- Bermudez, L. (2012). Importancia socio economica del turismo. *El Reporte*.
- Bernabeu, N., & Goldstein, A. (2016). *Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica* (Vol. 144). Narcea Ediciones. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=8vakDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=el+juego&ots=ZkSFJF61Hq&sig=JAWhXQyWDdToVtEhR_UAHvHP3_g&redir_esc=y#v=onepage&q=el%20juego&f=false
- Blaschke, J. (2007). *La Rebelion de Gaia la verdad sobre el cambio climatico*. España: Swing.
- Buitrago, M., & Daza, D. (2016). *Las rondas infantiles como estrategia lúdica para mejorar la atención en los niños y niñas de transición de la institución educativa distrital antonio villavicencio de la localidad de Engativá*. Fundación Universitaria los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/855/DazaMachucaDiana.pdf?sequence=2>
- Cáceres, F., Granada, M., & Pomés, M. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 181-199. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.scielo.sa.cr%2Fpdf%2Free%2Fv22n1%2F1409-4258-ree-22-01-319.pdf&clen=354526&chunk=true>

2Fscielo.conicyt.cl%2Fpdf%2Frlei%2Fv12n1%2F0718-7378-rlei-12-01-00181.pdf&cien=365731&chunk=true

- Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, 7(13), 45-60. Obtenido de file:///C:/Users/toshiba/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf
- Centro Infantil Bilingüe en Mairena del Alcor. (23 de julio de 2018). *laabejitatraviesa.com*. Obtenido de <https://laabejitatraviesa.com/la-necesidad-del-periodo-de-adaptacion/>
- CEPAL-UNESCO. (08 de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Chacón, D., & Panchi, J. (2015). el periodo de adaptación y su influencia en el desarrollo psicosocial del niño/as de educación inicial paralelo “c” de la unidad educativa “Vicente León” ubicado en la provincia de Cotopaxi cantón lectivo 2014 latacunga par. latacunga: universidad técnica de Cotopaxi. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Frepositorio.utc.edu.ec%2Fbitstream%2F27000%2F2006%2F1%2FT-UTC-3487.pdf&cien=3856620
- Chaverra, B., Gaviria, F., & Gonzalez, E. (2019). El estudio de caso como alternativa metodológica en la investigación en educación física, deporte y actividad física. Conceptualización y aplicación. *Retos*, 422-427. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Fprofile%2FBeatriz-Chaverra-Fernandez%2Fpublication%2F328792341_El_estudio_de_caso_como_alternativa_metodologica_en_la_investigacion_en_educacion_fi
- Clerici, C., Elisa, N., & Eckerdt, M. (2021). *El juego en la educación superior: Una revisión sistemática*. Integración+ Divulgación de trabajos científicos. Obtenido de <http://revistadigital.ucu.edu.ar/index.php/secytucu/article/view/25/18>
- Condo, A. (2016). “*La Adaptación Escolar y el Desarrollo Psicosocial de los Niños de 4 A 5 Años de Edad, Jornada Vespertina De La Unidad Educativa “Juan Montalvo”, Ciudad De Ambato. Provincia De Tungurahua*. Ambato – Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.
- Confederación Española de Centros de Educación Infantil. (2017). *Estudio Científico del período de adaptación*. Obtenido de <http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2017/09/Estudio-Cientifico-PERIODO-ADAPTACION.pdf>

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Ecuador: Asamblea Nacional.
- CONSUMER, E. (12 de agosto de 2011). Consecuencias ecológicas de los incendios forestales.
- Corbi, A. (27 de octubre de 2014). *Desarrollo Argentino*. Recuperado el 28 de octubre de 2015, de <http://www.desarrolloargentino.org/desarrollo-sostenible/la-perdida-de-la-biodiversidad-biologica-causas-y-consecuencias>
- Córdoba, E. (2017). El Juego Como Estrategia Lúdica Para La Educación Inclusiva Del Buen Vivir . *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 81-92.
- Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia. *Revista Interamericana De Investigación, Educación Y Pedagogía*, 125-143.
- Cuenca, M. (2016). *Ideas prácticas para fiestas y clubes*. Obtenido de http://www.deusto-publicaciones.es/ud/openaccess/ocio/pdfs_ocio/ocio15.pdf
- de, T. L. (2002). Reglamento General de Actividades Turísticas. Quito: MINTUR.
- Díaz, A. N. (2006). *Incendios Forestales*. México: Grupo Mundi-Prensa.
- Durán, M. (2021). *Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en niños y niñas de 4 a 5 años, de la unidad educativa Fray Vicente Solano año lectivo 2019 - 2020*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20216/1/UPS-CT009104.pdf>
- El Reino Infantil. (2016). *El Gato Hace Miau - Canciones y Clásicos Infantiles*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=1RMdvw7zBBM>
- Erazo, O. (2016). La adaptabilidad en el aula: Una reflexión desde los trastornos de integración sensorial, atención y conducta. *Fundación Universitaria Los Libertadores*, 36-52. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1390/139053829003/html/>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala - Ecuador: UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Fao. (2007). *Manejo del fuego: principios y acciones estratégicas*.
- Ferreira, Y. (2000). La psicología infantil en la actualidad. *Universidad Católica Boliviana*(8), 155-162. Obtenido de chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.bo%2Fpdf%2Frc%2Fn8%2Fa18.pdf&clen=106274&chunk=true
- Flores, E., García, M., & Calsina, W. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la universidad nacional del Altiplano – Puno.

- COMUNI@CCIÓN, 7(2), 1-10. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v7n2/a01v7n2.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental. (2020). *Salud Mental en la Infancia y la Adolescencia en la era del COVID-19*. España: Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental.
- Gabriela, M. (2015). La seguridad social ante los retos del cambio climático. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, 697-730.
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana Educación Superior*, 2, 206-216. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2FsciELO.sld.cu%2Fpdf%2Frces%2Fv37n2%2Frces16218.pdf&clen=284336&chunk=true>
- Garnica, J. G. (2009). *Impacto Ambiental de Incendios Forestales*. México: Mundi Prensa México.
- Gervilla, Á. (2006). Didáctica básica de la Educación Infantil : conocer y comprender a los más pequeños. *Red Informática Educativa*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/61366>
- Gil, S., & Llinás, A. (2020). *Habilidades Sociales* (Primera edición ed.). Barcelona: Editorial Flamboyant S.L. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=ejvIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=Habilidades+sociales&ots=IoRymIMa4J&sig=dnUxs5Llx5QsqA95S6BSbyF3oQM&redir_esc=y#v=onepage&q=Habilidades%20sociales&f=false
- Greenpeace. (27 de junio de 2013). *Greenpeace España*. Recuperado el 16 de octubre de 2015, de <http://www.greenpeace.org/espana/es/Trabajamos-en/Bosques/Incendios-forestales-en-Espana/Incendios-forestales-y-cambio-climatico/>
- Greubel, S. (2018). Las ramificaciones sociales y de desarrollo de la transición del jardín de infantes a la escuela primaria. *Research on Steiner Education*, 8(2), 78-88. Obtenido de <http://rosejournal.com/index.php/rose/article/view/417/382>
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 37-46.

- Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Hamodi, C., López, V., & López, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, 37(147), 146-161. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982015000100009&script=sci_abstract&tlng=pt
- Hamui, A., & Varela, M. (2013). *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.mx%2Fpdf%2Ffiem%2Fv2n5%2Fv2n5a9.pdf&clen=572668&chunk=true>
- Hernández, M. (2014). La función del juego en el ambiente hospitalario. *Instituto Nacional de Pediatría*, 93-95. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v35n2/v35n2a1.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Industria, R. (2 de Febrero de 2007). *Guate.com*. Recuperado el 1 de marzo de 2016, de Turismo: Herramienta importante para el desarrollo social y económico: http://www.deguate.com/artman/publish/turismo_noticias/Turismo_Herramienta_importante_para_el_desarrollo__6100.shtml#.VtYCRUB52So
- Isaza, J., & Campos Romero, D. (2007). *Cambio climático Glaciaciones y calentamiento global*. Bogota: Fundacion Universidad de Bogota Jorge Tadeo Lozano.
- Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106-113. Obtenido de <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218/341>
- Jiménez, A., Salvador, A., Leiva, J., Moreno, E., & Gutiérrez, J. (2014). *Infancia en contexto de riesgos*. Huelva: Fundación Universitaria Iberoamericana. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Froderic.uv.es%2Fbitstream%2Fhandle%2F10550%2F52794%2F2014_HUELVA_

El%2520juego%2520en%2520la%2520infancia_Gallardo.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cliclen=789513

- Jurado, M., Avello, R., & Bravo, G. (2020). Caracterización de la comunicación interpersonal en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1-11. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.mx%2Fpdf%2Fredie%2Fv22%2F1607-4041-redie-22-e09.pdf&cliclen=747387&chunk=true
- Kekutt, E. B. (2014). *Turismo: herramienta social*. Buenos Aires: Dunken.
- Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2021%2F05%2FLey-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf&chunk=true
- Leyva, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Bogotá: El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepository.javeriana.edu.co%2Fbitstream%2Fhandle%2F10554%2F6693%2Ftesis165.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cliclen=838082
- Ligarretto, R. (7 de 7 de 2021). *Educación virtual: realidad o ficción en tiempos de pandemia*. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/educacion-virtual-realidad-o-ficcion-en-tiempos-de-pandemia/>
- López, I. (2015). El Juego En La Educación Infantil Y Primaria. *Autodidacta*, 19-37.
- López, M., & Gonzáles, P. (2018). La tutoría universitaria como espacio de relación personal. Un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 381-399. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/291161/231321>
- López, P., & Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Lopez, S. (2022). *El gato y el ratón. Fábula de La Fontaine*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/el-gato-y-el-raton-fabula-de-la-fontaine/#header0>

- Loza, J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule (Master's thesis, Sede Ecuador)*. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglcleftindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2F repositorio.uasb.edu.ec%2Fbitstream%2F10644%2F6127%2F1%2FT2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf&cflen=926077
- Mármol, R. (2019). teatro de títeres como estrategia para potenciar la atención de niños de 5 años de la escuela de educación básica Isabel Herrera de Velazquez. *Revista Conrado*, 370-375. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-370.pdf>
- Maureira, F. (2017). *Qué es la inteligencia*. España: Bubok. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=YUQ2DgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Ministerio de Educación de Argentina. (2021). *Protocolo marco y lineamientos federales para el retorno a clases presenciales en la educación obligatoria y en los institutos superiores*. Obtenido de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/protocolo_marco_y_lineamientos_federales__0.pdf
- Ministerio de Educación de Colombia. (2021). *Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/COVID-19/393902:Recomendaciones-para-evitar-el-contagio>
- Ministerio de Finanzas del Ecuador. (s.f.). Obtenido de <https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/trole.pdf>
- Ministerio de Salud Pública . (Octubre de 2021). *Lineamiento para el Plan de Vacunación contra COVID-19 en niños de 5 a 11 años 11 meses 29 días con Vacuna Inactivada de COVID-19 Coronovac / Sinovac*. Obtenido de https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2021/10/Lineamiento_Vacunacio%CC%81n-contra-COVID_nin%CC%83os-5-a-11-an%CC%83os_sinovac_MSP_19-10-2021.pdf
- Ministerio de Salud Pública. (Julio de 2019). *Plan de Comunicación y Educomunicación contra la COVID-19 y mantenimiento de medidas de bioseguridad*. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2021/08/PLAN-Comunicacion-y-educomunicacion-COVID-19-Vacunacion-y-Medidas-de-Bioseguridad-.pdf>

- Minsiterio de Educación del Ecuador. (2021). *Plan de continuidad educativa*. Obtenido de Juntos aprendemos y nos cuidamos: <https://educacion.gob.ec/plan-de-continuidad-educativa/>
- Morales , D., Maqueira, G., Vera , E., Cuesta, A., Neira, C., & Sandoval, M. (2017). Percepción del alumnado sobre condición física, relaciones interpersonales y desarrollo integral. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 79-94. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.medigraphic.com%2Fpdfs%2Frevcubinbio%2Fcib-2017%2Fcib172g.pdf&clen=304260&chunk=true
- Morales, R., & Pereida, M. (2017). Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica aplicada en un AVA. *Revista Científica iberoamericana*, 67-75. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fredined.educacion.gob.es%2Fxmlui%2Fbitstream%2Fhandle%2F11162%2F143176%2FArt.%25205.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy
- Morocho, C. (2018). *Las conductas disruptivas en los niños del primer año de básica sección matutina del colegio ciudad de cuenca*. Cuenca - Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16362/1/UPS-CT007964.pdf>
- Nasi, R., Dennis, R., Meijaard, E., & Moore, P. (2001). *FAO* . Recuperado el 18 de Enero de 2016, de Los incendios forestales y la diversidad biológica: <http://www.fao.org/docrep/004/y3582s/y3582s08.htm>
- Neto, A., Adelino, J., Gonçalves, M., & Fonseca, D. (2018). *Rede escolar: (re)configurações, tensões e desafios*. Universidade de Aveiro. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Froderic.uv.es%2Fbitstream%2Fhandle%2F10550%2F68866%2FCOMUNICACION%2520ISABEL%2520GALLARDO.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&clen=7029178
- Ñaupas, H., Mejía, E. N., & Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis /*. Perú: Ediciones de la U.
- Obando, T. (s.f.). *Monografías*. Recuperado el 29 de febrero de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf3/gestion-riesgo/gestion-riesgo.shtml#ixzz41ZetWJqZ>

- Ocáriz, U., Burgues, P., Janés, J., & Bardavío, J. (2018). Transformar conflictos motores mediante los juegos cooperativos en Educación Primaria. *Universitas Psychologica*, 17(5), 1-13. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2F repositori.udl.cat%2Fbitstream%2Fhandle%2F10459.1%2F65834%2F028439.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&clen=780580
- OMT. (2012). *OMT*. Recuperado el 28 de octubre de 2015, de <http://sdt.unwto.org/es/content/definicion>
- Otero, A. (8 de 8 de 2018). *Enfoques de investigación*. Obtenido de [file:///C:/Users/hp/Downloads/Otero-OteroA_Enfoques%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Otero-OteroA_Enfoques%20(1).pdf)
- Parra, J., Ramayo, Y., & Santiesteban, Y. (2017). Las competencias de dirección en educación. una aproximación a su definición, estudio e interrelaciones en un contexto moderno, globalizado y complejo. *Opuntia Brava*, 9(1), 280-290. Obtenido de <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/141/137>
- Pi, A., & Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista Médica*, 20(2), 437-448. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.medigraphic.com%2Fpdfs%2Fmultimed%2Fmul-2016%2Fmul162q.pdf&clen=61723&chunk=true
- Pino, X. (2015). *Guía didáctica interactiva “aprendiendo con ivanov” para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños y niñas de segundo año de educación inicial del Jardín Parvulario Politécnico*. Riobamba - Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2701/2/UNACH-CE-IPG-CEP-ANX-2015-0065.1.pdf>
- Pinto, E., & Cañadas, M. (2018). Generalización y razonamiento inductivo en una estudiante de cuarto de primaria. un estudio de caso desde el pensamiento funcional. *Universidad de Granada*, 457-466. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Ffunes.uniandes.edu.co%2F13899%2F1%2FPinto2018Generalizacion.pdf&clen=630718&chunk=true
- Polo, C., Carrillo, M., Rodríguez, M., Gutiérrez, O., Pertuz, C., Guette, R., . . . Osorio, A. (2018). Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(3), 869-876. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2F repositorio.cuc.edu.co%2Fbitstream%2Fhandle%2F11323%2F2138%2FJuego%2520de%2520roles%2520estrategia%2520pedag%25c3%25b3gica.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cflen=183682

Ponti, E. (2013). *Baile de la naranja*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=yqTXm1IigqQ>

Quezada, S. (2018). La adaptabilidad en dos preescolares comunitarios multigrado. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(1), 171-198. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2F fri.iberomexico.mx%2Fbitstream%2Fhandle%2Fiberomexico%2F4950%2FRLEE_48_01_171.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cflen=381637

Ramírez, C. (3 de 7 de 2014). *Dinámicas Grupales para todas y todos*. Obtenido de <http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/07/MANUAL-DINAMICAS.pdf>

Ramírez, S., Rodríguez, J., & Blotto, B. (2016). El equipo de trabajo como estrategia de aprendizaje. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 3(1), 70-79. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.colibri.udelar.edu.uy%2Fjspui%2Fbitstream%2F20.500.12008%2F11024%2F1%2F90-356-1-PB.pdf&cflen=924966

Riesgos, S. d. (2015). *SGR*. Recuperado el 26 de noviembre de 2015, de <http://www.gestionderiesgos.gob.ec/incendios-forestales/>

Rivas, S. (2015). Conflictos en la Adaptación Escolar. *Especial desde la mesa del profesor*, 25-29. Obtenido de https://www.unav.edu/documents/10174/4520091/260_Coleccionable.pdf/0c238916-a1d1-4d19-8fd7-65ca01709ac8

Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(82), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>

Rodríguez, M. (2014). *Actitudes y estrategias pedagógicas del docente inclusivo de educación básica regular del distrito de Santiago de Surco, 2014*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://docplayer.es/73390784-Actitudes-y-estrategias-pedagogicas-del-docente-inclusivo-de-educacion-basica-regular-del-distrito-de-santiago-de-surco-2014.html>

- Rubio, M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología*, 54(1), 121-150.
- Sailema, Á., & Sailema, M. (2018). *Juegos tradicionales y populares del Ecuador*. Ecuador: Universidad Técnica de Am. Obtenido de <https://revistas.uta.edu.ec/Books/libros%202019/JuegosTradicionales.pdf>
- Santelices, M., Greve, C., & Pereira, X. (2015). Relación entre la interacción del preescolar con el personal educativo y su desarrollo psicomotor: Un estudio longitudinal chileno. *Universitas Psychologica*, 14(1), 15-30. Obtenido de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/1763/10238>
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2016). *Técnicas y esTraTegias en la invesTigación cualiTaTiva* (Primera edición ed.). Universidad de la Plata. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2F190.57.147.202%3A90%2Fjspui%2Fbitstream%2F123456789%2F237%2F1%2Ftecnicas-estrategias-investigacion-cualitativa.pdf%23page%3D8&clen=940467
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021-2025). *Plan de Creación de Oportunidades*. Ecuador. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.planificacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F09%2FPlan-de-Creacio%25CC%2581n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf&clen=42022001&chunk=true
- Tamayo, A., & Restrepo, J. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 105-128. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F1341%2F134152136006.pdf&clen=357660
- Torres, C. (2002). EL JUEGO UNA ESTRATEGIA IMPORTANTE. *La Revista Venezolana de Educación*, 289-296. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F356%2F35601907.pdf&clen=164832
- UNESCO. (2017). *ODS 4 Educación*. Obtenido de <https://es.unesco.org/gem-report/node/1346>
- UNESCO. (2020). *La Educación Inicial en los Sistemas Educativos Latinoamericanos para los Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años*. Obtenido de <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20PI%20-%20Mercedes%20Mayol.pdf>

- UNICEF. (2021). *Regresar a la escuela en época de pandemia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/coronavirus/regreso-escuela-pandemia>
- Valenzuela, C., Arciniegas, O., Carrera, P., & Álvarez, S. (2020). Neutrosophic Psychology For Emotional Intelligence Analysis In Students Of The Autonomous University Of Los Andes, Ecuador. *Neutrosophic Sets and Systems*(34), 1-8. Obtenido de https://digitalrepository.unm.edu/nss_journal/vol34/iss1/1/
- Vallejo, R., & Alejandro, V. (s.f.). *Land care in desertification affected areas*. Recuperado el 22 de febrero de 2016, de http://geografia.fcsh.unl.pt/lucinda/booklets/b2_booklet_final_es.pdf
- Villa, M. (2016). *El juego de la educación física*. Universidad Nacional de La Plata. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fmemoria.fahce.unlp.edu.ar%2Fprogramas%2Fpp.9296%2Fpp.9296.pdf&cflen=802885&chunk=true>
- Zabalza, M. (2020). *Calidad en la Educación Infantil*. España: Narcea Ediciones. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=HpHmDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Zermeño, A., & Lozano, A. (2016). Desarrollo de competencias interpersonales en ambientes virtuales. *Revista de Investigación Educativa*, 22, 176-199. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283143550009.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Entrevista dirigida a las docentes los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS**

Entrevista dirigida a las docentes los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas.

Objetivo: Analizar las competencias interpersonales de adaptabilidad de los niños y las niñas en la transición del hogar a la escuela en Educación Inicial UECIB “Miguel Egas Cabezas mediante una metodología de juego trabajo.

Cuestionario

- 1. ¿Cuáles son los problemas más comunes en los primeros días de clase con los niños de educación inicial?**

.....
.....
.....

- 2. ¿Los niños de educación inicial presentan problemas de adaptabilidad?**

.....
.....

- 3. ¿Existen niños que presentan rechazo a integrarse en a los grupos de trabajo?**

.....
.....

- 4. ¿En base a su experiencia porque los niños tienen dificultad en la adaptabilidad sobre todo en los primeros días de clase?**

.....
.....
.....

5. ¿Existen niños que no tienen predisposición a trabajar en grupo?

.....
.....
.....

6. ¿Existen niños con problemas de adaptación?

.....
.....
.....

7. ¿Cuál es la metodología empleada para que los niños se adapten?

.....
.....
.....

8. ¿Ha empleado la metodología juego – trabajo para propiciar la adaptabilidad de los niños a la jornada escolar?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración

Anexo 2 Encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes de educación Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS**

Encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes de educación Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas.

Objetivo: Analizar las competencias interpersonales de adaptabilidad de los niños y las niñas en la transición del hogar a la escuela en Educación Inicial UECIB “Miguel Egas Cabezas mediante una metodología de juego trabajo.

Sección I: Comportamiento habitual

1. ¿Considera que su representado tiene facilidad para hacer amigos?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

2. ¿A su representado le cuesta expresarse con otras personas?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

Sección II: Comportamiento para acudir a la unidad educativa

3. ¿Su representado tiene predisposición por acudir a la unidad educativa?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿A su representado le gusta acudir a la unidad educativa?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Se muestra contento por ir a clases presenciales?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Se encuentra animado para trabajar con la maestra?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Sección III: Comportamiento después de la jornada escolar

7. ¿Su representado tiene problemas para adaptarse a los grupos de trabajo?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Al llegar a casa después de la jornada escolar, su representado tiene quejas de sus compañeros?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿La maestra tiene quejas por el comportamiento de su representado?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Existen quejas por la falta de integración a los grupos de trabajo?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

11. ¿Considera que su representado tiene problemas de adaptabilidad en la unidad educativa?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

12. ¿Se muestra interesado por hacer las tareas enviadas por la maestra?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Gracias

Anexo 3 Lista de cotejo

Metodología pedagógica mediada por el juego trabajo para fortalecer la interrelación personal de los niños y las niñas

Objetivo: Valorar sí la metodología pedagógica mediada por el juego trabajo fortalece la interrelación personal y adaptabilidad de los niños y las niñas en la transición del hogar a la escuela en Educación Inicial UECIB “Miguel Egas Cabezas.

Calificación:

Alto= Logra completamente

Medio = Logra con cierto grado de dificultad

Bajo = Tiene dificultad

Lista de cotejo

Dimensiones	Nómina Competencia	S1			S2			S3			S4		
		A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	Logra una comunicación interpersonal												
2	Se interrelaciona con los demás niños												
3	Coopera en las actividades solicitadas por la maestra.												

4	Socializa con diferentes niños.												
5	Se adapta a las actividades diarias.												
6	Se mantiene calmado.												
7	Supera los miedos de quedarse sin familiares durante la jornada escolar.												
8	Se muestra seguro.												
9	Responde con espontaneidad												
10	Participa de manera espontánea.												
11	Colabora con los compañeros de clase.												
12	Se integra al juego con los compañeros de clase												
13	Las actividades lúdicas son realizadas en el tiempo designado.												