



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

“ESTUDIO DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA
EN EL DESARROLLO DE SÍNTOMAS ANSIOSOS EN ESTUDIANTES
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LÍNEA, DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DEL NORTE”.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de *PSICÓLOGO*.

Línea de investigación: Desarrollo social y del comportamiento humano.

Autor (a): Jaime Alexander Imbaquingo Castro.

Director (a): MSc. Jorge Edmundo Gordón Rogel.

Ibarra -Julio- 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	040177804-8		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Imbaquingo Castro Jaime Alexander		
DIRECCIÓN:	El Playón de San Francisco, Sucumbíos, Ecuador		
EMAIL:	alex.imba95@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	(06)2348039	TELÉFONO MÓVIL:	0987473597


DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“Estudio de los Rasgos de Personalidad y su Influencia en el Desarrollo de Síntomas Ansiosos en Estudiantes de la Carrera de Psicología en línea, de la Universidad Técnica del Norte”.
AUTOR (ES):	Imbaquingo Castro Jaime Alexander
FECHA: DD/MM/AAAA	2022-07-27
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Psicólogo
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Jorge Edmundo Gordón Rogel.

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 01 días del mes de agosto del 2022

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Imbaquingo Castro Jaime Alexander

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

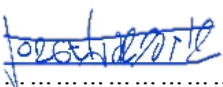
Ibarra, 27 de julio de 2022

MSc. Jorge Gordón

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

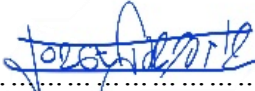
(f) 

MSc. Jorge Edmundo Gordón Rogel


C.I.: 100274201-1

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “Estudio de los Rasgos de Personalidad y su Influencia en el Desarrollo de Síntomas Ansiosos en Estudiantes de la Carrera de Psicología en Línea, de la Universidad Técnica del Norte” elaborado por Imbaquingo Castro Jaime Alexander, previo a la obtención del título de Psicólogo, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

(f): 
MSc. Jorge Edmundo Gordón Rogel
C.C.:100274201-1

(f): 
MSc. Marco Antonio Tafur Vásquez
C.C.:100146121-7

(f): 
MSc. Guillermo Ernesto Yáñez Morán
C.C.:171330256-8

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mis padres, Guadalupe y Jaime, ya que gracias a su esfuerzo pude salir adelante y culminar con éxito una etapa más en mi vida, a mis hermanas Rosalia y Micaela, por todo su cariño y admiración, gracias familia por ser mi sostén y ayuda, los amo.

A Diamante, Blackie, Lulú, Silver, Amarilla y a todas las mascotas que vendrán y quienes estuvieron ahí para mí y fueron mis momentos más felices.

También quiero dedicar este trabajo de investigación a todos quienes tuvieron el sueño de superarse y seguir adelante en su vida. No se rindan. Crean en ustedes. Un abrazo.

Alexander.

AGRADECIMIENTO

De manera especial quiero agradecer a la Universidad Técnica del Norte, la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, en especial a la carrera de Psicología, por hacerme sentir parte de esta gran familia.

A mis padres, hermanas, familia, amigos y todas las personas que estuvieron inmersas en mi proceso para convertirme en el profesional que actualmente soy.

A mentefm el proyecto que surgió en mi proceso de formación universitaria y que me ha traído buenos frutos, mejores de lo que imaginé.

Agradezco a mis compañeros y amigos más cercanos durante la carrera ya que siempre me hicieron pertenecer, gracias por los agradables momentos que compartimos.

Finalmente, quiero agradecer a mis queridos docentes de carrera ya que me permitieron aprender, vivir y disfrutar mucho mi vida universitaria.

“Mis recuerdos con todos ustedes”.

Gracias.

Un sincero agradecimiento a mi tutor de tesis,
MSc. Jorge Gordón por su apoyo y guía al
momento de realizar este trabajo de
investigación.

RESUMEN

La presente investigación abordó el tema denominado “Estudio de los Rasgos de Personalidad y su Influencia en el Desarrollo de Síntomas Ansiosos en Estudiantes de la Carrera de Psicología en Línea, de la Universidad Técnica del Norte”. El objetivo principal fue el determinar la relación entre los rasgos de personalidad y el desarrollo de síntomas ansiosos en estudiantes de la carrera de psicología en línea, de la Universidad Técnica del Norte. Se llevó a cabo una investigación con un diseño no experimental, cuantitativo con alcance correlacional y de corte transversal, mediante la aplicación de los test: Big Five (BFQ) y el cuestionario de Ansiedad de Hamilton. La muestra constó de 277 estudiantes universitarios (81 hombres, 196 mujeres) correspondientes al primer, segundo y tercer semestre. Las edades del grupo etario estuvieron constituidas entre 17 a 40 años. Los resultados obtenidos plantean que existe correlación significativa negativa entre rasgos de personalidad energía (E), afabilidad (A), tesón (T), estabilidad emocional (EE) y apertura mental (AM) respecto a la sintomatología ansiosa. Los datos expuestos permiten aceptar la hipótesis de investigación y concluir que, a mayor desarrollo de sintomatología ansiosa, menor presencia de puntuación en los rasgos de personalidad y viceversa.

Palabras clave: Rasgos, personalidad, sintomatología, ansiosa, ansiedad, psíquica, somática.

ABSTRACT

The present research addressed the topic "Study of Personality Traits and their Influence on the Development of Anxious Symptoms in Students of the Online Psychology Career of the Técnica del Norte University". The main objective was to determine the relationship between personality traits and the development of anxious symptoms in online psychology students of the Técnica del Norte University. The research was carried out with a non-experimental, quantitative, correlational and cross-sectional design, through the application of the Big Five (BFQ) and the Hamilton Anxiety Questionnaire. The sample consisted of 277 university students (81 males, 196 females) corresponding to the first, second and third semesters. The age group ranged from 17 to 40 years old. The results obtained show that there is a significant negative correlation between personality traits energy (E), agreeableness (A), tenacity (T), emotional stability (EE) and open-mindedness (AM) with respect to anxiety. The data presented allow us to accept the research hypothesis and to conclude that the greater the development of anxious symptoms, the lower the presence of personality trait scores and vice versa.

Keywords: Traits, personality, symptomatology, anxious, anxiety, psychic, somatic.

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA	II
2. CONSTANCIAS	III
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIII
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
SIGLAS Y ACRÓNIMOS.....	XV
ÍNDICE DE ANEXOS	XVI
INTRODUCCIÓN	XVII
Planteamiento del Problema.....	XVII
Justificación.....	XVIII
Antecedentes	XVIII
OBJETIVOS	XXI
Objetivo General	XXI
Objetivos Específicos.....	XXI
CAPÍTULO I	1
1. MARCO TEÓRICO	1
1.1. Definición de la Personalidad	1
1.2. Componentes de la Personalidad.....	1
1.2.1. Carácter.....	1
1.2.2. Temperamento	1
1.3. Rasgos de la Personalidad	2
1.4. Teorías de los rasgos de la personalidad	2
1.4.1. Rasgos de personalidad según Gordon Allport.....	2
1.4.2. Rasgos de la personalidad según Raymond Cattell	3

1.4.3.	Rasgos de la personalidad según Hans Eysenck.....	3
1.4.4.	Modelo de cinco factores de la personalidad propuesto por Robert MacCrae y Paul Costa.....	4
1.5.	Cuestionario de Personalidad Big Five (BFQ) propuesto por Caprara, Barbaranelli y Borgogni.....	5
1.6.	Concepto de Ansiedad.....	6
1.6.1.	Ansiedad Normal	6
1.6.2.	Ansiedad Patológica.....	7
1.6.3.	Etiopatogenia de la ansiedad.....	7
1.6.4.	Sintomatología ansiosa	8
1.7.	La educación virtual universitaria	10
1.7.1.	Ventajas y desventajas de la educación virtual universitaria.....	10
1.7.2.	Educación virtual universitaria y ansiedad	11
1.7.3.	Ansiedad en estudiantes universitarios en tiempo de pandemia COVID-19.....	12
CAPÍTULO II.....		13
2.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	13
2.1.	Tipo de investigación	13
2.2.	Técnicas e instrumentos de investigación	13
2.2.1.	Test Big Five Questionnaire	13
2.2.2.	Test de Ansiedad de Hamilton.....	13
2.3.	Preguntas de investigación o Hipótesis	13
2.4.	Participantes	14
2.5.	Procedimiento y plan de análisis de datos.....	14
CAPÍTULO III.....		16
3.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	16
3.1.	Análisis de los resultados	16
3.1.1.	Distribución de la población según el sexo.....	16
3.1.2.	Distribución de la población según la edad	16
3.1.3.	Resultados del nivel de sintomatología ansiosa en los estudiantes.....	17
3.1.4.	Resultados de la sintomatología ansiosa según el sexo	17
3.1.5.	Resultados de la sintomatología ansiosa según la edad.....	21
3.1.6.	Rasgos de personalidad.....	22
3.1.7.	Rasgos de la personalidad y su relación con la sintomatología ansiosa	24
CAPÍTULO IV.....		28

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
4.1. Conclusiones	28
4.2. Recomendaciones.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
ANEXOS	39
.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sintomatología de ansiedad psíquica en hombres y mujeres estudiantes universitarios.....	19
Figura 2. Sintomatología de ansiedad somática en hombres y mujeres estudiantes universitarios.....	20

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones, subdimensiones y rasgos de personalidad según el Cuestionario Big Five (BFQ)	5
Tabla 2. Diferencias entre ansiedad normal y patológica	7
Tabla 3. Grupo Etario de Estudio.....	14
Tabla 4. Resultados del sexo de los estudiantes evaluados.....	16
Tabla 5. Distribución de la edad de los estudiantes evaluados	16
Tabla 6. Valoración e interpretación de los resultados del nivel de ansiedad en los estudiantes	17
Tabla 7. Sintomatología ansiosa según el sexo	17
Tabla 8. Sintomatología ansiosa según la edad en los estudiantes universitarios.....	21
Tabla 9. Rasgos de personalidad predominantes en los estudiantes universitarios	22
Tabla 10. Correlación entre rasgos de personalidad: energía y sintomatología ansiosa	24
Tabla 11. Correlación entre rasgos de personalidad: altruista y sintomatología ansiosa	24
Tabla 12. Correlación entre rasgos de personalidad: tesón y sintomatología ansiosa	25
Tabla 13. Correlación entre rasgos de personalidad: estabilidad emocional y sintomatología ansiosa.....	26
Tabla 14. Correlación entre rasgos de personalidad: apertura mental y sintomatología ansiosa	27

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

- **AAM:** Ansiedad ante la Muerte.
- **BFQ:** Big Five Questionnaire (Cuestionario de los Cinco Grandes).
- **FECYT:** Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología.
- **MPBFQ:** Modelo de los Cinco Grandes Factores de la Personalidad.
- **TA:** Trastorno de Ansiedad.
- **TICS:** Tecnologías de la Información y Comunicación.
- **SPSS:** Statistical Package for Social Sciences.
- **UTN:** Universidad Técnica del Norte.

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado	39
Anexo 2. Cuestionario de Personalidad Big Five (BFQ)	40
Anexo 3. Cuestionario de Ansiedad de Hamilton	42

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del Problema

En los últimos años las enfermedades mentales han aumentado significativamente en los jóvenes, la ansiedad por ejemplo se ha incrementado en esta población, tras acontecimientos sociales tales como la pandemia del COVID 19. Sigüenza & Vélchez (2021) señalan que como resultado de este contexto social inesperado, los estudiantes universitarios se presentaron más preocupados y ansiosos, por la incertidumbre futura, el bloqueo de la comunicación interpersonal, la desinformación, el miedo al contagio y los problemas familiares ocasionados en una nueva realidad social. Durante este periodo de pandemia en países de América Latina como en México, Covarrubias et al., (2021), a través de un estudio con 615 estudiantes universitarios, comprobaron que el 57.5% de los estudiantes presentaban síntomas de ansiedad moderada-severa (pág. 208).

La salud mental está vinculada a la calidad de vida y a la participación de los individuos en la sociedad, los trastornos mentales son una carga social y económica, considerados así por su comorbilidad, frecuencia y coexistencia, provocando discapacidad en las personas (Navas & Vargas, 2012).

En su informe de 2008 sobre el sistema de Salud Mental en el Ecuador, la OMS señala que uno de los diagnósticos más comunes en los servicios ambulatorios del país es el trastorno de ansiedad (pág. 7). En este sentido Camarillo & Cambra (2015) afirman que los casos más recurrentes en consulta primaria son los relacionados al trastorno de ansiedad (TA) o asociado a éste y que se presentan más en mujeres que en hombres.

Santos et al., (2021) realizaron un estudio entre doscientos noventa y tres estudiantes de odontología de la Universidad Central de Ecuador, mediante la cual describieron las características de la ansiedad- rasgos y concluyeron que estos estudiantes presentaban mayores niveles de ansiedad media (58,02%), seguidos de ansiedad alta (39,6%).

El creciente interés de las universidades por la educación virtual y la introducción de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje plantean importantes retos e interrogantes a los responsables de la política educativa. La facilidad de acceso y el uso cotidiano de las tecnologías de la información y la comunicación han permitido el desarrollo de la oferta educativa de universidades totalmente virtuales (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2021).

Martínez (2014) señala que los estudiantes universitarios con síntomas altos de ansiedad tienden a estar más preocupados por su futuro y por lo que los demás piensan o esperan de ellos, les es difícil relajarse y disfrutar de su entorno, son más sensibles a las críticas y les cuesta tomar decisiones. La insuficiente psicoeducación sobre temas de salud mental, así como la poca necesidad social respecto al conocimiento de la intervención psicológica y a la psicoterapia, en ocasiones hace que el manejo de pacientes con trastornos psicológicos resulte complejo (Navas & Vargas, 2012).

Si no se tiene una imagen clara del estado actual de la salud mental, enfocada en los niveles de ansiedad y los rasgos de personalidad de los estudiantes de la carrera de psicología

en línea de la UTN, no se podrá desarrollar intervenciones psicológicas o programas psicoeducativos para los estudiantes, lo cual afectará su vida, resultándoles más difícil tener un comportamiento estable en situaciones de convivencia social, tendrán menos motivación y dificultades para gestionar adecuadamente sus emociones. A futuro estos estudiantes tendrán problemas tanto en su desempeño y práctica personal como profesional, no lograrán establecer relaciones saludables y, por lo tanto, la sociedad tendrá más personas discapacitadas las cuales no contribuirán al progreso y desarrollo de la misma. Por lo tanto, este estudio recae en la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación que existe entre los rasgos de personalidad y el desarrollo de síntomas ansiosos en estudiantes de la carrera de psicología en línea, de la Universidad Técnica del Norte?

Justificación

El presente estudio se llevó a cabo debido a la necesidad de conocer la sintomatología ansiosa, los rasgos de personalidad y las correlaciones que existe entre estas variables, en los estudiantes de la carrera de psicología en línea de la Universidad Técnica del Norte. El objetivo es, por tanto, contribuir a la investigación psicológica actual y futura, ya que los datos obtenidos proporcionarán una imagen clara de la salud mental de estos estudiantes respecto a las variables de investigación.

Es importante incluir el contexto de la pandemia de la COVID-19, ya que Sigüenza & Vilchez (2021) mediante su estudio “Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la pandemia”, concluyeron que los niveles de ansiedad en los estudiantes universitarios habían aumentado durante el periodo de confinamiento.

En la provincia de Imbabura y en el país, no existen suficientes estudios sobre cómo los rasgos de personalidad influyen en el desarrollo de la sintomatología ansiosa, por lo que este estudio se basa en la generación y ampliación investigativa dentro de la carrera de psicología, para que se puedan desarrollar intervenciones oportunas y procesos psicoeducativos en los estudiantes de esta carrera.

Anteriormente no se han realizado investigaciones relacionadas a esta temática dentro de la carrera de psicología en línea, por lo cual, este estudio resulta muy significativo para el ámbito científico y universitario. Es importante conocer el panorama actual de salud mental de los estudiantes de la carrera de psicología en línea de la Universidad Técnica del Norte, ya que de no ser así existirá una repercusión en su vida personal y profesional.

Este estudio fue factible en su ejecución ya que contó con el apoyo de todas las autoridades competentes. El material de investigación es accesible y contiene información bibliográfica de diferentes autores, con la finalidad de brindar un estudio científico del tema.

Antecedentes

A nivel nacional, en Ecuador existen estudios tales:

Tinitana (2016) en su investigación "Los rasgos de la personalidad y su relación con la ansiedad ante la muerte en jóvenes con diagnóstico de cáncer de la fundación jóvenes contra el cáncer Ecuador " buscaba demostrar que los rasgos de personalidad se asocian a una alta ansiedad ante la muerte, encuadrándolo en las categorías: Evitativa, Anancástica, Inestable y Dependiente. Para ello, se realizó un estudio transversal cuantitativo, correlacional, no experimental, utilizando métodos y técnicas estadísticas y psicométricas en una muestra de 60 pacientes. Concluyendo que los niveles altos de AAM, fueron significativamente más altos en los pacientes con rasgos dependientes y evitativos, pero no en los pacientes con rasgos anancásticos e inestables.

Medina (2018) en su estudio "Rasgos de personalidad y niveles de ansiedad en padres con hijos con discapacidad en Cuenca" correlacionó los rasgos de personalidad y los niveles de ansiedad en padres de niños con discapacidad. Para ello, se aplicó la versión corta del Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQR-A) y la Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HADS) a ochenta y nueve padres o cuidadores. El método de investigación fue cuantitativo con un diseño no experimental. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada entre el neuroticismo y la ansiedad y una correlación negativa débil entre la extraversión y la ansiedad. Además, la extraversión y la ansiedad normal fueron los rasgos de personalidad predominantes en la población. Los individuos cuya ansiedad se clasifica como un problema clínico son aquellos que tienen rasgos neuróticos. La subescala de psicoticismo fue invalidada en el estudio debido a su baja consistencia interna, como indica el alfa de Cronbach.

Rojas & Silva (2020) mediante su estudio "Rasgos de personalidad y su relación con el desarrollo de sintomatología ansiosa y depresiva en los estudiantes de licenciatura en Psicología pertenecientes a la Universidad Técnica del Norte en el periodo septiembre 2019 - febrero 2020". El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre los rasgos de personalidad y el desarrollo de síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, trabajando con ciento noventa y tres estudiantes del primer al quinto semestre. El estudio utilizó un diseño cuantitativo y correlacional no experimental; para la evaluación se utilizaron el Cuestionario de Personalidad de Raymond Cattell de 16 factores, la Escala de Ansiedad y la Escala de Depresión de Zung. Los resultados mostraron que nueve rasgos de personalidad se asociaron significativamente con el desarrollo de síntomas de ansiedad y depresión, lo que sugiere que las mujeres desarrollan más síntomas de ansiedad y depresión que los hombres. Los datos presentados permiten aceptar la hipótesis de la investigación de que cuanto más polarizados están los rasgos de personalidad, más probabilidades tienen de desarrollar síntomas de ansiedad y depresión.

Dentro de las investigaciones a nivel internacional, resaltan:

Salamanca, Vega & Niño (2014) con su investigación "Relación entre patrones de Personalidad Patológica y Ansiedad en Estudiantes de Psicología" mediante un estudio correlacional no experimental, buscaron determinar la relación entre los patrones de personalidad anormal y la ansiedad, en un grupo de ciento veinte estudiantes de psicología de una universidad colombiana. La edad de los estudiantes oscilaba entre los 18 a los 40 años y sus niveles educativos iban del primer al décimo semestre. Las baterías aplicadas fueron el

Inventario Clínico Multiaxial de Millon III y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado. Los resultados se analizaron mediante el coeficiente de correlación de Spearman y se encontró una correlación positiva entre los patrones de personalidad agresiva/sadista, límite y distímica y el índice de ansiedad rasgo elevado.

Siabato, Forero & Paguay (2013) con su estudio “Relación entre ansiedad y estilos de personalidad en estudiantes de psicología”, para determinar y analizar la relación entre la ansiedad y el estilo de personalidad en estudiantes de psicología de una universidad de Colombia, se llevó a cabo un estudio correlacional no experimental utilizando la Ansiedad Rasgo Estado (IDARE) y el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS), con una muestra de ciento veinte un estudiantes (treinta y cuatro hombres y ochenta y siete mujeres) de entre 18 y 33 años, reclutados mediante un muestreo aleatorio estratificado simple. El análisis de los datos se efectuó a través del coeficiente de correlación de Pearson. El estudio descubrió que la ansiedad estado, estaba correlacionada con estilos de personalidad como la expansividad, el retraimiento y la frustración, mientras la ansiedad rasgo, estaba correlacionado con estilos de personalidad como la expansión, decisión, preservación, introversión, indecisión, sumisión y descontento.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y el desarrollo de síntomas ansiosos en estudiantes de la carrera de psicología en línea, de la Universidad Técnica del Norte.

Objetivos Específicos

- Describir el nivel de sintomatología ansiosa en los estudiantes de la carrera de Psicología en línea de la Universidad Técnica del Norte.
- Identificar los rasgos de personalidad que predominan en los estudiantes de la carrera de Psicología en línea de la Universidad Técnica del Norte.
- Determinar la relación que existe entre los síntomas ansiosos, con los rasgos de personalidad que muestran los estudiantes de la carrera de Psicología en línea de la Universidad Técnica del Norte.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Definición de la Personalidad

La personalidad hace referencia a las características de cada individuo a nivel psicológico, conductual, emocional y social, por lo tanto, hacen que cada individuo sea único. La personalidad es parte intrínseca de los seres humanos la cual se va modificando y estructurando desde el nacimiento, en función de cómo el individuo interactúa con su entorno y genere nuevas experiencias (González, 2019).

Mena (2015) señala que dentro de la personalidad se debe tomar en cuenta la parte genética. La información hereditaria de tinte genético se transmite entre generaciones, mediante los genes de los progenitores, e influye en la personalidad del nuevo individuo. Es entonces cuando se define a la personalidad como una disposición en la que el ser humano piensa, siente, y actúa ante las diferentes situaciones tanto de su vida personal como de su entorno, en donde intervienen patrones consistentes de pensamientos, sentimientos y comportamientos característicos y propios del individuo.

1.2. Componentes de la Personalidad

1.2.1. *Carácter*

Etimológicamente proviene del griego “kharakter” que significa marca, la cual genera una diferencia entre individuos y los distingue. El carácter tiene un énfasis en el componente social, este se ve influenciado por el aprendizaje de la parte moral y normativa de su entorno, además está directamente implicado en las acciones, valoraciones, orientaciones volitivas y juicios personales del individuo, por lo que se considera una parte maleable y transformable de la personalidad (Dolcet, 2006).

Montaño, Palacios & Gantiva (2009) refieren que el carácter es una mezcla de sentimientos y valores que cada individuo adquiere en el proceso de interacción con su entorno, por lo tanto, el carácter influye en las circunstancias y condiciones en que vive una persona y le permite interpretar la realidad desde su individualidad.

Autores como Baca et al., (2004) indican que el carácter influye en la fijación de objetivos y las actitudes de una persona, surge del aprendizaje en un entorno sociocultural y consta de valores, objetivos personales, estrategias de afrontamiento, creencias sobre uno mismo y sobre su entorno y está influida por factores de socialización.

1.2.2. *Temperamento*

El temperamento es una disposición emocional innata, una tendencia constitucional de las personas (Cornellà, 2010, pág. 232). En otras palabras, el temperamento, como parte de la personalidad, influye automáticamente en la forma en que una persona responde a los estímulos que encuentra en su vida cotidiana. El temperamento está contenido en predisposiciones innatas

y que se presenta como reacciones automáticas a estímulos emocionales y es en el cual se establecen los hábitos y las emociones (Baca et al., 2004).

En la personalidad, el temperamento implica ser el componente innato adherido a la herencia de un individuo desde su nacimiento, por lo que no es modificable. Pérez (2013) afirma que este elemento de la personalidad forma parte estable en la conducta emocional de un individuo, presente desde la infancia, el cual tiene una fuerte determinación biológica y hereditaria. De la misma manera, Salvaggio & Sicardi (2014) concluyen que el temperamento está determinado por los procesos fisiológicos y factores genéticos que inciden en las manifestaciones conductuales.

1.3.Rasgos de la Personalidad

Un rasgo es una disposición latente que permite describir las regularidades de conducta mediante una consistencia y variabilidad en la interacción que una persona tiene con su entorno, por lo tanto la relación que existe entre el individuo, su interacción en el medio, así como su conducta, permite resultados de adaptación siempre y cuando haya existido un enfoque orientado, flexible y recíproco, por el contrario una interacción inflexible y poco recíproca genera resultados desadaptativos los cuales configuran criterios para que se produzca un trastorno en la personalidad (Baca et al., 2004).

El Departamento de Psicología de Salud de la Universidad de Alicante en 2009 menciona que un rasgo es una predisposición que tiene un individuo a manera de un patrón de comportamiento para pensar, sentir y actuar en en las diferentes situaciones y que es estable en el tiempo. Los rasgos de personalidad representan las actitudes que un individuo forma mediante factores internos y que permiten generar diferencias individuales (Arango, 2015).

Los rasgos de personalidad son patrones de comportamiento estables que inician, dirigen o apoyan los patrones de conducta, pensamientos y sentimientos en un individuo (Urquijo, 2014). Por lo tanto, los rasgos de personalidad permiten identificar y agrupar a las personas en función de sus diferencias y similitudes específicas.

1.4.Teorías de los rasgos de la personalidad

1.4.1. Rasgos de personalidad según Gordon Allport

Para Gordon Allport la personalidad se guía en el presente y futuro de una persona, en donde resulta el producto de la herencia y del entorno físico, la cual, que no tiene relación con las experiencias del pasado, de la niñez o de la parte inconsciente. Allport describe la personalidad como la organización interna y dinámica del sistema psicofísico de un individuo, que determina sus pensamientos y su comportamiento (Schultz & Schultz, 2010).

Allport definió tres rasgos de personalidad. Los primeros denominados rasgos cardinales son aquellos que tienen más peso, definen e influyen en todos los aspectos de la vida en un individuo, ejemplo: “siempre pasa buscando fama o fortuna”. Los segundos, los rasgos centrales, son componentes de la personalidad que definen a una persona, por ejemplo: “ella es muy sociable”. Y por último, los los rasgos secundarios que se producen de forma esporádica

o pueden pasar desapercibidos, ejemplo: “una persona calmada que se molesta, explota y pierda los estribos” (Cloninger, 2003).

1.4.2. Rasgos de la personalidad según Raymond Cattell

Cattell señala que los rasgos son tendencias que actúan como estructuras básicas en la personalidad, son relativamente estables y tienen valor predictivo. menciona que mediante sus estudios (Schultz & Schultz, 2010). Cattell clasificó los siguientes rasgos:

- a) **Rasgos superficiales:** Son aquellos que muestran una correlación y que provienen de varias fuentes, son considerados como inestables y transitorios que aparecen o no dependiendo de la situación (Motta, 2017).
- b) **Rasgos fuente:** Estos rasgos son permanentes y estables en la personalidad de un individuo, también se denominan factores básicos y unitarios de la personalidad, cada uno de estos rasgos da origen a algún aspecto de la conducta y se los obtiene mediante un análisis factorial (Schultz & Schultz, 2010).
- c) **Rasgos motivacionales:** Se refiere al comportamiento orientado a la consecución de objetivos específicos e incluye rasgos relacionados con la eficacia de la consecución de dichos objetivos y rasgos disposicionales relacionados con los estilos de reacción, por lo tanto, estos rasgos representan las necesidades, los intereses y las actitudes de una persona (Jirón, 2017).

1.4.3. Rasgos de la personalidad según Hans Eysenck

Eysenck define la personalidad como la configuración más o menos estable y permanente del carácter, el temperamento, la inteligencia y el físico de un individuo, la cual, determina su adaptación en el entorno. Sin ignorar las influencias ambientales, Eysenck sostiene que, si bien la herencia desempeña un papel importante en la determinación de los rasgos y parámetros de la personalidad, las relaciones familiares en la infancia tienen poca influencia sobre la misma (Schultz & Schultz, 2010).

Por lo tanto, los rasgos de personalidad según Eysenck reflejan tendencias conductuales que son consistentes y estables en el comportamiento, las reacciones emocionales y el estilo cognitivo de una persona, por lo cual, determina directamente su comportamiento. Schmidt et al., (2010) señalan que Eysenck desarrolló una teoría orientada en los rasgos, el llamado modelo PEN, basado en el análisis factorial, en el que identificó 3 factores o dimensiones principales de la personalidad:

- a) **Psicoticismo (P):** Las personas con un alto psicoticismo son agresivas, apáticas, hostiles, egocéntricas, rígidas, impersonales, impulsivas, antisociales, insensibles, creativas e inflexibles. Por otro lado, las personas con niveles bajos de psicoticismo son sociales, convencionales, altruistas, solidarias, responsables y capaces de controlar sus impulsos (Grieco, 2012).
- b) **Neuroticismo (N):** Una persona altamente neurótica tiende a ser muy ansiosa, tímida, deprimida, tensa, irracional, triste, emotiva, con baja autoestima, culpable y malhumorada, mientras que una persona con bajo neuroticismo es más estable emocionalmente (Calderón & Villavicencio, 2019).

- c) **Extroversión (E):** Una persona con un alto nivel de extroversión es, vivaz, activa, extrovertida, asertiva, despreocupada, dominante, arriesgada, espontánea y aventurera, mientras que una persona con un bajo nivel de extroversión es introvertida (Ortiz, 2015).

1.4.4. Modelo de cinco factores de la personalidad propuesto por Robert MacCrae y Paul Costa

El modelo de personalidad de los Cinco Grandes de Costa y McCrae es universal, porque todas las culturas comparten la misma estructura de cinco factores y es el constructo de personalidad que ha recibido más atención teórica y empírica porque simplifica muchos de los rasgos de personalidad propuestos en modelos anteriores (Delhom, Satorres, & Meléndez, 2019).

Los Cinco Grandes constan de rasgos de personalidad tales como: extroversión , afabilidad, neuroticismo, escrupulosidad y apertura, estos son centrales ya que permiten describir y tener una idea clara de la personalidad de un individuo. McCrae y Costa marcaron que los Cinco Grandes factores y sus rasgos son una estructura común de la personalidad humana (Schultz & Schultz, 2010). Estos factores son:

- a) **Neuroticismo o inestabilidad emocional (N):** Este factor contrasta el ajuste y la estabilidad emocional con las dificultades de ajuste y una tendencia general a experimentar emociones negativas que interfieren con la adaptación, es decir, las personas que puntúan alto en este factor de personalidad son ansiosas, inseguras, nerviosas y están muy estresadas, mientras que las puntuaciones bajas reflejan rasgos de personalidad de individuos más calmados y satisfechos (Simkin, Etchezahar, & Ungaretti, 2012).
- b) **Extroversión (E):** Este factor se relaciona con una persona que es activa, habladora, sociable, que le encanta reunirse, intercambiar ideas y colaborar con los demás, es muy alegre, aventurero, vivaz y se aburre de la rutina, en cambio las personas introvertidas prefieren la soledad, el retraimiento y la distancia (Huamán, 2019).
- c) **Apertura a la experiencia (O):** Este factor está relacionado con la curiosidad y la preferencia por la variedad, en otras palabras, las características de personalidad de este factor hacen que las personas sean originales, independientes, inquisitivas, creativas, abiertas a las ideas y receptivas a los retos de las nuevas experiencias y situaciones, mientras que las personas que puntúan bajo en este factor tienden a seguir lo tradicional y prefieren lo familiar (Ruiz et al., 2020).
- d) **Afabilidad (A):** Los rasgos de personalidad en este factor son la ayuda, el cuidado, la confianza, la amistad y las tendencias interpersonales altruistas, estableciendo vínculos emocionales y afectivos, mientras que una puntuación baja representa que la persona es desconfiada, antipática y poco amistosa Navarrete (2020).
- e) **Escrupulosidad o Responsabilidad (R):** Un valor alto de este factor indica que las personas son fiables, le gusta el orden, la organización y siempre busca cumplir el sus objetivos, mientras que un valor bajo indica que las personas son descuidadas, perezosas y desorganizadas (Delhom, Satorres, & Meléndez, 2019).

1.5. Cuestionario de Personalidad Big Five (BFQ) propuesto por Caprara, Barbaranelli y Borgogni

El Modelo de los Cinco Grandes Factores de la Personalidad (MPBFQ), ha generado resultados positivos en la investigación de la personalidad. Guzmán (2018) señala que Capra y otros autores desarrollaron un cuestionario basado en el MPBFQ, denominado Cuestionario de los Cinco Grandes (BFQ) o Modelo de los Cinco Grandes, que puede utilizarse para analizar a más detalle cinco dimensiones, diez subdimensiones y distintos rasgos de personalidad en un individuo, las dimensiones se engloban en:

Tabla 1.

Dimensiones, subdimensiones y rasgos de personalidad según el Cuestionario Big Five (BFQ)

Rasgos de personalidad	Energía (E): Dinámico, extravertido, dominante.	Rasgos altos: Individuo dinámico, activo, energético, dominante y locuaz.	Subdimensione	Dinamismo (Di): enérgico, dinámico, entusiasta, facilidad de comunicación.
		Rasgos bajos: Poco dinamismo, poco activo, dócil y taciturno.		Dominancia (Do): Capacidad de valía de la influencia propia sobre la de los demás.
	Afabilidad (A): Altruista, comprensivo y tolerante.	Rasgos altos: Disfruta cooperar, ayudar, es generoso y empático.	Subdimensiones	Cooperación/Empatía (Cp): Entiende que existen necesidades de las demás personas y busca formas para ayudar.
		Rasgos bajos: Poco afable, generoso, amigable y empático.		Cordialidad/Amabilidad (Co): Afabilidad, amistad y apertura hacia las demás personas.
	Tesón (T): Responsable, ordenado y diligente.	Rasgos altos: De mucha reflexión, orden, perseverancia y diligencia.	Subdimensiones	Escrupulosidad (Es): Fiabilidad, minuciosidad y apego al orden.
		Rasgos bajos: Persona con poca escrupulosidad, reflexión diligencia y perseverancia.		Perseverancia (Pe): Perseverancia, tenacidad para realizar las tareas y cumplir con lo que dicen.
Estabilidad emocional (EE): Equilibrado, tranquilo y paciente.	Rasgos altos: Persona que no reacciona con irritabilidad, impaciencia, ansiedad o impulsividad.	Subdimensiones	Control de las emociones (Ce): Control de tensión ante situaciones tensas o asociados a una experiencia emotiva.	
	Rasgos bajos: Persona con mucha ansiedad, vulnerabilidad, emotividad, impulsividad e impaciencia.		Control de los Impulsos (Ci): Capacidad de mantener el control frente a situaciones	

		incómodas, conflictivas o peligrosas.
Apertura mental (AM): Creativo, fantasioso e informador.	Rasgos altos: Le gusta estar informado, interesado por cosas y experiencias nuevas.	Apertura a la cultura (Ac): Interés por tener nuevos conocimientos y estar informado.
	Rasgos bajos: Nada informada o abierta a conocer o disfrutar de nuevas experiencias.	Apertura por la experiencia (Ae): Disposición hacia las novedades, tener apertura hacia nuevos valores, estudios y nuevos modos de vida.

Subdimensiones

Fuente: Elaboración propia, adaptado de Caprara, Barbaranelli, & Borgogni (2007).

1.6. Concepto de Ansiedad

Becerra et al., (2007) señalan que la ansiedad es un estado mental que ha sido importante en el contexto evolutivo de nuestra especie Homo Sapiens y de otras especies animales, ya que le ha permitido responder eficazmente las amenazas del entorno y así protegerse y sobrevivir. Se trata, por tanto, de un rasgo filogenético que forma parte de nuestra especie y que ha evolucionado como una respuesta emocional y adaptativa normal a los acontecimientos de la vida diaria.

La ansiedad como emoción es desagradable y consta de dos componentes, uno correspondiente a una vaga expectativa de un acontecimiento de riesgo y el otro a fenómenos psicológicos objetivos y subjetivos (Bernabeu, 2006). Autores como Pérez de la Mora (2003) definen a la ansiedad como una respuesta adaptativa a un sistema de emergencia, que permite al cuerpo reaccionar ante las amenazas del entorno, en un estado normal suele tener síntomas sutiles, pero a medida que los síntomas empeoran afectan a la calidad de vida de un individuo.

1.6.1. Ansiedad Normal

Fernández et al (2012) menciona que la ansiedad normal es una emoción humana básica, que se manifiesta en la mayoría de los trastornos mentales y médicos como una respuesta legítima al peligro o la amenaza. Hernández et al., (2007) subrayan que este nivel de ansiedad permite a las personas prepararse y adaptarse a situaciones nuevas e inesperadas de su vida cotidiana, en sí, se trata de una sensación normal acompañada de cambios fisiológicos, en el que la atención se centra en la situación amenazadora.

Otros autores como James, Alcott, & Ruiz (2015) señalan que la ansiedad normal tiene una función adaptativa, la cual advierte de una amenaza, daño o maltrato contra el propio bienestar de un individuo, de esta manera le induce a reaccionar y adoptar las medidas necesarias para evitar o reducir las consecuencias amenazantes, esta preparación implica que exista un incremento en la actividad somática y autónoma, controlada por la interacción de los sistemas nerviosos simpático y parasimpático.

1.6.2. Ansiedad Patológica

Con respecto a la ansiedad patológica, Hernández et al., (2007) señalan que la atención a la situación amenazante está orientada a la reacción de manera desproporcionada con respecto a la situación, durando demasiado. Téllez et al., (2007) manifiestan que la ansiedad patológica es el conjunto de cuadros clasificados dentro de los trastornos de ansiedad, los cuales se diagnostican por el profesional psicólogo o psiquiatra, cuando se cumplen criterios diagnósticos del DSM V o el CIE-10. Por lo tanto, la ansiedad patológica genera en el individuo respuestas exageradas generando en sus organismos síntomas ansiosos elevados para una acción defensiva, sin peligro aparente.

Autores como Baca et al., (2004) hacen hincapié en que un trastorno de personalidad no se identifica sólo por la presencia de uno o varios síntomas sino más bien es clave conocer el patrón que está afectando el funcionamiento normal de un individuo, así como la presencia e intensidad dentro del mismo, en cuanto a la epidemiología de la ansiedad patológica James, Alcott & Ruiz (2015) declaran que los trastornos de ansiedad representan uno de los grupos más frecuentes de trastornos psiquiátricos. El National Comorbidity Study mediante su estudio indicó que uno de cada cuatro pacientes que acudía a terapia cumplía criterios diagnósticos de al menos un trastorno de ansiedad y que se presenta con más frecuencia en mujeres que en hombres.

Tabla 2.

Diferencias entre ansiedad normal y patológica

Ansiedad Normal	Ansiedad Patológica
<ul style="list-style-type: none">• En la vida cotidiana del ser humano, es un mecanismo de defensa contra las amenazas.	<ul style="list-style-type: none">• Bloquea o no existe una respuesta adecuada a las amenazas de la vida cotidiana de una persona.
<ul style="list-style-type: none">• Es reactiva a una circunstancia ambiental (del entorno).	<ul style="list-style-type: none">• Es desproporcionada y carece de causa o circunstancia del ambiente.
<ul style="list-style-type: none">• Cumple una función de adaptación.	<ul style="list-style-type: none">• Su función se vuelve desadaptativa.
<ul style="list-style-type: none">• Mejora el rendimiento diario.	<ul style="list-style-type: none">• Empeora el rendimiento en las actividades cotidianas.
<ul style="list-style-type: none">• Existe un menor componente psíquico y somático (es más leve).	<ul style="list-style-type: none">• Existe un mayor componente psíquico y somático (es más grave).
<ul style="list-style-type: none">• La atención psiquiátrica no es requerida.	<ul style="list-style-type: none">• Requiere atención psiquiátrica.

Fuente: Elaboración propia, adaptado de Navas & Vargas (2012).

1.6.3. Etiopatogenia de la ansiedad

La ansiedad no está causada por un solo factor, sino por una combinación de factores: biológicos, sociales, psicodinámicos, traumáticos y cognitivos conductuales, que en conjunto desarrollan y forman trastornos de ansiedad (TA) (Navas & Vargas, 2012).

1.6.3.1. Factores Biológicos

Navas & Vargas (2012) menciona que en una persona los factores de tinte genético son significativos en la predisposición y desarrollo de los TA, por lo tanto, intervienen en el nivel biológico de un individuo. Los familiares de primer grado de las personas con trastorno de pánico tienen entre cuatro y siete veces más probabilidades de desarrollar el trastorno (Reyes, 2010).

1.6.3.2. Factores Psicosociales

Navas & Vargas (2012) señalan que estos factores son considerados como factores que tienden a ser causales o agravantes dentro del TA, y están muy relacionados con los problemas que una persona tenga a nivel interpersonal, académica o laboral, se presenta también ante pérdidas, y necesidades que tienden a ser muy apremiantes tanto a nivel social como económico. Reyes (2010) hace hincapié en que estos factores se encuentran en situaciones en las que existe estrés, ambiente familiar negativo y tóxico así como así como una excesiva preocupación por los problemas cotidianos.

1.6.3.3. Factores Traumáticos

Cuando una persona se enfrenta a situaciones traumáticas como: desastres, accidentes, violaciones, secuestros, asaltos, se generan serios daños biológicos cerebrales a los cuales se los asocia con el trastorno de ansiedad ya que el individuo se ha visto envuelto en experiencias fuera de lo normal (Asencio & Sangay, 2022).

1.6.3.4. Factores Psicodinámicos

Cuando existe una señal de alarma ante una situación de amenaza el “Yo” de un individuo adopta medidas que le permiten defenderse, si estas son satisfactorias inmediatamente hacen que desaparezca la ansiedad restaurando el equilibrio psíquico, por el contrario si las medidas no son efectivas aumenta la tensión intrapsíquica, lo que implica que exista un sistema de defensa en el individuo y todo esto se libera a través de varios síntomas los cuales pueden ser: conversivos, fóbicos, disociativos y de tinte obsesivo-compulsivo (Yunga, 2016).

1.6.3.5. Factores Cognitivos y Conductuales

Estos se presentan cuando un individuo adquiere patrones de pensamientos negativos y distorsionados, lo que conlleva a que se manifiestan conductas desadaptativas y trastornos emocionales, por su parte la ansiedad se torna como una sobrevaloración la cual es amenazante ante el medio o estímulo que se presente lo que genera que persona de un valor muy bajo a sus propias potencialidades (Garay et al., 2019).

1.6.4. *Sintomatología ansiosa*

T. Beck & A. Clark (2012) señalan que los síntomas de ansiedad engloba síntomas cognitivos en los que el paciente presenta miedo al daño físico, a la muerte a las evaluaciones de su entorno, hipervigilancia, problemas de memoria y concentración, síntomas fisiológicos

en las que el ritmo cardiaco y el pulso aumentan, sensación de ahogo, escalofríos, diarrea, temblores, tensión muscular y entumecimiento, los síntomas conductuales implican la huida, alejamiento, evitación de situaciones amenazantes y obtención de seguridad, seguida de agitación, parálisis e hiperventilación y por último los síntomas afectivos hacen que la persona se sienta inquieto, impaciente y con frustración.

Hamilton mediante su batería psicológica establece cuatro niveles de ansiedad en los cuales se expresa la siguiente sintomatología ansiosa:

No hay ansiedad: se considera en puntajes que va desde el 0 al 13, y este puntaje no presenta sintomatología de ansiedad en el paciente.

Ansiedad leve: se considera un puntaje en el resultado que va desde los 14 a los 21 puntos, Ruiz y Lago (2005) citado en Villanueva & Ugarte (2017), señala que la ansiedad en un nivel leve genera que la persona se encuentre en un estado de observación, escuchar y estar alerta antes de que se produzca y es considerada como ansiedad benigna o de tipo ligero.

Ansiedad moderada: se considera un puntaje en el resultado que va desde los 22 a los 27 puntos, Galindo (2000) citado en Solís (2014) señala que la ansiedad moderada es aquella en la que se ve incrementada la vigilia, generando una valoración de tinte realista sobre lo que está por venir y que le permite actuar rápida y apropiadamente a un sujeto.

De la misma forma Ruiz y Lago (2005) citado en Villanueva & Ugarte (2017), menciona que en la ansiedad moderada se pueden identificar más reacciones emocionales y en el individuo se presenta una respiración entrecortada, elevación de la tensión arterial, estómago revuelto, boca más seca, diarrea o estreñimiento, expresión facial de miedo, inquietud, respuesta de sobresalto, así como también dificultad al momento de dormir o relajarse.

Ansiedad grave: se considera un puntaje en el resultado que va desde los 28 a los 56 puntos, Galindo (2000) citado en Solís (2014) menciona que la ansiedad en el nivel grave tiende a provocar errores psicométricos o intelectuales a las personas, así como a provocar un deterioro en el funcionamiento a nivel psicológico, de la concentración y la memoria.

Ruiz y Lago (2005) citado en Villanueva & Ugarte (2017), señala que en esta nivel el individuo es incapaz de analizar lo que sucede en su campo perceptual por lo que este se ha visto reducido y que la atención se encuentra más distorsionada en lo que observa, le cuesta aprender cosas nuevas, así como establecer secuencias que tiende a ser lógicas, a nivel vegetativo se presenta una respiración más entrecortada, sensación de sofoco o ahogamiento, existen movimientos que son involuntarios o temblores en el cuerpo con una expresión de terror o miedo y con hipertensión arterial en el individuo.

Además, Hamilton mediante divide la sintomatología de su instrumento de evaluación en síntomas de ansiedad psíquicos y somáticos:

1.6.4.1.Sintomatología de ansiedad psíquica

La ansiedad psíquica abarca la sintomatología de tipo subjetivo padecida por el paciente (Solís, 2014). Hamilton establece la siguiente sintomatología psíquica en un estado de ánimo ansioso,

con tensión, temores, insomnio, con problemas a nivel intelectual, de memoria, con un estado de ánimo deprimido y además evalúa el comportamiento de la persona durante la entrevista a nivel general y fisiológico.

1.6.4.2.Sintomatología de ansiedad somática

La ansiedad somática engloba síntomas manifestados orgánicamente, en el cuerpo del individuo (Solís Cedeno, 2014). En este sentido Hamilton establece la siguiente sintomatología somática en síntomas somáticos generales que se presentan como molestias, dolores, tensión a nivel muscular y sensorial, síntomas que afectan sistemas cardiovasculares, respiratorios, gastrointestinales, genitourinarios y autónomos en el individuo.

1.7.La educación virtual universitaria

La enseñanza universitaria virtual es una nueva forma de educación superior que utiliza las nuevas tecnologías para que exista un proceso de aprendizaje autónomo, en el que las buenas notas son el resultado de la dedicación, el esfuerzo y la disciplina del estudiante (Ramírez & Morales, 2020).

Los entornos digitales no solo proporcionan un mayor acceso a la comunicación y al conocimiento, sino que también generan cambios en las prácticas sociales; en los últimos años la educación virtual se ha formado y fortalecido con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS), es importante señalar que los cambios tecnológicos han permitido la creación y el desarrollo de espacios virtuales, ampliando el acceso a la educación a grupos anteriormente excluidos y desfavorecidos (Nieto, 2012).

Los enfoques de la educación superior han diversificado sus contenidos ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha visto influenciado por el avance e innovación tecnológica, en donde cada vez existe una mayor demanda y exigencias de calidad por parte de los estudiantes. (Suárez & Custodio, 2014) hacen hincapié en que la educación virtual abre paso a nuevos horizontes en el campo de la investigación y de la enseñanza aprendizaje, en donde el docente y el estudiantes puedan conducir paradigmas de trabajo y comunicación interactivos.

La educación virtual debe tener una planificación curricular, en donde exista un dominio de las diferentes herramientas virtuales pedagógicas que sirvan en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para los docentes como para los estudiantes. Un ambiente virtual debe motivar a los estudiantes a que desarrollen competencias como: manejo efectivo del tiempo, hábitos de estudio, organización en las tareas, aprendizaje autónomo, autodisciplina para cumplir con todas las tareas asignadas y disposición para aprender (Barragán et al., 2016).

1.7.1. Ventajas y desventajas de la educación virtual universitaria

1.7.1.1.Ventajas

Garzosi et al. (2020) señala que las ventajas de la educación virtual universitaria están relacionadas principalmente con la eliminación de las fronteras físicas en el proceso de aprendizaje y educación. Con el e-Learning, los estudiantes pueden combinar las actividades laborales y familiares con el aprendizaje desde cualquier lugar, usando cualquier dispositivo

electrónico con conexión a Internet (Silvio, 2016). Por su parte Junta de Andalucía (2012) citado en Garzozzi et al., (2020) destacó que la educación virtual permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo, dándoles mayor autonomía e independencia.

Rodríguez (2009) citado en Sierra Varón (2011) menciona que entre de las ventajas de la educación virtual universitaria es la interacción profesor-alumno, sin limitaciones de tiempo o distancia. También permite transferir grandes cantidades de información de forma rápida y aminorando costos. La USMP Virtual (2012) señala que la educación virtual ayuda a ahorrar dinero, ya que no requiere tiempo de desplazamiento físico, gastos de viaje, comidas, ropa, y materiales presenciales, tanto para estudiantes como para docentes.

La educación virtual permite que se generan procesos de aprendizajes colaborativos y también se puede generar un sentido de pertenencia dentro de una comunidad en la que se pueden insertar personas de diferentes países y culturas, así como también mediante las plataformas interactivas los estudiantes disponen de un abanico de recursos y actividades para generar adaptados a sus estilos de aprendizaje e intereses (Sanabria Cárdenas, 2020).

1.7.1.2.Desventajas

Gómez (2017) señala que el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual depende de cómo se compartan las actividades, métodos e implicaciones entre profesores y estudiantes. La incapacidad de los alumnos para optimizar y planificar su tiempo, así como para asumir responsabilidades, evaluarse y para aprender, suele conducir al abandono del modelo de aprendizaje virtual. Las nuevas tecnologías o plataformas pueden ser problemáticas si no se utilizan correctamente o de forma selectiva, lo que puede provocar desequilibrios en el proceso de aprendizaje.

En la educación virtual universitaria la metodología depende de cómo el alumno y docente interactúan en el desarrollo de las actividades, por lo que, si alguno de los dos no está preparado, no se adapta o no cuenta con las habilidades necesarias para a este modelo educativo probablemente lo abandonará (Gómez, 2017).

1.7.2. Educación virtual universitaria y ansiedad

Ramírez & Morales (2020) mediante su investigación señalan que la ansiedad es un factor de riesgo en la educación virtual ya que dificulta y afecta el rendimiento académico, el liderazgo, la motivación para aprender y la vida estudiantil; las personas ansiosas tienden a ser impulsivas y presentan actitudes negativas ante las dificultades de aprendizajes en un entorno digital.

Los alumnos muy ansiosos pueden estar excesivamente irritables y agitados, muestran miedo, timidez y fuertes dudas sobre sí mismos. Los altos niveles de ansiedad pueden reducir la atención, la concentración y la retención, lo que a su vez reduce la eficacia del aprendizaje y, por tanto, los resultados de este (Jadue, 2001). Los estudiantes con menores niveles de ansiedad ante los exámenes son más propensos a utilizar técnicas de resolución de problemas, planificación, concentración, aceptación y optimismo, las personas con niveles más altos de

ansiedad ante los exámenes se caracterizan por la frecuente autocrítica negativa, el pesimismo y la sensación de que el problema es irresoluble (Vega et al., 2017).

En la universidad virtual, el estrés y la distribución inadecuada de las responsabilidades estudiantiles, familiares, laborales y sociales repercute negativamente en los estudiantes, conduciendo al desarrollo de un enfoque desestructurado, en el que el proceso de motivación y aprendizaje resulta agotador. Por lo tanto, las instituciones virtuales universitarias y los profesores deben motivar continuamente a los estudiantes, reconociéndolos como parte integrante del proceso de aprendizaje, que requieren contenidos y recursos adecuados (Hernández, 2015).

1.7.3. Ansiedad en estudiantes universitarios en tiempo de pandemia COVID-19

El miedo y la ansiedad provocados por la pandemia han planteado muchos retos al sistema educativo y han obligado a replantear la forma de impartir la educación en entornos virtuales (Aguilar Gordón, 2020). El entorno universitario merece una atención especial como escenario de trastornos mentales comunes como la ansiedad, especialmente en el contexto de la pandemia de SARS-Cov-2 y el impacto negativo de la actual pandemia en la salud mental y la vida familiar y personal de los jóvenes de todo el mundo (Saravia, Cazorla, & Cedillo, 2020).

Un estudio realizado en China demostró que la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto significativo en la salud mental de los estudiantes: los principales factores de estrés de COVID-19 fueron el estrés financiero, el impacto en la vida diaria y el absentismo, que se asociaron positivamente con los síntomas de ansiedad durante la pandemia. Una encuesta realizada a estudiantes chinos mostró que el 0,9% de ellos padece ansiedad severa, el 2,7% ansiedad moderada y el 21,3% ansiedad leve (Cao et al., 2020) citado en (Vivanco, Saroli, & Noé, 2020). Algunos adolescentes y jóvenes confinados estuvieron atravesando por cuadros de ansiedad, la cual se presentó como una respuesta frente a una experiencia traumática como fue el COVID-19 (Vera, 2021).

Los niveles de ansiedad, depresión y estrés fueron significativamente más altos en tiempo de pandemia a diferencias de épocas anteriores (Mansilla et al., n.d.) citado en (Sanchez et al., 2021). Los trastornos psicopatológicos más comunes causados por la epidemia COVID-19 son la ansiedad y la depresión, que a su vez están asociadas al miedo, la preocupación y la duda (Pérez Abreu et al., 2020) citado en (Sanchez et al., 2021). Durante la pandemia los retos físicos, económicos y técnicos afectaron la salud mental de los estudiantes universitarios, quienes tuvieron dificultades para adaptarse a un entorno de actividades asíncronas y sincrónicas en su contexto educativo (Cobo Rendón et al., 2020) citado en (Sanchez et al., 2021).

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo, correlacional, ya que pretende medir el grado de correlación que existe entre las variables de rasgos de personalidad y el desarrollo de síntomas ansiosos de lugar y población anteriormente mencionadas. El objetivo de la investigación correlacional es determinar la relación o asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables en una situación concreta (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 109).

Además, es una investigación de diseño no experimental, porque no se están manipulando las variables. En el marco de este diseño es una investigación de corte transversal ya que se tomó los datos en un único momento.

2.2. Técnicas e instrumentos de investigación

En la presente investigación se aplicaron dos baterías psicológicas (Test), el BFQ con el cual se determinan los rasgos de personalidad de un individuo y de ansiedad de Hamilton con el cual se midieron los niveles de sintomatología ansiosa de los estudiantes. Una característica importante de este estudio es que tiene una sólida base científica y una amplia validez estadística en cuanto a la medición y estimación de las variables.

2.2.1. *Test Big Five Questionnaire*

Las variables del test de BFQ miden 5 dimensiones: energía (E), afabilidad (A), tesón (T), estabilidad emocional (EE) y apertura mental (AM), en los que se encuentran los rasgos de personalidad, este tiene una escala de dispersión y consta de 132 ítems valorados del uno a cinco, siendo cinco la puntuación más alta (completamente verdadero para mí) y la puntuación más baja (completamente falso para mí).

2.2.2. *Test de Ansiedad de Hamilton*

El test de ansiedad de Hamilton tiene la siguiente escala: no hay ansiedad, de 13 o menos puntos, ansiedad leve entre 14 a 17 puntos, ansiedad moderada entre 18 a 24 puntos, ansiedad severa entre 25 a 30 puntos. El test tiene un total de 14 ítems referentes a la sintomatología ansiosa en el paciente, con ítems valorados de cero a cuatro, siendo el cuatro la puntuación más alta y cero la más baja, midiendo así sintomatología psíquica (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 14) y sintomatología somática (ítems 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13).

2.3. Preguntas de investigación o Hipótesis

Ho: No existe relación entre los rasgos de personalidad con la sintomatología ansiosa.

Hi: Existe relación entre los rasgos de personalidad con la sintomatología ansiosa.

2.4.Participantes

2.4.1. Población

Para la obtención de datos generales respecto a los rasgos de personalidad y sintomatología ansiosa se trabajó con una población 277 estudiantes, de un total de 285 estudiantes, 81 hombres y 196 mujeres, con edades entre 17 a más de 40 años, correspondientes al primer, segundo y tercer semestre de la carrera de psicología en línea de la Universidad Técnica del Norte.

Tabla 3.

Grupo Etario de Estudio

		Sexo		Total
		Hombres	Mujeres	
Semestre	Primer semestre	20	46	66
	Segundo semestre	19	62	81
	Tercer semestre	42	88	130
Total		81	196	277

Fuente: Elaboración propia, (2022).

2.4.2. Muestra

Para este estudio de investigación se tomó en cuenta a toda la población a las que se aplicó los instrumentos, para así obtener resultados más exactos. El muestreo por juicio consiste en seleccionar a los sujetos que pertenezcan a la muestra, en base al juicio del investigador (Parra, 2017).

2.5.Procedimiento y plan de análisis de datos

El presente estudio de investigación se llevó a cabo en el periodo 2021-2022. Para su ejecución se realizó:

1. Selección de instrumentos, elegidos mediante la revisión de su validez y confiabilidad.

- **Confiabilidad y validez del cuestionario Big Five (BFQ)**

Erazo et al. (2019) mediante su estudio “Análisis de validez y confiabilidad del test de personalidad Big Five en estudiantes universitarios de Ecuador” determinaron que:

El instrumento es homogéneo y las correlaciones entre los ítems emparejados y no emparejados son significativas. En cuanto a la confiabilidad, el alfa general de Cronbach es de $\alpha = 0,87$ y se obtuvieron las siguientes puntuaciones para cada factor: energía $\alpha = 0,82$, afabilidad $\alpha = 0,86$, tesón $\alpha = 0,85$, estabilidad emocional $\alpha = 0,89$ y apertura mental $\alpha = 0,86$. En cuanto a la validez convergente, todas las subescalas muestran una alta confiabilidad por

encima de los valores aceptables, lo que lo convierte en un instrumento clínicamente adecuado para la población adulta joven ecuatoriana (pág. 38).

- **Confiabilidad y validez del test de ansiedad de Hamilton**

“La Escala de Ansiedad Hamilton mediante sus 14 ítems muestra una consistencia interna de 7 y un coeficiente alfa de Cronbach de 0,79 a 0,86, demostrando así su utilidad como herramienta de evaluación en la investigación de la ansiedad” (Garcés, 2021). En este mismo sentido Cahuasquí (2015) mediante su estudio menciona que la fiabilidad del reactivo corresponde a 0,91 para el alfa de Cronbach, con lo que se puede deducir que la batería psicológica es confiable para su aplicación.

Las baterías psicológicas aplicadas dieron paso a la obtención de datos sobre los rasgos de la personalidad y la sintomatología ansiosa, respondiendo de esta manera a los indicadores de esta investigación.

2. Socialización y aceptación del consentimiento informado para la participación en la presente investigación a los estudiantes de la carrera de Psicología en línea.
3. Aplicación de los 2 instrumentos a los 277 estudiantes de Psicología en línea pertenecientes a la Universidad Técnica del Norte, previa autorización del coordinador de carrera MSc. Saud Yarad. La aplicación se llevó de manera virtual, tomó 1 hora finalizarlo y se usó la plataforma Forms de Google: el test BFQ se lo completó en 40 minutos, mientras que el test de Ansiedad de Hamilton se llevó en 20 minutos.
4. Para la tabulación, análisis y discusión de los resultados se utilizó el software Statics Basic v25 (SPSS-v25) herramienta que permitió establecer una base de datos en esta investigación y el cual es necesario para el procesamiento de la información.
5. Elaboración del análisis de resultados obtenidos y discusión a través de un sustento teórico, para poder desarrollar las respectivas conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación científica gira en torno al problema ¿Cuál es la relación que existe entre los rasgos de personalidad y la sintomatología ansiosa en los estudiantes de la carrera de Psicología en línea, de la Universidad Técnica del Norte?

Luego de aplicar la metodología planteada se procedió a revisar los resultados a partir de las siguientes hipótesis:

Ho: No existe relación entre la sintomatología ansiosa con los rasgos de personalidad.

Hi: Existe relación entre sintomatología ansiosa con los rasgos de personalidad.

3.1. Análisis de los resultados

3.1.1. Distribución de la población según el sexo

Tabla 4.

Resultados del sexo de los estudiantes evaluados

		Sexo del evaluado			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombres	81	29,2	29,2	29,2
	Mujeres	196	70,8	70,8	100,0
	Total	277	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, (2022).

Dentro de esta investigación se trabajó con una población de 277 estudiantes, de los cuales 70,8% (196 sujetos) son mujeres, mientras que el 29,2% restante (81 sujetos) son hombres.

3.1.2. Distribución de la población según la edad

Tabla 5.

Distribución de la edad de los estudiantes evaluados

		Edad del evaluado			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	17 a 22 años	97	35,0	35,0	35,0
	23 a 28 años	99	35,7	35,7	70,8

29 a 34 años	39	14,1	14,1	84,8
35 a 40 años	27	9,7	9,7	94,6
Más de 40 años	15	5,4	5,4	100,0
Total	277	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, (2022).

Las edades de los sujetos de investigación se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 35% (97 estudiantes) tienen una edad entre 17 a 22 años, 35,7% (99 estudiantes) tienen una edad entre 23 a 28 años, 14,1% (39 estudiantes) tienen entre 29 a 34 años, 9,7% (27 estudiantes) tienen entre 35 a 40 años y 5,4% (15 estudiantes) tienen más de 40 años.

3.1.3. Resultados del nivel de sintomatología ansiosa en los estudiantes

Tabla 6.

Valoración e interpretación de los resultados del nivel general de ansiedad en los estudiantes

Nivel de ansiedad en los estudiantes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No hay ansiedad	129	46,6	46,6	46,6
	Ansiedad leve	52	18,8	18,8	65,3
	Ansiedad moderada	43	15,5	15,5	80,9
	Ansiedad grave	53	19,1	19,1	100,0
	Total	277	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, (2022).

Los datos revelan que, de los 277 estudiantes de la carrera de psicología en línea de la Universidad Técnica del Norte, 46,6% (129 estudiantes) no manifiestan tener ansiedad, 18,8% (52 estudiantes) revelan ansiedad leve, 15,5% (43 estudiantes) presentan ansiedad moderada y 19,1% (53 estudiantes) manifiestan ansiedad en un nivel grave, esto representa que 148 estudiantes poseen sintomatología ansiosa correspondiente al 53,4%, respecto al total de la muestra.

3.1.4. Resultados de la sintomatología ansiosa según el sexo

Tabla 7.

Sintomatología ansiosa según el sexo

Tabla cruzada Sexo*Nivel de ansiedad		
	Nivel de ansiedad	Total

			No hay ansiedad	Ansiedad leve	Ansiedad moderada	Ansiedad grave	
Sexo	Hombres	Recuento	51	10	11	9	81
		% dentro de Sexo	63,0%	12,3%	13,6%	11,1%	100,0%
	Mujeres	Recuento	78	42	32	44	196
		% dentro de Sexo	39,8%	21,4%	16,3%	22,4%	100,0%
Total		Recuento	129	52	43	53	277
		% dentro de Sexo	46,6%	18,8%	15,5%	19,1%	100,0%

Fuente: *Elaboración propia, (2022).*

En los estudiantes de la carrera de psicología en línea de la Universidad Técnica del Norte en relación con los estudiantes hombres y la sintomatología ansiosa, 63,0% (51 estudiantes) manifestaron no tener ansiedad, 12,3% (10 estudiantes) tienen ansiedad leve, 13,6% (11 estudiantes) manifiestan ansiedad moderada y 11,1% (9 estudiantes) presentan ansiedad en un nivel grave. Con relación a las mujeres con la sintomatología ansiosa, 39,8% (78 estudiantes) no presentan ansiedad, 21,4% (42 estudiantes) tienen presencia de ansiedad en un nivel leve, 16,3% (32 estudiantes) presentan ansiedad moderada y 22,4% (44 estudiantes) presentan ansiedad en un nivel grave. Es importante señalar que en las mujeres a diferencia de los hombres presentan mayor porcentaje de ansiedad en los niveles leve, moderado y grave.

Esquit (2011) mediante su estudio con 40 alumnas descubrió que el 60% de ellas experimentan más ansiedad por los problemas académicos que el 40% de los estudiantes de hombres. Por su parte García, Cano & Herrera (2014) compararon la prevalencia de la ansiedad en 160 estudiantes de medicina de la República Dominicana y España, y encontraron diferencias estadísticamente significativas en los niveles generales de ansiedad, y concluyeron que las mujeres del estudio mostraban mayores niveles de ansiedad que los hombres.

Castillo Acobo & Luque Ruiz de Somocurcio (2018) mediante su investigación analizó las diferencias entre hombres y mujeres en la investigación académica. Se encuestó a 192 mujeres y 176 hombres mediante el Inventario de Ansiedad por Rasgo, un cuestionario que mide la ansiedad, y descubrieron que los estudiantes mostraban más ansiedad cuando estaban involucrados en un entorno de aprendizaje, cuando participaban en una investigación financiada y cuando tenían responsabilidades parentales y financieras en casa.

Zubeldia et al., (2018) investigaron la diferencia entre algunas variables del alumnado, entre ellas el género y la ansiedad-rasgo, se evaluaron a 1126 alumnos entre hombres y mujeres, los resultados mostraron diferencias desfavorables para las mujeres, señalando que es un factor causal menos adaptativo. Santabárbara, et al., (2022) mediante su estudio de ansiedad durante la pandemia trabajó con 31 estudiantes del grado de medicina de una universidad española, Los resultados mostraron que el 64,5% de los participantes experimentaron ansiedad, y las mujeres obtuvieron una puntuación más alta en la escala de ansiedad que los hombres.

Desde el punto de vista psicológico y sociocultural, es importante destacar que, a pesar de los avances en materia de igualdad de género, las mujeres siguen estando en desventaja con

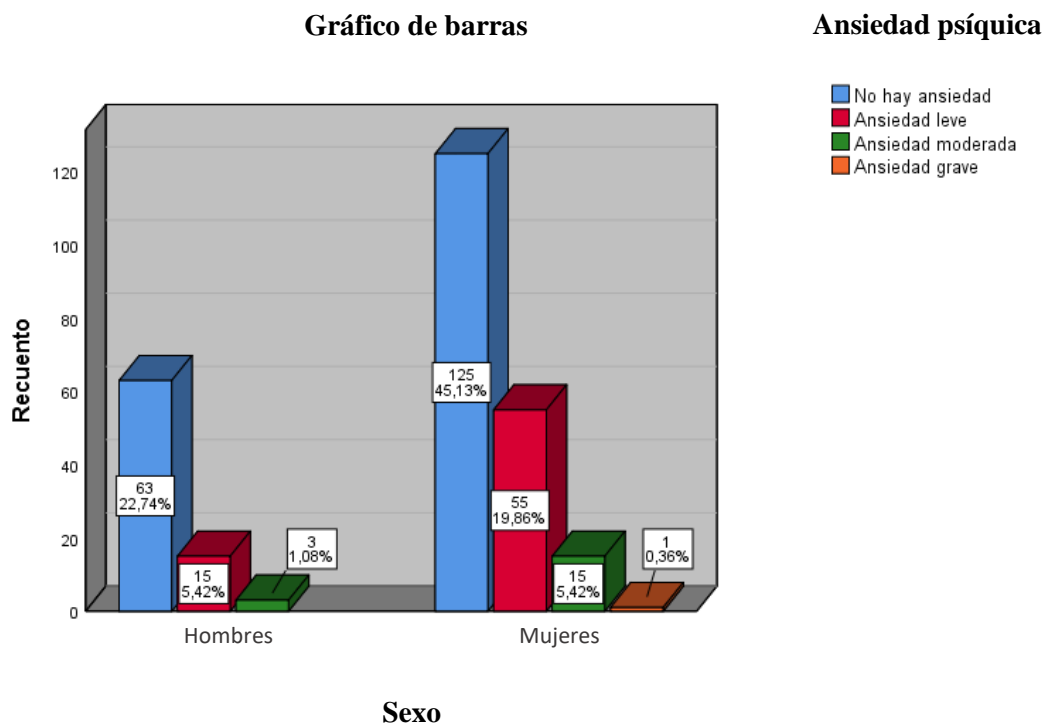
respecto a los hombres, lo que las hace más vulnerables a determinados problemas de salud mental (Martínez, 2014). La ansiedad aumenta a medida que avanzan los cursos curriculares y entre las principales causas están los motivos académicos, psicosociales y económicos (Luna, et al., 2020). No cabe duda de que esta variante en la población tiene un valor significativo para padecer el trastorno, así lo señalan Castillo Acobo & Luque Ruiz de Somocurcio (2018) rescatando que las alumnas son más inseguras que los alumnos, esto se debe a que nuestra sociedad todavía les asigna actividades y tareas específicas del rol de género dictadas por su entorno social (p. 48).

Hamilton ayuda a identificar los niveles de sintomatología ansiosa de manera individual en base a los 14 síntomas que se plantean en su batería psicológica y para detallar de una manera más desglosada éste establece sintomatología psíquica y somática:

3.1.4.1. Sintomatología de ansiedad psíquica según el sexo

Figura 1.

Sintomatología de ansiedad psíquica en hombres y mujeres estudiantes universitarios.



Fuente: Elaboración propia, (2022).

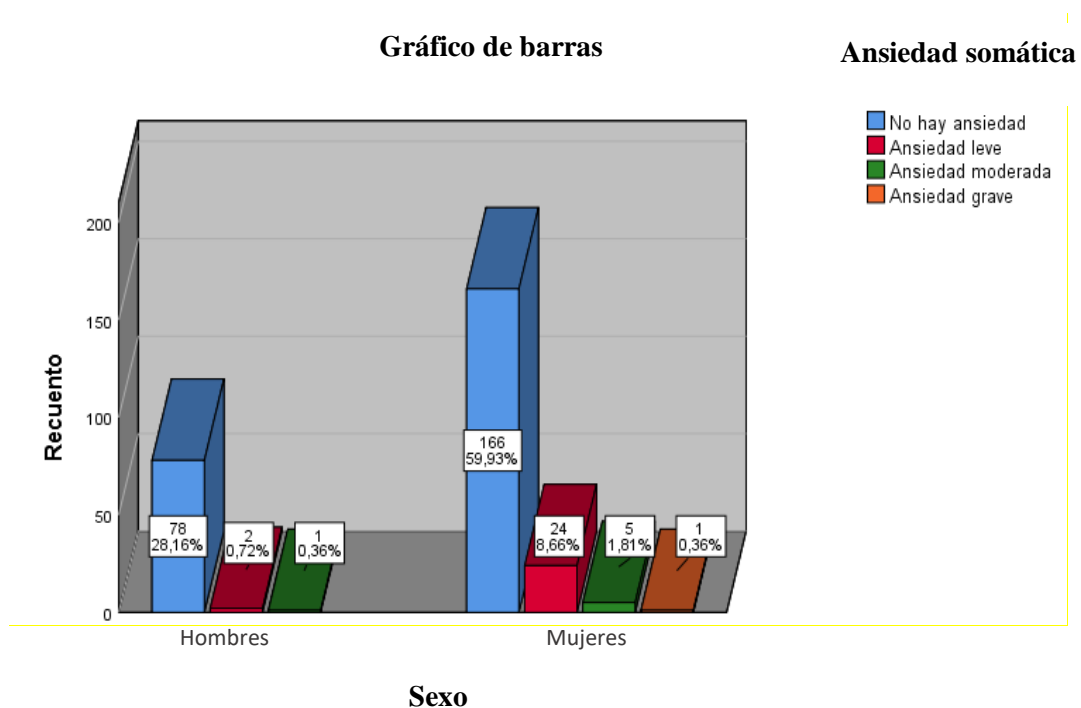
Para esta investigación se determina que la ansiedad psíquica está inmersa mayoritariamente en las mujeres, inicialmente se puede observar que un 67,87% de la población, establecido en el 45,13% (125 mujeres) y 22,74% (63 hombres) no presentan ansiedad psíquica, mientras que la ansiedad leve se manifiesta en el 25,28% de la población total, porcentaje del cual 19,86% (55 estudiantes) corresponde a mujeres y 5,42% (15 estudiantes) a hombres; la diferencia en este nivel de ansiedad es de 14,44% entre mujeres y hombres y es algo que no debe pasarse por alto, ya que la población femenina evaluada supera

en más del doble al grupo masculino; no obstante, en la ansiedad moderada se puede observar que 15 mujeres la padecen a comparación de 3 hombres, para ello se entiende que del total de individuos con este nivel de ansiedad, tan solo el 1,08% corresponde a hombres, mientras que las mujeres experimentan ansiedad moderada en un porcentaje mayor del 5,42%, la diferencia en este nivel de ansiedad es de 4,34% entre hombres y mujeres. Finalmente, los niveles de ansiedad severa permiten diferenciar más claramente la sintomatología de ansiedad psíquica según el sexo ya que 1 mujer correspondiente al 0,36% lo padece a diferencia de ningún hombre.

3.1.4.2. Sintomatología de ansiedad somática según el sexo

Figura 2.

Sintomatología de ansiedad somática en hombres y mujeres estudiantes universitarios.



Fuente: *Elaboración propia, (2022).*

Al igual que la ansiedad somática analizada anteriormente, mediante este gráfico se puede observar que la ansiedad somática es más frecuente en las mujeres a diferencia de los hombres, en el que el 88,09% distribuidos en 59,93% de mujeres y 28,16% de hombres no tienen sintomatología de ansiedad somática, la mayor diferencia se da en el nivel leve de ansiedad, ya que del 9,38%, un 8,66% corresponde a 24 mujeres, y en el caso de los hombres, la ansiedad somática en un nivel leve se presenta en tan solo 2, que corresponde al 0,72%, para el nivel de ansiedad moderada se puede observar que 5 mujeres que corresponde al 1,81%, la poseen, a diferencia del 0,36% correspondiente a 1 hombre, finalmente para la ansiedad somática en niveles graves se observa que se presenta únicamente en una sola mujer con un porcentaje del 0,36%.

3.1.5. Resultados de la sintomatología ansiosa según la edad

Tabla 8.

Sintomatología ansiosa según la edad en los estudiantes universitarios

		Tabla cruzada Nivel de ansiedad*Edad					Total	
		Edad del evaluado						
			17 a 22 años	23 a 28 años	29 a 34 años	35 a 40 años	Más de 40 años	
Nivel de ansiedad	No hay ansiedad	Recuento	36	52	19	12	10	129
		% del total	27,9 %	40,3 %	14,7 %	9,3%	7,8 %	100,0 %
Ansiedad leve		Recuento	22	15	11	3	1	52
		% del total	42,3 %	28,8 %	21,2 %	5,8%	1,9 %	100,0 %
Ansiedad moderada		Recuento	15	17	5	4	2	43
		% del total	34,9 %	39,5 %	11,6 %	9,3%	4,7 %	100,0 %
Ansiedad grave		Recuento	24	15	4	8	2	53
		% del total	45,3 %	28,3 %	7,5%	15,1 %	3,8 %	100,0 %
Total		Recuento	97	99	39	27	15	277
		% del total	35,0 %	35,7 %	14,1 %	9,7%	5,4 %	100,0 %

Fuente: *Elaboración propia, (2022).*

Mediante los resultados de la ansiedad con relación a la edad se puede observar que existe ansiedad leve principalmente en 42,3% (22 estudiantes) de 17 a 22 años, seguidos del 28,8% (15 estudiantes) los cuales tienen entre 23 a 28 años, 21,2% (11 estudiantes) de 29 a 34 años también poseen este nivel de ansiedad, 5,8% (3 estudiantes) correspondientes a las edades de 35 a 40 años tienen ansiedad en un nivel leve y finalmente el 1,9% (1 persona) mayor de 40 años tiene ansiedad en un nivel leve, en relación con la ansiedad moderada se puede observar que mayoritariamente el 39,5% (17 estudiantes) de la edad entre 23 a 28 años la poseen, seguidos del 34,9% (15 estudiantes) que tienen una edad entre 17 a 22 años, en el mismo nivel de ansiedad el 11,6% (5 estudiantes) de las edades entre 29 a 34 la tienen, 9,3% (8 estudiantes) la poseen quienes tienen entre 35 a 40 años y finalmente el 4,7% (2 estudiantes) de más de 40 años tienen un nivel de ansiedad moderada, para la ansiedad grave se puede observar que el

45,3% (24 estudiantes) de las edades de 17 a 22 años la tiene, seguidos del 28,3% (15 estudiantes) de 23 a 28 años, 15,1% (8 estudiantes) entre 35 a 40 años la poseen, 7,5% (4 estudiantes) quienes tienen entre 29 a 34 años tienen un nivel de ansiedad grave y finalmente el 3,8% (2 estudiantes) quienes tienen más de 40 años tienen ansiedad en un nivel grave.

A pesar de que gran parte de la población posee entre 17 a 22 años, se determina que este grupo no padece ansiedad severa, pero son el grupo que experimenta mayormente sintomatología somática en un nivel leve, a partir de los 23 hasta los 28 años incrementa el riesgo de padecer este trastorno en un grado severo.

En el estudio durante la pandemia COVID-19, Saravia et al., (2020) trabajaron con 57 estudiantes de medicina de 17-18 años a quienes aplicaron la escala de Desorden de Ansiedad Generalizada-7. De ellos, el 52% mostraba algún síntoma de ansiedad, especialmente entre las mujeres. En España, en el 2017, el 2,2% de los jóvenes de 15 a 24 años padecían de ansiedad, seguidos del 5,32% de los de 24 a 34 años y el 6,06% de los de 35 a 44 años y los estudios han demostrado que el número va aumentando según la edad; las investigaciones proyectan que para años posteriores los porcentajes ascenderán en todos los rangos de edad (Sánchez Hidalgo, 2019). (Posada et al., 2006) mediante su estudio confirma esto y señala que los trastornos de ansiedad se presentan en edades de personas más jóvenes, seguidos de los trastornos por consumo de sustancias y, por último, los trastornos emocionales.

3.1.6. Rasgos de personalidad

Tabla 9.

Rasgos de personalidad predominantes en los estudiantes universitarios

Energía (E): Dinámico, Extravertido y Dominante					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	62	22,4	22,4	22,4
	Promedio	73	26,4	26,4	48,7
	Alto	142	51,3	51,3	100,0
	Total	277	100,0	100,0	
Afabilidad (A): Altruista, Comprensivo y Tolerante					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	33	11,9	11,9	11,9
	Promedio	60	21,7	21,7	33,6
	Alto	184	66,4	66,4	100,0
	Total	277	100,0	100,0	
Tesón (T): Responsable, Ordenado y Diligente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	93	33,6	33,6	33,6
	Promedio	69	24,9	24,9	58,5
	Alto	115	41,5	41,5	100,0

Total		277	100,0	100,0
Estabilidad Emocional (EE): Equilibrado, Tranquilo y Paciente				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	59	21,3	21,3
	Promedio	84	30,3	51,6
	Alto	134	48,4	100,0
	Total	277	100,0	100,0
Apertura Mental (AM): Creativo, Fantasioso e Informado				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	36	13,0	13,0
	Promedio	125	45,1	58,1
	Alto	116	41,9	100,0
	Total	277	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia, (2022).

Los rasgos de personalidad de los estudiantes de la carrera de psicología en línea se manifiestan en las diferentes dimensiones estructuradas en el cuestionario BFQ, los resultados para la dimensión energía (E) muestran un porcentaje de rasgos de personalidad de alto dinamismo, extraversión y dominancia correspondientes al 51,3%, seguido del 26,4% como una puntuación promedio y el 22,4% de los estudiantes tiene rasgos de esta dimensión en una puntuación baja.

Para los rasgos de personalidad que conforman la dimensión afabilidad (A) el 66,4% de los estudiantes tienen una puntuación alta de altruismo, comprensión y tolerancia, el 21,7% se encuentra en el promedio y el 11,9 % reporta una puntuación baja de rasgos de personalidad de esta dimensión. La dimensión tesón (T) muestra un alto grado de responsabilidad, que disfruta del orden y es diligente con un porcentaje de 41,5%, el promedio se manifiesta en un 24,9% y finalmente un 33,6% corresponde a un nivel bajo de rasgos de personalidad correspondiente a esta dimensión.

Para la dimensión estabilidad emocional (EE) se puede comprobar que existe un nivel alto de equilibrio tranquilidad y paciencia por parte de los estudiantes con un porcentaje de 48,4%, el nivel promedio corresponde a un porcentaje de 30,3%, y para la puntuación baja en referencia a los rasgos de personalidad que muestran los estudiantes dentro de esta dimensión es de 21,3%. Por último, la dimensión apertura mental (AM) muestra porcentajes altos de creatividad, fantasía y búsqueda de información en un 41,9% de los estudiantes, seguidos de niveles promedios de 45,1%, y finalmente se reportan niveles bajos de los rasgos de personalidad en relación con esta dimensión del 13,0%.

3.1.7. Rasgos de la personalidad y su relación con la sintomatología ansiosa

Tabla 10.

Correlación entre rasgos de personalidad: energía y sintomatología ansiosa

Correlaciones			
		Sintomatología ansiosa	
		ansiosa	Energía (E)
Sintomatología ansiosa	Correlación de Pearson	1	-,261**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	277	277
Energía (E)	Correlación de Pearson	-,261**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	277	277

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia, (2022).

Mediante el análisis del coeficiente de correlación de Pearson (Tabla 10) se observó que el valor de P dio como resultado 0.000, siendo menor a 0.05, por lo que se descarta la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis de investigación (Hi), demostrando que existe correlación entre los rasgos de personalidad: energía y la sintomatología ansiosa, se toma en cuenta que el rho de Pearson es de -0.261, por lo que se interpreta que la correlación es inversa con una fuerza baja, entendiéndose así que, a mayores niveles de ansiedad, menor energía y/o viceversa.

Los resultados de Delgado et al., (2018) muestran que los estudiantes con alta ansiedad social tienen un perfil de personalidad de alto neuroticismo y baja extraversión. Esto puede deberse al hecho de que las personas más activas y extrovertidas son más sociables y tienen más oportunidades de practicar la socialización y, por lo tanto, tienen más confianza en su capacidad para relacionarse con la gente, mientras que a los introvertidos les ocurre todo lo contrario. En un estudio realizado por Naranjo (2016) trabajó con 95 alumnos y 13 docentes, en el que descubrió que la mayoría de los alumnos introvertidos tienen dificultades para concentrarse en clase, son retraídos y poco atentos. Los introvertidos se sienten incómodos y aislados cuando se exponen a nuevas situaciones sociales en el aula.

Tabla 11.

Correlación entre rasgos de personalidad: afabilidad y sintomatología ansiosa

Correlaciones		
		Sintomatología ansiosa
		Afabilidad (A)
Correlación de Pearson		1
		-,215**

Sintomatología ansiosa	Sig. (bilateral)		,000
	N	277	277
Afabilidad (A)	Correlación de Pearson	-,215**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	277	277

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia, (2022).

Mediante el análisis del coeficiente de correlación de Pearson (Tabla 11) se observó que el valor de P dio como resultado 0.000, siendo menor a 0.05, por lo que se descarta la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis de investigación (Hi), demostrando que existe correlación entre los rasgos de personalidad: altruista y la sintomatología ansiosa, se toma en cuenta que el rho de Pearson es de -0.215, por lo que la correlación es inversa con una fuerza baja, entendiéndose que cuando una persona con mayores niveles de ansiedad, tendrá la tendencia a ser menos altruista y/o viceversa.

La implementación de la cooperación en los procesos de aprendizaje permite que los estudiantes reduzcan sus niveles de ansiedad al momento de interactuar con otros, mejora su autoconcepto, les permite entender mejor sus fortalezas, debilidades y tienen mayor motivación intrínseca al momento de realizar las tareas (Sánchez & Casal, 2016).

La ansiedad puede surgir en situaciones laborales o sociales cuando una persona tiene dificultades para comunicarse verbalmente, lo que le dificulta entender y responder a las peticiones de los demás. La atención y la comunicación empáticas tienen un profundo efecto en la relación médico-paciente, reduciendo la ansiedad, aumentando la satisfacción, mejorando los resultados del tratamiento y aumentando la confianza entre médico y paciente paciente (Escorcía & López, 2021).

Tabla 12.

Correlación entre rasgos de personalidad: tesón y sintomatología ansiosa

Correlaciones			
		Sintomatología ansiosa	Tesón
Sintomatología ansiosa	Correlación de Pearson	1	-,508**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	277	277
Tesón	Correlación de Pearson	-,508**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	277	277

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia, (2022).

Mediante el análisis del coeficiente de correlación de Pearson (Tabla 12) se observó que el valor de P dio como resultado 0.000, siendo menor a 0.05, por lo que se descarta la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis de investigación (Hi), demostrando que existe correlación entre los rasgos de personalidad: tesón y la sintomatología ansiosa, se toma en

cuenta que el rho de Pearson es de -0.508, por lo que se interpreta que la correlación es inversa con una fuerza moderada, entendiéndose así que, a mayores niveles de ansiedad, menor tesón y/o viceversa.

La perseverancia permite a los estudiantes resolver y enfrentar los problemas, así como tener el foco en una tarea para concretarla (González, 2019). Sugiura & Fisak (2019) mediante su estudio reporta que las personas que tienen sentimientos intensos de responsabilidad son más susceptibles a desarrollar un Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) o un Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC). Çağırğan & Soytürk (2021) investigaron si la ansiedad y el compromiso de los estudiantes predicen la responsabilidad hacia el aprendizaje, trabajando con 568 estudiantes y con los resultados concluyeron que la ansiedad representa un predictor significativo y negativo para que los estudiantes tengan menor responsabilidad hacia su aprendizaje.

Tabla 13.

Correlación entre rasgos de personalidad: estabilidad emocional y sintomatología ansiosa

Correlaciones			
		Sintomatología ansiosa	Estabilidad Emocional (EE)
Sintomatología ansiosa	Correlación de Pearson	1	-,177**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	277	277
Estabilidad Emocional (EE)	Correlación de Pearson	-,177**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	277	277

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia, (2022).*

Mediante el análisis del coeficiente de correlación de Pearson (Tabla 13) se observó que el valor de P dio como resultado 0.003, siendo menor a 0.05, por lo que se descarta la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis de investigación (Hi), demostrando que existe correlación entre los rasgos de personalidad: estabilidad emocional y la sintomatología ansiosa, se toma en cuenta que el rho de Pearson es de -0.177, por lo que se interpreta que la correlación es inversa con una fuerza muy baja, entendiéndose así que, a mayores niveles de ansiedad, menor estabilidad emocional y/o viceversa.

(Ruíz et al., 2017) en su estudio con 69 estudiantes de psicología, encontraron una correlación negativa moderada entre los factores de ansiedad y estabilidad emocional. (Ali & Çerkez, 2020) coinciden con estos datos, ya que en su investigación encontraron que existe una correlación negativa entre ansiedad y el nivel estabilidad emocional en una persona. (Diav, Martínez, & Vidal, 2017) en su investigación con 150 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata encontró que las mujeres mostraron mayores

niveles de ansiedad, incertidumbre y emocionalidad antes de los exámenes. (Gavino, 2015) mediante su estudio pudo comprobar que las personas con una alta tolerancia a la incertidumbre muestran más síntomas de ansiedad generalizada.

(Delgado et al., 2019) trabajó con 303 participantes estudiantes universitarios, 140 hombres y 163 mujeres, mediante su estudio buscaron describir la inteligencia emocional y el riesgo psicopatológico, concluyendo que si no se trabaja en una adecuada autopercepción emocional, reconocimiento, comprensión y manejo emocional se tiene más riesgos psicopatológicos de presentar obsesión, compulsión, ansiedad y psico reactividad. De la misma manera (González, y otros, 2016) mediante su estudio concluyen que las puntuaciones bajas de autoconcepto en los estudiantes les suponen niveles más altos de ansiedad escolar.

Tabla 14.

Correlación entre rasgos de personalidad: apertura mental y sintomatología ansiosa

		Correlaciones	
		Sintomatología ansiosa	Apertura Mental (AM)
Sintomatología ansiosa	Correlación de Pearson	1	-,193**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	277	277
Apertura Mental (AM)	Correlación de Pearson	-,193**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	277	277

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia, (2022).*

Mediante el análisis del coeficiente de correlación de Pearson (Tabla 14) se observó que el valor de P dio como resultado 0.001, siendo menor a 0.05, por lo que se descarta la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis de investigación (Hi), demostrando que existe correlación entre los rasgos de personalidad: apertura mental y la sintomatología ansiosa, se toma en cuenta que el rho de Pearson es de -0.193, por lo que se interpreta que la correlación es inversa con una fuerza muy baja, entendiéndose así que, a mayores niveles de ansiedad, menor apertura mental y/o viceversa.

(Navarro, Climent, & López, 2017) mediante su estudio con 90 orientadores laborales, 23 hombres y 67 mujeres, encontraron que existe una correlación negativa entre la gestión conductual del conflicto y la ansiedad, con el estilo de integración, el cual hace referencia a la implicación, colaboración, apertura e intercambio de información que existe entre personas

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Tras el análisis del presente estudio de investigación se concluye que, los estudiantes de la carrera de psicología en línea de la Universidad Técnica del Norte presentan sintomatología ansiosa en un nivel general del 53,4%, del cual el 18,8% (52 estudiantes) manifiesta sintomatología de ansiedad leve, el 15,5% (43 estudiantes) presentan sintomatología de ansiedad moderada y finalmente el 19,1% (53 estudiantes) manifiesta sintomatología de ansiedad grave, resultando mayor en las mujeres que en los hombres.
- Con relación al sexo respecto a la sintomatología ansiosa, se pudo comprobar que existe mayor sintomatología de ansiedad psíquica a diferencia de la sintomatología de ansiedad somática, resultando mayor en las mujeres que en los hombres.
- Los rasgos de personalidad de los estudiantes de la carrera de psicología en línea, respecto a los resultados de sus puntuaciones altas, manifiestan que el 51,3% del total de los estudiantes tiene alta energía (E), el 66,4% posee una alta afabilidad (A), el 41,5% tiene alto tesón (T), el 48,4% presentan una alta estabilidad emocional (EE), y finalmente el 41,9% del total de los estudiantes poseen una alta apertura mental (AM).
- Existe correlación de los rasgos de personalidad con la sintomatología ansiosa. La correlación significativa negativa encontrada en la población objeto en base a los rasgos de personalidad: energía (E), afabilidad (A), tesón (T), estabilidad emocional (EE) y apertura mental (AM) respecto a la ansiedad, estos datos permiten concluir que, a mayor desarrollo de sintomatología ansiosa, menor presencia de puntuación en los rasgos de personalidad y viceversa.
- Se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), es decir, que los rasgos de personalidad tienen relación con el desarrollo de sintomatología ansiosa en los estudiantes de la carrera de psicología en línea de la Universidad Técnica del Norte.

4.2. Recomendaciones

- La presencia general de ansiedad en los estudiantes de la carrera de Psicología en línea de la Universidad Técnica del Norte es significativa, por lo que se recomienda que los mismos deben contar con una intervención primaria de atención psicológica en espacios tales al Centro de Atención Psicológica Universitaria (CAPU), para reducir el aumento de la sintomatología ansiosa y que ésta no represente un mayor riesgo para los estudiantes.
- Se sugiere realizar un plan de intervención psicoeducativa que permita trabajar con los estudiantes en temas relacionados a la ansiedad y la salud mental, a través del uso de plataformas digitales y canales oficiales de la carrera de psicología en línea, para de esa manera visibilizar y mitigar la presencia elevada de la sintomatología ansiosa y promover una cultura en el cuidado de la salud mental.
- Se plantea como sugerencia para futuras investigaciones ahondar en la valoración correlacional de los rasgos de personalidad del cuestionario BFQ, respecto a la sintomatología de ansiedad psíquica y somática para tener un mayor estudio de estas variables en nuestro contexto.
- Se recomienda a futuras investigaciones la aplicación de los instrumentos aplicados dentro del presente estudio a la misma carrera, para conocer la evolución de las variables después del contexto social de la pandemia COVID-19.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Gordón, F. D. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos XLVI*(3), 213-223.
- Ali Ahmed, S., & Çerkez, Y. (2020). El impacto de la ansiedad, la depresión y el estrés en la estabilidad emocional entre los estudiantes universitarios desde el punto de vista educativo. *Propósitos y Representaciones*, 8(3).
- Andrade Moscoso, M. I. (2017). *Análisis de los instrumentos psicológicos aplicados a los aspirantes a las carreras de Psicología 2014-2015*. Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Arango Ramírez, A. D. (2015). *Rasgos de Personalidad según Orden de Nacimiento*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, México.
- Asencio Lezama, C. L., & Sangay Portal, J. L. (2022). *Niveles de Ansiedad en Mujeres Embarazadas en El Centro de Salud Pachacutec de la Ciudad de Cajamarca, 2021*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Baca Baldomero, E., Leal Cortés, C., Vallejo Ruiloba, J., Cervera Enguix, S., & Giner Ubago, J. (2004). *Trastornos de Personalidad* (Primera ed.). Barcelona, España: Grupo Ars XXI de Comunicación, S.L.
- Barragán Merino, R. D., Valencia Mendoza, G. E., & Bosquez Barcenos, V. A. (Diciembre de 2016). La Educación Virtual, una Cultura Cognitiva en la Intervención Educativa. *Revista Enlace Universitario*. Obtenido de <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/2>
- Becerra García, A. M., Madalena, A. C., Estanislau, C., Rodríguez Rico, J. L., & Henrique, D. (2007). Ansiedad y Miedo: su valor adaptativo y maladaptaciones. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(1), 75-81.
- Bernabeu Tamayo, M. D. (2006). *Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental*. Barcelona, España: Instituto Monsa de Ediciones, S. A.
- Çağırğan, D., & Soytürk, İ. (2021). The relationship between math anxiety, student engagement in mathematics and responsibilities towards learning among middle school students. *Ilkogretim Online - Elementary Education Online*, 20(1), 456-467.
- Cahuasquí Ríos, C. A. (2015). *Clima Social Familiar y Ansiedad en usuarios que acuden por servicios judiciales*. Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, Ambato, Ecuador.
- Calderón González, M. A., & Villavicencio Villavicencio, Y. D. (2019). *Relación entre las dimensiones de la personalidad y cybergrooming en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la Ciudad de Cuenca, en el año 2018*. Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.

- Camarillo Gutiérrez, L., & Cambra Almergw, J. (2015). Trastornos de ansiedad relacionados con traumas y otros factores de estrés. *Medicine - Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 4999-5007.
- Caprara, G., Barbaranelli, C., & Borgogni, L. (2007). BFQ, Cuestionario "Big Five". Madrid, España: TEA Ediciones.
- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TICs para el cambio educativo*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Castillo Acobo, R. Y., & Luque Ruiz de Somocurcio, A. (2018). Género y conductas ansiosas en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 39-50.
- Chávez Márquez, I. L. (2021). Ansiedad en universitarios durante la pandemia de COVID-19: un estudio cuantitativo. *Psicomex*.
- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la Personalidad* (Tercera edición ed.). México: Pearson Educación.
- Contreras, F., Espinosa, J. C., Esguerra, G., Palonía, A., & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 1(2), 183-194.
- Cooper, K. M., Downing, V. R., & Brownell, S. E. (2018). The Influence of Active Learning Practices on Student Anxiety in Large-enrollment College Science Classrooms. *International Journal of STEM Education*, 5(23), 1-18.
- Cornellà, J. (Octubre de 2010). ¿Qué es el temperamento? *Anales de la Pediatría Continuada*, 8(5), 231-236. doi:10.1016/S1696-2818(10)70041-X
- Covarrubias Salvatori, V. G., Sánchez Flores, L., & Sánchez Flores, Ó. (2021). *Temas Emergentes del COVID-19*. México. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Oscar-Sanchez-11/publication/354254725_31_08_21_Temas_Emergentes_del_COVID-19_Contentido_Web/links/612eabb82b40ec7d8bd866aa/31-08-21-Temas-Emergentes-del-COVID-19-Contenido-Web.pdf#page=233
- Delgado Gómez, M. S., Gómez Díaz, M., Gómez Sánchez, R., & Reche García, C. (2019). Relación entre Inteligencia Emocional y Riesgo Psicopatológico en Estudiantes Universitarios. *Formación Universitaria*, 12(3), 39-46.
- Delgado, B., Inglés, C. J., Aparisi, D., García Fernández, J., & Martínez Monteagudo, M. C. (2018). Relación entre la Ansiedad Social y las Dimensiones de la Personalidad en Adolescentes Españoles. doi:10.21865/RIDEP46.1.06
- Delhom, I., Satorres, E., & Meléndez, J. C. (2019). ¿Están los rasgos de personalidad asociados al bienestar psicológico? *Escritos de Psicología*, 12(1), 1-8. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v12n1/1989-3809-ep-12-01-00001.pdf>

- Diav, V. C., Martínez, D., & Vidal, M. F. (2017). *Rasgos de Personalidad y Ansiedad frente a los exámenes*. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Dolcet, J. (2006). *Carácter y Temperamento: Similitudes y diferencias entre los modelos de personalidad de 7 y 5 factores*. Universitat de Lleida. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8295/Tjds1de1.pdf>
- Erazo Salcedo, G., Santos Pazos, D., Pilco Guadalupe, A., & Llanga Gavilánez, J. (2019). Análisis de Validez y Confiabilidad del Test de Personalidad Big Five en estudiantes Universitarios de Ecuador. *Revista PUCE*(109), 25-44.
- Escorcía Reyes, J. R., & López Ortiz, G. (2021). Altruismo, empatía y profesionalismo médico. *Medicina Interna de México*, 37(6), 1069-1074.
- Esquit Pérez, T. L. (2011). *La ansiedad como efecto de problemas académicos en estudiantes de 1er. grado de la Facultad de Odontología, USAC*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Fernández López, O., Jiménez Hernández, B., Alfonso Almirall, R., Molina, D. S., & Cruz Navarro, J. R. (Septiembre de 2012). Manual para diagnóstico y tratamiento de trastornos ansiosos. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*, 10(5).
- Galindo, G. (2000). *Niveles de ansiedad debido a los cambios de vida de pacientes diabéticos*.
- Garay, C. J., Donatis, S., Ortega, I., Freiría, S., Rosales, G., & Koutsovitits, F. (2019). Modelos cognitivos-conductuales del Trastorno de Ansiedad Generalizada. *Revista de Psicología*, 15(29), 7-21.
- Garcés Sánchez, D. S. (2021). *Los factores socio afectivos en el estado emocional en adultos mayores de la Unidad de Atención "Playas de Salomé" del proyecto "Años Dorados" del Patronato Provincial de Pastaza*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- García Batista, Z. E., Cano Vindel, A., & Herrera Martínez, S. X. (2014). Estudio comparativo de ansiedad entre muestras de estudiantes dominicanos y españoles. *Escritos de Psicología*, 7(3), 25-32. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v7n3/informe3.pdf>
- Garzozzi Pincay, R. F., Garzozzi Pincay, Y. S., Solórzano Méndez, V., & Sáenz Ozaetta, C. (2020). 58TecnologíaEducativaRevistaCONAIC–ISSN:2395-9061–VolumenVII,Número3,Septiembre–Diciembre2020VentajasDesventajasdelarelaciónenseñanza-aprendizajeenlaeducaciónvirtua. *TecnologíaEducativaRevistaCONAIC*, VI(3).
- Gavino Lázaro , A. (2015). *Variables Cognitivas en trastorno obsesivo compulsivo y trastorno de ansiedad generalizada infantojuvenil*. Universidad de Málaga, Málaga.
- Gómez Reyes, L. (2017). *B-Learning: Ventajas y Desventajas en la Educación Superior*. México.

- González Menéndez, R. (2006). La relación equipo-paciente-familiar cuando la muerte acecha. *Revista Cubana de Salud Pública*, 32(2), 145-150.
- González, G. A. (2019). *Teorías de la personalidad*. Estado de México, México: Red Tercer Milenio S.C.
- González, P. C. (2019). *Procesos cognitivos, perseverancia y apertura a la resolución de problemas: sus interrelaciones e influencia en la Resolución de Problemas Complejos en estudiantes universitarios*. Pontificia Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, Argentina.
- González, C., J. Inglés, C., Vicent, M., Lagos San Martín, N., Sanmartín, R., & García Fernández, J. M. (2016). Diferencias en ansiedad escolar y autoconcepto en adolescentes chilenos. *Psychological Research Records*, 2509-2515.
- Grieco Monteros, D. I. (2012). *Rasgos de personalidad y características resilientes en adultos en conflicto con la ley penal reincidentes*. Universidad Abierta Interamericana.
- Guzmán Pesantez, K. J. (2018). *Prevalencia de las dimensiones de personalidad en los riesgos psicosociales de las y los colaboradores de una empresa comercializadora: Caso Automotores de la Sierra S.A.* Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa y cualitativa y mixta*. Ciudad de México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hernández Sánchez, M. M., Horga de la Parte, J. F., Navarro Cremades, F., & Mira Vicedo, A. (2007). *Trastornos de Ansiedad y Trastornos de Adaptación en Atención Primaria. Guía de Actuación Clínica en A. P.*
- Hernández, M. E. (2015). *Incidencia de la Motivación en el Proceso de Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Virtual en pregrado de la UNAD*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Bogotá, Colombia.
- Huamán Valdez, R. V. (2019). *Rasgos de Personalidad en Niños y Adolescentes Atendidos en el Servicio de Psicología en el hospital Público del distrito de Sicuani, 2018*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- IESM-OMS. (2008). *Informe sobre el Sistema de Salud Mental en el Ecuador utilizando el Instrumento de Evaluación para Sistemas de Salud Mental de la OMS*. Obtenido de https://www.who.int/mental_health/ecuador_who_aims_report.pdf
- Jadue J., G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Estudios Pedagógicos*(27), 111-118.
- James Sadock, B., Alcott Sadock, V., & Ruiz, P. (2015). *Sinópsis de Psiquiatría, Ciencias del comportamiento, Psiquiatría Clínica*. Barcelona, España: Kaplan & Sadock.

- Jirón Jiménez, J. F. (2017). *Síndrome de burnout en profesionales de la salud y su relación con rasgos de personalidad en una institución pública de la provincia de Loja*. Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador.
- Junta de Andalucía. (2012). *Guía sobre buenas prácticas docentes para el desarrollo en el aula de las competencias básicas del alumnado*. Consejería de Educación.
- Luna, D., Urquiza Flores, D. I., Figuerola Escoto, R. P., Carreño Morales, C., & Meneses González, F. (2020). Predictores académicos y sociodemográficos de ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes mexicanos de medicina. Estudio transversal. *Gaceta Médica de México*, 40-46.
- Mansilla Sepúlveda, J. G., Araujo, L. A., Ivanov Katrandzhiev, A., Pantigoso de Los Santos, G., Toloza, C., Bassa Mercado, J., Todorov Kapralov, S. (s.f.). OBU CHILE.
- Martínez Otero Pérez, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: Estudio de muestra de alumnos de la Facultad de Educación. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 2(29).
- Martínez Otero Pérez, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*.
- Medina Carrión, J. P. (2018). *Rasgos de personalidad y niveles de ansiedad en padres con hijos con discapacidad en Cuenca*. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Mena, J. E. (2015). *Personalidad y su Influencia en el Proceso de Adaptación a la Enfermedad en Pacientes con Diagnósticos de Diabetes*. Universidad Católica del Ecuador sede Ambato.
- Méndez López, M. (2016). *La Teoría de la Personalidad de Carl Rogers. Apunte de Cátedra. Postítulo en Psicoterapia Humanista Transpersonal*. Universidad Diego Portales.
- Monge López, C., Montalvo Saborido, D., & Gómez Hernández, P. (16 de Junio de 2015). Los conocimientos sobre rasgos de personalidad del profesorado como facilitadores de la innovación educativa: Estado del Arte. *Revista Fuentes*, 173-198.
- Montaño Sinisterra, M., Palacios Cruz, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531007>
- Motta Espinoza, J. V. (2017). *Relación entre Factores de Personalidad y Factores de Felicidad en los Trabajadores de una Empresa de Productos de Farmacia y Perfumería de la Ciudad de Arequipa, 2015*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Naranjo Chávez, E. M. (2016). *La conducta introvertida y las relaciones interpersonales en los niños de educación básica general media de la Unidad Educativa Particular "Bautista", ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

- Navarrete Benavides, M. A. (2020). *Dimensiones de personalidad y motivación académica en los estudiantes universitarios de Psicología*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador.
- Navarro Abal, Y., Climent Rodríguez, J. A., & López López, J. M. (2017). Ansiedad, gestión, conductual del conflicto y estrategias de afrontamiento en profesionales de la orientación laboral. *Universitas Psychologica*, 16(4), 1-8.
- Navas Orozco, W., & Vargas Baldares, M. J. (2012). Trastornos de ansiedad: Revisión dirigida para atención primaria. *Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica LXIX*(604), 497-507.
- Nieto Göller, R. A. (2012). Educación Virtual o Virtualidad en la Educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 14(19), 137-150. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86926976007>
- Ortiz Ortiz, M. G. (2015). *Rasgos de personalidad y su relación con los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Palora que van a rendir las pruebas de la Senescyt*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Parra Velasco, L. Y. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. Universidad del Istmo, 2017.
- Pérez de la Mora, M. (2003). *Dónde y cómo se produce la Ansiedad: sus bases Biológicas. Ciencia*.
- Pérez U, A. E. (2013). *Relación del temperamento y estilos de aprendizaje en los estudiantes de derecho de la Universidad Nacional de Tumbes*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11092>
- Posada Villa, J. A., Buitrago Bonilla, J. P., Medina Barreto , Y., & Rodríguez Ospina, M. (2006). Trastornos de ansiedad según distribución por edad, género, variaciones por regiones, edad de aparición, uso de servicios, estado civil y funcionamiento/discapacidad según el Estudio Nacional de Salud Mental-Colombia. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
- Ramírez Tovar , A. P., & Morales Tique, C. A. (2020). *Factores asociados a la permanencia y graduación universitaria en estudiantes de educación virtual y a distancia de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD-Zona Sur*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, Neiva.
- Reyes Ticas, J. A. (2010). Trastornos de ansiedad guía práctica para diagnóstico y tratamiento. *Biblioteca virtual en salud*.
- Rodríguez, R. (2009). *Metodología del trabajo académico. Curso SIUP de la especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo*.
- Rojas Falcón, G. E., & Silva Villarruel , E. M. (2020). *Rasgos de personalidad y su relación con el desarrollo de sintomatología ansiosa y depresiva en los estudiantes de licenciatura en Psicología pertenecientes a la Universidad Técnica del Norte en el*

periodo septiembre 2019 - febrero 2020. Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Imbabura, Ecuador.

- Ruíz Díaz, H., Insfrán, K., Andrada, F., & Ayala, J. (2017). Investigación sobre la prevalencia de Ansiedad y Depresión en estudiantes de psicología y su relación con los rasgos de Personalidad. *Revista Científica de la UCSA*, 4(1), 17-28.
- Ruiz Melero, M. J., Bermejo García, R., Ferrando Prieto, M., & Sainz Gómez, M. (1 de Abril de 2020). No sólo la apertura define a los estudiantes con mayor potencial creativo. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 18(50).
- Ruiz, A., & Lago, B. (2005). *Trastornos de ansiedad en la infancia y la adolescencia. Curso de actualización Pediatría*. Madrid: Exlibris ediciones.
- Salamanca Camargo, Y., Vega Morales, A. M., & Niño León, S. L. (2014). Relación entre patrones de Personalidad Patológica y Ansiedad en Estudiantes de Psicología. *Psicología del Caribe*, 31(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21332837004.pdf>
- Salvaggio, D. G., & Sicardi, E. D. (2014). *La Personalidad*. Ficha de la Cátedra "Psicosociología de las Organizaciones", UCES, Buenos Aires, Argentina.
- Sanabria Cárdenas, I. Z. (7 de Julio de 2020). Educación Virtual: Oportunidad para "Aprender a Aprender". Análisis Carolina serie: Formación Virtual.
- Sánchez Godoy, I., & Casal Madinabeitia, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de 12.
- Sánchez Hidalgo, E. (23 de Diciembre de 2019). ¿Los jóvenes padecen más ansiedad que antes? El País.
- Sanchez Rasmus, B. O., Capacha Huamaní, A. V., Capcha Huamaní, M. L., Quispe Olano, D. J., & Reza Condori, S. Z. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios en contexto de la pandemia por covid-19 una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(6), 11279.
- Santabárbara, J., Saravia Bartra, M. M., López Antón, R., Serreta, P., & Bueno Notivol, J. (2022). Ansiedad autorreportada en estudiantes de primer curso de Medicina de la Universidad de Zaragoza durante el confinamiento por la COVID-19. *Ceuem Revista Española de Educación Médica*, 39-46.
- Santos Pazo, D. A., Ponce Guerra, C. E., Pazos Gálvez, P. E., & Moya Silva, T. J. (2021). Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 81-89. doi:<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.09>
- Saravia Bartra, M. M., Cazorla Saravia, P., & Cedillo-Ramirez, L. (2020). Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una Universidad privada del Perú en tiempos de COVID-19. *Facultad de Medicina Humana URP*, 568-573.

- Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., De Costa Oliván, M., Casella, L., Cueyana, L., Pedrón, V. (Julio de 2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck. *Revista Internacional de Psicología*, 11(2).
- Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2010). *Teorías de la personalidad* (Novena edición ed.). (M. A. Alegría Estraña, Ed., & J. Á. Soto Estrada, Trad.) Cengage Learning.
- Siabato Macías, E. F., Forero Mendoza, I. X., & Paguay Escobar, O. C. (2013). Relación entre ansiedad y estilos de personalidad en estudiantes de psicología. *Psychologia: avances de la disciplina*, 7(2), 87-98.
- Sierra Varón, C. A. (2011). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo.
- Sigüenza Campoverde, W. G., & Vílchez Tornero, J. L. (2021). Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 50(1). Obtenido de <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/931/731>
- Silvio, J. (1 de Abril de 2016). Hacia una educación virtual de calidad, pero con equidad y pertinencia. *RUSC. Universities and Knowledge Society*, 3(1).
- Simkin, H., Etchezahar, E., & Ungaretti, J. (2012). Personalidad y autoestima desde el modelo y la teoría de los cinco factores. 2(17), 171-193.
- Solís Cedeno, L. J. (2014). *Niveles de ansiedad psíquica y somática presentes en los miembros del Servicio Aeropolicial (SAP) de Quito, cuando son requeridos a intervenir en eventos que impliquen riesgo para su integridad*. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Suárez Suárez, N. E., & Custodio Najar, J. (2014). Evolución de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Vínculos*, 11(11), 209-220.
- Sugiura, Y., & Fisak, B. (2019). Inflated responsibility in worry and obsessive thinking. *International Journal of Cognitive Therapy*, 97-108.
- T. Beck, A., & A. Clark, D. (2012). *Terapia Cognitiva para Trastornos de Ansiedad*. (J. Aldekoa, Trad.) España: Editorial Desclée Brouwer, S.A.
- Téllez Lapeira, J. M., Torres Hidalgo, J. L., Boix Gras, C., Villena Ferrer, A., Párraga Martínez, I., & Morena Rayo, R. (2007). Revisión clínica del tratamiento de los Trastornos de Ansiedad. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 2(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169618261007>
- Tinitana Bayas, A. A. (2016). “*Los rasgos de la personalidad y su relación con la ansiedad ante la muerte en jóvenes con diagnóstico de cáncer de la fundación jóvenes contra el cáncer Ecuador*”. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Urquijo, S. (2014). *Rasgos de Personalidad, estrategias de regulación emocional y desempeño académico en estudiantes de Psicología*. IV Congresso Brasileiro de Psicologia:

Ciência e Profissão. Forum de Entidades Nacionais da Psicologia Brasileira FENPB, San Pablo. Obtenido de <https://www.academica.org/sebastian.urquijo/61>

- USMP Virtual. (19 de abril de 2012). Proceso de Virtualización de una Asignatura. *Programa de Capacitación Docente USMP*.
- Vega Valero, C. Z., Gómez Escobar, G., Galvez Jaramillo, F., & Rodríguez Hernández, E. (2017). Estrés, afrontamiento y emociones en estudiantes universitarios de sistema a distancia. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(2).
- Velásquez Arboleda, O. H. (2019). El nuevo rol del docente virtual para entornos virtuales de aprendizaje, “El Caso CEIPA”. *Revistas Ceipa*.
- Vera Aquino, C. E. (2021). *Ansiedad y agresividad en adolescentes y jóvenes de 16 a 24 años, de Lima Metropolitana -2020*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Villanueva Kuong, L. E., & Ugarte Concha, A. R. (2017). Niveles de Ansiedad y la Calidad de Vida en Estudiantes de una Universidad de Arequipa. *Unife*, 25(2).
- Vivanco Vidal, A., Saroli Aranibar, D., & Noé Grijalva, M. (2020). Ansiedad por Covid-19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(2), 197 - 216.
- Yunga Bravo, G. F. (2016). *Ansiedad y su relación con la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa particular José Antonio Eguiguren la Salle*. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado



Consentimiento Informado

Título de la investigación: "Estudio de los rasgos de personalidad y su influencia en el desarrollo de síntomas ansiosos en Estudiantes de la carrera de Psicología en Línea, de la Universidad Técnica del Norte".

Nombre del Investigador: Imbaquingo Castro Jaime Alexander.

Los instrumentos que se aplicarán son:

- Test de Ansiedad de Hamilton.
- Test Big Five (BFQ).

A continuación encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar, para que las vaya leyendo atentamente y marque la respuesta que describa mejor cuál es su forma habitual de pensar, sentir o actuar.

Recuerde que debe dar su propia opinión acerca de usted, trate de ser SINCERO/A CONSIGO MISMO/A y contestar con espontaneidad, sin pensarlo demasiado.

Sus respuestas serán tratadas confidencialmente y sólo se utilizarán de modo global y con fines investigativos.

Al momento de enviar sus respuestas se da por sentado que usted ha leído este consentimiento y que los resultados pueden ser usados en el presente estudio de investigación.

Anexo 2. Cuestionario de Personalidad Big Five (BFQ)

BFQ CUESTIONARIO "BIG FIVE"

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar, para que las vaya leyendo atentamente y marque la respuesta que describa mejor cuál es su forma habitual de pensar, sentir o actuar. Para contestar utilice la hoja de respuestas y señale el espacio de uno de los números (5 a 1) que encontrará al lado del número que tiene la frase que está contestando. Las alternativas de respuesta son:

- 5.- completamente VERDADERO para mí
- 4.- bastante VERDADERO para mí
- 3.- ni VERDADERO ni FALSO para mí
- 2.- bastante FALSO para mí
- 1.- completamente FALSO para mí

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure contestar a todas las frases. Recuerde que debe dar su propia opción acerca de usted. Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y contestar con espontaneidad, sin pensarlo demasiado. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente y sólo se utilizarán de modo global transformadas en puntuaciones.

PREGUNTAS:

- 1.-Creo que soy una persona activa y vigorosa
- 2.-No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas
- 3.-Tiendo a implicarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas
- 4.-No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás
- 5.-Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo
- 6.-Nunca he dicho una mentira
- 7.-No me gustan las actividades que exigen esforzarse y empeñarse hasta el agotamiento
- 8.-Tiendo a ser muy reflexivo
- 9.-No suelo sentirme tenso
- 10.-Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda
- 11.-No recuerdo fácilmente los números de teléfono que son largos
- 12.-Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás
- 13.-Generalmente tiendo a imponerme a las otras personas más que a condescender con ellas
- 14.-Ante los obstáculos grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios
- 15.-Soy más bien susceptible
- 16.-No es necesario cordialmente con todas las personas
- 17.-No me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas.
- 18.-Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado
- 19.-No me gustan los ambientes de trabajo en los que hay mucha competitividad
- 20.-Llevo a cabo las decisiones que he tomado
- 21.-No es fácil que algo o alguien me haga perder la paciencia
- 22.-Me gusta mezclarme con la gente
- 23.-Toda novedad me entusiasma
- 24.-Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave.
- 25.-Tiendo a decidir rápidamente
- 26.-Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias
- 27.-No creo ser una persona ansiosa
- 28.-No suelo saber cómo actuar ante las desgracias de los amigos
- 29.-Tengo muy buena memoria
- 30.-Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones
- 31.-En mi trabajo no le concedo especial importancia a rendir mejor que los demás
- 32.-No me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.
- 33.-Me siento vulnerable a las críticas de los demás
- 34.-Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido
- 35.-No me atraen las situaciones en constante cambio
- 36.-Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño
- 37.-No me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente
- 38.-No creo que sea preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo.
- 39.-Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar
- 40.-Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen
- 41.-Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidos y eternos.
- 42.-Para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes.
- 43.-En general no me irrita, ni siquiera en situaciones en las que tendría motivos suficientes para ello.
- 44.-Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo.
- 45.-Cuando me enfado manifiesto mi mal humor.
- 46.-Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto.
- 47.-No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses.
- 48.-Casi siempre sé como ajustarme a las exigencias de los demás.
- 49.-Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos.
- 50.-No suelo sentirme sólo y triste.

- 51.-No me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo.
- 52.-Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.
- 53.-A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.
- 54.-Cuando algo entorpece mis proyectos no insisto en conseguirlos e intento otros.
- 55.-No me interesan los programas televisivos que me exigen esfuerzo e implicación.
- 56.-Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.
- 57.-Me molesta mucho el desorden.
- 58.-No suelo reaccionar de modo impulsivo.
- 59.-Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.
- 60.-Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.
- 61.-No doy mucha importancia a demostrar mis habilidades.
- 62.-Mi humor pasa por altibajos frecuentes.
- 63.-A veces me enfado por cosas de poca importancia.
- 64.-No hago fácilmente un préstamo, ni siquiera a personas que conozco bien.
- 65.-No me gusta estar en grupos numerosos.
- 66.-No suelo planificar mi vida hasta en lo más pequeños detalles.
- 67.-Nunca me han interesado la vida y costumbres de otros pueblos.
- 68.-No dudo en decir lo que pienso.
- 69.-A menudo me noto inquieto.
- 70.-En general no es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.
- 71.-En las reuniones no me preocupo especialmente por llamar la atención.
- 72.-Creo que todo problema debe ser resuelto de varias maneras.
- 73.-Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás aunque me cueste tiempo y energía.
- 74.-Normalmente tiendo a no fiarme mucho de mi prójimo.
- 75.-Difícilmente desisto de una actividad que he comenzado.
- 76.-No suelo perder la calma.
- 77.-No dedico mucho tiempo a la lectura.
- 78.-Normalmente no entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje.
- 79.-A veces soy tan escrupuloso que puedo resultar pesado.
- 80.-Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado.
- 81.-No tengo dificultad para controlar mis sentimientos.
- 82.-Nunca he sido un perfeccionista.
- 83.-En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente.
- 84.-Nunca he discutido o peleado con otra persona.
- 85.-Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca.
- 86.-Tengo en gran consideración el punto de vista de mis compañeros.
- 87.-Siempre me han apasionado las ciencias.
- 88.-Me resulta fácil hacer confidencias a los demás.
- 89.-Normalmente no reacciono de modo exagerado, ni siquiera ante las emociones fuertes.
- 90.-No creo que conocer la historia sirva de mucho.
- 91.-No suelo reaccionar a las provocaciones.
- 92.-Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor.
- 93.-Creo que todas las personas tienen algo de bueno.
- 94.-Me resulta fácil hablar con personas que no conozco.
- 95.-No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros.
- 96.-Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo.
- 97.-Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.
- 98.-A menudo me siento nervioso.
- 99.-No soy una persona habladora.
- 100.-No merece mucho la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo.
- 101.-Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído.
- 102.-Siempre estoy seguro de mí mismo.
- 103.-No comprendo qué empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma.
- 104.-Me molesta mucho que me interrumpan mientras estoy haciendo algo que me interesa.
- 105.-Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.
- 106.-Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo.
- 107.-Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado.
- 108.-Si es preciso, no dudo en decir a los demás que se metan en sus asuntos.
- 109.-Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla.
- 110.-Cuando un trabajo está terminado, no me pongo a repararlo en sus mínimos detalles.
- 111.-Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás que compitiendo.
- 112.-Prefiero leer que practicar alguna actividad deportiva.
- 113.-Nunca he criticado a otra persona.
- 114.-Afronto todas mis actividades y experiencias con gran entusiasmo.
- 115.-Sólo quedo satisfecho cuando veo los resultados de lo que había programado.
- 116.-Cuando me critican, no puedo evitar exigir explicaciones.
- 117.-No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo.
- 118.-Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.
- 119.-Incluso en situaciones muy difíciles no pierdo el control.
- 120.-A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.
- 121.-Generalmente no me comporto de manera abierta con los extraños.

- 122.-No suelo cambiar de humor bruscamente.
 123.-No me gustan las actividades que implican riesgo.
 124.-Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.
 125.-Cuando empiezo a hacer algo nunca sé si lo terminaré.
 126.-Generalmente confío en los demás y en sus intenciones.
 127.-Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido.
 128.-Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante.
 129.-Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.
 130.-No es trabajando en grupo como se pueden desarrollar mejor las propias capacidades.
 131.-No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.
 132.-No creo que sea útil perder el tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.

Anexo 3. Cuestionario de Ansiedad de Hamilton

ESCALA DE ANSIEDAD DE HAMILTON

Nombre del paciente:

Edad: _____ Fecha:

Instrucciones: La lista de síntomas es para ayudar al profesional en la evaluación del grado de ansiedad del paciente y sin alteración patológica. Por favor anote la puntuación adecuada.

0 = Ninguno 1= Leve 2 = Moderada 3 = Grave 4 = Muy incapacitante

ELEMENTO	SÍNTOMAS	PUNTUACIÓN				
		0	1	2	3	4
1. Ansioso	Preocupaciones, anticipación de lo peor, anticipación temerosa, irritabilidad					
2. Tensión	Sensación de tensión, fatiga, respuesta de alarma, llanto fácil, temblor, sentimiento de inquietud, incapacidad para relajarse					
3. Miedos	A la oscuridad, a los extraños, a quedarse solos, a los animales, al tráfico, a las multitudes					
4. Insomnio	Dificultad para quedarse dormido, sueño fragmentado, sueño insatisfactorio o fatiga al despertar, sueños, pesadillas o terrores nocturnos					
5. Intelectual	Dificultades de concentración, memoria reducida					
6. Humor depresivo	Pérdida de interés, ausencia de placer en las aflicciones, depresión, despertar anticipado, variación en el día					
7. Somático (muscular)	Dolores, contracciones, rigidez, sacudidas mioclónicas, rechinar de dientes, voz titubeante, aumento de tono muscular					
8. Somático (sensorial)	Tinnitus, visión borrosa, ráfagas de frío o calor, sensación de debilidad, sensación de incomodidad					
9. Cardiovasculares	Taquicardia, palpitaciones, pulso fuerte, sensación de desvanecimiento, ausencia de latido					
10. Respiratorios	Presión o constricción torácica, sensación de ahogo, suspiros, disnea					
11. Gastrointestinales	Dificultad para tragar, gases, dolor abdominal, ardor, plenitud abdominal, náuseas, vómito, borborigmos, atonía intestinal, pérdida de peso, estreñimiento					
12. Genitourinarios	Frecuencia de micción, urgencia miccional, amenorrea, menorragia, desarrollo de frigidez, eyaculación precoz, pérdida de la libido, impotencia					
13. Autónomos	Boca seca, sofocos, palidez, tendencia a sudar, mareos, cefalea tensional, erizamiento del cabello					
14. Durante entrevista	Nerviosismo, inquieto o tranquilo, temblor de manos, ceño fruncido, tensión facial, suspiros o respiración acelerada, palidez, facial, tragar saliva, eructos, sacudidas tendinosas enérgicas, pupilas dilatadas, exoftalmos					
TOTAL						

Ansiedad Psíquica	
Ansiedad Somática	