



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE 

RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020

26 de octubre del 2020

IBARRA - ECUADOR
Facultad de
POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADO EN
COMPETENCIAS**

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD
GENERAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN DE LA CIUDAD DE
IBARRA”**

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magister en innovación y
educación con mención en pedagogía y didáctica con un enfoque basado en
competencias.**

DIRECTOR:

Mgr. Miguel Ángel Méndez Ferrada

AUTOR:

Lic. María Angélica Cadena Guerrero

ASESOR:

Dr. Kennedy Rolando Lomas Tapia

IBARRA – ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En la ciudad de Ibarra, a los 22 días del mes de abril del 2022.

En calidad de tutor del Trabajo de Grado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VÍCTOR MANUEL GUZMÁN" DE LA CIUDAD DE IBARRA”**, presentado por la licenciada María Angélica Cadena Guerrero, para optar por el grado de Magíster en innovación y educación con mención en pedagogía y didáctica con un enfoque basado en competencias, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación (pública o privada) y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Lo certifico:



.....
Mgr. Miguel Ángel Méndez Ferrada

CI: 11.564.372-K

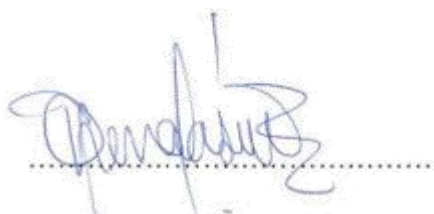
DIRECTOR

APROBACIÓN DEL JURADO

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VÍCTOR MANUEL GUZMÁN DE LA CIUDAD DE IBARRA”

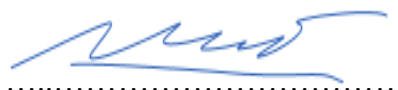
Por: María Angélica Cadena Guerrero

Trabajo de Grado de Maestría aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte, por el siguiente jurado, al 17 de junio del 2022.



Dra. Alexandra Antonieta Mena Vásquez

CI: 1002421491



Mgr. Miguel Ángel Méndez Ferrada

CI: 11.564.372-K



Dr. Kennedy Rolando Lomas Tapia

CI: 1001359890



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020

26 de octubre del 2020



FACULTAD DE POSGRADO

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA IDENTIDAD:	DE	1002826152	
APELLIDOS NOMBRES:	Y	María Angélica Cadena Guerrero	
DIRECCIÓN:	Ibarra, calle del Tucán y Macas		
EMAIL:	anghicaadena@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2606258	TELÉFONO MÓVIL:	0980495667

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN" DE LA CIUDAD DE IBARRA”
AUTOR (ES):	María Angélica Cadena Guerrero

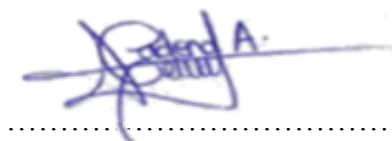
FECHA: DD/MM/AA	22 de abril del 2022
SOLO PARA TRABAJOS DE TITULACIÓN	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Magister en innovación y educación con mención en pedagogía y didáctica con un enfoque basado en competencias.
ASESOR /DIRECTOR:	Mgr. Miguel Ángel Méndez Ferrada

2. CONSTANCIAS.

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es de la titular los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a 22 días del mes de julio del 2022

EL AUTOR:



.....

Nombre: María Angélica Cadena Guerrero

C.C.: 1002826152

Ibarra, 22 de abril de 2022



Dra.
Lucía Yépez Vásquez
DECANA DE LA FACULTAD DE POSGRADO

ASUNTO: Conformidad con el documento final

Señora Decana:

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN DE LA CIUDAD DE IBARRA” de la maestrante María Angélica Cadena Guerrero del programa de Maestría en Innovación y Educación con Mención en Pedagogía y Didáctica con un Enfoque Basado en Competencias, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

	Apellidos y Nombres	Firma
Tutor/a	Miguel Ángel Méndez Ferrada	
Asesor/a	Kennedy Rolando Lomas Tapia	



RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020

26 de octubre del 2020

REGISTRO DE POSGRADO

Guía: POSTGRADO - UTN

Fecha: Ibarra, 22 de abril del 2022

MARÍA ANGÉLICA CADENA GUERRERO “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN DE LA CIUDAD DE IBARRA” / Trabajo de grado de Magíster en innovación y educación con mención en pedagogía y didáctica con un enfoque basado en competencias de la, Universidad Técnica del Norte “UTN”, Ibarra.

DIRECTOR DE TESIS: Mgr. Miguel Ángel Méndez Ferrada.

El principal objetivo de la presente investigación fue proponer estrategias didácticas activas para promover el aprendizaje autónomo en contabilidad general en los estudiantes de segundo de bachillerato en la de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

Fecha: Ibarra, 22 de abril del 2022

Mgr. Miguel Ángel Méndez Ferrada.

Director

Lic. María Angélica Cadena Guerrero

Autor

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con mucho amor y cariño a mis queridas hijas Emily y Fernanda, a mi esposo, a mi padre, quienes, durante este proceso académico me brindaron su apoyo y su comprensión incondicional para que continuara mis estudios, a la vez compartiendo alegrías y tristezas, y hoy poder cristalizar una nueva meta y aplicarla en mi carrera profesional. Ustedes, han sido y serán el motivo de inspiración para proponerme y alcanzar todos mis propósitos de vida.

También, dedico este trabajo a Dios, quien me dio sabiduría, fortaleza, y entendimiento, para que, a pesar de las adversidades pueda continuar estudiando y culminar la maestría, la cual, ahora junto a mis seres queridos se convierte en un gran momento de felicidad.

A todas las personas que me impulsaron y guiaron en este proceso de formación.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a Dios, por bendecirme y acompañarme en cada momento de mi vida, siendo la luz que ilumina cada uno de mis pensamientos.

Agradezco, a mi tutor Mgr. Miguel Ángel Méndez Ferrada, por su valioso tiempo y paciencia dedicado en mi trabajo de investigación.

A mis maestros por sus enseñanzas y conocimientos impartidos en el transcurso de este tiempo

A la facultad de Postgrado de la Universidad Técnica del Norte, por abrirme las puertas de este campus universitario para iniciar y concluir una etapa más de formación académica.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	15
ABSTRACT	16
INTRODUCCIÓN.....	17
1. CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	20
1.1 Planteamiento del problema.....	20
1.2 Formulación del problema	22
1.3 Pregunta de investigación	22
1.4 Antecedentes.....	23
1.5 Objetivos de investigación.....	25
1.5.1 Objetivo general.....	25
1.5.2 Objetivos específicos.....	25
1.6 Justificación	25
2. CAPITULO II MARCO REFERENCIAL	27
2.1 Marco Teórico.....	27
2.1.1 Aprendizaje Autónomo	27
2.1.1.1 Definición de estrategias de aprendizaje autónomo.	29
2.1.1.2 Estrategias sugeridas para el aprendizaje autónomo.....	32
2.1.2 Pensamiento Crítico	34
2.1.3 Estrategias metodológicas en la enseñanza	37
2.1.3.1 La estrategia didáctica.....	38
2.1.3.2 Tipos de Estrategias Didácticas.....	40
2.1.3.3 Entorno virtual de aprendizaje.....	42
2.1.3.4 Técnicas didácticas.	43

2.1.3.5	Actividades didácticas de aprendizaje.	45
2.1.3.6	Recursos de enseñanza – aprendizaje o recursos didácticos.	47
2.1.3.7	Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.....	48
2.1.4	Factores relacionados con el aprendizaje	50
2.2	Marco legal	51
3.	CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	53
3.1	Descripción del área de estudio	53
3.2	Enfoque y tipo de investigación.....	53
3.3	Procedimiento de investigación	54
3.4	Consideraciones éticas bioéticas.....	58
4.	CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	59
4.1	Análisis de datos referente al aprendizaje autónomo de los estudiantes	59
4.1.1	Análisis de la 1ra dimensión: Aprendizaje activo.....	60
4.1.2	Análisis de la 2da dimensión: Aprendizaje por discusión.....	65
4.1.3	Análisis de la 3ra dimensión: Integración tecnológica.....	68
4.2	Discusión del diagnóstico de autoaprendizaje de los estudiantes.....	73
5.	CAPITULO V PROPUESTA.....	76
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
6.	ANEXOS	99

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Procesos del aprendizaje autónomo	28
Figura 2. Componentes del aprendizaje autorregulado	30
Figura 3. Beneficios del pensamiento crítico	34
Figura 4. Pensamiento crítico y sus dimensiones	35
Figura 5. Estrategias metodológicas en el aprendizaje.....	37
Figura 6. Componentes básicos de las estrategias didácticas.....	39
Figura 8. Actividades didácticas para el aprendizaje	46
Figura 9. Recursos de enseñanza-Aprendizaje.....	48
Figura 10. Hábitos que mejorar tu aprendizaje.....	49
Figura 11. Factores que intervienen en el aprendizaje	50
Figura 12. Dimensiones del aprendizaje activo.....	56
Figura 13. Metodología para fomentar el aprendizaje autónomo.....	57
Figura 14. Sexo de los estudiantes.....	59
Figura 15. Edad de los participantes.....	59
Figura 16. Juegos de retención de información.....	61
Figura 17. Uso del razonamiento numérico.....	62
Figura 18. Uso de esquemas para resumir.....	63
Figura 19. Práctica de ejercicios para reforzar el aprendizaje	64
Figura 20. Uso de buscadores bibliográficos.....	65

Figura 21. Defensa de postura frente a un tema determinado	66
Figura 22. Participación en grupos	66
Figura 23. Participa y realiza preguntas en clase.....	67
Figura 24. Uso de contenido audiovisual	68
Figura 25. Uso de aplicaciones móviles para actividades académicas.....	69
Figura 26. Uso de internet y software para búsqueda de información	70
Figura 27. Realiza preguntas al docente para ampliar su aprendizaje.....	70
Figura 28. Recopilar información puntual e importante de un tema específico.....	71
Figura 29. Uso del subrayado para identificar ideas principales.....	72
Figura 30. Interactúa en redes sociales en busca de contenido similar al que necesita...	73

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Estrategias de aprendizaje autónomo	33
Tabla 2. Tipos de estrategias didácticas	41

RESUMEN

La presente investigación estuvo enfocada en planificar y determinar estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje autónomo en estudiantes de contabilidad general del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”. Tomando en cuenta el nivel de autonomía que presentan los estudiantes dentro de sus actividades académicas. Además, el estudio tuvo un enfoque de investigación mixta tomando en cuenta que el tipo de investigación es descriptiva y documental, pues se manejaron datos numéricos y estadísticos. Con respecto a la población de estudio, se evaluó a 31 estudiantes mediante un cuestionario con 15 interrogantes enfocándose en 3 dimensiones: Aprendizaje activo, aprendizaje por discusión, integración tecnológica. Según los resultados obtenidos, se pudo determinar que en la mayoría de los estudiantes presentaron deficiencias con lo que respecta al aprendizaje autónomo, justificando el fin de este estudio. Del cual se diseñó una guía debidamente estructurada a partir de los resultados evaluados y las dimensiones expuestas en donde se establecieron actividades enfocadas a la estimulación del funcionamiento autónomo de los estudiantes.

Palabras Claves: Autonomía, Autoaprendizaje, Aprendizaje activo, Estrategias didácticas Contabilidad

ABSTRACT

The present investigation was focused on planning and determining didactic strategies that promote autonomous learning in general accounting students of the second year of high school of the "Víctor Manuel Guzmán" Educational Unit. Considering the level of autonomy that students present within their academic activities. In addition, the study had a mixed research approach, considering that the type of research is descriptive and documentary, since numerical and statistical data were used. Regarding the study population, 31 students were evaluated through a questionnaire with 15 questions focused on 3 dimensions: active learning, discussed learning, technological integration. According to the results obtained, it was possible to determine that most of the students presented deficiencies in terms of autonomous learning, justifying the completion of this study. From which a properly structured guide was designed based on the evaluated results and the exposed dimensions where activities focused on the stimulation of the autonomous functioning of the students were established.

Keywords: Autonomy, Self-learning, Active learning, accounting teaching strategies

INTRODUCCIÓN

El concepto de autonomía del alumno existe desde hace algunos años e incluso se ha convertido en una palabra muy popular dentro del contexto del aprendizaje. Es así como en la actualidad hay quien asume que la autonomía del alumno en el aula significa que el profesor transfiere todo el control a los alumnos y, por tanto, se convierte en un maestro. En consecuencia, la autonomía del alumno se describe a menudo como una nueva metodología. Sin embargo, aunque el profesor puede desempeñar un papel importante en el desarrollo de la autonomía de los alumnos, ésta no puede programarse de ninguna manera. Para Molina (2021) la autonomía puede definirse como la capacidad que tiene una persona de tomar el control y aceptar los riesgos de su propio aprendizaje, pues cabe recalcar que este aspecto se fundamenta en dos autores importantes de la educación, los cuales son estudiante- maestro, mismos que tienen una estrecha relación en base al desarrollo de la autonomía educativa.

Para Loayza y Flores (2021) la autonomía es aquella actividad que se enfoca en la responsabilidad de adquirir aprendizaje a través de la independencia educativa, misma que permite al individuo poder aprender cosas nuevas de diferente manera y en diferentes caminos. Además, es fundamental establecer que este aspecto es muy importante dentro del desarrollo de vida educativa del estudiante, pues al ser un individuo totalmente independiente tiene la capacidad de poder fortalecer nuevas ideas y fundamentarse en aspectos que pueden ayudar a obtener al individuo una base sólida de conocimientos, pues como se sabe, el ser humano es competente por naturaleza.

De la misma manera, es importante señalar que hoy en día, el aspecto importante de la educación es enseñar a los alumnos a adquirir conocimientos y cómo mantener el entusiasmo por aprender, además es fundamental motivar que este pueda adquirir autonomía educativa para que no adquiera problemas que a lo largo del camino pueda

dañar su independencia. Para evitar estos problemas se necesita que el alumno pueda alcanzar altos grados de creatividad y libertad, en donde el conocimiento se vuelva parte de la vida de este. Dentro de la educación la noción más común de autonomía debería ser el objetivo más importante que el estudiante debería alcanzar.

Actualmente, debido a la aparición de la nueva enfermedad de COVID-19 existe una crisis educativa en los métodos de enseñanza y aprendizaje que impide el pleno desarrollo académico, y es claro que la educación tradicional se ha convertido en un proceso secundario debido a los avances tecnológicos. El aprendizaje autodirigido en todos los niveles educativos permite a los estudiantes reforzar y complementar lo que no han aprendido debido a las restricciones impuestas por la pandemia, por lo cual los docentes deben orientar y apoyar a los estudiantes con herramientas organizadas, comprensibles y confiables, para poder ayudarles a adquirir a los estudiantes su propia autonomía educativa (Buxarrais y Ovide, 2011). Además, que en el bachillerato y en la educación general, los maestros deben incorporar en su metodología didáctica el aprendizaje autónomo con la finalidad de formar profesionales independientes para que puedan generar conocimiento a través de la experiencia de clase.

Dado que los problemas son evidentes, también se analizado que dentro de la asignatura de contabilidad general existen dificultades que no permiten a los estudiantes lograr alcanzar una autonomía sólida, debido a que los maestros no han implementado estrategias educativas enfocadas en este aspecto, además ha sido notable que los problemas educativos que ha dejado la pandemia han sido varios, es por ello que muchos de los maestros que imparten la materia de contabilidad han tenido que adaptar nuevas medidas académicas, y han tenido que desarrollar nuevas estrategias metodológicas de enseñanza para poder hacer que el alumno adquiera conocimiento. Dentro de estas estrategias, muchos de los autores educativos han olvidado abordar temas como la auto

enseñanza, y es importante mencionar este aspecto, pues la autonomía del estudiante se ha visto afectada en una manera significativa, ya que los estudiantes han perdido el interés en auto-educarse, auto-enseñarse y autoevaluarse, es por ello por lo que se ha tomado una iniciativa para desarrollar estrategias didácticas que promuevan al estudiante ser autónomo e independiente en lo que hace. La autonomía es alcanzada a través de una educación que está direccionada en el desarrollo de competencias, cuya finalidad es formar en el alumno habilidades que aún no han sido logradas, el desarrollo de este aprendizaje en el alumnado va a traer como consecuencia que puedan emprender estudios posteriores con mayor autonomía, además permitirá que aprendan a su propio ritmo de aprendizaje y en lo futuro puedan innovar, resolver problemas, tomar propias decisiones y ser creativos.

El presente trabajo de investigación abordará una larga recopilación de información y datos sobre el aprendizaje autónomo dentro de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán, mismo que se encuentra ubicado en la ciudad de Ibarra. El contenido de esta investigación está compuesto por cinco capítulos debidamente estructurados. El primer capítulo denominado problema de investigación contiene la formulación y planteamiento general del problema, al igual que se detallan los objetivos y la pertinencia del estudio. El segundo capítulo contiene la justificación bibliográfica y legal en la cual sustenta el desarrollo del estudio. En el tercer capítulo se detalla el marco metodológico, mismo que describe el área de estudio, enfoque y tipo de investigación, al igual que los procedimientos y sus facetas correspondientes. Posteriormente, en el capítulo cuatro se exponen los resultados y discusión, discutiendo los datos obtenidos a partir del instrumento aplicado. Finalmente, en el capítulo cinco se presenta la propuesta que será aplicada a los estudiantes de la institución.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Durante los últimos años se ha conocido que muchos de los aspectos académicos han cambiado la forma en cómo se imparte las clases a los estudiantes, además este aspecto también ha generado varias polémicas dentro del desarrollo de nuevas metodologías, pues debido a las restricciones impuestas por los gobiernos mundiales la mayor parte de instituciones educativas han cerrado y es por esto por lo que han debido adaptar una nueva forma de poder fomentar la enseñanza en los alumnos.

Dentro del cambio trascendental provocado por la educación asincrónica se observó una falta de actitudes y habilidades, tales como la independencia y escasa cultura para promover la investigación, en donde se evidenció la ausencia para desarrollar el aprendizaje autónomo, siendo una estrategia hacia la autoformación académica con la finalidad de aprender a conocer.

De la misma forma, dentro de las problemáticas que se han visto expuestas, se ha logrado identificar ciertos inconvenientes en la educación de los estudiantes, muchos de ellos no han sido capaces de poder acceder a una educación de mayor valor, es por ello que la mayor parte de los alumnos han perdido la capacidad de lograr autonomía propia de aprendizaje y no saben cómo actuar frente a esta situación, asimismo se pudo identificar que los maestros, dentro de sus enseñanzas no han logrado desarrollar la autonomía en los estudiantes, por lo que los alumnos han ido teniendo severos inconvenientes dentro de su independencia educativa.

Algunos de esos inconvenientes que se ha podido encontrar es que muchos de los estudiantes dependen mucho de la enseñanza del maestro, y es por esto por lo que no

pueden lograr alcanzar a obtener un alto rendimiento académico, además estos carecen de disciplina y conocimiento. De igual modo, en la recopilación de información bibliográfica que se ha planteado, se ha evidenciado que la mayor parte de los docentes que imparten la asignatura de contabilidad general, no conocen estrategias sólidas que permitan a los estudiantes adquirir una autonomía base, pues debido a que los maestros solo se enfocan en impartir una enseñanza sólida de la materia, estos han olvidado que los aspectos como la autonomía, y el valor les permiten a los alumnos obtener aptitudes que faciliten a este lograr adquirir conocimiento de manera personal.

Por otra parte, también es fundamental mencionar que los problemas en la mayoría de los docentes que imparten la materia de contabilidad general es que estos carecen de conocimiento de como deberían ayudar al estudiante a lograr obtener una buena autonomía, pues se conoce que la independencia de aprendizaje también le permite al alumno adquirir un mejor desenvolvimiento en la obtención de conocimiento sobre la contabilidad. A pesar de que los maestros no conocen estrategias que podrían implementar en sus clases, muchos de ellos también no saben cuán importantes es facilitar al estudiante adquirir una autonomía propia, es por esto por lo que se ha visto que la independencia tanto emocional, social y autónoma está en peligro de perder su autoridad sobre cada uno de los individuos institucionales.

En el caso de la unidad educativa Víctor Manuel Guzmán, los docentes constataron en el desempeño de los estudiantes del segundo año de bachillerato técnico, poca motivación, falta de atención en clases, poco compromiso con sus tareas, bajo rendimiento académico, poco interés de participar, poca comprensión y en algunos casos se constató deserción escolar. Por ende, es importante mencionar que las estrategias didácticas servirán como apoyo y sustento para cada uno de los autores educativos, permitiendo tanto

a los estudiantes como a los maestros conocer lo importante que es la autonomía dentro de la educación.

La propuesta de solución a este problema puede servir no solo a la asignatura de contabilidad sino también a otras asignaturas que puedan beneficiarse de la búsqueda de referentes teóricos y también de una estrategia que pudieran adaptar y transferir a las condiciones específicas de cada asignatura. Además, por lo antes mencionado, se estima relevante realizar este trabajo de investigación, pues a través de este se espera poder contribuir con una propuesta de estrategias didácticas activas con el propósito de promover el aprendizaje autónomo en contabilidad general en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

1.2 Formulación del problema

- ¿Cómo mejorar el aprendizaje autónomo en la asignatura de contabilidad general con los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán"?

1.3 Pregunta de investigación

- ¿Cómo influye el aprendizaje autónomo en la asignatura de contabilidad general con los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán"?
- ¿Cómo seleccionar las estrategias didácticas activas de aprendizaje autónomo en la asignatura de contabilidad en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra?

- ¿Qué elementos se debe considerar para diseñar una propuesta de estrategias didácticas activas para promover el aprendizaje autónomo en la asignatura de contabilidad general en los estudiantes del segundo año de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”?

1.4 Antecedentes

Dentro de este apartado se tomó en cuenta estudios relacionados con las mismas variables de la investigación, considerando sus puntos teóricos y datos metodológicos. A continuación, se presentan los estudios revisados.

En los últimos tiempos el aprendizaje autónomo ha sido una estrategia importante, debido a que permite desarrollar destrezas o habilidades, es por ello por lo que se debe empezar desde tempranas edades para su desarrollo y aplicación en diferentes áreas de estudio, e implementar estrategias de aprendizaje autónomo que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Así como Olivares (2021) menciona en su investigación que el uso de estas estrategias didácticas activas se debe desarrollar desde una edad temprana, con el fin de motivar al estudiante a realizar un aprendizaje autónomo, debido a que se sienten comprometidos con su desarrollo, además de eso, menciona que los docentes de hoy en día tienen distintas herramientas tecnológicas que pueden ayudarles en sus procesos pedagógicos.

De igual manera Lozada (2015) en su investigación titulada “Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de primero y segundo semestres de la carrera de odontología de la Universidad regional Autónoma de los Andes” afirma que el aprendizaje se puede dar de distinta forma o a un ritmo totalmente diferente a otros, por lo tanto deberán ser orientados por el docente dentro de las aulas

educativas, debido a que los estudiantes sometidos a estas estrategias deberán mejorar su interés en estas.

En la investigación cuantitativa realizada por Jaramillo (2021) con el título “Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de administración” tuvo como objetivo determinar la eficiencia de la aplicación de estrategias de un aprendizaje autónomo. Dentro de sus resultados se pudo observar que los miembros de su muestra han presentado un mejor desarrollo de sus capacidades con la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo, debido a que esta estrategia de autoeducación ha tomado un alto nivel de importancia dentro de los espacios universitarios especialmente para quienes reciben la información de manera didáctica, provocando que estos exijan competencias autónomas en los procesos de aprendizaje.

Martínez (2014) en su investigación titulada “Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de Matemáticas I del Nivel Medio Superior” elaborado a partir de una metodología de tipo descriptiva con el objetivo de recolectar las características específicas de los individuos. Las herramientas que el autor tomo como consideración para la recolección de datos fueron cuestionarios para estudiantes y docentes, calificaciones de los estudiantes y como último factor la observación histórica. Con este tipo de estudio el autor pudo determinar que para los docentes es de suma importancia brindar a sus alumnos herramientas metodológicas que ayuden a desarrollar el aprendizaje autónomo, debido a que esto le motiva a una autoformación, sin embargo, también se ha identificado que algunos docentes se han negado en plantear otras estrategias conductuales, provocando que los alumnos no puedan desarrollar o establecer su propio conocimiento.

1.5 Objetivos de investigación

1.5.1 Objetivo general

- Diseñar estrategias didácticas activas para promover aprendizaje autónomo en contabilidad general en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.

1.5.2 Objetivos específicos

- Fundamentar teórica y bibliográficamente los contenidos del aprendizaje autónomo en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”.
- Identificar que estrategias didácticas activas favorecerían al aprendizaje autónomo de la asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.
- Diseñar una guía de estrategias didácticas que contribuyan al aprendizaje autónomo de la asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

1.6 Justificación

La finalidad con la cual se desarrollará este proyecto parte de la necesidad de poder conocer algunas estrategias que se podrían implementar dentro de la educación del estudiante, para fortalecer la autonomía y lograr que los alumnos adquieran mejor conocimiento sobre la asignatura de contabilidad general. Se determinó que dar solución a esta problemática sería algo muy importante para la sociedad académica, pues se

impulsaría a los maestros a poder desarrollar metodologías u actividades que permitan a los estudiantes alcanzar autonomía de conocimiento independiente, además de mejorar habilidades cognitivas que favorezcan al estudiante en el conocimiento sobre la contabilidad general.

De la misma manera, para poder sustentar la parte teórica del presente estudio, se realizará una amplia recopilación de datos bibliográficos que permitirán dar varias soluciones y mencionar algunos resultados analíticos que servirán como base fundamental para la investigación, del mismo modo, para abordar este problema, el área de la asignatura de contabilidad general realizará un análisis amplio sobre la problemática anteriormente expresada, para abordar este problema se utilizarán algunos métodos e instrumentos de investigación, mismos que servirán para poder recolectar información validada y así poder encontrar soluciones que promuevan en el desarrollo de las estrategias, estas actividades servirán de apoyo a los maestros y a los estudiantes.

Con estos antecedentes, la presente investigación beneficiará de manera directa a los estudiantes de segundo año de bachillerato y a los docentes del área de contabilidad general, puesto que, la propuesta se adaptará a los diferentes ritmos de aprendizaje relacionados con el esquema actual, además se busca despertar el interés con actividades activas, motivacionales, mismas que permitan al individuo a poder desarrollar habilidades que promuevan la adquisición de autonomía, de la misma forma, también se pretende romper el esquema tradicional del memorismo, la repetición, el miedo, así como las actividades rutinarias, siendo entonces un proceso innovador para contribuir en la enseñanza y aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Aprendizaje Autónomo

En la sociedad actual, en la que predomina la capacidad intelectual del conocimiento, el desarrollo científico, tecnológico e innovación; se han convertido en factores fundamentales para el mejoramiento de las condiciones de vida, el aumento de competitividad para los futuros profesionales. La formación académica de las personas se transforma en cuestión de planteamiento de estrategias que permitan desarrollar ciertas competencias como la capacidad de independencia intelectual y el aprendizaje autónomo (de Ochoa, 2008).

De este modo, para los estudiantes, dentro de su formación académica, es primordial analizar y conocer qué formas o técnicas de aprendizaje les serán útiles para su proceso en cuestión, ya que estas determinarán su propio ritmo de aprendizaje. Se denomina aprendizaje autónomo al nivel en el que el estudiante se desenvuelve para el cumplimiento de sus objetivos, los procedimientos que toma, los recursos y la forma de aprendizaje que se establece de acuerdo con las necesidades actuales de formación académica. Por lo que, esto le obliga al estudiante a aportar con conocimientos propios y experiencias previas que le ayuden a reforzar su aprendizaje y darle significancia (González, 2011).

De Ochoa (2008) menciona que, a través del aprendizaje autónomo el estudiante aprende a aprender. Esto abarca los métodos que se aplican para lograr cumplir con actividades de manera correcta que les ayude a concretarlas y tomar decisiones claras que los lleve a cubrir sus necesidades. Es por ello por lo que, mediante este método de

aprendizaje, las personas logran desarrollar ciertas habilidades, se mantienen informados y tienen la capacidad de sobrellevar una situación frente a un escenario un poco más complicado.

Varios estudios han demostrado la relevancia que el aprendizaje autónomo representa para los estudiantes como un tema de autorregulación propia, responsabilidad y esfuerzo.

Cumplir con los procesos que benefician el aprendizaje autónomo requiere de la capacidad del estudiante en voluntad propia e intencional de lograr metas concretas, por lo que, De la Garza, et al. (2011) consideran ciertos procesos mencionados en la Figura 1 para comprender su estructura.

Figura 1. Procesos del aprendizaje autónomo



Fuente: Elaborado a partir de De la Garza, et al. (2011)

Dentro de estos procesos, el reto los estudiantes es alcanzar cada uno de los puntos mencionados para de esa forma obtener un aprendizaje mejor desarrollado. De este modo, dentro de los procesos propios de las tareas se encuentra la capacidad de definición de

objetivos, el cual debe estar sujeto a la cantidad y calidad de tareas realizadas resaltando el esfuerzo del estudiante para su ejecución en un tiempo establecido.

En el mismo orden, para el cumplimiento de los procesos propios en relación con los sujetos, De la Garza, et al. (2011) mencionan al autoconocimiento como la comprensión que disponen las personas ante sus

s capacidades, el saber hasta dónde pueden llegar a desarrollar sus destrezas y habilidades, conocerse a sí mismo desde una perspectiva mayoritariamente alentadora. Asimismo, se establece la importancia de resaltar la autoeficacia del sujeto presente en la creencia que este tiene de poder lograr un objetivo a través de su propio esfuerzo y constancia que lo dirija al éxito de este.

Por último, los procesos propios de las estrategias de aprendizaje están ligadas al desenvolvimiento del estudiante frente a una situación en la que debe aplicar estrategias específicas para poder dar una solución. Estas deben ser utilizadas de acuerdo con las necesidades del aprendiz, las cuales permitan el desarrollo de su aprendizaje de mejor manera. De este modo, Monereo (2000) refiere que, la implementación de estrategias varía de acuerdo a cómo la información sea procesada, es decir, en un nivel más superficial y fonológico (estrategias de repetición) o más intenso y semántico (estrategias de elaboración y de organización), dando también lugar y no menos importantes a aquellas estrategias relacionadas con la motivación.

2.1.1.1 Definición de estrategias de aprendizaje autónomo.

Las estrategias de aprendizaje son consideradas como los procesos organizados de forma consciente, los cuales llevan a utilizar las estrategias cognitivas para lograr un objetivo de aprendizaje. Es así como, este proceso le permite al estudiante llevar a cabo

un conjunto de operaciones mentales a través de una determinada secuencia (De la Garza, et al., 2011).

abarcan recursos cognitivos que les permite enfrentar el desarrollo de su aprendizaje. Además De este modo, se resalta la importancia de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes, dado que estas, al mencionar los conceptos relacionados con la vertiente cognitiva, no solo se centra en estos, sino también en aquellos en lo que los estudiantes se muestran dispuestos y motivados en relación de las actividades de planificación, dirección y control Valle et al. (1998).

Dentro de este marco, Lamas (2008) menciona tres importantes componentes denominados como estrategias, los cuales se derivan del aprendizaje autorregulado (Figura 2).

Figura 2. Componentes del aprendizaje autorregulado



Fuente: Adaptado a base de la información de Lamas (2008)

Los componentes mencionados anteriormente refieren al conjunto de técnicas a través de las cuales el estudiante logra conseguir un mejor aprendizaje. Las estrategias metacognitivas llevan a la persona a mantener el control y seguir un orden determinado para lograr lo propuesto. Para comprender más ampliamente, Flavell (1976) explica que la metacognición es un sistema de organización de información, experiencias, objetivos y estrategias. Así, esta cubre varias habilidades relacionadas con el pensamiento y el aprendizaje como son: el pensamiento crítico, el pensamiento reflexivo, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Por el contrario, las estrategias cognitivas determinan el poder que les permite a las personas llegar a la comprensión de un hecho, de manera que puedan diferenciar, comprar o identificar. Finalmente, la guía hacia el aprendizaje autónomo y autorregulado se comprende de la dirección y control del esfuerzo, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto quiere decir que, para llegar hacia un mejor desarrollo del aprendizaje, los alumnos necesitan mantener un nivel activo donde la motivación, principalmente, predomine ante el cumplimiento de objetivos y la formación académica.

Por otro lado, frente a una Educación Superior con altas expectativas de formación a profesionales, la aplicación de estrategias adecuadas flexibles se vuelve un desafío para llegar a la estructura y los métodos de trabajo establecidos por las instituciones. Es así como, esto requiere del planteamiento de nuevos escenarios de aprendizaje, en los cuales se implemente nuevas formas de organización docente para brindar recursos de enseñanza apropiados de acuerdo con las necesidades de los estudiantes (Roque, et al., 2018).

Por esa razón, el aprendizaje autónomo en el proceso para la preparación profesional se ha vuelto un reto tanto para los estudiantes, como para los docentes universitarios, ya que, en la actualidad, el papel del maestro se convierte en una guía que

lleva a la toma de decisiones oportunas y el incremento diario de conocimiento de los estudiantes, no solo enfocado en temas ya familiarizados, sino también en aquellos que les ayude a ampliar su aprendizaje hacia otras áreas. De esta manera, los futuros profesionales estarán preparados para enfrentar un campo laboral con muchas o pocas oportunidades de trabajo.

2.1.1.2 Estrategias sugeridas para el aprendizaje autónomo.

La implementación de estrategias para un buen aprendizaje autónomo conlleva que el estudiante sea capaz de desarrollar un pensamiento consciente, reflexivo, crítico; llegue al punto de aprender por sí mismo de manera independiente con el objetivo de ampliar sus conocimientos y sus capacidades de aprendizaje. Por ello, es necesario que el estudiante sea consciente de sus capacidades, habilidades y aptitudes; se sienta preparado para adquirir nuevos conocimientos, nueva información; complemente su aprendizaje por medio de trabajos en equipo, escuchando y aportando nuevas ideas; tenga la habilidad para resolver problemas y sobre todo mantenga planificación y disciplina en su proyecto de aprendizaje (Medina y Nagamine, 2019).

En ese mismo contexto, López (2002), afirma lo expuesto por los expertos, quienes señalan que a los estudiantes aún se les vuelve difícil desarrollar ciertas habilidades ligadas a la adquisición, interpretación y transferencia de información. Por lo que, se menciona que es necesario que los estudiantes, en su paso por las aulas, apliquen las estrategias necesarias que les ayude a evitar el fracaso escolar y los lleve al punto de aprender a aprender con mayor facilidad.

De esta forma, aunque actualmente existen un sinnúmero de estrategias empleadas para el autoaprendizaje, en la Tabla 1 se define cada una de las estrategias propuestas por

Villavicencio (2004) como aquellas que favorecen a los estudiantes para mejorar su aprendizaje autónomo.

Tabla 1. Estrategias de aprendizaje autónomo

Estrategias	Características
De motivación	Este tipo de estrategias permiten al estudiante desarrollar confianza en sus capacidades y habilidades, ayuda a identificar sus condiciones emocionales y superar dificultades hasta llegar al autocontrol de sus destrezas.
De planificación	Permiten que el estudiante identifique metas de aprendizaje comprometiéndose a lograrlas, ayudándole también a analizar las estrategias de aprendizaje más oportunas y convenientes para lograr sus objetivos. Esto se deriva en que, este determinará el tiempo adecuado para cumplir con las tareas, evaluando los criterios expuestos de acuerdo con lo que se requiera. De esta forma el estudiante puede llegar a demostrar un dominio completo de la formulación del plan de estudio para el mejoramiento de su aprendizaje.
De autorregulación	Proporciona al estudiante la capacidad de revisar y adecuar las acciones que va realizando para cumplir sus metas de aprendizaje. Es así como, permite al estudiante mantener el control, evaluar y tomar decisiones durante su actuar para el mejoramiento o cambio en las tareas.
De autoevaluación	Estas estrategias conducen a una evaluación efectiva del propio plan del estudiante, analizando sus errores y aciertos con el fin de mejorar en la formulación de un nuevo plan. Asimismo, en la obtención de los resultados de aprendizaje, el estudiante propone nuevos criterios para la coevaluación, guiando a una comparación de la progresión de sus resultados.
Habilidades comunicativas y sociales de soporte	Este tipo de estrategias ayuda a desarrollar la capacidad de los estudiantes para crear nuevas formas de trabajo, no solo de forma individual, sino asumir roles y colaborar para lograr metas compartidas. Así también, ayuda al estudiante a valorar el aporte de los otros en su proceso de aprendizaje, siendo capaz de integrarse a un grupo de trabajo, aportando y participando para reforzar su conocimiento.

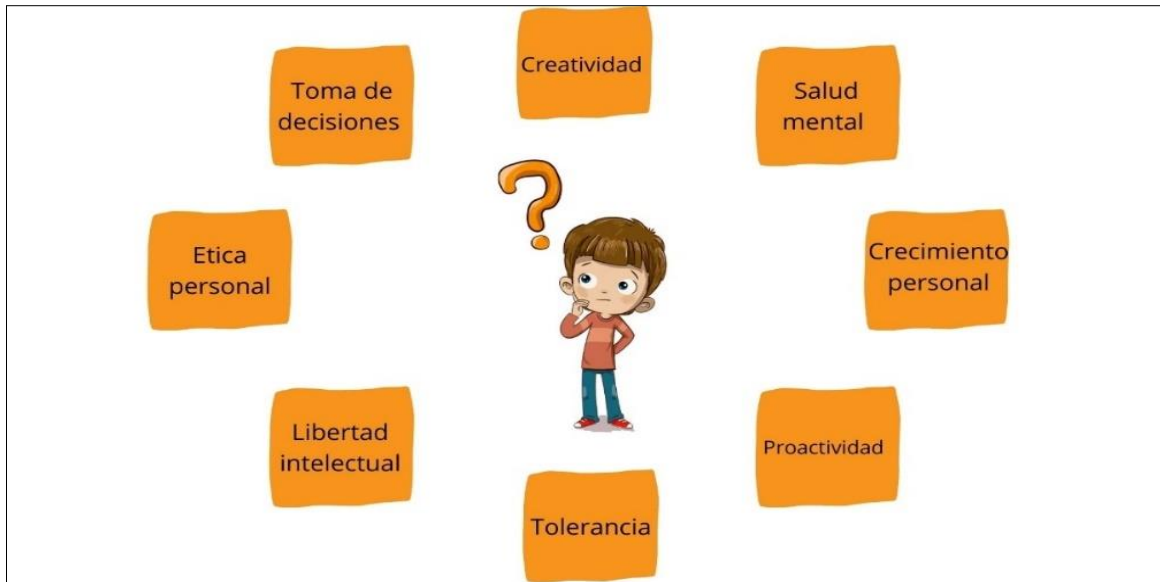
Fuente: Elaborado a partir de Villavicencio (2004)

2.1.2 Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico es un objetivo educativo ampliamente aceptado. Se cuestiona su definición, pero las definiciones en competencia pueden entenderse como concepciones diferentes del mismo concepto básico: pensamiento cuidadoso dirigido a una meta. Las concepciones difieren con respecto al alcance de tal pensamiento, el tipo de meta, los criterios y normas para pensar cuidadosamente y los componentes de pensamiento en los que se enfocan. Se ha recomendado su adopción como objetivo educativo sobre la base del respeto a la autonomía de los estudiantes y la preparación de los estudiantes para el éxito en la vida y la ciudadanía democrática.

Según Prieto (2018) los pensadores críticos tienen las disposiciones y habilidades que los llevan a pensar de manera crítica cuando es apropiado. Las habilidades se pueden identificar directamente; las disposiciones indirectamente, considerando qué factores contribuyen o impiden el ejercicio de las habilidades. Se han desarrollado pruebas estandarizadas para evaluar el grado en que una persona posee tales disposiciones y habilidades. Se ha demostrado experimentalmente que la intervención educativa los mejora, particularmente cuando incluye diálogo, instrucción anclada y tutoría. A continuación, en la Figura 3 se visualizan los beneficios que pueden presentar los individuos que desarrollan el pensamiento crítico.

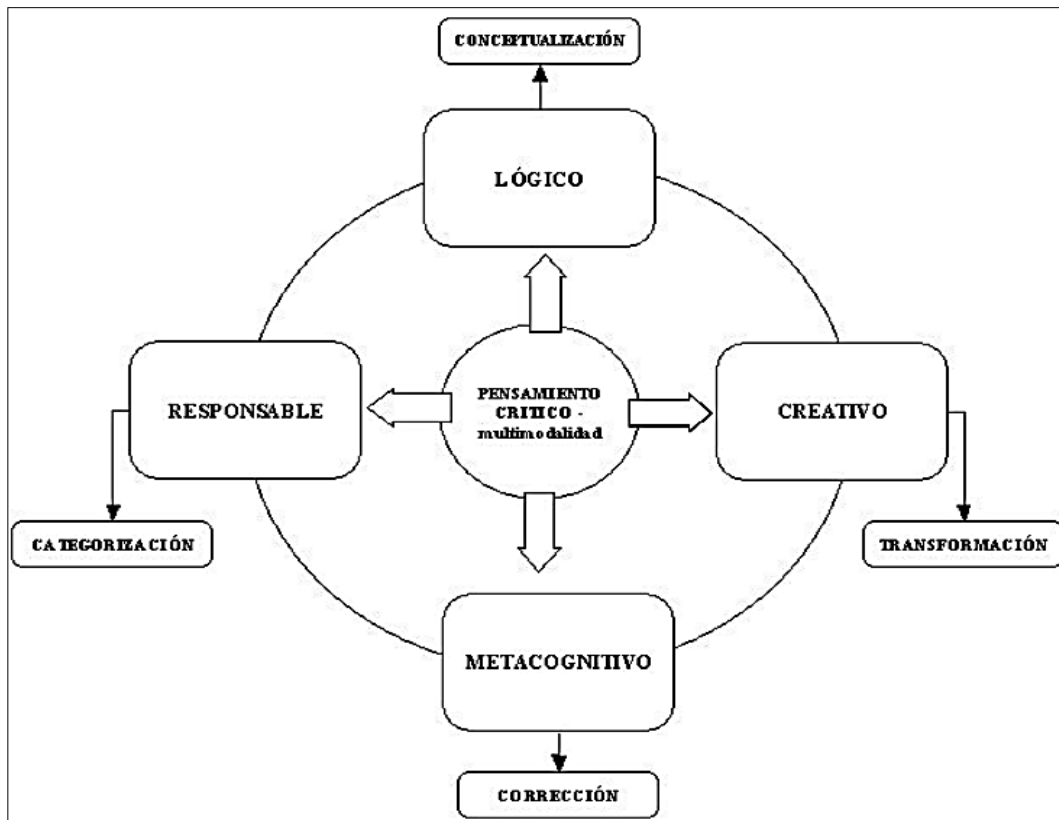
Figura 3. Beneficios del pensamiento crítico



Fuente: Elaboración propia (2021)

De igual manera Suárez (2015) menciona que el pensamiento crítico ha sido un objetivo principal de las instituciones de educación superior y de las bibliotecas académicas desde su formación, debido a que es una forma de procesar y utilizar la información. A continuación, en la Figura 4 se presenta la estructuración del pensamiento crítico y sus dimensiones (Lógico, creativo, metacognitivo y responsable).

Figura 4. Pensamiento crítico y sus dimensiones



Fuente: Obtenido de Hawes (2003)

Sobre esto, dentro de la investigación realizada por Marie-France et al. (2002) se menciona que el pensamiento lógico desarrolla la lógica informal implicándola con la acción y la coherencia del lenguaje, además menciona que el pensamiento lógico también se puede definir como el acto de analizar una situación y llegar a una solución sensata. El pensamiento creativo es la capacidad de ver las cosas de manera diferente y encontrar nuevas formas de resolver problemas, sin embargo, no son solo para "tipos creativos" como artistas y músicos, ya que todos pueden beneficiarse del pensamiento creativo de vez en cuando.

El Pensamiento Responsable está diseñado para ayudar y motivar a los estudiantes a pensar y actuar con responsabilidad, ya que nadie puede obligarte a aprender de igual manera esta estrategia se enfoca principalmente en fortalecer las funciones de toma de decisiones. Finalmente, el pensamiento metacognitivo Se considera un componente clave

del aprendizaje exitoso. Implica autorregulación y autorreflexión sobre sus fortalezas, debilidades y los tipos de estrategias que crea, además, es una base necesaria para el liderazgo culturalmente inteligente porque enfatiza su perspectiva sobre un problema o situación y las estrategias que desarrolla para resolver una deficiencia, situación o problema.

2.1.3 Estrategias metodológicas en la enseñanza

Las metodologías innovadoras implican el acto de ofrecer al hacer pedagogía, nuevas posibilidades, actitudes y toma de decisiones en el aula. Al optar por este tipo de recursos pedagógicos, los educadores pueden romper con modelos que simplemente depositan información y conocimiento en sus alumnos. Por lo tanto, es relevante discutir sobre metodologías de enseñanza innovadoras capaces de facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Sobre esto Gutiérrez-Delgado et al. (2018) menciona que las estrategias metodológicas del aprendizaje son instrumentos que ayudan a los procesos de enseñanza a ser mucho más didácticas e interactivas. Por lo tanto, las experiencias socio-didácticas deben apoyar significativamente a los factores prácticos y pedagógicos, con el fin de generar un ambiente educativo más eficiente. A continuación, en la Figura 5 se visualizan algunas estrategias metodológicas que son aplicadas con el fin de desarrollar espacios laborales dentro del aula.

Figura 5. Estrategias metodológicas en el aprendizaje.



Fuente: Elaborado a partir de las observaciones de Universitat Pompeu Fabra

Sobre esto Vázquez-Rodríguez (2010) en su investigación menciona que despertar el interés de los estudiantes en la materia que se enseña es esencial para una enseñanza y un aprendizaje exitoso. Una de las formas más efectivas de lograr este objetivo es involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de su educación y motivándoles a realizar su aprendizaje de una manera autónoma.

2.1.3.1 La estrategia didáctica.

Las estrategias didácticas se fijan como aquellos procedimientos vinculados a métodos, actividades o técnicas desarrolladas para el alumnado. Tanto el docente como el estudiante organizan las acciones de forma consciente para lograr objetivos planteados, ya sean previstos o imprevistos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto con el fin de cubrir las necesidades de los estudiantes de forma considerable (Feo, 2010). Frente a esta definición y bajo lo señalado por el mismo autor, se incluye los componentes básicos de las estrategias didácticas mostradas en la Figura 6.

Figura 6. Componentes básicos de las estrategias didácticas.



Fuente: Elaborado a partir de Feo (2010)

El uso de estas estrategias dentro del aula fortalece el desenvolvimiento tanto del docente como del estudiante, haciendo que las tareas, actividades y contenidos previamente programados les sea más sencillos de asimilar, elevando su desempeño académico dentro y fuera del entorno socioeducativo. Así pues, su constante aplicación ayuda a mejorar el desarrollo intelectual y socio emocional de los estudiantes, involucrándolos de tal manera que estos sientan el incentivo de llevar a cabo sus actividades con responsabilidad a fin de alcanzar sus metas durante su proceso de aprendizaje, ayudándolos a mantenerse más concentrados, entusiastas y atentos (Telcán y Telcán, 2018).

En ese mismo contexto, dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, el docente se vuelve una pieza fundamental de apoyo en su correcto desarrollo de capacidades didácticas. Por lo tanto, son estos quienes se encargan de analizar, organizar y plantear estrategias didácticas acordes al requerimiento del estudiante que los lleve a involucrarse por completo en cualquier actividad, proyecto o trabajo en equipo. Desde el punto de vista de Hernández, et al. (2015) se analiza que:

Es necesario considerar que la función docente implica elementos que se deben considerar, como la participación en el desarrollo de la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje; la selección de conocimientos pertinentes para el desarrollo de competencias laborales; la aplicación de estrategias didácticas adecuadas para cada nivel de formación; la capacidad investigativa; la aplicación de métodos e instrumentos para evaluar el logro de las competencias de sus estudiantes, entre otros (p. 75).

De lo anteriormente expuesto, existe un sinnúmero de acciones destinadas a desarrollarse para el proceso y adquisición de capacidades de aprendizaje en los estudiantes por parte del docente, siendo este el núcleo a través del cual los estudiantes se impulsan motivacionalmente para incrementar sus conocimientos y aprendizaje.

2.1.3.2 Tipos de Estrategias Didácticas.

Como ya se ha mencionado, las estrategias didácticas brindan a los docentes y estudiantes enormes posibilidades y expectativas para intensificar la práctica educativa. En este caso, son los docentes quienes buscan la forma adecuada de transmitir el conocimiento, utilizando estrategias previamente diseñadas y enfocadas para facilitar la adquisición, elaboración y comprensión de ese conocimiento con el objetivo de alcanzar y lograr el adecuado aprendizaje de los estudiantes (Jiménez y Robles, 2016).

Por ello, la profesión docente necesita mantener el dominio de todo un conjunto de elementos y procedimientos que forma parte de una gran variedad conformada por el contexto escolar, entre las que se encuentra el eje didáctico, conformado por la planificación y evaluación de los aprendizajes y por otro lado las estrategias de enseñanza. En efecto, la importancia de las estrategias didácticas en el campo educativo es visto como un pilar fundamental para los estudiantes dentro de su proceso de aprendizaje, ya que estas involucran procesos afectivos, cognitivos y procedimentales que conlleva al estudiante a seguir instrucciones dadas por el docente para el cumplimiento de las actividades (Feo, 2010).

Existe una variedad de estrategias para ser implementadas por los docentes dentro del proceso y desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, entre las cuales Hernández et al. (2015) resaltan estrategias propuestas por expertos descritas en la Tabla 2.

Tabla 2. Tipos de estrategias didácticas

Estrategias	Descripción
Exposición	A la par de los docentes, los estudiantes también tienen la capacidad de preparar y exponer de forma organizada cierta información a los demás. Por lo general, es el docente quien realiza dicha actividad dirigida a los estudiantes con total seguridad en su intervención.
Posibilitar la pregunta	Esta estrategia motiva a los estudiantes a discutir y analizar temas propuestos. El docente se encarga de fomentar el aprendizaje a partir de interrogantes planteadas a los estudiantes para de la misma manera, estos se sientan confiados a la hora tanto de responder como de formular nuevas preguntas.
Lluvia de ideas	Como estrategia didáctica, esta posibilita la incrementación de creatividad de los estudiantes, apoya a la resolución de problemas y la obtención de información. De este modo, el estudiante aumenta su expectativa por el tema de la clase y se involucra en estos a través de su participación para dar respuesta a sus interrogantes y compartir puntos de vista con los demás.
Discusión	Esta estrategia permite que los estudiantes tengan la capacidad de manejar los diferentes elementos de un tema determinado. El papel del

	docente se centra en generar controversia sobre un tema puesto a discusión, fijando diferentes roles entre los miembros del grupo.
Trabajo de casos	Las estrategias en trabajo de casos acerca al estudiante a enfrentarse a situaciones reales, pretender de alguna manera dar solución a los mismos, indagando y reflexionando sobre los procesos a seguir.
Tutoría	Este tipo de estrategias permiten reforzar los conocimientos de los estudiantes de la mano del docente profesional y su preparación del contenido necesario para el cumplimiento de los temas objetivo de tutoría. Esto hace referencia al requerimiento de apertura a la innovación, el investigar junto a los estudiantes y dar un paso al mejoramiento de sus competencias, habilidades didácticas y la actualización de sus conocimientos.

Fuente: Adaptado de acuerdo con las observaciones de Hernández et al. (2015)

2.1.3.3 Entorno virtual de aprendizaje.

Para comprender este tema, en primera instancia se define a los entornos virtuales como espacios digitales que benefician a los educandos y docentes en su interacción y relación a fin de cumplir con su función. Por esta razón, el desarrollo de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje se derivan de la digitalización en el campo educativo, mismos que se establecen dentro de un espacio el cual dispone de recursos para el aprendizaje (Ayil, 2018).

Por otro lado, el sistema educativo en la actualidad ha desarrollado nuevas formas de aprendizaje, ofreciendo a las personas mejores oportunidades para alcanzar sus objetivos académicos. Es por ello por lo que, este proceso se mantiene en constante actualización, cambio y desarrollo alejándose de la pedagogía estática debido a su dimensionalidad. Así, la mayor parte de las prácticas educativas consideradas como innovadoras desde años anteriores siguen desarrollándose gradualmente de la mano de las Tecnologías de información y comunicación (TIC), convirtiéndose en un recurso fundamental que ha ayudado a las personas a facilitar sus tareas y por ende a la resolución de problemas ante cualquier situación (Castillo y Ramírez, 2020).

Evidentemente, las TIC han dado nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje, dando distintas alternativas de uso de recursos, interacción, comunicación y acceso a información, convirtiéndose en un medio interactivo y activo. En consecuencia, si estas tecnologías son integradas a un entorno o ambiente de aprendizaje con diferente grado de virtualización, el docente tiene la facilidad de acceder a diferentes canales de información y comunicación con el fin de aplicar diferentes formas de enseñanza (Villavicencio, 2004).

Para ejemplificar, uno de los entornos virtuales más usados por los docentes y estudiantes para cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de capacidades y la ampliación del aprendizaje autónomo, es la plataforma Moodle. A través de este medio, los alumnos interactúan con la intención de compartir conocimientos, nueva información y el cumplimiento de diferentes actividades dispuestas por el docente para incentivar sus ganas de aprender.

En relación con lo expuesto Maliza et al. (2020) afirman que Moodle es un entorno virtual con más de 15 años de experiencia utilizado como medio para alcanzar un buen aprendizaje en los diferentes campos educativos y usado dentro de los planes estratégicos por los docentes en diferentes niveles de primaria, secundaria y educación superior. Por ejemplo, dentro de las instituciones con sistema de enseñanza virtual hacen uso de este, principalmente por brindar gratuidad a los usuarios y cumplir con la demanda del proceso educativo.

2.1.3.4 Técnicas didácticas.

Las técnicas didácticas son aquellos procedimientos que buscan apoyar el conocimiento del estudiante a través de actividades lúdicas, permitiendo así adoptar habilidades cognitivas. Para Varguillas y Bravo (2015) este procedimiento es muy

importante, debido a que permite a los estudiantes poder adquirir destrezas sociales, mejorar su aprendizaje, contribuir en grupos de trabajo y generar conocimiento significativo.

De la misma manera, dentro de las técnicas didácticas se pueden implementar un sinnúmero de actividades que ayuden al individuo con su aprendizaje, es importante conocer que los trabajos grupales son uno de los más fundamentales que se debería realizar, pues este ayuda al estudiante a desarrollar habilidades sociales que le permiten crear lasos que pueden servir como autoayuda en el proceso de enseñanza. Otra de las actividades que también se debería mencionar es la realización de mapas mentales y conceptuales, pues estos permiten al alumno adquirir ideas propias y desarrollar en si la creatividad, estas actividades son muy aplicables dentro de la enseñanza, debido a que se encontró que el desarrollo de estos; contribuyen al individuo en la parte metacognitiva y cognitiva (Santa y Uchuya, 2012). A estas técnicas también se suman otras como, la lluvia de ideas, talleres, entre otras actividades que dentro de su estructura contribuyen a la enseñanza-aprendizaje del educando.

En el mismo contexto, Vargas (2020) describe que las técnicas didácticas dentro de la educación han sido un aporte importante de tomar en cuenta, pues de acuerdo con el autor contribuyen al desarrollo de metodologías, estrategias u actividades académicas que, tienen como objetivo aportar en el conocimiento de los alumnos. Sin embargo, Godoy y Posligua (2018) señalan que en lo que respecta a lo académico, la aplicación de estas técnicas sirve como base fundamental para poder lograr que los individuos puedan obtener su propia autonomía y propio fundamento, además que les permite a los estudiantes desarrollar un sinnúmero de habilidades que le pueden ayudar a comprender de mejor manera la vida y el mundo académico.

En esa misma línea, investigaciones como las realizadas por Montes de Oca y Machado (2011) ha demostrado que las habilidades cognitivas de los estudiantes mejoraron en cierto grado de significancia debido a la aplicación de técnicas didácticas, además también se pudo demostrar que a mayor realización de actividades más significativa es el aprendizaje de cada uno de los individuos, lo que les permite adquirir un nivel alto de desarrollo en la independencia académica.

Finalmente, al hablar de técnica didáctica, hay que tomar en cuenta que permite evaluar el aprendizaje a los estudiantes a través de pruebas o evaluaciones que se pueden desarrollar utilizando distintas técnicas de enseñanza, además es importante mencionar que para poder realizar cualquier tipo de actividad se necesita tener una base sólida en lo que es la didáctica educativa, debido a que dentro de esta existe mucha información que puede servir como guía en el desarrollo de actividades.

2.1.3.5 Actividades didácticas de aprendizaje.

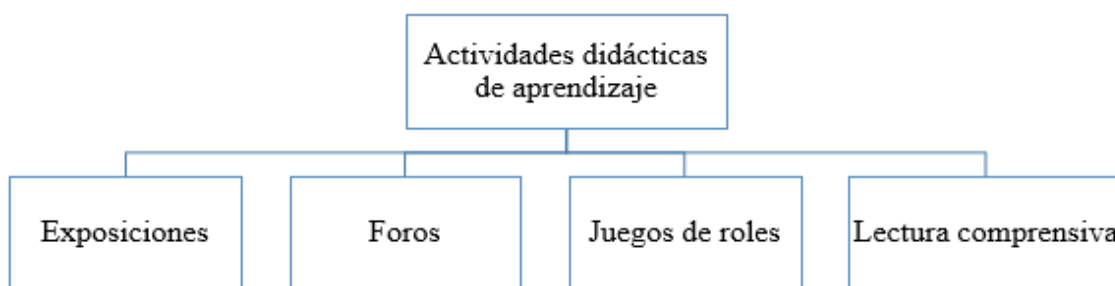
Las actividades didácticas de aprendizaje se han implementado en la educación a través de los años, debido a la gran demanda de metodologías y estrategias de enseñanza que han surgido en la actualidad. Para Cepeda et al. (2011) estas actividades forman parte de la estimulación educacional en los estudiantes, pues debido a estas los individuos pueden obtener una maduración propia en la parte epistemológica, la cual contribuye al desarrollo de competencias sociales, académicas y lingüísticas.

En el mismo contexto, Lago et al. (2008) menciona que las actividades didácticas tienen como objetivo principal despertar el interés de los alumnos hacia un tema en particular, además permiten adquirir habilidades creativas, innovadoras propias, liderazgo y de autonomía, las cuales en conjunto favorecen al crecimiento cognitivo de aprendizaje de los estudiantes. Estas actividades tienen su propia forma particular de ser desarrolladas,

pues en el mundo académico es primordial tener bases de conocimiento en lo que respecta a las diferentes estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas son actividades de aprendizaje que se realizan con el fin de ayudar al estudiante a llegar a un punto alto de conocimiento, dentro de estas se encuentran las actividades didácticas, mismas que ayudan al estudiante dentro del proceso de adquisición de aprendizaje para su vida, cada una de esas técnicas permite tanto al maestro como estudiante tener una relación totalmente integrada en los conocimientos y saberes educativos, algunas actividades que se pueden implementar dentro del aprendizaje del estudiante se señalan a continuación:

Figura 7. Actividades didácticas para el aprendizaje



Fuente: Elaboración propia (2022)

En la figura 7 se pueden ver algunas actividades que se debería implementar dentro de las enseñanzas de clase, como primer punto se encuentra la exposición, esta actividad permite al estudiante desarrollar habilidades convencionales que le ayudan a tener un control propio sobre sus críticas, la segunda actividad son los foros, esta es una técnica que usualmente se utiliza para lograr que los estudiantes interactúen entre sí, compartiendo sus diferentes puntos de vistas y opiniones. El juego de roles da un papel importante al estudiante, pues aquí es donde este va a poder presentar diferentes

actividades que le ayuden en el entendimiento sobre algún tema en particular, y finalmente esta la lectura comprensiva, misma que ayuda en la obtención de la destreza cognitiva.

2.1.3.6 Recursos de enseñanza – aprendizaje o recursos didácticos.

Al hablar de recursos de enseñanza- aprendizaje se está haciendo referencia a un conjunto de objetos u herramientas que se pueden utilizar para poder enseñar de mejor manera al estudiante. Sobre esto Vargas (2017) menciona que dentro de los recursos a utilizar se encuentran los materiales didácticos u tecnológicos, los cuales permiten al individuo poder realizar cualquier tipo de actividad que le ayude en el desarrollo de habilidades cognitivas.

A los recursos de enseñanza- aprendizaje se los ha clasificado según su afinidad y según la modalidad, pues se conoce que hoy en día tanto la educación online y presencial se ha convertido en lo más importante dentro del mundo de enseñanza, es por ello por lo que se conoce que existen recursos para cada aspecto, en lo que respecta a la modalidad online, se utiliza la tecnología e instrumentos tecnológicos además se hace uso de plataformas digitales y el internet, de igual manera, en base a lo presencial se puede decir que existen elementos tradicionales, como

De la misma forma, para Canales-García y Araya-Muñoz (2017) los recursos de enseñanza brindan una mejor calidad de educación a cada uno de los estudiantes, además permiten a los maestros ser creativos en el ámbito educacional, ofreciendo al alumno una educación de calidad y significativa, algunos de estos recursos se muestran a continuación en la Figura 8. Cada uno de estos ayudan al individuo a obtener destrezas, que promueven la inteligencia social y psicosocial.

Como primer recurso de enseñanza-aprendizaje, se ha colocado al internet cómo una herramienta base dentro de la educación, gracias a esta muchos de los estudiantes han

logrado obtener mucho conocimiento, generando su propia autonomía académica, otra de los recursos importantes es el uso de los aparatos tecnológicos como el proyector, la pizarra y los elementos digitales como presentaciones en power point o plataformas virtuales que permiten a los maestros realizar cualquier tipo de planificación académica, finalmente se encuentra el uso de las tics, en la cual se puede desarrollar un sinnúmero de presentaciones académicas.

Figura 8. Recursos de enseñanza-Aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia (2022)

2.1.3.7 Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son las formas en que un individuo organiza y utiliza un conjunto específico de habilidades para aprender contenido o realizar otras tareas de manera eficaz en entornos institucionales y no académicos (Vásquez-Rodríguez, 2010). Es decir, una estrategia de aprendizaje es el método aplicado por un estudiante con el fin de realizar una tarea específica.

Para generar hábitos de estudio totalmente eficientes, primero se debe crear condiciones adecuadas de estudio, mejorar el entorno externo e interés mutuo, entre otros. Debido a que esto te ayudara a aprender y retener información con éxito. A continuación, en la Figura 9 se describen algunos hábitos de estudio que apoyan al individuo a concentrarse, ya que al mantener una habito de estudio adecuado puede generar aspectos benéficos para el mismo.

Figura 9. Hábitos que mejorar tu aprendizaje



Fuente: Elaboración propia (2021)

Al respecto Sarabia-Alcocer y Can-Valle (2016) menciona que, los estudiantes tienen la responsabilidad de comprender sus competencias y habilidades relacionadas con el aprendizaje a través del uso de estrategias y métodos, ya que esto les ayudará a seleccionar y desarrollar sus propias estrategias. Recomendando que se deben enseñar los diversos métodos que existen en el proceso educativo para que los estudiantes sepan autorregularse y de la misma manera sean más autónomos en su aprendizaje.

2.1.4 Factores relacionados con el aprendizaje

El proceso de enseñanza se ve afectado por varios parámetros, como los profesores, los alumnos y los factores ambientales. Estos tres factores hacen que todo el proceso de aprendizaje sea fácil y fluido. El aprendizaje en la vida de un estudiante es muy importante ya que construye la base de su carrera profesional y personalmente.

Sobre esto Florés et al. (2015) mencionan que todo el cuerpo, incluido el cerebro, aprende a través del movimiento y la repetición, pero el aprendizaje puede verse alterado por el estrés y las emociones. Se necesita movimiento para involucrar al cerebro, mientras que la repetición se usa para mover la información a su memoria a largo plazo. Además, se ha visto que en el aprendizaje del estudiante intervienen tres factores (Figura 10), mismos que se relacionan entre sí con el fin mantener un aprendizaje adecuado.

Figura 10. Factores que intervienen en el aprendizaje



Fuente: Adaptado de acuerdo con Calatayud (2021)

Con respecto a lo anteriormente descrito García et al. (2021) en su investigación menciona que los factores cognitivos se refieren a las características de la persona que afectan el desempeño y el aprendizaje. Estos factores sirven para modular el desempeño de modo que pueda mejorar o disminuir, al igual que involucran funciones cognitivas como la atención, la memoria y el razonamiento. El factor afectivo- social se refieren a los estímulos de los sentimientos, relación con su entorno y comunicación, aspectos que

intervienen significativamente en los procesos de aprendizaje. Además, se ve notablemente la participación de la motivación, la convivencia, la autorregulación, la voluntad, las habilidades sociales y la actitud. Los factores ambientales y de organización, se refieren a las incidencias que interrumpen la concentración dentro del aula educativa, dando a entender que las condiciones del entorno pueden afectar notablemente el rendimiento académico. Dado esto, se entiende que en los procesos de aprendizaje intervienen distintos factores tanto externos como internos, los cuales pueden afectar de manera beneficiosa e infructuosa.

2.2 Marco legal

En este apartado se ha tomado en cuenta reglamentos propuestos por la ley e investigaciones realizadas por organizaciones que están a cargo de las entidades institucionales, mismas que resaltan artículos o apartados sobre la educación y derechos de los estudiantes.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] (2011) Art. 40 anuncia que:

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los tres años hasta los cinco años, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (p. 23).

Es por esto por lo que los alumnos para tener una adecuada autonomía relacionada a su educación deben desarrollar estos aspectos desde una edad temprana, debido a que a esta edad empiezan adquirir su personalidad e interés por la educación. Por lo tanto, los padres de familia y docentes estimulan y evalúan estas características en los estudiantes.

Dentro del Marco Legal Educativo (2012), literal 17 establece que:

Los docentes públicos, como profesionales de la educación, deben desarrollar estrategias para ayudar a todos sus estudiantes a lograr los aprendizajes esperados, y por lo tanto, como parte de su jornada laboral, deben cumplir con actividades tales como diseñar materiales pedagógicos, conducir investigaciones relacionadas a su labor, atender a los representantes legales de los estudiantes y realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten, por mencionar algunas (p. 21).

Dando a entender que dentro de las áreas educativas los docentes como autoridades y promotores del aprendizaje tienen la obligación de organizar, planificar y estructurar estrategias y metodologías que ayude a los alumnos a mejorar su entorno educativo, volviéndolos así mucho más autónomos frente a su aprendizaje.

Sobre esto, en el Art. 26 y 27 de la Constitución del Ecuador (2008) la educación está definida como un derecho que todas las personas tienen a lo largo de sus vidas, garantizando el desarrollo holístico, la igualdad e inclusión social entre las personas. Además, impulsa la equidad de género, la solidaridad y la paz. Sumándose la estimulación de aspectos críticos, artísticos y capacidades de innovar.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Descripción del área de estudio

El presente estudio fue llevado a cabo en la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”, mismo que se encuentra en la avenida Retorno del barrio los Ceibos, parroquia San Francisco del cantón San Miguel de Ibarra, provincia de Imbabura. La institución es fiscal, con modalidad de estudio presencial y una trayectoria de 46 años, ofreciendo en sus planes educativos desde inicial hasta tercer año de bachillerato, tanto matutina y vespertina. La investigación fue aplicada a los estudiantes de segundo año de bachillerato, especialmente a los alumnos de la especialidad de contabilidad de la institución.

3.2 Enfoque y tipo de investigación

El estudio tiene un enfoque de investigación mixta, el cual para Castro y Godino (2011) es un tipo de investigación que recoge las potencialidades de lo cualitativo y cuantitativo, siendo aplicado dependiendo ciertas características y la exploración del estudio. Este enfoque fue elegido debido a que se utilizaron análisis de datos numéricos y estadísticos, al igual que la interpretación de los mismos a conveniencia del estudio.

Para la ejecución del estudio se definieron dos tipos de investigación, la descriptiva y documental. Mismos que serán detallados en los siguientes puntos. Por su parte, la investigación descriptiva se utilizó para describir la población de estudio y las características que proporcionan las facultades de aprendizaje autónomo, específicamente enfocadas en el área de contabilidad. Guelmes-Valdés y Nieto-Almeida (2015) lo describen como el tipo de investigación que responde a las interrogantes del cómo, cuándo, dónde y el porqué del estudio.

La recolección de evidencia bibliográfica referente a los factores que integran el aprendizaje autónomo fue crucial para el desarrollo del presente estudio. Es por eso por lo que se hizo ocupación del tipo de investigación documental, quien Suarez et al. (2015) lo definen como aquel que permite recabar una serie de información mediante artículos, revistas y documentos que validen la exploración del estudio. De ahí que, se pudo recabar la información pertinente y veraz.

3.3 Procedimiento de investigación

- **Fase I:** Fundamentar teórica y bibliográficamente los contenidos del aprendizaje autónomo en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”.

La primera fase de esta investigación inició con una solicitud escrita para obtener el permiso correspondiente para el desarrollo de la investigación. Posteriormente, se dio inicio al fundamento de los aspectos que contiene el aprendizaje autónomo en los estudiantes, todo ello a través de recolección teórica y bibliográfica de los conceptos y dimensiones que involucran a la autonomía en la educación. A través de la investigación documental, se realizó una búsqueda amplia en artículos científicos, libros, revistas, tesis y documentos de fuentes confiables, con el fin de que todo el proceso de la realización de este estudio tenga una validez acentuada en la literatura.

- **Fase II:** Identificar que estrategias didácticas activas favorecerían al aprendizaje autónomo de la asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

En la fase posterior se procedió a evaluar la capacidad de los estudiantes de generar el aprendizaje autónomo. Como primer punto se elaboró y testeó una prueba piloto a 100

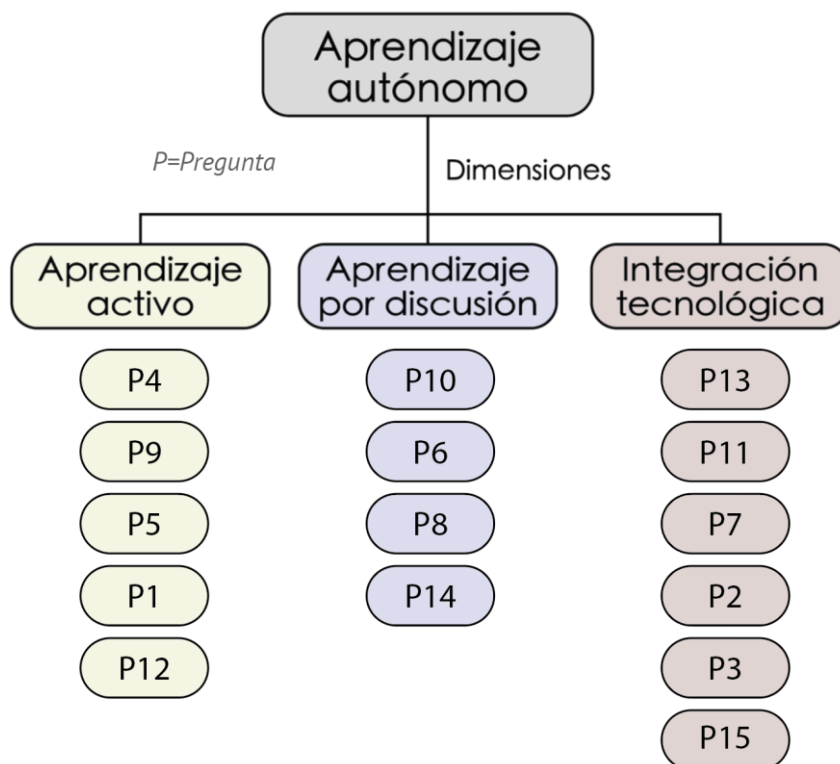
alumnos (Anexo 3) del cual se validó el instrumento aplicado por medio de 8 expertos en el área (Anexo 5), posteriormente se aplicó a 31 estudiantes de contabilidad de segundo de bachillerato (muestra de estudio). El instrumento contenía 15 preguntas, de las cuales cada dimensión tenía 5,4,6 interrogantes con escala de tipo Likert (Anexo 1).

De las dimensiones identificadas en el marco teórico se seleccionaron tres dimensiones “*a priori*” referentes de las cuales se profundizó y dio continuidad al estudio (Figura 11), la primera dimensión es la que se denomina aprendizaje activo, el cual Restrepo (2018) lo define como un aprendizaje constructivista desarrollado a través de actividades como leer, escribir, discutir, etc., de los cuales se evalúa para desarrollar los elementos tratados en el aula. El mismo autor señala que esta dimensión pretende que los alumnos relacionen los contenidos de la materia con las cuestiones sociales más amplias. La segunda dimensión nombrada como estudio de casos, pretende generar el aprendizaje autónomo dentro de las aulas a través del intercambio de puntos de vista de los alumnos, los cuales se sienten obligados a profundizar en un tema en específico para defender su punto de vista entre sus compañeros y el docente. Finalmente, como última dimensión se tomó en cuenta a la integración tecnológica. Siendo la más común hoy en día y utilizada especialmente por los alumnos, pues la era digital y sus herramientas permiten fortalecer el proceso de formación de los estudiantes y el aprendizaje autónomo (Mena De León, 2018).

Para resaltar la pertinencia del instrumento, el cuestionario fue elaborado a partir de las directrices de López (2019) y Roncario (2016), el cual estuvo orientado a conocer las competencias de los estudiantes en referencia a las estrategias didácticas y las capacidades de generar un autoaprendizaje dentro y fuera del aula (Figura 11). Para obtener el índice de fiabilidad se realizaron modificaciones hasta obtener un alfa de Cronbach equivalente a $\alpha=0,965$ (Anexo 4). Cabe mencionar que el índice obtenido es

considerado como muy bueno, en referencia a la escala que propone Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez (2020). Los resultados fueron tratados mediante el programa de estadístico SPSS v.26.

Figura 11. Dimensiones del aprendizaje activo



Fuente: Elaboración propia (2022)

Cabe resaltar que las dimensiones fueron elegidas de acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes, a través de un análisis factorial (Anexo 2), el cual identificó a las 3 dimensiones con las preguntas correspondientes a la Figura 11. Algo que destacar en este punto es que, estos factores estarían explicando el 76.61% de la variación total de los datos, representando la dimensionalidad del constructo para el cuestionario.

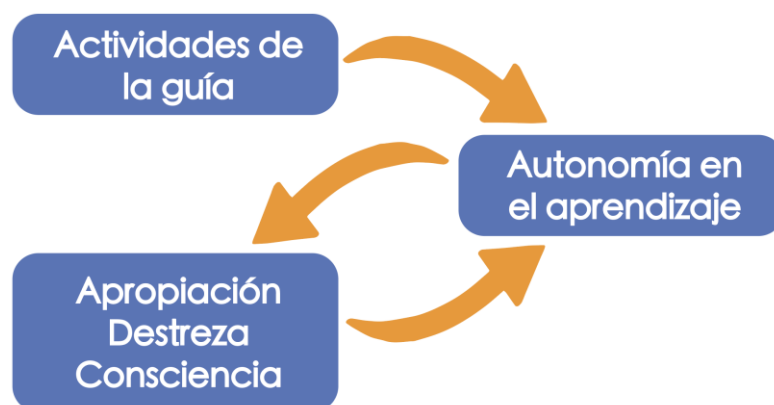
Además, el análisis de componentes principales, mediante el estadístico de Bartlett y el valor de Kaiser, Meyer y Olkin o “KMO” fue significativa, pues por un lado la prueba de esfericidad de Bartlett fue de $X^2 = 1340.55$ lo que representa un valor con

significancia alto ($p < 0.001$), mientras que la adecuación muestral KMO fue sustancialmente mínimo frente al valor recomendado (0.948). Demostrando así la validez del cuestionario desde su constructo hasta sus variables evaluadas para identificar las características de los estudiantes de bachillerato de contabilidad frente al aprendizaje autónomo.

- **Fase III:** Diseñar una guía de estrategias didácticas que contribuyan al aprendizaje autónomo de la asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

A partir de los resultados obtenidos se procedió a realizar cada componente de la guía de actividades, que, como se mencionó anteriormente, estará enfocada a los alumnos, docentes y coordinadores de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán". Con el fin de promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes cuando realizan cualquier tipo de actividad dentro o fuera del aula, dotando de las herramientas necesarias para cumplir con su objetivo. En su desarrollo se tomó en cuenta la metodología planteada por Gómez y Williamson (2018), misma que se describe a continuación en la Figura 12.

Figura 12. Metodología para fomentar el aprendizaje autónomo



Fuente: Elaboración propia (2022)

3.4 Consideraciones éticas bioéticas

El diseño del presente trabajo de investigación tuvo en cuenta las consideraciones bioéticas para su desarrollo. Es decir, los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia, mismos que son descritos en el estudio de Suarez (2017) para investigaciones enfocadas en el área de educación. De igual manera, cabe señalar que las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán” fueron debidamente notificados para el desarrollo del estudio.

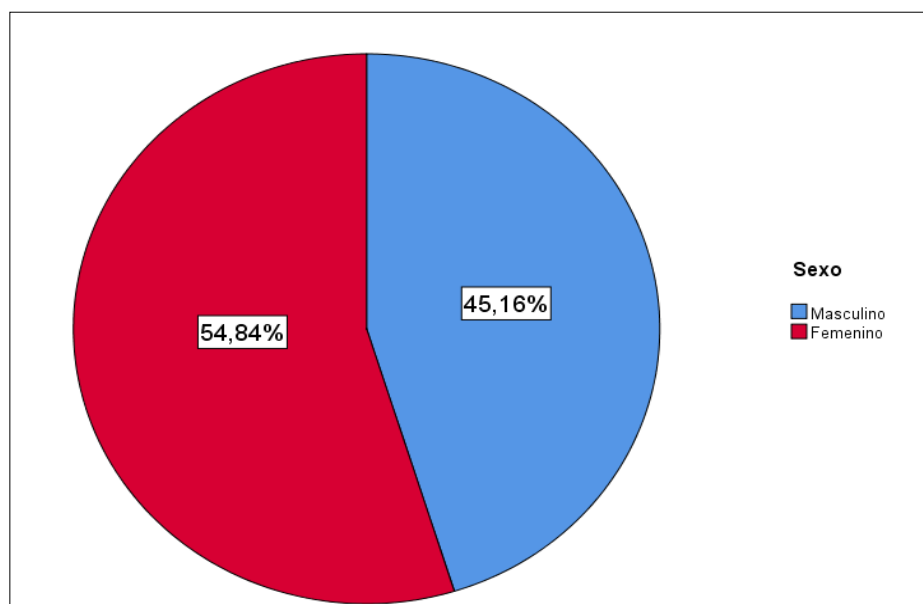
CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presenta los resultados de la aplicación de las herramientas de investigación utilizada para la recopilación de datos. Los sujetos de investigación fueron los 31 estudiantes de segundo de bachillerato técnico de la especialidad de contabilidad de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

4.1 Análisis de datos referente al aprendizaje autónomo de los estudiantes

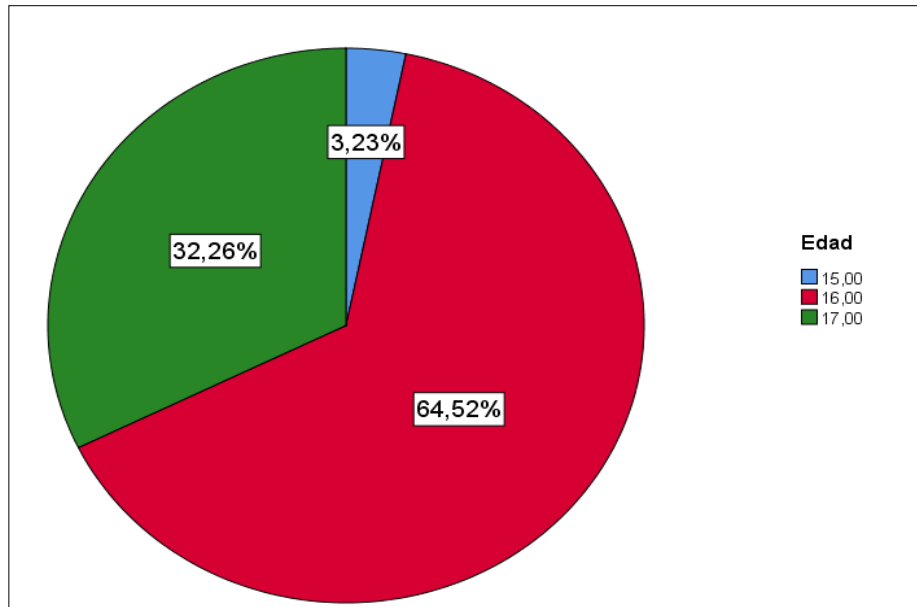
Para dar inicio al análisis de la situación actual, se quiso conocer las características sociodemográficas de los estudiantes. Por su parte, con lo que respecta a sexo de los participantes, se pudo conocer que el 54.84% son femeninas, mientras que el 45.16% son masculinos (Figura 13). Con lo que respecta al factor etario, el 64.52% de los estudiantes tienen 16 años, el 32.26% son estudiantes con 17 años y solo el 3.23% poseen una edad de 15 años (Figura 14).

Figura 13. Sexo de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia (2021)

Figura 14. Edad de los participantes

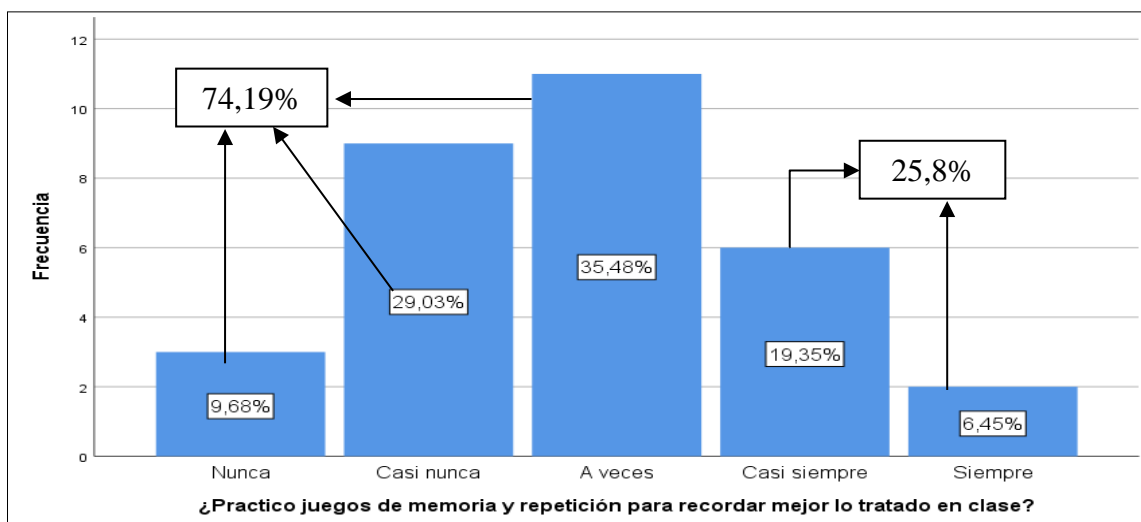


Fuente: Elaboración propia (2021)

4.1.1 Análisis de la 1ra dimensión: Aprendizaje activo

Para dar inicio al análisis de las dimensiones que hacen referencia al aprendizaje autónomo, se procedió a identificar el dominio del aprendizaje activo. Como primer punto, se les consultó a los alumnos si estos implementan juegos de memoria y repetición para afianzar los conocimientos adquiridos en clase (Figura 15), a lo que el 25,8% mencionaron que realizan este tipo de prácticas, sin embargo, se determinó que la mayoría de ellos (74,19%) no implementan estos tipos de juegos para recordar lo tratado en clase. Esto puede deberse a diversos factores, uno de ellos es la falta de compromiso por parte de los estudiantes para afianzar sus conocimientos, otro elemento puede deberse a la falta de conocimiento de las herramientas y actividades que les ayuden a recordar un tema en específico tratado en clase. Respaldo esta idea, autores como Mercado y Rodríguez (2019) señalan que la inexperiencia, falta de voluntad y motivación son los principales motivos que intervienen en generar e iniciar la ‘chispa’ de autoaprendizaje en los estudiantes.

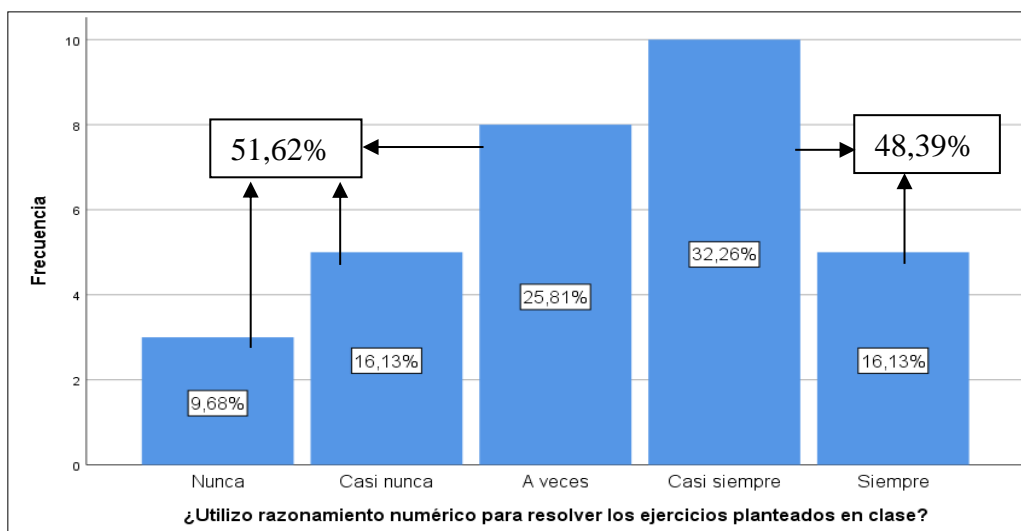
Figura 15. Juegos de retención de información



Fuente: Elaboración propia (2021)

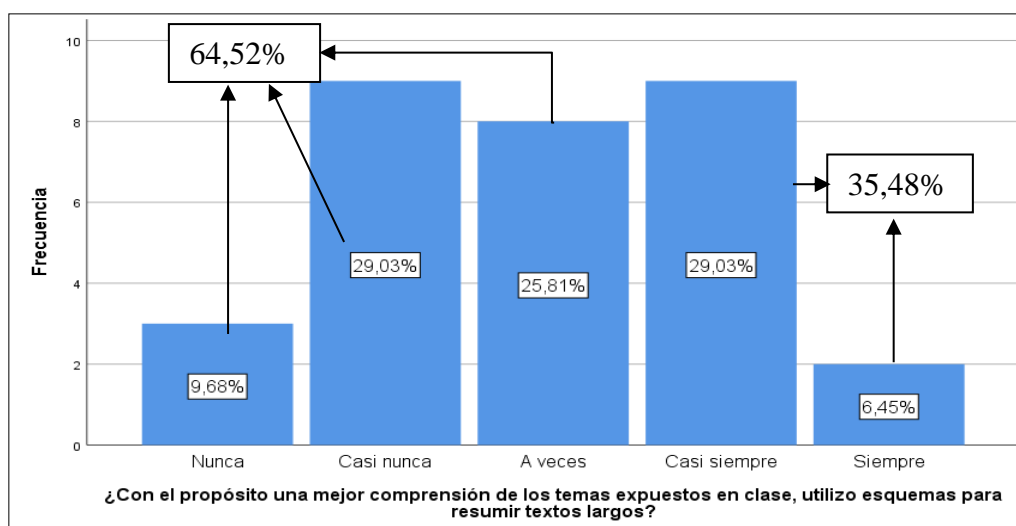
Por otra parte, se pretendió conocer si los estudiantes utilizan el razonamiento numérico para la resolución de diferentes ejercicios dispuestos dentro del aula, a lo que se obtuvo que un 48,39% de estudiantes involucran en su método de aprendizaje este tipo de actividad, mientras que, el 51,62% de los estudiantes rara vez tienden a aplicar este tipo de razonamiento a la hora de resolver ejercicios como se muestra en la Figura 16. De ahí que, esto puede darse como consecuencia a la falta de interés de estos o la posible dificultad que esta técnica les genere para ser utilizada dentro de su aprendizaje autónomo. Al respecto, Vilela (2015) menciona que, el razonamiento numérico puede resultar un tanto complicado para los estudiantes debido a la cierta complejidad, pues esta baja tendencia de uso del razonamiento numérico también se ve reflejada en su estudio, en donde explica que se debe a la falta de orientación metodológica para la consecución de ciertas habilidades.

Figura 16. Uso del razonamiento numérico



Así también, se enfatizó una pregunta en cuanto al uso de esquemas para resumir textos largos como una técnica en busca de mejorar y ayudar al estudiante a comprender los temas expuestos en clase con mayor facilidad (Figura 17), resaltando así que un 35,48% de los estudiantes implementan este tipo de herramientas como apoyo a su aprendizaje, lo que por otro lado se observa un 64,52% de estos que a menudo hacen uso de esquemas para resumir. Dando como resultado, que más de la mitad de los estudiantes evaden ir por una forma de aprendizaje que les podría ayudar a mejorar la comprensión lectora, esto puede deberse al desconocimiento de la forma de uso de este tipo de herramientas, lo que los llevaría a la confusión de los temas expuestos. Por su parte, González (2013) añade que los estudiantes deben poseer una lectura analítica para el desarrollo de los esquemas, con el fin de comprender el tema estudiado del cual se parte para sintetizar la información importante.

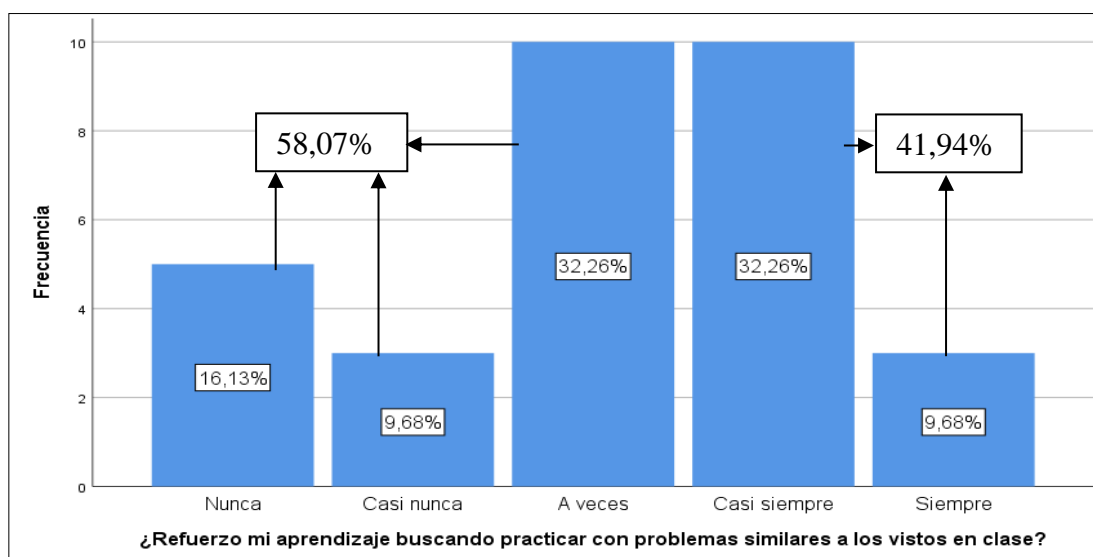
Figura 17. Uso de esquemas para resumir



Fuente: Elaboración propia (2021)

Otra de las interrogantes planteada a los estudiantes fue en cuanto a la búsqueda de problemas prácticos similares a los temas tratados en clase para reforzar su aprendizaje (Figura 18), a lo que se muestra que un 41,94% de los estudiantes aplican esta práctica con problemas similares a los vistos dentro del aula, sin embargo, existe un 58,07% de estudiantes que no ponen en práctica este método de aprendizaje para reforzar sus conocimientos. De esta forma se puede observar que existe poca diferencia entre los estudiantes que aplican esta técnica y aquellos que no, esto evidencia que a la mayoría de los estudiantes este tipo de prácticas puede resultarles un tanto tedioso al comparar información externa a la que ellos han adquirido de su maestro. A esto se suma lo que Vilela (2015) explicó en puntos anteriores, la falta de orientación metodológica puede representar la principal causa de falencias en el autoaprendizaje de los estudiantes, viéndose reflejado en la falta de practica de ejercicios para reforzar el aprendizaje de un tema determinado.

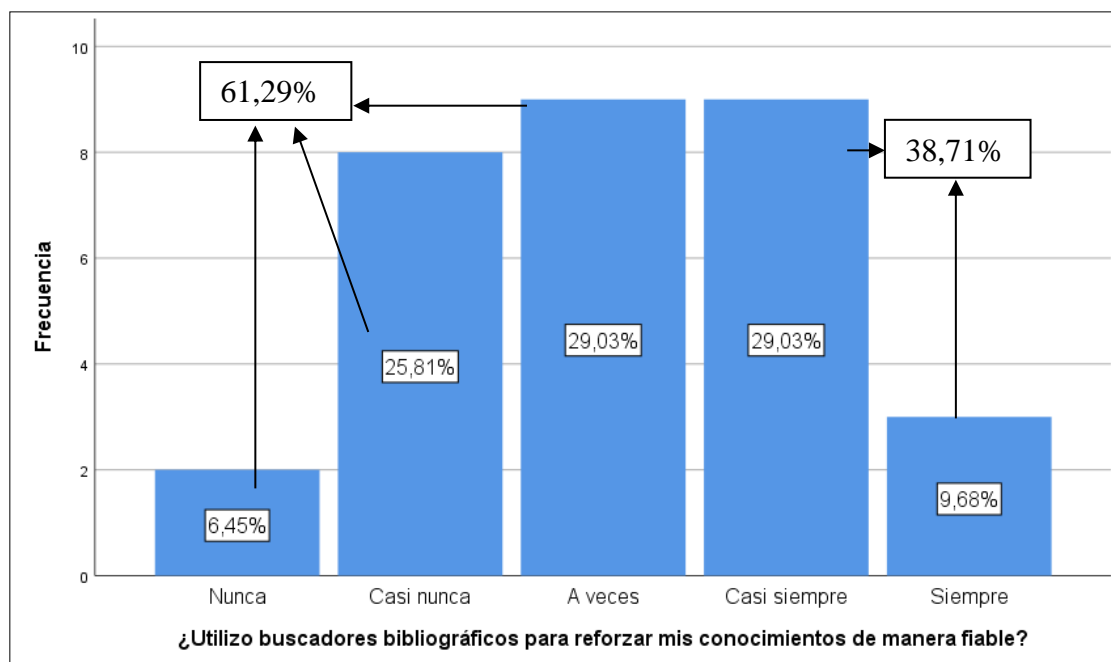
Figura 18. Práctica de ejercicios para reforzar el aprendizaje



Fuente: Elaboración propia (2021)

Para finalizar las interrogantes pertenecientes a esta dimensión se hace alusión al uso de buscadores bibliográficos que permitan al estudiante reforzar sus conocimientos tal como se muestra en la Figura 19, en la que se identifica un 38,71% de los estudiantes hacen uso de diferentes buscadores bibliográficos de acuerdo a sus necesidades, mientras que, el 61,29% de estos rara vez o esporádicamente hacen uso de este tipo de herramientas para obtener nueva información y contenidos que favorezcan a la ampliación de su conocimiento de manera factible. Esto quiere decir que, gran parte de los estudiantes presentan una escasa implementación de buscadores bibliográficos para ampliar sus conocimientos, dando muestra de que, podría existir falta de conocimiento acerca de cómo hacer uso de estos instrumentos correctamente y presentando en los estudiantes algún tipo de frustración al no poder reconocer y diferenciar información confiable y certera que aporte a su conocimiento. Autores como Reyes et al. (2020) explican la importancia de gestionar información científica y la enseñanza de este en los alumnos, ya que el exceso en el uso de buscadores no confiables puede desorientar al estudiante en su búsqueda de información.

Figura 19. Uso de buscadores bibliográficos

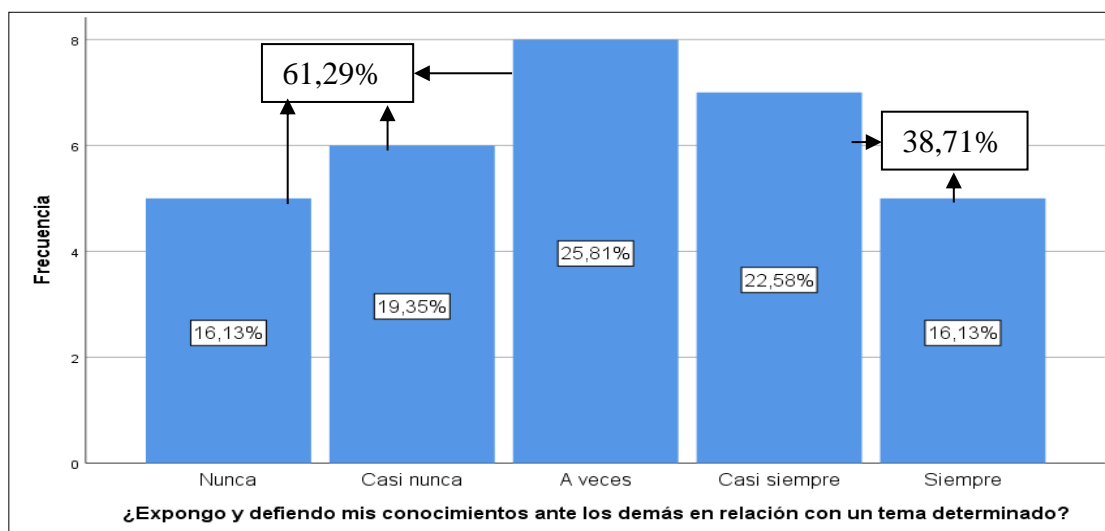


Fuente: Elaboración propia (2021)

4.1.2 Análisis de la 2da dimensión: Aprendizaje por discusión

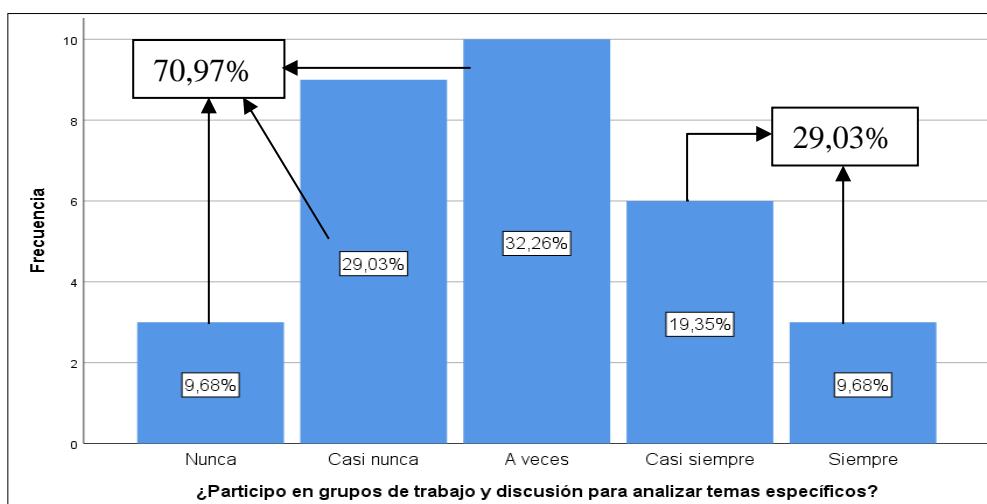
En este apartado, se analizó la segunda dimensión denominada aprendizaje por discusión. Como primera interrogante en este apartado, se planteó una interrogante enfocada a conocer si los estudiantes al exponer defienden sus conocimientos sobre un tema determinado de una manera activa. (Figura 20) Para lo cual el 38,71% de los encuestados señalaron que en la mayoría de las ocasiones si se centran en defender sus conocimientos dentro de una exposición, mientras que el 61,29% de los restantes señalaron negativamente a la pregunta, debido a que solo rara vez actúan de manera activa en las exposiciones defendiendo sus conocimientos sobre un tema en específico. Por lo tanto, se pudo determinar que existe un mayor porcentaje de estudiantes que no están motivados a defender su exposición con sus propios conocimientos.

Figura 20. Defensa de postura frente a un tema determinado



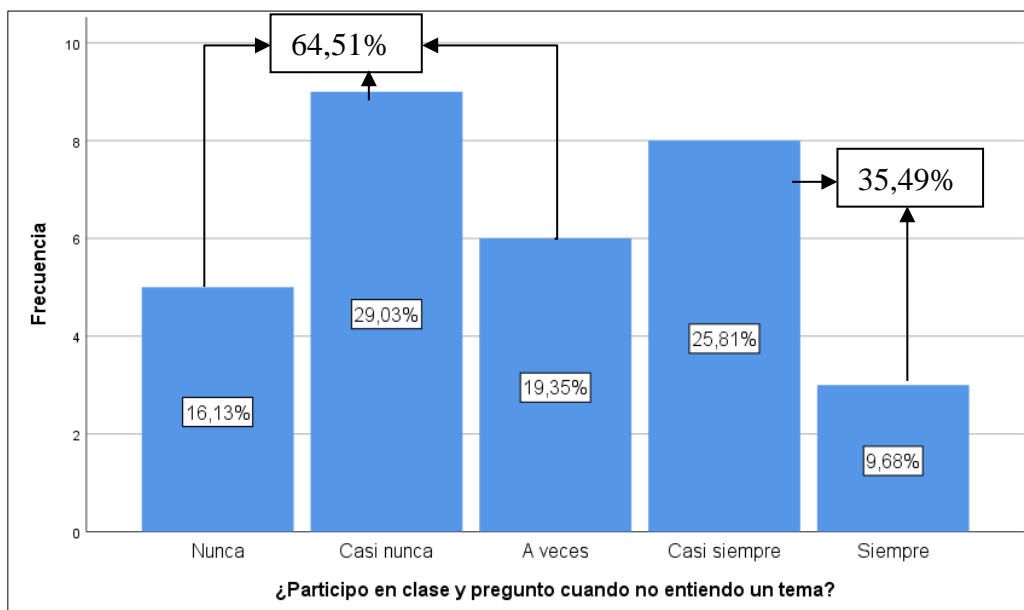
Seguidamente se planteó una pregunta sobre la participación que existe dentro de las actividades en grupo enfocados a analizar y discutir temas en específico (Figura 21). Para lo cual, se observó que un bajo porcentaje de estudiantes (29,03%) prefieren siempre participar y discutir temas de estudio dentro del aula, sin embargo, también se obtuvo un alto porcentaje de estudiantes (70,97%) que prefieren no participar o solo en ocasiones analizar y discutir temas educativos dentro del aula. Dado esto, se pudo observar un elemento preocupante, ya que existe un elevado porcentaje de estudiantes que no trabajan de manera activa cuando se trata de solucionar y analizar temas de estudio.

Figura 21. Participación en grupos



Posteriormente, se planteó una interrogante enfocada a la participación dentro de las clases con el fin de conocer si los estudiantes participan o preguntan cuándo tienen claro un tema (Figura 22). Dado esto, se pudo observar en los resultados que el 35,49% de los encuestados si prefieren preguntar y satisfacer sus dudas dentro de las clases, mientras que el 64,51% restante señalaron que no participan ni preguntan al docente sobre los temas que no lo tienen claros. En vista de ello se pudo determinar que, dentro del aula no existe una participación constante de los estudiantes ni mucho menos hacen preguntas sobre sus dudas que se presentan en el proceso de enseñanza.

Figura 22. Participa y realiza preguntas en clase

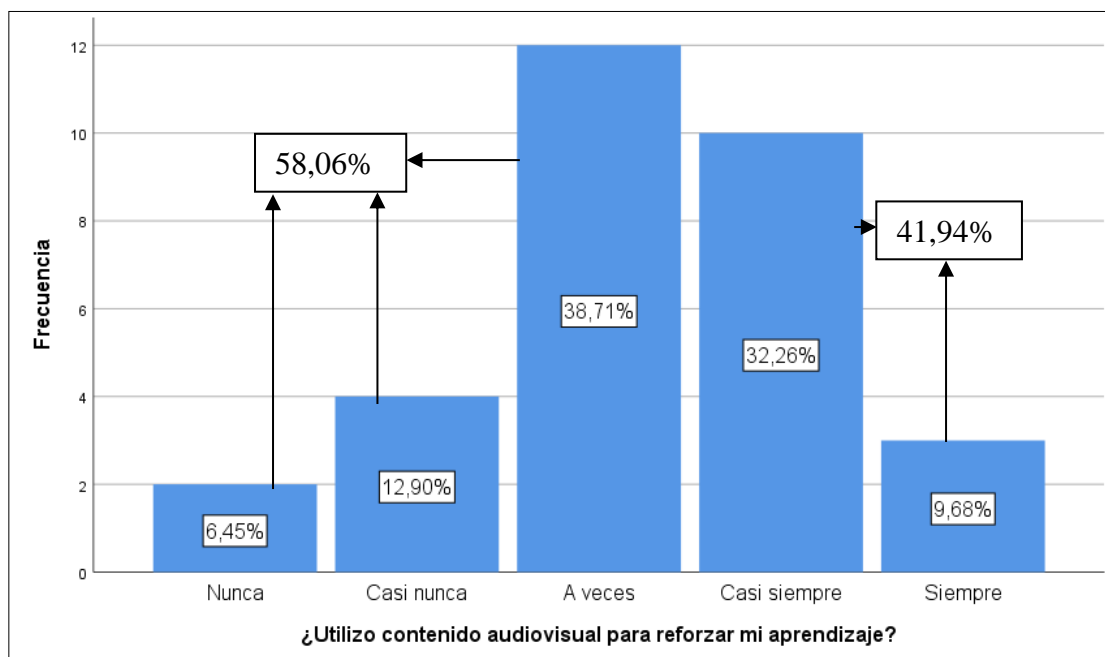


Fuente: Elaboración propia (2021)

Ulteriormente se estructuró una interrogante sobre los contenidos audiovisuales con objetivo de conocer si los estudiantes hacen uso de estas herramientas para desarrollar un aprendizaje autónomo (Figura 23). Para lo cual se pudo observar que el 41,94% de los encuestados utilizan herramientas tecnológicas para potenciar su aprendizaje y sus conocimientos. Sin embargo, existe un porcentaje preocupante (58,06%) que señalaron que solo a veces se ayudan de contenidos audiovisuales para mejorar sus conocimientos

sobre un tema en específico. Dado esto, se pudo identificar que, por lo general si se da uso de contenidos multimedia para realizar un aprendizaje autónomo.

Figura 23. Uso de contenido audiovisual



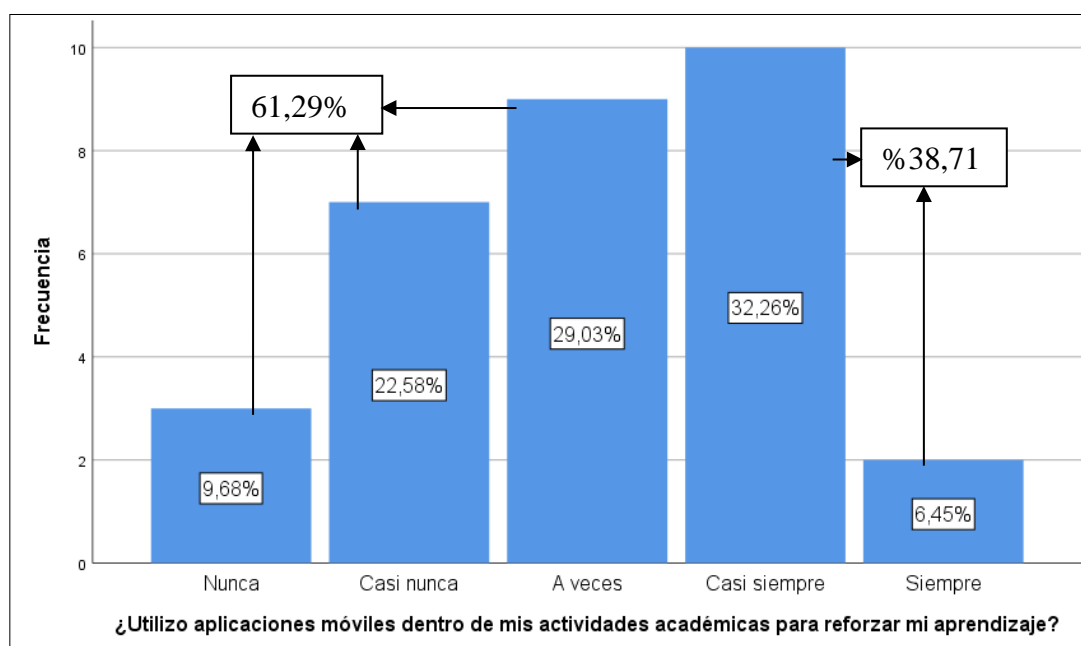
Fuente: Elaboración propia (2021)

4.1.3 Análisis de la 3ra dimensión: Integración tecnológica

Finalmente se evaluó una tercera dimensión enfocada a la integración tecnológica misma que hace referencia a las herramientas digitales que satisfacen ciertas necesidades en la educación como indagar, compartir, comunicar, etc. En este sentido, en la Figura 24 se reflejan los resultados obtenidos referentes a la primera interrogante estructurada con fines de conocer si los estudiantes usan aplicaciones móviles para reforzar su aprendizaje dentro de sus actividades académicas. Dado esto, se observó que el 38,71% de los encuestados por lo general en la mayoría de las ocasiones aprovechan las aplicaciones móviles para poder solventar o realizar sus trabajos escolares, mientras que el 61,29% de los estudiantes restantes señalaron que rara vez hacen uso de estas aplicaciones para poder realizar sus actividades dentro o fuera de la institución. Por lo tanto, se deduce que, los

estudiantes rara vez o casi nunca emplean estas aplicaciones tecnológicas para realizar sus trabajos académicos.

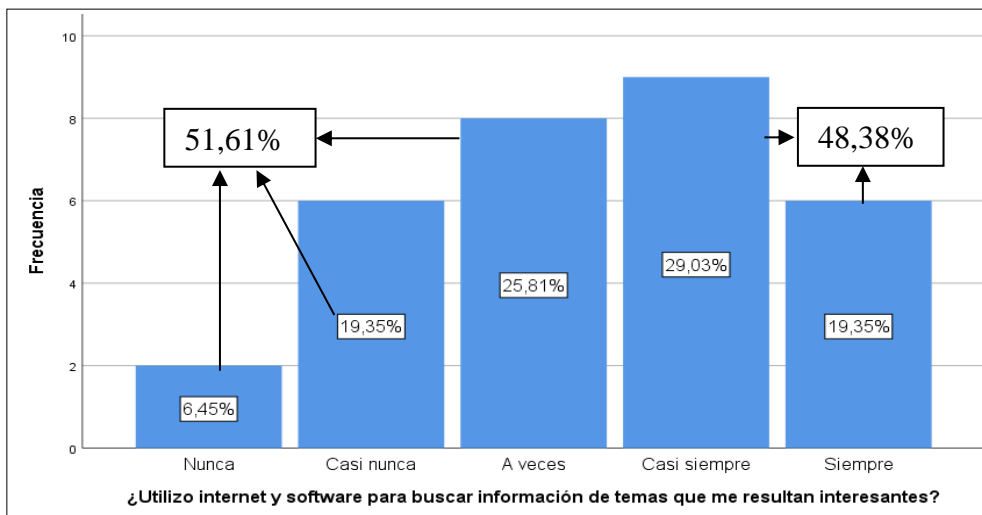
Figura 24. Uso de aplicaciones móviles para actividades académicas



Fuente: Elaboración propia (2021)

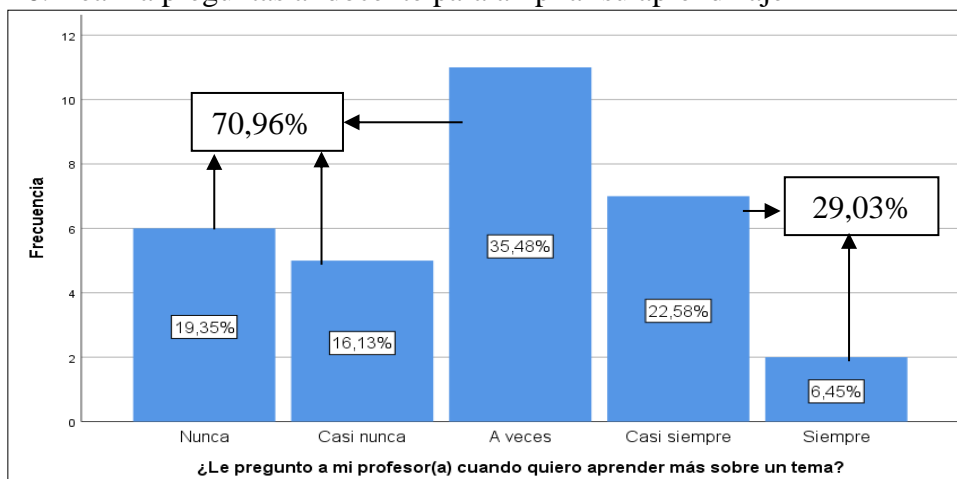
De igual manera, se planteó una interrogante enfocada al uso de internet y software para indagar sobre temas educativos que le resulten interesantes al alumno. Para lo cual, los resultados (Figura 25) reflejaron que el 48,38% de los estudiantes por lo general y en la mayoría de las ocasiones recurren a estos factores para investigar temas que les resulte llamativos o interesantes. Sin embargo, el porcentaje restante de los encuestados (51,61%) señalaron que solo en pocas ocasiones hacen uso del internet de una mejor manera e indagan temas interesantes y relacionados a los contenidos de estudio. Dado esto, se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes rara vez a casi nunca usan este recurso, aunque el porcentaje de quienes sí lo utilizan es alto en términos relativos.

Figura 25. Uso de internet y software para búsqueda de información



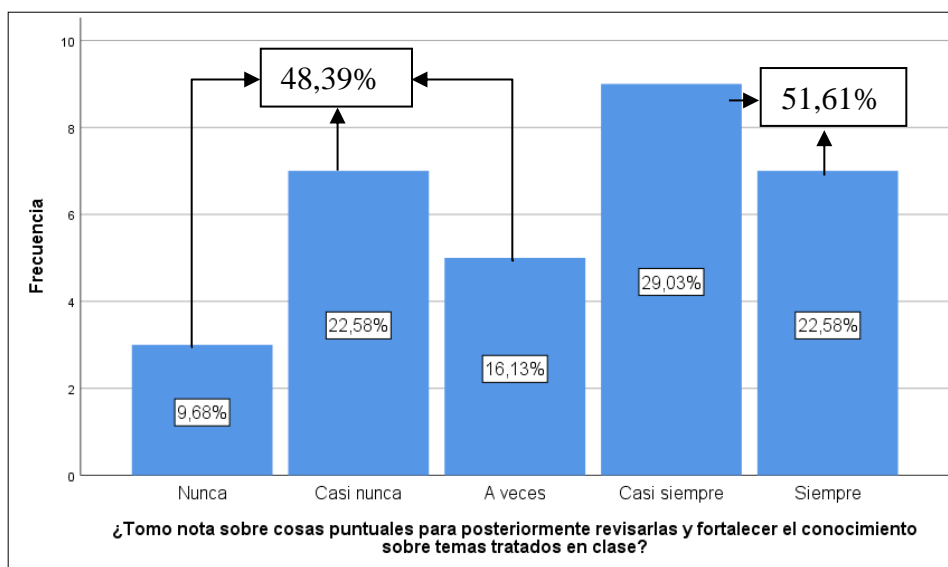
Dentro de la encuesta, subsiguientemente se planteó otra interrogante con el fin de conocer si los estudiantes realizan preguntas a sus docentes sobre los temas tratados en la clase con el objetivo de aprender más sobre ello. En la Figura 26 se visualiza que tan solo el 29,03% de los encuestados señalaron que casi siempre realizan ese tipo de preguntas para poder mejorar sus conocimientos, sin embargo, se ha visto preocupantemente que existe un porcentaje muy elevado de estudiantes que, en pocas ocasiones pueden llegar a interrogar a sus docentes con fines de conocer más sobre el tema tratado en clase. Por lo tanto, se pudo analizar y determinar que la mayoría de los estudiantes no tienen el interés de aprender más o simplemente no saben cómo buscar información.

Figura 26. Realiza preguntas al docente para ampliar su aprendizaje



Seguidamente, se estableció otra interrogante a los estudiantes para averiguar si toman apuntes sobre las clases impartidas por los docentes, para luego revisarlas y fortalecer sus conocimientos. Para lo cual, los resultados reflejaron que el 48,39% de ellos casi nunca aplican esta metodología para mejorar sus conocimientos sobre los temas tratados en las clases, mientras que el 51,61% de los encuestados indican que casi siempre mejoran sus conocimientos, debido a la revisión de sus apuntes realizados dentro de las horas clase. Dado estos resultados se pudo determinar que, la mayoría de los estudiantes si realizan apuntes sobre las clases impartidas por el docente, para luego satisfacer sus conocimientos y cubrir sus dudas.

Figura 27. Recopilar información puntual e importante de un tema específico

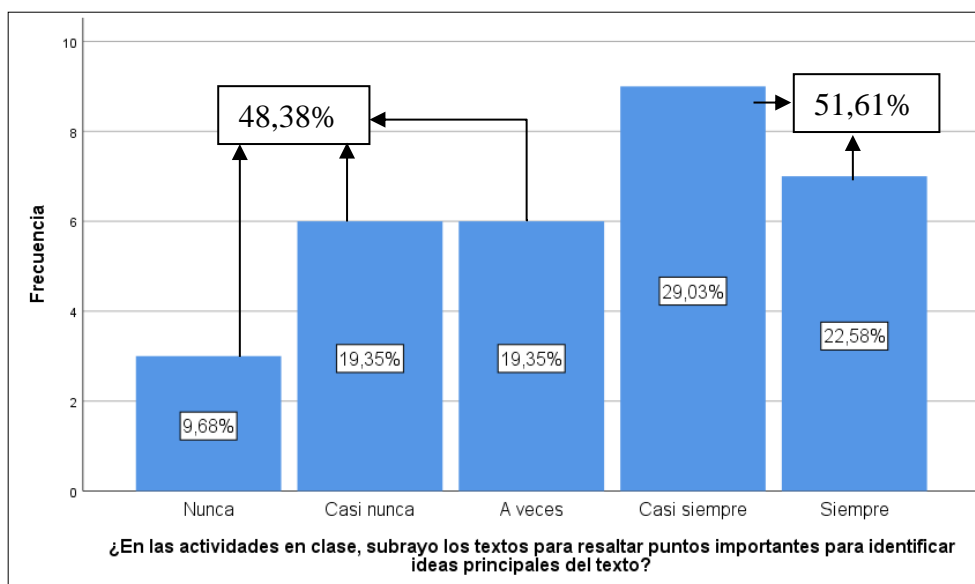


Fuente: Elaboración propia (2021)

La Figura 28 muestra los resultados obtenidos de la pregunta planteada en la encuesta que tuvo como finalidad conocer si los estudiantes aplicaron métodos que enfatizaban y resaltaban temas y puntos importantes en el texto para después identificar la idea principal. El 48,38% de la muestra señaló que casi nunca resaltan puntos importantes en los textos de estudio para luego revisarlos detenidamente, mientras que el 51,61% restante mencionan que en la mayoría de las ocasiones si están acostumbrados a

realizar este método de subrayado en los textos para luego determinar la idea principal del mismo. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes están acostumbrados a subrayar puntos importantes en los textos, ya que les ayuda a identificar el tema principal de mejor manera.

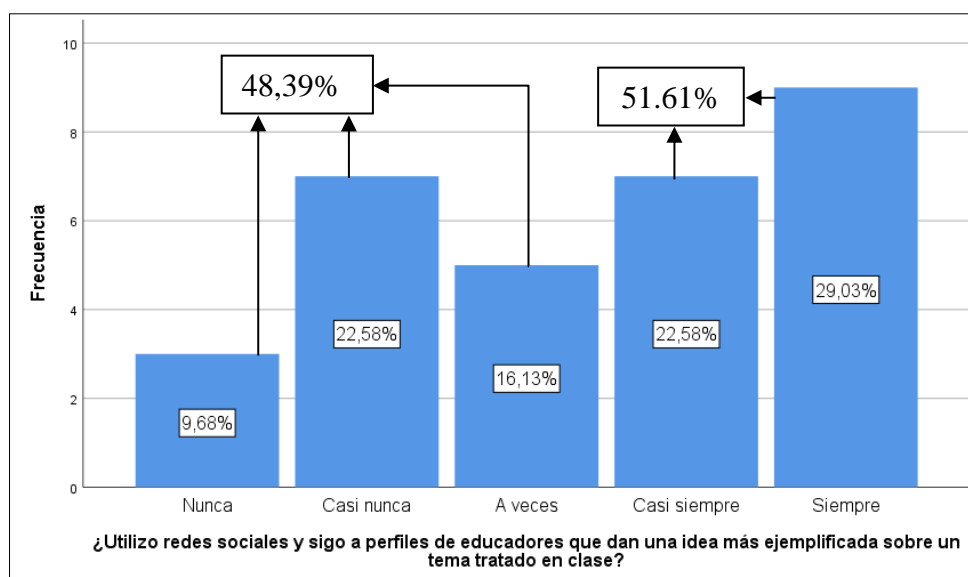
Figura 28. Uso del subrayado para identificar ideas principales



Fuente: Elaboración propia (2021)

Finalmente, como última interrogante se quiso conocer si los estudiantes de la institución utilizan las redes sociales para seguir perfiles educativos que les permitan mejorar sus conocimientos de una forma más ejemplificada. Para lo cual, en la Figura 29 se visualiza que el 48,39% de los encuestados utilizan con menos frecuencia las redes sociales para seguir sitios web enfocados a compartir temas educativos de una manera más demostrativa, mientras que el 51,61% de los estudiantes faltantes manifiestan que en la mayoría de las ocasiones si usan las redes sociales para buscar contenidos similares a los tratados en clase, con el fin de tenerlos más en claro. Por lo tanto, se entiende que por lo general los estudiantes si buscan contenidos visuales en la web para entender de mejor manera los temas de estudio impartidos en las clases.

Figura 29. Interactúa en redes sociales en busca de contenido similar al que necesita



Fuente: Elaboración propia (2021)

4.2 Discusión del diagnóstico de autoaprendizaje de los estudiantes

De acuerdo con los datos obtenidos a través de la encuesta que se realizó a los estudiantes de segundo de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán” se pudo evidenciar algunos aspectos positivos y negativos que afectan el desarrollo de la autonomía independiente académica de los estudiantes. A través de cada interrogante evaluada se pretendió realizar una recopilación básica de resultados obtenidos, además cada interrogante cuestionada se lo clasificó en dimensiones de análisis, todo esto con el fin de adquirir información relevante que permitiera al investigador realizar una guía didáctica de estrategias didácticas activas para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes dentro de la asignatura de contabilidad general.

Dentro de la primera dimensión realizada se evaluó el aprendizaje activo, pudiendo identificar varias falencias que los estudiantes presentan entorno a la adquisición de conocimiento de la materia, pues muchos de estos no hacen uso del razonamiento numérico y otros elementos necesarios para potenciar el conocimiento adquirido en las

actividades y ejercicios realizados en clase, lo que puede afectar el rendimiento académico de cada uno de ellos.

En este contexto, en la investigación de Acosta et al., (2020) se identificó que los estudiantes simplemente no realizan este tipo de actividades por causas particulares como lo es la falta de interés, falta de estimulación académica y falta de entendimiento educativo. En el mismo sentido, en el estudio de Arguedas (2010) se evidencio que los maestros son los encargados de llevar a cabo el proceso educativo de los estudiantes, y que, por ende, estos deben de conocer varias estrategias metodológicas para lograr que el individuo pueda implementar el juego como parte de su aprendizaje académico, para esto es fundamental que los maestros deban tomar cursos, donde puedan adquirir conocimiento de cómo manejar este tipo de situaciones en el aula. Para lograr esto, es importante que las autoridades conozcan cuan favorable es que los estudiantes puedan conseguir su propia autonomía, ya que a través de esta el alumno puede entender que el aprender, no es pérdida de tiempo, más bien ganancia en conocimiento.

En el mismo contexto, otra de las dimensiones evaluadas fue el aprendizaje por discusión, dentro de esta se pudo identificar que muchos de los estudiantes no tienen una autonomía solida fundamentada, esto debido a que los estudiantes no pueden adaptarse a las medidas educativas impuestas por el maestro. A esto Ugalde (2016) menciona que, estos problemas se dan a causa de la mala implementación de estrategias didácticas y a la falta de confianza entre maestro y estudiante, esto hace que la autonomía de los jóvenes se vea afectada de manera directa.

En tal sentido, para dar solución a este tipo de problemáticas Rojas (2009) afirma que los maestros deben de centrarse en realizar cursos homogéneos, en donde puedan adquirir habilidades que les permitan poder ayudar al individuo a adquirir no solo

conocimiento de la asignatura, sino también logren adquirir autonomía académica, para que a lo largo de su proceso de vida no tengan ningún tipo de problema al comunicarse, dar su opinión o transmitir sus sentimientos y emociones.

Para finalizar con la discusión de cada uno de los aspectos propuestos, también es importante mencionar que como última dimensión se evaluó la integración tecnológica que los estudiantes y maestros tienen en relación con su aprendizaje y enseñanza, dentro de esta también se pudo identificar algunas deficiencias que los estudiantes poseen al momento de integrar las herramientas tecnológicas a sus procesos de autoaprendizaje.

Los resultados demuestran que, si bien más de la mitad de los estudiantes integran la tecnología en su autoaprendizaje, existe una cantidad importante de ellos en donde las herramientas digitales les son indiferentes. Esto puede presentar una problemática a largo plazo, pues el avance tecnológico y la integración con la educación es cada vez más estrecha, además que los estudiantes deben ir a la par de las nuevas tendencias para lograr obtener un desarrollo significativo en su autoaprendizaje.

En los estudios de Velásquez (2016) y Vinueza y Gallardo (2017), el desconocimiento y el desuso de las TIC dentro de la actualidad, ha sido un problema muy contundente en el sistema académico, los autores mencionan que los docentes deben promover el uso de las tecnologías y herramientas digitales para la autoeducación, sin embargo, existe un gran porcentaje de maestros que tienen falencias al utilizar herramientas tecnológicas, esto repercute en que los estudiantes no puedan lograr obtener una mayor integración con las nuevas tecnologías para generar un aprendizaje significativo, y por lo tanto, afianzar su autoaprendizaje.



5. CAPITULO V
PROPUESTA

PLANTEAR ACTIVIDADES DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD

Autora: María Angélica Cadena Guerrero

Año: 2021 – 2022

Objetivos

Objetivo general

- Desarrollar y fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes, con el uso de actividades didácticas que estimulen y motiven a los mismos a realizar un aprendizaje independiente

Objetivos específicos

- Dar a conocer a los docentes de la institución las estrategias metodológicas que pueden promover el aprendizaje autónomo.
- Generar un aprendizaje autónomo en los estudiantes de segundo de bachillerato en temas contables
- Valorar la importancia de la autonomía dentro de las clases de contabilidad general

INTRODUCCIÓN

Frente a un mundo en el que la velocidad del conocimiento se está acelerando, los estudiantes ya no pueden adquirir conocimientos pasivamente, sino que aprenden activamente con un fuerte deseo, un alto nivel de autonomía y muchas oportunidades de aprendizaje para interpretar y construir nuevos conocimientos tanto como puedan. Mientras tanto, hoy en día cada vez más profesores están conscientes de la importancia de promover la autonomía del alumno y hacer todo lo posible para fomentarla en su práctica docente.

Dentro de las instituciones educativas se ha visto que los estudiantes presentan problemas al momento de realizar un trabajo autónomo, debido a que, no han desarrollado este factor desde una edad temprana. Dado esto, muchos profesores han diseñado diversos programas para promover dicha autonomía de los alumnos con el fin de garantizar el aprendizaje y su desarrollo. Por lo tanto, dentro de este apartado se detallan los puntos pertenecientes a la guía, actividades estructuradas de manera metodológicamente para que los estudiantes puedan promover y estimular el aprendizaje autónomo en la asignatura de contabilidad general.

JUSTIFICACIÓN

Un equilibrio de conciencia crítica y autonomía puede estar relacionado con el desempeño del aprendizaje y además se conoce que la voluntad y la capacidad del alumno para asumir responsabilidades, planificar, implementar, monitorear y evaluar su aprendizaje es necesario plantear tareas que se construyen en negociación con el apoyo del maestro.

Promover la autonomía es de suma importancia, debido a que es la capacidad de una persona para actuar por su propia voluntad. Cuando un niño tiene autonomía, incluso en pequeñas formas, ayuda a desarrollar su confianza, autoestima e independencia. La autonomía es una parte crítica del aprendizaje para todos los niños.

De la misma forma, cuando se habla de la autonomía se sabe que en los estudiantes este factor influye significativamente en su aprendizaje, por lo tanto, estos necesariamente deben estar sometidos en actividades que les ayude a estimular y garantizar sus habilidades críticas. Por ende, en la presente guía se plantearon actividades caracterizadas por 3 factores (Aprendizaje activo, aprendizaje por discusión, integración tecnológica) y enfocadas principalmente a mejorar la autonomía de los estudiantes dentro de las aulas educativas. Para ello a continuación se presenta dicha elaboración, misma que pretende apoyar de alguna manera a la educación de todas las institucionales.


Aprendizaje activo			
Objetivos	Actividad	Tiempo	Participantes
<p>General</p> <p>Proveer a los estudiantes actividades y acompañamiento para desarrollar habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de información, así como también habilidades de resolución de problemas, diálogo y presentación.</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar el nivel de impacto que provoca la intervención del docente en los aspectos autónomo de los alumnos.</p> <p>Identificar si se ha generado un ambiente educativo adecuado dentro de la institución.</p> <p>Promover el compañerismo y el aprendizaje activo dentro del aula.</p>	<p>Reorganizar espacios didácticos, donde los estudiantes interactúan de manera activa y crítica a través de las técnicas de focus group y grupos de trabajo.</p>	8 horas	<p>Los principales participantes dentro de estas actividades serán los docentes, alumnos y en otros casos los padres de familia, debido a que estos son los que intervienen directamente con el desarrollo de los alumnos.</p>
	<p>Plantear temas de trabajo en grupo para que los estudiantes puedan compartir sus conocimientos con el resto de la clase de manera continua.</p>	7 horas	
	<p>Fomentar a los docentes conocimientos sobre las actividades metodológicas que estimulan los factores autónomos y críticos de los alumnos.</p>	5 horas	

Aprendizaje por discusión			
Objetivos	Actividad	Tiempo	Participantes
<p>General</p> <p>Promover la integración del estudiante de una manera activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Específicos</p> <p>Incentivar a los estudiantes a generar técnicas como el debate y el simposio.</p> <p>Garantizar el intercambio de ideas sobre un tema determinado dentro de las aulas educativas.</p> <p>Determinar qué tan eficiente serán las actividades destinadas a la estimulación autónoma.</p>	Realizar actividades didácticas donde se asegure el aprendizaje en equipo	4 horas	<p>Para la aplicación de estas actividades se tomará en cuenta la participación de los docentes y alumnos de la institución,</p>
	Promover la gamificación a través de los juegos y actividades didácticas	5 horas	
	Emplear problemas relacionados a los temas impartidos en la clase y garantizar la resolución de problemas.	3 horas	

Integración tecnológica			
Objetivos	Actividad	Tiempo	Participantes
<p>General</p> <p>Implementar herramientas tecnológicas dirigidas a la economía para facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</p>	Realizar actividades contables de manera grupal en Excel para facilitar el aprendizaje autodirigido en áreas técnicas.	5 horas	Dentro de estas actividades potenciadas por las herramientas tecnológicas se espera que los docentes guíen de una mejor manera a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje autónomo.
<p>Específicos</p> <p>Identificar la eficiencia que presentan las herramientas tecnológicas frente a los procesos de aprendizaje</p>	Implementar actividades contables de manera grupal con el fin de fomentar el compañerismo y el aprendizaje grupal.	4 horas	
<p>Motivar a los estudiantes a adquirir, demostrar, aplicar y anunciar información de manera segura y éticamente.</p> <p>Determinar que herramientas pueden ser de utilidad para calcular, manipular y analizar información contable.</p>	Determinar actividades donde los estudiantes puedan interactuar y colaborar de manera significativa sus ideas y puedan resolver conflictos educativos.	6 horas	

A continuación, se presentará las actividades de cada factor, las cuales fueron seleccionadas de acuerdo con su relevancia dentro de la investigación, ya que estas darán a conocer el rendimiento que tienen los estudiantes al realizar estas actividades de manera grupal e individual. De igual manera con esto se espera determinar si los alumnos realizan un

aprendizaje autónomo y presentan un mejor rendimiento académico en las áreas de contabilidad.

<p style="text-align: center;">Actividad para el aprendizaje activo</p>		
<p>Impartir trabajos colaborativos enfocados a la contabilidad, mediante contenidos audiovisuales</p> 		
Estudiantes	Docentes	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> -Revisar detenidamente los temas tratados dentro de las clases de una manera autónoma. -Después de observar el contenido proporcionado por los docentes deberán interactuar de manera activa en las actividades grupales. - Llevar a cabo las actividades contables propuestas por el docente dentro del tiempo especificado. -Determinar si su aprendizaje autónomo está siendo potenciado por dichas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Determinan contenidos visuales que puedan solventar y reforzar los conocimientos de los alumnos. -Lograr capturar el interés de los estudiantes. -Compartir podcast y videos sobre la contabilidad general dentro del aula. -Determinar actividades colaborativas dentro del aula educativa, con el fin de que los estudiantes puedan interactuar y expresarse de mejor manera. 	<p>Los estudiantes con estas actividades lograran fortificar sus conocimientos y estimularlos dentro de las clases, debido a que esta estrategia facilita los procesos de comprensión y análisis permitiendo introducir criterios de valoración estéticos y creativos.</p>

Actividad para el aprendizaje por discusión

Tratar temas teóricos sobre
el libro diario en la mesa
redonda (MR)



Estudiantes	Docentes	Resultados
<p>-Los estudiantes se preparan para una discusión entre compañeros sobre un tema en específico.</p> <p>-Deben determinar las cuentas que entran y salen en el libro diario.</p> <p>-Discuten cual sería el mejor concepto de la operación.</p> <p>-Identifican las cuentas del Debe y el Haber</p> <p>-Finalmente realizan la mayorización.</p>	<p>-Comparte información relevante sobre temas contables a los estudiantes.</p> <p>-Proponen situaciones, mismos que serán organizados dentro del libro diario.</p> <p>-Solventan las dudas que podrían presentar</p> <p>-Evalúan los conocimientos de los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes al finalizar las actividades propuestas por los docentes logran entender con mucha más claridad el tema tratado, debido a que las clases se vuelven más interactivas y dinámicas.</p> <p>Al mismo tiempo se desarrolla un aprendizaje autónomo por parte de los alumnos.</p>

Actividad para la integración tecnológica

Imparten actividades contables mediante contenidos digitales, dando a conocer temas sobre la contabilidad general.



Estudiantes	Docentes	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes deberán constar con instrumentos móviles o entre otro para poder recibir la información referente a los temas tratados en clase -Revisar los datos contables de manera autónoma. -Familiarizarse con los términos de la contabilidad general. -Realizar una exposición constructiva para sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compartir información a los alumnos por medio de las vías tecnológicas. -Motivar a los alumnos a revisar los temas de estudio. -Plantear actividades de exposición en grupos, donde los estudiantes puedan dar a conocer lo aprendido y reforzado de manera autónoma. -Evaluar la presentación realizada por los estudiantes. 	<p style="text-align: center;">Esta estrategia ayudará a compartir información de una manera más fácil y sin importar el lugar, colaborando así de manera significativa para generar un conocimiento más reforzado y preciso.</p>

CONCLUSIONES

- A través del fundamento teórico se pudo conocer los temas relacionados con el desarrollo de la Autonomía académica de los estudiantes, gracias a la preciada información se pudo obtener varios resultados significantes que contribuyeron de forma positiva en el desarrollo de la presente investigación.
- Gracias a la recopilación bibliográfica encontrada se pudo dar un sustento base a lo que respecta la guía de actividades que se realizó en el presente estudio, con el fin de promover la autonomía académica en los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad y auditoría de la Unidad educativa “Víctor Manuel Guzmán”.
- Se pudo evidenciar que la mayor parte de los estudiantes y maestros en general, conocen sobre la importancia de la autonomía, sin embargo, esto no lo toman en cuenta dentro de la educación de ellos, pues casi nunca se ha brindado información positiva que permita al docente poder ayudar al alumno a adquirir una autonomía independiente.
- Se determinó, que existen un sinnúmero de actividades que los maestros de la asignatura de Contabilidad general pueden realizar en sus respectivas clases para que los alumnos tengan las raíces bases que necesitan para poder adquirir una independencia académica significativa.
- El diseño de la guía estrategia pretendió contribuir de manera significativa al desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de contabilidad de la unidad educativa, todo esto a través de herramientas que estimulan su aprendizaje independiente. Por su parte, la guía pudo ser implementada de manera satisfactoria y fue bien recibida por los docentes y alumnos de la institución.

RECOMENDACIONES

- Para poder obtener datos mucho más significativos se recomienda ampliar la muestra de estudio, tomando en cuenta a otras asignaturas, pues es importante conocer resultados con mayor realidad para poder hacer una amplia comparación con otras investigaciones y así llegar a un mejor acuerdo.
- Es fundamental realizar una indagación más a fondo en artículos bibliográficos, con el fin de conocer algunas diferencias y semejanzas sobre la autonomía académica del estudiante para poder obtener datos mucho más significativos.
- Es importante realizar otros tipos de investigación en donde los resultados a recopilar sean tomados de estudiantes de niveles superiores, esto con el fin de obtener información positiva que sustente la presente investigación.
- Es recomendable poder hacer una recopilación mucho más extensa sobre la importancia de la autonomía académica y como esta puede afectar en un futuro a los diferentes estudiantes, pues es importante que las futuras investigaciones tengan información coherente de donde acogerse para llegar a resultados mucho más contundentes.
- Para poder obtener resultados más positivos y que se acerquen a los resultados esperados sería importante realizar estudios similares con diferentes metodologías y diferentes asignaturas de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calduch. (2014). *Métodos y técnicas de investigación internacional*. Obtenido de [https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos y](https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y)
- Molina, M. (2021). *prendizaje basado en investigación y logro del aprendizaje autónomo de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Chiclayo, 2021*. Obtenido de Repositorio Universidad César Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68909/Molina_RM G-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68909/Molina_RM%20G-SD.pdf?sequence=1)
- Loayza, C., & Flores, E. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en el ciberbullying de estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, 2020*. Obtenido de Repositorio Universidad César Vallejo : [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57693/Loayza_CM D-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57693/Loayza_CM%20D-SD.pdf?sequence=1)
- Buxarrais, M., & Ovide, E. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. *Sinéctica, revista electrónica de educación*, 37, 1-15. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000200002
- Olivares, S. (2021). *Efectos de la aplicación de estrategias didácticas activas en la autonomía de niñas de 1° B de primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús – Piura, 2019*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Piura : [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5358/MAE_EDUC_PSIC_21 04.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5358/MAE_EDUC_PSIC_21%2004.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Lozada, R. (2015). *Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de odontología de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes* . Obtenido de Repositorio de la Universidad Autónoma de los Andes : <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/1921/1/TUAMDMDM003-2015.pdf>
- Jaramillo, S. (2021). *Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de administración*. Obtenido de Repositorio Académico USMP: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7327/jaramillo_vs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, M. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno e matemáticas I del nivel medio superior* . Obtenido de Repositorio de la Universidad Autónoma de Nuevo León : <http://eprints.uanl.mx/4289/1/1080253803.pdf>
- Prieto, F. (2018). El pensamiento crítico y autoconocimiento. *Revista de Filosofía*, 74, 173-191. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rfilosof/v74/0718-4360-rfilosof-74-00173.pdf>
- Suárez, V. (2015). Bibliotecarios con pensamiento crítico: una exigencia de los nuevos tiempos. *Bibliotecas*(11), 185-194. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5704528.pdf>
- Marie-France, D., de la Garza, T., Lafortune, L., Pallascio, R., Mongeau, P., & Slade, C. (2002). El lugar del relativismo en los intercambios filosóficos de los alumnos.

Perfiles educativos, 24(96), 5-32. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v24n96/v24n96a2.pdf>

Hawes, G. (2003). *Pensamiento crítico en la formación universitaria*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Talca : [http://www.pregrado.otalca.cl/docs/pdf/documentos_interes/Pensamiento%20Cri
tico%20en%20la%20Formacion%20Universitaria.pdf](http://www.pregrado.otalca.cl/docs/pdf/documentos_interes/Pensamiento%20Critico%20en%20la%20Formacion%20Universitaria.pdf)

de Ochoa, G. (25-28 de Septiembre de 2008). Aprendizaje autónomo y competencias. Bogotá. Obtenido de [https://docplayer.es/19929963-Aprendizaje-autonomo-y-
competencias.html](https://docplayer.es/19929963-Aprendizaje-autonomo-y-competencias.html)

Universitat Pompeu Fabra. (s.f.). *Unidad de Apoyo a la Calidad e Innovación Docente ESUP/DTIC*. Obtenido de Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje: <https://www.upf.edu/es/web/usquid-etic/estrategias-metodologicas>

Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*(45), 37-46. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf

Vásquez-Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de la Salle : [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-
unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf)

Sarabia-Alcocer, B., & Can-Valle, A. (2016). Estudio comparativo de técnicas y hábitos de estudio de los alumnos tutorados de las licenciaturas en medicina y gerontología

de la Universidad Autónoma de Campeche. *IDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 483-496. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4981/498155462024/html/>

Medina, D., & Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-146. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a06v7n2.pdf>

García, C., Condemarín, E., & Gutiérrez, M. (2021). *A estudiar se aprende: Metodología de estudio. Desarrollo de habilidades de pensamiento para la era digital*. Ediciones UC, 2021. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=SCdJEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 6, 53-68. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Forés, A., Gamo, J., Guillén, J., Hernández, T., Ligoiz, M., Pardo, F., & Trinidad, C. (2015). *Neuromitos en educación. El aprendizaje desde la neurociencia*. Barcelona: Plataforma editorial. Obtenido de <https://www.julderc.com/wp-content/uploads/2020/10/Neuromitos-en-educacio%CC%81n-Teresa-Herna%CC%81ndez-2-1.pdf>

Ministerio de Educacion. (2012). *Marco legal educativo-Reglamento general*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de

https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf

LOEI. (2011). *Art.40*. Quito: Presidencia de la Republica. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008). *Art. 27, Art. 28*. Quito: Lexis. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Varguillas, V., & Bravo, P. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 2(19), 1-20. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.13>

Santa, G., & Uchuya, G. (2012). Aplicación de Técnicas Didácticas y Evaluativas en la Facultad de Educación–UNMSM. *Investigación Educativa*, 16(29), 69-82.

Vargas, Y. (2020). *Técnicas didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Particular San Ignacio de Loyola del distrito de San Martín de Porres*. Obtenido de Repositorio Universidad Inca Garcilaso de la Vega: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5537/TRSUFICIE_NCIA_VARGAS%20QUISPE-YNGA.pdf?sequence=1

Godoy, P., & Posligua, K. (2018). Análisis de las Técnicas Didácticas Aplicadas por Docentes de Programación de Sistemas Analysis of Teaching Techniques Applied by Teachers of Systems Programming. *Hallazgos21*, 3, 1-16. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/220/126>

- Montes de Oca, N., & Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*, 11(3), 1-9. Obtenido de <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>
- Castro, W., & Godino, J. (2011). Métodos mixtos de investigación en las contribuciones a los simposios de la SEIEM (1997-2010). *Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática*, 99-116.
- Calatayud, S. (2021). *Texto 1 - Factores que influyen en el aprendizaje*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Mayor de San Simón: <https://www.studocu.com/bo/document/universidad-mayor-de-san-simon/psicologia-del-aprendizaje/texto-1-factores-que-influyen-en-el-aprendizaje/16722123>
- Guelmes, E., & Nieto, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), 23-29.
- Suarez, A. (2017). La Ética en la Investigación Educativa. *Revista Científic*, 2(4), 338-350.
- Ayil, J. (2018). Entorno virtual de aprendizaje: una herramienta de apoyo para la enseñanza de las matemáticas. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 6(11), 34-39. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107366>

- Cepeda, D., Sanabria, A., & Area, M. (2011). Un análisis de las actividades didácticas con TIC en aulas de educación secundaria. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 38, 187-199.
- Lago, B., Colvin, L., & Cacheiro, M. (2008). Estilos de aprendizaje y actividades polifásicas. *Revista de estilos de aprendizaje.*, 2(2), 1-24.
- Restrepo, R. (Agosto de 2018). *Aprendizaje activo para el aula: una síntesis de fundamentos y técnicas*. Obtenido de Observatorio UNAE: <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-2.pdf>
- Mena De León, A. (13 de Diciembre de 2018). *Mediación de las tic para el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de la Costa (Doctoral dissertation): <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2914/16359329%20-%2017411404.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, E., & Williamson, G. (2018). Autonomía y TIC en el aprendizaje de jóvenes y adultos. Pedagogía socio-crítica a través de talleres de scratch. *Praxis educativa*, 22(3), 71-82.
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13.
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Educación media continua*, 58(1), 1-7. doi:http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

Canales-García, A., & Araya-Muñoz, I. (2017). Recursos didácticos para el aprendizaje de la educación comercial: Sistematización de una experiencia en educación superior. *Revista electronica Educare*, 21(2), 151-173. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154995007/html/>

Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf

Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 73-94. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>

Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106-113. Obtenido de <https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/articulo/view/218>

Castillo, F., & Ramírez, A. (2020). Tecnologías de la Información y Comunicación. Fórmulas de aprendizaje del siglo XXI en Latinoamérica. En U. B. Aragua, *Singularidad del pensamiento* (Vol. 1, págs. 89-102). Aragua: Fondo Editorial de la Universidad Bicentenario de Aragua (FE-UBA). Obtenido de <https://jdi.campusvirtualuba.net.ve/pluginfile.php/78/course/section/66/LIBRO%20SINGULARIDAD%20DEL%20PENSAMIENTO%20%281%29.pdf#page=80>

De la Garza, T., Carrillo, S., Guerrero, L., Patiño, H., Caudillo, L., & Fregoso, A. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. México D.F.: Universidad Iberoamericana.

Flavell, J. (1976). *Metacognitive aspects of problem solving*. The nature of intelligence.

González, P. (2011). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD*. Obtenido de
CAPÍTULO 4: Aprendizaje Autónomo:
<https://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/>

Guelmes-Valdés, E., & Nieto-Almeida, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), 23-29. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100004

Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, 14(14), 15-20. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100003&lng=es&tlng=es.

Lopez, A. (Noviembre de 2019). *Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Contabilidad Básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior Bolívar*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Indoamérica (Master's thesis): <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1463/1/TESIS%20López%20Bonilla%20Amparo%20Raquel.pdf>

- López, A. (2002). *El País*. Obtenido de Los expertos relacionan la falta de estrategias de aprendizaje y el fracaso: https://elpais.com/diario/2002/02/25/educacion/1014591601_850215.html
- Maliza, W., Medina, A., Medina, Y., & Vera, G. (2020). Moodle: Entorno Virtual para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo. *Uniandes Episteme*, 8(1), 137-152. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298139>
- Monereo, C. (2000). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje*. Obtenido de Estrategias de aprendizaje: https://www.researchgate.net/publication/299453735_El_asesoramiento_en_el_ambito_de_las_estrategias_de_aprendizaje
- Roncancio, A. (2016). *Estrategias y métodos didácticos en contabilidad. Estudio de caso Universidad Militar Nueva Granada*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Militar Nueva Granada: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/15488/GaonaGomezLizDayanne2016.pdf?sequence=1>
- Telcán, C., & Telcán, H. (2018). *Estrategias didácticas para desarrollar la creatividad*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38698/1/BFILO-PD-LP1-17-414.pdf>
- Tuapanta, J., Duque, M., & Mena, A. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en Docentes Universitarios. *mktDescubre*, 10, 37-48.
- Villavicencio, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Obtenido de Primer congreso Virtual Latinoamericano de educación a distancia:

<https://www.renovacionmagisterial.org/portada/sites/default/files/adjuntos/2019/07/19/AprendizajeAutonomoEnEducacionADistancia-LileyaManrique.pdf>

Acosta, A., Gross, R., & Medina, P. (2020). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula. *Revista Conrado*, 17(79), 225-233. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-225.pdf>

Arguedas, I. (2010). Involucramiento de los estudiantes en el proceso educativo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(1), 1-16. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661266/REICE_8_1_5.pdf?sequence=1

Ugalde, R. (2016). Incidencia de la autonomía educativa y el aprendizaje de los estudiantes del colegio Juan Montalvo del cantón Manta. *Dominio de las Ciencias*, 2(4), 133-148.

Rojas, M., Garzón, L., Pinzón, M., Salamanca, A., & Pabón, L. (2009). Estrategias pedagógicas como herramienta educativa: la tutoría y el proceso formativo de los estudiantes. *Revista iberoamericana de educación*, 50(3), 1-16.

Velásquez, H. (2016). La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. *Avances en psicología*, 24(2), 193-203.

Vinueza, S., & Gallardo, V. (2017). Impacto de las TIC en la Educación Superior en el Ecuador. *Revista Publicando*, 4(11), 355-368.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionarios estudiantes

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Lineamientos Generales:

El presente instrumento forma parte de la tesis de maestría titulada: “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN DE LA CIUDAD DE IBARRA**”, el mismo permite analizar el nivel de las competencias de la conducta prosocial de los estudiantes.

La información que proporcione en la encuesta será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

- Diseñar estrategias didácticas activas para promover aprendizaje autónomo en contabilidad general en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teórica y bibliográficamente los contenidos del aprendizaje autónomo en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”.
- Identificar que estrategias didácticas activas favorecerían al aprendizaje autónomo de la asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de

bachillerato de la Unidad Educativa "V́ctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

- Diseñar una guía de estrategias didácticas que contribuyan al aprendizaje autónomo de la asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "V́ctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

El presente cuestionario tiene como función evaluar las capacidades de autoaprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "V́ctor Manuel Guzmán".

Edad

- 14
- 15
- 16
- 17

Sexo

- Masculino
- Femenino

1. ¿Refuerzo mi aprendizaje buscando practicar con problemas similares a los vistos en clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

2. ¿Tomo nota sobre cosas puntuales para posteriormente revisarlas y fortalecer el conocimiento sobre temas tratados en clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

3. ¿En las actividades en clase, subrayo los textos para resaltar puntos importantes para identificar ideas principales del texto?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

4. ¿Practico juegos de memoria y repetición para recordar mejor lo tratado en clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

5. ¿Con el propósito una mejor comprensión de los temas expuestos en clase, utilizo esquemas para resumir textos largos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

6. ¿Participo en grupos de trabajo y discusión para analizar temas específicos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

7. ¿Le pregunto a mi profesor(a) cuando quiero aprender más sobre un tema?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

8. ¿Participo en clase y pregunto cuando no entiendo un tema?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

9. ¿Utilizo razonamiento numérico para resolver los ejercicios planteados en clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

10. ¿Expongo y defiendo mis conocimientos ante los demás en relación con un tema determinado?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca

- Nunca

11. ¿Utilizo internet y software para buscar información de temas que me resultan interesantes?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

12. ¿Utilizo buscadores bibliográficos para reforzar mis conocimientos de manera fiable?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

13. ¿Utilizo aplicaciones móviles dentro de mis actividades académicas para reforzar mi aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

14. ¿Utilizo contenido audiovisual para reforzar mi aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

15. ¿Utilizo redes sociales y sigo a perfiles de educadores que dan una idea más ejemplificada sobre un tema tratado en clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Análisis Factorial

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,948
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1340,553
	gl	105
	Sig.	,000

Varianza total explicada

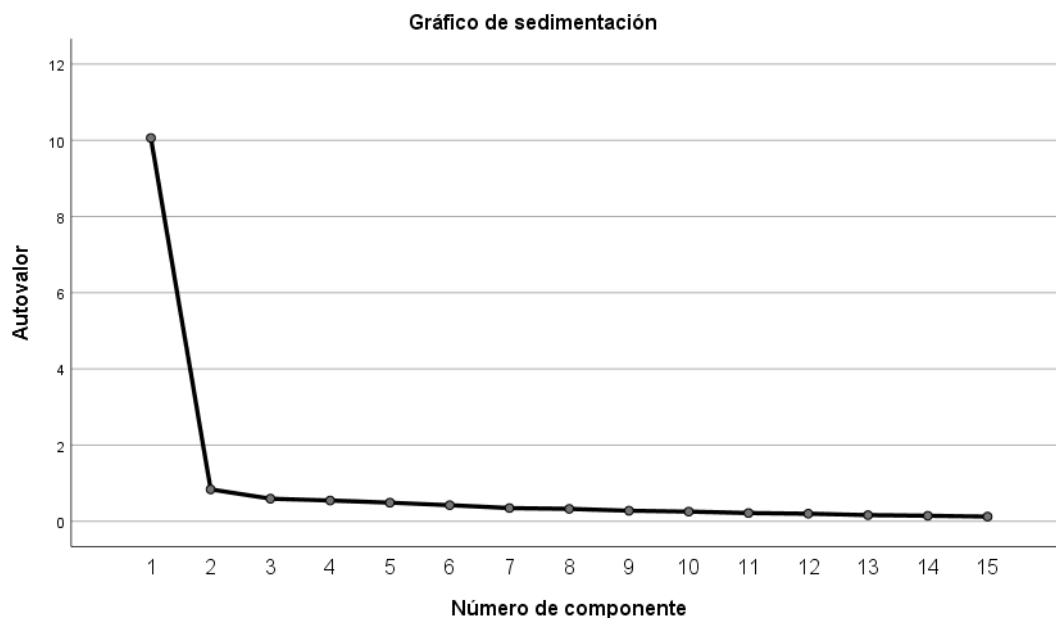
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	10,060	67,066	67,066	10,060	67,066	67,066	4,005	26,701	26,701
2	,838	5,583	72,649	,838	5,583	72,649	3,917	26,113	52,814
3	,593	3,956	76,605	,593	3,956	76,605	3,569	23,791	76,605
4	,546	3,643	80,248						
5	,489	3,257	83,505						
6	,422	2,815	86,321						
7	,347	2,313	88,633						
8	,326	2,176	90,809						
9	,277	1,850	92,659						
10	,254	1,696	94,355						
11	,217	1,449	95,804						
12	,200	1,332	97,136						
13	,162	1,079	98,215						
14	,145	,967	99,182						
15	,123	,818	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Comunalidades

	Inicial	Extracción
P1	1,000	,708
P2	1,000	,749
P3	1,000	,744
P4	1,000	,779
P5	1,000	,732
P6	1,000	,861
P7	1,000	,837
P8	1,000	,704
P9	1,000	,844
P10	1,000	,869
P11	1,000	,826
P12	1,000	,666
P13	1,000	,788
P14	1,000	,651
P15	1,000	,735

Método de extracción: análisis de componentes principales.



Matriz de componente^a

	Componente		
	1	2	3
P11	,860		
P7	,858		
P9	,854		
P10	,842		
P3	,838		
P15	,831		
P2	,828		
P6	,814		
P5	,813		
P8	,809		
P12	,808		
P1	,805		
P14	,800		
P13	,786		
P4	,728		

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. 3 componentes extraídos.

Matriz de componente rotado^a

	Componente		
	1	2	3
P13	,787		
P11	,746		
P7	,642		,606
P2	,635	,524	
P3	,622	,510	
P15	,606		,518
P4		,785	
P9		,763	
P5		,687	
P1		,658	
P12		,555	
P10			,796
P6			,775
P8			,609
P14			,514

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de transformación de componente

Componente	1	2	3
1	,592	,579	,560
2	-,624	,770	-,137
3	-,511	-,268	,817

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Anexo 3. Tabla de datos de prueba piloto

1	Marca temporal	Sexo	Edad	1.,/Emplea ejercicios co	2.,/Toma nota sobre co	3.,/En las actividades de	4.,/Utiliza juegos de mer	5.,/Para una mejor com	6.,/Participa en foros aci	7.,/Realiza interrogantes	8.,/Manifiesta su conoci	9.,/Emplea razonamient	10.,/Debate y defiende	11.,/Utiliza entons virt	12.,/Emplea buscadores	13.,/Emplea aplicativos	14.,/Realiza una busque	15.,/Emplea redes soci
2	4/4/2022 13:26:00	Masculino	14	Nunca	Casi nunca	Siempre	Nunca	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces
3	4/4/2022 16:46:03	Femenino	16	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi siempre
4	4/4/2022 16:47:07	Femenino	15	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces
5	4/4/2022 17:13:18	Masculino	14	Casi nunca	A veces	Siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre
6	4/4/2022 17:18:13	Masculino	17	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre
7	4/4/2022 18:31:33	Femenino	16	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
8	4/5/2022 3:45:46	Masculino	14	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre
9	4/5/2022 3:47:40	Femenino	15	Nunca	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca
10	4/5/2022 3:49:42	Femenino	16	A veces	A veces	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	A veces
11	4/5/2022 3:53:03	Masculino	17	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre
12	4/5/2022 7:49:29	Masculino	15	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
13	4/5/2022 12:22:41	Femenino	17	Siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre
14	4/5/2022 12:35:44	Femenino	17	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
15	4/5/2022 12:38:23	Femenino	17	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca
16	4/5/2022 12:47:26	Femenino	19	A veces	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre
17	4/5/2022 12:51:58	Femenino	18	A veces	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca
18	4/5/2022 13:02:49	Masculino	17	Casi nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces
19	4/5/2022 13:10:19	Femenino	17	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces
20	4/5/2022 13:31:55	Femenino	17 años	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Siempre
21	4/5/2022 13:54:21	Femenino	17	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre
22	4/5/2022 13:55:35	Masculino	17	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces
23	4/5/2022 14:47:24	Femenino	17	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre
24	4/5/2022 14:48:24	Masculino	18	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces
25	4/5/2022 14:52:37	Masculino	17 años	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	A veces
26	4/5/2022 14:53:35	Femenino	18 años	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces
27	4/5/2022 14:53:44	Femenino	17	A veces	Casi nunca	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces
28	4/5/2022 14:58:07	Femenino	18	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
29	4/5/2022 14:58:10	Masculino	18	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
30	4/5/2022 15:01:12	Femenino	16	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca
31	4/5/2022 15:01:47	Masculino	18	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces
32	4/5/2022 15:03:10	Femenino	18	A veces	A veces	Siempre	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca
33	4/5/2022 15:13:42	Femenino	18	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	A veces
34	4/5/2022 15:14:40	Masculino	19	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces
35	4/5/2022 15:15:08	Masculino	17	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces
36	4/5/2022 15:19:06	Masculino	18	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	A veces
37	4/5/2022 15:19:24	Femenino	17	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces
38	4/5/2022 15:20:51	Femenino	18	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Nunca	Nunca	A veces
39	4/5/2022 15:22:33	Femenino	18	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces
40	4/5/2022 15:24:28	Femenino	17	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca
41	4/5/2022 15:47:21	Femenino	18	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces
42	4/5/2022 15:50:02	Femenino	17	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre
43	4/5/2022 15:53:10	Femenino	18	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre
44	4/5/2022 16:12:14	Femenino	16	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
45	4/5/2022 16:12:58	Masculino	18	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
46	4/5/2022 16:14:56	Femenino	18	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
47	4/5/2022 16:40:18	Femenino	15	A veces	Casi nunca	A veces	Nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Nunca	Nunca	Nunca	A veces
48	4/5/2022 16:59:22	Masculino	17	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces
49	4/5/2022 17:04:02	Masculino	18	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces
50	4/5/2022 17:29:10	Femenino	17	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	A veces
51	4/5/2022 17:46:06	Masculino	17	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces
52	4/5/2022 17:55:14	Masculino	18	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
53	4/5/2022 18:04:29	Femenino	17	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	A veces
54	4/5/2022 18:11:03	Femenino	18	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
55	4/5/2022 18:29:44	Femenino	17	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
56	4/5/2022 18:31:48	Femenino	18	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Siempre
57	4/5/2022 18:38:03	Femenino	18 años	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
58	4/5/2022 18:44:02	Masculino	17	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca
59	4/5/2022 18:55:44	Masculino	18	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre
60	4/5/2022 19:04:23	Femenino	17	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Nunca
61	4/5/2022 20:00:29	Femenino	14-08-20	A veces	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	A veces
62	4/5/2022 21:37:02	Femenino	17	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre
63	4/5/2022 23:09:28	Femenino	18	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	A veces	Nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca
64	4/6/2022 8:06:29	Masculino	17	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	A veces
65	4/6/2022 11:08:41	Masculino	14	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	A veces	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca
66	4/6/2022 11:10:36	Masculino	14	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca

Anexo 4. Indicador de validez del cuestionario

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,964	,965	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	38,6200	212,642	,774	,675	,962
P2	38,0600	208,744	,800	,695	,962
P3	38,0100	205,788	,813	,750	,962
P4	38,7300	218,603	,690	,640	,964
P5	38,5000	210,071	,784	,700	,962
P6	38,6000	214,808	,781	,728	,962
P7	38,4000	208,768	,833	,778	,961
P8	38,4400	214,895	,779	,688	,962
P9	38,5200	210,454	,828	,776	,961
P10	38,2800	211,254	,813	,786	,961
P11	38,4900	209,101	,837	,767	,961
P12	38,6300	214,498	,776	,662	,962
P13	38,5400	211,423	,753	,670	,963
P14	38,5800	217,216	,767	,665	,962
P15	38,5400	212,049	,803	,694	,962

Anexo 5. Validación de expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Lineamientos Generales:

El presente instrumento forma parte de la tesis de maestría titulada: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN DE LA CIUDAD DE IBARRA”, el mismo permite analizar el nivel de las competencias de la conducta prosocial de los estudiantes.

La información que proporcione en la encuesta, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

- Diseñar estrategias didácticas activas para promover aprendizaje autónomo en contabilidad general en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Victor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teórica y bibliográficamente los contenidos del aprendizaje autónomo en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Victor Manuel Guzmán”.
- Identificar que estrategias didácticas activas favorecerían al aprendizaje autónomo de la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

- Diseñar una guía de estrategias didácticas que contribuyan al aprendizaje autónomo de la asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

El presente cuestionario tiene como función evaluar las capacidades de autoaprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Victor Manuel Guzmán".

Edad

- 14
- 15
- 16
- 17

Sexo

- Masculino
- Femenino

1. **¿Emplea ejercicios con problemas similares a los tratados en clase para reforzar su conocimiento?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
2. **¿Toma nota sobre cosas puntuales para posterior revisarlas y fortalecer el conocimiento sobre algún tema?**
 - Siempre
 - Casi siempre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
3. **¿En las actividades de lectura, se ayuda del subrayado para resaltar puntos importantes e identificar ideas fundamentales del texto?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
4. **¿Utiliza juegos de memoria y repetición para recordar y afianzar conocimientos adquiridos en el aula?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
5. **¿Para una mejor comprensión de los temas expuestos en clase, hace uso de los esquemas para sintetizar textos largos?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
6. **¿Participa en foros académicos exponiendo su punto de vista para debatir o analizar un tema en específico?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

7. **¿Realiza interrogantes a su docente de manera recurrente para enriquecer su conocimiento del tema tratado en clase?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
8. **¿Manifiesta sus conocimientos y discute un tema en clase cuando no se apega a su pensamiento lógico?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
9. **¿Emplea razonamiento numérico para resolver los ejercicios planteados en clase?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
10. **¿Debate y defiende sus conocimientos ante los demás frente a un tema determinado?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
11. **¿Utiliza entornos virtuales que le ayuden a interactuar u obtener nueva información sobre temas que le resulten interesantes?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Casi nunca
 - Nunca
12. **¿Emplea buscadores bibliográficos para reforzar sus conocimientos de manera fiable?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
13. **¿Emplea aplicativos móviles dentro de sus actividades académicas para reforzar su aprendizaje?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
14. **¿Realiza una búsqueda de información a través de contenido audio visual para reforzar su aprendizaje?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
15. **¿Emplea redes sociales y sigue a perfiles de educadores que dan una idea más ejemplificada sobre un tema tratado en clase?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones:

En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	B	Reemplace la palabra "posterior" por "posteriormente"
3	E	B	E	Considere si la pregunta permite o no recoger información pertinente a este estudio.
4	E	E	E	
5	E	E	B	Reemplace la palabra "para" por la expresión "con el propósito de"
6	E	E	E	Elimine la preposición "en"
7	E	E	B	Reemplace la palabra "del" por la preposición "sobre"
8	B	M	E	Considere si la pregunta permite o no recoger información pertinente a este estudio.
9	B	M	E	Considere si la pregunta permite o no recoger información pertinente a este estudio.
10	B	M	B	Considere si la pregunta permite o no recoger información pertinente a este estudio. Reemplace la palabra "frente" por la expresión "en relación a"
11	E	E	E	
12	E	E	E	
13	E	E	E	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

14	E	E	B	Unifique y forme la palabra compuesta "audiovisual"
15	E	E	E	

Observaciones generales

Algunas investigaciones indican que mostrar primero el lado positivo de la escala de respuestas puede inflar las puntuaciones, por tal razón se sugiere invertir el orden de presentación de las opciones, quedando así:

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Al momento de presentar la información asegúrese de dejar un doble espacio entre una pregunta y otra evitando de ese modo posibles confusiones.

Distribuya de mejor manera el espacio.

Corrija la ortografía en la redacción de objetivos.

Datos del Validador:



Firma

Christian Ampudia Iza

Nombres y apellidos

Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Informática Aplicada a la Educación
Máster en Neuropsicología y Educación

Título profesional



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Lineamientos Generales:

El presente instrumento forma parte de la tesis de maestría titulada: “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN DE LA CIUDAD DE IBARRA**”, el mismo permite analizar el nivel de las competencias de la conducta prosocial de los estudiantes.

La información que proporcione en la encuesta, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

- Diseñar estrategias didácticas activas para promover aprendizaje autónomo en contabilidad general en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teórica y bibliográficamente los contenidos del aprendizaje autónomo en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”.
- Identificar que estrategias didácticas activas favorecerían al aprendizaje autónomo de la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

- Diseñar una guía de estrategias didácticas que contribuyan al aprendizaje autónomo de la asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

El presente cuestionario tiene como función evaluar las capacidades de autoaprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Victor Manuel Guzmán".

Edad

- 14
- 15
- 16
- 17

Sexo

- Masculino
- Femenino

1. **¿Emplea ejercicios con problemas similares a los tratados en clase para reforzar su conocimiento?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
2. **¿Toma nota sobre cosas puntuales para posterior revisarlas y fortalecer el conocimiento sobre algún tema?**
 - Siempre
 - Casi siempre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
3. **¿En las actividades de lectura, se ayuda del subrayado para resaltar puntos importantes e identificar ideas fundamentales del texto?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
4. **¿Utiliza juegos de memoria y repetición para recordar y afianzar conocimientos adquiridos en el aula?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
5. **¿Para una mejor comprensión de los temas expuestos en clase, hace uso de los esquemas para sintetizar textos largos?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
6. **¿Participa en foros académicos exponiendo su punto de vista para debatir o analizar un tema en específico?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

7. **¿Realiza interrogantes a su docente de manera recurrente para enriquecer su conocimiento del tema tratado en clase?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
8. **¿Manifiesta sus conocimientos y discute un tema en clase cuando no se apega a su pensamiento lógico?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
9. **¿Emplea razonamiento numérico para resolver los ejercicios planteados en clase?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
10. **¿Debate y defiende sus conocimientos ante los demás frente a un tema determinado?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
11. **¿Utiliza entonos virtuales que le ayuden a interactuar u obtener nueva información sobre temas que le resulten interesantes?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Casi nunca
 - Nunca
12. **¿Emplea buscadores bibliográficos para reforzar sus conocimientos de manera fiable?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
13. **¿Emplea aplicativos móviles dentro de sus actividades académicas para reforzar su aprendizaje?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
14. **¿Realiza una búsqueda de información a través de contenido audio visual para reforzar su aprendizaje?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
15. **¿Emplea redes sociales y sigue a perfiles de educadores que dan una idea más ejemplificada sobre un tema tratado en clase?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones:

En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

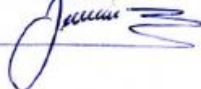
Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	F	B	
2	F	F	B	
3	F	F	B	
4	F	F	E	
5	F	E	E	
6	F	E	E	
7	F	E	E	
8	F	B	B	
9	F	E	E	
10	F	E	E	
11	F	F	B	
12	F	E	E	
13	F	E	E	
14	B	B	B	
15	F	E	E	

Observaciones generales

El planteamiento de los ítems, conducen al propósito establecido.

Datos del Validador:

Firma



José Ángel Corpio Vilavsi

Nombres y apellidos

Doctor en Ciencias de la Educación.

Título profesional



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Lineamientos Generales:

El presente instrumento forma parte de la tesis de maestría titulada: “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN DE LA CIUDAD DE IBARRA**”, el mismo permite analizar el nivel de las competencias de la conducta prosocial de los estudiantes.

La información que proporcione en la encuesta, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

- Diseñar estrategias didácticas activas para promover aprendizaje autónomo en contabilidad general en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teórica y bibliográficamente los contenidos del aprendizaje autónomo en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”.
- Identificar que estrategias didácticas activas favorecerían al aprendizaje autónomo de la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

- Diseñar una guía de estrategias didácticas que contribuyan al aprendizaje autónomo de la asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

El presente cuestionario tiene como función evaluar las capacidades de autoaprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Victor Manuel Guzmán".

Edad

- 14
- 15
- 16
- 17

Sexo

- Masculino
- Femenino

1. **¿Emplea ejercicios con problemas similares a los tratados en clase para reforzar su conocimiento?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
2. **¿Toma nota sobre cosas puntuales para posterior revisarlas y fortalecer el conocimiento sobre algún tema?**
 - Siempre
 - Casi siempre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
3. **¿En las actividades de lectura, se ayuda del subrayado para resaltar puntos importantes e identificar ideas fundamentales del texto?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
4. **¿Utiliza juegos de memoria y repetición para recordar y afianzar conocimientos adquiridos en el aula?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
5. **¿Para una mejor comprensión de los temas expuestos en clase, hace uso de los esquemas para sintetizar textos largos?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
6. **¿Participa en foros académicos exponiendo su punto de vista para debatir o analizar un tema en específico?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

7. **¿Realiza interrogantes a su docente de manera recurrente para enriquecer su conocimiento del tema tratado en clase?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
8. **¿Manifiesta sus conocimientos y discute un tema en clase cuando no se apega a su pensamiento lógico?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
9. **¿Emplea razonamiento numérico para resolver los ejercicios planteados en clase?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
10. **¿Debate y defiende sus conocimientos ante los demás frente a un tema determinado?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
11. **¿Utiliza entornos virtuales que le ayuden a interactuar u obtener nueva información sobre temas que le resulten interesantes?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Casi nunca
 - Nunca
12. **¿Emplea buscadores bibliográficos para reforzar sus conocimientos de manera fiable?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
13. **¿Emplea aplicativos móviles dentro de sus actividades académicas para reforzar su aprendizaje?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
14. **¿Realiza una búsqueda de información a través de contenido audio visual para reforzar su aprendizaje?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
15. **¿Emplea redes sociales y sigue a perfiles de educadores que dan una idea más ejemplificada sobre un tema tratado en clase?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones:

En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	B	Eliminar el término "con problemas"
2	E	E	E	
3	E	E	B	Eliminar las palabras "se ayuda del", se sugiere "utiliza la técnica del"
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	B	Corregir palabra "entornos"
12	E	E	E	
13	E	E	E	
14	E	E	E	
15	E	E	E	

Observaciones generales

Las preguntas realizadas responden al objetivo planteado.

Datos del Validador:

Firma



Liliana Pilar Chamba Montesdeoca
Magíster en Innovación en Educación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Lineamientos Generales:

El presente instrumento forma parte de la tesis de maestría titulada: “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN DE LA CIUDAD DE IBARRA**”, el mismo permite analizar el nivel de las competencias de la conducta prosocial de los estudiantes.

La información que proporcione en la encuesta, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

- Diseñar estrategias didácticas activas para promover aprendizaje autónomo en contabilidad general en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teórica y bibliográficamente los contenidos del aprendizaje autónomo en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”.
- Identificar que estrategias didácticas activas favorecerían al aprendizaje autónomo de la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

- Diseñar una guía de estrategias didácticas que contribuyan al aprendizaje autónomo de la asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

El presente cuestionario tiene como función evaluar las capacidades de autoaprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Victor Manuel Guzmán".

Edad

- 14
- 15
- 16
- 17

Sexo

- Masculino
- Femenino

1. **¿Emplea ejercicios con problemas similares a los tratados en clase para reforzar su conocimiento?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
2. **¿Toma nota sobre cosas puntuales para posterior revisarlas y fortalecer el conocimiento sobre algún tema?**
 - Siempre
 - Casi siempre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
3. **¿En las actividades de lectura, se ayuda del subrayado para resaltar puntos importantes e identificar ideas fundamentales del texto?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
4. **¿Utiliza juegos de memoria y repetición para recordar y afianzar conocimientos adquiridos en el aula?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
5. **¿Para una mejor comprensión de los temas expuestos en clase, hace uso de los esquemas para sintetizar textos largos?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
6. **¿Participa en foros académicos exponiendo su punto de vista para debatir o analizar un tema en específico?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

7. **¿Realiza interrogantes a su docente de manera recurrente para enriquecer su conocimiento del tema tratado en clase?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
8. **¿Manifiesta sus conocimientos y discute un tema en clase cuando no se apega a su pensamiento lógico?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
9. **¿Emplea razonamiento numérico para resolver los ejercicios planteados en clase?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
10. **¿Debate y defiende sus conocimientos ante los demás frente a un tema determinado?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
11. **¿Utiliza entonos virtuales que le ayuden a interactuar u obtener nueva información sobre temas que le resulten interesantes?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Casi nunca
 - Nunca
12. **¿Emplea buscadores bibliográficos para reforzar sus conocimientos de manera fiable?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
13. **¿Emplea aplicativos móviles dentro de sus actividades académicas para reforzar su aprendizaje?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
14. **¿Realiza una búsqueda de información a través de contenido audio visual para reforzar su aprendizaje?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
15. **¿Emplea redes sociales y sigue a perfiles de educadores que dan una idea más ejemplificada sobre un tema tratado en clase?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones:

En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	
13	E	E	E	
14	E	E	E	
15	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador:

Firma

Silvio Fernando Placencia Enriquez

Nombres y apellidos

"MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ECUADOR"
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA

Titulo profesional



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Lineamientos Generales:

El presente instrumento forma parte de la tesis de maestría titulada: “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN DE LA CIUDAD DE IBARRA**”, el mismo permite analizar el nivel de las competencias de la conducta prosocial de los estudiantes.

La información que proporcione en la encuesta, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

- Diseñar estrategias didácticas activas para promover aprendizaje autónomo en contabilidad general en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teórica y bibliográficamente los contenidos del aprendizaje autónomo en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”.
- Identificar que estrategias didácticas activas favorecerían al aprendizaje autónomo de la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

- Diseñar una guía de estrategias didácticas que contribuyan al aprendizaje autónomo de la asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

El presente cuestionario tiene como función evaluar las capacidades de autoaprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Victor Manuel Guzmán".

Edad

- 14
- 15
- 16
- 17

Sexo

- Masculino
- Femenino

1. ¿Emplea ejercicios con problemas similares a los tratados en clase para reforzar su conocimiento?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

2. ¿Toma nota sobre cosas puntuales para posterior revisarlas y fortalecer el conocimiento sobre algún tema?

- Siempre
- Casi siempre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
3. **¿En las actividades de lectura, se ayuda del subrayado para resaltar puntos importantes e identificar ideas fundamentales del texto?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
4. **¿Utiliza juegos de memoria y repetición para recordar y afianzar conocimientos adquiridos en el aula?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
5. **¿Para una mejor comprensión de los temas expuestos en clase, hace uso de los esquemas para sintetizar textos largos?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
6. **¿Participa en foros académicos exponiendo su punto de vista para debatir o analizar un tema en específico?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

7. **¿Realiza interrogantes a su docente de manera recurrente para enriquecer su conocimiento del tema tratado en clase?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
8. **¿Manifiesta sus conocimientos y discute un tema en clase cuando no se apega a su pensamiento lógico?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
9. **¿Emplea razonamiento numérico para resolver los ejercicios planteados en clase?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
10. **¿Debate y defiende sus conocimientos ante los demás frente a un tema determinado?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
11. **¿Utiliza entornos virtuales que le ayuden a interactuar u obtener nueva información sobre temas que le resulten interesantes?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Casi nunca
 - Nunca
12. **¿Emplea buscadores bibliográficos para reforzar sus conocimientos de manera fiable?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
13. **¿Emplea aplicativos móviles dentro de sus actividades académicas para reforzar su aprendizaje?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
14. **¿Realiza una búsqueda de información a través de contenido audio visual para reforzar su aprendizaje?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
15. **¿Emplea redes sociales y sigue a perfiles de educadores que dan una idea más ejemplificada sobre un tema tratado en clase?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones:

En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	B	Usar palabra "posteriormente" para construcción de idea.
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	B	Corregir palabra "entornos"
12	E	E	E	
13	E	E	E	
14	E	E	E	
15	E	E	E	

Observaciones generales

Las preguntas realizadas son pertinentes al objetivo expuesto del trabajo de investigación. Poseen concordancia y coherencia en la construcción gramatical.

Datos del Validador:

Firma



Yomayra Angelly Rodríguez Mora
Magíster en Innovación en Educación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Lineamientos Generales:

El presente instrumento forma parte de la tesis de maestría titulada: “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN DE LA CIUDAD DE IBARRA**”, el mismo permite analizar el nivel de las competencias de la conducta prosocial de los estudiantes.

La información que proporcione en la encuesta, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

- Diseñar estrategias didácticas activas para promover aprendizaje autónomo en contabilidad general en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teórica y bibliográficamente los contenidos del aprendizaje autónomo en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”.
- Identificar que estrategias didácticas activas favorecerían al aprendizaje autónomo de la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

- Diseñar una guía de estrategias didácticas que contribuyan al aprendizaje autónomo de la asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

El presente cuestionario tiene como función evaluar las capacidades de autoaprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Victor Manuel Guzmán".

Edad

- 14
- 15
- 16
- 17

Sexo

- Masculino
- Femenino

1. **¿Emplea ejercicios con problemas similares a los tratados en clase para reforzar su conocimiento?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
2. **¿Toma nota sobre cosas puntuales para posterior revisarlas y fortalecer el conocimiento sobre algún tema?**
 - Siempre
 - Casi siempre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
3. **¿En las actividades de lectura, se ayuda del subrayado para resaltar puntos importantes e identificar ideas fundamentales del texto?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
4. **¿Utiliza juegos de memoria y repetición para recordar y afianzar conocimientos adquiridos en el aula?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
5. **¿Para una mejor comprensión de los temas expuestos en clase, hace uso de los esquemas para sintetizar textos largos?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
6. **¿Participa en foros académicos exponiendo su punto de vista para debatir o analizar un tema en específico?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

7. **¿Realiza interrogantes a su docente de manera recurrente para enriquecer su conocimiento del tema tratado en clase?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
8. **¿Manifiesta sus conocimientos y discute un tema en clase cuando no se apega a su pensamiento lógico?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
9. **¿Emplea razonamiento numérico para resolver los ejercicios planteados en clase?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
10. **¿Debate y defiende sus conocimientos ante los demás frente a un tema determinado?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
11. **¿Utiliza entonos virtuales que le ayuden a interactuar u obtener nueva información sobre temas que le resulten interesantes?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Casi nunca
 - Nunca
12. **¿Emplea buscadores bibliográficos para reforzar sus conocimientos de manera fiable?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
13. **¿Emplea aplicativos móviles dentro de sus actividades académicas para reforzar su aprendizaje?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
14. **¿Realiza una búsqueda de información a través de contenido audio visual para reforzar su aprendizaje?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
15. **¿Emplea redes sociales y sigue a perfiles de educadores que dan una idea más ejemplificada sobre un tema tratado en clase?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones:

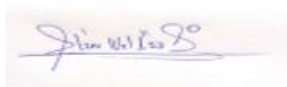
En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	
13	E	E	E	
14	E	E	E	
15	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador:

Firma



Lema Tierra Luis Orlando

Magister en Tecnología e Innovación Educativa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Lineamientos Generales:

El presente instrumento forma parte de la tesis de maestría titulada: “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN DE LA CIUDAD DE IBARRA**”, el mismo permite analizar el nivel de las competencias de la conducta prosocial de los estudiantes.

La información que proporcione en la encuesta, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

- Diseñar estrategias didácticas activas para promover aprendizaje autónomo en contabilidad general en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teórica y bibliográficamente los contenidos del aprendizaje autónomo en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”.
- Identificar que estrategias didácticas activas favorecerían al aprendizaje autónomo de la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

- Diseñar una guía de estrategias didácticas que contribuyan al aprendizaje autónomo de la asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

El presente cuestionario tiene como función evaluar las capacidades de autoaprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Victor Manuel Guzmán".

Edad

- 14
- 15
- 16
- 17

Sexo

- Masculino
- Femenino

1. **¿Emplea ejercicios con problemas similares a los tratados en clase para reforzar su conocimiento?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
2. **¿Toma nota sobre cosas puntuales para posterior revisarlas y fortalecer el conocimiento sobre algún tema?**
 - Siempre
 - Casi siempre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
3. **¿En las actividades de lectura, se ayuda del subrayado para resaltar puntos importantes e identificar ideas fundamentales del texto?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
4. **¿Utiliza juegos de memoria y repetición para recordar y afianzar conocimientos adquiridos en el aula?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
5. **¿Para una mejor comprensión de los temas expuestos en clase, hace uso de los esquemas para sintetizar textos largos?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
6. **¿Participa en foros académicos exponiendo su punto de vista para debatir o analizar un tema en específico?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

7. **¿Realiza interrogantes a su docente de manera recurrente para enriquecer su conocimiento del tema tratado en clase?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
8. **¿Manifiesta sus conocimientos y discute un tema en clase cuando no se apega a su pensamiento lógico?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
9. **¿Emplea razonamiento numérico para resolver los ejercicios planteados en clase?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
10. **¿Debate y defiende sus conocimientos ante los demás frente a un tema determinado?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
11. **¿Utiliza entornos virtuales que le ayuden a interactuar u obtener nueva información sobre temas que le resulten interesantes?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Casi nunca
 - Nunca
12. **¿Emplea buscadores bibliográficos para reforzar sus conocimientos de manera fiable?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
13. **¿Emplea aplicativos móviles dentro de sus actividades académicas para reforzar su aprendizaje?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
14. **¿Realiza una búsqueda de información a través de contenido audio visual para reforzar su aprendizaje?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
15. **¿Emplea redes sociales y sigue a perfiles de educadores que dan una idea más ejemplificada sobre un tema tratado en clase?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones:

En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	M	M	M	Dominio: Ejercitación o práctica
2	M	M	M	Dominio: Comprensión
3	M	M	M	Dominio: Comprensión
4	M	M	M	Dominio: Recuerdo
5	M	M	M	Dominio: Comprensión
6	M	M	M	Dominio: Comprensión
7	M	M	M	Dominio: Comprensión
8	M	M	M	Dominio: Comprensión
9	M	M	M	Dominio: Ejercitación o práctica
10	M	M	M	Dominio: profundizar conocimientos
11	M	M	M	Dominio: profundizar conocimientos
12	M	M	M	Dominio: profundizar conocimientos
13	M	M	M	Dominio: profundizar conocimientos
14	M	M	M	Dominio: profundizar conocimientos
15	M	M	M	Dominio: profundizar conocimientos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

Observaciones generales

1. Es necesario identificar los dominios o ámbitos que cubre el cuestionario en función de la definición operacional que se ocupe de autoaprendizaje.
2. En notas al margen se sugieren formas de plantear la pregunta en primera persona para no confundir al respondente.
3. El cuestionario no puede evaluar autoaprendizaje a menos que se haya hecho una definición de constructo, una operacional y se hayan medido las variables que explican el constructo a través de análisis multifactorial.
4. Se sugiere dejar la descripción en un diagnóstico de estrategias de autoaprendizaje.
5. En la metodología se debe explicar :
 - Población a la que está dirigida el cuestionario.
 - Dominios que cubre y qué preguntas se relacionan con ellos.
6. En los anexos deben ir las tablas de análisis de datos (respuestas de cada estudiante a cada pregunta) y estadísticos descriptivos (frecuencias, distribución)

Datos del Validador:

Firma

Miguel Méndez Ferrada

Nombres y apellidos

Profesor de Historia y Geografía

Licenciado en Historia

Magister en Educación Basada en Competencias

Título profesional



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Lineamientos Generales:

El presente instrumento forma parte de la tesis de maestría titulada: “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN DE LA CIUDAD DE IBARRA**”, el mismo permite analizar el nivel de las competencias de la conducta prosocial de los estudiantes.

La información que proporcione en la encuesta, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

- Diseñar estrategias didácticas activas para promover aprendizaje autónomo en contabilidad general en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teórica y bibliográficamente los contenidos del aprendizaje autónomo en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”.
- Identificar que estrategias didácticas activas favorecerían al aprendizaje autónomo de la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

- Diseñar una guía de estrategias didácticas que contribuyan al aprendizaje autónomo de la asignatura de contabilidad general para los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

El presente cuestionario tiene como función evaluar las capacidades de autoaprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Victor Manuel Guzmán".

Edad

- 14
- 15
- 16
- 17

Sexo

- Masculino
- Femenino

1. **¿Emplea ejercicios con problemas similares a los tratados en clase para reforzar su conocimiento?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
2. **¿Toma nota sobre cosas puntuales para posterior revisarlas y fortalecer el conocimiento sobre algún tema?**
 - Siempre
 - Casi siempre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
3. **¿En las actividades de lectura, se ayuda del subrayado para resaltar puntos importantes e identificar ideas fundamentales del texto?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
4. **¿Utiliza juegos de memoria y repetición para recordar y afianzar conocimientos adquiridos en el aula?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
5. **¿Para una mejor comprensión de los temas expuestos en clase, hace uso de los esquemas para sintetizar textos largos?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
6. **¿Participa en foros académicos exponiendo su punto de vista para debatir o analizar un tema en específico?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

7. **¿Realiza interrogantes a su docente de manera recurrente para enriquecer su conocimiento del tema tratado en clase?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
8. **¿Manifiesta sus conocimientos y discute un tema en clase cuando no se apega a su pensamiento lógico?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
9. **¿Emplea razonamiento numérico para resolver los ejercicios planteados en clase?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
10. **¿Debate y defiende sus conocimientos ante los demás frente a un tema determinado?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
11. **¿Utiliza entonos virtuales que le ayuden a interactuar u obtener nueva información sobre temas que le resulten interesantes?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Casi nunca
 - Nunca
12. **¿Emplea buscadores bibliográficos para reforzar sus conocimientos de manera fiable?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
13. **¿Emplea aplicativos móviles dentro de sus actividades académicas para reforzar su aprendizaje?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
14. **¿Realiza una búsqueda de información a través de contenido audio visual para reforzar su aprendizaje?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
15. **¿Emplea redes sociales y sigue a perfiles de educadores que dan una idea más ejemplificada sobre un tema tratado en clase?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones:

En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	B	Eliminar el término "con problemas"
2	E	E	E	
3	E	E	B	Eliminar las palabras "se ayuda del", se sugiere "utiliza la técnica del"
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	B	Corregir palabra "entornos"
12	E	E	E	
13	E	E	E	
14	E	E	E	
15	E	E	E	

Observaciones generales

Las preguntas realizadas responden al objetivo planteado.

Datos del Validador:

Firma



Liliana Pilar Chamba Montesdeoca
Magíster en Innovación en Educación

P1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	16,1	16,1	16,1
	Casi nunca	3	9,7	9,7	25,8
	A veces	10	32,3	32,3	58,1
	Casi siempre	10	32,3	32,3	90,3
	Siempre	3	9,7	9,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

P2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	9,7	9,7	9,7
	Casi nunca	7	22,6	22,6	32,3
	A veces	5	16,1	16,1	48,4
	Casi siempre	9	29,0	29,0	77,4
	Siempre	7	22,6	22,6	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

P3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	9,7	9,7	9,7
	Casi nunca	6	19,4	19,4	29,0
	A veces	6	19,4	19,4	48,4
	Casi siempre	9	29,0	29,0	77,4
	Siempre	7	22,6	22,6	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

P4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	9,7	9,7	9,7
	Casi nunca	9	29,0	29,0	38,7
	A veces	11	35,5	35,5	74,2
	Casi siempre	6	19,4	19,4	93,5
	Siempre	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

P5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	9,7	9,7	9,7
	Casi nunca	9	29,0	29,0	38,7
	A veces	8	25,8	25,8	64,5
	Casi siempre	9	29,0	29,0	93,5
	Siempre	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

P6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	9,7	9,7	9,7
	Casi nunca	9	29,0	29,0	38,7
	A veces	10	32,3	32,3	71,0
	Casi siempre	6	19,4	19,4	90,3
	Siempre	3	9,7	9,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

P7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	19,4	19,4	19,4
	Casi nunca	5	16,1	16,1	35,5
	A veces	11	35,5	35,5	71,0
	Casi siempre	7	22,6	22,6	93,5
	Siempre	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

P8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	16,1	16,1	16,1
	Casi nunca	9	29,0	29,0	45,2
	A veces	6	19,4	19,4	64,5
	Casi siempre	8	25,8	25,8	90,3
	Siempre	3	9,7	9,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

P9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	9,7	9,7	9,7
	Casi nunca	5	16,1	16,1	25,8
	A veces	8	25,8	25,8	51,6
	Casi siempre	10	32,3	32,3	83,9
	Siempre	5	16,1	16,1	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

P10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	16,1	16,1	16,1
	Casi nunca	6	19,4	19,4	35,5
	A veces	8	25,8	25,8	61,3
	Casi siempre	7	22,6	22,6	83,9
	Siempre	5	16,1	16,1	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

P11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,5	6,5	6,5
	Casi nunca	6	19,4	19,4	25,8
	A veces	8	25,8	25,8	51,6
	Casi siempre	9	29,0	29,0	80,6
	Siempre	6	19,4	19,4	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

P12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,5	6,5	6,5
	Casi nunca	8	25,8	25,8	32,3
	A veces	9	29,0	29,0	61,3
	Casi siempre	9	29,0	29,0	90,3
	Siempre	3	9,7	9,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

P13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	9,7	9,7	9,7
	Casi nunca	7	22,6	22,6	32,3
	A veces	9	29,0	29,0	61,3
	Casi siempre	10	32,3	32,3	93,5
	Siempre	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

P14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,5	6,5	6,5
	Casi nunca	4	12,9	12,9	19,4
	A veces	12	38,7	38,7	58,1
	Casi siempre	10	32,3	32,3	90,3
	Siempre	3	9,7	9,7	100,0
	Total		31	100,0	100,0

P15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	9,7	9,7	9,7
	Casi nunca	7	22,6	22,6	32,3
	A veces	5	16,1	16,1	48,4
	Casi siempre	7	22,6	22,6	71,0
	Siempre	9	29,0	29,0	100,0
	Total		31	100,0	100,0