



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020

26 de octubre del 2020

FACULTAD DE POSGRADO

UTN
IBARRA - ECUADOR

Facultad de
POSGRADO

**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADO EN
COMPETENCIAS**

**“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LAS COMPETENCIAS DE LA
CONDUCTA PROSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DOS DE MARZO”**

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Magister en Innovación y
Educación con mención en Pedagogía y Didáctica con un Enfoque Basado en
Competencias.**

TUTOR:

Mg. Miguel Méndez Ferrada.

AUTOR:

Lcda. Jenny Alexandra Cevallos Mejía

IBARRA – ECUADOR

2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020

26 de octubre del 2020

FACULTAD DE POSGRADO

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003077771		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Cevallos Mejía Jenny Alexandra		
DIRECCIÓN:	Cañar 2-178 y 13 de Abril		
EMAIL:	jacevallosm@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	062558379	TELÉFONO MÓVIL:	0982140236

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LAS COMPETENCIAS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DOS DE MARZO”
AUTOR (ES):	Lcda. Jenny Alexandra Cevallos Mejía
FECHA:	20/04/2022
PROGRAMA POSGRADO	DE Maestría en Innovación en Educación con Mención en Pedagogía y Didáctica con un Enfoque Basado en Competencias.

TITULO POR EL QUE OPTA:	Magister en innovación y educación con mención en pedagogía y didáctica con un enfoque basado en competencias
TUTOR	Mg. Miguel Méndez Ferrada.

2. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es de la titular los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de esta y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, 19 de julio de 2022

LA AUTORA:



Firma

Nombre: Jenny Alexandra Cevallos Mejía.

Ibarra, 20 de abril de 2022

Dra.

Lucía Yépez Vásquez

DECANA DE LA FACULTAD DE POSGRADO

ASUNTO: Conformidad con el documento final

Señora Directora:

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo de Grado ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LAS COMPETENCIAS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DOS DE MARZO” de la maestrante Jenny Alexandra Cevallos Mejía, de la Maestría En Innovación y Educación Con Mención En Pedagogía Y Didáctica Con Un Enfoque Basado En Competencias, cohorte primera, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
Tutor	Mg. Miguel Méndez Ferrada.	
Asesora	Dr. Patricio Montero (PhD)	

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis a Dios y la Virgen María, quienes han sido mi guía y fortaleza han escuchado mis peticiones. Me han dado fortaleza en mis momentos difíciles que se presentaron. ¡En ti confió y confiaré siempre!

A mis padres Fanny y Humberto porque han sido un pilar en mi vida quienes han estado en los momentos más difíciles. Este trabajo está dedicado exclusivamente para ustedes.

Finalmente, a mis hijos Aldhayr y Matthew quienes me han querido incondicionalmente y han sido comprensibles, son el motivo de superación para poder culminar con éxito mi tesis.

Jenny

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, por la oportunidad de realizar mis estudios y alcanzar esta meta tan anhelada.

Al MSc. Miguel Méndez, por sus importantes contribuciones para el desarrollo de esta investigación, y, sobre todo, por el apoyo que he recibido de su parte, siempre voy a tener presente sus enseñanzas y consejos como el regalo más grande que puedo recibir de alguien.

A todos los docentes, por su paciencia, dedicación y valioso aporte técnico en el trabajo de investigación.

A mi familia y cada una de las personas que me colaboraron durante todo este proceso.

¡A todos ustedes, gracias!

JENNY

INDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	13
ABSTRACT	14
INTRODUCCION.....	15
1. CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	18
1.1 Contextualización del problema	18
1.2 Problema de investigación	20
1.3 Formulación del problema	21
1.4 Preguntas de investigación.....	21
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos de la investigación.....	24
1.6.1 Objetivo General	24
1.6.2 Objetivos Específicos	24
1.7 Justificación	25
2. CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL.....	27
2.1 Marco teórico.....	27
2.1.1 Pandemia y educación.....	27
2.1.2 Uso de las Tics	29
2.1.3 Uso de la tecnología en la enseñanza virtual.....	31
2.1.3.1 Modalidad de enseñanza virtual.	35

2.1.3.2	Estrategias didácticas en la virtualidad.	36
2.1.4	Educación por competencia.....	39
2.1.5	Conducta prosocial	41
2.1.5.1	Competencia prosocial.	42
2.1.5.2	Competencia prosocial en educación.	43
2.1.5.3	Comportamientos prosociales en la virtualidad	45
2.1.5.4	Los comportamientos agresivos en niños.....	47
2.2	Marco Legal	49
3.	CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	52
3.1	Descripción del área de estudio.....	52
3.2	Enfoque de la investigación	53
3.3	Tipo de investigación	53
3.4	Procedimiento de investigación	54
3.5	Consideraciones bioéticas	56
4.	CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	57
4.1.	Diagnóstico actual de la conducta prosocial estudiantil	57
4.1.1.	Análisis de la categoría 1: Cooperación	58
4.1.2.	Análisis de la categoría 2: Solidaridad	62
4.1.3.	Análisis de la categoría 3: Empatía	65
4.2	Análisis del cuestionario	69
5.	CAPÍTULO V DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	71

6. CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
6.1 Conclusiones	82
6.2 Recomendaciones	94
ANEXOS	95

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Ventajas y desventajas de la educación virtual.....	28
Tabla 2. Virtualidad vs Presencialidad	35
Tabla 3. Juegos que estimulan la competencia prosocial	44

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. De la educación presencial a la virtual.....	27
Figura 2. Características de las TIC	29
Figura 3. Aspectos de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).....	30
Figura 4. Ventajas y desventajas del uso de la tecnología.....	31
Figura 5. Aspectos negativos sobre la educación virtual.....	33
Figura 6. Estrategias didácticas de enseñanza Aprendizaje	38
Figura 7. Competencia en la educación.....	39
Figura 8. Aspectos que se relacionan con la agresividad de los niños	49
Figura 9. Ubicación geográfica de la Escuela de Educación Básica “2 de marzo”	52
Figura 10. Edad de los participantes.....	57
Figura 11. Sexo de los participantes	58
Figura 12. Mantener un margen de liderazgo dentro de las actividades en grupo	59
Figura 13. Comparte su punto de vista en clase	59
Figura 14. Facilidad de trabajar en grupo.....	60
Figura 15. Respeto por los diferentes puntos de vista	61
Figura 16. Designación de líder de grupo.....	61
Figura 17. Comparte materiales de trabajo para actividades grupales	62
Figura 18. Voluntario para ayudar a sus compañeros	63
Figura 19. Asistencia académicamente a los compañeros de clase	64

Figura 20. Incomodidad por la injusticia de los derechos de los estudiantes	65
Figura 21. Empático con sus compañeros independientemente de la situación	65
Figura 22. Intervención en casos de disputa entre compañeros.....	66
Figura 23. Dedicar tiempo a compañeros desanimados y afligidos.....	67
Figura 24. Inclusión de compañeros con diferentes capacidades	67
Figura 25. Pensar antes de decir algún comentario, con el fin de evitar conflictos o mal entendidos.	68
Figura 26. Sentido de igualdad por los derechos propios y de los demás	69

RESUMEN

El presente trabajo estuvo enfocado a mejorar las competencias prosociales de los estudiantes de 8vo EGB de la Escuela de Educación Básica “2 de marzo”, partiendo de un análisis del comportamiento de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio se orientó en una investigación mixta con un enlace descriptivo y documental con el fin de describir las características y dimensiones de las conductas prosociales. La población de estudio fue de 70 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario de 15 preguntas con ítems de tipo Likert con las dimensiones de cooperación, solidaridad y empatía. El instrumento fue validado y construido bajo la metodología de juicio de expertos, alcanzado un estadígrafo en el indicador de alfa de Cronbach de 0.848. Los resultados contrastaron ciertas necesidades para mejorar en cada dimensión. En base a ese análisis, se propone una guía metodológica que contiene estrategias debidamente estructuradas y en base a la realidad actual en los procesos de enseñanza y aprendizaje para ser debidamente aplicadas en cada aula.

Palabras clave: Conductas prosociales, solidaridad, ambiente escolar, convivencia

ABSTRACT

The present work was focused on improving the prosocial competences of 8th grade EGB students of the "two de marzo" Educational Unit, starting from an analysis of the students' behavior during the teaching-learning process. The study was focused on mixed research with a descriptive and documental link to describe the characteristics and dimensions of prosocial behaviors. The study population consisted of 70 students who were administered a 15-question questionnaire with Likert-type items with the dimensions of cooperation, solidarity, and empathy. The results contrasted certain concerns in each dimension, which should be strengthened to improve the student environment and school coexistence. Finally, a methodological guide is proposed that contains strategies duly structured and based on the current reality in the teaching and learning processes to be duly applied in each dimension.

Keywords: Prosocial behaviors; solidarity; empathy; cooperation; ninth year students; perceptions.

INTRODUCCION

Las conductas prosociales son aquellos comportamientos que permiten a los individuos poder convivir en sociedad de una forma moral y respetuosa. Cada una de las personas poseen estas cualidades, pues esta conducta les permite poder entablar relaciones de calidad por la gran influencia que ejercen en las interrelaciones de las personas. En este sentido, cada una de estas conductas ayudan a los individuos a poder establecer mecanismos de relación y comunicación positiva con los demás. Es importante mencionar que, durante este tiempo, las habilidades y competencias socioculturales se han convertido en una necesidad humana y es por ello por lo que se debe aprovechar las ventajas que ofrecen los adelantos de la tecnología para reforzar las instituciones educativas de acuerdo con las características del nuevo siglo y así para lograr que los estudiantes adquieran aprendizajes más interesantes y significativos (Enríquez et al., 2019).

De la misma manera, hay que mencionar que en la actualidad se vive en una sociedad marcada por un modelo radical e independiente, la misma que no permite promover conductas saludables y morales a los estudiantes. Es por ello que, la formación de cada uno de los sujetos educativos debe conllevar a una aprobación cultural estricta, es decir la escuela debe orientar la forma de enseñanza a los estudiantes de una manera en donde éstos puedan adaptarse a la nueva introducción de enseñanza que los lleva a adquirir el conocimiento de manera mucho más positiva, significativa y más asertiva. Para poder lograr que el estudiante adquiera habilidades educativas significativas es importante que el ser humano logre alcanzar la conducta prosocial que se desea, ya que esta ayuda al sujeto a poder identificar la empatía, solidaridad y la cooperación. Cada una de estas características permite al individuo poder adquirir habilidades que le permitan razonar y sobrellevar la vida con mucho más valor.

Además, las conductas prosociales permiten al individuo poder hacer frente con las injusticias que a veces la vida pone en el camino de la vida, además para poder lograr que los estudiantes adquieran estas conductas es importante brindarles una educación ética y moral, pues cada uno de ellos deben de conocer que actuar con solidaridad y justicia frente a la sociedad les puede llevar a lograr cosas grandes en la vida, tal vez como perseverar en medio de los problemas, ayudar a las personas de manera positiva, pensar con mucha más madurez, logística y permitir que las otras personas puedan unirse en equidad para poder sobrellevar la justicia dentro de la lucha entre la sociedad.

Por otro lado, cuando se habla de la educación, también es importante relacionar las conductas prosociales con los estudiantes y el ámbito escolar, debido a que este tipo de temas es un concepto muy poco abordado por los docentes, pues siempre se da mayor atención a las conductas negativas o disruptivas. Para que el desarrollo de conductas prosociales en el proceso de adquisición de conocimiento del estudiante sea significativo es importante dar a conocer a los docentes que ellos deben ser quienes incentiven a los individuos a luchar contra la injusticia social, a través de actividades que puedan contribuir de manera positiva al conocimiento de estos. Algunas de las actividades que se deberían implementar son la creación de un ambiente positivo y pacífico, promover la empatía entre los más pequeños hasta los más grandes, hacer trabajos colaborativos de forma cooperativa y lograr que los maestros puedan adquirir aptitudes que permitan a los individuos obtener un modelo a seguir.

En este contexto, el tratamiento de las conductas prosociales en el ámbito escolar y social constituye una alternativa muy importante para ayudar a disminuir las agresiones físicas y verbales dentro del instituto educativo; además, estas permiten mejorar la convivencia, y logran fortalecer vínculos sociales, como la autoestima y la práctica de valores éticos y morales. Asimismo, también permiten optimizar las relaciones con la familia

y amigos de su círculo social, permitiéndoles desarrollar su carácter y su personalidad. Investigar la conducta prosocial como condición necesaria para que los jóvenes desarrollen conductas positivas es fundamental dentro de la educación, pues como afirma Cañas y Gámez (2018) en el contexto escolar se observa la no utilización de herramientas adecuadas para dar respuestas a la forma de actuar de los niños, con la finalidad de no perjudicar el rendimiento escolar y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando conductas prosociales como un ideario y eje transversal institucional.

Dentro de la investigación se realizará una recopilación bibliográfica sobre fuentes confiables que comparten que la conducta prosocial dentro de los estudiantes es muy importante en el diario vivir. Además, se espera obtener información necesaria para elaborar estrategias didácticas que fomenten las competencias de la conducta prosocial en estudiantes de octavo año de educación, para poder lograr adquirir el objetivo principal del presente estudio es fundamental, realizar una recopilación de resultados y análisis que puedan sustentar la parte tanto teórica como práctica de las estrategias que se manejarán para poder incentivar a los estudiantes a adquirir estos aspectos de manera positiva.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Contextualización del problema

El interés de los científicos por este tipo de comportamiento humano, que no tiene como objetivo causar daño a los demás, sino ayudarlos, se ha rastreado en los trabajos desde mediados del siglo XX. Sin embargo, aún no existe una definición única de este fenómeno, los mecanismos de su formación y los factores que subyacen a su manifestación aún no han sido revelados.

Sobre esto, Mestre et al, (2006) señalan que la conducta prosocial ha demostrado que facilita las relaciones recíprocas efectivas con los demás, destacando la importancia de la empatía como motivador cognitivo y emocional primario. Además, menciona que es como un mecanismo que ayuda a evitar y prevenir malos comportamiento por parte de los alumnos. Así mismo, cabe señalar que las personas que no han fortificado las conductas prosociales tienen más probabilidades de desarrollar problemas emocionales y trastornos afectivos.

Del mismo modo, Fernández et al, (2010) en su investigación señalan que es de suma importancia desarrollar aspectos de las conductas prosociales de los niños en una edad temprana por parte de su familia, ya que los padres son los principales promotores ante esta formación de conductas. Por ende, los docentes dentro de las instituciones son los principales protagonistas de fomentar principios, valores y empatía en sus estudiantes con el objetivo de garantizar el éxito en la vida mediante su desarrollo social, intelectual y emocional. Es decir, los niños en esta etapa aprenden a ejecutar actividades propuestas por sus padres y docentes, relacionarse con los de su entorno y a comprender ciertas acciones de la vida diaria.

Por otra parte, Auné et al, (2014) en su investigación mencionan que existen tipos de conducta prosocial determinados como, la conducta prosocial de ayuda directa / conducta prosocial de ayuda indirecta, la cual se entiende que, para la ayuda directa el principal individuo que interviene en la situación es el observador, mientras que para la ayuda indirecta interviene directamente la colaboración de otra persona. Para el segundo tipo esta la Conducta prosocial solicitada/la conducta prosocial no solicitada, donde si la conducta es aplicada en un periodo específico y requerido se la denomina una conducta prosocial solicitada; sin embargo, si se la lleva a cabo bajo el consentimiento propio se la categoriza como no solicitada. Seguidamente, está la conducta prosocial de ayuda identificable/la conducta prosocial de ayuda no identificable, donde se determina si existe opción de identificar a la persona que atribuye ayuda o si se mantiene en el anonimato. Posteriormente esta la conducta prosocial en situación de emergencia/la conducta prosocial institucionalizada, la cual, para determinar la ayuda proporcionada en situación de emergencia se debe identificar si es ocasionada repentinamente, mientras que para la institucionalizada la conducta prosocial se presenta apaciblemente, partiendo de una labor de mera satisfacción. Finalmente, está la conducta prosocial espontánea y la conducta prosocial no espontánea, para la cual, la conducta prosocial espontanea es realizada brevemente por una persona siendo la única interacción en la vida, mientras que las interacciones reiteradas por la misma persona son consideradas como una acción no espontanea.

En este contexto, se entiende que el comportamiento prosocial cubre una amplia gama de acciones destinadas a beneficiar a otros. Esto incluye, la cooperación, el compartir, la ayuda, las donaciones benéficas y el voluntariado. Como tal, el comportamiento prosocial generalmente implica algún costo (pequeño o incluso grande) para el actor, como gastar recursos, tiempo y esfuerzo.

Con respecto a lo anteriormente mencionado surge la idea de implementar una estrategia didáctica para fomentar las competencias de la conducta prosocial de los estudiantes, porque, esto garantizará su formación y podrán asimilar los valores sociales, propios y los que se encuentran en su entorno. Dentro de la Escuela de Educación Básica “Dos de marzo” se puede mencionar que los problemas más relevantes o encontrados son: la agresión física o verbal, egoísmo, poco compromiso, falta de cooperación y desmotivación dificultando el aprendizaje de los adolescentes. Para ello se debe desarrollar estrategias didácticas eficientes para tratar esta temática y solucionar el problema en la institución.

1.2 Problema de investigación

En la presente investigación se ha visto notablemente que en algunos casos los estudiantes presentan deficiencias en los aspectos de conductas prosociales, debido a que no tuvieron un desarrollo adecuado desde una edad temprana. Consecuentemente, éstos han presentado problemas al momento de interactuar directamente con su entorno, ya que, en cierta medida, la conducta prosocial probablemente se asocie con factores diferenciales de los individuos, como la autorregulación, la emotividad, la timidez, la competencia social, la agresividad y la resolución de problemas. Por lo general, las medidas de agresión se relacionan negativamente con las medidas de comportamiento prosocial.

Por lo tanto, ésta es una de las razones más importantes por las que durante el período de educación temprana se enseña a los niños sobre varios conceptos como compartir y ayudar. Es importante que los padres y tutores recuerden que es extremadamente importante reforzar positivamente este tipo de comportamiento en los niños desde una edad muy temprana, ya que, esto puede ayudar a construir una sociedad más positiva y fuerte en el futuro.

Además, se conoce que dentro de la institución educativa los docentes no incorporan el desarrollo de conductas prosociales como eje transversal ideológico o institucional en sus métodos de planificación curricular. Por lo tanto, para que se lleve a cabo el proyecto, se evaluará los problemas más relevantes encontrados en los estudiantes de 8vo EGB de la Escuela de Educación Básica "dos de marzo", siendo la agresión física o verbal, egoísmo, poco compromiso, falta de cooperación y desmotivación los efectos que causan más dificultades en los procesos de aprendizaje en los niños.

En la Escuela de Educación Básica “dos de marzo” se encontraron deficiencias sobre el comportamiento prosocial que exhiben los alumnos de octavo año de educación básica; lo cual, es una condición necesaria para trabajar en este campo con el objetivo de sacar a relucir sus capacidades sociales y cognitivas, logrando así mejorar su rendimiento académico y su comportamiento frente a la sociedad. Consecuentemente, es necesario desarrollar estrategias didácticas con la finalidad de abordar el tema y crear un ambiente provechoso para los estudiantes.

1.3 Formulación del problema

- ¿Cómo fomentar las competencias de la conducta prosocial en los estudiantes de Octavo Año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Dos de Marzo”?

1.4 Preguntas de investigación

- ¿Cómo se lleva a cabo el manejo de la conducta prosocial en los estudiantes de 8vo EGB?
- ¿Cuáles son las categorías que intervienen en el desarrollo de la conducta prosocial de los estudiantes?
- ¿Cómo las estrategias didácticas garantizan el mejoramiento de la conducta prosocial de los alumnos de Educación Básica?

1.5 Antecedentes

Para poder entender un poco más sobre la conducta prosocial de los individuos u estudiantes, es fundamental realizar una recopilación bibliográfica que pueda tener una relación similar con el desarrollo del presente estudio. Para lograr eso, se ha podido analizar varios artículos investigativos que presentan similitudes con la presente investigación. Hay que tener en cuenta que para poder sacar información verídica que sustente la investigación, es necesario sumergirse en el fondo del problema investigativo de cada uno de los estudios analizados encontrados.

Dentro del estudio realizado por Salinas y Cuenca (2015) se pudo analizar que la conducta prosocial es un hecho social, por lo que se puede ver afectada en el comportamiento. Además, es por ello por lo que se puede tener en las aulas estudiantes tímidos, desconfiados, inseguros, dependientes, que no participan en clases, individualistas, indiferentes, revoltosos, violentos y confusos. El autor de la investigación identificada menciona que todos los alumnos con estas características comportamentales provenían de hogares con frecuente violencia intrafamiliar, abandono afectivo, migraciones de hogares y con padres divorciados. Como conclusión, se encontró que la conducta prosocial aparece a través de la experiencia de cada uno de los individuos; además, es muy difícil lograr resolver problemas prosociales con los alumnos que han pasado por injusticias sociales muy fuertes.

De la misma forma, para Vargas et al., (2015), la conducta prosocial abarca todas aquellas acciones que tienen como objetivo beneficiar a una o más personas antes que a sí mismo, con conductas tan variadas como la ayuda, la cooperación, la acción de confortar y compartir. Según estos autores el término altruismo se ha estado usando para referirse a una de esas conductas que se engloban dentro del comportamiento prosocial, como es la ayuda en todas sus facetas, tanto de auto sacrificio como en ausencia de recompensas externas. Es decir, que la conducta prosocial es un hecho más amplio, dentro de la cual puede estar

englobada la conducta altruista. Como conclusión se pudo obtener que la conducta prosocial de cada uno de los individuos puede ser desarrollada a través actividades lúdicas que pueden ayudar a fortalecer la parte conductual del sujeto, haciendo que pueda ser más activo, equitativo y cooperativo, todo esto se puede conseguir con la lucha diaria de los maestros y cada uno de los actores educativos.

Otros de los estudios analizados fue el de González y Navarro (2020) en el cual define la conducta prosocial como una conducta social positiva. El término tiene la ventaja de cubrir una variedad de comportamientos de ayuda y dar consistencia a la construcción. Aunque, para algunos autores, también presenta el inconveniente de no incluir un aspecto motivacional tan específico como el altruismo, el cual es una de las principales características de una conducta-prosocial. Por ello, algunos autores sostienen que toda conducta altruista puede considerarse prosocial, pero no toda conducta prosocial puede considerarse altruista. Como resultados encontrados, se pudo identificar que muchos de los individuos que tienen una conducta prosocial, tienden a ser mucho más pacifistas que los que no tienen este tipo de conducta, todo esto es debido a que muchos de los familiares de estas personas no están al tanto de la importancia de materializar un ambiente adecuado para cada uno de los sujetos que están en el desarrollo del proceso de la conducta.

Finalmente, también se analizó la investigación realizada por Chango (2018), en donde menciona que la conducta prosocial tiene su fundamento y relación con el desarrollo entusiasta. Este aspecto es base para que el ser humano pueda desarrollar sus habilidades emocionales, mismas que afectan a su conducta prosocial y tienen su participación dentro de los valores éticos y sociales. Para que el individuo pueda lograr el desarrollo en esta parte conductual de su vida es necesario exponerlo a actividades que puedan ayudarlo a poder compartir con los demás y también a que puedan obtener una cooperación equitativa con las personas que lo rodean en su ambiente. Como conclusiones se encontraron que muchos de

los individuos aprenden a compartir y socializar con equidad dentro de las instituciones educativas, pues muchos de los maestros realizan actividades que los ayudan a estimular su conducta prosocial.

Muchos de los análisis antes expuestos demuestran que las técnicas o actividades que se desarrollan para poder lograr que los estudiantes puedan adquirir una conducta prosocial son muy importantes y fundamentales dentro del proceso educativo del individuo; además dichas estrategias promueven la cooperación y la responsabilidad de justicia social dentro y fuera de la sociedad. Gracias a estos estudios se ha podido identificar algunas similitudes en los objetivos y las estrategias que se proponen, ya que como se comentó anteriormente, el desarrollo de este aspecto es muy fundamental para el crecimiento óptimo y significativo de los estudiantes, ya que no solo pueden ayudar en cooperaciones dentro del ámbito educativo, sino que también pueden establecer conexiones con la sociedad, mismas que pueden ayudar al individuo a poder obtener la justicia social y cooperativa que necesita para poder vivir en armonía dentro de su ambiente.

1.6 Objetivos de la investigación

1.6.1 Objetivo General

- Formular una estrategia didáctica para fomentar las competencias de la conducta prosocial con estudiantes de octavo año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “dos de Marzo”.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar teórica y bibliográficamente cada uno de los temas relacionados con las competencias de la conducta prosocial.
- Diagnosticar como se lleva a cabo el manejo de la conducta prosocial en los estudiantes de 8vo EGB.

- Diseñar estrategias didácticas implementadas en los estudiantes para mejorar la conducta prosocial de los alumnos.

1.7 Justificación

El desarrollo de este estudio parte de la necesidad de definir los aspectos relacionados a las conductas prosociales de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “dos de marzo”. Destacando la poca importancia que se brinda al desarrollo de este aspecto por parte de los docentes de dicha institución. Esto debido a factores afines al desconocimiento de las potencialidades que brinda el desarrollo de las conductas prosociales dentro del aula.

En el mismo contexto, existe un descontento por parte de los padres de familia por la manera sobre cómo se llevan a cabo el control de la disciplina en el desarrollo de las horas clase, específicamente las que se desarrollan virtualmente, siendo esta modalidad la principal utilizada por los acontecimientos globales actuales. No obstante, una vez superada la crisis mundial, estas conductas pueden afectar la convivencia escolar presencial y aún más que antes del inicio de la emergencia sanitaria que obligó a todos los sectores a llevar a cabo una modalidad virtual.

El tipo de comportamientos a los cuales se hacen mención, son los que tienen que ver con el quemeimportismo, bajo rendimiento, comportamiento indebido, poca participación, incumplimiento de las tareas definidas y falta de socialización. Esta última puede repercutir de manera considerable al rendimiento de los estudiantes y dar paso a las anteriores mencionadas cuando retoman la presencialidad o que incluso ya se encontraba inherente previo a la emergencia global. Cabe señalar que la socialización es el desarrollo de adopción de elementos del entorno del estudiante en el cual se fundamentan las claves de convivencia y personalidad (Barraza, 2021).

En este punto, las conductas prosociales, su desarrollo e implementación cobran importancia en la educación, definiéndose como factores morales que influyen en los aspectos emocionales y cognitivos de un individuo; y que impactan en el desenvolvimiento individual y colectivo (Cruz, 2021). Cabe resaltar de estas conductas son trabajadas tanto en el hogar como en la institución educativa y que se le debe brindar la importancia debida. En este sentido cobra importancia el presente estudio, puesto que partir de la fundamentación teórica y el diagnóstico de la manera de cómo se llevan a cabo las conductas prosociales, se pretende generar una estrategia didáctica que permita una convivencia sana en las aulas y brinde los lineamientos necesarios para los docentes con el fin de mejorar la conducta prosocial de los estudiantes.

CAPÍTULO II

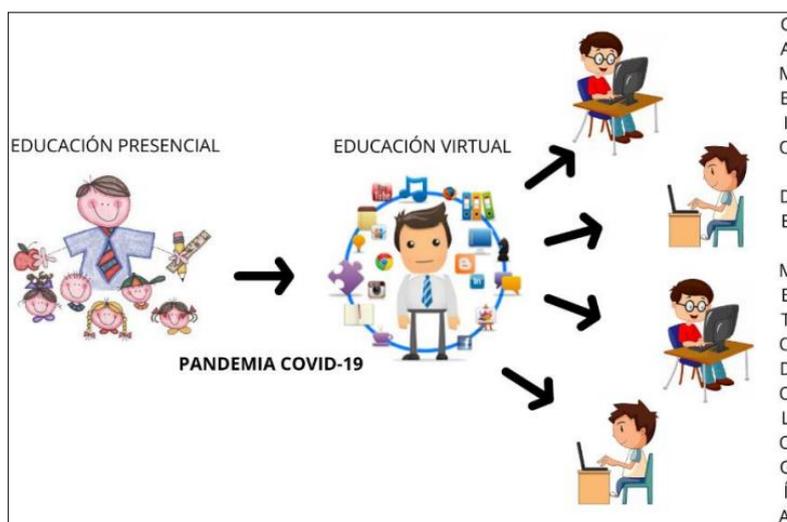
MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco teórico

2.1.1 Pandemia y educación

No cabe duda de que la sorpresiva llegada de la pandemia del COVID-19 puso en jaque a múltiples sectores de muchos países el mundo. Entre ellas, el sector educativo, quien sufrió una abrupta interrupción de los procesos de enseñanza presenciales, por las complicaciones que presentaban los sistemas de salud globales y la amenaza que presentaba el virus. En este sentido, García (2021) menciona que, “la educación ha sido uno de los más afectados debido a la imposición administrativa del cierre total de los centros educativos en gran parte de los países del mundo” (p. 2), y aunque la tecnología ha sido usada para compensar algunas de las consecuencias del cierre de escuelas, esta no puede reemplazar el papel de la comunicación interpersonal.

Figura 1. De la educación presencial a la virtual



Fuente: Obtenido de Hurtado (2020)

Es así como, la pandemia de coronavirus aumentó las brechas en el sector de la educación a nivel mundial (NU. CEPAL, 2020). Solo unos meses después del brote, miles

de millones de personas en todo el mundo se han visto obligadas a quedarse casa, auto aislarse, trabajar y estudiar de manera virtual (Figura 1). Los controvertidos cierres de escuelas tuvieron efectos directos en un gran número de estudiantes en las escuelas. Cabe mencionar que el virus no solo ha provocado bloqueos totales en muchos países del mundo, sino que también ha matado a decenas de miles de personas. Demostrando que es un problema global que requiere una mejor coordinación operativa y cooperación total para contener con éxito el brote y hacer frente a sus consecuencias.

La Figura 1 simplifica el cambio que sufrió el entorno educativo con la aparición del virus en el mundo. Hurtado (2020) enfatiza que el cambio de modalidad obligó a un cambio de las metodologías de enseñanza y la manera de como los maestros imparten sus conocimientos a su alumnado, debiendo ser este un personaje más creativo y utilizando los elementos digitales disponibles en la red. No obstante, la transformación a la educación virtual presentó muchas dificultades para todos, pues muchos de ellos no contaban con la tecnología ni recursos necesarios para llevar a cabo estos procesos. La transformación a lo digital tiene sus pros y contras. A continuación, en la Tabla 1 se puede simplificar estos puntos.

Tabla 1. Ventajas y desventajas de la educación virtual

Ventajas	Desventajas
Eliminación de fronteras de enseñanza-aprendizaje	Costo de infraestructura e instalación
Mayor autonomía e independencia	Deficiencias de las competencias digitales y TIC de los docentes
Uso de material didáctico digital y de interés	Limitación a las situaciones y relaciones de aprendizajes
Acceso rápido a material informativo	Incapacidad de autocontrol

Fuente: Elaboración a partir de las observaciones de Pincay et al. (2020)

2.1.2 Uso de las Tics

Vivimos en una sociedad cada día más digitalizada donde las tecnologías de la información y comunicación (TIC) forman parte tanto de la vida privada como profesional de la mayoría de las personas. En el ámbito educativo y ciclo de vida del estudiante, la interacción con las TIC se inicia en la primera infancia y se prolonga hasta la realización profesional. La tecnología ha avanzado y sigue avanzando, y con este dinamismo también se modifica su uso educativo. Por ello, uno de los principales retos de la educación es lograr que los alumnos sepan utilizar la tecnología como herramienta para su propia producción, comunicación y aprendizaje a lo largo de la vida (Aedo et al., 2001).

Figura 2. Características de las TIC



Fuente: Elaboración propia (2021)

Por otro lado, las TIC se han desarrollado dentro de distintas áreas laborales y educativas, ya que han apoyado este cambio de enfoque en el aula. Hay un gran número de formas de utilizar las TIC como herramienta, como encontrar información escrita y grabada o escribir y hacer presentaciones. Se puede decir que el propósito de la enseñanza dentro de este paradigma es que los estudiantes utilicen la computadora para actividades creativas

siendo mucho más activo; sin embargo, se ha visto que en algunos casos dan un mal uso de estas herramientas. Por ejemplo, la Figura 2 muestra las principales características de las TIC.

Sobre esto es importante tener en cuenta que las TIC se utilizan como herramientas y recursos didácticos para facilitar el desarrollo de los conocimientos y habilidades de los estudiantes. Por lo tanto, asume gran importancia el papel del maestro. La mayoría de los docentes aprecian los beneficios de las TIC porque representan una forma de motivar a los estudiantes, de variar las clases, de individualizar el aprendizaje, otros. También es cierto que el uso de estas tecnologías les puede generar inseguridad y rechazo, ya que los estudiantes suelen manejar mejor las TIC que ellos mismos (Mateus, 2015). Dado esto, es importante tener en cuenta que estas herramientas además de tener beneficios al momento de aplicarlas dentro las áreas educativas también pueden presentar falencias, para lo cual es recomendable mantener una supervisión constante de los estudiantes si se espera obtener un aprendizaje adecuado (Figura 3).

Figura 3. Aspectos de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)



Fuente: Elaboración propia (2021)

2.1.3 Uso de la tecnología en la enseñanza virtual

La educación en línea está intrínsecamente basada en un conjunto de técnicas a través de las TIC, mismas que han permitido a los seres humanos interactuar más allá de los límites temporales y espaciales. Esta naturaleza de la educación en línea ha requerido que los educadores de todo el mundo entiendan el uso de la tecnología emergente como algo diferente a lo tradicional. La educación en línea ha crecido exponencialmente en los últimos años, además se ha visto obligado a adaptarse dentro de todas las instituciones de enseñanza superior y en cierta medida las escuelas primarias y secundarias. Para Calánchez y Vera (2022) la creciente diversidad de los estudiantes en los entornos de aprendizaje en línea exige que los instructores educativos deben de entender y reconocer las diferencias culturales de los estudiantes y diseñar las mejores estrategias para ayudar a satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada uno de los individuos.

De la misma manera, la tecnología durante los últimos tiempos ha ido creciendo rápidamente en gran popularidad dentro de la sociedad, pues muchas de las personas a nivel mundial están en constante manejo de ésta, además es importante mencionar que la tecnología ha traído consigo un montón de ventajas y desventajas que pueden contribuir de manera positiva y negativa dentro del ámbito educativo.

Figura 4. Ventajas y desventajas del uso de la tecnología



Fuente: Elaboración propia (2021).

Sobre lo anteriormente mencionado se puede observar en la Figura 4 algunos aspectos positivos que la tecnología ha dejado durante estos tiempos. Algunas ventajas de todo esto es que la tecnología permite a los usuarios estar empapados de mucha información que puede servir como sustento positivo para la educación; además, a través de plataformas digitales también se puede recibir clases y estar conectados entre sí, lo más importante de todo esto es que gracias a la tecnología, en internet se puede encontrar un sinfín de libros que pueden ayudar a los estudiantes a conocer más sobre historia, matemáticas, ciencias y una enormidad más de materias académicas (Huiza, 2022). El internet a dejado cosas buenas en la era actual, pues a parte de esas ventajas también permite que las personas estén conectadas entre sí, pueden estar comunicadas y tener un espacio en donde puedan distraerse fácilmente.

Sin embargo, así como existen ventajas también hay desventajas, y muchas de ellas perjudiciales, pues, a pesar del acceso a un montón de información existen páginas en donde el contenido no es nada bueno, lo que podría convertirse en un vicio que no se puede parar, como las redes sociales. Esta últimas, pueden provocar adicción al usuario en caso de que no se logre controlar, también se podría decir que la tecnología produce falta de creatividad en

el ser humano, y también aislamiento cooperativa, debido a que el internet no permite a la persona que pueda socializar, o cooperar en ciertos aspectos (Pozo, 2022).

De la misma forma, otro de los puntos que es importante mencionar es la enseñanza virtual, durante este tiempo, muchos problemas han dejado que el mundo tome un giro inesperado en la vida de muchas personas. Ese aspecto negativo del cual se habla es el COVID-19, es importante mencionar esto, pues gracias a esta enfermedad todo el mundo se ha visto expuesto a poder adquirir nuevas medidas educacionales, para no permitir que los estudiantes se queden sin aprender (Cheng y Ocampo, 2022). Muchos de los países a nivel mundial expusieron a los estudiantes a las clases en línea, pues al enfrentarse a una epidemia de gran peligro fue muy importante adquirir esta forma de enseñanza, antes de que el problema mayoritario se desate, este tipo de educación si existía, pero no era tan popular, pues muchas de las personas preferían estudiar de manera presencial.

Hoy en día gracias al avance de la tecnología y la mejora de nuevas herramientas tecnológicas, muchos de los individuos tienen acceso a la educación a través de plataformas virtuales como Team, Zoom, Meet, etc. Esta nueva estrategia educativa ha marcado de manera positiva al mundo, además se ha logrado abrir paso a nuevos descubrimientos de metodologías virtuales que pueden ayudar en el aprendizaje de los estudiantes (Peralta, 2022). Existen varias ventajas que han logrado que la educación virtual se convierta en algo popular. Sin embargo, a pesar de ser una estrategia muy significativa para la vida académica de los estudiantes, también han surgido pequeños problemas que no permiten a los estudiantes avanzar en la adquisición de sus conocimientos respectivos, muchos de esos aspectos se muestran a continuación en la Figura 5.

Figura 5. Aspectos negativos sobre la educación virtual



Fuente: Elaboración propia (2021)

Como se observa en la Figura 5 es importante dar descripción a cada uno de los aspectos negativos que atraído consigo las clases virtuales, como primer punto se encuentra la falta de socialización, pues muchos de los estudiantes al estar sentados tras el computador no desarrollan esa habilidad social de sociabilizar con los compañeros, eso permite que muchos de los individuos presenten falta de autoestima y contraigan ansiedad y depresión. Como segundo punto se encuentra la copia de tareas, muchos de los estudiantes al tener acceso todo el tiempo al internet, no tienen la necesidad de hacer las tareas con total honestidad y por ello acuden a la copia, por lo que su entendimiento educativo no puede llegar a un punto de desarrollo. Finalmente, se encuentra la falta de confianza, los estudiantes al no tener una confianza con sus maestros pueden contraer este aspecto, y a casusa de este puede generar baja autoestima y con ello muchos más problemas de sociabilización.

Las distracciones y la falta de creatividad al igual que el desinterés también se encuentran en esta lista, pues en la investigación realizada por Morales, (2020) se pudo identificar que los estudiantes no pueden adquirir algo de manera positiva, y si lo hacen, ese aprendizaje tiene una fecha de caducidad, debido a que el internet tiene un sinfín de cosas que pueden distraer fácilmente a un estudiante.

2.1.3.1 Modalidad de enseñanza virtual.

La modalidad de enseñanza virtual hace referencia a los procesos de educación que son llevados de manera virtual a través de dispositivos digitales como celulares, laptops, portátiles y tablets. Esta modalidad ya ha sido implementada en años previos a la pandemia, como la oferta de títulos de 4to nivel como las maestrías o como los cursos gratuitos y de paga que ofrecen distintas plataformas como Platzi, Domestika, Crehana, Coursera, entre otros. No obstante, esta metodología tiene sus puntos fuertes como débiles. A continuación, en la Tabla 2 se simplifican las diferencias claves de la virtualidad y presencialidad.

Tabla 2. Virtualidad vs Presencialidad

Virtualidad	Presencialidad
Sincronía y a sincronía	Socialización en espacios físicos y sincrónicos
Modelos dinámicos de aprendizaje	Generación de estrategias frente a problemas técnicos
Fácil acceso a la información	Humanización del proceso de formación
Papel activo en el proceso formativo	Mejor control de la disciplina y relaciones interpersonales

Fuente: Elaborado a partir de las observaciones de Picón (2020)

Las realidades de recibir educación formal desde el hogar pueden ser muy desafiantes para muchos educadores, estudiantes y padres, especialmente aquellos en países en desarrollo donde la accesibilidad, disponibilidad y uso de la tecnología en la educación no están generalizados (NU. CEPAL, 2020). Además del costo de acceder a la educación en línea, muchos otros factores, como los problemas de red, el suministro de energía deficiente, las distracciones, las habilidades digitales deficientes, la inaccesibilidad y los problemas de disponibilidad también pueden dificultar el estudio sin problemas desde el hogar. También

está el problema del tiempo para aprender nuevas tecnologías que pueden ser necesarias para generar conocimiento desde casa y los ruidos internos o externos del hogar.

El aprendizaje virtual es una experiencia que se mejora mediante el uso de computadoras y/o Internet tanto fuera como dentro de las instalaciones de la organización educativa. La instrucción más comúnmente se lleva a cabo en un entorno en línea. Las actividades de enseñanza se llevan a cabo en línea donde el profesor y los alumnos están separados físicamente.

2.1.3.2 Estrategias didácticas en la virtualidad.

La crisis sanitaria mundial provocada por la pandemia del Covid-19 ha obligado a replantear los modelos de enseñanza y aprendizaje, es por ello por lo que se pasó de la presencialidad a la virtualidad, donde surgió una nueva necesidad de estrategias didácticas y recursos tecnológicos en esta nueva metodología de enseñanza-aprendizaje a nivel académico. Debido a este problema, se originaron nuevas estrategias didácticas innovadoras y tecnologías que fueron desarrolladas por los mismos educadores, con el propósito de una rápida recuperación del aprendizaje (Aveleyra & Rossi, 2021). El principal reto para los educadores era identificar las medidas adecuadas que debían tomarse para evitar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. En medio de la pandemia de Covid-19, varias instituciones educativas consideraron que las tecnologías digitales podrían servir como una parte inevitable e indispensable del aprendizaje (Vidal, 2020).

De la misma forma, cuando todo se tornó mucho más peligroso para las personas, se pudo identificar rápidamente estrategias didácticas que podrían funcionar en el proceso de desarrollo del aprendizaje de cada uno de los individuos. Para Duart y Sangrá (2000) las estrategias virtuales fueron muy necesarias de acoger, pues estas ayudaron a mitigar problemas que los estudiantes podrían adquirir al momento de aprender. Es por ello que, las

estrategias metodológicas virtuales se implementaron para orientar la enseñanza y el aprendizaje para de esta forma transformar el conocimiento de un estado inicial a un estado deseado con el objetivo de superar las dificultades mediante la optimización de tiempo y recursos, pues muchos de los actores educativos tuvieron en cuenta que la era digital ofrecía la posibilidad de crear nuevos entornos para poder lograr que el nivel académico de los estudiantes sea significativo (Espinosa, 2020).

Por otro lado, como ya se ha comentado anteriormente, las estrategias didácticas dentro de la educación virtual en la actualidad son muy fundamentales para el desarrollo óptimo de cada uno de los estudiantes. Para poder tener accesibilidad a estas estrategias y herramientas, es importante acudir a la tecnología, pues dentro del internet existen muchas plataformas digitales que brindan un sinnúmero de actividades que permiten a los maestros poder desarrollar planificaciones que conlleven al desarrollo académico significativo de los estudiantes. Dentro de las estrategias didácticas también se puede mencionar que existen estrategias educativas de enseñanza y de aprendizaje (Sanchez, 2022). Las estrategias de enseñanza son utilizadas por los docentes para crear las condiciones idóneas en sus alumnos y de esta manera desarrollar aprendizajes significativos, mientras que las estrategias de aprendizaje son usadas por los estudiantes para poder lograr un mejor rendimiento dentro de las actividades académicas.

En la investigación realizada por Expósito y Marsollier, (2020) se identificó que muchas de las estrategias didácticas que se han aportado dentro de la educación virtual son de forma digital, pues existen muchas actividades que se pueden implementar para lograr obtener un alto grado de positivismo dentro de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, además se logró evidenciar que dichas estrategias pueden promover las conductas prosociales de una manera muy particular. Para poder conocer las estrategias que presenta

la virtualidad es esencial dividirla en dos puntos importantes, en las estrategias de aprendizaje y las de enseñanza, algunas de estas se presentan a continuación en la Figura 6.

Para poder entender un poco más sobre las estrategias didácticas, es importante dar una breve descripción de estas, como ya se ha mencionado anteriormente, existen dos tipos de estrategias didácticas, las cuales son de enseñanza y aprendizaje. Para ser un poco más específico es importante señalar a cada una de estas como parte fundamental del proceso educacional del individuo, pues como se conoce la educación ya no es presencial sino virtual, por ende existen estrategias y metodologías adaptadas a este aspecto (Olivos, 2011). Las estrategias de enseñanza que se implementan en la virtualidad son el orientar al individuo con responsabilidad, establecer todo tipo de comunicación con el estudiante en relación con el área a aprender, dar retroalimentación de cada una de las clases y los temas específicos y también trabajar con resúmenes. Cada una de estas características son importantes para llevar a cabo una educación positiva dentro de los establecimientos educacionales.

Figura 6. Estrategias didácticas de enseñanza Aprendizaje



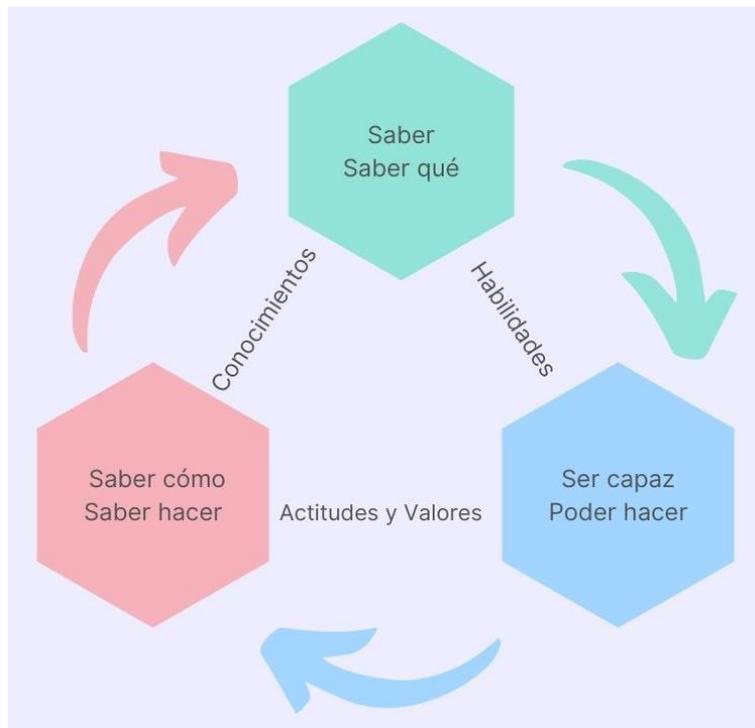
Fuente: Elaboración propia (2021)

Así mismo, también se ha señalado las estrategias de aprendizaje, muchas de las características que se han comentado dentro de esta parte son muy fundamentales y sirven como base para que el estudiante pueda adquirir habilidades académicas. Como primer aspecto se encuentra la creatividad, al ser las clases en línea es importante que el estudiante explore hacia nuevos mundos y adquiera nuevos ideales que le ayuden a alcanzar sus objetivos académicos, otra de las características es trabajar con mapas mentales, pues es importante que los individuos puedan obtener ideas y minimizarlas a tal punto de que puedan ser entendibles (Porlán, 2018). Así también, es de gran ayuda que el estudiante pueda generar autodisciplina, pues con esta logrará perseverar en varias facetas de su vida y finalmente, para poder lograr que el aprendizaje del estudiante sea totalmente significativo es muy contribuyente realizar actividades de campo y digitales creativas que puedan permitir al sujeto desplegar su conocimiento y adquirir más habilidades.

2.1.4 Educación por competencia

La educación basada en competencias es un enfoque innovador en la educación superior que organiza el contenido académico o la entrega de acuerdo con las competencias, lo que un estudiante sabe y puede hacer (Figura 7), en lugar de seguir un esquema más tradicional. El aprendizaje por competencias evalúa el desarrollo y progreso de los estudiantes, no el tiempo que pasan en un salón de clases. Este método permite que los alumnos avancen en función de su capacidad para dominar una habilidad o competencia a su propio ritmo, independientemente del entorno, diseñado para cumplir con diferentes habilidades de aprendizaje conduciendo a resultados más eficientes para los estudiantes (Jacobs, 2014).

Figura 7. Competencia en la educación



Fuente: Elaboración propia (2022)

Además, se sabe que la educación basada en competencias combina un enfoque intencional y transparente del diseño curricular con un modelo académico en el que varía el tiempo que lleva demostrar las competencias y las expectativas sobre el aprendizaje. Los estudiantes adquieren y demuestran sus conocimientos y habilidades participando en ejercicios de aprendizaje, actividades y experiencias que se alinean con resultados programáticos claramente definidos.

En otro contexto la educación basada en competencias se define como un enfoque que permite a los estudiantes avanzar en función de su capacidad para dominar una habilidad o competencia a su propio ritmo, independientemente del entorno. Este método está diseñado para cumplir con diferentes habilidades de aprendizaje y puede conducir a resultados más eficientes para los estudiantes (Ledo et al., 2016).

2.1.5 Conducta prosocial

La conducta prosocial es una forma importante de comportamiento que es esencial para mantener relaciones sociales positivas y promover la adaptación social. También se podría definir a las conductas prosociales como los procedimientos de las personas que benefician a otros (Plazas et al., 2010), es decir, dentro de estas actitudes es importante incluir a la ayuda, cooperación, consolación, y el hecho de compartir y dar. Además, estas actitudes promueven al individuo a adquirir un carácter positivo, ético, moral y de responsabilidad social, pues ellos tendrán consciencia de que es lo que está bien y que es lo que está mal.

De la misma forma, este tipo de conducta es muy normal que sea adquirida por cada uno de los individuos, pues estos son seres psicosociales y se pueden adaptar al tipo de vida que se vean expuestos es por ello, que desde que el niño nace es importante ayudarles a desarrollar y adquirir valores que puedan formar parte de la conducta prosocial la misma que permitiría a los sujetos poder actuar de manera positiva y moral dentro de la sociedad en la que se vean expuestos (Igartua, 2008).

Para Muñoz y Chirivell (2014) la conducta prosocial es un tipo de comportamiento que se desarrolla a lo largo del crecimiento del individuo, pues un aspecto muy importante que influye en esta característica es la forma en como los padres crían y tratan a sus niños, debido a que ellos son los encargados de forjar su conducta de una manera positiva, para que este pueda actuar de forma correcta con las personas que lo rodean. Los padres deben poner reglas para que estas sean acatadas por los niños y puedan obedecer, ya que esa es una forma muy particular de hacer que el niño pueda entender que todas las reglas propuestas tienen como fin ayudarles a poder adquirir empatía con sus amigos, familiares y personas de su entorno.

De la misma forma, en la investigación realizada por Sánchez-Oliva et al., (2012) se encontró un análisis, en donde se mencionaba cuán importante es hacer desarrollar la conducta prosocial dentro de la vida de los individuos, pues la autora menciona que este aspecto debe ser parte fundamental de la educación del niño, sabiendo que los individuos puedan tener como base y sustento una conducta agradable y favorecedora para la sociedad. La sociedad es un espacio en donde las personas interactúan unas con otras y es ahí donde se manifiesta la importancia de enseñar al individuo que la solidaridad, cooperación y ayuda es muy importante para construir una sociedad sin prejuicios ni problemas, que a lo largo del tiempo no solo afecta a la vida del individuo, sino que también a una sociedad entera.

2.1.5.1 Competencia prosocial.

Al hablar de competencias prosociales se hace referencia a las actividades que se utilizan para poder ayudar al estudiante a desarrollar conductas equitativas y cooperativas, que pueden ayudar al sujeto a poder vivir en tranquilidad dentro de la sociedad. Para Chan y John, (2011) las conductas prosociales se refieren a acciones voluntarias diseñadas específicamente para beneficiar o mejorar el bienestar de un grupo determinado y, algunos de estos ejemplos de comportamientos son: ayudar, compartir, consolar, cooperar y proteger a alguien de un daño potencial. Desde una perspectiva evolutiva, los comportamientos prosociales pueden haber evolucionado a partir de una adaptación biológica (Vásquez, 2017). Además, el desarrollo de los comportamientos prosociales ha sido importante durante los primeros años de vida de cada uno de los individuos, pues estas acciones se asocian a la competencia social y emocional del sujeto.

Además, los comportamientos prosociales también están asociados al rendimiento académico y al desarrollo de competencias cognitivas, como lo son la resolución de problemas y el razonamiento moral, mismos que contribuyen a una adaptación escolar positiva. Es por ello por lo que, a medida que los niños desarrollan habilidades socio

cognitivas más avanzadas pasan más tiempo interactuando con sus compañeros y son cada vez más conscientes de las razones por las que es importante ayudar a los demás, lo que a su vez les motiva a adoptar comportamientos prosociales (Lemos et al., 2015).

De la misma manera, el comportamiento prosocial en forma de compartir, ayudar y cooperar es un sello distintivo de la competencia social a lo largo de la infancia de los niños. Además, esta es una característica que se la ha relacionado positivamente con los resultados intelectuales, como las calificaciones en el aula y los resultados de las pruebas estandarizadas. Para Pérez et al., (2019) este aspecto prosocial también se ha relacionado positivamente con otros resultados socialmente competentes, como la aceptación y la aprobación de los compañeros de clase y la simpatía de los profesores.

Finalmente, la mayoría de los investigadores también asumen que las habilidades cognitivas y afectivas, como la toma de perspectiva, el razonamiento moral prosocial y el deseo de agradar a los profesores, se relacionan positivamente con otros resultados sociales competentes, como los estilos de atribución adaptativos, la competencia percibida y el bienestar emocional, mismos que en conjunto proporcionan una base psicológica para el desarrollo del comportamiento prosocial. También se han observado diferencias individuales, como las características genéticas y de temperamento, las cuales se han visto influenciadas por las perspectivas teóricas, las influencias ambientales, la crianza en estructuras autoritarias y las interacciones positivas con los compañeros (Mora y Rojas, 2010).

2.1.5.2 Competencia prosocial en educación.

El comportamiento prosocial se refiere a las acciones voluntarias que tienen la intención de ayudar o beneficiar a otro individuo o grupo de individuos. Los comportamientos prosociales se definen en términos de sus consecuencias previstas para los

demás, mismos que ocurren voluntariamente y no bajo coacción (Gallegos, 2015). Dado esto, se ha visto que el comportamiento prosocial de los niños pequeños contribuye de manera importante a su ajuste escolar a largo plazo, éxito académico y bienestar social y psicológico. Todo esto, debido a que los niños al entrar a las áreas educativas permanecen mucho tiempo en compañía de sus compañeros y sin la presencia de los padres, por lo que, deben aprender a interactuar entre ellos y sobre llevar un adecuado comportamiento.

Con respecto a esto, los adultos explican a los niños específicamente cómo actuar, en qué situación es adecuada tal conducta y por qué es necesario actuar de esa manera. Por un lado, el niño aprende cómo el comportamiento prosocial específico está causalmente interrelacionado y, por otro lado, el niño aprende sobre las consecuencias que trae dicho comportamiento. Por lo tanto, fomentar y fortalecer estas competencias prosociales se convierten en una labor relevante para los docentes y padres de familia.

Dado esto, para el desarrollo de las competencias prosociales dentro de las aulas se ha visto que los docentes aplican juegos (Tabla 3) donde se estimula y genera dichos comportamientos de los estudiantes.

Tabla 3. Juegos que estimulan la competencia prosocial

Juegos	Estimulo
Cadena de ayudas	Fomentar la práctica de la ayuda diaria independientemente de la edad, los recursos o incluso la habilidad.
Ayuda sin condiciones	Determinar que obstáculos o barreras que se tienen al querer brindar ayuda a otros
Regalar alegría	Determinar que aporta al bienestar y calidad de vida de los otros puede hacerse de forma sencilla
Rescatar del peligro “protección o defensa”	Determinar qué tipo de apoyo ofrecer, dependiendo de la situación en que estén los otros

Ensalada de fruticualidades	Reconocer la importancia de la opinión de los demás para generar un mejor ambiente educativo
Encuentra la palabra prosocial	Estimular la práctica de agradecer por la ayuda recibida, ya que, esto aporta al mejoramiento del contexto escolar
Héroes prosociales	Favorecer de manera significativa la identificación, las virtudes particulares y grupales
Sembrando semillas de paz	Propiciar los valores que a través del tiempo nos hará mejores personas y ciudadanos con nuestro entorno
El laberinto de la ayuda	Hay que reconocer que la ayuda proporcionada por otras personas puede garantizar el éxito
El placer de ayudar	Identificar que la ayuda de las demás personas puede generar ámbitos más satisfactorios
Manos amigas	Hay que reconocer que la comprensión se genera frente al apoyo de los demás

Fuente: Elaborado a partir de las observaciones de Cañas & Gámez (2018)

Estas actividades realizadas entre los estudiantes dentro de las áreas educativas propician la comunicación, sentimientos y la cohesión grupal. Estas actividades de juego se las conoce no solo por comprender a los demás, sino también porque se identifica sus sentimientos y necesidades. Las actividades de entretenimiento verbal y no verbal estimulan y fortalecen de manera significativa las relaciones interpersonales de los grupos, logrando así fortalecer las posibilidades de comunicación y las relaciones con el entorno (Landazabal, 2018).

2.1.5.3 *Comportamientos prosociales en la virtualidad*

Como ya se ha mencionado anteriormente, la virtualidad es un tipo de educación que se utiliza a través del uso de la tecnología, misma que brinda un sinnúmero de herramientas que permiten a los individuos poder aprender diferentes cosas en un tiempo muy definido. Para Chaparro y Acosta (2017) la educación virtual se ha convertido en la popularidad de hoy en día, gracias a la implementación de la virtualidad se ha podido generar nuevas metodologías

educacionales, para poder permitir a los estudiantes generar conocimiento de una manera correcta y totalmente diferente.

Ahora bien, es importante mencionar que dentro de la educación virtual también existen comportamientos que se deben corregir a tiempo en el estudiante, pues muchas de las conductas que se han podido observar son de tipo rebelde y ofensivas. Para poder frenar con este problema es importante realizar charlas educativas virtuales en donde incentiven al estudiante a mejorar su actitud frente a los maestros y sus compañeros de curso, debido a que varios de los compañeros podrían adquirir medidas inadecuadas dentro de las clases virtuales.

De la misma forma, como ya se ha comentado anteriormente, las actitudes prosociales son comportamientos que permiten al individuo actuar de una manera correcta dentro de la sociedad que lo rodea. Para hacer que el sujeto pueda desarrollar comportamientos prosociales, es necesario incentivar a las familias a que puedan dar una educación correcta a los niños, en donde los valores éticos y la moral formen parte de ese procedimiento. Para Juárez y Flechas (2017) las actitudes prosociales en la virtualidad son un poco complicadas de sobrellevar, pues muchos de los alumnos tienen conocimiento básico de las normas que se deben seguir dentro de la educación virtual.

Finalmente, en la educación virtual se ha podido observar muchas conductas rebeldes por parte de los estudiantes, para eso es fundamental implementar estrategias que permitan al estudiante mejorar su conducta y puedan tratar de poner en práctica los valores que los padres les han inculcado desde pequeños. Además, es importante recalcar que para que los sujetos tengan más características de cooperación, pueden ayudar a solventar problemas a las personas que necesitan de su ayuda, señalando esta conducta como la base para que cada uno de los estudiantes puedan aprender a respetarse y a convivir en un ambiente de seguridad y cooperación.

2.1.5.4 Los comportamientos agresivos en niños.

Los comportamientos agresivos en niños son muy comunes dentro del desarrollo de vida de cada uno de los individuos. En la investigación identificada de Türkoglu (2019) aproximadamente entre el 3% y el 7% de los niños y adolescentes manifiestan signos de agresividad. En el curso del desarrollo normal, las familias pueden experimentar periodos en los que el niño muestra rabietas durante los años de infancia o rebeldía durante la adolescencia. Estos comportamientos, cuando son limitados en el tiempo, se consideran normales dentro del desarrollo, pero cuando forman un patrón, estos a lo largo del tiempo se consideran trastornos psiquiátricos.

El comportamiento agresivo en los niños se lo puede considerar como un trastorno negativista desafiante, el mismo que incluye síntomas continuos de conductas negativas, desafiantes, desobedientes y hostiles hacia las figuras de autoridad que varios de los casos son los padres, maestros o hasta incluso vecinos. Los niños que se ven afectados por este trastorno tienden a romper las reglas en la escuela, no tienen nervios de nada, les gusta hablar demasiado, culpar a los demás de sus errores, meterse en conflictos con otros niños, y muestran una ira excesiva (Yizhen et al.,2006).

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo, muchas de las personas se enfrentan a niños agresivos, manipuladores o rebeldes y hay veces en que las personas no saben cómo actuar con ellos. Por ende, no se conoce la forma de mejorar o cambiar su conducta, pues es importante mencionar que el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que el niño va estableciendo a lo largo del desarrollo de su vida, dificultando por tanto su correcta integración en cualquier ambiente.

De la misma manera, muchos de los investigadores como (Wang et al., 2019) señalan que, para lograr corregir este tipo de comportamiento del niño, es necesario impulsar al niño a la obediencia y en algunos casos exponerlos con algún especialista para poder mitigar el problema y no dejar que el niño crezca con ese tipo de actitud que a lo largo de la vida puede afectar a otras personas. Además, como ya se comentó anteriormente este tipo de conducta es importante no solo tratarla a la conveniencia de las personas, pues hay que asistir a profesionales, mismos que se pueden encargar de dar un tratamiento específico para poder mejorar el comportamiento del individuo.

De igual modo, se puede clasificar a este comportamiento agresivo como una conducta disruptiva, este tipo de comportamiento se lo puede notar desde que se establece una conversación límite con el individuo. El comportamiento agresivo denota impulsividad, pues el individuo puede reaccionar a un desencadenante o proactivo premeditado, mismo que no solo perjudica la salud de este, sino que también otros niños pueden estar en problemas. Las rabietas, las agresiones físicas, como pegar o morder, el robo de objetos a otros niños y el desafío a la autoridad son situaciones angustiosas para las familias y el personal escolar (Anchante, 2020). A menudo, es en la escuela o en el entorno de la guardería donde los niños empiezan a sacar todo ese comportamiento que los hace actuar con total rudeza.

Para Caballero et al., (2017) el comportamiento agresivo de los niños también se da por diversas razones, algunas de ellas se muestran en la figura 8, en ella se describen cada una de las razones encontradas dentro de la investigación de la autora. Como los principales aspectos se encuentra el maltrato infantil, la violencia familiar o intrafamiliar, actitudes pasivo-agresivas de los padres e incluso el Acoso escolar. Cada uno de estos puntos señalados pueden ser causas por las cuales los niños pueden llegar a adquirir conductas

agresivas y rebeldes. Para poder ayudar a los niños a salir de este patrón es importante acudir a profesionales para que les brinden un cuidado y tratamiento especial.

Figura 8. Aspectos que se relacionan con la agresividad de los niños



Fuente: Adaptado de Caballero et al., (2017)

2.2 Marco Legal

La investigación se respalda en el siguiente marco legal:

- Constitución de la República del Ecuador [CRE] (2008)

Para este apartado se ha tomado en cuenta artículos que señalan puntos importantes sobre la educación y la convivencia que existe dentro de ella, debido a que en este proceso los niños desarrollan sus áreas cognitivas, sensoriales y sociales. Las leyes proponen derechos y lineamientos que deben cumplir las autoridades de la institución y los alumnos.

En el Título II, capítulo segundo, sección quinta Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la

igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (p. 26)

Además, en el Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (p. 21).

Sobre esto, es importante señalar que dentro de Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] (2011) se resaltan puntos importantes sobre el desarrollo de la personalidad y la convivencia entre los estudiantes como en el Art. 3 Fines de la educación, literal a:

“El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria” (p. 11).

Con respecto a la caracterización de los establecimientos educativos, dentro de la LOEI en el Art. 2 principios y fines, literal “m” señala que la educación es:

“Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial”

Dado esto, cabe recalcar que la educación del país está bajo lineamientos que generan un adecuado orden dentro de las aulas y sobre todo propiciando un ambiente educativo de calidad, esto se da de mejor manera debido a que, los estudiantes desde una edad muy temprana desarrollan conductas prosociales por sus padres, mientras que los docentes refuerzan y hacen uso de dichos comportamientos.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describen elementos metodológicos aplicados en el presente estudio (descripción del área de estudio, enfoque de la investigación, tipo de investigación, procedimiento de investigación, población y las consideraciones bioéticas).

3.1 Descripción del área de estudio

La presente investigación fue llevada a cabo dentro de La Escuela de Educación Básica “dos de marzo”, la cual es una institución fiscal que está ubicada en el cantón Antonio ante de la provincia de Imbabura cerca de la Compañía SIBAFE S.A., y de la Maquinaria Acosta (Figura 9). Esta institución brinda la atención a un total de 892 estudiantes con 47 docentes a su disposición. La población con la que se va a trabajar en la investigación son los docentes y padres de familia de los estudiantes de octavo año de educación básica. Presenta dos modalidades de estudio, tanto matutina como vespertina y un nivel educativo de inicial y EGB.

Figura 9. Ubicación geográfica de la Escuela de Educación Básica “dos de marzo”



3.2 Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto. Este método facilita la interpretación de las experiencias en el contexto en cuestión y la representación de los datos a ser analizados (Guelmes & Nieto, 2015). Se tomaron en cuenta ambos enfoques de investigación tanto cualitativo como cuantitativo, puesto que a través de datos cuantificables se evaluaron las capacidades prosociales de los alumnos y se procedió a la descripción y discusión de estos. Sirviendo como base para la elaboración de la guía metodológica.

3.3 Tipo de investigación

Para la presente investigación se utilizaron dos tipos de investigación, descriptiva y documental. Por su parte, la investigación descriptiva se define como un método de investigación que describe las características de la población o fenómeno estudiado. Esta metodología se enfoca más en el “qué” del sujeto de investigación que en el “por qué” del sujeto de investigación. Sobre esto Mejia (2020) señala que este tipo de investigación descriptivo tiene la finalidad de describir la situación, población y el problema que existe dentro de un entorno, mismo que será el objetivo de la investigación. Para efectos de este estudio, se describieron los niveles de conducta prosocial presentes entre los estudiantes de la institución, con el fin de identificar estrategias que permitan potenciar estos aspectos en los estudiantes del octavo grado de la Escuela de Educación Básica “dos de marzo”.

Por otra parte se utilizó la investigación documental, a la cual Reyes-Ruiz y Carmano-Alvarado (2020) señalan que, la investigación documental implica el uso de textos y documentos de carácter original, como publicaciones gubernamentales, periódicos, certificados, publicaciones científicas, videos, fotografías personales, diarios e innumerables fuentes escritas, visuales y pictóricas en papel. Además, menciona que tiene como finalidad guiar el estudio mediante dos formas, una se enfoca en los datos que ya existen

proporcionados por diferentes fuentes bibliográficas, mientras que la otra proporcionará información relevante sobre el tema a tratar de manera panorámica y sistemática. Por lo tanto, con lo que respecta en el presente estudio, se realizó la búsqueda de información dentro de documentos, artículos científicos, revistas especializadas, tesis de grado y posgrado para estructurar el marco teórico y la propuesta, así como también se logró obtener de esta base documental los referentes teóricos que fueron sustento del trabajo investigativo.

3.4 Procedimiento de investigación

Fase I: Recopilación teórica y bibliográfica en relación con las competencias de la conducta prosocial.

Como primer punto, mediante una solicitud escrita se pidió el permiso correspondiente a las autoridades del establecimiento para el desarrollo de la investigación. Posteriormente se procedió a recopilar información confiable y pertinente en referencia a la conducta prosocial de los estudiantes y las características de desarrollo emocional de las personas. Utilizando los puntos tratados en el marco teórico a través de estudios, informes, artículos científicos y tesis. Esta recopilación sirvió para dar sustento a la investigación presente, pues la conducta prosocial es un tema que aún sigue profundizándose debido a la importancia de las conductas y el desarrollo conjunto en la sociedad.

Fase II: Diagnóstico de la conducta prosocial en los estudiantes de 8vo A EGB

En la segunda fase se realizó un diagnóstico con la finalidad de conocer la manera de cómo se lleva a cabo las diferentes maneras de socialización y convivencia dentro de las aulas, específicamente en los estudiantes de EGB, quienes a través de un cuestionario con preguntas de tipo Likert, con una escala de 5 niveles (Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca) respondieron preguntas enfocadas a conocer su comportamiento (Anexo 1). Cabe detallar que el cuestionario cuenta con 3 dimensiones, la primera de ellas denominada

cooperación, la solidaridad (segunda) y la empatía (tercera). Estos criterios o dimensiones de evaluación fueron tomados en cuenta a partir del modelo de investigación de Enríquez (2017). Inicialmente, el cuestionario fue aplicado y testeado en una prueba piloto a 160 alumnos de EGB (Anexo 2) de los cuales se diseñó y validó el instrumento por criterio de 5 expertos en el área (Anexo 5), para posteriormente ser aplicado a los 70 alumnos de 8vo EGB de la institución. Cabe mencionar que se realizaron las modificaciones necesarias para obtener el índice de fiabilidad del alfa de Cronbach equivalente al: $\alpha=0,848$ (Anexo 4). Este índice es de magnitud muy buena respecto a la escala propuesta por Tuapanta et al. (2017).

Posterior a la aplicación del cuestionario, se contrastaron los resultados mediante estadística descriptiva, expuestos a través de porcentajes. El tratamiento de los datos fue manejado a través del software estadístico SPSS v.26.

Fase III: Diseño de una estrategia didáctica para fomentar la conducta prosocial en los estudiantes

A partir de los datos obtenidos, se realizó una valorización y diagnóstico de estos para determinar las estrategias, tanto generales como las específicas de cada criterio relacionado. Posteriormente, se detalló el tipo de actividad y el tiempo establecido. Los participantes en las actividades de cada criterio son similares en todo el proceso de implementación de la investigación. Esta estrategia pretende fomentar las competencias de la conducta prosocial de los estudiantes, con el fin de crear un ambiente apto para desarrollar las actividades de enseñanza y aprendizaje establecidas. Cabe mencionar que, en el desarrollo de las actividades se tomaron en cuenta las paramétricas de Moreira (2021) y Murillo (2020).

3.5 Consideraciones bioéticas

En el presente estudio se toman en cuenta los elementos bioéticos de responsabilidad, anonimato y autoría. Puesto que se obtuvo el consentimiento de todos los participantes para realizar la investigación en cada proceso. Los datos obtenidos fueron socializados con los docentes de la institución con el fin de justificar cada punto de las actividades propuestas en la guía. Esto permitirá generar nuevos roles en la educación y una responsabilidad de los participantes en el desarrollo de un adecuado escenario de enseñanza y aprendizaje.

CAPITULO IV

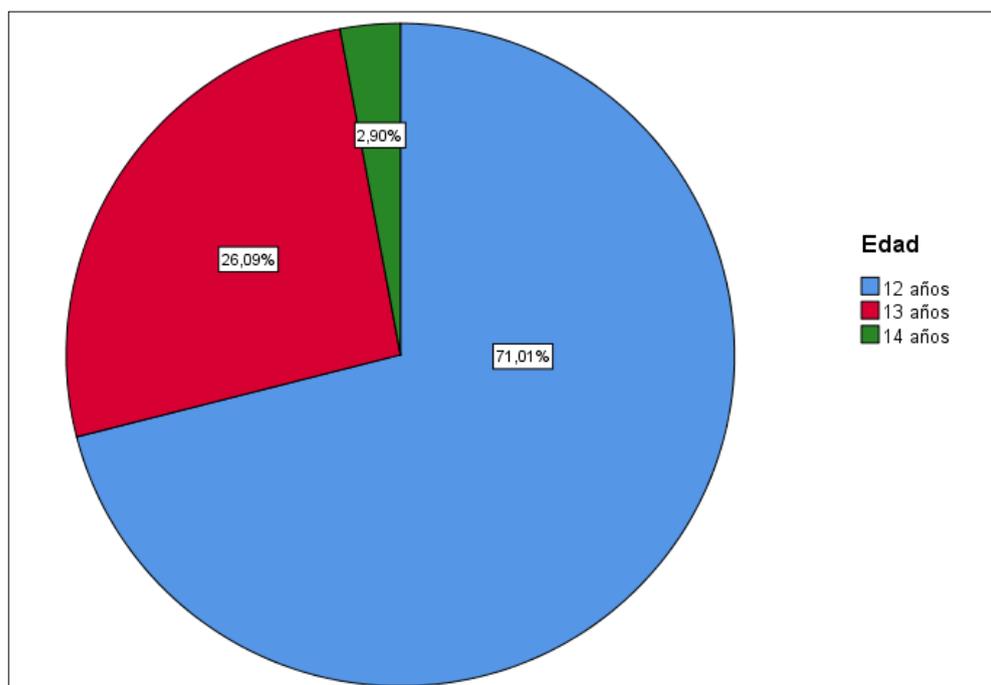
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se expone los valores relacionados a la conducta prosocial de los estudiantes, con la finalidad de analizar las necesidades que requieren para la elaboración de una estrategia didáctica que contribuirá a mejorar cada categoría relacionada a la conducta dentro de las aulas y crear un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades dentro de esta, considerando el ambiente post pandémico que afectó a todo el mundo.

4.1. Diagnóstico actual de la conducta prosocial estudiantil

Se realizó un análisis inicial de la situación actual que presentan los estudiantes de 8vo EGB respecto a la conducta prosocial. Como primer punto, se identificaron las características sociodemográficas de alumnos (Figura 10 y 11). La edad promedio de los estudiantes fue de 12.32 ± 0.53 años. El rango etario que se presentó con mayor frecuencia fueron alumnos de 12 años que equivale al 71.01% de la población de estudio (Figura 10).

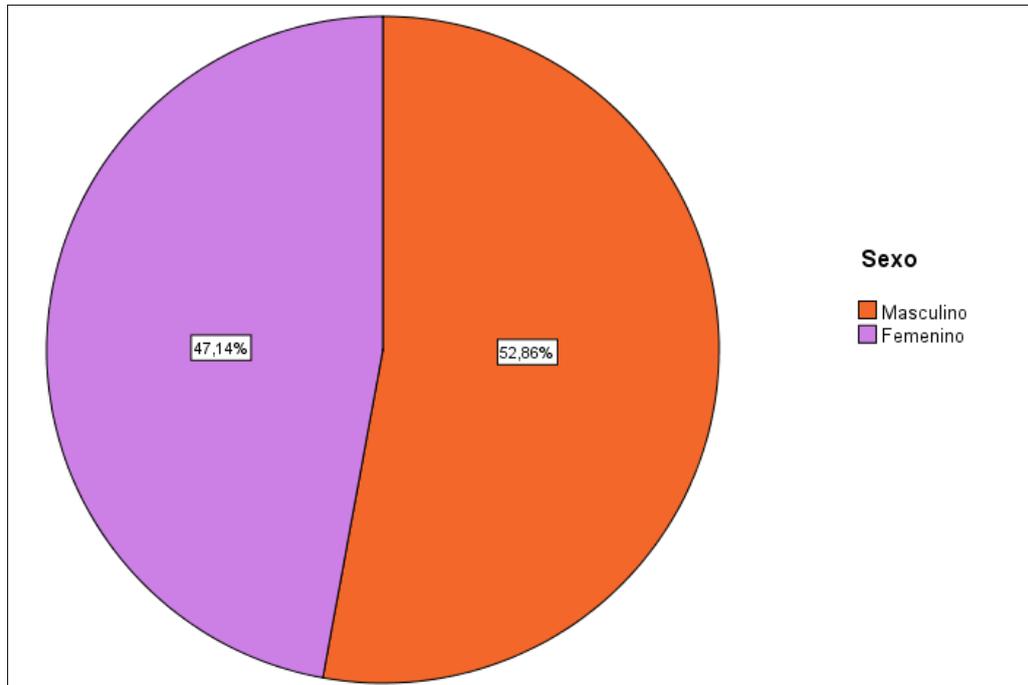
Figura 10. Edad de los participantes



Fuente: Elaboración propia (2021)

Por otra parte, en la Figura 11 se pudo determinar que el sexo masculino es el que predomina con una mínima diferencia muestral, el cual es equivalente al 52.86%, mientras que el sexo femenino con un 47.14%.

Figura 11. Sexo de los participantes

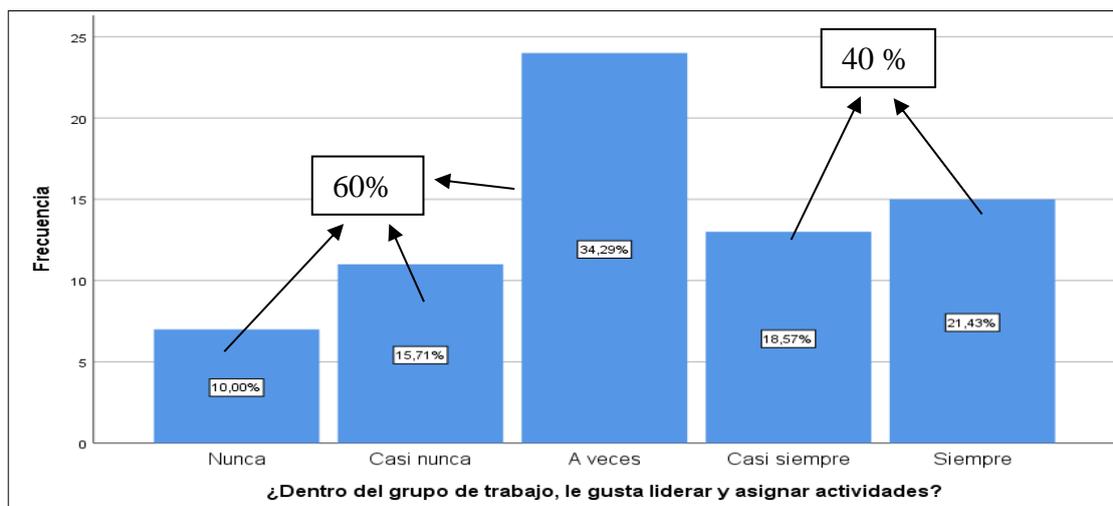


Fuente: Elaboración propia (2021)

4.1.1. Análisis de la categoría 1: Cooperación

Como se puede observar en la Figura 12, un gran porcentaje (40%) de los encuestados a la pregunta que involucra el trabajo en equipo y el liderazgo en el aula dijeron que, en la mayoría de los casos, si se prestan para liderar el grupo y asignar actividades para los integrantes. Sin embargo, el 60% restante señalaron que esporádicamente o casi nunca toman el trabajo de liderar las actividades grupales. Por lo tanto, se entiende que la mayoría de los estudiantes presentan una deficiencia al momento de organizarse y a establecer actividades a sus compañeros.

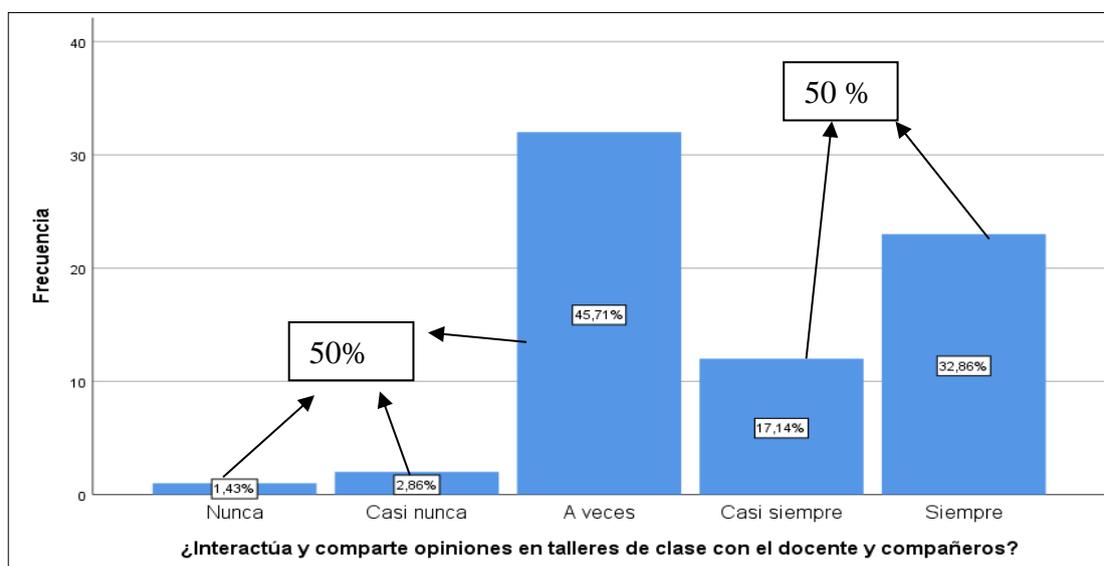
Figura 12. Mantener un margen de liderazgo dentro de las actividades en grupo



Fuente: Elaboración propia (2021)

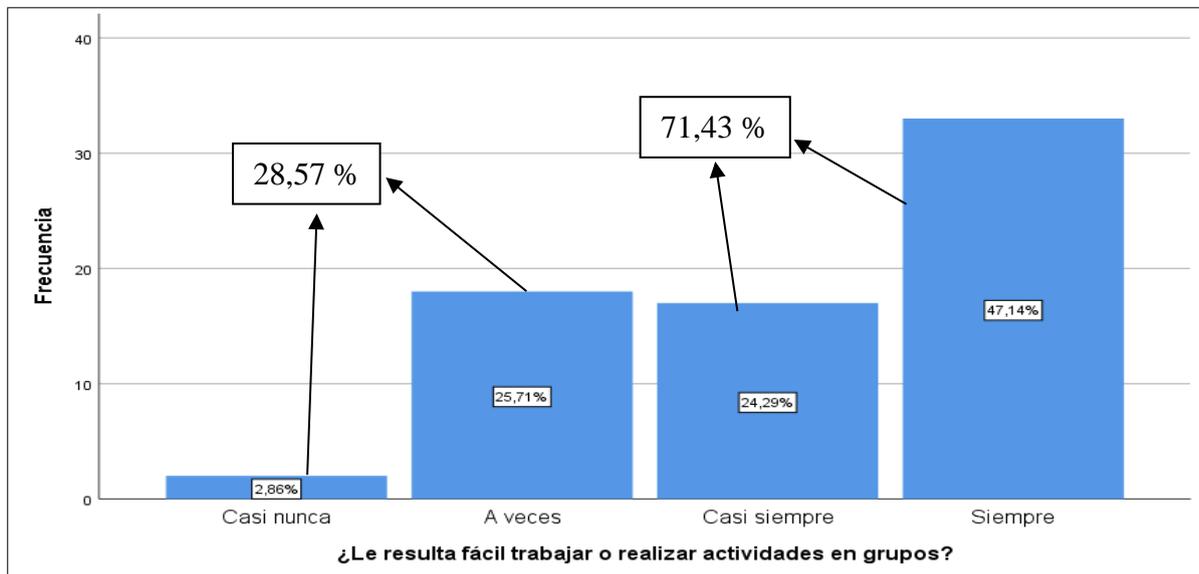
De igual manera en la Figura 13 se puede observar que los encuestados frente a la interrogante relacionada a la libre expresión dentro del aula, el 50% de ellos señalaron que siempre participan activamente dentro de las actividades expuestas por el docente dando su punto de vista y opiniones. Sin embargo, también existe un porcentaje de estudiantes (50%) que participan esporádicamente o no participan en los talleres. Dado esto, los resultados aluden que dentro del aula si existe una participación de los estudiantes como también no siendo un resultado igualado.

Figura 13. Comparte su punto de vista en clase



En la Figura 14 se puede observar los resultados obtenidos de la interrogante sobre la facilidad que presentan los alumnos al realizar actividades en grupo, para lo que el 71,43% de ellos señalaron que en la mayoría de las ocasiones presentan mejor facilidad de realizar sus actividades estando en grupo, mientras que el 28,57% de los alumnos restantes señalaron que no les resulta fácil trabajar en grupo. Con respecto a esto, se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes de la institución prefieren trabajar en grupo fortaleciendo así el compañerismo.

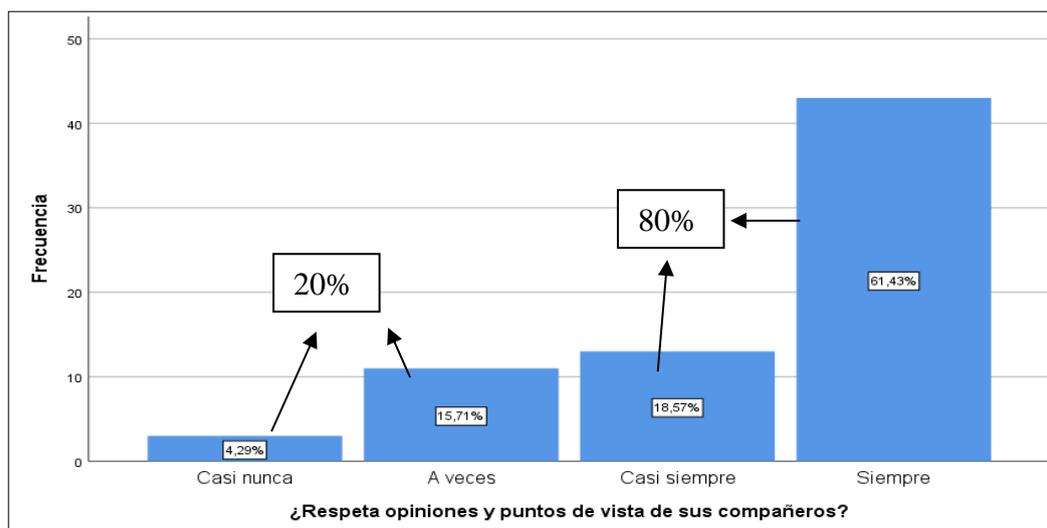
Figura 14. Facilidad de trabajar en grupo



Fuente: Elaboración propia (2021)

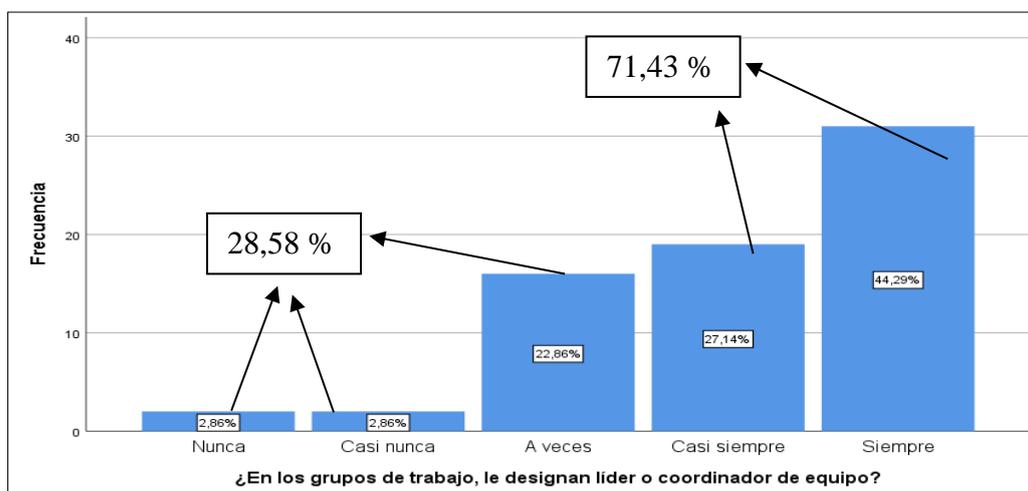
De igual modo, en la Figura 15 se analizó si el estudiante respeta los diferentes puntos de vista expuestos por los compañeros en cualquier actividad en clase, para lo cual el 80% de los encuestados señalaron que la mayoría de las ocasiones lo hacen, sin embargo, el 20% de los encuestados señalaron que casi nunca respetan las opiniones de los demás estudiantes. Por lo tanto, se observó que la mayoría de los estudiantes si son respetuosos con lo demás, al momento de compartir opiniones e ideas dentro del salón de clases.

Figura 15. Respeto por los diferentes puntos de vista



La última interrogante de la categoría analiza si el estudiante es considerado para liderar las actividades grupales (Figura 16), para lo cual el 80% de los encuestados señalaron que la mayoría de las ocasiones son designados para liderar o coordinar actividades determinadas por equipo. Contrastando que el 71,43% de ellos son designados como líder de grupo, ya sea porque los otros compañeros no deseen participar para liderar directamente en estas actividades. No obstante, el 28,58% de ellos mencionan que no son designados por sus compañeros. Por lo tanto, se pudo observar que en la mayoría de los casos los grupos de trabajo tienen asignado un líder o coordinador.

Figura 16. Designación de líder de grupo

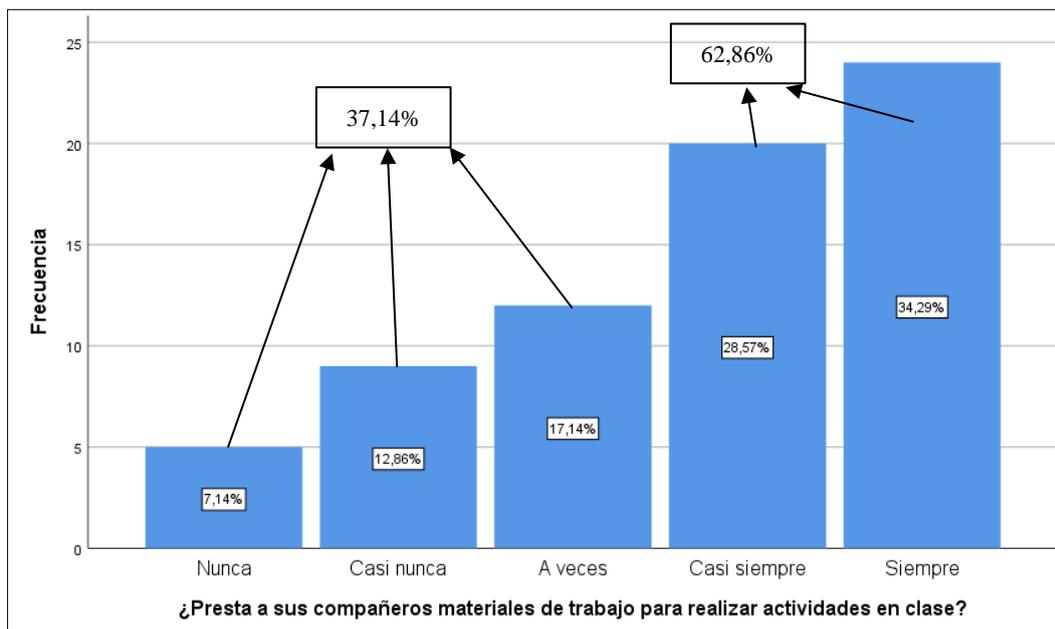


Fuente: Elaboración propia (2021)

4.1.2. Análisis de la categoría 2: Solidaridad

En esta etapa se analiza la siguiente categoría denominada Solidaridad. La primera pregunta de esta categoría fue enfocada a conocer si el estudiante comparte sus materiales de trabajo cuando se realiza alguna actividad de trabajo en clase (Figura 17). Determinando que la mayoría de los estudiantes (62,86%) comparten sus materiales de trabajo para la ejecución de cualquier actividad grupal. Sin embargo, también se pudo observar que un 37,14% de ellos no lo hacen o lo hacen esporádicamente, esto puede deberse a diversos motivos lo cual es preocupante, lo cual refleja que existe un grupo que no considera esta disposición en su forma de actuar. Dado esto, se puede observar que la mayoría del grupo sí considera esta disposición en su desempeño.

Figura 17. Comparte materiales de trabajo para actividades grupales

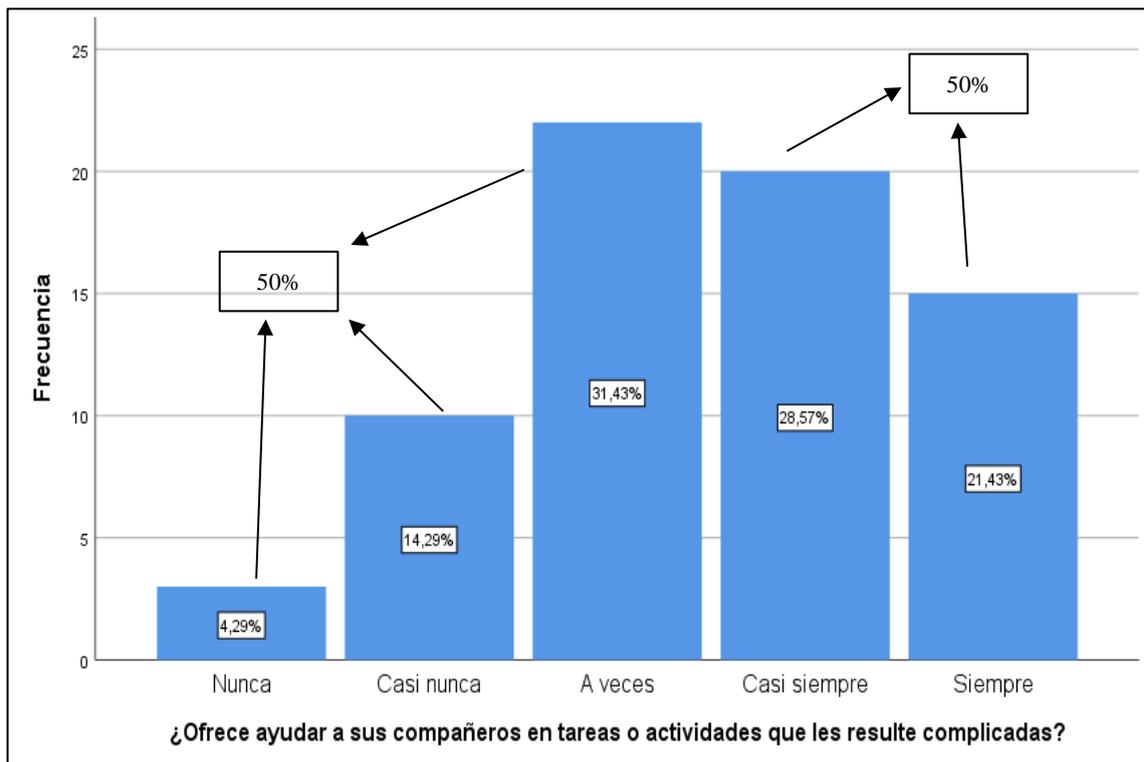


Fuente: Elaboración propia (2021)

Otra de las interrogantes planteadas fue a conocer si el alumno colabora compartiendo sus conocimientos o simplemente brindar su tiempo para enseñar o guiar a sus compañeros en actividades que se les resulten complicadas (Figura 18). Se pudo contrastar que el 50% de los encuestados sí se ofrecen de voluntarios para ayudar a sus compañeros en

cualquier actividad o tarea que sea definida en clase. Esto muestra una disposición a colaborar de los estudiantes, de igual manera el 50% de ellos mencionan que no ofrecen este tipo de ayuda a sus compañeros. Dando estos resultados se pudo determinar que existe una distribución dividida en cuanto a la ayuda proporcionada entre compañeros.

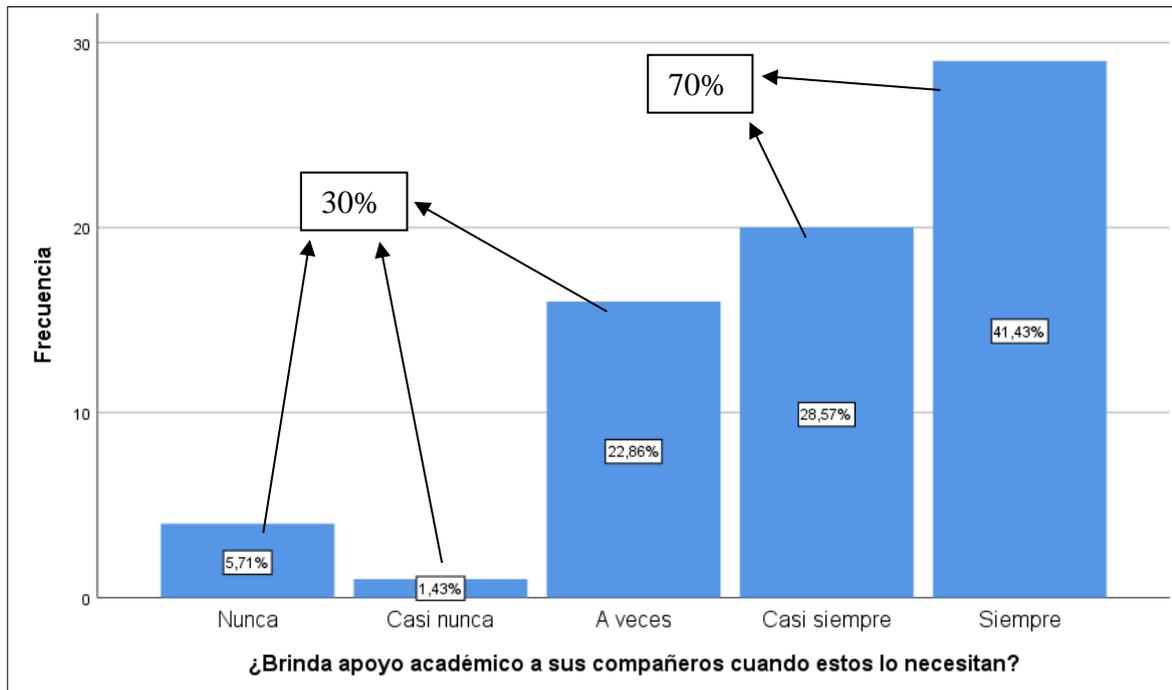
Figura 18. Voluntario para ayudar a sus compañeros



Fuente: Elaboración propia (2021)

De igual manera se puede observar en la Figura 19 los resultados obtenidos sobre la interrogante relacionada con la asistencia académica proporcionada por los compañeros a otros que la necesitan. Se obtuvo que el 70% siendo la mayoría de los estudiantes que señalaron que siempre ayudan a sus compañeros que tienen deficiencias de entender las clases, mientras que un 30% de estudiantes indicaron que por lo general casi nunca brindan ayuda a los que necesitan. Dado esto se puede entender que dentro de las aulas educativas existe una mayoría de estudiantes que presentan disposiciones importantes sobre el compañerismo y la convivencia.

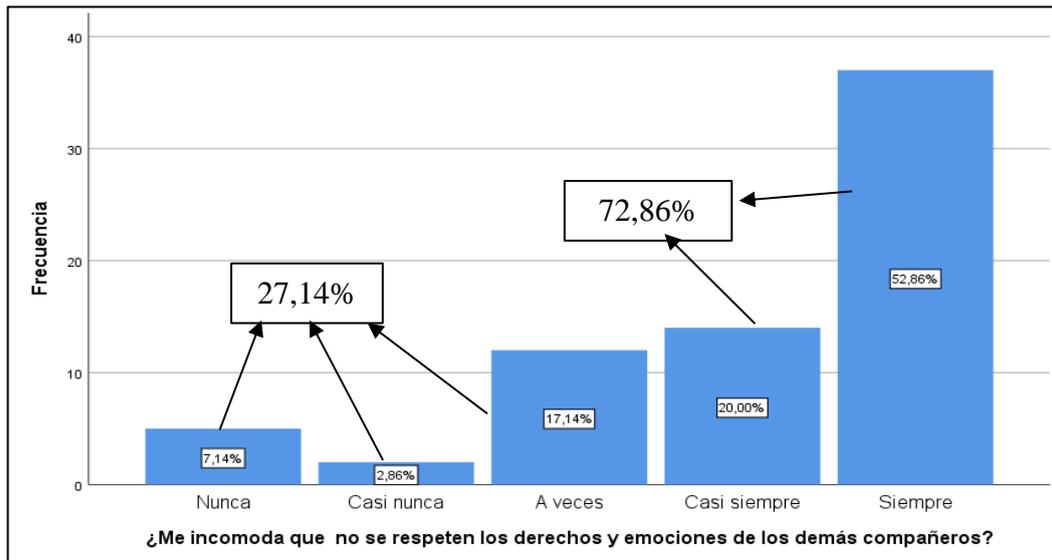
Figura 19. Asistencia académicamente a los compañeros de clase



Fuente: Elaboración propia (2021)

En la Figura 20 se puede ver los resultados de la siguiente interrogante relacionada con la incomodidad que sienten los estudiantes por la injusticia de los derechos de estos. Para lo que el 72,86% de ellos han señalado que en la mayoría de las veces siempre tienden a tener cierta incomodidad por la falta de organización e injusticia, debido a que son derechos que ayudan al estudiante de manera significativa, sin embargo, también existe un porcentaje mínimo (27,14%) de estudiantes que no reconocen la importancia a estos factores. Con respecto a los resultados obtenidos se ha visto que la mayoría de los encuestados están en desacuerdo con el incumplimiento de los derechos y la falta de respeto hacia las emociones de los demás.

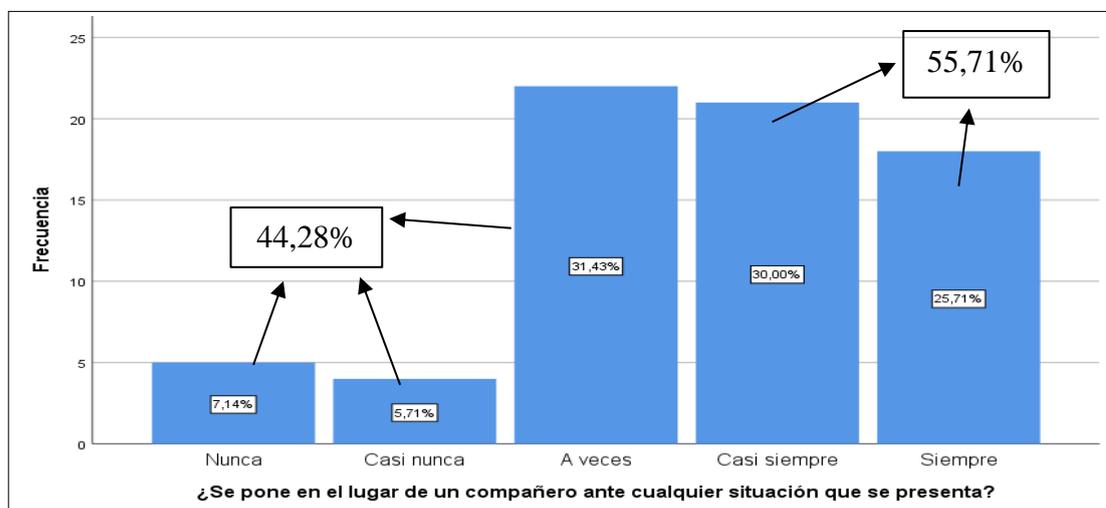
Figura 20. Incomodidad por la injusticia de los derechos de los estudiantes



4.1.3. Análisis de la categoría 3: Empatía

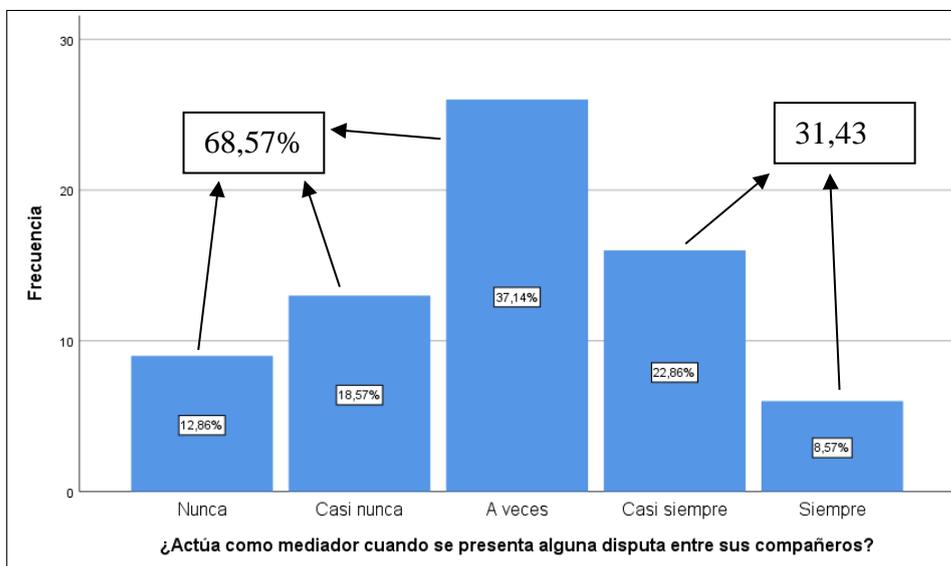
En la última categoría se discutió sobre el valor de la empatía que los estudiantes presentan en relación con sus compañeros de clase. Como primera interrogante se planteó si los alumnos se ponen en el lugar de algún compañero ante cualquier situación que se presenta en el aula (Figura 21), a lo cual el 44,28% de encuestados respondieron que nunca, casi nunca y a veces, mientras que el 55,71% mencionaron que siempre se ponen el lugar de algún compañero cuando se presenta algún problema en particular. Esto quiere decir que la mayor parte de los alumnos conocen cual es el valor de la empatía.

Figura 21. Empático con sus compañeros independientemente de la situación



Cuando se preguntó a los encuestados si intervienen cuando hubiera conflicto entre compañeros, se observó en la Figura 22 que el 31,43% de los encuestados indicaron que la mayoría de las veces si actúan como mediador entre compañeros para mantener un buen ambiente educativo en el salón de clases. De igual manera, el 68,57% de los encuestados dijeron que casi nunca intervienen en los conflictos o disputas entre compañeros. En este sentido, se comprende que la mayoría de los alumnos no se prestan como mediadores ni mucho menos intervienen en las controversias dentro del aula.

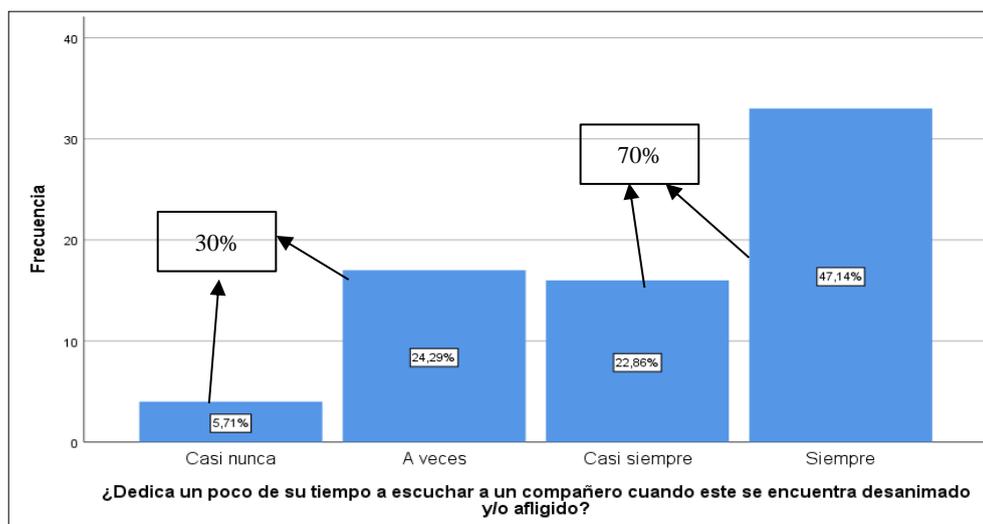
Figura 22. Intervención en casos de disputa entre compañeros



Fuente: Elaboración propia (2021)

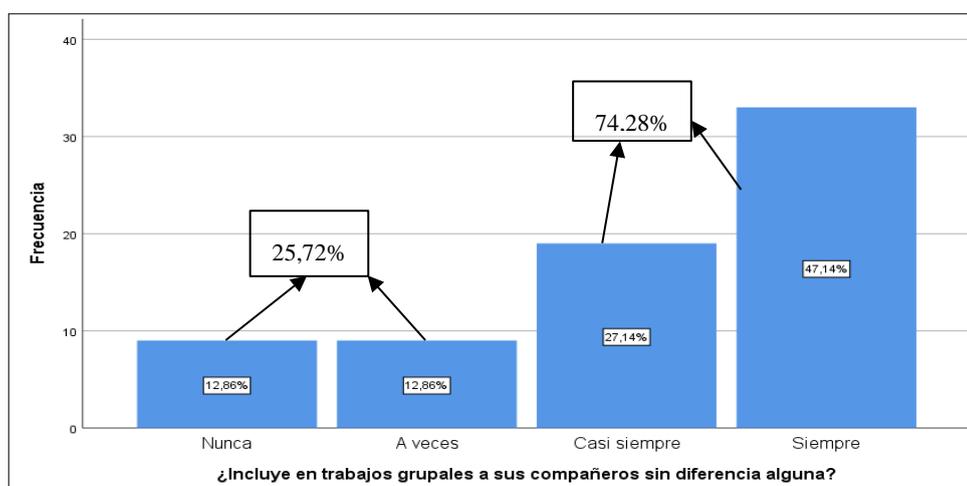
Por otra parte, se pretendió conocer si existe un tipo de compañerismo más profundo, aquel que pretende ver a sus semejantes bien (Figura 23). Preguntándoles si cuando ven a un amigo desanimado o afligido acuden a brindarle apoyo y un poco de su tiempo para que este se sienta bien. Contrastando que la mayoría de ellos (70%) son empáticos con compañeros que se encuentren desanimados, mientras que el 30% de ellos se encuentran indiferentes frente al estado de ánimo de sus compañeros. Por lo tanto se entiende que la mayoría de los estudiantes están dispuestos a escuchar atentamente los problemas de sus compañeros.

Figura 23. Dedicar tiempo a compañeros desanimados y afligidos



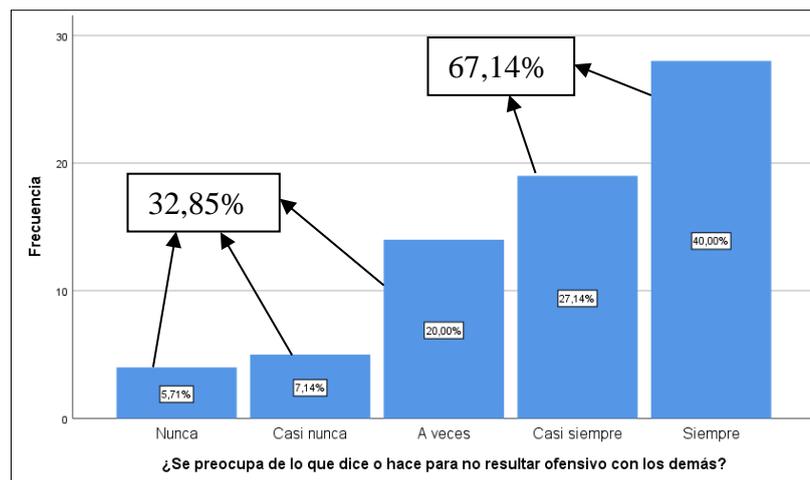
En el mismo orden de ideas, se quiso conocer la capacidad de inclusión y compañerismo que tienen los estudiantes en el desarrollo de las diferentes actividades que se presentan en las horas clase o fuera de ellas, en el sentido de que si estos incluyen a otros compañeros que posean diferencias físicas, intelectuales o emocionales (Figura 24). Contrastando un resultado positivo, pues la mayoría de ellos (74,28%) mencionan que sin importar diferencia alguna estos incluyen a cualquier compañero en el desarrollo de cualquier actividad. No obstante, el porcentaje restante (25,72%) menciona que casi nunca incluyen a compañeros que posean diferencias como las explicadas anteriormente.

Figura 24. Inclusión de compañeros con diferentes capacidades



Seguidamente se planteó otra interrogante con el fin de conocer si los estudiantes piensan dos veces antes de decir algún comentario con el objetivo de evitar que resulte ofensivo, para lo que dentro de la Figura 25 se observó que el 67,14 % de los estudiantes señalaron que por lo general siempre se preocupan por no realizar comentarios ofensivos o que provoquen conflictos dentro del aula, mientras que tan solo el 32,85% de los encuestados restantes afirman que casi nunca analizan sus comentarios antes de decirlos. Dado esto, se observa que la mayoría de los estudiantes reconoce que es capaz de considerar a los demás en sus acciones y palabras.

Figura 25. Pensar antes de decir algún comentario, con el fin de evitar conflictos o mal entendidos.

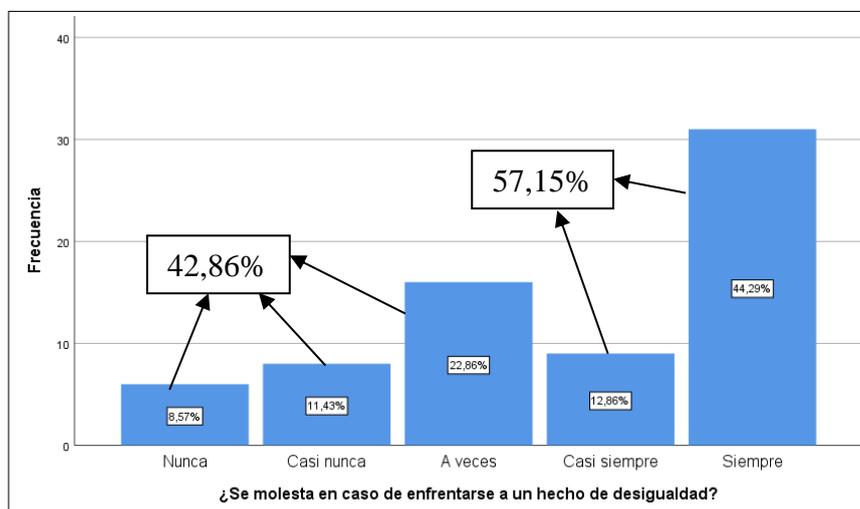


Fuente: Elaboración propia (2021)

Finalmente, en la Figura 26 se preguntó a los alumnos si en situaciones de desigualdad sienten molestia o sentimientos similares de los cuales puede surgir reclamos para exigir igualdad de cualquier índole en la institución o fuera de ella. Contrastando que la mayoría de los alumnos (57,15%) mencionan que se sienten molestos en este tipo de circunstancias. No obstante, el 42,86% de los estudiantes casi nunca han sentido enojo por casos de desigualdad. En este último, se ha visto que la mayoría de los estudiantes si se

molestan al ver actos de desigualdad dentro del aula. si bien es un porcentaje menor, resulta preocupante puesto que desarrollar este tipo de sentimiento es clave para el desarrollo social.

Figura 26. Sentido de igualdad por los derechos propios y de los demás



4.2 Análisis del cuestionario

De acuerdo con los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los alumnos de 8vo de EGB de la Escuela de Educación Básica “dos de marzo”, se pudo contrastar ciertas falencias en el ambiente educativo y las conductas prosociales de los estudiantes. Tomando en cuenta cada categoría evaluada, se pretende profundizar en cada una de las interrogantes, especialmente en aquellas que requieren una evaluación mucho más exhaustiva.

Tal es el caso de la categoría de cooperación, en donde se les preguntó a los alumnos si intervienen cuando se presentan casos de disputa entre compañeros, ya sea dentro o fuera de las aulas, a los que muchos de ellos respondieron que casi nunca. Cabe recalcar que las intervenciones pueden realizarse verbal o físicamente, o simplemente comentarlo con un adulto superior para que intervenga en estas situaciones. Autores como Pineda y García (2016) detallan que muchos de los estudiantes prefieren no intervenir debido a diferentes realidades, algunos de ellos no les gusta los sucesos de agresividad y prefieren alejarse, otros de ellos perciben estos sucesos como normales o poseen trastornos psicológicos imperceptibles para los demás. Sea el caso que sea, la colaboración debe ser un factor que

debe desarrollarse como un sentido propio de los estudiantes que cursan por estas edades, Mora y Rojas (2010) señalan en su investigación que es recomendable desarrollar estas habilidades desde una edad temprana y en las instituciones educativas debido a que tienen mayor trascendencia en el desarrollo integral de los alumnos, como las cualidades de cooperación, convivencia y el respeto.

Por otra parte, en la categoría de solidaridad se pudo observar datos positivos en ciertos ítems y en otros regulares, mismas que hacen referencia a las actuaciones relacionadas a las buenas prácticas de compañerismo. Pues se identificó que la mayoría de los alumnos se preocupan por el estado emocional de sus compañeros y dedican tiempo para que estos se sientan bien, dado el caso de que se sientan decaídos o afligidos, ya sea por eventualidades presentadas en la institución o en sus hogares. Esto es muy importante puesto que la solidaridad es considerada como un compromiso con la sociedad, lo que según Posso-Restrepo (2019) construye un vínculo con la convivencia y en las aulas incide en la calidad de aprendizaje. El mismo autor recomienda que este criterio debe ser considerado en los micro currículos de las unidades educativas, con el fin de crear un mejor ambiente colectivo en donde el desarrollo integral de los estudiantes sea tomado más en cuenta.

Finalmente, analizando el criterio de empatía, cabe recalcar la sensibilización de los estudiantes frente a las situaciones de sus compañeros. Los porcentajes muestran que los alumnos tienen disposición positiva. Sin embargo, hay algunos casos en donde los estudiantes no muestran signos de preocupación frente a hechos de desigualdad y en otros que no respetan los puntos de vista de sus compañeros. Ambas interrogantes son clave para afirmar que podría existir un cierto tipo de - falta de empatía. Autores como Hernández et al. (2028) afirman que la falta de empatía podría generar un aumento en los conflictos y aumento de violencia. Por lo que el trabajo conjunto podría contribuir a un clima escolar favorable.

5. CAPÍTULO V
DISEÑO DE LA PROPUESTA

REALIZAR ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR Y FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “2 DE MARZO”REALIZAR



Autora: Cevallos Jenny

Año: 2021-2022

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer el desarrollo de conductas prosociales para mejorar el ambiente educativo y prevenir conflictos escolares entre pares, mediante la capacitación docente y la sensibilización de los padres de familia.

Objetivos específicos

- Instruir a padres de familias en el conocimiento de estrategias para desarrollar conductas prosociales.
- Capacitar a docentes en el conocimiento de estrategias para desarrollar conductas prosociales.
- Estimular el desarrollo de las conductas prosociales de cooperación, solidaridad y empatía en los estudiantes de octavo año de EGB

INTRODUCCION

Dentro de las instituciones educativas se observa la interacción de los estudiantes es más efectiva cuando se desarrollan actividades que tienen como objetivo estimular sus conductas prosociales. Además, estas actividades pueden intervenir significativamente en los procesos educativos de los alumnos mejorando sus resultados académicos en las tareas y pruebas, debido a que los procesos de aprendizaje son ejecutados de manera interactiva y armónica.

La mayoría de los académicos creen que las habilidades cognitivas y afectivas como la toma de perspectiva, el razonamiento moral prosocial, los estilos de atribución adaptativos, las habilidades perceptivas y el bienestar emocional proporcionan la base psicológica para el desarrollo de comportamientos prosociales. Además, se sabe que los maestros tienen la oportunidad de enseñar y moldear los comportamientos prosociales de los estudiantes porque enseñar empatía, amabilidad y gratitud contribuye a su éxito social y académico y fomenta cualidades positivas que benefician a los estudiantes y a la sociedad. Por lo tanto, en esta sección se propondrán actividades prácticas para los docentes dentro de la institución para promover y fortalecer las habilidades conductuales prosociales de los estudiantes, especialmente en el año 8 de EGB.

JUSTIFICACIÓN

Las conductas prosociales a lo largo del desarrollo de la vida de los individuos han sido muy importantes, pues este aspecto permite a los sujetos poder interactuar en la sociedad con total cooperación y sociabilidad, además les permite ayudar a los más necesitados y participar en equidad con un grupo determinado de personas. Esta conducta es base fundamental para la adquisición de una relación social del individuo, debido a que ayuda al individuo a poder actuar con madurez y respeto frente a la sociedad.

De la misma forma, al hablar de conductas prosociales también se hace énfasis en la relación que tiene el individuo con la sociedad, pues esta característica ayuda a los sujetos poder compartir relaciones, experiencias y vividas de manera muy particular y moral. Al mencionar la conducta prosocial también se tiene que tomar en cuenta que los valores éticos y morales también forman parte de este, debido a que los valores son los que impulsan al individuo a tratar a la gente con total amabilidad y respeto. Ahora bien, aunque estas conductas son necesarias para todos en la sociedad, también resulta fundamental en la educación, ya que muchos de los autores educativos necesitan que el ambiente educacional sea muy razonable, equitativo y operacional. Todo esto debido a que en varias investigaciones identificadas se han encontrado que los problemas en las relaciones entre compañeros dificultan el aprendizaje en el aula, este problema se ha visto influenciado debido a que muchos de los padres de familia y actores educativos no realizan actividades que fomenten la adquisición de conductas colaborativas y cooperativas. Para ello es fundamental la principal propuesta, para poder llegar a todos los autores educativos que se encargan de llevar a cabo la educación del individuo.

La presente guía de prácticas está enfocada en mejorar la relación educacional de las conductas prosociales a los estudiantes, a través de estrategias que requieran ayuda de los

maestros, padres de familia y estudiantes. Para ello a continuación se presenta dicha elaboración, misma que pretende ayudar de alguna manera a la educación de todos los individuos institucionales.

EMPATIA				
Resultado del diagnostico	Objetivos	Actividad	Tiempo	Participantes
	<p>General</p> <p>Instruir a los padres, docentes y alumnos en aspectos que interviene la participación afectiva con su entorno, con el fin de garantizar el compañerismo dentro de la institución</p>	Diseñar capacitaciones para los docentes de la institución y talleres para los padres de familia para garantizar el buen desempeño de los alumnos dentro y fuera de las aulas de clase	5 horas	Los principales participantes para estas actividades serán los docentes, padres y alumnos de la Escuela de Educación Básica “dos de marzo” que buscan estimular su valor empático con los individuos de su entorno
	<p>Específicos</p> <p>Determinar el nivel de impacto que tiene la intervención de los docentes en el desarrollo prosocial de los alumnos</p>	Solventar espacios en el aula donde los estudiantes puedan compartir abiertamente sus sentimientos con los demás, con el objeto de forjar la confianza propia	6 horas	
	<p>Motivar a los padres de familia a inculcar y estimulas valores de empatía en sus hijos desde una edad temprana</p>	Realizar actividades practicas donde se estimule los valores empáticos, la comprensión y ayuda entre estudiantes, logrando estimular la participación afectiva de los mismos	5 horas	
	<p>Identificar si el ambiente educativo es beneficioso para los estudiantes para los procesos de aprendizaje e interacciones sociales</p>			

SOLIDARIDAD

Resultado del diagnóstico	Objetivos	Actividad	Tiempo	Participantes
	<p>General</p> <p>Estructurar juegos, en donde la solidaridad tenga una relación directa con los estudiantes, padres de familia y docentes</p>	<p>Crear actividades didácticas y creativas para permitir que los estudiantes puedan adquirir la conducta solidaria por parte de los docentes.</p>	<p>4 horas</p>	<p>Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "dos de marzo", padres de familia y docentes, misma que se encuentra ubicada en la ciudad de Ibarra</p>
<p>Específicos</p> <p>Establecer actividades de solidaridad en donde se haga uso de estrategias didácticas</p>	<p>Permitir a los estudiantes, maestros y padres de familia realizar ejercicios creativos para lograr obtener confianza y la solidaridad sea una base fundamental para esto</p>	<p>5 horas</p>		
<p>Implementar un cronograma de actividades en donde cada uno de los estudiantes y actores educativos sean los responsables</p> <p>Fortalecer el carácter solidario de los estudiantes a través de la interacción directa con sus semejantes</p>	<p>Realizar juegos didácticos que permitan a los autores educativos crear un ambiente de equidad y cooperación.</p>	<p>5 horas</p>		

COOPERACIÓN

Resultado del diagnóstico	Objetivos	Actividad	Tiempo	Participantes
	<p>General</p> <p>Crear ambientes de cooperación entre autores educativos para fomentar las conductas prosociales</p> <p>Específicos</p> <p>Plantear trabajos grupales en el aula educativa con el objetivo de desarrollar la cooperación entre compañeros y garantizar una mayor motivación intrínseca</p> <p>Fomentar la cooperación a través de juegos didácticos que permitan a los maestros, padres de familia y estudiantes obtener una relación más equitativa</p> <p>Determinar estrategias que logren estimular el comportamiento cooperativo en los estudiantes con la ayuda de las autoridades educativas y padres de familia</p>	<p>Realizar trabajos didácticos e interactivos dentro de la institución, donde los docentes sean los principales promotores de estas actividades, debido a que son los que mantendrán a los grupos de trabajo totalmente ordenados y motivados a realizar trabajos en grupo de una manera más cooperativa.</p> <p>Plantear actividades al aire libre donde los estudiantes puedan realizar acciones que generen relaciones más positivas en un círculo más amplio de compañeros.</p> <p>Capacitar a los docentes y padres de familia sobre el cómo promover y desarrollar estos factores en los estudiantes, con el fin de generar áreas educativas más cooperativas entre los miembros.</p>	<p>5 horas</p> <p>4 horas</p> <p>5 horas</p>	<p>Para las actividades planteadas, los padres de familia, los docentes y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “dos de marzo” serán quienes estarán sometidos de manera significativa en estas acciones de cooperación</p>

Estrategia 1	
Dimensión	EMPATIA
Concepto	Es la capacidad de comprender los pensamientos y sentimientos de otra persona en una situación desde su punto de vista, en lugar del propio. Se diferencia de la simpatía, donde uno se conmueve por los pensamientos y sentimientos del otro, pero mantiene una distancia emocional
Descripción de la actividad	<p style="text-align: center;">Y TU ¿CÓMO ERES?</p> 
1)	Es una actividad que se realizara individualmente, empezando a buscar y recortar imágenes en revistas que les llamen la atención o que se sientan identificados, con el objetivo de romper los estereotipos.
2)	A continuación, juntamente con el resto de la clase, los alumnos compartirán sus pensamientos, percepciones e ideas con el fin de ayudarles a conocerse mejor entre ellos y a fomentar actitudes respetuosas hacia las demás personas, sin importar las diferencias.

Estrategia 2	
Dimensión	Solidaridad
Concepto	La solidaridad es la capacidad que tiene una persona para poder ayudar a las personas que lo rodean, además este es un valor muy importante para la vida, debido a que los individuos de la sociedad dependen unos de otros de la ayuda que las personas contribuyan dentro del ámbito psicosocial

Descripción de la actividad	Zapatero	
1)	Los participantes formarán un círculo y se quitarán uno de sus zapatos y los pondrán delante de las piernas	
2)	Los participantes realizarán movimientos que permitan a este ayudarle a obtener el zapato de algún compañero. Esos movimientos los repetirán varias veces.	
3)	Los participantes pasarán el zapato a sus compañeros y deberán de formar una figura con todos los zapatos recolectados de los participantes.	
4)	Después de que este realizada la figura, los participantes deberán de empezar a coger su respectivo zapato de una forma rápida.	
5)	El participante que se ponga el zapato rápidamente ganará el juego, y se le atribuirá un pequeño presente.	
6)	El objetivo de esta actividad es poder lograr que los participantes puedan ser solidarios con los demás, y puedan divertirse de una manera muy significativa.	

Estrategia 3	
Dimensión	COOPERACIÓN
Concepto	<p>La cooperación denota las relaciones entre dos o más organizaciones o partes de ellas, que apuntan a cumplir algún objetivo compartido, se basan en acuerdos escritos u orales (legales) y mantienen a los socios legalmente independientes. Con la siguiente actividad se espera motivar a los alumnos encontrar la solución de un problema de manera grupal y respetando la opinión de cada uno de los integrantes.</p>
	

Descripción de la actividad	EL ROUND ROBIN
1)	El profesor divide a los alumnos de la clase en grupos de 3 o 4 por afinidad
2)	El profesor asignara un tema o problema a resolver a cada uno de los grupos existentes dentro del aula
3)	Los alumnos tendrán un tiempo estimado para dar resolución a la interrogante otorgada por el docente
4)	Una vez concluido el tiempo los estudiantes de cada grupo se turnarán para dar a conocer la resolución de la actividad de manera cooperativa con la clase.

Evaluación y seguimiento

Posterior a la aplicación de cada actividad correspondiente a las estrategias, se procederá a realizar una evaluación que sirva como un punto de partida para la retroalimentación de las estrategias aplicadas a los estudiantes. Para lo cual se guiará en la siguiente estructura:

Dimensiones	Objetivos	Participantes	Evaluación	Instrumentos	Seguimiento
Cooperación	Estimular el comportamiento cooperativo en los estudiantes con la ayuda de las autoridades educativas y padres de familia.	Docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “dos de marzo”	- Evaluación a estudiantes finalizando cada taller	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas - Lista de cotejos - Rúbricas - Escalas de valoración 	Diagnosticar los vinculos y conocimientos de ayuda y cooperación obtenidos por los estudiantes
Solidaridad	Fortalecer el carácter solidario de los estudiantes a través de la interacción directa con sus semejantes		- Encuesta a padres de familiar para evaluar el impacto		
Empatía	Instruir a los padres, docentes y alumnos en aspectos que interviene la participación afectiva con su entorno		- Análisis a los docentes a través de una matriz para evaluar su persepción.		

A continuación, para la evaluación de cada taller correspondiente a cada dimensión del estudio se toman en cuenta las paramétricas de Magdaniel y Silvera (2017), misma que será la herramienta de evaluación que implementarán los docentes con la finalidad de evaluar su percepción con respecto a la aplicación de las actividades y crear espacios de fortalecimiento y mejora de cada dimensión.

Criterio	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Para las actividades grupales les es necesario tener ayuda					
Prestan ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan					
Generan una buena convivencia entre compañeros sin provocar disputas o conflictos entre los mismos					
Comparten opiniones e ideas al momento de participar en los trabajos en grupo					
Saben cómo actuar frente a los conflictos que surgen en el grupo de trabajo					
Se mantienen motivados al momento de realizar los trabajos grupales					
Respetan y apoyan las opiniones proporcionadas por sus compañeros					

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- A través de la fundamentación teórica se pudo determinar los temas relacionados a la conducta prosocial y los factores internos y externos que brindaron apoyo para el desarrollo de todo el trabajo de investigación. La recopilación bibliográfica dio soporte al estudio y a la posterior elaboración de la guía y estrategias para el mejoramiento de las capacidades prosociales de los alumnos de 8vo de EGB de la Escuela Educativa “dos de marzo”.
- Se pudo identificar que existen un porcentaje significativo de estudiantes que reportan una disposición adecuada frente a las capacidades prosociales. Los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado contrastaron perspectivas muy marcadas por parte de los alumnos, es decir, la mayoría de ellos se identifican con un buen manejo de las relaciones sociales en las aulas.
- La literatura revisada relevó que los fundamentos del desarrollo y la socialización del comportamiento prosocial de los estudiantes tienen sus raíces en la primera infancia. Por lo tanto, estos aspectos dentro de la institución deben ser estimulados mediante distintas actividades prácticas en su entorno, como procesos de enseñanza que generen significativamente la convivencia, la educación y la cooperación y además, generar espacios de trabajo corporativo entre los estudiantes donde se realicen actividades con respeto y valoración por las diferencias, logrando así que los procesos de aprendizaje se tornen mucho más efectivos.
- Partiendo del análisis de los datos se procedió a la elaboración de una guía metodológica para el mejoramiento de las competencias prosociales de los alumnos

de EGB. Tomando en cuenta los factores analizados (cooperación, solidaridad y empatía) se elaboraron estrategias enfocadas a desarrollar la conducta a partir de estos apartados

- Se identificó que es menos probable que ocurra un comportamiento prosocial cuando hay otras personas cerca con los estudiantes porque la responsabilidad se difunde entre los espectadores, quienes luego modelan el comportamiento pasivo entre sí. La presencia de otros estudiantes también reduce la ayuda porque aumenta la vergüenza y puede provocar que la ayuda se vuelva deficientes, debido a que dentro de la institución se carece de competencia o están bajo presión de tiempo.

6.2 Recomendaciones

- Es recomendable indagar de manera más significativa en artículos científicos que tengan el mismo enfoque que la investigación, con el fin de profundizar más en el tema y conocer las principales características de las conductas prosociales en años previos en la educación y como se van desarrollando a lo largo del periodo académico.
- Es importante indagar en estudios que se centren en el impacto a largo plazo del comportamiento prosocial, como los que vinculan el comportamiento social positivo en entornos preescolares con el comportamiento en el aula y los logros académicos en grados posteriores.
- Se recomienda ampliar de manera significativa la muestra de estudio, tomando en cuenta otros cursos de bachillerato en la institución, con el fin de enriquecer los resultados de la investigación y conocer de manera amplificada aspectos importantes que caracterizan a las conductas prosociales en los jóvenes.
- Partiendo de la situación actual, es recomendable aplicar las estrategias de manera progresiva. Desarrollar los aspectos de cooperación, solidaridad y empatía requieren de tiempo y constancia, con el fin de obtener los resultados esperados. Posterior a la aplicación de las estrategias es recomendable volver evaluar a los mismos alumnos en el curso posterior, pretendiendo elaborar una comparativa entre los resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchante, K. (2020). *Relaciones intrafamiliares y agresión reactiva y proactiva en adolescentes de Lima Este*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56822>
- Auné, S., Blum, D., Abal, J., Lozzia, G., & Horacio, F. (2014). La conducta prosocial: Estado actual de la investigación. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 11(2), 21-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483547666003.pdf>
- Aveleyra, E., & Rossi, D. (2021). Aprender en la virtualidad. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*(21), 403-408. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592021000100051
- Balabanian, C., Viviana, L., & Vargas, J. (2015). La conducta prosocial en adolescentes. *Ciencias Sociales*, 6(2), 278-294. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275005.pdf>
- Barraza, M. (2021). Educación y socialización en el siglo XXI: del saber para hacer. *Revista Inclusiones*, 8(4), 265-276. Obtenido de <http://revistainclusiones.com/carga/wp-content/uploads/2021/10/21-Marcela-VOL-8-NUM-4-OctDic2021INCL.pdf>
- Caballero, V., Sabeh, E., & Contini, N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. *Cuadernos Universitarios*, 77-96. Obtenido de <https://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/download/45/30>

- Calánchez, A., & Vera, K. (2022). Apropiación social de la tecnología: una necesidad como consecuencia de la COVID-19. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*(21), 183-198. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8228577>
- Cañas, D., & Gámez, M. (2018). Competencia prosocial en estudiantes: diagnóstico y propuesta psicoeducativa. *Rastros Rostros*, 1-14. doi:<https://doi.org/10.16925/2382-4921.2018.02.04>
- Chan, S., & John, H. (2011). Moral enhancement and pro-social behaviour. *Journal of Medical Ethics*, 37(3), 130-131. Obtenido de <https://jme.bmj.com/content/37/3/130.short>
- Chango, M. (2018). *Plan de Acción Tutorial para Mejorar el Comportamiento y la Conducta Prosocial de los Niños de Sexto Año de la Escuela Manuelita Sáenz*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Educación : <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/649/1/TFM-OE-64.pdf>
- Chaparro, N., & Acosta, F. (2017). La prosocialidad en ambientes virtuales de aprendizaje y la empleabilidad. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 124-142.
- Cheng, I., & Ocampo, V. (2022). *Desarrollo moral, conductas prosociales y conductas agresivas: programas escolares con niños de 6 a 12 años en latinoamerica 2021*. Obtenido de Repositorio Universidad Católica de Pereira: <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/9481/1/DDMPSI394.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Art. 26, Art.44*. Quito: Lexis. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

- Cruz, J. (2021). La conducta prosocial en niños y niñas de escuelas primarias The prosocial behavior in boys and girls of primary schools. *Voces de la Educación*, 6(11), 3-33. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8133762>
- Duart, J., & Sangrá, A. (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa.
- Enriquez, E. (2017). *Estrategia de gestión académica en las prácticas pedagógicas que desarrolla los comportamientos prosociales en los estudiantes del grado transición de la I.E.D. "El Tequendama"*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Libre (Tesis de Maestría): <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11797/UNA%20ESTRATEGIA%20DE%20GESTION%20DE%20PRACTICAS%20PEDAGOGICAS%20QUE%20DESARROLLEN%20LOS%20COMPORTAMIENTOS%20PROSOCIALE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Enríquez, K., Quijada, F., & Ballesteros, B. (2019). Titeres como estrategia didáctica para disminuir el comportamiento agresivo y promover la conducta prosocial en niños de primer año de primaria. *Conisen*, 1-12. Obtenido de <http://conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P817.pdf>
- Espinosa, V. (2020). *Estrategias Educativas para clases online*. Obtenido de <https://www.yeira.training/blog/top-7-de-estrategias-para-clases-en-linea>
- Expósito, E., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 1-22. Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/119010/CONICET_Digital_Nro.1b1556b0-523b-4761-bfb3-5b4d9d93ae19_A.pdf?sequence=2

- Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *TELOS*, 12(1), 63-78. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99312518005.pdf>
- Gallegos, W. (2015). Conducta prosocial y psicología positiva. *Avances en psicología*, 23(1), 37-47. Obtenido de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Walter_Arias.pdf
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-32. doi: <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Garzozzi-Pincay, R., Garzozzi-Pincay, Y., Solórzano-Méndez, V., & Sáenz-Ozaetta, C. (2020). Ventajas y Desventajas de la relación enseñanza-aprendizaje en la educación virtual. *Tecnología Educativa Revista CONAIC*, 7(3), 58-62. doi:<https://doi.org/10.32671/terc.v7i3.69>
- González, M., & Navarro, G. (2020). Prácticas docentes y desarrollo de conducta prosocial en alumnos de primer ciclo básico de una escuela chilena. *Wimblu, Rev. Estud. de Psicología UCR*, 7-34. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/download/40483/41197>
- Guelmes, E., & Nieto, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2), 23-29. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus03115.pdf>
- Hernández, J., López, R., & Caro, O. (2028). Desarrollo de la empatía para mejorar el ambiente escolar. *Educación y ciencia*, 21, 217-244.

- Huiza, S. (2022). *Ventajas y desventajas de la educación virtual en tiempos de pandemia por el covid-19 en los estudiantes de la carrera de contaduría general del 3er año del Instituto Técnico Nacional de Comercio Federico Álvarez Plata Nocturno - gestión 2021*. Obtenido de Repositorio Universidad Mayor de San Simón: <http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/28359>
- Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176-187. Obtenido de [https://www.grupociieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupociieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Igartua, P. (2008). *La infancia construida: efectos prosociales y antisociales de los contenidos televisivos*. Obtenido de Repositorio Universidad de Salamanca: https://repositorioinstitucional.ceu.es/jspui/bitstream/10637/5926/1/n%C2%BAVI_pp179_206.pdf
- Jacobs, H. H. (2014). *Curriculum XXI: Lo esencial de la educación para un mundo en cambio* (Vol. 129). Madrid: Narcea Ediciones.
- Juarez, F., & Flechas, C. (2017). *La prosocialidad en ambientes virtuales de aprendizaje y la empleabilidad*. Obtenido de Repositorio Universidad Católica del Norte: <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/28003>
- Landazabal, M. (2018). *Programas juego. Una propuesta de educación para la paz y la convivencia*. Obtenido de Repositorio de la Universidad del país Vasco : <https://www.observatoriodeljuego.cl/wp-content/uploads/2018/05/educacion-para-lapaz-y-la-convivencia-mgaraigordobil1.pdf>

- Lemos, V., Hendrie, K., & Oros, L. (2015). *Simpatía y conducta prosocial en niños de 6 y 7 años*. Obtenido de Repositorio Universidad Católica Argentina: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/13675/CONICET_Digital_Nro.15853.pdf?sequence=1
- Ley Organica de Educacion Intercultural. (2011). *Art. 3, Art. 2*. Quito: Presidencia de la republica. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Mateus, J. C. (2015). Abrumados y fascinados: Las TIC en la subjetividad de los docentes peruanos. *Redes. com: revista de estudios para el desarrollo social de la Comunicación, 12*, 170-192.
- Mejia, T. (27 de agosto de 2020). *Lifeder* . Obtenido de Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Mestre, V., Samper, P., Tur, A., Cortés, M., & Nácher, M. (2006). Conducta prosocial y procesos psicológicos implicados: Un estudio longitudinal en la adolescencia. *Revista Mexicana de Psicología, 23(2)*, 203-215. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020649006>
- Mora, G., & Rojas, M. (2010). *Estudio de la conducta prosocial en niñas de preescolar y programa educativo para su desarrollo*. Obtenido de Repositorio Universidad De los Andes: http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_arquivos/4/TDE-2010-11-18T22:07:24Z-1316/Publico/MoraGraceliayRojasMariaDaniela.pdf
- Morales, F. (2020). Estrategias de afrontamiento, empatía y tendencia prosocial en universitarios. *European Journal of Education and Psychology, 13(2)*, 187-200.

- Moreira, A. (2021). *Conductas prosociales en los estudiantes de noveno año de educación general básica de una unidad educativa fiscal*. Obtenido de Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2385/1/TU%C3%81REZ%20MOREIRA%20ADELA%20NARCISA.pdf>
- Muñoz, A., & Chirivella, E. (2014). Estudio de conductas prosociales y antisociales. Comparación entre niños y adolescentes que practican y no practican deport. *Información psicológica*, 99, 64-78.
- Murillo, S. (2020). *rograma basado en los comportamientos prosociales para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa La libertad de la comuna 8 del Municipio de Medellín-Colombia (Doctoral dissertation)*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología: <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2928/Tesis%20Nidya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- NU. CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago: CEPAL, UNESCO. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Olivos, T. M. (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XX. *Perspectiva educacional*, 50(2), 26-54.
- Peralta, M. (2022). *Percepción de la comunidad educativa sobre el modelo de educación virtual en tiempos de pandemia en la Unidad Educativa Agustín Crespo Hermida, del cantón Girón*. Obtenido de Repositorio Universidad del Azuay: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11564/1/17096.pdf>

- Pérez, K., Romero, K., Robles, J., & Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista espacios*, 31, 8-17. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Picón, M. (2020). ¿Es posible la enseñanza virtual? *Foro educacional*, 11-34. doi: <https://doi.org/10.29344/07180772.34.2357>
- Pineda, J., & García, F. (2016). Conflicto y convivencia: profesores y alumnos en el proceso de enseñanza en un aula de secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(71), 1073-1091.
- Plazas, E., Morón, M., Santiago, A., Sarmiento, H., Ariza, L., & Patiño, C. D. (2010). Relaciones entre iguales, conducta prosocial y género desde la educación primaria hasta la universitaria en Colombia. *Universitas Psychologica*, 9(2), 357-369. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672010000200005
- Porlán, R. (2018). *Enseñanza universitaria: cómo mejorarla*. Madrid: Ediciones Morata.
- Posso-Restrepo, P. (2019). El valor de la solidaridad en los currículos de comunicación en la Universidad Cooperativa de Colombia. *Revista Educación*, 43(1), 312-327.
- Pozo, M. (2022). *Impacto del uso de la tecnología, redes sociales e información relacionada con COVID-19 sobre la salud mental durante la pandemia*. Obtenido de Repositorio Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/25604/1/UCE-FCM-CPO-POZO%20MERCEDES.pdf>

- Reyes-Ruiz, L., & Carmano-Alvarado, F. (2020). *Investigación Documental*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Simón Bolívar : <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salinas, S., & Cuenca, S. (2015). *Técnicas comunicativas asertiva para desarrollar la conducta prosocial en los adolecentes*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Loja: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15428/1/Sonia%20Alexandra%20Salinas%20Castillo.pdf>
- Sanchez, E. (2022). Estrategias didácticas y la virtualidad en estudiantes de educación primaria. *Revista Científica Episteme y Tekne*, e288-e288. Obtenido de <http://209.45.90.234/index.php/rceyt/article/view/288>
- Sánchez-Oliva, D., Leo Marcos, F., Sánchez-Miguel, P., Amado, D., & García-Calvo, T. (2012). Antecedentes motivacionales de los comportamientos prosociales y antisociales en el contexto deportivo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(46), 253-270. Obtenido de Repositorio Universidad : https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/9546/49724_5.pdf?sequence=1
- Tuapanta, J., Duque, M., & Mena, A. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en Docentes Universitarios. *mktDescubre*, 10, 37-48.
- Türkoglu, B. (2019). Preschool Teachers' Perspectives on Aggressive Behaviors in Children: A Qualitative Study. *Journal of Education and Training Studies*, 7(2), 169-183. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1204188.pdf>

- Vásquez, E. (2017). Estudio de las conductas prosociales en niños de San Juan de Pasto. *Psicogente*, 20(38), 282-295. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372017000200282
- Vidal, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(3). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2020/cem203o.pdf>
- Wang, M., Wang, J., Deng, X., & Chen, W. (2019). Why are empathic children more liked by peers? The mediating roles of prosocial and aggressive behaviors. *Personality and Individual Differences*, 144, 19-23. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886919301382>
- Yizhen, Y., Junxia, S., Yan, H., & Jun, W. (2006). Relationship between family characteristics and aggressive behaviors of children and adolescents. *Journal of Huazhong University of Science and Technology*, 26(3), 380-383. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02829583>

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario a estudiantes

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

El presente cuestionario forma parte de la tesis de maestría titulada: “**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LAS COMPETENCIAS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL CON ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DOS DE MARZO”**”, el mismo permite analizar el nivel de las competencias de la conducta prosocial de los estudiantes.

Se elabora con el fin de conocer las capacidades de conducta prosocial (comportamiento social que beneficia a otras personas o la sociedad en su conjunto) de los estudiantes de bachillerato de la Escuela de Educación Básica “2 de marzo”

1. ¿Dentro del grupo de trabajo, le gusta liderar y asignar actividades?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

2. ¿Interactúa y comparte opiniones en clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

3. ¿Le resulta fácil trabajar o realizar actividades en grupos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca

- Nunca

4. ¿Respetas opiniones y puntos de vista de sus compañeros?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

5. ¿En los grupos de trabajo, le designan líder o coordinador de equipo?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

6. ¿Presta a sus compañeros materiales de trabajo para realizar actividades en clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

7. ¿Ofrece ayuda a sus compañeros en tareas o actividades que les resulte complicadas?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

8. ¿Brinda apoyo académico a sus compañeros cuando estos lo necesitan?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces

- Casi nunca
- Nunca

9. ¿Muestra su interés con algún compañero que lo necesite sin esperar nada a cambio?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

10. ¿Actúa como mediador cuando se presenta alguna disputa entre sus compañeros?

(Entiéndase como “mediador” a la persona que interviene en una riña o desacuerdo para llegar a un acuerdo en común)

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

11. ¿Incluye en trabajos grupales a sus compañeros sin discriminación?

(Entiéndase a “discriminación” como un trato diferente que se da a una persona por motivos raciales, edad, sexo, religiosos, condiciones físicas o mentales)

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

12. ¿Dedica un poco de su tiempo a escuchar a un compañero cuando este se encuentra desanimado y afligido?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca

- Nunca

13. ¿Se pone en el lugar de cualquier compañero ante cualquier situación que se presenta?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

14. ¿Comparte emociones y logros de sus compañeros?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

15. ¿Se molesta en caso de enfrentarse a un hecho de injusticia y/o desigualdad?
(Entiéndase como “injusticia” o “desigualdad” a las acciones, comentarios o aptitudes que hacen otras personas para afectar a una persona o grupo social emocional o físicamente)

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Tabla de datos de prueba piloto

Marca temporal	¿Dentro del grupo de trabajo?	¿Interactúa y comparte opiniones con los demás?	¿Actúa como mediador cuando surge un conflicto?	¿Le resulta fácil trabajar con los demás?	¿Organiza sus actividades?	¿Presta a sus compañeros?	¿Ofrece ayuda a sus compañeros?	¿Incluye en trabajos grupales a todos los miembros?	¿Dedica un poco de su tiempo a ayudar a los demás?	¿Demuestra apoyo a sus compañeros?	¿Se pone en el lugar de los demás?	¿Muestra su interés con los demás?	¿Respecta opiniones y puntos de vista?	¿Comparte emociones y sentimientos?	¿Se molesta en caso de desacuerdo?
3/18/2022 16:43:42	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
3/18/2022 16:43:50	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
3/18/2022 16:44:19	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
3/18/2022 16:44:51	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
3/18/2022 16:45:26	Casi nunca	A veces	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi siempre
3/18/2022 16:46:05	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
3/18/2022 16:46:33	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca
3/18/2022 16:47:11	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi nunca
3/18/2022 16:47:20	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Siempre
3/18/2022 16:47:30	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
3/18/2022 16:47:54	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca
3/18/2022 16:48:04	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces
3/18/2022 16:48:19	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca
3/18/2022 16:48:28	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre
3/18/2022 16:48:45	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
3/18/2022 16:49:08	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
3/18/2022 16:49:34	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces
3/18/2022 16:50:02	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre
3/18/2022 16:50:05	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre
3/18/2022 16:50:28	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre
3/18/2022 16:51:21	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca
3/18/2022 16:51:29	Nunca	Casi siempre	Nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi nunca
3/18/2022 16:51:49	Casi nunca	Nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi nunca
3/18/2022 16:52:18	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces
3/18/2022 16:52:45	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
3/18/2022 16:52:59	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
3/18/2022 16:53:50	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces
3/18/2022 16:54:07	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre
3/18/2022 16:54:25	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
3/18/2022 16:55:12	Casi nunca	A veces	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca
3/18/2022 16:55:40	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi siempre
3/18/2022 16:56:25	Nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi nunca	Nunca	A veces
3/18/2022 16:57:46	A veces	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca
3/18/2022 16:58:07	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
3/18/2022 16:58:41	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
3/18/2022 16:58:57	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
3/18/2022 16:58:59	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
3/18/2022 16:59:21	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre
3/18/2022 16:59:46	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre
3/18/2022 17:01:16	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
3/18/2022 17:01:20	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre
3/18/2022 17:03:14	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre
3/18/2022 17:03:14	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre
3/18/2022 17:05:20	Nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Siempre	A veces	Casi siempre
3/18/2022 17:09:33	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre
3/18/2022 17:09:33	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Siempre	A veces	Casi siempre
3/18/2022 17:11:22	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces
3/18/2022 17:12:32	Casi nunca	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre
3/18/2022 17:13:54	Nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces
3/18/2022 17:14:10	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	Nunca
3/18/2022 17:14:42	Casi nunca	A veces	Nunca	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces
3/18/2022 17:14:42	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Nunca	Casi siempre
3/18/2022 17:14:44	Nunca	Casi nunca	A veces	Nunca	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	A veces
3/18/2022 17:15:04	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre
3/18/2022 17:16:29	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
3/18/2022 17:16:35	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Siempre
3/18/2022 17:17:19	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
3/18/2022 17:17:30	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi nunca	A veces
3/18/2022 17:18:09	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
3/18/2022 17:18:46	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca
3/18/2022 17:19:18	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
3/18/2022 17:19:26	Nunca	A veces	Nunca	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Nunca
3/18/2022 17:19:32	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces
3/18/2022 17:19:47	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	A veces
3/18/2022 17:19:58	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
3/18/2022 17:20:53	A veces	Nunca	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces
3/18/2022 17:21:45	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces
3/18/2022 17:23:45	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
3/18/2022 17:25:11	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
3/18/2022 17:25:45	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
3/18/2022 17:26:45	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca
3/18/2022 17:30:28	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
3/18/2022 17:31:16	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
3/18/2022 17:32:08	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces
3/18/2022 17:32:19	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre
3/18/2022 17:32:45	Nunca	Casi nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Nunca
3/18/2022 17:35:02	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
3/18/2022 17:38:13	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces

Anexo 3. Estadística descriptiva

P1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	10,0	10,0	10,0
	Casi nunca	11	15,7	15,7	25,7
	A veces	24	34,3	34,3	60,0
	Casi siempre	13	18,6	18,6	78,6
	Siempre	15	21,4	21,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

P2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi nunca	2	2,9	2,9	4,3
	A veces	32	45,7	45,7	50,0
	Casi siempre	12	17,1	17,1	67,1
	Siempre	23	32,9	32,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

P3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	12,9	12,9	12,9
	Casi nunca	13	18,6	18,6	31,4
	A veces	26	37,1	37,1	68,6
	Casi siempre	16	22,9	22,9	91,4
	Siempre	6	8,6	8,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

P4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	2,9	2,9	2,9
	A veces	18	25,7	25,7	28,6
	Casi siempre	17	24,3	24,3	52,9
	Siempre	33	47,1	47,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

P5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,9	2,9	2,9
	Casi nunca	2	2,9	2,9	5,7
	A veces	16	22,9	22,9	28,6
	Casi siempre	19	27,1	27,1	55,7
	Siempre	31	44,3	44,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

P6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	7,1	7,1	7,1
	Casi nunca	9	12,9	12,9	20,0
	A veces	12	17,1	17,1	37,1
	Casi siempre	20	28,6	28,6	65,7
	Siempre	24	34,3	34,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

P7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	4,3	4,3	4,3
	Casi nunca	10	14,3	14,3	18,6
	A veces	22	31,4	31,4	50,0
	Casi siempre	20	28,6	28,6	78,6
	Siempre	15	21,4	21,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

P8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	12,9	12,9	12,9
	A veces	9	12,9	12,9	25,7
	Casi siempre	19	27,1	27,1	52,9
	Siempre	33	47,1	47,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

P9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	5,7	5,7	5,7
	A veces	17	24,3	24,3	30,0
	Casi siempre	16	22,9	22,9	52,9
	Siempre	33	47,1	47,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

P10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	5,7	5,7	5,7
	Casi nunca	1	1,4	1,4	7,1
	A veces	16	22,9	22,9	30,0
	Casi siempre	20	28,6	28,6	58,6
	Siempre	29	41,4	41,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

P11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	7,1	7,1	7,1
	Casi nunca	4	5,7	5,7	12,9
	A veces	22	31,4	31,4	44,3
	Casi siempre	21	30,0	30,0	74,3
	Siempre	18	25,7	25,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

P12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	7,1	7,1	7,1
	Casi nunca	2	2,9	2,9	10,0
	A veces	12	17,1	17,1	27,1
	Casi siempre	14	20,0	20,0	47,1
	Siempre	37	52,9	52,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

P13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	4,3	4,3	4,3
	A veces	11	15,7	15,7	20,0
	Casi siempre	13	18,6	18,6	38,6
	Siempre	43	61,4	61,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

P14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	5,7	5,7	5,7
	Casi nunca	5	7,1	7,1	12,9
	A veces	14	20,0	20,0	32,9
	Casi siempre	19	27,1	27,1	60,0
	Siempre	28	40,0	40,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

P15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	8,6	8,6	8,6
	Casi nunca	8	11,4	11,4	20,0
	A veces	16	22,9	22,9	42,9
	Casi siempre	9	12,9	12,9	55,7
	Siempre	31	44,3	44,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Anexo 4. Indicador de validez del cuestionario

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	160	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	160	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,846	,848	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	52,0250	76,201	,471	,386	,837
P2	51,7125	79,200	,420	,327	,840
P3	52,2750	78,515	,350	,302	,845
P4	51,5125	76,201	,500	,316	,835
P5	51,3063	78,843	,410	,285	,840
P6	51,5188	78,566	,407	,301	,841
P7	51,6375	78,245	,471	,297	,837
P8	51,1250	76,274	,496	,398	,836
P9	51,4313	74,083	,617	,525	,828
P10	51,2750	75,345	,589	,509	,831
P11	51,7375	74,157	,631	,495	,828
P12	51,1250	76,349	,569	,430	,832
P13	50,8813	79,263	,423	,392	,840
P14	51,4813	75,673	,513	,409	,835
P15	51,5813	79,302	,299	,160	,848

Anexo 5. Validación de expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Lineamientos Generales:

El presente instrumento forma parte de la tesis de maestría titulada: **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LAS COMPETENCIAS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DOS DE MARZO”**, el mismo permite analizar el nivel de las competencias de la conducta prosocial de los estudiantes.

La información que proporcione en la encuesta, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

- Formular una estrategia didáctica para fomentar las competencias de la conducta prosocial en los estudiantes de octavo año EGB de la Escuela de Educación Básica “Dos de Marzo”.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teórica y bibliográficamente cada uno de los temas relacionados con las competencias de la conducta prosocial.
- Diagnosticar como se lleva a cabo el manejo de la conducta prosocial en los estudiantes de 8vo EGB.
- Diseñar estrategias didácticas implementadas en los estudiantes para mejorar la conducta prosocial de los alumnos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

- El presente cuestionario se elabora con el fin de conocer las capacidades de conducta prosocial (comportamiento social que beneficia a otras personas o la sociedad en su conjunto) en los estudiantes de octavo año EGB de la Escuela de Educación Básica “Dos de Marzo”.

¿Está de acuerdo en participar en la presente investigación?

- Si
- No

Edad

- <11
- 11 – 13
- >13

Sexo

- Masculino
- Femenino

1. ¿Dentro del grupo de trabajo, usted se ofrece para liderar y asignar las actividades del grupo?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

2. ¿Interactúa y comparte opiniones en clase?

- Siempre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

3. ¿Actúa como mediador cuando se presenta alguna disputa entre sus compañeros?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

4. ¿Le resulta fácil trabajar o realizar actividades en grupos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

5. ¿Organiza sus actividades para realizar un trabajo rápidamente?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

6. ¿Presta a sus compañeros materiales de trabajo para realizar actividades en clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Casi nunca
- Nunca

7. ¿Ofrece ayuda a sus compañeros en tareas o actividades que les resulte complicadas?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

8. ¿Incluye en trabajos grupales a sus compañeros sin diferencia alguna?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

9. ¿Dedica un poco de su tiempo a escuchar a un compañero cuando este se encuentra desanimado y afligido?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

10. ¿Demuestra apoyo a sus compañeros cuando estos lo necesitan?

- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
-



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Nunca

11. ¿Se pone en el lugar de cualquier compañero ante cualquier situación que se presenta?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

12. ¿Muestra su interés con algún compañero que lo necesite sin esperar nada a cambio?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

13. ¿Respetas opiniones y puntos de vista de sus compañeros?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

14. ¿Comparte emociones y logros de sus compañeros?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

15. ¿Se molestan en caso de enfrentarse a un hecho de desigualdad?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones:

En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	B	
2	E	E	M	Se podría aclarar si es entre compañeros y/o docente.
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	B	
6	B	B	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	B	
10	B	B	M	Esta pregunta la relaciona con la pregunta 9 en un sentido más general.
11	E	E	E	
12	B	B	M	Esta pregunta la relaciona en el mismo sentido de la pregunta 9 y 10
13	E	E	E	
14	B	B	M	Esta pregunta la relaciona con el mismo sentido de la pregunta 11.
15	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador:

Firma



Armas Cárdenas Juan Carlos

MAGISTER EN TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Lineamientos Generales:

El presente instrumento forma parte de la tesis de maestría titulada: **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LAS COMPETENCIAS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DOS DE MARZO”**, el mismo permite analizar el nivel de las competencias de la conducta prosocial de los estudiantes.

La información que proporcione en la encuesta, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

- Formular una estrategia didáctica para fomentar las competencias de la conducta prosocial en los estudiantes de octavo año EGB de la Escuela de Educación Básica “Dos de Marzo”.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teórica y bibliográficamente cada uno de los temas relacionados con las competencias de la conducta prosocial.
 - Diagnosticar como se lleva a cabo el manejo de la conducta prosocial en los estudiantes de 8vo EGB.
 - Diseñar estrategias didácticas implementadas en los estudiantes para mejorar la conducta prosocial de los alumnos.
-



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

- El presente cuestionario se elabora con el fin de conocer las capacidades de conducta prosocial (comportamiento social que beneficia a otras personas o la sociedad en su conjunto) en los estudiantes de octavo año EGB de la Escuela de Educación Básica “Dos de Marzo”.

¿Está de acuerdo en participar en la presente investigación?

- Si
- No

Edad

- <11
- 11 – 13
- >13

Sexo

- Masculino
- Femenino

1. ¿Dentro del grupo de trabajo, usted se ofrece para liderar y asignar las actividades del grupo?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

2. ¿Interactúa y comparte opiniones en clase?

- Siempre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

3. ¿Actúa como mediador cuando se presenta alguna disputa entre sus compañeros?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

4. ¿Le resulta fácil trabajar o realizar actividades en grupos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

5. ¿Organiza sus actividades para realizar un trabajo rápidamente?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

6. ¿Presta a sus compañeros materiales de trabajo para realizar actividades en clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Casi nunca
- Nunca

7. ¿Ofrece ayuda a sus compañeros en tareas o actividades que les resulte complicadas?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

8. ¿Incluye en trabajos grupales a sus compañeros sin diferencia alguna?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

9. ¿Dedica un poco de su tiempo a escuchar a un compañero cuando este se encuentra desanimado y afligido?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

10. ¿Demuestra apoyo a sus compañeros cuando estos lo necesitan?

- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
-



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Nunca

11. ¿Se pone en el lugar de cualquier compañero ante cualquier situación que se presenta?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

12. ¿Muestra su interés con algún compañero que lo necesite sin esperar nada a cambio?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

13. ¿Respetas opiniones y puntos de vista de sus compañeros?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

14. ¿Comparte emociones y logros de sus compañeros?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

15. ¿Se molestan en caso de enfrentarse a un hecho de desigualdad?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones:

En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	B	
2	E	E	M	Se podría aclarar si es entre compañeros y/o docente.
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	B	
6	B	B	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	B	
10	B	B	M	Esta pregunta la relaciona con la pregunta 9 en un sentido más general.
11	E	E	E	
12	B	B	M	Esta pregunta la relaciona en el mismo sentido de la pregunta 9 y 10
13	E	E	E	
14	B	B	M	Esta pregunta la relaciona con el mismo sentido de la pregunta 11.
15	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador:

Firma

Jeferson Miguel Ayala Guevara

Master en Ingeniería de Software

Título de formación de Posgrado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Lineamientos Generales:

El presente instrumento forma parte de la tesis de maestría titulada: **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LAS COMPETENCIAS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DOS DE MARZO”**, el mismo permite analizar el nivel de las competencias de la conducta prosocial de los estudiantes.

La información que proporcione en la encuesta, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

- Formular una estrategia didáctica para fomentar las competencias de la conducta prosocial en los estudiantes de octavo año EGB de la Escuela de Educación Básica “Dos de Marzo”.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teórica y bibliográficamente cada uno de los temas relacionados con las competencias de la conducta prosocial.
 - Diagnosticar como se lleva a cabo el manejo de la conducta prosocial en los estudiantes de 8vo EGB.
 - Diseñar estrategias didácticas implementadas en los estudiantes para mejorar la conducta prosocial de los alumnos.
-



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

- El presente cuestionario se elabora con el fin de conocer las capacidades de conducta prosocial (comportamiento social que beneficia a otras personas o la sociedad en su conjunto) en los estudiantes de octavo año EGB de la Escuela de Educación Básica “Dos de Marzo”.

¿Está de acuerdo en participar en la presente investigación?

- Si
- No

Edad

- <11
- 11 – 13
- >13

Sexo

- Masculino
- Femenino

1. ¿Dentro del grupo de trabajo, usted se ofrece para liderar y asignar las actividades del grupo?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

2. ¿Interactúa y comparte opiniones en clase?

- Siempre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

3. ¿Actúa como mediador cuando se presenta alguna disputa entre sus compañeros?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

4. ¿Le resulta fácil trabajar o realizar actividades en grupos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

5. ¿Organiza sus actividades para realizar un trabajo rápidamente?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

6. ¿Presta a sus compañeros materiales de trabajo para realizar actividades en clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Casi nunca
- Nunca

7. ¿Ofrece ayuda a sus compañeros en tareas o actividades que les resulte complicadas?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

8. ¿Incluye en trabajos grupales a sus compañeros sin diferencia alguna?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

9. ¿Dedica un poco de su tiempo a escuchar a un compañero cuando este se encuentra desanimado y afligido?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

10. ¿Demuestra apoyo a sus compañeros cuando estos lo necesitan?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Nunca

11. ¿Se pone en el lugar de cualquier compañero ante cualquier situación que se presenta?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

12. ¿Muestra su interés con algún compañero que lo necesite sin esperar nada a cambio?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

13. ¿Respetas opiniones y puntos de vista de sus compañeros?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

14. ¿Comparte emociones y logros de sus compañeros?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

15. ¿Se molestan en caso de enfrentarse a un hecho de desigualdad?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones:

En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	B	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	M	Se puede aclar si las actividades son personales y educativas.
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	B	B	M	Se podría aclarar si el apoyo es tanto académico como personal.
11	E	E	E	
12	E	B	M	Se podría considerar que esta pregunta es parte de la pregunta 10
13	E	E	E	
14	E	B	B	
15	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador:

Firma

Jenny Alicia Ortiz Benítez

Master en Ingeniería de Software

Título de formación de Posgrado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Lineamientos Generales:

El presente instrumento forma parte de la tesis de maestría titulada: **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LAS COMPETENCIAS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DOS DE MARZO”**, el mismo permite analizar el nivel de las competencias de la conducta prosocial de los estudiantes.

La información que proporcione en la encuesta, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

- Formular una estrategia didáctica para fomentar las competencias de la conducta prosocial en los estudiantes de octavo año EGB de la Escuela de Educación Básica “Dos de Marzo”.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teórica y bibliográficamente cada uno de los temas relacionados con las competencias de la conducta prosocial.
 - Diagnosticar como se lleva a cabo el manejo de la conducta prosocial en los estudiantes de 8vo EGB.
 - Diseñar estrategias didácticas implementadas en los estudiantes para mejorar la conducta prosocial de los alumnos.
-



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

- El presente cuestionario se elabora con el fin de conocer las capacidades de conducta prosocial (comportamiento social que beneficia a otras personas o la sociedad en su conjunto) en los estudiantes de octavo año EGB de la Escuela de Educación Básica “Dos de Marzo”.

¿Está de acuerdo en participar en la presente investigación?

- Si
- No

Edad

- <11
- 11 – 13
- >13

Sexo

- Masculino
- Femenino

1. ¿Dentro del grupo de trabajo, usted se ofrece para liderar y asignar las actividades del grupo?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

2. ¿Interactúa y comparte opiniones en clase?

- Siempre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

3. ¿Actúa como mediador cuando se presenta alguna disputa entre sus compañeros?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

4. ¿Le resulta fácil trabajar o realizar actividades en grupos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

5. ¿Organiza sus actividades para realizar un trabajo rápidamente?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

6. ¿Presta a sus compañeros materiales de trabajo para realizar actividades en clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Casi nunca
- Nunca

7. ¿Ofrece ayuda a sus compañeros en tareas o actividades que les resulte complicadas?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

8. ¿Incluye en trabajos grupales a sus compañeros sin diferencia alguna?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

9. ¿Dedica un poco de su tiempo a escuchar a un compañero cuando este se encuentra desanimado y afligido?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

10. ¿Demuestra apoyo a sus compañeros cuando estos lo necesitan?

- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
-



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Nunca

11. ¿Se pone en el lugar de cualquier compañero ante cualquier situación que se presenta?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

12. ¿Muestra su interés con algún compañero que lo necesite sin esperar nada a cambio?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

13. ¿Respetas opiniones y puntos de vista de sus compañeros?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

14. ¿Comparte emociones y logros de sus compañeros?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

15. ¿Se molestan en caso de enfrentarse a un hecho de desigualdad?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones:

En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	M	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	B	M	B	Se relaciona con la primera pregunta, quién designa el rol de líder, talvez el docente, aclarar mejor la pregunta
6	M	E	M	Aclarar el motivo para prestar los materiales, talvez cuando se olvida algún compañero
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	M	Aclarar el tipo de interés
10	B	M	M	Especificar tipo de disputa
11	E	E	E	
12	B	B	B	Similar contexto de la pregunta 9
13	E	E	E	
14	M	M	M	Incluir logros académicos personales y de los compañeros
15	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador:

0401200951
MARCO REMIGIO PUSDA CHULDE
Firmado digitalmente por
0401200951 MARCO
REMIGIO PUSDA CHULDE
Fecha: 2022.04.09
21:04:42 -05'00'

Marco Remigio PUSDá Chulde

Magister en Evaluación y Auditoría de Sistemas Tecnológicos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Lineamientos Generales:

El presente instrumento forma parte de la tesis de maestría titulada: **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LAS COMPETENCIAS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DOS DE MARZO”**, el mismo permite analizar el nivel de las competencias de la conducta prosocial de los estudiantes.

La información que proporcione en la encuesta, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

- Formular una estrategia didáctica para fomentar las competencias de la conducta prosocial en los estudiantes de octavo año EGB de la Escuela de Educación Básica “Dos de Marzo”.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teórica y bibliográficamente cada uno de los temas relacionados con las competencias de la conducta prosocial.
 - Diagnosticar como se lleva a cabo el manejo de la conducta prosocial en los estudiantes de 8vo EGB.
 - Diseñar estrategias didácticas implementadas en los estudiantes para mejorar la conducta prosocial de los alumnos.
-



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

- El presente cuestionario se elabora con el fin de conocer las capacidades de conducta prosocial (comportamiento social que beneficia a otras personas o la sociedad en su conjunto) en los estudiantes de octavo año EGB de la Escuela de Educación Básica “Dos de Marzo”.

¿Está de acuerdo en participar en la presente investigación?

- Si
- No

Edad

- <11
- 11 – 13
- >13

Sexo

- Masculino
- Femenino

1. ¿Dentro del grupo de trabajo, usted se ofrece para liderar y asignar las actividades del grupo?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

2. ¿Interactúa y comparte opiniones en clase?

- Siempre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

3. ¿Actúa como mediador cuando se presenta alguna disputa entre sus compañeros?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

4. ¿Le resulta fácil trabajar o realizar actividades en grupos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

5. ¿Organiza sus actividades para realizar un trabajo rápidamente?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

6. ¿Presta a sus compañeros materiales de trabajo para realizar actividades en clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Casi nunca
- Nunca

7. ¿Ofrece ayuda a sus compañeros en tareas o actividades que les resulte complicadas?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

8. ¿Incluye en trabajos grupales a sus compañeros sin diferencia alguna?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

9. ¿Dedica un poco de su tiempo a escuchar a un compañero cuando este se encuentra desanimado y afligido?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

10. ¿Demuestra apoyo a sus compañeros cuando estos lo necesitan?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

- Nunca

11. ¿Se pone en el lugar de cualquier compañero ante cualquier situación que se presenta?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

12. ¿Muestra su interés con algún compañero que lo necesite sin esperar nada a cambio?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

13. ¿Respetas opiniones y puntos de vista de sus compañeros?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

14. ¿Comparte emociones y logros de sus compañeros?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

15. ¿Se molestan en caso de enfrentarse a un hecho de desigualdad?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones:

En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	B	B	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	M	
10	E	E	E	
11	E	E	M	
12	E	B	E	
13	E	E	E	
14	E	E	E	
15	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador:

Firma
Firmado digitalmente por JUAN
CARLOS JARAMILLO OBANDO
JUAN CARLOS
JARAMILLO OBANDO Fecha: 2022.03.21 17:39:08
-05'00'

Nombres y Apellidos

Título de formación de Posgrado
